

**EL SENTIDO DE LO ÉTICO EN EL USO DE LOS LENGUAJES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN  
FELIPE NERI DE PASTO.**

**RICARDO ANDRÉS NARVÁEZ CARRASCO.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES,  
POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
SAN JUAN DE PASTO**

**2013**

**EL SENTIDO DE LO ÉTICO EN EL USO DE LOS LENGUAJES DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN  
FELIPE NERI DE PASTO.**

**RICARDO ANDRÉS NARVÁEZ CARRASCO.**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de  
Magíster en Educación.**

**Asesor:**

**Dr. Jaime Álvaro Torres Mesías.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES,  
POSTGRADOS Y RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
SAN JUAN DE PASTO**

**2013**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

\_\_\_\_\_ Calificación 84.0 \_\_\_\_\_

Fecha sustentación: 6 de diciembre de 2013

\_\_\_\_\_ **Dra. GRABRIELA HERNÁNDEZ VEGA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Dr. PEDRO PABLO SANTACRUZ GUERRERO** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Mag. LUIS ERNESTO SANZ ERASO** \_\_\_\_\_

**Dra. LILIANA MARGARITA DEL BASTO SABOGAL**

San Juan de Pasto, Noviembre de 2013

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado  
es responsabilidad del autor”

Artículo 1° del Acuerdo 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo

Directivo de la Universidad de Nariño.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer es reconocer que los proyectos en los cuales nos empeñamos, no los podemos hacer solos. De esta manera necesitamos del concurso de los demás para culminar con lo que nos proponemos.

A mi familia por todo lo bueno que me ha dado a lo largo de la vida, de manera especial por su compañía y porque la ética la aprendí de ellos en la vida y en ejemplo.

A la comunidad del Oratorio de San Felipe Neri a la cual pertenezco y me he formado desde la espiritualidad de la caridad, que es el valor por excelencia.

A los docentes de la Maestría en Educación de manera especial al Dr. Álvaro Torres, el asesor de este trabajo de investigación por sus justos y oportunos consejos para saber culminar con éxito los estudios académicos y seguir en ese proceso de aprendizaje continuo.

A los estudiantes con los cuales trabajo y me mostraron desde sus expresiones y actitudes que la ética no se enseña sino que se construye desde la comunicación, el dialogo y la argumentación racional.

**Resumen:**

El presente trabajo de investigación interpreta el sentido de lo ético en unos lenguajes de 47 estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, recogidos desde una encuesta que invitó a la argumentación moral a través del planteamiento de unas problemáticas éticas. El resultado obtenido evidencia que los estudiantes no son ajenos a la ética y ésta forma parte importante en su vida, no solo como una materia de estudio sino como una ayuda para poder vivir mejor. Se evidencia de la importancia del bien común y la creencia de las consecuencias positivas o negativas de las acciones. Los lenguajes éticos definen a una persona y de acuerdo a lo que expresa una persona por medio de la palabra se puede inquirir su manera de ser o sus características. El sentido de la ética muestra un rechazo a situaciones muy poco convenientes como la mentira, la violencia, la corrupción, el simple beneficio individual. Se evidencia una relación íntima entre educación y ética, y por lo tanto la ética en los colegios debe dirigirse más a la argumentación moral que al solo conocimiento de teorías y corrientes éticas.

**Palabras clave:** Ética – lenguaje – interpretación – educación.

**Abstract:**

The present research does the interpretation of the meaning of ethics in around 47 school students from the San Felipe Neri school in Pasto languages, taken from a survey that engaged the moral argument through a problematic ethical approach. The result has revealed that students are no strangers to ethics and this is an important part in their life, not only as a subject of study, but as a help to live better. This is an evidence of the importance of the common good and the believing of the positive or negative consequences of actions. The ethical languages define a person and according to what a person expresses through words. It can inquire his or her personality or characteristics. The sense of ethics makes evident a rejection of inconvenient situations such as lying, violence, corruption and the simple individual benefit. It has also shown a close relationship between education and ethics, and therefore ethics in schools should be directed more to the moral argument than the mere knowledge of ethical theories and currents.

**Keywords:** Ethics - language - interpretation - education.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.3. SUB-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	19
1.5. OBJETIVOS .....	26
1.5.1. Objetivo general .....	26
1.5.1. Objetivos específicos .....	26
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL .....	28
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	28
2.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	38
2.3. MARCO CONTEXTUAL.....	58
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....	62
3.1. PARADIGMA. ....	62
3.1.1. Cualitativo.....	62
3.2. ENFOQUE.....	64
3.2.1. Hermenéutico.....	64
3.3. FUENTES .....	67
3.4. UNIDAD DE TRABAJO: .....	67
3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	68
3.6. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	69
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	72
4.1. CODIFICACIÓN.....	72
4.2. RESULTADOS. ....	74
4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	76

4.3.1 ESTADO DE LA ÉTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA .....	78
4.3.1.1 La ética como aquello que hace referencia a los valores. ....	79
4.3.1.2 La ética como un modo de actuar. ....	83
4.3.1.3 La ética, determina lo que es bueno y lo que es malo .....	84
4.3.1.4 La ética como una rama de la filosofía .....	88
4.3.1.5 Contexto de los estudiantes.....	90
4.3.2 RECONOCER LOS TIPOS DE LENGUAJES ÉTICOS.....	92
4.3.2.1 Los lenguajes éticos caracterizan a una persona.....	93
4.3.2.2 Los lenguajes éticos útiles para resolver conflictos.....	95
4.3.2.3 Los lenguajes éticos expresiones de amistad.....	97
4.3.3 IMPORTANCIA DE LA ÉTICA .....	98
4.3.4 SENTIDO DE LO ÉTICO .....	100
4.3.4.1 Frente a la mentira, al engaño y robo.....	101
4.3.4.2 Frente a la corrupción y la política. ....	103
4.3.4.3 La opción de ser amable, tolerante y altruista frente a la opción de ser desconsiderado y brutal. ....	105
4.3.4.4 Frente a la renuncia de los jóvenes a la violencia.....	108
4.3.4.5 Frente al manejo del dinero o de los bienes materiales. ....	109
4.3.4.6 Frente al liderazgo y el beneficio general.....	111
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....	114
BIBLIOGRAFÍA .....	118
ANEXOS.....	122
ANEXO N° 1. Relación objetivos preguntas del cuestionario. Primera etapa.....	122
ANEXO N° 2. Relación objetivos preguntas del cuestionario. Segunda etapa.....	124
ANEXO N° 3. Encuesta piloto. ....	126
ANEXO N° 4. Encuesta final después de la prueba piloto.....	128
ANEXO N° 5. Codificación de encuesta.....	130

## INTRODUCCIÓN

La ética a lo largo de la historia del ser humano no fue tomada como una reflexión pero si ha tenido consigo el carácter propio del cultivo de unos valores o de ciertas apreciaciones que pueden ser tomadas como valiosas para sí mismo y para los demás. Al expresar de un objeto, una situación e inclusive una persona de que es bueno o malo ya aparece el sentido de lo que se puede llamar ética.

La ética es un campo vasto de reflexión, se puede afirmar sin temor a contraposiciones; pero en este ejercicio de investigación se ha tratado de limitar dicho campo de reflexión hacia el sentido de lo ético desde una perspectiva del lenguaje en unos estudiantes que cursan la educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. Se ha optado por un enfoque hermenéutico donde se interpreta la percepción (sentido) que los estudiantes tienen acerca de la ética desde su contexto y realidad.

Ya como se decía, la reflexión ética es lo bastante extensa para que quepa en un marco teórico o en el trabajo de investigación que nos compete, por esa razón los planteamientos teóricos se enfocan a la vinculación o laso que existe entre lenguaje y juicio moral.

La problemática acerca de la ética y de la pregunta por el sentido de la ética se hace pertinente en un contexto del colegio, pues si nos referimos al acto educativo nunca se

puede descuidar la formación en la dimensión ética y mucho más ver esta dimensión desde la perspectiva de los estudiantes, porque es un aporte muy valioso al quehacer pedagógico, donde no hay que ver el currículo como una simple construcción unilateralista de la institución desde docentes y directivos sino desde las diferentes experiencias incluidos los estudiantes.

Se hace referencia a varios autores desde la filosofía y la psicología que expresan la ética desde diferentes referentes, pero esencialmente desde el referente de los lenguajes. Veamos ahora un breve recorrido de dichos referentes que se presentarán con mayor extensión en el marco teórico.

En la época moderna se presentó un aporte muy significativo a la reflexión ética desde la propuesta de kantiana (Kant, 2002), al aseverar que la ética debe considerarse desde una visión formal y autónoma en contraposición a la postura tradicional de considerar a la ética como material y heterónoma. Esto influyó en muchos autores del siglo XX para sus reflexiones éticas. Así Habermas (2011) en su teoría de la acción comunicativa plantea que la ética debe realizarse desde la visión racional, es decir desde la capacidad argumentativa de una comunidad comunicativa que llegaría a unos consensos propuestos y respetados por ellos, asumiendo libremente las consecuencias de los actos y normas que se deriven. Así también esta influencia se percibe en el prescriptivismo de R. M. Hare y el procedimentalismo dialógico de Apel y Rawls (Gómez Sánchez, 2007).

Entre otros autores y sus conceptos referenciados se encuentran Ludwig Wittgenstein en los aportes que en el segundo periodo de su pensamiento realiza. Afirma que el significado de las palabras las da el uso que ellas tengan dentro de las diferentes formas de vida que los seres humanos manejan. Infiriendo de los aportes del segundo Wittgenstein la ética sería un modo de utilizar los lenguajes de manera apreciativa para decir que una acción o situación es tenida como buena o mala.

Los aportes de Piaget en sus investigaciones muestran que el juicio moral en el ser humano esencialmente está ligado con el desarrollo cognitivo del mismo. Se distinguen dos etapas: la primera llamada heterónoma, donde es otro, esencialmente el adulto, quien plantea las reglas y su cumplimiento, y la segunda etapa denominada autónoma donde es cada persona que se dirige a sí mismo y se plantean reglas para que sean asumidas y respetadas desde la propia capacidad deliberativa. (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002). Kohlberg nos indica que el desarrollo de la conciencia moral se manifiesta en tres niveles, el pre-convencional centrado en el yo; el convencional centrado en la norma y el post-convencional que gira alrededor de los principios éticos universales.

En este estudio se propuso trabajar acerca de la percepción que los estudiantes tienen de la ética desde unos dilemas que incitan a la argumentación ética desde el lenguaje y a la posterior interpretación de dichos lenguajes por parte del autor de este trabajo de investigación. Es interpretar lo que los lenguajes de los estudiantes expresan acerca de la ética, desde su contexto como jóvenes escolarizados. Para descubrir el sentido de lo ético en los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, se propuso en

la encuesta unos problemas éticos que invitaron a mostrar la capacidad de discriminación moral en el uso de unos lenguajes que los estudiantes de grado décimo y once utilizan.

En el proceso de análisis de los resultados se redujo la información mas no las esencias en el sentido de Husserl(Bech, 2001), donde hablando de la intuición eidética, distingue entre intuición de un dato de hecho e intuición de esencia; se parte de la experiencia, de un hecho, que es lo que sucede aquí y ahora (algo contingente), pero, cuando un hecho se presenta ante nuestra conciencia, captamos su esencia, así por ejemplo, un hecho puede ser, este sonido, este color, pero la esencia es, el sonido, el color. En los hechos reconocemos algo común, que hace referencia a la esencia (Reale & Antiseri, 1995).

El enfoque hermenéutico se centra en el sentido de lo ético o en las percepciones acerca de la ética, interpretar en este ejercicio de investigación es ir a las esencias que se manifiestan desde la experiencia de los estudiantes.

La codificación que se realizó desde un análisis minucioso de la información, frase por frase, para descubrir las recurrencias o las coincidencias conceptuales presentes en las respuestas dadas por los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. Se podría decir que se hizo un microanálisis en sentido que nos plantea Strauss & Corbin (2012) al decir que es un detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo del estudio para generar las categorías y para sugerir las relaciones entre ellas.

Ya en el análisis de los resultados se miraron varias coincidencias entre lo que se planteo en el marco teórico y las respuestas de los estudiantes, esto motivó a relacionar con mayor claridad los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos a partir de la información de los 47 jóvenes participantes en este ejercicio investigativo.

En cuanto al análisis de los resultados, este responde a cuatro preguntas, que son los objetivos de este ejercicio de investigación: ¿Qué es la ética? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué lenguajes éticos manejan los jóvenes? ¿Cuál es el sentido de la ética? A la primera pregunta, los estudiantes entablan una relación entre la ética con los valores, con un modo de actuar de la persona, con lo que determina lo que es bueno y lo que es malo, y con una rama de la filosofía. En la segunda pregunta se causa una concordancia entre ética y saber vivir. La tercera pregunta, cuando hablamos de los lenguajes éticos, éstos son los que caracterizan a una persona, son útiles para resolver conflictos y manifiestan expresiones de amistad. Y la cuarta pregunta cuando se habla del sentido de lo ético, se enfatiza en las siguientes afirmaciones: El obrar mal tiene sus consecuencias; no se miente o se engaña o se roba por temor al castigo; cuando se obra mal hay una sensación de mala conciencia; el actuar mal manifiesta una carencia de moral-ética; hay acciones que son malas en sí mismas, no son malas por el hecho de ser castigados; el obrar éticamente ayuda al beneficio común; la importancia de que una persona sea virtuosa para los demás; consecuencia positiva de las buenas acciones; la ética ayuda a evitar problemas y se promueven amistades; es un deber ser amable, tolerante y altruista; contextualización de la ética, que ésta sea vivencial; afirman que debe existir un sentido de igualdad en lo referente a la dignidad entre las personas; consecuencias negativas de la violencia; preferencia por

no hacer daño; ideal de no violencia en el mundo; sin violencia se vive mejor; expresiones de la regla de oro de la ética “No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”; decisiones basadas a partir de la inteligencia.

De la evidencia recogida a partir de la experiencia de los participantes en este ejercicio de investigación se puede concluir que, la ética forma parte importante en la vida del estudiante de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto no solo como una materia de estudio sino como una ayuda para poder vivir mejor. Se evidencia de la importancia del bien común y la creencia de las consecuencias positivas o negativas de las acciones. Los lenguajes éticos definen a una persona y de acuerdo a lo que expresa una persona por medio de la palabra se puede inquirir su manera de ser o sus características. El sentido de la ética muestra un rechazo a situaciones muy poco convenientes como la mentira, la violencia, la corrupción, el simple beneficio individual. Se evidencia una relación íntima entre educación y ética, y por lo tanto la ética en los colegios debe dirigirse más a la argumentación moral que al solo conocimiento de teorías y corrientes éticas.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

La pregunta que cualquier persona puede hacerse entre tantas otras, se relaciona con aquello sobre lo que es permitido y aquello que no lo es, o qué acciones pueden ser malas o cuales pueden ser consideradas como buenas. También los jóvenes se hacen estas preguntas y no son ajenos a esta situación aunque se piense que no les puede tocar estos mismos escenarios o interrogantes. Ya hablando en primera persona, la misma experiencia de trabajar como docente en un colegio me ha mostrado que los jóvenes manifiestan mucha atención e interés a todo aquello que podemos llamar ético. Se hacen preguntas tales como ¿Por qué copiar (hacer chancuco) es malo si a muchos no los atrapan? ¿Por qué debemos cumplir con el manual de convivencia, si son normas que nosotros no construimos? ¿Por qué debo respetar a los demás? ¿Cuál es el valor de amistad y del noviazgo? ¿Las relaciones sexuales son malas porque van en contra de lo que dicen nuestros padres y adultos? ¿La violencia es solución de los problemas, o solo los empeora?

El interés de los jóvenes por la ética también es el interés de los que dirigen una institución educativa: cómo formar hombres y mujeres de bien para una sociedad colombiana que necesita tanto de ellos, en momentos donde parece ser que lo ético poco importa o ha tomado otros rumbos que no corresponden a lo esencialmente valioso para la persona. Lo ético y la educación deben ir de la mano. No puede haber reflexión pedagógica

sin dejar de acudir al aspecto ético, no como un simple apéndice de dicha reflexión, sino como una visión integral e integradora del acto educativo que se da en el espacio escolar.

Lo ético puede ser de interés de los jóvenes, pero en ocasiones alcanza confundirse con lo normativo. El joven o el niño conocen una normatividad interna que diseña la institución pero en la mayoría de las veces no se cumple, pues se pone el acento y la relevancia en el cumplimiento, cosa que no tiene ninguna trascendencia cuando se deja de lado el convencimiento y la importancia de lo preceptivo en un colectivo social. Aquí hablamos de dos niveles en el quehacer ético, uno heterónimo y otro autónomo. El primero corresponde al conocimiento de una serie de principios que han sido colocados desde fuera para que se cumplan con la finalidad de mantener un orden o una organización; este nivel muestra el contenido de aquello que puede considerarse como bueno si se cumple, o como malo si se deja de hacer. El segundo nivel hace referencia no a contenidos sino a la forma cómo se actúa desde la conciencia. Es un nivel superior, si lo podemos llamar así, pues no se dictan normas o leyes desde fuera sino que se parte desde la misma subjetividad del individuo que lo conduce a obrar bien. El decir que una acción es buena o mala no depende de lo que promulgan las normas planteadas desde fuera, sino es un acto de reflexión – conciencia- que me conduce a discernir que los actos llamados buenos son los que van a favor de la persona y los malos en contra. Nos interesa, entonces la problemática acerca de la percepción de lo ético que tienen los estudiantes y no de la normatividad institucional del colegio que puede ser objeto de otra investigación.

Haciendo entonces la distinción entre la reflexión ética y la normatividad presente en cualquier grupo social, dicha reflexión ética ha tenido muchas dimensiones y muchas perspectivas desde donde tratarla. Así mismo se la ha agrupado de acuerdo a perspectivas de interés o escuelas de reflexión. Desde la ética de la eudaimonía de Aristóteles (Reale & Antiseri, 1995), pasando por la especulación moral tomista de la época medieval y la propuesta kantiana (Buss Mitchell, 1998) hasta la ética del procedimentalismo dialógico de Habermas y Apel (López de Lizaga, 2012), son ejemplos de dichos agrupamientos. Los postulados anteriores solo esbozan una mínima parte de la vasta reflexión ética, se hace referencia de ellos con el ánimo de constatar que en el ser humano ha habido a lo largo del tiempo un interés por la reflexión ética y por sus consecuencias.

Ya en espacios más particulares y teniendo en cuenta esa afinidad del ser humano por la ética a lo largo de la historia, decimos que el interés de este ejercicio de investigación es identificar el sentido de lo ético que tienen los estudiantes en el uso los lenguajes que éstos manejan.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el sentido de lo ético en uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?

## **1.3. SUB-PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Cuál es la concepción de ética que tienen los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?

2. ¿Qué importancia le dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?
3. ¿Cuál es el sentido de la ética en el lenguaje de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?
4. ¿Cómo se expresa la ética en el lenguaje de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

En este apartado se pretende exponer las razones más importantes de la pertinencia de este ejercicio investigativo. En primer, lugar haciendo referencia a la alegoría de la caverna de Platón, vemos que el ser humano cuando se interroga llega a descubrir lo que es la realidad, apartándose de la simple apariencia. Posteriormente se afirmará el interés de los griegos por la educación de los ciudadanos que es un interés que no se ha perdido hasta las sociedades contemporáneas y que es de suma importancia para el contexto colombiano. Por último existe una relación innegable entre educación y ética en situaciones sociales y mucho más en situaciones escolares. El Colegio San Felipe Neri de Pasto es el lugar de la investigación por el hecho de la importancia de la ética para una educación que se interesa por todas las dimensiones del ser humano.

Plantearse un proyecto de investigación es ante todo entrar en un camino, el de la pregunta, que aunque tortuoso y difícil nos puede conducir a alcanzar la luz que en términos metafóricos nos decía Platón ya en la alegoría de la caverna. La capacidad de

preguntarse puede sacar al ser humano de la oscuridad y ver por lo menos una luz que dirija el pensar para construir las bases para la sabiduría.

La estructura de los diálogos platónicos nos muestra ese interés por la pregunta, que como una actividad dialéctica, nos conduce paso a paso a descubrir lo oculto de aquello que llamamos realidad<sup>1</sup>. Así muestra éste filósofo en su diálogo de la República.

- ¡Qué extraña escena describes -dijo- y qué extraños prisioneros!
- Iguales que nosotros-dije-, porque en primer lugar, ¿crees que los que están así han visto otra cosa de sí mismos o de sus compañeros sino las sombras proyectadas por el fuego sobre la parte de la caverna que está frente a ellos?
- ¿Cómo – dijo -, si durante toda su vida han sido obligados a mantener inmóviles las cabezas?
- ¿Y de los objetos transportados? ¿No habrán visto lo mismo?
- ¿Qué otra cosa van a ver?
- Y si pudieran hablar los unos con los otros, ¿no piensas que creerían estar refiriéndose a aquellas sombras que veían pasar ante ellos?
- Forzosamente.

---

<sup>1</sup>La palabra REALIDAD es muy ambigua en sus acepciones, y se la puede tomar desde diferentes perspectivas, especialmente gnoseológicas, que de acuerdo a la posibilidad, al origen o a la esencia del conocimiento, adquieren su significado. Solamente a manera de ejemplo se afirma que la realidad de acuerdo al origen del conocimiento puede ser de carácter racionalista cuando el conocimiento se origina en la ideas, o sea la realidad es aquello que está en la mente del ser humano; puede ser de carácter empiristas pues, el origen del conocimiento son los sentidos, o sea la realidad está dada por la experiencia sensible. Para este trabajo tomamos realidad como un conjunto de significaciones de doble sentido, hombre-mundo, que se afectan mutuamente.

- ¿Y si la prisión tuviese un eco que viniera de la parte de enfrente? ¿Piensas que, cada vez que hablara alguno de los que pasaban, creerían ellos que lo que hablaba era otra cosa sino la sombra que veían pasar?

- No, ¡por Zeus!- dijo.

- Entonces no hay duda-dije yo-de que los tales no tendrán por real ninguna otra cosa más que las sombras de los objetos fabricados.

- Es enteramente forzoso-dijo.

- Examina, pues -dije-, qué pasaría si fueran liberados de sus cadenas y curados de su ignorancia, y si, conforme a naturaleza, les ocurriera lo siguiente. Cuando uno de ellos fuera desatado y obligado a levantarse súbitamente y a volver el cuello y a andar y a mirar a la luz, y cuando, al hacer todo esto, sintiera dolor y, por causa de las chispas, no fuera capaz de ver aquellos objetos cuyas sombras veía antes, ¿qué crees que contestaría si le dijera de alguien que antes no veía más que sombras triviales y que es ahora cuando, hallándose más cerca de la realidad y vuelto de cara a objetos más reales, goza de una visión más verdadera, y si fuera mostrándole los objetos que pasan y obligándole a contestar a sus preguntas acerca de qué es cada uno de ellos? ¿No crees que estaría perplejo y que lo que antes había contemplado le parecería más verdadero que lo que entonces se le mostraba? (Platón, 2001, págs. 267-268)

La investigación como la capacidad de inquietarse e interrogarse nos invita a no mantener inmóviles las cabezas mirando las sombras o las simples apariencias, sino a movilizarlos en la búsqueda de posibles respuestas que nos ayuden a acercarnos aún más al sentido del saber y de manera específica al quehacer educativo y ético que nos compete a este trabajo.

Se hizo referencia al mito de la caverna tomado del libro VII de la República de Platón porque es una obra, refiriéndose a todo el diálogo platónico, que pretendía entre otras cosas hacer una reflexión sobre el deber ser de la educación para los miembros de la polis. Así como Platón se preguntaba hace ya más de 25 siglos cómo debemos educar a los ciudadanos, así también esta pregunta debe estar viva en el contexto de nuestro país y mucho más en los estudios académicos de una maestría en educación.

El quehacer educativo como un acto amplio de introducir al individuo a la vida de la sociedad y a la comunicación de la cultura (Nicoletti, 2006) no debe olvidar la formación en el sentido ético del ser humano. Unos ciudadanos éticamente bien formados podrían aportar a la construcción de una mejor región y de un mejor país colombiano tan lejano, en ocasiones, de lo propiamente ético.

La educación entonces debe ser un espacio propicio para la ética y que la ética dirija labor educativa. La ética en ese sentido amplio de la reflexión acerca del fenómeno moral en general (Díez de la Cortina, 2005), impele al educador a abordar el proceso de enseñanza aprendizaje no simplemente desde lo que se ha llamado el seguir “dictando clases” sino que ha de preocuparse por la relación que hay entre la ética y la educación. Una relación mediada por los lenguajes. La educación desde la ética no es repetir y aprenderse unas normas morales sino ir construyendo un sentido de conciencia ética que le ayude a discernir al estudiante en aquello que le es permitido hacer y aquello que no.

El educador está guiado a salirse de las sombras y a llegar a la luz, y ayudar a otros a salir de la oscuridad. Un camino, que habría que tomar, es la ética, entendiéndola como saber discernir, saber llegar a acuerdos consensuados y responsabilizarse de las consecuencias de los mismos, como saber ser libres y contribuir a la formación de espacios de liberación, como alcanzar la felicidad sabiendo diferenciarla del bienestar o la comodidad, como actuar bajo principios éticos universales, como saber tomar al ser humano como un fin en sí mismo y no como medio, cómo de verdad ser autónomo (Buss Mitchell, 1998).

El quehacer educativo se contextualiza en espacios y tiempos específicos y de manera especial en la escuela. El interés de investigar acerca de la ética es un interés por la educación y por la forma como el acto educativo se plasma en la escuela. Como sería imposible acercarnos a todos los estudiantes y recoger la percepción que tienen sobre la ética, se hace necesario delimitar los espacios y los tiempos. El Colegio San Felipe Neri de Pasto sería el espacio de investigación, donde no es arbitrario realizar una investigación sobre ética, sino que es pertinente de acuerdo a las siguientes razones.

Ya habíamos expuesto anteriormente que la dimensión ética es parte fundamental de todo ser humano, y que la inquietud por ella es una inquietud que también todo ser humano posee. Si nos ubicamos ya en el contexto nacional, vemos que la situación de Colombia desde hace mucho tiempo está marcada por desigualdades económicas que propician pobreza y violencia, que se evidencia el despojo de tierras, la corrupción de una clase política que ha repetido las mismas malas prácticas desde hace mucho tiempo, el

narcotráfico y peor aun la mentalidad que justifica dicha manera de conseguir dinero; los grupos armados ilegales que con su incursión ejercen desplazamiento forzoso, y así también el daño sufrido en los menores en su reclutamiento para la lucha armada. Lastimosamente hay muchas situaciones, prácticas y mentalidades que claramente no son nada éticas, por lo tanto sigue siendo urgente colocar a la ética como un faro que guíe el quehacer de los habitantes de la nación(Cortina, 2005).

La educación en Colombia ha tenido sus altibajos y también sus aciertos, su normatividad ha dado espacios para pensar y trabajar desde la ética. La misma Ley General de Educación (1994) en diferentes apartes nos muestra ese interés por educar en la ética. Veamos entre otros los siguientes.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales:.. 4. Educación ética y en valores humanos.

ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

Si aun más delimitamos los espacios ya llegaríamos al ambiente escolar, y en particular a los estudiantes del Colegio San Felipe Neri de Pasto. El interés y la inquietud por la ética sigue presente y se justifica en este trabajo investigativo pues la ética es una dimensión que debe formarse desde el acto educativo en el contexto específico del colegio en mención. De aquí se deriva otra razón fundamental, una educación sin ética es una educación vacía pues no tocaría todas las dimensiones importantes del ser humano. Es preguntarnos si en el Colegio San Felipe Neri de Pasto, la ética realmente toca al estudiante desde la misma visión que éste tiene de ella. La situación de la región que no es ajena a la situación del país nos hace pensar que los egresados del colegio realicen su aporte a la transformación de la sociedad desde los valores y conciencia ética que posean.

La formación ética de los estudiantes no solo se la puede realizar desde fuera, es decir, desde lo que plantean las directivas y los docentes, sino también desde dentro, desde aquello que piensan los estudiantes y desde aquello que perciben como ética. Para saber cuál es la percepción de la ética, la manera más apropiada es investigar los lenguajes que ellos manejan como expresión de una conciencia ética.

En conclusión, para este trabajo tomamos el concepto de realidad como un conjunto de significaciones de doble sentido hombre-mundo, que se afectan mutuamente. Un puente entre hombre-mundo es la ética, como una manera de comprender el mundo. Dichas significaciones se pueden mostrar desde la ética en un contexto particular el Colegio San Felipe Neri, sus estudiantes y el interés por la ética.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general**

Interpretar el sentido de lo ético en el uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto

### **1.5.1. Objetivos específicos**

1. Indagar el significado de la ética de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

2. Reconocer los tipos de lenguajes éticos, que utilizan los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.
3. Determinarla importancia que dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.
4. Establecer el sentido de lo ético en los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

## CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

A partir de la problemática planteada acerca del sentido de lo ético que tienen los estudiantes de educación media del jóvenes escolarizados en el uso los lenguajes que éstos manejan, vamos a expresar desde otras experiencias investigativas, la relación que existe entre lenguaje y discriminación moral, situación que nos lleva a aclarar que a través del lenguaje se puede descubrir la percepción ética que poseen los jóvenes; así mismo que las diferentes investigaciones en el campo de la ética nos indican que teniendo en cuenta los contextos escolares aparecen diversas maneras de ser asumidos los valores y las concepciones morales que los individuos poseen. Se expondrá también la relación que hay entre ética y educación, desde el quehacer cotidiano del aula. Por último para no olvidar el contexto colombiano se hace referencia a trabajos acerca de la percepción de justicia en situaciones de violencia a través de los discursos y memorias de jóvenes y docentes desde situaciones particulares en las cuales éstos viven y se desenvuelven.

Haciendo referencia a trabajos de investigación a nivel mundial, lo hecho por Pedro Rojas titulado “La ética del lenguaje: Hábermas y Levinas”, (2000, págs. 35-59)decimos que, la relación entre el lenguaje humano y la capacidad de discriminación morales explícitamente afirmada. La palabra, exclusiva del hombre, trasciende el mero nivel de comunicación de las puras necesidades naturales, y alcanza su específica peculiaridad al posibilitar y nombrar las estimaciones morales y éticas. Es como si lo propio del lenguaje se cumpliera precisamente en esta dimensión valorativa, inaccesible a los meros animales,

sólo dotados de voz, e incapaces por ello de elevarse a la altura de una auténtica relación lingüística y, por consiguiente, moral. El lenguaje humano establece un modo de sociabilidad inédito en el reino natural; un modo que se caracteriza por la irrupción novedosa e insoslayable de las valoraciones morales. La ética no aparece, pues, como producto derivado y lateral de la facultad lingüística humana, sino como su dimensión más propia, aquella que propiamente la caracteriza y define. Porque el hombre posee lenguaje, posee también capacidad moral; y dicho lenguaje alcanza su más alto rendimiento precisamente al abrir el ámbito de la ética.

De esta manera afirmamos que hay un lazo o un vínculo entre lenguaje y la actividad del juicio moral de toda persona. Así mismo detallar que el vehículo de lo ético se da a través de lenguajes cargados de sentido moral. Otra situación que se descubre es la alteridad, entendida esta como el reconocimiento del otro. No estamos solos y el solipsismo gnoseológico no puede trasladarse a un solipsismo ético, sino por el contrario, en el descubrimiento del otro se construye espacios propicios, para la acción ética. La capacidad ética se descubre y se desarrolla en el encuentro con el otro, porque el lenguaje dialógico une a los seres humanos en la construcción de valores, consensos, autorreflexión, normas, sentido político.

En el trabajo titulado “Respeto, democracia y política, negación del consenso. El caso de la Formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos”(Araujo-Olivera, Yurén Camarena, Estrada Ruiz, & De la Cruz Reyes, 2005), se pude detallar que desde el análisis de la constelación de valores que influye en la formación ciudadana de estudiantes

de escuelas secundarias de Morelos, se encontró que el respeto tiene significado desde lo prescrito socialmente y consiste en no lesionar los intereses de otros. Al eludir el conflicto asociado con la política, se adscriben a una democracia que impida la aparición de éste y que propicie la “sujeción para la paz”. A pesar de que la democracia es deseable, no conciben la posibilidad del disenso y está desvinculada del ejercicio político de la ciudadanía. En sus discursos se revela la representación de una democracia prescriptiva o ideal que, lejos de contribuir a confrontar lo que es con lo que debiera ser procurado, se muestra como un horizonte que, por inalcanzable, alimenta la desesperanza y el fatalismo abriendo peligrosamente, la posibilidad de aceptación de un totalitarismo. Finalmente se puede decir en primer lugar que la incorporación del tema acerca de los valores en el currículum formal, además de ocasionar procesos intensivos, continuos y sistemáticos, favorece la intencionalidad formativa y permite la evaluación de sus resultados. En segundo lugar, la escuela, como instancia necesaria en la que circulan valores para la socialización inicial de los ciudadanos mexicanos, tiene un importante potencial en la formación del espíritu crítico de éstos, siempre que logre superar la tendencia a reproducir la cultura política autoritaria. Y por último, confrontando el propósito de la asignatura –la formación ciudadana de los estudiantes– con las representaciones sobre los valores, la democracia, la política y la ciudadanía que éstos reportan en sus entrevistas, se evidencia que la acción educativa necesita remover hábitos, tradiciones y concepciones arraigadas en la cultura y en los individuos.

Sobre la base de los aportes de la investigación descrita anteriormente, no siempre coincide discurso que se manifiesta con proceder ético que se realiza. Aunque se puede

pensar que valores como la democracia son muy importantes, en ocasiones se contradice dicha importancia cuando no se da espacio al disenso propio de cualquier actividad democrática. En los lenguajes éticos que es el lugar del trabajo de investigación, no nos interesa tanto descubrir si hay coherencia o no entre lo dicho y lo practicado, sino comprender cual es la percepción de lo ético desde el mundo de vida de los estudiantes.

Otro aporte de esta investigación hace referencia al aspecto de la escuela, que es un factor que no hay que dejar aparte, pues es una influencia notoria en la mentalidad de los estudiantes a partir de los planteamientos curriculares institucionales expresados en planes de estudio de educación en ética y valores y en espacios de formación religiosa que impartiendo desde su competencia, da considerable importancia a una vía de la moral para la consecución de la felicidad desde perspectiva de Dios.

La perspectiva de Carlos Enrique Zerpa (2007), en “El aula de clases universitaria como espacio para la esperanza moral: ideas para una reflexión” presenta un marco general para la reflexión en torno al aula de clases como espacio privilegiado para incorporar medios de formación moral y educación en valores orientados a la intercepción entre la ética y el desarrollo de la praxis, considerando que en ella interactúan factores de diferente orden. Se discute la importancia del aula de clases universitaria como entorno en el que pueden incorporarse medios eficientes de formación moral y educación en valores, sobre la base de la conformación de un auténtico espacio en el que se promueva la reflexión moral de sus actores sobre su conducta, la conducta de las demás personas y el sentido aplicado de la ética. Se proponen también algunas ideas de orientación general que pudieran ser

útiles para ello, promoviendo la reflexión personal y vinculando el campo de las disciplinas directamente a los problemas del desarrollo social. Finalmente, se discuten algunas implicaciones que, sobre la praxis pedagógica, puede representar el hecho de recuperar la esperanza moral de las aulas de clase en la universidad.

De acuerdo a lo anteriormente mencionados otro espacio de investigación y el primordial en la reflexión pedagógica, es el aula. Qué más lugar privilegiado para descubrir la interacción entre los actores principales del acto educativo escolar, el docente y el estudiante. En dicha interacción se pueden descubrir relaciones tales como maestro-estudiante; conocimiento-palabra; dialogo-consenso; aprendizaje-afecto y factores que no hay que dejar pasar por alto tales como el tipo de relación que se entabla entre estudiante y maestro; la manera del aprendizaje que solo se dedique a la información olvidándose del manejo ético del conocimiento; sobre la parcelación del conocimiento dejando de lado la totalidad de la realidad.

Por último dicha investigación nos aporta que el espacio de las aulas no solo se limita al conocimiento sino también ha de ser un espacio para que el manejo ético del saber pueda transformar los problemas sociales tan difíciles y arraigados en los contextos latinoamericanos. Hablar de esperanza desde las aulas a la sociedad es reconocer que las cosas pueden ser mejores, desde la dinámica de lo ético.

En trabajo de Nicolás Zavadivker (2010), titulado “Wittgenstein: Ética y Lenguaje” desentraña la concepción de la ética subyacente a la obra del 1º Wittgenstein. Para ello

expone las razones por las cuales Wittgenstein niega la legitimidad del lenguaje moral en el *Tractatus Logico-Philosophicus*. En su primera etapa de pensamiento para Wittgenstein era imposible expresar discursos éticos, pues estos superan los límites del lenguaje, cuyas fronteras eran el mundo formado por los hechos empíricos, pero teniendo en cuenta que dichos discursos éticos pueden verse reflejados en el campo de la acción. e hace necesario entonces estar atentos en el ejercicio de investigación, pues todo lo que podrían expresar los estudiantes no solo es literal sino también sugerente, que es lo que afirma Wittgenstein en su segunda etapa de pensamiento. El uso de los lenguajes es lo que da el significado a las palabras no lo que viene de fuera, por lo tanto en ese uso que le dan los estudiantes a las palabras es lo que hay que interpretar para descubrir el sentido de lo ético que ellos posean.

Complementando lo anterior Joaquín Jareño Alarcón (2003), en “La educación en Wittgenstein”, expresa que aunque Wittgenstein no desarrolló de modo sistemático una concepción del aprendizaje y la educación, si posee una idea de los mismos que se advierte tanto en su modo de obrar como en sus trabajos sobre la idea de significado. En la primera etapa de su filosofía, se resalta la importancia del compromiso moral en el terreno de la acción. A la luz de este compromiso es como debe entenderse la dedicación de Wittgenstein a la labor de maestro en la Baja Austria. En la segunda etapa de su filosofía, se pone de manifiesto cómo al aprender a usar el lenguaje, nos vamos incardinando en una forma de actuar y de ver las cosas. La importancia de la confianza que el niño tiene en el adulto hace que el adiestramiento se vaya desarrollando progresivamente. Al asimilar los patrones que se nos enseñan, se configuran las certezas básicas desde las que nos

movemos. Por eso, la educación es fundamental para relacionarnos con el mundo tanto como para saber qué y quiénes somos.

De esta manera indicamos que la educación se lleva a cabo desde el compromiso propio de la acción ética, pues el educador está obligado a propiciar espacios de confianza para el aprendizaje; espacios de libertad para formar en la democracia; espacios conciencia crítica para acercarse a los problemas sociales; espacios de respeto para poder hablar de derechos humanos. El acto educativo tendrá trascendencia en la medida que lo podamos ver desde la perspectiva ética, donde los juicios morales ayuden a transformar espacios de opresión en ambientes emancipados y emancipadores.

Para terminar las referencias a nivel mundial, Yamith José Fandiño Parra (2011), en su trabajo “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”, hace notar que es necesario ver más allá de las maneras de hablar y las formas de comportarse de los jóvenes, implica entonces, conocer enfoques a través de los cuales dimensionarlos, para resignificar las problemáticas y los desafíos que los rodean y pensar formas plausibles de fortalecer su poder y toma de decisiones. Sin importar el enfoque, la definición de juventud no se debe restringir a una etapa de desarrollo físico, cognitivo o social, o a un posicionamiento histórico y cultural. Debe poder incluir las diferentes variables, cuestiones y factores que la constituyen y la configuran no tan sólo como una etapa de socialización sino como un periodo de construcción de subjetividad, regulación del comportamiento y desarrollo de habilidades. Ante la complejidad y amplitud del tema, se debe hacer referencia a cuestiones

sobre el concepto de juventud, describir representaciones empleadas para acercarse a lo juvenil, discutir ciertos enfoques, dificultades y retos que viven los jóvenes hoy.

A nivel nacional en el trabajo titulado “Justificaciones de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la concepción de justicia”(Quintero Mejía, 2006), se evidencia que en una reflexión ética y en particular de la justicia no hay que descuidar los contextos de los sujetos en sus prácticas éticas. Se analizan dos grupos de jóvenes, unos universitarios y otros desplazados, donde se encuentra en las justificaciones acerca de la justicia y en los modos de razonamiento de ambos grupos de jóvenes orientaciones distintas a las analizadas en el marco teórico de la investigación de la autora. Estas nuevas orientaciones evidenciaron que los marcos de interpretación en asuntos de la justificación de la justicia en situaciones relacionadas con vivencias extremas de indignación y violación del derecho fundamental a la vida requieren por otras lógicas teóricas de comprensión de los fenómenos de la moralidad y de la sensibilidad, en las cuales la víctima no sólo se entiende como sujeto de violación de derechos, tal como lo propone la orientación deliberativa, sino como el “otro” que no tiene voz a causa de la injusticia en la que se encuentra pero que, a pesar de ello, nos interpela desde el sufrimiento, reclamándonos sus derechos, porque éstos, pese a ser el objeto de la violación, aún no han prescrito.

Al respecto, los jóvenes desplazados exigieron una justicia en la que se reconozca la responsabilidad histórica que se tiene con todas las víctimas de la violencia, de manera que se haga justicia ante la injusticia producida por el dolor ante sus muertos, la humillación y el abandono a los que han sido sometidos. Así pues, se encontró que, mientras los jóvenes

desplazados exigen una justicia histórica o anamnética en la cual la memoria, el olvido y el perdón sean una vía para hacer justicia ante el horror de la injusticia, los jóvenes universitarios exigen, preferencialmente, una justicia correctiva opaliativa en la cual la responsabilidad moral recaiga en la imputación del daño moral.

Si bien, ambos grupos de jóvenes coinciden en la importancia otorgada a la justicia desde marcos particulares de comprensión de la misma, se encontraron diferencias en las justificaciones de estas poblaciones, las cuales se explican en el capítulo de conclusiones a partir de las experiencias morales de los jóvenes, en el caso de los desplazados como víctimas del conflicto interno, y en el caso de los jóvenes estudiantes, como testigos morales de la violencia que produce el conflicto colombiano.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente según la autora Quintero Mejía (2006) lo pertinente a este trabajo de investigación que nos compete es reconocer y poner atención a las percepciones de los jóvenes frente a las diferentes concepciones éticas teniendo en cuenta los contextos que indican las maneras diferentes de apreciaciones morales. Además el aporte más significativo hace referencia a la interpretación de los discursos construidos por ellos, que es la intención al trabajar sobre el sentido de la ética en el uso de los lenguajes, respondiendo así al enfoque hermenéutico de este ejercicio de investigación.

Para Piedad Ortega Valencia y Martha Cecilia Herrera (2012), en su trabajo titulado “Memorias de la violencia política y formación ético-política de jóvenes y maestros en Colombia”, describen el problema de investigación desde la pregunta en torno a ¿Cómo las

memorias acerca de la violencia política configuran subjetividades y se relacionan con la formación ética-política de los jóvenes y maestros en Colombia? Este avance se estructura entonces en relación con la explicitación de su relevancia, el reconocimiento de un contexto socio-histórico, la definición de una ruta metodológica y, finalmente, se da cuenta de algunas tematizaciones inscritas en el proceso de construcción teórica. El marco temporal de la investigación se sitúa en el periodo entre 2000 y 2011.

Comprender que los sujetos en situaciones y dinámicas de violencia política están insertos en un repertorio de discursos, prácticas y significaciones que coadyuvan a formar estructuras ético-políticas, es decir, unos modos de comprender lo humano y las formas del tejido social. Ahora bien, uno de los sujetos que ha emergido en la escena social, cultural, política y por supuesto en los contextos de violencia durante las dos últimas décadas en el país son los jóvenes. Estos han sido visibilizados tanto como sujetos de protección, de derechos, en estado de riesgo, en condiciones de vulnerabilidad y sujetos de prevención, así como víctimas y victimarios de los diversos conflictos. Este grupo poblacionales quien vive de una forma más cruel la crisis estructural, las violencias y conflictos de los últimos años. Las narrativas que hablan de esta crisis evidencian unas maneras de ser, de pensar y de actuar ante la violencia política, algunas de las cuales han sido visibilizadas a través de medios de comunicación de amplia difusión o de investigaciones académicas de carácter histórico, político y antropológico, o de diversos registros artísticos y literarios. Se hace una lectura ética desde la situación de los leguajes (memorias) pasadas y presentes de la violencia desde el contexto de la capital de Colombia.

## **2.2.MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

Para el marco teórico y conceptual se va hacer referencia de una visión multidimensional del ser humano y que en esta forma de comprenderlo aparece una inquietud fundamental por la ética. De tal manera que se va a definir la ética y a exponer diferentes teorías filosóficas que abordan la relación entre lenguaje y ética; conjuntamente con los aportes de Piaget y Kohlberg que ayudarán a dilucidar la problemática planteada acerca del sentido de lo ético en los lenguajes de los jóvenes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

Las maneras contemporáneas de entender al ser humano nos dicen que es multidimensional (Morin, 2001), para no encasillarlo en esquemas cerrados ni fragmentados; indican así que, el ser humano es un ser histórico, trascendente, sexual, social, político, simbólico, ético, y todas estas características, entre otras, son necesarias para entenderlo, luego el espacio ético es una perspectiva ineludible para comprender al ser humano en su totalidad.

Dicha perspectiva ética se convierte en una inquietud, una pregunta, un interrogante que hace parte de este trabajo de investigación, pues es necesario entre tantas dimensiones que conforman al ser humano preguntarse de manera específica por el sentido de la dimensión ética.

Qué inquietud tan grande para el ser humano es la ética, como esa reflexión acerca del quehacer o como lo dice Moore la investigación general acerca de lo bueno (Wittgenstein, 1989). Cómo saber que algo es bueno (Nagel, 1995), o cómo dirigir nuestro comportamiento, o qué debo hacer, que me está permitido, que si es necesario seguir unos códigos o leyes o solo guiarse por la razón, o como última pregunta: ¿Por qué no hacer el mal y mejor hacer el bien? Desarrollemos este último interrogante, en la misma línea dialéctica:

### **¿Por qué no hacer el mal?**

¿Por qué no mentir, engañar, robar o matar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados? ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la discreción de sus corruptores? ¿Por qué tendría un comerciante (o un banco) que poner límite a sus ganancias, cuando se proclama públicamente, sin la mínima vergüenza, la avaricia y el slogan «enriquecete»? (Küng, 2006, pág. 44)

### **¿Por qué hacer el bien?**

¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal, o por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia? ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto, o un funcionario sindical, incluso en

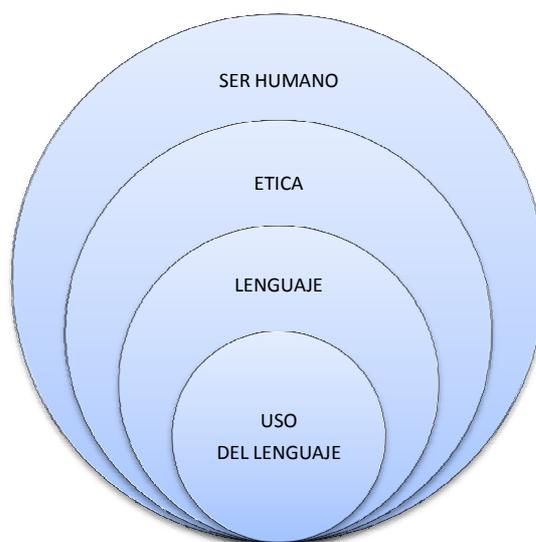
detrimento de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general? ¿Por qué deberían el científico, el investigador de lo genético y los institutos de experimentación y terapia, considerar siempre al hombre como sujeto de derecho y como fin, y no como objeto de comercialización e industrialización (el embrión como artículo mercantil y comercial)? (Küng, 2006, pág. 45)

Los anteriores interrogantes son propios de una reflexión ética que compete a una situación tan íntima del ser humano como es la de decir qué es aquello que se puede llamar bueno y aquello que denominamos malo. Savater en su tan editado libro *Ética para Amador* afirma que “entre todos los saberes posibles existe al menos uno imprescindible: el de que ciertas cosas nos convienen y otras no” (Savater, 2000, pág. 18)

Se presenta el siguiente esquema<sup>2</sup> a manera de síntesis del marco teórico y conceptual; posteriormente se expondrá y argumentará cada uno de los ítems desde diferentes aportes teóricos de carácter filosófico.

---

<sup>2</sup> Como aclaración, el esquema es necesario mirarlo desde dinámica espiral, es decir que, la relación conceptual no es simplemente lineal sino que se afectan mutuamente volviendo cada concepto a reinterpretarse mutuamente.



### **¿Qué se entiende entonces por ética?**

Hablar y hacer una reflexión acerca de la ética es ya desde su punto de partida bastante extenso, pero lo que vamos a realizar es demarcar de cierto modo un campo de acción para lo relativo a una propuesta de investigación que tiene como interés un referente sobre el sentido de la ética en un contexto de jóvenes escolarizados.

Etimológicamente ética proviene del término “ethos” que puede significar morada, lugar donde se vive, carácter o modo de ser peculiar y adquirido por alguien. Así vemos que la ética se la puede concebir no solo como un tratado de estudio sino ante todo como un modo de ser, una manera de presentarse y proyectarse un hombre o una mujer.

Yendo un tanto más lejos que la definición etimológica se puede ampliar su significado, teniendo en cuenta que la ética no prescribe, a diferencia de la moral, ninguna norma o conducta, consiste en aclarar que es la moral, como se fundamenta racionalmente una moral y cómo se ha de aplicar ésta posteriormente a los distintos ámbitos de la vida social. Por tanto, podríamos definir la ética como aquella parte de la filosofía que ha de dar cuenta del fenómeno moral en general (Díez de la Cortina, 2005)

Otra definición de ética que nos puede seguir esclareciendo la problemática planteada nos la indica Helen Buss Mitchell (1998) donde plantea que es una rama de la filosofía que se ocupa de los juicios acerca del comportamiento moral y del significado de las posturas y términos éticos.

Aparece entonces dentro del espacio de la ética la referencia ineludible a la moral, y que es necesario diferenciarla de la actividad ética a fin de aclarar cada uno de los campos de acción que estas dos disciplinas poseen. Entonces la moral a diferencia de la ética es de carácter más particular con una intencionalidad prescriptiva. La moral se la considera como un conjunto de normas, principios, leyes, valores aceptado por un grupo social y que sirve como norma de conducta. Una perspectiva moral puede ser diferente a otra dependiendo del grupo social o de sus creencias o imaginarios.

En la reflexión de la ética a lo largo de la historia del pensamiento del ser humano en la perspectiva occidental, en el ámbito griego surge en primer lugar lo que se ha denominado el intelectualismo moral de Sócrates, donde se afirma que solo conocimiento

qué es el bien, qué es la virtud y cómo se define se puede llegar a ser bueno. Esta postura ya es crítica por Aristóteles, uno de los primeros en sistematizar el estudio ético, pues únicamente con el conocimiento de la virtud no se garantiza en absoluto que el individuo sea bueno, es necesario la práctica y el ejercicio de la virtud para que puedan convertirse en hábito de la conducta. Su ética se denominó teleológica, es decir, toda naturaleza tiende a su fin, y el fin de la naturaleza del ser humano es alcanzar la felicidad (eudaimonía) y dicha felicidad se consigue por la práctica de la virtud. Ya en la escuelas helenísticas entre las propuestas para alcanzar la felicidad encontramos a Epicuro donde un sabio cálculo entre los placeres nos permitan alcanzar el máximo de satisfacción y el mínimo de sufrimiento (Díez de la Cortina, 2005).

Desde la edad media, las teorías éticas buscaron una conciliación con la doctrina moral cristiana. Santo Tomás de Aquino, desde una base aristotélica, da lugar a un eudemonismo, donde el máximo bien, la felicidad, se identifica con Dios. Él es quien da la ley eterna y establece los contenidos de la ley natural que están inscritos en el corazón del hombre: Evita el mal y haz el bien. (Reale & Antiseri, 1995). En el surgimiento de la modernidad donde se centra el pensamiento en el sujeto, la ética va dirigir su atención a la conciencia. El empirista Hume, creyó imposible establecer ningún juicio moral a través de la razón. La moral se basa y se origina en una emoción o sentimiento de aprobación o desaprobación que experimentamos a realizar una acción, dependiendo de la utilidad que se tenga para la sociedad y no solo para el individuo. Su utilitarismo se desarrollará hacia los siglos XVIII y XIX, con autores como J. Bentham y J. S. Mill, donde el planteamiento

principal busca realizar la máxima felicidad para el mayor número de personas (Díez de la Cortina, 2005).

En la misma modernidad, la ética kantiana, marca su sello personal a través de lo que el mismo Kant llama el giro copernicano; ya que no se hablará de éticas heterónomas ni materiales, sino de éticas autónomas y formales. Cuando nos referimos a las éticas heterónomas, la obligación moral me viene del exterior (Dios o el estado), no elegida por el ser humano. También son calificadas como éticas materiales puesto que establecen un contenido de la acción moral que se explicita en expresiones de tipo: si quieres X, debes hacer Y, donde X representa el bien, o fin o valor determinado.

Si nos referimos a las éticas autónomas y formales se parte de un hecho de la razón: todos tenemos conciencia de ciertos mandatos que experimentamos como incondicionados o como imperativos categóricos, que revisten la forma: debes hacer X(Kant, 2005). Este imperativo es una ley universal a priori de la razón práctica, que no manda hacer nada concreto ni prescribe ninguna acción: no nos dice qué debemos hacer (ética material), sino cómo debemos obrar (ética formal) para que nuestro comportamiento pueda ser universalizable y convertirse en ley para todo ser racional. La ética formal kantiana busca su justificación en la propia humanidad del sujeto al que obliga, excluyendo toda condición.

La formulación del imperativo categórico como criterio para saber si una acción es moral o no, es como sigue: obra sólo según la máxima talque puedas querer al mismo

tiempo que se convierta en ley universal. Sólo obrando bajo tal imperativo nuestra voluntad será autónoma, esto es, se determinará a sí misma para obrar, independientemente de lo dado o de lo legal. La voluntad se identifica así con la libertad (Díez de la Cortina, 2005).

La ética kantiana influyó enormemente en todas las teorías éticas posteriores, pudiéndose considerar como formales las éticas de Haré, el procedimentalismo dialógico de Kohlberg, Apel, Habermas o Rawls. Para el prescriptivismo de R. M. Haré, la moral utiliza un lenguaje valorativo, cuya característica fundamental es la prescripción de conductas que se fundamentan en razones expresadas mediante un lenguaje descriptivo. Los enunciados morales han de ser universalizables, es decir, cualquier predicado moral ha de aplicarse a aquello que posea las mismas características, y la razón que justifica la obligación de la acción ha de obligar también a todas aquellas personas que se hallen en circunstancias similares. La imparcialidad es el fundamento de los juicios morales, aunque para Haré sólo es exigible universalmente lo justo, no lo bueno (Díez de la Cortina, 2005).

El procedimentalismo ético no recomienda ningún contenido moral concreto, sino que intenta descubrir los procedimientos que permiten legitimar todas aquellas normas que provienen de la vida cotidiana. Como procedimientos sólo serán válidos aquellos que manifiesten la praxis racional desde una perspectiva de igualdad y universalidad. Esta praxis racional es, sin embargo, dialógica, y ha de llevarse a cabo a través del diálogo entre todos los afectados por dichas normas.

Para Habermas, según López de Lizaga (2012), el criterio para saber si una norma es correcta ha de fundarse en dos principios: El principio de universalización, que reformula dialógicamente el imperativo kantiano de la universalidad, se expresa así: Una norma será válida cuando todos los afectados por ella puedan aceptar libremente las consecuencias y efectos secundarios que se seguirían, previsiblemente, de su cumplimiento general para la satisfacción de los intereses de cada uno.

El principio de la ética del discurso se formula en los siguiente términos: Sólo pueden pretender validez las normas que encuentran (o podrían encontrar) aceptación por parte de todos los afectados, como participantes en un discurso práctico. La racionalidad inherente al diálogo es comunicativa y ha de satisfacer intereses universalizables (Díez de la Cortina, 2005).

Después de hacer un acercamiento a la concepción de ética y a las reflexiones éticas más relevantes a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, se hará una profundización referente a la manera que expresamos y entendemos la ética.

No es únicamente pensar sobre el alcance de lo bueno, sino plantearlo en una forma que sea inteligible (susceptible de ser comprendido por varios individuos). Dicha comprensión se da desde el lenguaje como algo distintivo del ser humano, y se podría decir como aquello esencial que lo diferencia de otros seres y que sirve de vínculo de las expresiones éticas.

Muchos se habla que la diferencia entre el ser humano y los animales es lo racional; pero esta afirmación tiende a ser ambigua. Pues si nos hacemos la pregunta por lo que es racional se puede decir que es la capacidad de encontrar los medios más eficaces para lograr los fines que uno se propone. En este sentido resulta evidente que también los animales tienen sus propias razones y desarrollan estrategias inteligentes para conservar sus vidas. A manera de ejemplo, en los animales cuando un león ataca a su presa ¿no piensa que es necesario ser sigiloso para no alertar al bocado que lo tiene como la cena del día? Y de igual manera aquella ágil gacela cuando se ve perseguida ¿no corre despavorida corriendo en zigzag para no ser el banquete de un león hambriento? Y si decimos que pensar es relacionar, pues los animales llevan demasiada ventaja sobre nosotros. Los animales relacionan el lugar del refugio con su seguridad; y relacionan que si se escaparon del depredador, no vuelven a ese lugar. Pero lo que nos diferencia es lenguaje pues el grupo de gacelas no se dicen mutuamente qué enojada está la leona (pues es ella la que casa, el león es un ejemplo de una buena vida), o que sufrida es la pobre hembra porque le toca conseguir el alimento para el macho y holgazán león. Lo característico del lenguaje humano no es permitir expresar emociones subjetivas – miedo, ira gozo y otros movimientos anímicos que también suelen revelarse por gestos o actitudes, como puede hacer cualquier animal- sino objetivar un mundo comunicable de realidades determinadas en el que otros participan conjuntamente con nosotros. A veces se dice que una mueca o un encogimiento de hombros pueden ser más expresivos que cualquier mensaje verbal. Quizá sean más expresivos de lo que nos pasa interiormente pero nunca comunican mejor lo que hay en el exterior. La principal tarea del lenguaje no es revelar al mundo mi yo sino ayudarme a comprender y participar en el mundo(Savater, 1999).

Descubrir esos lenguajes cotidianos nos muestra lo maravilloso que es el ser humano al manifestarse a través del lenguaje y la fuerza de la palabra, descubriendo y comprendiendo el mundo. Surge otro interrogante ¿Qué es entonces el lenguaje?

Para acercarse a una posible respuesta a la pregunta por el lenguaje dejémosnos ayudar por Ferdinand de Saussure (2005) en sus investigaciones sobre la lingüística. De manera muy sintética se diría que el lenguaje es el conjunto formado por lengua y habla, considerándolo como una facultad natural del ser humano para comunicarse, y es evidente que abarca facetas diversas. Una de ella es la lengua como un producto de una serie de convenciones adoptadas por el grupo social para que sus individuos se comuniquen entre ellos; se caracteriza por ser unidad en sí misma, estructurada sistemáticamente y que sirve de norma de todas las manifestaciones del lenguaje. La otra faceta es el habla que sería la forma como se manifiesta la lengua en el discurso y comprende las combinaciones que libremente escoge el individuo. El habla es un hecho individual del lenguaje. (López Hortas, 2005).

Como ya se distinguió entre lenguaje y habla se hace necesario tomar posesión frente a la forma de entender el lenguaje para focalizarlo dentro del interés de esta investigación que es el uso de los lenguajes éticos. Para ello se utiliza los estudios y aportes de la filosofía de Ludwig Wittgenstein, en su segundo periodo de pensamiento.

Ludwig Wittgenstein nació en Viena en 1889. Su padre, Karl Wittgenstein, fundador de la industria siderúrgica del imperio de los Habsburgo, le empuja a seguir estudios de ingeniería, y se matricula en la Technische Hochschule de Berlín-Charlottenburg (1906-1907). Más adelante (1908-1911) se traslada a la facultad de ingeniería de Manchester, desde donde – en 1911 y por consejo de G. Frege- se desplaza al Trinity College de Cambridge, para estudiar los fundamentos de la matemática bajo la dirección de B. Russell. En 1914, cuando estalla la primera guerra mundial, se alista como voluntario en el ejército austríaco. Hecho prisionero en 1918 por los italianos, pasa casi todo un año en el campo de prisioneros de Cassino. Liberado en agosto de 1919, se reúne de inmediato en Holanda con Russell, para discutir el manuscrito del trabajo que se publicará 1921, con el título – sugerido por G.E. Moore- de *Tractatus lógico-philosophicus*. Entre 1920 y 1926 trabaja como maestro de primera enseñanza en tres pequeñas aldeas de la Baja Austria. Desde 1926 hasta 1928 proyecta y supervisa la construcción de la casa de una de sus hermanas en Viena. Vuelve a Cambridge en 1929 y en junio de ese año obtiene allí el doctorado. En 1930 es nombrado fellow del Trinity College y comienza sus actividades de profesor universitario. Sucede en 1939 a G.E. Moore en su cátedra de filosofía. Durante la segunda guerra mundial, y por un cierto tiempo trabaja como camillero en el Guy's Hospital de Londres. A continuación participa en las actividades de un laboratorio médico de Newcastle. Dicta sus últimas clases en 1947. Transcurre en su soledad, en Irlanda, el año 1948. En 1949 viaja a los Estados Unidos para visitar a su exalumno y amigo Norman Malcolm. De regreso en Cambridge, descubre que tiene cáncer. Muere el 29 de abril de 1951, en casa de su médico, el doctor Bevan, donde residía como huésped. (Reale & Antiseri, 1995)

Después de haber descrito de una manera sucinta la vida de Wittgenstein, nos remitiremos a realizar una visión de los dos periodos del pensamiento filosófico del autor en cuestión.

La primera etapa del pensamiento como también se conoce con el nombre del primer Wittgenstein está marcado por la obra del *Tractatus lógico-philosophicus*, publicada en 1921, una obra llena de enigmas pero cargada de una profunda reflexión acerca del lenguaje. Es así que el interés de este filósofo fue el análisis del lenguaje y sus posibilidades que tiene éste de expresar el mundo. El lenguaje es el punto de partida y el final de toda cuestión filosófica. Todo lo que nos preguntamos, solo es lo del mundo, y aquello que se sale del mundo lo remitimos al mismo mundo. Hablamos solo de nuestro mundo, solo son cuestiones de las cuales aún no somos independientes. “La figura de los hechos es el pensamiento” (T. L. Ph. 3).

De lo anterior podemos deducir que el pensamiento es la capacidad de encuadrar la realidad en hechos aprehendidos, o mejor, en figuras lógicas. Los elementos de los cuales se puede hablar son los hechos, la lógica y el pensamiento mismo. Los hechos mismos se toman como la totalidad del mundo, la lógica refleja el mundo y el pensar conjuga y sintetiza estas dos actividades tan importantes.

Cuando el lenguaje no puede expresar más que los hechos en sí, a través de las formas lógicas, estamos en el campo de los límites del lenguaje, pues este no puede figurar

más que aquello que los hechos mismos muestran y las proposiciones que no expresen los hechos entrarían en el campo del sinsentido, pues solo pretenderían, ilusamente, sobrepasar los límites del lenguaje.

Para no ser injustos con el pensamiento de Wittgenstein en esta primera etapa de su reflexión, no lo podemos considerar, como un empirista ortodoxo como aquellos que pertenecieron al círculo de Viena<sup>3</sup> sino que también se inquietó por buscar alguna respuesta a problemas tan álgidos como la ética, Dios, el sentido de la vida, es así que en su obra del *Tractatus* lapidariamente diría “Sentimos que aun cuando todas las posibles cuestiones científicas hayan recibido respuesta, nuestros problemas vitales todavía no se han tocado en lo más mínimo”(Wittgenstein, 1994, pág. 181). Por supuesto que entonces ya no queda pregunta alguna; y esto es precisamente la respuesta (T. L. Ph. 6. 52)”y “de aquello que no se pueda hablar es mejor callar” (T. L. Ph. 7). De aquí se puede concluir que en esta primera etapa de su reflexión, Wittgenstein, no va en contra de la metafísica, sino que por ser fiel a su descubrimiento de los límites del lenguaje, no puede ir más allá de lo que el lenguaje pueda decir.

Ya en la segunda etapa de pensamiento filosófico de Wittgenstein, marcado por la obra “Investigaciones Filosóficas” expresa prácticamente un rechazo de las tesis del *Tractatus*. Ya no es posible tomar al lenguaje como una representación figurativa de las

---

<sup>3</sup> Movimiento de pensamiento del primer tercio del siglo XX, cuyo principal interés fue traducir el lenguaje filosófico a un lenguaje lógico formal para evitar los problemas de ambigüedad en las expresiones filosóficas. Su principal aporte fue el principio de verificabilidad, que consiste en que toda proposición tiene sentido -es verdadera- siempre y cuando pueda ser verificada por la realidad senso-perceptible; esto dio origen a lo que se conoce como el empirismo lógico. Wittgenstein aunque perteneció a este movimiento, se separó de él pues su pensamiento no seguía estrictamente el empirismo lógico, sino que también se interesó por propuestas que sobrepasaban los límites del lenguaje, como la ética, Dios, el sentido de la vida, y la misma muerte.

cosas o de la realidad; mucho menos buscar el significado de las palabras, lo que interesa es el uso que tengan las palabras dentro de una forma de vida (Lebensform), es decir, dentro de una actividad.

De esta manera se podría decir que el significado de las palabras no las da el diccionario sino el uso que de ellas se tengan. Ejemplos pueden haber muchos pero a manera de ilustración el siguiente. El significado de la palabra “casa” depende del uso de ella en una forma de la vida. Pues en una forma de vida como la de un constructor, casa puede significar una buena oportunidad de negocio lucrativo: “voy a construir la casa que me pidieron los clientes”; en la forma de la vida de la familia, casa puede significar protección, hogar o incluso conflicto entre los miembros de la familia: “mi casa es una un remanso de paz”; “¡vuelve de inmediato a la casa!” y así se puede ir descubriendo y describiendo muchos otros significados o mejor, usos, para ser fieles a la filosofía wittgensteiniana. Dichos usos dentro de una forma de vida son lo que se llaman “juegos lingüísticos”. “La expresión *juego de lenguaje* debe poner de relieve aquí que hablar de lenguaje forma parte de una actividad o de una forma de vida” (Wittgenstein, 2003, pág. 54)

Juegos del lenguaje aparecen muchos y con diversos matices, y si nos remitimos al autor de las investigaciones filosóficas nos muestra muchos ejemplos: “Dar ordenes y actuar siguiendo órdenes; describir un objeto por su apariencia; fabricar un objeto de acuerdo con su descripción; inventar una historia y leerla; actuar en teatro”(Wittgenstein, 2003, pág. 45). Si para el trabajo de investigación se ha planteado el uso de los lenguajes

éticos, entonces el objetivo sería descubrir e interpretar qué lenguajes éticos manejarían los estudiantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

No solo podemos acercarnos a la ética desde su perspectiva conceptual sino también desde la manera como se perciben los actos desde la conciencia del ser humano y desde su desarrollo cognitivo. Dos propuestas que puedan hacer referencia a lo anterior son las de Piaget y la de Kohlberg.

Para Piaget (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002) en la ética se pueden distinguir dos fases. La primera la fase de heteronomía moral, en la que las normas le vienen al niño impuestas desde fuera; las cumple por la fuerza, generalmente, de la autoridad que representan. Acatarlas y cumplirlas lleva consigo recompensas; incumplirlas castigo. La segunda fase, la de autonomía moral, en la que el niño, después de un periodo de interiorización de las reglas, comienza a actuar basándose en criterios propios y no en imposiciones exteriores. Piaget insiste en que la conciencia de lo que es bueno o malo llega al niño a través de la cooperación mutua con los demás.

Ampliando la propuesta de Piaget, que se interesó por el juicio moral de los niños, de su pensamiento, de la idea que tienen sobre el sentido moral de las reglas. Para obtener datos sobre las ideas que tienen los niños entre 3 y 12 años, aplica la metodología, de la entrevista y la observación en una actividad principal en la infancia como es el juego, y uno de los que utilizó junto con sus colaboradores, fue el juego de las canicas. (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002)

Piaget señala que su objetivo de estudio es el juicio moral, no es la conducta ni los sentimientos morales, refiriéndose a su libro el juicio moral en el niño, (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002). Cuyo objetivo es conocer el desarrollo del respeto de las reglas y el desarrollo del sentido de la solidaridad. Se expone el juego de reglas de las canicas, el interrogatorio de las entrevistas utilizadas, los resultados, el concepto de realismo moral, de cooperación y desarrollo del concepto justicia.

Piaget estableció una secuencia progresiva del desarrollo moral pero describió en detalle los diferentes niveles o etapas de desarrollo, se puede decir que esbozó un cuadro general de desarrollo cognitivo-moral.

En síntesis los hallazgos de Piaget se pueden resumir en el desarrollo de diferentes niveles o etapas en las que se da una progresión de menor a mayor desarrollo tanto en la práctica de las reglas como en la conciencia o comprensión cognitiva de las normas o reglas sociales. En primer nivel práctico de la regla, cuyas características se centran en una fase egocéntrica correspondiente a niños menores de 6 años, donde se destacan entre otras acciones motoras aisladas, juego individual, juego independiente, no se da la cooperación, existen las reglas, pero cada uno las cambia cuando quiere.

El respeto por las reglas aparece entre los de 7 a 11 años, caracterizados por las reglas sagradas, acciones motoras coordinadas, coordinación de las acciones con los demás, aceptación de las reglas, cooperación en juegos de equipo, respeto y acuerdos (en mayores

de 11 años), existen las reglas y hay que respetarlas, reglas son modificables por acuerdos, las reglas son obligatorias pero flexibles, se puede reorganizar el juego.

Piaget pone varios ejemplos, y en uno de sus artículos sobre el juego de las canicas, señala que un niño de 4 años por ejemplo, si le dicen que hay que tirar una vez cada uno porque es una regla, puede contestar fácilmente: De acuerdo, y seguir tirando dos o tres veces seguidas, no contra la regla en sí misma, colectiva, sino entendiendo que la regla es individual, ese niño tira una vez, yo las que quiero, esa es su regla, esta es la mía (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002)

En el segundo nivel se nota la conciencia de la regla, el nivel de comprensión de la regla se desarrolla en dos fases:

- 1- Reglas son inmutables: de 6 a 11 años, es decir las reglas son sagradas, impuestas, necesarias, fijas e inmutables, no se pueden cambiar. Son divinas y externas.
2. Reglas son normas sociales y se pueden negociar, es decir, las reglas se entienden como normas importantes que hay que respetar, pero pueden modificarse o cambiarse negociando y llegando a acuerdos con las personas con las que se juega, con los jugadores, o bien porque la situación del juego ha cambiado y es necesario adaptar o modificar la norma para que el juego sea equitativo, en las mismas condiciones para todos. Uno de los ejemplos clásicos de Piaget es cuando cuenta como los niños negocian cuando les falta un jugador en

el equipo y el contrario tiene uno de más, entonces negocian cómo jugar, quitando a uno del otro equipo, o no, etc.

En definitiva el desarrollo del juicio moral de Piaget, (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002), tiene dos niveles de desarrollo:

1- El respeto unilateral: primeras etapas infantiles, nivel de desarrollo inferior. Es obligatorio obedecer las reglas, las reglas están para ser obedecidas, es el respeto unilateral, sin excepción. Las reglas se obedecen por miedo a la autoridad.

2- El respeto recíproco: nivel de desarrollo moral superior. Hay que establecer reglas justas y obedecerlas, pero pueden cambiarse, negociarse, establecer acuerdos cuando se considere que es necesario para el bien o la justicia de todos.

La otra propuesta es la Lawrence Kohlberg(Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002) acerca de la formación de la conciencia moral que propone desde su investigación, y se desarrolla según los siguientes niveles:

**Nivel 1. Pre-convencional** (4-10 años) El énfasis en este nivel está en el control externo. Los estándares son los de otras personas y se observan para evitar el castigo o para obtener recompensas. El centro es el "yo".

**Nivel 2. Moralidad de conformidad con el papel convencional** (10-13 años) Ahora los niños quieren complacer a otras personas. Aún observan los estándares de otros

pero han internalizado éstos en cierta medida. Quieren ser considerados "buenos" por aquellas personas cuyas opiniones son importantes para ellos. Ahora son capaces de asumir el papel de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena, de conformidad con sus estándares. El centro es la norma.

**Nivel 3. Moralidad de los principios morales autónomos** (Desde los 13 años hasta finales de la adolescencia, o nunca). Este nivel marca la obtención de la verdadera moralidad. Por primera vez la persona reconoce la posibilidad de conflicto entre dos estándares sociales aceptados y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los estándares observados como en el razonamiento sobre lo correcto y lo incorrecto. El centro son los principios éticos universales.

De tal manera para que los jóvenes tengan comportamientos de respeto y de diálogo con los demás es necesario que su conciencia moral vaya madurando. No podemos esperar de una persona únicamente centrada en su yo (primer nivel) que se interese por los problemas del otro; es difícil también que solo alguien centrado en el cumplimiento de la norma y la ley (segundo nivel) pueda ser capaz de dialogar con el otro. Se necesita un lenguaje que nazca desde una conciencia madura, es decir, que la gente haga lo que, como individuo, le parece que está bien sin importarle las restricciones legales o la opinión de los demás. Actuando con unos estándares internalizados.

Ya en el campo de la educación podemos remitirnos a Morín aunque no siendo pedagogo sino epistemólogo, en su obra los siete saberes necesarios para la educación del

futuro en el capítulo VII (Morin, 2001) nos muestra la importancia de educar en la ética, desde una comprensión del ser humano como complejo. Entender al ser humano desde lo complejo es entenderlo no desde una sola dimensión sino desde la pluridimensionalidad; especifica Morín, que la ética del género humano, se construye en el bucle individuo-sociedad-especie; que no educamos con lecciones de moral, sino que a partir de la conciencia de que se es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad y parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.

En conclusión, los elementos primordiales como base del marco teórico conceptual para la investigación y apoyados en el problema de investigación, serían a saber: el uso de los lenguajes éticos, la conciencia de la moralidad de los actos humanos y la forma de vida, entendida como el contexto de los actores de la moralidad.

### **2.3. MARCO CONTEXTUAL**

Hacemos referencia al capítulo 5° del Proyecto Educativo Institucional (2013) del Colegio San Felipe Neri de Pasto que nos menciona en el contexto institucional los siguientes aspectos.

En cuanto al contexto geográfico el Colegio San Felipe Neri, se encuentra ubicado al Suroccidente de la Ciudad, Avenida Mijitayo, Carrera 26 No. 6 Sur 46, del Perímetro urbano de la Ciudad de San Juan de Pasto, su carácter es privado, mixto, que ofrece los niveles de enseñanza: pre-escolar, básica primaria, Secundaria y Media académica, perteneciente a la Congregación del Oratorio de San Felipe Neri de Pasto.

En lo referente al aspecto demográfico, es amplia la cobertura del Colegio San Felipe Neri pues su accionar se encuentra en casi todas las comunas de la ciudad de Pasto, haciendo notar que las de mayor población estudiantil son la C6, C7, C8 y C9. Además, hay estudiantes de algunas veredas cercanas y otros de fuera del perímetro urbano. El desarrollo urbanístico de la ciudad, desde sus inicios, se ha caracterizado por los asentamientos de clases medias, con alta influencia de emigrantes de otros municipios del departamento. En el Sur occidente de la ciudad existen 25 barrios con 24.000 viviendas, hacia las cuales nuestra Institución tiene una amplia cobertura.

En cuanto a las características del núcleo familiar, fundamental en los grupos familiares de nuestro Colegio se encuentran conformada por grupos familiares integrados de dos hasta más de siete personas constituyendo así una población aproximada de 5.000 habitantes.

La estratificación económica, nos muestra los siguientes datos.

1 y 2 SMV*	2 y 3 SMV	3 y más SMV
347	374	293

---

\*Salarios Mínimos Vigentes.

La anterior información demuestra que los ingresos económicos de las familias que integran la comunidad educativa del Colegio San Felipe Neri está conformado de la siguiente manera: el 34,22% de las familias recibe un ingreso de uno a dos salarios mínimos vigentes, el 36,88% de dos y tres salarios mínimos vigentes y el 28,90% sus ingresos están entre tres y más salarios mínimos vigentes.

De igual forma se observa en la siguiente tabla estadística como está conformada la estratificación social de las familias de los estudiantes del Colegio.

Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
21	207	521	236	42	2

La conformación de la población por edades, indica los siguientes datos:

T	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
4 años	6 años	6,5 años	7,3 años	8,6 años	9,6 años	10,6 años	12 años	12,6 años	13,4 años	14,5 años	15,4 años

De acuerdo a la información consolidada en el cuadro anterior se observa que los promedios de edad en los punto de quiebre 5, 9 y 11 son demasiado bajos; es decir, los estudiantes están terminando su periodo escolar de bachillerato de edad muy temprana.

En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de familia.

Escolaridad	Padre	%	Madre	%
Primaria	25	2,43	23	2,23

Bachillerato	169	16,42	171	16,62
Técnico	162	15,74	171	16,62
Universitario	377	36,64	444	43,15
Postgrado	296	28,76	220	21,38

Un elemento a destacar es que el 95% de los padres de familia del Colegio San Felipe Neri de Pasto son personas calificadas en el nivel universitario y de postgrado.

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. PARADIGMA.**

#### **3.1.1. Cualitativo.**

Se pretende llevar un diseño flexible a partir de información de carácter cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, pero si un manejo de la recolección y análisis de la información que sea validable (Tamayo y Tamayo, 1999). No se parte del planteamiento de una hipótesis específica que se quiera contrastar con la realidad o el contexto, sino por el contrario, partir del contexto o de la misma realidad para interpretarla desde la problemática planteada como es el sentido de lo ético en el uso de los lenguajes de los estudiantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. No hay interés de hacer predicciones, pues es inductiva, parte de subjetividades para llegar a expresiones y concepciones generales que puedan ser validadas por los consensos.

#### **¿Cómo transmitir a términos concretos los conceptos abstractos?**

Para responder a esta pregunta es adecuado recorrer las siguientes tres etapas: los múltiples sentidos asociados al concepto, las dimensiones pertinentes y definir indicadores (Giroux & Tremblay, 2004, págs. 74-77)

Los múltiples sentidos asociados al concepto. Ya en el marco teórico se identificó los múltiples sentidos dados a los conceptos presentes en el objetivo de investigación,

teniendo en cuenta la historia del pensamiento filosófico y algunos autores pertinentes en las propuestas acerca de la ética y la psicológica del desarrollo de la conciencia moral.

Las dimensiones pertinentes. Consiste en extraer dimensiones más generales de los múltiples sentidos de los conceptos enumerados en la primera etapa.

Definir indicadores. Dar a los conceptos dimensiones más concretas.

Aquí es necesario realizar la aclaración para el trabajo que nos compete, porque siendo de enfoque cualitativo, es necesario colocar un puente o un vínculo entre los objetivos planteados y la manera que se va a realizar la recolección de los datos, en el caso particular las preguntas de la encuesta.

A continuación se muestra como se desarrollaron las tres etapas expuestas anteriormente para el caso específico de la problemática planteada: ¿Cuál es el sentido de lo ético en uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto?

<b>Categoría central</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Ética y lenguaje	Significado de la ética.	Concepto de ética. Ética y quehacer del estudiante
	Importancia de la ética.	Utilidad de la ética en la vida de la persona
	Lenguajes éticos.	Tipos de lenguajes éticos.

	Uso de los lenguajes	¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?

El cuadro anterior explica cómo podemos identificar desde el objetivo general y objetivos específicos la categoría central, las categorías y sub-categorías (Strauss & Corbin, 2012) que nos ayuden a estructurar este trabajo de investigación, con la salvedad de ir haciendo reajustes en el transcurso del proceso investigativo como lo permite el paradigma cualitativo propuesto.

### **3.2. ENFOQUE.**

#### **3.2.1. Hermenéutico.**

##### **La hermenéutica como comprensión.**

Se pueden considerar como padres de la hermenéutica moderna a Schleiermacher y a Dilthey (Reale & Antiseri, 1995). En sus trabajos realizados aportan a la comprensión de la historia no solo desde los textos sino desde interpretación de los hechos en la temporalidad del ser humano. Comprender el sentido de la vida humana, comprender el sentido auténtico de un texto en una intención dada, comprender el gran texto de la historia del mundo, escrito inconscientemente por la humanidad, se convertía en objeto de la hermenéutica (Santiago Guervos, 2012). La hermenéutica como un trabajo de interpretación

ha tenido muchos campos de acción. La historia, la literatura, el sentido de los textos de la Biblia, las relaciones sociales, etc. Entonces cuando hablamos de hermenéutica nos preguntamos por el problema de la comprensión.

Pueden darse múltiples lecturas de los textos o de los fenómenos lo cual no indica que se esté planteando un simple relativismo. El interés de la hermenéutica es descubrir el sentido o el significado que los textos o acontecimientos presentan en un contexto específico.

La hermenéutica en el siglo XX, desde una perspectiva fenomenológica con Martín Heidegger (1995), plantea en su filosofía una nueva manera de entender la metafísica donde se manifiesta de fondo una intencionalidad hermenéutica. Expliquemos un poco la anterior afirmación. Heidegger dice que la metafísica tradicional ha planteado mal la pregunta por el ser, pues es necesario antes de preguntarse por el ser, preguntarse por el hombre ya que es el único ser que se pregunta por su propia existencia, por lo tanto es ineludible averiguar qué es el hombre y Heidegger propone los cuatro existenciales (ser-en-el mundo; ser-existente; ser-en-el-tiempo y ser-con-los-otros) para responder a dicho interrogante. En consecuencia, la labor de la hermenéutica se muestra en un esfuerzo por interpretar, por descubrir los diferentes sentidos de los existenciales en el ser humano.

La hermenéutica se ha convertido entonces en un trabajo de descubrir la intencionalidad, y ésta se expresa en la relación dialógica que tienen los seres humanos entre sí y éstos con los contextos.

### **El paso hermenéutico.**

Cuando afirmamos que el hombre se reconoce a sí mismo como un ser existencial, que está en el mundo, que hace historia y que entabla relaciones con los otros, decimos que está utilizando su capacidad de interpretar los acontecimientos desarrollados en su entorno. No se habla entonces del ser humano únicamente como conocedor de su existencia, sino también sabe que está en el mundo, ordena los hechos de su historia y establece las relaciones sociales. Cuando interpreta lo que realiza no afirma lo que la realidad *es en sí misma* sino el modo de ser de la realidad, o en otras palabras, como está aconteciendo dicha realidad a través de la existencia, de los hechos, de las relaciones humanas cargadas de sentido y de los objetos que hay en el mundo (Ruiz de Azua, 1997).

En este orden de ideas podemos afirmar que en el horizonte de la existencia del hombre aparece la ética no como el conocimiento y asentimiento de ideas sino como una perspectiva hermenéutica de reconocer en el quehacer humano el sentido del juicio moral. Una característica fundamental del ser humano, es ser con los otros y para que se desarrolle este sentido de intersubjetividad se necesita del lenguaje.

El enfoque hermenéutico de esta investigación se justifica en la búsqueda del sentido de lo ético en el uso de los lenguajes en un contexto específico del Colegio San Felipe Neri de Pasto de los estudiantes del nivel de educación media. Es interpretar las relaciones, las expectativas, a partir del uso de los lenguajes éticos que los estudiantes manejan. Dicho uso

que le dan los estudiantes a las palabras es lo que hay que interpretar para descubrir el sentido de lo ético que ellos posean.

### **3.3. FUENTES**

Las fuentes que se utilizaron son primarias, pues se pretende recolectar los datos directamente del contexto, es decir, de los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. De los datos recolectados se hizo la interpretación y posteriormente su categorización.

### **3.4. UNIDAD DE ANÁLISIS.**

La unidad de análisis está formada por 1063 estudiantes del Colegio San Felipe Neri de Pasto, correspondientes a los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y educación media. Este número de estudiantes según datos del año lectivo 2013.

<b>NIVEL</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
Pre-escolar	38
Básica Primaria	291
Básica Secundaria	488
Educación Media	246
Total	1063

### 3.5. UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo está conformada por los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, discriminados en tres cursos del grado 11° y tres cursos del grado 10°, que corresponden a un total de 246 estudiantes.

Como son muchos los participantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri se opta por reducir la unidad de trabajo, aduciendo que es una población homogénea que no se necesita de muchos participantes para darnos una aproximación veraz a toda la población, “que cuanto más homogénea es la población, menos necesidad tendrá la muestra de mantener una precisión constante y ser de gran tamaño” (Strauss & Corbin, 2012, pág. 220). La homogeneidad se entiende pues, cuando las unidades seleccionadas tienen el mismo perfil o características es decir, para este caso particular estudiantes que pertenecen a un colegio privado, de estrato social entre tres y cuatro y que tienen una edad promedio de 15 años, comparten rasgos similares, esencialmente jóvenes del sector urbano que pretenden ingresar y continuar estudios universitarios, y el propósito de este trabajo es centrarse en un tema específico que son los lenguajes éticos.

De tal manera la unidad de trabajo que se contempló para el estudio, es la siguiente según datos del año lectivo 2013 calendario A.

<b>Grado</b>	<b>N° de estudiantes</b>	<b>Sexo</b>	<b>Promedio de edad</b>
Décimo	18	12 hombres/6 mujeres	14,5 años
Once	29	20 hombres/9 mujeres	15,5 años
Total	47	32 hombres/15 mujeres	15 años

### 3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se ha optado por la técnica de la encuesta de carácter cualitativo pues en el presente trabajo no se plantea una hipótesis por comprobar (Giroux & Tremblay, 2004), sino se persigue un objetivo que apunta a recolectar datos acerca del sentido ético en el uso de lenguajes de los estudiantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri.

El instrumento es un cuestionario que se ha construido desde los objetivos planteados en este proyecto de investigación y que corresponden a preguntas abiertas con espacio a la reflexión (Ver Anexo N° 1), ubicando a los participantes de la investigación en unos dilemas éticos a partir de la pregunta número 5, con la intención de que sus respuestas no estén supeditadas a afirmar lo obvio sino a tratar de captar lo que ellos perciben acerca del sentido ético de las acciones del ser humano, manifestado en el uso de lenguajes (Ver Anexo N° 2)

Se aplicó una encuesta piloto (Giroux & Tremblay, 2004, pág. 123) a 10 estudiantes con la finalidad de poseer la mayor claridad en redacción y comprensión de las preguntas que se iban a emplear (Anexo N° 3); luego se realizó una conversación con ellos acerca de la tarea realizada donde se corrigió la redacción de la preguntas N° 4 “*¿Cuáles son los lenguajes éticos que se utilizan entre estudiantes?*” pues no comprendían muy bien la expresión “lenguajes éticos” y se reestructuró para la encuesta final de la siguiente manera *¿Cómo se utilizan las expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente, etc., entre estudiantes?* Después de esta actividad y habiendo hecho las correcciones

convenientes, se interactuó con los estudiantes escogidos para realizar la encuesta definitiva en un salón de clases, para grado once y para grado décimo, respectivamente. Se hizo la motivación necesaria, con las debidas explicaciones teniendo la claridad acerca de la confidencialidad de las respuestas y la sinceridad de los participantes en el desarrollo de la encuesta.

Para la elaboración de las preguntas de la encuesta se tomó como referencia a Giroux & Tremblay (2004, pág. 135) donde nos indica seis reglas de oro para la correcta construcción de las preguntas. Veamos en que se fundamentan.

Regla número 1: Nada de ambigüedades. Ha de utilizarse en las preguntas términos que tengan el mismo sentido para el investigador como para el que va a responder el cuestionario. Colocarse en el lugar del participante de la investigación.

Regla número 2: un vocabulario de uso común. Procurar no utilizar un vocabulario desconocido para el entrevistado<sup>4</sup> ni demasiado técnico, asegurarse que la pregunta sea comprendida por todos los entrevistados; el investigador debe recurrir a veces a una formulación menos elegante pero más común y corriente.

Regla número 3: términos neutros. La pregunta ha de formularse en términos neutros exentos de todo juicio de valor, a fin de no orientar al entrevistado a una respuesta más aceptable desde el punto de vista social.

---

<sup>4</sup>Entrevistado en este trabajo de investigación hace referencia al estudiante que va a responder el cuestionario de la encuesta.

Regla número4: un elemento cada vez. Formular en una sola pregunta dos o más situaciones o temáticas lleva al entrevistado a confundirse en la respuesta o a dar una que se desvíe de la problemática de la investigación. Por lo tanto debe aparecer en la pregunta un solo elemento o temática.

Regla número5: No utilizar la negación. En ocasiones preguntas formuladas en forma negativa dan campo a la confusión y a la duda. Así por ejemplo, la siguiente pregunta nos ilustra la manera inadecuada la formulación, cuando aparece la doble negación ¿Está usted de acuerdo o no con el hecho de que la asociación de estudiantes no debería utilizar las cuotas estudiantiles para organizar espectáculos presentados de noche en el colegio? Si digo que no, estaría diciendo que no apoyo a los estudiantes que yo mismo elegí, y si digo que si estaría afirmando que se está mal gastando el dinero.

Regla número6: Ni preguntas de anticipación ni preguntas inverosímiles. Cuando hablamos de anticipación es preguntar acerca de lo que podría ocurrir sin base sobre los hechos, y preguntas inverosímiles o improbables, conducirían a situaciones imposibles o fuera del contexto; el ejemplo que ilustraría la forma inadecuada de esta sexta regla sería ¿Cree usted que vendrán ovis a destruir el colegio en la próxima Navidad?

El cuestionario de la encuesta final se encuentra en el Anexo 4.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. CODIFICACIÓN

Las etapas que se siguieron para llegar a los resultados después de recolectar la información por medio de la encuesta, fueron:

- a. Codificar cada una de las respuestas de los 47 estudiantes encuestados de grado once y décimo.
- b. Expresar en conceptos cortos y claros lo que manifiesta cada uno de los textos (las respuestas). Para aclarar a qué hace referencia el concepto, se puede decir que es “un fenómeno al que se le ha puesto una etiqueta. Se trata de una representación abstracta de un acontecimiento, objeto o acción/interacción que un investigador identifica como significativo en los datos” (Strauss & Corbin, 2012, pág. 112)
- c. Depurar la información teniendo en cuenta coincidencias conceptuales, repetición de palabras y expresiones, agrupamiento por subordinación conceptual.
- d. Después de depurar la información surgieron las categorías que se organizaron teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos.

Para el trabajo de codificación, después de haber aplicado la encuesta a los 47 estudiantes, se organizó la información obtenida de cada una de las encuestas en el siguiente cuadro donde aparecen el código de los estudiantes, la pregunta de la encuesta y las categorías que surge del análisis realizado.

Código Estudiante	1. ¿Qué entiende por ética?	Percepciones
E10	La ética es una parte que estudia un poco el pensamiento humano principalmente en la forma de actuar y sus pensamientos de los valores	Forma de actuar
E20	La ética es la que determina los valores de cada persona	Valores
E30	La ética es el bien el cual una laguna definen como buena y mala	Saber que es el bien
E40	La ética es la forma de ser de cada uno como se comporta frente a la sociedad	Comportamiento
E50	La ética es algo que nos hace comportar bien o mal	Definir el bien y el mal
E60	La ética es la formación de la persona o sea donde están los valores que son el fundamento para crecer como seres humanos y así también ir formando y mejorando el mundo	Forma la persona
E70	Entiendo por ética que es lo que el hombre entero con sus valores y sus antivalores, además la ética es una rama de la filosofía	Valores Rama de la filosofía
E80	Entiendo por ética que es la ciencia que estudia al hombre en todos sus ámbitos, especialmente en sus forma de actuar, sus valores, entre otras cosas	Forma de actuar y valores
E90	Es el comportamiento o actitud que uno tiene como pensamiento en la sociedad	Actitud
E100	La ética es la actitud y el actuar de manera correcta, respetable y ejemplar	Actitud de lo correcto
E110	La ética es la manera de resolver las maneras bien entre cada persona	Resolver problemas

Este mismo esquema se hizo para cada pregunta tanto para grado once como para grado décimo. Se depuró la información, desde la comparación, las recurrencias, los símiles de lo cual surgió el siguiente esquema (información completa, ver Anexo N° 5).

CÓDIGO	SUB-CATEGORÍAS. PREGUNTA 1
E70, E220, E240, E250	Rama de la filosofía
E10, E40, E80, E120, E220, E250, E270, E290/ E6D, E7D, E10D, E15D	Forma de actuar
E20, E70, E150, E160, E190, E230, E260, E270, E280, E290/ E1D, E2D, E3D, E4D, E5D,	Referente a los valores

<b>E9D, E11D, E12D, E14D, E18D</b>	
<b>E3O, E5O, E21O/ E8D, E13D</b>	<b>Determina lo bueno y lo malo.</b>
<b>E9O, E10O, E14O</b>	<b>Actitud de lo correcto.</b>

A manera de aclaración los códigos corresponden al estudiante (la letra E), el número (9,14, 21...) y sea de grado once (la letra O) o grado décimo (la letra D). Los colores atañen a una forma de agrupar la información y así obtener las subcategorías que caracterizan las categorías para la posterior interpretación (Strauss & Corbin, 2012, pág. 110). Cada una de las propiedades está referenciada con los códigos de los estudiantes correspondientes.

#### **4.2. RESULTADOS.**

En este apartado se presentan los resultados de la investigación teniendo como referencia y guía el objetivo planteado de “Interpretar el sentido de lo ético en el uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto”.

A manera de aclaración, categorías se entienden como conceptos que representan fenómenos, y subcategorías son conceptos que pertenecen a una categoría, que le dan claridad adicional y especificidad, estas definiciones se remiten al trabajo de Anselm Strauss y Juliet Corbin (Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada., 2012, pág. 111).

De acuerdo a lo anterior las categorías que surgieron son las siguientes organizadas así:

OBJETIVOS	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS
1. Indagar el estado de la ética de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	<p><b>Que es la ética (Pregunta 1)</b>            Rama de la filosofía            Forma de actuar            Hace referencia a los valores            Determina lo bueno y lo malo.            Actitud de lo correcto.            La ética desde el contexto del estudiante (Pregunta 3).</p>
2. Reconocer los tipos de lenguajes éticos, que utilizan los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	<p><b>Lenguajes éticos (Pregunta 4)</b>            Como seguimiento de un sistema moral y buen comportamiento            Expresan característica de una buena persona (autonomía; liderazgo)            Cómo expresiones de amistad (relaciones interpersonales)            Útiles para resolver conflictos            Cuando no se tienen en cuenta aparecen las ofensas</p>
3. Determinar la importancia que dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto	<p><b>La ética útil para: (Pregunta 2)</b>            Formación de la persona.            Relaciones interpersonales.(convivir bien, evitar conflictos)            Orientación hacia el bien</p>
4. Establecer el sentido de lo ético en los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto	<p><b>Frente a la mentira, al engaño y robo (Pregunta 5)</b>            El obrar mal tiene sus consecuencias            No se miente o engaña o se roba por temor al castigo            Sensación de mala conciencia            Manifiesta una carencia de moral-ética            Va en perjuicio de los demás (beneficio común)            Quien no realice estos actos es una persona altamente ética            Son acciones malas en sí mismas. No son malas por el hecho de ser castigados</p> <p><b>Frente a la corrupción y la política. (Pregunta 6)</b>            La corrupción va en contra del bien común            El obrar éticamente ayuda al beneficio común            La corrupción no es ética, pero no se contextualiza la ética.            Expresiones como injusto, credibilidad, firmeza en los valores            Importancia de que una persona sea virtuosa para los demás</p>

	<p><b>La opción de ser amable, tolerante y altruista frente a la opción de ser desconsiderado y brutal (Pregunta 7)</b></p> <p>Consecuencia positiva de las buenas acciones.          Para construir una buena sociedad          Evitar problemas y promoción de amistades          Ser amable, tolerante y altruista es mandato (imperativo) ético.          Se es brutal para “no hacerla montar”          Contextualización de la ética, que esta sea vivencial          Afirman que debe existir un sentido de igualdad en lo referente a la dignidad entre las personas</p> <p><b>Frente a la renuncia de los jóvenes a la violencia y la opción activa por la no-violencia. (Pregunta 8)</b></p> <p>Consecuencias negativas de la violencia          Preferencia por no hacer daño          Ideal de no violencia en el mundo          El actuar mal es también una decisión que se presenta a menudo.          Sin violencia se vive mejor</p> <p><b>Frente al manejo del dinero o los bienes materiales. (Pregunta 9)</b></p> <p>Es un deber comportarse correctamente          Expresiones de la regla de oro de la ética “No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”          Percepción de confianza y servicio común.          El comportamiento ético trae productividad</p> <p><b>Frente al liderazgo y el beneficio general. (Pregunta 10)</b></p> <p>Cumplimiento de unos principios morales          Sentido del bien común (como plenitud de la persona)          Decisiones a partir de la inteligencia          Consecuencias positivas de obrar bien</p>
--	---

### 4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En una calle un tanto oscura, no solo por la noche que ya estaba encima,  
 sino por el aspecto de las edificaciones que sin llamar rústicas,

pues es simplemente un adorno y apelativo, mostraban con su repello y apariencia que casi sería imposible ubicarse, y darse cuenta que el lugar era tan extraño y no ofrecía más información que la únicamente recogida desde una sola perspectiva: la mía (Ricardo Narváez)

Si nos preguntamos en este aparte ¿dónde ubicamos este ejercicio de investigación? la respuesta es colocar el piso racional de la investigación, que desde la aproximación a una realidad particular observamos unos fenómenos que desembocan en unas categorías. Dichas categorías son fruto de lo disperso, y hacer conclusiones o expresar unos resultados es tratar de organizar aquello disperso en algo lógicamente coherente y creíble. Las categorías se entenderían como maneras de expresar en conceptos los fenómenos. “La ciencia no podría existir sin conceptos. ¿Por qué son tan esenciales? Por el mero hecho de nombrar los fenómenos, fijamos su atención continuada en ellos. Una vez que fijamos la atención, podemos empezar a examinarlos de manera comparativa y formular preguntas sobre ellos. Tales preguntas no solo nos permiten especificar de manera sistemática lo que vemos, sino que cuando adoptan la forma de hipótesis o proposiciones, sugieren como los fenómenos pueden estar relacionados unos con otros” (Strauss & Corbin, 2012, pág. 111).

¿Por qué entonces ver solo una parte de la realidad cuando podemos enriquecernos desde muchas visiones? ¿Cómo salir de este aprieto donde se puede pensar que la única manera de ver el mundo no es más que una, dejando aparte otras que pueden ser útiles? Lo valioso de entender el mundo es que hay que hacerlo desde diferentes perspectivas, y esas diversas maneras nos las ofrece la interpretación como una actividad de comprensión del

sentido o de los sentidos de los fenómenos o de los hechos. Así podremos entender la realidad como un conjunto de significaciones de doble sentido, hombre-mundo, que se afectan mutuamente.

Hablando un poco más a lo específico de este ejercicio de investigación, nos hemos metido por la calle oscura de la ética. No porque la ética tenga un carácter sombrío y lóbrego sino porque en muchas ocasiones es no fácil ubicarse en su campo y ha ofrecido un sin número de perspectivas que pueden confundir y a veces engañar. Lo específico es hacer una reflexión acerca de la ética desde unas experiencias de unos jóvenes escolarizados, que tienen una manera de pensar éticamente y que se ha querido mostrar dicho pensamiento organizándolo desde unos conceptos que nos pueden servir para expresar un sentido de la ética tan necesario en nuestros contextos sociales colombianos y latinoamericanos.

De acuerdo a los resultados presentados anteriormente se interpretarán los textos (las respuestas de los estudiantes en la encuesta) para acercarse a la percepción que tienen los estudiantes en la perspectiva de la problemática planteada del sentido de la ética en el uso de los lenguajes.

#### **4.3.1 SIGNIFICADO DE LA ÉTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

A partir de los resultados obtenidos, en este apartado vamos a dar respuesta al primer objetivo que se planteó en este trabajo de investigación: Indagar el significado de la ética de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

Categoría	Subcategorías
Significado de la ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referente a los valores</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un forma de actuar</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina lo que es bueno y lo que es malo. Actitud de lo correcto.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerada como una rama de la filosofía</li> </ul>

Aquí se descubre que cuando se indaga acerca de la ética, ésta es percibida desde cuatro subcategorías: referente a los valores, una forma de actuar, determina lo que es bueno y lo que es malo, como actitud ante lo correcto y considerada como una rama de la filosofía. Describamos a continuación cada uno de ellos.

#### **4.3.1.1 La ética como aquello que hace referencia a los valores.**

La ética ya en su definición que desde el marco teórico y conceptual se realizaba, daba cuenta acerca de la posición de “ocuparse de los juicios del comportamiento moral y del significado de las posturas y términos éticos” (Buss Mitchell, 1998). Aunque la definición es clara, no lo ha sido a lo largo de la reflexión ética, pues se ha puesto el énfasis ya sea en la cuestión de precisar y aclarar términos acerca del fenómeno moral o en el aspecto de la situación práctica o aplicada a los diferentes entornos morales y a la toma de decisiones.

Dentro de la misma ética se ha realizado un número considerable de análisis con el ánimo de hacerla más explícita y abarcar aún más el ámbito de su reflexión. Entre ellas podemos encontrar las éticas formales, materiales, de las virtudes, de los valores, ética

aplicada, entre otras, que según la tendencia se agrupan en teorías éticas normativas o las llamadas teorías metaéticas.

Hablar de teorías de la ética normativa es hacer referencia a aquello que constituye comportamientos e intenciones morales, y cómo tales teorías pueden aplicarse a la práctica en nuestra propia vida. La metaética se dedica al estudio del significado de los términos éticos y a la justificación de teorías éticas. Entre los asuntos que plantea la metaética están los siguientes: de si existen valores absolutos o simplemente pertenecen a la situación particular del sujeto; la búsqueda del significado de las posiciones éticas y de los términos éticos. La metaética en último plantea la pregunta ¿por qué somos éticos? (Buss Mitchell, 1998, pág. 456)

Ubicándonos ya desde la visión de los estudiantes es muy importante hacer notar que coinciden en las dos posturas de la reflexión ética, la normativa y la metaética, primando en ellos la postura en torno a la praxis o la contextualización de los juicios morales.

Empecemos por hacer alusión a los aspectos de la ética que manifiestan los estudiantes desde una perspectiva normativa.

Se percibe que la ética ha de entenderse desde la base de los valores, pues son estos los que la fundamentan y le dan su direccionalidad. Los valores no los entienden como

conceptos abstractos sino vinculados al ser humano y a su quehacer cotidiano. Así lo expresaron los estudiantes

*“Porque nos puede decir (la ética) que es lo que el ser humano tiene con sus valores en su ser y nos dice que nos es útil porque la aplicamos” (E7O) “Para mi ética es que cada persona utiliza valores para que cada día aprendamos de ellos y poder ser una mejor persona” (E12D)*

¿Como entendemos los valores? Adela Cortina remitiéndose a las apreciaciones de Ortega y Gasset (Cortina, 2005), concibe los valores como una capacidad estimativa, es decir “que cuando nos enfrentamos al mundo y las cosas no lo hacemos únicamente desde operaciones intelectuales, para compararlas o clasificarlas, también el ser humano las estima o las desestima, prefiriendo o relegando, es decir, las valora (Cortina, 2005, pág. 27). Así es el ser humano en todas sus dimensiones, pues no ve la realidad, ese conjunto de significaciones, desde una sola vía o perspectiva sino desde el versátil mundo de las situaciones.

Porque el ser humano siendo un ser en el mundo (Heidegger, 1995) se acerca a un objeto, a una situación o inclusive a una persona no solo para conocerla sino también para apreciarla o estimarla. En esta manera de ver el mundo no solo desde lo cognoscitivo sino desde lo cualitativo, se realiza así la capacidad estimativa del ser humano.

Ahora se presenta otra situación un tanto paradójica en la reflexión de los valores: ¿las cosas o las situaciones valen en sí mismas o el valor se lo da cada ser humano? La vieja discusión de considerar los valores como objetivos o como subjetivos.

Solo una aclaración sobre el punto anterior. Valores objetivos son aquellos que existen y se dan sin necesidad de que el hombre los estime o aprecie, solo tendría que conocerlos, asumirlos y vivir consecuentemente a ellos. Valores subjetivos existen porque han sido creados por el ser humano y pueden ser aceptados y apreciados por los demás. Los valores subjetivos no serían simplemente aquellas cosas o situaciones que valdrían porque yo simplemente las aprecio sino porque pueden ser apreciados y aceptados por muchos.

Los estudiantes aprecian las situaciones o cosas desde el punto de vista de la praxis. Un criterio de estimación o preferencia, sería que las situaciones o los actos morales son valiosos o son valores en la medida que se contextualicen. “*Es tener valores para afrontar problemas eficientemente*” (E9D), expresaría un estudiante de grado décimo, cuando percibe que una situación o una actitud es estimada o apreciada, cuando con ella puedo afrontar los problemas cotidianos, y no solo eso sino resolverlos optimizando tiempo y recursos, es decir eficientemente.

Entender la ética como aquello que hace referencia a los valores, es descubrir que la ética es esa capacidad estimativa o apreciativa que se direcciona desde el criterio de lo práctico o contextualizado. Los valores no son estáticos o monolíticos sino dinámicos y responden a las situaciones de la vida de los estudiantes.

#### 4.3.1.2 La ética como un modo de actuar.

Desde esta perspectiva la ética se entiende como un modo de actuar, además de ser una reflexión del fenómeno moral. Cuando nos referimos al actuar o comportamiento en los seres humanos nos referimos a una “manera de ser”, expresión que se aducía en la definición etimológica de la ética. Esa raíz griega “Ethos” que puede significar carácter o modo de ser peculiar y adquirido por alguien, nos indica que la ética le apunta también a la forma como el hombre se exterioriza, se muestra a sí mismo, como actúa, como es para y con los otros, por lo tanto hace referencia al carácter intersubjetivo del ser humano. Solamente refiramos algunas expresiones de los mismos estudiantes que nos muestran ala ética en la situación anteriormente descrita.

*“Entiendo por ética que es la ciencia que estudia al hombre en todos sus ámbitos, especialmente en sus forma de actuar, sus valores, entre otras cosas” (E8O)*

*“Ética es el comportamiento de una persona relacionada con sus valores y su forma de ser” (E15D). “Ética es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, sus actitudes, su forma de pensar, como se desenvuelve en la sociedad y con los demás” (E10D)*

El aspecto intersubjetivo del ser humano, la situación de estar con otros, el no encontrarse solo en este mundo, es una realidad evidente que no podemos negar. Vemos que en muchos casos el encuentro interpersonal puede tener color de rosa: el otro me promueve, el otro me ama, el otro me ayuda... pero también nos percatamos de que la

realidad no es tan color de rosa: el otro me hunde, el otro me utiliza, el otro me oprime, el otro me mata. La relación amo-esclavo que nos proponía Hegel (Reale & Antiseri, 1995), es más evidente que la relación yo-tú de Levinas (Llewelyn, 1999). “Nadie llega a convertirse en humano si está solo: nos hacemos humanos los unos a los otros. Nuestra humanidad nos la han contagiado... No seríamos lo que somos, sin los otros pero nos cuesta ser con los otros. La convivencia social nunca resulta indolora” (Savater, 1999, pág. 194)

Volviendo a la perspectiva del hombre como un ser relacional decimos que dicha relación no está mediada por la instrumentalidad porque se tomaría al otro como un objeto que me es útil y por lo cual puedo hacer con él lo que quiera. Cuando se habla de relacionalidad se entiende no solo como el vivir juntos sino como la capacidad que tiene cada hombre de reconocer al otro como un distinto de sí, con una psicología heterogénea, con una historia diversa, con una forma contraria de ver el mundo. El otro entonces no es susceptible de ser cosificado, ni objetivado, ni utilizado. El primer paso para la interrelacionalidad es ver que el otro es una persona con los mismos derechos y deberes que yo tengo. Un segundo paso es ver que esa relacionalidad se da es en el encuentro interpersonal, entendido éste como la construcción común de sentidos.

#### **4.3.1.3 La ética, determina lo que es bueno y lo que es malo**

“Supongamos que trabajas en una biblioteca revisando los libros de la gente que sale, y un amigo te pide que le permitas sacar clandestinamente una obra de referencia, muy difícil de encontrar, que quiere tener. Tú podrías vacilar por diversas razones: podrías temer que lo descubran y meterse ambos en problemas; podrías querer que el libro permanezca en la

biblioteca para que puedas consultarlo tú mismo. Pero también podrías pensar que lo que te propone es malo, que él no debería hacerlo ni tú ayudarle. Si eso piensas, ¿qué significa, y qué, de haberlo, lo hace cierto? (Nagel, 1995, pág. 50)

Entender que la ética determina lo que es bueno y lo que es malo ya se había expresado en el marco teórico y conceptual. Desde Moore cuando hablaba de la ética como la investigación general acerca de lo bueno (Gómez Sánchez, 2007), o en el planteamiento de Nagel (1995), ¿cómo saber que algo es bueno? ¿cómo dirigir nuestro comportamiento? ¿qué debo hacer? ¿qué me está permitido? ¿es necesario seguir unos códigos o leyes o solo guiarse por la razón?

Miremos ahora la perspectiva de los estudiantes acerca de la afirmación en cuanto que la ética determina lo que es bueno y lo que es malo. En lo que expresaron se muestra lo siguiente:

*“La ética es el bien el cual uno logra definir como bueno y malo” (E3O). “La ética es algo que nos hace comportar bien o mal” (E5O). “La ética es el conjunto de normas o establecimientos impuestos en la sociedad para determinar que es bueno y que es malo” (E21O). “Entiendo por ética que es lo que nos dice que esta bien o mal” (E13D)*

Acerca de la pregunta por la moralidad de los actos o decir que algo es bueno o malo los estudiantes dan respuesta desde dos perspectivas: desde la búsqueda del bien y desde las normas dadas por la sociedad. La búsqueda del bien es un anhelo del ser humano y que podemos dar razón de ello desde las reflexiones desde la filosofía occidental. Los

griegos empezaron a identificar el bien, hace 25 siglos, con la idea del Ser (Platón, 2001), con la felicidad (Aristóteles, 2011), el bien se identificaba con la sabiduría, con el placer, con la utilidad, con la indiferencia, etc., es decir, con aquello que el ser humano considera que debe conseguir para alcanzar una vida feliz; en la edad media para san Agustín y santo Tomás el bien supremo era Dios y alcanzarlo se comparaba con la felicidad (Reale & Antiseri, 1995). En la modernidad, Kant reacciona contra estas concepciones, al considerar que dan lugar a una multiplicidad de "bienes" que convierten lo moral en algo relativo, por lo que propone una concepción "formal" (que no tiene ningún contenido) del bien, al que identifica con la "buena voluntad"; el fin de la acción moral no es ya la vida feliz, sino la vida digna (Foucault, 2013).

Desde la percepción de los estudiantes el bien se lo puede identificar con hacer lo correcto. *“La ética es la actitud y el actuar de manera correcta, respetable y ejemplar”* (E100). Los estudiantes siguen apreciando en la ética su carácter práctico y aplicado a la vida y a los contextos, lo correcto es el bien que es necesario alcanzar, identifican el bien con lo respetable con aquello que puede ser visto por los demás y tomado como ejemplo.

Las normas dadas por la sociedad es la otra perspectiva que aparece para determinar aquello que pueda considerarse como bueno o malo.

La norma puede considerarse desde su aspecto positivo como una situación necesaria en toda sociedad o colectividad para organizar a sus miembros y tener un orden y que sin ella podría presentarse un caos. Una realidad que hay que aceptar por más

anárquico que se sea es la de reconocer que en todo grupo social hay normas o lineamientos, si se los quiere llamar así, que hay que seguir por más mínimos que sean, para un buen desarrollo de la marcha de un grupo humano.

Ya la norma en su aspecto negativo, se convierte simplemente en una carga pesada que hay que sopesarla a fin de evadirla; es una situación del cumplimiento sin ninguna conciencia de lo que se está haciendo. Una norma que no se entienda o no se internalice no cumpliera el fin para la cual fue creada.

El texto exacto de la expresión de los estudiante es: *La ética es el conjunto de normas o establecimientos impuestas en la sociedad para determinar que es bueno y que es malo*” (E210). Interpretando la anterior afirmación y analizando el significado de los términos que la contienen aparece la palabra “*impuestas*”, que desde la definición que nos presenta el diccionario significa, poner a alguien una carga, obligación u otra cosa. Infundir respeto, miedo o asombro (Gran Enciclopedia Espasa. Vol 10, 2005).

Cuando una orden, principio, valor o norma se la considera como impuesta se está manifestando que el criterio de la moralidad viene de afuera, que otro individuo o institución direccionan el comportamiento de las personas. El que los estudiantes expresen que las normas se las impongan, que les vengan desde fuera no es simplemente reconocer que posiblemente coartan la libertad sino más bien verificar que en toda institución escolar se manejan unas normas o principios y que el Colegio San Felipe Neri de Pasto no es ajeno a esta situación. El Manual de Convivencia, el Sistema Institucional de Evaluación son

unos textos que contienen una diversidad de criterios o normas de comportamiento que se han constituido y socializado como una manera de organización de los miembros de la comunidad educativa y una direccionalidad en la manera de comportarnos.

Los códigos de comportamiento que se manejan en todas las sociedades no son malos en sí mismo sino que han sido de gran utilidad para la organización de los colectivos en todos sus niveles y dimensiones. Cuando estamos explicando acerca de entender la ética como aquello que determina lo bueno y lo malo, estamos diciendo aquí que el segundo criterio son las normas dadas por la sociedad expresada en códigos o decálogos. Estas éticas son llamadas o consideradas como heterónomas y materiales. Dichas éticas se caracterizan porque la obligación moral vienen desde fuera dadas por un individuo o institución, por eso son heterónomas (hetero: otro, y gnomos: norma), y la materialidad de estas éticas hace alusión al contenido de ellas, es decir, proponen desde el inicio una principios que hay que cumplir; el mejor ejemplo son los mandamientos de la religión judeo-cristiana y los códigos civiles, pues son unos contenidos que me dicen como debo comportarme o que debo hacer. Lo bueno o lo malo de las acciones humanas está dado por cumplir o incumplir los contenidos de las normas. Si se cumplen en acuerdo serían buenos y si se incumplen malos.

#### **4.3.1.4 La ética como una rama de la filosofía**

Si ya nos referimos al carácter aplicado de la ética ahora miremos también la percepción de los estudiantes en cuando a reconocer la ética desde lo prescriptivo al deber ser de sus planteamientos que la caracteriza. Afirman los estudiantes que la ética es la:

*“ciencia que estudia los valores” (E5D) “La ética es una rama de la filosofía que se encarga del estudio del hombre en la sociedad y su comportamiento moral” (E22O); “Para mí es un concepto de moral que contiene valores que posee cada persona y además la ética es una rama de la filosofía” (E25O)*

Si volvemos nuevamente al marco teórico y conceptual donde se hace referencia a la ética como una rama de la filosofía, los estudiantes en sus respuestas la asumen como tal, situación que nos puede indicar entre otras cosas que los saberes desarrollados en las áreas de ética y de filosofía según el plan de estudios del Colegio San Felipe Neri para la educación media han sido asumidos por los estudiantes. Hablar de la ética como una rama de la filosofía hace referencia a una visión conceptual o especulativa de la misma, y comprenderla como tal nos lleva específicamente al aspecto racional del quehacer moral del ser humano. Cuando se dice puntualmente de la visión conceptual o especulativa de la ética, esta situación ha sido llamada metaética.

La metaética, se dedica al estudio del significado de términos éticos y a la justificación de las teorías éticas. Plantea asuntos acerca de la cuestión de si existen valores morales absolutos o no, al significado de posiciones éticas, al significado de términos éticos- ¿por qué está mal hacer trampa?-, en síntesis trata de responder a la pregunta ética ¿Por qué debemos ser morales? (Buss Mitchell, 1998)

No hay que demeritar el carácter teórico de la ética en aras de un simple pragmatismo moral; ha sido y sigue siendo importante la cuestión teórica en la ética, pues a

partir de una fundamentación basada en una reflexión racional podemos entender y tomar las mejores decisiones frente a situaciones morales difíciles. La bioética, es un ejemplo de que es necesario fundamentar la ética desde lo teórico y argumentativo, frente a dilemas tales como el aborto, la pena de muerte o la eutanasia.

Para los estudiantes también es importante la reflexión ética en la toma de decisiones entre tantas encrucijadas que se les presentan; así ante las relaciones sexuales prematuras, ante el alcohol o las drogas, cual es la mejor forma de afrontar estas situaciones, y dar razón de porque no es conveniente aceptar tales situaciones.

#### **4.3.1.5 La ética desde el contexto de los estudiantes**

La percepción de la ética no se realiza desde una situación ficticia, sino que se hace desde un contexto particular. Tener en cuenta los contextos de las personas, en este caso los estudiantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, es un criterio del enfoque hermenéutico de este trabajo de investigación; la interpretación no debe olvidar desde donde se generan los discursos. Uno de los existenciales que Heidegger planteaba para la comprensión del hombre se refería a su historicidad, entendida esta como la temporalidad del ser humano; la historicidad no se refiere exclusivamente a los sucesos pasados sino al acontecer mismo del hombre en su existencia; el ser humano se hace, se construye aconteciendo.

“En virtud de lo anterior, la temporalidad es o debe ser considerada como dimensión fundamental para el proceso del entendimiento; ya que éste y la comprensión están

enraizadas en los aspectos experienciales del sujeto y toda experiencia supone - inevitablemente- una vivencia determinada en un contexto temporal. Así, la historicidad es elemento crucial, ya que el sujeto es determinado en gran medida por las decisiones históricas que va asumiendo. Por lo tanto, la historicidad contiene temporalidad que condiciona los contextos de interpretación.” (Cárcamo Vasquez, 2005, pág. 211)

En ese contexto cotidiano del joven de educación media desde la perspectiva de su quehacer como estudiante, se percibe a sí mismo esencialmente desde labor académica, mirándola desde una perspectiva de futuro, hay una utilidad y una finalidad en el estudio, que le puede otorgar beneficios en situaciones venideras; así lo expresan *“Estudiar para pasar y ser alguien en el futuro” (E200)* *“Estudio para llegar a ser una persona útil para poder ayudar a la sociedad y ser una mejor persona” (E4D)*

Siguiendo la misma la línea de utilidad del estudio, los participantes de la investigación, reconocen que al estar en el colegio han aprendido a enfrentar los problemas *“Mi quehacer como estudiante es que debo cumplir las normas que se dan en el colegio para así aprender de todas las cosas que cada día los profesores nos enseñan y así poder enfrentar los obstáculos que se me presenten” (E12D)*. Percepción que se relaciona mucho con otra afirmación de los estudiantes que se refiere a la convivencia en pacífica *“Convivir en paz con los demás, tolerar a los demás no tener problemas con los demás, ser buena persona para la sociedad y para el colegio” (E17D)*. El contexto de los estudiantes se complementa a través del trabajo diario con sus compañeros de estudio y con el otro referente cercano, los docentes; así mismo se recalca el cumplimiento de las normas, especialmente con un horario de clases y descansos.

No es únicamente el trabajo escolar lo que se describe dentro del contexto de los estudiantes sino también hacen alusión a la importancia de las relaciones de amistad que se puedan entablar en el colegio *“Siempre primero es el estudio luego viene el tiempo de divertirse y hablar con los amigos, conocer más gente y ganar más amigos” (E10D)*. Lo afectivo siempre va ser importante en un contexto escolar pues es un lugar en el cual se pasa mucho tiempo del día y que se comparten expectativas, anhelos, conflictos, entre otros. Lo afectivo da seguridad, sentirse protegido, aceptado en grupo motiva en las diferentes tareas a realizar por los estudiantes.

#### **4.3.2 RECONOCER LOS TIPOS DE LENGUAJES ÉTICOS.**

A partir de los resultados obtenidos, en este apartado vamos a dar respuesta al segundo objetivo que se planteo en este trabajo de investigación: Reconocer los tipos de lenguajes éticos, que utilizan los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Tipos de lenguajes éticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresan característica de un buena persona (autonomía; liderazgo)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útiles para resolver conflictos. Cuando no se tienen en cuenta aparecen las ofensas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como expresiones de amistad (relaciones interpersonales)</li> </ul>

#### **4.3.2.1 Los lenguajes éticos caracterizan a una persona**

Que más caracterización de una persona que el lenguaje. Este expresa muchas dimensiones del ser humano. Volvemos nuevamente sobre los antecedentes y marco teórico y conceptual, en dos puntos respectivamente, uno la relación entre lenguaje y capacidad de discriminación moral y, dos, lo propio del hombre no es tanto la inteligencia sino el lenguaje.

Además del lenguaje en el ser humano, éste se caracteriza por ser persona. Hagamos un breve recorrido conceptual de este término.

El término persona tiene una connotación en sus inicios, desde la teología, pues se utilizó este término para dirimir el dogma teológico trinitario y cristológico. Dogma trinitario se formuló desde la existencia de tres personas (Padre, Hijo y Espíritu Santo) y una sola sustancia divina. El dogma cristológico afirma, que en una sola persona (Jesús), hay dos naturalezas, la divina y la humana. Lo anterior se inspiró desde el pensamiento filosófico que hace Boeccio en la definición de persona “sustancia individual de naturaleza racional” (Reale & Antiseri, 1995)

Ya en el siglo XX es Mounier (Reale & Antiseri, 1995) quien se esfuerza por caracterizar al ser humano como persona. Mounier no fue amigo de las definiciones. Para él definir era acotar, limitar y, por lo mismo, empobrecer. Lo más aproximado a una definición de persona que podemos encontrar en la obra de Mounier se halla en el

Manifiesto al servicio del personalismo, en el cual dice: La persona es un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia e independencia en su ser. Conserva esa subsistencia mediante una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos con un compromiso responsable y una constante conversión. De este modo unifica toda su actividad en la libertad, desarrollando además con sus actos creadores lo singular de su vocación y el sentido de su existencia. Mounier ve en la persona distintos aspectos que la complementan, la enriquecen en su ser y la proyectan a la realidad:

- La libertad es el valor fundamental de la persona alrededor del cual giran todos los demás. La libertad consiste en el desarrollo de las capacidades del hombre para colocarlas al servicio de la comunidad.
- El segundo valor de la persona es el compromiso. La persona se hace libre sólo con el compromiso en la acción, al colocar sus capacidades al servicio de los demás, de lo contrario la libertad no pasa de ser una palabra hueca, vacía.
- Para Mounier el individuo es el ser humano para el que las demás personas no existen, al contrario de la persona que es el ser humano proyectado hacia los demás (Vela López, 1989)

Después de este corto acercamiento a la definición de persona, se expresa en este aparte que aquello propio de la persona y que inclusive la hace trascender, es su lenguaje. Con el lenguaje el ser humano se comunica y lo más importante comprende el mundo en el cual se desenvuelve.

El lenguaje no únicamente se refiere a las cuestiones del mundo y la naturaleza, no únicamente se comprende la realidad y se la apropia, sino también como seres humanos se emiten juicios de valor. Se expresamos a través de palabra lo que agrada o desagrada frente a actos, hechos o acciones propias o ajenas. Cuando se pide que se haga trampa para un examen de matemáticas, se arguye que esa acción no es buena o en otras palabras no es conveniente. Con el lenguaje se formulan juicios, se evalúan acciones, se afirma o se niega actitudes y conductas. Para concluir este aparte, los estudiantes así describen a las personas que utilizan lenguajes éticos:

*“Se utilizan cuando uno ayuda a los demás de buena manera y a uno le agradecen y es una persona y tolerante para los demás” (E17D)*

*“Pues si es una persona es grande y sabe conocer y valorar a una persona sin que le preste tareas ni nada de eso es buena persona” (E6O)*

#### **4.3.2.2 Los lenguajes éticos útiles para resolver conflictos**

Además de describir a la persona y caracterizarla como tal, los estudiantes perciben que los lenguajes éticos pueden de ser de utilidad para resolver conflictos entre las partes implicadas, en este caso entre los mismos estudiantes.

*“Dando a conocer nuestros derechos con respeto hacia los demás de forma clara y precisa sin irnos a la violencia” (E24O) “Estas expresiones se las utiliza cuando quiere resolver un problema de la mejor forma” (E4D)*

El conflicto es parte de todo grupo de seres humanos, y no hay necesidad de negarlo, ni afirmar ilusoriamente que debería desaparecer. El problema radicaría en la búsqueda de la manera de resolverlo. Pues un ejemplo claro y cercano es el conflicto colombiano; de generación en generación se han presentado equivocaciones pues se piensa que es posible resolver el conflicto desde la fuerza y la violencia, y se ha olvidado que se puede resolver desde lo racional, que es el lenguaje, el dialogo argumentativo.

Un aspecto básico del lenguaje es la capacidad de argumentación, de defender intereses desde raciocinios para llegar a los entendimientos. Esta tesis ha sido desarrollada por las éticas contemporáneas que responden y hunden sus raíces en la ética formal kantiana. Gómez Sánchez (2007), haciendo referencia a un artículo de Habermas “Una consideración genealógica acerca del contenido cognitivo de la moral” (1996), afirma que los conflictos provocados acerca de la veracidad de las creencias o la corrección de nuestras convicciones morales no debe desembocar en enfrentamientos que recurren a la manipulación o a la violencia, sino resolverse discursivamente. Los participantes en situaciones de conflicto deben gozar de una situación de concordancia para defender sus puntos de vista e intereses donde no cabría ni la coacción ni la violencia sino la fuerza del mejor argumento.

Las expresiones de los estudiantes apuntan a esta situación donde los lenguajes éticos, son el vínculo entre la comunicación y en donde se crean las condiciones de posibilidad para resolver los conflictos y llegar a unos consensos y unas normas donde las

consecuencias de ellos sean respetadas por todos los involucrados en una comunidad hablante.

#### **4.3.2.3 Los lenguajes éticos expresiones de amistad**

*“Siendo buenos compañeros y si utilizamos todo eso (expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente) seremos un buen grupo” (E25O).* Un estudiante manifiesta esta situación que es generalizada en un contexto escolar, donde las relaciones afectivas son de suma importancia de manera especial la amistad. Ser buen compañero como interés particular que redundaba en un interés común; ser bueno o valioso o justo es sinónimo de amistad y compañerismo, y si hablamos de lenguajes son expresiones y que por lo tanto deben exteriorizarse, que es otra característica del lenguaje, no podemos hablar de lenguaje sin que éste se exteriorice, pues de no hacerlo, no tendría sentido. El exteriorizarse a través de lenguajes llamados éticos muestra, según los estudiantes, atributos de una persona “buena” y que se dirige por los valores, y lo contrario cuando no se utilizan muestran características de una mala persona.

*“Muchas personas no tienen en cuenta los valores y las expresiones éticas no son buenas, ofenden a otras personas sin pensar que esa persona pueda llegar a sentir, otros saben utilizar estas expresiones y dejan una buena imagen en la personalidad y carácter en los demás” (E12D)*

La amistad una situación de intersubjetividad, la amistad es estar con el otro, dejar que el otro se revele, en el sentido de darse a conocer, y como tal tengo una responsabilidad ya adquirida, lo diría Levinas (Reale & Antiseri, 1995).

#### 4.3.3 IMPORTANCIA DE LA ÉTICA

A partir de los resultados obtenidos, en este apartado vamos a dar respuesta al tercer objetivo que se planteo en este trabajo de investigación: Determinar la importancia que dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

Categoría	Subcategorías
Importancia de la ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales.(convivir bien, evitar conflictos)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de la persona.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación hacia el bien</li> </ul>

Cuando decimos que una situación es importante, nos referimos a que es algo significativo o que contiene significado para la persona que la aprecia. Son importantes nuestros seres queridos pues están cargados de significado desde una perspectiva filial o afectiva. Son importantes nuestras creencias ya sean religiosas o morales porque significan una manera de relacionarnos con los demás. Importancia entonces va de la mano de significado o sentido. Ese significado no solo puede ser apreciado desde mi punto de vista sino también puede ser apreciado por muchos. Dicha apreciación del significado de la ética por los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri, es lo que expresaron en sus respuestas. Miremos algunos ejemplos relevantes.

*“Porque le enseña a crecer para bien y a mejorar sus errores” (E2O). “Porque no solo es útil lo correcto es decir que es necesario para formarse como un ser humano ejemplo de los demás que se caracterice por dar un buen ejemplo” (E10O). “La ética es útil en la vida de la persona porque ayuda a formarlo en valores y en carácter” (E26O). “Porque con la ética la persona se forma de manera buena además nos hace ser mejores y buenas personas” (E8D)“La ética es muy importante porque esta define la responsabilidad y carácter de nosotros frente a los demás la ética es útil en nuestra vida para dejar una buena imagen de cada persona con las personas que nos rodean” (E12D)*

Lo anterior nos indica que la importancia de la ética para los estudiantes se muestra en las relaciones interpersonales que conducen a una mejor convivencia para evitar conflictos. Relaciones interpersonales que deberían estar mediadas por el lenguaje ético, como ya se había referenciado anteriormente, que posibiliten resolver los conflictos desde el discurso argumentativo.

La formación de la persona es otra apreciación significativa sobre la ética para los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. Formación aunque es un término muy ambiguo, podemos simplemente tomarlo como la manera y los métodos para que una persona adquiera habilidades para la vivencia dentro de grupo social al cual pertenece.

Por último la ética es importante porque orienta al ser humano hacia el bien. La búsqueda de lo bueno es una de las tareas de la ética, y como muchas reflexiones éticas

llamadas finalistas afirman que la moralidad de los actos, es decir, si los actos son considerados como buenos o malos, depende de las consecuencias que ellos tengan. La moralidad de los actos según la percepción de los estudiantes obedece a la búsqueda del bien; el bien se puede identificar desde el punto de vista ético desde los valores. Acerca de los valores ya se realizó el análisis y la reflexión en el aparte “la ética como aquello que hace referencia a los valores”

#### **4.3.4 SENTIDO DE LO ÉTICO**

A partir de los resultados obtenidos, en este apartado vamos a dar respuesta al cuarto objetivo que se planteo en este trabajo de investigación: Establecer el sentido de lo ético en los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

Desde el enfoque hermenéutico que se optó y se determinó pertinente para este trabajo de investigación, se hace énfasis en la comprensión.

“La hermenéutica, o más bien, quien la utilice deberá procurar comprender los textos a partir del ejercicio interpretativo intencional y contextual. Dicho proceso supone desarrollar la inteligibilidad del discurso contenido en el texto; en gran medida se trata de traspasar las fronteras contenidas en la "física de la palabra" para lograr la captación del sentido de éstas en tanto plasmadas en un papel” (Cárcamo Vasquez, 2005, pág. 207).

Si volvemos a las palabras del marco teórico y conceptual, se afirmaba que cuando se interpreta lo que se hace no es afirmar lo que la realidad es en sí misma sino el modo de ser de la realidad, o en otras palabras, cómo está aconteciendo dicha realidad a través del ser humano en su existencia, en los hechos, de las relaciones cargadas de sentido y en los objetos que hay en el mundo (Ruiz de Azua, 1997). Esto es lo que significa comprender.

Ahora interpretar el sentido es captar esos modos de ser de la realidad, y se ha apuntado a un modo de ser la realidad que es la percepción ética contenida en los lenguajes de los estudiantes de la educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

Veamos ahora aquellas percepciones que los estudiantes participantes en la investigación tienen frente a diferentes situaciones éticas planteadas en el cuestionario de la encuesta.

#### 4.3.4.1 Frente a la mentira, al engaño y robo.

Categoría	Subcategorías
Frente a la mentira, al engaño y robo (Pregunta 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta una carencia de moral-ética</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va en perjuicio de los demás (beneficio común)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se miente o engaña o se roba por temor al castigo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación de mala conciencia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quien no realice estos actos es una persona altamente ética</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El obrar mal tiene sus consecuencias</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son acciones malas en sí mismas. No son malas por el hecho de ser castigados</li> </ul>

El realizar acciones como mentir, engañar, robar manifiestan una carencia de moral o de ética; la ética entonces se descubre desde unas prácticas concretas y observables; si se comenten esta clase de actos la ética prácticamente sería inexistente.

En la pregunta de la encuesta (5° ítem), se colocaba siguiente situación: en ocasiones puede resultar ventajoso los actos de mentir o engañar; pero los estudiantes afirman que la ventaja sobre los demás en beneficio propio no puede considerarse un criterio de la moralidad de los actos, *“no hay que hacer esto porque aunque nos favorezca no es moralmente aceptable” (E26O)*

Se sigue percibiendo que la ética no es solo una cuestión individual sino ante todo una reflexión colectiva y una práctica que redunde en beneficio común. Los actos de mentir, engañar o robar van en perjuicio de los demás deteriorando el bien común. El bien común puede considerarse como aquellas realidades que afectan a muchos y que pueden ser provechosas de muchos, la ética entonces se consideraría como la que defiende el interés colectivo.

El obrar mal tiene sus consecuencias. *“Tarde o temprano la verdad sale a flote y las consecuencias se pagan” (E6O)*, afirmaría un estudiante de grado once. Es un criterio válido fijarse en las consecuencias de los actos, como lo ha mostrado las éticas llamadas consecuencia listas (Buss Mitchell, 1998), donde de acuerdo a las consecuencias obtenidas sean beneficiosas para un mayor número de personas, pueden considerarse moralmente

buenas. Así ni robar, ni mentir, ni engañar pueden considerarse unas acciones moralmente buenas pues las consecuencias solo irían en beneficio de unos pocos y no de la mayoría.

Una de las consecuencias más reiterativa que manifiestan los estudiantes frente a la mentira, el robo o el engaño es el castigo. Temor a ser castigado es una manera de considerar que una acción moral es buena o mala. Considerar la moralidad de los actos desde el castigo es un nivel básico de la conciencia moral. Kohlberg (Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002) en sus estudios manifestaba que el ser humano desarrolla la conciencia moral en tres estadios, el primero que se centra en el yo, donde la moralidad de los actos depende de un beneficio o de una ventaja obtenida. El acto no es malo en sí mismo sino se hace malo por el temor al castigo. El segundo estadio afirma que la moralidad de los actos depende de si una acción está de acuerdo o no a la ley o a la norma; lo malo de los actos estaría en trasgredir la norma. En el último estadio, el superior, la conciencia moral se basa en principios éticos universales; los actos no son malos porque me castiguen o vaya en contra de la ley, los actos son malos en sí mismos, y que por lo tanto no debo cometerlos. En este último estadio también aparece la percepción de la ética, de los estudiantes participantes en la investigación, las acciones de robar, engañar, mentir son malas. *“Porque son acciones malas y el hecho de que nos castiguen por ello no quiere decir que debemos hacerlo (E15D)”*

#### 4.3.4.2 Frente a la corrupción y la política.

Categoría	Subcategorías
Frente a la corrupción y la política.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corrupción va en contra del bien</li> </ul>

(Pregunta 6)	común
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de que una persona sea virtuosa para los demás</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El obrar éticamente ayuda al beneficio común</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corrupción no es ética, pero no se contextualiza la ética.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones como injusto, credibilidad, firmeza en los valores</li> </ul>

La corrupción y la política dos situaciones que según los estudiantes participantes en la investigación, no deben ser semejantes, como comúnmente se cree, sino antagónicas. Las razones que manifiestan van orientadas esencialmente a que la corrupción va en contra del bien común *“Porque el deber del político es velar por el bien de la sociedad y no robar” (E28O)*. Este bien común desde una visión política es aquello que puede considerarse como público y debe estar al servicio de todos. Si se respeta lo público todos los implicados en el grupo social serán beneficiados, de lo contrario afectados.

El político ha de considerarse como una persona pública no privada. Lo público es aquello que puede considerarse como transparente, que está a la vista, mientras lo privado en este sentido sería aquello que se oculta, que no aparece a la luz. El político, entonces, debería considerarse para los demás y no solo para sí mismo. Es muy importante que una persona sea virtuosa para los demás *“Debe resistir porque así la sociedad lo tomará como ejemplo a seguir y será buena persona como los demás” (E17D)*.

La ética no se puede considerar como una reflexión sino también puede ser vista desde una perspectiva beneficio común, una praxis. Ya desde los griegos se pensaba que la política y la ética como ciencias de lo práctico. De allí el interés por la formación del

individuo pero siempre enfocada al bien de la polis (la ciudad). Era para los griegos muy importantes la ciudad, el colectivo o el bien común. Volver a rescatar desde lo ético la preocupación por el bien común sería un gran alcance.

De aquí también se deriva otra percepción acerca de la ética que manifiestan los estudiantes. Afirman que sí existe la ética, y que la corrupción va en contra de ella pero lo malo está que no se contextualiza. En este sentido los estudiantes apuntan a ver reflejada la teoría ética en acciones concretamente evidenciables, mucho más en la política y en quien la ejerce, pues en este ejercicio debe manifestarse expresiones éticas como justo, credibilidad, firmeza en los valores.

#### **4.3.4.3 La opción de ser amable, tolerante y altruista frente a la opción de ser desconsiderado y brutal.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
La opción de ser amable, tolerante y altruista frente a la opción de ser desconsiderado y brutal (Pregunta 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser amable, tolerante y altruista es mandato (imperativo) ético.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para construir una buena sociedad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencia positiva de las buenas acciones. Se encuentra felicidad en bien obrar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización de la ética, que esta sea vivencial</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirman que debe existir un sentido de igualdad en lo referente a la dignidad entre las personas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar problemas y promoción de amistades</li> </ul>

Aparece en primer lugar una percepción del deber, ante la opción de ser amable, tolerante y altruista frente a ser desconsiderado. Esta percepción del deber, se manifiesta

como un mandato como una situación de cumplimiento y en términos textuales como un imperativo “*Porque eso nos manda la ética*” (E230). Esta ética que propende por el deber la tenemos muy bien descrita en la propuesta kantiana. Kant se plantea tres preguntas fundamentales en su filosofía ¿Qué puedo conocer? ¿Qué debo hacer? Y ¿Qué puedo esperar? La primera se respondería en su obra “La crítica de la Razón Pura” que plantea los límites del conocimiento; la segunda la desarrollaría en su otra obra “La crítica de la razón práctica”, que se respondería desde una perspectiva ética; y la tercera pregunta se responde desde el mundo de los fines, desde los juicios no solo determinantes sino reflexivos, donde cabe los juicios acerca de lo estético, lo sublime y lo bello. La armonía de la naturaleza y su finalidad girarían alrededor del ser humano (Reale & Antiseri, 1999)

Como estamos en un trabajo acerca de la ética, nos enfocamos en lo que describe Kant, en su propuesta ética desde la razón práctica.

La razón práctica nos diría Kant (2005), tiene como objetivo determinar la voluntad –moverla-. Para Kant existen principios morales válidos para todos los hombres sin excepción, es decir leyes morales que tengan valor universal. Los principios prácticos se encuentran en dos grandes grupos: las máximas y los imperativos. Los primeros corresponden a principios que solo se aplican a sujetos individuales que se los proponen a sí mismos, y no a todos los hombres, y por lo tanto son subjetivos. Los imperativos por el contrario, son principios válidos para todos. Los imperativos son mandatos o deberes, reglas que expresan la necesidad objetiva de la acción. Cuando los estudiantes perciben acerca de ser amable, tolerante y altruista estos no son unas máximas, de carácter subjetivo,

sino unos imperativos, o mandatos que obligan no solo a unos pocos, sino a todos los seres racionales. (Reale & Antiseri, 1999)

Cuando se utiliza la preposición “para” hace referencia a una finalidad, una tendencia, direccionalidad. *Porque es lo necesario **para** una buena sociedad, para construir un mañana lleno de valores y esperanza en el cual no se presenten dificultades atroces (E100).**Para** que haya seres muy distintos entre la sociedad por ser buena (E120).*

Expresan aquí los estudiantes de educación media del Colegio San Felipe Neri la característica teleológica de la ética. ¿Cuáles entonces serían los fines de la ética? Estarían los siguientes:

1. Construir una buena sociedad.
2. Evitar problemas y promover amistades.
3. Se encuentra la felicidad en el bien obrar.
4. Igualdad en cuanto a la dignidad de las personas.

Una última percepción en este aparte, y que es necesario rescatar, es la afirmación acerca de la contextualización de la ética. Esta debe darse no solo como discurso, sino con un discurso que se lleve a la práctica, a la acción. La ética debería responder a las situaciones cotidianas de los estudiantes y de sus vivencias en la sociedad en la cual vive.

#### 4.3.4.4 Frente a la renuncia de los jóvenes a la violencia.

Categoría	Subcategorías
Frente a la renuncia de los jóvenes a la violencia y la opción activa por la no-violencia. (Pregunta 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias negativas de la violencia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideal de no violencia en el mundo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin violencia se vive mejor</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El actuar mal es también una decisión que se presenta a menudo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencia por no hacer daño</li> </ul>

Se evidencia una preferencia por no hacer daño. Pues la propuesta de la violencia trae consigo consecuencias negativas.

*Porque en el mundo nadie quiere la violencia además de no ser necesaria causa cosas malas (E100) Renunciar (a la violencia) porque se dan cuenta de que están cometiendo un error y eso trae consecuencias graves y también para tener una mejor vida (E270).*

Dichas consecuencias negativas son percibidas desde lo particular de su contexto como jóvenes escolarizados así como también a nivel de la misma sociedad colombiana en la cual viven. Se vive mejor sin la no violencia y apelar a ella no tendría ninguna finalidad. La vida sin violencia sería mejor pues se tiene un alto ideal de no violencia que debería aparecer no solo a nivel particular o regional sino a nivel mundial. Todos los seres humanos deberían vivir ese ideal de no violencia como una manera natural de ser humano. La violencia es una situación ajena a las características propias de conservación de la especie humana, la especie no se conserva por la fuerza o como se piensa equivocadamente por el individuo más fuerte, la especie se conserva por el instinto de protección. Entre más protegemos más nos conservamos.

*Porque finalmente la violencia tanto física como verbalmente atenta contra el bienestar de nosotros los jóvenes porque no nos lleva a nada bueno y principalmente a juventud debería ponerse un alto a la violencia son el futuro no solo del país sino con gran visión del mundo (E100)*

La contraparte, aceptar y actuar con violencia es también una decisión que se presenta a menudo en los estudiantes. *Porque ellos (los jóvenes) deciden actuar mal en la sociedad como (ejemplo) las drogas (E110), inclusive, porque les gusta (E130)*. Hablar de decisiones es hablar de la voluntad. Esa voluntad puede ser motivada por diferentes situaciones, no solo es la motivación racional de los imperativos categóricos de Kant (Reale & Antiseri, 1999), sino también por otras diferentes, como los sentimientos, la necesidad de ser aceptado por un grupo social, el reconocimiento, la misma voluntad de poder o de conseguir riqueza. Prácticamente, en esta contraparte de aceptar la violencia se está motivado por situaciones eminentemente egoístas.

#### **4.3.4.5 Frente al manejo del dinero o de los bienes materiales.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>
Frente al manejo del dinero o los bienes materiales. (Pregunta 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un deber comportarse correctamente</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de la regla de oro de la ética “No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción de confianza y servicio común.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento ético trae productividad</li> </ul>

Nuevamente aparece en la percepción de los estudiantes de la educación media el comportarse bien como un “deber”. El respeto por los bienes ajenos ha sido expresado desde diferentes reflexiones éticas. Las éticas materiales nos dicen el contenido de la moralidad. Así por ejemplo, el código de Hamurabi, que trata de las penas y castigos acerca del robo; del séptimo mandamiento de “no robar” según la religión judeo-cristiana, y los diferentes códigos civiles actuales que defienden la propiedad privada.

El manejo de los dineros y de los bienes materiales, es correcto desde la confianza y el respeto por el bien común. Este aspecto es muy importante pues demuestra que el ser humano no solo actúa desde actos egoístas sino también desde perspectivas altruistas. El bien común se le ha otorgado una importancia social desde hace mucho tiempo. Una manera de vivir la civilización y construir sociedad se ha dado desde el planteamiento del bien común. Solamente un ejemplo desde las sociedades hebreas que nos muestran la biblia en el Antiguo Testamento. Según historia crítica de Israel, en sus inicios desde una sociedad tribal, es decir unas ciudades estados formadas por familias de tipo patriarcal, le dieron al bien común esencialmente la tierra, un valor supremo que inclusive no se podría vender, ni comercializar pues era herencia de los padres y la revistieron desde su concepción teocrática como voluntad de Dios de proteger la tierra y que ésta sea para todos. No tendría en este caso lugar la concepción de propiedad privada solo la de bien común (Von Rad, 1978)

Ya haciendo un acercamiento a las sociedades actuales se promulga situaciones del bien común como el agua, los recursos naturales, y que según los estudiantes, las riquezas

también serían parte del bien común en un mundo tan marcado por el acaparamiento, por la formación de monopolios económicos y por la concentración de riquezas en unos pocos de la población mundial.

Para concluir en este aparte rescatar la importancia de la alusión que hacen los estudiantes acerca de lo que se ha llamado a la regla de oro de la ética “No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”

#### 4.3.4.6 Frente al liderazgo y el beneficio general.

Categoría	Subcategorías
Frente al liderazgo y el beneficio general. (Pregunta 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido del bien común (como plenitud de la persona)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de unos principios morales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias positivas de obrar bien</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisiones a partir de la inteligencia</li> </ul>

El sentido del bien común sigue apareciendo en la percepción de los estudiantes como una manera de entender la ética. El liderazgo y el manejo del poder deben manifestarse al servicio de los demás, no es simplemente manejar las situaciones para el beneficio individual sino ante todo para el bien común.

El cumplimiento de unos principios morales por parte de los líderes es una manera de realizar el compromiso adquirido con los demás. La ética es entonces según los estudiantes el cumplimiento del deber que ha de manifestarse en unos principios, es decir, plantear unos criterios que han de cumplirse porque se consensuaron de anticipado. Esta es

una manera de construir sociedad, o de vivir en grupo. Plantear unos principios que sean contruidos por todos, válidos para todos y que todos asuman y acepten sus consecuencias. Entiéndase por todos, aquellos que pertenecen a un grupo específico, de cualquier denominación.

*“Porque ayudando a los demás puede que si su carrera está en deterioro puede arreglarse” (E18D).* Aparece de nuevo aquí la afirmación acerca de las consecuencias positivas del bien actuar. En el caso imaginario, de la propuesta del líder sindical descrita en la encuesta, los estudiantes perciben si los actos del líder son considerados como buenos, esto redundará en el liderazgo y en la manera positiva de ser vistos por los demás.

*“Porque sería actuar con inteligencia y pensar en una decisión que acerté y sea productiva y no haya ningún problema” (E6O).* La situación racional de la ética es una característica que se ha dado a lo largo de la historia de su reflexión. Un criterio racional es cuando aparece la facultad de la argumentación. Propio del ser humano es la capacidad de la lógica que se manifiesta esencialmente en el raciocinio o la argumentación. El raciocinio se lo puede entender “como un conjunto de frases en las que se afirma que una de ellas es verdadera debido a que las otras frases nos suministran evidencias suficientes para afirmarlo. La frase que es afirmada, en virtud de las otras, se llama conclusión y las frases que aportan la información para afirmar que es verdadera la conclusión, se llaman premisas” (Barreiro, 2000)

La argumentación es aplicada a un sinnúmero de ciencias o reflexiones con el fin de hacer válido y creíble el conocimiento. La ética no es ajena a la argumentación sino por el contrario el discurso o la disquisición ética necesita de la fuerza y del ejercicio de la argumentación para exponer sus acuerdos y desacuerdos acerca del comportamiento moral.

Las decisiones morales, como muestran las percepciones de los estudiantes, se deben tomar ayudados por la inteligencia desde la argumentación y el ejercicio de la razón.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

Las conclusiones en un trabajo investigativo cualitativo se dan después del minucioso análisis de los hechos observados y de los hallazgos obtenidos. La conclusión no aparece simplemente por reacción espontánea, sino que se da después de agotar el recurso de la recurrencia en los acontecimientos observados. Para que un trabajo de investigación no sea simplemente opinión del investigador sino una expresión o aproximación a las ciencias humanas se debe apelar al criterio de lo racional, a partir de la observación minuciosa de los de los fenómenos como objeto de investigación.

De la evidencia recogida a partir de la experiencia de los estudiantes de grado décimo y once del Colegio San Felipe Neri de Pasto, como participantes en este ejercicio de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

La ética forma parte importante en la vida del estudiante de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto no solo como una materia de estudio sino como una ayuda para poder vivir mejor. Este es un significado de la ética que ha calado en muchos sectores y escuelas éticas, de manera especial nos podemos remitir a las escuelas helénicas en el caso particular del epicureísmo. Epicuro, el fundador de ésta escuela, hacia el año 306 a.C., y cuya filosofía tuvo una orientación eminentemente práctica; se encaminó, sobre todo, a procurar el sosiego necesario para una vida feliz y placentera, en la que los temores al destino, los dioses o la muerte quedarán por siempre eliminados (Díez de la Cortina, 2005).

La ética en este sentido práctico, sería un modo o un estilo de vivir, y ya aplicado al contexto de los estudiantes un modo de vivir se realizaría desde los valores como esa capacidad estimativa de ver la realidad desde la búsqueda del bien.

Se evidencia también la importancia del bien común. En contextos contemporáneos marcados por el capitalismo y el individualismo la ética vuelve a ser el estandarte de las causas humanas, siendo una de ellas la posibilidad de ser solidarios. El sentido de lo ético es entonces volver la mirada al bien común. El bien común en los estudiantes no se puede limitar únicamente a las riquezas y a los servicios materiales sino también a las situaciones más cercanas a los jóvenes tales como la amistad, la familia, el estudio, la recreación, la fiesta, son sitios comunes donde no es la ley del más fuerte el que predomina, sino el concurso de todos lo que es considerado más valioso.

Es percibido por los estudiantes que obrar bien o mal tiene sus consecuencias positivas o negativas, respectivamente. Podríamos evocar las éticas finalistas donde la moralidad de los actos depende de las consecuencias que estos tengan y la afectación o impacto en los individuos de la acción moral. Pensar en las consecuencias de los actos es muy valioso en los escenarios educativos pues permite optar por una mentalidad de la prevención antes de acudir simplemente a acciones punitivas. La mentalidad de la prevención, de pensar en las consecuencias de los actos o como popularmente se dice “pensar antes que hablar” sería educar a los jóvenes en ese sentido de la phronesis, que para Aristóteles es considerada la virtud por excelencia. Phronesis se ha traducido como prudencia o sabiduría, no siendo tan feliz dicha traducción. La mejor traducción que se le

acerca a aquello que quería expresar Aristóteles, sería considerarla como “una disposición racional verdadera y práctica respecto de lo que es bueno y malo para el hombre” (Marcos, 2011, pág. 18). Una disposición se consideraría como una habilidad (thechné) que parte de lo racional (epísteme) para discernir lo que conviene o no conviene al ser humano. En este sentido el Colegio estaría en la disposición de formar jóvenes hábiles y diestros para el ejercicio de la moral desde una visión inteligente de los contextos éticos. Para complementar lo anteriormente descrito, ya se había expresado en el aparte acerca de los valores, señalando que un criterio de estimación o preferencia sería que, las situaciones o los actos morales son valiosos o son valores en la medida que se contextualicen. Los valores no son estáticos o monolíticos sino dinámicos y responden a las situaciones de la vida de los estudiantes.

Los lenguajes éticos definen a una persona y de acuerdo a lo que expresa una persona por medio de la palabra se puede inquirir su manera de ser o sus características. Ese acercamiento al ser humano desde este ejercicio de investigación mostró que los estudiantes lo describen desde la particularidad del lenguaje.

Por último se evidencia en los estudiantes una relación íntima entre educación y ética, y por lo tanto la ética en los colegios debe dirigirse más a la argumentación moral que al solo conocimiento de teorías y corrientes éticas.

A manera de reflexión final, podemos decir que los jóvenes no están nunca ajenos a los temas éticos y morales sino por el contrario están ávidos de buscar referentes que

representen sus expectativas y que le sirvan como guía de su quehacer diario. En la educación, en especial en Colombia, se hace urgente brindar unos referentes que no sean los que se le presentan por los manipulados y manipuladores medios de comunicación sino por el contrario, unos referentes que partan de la argumentación racional y práctica de ética para que sean asumidos e internalizados desde la convicción y desde la pasión de obrar en la búsqueda del bien.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115*. Bogotá.
- Gran Enciclopedia Espasa. Vol 10*. (2005). Bogotá : Espasa Calpe.
- Proyecto Educativo Institucional. Colegio San Felipe Neri. (2013). Pasto.
- Araujo-Olivera, S., Yurén Camarena, T., Estrada Ruiz, M., & De la Cruz Reyes, M. (2005). Respeto, democracia y política. Negación del consenso. El caso de la formación cívica y ética en escuelas secundarias de Morelos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa. ENE-MAR. vol 10. N° 24, 15-24*.
- Aristóteles. (2011). *Ética a Nicómaco*. Buenos Aires: Tecnibook Ediciones.
- Balcazar Nava, P. (2005). *Investigación cualitativa*. México: Universidad Autónoma de México.
- Barreiro, T. (2000). *Lógica Dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Bech, J. M. (2001). *De Husserl a Heidegger. La transformación del pensamiento fenomenología*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Buss Mitchell, H. (1998). Ética ¿Qué será: La verdad o consecuencias? En H. B. Mitchell, *Las raíces de la sabiduría* (págs. 455-456). México: Thomson Editores.
- Buss Mitchell, H. (1998). *Raíces de la Sabiduría*. México: Thomson Editores.
- Cano, B. (2004). *Pedagogía y didáctica de la educación ética y los valores humanos*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Cárcamo Vasquez, H. (2005). Hermenéutica y análisis cuantitativo. *Cinta de Moebio. N° 23, 204-216*.
- Cortina, A. (2005). *El mundo de los valores. Ética mínima y educación*. Bogotá: Editorial El Buho.
- Díez de la Cortina, E. (2005). La Ética. En *Gran enciclopedia Espasa* (págs. 4628-4631). Bogotá: Espasa Calpe.
- Dilthey, W. (1944). El origen de la hermenéutica. vol V. En W. Dilthey, *Obras de Wilhelm Dilthey*. México: Fondo de Cultura Económico.

- Fandiño Parra, Y. J. (junio de 2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*. Obtenido de Revista Iberoamericana de educación superior. Mexico. UNAM. vol II, núm. 4.: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/42> [5 de junio de 2013].
- Fouce, J. M. (2013). *Webdianoia*. Obtenido de <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=45&from=accion=search>
- Giroux, S., & Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez Sánchez, C. (2007). *Doce textos fundamentales de la ética del siglo XX*. Madrid: Alianza Editores.
- Gortari, E. (1982). *Lógica General*. México: Editorial Grijalbo.
- Habermas, J. (2011). *Teoría de la acción comunicativa: complemento y estudios previos*. México: Distrididactika.
- Heidegger, M. (1995). *El Ser y el Tiempo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral: De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.
- Jareño Alarcón, J. (2003). La educación en Wittgenstein. *Daimon: Revista de Filosofía*. N° 30, 117-122.
- Kant, I. (1999). *Los prologómenos*. Madrid: Alba Libros.
- Kant, I. (2002). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. Madrid: Alianza Editores.
- Kant, I. (2005). *La Crítica de la Razón Práctica*. México: Fondo de Cultura de Económica.
- Küng, H. (2002). *Reivindicación de una ética mundial*. Madrid: Editorial Trotta.
- Küng, H. (2006). Etica ¿Para qué? En H. Küng, *Proyecto de una Ética Mundial* (págs. 44-45). Madrid: Editorial Trotta.
- Llewelyn, J. (1999). *Emmanuel Levinas. La genealogía de la ética*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- López de Lizaga, J. L. (2012). *Lenguaje y Sistemas Sociales. La teoría sociológica de Jurgen Habermas y Nicolás Luhmann*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

- López Hortas, P. (2005). La lengua. En *Gran Enciclopedia Espasa* (págs. 6948-6951). Bogotá: Espasa Calpe.
- Marcos, A. (2011). Aprender haciendo: Paideia y Phronesis en Aristóteles. *Redalyc. Pontificia Universidad Católica do Río Grande do sul Brasil*, 13-24.
- Martínez, M. (2001). *La investigación cualitativa etnográfica en la educación: Manual teórico práctico*. Caracas: Editorial Texto.
- Morin, E. (2001). La ética del género humano. En E. Morin, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (págs. 54-60). Bogotá: Magisterio.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Murcia, N., & Jaramillo, L. (2008). *Investigación cualitativa. "La complementariedad"*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Nagel, T. (1995). *¿Qué significa todo esto? Una brevísima introducción a la filosofía*. México: Fondo de cultura económica.
- Nagel, T. (1995). Bueno y Malo. En T. Nagel, *¿Qué significa todo esto?* (págs. 50-61). México: Fondo de Cultura Económica.
- Nicoletti, J. A. (2006). Fundamento y construcción del acto educativo. *Docencia e investigación. Vol, 31. Núm, 16*, 257-278.
- Ortega Valencia, P., & Herrera, M. C. (2012). Memorias de la violencia política y formación ético-política de jóvenes y maestros en Colombia. *Revista colombiana de Educación, N° 62. Primer Semestre*, 89-115.
- Platón. (2001). *La República*. Bogotá: Panamericana Editores.
- Quintero Mejía, M. (2006). *Justificaciones de jóvenes universitarios y jóvenes desplazados acerca de la concepción de justicia (Tesis inédita de doctorado)*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Reale, G., & Antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo I. Antigüedad y Edad Media*. Barcelona: Herder.
- Reale, G., & Antiseri, D. (1995). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo III. Del Romanticismo hasta hoy*. Barcelona: Herder.
- Reale, G., & Antiseri, D. (1999). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo II. Del humanismo a Kant*. Barcelona: Herder.

- Rojas, P. (2000). La ética del lenguaje: Habermas y Levinas. *Revista de Filosofía 3º Epoca. vol XIII. N° 23*, 35-59.
- Ruiz de Azua, J. (1997). *De Heidegger a Habermas. Hermenéutica y fundametación última en la filosofía contemporánea.* . Barcelona: Herder.
- Santiago Guervos, L. E. (2012). *Otros Logos. Revista de estudios críticos.* Obtenido de La hermenéutica metódica de Friedrich Schleiermacher:  
<http://www.ceapedi.com.ar/otroslogos/>
- Saussure , F. (2005). *Curso de lingüística general.* Buenos Aires: Losada.
- Savater, F. (1999). El animal simbólico. En F. Savater, *Las preguntas de la vida* (págs. 93-114). Barcelona: Ariel, S.A.
- Savater, F. (1999). *Las preguntas de la vida.* Barcelona: Ariel, S.A.
- Savater, F. (2000). De qué va la ética. En F. Savater, *Etica para Amador* (págs. 20-21). Barcelona: Editorial Ariel.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Codificación abierta. En A. Strauss, & J. Corbin, *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada.* (págs. 110-115). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). Módulo 2. La investigación. En M. T. Tamayo, *Serie Aprender a Investigar* (págs. 35-58). Santa Fe de Bogotá: ICFES.
- Vela López, F. (1989). *Persona, poder, educación. Una lectura de E. Mounier.* Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca. Editorial San Esteban.
- Von Rad, G. (1978). *Teología del Antiguo Testamento.* Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Wittgenstein, L. (1989). *Conferencia sobre ética. Con dos comentarios sobre la teoría del valor.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Wittgenstein, L. (1994). *Tractatus Lógico-philosophicus.* Barcelona: Altaya.
- Wittgenstein, L. (2003). *Investigaciones Filosófica.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Zavadivker, N. (2010). *Wittgenstein: Etica y Lenguaje.* Obtenido de Espéculo. Revista de estudios literarios. Universidad Complutense de Madrid:  
<http://www.ucm.es/info/especulo/numero46/witetilen.html>
- Zerpa, C. E. (2007). El aula de clases universitaria como espacio para la esperanza moral: Ideas para una reflexión. *EDUCERE. Año 11. N° 39 OCT- DIC*, 665-671.

## ANEXOS.

## ANEXON° 1. Relación objetivos preguntas del cuestionario. Primera etapa.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	POSIBLES PREGUNTAS	PREGUNTAS PARA EL CUESTIONARIO
Interpretar el sentido de lo ético en el uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto	1. Indagar el estado de la ética de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	¿Qué entiende por ética? ¿Finalidad de la ética? ¿Necesidad de la ética? ¿Qué pretende la ética? ¿Los ámbitos de la ética?	¿Qué entiende por ética? ¿Cuál es la finalidad de la ética? ¿Considera que la ética es útil en la vida de la persona? Describa que efectos produce la ética en el ser humano ¿En que lugares se manifiesta la ética? ¿Considera que los lenguajes éticos son exclusivos de ciertos espacios o lugares?
	2. Reconocer los tipos de lenguajes éticos, que utilizan los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	¿Cómo se comunican los estudiantes? ¿Qué tipos de lenguaje se generan en la vida escolar? ¿Significado de los lenguajes éticos en los estudiantes?	¿Cuáles son los lenguajes éticos que se utilizan entre estudiantes? ¿Su lenguaje ético varía de acuerdo al espacio donde se encuentra? ¿En las aulas de clase que lenguajes éticos se utilizan? ¿Considera que los

			lenguajes de los estudiantes difieren del de los maestros? Si/No porque
	3. Determinar la importancia que dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	Importancia de la ética Ética-lenguaje-acciones	<p>¿Considera que la ética es importante para usted?</p> <p>¿Cómo valora la ética para su quehacer diario?</p> <p>¿Qué papel tiene la ética en su formación como estudiante?</p> <p>¿Qué implicación tiene la ética en sus relaciones personas?</p> <p>¿Valora la ética como estilo de vida?</p>
	4. Establecer el sentido de lo ético en los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	Intencionalidad, direccionalidad, conciencia	<p>¿Considera que la ética es necesaria para la vida del ser humano?</p> <p>¿Considera que es válido ser ético en la vida cotidiana?</p> <p>¿Piensa que el proceder ético puede mejorar la situación de la sociedad?</p> <p>¿Qué ventajas puede tener el proceder ético vida del estudiante?</p> <p>¿Enumere las ventajas que otorga un proceder ético?</p>

**ANEXON° 2. Relación objetivos preguntas del cuestionario. Segunda etapa.**

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PREGUNTAS CUESTIONARIO</b>
Interpretar el sentido de lo ético en el uso de los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto	1. Indagar el estado de la ética de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	1. ¿Qué entiende por ética?  3. Siendo parte del Colegio San Felipe Neri, describa su quehacer cotidiano como estudiante
	2. Reconocer los tipos de lenguajes éticos, que utilizan los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	4. ¿Cómo se utilizan las expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente, etc., entre estudiantes?
	3. Determinar la importancia que dan a la ética los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	2. ¿Por qué se puede decir que la ética es útil en la vida de la persona?
	4. Establecer el sentido de lo ético en los lenguajes de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.	5. ¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?  6. ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la reserva de sus corruptores?  7. ¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal?  8. ¿Por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia?  9. ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto?

		10. ¿Por qué un funcionario sindical, incluso en deterioro de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general?
--	--	--

**ANEXO N° 3. Encuesta piloto.**

**CONGREGACIÓN DEL ORATORIO  
COLEGIO SAN FELIPE NERI DE PASTO.  
ENCUESTA PILOTO A ESTUDIANTES EDUCACIÓN MEDIA**

**PROPÓSITO:** Recoger información acerca del uso de los lenguajes éticos de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

**Instrucciones:** Lea cada una de las preguntas y respóndalas de manera clara y sincera. Sus aportes son valiosos para esta investigación.

**Cuestionario.**

1. ¿Qué entiende por ética?

---

2. ¿Por qué se puede decir que la ética es útil en la vida de la persona?

---

3. Siendo parte del Colegio San Felipe Neri, describa su quehacer cotidiano como estudiante

---

4. ¿Cuáles son los lenguajes éticos que se utilizan entre estudiantes?

---

5. ¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?

---

6. ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la reserva de sus corruptores?

---

7. ¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal?

---

8. ¿Por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia?

---

9. ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto?

---

10. ¿Por qué un funcionario sindical, incluso en deterioro de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general?
- 

GRACIAS POR TU COLABORACION.

**ANEXO N° 4. Encuesta final después de la prueba piloto.****CONGREGACIÓN DEL ORATORIO  
COLEGIO SAN FELIPE NERI DE PASTO.  
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**PROPÓSITO:** Recoger información acerca del uso de los lenguajes éticos de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

**Instrucciones:** Lea cada una de las preguntas y respóndalas de manera clara y sincera. Sus aportes son valiosos para esta investigación.

**Cuestionario.**

1. ¿Qué entiende por ética?

---

2. ¿Por qué se puede decir que la ética es útil en la vida de la persona?

---

3. Siendo parte del Colegio San Felipe Neri, describa su quehacer cotidiano como estudiante

---

4. ¿Cómo se utilizan las expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente, etc., entre estudiantes?

---

5. ¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?

---

6. ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la reserva de sus corruptores?

---

7. ¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal?

---

8. ¿Por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia?

---

9. ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto?

---

10. ¿Por qué un funcionario sindical, incluso en deterioro de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general?

---

GRACIAS POR TU COLABORACION.

## ANEXON° 5. Codificación de encuesta.

**CONGREGACIÓN DEL ORATORIO  
COLEGIO SAN FELIPE NERI DE PASTO.  
CODIFICACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES EDUCACION MEDIA.  
GRADO ONCE**

<b>Código estudiante</b>	<b>1. ¿Qué entiende por ética?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E10</b>	La ética es una parte que estudia un poco el pensamiento humano principalmente en la forma de actuar y sus pensamientos de los valores	Forma de actuar
<b>E20</b>	La ética es la que determina los valores de cada persona	Valores
<b>E30</b>	La ética es el bien el cual uno logra definir como bueno y malo	Saber que es el bien
<b>E40</b>	La ética es la forma de ser de cada uno como se comporta frente a la sociedad	Comportamiento
<b>E50</b>	La ética es algo que nos hace comportar bien o mal	Definir el bien y el mal
<b>E60</b>	La ética es la formación de la persona o sea donde están los valores que son el fundamento para crecer como seres humanos y así también ir formando y mejorando el mundo	Forma la persona
<b>E70</b>	Entiendo por ética que es lo que el hombre entero con sus valores y sus antivalores, además la ética es una rama de la filosofía	Valores Rama de la filosofía
<b>E80</b>	Entiendo por ética que es la ciencia que estudia al hombre en todos sus ámbitos, especialmente en sus forma de actuar, sus valores, entre otras cosas	Forma de actuar y valores
<b>E90</b>	Es el comportamiento o actitud que uno tiene como pensamiento en la sociedad	Actitud
<b>E100</b>	La ética es la actitud y el actuar de manera correcta, respetable y ejemplar	Actitud de lo correcto
<b>E110</b>	La ética es la manera de resolver las maneras bien entre cada persona	Resolver problemas
<b>E120</b>	La ética es una rama de la filosofía que se encarga del estudio del comportamiento humano	Comportamiento humano
<b>E130</b>	La verdad que no sé exactamente lo que es eso ya que. No se	
<b>E140</b>	Que es buena	Actitud
<b>E150</b>	Yo entiendo por ética que son los valores que nosotros tenemos para convivir en sociedad	Valores Convivencia
<b>E160</b>	La ética es lo que determina los valores de cada uno	Valores
<b>E170</b>	Porque la ética es buena y forma parte de la formación de cada persona y la ética es muy eticosa	Formación de cada persona
<b>E180</b>	La ética es ética éticaética y la ética es ética porque la ética tiene que ser ética porque es muy eticosa	
<b>E190</b>	Yo entiendo que es la prudencia en una persona llena de valores	Valores (prudencia)

<b>E200</b>	La ética es una cosa que se da en toda la gente	<b>Para todos</b>
<b>E210</b>	La ética es el conjunto de normas o establecimientos impuestos en la sociedad para determinar que es bueno y que es malo	<b>Normas determinan lo bueno y lo malo</b>
<b>E220</b>	La ética es una rama de la filosofía que se encarga del estudio del hombre en la sociedad y su comportamiento moral	<b>Rama de la filosofía</b> <b>Comportamiento moral</b>
<b>E230</b>	Ética son los valores que todos tenemos, para mí es una excusa para portarnos bien	<b>Valores</b> <b>Portarse bien</b>
<b>E240</b>	Para mí es un concepto de moral que contiene valores que posee cada persona y además la ética es una rama de la filosofía	<b>Rama de la filosofía</b> <b>Concepto moral</b>
<b>E250</b>	Es una rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano en la sociedad	<b>Rama de la filosofía</b> <b>Comportamiento</b>
<b>E260</b>	Lo que entiendo por ética es una materia que estudia las relaciones y valores humanos	<b>Relaciones y valores humanos</b>
<b>E270</b>	La ética es el comportamiento de alegría o los valores que tiene	<b>Comportamiento</b> <b>Valores</b>
<b>E280</b>	Entiendo por ética la ciencia que estudia a la sociedad los valores y la moral de cada uno en la sociedad	<b>Ciencia de los valores y la moral</b>
<b>E290</b>	La ciencia que estudia el comportamiento humano y los valores	<b>Comportamiento</b> <b>Valores</b>

<b>CÓDIGO Pregunta 1</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E70, E220, E240, E250</b>	<b>Rama de la filosofía</b>
<b>E10, E40, E80, E120, E220, E250, E270, E290</b>	<b>Forma de actuar</b>
<b>E20, E70, E150, E160, E190, E230, E260, E270, E280, E290</b>	<b>Referente a los valores</b>
<b>E30, E50, E210</b>	<b>Determina lo bueno y lo malo.</b>
<b>E90, E100, E140</b>	<b>Actitud de lo correcto.</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>2. ¿Por qué se puede decir que la ética es útil en la vida de la persona?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E10</b>	Si es importante pues la ética es un eje de la personalidad	<b>Eje de la personalidad</b>
<b>E20</b>	Porque le enseña a crecer para bien y a mejorar sus errores	<b>Crear para bien</b>
<b>E30</b>	Ya que le ayuda a dividir la buena y la mala	<b>Distinción de lo bueno y lo malo</b>

<b>E40</b>	Porque la ética nos ayuda a relacionarnos con las personas, una buena ética es una buena persona	<b>Ayuda a relacionarnos como personas</b>
<b>E50</b>	Es útil porque esto hace que la persona se comporte y sepa tratar a los demás	<b>Para tratar a los demás</b>
<b>E60</b>	Porque es el todo en una persona es esencial en el crecimiento diario del ser humano	<b>Crecimiento del ser humano</b>
<b>E70</b>	Porque nos puede decir que es lo que el ser humano tiene con sus valores en su ser y nos dice que nos es útil porque la aplicamos	<b>Dice los valores del ser humano</b>
<b>E80</b>	Porque gracias a ella podemos aprender a comportarnos y ser buenas personas	<b>Comportarnos Ser buenas personas</b>
<b>E90</b>	Porque sin ella habría descontrol y problemas por donde sea ya que todo se basa en ética	<b>Todo se basa en la ética Sin ella habría descontrol</b>
<b>E100</b>	Porque no solo es útil lo correcto es decir que es necesario para formarse como un ser humano ejemplo de los demás que se caracterice por dar un buen ejemplo	<b>No solo útil sino necesario para formarse como ser humano</b>
<b>E110</b>	Porque nos lleva a ser unas mejores personas y respetar a los demás	<b>Mejores personas</b>
<b>E120</b>	Ya que hace sabernos cómo debemos comportarnos en todos los lugares a los que uno vaya	<b>Deber ser de nuestro comportamiento</b>
<b>E130</b>	Creo sin saber lo que es, es como difícil responder	
<b>E140</b>	Porque si eso es bueno	
<b>E150</b>	Porque por medio de esta hacemos amigos	<b>Amistad (hacer amigos)</b>
<b>E160</b>	Porque si se tiene una buena ética personal traerá consecuente buenas acciones	<b>Buenas acciones (consecuencia)</b>
<b>E170</b>	Porque la ética ayuda a que la gente coma y que le regalen comida porque es indigente	<b>Enseña a compartir</b>
<b>E180</b>	Porque la ética es muy útil porque nos sirve mucho	
<b>E190</b>	Porque nos hace pensar de manera más adecuada y respetuosa	<b>Un pensamiento adecuado</b>
<b>E200</b>	Porque es para un mejor futuro	<b>Mejorar el futuro</b>
<b>E210</b>	Porque nos ayuda a saber cómo actuar en nuestra vida orientándonos hacia el bien	<b>Orientación hacia el bien</b>
<b>E220</b>	Porque nos permite mejorar cada vez y nos permite mejorar en la sociedad para estar bien con los demás	<b>Ser mejores personas en la sociedad</b>
<b>E230</b>	Nos obliga a portarnos bien o sea nos organiza, es una ideología más que todo algo conservadora, igual respeto tu pobre pensamiento	<b>Obligación a obrar bien Ideología conservadora</b>
<b>E240</b>	Porque cada persona tiene que tener conocimiento de la moral y los valores que posee y darlos a conocer	<b>Para conocer la moral</b>
<b>E250</b>	Es muy útil porque así el hombre se relaciona mejor y da una mejor imagen de sí mismo	<b>Mejores relaciones interpersonales</b>
<b>E260</b>	La ética es útil en la vida de la persona porque ayuda a formarlo en valores y en carácter	<b>Para formar en valores y carácter</b>
<b>E270</b>	Porque así puede llegar a ser alguien y tener una buena personalidad	<b>Una buena personalidad</b>

E280	Porque te enseña valores, la moral y el comportamiento con los demás	Enseña los valores, moral y comportamiento
E290	Porque le enseña a formarse a la persona	Formarse como persona

CÓDIGO. Pregunta 2	SUBCATEGORIAS
E10, E20, E30, E60, E70, E100, E110, E260, E270, E290.	Formación de la persona.
E40, E50, E80, E170, E220, E250	Relaciones interpersonales.
E90, E150, E160, E190, E200, E210, E240, E280	Orientación hacia el bien
E120, E230	Obligación a obrar bien

Código estudiante	3. Siendo parte del Colegio San Felipe Neri, describa su quehacer cotidiano como estudiante	Percepciones
E10	En las mañanas estudio y hago actividades en el colegio y en las tardes descanso y utilizo mi tiempo para descansar y distraerme	Estudio y descanso
E20	Estudio mucho, presto atención en las clases e investigo mucho	Estudio, presto atención.
E30	Estudiar, comer, trabajar y charlar	Trabajo
E40	Estudiar ser responsable con mis tareas	Estudiar
E50	Llegar a estudiar, salir a comprar, volver a estudiar, comprar, volver a estudiar y salir	Cumplir un horario
E60	Pues creo que lo esencial es ser responsable y respetuoso con los compañeros y profesores que nos dedican tiempo en nuestra educación	Trabajo con compañeros y profesores
E70	Mi cotidiano quehacer se basa, en respetar la clase, en respetar al profesor y gozarme el colegio	Feliz por estar en el colegio
E80	Mi quehacer como estudiante está basado en la responsabilidad y el respeto hacia mis compañeros y profesores	Trabajo con compañeros y profesores
E90	Llego a mi colegio dispongo mi actividad a aprender, dialogo con mis compañeros y profesores, realizo tareas trabajos y talleres asignados	Cumplir horarios Trabajo con compañeros y profesores
E100	Mi quehacer cotidiano es estar prestando atención en clases, cumplir con mis obligaciones y aprender sobre todo	Cumplir horario y obligaciones
E110	Hacer las cosas bien con las demás personas	Trabajar bien con los demás
E120	Desayuno, voy al colegio, estudio, hago exámenes, descanso, estudio, descanso, almuerzo, descanso, estudio, duermo	Cumplimiento de un horario y tareas
E130	Pues madrugo y tomo un café	Madrugar
E140	Pues molestar a Garcés con Mari	Lugar de jovialidad.
E150	Estudiar, respetar a los docentes y ser responsable	Horario y trabajo con los compañeros y docentes

<b>E160</b>	Llegar temprano y procurar mejorar en cada una de las áreas	<b>Estudio perspectiva de mejorar</b>
<b>E170</b>	Primero me levanto, me cepillo, como, me vengo al cole con sueño, espero al descanso, como descanso y después me voy para mi casa	<b>Cumplir con un horario</b>
<b>E180</b>	Mi quehacer es estudiar, salir al descanso, después volver a clase, salir al descanso después entrar a clase y después irme a la casa y por la tarde estudio otro pedazo	<b>Cumplir un horario</b>
<b>E190</b>	Estudiar y disfrutar con mis amigos	<b>Encuentro de amistad</b>
<b>E200</b>	Estudiar para pasar y ser alguien en el futuro	<b>Estudio como perspectiva de futuro</b>
<b>E210</b>	Primero que todo al llegar saludo a cada uno de mis compañeros y a mis profesores, luego presto atención a todo lo que dicta el profesor y por último realizo mis tareas	<b>Encuentro interpersonal Cumplir un horario</b>
<b>E220</b>	Estudiar bien, hacer tareas y mejorando cada vez más con los profesores	<b>Cumplir horario Estudiar</b>
<b>E230</b>	Madrugar, cumplir las normas, estudiar, en una u otra clase aburrirme, hacer tareas	<b>Cumplir normas</b>
<b>E240</b>	Lo que hago al iniciar mi mañana es saludar a mis amigos esperando a que toque la campana, pongo atención en clase, a veces charlo en clase, a veces juego en los descansos o me pongo a escuchar música con mis amigos	<b>Relaciones de amistad con mis compañeros</b>
<b>E250</b>	Debo ser bueno, respetuoso, algo que saque adelante el nombre del colegio	<b>Anhelos de mejora</b>
<b>E260</b>	Llego al colegio estudio las tres primeras horas juego en el descanso, estudio las otras horas luego salgo al descanso otra vez y estudio las últimas horas	<b>Cumplir un horario</b>
<b>E270</b>	Cumplir con mis tareas, ser responsable y respetuoso con todos y luego al curso saludo, recibo clases y de ahí llamo en los descansos	<b>Cumplir con horario y tareas, Llamar en los descansos</b>
<b>E280</b>	Cuando llego al colegio me dirijo al curso saludo a los compañeros después las siete horas es escuchando clase	<b>Cumplo horarios</b>
<b>E290</b>	No tengo ningún quehacer solo por ser del colegio	<b>Pertenezco al colegio</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 3</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E10, E20, E40, E160, E200, E220</b>	<b>Estudio</b>
<b>E30, E60, E80, E90, E110, E130.</b>	<b>Trabajo con compañeros y profesores</b>
<b>E50, E90, E100, E120, E150, E170, E180, E210, E220, E230, E260, E270, E280</b>	<b>Cumplir un horario</b>
<b>E290</b>	<b>Pertenezco al colegio</b>

Código estudiante	4. ¿Cómo se utilizan las expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente, etc., entre estudiantes?	Percepciones
E10	Cuando alguien hace algo correcto o que sigue su sistema moral y es firme en su responsabilidad	Seguimiento de un sistema moral
E20	Bien ya hace se destacan mucho entre los otros por estos valores	Los que las utilizan se destacan entre los demás
E30	Se utilizan en un contexto bueno ya que son cualidades	Contexto bueno
E40	Son buenas expresiones en la ética para unas personas	Buenas expresiones para algunos
E50	Mal y bien porque a veces no los saben utilizar bien ya mal interpretan las cosas	Falta de interpretación
E60	Pues si es una persona es grande y sabe conocer y valorar a una persona sin que le preste tareas ni nada de eso es buena persona	Una buena persona porque es autónoma
E70	Las expresiones son muy buenas siempre son malas palabras tales como ofensas para el estudiante	Las malas palabras se hacen ofensas
E80	Dependiendo del carácter de cada persona que esté en el salón, cada una de ellas se caracteriza por alguna cosa ya sea buena o mala	Depende de cada persona y su carácter
E90	Para referirme con agrado a otras personas e incluso a un docente o un trabajo	Como referencia de agrado a otras personas
E100	Siendo amables, respetuoso, cumplido y solidario	Señal de buen comportamiento
E110	Se las utilizan mediante los conflictos y las discusiones para resolver mejor las cosas	Para resolver conflictos
E120	Cuando el estudiante es muy bueno en el estudio	Con señal de buena persona
E130	Bien	
E140	No se	
E150	Bien todos somos unidos y queremos a nuestros amigos y amigas	Expresiones de amistad entre compañeros
E160	Muy poco	Muy poco
E170	No me acuerdo de esa respuesta, porque no estudie	
E180	Las expresiones éticas se utiliza valioso para un pana mío justo para las personas que son buenas conveniente para lo bueno que se piensa hacer	Expresiones de amistad entre compañeros
E190	Su forma de actuar y pensar	Expresan una manera de actuar
E200	Cuando alguien tiene ética y se comporta bien	De buen comportamiento
E210	Se utilizan para determinar nuestra situación tanto académica como social	Determinan la situación académica y social.
E220	Este estudiante es valioso porque es bueno, justo, hace lo conveniente para el pero no haciendo daño a los demás	Lo valioso de un estudiante
E230	Las expresiones éticas se las usa en la civilización lo comprobamos en el libro satanael (txusdifellario)	Se utilizan en la civilización
E240	Dando a conocer nuestros derechos con respeto	Dar a conocer los derechos

	hacia los demás de forma clara y precisa sin irnos a la violencia	sin violencia
E250	Siendo buenos compañeros y si utilizamos todo eso seremos un buen grupo	Sentido de un buen grupo
E260	Se utilizan estas expresiones para definir lo que es conveniente para cada una siendo estas frases que se utilizan para definir lo que necesita el estudiante	Definen lo que es conveniente o no.
E270	Se aplican en ocasiones que los estudiantes hacen buenas acciones	Estudiantes que hacen buenas acciones
E280	Principalmente los valores cuando se respeta una a la otra persona como el respeto o la tolerancia	Una manera de relaciones interpersonales
E290	Como el líder del grupo	Señal de liderazgo en el grupo

CÓDIGO. Pregunta 4	SUBCATEGORIAS
E10, E100, E120	Seguimiento de un sistema moral y buen comportamiento
E20, E60, E90, E220, E290	Característica de un buena persona (autonomía; liderazgo)
E150, E180, E250, E280	Cómo expresiones de amistad (relaciones interpersonales)
E40, E50, E80,	Depende de cada persona y su carácter
E110, E240	Para resolver conflictos
E260,	Definen lo que es conveniente o no.

Código estudiante	5. ¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?	Percepciones
E10	Pues hay que aprovechar las oportunidades pero obvio que estas actitudes son malas	Son actitudes malas
E20	Para que eso, no es ser una persona con ética ni con valores	Sería una persona sin ética
E30	Ya que son cosas malas y traernos más cosas malas	Son situaciones malas que traen más situaciones malas
E40	Porque eso es no tener moral además la verdad tarde o temprano se sabe	No es tener moral
E50	Esto es malo ya que esto no nos hace buenas personas y nos acostumbran a hacerlo para conseguir las cosas	Es malo porque no nos hace buenas personas
E60	Tarde o temprano la verdad sale a flote y las consecuencias se pagan	El obrar mal tiene sus consecuencias
E70	Para que si mentimos no podríamos ser castigados o descubiertos	Podríamos ser castigados y descubiertos
E80	Porque esto depende de la formación de cada persona, si uno fue educado bien aprende y pone en práctica el respeto, sino hace todo lo contrario. Por mi parte opino que es mejor mantener mi conciencia limpia y ya	El obrar depende de la formación de cada persona. Tener la conciencia limpia
E90	Porque eso es lo que toca ser ,ser sincero y seguir	Es lo que hay que hacer:

	las leyes de la sociedad	seguir las leyes
E100	Porque le haría daño a las demás personas y la misma vida me castigaría peor que la justicia	Iría en perjuicio de los demás. Podría ser castigado
E110	Porque si una persona miente más rápido cae en la mentira	La mentira no beneficia
E120	Para ser un persona altamente ética	Persona altamente ética
E130	Porque es malo	
E140	No entiendo	
E150	Porque eso es malo y uno podría también ser engañado	Consecuencia de engaño.
E160	Porque no se está haciendo lo correcto y estamos violando los valores	No se obra correctamente se viola los valores
E170	Porque a mí no me gusta robar, porque mi mami y mi papi me dan una juetada con la correa	Sensación de mala conciencia Temor al castigo
E180	Porque robar, engañar y mentir es malo y mi mama me pega, entonces no lo hago y me evito esto porque me duele cuando me da con el cable de la plancha	Temor al castigo
E190	No me parece porque me daría cargo de conciencia	Sensación de mala conciencia
E200		
E210	Porque no se debe actuar bien solo por temor a los castigos, se debe actuar bien para beneficio de las demás personas además de nuestro beneficio personal	No solo por temor a los castigos, es necesario pensar en el beneficio común.
E220	Porque eso va en contra de la moral y esto después saldrá a la luz	Va en contra de la moral
E230	Solo a veces es ventajoso, no siempre, cuando miento no tengo miedo a ser descubierto, hace tiempo que perdí la vergüenza en un bar	En ocasiones puede ser ventajoso
E240	Porque uno sabe la verdad, sale de alguna manera cuando menos se lo espera	Se confía en la verdad
E250	Porque va contra la ética y la moral	Va en contra de la ética
E260	No hay que hacer esto porque aunque nos favorezca no es moralmente aceptable	No es moralmente aceptado.
E270	Por ética moral se sabe que cada acto malo tiene consecuencias y esto llevan los actos malos	Las consecuencias perjudiciales de los actos malos
E280	Porque esas acciones son malas que nunca nos llevarán a nada bueno e incluso nos llevan al mal	No conducen a nada bueno
E290	Por el hecho de que estas cosas dañan a los demás	Perjudican a los demás

CÓDIGO. Pregunta 5	SUBCATEGORIAS
E60, E150, E270	El obrar mal tiene sus consecuencias
E70, E100, E170, E180,	Temor al castigo
E80, E170, E190	Sensación de mala conciencia
E10, E20, E40, E50, E220, E250, E260	Carencia de moral-ética

E100, E210, E290	En perjuicio de los demás (beneficio común)
E80, E90, E120, E160, E240	Persona altamente ética

Código estudiante	6. ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la reserva de sus corruptores?	Percepciones
E10	Pues en cualquier punto es malo para muchos y solo se benefician ellos por ello no hay que ser corruptible si no firme	Percepción de firmeza en los valores
E20	Porque estaría engañando al pueblo y eso no estaría bien	Perjuicio para el pueblo
E30	También son cosas malas y traerían consecuencias malas	
E40	Porque si aceptan no tendrían ética ni moral	No habría ética ni moral
E50	Porque así no está ayudando nada a su sociedad y no le hace bien a nadie	No hay un beneficio común.
E60	La corrupción es problema, es robarle a un pueblo que necesita salir adelante y es injusticia	Es injusto el acto de robarle al pueblo
E70	Porque la corrupción es la que más plata ganan ellos porque para la corrupción se invierte mucha	
E80	Porque debería pensar en toda la sociedad afectada y hacer el bien para ser recompensado	No se piensa en el bien común
E90	Porque así tendría la conciencia limpia y con eso no hace un bien colectivo sino el no más se ve beneficiado si es que no lo matan	No se hace un bien común
E100	Debe resistirla porque es algo que no solo trae consecuencias malas para el sino a la sociedad	Consecuencias malas personales y la sociedad
E110		
E120	Porque eso es bueno para el beneficio de la sociedad que gobierne	El obrar éticamente ayuda al beneficio común
E130	Porque si	
E140	No sé porque no piensa en sí mismo sino en los demás	No se piensa en los demás
E150	Para que hagan un país justo y salga adelante	Para una sociedad justa
E160	Porque depende de cada uno y como ha sido educado en la familia	Conciencia individual
E170	Porque ellos solo viven comiendo y no sirven para nada y también se roban la plata y la mama come más comida	
E180	Debe resistir porque si no resiste el papa lo peina y lo hace bañar con el como sucede con el topo	Temor al castigo
E190	Por el bienestar de su gente	Bien común
E200	Porque los políticos les interesa su bienestar para ellos y por eso caen en eso	El bienestar individual
E210	m.m.m corrupción	
E220	Porque la corrupción es mala y va en contra de la moral, si esto gana con corrupción no sería con esfuerzo	Corrupción en contra de la moral
E230	Porque eso de ser corruptos no es ético, mas sin embargo muchos por no decir todos son corruptos	La corrupción no es ética, pero no se contextualiza

<b>E240</b>	Para que no se convierta en otro político y hacer detestado y odiado por las personas que confiaron	<b>Percepción de los políticos son corruptos, deberían ser éticos para no ser iguales</b>
<b>E250</b>	Porque no es bueno para el pueblo y lo afecta	<b>Afecta el bien del pueblo</b>
<b>E260</b>	Un político debe resistir a la corrupción porque para esto no se hizo algo público y además así deteriora más al país y al pueblo de este país	<b>Por el respeto de lo público</b>
<b>E270</b>	Porque tiene una moral y si es corrupto eso su dignidad y más se van por el piso	<b>Tendría menos credibilidad</b>
<b>E280</b>	Porque el deber del político es velar por el bien de la sociedad y no robar	<b>Velar por el bien común</b>
<b>E290</b>	Porque el solo no es el que se hace daño sino que hace daño a otras personas	<b>Perjuicio de los demás</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 6</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E20, E50, E80, E90, E100, E140, E190, E250, E260, E280, E290</b>	<b>En contra del bien común</b>
<b>E120, E150</b>	<b>El obrar éticamente ayuda al beneficio común</b>
<b>E160, E200</b>	<b>Bienestar individual</b>
<b>E40, E220, E230, E240.</b>	<b>La corrupción no es ética, pero no se contextualiza</b>
<b>E10, E60, E270.</b>	<b>Expresiones como injusto, credibilidad, firmeza en los valores</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>7. ¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E10</b>	Porque las cosas buenas tren cosas buenas, además de la paz y saber que persiste lo bueno	<b>Consecuencia positiva de las buenas acciones</b>
<b>E20</b>	Para que hoy se viva en paz con la comunidad y no herimos a los demás	<b>Buena convivencia</b>
<b>E30</b>	Ya que la ayuda hacia los demás siempre es buena	<b>Ayudar siempre es bueno</b>
<b>E40</b>	Porque así demuestra su buena moral anta las personas	<b>Demostración de buena moral</b>
<b>E50</b>	Porque así las personas lo van a respetar	<b>Señal de respeto</b>
<b>E60</b>	Una persona que tiene sus valores altos a otra persona le llega y hace que no sea una persona aislada	<b>Los valores como sentido de amistad</b>
<b>E70</b>	Porque el hombre siendo amable logra muchas cosas en cambio sí es brutal no llega a nada y podrá destruir la humanidad	<b>Se puede conseguir cosas buenas</b>
<b>E80</b>	Porque de esta manera recibirá buenas cosas	<b>Conseguir buenas cosas</b>
<b>E90</b>	Porque así existe más control de la sociedad y se puede formar una sociedad más justa y transparente	<b>Control en la sociedad mas justa y transparente</b>
<b>E100</b>	Porque es lo necesario para una buena sociedad, para construir un mañana lleno de valores y esperanza en el cual no se presenten dificultades atroces	<b>Construcción de una buena sociedad</b>

E110	Para que el hombre sea un profesional con carreras en la que sea estudiado	Ser buen profesional
E120	Para que haya seres muy distintos entre la sociedad por ser buena	Cambio de la sociedad actual
E130		
E140	Porque cotiza más con las mujeres y tiene más mujeres para la vida	Es mejor visto por las mujeres
E150	Para que no tenga problemas en la sociedad y tener muchas amistades	Evitar problemas y promoción de amistades
E160	Porque debemos pensar en el bien y en el progreso de todos	Importancia del bien y progreso común
E170	Porque si es brutal le va mal en el colegio y el papa lo castiga	Temor a los castigos
E180	Tiene que ser así porque tiene que ir al cielo y si no no podrá ir y se pondrá triste	Visión religiosa (las buenas acciones nos llevan al cielo)
E190	Para no ocasionar problemas y crear conflictos	Evitar problemas
E200	Porque si no la sociedad lo maltrata y lo lleva a ser desconsiderado y brutal	Presión social
E210	Porque todo hombre busca ser feliz y la felicidad solo se encuentra en el obrar bien, pensando en los demás y no solo en nosotros	La felicidad se encuentra en el obrar bien
E220	Porque si es así le va ir bien ya que las cosas se ganan con esfuerzo y dedicación no con vagancia y estupidez	Consecuencias positivas de las buenas obras
E230	Porque eso nos manda la ética, creo que en mi forma de pensar soy brutal	Es mandato (imperativo) ético.
E240	Para que las personas no lo rechacen, que lo odien etc. Por eso una persona debe ser tolerante, respetuosa, amable para que se sienta bien consigo mismo y con los demás	No sentirse rechazado
E250	Porque va con la ética y la moral	Va en la vía de la ética y la moral
E260	Porque si es estos dos últimos no conseguirá nada siendo arrogante y brutal y desconsiderado no lo conseguirá nunca en la vida	Consecuencias negativas de los brutales
E270	Primero se amable con la gente y de han brutal para no hacérsela montar	Se es brutal para "no hacérsela montar"
E280	Porque esos son los valores buenos para que no esté en conflicto la sociedad	No entrar en conflicto con la sociedad
E290	Porque lo formamos de un modo y debe siempre considerar que algunos actos también afecta a los demás	Los actos personales tiene consecuencia comunes

CÓDIGO. Pregunta 7	SUBCATEGORIAS
E10, E70, E80, E180, E220	Consecuencia positiva de las buenas acciones. Felicidad en bien obrar.
E90, E100, E120,	Construcción de una buena sociedad
E60, E150, E190, E240 E280	Evitar problemas y promoción de amistades
E40, E50, E110, E230, E250	Es mandato (imperativo) ético.
E270	Se es brutal para "no hacerla montar"

Código estudiante	8. ¿Por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia?	Percepciones
E10	Porque en el mundo nadie quiere la violencia además de no ser necesaria causa cosas malas	La violencia no es apreciable porque trae consecuencias negativas
E20	Es que es vieja para sus vidas y que de la violencia solo se saca tragedias	Consecuencias negativas de la violencia
E30		
E40	Porque se convierte en buena persona con ética y moral	Va en contra de la moral
E50	Porque esto es mejor que no hacer daño a las personas y los hace mejores personas	Preferencia por no hacer daño
E60	La violencia no lleva a ninguna parte para nada, por eso es mejor estar en contra que a favor de todo lo malo que llega a nuestra vida y desecharla	Consecuencias negativas de la violencia.
E70	Porque si optamos por la violencia no llegamos a nada y nos hacemos daño a nosotros mismos y por eso a la no violencia llegamos a muchas cosas sin utilizar violencia	Consecuencias negativas de la violencia
E80	Porque de esta no violencia habrán menos muertes, deben pensar en sus amigos y no solo en ellos mismos	La no violencia reducir las muertes
E90	Porque todo trae consigo una consecuencia y así como las cosas tienen consecuencia muy buenas así puede que las cosas malas tengan consecuencias muy malas	Consecuencias negativas de la violencia
E100	Porque finalmente la violencia tanto física como verbalmente atenta contra el bienestar de nosotros los jóvenes porque no nos lleva a nada bueno y principalmente a juventud debería ponerse un alto a la violencia son el futuro no solo del país sino con gran visión del mundo	Atenta contra el bienestar de los jóvenes. Tener una visión global de la no violencia
E110	Porque ellos deciden actuar mal en la sociedad como las drogas	Es una decisión de actuar mal
E120	Porque es muy bueno para la sociedad	
E130	Porque les gusta	En ocasiones hay gusto por la violencia
E140	Porque se aburririeron de eso	Los que la practicaron se aburririeron
E150	Porque hay que ser respetuoso para no tener dilemas	
E160	Porque en nosotros está el cambio positivo	Un cambio positivo
E170	Porque si no les va mal en el colegio	Temor al castigo
E180	Porque es malo porque violencia es violencia y la violencia es mala porque es violencia	
E190	Para crear un mundo mejor sin violencia	El mundo es mejor sin violencia

<b>E200</b>	Porque la violencia no lleva a un camino bueno	<b>Consecuencias negativas de la violencia</b>
<b>E210</b>	Porque ser hippy es bueno	<b>Como ideal de no violencia</b>
<b>E220</b>	Porque esta problemática no debe crecer sino que reducirse considerablemente para que haya un mundo de paz	<b>Reducirla para que haya un mundo de paz</b>
<b>E230</b>	Porque nos aremos daño y para mi yo soy mi dios y necesito cuidarme (aunque tengo un tatuaje)	<b>Implica el daño mutuo</b>
<b>E240</b>	Para que no exista tanta guerra, tanto maltrato y así poder tener una vida llena de felicidad y una paz y tranquilidad sin preocuparse por la violencia	<b>La felicidad como la no violencia</b>
<b>E250</b>		
<b>E260</b>	Porque estamos degenerando nuestra sociedad y así solo corrompemos a nuestro país	<b>Consecuencia de la corrupción</b>
<b>E270</b>	Renunciar porque se dan cuenta de que están cometiendo un error y eso trae consecuencias graves y también para tener una mejor vida	<b>Consecuencias negativas de la violencia</b>
<b>E280</b>	Porque la violencia como el conflicto armado los llevara a la cárcel o la muerte	<b>Consecuencias negativas de la violencia (cárcel y muerte)</b>
<b>E290</b>	Porque no contribuye a su formación y no les garantiza un futuro	<b>No hay garantías de futuro</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 8</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E10, E20, E60, E70, E90, E200, E270, E280</b>	<b>Consecuencias negativas de la violencia</b>
<b>E50, E230</b>	<b>Preferencia por no hacer daño</b>
<b>E100, E190, E210, E220, E240</b>	<b>Ideal de no violencia en el mundo</b>
<b>E80, E110, E130, E140</b>	<b>Es una decisión de actuar mal</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>9. ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E10</b>	Porque es lo que se debe hacer, este o no este nadie obrar bien siempre	<b>Es su deber</b>
<b>E20</b>	Porque algunos tienen el dinero de toda su vida ahorrando para sus hijos	<b>Pensar en el dinero de las personas que depositan su confianza en el banco</b>
<b>E30</b>		
<b>E40</b>		
<b>E50</b>	Porque las personas van a confiar en el	<b>Por las personas confían en el.</b>
<b>E60</b>	Con tentación existe y uno es débil pero debemos ser justos con uno mismo porque todo lo pasamos con el tiempo	<b>No ser débiles y ser justos</b>
<b>E70</b>	No porque si nadie lo controla la plata no rendiría y no funciona	<b>Debería ser honrado para que el dinero rinda</b>

E80	Porque debe tener un compromiso consigo mismo	Cumplir con su compromiso
E90	Porque así la gente invita a más gente para que se una al banco y ahora si no son así la gente no confirma y no dejaría plata ahí	Perdería la confianza de la sociedad
E100	Porque sería una actitud moralmente buena, es lo que debemos realizar todos para que así la misma vida nos trate bien	Cumplir con su deber es moralmente bueno
E110	Porque si las cosas la hace mejor y correcto	Sentido de lo correcto
E120	Porque sería un corrupto y le iría mal en la vida	Consecuencias negativas de sus actos
E130	Porque quieren robar	
E140	Ah no sé ,eso no me interesa si lo roban lo roban y ya	No hay interés (del estudiante) por lo planteado
E150	Porque no puede quedar mal con las demás personas	Buena imagen ante los demás
E160	Para garantizar que todo está de modo correcto	Sentido de lo correcto
E170	No sé por qué no lo estudie	No hay interés
E180	Porque hoy tengo toda mi plata entonces deben portarse bien y guardarla porque si no me pongo a llorar	Sentido individual de perder el dinero
E190	Porque es lo que una persona buena hace y nunca debe hacer lo que no queremos que nos hagan	Regla de oro de la ética
E200	Porque siempre se obtiene un orden	Sentido de lo correcto
E210	Porque su sentido ético y moral debe llevarlo a hacer el bien aun si nadie lo controla	Cumplimiento del deber
E220		
E230	Porque tiene una probabilidad de ser distinguido por sus costumbres éticas	Buena imagen ante los demás
E240	El empresario debe comportarse de una manera correcta lo que es su responsabilidad saldar su deuda con el banco	Cumplir con su deber
E250		
E260	Porque está siguiendo el ejemplo del bien moral y así aunque no puedo progresar mucho lo conseguiría tarde o temprano	Está siguiendo un bien moral
E270	Para así llevar el banco y no dañar o afectar a la gente que lo utiliza	No afectar el bien de los demás
E280	Porque actualmente la mentalidad del hombre es la ambición ante todas las cosas	Mentalidad de ambición
E290	Porque tiene un cargo de responsabilidad para las personas porque maneja el dinero de esta gente	Cargo de responsabilidad ante la gente

CÓDIGO. Pregunta 9	SUBCATEGORIAS
E10, E80, E100, E210, E240	Es un deber comportarse correctamente
E60, E190, E110, E120, E160, E200, E260, E270.	Expresiones de la regla de oro de la ética "No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti"
E20, E50, E90, E150, E230, E290.	Percepción de confianza

Código estudiante	10. ¿Por qué un funcionario sindical, incluso en deterioro de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general?	Percepciones
E10	Porque su cargo es para ayudar y apoyar a las personas	Su cargo es para ayudar
E20	Deben ser correctos con todos sus actos	Sentido de lo correcto en todos sus actos
E30		
E40		
E50		
E60	Porque sería actuar con inteligencia y pensar en una decisión que acerté y sea productiva y no haya ningún problema	Decidir con inteligencia y asertividad
E70	Para que el funcionario no se preocupe por su carrera si no para su bienestar general	Por el bien común
E80	Porque al hacer las cosas bien, podría reactivar su carrera	Consecuencias positivas del bien
E90	Porque así la sociedad mira como es el y así tal vez alagarlo además eso va desde sus principios como persona	Cumplir con sus principios
E100	Bueno si yo soy una persona que está prestando un servicio a la comunidad, la lógica es primar por el bien común	Debe primar el bien común
E110	Porque tiene que ser mejor persona	Mejor persona
E120	Por ser correcto	Ser correcto
E130	Si	
E140	No molestar	
E150	Porque así gana más votos y apoyo de los ciudadanos	Consigue beneficios (votos)
E160	Porque es el encargado de manejar y controlar, además recibió el apoyo del pueblo	Es su deber por apoyo de otras personas
E170	Está en beneficio del bienestar porque le conviene y también le den ayudas a la comunidad	Sentido del bien común
E180	Porque todos debemos actuar de una forma correcta sin importar muchas cosas porque si uno hace el bien lo recibirá	Consecuencias positivas de obrar bien
E190	Porque lo mismo buscan los demás con quienes convivimos a diario	La búsqueda del bien común
E200	Porque si trabaja en beneficio de los demás él se beneficia a si mismo	El beneficio de los demás redunda en beneficio propio.
E210	Porque al buscar el bienestar en general también está buscando su propia paz interior y así podrá vivir plenamente	El bienestar común como plenitud personal
E220	Porque si actúa mal todos saldrán persuadidos incluso su familia	

<b>E230</b>	Porque se supone que los funcionarios son para el pueblo y eso ya no es así sin saber que para seguir creciendo a veces hay que agacharse	<b>Los funcionarios deben cumplir con su deber</b>
<b>E240</b>	Él debe actuar en el beneficio del bienestar general ya que él tiene que pensar en los demás y consigo mismo para que todos vivamos	<b>Bienestar general</b>
<b>E250</b>		
<b>E260</b>	Debo actuar en beneficio de los demás porque esta es una sociedad única y debemos procurar el bienestar de la mayoría	<b>Bienestar de la mayoría</b>
<b>E270</b>		
<b>E280</b>	Porque todo hombre debe ser bueno y ayudar a las demás personas	<b>Como hombre debe ser bueno</b>
<b>E290</b>		

<b>CÓDIGO. Pregunta 10</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E10, E20, E90, E110, E120, E230, E280</b>	<b>Cumplimiento de unos principios morales</b>
<b>E70, E100, E160, E170, E190, E200, E210, E240, E260,</b>	<b>Sentido del bien común</b> (como plenitud de la persona)
<b>E60.</b>	<b>Decisiones a partir de la inteligencia</b>
<b>E80, E150, E180.</b>	<b>Consecuencias positivas de obrar bien</b>

**CONGREGACIÓN DEL ORATORIO  
COLEGIO SAN FELIPE NERI DE PASTO.  
CODIFICACIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES EDUCACION MEDIA.  
GRADO DECIMO**

<b>Código estudiante</b>	<b>1. ¿Qué entiende por ética?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E1D</b>	La ética es algo que habita en la sociedad y dentro de nosotros aquí se incluyen las virtudes, valores, deberes, derechos, es una parte fundamental del hombre	Parte de la sociedad, virtudes, valores.
<b>E2D</b>	Ética es los valores que puede tener una persona respetuosa y culta	Valores
<b>E3D</b>	Yo pienso que la ética son el conjunto de valores y actitudes morales que cada persona tiene, además pienso que la ética la hacen todos, ósea una sociedad no solo una persona, pero empieza en cada uno y luego empieza a cultivar valores y buenas cosas en los demás	Valores y actitudes morales
<b>E4D</b>	Para mí la ética es la ciencia que estudia los valores y nos ayuda a vivir mejor con nosotros mismos y con la sociedad	Valores y ayuda a vivir mejor
<b>E5D</b>	Es la ciencia que estudia los valores	Ciencia de los valores
<b>E6D</b>	Es la forma en la cual actuamos bien o mal si somos respetuosos y si tenemos cultura ante los demás y ante uno mismo	Forma de actuar bien o mal
<b>E7D</b>	Es la ciencia que estudia la forma en que actuamos nos indica los valores y nos muestra unas reglas que debemos cumplir para ser mejores	Ciencia que estudia el actuar del ser humano
<b>E8D</b>	Yo creo que ética es una forma de moral donde contiene valores para la buena formación de una persona	Como una forma de la moral
<b>E9D</b>	Es tener valores para afrontar problemas eficientemente	Valores afrontar problemas eficientemente
<b>E10D</b>	Ética es la ciencia que estudia el comportamiento del ser humano, sus actitudes, su forma de pensar, como se desenvuelve en la sociedad y con los demás	Ciencia que estudia el comportamiento
<b>E11D</b>	La ética es el conjunto de valores que puede poseer una persona	Conjunto de valores
<b>E12D</b>	Para mí ética es que cada persona utiliza valores para que cada día aprendamos de ellos y poder ser una mayor persona	Utilizar valores para cada día
<b>E13D</b>	Entiendo por ética que es lo que nos dice que esta bien o mal	Aquello que dice que está bien o mal

<b>E14D</b>	Entiendo por ética es todos los valores que poseemos cada persona	<b>Valores</b>
<b>E15D</b>	Ética es el comportamiento de una persona relacionada con sus valores y su forma de ser	<b>Comportamiento</b>
<b>E16D</b>	Es el complemento de una persona	<b>Complemente de la persona</b>
<b>E17D</b>	Ética es la ciencia que estudia los valores y nos ayuda a vivir mejor y ser mejor para la sociedad	<b>Valores para vivir mejor</b>
<b>E18D</b>	Ética es la ciencia que estudia los valores y virtudes que tiene una persona	<b>Estudio de valores y virtudes</b>

<b>CÓDIGO Pregunta 1</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E7O, E22O, E24O, E25O</b>	<b>Rama de la filosofía</b>
<b>E1O, E4O, E8O, E12O, E22O, E25O, E27O, E29O/ E6D, E7D, E10D, E15D</b>	<b>Forma de actuar</b>
<b>E2O, E7O, E15O, E16O, E19O, E23O, E26O, E27O, E28O, E29O/ E1D, E2D, E3D, E4D, E5D, E9D, E11D, E12D, E14D, E18D</b>	<b>Referente a los valores</b>
<b>E3O, E5O, E21O/ E8D, E13D</b>	<b>Determina lo bueno y lo malo.</b>
<b>E9O, E10O, E14O</b>	<b>Actitud de lo correcto.</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>2. ¿Por qué se puede decir que la ética es útil en la vida de la persona?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E1D</b>	Pues es muy fundamental pero a algunas personas no les importa la ética y cometen crímenes incluso dañan la convivencia de la sociedad	<b>Algunos no les importa por lo tanto consecuencias negativas</b>
<b>E2D</b>	Porque sin ella no existiera respeto por las demás personas y todo fuese un caos	<b>No habría respeto y todo fuese un caos</b>
<b>E3D</b>	Es muy útil e importante que la ética este dentro de nuestra vida ya que aprendemos a cultivar valores y aprender a ser buenas personas y a actitudes buenas, además pienso que nos evita problemas y conflictos sociales con los demás y aprendemos a respetar	<b>Aprendemos a cultivar valores. Evita conflictos</b>
<b>E4D</b>	Porque nos enseña valores para tratar bien a las demás personas	<b>Nos enseña el buen trato con los demás</b>
<b>E5D</b>	Porque es lo nos corrige y nos dice lo que está bien y lo que está mal	<b>Nos dice lo que está bien o está mal</b>
<b>E6D</b>	Porque con una buena ética nos puede ayudar en nuestra vida en el trabajo y ante la sociedad	<b>Ayuda en el trabajo y en la convivencia social.</b>
<b>E7D</b>	Porque es la que nos corrige en nuestro actuar indicando lo que es bueno y lo que es malo	<b>Indica que es lo bueno y que es lo malo</b>
<b>E8D</b>	Porque con la ética la persona se forma de manera buena además nos hace ser mejores y buenas personas	<b>Formación de la persona</b>

E9D	Porque nos ayuda a resolver problemas pacíficamente	Resolución de problemas
E10D	Porque le permite identificar lo bueno de lo malo y poder tener una conciencia más clara e intachable	Identificar lo bueno y lo malo. Conciencia clara
E11D	Esta es útil ya que una persona para relacionarse con un grupo o en unidad	
E12D	La ética es muy importante porque esta define la responsabilidad y carácter de nosotros frente a los demás la ética es útil en nuestra vida para dejar una buena imagen de cada persona con las personas que nos rodean	Define el carácter de la persona. Buena imagen ante los demás
E13D	Si porque nos ayuda a conseguir una vida de armonía y felicidad con una conciencia limpia	Vida de armonía y felicidad. Conciencia limpia
E14D	Porque con esta la vida es más fácil y mejor	La vida se hace más fácil y mejor
E15D	Porque ayuda a que tengamos una mejor convivencia y fundamentar nuestros valores	Mejorar la convivencia
E16D	Si porque nos sirve para todo	Esta en todas las dimensiones del ser humano
E17D	Porque nos ayuda a vivir mejor cada día con la sociedad nos enseña a ser mejor persona y nos enseña a tolerar a los demás	Vivir mejor Mejores personas
E18D	Porque si uno tiene virtudes y valores es una mejor persona y convive con los demás	Una mejor persona que sabe convivir.

CÓDIGO. Pregunta 2	SUBCATEGORIAS
E10, E20, E30, E60, E70, E100, E110, E260, E270, E290/ E8D, E12D, E16D, E17D.	Formación de la persona.
E40, E50, E80, E170, E220, E250/ E1D, E2D, E3D, E4D, E6D, E9D, E13D, E14D, E15D, E17D, E18D	Relaciones interpersonales.(convivir bien, evitar conflictos)
E90, E150, E160, E190, E200, E210, E240, E280/ E3N E5N, E7N, E10N	Orientación hacia el bien
E120, E230	Obligación a obrar bien
E10D, E13D	Conciencia limpia

Código estudiante	3. Siendo parte del Colegio San Felipe Neri, describa su quehacer cotidiano como estudiante	Percepciones
E1D	Estudio para llegar a ser alguien útil en la sociedad y compartiendo y ayudando a mis compañeros o amigos ya que el colegio le enseña la ética	Estudiar como perspectiva de futuro
E2D	Mi rol como estudiante es compartir con mis amigos, comprar algo, concentrarme en lo que debo hacer	Relaciones de amistad. Cumplimiento del deber

<b>E3D</b>	Primero estudiar y poner atención en las clases, también copiar y realizar las tareas de vez en cuando y luego comer en el descanso y seguir estudiando	<b>Estudiar y cumplir un horario</b>
<b>E4D</b>	Estudio para llegar a ser una persona útil para poder ayudar a la sociedad y ser una mejor persona	<b>Estudiar como perspectiva de futuro</b>
<b>E5D</b>	Ser una persona que aplica sus valores y virtudes con los demás	<b>Que aplica los valores con los demás</b>
<b>E6D</b>	Siendo una persona respetuosa sin irrespetar a nadie por ningún motivo teniendo cultura y siendo responsable en los estudios	<b>Estudio responsable. Tener una buena convivencia</b>
<b>E7D</b>	Ser una persona que aplica sus valores y muestra las virtudes al máximo	<b>Que aplica sus valores</b>
<b>E8D</b>	Bueno lo más principal son los deberes de un estudiante filipense como son las tareas y el estar preparado en el estudio como en las áreas	<b>Deberes de estudiante</b>
<b>E9D</b>	Estudiar para lograr pasar el año y que mis padres se sientan orgullosos por mi	<b>Cumplir metas como satisfacción de los padres</b>
<b>E10D</b>	Siempre primero es el estudio luego viene el tiempo de divertirse y hablar con los amigos, conocer más gente y ganar más amigos	<b>Estudio Relaciones de amistad</b>
<b>E11D</b>	Pues hacer tareas y aburrirse bien arto	<b>Hacer tareas (aburrido)</b>
<b>E12D</b>	Mi quehacer como estudiante es que debo cumplir las normas que se dan en el colegio para así aprender de todas las cosas que cada día los profesores nos enseñan y así poder enfrentar los obstáculos que se me presenten	<b>Cumplimiento de normas Aprender a enfrentar problemas</b>
<b>E13D</b>	Hay que levantarse temprano, portarse bien en el colegio y entregar todos los deberes y convivir con los profesores y alumnos	<b>Horario Cumplir los deberes Convivir con profesores y alumnos</b>
<b>E14D</b>	Estudiar y comer	<b>Estudiar y comer</b>
<b>E15D</b>	Tengo que respetar a los demás hacer tareas y sobre todo comportarme bien	<b>Comportarse bien</b>
<b>E16D</b>	Estudiar y portarme bien	<b>Estudiar y comportarse bien</b>
<b>E17D</b>	Convivir en paz con los demás, tolerar a los demás no tener problemas con los demás, ser buena persona para la sociedad y para los colegios	<b>Convivir en paz</b>
<b>E18D</b>	Yo estudio y hago las tareas para que me valla bien	<b>Estudiar como consecución de recompensa</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 3</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E10, E20, E40, E160, E200, E220/ E1D, E4D, E6D, E9D, E10D E14D, E16D, E18D</b>	<b>Estudio con perspectiva de futuro</b>
<b>E30, E60, E80, E90, E110, E130/ E2D, E8D, E12D, E13D</b>	<b>Trabajo con compañeros y profesores</b>

E5O, E9O, E10O, E12O, E15O, E17O, E18O, E21O, E22O, E23O, E26O, E27O, E28O/ E3D, E13D.	Cumplir un horario
E29O	Pertenezco al colegio
E6D, E15D, E17D.	Convivir en paz
E2D, E7D, E10D	Relaciones de amistad
E5D, E12D	Aprender a enfrentar los problemas

Código estudiante	4. ¿Cómo se utilizan las expresiones éticas, tales como valioso, justo, bueno, conveniente, etc., entre estudiantes?	Percepciones
E1D	Estas expresiones se utilizan cuando se quiere resolver un conflicto de buena manera	Para resolver conflictos
E2D	Cuando todos los estudiantes forman una convivencia de paz y nadie discute y se pelean y se llevan bien entre si	Para una buena convivencia.
E3D	De vez en cuando se utilizan estas frases en el colegio, se utilizan sobretodo malas palabras	No se utilizan mucho. Se utilizan sobretodo malas palabras
E4D	Estas expresiones se las utiliza cuando quiere resolver un problema de la mejor forma	En resolución de problemas
E5D	Estas expresiones se utilizan cuando se quiere resolver un conflicto de una manera adecuada	En resolución de conflictos
E6D	No se utilizan tan frecuentemente ya que ahora se utilizan palabras distintas entre ellos	No se utilizan con frecuencia
E7D	Estas expresiones se utilizan cuando se quiere resolver un conflicto de la mejor forma	En resolución de conflictos
E8D	Se utiliza un poco o tal vez a veces en los estudiantes	A veces entre estudiantes
E9D	Hoy en día casi no son utilizados, pero si se las usa son muy pocas veces	A veces en estudiantes
E10D	Según dependan sus obras como actúan en la sociedad y en los problemas que se le ponen como obstáculos	Dependiendo de la manera de actuar
E11D		
E12D	Muchas personas no tienen en cuenta los valores y la expresiones éticas no son buenas, ofenden a otras personas sin pensarlo que esa persona pueda llegar a sentir, otros saben utilizar estas expresiones y dejan una buena imagen en la personalidad y carácter en los demás	No se tienen en cuenta Por lo tanto hay situaciones de ofensa
E13D	Estas se dan a los líderes natos que suelen ser indisciplinados o graciosos, simplemente carismáticos	Se dan en los líderes natos
E14D	Como valiosos ya que con estas la vida es mejor y más fácil	Valiosas pues se facilita la vida
E15D	Se utilizan para describir a un estudiante respetuoso y todas las anteriores cambiarlas	Describe un estudiante respetuoso
E16D	Para describir a un estudiante bueno	Describir un estudiante

		bueno
E17D	Se utilizan cuando uno ayuda a los demás de buena manera y a uno le agradecen y es una persona y tolerante para los demás	Señal de una persona buena
E18D	Cuando es un juego como el futbol u otro deporte es muy bueno para practicarlos	Comparación con un juego (futbol)

CÓDIGO. Pregunta 4	SUBCATEGORIAS
E10, E100, E120	Seguimiento de un sistema moral y buen comportamiento
E20, E60, E90, E220, E290/ E13D, E15D, E16D, E17D	Característica de un buena persona (autonomía; liderazgo)
E150, E180, E250, E280	Cómo expresiones de amistad (relaciones interpersonales)
E40, E50, E80	Depende de cada persona y su carácter
E110, E240/ E1D, E2D, E4D, E5D, E7D	Para resolver conflictos
E260,	Definen lo que es conveniente o no.
E30	Contexto bueno
E210	Determinan la situación académica y social.
E3D, E6D, E8D, E9D, E12D	Cuando no se tienen en cuenta aparecen las ofensas

Código estudiante	5. ¿Por qué evitar mentir, engañar o robar, cuando ello resulta ventajoso y, en un caso dado no hay que temer ser descubiertos o castigados?	Percepciones
E1D	Porque aunque mentir tenga sus ventajas puede que al hacerlo se empeore la situación y está mal hacer esas cosas como robar ya que le hace el mal a los demás	Mentir puede tener ventajas. Consecuencias negativas con los demás
E2D		
E3D	Es mejor estar libre de culpa y de remordimiento y dejar que las cosas pasen y evitar hacer maldades	Sentido de culpa y remordimiento
E4D		
E5D	Porque tal vez no nos resulta ventajoso y no nos gustaría que a nosotros nos engañen y nos roben	No es ventajoso (regla de oro de la ética)
E6D	Porque hay que tener clara la ética y acudir a otras soluciones	Acudir a otras soluciones
E7D	Porque tal vez nos resulte ventajoso hacerlo, nos dolería mucho que nos robaran o engañaran	No es ventajoso (regla de oro de la ética)
E8D	Porque así podemos obtener más confianza en las personas y podemos hacer mejores cosas extraordinarias	Como formación de espacios de confianza
E9D	Porque puede llevar a un castigo muy severo o hasta la muerte	Temor a los castigos
E10D	Porque eso estaría mal y afectaría a otras personas que pueden estar necesitando esto e iría contra la buena moral de una persona	Perjuicios en otras personas
E11D	Porque es malo y no lo bueno	Es malo

<b>E12D</b>	Decir la verdad siempre va a ser lo mejor ya que si mentimos después vamos a caer y las personas se darán cuenta de la mentira que yo hice por eso siempre es mejor decir la verdad y así las personas entenderán lo que pude haber hecho mal	<b>Practicar la verdad como intención de no ser descubierto</b>
<b>E13D</b>	Porque la conciencia y nuestra ética moral nos hace sentir mal al ver que son actos malos que afectan a otros	<b>Conciencia de culpa</b>
<b>E14D</b>	Porque si hicimos algo mal tenemos que tener un castigo	<b>Consecuencia del castigo</b>
<b>E15D</b>	Porque son acciones malas y el hecho de que nos castiguen por ello no quiere decir que debemos hacerlo	<b>Son acciones malas en sí mismas. No son malas por el hecho de ser castigados</b>
<b>E16D</b>	Para ser mejores	<b>Para ser mejores</b>
<b>E17D</b>	Porque así no nos metemos en problema. Ayudamos a los demás, no engañamos a la gente y porque así soy mejor cada día	<b>Sentido de crecimiento personal.</b> <b>Evitar los problemas</b>
<b>E18D</b>	Porque nos pueden castigar por lo que hacemos y eso puede ser muy malo y nos da miedo de lo que puede pasar	<b>Temor a los castigos.</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 5</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E6O, E15O, E27O/ E1D, E14D.</b>	<b>El obrar mal tiene sus consecuencias</b>
<b>E7O, E10O, E17O, E18O/ E9D, E18D.</b>	<b>Temor al castigo</b>
<b>E8O, E17O, E19O/ E3D, E13D.</b>	<b>Sensación de mala conciencia</b>
<b>E1O, E2O, E4O, E5O, E22O, E25O, E26O/ E11D</b>	<b>Carencia de moral-ética</b>
<b>E10O, E21O, E29O / E5D, E6D, E7D, E10D</b>	<b>En perjuicio de los demás (beneficio común)</b>
<b>E8O, E9O, E12O, E16O, E24O/ E12D, E17D.</b>	<b>Persona altamente ética</b>
<b>E15D</b>	<b>Son acciones malas en sí mismas. No son malas por el hecho de ser castigados</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>6. ¿Por qué debería un político resistir a la corrupción, si tienen garantizada la reserva de sus corruptores?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E1D</b>	No debería resistir a la corrupción ya que al perder este valioso dinero empeorara la condición de la sociedad e incrementara a un más el crimen	<b>Perdida de bienes materiales</b>
<b>E2D</b>	Porque en su conciencia él sabe que lo que está haciendo está mal y le hará un daño	<b>Conciencia moral</b>
<b>E3D</b>		
<b>E4D</b>		

<b>E5D</b>		
<b>E6D</b>	Para no estafar a la comunidad y no corromperse el mismo	<b>Conciencia del bien común</b>
<b>E7D</b>	Por los valores que debe tener todo ser humano	<b>Cumplimiento de los valores</b>
<b>E8D</b>	Porque el político no suele tener la razón y se puede evitar un condena carcelaria. Además el político se gana confianza y ser un buen político lo puede enlodar demasiado	<b>Temor a castigos (cárcel)</b> <b>Su posición es de confianza para los demás</b>
<b>E9D</b>	Por algo está haciendo un mal y si lo atrapan le darán una pena muy larga	<b>Temor a los castigos</b>
<b>E10D</b>	Porque un político se ha comprometido con el pueblo a ser honesto y trabajar por ellos sin que sea corrupto por el dinero	<b>Su posición es de confianza para los demás.</b>
<b>E11D</b>	No tengo idea de la política	
<b>E12D</b>	No se	
<b>E13D</b>	Porque debe responder por la responsabilidad con sinceridad, determinando que es malo para el pueblo y el mismo ser corrupto	<b>Responder a unos principios</b>
<b>E14D</b>	Porque eso es tener ética al resistir la corrupción	<b>El resistir es ético</b>
<b>E15D</b>	Porque es su trabajo y si quiere el apoyo del pueblo debe ser justo y honorable	<b>Cumplimiento de su deber</b>
<b>E16D</b>	Para un bien común de la sociedad y el mismo	<b>Bien común y personal</b>
<b>E17D</b>	Debe resistir porque así la sociedad lo tomara como ejemplo a seguir y será buena persona como los demás	<b>Como de buen ejemplo</b>
<b>E18D</b>	Porque será una persona con virtudes y valores que son muy importantes para las personas	<b>Importancia que una persona sea virtuosa para los demás</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 6</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E20, E50, E80, E90, E100, E140, E190, E250, E260, E280, E290/ E6D, E16D</b>	<b>En contra del bien común</b>
<b>E120, E150/ E8D, E10D</b>	<b>El obrar éticamente ayuda al beneficio común</b>
<b>E160, E200</b>	<b>Bienestar individual</b>
<b>E40, E220, E230, E240</b>	<b>La corrupción no es ética, pero no se contextualiza</b>
<b>E10, E60, E270.</b>	<b>Expresiones como injusto, credibilidad, firmeza en los valores</b>
<b>E2D</b>	<b>Conciencia moral</b>
<b>E7D, E9D</b>	<b>Temor a los castigos</b>
<b>E1D, E7D, E13D, E14D, E15D, E17D, E18D</b>	<b>Importancia que una persona sea virtuosa para los demás</b>

<b>Código estudiante</b>	<b>7. ¿Por qué tiene el hombre que ser amable, tolerante y altruista en vez de desconsiderado y brutal?</b>	<b>Percepciones</b>
<b>E1D</b>		

E2D	Porque de ese modo se consigue la ética entre comunidad social, entre las personas	Contextualización de la ética
E3D		
E4D		
E5D		
E6D	Porque tiene que tener cultura y no irrespetar a la sociedad que tener ética ante si misma	Acatar lo que plantea la sociedad
E7D	Para que genere un buen ambiente y reciba un buen trato	Contextos de amabilidad
E8D	Porque el hombre tiene que convivir en paz y armonía cuando sea amable, tolerante y altruista	Cumplimiento del deber
E9D	No se	
E10D	Porque facilita su vida que le permite mejorar su aspecto social, porque un desadaptado siempre será antisocial y no tendrá buen papel en la sociedad	Importancia del aspecto social ante un anti-social
E11D	Porque así es mejor	Situaciones de mejora
E12D	El hombre tiene que actuar de buena manera para que las personas lo vean como una buena persona, la personalidad y carácter define a cada persona y por eso que debemos ser amables, tolerantes etc.	El deber de actuar bien como una buena imagen
E13D	Porque es una forma de vivir en paz y armonía con todos los demás, además mantiene una ética muy valiosa que beneficia su espiritualidad	Una mejor convivencia
E14D	Porque se vive mejor	Situaciones de mejora
E15D	Porque son las cualidades de una persona ética	Cualidades de una persona
E16D	Para ser una mejor sociedad	Percepción de una mejor sociedad
E17D	Porque así cada persona será amable con él y lo respetaran y serán o aran amigos, artos amigos	Buena imagen ante los demás
E18D	Porque debemos respetar a todos por igual porque nadie es mejor que otros	Sentido de igualdad en dignidad entre las personas

CÓDIGO. Pregunta 7	SUBCATEGORIAS
E10, E70, E80, E180, E220	Consecuencia positiva de las buenas acciones. Felicidad en bien obrar.
E90, E100, E120/ E10D, E13D, E16D	Construcción de una buena sociedad
E60, E150, E190, E240 E280	Evitar problemas y promoción de amistades
E40, E50, E110, E230, E250/ E6D, E8D, E12D	Es mandato (imperativo) ético.
E270	Se es brutal para "no hacerla montar"
E2D, E7D, E11D, E14D	Contextualización de la ética
E15D, E17D, E18D	Sentido de igualdad en dignidad entre las personas

Código estudiante	8. ¿Por qué han de renunciar los jóvenes a la violencia y optar activamente por la no-violencia?	Percepciones
E1D		
E2D	Porque desde hace tiempo la violencia no arregla	La violencia no es solución

	nada	
<b>E3D</b>		
<b>E4D</b>		
<b>E5D</b>		
<b>E6D</b>	Por buscar mejores soluciones para resolver los problemas y evitar la violencia	<b>Buscar alternativas de solución.</b>
<b>E7D</b>	Para que sea una persona correcta que pertenezca al reino de Dios	<b>Sentido de lo religioso (pertenecer al Reino de Dios)</b>
<b>E8D</b>	Porque nosotros y los demás podemos vivir en paz y sin ningún conflicto	<b>Posibilidad de vivir en paz.</b>
<b>E9D</b>	Porque no es productivo	<b>No es productivo</b>
<b>E10D</b>	Porque la violencia no les permite progresar en la vida mientras que la no violencia les permite progresar y tener una mejor vida y mantener un mejor futuro	<b>La no-violencia como perspectiva de futuro</b>
<b>E11D</b>	Porque así es mejor una vida de peace and love	<b>Mejora la vida</b>
<b>E12D</b>	La violencia es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad y es por eso que las personas deben ser conscientes de esta situación para que esto cambie la no violencia, muchas personas no le llevan importancia y hacen ver que el mundo no sea bueno	<b>Percepción del problema de la violencia. Se debería tener conciencia de tal problema.</b>
<b>E13D</b>	Para evitar problemas y lograr sus sueños y tener la conciencia limpia	<b>Evitar problemas. Conciencia limpia.</b>
<b>E14D</b>	Porque casi se vive mejor y más sano	<b>Se vive mejor</b>
<b>E15D</b>	Porque un joven debe vivir su vida adolescente tranquila y sin conflicto	<b>El adolescente debe vivir sin conflicto</b>
<b>E16D</b>	Porque se tiene una mejor vida	<b>Se vive mejor</b>
<b>E17D</b>	Deben renunciar a estos porque estas actividades lo llevaran a problemas grandes y puede ser tan grandes que pueden llevar a la muerte de uno y de los demás	<b>Percepción de consecuencias como la muerte</b>
<b>E18D</b>	Porque pueden herir y dejar muy grave a la persona y les puede ocasionar muchos problemas	<b>Consecuencias negativas físicas y morales</b>

<b>CÓDIGO. Pregunta 8</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
<b>E10, E20, E60, E70, E90, E200, E270, E280/ E9D, E17D, E18D</b>	<b>Consecuencias negativas de la violencia</b>
<b>E50, E230/ E2D, E6D</b>	<b>Preferencia por no hacer daño</b>
<b>E100, E190, E210, E220, E240/ E12D, E15D</b>	<b>Ideal de no violencia en el mundo</b>
<b>E80, E110, E130, E140</b>	<b>Es una decisión de actuar mal</b>
<b>E8D, E10D, E11D, E13D, E14D E16D</b>	<b>Sin violencia se vive mejor</b>

Código estudiante	9. ¿Por qué debería un empresario (o un banco), si nadie lo controla, comportarse de modo plenamente correcto?	Percepciones
E1D		
E2D	Porque la persona ya debe saber que uno debe portarse bien	Cumplimiento del deber
E3D		
E4D		
E5D		
E6D	Porque es deber tener tica y así no lo controle nadie ,tener un respeto ante sí mismo	Cumplimiento del deber, sin necesidad de control externo
E7D		
E8D	Porque así no causaría desastres, conflictos y las personas convivirían en armonía	Consecuencias negativas de los actos
E9D	Es una buena opción de vida	Como opción de vida
E10D	Porque su principal función es la del servicio a la comunidad ,se ha comprometido ante el país y tiene la responsabilidad de ayudar al pueblo	Sentido de servicio común
E11D	Porque si pues así es bueno	Posibilidad de ser bueno
E12D		
E13D	Porque debe corresponder a sus responsabilidades y concientizarse. Además esto lo hace sentir alguien con valores	Cumplimiento de las responsabilidades
E14D	Porque así el negocio a lo que hace de fruto	El comportamiento ético trae productividad
E15D	Es su trabajo y lo debe hacer bien	Cumplimiento del deber
E16D	Para que todos seamos mejores	Sentido de ser mejores
E17D	Porque si se comporta de mala manera peor lo van a contratar y lo que debería hacer es que debe hacer publicidad y unos buenos negocios para que la gente lo valla conociendo más y al final lo contraten	Consecuencias positivas de los actos éticos
E18D	Porque sería una persona con valores y virtudes que podría enseñar a otras personas	Transmisión de valores.

CÓDIGO. Pregunta 9	SUBCATEGORIAS
E10, E80, E100, E210, E240/ E2D, E6D, E13D, E15D	Es un deber comportarse correctamente
E60, E190, E110, E120, E160, E200, E260, E270.	Expresiones de la regla de oro de la ética "No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti"
E20, E50, E90, E150, E230, E290/ E10D.	Percepción de confianza y servicio común.
E9D, E11D, E14D, E16D, E17D, E18D	El comportamiento ético trae productividad

Código estudiante	10. ¿Por qué un funcionario sindical, incluso en deterioro de su carrera, actuar no solo en favor de su organización, sino en beneficio del bienestar general?	Percepciones
E1D		
E2D	Porque simplemente ya es lógico que el quería bienestar	Se supone que debe cumplir sus deberes
E3D		
E4D		
E5D		
E6D	Porque debe tener un respeto a la sociedad	Sentido de respeto por la sociedad
E7D		
E8D	Porque él no realizaría ningún daño a otra persona y además porque sería feo beneficiarse él y desear morir a los demás	Sentido de las consecuencias de los actos negativos
E9D		
E10D	Porque su ética aprendida en sus estudios le impide actuar en beneficio propio ,tiene que ayudar a un bienestar general y no con la avaricia	Percepción del bienestar general
E11D	Porque hay que pensar en los demás	Sentido del bien común
E12D		
E13D	Porque es su responsabilidad y su ética moral no le permite dejar desprotegidos a los otros	Lo ético como responsabilidad con los otros
E14D	Porque debe velar por el bienestar de todos y no solo de el	Sentido del bien común
E15D	Porque así obtiene apoyo y sus valores se fundamentan	Consecuencias positivas de los actos éticos
E16D	Por lo mismo para un bienestar general	Sentido del bien común
E17D	Porque por eso lo eligieron para ayudar a los demás y deben ayudar a la sociedad porque así lo conocen mejor y lo volverán a elegir	Una responsabilidad social como dirigente
E18D	Porque ayudando a los demás puede que si su carrera está en deterioro puede arreglarse	Consecuencias positivas de los actos éticos.

CÓDIGO. Pregunta 10	SUBCATEGORIAS
E10, E20, E90, E110, E120, E230, E280/ E2N	Cumplimiento de unos principios morales
E70, E100, E160, E170, E190, E200, E210, E240, E260/ E6D, E10D, E11D, E13D, E14D, E16D	Sentido del bien común (como plenitud de la persona)
E60/ E17D	Decisiones a partir de la inteligencia
E80, E150, E180/ E8D, E15D, E18D	Consecuencias positivas de obrar bien