

TENDENCIAS
Revista de la Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas.
Universidad de Nariño
Vol. VI. Nos.1-2
Diciembre de 2005, páginas 7-20

**EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO Y SU RELACIÓN CON LA
EDUCACION SUPERIOR**

Por: Pedro Vicente Obando Ordóñez¹

RESUMEN

Colombia se encuentra en el proceso de negociar un Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos. La comunidad académica y las organizaciones educativas, a nivel mundial, previenen a los países de los peligros existentes en involucrar a la educación en las negociaciones de tipo comercial. El artículo explica las modalidades en la comercialización de servicios y da ejemplos de la manera como se realizan en el sector de la educación. Se incluye una información general sobre el GATS (Acuerdo General de Comercialización de Servicios) en los procesos de negociación del Tratado. Por medio de ejemplos se analizan las barreras que existen en la forma de suministro de servicios educativos. Concluye el artículo con la presentación de cuatro escenarios posibles para la educación en el marco de la globalización.

Palabras Clave: Tratado de Libre Comercio, GATS, Educación Superior, Suministro de Servicios Educativos

SUMMARY

Colombia is facing the process of negotiating a Free Trade Treaty with the United States. The academic community and the educational organizations of

¹ Licenciado en Lenguas Modernas de la Universidad de Nariño; Master en Inglés como Lengua Extranjera de Southern Illinois University; Ph.D. en Etnolingüística Universidad de Texas.

the world warn the countries about the existing threats to include education on commercial trades. This article explains the modalities on commercial negotiations of services and provides examples on how to carry them out in the educational field. General information about GATS (General Agreement on Trade Services) is included on the negotiation treaty process. Providing some examples, barriers are analyzed according to the way the academic services are given. The article concludes with the presentation of four possible scenarios for education in the actual globalization process.

Key Words: Free Trade Treaty, GATS , Higher Education, Education Services Suply.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones educativas de los diversos niveles, pero especialmente las de educación superior y de formación de postgrados, consideran la globalización y la internacionalización como mecanismos que favorecen la innovación y la búsqueda constante de la calidad. Existe una preocupación latente en el mundo actual acerca de si los gobiernos deben involucrar a la educación como parte de una negociación de los Tratados de Libre Comercio. Las organizaciones educativas del mundo² se han pronunciado acerca de la inconveniencia de incluir a la educación superior en estos procesos de mercantilización y han hecho un llamado a los gobiernos a no firmar Tratados que van en contra de la autonomía y la libre determinación del quehacer académico.

La demanda de educación superior está aumentando en la mayoría de países, gracias al crecimiento de la economía del conocimiento, a los cambios demográficos y a la concepción actual de que el aprendizaje se realiza durante toda la vida. Sin embargo, el aumento de la demanda no marcha de manea paralela al aumento de la oferta, debido a varios factores, entre los cuales se podría señalar: la baja capacidad presupuestal de la educación pública para ofrecer más cupos; el papel cambiante de la política educativa de los gobiernos

² UNESCO, Columbus, UDUAL, Organización Universitaria Interamericana (OUI), entre otras.

comunicaciones, etc. El país no debe permitir que la presión de Estados Unidos ejerza una influencia tan grande en la firma del Tratado. Ya se escuchó de los negociadores americanos un “ultimátum” a firmar el Tratado en un plazo no mayor a ocho semanas. Los negociadores deben continuar haciendo esfuerzos para que el país no se vea sometido a una negociación que haría aun más difícil la situación que vive Colombia. Ya han pasado doce rondas de negociación, sin que los resultados sean satisfactorios y en algunos casos ni siquiera iguales a los que teníamos anteriormente; por ejemplo, en las exenciones arancelarias concedidas a través de la APTDEA⁶ y que han sido sujetas a revisión por Estados Unidos.

La unidad de los países de la comunidad andina (Colombia, Venezuela, Ecuador y Perú) es una necesidad imperiosa en este tipo de negociaciones con un país tan fuerte como Estados Unidos. Desde luego que la unidad de toda la sociedad debe estar presente en la defensa de nuestra cultura e identidad nacionales, en la preservación del medio ambiente, en la protección de nuestra riqueza en flora y en fauna, en la posibilidad de alcanzar las mejores condiciones para los sectores más sensibles y, en general, en la búsqueda de una mejor calidad de vida para todos los colombianos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

COMUNIDAD ANDINA (2004). **Análisis del Tratado de Libre Comercio Centroamérica – Estados Unidos**. Documento Informativo. Bogotá.

GARCIA-GUADILLA, Carmen (2002). **Acuerdo General de Comercialización de Servicios (GATS) y Educación Superior en América Latina**. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

KNIGHT, Jane (2002). **“Trade in Higher Education Services. The Implications of GATS”**. The Observatory on Borderless Higher Education. London. En línea:

<http://www.obhe.ac.uk/products/reports/publicaccesspdf/March2002.pdf>

⁶ Ley de Preferencias Arancelarias Andinas y de Erradicación de Drogas

KNIGHT, Jane (2003). **GATS, Trade and Higher Education. Perspective 2003 –Where are we now?**. The Observatory on Boerderless Higher Education. London, May. En línea:

<http://www.obhe.ac.uk/products/reports/publicaccesspdf/May2003.pdf>

OEA (2003). **Diccionario de Términos de Comercio**. Washington.

RODRIGUEZ, Roberto (2003). **ALCA y las Universidades**. Observatorio Ciudadano de Educación. México.

SANCHEZ, Marcela Y RODRIGUEZ, Oscar (2004). **Las 100 Preguntas del TLC**. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. Bogotá.