

TENDENCIAS
Revista de la Facultad de Ciencias
Económicas y Administrativas.
Universidad de Nariño
Vol. V. Nos.1-2
Diciembre de 2004, páginas 61-78

**HACIA UNA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
DE LA ECONOMÍA EN AMÉRICA LATINA**

**Por: Caterina Clemenza¹
Juliana Ferrer²
Rubén Araujo³**

Resumen

La calidad en la educación superior puede ser abordada como el proceso de conducir a la organización en el logro eficaz de sus objetivos de largo plazo a favor de la consolidación vital de la institución. Tal iniciativa promueve cambios positivos en los procesos académicos y en el desempeño de los actores individuales, específicamente en los estudios de pregrado. La realidad latinoamericana de hoy, exige a las ciencias sociales y particularmente a los estudios de economía una calidad superior en función de los obstáculos que se evidencian en una realidad marcada por la incertidumbre y la exclusión, donde

¹ Profa. Asociado, investigadora adscrita al Instituto de Investigaciones de la FCES de La Universidad del Zulia. Venezuela Doctora en Ciencias Gerenciales. Email: cclenz@luz.ve

² Profa. Titular, investigadora adscrita al Instituto de Investigaciones de la FCES de La Universidad del Zulia. Venezuela LUZ. Doctora en Ciencias Gerenciales. Email: jumferrer@cantv.net

³ Economista. Lic. En Comunicación Social. Magíster en gerencia de empresas. E-mail raraujove@yahoo.es

el economista como científico social, inserto en la dinámica social, debe ser capaz de analizar e interpretar la interrelación del proceso productivo y el proceso integral de la vida social. Tarea indiscutible que debe desarrollar la universidad, en manos de quien se centra la responsabilidad de desarrollar en los futuros egresados de economía las habilidades, destrezas y aptitudes necesarias para enfrentar de manera crítica y con visión transformadora los problemas relacionados con su área de formación. Surge de allí, la motivación del presente artículo, el cual tiene por finalidad presentar una discusión teórica sobre la calidad de los programas de formación para el economista, como forma de respuesta a la necesidad de estudios con pertinencia sobre la realidad circundante. Se concluye sobre la necesidad de redefinir los programas de formación sobre la base conceptual generada a partir de la realidad imperante en la sociedad.

Palabras Clave: Calidad de la enseñanza, programas de formación, estudios de economía.

1.- Transformación institucional y formación universitaria

Hoy, América Latina transita por una nueva realidad que la impulsa a plantear cambios no sólo en los aspectos económicos, sociales y políticos, sino también en el sistema educativo en todos los niveles.

Particularmente, la educación en nuestros días adquiere un papel relevante en virtud de los cambios acelerados en el orden científico-tecnológico que inciden directamente en el desarrollo económico y cultural de los países, lo que determina la necesidad de redefinir y perfeccionar sus funciones con respecto a la formación y capacitación permanente del recurso humano, la investigación científica que sustenta esos cambios y los servicios que aporta a la sociedad en correspondencia con dicho desarrollo.

Este perfeccionamiento implica el establecimiento de los nexos e interrelaciones adecuadas con el resto del sistema educativo, con el mundo del

directamente vinculada a múltiples dimensiones que involucran e integran en el proceso a la comunidad estudiantil, profesores, personal directivo y administrativo, conectados, por supuesto, con el entorno socioeconómico donde están insertos.

Evaluar la calidad de la enseñanza de la economía, debe convertirse en una estrategia de gestión y mejora como forma de respuesta a la necesidad de estudios con pertinencia sobre la realidad circundante, que coadyuve a enfrentar las realidades socialmente construidas y promueva el cambio en los planes de estudio, orientándolos hacia una formación integral, basada en el componente instrumental, científico y humanista. Donde el economista como científico social, sea capaz de analizar e interpretar la interrelación del proceso productivo y el proceso integral de la vida social; desarrollando para ello, habilidades, destrezas, aptitudes y un sistema de valores necesarios para enfrentar de manera crítica y con visión transformadora los problemas relacionados con su área de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABASCAL, A. (1997). **Pertinencia de la educación superior.** En la educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Primera Edición. Editorial Cresal-UNESCO. Tomo I. Caracas (Venezuela).

ALVAREZ, Isafías y TOPETE, Carlos, (1997). **Modelo para una evaluación integral de las políticas sobre gestión de calidad en la educación superior.** En Revista Gestión y Estrategia. UAM. No. 11-12. Enero-diciembre. Pags 1-15. México (México).

ALVAREZ, Manuel (1998) **El liderazgo de la Calidad Total.** Editorial Escuela Española Madrid (España),

BURGOS, Marcos (2000). **Economía y Ética. Una propuesta para la formación ética del economista latinoamericano.** En Revista Tendencias. Vol I. No. 1. Pags. 151-164. Mayo. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto (Colombia)

CROSBY B. (1979) **Quality is free.** Penguin Books. New York (USA)

- DEMING , Edwards (1986) **Out of the crisis**. MIT Press. Cambridge
- GARCÍA, Carmen (1998). **Situaciones y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América latina**. Tercera Edición. IESALC /UNESCO. Caracas (Venezuela)
- JURAN, J.M (1990). **Jurán y el liderazgo para la calidad. Un manual para directivos**. Ediciones Diaz de Santos Madrid (España).
- LÓPEZ, Francisco (1998).**Gestión de calidad en educación. Hacia unos centros educativos de calidad**. En [http: www.pnctic.mec.es](http://www.pnctic.mec.es)
- MAZA Zavala, Domingo (1995).**La ciencia económica y el economista**. En Monografías y Ensayos Escogidos. Tomo I. Banco Central de Venezuela. Caracas (Venezuela)
- SEVILLA, Celina (1999). **Calidad Total. Aseguramiento y mejora continua**. Limusa Noriega Editores . México (México)
- SUMMERS, Donna (1997). **Quality**. Prentice Hall.Inc. Bogotá (Colombia)
- TORANZOS, Lilia (2001). **El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa**. En [http:www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)
- TRIBUS, Mirón (1993) **Total Quality in Schools of Business and of Engineering**. Exergy,Inc. Hayward.
- VILLARROEL, Cesar (2000). **La nueva relación entre el Estado y la comunidad universitaria: Un mejor trato para la Universidad**. Universidad Central de Venezuela. Caracas (Venezuela)
- UNIVERSIDAD DEL ZULIA (2002). Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Escuela de Economía. **Reformulación del Pensum vigente de la Escuela de Economía**. Maracaibo (Venezuela)