

**BENEFICIOS ALCANZADOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA
POR EL SENA EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN NARIÑO DURANTE LA
VIGENCIA 2010**

RICARDO ALFREDO NAVIA HERRERA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
-CEILAT-
SAN JUAN DE PASTO
2012**

**BENEFICIOS ALCANZADOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA
POR EL SENA EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN NARIÑO DURANTE LA
VIGENCIA 2010**

RICARDO ALFREDO NAVIA HERRERA

**Trabajo de grado para optar por el título de Especialista en
Gerencia Social**

**Asesora:
MARIANA DE JESÚS VALLEJO FUERTES
Magister en Educación y Desarrollo Comunitario**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
-CEILAT-
SAN JUAN DE PASTO
2012**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son
Responsabilidad exclusiva de sus autoras”
“Artículo 1° del Acuerdo No 324 del 11 de octubre de 1.966, emanado del
honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño”**

Nota de aceptación

JAIME GILBERTO MEJÍA BASTIDAS

SEGUNDO JAIRO FIDENCIO
GONZALES OBANDO

San Juan de Pasto, 7 de Junio de 2012

AGRADECIMIENTOS

De manera muy especial a mis hijos Juan David, Carlos y Daniel por todo el afecto brindados.

A mi asesora Mariana Vallejo, a mis jurados profesores Jaime Mejía y Jairo Gonzales; y a todas las personas y entidades que me sirvieron de apoyo para seguir avanzando en mi vida profesional.

RESUMEN

En la presente investigación se quiere resaltar la importancia de la formación profesional integral impartida por el SENA en las comunidades del sector rural en Colombia, tomando como muestra al Municipio de la Unión Nariño, por su influencia en la economía del Norte de Nariño. Se analiza el aporte de la institución en las actividades laborales y productivas con la nueva metodología aplicada en la formación “proyectos productivos” como una estrategia para combatir el desempleo y a generación de nuevas empresas y unidades productivas en las zonas rurales donde el SENA hace presencia. Esta formación por proyecto es la utilización de los recursos: instructor- tutor y materiales de formación que aporta el SENA, agregándoles un componente empresarial, para la generación de líderes emprendedores capaces de formular y ejecutar proyectos ante el gobierno central por medio del Fondo Emprender para la consecución de recursos financieros, para lo cual el SENA y los dirigentes locales de cada comunidad rural en Colombia deben integrar a la comunidad beneficiaria de estos cursos en la planeación y ejecución de la formación por proyectos, enfocándose directamente en los planes de desarrollo bajo un enfoque de la Gerencia Social, que terminara aportando al desarrollo rural para mejorar la calidad de vida de la juventud campesina.

Palabras claves: Formación Profesional Integral, Proyectos Productivos, Sector Rural, Líderes emprendedores y Generación de Empresas.

ABSTRACT

In this research, we emphasize in the importance of integral and professional training provided by SENA in rural communities in Colombia, taking as example the municipality of La Union Nariño, through its influence on the economy of northern of Nariño. We analyze the contribution of the institution in productive work activities with the new methodology used in training "productive projects " as a strategy to combat unemployment and the creation of new enterprises and production units in rural areas where the SENA makes presence. This training by projects is the use of resources: instructor-tutor training materials provided by the SENA in this training, adding them a business component for the generation of entrepreneurial leaders capable of formulating and implementing projects to the central government through "Fondo Emprender" for the achievement of financial resources, for these reasons SENA and local leaders in rural communities in Colombia must integrate to the beneficiary community of these courses in planning and implementing of training by projects, focusing directly on the plans of development with a focus on Social Management, which will end contributing to rural development to improve the quality of life of rural youth.

Keywords: Integral and Professional Training, Productive Projects, Rural Area, entrepreneurial leaders and creation of enterprises

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. BENEFICIOS ALCANZADOS POR LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA POR EL SENA EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN NARIÑO DURANTE LA VIGENCIA 2010	13
1.1 BENEFICIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	13
1.2 MATERIALES DE FORMACIÓN	17
1.3 DESERCIÓN, CAUSAS Y EFECTOS	18
1.4 FORMACIÓN POR PROYECTOS “REALIDAD O FICCIÓN” PARA EL DESARROLLO RURAL	21
2. CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Grafico Nro. 1. Deserción de Alumnos por Sector en la Unión Nariño Vigencia 2010	19

INTRODUCCIÓN

A pesar que la educación en Colombia es un derecho constitucional, el lugar geográfico donde esta se imparta marca la diferencia, la población rural se encuentra en la actualidad en desventaja frente a la población urbana, generando una brecha en las oportunidades de acceder a la educación, de ahí que uno de los objetivos del SENA es brindar la formación profesional integral para el trabajo y teniendo en cuenta la dificultad que tiene el campesino para desplazarse del campo a la ciudad para adquirir nuevos conocimientos, el SENA lanza programas y cursos especiales con el fin de ampliar la cobertura y que sus programas contribuyan al desarrollo de todos los rincones del territorio nacional y brindar nuevos conocimientos para mejorar su productividad y calidad de vida en el campo, por esta razón la gerencia social debe investigar sobre la formación profesional y cuales son los beneficios alcanzados en esta formación profesional en el Municipio de la Unión Nariño durante la vigencia 2010.

El artículo se desarrolló un proceso de investigación con enfoque cualitativo y se unificó información de informes de ejecución de la formación profesional y fuentes bibliográficas lo que permitió documentar el tema de investigación y hacer un diseño, identificando el problema, definiendo objetivos y planteando unos grandes interrogantes por resolver con esta investigación.

Para resolver estos interrogantes se aplicó unas entrevistas de profundidad elaboradas en una matriz de recolección de información, identificando a los actores que intervienen en el proceso, los cuales nos explican la realidad de la formación profesional en el sector rural, identificando los beneficios, causas y consecuencias de la presencia del SENA en la región y como esta ha impactado en sus actividades laborales y en el desarrollo de las actividades de la comunidad veñeña.

Con los hallazgos encontrados se crean cuatro pilares para la construcción del artículo, en los cuales se detalla la realidad del aporte de la formación profesional integral impartida por el SENA en el Municipio de la Unión y como el SENA con los modelos metodológicos utilizados para impartir la educación en el sector rural están contribuyendo al desarrollo rural con la generación de alumnos con un liderazgo capaces de crear nuevas empresas y unidades productivas para generar empleo y desarrollo en su región.

Con el desarrollo del presente artículo lo que se pretende es resaltar el aporte del SENA al desarrollo rural y como este influye en las actividades diarias de la comunidad, la cual debe aprovechar estas estrategias metodológicas y los programas para buscar nuevas alternativas de solución a la marginalidad que vive

el campesino en sus parcelas y granjas con el fin de mejorar su productividad y calidad de vida.

1. BENEFICIOS ALCANZADOS POR LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA POR EL SENA EN EL MUNICIPIO DE LA UNIÓN NARIÑO DURANTE LA VIGENCIA 2010

1.1 BENEFICIO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Desde el nacimiento del SENA, en 1957 tuvo su razón de ser, en la influencia de la era de la Industrialización, donde se necesitaban mano de obra más calificada que incrementara la productividad empresarial y la generación de nuevos empresarios para la pequeña y mediana empresa, hoy en día la base de los lineamientos son los mismos bajo otro enfoque más de Competitividad, la formación profesional integral gratuita se basa en el acuerdo 008 de 1997 es la que:

Se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y de valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico integrado a ella, y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz. La persona que recibe la Formación profesional integral del SENA, se certifica en competencias¹.

Esto no es más que volvernos competentes frente a la apertura de fronteras y la globalización de mercados, para proteger la economía local en la mayoría de regiones de nuestro país. Si bien es cierto que el SENA es la entidad encargada de brindar la educación pública no formal para el trabajo conocida como la Formación Profesional Integral, esta debe brindar las herramientas y el conocimiento para volver sostenible la producción local en cada región en todo el territorio nacional.

En esta actividad de brindar la formación profesional integral la cual es la entidad se encarga de canaliza los recursos aportados por los trabajadores y empresarios en Colombia e invertirlos en capacitación para el trabajo a todas las personas en todo el territorio Nacional, de ahí la diversidad de Centros de Formación y cursos

¹Glosario Institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Disponible en internet: <http://www.sena.edu.co/Portal/Servicio+a+Ciudadano/Glosario/> (10 de Noviembre de 2011).

existentes en la actualidad, convirtiéndose esto en una fortaleza como lo manifiesta en la entrevista uno de los alumnos “la gran fortaleza que tiene el SENA es la formación gratuita, la cobertura de la formación en todos los sectores apartados de Colombia hay un instructor SENA desarrollando un proyecto productivo” o como se denomina comúnmente como un Proyecto de Aprendizaje para el cual lo definen como “La herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos”².

Después del aporte en conocimiento que se les brinda a los alumnos a aprender un oficio o mejorar su trabajo en sectores como el agropecuario donde se los ayuda a mejorar sus buenas prácticas agrícolas y incrementar su nivel de vida y sus ingresos económicos, el aporte más significativo que genera el SENA a los alumnos es el cambio de mentalidad asistencialista por parte del estado o de estudiar para conseguir un empleo, por el concepto de ser dueños y trabajadores de sus propias empresas y/o unidades productivas.

Con esta modalidad de formación por proyectos productivos lo que se incorporó fue un componente empresarial a todos los cursos que dicta el SENA para incentivar la creación de empresas desde los centros de formación y crear en la Comunidad unas unidades productivas, las cuales estarían en manos de los alumnos capacitados por un instructor – tutor el cual los acompañaría en todo el proceso de aprendizaje y puesta en marcha del proyecto productivo.

Este instructor – tutor es definido por la institución como: “El Sujeto que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien asume el rol de facilitador del aprendizaje, orientador y apoyo, quien retroalimenta y evalúa al aprendiz durante su proceso formativo, haciendo uso de distintas técnicas didácticas activas bajo la estrategia de aprendizaje por proyectos, la cual le permite contribuir en su propio aprendizaje”³

Con este concepto la entidad cambió el concepto del instructor de SENA que solo se dedicaba a la formación tradicional en ambientes específicos de formación por un tutor que se convierte en el principal apoyo de los alumnos en el desarrollo de su formación profesional integral la cual se cristaliza con el desarrollo de su etapa productiva, etapa definida por la entidad como:

Período en el cual el Aprendiz aplica y afina las competencias desarrolladas en su proceso de formación, ya sea por la vía del contrato de aprendizaje o las pasantías, cuando la empresa es partícipe de la acción formativa del Aprendiz; o cuando el aprendiz desarrolla durante

² Ibid.

³ Ibid.

su proceso de aprendizaje proyectos productivos (SENA-empresa, SENA proveedor SENA, o producción de Centros); o cuando crea su propia unidad productiva⁴.

Estos proyectos productivos en la actualidad se pueden presentar al fondo emprender para la consecución de más recursos por parte del Estado y de esta manera lograr afianzar una micro empresa exitosa y generar nuevos empleos en la región. El fondo emprender es “un fondo creado por el gobierno Nacional Colombiano para financiar proyectos empresariales provenientes de aprendices, practicantes universitarios (que estén haciendo último año de carrera profesional) o profesionales que no superen los dos años de haber recibido su título profesional”⁵.

La finalidad del fondo emprender es fomentar la generación de nuevas empresas o unidades productivas en cada región con el fin de disminuir el desempleo con la estrategia de “Apoyar proyectos productivos que integren los conocimientos adquiridos por los emprendedores en el proceso de formación con el desarrollo de nuevas empresas y facilitar el acceso a capital al poner a disposición de los beneficiarios los recursos necesarios en la puesta en marcha de nuevas unidades productivas”⁶.

Si bien es cierto que existen unos beneficios recibidos por parte del SENA en las comunidades al recibir la capacitación, estos no se reflejan o impactan de manera similar, como lo manifiestan en la entrevista donde el sector donde se refleja los beneficios son “el Sector Agropecuario y Industrial por que los insumos de materiales se visualizan en la comunidad, por ejemplo los invernaderos, cultivos, herramientas y animales donde el SENA dona los materiales”⁷. Pero la realidad al interior del SENA es otra, todos los recursos de la institución son planeados y ejecutados de manera estándar como lo indican en la entrevista que el “SENA asigna la misma cantidad de recursos para todos los proyectos que se desarrollen en el sector rural del municipio de la Unión, y que estos se distribuyen en 72% en el sueldo de los instructores – tutores y un 28% en materiales de formación profesional, los cuales vienen fijados en las pautas de planeación de cada vigencia”⁸.

De ahí la importancia que la comunidad y sus líderes o alcaldes electos realicen una buena programación de cursos en su región y le soliciten al SENA que dentro de su programación anual se incluyan los cursos para lograr de esta manera la asignación y ejecución de cursos, y que estos sean pertinentes a las verdaderas

⁴ Ibid.

⁵ MONTROYA MEJIA. Darío. La revolución tecnológica del SENA. Aprendices para una nueva sociedad. Bogotá: Imprenta Nacional, 2010. p. 203.

⁶ Ibid.

⁷ Entrevista. A.C.S.A. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

⁸ Entrevista. C.P.E. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

necesidades de la región y se cristalice de manera efectiva los aportes que realiza el SENA en capacitación, materiales de formación y instructores- tutores en proyectos productivos exitosos, generación de empleo y nuevos empresarios, lo anterior lo podemos evidenciar en la entrevista al alumno egresado de Administración de Empresas Cafeteras donde resalta todos los beneficios que recibió durante su formación y como esta le aporta hoy en día en su desarrollo humano y laboral “estos cursos son los que el SENA debería de fortalecer más en la región, debido a que esta es la principal fuente de trabajo en la región, nos ayudan a mejorar nuestros cultivos, nuestras prácticas agrícolas y incrementar nuestros ingresos, el componente Empresarial que tiene la formación es lo que realmente está beneficiando a la comunidad y construye pequeñas empresas generadoras de autoempleo”⁹, lo anterior no significa que el SENA descuide otros sectores productivos como el Comercial y de servicios, pero estos tendrían más impacto en la región si los proyectaran hacia la principal actividad como lo manifiesta la entrevista “Se que todos los cursos son importantes para nuestro conocimiento y habilidades pero se puede trabajar otros sectores enfocados a los cultivos de café como el Manejo del Grano de Café y sus variedades, realizar postcosecha de Café y Estrategias de comercialización y venta de Café y de esta manera se evita a los intermediario de esta cadena productiva que son al final los que ganan más dinero”¹⁰.

El Sena está en la obligación de presentarle a la comunidad resultados positivos con la formación profesional integral no solo en cifras numéricas sino resultados que impacten y perduren como unidades productivas generadoras de empleo, de ahí que la carencia de un seguimiento y valoración de beneficio/costo de los recursos invertidos en la formación son evidentes como lo manifiestan uno de los entrevistados “el costo beneficio para el SENA se mide bajo los siguientes indicadores: Aprendices Matriculados, Aprendices Certificados, Unidades Productivas, Planes de Negocios exitosos”¹¹, demostrando así como el SENA es medido en su efectividad desde el gobierno central únicamente en Cifras y no bajo un enfoque de la gerencia social, la cual según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) “la Gerencia Social puede ser entendida como el conjunto integrado de los principios, prácticas y técnicas que permiten mediante su aplicación, producir cambios significativos en al menos una condición de bienestar en la población objetivo a lo que es referido, mediante el uso efectivo y racional de los recursos”¹².

⁹ Entrevista, A.C.S.A. Op. Cit.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

¹² NARANJO PEREZ, Sergio. Gerencia Social: Hacia un nuevo modelo de gestión social. Alcaldía de Medellín 1997. p.19.

1.2 MATERIALES DE FORMACIÓN

Uno de los beneficios y diferencias otorgados por el SENA al brindar la formación profesional integral que más incidencia tiene en el sector rural, son los materiales de formación profesional definidos institucionalmente “a todo Recurso que sea consumible o utilizable durante el proceso de formación. Todo aquel material requerido en cualquier de las fases de desarrollo de proyectos productivos, sea para beneficio del mismo aprendiz, o de un tercero que se constituya como cliente o beneficiario del proyecto”¹³, porque de la consecución y utilización de estos recursos la comunidad podrá identificar los aportes de la institución en la generación de nuevas unidades productivas o proyectos productivos y estos serán de carácter donativos, los cuales se entregan durante la etapa práctica de la formación y quedan a disposición de los alumnos como un capital semilla para continuar con la construcción de sus propias empresas.

En la entrevista encontramos como el SENA planea y distribuye los recursos “El SENA dentro del Plan Operativo Anual en el año 2010 destino los recursos para los cursos de la Unión Nariño en dos grandes conceptos: Contratación de Instructores y Materiales de Formación, los cuales responden a las solicitudes y compromisos que tiene la institución con la comunidad”¹⁴

El proceso definido por la institución para la contratación de instructores no tendría ningún problema como lo expresa el instructor en la entrevista “Mi proceso de selección y contratación se realizó en convocatoria pública por medio de la Oficina de Empleo, donde existe un comité de evaluación de hojas de vida con bases a unos perfiles profesionales y estos se contratan al iniciar cada vigencia”¹⁵.

Para el caso de los materiales el proceso es muy diferente, según la entrevista al Instructor “los materiales se solicitan en un formato que tiene la institución denominado Solicitud de Elementos, los cuales contiene los elementos los mismos elementos que se necesitan en el proyecto productivo, el problema con la entrega de estos elementos de formación se debe al proceso de compras”¹⁶

El descontento por el atraso en la entrega de materiales es evidente como lo podemos evidenciar en la entrevista realizada al alumno “los materiales de nuestros proyectos los solicitamos cuando iniciamos el curso, con la formulación del proyecto pero estos llegaron cuatro meses más tarde”¹⁷. Esto entorpece el normal funcionamiento en la ejecución de las actividades de formación y como

¹³Glosario Institucional. del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Op. Cit.

¹⁴Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

¹⁵ Entrevista. I.C. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

¹⁶Ibíd.

¹⁷Entrevista. A.A.S.C. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

consecuencia hay desmotivación y poca credibilidad en el éxito de los proyectos productivos.

En la entrevista encontramos detalla la causa del atraso de los materiales “el proceso de compra en el año 2010, la institución utilizaba la modalidad de contratación de subasta inversa inferior al 10% de la menor cuantía y el cronograma de este proceso se demoraba sesenta días”¹⁸. Convirtiéndose esto en un obstáculo y atraso en los procesos de formación de la institución y muchas veces en un motivo por el cual los alumnos desertaban o los proyectos productivos no tenían la efectividad esperada.

1.3 DESERCIÓN, CAUSAS Y EFECTOS

Para hablar de la deserción en la formación impartida por el SENA, se tomó como fuente secundaria de información los reportes generados en la institución por la Oficina de Registro y Certificación, el cual registro dicha información en el Software SOFIA PLUS, siendo esta una base de datos a nivel nacional del registro y certificación de los Cursos la cual se puede consultar y ejecutar vía WEB, generando disponibilidad y accesibilidad desde cualquier parte donde se origine la información y optimizando la información en tiempo real para la toma de decisiones para la institución. Pero se debe tener en cuenta que el manejo de esta plataforma virtual tiene sus limitaciones y desventajas frente a la selección adecuada de alumnos, como lo manifiesta en la entrevista

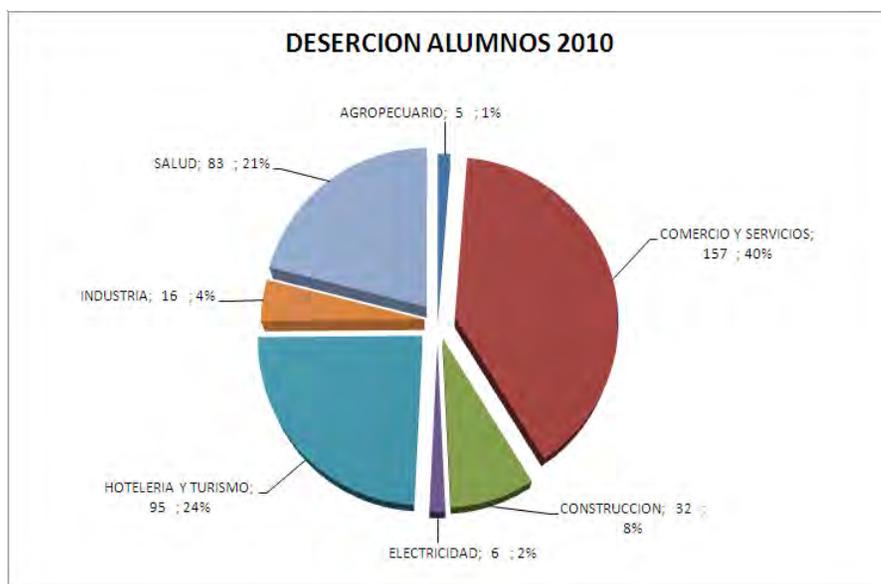
Se debe separar el ingreso y selección de los alumnos que están en las Ciudades Grandes con acceso a nuevas tecnologías vía WEB y los alumnos del sector rural que no dominan estos temas de las Tics , la apertura de cursos y inscripción de alumnos se debe hacer personalizada analizando sus trabajos reales y necesidades y de esta manera facilitarles el acceso a la formación profesional integral en el sector rural¹⁹.

Esta realidad se refleja en la información generada por este software encontramos hallazgos en el Municipio de la Unión Nariño, en el sector donde más se presentaron alumnos por retiro fue en el Sector de Comercio y Servicios y el que menos presento fue en el Sector Agropecuario, (ver Gráfico Nro. 1. Deserción de Alumnos por Sector en la Unión Año 2010).

¹⁸Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

¹⁹Entrevista. I.C. Op. Cit.

Grafico 1. Deserción de Alumnos por Sector en la Unión Nariño Vigencia 2010



Fuente: Informe Generado SOFIA PLUS. Pasto, Enero 2011.

Lo anterior tiene sentido si tenemos en cuenta que este municipio basa su principal actividad económica y comercial en base a los cultivos de Café, como lo podemos corroborar en las entrevistas aplicada donde manifiestan que “el 80% de la población del municipio se dedica a desempeñarse laboralmente en actividades agropecuarias en pequeñas parcelas y cultivos, las demás actividades a nivel comercial y de servicios tiene su auge en las temporadas altas de siembra y cosecha de Café, donde viene gente de las veredas y municipios vecinos a trabajar como jornaleros o intervienen en la comercialización del café”.²⁰

Esta realidad de la deserción de alumnos en el SENA, que no tendría razón de ser, si es gratuita, les entregan los materiales de formación y la institución se desplaza hasta la zona más alejada del territorio nacional haciendo presencia con la formación profesional integral impartida por sus instructores - tutores. Pero tiene sus causas, muchas de ellas ajenas a la población rural que ve en el SENA como la única alternativa de aprender algo diferente a los saber hacer en sus oficios diarios y experimentan en cursos de otros sectores, como no lo indica en la entrevista el alumno “Inicie un curso de Manejo integral de residuos sólidos, con muchas expectativas laborales, pero al final solo tienen trabajo en el relleno mis compañeros que trabajaban en la alcaldía”²¹ Esto sucede en muchos cursos de sectores de comercio y servicios, industrial, turismo, contabilidad y Finanzas, entre otros, que al final la ocupación laboral, éxito o fracaso de los mismos cursos

²⁰Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

²¹Entrevista. A.D.S.I. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

dependerán siempre de cuanto le aportan a la principal actividad económica que exista en su región, como lo es para la Unión Nariño, los cultivos de café.

En las entrevistas realizadas nos encontramos con muchas de las causas reales del porque los alumnos del SENA, inician un curso y se retiran, entre ellas la más relevante tenemos la realidad económica que viven los campesinos en sus regiones “las necesidades económicas de los estudiantes, debido a que en épocas de cosecha obtener sus ingresos como jornaleros o en la producción en sus parcelas, obligándolos a no asistir a los cursos que les ofrece el SENA en sectores diferentes al agropecuario”²².

Otra de las grandes causas de deserción es la encontrada en la entrevista a un alumno donde manifiesta que “los cursos no son lo que la gente quiere o espera y se desmotivan por la falta de materiales que afectan o dificultan la culminación de los proyectos productivos”²³ estas son unas razones significativas que el SENA y las alcaldía deben entrar a mejorar el proceso de promoción y divulgación de cursos para no engañar con falsas expectativas a los alumnos y para evitar la desmotivación en el periodo de aprendizaje el SENA debe optimizar el proceso de adquisición y entrega de materiales de formación, siendo oportuno y de esa manera estos materiales se vean reflejados en proyectos productivos exitosos.

Estas causas se originan por que el SENA carece de una planeación dirigida a las verdaderas necesidades de la región donde se va a implementar la formación profesional, donde debería de integrarse a los líderes comunitarios, gremios, asociaciones y dirigentes de los Municipios, que son los encargados de solicitarle al SENA los cursos que su región necesita y no dejar este papel únicamente a los funcionarios del SENA, los cuales desconocen esas necesidades y ven a la formación profesional en metas por cumplir de cifras numéricas de cantidad de alumnos formados y recursos gastados o ejecutados, de ahí el fracaso de muchos cursos que no tiene salida al campo laboral, generando deserción o la pérdida de recursos por parte del SENA y tiempo de los alumnos estudiando cursos diferentes a los que ellos necesitan como lo manifiesta en la siguiente entrevista “ Nuestros dirigentes no solicitan cursos pensando en las verdaderas necesidades de la región que para nuestro caso son agropecuarias, ellos piden cursos por influencia política o conveniencia de unos particulares que buscan capacitarse para migrar a buscar empleo a las ciudades capitales, pero al final por sus limitaciones económicas tendrán que volver a trabajar en los Cultivos de Café en temporada de Cosecha, como sucede habitualmente en la región”²⁴

²²Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

²³Entrevista. A.A.S.C. Op. Cit.

²⁴Entrevista. A.C.S.A. Op. Cit.

1.4 FORMACIÓN POR PROYECTOS “REALIDAD O FICCIÓN” PARA EL DESARROLLO RURAL

La formación por proyectos es una metodología utilizada para el aprendizaje en el SENA, definida como:

Una estrategia de formación que faculta el desarrollo del aprendizaje basado en problemas, permitiendo desarrollar en el aprendiz un proceso didáctico propio con una mayor responsabilidad y un rol activo en su aprendizaje, a partir de la planeación, análisis y desarrollo de actividades concretas para proponer soluciones prácticas que contribuyan a la mejora y el desarrollo de su entorno²⁵.

De ahí que esta nueva visión de la formación profesional integral se tiene en cuenta al sector rural, donde el SENA lanza un programa de Formación por proyectos para el Campo con el programa de Jóvenes rurales emprendedores como lo manifiesta el ex director de la entidad en su obra la revolución tecnológica del SENA Aprendices para una nueva sociedad.

Ahora los jóvenes son convocados en los Municipios y se sientan a trabajar con la guía de un gestor rural de proyectos (instructor) del SENA en cualquier vereda, de acuerdo con el plan preestablecido por la institución. Identificando un proyecto que tenga viabilidad, se dedican a formularlo y una vez que este formulado lo adaptan a cualquier programa de formación, de esta manera los muchachos tendrán la posibilidad de crear su propia empresa²⁶.

Con esta directriz el SENA incursiona en la formación del sector rural con el programa de Jóvenes Rurales Emprendedores el cual tiene los siguientes compromisos: “renovar el campo, frenar la migración campesina, aumentar la productividad y disminuir el desempleo estructural creado por la población vulnerable tenga acceso de incorporarse a la actividad productiva de cada región”²⁷.

Pero una de las grandes dificultades que ha tenido este programa es como se refleja en la entrevista” existe un gran desconocimiento por parte de los directivos del SENA de las verdaderas necesidades de la región y los proyectos ya van manipulados por los mismos instructores que acomodan a su conveniencia para ahorrarse costos de transporte y alojamiento “para otra parte, ellos se olvidaron

²⁵Glosario Institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Op. Cit.

²⁶ MONTOYA MEJIA. Darío. Op. Cit., p. 203.

²⁷Ibíd. p.202.

de nuestro proyecto y no volvieron a asesorarnos”²⁸. Esta es una realidad que afecta la permanencia y el éxito de los proyectos productivos porque una vez terminado el trabajo de los instructores, como lo manifiestan el alumno en la entrevista “mientras estuvieron los profesores, nosotros trabajábamos coordinados en nuestro proyecto, pero una vez se les termino el contrato o el SENA los envió para otra parte, ellos se olvidaron de nuestro proyecto y no volvieron a asesorarnos”²⁹.

Muchos de los proyectos productivos elaborados con materiales de formación no alcanzan a presentarse en el Fondo Emprender como lo manifiestan en la entrevista “muchos de los proyectos elaborados en el sector rural, fracasan por que los alumnos no se logran compenetrar en una empresa pequeña y comienzan las peleas por los materiales de formación para conveniencia propia, desbaratando la idea de negocio y su empresa que el SENA les inculco a formar en su etapa de aprendizaje”³⁰.

El SENA en la actualidad con esta metodología de aprendizaje, tiene mucha demanda por proyectos productivos que se le dificulta hacer un seguimiento posterior a la etapa de formación, el único seguimiento que realiza el SENA como lo manifiestan en la siguiente entrevista es” de Pasto viene un coordinador a hacer seguimiento de permanencia de los instructores en la alcaldía o estación de policía y realizan una toma física de los materiales que se están utilizando en el proyecto”³¹ pero después de terminada la etapa de aprendizaje, el SENA termina su proceso de formación y no vuelve a brindar más capacitación ni recursos en los proyectos ya culminados, por eso muchos de ellos perduraron mientras tenían materiales para producir o estaba el instructor en la región.

La permanencia de los instructores es un tema que por su naturaleza de contratación no pueden garantizar su permanencia en la región o el éxito en la continuidad de un proyecto productivo, como lo manifiestan en la entrevista “la naturaleza de nuestros contrato en la región son con un objetivo específico y en un tiempo determinado, además la demanda para formular nuevos proyectos en otras zonas del Departamento de Nariño es muy alta”³².

Lo que dificulta que la entidad programe controles posteriores o continuidad a los proyectos productivos, a muchos de ellos se les da el material inicial pero se supone que deber ser auto sostenibles y competitivos, de ellos dependen en su organización y logren financiar recursos en el Fondo emprender que es el

²⁸ Entrevista. A.C.S.A. Op. Cit.

²⁹ Ibíd.

³⁰ Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

³¹ Entrevista. A.C.S.A. Op. Cit.

³² Entrevista. C.P.E. Op. Cit.

encargado de financiar proyectos empresariales provenientes de aprendices y estudiantes universitarios.

La estrategia adecuada para formular un proyecto y lograr nuevas fuentes de financiamiento de es la manifestada en la entrevista:

Quando en la elaboración de un proyecto productivo se lo formulo con los lineamientos de un plan de desarrollo de una región es fácil lograr nuevas fuentes de financiamiento por parte de la comunidad, entidades del estado y organismos de ayudas internacionales, porque estos ayudan a necesidades reales y sentidas de la población vulnerable de una región y contribuirá notablemente al desarrollo rural³³.

Aplicando una definición sencilla de plan de desarrollo es “una herramienta de gestión en el cual se expresan los principales objetivos de bienestar y desarrollo, las estrategias para alcanzarlos y los recursos principales para su realización. Debe ser producto de la concertación y la participación de todos los interesados en el mismo”³⁴ el SENA podría tomar estos documentos como base para la elaboración de proyectos productivos en cada región y de esta manera evitar el despilfarro de recursos y tiempo en formación profesional que no aporta al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

³³Ibíd.

³⁴ PRIETO HERRERA, Jorge Eliecer. Los proyectos: la razón de ser del presente. Una visión global para una acción local. Universidad de la Salle. Bogotá: Unisalle. p. 17.

2. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones son el resultado de la investigación realizada a la formación profesional integral impartida por el SENA en el sector rural del Municipio de la Unión Nariño durante el año 2010:

Es relevante el papel que desempeña el SENA con la formación profesional integral en comunidades del sector rural en Colombia, aportando con el conocimiento, para desarrollar mejor sus actividades laborales y productivas en el Campo, para aportar a mejorar la calidad de vida de la juventud campesina.

La comunidad rural puede aprovechar la nueva metodología aplicada por el SENA en la educación “formación por proyectos” como una estrategia para combatir el desempleo y a generación de nuevas empresas y unidades productivas.

Los recursos invertidos por el SENA en la formación profesional bajo la metodología de formación por proyectos se ven reflejados en el desarrollo rural de la región donde el SENA hace presencia mejorando la economía local.

El SENA y los dirigentes locales de cada comunidad rural en Colombia deben trabajar unidos con la comunidad beneficiaria de estos cursos en la planeación y ejecución de la formación por proyectos enfocándose directamente en los planes de desarrollo bajo un enfoque de la Gerencia Social.

El componente empresarial que incorpora el SENA a los cursos de formación profesional integral contribuye a la generación de líderes emprendedores capaces de formular y ejecutar proyectos ante el gobierno central por medio del Fondo Emprender para la consecución de recursos financieros.

BIBLIOGRAFÍA

Entrevista. A.A.S.C. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

Entrevista. A.C.S.A. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

Entrevista. A.D.S.I. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

Entrevista. C.P.E. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

Entrevista. I.C. Lope. Realizada el 20 de febrero de 2012. La presente Investigación. 2012.

Glosario Institucional del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Disponible en internet: <http://www.sena.edu.co/Portal/Servicio+a+Ciudadano/Glosario/> (10 de Noviembre de 2011).

MONTOYA MEJIA, Darío. La revolución tecnológica del SENA. Aprendices para una nueva sociedad. Imprenta Nacional, diciembre 2010. Bogotá.

NARANJO PEREZ, Sergio. Gerencia Social: Hacia un nuevo modelo de gestión social. Alcaldía de Medellín. 1997.

PRIETO HERRERA, Jorge Eliecer. Los proyectos: la razón de ser del presente. Una visión global para una acción local. Universidad de la Salle. Ediciones Unisalle. Bogotá Colombia.