



V Congreso Internacional y VI Encuentro de Estudiantes y
Egresados de Docencia Universitaria: “Universidad: Docencia, Investigación e
Innovación”
Universidad de Nariño
Colombia

**FACTORES ASOCIADOS AL BAJO INGRESO A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAFAEL URIBE URIBE MUNICIPIO DE BUESACO – NARIÑO**

Jairo Alvear Moreno¹
Sandra Lucia Fuertes Bravo²

Ponencia derivada del Proyecto de Trabajo de Grado requisito para optar al Título de Magíster en
Docencia Universitaria – Universidad de Nariño, asesorado por la Mg. Patricia González.

RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito identificar los factores que están asociados al bajo ingreso a la educación superior en estudiantes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de Buesaco en el departamento de Nariño. La investigación se realizará desde el enfoque cualitativo para comprender los factores personales, familiares y sociales del estudiante que no logra ingresar al sistema; finalmente los resultados serán útiles para plantear una propuesta de educación vocacional para la educación secundaria que fortalezca la opción de continuar con la educación superior como proyecto de vida.

Palabras clave: Factores, contexto regional, educación superior.

**FACTORS ASSOCIATED WITH A LOW INCOME STUDENTS IN HIGHER
EDUCATION OF COLLEGE TOWNSHIP RAFAEL URIBE URIBE Buesaco -
NARIÑO**

ABSTRACT

This paper aims to identify factors that are associated with low income to higher education students of School Rafael Uribe Uribe Buesaco Township in the department of Nariño. Research will be conducted from the qualitative approach to

¹ Colombiano. Administrador Publico. Estudiantes Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Asesor de Municipios: Buesaco – Nariño. E- mail: jairoalvear15@hotmail.es.

² Colombiana. Diseñadora Gráfica. Estudiantes Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño. Diseñadora Grafitech Impresores. E- mail: comunicacionvisual22@hotmail.com.

understand the personal, family and social student who fails to enter the system and finally the results will be useful for a proposal for the vocational education for secondary education that strengthens the option to continue with the higher education as a life project.

Keywords: Factors, regional context, higher education

INTRODUCCION

En la actualidad la educación se ha convertido en uno de los más importantes factores para el desarrollo social económico y cultural de los países en vía de desarrollo, afectando de forma directa el sistema de vida de su población; debido a que a mayor nivel educativo, se espera que se obtenga mayores y mejores empleos.

El ministerio de educación nacional como organismo regulador de la educación en Colombia, ha implementado diferentes políticas y estrategias para garantizar el acceso a la educación, incluyendo reformas para mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia en el sistema educativo.

La presente investigación parte de la información suministrada por la institución educativa Rafael Uribe Uribe, de la población graduada en cada año lectivo, para ello se hará seguimiento a los estudiantes que cursan el grado 11.

Se analizarà los factores que están asociados al bajo ingreso a la educación superior de estudiantes de la institución educativa Rafael Uribe Uribe del municipio de Buesaco en el departamento de Nariño, a fin de comprender mejor los factores que hacen que los estudiantes tomen la decisión de no ingresar a la educación superior, para finalmente concluir con una propuesta de orientación vocacional y algunas recomendaciones que puedan aportar en la toma de

decisiones con el propósito de contribuir con la construcción de un mejor proyecto de vida para estos estudiantes.

1. PROBLEMA

Tema

Bajo ingreso de bachilleres a la Educación Superior

Descripción del Problema

En la actualidad el municipio cuenta con los servicios educativos ofrecidos por siete (7) instituciones, que atienden la demanda total de su población en los sectores urbano y rural; de ellas una (1) funciona en el casco urbano del municipio cuya denominación es Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, actualmente presta sus servicios educativos a un número de (715) estudiantes en los niveles de educación media y básica. Seis (6) instituciones que ofrecen sus servicios en el sector rural, están ubicadas en los corregimientos de: San Antonio, Villamoreno, Rosal del Monte, San Ignacio, Santa María y Santa Fe que conforman el municipio; de estas instituciones tres (3) otorgan títulos de bachilleres académicos a sus egresados; dos (2) instituciones educativas conceden títulos de bachiller con énfasis en el área comercial y agropecuario y, una (1) institución confiere título de media vocacional; de los (6) corregimientos existentes en el municipio, estas

instituciones atienden a una población educativa de 5.500 estudiantes.

Además, se logra observar que los habitantes del sector urbano del municipio de Buesaco presentan bajos ingresos por familia, de tal manera que su clasificación socioeconómica se encuentra en los niveles 1 y 2 del SISBEN con base en el informe de gestión municipio de Buesaco 2010, el cual calcula que sus habitantes quienes han alcanzado alguna formación académica, sólo han logrado niveles educativos de primaria y secundaria en su gran mayoría, y que los estudiantes una vez que terminan sus estudios de bachillerato se dedican a sus negocios familiares conservando la tradición familiar, a pesar de que existe una gran expectativa por su parte en continuar con estudios superiores; es importante resaltar además que no existe un sistema de becas que permita sostener a estos estudiantes en su manutención durante el tiempo de estudio y logren continuar con su formación, por tanto, quienes logran ingresar y no cuentan con una situación económica estable terminan desertando del sistema de educación superior.

Teniendo en cuenta que, la Institución Rafael Uribe Uribe desde hace 40 años acoge a estudiantes tanto del sector urbano como rural, se constituye en la institución que más proyección tiene dentro del contexto municipal, en razón a que posee el mayor número de estudiantes y cuenta con la infraestructura física necesaria para

atender la demanda educativa del sector urbano y de parte del sector rural, por ello se convierte en objeto de estudio, a fin de analizar los factores que se asocian al bajo ingreso de sus bachilleres al momento de continuar con su proceso de formación en la educación superior, pues se observa que del total de estudiantes graduados solamente cuatro o cinco estudiantes con base en informaciones recibidas del coordinador académico de la institución educativa logran acceder a la educación superior a pesar de que la institución adelanta procesos de mejoramiento en su formación mediante capacitación dirigida a superar los promedios obtenidos en las pruebas Saber 11.

Con respecto a lo anterior, se hace necesario investigar los factores que se asocian a este fenómeno, de manera que se analizarán algunos aspectos asociados al bajo ingreso de estudiantes a la educación superior teniendo en cuenta como factores personales, la motivación y las expectativas que tienen los estudiantes que cursan actualmente el grado once frente a la educación superior y el nivel de importancia que éste tiene en su proyecto de vida.

De igual manera, se identificarán los factores familiares respecto a los antecedentes educativos de la familia, sus pautas familiares y su visión respecto a la educación superior. En cuanto a factores sociales se describirán desde el punto de vista laboral, la formación cultural y la

aspiración concebida que sus pares académicos tienen frente a su deseo de continuar con su proceso formación académica.

Formulación del Problema

¿Cómo los factores personales, familiares y sociales del bachiller egresado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe municipio de Buesaco se asocian al bajo ingreso a la educación superior?

Preguntas de la Investigación

¿Cómo los factores personales pueden ser relevantes ante el bajo ingreso de estudiantes a la educación superior?

¿De qué manera los aspectos familiares y sociales afectan el bajo ingreso a la educación superior?

¿Cómo elaborar una propuesta de formación vocacional y profesional que permita orientar a los estudiantes de la Institución Rafael Uribe Uribe hacia un proyecto de vida con calidad?

Objetivos

Objetivo General

Comprender los factores asociados al ingreso de bachilleres del municipio de Buesaco a la Educación Superior en el Departamento de Nariño.

Objetivos Específicos

Identificar los factores personales, de motivación y expectativas que influyen en la perspectiva de ingresar a la educación superior.

Analizar los factores familiares y sociales referentes a las pautas familiares, sus costumbres, hábitos, expectativas y experiencias del entorno relacionadas con el ingreso a la educación superior.

Diseñar una propuesta de formación vocacional y profesional que permita orientar a los bachilleres de la Institución Rafael Uribe Uribe hacia un proyecto de vida con calidad.

Justificación

Dentro de las necesidades expuestas actualmente, el desarrollo de una carrera profesional hace parte del proyecto de vida de la gran mayoría de los jóvenes ad portas de culminar sus estudios como bachilleres, pero esta concepción no parece ser clara y precisa para algunos de ellos, puesto que, perciben su realidad desde la inmediatez de su contexto, al no considerar importante esta opción de vida de manera que le permita vincularse a un sistema educativo superior y logre desarrollar habilidades y destrezas que puedan generar en el individuo otras opciones de vida, construyendo así un mejor futuro dentro de las posibilidades generadas en su región.

Ante esta visión se logra observar cómo muchos de estos jóvenes optan por enlazarse a un empleo o seguir produciendo para su familia en los negocios que dentro de ésta se genera, o si bien desarrollando actividades del campo que naturalmente el contexto le ofrece.

Como lo menciona Castro & Chamorro (2007), acceder a la educación superior y al conocimiento es actualmentela única oportunidad que tienen los pueblos para salir del subdesarrollo, en este proceso la universidad es mediadora en el fortalecimiento intelectual de las regiones. Sin embargo, durante los últimos años se ha identificado un fenómeno en el cual según el Ministerio de Educación por lo menos el 52 % de los estudiantes colombianos no comienzan una carrera universitaria.

Este dato es supremamente relevante como indicador para argumentar la importancia de esta investigación, dado que se hace necesario identificar esta problemática para dar paso a comprender los factores que están asociados con este fenómeno y logre posteriormente servir de referente para implementar estrategias que permitan brindar algunas soluciones especialmente en el estudiante bachiller.

En razón a que la toma de decisiones referentes a la transición de la educación secundaria a la educación superior, coinciden con una de las etapas del ser humano que causan una situación de incertidumbre como

características propias de la adolescencia, se hace necesario crear planes de orientación encaminados a obtener mejores y mayores herramientas en la construcción de su proyecto de vida, reconociendo la educación superior como una de las alternativas que puede aportar mayores oportunidades a su vida. De esta manera, sus proyectos de vida podrán ser planteados desde una perspectiva más pausada y concienzuda que favorezca una toma de decisiones madura, responsable y más o menos acertada

Frente a esta situación, nace la expectativa por abordar este tema y realizar esta investigación, debido al alto número de bachilleres que no ingresan a la educación superior, con ella se busca identificar los factores asociados para que estos estudiantes tomen la decisión de no continuar con su proceso de formación en el nivel educativo superior.

Se puede deducir que este problema no es sólo un fenómeno social que pareciera consecuencia del accionar del sistema educativo y de su presupuesto; esta problemática vincula e implica, además, una serie de condicionamientos sociales de otra índole, pero ello, si bien se reconoce que el proceso educativo en si puede favorecer o disminuir el problema, no basta solamente con un mejoramiento o cambio en las acciones educativas. Es por esto que este fenómeno no debe ser abordado solamente desde el punto vista educativo, sino que debe estar

implicado y debe ir acompañado por acciones de todo el sistema político, económico, social, familiar y personal.

2. MARCO REFERENCIAL

Marco Contextual

El municipio de Buesaco en el Departamento de Nariño, está ubicado a 40 km de la capital San Juan de Pasto por vía terrestre, pertenece a la subregión Juanambù ubicada al norte del departamento con una población de 22.325 habitantes, de los cuales el 83% se encuentra en el sector rural quienes están dedicados principalmente a actividades agrícolas como el cultivo del café, frutales, y ganadería en menor escala, a nivel socioeconómico se encuentran ubicados en los estratos 1 y 2 del SISBEN, el 17% restante de la población se concentra en el sector urbano se dedican a actividades de agricultura destacándose el cultivo del café y frutales, de igual manera la población se dedica al sector comercial y de servicios, a nivel socioeconómico están clasificados en los estratos 1,2, del SISBEN principalmente. Actualmente, y por Disposición de la Ley 617 del 2000 el municipio de Buesaco se encuentra en la sexta categoría, motivo por el cual recibe una de las más bajas transferencias que realiza la nación a los municipios para la vigencia fiscal 2012 se estimó el presupuesto de gastos del municipio en un total de \$10.244.081.057 de los cuales al programa educación se asignaron \$643.000.000 con base en el Acuerdo

Municipal N° 036 expedido por el Honorable Concejo Municipal.

En el sector educativo denominado subregión Juanambù, para el año 2011 presenta una cobertura neta en el nivel preescolar de 47%, en primaria el 88%, en secundaria 59% y en media el 29%, el porcentaje de analfabetismo es de 13,24%, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015, por su parte el municipio de Buesaco cuenta con un número significativo de instituciones que conforman su red educativa municipal, quienes ofrecen una buena oferta de cupos educativos que aseguran una amplia cobertura en cuanto a educación media, logrando un alto número de bachilleres egresados anualmente con una cifra de 158 estudiantes, de acuerdo con lo reportado por la Secretaria de Educación Departamental de Nariño (2011); se observa entonces que una vez titulados, un porcentaje muy bajo de ellos logran ingresar a la educación superior y terminar con éxito esta etapa educativa.

La institución educativa Rafael Uribe Uribe haciendo honor a su lema “Camino a la excelencia” orienta su quehacer educativo bajo los principios filosóficos de ser una entidad pública fundamentada en la educación integral del individuo, donde se fortalecen los valores de: HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA, SOLIDARIDAD, como pensamiento axiológico, competitivo y de convivencia dentro

del contexto al cual pertenece. Para ello establece su misión en: “BRINDAR UNA EDUCACIÓN INNOVADORA Y PERTINENTE, QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DEL ENTORNO SOCIO-CULTURAL Y AMBIENTAL” y en su visión plantea: “FORMAR INTEGRALMENTE EDUCANDOS COMPETENTES, QUE NOS PERMITA SER UNA DE LAS MEJORES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS” . De acuerdo con los lineamientos desarrollados en el Proyecto Educativo Institucional (2010).

Antecedentes

Muchos de los textos e información recolectada describen panoramas similares al fenómeno tratado, pues si bien se encontró en contraposición al tema de inclusión precisamente la deserción, que argumenta un contexto muy parecido a esta problemática y que se considera relevante en el ambiente educativo, ahora bien, estos conceptos están ligados a una realidad representativa, puesto que de alguna manera la preocupación persiste en que los jóvenes sigan un proceso educativo de calidad para proyectarse como ciudadanos capaces de desempeñarse en cualquier actividad laboral.

Según Castro & Chamorro (2007), más de la mitad de los estudiantes colombianos que terminan la educación secundaria no continúan su

formación profesional, todo esto debido a situaciones externas e internas que están alrededor del estudiante, por lo cual se convierte en un grave problema del sistema educativo que no es exclusivo de Colombia.

Se refleja entonces que la problemática planteada en el municipio de Buesaco no es un caso aislado sino que se presenta en diferentes contextos tanto a nivel nacional como latinoamericano, de ahí, que reconocer los factores que precisamente están asociados directamente con estos jóvenes, se hace indispensable para lograr diseñar e implementar acciones que permitan cambiar la perspectiva que tienen los estudiantes respecto a la educación superior.

La institución Rafael Uribe Uribe, a través de la secretaría de registro y control, lleva un registro estudiantil respecto del número de graduados, mas sin embargo, se observa que la institución no realiza procesos de seguimiento a sus egresados, respecto al ingreso o no de estos bachilleres a la educación superior que dimensionen la magnitud de este fenómeno.

Marco Conceptual

Los factores son precisamente elementos que contribuyen a unos resultados bien sea favorables o no, por tanto relacionar este concepto dentro de la investigación se centra en el análisis de reconocer a estos agentes

por los cuales los jóvenes bachilleres no optan por ingresar al sistema de educación superior. Si bien el término es comúnmente utilizado en las matemáticas, en este caso se lo retoma como las posibles causas que producen un efecto.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”. (Ley general de Educación ley 115 de 1994. (Art. 2).

En el desarrollo de la Investigación se muestra algunos de los conceptos que han servido como punto de partida para orientar el presente trabajo investigativo con los cuales se pretende abordar temas referentes a la Educación Superior en Nariño; dentro de los factores asociados al bajo ingreso de Educación Superior se van a tratar factores de tipo personales, familiares y sociales que permitirán resaltar aspectos que visualicen la real problemática del contexto que presenta el Municipio de Buesaco, y además la importancia que manifiesta la propuesta a la hora de plantear una orientación vocacional y profesional.

Como puede verse son muchas las razones observadas y aducidas por los estudiantes que generan una incertidumbre al momento de elegir la educación superior como una opción real en su proyecto de vida, entre ellos se observa los siguientes:

Factores Personales: factores personales de motivación y expectativas que influyen en la perspectiva de ingresar a la educación superior.

Analizar los factores familiares y sociales referentes a las pautas familiares, sus costumbres, hábitos, expectativas y experiencias del entorno relacionadas con el ingreso a la educación superior.

La educación.

En el ámbito educativo existe infinidad de definiciones acerca de educación, bajo esta perspectiva y antes de extraer una definición de educación que sea pertinente para la investigación, se hace referencia a algunas ilustraciones del concepto expuestos por diferentes autores:

De acuerdo con la Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe - Conferencia Regional de Educación Superior 2008 “La Educación es un bien público social, un derecho humano universal y un deber del Estado, ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de

desarrollo sostenible y sustentable de los países de la región”.

La ley General de Educación define la educación en su Artículo 1º.- *Objeto de la Ley*. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” .Ley General de Educación (1994).

“Desde el punto de vista educativo, la persona es objeto y sujeto de la educación, aunque no en sentido abstracto, sino en cada persona en concreto y singular, con identidad propia” de acuerdo con Martínez y Pérez. (2000).

La educación en Colombia.

En Colombia “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el

mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Esto hace que la educación en Colombia sea considerada como un derecho fundamental para el estado. (Art. 67 C.N. 1991).

No obstante, hablamos de educación como un derecho fundamental ineludible, según lo establecido en la Constitución Política de 1991 que en su:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Estructura del sistema educativo.

El sistema educativo colombiano está estructurado a partir de los principios estipulados en la Constitución política de 1991. La gestión, organización y evaluación de todo el sistema le compete al Ministerio de Educación Nacional, quien se basa en la concepción de la educación como un proceso de formación permanente, personal y social; fundamentado en el abordaje integral de la persona, su dignidad, de sus derechos y sus deberes (MEN, 1994). La educación colombiana se divide en dos grandes áreas: formal y no formal; la educación formal se compone de un conjunto de niveles que tienen como propósito formar habilidades, conocimientos y valores mediante un proceso secuencial, sistemático y

organizado, acorde con criterios contruidos históricamente y equiparables con otros países de la región. En cambio la no formal se compone de estudios dirigidos básicamente a promover la inserción laboral u ocupacional.

Niveles de educación formal colombiana:

Educación pre- escolar

Educación básica

Educación media académica o técnica

Educación superior de pregrado (técnica, tecnológica y profesional)

Educación superior de postgrado (especialización, maestría y doctorado) conforme a lo expuesto por Tobón (2006).

La educación básica en Colombia.

La Ley General de Educación define la educación básica en Colombia como "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (Ley 115 de 1994).

Bajo esta perspectiva la Ley General de Educación N° 115 de 1994 establece la obligatoriedad para el estado colombiano en lo referente a la educación entre los cinco y los quince

años de edad. La educación básica está dividida en dos ciclos: básica primaria, que comprende los grados primero a quinto y básica secundaria, que abarca los grados sexto a noveno. Esta terminología se ha venido empleando por todas las instancias y en todos los documentos del sector educativo; no obstante, las estadísticas y los principales indicadores aún se presentan desagregados en los niveles tanto de primaria (grados primero a quinto) como de secundaria y media (grados sexto a undécimo), con el propósito de poder comparar la evolución de cada nivel a través del tiempo y efectuar comparaciones internacionales buscando equidad, de conformidad con La Ley 115 de 1994 o ley General de educación.

Etapas de Desarrollo

Dentro del contexto, el sistema educativo colombiano ha buscado homogeneizar en la población educativa algunos aspectos referentes a la edad cronológica de los estudiantes respecto del nivel de educación que generalmente deben cursar, estos niveles concuerdan con las etapas de desarrollo humano, atendiendo esta directriz la Educación pre-escolar y Primaria, armoniza con la etapa de la niñez, por su parte la Educación básica y la Educación media académica o técnica coincide con la etapa adolescente, en este sentido los adolescentes no sólo lucen diferentes de los niños más pequeños, sino que también piensan y hablan de manera distinta. Aunque en ciertos

sentidos su pensamiento aun es inmaduro, muchos son capaces de adentrarse en el razonamiento abstracto y elaborar juicios morales complejos, además de poder hacer planes más realistas para el futuro. Coinciden

Adolescencia

Notablemente es difícil definir la adolescencia, puesto que a nivel global se presenta una variación respecto a los países que se basan en la edad como el dato que determina la transición del paso de una etapa a otra, puesto que según las tradiciones y normas legales hay actividades de participación y acceso a algunos derechos que varían según la edad, determinando la culminación precisamente de la adolescencia al obtener la mayoría de edad, entre estas actividades se encuentran: la participación democrática del voto, consumir bebidas alcohólicas, casarse, obtener permiso de conducción, entre otras, pero de manera natural se reconoce en este contexto regional como la segunda década de vida del ser humano; en ese orden de ideas esa transición del paso de la niñez a la adultez presenta a una serie de cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, donde precisamente afecta la conducta y el juicio para poder considerar algunas decisiones en sus vidas. UNICEF (2001).

Con respecto a lo anterior, aun se es visible que la toma de decisiones en

esta etapa de la vida es producto en muchos casos de los impulsos emocionales generados por la inmediatez de sus condiciones, por ello en algunas ocasiones las elecciones que logran hacer son poco reflexivas y equilibradas en beneficios de sus futuras acciones, ya que no contemplan las posibles consecuencias de sus actos realizando acciones poco sensatas como el abuso de sustancias y los riesgos sexuales, esto lleva a considerar que “El desarrollo del cerebro inmaduro puede permitir sentimiento que anulan la razón e impiden que preste atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas” Baird (1999); Yurgelun (2002).

En razón a lo dicho se plantea que, los adolescentes procesan la información de manera relativa y sujeta a las emociones de manera diferente a los adultos, es por ello que de acuerdo con la legislación colombiana se considera responsable jurídicamente a una persona que haya adquirido la mayoría de edad fijada en la edad de 18 años. De conformidad con el código civil colombiano.

Es claro que los estudiantes que cursan el grado 11° que constituyen la población objeto de la presente investigación se encuentran en su gran mayoría en la etapa de la adolescencia y uno de los rasgos más importantes es la toma de decisiones respecto a su proyecto de vida y su decisión de continuar o no con el proceso de educación superior está íntimamente

relacionado con su identidad, de ahí que, se hace necesario conocer con mayor profundidad investigaciones al respecto.

Según Elkind, citado en Papalia (2001) se distinguió entre los adolescentes cuatro diferentes Estados de Identidad:

- Logro de la identidad.
- Exclusión.
- Moratoria.
- Difusión de la identidad.

Las cuatro categorías difieren en relación con la presencia o ausencia de **CRISIS Y COMPROMISO**, definiendo la crisis como un periodo en el que se toma una decisión consciente; el compromiso como una inversión personal en una ocupación o sistema de creencias (ideología).

- logro de la identidad (la crisis conduce al compromiso)

Estado de identidad que se caracteriza por el compromiso con las elecciones hechas después de una crisis un periodo que se dedica a la exploración de alternativas de acuerdo con Papalia (2001).

- exclusión (compromiso sin crisis)

Estado de identidad en que una persona que no ha dedicado tiempo a considerar sus alternativas se compromete con los planes que otra persona ha establecido para su vida. (Marcia, 1979).

- Moratoria. (Crisis sin compromiso)
- Estado de identidad, en el que una persona considera alternativas, al parecer dirigida por un sentido de compromiso. (Marcia, 1979).

- Difusión de la identidad (sin compromiso ni crisis)

Se caracteriza por la ausencia de compromiso y la falta de consideración seria de alternativas. (Marcia, 1979 citado en Papalia, 2006).

Es de aclarar que estas categorías no son etapas; representan los estados de desarrollo de la identidad en un momento en particular y es posible que cambien a medida que los adolescentes continúan con su desarrollo de acuerdo con lo que sostiene Marcia, a partir de la adolescencia tardía cada vez más personas se encuentran en moratoria que en logro; en la búsqueda o el encuentro de su propia identidad. Casi de más de la mitad de los adolescentes mayores permanecen en exclusión o difusión.

Implicaciones educativas de la motivación.

En el ámbito educativo la motivación adquiere gran relevancia por ser uno de los factores que influyen en el aprendizaje eficaz y en la toma de decisiones respecto del proyecto de vida que se plantean los estudiantes al término de la secundaria.

Como señala Gómez (1992, p.339), la motivación con la que el alumno realiza sus tareas escolares está

asociada a diversos aspectos: sus actitudes, la conducta del profesor y el propio proceso de enseñanza – aprendizaje. La motivación del escolar se traduce en distinto grado de compromiso respecto a su aprendizaje.

Marco legal

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece que la educación es un derecho fundamental reconociendo la obligatoriedad y gratuidad de la educación primaria para todos los niños, al igual que la educación secundaria, para todos, de igual forma establece que debe existir un acceso equitativo a la educación superior, la cual debe cumplir con los estándares mínimos que estén en la búsqueda de mejorar la calidad educativa.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” “para ello la nación y las entidades territoriales participaran en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señale la constitución y la ley

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación que define los requisitos mínimos de infraestructura, pedagogía, administración, financiación y dirección.

Ley 715 de 2001 incentivó el proceso de integración o fusión, con el cual se buscó articular bajo una sola

administración distintos colegios de una misma zona, para que brindaran a sus estudiantes el ciclo completo de educación (desde preescolar hasta 9º grado, por lo menos)”

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, 09 de octubre de 1998. Emitida por la UNESCO que impulsa la perspectiva de promover el desarrollo humano sostenible, el cual se concibe no sólo en un perfeccionamiento en el sentido empresarial, sino en sentido más amplio, con la educación y la formación, como elementos esenciales.

La ley 715 del 21 de Diciembre de 2001 en el artículo 9, define la Institución Educativa y señala el camino para conformarla.

La INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL URIBE URIBE se crea mediante Resolución No. 2556 del 30 de Septiembre de 2002 emanada de la Secretaria de Educación del Departamento de Nariño fusionada los Centros Educativos. (Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, 2010).

Mediante el Decreto 860 de 2003, reglamenta el artículo 14 de la Ley 30 de 1992, con el fin de incentivar y facilitar la movilidad de estudiantes que terminan sus estudios de secundaria y que desean adelantar estudios de educación en Colombia, deberán presentar además de los requisitos exigidos por la Institución

de Educación Superior. (ICFES, Antecedentes y Marco Legal del Examen de Estado, 1999).

Ley 30 de 1992 y proyecto de reforma educativa.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baltes, P.B. (1987) Theoretical propositions of life – span development psychology: On the Dynamics between growth and decline. *Developmental Psychology* 23.

Broude G. J. (1995). *Growing up: Across-cultural encyclopedia*. Santa Bárbara, CA: ABC-CLIO.

Diamond A. (2007). Interrelated and interdependent. *Developmental Science*, 10, 152-158.

Eaton, D. K. Kann, L; Kinchen, S.; Ross, J.; Hawkins, J.; Harris, A.; Lowry, R.; McManus; Chien, D; Shackling, S, Lim; C.; Grumbach, J. A; & Wechsler, H (2006). Youth risk behavior surveillance – United States, 2005. *Morbidity and mortality Weekly report* prt, 55 (ss 5)

FEIXA, C., 1999 (1998): *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona, Ariel

S.A. pp. 16-17, 85-86

Keller, B. (1999, February 24). A time and place for teenagers. *Education week on the WEB*. Retrieved March 11, 2004, from [www. Edweek.org/ew/volt-18/24 estuden.h18](http://www.Edweek.org/ew/volt-18/24_estuden.h18).

Larson, R., & Wilson, S. (2004) *Adolescents across place and time: globalization and the changing pathways to adulthood*. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed.; pp. 299 – 331). Hoboken, NJ: Wiley.

Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of living*. Princeton, NJ: Van Nostrand Reinhold.

MEN (1994). *Ley General de educación*. Bogotá, MEN.

Sandoval Rodrigo. *Ausencia de Futuro La juventud Colombiana*. 1991. Plaza & Janes. Pag.53.

Papalia, Diana E. *Desarrollo Humano*, Undécima edición, 2009, The Mc Graw – Hill Companies.

PNUD (2003). *El conflicto, callejón con salida, informe nacional de Desarrollo Humano para Colombia – 2003*. Bogotá: PNUD.

- Rodríguez G. (2002) *Adolescentes guía para padres y madres. Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Inter agencia* .Recuperado 18 octubre 2012, en <http://www.asturias.es>.
- Rodríguez G. (2002) *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Inter agencia* .Recuperado 28 octubre 2012, en <http://www.asturias.es>.
- Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior*. Bogotá. Ecoediciones pag.24-26.
- Valentín Martínez – Otero Pérez. 2000. *Formación integral de adolescentes* Editorial fundamentos (2000) caracas, 15 28010 Madrid. Primera edición, 2000. Pág. 13.
- Young, K A., Holcomb, L. A., Bonkale, W.L, Hicks, P.B., Yasdani, U & German, D.C. (2007). Polymorphism and enlargement of the pulvinar: Unlocking the back door to the limbic system. *Biological Psychiatry* 61 (1), 813-818.
- Youngblade, L. M. Theokas, C.; Schulenberg, J.; Curry, L.; Huang, I-C.; & Novak, M. (2007). Risk and promotive factors in families, schools and communities: A contextual model of positive youth development in adolescence. *Pediatrics* 119, 47-53