

CURRÍCULO PERTINENTE  
UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN RURAL - CEM EL SOCORRO - PASTO

DAIRA XIMENA BERMEO  
LORENA JANETH DORADO  
MIREYA IRENE INSUASTI I.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
SAN JUAN DE PASTO  
2014

CURRÍCULO PERTINENTE  
UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN TEÓRICA PARA EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN RURAL - CEM EL SOCORRO - PASTO

DAIRA XIMENA BERMEO  
LORENA JANETH DORADO  
MIREYA IRENE INSUASTI I.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magister en Educación

Asesora:  
DRA. MIREYA USCÁTEGUI

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
SAN JUAN DE PASTO  
2014

**NOTA DE RESPONSABILIDAD.**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva del autor”.

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de aceptación**

\_\_\_\_\_  
**Fecha de sustentación:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**calificación:** \_\_\_\_\_

**DR. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO**

\_\_\_\_\_  
**Firma de Presidente**

\_\_\_\_\_  
**Firma del jurado**

\_\_\_\_\_  
**Firma del jurado**

**San Juan de Pasto, Mayo de 2014.**

## RESUMEN

La pertinencia de la educación latinoamericana escasamente ha sido objeto de reflexión y de análisis por parte de algunos autores a partir de la pasada década del noventa a raíz de la implementación de aquellas políticas educativas que inspiradas en una noción estratégica de calidad, buscaron reorientar la educación en todos sus niveles, hacia una formación con énfasis en un sentido de conveniencia funcional y técnica en detrimento de la congruencia social y cultural.

Entre tanto, la educación rural en Colombia en general y salvo experiencias dignas de reconocerse, carece de una verdadera pertinencia curricular, de una pertinencia integral - tanto laboral o funcional como cultural y social - cuya determinación consulte las distintas variables de contexto: el legal, el institucional y el comunitario, cuestión esta que constituyó el objeto de la investigación realizada en el Centro Educativo Municipal -CEM- El Socorro, Institución de carácter oficial que ofrece educación preescolar, básica primaria y básica secundaria, se encuentra ubicada en el Corregimiento El Socorro (sector rural), del municipio de Pasto, (Nariño, Colombia) y cuenta con una trayectoria de diez años durante los cuales se han formado estudiantes en educación básica primaria; además en los últimos cuatro años se ofreció continuidad a sus egresados en el nivel de secundaria, nivel que para el año 2013 alcanzó un total de treinta y nueve estudiantes.

En consecuencia, se estima que el CEM El Socorro requiere la construcción de un currículo pertinente, que atienda la realidad de su contexto, esto es, las características, necesidades y expectativas, como horizonte para el adecuado desarrollo de prácticas pedagógicas asertivas, para la obtención de niveles más oportunos de desarrollo personal, social y cultural de los educandos y consecuentemente para coadyuvar al progreso de la región desde el aprovechamiento sostenible de sus recursos.

Además posibilitara una relación directa entre la comunidad y el proceso educativo al permitir la participación activa de estudiantes, padres – madres de familia, docentes, directivos, ex alumnos, autoridades locales y toda aquella persona que se comprometa con el desarrollo de una educación de calidad y apropiada a través de una propuesta curricular denominada “construyendo futuro en mi terruño”.

## ABSTRACT

The relevance of Latin American education has rarely been the subject of reflection and analysis by some authors from the past decade of the nineties as a result of the implementation of those educational policies inspired by a strategic notion of quality , sought to reorient education at all levels , to a training with emphasis on a sense of functional and technical convenience at the expense of social and cultural congruity .

Meanwhile, rural education in Colombia in general and safe experiences worth recognized , no genuine curricular relevance, relevance comprehensive - both work or function as a cultural and social - whose determination see the different context variables : the legal, institutional and community , an issue that was the subject of research in the Municipal - CEM- education Center Socorro, official institution that provides preschool, elementary school and junior high school , is located in the Township El Socorro (rural sector) , the municipality of Pasto (Nariño , Colombia ) and has a ten-year career during which students have been trained in basic primary education ; well in the last four years continuity offered to its graduates in the secondary level , a level reached in 2013 a total of thirty -nine students .

Consequently , it is estimated that the CEM El Socorro requires the construction of a relevant curriculum that addresses the reality of their context , ie, the characteristics, needs and expectations , as the horizon for the proper development of assertive teaching practices , to obtain more appropriate levels of personal, social and cultural development of students and consequently to contribute to the progress of the region from the sustainable use of its resources.

Also enable a direct relationship between the community and the educational process by enabling active participation of students, parents - mothers, teachers, administrators , alumni , local authorities and anyone who is committed to the development of quality education and appropriate through a curriculum called " building the future in my homeland ."

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	16
<b>1. CAPÍTULO I: CONSTRUCCIÓN INICIAL DEL OBJETO</b>	20
1.1 El problema	20
1.1.1 Descripción	20
1.1.2 Formulación de la pregunta/problema	23
1.1.3 Preguntas orientadoras	23
1.2 Objetivos	23
1.2.1 Objetivo general	23
1.2.2 Objetivos específicos	24
1.3 Justificación	24
1.4 Metodología	26
1.4.1 Enfoque teórico de la investigación	26
1.4.2 Tipo de investigación	27
1.4.3 Alcances de la investigación	27
1.4.4 Técnicas de investigación	27
<b>2. CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA</b>	29
2.1 Estado del arte	29
2.2 Marco teórico y conceptual	37
2.2.1 El campo del currículo: desarrollos mundiales y nacionales	38
2.2.1.1 Nociones y conceptos	38
2.2.1.2 Enfoques	41
2.2.1.3 Tendencias	48
2.2.1.4 El currículo en Colombia	50
2.2.1.5 Pensamiento utópico	54
2.2.2 La pertinencia curricular, una cualidad relativa	55

2.2.2.1	Perspectivas de pertinencia	56
2.2.2.2	Construcción curricular y pertinencia	68
2.2.3	La educación rural	74
2.2.3.1	Teorías y concepciones	74
2.2.3.2	La educación rural en América Latina	75
2.2.3.3	La educación rural en Colombia	79
2.3	Marco legal de la educación en Colombia	81
2.3.1	Ley general de educación, 115 de 1994	83
2.3.2	Ley de educación ambiental, 1549 de 5 julio de 2012	85
2.3.3	SENA Resolución 01942 de 2011	85
2.3.4	Plan decenal 2006 – 2016	86
2.3.5	Ministerio de Educación Nacional	87
2.3.6	Estándares básicos de competencias	88
2.3.7	Plan de desarrollo educativo municipal	89
2.4	Marco contextual	91
2.4.1	Distribución territorial del corregimiento	92
2.4.2	Centro Educativo Municipal El Socorro	106
2.4.2.1	Elementos de identificación	106
2.4.2.2	Datos legales	108
3.	<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE ESCENARIOS CORREGIMIENTO EL SOCORRO</b>	109
3.1	Escenario pasado	109
3.2	Escenario presente	116
3.3	Escenario futuro	133
3.3.1	Sujetos sociales de determinación curricular	133
3.3.2	Recolección y presentación de datos	136
3.3.2.1	Sueños de los padres y madres de familia	138
3.3.2.2	Sueños de los estudiantes y las estudiantes	149
3.3.2.3	Sueños del directivo y docentes.	166

3.4	Análisis e interpretación de los datos	176
4.	CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA CURRICULAR	182
4.1	Generalidades del currículo	183
4.1.1.	Fundamentos Institucionales	183
4.1.1.1	Misión	183
4.1.1.2	Visión	183
4.1.1.3	Propósitos	183
4.1.1.4	Niveles de formación	184
4.1.1.5	Articulación con la educación superior	184
4.2	Estructura del currículo	185
4.3	Fundamentos teóricos	185
4.3.1	Currículo pertinente	186
4.3.1.1	Características de un currículo pertinente	186
4.3.1.2	Componentes curriculares	187
4.3.2	Eje curricular	188
4.3.3	Modelo socio – crítico	189
4.3.4	Pensamiento utópico y pedagogía	190
4.3.5	Perfil del ser humano	190
4.4	Elementos para la gestión curricular	191
4.4.1	Acciones	191
4.4.2	Contenidos curriculares	193
4.4.2.1	Áreas fundamentales	193
4.4.2.2	Proyectos	193
4.4.3	Imagen de futuro a través de proyectos propuestos	205
4.5	Gestión del currículo	210
5.	CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	212
	BIBLIOGRAFÍA	215
	NETGRAFÍA	219
	ANEXOS	223

## LISTA DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 1. Tendencias curriculares	49
Cuadro 2. Distribución de la población CEM El Socorro – 2012	107
Cuadro 3. Estudiantes matriculados CEM El Socorro 2012	118
Cuadro 4. Equipamiento social y colectivo	124
Cuadro 5. Distribución Centro Educativo Municipal El Socorro Corregimiento El Socorro, municipio de Pasto. 2012.	127
Cuadro 6. Cobertura Centro Educativo Municipal El Socorro Corregimiento El Socorro, municipio de Pasto. 2012.	128
Cuadro 7. Problema 1. Alcoholismo en jóvenes.	131
Cuadro 8. Problema 2. Madres adolescentes.	132
Cuadro 9. Problema 3. Deterioro del ambiente.	132
Cuadro 10. Sueños de los padres y madres de familia	138
Cuadro 11. Sueños de los estudiantes y las estudiantes	149
Cuadro 12. Sueños del directivo	166
Cuadro 13. Sueños de los docentes	167
Cuadro 14. Paralelo entre lo pertinente y lo legal	180
Cuadro 15. Imagen de futuro a través de proyectos propuestos	205

**LISTA DE ESQUEMAS**

	Pag.
Esquema 1. Consolidado de los sueños de los padres y madres de familia, que también cumplen una doble condición como exalumnos, integrantes de las juntas de acción comunal, de las comunidades religiosas y del sector productivo.	148
Esquema 2. Consolidado de los sueños de estudiantes CEM El Socorro	165
Esquema 3. Consolidado de los sueños de docente y directivo CEM El Socorro	175
Esquema 4. Estructura del currículo deseable	182
Esquema 5: Proceso curricular	188
Esquema 6. Estructura del currículo	211

**LISTA DE IMÁGENES**

	Pag.
Imagen 1. Mapa Corregimiento El Socorro.	92
Imagen 2. Educación y contexto por estudiantes CEM El Socorro	152
Imagen 3. Huella ecológica por estudiantes CEM El Socorro	156
Imagen 4. Reviviendo mi pasado por estudiantes CEM El Socorro	158
Imagen 5. Progreso de mi región por estudiantes CEM El Socorro	159
Imagen 6. Interactuando con mis semejantes por estudiantes CEM El Socorro	161
Imagen 7. Dios ilumina mi vida por estudiantes CEM El Socorro	163

**LISTA DE FOTOGRAFÍAS**

	Pag.
Fotografía 1. Vista Sede Cimarrones, Polideportivo y Bloque Comunal	93
Fotografía 2. Estudiantes sede Cimarrones	95
Fotografía 3. Vista Escuela Sede San Gabriel	95
Fotografía 4. Padres de familia vereda San Gabriel	98
Fotografía 5. Escuela El Carmen Vista Externa	99
Fotografía 6. Entrada a la Vereda El Carmen	103
Fotografía 7. Vista Escuela sede Bajo Casanare	103
Fotografía 8. Comunidad vereda Bajo Casanare	105

**LISTA DE ANEXOS**

	Pag.
Anexo 1. Ficha técnica talleres prospectivos con padres y madres de familia	223
Anexo 2. Ficha técnica talleres prospectivos con directivo y docentes	224
Anexo 3. Ficha técnica talleres prospectivos con estudiantes	225

## INTRODUCCIÓN

En América Latina la pertinencia educativa y curricular, apenas si se ha problematizado en las últimas décadas, no obstante que la desnaturalización<sup>1</sup> de la educación en los países de esta región se mantuvo aún después de los procesos independentistas privilegiando así el saber eurocéntrico cuyo reflejo se patentizó en los planes de enseñanza.

En efecto, la pertinencia de la educación latinoamericana escasamente ha sido objeto de reflexión y de análisis por parte de algunos autores a partir de la pasada década del noventa a raíz de la implementación de aquellas políticas educativas que inspiradas en una noción estratégica de calidad, buscaron reorientar la educación en todos sus niveles, hacia una formación con énfasis en un sentido de conveniencia funcional y técnica en detrimento de la congruencia social y cultural.

Entre tanto, la consuetudinaria práctica de importar los contenidos de enseñanza y en general los currículos para la educación básica de estos países ha acarreado tal falta de sentido y correspondencia que diversos estudios ponen en duda los alcances de la calidad en relación con la equidad y la pertinencia de la educación, (Coll y Martín:2006; Escudero:1998; Martín: 2006; OCDE:1991; OREALC/UNESCO: 2007a, 2007b; Ravela:2007; Stafford:2006; Tiana:2009), circunstancia que se presenta de manera aún más preocupante en el ámbito rural de la región por cuanto refrenda el carácter marginal y de exclusión que desde la misma educación se propicia hacia este sector poblacional.

Pese a la promulgación de las últimas políticas educativas tendientes al mejoramiento de la calidad, la equidad y la inclusión, así como a la construcción de la autonomía curricular mediante los propios Proyectos Educativos Institucionales -

---

<sup>1</sup> Se entiende aquí la *desnaturalización de la educación* en el sentido de Larrosa, J., esto es, como su *desfamiliarización*, la que se manifiesta en la descontextualización educativa, en su desconexión de los entornos culturales propios, en la importación de currículos pensados para otras condiciones socio-económicas y culturales, y cuya implementación surte un efecto de extrañeza respecto a las respectivas realidades habituales. (Larrosa, J., en Poggi, M., 2009: 23 – 24)

PEI-, la educación rural en Colombia en general y salvo experiencias dignas de reconocerse, carece de una verdadera pertinencia curricular, de una pertinencia integral -tanto laboral o funcional como cultural y social- cuya determinación consulte las distintas variables de contexto: el legal, el institucional y el comunitario, cuestión esta que constituyó el objeto de la investigación realizada en el Centro Educativo Municipal -CEM- El Socorro cuyo informe final se presenta en este documento.

El CEM El Socorro, Institución de carácter oficial que ofrece educación preescolar, básica primaria y básica secundaria, se encuentra ubicada en el Corregimiento El Socorro, del municipio de Pasto, (Nariño, Colombia) y cuenta con una trayectoria de diez años durante los cuales se han formado estudiantes en educación básica primaria; además en los últimos cuatro años se ofreció continuidad a sus egresados en el nivel de secundaria, nivel que para el año 2013 alcanzó un total de treinta y nueve estudiantes.

La propuesta teórica del actual currículo del CEM El Socorro fue construida en los años 2005 – 2006 y ha sido objeto de revisión y reestructuración anual, obedeciendo a criterios directivos y nuevas estipulaciones por parte de la Secretaria de Educación Municipal, de Pasto; el proceso de reestructuración fue liderado por el director y los docentes que conforman el grupo de gestión académica y trabajado por todos en conjunto, lo que pone de manifiesto un bajo nivel de pertinencia curricular en tanto solo se han considerado algunas de las variables como las institucionales y las legales, en detrimento de la variable socio – cultural del entorno propio de este Centro Educativo.

En consecuencia, se estima que el CEM El Socorro requiere la construcción de un currículo pertinente, que atienda la realidad de su contexto, esto es, las características, necesidades y expectativas, como horizonte para el adecuado desarrollo de prácticas pedagógicas asertivas, para la obtención de niveles más oportunos de desarrollo personal, social y cultural de los educandos y consecuentemente para coadyuvar al progreso de la región desde el aprovechamiento sostenible de sus recursos.

Un currículo pertinente en el CEM El Socorro posibilita una relación directa entre la comunidad y el proceso educativo al permitir la participación activa de estudiantes, padres – madres de familia, docentes, directivos, ex alumnos, autoridades locales y toda aquella persona que se comprometa con el desarrollo de una educación de calidad y apropiada, en la que tomen protagonismo variables del contexto como los saberes de sus mayores, los conocimientos en el medio ambiente con sus recursos en flora y fauna, las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes a nivel laboral y su bagaje cultural.

Este informe está organizado en cinco capítulos, a saber: el primer capítulo, referido a la construcción inicial del objeto de investigación, hace un acercamiento a la realidad del Corregimiento El Socorro, en tanto dicha realidad constituye el problema de conocimiento en aspectos relacionados con la educación y su práctica en las aulas escolares; el análisis de estos aspectos despierta el interés por su estudio y proponer la construcción de los fundamentos teóricos de un currículo pertinente que responda a las características, expectativas y necesidades de los sujetos de construcción curricular del CEM El Socorro.

También se relaciona en este capítulo la metodología, enmarcada en un enfoque crítico social, que se funda en un interés emancipador y hace acopio de técnicas propias de la investigación cualitativa como el estudio de los escenarios pasado, presente y futuro, que permitieron la participación activa de los sujetos sociales de determinación curricular.

En el segundo capítulo se presentan los marcos referenciales en los cuales se encuentran los antecedentes que sirven como línea de base para indagar acerca de otras investigaciones que han abordado la línea curricular o el sector rural y los aportes que le hacen a ésta; se desarrolla así mismo el marco teórico – conceptual, en el que se hace un recorrido por los postulados que cimentan la investigación mediante temas como el currículo y sus enfoques, la pertinencia, los sujetos sociales y la educación rural; en el marco legal, por su parte, se analizan las normas que direccionan jurídicamente la educación colombiana en general y de manera particular la educación rural; finalmente el marco contextual, posibilita el acercamiento a las particularidades del Corregimiento El

Socorro como entorno natural al que pertenece la Institución cuyo currículo es objeto de este estudio.

El tercer capítulo presenta un análisis de escenarios del Corregimiento El Socorro, figura que se adoptó como estrategia para abarcar el estudio de la realidad histórica - pasado, presente y futuro- del entorno según los requerimientos de este tipo de investigación. Así, el escenario pasado contiene una visión histórica del pasado de la región, realizada con base en fuentes documentales; el escenario presente por su parte, comprende una visión actual sobre demografía, educación, salud, administración, economía, religión, entre otros aspectos; y el escenario futuro construido con la participación de los sujetos sociales en diversos talleres prospectivos, compendia las expectativas y perspectivas comunitarias en torno a las condiciones culturales, económicas y sociales de la realidad futura a la que aspiran en el Corregimiento, con el fin de anticiparse a ella mediante la educación. Con los resultados obtenidos se realizó el análisis e interpretación de la información, la cual se organizó en diferentes categorías inductivas derivadas de los mismos datos obtenidos.

Todos los anteriores componentes y procesos -teóricos y prácticos- se recaudan en el cuarto capítulo, en el que se presenta la propuesta curricular, “*Construyendo futuro en mi terruño*”, que contiene los fundamentos teórico – conceptuales de un currículo pertinente para el CEM El Socorro, así como las posibles acciones y proyectos a ser trabajados.

Finalmente se exponen en el quinto capítulo las *Conclusiones* que recogen la esencia del camino recorrido en la construcción de un currículo pertinente, mismo que pretende contribuir a la transformación del sector rural del Corregimiento El Socorro.

## 1. CONSTRUCCIÓN INICIAL DEL OBJETO

### 1.1 El Problema

#### 1.1.1 Descripción

En Colombia prevalece la tradición de trasladar experiencias educativas y curriculares de otros países, las que no consultan las realidades nacionales ni locales, en aspectos relacionados con lo social, lo cultural, lo educativo, entre otros, dando origen a currículos que se rigen casi exclusivamente por lineamientos ya establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Así por ejemplo, la Ley 115 en su artículo 23 establece las áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios que todo estudiante colombiano debe cursar dependiendo del nivel o grado; de igual manera en el artículo 28 se dispone el carácter de la educación media restringiéndola a sus aspectos académico o técnico, mientras el artículo 78 relativo a la *“Regulación del currículo”* centra en el Ministerio de Educación Nacional la facultad de *“[...diseñar] los lineamientos generales de los procesos curriculares y [establecer] los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos [...]”* (Ley 115, 1994), Por su parte el artículo 79 define el plan de estudios como un: *“[...] esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración”* (Ley 115, 1994)

De otro lado a partir del año 2006 se lanzan las cartillas sobre los estándares básicos de competencias que contemplan lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en cada grupo de grados:

Si bien la Ley General de Educación otorgó a las instituciones educativas autonomía en la definición del currículo y los planes de estudio, dispuso al mismo tiempo que el Ministerio de Educación expidiera unos referentes comunes de calidad de educación que aporten a la construcción de equidad en tanto establecen lo que todos los niños, niñas y jóvenes que cursan la Educación Básica y Media deben saber y saber hacer, independientemente del contexto, estrato social y lugar de residencia. (MEN, 2006:13)

De este modo se alude a unas competencias básicas que pretenden poner en equilibrio la educación colombiana con lo cognitivo, teórico y práctico universal, pero sin contemplar por ejemplo, los diversos intereses de los grupos sociales, ni las especificidades históricas, geográficas o culturales de cada región. Resaltando que todo currículo “es una selección de contenidos culturales organizados” (Sacristán, 1995) y específicos dependiendo de la región geográfica donde se encuentre ubicado el establecimiento educativo.

El CEM El Socorro no es ajeno a la situación descrita; de la experiencia vivida por las autoras de esta investigación, se puede inferir que los currículos, inmersos en los PEI, se han reproducido, y en el mejor de los casos adecuado, de otros Centros o Instituciones educativas que siempre han seguido los lineamientos establecidos y no existen diagnósticos regionales que soporten la pertinencia de dichos currículos.

No obstante, ante la ausencia de un diagnóstico sistemático, la experiencia vivida como docentes en el CEM, así como los diálogos con estudiantes y padres de familia, han permitido identificar entre otras evidencias:

- ✓ La falta de compromiso y apropiación del entorno por parte de los niños y jóvenes para trabajar por el bienestar de su comunidad.
- ✓ El escaso reconocimiento de las potencialidades ambientales, humanas, culturales y sociales del contexto.
- ✓ La prevalencia de un concepto de educación obligatoria de la que esperan solo los aprendizajes básicos (leer, escribir y realizar operaciones elementales).
- ✓ La descontextualización de los planes de estudios y la formación por competencias

con respecto a la región.

- ✓ La ausencia de relaciones de pertinencia social entre las estrategias pedagógicas y didácticas aplicadas por los docentes, con respecto a las necesidades y expectativas de la comunidad.
- ✓ La carencia de pruebas de evaluación externas (nacionales) acordes con las características del sector rural.
- ✓ La falta de capacitación de docentes que se asignan al sector rural, en metodologías de trabajo para escuelas multigrado.
- ✓ La política nacional que obliga al sistema educativo rural a priorizar la cobertura antes que la calidad, al lanzar estrategias de gratuidad, transporte escolar, familias y jóvenes en acción e implementar modelos educativos flexibles que buscan mantener en las aulas a los estudiantes de estos sectores.

Esta situación ha generado currículos mecánicos, lineales, sin pertinencia social o cultural y evidencia la necesidad de construir currículos pertinentes centrados en los *sujetos sociales* (De Alba: 1995), y en la vida cotidiana, y que integren elementos culturales como conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, entre otros, propios de la región.

De otra parte, es necesario precisar que se parte aquí del currículo como un proceso en construcción permanente y participativo (Stenhouse: 2003), que se desarrolla a través de diferentes niveles de concreción.

En este orden de ideas, el presente estudio, que en la fase constructiva de la propuesta contó con la participación activa de los sujetos sociales de determinación curricular, busca avanzar hasta la construcción de los fundamentos teórico – conceptuales del currículo pertinente para el CEM; es decir que pretende llegar al primer nivel de concreción macro partiendo de unos supuestos teóricos y conceptuales que le otorgan un sentido teleológico, considerando que su construcción práctica debe ser así mismo colectiva, permanente y abierta a las particularidades de la realidad institucional y a las de su entorno histórico, social, natural y cultural. (Uscátegui: 2010)

### ***1.1.2 Formulación de la pregunta/problema***

De acuerdo con la situación descrita el problema se formuló mediante el siguiente interrogante: ¿Cómo construir la fase teórico-conceptual, de un currículo pertinente a las características, expectativas y necesidades del contexto rural del CEM El Socorro municipio de Pasto?

### ***1.1.3 Preguntas orientadoras***

*1.1.3.1 ¿Cuáles son las características, expectativas y necesidades del CEM El Socorro?*

*1.1.3.2 ¿Cuáles son las realidades históricas (pasado, presente, futuro) de la comunidad educativa a la que pertenece este CEM?*

*1.1.3.3 ¿Cuáles son las variables poblacionales demográficas de la comunidad del Centro Educativo Municipal El Socorro?*

*1.1.3.4 ¿Cuáles son las características institucionales, históricas, educativas, sociales, culturales del CEM El Socorro?*

*1.1.3.5 ¿Qué variables de pertinencia se derivan de las políticas educativas oficiales?*

*1.1.3.6 ¿Qué características estructurales pueden implementarse en la construcción de un currículo pertinente para el CEM?*

## **1.2 Objetivos**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Establecer los elementos teórico-conceptuales que debe tener un currículo pertinente a las características, expectativas y necesidades del Centro Educativo Municipal El Socorro.

## **1.2.2 Objetivos específicos**

*1.2.2.1 Analizar los sentidos de pertinencia educativa y curricular implícitos o explícitos en los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (MEN).*

*1.2.2.2 Identificar las variables poblacionales (sociales, económicas, culturales, educacionales...) que caracterizan la comunidad a la que pertenece el Centro Educativo Municipal El Socorro.*

*1.2.2.3 Definir los tipos de sujeto social de determinación curricular de la comunidad del CEM, a partir de las variables poblacionales.*

*1.2.2.4 Analizar las fuentes documentales primarias y secundarias que permiten la reconstrucción de la memoria histórica del Corregimiento El Socorro.*

*1.2.2.5 Identificar, a partir de talleres prospectivos, las características de los escenarios deseables para la educación, según los diferentes sujetos sociales de determinación curricular.*

*1.2.2.6 Estructurar en su nivel teórico macro, una propuesta curricular con base en los resultados del análisis de los escenarios trabajados.*

## **1.3 Justificación**

La educación rural afronta una problemática curricular que radica esencialmente en la descontextualización del currículo aplicado (operacionalización de la educación, rigidez del modelo educativo, diseño tradicional, cumplimiento de un plan de estudios, requisito y obligatoriedad, entre otras), el cual generalmente está basado en los lineamientos estipulados por las políticas nacionales, cuyo interés actual por mejorar la cobertura y calidad educativa, homogeniza y olvida las realidades de las sociedades campesinas, es así, como la comunidad educativa ceñida a tales parámetros, con falta de autonomía y flexibilidad, desconoce en cierta medida las propias particularidades culturales, históricas, económicas y ambientales, en las que ha desarrollado su modo de vida.

Lo anterior se ve reflejado en problemas de índole social, económico, religioso y ambiental, generados en gran medida por el mal manejo de recursos naturales y económicos, la falta de valores, el bajo sentido de pertenencia, y la confusión o rechazo de la identidad cultural, factores que inciden de forma directa e indirecta sobre el progreso de estas comunidades.

La situación planteada es el común denominador en varias zonas rurales del país, de la que nuestro municipio, Pasto, no es ajeno, tomando como caso particular la comunidad del Corregimiento el Socorro, que espera de la educación impartida desde el Centro Educativo alternativas de solución a las dificultades ya mencionadas, buscando con ello mejorar sus condiciones de vida. No obstante, el currículo desarrollado en este Centro no responde totalmente a las expectativas de la población.

Bajo este propósito, se ve la necesidad de construir un currículo con la participación de quienes realmente conocen y vivencian los problemas, intereses, necesidades y características de su entorno natural y de su contexto socio-cultural; por tanto esta investigación pretende convocar a sujetos sociales, quienes a través de sus interpretaciones, deseos y experiencias manifiesten por medio de encuentros, charlas y la aplicación de talleres prospectivos, sueños que puedan consolidarse con base en lo que verdaderamente se tiene; estos aportes tan significativos, se traducirán en la estructuración de un currículo teórico conceptual que actúe como mediador entre la escuela y la comunidad del Socorro, y cuyo engranaje posibilite la articulación de toda la población para beneficio de ella. Desde esta perspectiva se aporta un espacio para la democracia, donde todos participan y opinan en busca de un bien colectivo.

Es claro que a través de este proceso de construcción conjunta de un currículo teórico para el CEM El Socorro, se busca la pertinencia que este requiere, proyectándose así hacia la formación de individuos comprometidos con su corregimiento, responsables de las acciones realizadas gracias a los aprendizajes construidos a través de la escuela y aplicados en su entorno, respetuosos con los recursos naturales y la riqueza ambiental que

poseen y orgullosos de la identidad cultural heredada y contemporánea. Además este proyecto se constituye en una motivación más para los moradores de la región, en especial para los estudiantes, quienes posiblemente ven en este proceso de interacción, una oportunidad para ampliar su campo de acción desde todas las perspectivas posibles, en virtud de las competencias que desarrollarán.

Cabe decir que todo este proceso de participación comunitaria evidencia vientos de cambio, iniciando con una transformación en la mentalidad de los pobladores, la que comienza desde el primer momento en el que se convoca y trabaja en equipo en los talleres desarrollados, pues es allí donde se brinda el momento para dejar volar la imaginación al tiempo que se vuelve a la realidad para comprender los escenarios presente y futuro y sentar las bases de un escenario futuro lleno de esperanza a través de una propuesta teórica curricular pertinente que probablemente será tomada en cuenta para su posterior aplicación, permitiendo edificar una existencia que represente progreso y bienestar para toda la comunidad del Corregimiento el Socorro.

## **1.4 Metodología**

### ***1.4.1 Enfoque teórico de la investigación***

La investigación propuesta corresponde al paradigma cualitativo en tanto que busca comprender la realidad histórica, cultural, las características, expectativas y necesidades de la comunidad del CEM El Socorro, con el objeto de construir participativamente, un currículo pertinente a esas aspiraciones a esas realidades, y en general a ese contexto socio-cultural.

Este estudio se fundamenta además en el enfoque crítico-social con un interés emancipador, en la medida en que pretende contribuir a la transformación de las relaciones de la comunidad con la educación, mediante su participación activa, reflexiva y crítica, en la construcción de un currículo que responda a las condiciones socio-culturales, históricas y

ambientales del entorno, de modo que se potencie el desarrollo del individuo dentro de su colectividad.

#### ***1.4.2 Tipo de investigación***

Se trata de un estudio que conjuga un nivel diagnóstico-comprensivo y un alcance propositivo, toda vez que se parte de la aproximación a la realidad histórica de la comunidad y de su entorno, para proyectar un currículo que le sea pertinente.

#### ***1.4.3 Alcances de la investigación***

Mediante la investigación que aquí se plantea se pretende llegar a la construcción de una propuesta curricular en su nivel macro de concreción, esto es hasta una estructura general en la que se formulen, además de los fundamentos institucionales y teóricos, el perfil de ser humano que se aspira a formar, los componentes curriculares, las acciones y proyectos deseables y lo relativo a la gestión de ese currículo.

#### ***1.4.4 Técnicas de investigación***

Para la recolección y el análisis de la información se recurre aquí al juego de escenarios (Uscátegui, 2006), con aplicación de diversos métodos y técnicas según sea el carácter de las fuentes y de los datos, así:

- Escenario pasado, a partir del cual se identifican los aspectos culturales, económicos, religiosos y sociales que contribuyen a la caracterización de la identidad histórica de sus habitantes y el legado cultural que ellos desean mantener o proyectar tras cada generación.

Para el estudio de este escenario se utiliza un método de investigación histórica, con análisis de fuentes primarias como oficios, archivos y testimonios personales directos.

- Escenario presente, mediante el cual se hace un acercamiento a los aspectos cotidianos a los que se enfrenta la comunidad y que constituyen su realidad habitual. En este escenario el estudio es de tipo sociológico con categorías de análisis como: salud y asistencia social, estratificación, dinámica poblacional, tipo de zona, expresión cultural, educación, entre otros (Uscátegui, 2006).
- Escenario futuro, con el cual se busca comprender las expectativas de la comunidad a través de la realización de talleres prospectivos.

Dado el tamaño de la población a consultar, se recurre aquí a la figura de *sujetos sociales* traducida metodológicamente para el efecto (Uscátegui: 2006) y caracterizados a partir del escenario presente.

Para el estudio de los datos obtenidos mediante los talleres, se recurre a un análisis hermenéutico con categorías o a posteriori (surgidas de los datos)

## 2. MARCOS DE REFERENCIA

### 2.1 Estado del Arte

Los antecedentes investigativos presentados a continuación se acercan al propósito que se plantea este trabajo, pues son el resultado de algunos estudios relacionados con la problemática de la aplicación de currículos descontextualizados, tomando como referencia aquellos que sí se interesan por la construcción de currículos pertinentes y participativos que respeten y promuevan la interculturalidad además de buscar un bien colectivo para las respectivas comunidades.

En el ámbito mundial cabe resaltar las investigaciones a nivel latinoamericano, entre las que se pueden mencionar:

- *“Implicancias de un modelo curricular monocultural en la construcción de la identidad sociocultural de alumnos/as mapuches de la IX región de la Araucanía, Chile”*, realizada por Segundo Quintriqueo Millán y Margaret McGinity Travers en el año 2007. Esta investigación de carácter descriptivo que se inscribe en el marco de la Metodología de la Investigación Educativa, determinó que en el contexto de la familia, los niños/as aprenden un conjunto de saberes y conocimientos con respecto al medio natural, social y cultural, que les permiten desenvolverse correctamente en la comunidad. Históricamente, la familia mapuche ha adaptado y readaptado saberes y conocimientos, lo cual le ha permitido enfrentar los cambios y transformaciones de la comunidad. Sin embargo, sistematizar el conocimiento mapuche para situarlo como contenidos y finalidades educativas en la escuela, requerirá mucho más que una intención política, técnica y práctica en el plano del currículum escolar; significaría un profesorado con conocimientos sobre los contenidos, formas, prácticas, racionalidades y objetivos con relación a saberes para la formación de persona, que se ajusten al marco social y cultural propiamente mapuche. De esta manera, es posible indicar a la luz de

los resultados, que en el profesorado de la muestra existe una necesidad de avanzar hacia una pedagogía intercultural basada en el diálogo de saberes.

Ese estudio ubicado en el ámbito de la etnoeducación, analiza las implicaciones de los modelos curriculares pensados desde lo hegemónico y sin tener en cuenta la interculturalidad, mientras el pueblo Mapuche, junto con otras culturas originarias, debe enfrentar los retos de proteger la cultura ancestral a través de currículos escolares ajenos a los contextos de estos pobladores, surgiendo entonces la necesidad de elaborar proyecto curriculares con la colaboración de docentes que actúen como investigadores de las realidades de la comunidad y las articulen en tanto agentes del currículo en acción.

Jesús Núñez, en sus diferentes investigaciones relacionadas con la pertinencia de la Educación Rural Venezolana, realizadas en el Estado de Táchira y enmarcados en un enfoque de Investigación Cualitativa Participativa, brinda aportes para redefinir los procesos educativos en la formación de los campesinos de este país. Los trabajos de este autor que hemos considerado adecuados son los siguientes:

- “*Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural*”, publicado en el año 2004, plantea la reconstrucción dinámica de los saberes de tres generaciones de campesinos -ancianos, adultos y jóvenes- en tres escenarios diferentes -páramo, montaña y piedemonte-. La interpretación y análisis de los datos permitió determinar ocho categorías integradoras y sus conceptos emergentes correspondientes; igualmente, con los resultados obtenidos se logró recrear, reconstruir y revalorizar los saberes campesinos subjetivos y objetivados en las prácticas cotidianas en los planos inter e intrageneracional con lo que pudo establecerse una tipología de saberes, así: *saberes salvaguardados, saberes hibridados, saberes sustituidos y saberes emergentes*. Estos hallazgos condujeron a sentar las bases para una *Pedagogía de los Saberes Campesinos*, contribuyendo de este modo a la promoción de una educación rural con mayor pertinencia social y cultural.

- *“Prácticas sociales campesinas: Saber local y educación rural”*, desarrollada durante el período 2003-2006, cuyo objetivo fue revalorizar las prácticas sociales, mediante la reconstrucción de las mismas entre docentes rurales y estudiantes, esta interacción tuvo en cuenta: tecnologías campesinas, biodiversidad cultural y natural, culinaria campesina, enseres y equipos campesinos, relaciones de reciprocidad, refranes, música, mitos y leyendas campesinas. Las experiencias fueron sistematizadas, socializadas y validadas, generando recursos didácticos para las escuelas rurales y la elaboración de un conjunto de estrategias pedagógicas para ser incorporadas en la praxis del docente rural, en los proyectos de aula, proyectos productivos, comunitarios, así como en las políticas educativas nacionales, que contribuyeron a la formulación de un currículo para la formación de sociedades rurales con mayor pertinencia sociocultural.
- *“Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana” ...*  
En el año 2010, analiza la pertinencia sociocultural de la educación rural venezolana bajo las actuales políticas, observando la necesidad de repensar la utilidad de la educación impartida para este tipo de población, para ello se tomaron dos ámbitos de análisis: a) la adecuación interna de los currículos educativos a las realidades socioculturales rurales y b) el impacto social de los egresados de las escuelas rurales en la solución de los problemas de las comunidades campesinas. El proceso metodológico aplicado es el Modelo de Kaufman (enfoque sistémico que involucra a la sociedad, las características del docente y del alumno y los tipos de conocimientos a enseñar), basado en las discrepancias que existen entre las necesidades individuales y colectivas de los actores educativos. A partir de este diagnóstico, la pertinencia de la educación rural es posible determinarla en función a las distancias teórico-operativas (discrepancias) que existen entre el deber ser (“educación deseada”) y el ser (“la educación imaginada”), de la educación recibida en las aulas de clase y sus implicaciones con el entorno sociocultural donde se asienta la escuela; es así como sus acercamientos aumentan la pertinencia y sus lejanías incrementan las discrepancias. Lo anterior permitió establecer cinco necesidades educativas de aprendizaje, donde se valora los saberes universales (curiosamente llamados “fundamentales”), productivos (actividades económicas de la

comunidad), servicio social (atención de problemas sociales prioritarios), organización comunitaria (autogestión campesina) y culturales (preservación del patrimonio cultural). El análisis de este abanico de necesidades educativas desde los imaginarios tecnocráticos del Estado Docente y desde las representaciones sociales de los usuarios de la educación rural puede establecer la cercanía o lejanía entre la “educación imaginada” y la “educación deseada”.

Es importante reconocer el interés del autor por permear la educación desde la perspectiva de la pertinencia sociocultural para las comunidades campesinas fortaleciendo la labor del docente rural a través de su quehacer pedagógico y mediante un mosaico de herramientas para la elaboración de currículos, tales como el conocimiento, los saberes, las prácticas sociales y las tradiciones, que buscan conservar, aportar y revalorar la cultura de los pueblos campesinos de la región.

En este orden de ideas se puede inferir de los procesos desarrollados en las investigaciones citadas, la importancia de la intervención de la comunidad en su contexto dado lo vital de la información brindada por los protagonistas para orientar la educación desde la pertinencia sociocultural, con el propósito principal de mantener y transmitir la cultura heredada así como para desarrollar la cultura contemporánea propia sin violentar la realidad del entorno.

A nivel nacional, se registran varios trabajos investigativos en el ámbito de la etnoeducación, sin embargo se tuvieron en cuenta los referentes que guardan mayor relación con este estudio:

- Norma Constanza Castaño, Docente investigadora de Universidad Pedagógica Nacional, con su trabajo: *“Formación de docentes en Biología con pertinencia y en contexto, desde una perspectiva intercultural”*, ha venido realizando desde 2005 procesos de formación de maestros -Licenciados en Biología- en contexto en tres regiones rurales colombianas a saber: a) Comunidades campesinas mestizas del Valle

de Tenza en el Altiplano Andino; b) Comunidades indígenas de La Chorrera, en la Amazonía; c) Comunidades mestizas, indígenas y afro descendientes de la región del Bajo Putumayo, en Puerto Asís. Las acciones adelantadas aportan elementos para la construcción de currículos pertinentes para la formación de maestros en contexto mediante el reconocimiento, la valoración y la legitimación de las prácticas y saberes locales.

Los docentes constituyen un grupo focal dentro de estos procesos curriculares, toda vez que son los agentes que interactúan directamente con el resto de la comunidad educativa y tienen la posibilidad de articular desde su quehacer pedagógico los intereses, necesidades y particularidades del grupo poblacional con el que trabajan, por tanto, una de sus funciones será generar propuestas curriculares contextualizadas y pertinentes.

Por tal razón los docentes y directivos son considerados en esta investigación como sujetos sociales de determinación curricular cuyas reflexiones a partir de los talleres prospectivos los conviertan en agentes dinámicos para la posible aplicación del currículo teórico conceptual construido justamente a partir de sus percepciones del entorno rural del Corregimiento El Socorro, junto con el sentir de la respectiva comunidad.

- *“Pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios de la Universidad de Antioquia, Colombia”*, llevado a cabo en el año 2009, por Luis Alberto Malagón-Plata, es un estudio cualitativo en el que estudiantes, directivas, docentes y egresados-estudiantes de tres programas -Nutrición y Dietética, Ingeniería Sanitaria y, Trabajo Social, responden sobre aspectos relacionados con el currículo a través de encuestas, diálogos y entrevistas. Con los datos obtenidos se identifican las dinámicas de pertinencia desarrolladas para cada programa académico: procesos, mecanismos y dispositivos que se han construido alrededor y dentro del currículo para fortalecer su vinculación con el entorno, aspectos que fueron traducidos en seis categorías para facilitar su análisis e interpretación, así: 1. Disposición potencial del currículo, 2. Prácticas académicas, 3. Pedagogización (praxis) del contexto, 4. La investigación:

como dispositivo transversal, 5. Dispositivos de gestión curricular, 6. Dispositivos de extensión. Se concluye identificando dos modelos en la Institución analizada: a) Un modelo exclusivamente disciplinar casi nulo para generar dinámicas de pertinencia; b) Un modelo combinado o múltiple con fundamentación disciplinar, núcleos temáticos y problemáticos, regionalización curricular e investigación transversal, que favorece la interacción con el entorno siempre y cuando el proceso de transformación de los sujetos académicos en sujetos curriculares esté en marcha y los espacios de diálogo no sean solo circunstanciales entre la comunidad universitaria endógena y la exógena. Además se observó que la participación externa está ligada a los procesos de acreditación y tiene un carácter coyuntural, lo cual no favorece la interacción entre el programa y el contexto, sobre todo cuando algunos programas por su misma naturaleza necesitan estar buscando campos de prácticas y realizando acciones de acompañamiento a las comunidades.

El trabajo citado se orienta hacia un análisis sobre la pertinencia del currículo aplicado en los programas mencionados, en los que la comunidad educativa participa desde sus percepciones aportando elementos que indican una urgente necesidad de cambios estructurales en los currículos adoptados, de manera que se articule y privilegie la función social de la universidad, aspecto que en el momento de la investigación no apareció como relevante en la generación de procesos de construcción o reforma curricular que promuevan cambios sustantivos para su ejecución. Para la relación con el estudio que nos ocupa las estrategias metodológicas constituyen una importante referencia.

- *“Capital cultural y su inserción en el currículo de las instituciones educativas del municipio de Palmira”*, trabajo de grado para la Maestría en Educación, realizado en el año 2009 por Gilma Lozano y Yurley Valencia. El estudio desarrollado en la Institución Educativa Sagrada Familia Potrerillo (centro y sedes), Municipio de Palmira, sector rural, parte de la pregunta *¿Cómo formar sujetos que desde su capital cultural y sus potencialidades respondan a las necesidades del entorno contribuyendo a la construcción de un currículo pertinente para la Institución Educativa Sagrada Familia*

Potreriño? La solución al interrogante se logra mediante la participación de la comunidad educativa, convocando a sujetos sociales quienes por medio de encuestas, entrevistas y otros instrumentos afines, registran la información necesaria para posteriormente establecer cuatro categorías: *proyecto de vida*, *comprensiones de currículo*, *participación comunitaria* y, *símbolos*; con base en el análisis de estos datos se construye una propuesta curricular basada en proyectos que hagan posible una práctica consciente vinculando la triada en bucle: capital cultural ↔ sujeto ↔ currículo, e integrando además las cuatro gestiones presentes en las Instituciones Educativas: académica, administrativa, directiva y comunitaria.

La investigación descrita, se direcciona hacia la formación de sujetos con sentido de pertenencia a su contexto cultural y cómo desde este componente curricular se puede responder a las necesidades del entorno; por tanto el capital cultural constituye aquí uno de los pilares para la construcción participativa de un currículo pertinente, impregnado de símbolos propios. Los procesos que encaminan el desarrollo de este estudio se enfocan principalmente al escenario cultural, acercándose a los propósitos que persigue el proyecto a realizarse en el CEM El Socorro, no obstante en este caso se ampliarán las variables de pertinencia que permitirán la construcción teórico conceptual de un currículo que respete las demandas de la comunidad.

Desde su campo de estudio las investigaciones mencionadas aportan elementos metodológicos significativos, además de focalizarse dos de ellas en el ámbito rural para promover la interculturalidad; del mismo modo se puede apreciar que en la educación superior el tema también ha ocupado el interés investigativo en los últimos años toda vez que en ese nivel se requiere igualmente de la construcción de currículos pertinentes participativos que respondan e integren como objeto de su conocimiento las necesidades de las sociedades actuales y de los propios entornos socio-culturales.

Con respecto al ámbito local, los antecedentes encontrados se fundamentan en la construcción de currículos pertinentes con un enfoque crítico-social, en sectores de corte urbano – rural.

- “*Construcción de un currículo pertinente para la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe corregimiento de Catambuco (Pasto)*”, realizada en el año 2010 por Carmen Helena Arturo Rodríguez y Rosa Cecilia Bustos Erazo, para optar al título de Maestría en Educación en la Universidad de Nariño. La investigación de carácter mixto (cuantitativa – cualitativa), parte del análisis del entorno y establece sujetos sociales de determinación curricular, quienes a través de talleres prospectivos permiten identificar cinco ejes de pertinencia: 1) Articulación y educación superior a través de círculos propedéuticos; 2) Bilingüismo; 3) Uso de medios y nuevas tecnologías para la información y la comunicación; 4) Formación artística a través de la danza y la música; 5) Formación ambiental. A partir de estas categorías se plantea un “Currículo pertinente... para una opción de futuro”, caracterizado por ser un currículo propio, auténtico, participativo y democrático, fundamentado en un enfoque crítico social, el cual responde asertivamente a las necesidades, características e intereses del entorno social específico y del entorno social general de Catambuco en sus diferentes interacciones sociedad – educación, y con un interés emancipador que busca develar las relaciones entre los planteamientos teóricos y la práctica social. Este currículo propone transformar mediante la acción educativa los desequilibrios y las desigualdades sociales mediante acciones mancomunadas de los sujetos sociales de determinación curricular.
- En el año 2006, Mireya Uscátegui, Hernán Burbano, Julián Sabogal, Edmundo Calvache, Esperanza Aguilar, y Guillermo Escandón, realizaron la *investigación “Currículo pertinente para un modelo alternativo de desarrollo”*, la que se inscribe en los presupuestos de la Investigación socio-crítica y se desarrolla con la vinculación activa de siete sujetos sociales de determinación curricular pertenecientes a la Comuna Diez del Municipio de Pasto caracterizados a partir de un análisis demográfico de la población habitante en la Comuna; este estudio se adelanta con un enfoque

hermenéutico por cuanto las argumentaciones de los sujetos sociales consultados ofrecen el marco adecuado para comprender la realidad desde la posición dialéctica que exigía la alternatividad del modelo de desarrollo en el que se fundó el proyecto. Un currículo construido desde el interés emancipador, que constituye la metateoría de este enfoque, se propone transformar la realidad social a través de acciones cooperadas de la comunidad educativa en general, entendiendo que ésta incluye al entorno comunitario de la Comuna Diez. Esto significa que la arquitectura curricular, en cada una de las fases y niveles de su concreción, compromete a dicha comunidad en procesos de carácter participativo y autoreflexivo, lo que a su vez deriva en implicaciones metodológicas de índole etnográfica para el reconocimiento, el acercamiento y la vinculación de la comunidad al proyecto.

Los trabajos aquí descritos son los más cercanos en cuanto a la consecución de currículos pertinentes construidos desde las realidades del contexto con la participación de sujetos sociales de determinación curricular, proporcionando a través de los instrumentos empleados la identificación de variables de pertinencia, y generando como producto de investigación el planteamiento de propuestas curriculares contextualizadas. Aquí se puede evidenciar la similitud del marco metodológico en que se inscriben estos estudios, así como la tendencia hacia el enfoque socio-crítico; sin embargo es preciso aclarar que las realidades de los contextos comparados nunca serán idénticas (Schwab:1974). Igualmente cabe resaltar que a diferencia de los sectores estudiados, el CEM El Socorro se ubica dentro de un entorno netamente rural, por tanto el nicho de sus pobladores se desarrollan bajo condiciones socioeconómicas, ambientales, geográficas y culturales totalmente diferentes.

## ***2.2 Marco Teórico y Conceptual***

Los referentes teóricos de este estudio se organizan a partir de tres ejes conceptuales: a) el del *currículo*, que abarca el conjunto de nociones y concepciones históricamente construidas, así como los enfoques y tendencias surgidas en el plano

mundial, y lo ocurrido en Colombia en desarrollo de este campo; b) el de la *pertinencia*, que comprende las diversas perspectivas que en torno a ella se han planteado, lo relativo al proceso de construcción curricular, y unos conceptos que en el marco de la estructuración de un currículo pertinente, se requieren metodológicamente; c) el de la *educación rural* que abarca las teorías, las concepciones y las generalidades de ésta en América Latina y Colombia.

## ***2.2.1 El campo del currículo: desarrollos mundiales y nacionales***

### ***2.2.1.1 Nociones y conceptos***

El campo de las concepciones curriculares es muy amplio, es así como se puede realizar un recorrido histórico con respecto a las definiciones las cuales han evolucionado en torno a las circunstancias, ideas y necesidades de las diferentes épocas. Stephen Kemmis, asume que el problema radica más bien en que cada definición refleja la visión de un autor concreto en un tiempo determinado y desde un punto de vista metateórico lo cual significa comprender el currículo como un campo de estudio al que subyacen teorías generales como las educativas y las sociales (Kemmis:1998). A pesar de las múltiples definiciones dadas, se ha mantenido la esencia de su función: orientar los procesos educativos de los estudiantes a formar, alcanzar los fines y objetivos que plantea la escuela, organizar un plan de estudios, los contenidos de enseñanza y las experiencias de aprendizaje, de acuerdo con los propósitos educacionales, los procesos pedagógicos impartidos, y los sentidos de la evaluación, entre otros.

Ralph Tyler por ejemplo, señala tal función identificando cuatro preguntas fundamentales relacionadas con el currículo: ¿Qué propósitos educativos debe la escuela tratar de lograr?, ¿Qué experiencias educativas deberían proveerse para conseguirse esos propósitos?, ¿Cómo pueden organizarse efectivamente esas experiencias?, ¿Cómo puede determinarse si esos propósitos se han logrado? (Tyler: 1986).

S. Kemmis por su parte, considera el currículo como una disciplina que pretende estudiar las relaciones entre la teoría y la práctica educacionales, y entre estas, el Estado y las sociedades con las cuales interactúa. Así mismo toma la definición de Lawrence Stenhouse quien manifiesta que “[...] *currículo es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica*”. (Stenhouse: 1998). Aquí tan sólo se recogen algunas nociones de la profusa lista de ellas.

Lo anterior indica que la historicidad del término es muy amplia, por ello se retoman solo algunas contribuciones de teóricos consecuentes con las predisposiciones del mundo actual y que se proyectan hacia el mundo venidero, pensamiento que aparece representado por autores como S. Kemmis, S. Grundy, J. Sacristán, G. Posner y otros. (Matus y Sanchez: 2002).

Así por ejemplo, el currículo, desde el enfoque socio-crítico es concebido como un manera de lograr una educación transformadora; de tal forma Castro (Castro M. et al: 2009), interpreta el currículo como una construcción permanente, agente dinamizador de los diferentes procesos educativos y centro de convergencia de intencionalidades y proyectos pedagógicos. Desde esta perspectiva, el currículo debe atender a la solución de problemáticas sociales, científicas, culturales y ambientales previamente identificadas. Igualmente plantea que desde la visión transformadora, es posible reconocer que el currículo existe en todos los ambientes, tiempos, procesos y actores educativos, razón por la cual consolidar posturas educativas institucionales -colectivas e individuales-, identificar la trascendencia de la educación y su criterio de integralidad y coherencia, fijar los propósitos educativos más allá del listado de asignaturas y contenidos teóricos dándole el verdadero sentido al papel de la ciencia en la educación, y diseñar estrategias de implementación del Proyecto Educativo Institucional, son apenas algunas de las nuevas funciones que componen esta noción de currículo.

De acuerdo con la corriente de pensamiento manifestada en estos teóricos, el currículo debe responder a ciertas exigencias del contexto, lo que significa que debe ser pertinente, adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad, considerar las características y avances de las disciplinas y los productos profesionales, y principalmente atender a las necesidades concretas de los sujetos. Debe ser así mismo un producto social construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local. (Matus y Sanchez: 2002).

Mckernan, J. (2001) define el currículo desde una visión crítico social como una *“[...] propuesta o hipótesis educativa que invita a una respuesta crítica de quienes lo ponen en práctica”* (p.24); este mismo autor cita a L. Stenhouse quien expresa que *“[...] el currículo se convierte en un medio de estudiar los problemas y efectos de poner en práctica una línea definida de enseñanza. El profesional adquiere una mejor comprensión de su trabajo y así la enseñanza mejora”* (Stenhouse 1998, citado en Mckernan, 2001:31).

Para Castro, M. (2009), el currículo es una estructura organizativa de las intencionalidades educativas que articula tales finalidades con la realidad social, política, cultural, económica y ambiental; de este modo se constituye en el mediador entre la educación y la sociedad, entre las personas y la comunidad, entre el mundo habitual y el mundo organizado. Para alcanzar la categoría de terciador debe fundamentarse en la pedagogía a fin de reflexionar sobre la ideología, y las posturas sociales, culturales y científicas, así como en la didáctica para definir y consolidar las prácticas formativas, investigativas y de intervención social.

A pesar de los vientos de reforma es presumible que la mayor tendencia a nivel de Colombia sea la de currículos técnicos en los que las instituciones siguen planteando sus propuestas con base en las exigencias del mercado reducidas generalmente a lo estratégico, económico y funcional-laboral movido por un interés de eficiencia o de medios afines.

### 2.2.1.2 Enfoques

A través de la historia, la educación ha estado regida por enfoques que han orientado los procesos formativos de las diferentes generaciones, pero casi siempre respondiendo a un modelo económico imperante el cual orienta las disposiciones legales hacia la formación de un tipo de ciudadano que responda a las necesidades, generalmente capitalistas de la sociedad. Se refieren a continuación los principales enfoques curriculares desde la perspectiva de los intereses que ellos pretenden.

- **El enfoque técnico**

*“El iniciador de esta tradición en el campo del currículum fue F. Bobbit quien, a comienzos del siglo en los Estados Unidos, creó la idea de que la escuela debía organizarse de acuerdo con el modelo de la fábrica” (Gvirtz, Palamidessi, 1998:56).*

Al pensar que la escuela y el currículum se deben constituir para dar respuesta a las necesidades de la sociedad industrial del momento, el maestro no debe pensar en que enseñar, pero sí establecer una técnica que le permita transmitir conocimientos preestablecidos para lograr un entrenamiento eficiente y poder cumplir con los objetivos de enseñanza previstos, mismos que deben ser observables, medibles y evaluables.

Además, al estudiante se lo asemeja a la producción de un bien sin tener en cuenta sus características particulares, razón por la cual, un estudiante educado es entendido como la persona que posee las competencias simples (habilidades, los hábitos y las actitudes) que le permitan vivir y producir dentro de la sociedad.

Por su parte, Taba H. (1974) hace un acercamiento al currículum técnico comparándolo con una empresa compleja orientada hacia objetivos generales que debe plantear, regir y cumplir la escuela, con objetivos específicos basados en la instrucción del alumno como miembro útil dentro de la sociedad, y con conocimientos específicos que el

estudiante debía *memorizar* para responder a los diversos cambios sociales y económicos a los que satisfacer el modelo de educación.

Así el diseño curricular suponía un orden con el que respetándolo, se obtendría un currículo más conscientemente planeado y más dinámicamente concebido. Tal orden se expresa en los pasos siguientes:

Paso 1: Diagnóstico de las necesidades.

Paso 2: Formulación de objetivos.

Paso 3: Selección del contenido.

Paso 4: Organización del contenido.

Paso 5: Selección de las actividades de aprendizaje.

Paso 6: Organización de las actividades de aprendizaje.

Paso 7: Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y medios para hacerlo.

En igual sentido, la formulación de objetivos claros y amplios brindaría una plataforma esencial para el currículo. En gran parte, ellos determinaban qué contenido es importante y cómo habrá de ordenárselo (Taba: 1974).

Los educadores y los que confeccionaban el currículo debían realizar un diagnóstico de necesidades que les permitiera determinar cuáles son los objetivos más importantes y qué era necesario priorizar; además dicha acción diagnóstica debería ser permanente durante el funcionamiento del currículo y en el proceso de la enseñanza.

Uno de los principales promotores que concretó lo que los anteriores autores venían planteando fue Ralph Tyler (1986), quien se encargó de teorizar los elementos constitutivos de este enfoque basado en unos objetivos conductuales y en unos contenidos predeterminados.

Los actores curriculares principales para este enfoque son en primer lugar los *expertos* quienes se ocupaban de la planeación y organización de los elementos que debían estar inmersos en el currículo, en segundo lugar los *docentes*, encargados de reproducir en

su práctica cotidiana de aula, los planteamientos definidos por los expertos, convirtiéndose así en transmisores de los conocimientos preestablecidos, y en tercer lugar los *estudiantes* quienes eran considerados unos *receptáculos* vacíos de conocimiento que había que colmar de datos, asumiendo de paso una actitud pasiva frente a su proceso de formación y con sometimiento a los métodos de una evaluación sancionatoria.

Tyler propuso un método, un sistema de planeamiento integrado para el diseño del currículum mediante los siguientes episodios:

1. Estudio de las fuentes que orientan la acción pedagógica: el sujeto de la educación (psicología científica), la vida exterior a la escuela (lo que la sociedad demanda) y el contenido de las asignaturas (disciplinas científicas).
2. Selección de objetivos.
3. Selección de experiencias
4. Organización de experiencias
5. Evaluación (Gvirtz, Palamidessi: 1998).

Este enfoque se manifiesta en un currículum fundado únicamente en objetivos o metas a cumplir después de un tiempo determinado, metas que privilegian aquellas capacidades requeridas por el sector productivo de una sociedad industrial a la sazón en ciernes y como principal contexto a atender, recurriendo para el efecto a determinado tipo de conocimientos particularmente prácticos y operativos que desconocía o excluían cualquier otro tipo de saber previo de los estudiantes.

Las finalidades de este enfoque son: “[...] *instruir, capacitar, informar, controlar, reproducir, transmitir, medios hacia fines, ordenar en secuencias de causa efecto, delimitar firmemente los cursos, estructurar rígidamente el conocimiento*” (Goyes y Uscategui, 2000: 63)

A pesar del tiempo transcurrido desde la declaración de este enfoque, aún ocurre que *“La tradición de un modelo transmisionista en muchas ocasiones impide que la flexibilidad educativa permee lo curricular, por la posibilidad y necesidades de cambio que*

*esto implica*” (Duran, 2008:192), razón por la cual se encuentran docentes que incluyen en sus prácticas pedagógicas, prácticas técnicas encubiertas bajo supuestas posturas investigativas o críticas con el argumento de que la memoria es esencial para el aprendizaje de los aspectos teóricos de algunas ciencias.

En síntesis se puede afirmar que el enfoque teórico respondía a una pertinencia de tipo laboral y que su construcción teórica era unidimensional en tanto que reposaba en los expertos, mientras los docentes eran los transmisores de los saberes preestablecidos y los estudiantes eran considerados entes pasivos que debían desarrollar unas destrezas simples que les permitieran insertarse eficientemente en el desarrollo productivo de las sociedades.

- **El enfoque práctico**

Uno de los promotores de este enfoque fue J. Schwab (1974), quien recalca la necesidad de hacer énfasis en lo práctico, en el sentido aristotélico del término, a la hora de considerar las acciones y reacciones en el aula; para él “[...] *un currículum en acción trata de cosas reales: actos, maestros y alumnos reales, cosas más ricas que sus representaciones teóricas y diferentes de ellas. El currículum se entendería muy mal si las tratara como meras réplicas de sus representaciones teóricas*” (Gvirtz, y Palamidessi: 1998).

Schwab concibe al currículo como una hipótesis de trabajo, como un proceso investigativo que surge dentro de la escuela y que promueve el intercambio de perspectivas que orientan la práctica escolar y reconstruyen las experiencias de docentes y alumnos.

Su pensamiento es abiertamente no positivista, se orienta básicamente a la comprensión del medio para que el sujeto pueda interactuar en él, vivir en el mundo formando parte de él; este interés genera conocimiento subjetivo mediante la interacción, basado en una interpretación concertada de significados.

En esta perspectiva los docentes ya no están regidos por objetivos a cumplir ni son reproductores de la teoría sino que avanzan hacia un proceso de análisis, estudio, reflexión y debate colectivo de las realidades y las prácticas cotidianas de sus estudiantes en del aula.

La formación dentro de este enfoque busca comprender las realidades dentro del aula por medio de procesos deliberativos en los que se analizan los pro y los contra de dichas circunstancias para construir el conocimiento y mejorar la enseñanza.

A manera de resumen puede decirse que en este enfoque el currículo es entendido como un medio abstracto, práctico solo desde lo moral, que se basa en la dialéctica de los profesores, que tiene en cuenta al estudiante, pero no así al entorno externo e inmediato como un medio que aporte en la construcción del currículo.

- **El enfoque investigativo**

Lawrence Stenhouse (2003) expone una crítica al control técnico de la enseñanza promovido por el enfoque técnico, así como a la administración y el diseño de los currículos reducidos a unos “expertos” quienes además producían los materiales que orientaban la función del profesor; en contraposición a este modelo Stenhouse busca superar la brecha que existe entre el currículo como intención y los mecanismos para hacerlo operativo, en virtud de lo cual presenta un modelo alternativo conocido como *modelo de proceso* para el desarrollo curricular, demostrando así cómo el conocimiento y la comprensión se desarrollan a través de procedimientos que no predeterminan los resultados de aprendizaje, sino que en cambio invitan a la investigación creativa y crítica que lleva a los estudiantes más allá de la esfera que pudiesen especificar los profesores o los planificadores. (Kemmis: 2008)

Este enfoque investigativo se funda en tres elementos básicos: “[...] *el respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores*” (Stenhouse: 2003), con lo que el profesor puede aprender, profundizar su arte y

colocar en práctica sus ideas por medio de un proceso experimental ajustado a los ambientes naturales de clase.

Dentro de este enfoque la finalidad educativa y curricular es propiciar la construcción del conocimiento utilizando como guía los pasos del método científico que inicia con la formulación de una pregunta o problema para el que pueden plantearse varias hipótesis susceptibles de comprobación, hasta llegar finalmente a la generación del conocimiento por parte del mismo estudiante quien asume el rol de investigador dentro y fuera del aula de clase.

Se requiere en consecuencia de un estudiante curioso, reflexivo y crítico, capaz de plantear preguntas o problemas, las cuales se responderán mediante un proceso investigativo, orientado a la continua construcción del propio discernimiento.

Este enfoque da un vuelco total a las concepciones de currículo que se venían trabajando dentro de una visión teórica basada en objetivos que fortalecían el hacer dentro de un contexto general, pero no avanza sin embargo hacia la emancipación ni busca la transformación crítica de la sociedad.

- **El enfoque crítico social**

Este enfoque, fundamentado en un interés no positivista conocido como “emancipador” considera esa emancipación como independencia de lo que está fuera del individuo, sólo posible en el acto de la autorreflexión que va a permitir liberar al hombre de las dependencias dogmáticas que deshacen la razón. Y mientras los otros enfoques se ocupan del control y de la comprensión respectivamente, el emancipador se interesa en la potenciación, esto es en la capacidad de grupos e individuos para tomar las riendas de sus propias vidas.

Las teorías críticas del currículo adoptan también un punto de vista diferente sobre la acción en relación con las técnicas y prácticas. Mientras que las teorías técnicas son

instrumentalistas y las prácticas son racionalistas, las críticas adoptan la perspectiva de la acción como preparación. (Kemmis: 2008)

Se propende por un currículo en el marco de un enfoque crítico que no se fundamente únicamente en el provecho económico y específicamente productivo, sino que tenga en cuenta las relaciones sociales y de producción como un todo unificado; los estudiantes se consideran capaces de responder a un razonamiento práctico y crítico que surja del entorno particular donde se desenvuelven y desde el cual se debe plantear una formación integral, pertinente y rica en valores como la solidaridad, el respeto, el cuidado, la honestidad, la libertad, la tolerancia, entre otros, que además se alienta en relaciones no jerárquicas, cooperativas, con toma de decisiones compartidas y con amplia participación en la que juega un papel fundamental la democracia como eje central de una participación efectiva que reconoce a todos los actores sociales de la comunidad educativa como representantes legítimos dentro de un proceso de construcción curricular. (Kemmis: 2008)

Según los planteamientos concebidos por Kemmis (2008) desde un enfoque cooperativo crítico, *“la elaboración de la teoría curricular requiere la organización de comunidades de investigadores comprometidos en el perfeccionamiento del currículum mediante la investigación sistemática”* (p.157) por lo que en su primera etapa de análisis es necesario plantearse algunos interrogantes como:

- ¿Cuál es la historia de la situación?, entendida como el estudio detallado de los procesos enseñanza – aprendizaje y del contexto, con énfasis en los argumentos históricos -pasado, presente y futuro- de las comunidades.
- ¿Cuáles son las historias de las personas implicadas?, recalcando sus valores, creencias y tradiciones las cuales han trascendido de generación en generación y caracterizan a una comunidad específica; por otra parte es importante que cuando se busca construir un currículo pertinente se lo haga con reconocimiento de la idiosincrasia de cada región, porque es aquí donde se encuentra una gran riqueza que se debe convertir en un eje de las propuestas educativas innovadoras.

- ¿Cómo se han construido los valores e intereses de los implicados?, resaltando que cada región tiene ingredientes sociales, culturales y económicos que la hacen única y que se proyectan en intereses, sueños y deseos hacia la búsqueda de una región comprometida con la formación de seres humanos ricos en valores, con una educación de calidad que responda a las necesidades de la región y con mejores oportunidades de vida que coadyuven a la permanencia de los niños y jóvenes en el sector rural.
- ¿Qué valores y tradiciones son importantes para comprender la situación y qué valores y tradiciones consideran importantes los interesados?. La construcción de un currículo cooperativo enmarcado en un enfoque crítico impulsa a los investigadores a trabajar de la mano con los actores de una comunidad para determinar los elementos consecutivos acordes al tipo de persona, de comunidad y de sociedad que se desea formar.

El presente trabajo se orienta desde el enfoque crítico social, con el objeto de diseñar un currículo participativo y pertinente a las características, expectativas y necesidades de la región objeto de este estudio.

### ***2.2.1.3 Tendencias***

Por décadas han surgido múltiples tendencias curriculares que marcan la historia de la educación a nivel mundial y nacional; entre ellas según Lafrancesco (2004) tenemos:

**Cuadro 1. Tendencias curriculares**

<b>Década</b>	<b>Autores</b>	<b>Tendencias</b>
De los 50	Saylor y Alexander (1954)	Calificar los resultados escolares
	Smith, Stanley y Shores (1957)	Disciplinar la escuela y los escolares, desde el pensamiento y el trabajo grupal.
De los 60	Kearney y Cook (1960)	Aprendizaje guiado
	Dottrens (1962)	Programación escolar
	Johnson (1967)	Guía educativa y de enseñanza
De los 70	Tyler (1949)	Pedagogía por objetivos
	Taba (1973)	Preparación cultural
	Rule (1974)	Experiencias escolares y de aprendizaje
	King (1976)	Psicopedagogía cultural
	Beauchamp (1977)	Planeación institucional
	Glazman y de Ibarrola (1978)	Objetivos, unidades y dominio de aprendizaje
	Yung (1979)	Distribución social del conocimiento
De los 80	Bernstein (1980)	Conocimiento educativo considerado público
	Acuña (1980) Glazman y Figueroa (1980) Diaz – Barriga (1981)	Adaptación social
	Heubner (1981) Mc Neil (1983)	Acceso al conocimiento
	Arredondo (1981)	Contextos, fines y objetivos educativos, recursos y medios para lograrlos
	Schuber (1985)	Materias actividades, tareas, conocimientos, valores y actividades por desarrollar
	Schwab (1983)	Artes practicas
	Whitty (1986)	Respuesta a valores y creencias sociales
	Apple (1986)	Selección, organización y evaluación de conocimientos
	Grundy (1987)	Organización de prácticas educativas
	De los 90	Sarramona (1987)
Armaz (1989)		Plan institucional de enseñanza – aprendizaje
Stenhouse (1991)		Proyecto educativo que intenta llevarse a la práctica a partir de la investigación.
Sacristán (1991)		Conjunto temático abordable interdisciplinariamente
Siglo XXI comienzos	J. Torres (1992)	Lo explícito (intenciones, normas, contenidos) y lo oculto (valores, actitudes, conocimientos y destrezas) que se enseñan y se aprenden.
	Lundgren (1992)	Fines, contenidos, destrezas y métodos de la enseñanza.
	Kemmis (1993)	Crítico – emancipador
	Lafrancesco (1998)	Principios, propósitos, y procesos de formación integral y social y medios para lograrla.

Fuente: Lafrancesco (2004)

#### 2.2.1.4 *El currículo en Colombia*

El término currículo llegó a América Latina en la década de los cincuenta, siglo XX, con la tradición anglosajona. Este ingreso de la teoría curricular marcó una singular manera de practicar la “racionalización de la acción educativa” (Saldarriaga: 1998), en una etapa en la que la filosofía pragmática aplica a la escuela los métodos de organización científica del trabajo desarrollados tras las dos grandes guerras mundiales, y según la cual los currículos debían cimentarse en el análisis detallado de las actividades específicas de un adulto en la sociedad.

En Colombia, la incorporación oficial del concepto se produce hacia la segunda mitad del siglo XX a través de misiones técnicas internacionales y agencias estatales, tal es el caso de la *Agenda de Desarrollo Americano para América Latina y el Tercer Mundo* (Martínez Boom et al: 2003), planteada con el propósito de regular la enseñanza y centralizar el control sobre la educación y las escuelas.

Es evidente el énfasis por entonces puesto en la planificación de la educación y el diseño instruccional por objetivos de enseñanza, derivado del discurso administrativo y empresarial que permiten identificar el arribo de la modernización educativa al país, claramente percibida en la naturaleza del enfoque técnico del currículo con su consecuente interés instrumental relativo al contexto de la industrialización norteamericana.

Para la década del cincuenta, Colombia había vivido un auge de corrientes de pensamiento reformista y modernizador cuyas incidencias en la educación se tradujeron en los planes, que si bien no tuvieron una inmediata aplicación, fueron abriendo el camino para posteriores cambios.

Fueron las décadas de la primera mitad del siglo XX, cuando los políticos, escritores y educadores auspiciaron el reformismo social, la secularización filosófica, el cientificismo y la tecnocracia. [...] En la educación, destacamos el interés por la *planeación educativa*, los planes quinquenales, las investigaciones sobre la escuela nueva, la educación rural, la diversificación en la educación, los créditos educativos, la apertura y dinámica de los

currículos, la tecnificación de acuerdo con los nuevos programas educativos y otros. La Generación de los Nuevos defendió la idea de "*la modernización para Colombia*" y *en especial, la planificación* para la búsqueda de un futuro con sólidos pilares de acuerdo con los nuevos tiempos." (OCAMPO, 2002:69)

En efecto, el "*Primer Plan Quinquenal de Educación, Colombia 1956*" presentado en el citado año por el Ministro de Educación Gabriel Betancur Mejía, respondía a lo señalado por las misiones técnicas extranjeras desde 1951 sobre la urgencia de ingresar a la tónica de la planeación educativa en el país. Sin embargo, algunos de los postulados centrales de este Plan, como la diversificación de la educación media, solo volvieron a tener vigencia hacia finales de la década de los sesenta cuando Betancur es nombrado nuevamente Ministro de Educación bajo la presidencia de Carlos Lleras Restrepo; sus directrices entran en pleno desarrollo con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada -Inem- y los Institutos Técnicos Agrícolas -Ita-, instituciones que a partir de la década del setenta implementan a cabalidad los presupuestos de la tecnología educativa, la enseñanza programada y la planeación por objetivos como corresponde al enfoque técnico del currículo promulgado por Ralph Tyler.

Es precisamente la década del setenta la que se distingue en Colombia por ser la más fructífera en términos curriculares, en la medida en que el término permea el discurso oficial para ventilar movimientos de renovación curricular. Así, en el año 1976 mediante el Decreto Ley Presidencial N° 088 que *reestructura el sistema educativo y reorganiza el Ministerio de Educación Nacional*, en su segunda parte que describe la nueva estructura del Ministerio, se crea la *Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos* como una de las unidades de ejecución y control, y se establecen también sus respectivas funciones:

ARTICULO 17.

IV. UNIDADES DE EJECUCION Y CONTROL

[...] B. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos

1. División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal 2. División de Diseño y Programación Curricular de Educación No-Formal [...]

ARTICULO 32.

La Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos cumplirá, directamente o por medio de las Divisiones que la integran, las siguientes funciones:

- a. Determinar, por niveles y áreas, los componentes de los programas de Educación Formal que deban ser expresamente autorizados por el Gobierno;
- b. Precisar en los currículos, por grados y niveles, a través de los Centros Experimentales Pilotos, los objetivos particulares, contenidos y métodos que correspondan al medio rural y urbano en las distintas regionales del país;
- c. Evaluar permanentemente los programas curriculares durante todo el proceso de su ejecución y desarrollo (evaluación formativa); [...]

ARTICULO 33. Son funciones de la División de Diseño y Programación Curricular de Educación Formal;

- a. Diseñar por áreas los currículos de Educación Básica Primaria y Básica Secundaria, Media Vocacional e Intermedia Profesional;
- b. Diseñar los currículos para la capacitación y el perfeccionamiento del personal docente de Educación Pre- escolar, Básica, Media e Intermedia;
- c. Elaborar los programas por áreas, en los cuales el currículo se concrete en contenidos progresivamente graduados (de 1o a 9o grado en la Educación Básica, de 10o a 13o grado en la Educación Media e Intermedia) En los programas se incluirán los objetivos, métodos, materiales y medios aconsejables para la enseñanza en los diferentes grados y niveles.
- d. Diseñar y elaborar el currículo de la Educación Pre-escolar, en colaboración con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-;
- e. Diseñar y programar el currículo para la capacitación y el perfeccionamiento del personal docente de Educación Especial y de las colonias escolares; f. Diseñar, programar y evaluar el currículo para la educación de las comunidades indígenas, con la participación directa de los miembros de dichas comunidades. (Colombia Presidencia de la República: 1976)

El modelo de *Tecnología Educativa*, los intereses instruccionalistas y el enfoque curricular según el cual la planeación por objetivos ya estaba dispuesta y prescrita, fueron develados en esta norma, razón por la que su promulgación fue entendida como una franca y estratégica política de *Taylorización de la educación* que reducía al docente a un mero reproductor de temáticas y guías de enseñanza, y a los estudiantes a seres homogéneos sometidos a procesos uniformes de instrumentalización.

No obstante, cabe destacar aquí cómo en el Artículo 2º de este Decreto, se hace una referencia directa al contexto local como campo de aplicación del conocimiento, lo que para el caso del estudio presente, y como se verá más adelante, contiene un sentido de pertinencia curricular:

ARTÍCULO 2o. Los objetivos generales y específicos de la educación se incluirán en la formulación de los planes y programas de estudios que se establezcan para lograr dichos objetivos. Los planes y programas serán flexibles, se ordenarán por niveles y grados y aplicarán los principios del conocimiento a la realidad local. (Colombia Presidencia de la República: 1976)

Sin embargo, desde entonces, para un amplio sector de la educación colombiana el concepto de *currículo* ha quedado irremediablemente reducido al sentido de planeación instruccional del modelo técnico, invisibilizando otros enfoques, otros sentidos, y aún otras experiencias de pretensiones socio-críticas e intereses cultural y socialmente pertinentes que han tenido lugar en el campo del currículo.

Aun así, no debe ignorarse que como práctica alusiva a la selección y organización de los contenidos y de los métodos de enseñanza, la regulación que hoy llamamos currículo, es connatural a los fenómenos de institucionalización de la educación como parte de los procesos de estructuración de las sociedades, lo que equivale a reconocer que en nuestro país, como en América Latina, tal práctica se ha surtido desde épocas coloniales bajo las formas nominales de *pensum*, *plan de estudios*, o *programa*, tras los cuales se escondía una verdadera ingeniería de pensamiento sobre el tipo de ser humano, de cultura y de sociedad que desde la esfera oficial se pretendía formar. (Uscátegui: 2010).

En síntesis, la historia de la educación Colombiana, y en consecuencia la del currículo, está precedida por las tradiciones europeas y norteamericanas; específicamente desde la tradición alemana se introducen algunos conceptos sobre didáctica, formación, pedagogía, currículo; desde la francesa se acopia el estudio específico de las ciencias de la educación; la tradición anglosajona de corte tecnicista, trae conceptos sobre currículo y desde la teoría crítica se asume el estudio de la educación en pedagogía crítica, pedagogía intercultural y currículo como proyecto de investigación (Aristizabal, 2006: 45)

Todavía hoy en Colombia está muy arraigado el manejo de un concepto de currículo como herramienta orientadora del proceso formativo de los estudiantes, pero que de igual manera sirve como objeto de control para verificar la calidad de la educación ofrecida en las instituciones del país. La idea aquí es abrir las posibilidades de construir currículos pertinentes mediante su comprensión como campo de investigación en el cual los docentes se asuman como investigadores de su contexto y dentro del aula, esto es, en el ámbito natural y específico de acuerdo con la comunidad en la que se halla inmerso y en donde aparecen los problemas específicos, no teóricos, y tan singulares como singular es su entorno, y como singulares son todos y cada uno de los estudiantes y sus culturas. (Schwab: 1974)

#### ***2.2.1.5. Pensamiento Utópico***

Revisando la historia del currículo se encuentra que la educación en Colombia ha estado sujeta a las disposiciones de modelos ajenos a la realidad del país, pero si cumpliendo con políticas de otros países que desconocen las necesidades de la población colombiana y simplemente buscan el beneficio de las potencias económicas. No se puede hablar de progreso de las regiones donde están las escuelas del estado porque se desconoce la realidad de estas y solo se atiende al desarrollo de procesos ya establecidos en dirección a la productividad.

Sin embargo desde la década de los 90 se busca propiciar cambios en el proceso educativo y empieza a investigar en torno a las características de los pueblos, las ciudades de Colombia, para dimensionar procesos más concretos para el desarrollo de las comunidades y la formación de jóvenes comprometidos con su regiones y no con el progreso de las grandes potencias económicas. El enfoque crítico social es la puerta para que emerjan horizontes de cambio dando importancia a los sueños de las personas, sin alejarse de la realidad, Luz María Gómez Ávila abre una puerta para que soñemos con la Colombia que queremos, cuando hace aportes tan significativos como la presentación del

pensamiento utópico, como la acción de que sea realidad los sueños que se construyen no ajenos a las posibilidades de realidad.

Entre los aportes de Gómez Ávila (2004) están:

El pensamiento utópico expresa propuestas específicas cuyo objetivo es desencadenar cambios en beneficio de la sociedad [...]

Propone evaluar críticamente la situación real y provocar cambios históricos que la modifiquen, que la truequen por alternativas q mejoren la existencia humana, es generar historia dentro de la historia [...]

Invita a crear realidades alternativas, incluso a actuar subversivamente, con objeto de generar una sociedad deseable pero que a un no tiene lugar [...]

Es reflexivo inacabable, puesto que siempre pone en evaluación, las circunstancias presentes y puede ser moldeado para confrontar el contexto social, histórico y cultural, resultado siempre propositivo [...]

No presenta una realidad fingida, simulada, ficticia, sino la construcción de realidades paralelas, potenciales, alternas, que pueden ser alcanzadas a través de la acción responsable y comprometida.

El tiempo es de importancia capital: el futuro es un campo propicio para dar cabida a las propuestas de mejora, para moldear el transcurrir histórico a favor de un desarrollo beneficio de la humanidad. El futuro se forja desde el presente, donde el pensamiento utópico formula planes, proyectos y líneas viables de acción. (Sabogal, Molina, Uscátegui, Quijano, Ruiz, Silva, Villarreal, Burbano, 2010)

### ***2.2.2 La pertinencia curricular, una cualidad relativa***

Se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades.

Desde la perspectiva socio-crítica del currículo, la pertinencia constituiría una condición connatural del currículo toda vez que sus procesos de construcción son de carácter participativo; no obstante, como ya se ha visto, la práctica devenida del enfoque técnico derivó en la división de estos procesos, correspondiendo a unos, los expertos, su

elaboración teórica, y a otros, los docentes, su reproducción en el aula; así mientras los expertos buscaban responder a los requerimientos gubernamentales que a su vez se centraban en las exigencias del sector productivo y los docentes trataban de instruir para tales fines, otros sectores de la sociedad se mantenían culturalmente excluidos de los contenidos de enseñanza y aún de sus pretensiones.

Entre tanto, los cambios científicos y tecnológicos que con verdadera vertiginosidad vienen ocurriendo desde las últimas décadas del siglo XX, así como los intereses políticos centrados en un determinado modelo de desarrollo económico, han comenzado a reclamar la adecuación de la educación a estos nuevos contextos globalizados. Por eso, hoy asistimos a una particular preocupación por la pertinencia educativa, cualidad que como veremos, es relativa a unas u otras querencias.

### ***2.2.2.1 Perspectivas de pertinencia***

La inminente llegada de un nuevo milenio, precedido de un cúmulo de avances en ciencia y tecnología, las desigualdades en el desarrollo de países como los latinoamericanos acentuadas por los problemas de pobreza, analfabetismo y violencia, y en el contexto de una política económica neoliberal globalizante que exige la estandarización de los parámetros de calidad en todos los ámbitos, incluidos el de la educación, constituyen entre otros factores, el marco de los juicios que en la década del noventa del pasado siglo comenzaron a gravitar una vez más sobre la educación en la región, específicamente por la manera cómo ella se adecuaba o no a las necesidades estratégicas de tal modelo de desarrollo, lo que se tradujo en una creciente interpelación acerca de la *pertinencia educativa*, concepto que además varía según el énfasis que ella encierre: productivo, social, cultural...

Así por ejemplo, en el año 1998, la UNESCO en su Conferencia Mundial sobre la Educación Superior “*La educación superior en el siglo XXI - Visión y acción*”, celebrada en Paris, presenta entre sus declaraciones la siguiente alusión a la pertinencia:

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, y en particular el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. Fomentar el espíritu de empresa y las correspondientes capacidades e iniciativas ha de convertirse en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario. (Unesco: 1998)

La UNESCO advierte cómo la pertinencia debe asumirse desde un contexto social y cultural determinado, entendiéndola como el deber de responder a las necesidades y requerimientos del grupo donde se desarrolla el proceso educativo, además de tener en cuenta las características de los diversos entornos en donde interactúa el ser humano, desde lo productivo, hasta lo medioambiental, sin dejar de lado lo social en donde se incluyen aspectos relativos a la salud, la pobreza y en general todo aquello que debe interesar a la educación como objeto de conocimiento en cumplimiento de la función social que a ella le concierne. Cabe destacar también la noción de pertinencia orientada a la interrelación de los niveles educativos cursados a lo largo de la vida del ser humano, porque la educación primaria, básica y media no pueden desarrollarse de manera aislada en la medida en que no obstante su división en etapas, ellas constituyen un verdadero proceso integral.

En Colombia, si bien la Ley General de Educación no hace explícito el término de *pertinencia* implícitamente se refiere a ella en el artículo 77, en el que al establecer la autonomía de las instituciones abre caminos hacia la búsqueda de la pertinencia educativa y posibilita la libertad en la organización de las áreas del conocimiento de acuerdo a las necesidades y características de la región:

**ARTICULO 77o. Autonomía escolar.**

Dentro de los límites fijados por la presente ley y el proyecto educativo institucional, las

instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar la áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. (Colombia: 1994)

En virtud de lo anterior, el MEN busca fortalecer la autonomía de las instituciones para desarrollar proyectos pedagógicos que promuevan modelos flexibles que potencialicen las capacidades, así como las competencias laborales e investigativas de los estudiantes.

Posteriormente, el Plan Decenal de Educación 2006-2016, centra su interés en la búsqueda del mejoramiento de la educación orientando sus acciones hacia la respuesta a las exigencias del mundo actual y a las necesidades de la sociedad.

Teodoro Pérez P., Gerente del precitado Plan Nacional de Educación (PNDE), expone así tanto el sentido de pertinencia educativa que lo orienta como seis mínimas dimensiones que deben abarcarla:

La educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Pero, específicamente, cabe que nos preguntemos: ¿Concretamente con cuáles ámbitos debe ser pertinente la educación y en consecuencia las acciones educativas?

Desde una relectura del PNDE 2006-2016, la respuesta que proponemos, la cual no tiene pretensiones excluyentes ni totalmente abarcentes, asume que la pertinencia debe darse, al menos, en los siguientes ámbitos: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico). (Pérez, P: 2009)

En el ámbito normativo debe recurrirse entonces a la Constitución, a la Ley 115 o Ley General de Educación, a las normas que la reglamentan y a los planes decenales de educación que la desarrollan, con lo que tendríamos que puesto que según el Artículo 67 de

la Constitución, “*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura*”, la pertinencia obliga no solo a garantizar tal derecho sino a cumplir adecuadamente la función social que le compete desde el campo académico.

El mismo Artículo reza: “*La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente*”, lo que además compromete a la pertinencia con un sentido que abarca lo político, lo laboral, lo cultural y lo ambiental.

En torno a este ámbito normativo, Pérez P. (2009) identifica así mismo en el PNDE cinco alusiones directas a la pertinencia que expanden sus alcances hacia la calidad, la inversión social, la equidad, la profesionalización y la cualificación de docentes y directivos:

Cinco temas del PNDE se relacionan de manera especial y directa con esta pertinencia: el No. 1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, el No. 5. Más y mejor inversión en educación, el No. 6. Desarrollo infantil y educación inicial, el No. 7. Equidad: acceso, permanencia y calidad, y el No. 9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes.

Desde esta perspectiva tendríamos entonces un amplio concepto de pertinencia a desarrollar hasta el año 2016.

En cuanto al *ámbito de la visión de país*, que define la pertinencia en relación con el *desarrollo económico, social y humano sostenible*, el PNDE instauró los siguientes lineamientos para el Sistema Educativo colombiano que le atribuyen a la pertinencia educativa un claro carácter social en tanto se orientan a la superación de la pobreza y la exclusión:

En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión. (Pérez, P: 2009)

Las temáticas mediante las cuales el Plan desarrolla este ámbito, según Pérez, P., son: “No. 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, No. 6. Desarrollo infantil y educación inicial, No. 9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.” (Pérez, P: 2009)

Las exigencias de un mundo globalizado competen al llamado *Ámbito global*, el que supone una pertinencia que trasciende lo local para ponerse en contexto con la realidad planetaria según la cual el proceso educativo debe estar relacionado con los avances tecnológicos de los medios de transporte y de comunicación, y con el manejo de una segunda lengua, lo que se encuentra consignado así en el PNDE: “No. 3. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación y No. 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación” (Pérez, P: 2009)

Los entornos cultural, social y geográfico, definen la pertinencia propia del *Ámbito contextual*, en cuyo caso la educación debe ser adecuada a los ambientes cotidianos de los estudiantes y así adecuar los procesos, contenidos y fines educativos a las respectivas circunstancias socio-culturales y étnicas de las comunidades, con respeto hacia tradiciones, sus cosmovisiones y sus valores, como lo prevé el PNDE en los numerales “2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, [...] 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, [...] 7. Equidad, acceso, permanencia y calidad, y [...] 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.” (Pérez, P: 2009)

El *Ámbito político*, referido a la necesidad de convivir en paz y democracia, le atribuye a la pertinencia una responsabilidad tanto política como axiológica en cuanto plantea que la educación debe orientarse a la transformación cultural para posibilitar el desarrollo de la democracia y la convivencia social en paz y en armonía a través de valores como la honestidad, la colaboración, el respeto y la verdad, aspectos que se trabajan desde las competencias ciudadanas y la construcción de ciudadanía con elementos democráticos y participativos como es el gobierno escolar. Según Pérez, P (2009), el PNDE recoge los lineamientos de este ámbito así: *“No. 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, No. 9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los docentes y los directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.”*

Finalmente, el *Ámbito pedagógico y didáctico* alusivo a las características diversas de los educandos, permite inferir una pertinencia individual en la medida en que apela a las particularidades de los estudiantes, al utilizar enfoques pedagógicos y elementos didácticos que posibiliten el aprovechamiento de las capacidades y habilidades específicas de los niños, niñas y jóvenes para el aprendizaje, enfatizando en la necesidad de construir ambientes educativos adecuados para grupos como las etnias afrocolombianos, la población con necesidades educativas especiales, los sectores rurales y otros. Para Pérez, P., esta dimensión de la pertinencia se delinea en el PNDE así: *“No 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, No. 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, No. 7. Equidad, acceso, permanencia y calidad, No. 9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los docentes y los directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.”*

En consecuencia con lo expuesto, en el Foro Educativo Nacional para la Educación Preescolar, Básica y Media de 2008 fue prioridad garantizar que los aprendizajes en las aulas se extiendan más allá de la calificación, y se orienten al proyecto de vida de los estudiantes, articulando el sector educativo, productivo y social en dirección a la calidad y la pertinencia de la educación, e igualmente se resaltó la importancia de que las instituciones educativas reformulen los currículos para que respondan a las necesidades y

expectativas de los contextos y de la misma manera a las necesidades de las poblaciones vulnerables, grupos y comunidades étnicas, población rural y población con necesidades educativas especiales.

Según el Foro, la pertinencia implica el reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema, para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen su ambiente social, familiar y productivo; con el objetivo de aportar a la transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales.

Entonces la pertinencia se visualiza como una adecuación de lo que se ofrece en la escuela en relación con los diversos grupos de edad, las expectativas individuales y familiares y el entorno cultural en el cual se produce el aprendizaje, hacia donde se deben direccionar el currículo, los métodos pedagógicos y la organización escolar en interacción con la comunidad.

El 2009, declarado por el Ministerio de Educación como el *Año de la pertinencia*, pretendió ser el momento para contribuir con propuestas sobre cómo alcanzar la pertinencia educativa; el reto desde entonces fue concertar líneas de acción que a través de la educación fortalecieran iniciativas eficientes para la solución de las necesidades, la proyección de las personas, sus municipios, departamentos y en general de todo el país.

A partir de las políticas públicas derivadas de dichos marcos legislativos, algunos autores se han ocupado en Colombia de la pertinencia educativa en general y de la curricular en particular.

Francisco Cajiao por ejemplo, destaca la importancia de una pertinencia laboral que debe ser considerada en el currículo, en los métodos y en la organización institucional:

Es necesario precisar el concepto de pertinencia como una referencia al mundo laboral después de egresar de la educación formal y como una adecuación de lo que se ofrece en el mundo escolar a los diversos grupos de edad, a las expectativas individuales y

familiares y al entorno cultural en el cual se produce el aprendizaje. En este sentido, la pertinencia apunta al currículo, los métodos pedagógicos, la organización escolar y la interacción con la comunidad. (Cajiao: 2009)

El autor presenta una amplia visión de lo que implica la pertinencia en tanto aborda diversos aspectos como los constitucionales, pasando por la revisión de la caracterización de las regiones, el quehacer actual de las instituciones ante las exigencias de las políticas nacionales y los avances del mundo en la ciencia y la tecnología, sin lo cual no se puede pensar en una educación pertinente al compromiso de cada una de las personas que integran la sociedad.

Cajiao advierte la ruptura existente entre los intereses empresariales que definen a su vez las orientaciones de las políticas públicas en torno a la pertinencia educativa, y las percepciones e intereses de la comunidad sobre ella:

Es importante establecer la diferencia que hay en el concepto de pertinencia, entendido desde la óptica funcional de la educación con respecto al sistema productivo y desde la percepción y necesidades específicas de los ciudadanos que acceden a las instituciones educativas.

En la primera perspectiva [...], la pertinencia se relaciona con las necesidades de la sociedad, especialmente en su aspecto productivo, pretendiendo adecuar lo que se ofrece desde la educación formal a la demanda potencial del mercado laboral. [...]

Desde la perspectiva de estudiantes, padres y madres de familia y comunidades locales, la pertinencia se relaciona más con una percepción de motivación y adecuación de los contenidos y métodos del aprendizaje con las expectativas individuales. Frases como "para qué me sirve tanta matemática si lo que yo quiero es estudiar literatura", reflejan en cierta forma esta preocupación de muchos niños y jóvenes ante la saturación de asignaturas que aparecen en sus planes de estudio. (Cajiao: 2009)

En este punto resulta importante recapacitar alrededor de lo expuesto por Julián Sabogal<sup>2</sup> en su artículo "*Pertinencia de la impertinencia*" (2007), en el que plantea la educación como parte del sistema social y no como un factor aislado que se desarrolla sin tener en cuenta lo que sucede en los diversos contextos que están a su alrededor; al hablar de pertinencia educativa, el autor afirma que se debe partir de la pregunta ¿Para qué?,

---

<sup>2</sup> Profesor Emérito de la Universidad de Nariño, Doctor Honoris Causa de la Universidad Simón Bolívar (2000), y Miembro Correspondiente de la Academia Colombiana De Ciencias Económicas,

aclarando que una posibilidad es mantener lo que el Estado desea y otra buscar la transformación.

El artículo es una constante reflexión sobre el desarrollo de la educación y sus objetivos en la perspectiva del mejor estar de la humanidad: *“El cuadro que se presenta de una educación pertinente encargada de moldear cerebros jóvenes para que respondan de la mejor manera al modelo imperante, cuyo fin fundamental es el lucro, invita, indudablemente, a la búsqueda de alternativas más acordes con la condición humana”*. (Sabogal, 2007: 128)

Diferentes autores como Calvache, Escandón y otros (2006), permiten comprender críticamente cómo la educación actual en respuesta al capitalismo se subdivide en especializaciones, formando un imaginario según el cual no es necesario trabajar en conjunto para lograr los ideales, sino que cada quien puede hacerlo por su lado, con lo que se fomenta el individualismo y lo humano pasa a un segundo plano cediendo su importancia al capital.

Desde esa visión, se escindiría la pertinencia de los ámbitos político y de visión del país, por cuanto se estaría formando para la dominación antes que para la democracia sin dar relevancia a las problemáticas sociales que se encuentran en las diversas regiones como el hambre, la falta de servicios públicos, la ausencia de entidades de salud, políticas de bienestar físico y mental, o la falta de acciones para el mantenimiento del medio ambiente.

Esto conduce a una noción restringida de la pertinencia educativa en la que se privilegia estratégicamente lo laboral, lo productivo y lo funcional, según lo cual la educación entra a ser un medio para lograr los propósitos de unos pocos.

Diariamente se escucha que se debe preparar a los estudiantes para la producción y el empleo, es decir en competencias laborales, pero se ha cuestionado si en esa educación los jóvenes, los niños y niñas, visualizan su responsabilidad para con ellos mismos, para

con sus semejantes, para con el medio ambiente y con la salud, entendida como “[...] un proceso ligado a la calidad de vida de las personas ya que se constituye en una condición para potenciar todas las dimensiones humanas (afectivas, sociales, lúdico, eróticas, biológicas, económicas, etc.) que les permiten a las personas desempeñarse en su medio físico y social (Calvache, Escandón y otros: 2006).

Se desataca así la importancia de la construcción de nuevos pensamientos que favorezcan la dignidad de cada persona, como ser autónomo con capacidad creativa y toma de decisiones que beneficien el bien común y abran la posibilidad de un nuevo futuro en armonía con el medio ambiente.

Por su parte, Uscátegui y Goyes (2011) señalan que:

Una de las demandas de primer orden que se registra en las agendas de desarrollo de América Latina, es la de una educación pertinente, y aunque en líneas generales la pertinencia educativa sugiere una correspondencia entre contenidos curriculares, métodos pedagógicos y contextos, los discursos que sobre la pertinencia hoy se proclaman provienen no solo de diversas esferas como las económicas y las políticas, sino de los distintos intereses que de ellas resultan, razón por la cual la pertinencia educativa y por ende la curricular, lejos de ser absoluta o de concretarse en abstracto, resulta ser una categoría cargada de sentidos relativos, lo que obliga a una constante reflexión crítica.

Con lo expresado, las autoras aluden a la importancia que toma este aspecto para la educación en América Latina y conciben la pertinencia como un proceso no absoluto y terminado, sino en constante construcción dado el dinamismo de la sociedad y los diversos aspectos referentes a la educación y al desarrollo de los seres humanos.

Según estas autoras desde el inicio del presente siglo el termino pertinencia según el interés del Estado se orienta hacia la preparación para el campo laboral con énfasis en la formación de competencias en la que asumen protagonismo la educación técnica y la tecnológica.

Al hablar de pertinencia entonces, se debe diferenciar entre el concepto entendido desde la dimensión funcional de la educación con respecto al sistema productivo y el definido desde la percepción y las necesidades específicas de las personas que acceden a las instituciones educativas.

Desde la dimensión funcional con respecto al sistema productivo la pertinencia se relaciona con las necesidades de la sociedad, pero en su pretensión de adecuar lo que se ofrece desde la educación formal a la demanda del mercado laboral, por lo cual existen políticas públicas relacionadas con el ofrecimiento de programas académicos técnicos y tecnológicos y con el desarrollo de las competencias laborales.

Uscátegui (2006) en su ponencia "*La pertinencia curricular, un tejido de sueños y realidades*" expresa:

El contexto político y el modelo económico que las inspiran, permiten inferir el tipo de pertinencia funcional que predomina hoy desde el Estado y hacia la educación como bien público, lo que repercute en muchas de las posiciones y expectativas locales frente a las reformas curriculares, las cuales acaban por definirse como pertinentes sólo en la medida en que responden a las demandas productivas y económicas del mercado.

Lo afirmado genera una amplia reflexión en torno al sentido de la pertinencia educativa, cuando desde el Estado se habla del progreso de las regiones en línea con la productividad, mientras, como lo señala Cajiao (2009), desde la visión de la comunidad educativa la pertinencia se relaciona con la motivación, los intereses, los contenidos, las metodologías innovadoras, las expectativas individuales, y la flexibilidad de los diversos elementos que hacen parte de la educación.

Uscátegui (2006) hace una revisión del concepto de pertinencia desde los diferentes enfoques así:

- Para el enfoque de interés técnico, teorizado por R. Tyler en 1949, **la** pertinencia sería básicamente estratégica, en tanto presenta una lógica a partir de la eficiencia con una visión funcionalista de la educación: preparar para el trabajo.

- El enfoque de interés práctico, propuesto por Joseph Schwab, admite un sentido social de la pertinencia al partir del reconocimiento de realidades sociales no teóricas, ni uniformes, sino concretas, plurales, diversas y dinámicas.
- Según el enfoque socio-crítico de Wilfred Carr y Stephen Kemmis, la pertinencia radica en la transformación de los currículos reproductores de ideologías agenciados desde las políticas estatales, para que la educación mantenga en cambio su sentido social desde donde emergen los referentes de pertinencia histórica.

Después de revisar los diversos aspectos alusivos a la pertinencia educativa, cabe el interrogante ¿Qué es un currículo pertinente? Según Uscátegui y Goyes (2011) un currículo pertinente es:

[...] un conjunto de procesos reconstructivos, participativos y holísticos, que reconoce el origen real de sus contenidos y la mirada utópica sobre las soluciones, que se legitima en la diversidad, la pluralidad y la autonomía, que contempla la contextualización en el tiempo y en el espacio, y que procura la correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad y que se valida su calidad por el arraigo social y cultural que alcanza. Un currículo pertinente es pues, *un cruce de caminos*, y su construcción la creación de una sinfonía siempre inconclusa.

El presente estudio asume el currículo más allá de la disposición de cumplir los lineamientos de unas determinadas leyes o decretos y estándares, emanadas del Ministerio de Educación, y admite que desde su pertinencia el currículo es un espacio abierto al cambio y a la transformación constante, en el que participan cada una de las personas de una comunidad educativa con sus problemas, sueños, anhelos y conocimientos; comprende así mismo que el currículo, por su carácter pertinente, no es simplemente una responsabilidad del docente, sino una oportunidad de participación de todo sujeto involucrado directa o indirectamente en la educación, y que su activación en la práctica supera la mera transmisión de conocimientos para avanzar hacia la transformación autónoma de seres integrales desde la multiplicidad de sus dimensiones social, política, ética, biológica, psicológica, espiritual y emocional, planteamiento que se identifica con lo expresado por Uscátegui y Goyes (2011):

Construir un currículo pertinente es tender un puente entre la educación y la comunidad, es abrir las puertas de la escuela para que discurran y circulen en una vía de doble acceso, la ciudad, la calle, la comuna, el barrio, la vereda... la familia, las mujeres y los hombres de carne y hueso... la tienda, el taller, la huerta... el tiempo del ayer, los ritmos del presente y

la dinámica de los sueños del mañana... el día a día; es también expandirse entre la realidad y la utopía.

### **2.2.2.2 Construcción curricular y pertinencia**

La construcción de un currículo puede comprenderse en líneas generales como un proceso metodológico conducente a la elaboración y desarrollo de un proyecto curricular, cuya materialización se hace en dos momentos: uno de orden teórico en el que se construyen los *documentos* (legales, reglamentarios, gubernamentales, institucionales y profesorales) y uno de orden práctico mediante el cual dichos documentos se activan en la complejidad del aula.

Situados en este terreno conviene precisar que para el caso presente, en gracia de los enfoques investigativo (Stenhouse:2003) y crítico-social (Kemmis:2008), y en virtud de la pertinencia que define el carácter de este proyecto, la concepción del currículo como un *proceso que se construye permanentemente y de manera participativa*, implica dos aspectos cruciales: a) distinguir los diversos niveles o etapas en los que se concretan los procesos de estructuración de un currículo, y b) determinar algunos conceptos que operan como marco para las decisiones metodológicas referidas a su construcción participativa.

#### **a) Etapas o niveles de concreción curricular.**

Entendido el currículo como un proceso permanente de construcción y reconstrucción, Goyes y Uscátegui (2000) distinguen dos etapas del mismo, a saber: la de *construcción teórica* y la de *construcción práctica*, articuladas ellas por los procesos de *gestión y autoevaluación permanente*.

La primera etapa, o construcción teórica, incluye a su vez tres fases con sus respectivas actividades: a) *fundamentación*, que incluye actividades orientadas al diagnóstico, la contextualización y la conceptualización; b) *formulación y estructuración*, con actividades de adecuación institucional y determinación de la macro estructura curricular; c) *instrumentación*, con actividades dirigidas a la elaboración de los módulos

específicos, núcleos, programas analíticos, proyectos de aula, syllabus, o en general los planes operativos que corresponden al *currículo teórico profesoral*.

La segunda etapa, o construcción práctica, corresponde a los procesos de activación e interacción del currículo en el aula, y que ha sido definido como: “[...] *la concreción real del currículo, su operacionalización, en la que se establece un diálogo entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, y profesores que lo modelan*” (Goyes, Uscátegui y Díaz del Castillo, 1998:23)

Entre tanto, en países como España, México y Chile, la construcción curricular se define a través de *niveles de concreción*.

Así por ejemplo, para el Sistema Educativo Español, en la década de ochenta del pasado siglo se definieron tres *niveles de concreción curricular*: A) El primer nivel o *Diseño Curricular Base* (DCB), cuya elaboración corresponde a los poderes legislativos y de gobierno. Este nivel se desarrolla mediante decretos y normas, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MEC) o de los Parlamentos en los casos de las comunidades autónomas, en las que se concretan las generalidades y los aspectos básicos que constituyen las enseñanzas mínimas para todo el sistema; B) El segundo nivel, el de los *Proyectos Curriculares de Centro* (PCC), o *Proyecto educativo* que compete a cada centro escolar y cuya elaboración corresponde a los profesores organizados en equipos educativos y departamentos didácticos, al alumnado, y a las familias representadas en los órganos colegiados de control y gobierno de los centros; C) El tercer nivel o *Programación de aula* que concierne a cada docente y se concreta en el conjunto de las denominadas unidades didácticas.

Autores como Domingo J., Fernández Cruz M. y Gijón J. (2009), señalan además un cuarto nivel de concreción del currículo en España, el que podría reconocerse como de *adaptación*, y que tiene lugar ante la necesidad de adaptar un currículo a un alumno o grupo de alumnos específico que requieren de apoyos educativos determinados, como “[...]”

*dificultades de aprendizaje, sobredotación intelectual, necesidades educativas especiales o incorporación tardía al sistema educativo [...] Para alumnos con alguna discapacidad, hablamos de adaptaciones de acceso al currículo.”*

En Chile, Paz Muñoz (2008) diferencia tres niveles de concreción curricular a partir de su cobertura: A) Un *Nivel Macro*, de carácter prescriptivo, correspondiente al sistema educativo general, cuya responsabilidad recae en las administraciones educativas y que contiene las enseñanzas y directrices mínimas mediante las cuales habrán de desarrollarse las políticas educacionales en los siguientes niveles; B) Un nivel *Meso*, que atañe a cada institución o a sus instancias intermedias, y que contiene los respectivos proyectos educativos con sus “[...] *referentes filosóficos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y didácticos [...] los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.*” y proyectos curriculares o “[...] *conjunto de decisiones articuladas compartidas por el equipo docente de un centro educativo, tendente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el Diseño Curricular Base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico*” y, C) Un *Nivel Micro* correspondiente a la programación de aula, en el que se definen “[...] *los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula.*”

Independientemente de la taxonomía que se adopte para el proceso de construcción de un currículo, cabe recordar aquí que el alcance de la propuesta presente abarcará la etapa de *construcción teórica* hasta su fase de *estructuración y formulación* (Goyes y Uscátegui: 2000), equivalente al nivel de *Proyecto Curricular de Centro*, en la denominación y metodología españolas, y al *Nivel Meso* de acuerdo con la estructura chilena.

## **b) Algunas nociones con derivaciones metodológicas**

Teniendo en cuenta tanto el carácter de la comunidad con la que habrá de trabajarse esta propuesta, como el tamaño y la complejidad de su población, la que en el plano de la pertinencia socio-crítica y en el marco cualitativo de esta investigación debe ser cubierta con la participación de todos los sujetos que correspondan a la diversidad de sus características, es necesario abordar nociones como la de *comunidad*, y la de *sujetos sociales*, con el objeto de hacer una apropiación metodológica de ellos.

- **Una noción de comunidad**

Según Guillermo Briones (1990) no es tan fácil definir el concepto de comunidad, debido a que “[...] *las unidades concretas a las cuales se designan con ese término varían tanto en su tamaño, ubicación geográfica, composición demográfica, pertenencia institucional y en otras dimensiones sociales*” (p.8).

Para el mismo autor una comunidad:

[...] es siempre una constelación compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. [...] con unas] características que le dan cierta identidad, a manera de una ‘personalidad social’. Pero además de su unidad basada en esas características, toda comunidad se relaciona de muy diversas maneras y con diferentes mecanismos con otras comunidades [...] (Briones. 1990:10)

El estudio de la comunidad y sus grupos u organizaciones diferentes a las del sistema educativo, constituyen un factor fundamental en la contextualización de la educación y la construcción de currículos pertinentes a las características y necesidades de una determinada región, procesos que se desarrollan con la participación de la comunidad a través de la búsqueda de soluciones a problemas educativos identificados desde el quehacer cotidiano de las instituciones.

En el caso presente, se hace referencia a una población delimitada administrativamente dentro del municipio, la cual tiene una historia, una autonomía,

estabilidad relativa, interacciones, organizaciones y grupos sociales que le dan una identidad, reconociendo además que las instituciones educativas no están ajenas al medio que las circundan y a los diversos contextos donde interactúan estudiantes, docentes, padres- madres de familia y directivos.

En estos términos, conviene distinguir algunas de las características que identifican a una comunidad en tanto constituya el objeto de una investigación curricular (Uscátegui 2006):

- Historia: Inicios de la comunidad, periodos de cambio, aspectos arquitectónicos y otros.
- Demografía: Características de la población, sexo, grupos de edad, ocupaciones, escolaridad, número de pobladores, magnitud y características de la migraciones y otros.
- Educación: Establecimientos educativos presentes, número de estudiantes matriculados, deserciones, analfabetismo, necesidades educativas, perfiles de los profesionales dedicados a la docencia, participación de los padres y madres de familia, programas educativos, currículo adecuado o inadecuado al trabajo y contexto rural, distancia del centro educativo a las casas de los estudiantes.
- Salud: Hospitales y servicios de salud, programas de promoción y prevención, problemas de atención, formas tradicionales de curar la enfermedad, hábitos de vida que favorecen la buena salud.
- Administración: Características de la administración local, presupuesto y participación de la comunidad, junta de acción comunal.
- Economía: organizaciones y actividades para la productividad, microempresas, asociaciones, líderes empresariales.
- Religión: Religiones u organizaciones religiosas.
- Cultivos: Tipos de cultivos predominantes, innovaciones tecnológicas, para manejo de la producción, trabajo agrícola e ingresos familiares.
- Ganadería: Tipo y magnitud de la actividad ganadera, tecnología, ingresos para la comunidad.
- Comunicación: Vías de comunicación, carreteras, caminos y medios de comunicación.
- Medio ambiente: Características del medio ambiente, problemas, acciones para la protección del medio ambiente, educación ambiental.
- Problemas sociales: Alcohólicismo, drogadicción, pandillas, prostitución y otros.
- Otras organizaciones de carácter deportivo, bienestar y desarrollo social.

### **La noción de sujetos sociales en el currículo**

Según Alicia de Alba (1995), un sujeto social es aquel que se caracteriza porque posee conciencia histórica, es un sujeto activo que se sabe parte de un grupo, que distingue lo viable de lo deseable y cuyas acciones se inscriben en una determinada direccionalidad

social.

De acuerdo con De Alba, en el campo curricular se pueden identificar tres tipos de sujetos sociales:

- Los sujetos de determinación curricular: son aquellos que están interesados en determinar los rasgos básicos o esenciales de un currículo, tales como el Estado, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación, los sectores productivos, la Iglesia, entre otros.
- Los sujetos del proceso de estructuración formal del currículo: son aquellos que en los establecimientos educativos le otorgan forma y estructura al currículo de acuerdo a los rasgos específicos de cada contexto. En este grupo se encuentran los directivos, coordinadores, docentes, padres – madres de familia, estudiantes, ex-alumnos y representantes de los sectores de la comunidad.
- Los sujetos de desarrollo curricular: son específicamente los docentes y estudiantes quienes convierten en práctica cotidiana el currículo y le imprimen significados y sentidos, impactando y transformando, la estructura y determinación curricular iniciales.

### 2.2.3 *La educación rural*

#### 2.2.3.1 *Teorías y concepciones*

La educación rural ha sido el foco de estudio y trabajo para muchos autores que se centran en la problemática, diversidad y riqueza de estas poblaciones, donde se encuentra la escuela rural como el establecimiento multigrado, que cuenta con una estructura pedagógica basada en la heterogeneidad y el trabajo con varios grados y con estudiantes de diferentes edades, ritmos de aprendizaje, competencias, “[...] y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada” (Boix, 2004:13).

Para Bonet y Negrón (1976) la escuela rural es la institución educativa por excelencia planteada para los pueblos campesinos, cuyo progreso económico radica fundamentalmente en el cultivo inteligente de la tierra y en la sabia explotación de los recursos y las industrias que con la vida rural tienen conexión, de igual manera desde la escuela se busca espacios para la participación política, cultural y social.

Por otra parte, la educación rural plantea estrategias que incorporen a toda la comunidad educativa en el proceso formativo de estudiantes y se centra en el entorno, la comunidad y la familia. Esto se muestra, actualmente, en el desarrollo del concepto de educación rural en Iberoamérica, al ser considerada como mediadora para equilibrar las desigualdades sociales y culturales que en estos países se aprecian, llegando de ahí las investigaciones y propuestas, más innovadoras de esta concepción. El propósito de estos planteamientos es que la educación pueda y deba llegar a cualquier población, asegurando la permanencia, continuidad, calidad e igualdad de conocimientos y oportunidades.

Así, la educación rural tendrá como objetivos fundamentales ante el contexto social:

- Garantizar el equilibrio entre el entorno rural y urbano, evitando la discriminación.
- Proteger lo local, lo propio, frente al agresivo proceso de globalización, perpetuando la idiosincrasia de los lugares, la diversidad lingüística y cultural. (Llevot, Garreta: 2008)

Los anteriores planteamientos se retomaron cuando surgió el movimiento Escuela Nueva, que inicia en Europa y en los Estados Unidos a finales del siglo XIX y principios del XX, gracias a los aportes de varios autores, principalmente los representantes de la Didáctica Activa, quienes vieron la necesidad de reformar la educación desde las características del desarrollo infantil, para dar solución a los problemas que se presentaban en la educación tradicional y que posteriormente fueron implementados en el sector rural; vale la pena mencionar que en la actualidad se estima una regeneración de los postulados de la Escuela Nueva en el sector rural de muchos países latinoamericanos, como resultado de la influencia de los avances en los estudios más actuales sobre la teoría del aprendizaje (Chávez: 2008).

### ***2.2.3.2 La educación rural en América Latina***

La educación ha sido considerada como herramienta principal para lograr el progreso de las zonas rurales en América Latina, según Magendzo (1986:40) “[...] *este planteamiento ha sido expuesto por muchos gobernantes latinoamericanos quienes le apuestan a una educación de mayor calidad y extensiva a todos los sectores sociales*”, sin embargo las políticas gubernamentales han establecido los lineamientos formativos para niños y jóvenes sin tener en cuenta las realidades socioculturales, locales y regionales, surgiendo entonces uno de los principales inconvenientes como la “[...] *falta de pertinencia cultural de la educación que se imparte a los diversos sectores de una sociedad*” (Magendzo, 1986:41).

Por otra parte Colbert (1999), afirma que el ingreso tardío a las aulas escolares, que se refleja como extraedad, la repitencia de uno o más grados y la deserción temporal o permanente, afectan la tasa neta de matrícula y el número de niños que logra completar la primaria; una consecuencia de estos inconvenientes es la mayor heterogeneidad de edades

que afecta negativamente el proceso enseñanza – aprendizaje, sobre todo cuando los maestros utilizan métodos tradicionales y al encontrarse con ritmos de aprendizaje diferentes, se requiere el trabajo en estrategias de enseñanza grupales y personales, además se obstaculiza aún más cuando el docente debe atender a escuelas multigrado o unitarias que existen en muchos países, especialmente en zonas de baja densidad, donde uno o dos maestros trabajan simultáneamente con todos los cursos de preescolar y básica primaria.

De igual manera, para Colbert (1999:110-111) los problemas de la educación en América Latina son causas de las altas tasas de fracaso escolar en escuelas de escasos recursos, relacionados con la baja calidad y eficiencia del sistema escolar; algunos de los factores que según este autor inciden en la situación descrita son:

- Metodologías tradicionales, de clase magistral, que enfatizan la memorización antes que la comprensión y no dan relevancia al desarrollo de habilidades de pensamiento superior [...].
- El método frontal responde más a las condiciones y características del alumno promedio, pero la mayoría de las veces los menos capacitados tienen que repetir el grado porque no pueden seguir el ritmo del estudiante medio.
- Los planes y programas de estudio se sobrecargan para dar respuesta a unos lineamientos y tienen poca relación con la vida diaria del alumno.
- Al ser escuelas multigrado, se asigna poco tiempo en el primer nivel (transición) a actividades de aprestamiento para el logro de destrezas básicas en lectoescritura y cálculo elemental.
- Dificultades del niño en la transición de la familia a la escuela formal.
- Carencia de textos y materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y con las características y necesidades de las escuelas.
- [...] Por las condiciones laborales de las familias se dedica poco tiempo al campo efectivo.
- En la zona rural hay un gran porcentaje de maestros que no han sido capacitados en estrategias para atender la escuela multigrado.
- Las escuelas situadas en zonas geográficamente aisladas no atraen maestros calificados.
- Hay un traslado permanente de maestros a los centros urbanos.

Así mismo, la economía de la mayoría de los habitantes rurales de América Latina, depende de la agricultura, por lo cual la educación rural sería más eficiente y útil si se contextualiza, eliminando de sus currículos los sobrecargados contenidos excesivamente teóricos y con baja probabilidad de ser utilizados en la vida y en el trabajo rural, al contrario de estos deben “[...] *ser incluidos o ampliados contenidos más prácticos, utilitarios y aplicables por los educandos en la solución de los problemas más frecuentes*

*que ellos enfrentan en la vida cotidiana de sus fincas, de sus comunidades y de los mercados rurales”* (Weinstein, Hornkohl, Machado, Carneiro, Marchesi, Leis, Hopenhayn, Ferry, Tezanos, Packi, Maturana, Savater Carrasco: 223)

Frente a estos inconvenientes Contreras (2006) plantea que el desafío para América Latina está relacionado con la superación de las inequidades sociales, el abandono de modelos tradicionales y la oferta de una educación básica y de calidad, que le permita al estudiante enfrentarse a las exigencias del contexto presente y actuar como parte de una sociedad participativa y democrática. Algunas urgencias de la educación según Contreras son:

- Pedagogías liberadoras que entiendan a la educación como la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.
- Educación temprana para igualar las oportunidades, a través de subsidios que han de llegar primero a estos grupos, con jornadas escolares más intensas, mejores docentes, apoyos enriquecidos de aprendizaje y reconocimiento explícito de su dimensión étnica y social.
- Educación básica integral de calidad, donde el educando debe lograr un cierto cumulo de destrezas, saberes, actitudes y valores.
- Más escolaridad promedio.
- El maestro un profesional que trabaje por resultados y no por horas, que se renueven y apliquen el mejor saber disponible.
- Formación continuada para el trabajo al entender la formación laboral como una secuencia que parte de ciertos aprendizajes básicos, pasa por ciertas destrezas generales y luego por habilidades más específicas para llegar finalmente a la formación exacta.

Otra de las problemáticas que enfrenta la educación rural es la falta de pertinencia, que en su afán de buscar el desarrollo de la región en espacial de estas comunidades, recurren a la creación de teorías y métodos de la ciencia occidental para formar a los hombres y mujeres latinoamericanos, así como la enseñanza de valores urbanos en los

contenidos curriculares de la escuela rural, tal como lo afirma Rafael Núñez (2010:2), quien además señala:

[...] se enseñan, predominantemente, los saberes universales en los contenidos curriculares escolares no importando el lugar, el tiempo y las características socioculturales de los usuarios de la educación. Es una educación homogénea en contextos heterogéneos la que forma a los sujetos, especialmente para un mercado de trabajo capitalista [...]. Los conocimientos enseñados en la escuela rural, en su mayoría, son abstractos, fragmentados y desvinculados de la vida y del trabajo.

Lo anterior posiblemente sea la causa de tantos problemas generados en el área rural relacionados con la condición económica, cultural, social, ambiental, que mantiene a estos sectores en los mayores índices de pobreza y los menores niveles de educación, a pesar del consenso creado en la región en torno a la centralidad del fenómeno educativo como base del desarrollo social y económico (Estrada: 2004).

Núñez (2010), desde su análisis aporta valiosos componentes para otorgar pertinencia sociocultural a la educación rural, entre ellos:

- Marco legal y normativo incluyente y respetuoso.
- Una educación rural intercultural.
- Adecuación del calendario escolar al calendario productivo.
- Escuelas rurales con diseños arquitectónicos adaptados al contexto.
- La formación del docente para una educación rural intercultural.
- La satisfacción de las necesidades educativas de aprendizaje.

La pertinencia es la que da sentido social, cultural y funcional a la educación rural, por tanto también debe ser puesta en escena en nuestros ambientes rurales colombianos proporcionando por esta vía la calidad que ella merece en beneficio de nuestros niños campesinos.

### 2.2.3.3 *La educación rural en Colombia*

Para hablar de la educación rural en Colombia se debe hacer mención a algunas de las características de este sector como es la pobreza, el aislamiento, las largas distancias que se deben recorrer para llegar a las escuelas, el trabajo que desempeñan los niños y niñas para generar ingresos a sus familias y el bajo nivel educativo de padres o madres. Son situaciones que igual que la necesidad de atender las actividades agrícolas, ganaderas y aún de los hogares, generan la repetición de grados y en otros casos la deserción.

En este sector se necesita una educación pertinente a las necesidades sociales y económicas de cada zona, que se consolide como una oportunidad ante la pobreza de muchas poblaciones que no han podido aprovechar sus recursos en pro del desarrollo sostenible y el bienestar de la comunidad.

Durante muchos años se han desarrollado programas educativos que no se diferencian del sector urbano y que se quedan sin comprensión dentro del rural porque cada uno tiene sus propias características y necesidades que atender, llevando a que la educación no despierte el interés de quienes participan en este proceso.

A la par de lo mencionado anteriormente se encuentra otro aspecto relevante como es el bajo número de alumnos en las escuelas rurales que lleva al sistema a reducir el número de docentes, lo que ha dado lugar a los multigrados en los que un maestro debe atender más de un grado, poniendo en cuestión la calidad educativa no solo en el cumplimiento de los estándares sino también en la medida en que no se atiende a las especificidades de las regiones.

En Colombia en pos del mejoramiento de la educación rural se inicia la búsqueda de alternativas para esta población, encontrándose en los modelos flexibles una opción para el desarrollo de estas localidades, de modo especial en el modelo de *Escuela Nueva* que

integra al proceso educativo a los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad, en virtud de la cual se pueden generar proyectos pertinentes a la región.

El programa está basado en los fundamentos del aprendizaje activo, suministrando a los niños oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. (Gómez: 1995). También propone dejar la simple transmisión de conocimientos y empezar a generar en la investigación el conocimiento desde lo propio de cada localidad. Con esta flexibilidad aumenta la cobertura en estos sectores como lo expresa Colbert (1999:109):

Muchos países de la Región disponen de un amplio acceso a la educación primaria, inclusive los grupos aislados en zonas rurales. La matrícula de niños y niñas se ha incrementado en todos los países. La tasa neta de acceso en primaria es del 86% para los niños de 6 – 11 años.

Así mismo, el modelo Escuela Nueva, que para muchos autores es más que una simple metodología, se considera un gran sistema donde se vinculan cuatro componentes esenciales, el curricular, el comunitario, el administrativo y la capacitación, los cuales actúan conjuntamente y permiten la eficacia y el éxito del modelo en nuestro país, el que según varios estudios evaluativos es una obra a replicar en otras zonas y en otros contextos.

Los horarios estrictos y los conocimientos ajenos a la realidad rural llevaban al ausentismo de los escolares en el aula, porque causaban desmotivación, haciendo necesario el surgimiento de estrategias que despertaran el interés y terminen con la repetición de grados y la deserción. El conocimiento de lo propio a través del trabajo comunitario, la colaboración y la cooperación se constituyen en vía para el incremento de la cobertura por medio del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el niño y la niña son sujetos activos en el surgimiento del conocimiento, la solución de problemas y la participación comunitaria.

Esta estrategia fue diseñada en el país en el año 1976 por, Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón (Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente, 1987), con el fin de proveer una educación primaria completa y de mejorar la efectividad de las escuelas rurales de la nación, especialmente las multigrado. El proceso inicia en los departamentos de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca con cooperación Internacional, luego se expande a los departamentos de Meta, Guaviare, Arauca, Putumayo y Vaupés.

En los años 80, este modelo se institucionalizó y pasó a ser una política nacional para la mayoría de las escuelas rurales del país; el Ministerio de Educación Nacional promovió acciones para mejorar la calidad y ampliar a nivel de primaria la cobertura educativa con ayudas internacionales como el Programa de Desarrollo Rural Integrado (DRI) y del crédito BIRF – Plan de Fomento Educativo para Áreas Rurales de Municipios Pequeños y Escuelas urbano – marginales; UNICEF y otras entidades privadas colombianas, como la Federación Nacional de Cafeteros y la FES.

A partir de ese momento, en Colombia se han desarrollado acciones con el objetivo de fortalecer la metodología Escuela Nueva a través de capacitaciones para docentes, dotación de bibliotecas, materiales para los centros de recursos de aprendizaje CRA y laboratorios.

### **2.3. Marco Legal de la Educación en Colombia**

Existen diversos referentes legales que conciben a la educación como el proceso de formación permanente, cultural, social, y le apuestan al mejoramiento de la calidad, a mayores niveles de eficiencia y a cerrar las brechas de inequidad, sin importar la región geográfica en donde se encuentren ubicados; tales normas soportan el presente estudio en el plano curricular, la pertinencia y la educación rural.

Para esta investigación resultan pertinentes los siguientes referentes legales:

- Ley 115 de 1994, donde se plantean las normas generales que regulan el servicio de la educación, como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social.
- Ley de educación ambiental, 1549 de 5 julio de 2012, por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la educación ambiental, tema que reviste especial interés para el presente estudio dadas las condiciones espacio-geográficas de la zona que constituye el entorno natural del CEM El Socorro.
- SENA Resolución 01942 de 2011, en la que se resalta la formación técnica que se viene configurando como un perfil prospectivo en América Latina habida cuenta de los desarrollos propios de la ciencia y la tecnología y de los cambios operados en el campo laboral, y que además se presenta como propósito de las llamadas *políticas deliberadas* que los Estados latinoamericanos deberán adoptar en vía de lograr tendencias a cerrar la brecha en el desarrollo técnico y tecnológico de la región, incluyendo sus zonas rurales. (Simone J.: 1993)
- Plan decenal 2006 – 2016, el que se define como un pacto social por el derecho a la educación y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo.
- Ministerio de Educación Nacional, quien debe garantizar el derecho a la educación y cumplir con las funciones estipuladas en el Decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009.
- Estándares básicos de competencias, planteados por el MEN; son criterios claros y públicos sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden.
- Plan de desarrollo educativo municipal, instrumento para orientar y concretar los programas, los proyectos, las acciones, los recursos necesarios y para lograr las metas relacionadas con el mejoramiento de la calidad, la pertinencia en la educación, la cobertura, la eficiencia y equidad en el sistema educativo.

### 2.3.1. *Ley general de educación, 115 de 1994.*

La educación colombiana debe responder a algunos propósitos planteados a nivel nacional para que se ofrezca una formación integral, con niños y jóvenes capaces de poner en práctica valores, de reconocer y tomar decisiones frente a aspectos sociales, económicos, políticos, entre otros; pero para el presente estudio se le da mayor relevancia al Artículo 5, numeral seis, donde se plantea “*el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad*”, al hacer referencia a la pertinencia curricular, según la cual la educación centra su interés en las características específicas de cada región.

Sin embargo, en los Artículos 14 y 23 se estipula una “*enseñanza obligatoria*” limitando a los Centros e Instituciones Educativas a seguir unos parámetros preestablecidos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía, los proyectos pedagógicos y las áreas obligatorias y fundamentales para la educación básica, dejando de lado las especificidades de cada región y de cada contexto al generalizar una educación con currículos y Proyectos Educativos Institucionales, que en la mayoría de ocasiones tiene una mirada desde lo urbano y no desde lo rural, razón por la cual al interior de las instituciones se piensa que los encargados de elaborar las normas no han indagado a los actores educativos (entre ellos, padres de familia y estudiantes), sobre lo que en realidad es importante y obligatorio para ellos.

Así mismo, los objetivos generales de la educación básica se han planteado para formar niños y jóvenes con espíritu crítico e investigativo, que respondan a problemas desde lo cotidiano, propósitos que en realidad no se aplican en el CEM El Socorro, por cuanto mediante el PEI, y en la práctica, se desarrollan currículos descontextualizados que han sido copiados y medianamente adecuados a la realidad- De otra parte, mientras en la ley 115 (artículos 20, 21 y 22) se da apertura hacia una posible pertinencia social, a través de los estándares de competencias se generalizan los objetivos y los desempeños de la educación para todo niño o joven que curse cualquier nivel educativo. Entre los objetivos

generales se encuentran:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Por otra parte, la ley general de educación, en su capítulo IV, educación campesina y rural, plantea que:

Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

En tal sentido se proponen modelos pedagógicos flexibles para escuelas multigrado de zonas rurales, pero estos propósitos se han quedado planteadas a nivel general y no responden a las especificidades de estas zonas, principalmente porque hay grandes diferencias cuando los estudiantes se enfrentan a las pruebas tipo saber, que son elaboradas más para el sector urbano que para el rural. Lo que se rescata para el presente estudio es la formación técnica partiendo de las riquezas naturales o culturales de cada entorno y de las expectativas de cada joven.

Ahora bien, según el concepto de currículo estipulado en el Artículo 76, la pertinencia como *“el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad”* y como el instrumento que guía y orienta la labor educativa, que surge y responde a las necesidades y expectativas de los sujetos sociales y del entorno en particular, podría inferirse un claro sentido de pertinencia social, cultural y funcional derivado de la ley, a partir de la comprensión de que cada comunidad y cada contexto son únicos, con muchas

riquezas y potencialidades que deben ser rescatadas y fortalecidas a través de currículos así mismos pertinentes.

Finalmente en los Artículos 77 y 78 se da autonomía a las Instituciones Educativas, pero al mismo tiempo se da la facultad al Ministerio de Educación Nacional para que establezca los lineamientos, quedando de este modo rezagada la autonomía al cumplimiento de unos estándares básicos de competencias que prescriben lo que todo estudiante debe saber y saber hacer sin tener en cuenta el contexto específico, lo que se agudiza si se tiene en cuenta que es a partir de estos estándares que se elaboran las pruebas saber instituidas por el Ministerio de Educación Nacional y aplicadas a todos los estudiantes de los niveles de educación básica y media en el país como estrategia para la evaluación de la calidad educativa e institucional.

### ***2.3.2. Ley de educación ambiental, 1549 de 5 julio de 2012***

Se destaca el artículo 23 de la ley, en el que se estipula que a partir de la Corporación Autónoma Regional de Nariño – CORPONARIÑO, se pretende vincular a “*todo tipo de población (niños, jóvenes, adultos, ancianos.)*”, en una formación ambiental como medio para el cuidado y conservación de los recursos del medio, conviene destacar aquí que el Corregimiento El Socorro, es una zona con una gran riqueza en flora, fauna y fuentes de agua, que deben ser tenidas en cuenta e incluidas en el currículo como una fortaleza a trabajar.

### ***2.3.3. Servicio Nacional de aprendizaje –SENA-. Resolución 01942 de 2011***

Teniendo en cuenta que el presente estudio se desarrolla en el sector rural del municipio de Pasto, se alude aquí como referente normativo a la Resolución 0192 del SENA, en la que se detallan la formación técnica que ofrece y su posible aplicación en el Corregimiento El Socorro caracterizado por su actividad económica de primer nivel, como es la agricultura. Entre los cursos ofertados se destacan:

- Agricultura específica por sitio (especialización tecnológica)
- Agroindustria alimentaria (técnica)
- Agropecuario (técnico profesional)
- Carpintería (técnico)
- Construcción de edificaciones (técnico)
- Cultivos agrícolas (técnico)
- Mecánica rural (técnico)
- Trazo y corte en confección industrial (técnico)

#### **2.3.4. Plan decenal 2006 – 2016**

Este Plan entiende a la educación como un derecho fundamental y como un servicio público que atiende las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional. Según sus postulados debe contribuir así mismo a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social, al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos.

Para el presente estudio se destacan algunos apartes referentes a los desafíos de la educación en Colombia, entre los que se plantean aspectos como:

- Lograr un sistema educativo articulado, coherente y contextualizado, que permita la formación integral de la niñez y la juventud colombiana.
- Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación, con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y el desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades de cada contexto.
- Diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto al ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral.

También se hace hincapié en una sólida formación en valores, que aseguren la sana convivencia y la paz en un país que se debilita por la escasa responsabilidad, tolerancia, honestidad, respeto y solidaridad reflejada entre sus semejantes.

Los anteriores planteamientos nos invitan a construir currículos pertinentes, contextualizados, únicos, que respondan a las características de la región y que entre cuyos fines se encuentre el formar estudiantes investigadores, críticos, reflexivos y comprometidos con el bienestar de su comunidad.

### **2.3.5. Ministerio de Educación Nacional**

Para el periodo 2011 – 2014, el MEN ha planteado algunos proyectos estratégicos “*Educación de calidad, el Camino para la Prosperidad*”; entre las acciones previstas se encuentran:

- Cerrar brechas con enfoque regional en educación preescolar, básica y media (acceso y permanencia)
- Calidad en educación preescolar, básica y media.
- Pertinencia para la innovación y la productividad.

Es importante detenerse en la política que alude a la pertinencia, ubicándola como un camino para lograr la innovación y la productividad, ligada a la prosperidad y a la calidad e integrarla en la construcción de currículos que den respuesta a estas políticas.

Así mismo, dentro de las estrategias implementadas “*se cuenta con el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural (PER Fase I y II), que busca mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa en zonas rurales*”(MEN, 2013); su propósito es mejorar las prácticas de aula, la utilización del tiempo de enseñanza y la gestión académica de los docentes rurales; para poner en práctica la estrategia se cuenta con el acompañamiento del MEN y la Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, a través del programa “*Desarrollo profesional situado de docentes y directivos docentes*” quienes estarán en la capacidad de diseñar e implementar estrategias pertinentes e innovadoras centradas en las problemáticas específicas del aula en matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas.

En respuesta a los anteriores planteamientos, en el año 2013, desde el MEN se focalizaron instituciones educativas y docentes rurales para poner en práctica un posible modelo que permita explorar nuevas formas de enseñar, como lo estipula el Ministerio, desde la “*perspectiva del aprendizaje basado en la resolución de problemas y la indagación*”, que facilite la orientación de los estudiantes hacia procesos de construcción del saber y al docente a realizar un trabajo reflexivo y crítico.

### **2.3.6. Estándares básicos de competencias**

Como se mencionó en los ítems anteriores, la ley 115 de 1994 otorga autonomía a las Instituciones Educativas, pero a la vez delega al Ministerio de Educación Nacional la regulación de la enseñanza en Colombia, razón por la cual los establecimientos educativos se ven obligados a cumplir con algunos lineamientos generales en el proceso de construcción de su currículo.

Inicialmente se diseñaron los estándares básicos de competencias en el área de matemáticas, castellano, ciencias naturales y ciencias sociales, en los cuales se plantea lo que niños y jóvenes deben saber y saber hacer sin importar la región en donde se encuentren.

Posteriormente se diseñaron las cartillas que contienen las competencias laborales generales y específicas orientadas a disminuir el desempleo, a sentar las bases para la generación de ingresos económicos y a evitar el abandono de las zonas rurales tras la búsqueda de mejores oportunidades laborales, práctica ésta muy generalizada.

De igual manera, se lanzan las cartillas y se obliga a los establecimientos educativos a incluir las competencias ciudadanas en sus currículos, según las cuales además del saber y el saber hacer debe tenerse en cuenta el saber ser en contexto, formando y destacando los valores del estudiante, lo que justificaría la construcción de currículos pertinentes que

respondan a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

En respuesta a estos planteamientos se precisa de la construcción de currículos pertinentes que surjan de las características, necesidades y expectativas de la región, sin desconocer las bases legales establecidas a nivel nacional.

Por otra parte, desde el MEN, también se ha definido la inclusión de la formación artística dentro de los currículos, como alternativa para la adecuada utilización del tiempo libre, para fortalecer y promover la exploración de las habilidades y capacidades de los estudiantes en aspectos relacionados con la expresión y apreciación musical, expresión corporal y teatro, la apreciación y expresión plástica y danza.

#### ***2.3.7. Plan de desarrollo educativo municipal***

A partir de la educación es necesario plantear propuestas orientadas a cerrar las brechas de inequidad y dar paso a proyectos que destaquen los “*rasgos históricos y culturales*” de nuestro municipio.

Es así, como dentro del plan de desarrollo municipal se incluyen proyectos, entre los que se encuentran el de la “educación rural”, planteado para destacar los aspectos culturales, geográficos, sociales e históricos de los sectores rurales, a través del apoyo permanente a los establecimientos educativos ubicados en estas zonas, igual que una mayor inversión en material didáctico y más capacitaciones en modelos flexibles para docentes que laboran en escuelas multigrado.

También, se hace referencia aquí al proyecto “Buenas prácticas” que se centra en la pertinencia, entendida como la respuesta a las necesidades del contexto, con una educación que tenga en cuenta sus expectativas y que haga participe a los actores educativos en el planteamiento, desarrollo y evaluación de propuestas formativas que surjan y destaquen las

potencialidades de la región. En relación con la pertinencia el Plan de Desarrollo Municipal, señala:

La pertinencia está en relación directa con el direccionamiento estratégico de los establecimientos educativos, es decir, con su ser y su deber ser y no puede hacerse a un lado de los propósitos y necesidades de la sociedad en que se encuentran inmersos ni de los retos del nuevo contexto mundial. (SEM Pasto: 2012)

Además, como se mencionó anteriormente el CEM El Socorro, ofrece los niveles de educación preescolar, básica primaria y básica secundaria, pero se proyecta que para el año 2013 se brinde el nivel de formación media con el grado décimo, siendo evidente la necesidad de construir un currículo relacionado en todos sus niveles hasta vislumbrar una posible articulación con entidades como el SENA o con la Universidad de Nariño, por medio de los ciclos propedéuticos que proponen articular bachilleratos técnicos con estudios superiores a nivel tecnológico y posteriormente profesional; y es a través de este programa de “Educación continuada” que los estudiantes de grados diez y once tienen la posibilidad de adquirir formación a nivel técnico laboral. (SEM Pasto, 2012)

Así mismo, en procura del aprovechamiento adecuado de la gran riqueza natural y cultural que poseen las zonas rurales, otro de los proyectos propuestos es el de “Ciencia e Investigación”, que apunta a fomentar el espíritu de indagación en los niños y niñas desde edades tempranas, brindando así múltiples posibilidades abiertas a la exploración, reflexión, análisis y que además respondan a los múltiples interrogantes que surgen de la curiosidad de cada estudiante.

Finalmente desde la administración municipal se da relevancia a aspectos como el consumo de licor, sustancias psicoactivas, cigarrillo, embarazos a temprana edad, entre otras; que no son ajenas al sector rural y para las cuales se proponen proyectos dirigidos a la adecuada utilización del tiempo libre en “Redes de escuelas de formación musical” y “Bibliotecas virtuales” pensadas para el área rural que pueden ser incluidas y trabajadas por

medio de currículos que busquen minimizar las problemáticas de la región y fortalecer su desarrollo cultural y social.

#### **2.4. *Marco Contextual***

El proyecto de investigación, “currículo pertinente una experiencia de construcción teórica para el centro de educación rural - CEM El Socorro - Pasto”, se desarrolló de manera conjunta con la comunidad de El Corregimiento El Socorro, lugar al cual pertenece dicho Centro Educativo, además porque el trabajar como docentes en este sector, ha facilitado la inmersión inicial en el trabajo de campo, lo cual ha permitido vislumbrar algunas problemáticas que requieren especial atención por parte de los docentes, al ser considerados gestores y formadores de las nuevas generaciones.

El Corregimiento El Socorro ubicado a 27 kilómetros de la Ciudad de Pasto, fue creado mediante acuerdo Municipal No. 004 de febrero 29 de 2008, y comprende las veredas de El Socorro, El Carmen, San Gabriel, Bajo Casanare; se encuentra ubicado al Sur oriente del municipio de Pasto, limita al Norte, con el Corregimiento de Catambuco, por el Sur: con las veredas de la Esperanza y las Iglesias (Corregimiento de Santa Bárbara), por el oriente con el Corregimiento del Encano, por el Occidente, con las veredas Concepción Bajo, Concepción Alto y Jurado (Corregimiento de Santa Bárbara). (Alcaldía municipal. San Juan de Pasto, 2009).

Imagen 1. Mapa Corregimiento El Socorro.



Fuente: Alcaldía municipal. San Juan de Pasto, 2009

#### 2.4.1. Distribución territorial del Corregimiento El Socorro (PIER CEM, 2012)

A continuación se realiza una descripción de cada una de las veredas que integran el corregimiento, donde no sólo se detallan aspectos generales de la misma, sino que también se relata la historia de creación tanto de estos puntos de encuentro como de las escuelas ahí presentes.

- VEREDA EL SOCORRO

Fotografía 1. Vista Sede Cimarrones, Polideportivo y Bloque Comunal



FUENTE: Esta investigación

### *LÍMITES*

- Al norte El Socorro limita con Casanare Bajo y San Gabriel. Al sur con la vereda las iglesias. Al oriente con El Carmen y al occidente con la vereda Concepción.

### *ASPECTOS GENERALES*

- El primer Comisario de la Vereda El Socorro elegido por el Cabildo de Catambuco fue el señor Manuel Meneses, quien permaneció en este cargo durante 18 años, acompañado por un policía cívico de nombre Floro Rivera.
- Las personas que donaron los lotes para la construcción de la escuela y la capilla, fueron Daniel Rojas y José López respectivamente. Una vez construida en bahareque la escuela, se contrató una profesora particular de nombre: Luz Angélica

Timaná. Posteriormente fue enviada otra profesora pagada por Secretaría de Educación Municipal, en el año 1934 de nombre Victoria Dorado de Yacuanquer.

- La Vereda El Socorro no se conocía con dicho nombre sino como Cimarrones. El 8 de Febrero de 1962 la Gobernación de Nariño le otorgó la Personería Jurídica Nro. 106, siendo Presidente de la Junta de Acción Comunal el señor Floresmilo Rojas López. Sin embargo, dado que más hacia el norte del Municipio de Pasto, ya existía otra Vereda con dicho nombre, situación que dio lugar al desvío de los auxilios gubernamentales destinados a Cimarrones Sur, tuvo que tomarse la decisión del cambio del patronímico. De otra parte, la Vereda adoptó la imagen de la Virgen del Perpetuo Socorro como patrona de la región, celebrándole su fiesta anualmente, y en su honor se acogió el nombre de El Socorro, lo que también dio lugar a confusiones y desvío de auxilios, por cuanto en el corregimiento de El Encano existe la vereda El Socorro. Debido a las confusiones de que fue objeto el nombre de la vereda se luchó ante la Gobernación de Nariño para agregar al nombre de Cimarrones, el nombre El Socorro. En el año de 1986 la Personería Jurídica de la vereda se establece como CIMARRONES – EL SOCORRO.
- En la actualidad se cuenta con una planta física bastante amplia adonde asisten 161 estudiantes, distribuidos del grado 0° o de Transición al séptimo de la postprimaria, con una nómina actual de siete docentes.
- En esta comunidad se contabilizan en el momento 113 viviendas y se registra una población de 693 habitantes. La población infantil ha ido decreciendo en los últimos años, debido a que las parejas jóvenes conocen y utilizan los métodos de planificación familiar; teniendo un promedio de 2 y 3 hijos.

Fotografía 2. Estudiantes sede Cimarrones



FUENTE: Esta investigación

- VEREDA SAN GABRIEL

Fotografía 3. Vista Escuela Sede San Gabriel



FUENTE: Esta investigación

*LIMITES*

- **Por el Oriente:** Con la Cordillera que limita con el Corregimiento Del Encano (El Páramo) y la vereda El Carmen, en una extensión en línea recta partiendo de la Escuela de la Vereda San Gabriel, hasta el páramo de la Cordillera en una extensión aproximada de 8 kilómetros.

- **Por el Occidente:** Con la vereda De Jurado en una extensión de 3 kilómetros en línea recta partiendo de la Escuela de la Vereda San Gabriel, hasta el Páramo de la cordillera en una extensión aproximada de 8 kilómetros.
- **Por el Norte:** Con la Vereda San Francisco Bajo Casanare en una extensión de 3 kilómetros.
- **Por el Sur:** Con la Vereda El Socorro y camino que conduce a la vereda el Carmen en una extensión de 3 kilómetros aproximadamente

### *ASPECTOS GENERALES*

- Los diseños de los lotes de lo que hoy se denomina San Gabriel, procedían de Catambuco, Botanilla, Guadalupe, Santa Bárbara y el Socorro, esas parcialidades como las llaman eran montes aún, o caminos de herradura, entre los que llegan a habitar estos terrenos aproximadamente en el año 1930, están: Leonidas Daza, Julián Jamanoy, Pastora Canchala, Hermelina Chañac, Miguel Daza.
- Cada extensión de terreno llevaba un nombre por ejemplo San Isidro, San Antonio y más o menos así se delimitaba San Gabriel. Al principio la parcialidad se componía de 12 chozas. Como debían visitar sus terrenos en los que colocaban carboneras, tenían que llegar a la parcialidad por un camino de herradura y entraban por Casanare Bajo.
- Los jóvenes que venían a trabajar a estos lugares, conocieron a muchachas del Socorro, Jurado, Santa Bárbara, sitios que ya estaban establecidos, se casaron y decidieron quedarse en San Gabriel, nombre que se accedió dejar por ser como el centro de lo que más tarde se constituiría en la Nueva Vereda.
- En el año 1979 se adquirió un lote para construir la escuela y así evitar que los niños se desplacen hasta la escuela de la vereda cercana. El Comisario del Socorro Don Moisés Tulcán, los apoyó con \$50.000 que tenía, así dieron la primera cuota y por

medio de festivales, entre los pocos habitantes reunieron la cantidad restante que era de \$50.000, para un total de \$100.000 con los cuales fueron levantando la nueva Escuela.

- Posteriormente para arreglar los puentes y abrir lo que ahora es carretera se hacían mingas de cercados y se bebía chicha y guarapo hecho de panela.
- Como Vereda San Gabriel que se independiza del Socorro aparece en el año 1979. En 1980 se inicia la Construcción de la Escuela, que se termina en el año 1981. En 1982 se conforma la Nueva Junta de Acción Comunal con las personas que viven dentro del radio de Acción de lo que se conformó como Vereda San Gabriel.
- En el año 1985, el Doctor Álvaro Mora Mora, Secretario de Obras Públicas, llama al entonces Presidente de la Junta de Acción Comunal de la Vereda, Don Floresmilo Ocaña, para que mediante una máquina abriera una vía de penetración más amplia y que por lo menos llegará hasta la escuela. Entonces no solo se abrió una sola vía sino tres y se trajo la electrificación solo hasta la Escuela.
- En 1986 el Señor Leonidas Daza donó el terreno para la construcción de la Iglesia. Don Leonidas Daza y la Señora Hermisenda de Daza regalaron la imagen del Arcángel San Gabriel que preside el altar mayor.
- En sus comienzos la escuela contaba siempre con una sola profesora, por los pocos niños que a ella asistían, más o menos desde 1996 la escuela cuenta con dos profesoras y en los últimos años los alumnos culminan sus estudios hasta quinto de primaria, siendo éste un gran avance ya que los Padres de Familia son apáticos a la terminación de sus hijos, aún más de sus hijas. En la actualidad la Escuela cuenta con Preescolar, por lo cual hay tres profesoras que laboran en el Establecimiento, se nota que tanto Padres de Familia y muy especialmente los niños muestran interés por el Deporte, por lo que la escuela a nivel de Corregimiento y compitiendo con 20

establecimientos ha quedado Campeón de Microfútbol en los años 2001 – 2002 y 2002 – 2003.

- Es de anotar que en la actualidad la Vereda de San Gabriel cuenta con 81 familias y 150 habitantes, sus edades oscilan entre 1 y 20 años la mayoría, de 20 a 40 son pocos y de 40 a 83 que es el mayor, son escasos. Como podemos apreciar las familias son muy jóvenes porque la mayoría de ellas han tenido sus primeros hijos a la edad de 15 años.
- Debido a la mala explotación de las riquezas naturales como es la flora, muchos árboles de la región están por extinguirse o se han extinguido, tal es el caso del árbol conocido como Piarán que está totalmente desaparecido, el Cerote en vía de extinguirse, el Manduro árbol que más se emplea para el carbón y el Encino que en la actualidad hay bastante, pero que con el tiempo puede desaparecer, debido a que no reforestan.

Fotografía 4. Padres de familia vereda San Gabriel



FUENTE: Esta investigación

- VEREDA EL CARMEN

Fotografía 5. Escuela El Carmen Vista Externa



FUENTE: Esta investigación

### *LÍMITES*

La Vereda El Carmen limita al Norte con San Gabriel, al Sur con la Esperanza, al Oriente con El Encano y al Occidente con los predios del señor Ildelfonso Buesaquillo. El sector montañoso se conoce con el nombre de El Morro. La vereda es atravesada por la quebrada Marañón cuyas aguas han perdido los caudales y la pureza. Hacia el Oriente en los límites con El Encano la Vereda se extiende en la longitud de 9 hectáreas de Reserva Natural.

### *ASPECTOS GENERALES*

- El territorio conocido en principio con el nombre de Vereda El Socorro, estuvo conformado por los sectores San Gabriel, El Socorro y El Carmen. Hacia el año de 1.960 el mayor asentamiento poblacional estaba ubicado en lo que actualmente comprende la Vereda El Socorro, situación que no se presentaba en lo que hoy es la Vereda El Carmen, puesto que para ese año solamente habitaban la región las

familias de los señores Jorge Criollo Pérez, Rafael Castillo, María Pinchao, Pedro Pinchao que habían adquirido sus tierras no como colonizadoras, sino con títulos de propiedad a través de la compra de las mismas o adquisiciones por herencia.

- Estos territorios eran vírgenes, en donde, por versión de sus primeros pobladores, habitaban muestras variadas de fauna, hoy en vía de extinción, como osos, dantas, lobos, cusumbes, etc.; de ahí que para movilizarse y transportar el producido de la tierra los pobladores debieron hacer trechos en medio de la vegetación; como dato curioso, aprovechando las pendientes del terreno, en la extensión de unos 600 metros se instaló los postes y los cables para el deslizamiento de los vagones con carga y se los puso en funcionamiento por un largo lapso de tiempo.
- Precisamente la dificultad del transporte da pie a la constitución de El Carmen como Vereda independiente de El Socorro puesto que los propietarios de los predios por donde se abrió camino, prohibían el paso de las personas, generándose grandes conflictos y discordias entre unos y otros habitantes. Ello creó la necesidad de organizar entre los miembros de la pequeña comunidad la primera Junta de Acción Comunal para gestionar la ayuda gubernamental en procura de la construcción de una carretera y la constitución de la Vereda EL CARMEN que se logró el 6 de Abril de 1980.
- Surge el de EL CARMEN debido a que el presidente de Junta Comunal, señor Jorge Criollo Pérez era propietario de una pequeña finca que llevaba este nombre en honor de su madre llamada Carmela; de tal manera que se parte de esta nominación particular para designar a toda la vereda y posteriormente se otorga una connotación religiosa al mismo, designando como protectora y patrona de la región a la Virgen de El Carmen.
- La carretera se puso al servicio en el año de 1976 y fue construida por la A.I.D. (Agentes Internacionales para el Desarrollo) de los Estados Unidos, siendo

presidente de la Junta Comunal el Señor Jorge Criollo Pérez; gracias a las relaciones del señor presidente de esta Junta Comunal con Caminos Vecinales y ante la indiferencia a sus solicitudes de ayuda a los gobiernos local, departamental y nacional, él pide ayuda por escrito a la A.I.D. y cinco meses más tarde recibe la notificación para presentarse en la sede de Caminos Vecinales en la capital del país; con apoyo de la comunidad reunió \$ 2.500 para poder realizar el viaje, en dicha entrevista se le indaga todo lo concerniente a la Vereda y un mes más tarde llega a la Escuela de la Vereda El Socorro una comisión supervisora conformada por 9 personas incluyendo al traductor. Se aprueba el proyecto de construcción de la carretera y se depositan \$ 4.000.000 para financiarlo, condicionando su continuidad al empeño en el trabajo por parte de la comunidad puesto que no se usaría maquinaria sino herramienta de trabajo manual y la mano de obra sería la misma comunidad que era pagada en jornales diarios de \$ 11,30 centavos por la apertura de cortes de la extensión de 1 m c; la gente trabajaba también en horas nocturnas y cabe resaltar que gracias al desarrollo de este proyecto las personas que se vincularon en él a través de su trabajo, pudieron saldar sus deudas con la entonces Caja Agraria y construir sus viviendas.

- Una vez que se construye la carretera fue creciendo el número de población de la Vereda. Las casas se construyeron con materiales de bahareque, adobe, paja, madera, conservándose el piso en tierra, y muy pocas en ladrillo; situación que aún hoy ha variado en un mínimo porcentaje.
- Hacia el año de 1977 fue nombrado el profesor Gerardo Achicanoy para abrir la Escuela de la Vereda y como hasta ese momento no existían las instalaciones físicas propias para ello, dos hogares se utilizaron sucesivamente para tales fines. Para el año de 1978 se compra el terreno que hoy comprende la Escuela El Carmen con dinero de aportes que hizo la comunidad y con actividades pro consecución de fondos. Su costo fue de \$ 3.000.
- Las instalaciones contaban con un solo salón construido con materiales de cemento,

ladrillo y teja; piso en ladrillo y luego en cemento, con un patio grande en tierra. Actualmente las instalaciones de la Escuela se han ampliado con la construcción de tres salones más en ladrillo, piso en tableta de gres y patio en cemento, una cocina donde se prepara los alimentos para el restaurante escolar y una unidad sanitaria.

- Para la época de apertura de la Escuela, asistían aproximadamente 20 niños, lo cual significa que tuvo bastante receptividad el nombramiento de la plaza educativa. Desde esa época hasta el año lectivo iniciado en el 2000 han desarrollado labor educativa en la Escuela Rural Mixta El Carmen aproximadamente 12 maestros a través de una sola plaza de nombramiento oficial. El profesor normalista Luis Alberto Achicanoy también desarrolló labores docentes a domicilio dentro de la comunidad y laboró en la escuela para poder satisfacer las necesidades educativas de un gran número de estudiantes y recibió sus honorarios de los padres de familia de sus alumnos. A partir del año 2001 se vincula un docente a través de Orden de Prestación de Servicios y en el momento la Escuela cuenta con dos docentes en las mismas condiciones de contratación.
- Los primeros estudiantes sólo cursaron hasta el grado tercero, pues no se ofrecían más grados. Solo en el año 2001 la Escuela presenta a la comunidad, su primer egresado de básica primaria. Los primeros estudiantes de la Escuela hoy oscilan entre los 36 y 40 años y son padres de los actuales alumnos de la Escuela por cuanto dan alta valía al progreso de la misma en la parte física y al desarrollo educativo y formativo de los miembros más pequeños de la comunidad. En la Vereda existe un solo caso de culminación completa de estudios de básica secundaria y media vocacional realizado saliendo de la vereda, en el sector de Botanilla.
- La actividad económica de estas humildes familias es la agricultura. El principal producto es la papa; secundariamente se produce haba, olluco, repollo, carbón, etc. Del cultivo, producción y posterior venta de estos se cubre los gastos del hogar.

Fotografía 6. Entrada a la Vereda El Carmen



FUENTE: Esta investigación

- VEREDA BAJO CASANARE

Fotografía 7. Vista Escuela sede Bajo Casanare



FUENTE: Esta investigación

### *LÍMITES*

Al norte Bajo Casanare limita con la vereda Alto Casanare y San Antonio. Al sur con la vereda San Gabriel. Al oriente con El Carmen y al occidente con la vereda Concepción Jurado.

Se localiza a 9 km del centro poblado corregimental, está ocupada por 300 habitantes aproximadamente. Sus principales fuentes de ingresos se basan en la agricultura y ganadería. Posee un espectacular mirador en el que los visitantes pueden observar gran parte de su belleza paisajística.

### *ASPECTOS GENERALES*

- Su principal atractivo turístico es la represa río bobo, que anteriormente era un río en una zona plana y un río con muchas curvas y la gente no sabía si subía o bajaba por eso le llamaron el río bobo, también cuentan que hubieron tiempos en donde el río se creció y en las partes más planas el agua se apozaba y al final se dieron cuenta que era un río que bajaba o nacía de la parte montañosa de las veredas Buenavista y Casanare, las personas de la vereda se sorprendían porque cada día el río se hacía más grande en partes tenía 4mts de ancho y en algunas partes se hacía muy cienegoso, los pescadores en aquel tiempo se reunían en grupos para ir a pescar ya que en algunas partes las lanchas se quedaban pegadas al lodo.
- En el año de 1.956 por iniciativa del señor Arístides Narváez junto con la colaboración del aquel entonces Alcalde DR. Guillermo Guerrero, se ideó realizar un muro de contención para que el agua se pudiera soltar a una sola medida para poder embalsar el agua y poder generar energía, la construcción del muro de contención tardó 3 años por la dificultad de trabajar en el río.

- El primer Profesor de la vereda fue pagado por la Comunidad y se llama Luis Alberto Achicanoy, quien había cursado hasta quinto de Normal en el Pedagógico, frente a la escuela que se estaba construyendo había una pieza de madera en donde se guardaban los materiales, ese sitio fue adecuado para que duerma el Profesor, se le pagaba \$100 por alumno y si eran tres hermanos había que rebajarles. Ya en 1982 se invita al Doctor Javier Tato Álvarez y envía a la profesora Mercedes Benavides y posteriormente a la Profesora Martha Achicanoy.
- Se cuenta que las puertas de la Escuela fueron donadas por Don Rafael Jamanoy. Y las palabras de agradecimiento por la entrega de la Escuela a la Comunidad y recibimiento del Dr. Tato Álvarez fueron dichas por el entonces Profesor Luis Alberto Achicanoy (las tenemos fotocopiadas y reposan en nuestras manos) La escuela contó en 1981 y en 1982 con 59 alumnos.

Fotografía 8. Comunidad vereda Bajo Casanare



FUENTE: Esta investigación

### ***2.4.2 Centro Educativo Municipal El Socorro***

En seguida se realiza un acercamiento al Centro Educativo, determinando algunas de las características que lo identifican.

Cabe resaltar que antes de constituirse los Centros Educativos como establecimientos que no ofrecen la totalidad de los grados (Ley 715, 2001), las sedes escolares que lo conforman, funcionaban como Escuelas Rurales Mixtas, las cuales ofrecían los niveles de formación en educación preescolar y básica primaria, cuyos nombres respondían al mismo nombre de la vereda, a saber:

- Escuela Rural Mixta Cimarrones El Socorro
- Escuela Rural Mixta San Gabriel
- Escuela Rural Mixta El Carmen
- Escuela Rural Mixta Bajo Casanare

Otro aspecto importante es que la sede Bajo Casanare fue asignada al CEM El Socorro a partir del año 2009, porque la vereda que lleva el mismo nombre hizo parte del Corregimiento en el mes de febrero del año 2008.

#### ***2.4.2.1. Elementos de identificación***

Nombre:	Centro Educativo Municipal EL SOCORRO.
Municipio:	Pasto.
Corregimiento:	El Socorro.
Ubicación:	Sur occidente del Municipio de Pasto.
Niveles:	Preescolar (un grado – transición) Primaria (1° a 5°)

Postprimaria (6° a 9°)

Sector: Oficial.  
 Carácter: Mixto  
 Calendario: A  
 Jornada: Mañana.  
 Propietario: Municipio.  
 Director: Rafael Snider Bastidas Sanchez  
 Modalidad: Académico Ambiental.  
 Modelo pedagógico: Escuela nueva – Tradicional

En este momento el Centro Educativo Municipal El Socorro, cuenta con una masiva asistencia de la población que lo conforma, además de los docentes y directivo que ahí laboran, la siguiente tabla muestra tal distribución.

Cuadro 2. Distribución de la población CEM El Socorro – 2012

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CEM EL SOCORRO – 2012					
ACTORES SOCIALES	SEDES				TOTAL
	Cimarrones-Socorro	San Gabriel	El Carmen	Bajo Casanare	
Directivo	-	-	-	-	1
Administrativo	-	-	-	-	1
Docentes	7	4	2	7	20
Personero	1	-	-	-	1
Estudiantes	184	80	43	147	454
Padres de familia	103	51	20	72	251
Exalumnos					
Comunidad en general	867	334	301	558	2060
Representantes de juntas de acción comunal	6	6	6	6	24
Corregidor	-	-	-	-	1

Conserje	1	1	1	1	4
<b>TOTAL</b>					

Fuente: Esta investigación

#### ***2.4.2.2. Datos legales***

El CEM El Socorro fue constituido mediante decreto No. 0377 de Agosto 26 de 2003 y se le asignó códigos DANE para el CEM (252001001247) y para cada una de sus sedes, así:

- El Socorro Centro. 25200100124701
- San Gabriel. 25200100124702
- El Carmen. 25200100124703
- Bajo Casanare. 25200100124704

## **CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE ESCENARIOS CORREGIMIENTO EL SOCORRO**

### ***3.1. Escenario pasado***

Según datos encontrados en una escritura del año 1.875 esa vasta región fue una Finca Denomina “Fundo Los Bosques”, comprada a la Congregación del Señor del Río; estaba alinderada así: al Norte con el río Jurado y terrenos de un señor de apellido Jurado; al Oriente con el Lago Guamués (Corregimiento de El Encano); al Occidente con el río Opongoy y el Municipio de Tangua y al Sur con la Cordillera del Lago Guamués.

La finca fue dividida en 6 lotes a saber: El Cerotal, Bolívar (hoy Las Iglesias), Cimarrones (El Socorro), Jurado, Casanares y Los Potreros (La Esperanza). Posteriormente estos lotes se dividieron, convirtiéndose en diferentes veredas, ya que fueron comprados por personas de familias distintas de las compradoras originales.

Debido a las confusiones de que fue objeto el nombre de la vereda se luchó ante la Gobernación de Nariño para agregar al nombre de Cimarrones, el nombre El Socorro. En el año de 1986 la Personería Jurídica de la vereda se establece como CIMARRONES – EL SOCORRO.

### **Primeros pobladores**

Las primeras personas que llegaron a esta región iban abriendo trochas, para tomar posesión de estas tierras cuya extensión variaba de acuerdo al valor pagado por ellas a la Congregación Religiosa propietaria inicial de las mismas.

Una vez construidas unas pequeñas chozas para hospedarse, traen con ellos a sus familias. A la llegada de las primeras familias no existía habitante alguno, pero por rastros encontrados como caminos empedrados y objetos de artesanía como ollas, callanas, muñecos, jarras, piedras de moler, silbatos, entre otros, se supone que anteriormente estuvo habitado por grupos indígenas.

Entre las principales razones de la llegada de los primeros pobladores a esta región se consideran, el bajo precio de venta de los terrenos y la búsqueda de mejores condiciones de vida.

Estos datos son parte de la identidad cultural de los pueblos y se puede hacer un trabajo interdisciplinario e histórico relacionándolo con las temáticas a trabajar en el área de ciencias sociales.

## **Economía**

La primera actividad de los primeros pobladores fue la quema de madera para producir carbón vegetal y en el espacio despejado cultivaban, en muy pequeña escala, algunos productos para el consumo familiar como papa, ulloco, arracacha y majua.

La ganadería era una actividad económica de poca importancia, porque contaban con pequeñas parcelas ubicadas cerca de sus viviendas, se destacaba el ganado vacuno y otras especies menores como los cuyes, las gallinas y los patos.

## **Fuerzas de trabajo**

La principal fuerza de trabajo es la manual, con la utilización de herramientas tradicionales como la pala, barretón, machete, chaquín, azadón, entre otros.

Las técnicas de producción son rudimentarias y en la mayor parte van en perjuicio

de la ecología, por falta de interés en la conservación del medio ambiente y por no aprovechar la asesoría ofrecida por las entidades encargadas de la tecnificación agrícola.

## **Flora**

Estas tierras estaban cubiertas por bosques espesos, cuyas especies originarias eran manduco, encino, helecho, frailejón, romerillo, pajonal, chilacuán, motilón, fragua, palma de ramos, mortiño, chupalla, aguacatillo; pero estas especies se han ido extinguiendo por la tala indiscriminada que han hecho sus pobladores para la producción de carbón vegetal.

Sin embargo este tipo de vegetación aún subsiste hacia el oriente de la vereda El Carmen y al oriente de la vereda San Gabriel, gracias a que limitan con la zona boscosa del corregimiento de El Encano.

## **Fauna**

Los animales predominantes en la región fueron osos, venados, pintadillas, dantas, lobos, conejos, cusumbes, etc. Una vez abiertas las trochas, los pobladores trajeron bueyes y caballos que eran utilizados para el transporte del carbón.

La gran diversidad vegetal y animal que se encuentra en esta región ofrece un gran potencial de exploración y aprendizaje para los estudiantes de todos los niveles formativos, ya que cada niño tiene la posibilidad de construir diariamente sus conocimientos a partir de prácticas reales; de esta manera no tendrá el mismo significado estudiar los animales herbívoros en láminas o videos que estar en contacto diario con el ser vivo, colaborar cuidándolo y alimentándolo.

## **Transporte**

Los primeros productos que eran llevados para comercializarse en la ciudad, eran transportados en la espalda de las personas, luego en animales de carga, por un sendero de trocha que debido al permanente invierno estaba casi siempre convertida en un “lodazal”, pero gracias a las gestiones de los pobladores la carretera fue construida entre los años 1.963 y 1.967.

## **Vestuario**

Debido a que esta región se encuentra ubicada a una altura aproximada de 2.700 m sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre los 8 y los 12 grados, se usaban varias prendas sobre el cuerpo; así: las mujeres usaban enaguas en liencillo, refajo tejido en lana de oveja, blusa con molde o boleros, follado en lana y pañolón chillo (tela sencilla).

El vestuario de los hombres era pantalón en Lana de oveja, camisa en tela sencilla, ruana en lana de oveja; además hombres y mujeres usaban sombrero, generalmente en paño, el uso de alpargatas era restringido a ocasiones especiales y para movilizarse a la capital; en sus días normales no calzaban sus pies.

Se sigue usando este tipo de vestuario, principalmente por parte de las personas mayores, y se retoman los trajes en eventos populares como las celebraciones de fechas especiales (día de la familia), en las que niños, jóvenes y adultos participan en los “sainetes” que buscan caracterizar y recuperar las tradiciones de sus antecesores.

## **Organización de la comunidad**

Durante el periodo de gobierno del Dr. Alfonso López Michelsen, se hizo la difusión, a través de la radio, de las disposiciones gubernamentales acerca de la organización de las comunidades por medio de Juntas de Acción Comunal; gracias a estas políticas de Estado, la comunidad se organizó de manera legal y de esta forma pudo gestionar y conseguir logros de beneficio común.

De otra parte, al interior de sí misma y de su transcurrir cotidiano, la comunidad organizaba actividades llamadas Mingas, eventos que estaban orientados hacia el logro de una obra de beneficio para todos o específicamente para un miembro de la comunidad; consistían en la realización del trabajo durante el día y en un baile por la noche con todos los mingueros. Las herramientas usadas para tales fines eran los llamados gualmos (hoy palendras).

En las Mingas los hombres trabajaban comparando unos y otros las dimensiones de su fuerza. Las mujeres se encargaban de preparar y repartir los alimentos, ofreciendo a los mingueros hasta cuatro comidas, constituidas por sopa, cuy, gallina y mazamorra, acompañadas de chicha.

### **Ideología**

Por tradición, estas familias son de ideologías liberales. Sus padres y abuelos vivieron la violencia política y fueron desplazados de otros lugares por la misma.

### **Costumbres y tradiciones**

Frente a la muerte, cuando un niño moría y no era bautizado debía aplicársele el agua del Socorro por parte de una persona mayor y era sepultado en el lindero del cementerio; cuando el niño que moría era bautizado, se rezaba un rosario y se procedía a bailar hasta el amanecer, esto bajo la creencia que el niño era un ángel de Dios y debía festejarse por él.

Cuando moría y aún hoy cuando muere un adulto, se rezan varios rosarios y oraciones variadas hasta el amanecer, se lleva luto y se llora al difunto, celebrándose misas por el descanso de su alma.

El matrimonio, se arreglaba entre los padres de la pareja y en la fecha de solicitud se celebraba tomando aguardiente cuando la boda era consentida por la familia de la novia.

Con relación a las creencias religiosas, la fe, especialmente en la Virgen María, ha estado basada en la solución de necesidades materiales, por ejemplo; hubo una época de sequía excesiva y los campos no producían nada de lo sembrado; por tal razón la comunidad se organizó para realizar una rogativa a la Inmaculada Concepción de María para que enviara la lluvia; la rogativa fue escuchada al día siguiente; la misma rogativa se hizo para levantar las heladas. Estas son razones de peso que mantienen dentro de la comunidad la Fe y la necesidad de rendir tributo a través de su festejo.

En cuanto a eventos culturales, se realizaban las llamadas Sabatinas; estas, por un lado eran actividades recreativas y culturales donde se concentraban los miembros de la comunidad para participar desde las horas de la mañana en actos como sainetes, declamaciones, cantos, bailes, juegos, etc, que se celebraban los días sábado para homenajear a personas o resaltar fechas especiales, como día de la madre, del padre, etc. También se organizaban las actividades educativas realizadas un día sábado, a fin de año, para validar el aprendizaje y conocimiento de los estudiantes, que eran evaluados frente a un jurado calificador, conformado por las personas más destacadas de la comunidad.

### **Lugares con nombres especiales**

En la región constitutiva del Centro Educativo El Socorro, se destacan los siguientes sitios especiales:

- La Vuelta del Indio: En la vereda El Carmen, Se denomina así porque cuando se construía la carretera fue encontrada la estructura ósea de un indígena. Se hallaron en la tumba vasijas, jarros y artesanías en barro que no eran de uso común. Hoy se desconoce el paradero de tales artículos.

- Agua Caliente: Es un punto ubicado entre las veredas San Gabriel y El Socorro, el agua brota de dos partes en grados distintos de temperatura.
- La Rabija: Es la unión en forma de punta de la quebrada Marañón y el río Cimarrones, en la vereda El Socorro.
- El Morro. Ubicado entre San Gabriel y El Carmen, es un cerro de piedra de una altura aproximada de 150 m, cuya cúspide tiene las características de una meseta. Es un sitio al que se le otorgan connotaciones mágico – simbólicas.
- La Peligrosa: En la vereda El Socorro, se dice que es un sitio donde se han visto apariciones que espantan.

## **Leyendas**

Como toda comunidad en su nacimiento y proceso de desarrollo, tiene en su tradición oral, mitos y leyendas que se transmiten de generación en generación y que por su carácter de oral varían algunas características, pero permanece la esencia repetible en casi todos los pueblos de nuestro Nariño.

- El Duende: Que puede ser blanco o negro según su apariencia física. Se dice que el Duende Blanco, es bueno, busca que los niños jueguen con él y por eso los encanta. El Duende Negro en cambio es malo y lo que busca es alienar o enajenar a quienes se les presenta. Versión Sachahuambra.
- La Vieja: Se dice que se aparece a los niños sin bautizar. Su apariencia es horripilante y aún hoy se escucha su llanto en medio de la vegetación espesa.
- La Viuda: Se dice que se aparece a los hombres tomadores, tiene una apariencia muy bella pero inmediatamente es vista de cerca, se transforma en una imagen horripilante capaz de hacer perder el sentido de realidad a los hombres.
- El Burro: Se presenta a través de imágenes auditivas de intercambio de palabras incomprensibles, aparentemente entre un hombre y una mujer, se anuncia con un rebuzne.

Se puede ver cómo existe una gran similitud entre las cuatro veredas, porque tienen una base ancestral, cultural, étnica y geográfica común, y cómo sus linderos se estrechan cuando se comparte su ascendencia y dependencia con la Vereda El Socorro.

Las leyendas son parte importante del proceso formativo de las comunidades, especialmente de las rurales, porque se cimientan creencias que orientan el comportamiento de las personas, un ejemplo para esta región es que “las niñas que tengan nombre que inicie con la consonante M, no deben acercarse al duende porque se las lleva”.

### 3.2. *Escenario presente*

#### **Aspectos generales** (Alcaldía Municipal Pasto 2008-2009)

Fundado:	El 29 de febrero de 2008
Temperatura:	8 °C - 12°C
Ubicación:	27 Kilómetros de Pasto
Patrono:	Virgen del Perpetuo Socorro (27 de Julio)
Economía:	Agricultura
No de habitantes:	2.060
Gastronomía:	Cuy, tamales, frito, mazamorra.
Transporte:	Camperos
División política:	Cabecera: El Socorro centro Veredas: El Carmen, San Gabriel, Bajo Casanare.

Según el censo realizado por la Alcaldía Municipal en el año 2009, el corregimiento del Socorro, cuenta con (2060) dos mil sesenta habitantes, que corresponden a las veredas de:

- Socorro Centro: 867 habitantes dista del Corregimiento de Santa Bárbara 9 Kilómetros
- San Gabriel: 334 habitantes, dista del Corregimiento del Socorro 3 Kilómetros.

- El Carmen: 301 habitantes, dista del Corregimiento del Socorro en 5 kilómetros.
- Casanare Bajo: 558 habitantes, dista del Corregimiento el Socorro en 9 kilómetros.

Su gente laboriosa hospitalaria seguirá celebrando su fiesta religiosa a la patrona Virgen del Perpetuo Socorro en el mes de Julio y la fiesta tradicional todos los 8 de Diciembre de cada año con fe y devoción a su Virgen Inmaculada Concepción, con eventos deportivos , culturales, musicales y gastronómicos para no perder la herencia que dejaron nuestros antepasados.

### **Estratificación**

El corregimiento El Socorro fue creado recientemente, razón por la cual no se tienen datos exactos de la estratificación de esta zona; sin embargo teniendo como fuente el Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT), donde se encuentran registrados los datos de los estudiantes del CEM, se puede inferir que la población en su mayoría pertenecen al estrato I y en menor cantidad al estrato II.

### **Tipo de zona**

Es una zona rural que se caracteriza por su disposición dispersa de viviendas, con minifundios utilizados para la explotación agropecuaria y ganadera; además no posee un trazo de calles determinado, por lo cual sus habitantes abren caminos estrechos para llegar hasta sus viviendas y para sacar sus productos hasta la carretera más cercana.

Por el tipo de zona y por el número de personas que se desplazan diariamente hacia la ciudad de Pasto es difícil conseguir transporte a cualquier hora, salen vehículos tipo campero o “buses escalera” en la mañana, a mediodía y en la tarde.

### **Dinámica poblacional**

Como se mencionó anteriormente, el Corregimiento El Socorro se conformó hace

poco, motivo por el cual no existen bases de datos, ni estudios recientes sobre la dinámica poblacional de la zona.

Según el reporte realizado en los años 2008 – 2009, en el corregimiento se encontraban 2.060 habitantes y se tienen en cuenta algunos caracteres personales en base a la experiencia vivida como docentes que permite determinar la dinámica poblacional.

- Natalidad: Las familias recientes se conforman con uno a tres hijos, en comparación a las de hace diez años, donde habían familias con mínimo cuatro hijos.
- Fecundidad: Un alto número de madres solteras a partir de los quince años, que puede ser ocasionado por falta de programas de prevención y promoción hacia esta zona y por no tener un proyecto de vida concreto.
- Edad: La mayor parte de la población es joven y adulta, en menor proporción los niños; este dato se lo deduce en base a los reportes del SIMAT, donde año tras año disminuye la población infantil que ingresa a los grados cero en las cuatro sedes que conforman el CEM.

Cuadro 3. Estudiantes matriculados CEM El Socorro 2012

ESTUDIANTES MATRICULADOS CEM EL SOCORRO 2012																					
SEDES	No ESTUDIANTES POR GRADOS Y GENERO																			TO T	
	CER O		1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		9°		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		F
<b>CIMARRONES</b>	4	10	11	4	12	10	16	6	18	6	8	7	11	9	8	7	9	6	6	16	<b>184</b>
<b>Total x Grado</b>	14		15		22		22		24		15		20		15		15		22		
<b>SAN GABRIEL</b>	5	3	6	7	6	10	1	4	10	10	12	6									<b>80</b>
<b>Total x Grado</b>	8		13		16		5		20		18		0		0		0		0		
<b>EL CARMEN</b>	3	1	5	3	3	5	4	3	4	7	4	1									<b>43</b>
<b>Total x Grado</b>	4		8		8		7		11		5		0		0		0		0		
<b>BAJO CASANARE</b>	4	9	14	6	6	10	14	14	4	8	4	9	8	9	7	6	4	5	3	3	<b>147</b>
<b>Total x Grado</b>	13		20		16		28		12		13		17		13		9		6		
<b>TOTAL x M/F</b>	16	23	36	20	27	35	35	27	36	31	28	3	19	8	15	3	13	1	9	19	
N total x Grado	39		56		62		62		67		51		37		28		24		28		
<b>TOTAL CEM EL SOCORRO</b>																					<b>454</b>

Fuente: Esta Investigación.

## **Economía**

Por su clima frío, la economía se basa en la agricultura y ganadería, producción de papa, venta diaria de leche y en menor escala el cultivo de haba, ulloco, repollo, al igual que la explotación de carbón de leña, cría de especies menores como el cuy, porcinos y aves de corral; todos estos productos son transportados hasta el mercado del “potrerillo” en la ciudad de Pasto, donde son vendidos a comerciantes mayoristas.

La topografía del corregimiento es variada, en su mayoría pendiente pero de uso agrícola, con suelos fértiles y húmedos debido a su altitud.

Uno de los cultivos que está incursionando y que ha ganado una proporción de mercado en la ciudad de Pasto, es la siembra y distribución de fresas, lo cual garantiza mejores condiciones económicas para ciertas familias del sector.

Otras de las familias han invertido su capital en una unidad de negocio denominado granero comunal, que brinda un servicio cómodo, de calidad y de acuerdo a las necesidades de la población; el desarrollo de la actividad es organizado semanalmente en el que cada uno de los integrantes realiza la compra y venta de los productos del inventario. Existen graneros comunales en cada una de las cuatro veredas, conformados por máximo 8 personas de la vereda.

También en el centro del corregimiento se han ubicado estratégicamente restaurantes que prestan su servicio a los posibles turistas, ofreciendo exquisitos platos típicos de la región.

## **Administración local y presupuesto**

Para destinar el presupuesto se lo hace a nivel general en el Plan de Desarrollo Municipal y a través de la participación en cabildos se priorizan las necesidades y se

destinan los montos de los recursos para los proyectos presentados.

El Plan de Desarrollo 2008 -2011 “Queremos Mas Podemos Mas”, en su artículo 61, presenta la distribución de recursos disponibles por eje y programa, así:

1. *Convivencia, justicia y seguridad*: Para la financiación de los programas Convive en paz.to, Justicia cercana al ciudadano y Pasto seguro se destina el 0.84% de los recursos del Plan Plurianual de inversiones que representan \$11.640 millones.

2. *Competitividad y productividad*: Conformado por los programas Pasto productivo e Innovador y Equipamiento Municipal, para los cuales se apropia la suma de \$10.966 millones, que representan el 0.80% del total de recursos disponibles.

3. *Espacio público, movilidad y ordenamiento territorial*: Se apropia la suma de \$257.318 millones que representan el 18.68%, para financiar programas como el Sistema estratégico de transporte colectivo, Movilidad y accesibilidad segura, Vías para la movilidad y accesibilidad urbana, entre otros.

4. *Equidad y humanidad*: Con una apropiación de \$926.256 millones que representan el 67.23%. Estos recursos se utilizarán para financiar y alcanzar los objetivos y metas de programas como Pasto educa más, Aseguramiento en salud, Prestación de servicios de salud, Vivienda social y Nutrición y afecto, entre otros.

5. *Ambiente, servicios públicos y gestión del riesgo*: Tiene apropiado el 10.85% que equivale a \$149.498 millones, para financiar programas como Agua y saneamiento básico para el campo, Ciudad y agua, Alcantarillado urbano, Gestión integral de cuencas y microcuencas, Gestión Integral de residuos sólidos, entre otros.

6. *Cultura y Deporte*: Se asignan recursos por valor de \$17.883 millones que representan el 1.30% del total, y financia programas como Infraestructura para el deporte y la recreación,

Pasto activo, Pasto auténtico y contemporáneo y Cultura ciudadana, entre otros.

7. *Dialogo Ciudadano y Buen Gobierno*: conformado por los programas Pasto participante, Cultura de lo público y Hacienda pública que serán financiados con recursos que suman \$4.222 millones y representan el 0.31% del total de los recursos del Plan Plurianual de inversiones.

### **Salud y asistencia social**

Para acceder a los servicios de salud la población de El Corregimiento El Socorro, debe desplazarse hasta el centro de salud más cercano, ubicado a 15 kilómetros en el Corregimiento Santa Barbará.

En este momento la comunidad cuenta con un lote adquirido mediante festivales y bingos con el fin de construir su propio centro de salud.

- Población con cobertura en salud: Toda la población por pertenecer a estratos I y II, poseen cobertura en salud con régimen subsidiado afiliado a las aseguradoras de EMSANAR, Caja de Compensación Familiar, CONDOR, MALLAMAS EPS.
- Programas de promoción y prevención (ESE Pasto Salud):

### **Plan de salud pública**

#### Salud Infantil

Pasto Salud ESE, entidad comprometida con la salud de los niños y niñas del Municipio, fortalece de manera continua las estrategias, atención integral a enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI), instituciones amigas de la mujer y de la infancia (IAMI Integral), el Programa ampliado de inmunizaciones (PAI); las mismas son implementadas

en todas las instituciones de salud de la red pública, ubicadas estratégicamente en zonas urbana, rural junto con las “Unidades Centinelas de Atención Infantil” que funcionan en la zona rural y que están al alcance de toda la comunidad.

En Pasto, todavía hay un alto número de niños y niñas que diariamente se enferman y pueden morir por infecciones respiratorias, enfermedades diarreicas agudas, desnutrición, tienen retraso en su crecimiento y desarrollo, corren riesgos de tener accidentes en el hogar y sufren de maltrato infantil.

### **Salud sexual y reproductiva**

Pasto Salud ESE y el equipo que ejecuta el Plan de salud pública de intervenciones Colectivas se encuentra desarrollando Actividades para el fortalecimiento del programa mediante procesos edu-comunicativos con la comunidad en general, con Instituciones Educativas y grupos organizados, con el fin de mejorar la SSR, promover y empoderar a la población en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

### **Salud Mental**

El equipo que ejecuta el Plan de salud pública de intervenciones colectivas de *Pasto Salud Ese* asume el reto de involucrar a los diferentes actores sociales en la construcción de un mejor modelo de salud mental, como un derecho humano esencial, un proceso de mejoramiento continuo, en busca del bienestar integral del ser humano, que necesitan fortalecerse para alcanzar calidad de vida y Desarrollo Humano para el municipio de Pasto.

La Empresa, propone el desarrollo de procesos de fortalecimiento a la comunidad como agentes activos del cuidado y promoción de su salud mental, que garantice el empoderamiento de la misma en la promoción, divulgación y vivencia de situaciones protectoras y respetuosas de la dignidad humana.

## **Salud Oral – Programa Osos Pandas**

El Programa de Salud Oral PANDAS nace en el año 2004 en el Municipio de Pasto en la Dirección Municipal de Seguridad Social en Salud, con el propósito de implementar hábitos y estilos de salud y generar conciencia en la importancia de la Salud Oral, para disminuir la incidencia de enfermedades prevalentes en la población como es la caries y la enfermedad periodontal, interviniendo tres grupos poblacionales: Gestantes, Neonatal (Menor de tres años) e Infantil (de cinco a siete años) de los regímenes subsidiado, vinculado y ley 387.

## **Nutrición**

Actualmente se viene desarrollando una estrategia de movilización social para fomentar estilos de vida saludable en las IPS y población en general. De igual manera se lleva a cabo el programa de Fortalecimiento de la estrategia IAMI, que ofrece una atención integral a la mujer y a la infancia en grupos de apoyo y capacitación, se cuenta con el Plan de movilización social en guías alimentarias y con la celebración del día contra la obesidad.

## **Enfermedades crónicas no trasmisibles**

El programa de prevención de enfermedades crónicas está orientado a promover estilos de vida saludables en la población del Municipio de Pasto mediante la promoción de una alimentación saludable, la práctica de actividad física y el desestímulo al consumo del tabaco. Mediante acciones de movilización social, se pretende desarrollar una estrategia comunicacional que tenga en cuenta los medios masivos y la acción comunicativa; que apoyen en el proceso de sensibilización a actores sociales claves facilitando la búsqueda de

soluciones a la problemática de las enfermedades crónicas en el municipio promoviendo de esta manera el Autocuidado, estilos de vida saludables, intervención sobre determinantes sociales y culturales en nutrición, desestimulo de uso de sal en restaurantes y dieta saludable en tiendas escolares.

### Equipamiento Social y Colectivo

Cuadro 4. Equipamiento social y colectivo

SECTOR	TIPO DE ESTABLECIMIENTO	LOCALIZACIÓN
<b>Educativo</b>	CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL	CEM El Socorro, sede Cimarrones El Socorro, sede San Gabriel, sede El Carmen, sede Bajo Casanare.
<b>Salud</b>	CENTROS DE SALUD	Corregimiento Santa Barbará
	HOGARES COMUNITARIOS	Veredas: Socorro, San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare
<b>Religioso</b>	CAPILLAS CATÓLICAS	Socorro: Virgen del Perpetuo Socorro. San Gabriel: San Gabriel. El Carmen: Virgen del Carmen. Bajo Casanare: San Francisco de Asís.
<b>Social y cultural</b>	SALÓN COMUNAL	Vereda Socorro
<b>Recreativo</b>	POLIDEPORTIVOS	Veredas: Socorro, San Gabriel, Bajo Casanare.

Fuente: Esta Investigación

### Atractivos turísticos

- Vereda Socorro Centro

El templo, con su patrona la Virgen del Perpetuo Socorro y la Virgen de la Inmaculada Concepción, el cual es muy visitado por personas propias de la región y de Colombia.

Cancha de chaza en la que sus habitantes y visitantes de diversos corregimientos y veredas aledañas practican este tradicional deporte del corregimiento.

- Vereda San Gabriel

La capilla donde se encuentra su patrono San Gabriel, y para quien se celebra con

actividades religiosas y culturales las fiestas patronales el 29 de septiembre.

Y cascada san Gabriel en la que podemos observar la majestuosidad de la naturaleza.

- Vereda El Carmen

Su capilla de la Virgen del Carmen que fue construida por la comunidad y en la cual se llevan a cabo sus actos religiosos.

Posee paramos los cuales son muy visitados por estudiantes y por amantes de la fotografía, estos son ecosistemas de montaña andina que pertenecen al dominio Amazónico. Se ubican discontinuamente en el Neotrópico, desde altitudes de aproximadamente 2900 msnm.

- Vereda Bajo Casanare

Su capilla donde se encuentra San Francisco de Asís, es muy popular porque la comunidad asiste a hacer rogativas por sus cultivos.

El rio “El Verde” muy conocido por su color verdoso.

## **Cultura**

Sus habitantes son amables, solidarios comprometidos, leales, sencillos, trabajadores, con amplios principios morales para quienes la palabra es un hecho.

Profesan la religión católica y se venera a la virgen del Socorro, en las Fiestas Patronales organizadas para el mes de junio y a la Virgen Inmaculada Concepción en el mes de diciembre, con programaciones Religiosas, recreativas, musicales y deportivas.

Se conservan las mingas comunitarias con amplia participación para realizar obras que benefician a sus habitantes, y si se trata de construir una vivienda por cualquier morador la vecindad y voluntarios van a colaborarle con mano de obra, alimentos y materiales sin cobrar ningún pago, y el ultimo día llamado el acabe de la casa ese día es la minga más grande en la cual se prepara para todos los trabajadores y se sirve el primer plato que consiste en: cuy con papas, el segundo plato: gallina con arroz, el tercero es

ornado o frito con mote, si es el caso se mata una res, los platos van acompañados de champús, mazamorra, chicha, y finalmente baile y aguardiente con los agradecimientos correspondientes.

También los señores y jóvenes acostumbran a reunirse los días domingos a jugar chaza, voleibol, sapo y microfútbol, con altas apuestas.

### **Expresión cultural**

En el corregimiento El Socorro se destaca a la música y a la danza como las principales muestras de expresión cultural que han sido heredadas de generación en generación.

- Música: En esta región se enfatiza en el campo de la música popular de raíz tradicional, la cual esta compenetrada con su medio y sus tradiciones culturales.

Se destacan los encuentros de música campesina entre los grupos de la región, como una expresión de autenticidad y de gran contenido cultural de nuestro pueblo, manifestada en las situaciones especiales de unión de la comunidad y su entorno: de evocación del pasado, de la memoria y de las diferentes experiencias compartidas.

La incursión de la música campesina se hace en concursos, en celebraciones del día de la madre, día del padre, día de la familia, fiestas patronales, encuentros culturales, entre otros; con la participación de algunos grupos musicales del corregimiento, como “Agrupación Recuerdos del Ayer”, “Trío Los Labriegos”, “Integración Campesina” y “Grupo San Martín”.

Los jóvenes se inician en la música gracias a la orientación de sus padres o abuelos, quienes les inculcan este gusto y les enseñan a tocar algunos instrumentos,

principalmente la guitarra.

- Danza: prevalecen las danzas tradicionales como expresiones culturales que reflejan la idiosincrasia, costumbres y pensamientos de las personas.  
Las festividades populares y religiosas son los mejores escenarios donde se rescatan estas danzas, entre las que encontramos la guaneña, los bambucos y los san juanitos.
- Teatro: Es una de las actividades con menor acogida, pero se lo da a conocer por medio de los “sainetes” en las fiestas populares, como representaciones de las realidades y las tradiciones de su región, ofreciendo momentos de distracción y esparcimiento.

## Educación

Uno de los ejes fundamentales en el que se basa el presente proyecto es la educación, que garantiza la formación de las comunidades de estas regiones; quienes cuentan con un centro educativo que ofrece una educación básica y secundaria.

Cuadro 5. Distribución Centro Educativo Municipal El Socorro Corregimiento El Socorro, Municipio de Pasto. 2012.

NOMBRE DE LA SEDE	TIPO	JORNADAS OFRECIDAS
Sede Cimarrones El Socorro	Primaria y Secundaria	Jornada de la mañana
Sede San Gabriel	Primaria	Jornada de la mañana
Sede El Carmen	Primaria	Jornada de la mañana
Sede Bajo Casanare	Primaria y Secundaria	Jornada de la mañana

FUENTE: Secretaría de Educación Municipal. Alcaldía de Pasto. 2012

De acuerdo a la información suministrada por la Secretaria de Educación Municipal, oficina de cobertura, para el año 2012 se encuentra la siguiente relación de estudiantes matriculados en la sedes del CEM.

Cuadro 6. Cobertura Centro Educativo Municipal El Socorro Corregimiento El Socorro, municipio de Pasto. 2012.

NOMBRE DE LA SEDE	MODELO EDUCATIVO	POBLACIÓN ATENDIDA
Sede Cimarrones El Socorro	Escuela Nueva	112
	Postprimaria	72
Sede San Gabriel	Escuela Nueva	80
Sede El Carmen	Escuela Nueva	43
Sede Bajo Casanare	Escuela Nueva	102
	Postprimaria	45
TOTAL POBLACIÓN ATENDIDA CEM		<b>454</b>

FUENTE: Secretaría de Educación Municipal. Alcaldía de Pasto. Oficina de cobertura. 2012

### Organizaciones y administración de la comunidad

#### - Corregidor

Es un funcionario administrativo con las funciones de Inspector de policía y énfasis en trabajo comunitario dentro del corregimiento, es el representante directo del Alcalde. Este funcionario se convierte en un motor de gestión para el desarrollo de la comunidad.

Las funciones del Corregidor están contempladas en el Código Nacional de Policía, Decreto 1355 de 1970 y la Ordenanza 145A de 2002.

Como Policía Administrativa son funcionarios propiamente dichos, Presidente de la República, Gobernadores, Alcaldes, Inspectores, Corregidores o Jueces de Paz, quienes con su acción directa y a nombre del Estado realizan su función que es mantener el orden social, la integridad de las personas y las cosas. El carácter es preventivo, reglamenta y ejecuta las leyes.

#### - **Juntas de acción comunal**

Las Juntas de Acción Comunal (JAC), son asociaciones de vecinos de un barrio o sector rural, que se unen para mejorar sus condiciones de vida. Desde hace más de 40 años, las juntas de acción comunal han jugado un papel muy importante en el bienestar de las comunidades donde se han constituido.

Entre otras, las funciones de las JAL son vigilar la política de tarifas de los servicios públicos, o la legalización de estos en el caso de que el barrio o sector haya sido construido sobre terrenos de invasión. Además, las juntas de acción comunal, se encargan de incentivar la participación ciudadana, mediante el involucramiento de la comunidad en los proyectos de obras públicas y la constitución de microempresas.

#### **Organizaciones de carácter deportivo, bienestar y desarrollo social.**

En el Corregimiento El Socorro se destacan los encuentros deportivos organizados semestralmente, con el propósito de unir los corregimientos, las veredas aledañas y fomentar el deporte en los niños y los jóvenes.

Estos certámenes son organizados por las juntas de acción comunal en la categoría de microfútbol, inicialmente se hace la convocatoria e inscripción de los equipos interesados, para posteriormente determinar el número y sede donde se llevara a cabo cada fecha; el grupo organizador del encuentro realiza actividades culturales o gastronómicas con el fin de recolectar dinero para posteriormente ser invertido en la premiación de los diversos equipos.

En estos eventos se visualiza una asistencia masiva y llena de emoción, no solo por parte de las “barras” sino de los equipos locales y visitantes, ya que estos espacios deportivos son los escenarios ideales para interactuar, compartir, conocer y disfrutar espacios llenos de cultura y tradiciones.

## Problemas sociales y ambientales

1. Alcoholismo en jóvenes: Una de las actividades comunitarias más utilizada para la consecución de recursos es la realización de festivales y bingos, con este dinero se pretende solventar algunos gastos económicos a nivel social (construcción de acueducto, de canchas fiestas patronales), educativo (construcción de aulas, arreglos de infraestructura), entre otros. Una de las fortalezas es que estas actividades permiten la integración y la organización de la comunidad, pero una de las falencias es que los padres de familia delegados, asisten con sus hijos hasta altas horas de la noche; ellos son los encargados de recoger las botellas en la pista de baile, de llevar a los “borrachos” hasta su casa y comentan que en la mayoría de las ocasiones sus familiares les hacen “probar la cerveza o el aguardiente”, argumentando que ya son “hombrecitos grandes”, esta problemática asociada a las actividades realizadas en su vereda, se visualiza en los altos índices de alcoholismo en jóvenes.
2. Madres adolescentes: Como docentes del CEM El Socorro, se puede vislumbrar una hipotética problemática en cuanto a los embarazos a temprana edad, que oscilan entre los 15 a 18 años, que pueden ser ocasionados porque las niñas cuando finalizan sus estudios de básica primaria no tienen un buen proyecto de vida, con visiones y metas diferentes a ser madres y amas de casa.  
Pero esta problemática surge desde la familia, quienes miran a la escuela como el lugar donde sus hijos van a aprender a leer, escribir, manejar las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) y como requisito para hacer su primera comunión.
3. Deterioro del ambiente: Una de las principales actividades que asegura los ingresos de las familias con recursos económicos bajos es la quema de carbón vegetal que está ocasionando la constante tala de bosques y montañas. Además no se están tomando los correctivos necesarios para minimizar el daño causado al medio ambiente y a pesar de que la quema de carbón está prohibida, las familias no miran otra opción que asegure ingresos para cubrir sus necesidades

básicas.

Otra problemática es la erosión del suelo porque se le está dando un uso que sobrepasa su capacidad productiva, como en el caso de la siembra de la papa, no se están rotando los cultivos y no se utilizan buenas prácticas de labranza, como la siembra en contra de la pendiente.

Con base en los tres problemas prevalecientes se presenta a continuación un análisis detallado, su interpretación y lo que se requiere implementar desde un currículo pertinente.

Cuadro 7. Problema 1. Alcoholismo en jóvenes.

<b>PROBLEMA 1. Alcoholismo en jóvenes</b>		
<p><b>Lo que existe</b> Hay un alto número de jóvenes que asisten desde edades tempranas (11, 12 años) a los festivales programados por la comunidad, siendo incitados por familiares y amigos al consumo de bebidas alcohólicas y cigarrillo.</p>	<p><b>interpretación</b> “Colombia ocupa el primer puesto en América Latina en consumo temprano de alcohol y cigarrillo (OEA)”. “Una de cada ocho personas consume alcohol de manera perjudicial para su salud”. “Una de cada diez personas ha consumido drogas ilícitas”. “Quienes consumen alcohol antes de los 15 años son más propensos al uso de drogas”. (El espectador, 2011). Cuando se llevan a cabo los festivales en las diferentes sedes se observan a muchos de los niños que diariamente asisten a las aulas escolares, integrados en este ambiente entre personas adultas y “borrachos” de quienes reciben una mala influencia; que posteriormente se visualiza en el comportamiento dentro de la escuela y en las relaciones interpersonales con sus compañeros.</p>	<p><b>Lo que se requiere</b> Sensibilizar a la comunidad educativa: hacia los jóvenes acerca de los riesgos que acarrea el consumo de bebidas alcohólicas y a los padres de familia sobre el mal ejemplo que les dan a sus hijos llevándolos a los festivales, en los cuales ellos participan como organizadores. Brindar una educación pertinente y de calidad que asegure la permanencia de los jóvenes en las aulas escolares. Ofrecer espacios lúdicos para que los jóvenes aprovechen mejor su tiempo libre y obtengan mejores oportunidades y condiciones de vida.</p>

Fuente: Esta investigación

Cuadro 8. Problema 2. Madres adolescentes

<b>PROBLEMA 2. Madres adolescentes</b>		
<p><b>Lo que existe</b> Con base a la experiencia y al acercamiento diario con la comunidad, se puede observar un alto grado de madres adolescentes solteras, quienes no poseen una solvencia económica para cubrir los gastos que implican las nuevas responsabilidades.</p>	<p><b>Interpretación</b> Se puede deducir que esta problemática se debe a que las familias, las niñas y niños, no tienen un proyecto de vida claro; se toma a la escuela como la institución donde los niños van a instruirse para: leer, escribir, aprender las operaciones básicas y como requisito para hacer la primera comunión. Al terminar sus estudios en el nivel de básica primaria, las niñas colaboran en las actividades del hogar (cocinar, jabonar, cuidar algunos animales domésticos, cuidar a los hermanos menores, entre otras) y su proyecto de vida se basa en ser madres y amas de casa.</p>	<p><b>Lo que se requiere</b> Dedicar espacios para guiar y trabajar los proyectos de vida de cada estudiante, orientados a las características y necesidades particulares y generales de la comunidad. Por medio de talleres concienciar a la comunidad educativa acerca de la importancia y las oportunidades que se pueden ofrecer si se aumenta significativamente la población escolarizada, hasta niveles superiores: formación técnica y universitaria.</p>

Fuente: Esta investigación

Cuadro 9. Problema 3. Deterioro del ambiente

<b>PROBLEMA 3. Deterioro del ambiente</b>		
<p><b>Lo que existe</b> Por las condiciones de la región y las bajas oportunidades económicas derivadas de la agricultura y la ganadería, las comunidades se han visto en la necesidad de talar bosques para la extracción de carbón vegetal y de esta manera obtener un ingreso cada dos meses, con el cual cubren sus necesidades básicas. Además la erosión de los minifundios porque no existen practicas adecuadas de cultivo.</p>	<p><b>Interpretación</b> Indagando a algunos integrantes de la comunidad, quienes comentan que por los altos costos que implican los cultivos, en comparación al precio del producto en el mercado, es muy difícil obtener ganancias representativas que les permitan solventar sus necesidades por periodos aproximados de cinco meses, correspondientes al tiempo que dura el cultivo y cosecha de una de los principales productos de la región como es la papa.</p>	<p><b>Lo que se requiere</b> Sensibilización acerca del cuidado de los recursos naturales del medio. Diversas oportunidades y estrategias orientadas hacia la organización y aprovechamiento de los recursos disponibles, que se pueden transformar para obtener mejores ingresos económicos (transformación de la papa, la leche). Charlas sobre prácticas adecuadas de agricultura y ganadería, orientadas a minimizar los daños causados al medio ambiente.</p>

Fuente: Esta investigación

### **3.3. Escenario futuro**

#### **3.3.1. Sujetos sociales de determinación curricular**

Para el presente proyecto se tienen en cuenta las características, expectativas y necesidades de la comunidad del Corregimiento El Socorro, municipio de Pasto, y con base a estos planteamientos se fijaron los siguientes sujetos sociales de determinación curricular:

- Estudiantes: Al ser ellos los agentes principales dentro de los procesos enseñanza – aprendizaje, que se pueden ver afectados o beneficiados con los cambios que se forjen a nivel institucional.
- Padres de familia: como exalumnos y conocedores de las necesidades de su región, en busca de una formación que ofrezca un mejor futuro para sus hijos, con mejores condiciones de vida y con oportunidades de trabajo que no los obliguen a abandonar su región.
- Directivo: Quien se encuentra al frente del CEM El Socorro y es el encargado de liderar y dar cumplimiento a la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria; para lo cual lidera procesos y proyectos en pro del bienestar de la región.
- Docentes: al ser las personas que interactúan diariamente con los estudiantes, que están inmersos en algunos procesos culturales, sociales, económicos; lo cual los hace conocedores de algunas necesidades, expectativas y potencialidades a rescatar y fortalecer en las futuras generaciones de esta región.
- Exalumnos: quienes participaron del proceso formativo ofrecido en el CEM, y después de transcurrido un tiempo, sienten las falencias y visualizan algunos vacíos y necesidades en la formación recibida.
- Juntas de Acción Comunal: como líderes y voceros de toda la comunidad en procesos organizacionales, económicos y sociales, que buscan el beneficio común.
- Representantes de las comunidades religiosas: como personas encargadas de orientar y promulgar la fe católica en la comunidad.

- Sector productivo: se encuentran las personas que en cada vereda han conformado pequeños grupos para montar los graneros comunales, con inversión propia de cada uno de los socios y quienes se organizan semanalmente para manejar estos establecimientos.

El escenario futuro del Corregimiento El Socorro se construyó a través de talleres prospectivos en los cuales se tuvo en cuenta:

- Sujetos sociales
  - Los estudiantes de preescolar, básica primaria y postprimaria.
  - Todos los padres de familia quienes constituyen un grupo pequeño.
  - El directivo y los docentes de las diferentes sedes.
  - Los exalumnos.
  - Los miembros de las juntas de acción comunal.
  - Algunos representantes de las comunidades religiosas y del sector productivo.

Para la presente investigación los padres de familia tienen una doble condición, al ser padres de familia – exalumnos, padres de familia – representantes de las juntas de acción comunal, padres de familia – representantes de las comunidades religiosas o padres de familia – representantes del sector productivo.

- Numero de talleres
  - Con padres de familia se realizaron cuatro talleres, recordando que ellos cumplen con la doble condición mencionada anteriormente.  
Se trabajaron tres talleres con toda la población y en las diferentes sedes (San Gabriel, El Carmen, Cimarrones El Socorro y Bajo Casanare), uniendo las sedes San Gabriel y El Carmen por la distancia y el número de integrantes. Durante la ejecución del taller se llevaron a cabo tres fases, en la fase inicial se realiza la presentación del proyecto, una charla de motivación y una dinámica para organizar grupos de trabajo; en la segunda fase cada

grupo da respuesta a la pregunta ¿Cómo quiero ver a mi vereda y al Centro Educativo en 10 años?, posteriormente se expuso, se socializo las respuestas a través de carteleras y se priorizo en aquellos sueños más recurrentes, que fueron tomados para la elaboración de composiciones escritas; en la fase final se sacaron conclusiones generales que se retomaron para el taller cuatro.

El cuarto taller se realizó con ocho representantes voluntarios de cada una de las sedes, donde se dieron a conocer los sueños de cada comunidad y se trabajó sobre una base real y posible, con el fin de concertar deseos en común para el bienestar del corregimiento. Esta jornada comenzó con una pequeña motivación a través de la presentación del cuento “¿un bosque sin su escuela?”, donde se mostraba la importancia de la educación y la necesidad de trabajar en equipo para lograr el bienestar de toda la comunidad.

- Con directivo y docentes se realizaron tres talleres aprovechando las jornadas pedagógicas programadas por el CEM. En el primer taller se socializo el proyecto y se sensibilizo sobre la pertinencia educativa en el Corregimiento, en la segunda jornada se desarrolló el taller de prospectiva con base a la pregunta ¿Cómo quiere ver al Centro Educativo Municipal El Socorro en 10 años? y se socializo por cada sede y en la tercera jornada se realizó un consenso de las expectativas en base a las condiciones actuales del CEM y los recursos disponibles.
- Con estudiantes se trabajó una jornada por cada sede (San Gabriel, El Carmen, Cimarrones El Socorro y Bajo Casanare); se inició con una presentación lúdica del proyecto, se narró el cuento “el mayor tesoro del mundo”, se explicó la actividad teniendo en cuenta los niveles de educación; los estudiantes de preescolar y básica primaria realizaron un dibujo para

representar los sueños en base a la pregunta ¿Cómo quiero ver a mi vereda y a mi Centro Educativo en 10 años?, mientras que los estudiantes de postprimaria (6° a 9°) redactaron una pequeña composición que también podía ir acompañada de un dibujo que responda a la misma pregunta. Finalmente se hace una exposición de trabajos en cada sede.

### **3.3.2. *Recolección y presentación de datos***

Los talleres prospectivos desarrollados con los sujetos sociales mencionados en el anterior ítem, arrojaron aportes que se organizaron en diferentes categorías de acuerdo al contexto del Corregimiento El Socorro, las cuales se describen a continuación:

- Educación y contexto (Educación)

El entorno influye directamente en el proceso formativo de los estudiantes, razón por la cual “educación y contexto” se entiende como un proceso de enseñanza aprendizaje, acoplado a las realidades del CEM que incluye las necesidades y características de los estudiantes, los cuales se tienen en cuenta para la elaboración de los planes de estudio; igualmente posibilita la integración de la comunidad y la valoración de su cultura.

- Huella ecológica (Ambiental)

Esta categoría está relacionada con la educación ambiental que busca el reconocimiento de los componentes bióticos y abióticos que forman parte de la región; orientada igualmente a la valoración y uso sostenible de los recursos del entorno natural.

- Reviviendo mi pasado (Cultural)

Son las distintas formas y expresiones que identifican a un determinado grupo de

personas, es decir, la manera como estos seres humanos desarrollan su vida y construyen su propia realidad a partir de la interacción entre sí mismos, con el medio ambiente y con otras sociedades.

En este caso hace referencia a los saberes ancestrales, etnobotánicos, empíricos, costumbres, creencias, mitos y leyendas que caracterizan el modo de ser, pensar, estar y vivir en esta comunidad.

- Progreso de mi región (Económico)

La economía se relaciona con la productividad y comercialización de los bienes y servicios que posee la región, por ello se busca una formación en competencias laborales, que tiene como función mejorar la capacidad de los jóvenes para conseguir empleo y para plantear proyectos productivos que mejoren sus condiciones de vida y posibiliten el progreso del corregimiento.

- Caminos hacia la democracia (Político)

Hace referencia a la construcción de ciudadanía en niños y jóvenes a través de una formación basada en valores democráticos, así como el respeto y cumplimiento de los derechos fundamentales, que posibiliten la formación de líderes y ciudadanos con capacidad para la toma de decisiones responsables en procesos electorales.

- Interactuando con mis semejantes (Comunitario)

Considerado como el conjunto de actividades que realizan los integrantes de una comunidad en particular para lograr el bienestar de su región, con base en valores como el respeto por todos, la solidaridad, el cuidado, la honestidad, la libertad y la tolerancia.

- Dios ilumina mi vida (Religioso)

Hace referencia a las creencias en un ser superior y la importancia de la dimensión espiritual en la formación del ser humano, especialmente en esta comunidad se resaltan los principios de la religión católica.

A continuación se presentan cuadros que registran los aportes de los sujetos sociales tal como ellos los perciben.

### 3.3.2.1. Sueños de los padres y madres de familia

Dentro de este grupo de sujetos sociales se encuentran inmersos los padres y madres de familia, que también cumplen una doble condición como exalumnos, integrantes de las juntas de acción comunal, de las comunidades religiosas y del sector productivo.

Cuadro 10. Sueños de los padres y madres de familia

SAN GABRIEL /EL CARMEN	EL SOCORRO	BAJO CASANARE
<b>CATEGORÍA EDUCACIÓN Y CONTEXTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un colegio en la vereda.</li> <li>• Solicitar el apoyo a la Secretaria de Educación.</li> <li>• Formación en oficios: modistería.</li> <li>• Incursión de técnicos en la vereda, para evitar que los estudiantes se desplacen a la ciudad y puedan prestar servicio a la comunidad. (Cerrajería, enfermería, industria láctea, mecánica, albañilería, ganadería).</li> <li>• Preparar a los estudiantes para su ingreso a la universidad en carreras profesionales (docencia, ingeniería agronómica, arquitectura, derecho)</li> <li>• Aumento en la infraestructura (aulas)</li> <li>• Aumento de docentes.</li> <li>• Que se abra una sede de una universidad.</li> <li>• Que haya un bus escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un colegio de excelencia en la vereda.</li> <li>• Formación en oficios: modistería, música, bordados, tejidos en lana.</li> <li>• Incursión de técnicos en la vereda, (Industria láctea, mecánica, ganadería).</li> <li>• Implementación de proyectos productivos en el colegio para ser trabajados desde la primaria, con la colaboración de docentes y padres de familia.</li> <li>• Formación de líderes que trabajen por el bienestar de la comunidad.</li> <li>• Formación en valores principalmente en el respeto.</li> <li>• Aumento en la infraestructura (aulas).</li> <li>• Mayor compromiso e interés por parte de los docentes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un colegio en la vereda, aprovechando el espacio físico con que cuentan.</li> <li>• Formación en oficios: modistería, bordados, tejidos en lana.</li> <li>• Fomento de las habilidades artísticas, aprovechando el convenio con la Secretaria de Cultura para la formación en música y dibujo.</li> <li>• Incursión de técnicos en la vereda, (Industria láctea, ganadería, agricultura con el cultivo de papa orgánica).</li> <li>• Formación de líderes que trabajen por el bienestar de la comunidad.</li> <li>• Formación en valores democráticos.</li> <li>• Formación en valores</li> </ul>

	<p>directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de internet con calidad.</li> </ul>	<p>principalmente en el respeto hacia las personas, lo religioso y la cultura ancestral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescate de la normas de urbanidad.</li> <li>• Aumento en la infraestructura (aulas)</li> </ul>
<b>CATEGORÍA HUELLA ECOLÓGICA</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar una educación ambiental orientada a la conservación de los recursos de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una educación ambiental para la conservación de los recursos de la región.</li> <li>• Cultivar los saberes etnobotánicas de la región, realizando prácticas con padres de familia, docentes y estudiantes.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA REVIVIENDO MI PASADO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescate de las costumbres, mitos y leyendas.</li> <li>• Realizar actos culturales con muestras artísticas organizadas por los estudiantes con apoyo de los docentes.</li> <li>• Rescate e integración de docentes y estudiantes en las fiestas patronales de cada sede.</li> <li>• Organizar grupos de danzas, murgas, de teatro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescate de la cultura ancestral.</li> <li>• Cultivar los saberes históricos</li> </ul>
<b>CATEGORÍA PROGRESO DE MI REGIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de empresas conformadas por egresados del colegio (Agrícola San Gabriel)</li> <li>• Con el colegio y los técnicos se pretende un Corregimiento mejor y más grande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de asociaciones agropecuarias con productos de la región.</li> <li>• Potenciar los sitios turísticos de la región.</li> <li>• La región está atrasada y más aun con la ejecución del TLC.</li> <li>• Con el colegio y los técnicos se pretende un Corregimiento mejor y más grande.</li> <li>• Dar a conocer festividades y lugares turísticos de cada vereda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el TLC se debe pensar en mejorar la calidad de los productos que se dan en la región, como el cultivo orgánico de la papa y los derivados de la leche.</li> <li>• Con la formación técnica se busca asegurar un campo laboral.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA CAMINOS HACIA LA DEMOCRACIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los egresados del colegio se formen profesionalmente para desempeñar cargos públicos que permiten el progreso de la región (corregidor, JAL, docente)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de las normas democráticas para que haya igualdad de oportunidades políticas y se respete la opinión de la comunidad.</li> </ul>	

<b>CATEGORÍA INTERACTUANDO CON MIS SEMEJANTES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de un parque para la distracción sana de niños, jóvenes y adultos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación de los padres de familia hacia sus hijos para que culminen sus estudios primarios y secundarios.</li> <li>• Más autoridad por parte de los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica de las normas de urbanidad.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA DIOS ILUMINA MI VIDA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la dimensión religiosa.</li> </ul>

Fuente: Esta investigación

Este cuadro evidencia los aportes de cada una de las sedes que conforman el CEM, en el cual se visualiza en su mayoría similitudes en los sueños manifestados por los diversos participantes en las categorías construidas.

Después de codificar la información registrada surgieron las siguientes subcategorías:

**CATEGORÍA:** Educación y Contexto

**SUBCATEGORIAS:**

1. Construcción de un colegio: El CEM, no cuenta con el nivel de formación en media, por eso los estudiantes deben desplazarse hasta el corregimiento más cercano (Santa Barbará), lo que implica mayor costo para los padres de familia y en ocasiones lleva a la deserción escolar por falta de recursos económicos; esta es una de las razones por la cual los sujetos sociales de las cuatro veredas coinciden en que es necesario un colegio de excelente calidad, donde sus hijos tengan la oportunidad de terminar sus estudios en los niveles de educación básica y media.
2. Formación en oficios: El plan de estudios tiende a ser netamente académico, desarrollando las áreas básicas y complementarias; por esta razón los padres de familia de las cuatro sedes desean que se rescate la formación en oficios como costura, tejido, bordados y específicamente a los padres de familia de la sede El

Socorro, les gustaría una formación en música; ya que ellos argumentan que muchos de los estudiantes “no pueden pegar un botón, no saben remendar su ropa”, “antes se enseñaba a tejer y a bordar y las cositas hechas servían para adornar la casa”

3. Incursión de técnicos en la vereda: resaltando el sector que es evidentemente agrícola y ganadero (producción de leche) la comunidad en su totalidad sueña con una formación técnica en industria láctea y ganadería; en menor proporción se proponer los técnicos en: cerrajería, enfermería, mecánica, albañilería y agricultura con el cultivo de papa orgánica.

Según algunos padres de familia de la vereda Bajo Casanare en este momento el CEM no cuenta con convenios interinstitucionales con entidades que brinden una formación técnica, que les permita a los jóvenes prestar un servicio a la comunidad y que les aseguren ingresos económicos cuando terminen su bachillerato.

4. Aumento en la infraestructura: El CEM en busca de una mayor cobertura y permanencia decidió ampliar su nivel educativo a básica secundaria, ofrecida a través del modelo flexible postprimaria; pero todos los padres de familia coinciden en afirmar que no se cuenta con las aulas suficientes para atender a los estudiantes, por lo cual fue necesario arrendar y adecuar, una casa ubicada al frente de la sede principal (Cimarrones El Socorro) y el restaurante escolar en la sede Bajo Casanare.
5. Formación de líderes: los padres de familia de las sedes El Socorro y Bajo Casanare desean que desde el CEM, se garantice una formación en valores democráticos, ya que en la escuela se habla de estos valores al inicio del año escolar con la elección del personero, pero “deben trabajarse siempre para que cuando los niños sean grandes elijan responsablemente sus gobernantes, además hacen faltan líderes dentro de la comunidad que trabajen por nuestro Corregimiento”.

6. Solicitar apoyo a la secretaria de educación: los sujetos sociales de las sedes San Gabriel y El Carmen piensan que hace falta mayor apoyo de la secretaria de educación frente a las múltiples necesidades de las escuelas ubicadas en el sector rural. En este momento las sedes poseen recursos didácticos y tecnológicos limitados, como una pequeña biblioteca con pocos libros y algunos de ellos desactualizados y en mal estado, materiales de laboratorio mínimos para prácticas básicas, además de no disponer del espacio adecuado; con respecto a la sala de informática existe un número reducido de equipos en relación a la demanda estudiantil, igualmente no cuentan con una buena conexión a internet, con solo cuatro computadores conectados a ella.

Por otra parte la cantidad de profesores que hay en cada sede no es suficiente para atender adecuadamente a todos los estudiantes, razón por la cual la educación no es buena, además los profesores nuevos “no están comprometidos con la comunidad”.

7. Formación en valores: los padres de familia de las sedes El Socorro y Bajo Casanare sueñan con que se incluya una formación en normas de urbanidad, que en este momento ya no existe y con respecto a los valores humanos ha disminuido, por eso “los jóvenes de ahora ya no saludan” y no respetan lo religioso, a sus mayores, la naturaleza, la cultura ancestral.
8. Fomento de las habilidades artísticas: los sujetos sociales de la sede Bajo Casanare desean que se descubra, se aproveche y se resalte los talentos de sus hijos (en pintura, dibujo, música, entre otros), gracias al convenio con la Secretaria de Cultura.
9. Implementación de proyectos productivos: según los padres de familia de la sede Socorro los proyectos pedagógicos productivos han sido planteados, pero no se han ejecutado, porque “la comunidad no se compromete con las labores asignadas”, pero estos son considerados un medio para “aprender, capacitarse, responsabilizarse y

solventar algunas necesidades económicas”

10. Ingreso de los estudiantes a la universidad: para la comunidad de la vereda San Gabriel es importante que desde el CEM se preparen a los estudiantes para el ingreso a la universidad en carreras profesionales como docencia, ingeniería agronómica, arquitectura, derecho, entre otras; además estudiar la posibilidad de que se abra una sede en el corregimiento.
11. Bus escolar: Las sedes se encuentran a grandes distancias entre sí, por ello los sujetos sociales de la sede San Gabriel anhelan un transporte escolar que permita el desplazamiento de los niños y niñas de las sedes más pequeñas, hacia las sedes que cuentan con postprimaria.

**CATEGORÍA:** Huella ecológica

**SUBCATEGORIAS:**

1. Educación ambiental: los padres de familia de las sedes El Socorro y Bajo Casanare desean que desde la escuela se sensibilice a los niños y jóvenes para modificar actitudes negativas (tirar basura, contaminar los ríos, tala de bosques, entre otros) con relación al entorno, trabajando sobre la base de la conservación de los recursos naturales de su región.
2. Cultivar los saberes etnobotánicas de la región: Los sujetos sociales de la vereda Bajo Casanare piensan que sería interesante que los niños conozcan la variedad de plantas y animales del sector, para esto uno de los padres de familia propone hacer salidas de campo, donde él podría indicar y describir algunas características y posibles usos de estos seres. Lo anterior porque “los estudiantes no reconocen ni valoran la riqueza natural de la región, no cuidan las cosas que tienen y no se aprovecha el medio rural para hacer salidas y aprender de ellas”.

**CATEGORÍA:** Reviviendo mi pasado**SUBCATEGORIAS:**

1. Rescate de la cultura ancestral: Según los padres de familia de las sedes El Socorro y Bajo Casanare, el CEM no tiene en cuenta el aspecto cultural de la región, por esta razón ellos quisieran que desde la escuela se rescate la cultura ancestral como las costumbres, mitos y leyendas “mediante encuentros entre abuelos, jóvenes y niños, donde los mayores cuenten sus historias y experiencias”.
2. Realizar actos culturales para fechas especiales: Los sujetos sociales de la vereda El Socorro extrañan y anhelan los actos culturales que se presentaban en fechas especiales (día de la madre, izadas de bandera, fiestas patronales), donde se apreciaban muestras artísticas organizadas por los estudiantes con apoyo de los docentes, “antes se preparaban sainetes, bailes, poemas, coplas, en las que participaban toda la comunidad y ahora eso no se ve, solo se citan a reuniones para recibir el boletín”.
3. Integración de docentes y estudiantes en fiestas patronales: para los padres de familia de la vereda El Socorro es muy importante contar con el apoyo e integración de los docentes y estudiantes en las fiestas patronales, tradicionales de cada región; pero ellos manifiestan que ahora “los docentes no les gusta, ni se interesan en estas cosas de la comunidad”.

**CATEGORÍA:** Progreso de mi región**SUBCATEGORIAS:**

1. Formación de empresas o asociaciones con productos de la región: el aspecto

económico se ve reflejado en la necesidad de incrementar los ingresos que mejoren sus condiciones de vida y frente a los desafíos del TLC optimizar la calidad de sus productos, por eso los sujetos sociales de las cuatro sedes anhelan un colegio con formación técnica que posibilite un Corregimiento sobresaliente y más grande, que lleve a la creación de asociaciones agropecuarias con productos de su región (según uno los padres de familia de la vereda Bajo Casanare: cultivo de papa orgánica y derivados de la leche), donde participen los egresados del colegio constituyendo una empresa que podría llevar por nombre “Agrícola San Gabriel” (nombre dado por una de las madres de familia de la vereda San Gabriel) y de esta manera asegurar un campo laboral.

2. Potenciar sitios turísticos y festividades: los padres de familia de la vereda Bajo Casanare piensan que otra fuente de ingresos podría ser generada por el turismo hacia esta región al tener muchos lugares de interés ambiental, hermosos paisajes naturales, abundantes fuentes de agua como: “la represa del Rio Bobo, el paramo del Morro, los puntos agua caliente y la Rabija, entre otros”. Igualmente “nuestras festividades en honor al patrono de cada vereda, donde se pueden participar de celebraciones religiosas, verbenas populares, campeonatos deportivos y la degustación de platos típicos”.

**CATEGORÍA:** Caminos hacia la democracia

**SUBCATEGORIAS:**

1. Desempeño de cargos públicos que permitan el progreso de la región: los sujetos sociales de las veredas San Gabriel y El Carmen sueñan que desde la escuela se formen líderes democráticos, con sentido de pertenencia y que trabajen por el bienestar de su comunidad; en este momento “cuando se deben postular candidatos al cargo de corregidor, siempre vienen personas de afuera, porque aquí no hay gente preparada y los pocos que han estudiado ya no vuelven”. Por lo anterior es

importante que los egresados del colegio se formen profesionalmente para desempeñar cargos públicos (corregidor, JAL, docente).

2. Cumplimiento de las normas democráticas: todas las personas somos libres y tenemos la facultad de decidir y de elegir, en base a esto los padres de familia de la Vereda El Socorro desean que haya igualdad de oportunidades políticas y que se respete la opinión de la comunidad en la elección de cargos públicos, como el de corregidor.

**CATEGORÍA:** Interactuando con mis semejantes

**SUBCATEGORIAS:**

1. Mayor motivación y autoridad por parte de los padres de familia: En este momento las problemáticas más relevantes del corregimiento son el consumo de bebidas alcohólicas desde temprana edad y los embarazos en adolescentes; esto porque hace falta mayor autoridad y motivación por parte de los padres de familia para que sus hijos sigan estudiando, “en este momento muchos papas mandan a sus hijos a la escuela hasta que puedan hacer su primera comunión y luego deben ayudar en los trabajos de la casa”; por esta razón algunos de los sujetos sociales de la vereda El Socorro quieren que desde la escuela se trabajen estos temas en las charlas dadas por los docentes que lideran el proyecto transversal “escuela de padres”.
2. Construcción de un parque para la distracción sana de niños, jóvenes y adultos: los padres de familia de la vereda San Gabriel, son conscientes que en su vereda hacen falta espacios comunes para la construcción de parques y canchas que permitan la distracción y la práctica del deporte; por este motivo sueñan y están trabajando a través de mingas y festivales para la consecución de un lote y posterior edificación de una zona recreativa para el beneficio de la comunidad.

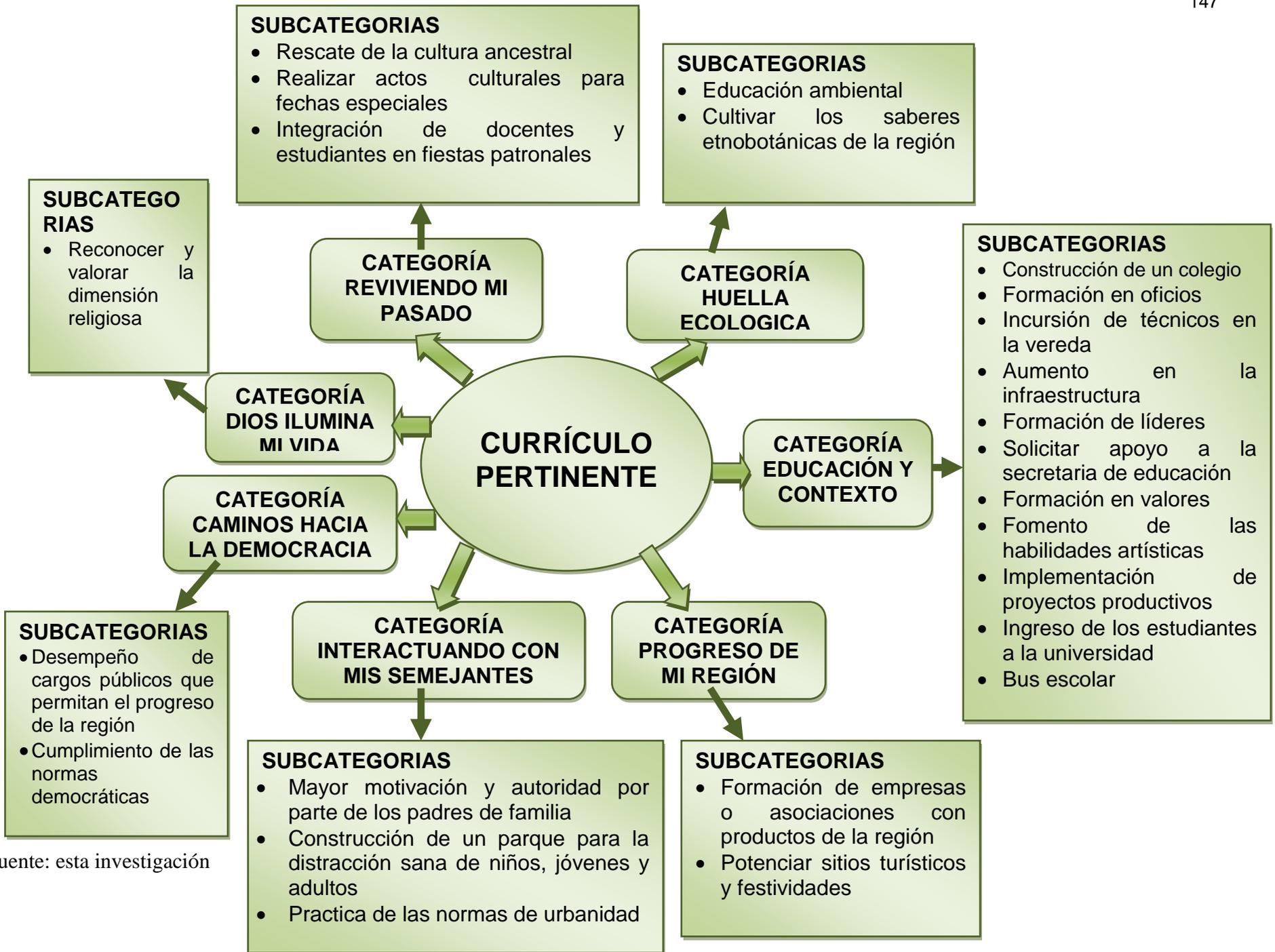
3. Práctica de las normas de urbanidad: los sujetos sociales de la vereda Bajo Casanare anhelan un Corregimiento donde se practiquen las normas de urbanidad, entendidas como las reglas planteadas para el desempeño de la vida en sociedad; al respecto uno de los padres de familia comenta que “ahora ya no hay respeto hacia los mayores, no saludan y cuando se los necesita no colaboran”;

**CATEGORÍA:** Dios ilumina mi vida

**SUBCATEGORIAS:**

1. Reconocer y valorar la dimensión religiosa: los padres de familia de la vereda Bajo Casanare resaltan que para esta región es muy importante el aspecto religioso, el cual se ha descuidado desde la escuela, “ahora los profesores ya no les enseñan a rezar y además sería bueno que el Centro Educativo se integre a las celebraciones religiosas de cada vereda”

Esquema 1. Consolidado de los sueños de los padres y madres de familia, que también cumplen una doble condición como exalumnos, integrantes de las Juntas de Acción Comunal, de las comunidades religiosas y del sector productivo.



Fuente: esta investigación

### 3.3.2.2. Sueños de los estudiantes y las estudiantes

*“Dos rosas en el agua,  
No se pueden marchitar  
Los deseos que uno quiere  
Siempre los puede lograr”*  
Estudiante grado 8°

Dentro de este grupo de sujetos sociales se encuentran estudiantes de los niveles de: preescolar, básica primaria y postprimaria (sexto a noveno), quienes por medio de dibujos y pequeñas creaciones literarias expresan sus sueños a futuro, los cuales se plasman en el siguiente cuadro.

Cuadro 11. Sueños de los estudiantes y las estudiantes

SAN GABRIEL	EL CARMEN	EL SOCORRO	BAJO CASANARE
<b>CATEGORÍA EDUCACIÓN Y CONTEXTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio hasta grado 11.</li> <li>• Enseñanza de música.</li> <li>• Que haya servicio de bus escolar.</li> <li>• Canchas para practicar los deportes.</li> <li>• Escuela más grande.</li> <li>• Colegio con biblioteca</li> <li>• Más computadores.</li> <li>• Colegio con mallas para que no haya peligro.</li> <li>• Jardín infantil</li> <li>• Vereda llena de amor, que no haya violencia entre nosotros mismos, sino ayudarnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio hasta grado 11.</li> <li>• Colegio con bus escolar.</li> <li>• Un polideportivo.</li> <li>• Que no falten los profesores.</li> <li>• Más computadores.</li> <li>• Un restaurante escolar más grande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio hasta grado 11, para cuando seamos grandes tengamos un buen futuro.</li> <li>• Formación en modistería, bordados, tejido, peluquería.</li> <li>• Técnicos en lácteos, ganadería, carpintería, confección de ropa deportiva.</li> <li>• Enseñanza de danzas, música, teatro.</li> <li>• Más infraestructura.</li> <li>• Dentro del colegio un centro de enfermería.</li> <li>• Que no falten los profesores.</li> <li>• Institución avanzada y con proyectos nuevos para los estudiantes.</li> <li>• Que se desplace la universidad de Nariño, para formar profesionales y que después ellos mismos sean los profesores de la vereda (matemáticas, inglés, castellano)</li> <li>• Industria de leche para hacer quesos y yogurt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio hasta grado 11 para tener mayor número de graduados.</li> <li>• Formación en modistería, bordados, tejido.</li> <li>• Técnicos en lácteos, ganadería, carpintería, panadería, deportes, cocina.</li> <li>• Enseñanza de música.</li> <li>• Más infraestructura.</li> <li>• Practicas para la ciencia y la tecnología con todos los implementos necesarios.</li> <li>• Colegio con biblioteca</li> <li>• Valores como el amor, la esperanza y la paz.</li> <li>• Más computadores, salas de internet</li> <li>• Que el CEM sea uno de los mejores del país.</li> <li>• Formar abogados, médicos</li> <li>• Controlar los abusos de los niños que son maltratados por los padres.</li> <li>• Aprender a hacer un proyecto propio</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vereda donde se practiquen los valores.</li> <li>• Unos hermosos salones y unos juegos donde los niños estén felices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que haya un colegio para que los estudiantes no se retiren.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA HUELLA ECOLÓGICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques en cada vereda.</li> <li>• Muchos árboles.</li> <li>• Escuela llena de flores.</li> <li>• Naturaleza muy buena para no enfermarnos.</li> <li>• Ríos limpios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques en cada vereda.</li> <li>• Muchos árboles.</li> <li>• Que no corten los árboles.</li> <li>• Que hayan más cosas para no dañar la naturaleza.</li> <li>• Muchos ríos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques en cada vereda.</li> <li>• Siembra de árboles a las orillas para que no haya derrumbos.</li> <li>• Basureros o canecas de basura en cada punto del corregimiento.</li> <li>• Que haya quien vigile para que no corten los árboles.</li> <li>• Río sin basuras</li> <li>• Mas jardines</li> <li>• Cuidado para que el agua no se termine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques en cada vereda.</li> <li>• Siembra de árboles.</li> <li>• Canecas para la basura.</li> <li>• Jardín muy grande</li> <li>• Muchos ríos</li> <li>• Que haya quien recoja la basura para que no se contamine el medio ambiente, que los carros de la basura vengan hasta aquí.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA REVIVIENDO MI PASADO</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emisora para transmitir noticias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vereda con gente amable y cariñosa</li> </ul>
<b>CATEGORÍA PROGRESO DE MI REGIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles pavimentadas y carreteras en buenas condiciones.</li> <li>• Servicio de transporte.</li> <li>• Centros comerciales.</li> <li>• Supermercado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles pavimentadas y carreteras en buenas condiciones.</li> <li>• Servicio de transporte.</li> <li>• Muchas tiendas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles pavimentadas y carreteras en buenas condiciones.</li> <li>• Servicio de bus o transporte cada media hora.</li> <li>• Centros comerciales.</li> <li>• Que la gente tenga empleo.</li> <li>• Restaurante, fabrica de leches, juguetería, floristería</li> <li>• Registradora para hacer más fácil los documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calles pavimentadas y carreteras en buenas condiciones.</li> <li>• Servicio de transporte.</li> <li>• Tiendas más grandes, donde se consigán todos los productos</li> <li>• Que hayan almacenes.</li> <li>• Una planta de leche</li> </ul>
<b>CATEGORÍA INTERACTUANDO CON MIS SEMEJANTES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de salud</li> <li>• Salón comunal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón comunal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospital</li> <li>• Señalización de las calles.</li> <li>• Más vías para poder comunicarnos con otras veredas.</li> <li>• Organización de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de salud</li> <li>• Mejore la comunicación por teléfono.</li> <li>• Salón comunal más grande.</li> <li>• Base militar para estar seguros.</li> </ul>

CATEGORÍA DIOS ILUMINA MI VIDA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capilla</li> <li>• Casa cural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capilla</li> <li>• Casa cural</li> <li>• Párroco fijo en el Corregimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capilla más grande.</li> <li>• Más bancas en la iglesia</li> </ul>

Fuente: Esta investigación

*Centro educativo El Socorro,  
Lleno de amor, esperanza y paz  
Recibe a todos los visitantes.*

*Socorro tierra linda  
llena de vida y verdes prados  
que de las montañas sale agua pura  
que bebemos todos.*

*Panorama muy hermoso  
Da los alimentos necesarios  
Para poder sobrevivir*

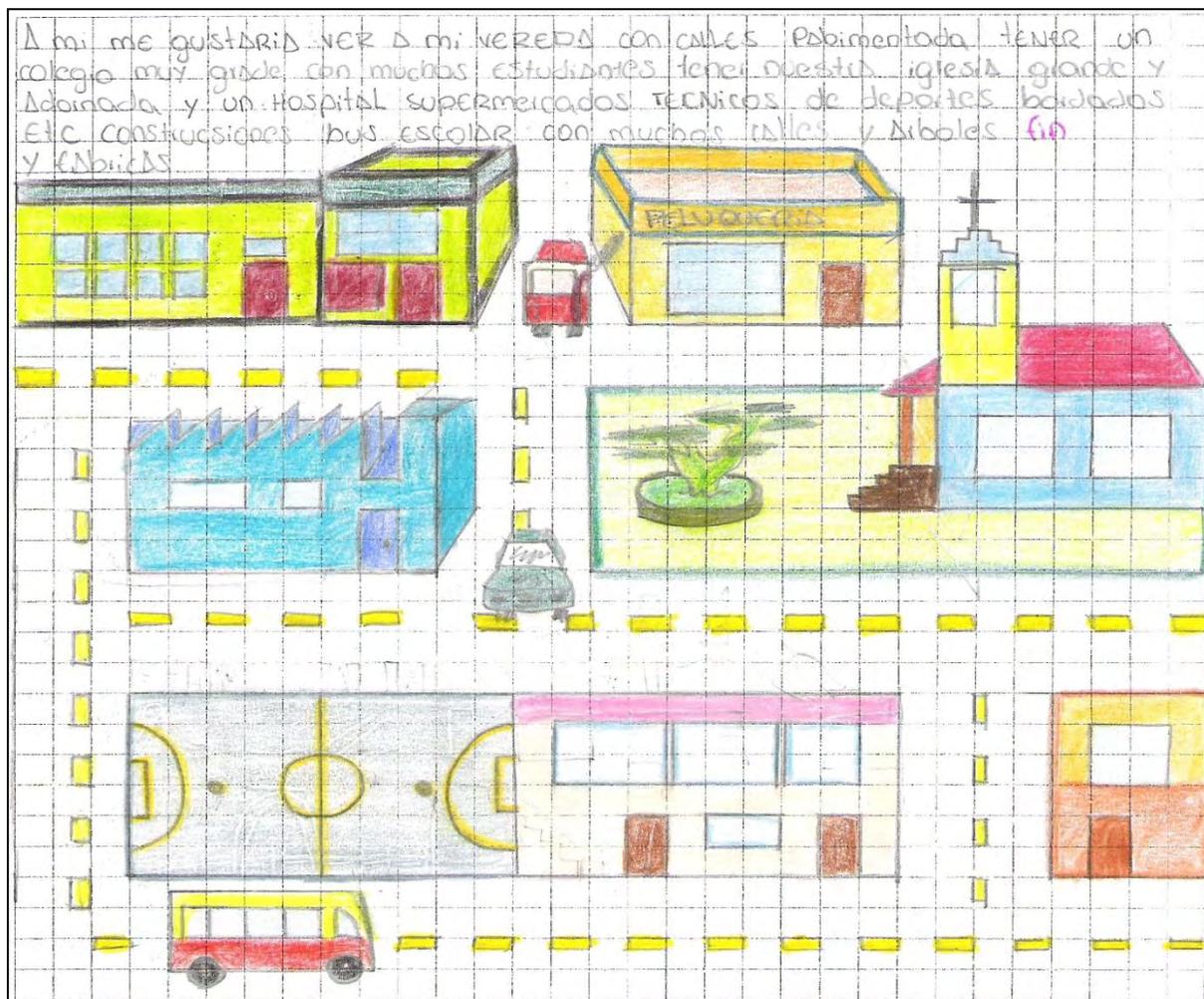
*Dios ha hecho este paraíso  
Para todos los humildes de corazón  
Lindas aves en el cielo  
Que nos animan con su cantar  
armonioso.*

Creación literaria estudiante grado 9º

Después de observar y codificar la información registrada en los dibujos y pequeñas creaciones literarias surgieron las siguientes subcategorías:

## CATEGORÍA: Educación y Contexto

Imagen 2. Educación y contexto por estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

### SUBCATEGORIAS:

1. Colegio hasta grado 11: los estudiantes de las cuatro sedes sueñan con una Institución Educativa catalogada como una de las mejores del país, que ofrezca además de los niveles de formación en básica primaria, secundaria y media, proyectos nuevos, donde tengan la posibilidad de aprender a hacer un proyecto propio, “para que cuando seamos grandes tengamos un buen futuro”.

2. Más infraestructura: Los estudiantes de las cuatro sedes son los principales afectados con el problema de la infraestructura, quienes deben recibir sus clases en aulas escolares y espacios que no cumplen con las estipulaciones idóneas para tal fin; ellos anhelan que en cada vereda haya salones por cada grado, con sala de internet, con biblioteca, con centro de enfermería, con restaurante escolar más grande y con juegos infantiles para que los niños estén felices; todo esto cerrado con mallas para que no haya peligro.
3. Enseñanza de música, danzas y teatro: los sujetos sociales de las veredas San Gabriel, El Socorro y Bajo Casanare, quieren que se incluya la enseñanza de la música, danzas y teatro, de acuerdo a la afinidad y habilidad de cada estudiante; según uno de ellos al organizar espacios de práctica estarán dedicando una parte de su tiempo a la distracción y a la preparación de muestras artísticas, que pueden ser presentadas en los actos culturales, programados para eventos religiosos y tradicionales de cada vereda.
4. Formación en valores: Es importante resaltar que en nuestra sociedad se están presentando algunos vacíos en cuanto a la enseñanza y práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros. Al respecto algunos sujetos sociales de las veredas San Gabriel, El Socorro y Bajo Casanare esperan una formación en valores como el amor, la esperanza y la paz, para que haya una vereda llena de cariño donde “no haya violencia entre nosotros mismos, sino ayudarnos”.
5. Canchas para practicar los deportes: los estudiantes de las veredas San Gabriel, El Carmen y Bajo Casanare, destacan en sus dibujos y escritos la importancia del deporte (incluyen en sus esquemas canchas y polideportivos), como medio de esparcimiento, que además puede ser orientado a minimizar la problemática de la región en cuanto al consumo de alcohol y cigarrillo desde temprana edad.
6. Universidad para terminar de estudiar y ser profesionales: los estudiantes del nivel postprimaria de las veredas El Socorro y Bajo Casanare, a través de sus escritos

manifiestan el deseo de que la Universidad de Nariño se desplace al Corregimiento para formar a los egresados del colegio como abogados, médicos y profesionales, “después ellos mismos serán los profesores de la vereda en áreas como matemáticas, inglés, castellano...”.

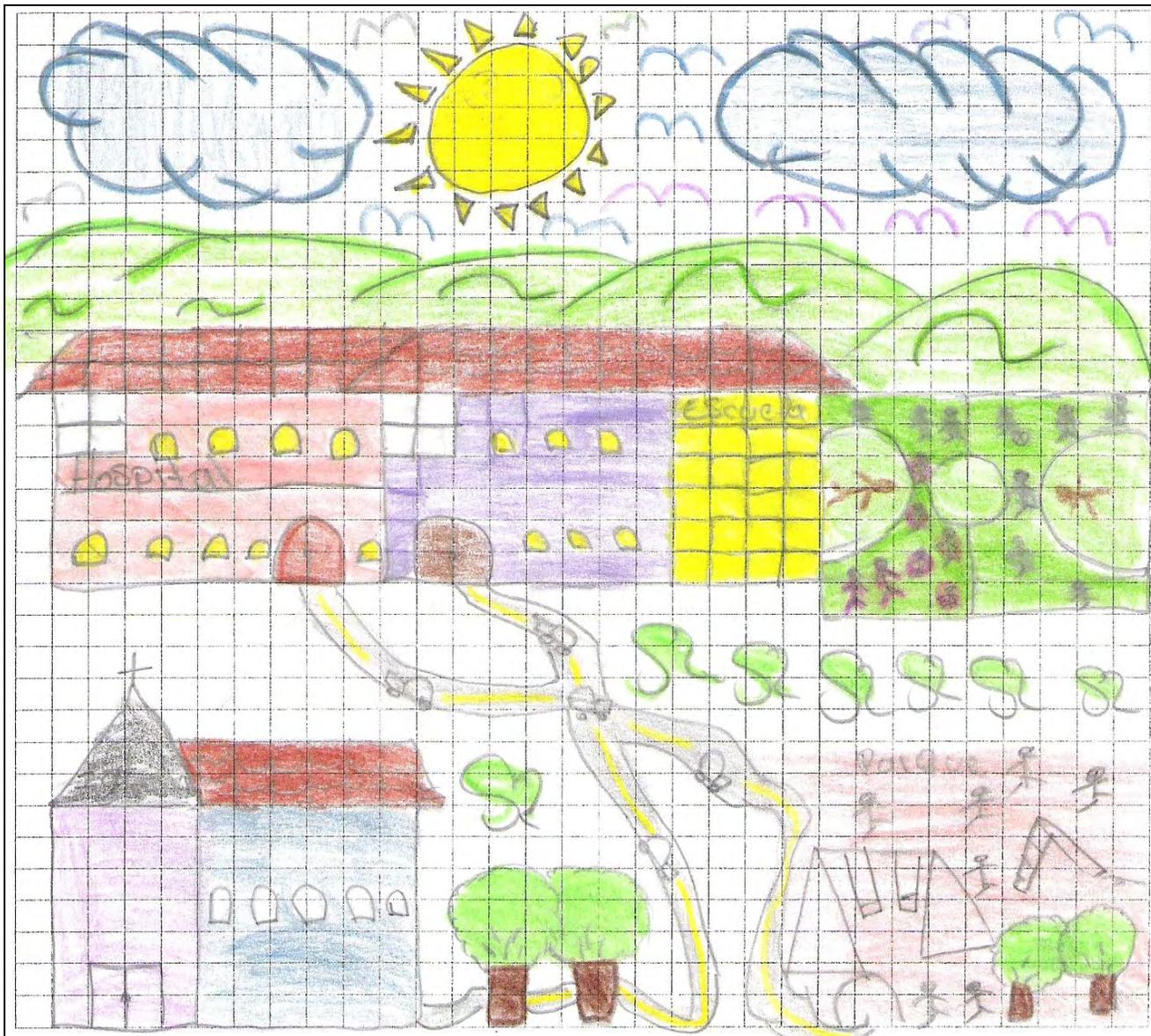
7. Formación en oficios: los sujetos sociales del nivel postprimaria presentan en sus composiciones la aspiración de que se incluya la enseñanza de modistería, bordados, tejido y específicamente en el Socorro peluquería, sin dejar atrás los aspectos académicos como eje central de su proceso formativo.
8. Formación técnica: Una de las dificultades que se visualiza en la región es la falta de oportunidades para que los egresados del colegio más cercano, ubicado en el Corregimiento Santa Barbará sigan sus estudios superiores, los niños comentan al respecto “para que seguir estudiando, si mi hermano termino el bachillerato y como mis papas no tenían para mandarlo a la universidad le toco venir a echar pala y perdió todo ese tiempo”, esta es una de las razones por las cuales los jóvenes de postprimaria quieren que desde el colegio se dé una formación técnica, que brinde posibilidades para incrementar sus ingresos económicos sin tener que salir de la región; ellos piensan que podría hacerse énfasis en técnicos como: lácteos, ganadería, carpintería; confección de ropa deportiva, para los estudiantes de El Socorro y panadería, deportes, cocina para Bajo Casanare.
9. Prácticas para la ciencia y la tecnología: la ciencia y la tecnología están inmersas y presentes en todo lo que nos rodea, sin embargo los Centros Educativos no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en los procesos enseñanza aprendizaje; el contar con todos los implementos necesarios incluidos mas computadores, es el sueño de algunos estudiantes de las sedes San Gabriel y Bajo Casanare.
10. Permanencia de docentes: algunos niños y niñas de la sede El Carmen representan en sus dibujos y pequeños escritos el deseo de que no falten los profesores, tal vez se debe al hecho de que esta sede se encuentra ubicada en la vereda más lejana y los

docentes nombrados allí generalmente piden reubicación, por este motivo hay periodos en los cuales los niños no reciben clases hasta que la Secretaria de Educación nombre nuevamente un docente.

11. Servicio de bus escolar: cierta parte de sujetos sociales de las veredas San Gabriel y el Carmen, presentan a través de dibujos el anhelo de que haya un bus escolar, que les permita desplazarse de forma segura a la sede central El Socorro cuando se programan eventos institucionales y para poder seguir sus estudios en el nivel de postprimaria.
12. Jardín infantil: es tomado como una alternativa para aquellos padres de familia que trabajan y no tienen con quien dejar a sus hijos, para el caso de una mínima cantidad de sujetos sociales de la sede San Gabriel, quienes representan en sus dibujos el jardín infantil como una alternativa para que los papás dejen a sus hermanos menores en este sitio y no les asignen esta tarea a ellos como hermanos mayores.
13. Controlar el maltrato infantil: Uno de los sujetos sociales de la vereda Bajo Casanare presenta un dibujo donde se observa la escuela, su familia y un cuadro donde escribe “controlar los abusos de los niños que son maltratados por los padres”, se piensa que él hizo esta aclaración porque podría ser víctima de maltrato infantil.

**CATEGORÍA:** Huella ecológica

Imagen 3. Huella ecológica por estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

**SUBCATEGORIAS:**

1. Parques en cada vereda: todos los sujetos sociales destacan la importancia de su entorno natural (incluye gran variedad de seres vivos y de seres inertes), como fuente de vida y como medio para convivir, interactuar y aprender, por lo anterior sueñan con parques donde haya un jardín muy grande y muchas “cosas para no dañar la naturaleza”.
2. Siembra de árboles: algunos habitantes de las cuatro veredas (El Socorro, San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare), derivan sus ingresos económicos de la “quema de carbón”, con esta práctica están talando gran cantidad de bosques que no son recuperados; al respecto todos los estudiantes destacan en sus dibujos y creaciones literarias los beneficios de los árboles en la conservación de las fuentes de agua, en el mejoramiento de la calidad del aire y como medio para moderar los constantes cambios climáticos, también algunos estudiantes quisieran “que haya quien vigile para que no corten los árboles”.
3. Promover el cuidado de las fuentes de agua: los estudiantes de las cuatro sedes, resaltan en sus trabajos a una región que gracias a su ubicación geográfica es rica en fuentes de agua, así mismo desean que desde la escuela se promuevan campañas hacia “el cuidado para que el agua no se termine” y para tener “ríos sin basuras”.
4. Recolección adecuada de la basura: algunos de los sujetos sociales de las sedes El Socorro y Bajo Casanare, preocupados por el cuidado del medio ambiente quieren que se coloque basureros o canecas en cada punto del corregimiento, y específicamente para algunos estudiantes de la sede Bajo Casanare que “haya quien recoja la basura” y “que los carros recolectores vengan hasta aquí”.

## CATEGORÍA: Reviviendo mi pasado

Imagen 4. Reviviendo mi pasado por estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

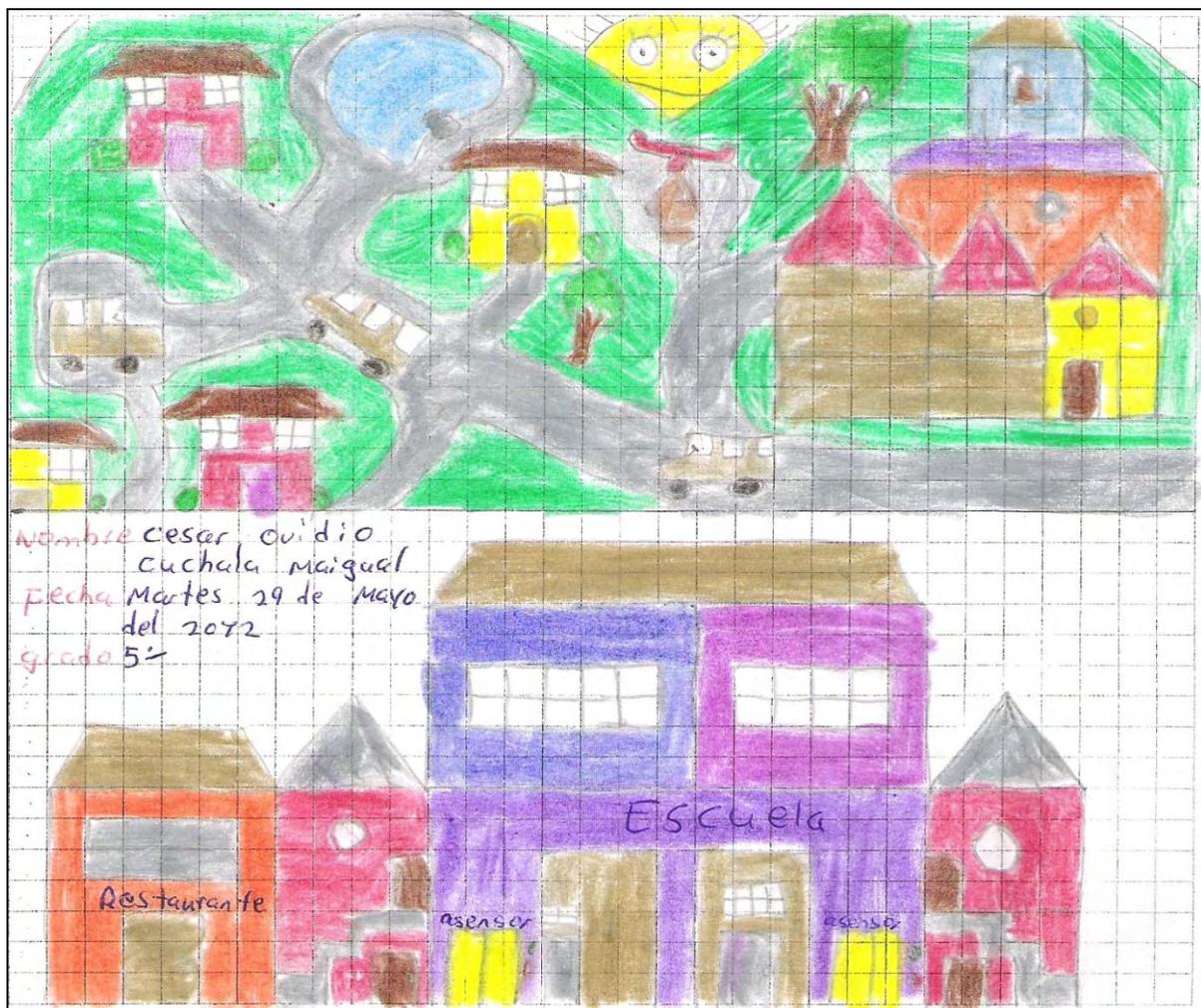
### SUBCATEGORIAS:

1. Una vereda con gente amable y cariñosa: algunos estudiantes de la vereda Bajo Casanare extrañan la región que según sus abuelos existía antes, donde se encontraban personas comprometidas y solidarias con su comunidad, es por ello que en un futuro quieren ser los artífices de una vereda con gente amable y cariñosa.
2. Emisora para transmitir noticias: un sujeto social de la vereda el Socorro expresa a través de su composición escrita el sueño de tener una emisora, donde se

transmitirán las noticias de su Centro Educativo y de su vereda; esta visión se podría tomar como una herramienta pedagógica que favorece la creatividad y fortalece las competencias comunicativas en los estudiantes.

**CATEGORÍA:** Progreso de mi región

Imagen 5. Progreso de mi región por estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

**SUBCATEGORIAS:**

1. Negocios propios o en asociación con personas de su región: Todos los sujetos sociales sueñan con un Corregimiento “donde se pueda encontrar todos los productos” para suplir sus necesidades fisiológicas, de seguridad y protección; entre los sueños se destacan los centros comerciales, las tiendas más grandes, los supermercados, los almacenes, las jugueterías, las floristerías, los restaurantes, y una fábrica o planta de leche encargada de recoger toda la producción lechera de la zona para transformarla y comercializar sus derivados.

Además, desde el CEM se debe fortalecer la formación en competencias laborales, para que los jóvenes sean capaces de crear su propia microempresa haciendo uso adecuado de los recursos que posee su región, de esta manera se podrían mejorar las condiciones económicas de los habitantes del Corregimiento y ofrecer opciones de empleo.

2. Calles pavimentadas y carreteras en buenas condiciones: las vías de comunicación, desde el punto de vista económico facilitan el transporte de los productos de la región y permiten la visita y reconocimiento de sitios de interés natural, religioso o de descanso; teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes de las cuatro sedes representan en sus dibujos a un Corregimiento con buenas calles y carreteras, que permitan el desarrollo de su región.
3. Servicio de transporte: en el Corregimiento no existe una empresa de transporte que ofrezca el servicio en horas determinadas, cuando sus habitantes desean desplazarse hasta la ciudad de Pasto deben hacerlo en la mañana aprovechando las chivas, las dos busetas o las camionetas que van a recoger la leche y para su retorno también deben estar sujetos al horario de las chivas y de alguna de las busetas; los estudiantes y sus familias atraviesan por esta situación, llevándolos a soñar con un servicio de transporte fijo, que posibilite el desarrollo de la zona.

## CATEGORÍA: Interactuando con mis semejantes

Imagen 6. Interactuando con mis semejantes por estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

### SUBCATEGORIAS:

1. Salón comunal más grande: algunos sujetos sociales de las veredas San Gabriel, El Carmen y Bajo Casanare, anhelan un salón comunal más grande, donde se pueda reunir toda la comunidad para tratar temas concernientes a su vereda y para realizar actividades como festivales y bingos con el propósito de recolectar

dinero destinado a solventar algunas de las necesidades generales como el acueducto, las vías, las aulas escolares, entre otras.

2. Mejor comunicación: entendida como el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una persona a otra o de una persona a un grupo o comunidad; al respecto algunos estudiantes de la vereda Bajo Casanare, sueñan con que haya una antena que permita mayor cobertura telefónica y algunos niños de la vereda El Socorro piensan que es necesario “más vías para poder comunicarnos con otras veredas”, al igual que la respectiva señalización de las mismas.
3. Servicios en salud: al ser un Corregimiento recientemente constituido, no cuenta con un centro de salud que preste los servicios a esta comunidad, ellos deben desplazarse hasta el Corregimiento más cercano Santa Barbará, implicando costos por alimentación y transporte; los sujetos sociales de las veredas San Gabriel, El Socorro y Bajo Casanare, plantean esto como un deseo y una necesidad.
4. Organización de la comunidad: Algunos estudiantes de la vereda El Socorro, anhelan una comunidad organizada, que trabaje por el bienestar y por la ejecución de proyectos que beneficien al Corregimiento, uno de ellos comenta al respecto “ahora hay unas familias que no les gusta colaborar”.

**CATEGORÍA:** Dios ilumina mi vida

Imagen 7. Dios ilumina mi vida por estudiantes CEM El Socorro



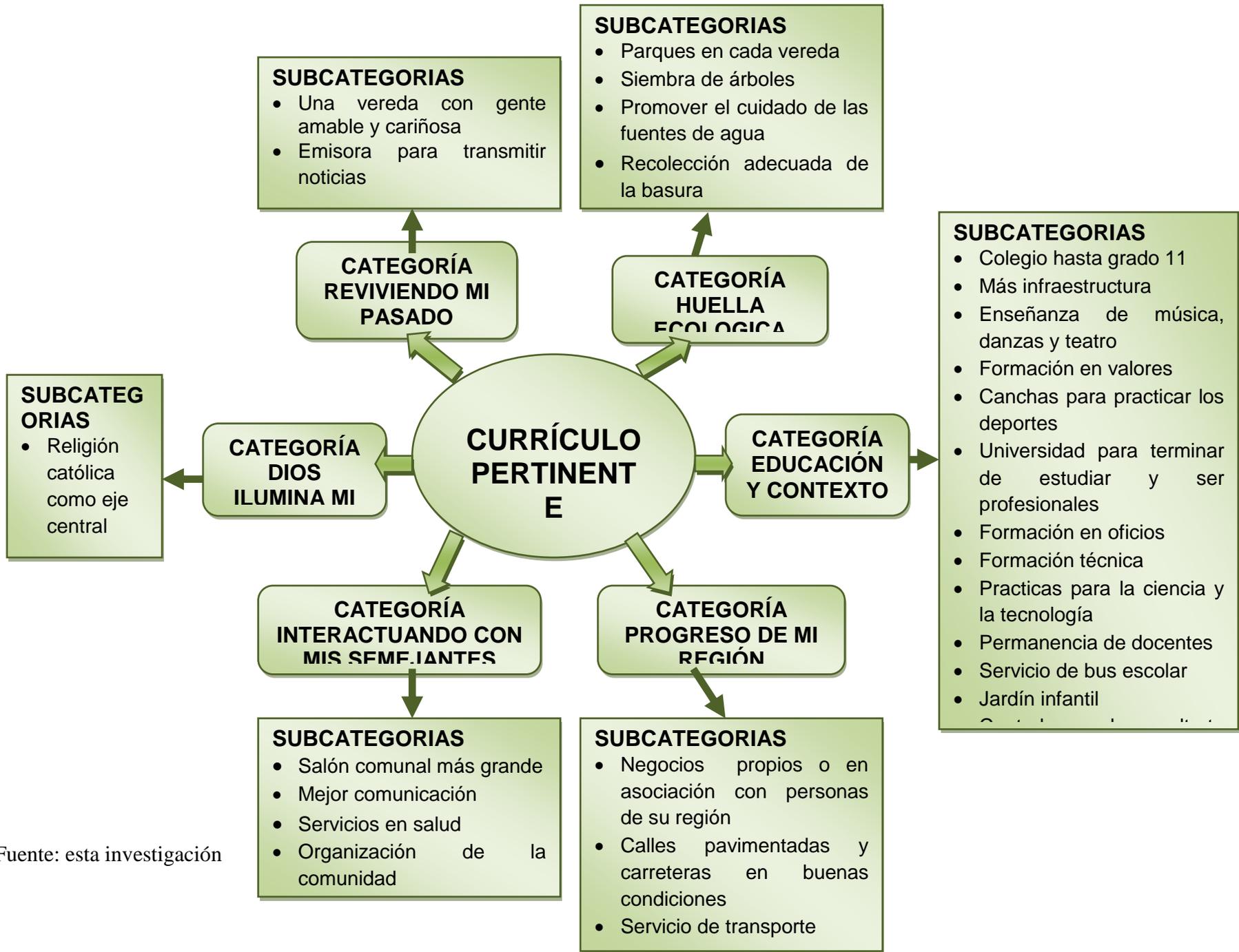
Fuente: esta investigación

**SUBCATEGORIAS:**

1. Religión católica como eje central: En los dibujos realizados por la mayoría de los sujetos sociales se observa una capilla, que podría representar a una comunidad eminentemente católica, guiada y protegida por Dios; de igual manera algunos estudiantes de postprimaria en sus escritos expresan su deseo de tener una capilla

más grande, con su casa cural, con mas bancas y con un párroco fijo en el Corregimiento.

Esquema 2. Consolidado de los sueños de estudiantes CEM El Socorro



Fuente: esta investigación

### 3.3.2.3. Sueños del directivo y docentes

Se trabajó durante algunas jornadas pedagógicas, mediante la aplicación, socialización y unificación de sueños.

## DIRECTIVO

Cuadro 12. Sueños del directivo

<b>CATEGORÍA EDUCACIÓN Y CONTEXTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acorde al PEI donde tome sentido el aprendizaje significativo.</li> <li>• Garantizar una educación en valores.</li> <li>• Sistematizar procesos enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• Responder al MEN</li> <li>• Ofrecer el bachillerato completo.</li> <li>• Buscar convenios con entidades que permitan formación técnica.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA HUELLA ECOLÓGICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento adecuado de los recursos del medio ambiente</li> </ul>
<b>CATEGORÍA REVIVIENDO MI PASADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir cultura</li> </ul>
<b>CATEGORÍA PROGRESO DE MI REGIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar proyectos para ampliación de infraestructura.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA INTERACTUANDO CON MIS SEMEJANTES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a la comunidad educativa</li> </ul>
<b>CATEGORÍA DIOS ILUMINA MI VIDA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ubicaron aportes en esta categoría.</li> </ul>

Fuente: Esta investigación

## DOCENTES

Cuadro 13. Sueños de los docentes

SAN GABRIEL	EL CARMEN	EL SOCORRO	BAJO CASANARE
<b>CATEGORÍA EDUCACIÓN y CONTEXTO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir necesidades y características de los niños para adecuar el plan de estudios.</li> <li>• Fomentar los valores.</li> <li>• Desarrollar competencias básicas, laborales y ciudadanas.</li> <li>• Que el CEM, se convierta en una institución para que ofrezca todos los niveles.</li> <li>• Cambios ligados a los avances tecnológicos y científicos.</li> <li>• Ampliar la infraestructura.</li> <li>• Mayor número de docentes y de estudiantes.</li> <li>• En la sede hace falta una zona verde y juegos infantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta el sector rural.</li> <li>• Contextual al proyecto de vida.</li> <li>• Educación basada en competencias.</li> <li>• Que el CEM, se convierta en una institución y que las universidades hagan presencia en el sector, que lidere procesos en pro de cada vereda y del corregimiento en general.</li> <li>• Infraestructura de calidad.</li> <li>• Mayor número de docentes y de estudiantes.</li> <li>• Megacolegio con aula de informática último modelo, biblioteca.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoplado a la realidad del CEM.</li> <li>• Mayor énfasis en una educación basada en valores.</li> <li>• Responder a los requerimientos del MEN</li> <li>• Que se ofrezca la educación media.</li> <li>• Mayor número de aulas.</li> <li>• Mayor número de docentes y de estudiantes.</li> <li>• Personal administrativo capacitado.</li> <li>• Coordinadores académicos y de convivencia.</li> <li>• Asesores de proyectos pedagógicos de entidades superiores.</li> <li>• Apoyo a estudiantes en las áreas físicas y mentales.</li> <li>• Acompañamiento para las familias, para la convivencia, para problemas de aprendizaje en forma permanente.</li> <li>• Que hayan laboratorios de física y de química.</li> <li>• Educación de calidad y contextualizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios de acuerdo a la región.</li> <li>• Formación en valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, entre otros.</li> <li>• Formular proyectos educativos que respondan a la misión del CEM.</li> <li>• Tener una institución donde se dé prioridad a la formación en competencias, principalmente las laborales.</li> <li>• Mayor número de docentes y de estudiantes.</li> <li>• El CEM, haga parte de una red educativa con otras IEM, para compartir experiencias y proyectos en común, para buscar estrategias educativas acordes a las necesidades educativas.</li> <li>• Todas las necesidades básicas satisfechas, laboratorios, granjas, aulas amplias y equipadas, teatro, canchas, salón múltiple y transporte.</li> <li>• Investigación con estudiantes</li> </ul>
<b>CATEGORÍA HUELLA ECOLÓGICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parques en cada vereda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinente a la conservación y uso de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propender por el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer una formación basada en el entorno natural.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA REVIVIENDO MI PASADO</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actitudes artísticas.</li> </ul>
<b>CATEGORÍA PROGRESO DE MI REGIÓN</b>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes críticos con</li> </ul>	

		actitud emprendedora.	
<b>CATEGORÍA INTERACTUANDO CON MIS SEMEJANTES</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con calidad humana enriquecida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes excelentemente preparados, que amen y disfruten de su profesión, donde prime el don de gente, la humildad y estén comprometidos con su comunidad, con amor, cariño y comprensión.</li> </ul>	
<b>CATEGORÍA DIOS ILUMINA MI VIDA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ubicaron aportes en esta categoría.</li> </ul>			

Fuente: Esta investigación

Para realizar los talleres prospectivos y para presentar los datos se integró al directivo y a los docentes, porque hay similitudes en sus sueños y porque se trabajó de manera conjunta en las jornadas pedagógicas programadas por el Centro Educativo.

De cada categoría y según los anteriores datos se identificaron las siguientes subcategorías.

**CATEGORÍA:** Educación y Contexto

**SUBCATEGORIAS:**

1. Plan de estudios acoplado a la realidad del CEM: La organización de los planes de estudios no deben basarse solo en dirección al cumplimiento de los estándares básicos establecidos desde el Ministerio de Educación, sino que deben tener como base el conocimiento de las características de la población con quien se está trabajando, los niños y niñas presentan diferentes necesidades de acuerdo al lugar donde viven y las condiciones del mismo. No es igual el sector urbano donde existen diversos recursos didácticos y pedagógicos en las instituciones y los padres en algunos casos tienen preparación académica para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos; en cambio las escuelas del sector rural a veces no cuentan ni con lo básico, un espacio físico que brinde comodidad y seguridad a los estudiantes, cuando se requiere de la colaboración de los padres o madres, se queda en intenciones porque algunos no saben leer ni escribir. Otro factor relevante

es las condiciones socioeconómicas los niños en las tardes salen a trabajar y descuidan sus deberes escolares. Por aspectos como los anteriores todos los sujetos sociales coinciden en afirmar que los planes de estudios requieren ser acoplados a la realidad de los centros e instituciones educativas.

2. Ofrecer la educación media: Un importante sueño es “que el CEM, se convierta en una Institución, donde se ofrezca todos los niveles escolares”; actualmente se trabaja la básica secundaria hasta el grado noveno a través del programa flexible postprimaria y los estudiantes que desean continuar con sus estudios (grado decimo) deben desplazarse hasta el Corregimiento de Santa Bárbara donde se encuentra la Institución Educativa más cercana; esto implica mayores costos por el transporte y ante los bajos recursos de las familias optan por no continuar con sus estudios. Por lo anterior el deseo no solo del directivo, los docentes, sino también de los padres de familia y estudiantes es que el Centro Educativo ofrezca la media y se convierta en una Institución aportando al progreso del Corregimiento.
3. Formación en valores: Garantizar una educación en valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, y otros, es el anhelo del directivo y los docentes de las sedes San Gabriel, El Socorro y Bajo Casanare; formar a la persona desde su dimensión axiológica es fundamental en la convivencia, en la construcción de sociedades humanizantes, donde prevalezca el respeto por la vida y las diferencias, “ no olvidemos que actualmente estamos dentro de una sociedad llena de conflictos y problemas causados por la intolerancia ente las diferencias, donde prima el bien personal y no el comunitario. Si empezamos a fortalecer la formación personal de los estudiantes se construirán nuevas sociedades en pro de la armonía y la paz”.
4. Ampliación de infraestructura: Todos los docentes coinciden en afirmar que el Centro Educativo no cuenta con una infraestructura adecuada donde atender a la población y ofrecer una educación de calidad; en tres sedes (San Gabriel, El Socorro, Bajo Casanare) faltan aulas, por lo cual fue necesario arrendar y adecuar

una casa para poder desarrollar clases, igualmente carece de recursos pedagógicos y didácticos que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje como son los laboratorios, las bibliotecas, salas de informática con servicio de internet. Pero además también deberían existir espacios para la práctica de deportes, presentaciones culturales y desarrollo de prácticas agrícolas acordes a la región.

5. **Recurso humano:** Constantemente el Ministerio de Educación hace alusión a la calidad educativa, pero se olvida de las condiciones de las instituciones, de la existencia de escuelas multigrados donde un docente atiende diferentes grupos y desempeña funciones administrativas. Los sujetos sociales de todas las sedes coinciden en afirmar que el Centro Educativo requiere personal capacitado que atienda a los estudiantes y comunidad educativa en general, desde su especialidad: administrativos, directivos y docentes por medio de un equipo interdisciplinario en pro de una “educación de calidad”.
6. **Educación de la mano de los avances tecnológicos y científicos:** Para el directivo y los docentes de la sede San Gabriel la educación requiere estar acorde a los avances de la ciencia y la tecnología, ofreciendo a los estudiantes una preparación en línea con las exigencias de la realidad y la sociedad, de esta manera se establecen las políticas nacionales encargadas de establecer parámetros para que las instituciones brinden una educación pertinente y de calidad según lo establece el plan decenal 2006 – 2016
7. **Formular proyectos que respondan a la misión del CEM:** Toda actividad programada dentro de una institución educativa requiere estar organizada en respuesta a la misión, visión y objetivos preestablecidos, los cuales direccionan el que hacer educativo con pertinencia. La investigación y la indagación son los cimientos para la formulación de proyectos educativos y de aula que atiendan las expectativas y necesidades de los estudiantes y que contribuyan al progreso de la educación y de las regiones; este es uno de los sueños de docentes de las sedes El Socorro y Bajo Casanare.

8. Educación inclusiva: Los docentes de la sede El Socorro desean que en el CEM hayan profesionales especializados en la atención de niños y niñas con discapacidades cognitivas, visuales, físicas y otras. Cuando se habla de inclusión es un término muy amplio que no se limita a la aceptación de los niños en los centros educativos, sino a la participación activa de ellos en el sistema educativo. Se requiere el apoyo constante de la secretaria de educación para la capacitación y formación de los docentes en la atención de la población no solo con dificultades, sino también con talentos excepcionales.

La orientación adecuada a los padres de familia en la búsqueda de entidades profesionales en atención de estas personas asegura una calidad de vida y condiciones más adecuadas para el desarrollo integral.

9. Formar parte de una red educativa: Para una de las docentes de la sede Bajo Casanare, el trabajo en equipo con los diferentes centros educativos del municipio a través del compartir experiencias, es un recurso lleno de conocimientos que enriquece el que hacer de todos los profesores. Igualmente la unión permite dar respuestas más asertivas a los requerimientos de las diferentes regiones y las entidades de control.
10. Formación técnica: El directivo del CEM El Socorro, anhela una formación técnica a través de convenios con instituciones como el SENA, para que los jóvenes una vez terminados sus estudios en el nivel de formación media tengan horizontes para desempeñarse en el área productiva.

**CATEGORÍA:** Huella ecológica**SUBCATEGORIAS:**

1. Educación ambiental: El cuerpo docente y directivo son conocedores del potencial natural de la región donde ellos trabajan, por tal razón muestran una notable preocupación por crear en los estudiantes actitudes de protección y respeto por el medio ambiente, a través del planteamiento de una formación ambiental basada en acciones, donde los estudiantes tengan la posibilidad de valorar e interactuar en mayor medida con el entorno natural, no sólo durante sus actividades cotidianas, sino también por medio de actividades escolares programadas por la escuela donde se promueva desde la interdisciplinariedad el reconocimiento, uso y aprovechamiento adecuado de los recursos naturales de esta zona, la conservación de los mismos y el cuidado del medio ambiente en general.
2. Parques en cada vereda: Teniendo en cuenta los recursos naturales de la región, la conformación de parques en cada vereda, obliga a que cada uno de ellos contenga una vegetación característica de la región, mirando en estos, un recurso pedagógico para la formación ambiental de los estudiantes, una alternativa para la sensibilización y cuidado del medio ambiente y una muestra paisajística para la zona.

**CATEGORÍA:** Reviviendo mi pasado**SUBCATEGORIAS:**

1. Desarrollo de aptitudes artísticas: Los docentes han detectado, principalmente en Bajo Casanare, que muchos de los estudiantes muestran un gran interés por actividades artísticas como la música, la danza, el dibujo y el canto, por ello, buscan con ayuda de los padres de familia relacionarse con entidades que promuevan estas

habilidades y que tengan la facilidad de desplazarse a la vereda para que desarrollen y fortalezcan tales actitudes. Actualmente se gestiona un acercamiento con la Secretaria de Cultura.

2. Transmitir cultura: El directivo deja notar su preocupación por la pérdida gradual de las costumbres, hábitos de vida y tradiciones por parte de los pobladores de la región, proponiendo espacios para la realización de actividades donde se compartan experiencias entre abuelos, padre e hijos, como una de las alternativas para avivar la cultura ancestral.

**CATEGORÍA:** Progreso de mi región

**SUBCATEGORIAS:**

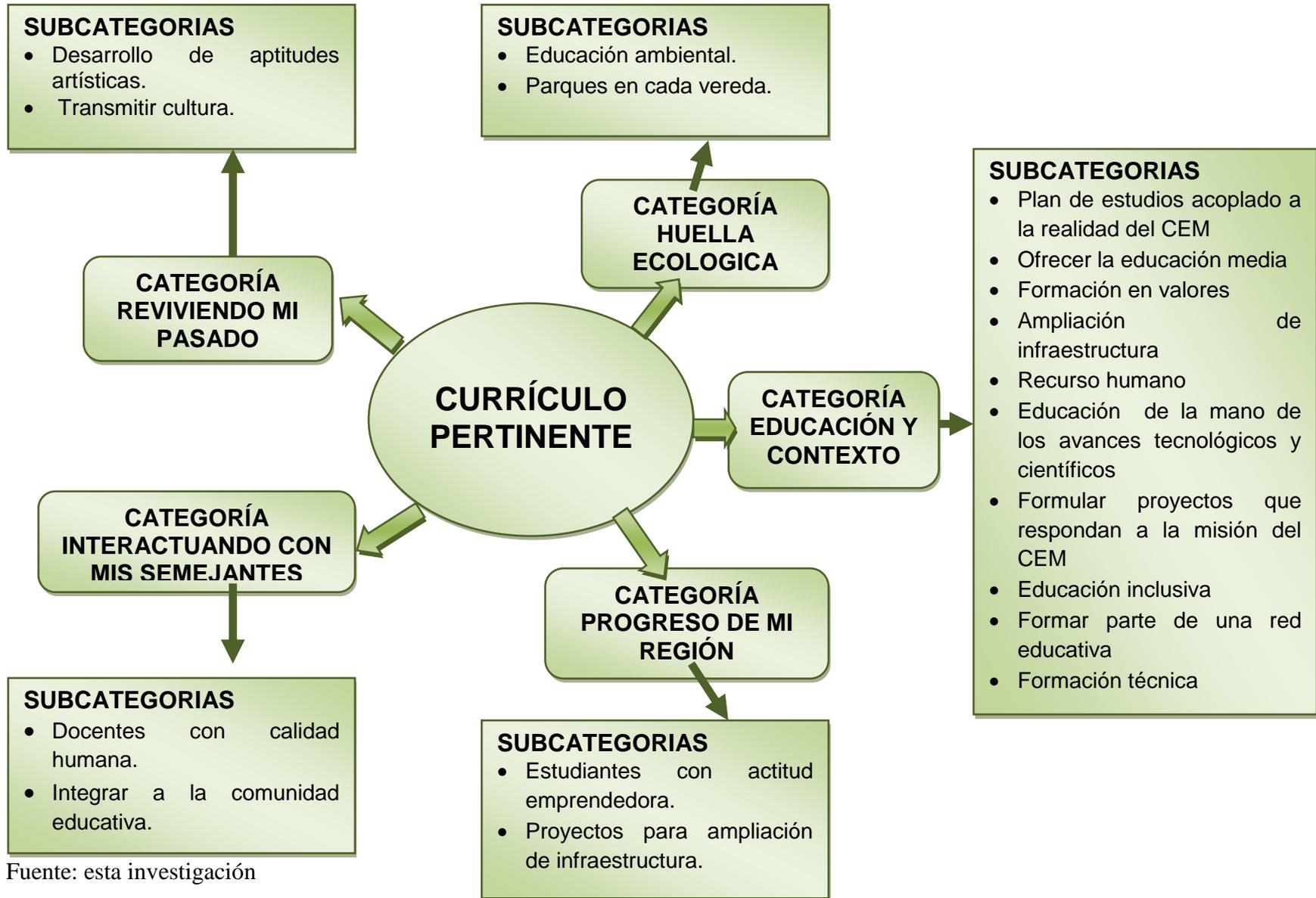
1. Estudiantes con actitud emprendedora: Los docentes ven la necesidad de brindar a los estudiantes herramientas que les permita tomar una posición crítica y emprendedora frente a sus problemáticas, lo cual conlleve a crear soluciones en pro de su vereda que se traduzcan en un desarrollo económico, por tal razón se plantea el fortalecimiento de actividades que promuevan el análisis, la reflexión y la crítica por medio de estrategias y técnicas didácticas, así como la promoción de valores que reflejen actitudes de cooperación, de trabajo en equipo, de liderazgo, todo esto desde todas las áreas del saber.
2. Proyectos para ampliación de infraestructura: El directivo piensa que es indispensable que los estudiantes cuenten con una buena infraestructura y recursos didácticos suficientes, que les permita acceder a una mejora de sus condiciones educativas y lograr ampliar su visión del mundo, lo cual se vería reflejado en su actitud por buscar alternativas de desarrollo económico para su región.

**CATEGORÍA:** Interactuando con mis semejantes

**SUBCATEGORIAS:**

1. Docentes con calidad humana: Los docentes saben que su misión es formar personas integrales, por ello es importante resaltar y fortalecer el ser de cada estudiante, para esto es necesario que los docentes estén preparados no sólo en conocimientos, sino que muestren su don de gente, amen su profesión y se comprometan con la comunidad con amor, cariño y comprensión, de esta manera proyectarán desde sus actos valores que sean ejemplo para la misma.
2. Integrar a la comunidad educativa: La participación de todos los agentes que conforman la comunidad educativa es primordial, pues por medio de esta se vivencia la democracia y se llegan a acuerdos en beneficio de todos los aquí incluidos,

Esquema 3. Consolidado de los sueños de docente y directivo CEM El Socorro



### **3.4. Análisis e interpretación de los datos**

Después de observar, interactuar, conocer y comprender la realidad de la comunidad educativa del CEM El Socorro, del acercamiento a su identidad, gustos, deseos y necesidades, de realizar el juego de escenarios presente, pasado y futuro del Corregimiento, con mayor razón se justifica una transformación curricular desde un enfoque socio – crítico, sin alejarse del marco legal que reglamenta el sistema educativo Colombiano y aprovechando la poca autonomía que este da.

Con base en lo anterior, el presente estudio se fundamenta en los planteamientos dados por Kemmis, quien dice que un currículo no parte solo desde lo productivo sino que también debe tener en cuenta las relaciones sociales, para que los estudiantes sean capaces de responder a un razonamiento práctico y crítico que surja del contexto donde se desenvuelven y desde el cual se deba plantear una formación integral pertinente, que este ligada a las necesidades y requerimientos de la sociedad en que se interactúa.

De igual manera se debe entender al ser humano como un ser integral que requiere el desarrollo de sus dimensiones cognitiva, social, ética, política, cultural, económica y otras, con fundamento en una praxis humanizadora orientada hacia el progreso de las comunidades en dirección al bienestar personal y colectivo.

Para la construcción de un currículo pertinente en el CEM el Socorro se requiere partir de la definición de la pertinencia educativa, término que tiene muchas connotaciones, entre las cuales se encuentran:

- Responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes a través de la ubicación en los contextos donde se desarrolla las acciones educativas.
- Reconocimiento de las condiciones propias de cada niño, niña o joven que accede al sistema educativo para atenderlo desde sus especificidades, condiciones que incluyen sus ambientes sociales y familiares.
- Educación pertinente es aquella que está en condiciones de aportar a la

transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales, por medio de la inserción en el mundo del trabajo.

Desde hace varios años la educación requiere responder a los diferentes requerimientos de las políticas nacionales emanadas desde el Ministerio de Educación, entre las cuales se encuentran los estándares básicos y los lineamientos de algunas áreas, pero desde la ley general de educación 115 de 1994 y en su artículo 77, se da autonomía a las instituciones en la organización de sus áreas, de acuerdo a las necesidades. De la misma manera la UNESCO en 1998 amplía la visión del proceso educativo, cuando posibilita el conocimiento de la pertinencia desde un contexto social como la posibilidad de responder a las necesidades y requerimientos del grupo donde se desarrolla el proceso educativo, teniendo en cuenta las características de los diversos contextos donde interactúa el ser humano desde lo productivo, la salud, problemas sociales, la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

También Francisco Cajiao(2008) permite la visualización de la pertinencia desde seis ámbitos:

1. **Ámbito normativo:** La Constitución y la Ley artículo 67 la educación como un derecho y un servicio público.

2. **Ámbito de la visión de país (Desarrollo económico, social y humano)**

El plan Decenal de Educación 2006-2016 estableció los lineamientos para el Sistema Educativo Colombiano en búsqueda de la superación de la pobreza y la exclusión.

3. **Ámbito global (Exigencias de un mundo globalizado)**

El proceso educativo debe estar relacionado con los avances tecnológicos de los medios de transporte, de comunicación y el manejo de una segunda lengua.

4. **Ámbito contextual (Los entornos cultural, social y geográfico)**

La educación debe ser pertinente a los entornos de cada persona y así adecuar los procesos,

contenidos y fines educativos a las condiciones de las comunidades y a sus características culturales, sociales y geográficas.

#### 5. Ámbito político (La necesidad de convivir en paz y democracia)

La educación debe orientarse a la transformación cultural para posibilitar el desarrollo de la democracia y la convivencia social en paz y en armonía.

#### 6. Ámbito pedagógico y didáctico (Las características diversas de los educandos)

Se debe ser pertinente con las características de los estudiantes, al utilizar enfoques pedagógicos y elementos didácticos que posibiliten el aprovechamiento de las capacidades y habilidades de los niños, niñas y jóvenes para el aprendizaje.

Los sujetos sociales del CEM el Socorro a través de los talleres de prospectiva expresan la necesidad de atender desde su contexto los diferentes ámbitos de la pertinencia del pedagogo Francisco Cajiao, sin desconocer la realidad y los anhelos de sus diferentes sedes, estamos inmersos dentro de un sistema educativo nacional con respuestas a sus políticas, pero como lo expresa María Castro, en su libro “Currículo transformador” el cambio está en la forma como se interpretan y se llevan a la práctica las normas.

Con base en lo anterior, para la construcción de un currículo pertinente en el CEM El Socorro, se plantean siete categorías que surgen de la recurrencia de sueños de los sujetos sociales, ya que el estudio de la comunidad, constituye un factor fundamental en la contextualización de la educación y la organización de currículos pertinentes a las características y necesidades de una determinada región; procesos que se desarrollan con la participación de la comunidad a través de la búsqueda a la solución de problemas educativos identificados desde el quehacer cotidiano de las instituciones desde el enfoque crítico social que requiere de “ procesos dialecticos, reconstructivos, holísticos, flexibles, autoestructurador y contextualizados, los que se desarrollan mediante investigaciones de estudiantes y profesores” (Goyes, 2010)

Las categorías que nacen de estos procesos de participación son la económica (progreso de mi región), la ambiental (huella ecológica), la comunitaria (interactuando con mis semejantes), la cultural (reviviendo mi pasado), la política (camino hacia la democracia) la religiosa (Dios ilumina mi vida) y en mayor medida la “educación y contexto” porque se considera que alrededor de esta giran las demás. Igualmente la formación en valores se incluye para las anteriores categorías, como respuesta a un sueño compartido por estudiantes, docentes y padres de familia y como parte innata de la educación.

De acuerdo con la información suministrada por los sujetos sociales, se presenta un paralelo entre lo pertinente y lo legal para la comunidad del Centro Educativo Municipal El Socorro, los cuales servirán como pilares para elaborar la propuesta curricular ***“Construyendo futuro en mi terruño”*** dentro de un enfoque socio – crítico, basado en proyectos transversales, donde se observa que es necesario fijar unos propósitos educativos más allá del típico listado de asignaturas y contenidos, tal como lo menciona Castro.

Lo pertinente se organizó teniendo en cuenta la recurrencia de las subcategorías en cada uno de los grupos de sujetos sociales.

Cuadro 14. Paralelo entre lo pertinente y lo legal

COMPONENTE	PERTINENTE	LEGAL
Educación y contexto	1. Ofrecer la educación media.	Ley general de educación, 115, art. 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 28, 32, 33, 35, 64, 65, 66, 73, 76, 77, 78, 79, 87. Decreto 1860, art. 14
	2. Formación técnica	Competencias laborales Estándares y competencias Competencias científicas SENA Resolución 01942 de 2011  Competencias ciudadanas
	3. Formación en valores	Plan de desarrollo educativo municipal.
	4. Ampliación de infraestructura	Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media.
	5. Fomento de habilidades artísticas	
	6. Formación en oficios	Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.
	7. Permanencia de docentes	
	8. Ingreso de los estudiantes a la universidad.	
	9. Formular proyectos que respondan a la misión del CEM	
	10. Practicas para la ciencia y la tecnología.	Plan decenal 2006 – 2016 Metas 2021
	11. Bus escolar	
	12. Formación de líderes.	Ley de educación ambiental, 1549 de 5 julio de 2012  Legalidad del PIER
	13. Plan de estudios acoplado a la realidad del CEM.	
	14. Educación inclusiva	
	15. Formar parte de una red educativa.	
	16. Jardín infantil	LEY 1098 – 8 NOV. DE 2006, Código de infancia y adolescencia.  LEY 1295 – 6 abril de 2009, "por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del

		Sisben"
Huella ecológica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación ambiental y cuidado del medio ambiente.</li> <li>2. Cultivar los saberes etnobotánicas de la región</li> </ol>	<p>Ley de educación ambiental, 1549 de 5 julio de 2012  Ministerio del medio ambiente  Corponariño (Ley 99 de 1993, Art.23)</p>
Reviviendo mi pasado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recuperación de la cultura ancestral (mitos y leyendas)</li> <li>2. Participación en fiestas patronales y celebraciones tradicionales.</li> <li>3. Emisora</li> <li>4. Una vereda con gente amable y cariñosa. (practica de normas de urbanidad)</li> </ol>	<p>Constitución política de Colombia 1991.  Art. 1, 2, 7, 13, 18, 20.</p>
Progreso de mi región	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con actitud emprendedora</li> <li>2. Potenciar sitios turísticos y festividades.</li> <li>3. Proyectos para ampliación de infraestructura y vías.</li> </ol>	<p>Competencias laborales  SENA Resolución 01942 de 2011  Régimen para creación de empresa,  Constitución Política de Colombia, 1991.</p>
Caminos hacia la democracia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar a los estudiantes para el desempeño en cargos públicos</li> <li>2. Cumplimiento de las normas democráticas.</li> </ol>	<p>Constitución política de Colombia, 1991.</p>
Interactuando con mis semejantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración de la comunidad educativa.</li> <li>2. Construcción de instalaciones para prestar servicios básicos (salud, recreación) y desarrollo de actividades comunitarias.</li> <li>3. Docentes comprometidos con su comunidad.</li> </ol>	<p>Plan de desarrollo municipal</p>
Dios ilumina mi vida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y valorar la dimensión religiosa.</li> </ol>	<p>Constitución política de Colombia 1991.  Art. 1, 2, 7, 13, 18, 19, 20.</p>

Fuente: esta investigación

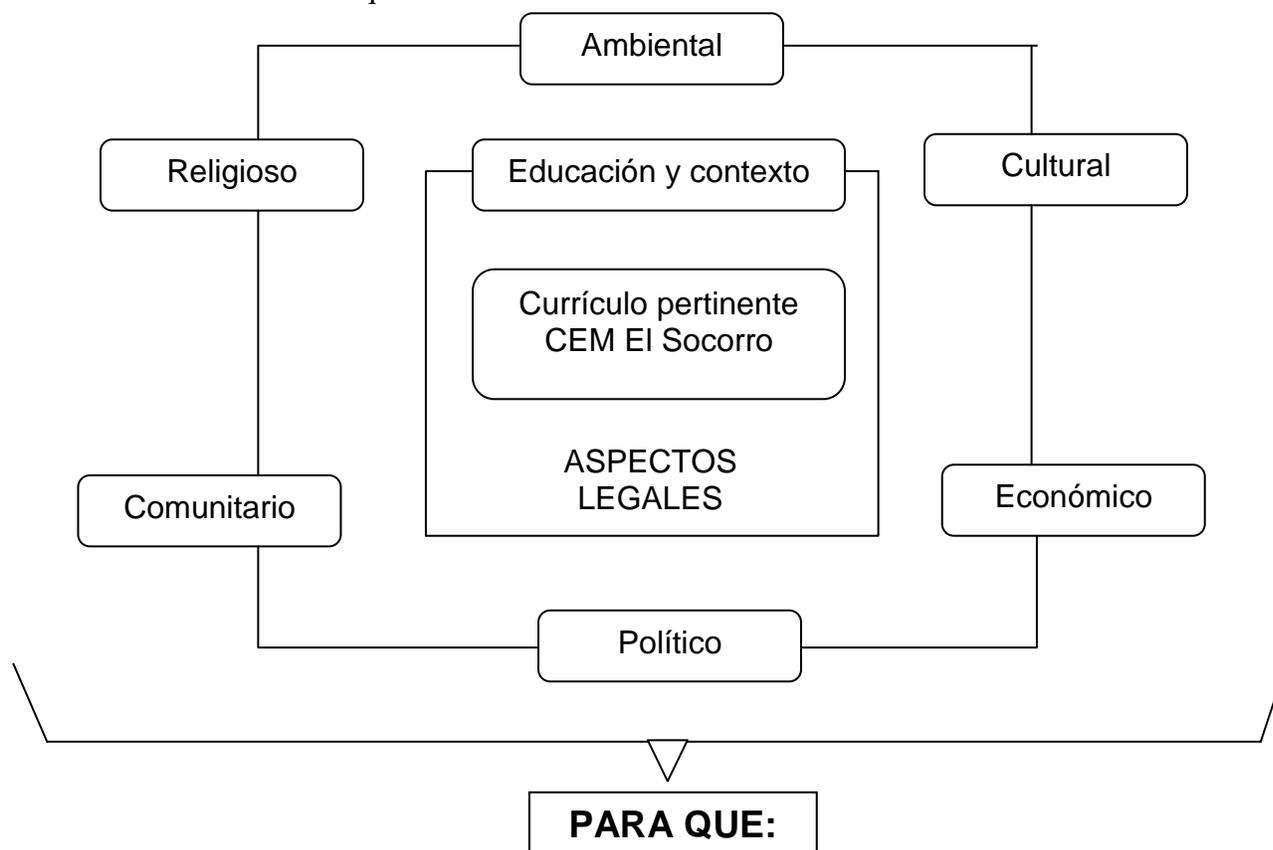
Finalmente la propuesta curricular que hemos planteado, está fundamentada en los sueños de los sujetos sociales pero cimentada en lo que realmente pueda alcanzarse con los medios disponibles, la actitud e iniciativa de la comunidad educativa y la correlación con los lineamientos trazados por el MEN.

## CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA CURRICULAR

### *“Construyendo futuro en mi terruño”*

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO DESEABLE: PERTINENTE A LAS CARACTERÍSTICAS, EXPECTATIVAS Y NECESIDADES DE LA REGIÓN

Esquema 4. Estructura del currículo deseable



- Se convierta en un lugar con gente amable, cariñosa y comprometida con el bienestar de su comunidad.
- Cuenten con jóvenes excelentemente preparados que amen y trabajen por su región.
- Tenga una Institución Educativa que ofrezca programas técnicos que respondan a las expectativas de la comunidad y que aseguren el progreso del Corregimiento.
- Posea acciones, proyectos y planes de estudio pertinentes a las características y necesidades del contexto rural.
- Haga énfasis en la formación de valores éticos, morales y democráticos.

Fuente: esta investigación

## **4.1. Generalidades del currículo**

### ***4.1.1. Fundamentos Institucionales<sup>3</sup>***

#### ***4.1.1.1. Misión***

La Institución Educativa Municipal El Socorro, de carácter oficial, encaminada a la formación de seres humanos íntegros con valores Éticos, Morales y Democráticos desde los niveles de preescolar hasta la Media Técnica, incorporando en sus planes de estudio y proyectos las competencias generales, laborales y ciudadanas, de acuerdo a las características y necesidades de la región.

#### ***4.1.1.2. Visión***

La IEM El Socorro comprometida a desarrollar talento humano, capaz de formular su proyecto de vida, fundamentado en los valores éticos, morales y democráticos; se proyecta al año 2021 como una IEM líder en formación de estudiantes con elevado espíritu emprendedor y con una orientación hacia el desarrollo agrícola y ganadero que asegurara el progreso de la región a través de su formación media técnica, en proyectos y competencias que contribuirán a elevar sus condiciones de vida, conservando su identidad y pertenencia a la comunidad.

#### ***4.1.1.3. Propósitos***

La IEM El Socorro a través de un currículo pertinente, entre sus propósitos generales buscará que el Corregimiento:

- Se convierta en un lugar con gente amable, cariñosa y comprometida con el bienestar de su comunidad.
- Cuento con jóvenes excelentemente preparados que amen y trabajen por su región.

---

<sup>3</sup> Adaptación del actual PIER

- Tenga una Institución Educativa que ofrezca programas técnicos que respondan a las expectativas de la comunidad y que aseguren el progreso del Corregimiento.
- Posea acciones, proyectos y planes de estudio pertinentes a las características y necesidades del contexto rural.
- Haga énfasis en la formación de valores éticos, morales y democráticos.

#### ***4.1.1.4. Niveles de formación***

Una de las acciones que se planteará, es realizar las gestiones correspondientes para ampliar los niveles de formación en el CEM, de básica a media, quedando organizados de la siguiente manera:

- Educación preescolar: Se ofrecerá en todas las sedes (El Socorro, San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare) que conforman la nueva “Institución Educativa Municipal El Socorro”
- Educación básica primaria: Se prestara en las cuatro sedes a través de modelo educativo “socio-critico”.
- Educación básica secundaria: Con el propósito de ampliar la cobertura y asegurar la permanencia de los niños en las aulas escolares se abrirá el grado sexto y séptimo en las sedes San Gabriel y El Carmen.
- Educación media: Se convertirá el CEM en IEM, para que asegure continuidad a los jóvenes que para el año 2012 finalizaran sus estudios en básica secundaria.

#### ***4.1.1.5. Articulación con la educación superior***

La IEM El Socorro, podría realizar convenios con la Universidad de Nariño, quien por medio de la ley 749 de 2002, busca articular la educación básica, media y superior a través de ciclos propedéuticos que ofrecen formación por ciclos así: Técnico (I), Tecnólogo (II) y Profesional (III)

## **4.2. Estructura del currículo**

Para la presente investigación se entiende al currículo como un proyecto participativo y democrático en permanente construcción; además se lo aborda desde un enfoque socio-crítico, como agente dinamizador de los diferentes procesos educativos y como centro de convergencia de intencionalidades y proyectos pedagógicos, orientados hacia una educación contextualizada (fortaleciendo la idiosincrasia de la región), transformadora, que va más allá del listado de asignaturas y contenidos teóricos.

Para su estructura se tienen en cuenta los siguientes niveles:

1. Estructura general: se definen los elementos generales que guiarán y servirán de base para la puesta en práctica de un currículo pertinente y contextualizado a la realidad del Corregimiento El Socorro.

Algunas generalidades se plantean por el grupo investigador para su posterior revisión y resignificación; este proceso será liderado por el directivo y el grupo de docentes, además se contará con la participación activa de los sujetos sociales en los diferentes talleres propuestos.

2. Estructura básica: con base a los resultados obtenidos en los talleres prospectivos se plantean acciones y proyectos transversalizados con las áreas obligatorias y fundamentales planteadas en el artículo 23 de la ley general de educación y sin despegarse de los planteamientos y lineamientos dados por el MEN; esta estructura será trabajada con la colaboración de directivos y docentes.

## **4.3. Fundamentos teóricos**

La construcción de un currículo pertinente implica un recorrido sobre los fundamentos teóricos que guiaran el proceso de construcción y posterior puesta en marcha del mismo.

### **4.3.1. Currículo pertinente**

El currículo pertinente es un proyecto y un proceso educativo propuesto en conjunto con los sujetos sociales, que favorece el cambio gracias a su permanente reflexión sobre la práctica e incluye los principios pedagógicos, formativos, metodológicos, didácticos y evaluativos; que se llevan a la práctica a través de programas, contenidos y competencias organizados en proyectos, núcleos temáticos, entre otros; que responden a los intereses del contexto y se proyectan hacia la formación integral de seres humanos frente al ser, el saber y el saber hacer, para lograr la acción transformadora de la sociedad.

#### ***4.3.1.1. Características de un currículo pertinente.***

Un currículo pertinente para el CEM El Socorro tendrá las siguientes características:

- No tiene carácter definitivo: porque puede reestructurarse si las necesidades y las expectativas de los sujetos sociales cambian, por eso se somete a una continua reflexión, evaluación y retroalimentación.
- Se basa en la realidad del contexto: al surgir y centrarse en las características de la región, a través de propuestas formativas que contribuyan a mantener y resaltar el legado cultural, social y natural de sus habitantes.
- Toma una postura socio-crítica de autogestión: los estudiantes serán sujetos activos de su formación, partiendo de procesos investigativos que los lleven a tomar una posición emancipadora frente a sus realidades.
- Desarrollo de habilidades: debe responder a una formación que interrelacione las competencias básicas con el saber (fundamentos teóricos) saber hacer (llevar la teoría a la práctica, en contexto) y el ser (colocar en práctica las competencias ciudadanas).
- Formación contextual: además de la formación básica ofrecerá la formación contextual que se refiere al desarrollo de proyectos particulares centrados en necesidades y expectativas de los sujetos sociales, resaltando aspectos o temas que

son exclusivos de la comunidad, entre ellos tenemos el rescate de los saberes culturales, la recuperación de los saberes etnobotánicos, entre otros.

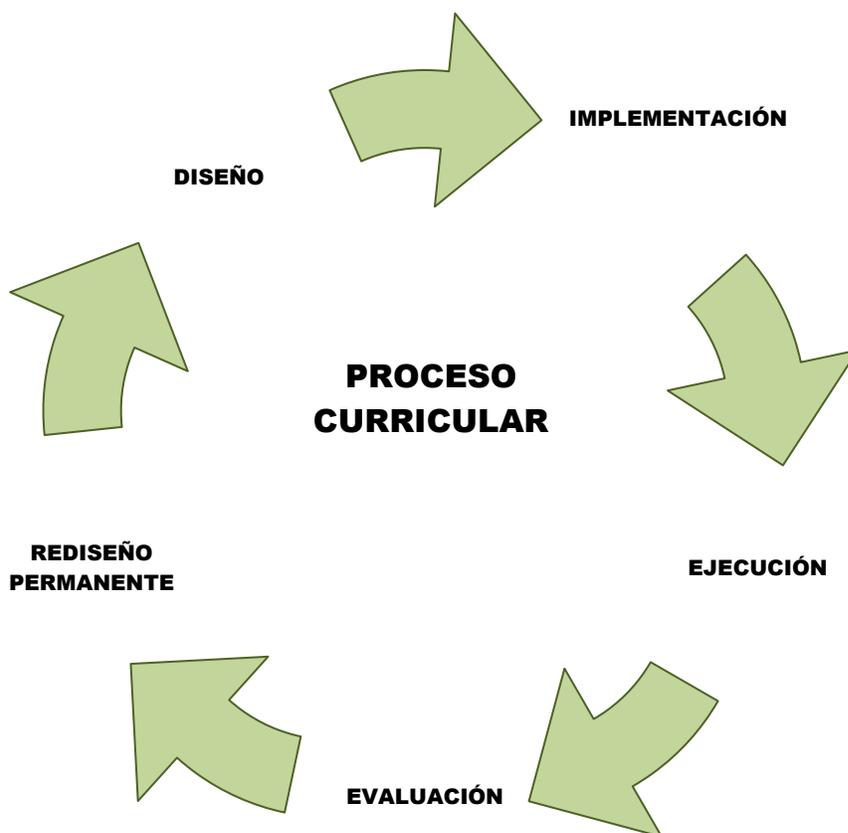
- Trabajo en competencias laborales: teniendo en cuenta las características y particularidades de la región se incluirá el trabajo en competencias laborales generales y específicas a través de convenios con Instituciones que permitan una formación técnica y posteriormente profesional, que distingan las potencialidades de la región y ofrezcan opciones de empleo a los habitantes de la zona.

#### ***4.3.1.2. Componentes curriculares***

Un currículo pertinente para el CEM El Socorro, requiere la interacción de algunos elementos que contribuyen a la propuesta, planteamiento y posterior ejecución y evaluación del currículo adoptado, entre ellos tenemos:

- Sujetos sociales: incluidos los agentes que contribuyen directa o indirectamente en el proceso curricular y su puesta en práctica, resaltando como sujetos centrales a los estudiantes, docentes, directivo, padres de familia, por ser quienes están directamente inmersos en las actividades formativas.
- Elementos implícitos: son el conjunto de estrategias, metodologías, competencias y procesos evaluativos, que responden al perfil y tipo de ser humano que se desea formar con base en un modelo socio crítico.
- Proceso curricular: implica una serie de pasos propositivos y prácticos que deben ser guiados y controlados continuamente, entre los que se encuentran el diseño de la propuesta elaborada de manera conjunta, su implementación, ejecución, evaluación y rediseño permanente.

Esquema 5: proceso curricular



Fuente: Esta investigación

#### ***4.3.2 Eje curricular***

Formación del espíritu científico, que permita construir el conocimiento a través de prácticas pedagógicas de carácter investigativo, promover la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales a partir del diseño y desarrollo de una metodología activa, basada en la investigación, la cual despierte el interés de los estudiantes hacia ella y posibilite procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos que respondan a sus expectativas, curiosidades y a la propia búsqueda de respuestas argumentadas.

### **4.3.3 Modelo socio – crítico**

Permite ubicar al conocimiento y a los estudiantes frente a las realidades locales para tomar una posición de investigadores críticos con un interés emancipador en pro del bienestar de su comunidad, resaltando sus aspectos sociales, culturales, naturales y ambientales que los caracterizan y los hacen únicos.

Características del modelo socio – crítico para el CEM El Socorro

- Se orienta al desarrollo de un pensamiento crítico, emancipador entorno a las situaciones del contexto.
- Se da prioridad a la formación e integración de los valores éticos y humanos para lograr una sana convivencia dentro de la sociedad.
- Formación contextualizada, centrada en el desarrollo de procesos intelectuales más que en la reproducción de contenidos.
- Los desempeños e indicadores de desempeño se estipulan de manera conjunta dando respuesta a los lineamientos legales y a las expectativas de los sujetos sociales.
- El desarrollo de las competencias integrando el ser, saber y saber hacer, para construir conocimientos socialmente significativos dentro de su contexto.
- La didáctica crítica utilizando técnicas grupales a través de procesos de indagación e investigación de realidades particulares y específicas al cumplimiento de unos estándares dados por el Ministerio de Educación Nacional.
- El docente es un investigador práctico, crítico, reflexivo, propositivo y comprometido con el bienestar de la comunidad.
- La evaluación entendida como la valoración de su propio proceso a través de técnicas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación dirigidas al mejoramiento continuo.
- La metodología resalta el aprendizaje grupal, como un espacio de análisis, reflexión, evaluación y elaboración de propuestas encaminadas al desarrollo del espíritu investigativo.

#### ***4.3.4 Pensamiento utópico y pedagogía***

Un currículo pertinente es el camino para buscar la transformación de la realidad de las regiones a través de procesos educativos abiertos al cambio y a la recepción de los aportes de las personas que están dentro y alrededor de la escuela, sin olvidar que estamos inmersos en una sociedad con contextos culturales, espirituales, económicos y otros, que necesitan tener relevancia en la organización y desarrollo de los procesos educativos. Cuando se está abierto al cambio surge los sueños, las ilusiones y los anhelos de mundos nuevos

La construcción del currículo pertinente al CEM el Socorro, se organizó con base en los sueños y anhelos de los padres, madres, estudiantes, docentes, directivos, exalumnos y todo aquel que desea cambios en su corregimiento, pero están levantados sobre una realidad que posibilita el ver reflejados esos anhelos en la acción de cada una de las sedes educativas.

El pensamiento utópico por su parte, alude a la construcción social de imágenes de futuro deseable y transformador, frente a las cuales deben identificarse los obstáculos para ser superados programáticamente o mediante planes colectivos de mejoramiento.

#### ***4.3.5. Perfil del ser humano***

El Centro Educativo Municipal El Socorro, propende desde la construcción de un currículo pertinente por la formación de niños, niñas y jóvenes con capacidad de análisis, reflexión y críticos de la realidad, que se direccionen a la creación de propuestas para la transformación personal y de su entorno en pro de un futuro mejor.

Se busca seres conscientes de su identidad cultural, social y económica, con formación integral, respeto por la dignidad humana, con conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos, de su ambiente y de su cultura a través de la investigación; para construir caminos de progreso, equidad y paz.

#### **4.4 Elementos para la gestión curricular**

Dentro de un currículo que surja y responda a las características del sector rural, para la “Institución Educativa Municipal El Socorro” se propone un currículo enmarcado en el enfoque crítico – social, basado en los planteamientos dados por Kemmis, para lo cual se plantean algunas acciones y su estructura general que puede ser trabajada y ejecutada a corto, mediano y largo plazo.

##### ***4.4.1 Acciones***

Se proponen tres acciones que se podrían incluir en el plan de mejoramiento institucional, las cuales serán lideradas por el directivo con la colaboración de docentes y comunidad en general.

##### **ACCIÓN 1. *Contar con una Institución Educativa***

###### *Objetivo*

Convertir al CEM en una Institución Educativa que ofrezca los niveles de formación en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; aprovechando los requerimientos del MEN.

###### *Breve descripción*

Que el CEM se convierta en una IEM es uno de los sueños y a la vez una necesidad sentida por todos los sujetos sociales del Corregimiento, motivo por el cual se plantea esta acción que será liderada por el directivo con la colaboración de docentes y comunidad en general, igualmente se regirá por los nuevos requerimientos del MEN donde se estipula que todos los Centros Educativos deben convertirse en Instituciones, con el propósito de asegurar mayor cobertura, permanencia y evitar la deserción de los estudiantes. Esta acción

también contribuiría para que se gire un mayor rubro presupuestal, que depende del número de estudiantes matriculados.

Por otra parte cabe resaltar que es urgente presentar proyectos para ampliar la infraestructura de las tres sedes San Gabriel, El Socorro y Bajo Casanare aprovechando los proyectos estratégicos planteados por el MEN a través del Banco De Proyectos De Inversión Nacional – BPIN

### **ACCIÓN 2. *Egresados con un énfasis técnico***

#### *Objetivo*

Realizar convenios con SENA y Universidad de Nariño para ofrecer un bachillerato técnico, con programas que surjan y respondan a los intereses de la región.

#### *Breve descripción*

Es fundamental hacer énfasis en un bachillerato técnico, aprovechando el sector agrícola y ganadero de la región; para esto el directivo del CEM establecerá los convenios correspondientes con el SENA o con la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta las ventajas o limitaciones que se podrían presentar.

Inicialmente se proponen los técnicos que aborden temas como: nuevas técnicas agrícolas, derivados de la leche y otros.

### **ACCIÓN 3. *Ingreso de jóvenes a la universidad***

#### *Objetivo*

Realizar convenios con la Universidad de Nariño para lograr la articulación de la educación media al nivel superior, mediante la implementación de ciclos propedéuticos.

### *Breve descripción*

Sería conveniente articular la educación media con la superior a partir de programas tecnológicos y profesionales como una opción para que los jóvenes puedan seguir sus estudios superiores sin tener que abandonar su región e igualmente para que en un futuro puedan crear su propia microempresa y ofrecer servicios a su comunidad.

#### **4.4.2 Contenidos curriculares**

##### **4.4.2.1 Áreas fundamentales**

Se dará cumplimiento a los artículos 14 y 23 de la ley general de educación, donde se establecen las áreas obligatorias y fundamentales que toda Institución Educativa debe ofrecer al igual que los planteamientos del MEN sobre estándares básicos de competencias.

##### **4.4.2.2 Proyectos**

Se propone un currículo pertinente a la región pero sin desconocer el ámbito legal, por eso se proponen inicialmente once proyectos, como resultado del análisis de los datos obtenidos mediante esta investigación, los que pueden ser transversalizados con las temáticas trabajadas en las diferentes áreas.

A continuación se presenta un bosquejo general de los proyectos, los cuales serán elaborados por docentes de acuerdo al área afín de cada uno de ellos y compartidos con sus compañeros.

## PROYECTO 1. *Practiquemos nuestros valores*

### *Objetivo*

Elaborar una cartilla de trabajo donde se aborden los valores más relevantes para la comunidad del Corregimiento.

### *Área del saber*

Ética y valores – educación religiosa

### *Breve descripción*

Con la colaboración de los docentes se elaborara una cartilla para trabajar los valores éticos, morales y democráticos en las clases de ética y valores.

La cartilla estará dividida en secciones por valor y por mes, además cada sección contara con las siguientes partes:

1. Una motivación que puede ser a partir de un cuento, dinámica, parábola...
2. Una fundamentación teórica referente al valor trabajado.
3. Una parte de ejercitación que podría llamarse “vamos a trabajar”
4. Y finalmente lo práctico, fuera del aula escolar que podría llamarse “coloco en práctica”.

En cada aula se resaltara de manera creativa al niño o niña que se destaco y coloco en práctica el valor del mes.

## PROYECTO 2. *Descubriendo mis habilidades artísticas*

### *Objetivos*

- Realizar convenios con Universidad de Nariño y/o Secretaria de Cultura para que los niños y jóvenes puedan prepararse de acuerdo a su afinidad en música, danzas o teatro.
- Organizar “Encuentros creativos” semestrales donde los niños y jóvenes tengan la posibilidad de explorar su creatividad inscribiéndose y participando en las diferentes categorías planteadas (pintura, dibujo)
- Buscar talentos, fortalecer sus habilidades y proyectarlos a nivel local y nacional.

### *Área del saber*

Educación artística, educación física

### *Breve descripción*

Aprovechando los convenios que se pueden realizar con la Universidad de Nariño a través de los ciclos propedéuticos en música y con la Secretaria de Cultura que busca “Fomentar el acceso, la innovación, la creación y la producción artística y cultural en el municipio de Pasto” se buscaran acuerdos para que los niños y jóvenes tengan la posibilidad de aprender a manejar un instrumento musical, organizar un grupo de danzas o formar pequeñas escuelas de teatro.

También tomando al arte como medio de expresión para que los niños expresen sus pensamientos, sentimientos e intereses, se organizaran semestralmente encuentros de dibujo y pintura con técnicas que pueden ser libres o preestablecidas. Al final se realizara una exposición de los mejores trabajos y se buscaran ayudas para los estudiantes ganadores.

### PROYECTO 3. *Manitos creativas*

#### *Objetivo*

Incluir en el plan de estudios y específicamente en el área de artística la enseñanza de algunos oficios como tejido, bordado y costura.

#### *Área del saber*

Educación artística

#### *Breve descripción*

Se contextualizara y se transversalizara con el área de artística, incluyendo dos horas mensuales dedicadas a la enseñanza de oficios desde el grado preescolar hasta el grado once, se podría organizar de la siguiente manera:

1. Grado preescolar y primero: iniciaran con el manejo de aguja e hilo.
2. Grado segundo y tercero: pequeñas costuras (remendar, pegar un botón...)
3. Grado cuartos y quinto: costura avanzada (hacer dobladillo, pegar un cierre)
4. Grado sexto, octavo y decimo: bordados
5. Grado séptimo, noveno y once tejidos.

Se buscaran capacitaciones para docentes y se solicitara la colaboración a algunas madres de familia de cada Sede.

## PROYECTO 4. *Escuela de líderes*

### *Objetivo*

Formar niños y jóvenes líderes para que en un futuro puedan desempeñar cargos públicos

### *Área del saber*

Ciencias sociales

### *Breve descripción*

En cada grado se elegirá un monitor que será el encargado de velar y de proponer actividades académicas y deportivas orientadas al bienestar de sus compañeros. De esta manera pueden surgir propuestas como: organizar jornadas de aseo, cuidar a los compañeros más pequeños, rescatar los juegos tradicionales, entre otros.

El docente motivara a sus estudiantes para que se postulen al cargo de monitor, después mediante votación se elegirá por un periodo de seis meses al niño o niña que liderara procesos en pro del bienestar de sus compañeros y en un futuro podría ser el gestor de proyectos orientados al bienestar de su comunidad, llegando a ocupar cargos públicos como el de corregidor.

También se puede trabajar el ser líder por un día, donde los estudiantes pueden entrar a un juego de roles como presidentes, alcaldes, profesores, entre otros.

## PROYECTO 5. *Trabajando juntos*

### *Objetivo*

Plantear y poner en marcha proyectos productivos que pueden ser utilizados como alternativas económicas para evitar la explotación del carbón.

### *Área del saber*

Ciencias naturales – matemáticas

### *Breve descripción*

Se plantean los proyectos productivos como estrategias para fortalecer en los niños y jóvenes las competencias laborales, pero como es algo que según los sujetos sociales del CEM no se ha venido desarrollando se proponen los siguientes proyectos que pueden ser trabajados con la colaboración del grupo de docentes, estudiantes (preescolar a once) y padres de familia a través de las mingas como estrategia de unión comunitaria por el logro de un fin común, en pro del bienestar de la región y específicamente de la familia.

Entre las opciones de proyectos se plantean:

- Huerta escolar.
- Siembra de plantas aromáticas.
- Elaboración de concentrados.
- Cuyera.
- Gallinas ponedoras.
- Crianza de cerdos.
- Derivados de la leche.
- Siembra de papa orgánica.
- Siembra de fresa orgánica.

En un futuro los jóvenes se pueden organizar para establecer y colocar en marcha asociaciones productivas que mejoren sus condiciones económicas sin abandonar su región.

#### **PROYECTO 6. *Red educativa sector Rio Bobo***

##### *Objetivo*

Crear una red educativa donde participen los directivos docentes y docentes de los Centros Educativos ubicados en el sector del Rio Bobo, con el fin de analizar la problemática del sector, proponer y ejecutar posibles soluciones.

##### *Breve descripción*

La red educativa entendida como una forma de organización que trabaja de manera conjunta por el bienestar común, integrando esfuerzos, recursos y planes de los Centros Educativos El Socorro, San Francisco de Asís, El Cerotal, Los Ángeles, La Victoria, entre otros.

#### **PROYECTO 7. *Guardianes del medio ambiente***

##### *Objetivo*

Organizar talleres y grupos encargados de cuidar y velar por los recursos naturales de su región.

##### *Área del saber*

Ciencias naturales – ética y valores

### *Breve descripción*

Los sujetos sociales le dan una gran importancia a los recursos naturales de su región y al cuidado del medio ambiente, por eso se propone un proyecto orientado al respeto y conservación de sus recursos.

Dentro de las actividades del proyecto se proponen:

- Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre la conservación de los recursos naturales.
- Conformar grupos de estudiantes, con el apoyo de padres de familia, quienes tendrán la función de ser guardianes del medio ambiente.
- Los guardianes del medio ambiente entre sus funciones tendrán, propiciar una cultura del aseo, siembra de árboles, cuidado de las fuentes de agua, entre otras.

### **PROYECTO 8. *Recuperación de saberes etnobotánicos***

#### *Objetivo*

Realizar prácticas orientadas a la recuperación de los saberes etnobotánicos de la región, con la colaboración de los padres de familia.

#### *Área del saber*

Ciencias naturales, ciencias sociales, castellano, matemáticas

#### *Breve descripción*

Se organizarán salidas de campo semestrales a sitios específicos donde un grupo de padres de familia voluntarios serán los encargados de guiar y contar sobre las propiedades y usos de algunas plantas.

Como evidencia de estas salidas se elaboraran herbarios y pequeñas cartillas por grado, donde se registraran los usos y propiedades de las plantas encontradas en las salidas de campo.

Al finalizar el año lectivo se realizara una exposición con los trabajos realizados por los estudiantes de todas las sedes y ese compilado se unirá año tras año.

## PROYECTO 9. *Reconstruyendo nuestra historia*

### *Objetivo*

Elaborar con la colaboración de la comunidad un folleto donde se recojan los saberes y las tradiciones culturales de cada una de las veredas que conforman el Corregimiento.

### *Áreas del saber*

Ciencias sociales – castellano – artística – tecnología e informática

### *Breve descripción*

A través de este proyecto se pretende no perder la historia de cada una de las veredas, la cual es rica en anécdotas, experiencias y relatos que deben ser registrados en un folleto para que las nuevas generaciones conozcan como y porque se organizaron un grupo de personas que conformaron las veredas existentes en el corregimiento.

Se elaborara un folleto por cada vereda y se contara con el apoyo y colaboración de los padres de familia y de los abuelos de la región.

1. Primera fase: cada uno de los estudiantes llevara una ficha en la cual registrara la información obtenida dentro de su núcleo familiar, con base a la pregunta ¿Qué

aspectos culturales, económicos, políticos, sociales, recuerdan ustedes (regresándonos algunos años atrás)?

2. Segunda fase: los estudiantes compartirán su escrito con los compañeros y docente de cada grado, al finalizar esta actividad se escogerá el o los mejores escritos y se invitara a la familia a compartir sus experiencias con toda la comunidad educativa de la escuela.
3. Tercera fase: de acuerdo al número de familias invitadas, se organizaran varias jornadas que se llaman “relatos de mis abuelos”, estas jornadas se pueden organizar así:
  - La familia compartirá sus experiencias y relatos, en tanto que los estudiantes de grado segundo, tercero y cuarto tomaran las evidencias del evento a través de grabaciones y fotografías.
  - Después de escuchar a las familias toda la comunidad compartirá un refrigerio tradicional (papas con ají, mazamorra, envueltos de papa, sancocho de papa, etc), el cual será organizado por los docentes y los padres de familia.
  - Finalmente se complementara la jornada con aportes adicionales realizados por estudiantes, docentes o padres de familia.
4. Cuarta fase: los estudiantes de grado quinto y secundaria con ayuda de todos los docentes organizaran la información recolectada (escritos y fotos) para poder estructurar de manera creativa el folleto de su vereda.
5. Quinta fase: se reproducirán los folletos y se compartirán con los padres de familia de cada vereda.

## PROYECTO 10. *Emisora “Las voces de mi región”*

### *Objetivo*

Fortalecer las competencias comunicativas a través de la emisora “las voces de mi región”, la cual inicialmente transmitirá noticias y destacara hechos de su vereda.

### *Áreas del saber*

Castellano – tecnología e informática

### *Breve descripción*

Se organizaran grupos de estudiantes, sin importar el grado al que pertenezcan, solo se busca que estén interesados en pertenecer a la emisora de la vereda.

Inicialmente solo transmitirán algunas notas de interés, noticias y colocaran música en el descanso, pero el fin del proyecto es que la emisora se proyecte a toda la comunidad en horario fuera del escolar.

A nivel académico y personal se pretende con el proyecto que los niños y jóvenes:

- Desarrollen la capacidad de expresión, argumentación y proposición de nuevos temas.
- Fortalece la investigación, la innovación, la imaginación, la creación y el análisis.
- Permite la integración a un equipo de trabajo.

### **PROYECTO 11. *Dios orienta mi labor cristiana***

#### **Objetivo**

Integrar en el plan de estudios de religión la enseñanza de oraciones y cantos propios de la religión católica.

### *Áreas del saber*

Educación religiosa – castellano

*Breve descripción*

En el presente estudio se conoce y se respeta la libertad de cultos consagrada en la constitución política de Colombia, artículo 19; pero después de realizar el análisis de los escenarios se encontró como dato que la totalidad de la comunidad ubicada en el corregimiento El Socorro es católica, por esta razón se hace la transferencia de los resultados a la propuesta a través de un proyecto que rescate la enseñanza de oraciones y cantos católicos.

Se podría proponer la enseñanza de una oración nueva, un canto por cada grado o que los mismos estudiantes escriban nuevas oraciones católicas.

#### 4.4.3. Imagen de futuro a través de proyectos propuestos

Cuadro 15. Imagen de futuro a través de proyectos propuestos

PROYECTO	OBJETIVO	ACCIONES			IMAGEN A FUTURO
		INMEDITAS (1 año)	MEDIANO PLAZO (5 años)	LARGO PLAZO (10 años)	
Practiquemos nuestros valores	Elaborar una cartilla de trabajo donde se aborden los valores más relevantes para la comunidad del Corregimiento.	- Se designa a un grupo de docentes quienes lideraran el proyecto e iniciaran con la elaboración de la cartilla.	- Los estudiantes trabajan en la cartilla “practiquemos nuestros valores” y se comienzan a mirar cambios en la comunidad en cuanto a la práctica de valores.	- Se resignifica la cartilla, después de hacer un análisis de las fortalezas y debilidades del proyecto.	- El Corregimiento El Socorro, es una región con gente amable, solidaria, responsable y comprometida con el bienestar de su comunidad.
Descubriendo mis habilidades artísticas	- Realizar convenios con Universidad de Nariño y/o Secretaria de Cultura para que los niños y jóvenes puedan prepararse de acuerdo a su afinidad en música, danzas o teatro. - Organizar “Encuentros creativos” semestrales donde los niños y jóvenes tengan la posibilidad de explorar su creatividad inscribiéndose y participando en las diferentes categorías planteadas (pintura, dibujo)	- Se presentan proyectos y se buscan convenios con la Secretaria de Cultura y/o con la Universidad de Nariño. - Se invita a los estudiantes y comunidad en general a hacer parte de los programas de formación. - Se inicia con el plan piloto en música porque es el que mayor acogida tiene por parte de la comunidad.  - Se motiva y se da apertura al primer encuentro creativo, para el cual tendrá como líderes al docente de artística.	- Los estudiantes que hacen parte de la escuela musical, de danzas y de teatro, son reconocidos por su valiosa participación con muestras artísticas en las veredas de su Corregimiento y de otros Corregimientos. - La IEM El Socorro es reconocida por los encuentros creativos semestrales que ha programado, los cuales han permitido fortalecer y descubrir las habilidades artísticas de sus estudiantes.	- Los estudiantes de la IEM, son invitados a eventos a nivel regional y nacional con sus muestras en música, danzas, teatro, dibujo y pintura. - Los “Encuentros creativos” se los hace con la participación de otros Centros Educativos e Instituciones. - Se buscan alianzas y becas para los nuevos talentos que se han descubierto en el Corregimiento.	- El Corregimiento El Socorro, es reconocido por ser la cuna de muchos niños y jóvenes artistas que han logrado premios a nivel regional y nacional. - Los medios de comunicación difunden e invitan a los “Encuentros creativos” organizados por la IEM, ya que estos han sido reconocidos como un excelente medio de expresión para los niños y jóvenes.
Manitos creativas	Incluir en el plan de estudios y específicamente en el área de artística la enseñanza de algunos	- Motivar a los docentes para que hagan parte de este innovador proyecto. - Buscar capacitaciones para docentes.	- Los docentes se apropian del proyecto, buscan nuevas capacitaciones y son los encargados de ofrecer una formación en oficios y de	- Con el apoyo y colaboración de la IEM El Socorro, se montaran microempresas dedicadas a la fabricación y	- En el Corregimiento El Socorro se encuentran las reconocidas microempresas de tejido, bordado y costura; que han asegurado un ingreso

	oficios como tejido, bordado y costura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la colaboración de algunas madres de familia para la puesta en marcha del proyecto.</li> <li>- Se inicia con la enseñanza de oficios en todos los grados.</li> </ul>	<p>incluir nuevas temáticas atendiendo a las sugerencias de estudiantes y padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza la primera “Feria creativa” que tendrá como propósito exhibir una muestra de los trabajos elaborados y vender algunos de ellos.</li> </ul>	<p>comercialización de tejidos, bordados y costuras propios de su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada año se organizaran las <i>Ferias Creativas</i> que serán reconocidas a nivel regional y que contarán con la presencia de muchos invitados y visitantes.</li> </ul>	<p>económico a muchas familias de la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anualmente es visitado El Corregimiento, para apreciar y adquirir los productos que se exhiben en la <i>Feria Creativa</i>.</li> </ul>
Escuela de líderes	Formar niños y jóvenes líderes para que en un futuro puedan desempeñar cargos públicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se motivará a los estudiantes para que ocupen los cargos de monitores o para que desempeñen diferentes roles por un día en su salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se contara con niños y jóvenes preocupados por la realidad de su región, quienes proponen constantemente acciones y proyectos en pro del bienestar de sus compañeros y de la comunidad en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los egresados se interesaran y postularan sus nombres para conformar las juntas de acción comunal y como candidatos a corregidores, con propuestas innovadoras que involucren a toda la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Corregimiento El Socorro se observa a una comunidad líder, comprometida e interesada en el bienestar propio y el de sus semejantes.</li> </ul>
Trabajando juntos	Plantear y colocar en marcha proyectos productivos que pueden ser utilizados como alternativas económicas para evitar la explotación del carbón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En jornadas pedagógicas se plantearan y se organizaran los posibles proyectos a trabajar.</li> <li>- Se elaborará un plan de acción y se preverán los recursos para la puesta en marcha de los proyectos programados por grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los proyectos productos son auto sostenibles y de acuerdo al grado que curse el estudiante trabajara en uno de ellos con la colaboración de sus padres.</li> <li>- Se replantearan constantemente los proyectos para hacerles los ajustes pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizaran las “Ferias Agrícolas”, con muestras agrícolas, ganaderas y pecuarias de su región.</li> <li>- Gracias a la formación en competencias laborales generales y específicas se constituyen asociaciones que aseguran un ingreso económico a las familias agrupadas y además pueden ser generadoras de empleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Corregimiento El Socorro se encuentran varias asociaciones reconocidas por ser generadoras de empleo.</li> <li>- Los productos agrícolas – orgánicos las especies menores y los derivados lácteos son comercializados y valorados por su excelente calidad.</li> <li>- Las Ferias Agrícolas atraen a muchos turistas y son reconocidas a nivel regional y nacional.</li> </ul>
Red educativa sector Rio Bobo	Crear una red educativa donde participen los directivos docentes y docentes de los Centros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitar a los directores y rectores de los Centros Educativos e Instituciones cercanas a unificar criterios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear constantemente acciones y proyectos en pro de mejorar la calidad de la educación, respondiendo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear constantemente acciones y proyectos en pro de mejorar la calidad de la educación, respondiendo a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los CEM y las IEM cuentan con criterios unificados para ofrecer una educación de calidad, contextualizada al</li> </ul>

	Educativos ubicados en el sector del Rio Bobo, con el fin de analizar la problemática del sector, proponer y ejecutar posibles soluciones.	para formar parte de la Red Educativa liderada por la IEM El Socorro.	las necesidades del sector rural del Rio Bobo.	las necesidades del sector rural del Rio Bobo.	sector rural del Rio Bobo.
Guardianes del medio ambiente	Organizar talleres y grupos encargados de cuidar y velar por los recursos naturales de su región.	- Por medio de talleres se buscara sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de los recursos naturales de su región.	- Se conformaran y funcionaran los guardianes del medio ambiente quienes propiciaran una cultura de aseo, colocaran canecas para la basura, carteles referentes al cuidado de la naturaleza y las fuentes de agua. - Solicitaran arboles y reforestaran los sitios donde se evidencia una tala de bosques.	- Se destinaran sitios de interés natural, recalcando su importancia como fuente de agua. - Se incluirán algunos sitios orientados al turismo ecológico.	- El Corregimiento El Socorro es una región rica en fauna y flora, rodeada de muchas fuentes de agua, donde se puede respirar aire puro y observar innumerables paisajes naturales que han sido captados por las cámaras de muchos turistas.
Recuperación de nuestros saberes etnobotánicos	Realizar prácticas orientadas al rescate de los saberes etnobotánicos de la región, con la colaboración de los padres de familia.	- En reunión de padres de familia se indagará acerca de los sitios que se puede visitar y se incluiran en el cronograma de actividades. - Con la colaboración de algunos padres de familia se harán las salidas, se tomarán algunas plantas y se disecharán para comenzar a organizar el herbario por grado. - Con ayuda de las narraciones de los padres de familia, los estudiantes y docentes comenzaran a elaborar la cartilla donde se	- Se organizaran salidas semestrales a diferentes lugares.  - El herbario y la cartilla se irán complementando año tras año. - En las exposiciones a final de año se observará el consolidado de descubrimientos y datos importantes a resaltar.	- Se organizaran salidas semestrales a diferentes lugares.  - Los estudiantes harán presentación de sus herbarios y cartillas a otras IEM o en eventos programados a nivel regional.	- El Corregimiento cuenta con documentos físicos donde se recuperan y se proyectan sus saberes etnobotánicos.  - La IEM El Socorro lidera procesos de indagación que permite mayor cobertura y calidad.

		<p>recopilara los usos y propiedades de las plantas encontradas.</p> <p>- Se realizara una exposición de los trabajos elaborados.</p>			
Reconstruyendo nuestra historia	<p>Elaborar con la colaboración de la comunidad un folleto donde se recojan los saberes y las tradiciones culturales de cada una de las veredas que conforman el Corregimiento.</p>	<p>- Primera fase: diligenciamiento de la ficha, en cada núcleo familiar.</p> <p>- Segunda fase: los estudiantes compartirán su escrito, se escogerá el mejor y se invitara a la familia a compartir sus experiencias.</p> <p>- Tercera fase: jornadas “relatos de mis abuelos”</p> <p>- Compartir en comunidad a través del “Refrigerio tradicional”.</p>	<p>- Cuarta fase: los estudiantes de grado quinto y postprimaria con ayuda de todos los docentes organizaran de manera creativa el folleto de su vereda.</p> <p>- Quinta fase: se reproducirán los folletos y se compartirán con los padres de familia de cada vereda.</p>	<p>- Cada año se invitará a la comunidad para realizar las jornadas denominadas “Relatos de mis abuelos” y al finalizar se compartirá un refrigerio tradicional que será preparado con la colaboración de los padres de familia.</p>	<p>- Las cuatro veredas que conforman el Corregimiento hacen parte de una sola familia que comparte sus tradiciones, experiencias y saberes alrededor de sus ya conocidos encuentros comunitarios.</p>
Emisora “Las voces de mi región”	<p>Fortalecer las competencias comunicativas a través de la emisora “Las voces de mi región”, la cual inicialmente transmitirá noticias y destacara hechos de su vereda.</p>	<p>- En clase de castellano, tecnología e informática se trabajaran las temáticas transversalizadas al propósito de una emisora en la vereda.</p> <p>- Se practicará el manejo del micrófono, del sonido, escribir notas de interés, noticias, entre otras.</p>	<p>- De manera voluntaria se postularan los estudiantes que deseen hacer parte de la emisora.</p> <p>- Se organizaran grupos de “pequeños locutores” por día, quienes colocaran música en el descanso, transmitirán algunas notas de interés, noticias, entre otras.</p>	<p>- La emisora evidenciará ventajas en el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y jóvenes, razón por la cual se proyectará al servicio de la región, funcionando en la jornada escolar y fuera de esta.</p>	<p>- Las cuatro veredas que conforman el Corregimiento cuentan con su propia emisora dirigida por niños y jóvenes responsables y comprometidos con la labor social que desempeñan para su región.</p>
Dios orienta mi labor cristiana	<p>Integrar en el plan de estudios de religión la enseñanza de oraciones y cantos propios de la religión católica.</p>	<p>- Destacando la comunidad del Corregimiento que es en su totalidad católica, se resignificará el plan de estudios de educación religiosa para incluir la</p>	<p>- Se hará la propuesta de que los estudiantes escriban sus propias oraciones y cantos y los lleven a la clase de religión para que los compartan con sus</p>	<p>- Fuera de las oraciones y los cantos, se incluirá el trabajo con el catecismo católico, desde los grados preescolares.</p>	<p>- El Corregimiento El Socorro es un territorio católico, donde sus habitantes practican la palabra de Dios.</p>

		enseñanza de oraciones y cantos católicos. - Se iniciara enseñando las oraciones y cantos más conocidos.	compañeros. - De acuerdo al grado será obligatoria la enseñanza de cierto tipo de oraciones y cantos. (de los más sencillos a los más complejos)		
--	--	---	---	--	--

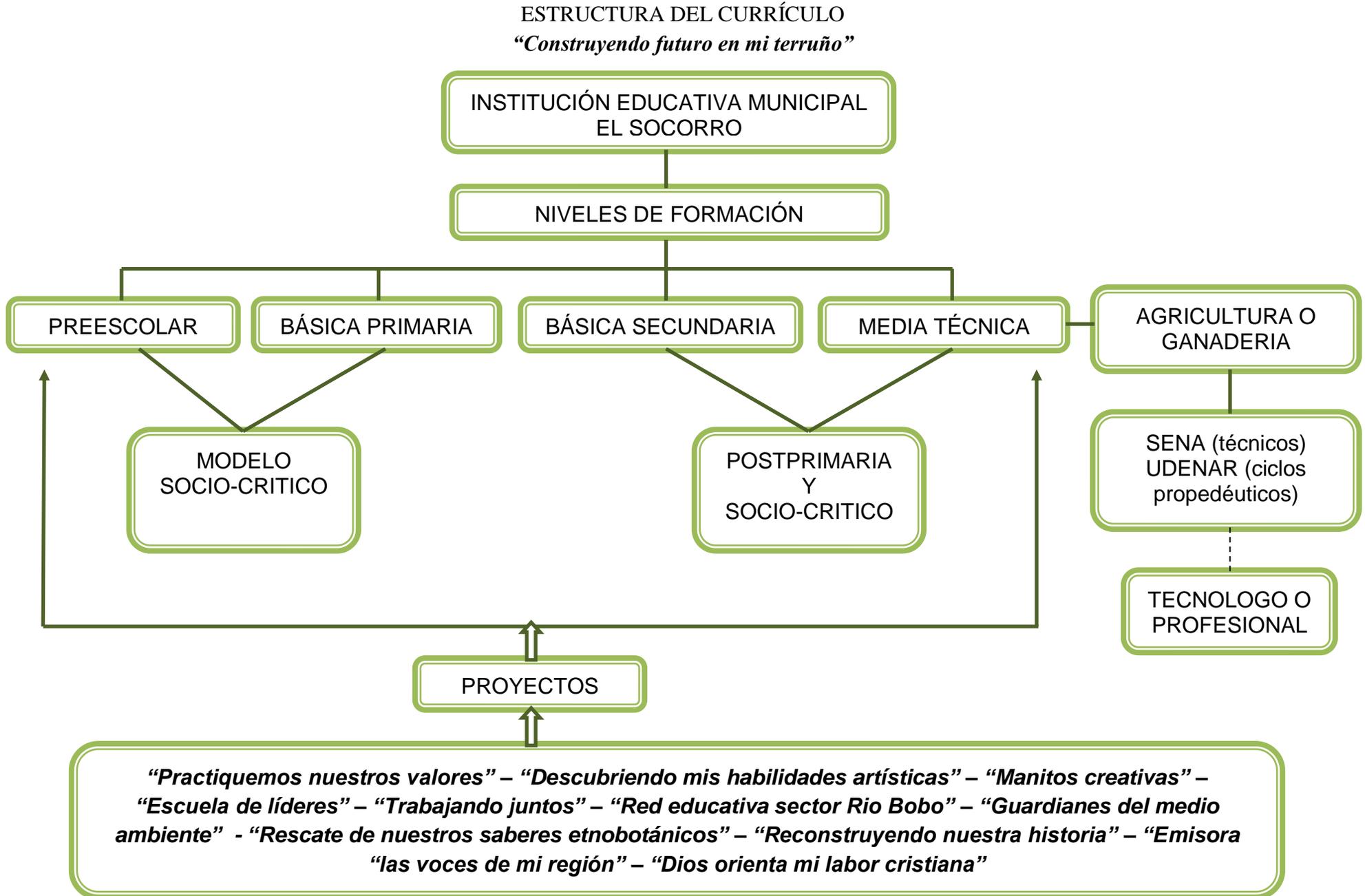
Fuente: esta investigación

#### **4.5. Gestión del Currículo**

El grupo de investigadoras presenta algunos pasos por medio de los cuales se da a conocer a la Comunidad Educativa del CEM El Socorro el trabajo realizado y la propuesta planteada.

1. Taller para dar a conocer el proyecto; se realizará uno en cada vereda (El Socorro, San Gabriel, El Carmen, Bajo Casanare).
2. Se solicitará una jornada pedagógica con el director y los docentes para dar a conocer la propuesta y para resolver inquietudes.
3. Se incluirá la propuesta en el plan de mejoramiento del CEM para el año lectivo 2013.
4. Se preverán los recursos económicos necesarios para la implementación de la propuesta.
5. Se incluirá en el PEI, del Centro Educativo.

Esquema 6. Estructura del currículo



Fuente: esta investigación

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

- La historia de El Corregimiento El Socorro, es relativamente nueva porque fue creado hace seis años, por tanto se requiere una renovación en aspectos fundamentales como la educación, específicamente en el currículo, el cual era tomado y adecuado de otros Centros Educativos cercanos que pertenecen a otros Corregimientos, es así como surge la necesidad de construir un currículo propio, adecuado a las realidades de su población y el medio donde se desenvuelven, creando espacios de interacción social, cultural, ambiental, económica, política y religiosa.
- La construcción de un currículo pertinente para el CEM El Socorro, surge de la observación y determinación de las características, necesidades y expectativas de la comunidad y su entorno, por medio de un acercamiento a los escenarios pasado, presente (estudio y análisis de fuentes documentales) y futuro (talleres prospectivos), donde se recogen, antecedentes, sueños y anhelos de los pobladores del Corregimiento, apoyados de los aportes realizados directamente por los sujetos sociales de determinación curricular; dando respuesta a los mismos, a través de una propuesta que resalta las realidades del contexto. El compromiso de las personas inmersas en él es seguir trabajando por la consecución de esos sueños que fortalecen la identidad cultural, social, religiosa, económica y educativa de la región.
- En la construcción de un currículo pertinente para el CEM el Socorro, se requiere que los agentes sociales se contagien de un pensamiento utópico, con base en los sueños, anhelos y expectativas de los padres, madres, estudiantes, docentes, directivos, exalumnos y todo aquel que desea cambios en su corregimiento, pero levantados sobre una realidad que posibilita el ver reflejados esos anhelos en la acción de cada una de las sedes educativas.

- La construcción de un currículo con pertinencia para este Centro Educativo, exige un trabajo en equipo por parte de los agentes sociales, que permita el empoderamiento del proceso, quienes a través de actos de sensibilización, reflexión y análisis, contribuyan al desarrollo de la capacidad de conocer, comprender e interpretar sus realidades, que generen conciencia sobre las acciones a realizar, y posibiliten por ende la transformación del entorno, en beneficio común de la comunidad del Corregimiento.
- Se propone un modelo socio – crítico, que se caracterice por fortalecer y desarrollar un pensamiento crítico, emancipador en torno a las situaciones del contexto, que den prioridad e integren los valores éticos y humanos a través de una pedagogía crítica fundada en procesos de indagación e investigativos, y que con el acompañamiento permanente de un cuerpo docente reflexivo, práctico, propositivo y comprometido con la comunidad del Corregimiento hagan de las realidades particulares de cada comunidad un objeto de permanente conocimiento para la transformación y el desarrollo de la propia autonomía.
- La propuesta curricular que nace de esta investigación, busca una educación para el ámbito productivo, cultural, social, ambiental y religioso, que respete el contexto y las políticas educativas nacionales, que proporcione a los moradores del corregimiento un proyecto de vida lleno de oportunidades y aporte desde el planteamiento de experiencias pedagógicas significativas la renovación del mismo.
- Se presenta la propuesta de un currículo pertinente denominado “Construyendo futuro en mi terruño”, la cual tiene como cimientos generales los aspectos legales planteados a nivel nacional y de obligatorio cumplimiento para los Centros e Instituciones Educativas del país, sin desconocer la educación contextual que surge y responde a las necesidades del Corregimiento, entre los que se destacan el fortalecimiento de los saberes culturales, etnobotánicos, un mayor énfasis en el trabajo en valores y aspectos religiosos, al resaltar que es una comunidad netamente católica, la implementación de talleres de tejido y costura, la formación técnica,

entre otros. Los anteriores aspectos se organizan en acciones y proyectos que destacan los aspectos ambientales, religiosos, culturales, comunitarios, económicos y políticos que apoyarán el proceso formativo de muchos niños y jóvenes que sueñan con un futuro mejor y con mejores oportunidades sin tener que salir de su región.

- En un futuro se visualiza a una Institución Educativa que ponga en marcha acciones, proyectos y planes de estudio acordes a las características y necesidades del contexto, y que implemente el nivel de media técnica que surja y trabaje con los recursos y las potencialidades de la región por medio de convenios de formación técnica, tecnológica y profesional que ofrecen los posibles convenios a realizar con entidades e instituciones como el SENA y la Universidad de Nariño para contar con jóvenes excelentemente preparados que trabajen por el bienestar y progreso de su región.

## BIBLIOGRAFÍA

ARISTIZABAL, M. (2006). *La categoría “saber pedagógico”, Una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica. Revista Itinerantes N°4* Popayán: Universidad del Cauca

ALCALDÍA Municipal San Juan de Pasto. *Anuario estadístico 2008-2009*

ALCALDÍA Municipal San Juan de Pasto. *Plan de Desarrollo 2008-2011 Queremos más Podemos más.*

ALONZO, J. (2004) *La educación en valores en la institución escolar planeación – programación.* Bogotá: Universidad la Salle, Plaza y Valdés.

ARTURO, C.; BUSTOS, R. (2010). *Construcción de un currículo pertinente para la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, Corregimiento de Catambuco (Pasto).* Proyecto de grado, Maestría en Educación Universidad de Nariño.

BOIX, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades.* Madrid: CISSPraxis.

BRIONES, G. (1990). *Formación de docentes en investigación educativa.* Bogotá: Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello -SECAB-.

CALVACHE E., ESCANDON G. y otros. (2006) *Hacia un mundo nuevo II Educación: Dimensiones integrales para un currículo pertinente.* San Juan de Pasto: Universidad de Nariño

CASTRO, M., et al. (2009). *El Currículo estrategias para una educación transformadora.* Bogotá: Universidad de la Salle, Ediciones Unisalle.

CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL EL SOCORRO. *Proyecto Educativo Institucional, Corregimiento El Socorro. 2010* Pasto.

CHÁVEZ, J. et all. (2008) *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica.* Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

COLBERT, V. (1999): *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre,* Revista Iberoamericana de Educación - Número 20.

COLOMBIA, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (1976) *Decreto No. 088 de 1976 (22 Enero)* Diario Oficial No. 34.495 de 23 de febrero de 1976.

COLOMBIA. (1991) *Constitución Política de Colombia,* 1991.

COLOMBIA. (1994a) *Ley 115 de 1994 Ley General de Educación.*

- COLOMBIA. (1994b) *Ley 136 de 1994 Organización y funcionamiento de los municipios*.
- COLOMBIA. (1994c) Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- COLOMBIA. (2002) *Decreto 1278 de Junio 19 de 2002*.
- COLOMBIA. (2006) *Ley 1098 – 8 Nov. de 2006, Código de infancia y adolescencia*.
- COLOMBIA. (2009) *Ley 1295 – 6 abril de 2009*
- CONTRERAS, C. (2006) Educación rural en Caldas: el proyecto de escuela nueva. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
- DE ALBA, A. (1995). *Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas*. México: Cesu/Unam.
- DURAN, J. (2008). Tensiones de la construcción curricular flexible en el mundo universitario. *Revista Educación y Desarrollo Social*, Volumen 2. pp. 191-200. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- ESCUADERO, J. M. (1998): Calidad de la educación: entre la seducción y la sospecha. Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, pp 201-216, España.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (2005) (11<sup>o</sup> edición) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Edit. Morata,
- GÓMEZ, V. (1995): Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia, *Revista Educación y Pedagogía*, No. 14 y 15. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.
- GOYES, USCÁTEGUI y DÍAZ DEL CASTILLO (1998) *Relaciones entre los currículos teóricos y prácticos en programas de la Universidad de Nariño*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño
- GOYES, I. y USCATEGUI, M. (2000). *Teoría curricular y Universidad*. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- GRUNDY, S. (1994) (2<sup>o</sup> edición). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- GUTIERREZ, E. y PERAFAN, L. (2002). *Currículo y práctica pedagógica*. Cauca: Taller Editorial Universidad del Cauca.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, P. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Colombia: Editorial Aique.
- KEMMIS, S. (2008) (4<sup>o</sup> edición) *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*.

Madrid: Ediciones Morata.

LAFRANCESCO, G. (2004) (1° edición) Currículo y plan de estudios, estructura y planeamiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

LLEVOT, N. y GARRETA, J. (2008) Escuela rural y sociedad. España: Ediciones Universidad de Lleida.

MATUS, P. y SÁNCHEZ, N. (2002). Programa Indicativo: Diseño curricular. México: Universidad Pedagógica Nacional.

MAGENDZO, A. (1986) Curriculum y Cultura en América Latina. Chile: Revista enfoques educacionales, Volumen 2. Número 1.

MCKERNAN, J. (2001). Investigación-Acción y currículum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Ediciones Morata.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2013) Secuencias didácticas en matemáticas, educación básica primaria. Colombia: MEN.

NEGRON, y L. BONET, J. (1976) El fenómeno educativo en el medio rural. Cuzco: Unidad de Investigación Curricular.

OCAMPO LÓPEZ, Javier (2002) Gabriel Betancur Mejía, el gran reformador de la educación colombiana en el siglo XX. *Revista Historia de la Educación Colombiana* N°5. pp 63-91. Pereira: Doctorado en Ciencias de la educación Rudecolombia

OCDE (1991), Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional, Buenos Aires-México DF: Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia.

POSNER, George. (2000). Análisis de currículo. Bogotá: Mc Graw Hill.

SABOGAL, J. (2007). Pertinencia de la impertinencia. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, N° 10. P. 111 – 131. Pasto: Universidad de Nariño.

SABOGAL, J., MOLINA, D., USCÁTEGUI, M. y otros. (2010). *Tendencias del pensamiento social en Nariño*. San Juan de Pasto: Institución Universitaria Cesmag.

SACRISTAN, G. (1995). El currículo una reflexión sobre la práctica. España: Ediciones Morata.

SALDARRIAGA, O. (1998). De la pedagogía al saber pedagógico. Notas para (un) saber del currículo. *Cuadernos de Psicopedagogía* N.º 5. P. 71 – 86. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

SCHWAB, Joseph. (1974). Un enfoque práctico para la planificación del currículo. Buenos Aires (Argentina): El ateneo.

STENHOUSE, L. (2003) (5° edición). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Ediciones Morata.

TABA, H. (1974). Elaboración del Currículo, Teoría y práctica. Buenos Aires (Argentina): Ediciones Troquel.

TYLER, R. (1986). Principios básicos de currículo. Buenos Aires (Argentina): Editorial Troquel.

USCÁTEGUI, M. (2006 s.e.). Proyecto: Currículo pertinente para un modelo alternativo de desarrollo. Informe final.

USCÁTEGUI, M. (2006). La pertinencia curricular: Un tejido de sueños y realidades. IV Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo. Congreso Internacional en Educación “Rudecolombia 10 años”, Paipa (Boyacá-Colombia) 17-21 de octubre (Ponencia)

USCÁTEGUI, M. y GOYES, I. (2011). La pertinencia curricular como aproximación a la realidad. Congreso Internacional de Educación: Curriculum 2011. Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tlaxcala (México) Septiembre 29 - Octubre 1 (Ponencia)

WEINSTEIN, J. HORNKOHL, A. MACHADO, CARNEIRO, R. MARCHESI, A. LEIS, R., CARRASCO, E. (2006) Sentidos de la educación y la cultura: cultivar la humanidad. Chile: LOM EDICIONES.

## NETGRAFÍA

CAJIAO, F. (2008). Pertinencia en lo académico y laboral. *Revista Al tablero No. 48, Diciembre 2008-Enero 2009*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 14 de febrero de 2012- En:

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-184024.html>

COLL, C., MARTÍN, Elena. (2006) Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares. *Revista PRELAC N° 3*, pp. 112-120. Recuperado Septiembre de 2013. En:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>

CORPONARIÑO. Corporación Autónoma de Nariño. (Pagina web) Recuperado 23 de julio de 2012. En: <http://www.corponarino.gov.co/>

DOMINGO J., FERNÁNDEZ CRUZ M. y GIJÓN J. (2009) Procesos y contextos educativos. Recuperado 12 de agosto de 2013. En:

[www.ugr.es/~fagarcia/Procesos/SES5\\_El%20Cuuriculo.pdf](http://www.ugr.es/~fagarcia/Procesos/SES5_El%20Cuuriculo.pdf)

EL ESPECTADOR (2011). Colombia, un país consumidor. Periódico el espectador. Recuperado 8 de mayo de 2012. En:

<http://www.elespectador.com/impreso/vivir/articulo-263224-colombia-un-pais-consumidor>

Empresa Social del Estado PASTO SALUD E.S.E. Recuperado 18 de marzo de 2012. En: [www.pastosaludese.gov.co/](http://www.pastosaludese.gov.co/)

ESTRADA, D. (2004) AMERICA LATINA: Educación rural, una tarea pendiente. Recuperado 28 de octubre de 2013. En:

<http://www.ipsnoticias.net/2004/08/america-latina-educacion-rural-una-tarea-pendiente/>

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente (1987) ¿Qué es escuela Nueva?. Recuperado 5 de noviembre de 2013. En: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Pagina web). Recuperado 11 de agosto de 2012. En: <https://www.icbf.gov.co/>

LARROSA, J., en: POGGI, Margarita. (2009) Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas. Recuperado enero 2013. En: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r24862.pdf>

QUINTRIQUEO, S.; MCGINITY, M. (2007), Implicancias de un modelo curricular monocultural en la construcción de la identidad sociocultural de alumnos/as mapuches de la IX región de la Araucanía, Chile. Recuperado 19 de diciembre de 2010. En:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000200010&script=sci_arttext)

MALAGÓN, L. (2009) Pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios

de la Universidad de Antioquia Colombia. Recuperado 12 de noviembre de 2010. En:  
[http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/Resumenes/83411512003\\_Resumen\\_1.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/834/Resumenes/83411512003_Resumen_1.pdf)

MARTÍN, E. (2006) Currículo y atención a la diversidad. Revista PRELAC N° 3, pp. 112-120. Recuperado Septiembre de 2013. En:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2003) Articulación de la educación con el mundo productivo, la formación de competencias laborales. Recuperado 28 de julio de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85777\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009) Desarrollo infantil y competencias en la Primera infancia. (Documento No. 10) Recuperado 31 de julio de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado 25 de julio de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004) Formar en ciencias: ¡El desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Recuperado 28 de julio de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-81033_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009). La Etnoeducación en el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Al tablero No. 51, julio - agosto 2009. Recuperado 14 febrero de 2012. En:  
<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-208159.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2011) Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 1. Brújula, programa de competencias ciudadanas. Recuperado 23 de julio de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media. Recuperado 5 de agosto de 2012. En:  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241907\\_archivo\\_pdf\\_orientaciones\\_artes](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes).

Ministerio de Educación Nacional. (2006) Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Pacto social por la educación. Recuperado 30 de julio de 2012. En:  
[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_cartilla.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2011) Proyectos estratégicos. Recuperado 23 de mayo de 2012. En:  
<http://menweb.mineduccion.gov.co:8001/ssp/>

Ministerio de Educación Nacional. (2010) Sistema educativo Colombiano. Recuperado 23 de mayo de 2012. En:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-233839.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009) 2009, año de la pertinencia educativa. *Revista Al tablero No. 48, DICIEMBRE 2008 - ENERO 2009*. Recuperado 14 de febrero de 2012. En:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-183896.html>

NUÑEZ, J. (2003 – 2006) Investigaciones relacionadas con la pertinencia de la Educación Rural Venezolana. Recuperado 21 de enero 2011. En:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65815752003>

NUÑEZ, J. (2010) Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. Recuperado 12 de mayo 2013. En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/3467Nunez.pdf>

OREALC/UNESCO (2007a), Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos, documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado Octubre 2013. En:  
<http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/EducaciondeCalidadparaTodos.pdf>

OREALC/UNESCO (2007b). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC)-2007, Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Recuperado Agosto de 2012. En:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>

PAZ MUÑOZ, Camila (2008) Niveles de concreción del currículo. Recuperado Agosto 2013 En:  
<http://proyecto08.ohlog.com/niveles-de-concrecion-del.oh40172.html>

PÉREZ, P. Teodoro. (2009) Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?. *Revista Al Tablero No. 52, Septiembre - Octubre 2009*. Recuperado febrero 2012. En:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>

RAVELA, P. (2007). Desigualdades sociales y logros educativos, en SITEAL (2007), Tendencias sociales y educativas en América Latina, pp. 108-111. Recuperado: Agosto de 2012. En:  
<http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias.asp>

SEM PASTO. Plan De Desarrollo Educativo Pasto 2012 – 2015. (Pagina web) Recuperado 24 de julio de 2012. En:  
[http://www.educacionpasto.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=154:presentacion-preliminar-del-plan-de-desarrollo-educativo-del-municipio-de-pasto&catid=8:planeacion](http://www.educacionpasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=154:presentacion-preliminar-del-plan-de-desarrollo-educativo-del-municipio-de-pasto&catid=8:planeacion)

SIMONE, José A. (1993). Papel de la educación técnico-profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. OEI - Revista Iberoamericana de Educación N° 2- Educación, trabajo y empleo. Mayo-Agosto 1993. Recuperado Diciembre 2013. En: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie02a04.htm>

STAFFORD, A. Griffith. (2006). Currículo, estándares y evaluación de la calidad de la educación. Revista PRELAC No 3 pp74-83, OREALC/UNESCO. Recuperado Octubre de 2013. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001516/151698s.pdf>

TIANA, Alejandro. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. En: OEI Metas educativas 2021. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Marchesi Álvaro Tedesco Juan Carlos, Coll César (Coord.) pp 113-124, Madrid: OEI, Fundación Santillana. Recuperado: Septiembre de 2013. En: <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>

UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado 14 febrero de 2012. En: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

VALENCIA, C. LOAIZA, Y. (2002). La formación de Enseñantes y las Influencias Educativas en las Escuelas Normales en Colombia siglos XIX y XX En: Colombia, Memorias del Segundo Coloquio internacional sobre Currículo. Recuperado 14 de marzo de 2012. En: [ftp://jano.unicauca.edu.co/proc\\_acred/Investigacion\\_curriculo/Coloquio\\_Curriculo\\_2/PDFs/Loaiza%20Zuluaga%20Yasaldez%20Eder.pdf](ftp://jano.unicauca.edu.co/proc_acred/Investigacion_curriculo/Coloquio_Curriculo_2/PDFs/Loaiza%20Zuluaga%20Yasaldez%20Eder.pdf)

VITERI, M. (2005 – 2007) Concreción del referente curricular de la educación inicial en la unidad educativa Aristos, de Chone, Manabí Ecuador. Recuperado 23 de noviembre de 2010. En: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1100/1/T0608-MGE-Viteri-Concreci%C3%B3n%20del%20referente%20curricular.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Ficha técnica talleres prospectivos con padres y madres de familia

<b>Talleres prospectivos con padres y madres de familia</b>			
Sede	Sede San Gabriel y El Carmen	Sede Cimarrones El Socorro	Sede Bajo Casanare
Fecha	13 de abril de 2011 29 de abril de 2012	06 de mayo de 2012	20 de mayo de 2012
Lugar	Salón múltiple escuela Vereda San Gabriel	Salón comunal del Corregimiento El Socorro	Salón múltiple escuela Vereda Bajo Casanare
No. de asistentes	64	91	52
Hora	2:00 p.m.		
Duración	Cuatro horas		
Sectores sociales asistentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres de familia.</li> <li>- Exalumnos</li> <li>- Representantes del sector productivo.</li> <li>- Representantes de las comunidades religiosas.</li> </ul> Juntas de acción comunal.		
Pregunta	¿Cómo quiero ver a mi vereda y al Centro Educativo en 10 años?		
Etapas del taller	1. Fase inicial: presentación, charla de motivación, dinámica para organizar grupos. 2. Desarrollo del taller: dar respuesta a la pregunta, socialización y exposición de carteleras, presentación de composiciones escritas relacionadas con los sueños. Conclusiones		
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam</li> <li>• Computador</li> <li>• Cartulina, papel bon</li> <li>• Hojas block</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Lápices, marcadores, borradores, sacapuntas</li> <li>• Cinta de enmascarar</li> <li>• Cámara fotográfica y de video</li> </ul>		

Fuente: Esta investigación

## Anexo 2. Ficha técnica talleres prospectivos con directivo y docentes

<b>Talleres prospectivos con directivo y docentes</b>			
Fecha	14 de abril de 2011	18 de abril de 2012	30 de mayo de 2012
Lugar	Sede Cimarrones El Socorro	IEM ITSIN	Sede Cimarrones El Socorro
No. de asistentes	20	20	20
Hora	8:00 a.m.		
Duración	Tres horas		
Pregunta	¿Cómo quiere ver al Centro Educativo Municipal El Socorro en 10 años?		
Jornadas pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera jornada: Socialización del proyecto y sensibilización sobre la pertinencia educativa en el Corregimiento.</li> <li>2. Segunda jornada: Desarrollo del taller de prospectiva y socialización por cada sede.</li> <li>3. Tercera jornada: Taller de consenso.</li> </ol>		
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam</li> <li>• Computador</li> <li>• Cartulina, papel bon</li> <li>• Hojas block</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Lápices, marcadores, borradores, sacapuntas</li> <li>• Cinta de enmascarar</li> <li>• Cámara fotográfica y de video</li> </ul>		

Fuente: Esta investigación

## Anexo 3. Ficha técnica talleres prospectivos con estudiantes

<b>Talleres prospectivos con estudiantes</b>				
Sede	Sede San Gabriel	Sede Cimarrones El Socorro	Sede Bajo Casanare	Sede El Carmen
Fecha	04 de junio de 2012	05 de junio de 2012	06 de junio de 2012	07 de junio de 2012
Lugar	Aulas de clase	Aulas de clase	Aulas de clase	Aulas de clase
No. de asistentes	78	173	135	39
Hora	8:00 a.m.			
Duración	Cuatro horas			
Pregunta	¿Cómo quiero ver a mi vereda y a mi Centro Educativo en 10 años?			
Etapas del taller	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase inicial: presentación lúdica del proyecto.</li> <li>2. Desarrollo del taller: narración del cuento “El mayor tesoro del mundo”, explicación para el desarrollo del taller.</li> <li>3. Exposición de trabajos.</li> </ol>			
Recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video beam</li> <li>• Computador</li> <li>• Hojas block</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Lápices, marcadores, colores, borradores, sacapuntas</li> <li>• Cinta de enmascarar</li> <li>• Cámara fotográfica y de video</li> </ul>			

Fuente: Esta investigación