

**SISTEMA DE INFORMACIÓN EN PLATAFORMA WEB COMO APOYO A LA
ELECCIÓN DE ÉNFASIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN
INSUASTY RODRÍGUEZ, INEM.**

**ÁNGELA PATRICIA MORA VALENCIA
CHRISTIAN DANIEL BELALCAZAR ESTRELLA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
SAN JUAN DE PASTO**

2017

**SISTEMA DE INFORMACIÓN EN PLATAFORMA WEB COMO APOYO A LA
ELECCIÓN DE ÉNFASIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN**

INSUASTY RODRÍGUEZ, INEM.

Presentado por

ÁNGELA PATRICIA MORA VALENCIA

CHRISTIAN DANIEL BELALCAZAR ESTRELLA

Asesor.

OSCAR ANDRES ROSERO CALDERON

Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

SAN JUAN DE PASTO

2017

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1°. Del Acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

OSCAR ANDRES ROSERO CALDERÓN

Director

EDWIN GIOVANNI INSUASTY PORTILLA

Jurado

JAIRO OMAR JÁTIVA ERAZO

Jurado

San Juan de Pasto, 23 de Octubre 2017

DEDICATORIA

A mis padres Inés Valencia y Bernardo Mora por su dedicación de todos estos años en cuidarme, protegerme y quererme siempre, por ser mi fuerza y apoyo para salir adelante, por ser el motivo de conseguir este triunfo, no he de encontrar la forma de agradecer tanto amor brindado, este triunfo es de los tres.

A mis hermanos Wilmer y Erika, por ser mi compañía, por estar conmigo en las buenas y malas, por no dejarme sola cuando más lo necesité, gracias por ayudarme a cumplir este sueño.

A mi primo Daniel, por toda la ayuda brindada para la culminación de este trabajo.

A Lucy Aguilera, por tener siempre un consejo ante cualquier problema, por estar siempre pendiente de mí.

Gracias por todo.

ÁNGELA PATRICIA MORA VALENCIA

DEDICATORIA

A esa mujer que no estuvo de principio a fin en mi carrera pero estuvo en los momentos más importantes apoyándome para superar las dificultades, sin ella esto no hubiese sido posible.

Gracias por estar conmigo.

CHRISTIAN DANIEL BELALCAZAR ESTRELLA

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño y el programa de Licenciatura en Informática, por brindarnos todos los conocimientos necesarios para culminar nuestra carrera como profesionales.

A la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, especialmente a la Unidad de Psicología INEM – UPIP, por su colaboración para el desarrollo del sistema.

A nuestro Asesor Oscar Andrés Rosero Calderón por su tiempo de dedicación en la revisión del trabajo, permitiendo culminar el proyecto con éxito.

A nuestros compañeros y amigos A Carlos Bacca y Mario Mejía y demás, quienes nos acompañaron durante estos años y nos ayudaron a llegar a esta meta.

GRACIAS.

Resumen

La elección de énfasis de bachillerato para la media vocacional por parte de los estudiantes de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez es un proceso que se lleva a cabo por parte de la unidad psicológica UPIP con el fin de recomendar un énfasis al estudiante, sin embargo no existía una sistematización de dicho proceso. Es por esto, que se crea e implementa un sistema web de información utilizando la metodología de ingeniería web (IWEB) contando con las etapas de formulación, planeación, diseño, análisis, diseño, generación de páginas, implementación y pruebas. La implementación se llevó a cabo con la prueba piloto de los practicantes de psicología pertenecientes a la UPIP, presentando un mejoramiento en cuanto al desarrollo y aplicación del proceso.

Palabras clave: Énfasis, media vocacional, Selección de bachillerato, Sistema Web, Gestión de Información, IWEB.

Abstract

The election of baccalaureate emphasis for the vocational media by the students of the educational institution Luis Delfín Insuasty Rodríguez, is a process which is carried out by the psychological unit UPIP in order to recommend an emphasis to the student. However, there was no systematization of this process; that entailed a series of problems with the management of information. This is why an information web system is created and implemented using the web engineering methodology (IWEB), with the stages of formulation, planning, design, analysis, page generation, implementation and testing. The implementation was carried out with the pilot test of the psychology practitioners who belong to the UPIP, presenting an improvement in the development and application of the process.

Keywords: Emphasis, Vocational media, Election of baccalaureate, Web System, management of Information, IWEB.

Tabla de contenido

	Pag.
Introducción	16
Línea de investigación.....	17
Problema	17
Descripción del problema	17
Formulación del problema	19
Justificación.....	19
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Marcos de referencia	21
Antecedentes	21
Marco contextual.....	23
Marco teórico	26
Marco Legal	31
Educación media y técnica.....	31
Educación media diversificada	33
Decreto 1962	33
Marco conceptual	35
Sistemas de información	35
Perfil vocacional.....	36
Base de datos.....	36
Sistema gestor de bases de datos (SGBD)	36

Php	37
MySQL.....	37
Hereford	37
Aspectos metodológicos.....	38
Etapa 1: Formulación	40
Etapa 2: Planeación.....	41
Factor Técnico.....	41
Factor Económico	44
Etapa 3: Análisis	44
Secciones.....	44
Usuarios	45
Etapa 4: Diseño	52
Diseño de contenido.....	53
Diseño de interfaz	59
Navegación.....	60
Diseño arquitectónico.....	63
Etapa 5: Generación de páginas	66
Etapa 6: Implementación y pruebas	67
Conclusiones	79
Recomendaciones.....	81
Bibliografía	82
Anexos	83
Anexo 1. Guía toma de decisiones	83
Anexo 2. Encuesta de Pre- ubicación.....	92

Anexo 3. Inventario de intereses - HEREFORD	95
Anexo 4. Equivalencias de resultados.....	101
Anexo 5. Ubicación Definitiva	109
Anexo 6. Encuesta de satisfacción	114
Anexo 7. Directorio de datos utilizados en la B.D.....	127
Anexo 8. Manuales de usuario	135
Anexo 9. Encuestas de las pruebas piloto	183
Anexo 10. Carta de aprobación por parte de la I.E.	188

Lista de Tablas

Tabla 1. Puntuación para la prueba Hereford.....	23
Tabla 2. Énfasis ofrecidos actualmente por la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, para la Educación Media Vocacional vigentes	25
Tabla 3. Intereses evaluados en el inventario, Hereford, (2014).	26
Tabla 4. Clasificación de actividades de acuerdo a los 9 intereses de carreras universitarias. Hereford (2014).....	28
Tabla 5. Similitud Inventario de intereses Hereford con Inventario de intereses adaptado a la institución.....	29
Tabla 6. Características del hardware requerido	41
Tabla 7. Características del software requerido.	42
Tabla 8. Roles y actividad de usuarios	46
Tabla 9. Casos de uso para la sección Ofertas del usuario administrador.	48
Tabla 10. Casos de uso para la sección Encuestas (Activación) del usuario administrador.	48
Tabla 11. Casos de uso para la sección Estudiantes del usuario administrador.....	48
Tabla 12. Casos de uso para la sección Administradores del usuario administrador.	49
Tabla 13. Casos de uso para la sección Resultados del usuario administrador.....	49
Tabla 14. Casos de uso para la sección Cartilla del usuario administrador.	49
Tabla 15. Casos de uso para la sección Encuestas (Estudiante) del usuario Estudiante ..	51
Tabla 16. Estructura de la encuesta Toma de decisiones.	54

Tabla 17. Estructura de la encuesta Preubicación.	54
Tabla 18. Estructura de la encuesta Hereford.	55
Tabla 19. Estructura de la encuesta Ubicación Definitiva.	55
Tabla 20. Estructura de la encuesta de Satisfacción.	56
Tabla 21. Condicionales de las encuestas a presentar por estudiantes.	57
Tabla 22. Listado de las tablas utilizadas para la creación de la B.D.	63
Tabla 23. Análisis de los resultados encuesta para Estudiantes.	70
Tabla 24. Análisis de los resultados encuesta para Administradores.	74

Listado de Figuras

Figura 1. Secciones para la funcionalidad del sistema.....	45
Figura 2. Jerarquía de usuarios del sistema.....	46
Figura 3. Categoría del usuario Administrador.....	47
Figura 4. Casos de uso del usuario Administrador.....	50
Figura 5. Categoría del usuario Estudiante	51
Figura 6. Casos de uso para el usuario Estudiante	52
Figura 7. Encuestas a realizar por los estudiantes.....	53
Figura 8. Diseño general de la página principal del sistema.....	59
Figura 9. Navegabilidad para usuario Administrador	62
Figura 10. Navegabilidad del usuario estudiante	63
Figura 11. Integridad referencial de la base de datos.....	65
Figura 12. Estructura línea de arquitectura para páginas de estudiantes.....	66
Figura 13. Estructura jerárquica de arquitectura para páginas de administradores.....	67

Introducción

Actualmente el uso de las Tic, ayudan en gran medida a la gestión de la información, haciendo de esta, un proceso eficaz en organización y rendimiento de procedimientos dentro de una institución, es por esto que las instituciones han optado por sistematizar procesos administrativos donde se obtiene un número significativo de información, llevando a cabo estos procesos de manera eficiente.

La información generada en el proceso de elección de énfasis por parte de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez – INEM requiere una sistematización y administración a cargo de los miembros de la unidad psicológica UPIP. Con el propósito de apoyar el proceso se crea un sistema de información en plataforma web, garantizando rapidez y eficacia en el desarrollo del proceso, permitiendo el diligenciamiento de las diferentes encuestas por parte de los estudiantes y la gestión del proceso por parte de los administradores.

Para garantizar el desarrollo y cumplimiento de los requerimientos del sistema se utilizó la metodología IWEB, permitiendo crear e implementar este tipo de aplicaciones, convirtiendo el proceso en un sistema de apoyo para los miembros de la unidad psicológica UPIP.

El sistema desarrollado se caracteriza por lo que permite la modificación y actualización de información necesaria para así, obtener anualmente los resultados necesarios solicitados por parte de los miembros de la unidad psicológica UPIP.

Línea de investigación

Por las características del sistema de información en plataforma web a realizar, tendrá como línea de investigación el desarrollo de sistemas de información para la gestión educativa, debido a que se desarrollará un sistema de información como apoyo durante la aplicación del proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, encabezado por los miembros de la unidad psicológica UPIP.

Problema

Falta de un sistema de información en plataforma web que apoye el proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, encabezado por los miembros de la unidad psicológica UPIP.

Descripción del problema

Luis Delfín Insuasty Rodríguez - INEM de Pasto, institución educativa cuya misión institucional es: “INEM de Pasto es una institución educativa municipal de carácter oficial que atiende los niveles de educación preescolar, básica y media diversificada (académica y técnica); con la corresponsabilidad de la comunidad educativa centra su quehacer en la formación integral de los educandos, especialmente en las dimensiones científica, tecnológica, humanística, espiritual, cultural y deportiva, mediante la formación basada en competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas que les permiten desarrollar relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con el entorno atendiendo su proyecto ético de vida y las necesidades del contexto, con lo anterior los estudiantes se facultan para integrarse a la

educación superior, para vincularse al mundo laboral y para contribuir efectivamente al desarrollo de su comunidad”. (Inem, 2010, pág. 8).

Actualmente la institución cuenta con un promedio de 400 estudiantes en grado noveno en la jornada de la tarde, los cuales, durante este grado, realizan diferentes encuestas y pruebas en material físico, con el fin de tener dos o tres recomendaciones de los énfasis ofrecidos por la institución, posteriormente, en grado once presentan una encuesta de satisfacción sobre el bachillerato cursado. Estas encuestas deben ser presentadas de manera obligatoria e individual, se aplican lecturas de cartillas, encuestas de satisfacción entre otras, para obtener un perfil del estudiante.

Durante los últimos años, se ha aplicado esta metodología en la cual, se ha vuelto notoria la dificultad al momento de estudiar los resultados individuales de cada estudiante; teniendo en cuenta el número de estudiantes y encuestas aplicadas a cada uno, da como resultado alrededor de 2000 encuestas que deben ser analizadas para poder obtener el resultado más cercano, además del gasto de material físico (papel), que cada año consume alrededor de 19 resmas de papel tamaño oficio.

Esta metodología se ha venido convirtiendo en un problema debido a la ausencia de una sistematización de esta información, consecuente a esto, se ha venido recurriendo a la ayuda de terceras personas para agilizar la obtención de los resultados, convirtiéndolo en un proceso que no tiene una total confianza en los datos obtenidos finales y que tiene un alto consumo de tiempo y recursos físicos para la institución.

Formulación del problema

¿Cómo mejorar la gestión de la información en el proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez?

Justificación

La institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, en especial, la unidad psicológica UPIU, está manejando un número significativo de información durante el proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno, debido al número de estudiantes y pruebas aplicadas, se ha convertido en un problema en la gestión y control de información ya que la metodología que se está aplicando se basa en estudiar individualmente las respuestas de las 5 encuestas de los 400 estudiantes que tienen cada año en el grado noveno.

El diseño de un sistema de información en plataforma web para la gestión de información en el proceso de elección de bachillerato de los estudiantes de grado noveno se hace pertinente para el eficaz desarrollo y estudio de estas pruebas, ya que garantiza un proceso que requiere menos tiempo de dedicación por parte de docentes como de estudiantes al desarrollar y estudiar las encuestas necesarias para definir la recomendación del énfasis de cada estudiante de grado noveno.

Por otra parte, con el uso de un sistema de información en plataforma web, se brindará un apoyo para la gestión y control de los datos, evitando el gasto excesivo de material físico por parte de la institución.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar un sistema de información en plataforma web para el apoyo del proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

Objetivos específicos

- Identificar el problema que conlleva el manejo actual de información del proceso de elección de énfasis y cómo se verá afectado con el sistema de información en plataforma web.
- Diagnosticar los recursos económicos y técnicos que se verán beneficiados con el sistema de información en plataforma web
- Establecer los componentes necesarios para el desarrollo del sistema de información en plataforma web
- Optimizar el manejo de información del proceso de elección de énfasis, de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez.
- Sistematizar los diferentes formatos de encuestas utilizados en el proceso de elección de énfasis
- Generar reportes solicitados por la institución mediante la sistematización de los datos obtenidos en las encuestas diligenciadas.
- Capacitar al personal encargado del proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno, sobre el manejo del sistema.

Marcos de referencia

Antecedentes

A nivel regional se encuentra el trabajo de grado desarrollado para optar el título de Licenciado en Informática por (España & Pantoja, 2016, pág. 8), en donde se creó un sistema con el fin de realizar evaluaciones asistidas por computador ante la ausencia de una estrategia para ubicar a los estudiantes en un nivel de inglés adecuado a sus conocimientos.

Este trabajo de grado es tomado como referente ya que al igual que este proyecto, se busca una gestión de procesos académicos en la institución mediante la creación de un sistema que responda ante las necesidades y características del proceso, reduciendo tiempo y costos a la institución además de garantizar una organización y ubicación de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas que presentaron en dicha plataforma.

A nivel regional se encuentra el trabajo de grado para optar por el título de Ingeniero de sistemas por (Pantoja & Urbano, 2003, pág. 12), en la Universidad de Nariño, en donde se crea un software para un manejo de la automatización de los procesos de aplicación, evaluación y puntuación de las pruebas estructuradas de papel y lápiz para el banco de pruebas del programa de Psicología, esta prueba es usada como una investigación del comportamiento humano que hace parte del área de psicometría utilizada en diferentes métodos por parte del programa tales como: estudiantes que aspiran el ingreso al programa, particulares que solicitan este servicio, docentes de la Universidad de Nariño, trabajadores en general y diferentes organizaciones del departamento de Nariño y zonas de influencia.

Este trabajo de grado es usado como referente ya que busca la sistematización de pruebas necesarias para la institución las cuales se hacían en material físico y presentaban los mismos

problemas del consumo de tiempo en el estudio del resultado individual, enfocándonos en las pruebas de admisión de los estudiantes de psicología y las pruebas para la ubicación de los estudiantes de grado noveno de la institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

Encontramos igualmente a nivel regional el trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Informática por (Cabrera Dulce, González Villagómez, & Valencia Medina, 2006, pág. 20) en la Universidad de Nariño, en donde se crea un sistema con el objetivo de facilitar una prueba de aptitud para el ingreso de la carrera de Licenciatura en Música, además de preparar a los jóvenes aspirantes con un soporte de preparación de dicha prueba.

Este trabajo de grado es tomado como referente ya que al igual que este proyecto se busca medir aptitudes de los estudiantes para objetivos específicos además del aporte que brinda al trabajar bajo la metodología IWEB en la creación de un sistema de información para la aplicación de dicha prueba.

A nivel internacional encontramos un trabajo de grado desarrollado para optar el título de Licenciado en Computación por (Velásquez, 2010, pág. 5), en la Universidad de Nueva Esparta, Caracas – Venezuela, en donde se creó un sistema orientado a la web como apoyo a la orientación vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio los Arcos, como propósito de guiar a los estudiantes para la selección de una carrera universitaria que se adapte a su perfil vocacional.

Este trabajo de grado es tomado como referente ya que al igual que este proyecto, se busca ubicar a los estudiantes en un perfil o énfasis vocacional resultante de un proceso de encuesta o test obteniendo un resultado de acuerdo a ciertos criterios provenientes por parte de la institución.

Marco contextual

El sistema de información en plataforma web para la gestión del proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno, se llevara a cabo en la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez sede Avenida Panamericana ubicada en San Juan de Pasto.

Este sistema reemplazara la metodología que se ha venido aplicando, en donde su proceso consiste en cinco pasos en los cuales son participes los estudiantes de grado noveno y padres de familia, se inicia con la entrega de una guía de toma de decisiones (ver Anexo 1), donde se pretende fundamentar sobre procedimiento y los términos conceptuales para la elección efectiva del estudiante del énfasis de grado diez, en esta guía los estudiantes deben asignar una puntuación a diferentes aspectos que se tiene frente a los 3 énfasis, sumando al finalizar las puntuaciones, seguida de unas preguntas de respuesta abierta sobre el resultado.

Como segundo paso, se entrega a los estudiantes la hoja de pre-ubicación (Ver anexo 2), en donde los estudiantes deben escoger 3 opciones de énfasis de los ofrecidos, de acuerdo a la prioridad de relevancia para ellos, esta elección no es definitiva.

El tercer paso es la prueba de intereses HEREFORD (Ver anexo 3), esta prueba consiste en entregar un listado de 90 actividades a los estudiantes, en donde ellos deben asignar una puntuación de la siguiente escala, ver Tabla 1.

Tabla 1. Puntuación para la prueba Hereford

1	Me desagrada mucho
2	No me gusta
3	Me es indiferente
4	Me gusta

Fuente: La presente investigación, 2017.

Una vez tenga las 90 actividades con su respectiva puntuación, se le entrega a los estudiantes una hoja de respuestas en donde deben ubicar el puntaje de cada actividad en la casilla que está ubicada (Ver anexo 4), esta prueba ubica las diferentes actividades en diferentes especialidades, es así como al finalizar, se obtienen 3 o 4 especialidades o énfasis con la mayor puntuación, en donde el estudiante vislumbrará sus fortalezas en las especialidades y obtiene una ayuda en su decisión definitiva.

El cuarto paso es la ubicación definitiva (Ver anexo 5), en donde el estudiante, teniendo en cuenta la selección de la pre-ubicación y el resultado del inventario de intereses – HEREFORD como sugerencia de elección de énfasis, toma la decisión definitiva de 3 énfasis ubicándolos de acuerdo a la prioridad como hicieron en la pre-ubicación, en esta elección no se permite tachones o correcciones, por lo que la elección debe ser clara después de este proceso.

El quinto paso es la encuesta de satisfacción (Ver anexo 6), esta encuesta se aplica una vez el estudiante este matriculado en el énfasis, midiendo el nivel de satisfacción del estudiante ante el énfasis que selecciono después del proceso llevado en grado noveno.

Mencionado anteriormente, La institución maneja diferentes áreas con diferentes especializaciones cada una con uno o varios énfasis ofrecidos a los estudiantes para su elección mediante las pruebas realizadas durante el proceso, al finalizar la educación media vocacional, cada estudiante tendrá una titulación acorde al bachiller cursado, tal como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2. Énfasis ofrecidos actualmente por la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, INEM, para la Educación Media Vocacional vigentes

ÁREAS DE BACHILLERATO		PROFUNDIZACIÓN/ ESPECIALIDADES	TITULACIÓN
ESPECIALIDADES	ACADÉMICO	Profundización en Ciencias Básicas.	Bachiller Académico con Profundización en Ciencias Naturales
	AGRO-PECUARIA	Explotaciones agropecuarias ecológicas.	Bachiller Agropecuario con especialidad en Ciencias Agropecuarias Ecológicas. Técnico en Producción Agropecuaria.
	COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.
		Gestión Empresarial.	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial. Técnico en Asistencia Administrativa.
		Informática Empresarial.	Bachiller Comercial con especialidad en Informática Empresarial. Técnico Laboral en Diseño e Integración de Multimedia.
	INDUSTRIAL	Electricidad.	Bachiller Industrial con especialidad en Electricidad. Técnico en Instalaciones Eléctricas para Edificaciones.
		Electro-mecánica.	Bachiller Industrial con especialidad en electromecánica.
		Redes y Mantenimiento de Computadores	Bachiller Industrial con especialidad en redes y mantenimiento de computadores. Técnico en Sistemas.

PROMOCIÓN SOCIAL	Gestión del Talento Humano.	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano. Técnico Laboral INEM en Gestión del Talento Humano. Técnico en Recursos Humanos
	Salud y Seguridad en el Trabajo	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Salud. Técnico Laboral INEM en Seguridad y Salud en el Trabajo.

Fuente: La presente investigación, 2017

Marco teórico

El proceso de elección de énfasis que ha venido trabajando la institución educativa INEM, se caracteriza por dar la oportunidad a los estudiantes de escoger el énfasis a cursar dependiendo de las recomendaciones como resultado de la aplicación del inventario de intereses-HEREFORD, la cual es el centro del proceso de elección de énfasis.

Este inventario fue creado por el Psicólogo español Karl Hereford 2014, en donde especifica que esta no se denomina como prueba si no como una medida de intereses en algunos campos profesionales, es por esto que este inventario se hace con objetivo de ayudar al individuo a la selección de una carrera universitaria, por lo que la institución ha adaptado los resultados al proceso de elección de énfasis que se debe aplicar. Los intereses que evalúa este inventario son los que se muestran a continuación (ver Tabla 3).

Tabla 3. Intereses evaluados en el inventario, (Hereford, 2014, pág. 30).

INTERESES DE INVENTARIO HEREFORD	ORIENTADOS PARA ESTUDIANTES QUE DEMUESTREN
-----------------------------------------	---------------------------------------------------

Cálculo	Inclinación hacia el trabajo con razonamiento numéricos
Científico – Físico	Interés por investigación de la propiedad de la materia, cuerpos y elaboración de leyes naturales
Científico – biológico	Inclinación a la investigación de la vida humana
Mecánico	Interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, etc.
Servicio Social	Interés por servir a los demás
Literario	Inclinación al placer en la lectura y la expresión de ideas propias en forma oral o escrita
Persuasivo	Agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás.
Artístico	Gusto por las creaciones de tipo manual
Musical	Gusto por cantar, tocar instrumentos, etc.

Fuente: La presente investigación, 2017.

Karl Hereford plantea una forma de medir estos intereses con una escala de evaluación la cual no es modificada por la institución, (ver tabla 1), La metodología de obtener un resultado es darle un puntaje a todas las actividades las cuales están definidas en 9 grupos pertenecientes a las recomendaciones de las carreras universitarias. En la siguiente tabla se muestra la numeración de las actividades del listado manejado por el inventario de intereses Hereford (ver anexo 3), con su clasificación en los 9 grupos, ver Tabla 4.

Tabla 4. Clasificación de actividades de acuerdo a los 9 intereses de carreras universitarias. (Hereford, 2014, pág. 37).

Cálculo	C.	C.	Mecánico	S.	Literario	Persuasivo	Artístico	Musical
	Físico	Biológico.		Social				
	Numero de pregunta							
3	8	5	1	6	9	2	7	4
11	14	18	16	13	12	17	10	15
22	30	24	26	19	25	27	20	23
32	39	36	34	21	28	35	31	33
37	45	40	43	29	42	38	44	41
48	53	51	46	49	52	47	50	54
59	57	61	63	56	62	55	58	60
64	68	69	66	71	67	72	65	70
73	81	76	79	77	78	75	80	74
88	84	90	82	86	83	87	85	89

Fuente: La presente investigación, 2017.

Al ser un inventario orientado para la selección de una carrera universitaria, la institución, de manera interna adaptó los resultados de tal forma que al aplicar el mismo listado de actividades con el mismo puntaje de puntuación, se obtuviera un resultado preciso de acuerdo a los intereses de los estudiantes, en la siguiente tabla se muestra la similitud de los intereses del inventario original Hereford, con los énfasis ofrecidos por la institución, ver Tabla 5.

Tabla 5. Similitud Inventario de intereses Hereford con Inventario de intereses adaptado a la institución.

PROFUNDIZACIÓN/ ESPECIALIDADES	TITULACIÓN	INVENTARIO DE INTERESES DE KARL HEREFORD
Profundización en Ciencias Básicas.	Bachiller Académico con Profundización en Ciencias Naturales	CIENTÍFICO BIOLÓGICO - QUÍMICO
Explotaciones agropecuarias ecológicas.	Bachiller Agropecuario con especialidad en Ciencias Agropecuarias Ecológicas. Técnico en Producción Agropecuaria.	CIENTÍFICO BIOLÓGICO - QUÍMICO
Contabilidad y Finanzas.	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.	PERSUASIVO, LITERARIO Y SERVICIO SOCIAL

Gestión Empresarial.	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial. Técnico en Asistencia Administrativa.	CÁLCULO, SERVICIO SOCIAL
Informática Empresarial.	Bachiller Comercial con especialidad en Informática Empresarial. Técnico Laboral en Diseño e Integración de Multimedia.	ARTÍSTICO, LITERARIO Y PERSUASIVO
Electricidad.	Bachiller Industrial con especialidad en Electricidad. Técnico en Instalaciones Eléctricas para Edificaciones.	MECÁNICO
Electro- mecánica.	Bachiller Industrial con especialidad en electromecánica.	MECÁNICO
Redes y Mantenimiento de Computadores	Bachiller Industrial con especialidad en redes y mantenimiento de computadores. Técnico en Sistemas.	CIENTÍFICO FÍSICO
Gestión del Talento Humano.	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano. Técnico Laboral INEM en Gestión del Talento Humano. Técnico en Recursos Humanos	CIENTÍFICO BIOLÓGICO – QUÍMICO, MECANICO, SERVICIO SOCIAL, LITERARIO Y PERSUASIVO

Salud y Seguridad en el Trabajo	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Salud. Técnico Laboral INEM en Seguridad y Salud en el Trabajo.	CIENTÍFICO BIOLÓGICO – QUÍMICO, SERVICIO SOCIAL, LITERARIO Y PERSUASIVO
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Fuente: La presente investigación, 2017.

La forma en como la institución obtiene el resultado de las recomendaciones se puede observar en el Anexo 4, en donde cada pregunta ya está asignada a un énfasis determinado. Es así, como la institución educativa utiliza este inventario de intereses modificando solamente los resultados para poder otorgarles a los estudiantes unas recomendaciones del énfasis a cursar en la media vocacional, siendo este inventario una herramienta muy utilizada en diferentes procesos para los estudiantes que están próximos a iniciar una carrera universitaria.

Marco Legal

Educación media y técnica

Ley 115

Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

PARAGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como

orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. (Ministerio de Educación, Ley 115, se expide la ley general de educación., 1994, pág. 10)

El anterior artículo, brinda autonomía a la institución de realizar una programación de materias obligatorias, dando la posibilidad a los estudiantes de intensificar ciertas materias según su interés para sus estudios y desempeño futuro, siendo esto un estímulo para su vocación. Este beneficio en pro del aprendizaje de los estudiantes, será aprovechado si se logra dar buenos estímulos para una buena elección de énfasis; lo cual por medio de nuestro trabajo de grado podremos apoyar en este proceso de estimulación.

***Artículo 32. Educación media técnica.** La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia. Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.*

(Ministerio de Educación, Ley 115, se expide la ley general de educación., 1994, pág. 10)

Por medio del anterior se establece que la educación media técnica además de contar con áreas fundamentales de la educación básica, cuenta con la organización de programas que intensifican las áreas de acuerdo a su orientación vocacional para la educación superior, haciendo especial énfasis en áreas que respondan ante las necesidades regionales, mediante el cual se

justifica nuestro trabajo de grado, ya que se busca ubicar a los estudiantes en los diferentes bachilleres que ofrece la institución, de acuerdo a su orientación vocacional, mediante la sistematización en plataforma web de la metodología ya establecida por parte de la institución.

Educación media diversificada

Ley 115

Artículo 208. Institutos técnicos y educación media diversificada. Los institutos técnicos y los institutos de educación media diversificada, INEM, existentes en la actualidad, conservarán su carácter y podrán incorporar a la enseñanza en sus establecimientos la educación media técnica, de conformidad con lo establecido en la presente Ley y su reglamentación (Ministerio de Educación, Ley 115, se expide la ley general de educación., 1994, pág. 48) .

La institución INEM brinda diferentes énfasis de carácter técnico, los cuales hacen parte de la elección de énfasis los estudiantes, de esta forma la institución INEM brinda diferentes oportunidades de aprendizaje y abre puertas de conocimiento hacia un mundo laboral.

Decreto 1962

Artículo 1° Establécese en el país la enseñanza media diversificada entendida como la etapa posterior a la educación elemental y durante la cual el alumno tiene oportunidad de formarse integralmente, a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajuste a sus necesidades, intereses y habilidades. Así, el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñar más efectivamente una determinada función en su comunidad. (Ministerio de Educación, Decreto 1962, 1969, pág. 1)

El proceso de elección de énfasis que brinda la institución INEM permite a los estudiantes indagar y formarse de forma integral, explorando sus gustos y desempeñándose en ellos con el fin de que concreten una idea clara para sus estudios superiores. Este proceso de elección de énfasis en el cual vamos a trabajar hará parte fundamental en el proceso de una buena elección de énfasis para los estudiantes, que les permitirá hacer lo que verdaderamente sienten y quieren, sin estar limitados a una línea vocacional.

Artículo 3° El programa de educación media diversificada se desarrollará en los institutos nacionales de educación media diversificada (INEN) y en los demás establecimientos que el Ministerio de Educación autorice para ello. (Ministerio de Educación, Decreto 1962, 1969, pág. 2)

La institución INEM de Pasto cuenta con la autorización de brindar educación media diversificada, lo que la hace apta de prestar sus servicios a la comunidad estudiantil, con el proceso de elección de énfasis.

Artículo 5° A partir de 1970 funcionarán Institutos de Educación Media Diversificada en las ciudades que a continuación se relacionan: Barranquilla – Bogotá – Bucaramanga – Cali – Cartagena – Cúcuta – Medellín – Montería – Pasto – Santa Marta. Igualmente, a partir de 1971, funcionarán institutos de similar estructura académica y administrativa en las siguientes ciudades: Manizales, Pereira, Ibagué, Armenia, Neiva, Popayán, Tunja, Villavicencio y Bogotá (segundo instituto). (Ministerio de Educación, Decreto 1962, 1969, pág. 2).

Por medio de lo anterior se establece el funcionamiento de la educación media diversificada a partir del año 1970 en la ciudad de Pasto, formando integralmente a los estudiantes de acuerdo a sus habilidades e intereses. Dichos decretos son aplicados por la

institución, la cual forma estudiantes que respondan ante las necesidades regionales, centrando su formación en sus habilidades e intereses que son reforzados durante la educación media diversificada.

Marco conceptual

Sistemas de información

“Conjunto de componentes interrelacionados que recolectan (o recuperan), procesan, almacenan y distribuyen información para apoyar la toma de decisiones y el control de una organización. Además de apoyar la toma de decisiones, la coordinación y el control, los sistemas de información también pueden ayudar a los gerentes y trabajadores a analizar los problemas, a visualizar asuntos completos y a crear productos nuevos.” Laudon y Laudon, citado por (Fernández Alarcón, 2006, pág. 12).

“Un sistema de información es un conjunto de personas, datos, procesos y tecnología de la información que interactúan para recoger, procesar, almacenar y proveer la información necesario para el correcto funcionamiento de la organización” Whitten, Bentley y Dittman, 2004 Citado por (Fernández Alarcón, 2006, pág. 13)

Un conjunto de componentes relacionados entre sí, con fines comunes generan un sistema de información en pro al funcionamiento de una organización, tal como lo plantea Fernández Alarcón, en nuestro trabajo de grado se visualiza un sistema de información en plataforma web que cuente con componentes físicos, lógicos y humanos para su correcto funcionamiento, un sistema que permita recoger, procesar y almacenar información en pro al proceso de elección de énfasis de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

Perfil vocacional

El perfil vocacional hace referencia a las destrezas y aptitudes que demuestra una persona hacia determinada rama de estudio, tal como lo propone (López Bonelli, 2003, pág. 26). "estudio de inteligencia y aptitudes que permiten un mejor aprovechamiento del aprendizaje" es así, como el sistema pretende ubicar a los estudiantes en los diferentes bachilleres que ofrece la institución, basándose en las respuestas obtenidas de acuerdo a las encuestas provenientes del departamento de psicología de la institución.

“una intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión” (López Bonelli, 2003, pág. 26).

Base de datos

“Es un conjunto de datos almacenados sin redundancias innecesarias en un soporte informática y accesible simultáneamente por distintos usuarios y aplicaciones, los datos deben estar estructurados y almacenados de forma totalmente independiente de las aplicaciones que la utilizan” (Cobo Yera, (s.f.), pág. 7).

De la mano de Cobo Yera, la base de datos almacena la información necesaria y organiza de tal manera que sea confiable, totalmente necesaria para nuestro trabajo de grado ya que se maneja un número considerable de información que necesita ser organizada y almacenada para su posterior uso.

Sistema gestor de bases de datos (SGBD)

Consiste en una colección de datos interrelacionados y un conjunto de programas para acceder a dichos datos. [...]El objetivo principal es proporcionar una forma de almacenar y

recuperar la información de una base de datos de manera que sea tanto practica como eficiente. Los sistemas de bases de datos Se diseñan para gestionar grandes cantidades de información.

(Silberschatz, Korth, & Sudarshan, 2002, pág. 40).

Php

Lenguaje de programación cuyo fin es realizar páginas web funcionales, como lo plantea (Heurtel, 2015, pág. 13) “esta técnica permite realizar páginas web dinámicas cuyo contenido se puede generar total o parcialmente en el momento de la llamada de la página, gracias a la información que se recopila en in formulario o se extrae de una base de datos”.

Este lenguaje de programación, nos permitirá desarrollar el sistema interactivo que tendrá a cargo el proceso de elección de énfasis del perfil vocacional de los estudiantes de grado noveno.

MySQL

Mencionado anteriormente, nuestro trabajo de grado necesita una base de datos que permita gestionar la información almacenada, para esto se necesita un sistema de administración de base de datos MySQL, defino por (Thubaud, 2006, pág. 6) de la siguiente manera: “Es un sistema de administración de bases de datos relacionales (SGBDR) rápido, robusto y fácil de usar. Se adapta bien a la administración de datos en un entorno de red especialmente en arquitecturas cliente/servidor.”

Inventario de intereses HEREFORD

Inventario creado por el Psicólogo español Karl Hereford como una medida de intereses en algunos campos profesionales, se hace con objetivo de ayudar al individuo a la selección de una carrera universitaria, (Hereford, 2014, pág. 13).

Aspectos metodológicos

Para el desarrollo del sistema de información en plataforma web para la gestión del proceso de elección de énfasis, se utilizó la metodología de ingeniería web IWEB, que es definido por (Pressman, 2005, pág. 503) como “el proceso con el que se crean WebApps de alta calidad [...] el método primordial dicta un enfoque disciplinado para el desarrollo de un sistema basado en la computadora.” La necesidad de utilizar esta metodología radicó en construir un sistema totalmente confiable, práctico y adaptable para la institución, dando inicio con la formulación del problema a resolver con la plataforma web, seguida de la planeación de factores económicos, técnico y etapas para el desarrollo de la plataforma web, continuando con el análisis de los requerimientos, necesidades a abordar con la plataforma, seguido del desarrollo de los contenidos, diseño de interfaz, navegación y arquitectónico para generar así, las paginas necesarias que cumplen con los requerimientos para dar pie al funcionamiento del sistema finalizando con la implementación y evaluación para corroborar su eficacia y entregar a la institución.

Para garantizar la calidad de la plataforma se tuvieron en cuenta los atributos de calidad de un sistema de información presentados por (Pressman, 2005, pág. 504), de esta manera se garantiza el cumplimiento con los requisitos funcionales y técnicos del sistema.

Intensidad de red: El sistema se encuentra instalado en el servidor de la institución educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez, debido a que esta plataforma será usada por la unidad psicológica y los estudiantes de grado noveno y décimo.

Concurrencia. Debido a que las encuestas se activarán para ser presentadas por múltiples usuarios instantáneamente, su acceso será concurrente, por lo tanto, el sistema está diseñado para que los estudiantes la presenten en el mismo tiempo.

Carga impredecible. Tal como se mencionó antes, el número de estudiantes que presentan anualmente estas encuestas son alrededor de 400, por lo tanto, contando el número de encuestas, son en total 2000 accesos y registros de los estudiantes, por lo tanto, un gran número de usuarios harán uso simultáneamente y pueden pasar el número de registros de 400 a 200 en una semana.

Disponibilidad. La plataforma web tendrá una disponibilidad completa de tiempo, ya que la consulta de resultados tanto individuales como grupales, podrán ser consultadas tanto para el estudiante como por el administrador respectivamente, por otro lado, las encuestas están sujetas a cambios de actividad por parte de administrador que podrá definir el rango de día y hora de activación.

Gobernada por los datos. La formulación de las encuestas e información requerida de los estudiantes fue diseñada por los encargados del departamento de psicología –UPIP- INEM. La información ofrecida por parte de la institución, hace parte del proceso que se venía llevando a cabo.

Sensibilidad al contenido. La parte estética y de diseño está elaborada por parte de los encargados, aplicando y modificando una plantilla de código abierto.

Evolución continúa. Este sistema de información está realizado de tal forma que anualmente se actualicen los énfasis de bachillerato ofertados a los estudiantes, por lo tanto, el

objetivo principal estará en constante evolución, igualmente la información de estos bachilleratos será actualizada a medida por medio de la cartilla inicial.

Seguridad. Al ser un proceso de gran importancia para definir las ofertas académicas de la media vocacional, la seguridad ocupa un papel fundamental en la funcionalidad de la plataforma web, por lo tanto, se creó un sistema de acceso únicamente para los estudiantes de grado noveno y los administradores que son los encargados de la unidad psicológica UPIP, de igual forma se hace una protección de datos como la contraseña con la encriptación y la ocultación de la misma en la plataforma.

Estética. Al momento de realizar la plataforma se pensó en una interfaz intuitiva tanto para administradores como para los estudiantes, aunque el diseño web se aleja al diseño que maneja la institución, este diseño desarrollado facilita las operaciones a realizar ya que se simplifica los pasos en el área de trabajo.

Etapas 1: Formulación

En la etapa de formulación se planteó las necesidades que presentaba la unidad de psicología –UPIP- al realizar el proceso de la elección de énfasis y el propósito que tenía la plataforma web para solventar estas necesidades, es así, como se formulan las siguientes preguntas

¿Cuál es la principal necesidad de la –UPIP- a solventar con el sistema de información Web?

El sistema de información web permite una optimización de la selección de énfasis de los estudiantes de grado noveno, brindando una seguridad y confiabilidad en los resultados obtenidos por los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo principal que debe satisfacer el sistema de información Web?

Desarrollar un sistema de información Web para la gestión de información obtenida durante el proceso de selección de énfasis de los estudiantes de grado noveno.

¿Quién usará el sistema de información Web?

El sistema de información web será usado principalmente por encargados de la unidad psicológica –UPI- y los estudiantes de grado noveno quienes deben tener un método de autenticación para ingresar al sistema, de acuerdo a la información recogida se definió 2 tipos de usuario: Administrador y Estudiante.

- **Administrador:** Persona encargada de agregar nuevas ofertas, activar encuestas, gestionar estudiante, administradores y generar reportes de resultados
- **Estudiante:** Este usuario realizara las encuestas y consultara sus resultados.

Etapas 2: Planeación

En esta etapa se determinaron los factores económicos y técnicos del proceso que cubrió el desarrollo e implementación del sistema, por lo tanto se definió la información necesaria para el desarrollo del sistema web.

Factor Técnico

Para el desarrollo de la plataforma, fue necesario el planteamiento de los requerimientos necesarios para la funcionalidad del sistema,

Tabla 6. Características del hardware requerido

Recursos necesarios	Función	Características	Ubicación
----------------------------	----------------	------------------------	------------------

Servidor	Alojar la plataforma web	<p>.</p> <p><i>Memoria RAM: 16GB</i></p> <p><i>Procesador: Intel Xeon 32 Núcleos.</i></p> <p><i>Disco Duro: 1 TERA</i></p> <p><i>Sistema Operativo: Debian 8 64 Bits</i></p>	<p>Institución educativa</p> <p>Luis Delfín Insuasty</p> <p>Rodríguez – INEM-</p> <p>Pasto</p>
2	Desarrollo del sistema de información web	Equipos con conectividad a internet, procesador Intel Core I5, Memoria RAM de 4Gb y capacidad de 500GB.	-
Computadores de usuarios	Realizar las pruebas con los estudiantes.	Equipos con conectividad a internet, procesador Intel Core I5, Memoria RAM de 4Gb y capacidad de 500GB.	<p>Institución educativa</p> <p>Luis Delfín Insuasty</p> <p>Rodríguez – INEM-</p> <p>Pasto</p>

Fuente: La presente investigación, 2017.

Para el desarrollo de la misma, se requirió las siguientes características de software

Tabla 7. Características del software requerido.

Recursos necesarios	Función	Características
----------------------------	----------------	------------------------

Sublime Text	Editor de código de plataforma	Versión 2.0.2 software licenciado editor de texto y editor de código fuente, escrito en PHP
Servidor web	Servidor local que permitió gestionar las páginas de la plataforma	Versión 2.2, software de código abierto y uso gratuito.
Wampserver		
MYSQL	Permitir el almacenamiento de los datos requeridos por parte del sistema web	Versión 5. 5.24, sistema de gestión de bases de datos relacional. PL.
PHP	Permitir la creación de páginas necesarias para el uso de la plataforma.	Versión 5. 4.3, lenguaje de programación de código abierto.
AdminLTE	Plantilla que permitió la adaptación de su contenido al sistema	Versión 2.2, Plantilla perteneciente a proyecto de código abierto que tiene licencia bajo la licencia del MIT.
Edge Animated	Permite realizar las instrucciones iniciales de cada encuesta	Adobe Edge Animated CC 2015

Fuente: La presente investigación, 2017.

Factor Económico

Para este factor, la institución educativa no requirió hacer algún gasto extra, debido a que cuenta con un servidor donde se encuentra alojado la plataforma web, además de contar con aulas de informática debidamente equipadas con una conexión a internet.

Durante el desarrollo se hizo uso de una plantilla de diseños open source, por lo que no fue necesaria el gasto en la compra de licencia de esta.

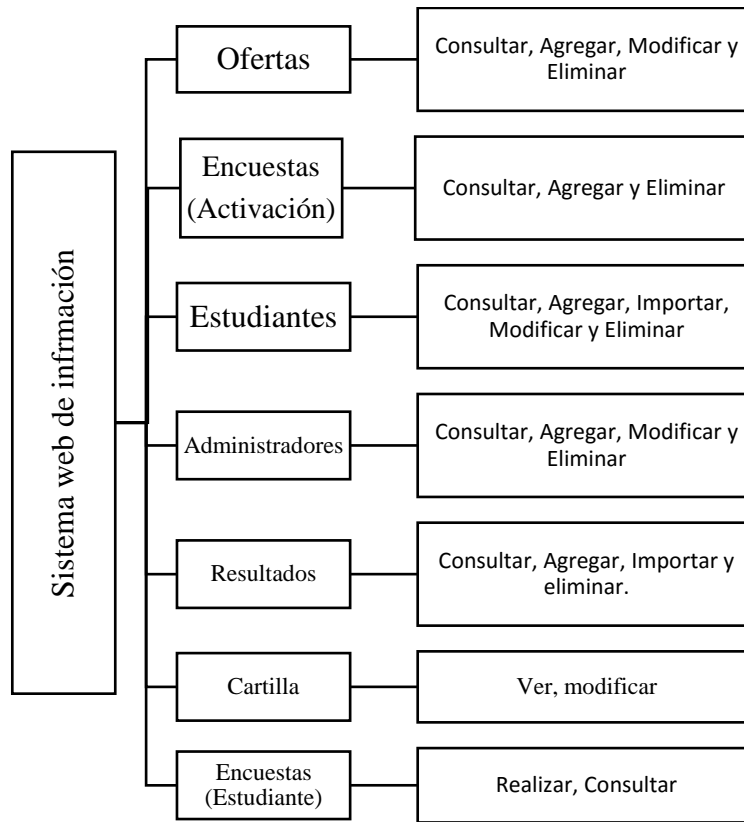
Etapa 3: Análisis

El sistema de información web esta realizado con el fin de gestionar la información durante el proceso de selección de énfasis de los estudiantes de grado noveno, su proceso era llevado a cabo por parte de los encargados de la unidad psicológica –UPIP-, quienes nos entregaron la información necesaria para comenzar a realizar un estudio de los usuarios y funciones necesarias para el funcionamiento de la plataforma, es así como se define las secciones de la plataforma y los usuarios:

Secciones

Para el buen funcionamiento de la plataforma se definieron las secciones o actividades que serán realizadas para la gestión del proceso de elección de bachillerato, las cuales se definieron como las siguientes:

Figura 1. Secciones para la funcionalidad del sistema.

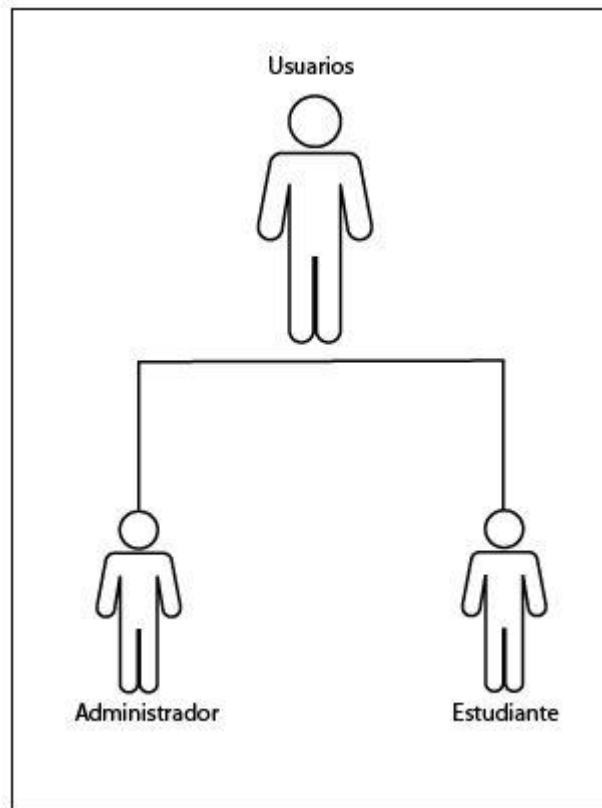


Fuente: La presente investigación, 2017.

Usuarios

Para la seguridad y funcionamiento del sistema se definió los tipos de usuarios que harán uso de este sistema, los cuales se encuentran en la siguiente figura:

Figura 2. Jerarquía de usuarios del sistema



Fuente: La presente investigación, 2017.

Los usuarios del sistema podrán realizar las siguientes actividades a nivel general:

Tabla 8. Roles y actividad de usuarios

Usuario	Rol	Descripción de actividad general.
Estudiantes	Usuario	Realizar la encuesta
Personal de la unidad psicológica –UPIP-INEM	Administrador	Gestión de la plataforma

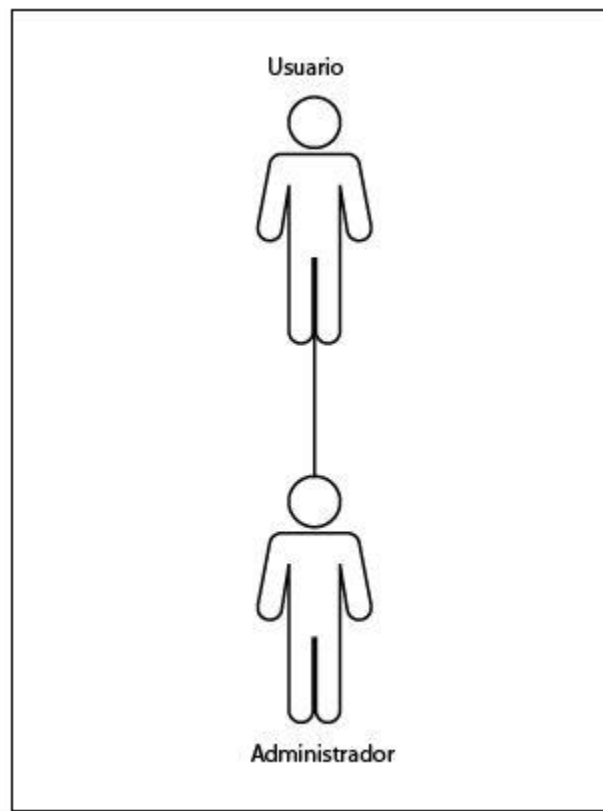
Fuente: La presente investigación, 2017.

Usuario Administrador

El usuario Administrador será el encargado de gestionar la funcionabilidad del sistema, puesto que es quien pondrá en marcha los usuarios, encuestas, resultados etc.

A continuación se presentan las categorías de usuario del sistema para el usuario Administrador:

Figura 3. Categoría del usuario Administrador.



Fuente: La presente investigación, 2017.

A continuación se encuentra el detalle los casos de uso de las actividades que ejerce el administrador en cada sección de la plataforma.

Tabla 9. Casos de uso para la sección Ofertas del usuario administrador.

Casos de Uso	Descripción
Consultar Oferta	Se visualiza el listado de ofertas de énfasis vigentes para el próximo año escolar
Agregar Oferta	Se agrega una nueva oferta al listado de Ofertas de énfasis vigentes
Editar Oferta	Se edita la información de una Oferta que se encuentra vigente
Eliminar Oferta	Se elimina una Oferta

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 10. Casos de uso para la sección Encuestas (Activación) del usuario administrador.

Casos de Uso	Descripción
Activar Encuesta	Se asigna un rango de tiempo en días y horas para activar cada encuesta
Historial de activaciones	Se visualiza los rangos de tiempo en que se ha activado las encuestas
Borrar registros	Se elimina un rango de tiempo de activación de cada encuesta.

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 11. Casos de uso para la sección Estudiantes del usuario administrador.

Casos de Uso	Descripción
Consultar Estudiante	Se visualiza el listado de estudiantes ACTIVOS del sistema
Agregar Estudiante	Se agrega un nuevo estudiante al sistema activo o desactivo
Editar Estudiante	Se edita la información de un estudiante activo o desactivo

Eliminar Estudiante	Se elimina un estudiante activo o desactivo
Activar/desactivar	Se activan o desactivan los estudiantes por años
Importar Estudiantes	Se importa grupos de estudiantes al sistema

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 12. Casos de uso para la sección Administradores del usuario administrador.

Casos de Uso	Descripción
Consultar Administrador	Se visualiza el listado de los administradores
Agregar Administrador	Se agrega un nuevo administrador del sistema
Editar Administrador	Se edita la información de un administrador
Eliminar Administrador	Se elimina un administrador

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 13. Casos de uso para la sección Resultados del usuario administrador

Casos de Uso	Descripción
Registro de Activos	Se visualiza en diferentes paneles, los registros de las respuestas de los estudiantes activos
Resultados definitivos	Se visualiza y exporta los resultados que el administrador seleccione mediante la selección de año y encuesta

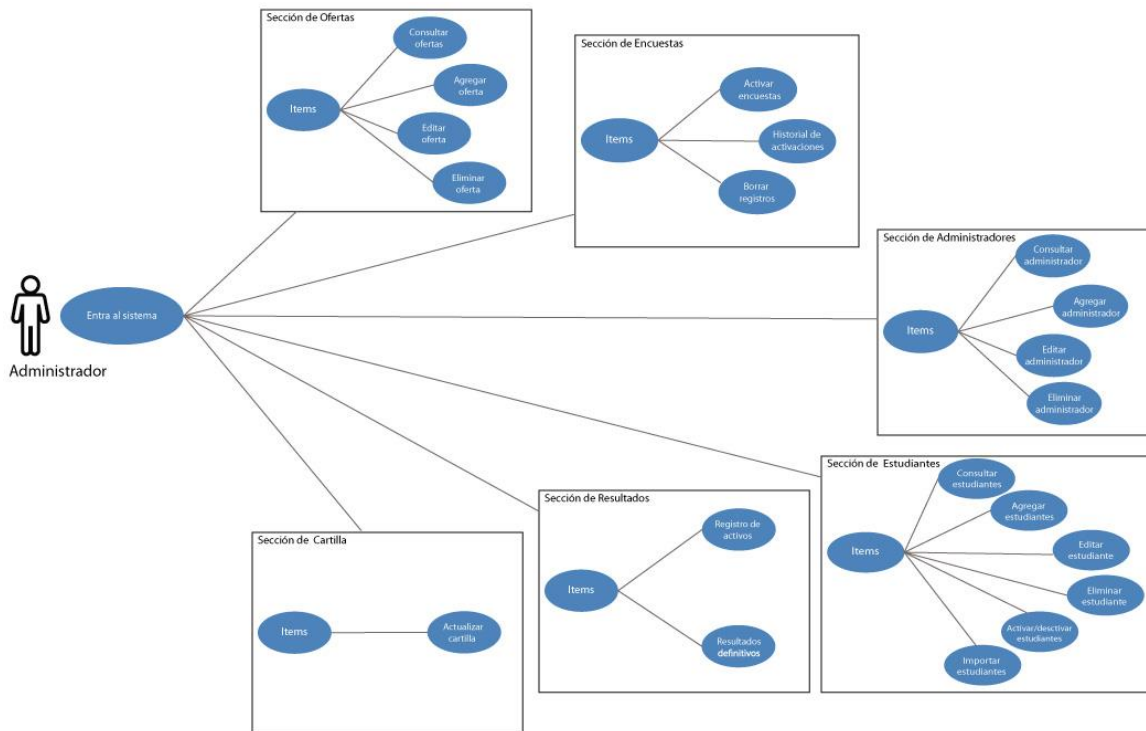
Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 14. Casos de uso para la sección Cartilla del usuario administrador.

Casos de Uso	Descripción
---------------------	--------------------

En el siguiente diagrama se indican las anteriores actividades de casos de uso descritas por parte del administrador anteriormente

Figura 4. Casos de uso del usuario Administrador.



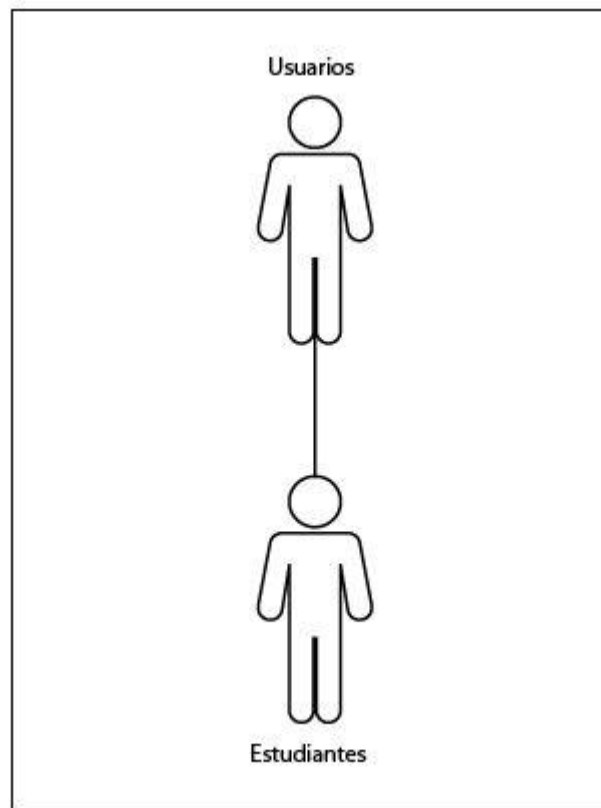
Fuente: La presente investigación, 2017.

Usuario estudiante

El usuario estudiante será el usuario que diligencie las encuestas activadas por el administrador en la hora y fecha definida, si el estudiante no presenta estas encuestas en dicho tiempo, tendrá que pedir una activación extra para poder presentarla.

A continuación se presentan las categorías de usuario del sistema para el usuario Estudiante:

Figura 5. Categoría del usuario Estudiante



Fuente: La presente investigación, 2017.

A continuación se encuentra el detalle los casos de uso de las actividades que ejerce el estudiante en cada sección de la plataforma.

Tabla 15. Casos de uso para la sección Encuestas (Estudiante) del usuario Estudiante

Casos de Uso	Descripción
Ver encuesta	Se visualiza las diferentes encuestas una vez sean activadas por el administrador, si esta encuesta ya fue realizada, el estudiante no podrá acceder puesto que ya la diligenció
Realizar encuesta	Realiza la encuesta que este activa.

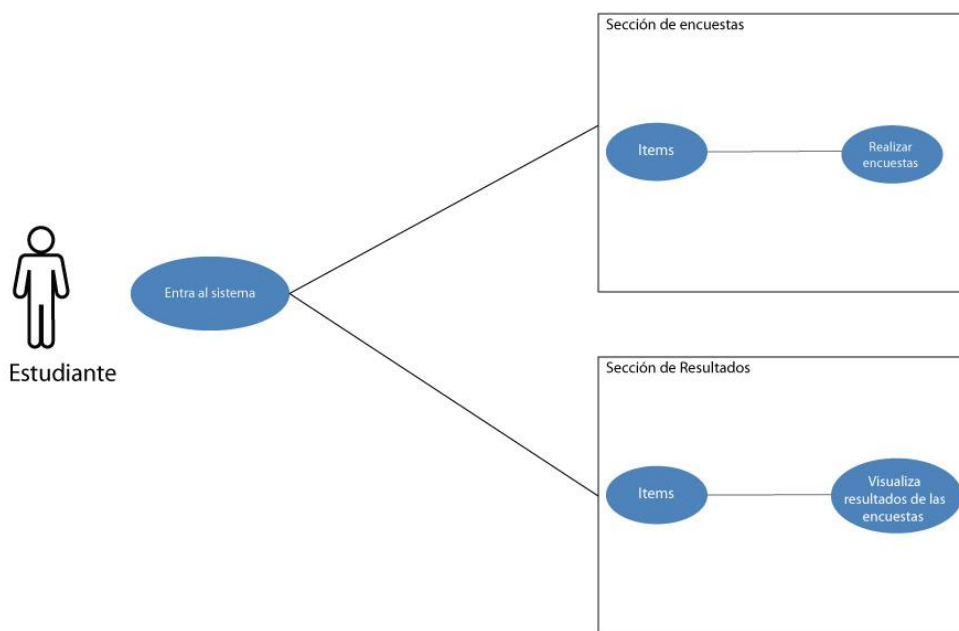
Consultar resultados

Consulta los resultados personales

Fuente: La presente investigación, 2017.

En el siguiente diagrama se indican las anteriores actividades de casos de uso descritas por parte del estudiante anteriormente

Figura 6. Casos de uso para el usuario Estudiante



Fuente: La presente investigación, 2017.

Etapa 4: Diseño

Una vez definido los casos de uso, objetivo a cumplir con el sistema y las secciones a crear, en esta etapa se identificó los contenidos, diseño de interfaz, navegación y arquitectónico necesarios para el desarrollo de la plataforma. Pretendiendo cumplir con las siguientes metas de diseño planteadas por la Iweb:

Simplicidad: el sistema pretende ser lo más simple posible, evitando proporcionar demasiado contenido al usuario.

Consistencia: el diseño de la interfaz y navegación se construye de manera que la plantilla mantenga una consistencia a lo largo de todo el sistema en cuanto a diseño gráfico.

Identidad: El sistema mantiene detalles de la institución educativa como los colores, escudo, gráficos otorgados por la institución para el uso de la foto de perfil entre otros,

Robustez: el sistema tiene contenido y funciones robustas para el usuario, haciendo que este sistema cumpla con las necesidades previstas para la institución.

Navegabilidad: La navegación entre páginas para los usuarios es simple y consistente, además de que su diseño es intuitivo y predecible tanto para el administrador como para el estudiante.

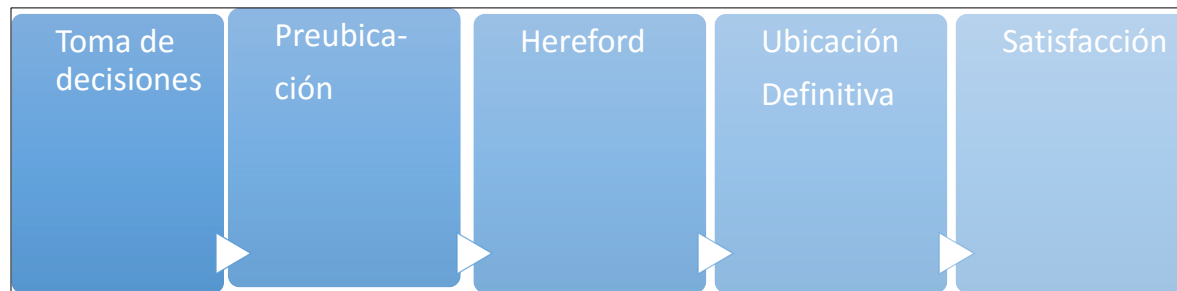
Compatibilidad: Al diseñar el sistema se tuvo como objetivo que su interfaz debía ser responsiva, para que los usuarios puedan tener acceso desde otro tipo de dispositivos, objetivo que se cumplió al modificar la plantilla de código abierto de AdminLTE.

Diseño de contenido

Para el diseño del contenido del sistema, se inició con una recolección de información en conjunto con la institución, para identificar los contenidos necesarios a mostrar y recolectar del proceso, es así, como se define y se distribuye el sistema en secciones, (ver figura 1).

En la sección Encuestas (Estudiante) se definieron 5 encuestas las cuales han sido parte del proceso, estas encuestas están definidas como:

Figura 7. Encuestas a realizar por los estudiantes



Fuente: La presente investigación, 2017.

Para la realización de las 5 encuestas a presentar por los estudiantes, se tomó en cuenta la información editable y no editable de las encuestas, teniendo en cuenta que la no editable no tenía alteración en los resultados como lo son las preguntas abiertas. Por lo tanto el diseño del contenido de estas encuestas es la siguiente:

Tabla 16. Estructura de la encuesta Toma de decisiones.

Parte	Descripción	Tipo de Interacción	Número de preguntas	Tiempo
1	Instrucciones de encuesta	Textos Informativos	-	15 minutos
2	Se muestran textos que describen los aspectos a valorar de los bachilleratos seleccionados y de los cuales se obtienen 3 puntuaciones finales, cada una correspondiente al bachillerato seleccionado	Preguntas de selección múltiple con única respuesta	9	10 minutos
3	5 preguntas de respuesta abierta las cuales deberá responder según la puntuación obtenida	Preguntas abiertas	5	15 minutos

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 17. Estructura de la encuesta Preubicación.

Parte	Descripción	Tipo de Interacción	Número de preguntas	Tiempo
1	Instrucciones de encuesta	Textos Informativos	-	15 minutos
2	Se muestran cuadros de textos pertenecientes a las ofertas de énfasis habilitadas por la institución a cursar el siguiente año	selección múltiple	-	20 minutos

académico

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 18. Estructura de la encuesta Hereford.

Parte	Descripción	Tipo de Interacción	Número de preguntas	Tiempo
1	Instrucciones de encuesta	Textos Informativos	-	15 minutos
2	Se muestran cuadros de textos pertenecientes a las actividades definidas por la prueba Hereford, las cuales tendrá que puntuar de acuerdo a la escala valorativa definida (Ver tabla 1.) estas puntuaciones se calcularán automáticamente de acuerdo a la clasificación de actividades (Ver tabla 4.)	Preguntas de selección múltiple con única respuesta	90	30 minutos
3	preguntas de respuesta abierta las cuales deberá responder según la puntuación obtenida	Preguntas abiertas	2	15 minutos

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 19. Estructura de la encuesta Ubicación Definitiva.

Parte	Descripción	Tipo de Interacción	Número de preguntas	Tiempo
1	Instrucciones de encuesta	Textos Informativos	-	15 minutos
2	Se muestran cuadros de textos pertenecientes a las ofertas de énfasis habilitadas por la	selección múltiple	-	20 minutos

institución a cursar el siguiente año académico

Fuente: La presente investigación, 2017.

Tabla 20. Estructura de la encuesta de Satisfacción.

Parte	Descripción	Tipo de Interacción	Número de preguntas	Tiempo
1	Instrucciones de encuesta	Textos Informativos	-	15 minutos
2	Se muestra un listado de preguntas a las cuales tendrá que responder entre SI/NO.	Selección múltiple con única respuesta	8	5 minutos
3	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	16	5 minutos
4	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	15	5 minutos
5	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	15	5 minutos
6	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	17	5 minutos
7	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que	Selección múltiple con múltiple respuesta	19	5 minutos

	responder de forma individual			
8	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	21	5 minutos
9	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	17	5 minutos
10	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	19	5 minutos
11	Se muestra un listado de preguntas de las cuales tendrá que responder de forma individual	Selección múltiple con múltiple respuesta	16	5 minutos

Fuente: La presente investigación, 2017.

Para el correcto funcionamiento del sistema, a todas las encuestas se les asigno algunas condiciones de tiempo y selección,

Tabla 21. Condicionales de las encuestas a presentar por estudiantes.

Encuesta	Condiciones
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aceptar que leyó todas las instrucciones y comprendió el objetivo de la encuesta • Se deben seleccionar 3 énfasis diferentes • Se debe puntuar todos los aspectos • Se deben responder las preguntas abiertas • Se debe realizar la encuesta en el tiempo determinado por el psico-orientador • Se debe guardar las respuestas haciendo clic en el botón guardar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Si el tiempo de realizar la encuesta pasó el estudiante se mantendrá en la encuesta mas no se guardará sus respuestas
Preubicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aceptar que leyó todas las instrucciones y comprendió el objetivo de la encuesta • Se deben seleccionar 3 énfasis diferentes • Se debe realizar la encuesta en el tiempo determinado por el psico-orientador • Se debe guardar las respuestas haciendo clic en el botón guardar. • Si el tiempo de realizar la encuesta pasó el estudiante se mantendrá en la encuesta mas no se guardará sus respuestas
Hereford	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aceptar que leyó todas las instrucciones y comprendió el objetivo de la encuesta • Se deben seleccionar las puntuaciones para todas las actividades • Se debe responder las preguntas de acuerdo al puntaje obtenido • Se debe realizar la encuesta en el tiempo determinado por el psico-orientador • Se debe guardar las respuestas haciendo clic en el botón guardar. • Si el tiempo de realizar la encuesta pasó el estudiante se mantendrá en la encuesta mas no se guardará sus respuestas
Ubicación Definitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aceptar que leyó todas las instrucciones y comprendió el objetivo de la encuesta • Se deben seleccionar 3 énfasis diferentes • Se debe realizar la encuesta en el tiempo determinado por el psico-orientador • Se debe guardar las respuestas haciendo clic en el botón guardar. • Si el tiempo de realizar la encuesta pasó el estudiante se mantendrá en la encuesta mas no se guardará sus respuestas
Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Se debe aceptar que leyó todas las instrucciones y comprendió el objetivo de la encuesta • En la primera parte, se debe escoger entre SI o NO todas las preguntas • De la segunda parte hasta la décima parte se deben seleccionar 3 respuestas • Se debe realizar la encuesta en el tiempo determinado por el psico-orientador • Se debe guardar las respuestas haciendo clic en el botón guardar. • Si el tiempo de realizar la encuesta pasó el estudiante se mantendrá en la encuesta mas no se guardará sus respuestas

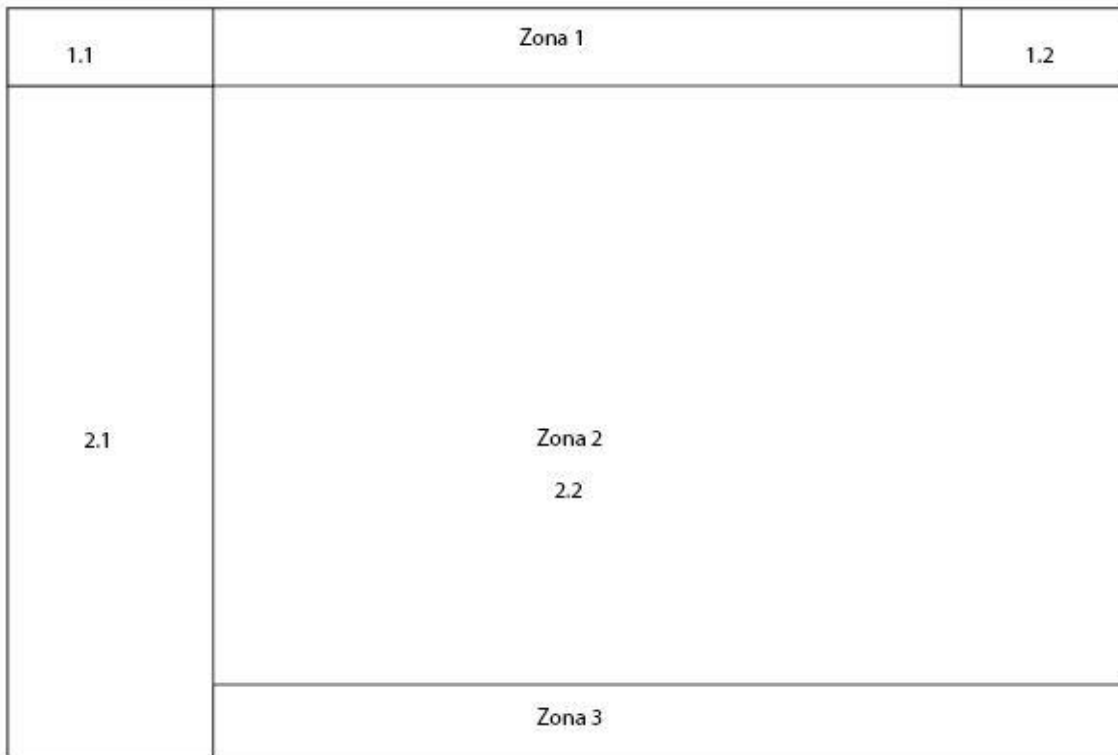
Fuente: La presente investigación, 2017.

Diseño de interfaz

Para el diseño de la interfaz gráfica del sistema de información, se usó la plantilla AdminLTE, perteneciente a proyecto de código abierto que tiene licencia bajo la licencia del MIT, licencia que permite el uso, modificación y publicación, entre otras sobre esta platilla.

Al usar esta plantilla, se usó la misma distribución de las zonas de trabajo que se usa, adaptando la interfaz a las necesidades y secciones del sistema a realizar. Definiendo las zonas de trabajo de la siguiente manera:

Figura 8. Diseño general de la página principal del sistema



Fuente: La presente investigación, 2017.

En este orden, cada zona tiene su función dentro de la plataforma:

- Zona 1: Header
 - Zona 1.1, Nombre plataforma, enlace al inicio

- Zona 1.2, Zona de usuario, cerrar sesión
- Zona 2: Contenido
 - Zona 2.1, Menú de usuario y sub-menús de secciones
 - Zona 2.2, Contenido de página
- Zona 3: Footer

Este diseño de interfaz se usó tanto para el usuario administrador como para el usuario estudiante.

Navegación

Para el diseño de la navegabilidad se tuvo en cuenta los requerimientos del sistema los cuales tenían como primordial crear un sistema intuitivo y de uso fácil, por lo que se requirió que la navegabilidad sea simple y no corra riesgos de que el usuario no comprenda la sección en la que se encontraba, por lo tanto se dividió la navegabilidad de acuerdo a las secciones de actividades a realizar, dividiendo así, la navegabilidad para los dos tipos de usuario, administrador y estudiante.

Navegabilidad administrador

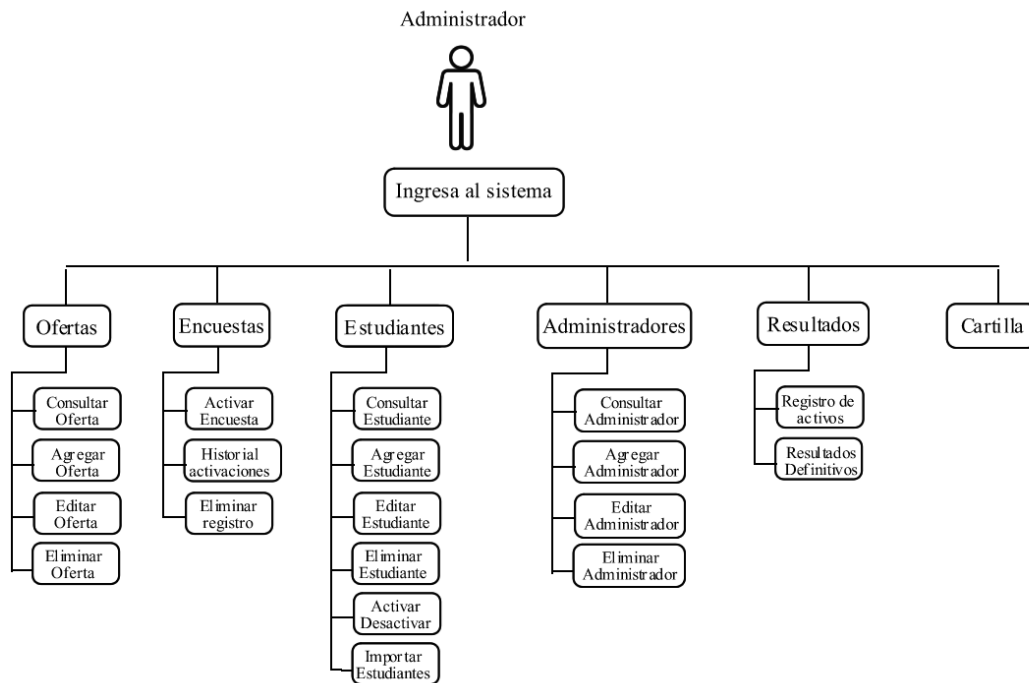
Para que el administrador pueda acceder a las secciones del sistema, deberá iniciar sesión con el usuario y contraseña asignado por uno de los administradores por defecto de la plataforma, una vez tenga acceso al sistema, podrá acceder a alguna de las opciones del menú las cuales son las siguientes:

- Ofertas
 - Consultar Oferta: Permite consultar el listado de ofertas disponibles
 - Agregar Oferta: Permite agregar al listado una nueva Oferta
 - Editar Oferta: Permite editar datos una oferta que se encuentre en el listado
 - Eliminar Oferta: Permite eliminar una oferta que se encuentre en el listado.
- Encuestas
 - Activar Encuestas: Permite activar cada encuesta dentro de un rango de fecha y hora definido.
 - Historial de activaciones: Permite observar los rangos de fechas y horas en las cuales se han activado las encuestas

- Borrar Registros: Permite borrar un registro de activación.
- Estudiantes
 - Consultar Estudiantes: Permite consultar el listado de estudiantes Activos
 - Agregar Estudiante: Permite agregar un nuevo estudiante.
 - Editar Estudiante: Permite editar datos un estudiante activo o desactivo.
 - Eliminar Estudiante: Permite eliminar un estudiante activo o desactivo.
 - Activar/Desactivar estudiantes: Permite activar o desactivar grupos de estudiantes por años.
 - Importar estudiantes: Permite importar al sistema un número considerable de estudiantes.
- Administradores
 - Consultar Administradores: Permite observar el listado de administradores.
 - Agregar Administrador: Permite agregar un nuevo administrador.
 - Editar Administrador: Permite editar datos de un administrador.
 - Eliminar Administrador: Permite eliminar un administrador.
- Resultados
 - Registro de activos: Permite observar el registro de los estudiantes por cada encuesta, permitiendo el control del diligenciamiento de encuestas.
 - Resultados Definitivos: Permite obtener los resultados de los estudiantes que han presentado las encuestas
- Cartilla: Permite actualizar la cartilla que contiene la información de los bachilleratos a ofrecer.

Las anteriores actividades son representadas en la siguiente figura:

Figura 9. Navegabilidad para usuario Administrador



Fuente: La presente investigación, 2017.

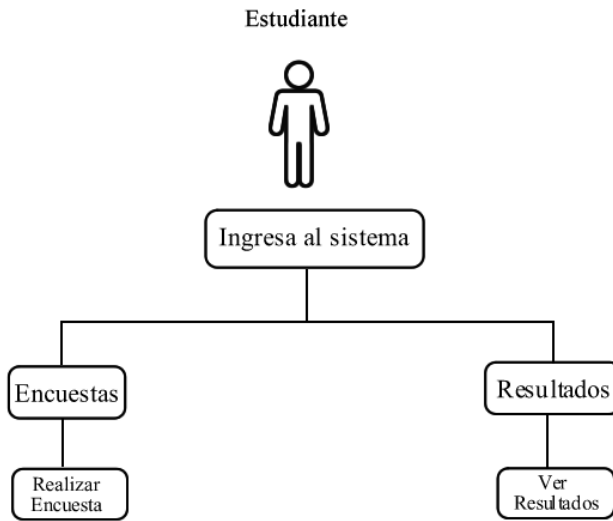
Navegabilidad Estudiante

Para que el estudiante pueda acceder a las secciones del sistema, deberá iniciar sesión con el usuario y contraseña asignado por el administrador, una vez tenga acceso al sistema, podrá acceder a la encuesta que esté activada y tendrá acceso permanente a consultar sus resultados.

- Realizar encuesta: Permite realizar la encuesta que esté activada.
- Resultados: Permite visualizar y exportar los resultados definitivos de los estudiantes quienes realizaron y guardaron correctamente la encuesta.

Las anteriores actividades son representadas en la siguiente figura:

Figura 10. Navegabilidad del usuario estudiante



Fuente: La presente investigación, 2017.

Diseño arquitectónico

Al crear el sistema se llegó a la determinación de crearla desde cero, puesto que ninguna otra plataforma brindaba las opciones necesarias para solventar las necesidades que tenía el sistema, por lo tanto, para el manejo de datos se necesitó crear una base de datos a partir de MySQL en nuestro servidor local WampServer.

Para la creación de esta base de datos se observó la necesidad de crear varias tablas con un objetivo específico presentado en la siguiente tabla:

Tabla 22. Listado de las tablas utilizadas para la creación de la B.D.

Nombre tabla	Utilidad
administrador	Almacena los datos de los administradores del sistema de información
equivalencia_hereford	Almacena la información de la equivalencia hereford donde se calcula los resultados de los datos ingresados por el estudiante en la encuesta Hereford.

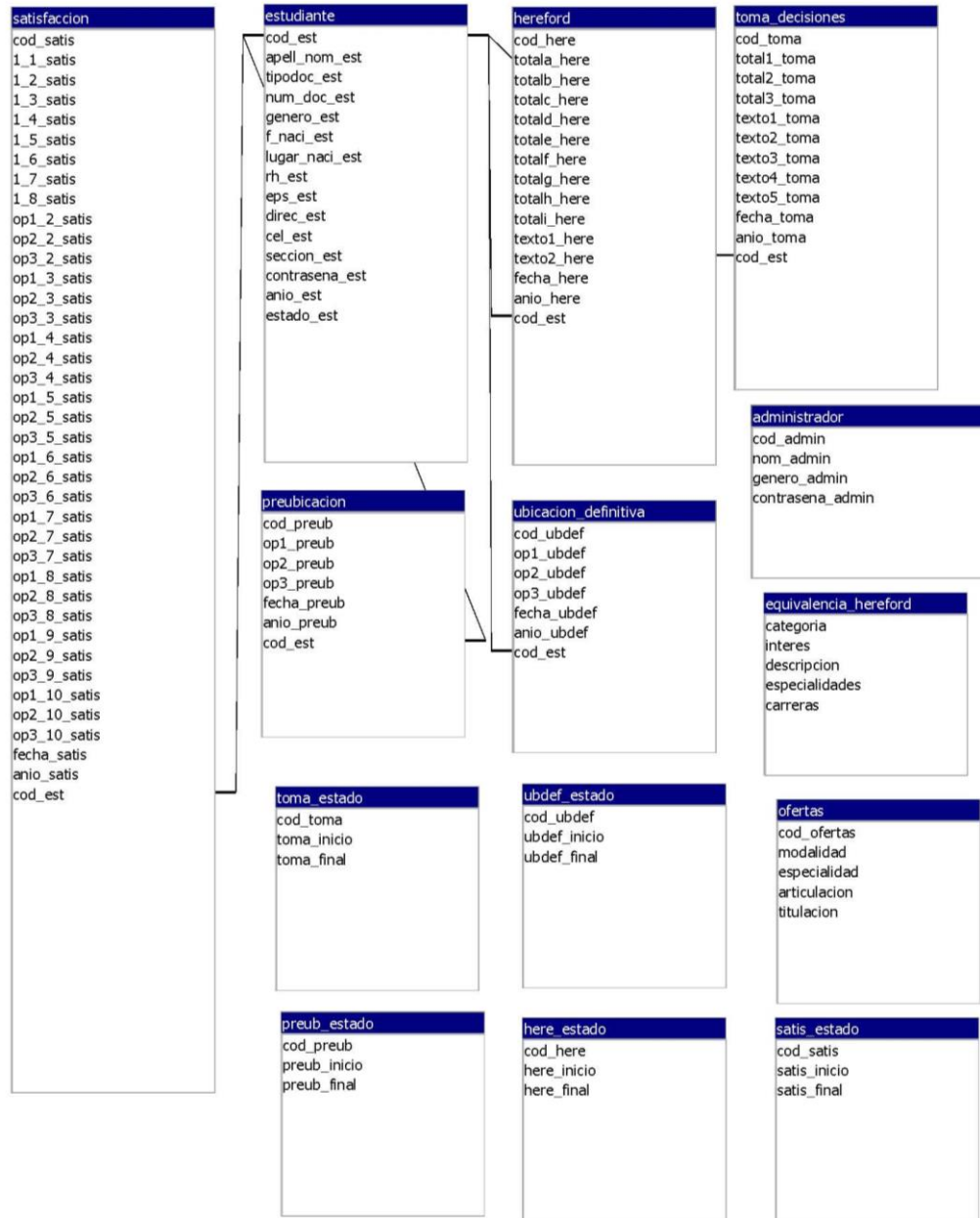
estudiante	Almacena los datos de los estudiantes que hacen uso del sistema de información agregados por el administrador
here_estado	Almacena los rangos de fechas guardados para la encuesta Hereford
hereford	Almacena las respuestas presentadas por los estudiantes en la encuesta Hereford
ofertas	Almacena las ofertas agregadas por el administrador
preub_estado	Almacena los rangos de fechas guardados para la encuesta de Preubicación
preubicacion	Almacena las respuestas presentadas por los estudiantes en la encuesta de Preubicación
satis_estado	Almacena los rangos de fechas guardados para la encuesta de Satisfacción
satisfaccion	Almacena las respuestas presentadas por los estudiantes en la encuesta de Satisfacción
toma_decisiones	Almacena las respuestas presentadas por los estudiantes en la Toma de decisiones
toma_estado	Almacena los rangos de fechas guardados para la encuesta Toma de decisiones
ubdef_estado	Almacena los rangos de fechas guardados para la encuesta de Ubicación definitiva
ubicacion_definitiva	Almacena las respuestas presentadas por los estudiantes en la Ubicación Definitiva

Fuente: La presente investigación, 2017.

La creación de cada tabla conlleva una creación de campos los cuales se especifica su estructura en las siguientes tablas (Ver Anexo 8)

Para mantener una integridad referencial de la base de datos, se creó las relaciones de llaves primarias y llaves foráneas de la siguiente forma:

Figura 11. Integridad referencial de la base de datos



Fuente: La presente investigación, 2017.

Asegurando así, el almacenamiento de las respuestas correspondientes de cada estudiante. La base de datos fue creada bajo un cotejamiento Utf-8-Spanish-ci para un reconocimiento de caracteres especiales dentro de la página y de los datos que se ingresen en cada tabla

Etapa 5: Generación de páginas

Se realizaron las páginas necesarias que cumplieran con los requerimientos que den pie al funcionamiento del sistema y posteriormente sus pruebas para corroborar su eficacia.

Estás paginas fueron una adecuación de la plantilla AdminLTE, modificando su código de tal manera que quedará eficientemente ordenado e intuitivo para el usuario, organizando la interacción de tal manera que se relacionara de la interfaz con la base de datos haciendo uso de MySQL como motor de base de datos, PHP; HTML5 y JavaScript para la programación de los contenidos, enlaces, formularios entre otros.

El diseño de páginas para el estudiante se realiza bajo una estructura lineal, de donde sus opciones no contienen ramas para su navegación. El diagrama que representa la estructura lineal es la siguiente:

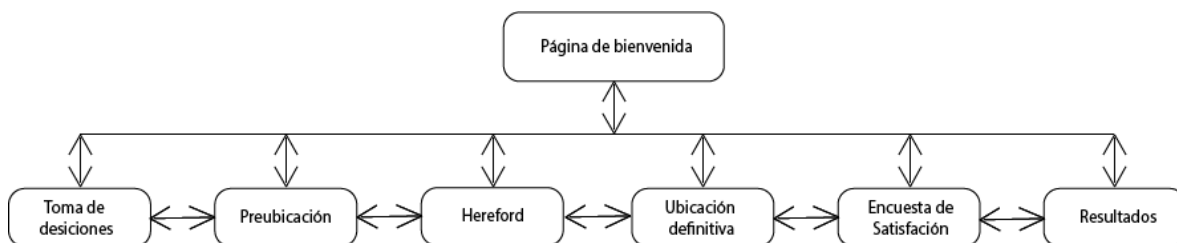
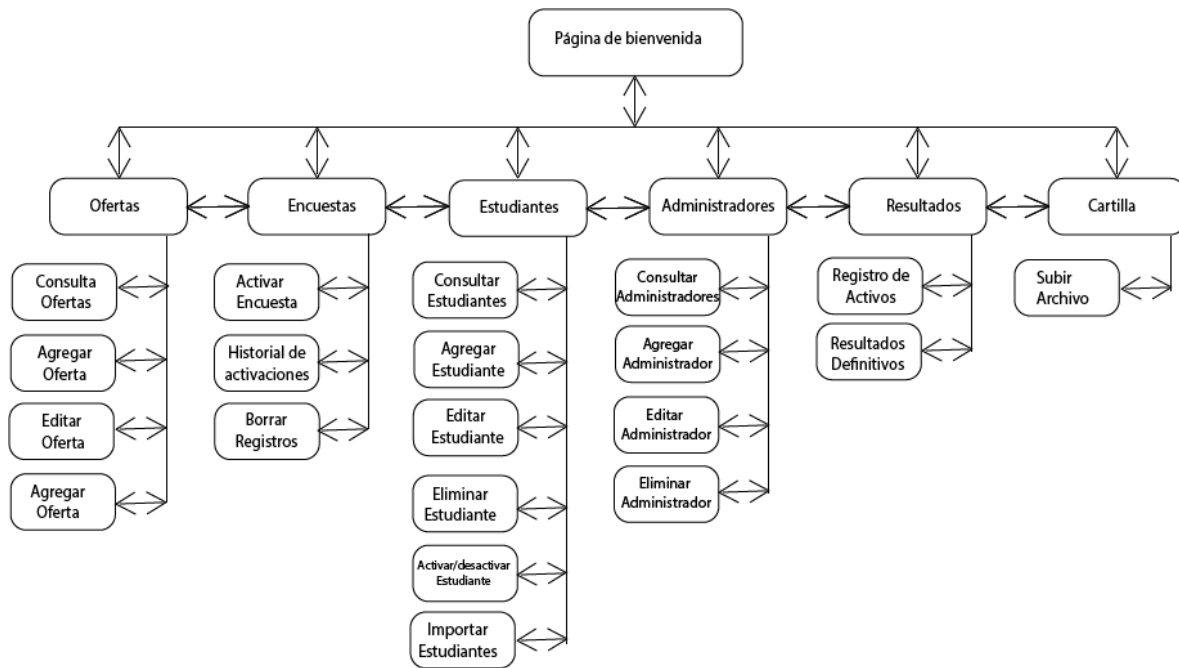


Figura 12. Estructura línea de arquitectura para páginas de estudiantes.

Fuente: La presente investigación, 2017.

Por otro lado, el diseño de páginas para los administradores se realiza bajo una estructura jerárquica, de donde varias de sus opciones se despliegan varias ramas para su navegación. El diagrama que representa la estructura jerárquica es la siguiente:

Figura 13. Estructura jerárquica de arquitectura para páginas de administradores.



Fuente: La presente investigación, 2017.

Etapas 6: Implementación y pruebas

Durante el desarrollo del sistema, se realizaron varias reuniones con los encargados de la unidad de psicología UPIP, las cuales permitieron ir realizando pruebas del funcionamiento que hasta el momento se iban desarrollando, lo que permitió, además, ir agregándole funciones e ir complementando el sistema con acciones imprescindibles para un buen funcionamiento cerciorarse de que el sistema iba funcionando en pro a cumplir los objetivos.

El sistema se publicó en el servidor de la institución, con lo cual se inician las pruebas piloto para corroborar la eficiencia y hacer modificaciones antes de entregar el producto final.

Se planeó la realización de la prueba piloto, de tal manera que se pueda simular la aplicación de la prueba por parte de los estudiantes, para tal fin se calculó el muestreo de la población para la prueba piloto de la siguiente manera con ayuda del decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales:

Para una confiabilidad del 95% y un error máximo de estimación del 6 %, se establecen las siguientes variables:

$\frac{Z_{1-\alpha}}{2}$: Valor que le corresponde a la tabla de la normal estándar para mi confiabilidad dada, en este caso estamos tomando confiabilidad del 95% por lo tanto corresponde a 1.96.

p: Proporción de individuos con cierta característica, en este caso no se la conoce se supone que P es igual a 0,5 que produzca el máximo tamaño de muestra

e: Error máximo de estimación que en este caso es de 0.06 (6%)

N: Es el total de estudiantes de noveno del año 2016 es 359 entonces se hizo necesario ajustar el tamaño de la muestra.

n: Muestra sin ajustar

n': Muestra ajustada es decir el tamaño de la población con la que se trabajó la prueba piloto

$$n = \frac{\frac{Z_{1-\alpha}}{2}^2 \cdot p(1-p)}{e^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(0,06)^2} = \mathbf{266.77}$$

Muestra sin ajustar **n≈267**

$$n' = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n' = \frac{267}{1 + \frac{267}{359}} = \mathbf{153.11}$$

Muestra ajustada $n \approx 153$

Por lo tanto, en acuerdo con los miembros de la unidad psicológica –UPIP-, se citó a al número de estudiantes resultantes de la muestra, para llevar a cabo al prueba piloto, la fecha y lugar programada fue el día 19 de Septiembre de 2017, en donde la institución haría préstamo de sus instalaciones y se solicitó que algunos estudiantes llevara computadores portátiles para realizar dicha prueba.

El proceso para la prueba piloto fue el siguiente:

- Asignación de login y contraseña de estudiantes ya inscritos previamente en el sistema.
- Explicación breve sobre la prueba piloto
- Asignación a cada estudiante de que prueba realizar
- Activación de encuestas por parte de administrador
- Diligenciamiento de la encuesta por parte del estudiante
- Comparación de respuestas otorgadas por parte del estudiante, con los resultados definitivos que obtiene el administrador en su interfaz
- Recepción de sugerencias, detalles de fallas que observaron los estudiantes al momento de presentar la encuesta.

La asistencia por parte de los estudiantes no fue la esperada, de los 153 citados solo se presentaron 97 estudiantes que corresponde al 63,3% de la muestra, puesto que se presentó una jornada pedagógica por parte de la institución que , pero de igual manera se realizó la prueba piloto.

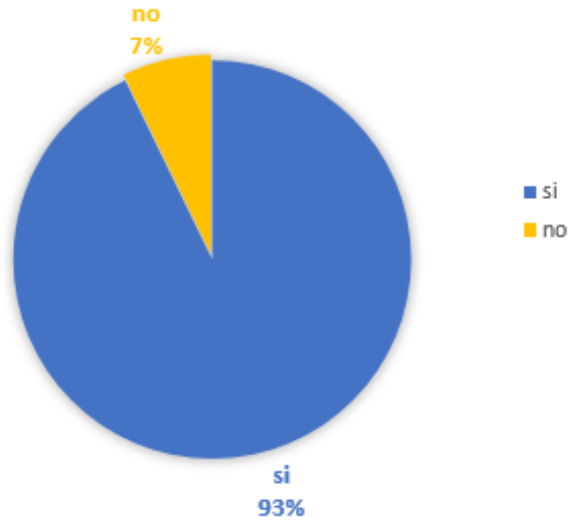
Durante la prueba se encontró una falla notoria, la cual consiste en verificar si la prueba está realizada o no, perteneciente a la encuesta de Ubicación definitiva, y algunos detalles de explicación los cuales fueron corregidos antes de entregar el producto final.

Posterior a ello tanto Administradores como estudiantes, diligenciaron una encuesta cuyo objetivo era recolectar información, con el fin de mejorar aspectos funcionales y técnicos e interfaz del sistema de información.

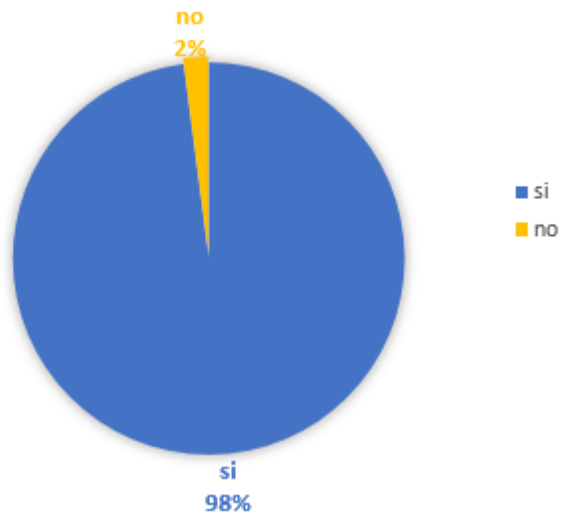
Los resultados para cada pregunta los podemos ver la siguiente tabla:

Tabla 23. Análisis de los resultados encuesta para Estudiantes.

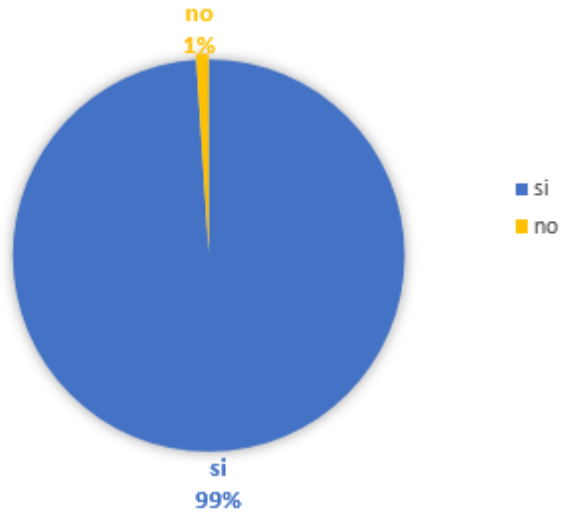
Graficas de las encuestas presentadas por los estudiantes							
<p>¿Consideras que el diseño de la interfaz: estructura, organización, etc., de la página son adecuados?</p>	<p>A pie chart with a blue slice representing 'si' at 95% and a yellow slice representing 'no' at 5%. A legend to the right shows a blue square for 'si' and a yellow square for 'no'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>si</td><td>95%</td></tr><tr><td>no</td><td>5%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	si	95%	no	5%
Respuesta	Porcentaje						
si	95%						
no	5%						
<p>¿Considera que las instrucciones presentadas en cada encuesta son claras?</p>	<p>A pie chart with a blue slice representing 'si' at 79% and a yellow slice representing 'no' at 21%. A legend to the right shows a blue square for 'si' and a yellow square for 'no'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>si</td><td>79%</td></tr><tr><td>no</td><td>21%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	si	79%	no	21%
Respuesta	Porcentaje						
si	79%						
no	21%						
<p>¿Los botones y vínculos funcionan correctamente?</p>							



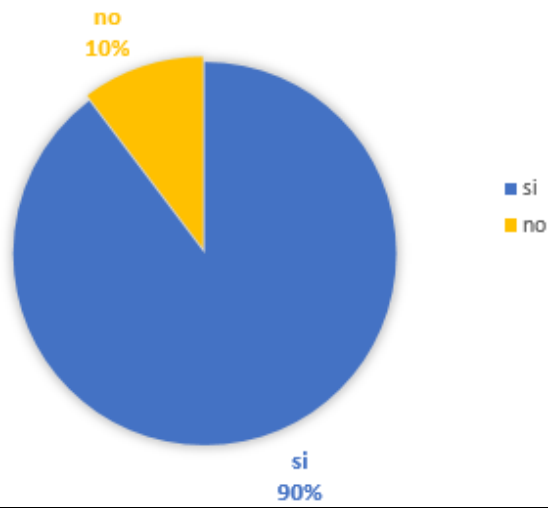
¿La interacción con la plataforma es agradable e intuitiva?



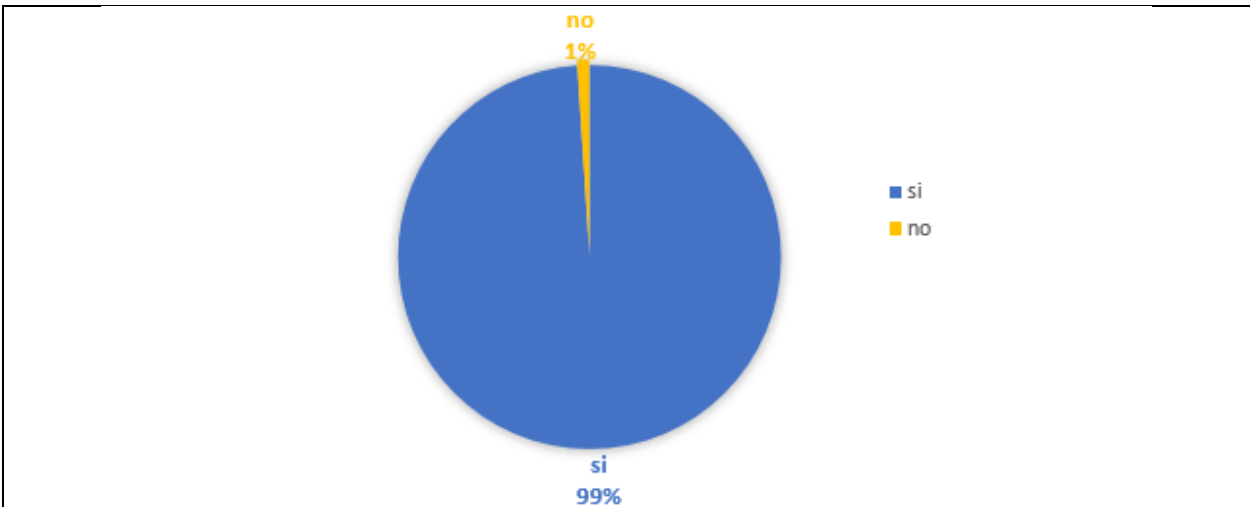
¿La información ingresada por usted, es acorde a los resultados individuales presentados?



¿El tiempo de respuesta de la plataforma está dentro de sus expectativas?



¿El ingreso a la plataforma se realizó correctamente con los datos otorgados?



Fuente: La presente investigación, 2017.

Con los resultados obtenidos se hace la interpretación de acuerdo a las dimensiones de calidad:

Contenido: En esta dimensión se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes consideran que el diseño es adecuado, sin embargo existió una dificultad en las instrucciones propias de cada encuesta por su, lo que conllevó a los miembros de la –UPIP- a reescribir las instrucciones exactas de cada una.

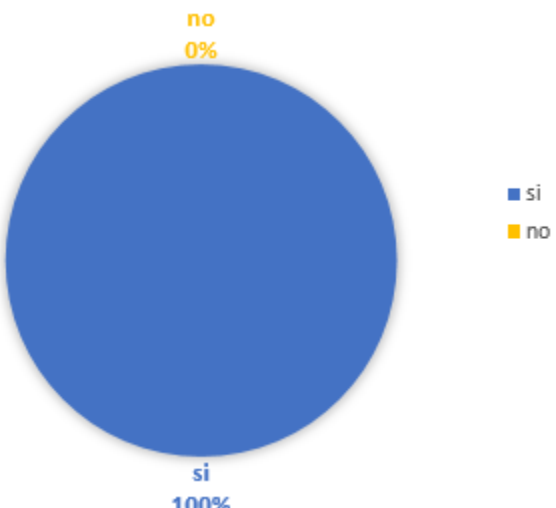
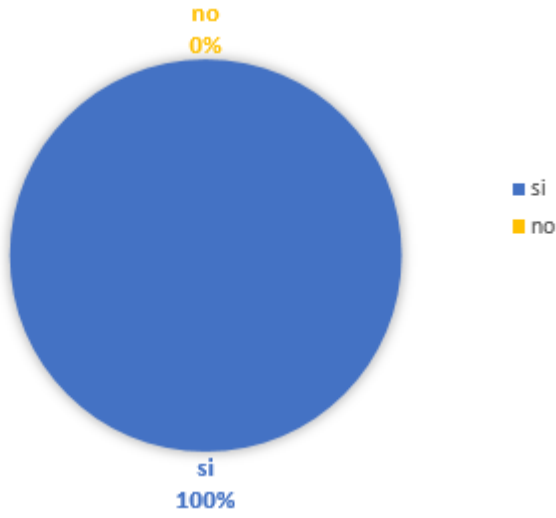
Usabilidad: Los usuarios en general manifiestan que la plataforma es intuitiva, fácil de usar y operable, por lo tanto no presenta problemas de usabilidad por parte de los estudiantes.

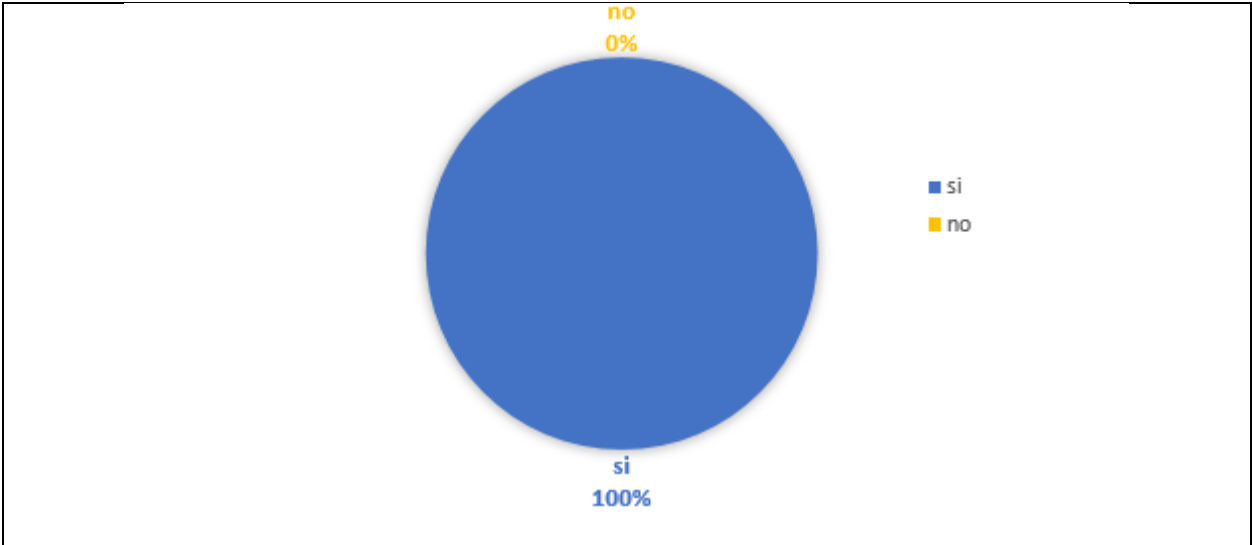
Navegabilidad: En cuanto a esta dimensión, se presenta por la gran mayoría de los estudiantes que no se encontró problemas de rutas, en excepción de la corroboración de la encuesta realizada para a ubicación definitiva, cuya solución fue inmediata.

Rendimiento: La plataforma en general se ejecuta adecuadamente en línea, respondiendo a las necesidades del estudiante al momento de navegar en la plataforma como para obtener los resultados personales.

Seguridad: Los usuarios de la plataforma, solo podrán acceder con las cuentas otorgadas por los administradores, si el estudiante no tiene la contraseña y usuario correcto, no podrá acceder al sistema

Tabla 24. Análisis de los resultados encuesta para Administradores.

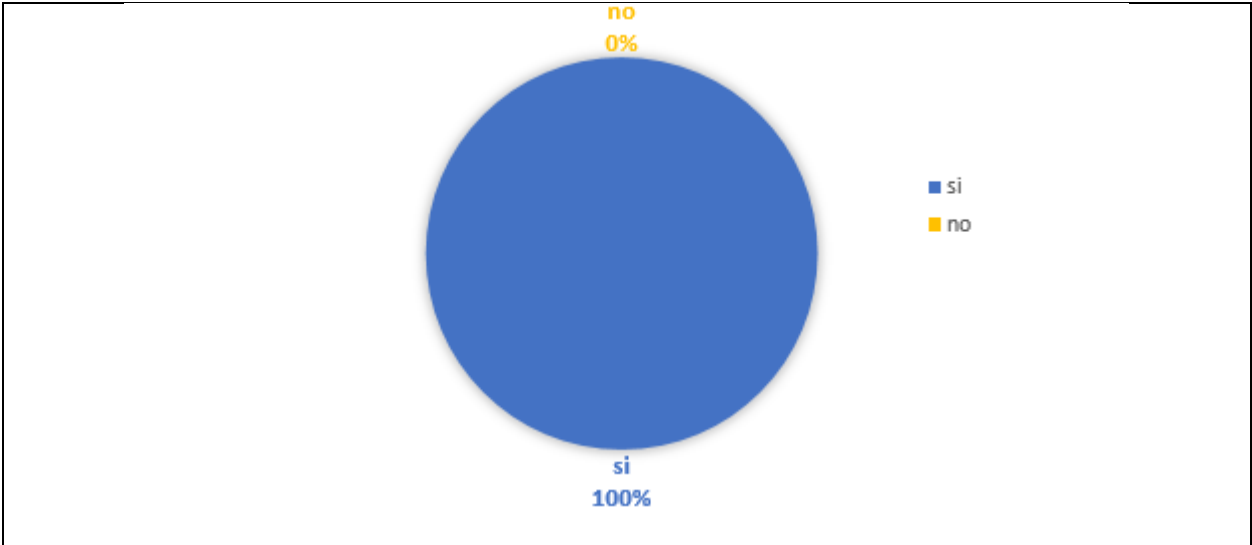
Graficas de las encuestas presentadas por los administradores						
<p data-bbox="316 352 1429 420">¿Consideras que el diseño de la interfaz: estructura, organización, etc., de la página son adecuados?</p>  <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% for 'si' and a yellow slice representing 0% for 'no'. A legend on the right shows a blue square for 'si' and a yellow square for 'no'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>si</td><td>100%</td></tr><tr><td>no</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	si	100%	no	0%
Respuesta	Porcentaje					
si	100%					
no	0%					
<p data-bbox="332 966 1412 1039">¿Considera que la plataforma cumple con las expectativas de funcionamiento, siendo apta para la aplicación de la prueba de elección de énfasis/bachillerato?</p>  <p>A pie chart with a single blue slice representing 100% for 'si' and a yellow slice representing 0% for 'no'. A legend on the right shows a blue square for 'si' and a yellow square for 'no'.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Respuesta</th><th>Porcentaje</th></tr></thead><tbody><tr><td>si</td><td>100%</td></tr><tr><td>no</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Respuesta	Porcentaje	si	100%	no	0%
Respuesta	Porcentaje					
si	100%					
no	0%					
<p data-bbox="495 1648 1153 1690">¿Los botones y vínculos funcionan correctamente?</p>						



¿La interacción con la plataforma es agradable e intuitiva?



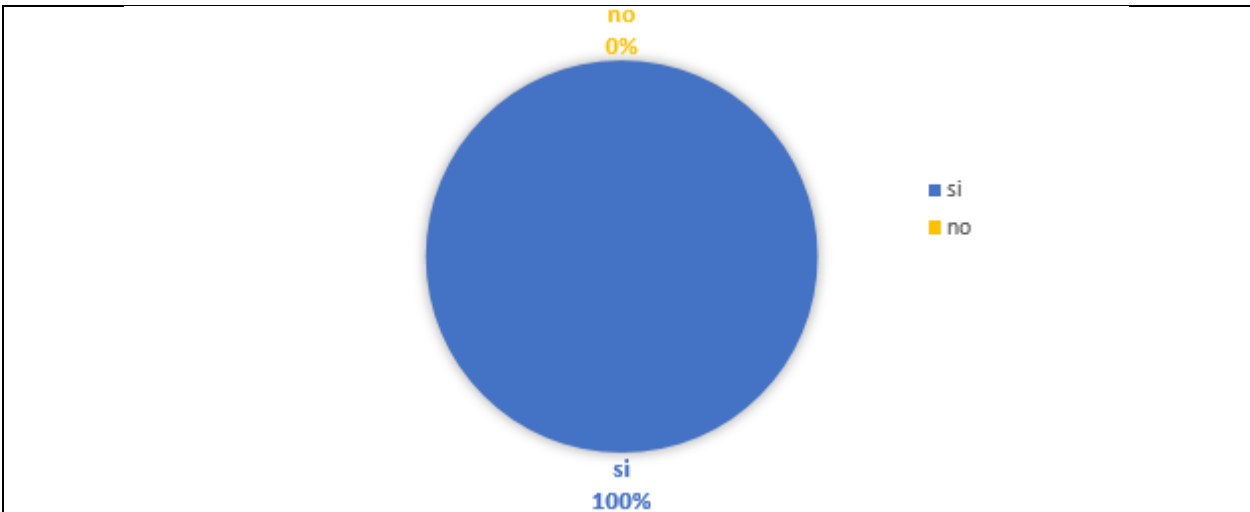
¿Los enlaces que se presentan en la plataforma corresponden a la información que se presenta?



¿El tiempo de respuesta de la plataforma está dentro de sus expectativas?



¿El ingreso a la plataforma se realizó correctamente con los datos otorgados?



Fuente: La presente investigación, 2017.

Con los resultados obtenidos se hace la interpretación de acuerdo a las dimensiones de calidad:

Contenido: En esta dimensión se observa que todos los miembros de la –UPIP- están a gusto con el contenido presentado en la plataforma, donde no se presenta alguna petición de modificaciones sobre el contenido que tiene el rol de administrador, resaltando los contenidos que evidenciaban la pertenencia a la institución.

Funcionalidad: En cuanto a la funcionalidad de la plataforma el 100% de los Administradores manifiestan que la plataforma cumple con las expectativas de funcionamiento, siendo apta para la aplicación del proceso de elección de énfasis, resaltando la usabilidad que tiene para ellos los registros de activos y los resultados definitivos.

Estructura: Los administradores de la plataforma, no expresaron la necesidad de agregar secciones al sistema, aprobando las secciones existentes, corroborando que el sistema cumple con la finalidad que se tenía planteada.

Usabilidad: Los miembros de la unidad UPIP, totalmente manifiestan que la plataforma satisface su experiencia de uso, lo que también se evidenció cuando se llevó a cabo la capacitación sobre el manejo del sistema, los docentes encargados de la administración se mostraron en conformidad con el uso de la plataforma, de igual manera no se presentaron calificaciones bajas en la prueba piloto por parte de los administradores.

Navegabilidad: En esta dimensión el 100% de los administradores manifestaron percibir una interfaz agradable e intuitiva, además de comprobar que no existen vínculos rotos o botones sin funcionalidad.

Rendimiento: En esta dimensión, el sistema de información responde a las solicitudes llevadas a cabo en el proceso de elección de énfasis, llegando a la conclusión de usar alternativas de conexión por parte de los estudiantes para realizar las encuestas ante un bajo porcentaje de estudiantes que manifestó problemas de conexión.

Seguridad: Los administradores presentan confianza en la seguridad del sistema puesto que está alojada en los servidores internos de la Universidad, lo que garantiza confidencialidad, fiabilidad y confianza en la información presentada.

Conclusiones

- Se identificó los problemas que conllevaba el manejo de información del proceso de elección de énfasis y se otorgan soluciones con el desarrollo del sistema de información web, que beneficiaron tanto el proceso, como la utilización de recursos de la institución.
- Con el desarrollo del sistema hubo una reducción considerable de tiempo de ejecución y evaluación de las encuestas a cargo de los miembros de la unidad psicológica UPIP, puesto que el sistema realiza procesos internos omitiendo así, pasos de evaluación e la antigua metodología implementada. También existe una aportación al medio ambiente, reduciendo el gasto material de papel impreso que se utilizaba anteriormente en las instrucciones, cartillas y encuestas como tal, presentados todo esto en el sistema de información, contribuyendo por ende, al aspecto financiero que se especifica en el segundo objetivo específico planteado en este proyecto.
- Se establecieron las características y componentes necesarios para un buen funcionamiento del sistema de información, en pro a cumplir con los objetivos institucionales expresados por los miembros de la unidad psicológica UPIP. La institución cuenta con una buena infraestructura en cuanto a recursos tecnológicos, lo que propiciara un uso adicional adecuado de estos, otorgándole un beneficio a la institución puesto que dejará un proceso que se realizaba únicamente en papel, y pasara a un proceso asistido por computador, aplicando las nuevas tecnologías de comunicación.
- Se agilizó el proceso de la elección de énfasis para los estudiantes de grado noveno de la institución educativa municipal INEM- pasto, mediante el desarrollo del sistema. Este sistema permite la aplicación del proceso de manera eficiente, confiable y segura.

destacando la facilidad que conlleva el uso de la plataforma y la posibilidad de actualizar datos importantes anualmente como son las ofertas, cartilla de información y estudiantes activos.

- Al sistematizar las encuestas que se venían presentando anteriormente en recursos físicos, se observó una mejora en la organización tanto para los estudiantes como para administradores quienes tendrán mayor control sobre las realizaciones de las encuestas correspondientes del proceso.
- Se presenta una generación de resultados, obteniendo así, una optimización del flujo de información del proceso.
- El diseño del sistema se realizó de manera accesible observando la facilidad de uso por parte de los administradores en la jornada de capacitación, quienes en el momento no tenían muchos conocimientos en los sistemas de información en plataforma web.

Al momento de desarrollar este sistema de información web, involucro tener conocimientos en diferentes campos, como lo son la programación en diferentes lenguajes como PHP JavaScript, diseño de base de datos en MySQL, y diseño gráfico, estos conocimientos han sido obtenidos a lo largo de nuestra formación como Licenciados en Informática, por lo que la formación que se nos ha brindado, ha permitido que hoy en día, se implemente un sistema de gran utilidad para la Institución Educativa Luis Delfín Insuasty Rodríguez INEM, de la ciudad de Pasto.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que el proceso de elección de énfasis lo presentarán anualmente un promedio de 400 estudiantes y por ende el sistema tendrá una alta concurrencia, se recomienda que las aulas tengan una disponibilidad exclusiva para este proceso, permitiendo que la encuesta correspondiente sea realizada con éxito.

La unidad de psicología –UPIP- debe mantener el control sobre el manejo de este proceso , continuando con la actualización anual de la información como lo es las ofertas, la cartilla y los datos de los estudiantes, permitiendo que anualmente la plataforma genere resultados del proceso.

Al terminal anualmente el proceso, se recomienda descargar los archivos .XML de los resultados definitivos, para tener total acceso a los resultados en caso de que el servidor de la institución se encuentre en mantenimiento.

Los miembros de la unidad psicológica deben pedir al ingeniero encargado del servidor, descargue una copia de seguridad anualmente de la plataforma, para tener copias de respaldo de la misma.

El usuario y contraseña del estudiante debe ser otorgada individualmente, para evitar plagios en el diligenciamiento de las encuestas.

Bibliografía

- Cabrera Dulce, M. F., González Villagómez, E. H., & Valencia Medina, P. A. (2006). *Sitio web orientado a la preparación de la prueba de admisión para los aspirantes al programa de Licenciatura en Música de la Universidad de Nariño. (Tesis de pregrado)*. Nariño, Pasto, Colombia. : Universidad de Nariño.
- Cobo Yera, A. ((s.f.)). *Diseño y programación de bases de datos*. Madrid: Visión Libros.
- España, E., & Pantoja, Y. (2016). *Sistema de información web para la aplicación de un placement test del idioma inglés para los estudiantes de primer semestre de la Universidad de Nariño. (Tesis de pregrado)*. Pasto, Nariño, Colombia: Univesidad de Nariño.
- Fernández Alarcón, V. (2006). *Desarrollo de Sistemas de información. Una metodología basada en el modelado*. Barcelona: Universidad politécnica de Catalunya, Sl.
- Hereford, K. (2014). *Inventario de intereses de Karl Hereford*. España: Dwarf.
- Heurtel, O. (2015). *PHP 5.6 Desarrollar un sitio web dinámico e interactivo*. Barcelona: ENI.
- Inem. (2010). *Pacto social de convivencia institucional*. Pasto: INEM.
- López Bonelli, A. R. (2003). *La orientación vocacional como proceso. Teórica, técnica y práctica*. Bueno Aires: Bonum.
- Ministerio de Educación. (20 de Noviembre de 1969). *Decreto 1962*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104173_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115, se expide la ley general de educación*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Pantoja, O. M., & Urbano, P. C. (2003). *Software para el manejo automatizado de pruebas estructuradas de Papel y Lápiz para el Banco de Pruebas del programa de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño. (Tesis de pregrado)*. Pasto, Nariño, Colombia: Universida de Nariño.
- Pressman, R. S. (2005). *Ingeniería del Software*. México: Mc Graww Hill.
- Silberschatz, A., Korth, H., & Sudarshan, S. (2002). *Fundamentos de bases de datos*. Madrid: McGRAW-HILL.

Thubaud, C. (2006). *MySQL 5: instalación, implementación, administración, programación*. .
Barcelona: ENI.

Velásquez, A. (Noviembre de 2010). *Desarrollo de un sistema automatizado orientado a la web, capaz de identificar los indicadores relacionados con las habilidades mentales y cognitivas del alumno para establecer su perfil vocacional-profesional (caso: unidad educativa colegio los arcos)*,. Obtenido de
<http://miunespace.une.edu.ve/jspui/bitstream/123456789/458/2/TG4444%20tesis%20completa.pdf>

Anexos

Anexo 1. Guía toma de decisiones

Institución Educativa Municipal

INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto

Sub-Proceso C01.04 Acompañamiento y Proyecto de Vida.

Toma de decisiones – Guía de trabajo



PADRE/MADRE DE FAMILIA Y ESTUDIANTE: *Cada vez más los teóricos de la ciencias de la educación consideran indispensable la participación de los padres de familia en la toma de decisiones vitales de los hijos. Los beneficios de dicha participación estriban, tal como lo señala Vallet (2006)¹, en: a), afianzar la autonomía de los hijos desde el definir los límites de*

¹ Vallet, Maite. (2006). *Cómo educar a nuestros adolescentes. un esfuerzo que merece la pena*. Wolters Kluwer, S.A. Madrid (España).

la autoridad de los padres; **b**), catalizar la evaluación, hecha por los hijos, de las consecuencias de sus actos, al mezclársele al ímpetu de los adolescentes una dosis de experiencia de los padres; **c**), estrechar la co-relación entre la libertad solicitada por el adolescente a la responsabilidad exigida por los padres; **y**, **d**), hacer del diálogo la fuente sustancial de las relaciones interpersonales saludables.

Así pues, **INEM-Pasto**, con el propósito de mejorar el proceso de elección de la profundización/especialización (en adelante se le denominará bachillerato de grado diez), ha decidido realizar un encuentro formativo con padres de familia de grado noveno, a fin de darle elementos de juicio para asesorar a su hijo/a de grado noveno a elegir el bachillerato a cursar en grado diez, durante el año escolar 2014, todo ello con miras a incrementar el indicador de satisfacción por el bachillerato elegido previsto por el SGC:INEM-Pasto; a minimizar los factores de riesgo emparentados con la obtención de un alto desempeño académico y con el devenir fluido en los procesos de autorrealización personal-laboral-profesional; **y**, a reducir el impacto de los conflictos entre padres e hijos surgen por las diferencias de percepción de un mismo evento.

OBJETIVO	RESULTADO ESPERADO
Fundamentar al padre/madre de familia y al estudiante de grado nueve en términos conceptuales y de procedimiento para	<p>Que el Padre/Madre y el/la estudiante de grado noveno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se vinculen, razonablemente, al proceso de elección del bachillerato de grado diez. • Se dé cuenta de los detalles técnicos y sistemáticos, requirentes de asesoría por parte de los padres, para la elección del bachillerato de grado diez al cual se ve abocado su hijo en grado noveno. • Asuma con responsabilidad la elección del bachillerato de grado diez.

elegir, efectivamente, el
bachillerato de grado diez.

- Se capacite en una técnica sobre cómo tomar decisiones, a fin de ser aplicada en el momento oportuno.

INSTRUCCIONES GENERALES

En seguida, usted, encuentra un cuadro para diligenciarlo según las consideraciones preliminares, instrucciones específicas y ejemplificaciones suministradas a continuación:

1. Se concibe toda decisión vital como el proceso de selección, con sumo cuidado, de una gama de alternativas, una de ellas. El sumo cuidado implica tener en cuenta varios aspectos para evitar reducir, al máximo, los riesgos de fracaso y frustración. De ocurrir algún infortunio, tendrá significativas repercusiones existenciales. Así pues, elegir el bachillerato a cursar en grado diez, durante el año escolar 2015, se constituye en una decisión vital, por cuanto con ella se comienza a trazar el rumbo sobre la inserción en la cadena productiva ó, la continuación de estudios superiores en una determinada área del conocimiento científico, para luego ejercer una profesión.
2. Como para tomar una decisión vital es conveniente analizar varios aspectos; entonces, con la presente guía de trabajo se hace un ejercicio preliminar con miras a consolidar la elección del bachillerato de grado diez a cursarse durante el año escolar 2015.
3. En consecuencia, la primera tarea antes de desarrollar el ejercicio de toma de decisiones, elija tres bachilleratos que hasta la presente están teniendo mayor probabilidad de cursarlos y escríbalos en la casilla correspondiente. Para tal efecto, tenga presente elementos de juicio preliminares enunciados tanto en la cartilla como los resultados de la prueba Hereford.
4. Una vez elegidos los tres bachilleratos, proceda a realizar el ejercicio, en el cual se prevé el análisis de nueve (9) aspectos, los cuales están enunciados y debidamente descritos en la primera columna de la izquierda del cuadro. Por favor, revíselos, con detenimiento.
5. Como el análisis se cuantifica, entonces, a cada uno de los aspectos previstos se les ha asignado un valor (está resaltado, en negrilla y entre paréntesis, después de la descripción del Aspecto). Cada aspecto puede

tener diferente valor; **ejemplo**, mientras **CONGRUENCIA ENTRE PERFILES PERSONAL Y OCUPACIONAL** se le ha otorgado un valor de 4 puntos, al Aspecto **RELACIÓN DEL BACHILLERATO CON LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA** se le ha otorgado un valor de 2 puntos. Sobre los puntajes preestablecidos es conveniente precisar sobre la posibilidad de modificación de tales cifras, según el criterio de quien hace el análisis para tomar una decisión. Para finalizar, nótese cómo la sumatoria de los valores preestablecidos de todos los aspectos es de 25 puntos... Por favor, verifíquelas en el cuadro respectivo.

6. Como la decisión se refrenda con la evaluación y puntuación de los nueve (9) aspectos, habría de valorárselos, procediendo de la siguiente manera: **Otorgue 2 puntos, si lo cumple plenamente; 1 punto, si lo cumple parcialmente; 0 punto, si no lo cumple. Ese puntaje escríbalo en cada casilla, en el círculo situado en el recuadro sombreado para cada Aspecto/Área de Bachillerato. Ejemplo:** Para el Aspecto APOYO FAMILIAR, Especialidad en Sistemas, si usted recibe de parte de todos los miembros de su familia voces de respaldo y garantía, entonces, colocaría 2 puntos, en el círculo en blanco, colocado en el renglón correspondiente a APOYO FAMILIAR, columna INDUSTRIAL. Realícelo así, sucesivamente, para todos los Aspectos de todas las Áreas de Bachillerato.

7. Para calificar tenga en cuenta los siguientes ejemplos ilustrativos:

a), Cualquiera de las Especializaciones del área de bachillerato Promoción de la Comunidad requiere de un(a) aspirante con buen sentido de la planificación y usted considera contar con esa cualidad, entonces, va siendo algo a favor; más también requiere de un(a) aspirante con buena disposición a interactuar con comunidades y usted es una persona con dificultades para hablar en público, ello va siendo algo en contra. En consecuencia, la ponderación del aspecto **CONGRUENCIA ENTRE PERFILES PERSONAL Y OCUPACIONAL**, bien podría calificarse con 1 punto por cuanto no hay un engranaje perfecto entre los perfiles ideal y real.

b), *Sucedé para cualquiera de las especializaciones en el área de Bachillerato Comercial se le exige al/la aspirante un buen desempeño académico en matemáticas y, ha sucedido que usted viene presentando dificultades para ser promovido en esa área, incluso evidenciando pérdida de la materia, lo cual se constituye en algo en contra.* En consecuencia, la ponderación del Aspecto **CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS**, bien podría calificarse con un puntaje de 0 y lo escribiría en la casilla respectiva.

c), *Si usted está interesado(a) en estudiar biología en la Universidad de Nariño, entonces, el plan de estudios del Bachillerato Académico, con profundización en Ciencias, sería algo a favor.* Esa ponderación de la forma como se acoplaría el énfasis de bachillerato con lo vislumbrado estudiar en la universidad, usted la traduce a un puntaje de 2 y la escribe en la casilla correspondiente al Aspecto **RELACIÓN DEL ÉNFASIS CON LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA**, Área de Bachillerato Académico. Y,

d), *Si usted, del Área de Bachillerato Agropecuaria conoce la misión, el plan de estudios, los perfiles profesional y ocupacional de esa especialización y, las características de cada asignatura, escribiría el 2 en el círculo correspondiente al aspecto INFORMACIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DEL BACHILLERATO.*

8. Una vez tasados todos los Aspectos para cada Bachillerato, proceda a fijarles la calificación obtenida. Ello se hace multiplicando el **valor preestablecido** POR el **valor asignado** por usted a cada situación. El resultado de la multiplicación escríbalo en el cuadro, no sombreado, puesto al lado del círculo, para cada Bachillerato. Realícelo así, sucesivamente, para todos los Aspectos de todos los Bachilleratos seleccionados por usted.
9. Enseguida, sume los valores, por columna, tanto de los círculos como en los cuadros no sombreados, para cada columna y coloque el resultado final en la casilla denominada **TOTAL**. **¡¡¡ALERTA!!!** el resultado total

de los círculos, por columna, es igual o menor a 25; y, para cada columna de cuadros sombreados es igual o menor a 50.

- Por último, compare los resultados obtenidos para cada columna de cuadros no sombreados, sacando las conclusiones del caso, las cuales las escribirá en el espacio reservado para tal efecto. Para realizar la interpretación de los resultados tenga en cuenta las preguntas escritas después del cuadro.

*El corazón del hombre traza su camino,
pero es Dios quien dirige sus pasos.*

(Proverbios 16:9).

**!!!ANTES DE REALIZAR EL EJERCICIO, HAGA UNA ORACIÓN PARA RECIBIR DE DIOS LA SABIDURÍA
REQUERIDA!!!**

ALTERNATIVAS	ESPECIALIDAD / PROFUNDIZACIÓN					
ASPECTOS						
APOYO FAMILIAR Se refiere a la forma como el núcleo familiar se involucra afectiva, económica y logísticamente en el desarrollo del bachillerato a cursar en grado diez. (Valor 3 puntos)	○		○		○	
INFORMACIÓN SOBRE EL BACHILLERATO. Se refiere a la apropiación sobre los detalles curriculares (plan de estudios, perfil ocupacional, el sentido de formación, requisitos	○		○		○	

<p>de ingreso, características de cada asignatura y, la visión laboral del bachillerato), inherentes al bachillerato a cursar en grado diez.</p> <p>(Valor 2 puntos)</p>						
<p>CONGRUENCIA ENTRE PERFILES PERSONAL Y OCUPACIONAL.</p> <p>Se refiere a la cercanía entre su manera de ser (habilidades, actitudes) con los rasgos de personalidad preestablecidos por el bachillerato.</p> <p>(Valor 4 puntos)</p>	○		○		○	
<p>EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA.</p> <p>Se refiere a la capacidad tenida por el/la estudiante para tomar una decisión, resistiendo a cualquier tipo de presión externa y asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de ella.</p> <p>(Valor 3 puntos)</p>	○		○		○	
<p>OPORTUNIDADES DE PATROCINIO</p> <p>Se refiere a las ofertas hechas por OG's u ONG's para continuar ó estudios universitarios en esa área de conocimiento elegida ó, para vincularse laboralmente una vez culmine el bachillerato.</p> <p>(Valor 2 puntos)</p>	○		○		○	
<p>DISPONIBILIDAD DE RECURSOS.</p> <p>Se refiere a condiciones materiales y físicas, saberes previos y asesorías, las cuales facilitarían cursar el bachillerato en grado diez.</p> <p>(Valor 2 puntos)</p>	○		○		○	
<p>GUSTO</p> <p>Se refiere a aquellas inclinaciones, preferencias y propensiones naturales del estudiante, en este caso, por estudiar algo.</p>	○		○		○	

(Valor 5 puntos)				
CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PREVIOS				
Se refiere a la calidad de las acreditaciones de desempeño exigidas por el bachillerato pretendido cursar en grado diez.				
(Valor 2 puntos)				
RELACIÓN DEL BACHILLERATO CON LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA.				
Se refiere a los beneficios reportados por el bachillerato elegido a la visualización de la carrera profesional pretendida cursar.				
(Valor 2 puntos)				
TOTAL				

- ☞ ¿Cómo vincula el resultado obtenido en el presente ejercicio con lo vislumbrando sobre el bachillerato a cursar en grado diez?
- ☞ ¿En qué forma el resultado obtenido en el presente ejercicio se debe a la implementación de un proceso de elección del bachillerato?
- ☞ ¿Qué aspectos debe(n) fortalecer para afianzar la elección del bachillerato?
- ☞ ¿Cuáles son sus compromisos para corresponder en grado diez con la elección del bachillerato vislumbrado hasta la presente?
- ☞ ¿Qué lecciones de vida le dejó el presente ejercicio?

FAVOR ENTREGAR AL ORIENTADOR ESCOLAR DEBIDAMENTE DILIGENCIADO

Estudiante: _____ **Grado 9, Sección** _____ **Fecha:**


CONCLUSIONES DEL EJERCICIO

Diseño y Elaboró:

Gilberto Carvajal Guzmán

Psicólogo – Orientador escolar

Anexo 2. Encuesta de Pre- ubicación

	INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto	Código: C01.04.F01
		Versión: 1.0
	ELECCIÓN DE ÉNFASIS DE BACHILLERATO.	Fecha: 10/05/2011
	FORMATO DE PRE-UBICACIÓN	Página 92 de 1

¡LEA, DETENIDAMENTE, ANTES DE PROCEDER A DILIGENCIAR EL FORMATO!

ESTUDIANTE DE GRADO NOVENO:

Con el diligenciamiento del presente formato se cumple otra de las actividades establecidas en el proceso de elección de la profundización/especialización de bachillerato. Tal como se les ha manifestado tanto a su(s) padre(s) como a usted, este momento del proceso tiene el propósito de sondear sus expectativas de elección, desde donde **INEM-Pasto** comenzará a vislumbrar los reajustes administrativos-académicos

pertinentes sobre los resultados totales de la demanda. En consecuencia, tome atenta nota que esta elección **NO ES DEFINITIVA**.

Si bien es cierto la elección de la Profundización/Especialización hecha por usted, en este formato, no tiene el carácter definitivo, de todos modos Orientación Escolar de **INEM-Pasto** le hace un llamado a usted para hacer uso de este formato de manera sensata, respetuosa, consciente y madura, demostrando con ello estar llevando a cabo un proceso responsable y juicioso; por tal motivo, por favor, proceda a leer las instrucciones.

INSTRUCCIONES

A continuación encuentra: **a)** dos espacios en blanco que corresponden a datos de identificación. Favor; diligencielos. Y, **b)** un cuadro resumen de las profundizaciones ó Especializaciones de bachillerato ofertadas por **INEM-Pasto**. En dicho cuadro usted diligenciará los espacios en blanco, marcando, con una **X**, en la casilla correspondiente (columna de opción y fila en donde está el nombre del bachillerato), la **PRIMERA**, la **SEGUNDA**, y la **TERCERA** opciones de la profundización y de la especialización a la cual aspira a cursar en el grado 10, año escolar 2016.

**TENGA SIEMPRE PRESENTE MARCAR OBLIGATORIAMENTE LAS TRES OPCIONES
EN PROFUNDIZACIONES/ESPECIALIZACIONES DIFERENTES.**

Sección: ____.

Grado 9,

Nombres y apellidos completos de el/la estudiante

¡FÍJESE MUY BIEN EN DONDE MARCA.

NO SE ACEPTAN TACHONES, BORRONES, NI ENMENDADURAS!

ÁREAS DE BACHILLERATO	PROFUNDIZACIÓN/ESPECIALIZACIÓN	OPCIÓN		
		1°	2°	3°
ACADÉMICO	Profundización en Ciencias Básicas.			
AGROPECUARIA	Especialidad en Agro-Industria.			
COMERCIAL	Especialidad en Contabilidad y Finanzas.			
	Especialidad en Gestión Empresarial.			
	Especialidad en Informática Empresarial.			
INDUSTRIAL	Especialidad en Electricidad.			
	Especialidad en Electromecánica.			
	Especialidad en Redes y Mantenimiento de Computadores.			
PROMOCIÓN SOCIAL	Especialidad en Gestión del Talento Humano.			
	Especialidad en Salud y Seguridad en el Trabajo.			

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____.

Gilberto Carvajal Guzmán

Fecha de Diligenciamiento:

26/octubre/2015

Psicólogo - Líder Sub-proceso C01.04

Anexo 3. Inventario de intereses - HEREFORD

BIENESTAR ESTUDIANTIL
VOCACIONAL

ORIENTACION

ORIENTACIÓN PROFESIONAL

INVENTARIO DE INTERESES-HERFORD

PROPOSITO: Este inventario tiene como objetivo ayudarte en la elección de tu carrera universitaria. No es una prueba, sino únicamente una medida de tus intereses en algunos campos profesionales. No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo único importante es tu franca opinión.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de 90 actividades o trabajos que hacer. Tú debes indicar si te gusta o te disgusta realizarlas usando la siguiente escala:

1. Me desagrada mucho

2. No me gusta
3. Me es indiferente
4. Me gusta
5. Me gusta mucho

Ejemplo: Asistir a un partido de

fútbol.....(3)

Ir a cine

.....(5)

Hacer las

tareas.....(1)

Esta persona indica que el fútbol le es indiferente; que le gusta mucho ir a cine y que le desagrada mucho hacer las tareas.

En la misma forma indica tu preferencia para cada actividad contestando en la HOJA DE RESPUESTAS. No escribas nada en este cuadernillo.

No prestes atención a las líneas verticales de la Hoja de Respuestas, sirven para calificar. Trabaja con rapidez; tu primera impresión es la que vale y es la más importante. Contesta cada una de las actividades sin omitir ningún, así te podrá ayudar a seleccionar tu carrera.

ACTIVIDADES

1. Reparar una licuadora
2. Participar en debates o discusiones
3. Resolver rompecabezas numéricos
4. Aprender a leer música



5. Hacer análisis de sangre
6. Visitar orfanatos
7. Pintar paisajes
8. Tomar fotografías de las fases de un eclipse
9. Escribir cuentos para una revista
10. Recibir como regalo un juego de pinturas de óleo
11. Ejecutar mecanizaciones aritméticas
12. Ser escritor de novelas
13. Participar en campañas contra la violencia y delincuencia juvenil
14. Recibir como regalo un telescopio
15. Saber distinguir y apreciar la buena música
16. Manejar un torno o taladro eléctrico
17. Ayudar a los candidatos políticos
18. Hacer colecciones de plantas
19. Colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo
20. Asistir a exposiciones de pintura
21. Impartir conocimientos a aquellas personas que lo necesitan
22. Tener discos de música clásica
23. Aprender a practicar los primeros auxilios
24. Medir ángulos de geometría
25. Leer a los clásicos
26. Hacer dibujos de maquinas
27. Hacer campañas estudiantiles
28. Saber distinguir y apreciar la buena literatura
29. Ayudar a buscar empleo a personas de escasos recursos

30. Informar sobre la ingeniería atómica
31. Leer libros sobre arte
32. Calcular el área de un cuarto para alfombrarlo
33. Escuchar los conciertos en las plazas publicas
34. Instalar un contacto eléctrico
35. Convencer a los otros para que hagan lo que tú crees deben hacer
36. Cuidar un pequeño acuario
37. Usar una regla de calculo
38. Ser protagonista de artículos nuevos
39. Hacer una colección de rocas
40. Observar y estudiar las costumbres de las abejas
41. Obtener un autógrafo de un músico famoso
42. Asistir a una biblioteca en una tarde libre
43. Observar como un técnico repara un radio
44. Diseñar un escenario para representaciones teatrales
45. Observar el movimiento aparente de las estrellas
46. Soldar alambres o partes metálicas
47. Defender el punto de vista de una persona
48. Calcular porcentajes
49. Servir como consejeros de un club de niños
50. Hacer mosaicos artísticos para decoraciones
51. Asistir a una operación médica
52. Participar en concursos literarios
53. Estudiar el espectro luminoso de la luz
54. Asistir a conciertos

55. Ser líder de un grupo
56. Leer cuentos de los ciegos
57. Visitar una exposición científica
58. Hacer diseños para tapices
59. Consultar las tablas de logaritmos y raíces
60. Estudiar la música de diferentes países como la India, Japón, etc.
61. Leer libros sobre el funcionamiento de los órganos vivos
62. Corregir artículos periodísticos
63. Observar o hacer reparaciones de automóviles
64. Ayudar a otras personas a resolver problemas matemáticos
65. Dibujar o delinear personas o cosas
66. Desarmar o armar un reloj
67. Escribir reseñas críticas de un libro
68. Estudiar los cambios del tiempo y sus causas
69. Hacer colección de insectos
70. Formar parte de una agrupación coral
71. Escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista
72. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales
73. Resolver problemas geométricos con ayuda de escuadras, regla T y compás
74. Tocar un instrumento musical
75. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles
76. Cultivar plantas exóticas
77. Visitar casas humildes para determinar lo que necesitan
78. Escribir cartas narrativas a los amigos o parientes
79. Armar y conocer muebles comunes

80. Saber distinguir y apreciar las buenas pinturas
81. Visitar un observatorio astronómico
82. Observar las máquinas cuando las ensamblan
83. Escribir artículos en el periódico
84. Experimentar con las necesidades de oxígeno para la combustión
85. Hacer un proyecto para decorar interiores
86. Cuidar a tus hermanos menores o a niños pequeños
87. Mostrar un nuevo producto al público
88. Resolver problemas matemáticos
89. Ser compositor de música
90. Observar como las hormigas transportan su carga

Anexo 4. Equivalencias de resultados

	INEM – Luis Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto	
	PROCESO DE ELECCIÓN DE ÉNFASIS DE BACHILLERATO. INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE HEREFORD	
		Página 101 de 188

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante: _____ **Grado 9, Sección** ____ **Fecha de aplicación:**

Nº	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1						
2			

Nº	A	B	C	D	E	F	G	H	I
46						
47			

3	
4	... ..
5	... ..
6	... ..
7	... ..
8	... ..
9	... ..
10	... ..
11	
12	... ..
13	... ..
14	... ..
15	... ..
16	... ..
17	... ..
18	... ..
19	... ..
20	... ..
21	... ..

48	
49	... ..
50	... ..
51	... ..
52	... ..
53	... ..
54	... ..
55	... ..
56	... ..
57	... ..
58	... ..
59	
60	... ..
61	... ..
62	... ..
63	... ..
64	
65	... ..
66	... ..

22	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...							
24											
25	...	...	...	...	...	
26	...	...	...					
27	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	
29	...	...	...	...			
30	...										
31	...	...	...	...	...	...	...
32											
33	...	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...					
35	...	...	...	...	...	...
36	...	...							
37											
38	...	...	...	...	...	...
39	...										
40	...	...							

67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
68	...										
69	...	...							
70	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
71	...	...	...	...			
72	...	...	...	...	...	...	...	...
73											
74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
75	...	...	...	...	...	...	...	...
76	...	...							
77	...	...	...	...			
78	...	...	...	...	...	...	...	...
79	...	...	...					
80	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
81	...										
82	...	...	...					
83	...	...	...	...	...	...	...	...
84	...										
85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

41	...	...	...	...	...	...	...	...	...		86	...	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...	...	...		87	...	...	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...	...	...		88	...	...	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...	...	...		89	...	...	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...	...	...		90	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			A	B	C	D	E	F	G	H	I	
T											T										
TOTAL																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			A	B	C	D	E	F	G	H	I	

Orientador(a) Escolar:

Estudiante: _____ **Grado 9, Sección** _____

Fecha de diligenciamiento: _____

EQUIVALENCIAS DE LOS RESULTADOS

Ahora, se hará una equivalencia en torno de los resultados obtenidos. Para ello, En primer lugar, escriba los dos mayores puntajes obtenidos en las categorías. Ejemplo, si en el cuadro anterior el mayor puntaje obtenido fue en la categoría C, entonces, usted escribirá la cifra en la casilla de la columna Puntaje, frente a la categoría C. Así proceda con el segundo mayor puntaje. Luego, lea en qué consiste dicho interés, qué bachilleratos ofertados por **INEM-Pasto** son afines al interés vocacional y, qué carreras profesionales se relacionan con dicho interés. Como es posible que varios bachilleratos, de diferentes áreas, se relacionen con el interés y, como es posible que usted ya esté vislumbrando la posibilidad de cursar uno de los bachilleratos ofrecidos por **INEM-Pasto**, entonces, resalte el(los) bachillerato(s) de su conveniencia cursar en relación con el resultado de la prueba. Por último, conteste las preguntas que están a

continuación del cuadro y que son de su responsabilidad contestar y, solicítele a su acudiente el favor de escribir la opinión de él/ella en torno de los resultados.

CATEGORÍA	INTERES	PUNTAJE	DESCRIPCIÓN	PROFUNDIZACIONES/ ESPECIALIDADES	CARRERAS
A	CÁLCULO		Inclinación a trabajar con razonamientos numéricos propios de actividades comerciales y bancarias.	Académico Ciencias. Contabilidad y Finanzas. Gestión Empresarial. Informática Empresarial.	Contabilidad, Contaduría, Estadística, Economía, Matemáticas, Administraciones de Empresas, Financiera, Hospitalaria u Hotelería y Turismo.
B	CIENTÍFICO FÍSICO		Inclinación por el estudio y la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales.	Académico Ciencias. Sistemas.	Física, Matemáticas, Diseño de Sistemas de Cómputo, Ingenierías de Sistemas.
C	CIENTÍFICO BIOLÓGICO - QUÍMICO		Inclinación por el estudio y la investigación de cualquier forma de vida; y, la generación de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente y la producción alimentaria.	Académico Ciencias. Agropecuaria. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Fisioterapia, Fonoaudiología, Medicinas (Humana y Veterinaria); Biología; Enfermería; Bacteriología; Ingenierías de Alimentos, Forestal, Pesquera, Sanitaria, acuícola, ambiental, agro-ecológica; Optometría; Química; Agronomía.
D	MECÁNICO		Inclinación por el estudio de los fenómenos físicos requirentes de análisis matemático y, por desarrollar actividades prácticas con máquinas, herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, entre otros.	Académico Ciencias. Gestión del Talento Humano. Electricidad. Electromecánica. Sistemas.	Ingenierías Mecánica, Ingenierías Civil, Eléctrica, de Telecomunicaciones; Electrónica, Electromecánica.
E	SERVICIO SOCIAL		Inclinación por las actividades de comunidad y de servicio a los demás.	Contabilidad y Finanzas. Gestión Empresarial. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Medicina, Psicología, Trabajo Social, Hotelería y Turismo, Docencia, Derecho, Enfermería. Administración de Empresas, Administración Hospitalaria.
F	LITERARIO		Indica gusto en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita.	Académico Ciencias. Contabilidad y Finanzas. Informática Empresarial. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Filosofía, Comunicación Social, Periodismo, Publicidad; Docencias en Idiomas y Sociales.

G	PERSUASIVO		Actividades que requieren dirección y capacidad para convencer y movilizar para la satisfacción de necesidades colectivas	Contabilidad y Finanzas. Informática Empresarial Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Derecho, Psicología, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Dibujo Publicitario, Periodismo.
H	ARTÍSTICO		Preferencia por las artes y actividades donde se plasme la creatividad y la imaginación.	Informática Empresarial.	Escultura, Pintura, Decoración de Interiores, Publicidad, Arquitectura, Bellas Artes, Fotografía, Cerámica, Pintura.
I	MUSICAL		Preferencias por la interpretación de instrumentos musicales.		Música, Composición Musical; Dirección de Coros, Orquesta; Ejecución Instrumental.

2. Dicho puntaje, ¿Le confirma la elección vislumbrada hasta ahora? SI NO ¿Por qué?

3. En caso de ser negativa la anterior respuesta, ¿Qué ha de hacer para fortalecer la elección de la profundización/especialidad de bachillerato? -

"El futuro no está delante ni atrás, ni a un lado ni al otro. No es claro u oscuro. Está contenido dentro de nosotros mismos. "

Loren Eiseley

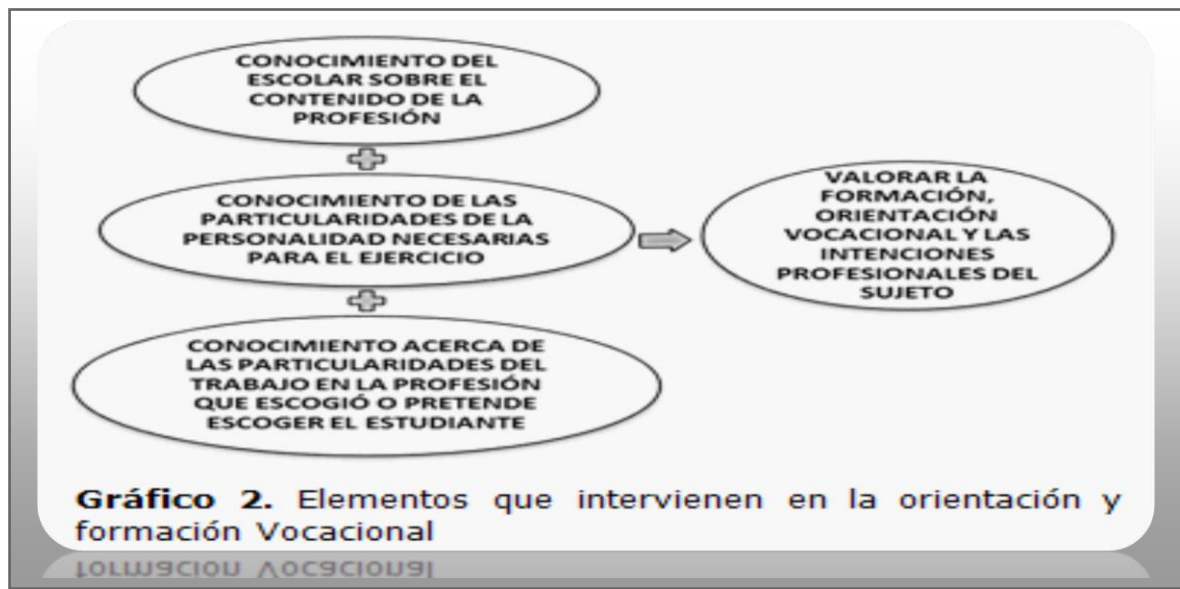
Acudiente: _____ Fecha de diligenciamiento: _____

REFLEXIÓN DE RESULTADOS POR PARTE DEL ACUDIENTE

Papá/mamá: **INEM-Pasto**, a su hijo/a, le aplicó la Prueba Hereford, con el propósito de presentarle otra información sobre las tendencias de sus intereses en algunos campos profesionales, para que así él/ella lo relacione con el bachillerato a elegir y por ende haga un tránsito fluido en la cadena de formación. Pues bien, por medio del presente documento, **INEM-Pasto** le está informando de dichos resultados, para que usted continúe asumiendo la responsabilidad de acompañarlo en el proceso de elección del bachillerato a cursar durante los años 2016-2017.

Ahora bien, quizás a Usted le esté siendo algo difícil el acompañar a su hijo/a en la elección del bachillerato. Para favorecerle el cumplimiento de dicha tarea como papá/mamá, **INEM-Pasto** le participa una versión propuesta por expertos en la materia la cual está en el cuadro dado a conocer a continuación. Como usted puede darse cuenta, hay aspectos que sumados dan lugar a obtener un resultado exitoso en la elección del bachillerato/carrera profesional; por ello, se consideró prudente traducir cada aspecto a una pregunta para ser respondidas por usted en los renglones dispuestos para ello.

La presente hoja la devolverá, debidamente diligenciada a la semana siguiente de aplicada la prueba.



https://www.google.com.co/search?hl=es-419&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=problemas+de+elecci%C3%B3n+de+la+carrera+profesional&oq=problemas+de+elecci%C3%B3n+de+la+carrera+profesional&gs_l=img.12...2203.13603.0.15491.47.14.0.33.33.0.147.1567.0j12.12.0...0...1ac.1.64.img..30.17.1575.g83WDQZn8IE#hl=

Según los resultados obtenidos y las tendencias de bachillerato y carrera profesional a elegir su hijo/a, Usted, ¿Cree que él/ella conoce todo lo relacionado con el bachillerato y la carrera profesional próxima a elegir?


SI NO ¿POR QUÉ?

Según los resultados obtenidos y las tendencias de bachillerato y carrera profesional a elegir su hijo/a, Usted, ¿Cree que las características de personalidad de él/ella le favorecen para cursar el bachillerato y la carrera profesional próxima a elegir?

SI NO ¿POR QUÉ?

Según los resultados obtenidos y las tendencias de bachillerato y carrera profesional a elegir su hijo/a, Usted, ¿Cree que él/ella conoce las características del trabajo a desempeñar una vez cursado el bachillerato y la carrera profesional que se tiene en mente elegir?

SI NO ¿POR QUÉ?

	INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto	Código: C01.04.F02
		Versión: 1.0
	ELECCIÓN DE ÉNFASIS DE BACHILLERATO. FORMATO DE ELECCIÓN DEFINITIVA – AÑO ESCOLAR 2015	Fecha: 10/05/2010
		Página 109 de 2

Orientador(a) Escolar

Anexo 5. Ubicación Definitiva

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

_____ **Grado 9 Sección**_____

Nombres y apellidos completos de el/la estudiante

Dirección de residencia _____

Barrio: _____ **Teléfono(s) (fijo o móvil)** _____

INFORMACIONES E INSTRUCCIONES GENERALES²

Por cuanto, usted, **1)**, se ha informado sobre las características de los bachilleratos tenidos en mente elegir; **2)**, ha dialogado con sus familiares cercanos y ha recibido sugerencias u orientaciones al respecto de la elección de un bachillerato; **3)**, ha contrastado sus condiciones personales con las características del bachillerato a cursar, en ese caso, cuenta con todas las capacidades orgánicas y emocionales para emprender con éxito las exigencias que se le han de hacer; **4)**, cumple con los requisitos mínimos de ingreso al bachillerato pretendido estudiar; **5)**, se ha documentado sobre la prospectiva laboral-ocupacional de los bachilleratos que le motiva cursar; **6)**, elige por conveniencia mediata antes que inmediata (prevalece su inserción laboral y/o inserción en la educación superior en lugar de sus amistades); **7)**, conoce los detalles administrativos de la elección (oferta de cupos, criterios de re-ubicación y, derechos académicos); **8)**, conoce sus gustos académicos; y, **9)**, le ha consultado a Dios sobre la decisión a tomar; ENTONCES, **INEM-Pasto** está convencido del alto grado de certeza con el cual Usted ha revestido la decisión de elección del bachillerato a plasmar en la página siguiente, lo cual se revertirá en un alto nivel de efectividad académica en el próximo año escolar.

² La entrega del presente formato, debidamente diligenciado, se lo contabilizará como asistencia en el Registro Histórico de Asistencia a Eventos y, se la tendrá en cuenta como requisito para la ubicación definitiva en uno de los bachilleratos ofertados por **INEM-Pasto** para el año escolar 2016.

Por lo tanto, proceda a diligenciar el cuadro de la siguiente página, en el cual se halla un cuadro resumen con los nombres de los bachilleratos ofertados por **INEM-Pasto**, con los respectivos nombres de las titulaciones; y, un espacio para usted informar sobre su elección. La tarea consiste en llenar los espacios en blanco, **MARCANDO CON UNA X** (a propósito de ello, no se aceptan asteriscos, corazones u otro símbolo diferente a la X), en la casilla correspondiente (columna de opción y fila en donde está el nombre del bachillerato), la **PRIMERA**, la **SEGUNDA**, y la **TERCERA** opción de la profundización y/o de la especialidad aspirados a cursar en el grado 10, año escolar 2016. El/la estudiante debe marcar, **OBLIGATORIAMENTE**, las tres opciones en bachilleratos **DIFERENTES**.

¡FÍJESE MUY BIEN EN DONDE MARCA... NO SE ACEPTAN

TACHONES, BORRONES, NI ENMENDADURAS!

ÁREAS DE BACHILLERATO	PROFUNDIZACIÓN/ ESPECIALIDADES	ARTICULACIÓN	TITULACIÓN	OPCIÓN		
				1 o	2 o	3 o
ACADÉMICO	Profundización en Ciencias Básicas.	Sin articulación, según ley 115 de 1994	Bachiller Académico con Profundización en Ciencias Naturales			

ESPECIALIDADES	AGRO- PECU ARIA	Explotaciones agropecuarias ecológicas.	SENA	Bachiller Agropecuario con especialidad en Ciencias Agropecuarias Ecológicas. Técnico en Producción Agropecuaria.			
	COME RCIAL	Contabilidad y Finanzas.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.			
		Gestión Empresarial. Informática Empresarial.	SENA SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial. Técnico en Asistencia Administrativa. Bachiller Comercial con especialidad en Informática Empresarial. Técnico Laboral en Diseño e Integración de Multimedia.			
	INDUS TRIAL	Electricidad.	SENA	Bachiller Industrial con especialidad en Electricidad. Técnico en Instalaciones Eléctricas para Edificaciones.			
		Electro-mecánica. Redes y Mantenimiento de Computadores	Aprobación SEM-Pasto SENA	Bachiller Industrial con especialidad en electromecánica. Bachiller Industrial con especialidad en redes y mantenimiento de computadores. Técnico en Sistemas.			

PROM OCIÓN SOCIA L	Gestión del Talento Humano.	Aprobación SEM-Pasto SENA	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano. Técnico Laboral INEM en Gestión del Talento Humano. Técnico en Recursos Humanos			
	Salud y Seguridad en el Trabajo	Aprobación SEM-Pasto	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Salud. Técnico Laboral INEM en Seguridad y Salud en el Trabajo.			

A propósito de refrendar la información suministrada se le hace saber que si hay una inconsistencia en la firma y/o número de cédula del padre/madre/tutor, tanto él/ella acarreará con las consecuencias legales que esto implica; como el(la) estudiante cargará con las consecuencias administrativas internas.

FIRMA DEL(LA) ESTUDIANTE: _____

FIRMA DEL PADRE(MADRE) _____

Cédula de Ciudadanía _____

OBSERVACIONES:


Gilberto Carvajal Guzmán

Firma: _____

Fecha de Verificación: 9/11/2015

Psicólogo – Líder Sub-proceso C01.04

Anexo 6. Encuesta de satisfacción

	INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto	Código:
		Versión: 2.0
	PROCESO C01.04 ORIENTACIÓN Y PROYECTO DE VIDA. ENCUESTA DE ADAPTABILIDAD A LOS ÉNFASIS - CUADERNILLO	Fecha: 10/05/2010
		Página 114 de 188

ESTUDIANTE:

Para **INEM-Pasto** es de suma importancia conocer su estado de satisfacción en la profundización/especialidad de bachillerato cursado en grado 10, en el presente año escolar, con miras a hacer los ajustes para cumplir a cabalidad con sus expectativas de formación personal y académica. Para ello, **INEM-Pasto** ha optado como estrategia el aplicar una encuesta, tabularla, sistematizar, analizar los resultados e informar de las conclusiones ante instancias escolares internas, para así implantar programas de intervención que conlleven a fortalecer la armonía académica personal, colectiva e institucional. En consecuencia, se le está entregando un documento compuesto por

un CUADERNILLO y una HOJA DE RESPUESTAS; esta última, para ser diligenciada por usted, esperando, de su parte, un suministro de información reveladora de la situación experimentada en el transcurso de sus estudios.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará un **CUADERNILLO** y una **HOJA DE RESPUESTAS**. En el cuadernillo se hallan los **DOS BLOQUES** de preguntas o afirmaciones. ¡POR FAVOR, TENGA PRESENTE QUE SUS RESPUESTAS DEBEN ESTAR CONSIGNADAS EN LA **HOJA DE RESPUESTAS**, DE AHÍ LA INVITACIÓN A MANTENER EL PRESENTE **CUADERNILLO** sin ESCRITURA, sin TACHONES, sin ENMENDADURAS y, sin BORRONES!

En el **PRIMER BLOQUE** de preguntas, denominado **IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN**, hay OCHO (8) interrogantes con sólo **DOS** opciones de respuesta de las cuales, usted, debe escoger **UNA** de ellas. Por lo tanto, diríjase a la Hoja de Respuestas; identifique el número de la pregunta y marque, únicamente, **UNA** de las dos opciones.

En el **SEGUNDO BLOQUE** de afirmaciones **EVALUACIÓN DE ASPECTOS INHERENTES AL ESTADO ACTUAL DE SU UBICACIÓN EN EL BACHILLERATO**, está dividido en 8 atributos. Cada atributo, en el presente cuadernillo, está contenido en un cuadro y está identificado con un número subdividido (ejemplo, el atributo **Razón por la cual eligió el bachillerato cursado en la actualidad** está numerado con el 2.1); así sucesivamente para los demás atributos. Ahora bien, para cada atributo se proponen una serie de razones, las cuales están, también, identificadas con letras (por ejemplo, para el atributo 2.1 se proponen 14 razones que van desde el literal a hasta el literal n; y, así sucesivamente. Como cada atributo a evaluarse puede dar lugar a manifestarse más de una razón evaluativa, entonces, se ha considerado conveniente

otorgar la posibilidad de **ELEGIR** solamente **TRES (3) RAZONES** de las tantas presentadas para cada atributo.

Ahora bien, en la **HOJA DE RESPUESTAS** usted encontrará el **número del atributo** y, bajo ese número, dos columnas. En una de las columnas aparecen escritas solamente las letras con las cuales se identifica cada razón; y, la otra columna está totalmente vacía para que allí marque con una **X**, al frente de cada letra, la razón con la cual usted evalúa lo atinente al atributo. Para cada atributo se deben marcar tres letras. Recuerde que la misma instrucción opera para **TODOS** los demás atributos.

De otro lado, tenga en cuenta esta instrucción específica: El ítem 2.4 usted lo responde, **SIEMPRE** y **CUANDO**, la pregunta 1.4 haya sido respondida afirmativamente; de lo contrario, si usted respondió negativamente la pregunta 1.4, pasa a emitir su apreciación sobre el ítem 2.5, desde luego, dejando en blanco el ítem 2.4. Una vez resuelta bien sea la 2.4 ó, la 2.5, continúe con el ítem 2.6.

Para efectos de comprensión cabal de las presentes instrucciones, pregúntele al psico-orientador cualquier inquietud, quien estará presto a responder y a absolver cualquier inquietud surgida.

Se le reitera la invitación a responder con sensatez, responsabilidad y prudencia; aclarándole que las respuestas que usted manifieste **NO** tendrán ningún efecto nocivo para su desempeño académico.

1. IDENTIFICACIÓN SITUACIÓN.

Elija sólo una opción de respuesta y arque con una x, en la casilla correspondiente,

según sea

su caso.

1.1 Usted, ¿es estudiante antiguo?

1.2 Usted, ¿siguió el proceso de elección del bachillerato en su totalidad?

1.3 Usted, ¿Está cursando el grado 10 por primera vez?

1.4 El bachillerato cursado en la actualidad, ¿satisface sus expectativas?

1.5 Usted, cursando actualmente el bachillerato, ¿está experimentando un alto grado de satisfacción?

1.6 En general, los recursos (equipos, materiales, herramientas) disponibles para el aprendizaje son de buena calidad.

1.7 En general, los recursos (equipos, materiales, herramientas) dispuestos para el aprendizaje son suficientes.

1.8 En general, las estrategias metodológicas empleadas por los docentes las calificaría de muy efectivas.

2. EVALUACIÓN DE ASPECTOS INHERENTES AL ESTADO ACTUAL DE SU UBICACIÓN EN EL BACHILLERATO.

Para cada atributo elija tres afirmaciones las que según su criterio responde a la situación evaluada, marcando con una x, en la casilla correspondiente.

2.1 LAS TRES RAZONES POR LAS CUALES ELEGÍ EL BACHILLERATO CURSADO

ACTUALMENTE SON...

- | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | Propicia un buen rendimiento académico. |
| b. | Hay mayor profundidad de conocimientos específicos. |
| c. | Fortalece la preparación para pruebas Saber-11 y específicas de ingreso a la universidad. |
| d. | Favorece el ingreso a la universidad. |
| e. | Tiene una distribución pertinente de la intensidad horaria. |
| f. | Proporciona una mejor proyección laboral, personal y/o social por la articulación con...
(SENA...). |
| g. | Desarrolla prácticas académicas llamativas. |
| h. | Ofrece un buen ambiente de estudio |
| i. | Promueve el cumplimiento de metas existenciales a partir del desarrollo de aptitudes individuales. |
| j. | Es demasiado exigente. |
| k. | Desde un comienzo, me gustó. |
| l. | Sugerencia de un familiar u otras personas. |
| m. | Me favorece cursarlo por mis destrezas intelectuales, aptitudinales y actitudinales. |
| n. | Me fue impuesta mi ubicación en este énfasis. |
| o. | Tradición familiar. |
| p. | Lo sentí importante para aportarle al desarrollo del país. |

2.2 LOS TRES ASPECTOS MÁS AGRADABLES DEL BACHILLERATO CURSADO

ACTUALMENTE SON...

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. El buen encadenamiento con la educación superior. |
| b. Las investigaciones y prácticas académicas llevadas a cabo. |
| c. Las técnicas didácticas empleadas por los profesores (trabajo en equipos, seminarios). |
| d. El contemplar un propósito formativo integral. |
| e. Me identifico con el actor social beneficiario del énfasis. |
| f. La actitudes entusiastas, proactivas y de compromiso manifestadas por los profesores en clases. |
| g. Plan de Estudios, dinámica curricular, intensidad horaria y jornada escolar adecuadas. |
| h. Buena convivencia entre compañeros. |
| i. La exigencia académica. |
| j. Despierta interés. |
| k. Mi manera de ser se ajusta al perfil profesional previsto por el énfasis. |
| l. Confirma la vocación que he tenido desde edades tempranas. |
| m. Me proporciona argumentos para cumplir mis metas existenciales. |
| n. Ofrece una mejor proyección laboral, personal y/o social. |
| o. Infraestructura locativa adecuada. |

2.3 LOS TRES ASPECTOS MÁS DESAGRADABLES DEL BACHILLERATO

CURSADO ACTUALMENTE SON...

- a. Técnicas didácticas no acordes con las características de los temas.
- b. Insuficiencia de las investigaciones y prácticas académicas llevadas a cabo.
- c. Volumen exagerado de tareas.
- d. No hay un propósito formativo integral.
- e. Se me dificulta relacionarme con el actor social beneficiario del énfasis.
- f. Exámenes demasiado difíciles.
- g. Tengo poco tiempo para estudiar.
- h. Mala convivencia entre compañeros.
- i. Conlleva demasiada responsabilidad que se me dificulta asumir.
- j. Tengo dificultad para entender temáticas.
- k. Es permitido el bajo rendimiento académico.
- l. No estaba previsto como meta el cursarlo.
- m. Planta de personal insuficiente.
- n. Deficiencia en equipos y espacios (materiales, maquinaria, laboratorios, aulas especializadas).
- o. Actitudes pasivas, negligentes o agobiantes asumidas por los profesores en clase.

¡RESPONDA SOBRE EL SIGUIENTE ASUNTO SIEMPRE Y CUANDO EN LA PREGUNTA 1.4 USTED HAYA MARCADO **SÍ**; DE LO CONTRARIO, PASE

A LA 2.5 !

LUEGO, PASE A OPINAR SOBRE EL ASUNTO 2.6

2.4 LAS TRES RAZONES PARA CALIFICAR POSITIVAMENTE LA SATISFACCIÓN DE MIS EXPECTATIVAS EN EL BACHILLERATO CURSADO ACTUALMENTE SON...

- a. Hay un efectivo proceso pedagógico gestor y promotor del auto-aprendizaje.
- b. La jornada escolar contribuye a obtener un buen rendimiento académico.
- c. La formación está muy vinculada a situaciones laborales actuales.
- d. Encontré un buen nivel de exigencia académica.
- e. Me permite descubrir y potenciar facultades mentales propias.
- f. El Plan de Estudios tiene un buen acercamiento a la carrera profesional que pretendo cursar.
- g. He incrementado los conocimientos básicos asimilados previos a la elección del bachillerato.
- h. Los convenios interinstitucionales dan lugar a vinculación laboral y/o a continuar estudios.
- i. Me incentivan para llevar a cabo proyectos productivos.
- j. Las cuestiones en las que me equivoco las hacen ver como una oportunidad para crecer.
- k. He logrado desvirtuar algunas creencias malintencionadas sobre el bachillerato.
- l. Generan un buen sentido de pertenencia al bachillerato.
- m. Desarrollan un entrenamiento permanente para perfeccionar algunas habilidades básicas.
- n. Ajustan la enseñanza a mis expectativas de aprendizaje.
- o. Hay un buen ambiente de estudio y de relaciones interpersonales entre pares.
- p. Se percibe un buen clima laboral entre los profesores del énfasis.
- q. Las asignaturas del núcleo común son un buen complemento de aquellas propias del énfasis.

¡RESPONDA SOBRE EL SIGUIENTE ASUNTO SIEMPRE Y CUANDO EN LA

PREGUNTA 1.4 USTED HAYA MARCADO **NO!**

LUEGO, PASE A OPINAR SOBRE EL ASUNTO 2.6

2.5 LAS TRES RAZONES PARA CALIFICAR NEGATIVAMENTE LA SATISFACCIÓN DE MIS EXPECTATIVAS EN EL BACHILLERATO CURSADO ACTUALMENTE SON...

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. | Hay un deficiente proceso pedagógico. |
| b. | La jornada escolar NO contribuye a obtener un buen rendimiento académico. |
| c. | La formación está muy desvinculada de situaciones laborales actuales. |
| d. | El nivel de exigencia es exagerado. |
| e. | No propicia el descubrir y potenciar facultades mentales. |
| f. | El Plan de Estudios está bastante distanciado de la carrera profesional que pretendo cursar. |
| g. | No avanzo en los conocimientos que asimilé antes de comenzar a cursar el bachillerato. |
| h. | Los convenios interinstitucionales establecidos NO facilitan una buena inserción laboral. |
| i. | Es demasiado teórico cuando los contenidos del bachillerato se prestan para hacer varias prácticas. |
| j. | Muy poco de lo ofrecido en la Feria de los Bachilleratos se ha cumplido. |
| k. | No percibo vocación en los profesores. |
| l. | El clima de estudio es bastante desagradable. |
| m. | Se acentúa demasiado en el trabajo individual, dando lugar al individualismo y al egoísmo. |
| n. | El haber sido “obligado” a cursar el énfasis me generó un malestar emocional aún insuperable. |
| o. | El clima laboral entre los profesores es, evidentemente, tenso. |

p.	Las asignaturas del núcleo común están deslindadas de los contenidos propios del bachillerato.
q.	Durante la enseñanza NO se tienen en cuenta las diferencias individuales.
r.	Hay un bajo nivel de exigencia, casi que favoreciendo la mediocridad.
s.	Muy poco se hace mención a la evolución de los conocimientos.

2.6 CONSIDERO QUE LOS RECURSOS, LABORATORIOS, EQUIPOS Y MATERIALES DISPONIBLES PARA CURSAR MI BACHILLERATO...	
a.	Por sus características, favorecen el aprendizaje.
b.	Reciben constante mantenimiento/modificación (en el caso de las guías de trabajo).
c.	Sí se les saca todo el provecho posible.
d.	Son variados y se complementan entre ellos.
e.	Son fáciles de manipular/diligenciar (en el caso de las guías de trabajo).
f.	Son actualizados.
g.	Cuentan con los aditamentos indispensables que me protegen durante la manipulación.
h.	El profesor los sabe utilizar.
i.	Desarrollan diferentes habilidades motrices y/o cognitivas.
j.	Por sus características, NO favorecen el aprendizaje.
k.	No reciben constante mantenimiento/modificación (en el caso de las guías de trabajo).
l.	No se les saca todo el provecho posible.
m.	Ni son variados, ni se complementan entre ellos.
n.	Se dificulta su manipulación/diligenciamiento (en el caso de las guías de trabajo).
o.	Son obsoletos.

p. No cuentan con los aditamentos indispensables que me protegen durante la manipulación.

q. El profesor NO los sabe utilizar.

r. No desarrollan diferentes habilidades motrices y/o cognitivas.

s. Requieren de personal especializado para su control y disposición al momento de requerirlo.

t. Necesitan ser guardados en lugares bien seguros y vigilados.

u. Urge que los estudiantes se sensibilicen de cuidarlos y conservarlos en buen estado.

2.7 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES...

a. Hacen comprensibles los conocimientos.

b. Acompañan las explicaciones teóricas de ejercitación conveniente.

c. Favorece el desarrollo de habilidades sociales (por ejemplo, hablar en público).

d. Se orientan hacia el buen vivir personal y colectivo.

e. Preparan para presentar pruebas como Saber-11 u otras específicas para ingresar a la universidad.

f. Evidencian una buena preparación y vocación profesionales del profesor.

g. Motivan al estudiante al aprendizaje autónomo.

h. Hacen acopio de una exigencia pertinente.

i. Propician la profundización del conocimiento científico.

j. Se amparan en material didáctico suficiente.

k. No propician una fuerte aprehensión del conocimiento.

l. Requieren que el profesor se muestre impaciente e imperativo.

m. Dejan entrever improvisación en la enseñanza.

n. Hacen que el estudiante dependa, demasiado, del profesor.

o. No están sustentadas en un buen ejercicio de la autoridad.

p. No contienen una buena aplicación de la evaluación.

q. No dejan en claro los parámetros para calificar las evaluaciones.

2.8 LAS CONDICIONES DE LOS ESPACIOS INSTITUCIONALES, TALLERES Y

AULAS A DONDE ASISTO A MIS CLASES...

- a. Se prestan para un buen aprendizaje.
- b. Son amplias y cómodas.
- c. Tienen buena ventilación.
- d. Son higiénicas y saludables.
- e. Son agradables e invitan a una sana convivencia.
- f. Les hacen mantenimiento con frecuencia.
- g. Facilitan el acceso a personas con algún tipo de discapacidad motriz.
- h. Son suficientes para el volumen de estudiantes matriculados.
- i. Se les da un buen uso.
- j. Son propensas para presentarse accidentes de trabajo.
- k. Son insuficientes para el volumen de estudiantes matriculados.
- l. Son inseguras.
- m. No son bien cuidadas por los estudiantes.

n.	Requieren de urgente remodelación.
o.	Tienen zonas comunitarias adyacentes con mucha suciedad y desorden.
p.	Evidencian bastantes tipos de contaminación (visual, auditiva, entre otros).
q.	Presentan un destrozo sistemático del mobiliario.
r.	Posibilitan el que se lleven a cabo actos de indisciplina y/o vandálicos.
s.	No cuenta con mobiliario especial para zurdos.

2.9 CONSIDERO QUE MI GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL BACHILLERATO	
CURSADO EN LA ACTUALIDAD SE DEBE A QUE...	
a.	Contribuye al posterior cumplimiento de mis metas existenciales.
b.	Las actividades académicas se basan en un buen desarrollo pedagógico.
c.	Ha despertado mi curiosidad al colocarme de cara ante el vasto mundo profesional y laboral.
d.	Me ofrecen una buena proyección académica, laboral y/o social.
e.	Salgo con una doble titulación.
f.	Hay una buena logística disponible y una buena planeación y administración académicas.
g.	Le sacan provecho a todos mis talentos personales. (sólo ésta estaría incluida en el 2.4.26)
h.	Estoy consolidando mi formación integral (en valores, sentimientos y conocimientos).
i.	Me fue impuesta la elección.
j.	Estoy en desventaja frente a la formación recibida en otros bachilleratos.
k.	No contribuye al posterior cumplimiento de mis metas existenciales.
l.	No le sacan provecho a todos mis talentos personales.
m.	No hay adecuadas disposición logística, ni buena planeación y administración académicas.

n.	No me ofrecen una buena proyección académica, laboral y/o social.
o.	Promueven la mediocridad académica e indisciplina convivencial.
p.	Presentan fallas en el sistema de calificaciones.

Anexo 7. Directorio de datos utilizados en la B.D.

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_admin	Int(100)	P.K.	Almacena el número de login del administrador
nom_admin	Varchar(100)	-	Almacena el nombre del administrador
g_admin	Varchar(15)	-	Almacena el género administrador
contrasena_admin	Varchar(100)	-	Almacena la contraseña encriptada en MD5 del administrador

Tabla 1. Campos pertenecientes a la tabla administrador

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
categoria	Varchar (10)	-	Almacena la categoría de la equivalencia de la encuesta hereford
interes	Varchar(50)	-	Almacena el interés de la equivalencia de la encuesta hereford
descripcion	Varchar(1500)	-	Almacena la especialidad de la equivalencia de la encuesta hereford
especialidades	Varchar(1500)	-	Almacena las carreras la equivalencia de la encuesta hereford
carreras	Varchar(1500)		

Tabla 2. Campos pertenecientes a la tabla equivalencia_hereford

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_est	Int (100)	P.K	Almacena el código del estudiante con el cual se loguea
apell_nom_est	Varchar(200)	-	Almacena el apellido y nombre del estudiante
tipo_doc_est	Varchar(200)	-	Almacena el tipo de documento del estudiante
num_doc_est	Int(100)	-	Almacena el número de documento del estudiante
genero_est	Varchar(15)		Almacena el género del estudiante
f_naci_est	Date		Almacena la fecha de nacimiento del estudiante
lugar_naci_est	Varchar(100)		Almacena el lugar de nacimiento del estudiante
rh_est	Varchar(5)		Almacena el tipo de sangre del estudiante
eps_est	Varchar(50)		Almacena la EPS a la que está afiliado el estudiante
direc_est	Varchar(100)		Almacena la dirección de residencia del estudiante
cel_est	Varchar(15)		Almacena el número de celular del estudiante
seccion_est	Varchar(10)		Almacena la sección a la que se encuentra matriculado el estudiante
contrasena_est	Varchar(100)		Almacena la contraseña encriptada en MD5 para ingresar a la plataforma del estudiante
anio_est	Year		Almacena el año en el que está inscrito al grado noveno del estudiante
estado_est	Varchar(20)		Almacena el estado en el que se encuentra el estudiante en la plataforma: ACTIVO o DESACTIVO

Tabla 3. Campos pertenecientes a la tabla estudiante

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_here	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la encuesta

totala_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría A
totalb_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría B
totalc_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría C
totald_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría D
totale_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría E
totalaf_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría F
totalg_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría G
totalh_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría H
totali_here	Varchar(100)	-	Almacena el total de la suma de la categoría I
texto1_here	Varchar(500)	-	Almacena el texto de respuesta a la pregunta número 1
texto2_here	Varchar(500)	-	Almacena el texto de respuesta a la pregunta número 2
fecha_here	Datetime	-	Almacena la fecha y hora en que se realizó la encuesta
anio_here	Year	-	Almacena automáticamente el año en que se realizó la encuesta
cod_est	Int(100)	F.K	Almacena el código estudiantil del usuario quien realizó la encuesta

Tabla 4. Campos pertenecientes a la tabla hereford

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_here	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
here_inicio	Datetime	-	Almacena la fecha y hora inicial de activación de encuesta
here_final	Datetime	-	Almacena la fecha y hora final para desactivar la encuesta

Tabla 5. Campos pertenecientes a la tabla here_estado

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_ofertas	Int (20)	P.K.	Almacena el código de la oferta
modalidad	Varchar(100)	-	Almacena la modalidad de la oferta
especialidad	Varchar(100)	-	Almacena la especialidad de la oferta
articulacion	Varchar(200)	-	Almacena la articulación de la oferta
titulacion	Varchar(500)	-	Almacena la titulación de la oferta

Tabla 6. Campos pertenecientes a la tabla ofertas

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_preub	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la encuesta
op1_preub	Varchar(100)	-	Almacena la primera opción de énfasis escogida por el estudiante
op2_preub	Varchar(100)	-	Almacena la segunda opción de énfasis escogida por el estudiante
op3_preub	Varchar(100)	-	Almacena la tercera opción de énfasis escogida por el estudiante
fecha_preub	Datetime	-	Almacena la fecha y hora en que realizó la encuesta
anio_preub	Year	-	Almacena el año actual en que realizó la encuesta
cod_est	Int(100)	F.K	Almacena el código del estudiante que realizó la encuesta

Tabla 7. Campos pertenecientes a la tabla preubicacion

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_preub	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
preub_inicio	Datetime	-	Almacena la fecha y hora inicial de activación de encuesta
preub_final	Datetime	-	Almacena la fecha y hora final para desactivar la encuesta

Tabla 8. Campos pertenecientes a la tabla preub_estado

Nombre de campo	Tipo	Atributo	Función
cod_satis	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la encuesta
1_1_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_2_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_3_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_4_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_5_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_6_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_7_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
1_8_satis	Varchar(100)	-	Almacena la respuesta de la primera sección de la encuesta
op1_2_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la segunda sección de la encuesta
op2_2_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la segunda sección de la encuesta
op3_2_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la segunda sección de la encuesta
op1_3_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la tercera sección de la encuesta
op2_3_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la tercera sección de la encuesta
op3_3_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la tercera sección de la encuesta
op1_4_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la cuarta sección de la encuesta
op2_4_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la cuarta sección de la encuesta
op3_4_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la cuarta sección de la encuesta
op1_5_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la quinta sección de la encuesta
op2_5_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la

			quinta sección de la encuesta
op3_5_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la quinta sección de la encuesta
op1_6_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la sexta sección de la encuesta
op2_6_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la sexta sección de la encuesta
op3_6_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la sexta sección de la encuesta
op1_7_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la séptima sección de la encuesta
op2_7_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la séptima sección de la encuesta
op3_7_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la séptima sección de la encuesta
op1_8_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la octava sección de la encuesta
op2_8_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la octava sección de la encuesta
op3_8_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la octava sección de la encuesta
op1_9_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la novena sección de la encuesta
op2_9_satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la novena sección de la encuesta
op3_9_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la novena sección de la encuesta
op1_10_satis	Varchar(100)	-	Almacena la primera selección de la décima sección de la encuesta
op2_10satis	Varchar(100)	-	Almacena la segunda selección de la décima sección de la encuesta
op3_10_satis	Varchar(100)	-	Almacena la tercera selección de la décima sección de la encuesta
fecha_satis	Datetime	-	Almacena la fecha en que se realizó de la encuesta
anio_satis	Year	-	Almacena automáticamente el año en que se realizó de la encuesta
cod_est	Int(100)	F.K.	Almacena el código del estudiante quien respondió la encuesta

Tabla 9. Campos pertenecientes a la tabla satisfaccion

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_satis	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
satis_inicio	Datetime	-	Almacena la fecha y hora inicial de activación de encuesta
satis_final	Datetime	-	Almacena la fecha y hora final para desactivar la encuesta

Tabla 10. Campos pertenecientes a la tabla satis_estado

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_toma	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
total1_toma	Varchar(200)	-	Almacena el total de la columna 1
total2_toma	Varchar(200)	-	Almacena el total de la columna 2
total3_toma	Varchar(200)	-	Almacena el total de la columna 3
texto1_toma	Varchar(500)	-	Almacena la respuesta a la pregunta número 1
texto2_toma	Varchar(500)	-	Almacena la respuesta a la pregunta número 2
texto3_toma	Varchar(500)	-	Almacena la respuesta a la pregunta número 3
texto4_toma	Varchar(500)	-	Almacena la respuesta a la pregunta número 4
texto5_toma	Varchar(500)	-	Almacena la respuesta a la pregunta número 5
fecha_toma	Datetime	-	Almacena la fecha de la realización de la encuesta
anio_toma	Year	-	Almacena el año de realización de la encuesta
cod_est	Int(100)	F.K.	Almacena el código del estudiante quien diligencio la encuesta

Tabla 11. Campos pertenecientes a la tabla toma_decisiones

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_toma	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
toma_inicio	Datetime	-	Almacena la fecha y hora inicial de

toma_final	Datetime	-	activación de encuesta Almacena la fecha y hora final para desactivar la encuesta
------------	----------	---	--------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 12. Campos pertenecientes a la tabla toma_estado

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_ubdef	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la activación de encuesta
ubdef_inicio	Datetime	-	Almacena la fecha y hora inicial de activación de encuesta
ubdef_final	Datetime	-	Almacena la fecha y hora final para desactivar la encuesta

Tabla 13. Campos pertenecientes a la tabla ubdef_estado

Nombre de campo	tipo	Atributo	Función
cod_ubdef	Serial (20)	P.K.	Almacena el código automático de la encuesta
op1_ubdef	Varchar(100)	-	Almacena la primera opción de énfasis escogida por el estudiante
op2_ubdef	Varchar(100)	-	Almacena la segunda opción de énfasis escogida por el estudiante
op3_ubdef	Varchar(100)	-	Almacena la tercera opción de énfasis escogida por el estudiante
fecha_ubdef	Datetime	-	Almacena la fecha y hora en que realizó la encuesta
anio_ubdef	Year	-	Almacena el año actual en que realizó la encuesta
cod_est	Int(100)	F.K	Almacena el código del estudiante que realizó la encuesta

Tabla 14. Campos pertenecientes a la tabla ubicación_definitiva

Anexo 8. Manuales de usuario

**SISTEMA DE INFORMACIÓN EN PLATAFORMA WEB COMO APOYO A LA
ELECCIÓN DE ÉNFASIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN
INSUASTY RODRÍGUEZ, INEM.**

MANUAL DE USUARIO

Presentado por:

ÁNGELA PATRICIA MORA VALENCIA

CHRISTIAN DANIEL BELALCAZAR ESTRELLA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES**

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

SAN JUAN DE PASTO

2016

Tabla de contenido

	Pag.
Partes de la plataforma.....	138
Login.....	139
Interfaz Inicio administrador.....	139
Opciones Administrador.....	140
Ofertas.....	140
Consultar Ofertas.....	140
Agregar Oferta.....	141
Editar Oferta.....	142
Eliminar Oferta.....	144
Encuestas.....	145
Activar encuestas.....	146
Historial de activaciones.....	147
Borrar registros.....	148
Estudiantes.....	149
Consultar estudiantes.....	150
Agregar estudiante.....	150
Editar estudiante.....	152

Eliminar estudiante.....	154
Activar/Desactivar estudiantes.....	154
Importar estudiantes.....	155
Buscar estudiantes.....	156
Administradores.....	157
Consultar administradores.....	157
Agregar administrador.....	157
Editar administrador.....	158
Eliminar administrador.....	159
Resultados.....	159
Registro de activos.....	160
Resultados definitivos.....	161
Cartilla.....	163
Estudiantes.....	164
Encuestas.....	164
Toma de decisiones.....	165
Preubicación.....	167
Prueba Hereford.....	168
Ubicación definitiva.....	170
Prueba de Satisfacción.....	171
Resultados estudiantes.....	174
Estados de encuestas.....	177
Encuesta desactivada.....	177
Encuesta realizada.....	178

Encuesta caducada	178
Área de usuario	179
Cerrar sesión	181
Créditos	181

Introducción

El presente manual pretende ser una guía en el uso de la plataforma C01.04, facilitando la operación a los usuarios que administraran el sistema.

La plataforma C01.04 es la primera plataforma a aplicar en la institución en el Sub-Proceso C01.04 Acompañamiento y Proyecto de Vida realizado en los últimos años por parte de la I.E.M. INEM-Pasto, es una plataforma de fácil uso, intuitiva y eficaz en la aplicación de las encuestas de los estudiantes de grado noveno para la selección de un bachillerato ofrecido por la institución.

Por lo tanto, el presente manual detallará paso a paso las partes de la plataforma para un manejo adecuado de esta por parte de la unidad de psicología –UPIP- Luis Delfín Insuasty Rodríguez.- INEM.

Partes de la plataforma

En esta sección encontrara detalladas las partes de la plataforma y la funcionalidad de dicha parte,

Login

Al ingresar a la plataforma, la primera pantalla que encontrará será la de Login, en donde deberá ingresar sus datos de usuario y contraseña otorgados por el administrador,



The login form is titled "Ingresa a la plataforma" and includes the INEM Pasto logo. It prompts the user to "Digita tu usuario y contraseña:" and features two input fields: "Usuario..." and "Contraseña...". A green "Entrar" button is positioned below the fields.

Interfaz Inicio administrador

Al ingresar los datos de usuario de administrador, encontrará la interfaz de inicio, en donde se visualiza el mensaje de Bienvenida y la cartilla de inicio de la plataforma, la cual visualizará tanto el administrador como el estudiante, la cual se tratará más adelante.



The administrator dashboard features a header with "Inicio / Administrador" and a "Inicio" button. The main content area is blue and contains a "BIENVENIDO" heading, a welcome message, and instructions. Below the text is a preview of a flyer for the "IX FERIA DE LA DIVERSIFICACION DE LA EDUCACION MEDIA" and "NUESTROS BACHILLERATOS".

Inicio / Administrador Inicio

BIENVENIDO

La plataforma está realizada con el fin de sistematizar el Sub-Proceso C01.04 Acompañamiento y Proyecto de Vida realizado en los últimos años en la Institución Educativa Municipal Luís Delfín Insuasty Rodríguez -INEM de la ciudad de Pasto. Para administrar dicho proceso tendrás que tener en cuenta el manejo y funcionalidad de las gestiones que se encuentran al lado izquierdo en las diferentes pestañas.

A continuación encontraras la cartilla en donde se encuentran los bachilleratos que serán ofertados en el siguiente año académico.

Si tienes dudas o inquietudes sobre el manejo de la plataforma deberás acudir al manual.



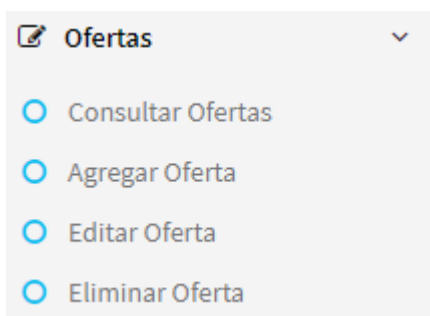
Opciones Administrador

Dentro del panel de administrador, se encontrará las OPCIONES ADMINISTRADOR, en las cuales se encuentra un listado de las diferentes opciones con menús desplegable desde donde se administrara las diferentes acciones para el funcionamiento de la plataforma



Ofertas

En esta sección se encontraran las diferentes opciones a realizar con las Ofertas, en donde se encuentra Consultar ofertas, Agregar oferta, Editar oferta y Eliminar oferta.



Consultar Ofertas

En la sub-sección de **Consultar Ofertas** se encuentra la tabla actualizada de las ofertas que se habilitaran para cada año escolar, estas ofertas se actualizarán automáticamente en las encuestas presentadas por los estudiantes.

OFERTAS

Ofertas presentadas para la selección de la media vocacional

CÓDIGO	ÁREAS	PROFUNDIZACIÓN	ARTICULACIÓN	TITULACIÓN
102	PROMOCIÓN SOCIAL	Electromecánica	SENA	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano
301	COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.
302	COMERCIAL	Gestión Empresarial.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial Técnico en Asistencia Administrativa.
303	COMERCIAL	Informática Empresarial	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Informática Empresarial Técnico Laboral en Diseño e Integración de Multimedia

Agregar Oferta

En la sub-sección **Agregar Oferta**, se encuentran los campos de texto los cuales deberá agregar el administrador para agregar una nueva oferta, teniendo en cuenta que los códigos de área se dividirán de la siguiente forma:

Código	Área
100-199	ACADÉMICO
200-299	AGROPECUARIA
300-399	COMERCIAL
400-499	INDUSTRIAL
500-599	PROMOCIÓN SOCIAL
600-699	NUEVA ÁREA

Por lo tanto, el administrador deberá agregar los siguientes campos

Código: Código Único del bachillerato a ofertar, este no se puede repetir, este campo solo acepta caracteres numéricos

Área: Pertenece al Área de bachillerato general manejada por el INEM.

Profundización: Pertenece al énfasis específico de un área de bachillerato, un área de bachillerato puede tener una o varias profundizaciones, identificadas con un código único otorgado por el administrador.

Articulación: Instituciones de educación superior las cuales han establecido convenios de sus contenidos curriculares.

Titulación: Carreras / títulos a fines relacionados con el bachillerato a agregar.

Una vez llena toda esta información, el administrador seleccionará el botón AGREGAR, para guardar el bachillerato a ofrecer.

The screenshot shows a web form titled 'Agregar oferta' for an administrator. The form has a blue header with the title 'AGREGAR OFERTA' and a subtitle 'Agregar en las casillas los datos correspondientes al nuevo énfasis'. Below the header, there are five input fields, each with a label: 'CÓDIGO:', 'ÁREA:', 'PROFUNDIZACIÓN:', 'ARTICULACIÓN:', and 'TITULACIÓN:'. At the bottom of the form is a blue button labeled 'AGREGAR'.

Editar Oferta

En esta sub-sección de ofertas, se encuentra **Editar Oferta**, al ingresar se mostrará el cuadro de ofertas similar a Consultar Ofertas, con una columna extra llamada Acción, la cual tiene un botón llamado EDITAR para cada bachillerato.

EDITAR OFERTA

Seleccione la oferta a editar haciendo clic en el botón EDITAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	ÁREAS	PROFUNDIZACIÓN	ARTICULACIÓN	TITULACIÓN	ACCIÓN
102	PROMOCIÓN SOCIAL	Electromecánica	SENA	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano	
301	COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.	
302	COMERCIAL	Gestión Empresarial.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial Técnico en Asistencia Administrativa.	

Al seleccionar el botón del bachillerato que desea editar, la interfaz será la siguiente; en la cual se cargará automáticamente los datos pertenecientes al código del bachillerato a editar y donde el administrador tendrá que editar la información deseada del campo explicado anteriormente en la sub-sección **Agregar Oferta**. Una vez se tenga la información modificada prosiga a dar clic en el botón EDITAR.

EDITAR OFERTA

Editar en las casillas los datos a cambiar del énfasis

ÁREA:

PROFUNDIZACIÓN:

ARTICULACIÓN:

TITULACIÓN:

EDITAR

Eliminar Oferta

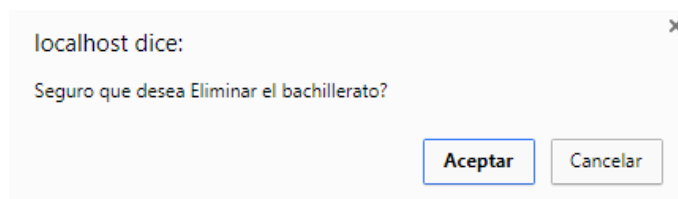
En esta sub-sección de ofertas, se encuentra **Eliminar Oferta**, al ingresar se mostrara el cuadro de ofertas similar a **Consultar Ofertas** y **Editar Ofertas**, con una columna extra llamada Acción, la cual tiene un botón llamado ELIMINAR para cada bachillerato.

ELIMINAR OFERTA

Seleccione la oferta a eliminar haciendo clic en el botón ELIMINAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	ÁREAS	PROFUNDIZACIÓN	ARTICULACIÓN	TITULACIÓN	ACCIÓN
102	PROMOCIÓN SOCIAL	Electromecánica	SENA	Bachiller en Promoción Social con especialidad en Talento Humano	
301	COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Contabilidad y Finanzas Técnico en Registro de Operaciones Comerciales y Financieras.	
302	COMERCIAL	Gestión Empresarial.	SENA	Bachiller Comercial con especialidad en Gestión Empresarial Técnico en Asistencia Administrativa.	

Si el administrador desea borrar un bachillerato, debe hacer clic en el botón derecho eliminar, al momento de borrarlo le aparecerá un cuadro de aviso reiterando la decisión, en caso de ser así, le dará clic en Aceptar o en caso contrario de no querer eliminar el bachillerato le dará clic en Cancelar.



Encuestas

En esta sección se encontraran las diferentes opciones a realizar con **Encuestas** en donde se encuentra Activar encuestas, Historial de activaciones y Borrar registros.

-  Encuestas ▼
- Activar encuestas
- Historial de activaciones
- Borrar registros


Activar encuestas

En esta sub-sección de **Activar Encuestas** se encuentra las encuestas ordenadas en una tabla junto con cuadros que pertenece a Fecha de inicio y Fecha Final correspondiente a cada uno.

Encuestas /Administrador
Inicio > Encuestas

ACTIVAR ENCUESTAS

Seleccione el rango de la fecha de inicio a fecha final en el que desea activar cada encuesta

ENCUESTA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	ACTIVAR
Toma de decisiones	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	AGREGAR
Preubicación	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	AGREGAR
Hereford	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	AGREGAR
Ubicación Definitiva	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	AGREGAR
Prueba de Satisfacción	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	 <input style="width: 150px;" type="text"/>	AGREGAR

Para activar las encuestas, el administrador debe dar clic en la caja correspondiente, automáticamente saldrá un calendario donde se seleccionara la fecha y hora que desea que se active o desactive la encuesta, para finalizar se dará clic en AGREGAR.

Esta acción se debe hacer por cada encuesta.

Encuestas /Administrador Inicio > Encuestas

ACTIVAR ENCUESTAS

Seleccione el rango de la fecha de inicio a fecha final en el que desea activar cada encuesta

ENCUESTA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	ACTIVAR																																																								
Toma de decisiones	<input type="text" value="2017/09/10 16:43"/>	<input type="text"/>	<input type="button" value="AGREGAR"/>																																																								
Preubicación	<input type="text"/>	<div style="text-align: center;"> <p>September 2017</p> <table border="1" style="font-size: small; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Sun</th><th>Mon</th><th>Tue</th><th>Wed</th><th>Thu</th><th>Fri</th><th>Sat</th><th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>1</td><td>2</td><td>17:00</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>18:00</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white;">10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>19:00</td> </tr> <tr> <td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>20:00</td> </tr> <tr> <td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>21:00</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>22:00</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat		27	28	29	30	31	1	2	17:00	3	4	5	6	7	8	9	18:00	10	11	12	13	14	15	16	19:00	17	18	19	20	21	22	23	20:00	24	25	26	27	28	29	30	21:00								22:00	<input type="button" value="AGREGAR"/>
Sun	Mon		Tue	Wed	Thu	Fri	Sat																																																				
27	28		29	30	31	1	2	17:00																																																			
3	4		5	6	7	8	9	18:00																																																			
10	11		12	13	14	15	16	19:00																																																			
17	18	19	20	21	22	23	20:00																																																				
24	25	26	27	28	29	30	21:00																																																				
							22:00																																																				
Hereford	<input type="text"/>	<input type="button" value="AGREGAR"/>																																																									
Ubicación Definitiva	<input type="text"/>	<input type="button" value="AGREGAR"/>																																																									

Historial de activaciones

En esta sub-sección de **Historial de activaciones** se encuentran cinco (5) paneles desplegable que pertenecen a cada encuesta que presentarán los estudiantes de grado noveno.

Cada panel desplegable contiene una columna de fecha inicio y fecha final, las cuales están en orden según se haya guardado su registro, es decir, aparecerá primero el último registro que el administrador haya guardado, y este registro es el que la plataforma ejecutará.

En caso de que se quiera prolongar el tiempo de activación de una encuesta, se debe volver a registrar una fecha de inicio y una fecha final de dicha encuesta; en caso contrario que se quiera desactivar una encuesta, se debe registrar una fecha de inicio a una fecha final anterior a la hora actual.

Historial /Administrador Inicio > Historial

HISTORIAL DE ACTIVACIONES

Historial de activaciones guardadas en orden descendente de cada encuesta

Toma de decisiones -

Fecha inicio	Fecha final
2017-09-10 16:43:00	2017-09-12 16:50:00
2017-09-05 02:35:00	2017-09-22 02:35:00

Hereford +

Prueba de Satisfacción +

Preubicación -

Fecha inicio	Fecha final
2017-09-10 16:51:00	2017-09-12 16:51:00
2017-09-05 03:10:00	2017-09-20 03:10:00





Ubicación Definitiva +

Borrar registros

En esta sub-sección de **Borrar registros de activación** se encuentran los cinco (5) paneles desplegados que contienen los mismos registros pertenecientes a **Historial de activaciones**, si el administrador necesita borrar un registro de activación de cualquiera de las encuestas, debe hacer clic en el icono de ELIMINAR en la columna ACCIÓN del correspondiente registro.

BORRAR REGISTROS DE ACTIVACIONES

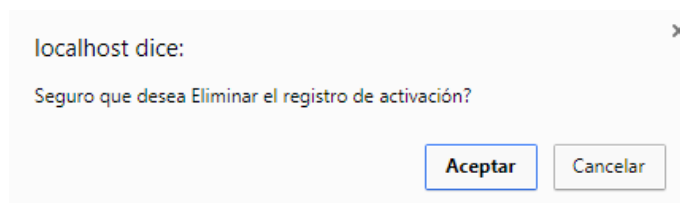
Seleccione el rango de activación a eliminar haciendo clic en el botón ELIMINAR correspondiente del lado derecho

Toma de decisiones -			Preubicación -		
Fecha inicio	Fecha final	Acción	Fecha inicio	Fecha final	Acción
2017-09-10 16:43:00	2017-09-12 16:50:00		2017-09-10 16:51:00	2017-09-12 16:51:00	
2017-09-05 02:35:00	2017-09-22 02:35:00		2017-09-05 03:10:00	2017-09-20 03:10:00	

Hereford +	Ubicación Definitiva +
------------	------------------------

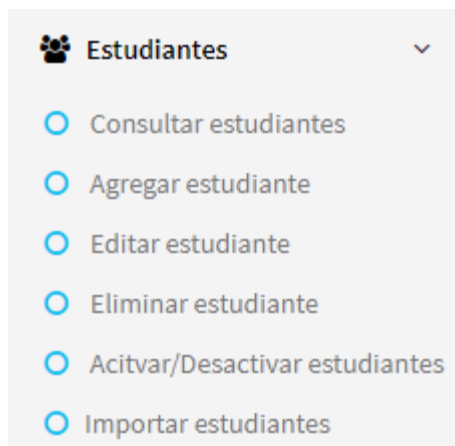
Prueba de Satisfacción +

Al momento de dar clic en el icono de eliminar un registro, aparecerá un cuadro de aviso reiterando la decisión, en caso de ser así, le dará clic en Aceptar o en caso contrario de no querer eliminar el registro de activación le dará clic en Cancelar.



Estudiantes

En esta sección se encontrarán las diferentes opciones a realizar con Estudiantes en donde se encuentra Consultar estudiantes, Agregar estudiantes, Editar estudiantes, Eliminar estudiante, Activar/Desactivar estudiante e Importar estudiantes.



Consultar estudiantes

En esta sub-sección se encuentra el listado de los estudiantes **ACTIVOS**, es decir, los estudiantes que presentaron las encuestas en el año actual.

Sin embargo, en la caja de **BUSCAR**, se filtraran **TODOS** los estudiantes que coincidan con la búsqueda deseada por el administrador, ya sean Activos o Desactivos; estas búsquedas se pueden realizar por cualquier dato de los estudiantes.

La información que se lista en la tabla de estudiantes, será suministrada por parte del administrador y se listará grupos de 50 estudiantes.

Estudiantes / Administrador Inicio > Estudiantes													
ESTUDIANTES													
Listado de estudiantes registrados en la plataforma													
<input type="text" value="BUSCAR"/>													
CÓDIGO	NOMBRES	DOCUMENTO	NÚMERO DE ID	GÉNERO	FECHA DE NACIMIENTO	CIUDAD	RH	EPS	DIRECCIÓN	TEL: FONO	SECCIÓN	AÑO	ESTADO
65184	ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1193032364	MASCULINO	2001-12-20	PASTO	O-	EMSSANAR	KRA 26 # 13 SUR 46	722 854	9_1	2017	ACTIVO
70218	BANDA QUETAMA JUAN ESTEBAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1004215900	MASCULINO	2002-07-01	PASTO	B+	EMSSANAR	MZ 2 CASA 1	316 069677	9_1	2017	ACTIVO
82001	ACHICANOY IMBAJOA YISEL STEFANIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1004509865	FEMENINO	2002-03-11	PASTO	O+	EMSSANAR	SAN MIGUEL	730 887	9_1	2017	ACTIVO

Agregar estudiante

En esta sub-sección se encuentra la opción de agregar un estudiante, en donde el administrador deberá otorgar los correspondientes datos del estudiante:

Nombres: Nombre completo de estudiante, respetando el orden de Apellidos y Nombres.

Código: Código estudiantil, el cual será usado como USERNAME para logearse en la plataforma. Este campo solamente acepta números.

Tipo de documento: Selecciona el tipo de documento listados para el estudiante.

Número de documento: Número de identidad del estudiante. Este campo solamente acepta números.

Género: Selecciona el género listado para el estudiante.

Fecha de nacimiento: Selecciona la fecha de nacimiento para el estudiante.

Lugar: Lugar de nacimiento del estudiante.

RH: Selecciona el tipo sanguíneo del estudiante.

Eps: Entidad de salud a la que está afiliado el estudiante.

Dirección: Dirección de residencia del estudiante.

Numero celular: Número celular del estudiante. Este campo solamente acepta números.

Sección: Sección donde está ubicado en estudiante, digitando de la siguiente forma: 09-01, 09-02, etc.

Contraseña: Contraseña del estudiante.

Estado: Selecciona el estado del estudiante entre ACTIVO o DESACTIVO

Año: Año en el cual se registra el estudiante.

AGREGAR ESTUDIANTE

Agregar en las casillas los datos correspondientes al nuevo estudiante

NOMBRES:	<input type="text"/>
CÓDIGO:	<input type="text"/>
TIPO DE DOCUMENTACIÓN:	<input type="text" value="Seleccionar"/>
NÚMERO DE DOCUMENTO:	<input type="text"/>
GÉNERO:	<input type="text" value="Seleccionar"/>
FECHA DE NACIMIENTO:	<input type="text" value="dd/mm/aaaa"/>
LUGAR:	<input type="text"/>
RH:	<input type="text" value="Seleccionar"/>
EPS:	<input type="text"/>
DIRECCIÓN:	<input type="text"/>
NÚMERO CELULAR:	<input type="text"/>
SECCIÓN:	<input type="text"/>
CONTRASEÑA:	<input type="text"/>
ESTADO:	<input type="text" value="Seleccionar"/>

Una vez se haya ingresado todos los datos del estudiante, se dará clic en **AGREGAR** para guardar el estudiante en la plataforma. Tenga en cuenta que no se podrá guardar si existe algún campo vacío.

Editar estudiante

En esta sub-sección de Estudiante, se encuentra **Editar Estudiante**, al ingresar se mostrara la tabla similar a **consultar estudiantes**, donde se encontrara listados los estudiantes **ACTIVOS**, con una columna extra llamada **Editar**, la cual tiene el botón de **EDITAR** para cada estudiante.

EDITAR ESTUDIANTE

Seleccione el estudiante a editar haciendo click en el botón EDITAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	NOMBRES	DOCUMENTO	NÚMERO DE ID	GÉNERO	FECHA DE NACIMIENTO	CIUDAD	RH	EPS	DIRECCIÓN	TELÉFONO	SECCIÓN	AÑO	ESTADO	EDITAR
65184	ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1193032364	MASCULINO	2001-12-20	PASTO	O-	EMSSANAR	KRA 26 # 13 SUR 46	7227854	9_1	2017	ACTIVO	
70218	BANDA QUETAMA JUAN ESTEBAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1004215900	MASCULINO	2002-07-01	PASTO	B+	EMSSANAR	MZ 2 CASA 1	3165069677	9_1	2017	ACTIVO	
82001	ACHICANOY IMBAJOA YISEL STEFANIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1004509865	FEMENINO	2002-03-11	PASTO	O+	EMSSANAR	SAN MIGUEL	7307887	9_1	2017	ACTIVO	

Al seleccionar el botón del estudiante que desea editar, la interfaz será la siguiente; en la cual se cargará automáticamente los datos del estudiante a editar y donde el administrador tendrá que editar la información deseada del campo explicado anteriormente en la sub-sección **Agregar Estudiante**. Una vez se tenga modificada la información necesaria y todos los campos estén llenos, dar clic en EDITAR.

Editar estudiante / Administrador Inicio > Editar estudiante > Editar

EDITAR ESTUDIANTE

Editar en las casillas los datos a cambiar del estudiante

APELLIDOS Y NOMBRES:	BANDA QUETAMA JUAN ES
TIPO DE DOCUMENTO:	TARJETA DE IDENTIDAD
NÚMERO DE DOCUMENTO:	1004215900
GÉNERO:	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO:	01/07/2002
CIUDAD:	PASTO
RH:	B+
EPS:	EMSSANAR
DIRECCIÓN:	MZ 2 CASA 1
NÚMERO CELULAR:	3165069677
SECCIÓN:	9-1
CONTRASEÑA:	
AÑO:	2017
ESTADO:	ACTIVO

[EDITAR](#)

Eliminar estudiante

En esta sub-sección de Estudiantes, se encuentra **Eliminar Estudiante**, al ingresar se mostrara el cuadro del listado de estudiantes similar a **Consultar Estudiantes** y **Editar Estudiante**, con una columna extra llamada Eliminar, la cual tiene un botón llamado ELIMINAR para cada estudiante.

Eliminar estudiante / Administrador

ELIMINAR ESTUDIANTE

Seleccione el estudiante a eliminar haciendo clic en el botón ELIMINAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	DOCUMENTO	NÚMERO DE ID	GÉNERO	FECHA DE NACIMIENTO	CIUDAD	RH	EPS	DIRECCIÓN	TELÉFONO	SECCIÓN	AÑO	ESTADO	ELIMINAR
70218	BANDA QUETAMA JUAN ESTEBAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1004215900	FEMENINO	2002-07-01	PASTO	B+	EMSSANAR	MZ 2 CASA 1	3165069677	9-1	2017	ACTIVO	

Si el administrador desea borrar un estudiante, debe hacer clic en el botón derecho eliminar, al momento de borrarlo le aparecerá un cuadro de aviso reiterando la decisión, en caso de ser así, le dará clic en Aceptar o en caso contrario de no querer eliminar el estudiante le dará clic en Cancelar.

localhost dice:

Seguro que desea Eliminar el estudiante?

Activar/Desactivar estudiantes

En esta sub-sección de estudiantes, se encuentra la opción de **Activar/Desactivar estudiantes**, la cual permite realizar la acción de activar o desactivar estudiantes según el año se ha registrado anteriormente al estudiante.

Activar/Desactivar estudiante / Administrador

Inicio -> Activar/Desactivar estudiante

DESACTIVAR ESTUDIANTES

Seleccione la acción (Activar/Desactivar) los estudiantes del año a elegir

AÑO

La acción se realiza de forma simple, se selecciona el año y se oprime el botón Activar o Desactivar según sea la acción que desee el administrador, teniendo en cuenta que esta acción se realiza para mostrar los resultados de los estudiantes en **Registro de Activos** (a profundizar más adelante) y la visualización del listado de los estudiantes registrados en la plataforma.

Si un estudiante esta Desactivo, podrá ingresar a la plataforma los años posteriores pero ya no podrá presentar las encuestas puesto que ya tendrá registros en los resultados, por lo tanto solo podrá consultar sus resultados.

Importar estudiantes

En esta sub-sección de estudiantes, se encontrara la opción de importar estudiantes, cuya finalidad es subir un número considerable de estudiantes con toda su información, esta importación se hace de un archivo CSV, delimitado por comas, para esto se debe seleccionar el archivo buscándolo en el equipo desde el botón “Seleccionar archivo” una vez seleccionado se da clic en Subir, los datos de los estudiantes deben estar completos, además de tener como primordial el hecho de que ningún código estudiantil se repita, para evitar errores al momento de subir el archivo.



Los datos a subir de los estudiantes son los siguientes:

Código
Nombres
Documento (tipo)
Numero de identidad
Genero
Fecha de nacimiento
Lugar
RH
Eps
Dirección
Teléfono
Sección
Contraseña
Estado

El año del estudiante se guardara automáticamente con el año del sistema, un ejemplo es el siguiente:

82001,ACHICANOY IMBAJOA YISEL STEFANIA,TARJETA DE IDENTIDAD,1004509865,FEMENINO,2002-03-11,PASTO,O+,EMSSANAR, SAN MIGUEL ,7307887,9-1 ,82001,,ACTIVO
65184,ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN, TARJETA DE IDENTIDAD,1193032364,MASCULINO,2001-12-20,PASTO,O-,EMSSANAR,KRA 26 # 13 SUR 46,7227854,9-1 ,65184,,DESACTIVO
70218,BANDA QUETAMA JUAN ESTEBAN, TARJETA DE IDENTIDAD,1004215900,MASCULINO,2002-07-01,PASTO,B+,EMSSANAR,MZ 2 CASA 1,3165069677,9-1 ,70218,,ACTIVO

El resultado del ingreso de estos 3 estudiantes es el siguiente:

The screenshot shows a web interface for 'Estudiantes' with a search bar and a table of student records. The table has columns for CÓDIGO, NOMBRES, DOCUMENTO, NÚMERO DE ID, GÉNERO, FECHA DE NACIMIENTO, CIUDAD, RH, EPS, DIRECCIÓN, TELÉFONO, SECCIÓN, AÑO, and ESTADO.

CÓDIGO	NOMBRES	DOCUMENTO	NÚMERO DE ID	GÉNERO	FECHA DE NACIMIENTO	CIUDAD	RH	EPS	DIRECCIÓN	TELÉFONO	SECCIÓN	AÑO	ESTADO
70218	BANDA QUETAMA JUAN ESTEBAN	TARJETA DE IDENTIDAD	1004215900	MASCULINO	2002-07-01	PASTO	B+	EMSSANAR	MZ 2 CASA 1	3165069677	9-1	2017	ACTIVO
82001	ACHICANOY IMBAJOA YISEL STEFANIA	TARJETA DE IDENTIDAD	1004509865	FEMENINO	2002-03-11	PASTO	O+	EMSSANAR	SAN MIGUEL	7307887	9-1	2017	ACTIVO

Nótese el espacio que existe entre la contraseña y el estado de ACTIVO o DESACTIVO con doble coma **70218,,ACTIVO** , este espacio define el año actual del estudiante.

Buscar estudiantes

Dentro de las sub-secciones de estudiante como **Consultar estudiantes**, **Agregar estudiante**, **Editar estudiante** y **Eliminar estudiante** del lado superior derecho se encuentra una caja de texto BUSCAR, cuya caja filtra el resultado de la búsqueda específica que se realice, esta búsqueda se realizará por todos los datos de los estudiantes, suministrándole una tabla con todos los resultados relacionados con la búsqueda que se realizó.

Administradores

En esta sección se encontrarán las diferentes opciones a realizar con Administradores en donde se encuentra Consultar administradores, Agregar administradores, Editar administradores y Eliminar administradores.



Consultar administradores

En esta sub-sección se encuentra el listado de los administradores con los datos requeridos por la plataforma, estos administradores son los que pueden acceder a la plataforma con el username y password otorgados por otro administrador, teniendo en cuenta que esta plataforma tendrá máximo dos administradores.

Captura de pantalla de una interfaz web que muestra un listado de administradores. El encabezado es "ADMINISTRADORES" y el subtítulo es "Listado de administradores registrados en la plataforma". El listado tiene tres columnas: CÓDIGO, NOMBRES y GÉNERO. Se muestra un solo registro con el código 2100101044, el nombre GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN y el género MASCULINO.

CÓDIGO	NOMBRES	GÉNERO
2100101044	GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN	MASCULINO

Agregar administrador

En esta sub-sección se encuentra la opción de agregar un nuevo administrador, en donde el administrador por defecto deberá otorgar los correspondientes datos de la nueva persona que tendrá acceso a la plataforma

Nombres: Nombre completo de administrador, respetando el orden de Apellidos y Nombres.

Código: Código o número de identificación de administrador, el cual será usado como USERNAME para loguearse en la plataforma. Este campo solamente acepta números.

Género: Selecciona el género listado para el nuevo administrador.

Contraseña: Contraseña que será usada para loguearse el administrador.

Agregar administrador / Administrador Inicio > Agregar administrador

AGREGAR ADMINISTRADOR

Agregar en las casillas los datos correspondientes al nuevo administrador

NOMBRES:

CÓDIGO:

GÉNERO:

CONTRASEÑA:

AGREGAR

Una vez se tengan todos los campos llenos, se debe dar clic en **AGREGAR**, para guardar el nuevo administrador. Recuerde que todos los campos son obligatorios.

Editar administrador

En esta sub-sección de Administradores, se encuentra **Editar Administrador**, al ingresar se mostrara la tabla similar a **consultar administradores**, donde se encontrara listados los administradores agregados, con una columna extra llamada Editar, la cual tiene el botón de **EDITAR** para cada administrador.

Editar administrador / Administrador Inicio > Editar administrador

EDITAR ADMINISTRADOR

Seleccione el administrador a editar haciendo clic en el botón EDITAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	NOMBRES	GÉNERO	EDITAR
2100101044	GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN	MASCULINO	

Al seleccionar el botón del administrador que desea editar, la interfaz será la siguiente; en la cual se cargará automáticamente los datos del administrador a editar y donde se tendrá que editar la información deseada del campo explicado anteriormente en la sub-sección Agregar administrador. Una vez se tenga modificada la información necesaria y todos los campos estén llenos, dar clic en **EDITAR**.

Editar administrador / Administrador Inicio > Editar administrador > Editar

EDITAR ADMINISTRADOR

Editar en las casillas los datos a cambiar del administrador

APELLIDOS Y NOMBRES:

GÉNERO:

CONTRASEÑA:

Eliminar administrador

En esta sub-sección de Estudiantes, se encuentra **Eliminar Administrador**, al ingresar se mostrara el cuadro del listado de estudiantes similar a **Consultar Administrador** y **Editar Administrador**, con una columna extra llamada Eliminar, la cual tiene un botón llamado ELIMINAR para cada Administrador.

Eliminar administrador / Administrador Inicio > Eliminar administrador

ELIMINAR ADMINISTRADOR

Seleccione el administrador a eliminar haciendo clic en el botón ELIMINAR correspondiente del lado derecho

CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	GÉNERO	ELIMINAR
2100101044	GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN	MASCULINO	<input type="button" value="ELIMINAR"/>

Si un administrador se ha dado de baja y se desea que no vuelva a tener ingreso a la plataforma, debe hacer clic en el botón derecho eliminar, al momento de borrarlo le aparecerá un cuadro de aviso reiterando la decisión, en caso de ser así, le dará clic en Aceptar o en caso contrario de no querer eliminar el administrador le dará clic en Cancelar.

Resultados

En esta sección de **Resultados**, se encuentran dos opciones entre las cuales está el Registro de activos y los resultados definitivos



Registro de activos

En esta sub-sección de los resultados, se encuentra los Registros de activos, en donde anualmente aparecerá un listado que se actualizara automáticamente al momento en que un estudiante realice una encuesta, así, el administrador podrá llevar un control en el proceso sobre los estudiantes que han presentado o no las encuestas.

Dentro de la tabla se puede encontrar 3 columnas, el nombre del estudiante, la sección a la que pertenece y la hora en que realizo la encuesta; si un estudiante aparece en dicha tabla, significa que ya realizo la encuesta y están guardadas sus respuestas en el sistema, en caso de no ser así, el estudiante no realizo la encuesta o el tiempo para realizarla pasó.

En los registros de activos se presentan cinco (5) paneles desplegable los cuales pertenece a cada encuesta, para una mejor visualización podrá desplegar o minimizar cada panel de la encuesta haciendo clic en el botón que se encuentra en el lado derecho superior.

Estos registros de activos se actualizarán solamente para los estudiantes **ACTIVOS**, si un estudiante registrado presenta las pruebas en el año actual, pero su estado es **DESACTIVO**, su registro no aparecerá, por lo tanto se tendrá que modificar su estado manualmente en **EDITAR ESTUDIANTE**.

Resultados de Activos / Administrador Inicio > Resultados

RESULTADOS DE ACTIVOS

En esta sección se encuentran los resultados provisionales de los estudiantes **ACTIVOS**

Toma de decisiones -

Resultados para a

NOMBRES	SECCIÓN	fecha_toma
ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	9-1	2017-09-12 10:01:44

4 Estudiantes activos 1

Preubicación -

NOMBRES	SECCIÓN	FECHA
ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	9-1	2017-09-12 10:19:02

4 Estudiantes activos 1

Dado al gran número de estudiantes que anualmente presentan las encuestas, en el lado superior derecho de cada panel de encuesta, se encuentra el cuadro de BUSCAR, en este cuadro podrá digitar el NOMBRE del estudiante que desea buscar o la SECCIÓN de los estudiantes, como resultado tendrá el estudiante o el listado de los estudiantes en el mismo panel de la encuesta.

Resultados definitivos

En esta sub-sección de resultados, se encuentran los **Resultados definitivos**, en donde se podrá realizar una rápida consulta sobre las respuestas que hayan realizado los estudiantes en las diferentes encuestas y además se podrá descargar un archivo en EXCEL (.xls)

Para esto, el administrador tendrá que hacer una combinación de 3 opciones, en donde deberá escoger la encuesta, la sección de estudiantes y el año en que se presentó la encuesta.

Resultados definitivos / Administrador Inicio > Resultados definitivos

RESULTADOS DEFINITIVOS

En esta sección se encuentran los resultados definitivos de los estudiantes que han presentado las encuestas

Para realizar la exportación de los resultados, porfavor seleccionar las combinaciones que desee exportar, recuerde que los resultados se exportan de acuerdo a encuestas, secciones y años.

Encuesta	Sección	Año
Seleccionar Encuesta ▼	Seleccionar Sección ▼	Seleccionar año ▼

[Exportar resultados](#)

El listado de las encuestas es fijo, es decir que este no se actualizara cada año, por lo tanto siempre se listara las 5 encuestas y se podrá seleccionar solamente una.

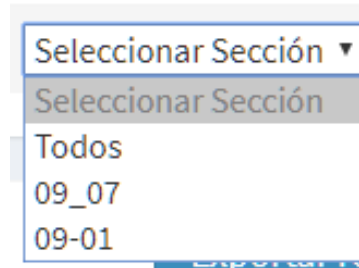
Encuesta

- Seleccionar Encuesta ▼
- Seleccionar Encuesta
- Toma de Decisiones
- Preubicación
- Hereford
- Ubicación Definitiva
- Satisfacción

El listado de la sección se actualizará automáticamente según sean los registros encontrados de las secciones de los estudiantes, es por esto que se debe tener mucho cuidado con la escritura de las secciones y escribir el formato como 09_0X, para así crear un listado uniforme.

El administrador podrá seleccionar por secciones para obtener archivos por separados, o podrá descargar todas las secciones para descargar un solo archivo con todos los estudiantes de la encuesta seleccionada.

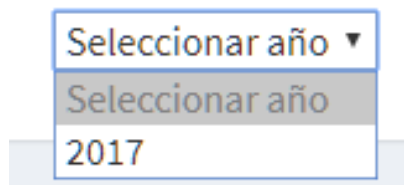
Sección



Seleccionar Sección ▾
Seleccionar Sección
Todos
09_07
09-01

Por último, se encuentra la casilla del año, la cual se actualizará automáticamente a medida se agreguen nuevos años de nuevos estudiantes, entonces el administrador seleccionará el año que quiere consultar y/o descargar.

Año



Seleccionar año ▾
Seleccionar año
2017

Una vez se tenga seleccionada las 3 casillas, se selecciona el botón EXPORTAR RESULTADOS y se obtendrá la siguiente página. Recuerde que se deben seleccionar los 3 campos para poder consultar.



Resultados definitivos / Administrador Inicio -> Resultados definitivos

RESULTADOS DEFINITIVOS

En esta sección se encuentran los resultados definitivos de las encuestas y estudiantes seleccionados, si desea exportarlos a formato de EXCEL, porfavor seleccionar el boton EXPORTAR.

[Exportar en Excel](#)

Apellidos y Nombres	Sección	Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción
ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	9-1	Contabilidad y Finanzas.	Electricidad	Electromecánica

Al momento de exportar la consulta seleccionada anteriormente, se descargará automáticamente un archivo de extensión .xls en su ordenador, el cual se podrá abrir con el programa Excel y se podrá visualizar de la siguiente manera:

ARCHIVO					INICIO	INSERTAR	DISEÑO DE PÁGINA	FÓRMULAS	DATOS	REVISAR	VISTA
ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN											
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Apellidos y Nombres	Sección	Primera Opción	Segunda Opción	Tercera Opción						
2	ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN	09-ene	Contabilidad y Finanzas.	Electricidad	Electromecánica						
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Cartilla

La sección cartilla es la última sección del menú de administrador, la cual tiene una única opción:



Al ingresar a esta pestaña se presentara una nueva página la cual tiene 2 contenedores, el primero con el fin de subir una nueva cartilla y el segundo para visualizar el ejemplo de la cartilla actual que se muestra tanto al inicio de sesión administrador como al inicio de sesión del estudiante.

Cartilla / Administrador
Inicio - Cartilla

ACTUALIZAR CARTILLA

Seleccione el archivo PDF para la actualización de la cartilla de inicio de la plataforma

Ningún archi...seleccionado

Para actualizar la cartilla, se debe dar clic en el botón Seleccionar archivo y se abrirá un explorador de archivos en donde deberá buscar la cartilla que desea subir, recuerde que debe ser en formato PDF.



Una vez seleccionado el archivo se deberá dar clic en Enviar para actualizar la cartilla de inicio.

Estudiantes

Para los estudiantes, el ingreso se realizará de la misma manera en que se loguea el administrador, con el código estudiantil y una contraseña otorgada por la unidad de psicología. Una vez los estudiantes ingresen con su código y contraseña, la interaz será la siguiente



La interfaz del estudiante es similar a la del administrador en cuanto a la distribución de la página, diferenciándose por el color y el listado de encuestas.

Encuestas

En el menú que se le presenta al estudiante, se encuentra el listado de encuestas que puede realizar, junto con una pestaña de resultados para que pueda consultar sus resultados en el momento en que lo desee.



Dentro del menú encontrara entonces, Toma de decisiones, Preubicación, Hereford, Ubicación Definitiva, Encuesta de satisfacción y Resultados; las 5 encuestas se mostraran en el listado permanentemente pero solamente se activaran si un administrador activa la encuesta, de lo contrario no podrá acceder aunque la pestaña se muestre.

Toma de decisiones

La encuesta de Toma de decisiones es la primera en presentar los estudiantes, una vez este habilitada, los estudiantes tendrán que aceptar que ha leído todas las instrucciones para poder aplicarla, al seleccionar la caja de confirmación se le habilitará el botón de continuar a la encuesta



Una vez el estudiante haya ingresado a la encuesta, deberá escoger principalmente los énfasis diferentes y puntuar cada aspecto a cada énfasis perteneciente.

TOMA DE DECISIONES

De acuerdo con las instrucciones, lea detenidamente cada pregunta y seleccione los campos correspondientes. Recuerde llenar todos los campos.
 El tiempo para realizar la encuesta será determinado por el psico-orientador, recuerde guardar su encuesta antes de que se acabe el tiempo haciendo clic en **GUARDAR**.

ASPECTOS	ESPECIALIDAD / PROFUNDIZACIÓN
<p>APOYO FAMILIAR Se refiere a la forma como el núcleo familiar se involucra afectiva, económica y logísticamente en el desarrollo del bachillerato a cursar en grado diez.</p>	<p>Seleccionar ▼ Seleccionar ▼ Seleccionar ▼</p> <p>Seleccionar</p> <p>Electromecánica</p> <p>Contabilidad y Finanzas.</p> <p>Gestión Empresarial.</p> <p>Informática Empresarial</p>
<p>INFORMACIÓN SOBRE EL BACHILLERATO. Se refiere a la apropiación sobre los detalles curriculares (plan de estudios, perfil ocupacional, el sentido de formación, requisitos de ingreso, características de cada asignatura y, la visión laboral del bachillerato), inherentes al bachillerato a cursar en grado diez.</p>	<p>Electricidad</p> <p>Electromecánica</p> <p>Redes y Mantenimiento de Computadores.</p> <p>Atención a la Primera Infancia</p> <p>Gestión del Talento Humano</p> <p>Salud y Seguridad en el Trabajo.</p> <p>as</p>
<p>CONGRUENCIA ENTRE PERFILES PERSONAL Y OCUPACIONAL. Se refiere a la cercanía entre su manera de ser (habilidades, actitudes) con los rasgos de personalidad preestablecidos por el bachillerato.</p>	
<p>EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA. Se refiere a la capacidad tenida por el/la estudiante para tomar una decisión, resistiendo a cualquier tipo de presión externa y asumiendo la responsabilidad de las consecuencias de ella.</p>	<p>Puntuar ▼ Puntuar ▼ Puntuar ▼</p>
<p>OPORTUNIDADES DE PATROCINIO</p>	<p>Puntuar ▼ Puntuar ▼ Puntuar ▼</p>

Para obtener la puntuación de los aspectos, el estudiante deberá dar clic en SUMAR, para que el sistema automáticamente haga los cálculos correspondientes.

<p>CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS PREVIOS Se refiere a la calidad de las acreditaciones de desempeño exigidas por el bachillerato pretendido cursar en grado diez.</p>	Puntuar ▼	Puntuar ▼	Puntuar ▼
<p>RELACIÓN DEL BACHILLERATO CON LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN UNIVERSITARIA. Se refiere a los beneficios reportados por el bachillerato elegido a la visualización de la carrera profesional pretendida cursar.</p>	Puntuar ▼	Puntuar ▼	Puntuar ▼
<p>SUMAR</p>			

Al obtener los resultados el estudiante teniendo en cuenta las 3 puntuaciones de sus énfasis seleccionados, deberá responder las preguntas abiertas que están al finalizar la encuesta

¿Cuáles son sus compromisos para corresponder en grado diez con la elección del bachillerato vislumbrado hasta la presente?

Ingresar...

¿Qué lecciones de vida le dejó el presente ejercicio?

Ingresar...

Enviar

El estudiante no podrá continuar hasta llenar todos los campos, tener las sumas y contestar todas las respuestas.

Preubicación

La segunda encuesta que presentarán los estudiantes es la de Preubicación, una vez este habilitada y el estudiante acepte haber leído las instrucciones se habilitara la página de Preubicación

Preubicación /Encuestas Inicio - Instrucciones - Preubicación

PREUBICACIÓN

De acuerdo con las instrucciones, lea detenidamente cada área con la profundización correspondiente, seleccione 3 opciones teniendo en cuenta su prioridad de primera, segunda y tercera opción a la cual aspira cursar en grado decimo.

El tiempo para realizar la encuesta será determinado por el psico-orientador, recuerde guardar su encuesta antes de que se acabe el tiempo haciendo clic en **GUARDAR**.

ÁREAS DE BACHILLERATO	PROFUNDIZACIÓN/ESPECIALIZACIÓN	OPCIÓN		
		1º	2º	3º
INDUSTRIAL	Electromecánica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Gestión Empresarial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Informática Empresarial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Electricidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Electromecánica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

El estudiante deberá seleccionar 3 opciones de acuerdo al nivel de prioridad las cuales obligatoriamente serán diferentes, este listado de bachilleratos se actualizará automáticamente a medida que se hagan los cambios en la pestaña de Ofertas del administrador.

INDUSTRIAL	Electricidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Electromecánica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Redes y Mantenimiento de Computador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promoción Social	Atención a la Primera Infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROMOCIÓN SOCIAL	Gestión del Talento Humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PROMOCIÓN SOCIAL	Salud y Seguridad en el Trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
as	as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Debes escoger UNA opción en cada columna

GUARDAR

El estudiante solamente podrá continuar una vez se haya habilitado el botón guardar, es decir el estudiante haya elegido los 3 bachilleratos diferentes, además de que el mensaje inferior de color verde les dará aviso de cuanto podrán guardar, en cuanto sus selecciones sean correctas.

Prueba Hereford

La tercera prueba, la prueba Hertford es la tercera prueba que presentan los estudiantes en el proceso de selección de énfasis, al ser una prueba con un número considerable de preguntas se divide el proceso en dos.

Una vez cumpla con el proceso inicial como las anteriores dos encuestas de aceptar haber leído las instrucciones, se le presentara al estudiante las 90 actividades en donde tendrá que seleccionar una opción de la escala valorativa presentada,

HEREFORD PARTE 1

De acuerdo con las instrucciones, lea detenidamente cada actividad y seleccione la calificación según la escala, se debe calificar todas las actividades para que su puntuación sea la correcta, de lo contrario sus puntuaciones varían desfavorablemente.

El tiempo para realizar la encuesta será determinado por el psico-orientador, recuerde guardar su encuesta antes de que se acabe el tiempo haciendo clic en **GUARDAR**.

Reparar una licuadora	Seleccionar
Participar en debates o discusiones	Seleccionar
Resolver rompecabezas numéricos	Seleccionar
Aprender a leer música	Seleccionar
Hacer análisis de sangre	Seleccionar
Visitar orfanatos	Seleccionar
Pintar paisajes	Seleccionar
Tomar fotografías de las fases de un eclipse	Seleccionar

El estudiante deberá seleccionar todas las respuestas para poder continuar, de faltar alguna por responder, la plataforma conservara las otras respuestas y lo guiara a la respuesta en concreto que no fue contestada.

Una vez tenga los puntajes, se dirigirá a la segunda página a la que pertenece la segunda parte de la prueba hereford.

HEREFORD PARTE 2

Los resultados de la prueba de intereses Hereford están organizados de mayor a menor siendo el mayor tu fortaleza, compara tus resultados con el siguiente cuadro.

RESULTADOS								
B = 37	G = 34	H = 33	I = 32	C = 30	D = 30	E = 29	A = 29	F = 25
CATEGORÍA	INTERES	PUNTOS	DESCRIPCIÓN	ESPECIALIDADES	CARRERAS			
A	CÁLCULO	29	Inclinación a trabajar con razonamientos numéricos propios de actividades comerciales.	Académico Ciencias, Contabilidad y Finanzas, Gestión Empresarial, Informática Empresarial.	Contabilidad, Contaduría, Estadística, Economía, Matemáticas, Administraciones de Empresas, Financiera, Hospitalaria u Hotelería y Turismo.			
B	CIENTÍFICO FÍSICO	37	Inclinación por el estudio y la investigación de cualquier forma de vida; y, la generación de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente y la producción alimentaria.	Académico Ciencias. Agropecuaria. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Física, Matemáticas, Diseño de Sistemas de Cómputo, Ingenierías de Sistemas.			

En esta página se presentara el puntaje que le corresponde a cada interés de los resultados de la prueba hereford, en la parte superior podrá observar de mayor a menor los puntajes obtenidos y podrá hacer la relación de esos puntajes con el cuadro de descripción de cada interés, observando cuál es su mayor fortaleza a si mayor debilidad.

Al obtener estos puntajes el estudiante deberá finalmente responder 2 preguntas teniendo en cuenta sus 3 mayores puntajes.

Contesta las siguientes preguntas según los 3 resultados con mayor puntuación que son los siguientes: 37, 34 y 33 El tiempo para realizar la encuesta será determinado por el psico-orientador, recuerde guardar su encuesta antes de que se acabe el tiempo haciendo click en **GUARDAR**.

Dicho puntaje, ¿Le confirma la elección vislumbrada hasta ahora? SI NO ¿Por qué?

En caso de ser negativa la anterior respuesta, ¿Qué ha de hacer para fortalecer la elección de la profundización/especialidad de bachillerato?

Guardar

Una vez haya respondido todas las preguntas podrá continuar y guardar sus respuestas.

Ubicación definitiva

En la encuesta de Ubicación definitiva se maneja la misma dinámica de la Preubicación, en donde el estudiante deberá escoger los 3 bachilleratos a cursar teniendo en cuenta la prioridad en que escoge estos bachilleratos.

UBICACIÓN DEFINITIVA

De acuerdo con las instrucciones, lea detenidamente cada área con la profundización correspondiente, seleccione 3 opciones teniendo en cuenta su prioridad de primera, segunda y tercera opción a la cual aspira cursar en grado decimo.

El tiempo para realizar la encuesta será determinado por el psico-orientador, recuerde guardar su encuesta antes de que se acabe el tiempo haciendo clic en **GUARDAR**.

AREAS	PROFUNDIZACION	ARTICULACIÓN	TITULACIÓN	OPCIÓN		
				1º	2º	3º
INDUSTRIAL	Electromecánica	SENA	Bachiller en Electromecán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Contabilidad y Finanzas.	SENA	Bachiller Comercial con es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Gestión Empresarial.	SENA	Bachiller Comercial con es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMERCIAL	Informática Empresarial	SENA	Bachiller Comercial con es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Electricidad	SENA	Bachiller Industrial con es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
INDUSTRIAL	Electromecánica	SENA	Bachiller Industrial con es	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Una vez el estudiante escoja los 3 diferentes énfasis de bachillerato, el mensaje cambiara de tal manera que el estudiante podrá guardar sus respuestas

Correcto, ya puedes continuar

GUARDAR

Prueba de Satisfacción

La última encuesta que presentan los estudiantes es la encuesta de satisfacción, la cual cumple, como todas las anteriores la misma dinámica inicial de aceptar haber leído todas las instrucciones y comprender el objetivo de la encuesta, una vez ingrese a la encuesta la interfaz será la siguiente:

Satisfacción /Encuestas Inicio > Instrucciones > Satisfacción

PRUEBA DE SATISFACCION 1/10

Lea detenidamente todas las instrucciones hasta el final, cuando finalice de leerlas, prosiga a realizar la encuesta haciendo clic en el botón **ENCUESTA**.

1. Elija sólo una opción de respuesta y arque con una x, en la casilla correspondiente, según sea su caso.

	Si	No
1.1 Usted, ¿es estudiante antiguo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2 Usted, ¿siguió el proceso de elección del bachillerato en su totalidad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 Usted, ¿Está cursando el grado 10 por primera vez?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.4 El bachillerato cursado en la actualidad, ¿satisface sus expectativas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5 Usted, cursando actualmente el bachillerato, ¿está experimentando un alto grado de satisfacción?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 En general, los recursos (equipos, materiales, herramientas) disponibles para el aprendizaje son de buena calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7 En general, los recursos (equipos, materiales, herramientas) dispuestos para el aprendizaje son suficientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Esta encuesta debido a su grupo de preguntas se dividió en 10 partes, en la cual la primera modalidad, 1/10 el estudiante tendrá que seleccionar una de las dos opciones de respuesta, seleccionando así 8 respuestas en total de este primer grupo

Satisfacción /Encuestas Inicio > Instrucciones > Satisfacción

PRUEBA DE SATISFACCION 2/10

2. EVALUACIÓN DE ASPECTOS INHERENTES AL ESTADO ACTUAL DE SU UBICACIÓN EN EL BACHILLERATO.
Para cada atributo elija tres afirmaciones las que según su criterio responde a la situación evaluada, marcando con una x, en la casilla correspondiente.

2.1 LAS TRES RAZONES POR LAS CUALES ELEGÍ EL BACHILLERATO CURSADO ACTUALMENTE SON...

a.	Propicia un buen rendimiento académico.	<input type="radio"/>
b.	Hay mayor profundidad de conocimientos específicos.	<input type="radio"/>
c.	Fortalece la preparación para pruebas Saber-11 y específicas de ingreso a la universidad.	<input type="radio"/>
d.	Favorece el ingreso a la universidad	<input type="radio"/>
e.	Tiene una distribución pertinente de la intensidad horaria.	<input type="radio"/>
f.	Proporciona una mejor proyección laboral, personal y/o social por la articulación con... (SENA...).	<input type="radio"/>
g.	Desarrolla prácticas académicas llamativas.	<input type="radio"/>
h.	Ofrece un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>
i.	Promueve el cumplimiento de metas existenciales a partir del desarrollo de aptitudes individuales.	<input type="radio"/>

La segunda modalidad de respuesta consiste en escoger 3 respuestas de este grupo, la cual cubre el resto de la encuesta, es decir, hasta la parte 10/10 tendrá esta misma modalidad de respuesta.

El estudiante deberá seleccionar solamente 3 respuestas de cada pregunta, para esto se aplica la misma forma de verificación de las anteriores encuestas:

i.	Promueve el cumplimiento de metas existenciales a partir del desarrollo de aptitudes individuales.	<input type="radio"/>
j.	Es demasiado exigente.	<input checked="" type="radio"/>
k.	Desde un comienzo, me gustó.	<input type="radio"/>
l.	Sugerencia de un familiar u otras personas.	<input type="radio"/>
m.	Me favorece cursarlo por mis destrezas intelectuales, aptitudinales y actitudinales.	<input type="radio"/>
n.	Me fue impuesta mi ubicación en este énfasis.	<input type="radio"/>
o.	Tradición familiar.	<input type="radio"/>
p..	Lo sentí importante para aportarle al desarrollo del país.	<input type="radio"/>

Debes escoger TRES opciones

Siguiente

El mensaje “Debes escoger TRES opciones” se visualizará hasta que el estudiante escoja solamente 3 opciones, si el estudiante escoge 2 o 4 este mensaje seguirá apareciendo y por ende el botón de siguiente se mantendrá deshabilitado impidiendo que el estudiante guarde sus respuestas.

h.	Ofrece un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>
i.	Promueve el cumplimiento de metas existenciales a partir del desarrollo de aptitudes individuales.	<input type="radio"/>
j.	Es demasiado exigente.	<input checked="" type="radio"/>
k.	Desde un comienzo, me gustó.	<input type="radio"/>
l.	Sugerencia de un familiar u otras personas.	<input type="radio"/>
m.	Me favorece cursarlo por mis destrezas intelectuales, aptitudinales y actitudinales.	<input type="radio"/>
n.	Me fue impuesta mi ubicación en este énfasis.	<input checked="" type="radio"/>
o.	Tradición familiar.	<input type="radio"/>
p..	Lo sentí importante para aportarle al desarrollo del país.	<input type="radio"/>

Correcto, ya puedes continuar

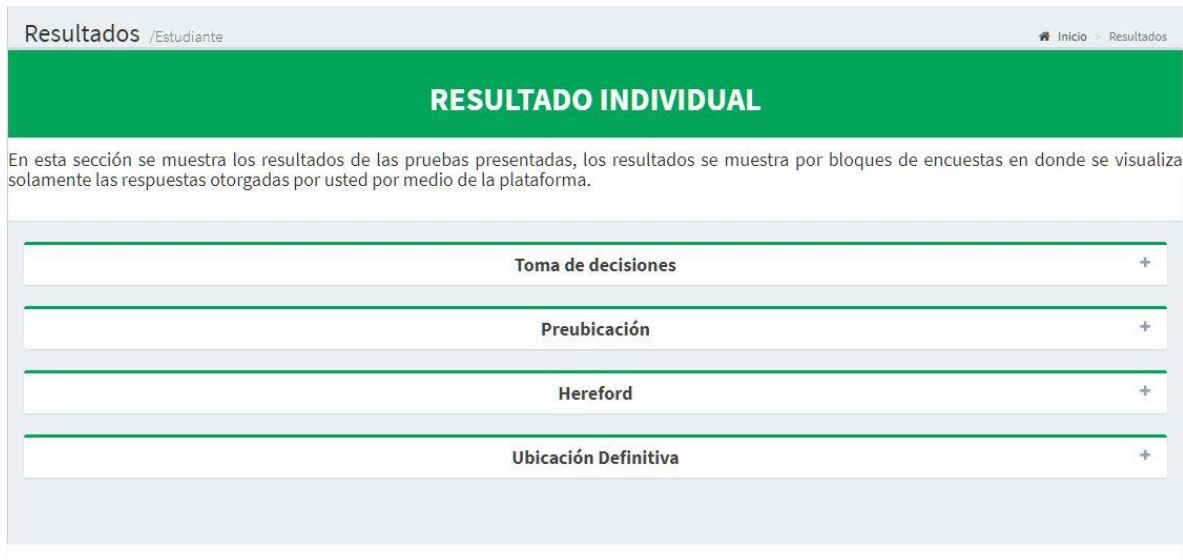
Siguiente

El mensaje cambiará a “Correcto, ya puedes continuar” solamente cuando el estudiante tenga seleccionado 3 opciones de respuesta, por lo tanto el botón de Siguiente ya estará habilitado y el estudiante podrá guardar sus respuestas hasta el final de toda la encuesta.

Resultados estudiantes

En la sección de Resultados estudiantes, se tendrá un acceso permanente a las respuestas que el estudiante ha realizado, aun cuando la encuesta ya está desactivada, si el estudiante registró una respuesta, podrá visualizarla en la pestaña Resultados.

Los resultados entonces, se presentan en 4 paneles desplegable, los cuales pertenecen a Toma de decisiones, Preubicación, Hereford y Ubicación definitiva respectivamente.



The screenshot shows a web interface for student results. At the top, there is a breadcrumb trail 'Resultados /Estudiante' and a navigation link 'Inicio > Resultados'. Below this is a green header with the text 'RESULTADO INDIVIDUAL'. A paragraph explains that this section shows results for tests presented, displayed in blocks of surveys where only the user's responses are visible. Below the text are four expandable panels, each with a plus sign on the right:

- Toma de decisiones
- Preubicación
- Hereford
- Ubicación Definitiva

El panel de toma de decisiones, mostrará el resultado de la suma de los diferentes aspectos de las 3 columnas, las respuestas a las 5 preguntas y por último la fecha y hora en que se ha guardado la encuesta.

Toma de decisiones	
Resultado Columna A	Electromecánica-23
Resultado Columna B	Informática Empresarial-25
Resultado Columna C	Redes y Mantenimiento de Computadores.-22
¿Cómo vincula el resultado obtenido en el presente ejercicio con lo vislumbrando sobre el bachillerato a cursar en grado diez?	Ejemplo respuesta a pregunta 1
¿En qué forma el resultado obtenido en el presente ejercicio se debe a la implementación de un proceso de elección del bachillerato?	Ejemplo respuesta a pregunta 2
¿Qué aspectos debe(n) de fortalecer para afianzar la elección del bachillerato?	Ejemplo respuesta a pregunta 3
¿Cuáles son sus compromisos para corresponder en grado diez con la elección del bachillerato vislumbrado hasta la presente?	Ejemplo respuesta a pregunta 4
¿Qué lecciones de vida le dejó el presente ejercicio?	Ejemplo respuesta a pregunta 5
Fecha	2017-09-14 01:50:32

El segundo panel pertenece a la encuesta de Preubicación, la cual guarda los 3 énfasis seleccionados y la fecha y hora en que se guardó la encuesta.

Preubicación	
Primera opción	Electromecánica
Segunda opción	Atención a la Primera Infancia
Tercera opción	Redes y Mantenimiento de Computadores.
Fecha	2017-09-14 01:50:54

El tercer panel contiene las respuestas de la prueba Hereford, en donde se visualiza los resultados de cada interés, el cuadro de descripción de cada interés, las respuestas a las preguntas abiertas y la fecha en que se realizó la encuesta.

Hereford

A	B	C	D	E	F	G	H	I
-29	-37	-30	-30	-29	-25	-34	-33	-32

Categoría	Interes	Descripción	Especialidades	Carreras
A	CÁLCULO	Inclinación a trabajar con razonamientos numéricos propios de actividades comerciales.	Académico Ciencias, Contabilidad y Finanzas, Gestión Empresarial, Informática Empresarial.	Contabilidad, Contaduría, Estadística, Economía, Matemáticas, Administraciones de Empresas, Financiera, Hospitalaria u Hotelería y Turismo.
B	CIENTÍFICO FÍSICO	Inclinación por el estudio y la investigación de cualquier forma de vida; y, la generación de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente y la producción alimentaria.	Académico Ciencias. Agropecuaria. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Física, Matemáticas, Diseño de Sistemas de Cómputo, Ingenierías de Sistemas.
C	CIENTÍFICO BIOLÓGICO - QUÍMICO	Inclinación por el estudio y la investigación de cualquier forma de vida; y, la generación de proyectos relacionados con la conservación del medio ambiente y la producción alimentaria.	Académico Ciencias. Agropecuaria. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Fisioterapia, Fonoaudiología, Medicinas (Humana y Veterinaria); Biología; Enfermería; Bacteriología; Ingenierías de Alimentos, Forestal, Pesquera, Sanitaria, acuícola, ambiental, agro-ecológica; Optometría; Química; Agronomía.
D	MECÁNICO	Inclinación por el estudio de los fenómenos físicos requirentes de análisis matemático y, por desarrollar actividades prácticas con máquinas, herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, entre otros.	Académico Ciencias. Gestión del Talento Humano. Electricidad. Electromecánica. Sistemas.	Ingenierías Mecánica, Ingenierías Civil, Eléctrica, de Telecomunicaciones; Electrónica, Electromecánica.
E	SERVICIO SOCIAL	Inclinación por las actividades de comunidad y de servicio a los demás.	Contabilidad y Finanzas. Gestión Empresarial. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Medicina, Psicología, Trabajo Social, Hotelería y Turismo, Docencia, Derecho, Enfermería. Administración de Empresas, Administración Hospitalaria.
F	LITERARIO	Indica gusto en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita.	Académico Ciencias. Contabilidad y Finanzas. Informática Empresarial. Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Filosofía, Comunicación Social, Periodismo, Publicidad; Docencias en Idiomas y Sociales.

G	PERSUASIVO	Actividades que requieren dirección y capacidad para convencer y movilizar para la satisfacción de necesidades colectivas	Contabilidad y Finanzas. Informática Empresarial Gestión del Talento Humano. Seguridad y Salud en el Trabajo.	Derecho, Psicología, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Dibujo Publicitario, Periodismo.
H	ARTÍSTICO	Preferencia por las artes y actividades donde se plasme la creatividad y la imaginación.	Informática Empresarial.	Escultura, Pintura, Decoración de Interiores, Publicidad, Arquitectura, Bellas Artes, Fotografía, Cerámica, Pintura.
I	MUSICAL	Preferencias por la interpretación de instrumentos musicales.		Música, Composición Musical; Dirección de Coros, Orquesta; Ejecución Instrumental.
Dicho puntaje, ¿Le confirma la elección vislumbrada hasta ahora? SI NO ¿Por qué?		Ejemplo de respuesta a pregunta 1		
En caso de ser negativa la anterior respuesta, ¿Qué ha de hacer para fortalecer la elección de la profundización/especialidad de bachillerato?		Ejemplo de respuesta a pregunta 2		
Fecha	2017-09-14 00:24:08			

Así, el estudiante podrá tener acceso a sus respuestas para un uso posterior.

Estados de encuestas

Los estados de las encuestas aparecerán de acuerdo a la activación, realización o desactivación de una encuesta, es así, como el estudiante podrá comprender el estado en el que se encuentra una encuesta.

Encuesta desactivada

La encuesta desactivada hace referencia a una encuesta que no ha sido activada por parte del administrador, esta encuesta solo cambiara de estado si el estudiante ya presentó la encuesta o si esta activada.

¡ENCUESTA DESACTIVADA!



La encuesta no está activada, por favor comunicarse con el administrador de la plataforma

Regresar

Encuesta realizada

La encuesta realizada hace referencia a una encuesta que ha sido diligenciada satisfactoriamente por el estudiante y por lo tanto NO podrá cambiar sus respuestas una vez realizada para no afectar el proceso.

¡ENCUESTA REALIZADA!



Gracias por realizar la encuesta, por favor consulta tus resultados en la pestaña de Resultados

Regresar

Encuesta caducada

La encuesta caducada hace referencia a una encuesta que al momento de ser diligenciada, se ha terminado el tiempo para la realización, por lo tanto, si a el estudiante se le pasó el tiempo para responder su encuesta, podrá continuar en la encuesta pero al momento de guardar, el sistema le

dará aviso de que el tiempo se terminó y por ende sus respuestas no han sido guardadas en el sistema.




Área de usuario

Tanto el administrador como el estudiante tendrán un Área de usuario, en donde se podrá visualizar su nombre, código en caso del administrador y podrá navegar por las secciones de la plataforma o volver al inicio haciendo clic en “CO1.04” o en la casa de INICIO.

Estudiante de ejemplo:



ANDRADE VILLOTA JESUS SEBASTIAN



ANDRADE VILLOTA JESUS
SEBASTIAN
Estudiante

INEM PASTO

Salir

Administrador de ejemplo:

C01.04   GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN

 Administrador Historial /Administrador  Inicio Historial

OPCIONES ADMINISTRADOR

HISTORIAL DE ACTIVACIONES

GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN



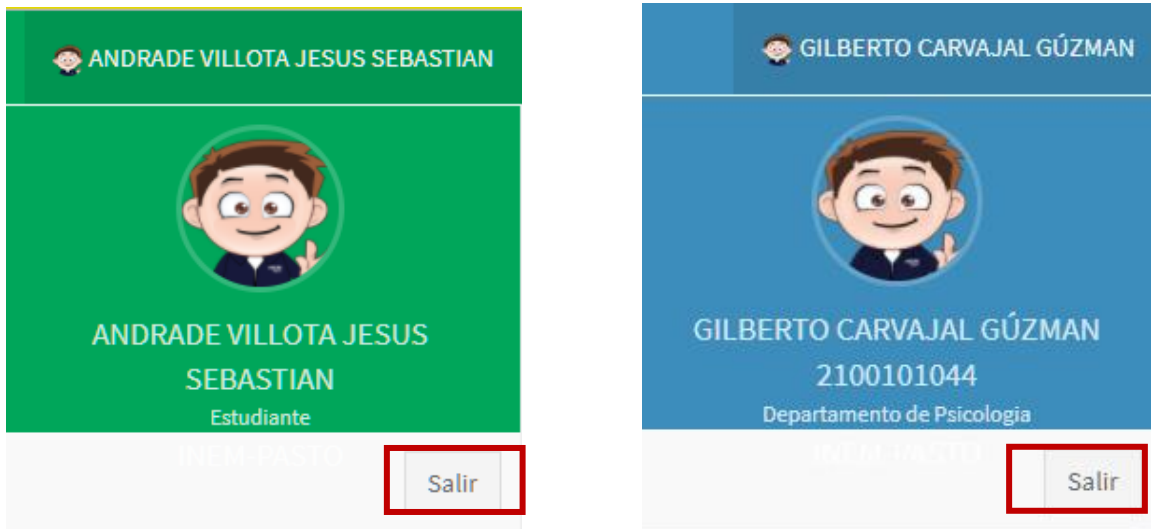
GILBERTO CARVAJAL GÚZMAN
2100101044
Departamento de Psicología

INEM PASTO

Salir

Cerrar sesión

Para que el usuario estudiante o el usuario administrador puedan cerrar sesión, tendrán que ingresar a su área de usuario en el lado superior derecho y hacer clic en el botón Salir.



Créditos

Por último, se encuentran los créditos a los desarrolladores de la plataforma y a la plantilla sobre la que se desarrolló la plataforma, en la parte inferior derecha se podrá encontrar un texto en color azul:

LUIS DELFIN INSUASTY RODRIGUEZ
Unidad de Psicología - UPIP -
San Juan de Pasto-Nariño-Colombia
Email upipinem2016@gmail.com

[Acerca de](#)

Al hacer clic sobre este texto, aparecerá una ventana emergente que contiene los datos:

Créditos



Plataforma desarrollada por:

Ángela Patricia Mora Valencia
Christian Daniel Belalcazar Estrella

Licenciatura en Informática

Universidad de Nariño

2017

Derechos de autor de la plantilla:

[Almsaeed Studio](#)

Version 2.3.8

Copyright © 2014-2016

All rights reserved

Anexo 9. Encuestas de las pruebas piloto

ENCUESTA SOBRE LAS PRUEBAS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN EN PLATAFORMA WEB COMO APOYO A LA ELECCIÓN DE ÉNFASIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ, INEM.

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICAS
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Objetivo: Recolectar información sobre la experiencia de usuario que obtuvo al momento de presentar las encuestas del sistema C01.04, con el fin de mejorar aspectos funcionales y técnicos del sistema de información.

Dirigida a: Estudiantes que aplicaron la prueba

¿Consideras que el diseño de la interfaz: estructura, organización, etc., de la página son adecuados?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿Considera que las instrucciones presentadas en cada encuesta son claras?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿Los botones y vínculos funcionan correctamente?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿La interacción con la plataforma es agradable e intuitiva?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿La información ingresada por usted, es acorde a los resultados individuales presentados?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿El tiempo de respuesta de la plataforma está dentro de sus expectativas?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿El ingreso a la plataforma se realizó correctamente con los datos otorgados?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¡Gracias por su colaboración!

ENCUESTA SOBRE LAS PRUEBAS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN EN PLATAFORMA WEB COMO APOYO A LA ELECCIÓN DE ÉNFASIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS DELFÍN INSUASTY RODRÍGUEZ, INEM.

LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICAS
UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Objetivo: Recolectar información sobre la experiencia de usuario que obtuvo al momento de presentar las encuestas del sistema C01.04, con el fin de mejorar aspectos funcionales y técnicos del sistema de información.

Dirigida a: Administradores que gestionan el proceso

¿Consideras que el diseño de la interfaz: estructura, organización, etc., de la página son adecuados?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿Considera que la plataforma cumple con las expectativas de funcionamiento, siendo apta para la aplicación de la prueba de elección de énfasis/bachillerato?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿Los botones y vínculos funcionan correctamente?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿La interacción con la plataforma es agradable e intuitiva?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿Los enlaces que se presentan en la plataforma corresponden a la información que se presenta?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

¿El tiempo de respuesta de la plataforma está dentro de sus expectativas?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

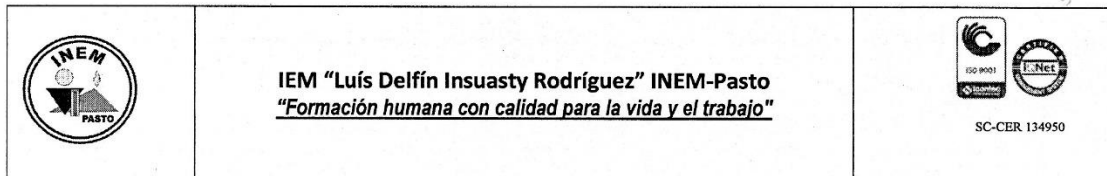
¿El ingreso a la plataforma se realizó correctamente con los datos otorgados?

Si su respuesta es NO mencione por qué.

Sí No

¿Por qué?

Anexo 10. Carta de aprobación por parte de la I.E.



El suscrito **GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN**, identificado como aparece al pie de mi firma, psicólogo de profesión y docente orientador, actuando en calidad de líder del sub-proceso C01.04, adscrito al SGC:INEM-Pasto,

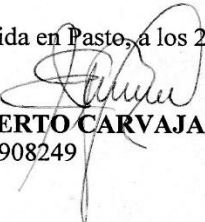
CERTIFICA QUE:

1. **ÁNGELA PATRICIA MORA VALENCIA**, identificada con Código 2100102055 & **CHRISTIAN DANIEL BELALCÁZAR ESTRELLA**, identificado con Código 2100102019, desarrollaron el aplicativo, intitulado, *Sistema WEB de información para la elección de énfasis, de los estudiantes de grado noveno, de la IEM "Luís Delfín Insuasty Rodríguez"*.
2. Es un aplicativo informático caracterizado por: **a)**, cumplir con el objetivo propuesto de favorecer el proceso de elección del bachillerato en los estudiantes de grado noveno y de realizar consultas para quien oficia de administrador; **b)**, hacer factible la actualización de información básica, a fin de seguir cumpliendo con su cometido en los años escolares sucesivos; **c)**, ser sencillo de aprender el manejo, para lo cual dispone de un manual de funcionamiento entendible; **d)**, no presentar dificultades para su alojamiento en el servidor institucional; **e)**, disponer de óptimas condiciones de seguridad para el almacenamiento y gestión de la información; **f)**, propiciar el manejo de información con otros programas informáticos (Excel); **g)**, poseer módulos independientes entre sí; **h)**, haber superado la prueba de funcionamiento; e **i)**, de fácil acceso desde cualquier dispositivo móvil. En resumen, desde mi rol de Administrador del software aquí mencionado, cumple con todas las especificaciones solicitadas por mí y estipuladas en el subproceso C01.04 del SGC:INEM-Pasto.

Por último, aprovecho la oportunidad para agradecerles a Christian y Ángela con la dirección del profesor Oscar Andrés Rosero C. y, a la Universidad de Nariño y su programa Licenciatura en Informática, en cabeza del profesor Saulo Mosquera López, toda la valiosa contribución.

La presente certificación se expide a solicitud de los interesados y sólo surte efectos para trámites administrativos en la Universidad de Nariño.

Expedida en Pasto, a los 25 días del mes septiembre del año 2017.


GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN
C.C. 5908249

A03.06.F07. Formato de oficio
Versión 2.0

Sede principal: Avenida Panamericana – Cra 24 Teléfonos 7235141 – 7235142 – 7235143

Rectoría telefax 7237356

Página web www.inempasto.edu.co e-mail: sistemas@inempasto.edu.co