

**DESENTRAÑANDO EL SUSTRATO CONCEPTUAL INVISIBLE DE UN  
PROGRAMA GUBERNAMENTAL: LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE  
MUJER**

**(Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas)**

**DANIELA ALEJANDRA ANDRADE FUERTES**

**CLAUDIA MILENA AZA PAGUAY**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2011**

**DESENTRAÑANDO EL SUSTRATO CONCEPTUAL INVISIBLE DE UN  
PROGRAMA GUBERNAMENTAL: LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE  
MUJER**

**(Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas)**

**DANIELA ALEJANDRA ANDRADE FUERTES  
CLAUDIA MILENA AZA PAGUAY**

**ASESOR:  
GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN  
PSICOLOGO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2011**

**NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de su autor”.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

*Representación Social de mujer*

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Asesor

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2011



## **AGRADECIMIENTOS**

*En esta oportunidad queremos darle infinitas gracias A Dios por permitirnos llevar a cabo este proceso y poderlo culminar satisfactoriamente, gracias a Dios por las bendiciones que sobre nosotros derrama día a día, por su presencia y apoyo. Gracias porque de Él vienen las mejores y más maravillosas cosas de la vida.*

*Gracias a nuestros Padres, hermanos y demás familiares; porque cada día con su apoyo y comprensión nos ayudaron a recorrer con satisfacción el camino hacia la superación.*

*Agradecimientos infinitos a las Señoras Fátima, Elsy, Lucerito, María Eugenia, Teresa y Maribel; quienes participaron en este ejercicio investigativo y se esforzaron por dar de sí lo mejor para lograr tejer experiencias y profundos lazos de amistad. Que Dios las guarde y puedan salir siempre adelante.*

*A nuestro asesor Gilberto Carvajal Guzmán, por el apoyo, comprensión y confianza; depositada en nosotros para que este sueño se hiciera realidad; por creer en nosotras, por sus palabras de aliento y ánimo en los momentos de dificultad. Pues este logro también es tuyo y seguro tu también sentirás lo mismo que hoy sentimos. Que Dios te bendiga abundantemente.*

*A nuestras juradas, psicólogas Elizabeth Ojeda y María Fernanda Martínez, por sus aprendizajes, construcciones, su tiempo y dedicación; mil gracias por formar parte de este proceso. Estamos seguras que el Señor bendecirá su vida y la de sus familias.*

*Y en general a todas las personas que hicieron parte de este proceso. Dios los bendiga a todos.*

**DEDICATORIA**

*No podría estar más grata con el Señor, pues él me dio esta vida llena de hermosas bendiciones; gracias por la oportunidad de llevar a cabo este proceso y fortalecer mis conocimientos mediante la interacción con personas tan gratas, gracias Señor porque tú me fortaleciste cuando caía en el camino. Todo fue posible porque tu estuviste conmigo, acompañándome y derramando tus dones sobre mí.*

*Pues esta meta no sólo fui yo quien la alcance, también la alcanzo mi madre Victoria Fuertes, quien logro sacarme adelante a pesar de las dificultades que se nos presentaron en el camino. Tu anhelo fue verme profesional y aquí estoy. Gracias por tu apoyo, sacrificios, ejemplo de superación y acompañamiento en todos los momentos de mi vida.*

*Mi hermana Luisa, un apoyo enorme, ella junto a mi madre fueron quienes me ayudaron en todo momento a crecer, madurar; gracias por todos los hermosos momentos que juntas pasamos; pues habían días difíciles pero gracias a tu actitud y entrega positiva, pude salir victoriosa de esta lucha. Gracias por cada aprendizaje nuevo.*

*Milena, Dios nos puso otra vez en el camino para que juntas podamos cumplir nuestro mayor sueño, el de ser Psicólogas. Un día decidimos ser amigas y más aun ser un equipo comprometido, responsable y sobretodo firme y convencido de que llegaremos satisfactoriamente hasta el final. Fueron muchos los momentos que pasamos, nuevos aprendizajes, nuevas experiencias, hoy cada una toma su destino pero seguras de que el Señor tendrá para nosotras las mejores oportunidades porque de verdad lo merecemos. Amiga, compañera que Dios te bendiga y te acompañe en tu camino.*

*En fin a todas las personas que estuvieron conmigo en este proceso, a mis angelitos que siempre oraron por mí, mil y mil gracias.*

**DANIELA ANDRADE FUERTES**

**DEDICATORIA**

*Dedicado a mi Dios del Cielo por concederme la vida, por regalarme a mis padres y a una familia con la cual he compartido momentos muy felices.*

*Dedicada a mi amor lindo, por su comprensión, compañía; por atreverse junto a mí a construir y hacer realidad nuestros sueños.*

*Dedicada a mi bebe al que aun sin nacer me ha convertido en la mujer más feliz del mundo y por quien la lucha en la vida sigue siendo firme y constante.*

*A Daniela Andrade por emprender un caminar, es este proceso profesional con la firme convicción de que todo lo que nos proponemos es con el fin de lograr metas y cumplir sueños acompañadas y guiadas siempre por la mano de Dios.*

**MILENA AZA PAGUAY**

**TABLA DE CONTENIDO**

RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
MÉTODO.....	24
Identificación Metodológica.....	24
Tipo de estudio.....	25
Diseño.....	25
Participantes.....	25
Técnicas de investigación.....	26
Historias de vida.....	26
Talleres.....	26
Guías de trabajo.....	27
Entrevistas.....	27
Medios de registro de información.....	28
Procedimiento.....	28
Fase 1.....	28
Fase 2.....	28
Fase 3.....	28
Fase 4.....	29
Fase 5.....	31

Elementos éticos y bioéticos.....	32
RESULTADOS.....	33
DISCUSIÓN.....	54
CONCLUSIONES.....	61
LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	69

**LISTA DE TABLAS**

<b>TABLA N° 1</b> Sistematización de la información.....	29
<b>TABLA N° 2</b> Matriz Categórica.....	93

**LISTA DE FIGURAS**

**FIGURA 1** Diagrama Ilustrativo de la Representación Social de Mujer en este contexto.....79

## **RESUMEN**

En la presente investigación científica se visibilizó la Representación Social de Mujer bajo el alumbramiento teórico de Moscovici, en un grupo de Madres Líderes del programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales (Colombia), a partir de las subjetividades, vivencias, experiencias compartidas durante la interacción. Para ello, se establecieron categorías de análisis entre las cuales se destacaron pensamientos (Kempler, 2001), sentimientos, actitudes, juicios de valor (Salinas, 2003), campo de la representación social (Spink, 1994), rol de líder, nodo central y sistema periférico (Abric, 1994), desempeño y transmisión de ideas a partir de la palabra; para lo cual se formularon preguntas orientadoras que se respondieron con la investigación. El concepto de mujer, fue tomado desde la concepción de Aristóteles, Platón, Nash, Travera, Hobbes, Martí, Matud, Nussbaum, Hurtado, Flores.

Para darle cumplimiento al objetivo se tomó como muestra un grupo de 6 Madres Líderes pertenecientes al nivel I del SISBEN quienes oscilan entre los 35 y 45 años, elegidas teniendo en cuenta mayor permanencia en el programa, disponibilidad y compromiso con la investigación; poseen niveles educativos primarios y secundarios, un amplio conocimiento del programa y de las actividades que se llevan a cabo. Se diseñaron 5 talleres acordes a los objetivos, teniendo en cuenta técnicas de investigación como historia de vida (Puyana, 1999), talleres (Mirebant, 2003) guías de trabajo (Flores, 1995) y entrevistas semi-estructuradas (<http://www.aibarra.org>).

Se utilizó un estudio de tipo descriptivo (Hernández et al, 2006), con enfoque hermenéutico (Martínez, 1989), bajo los supuestos etnometodológicos (Urbano, 2007). Para el análisis de la información se empleó una matriz categórica, realizando una triangulación para la interpretación, recurriendo a la validación por fuente de información (Slater, 1994); por constructo y por experto (Silva, 1997). Donde se encontró que la representación social de mujer en este grupo de madres estuvo focalizada al SER MADRE.

**Palabras clave:** Mujer, madre, representación social.



### **ABSTRACT**

In the present research is made visible the social representation of women in childbirth theoretical Moscovici, a group of Mothers Leaders Families in Action program of the City of Ipiales (Colombia), from subjectivity, experience, experiences shared during interaction. To this end, analysis categories were established among which stood out thoughts (Kempler, 2001), feelings, attitudes, value judgments (Salinas, 2003), field of social representation (Spink, 1994), leadership role, the central node and peripheral system (Abric, 1994), performance and transmission of ideas from the word for which there were questions that were answered guiding the research. The concept of a woman was taken from the conception of Aristotle, Plato, Nash, Travera, Hobbes, Marti, Matuda, Nussbaum, Hurtado Flores.

To give effect to the target sample was taken as a group of 6 Mother Leaders belonging to the level I SISBEN who range from 35 to 45, chosen considering staying longer in the program, availability and commitment to research, education levels have primary and secondary, a broad knowledge of the program and the activities carried out. 5 workshops were designed consistent with the objectives, taking account of investigative techniques such as life history (Puyana, 1999), workshops (Mirebant, 2003) of course work (Flores, 1995) and semi-structured interviews ([http:// www.aibarra.org](http://www.aibarra.org)).

We used a descriptive study (Hernandez et al, 2006), a hermeneutic approach (Martinez, 1989), ethnomethodological assumptions (Urban, 2007). For the data analysis used a categorical array, performing a triangulation for interpretation, using the validation by source of information (Slater, 1994), for construct and expert (Silva, 1997). It was found that the social representation of women in this group of mothers was focused to be a mother.

**Keywords:** Woman, mother, social representation.

**DESENTRAÑANDO EL SUSTRATO CONCEPTUAL INVISIBLE DE UN  
PROGRAMA GUBERNAMENTAL: LA REPRESENTACION SOCIAL DE  
MUJER**

**INTRODUCCION**

La mujer a través del tiempo, se ha fundido en una simbiosis que ha traspasado sociedades y culturas. El papel de la mujer en el desarrollo de la humanidad al venir evolucionando, no se ha visto afectado ni mucho menos amenazado por la “inferioridad” que en algún momento se le otorgo pese a las tareas que le han delegado dirigidas en su mayoría a la crianza de los hijos y la atención de la casa, sin que esta labor sea lo suficientemente valorada, sino que por su parte, este papel se ha fortalecido y se ha manifestado dándose a conocer como un ser en iguales condiciones y potencialidades que como cualquier persona contribuye aportando hacia el mejoramiento de la calidad de vida de su entorno poniendo en escena sus habilidades y características, de aquí se desglosa la importancia de estudiar a profundidad a la mujer, dando lugar al acercamiento de las vivencias (difíciles y con alto riesgo de vulnerabilidad), con subjetividades de cada una.

Sin embargo, a partir del interés que la mujer tuvo de combatir la diferencia, hacer una lectura de la realidad que vive y lograr posicionarse frente a una sociedad con necesidades, tomo en cuenta elementos significativos y particulares que le facilitaron hacer propuestas sujetas a los hechos reales y sobre todo, tomo elementos de los cuales gravita la vida de ellas, en efecto, estos, dieron la apertura para hablar de una Representación Social en este contexto investigativo que implicó una constante interacción entre el individuo que fue la madre que se desempeñó como líder, con el grupo que es la sociedad y los hechos que acontecen en ella. En esta constante interacción la madre como principal personaje fue quien transmitió sus conocimientos vividos desde su experiencia de trabajo individual para entender el actuar de la mujer en los diferentes roles desempeñados, como madre, esposa e hija, y a la vez se reafirmó con ese intercambio de saberes que dentro del grupo se comparten entre las personas que lo integran y en consonancia con las exigencias de contextos particulares y general de la sociedad.

A propósito de Representación Social, estudiado por su principal autor Moscovici, y retomado por otros autores como Kempler (2001), Jodelet (1984), Salinas y Izasa (2003), De Sousa (1994), Spink (1994), Ibáñez (1988), Sánchez y Rodríguez (1999), Banchs (1986), Guareschi (1994) y Abric (1994); uno de los núcleos conceptuales sobre el cual giró la presente investigación científica, se rigió de acuerdo con la forma como los contextos sociales influyen en los comportamientos, en los procesos individuales de las personas y en las acciones que los grupos sociales realizan para construir su realidad (Salinas, 2003), por lo que es preciso aclarar que este proceso lo protagonizaron varios factores, los cuales determinaron su emergencia y el impacto en la sociedad, estos factores fueron la experiencia, quien involucra al hombre directamente con los hechos y por consiguiente con la realidad, por otro lado la sociedad, que domina factores culturales y sociales que interviene con el medio donde se desarrolla el hombre. Si bien es cierto dentro del contexto investigativo fue evidente dicha influencia en el pensar, sentir, en las creencias y en la toma de decisiones que determinaron la forma de actuar de las mujeres, el empoderamiento con el desempeño como líder y en general la emergencia de la Representación Social en este contexto.

Entre tanto, para que sea posible una Representación Social, es necesaria la confluencia de tres dimensiones a saber: información, actitudes y campo de la Representación (Moscovici, 1979), que pueden ser vistas como ese equilibrio entre la perspectiva que se tiene particularmente de la sociedad y la que ofrece la realidad; en otras palabras es el equilibrio entre la dimensión subjetiva y objetiva. La dimensión referente a la información condujo a la riqueza de datos o explicaciones sobre la realidad que se forman las personas en sus relaciones cotidianas, por lo tanto implicó determinar qué se sabe desde la individualidad y la experiencia de las madres que se desempeñan como líderes; a su vez la actitud determinó qué se hace o cómo se actúa en un contexto específico expresando el aspecto más significativo de la Representación y por último, el campo de la Representación hizo alusión a qué se cree o cómo se interpretó una realidad teniendo en cuenta la parte cognitiva y el sistema de creencias de las madres que conformaron la unidad de trabajo. Estos

componentes, están desde luego mediados fundamentalmente por el lenguaje que da apertura a la interacción social y facilita formas de conocimiento (De Sousa, 1994).

Por su parte, Sánchez y Rodríguez (1999), mencionan que la Representación Social surge cuando en la sociedad los grupos requieren formas de orientación más completas y solidas que la simple opinión o estereotipo, para actuar y permitir definir con claridad sus comportamientos frente a nuevos fenómenos. Por ende, es preciso citar los procesos que estructuran una Representación Social; entre los que se destaca, la objetivación y la transformación del concepto al icono. En el proceso de la objetivación se tuvo en cuenta el aporte de Ibáñez (1988), quien se refiere a la propiedad de hacer concreto lo abstracto; en el grupo de madres que se desempeñan como líderes se hizo evidente al momento en que se pudo dar forma a las ideas, se transformó las palabras en imágenes, es decir se hizo tangible lo intangible, explorando así las capacidades que ellas llevan consigo, entre las cuales se destacó la creatividad y la recursividad como esa proyección que permitió materializar en imagen concreta lo puramente conceptual. Lo cual dio pie para visualizar que la Representación Social de Mujer se empezó a focalizar en el SER MADRE.

En la transformación del concepto al ícono se consideró lo expuesto por Banchs (1986), donde a través del contacto directo y la interacción con el grupo de Madres Líderes se determinó el icono de la Representación Social de Mujer (SER MADRE), el cual fue de su propia creación, tuvo un significado y fue el que las identificó; este proceso, contiene a su vez tres fases: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

Lo concerniente a construcción selectiva, que hace referencia a aquellas normas sociales que establecen lo que se permite comunicar, haciendo una depuración de la información a la cual accede el grupo, en este sentido se parte de los conocimientos que ellas adquirieron anteriormente y lo consolidaron en un solo saber. Dentro de la esquematización estructurante, favoreciendo la información de la imagen del objeto representado para que sea clara y fácilmente expresable; ahora bien, esta fase permitió a las madres adquirir un carácter estructurador alrededor del cual se organizó el contenido de la representación, donde, lo puramente conceptual toma una posición simbólica que les permitió a través de la creación del ícono

identificar dicho contenido; y la naturalización, por su parte, hace referencia a la consecuencia directa de la transformación y apropiación del contenido disponible por parte del grupo, es decir, la simbología se contrapone a lo conceptual.

Entre tanto, un proceso que se encargó de volver familiar lo extraño y desconocido, denominado Anclaje, iluminado bajo el concepto de Farr (1984 citado por Guareschi, 1994) y Jodelet (1984b), sustentó el descubrimiento de la capacidad de las mujeres que se desempeñan como líderes de incorporar nuevos elementos de conocimiento a un esquema anterior de valores y una red de categorías más familiares, es básicamente un proceso de calificación y nominación, un método para establecer relaciones entre categorías y rótulos.

Asimismo, la teoría del núcleo central definida por Abric (1994, citado en Salinas & Isaza 2003a), se asimila como una actividad mental; de ahí la necesidad de entender la forma como el grupo de madres re-construyó lo real, y supone combinar cuatro funciones: la de saber, de identidad, de orientación, y de justificación (Abric citado por Sá, 1996:62). La función de saber permitió al grupo comprender y explicar: a) la realidad que hace posible adquirir conocimientos e integrarlos a un cuadro asimilable y comprensible para ellas, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores adheridos; b) la elaboración de una identidad gratificante, compatible con el sistema de normas, valores históricos y socialmente determinados, c) la forma como se guiaron los comportamientos y las prácticas para el cumplimiento de objetivos individuales o grupales, en correspondencia con la reproducción de un sistema de expectativas actuantes sobre la realidad y definidores de lo permitido, lo tolerable o lo inaceptable, en un contexto social determinado; y, d) la toma de posiciones para asumir comportamientos o formas de actuación (Salinas & Isaza 2003b). En consecuencia a lo planteado, cabe destacar que existen unos elementos periféricos, que tienen como misión proteger la estabilidad del núcleo central, lo que les confiere una propiedad adaptativa frente a los diferentes cambios que puedan aquejar a la Representación Social (Abric, 1994); permite la formación de Representaciones Sociales individualizadas mediante las variaciones en su contenido como también la adaptación del nodo central a las características de las situaciones concretas; si bien, estos elementos fueron construidos por las mismas madres les

favoreció mantener estable la Representación Social que dependió en gran medida de la historia individual.

Consiguiente a la Representación Social, se destacó el segundo núcleo conceptual que hace referencia a Mujer, para la construcción de este concepto fue indispensable hacer un recorrido a través de la historia donde los grandes filósofos han dejado importantes legados e ideas, las cuales han influido directamente en la historia del mundo entero, y a través de ello la oportunidad de conocer la explicación de la evolución de la mujer en la participación social; todo esto a partir de las ideas de los filósofos tales como Aristóteles, Platón y Hobbes.

Pues bien, haciendo alusión a la historia, en la Grecia de Platón y Aristóteles, las mujeres tenían el mismo estatus social que los esclavos, lo cual suponía que no tenían derechos cívicos de ninguna clase, ni participación política. La visión que Platón tenía sobre la mujer, radicaba en considerarla únicamente como un ser para mantener la especie y, en ningún momento, un ser con derechos civiles y mucho menos con las mismas oportunidades de participación que el hombre. Para Aristóteles, la virtud de la mujer era el silencio, la cual va de la mano con la sumisión y el hombre determinaría su *statu quo*; al no otorgarle voz a la mujer, a esta se le negó la oportunidad de crear su propio discurso y por tanto carecía de identidad, por lo tanto, si la mujer no tenía voz no se la podía considerar como ciudadano y los trabajos más sucios eran desempeñados por la mujer. Hobbes, por su parte, afirma que la situación del hombre y la posición que éste ocupa en el poder y en el gobierno es el resultado de la acción de las mujeres, es por ello que las mujeres han procurado defender sus derechos, por decirlo de algún modo en el papel, que no se quede en palabras ya que es la única manera de asegurar la verdadera igualdad entre los géneros (Dalton, 1996). Más tarde, bajo la influencia de la civilización Griega, la mujer subió un peldaño en la consideración de los hombres; su papel entonces fue el de productora de cuidados para la patria; sin embargo, la condición de la mujer en este siglo varió según su categoría social pero a pesar de los progresos de la filosofía, la mujer sigue subordinada al hombre por la tradición y por la ley.

Por su parte, Martí (1975), afirmó que la mujer posee la capacidad fina y sensible a diferencia del hombre, lo que le señala quehaceres más difíciles y

superiores. Mientras que Matud (2002, p.83), señaló que no se encuentran diferencias importantes que permitan afirmar que un sexo supera a otro en inteligencia general, los únicos hallazgos significativos reiterados por diferentes investigaciones estuvieron referidos a capacidades cognitivas específicas, es decir que las mujeres muestran mayor habilidad en el campo verbal y los hombres en los campos numéricos y espaciales. Por otro lado, Nussbaum (2002) expuso lo referente a mujer, catalogándola como dadora de cuidados por la tendencia de concentrar sus energías en el cuidado de los niños y de la familia y se espera de ellas que brinden su cuidado y apoyo a los hombres a menudo sin que esta labor sea retribuida.

Ahora bien, conocer la construcción de concepto de mujer y la evolución que tuvo con el paso del tiempo, implicó no ser ajenos a conocer el desarrollo evolutivo de la misma y aproximó a detallar acontecimientos de la vida adulta, y bajo el alumbramiento teórico de Feldman (2001, p. 436,437), conocer que ésta va a partir de los cuarenta o cuarenta y cinco años de edad hasta casi los sesenta y cinco años, durante esta etapa es importante conocer los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que vive la mujer al llegar a la adultez y vejez, y por ende, las transformaciones que va teniendo en los diferentes periodos, así se comprende el comportamiento de ellas. Por lo tanto, fue necesario hacer referencia en este apartado, ya que algunas madres que conformaron la unidad trabajo se encontraban atravesando esta etapa, mientras que otras estaban próximas a experimentarla.

Así pues, si el papel importante cumplido por las mujeres, actualmente, en la sociedad, incluso, en la ejecución de actividades impuestas por el hombre, como el cuidado de los hijos y del hogar; se ve reflejado al delegarles cada vez nuevas facetas, las cuales han evolucionado a través de la historia, pasando de una concepción patriarcal catalogándola como sumisa, débil, dependiente e incapaz, hasta llegar al concepto evidenciado, actualmente, en estos escenarios sociales donde actúa como una mujer responsable y capaz; se entiende entonces, que a ello le subyacen todo un cúmulo de abstracciones mentales; en consecuencia, es dable darle paso a la curiosidad investigativa desde las características propias de mujer y el indagar acerca de la Representación Social de Mujer desde el papel que desempeña como líder en un

grupo de madres pertenecientes al programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

Es menester nombrar algunas de las investigaciones alusivas a los núcleos conceptuales que giraron en torno a la investigación científica, privilegiando la extrapolación del tema en diferentes ámbitos. Las mismas se interesaron por abordar temáticas que son consonantes con el propósito de la presente investigación en cuanto al tema de la Representación Social y Mujer, vista la mujer como protagonista de diferentes escenarios que se han preocupado en explorar sus características. A su vez, permitieron ver a la mujer cumpliendo diferentes roles a partir del grupo en el cual se organiza, como la mujer integrante de una pandilla, mujer recicladora y como arquetipo iconográfico a través de la historia que dieron cuenta de algunas de las características de la representación social en diferentes y únicos momentos. Pues bien, estos estudios fueron un estímulo para poner en escena un nuevo suceso de un grupo de mujeres, desde experiencias personales proyectadas en el desempeño como líder.

En esta medida a nivel Internacional, se consideró un estudio denominado “El arquetipo femenino y su iconografía” (Estramiana y Fernández, 2002) el cual brindó la posibilidad de analizar las representaciones iconográficas de la mujer desde la perspectiva de los arquetipos de Jung, donde se incluye la noción de inconsciente colectivo en el análisis de las representaciones modernas. Mientras que la teoría de la Representación Social de Moscovici ofreció la posibilidad de analizar las creencias de la mujer a lo largo de la historia, donde la teoría Jungiana revela la posibilidad de analizar los mitos acerca de la mujer como parte de los arquetipos dadores de sentido a la realidad.

A nivel Departamental, se encontró el estudio realizado por Hernández y Quiroz (2002) donde se extrajo la importancia frente al rol de la mujer recicladora de la cooperativa empresarial COEMPENDER en la interacción con el medio, siendo ellas las principales protagonistas de la construcción del cooperativismo, a partir de sus representaciones sociales. Por su parte, Arias, López y Luna (2007) hicieron una relación entre Representación Social en la mujer integrante de una pandilla frente a su dimensión de pertenencia a la misma. Esta investigación ofreció un panorama muy



amplio frente a representación social en cuanto a procesos de convivencia y sus relaciones con otros sistemas y, el reconocimiento con el otro para conformar así un grupo, donde la condición para integrarlo es ser mujer y de esta manera se puedan compartir aspectos comunes, promover valores de respeto y suplir la necesidad de afecto, no recibidas en sus hogares.

No obstante, en el municipio de Ipiales se pudo señalar que no se han realizado estudios referentes a Representación Social en grupos de mujeres, sin embargo, existen políticas públicas respaldadas desde la oficina de género por parte de la Alcaldía y Personería, donde se atiende a mujeres, haciéndoles respetar sus derechos en la participación activa del desarrollo de propuestas encaminadas a aportar significativamente el trabajo de mujer como líder, madre y compañera; es así que se promueve la participación activa de las mujeres por bien de la comunidad. Con respecto al programa Familias en Acción en la Ciudad de Ipiales que cuenta con una población beneficiaria aproximadamente de 10.500 personas, dentro de las cuales se involucran núcleos familiares conformados por madres, padres e hijos quienes encuentran en el subsidio monetario una solvencia para una demanda educativa y nutricional, tanto a población perteneciente al nivel 1 de [SISBEN] como a población en situación de desplazamiento donde las Madres Líderes, son mujeres cabeza de familia y beneficiarias que están al servicio de un grupo significativo de madres titulares aproximadamente de 80 a 100 de cada sector del Municipio de Ipiales. Son elegidas porque se evidencia en ellas características de responsabilidad y compromiso frente a los lineamientos del programa siendo el mismo grupo de madres titulares quien hace la elección. Desde luego, las Madres que se desempeñan como líderes, para tener un amplio conocimiento de la funcionalidad del programa, pueden acceder al material bibliográfico denominado la biblioteca de la madre líder; está conformada por diez cartillas que contienen información pertinente del programa. Pese a esta situación, se evidenció un vacío, referente al no haber adelantado investigaciones sobre este tema, como también el ser pocas las intervenciones efectuadas con un grupo de mujeres para conocer la importancia de ser líderes más aun, reconociendo que en el programa Familias en Acción, en Ipiales, se evidencia el cumplimiento del rol de Madre Líder a partir de lineamientos establecidos por quienes crearon el

programa, sin considerar que estas madres, desde su individualidad y de sus propias características determinantes de su autenticidad, desempeñan este papel, sabiendo que detrás de ese sobresalir hay una serie de características psicológicas, ancladas a su historia de vida; siendo una de ellas la representación social sobre su condición de género; por ello es menester conocer las experiencias que suscitan la representación social sobre mujer en la comunidad para así entender su función en el cumplimiento de la finalidad de transformar un mundo extraño en algo familiar, de mudar el desorden en orden y de hacer aparecer como caótico, imaginado o irreal lo vislumbrado en algo presente (Moscovici, 1984 citado por Estramiana y Fernández, 2006) y su vez reconocer acerca de las características, pensamientos, sentimientos y actitudes de éstas mujeres frente al desempeño en sus grupos. En efecto, a partir de ello la construcción y posterior desarrollo de la presente investigación a través de la cual se proyectó socialmente la Universidad de Nariño, por cuanto permitió abordar situaciones sociales emergentes en poblaciones peculiares, a fin de brindar una mejor calidad de vida a las mujeres que se desempeñan como líderes en el programa Familias en Acción.

Indagar sobre la Representación Social de Mujer en este contexto, permitió la formulación del problema dirigida a conocer ¿Cuál es la Representación Social de Mujer frente al desempeño como líder en un grupo de madres pertenecientes al programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales? Que conllevó ahondar aspectos propios cognitivos de cada participante, para lograr extraer elementos claves que emergen dentro de una Representación Social. Así mismo, se desprendió una serie de preguntas que sistematizan la información, como las que se citan a continuación, ¿Qué pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor inherentes a la Representación Social de Mujer se extraen de la Madre Líder?, ¿Cuál es la estructura del campo de la Representación Social de Mujer cuando se desempeña como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales?, ¿Cómo se hace visible la relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional?, ¿Cuál es la repercusión que tiene la Representación Social de Mujer en un grupo de madres en el desempeño como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales?;

que giraron en torno al principal planteamiento y que facilitaron la obtención de información relevante y significativa que dio cuenta del objetivo deseado por parte de las investigadoras.

En este orden de ideas, la presente investigación científica tuvo como objetivo general, visibilizar la Representación Social de Mujer frente al desempeño como líder en un grupo de madres pertenecientes al programa Familia en Acción de la Ciudad de Ipiales; el cual se acompañó de unos objetivos específicos a su vez divididos por nueve categorías (Pensamientos, Sentimientos, Actitudes, Juicios de Valor, Campo de la Representación Social, Rol de Líder, Nodo Central y Sistema Periférico, Desempeño, Transmisión de ideas a partir de la palabra) para facilitar el análisis de la información, la comprensión del lector y por su puesto para darle cumplimiento a este objetivo general.

De esta manera, se logró dar cuenta del objetivo inicialmente propuesto por las investigadoras pasando por toda una serie de procesos construidos desde la interacción con las Madres y todo el conjunto de subjetividades que de ello subyacen y que a su vez gravita su vida, tanto en el desempeño dentro del programa, como en el actuar diario como madre, esposa e hija. Del tejido de estas experiencias, resultó la Representación Social de Mujer en este contexto desarrollado en un ambiente social pertinente, orientada hacia la Maternidad que fue construida por ellas a partir de su historia de vida ya que cada participante llevó consigo un sinnúmero de aprendizajes que la vida les ha otorgado unos significativos o por el contrario, otros que han causado dolor, y sobre todo desde esa lectura de la realidad que hicieron y la lograron compartir con la unidad de trabajo para así posicionarse y empoderarse de su papel.

### ***Objetivos***

#### ***Objetivo General***

Visibilizar la Representación Social de mujer frente al desempeño como líder en un grupo de madres pertenecientes al Programa Familias en Acción de la ciudad de Ipiales

#### ***Objetivos Específicos***

Extraer de la madre líder los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor inherentes a la representación social de mujer.

Estructurar el campo de la representación social de mujer cuando se desempeña como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

Hacer visible la relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional.

Descubrir la repercusión que tiene la representación social de mujer en un grupo de madres durante el desempeño como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

## **METODO**

### **Identificación Metodológica**

La presente investigación científica está amparada por el paradigma cualitativo, según los presupuesto de Bourdieu (1987a, citado por López, 2001), puesto que busca comprender, más que establecer relaciones de causa-efecto entre los fenómenos, a partir de lo que las Madres puedan comunicar, desde su contexto natural. En ese orden de ideas, le corresponde un enfoque hermenéutico, basado en los presupuestos de Martínez (1989), ya que, para el caso específico, la representación social de mujer, siendo un ente abstracto, se descifra desde la narrativa de las experiencias humanas que emiten las mujeres al desempeñarse como Madres Líderes en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales (Colombia). En consecuencia, acude a los señalamientos de la etnometodología, refrendada desde lo afirmado por Garfinkel (2007, citado por Urbano 2007), puesto que intenta estudiar los fenómenos sociales incorporados en el discurso y las acciones a través del análisis de las actividades humanas. Asimismo, es la investigación empírica de los métodos que utilizan los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar sus acciones cotidianas: comunicar, tomar decisiones, razonar, y cuyo propósito principal radica en describir el mundo social, con su continuo proceso de construcción, emergiendo como realidad objetiva, ordenada, inteligible y familiar. Por lo tanto, maneja una lógica de razonamiento Inductivo- Deductivo. Inductivo, en tanto en cuanto desde la experiencia que han tenido como mujeres se articula con la teoría y sacar de ello las respectivas conclusiones y poder aprehender el significado construido en la vida de las participantes en un momento contextual, cultural e histórico, aportando a la humanidad maravillosos resultados en todos los campos del conocimiento, teniendo en cuenta las experiencias de las mismas que son únicas e irrepetibles (Monroy- Varela, 2005). Deductivo, en cuanto que para conducirse hacia un conocimiento científico se parte de axiomas o premisas ya existentes (Medawar, 1997 citado en Monroy, 2005), es decir, al establecerse categorías de análisis basadas en la teoría de la representación social, se logra hacer una interpretación de la información a partir de los datos suministrados por las participantes.

### **Tipo de estudio: Descriptivo**

Teniendo en cuenta lo anterior se puede identificar la presente investigación como esencialmente descriptiva, respaldada en lo que afirma Hernández et al (2006), en tanto dice cómo se manifiesta un determinado fenómeno en este caso la Representación Social en la mujer, teniendo en cuenta diferentes aspectos extractados de la información general suministrada por la unidad de análisis, tales como las creencias actitudes y comportamientos.

### **Diseño: Transversal**

Esta investigación se basa en un diseño de investigación transaccional o transversal, Según Hernández et al (2006b) en este tipo de diseño, se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Cuando se hace alusión a un solo momento se tiene en cuenta el estado actual de la mujer, es decir, el desempeño como líder; y en un tiempo único, al desarrollo de la investigación. Cabe destacar, que en este espacio temporal se retoman elementos significativos de las demás etapas de la vida que han dejado huellas imborrables; y aprendizajes que les ha permitido evolucionar y madurar psicológicamente.

### **Participantes**

Para determinar la participación de la unidad de trabajo se tuvo en cuenta a un grupo de mujeres que tienen mayor permanencia dentro del programa, disponibilidad y compromiso a la hora de participar en un ejercicio de carácter investigativo; mujeres que poseen niveles educativos primarios y secundarios, tienen un amplio conocimiento de los lineamientos del programa y reconocen diferentes actividades que se llevan a cabo dentro de este, los cuales permiten realizar el aporte que apunta al fortalecimiento institucional.

Es importante destacar que las mujeres con quienes se llevó a cabo la presente investigación manifestaron la necesidad de ser tenidas en cuenta al momento de realizar un ejercicio investigativo de cualquier índole, por cuanto ellas y su comportamiento dan pie a conocer aspectos que no son evidentes a simple vista y que tienen mucho para aportar en una investigación, permitiendo que sus conocimientos y saberes puedan ser compartidos y empleados por mujeres formadas como líderes y pertenecientes al programa.

El grupo con quien se trabajó está conformado por seis Madres líderes, que pertenecen al nivel I de SISBEN; son, en su mayoría, madres cabezas de hogar y quienes decidieron trabajar de manera voluntaria. Estas mujeres cuentan con un alto nivel de participación y han tenido una larga trayectoria y conocimiento sobre aspectos importantes que giran en torno a ser Madres que lideran grupos dentro del programa Familias en Acción.

### **Técnicas de Investigación**

Para tener acceso a la información sobre el grupo de Madres Líderes del programa, se llevó a cabo seis encuentros a partir del mes de abril hasta el mes de mayo del año 2011 y se utilizaron las técnicas que se describen a continuación:

#### ***Historias de vida***

Desde lo planteado por Puyana y Barreto (1994) al respecto, se logró tener un acercamiento a sus vidas y desde esta perspectiva generar visiones interpretativas de la situación psíquica que le subyace a la representación social.

#### **Talleres**

Si el taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten a las participantes operar con su conocimiento (Mirebant, 2003); entonces, ponerlo en uso en esta investigación, facilitó la realización de pequeños equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos propuestos y el tema específico a abordarse, además permitió un encuentro donde se abordó la esencia de la investigación, dando a conocer los objetivos y la importancia de su participación.

Para efectos de esta investigación y para facilitar la comprensión del lector, a continuación se da a conocer el nombre de cada uno de estos: el primer taller se denominó Conocimiento por Intuición, el segundo la Magia de ser Mujer, el tercero Recorrido a través del concepto de Mujer, el cuarto El Desafío de las Creencias y el quinto Si yo fuera Hombre. Estos se desarrollaron en diferentes ambientes y locaciones (Ver anexo A).

### **Guías de trabajo**

Las guías de trabajo contemplan las diferentes temáticas que van acorde con el objetivo de la investigación, para ello se presenta material escrito en donde se tienen en cuenta aspectos que giran en torno a representación social y mujer.

Teniendo en cuenta la estructura del taller que se desarrolló en cada sesión se emplearon las guías de trabajo; éstas tuvieron un orden lógico y específico para hacer buen uso del tiempo, lo cual permitió a las participantes dar a conocer su criterio. Para desarrollar las guías de trabajo, se tuvo previamente el guión del taller a presentarse, las temáticas, preguntas, el listado de participantes, equipos de sonido, grabación y video, tarjetas de identificación o escarapelas, libretas de notas, lápices, marcadores, papelógrafo, papel y fichas (Flores, 1980). Por ejemplo, el taller “SI YO FUERA HOMBRE...” cuya temática a abordar fue descubrir la repercusión que tiene la Representación Social de Mujer en un grupo de madres durante el desempeño como líder, requirió de una guía de trabajo; referente a indagar sobre a) ¿Cómo se desempeña la mujer líder?, b) ¿Que actitudes se evidencian en su desempeño como líder?, c) ¿Cómo demuestra su desempeño?, d) ¿Cómo interactúa desde su posición como líder?, e) ¿Cómo se apodera de su papel como líder?, f) ¿Cómo sería el programa familias en acción si solo fuera de hombres?, g) ¿El programa tendría el mismo nombre? si\_\_no\_\_ Cual sería?, h) ¿Que actividades se desarrollarían por parte del padre líder?, i) ¿Podría el padre líder desempeñar su papel?, j) ¿A quién acudiría el padre líder para presentar informes?, k) ¿Quiénes apoyarían el padre líder?, l) ¿El padre líder comprendería la situación de cada uno de sus titulares?, m) ¿Que estrategias en su desarrollo de actividades emplearía el padre líder?, n) ¿Utilizaría el padre líder un lenguaje adecuado? (Ver Anexo A)

### **Entrevistas**

La entrevista permitió el acopio de testimonios orales y escritos de las personas, de manera detallada, sobre la base de unas preguntas, las cuales se formularon ordenadamente en el desarrollo de cada una de las actividades con la unidad de trabajo (Metodología de investigación. Recuperado el 12 de junio de 2010, de <http://www.aibarra.org>)



### **Medios de registro de información**

En primera instancia, se acude al respectivo compromiso con el ejercicio investigativo en el conocimiento y diligenciamiento del consentimiento informado (Ver Anexo B), mediante el cual las participantes se familiarizaron con la naturaleza de la investigación. Es importante destacar que para la recolección de la información se empleó una grabadora, la cual permitió obtener la información tal cual se expresa. Los formatos para la recolección de información dan cuenta de los apuntes de cómo transcurre la sesión del taller, donde se realizaron y propusieron tareas pendientes o sugerencias para un próximo encuentro. (Ver anexo C).

Los esquemas del taller dirigieron el desarrollo de la sesión y las actividades que se llevaron a cabo con el grupo de Madres que participaron del trabajo investigativo.

### **Procedimiento**

A continuación se presenta de manera detallada cada una de las fases así (Ver Anexo D):

#### ***Fase 1: Diseño de la Investigación***

Se presenta la respectiva documentación conceptual y metodológica, referente al tema de investigación, a partir de ello se trazaron las líneas gruesas del tema y metodología.

#### ***Fase 2: Fundamentación.***

Esta fase estuvo orientada tanto al aspecto teórico como al metodológico de la investigación científica, en la cual se presenta una revisión bibliográfica frente al tema, a partir del cual se logró un afianzamiento del método y de las operaciones que se han de canalizar a partir del avance de la investigación y de esta manera tener en cuenta el diseño, para poder avanzar a partir del aval administrativo-académico y pasar a realizar la negociación con la unidad de trabajo.

#### ***Fase 3: Trabajo de campo.***

En esta fase se efectuaron las respectivas diligencias para las convocatorias al grupo de madres con las que se desarrolló la investigación; explicar los objetivos de la investigación, la metodología, el tiempo y los espacios de los encuentros; de igual manera, se dio a conocer la importancia de la participación; se firmó el respectivo

Consentimiento Informado; posteriormente, se aplicaron los instrumentos con miras a acuñar la información para finalizar con la comprensión del fenómeno. Cabe destacar que durante todas las sesiones se perpetúan reflexiones y la evaluación del trabajo desarrollado.

***Fase 4: Análisis de información.***

Para la fase de análisis, se organizó la información recolectada para la posterior interpretación y triangulación. Una vez hecho esto se recurrió a la iluminación teórica para consolidar la redacción del documento final. A propósito de la triangulación, para darle peso específico a la interpretación se utilizó la validación por fuente de información (Slater, 1994); por constructo y por experto (Silva, 1997).

A continuación se ilustra una muestra que indica el modelo al cual se recurrió para hacer dicha sistematización.

**Tabla No. 1.**

**Sistematización de la Información**

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>			
<b>Categoría de primer nivel</b>	<b>Categoría de segundo nivel</b>	<b>Categoría de tercer nivel</b>	<b>Proposición</b>
Pensamientos	Valores Sobre los demás Sobre sí mismas Superación Afectividad	Positivos/Negativos	“Ser mujer para mí significa amor, entrega, superación y felicidad” (Tomado de Talleres)
Sentimientos	Satisfacción Incomodidad Comprensión Modelo a seguir Proyección	Positivos/Negativos	“Se siente como una persona que se esfuerza cada día para que todo salga bien frente a su grupo” (Tomado de Historia

			de vida)
Actitudes	Dóciles Afectivas Entregadas Bondadosas Fuertes Capaces Vulnerables	Positivos/Negativos	“Amorosa, capaz” (Tomado de Historia de vida, talleres y entrevista)
Juicios de valor	Correctos Errados Valores Contexto	Positivos/Negativos	“Muy positivos porque todos van dirigidos hacia darme ánimos” (Tomado de Historia de vida, entrevista y talleres)
Campo de la Representación Social	Sobre el medio Sobre los demás	Positivos/Negativos	“Uno como mujer es más sensible y los hombres son muy mentirosos.” (Tomado de taller)
Rol de Líder	Capacidades Liderazgo	Positivos/Negativos	“Lo asume con responsabilidad” (Tomado de entrevista)
Nodo central y Sistema Periférico	Sistema de creencias Aprendizajes Experiencias Tradición	Positivos/Negativos	“Si podemos desempeñarnos en cualquier cargo público, ejemplo mujer presidente... El Desafío que me propongo es CAPACITARME, NO

			SER INDIFERENTE Y LUCHAR POR ESA IDEA.” (Tomado de taller e historia de vida)
Desempeño	Institucional Comunicación Compromiso	Positivos/Negativos	“Me desempeño cumpliendo los lineamientos que el programa exige, por ejemplo en los encuentros de cuidado llevando el mensaje de la mejor manera y registrando todo lo que acontece” (Tomado de entrevista)
Transmisión de ideas a partir de la palabra	Interacción Dialogo Empatía	Positivos/Negativos	“Hay facilidad para expresar las ideas y las inconformidades que se presentan, utilizo como medio adecuado el dialogo” (Tomado de entrevista y taller)

***Fase 5: Socialización.***

En esta fase se realizó la socialización del informe final y a partir del cual se presentó el respectivo informe académico, con miras a publicar el artículo especializado.

### **Elementos éticos y bioéticos**

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta algunas consideraciones que rigen a partir del código deontológico del psicólogo y que se acuerdan dentro de la ley 1090 del 2006, en la cual se establece principios básicos que deben ser practicados de manera adecuada en el ejercicio de la profesión.

Entre las consideraciones tenidas en cuenta están las referidas en el Artículo número 6, en el que se acuerda la importancia de respetar y proteger los derechos humanos de la persona participante en un proceso experimental, de igual manera la prudencia en la aplicación de técnicas e instrumentos y la solidez de la fundamentación objetiva y científica de las intervenciones a nivel profesional; las del Artículo 7, en el que se resalta el compromiso de el/la Psicólogo/a de no contribuir con prácticas que atenten contra la libertad o integridad física y psíquica de las personas; y, las de los Artículos 34 en cuanto a que los participantes podrán en cualquier momento decidir interrumpir su participación en la investigación y que además ésta es una investigación que deberá ser autorizada explícitamente por la/s persona/s con la/s que se realizará.

## **RESULTADOS**

A continuación, se da cuenta de los resultados, producto de los datos suministrados por la unidad de análisis, éstos fueron interpretados mediante el uso de la matriz categórica, la cual permitió glosar la información dada por cada una de las participantes (Ver tabla No. 1). Para facilitar al lector su comprensión ésta matriz está dividida en tres columnas que corresponden a Categoría, Pregunta orientadora e Información; a cada categoría le antecede el respectivo objetivo específico; a su vez se describe la técnica que se empleó, como también el nombre del taller y la fuente a la cual se recurrió (Madres que se desempeñan como líderes).

En primer lugar cuando se hace mención a las categorías de análisis éstas se dividen en nueve las cuales se desglosan en pensamientos, sentimientos, actitudes, juicios de valor, campo de la representación social, rol de líder nodo central y sistema periférico, desempeño, y transmisión de ideas a partir de la palabra. En segundo lugar, las preguntas orientadoras, son las que se dilucidan a partir de cada categoría, son dieciocho preguntas en total, de las que se reconoce la información por la cual están validadas y que constan en la tercera columna de la matriz.

En este sentido, tanto categorías de análisis, como preguntas orientadoras e información, van acordes con el objetivo general de la investigación y dan cuenta de los objetivos específicos que las investigadoras se plantearon para tal fin; a partir de lo cual se asevera que la Representación Social resultado del proceso investigativo con el grupo de participantes estuvo focalizado en el SER MADRE; esta afirmación se desprende teniendo en cuenta el desarrollo de seis encuentros condensados a partir de temáticas concernientes a Representación Social de mujer.

Ahora bien, para tener una visión más amplia de los objetivos específicos inmersos en esta investigación, a continuación se puntualiza la información que producto de estos se ratifica en cada uno de ellos. Así pues, para el primer objetivo específico, “Extraer de la madre líder los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor inherentes a la representación social de mujer”, en primera instancia, se reconoce dentro de éste cuatro elementos para la posterior categorización, éstos hacen referencia a la circunspección que la mujer al momento de desempeñarse como líder hace a partir de sus pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de

valor; para lo cual las investigadoras emplearon el taller denominado “La Magia de ser Mujer” (ver Anexo A talleres)

En la dinámica del taller se desarrollaron tres preguntas orientadoras las cuales gravitaron la categoría pensamientos, para mayor comprensión del lector las preguntas fueron: a) ¿Qué pensamientos identifica respecto al ser mujer? b) ¿Qué piensa acerca de su desempeño frente a un rol institucional? c) ¿cómo expresa los pensamientos de mujer inherentes a la Representación Social?

Para la primera pregunta ¿Qué pensamientos identifica respecto al ser mujer? Se pudo evidenciar que los pensamientos que identifican las participantes respecto a ser mujer, giran en torno a la conjunción de valores como: amor, entrega, superación, felicidad, confianza, sabiduría, sinceridad, paciencia y optimismo, los cuales se fortalecen cada vez que se practican en cada uno de los espacios donde la mujer interactúa, estos a su vez son interpretados de acuerdo a las circunstancias temporales, convirtiéndose en una experiencia vivencial, como parte del mejor legado que se transmite a las personas que las rodea pues resultan ser gratificantes a la vez que conllevan varios significados. (Ver tabla No. 1)

Ahora bien, la conjunción de valores de los que se menciona en el párrafo anterior, están interpretados desde una sabiduría que según las participantes, fue heredada de Dios para ser comprendidos por la mujer, y de esta manera dar cumplimiento al mandamiento del amor, como se ama a Dios, se puede amar a los hijos, y desde esta perspectiva proyectar el amor a los demás; si bien es cierto que desde la idiosincrasia de ellas y más específicamente como mujeres Ipialeñas, resulta un tanto difícil poner de manifiesto el amor, sea este a través de, un abrazo una palabra, una expresión facial, entre otras, como una expresión, lo que ocurre en ellas es que cuando lo hacen, es de manera sincera dibujados en lagrimas ó palabras entre cortadas, las cuales transmiten amor limpio, a su vez estas manifestaciones se traducen en el valor de enfrentar la vida, convirtiéndolas en un aliciente para atravesar cada una de las metas que ellas se han propuesto. Así mismo se hace evidente la palabra de la mujer cuando en sus verbalizaciones, por tomar un ejemplo, afirman “Es un don especial que me ha dado Dios, debo ser sincera con las personas que me rodean, especialmente con mis hijos”, esta afirmación da cuenta de la interpretación que se

hace respecto a que el ser mujer puede ser visto como un don divino y desde la individualidad, ver la espiritualidad transformada en amor, se convierte en una expresión, primero pensando en sus hijos como lo más primordial, luego a sus familiares y compañeras de grupo como parte de la experiencia vivencial. Teniendo en cuenta que los pensamientos que se identifican respecto a ser mujer parten de una base espiritual, de ahí que sus acciones sean una manifestación de la gracia de Dios.

Ahora bien, siguiendo una secuencia lógica dentro de la categoría pensamientos, las investigadoras plantearon la siguiente pregunta, ¿Qué piensa acerca de su desempeño frente a un rol institucional? Al respecto se encontró que la mujer al asumir un rol institucional e interactuar en diferentes espacios con nuevas personas, siente muchas responsabilidades, puesto que el desempeño da cuenta de la dedicación que le impregne a cada una de sus acciones, de ahí que una de las afirmaciones sea. “Nos convertimos en un ejemplo para las personas que acuden a nuestro servicio, además debemos facilitarle soluciones”. Referente a facilitar soluciones, se dilucida la responsabilidad puesto que una de las tareas que cumple la madre que se desempeña como líder, es brindar información pertinente frente a las acciones que se desarrollan dentro del programa, por lo que ella esté presta a brindar soluciones dentro del contexto institucional; por su parte al irnos al contexto personal, ella está presta a “Comprender la situación de otras mujeres, tratando de llegar al fondo de la situación para tratar de buscar soluciones”, de esta manera se evidencian las responsabilidades que ellas tienen, las cuales se demuestran al momento de estrechar vínculos afectivos permitiendo un intercambio de saberes y opiniones que facilitan herramientas adecuadas para fomentar el diálogo, respeto, trabajo en equipo, la empatía, entre otros, para llegar a una solución funcional frente a los conflictos y problemáticas, y así identificar lo que puede afectar a su equipo de trabajo; ellas al concientizarse de las situaciones por las cuales atraviesan sus compañeras, adoptan actitudes empáticas. Lo otro es que por ser las beneficiarias del programa en su mayoría mujeres se les facilita el encuentro con su grupo de trabajo, grupo familiar, de amigas, entre otros, ya que se proporciona el clima preciso para el encuentro personal y para el diálogo necesario en el ejercicio de esta exhortación para su bienestar.



Así pues, ellas, al momento de posicionarse frente a la sociedad manifiestan que tienen en cuenta estrategias que le permiten su crecimiento personal en la adquisición de habilidades sociales para un fácil acercamiento a la población; de la misma manera su referente más adecuado es su propia experiencia, como madre, esposa, hija, hermana y en general desde su desempeño en todos los roles que la situación le exija. En consecuencia acerca de la pertenencia a un grupo social o de cualquier índole, ellas afirman que les permite tener identificación frente a las demás personas, siendo testimonio y ejemplo a seguir por la superación y el desempeño que han alcanzado. Dentro de la dinámica vivida por ellas, se evidenció que al encontrarse en una permanente formación para el liderazgo, visto como una oportunidad de guiar a un grupo y a la vez proporcionarle alternativas de solución frente a las situaciones presentadas en sus hogares, en la interacción con las demás mujeres, su interés está orientado hacia fortalecer los lineamientos del programa y manejar una buena comunicación entre madres líderes y titulares dentro y fuera del programa. En este compartir de experiencias, al aceptar la postura de la otra persona se comprende cómo es sentir el sufrimiento, la satisfacción, la tristeza o alegría que siente su compañera, y de esta manera ponerse en el lugar de la persona que atraviesa por una situación difícil.

Finamente, en la categoría pensamientos, las investigadoras plantearon la siguiente pregunta ¿cómo expresa los pensamientos de mujer inherentes a la Representación Social? Referente a ello, se encontró en la unidad de análisis que la expresión de pensamientos gira en torno a dos manifestaciones, una de ellas a nivel personal y otra a nivel institucional. Cuando se hace alusión a que las mujeres expresan sus pensamientos a nivel personal lo hacen “a través del contacto directo con las personas y con cada una de las situaciones que llevan” se trae a colación ésta afirmación hecha por la unidad de análisis ya que el contacto directo que tienen en cada uno de los encuentros que programan se convierten en el espacio propicio para compartir, de ahí que puedan reconocer las situaciones que se viven en los hogares de las beneficiarias. De la misma manera, otra de las afirmaciones tiene que ver con la expresión de pensamientos, éstas se manifiesta “mejorando vínculos con las compañeras para organizarnos y que las cosas que programemos nos salgan bien”

esto da cuenta de que la mujer que se desempeña como líder al exteriorizar cada verbalización lo hace teniendo en cuenta el bienestar de los integrantes del grupo, lo que supone que la importancia también radica en “No formar divisiones en el grupo para que de esta manera se pueda trabajar en equipo”, generando un ambiente de solidaridad y compañerismo. Otra de las aseveraciones que radican en la forma de manifestar pensamientos es “mediante capacitaciones, buscando estrategias para expresar de una manera entendible lo que piensa”, aquí se evidencia que ellas buscan un bienestar para el grupo al estar actualizadas en temas concernientes al mejoramiento de su desempeño.

La segunda manifestación a la que se hace alusión respecto a expresión de pensamientos a nivel institucional radica en que la unidad de análisis está “documentándose de temas cotidianos para ponerlos en práctica con las personas que habla diariamente” lo que demuestra que existe un compromiso frente al programa en cuanto a la actualización de información para que los encuentros con el grupo tengan un espacio en el cual se brinde información y transmitirla en los encuentros con el grupo, para contribuir al mejoramiento y desarrollo del mismo. De esta manera se confirma que los pensamientos que tienen ellas no solo van en una sola dirección sino que se complementan tanto a nivel personal e institucional.

Ahora bien, para la segunda categoría de análisis correspondiente a sentimientos, las investigadoras plantearon cuatro preguntas, entre ellas a) ¿cómo se siente en su condición de mujer? b) ¿Cómo expresa usted sus sentimientos en su condición de mujer? c) ¿Qué sentimientos emergen al momento que es designada para ejercer un rol institucional? d) ¿cómo se facilita o dificulta la expresión de sentimientos cuando la mujer se desempeña como líder? Estas preguntas se respondieron desarrollando el taller denominado “La magia de ser mujer”

Para la pregunta ¿cómo se siente en su condición de mujer? las afirmaciones a las que se llega son las siguientes “Se siente como una persona que se esfuerza cada día para que todo salga bien frente a su equipo” aquí se ve reflejado el compromiso que la mujer tiene inicialmente en el esfuerzo de ser mejor como persona y en adelante todo su actuar sea tomado como un ejemplo a seguir; asimismo otra de las afirmaciones está relacionada al sentirse “como una persona muy especial y frente a

mis hijos poder cumplir el papel de madre”. Cuando esta manifestación corresponde al ser especial, se recurre a lo divino, ella es especial puesto que Dios ha permitido que sea una mujer, por lo tanto la manera como expresa sus sentimientos repercuten en el papel de madre y el posicionamiento frente a sus hijos. Por otra parte ellas se sienten “como una persona que busca estrategias para solucionar ciertas situaciones” lo que quiere decir que ella trata de ponerse en el lugar del otro para tener una mirada particular de la situación que se esté presentando, desde ese posicionamiento acercarse a la realidad del contexto y conjuntamente con la persona implicada darle solución. Así pues dentro de los sentimientos también se puede evidenciar que en otra de las afirmaciones ellas se ven “como una mujer que mira la vida con dificultades pero que es necesario enfrentarse a ellos para poder vivir” respecto a ello, la mujer asimila que la vida no es fácil, que la lleva a desafiar avatares para salir de ellos victoriosa. Finalmente otra de las afirmaciones que tiene que ver con el sentir se orienta a la retribución que ella hace a las personas que la rodean por cuando dice “Dando todo de mi y esforzándome para darle magia a la vida y a los seres que me rodean, buscando siempre la felicidad a pesar de que existen muchas dificultades” como se hacía alusión en el afirmación anterior, ante los avatares luchar, lo que conlleva a adquirir a su manera de ver la felicidad, convirtiendo cada suceso de la vida en algo mágico en donde el conflicto tenga matices positivos.

De esta manera se llega a dilucidar que el sentirse mujer reúne características en común a otras, todas a su vez ascienden hacia la autorrealización pero para llegar a esta cima es necesario escalar por algunas etapas, entre ellas están el ser niña, ser adolescente, pasar a la adultez y enfrentarse a realidades como el ser esposa y madre; desde luego su ideal está en cumplir el papel adecuadamente dejando las mejores y más funcionales enseñanzas a sus hijos, puesto que se consideran personas muy especiales al poder cumplir este rol enfrentándose a desafíos que les impone la vida, teniendo la suficiente confianza y amor por lo que hacen, estos retos se dirigen hacia el asumir la responsabilidad del hogar, ser autosuficientes, creativas, propositivas, lo que les genera un alto grado de satisfacción ya que ellas se convierten en ese soporte sobre el cual su familia se apoya, pese a ser una carga muy pesada ponen en manifiesto que para poder sobrellevarla cuentan con el motor más grande, sus hijos;

ellos, de alguna manera, influyen en sus bienestar anímico y les permiten formarse nuevos retos.

Para la segunda pregunta ¿Cómo expresa usted sus sentimientos en su condición de mujer? las siguientes son las afirmaciones que contribuyen a la expresión de estos “mostrándome como soy transmitiendo mi alegría y comprensión a las demás mujeres”, referente a ello, la mujer desde su decir, se muestra tal cual es, sin utilizar máscaras, además recurre a expresiones afectivas materializadas en alegría poniéndose en el lugar del otro para poder la situación por la que puedan estar atravesando. Otra de las afirmaciones tiene que ver con la “demostración de alegría y comprensión tanto a mis compañeras como a mis hijos y familiares”, Al respecto se encontró que aquí la expresión afectiva se dirige hacia los hijos y familiares, materializándolos en cuidados. Por otra parte se evidencia que una expresión de sentimientos se enfatiza en el “ser amable, bondadosa”, ya que de la forma en que se trate al otro se recibirá un buen o mal trato, de la misma manera la bondad vista como apacibilidad del genio. Por su parte es menester considerar la siguiente afirmación “lloro cuando algo me sale mal”, la expresión del llanto da cuenta de la sensibilidad de la mujer frente al desespero y la imposibilidad de proporcionar soluciones a eventos inmediatos. Así mismo se afirma que “las mujeres somos más prácticas en todo lo que hacemos”, “En la fortaleza que tenemos frente a la familia porque brindamos confianza y amor”. Aquí se despiertan muchos sentimientos al igual que en un hombre, la diferencia radica en la emocionalidad de la mujer; se expresan sentimientos hacia el amor, tristeza, incapacidad, entre otros; pero estos dependen de la situación a la que se enfrentan diariamente, por ejemplo frente al abandono se despierta la tristeza y ante el compartir con sus hijos se desprende el amor, la felicidad y la aceptación; en esta medida, ellas logran hacer un discernimiento para optar por soluciones que les genere un bienestar emocional. Buscan nuevas estrategias de afrontamiento a las situaciones difíciles que pueden atravesar, como el abandono de su cónyuge, maltrato, desempleo y falta de recursos económicos; que al hacerles frente fortalecen su autoestima y logran el ideal que desean alcanzar mediante el uso de las potencialidades y el aprovechamiento de las oportunidades que les permite desarrollarse al máximo como una gran persona.

Para la tercera pregunta, correspondiente a sentimientos, las investigadoras plantearon la pregunta, ¿Qué sentimientos emergen al momento que es designada para ejercer un rol institucional? al respecto se encontró que estos tienen que ver con el “Temor, porque tenemos que enfrentarnos a una situación nueva”, referente a ello la mujer que se desempeña como líder siente temor por cuanto tiene que pasar por una etapa que se considera nueva, ya que al ingresar al programa lo hace como madre titular y después del compartir e interactuar, es el mismo grupo el que se encarga de elegirla para asumir el rol de líder, de ahí que se llegue a otra de las afirmaciones que tiene que ver con “responsabilidad porque depende del trabajo que yo realice para que pueda surgir” en contraste ellas sienten “incertidumbre al no saber cómo me va a responder la gente con la que voy a trabajar” referente a ello la madre que asume el rol de líder no cuenta con una capacitación previa acerca del liderazgo sino que la capacitación va encaminada a procesos institucionales como por ejemplo encuentros de cuidado, el reporte de novedades, cumplimiento de compromisos en salud y educación, de actividades referentes a escuela de familias entre otros, estas actividades que desarrolla la madre líder dan cuenta de las acciones a nivel institucional y dependen de la diligencia con que se las realice, el pago del subsidio a cada uno de los beneficiarios; por lo tanto cuando este deber se cumple, ellas afirman “satisfacción ya que siento que mis compañeras confían en mis capacidades” “Orgullo porque voy a representar a mi sector de la mejor manera”, “compromiso para dar lo mejor de mí y que las compañeras se sientan bien representadas”

En este apartado, se evidencia la correspondencia del impregnar magia, vista esta como un encanto o atractivo, primero a su vida, dándole un nuevo sentido, en buscar la solución más aproximada y luchar por los desafíos diarios que la sociedad ofrece, a pesar de los temores y la incertidumbre que se generan al momento de enfrentarse a una comunidad con un estilo y ritmo de vida muy variado. Desde luego, al comprometerse con esta comunidad, ellas interiorizan una mayor responsabilidad la cual conlleva representar a un grupo del que más adelante se sentirán orgullosas porque buscan dar ejemplo y ser buenas guías mostrándose tal y como son.

Para la cuarta pregunta, ¿cómo se facilita o dificulta la expresión de sentimientos cuando la mujer se desempeña como líder?, dentro de la categoría

sentimientos, ellas manifiestan que “se dificulta cuando siente temor al expresar las ideas frente a un grupo que puede tener diversas opiniones, y se facilita cuando hay aprobación de ideas”, así mismo “se dificulta cuando hay divisiones en el grupo creando mal ambiente o chismes, y se facilita cuando se establece un espacio de confianza donde se puede opinar libremente sobre las diferencias”, “se dificulta cuando hay poco compromiso por las personas que conforman el grupo, y se facilita cuando hay colaboración por parte de todo el equipo en las diferentes actividades”, de igual manera, “se dificulta cuando las participantes del grupo no están en la disposición de entender llevando a las reuniones a sus hijos que distraen la atención”, “se facilita cuando el espacio es dedicado exclusivamente a las actividades del grupo”, “se dificulta cuando se le delega la responsabilidad solo a la líder, y “se facilita cuando se trabaja en equipo o se delegan distintas tareas a todos los participantes”, finalmente, “se dificulta cuando falla la comunicación entre los participantes, y se facilita cuando todos cooperan con ideas constructivas”

Al compartir un trabajo en equipo ellas son conscientes de que durante la interacción se comparten muchas costumbres características y actitudes, sin embargo, el grupo no está exento de que se generen conflictos internos constituidos por el chisme que afecten el bienestar, ya que este (chisme) es común entre las personas que quieren formar un mal ambiente; para esto lo más adecuado por parte de la madre que se desempeña como líder es que sea un canal eficiente de comunicación y se pueda transmitir apropiadamente el mensaje; considerando que dentro de esta dinámica grupal se debe vincular la tolerancia, respeto, aceptación de los puntos de vista de los demás siempre y cuando generen un bien común, porque se establecen normas y leyes dirigidas a una buena y oportuna comunicación grupal.

Ahora bien, para tercera categoría de análisis, actitudes, las investigadoras plantearon dos preguntas, a) ¿Qué actitudes caracterizan a la mujer? b) ¿De qué manera pone en escena sus actitudes en su condición de mujer? Estas preguntas se respondieron desarrollando el taller denominado “La magia de ser mujer”. Para responder a la primera pregunta ¿Qué actitudes caracterizan a la mujer? se evidenció que dentro de las actitudes que caracterizan a la mujer existen elementos que son comunes entre la unidad de trabajo y en la dinámica que se desarrolla en su

desempeño, la docilidad, afectividad, entrega, bondad, fortaleza, capacidad y vulnerabilidad son los componentes que contribuyen a la caracterización de la mujer, para lo cual la información dada se complementa a partir de la historia de vida y la experiencia diaria como mujer, lo que las conlleva a optar por diferentes actitudes que se extrapolan cuando la mujer define, que estas características están acompañadas de actitudes que van acordes con el amor y la capacidad, al ser comprensivas y a la vez fuertes, sumisas y responsables, fuertes y prácticas, sensibles y confiables, inteligentes y bondadosas.

En complemento cuando se hace alusión a la pregunta ¿De qué manera pone en escena las actitudes en su condición de mujer? la información suministrada por ellas da cuenta que se hacen “Transmitiendo valores a mi familia”, al respecto se encontró que una buena actitud expresa con eficacia los valores que son aprendidos y se transmiten, llevando consigo un nuevo aprendizaje el cual se denota positivamente dentro de su grupo familiar; así mismo otra de las actitudes se logra “Compartiendo mis saberes a las personas que más lo necesitan” lo que da cuenta de una posición de humildad y no menospreciativa haciendo ver que si está en una posición más alta (madre líder) en el grupo no quiere decir que se debe tomar atribuciones que no le corresponden y que conduzcan a generar un ambiente desfavorable que afecte la armonía del grupo.

De igual manera los buenos actos de la madre que se desempeña como líder la llevan a pensar que sus actitudes la ,“Convierten en testimonio frente a las demás personas”, teniendo en cuenta la afirmación que denota el “Mostrarme tal y como soy en los diferentes lugares que participo”, “Dando lo mejor de mí y demostrando que soy capaz de afrontar situaciones que en algún momento de mi vida fueron difíciles”, a su vez “Practicando los valores a través de la experiencia que tengo en el trabajo con mi grupo”. En consecuencia las anteriores afirmaciones dan cuenta que a la hora de desenvolverse en un grupo y al mostrarse tal y como son; llevan muy adentro todo lo que han aprendido de sus hogares, de la sociedad o simplemente de quienes las rodean, como valores, costumbres, culturas, religiones o simplemente estilos de vida los cuales se comparten en la interacción con el grupo social, y a su vez se convierten en testimonio y en ejemplo para los demás.

Finalmente en la categoría denominada Juicios de Valor, las investigadoras plantearon dos preguntas orientadoras que corresponden a) ¿Qué percepciones tienen las otras personas de su desempeño como líder? b) ¿Cómo percibe usted el desempeño de una mujer líder? Para la primera pregunta las afirmaciones se dirigen hacia la percepción del otro frente al desempeño de la mujer como líder, se encontró que son “Muy positivos porque todos van dirigidos hacia darme ánimos”, lo que se traduce en palabras alentadoras por parte de los miembros del grupo frente a las buenas acciones desarrolladas por ellas y por el bienestar que el grupo siente al saber que el cumplimiento de compromisos dentro del programa están siendo llevados de manera diligente. A su vez las percepciones del otro hacia el desempeño como líder, se afirma “Algunas veces siento temor de no poder darles a mis compañeras lo que buscan, por los malos comentarios que suelen darse”, referente a ello se evidenció desconfianza, esto ocurre cuando la madre inicia su labor como líder sabiendo que el grupo ya trabajó con una de ellas y por lo tanto el cambio va a tener algunas repercusiones negativas, hasta que el grupo nuevamente establezca confianza frente al cambio. Así mismo otra de las percepciones, tienen que ver con la “Satisfacción porque encuentro el respaldo de mis compañeras y esto me motiva a seguir adelante con mi grupo”, Si bien es cierto que al iniciar un nuevo proceso de liderazgo pueden generar traumatismos, el posicionamiento que ellas tengan frente al grupo y la adaptación a nuevas circunstancias propositivas hacia el bienestar les van a generar en cierta medida satisfacción por el actuar frente al compromiso.

De igual manera otra afirmación frente a la percepción resultan “Importante ya que es una gran labor ante la sociedad, depende de mí mostrar a mi grupo como lo que es”, referente a ello, si las percepciones de los demás resultan ser positivas para la madre que se desempeña como líder, le otorgan la responsabilidad de demostrar la dinámica de trabajo de todo el grupo llevándolo a posicionarse como uno de los más colaborativos y del cual se puede tomar la mejor referencia frente al programa. Así pues frente a las percepciones de los otros, ellas afirman que “trato de ser yo misma y de satisfacer las necesidades de mi grupo, poco me importa los comentarios de afuera”, Esto ocurre cuando ellas no han dejado permear situaciones negativas o de chisme de otro grupo lo que les permite hacer caso omiso y seguir desarrollando el



plan de trabajo con su grupo; finalmente otra de las aseveraciones frente a la percepción de los otros en cuanto a desempeño se materializa “a través de mis propuestas hacia los demás, mis capacitaciones que me han ayudado a adquirir nuevas herramientas” referente a ello se hace alusión a que la madre al ver la receptividad de su equipo de trabajo le permite la actualización en temas que van encaminados a fortalecer su liderazgo y por lo tanto transmitir a los demás mejores estrategias para fortalecer vínculos afectivos y sociales.

Asimismo para la categoría Juicios de valor, la segunda pregunta que se planteó es; ¿Cómo percibe usted el desempeño de una mujer líder? para responder esta pregunta fue menester tener en cuenta el taller denominado “la magia de ser mujer” de ahí que una de las afirmaciones respecto al desempeño de una mujer líder sean catalogadas como “muy importante, porque una mujer demuestra más confianza y se le puede contar las dificultades”, Referente a ello el hecho de que sea una mujer quien lidere el grupo denota más confianza, porque es ella quien podrá ubicarse en el lugar del otro para tener una misma mirada frente a las dificultades. Por su parte otra de las afirmaciones frente al desempeño tiene el calificativo de “excelente muestra mucha dedicación y motivación”, Al respecto se encontró que la mujer que se desempeña como líder obtiene un calificativo elevado gracias al desempeño que tiene frente al grupo y el lugar al que lo ha llevado a posicionarse dentro del programa lo que lleva a suponer que la dinámica de participación depende en gran medida de los retos que la ella se imponga al desarrollar su rol. Así mismo otras de las afirmaciones en cuanto al desempeño tiene que ver con que “es muy bueno porque trasmite a los demás palabras alentadoras”, y “bueno porque trata de resolver los conflictos mediante el diálogo”, a su vez es la madre que se desempeña como líder la que “escucha a todas cuando se presenta alguna dificultad”, por lo tanto denota “ mucha responsabilidad, pero confiando en sus capacidades” Así pues se dice que los juicios de valor a los que están expuestas las participantes son juicios correctos y/o errados de algo; se basan en un conjunto o en un sistema particular de creencias y de valores, que dependen en gran medida del medio donde emergen.

Sin embargo, algunos de los juicios que los demás emiten sobre ellas son positivos y refuerzan su buen desempeño dentro del grupo, a su vez esta motivación

personal y de sus compañeras han posibilitado en ellas que se logre una mejoría a nivel emocional destacando la importante labor dentro del grupo, lo que les permite ser auténticas y posicionarse como lo que son dentro de la sociedad sin que nadie les desmerite las capacidades que tienen y las herramientas con las que cuentan, como la empatía, el liderazgo y las habilidades comunicativas con el fin de tratar de resolver los conflictos que se puedan presentar en el grupo. Así pues, al decir de ellas, se evidencia que los juicios de valor a los cuales están arraigadas las participantes se orientan hacia una apertura de oportunidades como mujer y en el desempeño como líder, cuando se pone en manifiesto que el desempeño de la mujer líder está encausado desde su historia de vida y su testimonio; estos aspectos dan apertura a la confianza, escucha, comprensión y diálogo. Al tomar como referencia su propia vida, ellas dan lo mejor de sí y se muestran ante las demás de una manera transparente.

Ahora bien, siguiendo la secuencia lógica y para mayor comprensión del lector, en adelante se hará énfasis en el segundo objetivo específico, dirigido a estructurar el campo de la representación social de mujer cuando se desempeña como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales aquí, se destacan dos categorías: a) Campo de la representación social y b) rol de líder. Para la primera categoría las investigadoras se respondieron a una pregunta ¿Cómo se estructura el desempeño de la mujer líder a través de sus actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores? Para el desarrollo de esta pregunta, se empleó el taller denominado “Recorrido a través del concepto de mujer”.

Al respecto se manejó una serie de imágenes y videos de mujeres que han sobresalido a lo largo de la historia dejando enseñanzas a partir de obras altruistas, como por ejemplo la madre Teresa de Calcuta, quien dedico parte de su vida a brindar apoyo a los más necesitados, a partir de ello la información suministrada por ellas se encamina a lo siguiente; “Uno como mujer es más sensible y los hombres son muy mentirosos.” Esta afirmación da cuenta de que las acciones que realiza la mujer están encaminadas al sentimiento protector y de cuidados, mientras que el hombre no expresa parte de sus sentimientos o los oculta. De la misma manera, se afirma “Si hemos cometido errores ya no volveremos a cometerlos”, respecto a ello se conoce que la experiencia se gana y mientras tanto han de pasar sucesos que le harán tomar

conciencia de cada una de las acciones antes de volverlas a realizar. Lo que las lleva a plantear que “uno también puede asumir varias dificultades o problemas en el hogar” y a su vez “Las mujeres tenemos más dificultades en el hogar por eso somos más fuertes y prácticas”, al respecto se encontró que ante todo lo que las aqueja dentro del hogar buscan soluciones más prácticas, asumiendo ante el dolor una postura más desafiante. Finalmente las afirmaciones que a continuación se describen dan cuenta de que “La mujer es la base primordial de la sociedad y la familia, nosotras tenemos muchas virtudes y capacidades”, “La mujer es la base principal para construir grandes cosas y está dotada de características especiales”, “Las mujeres nos desempeñamos de acuerdo a lo que hemos aprendido en las capacitaciones que nos ofrece el programa” Estas afirmaciones dejan ver que para las participantes, es la mujer quien construye la sociedad puesto que es a partir de ella que se forman nuevos hombres y mujeres, lo que las hace merecedoras de una responsabilidad mayor.

En contraste a las anteriores afirmaciones, ellas consideran que no se sienten comprendidas por los hombres a pesar de ser la base principal para construir grandes cosas como una familia, un sueño; inclusive manifiestan que los hombres para evadir responsabilidades y situaciones se escudan en la mentira. Esta incompreensión se explica por la diferencia en la forma de reaccionar frente a las emociones y realidades, por ejemplo ante una mala noticia el hombre reacciona de una manera evasiva o de indiferencia, mientras que la mujer es más emotiva y su primera reacción es el llanto. Así mismo las dificultades de la mujer en el hogar giran en torno al abandono, desempleo, falta de recursos, crianza y educación de los hijos sin el apoyo de un padre, entre otras. Estas situaciones que parecen invadirlas les generan una reacción inmediata, a veces llevándolas a cometer errores por buscar soluciones efectivas; sin embargo, luego de una reflexión sobre dicha reacción toman conciencia y reconocen el error en el que han incurrido y buscan la manera más funcional de remediarlo.

En complemento al segundo objetivo específico, para la categoría concerniente al Rol de Líder, las investigadoras plantearon una pregunta ¿Cómo asume la mujer el Rol de líder dentro de un programa gubernamental? De igual manera se empleo el taller denominado “recorrido a través del concepto de mujer”.

La información suministrada por ellas, apunta a que el rol de líder “Lo asume con responsabilidad”, “Lo asume con compromiso para brindar lo mejor a su población”. Referente a ello se evidencian características comunes como la responsabilidad y el compromiso, esto da cuenta de que al asumir el rol de líder les permite un posicionamiento dentro de la sociedad y es deber de ellas crear una buena imagen para posteriormente ser tomada como punto de referencia por nuevas mujeres que vayan a desempeñar este rol. Así mismo las afirmaciones van encaminadas a que asumir un rol “Se convierte en un reto que la sociedad y en general el hombre lo ha impuesto”; cuando se hace esta afirmación se demuestra que la mujer busca una posición frente a lo que pueda pensar el otro y de esta manera busca las mejores herramientas para desempeñar el reto que asume, dejando ver que no existe nada imposible para ellas, lo que a veces falta son las ganas y el impulso para poderlo hacer. Por su parte otra de las verbalizaciones frente al asumir el rol de líder lo hacen “Por convicción ya que creyendo que mi permanencia me facilitará desarrollarme como una mejor persona” “Por vocación ya que me he dado cuenta que tengo habilidades para trabajar en grupo y escuchar a mis compañeras”, “Por agradecimiento ya que si estoy beneficiándome del programa, lo menos que puedo hacer es brindar mi saber a quien lo necesita” ellas manifiestan que quienes se desempeñan como líderes son elegidas por la misma comunidad, no existe ninguna pauta que determine las características que deben desarrollar estas; sino que su vocación, su entrega e interés por el crecimiento de su comunidad le otorgan el papel de ser clave y representativa. Muchas lo hacen por reciprocidad, al pensar que si el programa sin interés alguno brinda una estabilidad, ellas teniendo la capacidad y potencialidad podrán intercambiar sus saberes. El desempeño de una mujer en el campo institucional exige responsabilidades para el buen funcionamiento y el manejo de su grupo, sin dejar de lado las tareas en el hogar, lo que nos deja entrever que a pesar de las ocupaciones la mujer debe satisfacer diferentes necesidades, lo que supone que debe poner en escena los diferentes aprendizajes que el contacto directo con la población le ha facilitado y le ha permitido organizarse para cumplir roles, primero en el hogar y segundo en su grupo de trabajo.

A continuación, el lector encontrará los resultados producto del tercer objetivo planteado por las investigadoras, el cual corresponde a hacer visible la relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional, en este se determinó la categoría de análisis Nodo central y Sistema Periférico. Para lo cual se planteó la pregunta ¿Cómo se posiciona la mujer frente a un rol institucional desde la experiencia vivida? Aquí se desarrolló el taller denominado “el desafío de las creencias”

Al respecto la unidad de análisis manifiesta que cuentan con las suficientes herramientas para liderar un grupo dentro de las que se encuentra la disposición, la facilidad para interactuar, entablar nuevas relaciones, hablar en público, la motivación y la convocatoria; pero muchas veces se resisten por la respuesta negativa expresada por los otros manifestada en la burla, la contradicción, la negación de los hombres cuando no comparten las ideas de la mujer, la condición económica, el cuestionamiento, las limitaciones que suelen darse por la maternidad y el cuidado del hogar al mirar a la mujer como un ser inferior y sin ideas novedosas; sin embargo, su papel lo desempeñan poniendo de manifiesto las potencialidades, capacidades sobre todo por la seguridad al transmitir ideas y aprendizajes que la vida y la experiencia en el programa les ha brindado, para lograr cada una de las metas que se proponen.

Sin embargo, desde el momento de desempeñarse como líder, cuentan con una tolerancia a la frustración puesto que los encuentros no siempre resultarán como los desean sino que se verán sometidos a una serie de modificaciones a los cuales debe hacerles frente de una manera adecuada y optimista sin mostrarse indiferente, desempeñando un papel participativo y propositivo aunque a veces no se sientan apoyadas en tanto que existe egoísmo por el mismo hecho de la rivalidad y competencia siendo estos aspectos negativos los que desencadena los conflictos que tienen que ver con la envidia, la mala difusión de la información y la falta de apoyo entre sí; pese a ello no pierden el sentido de avanzar, buscan nuevas alternativas para el desarrollo de la convocatoria y por consiguiente demostrar su capacidad para superar las dificultades, lo que les permitirá el reconocimiento dentro del grupo por su gran desempeño con altitud, entrega y superación sin dejar de pensar en ellas.

Por su parte existen creencias que han venido conservándose y las ha hecho fundarse nuevos conceptos de la realidad, es decir hacen parte de una creencia real que permite romper con toda idea inconcebible y mantenerla dentro del sistema de creencias mirándolas posteriormente como una realidad cercana; esto a su vez les facilita reformularse creencias más funcionales que generan bienestar y estabilidad, como el verse capaces de avanzar pese a los retos que la vida les impone e incluirlo en el proyecto de vida, así mismo el hecho de enfrentarse a la realidad como es también una nueva creencia, llevándolas a concientizarse de la importancia de pensar de manera diferente y con nuevos argumentos. De esta manera, el interiorizar una creencia les facilita proponerse retos o desafíos a fin de lograr cumplir una meta que genere satisfacción y refutar las ideas negativas del entorno aceptando el apoyo del grupo.

Así pues, para concluir el tercer objetivo, una de las percepciones que se tiene en torno a ser mujer, es la asociada a la dependencia; es decir el pensar que es indispensable tener a lado a un hombre, aunque a veces lo niegue y se sienta autosuficiente en ocasiones necesita que alguien supla necesidades económicas ya sea por falta de trabajo o de recursos; que si bien se puede considerar una creencia real puede darse una modificación por una creencia más adecuada y que no genere dependencia. Esta se origina porque existe la creencia de que la mujer está capacitada para las labores hogareñas, sin ser estas apreciadas desmeritando el papel de la mujer en el hogar, ya que se tiene la falsa creencia de que las labores domésticas son las más fáciles de realizar, pero solo al momento de desempeñar este papel se valora y se reconoce la ardua labor que realiza la mujer.

Finalmente, a continuación el lector apreciará los resultados correspondientes al cuarto objetivo específico que hace alusión a descubrir la repercusión que tiene la representación social de mujer en un grupo de madres durante el desempeño como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales, este objetivo permitió a las investigadoras formular dos categorías de análisis: Desempeño y Transmisión de ideas a partir de la palabra. Dentro de la categoría desempeño, se establecen dos preguntas a) ¿Cómo se desempeña la mujer líder? b) ¿Qué actitudes puede evidenciar como mujer al momento de desempeñarse como líder? De igual

manera para la categoría transmisión de ideas a partir de la palabra se desarrollaron dos preguntas a) ¿Cómo interactúa la mujer líder? b) ¿Cómo se apodera la mujer de su desempeño como líder? para dar respuesta a ello se empleó el taller denominado “si yo fuera hombre”.

Haciendo alusión a la categoría desempeño y a la pregunta ¿Cómo se desempeña la mujer líder? ellas revelan que se desempeñan siguiendo los lineamientos básicos que establece el programa, dirigidos hacia una buena comunicación con la población beneficiaria y como una guía para los más necesitados al despejar dudas y brindar información coherente, detallada y precisa para fortalecer la participación en los encuentros que la madre organiza, ya que éstos dan cuenta de los procesos significativos que se desarrollan en la dinámica de trabajo y se convierten en un bien común para los beneficiarios, ayudando a solventar las dificultades económicas que estos pueden tener, contribuyendo al mejoramiento del trabajo en equipo. Este compromiso le implica a la madre que se desempeña como líder aceptar el criterio de los beneficiarios y dentro de las posibilidades adoptar puntos de vista significativos para la planeación de nuevos proyectos y actividades.

Así mismo para la categoría Desempeño se planteó la pregunta ¿Qué actitudes puede evidenciar como mujer al momento de desempeñarse como líder? Se encontró que las actitudes son similares en las mujeres con quienes se llevó a cabo la investigación, van dirigidas hacia una entrega positiva frente al proyecto en mente, sobretodo haciéndolo desinteresadamente y esperando algún tipo de retribución enfatizada a engrandecer su desempeño como líder. Se valen de sus características como madres y de las habilidades sociales que llevan consigo, como también las que han aprendido en el proceso de formación; cada tarea va acompañada de ese toque especial de amor, afecto y sacrificio que se evidencia en la aceptación y en la receptividad frente a las demandas del entorno; desde luego, la madre que se desempeña como líder debe tener una actitud empática con el grupo de trabajo, para de esta manera facilitar un ambiente de confianza y de comprensión en las diversas situaciones por las que puede atravesar el grupo; siendo observadora y darse cuenta de la personalidad de las madres, ya que algunas suelen ser más vulnerables.

Ahora bien, para la categoría Transmisión de ideas a partir de la palabra, haciendo énfasis en la primera pregunta a) ¿Cómo interactúa la mujer líder?, se encontró que la madre que se desempeña como líder en cada encuentro con su grupo va recogiendo las experiencias que son vividas, a partir de las cuales reflexiona y trata en lo posible que cada sesión sea más productiva y pueda dar un mensaje que motive a las familias a la participación activa de lo que ella planea y donde hace una comprensión de la naturaleza que cada familia tiene, para ello, es necesario distribuir responsabilidades de acuerdo al plan de trabajo que se organiza en cada uno de los encuentros y a su vez asigna las actividades a la persona idónea para desarrollarla en el encuentro.

Se demuestra el desempeño como líder al poner en práctica todos los aprendizajes que se ofrecen desde el programa, entrenándolas a su vez hacia una buena toma de decisiones y al enfrentarlas a una responsabilidad mayor. Es decir, que cada una de las titulares se concientice que algún día logrará desempeñarse como líder. por lo que la interacción de ellas es de mucho respeto hacia los demás, toma como base las actividades de la anterior madre líder sin dejar a un lado su autonomía para tomar elementos más significativos y productivos que se los pueda llevar a la práctica con la comunidad actual, pero sobretodo respeta la opinión de todos los participantes concientizándolos de que los aportes que se hagan son validos y van en pro del mejoramiento del grupo, de esta manera, ella es quien despeja dudas y crea un ambiente de familiaridad, el cual se constituye en la base para el buen funcionamiento del programa.

Finalmente dentro de la categoría Transmisión de ideas a partir de la palabra la segunda pregunta que las investigadoras se respondieron se hizo énfasis en ¿Cómo se apodera la mujer de su desempeño como líder? Referente a ello se encontró que la mujer al desempeñarse como líder debe valerse de sus potencialidades y capacidades al momento de apoderarse de este rol; influye su condición como mujer y la empatía que pueda llegar a consolidar con el grupo de trabajo. Debe a su vez poner en escena nuevas ideas y proyectos que motiven a la comunidad y se permita desarrollar adecuadamente el papel que desempeñan dentro del programa asumiendo una actitud convincente frente a las actividades que se desarrollan en su grupo, haciendo que



sean firmes y despejen todas las dudas posibles sin permitir que se genere el acceso a otras fuentes informativas que puedan distorsionar la información que proviene desde la fuente principal.

En virtud de lo establecido en la teoría, las investigadoras proponen el siguiente diagrama ilustrativo sobre los resultados de la Representación Social de mujer frente al desempeño como líder en un grupo de madres pertenecientes al programa Familias en Acción de la ciudad de Ipiales. En el nodo central se ubica a la mujer vista desde la maternidad ya que en esta imagen se condensan los pensamientos como temor, responsabilidad, don de Dios, ejemplo a otra mujer, amigas, afecto, alegría, sobre los cuales gravita la vida de ellas. Las investigadoras consideran que la unidad de trabajo, al ser insistentes en ello es porque, de alguna manera son hechos que marcan la vida y son los referentes para continuar con su actuar y proceder, también existen elementos desde su historia de vida como el maltrato, violaciones, sometimiento del hombre, explotación, falta de recursos económicos que las anclan a un pasado el cual quisiera detenerlas, pero que no son impedimento para poder avanzar ya que la motivación por la vida se ve reflejada en cuidar a las personas que mas aman, sus hijos.

Figura No.1: Diagrama Ilustrativo de la Representación Social de Mujer



## **DISCUSIÓN**

El objetivo principal de este estudio fue Visibilizar la Representación Social de Mujer frente al desempeño como Líder en un grupo de madres pertenecientes al programa Familia en Acción de la Ciudad de Ipiales. Encontrando, tras llevar este proceso investigativo con la unidad de trabajo, que la Representación Social en este contexto se elaboró a partir de una condición que ellas cumplen como es el SER MADRE, poniendo en escena su actuar en diferentes roles, pero siempre conjugados por la maternidad y determinada por las características que comparten. De la misma manera, se pudo evidenciar que las participantes identificaron nuevos pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor a un sistema de creencias, permitiéndoles hacer una nueva lectura de la realidad a partir de los nuevos aprendizajes adquiridos.

Para lograr cumplir con el objetivo propuesto inicialmente, se propuso unos objetivos específicos coherentes con el general y que a su vez facilitaron la obtención de la información, por ello se vio necesaria la utilización de nueve categorías de análisis que se desglosaron de cada uno de los objetivos específicos, que fueron las siguientes: pensamientos, sentimientos, actitudes, juicios de valor, campo de la representación social, rol de líder, nodo central y sistema periférico, desempeño y transmisión de ideas a partir de la palabra.

Si los pensamientos que identifican las participantes respecto a ser mujer giran en torno a la conjunción de valores como amor, entrega, superación, felicidad, confianza, sabiduría, sinceridad, paciencia y optimismo, podría decirse que estos se van fortaleciendo cada día para dejarles el mejor legado a las personas que las rodea en este caso sus hijos; entonces estos valores pueden ser vistos como una estructura organizada de conocimiento pertenecientes a las actividades psíquicas que se integran a una realidad cotidiana identificando e interpretando la forma de conocimiento social, donde su actividad mental le permite fijar una posición en la interacción con situaciones, acontecimientos y sujetos en diferentes espacios, haciéndole frente a la lucha de la exclusión y discriminación (Kempler, 2001).

De esta manera se puede hacer un principal énfasis en los sentimientos como se lo menciona anteriormente en uno de los elementos fundamentales que se integra en las definiciones sobre Representación Social como una de las formas de

conocimiento e interacción social (De Sousa, 1994). Ya que los sentimientos tienen una importancia fundamental, permiten evidenciar el grado de satisfacción o de inconformidad frente a una situación que aqueja y en esta medida puede anclarse en el proceso de Visibilización de la Representación Social cuando participa la mujer en los diferentes roles. Aunque algunos no comprenden claramente la diferencia entre pensar y sentir, si nos detenemos en los sentimientos, entonces se enfatiza en dar sentido a las experiencias a partir de la comprensión de los hechos lo cual conlleva a que las participantes en su condición de mujer sienten agrado por la labor que desempeñan a pesar de las dificultades que suelen presentarse buscando nuevas estrategias de afrontamiento donde se favorece el pensamiento dándole vida al sentimiento a partir de la palabra y de las diferentes manifestaciones de afecto o emotivas que son particulares en cada una de ellas.

Ahora bien, cuando se habla de amor y de cuidados, se habla de emociones como de complejos patrones de comportamiento (Nussbaum, 2002). Las mujeres buscan dar ejemplo y ser buenas guías para quienes las rodean, mostrándose tal y cual son, manifiestan su estado de ánimo y es evidente reconocer cómo se sienten y lo que quiere proyectar a los demás. se despiertan muchos sentimientos, algunas veces de amor, de tristeza, de incapacidad, entre otros; pero estos dependen de la situación y del fenómeno social al que se enfrentan diariamente, sabiendo que deben optar por soluciones que les genere un bienestar para su vida emocional y puedan hacer una lectura diferente de la realidad, sabiendo que el motor más grande son sus hijos ellas recurren inconscientemente a un proceso denominado dentro de la Representación Social como objetivación el cual les permite demostrar las manifestaciones de amor en actos o palabras.

En consecuencia, las mujeres, dan lo mejor de sí, siendo ellas mismas y orientando a las demás desde su historia de vida y su testimonio como mujer llevan a que opten por diferentes actitudes a la hora de desempeñarse en un grupo; ya que acarrear con todo lo que han recibido de sus hogares, de la sociedad o simplemente de quienes las rodean (Puyana, 1999), por lo general depositan su confianza en otra, buscan la persona quien las escuche y les dé una palabra alentadora; por sus mismas características y actitudes de escucha, comprensión y diálogo.

Se puede interpretar, que desde los juicios de valor a los que están expuestas las participantes, son juicios correctos o errados de alguna situación, se basan en un conjunto o en un sistema particular de valores, dependen en gran medida del medio donde se desarrollan y los conocemos mediante su historia de vida. En este contexto investigativo, los juicios de valor a los cuales están arraigadas las participantes están orientados hacia una apertura de oportunidades como mujer en el desempeño como líder e ir eliminando la exclusión y discriminación. Cuando se hace alusión a la perspectiva temporal, se reúne un sistema de interpretaciones a los juicios que son emitidos por un grupo de mujeres, teniendo en cuenta el argot de estas y las experiencias que han vivido para lograr dicha interpretación; ahora bien el tiempo corto de interacción donde se da lugar a la Representación Social, permite que se discorra frente a una premisa planteada, ejemplo, la mujer en el hogar se dedica a labores domésticas, si se habla de un tiempo corto de discusión se llega a plantear una sola interpretación, pero como la mujer ha tenido varias experiencias frente a la premisa que se propone, se da lugar al tiempo vivido, el cual se constituye en proceso de socialización, el cual conlleva a vislumbrar varios acontecimientos alrededor del tema los cuales se constituyen en memorias colectivas los cuales fortalecen el imaginario social.

El desempeño de una mujer en el campo institucional exige responsabilidades para el buen funcionamiento y el manejo de su equipo de trabajo sin dejar de lado el trabajo en el hogar, lo que nos deja entrever que a pesar de las diferentes ocupaciones la mujer debe satisfacer necesidades, lo que supone que debe poner en escena los diferentes aprendizajes que el contacto directo con la población le ha facilitado y permitido organizarse para cumplir roles primero en el hogar y segundo en el desempeño dentro del grupo de trabajo. Sin embargo, las mujeres que se desempeñan como líderes son elegidas por la misma comunidad, no existe ninguna pauta que determine las características que deben desarrollar estas; sino que su vocación, su entrega e interés por el crecimiento de su comunidad, le otorgan el papel de ser clave y representativa. La información que poseen, su calidad y su carácter, algunas veces con estereotipos y prejuicios, lo que conduce a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas lo que

conlleva a considerar la información con un elemento que surge de un contacto directo con el objeto, y las prácticas que una persona desarrolla en relación con él (Moscovici, 1979). Desde esta perspectiva, se afirma que aunque las mujeres cuentan con las suficientes herramientas para liderar un grupo, muchas veces se resisten por la respuesta negativa expresada por los otros manifestada en la burla, la contradicción, la negación y el cuestionamiento; sin embargo, su papel lo desempeñan poniendo en manifiesto las potencialidades y aprendizajes que la vida y la experiencia en el programa les ha brindado. Tal como lo asimila Abric (1994, citado en Salinas 2003), dentro del núcleo central y haciendo alusión al diario vivir de la madres que se desempeñan como líderes desarrollan una actividad mental por la cual un individuo o grupo reconstruye lo real combinando cuatro funciones; en la primera función del saber la madre líder comprende y explica la realidad es decir el sentido común que le permite adquirir conocimientos y assimilarlos de tal manera que sean comprensibles para ellas en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores con los que ella cuenta.

En complemento, es aquí donde se constituye el conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores que se presentan cuando se evidencia la Representación Social favoreciendo los pensamientos que emergen a partir de la dinámica que se genera desde lo que se da a conocer mediante el lenguaje, porque es aquí cuando el campo de la representación se organiza en torno al esquema figurativo que es particular en cada individuo ya que se forma a su vez, desde el proceso de objetivación. Lo que hace cumplir con una función organizadora, para el conjunto de la representación puesto que desde el papel que cumple la madre líder le va otorgando peso y significado a los demás componentes que giran en torno al rol que esta cumple (Moscovici, 1979).

En la función de identidad, permite por parte del grupo, elaborar ideas que son compartidas conjuntamente con el sistema de normas y valores sociales que ya están determinados y se ejercen mediante el control social en los procesos de socialización. Dentro de la función de orientación, se puede evidenciar que gracias a la experiencia que adquiere la madre líder puede guiar comportamientos y prácticas ya que estos intervienen desde la posición que ella toma, en este sentido puede visualizar

objetivos que satisfacen la parte individual y grupal lo que la conlleva a desarrollar un sistema de expectativas que se materializan en la realidad en lo que es aceptable dentro de un contexto social. Al hablar de la función de justificación, esta se constituye en la base para el posicionamiento de la madre líder y desde ahí la conllevan a asumir comportamientos o formas de interactuar dentro de un grupo porque es ella quien tiene presente las opiniones, las informaciones, las actitudes y las imágenes expuestas a través de lo que ella dice (Salinas, 2003).

Si bien es cierto que la mujer ha logrado posicionarse en un punto alto dentro de la sociedad no se puede desmeritar que la mujer sigue conservando su fragilidad que le permite dominar al grupo, en este contexto entendiéndolo como la capacidad de liderar; que se demuestra al poner en práctica todos los aprendizajes que se ofrecen desde el programa, entrenándolas a su vez hacia una buena toma de decisiones y al enfrentarlas a una responsabilidad mayor. En esta capacidad de liderazgo, la interacción de la Madre Líder es de mucho respeto hacia los demás, toma como base las actividades anteriores, para de ello extraer elementos significativos y productivos que se los pueda llevar a la práctica con la comunidad actual.

Existen creencias que han venido conservándose y han permitido establecer nuevos conceptos de la realidad por ejemplo, la creencia de que la mujer únicamente es útil para oficios domésticos; desde aquí que se logre romper con toda idea inconcebible y les permita una reformulación más adecuada, llevándolas a concientizarse de la importancia en pensar de manera diferente y con nuevos argumentos (Abric, 1994), se puede identificar que los elementos que componen estas creencias están determinados por la historia individual de las personas y sus experiencias, las cuales resultan particulares cuando son compartidas en un espacio de interacción, y les permite la adaptación en diferentes contextos cuando desempeñan su rol. Este compromiso le implica a la madre líder conjugar el criterio de los beneficiarios frente a su desempeño y la manera como se comparten las experiencias particulares posibilitando la adopción de puntos de vista significativos para la planeación de nuevos proyectos y actividades encaminados al mejoramiento del grupo.

La comprensión de las situaciones de las mujeres se les facilita en el encuentro con su grupo de trabajo, grupo familiar, de amigas, entre otros, ya que se facilita el clima preciso para el encuentro personal y para el diálogo necesario en el ejercicio de esta exhortación para su bienestar, y de esta manera la pertenencia a un grupo social o de cualquier índole, les permite tener identidad frente a las demás personas; ellas son un testimonio y ejemplo a seguir porque han demostrado superación y han alcanzado la convivencia con el grupo, así pues, la mujer al momento de posicionarse frente a la sociedad, entonces, desde la perspectiva de Platón como objeto de razón (Nash y Travera, 1995b), tiene en cuenta estrategias que le permiten su crecimiento personal en la adquisición de habilidades sociales; de la misma manera su referente más adecuado es su propia experiencia cotidiana que al ser visto como un aspecto cognoscitivo facilita la visibilización de la Representación Social cuando asume el papel de madre, esposa, hija, hermana y en general en el desempeño que la situación le exija, esto lleva a conjeturar que es en la contribución e intercambio de saberes donde se configura la Representación Social.

Respecto a ello, se conmueve ante diferentes situaciones expresadas por gestos o estados de ánimo que se van desarrollando en el proceso, es por esto, que se empieza a vislumbrar la construcción selectiva que es donde la mujer empieza a tomar elementos de información más relevantes que le permitan acceder a los diferentes grupos sociales y se pueda apropiarse de los esquemas y posibilidades cognitivas, adquiriendo la capacidad de establecer valores y reglas sociales que se dan mediante lo que puede comunicar (Banchs, 1986). Esta información hace parte de la esquematización estructurante donde se favorece la formación de la imagen del objeto representado y adquiere un carácter estructurador alrededor del cual se organizará el contenido de la representación (Banchs, 1986). Teniendo en cuenta la naturalización, el rol que asume la mujer se convierte en una consecuencia del desempeño dentro del grupo, ya que cuenta con la información suficiente la cual puede disponer en cualquier momento de su recorrido en el grupo y va formando un sentido de identidad y pertenencia a este; por su parte le facilita poderse identificar a través de un icono, en este haciendo uso de la palabra que expresa mediante el movimiento de los labios y la tonalidad de estas, invitan a pensar en la forma como puede ser representada;



influye su condición como mujer y la empatía que pueda llegar a consolidar con el grupo de trabajo. Debe a su vez poner en escena nuevas ideas y proyectos que motiven a la comunidad y se permita desarrollar adecuadamente el papel que desempeñan dentro del programa.

Esto permite establecer un orden que le facilita posicionarse en su mundo material y social para posibilitar la comunicación entre los miembros de la comunidad, dotándolos de información para que se logre un intercambio socio cultural donde se pueda nombrar y clasificar los diversos aspectos que giran en su entorno y hacen parte de su historia individual y grupal (Salinas, 2003), este aspecto dinamiza la Representación Social emergente en el momento en que confluyen las experiencias vividas y son tomadas como referente cuando se discurre en situaciones que suelen ser similares en la interacción.

Es así, que se va familiarizando con lo que puede mirarse como extraño y desconocido mediante la incorporación de elementos de conocimiento a un esquema de valores y categorías más familiares. Se puede entender como un proceso donde se establecen relaciones de diferentes categorías y nos permite asignar significados teniendo en cuenta categorías más cercanas y prácticas consecuentes con los actos que se viven.

## **CONCLUSIONES**

Conocer o establecer una Representación Social implica determinar qué se sabe, qué se cree, cómo se interpreta y qué se hace o cómo se actúa. Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan sólo puede escindirse para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual, los cuales se evidencian desde un conjunto de aprendizajes por parte de quienes deciden hacer emerger dicha Representación, por lo que advierten una construcción de identidad. Desde esa perspectiva, al reunir estas dimensiones se logró en este contexto mantener el equilibrio entre lo subjetivo y lo objetivo de las realidades que se forman las mujeres a partir de su interacción cotidiana, no obstante, este conocimiento ayudó a hacer emerger la Representación Social teniendo en cuenta un sistema de creencias y de valores que entre ellas comparten, sin embargo haría falta desde la teoría profundizar en el tema de la Maternidad vista como una oportunidad de crecimiento para la Mujer.

Pensar en una Representación Social de Mujer, es pensar en un sinnúmero de tejidos y de vínculos afectivos que se fortalecen mediante la interacción; pero sobre todo aumenta el significado al momento en que la mujer desempeña un rol en la sociedad puesto que en esta dinámica de trabajo se van adquiriendo nuevos aprendizajes y conocimientos particulares que tienen como función ser transmitidos a una comunidad, desde luego, en este proceso tiene importante cabida la parte cognitiva de cada persona, es decir que sólo se puede comprender una Representación Social en la puesta en escena de los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor. Ahora bien, llevándolo al contexto investigativo, se puede afirmar que existen otros elementos que bien se los pueden denominar como un conjunto particular de valores los cuales pueden ser vistos únicamente desde la perspectiva de mujer. En este sentido, es necesario dirigirse hacia la individualidad de cada participante dentro de una Representación Social.

Cada característica esencial de la mujer cumple una determinada labor en la construcción de una Representación Social ya que se tiene en cuenta la subjetividad de cada una de ellas y se toman los elementos que la rodean, en este sentido las creencias, ideas e hipótesis sobre la realidad a la que se tiene que enfrentar, les

permite hacer varias lecturas de los momentos que viven a diario teniendo en cuenta la interacción dentro de la comunidad. Por lo tanto, se debería centrar en las lecturas más propias entre las participantes para no entrar en particularismos que puedan desviar el sentido de la investigación.

Visualizar una Representación Social a partir de los pensamientos integra una identificación minuciosa respecto a construir un concepto de mujer que sea accesible a todos ya que reúne diferentes puntos de vista, en este orden de ideas ir al trasfondo de su diario vivir, es decir mirar más allá del mero desempeño en un grupo social. En este sentido, la teoría respecto a Mujer debería facilitar elementos que giren en torno al posicionamiento que ella ha logrado con el paso del tiempo y con la superación de los retos que ha tenido.

La empatía entre las participantes genera un ambiente sólido y de confianza el cual está presto a develar las inquietudes que cada una posee haciéndolas surgir en un clima agradable el cual les permita tejerse lazos sinceros de amistad los que las conducirá a fomentar el buen desarrollo y evolución de la Representación Social, por lo tanto resulta enriquecedor el poder hacer emerger la Representación Social en un grupo reducido en la medida en que se hace una lectura más profunda de las características y subjetividades de quienes comparten experiencias en el grupo .

El trabajo de campo contemplado en la realización de encuentros donde se hace especial énfasis en el desarrollo de talleres acordes con las temáticas contenidas para evidenciar la Representación Social facilitó el trabajo haciendo uso de herramientas suficientes para lograr un acercamiento más profundo a la unidad de trabajo ya que por el simple hecho de ser un grupo reducido se facilitó la expresión de sentimientos y en general el buen desarrollo de la investigación. No obstante, se vio necesario realizar intervenciones en crisis para aliviar el malestar, puesto que el compartir experiencias traumáticas de la vida generó inestabilidad emocional entre las participantes.

El intercambio de saberes y opiniones permitió una conjunción de nuevos aprendizajes para ser transmitidos a los grupos que cada participante se encuentra liderando para de ello poder contar con estrategias de afrontamiento las cuales les resultan útiles en el buen desempeño de su rol. En esta medida, se logró acceder a

detalles concretos referentes al manejo del grupo, ahondando en la utilización de estrategias que promuevan el bien común.

Si bien es importante, tener en cuenta la realidad que vive la mujer; en este ejercicio investigativo no hubo cabida por parte de las políticas en contra de la discriminación a la misma; pues si hablamos de posicionamiento y liderazgo, el maltrato es un acto contrario hacia el cual pretendemos llegar.

### **LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES**

Los resultados demuestran que pensar en una Representación Social de mujer implica poner en manifiesto la actividad cognitiva de quienes la crean, es decir todo lo que ellas llevan consigo y lo ha adquirido mediante la práctica y la experiencia como mujer y madre, que siendo a simple vista dos palabras diferentes, tienen un gran significado al momento de conjugarlas haciendo ver que si se habla de lo uno (mujer) es imprescindible hablar de lo otro (madre). Por lo tanto, se recomienda que se acuda a esta población para lograr extraer elementos los cuales conduzcan a cuestionar el papel de la mujer en la sociedad y lleve a tomar consciencia de que el desarrollo de investigaciones enriquece el marco conceptual de la mujer en este escenario que se presta para la interacción y socialización.

Con respecto a la selección de los participantes encontramos disponibilidad a la hora de capacitarse e informarse en torno a la realidad que como mujeres viven; mostraron interés y motivación durante el desarrollo del proceso, esto hace inferir que pueden llevarse a cabo más investigaciones con esta población. Antes bien, se recomienda que este tipo de investigaciones se las realice con otros grupos, es decir podría tomarse una muestra de las madres titulares y también de padres que son beneficiarios del programa Familias en Acción.

Se recomienda para investigaciones futuras contar con mujeres pertenecientes a este programa ya que ellas cuentan con niveles educativos primarios y secundarios lo que les facilita la comprensión de términos, permitiéndoles a su vez hacer una aprehensión de conocimientos los cuales pueden estar mediados a partir de las características que las hacen comunes. A su vez, resulta gratificante en la medida en que estos nuevos aprendizajes los transmiten a los diferentes grupos que lideran, por su parte, es necesario que se motive hacia la realización de más encuentros que capaciten a estas mujeres para que tengan un buen posicionamiento al poner en escena sus habilidades y capacidades, sean estas comunicativas, afectivas, entre otras.

Se recomendaría a futuro construir una investigación donde se tenga en cuenta al hombre para poder hacer una representación social a partir de su condición como miembro pasivo dentro del programa ya que se hace especial énfasis en el papel que desarrolla la mujer.

## REFERENCIAS

- Abric, J. C. (1994). *Pratiques sociales et representations. Les representations sociales: aspects theoriques (2)*. Paris: Presses Universitaire de France.
- Arias, P., López, J. & Luna, A. (2007). *Representación Social en las mujeres integrantes de la pandilla Hardy's de la ciudad de San Juan de Pasto, frente a su dimensión de pertenencia*. Trabajo de grado no publicado, Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti, San Juan de Pasto, Colombia.
- Banchs, M. A. (1986). Concepto de representaciones sociales. Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Revista Interamericana de psicología*. Recuperado el 6 de agosto de 2010 de [http://downloads.arqueoecuadoriana.ec/ayhpwxgv/bibliografia/Garcia\\_2docongresoantropologiatomo2.pdf](http://downloads.arqueoecuadoriana.ec/ayhpwxgv/bibliografia/Garcia_2docongresoantropologiatomo2.pdf)
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva*. Gedisa. Barcelona, España.
- Bourdieu, (1987a). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. Recuperado el 13 de julio de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Bourdieu, (1987b). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. Recuperado el 13 de julio de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión (s.f.). *Código deontológico y bioetico para el ejercicio de la profesión 24022-7*. Recuperado el 1 de julio de 2010, de [http://www.wikilearning.com/articulo/ley\\_1090](http://www.wikilearning.com/articulo/ley_1090).
- Cortesse, A. (2005). Dos modelos de liderazgo. Recuperado el 10 de octubre de 2010, de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/2modliderazgo.htm>.
- Dalton, M. (1996). Mujeres, diosas y musas: tejedoras de la memoria. Recuperado el 6 de octubre de 2010, en <http://www.escriptorasyescrituras.com/revista.php/8/66>.

- De Sousa, M. C. (1994). O conceito de representacoes sociais dentro da sociologia clássica. En: Gareschi, P. Y Jovchelovitch S. [Versión electrónica], *Em representacoes sociais, Pétropolis, Vozes*, 89,111.
- Durkheim (1961). Creencia y sentido de las ciencias sociales. Recuperado el 28 de agosto de 2010, de <http://www.taciturno.be/spip.php?article111>.
- Estramiana & Fernandez. (2002). El arquetipo femenino y su iconografía. *De Moscovi a Jung*, 11 (2), 132-148. Recuperado el 12 de junio de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Estramiana & Fernandez. (2006). Representaciones Sociales de la Mujer, 09 (2), 65-77. Recuperado el 26 de septiembre de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Feldman, R. S. (2001). Adulthood temprana y media: los años intermedios de la vida. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (pp. 436-437). México, D.F: McGraw-Hill.
- Flores, M. (1980). Artículos políticos. Recuperado el 14 de septiembre de 2010, de [www.bibliotecas.tv/.../Obras\\_consultadas.htm](http://www.bibliotecas.tv/.../Obras_consultadas.htm).
- Guareschi, P. (1994). Sem dinheiro nao há salvacao: ancorando o bem eo mal entre os neopentecostais. [Versión electrónica] *Textos em representacoes sociais, petropolis, vozes*, 2, 194-225.
- Hernández, Q & Quiroz, C. (2002). *Las representaciones sociales con relación al rol que tiene las mujeres recicladoras de la cooperativa empresarial COEMPRENDER*. Trabajo de grado no publicado, Universidad Marina, San Juan de Pasto, Colombia.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2006a). *Metodología de la investigación* (4). MacGraw Hill. México D.F.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2006b). *Metodología de la investigación* (4). MacGraw Hill. México D.F.
- Hobbes. (1650). Bases Sociopolíticas para una Ética Ecológica y Solidaria. Recuperado el 3 agosto de 2010, de <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/13/nare.htm>.

- Hurtado-Gálvez. (2001). La mujer social y la mujer histórica. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://www.nodulo.org/ec/autores.htm.mhg>.
- Ibáñez, T. (1988). Ideologías de la vida cotidiana. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de <http://www.psicologia-online.com>
- Ibáñez, T. (1988). La teoría de las representaciones sociales. Recuperado el 9 de febrero de 2010, de <http://www.psicologiaonline.com/articulos/2007/>.
- Jodelet, D. (1984a). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S., (2). *Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Jodelet, D. (1984b). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S., (2). *Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Kempler, (2001). Pensamiento y vida social En Moscovici, Serge (2). *Psicología social* (pp. 75-79).
- Martí, J. (1975). *Obras completas de ciencias sociales* (2), 103-111. Recuperado el 10 de agosto de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Martínez, (1989). Comportamiento humano. *Nuevos métodos de investigación*. México: Trillas.
- Matud Aznar María Pilar et al. (2002). Implicaciones en la vida cotidiana. *Psicología del género*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Metodología de investigación. Recuperado el 12 de junio de 2010, de <http://www.aibarra.org/investig/tema0.hpm>.
- Mirebant. P. (2003). Influencia de un taller para modificar el conocimiento de autoestima sobre un grupo de niños de segundo de primaria. Recuperado el 9 de septiembre de 2010, de <http://www.apsique.com/node/1109>.
- Monroy-Varela S., E. (2005). Del fraude, el método inductivo y los artículos científicos una réplica a Peter Medawar [Versión electrónica], *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, (3), 10-11.
- Moscovici, (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemmul. Athenea digital.



- Nash, M. & Travera, S. (1995). Conflictos sociales y respuestas colectivas. *Experiencias desiguales* (2). España: Síntesis.
- Nussbaum, M. (2002). La mujer y el desarrollo humano. Recuperado el 3 de abril de 2010, de [www.uned.es/educacionXX1/pdfs/13-08.pdf](http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/13-08.pdf).
- Programa Familias en Acción. (2007). *Cartilla Biblioteca de la Madre Líder, el ABC*, Presidencia de la República de Colombia, 3 (4) 7.
- Programa Familias en Acción. (2007). *Cartilla Biblioteca de la Madre Líder, Construyendo el programa*, Presidencia de la República de Colombia, 1 (4) 7.
- Puyana. Y. & Barreto. J. (1994). *La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Salinas. M., Isaza. L. (2003a). Para educar en el valor de la justicia. *Representaciones Sociales en el marco de la escuela*. Bogotá, Colombia: Cooperativa.
- Salinas. M., Isaza. L. (2003b). Para educar en el valor de la justicia. *Representaciones Sociales en el marco de la escuela*. Bogotá, Colombia: Cooperativa.
- Sánchez, F. & Rodríguez, E. (1999). Individuo, grupo y representación social. Bogotá: UNAD
- Silva, Aycaguer, L.C. (1997). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid: Díaz de Santos.
- Spink, M. J. (1994). Desvendando as teorías implícitas: uma metodologia de análise das representações sociais. Textos em representações sociais. Recuperado el 3 de agosto de 2010, de la base de datos REDALYC.
- Urbano (2007). El enfoque etnometodológico en la investigación científica. Recuperado el 3 de julio de 2010, de la base de datos LIBERABIT.

**ANEXOS**

## ANEXO A

## Talleres

# Conocimiento por Intuición

## »» Primer Encuentro ««

### OBJETIVO

- Consolidar el equipo de trabajo para propiciar un ambiente afectivo y de confianza

**LOGRO OBTENIDO:** Las participantes conocen a la compañera que conformara el grupo de trabajo, evidenciando fluidez en el intercambio de saberes y opiniones.

### SENTIDO PARA LA INVESTIGACION

El trabajo grupal es una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitirán a la participante operar con su conocimiento (Mirebant, 2003).

Desde luego, si vamos a conformar un grupo, es clave que nos conozcamos y recordemos el nombre de cada participante; posteriormente estos vínculos nos permitirán conocernos mejor y lograr ser amigas y así enfrentar con alegría, decisión y eficiencia las pruebas o retos que se presenten en el grupo.

Cada mujer es como una permanente caja de sorpresas, siempre es un misterio o una buena aventura arriesgarse a conocer a una nueva persona. Tengamos claro que empezamos un proceso en consolidación del grupo.

### ESQUEMA DE LA ACTIVIDAD

- Saludo de bienvenida.
- Contextualización del sentido del encuentro.
- **Dinámica rompe hielo:** Se propone que cada una de las participantes diga su nombre y su edad. Una vez todas hayan dado a conocer a las demás su nombre; se presenta la dinámica denominada "CANASTA REVUELTA", donde la facilitadora al momento de señalar a cualquiera diciéndole "PIÑA", esta debe responder el nombre de la compañera que este a su derecha. Si le dice "NARANJA", debe decir el nombre de la que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder pasa al centro y la facilitadora ocupa su puesto.

En el momento en que se diga "CANASTA REVUELTA", todas cambiarán de asiento (la que está en el centro deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otra compañera al centro).

### • Actividad: "CONOCIMIENTO POR INTUICION"

**Instrucciones:** Se reparten tarjetas en blanco a cada participante. En esta tarjeta deben escribir todo lo que quieran comunicar sobre su manera de ser, ejemplo.: su físico, su ropa, sus cualidades, limitaciones, gustos, pasatiempos, aptitudes, entre otros; sin escribir el nombre o el trabajo actual. Una vez escrita la doblan y se coloca sobre una mesa en el centro del salón. Posteriormente una participante sale, toma una tarjeta, la lee en voz alta y entre todas tratan de descubrir a qué persona se está refiriendo, luego la dueña de la tarjeta se presenta y sale a tomar una nueva y así sucesivamente.



• **Materiales:** Tarjetas en blanco, una para cada participante.  
Lapiceros.  
Tablero, marcadores y borrador, Hojas de colores.  
Cinta, Cartulina.

• **Compromisos**  
A ser puntuales  
A participar todas.

• **Cierre:** Se finalizará realizando una co-evaluación del trabajo desarrollado, a través de escritos en hojas de colores hechos por las participantes donde cada una plasme la reflexión y/o lo aprendido en este encuentro.

#### **RESPALDO TEORICO**

Estas actividades son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento en los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten. Favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; permiten formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo.

**FACILITADORAS:**  
Daniela Andrade Fuertes  
Milena Aza Paguay.

*"Al final, lo que importa no son los años de vida,  
Sino la vida de los años."*

*Abraham Lincoln*



# LA MAGIA

de ser Mujer

Segundo Encuentro

## OBJETIVO

Extraer de la madre líder los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor inherentes a la representación social de mujer.

**LOGRO OBTENIDO:** A partir de las respuestas brindadas por las participantes se evidencian los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor que giran en torno a ser mujer.

## SENTIDO PARA LA INVESTIGACION

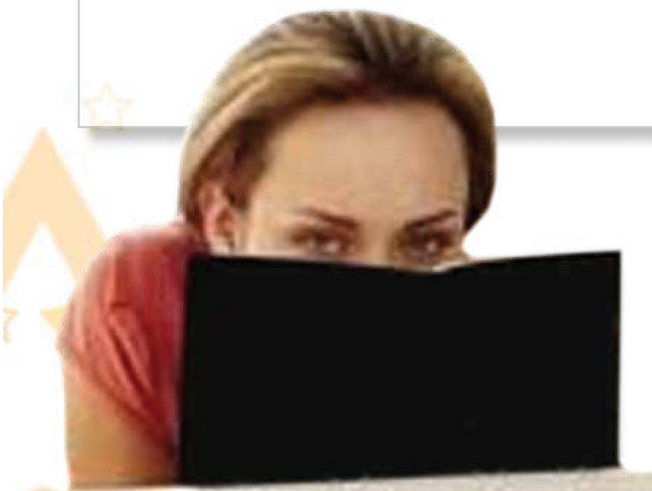
El modelo cognitivo propone que todas las perturbaciones psicológicas tienen en común una distorsión del pensamiento, que influye en el estado de ánimo y en la conducta de la persona. Una evaluación realista y la consiguiente modificación del pensamiento producen una mejoría en esos estados de ánimo y comportamientos. Estos estados resultan de la permanente modificación de las creencias del individuo (Beck, 1989).

Si bien es cierto que cada una de las mujeres vive de manera diferente situaciones de la vida, también se puede decir que como géne-

ro comparten ciertas características. Claro que estas características se desarrollan y se expresan de diferente forma en cada mujer.

Al mismo tiempo cuentan con poderes que en algunos casos están ocultos y en otros son visibles. Hay una parte interna en cada una de las mujeres que está escondida, reprimida o simplemente empolvada, porque no sabe que existe.

A partir de esta actividad, se aprenderá a descubrir la fuerza interior, aprovechando todas y cada una de las características que solo como mujeres comparten.





### ESQUEMA DE LA ACTIVIDAD

- Saludo de bienvenida

- Contextualización del sentido del encuentro

- Dinámica inicial: Se propone a las participantes que formen un círculo, se dice que se enumeren en voz alta y que todos los que les toque un número par debe decir ¡BUM! En lugar del número, el que sigue debe continuar la numeración, ejemplo: se empieza, 1, al que le corresponde decir 2 dice ¡BUM!, el siguiente dice 3, etc.

Pierde la que no dice ¡BUM! O la que se equivoca con el número siguiente. Las que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número 1. La numeración debe irse diciendo rápidamente, si una compañera se tarda mucho también queda descalificada. (5 segundos máximos). Los dos últimos jugadores son los que ganan.

- Actividad: "LA MAGIA DE SER MUJER"

Instrucciones: Imagine que cada una, es un MAGO y que como función tiene dar a conocer su talento con la magia. Las participantes tendrán un tiempo para pensar en las situaciones en que les ha correspondido hacer el papel de un MAGO y utilizando material didáctico elaboraran el atuendo de un MAGO, igualmente pensarán en un nombre artístico. Posteriormente lo plasmarán en una hoja de papel, para luego comunicarlo a sus compañeras disfrazadas de MAGO simulando una función. Finalmente, cada una compartirá la MAGIA que puede lograr en su desempeño tanto como madre, madre líder, esposa e hija y sobre todo como MUJER.



- **Materiales**

- Lapiceros.
- Guía de trabajo
- Pliegos de Papel bond
- Marcadores
- Cosedora
- Tijeras.

- **Compromisos**

- Compartir los saberes
- Participación activa.

- **Cierre:** Se finaliza con la respectiva reflexión del encuentro hecha verbalmente por cada participante, que les permite manifestar su

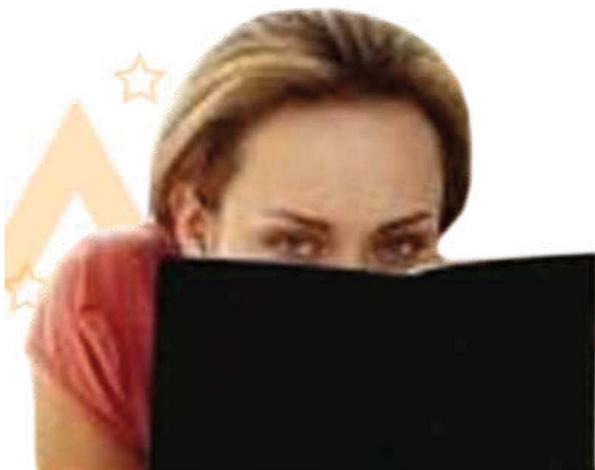
estado durante el desarrollo de la actividad. Finalmente, encontrarán en la guía de trabajo unas preguntas que deberán ser respondidas.

**RESPALDO TEORICO**

Una buena comunicación entre individuos facilita el entendimiento en la que una persona trata a la otra. Relacionarse con los demás impide cualquier forma de compartir, de mutualidad, ya que se reconoce en los otros la posibilidad de tener los mismos sentimientos y la misma sensibilidad. Existe una falla en la identificación con los otros que conduce a un aislamiento emocional y a una incapacidad para crecer (Oldham, Key & Staraka, 1984).

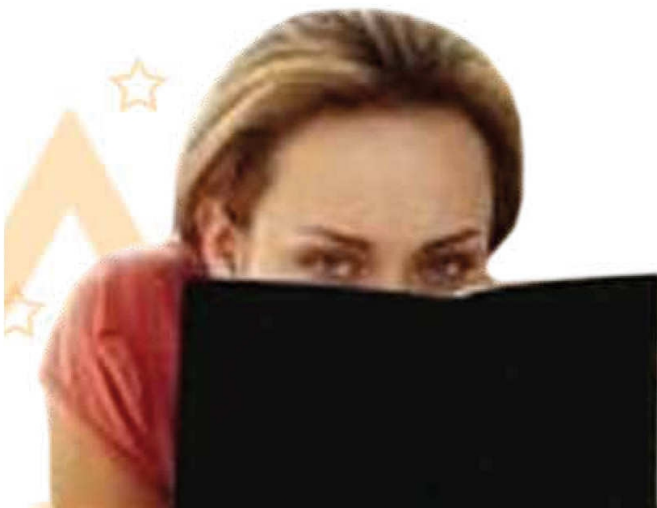
“LA REALIDAD NO ES LA MANERA EN LA QUE  
USTED DESEA QUE SEAN LAS COSAS, NI LA  
MANERA EN LA QUE PARECEN SER, SINO LA FOR-  
MA COMO REALMENTE SON”.

**ROBERT RINGER**



### **PREGUNTAS**

- ¿QUE PIENSA ACERCA DE SU DESEMPEÑO EN EL PROGRAMA?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO EXPRESA SUS PENSAMIENTOS?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE SENTIMIENTOS EMERGEN COMO MUJER?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO EXPRESA SUS SENTIMIENTOS?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE SENTIMIENTOS EMERGEN AL MOMENTO EN QUE ES DESIGNADA A PARTICIPAR EN EL PROGRAMA?  
\_\_\_\_\_
- ¿SE LE FACILITA O SE LE DIFICULTA EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS? SI\_\_NO\_\_ PORQUE  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE ACTITUDES LA CARACTERIZA COMO MUJER?  
\_\_\_\_\_
- ¿DE QUE MANERA PONE EN ESCENA SUS ACTITUDES?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE JUICIOS DE VALOR EXISTEN REFERENTE A SER MUJER?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO PERCIBE SU DESEMPEÑO COMO LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿PARA TI QUE SIGNIFICA SER MUJER MAGO?  
\_\_\_\_\_
- ¿CREES QUE EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL MAGO SE ASEMEJA AL QUE CUMPLES COMO MUJER? SI\_\_NO\_\_ ¿PORQUE?  
\_\_\_\_\_
- ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA HAZ UTILIZADO TRUCOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LOS SUYOS?  
\_\_\_\_\_



*FACILITADORAS:*  
Daniela Andrade Fuertes  
Milena Aza Paguay.



# 5<sup>to.</sup> Encuentro

## ¿Qué es eso de Representación

### OBJETIVO

Descubrir la repercusión que tiene la representación social de mujer en un grupo de madres durante el desempeño como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

**LOGRO OBTENIDO:** Las participantes realizan nuevas propuestas al programa a partir de los elementos que compone a una representación social.

### SENTIDO PARA LA INVESTIGACION

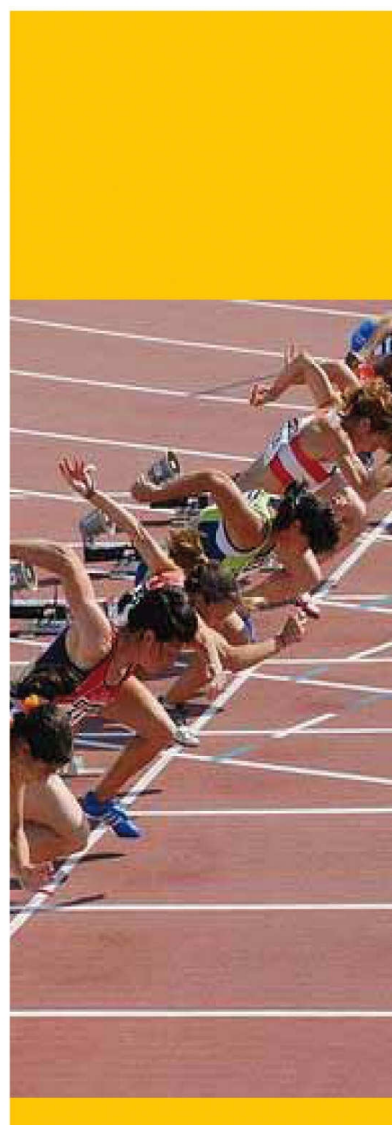
Tener conocimiento de lo que significa la Representación social, en cada mujer participante del taller permite evidenciar la construcción que se puede lograr a partir de esta.

### ESQUEMA DE LA ACTIVIDAD

- Saludo de bienvenida
- Contextualización del sentido del encuentro
- Dinámica inicial: "EL PADRE LIDER", el grupo de participantes con los elementos que tienen en ese momento disfrazan a una compañera de hombre, quien tendrá la misión de transmitir al grupo la visión masculina del programa. En su condición será quien proponga un saludo inicial, una dinámica de trabajo, la asignación de actividades durante un encuentro de cuidado tal y como lo desarrolla una madre líder.

- Actividad: "SI YO FUERA HOMBRE..."

Instrucciones: Se toma conciencia de lo que significa la Representación Social, se enfatiza sobre el tema desde la perspectiva





de mujer, teniendo en cuenta las experiencias de la vida diaria, y la individualidad, sabiendo que la Representación Social nos introduce dentro de un sistema de valores que son construidos a partir de las practicas de cada individuo, se lleva a las participantes a realizar un diálogo reflexivo. Posteriormente se invita a las participantes a pensar que sería de la mujer "Si fuera hombre". Para ello se trabaja en la realización de un collage únicamente utilizando rostros de hombres.

• **Materiales**

Revistas y periódicos  
Guía de trabajo  
Lapiceros  
Marcadores  
Tijeras  
Papel bond  
Colbon

• **Compromisos**

Tomar una actitud propositiva dentro del grupo al cual pertenecemos. Aceptar el pensamiento de cada persona y respetar sus opiniones.

• **Cierre:** Las participantes imaginan la posible dinámica de trabajo del hombre dentro del programa, haciéndole los pertinentes ajustes.

**RESPALDO TEORICO**

La Representación Social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad corresponden a los mitos y a los demás sistemas de creencias

**5<sup>to.</sup>**  
**Encuentro**

# 5<sup>to.</sup> Encuentro

de las sociedades tradicionales, incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común. Constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. Un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y de los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas. (Moscovici, 1981, en Perera, M, 2005, p.44)

**5<sup>to.</sup>**  
**Encuentro**

**PREGUNTAS**

- ¿COMO SE DESEMPEÑA LA MUJER LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE ACTITUDES SE EVIDENCIAN EN SU DESEMPEÑO COMO LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO DEMUESTRA SU DESEMPEÑO?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO INTERACTUA DESDE SU POSICION COMO LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO SE APODERA DE SU PAPEL COMO LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿COMO SERIA EL PROGRAMA FAMILIAS EN ACCION SI SOLO FUERA DE HOMBRES?  
\_\_\_\_\_
- ¿EL PROGRAMA TENDRIA EL MISMO NOMBRE? SI \_\_NO\_\_ CUAL SERIA?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE ACTIVIDADES SE DESARROLLARIAN POR PARTE DEL PADRE LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿PODRIA EL PADRE LEDER DESEMPEÑAR SU PAPEL?  
\_\_\_\_\_
- ¿A QUIEN ACUDIRIA EL PADRE LIDER PARA PRESENTAR INFORMES?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUIENES APOYARIAN EL PADRE LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿EL PADRE LIDER COMPRENDERIA LA SITUACION DE CADA UNO DE SUS TITULARES?  
\_\_\_\_\_
- ¿QUE ESTRATEGIAS EN SU DESARROLLO DE ACTIVIDADES EMPLEARIA EL PADRE LIDER?  
\_\_\_\_\_
- ¿UTILIZARIA EL PADRE LIDER UN LENGUAJE ADECUADO?  
\_\_\_\_\_

*"LA REALIDAD NO ES MAS QUE LA SUMA DE TODO LO QUE HACES CONSCIENTE CUANDO EXPERIMENTAS EL AQUÍ Y EL AHORA"*

**FRITZ PERLS**

**FACILITADORAS:**

Daniela Andrade Fuertes  
Milena Aza Paguay.



## Recorrido a través del concepto de **MUJER**



### **OBJETIVO**

Estructurar el campo de la representación social de mujer cuando se desempeña como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

### **LOGRO OBTENIDO:**

Las participantes extraen frases para luego consolidar el concepto referente a mujer.





**SENTIDO PARA LA INVESTIGACION**

Es indispensable hacer un recorrido a través de la historia donde los grandes filósofos han dejado importantes legados e ideas, las cuales han influido directamente en la historia del mundo entero, y a través de ello la oportunidad de conocer la explicación de la evolución de la mujer en la participación social; todo esto a partir de las ideas de Aristóteles, Platón y otros autores.

A partir de esta actividad, se aproximará a conocer cuáles han sido las etapas a través de la historia por las cuales ha pasado la mujer.

**ESQUEMA DE LA ACTIVIDAD**

- Saludo de bienvenida
- Contextualización del sentido del encuentro
- Dinámica inicial: "LA PALABRA CLAVE", se le pide a cada participante que saque una tarjeta que encontrara en un sobre donde están escritas las siguientes palabras: FORTALEZA, CAPACIDAD, CREATIVI-

DAD, TERNURA, SENSIBILIDAD INTELIGENCIA; se otorga un tiempo prudente para que cada una prepare una frase que contenga dicha palabra y posteriormente pasar adelante y compartirla con sus compañeras.

- Actividad: "CONSTRUCCION DEL CONCEPTO DE MUJER"  
Instrucciones: Inicialmente se proyecta un video alusivo al homenaje a las mujeres que han marcado en la historia de la mujer, posteriormente, una presentación sobre la evolución de la MUJER en todas las esferas, indicando cada uno de los momentos los cuales ha vivenciado como MUJER. Se propone, que a partir de lo evidenciado construyan el concepto personal de mujer y al compartirlo con sus compañeras se consolide en un solo, utilizando como medios didácticos revistas, periódicos y artículos donde la protagonista principal sea la mujer.

- Materiales  
Computador, video beam  
Guía de trabajo  
Pliegos de Papel bond  
Marcadores





Revistas, periódicos y artículos  
Colbon  
Tijeras.

- Compromisos  
Fortalecer el concepto de mujer.  
Eliminar prejuicios existentes alrededor de mujer.

- Cierre: Para finalizar la sesión se expone la cartelera con el concepto consolidado por las participantes.

### **RESPALDO TEORICO**

La evolución de la mujer permite aproximarse a conocer las potencialidades y capacidades con las que cuenta frente al desempeño de un determinado rol, a través de diferentes momentos históricos que le han posibilitado posicionarse en la sociedad.





## **PREGUNTAS**

¿COMO SE ESTRUCTURA EL DESEMPEÑO DE LA MUJER LIDER A TRAVES DE SUS ACTITUDES, OPINIONES, IMÁGENES, CREEENCIAS, VIVENCIAS Y VALORES?

---

---

¿CÓMO ASUME LA MUJER EL ROL DE LIDER DENTRO DEL PROGRAMA?

---

---

**“LA DEBILIDAD MAS GRANDE DEL SER HUMANO  
RADICA EN NO DETENERSE A MIRAR  
SU PROPIO HORIZONTE”**



**FACILITADORAS:**  
Daniela Andrade Fuertes - Milena Aza Paguay.





# “EL DESAFIO DE LAS CREENCIAS”

## Cuarto Encuentro

### OBJETIVO

Hacer visible la relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional.

**LOGRO OBTENIDO:** Las participantes reconocen las creencias que giran en torno a ser mujer y como este se articula en el desempeño que tiene en diferentes roles.

### SENTIDO PARA LA INVESTIGACION

Las creencias son las ideas más dominantes acerca de uno mismo (Beck, 1964); se desarrollan durante la infancia mientras se vaya tejiendo vínculos significativos en diversas situaciones. Identificar dichas creencias, permite a la persona hacer una nueva lectura de la realidad y plantearse nuevos juicios de valor y creencias más funcionales.

### ESQUEMA DE LA ACTIVIDAD

- Saludo de bienvenida
- Contextualización del sentido del encuentro.
- Dinámica inicial: “LA NOTICIA”, se inicia motivando el ejercicio diciendo: “A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias”.

Las participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos). Posteriormente, las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace las facilitadoras, lo

sigue su compañera de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

- Actividad: “EL DESAFIO DE LAS CREENCIAS”  
Instrucciones: En primera instancia se realiza una breve introducción sobre Las Creencias y la importancia de identificarlas y evaluarlas para determinar cuáles son válidas y cuáles no. Posteriormente se les pide a las participantes que piensen en creencias alrededor de mujer que han venido adoptando para escribirlas en la guía de trabajo que se le entrega a cada una. Por ejemplo: “LAS MUJERES ESTAMOS CAPACITADAS PARA TRABAJOS HOGAREÑOS”, “LAS MUJERES SOMOS LLORONAS”, “LAS MUJERES NO ESTAMOS CAPACITADAS PARA DESEMPEÑAR ALTOS CARGOS”... entre otras.



# “EL DESAFIO DE LAS CREENCIAS”

## Cuarto Encuentro

Una vez, hayan pensado en el mayor número de creencias, se pasa a escribirlas en el tablero para de ello extraer una lista de todas las creencias que las participantes tienen, y finalmente en forma grupal responder las siguientes preguntas y crear posibles desafíos para hacerle frente a estas creencias.

- **Materiales**

Computador, video beam  
Guía de trabajo  
Lapiceros  
Marcadores.

- **Compromisos**

Identificar las creencias alrededor de mujer y crear posibles desafíos.  
Argumentar las posibles creencias que giran en torno a la condición de ser mujer.

- **Cierre:** Cada participante expone las creencias y el grupo en general ayuda a replantearlas de una manera más funcional.

### RESPALDO TEORICO

La teoría del núcleo central definida por Abric (1994, citado en Salinas & Isaza 2003a) considera que la representación social está organizada en torno a su núcleo central, constituido por uno o algunos elementos que dan a la representación social su significado advirtiendo que, su no presencia, la desestructuraría o le cambiaría por completo el significado.



# “EL DESAFIO DE LAS CREENCIAS”

## PREGUNTAS

- ¿Es esta una creencia real?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué pruebas tengo de que esto pueda o no suceder?  
\_\_\_\_\_
- ¿Es tan terrible como me imagino?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo manejaría esta situación si se presentara?  
\_\_\_\_\_
- ¿Como nos hace sentir el sostener esta creencia?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué “desafíos” podría yo usar para enfrentarme a esta situación?  
\_\_\_\_\_
- ¿Como se posiciona frente a su roñ desde su experiencia vivida?  
\_\_\_\_\_

“LA RAZON POR LA QUE DOS PERSONAS NO ESTAN DISPUESTAS A DESNUDARSE UNA FRENTE A LA OTRA ES PORQUE AL HACERLO SE SIENTEN VULNERABLES Y CADA UNO DA AL OTRO DEMASIADO PODER SOBRE SI MISMO”

ELDRIDGE CLEAVER

### FACILITADORAS:

Daniela Andrade Fuertes  
Milena Aza Paguay.





## ANEXO B



### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ipiales, fecha

Señora

**FATIMA BERNAL**

Madre Líder programa Familias en Acción

Ipiales.

REFERENCIA: Consentimiento informado.

Cordial saludo.

En virtud de la ética a la cual nos regimos como Psicólogas, nos dirigimos a usted, respetuosamente, para extenderle la invitación a participar, de manera voluntaria, en la investigación titulada “DESENTRAÑANDO EL SUSTRATO CONCEPTUAL INVISIBLE DE UN PROGRAMA GUBERNAMENTAL: LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE MUJER”, la cual se va a realizar con un grupo de Madres Líderes pertenecientes al programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.

Es importante hacerle conocer que quienes estarán a cargo de la presente investigación son Claudia Milena Aza Paguay y Daniela Alejandra Andrade Fuertes psicólogas egresadas de la Universidad de Nariño, quienes estarán supervisadas y respaldadas por el psicólogo Gilberto Carvajal Guzmán, profesor adscrito al Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño.

Esta investigación permitirá conocer la representación social de la mujer en el desempeño como Líder, a partir de procesos cognoscitivos e interactivos para ser incorporados y difundidos. Para cumplir con el cometido investigativo se utilizarán técnicas de investigación como historia de vida, talleres, guías de trabajo, entrevistas, como medios para recolectar información; se desarrollarán seis sesiones en las instalaciones de la Universidad de Nariño, extensión Ipiales. Lo anterior, para poder presentar el último requisito para optar al título de psicólogas.

Cabe aclarar, que el ejercicio investigativo del cual usted va a ser partícipe se encuentra bajo el conocimiento de la Directora del programa Familias en Acción Dra. Claudia Estupiñán Fuertes, no tiene fines de lucro económico, ni tampoco será utilizado como medio de evaluación de desempeño dentro del programa. Usted, cuenta con el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento ya que la información será manejada de manera confidencial.

Nos despedimos de usted no sin antes mencionarle que esta investigación se realiza gracias a la participación incondicional de usted como madre líder del programa y por lo tanto tendrá el éxito esperado en la presente investigación.

Agradecemos su atención y colaboración.

Atentamente,

MILENA AZA PAGUAY  
Psicóloga Egresada

DANIELA ANDRADE FUERTES  
Psicóloga Egresada

V°B°  
GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN  
Psicólogo.  
Cel.: 316 705 5544

### **CONFIRMACIÓN DE ACEPTACIÓN**

YO, \_\_\_\_\_ SI PARTICIPO  
CONSCIENTE Y VOLUNTARIAMENTE DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA.

En constancia firmo en Ipiales, a los \_\_\_\_ días, del mes de Abril del año 2011.





ANEXO C



DESENTRAÑANDO EL SUSTRATO CONCEPTUAL INVISIBLE DE UN PROGRAMA GUBERNAMENTAL: REPRESENTACION SOCIAL DE MUJER

ACTA No: \_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_ HORA DE FINALIZACION: \_\_\_\_\_

PSICOLOGAS A CARGO: Daniela Alejandra Andrade Fuertes  
Claudia Milena Aza Paguay

PARTICIPANTES:

FIRMA DE LA PARTICIPANTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DESARROLLO DE LA SESION:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPROMISOS:

---

---

---

---

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

---

---

---

---







**Tabla No. 2.**

**Matriz Categórica**

**Objetivo General**

Visibilizar la representación social de mujer frente al desempeño como líder en un grupo de madres pertenecientes al programa Familias en Acción de la ciudad de Ipiales.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Extraer de la madre líder los pensamientos, sentimientos, actitudes y juicios de valor inherentes a la representación social de mujer.**  
 CATEGORÍA: Pensamientos, Sentimientos, Actitudes y Juicios de Valor  
 TÉCNICA: Taller: “LA MAGIA DE SER MUJER”  
 FUENTE: Unidad de análisis-Madres que se desempeñan como líderes.

CATEGORIA	PREGUNTA	INFORMACIÓN
PENSAMIENTOS (P)	¿Qué pensamientos identifica con respecto a ser mujer?	P1: “Ser mujer para mí significa amor, entrega, superación y felicidad” (Tomado de historia de vida) P2: “Dar todo de mi, mi amor, confianza, sabiduría que Dios me dio como mujer” (Tomado de entrevista) P3: “Significa ser una persona sincera con mis hijos y quererlos como Dios manda” (Tomado de taller) P4: “Es tener amor, paciencia, optimismo, metas y valor para enfrentar la vida” (Tomado de taller)

		<p>P5: “Es un don muy especial que Dios me ha dado, debo ser sincera con las personas que me rodean especialmente con mis hijos”. (Tomado de entrevista)</p> <p>P6: “Es algo muy especial y bonito que me pudo haber dado Dios” (Tomado de historia de vida)</p>
	<p>¿Qué piensa acerca de su desempeño frente a un rol institucional?</p>	<p>P1: “Exige mucha responsabilidad y dedicación” (Tomado de entrevista)</p> <p>P2: “Nos convertimos en ejemplo para las personas que acuden a nuestro servicio, además debemos facilitarles soluciones”. (Tomado de entrevista)</p> <p>P3: “Se comprende la situación de otras mujeres, tratando de llegar al fondo de la situación para tratar de buscar soluciones”.(Tomado de historia de vida)</p> <p>P4: “Se trata de ser conscientes de las situaciones por las que atraviesan las demás mujeres para poderlas apoyar”.(Tomado de entrevista)</p> <p>P5: “La mujer tiene muchas capacidades las cuales se van desarrollando cuando se comprende la situación de las demás mujeres”. (Tomado de historia de vida)</p>

		<p>P6: “Se facilita un espacio para hacer nuevos amigos”.(Tomado de taller)</p>
	<p>¿Cómo expresa los pensamientos de mujer inherentes a la representación social?</p>	<p>P1: “Mediante capacitaciones, buscando estrategias para expresar de una manera más entendible lo que piensa”.(Tomado de taller)</p> <p>P2: “Documentándose de temas cotidianos para ponerlos en práctica con las personas que hablo diariamente”.(Tomado de entrevista)</p> <p>P3: “A través del contacto directo</p>

		<p>con las personas y con cada una de las situaciones que llevan”.(Tomado de entrevista)</p> <p>P4: “Mejorando vínculos con las compañeras para organizarnos y que las cosas que programamos salgan bien”.(Tomado de taller)</p> <p>P5: “No formar divisiones en el grupo para que de esta manera se pueda trabajar en equipo”.(Tomado de historia de vida)</p> <p>P6: “Aceptando la postura de la otra persona”.(Tomado de entrevista)</p>
<p>SENTIMIENTOS (S)</p>	<p>¿Cómo se siente con su condición de mujer?</p>	<p>S1: “Se siente como una persona que se esfuerza cada día para que todo salga bien frente a su grupo”.(Tomado de historia de vida)</p> <p>S2: “Como una persona muy especial y frente a mis hijos poder cumplir el papel de madre”.(Tomado de historia de vida)</p> <p>S3: “Como una persona que se enfrenta a nuevos retos que los impone la vida y también la familia”.(Tomado de historia de vida)</p> <p>S4: “Como una persona que busca estrategias para solucionar ciertas</p>

		<p>situaciones”.(Tomado de entrevista)</p> <p>S5: “Como una mujer que mira la vida con dificultades pero que es necesario enfrentarse a ellos para poder vivir”.(Tomado de entrevista)</p> <p>S6: “Dando todo de mi y esforzándome para darle magia a mi vida y a los seres que me rodean, buscando siempre la felicidad a pesar de que existen muchas dificultades”.(Tomado de taller)</p>
	<p>¿Cómo expresa usted sus sentimientos en su condición de ser mujer?</p>	<p>S1: “Mostrándome como soy, transmitiendo mi alegría y comprensión a las demás mujeres”. (Tomado de taller)</p> <p>S2: “Demostrando alegría y comprensión tanto a mis compañeras como a mis hijos y familiares”.(Tomado de taller)</p> <p>S3: “Siendo amable, bondadosa” (Tomado de taller)</p> <p>S4: “Lloro cuando algo me sale mal”. (Tomado de taller)</p> <p>S5: “Las mujeres somos más prácticas en todo lo que hacemos”.(Tomado de taller)</p> <p>S6: “En la Fortaleza que tenemos frente a la familia porque</p>

		<p>brindamos confianza y Amor”.(Tomado de taller)</p>
	<p>¿Qué sentimientos emergen al momento en qué es designada para ejercer un rol institucional?</p>	<p>S1: “Temor porque tenemos que enfrentarnos a una situación nueva”.(Tomado de entrevista)</p> <p>S2: “Responsabilidad porque depende del trabajo que yo realice para que pueda surgir”.(Tomado de entrevista)</p> <p>S3: “Incertidumbre al no saber cómo me va a responder la gente con la que voy a trabajar”.”(Tomado de entrevista)</p> <p>S4: “Satisfacción ya que siento que mis compañeras confían en mis capacidades”.”(Tomado de entrevista)</p> <p>S5: “Orgullo porque voy a representar a mi sector de la mejor manera””(Tomado de entrevista)</p> <p>S6: “Compromiso para dar lo mejor de mí y que las compañeras se sientan bien representadas”.(Tomado de entrevista)</p>
	<p>¿Cómo se facilita o dificulta la expresión de sentimientos cuando la mujer se desempeña como líder?</p>	<p>S1: “Se dificulta cuando se siente temor al expresar las ideas frente a un grupo que puede tener diversas opiniones, y se facilita cuando hay aprobación de ideas” ”.(Tomado de entrevista e historia de vida)</p>

		<p>S2: “Se dificulta cuando hay divisiones en el grupo creando mal ambiente o chismes, y se facilita cuando se establece un espacio de confianza donde se puede opinar libremente sobre las diferencias” (Tomado de entrevista e historia de vida)</p> <p>S3: “Se dificulta cuando hay poco compromiso por las personas que conforman el grupo, y se facilita cuando hay colaboración por parte de todo el equipo en las diferentes actividades”(Tomado de entrevista e historia de vida)</p> <p>S4: “Se dificulta cuando las participantes del grupo no están en la disposición de entender llevando a las reuniones a sus hijos que distraen la atención, se facilita cuando el espacio es dedicado exclusivamente a las actividades del grupo” (Tomado de entrevista e historia de vida)</p> <p>S5: “Se dificulta cuando se le delega la responsabilidad solo a la líder, y se facilita cuando se trabaja en equipo o se delegan distintas tareas a todos los participantes” (Tomado de entrevista e historia de vida)</p>
--	--	---



		S6: “Se dificulta cuando falla la comunicación entre los participantes, y se facilita cuando todos cooperan con ideas constructivas” (Tomado de entrevista e historia de vida)
ACTITUDES (A)	¿Qué actitudes caracterizan a la mujer?	<p>A1: “Amorosa, capaz” (Tomado de taller)</p> <p>A2: “Comprensiva, fuerte”(Tomado de taller)</p> <p>A3: “Sumisa, responsable”(Tomado de taller)</p> <p>A4: “Fuerte, práctica” (Tomado de taller)</p> <p>A5: “Sensible, Confiable” (Tomado de taller)</p> <p>A6: “Inteligente, bondadosas” (Tomado de taller)</p>
	¿De qué manera pone en escena sus actitudes en su condición de mujer?	<p>A1: “Transmitiendo valores a mi familia” (Tomado de entrevista)</p> <p>A2: “Compartiendo mis saberes a las personas que más lo necesitan” (Tomado de entrevista)</p> <p>A3: “Convirtiéndome en testimonio frente a las demás personas” (Tomado de entrevista)</p> <p>A4: “Mostrándome tal y como soy en los diferentes lugares que participo” (Tomado de entrevista)</p> <p>A5: “Dando lo mejor de mí y demostrando que soy capaz de</p>

		<p>afrontar situaciones que en algún momento de mi vida fueron difíciles” (Tomado de historia de vida)</p> <p>A6: “Practicando los valores a través de la experiencia que tengo en el trabajo con mi grupo” (Tomado de taller)</p>
<p>JUICIOS DE VALOR (JV)</p>	<p>¿Qué percepciones tienen las otras personas de su desempeño como líder?</p>	<p>JV1: “Muy positivos porque todos van dirigidos hacia darme ánimos” (Tomado de entrevista, taller)</p> <p>JV2: “Algunas veces siento temor de no poder darles a mis compañeras lo que buscan, por los malos comentarios que suelen darse” (Tomado de entrevista, taller)</p> <p>JV3: “Satisfacción porque encuentro el respaldo de mis compañeras y esto me motiva a seguir adelante con mi grupo” (Tomado de entrevista, taller)</p> <p>JV4: “Importantes ya que es una gran labor ante la sociedad, depende de mí mostrar a mi grupo como lo que es” (Tomado de entrevista, taller)</p> <p>JV5: “Trato de ser yo misma y de satisfacer las necesidades de mi grupo, poco me importa los comentarios de afuera” (Tomado de</p>

		<p>entrevista, taller)</p> <p>JV6: “A través de mis propuestas hacia los demás, mis capacitaciones que me han ayudado a adquirir nuevas herramientas” (Tomado de entrevista, taller)</p>
	<p>¿Cómo percibe usted el desempeño de una mujer líder?</p>	<p>JV1: “Muy importante, porque una mujer demuestra más confianza y se le puede contar las dificultades” (Tomado de taller)</p> <p>JV2: “Excelente muestra mucha dedicación y motivación” (Tomado de taller)</p> <p>JV3: ”Es muy bueno porque trasmite a los demás palabras alentadoras” (Tomado de taller)</p> <p>JV4: “Bueno porque trata de resolver los conflictos mediante el diálogo” (Tomado de taller)</p> <p>JV5: ”Escucha a todas cuando se presenta alguna dificultad” (Tomado de taller)</p> <p>JV6: “De mucha responsabilidad, pero confiando en sus capacidades” (Tomado de taller)</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 2: Estructurar el campo de la representación social de mujer cuando se desempeña como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.</b></p> <p>CATEGORÍA: Campo de la representación social y Rol de líder</p> <p>TÉCNICA: Taller: “RECORRIDO A TRAVES DEL CONCEPTO DE MUJER”</p> <p>FUENTE: Unidad de análisis-Madres que se desempeñan como líderes.</p>		

CATEGORIA	PREGUNTA	INFORMACIÓN
CAMPO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL (RS)	¿Cómo se estructura el desempeño de la mujer líder a través de sus actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores?	<p>RS1: “Uno como mujer es más sensible y los hombres son muy mentirosos.” (Tomado de taller)</p> <p>RS2: “Si hemos cometido errores ya no volveremos a cometerlos, uno también puede asumir varias dificultades o problemas en el hogar” (Tomado de taller)</p> <p>RS3: “Las mujeres tenemos más dificultades en el hogar por eso somos más fuertes y prácticas” (Tomado de taller)</p> <p>RS4: “La mujer es la base primordial de la sociedad y la familia, nosotras tenemos muchas virtudes y capacidades” (Tomado de historia de vida)</p> <p>RS5: “La mujer es la base principal para construir grandes cosas y está dotada de características especiales” (Tomado de taller)</p> <p>RS6: “Las mujeres nos desempeñamos de acuerdo a lo que hemos aprendido en las capacitaciones que nos ofrece el programa” (Tomado de taller)</p>
ROL DE LÍDER (RL)	¿Cómo asume la mujer el Rol de líder dentro de un programa	RL1: “Lo asume con responsabilidad” (Tomado de taller y entrevista)

	<p>gubernamental?</p>	<p>RL2: “Lo asume con compromiso para brindar lo mejor a su población” (Tomado de taller y entrevista)</p> <p>RL3: “Se convierte en un reto que la sociedad y en general el hombre lo ha impuesto” (Tomado de taller y entrevista)</p> <p>RL4: “Por convicción ya que creyendo que mi permanencia me facilitará desarrollarme como una mejor persona” (Tomado de taller y entrevista)</p> <p>RL5: ”Por vocación ya que me he dado cuenta que tengo habilidades para trabajar en grupo y escuchar a mis compañeras” (Tomado de taller y entrevista)</p> <p>RL6: “Por agradecimiento ya que si estoy beneficiándome del programa, lo menos que puedo hacer es brindar mi saber a quien lo necesita” (Tomado de taller y entrevista)</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 3: Hacer visible la relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional.</b></p> <p>CATEGORÍA: Nodo central y sistema periférico</p> <p>TÉCNICA: Taller: “EL DESAFIO DE LAS CREENCIAS”</p> <p>FUENTE: Unidad de análisis-Madres que se desempeñan como líderes.</p>		<p><b>relación que tiene el Nodo central y el sistema periférico de la representación social respecto a mujer frente a un rol institucional.</b></p>

CATEGORIA	PREGUNTA	INFORMACIÓN
NODO CENTRAL Y SISTEMA PERIFÉRICO (NC)	¿Cómo se posiciona la mujer frente a un rol institucional desde la experiencia vivida?	NC1: “Si podemos desempeñarnos en cualquier cargo público, ejemplo mujer presidente; esta a mi parecer es una creencia real y nos hemos enfrentado a ella. Si es coherente, no es ajena a nosotras. Y las pruebas que tengo que pueda o no suceder se ve reflejado en las probabilidades existentes pues no son altas pero si podemos llegar a serlo si la sociedad nos permite. Me imagino como una idea que no es terrible sino que debemos trabajar para lograrlo. Y la manejaría con las herramientas que brindan las capacitaciones para poder desarrollar el cargo con altitud porque de nada serviría llegar al lugar sin saberlo con tranquilidad, seguridad no se alarmaría enfocarse en lo que se quiere. El sostener esta creencia me hace sentir satisfecha por lo que se lo está anhelando y se tiene dentro de los proyectos, me siento con la seguridad y capacidad para proyectarme, genera expectativas para meterse en el cuento. El Desafío que me propongo es CAPACITARME, NO

		<p>SER INDIFERENTE Y Luchar POR ESA IDEA.” (Tomado de taller, historia de vida)</p> <p>NC2: “La mujer no puede llegar a ser presidenta, es una creencia que no es real pero no puede ser imposible. Las pruebas que tengo que esto pueda o no suceder es que los hombres no permiten que la mujer sea más que el hombre o la mujer ponen la barrera o desiste; o entre mujeres no nos apoyamos por egoísmo. Es importante el optimismo es una prueba de que si puede suceder. Es tan terrible imaginarlo, porque nos causa frustración. Y manejaría la situación, siendo positiva, tratando de llegar al momento, preparándome y buscando las herramientas, no estancarme...Sostener esta creencia, me hace sentir mal por estar denigrando a la mujer “le cortan las alas”. Desafío DECIR QUE SI SOY CAPAZ, DEMOSTRANDO OPTIMISMO.” (Tomado de taller, historia de vida)</p> <p>NC3: “Las mujeres no somos capaces de ser profesionales, es una Creencia real y las Pruebas de que</p>
--	--	---

		<p>esto pueda o no suceder, se ven evidentes por la maternidad, es como la limitante, o la familia al hacer preferencias o limitaciones por ser mujer optando por darla la oportunidad al hombre, también el factor económico como limitante, cuando la mujer se casa y el esposo ya no la manda a superarse. Es terrible, imaginarla al momento de preguntarme como manejaría la situación, revelándome ante la situación, estar preparada y oponerme ante lo que vaya en contra, como mujer debo pensar en mí, lo que me han inculcado mis padres o proyectarme, tener la mentalidad de que si se puede, reconocer las metas que quiero cumplir con mi “proyecto de vida”. Con esta idea me siento mal, insatisfecha porque si podemos superarnos siempre y cuando seamos optimistas frente a lo que nos hemos propuesto. Siendo fuertes, con mucho esfuerzo y con hechos concretos. Los desafíos: DEBO SER REALISTA, SIENDO FIRME EN LAS SITUACIONES, EN EL PROYECTO DE VIDA PARA DEMOSTRAR QUE ESTA</p>
--	--	---



		<p>CREENCIA NO ES VERDAD.”(Tomado de taller, historia de vida)</p> <p>NC4: “Las mujeres podemos salir adelante solas sin la necesidad de un hombre, es una creencia real, la prueba es cuando una mujer dice que si puede sacar adelante a sus hijos. Esta creencia no es terrible porque nos damos cuenta de lo fuertes que somos y no es necesario un hombre, es algo gratificante saber que una mujer puede salir adelante sabiendo que es fuerte. Es terrible pensar que no se va a poder por la cobardía cuando creemos que no nos podemos defender solas. Manejaría la situación primero asimilándola, es difícil pensar en lo afectivo hay un conflicto de ideas, miedo a la soledad, falta de otra persona. El desafío es “LUCHAR POR LO QUE QUEREMOS Y DEMOSTRAR QUE SOMOS CAPACES.” (Tomado de taller, historia de vida)</p> <p>NC5: “La labor como ama de casa es fácil de realizar y como es fácil no es valorada. Es una creencia muy real, a veces pienso que los demás creen que la casa se arregla</p>
--	--	--

		<p>sola y la mujer no hace nada. Pruebas de que esto pueda o no suceder, es cuando la mujer no está en casa, los esposos en algunos casos no son capaces de hacer la misma labor. Es terrible esta idea, siento rabia cuando la labor como mujer no sea valorada. Podría manejar la situación, educando a las personas con las que se vive, la importancia de plantear la colaboración y asignación de tareas desechar mitos (solo es función de las mujeres), el desafíos</p> <p><b>DISTRIBUIRNOS TAREAS PARA GENERAR AMBIENTE DE ARMONÍA EDUCAR A LA FAMILIA”</b> (Tomado de taller, historia de vida)</p> <p>NC6: “La mujer después de que tiene un hijo no puede superarse. Esta creencia es real porque después de tener a mis hijos solo me he dedicado al cuidado de ellos, dejando a un lado mis metas o aspiraciones. Me resulta terrible pensar que he dejado pasar el tiempo y no he cumplido con los sueños que me he trazado. El sostener esta creencia me hace sentir triste porque lo ideal sería</p>
--	--	--

		que pueda brindar amor a mis hijos pero a la vez pueda dedicar un tiempo para mí y para lograr mis aspiraciones. El desafío LUCHAR POR MIS METAS Y PROPÓSITOS.” (Tomado de taller, historia de vida)
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 4: Descubrir la repercusión que tiene la representación social de mujer en un grupo de madres durante el desempeño como líder en el programa Familias en Acción de la Ciudad de Ipiales.</b></p> <p>CATEGORÍA: Desempeño y transmisión de ideas a partir de la palabra.</p> <p>TÉCNICA: Taller: “SI YO FUERA HOMBRE...”</p> <p>FUENTE: Unidad de análisis-Madres que se desempeñan como líderes.</p>		
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
DESEMPEÑO (D)	¿Cómo se desempeña la Mujer líder?	<p>D1: “Me desempeño cumpliendo los lineamientos que el programa exige, por ejemplo en los encuentros de cuidado llevando el mensaje de la mejor manera y registrando todo lo que acontece” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>D2: “Me desempeño convirtiéndome en una persona guía y que escucha a las demás personas, aceptando sus posturas y pensamientos” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>D3: “Aceptando las diferencias de cada beneficiaria y poniendo en alto el bien común que las convoca,</p>

		<p>por ejemplo el recibir el subsidio de educación y alimentación de nuestros hijos quienes son los más beneficiados por estas ayudas” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>D4: “Contribuyendo al mejoramiento del programa” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>D5: “Aportando nuevas ideas o estrategias para que el diligenciamiento de documentos no resulten complicado” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>D6: “Despejando dudas y enseñando los nuevos lineamientos que exige el programa” (Tomado de taller, entrevista)</p>
	<p>¿Qué actitudes puede evidenciar como mujer al momento de desempeñarse como líder?</p>	<p>AL1: “Amor, entrega” (Tomado de taller)</p> <p>AL2: “Comprensión, escucha” (Tomado de taller)</p> <p>AL3: “Reciprocidad, bondad” (Tomado de taller)</p> <p>AL4: “Tolerancia, aceptación, respeto” (Tomado de taller)</p> <p>AL5: “Responsabilidad, preparación” (Tomado de taller)</p> <p>AL6: “Desinterés, aceptación y afecto ” (Tomado de taller)</p>

<p>TRANSMISIÓN DE IDEAS A PARTIR DE LA PALABRA (IL)</p>	<p>¿Cómo interactúa la mujer líder?</p>	<p>IL1: “Hay facilidad para expresar las ideas y las inconformidades que se presentan, utilizo como medio adecuado el diálogo” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>IL2: “En circunstancias difíciles por las que está pasando alguna integrante del grupo, me pongo en el lugar de ella” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>IL3: “Comprendiendo la naturaleza de cada persona, reconocer que hay algunas más humildes que otras” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>IL4: “Con mucho respeto se lleva el mensaje y frente a algún conflicto se lo trata de solucionar adecuadamente” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>IL5: “Comparando las anteriores actividades y las estrategias utilizadas para de ello tomar las más significativas ” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>IL6: “Teniendo contacto directo con el programa para que la información sea veraz y las beneficiarias avancen en su proceso” (Tomado de taller, entrevista)</p>
---	---	--

	<p>¿Cómo se apodera la mujer de su desempeño como líder?</p>	<p>AR1: “Es autónoma en tomar la mejor decisión que favorezca a todo el grupo” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>AR2: “La mujer debemos ser quienes nos apoderemos de la condición de líder y así mismo distribuir las responsabilidades a todo el equipo” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>AR3: “Educando al grupo para tomar conciencia de los procesos que se llevan a cabo dentro del programa” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>AR4: “Comunicando adecuadamente los movimientos del programa” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>AR5: “Motivando a las beneficiarias y haciendo que no se dejen llevar por comentarios sino que sepan escuchar la información tal cual es y como la trasmite la madre líder” (Tomado de taller, entrevista)</p> <p>AR6: “Siendo propositivas y llevándoles ideas novedosas” (Tomado de taller, entrevista)</p>
--	--	--

