

**EL “TALLER DE AGROINDUSTRIA” COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES-CREATIVAS EN
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VALLE DEL GUAMUEZ**

**OSWALDO ABELARDO CORDOBA MEJIA
AURA SOFIA ERASO CORDOBA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012**

**EL “TALLER DE AGROINDUSTRIA” COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES-CREATIVAS EN
ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VALLE DEL GUAMUEZ**

**OSWALDO ABELARDO CORDOBA MEJIA
AURA SOFIA ERASO CORDOBA**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Especialista
en Pedagogía de la Creatividad**

Asesor:

**JAIME HERNAN CABRERA ERASO
MAGISTER DOCENCIA UNIVERSITARIA
DOCENTE FACULTAD DE ARTES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre 2012.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos:

A la universidad de Nariño, Facultad de Artes que nos dieron la oportunidad de participar en la Especialización Pedagogía de la Creatividad y llegar con su programa a nuestra región.

A los docentes de la Facultad de Artes que compartieron con nosotros sus experiencias y conocimientos, por ayudarnos a incorporar a nuestra labor docentes nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje, por su profesionalismo y entrega a su trabajo.

Al Magister JAIME HERNAN CABRERA ERASO, por sus aportes, correcciones y su excelente trabajo como asesor.

A la Institución Educativa Valle del Guamuez, por proporcionar la infraestructura y equipos para el desarrollo de las tutorías de la Especialización Pedagogía de la Creatividad y cedernos espacios para el trabajo con los estudiantes.

A los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Valle del Guamuez, protagonistas del trabajo docente, por su paciencia y colaboración en el desarrollo del presente proyecto de investigación.

*A mi Señor Dios, por darme la oportunidad de vivir e iluminar cada paso que doy,
por darme la fortaleza en los momentos decisivos y cuidar de mis seres queridos.
A mi Madre Aura Inés por apoyarme, creer en mí y darme su amor incondicional
A mi padre Abelardo por enseñarme con ejemplo los valores y la energía de vivir
A mis hijos Gustavo Alexander y Andrés Camilo que son la motivación, el amor y
la alegría que guían mi vida.*

Oswaldo Abelardo Córdoba Mejía

*A Dios por brindarme la oportunidad de estudiar y ser mi fortaleza en los
momentos difíciles.
A Oswaldo por su buen criterio, capacidad y esfuerzo.
A mis padres por apoyarme en los y buenos y malos momentos y sobre todo por
su paciencia y amor incondicional.
A mi hijo José Jair por ser la razón de mí existir*

Aura Sofía Eraso Córdoba

RESUMEN

El “Taller de Agroindustria” se plantea como una alternativa didáctica para desarrollar competencias laborales - creativas en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez, proyecto que va acorde con las políticas del Ministerio de Educación Nacional de implementar en la educación programas de formación en competencias que aseguren un acercamiento de los estudiantes al sector productivo de acuerdo a las exigencias de los mercados y promoviendo su empleabilidad.

La creatividad como habilidad propia del ser humano, se encuentra relacionada con la formación en competencias y la agroindustria en el sentido de capacidad de crear cosas, de concebir ideas, desarrollarlas y transformarlas en productos, solucionar problemas y vincularse a un la sociedad cada vez más cambiante.

El trabajo de investigación está enfocado a identificar la generación de competencias laborales creativas en el “Taller de agroindustria” de acuerdo al contexto y la realidad de la región y su inclusión en el currículo institucional utilizando una metodología de investigación acción participativa con enfoque crítico social.

Palabras clave: agroindustria, competencias laborales, creatividad.

ABSTRACT

The workshop "Agribusiness" is proposed as an alternative teaching job skills to develop - creative eleventh graders of School Valley Guamuez project which fits with the policies of the Ministry of Education to implement programs in education skills training that ensure students approach the productive sector according to market requirements and promoting their employability.

The creativity and skill of the human being, is related to skills training and agribusiness in the sense of ability to create things, to conceive ideas, develop them and turn them into products, solve problems and linked to a society increasingly changing.

The research is focused on identifying the generation of creative labor skills in "Agribusiness Workshop" according to the context and reality of the region and their inclusion in institutional curriculum using a participatory action research methodology to approach social critic.

Key words: agribusiness, labor skills, creativity.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	19
4. MARCO DE REFERENCIA.....	20
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	20
4.2 MARCO TEORICO	22
4.2.1 Competencias laborales. Definición	23
4.2.2 Tipos de competencias	24
4.2.3 Desarrollo de competencias laborales en la educación	28
4.2.4 La agroindustria en el desarrollo de competencias.....	30
4.2.5 Antecedentes de la creatividad	32
4.2.6 La creatividad en la educación.....	34
4.3 MARCO CONTEXTUAL.....	35
4.3.1 Departamento del Putumayo	35
4.3.2 Municipio Valle del Guamuez.....	38
4.3.3 Institución Educativa Valle del Guamuez	41
4.4 MARCO LEGAL	44
5. METODOLOGIA	46
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	46
5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	46

5.3 TIPO DE INVESTIGACION.....	47
5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
5.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	48
5.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION	49
6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS	50
6.1 CRONOGRAMA	50
6.2 PRESUPUESTO.....	50
BIBLIOGRAFÍA	51

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Competencias por niveles de formación	22
Figura 2. Tipos de competencias.	26
Figura 3. Estudiantes en el taller de agroindustria, elaboración carne de hamburguesa. 28	28
Figura 4. Estudiantes en exhibición de productos eventos municipales.	29
Figura 5. Estudiantes selección de materia prima frutas.	31
Figura 6. Instalaciones taller de agroindustria.	33
Figura 7. Ubicación geográfica del putumayo.	36
Figura 8. Ubicación geográfica del Municipio Valle del Guamuez en el departamento del Putumayo	38
Figura 9. Área urbana Municipio Valle del Guamuez – La Hormiga	40
Figura 10. Mapa finca Institución Educativa Valle del Guamuez – Sede Colegio Agropecuario	42
Figura 11. Entrada principal Institución Educativa Valle del Guamuez - Sede Colegio Agropecuario.	43
Figura 12. Cantidad de estudiantes de grado undécimo sede Colegio Agropecuario.....	44
Figura 13. Estudiantes del grado undécimo Institución Educativa Valle del Guamuez.....	44
Figura 14. Planificación de actividades por semanas.....	50

GLOSARIO

AGROINDUSTRIA: es la actividad económica que comprende la producción, industrialización y comercialización de productos agrarios pecuarios, forestales y biológicos.

ACTITUD: es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter

APRENDIZAJE AUTÓNOMO: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores en forma propia o por experiencia.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

APTITUD: carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

COMPETENCIAS: Idoneidad o incumbencia para encargarse de algo

COMPETENCIAS BÁSICAS: son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Incluyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que una persona ejerza su ciudadanía y actúe con base en los principios concertados por una sociedad y validados universalmente

COMPETENCIAS LABORALES: Es definida como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada

CREATIVIDAD: pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

CURRÍCULO: diseño educativo que permite planificar las actividades académicas.

EMPODERAMIENTO: o apoderamiento, se refiere al proceso por el cual las personas aumentan la fortaleza espiritual, política, social o económica de los individuos y las comunidades para impulsar cambios positivos de las situaciones en que viven. Generalmente implica el desarrollo en el beneficiario de una confianza en sus propias capacidades.

EMPRENDIMIENTO: se relaciona con la palabra emprendedor que es una persona que enfrenta, con resolución, acciones difíciles. Específicamente en el campo de la economía, negocios o finanzas, es aquel individuo que está dispuesto a asumir un riesgo económico o de otra índole

PROACTIVIDAD: es una actitud en la que el sujeto u organización asume el pleno control de su conducta de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto.

VALOR AGREGADO: En términos económicos, el valor agregado es el valor adicional que adquieren los bienes y servicios al ser transformados durante el proceso productivo. En otras palabras, el valor económico que un determinado proceso productivo adiciona al ya plasmado en las materias primas utilizadas en la producción.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la población mundial está inmersa en constantes cambios debidos entre otros a los avances en ciencias, tecnologías y la evolución y difusión de la información, creando un reto para la educación de preparar estudiantes acorde con las nuevas necesidades de la sociedad, con conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr un pensamiento lógico, crítico y creativo.

El presente trabajo de investigación plantea el desarrollo de competencias creativas a través del “taller de agroindustria”, permitiendo un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en su vida laboral futura o universitaria.

El Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación impulsa el desarrollo de competencias en la educación formal y no formal a través de decretos y leyes que deben ser adoptadas en instituciones públicas y privadas desde el grado cero, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. La Institución Educativa Valle del Guamuez fomenta el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales a través de su modalidad agropecuaria con proyectos productivos agrícolas y pecuarios, acompañados de proyectos de aula y pedagógicos, creando espacios como el “taller de agroindustria” que además de fortalecer las competencias antes mencionadas propenda por la formación de competencias creativas, percibiendo la creatividad desde el punto de vista de Vigotsky como cualquier actividad realizada por el hombre donde cree algo nuevo producto de su labor creadora donde ponga en juego su imaginación, combinación o transformación de las cosas dependiendo del medio que lo rodea. En la primera parte, este proyecto de investigación esboza, el planteamiento del problema en el que se encuentran involucrados los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez, la justificación de la investigación y la posible solución con base en los procesos que se vienen desarrollando en el Taller de agroindustria. En una segunda parte se expone el marco referencial, comenzando por explicar el macro contexto y el micro contexto histórico, geográfico y político que rodea a los estudiantes, así como el marco de antecedentes, marco legal y teórico que son la base y fundamento del proyecto de investigación.

Finalmente en una tercera parte se plantea la metodología del trabajo de investigación donde se explica el paradigma de la investigación, desde un enfoque crítico social y enmarcado desde una investigación acción participativa IAP.

Se espera que este trabajo de investigación permita de LA GENERACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES CREATIVAS, adecuadas a la realidad y a las necesidades del contexto regional y en las que se desarrollen alternativas didácticas para el proceso enseñanza aprendizaje.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Una de las consecuencias que trajo consigo la globalización en Colombia y en el mundo, es exigir cada vez una población más capacitada en un contexto laboral en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

La población del Valle del Guamuez no ha sido ajena a estos cambios, acentuados aún más, dado que ha sido conformada por colonos provenientes de diversos lugares de Colombia, esto ha hecho que parte de su población sea fluctuante por fenómenos de migración debido factores de violencia, económicos y políticos. La población siempre está inmersa en la búsqueda constante de empleo o recursos económicos para mantener a sus familias.

La cultura del cultivo de hoja de coca, dejó profundas secuelas económicas, sociales y ambientales en la región; no obstante, aún encontramos personas, que piensan equivocadamente “que la población, el clima y las condiciones de suelo”, solo son aptas para el desarrollo de esta actividad ilícita, con grandes posibilidades económicas para quienes la practiquen.

En el municipio, la población del área rural se ha dedicado principalmente a la ganadería bovina doble propósito en menor grado a la producción porcina, avícola y piscícola en el sector agrícola se cultivan productos tradicionales y frutales. La transformación de materia prima se limita a la elaboración de queso campesino con dificultades en su calidad a causa del no contar con plantas de pasteurización. La elaboración de otros productos es de tipo familiar o tradicional persistiendo en general la pérdida de muchos frutales en finca, por no contar con las tecnologías y el saber para transformarlos, de tal forma que resulta más económico dejarlos perder que sacarlos a vender.

La Institución Educativa Valle del Guamuez por ser de modalidad agropecuaria, ofrece proyectos productivos agrícolas y pecuarios que limitan al estudiante, conocimientos o saberes que tienen que ver con la producción y protección del medio ambiente dentro del contexto de la región amazónica, sin embargo el contacto directo con la transformación, y el dar un valor agregado y comercialización de los productos es limitado.

Los bachilleres se enfrentan a la realidad del ¿qué hacer? una vez egresados de las instituciones educativas. Sus familias en su mayoría de escasos recursos económicos y con algunas necesidades básicas insatisfechas, no tienen el capital suficiente para enviarlos a la universidad. Y si de buscar empleo se trata, en el municipio, las únicas empresas que los proveen son: ECOPETROL y la alcaldía.

El “Taller de Agroindustria” se crea recientemente por la necesidad en la institución de generar ambientes propicios para la pedagogía del desarrollo de nuevas competencias, pero la institución no posee estudios que permitan determinar las competencias laborales que se requieran de acuerdo con el contexto regional y que generen prácticas creativas en los estudiantes.

Teniendo en cuenta el contexto descrito, las competencias laborales expuestas en varios programas de formación agroindustrial, no se adecúan a las necesidades del medio y no desarrollan tampoco en los estudiantes capacidades alternativas para la solución de problemas, desconociendo los aportes que la creatividad podría hacer a esta problemática. Los programas de formación agroindustrial no contemplan la necesidad de formar en los estudiantes la capacidad de resolución de problemas que se presentan de manera regular en el ámbito del trabajo y que requieren soluciones creativas y alternativas para las cuales ellos no están formándose.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo el taller de agroindustria puede ser una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias laborales creativas en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez?

2. JUSTIFICACIÓN

La Institución Educativa Valle del Guamuez, incluye en su PEI la misión del desarrollo de competencias laborales en sus educandos, a través de la ejecución de un currículo de modalidad agropecuaria que incluye prácticas agrícolas, pecuarias y ambientales.

La idea del “taller de agroindustria”, se concibe con la finalidad de que con talleres prácticos de lácteos y cárnicos se aproveche la materia prima de la región, para llevarlas al consumidor, en un producto acabado, con mejor presentación, de excelente calidad y con un valor agregado que mejore la rentabilidad para el productor.

Es una gran oportunidad para que la institución promueva el desarrollo agropecuario de la región, impulsando alternativas de trabajo a través de su práctica pedagógica.

Con la formación en competencias laborales se persigue que los estudiantes no engrosen la población desempleada del país, sino que hagan parte de la solución actuando con su entorno de manera activa, propositiva y crítica, de prepararlo para su ingreso a la universidad si posee la oportunidad y promover el contacto con el sector productivo real.

Las prácticas de agroindustria, parten de la necesidad de la institución de brindar a los estudiantes herramientas teórico-prácticas que le permitan potenciar el desarrollo de competencias laborales en ámbitos creativos e incorporarse al mundo productivo, del interés que muestran los estudiantes en los procesos de transformación de materia prima y la potencialidad que posee la región al estar cerca de una frontera internacional.

La investigación busca conocer cómo se puede desarrollar en los jóvenes competencias laborales adecuadas a la realidad del medio pero a la vez potenciar la resolución de problemas desde la creatividad. Todo con el propósito de crear alternativas desde el punto de vista agroindustrial para el desarrollo regional y para la mejor formación de los estudiantes.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar como el “Taller de agroindustria” puede ser una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias laborales en estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez,

3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el tipo de competencias laborales a desarrollar en el “Taller de agroindustria” de acuerdo con el contexto y la realidad de la región.
- Identificar problemáticas del contexto agroindustrial de la región y su introducción en el taller de agroindustria.
- Diseñar las competencias laborales y creativas pertinentes, de la cátedra del “Taller de agroindustria” para su inclusión en el currículo.
- Evaluar la aplicación de la formación por competencias laborales y creativas incluidas en el currículo.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Al hablar de competencias laborales se encuentran varios trabajos a nivel nacional o internacional, relacionados con el estudio del presente trabajo como es el caso de la tesis doctoral en España de Callejas titulada “modelo de formación profesional de la carrera ingeniería agrícola de la universidad de ciego de Ávila dirigido al desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales utilizando las competencias en las unidades básicas de producción”¹, donde concluye que el modelo de formación profesional basado en competencias propicia el desarrollo de una actitud crítica de la realidad en función de un concepto holístico de la misma, en la que se exige un conjunto de conocimientos integrados, simultáneos o sucesivos, donde se logra un pleno vínculo de la teoría con la práctica, con el contexto social, el trabajo multidisciplinario y el incremento de la creatividad en la solución de problemas.

Así mismo el mismo autor hace referencia a Limón, 1996 que afirma “el propósito de la educación basado en competencias es proporcionar educación técnica y capacitación a los educandos, así como combinar la educación y el trabajo”².

Por otra parte Vargas Zúñiga en su trabajo “40 preguntas frecuentes sobre competencia laboral” publicado por la Organización Internacional del Trabajo OIT en su plataforma de gestión CINTERFOR Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional, hace referencia que es conveniente distinguir cuatro dimensiones que pueden diferenciarse y significar aplicaciones prácticas del concepto de competencia que son: la identificación de competencias, la normalización de competencias, la formación basada en competencias y la certificación de competencias. La identificación de competencias se trata del método o proceso que se sigue para establecer, a partir de una actividad de trabajo, las competencias que se ponen en juego con el fin de desempeñar la actividad satisfactoriamente; la normalización de competencias, se refiere a que después de identificadas las competencias por un proceso de estandarización, la competencia identificada y descrita como un proceso común se convierta en una norma, que es un referente válido para las instituciones educativas, los trabajadores y los empleadores que a su vez pueden convertirse

¹ CALLEJAS TORRES Juan Carlos. Modelo de formación profesional de la carrera ingeniería agrícola de la universidad de Ciego de Ávila dirigido al desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales utilizando las competencias en las unidades básicas de producción. [en línea]. Granada, España, 2008. <http://hera.ugr.es/tesisugr/17664664.pdf> . [citado 9 de octubre de 2012].

² *Ibíd.*, CALLEJAS.

en un estándar al nivel en que se haya acordado (empresa, región o país); la formación basada en competencias vincula la identificación de competencias y su normalización en la elaboración de currículos de formación para el trabajo orientada a generar competencias con referentes claros en normas existentes en las necesidades del sector productivo y por último la certificación de competencias determina el reconocimiento formal de una competencia demostrada por un individuo para realizar una actividad normalizada.³

Asimismo, Ludeña⁴ en su publicación “la formación por competencias laborales” para el Programa de Capacitación CAPLAB en Lima – Perú, manifiesta que un modelo exitoso de formación por competencias exige: estudiantes con participación activa, compromiso, estímulo constante en construir su aprendizaje, docentes activos en la motivación para el aprendizaje en su papel de facilitador y promotor e Instituciones o centros de formación que realicen pruebas para identificar competencias, en estrecha cooperación con empresarios y equipos de trabajo que intervengan en la definición de perfiles ocupacionales y nuevas ofertas desde la perspectiva de los trabajadores y las empresas.

De la misma manera en Colombia, El Ministerio de Educación Nacional⁵ en su publicación “articulación de la educación con el mundo productivo”, Habla sobre la importancia de incluir la formación de competencias en estudiantes como elemento básico para mejorar la calidad de la educación para ello requiere de una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica y garantice saberes aplicables a la vida cotidiana, las competencias que el sistema educativo debe desarrollar son las básicas, ciudadanas y las laborales (Cuadro 2).

Además, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la formación laboral que tradicionalmente ha estado a cargo de las instituciones técnicas y diversificadas y que son valoradas por padres de familia en virtud de que algunos poseen resultados satisfactorios en las pruebas de estado y acerca más a los estudiantes a la posibilidad de conseguir empleo, pero que es necesario renovar tanto el

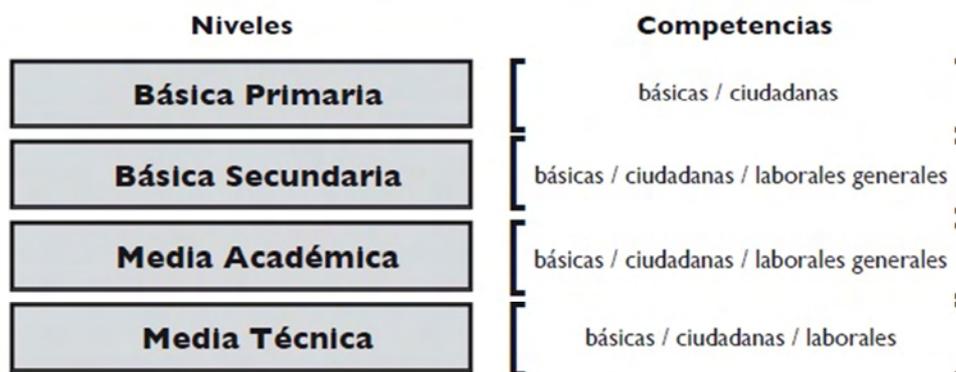
³ VARGAS ZUÑIGA, F. 40 preguntas sobre competencia laboral. [en línea]. Montevideo, OIT/CINTERFOR, 2004. http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770_979963846_282/Competencias%20Laborales%20OIT.pdf . [citado 9 de octubre de 2012].

⁴ LUDEÑA, Aida. La formación por competencias laborales, Guía técnico – pedagógica para docentes en formación profesional. [en línea]. Programa de capacitación laboral CAPLAB. Lima – Perú. 2004. <http://www.caplab.org.pe/descargas/la%20formacion%20por%20competencias%20laborales.pdf> . [citado 11 de octubre de 2012].

⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. Competencias laborales generales. [en línea]. Bogotá. D.C., agosto de 2003. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85777_archivo_pdf.pdf . [citado 5 de octubre de 2012]

enfoque como la práctica de la formación laboral de los jóvenes para responder los retos emergentes⁶.

Figura 1. Competencias por niveles de formación



Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Articulación de la educación con el mundo productivo. Bogotá. D.C. agosto 2003., p. 4.

El mismo documento explica que las competencias laborales pueden ser generales y específicas, que la educación media técnica puede dar un valor agregado a los estudiantes que tienen definida su vocación laboral y requieren una vinculación más rápida al mundo laboral, mediante una oferta que les permita desarrollar competencias laborales específicas y que para ello se orientara en áreas ocupacionales como son las finanzas y la administración, la salud, las ventas y servicios o la explotación primaria y extractiva entre otras, buscando la más relevante para la región⁷.

Igualmente, el Ministerio de Educación aclara que para el diseño de los programas de formación de competencias laborales específicas es necesario tener en cuenta los requerimientos del sector productivo y los planes regionales y locales de desarrollo económico y social.

4.2 MARCO TEORICO

Al revisar los referentes teóricos e históricos sobre competencias laborales, se ha encontrado que el concepto se inició a partir de las transformaciones económicas que se precipitaron en la década de los años 80, dando origen a la gestión humana por competencias, en países como el Reino Unido, precursores del

⁶ *Ibíd.*, Ministerio de Educación Nacional, Colombia.

⁷ *Ibíd.*

enfoque de competencia que lo vieron como una herramienta útil en el mejoramiento de las condiciones de eficiencia, pertinencia y calidad de formación. La primera situación emprendida fue la inadecuada relación de los programas de formación y la realidad de las empresas donde se considera que el sistema académico valora más la adquisición de conocimientos que su aplicación en el trabajo. En una segunda situación se requería de un sistema que reconociera la capacidad de desempeñarse efectivamente en el trabajo y no solamente en lo que corresponde a conocimientos adquiridos⁸.

Por otra parte el Departamento de Estado de Norte América en 1973, decide hacer un estudio orientado a mejorar la selección de su personal, trabajo encomendado a David McClelland profesor de Harvard muy reconocido, su estudio estuvo orientado a detectar las características presentes en las personas a seleccionar, características que podrían predecir el éxito de su desempeño laboral, encontrando que el desempeño laboral está más ligado a características propias de la persona (competencias), que a aspectos como conocimientos y habilidades, criterios ambos utilizados habitualmente como principales factores de selección⁹.

4.2.1 Competencias laborales. Definición. Existen diferentes autores e instituciones que definen las competencias laborales tanto a nivel nacional e internacional. Se reconoce que es la capacidad efectiva de un individuo de llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada, capacidad que es real y demostrada.

Lo anterior lo corroboran las siguientes definiciones:

CONOCER¹⁰ (México) Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral de México: “Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por si mismas para un desempeño efectivo”.

⁸ LLORENTE, Jorge. Introducción a las Competencias. Citado por YEPES, Héctor y SANCLEMENTE, Ligia. Propuesta de un modelo de competencias laborales para el sector de chorizos en el municipio de Santa Rosa de Cabal [en línea]. Pereira, Universidad tecnológica de Pereira, 2010. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1904/1/658306Y47.pdf>. [citado 5 octubre de 2012].

⁹ LLORENTE, Jorge. Introducción a las Competencias. Citado por GALLEGOS, Mery. Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales [en línea]. Medellín, Universidad Eafit, 2000. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21511906> . [citado 31 de octubre 2012].

¹⁰ VARGAS ZUÑIGA, F. Op Cit., p 12.

Consejo Federal de Cultura y Educación¹¹ (Argentina): "Un consejo identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional".

INEM¹² (España) Instituto Nacional de Empleo de España "Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber – hacer".

Así mismo Gómez¹³, 1997, citado por Gallego Mery, 2000, expone que la competencias laboral es "una característica individual, que se puede medir de modo fiable, que se puede demostrar y que diferencia de una manera sustancial a trabajadores con desempeño excelente de trabajadores con un desempeño normal".

Por lo expuesto, se puede decir que las capacidades o competencias presentes en una persona son las que permiten diferenciarlo de otra por su desempeño exitoso. No todas las personas tienen la capacidad de desempeñar una actividad por el solo hecho de desearlo es necesario poseer esa cualidad que le permite desarrollar esa actividad con éxito. Las competencias laborales son individuales y medibles en cuanto son identificadas.

Por otra parte, a nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional¹⁴, manifiesta que las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. El desarrollo de competencias laborales en estudiantes permitirá su empleabilidad, que será la capacidad de conseguir empleo y mantenerse en él.

4.2.2 Tipos de competencias: Existen también diversas clasificaciones de competencias dependiendo de los autores. como el que tiene que ver con los

¹¹ Ibid.

¹² Ibid.

¹³ Gómez, Mapa de competencias estrategia en el recurso Humano. Citado por Gallego, Mery. Ob. Cit., p. 65.

¹⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ob. Cit., p. 5.

aspectos básicos de desempeño, el saber, el saber hacer y el ser; las competencias relacionadas con *el saber* tienen que ver con los conocimientos técnicos y de gestión, las competencias relacionadas con *el saber hacer* son las habilidades innatas o producto de la experiencia y el aprendizaje y las competencias relacionadas con *el ser* corresponden a las aptitudes personales, comportamientos, personalidad y valores¹⁵.

Para Jaques Delors, la educación por competencias debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser

Igualmente, el MEN realiza una clasificación de competencias, declarando que en el sistema educativo Colombiano las competencias a desarrollar por los estudiantes son las básicas, ciudadanas y laborales; entendiendo como competencias básicas las que permiten al estudiante comunicarse, pensar, conocer e interpretar; las competencias ciudadanas lo preparan para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad y las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos¹⁶.

Las competencias laborales a su vez pueden ser generales y específicas Las competencias laborales generales son las requeridas para desempeñarse en cualquier entorno social y productivo, sin importar el sector económico, el nivel del cargo o el tipo de actividad, pues tienen el carácter de ser transferibles y genéricas¹⁷.

Para el MEN las competencias laborales generales se clasifican en:

Intelectuales: Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad¹⁸.

¹⁵ GALLEGO, Mery. Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales [en línea]. Medellín, Universidad Eafit, 2000. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21511906> . [citado 31 de octubre 2012].

¹⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ob. Cit., p. 6.

¹⁷ *Ibid.*

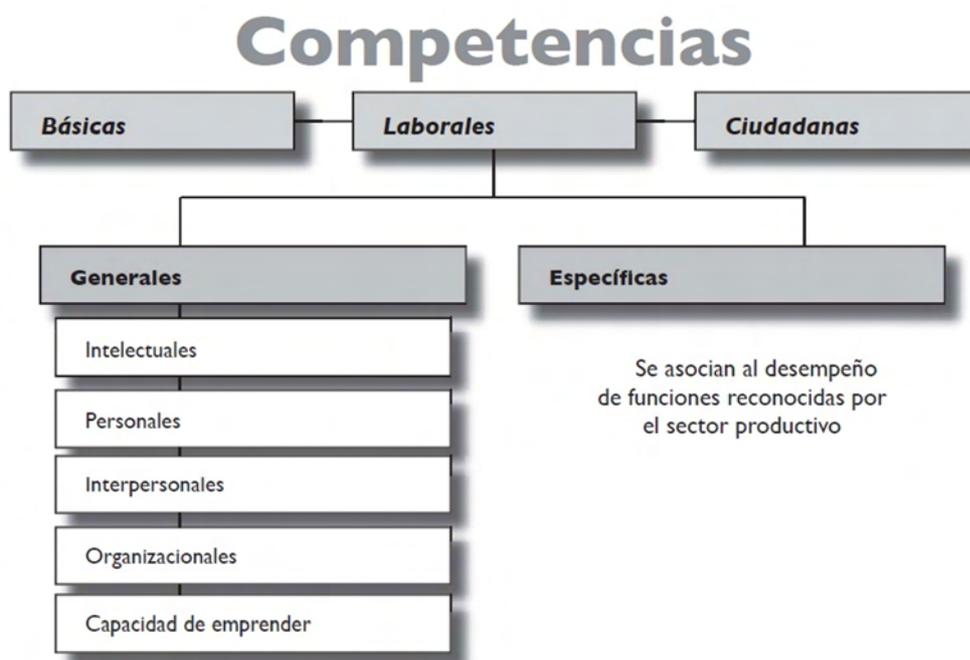
¹⁸ *Ibid.*

Personales: tienen que ver con los comportamientos y actitudes esperados en un ambiente productivo, como el dominio personal, la ética, inteligencia emocional y la adaptación al cambio¹⁹.

Interpersonales: Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y pro-actividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo²⁰.

Organizacionales: Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio y aprendizaje a través de la referenciación de experiencias de otros²¹.

Figura 2. Tipos de competencias.



Fuente: COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Articulación de la educación con el mundo productivo. Bogotá. D.C. agosto 2003., p. 6.

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ *Ibíd.*

²¹ *Ibíd.*

Tecnológicas: Capacidad para transformar e innovar elementos, procesos, métodos artefactos y usar herramientas informáticas del entorno para encontrar soluciones. También es la capacidad de adaptar, apropiar y transferir tecnologías.

Empresariales o para la generación de empresa (emprendimiento): es la capacidad de crear y liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo identificación de oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos, mercadeo y ventas entre otras²².

Las competencias laborales específicas están orientadas a habilitar a un individuo para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o se asocian al desempeño de funciones propias de ocupaciones reconocidas por el sector productivo²³.

Poseer competencias laborales específicas conlleva a resultados de calidad en el cumplimiento de una ocupación por tener el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes²⁴.

Las competencias laborales específicas se organizan de acuerdo a las capacidades del sujeto así: el que posee competencia técnica domina las actividades de su entorno de trabajo y conocimientos y destrezas necesarios para ello; el que posee competencia metodológica es aquel que reacciona aplicando un protocolo adecuado en las tareas encomendadas y las irregularidades que se presenten, encuentra de forma independiente la solución y transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo; el que posee competencia social sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, su comportamiento es orientado al grupo y entendimiento interpersonal y el que posee competencia participativa es aquel que es capaz de contribuir con la organización de su puesto de trabajo y su entorno, de decidir y estar dispuesto a aceptar responsabilidades²⁵.

Como se puede ver las competencias laborales implican el desarrollo de distintos tipos de habilidades que comprometen la creatividad de los estudiantes. El mundo laboral está en permanente proceso de cambio tanto en las prácticas y desarrollos tecnológicos como en los retos de las organizaciones para afrontar realidades problemáticas del medio, de ahí que la creatividad esté en la base del

²² Ibid.

²³ Ibid.

²⁴ EDUCERE GALEON. Las competencias laborales en el contexto educativo. [blog en línea]. Santivajal, junio 11 de 2009. <http://santivajal.wordpress.com/2009/06/11/las-competencias-laborales-en-el-contexto-educativo/> . [citado 1 de noviembre de 2012].

²⁵ Ibid. EDUCERE GALEON.

emprendimiento, de la organización, de la solución de problemas cotidianos, de la innovación en procesos, técnicas y tecnologías.

Figura 3. Estudiantes en el taller de agroindustria, elaboración carne de hamburguesa.



Fuente: Autores de este proyecto

4.2.3 Desarrollo de competencias laborales en la educación. El desarrollo de competencias laborales en las instituciones educativas es un desafío por cuanto se necesita de jóvenes que comprendan la lógica y los referentes de la vida productiva y que asuman comportamientos deseables en un ambiente laboral ya sea al interior de una empresa o formando empresa en un mundo que está en constante cambio.

Según *Jaques Delors*, la educación en competencias es la encargada de la trasmisión eficiente de los conocimientos y logros de la ciencia adaptados a las necesidades sociales, así como ofrecer las herramientas que permitan la incorporación de los grupos humanos a las exigencias de un mundo en permanente transformación²⁶.

²⁶ DELORS, Jaques. Los cuatro pilares de la educación. Citado por RAMIREZ MOGUEL, Gloria. La educación por competencias en el nivel medio superior: una estrategia integral y participativa. [en línea]. México, Universidad Michuacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010. <http://www.didactica.umich.mx/memorias/xiieuad/ponencias/16.pdf> . [citado 5 de noviembre de 2012]

Figura 4. Estudiantes en exhibición de productos eventos municipales.



Fuente: Autores de este proyecto

Algunas de las razones que justifican el desarrollo de competencias laborales en la educación es que el país necesita de personas que identifiquen oportunidades para crear negocio, que sean capaces de asociarse con otros para formar asociaciones y cooperativas, de adaptarse a cambios en el entorno, de auto dirigirse y autoevaluarse y aprender cada vez mas de su trabajo; los empleadores buscan condiciones especiales que involucran competencias como el comportamiento ético, capacidad de comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información. El desarrollo de competencias laborales generales sirve como base en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes²⁷.

Continuando con la idea, para Tobón 2004, la formación basada en el desarrollo de competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial en todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la orientación y el afianzamiento del proyecto de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico y fomenta la organización curricular con base en proyectos y problemas²⁸.

El desafío del desarrollo de competencias en los estudiantes exige que las instituciones educativas deben ver como posibles aliados en el sector productivo a las empresas públicas y privadas, a los grandes, medianos y pequeños comerciantes e industriales, a las alcaldías y gobernaciones, a las juntas de acción

²⁷ EDUCERE GALEON. Op. Cit.

²⁸ TOBON. Formación basada en competencias. Citado por ANDRADE, Milton y BRAVO Wilder. Propuesta didáctica para la enseñanza del emprendimiento en el programa de administración de empresas de la Universidad de la Amazonia [en línea]. Florencia, Universidad de la Amazonia, 2009. <http://www.elitv.org/documentos/tesis/tesis2empresas.pdf> . [citado 5 de noviembre de 2012]

comunal, las asociaciones y cooperativas de productores y comercializadores, a los oferentes de servicios sociales, financieros, culturales, educativos, a los líderes de proyectos productivos y a los emprendedores exitosos²⁹.

4.2.4 La agroindustria en el desarrollo de competencias. La agroindustria posee un gran potencial en los países en desarrollo como Colombia, al poseer en gran medida abundancia relativa de materia prima de origen agropecuario y bajo costo de la mano de obra existente en la mayoría de ellos³⁰.

La agroindustria se define como una actividad económica que se dedica a la producción, transformación industrial y comercialización de materias primas de origen agrícola, pecuario, forestal y biológico. Existen dos ramas de la agroindustria la primera que es la alimentaria que se dedica a transformar productos de origen agrícola, ganadero, forestal y pesca en productos para la alimentación y la segunda es la no alimentaria que utiliza las materias primas en otros productos industriales³¹.

La agroindustria es un sistema dinámico que implica la combinación de dos procesos productivos, el agrícola y el industrial, para transformar de manera rentable los productos provenientes del campo, dándoles un valor agregado al producto final

Lo anterior lo ratifica Austin, (1987),“la agroindustria implica el manejo, preservación y transformación de las materias primas provenientes de la agricultura, la ganadería, el sector forestal y el pesquero, todo ello, enmarcado en el sistema agroalimentario”³².

²⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. Ob. Cit., p. 8.

³⁰ FAO. La agroindustria y el desarrollo económico. [en línea]. Departamento económico y social FAO, 1997. <http://www.fao.org/docrep/w5800s/w5800s12.htm> . [citado 25 octubre de 2012].

³¹ LOPEZ, Mario. Escuela de economía agrícola, asignatura de agroindustria, definiciones y conceptos de agroindustria. [en línea]. 2002. http://moraleseconomia.zxq.net/blog_de_moraleseconomia/Economia-Agroindustrial/DOCUMENTOS/UNIDAD-I/Definiciones_AGROINDUSTRIA.pdf. [Citado 1 noviembre de 2012].

³² COLOMBIA.DANE. Cuenta satélite piloto de la agroindustria. [en línea]. 2012. http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/agroindustria/Marco_central_agroindustria.pdf. [citado 1 de noviembre de 2012].

Figura 5. Estudiantes selección de materia prima frutas.



Fuente: Autores de este proyecto

Una forma común y útil de clasificación según el nivel de industrialización o valor agregado, es la siguiente:

- Productos con poco valor agregado: bienes primarios, sin enlaces entre la producción y el consumo final. Por ejemplo: trigo, soya y maíz.
- Productos con algún valor agregado: bienes primarios que tienen algún enlace entre la producción, el procesamiento y sus características de uso para el consumo final. Por ejemplo: las frutas y los vegetales.
- Productos con alto valor agregado: transformación de bienes primarios en productos semiprocesados para el consumo final. Por ejemplo: aceites vegetales, carnes y harinas.
- Productos con muy alto valor agregado: modificación de bienes primarios y bienes semiprocesados en bienes listos para el consumo final. Por ejemplo: vinos, cigarrillos y mermeladas³³.

Dentro de los referentes bibliográficos se encuentra que los objetivos de la agroindustria es solucionar los problemas de desarrollo que posee el sector agropecuario y el productor campesino, entre ellos, los económicos como: brindar un ingreso permanente, generar un empleo estable, aumentar la productividad agropecuaria, Integrar los mercados regionales, buscar el desarrollo y diversificación de productos agropecuarios, promover innovaciones tecnológicas apropiadas a nuestro medio, disminuir pérdidas poscosecha, Prolongar la vida útil de los productos y motivar la investigación de materias primas y productos elaborados; sociales y políticos como desarrollar nuevas formas de producción, vincular la economía campesina al sector de transformación y comercialización,

³³ ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ. Sector agroindustrial. [en línea]. Bogotá, <http://www.ubikate.gov.co/sites/default/files/agro.pdf>. [citado 1 de noviembre de 2012].

desarrollar formas de producción asociativas, cooperativas o comunitarias y buscar un mejor nivel nutricional en la población.

4.2.5 Antecedentes de la creatividad. Los estudios en creatividad tienen sus orígenes, en la curiosidad investigativa: la creatividad es una construcción diferente del concepto de la inteligencia?, la creatividad es innata?, la apropiación del ser humano ?, existe una caracterización de los sujetos creativos?. Los primeros acercamientos en este campo, se remontan al estudio en Ciencias Naturales a mediados del siglo pasado, con Galton en 1869, quién investiga la naturaleza de los genios; estudia la creatividad como fenómeno producido por la determinación hereditaria y genética, incógnita en la actualidad es despejada solo parcialmente, pues si bien es cierto, que se estima la influencia hereditaria, no se han determinado aún sus niveles y rangos de influencia, se le considera un hecho biológico y cultural, cognitivo y afectivo, entrelazado y multivariado. Igualmente Wallas, en la alborada del siglo XX ofrece aportes significativos sobre el proceso creativo y la caracterización de las personas creadoras³⁴.

La psicología a partir de estos intentos de acercamiento, se orienta a trabajar la creatividad desde el concepto de la imaginación creadora, es decir, independiente de la mediación genética o cultural de la creatividad, investiga la elaboración mental como factor desencadenante de procesos y productos creativos, fundados en la percepción, el procesamiento de la información y la imaginación, se enriquecen estas exploraciones investigativas con los avances en el campo de la psicometría, con Dearbon 1888, Binet y Terman 1909, Rossmann 1931, que desarrollan pruebas diferentes a las de la inteligencia, dirigidas a la establecer indicadores de ingeniosidad y de imaginación productiva³⁵.

A partir de allí se orienta la investigación con un énfasis empírico tratando de explicar las conductas y manifestaciones creativas. Para ello miran con especial empeño los procesos de pensamiento y elaboración mental, a la luz de los productos, los procesos y la especificidad personalógica y comportamental del sujeto³⁶.

³⁴ GONZALES QUITIAN, Carlos. Creatividad, origen y tendencias. [en línea]. Universidad Nacional de Colombia – Sede Manizales. http://www.manizales.unal.edu.co/modules/uncontextos/admin/archivos/4050184/creatividad_origenes_y_tendencias.pdf . [citado 8 de noviembre de 2012].

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ *Ibíd.*

Figura 6. Instalaciones taller de agroindustria.



Fuente: Autores de este proyecto

Aparecen investigadores de vanguardia como Torrance, Barrons, Wallas, Meadow y Taylor, entre otros, que incursionan sobre personalidad creativa, proceso creador, evaluación creativa, dando un lugar preferencial a la creatividad como manifestación objetual y productiva.

Este tipo de investigaciones le sirvieron de base a la comunidad Internacional, para dirigir sus miradas a procesos, con marcadas tendencias estructurales y funcionales, a centrar los intereses en las observaciones y comportamientos de los sujetos, particularmente el de los inventores como fuente de estudio y acercamiento al hecho creativo, igualmente en los procesos de construcción del conocimiento mediado por las acciones de formación y aprendizaje; exploraciones en las cuales se demuestra la contribución de la creatividad en el éxito escolar por -Getzels y Jakson 1957, y ganancias significativas a través de educación en creatividad -Meadow 1959³⁷.

J.P.Guilford en la década del 50, formula la teoría de la estructura del intelecto y desarrolla a través de una matriz de triple entrada (denominado Cubo del Intelecto) el concepto de pensamiento divergente. Nuevos investigadores apropian los aportes ofrecidos desde la Psicología y le dan aplicación en diferentes campos y disciplinas³⁸.

Se consolida una comunidad académica en creatividad y se crea la fundación mundial para la creatividad, que proyecta los avances investigativos a diversos campos, destacándose, entre muchos, -A.F.Osborn 1962-, en el campo empresarial, -S.J.Parnes 1967- en el campo educativo, -J.Adams 1969- en el campo de la innovación y la tecnología, Desde otra mirada, investigaciones de orden humanista y cultural fundadas en las teorías psicoanalíticas y las

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

perspectivas subjetivistas, ofrecen proposiciones teóricas en el campo de la creatividad, L.Kubie 1958, C. Rogers. 1959, A. Maslow 1969, sobre la elaboración pre-consiente, la creación interior y la autorrealización, respectivamente.

Ya en la década del 90, el trabajo en creatividad se hace a través de comunidades Organizadas en redes, con eventos y convocatorias a nivel Nacional e Internacional, se formulan corrientes contemporáneas enraizadas en diversas visiones y desde los diferentes intereses de la ciencia, trabajos enmarcados en equipos académicos, centros de investigación, y procesos curriculares de formación³⁹.

La relación competencias y creatividad se encuentra por establecer. Desde la perspectiva de las competencias laborales se requiere la formación de personas emprendedoras, capaces de solucionar problemas tanto en el ámbito organizacional, como en los desarrollos y prácticas tecnológicas. Se pide también habilidades para la innovación, se habla de procesos y habilidades para asumir el riesgo y tolerancia al error. Todas estas implican la formación creativa del estudiante, en tanto es la creatividad la que le permitirá alcanzar estas habilidades en el mundo del trabajo.

4.2.6 La creatividad en la educación: Por lo general la creatividad es vista como una habilidad propia del ser humano, una característica o cualidad inherente a lo que llamamos “naturaleza humana” que ha existido desde siempre para dar respuesta a los problemas que emergen de la complejidad en la que se encuentra inmerso. Se trata de un fenómeno multidimensional que encontramos en múltiples campos y contextos tales como las artes, el diseño, la ciencia, la investigación y la empresa. Las personas a través de la creatividad son capaces de “salirse del molde de lo establecido”, concebir imágenes de la nada, extraer nuevas formas de la realidad y establecer nuevas relaciones. Esta vinculación al conocimiento, a la posibilidad y capacidad para crear y re-crear conocimiento en sentido amplio justifica que la creatividad sea estudiada desde diversas disciplinas como la psicología, las ciencias cognitivas, la educación, la filosofía, la tecnología, la sociología, la lingüística, la economía, la teología, etc⁴⁰.

En la actualidad existe un creciente discurso en torno a la importancia de desarrollar la creatividad vinculada a los procesos de innovación y emprendimiento en la sociedad para alcanzar un desarrollo socio-económico sostenible y dar respuesta a los enormes desafíos globales que enfrentamos como humanidad.

³⁹ *Ibíd.*

⁴⁰ EDWARDS, Mónica. Creatividad. Herramienta para la innovación y el emprendimiento. [en línea]. Blog tendencias 21, 23 de marzo de 2012. http://www.tendencias21.net/innovacion/Creatividad-herramienta-para-la-innovacion-y-el-emprendimiento_a36.html. [citado 10 de noviembre de 2012].

Simultáneamente, se critica la escasa atención que han prestado y prestan los sistemas educativos al desarrollo de las habilidades creativas y se analizan los mecanismos para revertir esta situación. Creatividad, innovación y emprendimiento son consideradas competencias críticas para la adaptación a los cambios socio-económicos del siglo XXI, tanto a nivel individual como organizacional⁴¹.

El concepto creatividad hace referencia a las aptitudes y actitudes del ser humano de crear y concebir ideas, desarrollarlas y transformarlas en inventos o convertirlas en productos que puedan satisfacer una necesidad o solucionar un problema. La creatividad responde a la capacidad de los seres humanos de cambiar paradigmas, teorías, áreas del saber, productos, bienes o servicios que puedan satisfacer a una sociedad.

La creatividad da respuesta a la educación y a la sociedad de generar ideas y llevarlas a la acción, nacen de la necesidad de crear, transformar, embellecer, enriquecer, perfeccionar, fortalecer y hacer eficiente los conocimientos científicos, tecnológicos, las artes y las técnicas

Las ideas son corroboradas por Toynbee⁴², que afirma que “el talento creativo es aquel, que cuando funciona efectivamente, puede hacer historia en cualquier área del esfuerzo humano”.

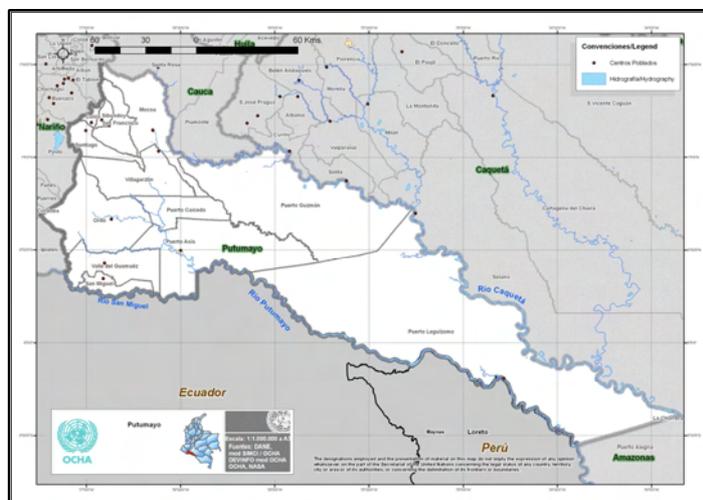
4.3 MARCO CONTEXTUAL

4.3.1 Departamento del Putumayo. El proyecto de investigación tendrá lugar en el Departamento del putumayo territorio ubicado al sur de Colombia.

⁴¹ Ibid.

⁴² TOYNBEE, Arnold, Citado por EDWARDS Mónica. Op. Cit.

Figura 7. Ubicación geográfica del putumayo.



Fuente: Oficina para la coordinación de asuntos humanitarios OCHA. [en línea] http://www.colombiassh.org/site/IMG/png/Putumayo_A3_sin.png. [citado 28 de octubre de 2012]

Limita al norte con los departamentos del Cauca y Caquetá, al sur con la Republicas del Ecuador y Perú, por el Oriente con el departamento del Amazonas y parte del departamento del Caquetá y por el Occidente con el departamento de Nariño. El Departamento está dividido en dos zonas geográficas generales la cordillera andina y la gran planicie Amazónica⁴³

Por su localización geográfica le permite en su territorio una variedad de climas desde temperaturas bajas que define climas fríos y paramunos en las parte altas de la cordillera que rodean los municipios del alto Putumayo donde su temperatura oscila entre 12 y18 grados centígrados. En la zona de transición o piedemonte, la temperatura promedio oscila entre 18 y 24 grados centígrados considerados como el medio putumayo donde se encuentran los municipios de Mocoa y Villa Garzón, la región del bajo Putumayo a la que corresponden los siete municipios restantes con temperaturas que oscilan entre los 24 y 38 grados centígrados⁴⁴.

En la historia del Putumayo es posible diferenciar cinco periodos de colonización, ligados en su mayoría a las fiebres y ciclos extractivos: El primero estuvo comprendido entre 1900 y 1946 durante este periodo, dos grandes expediciones trajeron colonizadores al Amazonas: la primera que buscaba la extracción de quina (1890), y la segunda para extraer caucho (1903-1930). El impacto de la

⁴³ VIVEROS, Julio *et al.* Cartilla Putumayo. Edición 2011. Mocoa: Gobernación del Putumayo, 2011, p. 1.

⁴⁴ *Ibid.*, p.42.

explotación del caucho fue decisivo en la recomposición territorial y étnica de la región, sobre todo para los pueblos indígenas.⁴⁵

El segundo periodo está comprendido entre 1946 y 1962 se caracteriza fundamentalmente por la colonización producto de la violencia política, resultado de la confrontación entre los partidos liberales y conservador, incrementándose así la presión de esta población sobre las tierras bajas de la amazonia. Por otra parte, a partir de la década de 1950 se inició la explotación maderera en el Putumayo, la cual tuvo un auge significativo a finales de la década de 1960, manteniéndose aún como un renglón de importancia económica para la región.⁴⁶

En el tercer periodo, comprendido entre 1963 y 1976 tuvo lugar la llamada fiebre petrolera. A partir de 1963, la *Texas Petroleum Company* descubrió zonas petroleras en Orito, La Hormiga, Acaé y San Miguel en el Valle del Guamuéz. Las actividades de la compañía petrolera crearon expectativas de empleo en la población, aunque no se empleó a más de mil personas; es decir, la inmigración se debió más a factores de atracción indirecta (Corsetti, et al., 1987: 145) que contribuyeron a fortalecer los asentamientos de Puerto Asís y del Valle del Guamuéz. Poco a poco estos asentamientos se convirtieron en los centros urbanos de La Hormiga, La Dorada y San Miguel; Puerto Asís se volvió en el polo de atracción más importante, desplazando a Mocoa.⁴⁷

En el cuarto periodo, comprendido entre 1977 y 1987 se inició el cultivo de coca, que se expandió rápidamente, presentándose el primer *boom* en 1981, el cual se mantuvo hasta 1987. Pronto llegó a ser el epicentro de actividades paramilitares que generaron una situación de violencia sin antecedentes en la región. En 1991, la población de Puerto Asís, en asocio con las Farc, expulsó a los paramilitares.⁴⁸ Por último, el quinto periodo comprende desde 1988 hasta el presente: entre 1988 y 1990 el precio de la coca disminuyó, se intensificó la lucha contra el narcotráfico. Desde entonces, la migración de población atraída por las oportunidades de la economía de la coca continúa, aunque de una manera menos intensa; igualmente, la explotación petrolera se incrementó, lo cual contribuyó a que el número de migrantes al Putumayo aumentara.⁴⁹

⁴⁵ RAMIREZ, María Clemencia. Entre el estado y la guerrilla, identidad y ciudadanía en el movimiento de los campesinos coccaleros del putumayo [en línea]. Biblioteca virtual Luis Ángel Arango. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/politica/estadoyguerrilla/guerri1.htm> . [citado 5 de octubre de 2012]

⁴⁶ *Ibid.*,

⁴⁷ *Ibid.*,

⁴⁸ *Ibid.*,

⁴⁹ RAMIREZ, María Clemencia. Op. Cit.,

La actividad económica del Putumayo es la producción agropecuaria, siendo la agricultura una de las actividades más importante para sus habitantes con la producción de maíz, papa, plátano, yuca, caña panelera, chontaduro y piña. Así mismo se encuentran cultivos de arroz, ñame, ajonjolí, hortalizas y frijol. En cuanto a la actividad pecuaria, es importante la ganadería vacuna y su producción lechera, así como la actividad porcina.⁵⁰

4.3.2 Municipio Valle del Guamuez. “La inhóspita selva del Valle del Guamuez, solo fue escudriñada por aguerridos aventureros y caucheros que se atrevían a penetrar a través de las agrestes montañas desafiando los helados páramos, las caudalosas aguas de grandes ríos aparte de otros innumerables peligros propios de esta región húmeda y malsana como las terribles fieras ponzoñosas ,víboras y mosquitos, en busca de oro, plata, caucho, madera y petróleo; unos con el fin de encontrar curación y paz para sus familias y otros buscando mejores ingresos económicos pero quizás nunca imaginaron fundar pueblos”⁵¹

Figura 8. Ubicación geográfica del Municipio Valle del Guamuez en el departamento del Putumayo



Fuente: Valle del Guamuez. [en línea]. <http://www.valledelguamuez-putumayo.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mlxx-1-&m=m#El municipio en el país> . [citado 26 de octubre de 2012]

En la década de los cincuenta uno de los pioneros que hizo posible la colonización del Valle del Guamuez fue el señor Emiliano Ospina Rincón que junto con su

⁵⁰ VIVEROS, Julio *et al.* Ob. Cit., pp. 28 y 29.

⁵¹ DELGADO MURCIA, José Samuel. Huellas de historia. 1.^a ed., Municipio Valle del Guamuez. 2003. p. 6.

esposa Ofelia Bernal llegaron desde Bogotá en busca del curandero Kofán de nombre Mario Queta renombrado habitante de estas tierras por la magia de sus curaciones. A éste colono se le atribuye la fundación de la Hormiga en 1954. También llegaron por esa época los señores Florencio Ardila Ortiz, Heliodoro Figueroa, Juan Hartman, Luis García y Bernardo Martínez en su mayoría provenientes del departamento de Nariño.⁵²

El Municipio Valle del Guamuez fue creado por medio del decreto 3293 del 12 de noviembre de 1985. El municipio limita al norte con los municipios de Orito y Puerto Asís, al oriente con el municipio de Puerto Asís, al occidente con el Municipio de orito y el departamento de Nariño y al sur con el Municipio de San Miguel y la República del Ecuador, su temperatura promedio mensual es de 24,5°C, aunque en ocasiones pueden presentarse temperaturas que sobrepasan los 26°C. Se identifica una unidad climática de selva tropical lluviosa, súper húmeda en donde no se define claramente un periodo seco, las precipitaciones son constantes a lo largo del año y existe un alto nivel de almacenamiento de agua en el suelo.⁵³

Se encuentra surcado por innumerables ríos y quebradas, entre los cuales merecen mencionarse el río Guamuez, río San Miguel río La Hormiga, río la Dorada, río Güisía, río Comboy, río Afilador, Quebrada la Raya, quebrada El Varadero, quebrada el Muerto, quebrada Jordán, quebrada Agua Blanca, quebrada Temblón, entre otros.⁵⁴

El municipio Valle Del Guamuez presenta un desarrollo del sector primario que está representado por actividades agrícolas entre las que sobresalen los cultivos de productos tradicionales y frutales como Plátano, Yuca, Maíz, Caña Panelera, Chontaduro, arroz cacao y Palmito; las actividades pecuarias se relacionan básicamente con la cría de ganado vacuno, en menor proporción con porcicultura, avicultura, piscicultura y la minería con la explotación del petróleo; en el sector secundario con la actividad productiva a nivel familiar con la transformación de la materia prima, el sector terciario representado por el incipiente comercio, y la prestación del servicio de salud, educación, banca y transporte.⁵⁵

⁵² VIVEROS, Julio *et al.* Ob. Cit., p. 95.

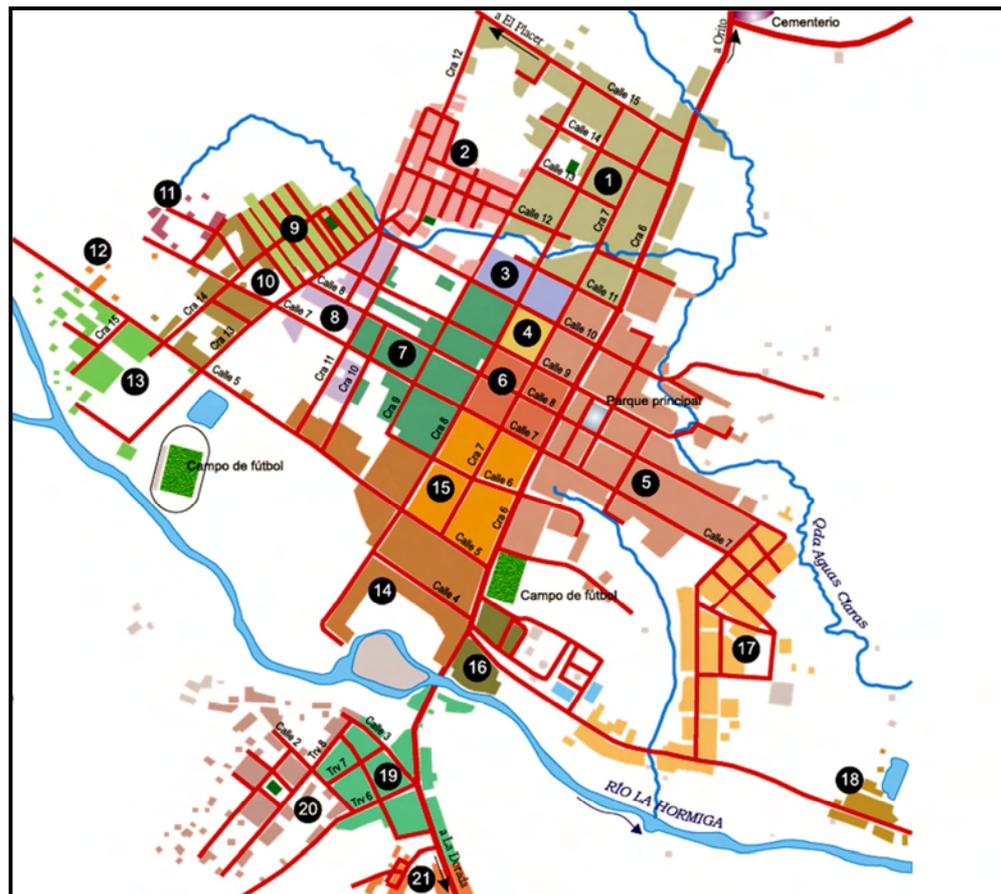
⁵³ VIVEROS, Julio *et al.* Ob. Cit., pp. 94 y 96.

⁵⁴ DELGADO MURCIA, José Samuel. Ob. Cit., p. 32.

⁵⁵ CORPOAMAZONIA. Municipio Valle del Guamuez. [en línea]. http://www.corpoamazonia.gov.co/region/Putumayo/Municipios/Ptyo_Guamuez.html . [citado 5 de octubre de 2012].

El municipio Valle del Guamuez ha sido hogar de personas nativas como los indígenas Cofanes, Pastos, Awa, Enveras y kanza, colonos procedentes de diferentes departamentos como Nariño, Caldas, Valle del Cauca, Antioquia, Cundinamarca, Huila, Caquetá entre otros y de la República del Ecuador.⁵⁶

Figura 9. Área urbana Municipio Valle del Guamuez – La Hormiga



Fuente: VIVEROS, Julio *et al.* Cartilla Putumayo. Edición 2011. Mocoa: Gobernación del Putumayo, 2011, p. 98.

La población total del Municipio es de 44.959 habitantes aproximadamente, 27.618 habitantes viven en zona rural y 17.341 viven en la zona urbana⁵⁷

⁵⁶ DELGADO MURCIA, José Samuel. Ob. Cit., p. 33.

⁵⁷ VIVEROS, Julio *et al.* Ob. Cit., p. 94.

En las fiestas que se celebran en el municipio se encuentran diferentes rasgos culturales el de mayor trascendencia es el Colombo Ecuatoriano con el gran despliegue de artistas y artesanos, las colonias con sus muestra artesanales y platos típicos, así como las celebraciones de fin e inicio de año con el carnaval de blancos y negros, la familia Castañeda, la feria ganadera y las fiestas patronales

La mayor parte de la población Valleguamunce es católica, existes otros grupos religiosos como los Pentecostales, Testigos de Jehová, Piedra Angular, Séptimo día todos dedicados a rendirle culto a Dios.

4.3.3 Institución Educativa Valle del Guamuez. Desde el año 1975 ante la necesidad de que los hijos de los colonos y miembros de la comunidad tuvieran la oportunidad de continuar estudiando en el municipio y no desplazase a otros lugares y continuar sus estudios secundarios, nace la idea de crear un colegio donde pudieran alcanzar sus sueños.⁵⁸

Empezó su funcionamiento legal, mediante acuerdo N° 010 del 29 de septiembre de 1977 y aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, por medio de Resolución N°262 de octubre 19 de 1977, emanadas d e la Junta Administrativa de Fondo Educativo Regional, e inicia inmediatamente sus labores académicas el Colegio Agropecuario Valle Del Guamuez.⁵⁹

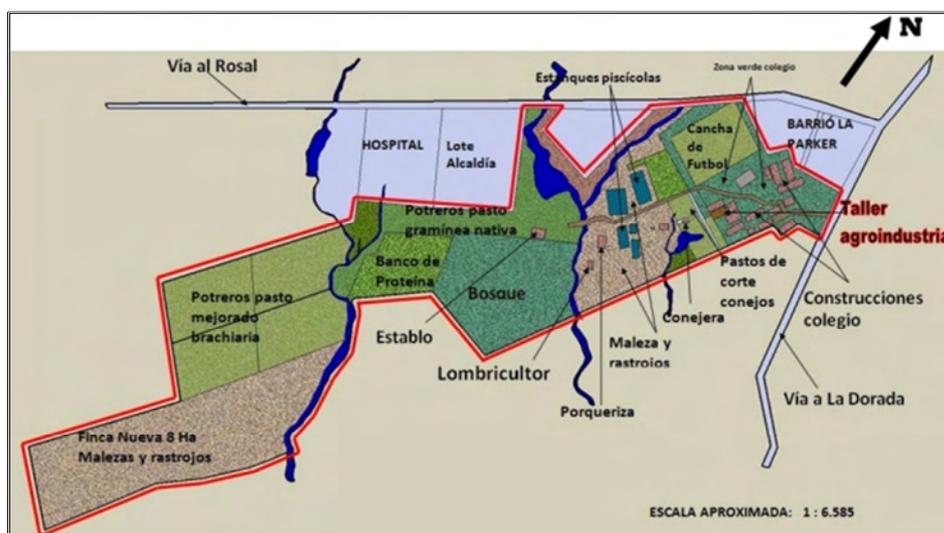
Posteriormente se da la fusión mediante decreto N° 0611 de Diciembre 6 del 2002 dando origen a la Institución Educativa Valle del Guamuez conformada por tres sedes que son: escuela la Parker ubicada en el barrio la Parker, escuela Central en el barrio la Amistad y el Colegio Agropecuario en el barrio Ciudadela Universitaria.⁶⁰

⁵⁸ DELGADO MURCIA, José Samuel. Op. Cit., p. 46.

⁵⁹ Ibid.,p 42.

⁶⁰ PEI Institución Educativa Valle del Guamuez

Figura 10. Mapa finca Institución Educativa Valle del Guamuez – Sede Colegio Agropecuario



Fuente: CORDOBA Oswaldo, autor de este proyecto

La Institución Educativa Valle del Guamuez brinda a la comunidad, educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional con modalidad Agropecuaria y educación para adultos los días sábados, orientada por un personal capacitado para emprender el proceso y convivencia social. El número de estudiantes matriculados en el 2012 es de 1338 procedentes de las diferentes veredas y barrios del municipio.⁶¹

La Institución Educativa Valle del Guamuez tiene 36 aulas, 3 restaurantes escolares, 3 salas de computación, 2 secretarías, 1 polideportivo, 2 coliseos cubiertos, 1 parque infantil y 6 unidades sanitarias, 1 piscina, 1 cafetería 1 taller de agroindustria, 2 bibliotecas todo esto construido en concreto, pero algunas aulas se encuentran mal ubicadas y en malas condiciones, desfavoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cierre de las diferentes sedes está elaborada en malla y bloque. Una finca con 23 hectáreas con proyectos productivos en cacao, huerta escolar, invernadero con tomate de carne, vivero producción especies forestales, ganadería de doble propósito, pollos de engorde, conejos; inmerso en la finca se encuentra 2.7 hectáreas de reserva forestal.⁶²

⁶¹ SIMAT. Institución Educativa Valle del Guamuez corte 6 de mayo 2012

⁶² Información suministrada secretaría de la Institución Educativa Valle del Guamuez.

Figura 11. Entrada principal Institución Educativa Valle del Guamuez - Sede Colegio Agropecuario.



Fuente: Autores de este proyecto

El bloque administrativo y operativo cuenta con un Rector, 2 Coordinadores, 57 docentes, 1 psicóloga, 3 secretarías, un mayordomo y 10 de servicios generales como: aseadoras, manipuladoras de los restaurantes y celadores; todos contribuyendo al manejo y desarrollo de la Institución.⁶³

En la institución utiliza la construcción del antiguo restaurante escolar con una área de 72 metros cuadrados como taller de agroindustria, posee un refrigerador de vitrina de 1.5 metros de largo, un molino de carne, una balanza electrónica, una estufa industrial de tres bocas, dos termómetros de punción para alimentos, utensilios básicos de cocina, cuchillos, ollas, bandejas, vasijas plásticas entre otros.

En el taller de agroindustria se realizan prácticas con estudiantes del grado once en la elaboración de productos lácteos como leches acidas, dulces y queso, productos cárnicos crudos como carne de hamburguesa, chuleta apanada, chorizo y productos especiales como rellenos y jamones.

La población de estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez, constituido está por 103 estudiantes que se relacionan en la siguiente tabla:

⁶³ *Ibíd.*, secretaría IEVG.

Figura 12. Cantidad de estudiantes de grado undécimo sede Colegio Agropecuario

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
UNDECIMO UNO	17	17	34
UNDECIMO DOS	22	13	35
UNDECIMO TRES	25	9	34
TOTAL	64	39	103

Fuente: SIMAT Institución Educativa Valle del Guamuez., corte a 6 de mayo de 2012

Figura 13. Estudiantes del grado undécimo Institución Educativa Valle del Guamuez



Fuente: Autores de este proyecto

4.4 MARCO LEGAL

La ley 115⁶⁴ de febrero 8 de 1994, ley general de educación, le confirió a la educación media el propósito de formar para la vida académica y para la inserción inmediata al mundo del trabajo esto se confirma mediante, el artículo 5 que habla sobre los fines de la educación en su numeral 11 hace referencia a “la formación práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social”.

⁶⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 general de educación. Santafé de Bogotá, D.C. febrero 8 de 1994., p. 1.

Además la misma ley en sus artículos 32 y 33 habla sobre la educación media técnica y sus objetivos, “la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia”⁶⁵.

De igual manera la ley 1014⁶⁶ de enero del 2006, de fomento a la cultura del emprendimiento, responsabiliza al sistema educativo Colombiano asumir la formación para el emprendimiento con acciones que buscan el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y empresariales dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sistema productivo.

Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que las instituciones de educación media, deben definir en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) estrategias para favorecer la continuidad de los estudiantes en la formación para el trabajo o la educación superior con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, y laborales generales y específicas.

Esto los confirma el documento publicado por el MEN en agosto del 2003 “ARTICULACION DE LA EDUCACION CON EL MUNDO PRODUCTIVO – LA FORMACION DE COMPETENCIAS LABORALES” donde se expresa el objetivo de la política que es contribuir al desarrollo de competencias generales en los estudiantes de educación básica y media para facilitar su vinculación a la vida productiva, mejorando la calidad de la oferta orientada a la formación laboral mediante procesos de acreditación de programas⁶⁷.

⁶⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115. Op. Cit.

⁶⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 1014 de fomento a la cultura del emprendimiento. [en línea]. Santafé de Bogotá, D.C. 26 de enero de 2006. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-94653.html> . [citado 31 octubre de 2012].

⁶⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo. Op. Cit.

5. METODOLOGIA

5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación se desarrolla dentro del paradigma cualitativo, de la interpretación que se hace de la realidad del contexto escolar de los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez, con visión holística para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la tarea de los docentes de relacionar la teoría con la práctica, hacer posible que los estudiantes sean competentes al interactuar con un mundo siempre cambiante y teniendo en cuenta que su ejercicio laboral se desarrolla en un contexto específico y bajo circunstancias donde la creatividad es una herramienta básica para la solución de problemas.

Lo anterior es corroborado por Osimani⁶⁸, “El paradigma cualitativo admite la teoría sustentada en la praxis, pero a la vez entiende que lo que llamamos realidad se compone de símbolos, interpretaciones hechas por personas. El paradigma cualitativo entiende epistemológicamente el conocimiento como una acción inherente al ser humano que se construye y reconstruye cada día con nuevos elementos axiológicos y no solo describe el objeto sino también el contexto que lo influencia, lo atraviesa en una realidad que se evidencia multifacéticamente y holística, no estática y mono facetica, por ende no puede haber simplemente un “monismo” metodológico como interpreta el racionalismo científico”

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación es el crítico social, es una investigación fundamentada desde la realidad social, educativa, cultural y practica de los estudiantes, de sus intereses y preocupaciones que hacen parte de la experiencia cotidiana escolar, familiar y ciudadana que con base en el estudio y formación en competencias se exige una transformación de su realidad presente y futura mejorando el desempeño laboral y creativo.

⁶⁸ OSIMANI, Nidia. El paradigma de la investigación cualitativa: el otro método de la indagación científica. [en línea]. Buenos Aires, 2010. <http://periodicotribuna.com.ar/6888-el-paradigma-de-la-investigacion-cualitativa.html> . [citado 5 de noviembre de 2012].

Escudero⁶⁹ (1987) considera que los principios más característicos del paradigma de investigación crítico social son:

- la visión holística y dialéctica de la realidad educativa, influye en los contextos ideológicos, económicos, culturales, sociales etc. que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo.
- Asume una visión democrática del conocimiento, todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.
- La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.

5.3 TIPO DE INVESTIGACION

La metodología de investigación del presente trabajo es la Investigación Acción Participativa enmarcada en la Realidad – Teoría – Realidad. En el estudio de la realidad en que se desenvuelven los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa Valle del Guamuez, en la investigación del ambiente social, cultural, económico que posee la región, en los referentes teóricos sobre formación en competencias laborales, agroindustria y creatividad, incluidos en el contexto pedagógico para transformar la realidad de los estudiantes desarrollando y fortaleciendo capacidades, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que son necesarias en contexto laboral futuro.

Lo que es corroborado por Pérez⁷⁰ que habla sobre las características de la IAP, la cual se desarrolla en ambientes naturales, se puede realizar en ambientes micro sociales, es un proceso dialectico de conocer y actuar, la comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación, relaciona el conocimiento científico y el saber popular, posee una visión holística de la comprensión del problema, utiliza múltiples técnicas y recursos metodológicos y su finalidad primordial es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejora la vida de los sujetos implicados. Al diseñar currículos en competencias laborales creativas, se esta implicando a los investigadores como sujetos y objeto de la investigación, los docentes de los talleres diseñan, aplican y evalúan, después de los estudios de

⁶⁹ ESCUDERO, J.M. La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. Citado por: RICOY LORENZO, Carmen. Contribución sobre los paradigmas de investigación. [en línea]. En: Centro de educación. Vol. 31, No. 1, 2006. <http://coralx.ufsm.br/revce/revce/2006/01/a1.htm> . [Citado 6 de noviembre de 2012].

⁷⁰ PEREZ, María. Método de investigación acción participativa. [en línea]. Monografías. Com. <http://www.monografias.com/trabajos89/metodo-iap/metodo-iap.shtml>. [citado 8 de noviembre de 2012].

contexto. Por ello este tipo de aplicación en el aula del IAP es metodológicamente el más adecuado.

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del presente proyecto está constituida por el Municipio del valle del Guamuez, específicamente por los actores del sector agro-industrial y por el sector gubernamental público. (Alcaldía, UMATA, planeación, etc) así como por estudiantes, administrativos y docentes de la institución Educativa.

La muestra está constituida por los estudiantes del grado 11 de la institución y por el colectivo de docentes que ofrecen cátedra a este grupo:

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
UNDECIMO UNO	17	17	34
UNDECIMO DOS	22	13	35
UNDECIMO TRES	25	9	34
TOTAL	64	39	103

5.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES
Competencias laborales Taller de agro-industria Contexto regional	Pertinencia Adecuación Currículo Caracterización	Cuáles son las condiciones y requerimientos de la región en materia agroindustrial? Los talleres de agroindustria son adecuados a las necesidades del entorno? El currículo actual es pertinente? Cuáles son las competencias laborales creativas requeridas por el contexto?	Sector productivo agro-industrial Sector gubernamental. Directivos Docentes Estudiantes
Problemáticas del contexto	Caracterización	Cuáles son las principales problemáticas de la región en materia agroindustrial?	Sector productivo agro-industrial Sector gubernamental. Directivos Docentes Estudiantes
Competencias laborales creativas	Pertinencia	Qué competencias laborales creativas se deben desarrollar en el taller de agro-industria?	Sector productivo agro-industrial Sector gubernamental. Directivos Docentes Estudiantes
Currículo	Diseño Didácticas	Cómo diseñar competencias al interior del currículo del taller de agro-industria? Cuáles son las estrategias más adecuadas para el desarrollo de competencias laborales creativas?	Sector productivo agro-industrial Sector gubernamental. Directivos Docentes Estudiantes
Evaluación	Competencias laborales creativas	Cómo evaluar competencias laborales creativas en el proceso enseñanza aprendizaje del taller de agro-industria?	Sector productivo agro-industrial Sector gubernamental. Directivos Docentes Estudiantes

5.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION

Para la recolección de datos del presente trabajo se utilizaran los siguientes instrumentos:

➤ **Observación:** Es una técnica de recolección de datos que mediante una guía de recolección de datos o diario de campo permite un registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta del grupo a estudiar.

La observación proporciona ventajas en la identificación de competencias creativas al actuar el observador como participante o no participante, en el primero se interactúa con el grupo de estudio y en el segundo no existe esta interacción. El docente interactúa con el grupo facilitando los medios para el desarrollo de procesos en el taller de agroindustria y a la vez se convierte en un espectador de esos procesos dejando que el estudiante tenga autonomía en elaboración de un producto dado.

➤ **Entrevista:** Es un instrumento que nos permite una interacción real, capacidad de escucha, comunicaciones, actitudes y reacciones de los estudiantes.

Suministra información importante para el estudio de competencias creativas, al poder indagar sobre la motivación del estudiante por el desarrollo de productos agroindustriales, la fluidez como presenta su producto elaborado, la iniciativa dentro del grupo en la toma de decisiones, la adopción de riesgos y la elaboración de respuestas alternativas.

Las entrevistas pueden ser informales permitiendo al estudiante hablar libremente o focalizada si se pretende indagar sobre un tema en especial dentro de la investigación.

Permitirá que los estudiantes proporcionen datos acerca de sus conductas, opiniones deseos y actitudes y expectativas, datos que no se pueden observar desde afuera.

Esta técnica se aplicará también al sector productivo sobre todo el relacionado con la agroindustria y al sector gubernamental con el propósito de conocer en profundidad el contexto del desarrollo agroindustrial, los planes y programas proyectados por el estado así como las políticas que se promueven desde el sector público y el sector privado en la materia.

6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 CRONOGRAMA

Figura 14. Planificación de actividades por semanas.

ACTIVIDAD	SEMANA	MES											
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
REVISION BIBLIOGRAFICA		[Barra de actividad que cubre las semanas 1 a 4 de septiembre y la semana 1 de octubre]											
DEFINICION TEMA DE INVESTIGACION		[Barra de actividad que cubre las semanas 2 a 4 de septiembre]											
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		[Barra de actividad que cubre las semanas 3 a 4 de septiembre]											
ASESORIA Y CORRECCIONES		[Barra de actividad que cubre la semana 4 de septiembre]			[Barra de actividad que cubre la semana 3 de octubre]			[Barra de actividad que cubre la semana 1 de noviembre]					
ELABORACION PROYECTO					[Barra de actividad que cubre las semanas 1 a 4 de octubre]								
PRESENTACION Y SUSTENTACION PROYECTO												[Barra de actividad que cubre la semana 2 de noviembre]	

6.2 PRESUPUESTO

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
PAPELERIA			
Fotocopias	45	100	4.500
Impresión	130	500	65.000
TECNOLOGICOS			
Memoria USB	2	22.000	44.000
Modem internet - pago mensual	3	38.600	115.800
Camara digital fotos	1	380.000	380.000
CD Presentación proyecto Universidad	2	6.000	12.000
ECONOMICOS			
Viaje seminario Pasto transporte ida y regreso	2	120.000	240.000
TOTAL			861.300

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA. Sector agroindustrial.

CALLEJAS TORRES Juan Carlos. Modelo de formación profesional de la carrera ingeniería agrícola de la universidad de Ciego de Ávila dirigido al desarrollo de habilidades en la solución de problemas profesionales utilizando las competencias en las unidades básicas de producción.

COLOMBIA.DANE. Cuenta satélite piloto de la agroindustria.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Articulación de la educación con el mundo productivo.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 general de educación. Santafé de Bogotá, D.C. febrero 8 de 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 1014 de fomento a la cultura del emprendimiento.

CORPOAMAZONIA. Municipio Valle del Guamuez.

DELGADO MURCIA, José Samuel. Huellas de historia. 1.^a ed., Municipio Valle del Guamuez. 2003.

DELORS, Jaques. Los cuatro pilares de la educación. Citado por RAMIREZ

MOGUEL, Gloria. La educación por competencias en el nivel medio superior: una estrategia integral y participativa. [en línea]. México, Universidad Michuacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010.

EDUCERE GALEON. Las competencias laborales en el contexto educativo

ESCUADERO, J.M. La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa.

FAO. La agroindustria y el desarrollo económico. [en línea]. Departamento económico y social FAO, 1997.

GALLEGO, Mery. Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales

Gómez, Mapa de competencias estrategia en el recurso Humano. Citado por Gallego, Mery. Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales

GONZALES QUITIAN, Carlos. Creatividad, origen y tendencias.

LLORENTE, Jorge. Introducción a las Competencias. Citado por GALLEGO, Mery. Gestión humana basada en competencias contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales

LLORENTE, Jorge. Introducción a las Competencias. Citado por YEPES, Héctor y SANCLEMENTE, Ligia. Propuesta de un modelo de competencias laborales para el sector de chorizos en el municipio de Santa Rosa de Cabal

LOPEZ, Mario. Escuela de economía agrícola, asignatura de agroindustria, definiciones y conceptos de agroindustria.

LUDEÑA, Aida. La formación por competencias laborales, Guía técnico – pedagógica para docentes en formación profesional

PEREZ, María. Método de investigación acción participativa. [en línea]. Monografías.

RAMIREZ, María Clemencia. Entre el estado y la guerrilla, identidad y ciudadanía en el movimiento de los campesinos cocaleros del putumayo

SIMAT. Institución Educativa Valle del Guamuez corte 6 de mayo 2012

TOBON. Formación basada en competencias. Citado por ANDRADE, Milton y BRAVO Wilder. Propuesta didáctica para la enseñanza del emprendimiento en el programa de administración de empresas de la Universidad de la Amazonia

VARGAS ZUÑIGA, F. 40 preguntas sobre competencia laboral.

VIVEROS, Julio *et al.* Cartilla Putumayo. Edición 2011. Mocoa: Gobernación del Putumayo, 2011.