

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA
DIFERENCIA Y LA IGUALDAD EN EL AULA**

WILLIAM RIGOBERTO CEBALLOS CHALAPUD
MAURICIO AURELIO GENOY JOVEN
LUIS ARMANDO PANTOJA RODRÍGUEZ
FELIPE SILVA BUCHELI
FABIO GUSTAVO SALAZAR CRIOLLO
CARLOS DARÍO PASAJE SALCEDO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2017

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA
DIFERENCIA Y LA IGUALDAD EN EL AULA**

Asesora:
GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA

Trabajo De Grado Presentado Para Optar Al Título de
Magister en Educación
Universidad de Nariño

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
2017

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusivas de sus autores.

Art. 1. Del acuerdo No 324 del 4 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Aprobado

93 Puntos

Dr. PEDRO OSVALDO GRANDA PAZ

Firma del presidente del jurado

Mg. LILIANA ORTIZ

Firma del jurado

Mg. GRACIELA SALAS

Firma del jurado

San Juan de Pasto, mayo 30 de 2017

AGRADECIMIENTOS

A cada uno de nuestros familiares porque son el pilar de nuestras vidas, ellos nos dan el aliento para alcanzar nuestros sueños y metas. Infinitas gracias por su apoyo.

De parte de Carlos, Fabio, Felipe, Luis, Mauricio y William nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Gabriela Hernández por su compromiso y dedicación, no solo fueron sus vastos conocimientos en la materia, sino el apoyo moral en todo momento para con nosotros, logrando así el desarrollo de este trabajo.

Y por último a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de este proyecto.

Resumen

Los estudiante en su entorno educativo tienen diferentes características así como potencialidades y dificultades que normalmente no son atendidas de manera apropiada, el presente trabajo se realizó con el propósito de comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes de los grados 5° y 9° sobre la diferencia y la igualdad en el aula de clases; la investigación fue realizada con un enfoque cualitativo, se realizó una encuesta con preguntas abiertas luego se organizó la información para posteriormente analizarla e interpretarla.

Se encontró que la diferencia y la igualdad tienen un significado particular y está presente en la forma de pensar, actuar, comportarse, en lo étnico y en la composición física del ser humano. Se determinó en la caracterización de las representaciones sociales que para la mayoría de estudiantes tanto de grado 5° como de grado 9° el manejo que dan los docentes a la diferencia en el aula de clases es apropiado, sin embargo se analizó que se hace necesario considerar las voces de otros estudiantes para los cuales el manejo que dan los docentes a la diferencia no es apropiado porque si bien no son la mayoría son la prueba el contraejemplo o la demostración de esa falencia que tienen los docentes al desarrollar su labor educativa.

Abstract

Students in their educational environment have different characteristics as well as potentialities and difficulties that are not normally addressed in an appropriate way, the present work was realized with the purpose of understanding the social representations that the students of the grades 5 and 9 on the difference and Equality in the classroom; The research was carried out with a qualitative approach, interviews were conducted with open questions, then the information was organized for later analysis.

It was found that difference and equality have a particular meaning and is present in the way of thinking, acting, behaving, in the ethnic and in the physical composition of the human being. It was determined in the characterization of the social representations that for the majority of students of the fifth and ninth grades the management that the teachers give to the difference in the classroom is appropriate, however, it was analyzed that it becomes necessary to consider the voices Of other students for whom the management that the teachers give to the difference is not appropriate because although they are not the majority they are the test the counterexample or the demonstration of that bankruptcy that the teachers have in carrying out their educational work.

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	xiii
1. PROBLEMA.....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	17
2. ANTECEDENTES.....	18
3. OBJETIVOS.....	24
3.1. Objetivo General.....	24
3.2. Objetivos Específicos.....	24
4. JUSTIFICACIÓN.....	25
5. REFERENTE TEÓRICO- CONCEPTUAL.....	28
5.1. Las Representaciones sociales.....	28
5.2. La escuela.....	31
5.2.1. Las tensiones de la escuela.....	32
5.3. Sobre la diferencia	35
5.3.1. La diferencia en la escuela.....	36
5.4. Diferencia e igualdad en la escuela.....	38
5.5. Características del pensamiento según la edad.....	43
5.5.1. Las operaciones concretas.....	44
5.5.2. Las operaciones formales.....	45
6. METODOLOGÍA.....	47
6.1. Tipo de investigación.....	47
6.2. Unidad de trabajo.....	48
6.3. Recolección de información.....	48
6.4. Organización de la información.....	48
7. REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA DIFERENCIA Y LA IGUALDAD EN EL AULA.....	52
7.1. Las representaciones sociales en los estudiantes del grado 5°.....	53
7.1.1. Todos somos distintos.....	53

7.1.2 Todos somos iguales.....	58
7.2. Las representaciones sociales en los estudiantes del grado 9°.....	62
8. CARACTERIZACIÓN DE LOS ASPECTOS SOBRE LA DIFERENCIA Y LA IGUALDAD.....	67
9. EL RECONOCIMIENTO DE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES.....	75
9.1. Relaciones favorables de los docentes en el aula de clases.....	77
9.2. Relaciones desfavorables de los docentes en el aula de clases.....	82
10. CONSIDERACIONES FINALES.....	90
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	98

Lista de Cuadros

	Pág.
Cuadro # 1: Número de instituciones educativas.....	49
Cuadro # 2: Matriz para el vaciado de respuestas.....	50
Cuadro # 3: Matriz de recurrencias.....	50
Cuadro # 4: Matriz de recurrencias y explicaciones.....	51

Lista de figuras

	Pág.
Fig. 1: Dientes y lágrimas.....	52
Fig. 2: Caracterización de la diferencia en los estudiantes de grado 5°.....	55
Fig. 3: Caracterización diferentes pero iguales estudiantes grado 5°.....	59
Fig. 4: Caracterización de la diferencia en los estudiantes de grado 9°.....	63
Fig. 5: Botero y Guayasamín.....	67
Fig. 5: Niñas llorando I,II Y III.....	75

Anexos

	Pág.
Anexo 1: Cuestionario de preguntas aplicado a los grados quinto y noveno.....	103
Anexo 2: Matriz de las respuestas por instituciones y grados.....	106
Anexo 3: Matriz general de recurrencias por Instituciones y por grados.....	117
Anexo 4: Matriz de recurrencias de las cinco instituciones nivel primaria.....	202
Anexo 5: Matriz de recurrencias de las cinco instituciones nivel bachillerato.....	215

INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana de la escuela ocurre parte del aprendizaje de los estudiantes, la convivencia con sus educadores, la exploración, potenciación de talentos y el reconocimiento de la diferencia. Hoy no puede otorgarse a las instituciones educativas un único rol hermético, porque en ella confluyen diferentes acontecimientos. En consecuencia, el papel de la escuela está en continuo movimiento y ha pasado de ser el núcleo del saber para convertirse en un espacio de saberes y relaciones sociales.

La escuela, al ser una institución social agrupa a un número grande de personas que asisten a ella para laborar -planta directiva, docente y administrativa- o para formarse -estudiantes y sus respectivas familias; esta presencia numerosa de seres humanos complejiza la relación escolar. Si el ser humano por su naturaleza, su cultura y su historia es un ser complejo, es en la escuela donde se refleja esta complejidad. En consecuencia, educar se convierte en un acto que se debería realizar teniendo en cuenta “la diferencia”, para dimensionar un proyecto educativo y social en comunidad.

Esta investigación se realizó para comprender las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre la diferencia en el aula de clases. Se indagó sobre la naturaleza del estudiante y las relaciones que se establecen entre sus pares y sus docentes. En un primer momento se hizo una exploración sobre las instituciones educativas en las que se podría generar impacto, por esta razón se escogieron cinco: tres urbanas de la ciudad de Pasto y dos rurales del departamento de Nariño. Luego se decidió trabajar con estudiantes de quinto y noveno, porque estos grados son la culminación de los estudios de básica primaria y secundaria respectivamente, en donde la diferencia puede ocupar un lugar especial en la formación de los ciudadanos.

El estudio identificó y caracterizó las concepciones que tienen los estudiantes de estas instituciones educativas sobre el manejo que dan los docentes a la diferencia en el aula de clases. Para lograrlo, se presentó a los estudiantes participantes de esta investigación un cuestionario de nueve preguntas relacionadas con la temática, algunas preguntas daban cuenta de la relación entre estudiante-estudiante y estudiante-docente.

El texto se organizó desde una problemática educativa específica, para trazar una ruta de trabajo con las instituciones educativas elegidas. Lo componen dos capítulos: el primero enfatiza en el planteamiento del problema, su descripción y formulación, no la traza de objetivos, revisión de antecedentes, los fundamentos teóricos-conceptuales y la metodología. Este capítulo recoge las voces de Foucault, Lévinas, Skliar, Dussel, Papalia, Moscovici, Carvajal et al. entre otros; quienes ayudaron a pensar la diferencia, la disciplina, la normalización, la escuela, el desarrollo del pensamiento humano, el Otro, las representaciones sociales, etc.

El segundo capítulo recoge las voces de los estudiantes, para interpretar las representaciones sociales que tienen sobre la diferencia y sobre la igualdad en el aula de clases. La primera apreciación de este capítulo indica que para la mayoría de estudiantes la diferencia está relacionada con la forma de pensar, el rendimiento académico, el físico, la raza o la etnia y los comportamientos.

Otras formas posibles de representar la diferencia ligadas, por ejemplo, a la estética, la cultura, la historia, las formas de vida de cada estudiante y el género no aparecieron como significativas para los estudiantes.

Las respuestas de algunos estudiantes evidencian la existencia en las instituciones educativas de un trato homogeneizante y disciplinario por parte de los docentes conservando características educativas de estilos de relación pedagógica tradicionalista con tendencia a desaparecer. En otros testimonios se reconoce la disciplina ejercida por los docentes como un mecanismo de control, en el cual la autoridad se hace evidente por medio de la represión, el regaño y el castigo. Los docentes aceptan la diferencia en el aula, no obstante estigmatizan al estudiante que no encaja dentro de sus parámetros.

Sin embargo, en este capítulo también se destacan a otros docentes, al decir de sus estudiantes, entienden la educación como un proyecto de la civilización humana y del fortalecimiento del tejido social, así la diferencia es entendida como la manifestación del contexto de cada estudiante y de su desarrollo intelectual.

Poder reconocer las voces emanadas por estudiantes de instituciones educativas tan diversas entre sí, resulta vital para pensar la educación desde espacios posibles que aún no se han pensados. Estas instituciones trazan su proyecto educativo y su horizonte institucional desde lo que ellos consideran oportuno y necesario para la comunidad.

1. PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El aula de clases es un espacio social en donde los estudiantes y docentes por su interacción diaria, tienen la posibilidad de evidenciar las diferencias en cuanto a las necesidades, intereses, valores o creencias que caracterizan al Otro, en este sentido el grupo de las y los estudiantes de cada uno de los grados es heterogéneo. Las diferencias entre los grupos es una realidad a tener en cuenta por parte de los docentes como punto de partida para la enseñanza en los procesos de aprendizaje.

Según lo anterior, en el momento actual se debe reconocer a cada niño y a cada joven desde sus potencialidades y dificultades, así como desde sus características de credo, etnia y cultura. Este reconocimiento exige la puesta en marcha de un nuevo paradigma educativo enriquecido con los valores del respeto por la diferencia y la puesta en práctica de estrategias pedagógicas que correspondan a las necesidades individuales y grupales.

Con ese nuevo enfoque hablar de la diferencia implica salir de los marcos tradicionales, en cuya concepción se consideran como diferentes exclusivamente a los estudiantes con necesidades especiales quienes requieren atención apropiada, los demás por ser vistos como normales se les ha dado un trato sin ninguna particularidad. Al lograr una percepción más cercana a la realidad de los grupos se los puede entender como diversos, al estar conformados por estudiantes cada uno diferente, es decir están integrados por individualidades únicas. Esto permite comprender la escuela como una institución cuya comunidad educativa es plural y diversa la cual requiere interrelaciones de una manera diferente.

¿Pero qué ocurre en la vida cotidiana de las escuelas?

En las instituciones educativas la diferencia se ha convertido en un factor de discriminación, calificando a los estudiantes de acuerdo a una escala valorativa en la cual se desconocen las

diferencias individuales, para visualizarlos desde un punto de vista homogeneizador de los grupos. En esta perspectiva la tarea de la educación se convierte en un proceso cuyo fin es aplicar modelos previamente establecidos y con un sentido homogeneizante, quien no esté de acuerdo con lo establecido por los docentes se convierte en motivo de señalamiento, sanción y tratamiento poco afectivo.

En ese enfoque tradicional los docentes se relacionan con los estudiantes desde lo académico o desde lo comportamental, clasifican a los estudiantes en quienes rinden académicamente y en quienes no rinden académicamente y en quienes son juiciosos y tienen buen comportamiento y en quienes no son juiciosos y tienen mal comportamiento. En esta concepción, los docentes tienen una representación social sobre sus estudiantes equivalente a una cuadrícula, según lo establecen Carvajal *et al.* (2015), ubican a sus estudiantes dentro de un cuadro que niega la diferencia y niega el cambio.

En ese orden de ideas ¿cuál puede ser la representación social de los estudiantes respecto a sus compañeros y a sus docentes? ¿Aceptan la diferencia o por el contrario prefieren lo homogéneo?

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las representaciones sociales de estudiantes del grado 5° y del grado 9 ° sobre la diferencia y la igualdad en el aula?

Preguntas complementarias

Las preguntas que coadyuvaron al desarrollo de la investigación son las siguientes:

¿Cuál es la concepción de los estudiantes sobre la diferencia y la igualdad en el aula?

¿Qué diferencias e igualdades identifican los estudiantes entre sus compañeros de aula?

¿Los docentes tienen en cuenta las diferencias de los estudiantes?

¿Cómo tratan los docentes a los estudiantes en el aula?

¿Cómo tratan los docentes a los estudiantes con necesidades especiales?

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre los docentes?

2. ANTECEDENTES

Las siguientes investigaciones en educación sirvieron de base para el presente estudio, la primera de ellas se convirtió en punto de partida para la formulación del problema.

1°. En “Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula” de Carvajal *et al.* (2015) el objeto problema de estudio trata de comprender las representaciones sociales que los docentes crean acerca de la diferencia en el aula de clases, así como identificar el discurso e indagar las causas de esas representaciones, indagar su sentido y finalizar con una propuesta didáctica dirigida a los docentes investigados.

Analizaron los resultados desde una perspectiva crítica y construyeron la propuesta partiendo de las representaciones descubiertas en la finalización de dicho estudio. La entrevista no estructurada fue realizada a docentes y directores de grupo de los grados 5°. y 9°. De ocho instituciones ubicadas en los municipios de San Juan de Pasto, El Tambo y Sibundoy.

Se organizó la información para identificar recurrencias y tendencias, hallando el sentido de las representaciones y sus relaciones para realizar el análisis crítico. A partir de estas representaciones y su sentido se elaboró la teoría sustentada por teorías de otros autores reconocidos en el tema.

En conclusión reconocer la diferencia es comprender la identidad cultural, el origen, la condición social, familiar y económica. En el estudio se observa que los docentes entrevistados reconocen la “diferencia” en sus estudiantes en sentido peyorativo, en un sentido lineal y no divergente, como una condición que les hunde, en un mundo sin posibilidades, sin horizonte de futuro. El sentido comprende un prejuicio sobre el modelo de familia nuclear en el cual solo caben algunos estudiantes, y de esta forma marginarlos al no encontrarse dentro de dicho paradigma equivocado.

Según este estudio los docentes saben sobre la existencia de la diferencia y la reconocen en su discurso, sin tener la capacidad para tratarla, debido a la falta de herramientas pedagógicas y

didácticas, por consiguiente no existe coherencia entre lo reconocido y lo hecho en sus prácticas de aula.

2°. Jiménez-Rodrigo, María Luisa, & Guzmán-Ordaz, Raquel. (2016) en España. En su trabajo “Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela” con el objetivo de analizar el uso que se le da al concepto de diversidad en las investigaciones realizadas en el ámbito escolar; emplearon el método de análisis documental sobre 218 artículos publicados entre 2006 y 2012. Luego realizaron el análisis para reconocer las distintas figuras narrativas sobre la definición del Otro en la escuela.

Los resultados muestran por una parte un relato basado en las clasificaciones del alumnado de acuerdo con sus capacidades y rendimientos escolares; categorizándolo en torno a las diferencias. En la conclusión de este estudio prevalece una visión de la diversidad construida desde los discursos excluyentes, sin considerar otras condiciones sociales y económicas en la conformación de las diferencias y desigualdades educativas.

3°. En la tesis “Representaciones sociales de la escuela en niños y niñas de básica primaria” de John Anderson Coronado Rojas y Manuel Montoya Rodríguez (2016), se realizó una investigación educativa para evidenciar las representaciones sociales acerca de la escuela en un grupo de niños y niñas de básica primaria de los grados primero, tercero, cuarto y quinto en una institución educativa de la ciudad de Neiva, el objetivo de comprender esas representaciones sociales.

Este estudio fue de carácter cualitativo con enfoque hermenéutico, se manejaron talleres, observación participante y grupos de discusión. Los resultados de la investigación revelaron, que para los niños la escuela representa socialmente varias perspectivas: a) un espacio de trabajo para el desarrollo psicosocial y académico de los educandos; b) una institución para la enseñanza-aprendizaje de relaciones interpersonales y, de conocimientos científicos y culturales y c) un establecimiento educativo con compromiso social (sentido de identidad y pertenencia) y mejores condiciones locativas.

En conclusión, para los niños y niñas la escuela es un escenario de disciplina y control permanente donde están involucrados todos los actores de la comunidad educativa. Por lo tanto la enseñanza de los valores es una de las más importantes funciones de la escuela por su influencia en la formación de la personalidad, la regulación de la conducta y el prototipo modelo de estudiante y profesional requerido por la sociedad.

4°. En la investigación realizada en México por Jimena Turrent Cortés y María del C. Villaseñor Ferrer (2009) denominada “Los niños y los otros. Dos estudios de caso acerca del imaginario y la diferencia” el objetivo fue reconocer el imaginario del otro que tienen los niños en la escuela. Partiendo de los conceptos de diferencia (caracterización), otredad (contextualización) y alteridad se construyeron etapas para el acercamiento al imaginario. La recolección de información se obtuvo a partir de grupos de discusión y por medio de fotografías y lluvia de ideas.

En conclusión la escuela tiene una gran influencia en la construcción y representación de las imágenes mentales de los niños sobre la diferencia lo cual permite un mayor acercamiento a la otredad por medio de la experiencia.

5°. En la investigación realizada por Campo y Labarca (2007) “Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación”, se identificaron y analizaron las representaciones sociales que tienen los estudiantes de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, sobre las funciones orientadoras del ejercicio docente.

El estudio fue descriptivo y cualitativo; la recolección de información fue mediante entrevistas a profundidad con una muestra de 10 estudiantes de Educación Física, Deportes y Recreación (4), Matemática y Física (4) y Biología (2) además del análisis de los exámenes escritos de la asignatura “Psicología Educativa”. El análisis de las informaciones se realizó mediante la Teoría Fundamentada.

El trabajo concluyó que los estudiantes tienen una representación del docente orientador con un gran componente de ayuda, caracterizado por la escucha efectiva y el interés por sus alumnos

expresado en la paternalidad, la amistad y el compañerismo. Este docente es considerado un líder, impacta a sus estudiantes y posee una imagen basada en el rol docente y la formación profesional.

6°. Santana y Hernández (2014), en la investigación “Representaciones sociales de los estudiantes sobre el trabajo docente” se intentó contribuir a la discusión y comprensión del hacer del docente, presenta los resultados obtenidos con estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital acerca de las representaciones sociales que han construido sobre el trabajo de los docentes.

La representación del trabajo docente tiene un alto significado y valor para los estudiantes, la cual se relaciona con su formación y desarrollo en las diferentes áreas constituyentes del ser humano. El trabajo docente es reconocido por los estudiantes en la parte ética, la planificación y desarrollo teniendo en cuenta los contextos y las características cognitivas de los estudiantes, el saber disciplinar y pedagógico, donde se da prioridad a lo pedagógico sobre el conocimiento científico disciplinar.

7°. Guerrero y Palma (2010), en “Representaciones sociales de niños y niñas de la calle de Santiago y Quito”, presentan los resultados de una investigación-acción sobre representaciones sociales de la desigualdad en la educación de niños y niñas en situación de calle.

Los resultados de la investigación señalan que los niños y niñas de calle dejan la escuela al sentirse expulsados por las malas calificaciones, la calificación es el instrumento para mostrar el poder de dejarlos dentro o fuera de la escuela. La escuela es un espacio de castigos, producto de no adaptarse a las normas en ella establecidas.

8°. Benavides Vallejo, Nilsa (2009). “Representaciones sociales de niño en un grupo de maestros”. Se realizó una descripción de las representaciones sociales de un grupo de profesores de una escuela primaria acerca de los niños. Las representaciones sociales permiten explorar los significados que le dan sentido a las relaciones de los sujetos en una comunidad, porque integran experiencias, saberes, interpretaciones del mundo. El niño no tiene un lugar desde su individualidad y está dentro de una categoría idealizada.

Se identificaron características específicas orientadas hacia donde centrar las acciones para conseguir llegar a la infancia ideal. Aunque las condiciones de vida del niño son reconocidas por los maestros, los profesores no encuentran una salida para ubicarlo dentro de una categoría del perfecto rol. El contexto es determinante en las representaciones sociales de los maestros, quienes a partir de la exploración y la interpretación lo asumen como maestros y les dan su lugar a los niños.

9°. Báez, Silvia (2009). “Las representaciones sociales acerca del docente a nivel inicial”. Brindó conciencia acerca de las representaciones sociales que giran alrededor del docente. Son funcionales, positivas y valiosas, deben ser re-construidas y modificadas; se relacionan con el propio valor y significado del proceso de aprendizaje; están más cercanas a las creencias familiares y contextos laborales.

Forman la base desde la cual el docente actúa, piensa, planifica y evalúa, este debe reflexionar sobre las representaciones sociales creadas en torno a él.

10°. Morillo (2014), “Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica”, se indagó sobre la diversidad en el colegio Vasco Núñez de la Ciudad de Balboa Cauca, a partir de un “estudio de caso” con entrevistas no estructuradas o en profundidad.

Señalaron la diversidad como un rasgo distintivo de la realidad educativa donde identificaron características de tipo cultural y natural en el estudiantado, se reconoció la diversidad como un rasgo distintivo de la realidad educativa, se emitió juicios de valor sobre ellas y tomaron la diversidad como término de igualdad o desigualdad.

Las contradicciones entre el discurso y la práctica se hacen evidentes de manera directa en las observaciones de los grupos focales y actividades de aula. Los docentes están capacitados para generar cambios hacia un modelo inclusivo o de innovación pedagógica para mejorar, sin embargo algunos de ellos no son capaces de generar tales cambios.

11°. De Souza (2012), “Representaciones sociales de la escuela por los alumnos y alumnas de la enseñanza secundaria en las escuelas públicas de Brasil” se hizo un estudio cualitativo y cuantitativo y un análisis de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la escuela.

Como resultado, las escuelas públicas encuestadas tienden a ser buenas y vistas como un lugar de aprendizaje importante para una mejor integración social y profesional. Por lo tanto los chicos tienen más oportunidades para realizar actividades extracurriculares. Las diferencias de género son importantes, y los niños y niñas clasifican de forma diferencial el comportamiento en la escuela. Estas consideraciones son importantes para comprender mejor cómo los/as adolescentes valoran la escuela y su comportamiento en esta.

12°. Guido (2010) “Diferencia y educación: implicaciones del reconocimiento del otro”. En la práctica pedagógica se continúan evidenciando actitudes de discriminación, exclusión, clasificación de alumnos por edad y por grado. La diferencia se convierte en desventaja más que en una oportunidad de promoción y desarrollo personal.

Según los estudios revisados se llega a interrogantes sustanciales respecto al sentido, tanto de la escuela como de la labor docente, sobre, por una parte, el compromiso de la institución educativa y por otra al trabajo con la diferencia educativa por lo que implica preguntarse *¿Qué pienso del otro? ¿Cómo entiendo al otro? ¿Cómo me relaciono con la diferencia?*, teniendo en cuenta que los estudiantes también tienen sus propias representaciones sociales sobre la diferencia así como de la igualdad. Según algunos de los estudios la mirada del docente identifica la diferencia de los estudiantes en el orden comportamental y en el académico, desconociendo características tan importantes en el aprendizaje como son las emociones, la motivación, los intereses, las diferentes inteligencias, entre otras.

Los artículos y trabajos mencionados anteriormente justifican la importancia del presente estudio, porque permiten tener una visión adecuada y una mejor perspectiva acerca de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la diferencia, para comprender que los estudiantes dentro de la escuela tienen diferentes percepciones, concepciones, caracterizaciones e identificaciones.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Comprender las representaciones sociales de estudiantes del grado 5° y del grado 9° sobre la diferencia y la igualdad en el aula.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las concepciones de estudiantes del grado 5° y del grado 9° sobre la diferencia y la igualdad en el aula.
- Caracterizar las concepciones de estudiantes del grado 5° y del grado 9° sobre la diferencia y la igualdad en el aula.
- Caracterizar las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre el manejo que dan los docentes a la diferencia en el aula.
- Interpretar las representaciones de los estudiantes respecto al manejo de la diferencia y la igualdad en el aula.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada “*Representaciones Sociales de los Estudiantes sobre la Diferencia y la Igualdad en el Aula*” tuvo como punto de partida el estudio de Carvajal *et al.* (2015) titulado “*Representaciones Sociales de los Docentes acerca de la Diferencia en el Aula de Clase*” y realizado por un grupo de estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, tuvo como objetivo general la comprensión de las representaciones sociales de docentes de los grados 5° y 9° de seis instituciones acerca de la diferencia en el aula de clases. A partir de este estudio inicialmente se vio la necesidad de conocer las representaciones sociales de los estudiantes sobre la diferencia para comprender cómo se presentan las relaciones sociales que entran en interacción en el aula. A partir de la prueba piloto del cuestionario empleado se vio la necesidad de introducir la representación social de la igualdad, esto daba posibilidad de una mayor comprensión de las relaciones sociales de los estudiantes.

El trabajo clarificó las representaciones sociales de los docentes de estos grados como una clasificación que ellos hacen sobre sus estudiantes semejante a una cuadrícula y centrada fundamentalmente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los niños y los adolescentes. Situación evidente en las instituciones educativas, las cuales no se caracterizan por aceptar y promover una educación pensada y desarrollada sobre la base del reconocimiento y respeto por la diferencia, al contrario, la acción educativa tiende más a la negación de las individualidades y homogenizar a los estudiantes a través de las normas establecidas en la institución y su ejercicio diario de los docentes.

Los docentes partícipes de la investigación no niegan la diferencia, la reconocen y son conscientes de las particularidades de los estudiantes en el aula así lo estableció la investigación realizada por Carvajal *et al.* (2015), se les dificulta, más bien, establecer en su accionar cotidiano en el aula de clases, una relación pedagógica a partir de la diferencia. Esto es una pedagogía para la enseñanza desde las diferencias individuales, siguiendo por ejemplo, entre otros, la propuesta de Gardner sobre múltiples inteligencias. Su enseñanza la realizan para grupos considerados homogéneos.

Desde esa perspectiva, parece que a los docentes no les interesan las diferencias de sus estudiantes por realizar una educación desde la diferencia, es decir por el desarrollo integral de las individualidades; al contrario se presenta el proceso de enseñanza y de aprendizaje como un esfuerzo por incluir la diferencia en el conjunto de la mayoría normal, a partir de un marco legal legítimo el cual se traduce como inclusión social y educativa. Algunos docentes crean representaciones sociales que en lugar de reconocer la diferencia en su plenitud la estigmatizan por medio del ejercicio de prácticas pedagógicas o discursos excluyentes respecto al otro.

Ese desconocimiento lleva a evidenciar, entre otros, dos aspectos a tener en cuenta para mejorar los procesos educativos (enseñanza-aprendizaje y formación) por parte de los docentes: uno de índole político, bajo la responsabilidad del gobierno nacional, el otro de carácter pedagógico, bajo la responsabilidad de los docentes y directivos de las instituciones educativas. Es difícil realizar una relación pedagógica de cara a las posibilidades individuales cuando en el aula un docente debe atender grupos con cincuenta estudiantes y en el que se presentan, fuera de las individualidades, situaciones de discapacidad. A su vez, los docentes en ocasiones adolecen de didácticas que les faciliten el trabajo con estos grupos grandes.

Teniendo en cuenta el resultado de investigaciones como la presente sobre representaciones sociales acerca de la diferencia en el aula, evidencian las tensiones que se presentan en el diario cotidiano de la escuela y que afectan directamente, tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva pedagógica y didáctica establecida por los docentes como su efecto en la formación de los estudiantes en el ideal de ser integral.

En ese orden de ideas, frente a los nuevos retos educativos la escuela está llamada a cambiar el paradigma tradicional por un paradigma que partiendo del ser del otro posibilite una educación que tenga en cuenta el potencial de cada uno de sus estudiantes con el objetivo de promover su desarrollo integral.

Las dos investigaciones sobre representaciones sociales en torno a la diferencia, de docentes y de estudiantes, se proponen como punto de partida para organizar en la Maestría en Educación una Línea de Investigación sobre Representaciones Sociales en la Educación, de tal manera que a

través de diversos proyectos de investigación se puedan abarcar los factores que conforman en un sentido amplio desde las representaciones sociales la relación pedagógica integral.

5. REFERENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL

La presente investigación se realizó orientada en el paradigma cualitativo, desde esta perspectiva el estudio no pretendió comprobar una teoría, se organizó para conocer y comprender desde una perspectiva inductiva las representaciones sociales de los estudiantes en torno a la diferencia y su manejo en el salón de clases. En ese orden de ideas, los referentes teóricos que se desarrollan a continuación tienen como objetivo precisar conceptos claves de la investigación y para el análisis general sobre los resultados.

5.1. Las Representaciones sociales

En la escuela existe un gran abanico de representaciones sociales, que permiten a las personas interrelacionarse a través de concepciones y percepciones, construidas gracias al encuentro con el otro y su contexto. Moscovici (1979, p. 17 y18):

La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades síquicas, gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación.

Las representaciones sociales en la escuela y el respeto por la diferencia, establecen un lugar de encuentro, donde experiencias, actitudes, aptitudes son correspondidas por medio de la comunicación e intercambios socioculturales, estas acciones y relaciones pueden ser positivas y negativas, crear lazos de amistad con los pares, diálogo y construcción de estructuras mentales. Entender las representaciones sociales y la diferencia, coadyuven espacios de formación y respeto por los demás. Para Jodelet (1986) las representaciones sociales:

...son una manera de interpretar y pensar la realidad cotidiana de los individuos y grupos, que permite fijar su posición en relación con situaciones, objetos y comunicaciones que les compete; se constituyen en una forma de identificar a un grupo a través de sus propias

miradas y perspectivas, para comprender los significados sociales que construyen y que le dan sentido a su existencia.

Las representaciones sociales en la escuela se constituyen en un referente fundamental en la construcción de identidades individuales o colectivas, propendiendo conocimientos y acciones intangibles y tangibles, las cuales posibilitan a las personas direccionar, promover, comprender, etc., imaginarios simbólicos desde lo cultural y social, de esta forma las opiniones, las concepciones, percepciones y creencias, cumplen un papel decisivo para consolidar la sociedad. Pardo (2007).

Las representaciones sociales son construidas por las interacciones que se dan en los colectivos, estas afectan directamente los comportamientos de los miembros y la organización de la sociedad, llegando a modificar el propio funcionamiento cognitivo (Jodelet. 1986. p. 470). Se enlaza a la comprensión de las ideas y a un tiempo en la historia, la política, lo social, el contexto, las creencias religiosas y la cultura proporcionando significado a ese universo de representaciones.

Los intercambios cotidianos de pensamientos y acciones sociales en la escuela están supeditados por la comunicación y las experiencias cotidianas. Estas permiten a los estudiantes implicar la interpretación-producción de su realidad, llevar los códigos construidos por la colectividad y de esta forma expresar sus ideologías. Por eso es importante saber que estas representaciones sociales “son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro” (Moscovici, 1979, p.27), para determinar su relación con el “*otro*” desde su contexto social, político y cultural.

Cada persona interpreta su realidad dentro de un grupo social por lo tanto sus diferencias como algo normal y natural en un proceso donde el sistema de códigos sociales llega a formar parte de sus representaciones sociales sobre la diferencia en el aula. Estas percepciones influyen en el comportamiento de los grupos y la relación entre estudiantes y docentes para contribuir a la configuración de la identidad de ellos.

En este acápite se realizará una aproximación al significado de las representaciones sociales de acuerdo con los análisis realizados por José Antonio Castorina, quien inicialmente nos aclara que la definición rigurosa es difícil construirla porque se encuentra entre lo psicológico y lo social, articulando relaciones sociales con aspectos cognitivos de lenguaje y comunicación. Con relación a lo anterior Castorina (2002, p. 160) cita a Jodelet el cual define: "una representación social es siempre una representación de alguna cosa (el objeto) por alguien (el sujeto). Las características del objeto y del sujeto tendrán una incidencia sobre lo que ella es".

La representación social es como una forma de saber práctico que vincula el sujeto con el objeto en un tripe sentido (Jodelet 1989:43): por una parte, porque emergen de las experiencias de interacción y de intercambio comunicativo en las instituciones; por otro lado, las prácticas sociales son condición de las representaciones sociales, porque la exigencia de asumir nuevas situaciones o actividades de los agentes lleva a la formación de representaciones sociales; finalmente, porque son utilizadas por los individuos para actuar sobre otros miembros de la sociedad o para ajustar su comportamiento en la vida social.(Castorina, Barreiro y Toscano 2004).

El origen de la representación social según Castorina (2005) se desarrolla en tres momentos: a) socio-genético, b) onto-genético y c) micro-genético; el momento inicial se refiere al carácter histórico y social cuando se produce, este es particular; en el segundo momento onto-genético los sujetos reconstruyen las representaciones sociales luego de apropiarlas en el grupo social al cual pertenecen, estableciendo así la identidad social; el último momento micro-genético concierne a la construcción de las representaciones sociales en el campo de las interacciones sociales, la forma como se comunican, debaten, solucionan conflictos.

Para entender los grupos sociales se debe entender la realidad de los mismos sujetos que la construyen, a partir de la aprehensión que "no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo-asume- el mundo en el que ya viven otros" (Berger y Luckmann, 2003, p.163). No existe construcción de la realidad cuando un individuo está aislado, es posible construirla cuando el individuo vive en el mismo mundo que los otros y a la vez participa e interactúa con cada uno de ellos.

Las representaciones sociales se desarrollan mediante comunicación e interacción social, de acuerdo con Castorina tienen la siguiente estructura: a) son implícitas, b) significan lo novedoso, c) son episódicas, d) cumplen la función de teorías.

Estas estructuras son explicadas por Castorina y extrayendo de su texto los aspectos más relevantes se puede decir de las representaciones sociales que:

- a) Son implícitas debido a que ningún individuo tiene conciencia de que existan como representación social.
- b) Significan lo novedoso porque reorganizan los elementos del mundo en el sentido social.
- c) Son episódicas porque cada miembro del grupo tiende a utilizarlas para enfrentar el extrañamiento social que experimenta.
- d) Cumplen la función de teorías porque permiten describir, clasificar y hasta explicar porque suceden los acontecimientos sociales.

Las Representaciones Sociales son construcciones colectivas, es decir, son el resultante de un proceso de desarrollo. En consecuencia y para finalizar, se puede decir que las representaciones sociales determinan lo que es la realidad para los sujetos y sus reacciones ante los fenómenos y acontecimientos (Castorina, Barreiro y Toscano 2004, pp. 223-225).

5.2. La escuela

Hay un lugar que posibilita relaciones simultáneas del orden físico espacial-simbólico en el que las nuevas generaciones se encuentran en interacción permanente con el conocimiento de los saberes y de técnicas, a la vez que comparten con el Otro, se preparan y perfilan ideales para su crecimiento y desarrollo personal, tienen sueños e ilusiones, crean lazos de amistad y compañerismo, entre otras; en ese lugar a la vez, existen problemáticas que desembocan en tensiones entre los sujetos las cuales pueden convertirse en obstáculos e impedir el desarrollo integral de las personas. Ese lugar es la escuela, en donde se pueden presentar tensiones por el desconocimiento del otro y por la imposición de reglas que la homogeneizan, esto conlleva a no tener en cuenta las diferencias que caracterizan al estudiante como único e individual. “una

homogeneidad que es la regla, introduce, como un imperativo útil y el resultado de una medida, todo el desvanecido de las diferencias individuales.” Foucault (2005, p.117).

5.2.1. Las tensiones de la escuela

Desde la perspectiva de Michelle Foucault (2005) la escuela se asimila a: “Una máquina maravillosa que, a partir de los deseos más diferentes, fabrica efectos homogéneos de poder” (p. 206). En ocasiones el poder se ejerce en verticalmente, en este caso los docentes lo utilizan en forma positiva o negativa, manipula, castiga, exige, ordena, impone, amenaza, normaliza, subordina, etc. a los estudiantes para satisfacer las creencias e ideales que ellos identifican como apropiados y como un modelo a seguir. Estas actuaciones del docente desconocen las diferencias de pensamiento, comportamiento, intelecto, emociones, rendimiento, preferencias, físicas, y otras que tienen los estudiantes.

Sin embargo, la escuela puede ejercer el poder no solamente como imposición aplastante, sino también como estímulo a la creatividad, todo depende de cómo lo ejerzan. El uso del poder para efectos positivos se manifiesta cuando se orienta para mejorar la convivencia, los valores, el proyecto de vida, la toma de decisiones, los hábitos de vida saludable, la sexualidad y reproducción entre otros, a pesar de ser factores positivos en la vida de los estudiantes el docente continúa ejerciendo dominio y normalizando al grupo olvidando las diferencias en cuanto todas estas actividades las implementan de una manera general, (Foucault, 2010).

La escuela moderna con sus principios educa a través de la homogeneización y la uniformidad, segregando las diferencias en las personas. Por esta razón, genera un discurso escolar normalizador y dogmático, en el que la convivencia y la vida diaria de la escuela se desarrollan a partir de la norma estatal y los estándares establecidos desde los organismos centrales nacionales e inclusive internacionales, buscando así incluir, integrar y alinear a las nuevas generaciones al sistema predominante.

La institución educativa transforma a las/los estudiantes por medio de un discurso organizado y complaciente a sus principios, bajo este orden concepciones y comportamientos de los

estudiantes no deben ni pueden transgredir sus reglas y determinaciones disciplinarias. La escuela, en términos de Foucault, ejerce control y vigilancia mediante el registro de diferentes estrategias o tecnologías, evaluaciones, manual de convivencia, sanciones, entre otros, los cuales registran, analizan y deciden en torno a las acciones académicas y de comportamiento de los estudiantes.

El escenario escolar es homogeneizador, la disciplina busca clasificar a quienes no cumplan con sus reglas, en este sentido se limita a individualizar el control de los estudiantes con el fin de garantizar los fines institucionales. Según Foucault: “el poder de normalización obliga a la homogeneidad; pero individualiza al permitir las desviaciones, determinar los niveles, fijar las especialidades y hacer útiles las diferencias ajustando unas a otras” (p.117).

La escuela desde el poder permite al estudiante regularse a sus prácticas educativas desde sus significados y simbologías, de esta forma inciden trascendentalmente en el pensamiento de cada estudiante y permiten adecuarse a un modelo establecido, creando espacios limitadores de la diferencia que hacen parte de cada persona.

En ese contexto una de las estrategias pedagógicas para mantener el orden en las instituciones educativas es la disciplina, entendida como un forma de autoridad del docente hacia los estudiantes,” El ejercicio de la disciplina supone un dispositivo que coacciona por el juego de la mirada” (Foucault, 2005, p. 165). El docente siempre está al frente vigilante para llamar al orden, como él considere correcto.

Según el Artículo 77 de la Ley 115 de 1994 o Ley general de la Educación en Colombia, las instituciones de educación gozan de autonomía para adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas. Por lo tanto el docente se convierte en un actor importante en el manejo que se realiza al interior del aula, sin embargo en algunas ocasiones esta autonomía no es utilizada de manera adecuada, porque realiza un trato diferenciado hacia los estudiantes ya sea complaciendo o castigando según mire conveniente.

Por lo tanto se crean dos momentos en el manejo de la disciplina en el aula: a) el momento de la complacencia y b) el momento del castigo. Según el trabajo realizado por Carvajal *et al.* (2015),

los docentes realizan un proceso de clasificación dando lugar a una representación de tipo cuadrícula en la que se encasilla a los estudiantes como “buenos o malos” desde el punto de vista académico y como “disciplinados o indisciplinados” desde el comportamiento. Esta clasificación son marcas que se colocan para excluir, por consiguiente no se tienen en cuenta las diferencias creando así un ambiente de inequidad en deterioro del estudiante (2015).

La preferencia que tiene el docente por los estudiantes se crea a partir de ciertas características apreciadas en ellos como: el estilo del lenguaje y la forma como lo manejan, el porte, los modales, la forma de vestirse, presentación personal, apariencia física, el rendimiento académico, la disciplina, etc. los estudiantes que llenan las expectativas del docente se convierten en sus preferidos y los demás posiblemente serán sometidos a sus castigos y discriminaciones.

La clasificación de los estudiantes en la escuela trata de cambiar las diferencias de clase por diferencias de rendimiento académico, talento e inteligencia. La escuela en el futuro está llamada a de-construir y desmantelar los falsos imaginarios sobre la inteligencia ligada al don de clase, que llevan a pensar en el éxito o el fracaso del estudiante.

En la escuela el trato de los estudiantes por parte de los maestros es negativo y no les permite ser distintos como dice Foucault (2005): “La escuela-edificio debe ser un operador de encauzamiento de la conducta” (p. 177). La disciplina desde la escuela se convierte en una herramienta para comparar, jerarquizar, homogeneizar y excluir, en síntesis para normalizar y modelar el comportamiento, llegando a la negación de la diferencia, por medio de la cual se castiga al estudiante excluyéndolo, negándole la oportunidad de ser mejor y de superar las dificultades. También afirma el autor “el maestro debe evitar, tanto como se pueda, usar castigos; por el contrario, debe tratar de hacer que las recompensas sean más frecuentes que las penas” (p. 185) también existen encauzamientos de la conducta que ayudan al estudiante a reflexionar sobre su realidad, partiendo de sus diferentes actuaciones y comportamientos, convirtiéndose en una herramienta no para destruir sino para construir.

En la visión de Foucault existe una perfección hacia la cual guía el maestro ejemplar, convirtiéndose para ellos en un perfeccionista autoritario. Los estudiantes perciben que los

docentes quieren imponerse como modelos a seguir, y para encaminar a los estudiantes en su juego, utilizan técnicas autoritarias, rigurosas y estrictas para modelar su conducta.

Para que los estudiantes tengan una visión agradable de los profesores y los inspire, se debe asumir una labor con responsabilidad y realizar una tarea como dice Dussel (2004): “Como maestros y profesores, es central en la tarea docente cómo uno se conmueve diariamente por el encuentro con el saber, y cómo se transmite esta pasión y esta curiosidad a los alumnos. Eso informa a la relación con los otros y a la relación con el saber al mismo tiempo” (p. 15).

La educación está sujeta a unas normas institucionales que agregan mucho peso a la espalda de los actores educativos quienes se esfuerzan por impartir una educación mejor, sin embargo existe en la escuela una esperanza de cambio que posibilite mejores personas y seres humanos con potencialidades para desarrollarse en sociedad, esto será posible cuando la escuela lleve a la práctica una educación basada en los principios de la diferencia considerada como el eje fundamental para la formación de una comunidad educativa comprometida con el cambio.

5.3. Sobre la diferencia

Diferencia parte del latín *differentia* y según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) se considera como “Cualidad o accidente por el cual algo se distingue de otra cosa”, se debe entender como una condición que está presente en los seres humanos y los hace ser distintos entre ellos, de esta forma según Skliar (2014) “... desde su singularidad no necesariamente se deben determinar por su condición física o cognitiva, etc.” o describir a las personas “como mejores o peores, superiores o inferiores, buenas o malas, normales y anormales” (p.42). Lo importante es entender que cada persona es diversa en el encuentro con las demás personas.

El ser humano es diverso, aún antes de su nacimiento por naturaleza es diferente de los otros tanto físicamente como psicológicamente, tiene distintas capacidades, fisionomía, pensamientos, experiencias, etc; si además se tienen en cuenta aspectos como: el entorno social, la familia, el barrio, la comuna, la ciudad, la historia, la cultura, entre otros, se tendrán personas diversas y muy diferentes dentro de un mismo salón de clases.

La diferencia como posibilidad para potenciar a los seres humanos responde a identificar aquellas fronteras plurales, entender la relación y el encuentro con las demás personas. En la escuela, para Skliar (2004) el respeto por la diferencia “no se trata de caracterizar mejor qué, y quién la compone, sino en comprender mejor cómo las diferencias nos constituyen como humanos, cómo estamos hechos de diferencias”. (p. 20). Por esta razón no es pertinente clasificar y homogenizar e incluso domesticar a las nuevas generaciones con una escuela única, se las debe respetar en su individualidad y aprovecharlas para una mejor sociedad.

La diferencia también se convierte en una característica inseparable de la naturaleza humana y que puede llegar a convertirse en un gran potencial para la formación de seres humanos integrales, así como para establecer relaciones socio-culturales con un sentido armónico, no violento.

5.3.1. La diferencia en la escuela

Para la escuela pensar en una pedagogía de la diferencia implica corresponder a procesos educativos donde se tengan en cuenta lo diverso, respetando las representaciones creadas desde: “la diferencia, sexual, de generación, de cuerpo, de raza, de género, de edad, de lengua, de clase social, de etnia, de religiosidad, de comunidad, etc.,” relaciones sociales que se establecen e involucran los diferentes encuentros con el otro y el reconocimiento de sus características particulares. (Skliar, 2004, p.20)

Cuando se realizan caracterizaciones para distinguir e identificar a los seres humanos entre sí se está hablando de la diferencia. Desde esta perspectiva Heidegger (2005, p.53) aclara que “*La diferencia* no habla de otra cosa que de la identidad” en cuanto a la “Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras” lo que da lugar a la identidad como la posibilidad de ser único en el mundo.

Para poder entender la relación existente entre el yo y el otro se parte del pensamiento de Lévinas (2002): “El Otro no es un yo situado en la otra orilla, sino que se presenta siempre a distinto nivel.”(p. 37) por lo tanto, reconocer al *otro* a través de la alteridad, permite respetar y aceptar la trascendencia frente al *otro*, permitiendo un acercamiento real, sincero y profundo hacia el *otro*, para lograr reconocer a ese *otro* diferente a mí.

Hay que colocarse en el lugar del Otro para entenderlo, respetarlo, valorar su actuación como ser libre, como ser individual y colectivo dependiente de otros sujetos, no es tan importante ver al otro, sino tener la capacidad de reconocerlo y tener la capacidad de ponerse en sus zapatos. Lévinas (1995). En palabras de Turrent y Villaseñor (2007) no se puede concebir *la diferencia* sin tener en cuenta al otro y a los otros. Para reconocer la diferencia en la escuela es necesario conocer el qué hacen, qué dicen y cómo se desenvuelven los estudiantes en su relación con el otro y con los otros.

La diferencia en el aula permite abandonar aquellos principios construidos por una escuela homogénea, posibilita a cada estudiante el respeto por lo singular, particular y aquellas interrelaciones con las demás personas. Estas representaciones sociales son el itinerante para transformar y construir nuevos sentidos de la diferencia, que generen un discurso de formación certero y apropiado sobre el reconocimiento del otro y el respeto de sus diferencias. Según Freire (2006) “El ser humano, más que un ser en el mundo se convirtió en una presencia en el mundo, con el mundo y con los otros” (p.124). Es así, que el escenario escolar ideal, permite a los actores educativos la libre participación y autonomía en sus percepciones, el encuentro con *el otro*, el reconocimiento y el respeto por la colectividad.

La diferencia sesga las preferencias, la disciplina, el orden en el aula de clase y “la normalidad que se inventa en sí misma para, luego, masacrar, encerrar y domesticar todo lo otro” (Skliar, 2002, p. 114). Por esta razón la diferencia y la alteridad contemplan un nuevo lenguaje y discurso a las prácticas pedagógicas, a los saberes escolares y a la relación con los demás, aspectos que permiten en el estudiante reconocerse y trascender a través del encuentro con el otro.

En la práctica se observa una ausencia marcada en cuanto a las características particulares de cada estudiante y sus diferencias que pueden ser genéticas, familiares, culturales, de aprendizaje, de habilidades, etc. Como dice Bourdieu citado por Dussel:

“Se sabe que uno de los grandes factores de la diferencia es la maestría desigual, porque se transmite desigualmente (implícita o explícitamente) en la familia, las técnicas del trabajo intelectual y el arte de organizar el aprendizaje. Las familias cultivadas (con alto nivel educativo) desempeñan un papel determinante: ellas organizan el trabajo, enseñan a

los hijos el arte de organizar su trabajo, de organizar su tiempo, les dan los utensilios, los instrumentos, las técnicas de trabajo. [...] hay cosas de las cuales todo el mundo hace como si todos las tuvieran, mientras que solamente algunos las dominan; por ejemplo, el hecho de saber tomar notas, el hecho de saber hacer una ficha, utilizar un diccionario, el uso de las abreviaturas, la retórica de la comunicación [...]. (Dussel, 2004, p. 10).

Cada estudiante es un mundo de posibilidades diferentes. Por esta razón la diferencia es característica y esencia del humano; pensar en el *otro*, se atribuye a una nueva pedagogía educativa “liberadora, valorando el ejercicio de la voluntad, de la decisión, de la resistencia, de la elección, el papel de las emociones, de los sentimientos, de los deseos” (Freire, 2006, p. 58). Esto posibilita construir y contribuir social y culturalmente en la formación desde la diferencia y una nueva “educación de esperanza”

La diferencia en el aula de clases determina una educación acorde a las necesidades del estudiante, donde se respeta y reconoce al otro frente a los demás, desde su pensamiento, criterio, sexualidad, género, edad, cosmovisión étnica, identidad cultural etc. Para ello, la escuela debe cambiar las concepciones sobre vigilancia, transmisión de información y de castigo, “que solo desean el orden, que se obsesionan por clasificar, por producir mismidades homogéneas, integrales, sin fisuras, a salvo de toda contaminación del otro” (Skliar, 2002, p.145).

Por lo tanto, si hablamos de diferencia en la escuela esta debe generar un dialogo permanente entre, estudiantes-estudiantes, estudiantes-docentes, docentes-docentes, logrando seguridad, autonomía y participación entre los involucrados, este cambio educativo desde una escuela que reconozca al otro, requiere acoger tareas de la pedagogía de la diferencia, donde promueva lo ético, crítico y político para que el docente y estudiante piense en el *otro*, explore y manifieste autonomía, “libertad y esperanza” (Freire, 2000) frente a la sociedad actual.

5. 4. Diferencia e igualdad en la escuela

La escuela bajo los lineamientos canónicos educativos tiene como objetivo homogeneizar, esto ha hecho que paulatinamente se piense en una escuela con una imagen única, subestimando

al estudiante y el universo que habita en él. A raíz de esto se suscita la pregunta: ¿En Colombia se contempla la diferencia en el aula de clases?

Colombia al ser un estado soberano y democrático, deberá responder a las necesidades comunes y específicas de sus pobladores, no importando su diversidad geográfica, social, cultural, étnica, religiosa entre otras. En este orden de ideas y centrándonos en el ámbito escolar y la diferencia, deben presentarse cambios pertinentes y significativos que respondan a una educación de inclusión. Es por tal motivo que en Colombia se han venido teniendo en cuenta políticas que amparan a niños y jóvenes con necesidades especiales como se muestra el artículo 11 de la Ley 1618 del 2013 sobre la diversidad y el derecho a la educación: “Crear y promover una cultura de respeto a la diversidad desde la perspectiva de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, como sujetos de derecho, específicamente su reconocimiento e integración en los establecimientos educativos oficiales y privados”.

Como estamos hablando de educación se mencionan a estudiantes con necesidades educativas especiales donde se consideran cuestiones como: personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de tipo sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico, físico, etc., se manifiesta en el artículo 2 del decreto 366 del 2009 “En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación”. De igual manera en este artículo se menciona al estudiante con discapacidad como:

Aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno. La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordo-ceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa.

Y en cuanto al estudiante con capacidad excepcional; “aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica”.

El artículo 3° de la Ley 1618 del 2013 expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) manifiesta que se deben garantizar: “los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, justicia, inclusión, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las Personas con Discapacidad” derechos que deben ser reconocidos en favor de las personas con discapacidad.

En los escenarios educativos se ha caracterizado la diferencia desde la inclusión, ha dejado al costado la importancia que esta tiene y el respeto que se merece, según Skliar (2008, p. 14 y15) “la diferencia está entre sujetos, no en el interior o en la naturaleza de un sujeto”. Es ese espacio que culturalmente se ha construido sobre la mirada de lo anormal, aquella que estigmatiza y apunta sobre los diferentes y no explora la verdadera esencia del humano y su interrelación con los otros.

Se debe aceptar la diferencia en todo su espectro sin discriminar a los estudiantes. En este sentido la Unesco (2004) nos invita a favorecerlos, sin importar el físico, el intelecto, la condición social, emocional etc. Por lo tanto, se debe acoger a todos los niños con discapacidad y capacidades excepcionales; aquellos que viven en la calle, trabajan, padecen maltrato, de poblaciones lejanas, etnias diferentes y de zonas desfavorecidas o marginadas. Todos tienen derecho a participar en las actividades del aula.

Según Alda Facio la teoría de los derechos humanos exige un tratamiento no discriminatorio, es decir, un tratamiento que redunde en el goce pleno de los derechos humanos por ambos géneros y de todas las edades, origen étnico, nacionalidad, etc. Para cumplir con el principio de igualdad es requerido que a los hombres y a las mujeres en ocasiones se les dé un trato idéntico, y en otras un trato diferente. En el mismo sentido la equidad puede ser definida como “el trato imparcial entre los seres humanos, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato idéntico o con uno diferenciado”. (Facio, 2010).

Para Olga Elena Arrupe (2012) en lo social la igualdad se refiere a la base común de derechos y responsabilidades que corresponden a todos los miembros de la sociedad de acuerdo a unas pautas. En este caso la igualdad son condiciones comunes y compartidas, por lo tanto cuando los miembros de una sociedad vivencian a cabalidad tanto los derechos como los deberes, se puede lograr un funcionamiento armónico y así conseguir una igualdad social. En el caso de la educación:

Las políticas de igualdad educativa han tendido a igualar en aspectos materiales y físicos, desdibujando las otras dimensiones del problema de inequidad dentro del ámbito educativo la atención a la diversidad (por lo menos entre nosotros), ha sido contemplada fundamentalmente en las experiencias de integración de niños con capacidades diferentes, pero no ha abarcado las distintas formas que adquiere la diversidad.

Por otra parte, como señala Aguilar Montero la integración es un paso intermedio, necesario al logro de la inclusividad, de una escuela “para todos” La concreción de una escuela para todos corresponde en principio a la construcción de un modelo curricular cuya apertura y flexibilidad permitan adaptar la respuesta educativa a las características del alumnado de cada región, zona, institución y grupo aúlico. (Arrupe, 2012)

Por esta razón, hablar del respeto al *otro* es confrontar la “igualdad” definida como: (RAE, 2016) “contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto”.

La igualdad

Para el análisis del presente trabajo es de suprema importancia tener claro el concepto de igualdad, por este motivo en este numeral se realizará una aproximación a este término para poder utilizarlo en la interpretación de las respuestas de los estudiantes cuando en relación a este tema se estén refiriendo.

Según el Dr. Silverio Sánchez Corredera para comprender el concepto de igualdad se debe partir del significado de aquellas palabras que están en su familia semántica. Este concepto aparece

dentro de un campo semántico al lado de los de identidad, equivalencia, equidad, equiparación, isonomía, homogeneidad, homologación etc. Las raíces latinas o griegas de estas palabras comparten un núcleo de similitud muy fuerte de modo que las hace ser, en un sentido profundo, homologables. (Sánchez, 2007).

Estas familias de palabras tienen raíces que dependiendo del contexto en el que se encuentren podrían intercambiarse, “sin embargo, si pretendemos delimitar el concepto de igualdad, lo primero que cabría señalar, es que en su sentido más general se equipararía a la familia de palabras que significan equivalente o idéntico”. (Sánchez 2007).

Según Papalia (2005) el concepto de equidad e igualdad es claro en los estudiantes con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Según la Constitución Política de Colombia (1991) “todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación” (Artículo 13). Sin embargo esta igualdad constitucional al legitimarla en la escuela predispone a la homogenización, para Skliar “busca alinear al estudiante desde la disciplina autoritaria, deja a un lado la “pedagogía del Otro”, de reconocer y respetar aquellas diferencias de cada persona. (2002, p. 147).

Cabe mencionar, al revisar la “*diferencia*” desde la normatividad del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se habla de inclusión. Entonces permite preguntar ¿inclusión o diferencia?, a pesar de tener una estrecha relación en términos de incluir a personas o grupos en condiciones especiales. Solo determina una parte de la diferencia, el MEN considera a:

“La inclusión, significa entonces, atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al

conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia” (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>).

Volviendo a la pregunta, ¿inclusión o diferencia?, en el MEN únicamente se legitima la inclusión y se deja a un lado la diferencia, su importancia y el respeto en la sociedad como la capacidad de aceptar al Otro, por esta razón, es necesario entender que cada persona tiene una aprehensión y una visión muy diferente de la realidad según su contexto y sus propias experiencias, esta aprehensión es el resultado de la interacción con los otros y con el mundo que los rodea. Inicialmente la persona crea una comprensión subjetiva de los otros percibiendo la realidad desde el mundo en que “Él” vive, mas no desde el mundo en que “los otros” viven. Luego de interiorizar su realidad, ya no solo comprende su pequeño mundo, sino el del Otro y lo asume como suyo (comprensión objetiva). Por lo tanto “Ahora no solo comprendemos nuestras mutuas definiciones de las situaciones compartidas; también las definimos recíprocamente... existe ahora una continua identificación entre nosotros. No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro”. Berger y Luckmann (2003), todo este proceso es importante para percibir la diferencia, porque inicialmente la persona no ve más allá de su propio horizonte, es un ser egoísta y que no logra comprender el mundo de los demás que están en su mismo mundo; después llega un momento en que se tiene consciencia que existe Otro ser humano con sentimientos, comportamientos, pensamientos y características físicas diferentes, a partir de este momento ya existe una identificación de la diferencia más objetiva.

5.5. Características del pensamiento según la edad

El pensamiento de los niños es diferente y depende de la edad y del desarrollo evolutivo, por lo tanto se los ubica en distintas etapas las cuales tienen diferentes características. A la luz de la psicología evolutiva, según Papalia en el desarrollo humano encuentra que el pensamiento de los niños entre los siete y los once años está ligado a los sentidos, a lo que ven, a lo que escuchan, sin embargo los estudiantes entre los catorce y dieciséis años se ubican en una etapa en la que el pensamiento es formal, en el cual no solamente perciben lo que está ligado a los sentidos sino que son capaces de realizar abstracciones a partir de sus percepciones y concepciones.

Existen diferencias debido a los cambios que se presentan de un tipo de pensamiento o comportamiento a otro, según Piaget el desarrollo del pensamiento se determina por cuatro etapas, cada una de ellas se caracteriza por concebir el mundo de forma única, como producto de la relación entre ambiente y maduración, no obstante **Vygotsky** rechaza los enfoques que someten la Psicología y el aprendizaje a un estricto acopio de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Hay rasgos humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el **lenguaje**, que no pueden ser ajenos a la Psicología. Vygotski afirma que el desarrollo intelectual del individuo no puede concebirse como independiente del medio social en el que está introducida la persona. El desarrollo de las **funciones psicológicas superiores** se presenta en primer lugar en el plano social y luego en el nivel individual. Ese proceso de moverse de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo designa como internalización. Así como otros autores similares a las teorías de Piaget, Vygotski pensaba en la internalización como un proceso en el cual ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se han realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno (Becco, R, 2017). Vygotski, dice que las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas. Dejando en otra instancia el pensamiento de Vygotsky y continuando con las características del pensamiento propuestas por Piaget tenemos dos tipos de operaciones como se mencionan a continuación:

5.5.1. Las operaciones concretas: (siete a once años)

Estas características del pensamiento según Piaget se presentan en los niños de siete a once años, donde ellos comienzan a comprender y a utilizar conceptos que le ayudan a comunicarse, también utilizan operaciones lógicas para resolver problemas y símbolos de manera lógica con la capacidad de generalizar. Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas sólo utilizan el razonamiento inductivo. Como dice Papalia (2009, p.294): “A partir de observaciones de miembros particulares de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, sacan conclusiones generales acerca de la clase como un todo”.

En este tipo de pensamiento siempre es posible encontrar información diferente, esto lleva a obtener nuevas conclusiones inductivas, ya que son experimentales.

Esta etapa se caracteriza porque los niños interactúan y se relacionan con bastantes personas, por lo tanto entran en contacto con más puntos de vista, y es así como “empiezan a descartar la idea de que hay un único estándar absoluto del bien y el mal y a desarrollar su propio sentido de la justicia basado en el trato justo o igual para todos”. Debido a estas interacciones que contienen aspectos más enriquecedores de las situaciones, ellos pueden elaborar juicios morales un tanto más flexibles

En esta etapa el pensamiento de los niños es muy concreto y va ligado a una realidad particular, por lo tanto no les resulta sencillo trasladar lo que han aprendido sobre un tipo de conservación a otro tipo, aunque los principios más ocultos sean los mismos (Papalia, 2009, p.294).

5.5.2. Las operaciones formales:(catorce a dieciséis años)

Esta etapa los adolescentes tienen una apariencia diferente de los niños más pequeños, también piensan y hablan de manera distinta. El procesamiento de la información aumenta en velocidad aunque en algunos sentidos el pensamiento aun es inmaduro, muchos de ellos son capaces de realizar razonamientos de tipo abstracto, elaboran juicios morales complejos y están en capacidad de planear el futuro de forma realista.

Esta etapa el niño se enfrenta a situaciones hipotéticas, a partir de los 12 a 14 años las estructuras mentales están capacitadas para formular pensamientos abstractos, o pensamientos de tipo hipotético deductivo el cual le da herramientas para resolver problemas, donde desarrolla una hipótesis y diseña un experimento para ponerla a prueba (Ej: El péndulo) . Como dice Papalia, “la capacidad del razonamiento formal, llega la tercera etapa del desarrollo moral. La creencia de que todos deberían ser tratados del mismo modo cede el paso al ideal de equidad, que impone tener en consideración circunstancias específicas” (2009, p. 296). Por tanto la concepción de un trato igualitario y equitativo viene definido por este tipo de pensamiento.

Por otro lado las concepciones que tienen los estudiantes adolescentes se ven afectadas por la capacidad de realizar una valoración a nivel moral ya sea en grupo o de manera individual, en la cual se juzga un comportamiento o acción bajo sus propias consideraciones. En otros sentidos la moral tiene relación con las normas y las creencias que existen y se aceptan por una sociedad, sirviendo de modelo de conducta y valoración para establecer lo bueno o lo malo, además de

relacionarse con la conducta del ser humano dentro de una sociedad, la moral también se considera un estado de ánimo de una persona o un grupo de personas relacionado con las capacidades para conseguir un objetivo.

En esta etapa de la adolescencia en la medida que los jóvenes alcanzan niveles cognoscitivos superiores, desarrollan capacidades para realizar razonamientos más complejos sobre temas morales basados en un sentido incipiente de justicia, además aumentan su predisposición al altruismo y la empatía, “Los adolescentes son más capaces que los niños más jóvenes de considerar la perspectiva de otra persona para resolver problemas sociales, tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales. Todas esas tendencias fomentan el desarrollo moral”. (Papalia, 2009, p. 375).

Otras características importantes que se pueden mencionar y que se presentan en esta etapa son: la capacidad de utilizar símbolos para representar otros símbolos, con esto logran crear otros códigos de lenguaje que solo ellos pueden comprender (como asignar números a letras para crear nuevos códigos de lenguaje); pueden pensar en términos de los que podría ser y no solo de lo que es; pueden imaginar posibilidades para formar y probar hipótesis. Su pensamiento abstracto tiene implicaciones emocionales (mientras un niño pequeño ama a su padre o detesta a un compañero de clase, el adolescente puede amar la libertad y odiar la explotación) lo que es posible e ideal cautivan la mente y el sentimiento. (Papalia, 2009, p.372).

6. METODOLOGÍA

6.1. Tipo de investigación

La presente investigación se ubica en el paradigma cualitativo, entendido como una forma de investigación que intenta comprender, interpretar, describir y conocer la calidad, el carácter o las diferentes particularidades de un fenómeno. Sandoval manifiesta que:

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. (1996, p.15).

La investigación cualitativa surgió desde el nacimiento de las ciencias humanas en el siglo XIX y se ha mantenido a lo largo del siglo XX, este enfoque de investigación comienza a tener fuerte acogida cuando los investigadores se dan cuenta que no solo un hecho tiene sentido si es verificable en la experiencia y en la observación, se necesita una estructura diferente posibilitando comprender la compleja, rica y cambiante realidad humana y social.

El paradigma cualitativo posee un fundamento humanista por lo que es pertinente para la investigación relacionada con los diferentes factores o aspectos involucrados en la educación. Este enfoque investigativo permite profundizar en aspectos de orden subjetivo como por ejemplo las concepciones, los imaginarios, las representaciones de la comunidad educativa.

Se seleccionó para el estudio porque la pretensión no fue estudiar la diferencia en el aula en términos numéricos sino más bien comprender las representaciones sociales de los estudiantes respecto a la diferencia en el aula en términos de describirlas y lograr aproximación al sentido de ellas respecto a la diferencia en el aula.

6.2. Unidad de Trabajo

La investigación se realizó con estudiantes del grado 5° y del grado 9°. de cinco instituciones educativas con estudios de primaria y bachillerato académico, tres urbanas ubicadas en el Municipio de Pasto y dos ubicadas en la zona rural del Departamento de Nariño.

Del grado quinto participaron los estudiantes de cinco cursos correspondientes a las cinco instituciones, e igualmente del grado noveno participaron los estudiantes de cinco cursos.

6.3. Recolección de información

Se llevó a cabo mediante cuestionario de preguntas abiertas (Anexo N° 1).La elaboración del cuestionario se llevó a cabo en la siguiente forma:

- Organización de las preguntas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.
- Revisión previa de las preguntas por parte de expertos para ver su pertinencia con los objetivos del trabajo. De esta revisión surgieron algunas sugerencias que se retomaron para mejorar el cuestionario.
- Mejorado el cuestionario se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 15 estudiantes de grado quinto y 15 de grado noveno de las instituciones educativas participantes en la presente investigación, pero quienes no hicieron parte de la prueba definitiva.
- Finalmente el cuestionario quedó organizado con un total de nueve preguntas abiertas. Como ya se dijo relacionada con el objeto de investigación.

6.4. Organización de la información

Fue el resultado de un proceso que se realizó por etapas o momentos

Primer momento:

Codificación de las instituciones y de los niveles a los cuales pertenecen los estudiantes participantes de la investigación.

C01 urbana

C02 urbana

C03 rural

C04 rural

C05 urbana

Codificación de los niveles:

EP = Estudiantes quinto de primaria

EB = Estudiantes noveno de bachillerato

CODIGO	INSTITUCION EDUCATIVA	GRADO	
01	URBANA	Quinto	EP
		Noveno	EB
02	URBANA	Quinto	EP
		Noveno	EB
03	RURAL	Quinto	EP
		Noveno	EB
04	RURAL	Quinto	EP
		Noveno	EB
05	URBANA	Quinto	EP
		Noveno	EB

Cuadro # 1. Numero de instituciones educativas

Segundo momento: vaciado de las respuestas dadas por los estudiantes sobre las nueve preguntas teniendo en cuenta grado e institución. (Anexo N° 2).

MATRIZ PARA EL VACIADO DE LAS RESPUESTAS									
Código Institución Grado: CO1:EP									
Estudiante	Pregunta								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
E1									
E2									
⋮									
E15									

Cuadro # 2. Matriz utilizada para el vaciado de respuestas dadas por los estudiantes

Tercer momento: identificación de las recurrencias según el grado. (Anexo N° 3).

MATRIZ DE RECURRENCIAS		
C01:EP		
Estudiante	Pregunta (P1)	Recurrencia (P1)
E1		
E2		
⋮		
E15		

Cuadro # 3. Matriz de recurrencias

Cuarto momento: organización de las recurrencias y sus explicaciones de cada pregunta por grado e institución. (Anexo N° 4).

MATRIZ DE RECURRENCIAS Y EXPLICACIONES				
NIVEL: Primaria (P). Bachillerato (B)				
Pregunta: P1				
Recurrencia(R)P1:C01	R:P1:C02	R:P1:C03	R:P1:C04	R:P1:C05
Recurrencias explicativas de cada institución				
Recurrencia general: RG:P1:B				

Cuadro # 4. Matriz de recurrencias y explicaciones

Quinto momento: identificación de las unidades de sentido y de sus características a partir de las recurrencias.

Sexto momento: análisis de la información.

Séptimo momento: interpretación de la información.



Figura. 1: Dientes y lágrimas: 1974. ¹

7. REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA DIFERENCIA Y LA IGUALDAD EN EL AULA

¹ <http://www.capilladelhombre.com/index.php/obra/murales-y-monumentos/210-dientes-y-lagrimas-1974>

En este apartado se hace una descripción de las unidades de sentido y sus características, relacionadas con las representaciones sociales que tienen los estudiantes tanto de la diferencia como de la igualdad y que las vivencian en los salones de clase.

Las unidades de sentido corresponden a las respuestas dadas por los estudiantes del grado 5° y 9° de las instituciones participantes en la investigación.

7.1. Las representaciones sociales en los estudiantes del grado 5°

Este grupo de estudiantes se encuentra en edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. La descripción de los resultados se hace en forma separada teniendo en cuenta los grados porque las respuestas de quinto son diferentes a las respuestas de grado noveno.

Para recolectar la información, como ya se explicó se utilizó una encuesta sometida a prueba piloto, en la que iba una pregunta en la siguiente forma: “¿crees que todas las personas somos diferentes?”. Como resultado de la prueba piloto se vio la necesidad de cambiar la palabra diferentes por distintos, debido a que los niños no entendieron la palabra diferente y para que fuera más clara e inteligible quedó así:

¿Crees tú que todas las personas somos distintas?

Pero cuando se les preguntó: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? , en la prueba piloto no hubo ninguna dificultad.

7.1.1. Todos somos distintos

Para este grupo la primera característica de su representación social respecto a la diferencia está relacionada con el reconocimiento de que todos los seres humanos son diferentes y los niños lo expresan en la siguiente forma:

“no podemos tener el mismo rostro la misma piel es porque si tuviéramos los mismos rasgos faciales seríamos tan idénticos que no nos reconoceríamos pero la evolución no nos hizo ser iguales” (EP9. C: 01: 5)

“todas las personas somos distintas porque tenemos distintas cosas” (EP13. C: 02: 5)

“si todos somos distintos en la forma de pensar y en la forma de hacer las cosas” (EP7. C: 04: 5)

“creo por que una mujer y un hombre no los podemos comparar la mujer tiene sus partes íntimas y sus partes íntimas no son iguales a las del hombre” (EP2. C: 01: 5)

Para estos estudiantes lo distinto (la diferencia) lo caracterizan teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Los pensamientos
- Los comportamientos
- El color de la piel
- El físico



Fig. 2: Caracterización de la diferencia en los estudiantes de grado 5°. (Fuente: esta investigación)

La diferencia desde los pensamientos

Dentro de las representaciones sociales de los niños la diferencia frente al Otro la establecen en la forma de pensar:

“en los pensamientos porque cada persona piensa diferente” (EP13. C: 04: 5)

“todos pensamos distinto, en los sentimientos y en muchas cosas más” (EP10. C: 04: 5)

“porque pensamos distinto” (EP13. C: 04: 5)

“cada quien tiene su modo de pensar” (EP7. C: 03: 5)

“pensamos diferente y tenemos diferentes gustos e ideas” (EP5. C: 01: 5)

“pensamos lo mismo que el otro no hacemos lo mismo que el otro por eso todos tenemos diferencias y no solo las mismas que el otro tenemos defectos y no solo los mismos que el otro”
(EP15. C: 01: 5)

La diferencia desde los comportamientos

La forma como los niños se comportan dentro del aula les permite establecer diferencias entre ellos:

“porque unos son bulliciosos, patanes e irrespetuosos” (EP1. C: 04: 5)

“unos que se están pegando golpeando y rasguñando” (EP1. C: 05: 5)

“hay diferentes niños porque unos compañeros se comportan bien y otros mal”
(EP7. C: 01: 5)

“algunos son molestosos y también gritan y que son groseros y que cada uno tiene una forma de pensar y su carácter” (EP14. C: 02: 5)

“porque unos son hipócritas, intolerantes y molestosos” (EP10. C: 02: 5)

Por otro lado identifican comportamientos inadecuados dentro del aula:

“algunos son irresponsables y otros no algunos son groseros otros no tienen pelo largo otros no” (EP6. C: 02: 5)

“que uno es amable el otro es grosero, el otro hace disciplina o el otro agrade, el compañero hace tareas el otro viene sin tareas” (EP4. C: 04: 5)

“algunos hombres son muy groseros con las niñas” (EP15. C: 02: 5)

El color de la piel

Entre las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto a la diferencia, está en el color de la piel que es reconocida por algunos como la raza: negros, trigueños, blancos, etc. Siendo los trigueños como una categoría intermedia entre blanco y negro. Como lo mencionan algunos estudiantes encuestados:

“algunas personas tienen diferentes gustos y no somos del mismo color” (EP5. C: 02: 5)

“somos diferentes por el color de piel” (EP1. C: 03: 5)

“diferente color” (EP12. C: 04: 5)

“hay diferentes compañeros algunos son trigueños otros blancos” (EP1. C: 01: 5)

En la siguiente respuesta el estudiante reconoce que algunos de sus compañeros son racistas, por lo tanto tienen una representación despectiva del color de piel haciéndose evidente la discriminación en el grupo.

“algunos son racistas otros respetan algunos mienten ponen apodos e incluso chantajean”
(EP11. C: 02: 5)

En otra respuesta se percibe que la diferencia del color de la piel es relacionada con la raza. Como se puede ver, la raza se convierte en un importante indicador de la diferencia. Uno de los estudiantes hace referencia al mismo cuando afirma:

“distintas por la raza” (Matriz C: 03:5:P2:15)

El físico

Los estudiantes identifican las diferencias físicas, en cuanto a los rasgos característicos que tiene cada persona, como: las huellas dactilares, el color del cabello, el tamaño corporal etc., como lo afirmaron los estudiantes en las siguientes respuestas:

“nos diferenciamos por las huellas dactilares” (EP4. C: 05: 5)

“cada uno tiene diferencia en el color de pelo” (EP5. C: 03: 5)

“son grandes y uno es pequeño” (EP10. C: 03: 5)

Otros estudiantes reconocen esos rasgos característicos sin especificar detalles, solo mencionan que existen diferencias en el físico, la condición física y diferentes físicamente. Empleando un pensamiento concreto a partir de la primera percepción que tienen de los compañeros. Con respecto a lo anterior los estudiantes manifestaron:

“diferentes en nuestro físico” (Matriz C: 02:5:P2:15)

“diferentes por su condición física” (Matriz C: 03:5:P3:15)

“diferentes físicamente” (Matriz C: 05:5:P2:15)

“hay hombres y mujeres” (EP5. C: 03: 5)

7.1.2. Todos somos iguales

Diferentes pero iguales

Según lo anterior, los estudiantes de grado 5° manifestaron que existe la diferencia y cada uno tiene sus particularidades que lo distingue del Otro. Sin embargo, a la vez, conciben a los seres

humanos como iguales. Perciben a los otros desde una relación de diferencia-igualdad y para ellos esto se presenta a partir de:

- El origen del ser humano
- La conformación física y fisiológica
- Los sentimientos
- Los derechos

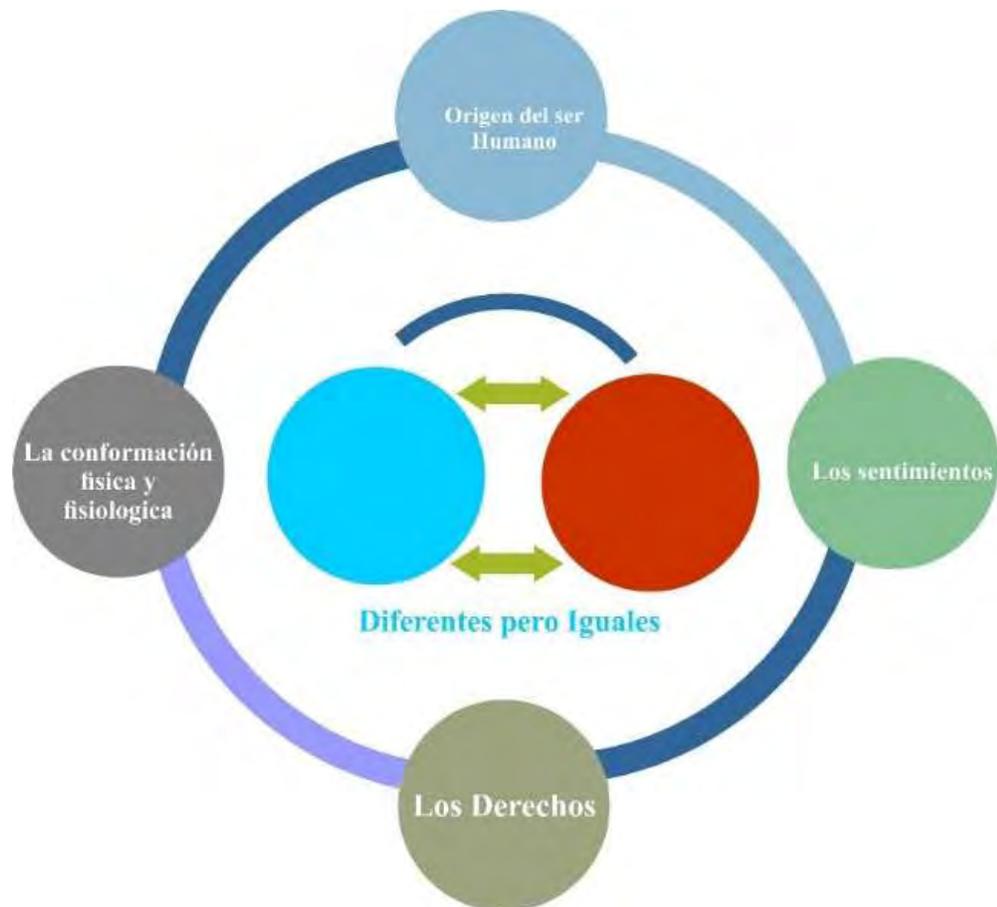


Fig. 3: Caracterización diferentes pero iguales en los estudiantes de grado 5°. (Fuente: esta investigación)

El origen del ser humano

Desde una perspectiva religiosa, los estudiantes consideran que todos los seres humanos son hijos de un mismo Dios. Este sentido de igualdad que expresan los niños lleva a la identidad colectiva como parte del género humano:

“somos todos hijos de un mismo Dios” (EP11. C: 01: 5)

“Dios nos creó únicos” (EP5. C: 05: 5)

Por el origen los estudiantes siguiendo la creencia religiosa ellos concluyen que:

“todos somos iguales tenemos la misma sangre todos somos hijos de Dios por eso para mí todos
somos hijos amigos hermanos.”

(EP4. C: 03: 5)

La conformación física y fisiológica

Los seres humanos son iguales por el origen divino, considerando que todos tienen los mismos órganos y partes del cuerpo; algunos estudiantes explican la igualdad porque tenemos sangre:

“porque somos hijos de Dios” (EP12. C: 01: 5)

“todos somos iguales tenemos la misma sangre” (EP4. C: 03: 5)

Los sentimientos

Hay una representación social en los estudiantes basada en aspectos sensoriales y emocionales.

“todo ser humano es igual por los sentimientos, dolor y tenemos casi todos los gustos”

(EP4. C: 04: 5)

Los derechos

Los niños de estas edades consideran tener derechos de los conocidos como derechos humanos universales que deben ser reconocidos; los identifican como otra característica para definir la igualdad; dicen que debe existir el mismo derecho a la salud, seguridad social, a la identidad.

“somos iguales en derechos todos tienen los mismos derechos los negros los blancos todos”

(EP9. C: 01: 5)

Existen otros derechos como el derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral, al descanso y esparcimiento.

La igualdad también la relacionan con la escuela, porque se menciona que todos los niños son iguales en la forma de estudiar y jugar. La escuela se convierte en un espacio en donde se homogeneiza al estudiante, dejando las mismas tareas y en ocasiones calificando lo mismo sin tener en cuenta la diferencia y vulnerando sus derechos. Eso se evidencia en la respuesta de un estudiante de primaria:

“dejan las mismas tareas califican lo mismo” (EP7. C: 02: 5)

“todas somos iguales al estudiar” (EP12. C: 01: 5)

“al venir a la escuela a jugar” (EP12. C: 01: 5)

La diferencia en los docentes

Existen otras representaciones sociales que tienen los estudiantes, como la percepción que tienen acerca del trato que les dan los docentes en el aula:

“bien porque nos tratan igualmente” (EP12. C: 02: 5)

“nos enseñan igualmente a todos” (EP12. C: 02: 5)

Es un grupo que no percibe un trato diferencial por parte de los docentes en cuanto a la enseñanza, sin embargo dejan entrever que puede haber diferencia porque:

“todos se deben tratarse como se merecen” (EP9. C: 02: 5)

7.2. Las representaciones sociales en los estudiantes de grado 9°

En este colectivo se analizó las respuestas de jóvenes y señoritas con edades entre los 14 y 16 años.

Somos diferentes

Los estudiantes de grado noveno reconocen la diferencia en cada uno de sus compañeros pero no como lo hacen en el grado quinto, en este grupo de estudiantes adolescentes el razonamiento va más allá de la observación directa e identifican la diferencia a partir de características relacionadas con la personalidad de sus compañeros:

“diferente forma de pensar, actuar y razonar” (EB8. C: 01: 9)

“cada persona tiene su forma de ser” (EB10. C: 03: 9)

“diferentes, gustos o creencias” (EB4. C: 04: 9)

“somos de diferentes etnias o color de piel” (EB4. C: 04: 9)

“diferentes de rasgos físicos” (EB14. C: 01: 9)

Con relación a las representaciones sociales que tienen los estudiantes sobre la diferencia en el aula, se establecen los mismos indicadores del grado quinto pero con diferente nivel de análisis,

- El pensamiento
- El comportamiento
- El tipo de etnia
- El físico

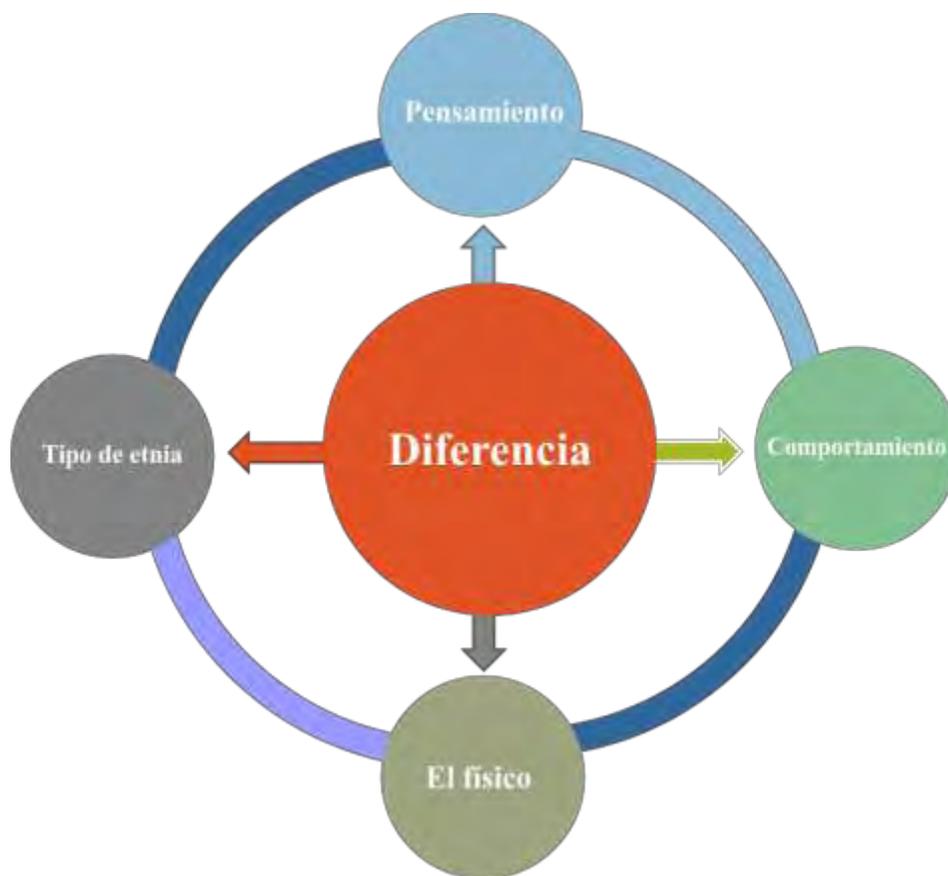


Fig. 4: Caracterización de la diferencia en los estudiantes de grado 9°.
(Fuente: esta investigación)

La diferencia desde el pensamiento

Al analizar las respuestas de los estudiantes se encontró que el pensamiento es el indicador predominante:

“diferentes en nuestra forma de pensar, de actuar, de hablar, de expresarse” (EB4. C: 01: 9)

“diferentes en la forma de opinar” (EB5. C: 04: 9)

Algunos estudiantes relacionan la forma de pensar con las habilidades para desarrollar tareas y realizar diferentes actividades.

“distintas formas de pensar y de hacer las cosas” (EB12. C: 01: 9)

“algunos compañeros son más hábiles para desarrollar talleres actividades” (EB15. C: 01: 9)

Estas características encontradas manifiestan que el pensamiento está directamente relacionado con la forma como hablan y actúan, estas percepciones y concepciones son otras formas de ver la diferencia frente al pensamiento del Otro.

La diferencia desde el comportamiento

Los estudiantes perciben la diferencia desde las relaciones con sus compañeros, reflejada en el comportamiento individual y colectivo, generando divisiones en el grupo que alteran la convivencia de manera positiva o negativa:

“unos son alegres otros son callados, aburridos y creídos” (EB4. C: 03: 9)

“no todos son colaboradores, algunos son juiciosos, otros son muy fastidiosos, otros son envidiosos, gritones etc.” (EB13. C: 01: 9)

“hay mucha indisciplina, en unos alumnos desorden y groserías” (EB1. C: 01: 9)

También perciben cierto grado de discriminación por falta de compañerismo:

“el no apoyo de mis compañeros” (EB4. C: 01: 9)

La diferencia desde el tipo de etnia

La Real Academia Española define la etnia como: “Comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.”. Al respecto los estudiantes identifican que existen variedad de razas, rasgos físicos, color de piel y etnias, otros identifican diferencias en la cultura, los valores, las costumbres y la religión.

“hay diversidad de razas” (EB9. C: 01: 9)

“algunos somos de diferentes etnias o color de piel” (EB4. C: 04: 9)

“diferentes culturas, religiones etc.” (EB14. C: 01: 9)

“en la cultura, en la forma de expresarse etc.” (EB4. C: 01: 9)

“la educación de nuestras casas, los valores, las costumbres” (EB15. C: 01: 9)

“somos diferentes porque no todos tenemos los mismos valores ni las mismas costumbres”
(EB15. C: 01: 9)

La diferencia desde lo físico

Varios de los estudiantes coinciden en apreciar la diferencia a través de las características físicas de sus compañeros, las cuales pueden estar relacionadas a las facciones del rostro o la fisionomía en general.

“distintas en rasgos físicos” (EB1. C: 01: 9)

“si somos distintos en rasgos físicos” (Matriz C: 01:9:P2:15)

“todos tenemos diferentes rasgos físicos” (EB14. C: 01: 9)

Otras caracterizaciones:

“cada uno tiene cualidades y defectos” (EB1. C: 03: 9)

“el salón de clases es una cárcel” (EB8. C: 03: 9)

“algunos compañeros tienen distintas formas de aprender como también distintas formas de expresarse” (EB2. C: 03: 9)

“tenemos diferente ética forma de expresarnos, forma de progresar, responsabilidad.”

(Matriz C: 01:9:P5:15)

“algunos no comprende muy bien las actividades y los consejos de los profesores.”

(EB11. C: 01: 9)

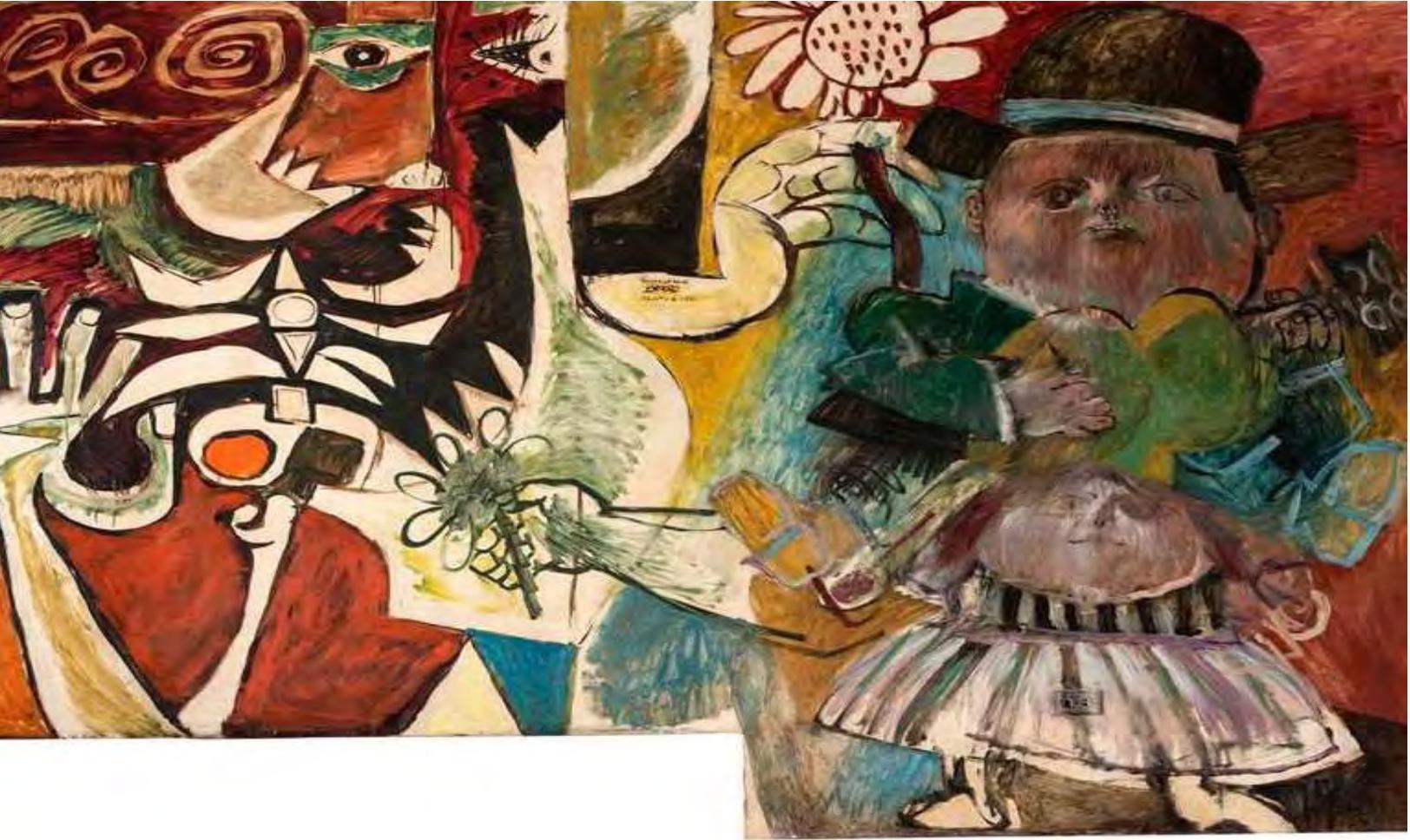


Fig. 5: Botero y Guayas amín ²

8. CARACTERIZACIÓN DE LOS ASPECTOS SOBRE LA DIFERENCIA Y LA IGUALDAD

² <http://www.capilladelhombre.com/index.php/obra/murales-y-monumentos/208-botero-y-guayasmin>

En el mundo de las representaciones sociales que se pueden presentar en las aulas de clase hay una multiplicidad al interior de un aula como en los diversos niveles o grados escolares. En este sentido el trabajo realizado se encuentra una diferencia entre las representaciones del grado quinto y las representaciones del grado noveno.

Esa diferencia puede responder a diversas razones una de ellas es la edad ya que la manera de percibir o concebir el objeto a los diez años es diferente a lo que puede ser a los trece o catorce años. Según Piaget el desarrollo de pensamiento se da en cuatro etapas, cada una de ellas se caracteriza por concebir el mundo de forma única como resultado de la relación entre ambiente y maduración del sujeto.

Entendido de esta forma los estudiantes de los grados quinto se encuentran en un proceso cognitivo correspondiente a lo que Piaget denomina operaciones concretas, que se presenta en edades de siete a once años. Como dice Papalia (2009) basándose en Piaget:

Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas solo utilizan el razonamiento inductivo. A partir de observaciones de miembros particulares de una clase de personas. Animales, objetos o sucesos, acerca de la clase como un todo (p. 294).

En esta etapa los niños interactúan y se relacionan con otras personas incrementan sus puntos de vista, y lo importante para este trabajo es que empiezan a descartar la idea de que hay un único estándar, y pueden desarrollar su propio concepto de la justicia basado en el trato justo e igual para todos.

Para los estudiantes del grado quinto participantes en la investigación dejaron en claro la representación social sobre la diferencia, en este caso frente a sus compañeros en el salón de clase. Como dice Papalia a partir de un razonamiento inductivo en el que los sentidos juegan un gran papel, caracterizaron la diferencia a partir de sus observaciones, de lo visto, de lo escuchado y concluyen expresando: todos somos distintos o todos somos diferentes.

En el caso de los estudiantes del grado noveno la diferencia la hacen a partir de un razonamiento desde el modo de pensar el modo de ser de expresarse de los compañeros. Papalia nos permite

entender esta característica como resultado de esta evolución mental de los jóvenes y que se encuentran en la clasificación de Piaget en un estadio de pensamiento formal.

Las representaciones sociales de los estudiantes, tanto del grado 5° como del grado 9°, frente a la diferencia es de un espectro más amplio y distinto de las representaciones sociales de los docentes para quienes la encasillan en dos parámetros rendimiento académico y comportamiento, según Carvajal y otros (2015, p. 47) ubicando a los estudiantes dentro de una cuadrícula.

Teniendo en cuenta el rendimiento académico y comportamiento. Al estudiante desde que entra en la escuela se le enseña que existen buenos y malos comportamientos, creando en su imaginario un modelo ideal de orden, ellos reconocen otras representaciones sobre la diferencia en el comportamiento. Los estudiantes perciben estas características a partir de la primera impresión que tienen cuando observan y escuchan lo que sucede dentro del aula.

En el aula escolar la diferencia entre compañeros demarca un diálogo discursivo, donde se manifiestan las diferentes apreciaciones de los estudiantes, determinando criterios y pensamientos. En palabras de Heidegger (2008, p.75): “el hombre reside en que, como ser que piensa y está abierto al ser, se encuentra ante este, permanece relacionado con él y, de este modo le corresponde”. Los estudiantes reconocen la diferencia, manifiestan el compromiso total de reconocimiento mutuo y del Otro: es recurrente en cada una de sus manifestaciones como: Diferentes formas de pensar, de ver la vida, valores, opiniones, comportamientos, etcétera.

Representaciones sociales acerca de la igualdad para estudiantes de grado 5°.

En este apartado se hace una descripción y relación de los resultados sobre las representaciones sociales acerca de la igualdad, que tienen los estudiantes de los grados 5° y 9° de las instituciones participes en esta investigación. En este sentido el trabajo no se ubicó únicamente lo relacionado con la diferencia sino que se introdujo la búsqueda de la igualdad como elemento de información complementaria.

Para esta situación se realizó la siguiente pregunta: “¿crees tú que todas las personas somos iguales?”.

Somos iguales

Para algunos estudiantes de grado 5° somos iguales y lo explican de la siguiente forma:

“todas las personas somos iguales porque somos amigables y todos nos sentimos bien”
(EP7. C: 01: 5)

Para este estudiante la representación de igualdad está relacionada con la amistad y el hecho de sentirse bien.

“sí somos iguales sino que lo que cambia es el color” (EP8. C: 01: 5)

“sí porque todos y todas somos iguales al estudiar al venir a la escuela jugar a saber todo porque somos hijos de Dios” (EP12. C: 01: 5)

En la respuesta de este estudiante se pueden apreciar dos características importantes, una porque somos hijos de Dios y la otra característica es la representación de igualdad la cual está relacionada con las actividades comunes que realizan los estudiantes.

“si porque aunque no tengamos la misma piel, el cabello, etc. todos somos iguales tenemos la misma sangre todos somos hijos de Dios por eso para mí todos somos hijos amigos hermanos” (EP4. C: 03: 5)

“somos iguales por dentro pero diferentes por fuera, a pesar de nuestro color de piel”
(EP12. C: 04: 5)

Se aprecia que para el primer estudiante la igualdad está relacionada con el hecho de ser hijo de Dios; también se observa que coinciden en que la igualdad está representada por las características físicas exceptuando lo externo (color de piel y el cabello).

“no porque Dios no nos hizo a todos iguales ninguno de nosotros somos iguales a las demás personas que hay en el mundo” (EP3. C: 02: 5)

En las respuestas encontradas siempre que los estudiantes hablan de Dios expresan que somos iguales, sin embargo esta respuesta puede ser considerada un hallazgo importante porque es una de las pocas en las cuales se ve reflejada la no igualdad y la creencia en Dios.

Representaciones sociales de la igualdad para estudiantes de grado 9º

Al preguntarles a los estudiantes de grado 9º si somos iguales resulta difícil obtener la representación social que tienen ellos acerca de la igualdad, porque sus respuestas se enfocan hacia la diferencia.

Los estudiantes expresan en sus respuestas que no somos iguales, aunque algunos consideran que las personas tenemos cosas en común, por ejemplo:

“Son muchas diferencias pero lo más común es que todos somos diferentes.” (EB5. C: 03: 9)

Algunos estudiantes contemplan la posibilidad de igualdad y no igualdad al mismo tiempo, mientras por una parte dicen que no somos iguales por el hecho de ser personas, por otra parte manifiestan que si somos iguales para no discriminarnos, esto se evidencia en la siguiente respuesta:

“todos tenemos diferentes formas de pensar y diferentes cosas como manejarlas pero también en algunas cosas somos iguales como por ejemplo en el físico.” (EB2. C: 03: 9)

Ésta representación manifestada por algunos estudiantes es difícil de ubicarla dentro de la igualdad o no igualdad porque son “categorías” distintas, para ellos si es posible que seamos iguales y no iguales al mismo tiempo.

En algunos estudiantes la representación de igualdad está relacionada con las capacidades intelectuales y con la situación de tener los mismos derechos:

“si porque tenemos las mismas capacidades mentales.” (EB8. C: 02: 9)

“si todas las personas somos iguales porque tenemos los mismos derechos
la misma capacidad intelectual etc.” (EB12. C: 02: 9)

Otra representación de igualdad en los estudiantes de grado noveno está relacionada con el ciclo evolutivo de la vida del ser humano:

“sí porque de todas maneras todos nacimos y algún día vamos a morir con
diferencia de posición económica cultural etc.” (EB3. C: 01: 9)

Esta representación refleja que algunos estudiantes buscan ciertos aspectos en los cuales las personas sean consideradas iguales, es decir que ellos responden como si se les hubiese preguntado: ¿diga en que somos iguales las personas? y lo expresan a partir de diferentes puntos de vista.

En grado noveno se encontraron respuestas que no son fáciles de comprender, porque los estudiantes no argumentaron la identificación de la igualdad, como se puede observar a continuación:

“Para mí todas las personas somos iguales no importa el color de piel a la religión existamos
a que sexo pertenezcamos así se ama unos pobres y otros ricos todos somos iguales.”.

(EB13. C: 01: 9)

En esta respuesta no se puede identificar el motivo por el cual las personas somos iguales sin embargo el estudiante expresa y reitera que somos iguales.

La siguiente respuesta:

“sí, tendremos quizás muchos aspectos físicos diferentes pero todos somos iguales, nadie es más que nadie, todos somos importantes” (EB15. C: 03: 9)

Aunque el estudiante expresa que somos iguales no expresa claramente porque; sin embargo se puede inferir que somos iguales porque tenemos un papel importante en nuestra existencia.

Algunos mencionan que somos diferentes y al mismo tiempo expresan que somos iguales, estas concepciones están asociadas a las características sociales y físicas de los seres humanos.

“sí, creo que todas las personas somos iguales, así seamos de diferente color de piel, pobres, ricos, flacos, gordos todos somos iguales y debemos aceptar la igualdad, no tenemos que discriminar a las personas”. (EB14. C: 04: 9)

En la siguiente respuesta, el estudiante expresa la igualdad identificando la manera de ser de las personas, considerada por ellos como el carácter del ser humano, no obstante existen características propias (cualidades) y defectos (carencia de cualidades) que los diferencian.

“lo que tengo entendido es que todas las personas somos iguales en el carácter de ser humanos, porque sabemos todos tenemos nuestras propias cualidades y defectos que nos diferencian de las demás personas”. (EB15. C: 04: 9)

Caracterización de los aspectos sobre la igualdad

Las representaciones sociales sobre la igualdad que tienen tanto los estudiantes de quinto como los estudiantes de noveno grado son muy diversas; según Papalia los niños desde los seis años de edad y en adelante ya pueden comprender el concepto de igualdad. En nuestro estudio, los dos

grupos (tanto quinto como noveno grado) se encuentran en el rango de edad superior a los 6 años por tal motivo la edad no es un componente diferenciador para el análisis de la igualdad. Sin embargo al analizar las respuestas presentadas por los estudiantes, tanto de grado quinto como de grado noveno no es fácil abstraer la representación social que ellos tienen sobre la igualdad.

De acuerdo con Sánchez (2007) igualdad significa “equivalente” o “idéntico”. Comparando esta aseveración con las respuestas de los estudiantes se puede evidenciar que tanto los estudiantes de quinto como los de noveno se inclinan por lo “equivalente” porque en ninguna respuesta se ve reflejado lo “idéntico”. Tomemos el caso de una respuesta en un estudiante de grado quinto:

“sí porque todos y todas somos iguales al estudiar al venir a la escuela jugar a...”
(EP12. C: 01: 5)

Se puede apreciar que es equivalente que un estudiante se desplace a la escuela al igual que lo hace cualquier otro estudiante sin importar la distancia o el tiempo de desplazamiento.

En el caso de un estudiante de grado noveno tenemos:

“si porque tenemos las mismas capacidades mentales.” (EB8. C: 02: 9)

También en este caso la igualdad es asociada por el estudiante con una equivalencia, un estudiante que tiene la habilidad para asimilar algún conocimiento es similar a la que tiene otro.

En el mundo real de la escuela es prácticamente imposible encontrar dos situaciones o cosas idénticas y mucho menos dos personas pero si es posible encontrar equivalencias. De acuerdo a lo anterior se puede inferir que la representación social que tienen tanto los estudiantes de quinto como los de noveno con respecto a la igualdad está asociada con la “equivalencia”. Por tal motivo La igualdad asociada al hecho ser “idéntico” no está presente en las representaciones sociales de los estudiantes de las instituciones en estudio y este sería uno de los principales hallazgos con respecto a la igualdad.



Fig. 6: Niñas llorando I,II Y III (1977)³

9. EL RECONOCIMIENTO DE LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES

³ <http://www.guayasamin.org/index.php/obra/la-edad-de-la-ira/186-ninas-llorando-i-ii-y-iii-1977>

Comprender las representaciones sociales sobre el manejo de la diferencia en el aula de clases exige un doble movimiento: la identificación y caracterización de los imaginarios subyacentes en el aula y la interpretación de sus discursos. Educar desde la diferencia implica reconocer al Otro.

Para lograr caracterizar estas representaciones se aplicó una encuesta en algunas Instituciones Educativas del Departamento. A ellos se preguntó si consideraban igual el trato impartido por los docentes a los estudiantes, cómo trataban a los estudiantes diferentes y si consideraban que ese trato hacia ellos era el apropiado. A partir del vaciado de la información, se permitió establecer recurrencias frente a los interrogantes planteados, discriminando, primero, por institución educativa y grado escolar, para, posteriormente, interpretar las voces de los estudiantes.

Frente a la consideración que tienen los estudiantes sobre un trato igualitario en el aula de clases, se encontró como recurrencia, en los niños de quinto grado, que en dos instituciones el consenso es un trato desigual; en otras dos, un trato equitativo, y en una última, estudiantes que afirman la existencia de un trato desigual y otros que afirman un trato equitativo. Estos mismos estudiantes reconocen un buen trato o un trato adecuado para estudiantes que se perciben como diferentes, por parte de sus docentes.

Los estudiantes de noveno grado, al responder las mismas preguntas, evidencian un trato equitativo en dos instituciones educativas, mientras que en las otras tres afirman la existencia de un trato preferencia hacia algunos estudiantes, por parte de los docentes. Afirman que el trato que reciben los estudiantes que se perciben como diferentes es adecuado. En una institución educativa, sin embargo, afirmaron un trato diferente hacia estos estudiantes.

Se presenta a continuación el análisis de los datos encontrados, teniendo en cuenta que es necesario reflejar las voces de los estudiantes, lo cual exige un respeto por su dicción.

9.1. Relaciones escolares favorables dentro del aula de clases

El grado noveno es definitivo en la educación escolarizada, porque en este se determina el fin de la educación básica. En este año los estudiantes son evaluados por medio de las pruebas saber, que son un mecanismo de evaluación del estado. Para aquellos que tienen necesidades especiales la inclusión está determinada por las prácticas y habilidades de lectura, escritura y habla.

En quinto grado, los estudiantes por lo general están en contacto con textos narrativos; mientras que en noveno, los textos circulantes en el aula son expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos los cuales se proponen como una herramienta de inducción a la educación media.

Como se dijo: en las cinco instituciones educativas, cuando se preguntó a los estudiantes si consideraban un trato equitativo por parte de sus docentes, se encontró que para algunos estudiantes de quinto si lo era, y para otros no porque mencionaban que existía un trato preferencial esto es posible porque entre los diez y once años ya empiezan a tener un mayor desarrollo en la forma de pensar. Al respecto los estudiantes de noveno grado tuvieron imaginarios similares debido a las características propias del pensamiento a esta edad.

Para los estudiantes de grado quinto, se hace presente un trato equitativo cuando los docentes no los discriminan, los tratan bien, se preocupan por el bienestar general, comparten el conocimiento entre todos y los respetan. Uno de los niños encuestados dice al respecto:

“el trato de los docentes es amable para todos por igual” (EP8. C: 05: 5)

Esta afirmación está sustentada por varias razones que dan los estudiantes, algunos reconocen cualidades como: el respeto, la amabilidad y la cordialidad en el docente:

“yo considero que los docentes nos tratan a todos por igual porque todos nos hacen reír y son muy amables” (EP11. C: 01: 5)

“a todos nos tratan por igual con respeto no son maleducados.” (EB7. C: 03: 9)

Los estudiantes consideran que el respeto debe ser uno de los principios elementales de un buen maestro además de ser un ejemplo para fomentarlo; ellos dicen:

“los docentes deben ser cuidadosos con todos y cariñosos” (EP15. C: 03: 5)

“los docentes no pueden insultarnos ni nada de eso, sino decirnos lo que estamos haciendo mal y educarnos como en la casa” (EP10. C: 04: 5).

La diferencia también es reconocida en el aula y se llega a tener en cuenta cuando existe el respeto hacia los estudiantes, esto no implica que el docente vaya a tratar a todos por igual, sino que debe ser capaz de leer los signos que están presentes en el estudiantado:

“los docentes tienen la obligación de tratar a los estudiantes diferentes con un diferente trato”
(EP4. C: 02: 5)

“los docentes los tratan muy bien” (EP2. C: 01: 5).

(Hablando sobre estudiantes con necesidades educativas especiales).

“Los tratan igual que a nosotros como cuando apenas llegamos”. (EP2. C: 01: 5).

El “deben” y el “no pueden” se presenta como una acción moral predominante de los estudiantes sobre la cual se cuestiona el docente; un axioma moral ligado al reconocimiento de la diferencia existente en el aula de clases. Aunque los estudiantes de grado quinto son infantes, en su mayoría, asumen una conciencia histórica de su tiempo y su espacio, con el reconocimiento de que en el aula de clases conviven diversas formas de pensamiento, género, etnia, cognición, entre otros. Sus voces permiten reconocer que la diferencia es tenida en cuenta, del mismo modo la igualdad se presenta sin importar cuales sean sus gustos o su color de piel.

“eso no importa si somos otros blancos, pero todos somos niños” (EP1. C: 03: 5)

“no hay porqué razón discriminar a las personas” (EP1. C: 03: 5).

Así, los estudiantes reconocen ese discurso del docente y que habita en la legitimidad, que hace de él un sujeto de prácticas de inclusión y ellos lo confirman desde diferentes aspectos.

Desde la diferencia y la etnia:

“que no he visto que traten mal a alguien por su color de piel o por su forma de ser”
(EP12. C: 04: 5)

Desde la condición física:

“a todos nos respetan y nos quieren por igual, así seamos como mi compañero que sufre de los ataques, nos quieren por igual a todos y todos los estudiantes somos queridos por la profe y a todos nos deja lo mismo en clase, menos a Carlos porque no sabe leer ni escribir. El sufre de ataques por eso todo somos calladitos. Si hacemos bulla, a Carlos le dará un ataque”
(EP7. C: 03: 5).

Desde el nombre:

“tratarlos bien con cariño con amor decirles el nombre que es” (EP6. C: 01: 5).

Por necesidades especiales:

“si ellos tienen alguna discapacidad [los estudiantes] y no tienen la capacidad para hacer un trabajo, el profesor les explica” (EP4. C: 02: 5).

“si el docente se comporta bien con todos los estudiantes diferentes” (EP7. C: 01: 5).

Estas prácticas de convivencia inclusiva que tienen en cuenta la diferencia, hacen un ambiente más agradable para el permanente aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se avanza hacia

una escuela constructora de paz desde las actitudes de los docentes y la cotidianidad escolar. En consecuencia la aceptación del Otro, el consejo, el afecto, la didáctica y la enseñanza confluyen en un mismo espacio para generar bienestar.

Las voces de los estudiantes atestiguan una ausencia de la violencia dentro del aula:

“(los docentes) a nadie tratan mal. Son bien con uno y lo ayudan para estudiar, sin golpes ni nade eso” (EP5. C: 03: 5).

Entonces, cuando el consejo del docente es bueno se hace necesario y se debe escuchar:

“yo considero que a todos nos aconsejan, nos educan. A veces nos dice cosas que tenemos que hacer” (EP6. C: 04: 5).

“[Los docentes] no hacen ninguna diferencia. Cuando nos portamos mal, nos educan para que seamos personas de bien” (EP1. C: 0: 5)

Los estudiantes de noveno grado tienen una representación similar frente a la voz del docente como un amigo y consejero válido para sus experiencias cotidianas. Otro expresa:

“considerado apropiado el manejo de mi docente porque él nos enseña lo que no debemos hacer”. (EP2. C: 04: 5)

Se podría considerar que las relaciones de convivencia armónica en el aula de clases fortalecen los principios morales y los aprendizajes potenciándolos para hacerlos más significativos. Los estudiantes afirman que los docentes comparten sus conocimientos para todos y reconocen que hay un esfuerzo por mejorar la enseñanza:

“[los docentes] tratan de conseguir otras metodologías para que aprendan con más facilidad”
(Matriz C: 04:9:P1:15)

“el trato de los docentes a los estudiantes diferentes es normal que los estudiantes y son amables.” (EB9. C: 01: 9)

“se esfuerzan por enseñarnos y hacen disciplina” (EP4. C: 05: 5)

La disciplina emerge aquí como un dispositivo de condicionamiento y comportamiento social que busca regular y homogeneizar las acciones o comportamientos de los estudiantes, desde una educación en la cual las tareas escolares y las formas de evaluación sean equitativas para los estudiantes. Cuando un estudiante no entiende, el profesor incluso se vuelve un agente activo de la educación. Dice un estudiante del C05.

“considero que sí porque a cada estudiante se le puede presentar cualquier problema en el estudio, como en cualquier otro tema y él sabe cómo apoyarlo en lo que se presente”
(Matriz C: 04:9:P1:15)

Foucault, en su idea de disciplina, interpreta que el sujeto aprende sobre autoridades y jerarquía por la cotidianidad, hábitos y costumbres de espacios jerarquizados, entre ellos la escuela. Esto activa un dispositivo de cuerpos y aulas ordenadas, que gira en torno al maestro y a unos discursos de saber-poder. La educación y los sistemas de educación, son “una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican.” (Foucault, 1970, p. 45)

Cuando el estudiante comete una falta en su compromiso escolar o en su sana convivencia, la disciplina emerge como el dispositivo de condicionamiento y regulación del comportamiento que busca reprender las acciones del estudiantado:

“si uno trae la tarea y otro tampoco, les dan oportunidad a los dos, y cuando hay un conflicto entre los niños le bajan puntos a los dos” (EP5. C: 04: 5)

“ó les colocan tareas a los que pelean” (EP5. C: 04: 5).

En el fondo del correctivo subyace un principio de relación social y moral en la cual la comunidad es el principal agente para que el sujeto se someta a unos patrones y principios suscritos por el contexto y la cultura:

“se trata de que se vinculen con las demás personas y puedan aprender seguramente”
(EP3. C: 05: 5).

Los estudiantes aceptan que los docentes los corrigen porque quieren el bien para ellos.

Por otro lado los docentes consideran que debe darse un trato adecuado y conforme a los derechos que tiene el hecho de ser niños, Los estudiantes confirman con sus apreciaciones que los docentes actúan conforme a ello. Dos estudiantes del C02 destacaron esta actitud:

“por ejemplo, nuestra profesora de curso nos trata por igual porque cuando era el día del niño ella nos trajo para todos. Si le hubiera traído sólo a uno sería diferente”. (EP2. C: 05: 5)

“Sí nos tratan por igual porque en el día del estudiante la profesora directora de grupo nos dio dulces por igual y de igual”. (EP15. C: 05: 5)

9.2. Relaciones escolares desfavorables dentro del aula de clases

La investigación identificó el imaginario en el cual el trato de los docentes hacia los estudiantes no es equitativo sino preferencial. Algunos estudiantes manifiestan que el rendimiento académico y el comportamiento escolar son los principales factores de discriminación en el aula de clases. Estos son causales de prácticas violentas y formas de exclusión por parte de los docentes. Por tanto se hace difícil distinguir cuáles son esas formas de exclusión que producen graves consecuencias en los componentes académicos o vivenciales, además, se resalta que hay exclusión desde la participación en eventos institucionales, sanciones comportamentales, inequidad en las formas de evaluación y discriminación por el nombre, (Carvajal *et al.* 2015).

Estas prácticas sancionatorias tienen su origen en la corrección pedagógica y responden a intereses formativos o son también resultado del comportamiento de los estudiantes que escapa a los deseos del docente. Estudiantes caracterizados como problemáticos por el entorno escolar, donde la escuela aún no logra ser el espacio de formación para ellos, ni es el espacio que logra adecuarse a sus necesidades, por lo tanto se hace necesario pensar y ahondar en este asunto. Un estudiante dice:

“no porque siempre los docentes tienen a su favorito y en el mío no quieren a las personas que protestan por lo justo” (EB5. C: 03: 9)

La génesis identificada en la exclusión escolar por parte del docente, está relacionada con los resultados escolares del estudiante y con su comportamiento dentro del aula de clases. Carvajal *et al.* (2015). La política pública educativa ha privilegiado la cobertura escolar por encima de la calidad educativa, es por eso que las aulas están atiborradas de estudiantes, por lo general más de 35 por salón, para un solo docente. Esto ocasiona las múltiples dificultades que se suscitan dentro del aula de clases.

Algunos estudiantes son conscientes de esta situación e identifican ahí la exclusión:

“unos [estudiantes] son molestos y otros no” (EP1. C: 01: 5)

En la justificación del actuar del docente se autodenominan como malos:

“unos [docentes] hacen bullying y otros no, porque somos malos y otros, buenos” (EP3. C: 01: 5)

Al decir de los estudiantes, esta situación va generando los afectos de los docentes por sus estudiantes:

“algunos docentes... quieren a otros más y a otros menos” (EP6. C: 03: 5).

Un estudiante de noveno grado dice al respecto:

“no todos los estudiantes saben oír unos no entienden lo que los profesores hacen por nosotros”
(EP9. C: 01: 5)

Habría que preguntarse cuáles son los criterios para que los estudiantes comiencen a clasificarse entre buenos y malos, habría que preguntarse también, si un estudiante etiquetado como bueno o malo tiene asegurado no sólo el éxito o fracaso escolar, sino el éxito o fracaso en la sociedad que lo reclama.

Estos estudiantes que presentan comportamientos considerados como no deseados y lejos del aparato regulatorio escolar, están sujetos a diferentes prácticas sancionatorias que les acarrearán diferentes consecuencias escolares. Hablando de las sanciones, los estudiantes en su relación con los docentes establecen una dinámica de prácticas discursivas sujetas al aula, pero no resaltan el debido proceso sancionatorio y reparador de la falta establecida por cada institución educativa.

Así, la primera característica resaltada, está fundamentada en una relación pedagógica mediada por el nivel de confianza:

“algunos [docentes] les cogen confianza [a los estudiantes] y a otros les tienen desconfianza”
(EP8. C: 02: 5)

De esto también depende las acciones regulatorias que tome el docente. Se destacan por ejemplo; el regaño, el llamado de atención:

“los tratan hablando otros no tienen opción más que llamarle la atención regañando”
(EP9. C: 01: 5)

Un estudiante de noveno dice:

“por ejemplo ahí tiene que haber un compañero indisciplinado siempre, entonces si se trata mal, los docentes tratan mal” . (EB3. C: 01: 9)

Otras formas sancionatorias que describen los estudiantes están dadas por la exclusión en diferentes aspectos: tanto del nombre como del componente académico y de la participación escolar. Desde el nombre, aquello que nos convierte en seres únicos y donde comienza la identificación como ciudadanos con derechos y deberes, es decir, la forma de identificarnos en la sociedad. Los estudiantes de alguna manera entienden que denominar, llamar o catalogar por un nombre diferente a alguno de sus compañeros, es una práctica social despectiva, excluyente y sancionatoria. Estudiantes de la Institución C04 aducen que:

“[los docentes] no le llaman por el nombre sino por el apellido, (hablando de un estudiante indisciplinado)”. (EP4. C: 04: 5)

“[los docentes] a los estudiantes los tratan por apodos y no por nombres a unos los insultan”. (EP15. C: 04: 5)

La exclusión académica funciona tanto para sancionar como para estimular. Sanciona a estudiantes que no están en el ritmo regular de los demás convirtiéndose en foco de señalamiento y llamados de atención. Un estudiante afirma que:

“algunos [estudiantes] que molestan les cogen como que rabia y a los que son buenos estudiantes no les dicen nada” (EP3. C: 02: 5)

También de discriminación en la evaluación escolar:

“algunos docentes, tenemos las tareas bien y nos califican menos que a los demás” (EP13. C: 02: 5)

En noveno grado, un estudiante dice:

“nosotros debemos de pedir la palabra, si no entendemos; pero si entendemos, no. Y los docentes, por ejemplo, unos explican las preguntas y otros se ponen bravos”. (EP13. C: 02: 5)

Existe una exclusión académica íntimamente ligada al comportamiento y al rendimiento, que estimula al estudiante que tiene buen comportamiento o desarrollo académico en nivel alto o superior (considerado como estudiante bueno) y que no presenta dificultades o problemas vivenciales. ¿Hay exclusión? Sí, porque lo aleja del estándar de la mayoría, y ante el ojo del Otro este estudiante está siendo beneficiado:

“algunos docentes no tratan igual a los estudiantes porque a los que se portan bien los tratan mejor que a los que se portan mal” (EP5. C: 05: 5).

De esta situación son conscientes los estudiantes beneficiados:

“a mí sí, porque soy juiciosa, pero a otros no porque son muy desjuiciados y entonces los docentes son muy bravos y a unos los tratan mal”. (EP3. C: 05: 5)

Por último, se presenta una exclusión de la participación escolar, tanto a niveles institucionales como dentro del aula de clases. Esto podría afectar de manera significativa la autoestima de los estudiantes excluidos:

“algunos [docentes] los regañan, a otros no, y a otros les dan la palabra y a otros, no”
(EP10. C: 02: 5).

En esta discriminación también se hace evidente la pérdida de objetividad por parte del docente, la cual se presenta por múltiples motivos, uno de ellos podría ser el parentesco familiar con un estudiante: muchas veces los estudiantes dicen que por ser hijo de un profesor o familiar le aumentan la nota o le dan más oportunidades.

“a veces sólo quieren a él, que se destaca más en las áreas de ellos y que por eso es especial”.

(EB1. C: 03: 9)

Esta es una práctica que aparece como recurrente y ligada al discurso totalizador occidental. Se considera que la educación vista desde el legado griego; la forma de administrar justicia, heredada de Roma, la religión judeocristiana y las formas de representatividad, legado de Inglaterra, son los pilares que fundamentan la escuela. Pareciese ser que no se aceptan otros pilares. Tema embarazoso resulta la espiritualidad y las creencias religiosas:

“pues, en la institución se respetan aquellas diferencias, pero estoy en desacuerdo en el aspecto de lo religioso, ya que nos obligan a ir a misa en contra de nuestra voluntad, cuando el padre celebra misa aquí” (EB9. C: 05: 9).

Al volverse cotidianas, estas prácticas de exclusión se instalan en el aula de clases. Los estudiantes las justifican como una condición normal en sus representaciones sociales sobre la vida escolar y por ello se presenta una distancia entre las diferentes tipologías de estudiantes que pueden habitar un mismo espacio. Uno de ellos dice:

“cada quien se gana la forma como el docente lo trata a uno” (EP7. C: 04: 5).

“sí, al grosero lo regañan, pero nos explican por igual a todos, a mí, a mis compañeros por eso nos explican en los trabajos que nos explican, nos explican”.

Otro estudiante relaciona el comportamiento con los diferentes apoyos que puede brindar un docente en su relación educativa:

“sería por tratarlo diferente, sólo que si el alumno demuestra interés, el profesor o profesora tiene la inclinación a pensar: éste se merece una recuperación más o un empujoncito con lo psicológico, hablándole, para que reflexione; porque al ver a un muchacho sin interés, desjuiciado, grosero, nadie le va a parar bolas”.

La investigación da cuenta de la necesidad de trabajar tres aspectos: la caracterización de la diferencia desde los diferentes niveles cognitivos que tienen los estudiantes, el papel de la familia en la escuela y las relaciones de aula que se dan entre estudiantes-docentes y estudiantes-estudiantes.

Los estudiantes al desconocer las políticas de inclusión escolar pueden realizar afirmaciones que están fuera de este marco jurídico como resultado de sus imaginarios. Es decir, estudiantes que entienden que sólo existe una forma de enseñanza, homogénea: de la misma manera para todos, pretenden que a estudiantes de inclusión educativa se les enseñe y evalúe por igual. Caso contrario, observan que hay un trato preferente por parte de los docentes. Dos estudiantes del C02 dicen:

“hay personas con discapacidad, por ejemplo, en mi salón a la compañera algunos [docentes] le regalan notas”. (EP4. C: 02: 5)

“algunos [docentes] los tratan diferente porque tienen algunas dificultades. (EP5. C: 02: 5)

Una práctica que no se alcanza a develar con esta investigación son las connotaciones del estudiante que asevera que le regalan las notas a una de sus compañeras.

Para solucionar muchas de estas problemáticas es necesaria la participación de la familia, la cual debe convertirse en el motor fundamental de la relación estudiante-docente, que permita la visualización de un mejor horizonte escolar. No obstante, algunos padres sobreprotectores señalan al docente como responsable de los tropiezos escolares de sus hijos, actitud que no permite realizar una solución significativa.

“también los padres de familia vienen a alegar y a culpar a los docentes (EP8. C: 03: 5).

Por último, resultan bastante inquietante las relaciones que se dan en algunas instituciones educativas, entre los estudiantes y los docentes, puesto que los primeros afirman la existencia de un discurso violento por parte de los segundos. Un estudiante:

“algunos [docentes] les pegan, les gritan y demás cosas” (EP12. C: 01: 5)

“algunos [docentes] pelean con una y otra [estudiante], otros no”. (EP13. C: 01: 5)

Estos testimonios son mesurados, pero en quinto se encontraron dos testimonios altamente lascivos.

“son unos groseros, son locos porque lo tratan como una loca y le dicen malas palabras y son muy alborotistas”. (EP12. C: 03: 5)

“unos se creen más que otros porque son ricos. Saben más que otros y creen que el otro no les llega ni a los talones”. (EP15. C: 01: 5)

“hay algunos [docentes] que sucede algo, no, y por estar alegando con el estudiante se sale de control y se le quiere ir encima a pegarle. Y hay unos que no son así, y nos tratan muy bien”.
(EB. C: 0: 9)

También emergen testimonios por parte de estudiantes, que son ofensivos:

“no todos los docentes nos tratan igual, porque hay unos [estudiantes] que son más altaneros, otros se quedan callados, otros se igualan con el profesor” (EB7. C: 04: 9)

Estos testimonios invitan a pensar la calidad de docentes que transitan por las aulas de esta institución, pero también la calidad de estudiantes que asisten a ella. Claramente no es un discurso que invite a la construcción y al reconocimiento de la diferencia.

10. CONSIDERACIONES FINALES

Es en la escuela donde se construyen los imaginarios sobre la historia, la sociedad y la cultura; en la escuela también se elaboran consensos sobre las lógicas comunes, las psicologías similares y la comprensión de lo que somos. La exploración permitió dar cuenta que en la escuela cohabitan dos formas de trato a los estudiantes: la plural, mediadora y democrática, que percibe al estudiante como un Otro; y la totalizadora, que ocluye la voz de la diferencia y trata de asimilarlo en sus mismos imaginarios y sus mismas prácticas.

De la diferencia y las dinámicas que esta suscita en la relación docente-estudiante se observa que los imaginarios de los estudiantes frente a su trato son similares en los grados noveno y quinto. A pesar de existir una distancia cognitiva, epistémica, estética, cultural, educativa en estos grados, los imaginarios se mantienen: por ejemplo, al decir de los estudiantes, un docente debe asumir una postura moral y estética en el aula; algunos docentes reconocen y valoran la diferencia; la disciplina es un medio de condicionamiento ejemplar; un docente es preferente con aquellos estudiantes que responden a sus intereses y trata inequitativamente a aquellos que desfasan sus discursos de poder; en la escuela persisten prácticas de exclusión académica y participativa, y se mantienen los discursos de violencia.

Al contrarrestar los discursos violentos que pueden emerger en el aula, la estética de la existencia, al decir de Foucault (2001) se propone como una autorrealización personal, frente a los mecanismos coercitivos. Las imposiciones conductuales y disciplinarias los estudiantes las reconocen como efectivas dentro de la vida escolar. Sin embargo, la otredad puede ser un espacio de discusión armónica donde la diferencia tenga acogida. Se trataría de impulsar una ética donde el sujeto excluido pueda integrarse con una sociedad que lo excluye.

El riesgo de promover una educación homogénea recae en entender las subjetividades como algo plenamente definido y caracterizado, para que esto no suceda habría que trabajar la diferencia con docentes y estudiantes, no como una sustancia heterogénea que refleje los discursos de la violencia educativa, sino como un marco conceptual desde donde se construyan nuevas dinámicas de aula, sociedad y desarrollo humano. Situación que llevaría a definir cuáles y cómo serán los desarrollos que le esperan a la escuela. Asumiendo una consciencia en donde la norma no sea algo

definido, caracterizado, inamovible e inmodificable sino que responda a unas necesidades contextuales y temporales.

Pues al decir de Pulido Chaves (2006)

Una educación que no me permite tener opciones no puedo llamarla educación; para mí eso se denomina entrenamiento. Una educación que no me permite posicionarme frente a los conceptos, a las teorías, a los valores, a las prácticas que no me permite diferenciar, incluso, contestar, no me permite ser sujeto, en la medida en que me niega la condición de mi propia decisión que se llama autonomía (p. 21)

Se trata de entender que la escuela forma un papel muy importante en la construcción de las identidades de género. Es el primer medio en el que los niños y adolescentes establecen relaciones sociales fuera del ámbito familiar. Y no es un lugar neutro. Al reproducir los esquemas sociales, la escuela no es sólo un centro de educación académica en contenidos, sino que determina también las formas a través de las que los adolescentes estructuran una determinada visión del mundo, de sí mismos y de las relaciones interpersonales.

Hay una crisis de fondo que marca la relación entre docencia y saber, que está mediada con la construcción de nuevas culturas. Estas culturas tienen que ver con las dinámicas de construir nuevos sujetos, sujetos diferentes. Estas culturas muchas veces no son entendidas en el interior de la escuela, ni estudiadas ni articuladas con las lógicas del actuar docente. Así, pues, entender la práctica educativa en el ámbito de una institución se tiene que entender con la base de una propuesta amplia en la formación de docentes.

Las prácticas o los discursos no son liberadores en sí mismo: lo son, en la medida en que se sitúan en un contexto y una temporalidad determinada. Como el poder surge a partir de prácticas específicas, éste no se presenta si no hay focos de oposición. Cuando se manifiesta inconformismo sobre el trato que algunos docentes dan al grupo de estudiantes, puede percibirse un poder absoluto en el docente, al que se hace resistencia. Foucault mismo, en *Vigilar y castigar* (2005), concibe la

resistencia como un efecto del poder: lo opuesto. Hay poder porque hay resistencia y hay resistencia porque el poder es real.

La diferencia emerge como un cuestionamiento a los discursos hegemónicos: es una voz de inconformismo, una fisura, una asimetría social. La diferencia propone tejer relaciones inter y multiculturales, donde la ciudadanía activa, el empoderamiento, la responsabilidad social, la participación ciudadana sean los ejes en los que circula la democracia. La diversidad se presenta en múltiples aspectos: filosóficos, estéticos, políticos, de género, morales, etc., por ello no queda reducida a la política de inclusión: ésta sólo atiende la diversidad cognitiva. Aunque la diferencia tiende a ser eclipsada por discursos totalizantes que conllevan a formas de discriminación, prejuicios y estereotipos tradicionales instalados en la cultura en las actitudes y en los comportamientos.

Si los enunciados de los estudiantes parten de las relaciones de poder como punto de referencia desde el cual pensar en la diferencia, el viraje estaría dado por la incorporación de una política institucional escolar sobre la libertad y la ética. No obstante, este viraje no estaría exento de inconvenientes, dado que habría que explicitar en la comunidad escolar el nexo entre la diferencia, el desarrollo humano y la libertad, que si bien ha intentado estar protegido por un marco normativo nacional, aún hoy persisten viejos imaginarios sobre una condición única de ser.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se realizó una aproximación a la comprensión de las representaciones sociales que tienen estudiantes de los grados 5° y 9° acerca del manejo de la diferencia en el aula de clases. Esto fue posible cuando se identificaron y caracterizaron las concepciones que tienen los estudiantes sobre la diferencia y sobre la igualdad; así mismo, se caracterizaron e interpretaron las representaciones sociales sobre el trato que dan los docentes y sus pares a la diferencia y la igualdad en el aula.

Se encontró que la diferencia tiene un significado particular y está presente en la forma de pensar, actuar y comportarse; en lo étnico, religioso y la composición física del ser humano, resaltando las potencialidades, capacidades y particularidades de la persona. Por lo tanto, identificamos que para ellos la diferencia va más allá de lo establecido por el MEN que únicamente reconoce la diferencia desde dos posturas: por un lado la discapacidad tanto sensorial, física, cognitiva, las cuales producen limitaciones en el desarrollo intelectual y conductual; por otro lado las capacidades excepcionales que miden la capacidad intelectual a partir de un desempeño superior y precoz. (Artículo 2 del decreto 366 del 2009). En los procesos educativos es habitual hablar sobre la diferencia sin reconocer al “diferente” encasillándolo a partir de su condición física y cognitiva, de igual manera a otros estudiantes que presentan particularidades que no se ajustan a las que son consideradas “normales”.

Se determinó en la caracterización de las representaciones sociales sobre el manejo que dan los docentes a la diferencia en el aula, que para la mayoría de los estudiantes -tanto de grado quinto como de grado noveno- el manejo es apropiado. Sin embargo este resultado es opuesto con respecto a la anterior investigación titulada: “Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula” realizado por Carvajal et al. (2015), en la cual expresan los docentes que a pesar de reconocer las diferencias que existen en el aula también existe la imposibilidad de manejarla de forma adecuada; en otra instancia mientras ellos afirman que el manejo que dan a la diferencia en el aula no es adecuado, los estudiantes en su gran mayoría perciben que el manejo si es apropiado.

Se identificó que se hace necesario considerar las voces de otros estudiantes para los cuales la percepción del manejo que dan los docentes a la diferencia en el aula de clases **no es apropiado**, aunque ellos no son la mayoría, son la prueba, el contraejemplo o la demostración de que los docentes no manejan adecuadamente la diferencia, esta apreciación se ve claramente en sus respuestas y en los argumentos que definen sus vivencias las cuales se refieren principalmente a tratos discriminatorios o malos tratos, alejándose completamente de un sistema educativo ideal en donde no exista un solo estudiante que perciba ese trato como inadecuado o discriminatorio.

Admitir los anteriores resultados, significaría desvirtuar la aceptación de las principales falencias que son evidentes tanto en los docentes como en el sistema educativo colombiano que tratan a los estudiantes teniendo en cuenta solo algunas de sus diferencias. Ellos también intentan sacar al estudiante -después de culminado el bachillerato- como si fuese un producto más del mercado, un producto terminado, acabado y final, que para ellos significa homogeneizado, normalizado y estandarizado que obedece a las políticas educativas y económicas internacionales que se fundamentan en la teoría sin tener en cuenta la realidad (práctica) que se experimenta dentro de la escuela. Es precisamente en esta temática que realizamos un aporte valioso para que no se desconozcan las representaciones de la realidad que tienen los estudiantes. Donde los escenarios educativos propenden espacios de igualdad e inclusión, asumidos a cierta población y dejando a un lado la diferencia.

Se interpretó que estas concepciones y percepciones de los estudiantes responden al encuentro con sus representaciones sociales, aquellas estructuras mentales que permiten al estudiante diferenciarse ante los demás. Por esta razón es importante resaltar y comprender que en el objeto de estudio, “la diferencia” está ligada aquellos universos presentes en la interrelación y el encuentro con el Otro, donde estas singularidades se determinan por medio de acciones. Es importante resaltar “el pensamiento” como una de las recurrencias preponderantes y que se entrelazan al comportamiento, la etnia, el físico, entre otros; como un atributo propio de sus relaciones sociales y experiencias dentro del aula.

Se identificó, que para los estudiantes de grado quinto como de grado noveno existe la posibilidad de ser iguales y no ser iguales, ser diferentes y no ser diferentes de manera simultánea.

Esas respuestas fueron difíciles de analizar o comprender, sin embargo se evidenció que estas representaciones sociales surgen de los imaginarios que crean los estudiantes a partir de la relación con sus pares.

Según lo anterior, podemos recomendar que se tenga en cuenta este importante hallazgo, y se tome como punto de partida para realizar una nueva investigación, la cual se enfoque en descifrar cual es el verdadero y real significado de esas insondables respuestas.

RECOMENDACIONES

Este proyecto de investigación permite identificar varias recomendaciones relacionadas con el horizonte institucional educativo, la conceptualización de la diferencia, el actuar de los educadores, las relaciones que se tejen en las instituciones educativas entre estos y sus educandos y la organización de un nuevo currículo.

Pensar el horizonte institucional educativo. En tanto cada institución se origina dado unas necesidades específicas y estos obedecen a circunstancias históricas, las cuales son dinámicas, estas deben pensarse constantemente, según vayan emergiendo necesidades en contexto. Considerar un proyecto educativo como un objeto, determinado, acabado e inamovible hace daño a su propio horizonte. La otredad entendida esta como el reconocimiento del Otro, sólo puede ingresar a una institución educativa si esta está preparada para entender su presente.

Conceptualizar la diferencia. Al decir de algunos estudiantes, los educadores, cuando se ocupan de la diferencia en el aula de clases, lo hacen desde la normatividad vigente que prioriza la atención a estudiantes con dificultades cognitivas. Otras formas de manifestarse la diferencia pareciesen ser que no son tenidas en cuenta. Las manifestaciones estéticas, culturales, sexuales no son tenidas en cuenta como un acontecimiento social e histórico que se refleja en el espacio escolar. Incluso cuando se manifiestan en la escuela, si no hacen parte del goce del educador, son reprimidas a través de lógicas de poder que buscan la normalización y la homogenización de los sujetos escolarizados. Por ello se vuelve una tarea urgente que las diferentes instituciones educativas acepten la diferencia, para que los estudiantes se han entendidos y atendidos con eficacia.

Educar a los docentes. Los estudiantes reconocen en varios de sus docentes sujetos que entienden la diferencia y la respetan dentro del aula; pero también identifican prácticas de exclusión y violencia por algunos de ellos y manifiestan el malestar generalizado en un aula, cuando esto se presenta. Por tanto, habría que crear diferentes espacios institucionales donde la vida cotidiana y los ritmos sociales de la comunidad educativa se tengan en cuenta. No basta con reconocer los marcos legales que amparan la diferencia ni ocuparse sólo de una –la cognitiva-. Los

docentes deben cooperar en la traza del horizonte educativo y civilizatorio para que el aula sea un espacio democrático.

De igual forma, si un educador está comprometido con la diferencia, puede entender a sus estudiantes y colaborar con que ellos se entiendan entre sí. El docente podría ser el guía que hace circular la voz de la otredad en el aula de clases.

Diseñar nuevos currículos. En tanto los currículos visibilizan el proyecto educativo institucional, es necesario que estos se construyan con toda la comunidad educativa, Las instituciones educativas deben diseñar metodologías que permitan recoger el sentir de toda la comunidad y, haciendo uso de su autonomía, realizar los ajustes en las diversas áreas de conocimiento. La ocupación por la diferencia no es un asunto del que deba ocuparse una sola área del conocimiento: su ocupación debe ser por todas las áreas. Desde que la diferencia se piensa desde sus componentes estéticos, biológicos, sociales, culturales, cuantitativos, estadísticos, lingüísticos, históricos, etc., cada área que está presente en las instituciones tiene algo que aportar.

Por último, un próximo trabajo que indague sobre los imaginarios sobre el trato a la diferencia que realizan algunos educadores podría pensarse desde otros campos, por ejemplo el género, la estética y la cultura, que han sido objetos de estudio poco abordados y que podría arrojar resultados sobre las relaciones que se producen en el aula de clases. También podría indagarse sobre la diferencia en otros sujetos de la comunidad educativa, por ejemplo, la diferencia manifiesta en los docentes. Aunque se optó por un cuestionario abierto, también podría diseñarse otros instrumentos que permitan identificar las prácticas educativas que circulan alrededor de la diferencia.

BIBLIOGRAFÍA

Althusser, L. (1974). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Notas para una investigación*. Bogotá: Tupac–Amarú.

Álvarez, A. (1995). *Y la escuela se hizo necesaria: En busca del sentido actual de la escuela*. Bogotá: Magisterio.

Anderson Coronado Rojas y Manuel Montoya Rodríguez (2016). “*Representaciones sociales de la escuela en niños y niñas de básica primaria*”. Manizales. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2636>

Arrupe, O. (2012). *Igualdad, diferencia y equidad en el ámbito de la educación*. Argentina. Recuperado de campus-oei.org/equidad/Arrupe.PDF

Báez, Silvia (2009). *Las representaciones sociales acerca del docente a nivel inicial*. Recuperado de: <http://racimo.usal.edu.ar/4596/1/1275-4577-1-PB.pdf>

Becco, Guillermo, R. (2017). *Vygotsky y teorías sobre el aprendizaje*. Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Vygotsky%20y%20teor%C3%ADas%20sobre%20el%20aprendizaje.pdf>

Banchs, María A (1982). *Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un posible rol para los psicólogos sociales en Latinoamérica*. Venezuela: Interamerican journal of Phychology.

Benavides Vallejo, Nilse (2009). *Representaciones sociales de niño en un grupo de maestros*. Bogotá. Recuperado de: <http://www.humanas.unal.edu.co/red/files/3012/7622/4371/Trabajo%20de%20grado%20final%20%20Nilsa%2010mayo2009%202.pdf>

Berger, P. & Luckman, T. (1983). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorroutu.

Bernal et al. (2009). *Significados que construyen niños, padres de familia y docentes vinculados a varias instituciones escolares de la ciudad de Bogotá sobre infancia, familia y escuela en el marco de la globalización*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v5n2/v5n2a07.pdf>

Bourdieu, P y Passeron, J. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Laia.

Castorina, José Antonio. (2007). *Construcción conceptual y representaciones sociales*. Editorial: Niño y Dávila. Recuperado de: http://www.pcyps.com/wp-content/uploads/2012/10/Castorina-Barreiro-Toscano-Dos_versiones_del_sentido_comun1.pdf

Carvajal et al (2015). “*Las representaciones sociales de los docentes acerca de la diferencia en el aula*”. Colombia: Universidad de Nariño.

Del Granado Cosio, T. (2008). “*Apuntes que señalan una nueva concepción educativa*”. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

De Souza (2012), “Representaciones sociales de la escuela por los alumnos y alumnas de la enseñanza secundaria en las escuelas públicas de Brasil”. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/39773>

Dussel, I. (2004) *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>.

Echavarría, C. V. (2003). “*La escuela: Un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral*”. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 1 Nro. 2. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales CINDE.

En la investigación realizada por Campo y La barca (2007) “Representaciones sociales del rol orientador del docente en estudiantes de educación”. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011674012>

Farr, R. (1986). *Las representaciones sociales*. En: Serge Moscovici. Psicología social. Barcelona.

Facio, A. (2010). ¿Igualdad y/o Equidad?. Recuperado de: <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2013/12/biblio-basica-1.3.2-1.pdf>

Foucault, M. 2005 – 2010 (1975). *Vigilar y castigar*. Francia: Siglo XXI

Freire, P. (1977). *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, P. (1985). *Educación como práctica de libertad*. Bogotá: Convergencia.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.

Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.

- Guerrero y Palma (2010). *Representaciones sociales de niños y niñas de la calle de Santiago y Quito*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Guido, S. (2010). *Diferencia y educación: implicaciones del reconocimiento del otro*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Pedagogía y saberes N° 32.
- Heidegger, M. (1990). *Identidad y diferencia*. Barcelona: Anthropodos.
- Hernández (2007). *El sentido de la escuela. Análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Herzlich, C. (1979). *La representación social: sentido del concepto*. En: Serge Moscovici. Introducción a la Psicología Social. Barcelona.
- Ibarra Russi, O. A. (2006). *Identidades, modernidad y escuela: reflexiones desde la formación de maestros*. En H. Bravo Pazmiño, S. L. Peña Contreras, & D. A. Jiménez, Identidades, modernidad y escuela (págs. 17-21). Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica.
- Jiménez-Rodrigo, María Luisa, & Guzmán-Ordaz, Raquel. (2016). *Definiendo a los otros: relatos académicos sobre la diversidad en la escuela*. España: Convergencia.
- Jodelet, D. (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*: En S. Moscovici (Comp.). Psicología social II. Barcelona: Paidós
- Lévinas, E. (1995). *Alteridad y trascendencia*. Madrid: Arena libros.
- Levinas, E. (2002). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- MacLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós.
- Mélich, J. C. (1994). *Del extraño al cómplice, la educación en la vida cotidiana*. Barcelona: Anthropos.
- Montero, D (2009). *Las representaciones sociales de los docentes*. Recuperado de: <http://www.representacionessociales-derna.blogspot.com.co/>.
- Morillo, O. (2014). *Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica*. Colombia: Universidad de Manizales
- Moscovici, S. (1979 -1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Huemul S. A.
- Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*: Mc Graw Hill
- Peña Contreras, & D. A. Jiménez, Identidades, modernidad y escuela (págs. 37 - 47). Bogotá: Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

- Pérez Gómez, Á. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo del milenio*. Bogotá: Nuevas ediciones S. A.
- Pulido Chávez, O. (2006). *Escuela, identidades y hegemonía*. En h. Bravo Pazmiño, S. Bogotá: Fondo Editorial.
- Real, A.L.E. (2016). *Diccionario de la lengua Española*. [Página institucional] Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DjUR5ks>
- Redondo Rojo, Jesús. M, (1997) *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Volumen (6), pág. 7-18. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/18656/19740>
- Sandoval, C (1996). *Investigación Cualitativa*. Bogotá, Colombia: Arfo Editores.
- Santana, L. C y Hernández, E. (2014). *Representaciones sociales de los estudiantes sobre el trabajo docente*. *Infancias Imágenes*, 13(2), 47-55 Recuperado de: <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias/article/view/8366/9944>
- Silverio Sánchez Corredera. Gijón Para una Teoría de la Justicia, IV. La Igualdad. 2007. Recuperado de: <http://www.revistadefilosofia.org/2teoriadelajusticiaIV.pdf>
- Skliar, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí?*. Argentina: Niño y Dávila.
- Skliar, C. (2005). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*. Brasil: Revista educación y pedagogía vol. XVII.
- Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable*. [En línea] *Orientación y Sociedad*, 8. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf
- Skliar, C. (2014). *Preguntar la diferencia: cuestiones sobre la inclusión*. Colombia: Revista Sophia. Vol. 11.
- Rodríguez, F. V. (19999). *Avateres: analogías en búsqueda de la comprensión del ser maestro*. *Signo y Pensamiento* 34, 117- 124. Recuperado de: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/3008/2316>
- Tenti, E. (2000). *Culturas juveniles y cultura escolar*. Colombia: Revista Colombiana de Educación, vol. 18, núm.

Turrent , J y Villaseñor, C. (2009). *Los niños y los otros: Dos estudios de caso acerca del imaginario y la diferencia*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281006>

Van Dijk, T. (1999). *Ideología, un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Gedisa.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de preguntas aplicado a los grados quinto y noveno.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estimados Estudiantes:

Cordial saludo.

- La presente encuesta es para realizar una investigación de carácter pedagógico.
- Sus respuestas son muy importantes y esperamos su colaboración.
- Lo que ustedes respondan en esta encuesta se utilizara únicamente para la investigación.
¡GRACIAS!!!!

ENCUESTA

1) ¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica.

2) ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica

3) ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? Explica.

4) ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?

5) ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?

6) ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes? Explica.

7) ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?

8) ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.

9) ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores? Explica.

ANEXO 2: Matriz de las respuestas por institución y grados.

MATRIZ PARA EL VACIADO DE LAS RESPUESTAS					
Código Institución Grado: CO1:EP					
Estudiante	Preguntas				
E.P y R	P1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales?	P2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas?	P3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	...	P9
EP1	No disculpa no somos iguales no tenemos el mismo aspecto aunque seamos hijos de Dios pero somos iguales por dentro	No somos iguales porque somos los hijos de Dios	Si hay diferentes compañeros algunos son trigueños otros blancos Pero somos iguales		
EP2	No creo porque cada persona tiene algo diferente a la otra	Sí creo porque una mujer y un hombre no los podemos comparar la mujer tiene sus partes íntimas y las partes íntimas no son iguales a las del hombre	Porque mi compañera puede ser negrita y yo no, ella puede venir con el cabello alborotado pero yo vengo recogido.		
EP3	No porque uno somos malos otros buenos somos diferentes unos son ladrones y otros no	Porque unos somos morenos y otros son blancos somos distintos Pero somos iguales	Sí porque uno somos peleones y otros somos educados y somos irresponsables y otros responsables		

	Pero todos somos hijos de Dios	somos hijos de Dios		
EP4	No todos somos iguales explicando muchas cosas en especial	Algunos somos distintos en muchas cosas por su color de piel	Algunos sí y algunos no porque son bravos	
EP5	No porque cada persona piensa diferente Pero si somos a veces iguales	Sí porque pensamos diferente Yo pienso una idea y mi compañero o compañera Piensa otra cosa	Sí Y creo que hay muchos	
EP6	Si todos somos iguales sino que cambia es el color de uno de los demás todos somos iguales	Si todos somos distintos solamente por el color de piel	Si todos los del salón somos diferentes	
EP7	Todas las personas somos iguales porque somos amigables y todos nos sentimos bien.	Somos distintos porque algunos no quieren ser amigables y se pelean con los papás y no son obedientes.	hay diferentes niños porque unos compañeros o compañeras se comportan bien y otros más	
EP8	Sí somos iguales sino que lo que cambia es el color a las cosas distintas	No somos distintos sino que hay personas diferentes o distintas	No hay compañeros diferentes porque todos tenemos lo mismo	

EP9	No porque las personas tenemos diferentes características Como por ejemplo el egoísmo la responsabilidad valores y respeto pero en que sí somos iguales en derechos todos tienen los mismos derechos los negros los blancos todos	Sí porque no podemos tener el mismo rostro la misma piel es porque si tuviéramos los mismos rasgos faciales seríamos tan idénticos que no nos reconoceríamos pero la evolución no nos hizo ser iguales	Sí porque unos son más graciosos otros inteligentes otros tontos y molestos		
EP10	No porque los estudiantes somos diferentes que otros y los grandes son profesores y los niños son profesores	Si unos son ricos y otros pobres	Sí porque unos son bien vestidos y otros no son		
EP11	Yo creo que todas las personas somos iguales porque somos amables cariñosos Bondadosos Y porque también Somos todos hijos de un mismo Dios	No lo creo las personas somos de razas distintas Pero somos iguales	No creo que todos somos distintos Aunque unos son de raza diferente no significa que somos distintos		

EP12	Sí porque todos y todas somos iguales al estudiar al venir a la escuela jugar a saber todo porque somos hijos de Dios	Algunas en el gusto en su forma de vestir en las decisiones que tomamos en nuestra educación	Si una compañera tiene dificultades en el estudio su color de piel		
EP13	Todas las personas no somos iguales	Todas las personas somos distintas	Si lo creo porque tienen diferentes cualidades y costumbres		
EP14	No porque otras personas tienen distintos sentimientos	Si somos distintos porque piensan distinto	Sí porque aunque seamos niños pensamos distinto		
EP15	No porque nadie piensa igual nadie sabe lo mismo que la otra nadie hace lo mismo que el otro y es que todas las personas no somos iguales	Sí porque no pensamos lo mismo que el otro no hacemos lo mismo que el otro por eso todos tenemos diferencias y no sólo los mismos que el otro tenemos defectos y no sólo los mismos que el otro	Sí porque nadie piensa lo mismo en los exámenes nadie saca lo mismo por eso no somos iguales		

MATRIZ PARA EL VACIADO DE LAS RESPUESTAS

Código Institución Grado: CO4:EP

Estudiante	Preguntas			
E.P y R	1) ¿Crees tú que todas las personas somos iguales?	2) ¿Crees tú que todas las personas somos distintas?	3) ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	.. P9
EB1	Pues a mi parecer creo que todas somos iguales en ciertas cosas pues al fin y al cabo todos somos seres humanos, todos tenemos sentimientos y todos tenemos capacidades.	Las personas somos distintas en cuanto a la personalidad y rasgos físicos y además cada persona es única y su personalidad lo identifica y lo diferencia de los demás a y también somos diferentes en nuestras creencias.	Pues creo que en mi salón de clase si hay gente diferente todos somos diferentes en cuanto a nuestro físico y nuestra personalidad al igual que nuestras creencias. Nuestra forma de pensar e interpretar las cosas	
EB2	Todas las personas no somos iguales porque algunos tienen más capacidad de hacer las cosas o más facilidad de salir adelante y eso es que a veces uno por la desobediencia que nos mandamos somos más que unos	Distintos en la forma de pensar y hacer las cosas porque cada quien tiene sus formas de actuar y así mismo la forma de salir adelante pero sé que a pesar todos somos distintos nos llevamos como ser todos de un mismos Dios.	Diferentes en la forma de pensar y interactuar con las demás personas porque en lo demás somos y tenemos la capacidad y características que nos hace ver más de allá y a otros no les importa el estudio que viene por venir y ya y otros si	

	<p>pero todos tenemos problemas - dificultades - inconvenientes y así salimos adelante.</p>		<p>vienen con interés a estudiar.</p>	
EB3	<p>Creo que todas las personas somos iguales así tengamos nuestras diferencias ya sea de color de la piel de que tengamos pasados buenos o malos porque todos merecemos el mismo respeto.</p>	<p>Creo que todas las personas si mismos distintas porque todas tenemos maneras de pensar distinto de las creencias, religiones, etc.</p>	<p>Pues yo creo que si hay algunos compañeros diferentes pero a la manera de su pensamiento y de la convivencia con los demás, y de su comportamiento.</p>	
EB4	<p>No porque algunos tenemos diferentes formas de analizar, pensar, también temas diferentes gustos o creencias, algunos somos de diferentes etnias o color de piel y no lo hacemos por ofender de algunos decimos su color de piel y nos ofendemos y esto se juzga como discriminación.</p>	<p>Si porque, como la anterior pregunta abemos muchos que no tenemos la misma forma de pensar. También en lo físico y psicológico, no hay persona igual.</p>	<p>Si los hay porque no todos estamos de acuerdo en los que un compañero o compañera propone siempre hay una opinión diferente opinando para que sea más cómodo a nivel personal y de allí todos vamos opinando hasta que se llega a un acuerdo.</p>	

EB5	Todas las personas somos iguales porque todos somos hijos de Dios, no importante en el color de piel.	Somos distintos en el pensamiento de cada persona.	En mi salón de clases somos diferentes en la forma de opinar.	
EB6	No somos iguales, tenemos la igualdad para todo si pero no somos iguales.	En algunos aspectos y formas de pensar si somos distintos.	Diferentes no todos tenemos la misma inteligencia y capacidad de aprender solo que algunos no aprovechamos esas oportunidades que nos dan.	
EB7	No las personas no somos iguales por que cada uno tiene su forma de actuar, pensar, tenemos muchas características diferentes y cada uno tiene su forma de ser.	Si somos distintas porque como dije a lo primero tenemos características diferentes que nos hacen pensar, actuar y si fuéramos iguales seria otra manera de vivir.	Si mi opinión es que todos somos diferentes unos recochan, otros son callados que sabemos tener algunas características si pero no son muchas pero somos bastante diferentes, la forma de llevarnos bien como un grupo de estudiantes que somos.	
EB8	Todas las personas somos diferentes ya que tenemos muchas formas de mirar el mundo todos	Todas las personas somos distintas porque tenemos diferentes gustos, forma de pensar	Si creo que en mi salón hay compañeras o compañeros diferentes ya que yo por ejemplo me gusta un poco más	

	tenemos nuestra propia forma de percibir los problemas por ejemplo. Esto lleva que no somos iguales. Creo que en algunas cosas parecidas pero no todos nosotros tenemos nuestra propia personalidad.	y tenemos nuestra propia personalidad.	dedicarme a mi o al estudio algo que algunos de mis compañeros no les gusta. Ellos son originales en su pensar.	
EB9	Se dice que sí que todos somos iguales pero nosotros no podemos hablar de igualdad ya que para conseguir un trabajo le miran que es blanco, negro ya que también si es sordo, antes se desanimaba los sordos por su dificultad.	Si porque cada quien tiene su diferencia marcada para cada una de nosotras las personas.	En el sentido de la forma de entender y comprender las cosas ya que unos lo hacen con mayor facilidad.	
EB10	No somos iguales todo porque algunas personas tienen diferente formas de ser como ser una persona bien, también porque	Si porque algunos nacimos de diferente papá y también somos diferente en forma de expresarnos frente a los compañeros ellos se expresan más bien en	Si porque alguna persona se expresan más que los otros cambio los otros somos una persona sin liderazgo frente a los compañeros.	

	<p>algunas se creen más que los otros porque se creen que tiene como líder de salón de clase en cambio otros son un poquito callados.</p>	<p>cambio otros no tienen esa habilidad, cambio somos diferentes.</p>		
EB11	<p>No, creo que no somos iguales, cada uno es diferente física y mentalmente, cada uno es único e irrepetible.</p>	<p>Sí, porque cada uno tiene su forma de ser, su forma de pensar y de actuar.</p>	<p>Si, ya que cada uno tiene su forma de ser, su forma de pensar y su forma de solucionar los problemas.</p>	
EB12	<p>Pues desde mi punto de vista no, ya que cada persona tiene diferentes pensamientos, actitudes, formas de expresión y sobre todo las capacidades ya que capacidades las tenemos todos pero unos las desarrollan o las aprovechan más que otros, personas somos, todos pero no iguales.</p>	<p>Si somos distintas ya que varios tenemos varias formas de expresarnos, y de pensar ya que como somos distintos podemos identificarnos y cada uno tenemos características que solo nosotros las tenemos y se nos hace referencia.</p>	<p>En mi salón de clases no ya que todos tenemos capacidades y podemos lograr lo que nos proponemos, pero hay que ver que unos las aprovechan más que otros, pero en sí diferente a los normales.</p>	

EB13	No porque puede haber personas con una discapacidad de algo de su cuerdo y no se la podría comparar con otra que tenga completo su cuerpo, o también se puede decir por su forma de colaboración si son malos con los demás.	Sí, porque todos tenemos las mismas cosas y todos actuamos diferente, no actuamos de la misma manera.	Sí, porque hay compañeros y compañeras que uno les pide un favor se lo hacen pero hay otras que no y empiezan a sacar excusas diciendo que uno es malo y todo eso y por eso son diferente y no actuamos iguales.	
EB14	Sí, creo que todas las personas somos iguales, así seamos de diferente color de piel, pobres, ricos, flacos, gordos todos somos iguales y debemos aceptar la igualdad, no tenemos que discriminar a las personas.	Talvez somos distintos en el físico, pero todos somos iguales y todos tenemos los mismos derechos.	No, en mi salón de clases no hay compañeros diferentes, somos de distintos color de piel, pero todos somos iguales.	
EB15	Lo que tengo entendido es que todas las personas somos iguales en el carácter de ser humanos, porque	Si somos distintos en rastros físicos manera de manifestar lo que sentimos ante otras. Todas las personas son distintas porque como	Si porque no todos tenemos los mismos pensamientos. Como podemos ver todos nosotros somos diferentes mundos y	

	sabemos todos tenemos nuestras propias cualidades y defectos que nos diferencian de las demás personas	podemos ver todos somos únicos.	tenemos nuestras formas de pensar y diferentes formas de comunicación hacia las demás personas.	
--	---	------------------------------------	---	--

Anexo 3: Matriz general de recurrencias por Instituciones y por grados.

Matriz de recurrencias para las cinco Instituciones grado 5°.

C: 01:5:P1:15		
E 15	¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
Ep1	No somos iguales	<p>RECURRENCIA P1 (R:P1): No somos iguales</p> <p>Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:</p> <p>Tienen distintos sentimientos Cada persona piensa diferente Nadie piensa igual nadie sabe lo mismo que la otra</p>
Ep2	No creo porque cada persona tiene algo diferente a la otra	
Ep3	No porque uno somos malos otros buenos somos diferentes unos son ladrones y otros no Pero todos somos hijos de Dios	
Ep4	No todos somos iguales explicando muchas cosas en especial	
Ep5	No porque cada persona piensa diferente Pero si somos a veces iguales	
Ep6		
Ep7	Todas las personas somos iguales porque somos amigables y todos nos sentimos bien.	
Ep8	Sí somos iguales sino que lo que cambia es el color a las cosas distintas	
Ep9	No porque las personas tenemos diferentes características Como por ejemplo el egoísmo la responsabilidad valores y respeto pero en que sí somos iguales en derechos todos tienen los mismos derechos los negros los blancos todos	
Ep10	No porque los estudiantes somos diferentes que otros y los grandes son profesores y los niños no son profesores	
Ep11	Yo creo que todas las personas somos iguales porque somos amables cariñosos Bondadosos Y porque también Somos todos hijos de un mismo Dios	
Ep12	Sí porque todos y todas somos iguales al estudiar al venir a la escuela jugar a saber todo porque somos hijos de Dios	
Ep13	Todas las personas no somos iguales	
Ep14	No porque otras personas tienen distintos sentimientos	
Ep15	No porque nadie piensa igual nadie sabe lo mismo que la otra nadie hace lo mismo que el otro y es que todas las personas no somos iguales	

C: 01:5:P2:15		
E.15	¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica	Recurrencia

Ep1	no somos iguales porque somos los hijos de Dios	<p>RECURRENCIA P2 (R:P2): SOMOS DISTINTAS</p> <p>somos distintos, por su color de piel somos distintos Porque algunos no quieren ser amigables todos tenemos diferencias y no sólo los mismos que el otro tenemos defectos somos distintos porque piensan distinto</p>
Ep2	sí creo porque una mujer y un hombre no los podemos comparar la mujer tiene sus partes íntimas y las partes íntimas no son iguales a las del hombre	
Ep3	porque unos somos morenos y otros son blancos somos distintos Pero somos iguales somos hijos de Dios	
Ep4	algunos somos distintos en muchas cosas por su color de piel	
Ep5	Sí porque pensamos diferente Yo pienso una idea y mi compañero o compañera Piensa otra cosa	
Ep6	Si todos somos distintos solamente por el color de piel	
EP7	somos distintos Porque algunos no quieren ser amigables y se pelean con los papás y no son obedientes	
Ep8	no somos distintos sino que hay personas diferentes o distintas	
EP9	Sí porque no podemos tener el mismo rostro la misma piel es porque si tuviéramos los mismos rasgos faciales seríamos tan idénticos que no nos reconoceríamos pero la evolución no nos hizo ser iguales	
Ep10	si unos son ricos y otros pobres	
Ep11	no lo creo las personas somos de razas distintas Pero somos iguales	
EP1 2	algunas en el gusto en su forma de vestir en las decisiones que tomamos en nuestra educación	
Ep13	todas las personas somos distintas	
EP1 4	si somos distintos porque piensan distinto	
EP1 5	Sí porque no pensamos lo mismo que el otro no hacemos lo mismo que el otro por eso todos tenemos diferencias y no sólo los mismos que el otro tenemos defectos y no sólo los mismos que el otro	

C: 01:5:P3:15		
E.15	¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	Recurrencia
Ep1	Si hay diferentes compañeros algunos son trigueños otros blancos Pero somos iguales	<p>RECURRENCIA P3 (R:P3): Somos diferentes</p>
Ep2	Porque mi compañera puede ser negrita y yo no, ella puede venir con el cabello alborotado pero yo vengo recogido.	
Ep3	Sí porque unos somos peleones y otros somos educados y somos irresponsables y otros responsables	

Ep4	Algunos Sí y algunos no porque son bravos	<p>hay diferentes compañeros algunos son trigueños otros blanco</p> <p>unos compañeros o compañeras se comportan bien y otros más.</p> <p>creo que todos somos distinto</p> <p>tienen diferentes cualidades y costumbres pensamos distinto</p>
Ep5	Sí Y creo que hay muchos	
Ep6	Si todos los del salón somos diferentes	
Ep7	Hay diferentes niños porque unos compañeros o compañeras se comportan bien y otros más.	
Ep8	No hay compañeros diferentes Porque todos tenemos lo mismo	
Ep9	Sí porque unos son más graciosos otros inteligentes otros tontos y molestos	
Ep10	Sí porque unos son bien vestidos y otros no son	
Ep11	No creo que todos somos distintos Aunque unos son de raza diferente no significa que somos distintos	
Ep12	Si una compañera tiene dificultades en el estudio, su color de piel	
Ep13	Si lo creo porque tienen diferentes cualidades y costumbres	
Ep14	Sí porque aunque seamos niños pensamos distinto	
Ep15	Sí porque nadie piensa lo mismo en los exámenes nadie saca lo mismo por eso no somos iguales	

C: 01:5:P3:15

E.15	P3: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencia
Ep1:	Sí Porque algunos somos bromistas otros somos creídos otros somos inteligentes	<p>RECURRENCIA</p> <p>P4(R:P4): DIFERENTES EN PENSAMIENTO</p> <p>Pensamos diferente y tenemos diferentes gustos e ideas</p> <p>No tienen las mismas costumbres cotidianas</p> <p>Se diferencia por el respeto que tienen hacia los demás y hacia ellos mismos</p> <p>Somos bromistas otros somos creídos</p>
Ep2:	El tamaño el color de piel la forma de peinarse la forma de vestirse	
Ep3:	Porque hay peleas y otros no pelean	
Ep4:	Claro que sí a veces nuestros compañeros son bravos	
Ep5:	Que pensemos diferente y tenemos diferentes gustos e ideas	
Ep6:	Lo del pelo para color de piel de cabello de estatura otra es más alta otra es más baja más blanca Más negra	
EP7:	Las diferencias son: que si el profesor hace una pregunta yo le respondo y los demás no y los demás se comportan mal y yo bien	
Ep8:	Qué tiene lunares que no	
EP9:	Unos son más inteligentes otro sin saber nada pero por lo que más se diferencia por el respeto que tienen hacia los demás y hacia ellos mismos	
Ep10:	Ellos son distintos Porque pueden quitar a los demás	

Ep11:	Que unos niños son tímidos y otros muy gruñones con los demás	
EP12	Las diferencias son dificultad del cerebro en el color de piel en el caminar	
Ep13:	No tienen las mismas costumbres cotidianas	
EP14	Que algunos compañeros y compañeras no les gusta jugar a lo que a los demás sí	
EP15	Pues la inteligencia la disciplina etc	
:		

C: 01:5:P5:15		
E.15	¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencia
Ep1	Si hay unos compañeros parados los pelos otros van con ropa y no con el uniforme	P5(R:P5): DIFERENTES EN COMPORTAMIENTO la forma de comportarse comportamiento Es malo y unos son buenos sentimientos blandos y otros duros juiciosos otros son disciplinados distintos y algunos no porque agradecemos a veces hay desorden
Ep2	Las ideas la forma de comportarse las notas	
Ep3	Que pintan de otros colores las paredes cambian tableros y otras cosas más	
Ep4	Qué algunos son distintos y algunos no porque agradecemos	
Ep5	Las ideas pensamiento y comportamiento	
Ep6	De cara de cabello de pelo de estatura de color de piel	
Ep7	Que los niños son diferentes porque su comportamiento es malo y unos son buenos	
Ep8	Qué son molestos que cuando vienen prácticamente los hacen ir porque hacen lo que dicen los practicantes.	
Ep9	A veces hay tranquilidad y a veces hay desorden	
Ep10	Los profesores pone exámenes muy graves	
Ep11	Las diferentes cosas son que mis profesores son exitosos Pero de igual manera son iguales	
Ep12	Ninguna porque no hay nadie diferente en mi salón	
Ep13	Nuestro tablero de profesores	
Ep14	Que unos tienen sentimientos blandos y otros duros	
Ep15	Que hay niños que son juiciosos otros son disciplinados	

C: 01:5:P6:15		
E.15	¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	Recurrencia
Ep1	No porque son diferentes y no saben ser muy irrespetuosos	

Ep2	Sí porque nadie es mejor que nadie todos tenemos la forma de comportarnos	RECURRENCIA P6(R:P6): TRATO DIFERENTE son exigentes a veces unos hacen bullying y otros no no Nos tratan hablando algunos lo rechazan algunos pelean con una y otra y otros no
Ep3	No unos hacen bullying y otros no porque somos malos y otros buenos pero todos somos hijos de Dios	
Ep4	Algunos no hay unos si son exigentes a veces	
Ep5	Creo que a veces sí Y a veces no	
Ep6	Sí a todos nos tratan con amor con cariño y con muchas cosas más	
EP7	Sí creo que tratan por igual porque somos niños	
Ep8		
EP9	No aún no los tratan hablando otros no tienen opción más que llamarle la atención regañando	
Ep10	No porque a unos los profesores regañan a otros niños no	
Ep11	Yo Considero que los docentes nos tratan a todos por igual porque todos nos hacen reír y son muy amables	
EP12	No Porque algunos lo rechazan les pegan les gritan y demás cosas	
Ep13	No lo creo Porque algunos pelean con una y otra y otros no	
EP14	Sí porque si un profesor trata mal a una niña y a otra niña lo trata bien eso sería injusto	
EP15	No porque unos se creen más que otros porque son ricos saben más que el otros y creen que el otro no le llega ni a los talones.	

C: 01:5:P7:15		
E.15	¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencia
Ep1	Si son muy buenos son molestos y otros son los que quieren aprender	RECURRENCIA P7(R:P7): BUEN TRATO si son muy buenos los docentes los tratan muy bien cómo tratar a los demás estudiantes nos enseñan cosas buenas a veces los gritan y aveces no
Ep2	Los docentes los tratan muy bien los tratan igual que a nosotros como cuando apenas llegamos	
Ep3	Los profesores nos tratan bien pero no nos pegan ni nada de ellos nos enseñan cosas buenas	
Ep4	Es muy bien porque nos ayudan en muchas cosas	
Ep5	Sí cómo tratar a los demás estudiantes	
Ep6	Tratarlos bien con cariño con amor decirles el nombre que es	
Ep7	Que los estudiantes estudien y sean grandes y lleguen a ser lo que quieren ser	
Ep8		
Ep9	Bien pero a veces les tienen que regañar	

Ep10	Muy buena y muy mala porque a veces los gritan y aveces no	
Ep11	No porque todos nos tratan igual	
Ep12	El trato a los estudiantes diferentes son porque lo rechaza y otras cosas mucho más	
Ep13	Es malo porque pelean	
Ep14	Tratarlos igual	
Ep15	Les pegan se creen que el otro no sabe nada	

C: 01:5:P8:15		
E.15	¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?	Recurrencia
Ep1	No Porque algunos son molestosos juegan y pelean	RECURRENCIA P8(R:P8): TRATO POR IGUAL tratan a todos por igual se comporta bien con todos los estudiantes diferentes igual porque si se trata un compañero mejor que a otro sería injusto tratarlos con amor
Ep2	Sí porque a todos nos tratan por igual	
Ep3	Ellos son buenos	
Ep4	Claro que sí hemos estudiado diferente	
Ep5	Si los docentes tratan a todos por igual manera, algunos	
Ep6	Sí a todos toca tratarlos con amor	
Ep7	Si el docente se comporta bien con todos los estudiantes diferentes	
Ep8		
Ep9	Sí porque no todos los estudiantes saben oír unos no entienden lo que los profesores hacen por nosotros	
Ep10	Sí porque a veces son perezosos	
Ep11	Si lo considero porque unos nos tratan muy bien	
Ep12	Sí porque les llama la atención para que no sean peliones no le responden a los profesores respeten a los compañeros	
Ep13	Sies muy bueno	
Ep14	Igual porque si se trata un compañero mejor que a otro sería injusto	
Ep15	Porque les pegan les hacen maltrato y les dan apodos que a ellos no les gusta	

C: 01:5:P9:15		
E.15	¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	Recurrencia
Ep1	Si yo quisiera ser como uno de los profesores porque saben muchas cosas	
Ep2	Si porque ellos Son muy inteligentes y Les enseña a los niños que no saben	

Ep3	Puede ser porque <i>es una cosa bonita</i>	RECURRENCIA P9(R:P9): QUIERO SER PROFESOR Saben muchas cosas Quiero que todos mis compañeros y yo que seamos como los profesores Son más inteligentes y más prudentes Para poder educar a los niños y para que lleguen a ser alguien en la vida Ayudan a los niños con el aprendizaje
Ep4	Claro que sí quiero ser como uno de ellos porque <i>es bueno</i>	
Ep5	No creo que mejor sería yo mismo no más	
Ep6	Si ser profesor y <i>quiero que todos mis compañeros Y yo que seamos como los profesores</i>	
Ep7	Si quiero ser como uno de mis profesores porque <i>son muy lindos</i>	
Ep8	Xxxxxxxx	
Ep9	Sí porque ellos <i>son más inteligentes y más prudentes</i>	
Ep10	Sí porque mandaría a los profesores y a las demás niñas	
Ep11	Si <i>me gustaría estudiar inglés</i> y ser como mi profe Mónica	
Ep12	<i>Si para poder educar a los niños</i> y para que lleguen a ser alguien en la vida y no anden en la calle consumiendo drogas o trago	
Ep13	Si quiero por que <i>ayudan a los niños con el aprendizaje</i>	
Ep14	No porque mi sueño es ser futbolista	
Ep15	No porque hay profesores que son buenos y otros que son malos	

C: 02:5:P1:15		
E.15	¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
Ep1	no por nuestros defectos	Recurrencias P1(R:P1) NO SOMOS IGUALES No hay nadie igual a otro Algunas personas tienen diferentes gustos No somos del mismo color No tenemos el mismo pensamiento
Ep2	No porque todos no tienen los mismos padres porque unos padres pueden ser buenos y otros padres no son tan buenos	
Ep3	No porque Dios no nos hizo a todos iguales ninguno de nosotros somos iguales a las demás personas que hay en el mundo	
Ep4	No hay muchas personas en el mundo pero no hay nadie igual a otro	
Ep5	No porque algunas personas tienen diferentes gustos y no somos del mismo color	
Ep6	No porque algunos somos de color y otros no tienen dinero y otros sí, algunos son más que algunos	
Ep7	No porque no tenemos el mismo pensamiento y la forma de expresamiento y por lo tanto no somos iguales	
Ep8	No somos iguales por que otros tienen diferentes sentidos de pensar y de piel y de expresarnos	

Ep9	No somos iguales por que cada persona tenemos características diferentes, expresiones, pensamientos	
Ep10	No porque cada uno no tiene los mismos pensamientos que la otra persona ni los mismos gustos	
Ep11	No porque cada uno tiene un diferente color de piel y su manera de pensar es muy diferente	
Ep12	No porque no somos iguales con el mismo proceder a su imagen tampoco nos parecemos y tambien no tenemos la forma de pensar ni ser nuestro color de piel	
Ep13	No porque todas las personas somos diferentes a los demás	
Ep14	Pues hay muchas personas pero no son iguales por que a algunas les gustan otras cosas a otros les gustan jugar futbol a otros no les gusta pues todos tenemos otra manera de pensar somos diferentes pues pensamos otras cosas	
Ep15	Creo que no somos iguales por que todos tenemos diferentes gustos, formas de pensar y muchas diferencias	

C: 02:5:P2:15		
E.15	2 ¿Crees tú que todas las personas somos distintas?	Recurrencias P2(R:P2)
Ep1	si porque no tenemos los mismos defectos	<p>SOMOS DIFERENTES</p> <p>Tenemos diferentes formas de expresarnos y de pensar</p> <p>Tenemos una forma muy diferente de ser y pensar</p> <p>Diferentes en nuestro físico, diferente color</p>
Ep2	Si porque unos son blancos y otros son negros trigueños	
Ep3	Si ya que algunas personas son malgeniadas y son groseras en cambio hay otras que no por eso todos somos distintos	
Ep4	Si todos tenemos formas distintas de pensar y hacer	
Ep5	Si porque algunas personas somos mas responsables que las otras y no tenemos los mismos gustos	
Ep6	Si somos distintos por que somos diferentes que otras	
Ep7	Si porque tenemos diferentes formas de pensar y de expresar	
Ep8	Si porque tenemos diferentes formas de expresarnos y de pensar	
Ep9	Si cada persona es diferente por que tenemos diferentes pensamientos, estilos, e.t.s	
Ep10	Si, porque somos distintos en tamaño y en color y su forma de actuar y pensar	
Ep11	Si por en este mundo no son todas las personas iguales unas actuan muy distinto a la otra tienen diferentes maneras de pensar	

Ep12	Si porque tenemos nuestras diferencias de forma de pensar diferentes en nuestro fisico no pensamos la mismo que los demás
Ep13	Si todas las personas somos distintas por que tenemos distintas cosas
Ep14	Si por que unos tienen mas pelo que el otro son diferente color otros son bravos otros son alegres son molestos algunos son buenos
Ep15	Ssi porque todos tenemos una forma muy diferente de ser y pensar

C: 02:5:P3:15		
E.15	¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	Recurrencias
Ep1	Si por que ay estudiantes molestos y peliones	Recurrencias P3 (R:P3) SOMOS DIFERENTES Tenemos diferentes formas de pensar De pensar, de inventar y de comprender Todos tenemos diferentes cualidades
Ep2	Si porque hay niñas creidas y niños jodidos como yo	
Ep3	Si ya nosotros los estudiantes tenemos diferentes formas de pensar	
Ep4	Si por que algunos compañeros son responsables e irresponsables otros son respetuosos y otros irrespetuosos y otros son diferentes en su forma de vivir	
Ep5	Si porque hay compañeros que tienen cabello largo y otros cabello corto y son responsables y otros irresponsables y no tenemos la misma forma de vivir	
Ep6	Si porque algunos son irresponsables y otros no algunos son groseros otros no tienen pelo largo otros no	
Ep7	Si de pensar interactuar de pensar de inventar y de comprender	
Ep8	Si de pensar , de interactuar	
Ep9	Si, la mayoría de personas de mi salon de clases son diferentes porque ahí algunas personas que se esfuerzan mas que otras	
Ep10	Si porque algunos hablan diferente a los demas y a otras niñas les gusta maquillarse y a otros compañeros molestan	
Ep11	Si nadie en mi salon de clase es igual a nadie unos actuan de una manera y otros de otra ,tambien su manera de hablar entre otras	
Ep12	Si hay compañeros diferentes nuestra forma de pensar y ser de vestir de los que nos gusta algo	
Ep13	Si todos somos diferentes todos tenemos diferentes cualidades	

Ep14	Pues si unos son buenos son respetuosos pero otros no les gustan que le hagan algo o son groseros son molestos	
Ep15	Diferentes en forma de ser y pensar SI, pero diferentes en la forma de que alguien sea mas o menos que otros NO.	

C: 02:5:P4:15		
E.15	P3: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencias P4 (R:P4)
Ep1	Los defectos pensamientos carácter	<p>DIFERENTE COMPORTAMIENTO</p> <p>Peliones Unos molestan Unos son racistas, ponen apodos e incluso chantajean Egoístas, hipócritas, groseros, etc. Son mas cansones</p>
Ep2	Que hay negros, chiquitos y peliones y yo	
Ep3	Que algunos somos mas respetuosos o algunos tenemos diferente físico	
Ep4	La edad y la altura	
Ep5	Que unos son mas altos que otros unos molestan mas	
Ep6	Unos son gordos y otros no unos son mas considerados y otros no	
Ep7	Algunos no participan y otros si	
Ep8	De que algunos son timidos y otros no	
Ep9	Que unos participan y otros no	
Ep10	Algunos molestan otros se maquillan, son creidos	
Ep11	algunos son racistas otros respetan algunos mienten ponen apodos e incluso chantajean	
Ep12	Forma de pensar de ser como hablar como uno es en lo físico su carácter que le gusta o no le gusta	
Ep13	Egoistas, hipócritas, groseros, etc	
Ep14	Unos son groseros por que saben molestar a los niños o besarlos pero otros son respetuosos y a veces son buenos y otros les pegan a los demas	
Ep15	Una de esas diferencias son mas cansones que otros pero mas los niños	

C: 02:5:P5:15		
E.15	¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencias P5 (R:P5)
Ep1	Unos asen tareas otros se lleban molestando y el orden	EL COMPORTAMIENTO
Ep2	Que unos son mas altos y otras son mas pequeñas y que hay niños muy inteligentes	Se llevan molestando

Ep3	las diferencias que hay en los salones es que son diferentes cursos grados y que algunos salones son muy grandes y también que no hay mucha convivencia con los distintos salones	<p>Hipócritas, intolerantes y molestosos</p> <p>Algunos son groseros</p> <p>Sn egoístas</p> <p>Irrespetan a las niñas les pegan</p> <p>Son muy groseros con las niñas</p>
Ep4	El respeto con algunos compañeros	
Ep5	El respeto con otros compañeros	
Ep6	El respeto con algunos compañeros	
Ep7	Que algunas veces son molestosos y otros no	
Ep8	Que algunas veces son molestosos	
Ep9	Que algunas veces son molestosos y otras no	
Ep10	hipócritas, intolerantes y molestosos	
Ep11	Que unos son mas buenos que otros, algunos respetan opiniones y otros no	
Ep12	Las diferencias son nuestra forma de pensar algunos son groseros y ignorantes y en nuestra forma de ser en nuestro estudios academicamente algunos nos dedicamos y otros no al estudio	
Ep13	Que los estudiantes son egoistas e hipócritas	
Ep14	Que ahora molestan irrespetan a las niñas les pegan pero otros son bien y les pegan o son groseros	
Ep15	Algunos hombres son muy groseros con las niñas	

C: 02:5:P6:15		
E.15	¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	Recurrencias P6 (R:P6)
Ep1	No por que se pelean se miran mal no comparten no hacen las paces	<p>LOS TRATAN DIFERENTE</p> <p>Los tratan diferente porque tienen algunas dificultades algunos que molestan les cogen como que rabia y a los que son buen estudiantes no les dicen nada</p> <p>algunos les coge confianza y a otros les tiene desconfianza hay profesores que tratan más bien que a otros</p>
Ep2	No porque unos son mas brabos y otros son como el de naturales y educacion fisica son muy buenos	
Ep3	No porque algunos que molestan les cojen como que rabia y a los que son buen estudiantes no les dicen nada	
Ep4	No hay personas con discapacidad por ejemplo en mi salon a la compañera algunos le regalan notas	
Ep5	No porque algunos los tratan diferente porque tienen algunas dificultades	
Ep6	No porque algunos los irrespetan por que no los conosen a los que conocen no les asen nada	
Ep7	Si porque dejan las mismas tareas y califica lo mismo	

Ep8	No porque algunos les coge confianza y a otros les tiene desconfianza	
Ep9	No, por que a veces ahí profesores que tratan mas bien que a otros	
Ep10	No porque algunos los regañan algotros no y a otros les dan la palabra y a otros no	
Ep11	Si pues algunos pero cuando los estudiantes hacen indisciplina los profesores son muy estrictos	
Ep12	Si por que nos enseñan igualmente a todos para que entendamos. Nos explican bien a todos los que no entienden explican cuando nos equivocamos	
Ep13	No porque algunos docentes, tenemos las tareas bien y nos califican menos que los demás	
Ep14	Si porque si nos escucha si nos explica si nos hace entender bien las clases	
Ep15	Si ya que los docentes no hacen comparaciones de mal gusto	

C: 02:5:P7:15		
E 15	¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias P7 (R:P7)
Ep1	Se los trata bien en el salon	<p>LOS TRATAN IGUAL</p> <p>los docentes de nuestra institución tratan a todos por igual</p> <p>Bien porque nos tratan igualmente a todos</p> <p>el trato no es ni bueno ni malo</p> <p>Muy estrictos</p> <p>Se los trata bien en el salón</p>
Ep2	Bien son mas buenos y mas malitos como a un amigo lo regañara	
Ep3	Pues el trato no es ni bueno ni malo	
Ep4	Normal los docentes tienen la obligacion de tratar a los estudiantes diferentes con un diferente trato	
Ep5	Bien porque los docentes tienen la capacidad de atender a otras personas	
Ep6	Bien por que los docentes tienen la capacidad de respetar a los niños diferentes siendo amables	
Ep7	Muy estricto	
Ep8	Estrictos	
Ep9	El trato es de que por media cosa que hagan los regañan por todo	
Ep10	Bien porque algunos se portan vien y otros mal, cuando se portan bien bien y a los que se portan mal los regañan	
Ep11	Pues bien otros son mas cariñosos y otros igual con todos	

Ep1 2	Bien porque nos tratan igualmente a todos por igual	
Ep1 3	O sea porque algunos tenemos las tareas bien y nos califican menos que los otros y estamos las tareas bien y nos califican mal	
Ep1 4	Pues cuando toca regañarlos toca por que algunos son molestos se rien y no escuchan y el profesor les dice que escuchen	
Ep1 5	No de ninguna manera ya que los docentes de nuestra institucion tratan a todos por igual	

C: 02:5:P8:15		
E 15	¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?	Recurrencias P8 (R:P8)
Ep1	Si por que nos apoyamos y nos tratamos bien	<p>MANEJO APROPIADO</p> <p>El manejo es muy bueno ante todos los demás niños Son muy buenos con todos los estudiantes Los docentes entienden mas a los estudiantes diferentes Los docentes son mas amigables Tiene que tratarnos a todos por igual A todos nos tratan bien En la institución no hay comparaciones</p>
Ep2	Si por que son muy buenos con todos los estudiantes	
Ep3	No pues porque a algunos tratan bien y a otros no	
Ep4	Si ellas tienen alguna discapacidad y no tienen la capacidad para hacer un trabajo o algo	
Ep5	Si porque los docentes entienden mas a los estudiantes diferentes	
Ep6	Si porque los docentes son mas amigables	
Ep7	Si porque tiene que tratarnos a todos por igual	
Ep8	Si porque tiene que tratarnos a todos por igual	
Ep9	Si, por que todos se deben tratar como se merecen	
Ep1 0	Si porque es bueno que nos enseñen y poner atencion y portarnos bien en clase	
Ep1 1	Si pues no es mala la manera de tratar a todos nos tratan bien y a todos por igual	
Ep1 2	Si por que el manejo es muy bueno ante todos los demas niños	
Ep1 3	No porque nosotros debemos de pedir la palabra si no entendemos pero si entendemos no y los docentes por ejemplo unos explican lo que les preguntan y otros se ponen bravos	
Ep1 4	Si por que algunos se portan mal y no escuchan a las niñas las irrespetan	
Ep1 5	No tengo una respuesta ya que en la institución no hay comparaciones	

C: 02:5:P9:15		
E 15	¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	Recurrencias P9 (R:P9)

Ep1	Si por que enseña a los niños a salir adelante a ser una carrera	<p style="text-align: center;">NO QUISIERA</p> <p>eso es muy feo no me gusta ser profesor me gustaría tener una carrera diferente no me gusta esa profesión No porque algunos no son buenos profesores No ya que algunos profesores no ayudan a los estudiantes que van mal</p>
Ep2	No que tal eso es muy feo no me gusta ser profesor	
Ep3	No ya que algunos profesores no ayudan a los estudiantes que van mal	
Ep4	Si tener la responsabilidad de ellos	
Ep5	No porque los docentes son mas estudiados que nosotros	
Ep6	No porque me gustaria tener una carrera diferente	
Ep7	No porque no queria ser muy estricto	
Ep8	No porque algunas veces no me gusta regañar	
Ep9	No, por que no me gusta esa profesión	
Ep10	Si como el profesor de ingles ser bueno cuando toque, regañar cuando toque	
Ep11	No pues no me gustan algunas cosas de ellos	
Ep12	Si para explicar como ellas explican igualmente y enseñan a quien no entienden	
Ep13	No porque algunos no son buenos profesores	
Ep14	Pues si para poder enseñar a los demas a respetar a que ayuden a los demas y que escuchen para que entiendan	
Ep15	La verdad si ya que la mayoría de profesores tienen un metodo de cómo enseñarnos	

C: 03:5:P1:15		
E 15	Respuestas a la pregunta 1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica.	Recurrencias
Ep1	No porque: cada uno le gustan diferentes cosas como el béisbol o el futbol cada uno le gustan cosas diferentes y tiene sus otros gustos y cada uno somos diferentes por el color de piel por la comida gustos deportes carrera y muchas cosas que a los niños no nos hacen ser iguales	<p>Recurrencia P1. (R:P1):</p> <p>No somos iguales</p> <p>Recurrencias Explicativas: (RE:P1)</p> <p>cada quien tiene su modo de pensar</p>
Ep2	No porque cada uno tiene su forma y sus características y tan bien no somos iguales, porque cada uno tiene su tipo de sangre.	
Ep3	No porque algunas son groseras con los profesores, son molestos en el salón, son gritones, son mal compañeros, los más grandes les pegan a los más pequeños, se salen del salón a jugar a fuera algunos se ponen a hablar en el salón de clase.	

Ep4	Si porque aunque no tengamos la misma piel, el cabello, etc. todos somos iguales tenemos la misma sangre todos somos hijos de Dios por eso para mí todos somos hijos amigos hermanos.	algunas son groseras con los profesores, son molestos en el salón
Ep5	No cada uno tiene algo diferente de forma física o no nos podríamos diferenciar.	diferencia en la forma de ser y de actuar
Ep6	Todas las personas no somos iguales porque hay alguna personas que tienen diferentes pensamientos diferentes razones y diferentes gustos y otra diferencia es la forma de ser y de actuar	las mujeres son diferentes a todos los hombres
Ep7	No porque cada quien tiene su modo de pensar, expresar, cantar, su forma de vestirse su forma de que si esta triste o feliz pero unos son felices u otros son tristes y amargados o en la forma de escuchar a las personas eso opino yo.	somos diferentes por el color de piel diferentes gustos
Ep8	Hay personas que son iguales y hay otras que son diferentes pero en realidad nosotros somos iguales unas personas son diferentes con las importancias, unos son malos, otros son mal educados, dañinos, malvados, matadores y delincuentes.	
Ep9	No porque todos somos desobedientes malos y otros son buenos obedientes y son muy generosos y las mujeres son diferentes a todos los hombres.	
Ep10	No porque unas son blancas unas morochas otras pelo liso otras pelo crespo unos rudos otros inteligentes algunas personas tienen diferencias de la forma de ser.	
Ep11	No todos somos diferentes unos son bravos y otros calmados y también se expresan diferente.	
Ep12	No porque unos son de un carácter amable, otros bravos, unos son de diferente color de piel también son de generosos, amables.	
Ep13	No todos somos iguales somos diferentes unos peleones, envidiosos otros amables, altos otros bajos en todo somos diferentes.	
Ep14	No porque unas son muy bravas cariñosas y amables y son responsables.	
Ep15	No todos tenemos un carácter diferentes por eso todos no somos iguales porque todos no hacen las mismas cosas.	

C: 03:5:P2:15

Ep15	Respuestas a la pregunta 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica.	Recurrencias
-------------	---	---------------------

Ep1	Si porque: somos diferentes deporte, carrera, comida, color de piel, ropa, nombre, y todo lo que somos diferentes hay algo que nos hace diferentes a los demás somos altos, bajos, monos con carácter feliz.	Recurrencia P2. (R:P2):
Ep2	Si porque todos diferentes por no tener el mismo tipo de sangre y somos distintos por cada uno tiene sus defectos y tan bien por el color de nuestra piel.	- Si somos distintas
Ep3	Si porque unas somos respetuosas otras no, algunos son gritones algunas mala gente y todos tenemos cosas diferentes por eso no somos iguales porque somos indisciplinados.	Recurrencias Explicativas: (RE:P2)
Ep4	Creo que un poco porque algunas sufren enfermedades y otros están bien y por eso solamente se me hacen diferentes las personas porque unas sufren enfermedades.	- distintas por la manera de pensar
Ep5	Si porque así nos podemos diferenciar y tener cosas distintas pero físicas.	- distintas por la manera de actuar
Ep6	Si todas no somos iguales hay algunas con caracteres raros o algunos caracteres de mal genio o felicidad por lo tanto hay personas de diferente actitud	- distintas por la condición física
Ep7	Si porque como te explique nadie opina lo mismo todos somos distintos en forma tamaño y color de piel y a quien escuchamos por ejemplo yo escucho a la profe mientras un compañero escucha a su amigo o amiga así que todos somos diferentes.	- distintas por la raza
Ep8	Si las personas son distintas que otras unas son malvadas de niños, las personas no tienen la misma característica que otro ser humano.	- distintas por gustos
Ep9	No unas porque unas roban, matan, venden droga y otras no son víctimas del robo y unas toman drogas y otras no los familiares se preocupan por ellos y ellos no sienten pena.	
Ep10	Si cada una de las personas tiene su distinta diferencia solamente los gemelos son distintos los demás no.	
Ep11	Si por la expresión tienen diferentes gusto de comida, ropa.	
Ep12	Si porque a unos les gusta fumar y a otros no, otros les gusta tomar y a otros no, a unos les gusta tener novio y a otros no, a unos les gusta bailar y a otros no.	
Ep13	Si son muchas maneras en que somos diferentes.	
Ep14	Si porque son muy inteligentes y responsables.	

Ep15	Si todas somos diferentes porque no nos gustan las mismas cosas y todos no tenemos que hacer lo que los demás digan todos tenemos un gusto diferente.	
------	---	--

C: 03:5:P3:15		
EP15	Respuestas a la pregunta 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? Explica	Recurrencias
Ep1	Si porque: tenemos gustos diferentes a los demás y todo lo que nos gusta son cosas diferentes a los demás ropa, pelo piel.	Recurrencia P3. (R:P3):
Ep2	Si porque cada uno de mi salón tiene el color de piel diferente y algunos iguales también por nuestra forma de ser peleones no somos peleones.	- Si hay compañeros(as) diferentes.
Ep3	Si porque los compañeros son groseros y otros no los hombres no cumplen con las tareas y algunas compañeras son indisciplinadas y nosotros alguno hombres no somos indisciplinados.	Recurrencias Explicativas: (RE:P3)
Ep4	Si hay un compañero que sufre una enfermedad que le dan ataques cuando hacen un ruido él es el único niño diferente en mi salón de clase.	- diferentes por su forma de pensar
Ep5	Si cada uno es diferente por su forma de expresarse o de hablar y cada uno tiene cualidades diferentes.	
Ep6	Si algunas compañeras no son iguales algunas tiene muchísimas diferencia hay algunas que nos le gusta jugar ni estudiar pero algo tras les encanta.	- diferentes por su forma de actuar
Ep7	Si unos piensan diferentes como mis compañeros haber escrito diferente no casi todos tenemos el mismo peinado no todos somos del mismo color de piel nadie de mis compañeros tiene el mismo escrito que yo.	
Ep8	Si, no porque hay compañeros amables otros malos compañeros y las compañeras son más amables que los compañeros.	- diferentes por su condición física
Ep9	Si porque otros pelean son más bravos y otros les pegan a los mas pequeños.	
Ep10	Si porque uno es distinto a todos los del salón son diferentes cada uno tiene diferencias de ser humano.	- diferentes por su raza
Ep11	Si porque unos niños son bravos y otros son calmados.	
Ep12	Si porque unos son peleones no nos comparten las cosas son bravos otros humildes diferente piel negro blanco mestizo y también son diferentes por la forma de ser.	- diferentes por sus gustos

Ep13	Si hay compañeros peleones compañeros amables niñas altas bajas.	
Ep14	Si porque no son muy amigas pero algunas si son muy cariñosas y hay niños y niñas que no conocen a los compañeros.	
Ep15	Si porque si nos ponen hacer un cuento todos nos vamos hacer lo mismo porque no nos pueden obligar a lo que hacen ellos.	

C: 03:5:P4:15		
EP15	Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros de clase?	Recurrencias
Ep1	Que soy juicioso, ellos indisciplinados pero a veces todos estamos juiciosos pero siempre somos muy juiciosos.	Recurrencia P4. (R:P4): - diferencias en su forma de actuar. - diferencias en su condición física. - diferencias en su forma de pensar.
Ep2	Que unas son bravas y otras no y unas celosas otras son azarasas.	
Ep3	Que algunos somos estudiosos y otros no y esas algunas características yo soy indisciplinado y mi compañero no y algunos dicen malas palabras.	
Ep4	Unos son groseros otros pelean pero otros no son así como otros no pelean a veces no respetan a las niñas a su profesora.	
Ep5	Son que hablan distinto, hay hombres y mujeres, cada uno tiene diferencia en el color de pelo, su forma de ser y sus diferencias físicas.	Recurrencias Explicativas: (RE:P4) - Unos son groseros otros pelean pero otros no/Que algunos son muy
Ep6	Que algunos son muy molestos y otros no pero todos no somos iguales unos tienen diferente aspecto y gustos e ideas	
Ep7	Que nadie piensa lo mismo no tenemos el mismo interés por las cosas nadie tiene el mismo color de piel nadie tiene la misma letra la mía es diferente o todas igual que mis compañeros.	
Ep8	Que unos son groseros otros no. Hay compañeros que no se portan bien no respetan a la profesora y no atienden clase.	

Ep9	Que las compañeras son groseras delicadas y los niños no son más macho que las niñas pero unos son as groseros más peleones.	molestosos y otros no
Ep10	Son grandes y uno es pequeño otros son inteligentes gafas y así.	- hay hombres y mujeres, cada uno tiene diferencia en el color de pelo/unos tienen diferente aspecto/Son grandes y uno es pequeño
Ep11	Unos son creativos otros no tanto. Son grandes y uno es pequeño	
Ep12	Que son inteligentes son amables son juiciosos son bravos son pequeños son humildes son respetables y juegan con uno y no lo dejan solo jugando con uno.	
Ep13	Que tienen diferente carácter para mí. Unas son también avispadas.	
Ep14	Que son peleones o irresponsables inteligentes amigables ordenados presentan las cosas que les piden.	- Unos son creativos otros no tanto/todos pensamos diferente
Ep15	Que nadie hace lo que yo hago porque todos pensamos diferente y nadie puede obligarnos que sepamos como ellos porque todos somos libres de ser como queramos.	

C: 03:5:P5:15		
E15	Respuestas a la pregunta 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencias
Ep1	Que tenemos carácter diferente color de piel pelo ropa alto bajos a veces indisciplinados hablantines.	Recurrencia P5. (R:P5):
Ep2	Que unos de mis compañeros son molestosos y unos son como tristes y otros son peleones y son jodidos con los demás compañeros.	- diferencias en la forma de actuar (comportamiento)
Ep3	Las que no hacen tareas las groseras y algunos altaneros con los profesores y todos tenemos que miramos y no nos gustan.	
Ep4	Casi algunos que son groseros y mi compañero que le dan ataques los demás no son diferentes para mí.	Recurrencias Explicativas: (RE:P5)
Ep5	Que es color diferente de los profesores no tienen vidrios tienen decoros diferentes y compañeros diferentes.	
Ep6	Que mi salón es ordenado y limpio tiene algunos adornos hay algunas diferencias que en el salón de 501esta con los adornos y más organizado.	a veces indisciplinados hablantines

Ep7	Que no está decorado como los demás siempre nos dejan de ultimo y unos son más inteligentes que los demás por ejemplo el de la profe Silvia es decorado más bonito acá hay otros inteligentes y nadie sabe escribir como mi compañera Juliana Alejandra.	que unos de mis compañeros son molestos y unos son como tristes
Ep8	Que no podemos jugar en el salón pero eso es un delito jugar en el salón y otra fecundancia que los niños deberían no molestar en el salón	las que no hacen tareas
Ep9	Rayan las paredes no les hacen caso a los profesores y que a veces hacen silencio.	las groseras y algunos altaneros con los profesores
Ep10	Que toca más decorarlos que hay hojas pesadas en el vidrio que toca pintarlo, que no tiene vidrios.	
Ep11	Unos son peleones otros no unos son búllenos.	rayan las paredes no les hacen caso a los profesores y que a veces hacen silencio
Ep12	Que unos son decorados y otros no los de prescolar son muy decorados pero en otros salones no son decorados.	
Ep13	Que hay adornos somos callados a veces bullosos el salón es pequeño.	unos son peleones otros no unos son búllenos
Ep14	Que niños pelean, que se golpean que esconden las cosas.	
Ep15	Que todos no pensamos ni tampoco hacemos lo mismo porque somos diferentes.	

C: 03:5:P6:15		
E15	Respuestas a la pregunta 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes? Explica.	Recurrencias
Ep1	Si porque: cada uno somos iguales no importa los gustos o color de piel eso no importa si somos otros blancos pero todos somos niños y humanos no hay porque razón discriminar a las personas.	Recurrencia P6. (R:P6):
Ep2	A veces porque algunos docentes son como bravos con ellos son buenos con todos pobres y los docentes son bravos.	- Si nos tratan por igual
Ep3	Si al grosero lo regañan pero nos explican por igual a todos a mí a mis compañeros por eso nos explican en los trabajos que nos explican nos explican	Recurrencias Explicativas: (RE:P6)
Ep4	Si a todos nos respetan y nos quieren por igual a si seamos como mi compañero que sufre de los ataques nos quieren por igual a todos.	- si a todos nos respetan y nos quieren por igual
Ep5	Si a nadie lo trata mal son bien con cada uno y lo ayudan para estudiar sin golpes ni nada de eso.	

Ep6	Algunos docentes otros no porque hay algunos que quieren a otros más y a otros menos y a todos nos tienen que querer por igual.	- si a nadie lo trata mal son bien con cada uno y lo ayudan para estudiar sin golpes ni nada de eso
Ep7	Si todos los estudiantes somos queridos por la profe y a todos nos deja lo mismo en clase menos a Carlos porque no sabe leer ni escribir el sufre de ataque por eso todos somos calladitos si hacemos bulla a Carlos le dará el ataque.	
Ep8	Si hay mamás que vienen y los traen bonito las profesoras nos explican hasta que entendamos colaboran en el restaurante.	
Ep9	Unos porque de los otros salones son muy desobedientes y creo que ellos a veces les pegan pero no estoy seguro a veces no es su culpa.	- los docentes de acá si quieren a todos
Ep10	Si porque un docente lo puede querer a uno más y el otro no queda mal por eso toca amar a todos los docentes de acá si quieren a todos.	- nos tratan todos bien
Ep11	No porque a uno es explican muy bien y a otros no tanto.	
Ep12	No porque son unos groseros son locos porque lo tratan como una loca y le dicen malas palabras y son muy alborotista.	
Ep13	Si porque no nos conocen unos y nos tratan todos bien.	
Ep14	No porque los regañan o los castigan que son desordenados.	
Ep15	Si porque los docentes deben ser cuidadosos con todos y cariñosos.	

C: 03:5:P7:15		
E15	Respuestas a la pregunta 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias
Ep1	No nos trata igual a todos no importa los gustos carrera que queramos estudiar cada uno somos humanos.	
Ep2	Ep2: Son molestos con los estudiantes y los niños que son feos y otros que son feos y otros son pobres y son bravos.	Recurrencia P7. (R:P7): - El trato es bueno
Ep3	Ayudarlos en lo que ellos no entiendan y o dejarnos solos porque si no van a perder el año y para ellos sería muy duro.	Recurrencias Explicativas: (RE:P7)
Ep4	Es muy bien porque a ellos o a ellas las respetan como a los otros niños también los quieren como son a los niños que no entienden nos explican.	- es muy bien porque a ellos o a ellas las respetan como a los otros
Ep5	Los tratan bien, nos ayudan, nos explican y es bien bonito con todos los docentes.	

Ep6	Los recién llegados los tratan bien bonito y los docentes les celebran cuando llegan pero después nos quieren por igual.	niños también los quieren
Ep7	No a todos les dan lo mismo a todos nos respetan pero la profe Martha si es muy regañona la profe Silvia es más cambiada y más calladita.	- los tratan bien, nos ayudan
Ep8	Los niños ponen a jugar en el salón y los profesores se ponen bravos también los padres de familia vienen a alegrar y a culpar a los profesores.	- los recién llegados los tratan bien bonito
Ep9	Son más aprovechados con los pequeños que no aguantan y otros pequeños aguantan para que les digan que es macho.	
Ep10	Bien con todos es bonito con todos los profesores a uno y a todos los tratan bien.	
Ep11	Muy bien los tratan por igual.	- bien con todos es bonito con todos los profesores a uno y a todos los tratan bien
Ep12	Bueno porque les ayudan les explican porque les ayudan en el examen donde no entienden también son buenos porque nos dan dulces cuando cumplimos años.	
Ep13	Todos igual no importa lo diferente.	
Ep14	Que pobres no entienden explíqueles que no entienden.	- bueno porque les ayudan les explican
Ep15	Cuidarlos y aconsejarlos más a los que lo necesitan.	- cuidarlos y aconsejarlos más a los que lo necesitan.

C: 03:5:P8:15		
E15	Respuestas a la pregunta 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	Recurrencias
Ep1	Si porque: si porque nos trata igual a todos si no entendemos nos explica.	Recurrencia P8. (R:P8):
Ep2	No porque algunos docentes son peleones y otros son buenos con las demás personas y unos son bravos con algunos.	

Ep3	Si porque lo ayudan por igual en todo si es grosero le dicen que así no sea es peleon que tiene que cambiar.	<p>- manejo apropiado del docente</p> <p>Recurrencias Explicativas: (RE:P8)</p> <p>- si porque nos trata igual a todos</p> <p>- Si porque lo ayudan por igual en todo</p> <p>- Si para ellas nos respeta y nos enseña a todos seamos como somos</p> <p>- todos se sienten felices</p> <p>- Con todos, el manejo es bien</p> <p>- Si porque los quiere mucho y tienen que brindarle más cariño.</p>
Ep4	Si para ellas nos respeta y nos enseña a todos seamos como somos nos quieren a todos también les explica a los niños que no entienden.	
Ep5	Si nos explican harto, entendemos, y nos enseñan muy bien.	
Ep6	Si porque cuando uno recién llega también lo quieren mucho y le celebran la llegada y por eso todos se sienten felices.	
Ep7	No porque a casi todos nos dan lo mismo menos a Carlos pero a todos nos dan lo mismo.	
Ep8	Uno en la escuela viene a estudiar y nuca en la escuela uno viene a molestar y a joder a los compañeros y ni puedes trabajar en clase.	
Ep9	No porque a unos no les pega o molestas y a otros sí.	
Ep10	Con todos, el manejo es bien que algunos son molestos los estudiantes.	
Ep11	Si porque en todo sentido somos iguales.	
Ep12	Si porque los que no entienden es como que les expliquen algo porque si en verdad no sabe tienen que explicarle.	
Ep13	Si porque todos se sienten felices.	
Ep14	No porque no son iguales.	
Ep15	Si porque los quiere mucho y tienen que brindarle mas cariño.	

C: 03:5:P9:15		
E15	Respuestas a la pregunta 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores? Explica.	Recurrencias
Ep1	No porque: cada uno tiene carreras diferentes y la mía no es de profesor.	Recurrencia P9. (R:P9):
Ep2	No porque es como difícil saber casi todo lo que ellos saben y ellos saben casi todo y es complicada la casa.	

Ep3	Si porque son para ayudar a los niños para que no sean visuidos sino para que salgan adelante para ser bueno profesor y a fin de año los padres le agradezcan por todo lo que hizo para salir adelante.	- quisiera ser profesor(a)
Ep4	Yo quisiera ser como la profesora Silvia porque ella es amable nos comparte nos explica ella es muy buena con nosotros y la quiero mucho también porque ella es divertida y nos hace divertir.	Recurrencias Explicativas: (RE:P9)
Ep5	Si porque quiero estudiar para ser profesora y viajar como algunas, y ser creativa como nuestras profes.	- para ayudar a los niños
Ep6	Si porque es bonito y uno puede salir adelante y ser más grande en la vida y por eso a mí me encanta el estudio.	- es bonito y uno puede salir adelante
Ep7	Si como la profe Silvia pero más joven ella es recochera en el trabajo gana harto dinero y es muy alegre y conoce hartas partes del planeta o de Colombia eso me gusta de ella cuando sea más grande quisiera ser como ella.	- aprendería mucho del mundo de países
Ep8	Si porque uno aprendería mucho del mundo de países y dar clases sería lo más lindo estar al frente de los niños dando clases sería feliz.	- ellos nos tratan muy bien
Ep9	Si porque nos ven lo que está pasando y lo van ayudar y lo lleva a rectoría al docente.	
Ep10	Si yo quisiera ser como la profe Rosa porque ella es linda inteligente y me enseña ingles en cuarto.	
Ep11	Si porque ellos nos tratan muy bien.	
Ep12	Si porque son buenos y nos ayudan en los momentos difíciles y en los momentos indicados.	
Ep13	Si porque son listos trabajar duro son buenos y amigables.	
Ep14	Si porque enseñan mucho, explican.	
Ep15	No a mí me gustaría ser otra cosa pero si los quisiera.	

C: 04:5:P1:15		
E15	1) ¿Crees tú que todas las personas somos iguales?	Recurrencias
Ep1	Yo creo que todas las personas no son iguales porque cada una tiene diferentes pensamientos y diferentes defectos y aspectos	Recurrencia p1 (r:p1): somos diferentes - no somos iguales
Ep2	Todas las personas somos iguales sino en le parentesca sino en los derechos	
Ep3	Si algunas veces tiene aparecido	

Ep4	Si todo ser humano es igual por los sentimientos, dolor, tenemos casi todos los gustos, pero somos identicos e iguales pero son inicos e irepetibles	<p>Recurrencias que sirven para explicar la recurrencia central:</p> <p>Yo creo que todas las personas no son iguales porque cada una tiene diferentes pensamientos</p> <p>No todas las personas somos iguales porque pensamos diferente</p> <p>No porque todos pensamos distinto</p>
Ep5	No todas las personas somos iguales porque pensamos diferente y hacemos cosas diferentes, los gemelos por fuera son iguales pero por dentro no por que piensan diferentes . Porque cada uno es unico y no pensamos igual	
Ep6	No somos iguales porque cada persona tiene un defecto otra cara y tambien es como dios nos iso asi no somos iguales porque cada persona es unica	
Ep7	No todas las personas somos iguales porque cada persona tiene la forma de pensar	
Ep8	No son iguales por los sentimientos la cara	
Ep9	No porque cada persona es unica y cada persona tiene un mundo distinto	
Ep10	No porque todos pensamos distinto , en los sentimientos y en muchas cosas mas	
Ep11	No porque tenemos características diferentes	
Ep12	Somos iguales por dentro pero diferentes por fuera, a pesar de nuestro color de piel	
Ep13	No porque cada uno es quien es y nadie es igual	
Ep14	No, tenemos diferetnes pensamientos unos somos desordenados otros no pero todas las personas no somos iguales	
Ep15	No porque cada uno no piensa lo mismo y no hace lo mismo por lo general somos o no.	

C: 04:5:P2:15		
E15	2) ¿Crees tú que todas las personas somos distintas?	Recurrencias
Ep1	Si yo creo que todas las personas son distintas porque cada uno piensa diferente y cada uno actua diferente.	<p>RECURRENCIA P2 (R:P2): las personas son distintas</p> <p>Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:</p> <p>si yo creo que todas las personas son</p>
Ep2	Todas las personas somos distintas porque la persona es unica e irrepitable	
Ep3	No son distintas porque son aparecido y uno son parecido y otro son gemelos.	
Ep4	Si todos son distintos porque nadie le gusta casi todo lo que nos gusta o no queremos	

Ep5	Todas las personas somos distintas porque no pensamos igual y no hacemos cosas iguales y a veces hacemos cosas iguales porque el otro nos copia o algo mas pero somos completamente distintos	distintas porque cada uno piensa diferente todas las personas somos distintas porque no pensamos igual si todos somos distintos en la forma de pensar si porque uno piensa uno y otro piensa otro en los pensamientos porque cada persona piensa diferente
Ep6	Si, porque cada persona es unica dios nos hizo unicos y distintos asi sean gemelos pero cada quien son distintos.	
Ep7	Si todos somos distintos en la forma de pensar y en la forma de hacer las cosas	
Ep8	Si porque uno piensa uno y otro piensa otro	
Ep9	Si, en la estatura, el color de piel color de cabello	
Ep10	Si porque no somos iguales en la forma de pensar	
Ep11	Si porque tenemos diferentes formas y diferencias	
Ep12	Somos distintos porque tenemos diferente color de piel y por el sexo las mujeres son diferentes a los hombres tambien	
Ep13	Si, en el fisico en el hablar y en los pensamientos porque cada persona piensa diferente	
Ep14	Si porque pensamos diferente y hablamos diferente	
Ep15	Si porque todas las personas tienen diferentes razones y cualidades.	

C: 04:5:P3:15		
E15	3) ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	Recurrencias
Ep1	Si porque unos son groceros y otros no y porque cada uno piensa diferente de las cosas que los rodea	RECURRENCIA P3 (R:P3): si hay compañeros y compañeras diferentes Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:
Ep2	Si porque algunos compañeros son quietos otros hacen desorden y nos deja quedar mal el salon	
Ep3	No hay diferente porqu los compañero y compañeras mis compañeras no son gemelas y mis compañeros tienen pensamiento	
Ep4	Si porque su comportamiento no es de la misma de otra persona o su carácter o forma de hablar	

Ep5	Si porque yo entiendo muchas cosas y otros no entienden nada pero somos diferentes por que algunos tienen sus costumbres por decir van de hoy en ocho a la bocana y eso es cada 8 y otros hacen cosas diferentes pero una vez al año	si porque unos son groceros y otros no si porque algunos compañeros son quietos otros hacen desorden y nos deja quedar mal el salon si porque su comportamiento no es de la misma de otra persona otros son groceros y otros no muchos indisciplinados muchos que hacen mucho desorden en el salon
Ep6	Si en mi salon hay compañeros y compañeras diferentes porque todos casi somos unicos y distintos en color de piel en estatura en cosa mas diferente gordo flaco etc	
Ep7	Si todos son diferentes porque cada quien piensa lo que debe pensar y lo que quiere	
Ep8	Unos son humildes y otros son tacaños	
Ep9	Si porque cada persona tiene su propio pensamiento y su diferencia	
Ep10	Si porque en una tarea todos no la hacen iguales y en la inteligencia y en muchas cosas mas	
Ep11	Si porque son unicos	
Ep12	Si porque algunos tienen diferentes gustos algunos son timidos otros son groceros y otros no y todos pensamos diferente.	
Ep13	Si porque pensamos distinto	
Ep14	Muchos indisciplinados muchos que hacen mucho desorden en el salón	
Ep15	Si porque todos pensamos diferentes y no somos iguales poseemos diferentes razones	

C: 04:5:P4:15		
E15	4) ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencias
Ep1	Que unos son respetuosos y otros son groceros y otros no unos piensan diferente de las cosas que lo rodea y de las personas.	RECURRENCIA P4 (R:P4): las diferencias mas comun es el comportamiento disciplinario. Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:
Ep2	Las diferencias en mis compañeros es que si alguien le pone la mano al otro ellos se ponen bravos.	
Ep3	No los compañeros no tratan con lequeresa	
Ep4	El lenguaje la forma como habla con otro compañero de como se agreden o se tratan brutalmente	

Ep5	Es que yo no molesto y algunos de mis demas compañeros si y tambien que yo pienso diferente sobre las personas y no pongo apodos y algunos de mis demas compañeros si.	que unos son respetuosos y otros son groceros y otros no como se agreden o se tratan brutalmente es que yo no molesto y algunos de mis demas compañeros si como comportarse que joden y recochan y hablan y muchas cosas mas unos son molestosos cansones interrumpen clases y otros no que respondones con el profesor le responden de manera muy fea
Ep6	Estatura edad pensamiento, etc.	
Ep7	La forma de pensar, la forma de hacer las cosas, como comportarse, la forma de ser, como y para que hacemos las cosas.	
Ep8	En los rasgos en la actitud	
Ep9	Económicas pensamiento raciales	
Ep10	Que joden y recochan y hablan y muchas cosas mas	
Ep11	Unos son molestosos cansones interrumpen clases y otros no	
Ep12	Las diferencias comunes que hay entre mis compañeros es que unos son timidos, otros son activos, les gusta participar y otros no.	
Ep13	Que hay gordos, flacos, negros , blancos, altos, bajos y el color de los ojos es distinto hay ojos cafes, negros sarcos etc.	
Ep14	Que respondones con el profesor le responden de manera muy fea	
Ep15	Porque pensamos diferente hacemos cosas diferentes y demostramos cosas diferentes	

C: 04:5:P5:15		
E15	5) ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencias
Ep1	Que son bullisiosos patanes irrespetuosos	RECURRENCIA P5 (R:P5): las diferencias que miran es el comportamiento disciplinario . Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: que son bullisiosos patanes irrespetuosos que uno es amable el otro es grocero, el otro
Ep2	Las diferencias que hay en mi salon cuando nos pone hacer algo interesante nadie hace desorden nos estamos quietos	
Ep3		
Ep4	Que uno es amable el otro es grocero, el otro hace disciplina o el otro agrede, el compañero hace tareas el otro bien sin tareas	
Ep5	Unos niños son muy molestosos y otros muy callados y no molestan mucho unas niñas son muy juntadas con los hombres y otras si	
Ep6	Que cada uno tiene una cara diferente y estatura etc	
Ep7	Como se comportan y la forma de ser	
Ep8	Somos muchos a veces	

Ep9	De comportamiento valores familia	hace disciplina o el otro agrede unos niños son muy molestos y otros muy callados y no molestan mucho de comportamiento que unos molestan y otros no que unos hablan y otros no que unos recochan y otros no
Ep10	Que unos molestan y otros no que unos hablan y otros no que unos recochan y otros no	
Ep11	Porque unos tenemos defectos y pensamientos diferentes.	
Ep12	Algunos hacen indisciplina y algotros no, otros son inteligentes y otros no tanto hay niñas y niños	
Ep13	Que cada uno piensa diferente y tambien tiene ideas diferentes.	
Ep14	Somos muy desordenados con nuestro salon y en otros salones no son asi entonces tenemos que cambiar mucho	
Ep15	Las cuales son que unos molestan mucho otros son mas calmados y otros son mas alsados poero todos tenemos cualidades	

C: 04:5:P6:15		
E15	6) ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	Recurrencias
Ep1	No yo no considero porque unos los tratan bien y otros no	RECURRENCIA P6 (R:P6): Si los tratan igual Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: si nos trata por igual a veces nos dice cosas que tenemos que hacer si porque los tratan igual a todos si porque ellos comparten su conocimiento para todos si porque los profesores no pueden insultarnos ni nada de eso si no decimos lo que estamos haciendo que estamos haciendo
Ep2	Yo considero que los docentes porque a todos nos aconsejan nos educan	
Ep3	No los tratan y los compañeros y los proceso	
Ep4	No porque no le llaman por el nombre sino por el apellido	
Ep5	Si porque si uno no trae la tarea y otro tampoco les dan oportunidad a los dos y cuando hay un conflicto entre los niños le bajan puntos a los dos	
Ep6	Si nos trata por igual a veces nos dice cosas que tenemos que hacer	
Ep7	Cada quien se gana la forma como el docente lo trata a uno	
Ep8	Si porque los tratan igual a todos	
Ep9	Si porque ellos comparten su conocimiento para todos	
Ep10	Si porque los profesores no pueden insultarnos ni nada de eso si no decimos lo que estamos haciendo esta mal y educarnos como en la casa.	
Ep11	No porque unos son molestos y otros no	

Ep12	Si para mi si no he visto que traten mal a alguien por su color de piel o por su forma de ser.	esta mal y educarnos como en la casa.
Ep13	No porque a unos los tratan mal y a otros bien	
Ep14	No, los pones a participar a los que ocupan el primer puesto	
Ep15	No porque hay estudiantes que tratan por apodos y no por nombre a unos los insultan	

C: 04:5:P7:15		
E15	7) ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias
Ep1	Si que les dicen apodos y se maltratan se insultan entre ellos	RECURRENCIA P7 (R:P7): los tratan bien Recurrencias que sirven para explicar esta recurrencia: bien correcto amable respetuoso nos trata muy bien cordial respetuoso cariñoso los consideran como sus hijos y les prestan atencion los tratan mucho mejor y casi no los gritan
Ep2	El trato de los docentes es igual a todos los demas	
Ep3	No los tratan con los compañero y compañeras no los dice el nombre no os dise apodo	
Ep4	Por ejemplo ortiz meneces	
Ep5	Igual que a todos porque si alguien no entiende le explica el profe si son dos los que no entienden le explica a los dos y cuando pelean los deja haciendo tareas.	
Ep6	Bien correcto amable respetuoso nos trata muy bien nos dice cosas que no debemos hacer como por ejemplo respetar a las personas mayores ayudar considerar etc.	
Ep7	Pues para algunos compañeros es diferente es como un regaño y todo o demas	
Ep8	Bien	
Ep9	Cordial respetuoso cariñoso	
Ep10	Igual	
Ep11	Salir adelante	
Ep12	A veces es malo porque dicen muchos apodos a los que se equivocan o son feitos o no tan lindos	
Ep13	A unos los consideran como sus hijos y les prestan atencion y a otros ni les hacen caso y los tratan como desconocidos	
Ep14	Mejor que a los que estaban antes osea los tratan mucho mejor y casi no los gritan como a los otros	
Ep15	Bien y a veces mal	

C: 04:5:P8:15

E15	8) Es apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	recurrencias
Ep1	Si porque ellos son buenos y quieren enseñarles	<p>RECURRENCIA P8 (R:P8): si les parece apropiado</p> <p>Recurrencias que sirven para explicar esta recurrencia: si porque ellos son buenos y quieren enseñarles si porque enseñan lo que no se bien porque tienen dificultades de aprender para mi si me parece muy bueno porque nos corrige y nos hace entender a todos nos quieren por igual si porque son buenos</p>
Ep2	Considero apropiado el manejo de mi docente porque el nos enseña lo que no debemos hacer	
Ep3		
Ep4	Si porque enseñan lo que no se	
Ep5	Si porque le colocan tareas a los que pelean	
Ep6	Si por eso me enseña a respetar a escuchar con cariño por el bien de uno	
Ep7	Yo digo que ellos son los que deben ganarse lo que quieren	
Ep8	Bien porque los tratan igual a todos	
Ep9	Si porque ellos necesitan llamar la atención	
Ep10	Si porque todos tenemos sentimientos	
Ep11	Bien porque tienen dificultades de aprender	
Ep12	Para mi si me parece muy bueno porque nos corrige y nos hace entender	
Ep13	No porque a todos los estudiantes los deben tratar bien no solo a uno o a dos por ser los mas inteligentes o los mas juiciosos	
Ep14	No que a todos nos quieren por igual no a los nuevos	
Ep15	Si porque son buenos	

C: 04:5:P8:15		
E15	9) ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	Recurrencias
Ep1	Talvez si talvez no porque algunos son regañones y otros malgeniados y otros muy estrictos.	<p>RECURRENCIA P9 (R:P9): Si</p> <p>Recurrencias que sirven para explicar esta recurrencia:</p> <p>yo si quisiera ser como los profesores para poderles enseñar cosas muy interesantes</p>
Ep2	Yo quisiera ser como el profesor pablo porque si hacemos algo malo el nos aconseja.	
Ep3	Si quiero ser profesor porque se lleva con los compañeros	
Ep4	Si quisiera el profe de educación física por ser un gran sabio de lo físico y ejercitación muscular	
Ep5	No porque yo soy unica y no me parezco a nadie de mi alrededor y no quisiera ser como alguno de mis docentes de aquí del colegio.	

Ep6	Yo si quisiera ser como los profesores para poderles enseñar cosas muy interesantes buena y respetuosa que si valga la pena para que sean alguien en la vida y seguir estudiando cosas muy importantes es lo que estoy haciendo en este momento que quiero seguir adelante.	si para poder enseñar a los que no pueden hacer lo que estan haciendo y explicarles. si para hacerle atender a las personas.
Ep7	Si quisiera ser como el profe Pablo Legarda porque mas que un docente es como un padre para mi, el me corrije mis errores.	
Ep8	A veces si a veces no	
Ep9	Si como el profesor pablo	
Ep10	Si para poder enseñar a los que no pueden hacer lo que estan haciendo y explicarles.	
Ep11	Si para hacerle atender a las personas.	
Ep12	Si yo quisiera ser muchas veces como ellos porque ellos son profesionales y estudiados y yo quisiera ser asi cuando sea grande.	
Ep13	Si y al mismo tiempo no porque algunos son estrictos y otros muy cariñosos.	
Ep14	No quiero ser asi todos gritones excepto el profe Pablo Legarda es mi director y lo quiero mucho.	
Ep15	No porque soy yo y yo soy bien como soy.	

C: 05:5:P1:15		
E15	Respuestas a la pregunta 1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
Ep1	No somos iguales porque hay personas que saben hacer las cosas pero otras no saben hacer nada ejemplo hay algunas que estudian y otras que no estudian hay algunas que son buenas y hay algunas que son malas etc.	Recurrencia (R:P1): - No somos iguales - Todos somos diferentes
Ep2	No somos iguales	
Ep3	No porque otras personas tienen distintas características porque unas les gusta jugar y a otras no a otras les gusta saltar brincar les gusta estar alegres pero otras son aburridas malgeniadas	
Ep4	No todas las personas nos diferenciamos por las huellas dactilares en la forma de hablar etc.	Recurrencia explicativa (RE:P1): -nos diferenciamos por las huellas dactilares
Ep5	No las personas no son iguales ya Dios nos creó únicos y tras de eso no somos iguales ya que también no tenemos los mismos nombres y los mismos apellidos ni los mismos padres por eso tal cual es diferente en la vida	
Ep6	No porque todos somos diferentes porque nos identificamos por las huellas y no somos iguales tampoco somos del mismo color de piel unos somos blancos otros negros morochos	

	trigueños tampoco tenemos los mismos defectos no hablamos de la misma manera no somos iguales	-no hablamos de la misma manera
Ep7	No Dios no hizo distintos en la forma de hablar el color no pensamos igual no hacemos lo mismo no sentimos lo mismo de esa forma somos distintos	-Dios nos creó únicos
Ep8	No las personas no somos iguales porque tiene diferentes formas de pensar de actuar de vestir de expresarse diferente tono de voz	-no pensamos igual
Ep9	No porque Dios nos creó diferentes nos hizo únicos además somos diferentes porque no hablamos igual no tenemos el mismo aspecto	
Ep10	No todos somos diferentes porque no tenemos el mismo hablado o el mismo color de piel y el color de ojos	
Ep11	No porque tenemos formas de hablar diferentes el color de pelo de piel de crecer de pensar	
Ep12	No porque Dios nos creó únicos digamos yo no tengo los mismos defectos que mi hermano a amigo cada quien tiene cosas importante que hacer en la vida	
Ep13	No porque todos somos diferentes así sean gemelos va a cambiar no en lo físico pero si en la forma de ser	
Ep14	No porque todas las personas pueden parecerse a otra pero uno es único y se puede diferenciar por nuestras huellas digitales y tenemos diferentes forma de hablar de pensar de actuar	
Ep15	No porque Dios nos hizo diferentes o todos somos diferentes en diferentes formas	

C: 05:5:P2:15		
E15	Respuestas a la pregunta 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica	Recurrencias
Ep1	Si creo que las personas son distintas porque nadie es igual que otras por ejemplo una persona es buena y la otra es mala una persona es honesta y la otra es mentirosa pero hay personas que es igual a una cosa del otro	Recurrencia (R:P2): Si somos distintos
Ep2	Si pero algunas personas son distintas	
Ep3	Si bueno algunas porque unas cuando son dos unas salen con las mismas características o sino los hermanos los primos y así pero solo unas porque si fueran todas así todos harían lo mismo	Recurrencia explicativa (RE:P2):
Ep4	Si todas las personas somos distintas ya que tenemos diferentes formas de pensar actuar diferente sentimientos y formas de actuar y de hablar de expresarnos y diferentes también físicamente	- Nadie es igual que otra

Ep5	Si somos distintos ya que nuestras huellas de los dedos no son iguales y además no tenemos los mismos apellidos ni tampoco los mismos padres	- Tenemos diferentes formas de pensar
Ep6	Si somos distintos porque no tenemos el tono de piel tampoco tenemos el mismo dialogo no tenemos los mismos años solo los gemelos son iguales pero no piensan lo mismo	- Diferentes formas de hablar
Ep7	Si porque todos tenemos distintas formas de pensamiento y a veces no estamos de acuerdo	- Físicamente
Ep8	Si las personas somos distintas porque unos son bajos otros son altos gordos flacos	- Cualidades
Ep9	Si porque a todos nos hizo únicos no tenemos los mismos ojos orejas nariz etc.	
Ep10	Si porque no tenemos las mismas características y nos identifican por las huellas digitales	
Ep11	Si Somos distintos porque Dios nos creó únicos a todas las personas	
Ep12	Si porque cada uno tiene su hablar su piel su pelo como ejemplo uno se porta bien y otro no cada uno tiene que escoger algo	
Ep13	Si porque todas las personas hablan diferente piensan diferente son algunos malgeniados y otros no tanto hay mucho más para saber diferenciar	
Ep14	Somos distintas porque no sabemos actuar, hablar igualmente somos únicos porque unos somos mayores que otras personas	
Ep15	Si somos distintas porque cada uno piensa diferente o tenemos diferentes cualidades etc.	
	Si porque no tenemos lo mismo no somos iguales	

C: 05:5:P3:15		
E15	Respuestas a la pregunta 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? Explica	Recurrencias
Ep1	EP1: Si hay compañeros diferentes y hay compañeros o compañeras iguales en unas cosas porque algunas o algunos estudian lo mismo ejemplo algunas estudian mucho y otros no estudian así que somos iguales en unas cosas	Recurrencia (R:P3): Si hay compañeros diferentes
Ep2	EP2: Unos no mas hay compañeros y compañeras	
Ep3	EP3: Si bueno algunas porque supongamos la niña y un niño no tienen las mismas características ejemplo las niñas juegan con muñecas y los niños juegan con balón pero también hay unas niñas que hacen casi las cosas que hacen los hombres hacen todo	Recurrencia explicativa (RE:P3): - Hay niños y niñas
Ep4	EP4: Si todos en mi salón somos diferentes tanto en lo físico como en la forma de actuar	

Ep5	EP5: Si claro no porque hayan niñas o niños especiales sino por nuestra forma de ser no tenemos los mismos sentimientos	- Diferentes físicamente
Ep6	EP6: Si unos son negritos otros blancos unos vienen con uniforme otros con ropa zapatos que no son del colegio otros no se bañan otros son puntuales otros gritan otros llegan muy tarde otros dicen que quieren participar otros no participan	- Forma de actuar - Forma de pensar
Ep7	EP7: Si unos son vagos indisciplinados charlones se levantan a cada rato	
Ep8	EP8: Si porque unos son bajos altos gordos flacos unos son puntuales otros son perfeccionistas	
Ep9	EP9: Si porque todos somos diferentes porque unas niñas no somos iguales los niños tampoco somos iguales	
Ep10	EP10: Si porque todos no tenemos los mismos caracteres	
Ep11	EP11: Si porque unos estudian y otros no unos son altos y otros son bajos	
Ep12	EP12: Si porque puede ser que uno piense menos y otro piense más uno baila poco y a otro le guste bailar más otro no trae el uniforme completo y otro si	
Ep13	EP13: Si porque todos no piensan lo mismo no todos y todas son juiciosos no todos son chistosos unos son más inteligentes que otros	
Ep14	EP14: Si porque unos son muy disciplinados y otros son muy indisciplinados	
Ep15	EP15: Si porque tienen diferente forma de pensar etc.	
Ep16	EP16: Si porque son más amigables que yo y más juiciosos y respetuosos	

C: 05:5:P4:15		
E15	Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencia
Ep1	Las diferencias más comunes de mis compañeros o compañeras son: algunos somos niños y otras son niñas algunos estudiamos y otros no algunos son buenos y otros malos	El comportamiento
Ep2	En que unas no juegan no hacen tareas no obedecen a los profesores y son indisciplinados y hay otras que hacen todo	Recurrencia explicativa (RE:P4):
Ep3	Las diferencias más comunes son que son bajos o altos gordos flacos disciplinados indisciplinados pilosos y unos les da igual si sacan mal o bien etc.	- Indisciplinados e indisciplinados
Ep4	Unos se paran mucho del puesto pero también las niñas son más calladas que los hombres y unos también vienen bien presentados y otros no y nuestra forma de ser es diferente	

Ep5	Unos son groseros otros los gritan tiene un vocabulario otros les pegan a las niñas otros son desjuiciados otros no trabajan otros no juegan en clase	<ul style="list-style-type: none"> - Se paran mucho del puesto - Unos estudian y otros no
Ep6	Charlan y se paran mucho	
Ep7	Que unos son molestos y otros no unos son puntuales y otros llegan tarde	
Ep8	Pues yo creo que los más común que hay muchos que se paran del pupitre algunos son más altos otros bajos algunos no les gusta hablar y otros si	
Ep9	Que unos charlamos y otros no unos nos levantamos del puesto y otros no	
Ep10	Que unos se levantan del puesto que tenemos formas distintas de pensar	
Ep11	Que unos no participan en clase y otros participan más son mal portados y otros no	
Ep12	Que todos no somos iguales	
Ep13	Lo más común es que unos estudiantes que se paran mucho del puesto y otros no	
Ep14	Unos estudian y otros no unos son perezosos y otros no unos son disciplinados y otros no unos son gordos y otros flacos unos no obedecen	
Ep15	Que algunos hacen quedar bien y que algunos hacemos cosas desiguales	

C: 05:5:P5:15		
E15	Respuestas a la pregunta 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencia (R:P5):
Ep1	Que hay unos que son bullosos y otros no hacen bulla hay unos que se están pegando golpeando y rasguñando	Comportamiento Recurrencia explicativa (RE:P5): <ul style="list-style-type: none"> - hay unos que son bullosos y otros no - unos son puntuales y otros no - Unos no traen el uniforme como es y otros si
Ep2	Unos no traen el uniforme como es y otros si otros son muy ruidosos y unos son puntuales y otros no	
Ep3	Que hay unas niñas y niños que son muy puntuales con sus tareas y participan mucho en clase sé que esto es muy normal pero hay unos que no nos quieren mandar en todo	
Ep4	Unas los niños botan basura y el salón se mira sucio y es feo que entre una profesora y nos da vergüenza que mire el salón sucio y ha de decir que nosotros no podemos cuidar nuestro propio salón no saludan cuando llegan los profesores	
Ep5	Algunos traen uniforme y otros no unos atienden en clase y otros no unos son puntuales y otros no	
Ep6	Es que unos llevan el uniforme completo y otros no	
Ep7	Hay niñas peleonas y otras no niñas amables y otras no hay más estudiantes que en el otro curso	
Ep8	Que hablamos igual no tenemos el mismo color de ojos	

Ep9	Que unos son indisciplinados y otros no en el salón de clase	
Ep10	Algunas veces la profesora es cariñosa y algunas veces es brava mis amigos son a veces insoportables	- participan mucho en clase otros no
Ep11	Las mujeres son más juiciosas que los hombres	
Ep12	Que unos son puntuales y otros llegan muy tarde y a pesar el 5 – A tiene más estudiantes que el 5 – B	- unos que se están pegando golpeando y rasguñando
Ep13	Unos vienen con el uniforme y otros no otros llegan tarde otros participan y otros no	
Ep14	Que me quieren algunos mucho algunos traen medias de mujer y me atraso mucho	
Ep15	Es que son peliones son grandes hay pequeños algunos trabajan y otros no y también que son amables amorosos respetuosos o también en su casa se portan mal	

C: 05:5:P6:15		
E15	Respuestas a la pregunta 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes? Explica.	Recurrencias (R:P6):
Ep1	Si no hacen ninguna diferencia también nos regañan cuando nos portamos mal nos educan para que seamos unas personas de bien	- Si tratan por igual - No tratan por igual
Ep2	Si por ejemplo nuestra profesora de curso nos trata por igual porque cuando era el día del niño ella nos trajo para todos si le hubiera traído solo a uno sería diferente	Recurrencia explicativa (RE:P6):
Ep3	A mi si porque soy juiciosa pero a otros no porque son muy desjuiciados y entonces los profesores son muy bravos y los anotan y a unos los tratan mal	- Nos quieren por igual
Ep4	Si porque se esfuerzan por enseñarnos y hacen disciplina	- Los profesores son muy bravos con los que se portan mal y a los que se portan bien los tratan mejor
Ep5	Algunos docentes no tratan por igual a los estudiantes porque a los que se portan bien los tratan mejor que a los que se portan mal	
Ep6	Si porque a todos nos tratan igual	
Ep7	Más o menos a unos les tienen como más cariño	
Ep8	Si porque los profesores consideran a todos por igual	
Ep9	No los profesores siempre no dan tiempo para algo pero siempre tienen tiempo para nosotros	
Ep10	Si porque con todos son cariñosos	
Ep11	No porque unos son muy sonrientes y otros no y tienen diferencia porque unos dictan las clases diferente unos son muy gritones y nos tratan con amor	
Ep12	No porque unos son bravos o son malgeniados o también son alegres	
Ep13	Si porque aunque a veces son bravos pero quieren nuestro bien y si creo eso porque nos quieren por igual	
Ep14	No porque en el salón son angeles y cuando salen al recreo son casi diablos y también algunas veces les piden algo prestado y	

	no lo prestan pero cuando le piden algo a uno tiene que prestárselo porque nosotros no debemos ser iguales a ellos	
Ep15	Si nos tratan por igual porque en el día del estudiante la profesora directora de grupo nos dio dulces por igual y de igual	

C: 05:5:P7:15		
E15	Respuestas a la pregunta 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias (R:P7):
Ep1	Tratan de conseguir otras metodologías para que puedan aprender con más facilidad	<p>Trato Bueno</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - porque ellos luchan porque entiendan - para que puedan aprender con más facilidad - Ayudarles con lo que no puedan hacer - explicarles como hacer las cosas bien
Ep2	Si es bueno sino que hay veces que nos gritan porque nos paramos del puesto pero yo se que ellos lo hacen por nuestro bien para ser alguien en la vida	
Ep3	Nos tratan bien explican mucho para no poder sacar buenas notas y nos explican para sacar bien y también son buenos	
Ep4	Bueno porque ellos luchan porque entiendan	
Ep5	Los docentes los tratan con más amabilidad a los niños diferentes	
Ep6	Los tratan por igual aunque algunos son indisciplinados	
Ep7	Igual	
Ep8	El trato de los docentes es amable para todos por igual	
Ep9	Todos los profesores son amables pero unos niños no quieren que le den clases	
Ep10	A mí me parece bien de todos menos el del profesor Darwin el regaña por todo y no quiero que me siga dando clase	
Ep11	Bien pero los docentes directores de grupo y pues no tratan mal a pesar de que no es su grupo	
Ep12	El trato de los docentes a los estudiantes es la amabilidad y los respetan a los estudiantes	
Ep13	Ninguno porque nos quieren por igual a cada uno	
Ep14	Ayudarles con lo que no puedan hacer explicarles como hacer las cosas bien enseñarles todo lo que puedan captar	
Ep15	Es amable respetuoso amoroso y muchas cosas mas porque nos quieren	

C: 05:5:P8:15		
E15	Respuestas a la pregunta 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	Recurrencias (R:P8):
Ep1	Si porque a cualquiera se le hiciera feo que cuando uno explique los demás no les haga caso	

Ep2	Si los tratan bien los ayudan sino pueden, les exigen igual que a nosotros y son respetuosos con ellos y los hacen sentir bien y iguales	Si el trato es apropiado
Ep3	Si ya que tratan de que se vinculen con las demás personas y puedan aprender seguramente	Recurrencia explicativa (RE:P8):
Ep4	No considero el manejo por el docente ya que todos somos iguales a menos que los docentes nos consideran diferentes entonces sería diferente	- porque ellos los comprenden
Ep5	Los profesores los tratan con más amabilidad y son muy buenos nos tratan con cariño y nosotros a ellos y ellas los amamos a todos se les quiere	- porque los tratan con un poquito más de cariño
Ep6	Si porque ellos los comprenden	
Ep7	Ellos nos corrigen porque quieren el bien para nosotros	
Ep8	Pues no hay estudiantes diferentes o sea diferentes si somos de aspecto tamaño etc. Pero a todos nos tratan igual	- porque los tata muy bien
Ep9	Si porque los tratan con un poquito más de cariño	
Ep10	Por mi lo considero como un cariño que le tienen los profesores a los estudiantes pero los quieren a todos por igual	- porque ellos quieren lo mejor para nosotros
Ep11	Siempre nos ha explicado bien nunca hemos pedido otra explicación porque todos siempre explican muy bien	
Ep12	Si porque cuando hay que regañarnos nos regañan y eso es para el bien de nosotros	
Ep13	Si es apropiado el manejo porque los tata muy bien	
Ep14	Si porque el explica bien nos da importancia del tema y nos trata bien	
Ep15	Yo creo que los profesores los tratan bien porque ellos quieren lo mejor para nosotros y quisieran otras cosas mas para ellos mismos	

C: 05:5:P9:15		
E15	Respuestas a la pregunta 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores? Explica.	Recurrencias (R:P9):
Ep1	Si porque para explicar a los estudiantes	No Recurrencia explicativa (RE:P9): - Porque hay que tener mucha paciencia
Ep2	Si porque la mayoría son personas amables, muy sabias, inteligentes, buenas, amigables y te ayudan si tienes problemas.	
Ep3	No porque hay que tener paciencia para ser un buen profesor ya que hay unos niños que son muy molestos.	
Ep4	No solo ser amable y todo eso como profesora pero creerme como una profesora y mandar a la profesora eso no sería muy feo	
Ep5	Si como mi profesora Miriam es muy buena la quiero mucho pero es que yo charlo mucho y ella me llama la atención pero quiero ser como ella	

Ep6	No porque hay que hay que hacer mucho esfuerzo con los niños y tener mucha paciencia	
Ep7	No porque los docentes deben gritar cuando los estudiantes molestan	
Ep8	No porque no me gusta ser profesora pero quisiera parecerme a todos porque son muy amables	
Ep9	No porque no quiero lidiar estudiantes	
Ep10	No porque todos y todas no somos iguales porque somos distintos	
Ep11	Quiero ser como el profesor Darwin es muy amable es muy sonriente mi profesor preferido de toda la escuela	
Ep12	No porque el esfuerzo que hacen ellos es muy grande	
Ep13	Pues tal vez pero más me gustaría ser como una investigadora	
Ep14	No porque no me gustaría ser profesora o a veces os niños son indisciplinados	
Ep15	No porque no tengo esa misma autoridad y no me siento igual a alguno de ellos	

Matriz de recurrencias para las cinco Instituciones grado 9°.

C: 01:9:P1:15		
E 15	¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
EB1	Si, porque todos somos distintos en forma de pensar actuar y hasta de vestir	<p>RECURRENCIA P1 (R:P1): Diferente forma de pensar Recurrencia explicativa (RE:P1): Diferente forma de pensar actuar razonar . No tenemos los mismos pensamientos, no tenemos la misma personalidad y responsabilidad en la vida. Diferentes formas de actuar, pensar y además tenemos diferentes rasgos físicos Distinta manera de pensar</p>
EB2	Pienso que todo que no somos iguales porque cada persona tiene distinta manera de pensar como de actuar en distintas ocasiones.	
EB3	Sí porque de todas maneras todos nacimos y algún día vamos a morir con diferencia de posición económica cultural etc.	
EB4	No porque no todos tenemos las mismas capacidades algunas personas somos más buenas en algunas asignaturas y otras no tan buenas.	
EB5	No porque para mí cada persona tiene aspectos físicos muy diferentes y también cada uno piensa muy distinto a los demás.	
EB6	Yo creo que todas las personas no somos iguales porque todos no pensamos igual si tenemos diferentes formas de ser .	
EB7	Si todas las personas somos iguales no que algunas son diferentes nomás en la forma de pensar o expresarse o hacer las cosas somos diferentes los demás somos iguales en todos los aspectos.	
EB8	Todas las personas no somos iguales porque tenemos diferente forma de pensar actuar razonar aprender ética.	
EB9	No todas las personas no somos iguales porque algunas personas no les gusta algunas cosas que a otras personas les gusta por eso no somos iguales .	
EB10	No porque todos no somos iguales porque todos no tenemos los mismos pensamientos , no tenemos la misma personalidad y responsabilidad en la vida.	
EB11	No porque cada uno tiene diferente forma de ser y de pensar y realizar cada uno de sus actividades como estudiar o jugar.	
EB12	No porque todas las personas no tenemos la misma forma de pensar , de vestirnos todas las personas somos diferentes .	
EB13	Para mí todas las personas somos iguales no importa el color de piel a la religion existamos a que sexo pertenezcamos así se ama unos pobres y otros ricos todos somos iguales.	
EB14	No porque todos tenemos diferentes formas de actuar, pensar y además tenemos diferentes rasgos físicos cada persona tiene su manera de actuar o por la cual se la distingue.	
EB15	No porque todos tenemos formas muy distintas de expresarnos tenemos diferentes ideas .	

C: 01:9:P2:15

E.15	¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica	RECURRENCIA P2
EB1	Sí, porque la mayoría de personas empezamos hacer distintas en rasgos físicos, morales y hasta espirituales.	<p>(R:P2): SOMOS DISTINTAS</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P2): Distintas en rasgos físicos, morales y hasta espirituales. En la forma de ser, en la cultura, en la forma de expresarse etc. Algunas personas son amigables amable y respetuosa cada persona tiene sus valores. pensamos distinto opinas diferente y tenemos maneras distintas de comportarnos.</p>
EB2	Sí porque cada persona tiene distintas formas de expresar lo que pueda presentar y distinta forma de decir presentar diálogos a las demás personas.	
EB3	No porque aunque no nos parecemos somos iguales en algún lugar de derechos justicia y deberes somos distintos pero por nuestros rasgos y diferente forma de vestir y de actuar.	
EB4	Si en la forma de ser, en la cultura, en la forma de expresarse a los demás en actitud, etc.	
EB5	Sí porque cada uno actúa y piensa muy distinto a los demás.	
EB6	No yo creo que todas las personas no somos distintas porque así seamos de diferente color de raza religión o de distinta clase social etc. Por dentro todos somos iguales y estamos formados por sí mismo.	
EB7	Si todas las personas somos distintas porque algunas personas son amigables amable y respetuosa responsable sentimentales y otras personas muestran todo lo contrario.	
EB8	Sí porque todos tenemos diferente cultura , forma de pensar, actuar, diferentes en valores.	
EB9	Si las personas somos distintas porque hay algunas personas que son amables cariñosas gentiles los gentiles y así etc y también en la forma de pensar y actuar.	
EB10	Sí porque hay personas no tenemos los mismos deberes y responsabilidades en la vida, las personas que no tienen los mismos recursos o necesidades en económico y cada persona tiene sus valores no todos tenemos los mismos.	
EB11	Sí porque nos expresamos diferente entendemos las cosas de una forma distinta cada uno e incluso nos vestimos y hablamos según nuestra forma y le ponemos distintos significados a las cosas según como lo vemos cada uno.	
EB12	Sí creo que algunas personas quieren ser como otros pero no se parecen creo que cada uno tiene que ser como quiera.	
EB13	Para mí si todas las personas somos distintas porque cada persona tiene su labor, sus sentimientos y sus defectos o sea que de tal manera cada persona es única en el mundo y ante todo ser humano.	
EB14	Yo creo que sí porque ningún ser humano tiene la capacidad de pensar igual a otros todos somos distintos y muy diferentes.	

EB15	Sí porque todos no somos iguales porque todos pensamos distinto opinas diferente y tenemos maneras distintas de comportarnos .	
------	---	--

C: 01:9:P3:15		
E.15	¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	RECURRENCIA P3
EB1	Si porque la mayoría tenemos diferentes formas de pensar y de ver la vida.	<p>(R:P3): Somos diferentes</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P3): Diferentes formas de pensar y de ver la vida. Diferentes en nuestra forma de pensar, de actuar, de hablar, de expresarse. Somos diferentes en nuestra forma de ser. Todos tenemos diferentes rasgos físicos, diferentes culturas, religiones etc.</p>
EB2	Sí porque cada persona tiene una capacidad única a las demás personas que conforman el salón.	
EB3	Sí pero por decir de color vestimenta, creencia,etc. Pero somos iguales en otras actitudes.	
EB4	En sí todos somos diferentes en nuestra forma de pensar , de actuar, de hablar, de expresarse.	
EB5	Sí porque algunos nos diferenciamos de otros en algunos aspectos como el color de piel .	
EB6	Sí porque no todos pensamos igual somos diferentes tenemos formas distintas de actuar y de pensar y somos diferentes en nuestra forma de ser .	
EB7	No mis compañeros o compañeras no son diferentes sólo que algunos nos despertamos más nos creemos superiores o mejores pero todos somos iguales.	
EB8	Claro que sí porque todos no pensamos igual todos no tenemos dos actitudes o capacidad de aprendizaje forma de progresar todos no somos éticos y responsables etc.	
EB9	Si hay compañeros que son distintos porque hay algunos estudiantes que son amables y otros groseros etc y también algunos la forma de ser.	
EB10	Si son diferentes porque hay personas más dedicadas al estudio y otras personas que no como lo principal los valores y el desarrollo académico.	
EB11	Sí porque no todos nos expresamos igual o nos arreglamos igual no todos usamos las mismas palabras o frases ni pensamos igual cada uno tiene su forma de ver el mundo.	
EB12	Si todos somos diferentes creo.	
EB13	No porque todos somos seres humanos y porque todos tenemos defectos como cada persona.	
EB14	Sí porque todos no somos iguales todos tenemos diferentes rasgos físicos, diferentes culturas, religiones etc .	
EB15	Sí creo que en mi salón hay compañeros y compañeras diferentes porque algunos tienen unas capacidades diferentes a la de los otros .	

C: 01:9:P4:15

C: 01:9:P4:15		RECURRENCIA
E.15	P3: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	
EB1	La forma de vestir y de pensar tanto como muchos son más hábiles para hacer unas cosas y otras no.	<p>P4(R:P4): DIFERENTES EN PENSAMIENTO</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P4): La forma de vestir y de pensar Todos somos únicos y todos pensamos diferente. Cada uno tiene su forma tanto de pensar como de actuar. Distintas formas de pensar y de hacer las cosas.</p>
EB2	La forma de actuar y de expresarse y la forma de pensamiento.	
EB3	La forma de expresarse y de actuar porque todos somos únicos y todos pensamos diferente.	
EB4	El buen ánimo la alegría al compartir o dialogar en tener una relación de amistad tal vez en recochar respetuosamente etc.	
EB5	Las diferencias más comunes son la forma de pensar y de actuar porque cada uno tiene su forma tanto de pensar como de actuar.	
EB6	Que no todos somos de un mismo color de piel que no todos somos de una misma religión etc.	
EB7	Las diferencias más comunes entre mis compañeros es como algunos les gusta compartir y otros no como también algunos se comportan bien y otros mal.	
EB8	Formas de pensar, de progresar, los valores responsabilidad, algunos tenemos mejores actitudes otros tenemos actitudes negativas nuestra forma de expresarnos.	
EB9	Yo pienso que es la manera de ser de algunos compañeros que son diferentes porque hay cariñosos recochones y otros asarozos porque eso es que hay diferencias comunes entre los compañeros.	
EB10	Las diferencias son: los valores, la responsabilidad, puntualidad, lo académico, comportamiento y la forma de pensar.	
EB11	La forma de ser, la de expresarse, la de responder hacia los profesores.	
EB12	No creo que unos son hombres y hay mujeres y que todos tenemos distintas formas de pensar y de hacer las cosas.	
EB13	Realmente uno de mis compañeros se hace el que mas sabe inglés y por una parte es incómodo porque a los demás nos hace sentir mal y también es insoportable.	
EB14	En el salón de clases pues todos tienen su forma de actuar y de ser diferentes cada uno piensa diferente en algunos casos no hay diferencias.	
EB15	Qué algunos son capaces de hacer las cosas otros no que algunos les gusta jugar microfútbol y otros no les gusta, que hay algunos que les gustan las matemáticas otros no que hay algunos que la entiendan más rápido que otros etc.	

C: 01:9:P5:15

C: 01:9:P5:15		
E.15	¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	RECURRENCIA
EB1	La diferencia que más se mira en mi salón de clases son el trato entre compañeros aprendizaje y hasta en colores de piel.	<p>P5(R:P5): DIFERENTES CAPACIDADES</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P5): Tenemos diferente etica forma de expresarnos, forma de progresar, responsabilidad.</p> <p>Algunos no comprende muy bien las actividades y los consejos de los profesores. Capacidades de explicarse y de agruparse. Diferente forma de pensar, de hacer las tareas, de escribi. Algunos compañeros son más hábiles para desarrollar talleres actividades.</p>
EB2	Las diferencias son que a cada estudiante tiene diferentes formas de ser como de actuar como por ejemplo el trato a diferentes personas.	
EB3	Podría ser la diferente clase, el color de piel, la forma de vestir, etc.	
EB4	Hay compañeros que lógicamente son más esforzados para tener las cosas más disciplinados más respetuosos.	
EB5	Las diferencias que más miro en mis compañeros en la forma de arreglarse tipo de gustos que van más allá de lo que algunas nos gustan.	
EB6	Que algunos de mis compañeros no respetan o son groseros con las compañeras de a veces con los docentes y algo otros no.	
EB7	La diferencia que mi salón son el comportamiento y cómo se tratan algunos son responsables y otros no algunos bien cumplidos comparten.	
EB8	Todos no tenemos las mismas actitudes, aprendizaje razonamiento, todos tenemos diferente etica forma de expresarnos, forma de progresar, responsabilidad.	
EB9	Las diferencias en el salón que algunos compañeros son amigables y otros son callados y también los profesores algunos son amigables y otros no.	
EB10	La responsabilidad, lo etico, exigencia.	
EB11	Hay grupos los cuales en algunos los estudiantes se manejan bien y en algunos no comprende muy bien las actividades y los consejos de los profesores.	
EB12	Todos tenemos diferente forma de pensar, de hacer las tareas, de escribir, de sentarnos.	
EB13	Con mis compañeros ninguna es esepto a un solo de mis compañeros que se hace que realmente sabe y por una parte es incomodo y nos hace sentir mal a los demás.	
EB14	En mi salón no hay diferencias ya que todos tienen capacidades de explicarse y de agruparse en un salón donde hay participación pero todo es normal.	
EB15	Que algunos compañeros son más hábiles para desarrollar talleres actividades.	

C: 01:9:P6:15

E.15	¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	RECURRENCIA P6
EB1	Sí porque como hay una buena convivencia en el salón de clases	(R:P6): TRATO ADECUADO
EB2	Consideró que sí porque a cada estudiante se te puede presentar cualquier problema en el estudio como en cualquier otro tema y él sabe cómo apoyarlo en lo que se presente.	
EB3	No por ejemplo ahí tiene que haber un compañero indisciplinado siempre entonces si se trata mal los docentes tratan mal.	Recurrencia explicativa (RE:P6): El sabe cómo apoyarlo en lo que se presente.
EB4	Por parte si por que enseñan a un nivel general o para todos los alumnos y como en todo salón de clases hay alguien o personas un poco más molestosas por lo cual se cambia un poco pero por la indisciplina.	Ellos jamás miran si alguno es mejor o peor, sólo iguales. Sí porque yo creo que los docentes no tienen preferencia por nadie. Lllaman la atención de manera adecuada Algunos docentes tratan de hacer algo para que los estudiantes aprendan más Ellos nos tratan bien son personas que nos comprenden y saben cómo explicarnos
EB5	Sí porque para mí ellos jamás miran si alguno es mejor o peor sólo iguales.	
EB6	Sí porque yo creo que los docentes no tienen preferencia por nadie.	
EB7	Si los docentes sea también a los estudiantes pero algunos estudiantes de llaman la atención de manera adecuada sin ningún maltrato o algo así.	
EB8	Sí porque todos merecemos el trato por iguales respetando nuestra forma de pensar, religión, diferencias físicas, emocionales.	
EB9	No porque algunos docentes tratan de hacer algo para que los estudiantes aprendan más y también otros docentes sólo vienen a dictar clases y se van y no se preocupa para que aprendamos más.	
EB10	No porque hay profesores que tienen más confianza en unos estudiantes que en otros o podría ser que a los que tengan mejor rendimiento académico que les ayude porque los profesores miran el esfuerzo que el estudiante hace para poder superar sus compañeros.	
EB11	No los profesores son un poco más amables y relajados con los alumnos que se expresan más dedicación a la área.	
EB12	No porque en algunos casos no puede ser el mismo trato.	
EB13	Sí casi todos pero una docente realmente es bien aburrida y sí en varias ocasiones nos ha tratado mal casi a todo el colegio por su forma de actuar.	
EB14	Sí porque ellos vienen enseñarnos lo que no sabemos ellos nos tratan bien son personas que nos comprenden y saben cómo explicarnos son docentes realmente con ganas de enseñarnos nos aconsejan que siempre veamos lo positivo de la vida por lo cual nos motivan a salir adelante.	

EB15	Sí porque los docentes no deben tener preferencia entre los estudiantes.	
------	---	--

C: 01:5:P7:15		
E.15	¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	RECURRENCIA P7
EB1	Es buena porque ningún docente tiene preferencia por ningún estudiante.	(R:P7): BUEN TRATO Recurrencia explicativa (RE:P7):
EB2	Depende de cómo puedo hacer la persona si eres una persona de diferentes creencias o diferente forma o de color.	
EB3	No tan exagerado pero puede ser un regañón exigiendo un mejoramiento de disciplina.	
EB4	Depende la diferencia que tenga si es una discapacidad un trato con más paciencia más extenso el trato para los demás es bueno normal para todos .	
EB5	El trato es normal porque ellos no miran si alguno tiene alguna discapacidad o si tiene un color de piel distinto al de los demás.	
EB6	Es bien porque como lo dije lo anterior ellos no tienen preferencia por nadie y de hecho que sean diferentes no significa que lo tienen que tratar mal.	
EB7	El trato de los docentes a los estudiantes es buena lo normal y a todos por igual .	
EB8	El trato es normal como todos porque respetan nuestra forma de pensar además nos brinda su apoyo y siempre nos brinda sus consejos para mejorar.	
EB9	No el trato de los docentes a los estudiantes diferentes es normal que los estudiantes y son amables.	
EB10	El trato es como demás exigencias como para que los estudiantes traten de esforzarse un poco y tengo un poco más de responsabilidad.	
EB11	El trato es bueno tiene más dedicación hacia ellos ya que necesitan más paciencia para entender o hacer algunas actividades pero aún así siguen siendo un poco estrictos .	es buena porque ningún docente tiene preferencia por ningún estudiante. El trato de los docentes a los estudiantes es buena es normal que los estudiantes y son amables. respetan nuestra forma de pensar porque tienen paciencia para explicarnos
EB12	El trato es como si alguien tuviera una incapacidad y no lo tratan con tanta exigencia .	
EB13	No realmente los docentes nos dan un buen trato en esepto la secretaría de coordinación que es bien insoportable .	
EB14	Los profesores la verdad no tratan diferente a nadie ellos lo motivan a ser mejores personas nos enseñan los hábitos buenos siempre nos aconsejan y nos dicen que estudiamos mucho para progresar y triunfar.	
EB15	Es bueno porque tienen paciencia para explicarnos porque si nos equivocamos ahí están ellos para corregirnos.	

C: 01:9:P8:15		
E.15	¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?	RECURRENCIA P8
EB1	Sí porque cada profesor nos trata bien teniendo sus límites	<p>(R:P8): BUEN TRATO</p> <p>Recurrencia explicativa (RE:P8): considera apropiado porque ellos no discriminan nos tratan por igual siempre nos brindan su apoyo consejos es amables bueno y amigable colaborador en lo que no entienda. no es grosero y no se desespera ellos nos motivan a salir adelante</p>
EB2	Sí porque como a personas diferentes como nosotros nos brindan el mismo respeto como se dirigen a las personas que son diferentes.	
EB3	Sí porque por causa es porque lo están tratando mal.	
EB4	Por que todos los docentes deben saber cómo es el trato para los alumnos.	
EB5	Si lo considero normal porque los docentes jamás se fijan en lo que si está bien o si son de un color de piel distintos sólo los tratan como una persona normal.	
EB6	Si lo considera apropiado porque ellos no discriminan alguien que sea diferente.	
EB7	Si porque todos merecemos algo que nos responsabilice y aunque seamos diferentes todos merecemos la atención de alguien	
EB8	Sí porque ellos nos tratan por igual siempre nos brindan su apoyo consejos etc.	
EB9	Sí porque el manejo del docente a un compañero diferentes es amables bueno y amigable y él no debe maltratarlo es una persona normal.	
EB10	Sí porque el manejo que le da un docente a un estudiante diferente es más exigente y colaborador en lo que no entienda.	
EB11	Sí porque no es grosero y no se desespera cuando difícilmente le entienden o comprenden lo que les explica ya que entienden en que algunas cosas su mentalidad es un poco débil.	
EB12	Sí porque son diferentes tienen alguna incapacidad o algo y no creo que sea justo dar el mismo trato a los estudiantes normales.	
EB13	Sí porque hay algunos compañeros que no tienen todas las capacidades que nosotros las tenemos.	
EB14	Pues en este caso los docentes tienen que tratar de orientarnos porque si hay alguna estudiante que irrespete al docente tendrá que llamarle la atención pero como lo dije anteriormente ellos nos motivan a salir adelante.	
EB15	Sí porque no son groseros porque saben tener paciencia para explicar a los estudiantes que no entienden bien.	

C: 01:9:P9:15

E.15	¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	RECURRENCIA P9
EB1	Sí porque ellos nos hacen mirar la vida de otra manera y así podemos analizar mejor las cosas y podemos defender en un futuro.	
EB2	No porque uno puede ser único y es único en las diferentes formas de ser de la persona.	(R:P9): QUIERO SER PROFESOR
EB3	No porque así como soy quiero ser y seguir adelante con mis propios propósitos .	Recurrencia explicativa (RE:P8):
EB4	Por la forma de pensar las cosas por la cultura que llevan a un buen ejemplo a seguir para los alumnos.	sí porque ellos nos
EB5	Sí porque es muy admirable la forma en que ellos manejan las cosas y su capacidad para entender los a cada uno de nosotros.	hacen mirar la vida de otra manera
EB6	No quisiera ser como alguno de mis profesores porque algunos son serios estrictos algunos regañones bueno etc.	nos hacen ver debemos ser personas éticas con buenas actitudes,
EB7	No porque tengo otras metas que a mí me gusta.	estudiantes progresistas.
EB8	Sí porque son una gran ejemplo a seguir siempre nos hacen ver debemos ser personas éticas con buenas actitudes, estudiantes progresistas, con gran capacidad para salir adelante, etc.	nos habla de cosas importantes y nos dice cómo son las cosas de verdad.
EB9	Sí me gustaría ser como alguno de ellos porque uno de los profesores se preocupa por nosotros para que aprendamos más y quisiera ser así para ayudar a otros estudiantes.	aprovechar nuestro tiempo libre para leer y tener una buena convivencia
EB10	Sí porque hay unos profesores que se esmeran porque uno cada vez sea mejor en la vida y que tenga un buen conocimiento.	
EB11	No porque cada uno tiene su forma de ser y si yo quisiera ser como alguno de ellos tendría que cambiar mis principios y ideologías.	
EB12	Si quisiera ser como mi director de grupo en realidad porque él nos habla de cosas importantes y nos dice cómo son las cosas de verdad.	
EB13	Realmente como mi director de mi grado José Carreño porque él nos ayuda a formarnos, si él habla con claridad de lo que es la vida y qué cosas hay malo, etc.	
EB14	Sí porque ellos los explican con mucha paciencia y comprenden ellos saben cómo explicar me gusta mucho cuando nos cuentan sobre su vida ya que ellos han pasado una época difícil nos dicen que antes era difícil el estudio que ahora es más fácil que tenemos que aprovechar nuestro tiempo libre para leer y tener una buena convivencia con todos y para vivir feliz.	
EB15	No porque no me gusta esa profesión de ser profesora.	

C: 02:9:P1:15		
E 15	¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
EB1	No porque todas las personas pensamos, actuamos diferente cada uno tiene una forma distinta que la diferencia de otros y lo hace único.	<p>RECURRENCIA P1 (R:P1): Diferente forma de pensar Recurrencia explicativa (RE:P1): Actuamos diferente, cada uno tiene una forma distinta que la diferencia de otros y lo hace único. Cada persona tiene su forma de ser, pensar Cada persona es muy diferente tanto en su pensamiento forma de actuar y ser, virtudes, etc.</p>
EB2	No somos iguales porque todos pensamos y somos diferentes.	
EB3	No porque cada persona tenemos distinta forma de pensar y tienen diferentes rasgos físicos.	
EB4	Creo que todas la personas no somos iguales físicamente.	
EB5	No todos tenemos distintas cualidades que nos caracterizan y nos diferencian.	
EB6	Yo pienso que todas las personas no somos iguales ya que tenemos diferentes gustos, diferentes dificultades y sobre todo diferentes formas de pensar , hablar y expresarnos. Pienso que todos somos diferentes y gracias a que somos diferentes quiere decir que somos únicos.	
EB7	No porque todas las personas tienen diferentes rasgos y acciones psicológicas	
EB8	Si porque tenemos las mismas capacidades mentales.	
EB9	No porque cada persona tiene su forma de ser, pensar Además ya también tenemos diferentes razas, religión.	
EB10	Yo creo que no porque cada persona tiene una manera diferente de ser y de actuar.	
EB11	Claro mono, es que mira todos tenemos derechos y deberes por igual y respeto a todos.	
EB12	Si todas las personas somos iguales porque tenemos los mismos derechos la misma capacidad intelectual etc.	
EB13	No porque cada persona es muy diferente tanto en su pensamiento forma de actuar y ser, virtudes, etc.	
EB14	No todos los estudiantes somos diferentes nadie es igual al otro.	
EB15	No porque cada uno tiene un diferente punto de vista sobre las cosas y su manera de pensar y actuar.	

C: 01:9:P2:15		
E.15	¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica	RECURRENCIA P2
EB1	Si porque cada estudiante tiene su forma de ser y de aparentar tanto en lo físico como en lo mental a la forma de ser de pensar.	(R:P2): SOMOS DIFERENTES
EB2	Si somos diferentes porque tenemos diferente físico.	
EB3	Si, todos vamos pensar de la misma manera.	

EB4	Si porque todos tenemos diferentes maneras de pensar.	<p>Recurrencia explicativa (RE:P2): Tenemos diferentes formas de pensar de ser y actuar. Todas somos distintas cada quien tiene su forma de ser su estilo y su calidad de vida. Tenemos diferente físico. Diferente en todos los aspectos tanto de pensamiento como forma de ser.</p>
EB5	Si todos tenemos diferentes formas de pensar de ser y actuar.	
EB6	Si creo ya que cada uno tiene una distinta forma de hacer las cosas si no fuera así no seriamos personas coherentes con nosotros mismos.	
EB7	Si porque todas las personas tienen distintas maneras de pensar.	
EB8	No porque tenemos las mismas capacidades mentales.	
EB9		
EB10		
EB11	No porque nadie es igual a otro.	
EB12	Las personas todas somos distintas cada quien tiene su forma de ser su estilo y su calidad de vida.	
EB13	Si, ya que nadie es igual a otra persona cada quien es diferente en todos los aspectos tanto de pensamiento como forma de ser.	
EB14	Si porque cada una tiene diferente comportamiento y forma de ser.	
EB15		

C: 01:9:P3:15		
E.15	¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	RECURRENCIA P3
EB1	Si pero en la forma de actuar de pensar y algo que nos hace únicos nuestra manera de ser lo que nos diferencia a otros.	(R:P3): Somos diferentes
EB2	Creo que si hay compañeros y compañeras diferentes porque todos tienen diferentes pensamientos.	
EB3	Diferentes en el sentido que no pertenecemos al mismo núcleo familiar pero si podemos estar igual cuando hombres y mujeres aportamos el mismo uniforme.	Recurrencia explicativa (RE:P3): Nuestra manera de ser lo que nos diferencia
EB4	Si somos diferentes porque somos diferentes.	Porque todos tienen diferentes pensamientos.
EB5	Si claro como lo normal no todos son iguales hay muchos que comparten un ideal pero son diferentes.	Hay diversidad de razas y porque tenemos diferentes valores y formas de pensar.
EB6	No lo creo ya que todos venimos a las mismas cosas que en este caso es estudiar y ademas somos personas casi iguales ya que siento que la mayoría somos juiciosos.	Somos diferentes porque no todos tenemos los mismos
EB7	Si todos son diferentes en todos los aspectos.	
EB8	No porque somos iguales mentalmente tal vez unos con más dedicación que otra.	
EB9	Si porque hay diversidad de razas y porque tenemos diferentes valores y formas de pensar.	

EB10	Si porque cada uno tenemos diferentes valores y no todos nos comportamos igual porque hay distintas formas de pensar.	valores ni las mismas costumbres.
EB11	No hay que ser racista ni creerse más que los demás.	
EB12	En el salón todos somos iguales, podemos tener diferencias en nuestra actitud pero todos tenemos características.	
EB13	Si porque algunos de mis compañeros son muy alegres y inquietos en cambio hay otras que son callados quietos no se dejan conocer ni na....xd.	
EB14	Si porque unos a veces son groseros y responden y en cambio otros son más educados.	
EB15	Si somos diferentes porque no todos tenemos los mismos valores ni las mismas costumbres.	

C: 01:9:P4:15		
E.15	P3: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	RECURRENCIA P4
EB1	Que unos compañeros son envidiosos, groseros no respetan a los profesores ni a los compañeros son muy indisciplinados y desordenados.	(R:P4): DIFERENTE FORMA DE PENSAR Recurrencia explicativa (RE:P4): La forma de pensar La educación de nuestras casas, los valores, las costumbres Las diferencias mas comunes son nuestra forma de ser. El pensameinto forma de expresarse
EB2	El pensameinto forma de expresarse y físico.	
EB3	Que no están de acuerdo con la opinión de otro compañero.	
EB4	La diferencia de pensar.	
EB5	La forma de pensar y de ser la más común seria la forma de pensar.	
EB6	No tememos diferencias nuestro curso es muy comunicativo y gracias a ello no tenemos dificultades.	
EB7	La manera de pensar y los rasgos físicos.	
EB8	Las clases sociales.	
EB9	Color de piel y religiones.	
EB10	Es que tenemos diferentes culturas.	
EB11	No hay diferencias, buena convivencia y el respeto.	
EB12	Las diferencias mas comunes son nuestra forma de ser.	
EB13		
EB14		
EB15	La educación de nuestras casas, los valores, las costumbres y los aspectos físicos.	

C: 01:9:P5:15		
E.15	¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	RECURRENCIA

EB1	Que hay mucha disciplina , en unos alumnos desorden y groserías .	<p>P5(R:P5): DIFERENTES EN LA FORMA DE ACTUAR Recurrencia explicativa (RE:P5): Hay mucha disciplina, en unos alumnos desorden y groserías. La forma de llevar el uniforme la forma de ser y el actuar. El no apoyo de mis compañeros. No todos son colaboradores, algunos son juiciosos otras son muy fastidiosos otros son envidiosos, gritones etc.</p>
EB2		
EB3	No he visto ninguna diferencia.	
EB4	El no apoyo de mis compañeros .	
EB5	La forma de llevar el uniforme la forma de ser y el actuar .	
EB6	No tenemos diferencias todos somos prácticamente unidos .	
EB7	Las diferencias que más se miran son las distintas opiniones que da cada uno.	
EB8	Clases sociales.	
EB9	La religión, color de piel, valores, genitales o sistema reproductor.	
EB10	Personalidad, sistema genital, religión, cultura.	
EB11	Ninguna, porque no hay irrespeto .	
EB12	La convivencia es una diferencia, otra la salud.	
EB13	Las diferencias que hay en mi salón es que no todos son colaboradores, algunos son juiciosos otras son muy fastidiosos otros son envidiosos, gritones etc.	
EB14	Algunas diferencias que yo miro en mi salón de clases casi son la recocha .	
EB15	Las religiones, la personalidad y el sistema genital reproductor XD.	

C: 01:9:P6:15		
E.15	¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	RECURRENCIA
EB1	Se tratan por igual porque todos los estudiantes tenemos los mismos derechos y deberes y uno es derecho a la igualdad.	<p>P6(R:P6): EXISTEN PREFERENCIAS Recurrencia explicativa (RE:P6): Hay preferencias con los que ocupan los primeros puestos No porque los “docentes” tienen</p>
EB2	No los tratan por igual a todos porque ellos tienen preferencias .	
EB3	No todos tenemos diferente forma de tratar a las personas.	
EB4	Si creo que hay preferencias con los que ocupan los primeros puestos	
EB5	Hasta ahora ninguno ha discriminado a ningún alumno.	
EB6	Considero que los docentes tratan igual a todos los estudiantes porque ellos tienen claramente entendido que ninguno es más que otro y porque ellos son personas coherentes que saben lo que hacen lo que dicen y como tratan a quien debe ser tratado como tal.	
EB7	Yo creo que tratan mejor a los que sacan los primeros estudiantes.	

EB8	No porque hay diferencia de raza en los mejores y los peores .	preferencia con los "Nerdos". Los docentes prefieren a los nerdos.
EB9	No porque los docentes tienen preferencias a las estudiantes que tienen mejores resultados académicos.	
EB10	No porque los "docentes" tienen preferencia con los "Nerdos" .	
EB11	Si son respetuosos pero hay unos bien feo su forma de ser .	
EB12		
EB13	Si porque el trato no solo depende del docente sino también del estudiante.	
EB14	Si porque todos merecemos ser tratados por igual porque el uno no es más que el otro.	
EB15	No porque los docentes prefieren a los nerdos .	

C: 01:5:P7:15		
E.15	¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	RECURRENCIA P7
EB1	Pues creo que bueno porque un docente debe tener en cuenta que a todos los que tratan por igual ya que debe dar ejemplo a sus estudiantes.	(R:P7): TRATO DIFERENTE Recurrencia explicativa (RE:P7): Algunas veces respetuosos y otras no. Es un trato un poco más estricto. Son respetuosos esos señores.
EB2	No los tratan como a sus preferidos	
EB3	Algunas veces respetuosos y otras no.	
EB4	Como que siempre caen en los mismos errores y los critican en vez de poner a los que ocupan los primeros puestos.	
EB5	No hay estudiantes diferentes ante el profesor.	
EB6	Es muy apropiado ya que si son diferentes ellos los tratan de la forma especial que deben dar.	
EB7	Es un trato un poco más estricto .	
EB8	A los que ocupan los primeros puestos nos dan prioridad .	
EB9	Igual , normal.	
EB10	Normal.	
EB11	Bien hay suave .	
EB12	Son respetuosos esos señores.	
EB13	Bueno , pues los profesores están dispuestos a ayudarnos en cualquier dificultad.	
EB14	El trato que nos dan los profesores es bien ya que nos enseñan cosas que debemos hacer para ser una buena persona o un buen estudiante.	
EB15	Los tratan con cariño XD.	

C: 01:9:P8:15

E.15	¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?	RECURRENCIA P8
EB1	Si porque a todos los tratan por igual bueno algunos profesores que se dan cuenta de lo que hacen.	(R:P8): TRATO APROPIADO Recurrencia explicativa (RE:P8): Apropiado porque ellos saben perfectamente cómo tratarlos. Si porque a todos los tratan por igual bueno algunos profesores que se dan cuenta de lo que hacen. No ha habido ningún problema hasta ahora.
EB2	No lo creo apropiado porque creo que se sentirían mal.	
EB3		
EB4	No lo sé pero si sé que todos los estudiantes tenemos derecho a levantarnos después de una caída.	
EB5	Si no ha habido ningún problema hasta ahora.	
EB6	Si lo considero apropiado porque ellos saben perfectamente cómo tratarlos.	
EB7	Si porque así podrían dar un mejor desempeño .	
EB8	Si porque los mejores se lo merecen .	
EB9	Normal.	
EB10	Ni mucho .	
EB11	Si está bien .	
EB12	No no es apropiado el trato de algunos profesores.	
EB13		
EB14		
EB15	Normal .	

C: 01:9:P9:15		
E.15	¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	RECURRENCIA P9
EB1	La verdad si porque hay unos profesores muy buenos que dan ejemplo a los alumnos y ayudan a los que necesitan pero por otro no porque me quiero y acepto como soy.	(R:P9): NO QUIERO SER PROFESOR Recurrencia explicativa (RE:P8): No yo no quisiera ser como ninguno de ellos. No quisiera jamas. En ningún momento joven.
EB2	Si porque tienen una temática muy buena.	
EB3		
EB4	No porque ellos son más.	
EB5	Me interesa mucho la forma de pensar de la profesora del área sociales.	
EB6	La verdad probablemente si porque ellos son muy autónomos y se hacen respetar.	
EB7	No yo no quisiera ser como ninguno de ellos.	
EB8	Si por la dedicación y su visión.	
EB9	No equis jamas.	
EB10	Estúpida mi dignidad idiota never never never.	
EB11	De pronto no .	
EB12	No porque son muy feos.	
EB13		

EB14	
EB15	En ningún momento joven.

C: 03:9:P1:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica.	Recurrencias
EB1	Si porque pues todos tenemos algo diferente en que pensar todos pensamos hablamos y somos diferentes hasta nuestra manera de vestir es diferente.	Recurrencia P1. (R:P1):
EB2	No porque todos tenemos diferentes formas de pensar y diferentes cosas como manejarlas pero también en algunas cosas somos iguales como por ejemplo en el físico.	- No somos iguales
EB3	No porque todas las personas tenemos cosas diferentes por ejemplo en la forma de ser o de mirar las cosas, pensamientos o gustos pero no somos iguales.	Recurrencias Explicativas: (RE:P1)
EB4	No porque algunos tenemos defectos algunas somos alegres otras bravas pero en el punto religioso todos somos iguales para Dios.	- todos pensamos, hablamos y somos diferentes.
EB5	No porque todos somos diferentes, tenemos una manera diferente de pensar.	- en el físico.
EB6	No, porque cada persona piensa diferente y cada persona tiene su forma de actuar en la sociedad, por esa razón nadie es igual todos somos diferentes.	- Cada persona tiene su forma de actuar
EB7	No porque hay personas distintas en la forma de expresarse y de sentir, como hay que tratar a las demás personas, de comprender los estudios, etc.	- cada persona tiene su forma de ser
EB8	En derechos todos somos iguales pero hay personas que tienen más poder que otras y a estas las tratan como reyes distinto a las personas de bajos recursos.	
EB9	No porque cada uno tiene diferente talento o personalidad, o gustos como a mí me gusta cantar pero a mis amigas no porque todas son indiscutiblemente diferentes.	
EB10	No porque cada persona tiene su forma de ser, todos somos diferentes...	
EB11	No, porque cada persona tiene su forma de pensar o actuar, aunque lo diferente nos hace ser iguales porque nadie se siente diferente o a veces puede que las personas quieran parecerse a	

	otras, pero hay algunas personas que se creen más por lo que tienen.	
EB12	No, porque cada uno de nosotros tenemos diferentes pensamientos y forma de actuar diferentes por esta razón creo que todos no somos iguales.	
EB13	No, porque todos pensamos y actuamos diferente, las personas somos diferentes porque tenemos diferentes métodos para comprender los estudios.	
EB14	No, porque para mí todas las personas son diferentes porque tenemos diferentes características y actuamos de diferentes maneras y eso es lo que nos diferencia de los demás, pero hay que tratarnos de igual manera.	
EB15	Si, tendremos quizás muchos aspectos físicos diferentes pero todos somos iguales, nadie es más que nadie, todos somos importantes y tenemos que respetarlo. Todos tenemos muchas cosas en común al igual que unas diferencias que nos hacen únicos especiales e importantes.	

C: 03:9:P2:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica.	Recurrencias
EB1	Si porque ps somos diferentes en todos los aspectos no pensamos lo mismo ni somos los mismos y tenemos diferentes maneras de vestarnos actuar y dialogar.	Recurrencia P2. (R:P2):
EB2	Si porque todas las personas fueran iguales no tendría sentido y si pensarán igual no se podría avanzar y aprender cada día mas.	- Si somos distintas.
EB3	Si, porque todas pensamos o miramos las cosas de distinta forma por eso todas las personas tenemos algo distinto que no nos hace iguales entre sí.	Recurrencias Explicativas: (RE:P2)
EB4	Como lo decía algunos somos diferentes pero en punto religioso todos iguales para Dios.	
EB5	Si porque todos tenemos una manera distinta de pensar.	- No pensamos lo mismo
EB6	Si, porque algunos nos parecemos por fuera pero por dentro no nos parecemos en nada.	
EB7	Si porque hay unas personas más alegres que otras y la forma de expresarse de mostrar sus sentimientos, como se porta en clase, sociedad.	- somos muy distintos en como actuemos o por los defectos que tengamos
EB8	Si hay personas distintas hay homosexuales, travestis, negros, blancos, etc., pero todos tenemos derechos y que nos traten igual.	

EB9	Si jamás habrá nadie igual a mí tal vez en lo físico pero no en mis sentimientos porque cada persona piensa diferente, a veces coincidimos en lo mismo pero no siempre.	- tenemos diferentes formas de sentir
EB10	Si porque cada uno hacemos lo que queramos con nuestra vida y nos portamos como uno sea.	
EB11	Si, porque cada persona tiene su forma de pensar y no somos distintas a las demás personas por la posición de estrato social o por la raza sino por la manera de expresarnos.	
EB12	Si, porque aunque seamos parecidos por nuestros rostros, somos muy distintos en como actuemos o por los defectos que tengamos eso nos hace distintos a los demás.	
EB13	Si, porque hay personas con diferentes estados de ánimo, porque tenemos diferentes formas de sentir, de actuar y pensar.	
EB14	Si, porque nadie piensa igual que el otro y cada uno tiene diferente ideal para expresarse o compartir con las personas que nos rodean y los rasgos físicos es lo más importante porque si todos fuéramos iguales este mundo fuera un caos porque todos tenemos que ser diferentes.	
EB15	No, somos iguales en el pensamiento, cada persona tiene su punto de vista diferente, pero son nuestras diferencias las que nos hacen únicos, podremos ser iguales físicamente pero somos muy distintos en nuestra forma de ser, pensamientos, etc., cualidades hermosas o no, nos diferencian de cada uno.	

C: 03:9:P3:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? Explica	Recurrencias
EB1	Si porque todos pensamos diferente aunque en nivel general todos somos iguales, cada uno tiene cualidades y defectos que eso hace que nos hace únicos	Recurrencia P3. (R:P3):
EB2	Si porque todos tenemos muchas cosas y formas distintas de hacer las cosas como por ejemplo algunos compañeros tienen distintas formas de aprender como también distintas formas de expresarse.	- Si hay compañeros diferentes
EB3	Si para mí que todos somos diferentes porque cada uno tiene diferentes gustos y pensamientos ya que eso es lo que demostramos.	Recurrencias Explicativas: (RE:P3)
EB4	Que hay compañeros que son alegres Y otros no son callados y no se presentan para nada.	

EB5	Sí porque ni uno de ellos piensa igual pero la sociedad quiere que pensemos lo mismo por eso nos hacen este tipo de evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - cada uno tiene cualidades y defectos - algunos compañeros tienen distintas formas de aprender como también distintas formas de expresarse - cada uno tiene diferentes gustos y pensamientos - son diferentes sus valores.
EB6	Sí porque en este salón hay unas personas que piensan diferente y tienen sentimientos diferentes a los compañeros	
EB7	Sí porque hay algunos compañeros que son mucho más ricos que otros hay educado respetuoso compañeritas diferentes formas de pensar.	
EB8	Creo que todos tenemos distintos pensamientos y ser diferente significa no ser uno más del montón las personas diferentes a veces son las que cambian el mundo.	
EB9	Si todos somos diferentes unos de otros ya que no pensamos igual en cuanto a lo físico así como problemas No gracias a Dios todos gozamos de una excelente salud.	
EB10	Si cada uno se comporta su manera sus gustos son diferentes sus valores etcétera.	
EB11	Si, porque cada uno de ellos piensa diferente y actúan de distinta manera y cada uno tiene sus cualidades.	
EB12	Si, porque cuando se dice la palabra “Diferente” nos referimos a todo: a como pensamos, hablamos, como vestimos, que religión tenemos, etc., y en mi salón de clases todos no tenemos los mismos gustos.	
EB13	Si, en mi salón de clases todos somos diferentes porque unos tienen más capacidad de entender las clases, todos tenemos diferente forma de pensar, diferentes sentido al pensar en el otro.	
EB14	Si porque cuando profesor está dando una explicación algunos compañeros aprenden más rápido que otros y tiene que esforzarse un poco más para estar acorde a los demás.	
EB15	Si somos diferentes cada uno del otro, cada uno de mis compañeros tiene cualidades y defectos que nos hacen únicos y eso es hermoso, saber que tú como eres, con tus pensamientos, sos único e irrepetible.	

C: 03:9:P4:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros de clase?	Recurrencias
EB1	Que hay compañeros que entienden ya tarde hay otros que son muy cansones y bulliciosos hay otros que son muy callados en fin en mi salón Hay de todas las clases de personas.	

EB2	Yo creo que la diferencia más común que tenemos todos el curso Es que casi no hablamos somos demasiado callados	<p>Recurrencia P4. (R:P4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de actuar y forma de pensar <p>Recurrencias Explicativas: (RE:P4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la manera de pensar de expresarse - unos son alegres Y otros son callados aburridos y otros creídos.
EB3	EB3: la manera de pensar de expresarse y los gustos los rostros colaboración la unión cuando uno quiere hacer algo pero otro se contradicen los temores que cada uno tenga	
EB4	Que unos son alegres Y otros son callados aburridos y otros creídos	
EB5	Son muchas diferencias pero lo más común es que todos somos diferentes.	
EB6	Qué piensan diferente que tienen gustos diferentes y que se tratan diferentes	
EB7	Que hay algunos compañeros son más molestos o algunos son juicios o otros son más educados otros son más de colchones y algunos son más respetuosos que otros	
EB8	Negros y blancos bajos incluso chinos	
EB9	Bueno uno es que unos molesta más y otros nada uno somos dedicados y otros no unos tiene una forma de hablar como relajada otros son serios unos no respetan a las personas de alrededor pero otros son más amables entre otras cosas	
EB10	Cada compañero tiene su forma de ser cada uno demuestra Cómo son sus valores en clase.	
EB11	Que piensan diferente y actúan de distinta manera.	
EB12	Que unos piensan diferente, tienen gustos diferentes, actúan diferente, que algunos aprovechamos el tiempo aprendido y aunque pocas personas no lo aprovechan.	
EB13	Todos tienen diferente forma de comportarse, y actúan de diferente manera, algunos compañeros muestran respeto y otros son muy irrespetuosos.	
EB14	En la forma de ser de cada compañero, en la forma en que se tratan, en la forma en que somos para el estudio por ejemplo entre las personas en que los trabajos y son más responsables o dedicados.	
EB15	Muchas, a veces se presentan problemas entre ellos por aquellas diferencias, porque no entienden que cada uno tiene un punto de vista diferente, pero luego cuando los profes les explican cambian de opinión y se resuelve el problema.	

C: 03:9:P5:15

E.15	Respuestas a la pregunta 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencias
EB1	Que pues es como compañeros como amigos a veces ni les hablo y también pues sólo lo saludó y ya pues sigo con la clase normal	Recurrencia P5. (R:P5):
EB2	Es que no somos muy Unidos creo porque no común vivimos mucho o porque no vivimos cerca ese puede ser un motivo también que en el salón casi no hay mucha ventilación y hace demasiado calor	- En el comportamiento
EB3	Las diferencias gustos y hábitos costumbres formas de expresarse de vestir de ser y más porque en mi salón hay muchas personas con ideas gustos muy brillantes	Recurrencias Explicativas: (RE:P5)
EB4	Que hay compañeros muy molestos y envidiosos y creídos	- hay compañeros muy molestos y envidiosos y creídos
EB5	Que mi salón es más pequeño y tiene una columna en el medio y otros son mucho mejores	
EB6	Es que mis compañeros ya empiezan a madurar y empiezan a ser responsables	- empiezan a ser responsables
EB7	Todos tenemos diferentes formas de tratarlos en nuestro salón de clases otros se tratan feo otros bien	
EB8	El salón de clases es una cárcel	- el salón de clases es una cárcel
EB9	Los grupos en que nos dividimos nuestras diferentes formas de pensar y de expresarnos nuestras maneras de saludar hasta nuestras propias manera de estudiar y rendir académicamente	- Todos tenemos diferente forma de ser
EB10	Cada uno de nosotros tenemos diferentes cualidades y cada uno respétame actualidad del otro	
EB11	No miro ninguna diferencia, porque todos piensan y actúan diferente.	
EB12	Que hay algunos que comenzaron a madurar y empezaron a vivir la vida de otra manera.	
EB13	Todos tenemos diferente forma de ser, tenemos diferentes valores, tenemos diferentes capacidades, cualidades.	
EB14	En que mis compañeros tienen más responsabilidad que otros y algunos compañeros se llevan bien y otros se llevan de manera muy diferente.	
EB15	Nuestros pensamientos, cada uno es único y todos tenemos que respetarlos porque son ellos los que nos vuelven únicos y especiales, porque cada uno mira diferente y hay que respetarlo.	

C: 03:9:P6:15

E.15	Respuestas a la pregunta 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes? Explica.	Recurrencias
EB1	No porque muchas veces los docentes dicen que por ser hijo de un profesor o familiar le aumentan le dan más oportunidades A veces sólo quieren a el que se destaca más en las áreas de ellos y que por eso es especiales le dan notas no les hacen ganar	Recurrencia P6. (R:P6): - el trato preferencial por parte de los docentes.
EB2	Pues en algunos salones hay estudiantes especiales por esta razón no los tratan igual que a los demás porque son especiales pero si no hubiera estudiantes especiales a los demás si les dan el mismo trato a todos.	
EB3	No porque ahí estudiantes son muy Rebeldes y no hacen caso ni hacen tareas y son irrespetuosos por eso los profesores se cansan y ya no los tratan igual a los que se portan bien	Recurrencias Explicativas: (RE:P6)
EB4	Algunos porque otros lo escogen del trabajo a los estudiantes.	- siempre los docentes tienen a su favorito
EB5	No porque siempre los docentes tienen a su favorito y en el mío no quieren a los personas que protestan por lo justo	
EB6	No porque a los estudiantes que más sobresalen en la materia nos tratan mejor que a los otros.	- a los estudiantes que más sobresalen en la materia nos tratan mejor
EB7	Psicoeducacion cómo tratan a los otros a todos nos tratan por igual con respeto no son maleducados.	
EB8	No ya que a los estudiantes que siempre son los que sobresalen los trata mejor los que es como amigos y a los que promedios más bajos no los tratan igual	- algunos docentes confía más en otros estudiantes por su rendimiento académico
EB9	No Porque algunos docentes confía más en otros estudiantes por su rendimiento académico algo otros aveces ciiojen algunos compañeros de trabajo porque no le rinden en el estudio lo digo porque he visto que son a los que más les preguntan.	- a los estudiantes que más estudian y son más inteligentes los tratan con mejor atención.
EB10	No a los estudiantes que más estudian y son más inteligentes los tratan con mejor atención.	
EB11	Pues siempre hay un favorito para cada profesor.	
EB12	No, porque hay algunos que no respetan y deben explicar a todos por igual, valorarnos por igual y hacer que entiendan ese debe sr el compromiso del profesor.	- a los estudiantes que sacan mejores notas les tienen más consideración.
EB13	No, porque a los estudiantes que sacan mejores notas les tienen más consideración.	

EB14	Si porque todos los profesores tratan de que nosotros aprendamos y que no tengamos ningún conflicto con las demás personas.	notas les tienen más consideración
EB15	Si, ellos son muy buenos y no les importa si son de color, raza, etc., ellos nos apoyan y nos respetan, y nos ayudan a resolver problemas que a veces se presentan por nuestras diferencias.	

C: 03:9:P7:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias
EB1	No pues a veces no los miran los tratan mal y pues otro si se les nota	<p>Recurrencia P7. (R:P7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trato es bueno. <p>Recurrencias Explicativas: (RE:P7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ellos tengan una enfermedad y ellos los tratan bien - todos con el mismo cariño - los tratan bien Les enseña más despacio y tiene más paciencia - El trato es bueno porque no les exigen a aquellos estudiantes más de lo que ellos
EB2	El trato que les dan los docentes a los clientes diferentes es bueno pero diferente a los demás ya que sus capacidades para aprender son mínimos	
EB3	Son más estrictos y no les ayudan cuando no entienden algo porque cuando los docentes explican ellos no ponen atención y pues tienen que volver a explicar y pierden tiempo	
EB4	Bien por los profesores los consideran bien aunque ellos tengan una enfermedad y ellos los tratan bien	
EB5	Unos profesores ofenden a los alumnos	
EB6	Es un poco Mala porque a los que va mal en una materia Los tratan un poco mal que a los que van bien	
EB7	El mismo como a todos con el mismo cariño que todo respeto y educación en otros casos algunos profesores nos hacen sentir mal a los estudiantes que tienen alguna enfermedad Sólo porque son diferentes	
EB8	Algunos son buenos pero otros es como si el estudiante enfermo fuera alguien que le repugna y no contienen no entienden su discapacidad	
EB9	Los tratan bien Les enseña más despacio y tiene más paciencia osea En otras palabras tienen un mejor Trato pero no los discriminan y no que los apoyan Y si algún estudiante lo trata mal el docente y los defiende	
EB10	Bien les explican más y los ayudan	
EB11	Pues a todos los tratan por igual.	
EB12	Pues algunos profesores solo se aprovechan de las enfermedades de algunos y hacen que ellos se sientan mal, solo por ser diferentes.	

EB13	El trato es bueno porque no les exigen a aquellos estudiantes más de lo que ellos pueden dar al estudiar.	pueden dar al estudiar.
EB14	Es bueno porque ellos nos tratan con respeto y nosotros también tenemos que comportarnos de la mejor manera.	- bueno porque ellos nos tratan con respeto.
EB15	Si te refieres a los niños especiales diría que los tratan bien tratan de ayudarlos y enseñarles sin que ellos se sientan apretados, los ayudan a que se sientan bien.	

C: 03:9:P8:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	Recurrencias
EB1	Sí porque pues ellos explican y ya eso normal es lo que hacen esos profesores y el manejo en algunos es muy buena	Recurrencia P8. (R:P8): - si es apropiado Recurrencias Explicativas: (RE:P8) - los tratan con respeto y amor a los estudiantes diferentes - los profesores son más cariñosos porque saben que ellos son diferentes y los hacen sentir bien - ya que los tratan mejor
EB2	Sí porque ellos deben ser tratados debido a como son pero también en algunos casos es bueno que no los hagan sentir tan excluidos Yo creo que si los tratan igual que a los demás para hacerlo sentir mejor	
EB3	Sí porque a cualquiera se le hiciera feo que cuando uno explique los demás no les hagan caso	
EB4	Sí porque los tratan con respeto y amor a los estudiantes diferentes	
EB5	No se sabe porque todos somos diferentes y si no es igual Entonces si un profesor trata mal alguno Entonces es un mal manejo pero si los trata bien tiene un buen manejo	
EB6	De algunos Sí y de algo otros no porque cada docente trata diferente a sus alumnos	
EB7	Si en algunos casos los profesores son más cariñosos porque saben que ellos son diferentes y los hacen sentir bien para que el estudiante se dé cuenta que es normal	
EB8	Sí pues allá son educados de otra manera a la que enseñan a la gente normal	
EB9	Sí ya que los tratan mejor los hacen respetar de los demás estudiantes y muchas veces los toman como ejemplo de valentía para salir adelante	
EB10	Si les ayudan a entender las cosas que no entienden	
EB11	No, porque deben darle un distinto trato a ellos porque pueden que no entiéndanlas cosas que explican o la manera de explicar del profesor.	

EB12	De algunos si pero de otros no. Porque cada docente piensa diferente.	<ul style="list-style-type: none"> - les ayudan a entender las cosas que no entienden - les tratan de enseñar lo que más se pueda, saber llevar el material para el niño o niña y le hacen unas dinámicas.
EB13	Si porque hay profesores que les enseñan lo que si pueden estudiar a estudiantes diferentes.	
EB14	Si porque si los docentes y los estudiantes se llevan bien este colegio será mejor en valores y académicamente.	
EB15	En mi salón no hay niños especiales, pero en el de una hermana si, según he podido observar que los tratan bien y les tratan de enseñar lo que más se pueda, saber llevar el material para el niño o niña y le hacen unas dinámicas.	

C: 03:9:P9:15		
E.15	Respuestas a la pregunta 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores? Explica.	Recurrencias
EB1	Sí porque es que todos no son los malos en mi situación muchos profesores son muy buenos y tratan de dar lo mejor para sus alumnos	<p>Recurrencia P9. (R:P9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si quisiera ser profesor(a) <p>Recurrencias Explicativas: (RE:P9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - muchos profesores son muy buenos y tratan de dar lo mejor para sus alumnos - la mayoría son personas amables muy sabias inteligentes buenas amigable y te ayudan si tienes problemas
EB2	Sí Para poder ayudar a los niños a que cada día aprendo más para que puedan cumplir sus sueños para muchas otras cosas más	
EB3	Sí porque la mayoría son personas amables muy sabias inteligentes buenas amigable y te ayudan si tienes problemas	
EB4	Sí como el profesor Omar Martínez él tiene una vida buena él va a paseos donde quiere como él quiere y se da la vida que él quiere	
EB5	No porque todos somos diferentes pero ser mejor sí	
EB6	Sí porque este profesor Trata a los alumnos muy bien nos apoya para poder seguir adelante	
EB7	Sí porque hay profesores que son muy buenos como los estudiantes los tratan bien no respetan los educa como es de ser	
EB8	No jamás los profesores tienen un mal concepto de Educación quieren que seamos como robot que memorizan cosas para luego soltarlas en un examen y olvidarlas jamás miran para que somos talentosos o que nos gustaría aprender	
EB9	Sí como el profesor Eduardo ya que es muy buena persona y enseña con amor y paciencia y no sabe comprender y ayudar cuando lo necesitamos	

EB10	No alguna manera de ser de ellos no me gustarían para tener en mi vida	- como el profesor Omar Martínez él tiene una vida buena - como el profesor Eduardo ya que es muy buena persona y enseña con amor y paciencia - quisiera enseñar a los niños para que surja el cambio tenemos que cambiar de pensamiento.
EB11	No, porque todos los profesores son lo mismo.	
EB12	Si, porque algunos son unas personas que viven felices la vida y saben respetarnos a pesar de ser diferentes.	
EB13	No, porque algunos profesores tienen más consideraciones con otros estudiantes.	
EB14	No, porque quiero decidir mi camino y elegir lo mejor para mí.	
EB15	Si, quisiera enseñar a los niños para que surja el cambio tenemos que cambiar de pensamiento como dice el dicho para que renazca el campo votemos en blanco, a que la vida de nosotros o nuestro futuro.	

C: 04:9:P1:15		
E15	1) ¿Crees tú que todas las personas somos iguales?	Recurrencias
EB1	Pues a mi parecer creo que todas somos iguales en ciertas cosas pues al fin y al cabo todos somos seres humanos, todos tenemos sentimientos y todos tenemos capacidades.	RECURRENCIA B1 (R:B1): Somos diferentes - No somos iguales
EB2	Todas las personas no somos iguales porque algunos tienen mas capacidad de hacer las cosas o mas facilidad de salir adelante y eso es que aveces uno por la desobediencia que nos mandamos somos mas que unos pero todos tenemos problemas - dificultades - inconvenientes y asi mosmo salimos adelante.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: Todas las personas no somos iguales porque algunos tienen mas capacidad de hacer las cosas o mas facilidad de salir adelante
EB3	Creo que todas las personas somos iguales asi tengamos nuestras diferencias ya sea de color de la piel de que tengamos pasados buenos o malos porque todos merecemos el mismo respeto.	No porque algunos tenemos diferentes formas de analizar, pensar, tambien temas diferentes gustos o creencias, algunos somos de diferentes etnias o color de piel y no lo hacemos por ofender de algunos decimos su color de piel y nos ofendemos y esto se juzga como discriminación.
EB4	No porque algunos tenemos diferentes formas de analizar, pensar, tambien temas diferentes gustos o creencias, algunos somos de diferentes etnias o color de piel y no lo hacemos por ofender de algunos decimos su color de piel y nos ofendemos y esto se juzga como discriminación.	No las personas no somos iguales por que
EB5	Todas las personas somos iguales porque todos somos hijos de Dios, no importa el color de piel.	
EB6	No somos iguales, tenemos la igualdad para todos si pero no somos iguales.	

EB7	No las personas no somos iguales por que cada uno tiene su forma de actuar, pensar, tenemos muchas características diferentes y cada uno tiene su forma de ser.	cada uno tiene su forma de actuar, pensar, tenemos muchas características diferentes y cada uno tiene su forma de ser. Todas las personas somos diferentes ya que tenemos muchas formas de mirar el mundo todos tenemos nuestra propia forma de percibir los problemas por ejemplo. Esto lleva que no somos iguales. Creo que en algunas cosas parecidos pero no todos nosotros tenemos nuestra propia personalidad. Se dice que si que todos somos iguales pero nosotros no podemos hablar de igualdad ya que para conseguir un trabajo le miran que es blanco, negro ya que tambien si es sordo, antes se desanimaba los sordos por su dificultad. No somos iguales todo porque algunas personas tienen diferente formas de ser como ser una persona bien, tambien porque algunas se creen mas que los otros porque se creen que tien como lider de salon de clase en cambio otros son un poquito callados. No, creo que no somos iguales, cada uno es diferente fisica y mentalmente, cada uno es unico e irrepitible. Pues desde mi punto de vista no, ya que cada persona tiene diferentes pensamientos, actitudes, formas de expresión y sobre todolas capacidades ya que capacidades las tenemos todos pero unos las desarrollan o las aprovechan más que otros, personas como todos pero no iguales.
EB8	Todas las personas somos diferentes ya que tenemos muchas formas de mirar el mundo todos tenemos nuestra propia forma de percibir los problemas por ejemplo. Esto lleva que no somos iguales. Creo que en algunas cosas parecidos pero no todos nosotros tenemos nuestra propia personalidad.	
EB9	Se dice que si que todos somos iguales pero nosotros no podemos hablar de igualdad ya que para conseguir un trabajo le miran que es blanco, negro ya que tambien si es sordo, antes se desanimaba los sordos por su dificultad.	
EB10	No somos iguales todo porque algunas personas tienen diferente formas de ser como ser una persona bien, tambien porque algunas se creen mas que los otros porque se creen que tien como lider de salon de clase en cambio otros son un poquito callados.	
EB11	No, creo que no somos iguales, cada uno es diferente fisica y mentalmente, cada uno es unico e irrepitible.	
EB12	Pues desde mi punto de vista no, ya que cada persona tiene diferentes pensamientos, actitudes, formas de expresión y sobre todolas capacidades ya que capacidades las tenemos todos pero unos las desarrollan o las aprovechan más que otros, personas como todos pero no iguales.	
EB13	No porque pueden haber personas con una discapacidad de algo de su cuerdo y no se la podria comparar con otra que tenga completo su cuerpo, o tambien se puede decir por su forma de colaboración si son malos con los demás.	
EB14	Si, creo que todas las personas somos iguales, asi seamos de diferente color de piel, pobres, ricos, flacos, gordos todos somos iguales y devemos aceptar la igualdad, no tenemos que discriminar a las personas.	
EB15	Lo que tengo entendido es que todas las personas somos iguales en el carácter de ser humanos, porque sabemos todos tenemos nuestras propias cualidades y defectos que nos diferencian de las demas personas	

C: 04:9:P2:15

E15	2) ¿Crees tú que todas las personas somos distintas?	Recurrencias
EB1	Las personas somos distintas en cuanto a la personalidad y rasgos físicos y además cada persona es única y su personalidad lo identifica y lo diferencia de los demás y también somos diferentes en nuestras creencias.	RECURRENCIA B2 (R:B2): Somos distintos

EB2	Distintos en la forma de pensar y hacer las cosas porque cada quien tiene sus formas de actuar y así mismo la forma de salir adelante pero se que a pesar todos somos distintos nos llevamos como ser todos de un mismos Dios.	<p>Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:</p> <p>Las personas somos distintas en cuanto a la personalidad y rasgos físicos y además cada persona es única y su personalidad lo identifica y lo diferencia de los demás y también somos diferentes en nuestras creencias.</p> <p>Creo que todas las personas si somos distintas por que todas tenemos maneras de pensar distinto de las creencias, religiones, etc.</p>
EB3	Creo que todas las personas si somos distintas por que todas tenemos maneras de pensar distinto de las creencias, religiones, etc.	
EB4	Si porque , como la anterior pregunta habemos muchos que no tenemos la misma forma de pensar. También en lo físico y psicológico, no hay persona igual.	
EB5	Somos distintos en el pensamiento de cada persona.	
EB6	En algunos aspectos y formas de pensar si somos distintos.	
EB7	Si somos distintas porque como dije a lo primero tenemos características diferentes que nos hacen pensar, actuar y si fuéramos iguales sería otra manera de vivir.	
EB8	Todas las personas somos distintas porque tenemos diferentes gustos, forma de pensar y tenemos nuestra propia personalidad.	
EB9	Si porque cada quien tiene su diferencia marcada para cada una de nosotras las personas.	
EB10	Si porque algunos nacimos de diferente papá y también somos diferente en forma de expresarnos frente a los compañeros ellos se expresan mas bien en cambio otros no tienen esa habilidad, cambio somos diferentes.	
EB11	Si, porque cada uno tiene su forma de ser, su forma de pensar y de actuar.	
EB12	Si somos distintas ya que varios tenemos varias formas de expresarnos, y de pensar ya que como somos distintos podemos identificarnos y cada uno tenemos características que solo nosotros las tenemos y se nos hace referencia.	
EB13	Si, porque todos tenemos las mismas cosas y todos actuamos diferente, no actuamos de la misma manera.	
EB14	Talvez somos distintos en lo físico, pero todos somos iguales y todos tenemos los mismos derechos.	
EB15	Si somos distintos en rasgos físicos manera de manifestar lo que sentimos ante otras. Todas las personas son distintas porque como podemos ver todos somos únicos.	

C: 04:9:P3:15

E15	3) ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?	Recurrencias
EB1	Pues creo que en mi salon de clase si hay gente diferente todos somos diferentes en cuento a nuestro fisico y nuestra personalidad al igual que nuestras creencias. Nuestra forma de pensar e interpretar las cosas	RECURRENCIA B3 (R:B3): Si hay compañeros diferentes
EB2	Diferentes en la forma de pensar y interactuar con las demas personas porque en lo demas somos y tenemos la capacidad y características que nos hace ver mas de alla y a otros no les importa el estudio que viene por venir y ya y otros si vienen con interes a estudiar.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: puescreo que en mi salon de clase si hay gente diferente todos
EB3	Pues yo creo que si hay algunos compañeros diferentes pero a la manera de su pensamiento y de la convivencia con los demás, y de su comportamiento.	somos diferentes en cuento a nuestro fisico y nuestra personalidad al igual que nuestras creencias. Nuestra forma de pensar e interpretar las cosas
EB4	Si los hay porque no todos estamos de acuerdo en los que un compañero o compañera propone siempre hay una opinion diferente opinando para que sea mas comodo a nivel personal y de alli todos vamos opinando hasta que se llega a un acuerdo.	Pues yo creo que si hay algunos compañeros diferentes pero a la manera de su pensamiento y de la convivencia con los demás, y de su comportamiento.
EB5	En mi salon de clases somos diferentes en la forma de opinar.	En mi salon de clases somos diferentes en la forma de opinar.
EB6	Diferentes no todos tenemos la misma inteligencia y capacidad de aprender solo que algunos no aprovechamos esas oportunidades que nos dan.	
EB7	Si mi opinion es que todos somo diferentes unos recochan, otros son callados que sabemos tener algunas características si pero no son muchas pero somos bastante diferentes, la forma de llevarnos bien como un grupo de estudiantes que somos.	
EB8	Si creo que en mi salon hay compañeras o compañeros diferentes ya que yo por ejemplo me gusta un poco mas dedicarme a mi o al estudio algo que algunos de mis compañeros no les gusta. Ellos son originales en su pensar.	
EB9	En el sentido de la forma de entender y comprender las cosas ya que unos lo hacen con mayor facilidad.	
EB10	Si porque alguna persona se expresan mas que los otros cambio los otros somos una persona sin liderazgo frente a los compañeros.	
EB11	Si, ya que cada uno tiene su forma de ser, su forma de pensar y su forma de solucionar los problemas.	

EB12	En mi salon de clases no ya que todos tenemos capacidades y podemos lograr lo que nos proponemos, pero hay que ver que unos las aprovechan mas que otros, pero en si diferente a los normal no.	
EB13	Si, porque hay compañeros y compañeras que uno les pide un favor se lo hacen pero hay otras que no y empiezan a sacar excusas diciendo que uno es malo y todo eso y por eso son diferente y no actuamos iguales.	
EB14	No, en mi salon de clases no hay compañeros diferentes, somos de sistintos color de piel, pero todos somos iguales.	
EB15	Si porque no todos tenemos los mismos pensamientos. Como podemos ver todos nosotros somos diferentes mundos y tenemos nuestras formas de pensar y diferentes formas de comunicación hacia las demas personas.	

C: 04:9:P4:15		
E15	4) ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencias
EB1	Las diferencias mas comunes son mas que todo los rasgos fisicos y en cuanto a la personalidad hay muchos compañeros que tiene una excelente pesonalidad, son cariñosos, respetuosos, responsables...y por otro lado hay algunos que son groseros, irrespetuosos, no les importa pasar por encima de los demás.	RECURRENCIA B4 (R:B4): la forma de pensar
EB2	Las diferencias mas comunes de mis compañeros es como decia en la anterior pregunta que unos si vienen con interes y ganas de estudiar en cambio otros vienen solo a calentar puesto y no le colocan nada de cuidado o interes a lo que se esta llevando y solo es la recocha.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: Estos serian mas la forma de pensar ya que algunos no se dejan explicar y lo que ellos dicen eso quieren que sea mas que forma de pensar seria la terquedad de algunos o todos ya que tambien la fomentamos solo que con una forma de pensar mas acertada.
EB3	Pues algunas diferencias de las que yo he visto es que algunos se alteran por nada son un poco groseros en cambio algotros lo toman con calma y dialogan y no son respondones.	En algunos compañeros las diferencias son divertirnos un rato en la forma de pensar algunas veces.
EB4	Estos serian mas la forma de pensar ya que algunos no se dejan explicar y lo que ellos dicen eso quieren que sea mas que forma de pensar seria la terquedad de algunos o todos ya que tambien la fomentamos solo que con una forma de pensar mas acertada.	
EB5	Las diferencias son opinar, el respeto, algunos son agresivos que otros pero a la vez son buenos con unos.	

EB6	Genero "hombres, mujeres", color de piel, la edad, algunos son mas altos que otros, creencias religiosas.	la forma de pensar de cada uno es diferente.
EB7	En algunos compañeros las diferencias son divertimos un rato en la forma de pensar algunas veces.	
EB8	Las diferencias comunes son el gusto hacia algunas cosas, pensamiento hacia algunas cosas como problemas, el bocavulario, tambien la forma de como tengo propio cuidado hacia mi mismo.	
EB9	Una de las comunes es la actuación economica ya que son como humillativos ante las personas de pocos recursos otra es que hay unos que acptamos mejor las cosas y habemos otros que no lo hacemos, para unos hay mayor facilidad.	
EB10	Pues la diferencia más común son las que tiene más liderazgo frente a los compañeros, en cambio en algunos somos timidos y no es buena la comprensión.	
EB11	Las diferencias mas comunes son la forma de ser, algunos son callados, otros son extrovertidos, entre otros. La forma de hablar y la forma de pensar de cada uno es diferente.	
EB12	Las diferencias mas comunes que hay son la interpretación al entender o darse a entender ya que pocas personas las tienen pero hay que ver pero las capacidades hay.	
EB13	Por aveces son buenas las diferencias nos respetamos pero cuando en clase pasa algo no nos respetamos sino que empezamos como a insultar a la persona y a decir palabras fuera de lo común.	
EB14	Algunas de las diferencias mas comunes entre mis compañeros es el color de piel.	
EB15	Las diferentes formas de comunicación, los rasgos físicos entre compañeros	

C: 04:9:P5:15

E15	5) ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencias
EB1	Pues las diferencias que miro en mi salon de clases es que: sabemos que todos somos inteligentes pero aquí todos no aprovechamos eso. Se dejan llevar por otras cosas. Ay ciertos estudiantes que si demuestran el empeño y las ganas, otra diferencia es que hay estudiantes que son orgullosos, groseros.	RECURRENCIA B5 (R:B5): la forma de captar la información

EB2	Diferencia es que algunos captan lo que estan explicando y otros no y eso sabe ser por el descuido o por llevarse recochando no colocan cuidado por ya desde mi punto de vista se que todos colocando atención bien nos fuera excelente en el estudio.	<p>Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:</p> <p>Una diferencia que puedo mirar en mi salon es que algunos compañeros saben que es lo que esta explicando el profesro otros no captan.</p> <p>Con nuestros compañeros hay muchas como el comportamiento en entendimiento de algunas areas como matematicas, aveces se le entiende rapido pero aveces no es muy difiicil entender.</p> <p>Las diferencias es que unos captan las cosas que se les quiere dar a entender mas rapido al igual que unos tienen otras capacidades, pero una o la que mas se da es de dar a entenderse o entender.</p>
EB3	Una de las diferencias que miro es que algunos compañeros aca a la Institución solo bienen a recochar, otros no captan bien las clases y toca explicarles varias veces.	
EB4	Las diferencias son que algunos tienen una forma de arreglar problemas hablando otros trscurren a pensar que para solucionarlo seria con la violencia tomando como ejemplo el dicho ojo por ojo y diente por diente.	
EB5	Las diferencias en mi salon son que algunos les gusta colaborar mas que otros.	
EB6	Que algunos si estamos cambiando haciendo diferencia asiotos se dan cuenta de que todos podemos mejorar.	
EB7	Una diferencia que puedo mirar en mi salon es que algunos compañeros saben que es lo que esta explicando el profesro otros no captan.	
EB8	Con nuestros compañeros hay muchas como el comportamiento en entendimiento de algunas areas como matematicas, aveces se le entiende rapido pero aveces no es muy difiicil entender.	
EB9	El respeto ya que unos estudiantes somos mas groseros que otros ya que tampoco respetamos lo ajeno y ese valor debe de venir desde la casa de uno.	
EB10	Pues la diferencia que hay en el salon de clase la desigualdad cuando el respeto hacia la otra persona tambien la diferencia de ser uno como ser timido frente a los demás allí donde a uno lo comienza a insultar ala persona que no responde.	
EB11	Las diferencias que miro es que cada uno tiene su forma de enfrentarse a la vida, la destresa de solucionar los problemas, la forma de prestar atención.	
EB12	Las diferencias es que unos captan las cosas que se les quiere dar a entender mas rapido al igual que unos tienen otras capacidades, pero una o la que mas se da es de dar a entenderse o entender.	

EB13	Cuando una persona capta las clases y otras no. O cuando hay algunas que no saben o que no se les grabo muy bien lo de la clase y otras si.	
EB14	Algunas de las diferencias en este salon es que unos se creen mas que otros, y no me parece bien.	
EB15	Diferencias en estatura, diferentes tipos de color de piel . Hay estudiantes que retienen la información mas rápido que otros alumnos.	

C: 04:9:P6:15		
E15	6) ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?	Recurrencias
EB1	Creo que los docentes no tratan por igual a todos los estudiantes, ya que el trato que le dan a los estudiantes disciplinados no es el mismo que le dan a los indisciplinados.	RECURRENCIA B6 (R:B6): si tratan por igual
EB2	Pues todos no porque algunos tienen su carácter mas braveno y otros no y dependiendo tambien como es uno si uno es de mal comportamiento y no abedece nada claro que le da rabia y no mas llega y lo nota pero hay tambien va el respeto entre el estudiante como docente.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central:
EB3	Si considero de que ellos no tratan a todos por igual porque nos dicen que todos tenemos los mismos derechos y que estamos para aprender no para juzgarnos.	Si considero de que ellos no tratan a todos por igual porque nos dicen que todos tenemos los mismos derechos y que estamos para aprender no para juzgarnos.
EB4	Si y no pero seria por tratarlo diferente solo que si el alumno demuestra interes el profesor o profesora tiene la inclinación a pensar este se merece una recuperación mas o un empujoncito con los psicologico hablandole para que reflexione porque al ver a un muchacho sin interes desjuiciado grocero nadie le va a parar bolas.	Si, siempre son bien respetuosos solo hay uno que algunas veces se pasa y no sabe controlar su carácter.
EB5	Los docentes tratan igual por que para todos hay recuperaciones y si van ayudar a uno ayudan al otro.	si, considero que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes, y eso me parece bien, porque no seria bueno discriminar
EB6	Si, siempre son bien respetuosos solo hay uno que algunas veces se pasa y no sabe controlar su carácter.	
EB7	No todos los docentes nos tratan igual porque hay unos que son mas altaneros otros se quedan callados otros se igualan con el profesor.	

EB8	Creo que si pero hay estudiantes que somos groceros porque aveces nos anotan y pues eso hace que nos bajen en las notas de la materia o comportamiento pero si ellos si nos tratan por igual.	auna persona, porque esa persona se sentiria mal.
EB9	Hy veces que uno que otro profesor no todos pues miran caras como para ponerle las notas ya que cuando a uno lo tienen fichado como malo eso es peor.	
EB10	Pues no porque algunos los tratan más bien cambio a otro los tratan a las patadas regañandolos como ellos quieren.	
EB11	No no todos los docentes tratan igual a los estudiantes, hay esudiantes que se les dificulta aprender mas que otros y los docentes tratan de explicarles major a ellos.	
EB12	Pues si desde mi punto de vista si ya que ellos dan las mismas oportunidades para todos dan explicaciones hasta entender, al igual que el trato es igual, nos tratan con respeto, educación y sobretodo nos dan nuestro lugar como estudiantes, personas y parte de la Institución.	
EB13	No, porque hay algunos que sucede algo no y por estar alegando con el estudiante se sale de control y se le quiere ir encima a pegarle, y hay unos que no son asi y nos tratan muy bien.	
EB14	Si, considero que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes, y eso me parece bien, porque no seria bueno discriminar auna persona, porque esa persona se sentiria mal.	
EB15	Si por lo que tengo entendido todos los profesores todos los profesores tratan por igual a todos los alumnos teniendose en cuenta que los docentes dan sus clases dandolas a conocer y entender a todos los alumnos lo que necesitan saber	

C: 04:9:P7:15

E15	7) ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias
EB1	Pues a los estudiantes que son groseros e indisciplinados les alsan un poco mas la voz para que pongan atención y se comporten.	RECURRENCIA B7 (R:B7): buen trato
EB2	El trato es pues de mi puento de vista todavia no ha mirado que algun docente oiga tratando mal algun estudiante si no que lo corrige con buenas palabras paerohay algunos que no entienden o son groseros y hay en donde mandan a llamar a la mamá para ver que se hace.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: son buenos los tratos, son docentes que logran

EB3	Pues a mi modo de vista bien ellos nos explican varias veces sino entendemos y de buen modo y nos dan forma de recuperar las evaluaciones.	que el estudiante no se quede y lo ayuda y estan ahí diceindo que recupere y eso.
EB4	Estudiantes diferentes en este caso seria con un discpacidad que seria cualquier enfermedad que ya seria diferente el trato pero en lo que llevo de estudiante solo e visto unos casos ya el trato es como mas profesional pero no afectivo.	El trato de los docentes a los estudiantes es muy bueno, ya que nos tratan por igual a todos.
EB5	El trato para mi es bien, por que los docentes a todos nos tienen en cuenta.	Pues el trato es muy bien en algunas personas pero en otras son muy malos frente a los demás.
EB6	Bueno si nos tratan por igual a todos.	Los docentes tratan de ayydar a los estudiantes para que sigan adelante.
EB7	Si porque cada uno tiene su manera de ser pero si todos nos tratan bien pero cada profesor tiene su forma de tratarnos.	El trato es muy bueno ya que no los dejan a un lado sino que los ayudan.
EB8	Pues el trato de los docente es bien cuando tienen la forma de ayudarnos lo hacen. Creo que cuando se enfadan pienso que tenemos la culpa porque hay veces que no los dejamos hacer casi nada e interrumpimos mucho las clases.	
EB9	Hasta cierto punto son bien pero en cuanto a lo que uno les saca la rabia hay unos que son groseros tanto uno como estudiante y ellos como profesores.	
EB10	Pues el trato es muy bien en algunas personas pero en otras son muy malos frente a los demás.	
EB11	Los docentes tratan de ayydar a los estudiantes para que sigan adelante. El trato es muy bueno ya que no los dejan a un lado sino que los ayudan.	
EB12	El trato es normal nada diferente ya que ellos buscan la educación o educarnos a nosotros, para tener un buen futuro, buscan la igualdad para todos que seamos nosotros mismos.	
EB13	Son buenos los tratos, son docentes que logran que el estudiante no se quede y lo ayuda y estan ahí diceindo que recupere y eso.	
EB14	El trato de los docentes a los estudiantes es muy bueno, ya que nos tratan por igual a todos.	
EB15	Es el mismo trato que se le brinda a todos los alumnos.	

C: 04:9:P1:15

E15	8) considera apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	Recurrencias
EB1	Pues creo que si el estudiante que es grosero e indisciplinado no hace caso esta bien que el profesro lo regañe pero teniendo en cuenta en el no ser grosero usando palabras oeses o diciendo algo que ofenda.	RECURRENCIA B8 (R:B8): si es apropiado
EB2	Pues si considero apropiado porque es una forma en que los estudiantes aprendan mas y sepan mas y se sepan defender por si mismos para el día de mañana porque uno de los errores aprender y hay que saber oir a las personas que quieren lo mejor para uno.	Recurrencias que sirven para explicar la Recurrencia central: si es apropiado el manejo que dan nuestros docentes a estudiantes diferentes.
EB3	Pues si los profesores si les da un espacio de explicación a los que no entendemos su clase que expone.	si ,porque asi ellos no se veran aislados ni tampoco se sentiran apartados de todos los demas estudiantes.
EB4	Si seria adecuado porque se entiria apoyado no escluido de sus capacidades que tendría de aprender si el trato es mas profesional haciendo que el pueda salir adelante y no dejarlo a otros porque pueda ser sordo mudo, estar en silla de ruedas o tiene alguna discapacidad diferente.	Si, ya que no los hacen a un lado sino que tratan de integrarlos al resto del grupo para que no se sientan solos.
EB5	Para mi el manejo de los docente a los estudiantes si es apropiado por que a pesar el color de piel no tratan bien.	Pues si considero apropiado porque es una forma en que los estudiantes aprendan mas y sepan mas y se sepan defender por si mismos para el día de mañana porque uno de los errores aprender y hay que saber oir a las personas que quieren lo mejor para uno.
EB6	Si, porque no los esta dejando atras y nos toman en cuenta para todo a todos sin mirar sus diferencias.	
EB7	S lo considero el manejo de los profesores es muy bueno con los estudiantes son muy pacientes y tienen su forma de hacernos reir.	
EB8	Creo que ellos tiene el mismo comportamiento con todos nosotros claro esta que ellos tengan mas confianza con algunos que con otros.	
EB9	En el momento en que son groseros con los estudiante me parece que no porque ellos son unos profesores y no tienen que igualarse con uno ya que a uno lo estan es "educando".	
EB10	Pues me considero que los docentes son algunos muy respetuosos cambio otro son muy malos	
EB11	Si, ya que no los hacen a un lado sino que tratan de integrarlos al resto del grupo para que no se sientan solos.	

EB12	Pues desde mi punto de vista en mi grado no hay personas diferentes pero tomando en cuenta chicos y chicas de otros grados, el trato de los docentes es bien ya que ellos buscan otras estrategias o micancas para que entiendan o darse a entender para que todos entiendan lo que quiere decir.	
EB13	solo lo considero de algunos docentes, porque hay otros que cuando esta dando clases explica una vez y listo y el que entendio entendio, y los otros no son asi , ellos si es posible para que uno entienda le explicarian unas 1000 veces.	
EB14	si es apropiado el manejo que dan nuestros docentes a estudiantes diferentes.	
EB15	si ,porque asi ellos no se veran aislados ni tampoco se sentiran apartados de todos los demas estudiantes.	

C: 04:9:P9:15		
E15	9) ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?	Recurrencias
EB1	No porque ay algo en todos los profesores que no comparto.	
EB2	Si porque tengo un profesor que desde mi punto de vista hay un profesor que enseña bien y es amable - responsable - bien con todo el mundo y el quiere lo mejor para uno porque el tiene mucha experiencia y sabe lo que hace.	RECURRENCIA B9 (R:B9): si quisiera ser como alguno de mis profesores.
EB3	Si como la profesora María Eugenia Pinza porque la forma de explicación de ella es muy bonita y buena ella es paciente con nosotros, cuando es de ser dura lo es y no se deja mandar digamoslo asi de algunos compañeros como otros profesores.	Recurrencias que sirven para explicar la
EB4	Si porque algunos son mas cheveres tirando mas a lo humorista que eso para los estudiantes es muy bueno ya no todo es escribir, no es que sean malos solo que son mas serios.	Recurrencia central:
EB5	Quisiera ser como el profesor Chamorro por que el a su vez tiene un pensamiento bueno pero no quisiera ser profesora.	Si porque tengo un profesor que desde mi punto de vista hay un profesor que enseña bien y es amable - responsable - bien con todo el mundo y el quiere lo mejor para uno porque el tiene mucha experiencia y sabe lo que hace.
EB6	Si, como el profe Luis Eduardo su forma de explicar las clases es apropiada y escoge metodos para hcernos entender mejor y la forma de ser de el es amable.	Si como la profesora María Eugenia Pinza
EB7	Si porque ellos con nosotros nos ayudan mucho a que sigamos nos dan oportunidades para asi poder salir adelante los profesores son unas personas muy dedicadas en su carrera.	

EB8	Pues quisiera poder hablar ingles, saber la gramatica del ingles, pero tambien me gusta la forma del profe Luis ya que el tiene una forma o una personalidad muy paciente para tomar las cosas.	porque la forma de explicación de ella es muy bonita y buena ella es paciente con nosotros, cuando es de ser dura lo es y no se deja mandar digamoslo asi de algunos compañeros como otros profesores.
EB9	Si me gustaria ser como la profesora Marilyn porque ella tiene un carácter para mandar, tambien es muy buena amiga mas que profesora y sabe comprender muchas situaciones o problemas de los estudiantes.	Si porque algunos son mas cheveres tirando mas a lo humorista que eso para los estudiantes es muy bueno ya no todo es escribir, no es que sean malos solo que son mas serios.
EB10	Pues yo quisiera ser como un profesor pero respetando a los demás la forma de expresión asi seamos de diferente raza.	Si, como el profe Luis Eduardo su forma de explicar las clases es apropiada y escoge metodos para hcernos entender mejor y la forma de ser de el es amable.
EB11	Si, si quiesiera ser como uno ya que el es una buena persona con todos y si vamos mal nos ayuda que nos esforcemos más por superarnos y llegar a nuestras metas.	Quisiera ser como el profesor Chamorro por que el a su vez tiene un pensamiento bueno pero no quiesiera ser profesora.
EB12	Si me gusta ya que el trabajo que ellos tienen no es nada facil, es aguantarnos tantas horas y desde pequeños dandonos a conocer valores, ayudandonos a formar para ser mejor persona y sobretodo buscando un bien para todos ya que ellos son como nuestra segunda familia al igual que la Institución.	
EB13	No, porque para ser como alguno de ellos primero tenerles paciencia a los estudiantes, segundo aguantarse los insultos de una madre que venga a decir que su hijo perdio por la culpa de uno.	
EB14	Me parece muy bien la forma de ser de ellos, de dar clases, de explicar, pero no quisiera ser profesora.	
EB15	Si, ser una persona alegre que le encuentre sentido a la vida, quisiera ser como el profe Luis porque el si es una persona alegre.	

C: 05:9:P1:15		
E15	Respuestas a la pregunta 1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales? Explica	Recurrencias
EB1	No porque todas as personas pensamos actuamos diferente cada uno tiene una forma distinta que lo diferencia de otros y lo hace único.	(R:P1): No somos iguales
EB2	No somos iguales porque todos pensamos y somos diferentes.	(RE:P1): Tenemos diferentes formas de pensar
EB3	No porque cada persona tenemos distinta forma pensar y tienen diferentes rasgos físicos.	

EB4	No todos tenemos distintas cualidades que nos caracterizan y nos diferencian.	Tenemos diferentes formas de actuar Diferentes físicamente
EB5	yo pienso que las personas no somos iguales ya que tenemos diferentes gustos, diferentes dificultades y sobre todo diferentes formas de pensar, hablar y expresarnos. Pienso que todos somos diferentes y gracias a que somos diferentes quiere decir que somos únicos.	
EB6	No porque todas las personas tienen diferentes rasgos y acciones psicológicas.	
EB7	Si porque tenemos las mismas capacidades mentales.	
EB8	No porque cada persona tiene su forma de ser, pensar a demás también tenemos diferentes razas, religión.	
EB9	Yo creo que no porque cada persona tiene una manera diferente de ser y de actuar.	
EB10	Claro mono, es que mira todos tenemos derechos y deberes por igual y respeto a todos.	
EB11	Si todas las personas somos iguales porque tenemos los mismos derechos la misma capacidad intelectual etc.	
EB12	No porque cada persona es muy diferente tanto en su pensamiento, forma de actuar y de ser, virtudes etc.	
EB13	No todos los estudiantes somos diferentes nadie es igual al otro.	
EB14	No porque cada uno tiene un diferente punto de vista sobre las cosas y su manera de pensar y actuar.	
EB15	Creo que cada persona debe ser tratada por igual, sin ninguna discriminación al respecto ya que todos tenemos derecho a la igualdad.	

C: 05:9:P2:15		
E15	Respuestas a la pregunta 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica	Recurrencias
EB1	Cada persona es única y por ende cada persona tiene su propia forma de ser, de interactuar y de expresarse esto da a cada persona una forma de exclusividad lo cual a cada uno de nosotros nos hace diferentes a los demás	(R:P2): Si somos distintos
EB2	Si porque cada una tiene diferente comportamiento y forma de ser	(RE:P2): Por la forma de ser
EB3	Si ya que nadie es igual a otra persona cada quien es diferente en todos los aspectos tanto de pensamiento como de forma de ser	Por la forma de pensar
EB4	Las personas todas somos distintas cada quien tiene su forma de ser, su estilo y su calidad de vida	
EB5	Si porque nadie es igual a otro	
EB6	No porque tenemos las mismas capacidades mentales	

EB7	Si porque todas la personas tienen distintas maneras de pensar	
EB8	Si lo creo ya que cada uno tiene una distinta forma de hacer las cosas si no fuera a si no seriamos personas coherentes con nosotros mismos	
EB9	Si todos tenemos diferentes formas de pensar de ser y de actuar	
EB10	Si ya que no todos vamos a pensar de la misma manera	
EB11	Si somos distintos porque tenemos diferente físico	
EB12	Si porque cada uno tiene su forma de ser y de aparentar tanto en lo físico como en lo mental o la forma de ser de pensar	
EB13	Si todas las personas somos distintas ya que ninguno puede ser igual	
EB14	Si somos distintas porque pensamos diferente	
EB15	Si todos tenemos diferentes formas de pensar	

C: 05:9:P3:15		
E15	Respuestas a la pregunta 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes? Explica	Recurrencias
EB1	Si hay un compañero que le cuesta compartir con los demás y pone como barreras cuando quieres hablar con el	(R:P2): Si hay compañeros diferentes (RE:P2): Tienen diferentes formas de pensar Tienen diferentes comportamientos
EB2	Si hay compañeros diferentes ya que tienen un comportamiento muy distinto y claramente esto se debe a su diferente manera de pensar	
EB3	Si cada persona tiene su esencia, su forma de pensar su forma de percibir el mundo, todos mis compañeros son diferentes y hace que seamos únicos y auténticos	
EB4	Si todos lo somos, por cada punto de vista diferente	
EB5	Si parece porque en mi salón de clases hay algunos compañeros que les hacen bullying a otros pero en cambio hay otras personas que defienden y hacen lo posible para que al compañero afectado lo dejen de molestar	
EB6	No porque somos iguales mentalmente tal vez unos con más dedicación que otros	
EB7	Si todos son diferentes en todos los aspectos	
EB8	No lo creo ya que todos venimos a las mismas cosas que en este caso es estudiar y además somos personas casi iguales que siento que la mayoría somos juiciosos	
EB9	Si claro como lo normal no todos son iguales hay muchos que comparten un ideal pero son diferentes	
EB10	Diferentes en el sentido que no pertenecemos al mismo núcleo familiar pero si podemos estar igual cuando hombres y mujeres aportamos el mismo uniforme	

EB11	Creo que si hay compañeros y compañeras diferentes porque tod@s tienen diferentes pensamientos	
EB12	Si pero en la forma de actuar de pensar y algo que nos hace únicos nuestra manera de ser lo que nos diferencia a otros	
EB13	Si porque ningún compañero y compañera tiene la misma forma de razonar todos somos diferentes	
EB14	Si, porque tienen pensamientos diferentes	
EB15	No todos tienen las mismas capacidades físicas	
EB16	Si tenemos personalidades diferentes	

C: 05:9:P4:15		
E15	Respuestas a la pregunta 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?	Recurrencia
EB1	El pensamiento, forma de expresarse y físico	(R:P4): Comportamiento Recurrencia explicativa (RE:P4): La forma de pensar La forma de actuar La forma de expresarse
EB2	Que unos compañeros son envidiosos, groseros no respetan a los profesores ni a sus compañeros son muy indisciplinados y desordenados	
EB3	Las de su forma de pensar de hablar de actuar	
EB4	Piensen diferente	
EB5	Su libre expresión su diferencia de personalidad nada mas	
EB6	Diferentes formas de actuar, pensar, etc.	
EB7	Son a la hora de opinar	
EB8	Las más comunes son los gustos musicales, la forma de pensar e incluso apariencia física	
EB9	Hay diferencias en la religión, la racionalidad, los valores, los gustos etc.	
EB10	Su manera de ser, de pensar, de ver la vida etc.	
EB11	Me parece la diferencia más principal la de que mis compañeras son como las que más saben y los hombres somos como menos ajuiciados, pero ellas lo bueno que tienen es que ayudan a los hombres para que les vaya bien y salgan adelante	
EB12	Las clases sociales	
EB13	La manera de pensar y los rasgos físicos	
EB14	No tenemos diferencias nuestro curso es muy comunicativo y gracias a ello no tenemos dificultades	
EB15	La forma de pensar y de ser	

C: 05:9:P5:15		
E15	Respuestas a la pregunta 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?	Recurrencia
EB1	Que hay mucha indisciplina en algunos alumnos, desorden y groserías	(R:P5):

EB2	La forma de actuar y de pensar	Comportamiento Recurrencia explicativa (RE:P5): La forma de actuar La forma de pensar La forma de ser
EB3	Actitud, responsabilidad, respeto	
EB4	No hay ningún tipo de diferencias	
EB5	De pensar diferencias físicas	
EB6	De pronto cuando debemos opinar todo sobre algo, pero no hay diferencias graves	
EB7	Las diferencias son muy mínimas porque por lo general todos tienden a seguir modas y a ser iguales, a tener pensamientos iguales convirtiéndose en una copia mas	
EB8	Lo que más observo es la diferencia de personalidad	
EB9	Las diferencias son los valores actitudes	
EB10	Hay algunos compañeros que saben más que otros, pero así que así los que casi no saben no se rinden	
EB11	Son las distintas opiniones que da cada uno	
EB12	Clases sociales	
EB13	No tenemos diferencias todos somos prácticamente unidos	
EB14	La forma de llevar el uniforme, la forma de ser y actuar	
EB15	No he visto ninguna diferencia	

C: 05:9:P6:15		
E15	Respuestas a la pregunta 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes? Explica.	Recurrencia
EB1	No tratan por igual a todos porque ellos tiene sus preferidos	(R:P6): No tratan por igual a todos los estudiantes (RE:P6): Hay estudiantes preferidos
EB2	Si tratan por igual porque todos los estudiantes tenemos los mismos derechos y deberes y uno es el derecho a la igualdad	
EB3	Si considero que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes debido a que es su responsabilidad como docentes	
EB4	No, porque hay estudiantes que tienen buena disciplina y otros no	
EB5	Si porque ningún profesor tiene preferencias	
EB6	Pienso que los profesores a veces prefieren a unos estudiantes, así que no tratan a todos igual	
EB7	No considero que tratan de igual manera a todos ya que a menudo se presentan preferencias entre los alumnos	
EB8	No como todas las personas tenemos favoritismos por una persona y esto se conserva en los profesores, obviamente hay excepciones	
EB9	Si porque todos nos tratan con el mismo respeto	
EB10	No porque los docentes a los que les dan cosas les ayudan o cosas por igual los tratan mejor y también los que van a hacerles favores	
EB11	No porque hay diferencia de trato en los mejores y los peores	

EB12	Yo creo que tratan mejor a los que sacan los primeros puestos	
EB13	Si considero que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes porque ellos tienen claramente entendido que ninguno es más que otro y porque ellos son personas coherentes que saben lo que hacen lo que dicen y como tratan a quien debe ser tratado como tal	
EB14	Hasta ahora ninguno ha discriminado a ningún alumno	
EB15	No todos tenemos diferente manera de tratar a las personas	

C: 05:9:P7:15		
E15	Respuestas a la pregunta 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?	Recurrencias
EB1	No los tratan como a sus preferidos	(R:P7): es en trato bueno Recurrencia explicativa (RE:P7): Bueno como a los demás
EB2	Pues creo que bueno porque un docente debe tener en cuenta que a todos se los trata por igual ya que debe dar ejemplo a sus estudiantes	
EB3	En alguna ocasión algunos docentes tratan mejor a unos estudiantes que otros	
EB4	El trato es normal ya que no agreden pero con cada estudiante tienen su manera	
EB5	Bueno	
EB6	Igual que los demás no hay ninguna diferencia	
EB7	De pronto los profesores no les prestan mucha atención	
EB8	Ya que considero que la pregunta no está bien formulada no se a qué tipo de diferencia se refieren	
EB9	Pues en la institución se respetan aquellas diferencias, pero estoy en desacuerdo en el aspecto de lo religioso ya que nos obligan a ir a misa en contra de nuestra voluntad cuando el padre Jiménez celebra misa aquí	
EB10	Todos somos tratados de la misma manera, aunque pensemos y analicemos diferente las cosas	
EB11	A veces muy bueno porque vienen de buen genio pero hay días que llegan de mal genio y uno entiende porque ellos también pueden tener problemas como cualquiera	
EB12	A los que ocupan los primeros puestos les dan prioridad	
EB13	Es un trato un poco más estricto	
EB14	Es muy apropiado ya que si son diferentes ellos los tratan de la forma especial que deben dar	
EB15	Algunas veces respetuosos y otras no	

C: 05:9:P8:15

E15	Respuestas a la pregunta 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes? Explica.	Recurrencias
EB1	No lo creo apropiadas porque creo que se sentirían mal	(R:P8): Si apropiado Recurrencia explicativa (RE:P8):
EB2	Si porque a todos los tratan por igual bueno algunos profesores que se dan cuenta de lo que hacen	
EB3	Si considero que el manejo que da mi docente a los estudiantes es diferente	
EB4	Si porque algunos estudiantes se merecen que los traten de esa manera	
EB5	Algunas veces, algunos profesores	
EB6	Si porque nos forman como personas	
EB7	No, opino que los profesores deberían ayudarles mas	
EB8	En algunas es correcto, en otras no ya que ignoran sus diferencias tratándolos como si fuéramos un rebaño de ovejas iguales	
EB9	Si ya que hacen que se integren a nosotros	
EB10	No, ya que todos merecemos el mismo trato porque nadie es más que nadie	
EB11	Si porque cuando llega un estudiante nuevo el docente hace lo mejor para recibirlo bien y hacerlo entender la clase	
EB12	Si porque los mejores se lo merecen	
EB13	Si porque así podrán dar un mejor desempeño	
EB14	Si lo considero apropiado porque ellos saben perfectamente cómo tratarlos	
EB15	Si no ha habido ningún problema hasta ahora	

C: 05:9:P9:15		
E15	Respuestas a la pregunta 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores? Explica.	Recurrencias
EB1	Si porque tienen una temática muy buena	(R:P9): Si Recurrencia explicativa (RE:P9): Por el ejemplo que dan
EB2	La verdad si porque hay unos profesores muy buenos que dan ejemplo a los alumnos y ayudan a los que necesitan pero por otro no porque me quiero y acepto como soy	
EB3	No	
EB4	No y soy único	
EB5	Profesionalmente si	
EB6	No yo tengo mis propias metas y mis propios sueños	
EB7	Me gustaría adquirir algunos valores y también sabiduría que algunos docentes reflejan	
EB8	Si quisiera ser como uno de mis profesores porque son personas ejemplares y que van más allá de su trabajo de docentes y a veces aconsejan a los estudiantes	
EB9	Si quisiera desempeñar como docente tendría como ejemplo al profe Carlos Díaz ya que es un docente ejemplar y digno	

	de admirar está lleno de excelentes valores y lo admiro profundamente	
EB10	No aspiro algo mejor	
EB11	Pues si pero en algunos aspectos como por ejemplo cuando dan ayuda a una persona que está mal y necesita de su ayuda	
EB12	Si por la dedicación y su visión	
EB13	No yo no quisiera ser como ninguno de ellos	
EB14	La verdad probablemente si porque ellos son muy autónomos y se hacen respetar	
EB15	Me interesa mucho la forma de pensar de la profesora del área de sociales.	

Anexo 4: Matriz de recurrencias de las cinco instituciones nivel primaria.

MATRIZ DE RECURRENCIAS Y EXPLICACIONES - NIVEL: Primaria (P)				
Pregunta 1: ¿Crees tú que todas las personas somos iguales?				
RECURRENCIA G: P1:C5				
(R:P1): C:01	(R:P1): C:02	(R:P1): C:03	(R:P1): C:04	(R:P1): C:05
No somos iguales	No somos iguales	No somos iguales	Somos diferentes No somos iguales	No somos iguales
Recurrencias Explicativas: (RE:P1)				
Tienen distintos sentimientos Cada persona piensa diferente Nadie piensa igual nadie sabe lo mismo que la otra	No hay nadie igual a otro Algunas personas tienen diferentes gustos No somos del mismo color No tenemos el mismo pensamiento	cada quien tiene su modo de pensar algunas son groseras con los profesores, son molestos en el salón diferencia en la forma de ser y de actuar las mujeres son diferentes a todos los hombres somos diferentes por el color de piel	yo creo que todas las personas no son iguales porque cada una tiene diferentes pensamientos no todas las personas somos iguales porque pensamos diferente	nos diferenciamos por las huellas dactilares no hablamos de la misma manera Dios nos creó únicos no pensamos igual

			no porque todos pensamos distinto	
RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P1)				
NO SOMOS IGUALES	<p>Nadie piensa igual nadie sabe lo mismo que la otra</p> <p>Algunas personas tienen diferentes gustos</p> <p>diferencia en la forma de ser y de actuar</p> <p>todas las personas no son iguales porque cada una tiene diferentes pensamientos</p> <p>nos diferenciamos por las huellas dactilares</p>			

PREGUNTA 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica				
RECURRENCIA G: P2:C5				
(R:P2): C:01	(R:P2): C:02	(R:P2): C:03	(R:P2): C:04	(R:P2): C:05
Somos distintas	Somos diferentes	Si somos distintas	Las personas son distintas	Si somos distintos
Recurrencias Explicativas: (RE:P2)				
Somos distintos, por su color de piel	Tenemos diferentes formas de expresarnos y de pensar	Distintas por la manera de pensar	Si yo creo que todas las personas son distintas porque cada uno piensa diferente	Nadie es igual que otra
Somos distintos porque algunos no		Distintas por la manera de actuar		Tenemos diferentes

quieren ser amigos	Tenemos una forma muy diferente de ser y pensar	Distintas por la condición física	Todas las personas somos distintas porque no pensamos igual	formas de pensar
Todos tenemos diferencias y no sólo los mismos que el otro	Diferentes en nuestro físico, diferente color	Distintas por la raza	Si todos somos distintos en la forma de pensar	Diferentes formas de hablar
Somos distintos porque piensan distinto		Distintas por gustos	Si porque uno piensa uno y otro piensa otro	Físicamente
			En los pensamientos porque cada persona piensa diferente	Cualidades

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P2)

SOMOS DISTINTAS	<p>Somos distintos porque piensan distinto</p> <p>Diferentes en nuestro físico, diferente color</p> <p>Distintas por la raza</p> <p>En los pensamientos porque cada persona piensa diferente</p> <p>Diferentes formas de hablar</p>
----------------------------	---

PREGUNTA 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?

RECURRENCIA G: P3:C5

(R:P3): C:01	(R:P3): C:02	(R:P3): C:03	(R:P3): C:04	(R:P3): C:05
Somos diferentes				

	Somos diferentes	Si hay compañeros(as) diferentes.	Si hay compañeros y compañeras diferentes	Si hay compañeros diferentes
Recurrencias Explicativas: (RE:P3)				
<p>Hay diferentes compañeros algunos son trigueños otros blanco</p> <p>Unos compañeros o compañeras se comportan bien y otros más.</p> <p>Creo que todos somos distinto</p> <p>Tienen diferentes cualidades y costumbres</p>	<p>Tenemos diferentes formas de pensar</p> <p>De pensar, de inventar y de comprender</p> <p>Todos tenemos diferentes cualidades</p>	<p>Diferentes por su forma de pensar</p> <p>Diferentes por su forma de actuar</p> <p>Diferentes por su condición física</p> <p>Diferentes por su raza</p> <p>Diferentes por sus gustos</p>	<p>Si porque unos son groseros y otros no</p> <p>Si porque algunos compañeros son quietos otros hacen desorden y nos deja quedar mal el salón</p> <p>Si porque su comportamiento no es de la misma de otra persona</p> <p>Muchos indisciplinados muchos que hacen mucho desorden en el salón</p>	<p>Hay niños y niñas</p> <p>Diferentes físicamente</p> <p>Forma de actuar</p> <p>Forma de pensar</p>
RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P3)				
SI HAY COMPAÑEROS DIFERENTES	<p>Unos compañeros o compañeras se comportan bien y otros más.</p> <p>De pensar, de inventar y de comprender</p> <p>Diferentes por su condición física</p> <p>Si porque su comportamiento no es de la misma de otra persona</p> <p>Diferentes físicamente</p>			

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?

RECURRENCIA G: P4:C5

(R:P4): C:01	(R:P4): C:02	(R:P4): C:03	(R:P4): C:04	(R:P4): C:05
Diferentes en pensamiento	Diferente comportamiento	Diferencias en su forma de actuar, físico, pensamiento	Comportamiento disciplinario	El comportamiento

Recurrencias Explicativas: (RE:P3)

Pensamos diferente y tenemos diferentes gustos e ideas	Peliones Unos molestan	Unos son groseros otros pelean pero otros no/Que algunos son muy molestos y otros no	Que unos son respetuosos y otros son groseros y otros no	Indisciplinados e indisciplinados
No tienen las mismas costumbres cotidianas	Unos son racistas, ponen apodos e incluso chantajejan	no/Que algunos son muy molestos y otros no	Como se agreden o se tratan brutalmente	Se paran mucho del puesto Unos estudian y otros no
Se diferencia por el respeto que tienen hacia los demás y hacia ellos mismos	Egoístas, hipócritas, groseros, etc. Son mas cansones	Hay hombres y mujeres, cada uno tiene	Que joden y recochan y hablan y muchas cosas mas	
Somos bromistas otros somos creídos		diferencia en el color de pelo/unos	Unos son molestos cansones	

		<p>tienen diferente aspecto/Son grandes y uno es pequeño</p> <p>Unos son creativos otros no tanto/todos pensamos diferente</p>	<p>interrumpen clases y otros no</p> <p>Que respondones con el profesor le responden de manera muy fea</p>	
--	--	--	--	--

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P4)

<p>DIFERENTE COMPORTAMIENT O</p>	<p>Egoístas, hipócritas, groseros, etc.</p> <p>Que algunos son muy molestos y otros no</p> <p>Es que yo no molesto y algunos de mis demas compañeros si</p> <p>Se paran mucho del puesto</p>
---	--

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?

RECURRENCIA G: P5:C5

(R:P5): C:01	(R:P5): C:02	(R:P5): C:03	(R:P5): C:04	(R:P5): C:05
<p>Diferentes en comportamient o</p>	<p>El comportamient o</p>	<p>Diferencias en la forma de actuar (comportamient o)</p>	<p>Comportamien to disciplinario</p>	<p>El comportamient o</p>

Recurrencias Explicativas: (RE:P5)				
La forma de comportarse	Se llevan molestando	A veces indisciplinados hablantines	Que son bulliciosos patanes irrespetuosos	Hay unos que son bullosos y otros no
Comportamiento Es malo y unos son buenos	Hipócritas, intolerantes y molestosos	Que unos de mis compañeros son molestosos y	Que uno es amable el otro es	Unos son puntuales y otros no
Sentimientos blandos y otros duros	Algunos son groseros Son egoístas	unos son como tristes	grosero, el otro hace disciplina o el otro agrede	Unos no traen el uniforme como es y otros si
Juiciosos otros son disciplinados	Irrespetan a las niñas les pegan	Las que no hacen tareas las groseras y algunos altaneros con los profesores	Unos niños son muy molestosos y otros muy callados y no molestan mucho	Participan mucho en clase otros no
Distintos y algunos no porque agradecemos	Son muy groseros con las niñas	Rayan las paredes no les hacen caso a los profesores y que a veces hacen silencio	Que unos molestan y otros no que unos hablan y otros no que unos recochan y otros no	Unos que se están pegando golpeando y rasguñando
A veces hay desorden		Unos son peleones otros no unos son búlleos		
RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P5)				
	Comportamiento Es malo y unos son buenos Hipócritas, intolerantes y molestosos			

EL COMPORTAMIENT O	<p>Rayan las paredes no les hacen caso a los profesores y que a veces hacen silencio</p> <p>Que uno es amable el otro es grosero, el otro hace disciplina o el otro agrade</p> <p>Participan mucho en clase otros no</p>
-----------------------------------	--

PREGUNTA 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?

RECURRENCIA G: P6:C5

(R:P6): C:01	(R:P6): C:02	(R:P6): C:03	(R:P6): C:04	(R:P6): C:05
Trato diferente	Los tratan diferente	Si nos tratan por igual	Si los tratan igual	<ul style="list-style-type: none"> - Si tratan por igual - No tratan por igual

Recurrencias Explicativas: (RE:P6)

Son exigentes a veces	Los tratan diferente porque tienen algunas dificultades	Si a todos nos respetan y nos quieren por igual	Si nos trata por igual a veces nos dice cosas que tenemos que hacer	Nos quieren por igual
Unos hacen bullying y otros no	Algunos que molestan les cogen como que rabia y a	Si a nadie lo trata mal son	Si porque los tratan igual a todos	Los profesores son muy

Nos tratan hablando	los que son buen estudiantes no les dicen nada	bien con cada uno y lo ayudan para estudiar sin golpes ni nada de eso	Si porque ellos comparten su conocimiento para todos	bravos con los que se portan mal y a los que se portan bien los tratan mejor
Algunos lo rechazan	Algunos les coge confianza y a otros les tiene	Los docentes de acá si quieren a todos	Si porque los profesores no pueden insultarnos ni nada de eso si no decimos lo que estamos haciendo está mal y educarnos como en la casa.	
Algunos pelean con una y otra y otros no	desconfianza Hay profesores que tratan más bien que a otros	Nos tratan todos bien		

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P6)

TRATO DIFERENTE	<p>Unos hacen bullying y otros no</p> <p>Algunos que molestan les cogen como que rabia y a los que son buen estudiantes no les dicen nada</p> <p>Los profesores son muy bravos con los que se portan mal y a los que se portan bien los tratan mejor</p> <p>Si nos trata por igual a veces nos dice cosas que tenemos que hacer</p>
------------------------	---

PREGUNTA 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?

RECURRENCIA G: P7:C5

(R:P7): C:01	(R:P7): C:02	(R:P7): C:03	(R:P7): C:04	(R:P7): C:05

Buen trato	Los tratan igual	El trato es bueno	Los tratan bien	Trato bueno
Recurrencias Explicativas: (RE:P7)				
<p>Si son muy buenos</p> <p>Los docentes los tratan muy bien</p> <p>Cómo tratar a los demás estudiantes</p> <p>Nos enseñan cosas buenas</p> <p>A veces los gritan y a veces no</p>	<p>Los docentes de nuestra institución tratan a todos por igual</p> <p>Bien porque nos tratan igualmente a todos</p> <p>El trato no es ni bueno ni malo</p> <p>Muy estrictos</p> <p>Se los trata bien en el salón</p>	<p>Es muy bien porque a ellos o a ellas las respetan como a los otros niños también los quieren</p> <p>Los tratan bien, nos ayudan</p> <p>Los recién llegados los tratan bien bonito</p> <p>Bien con todos es bonito con todos los profesores a uno y a todos los tratan bien</p> <p>Bueno porque les ayudan les explican</p> <p>Cuidarlos y aconsejarlos más a los que lo necesitan.</p>	<p>Bien correcto amable respetuoso nos trata muy bien</p> <p>Cordial respetuoso cariñoso</p> <p>Los consideran como sus hijos y les prestan atención</p> <p>Los tratan mucho mejor y casi no los gritan</p>	<p>Porque ellos luchan porque entiendan</p> <p>Para que puedan aprender con más facilidad</p> <p>Ayudarles con lo que no puedan hacer</p> <p>Explicarles cómo hacer las cosas bien</p>
RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P7)				
BUEN TRATO	<p>Los docentes los tratan muy bien</p> <p>Bien porque nos tratan igualmente a todos</p> <p>Los tratan bien, nos ayudan</p>			

	Los consideran como sus hijos y les prestan atención Para que puedan aprender con más facilidad
--	--

PREGUNTA 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?

RECURRENCIA G: P8:C5

(R:P8): C:01	(R:P8): C:02	(R:P8): C:03	(R:P8): C:04	(R:P8): C:05
Trato por igual	Manejo apropiado	Manejo apropiado del docente	Si les parece apropiado	Si el trato es apropiado

Recurrencias Explicativas: (RE:P7)

Tratan a todos por igual	El manejo es muy bueno ante todos los demás niños	Si porque nos trata igual a todos	Si porque ellos son buenos y quieren enseñarles	Porque ellos los comprenden
Se comporta bien con todos los estudiantes diferentes	Son muy buenos con todos los estudiantes	Si porque lo ayudan por igual en todo	Si porque enseñan lo que no se tienen dificultades de aprender	Porque los tratan con un poquito más de cariño
Igual porque si se trata un compañero mejor que a otro sería injusto	Los docentes son mas amigables Tiene que tratarnos a todos por igual	Si para ellas nos respeta y nos enseña a todos seamos como somos	Bien porque tienen dificultades de aprender	Porque los tata muy bien
		Todos se sienten felices	Para mi si me parece muy bueno porque nos corrige y	Porque ellos quieren lo mejor para nosotros.
		Con todos, el manejo es bien		

Tratarlos con amor	A todos nos tratan bien En la institución no hay comparaciones	Si porque los quiere mucho y tienen que brindarle más cariño.	nos hace entender A todos nos quieren por igual Si porque son buenos
RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P8)			
MANEJO APROPIADO DEL DOCENTE	<p>Tratarlos con amor</p> <p>El manejo es muy bueno ante todos los demás niños</p> <p>Si para ellas nos respeta y nos enseña a todos seamos como somos</p> <p>Si porque enseñan lo que no se</p> <p>Bien porque tienen dificultades de aprender</p> <p>Porque ellos quieren lo mejor para nosotros</p>		

PREGUNTA 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?				
RECURRENCIA G: P9:C5				
(R:P9): C:01	(R:P9): C:02	(R:P9): C:03	(R:P9): C:04	(R:P9): C:05
Quiero ser profesor	No quisiera	Quisiera ser profesor(a)	Si	No
Recurrencias Explicativas: (RE:P9)				

Saben muchas cosas	Eso es muy feo no me gusta ser profesor	Para ayudar a los niños	Yo si quisiera ser como los profesores para poderles enseñar cosas muy interesantes	Porque hay que tener mucha paciencia
Quiero que todos mis compañeros Y yo que seamos como los profesores	Me gustaría tener una carrera diferente	Es bonito y uno puede salir adelante	Si para poder enseñar a los que no pueden hacer lo que están haciendo y explicarles.	
Son más inteligentes y más prudentes	No me gusta esa profesión	Aprendería mucho del mundo de países	Si para poder enseñar a los que no pueden hacer lo que están haciendo y explicarles.	
Para poder educar a los niños y para que lleguen a ser alguien en la vida	No porque algunos no son buenos profesores	Ellos nos tratan muy bien	Si para hacerle atender a las personas.	
Ayudan a los niños con el aprendizaje	No ya que algunos profesores no ayudan a los estudiantes que van mal			

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P9)

QUISIERA SER PROFESOR(A)	Quiero que todos mis compañeros Y yo que seamos como los profesores
	Para ayudar a los niños
	Yo si quisiera ser como los profesores para poderles enseñar cosas muy interesantes

Anexo 5: Matriz de recurrencias de las cinco instituciones nivel bachillerato.

PREGUNTA 1: ¿crees tú que todas las personas somos iguales?				
RECURRENCIA G: P1:C5				
(R:P1): C:01	(R:P1): C:02	(R:P1): C:03	(R:P1): C:04	(R:P1): C:05
Diferente forma de pensar	Diferente forma de pensar	No somos iguales	Somos diferentes No somos iguales	No somos iguales
Recurrencias Explicativas: (RE:P1)				
Diferente forma de pensar actuar razonar.	Actuamos diferente, cada uno tiene una forma distinta que la diferencia de otros y lo hace único.	Todos pensamos, hablamos y somos diferentes. En el físico.	Todas las personas no somos iguales porque algunos tienen más capacidad de hacer las cosas o más facilidad de salir adelante	Tenemos diferentes formas de pensar
No tenemos los mismos pensamientos, no tenemos la misma personalidad y responsabilidad en la vida.	Cada persona tiene su forma de ser, pensar	Cada persona tiene su forma de actuar	No porque algunos tenemos diferentes formas de analizar, pensar, también temas diferentes gustos o creencias, algunos somos de diferentes etnias o color de piel	Tenemos diferentes formas de actuar
Diferentes formas de actuar, pensar y además tenemos diferentes rasgos físicos	Cada persona es muy diferente tanto en su pensamiento forma de actuar y ser, virtudes, etc.	Cada persona tiene su forma de ser	No las personas no somos iguales por que cada uno tiene su forma	Diferentes físicamente

Distinta manera de pensar			de actuar, pensar, tenemos muchas características diferentes y cada uno tiene su forma de ser.	
---------------------------	--	--	--	--

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P1)

NO SOMOS IGUALES	Diferente forma de pensar actuar razonar.
	Cada persona es muy diferente tanto en su pensamiento forma de actuar y ser, virtudes, etc.
	Todos pensamos, hablamos y somos diferentes.
	No porque algunos tenemos diferentes formas de analizar, pensar, también temas diferentes gustos o creencias.

PREGUNTA 2: ¿Crees tú que todas las personas somos distintas? Explica

RECURRENCIA G: P2:C5

(R:P2): C:01	(R:P2): C:02	(R:P2): C:03	(R:P2): C:04	(R:P2): C:05
Somos distintas	Somos diferentes	Si somos distintas	Somos distintas	Si somos distintos

Recurrencias Explicativas: (RE:P2)

Distintas en rasgos físicos, morales y hasta espirituales. En la forma de ser, en la cultura, en la	Tenemos diferentes formas de pensar de ser y actuar. Todas somos distintas cada quien tiene su	No pensamos lo mismo Somos muy distintos en como actuemos o por los	Las personas somos distintas en cuanto a la personalidad y rasgos físicos y además cada persona es única y su personalidad lo identifica y lo diferencia de los demás a y también somos diferentes en nuestras creencias.	Por la forma de ser Por la forma de pensar
--	---	--	---	---

<p>forma de expresarse etc.</p> <p>Algunas personas son amigables amable y respetuosa</p> <p>Cada persona tiene sus valores.</p> <p>Pensamos distinto opinas diferente y tenemos maneras distintas de comportarnos.</p>	<p>forma de ser su estilo y su calidad de vida.</p> <p>Tenemos diferente físico.</p> <p>Diferente en todos los aspectos tanto de pensamiento como forma de ser.</p>	<p>defectos que tengamos</p> <p>Tenemos diferentes formas de sentir</p>	<p>Creo que todas las personas sí mismos distintas porque todas tenemos maneras de pensar distinto de las creencias, religiones, etc.</p> <p>Todas las personas somos distintas porque tenemos diferentes gustos, forma de pensar y tenemos nuestra propia personalidad.</p> <p>Si somos distintos en rasgos físicos manera de manifestar lo que sentimos ante otras.</p> <p>Todas las personas son distintas porque como podemos ver todos somos únicos.</p>
---	---	---	---

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P2)

<p>SOMOS DISTINTAS</p>	<p>Distintas en rasgos físicos, morales y hasta espirituales.</p> <p>Diferente en todos los aspectos tanto de pensamiento como forma de ser.</p> <p>Tenemos diferentes formas de sentir</p> <p>Todas las personas somos distintas porque tenemos diferentes gustos, forma de pensar y tenemos nuestra propia personalidad.</p>
-----------------------------------	--

PREGUNTA 3: ¿Crees que en tu salón de clase hay compañeros y compañeras diferentes?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P3): C:01	(R:P3): C:02	(R:P3): C:03	(R:P3): C:04	(R:P3): C:05
Somos diferentes	Somos diferentes	Si hay compañeros(as) diferentes.	Si hay compañeros y compañeras diferentes	Si hay compañeros diferentes

Recurrencias Explicativas: (RE:P3)

Diferentes formas de pensar y de ver la vida. Diferentes en nuestra forma de pensar, de actuar, de hablar, de expresarse. Somos diferentes en nuestra forma de ser. Todos tenemos diferentes	Nuestra manera de ser lo que nos diferencia Porque todos tienen diferentes pensamientos. Hay diversidad de razas y porque tenemos diferentes valores y formas de pensar.	cada uno tiene cualidades y defectos algunos compañeros tienen distintas formas de aprender como también distintas formas de expresarse cada uno tiene diferentes gustos y pensamientos Son diferentes sus valores.	Pues creo que en mi salón de clase si hay gente diferente todos somos diferentes en cuento a nuestro físico y nuestra personalidad al igual que nuestras creencias. Nuestra forma de pensar e interpretar las cosas. Pues yo creo que si hay algunos compañeros diferentes pero a la manera de su pensamiento y de la convivencia con los demás, y de su comportamiento.	Tienen diferentes formas de pensar Tienen diferentes comportamientos
--	--	--	---	---

rasgos físicos, diferentes culturas, religiones etc.	Somos diferentes porque no todos tenemos los mismos valores ni las mismas costumbres.		En mi salón de clases somos diferentes en la forma de opinar.	
--	---	--	---	--

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P3)

HAY COMPAÑEROS DIFERENTES	<p>Diferentes formas de pensar y de ver la vida.</p> <p>Porque todos tienen diferentes pensamientos.</p> <p>Son diferentes sus valores.</p> <p>En mi salón de clases somos diferentes en la forma de opinar.</p> <p>Tienen diferentes comportamientos</p>
--	---

PREGUNTA 4: ¿Cuáles son las diferencias más comunes entre tus compañeros y compañeras de clase?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P4): C:01	(R:P4): C:02	(R:P4): C:03	(R:P4): C:04	(R:P4): C:05
Diferentes en pensamiento	Diferente forma de pensar	Forma de actuar y forma de pensar	Forma de pensar	El comportamiento

Recurrencias Explicativas: (RE:P3)

La forma de vestir y de pensar	La forma de pensar	la manera de pensar de expresarse	Estos serían más la forma de pensar ya que algunos no se dejan explicar y lo que ellos dicen eso quieren que sea más que forma de pensar sería la terquedad de algunos o todos ya que también la fomentamos solo que con una forma de pensar más acertada.	La forma de pensar
Todos somos únicos y todos pensamos diferente.	La educación de nuestras casas, los valores, las costumbres	unos son alegres Y otros son callados		La forma de actuar
Cada uno tiene su forma tanto de pensar como de actuar.	Las diferencias más comunes son nuestra forma de ser.	aburridos y otros creídos		La forma de expresarse
Distintas formas de pensar y de hacer las cosas.	El pensamiento forma de expresarse		En algunos compañeros las diferencias son divertirnos un rato en la forma de pensar algunas veces. La forma de pensar de cada uno es diferente.	

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P4)

DIFERENTE FORMA DE PENSAR	<p>Todos somos únicos y todos pensamos diferente.</p> <p>Las diferencias más comunes son nuestra forma de ser.</p> <p>La forma de pensar de cada uno es diferente.</p>
--	--

PREGUNTA 5: ¿Cuáles son las diferencias que miras en tu salón de clases?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P5): C:01	(R:P5): C:02	(R:P5): C:03	(R:P5): C:04	(R:P5): C:05
Diferentes capacidades	Diferentes en la forma de actuar	En el comportamiento	La forma de captar la información	El comportamiento
Recurrencias Explicativas: (RE:P5)				
<p>Tenemos diferente ética forma de expresarnos, forma de progresar, responsabilidad.</p> <p>Algunos no comprende muy bien las actividades y los consejos de los profesores.</p> <p>Capacidades de explicarse y de agruparse.</p> <p>Diferente forma de pensar, de hacer las tareas, de escribir.</p>	<p>Hay mucha disciplina, en unos alumnos desorden y groserías.</p> <p>La forma de llevar el uniforme la forma de ser y el actuar.</p> <p>El no apoyo de mis compañeros.</p> <p>No todos son colaboradores , algunos son juiciosos otras son muy</p>	<p>Hay compañeros muy molestos y envidiosos y creídos</p> <p>Empiezan a ser responsables</p> <p>El salón de clases es una cárcel</p> <p>Todos tenemos diferente forma de ser</p>	<p>Una diferencia que puedo mirar en mi salón es que algunos compañeros saben que es lo que está explicando el profesor otros no captan.</p> <p>Con nuestros compañeros hay muchas como el comportamiento en entendimiento de algunas áreas como matemáticas, a veces se le entiende rápido pero a veces no es muy difícil entender.</p> <p>Las diferencias es que unos captan las cosas</p>	<p>La forma de actuar</p> <p>La forma de pensar</p> <p>La forma de ser</p>

Algunos compañeros son más hábiles para desarrollar talleres actividades.	fastidiosos otros son envidiosos, gritones etc.		que se les quiere dar a entender más rápido al igual que unos tienen otras capacidades, pero una o la que más se da es de dar a entenderse o entender.	
---	---	--	--	--

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P5)

EL COMPORTAMIENTO	Hay mucha disciplina, en unos alumnos desorden y groserías. Hay compañeros muy molestos y envidiosos y creídos La forma de ser
--------------------------	--

PREGUNTA 6: ¿Consideras que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P6): C:01	(R:P6): C:02	(R:P6): C:03	(R:P6): C:04	(R:P6): C:05
Trato adecuado	Existen preferencias	El trato preferencial	Si los tratan igual	No tratan por igual a todos los estudiantes

Recurrencias Explicativas: (RE:P6)

Él sabe cómo apoyarlo en lo que se presente. Ellos jamás miran si alguno es mejor	Hay preferencias con los que ocupan los primeros puestos	Siempre los docentes tienen a su favorito A los estudiantes que más sobresalen	Si considero de que ellos no tratan a todos por igual porque nos dicen que todos tenemos los mismos derechos y que estamos para	Hay estudiantes preferidos
--	--	---	---	----------------------------

o peor, sólo iguales.	No porque los “docentes”	en la materia nos tratan mejor	aprender no para juzgarnos.	
Sí porque yo creo que los docentes no tienen preferencia por nadie.	tienen preferencia con los “Nerdos”.	Algunos docentes confía más en otros estudiantes por su rendimiento académico	Sí, siempre son bien respetuosos solo hay uno que algunas veces se pasa y no sabe controlar su carácter.	
Llaman la atención de manera adecuada	Los docentes prefieren a los nerdos.	A los estudiantes que más estudian y son más inteligentes los tratan con mejor atención.	Sí, considero que los docentes tratan por igual a todos los estudiantes, y eso me parece bien, porque no sería bueno discriminar a una persona, porque esa persona se sentiría mal.	
Algunos docentes tratan de hacer algo para que los estudiantes aprendan más		A los estudiantes que sacan mejores notas les tienen más consideración		
Ellos nos tratan bien son personas que nos comprenden y saben cómo explicarnos.				

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P6)

EXISTEN PREFERENCIAS	Hay preferencias con los que ocupan los primeros puestos a los estudiantes que más sobresalen en la materia nos tratan mejor Hay estudiantes preferidos
-----------------------------	--

PREGUNTA 7: ¿Cómo es el trato de los docentes a los estudiantes diferentes?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P7): C:01	(R:P7): C:02	(R:P7): C:03	(R:P7): C:04	(R:P7): C:05
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Buen trato	Trato diferente	El trato es bueno	Buen trato	Trato bueno
Recurrencias Explicativas: (RE:P7)				
<p>Es buena porque ningún docente tiene preferencia por ningún estudiante.</p> <p>El trato de los docentes a los estudiantes es buena</p> <p>Es normal que los estudiantes y son amables.</p> <p>Respeto nuestra forma de pensar</p> <p>Porque tienen paciencia para explicarnos.</p>	<p>Algunas veces respetuosos y otras no.</p> <p>Es un trato un poco más estricto.</p> <p>Son respetuosos esos señores.</p>	<p>Ellos tengan una enfermedad y ellos los tratan bien</p> <p>Todos con el mismo cariño</p> <p>Los tratan bien Les enseña más despacio y tiene más paciencia</p> <p>El trato es bueno porque no les exigen a aquellos estudiantes más de lo que ellos pueden dar al estudiar.</p> <p>Bueno porque ellos nos tratan con respeto.</p>	<p>Son buenos los tratos, son docentes que logran que el estudiante no se quede y lo ayuda y están ahí diciendo que recupere y eso.</p> <p>El trato de los docentes a los estudiantes es muy bueno, ya que nos tratan por igual a todos.</p> <p>Pues el trato es muy bien en algunas personas pero en otras son muy malos frente a los demás.</p> <p>Los docentes tratan de ayudar a los estudiantes para que sigan adelante.</p> <p>El trato es muy bueno ya que no los dejan a un lado sino que los ayudan.</p>	<p>Bueno como a los demás</p>

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P7)

BUEN TRATO	Respeta nuestra forma de pensar Son respetuosos esos señores. Bueno porque ellos nos tratan con respeto. Nos tratan por igual a todos.
-------------------	---

PREGUNTA 8: ¿Consideras apropiado el manejo que da tu docente a estudiantes diferentes?

RECURRENCIA G: B9:C5				
(R:B8): C:01	(R:B8): C:02	(R:B8): C:03	(R:B8): C:04	(R:B8): C:05
Buen trato	Trato apropiado	Si es apropiado	Si es apropiado	Si es apropiado

Recurrencias Explicativas: (RE:P7)

<p>Considera apropiado porque ellos no discriminan</p> <p>Nos tratan por igual siempre nos brindan su apoyo consejos</p> <p>Es amables bueno y amigable colaborador</p>	<p>Apropiado porque ellos saben perfectamente cómo tratarlos.</p> <p>Si porque a todos los tratan por igual bueno algunos profesores que se dan cuenta de lo que hacen.</p>	<p>Los tratan con respeto y amor a los estudiantes diferentes</p> <p>Los profesores son más cariñosos porque saben que ellos son diferentes y los hacen sentir bien</p> <p>Ya que los tratan mejor</p> <p>Les ayudan a entender las cosas que no entienden</p> <p>Les tratan de enseñar lo que más se pueda, saber</p>	<p>Si es apropiado el manejo que dan nuestros docentes a estudiantes diferentes.</p> <p>Pues si considero apropiado porque es una forma en que los estudiantes aprendan más y sepan más y sepan defender por si mismos para el día de mañana porque uno de los</p>	<p>Sí, porque así ellos no se verán aislados ni tampoco se sentirán apartados de todos los demás estudiantes.</p> <p>Si, ya que no los hacen a un lado sino que tratan</p>
---	---	--	--	--

en lo que no entienda. No es grosero y no se desespera Ellos nos motivan a salir adelante	No ha habido ningún problema hasta ahora.	llevar el material para el niño o niña y le hacen unas dinámicas.	errores aprender y hay que saber oír a las personas que quieren lo mejor para uno.	de integrarlos al resto del grupo para que no se sientan solos.
---	---	---	--	---

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P8)

TRATO APROPIADO	<p>Nos tratan por igual siempre nos brindan su apoyo consejos a todos los tratan por igual</p> <p>Les tratan de enseñar lo que más se pueda, saber llevar el material para el niño o niña y le hacen unas dinámicas.</p> <p>Si, ya que no los hacen a un lado sino que tratan de integrarlos al resto del grupo para que no se sientan solos.</p>
------------------------	---

PREGUNTA 9: ¿Quisieras ser como alguno de tus profesores?

RECURRENCIA G: B9:C5

(R:P9): C:01	(R:P9): C:02	(R:P9): C:03	(R:P9): C:04	(R:P9): C:05
Quiero ser profesor	No quiero ser profesor	Quisiera ser profesor(a)	Si quisiera ser como alguno de mis profesores	No

Recurrencias Explicativas: (RE:P9)

Sí porque ellos nos hacen mirar la vida de otra manera	No yo no quisiera ser como ninguno de ellos.	Muchos profesores son muy buenos y tratan de dar lo mejor para sus alumnos	Si porque tengo un profesor que desde mi punto de vista hay un profesor que enseña bien y es amable - responsable - bien con todo el mundo y él quiere lo	Por el ejemplo que dan
--	--	--	---	------------------------

<p>Nos hacen ver debemos ser personas éticas con buenas actitudes, estudiantes progresistas.</p> <p>Nos habla de cosas importantes y nos dice cómo son las cosas de verdad.</p> <p>Aprovechar nuestro tiempo libre para leer y tener una buena convivencia.</p>	<p>En ningún momento joven.</p>	<p>La mayoría son personas amables muy sabias inteligentes buenas amigable y te ayudan si tienes problemas</p> <p>Como el profesor Omar Martínez él tiene una vida buena</p> <p>Como el profesor Eduardo ya que es muy buena persona y enseña con amor y paciencia</p> <p>Quisiera enseñar a los niños para que surja el cambio tenemos que cambiar de pensamiento</p>	<p>mejor para uno porque él tiene mucha experiencia y sabe lo que hace.</p> <p>Si como la profesora María Eugenia Pinza porque la forma de explicación de ella es muy bonita y buena ella es paciente con nosotros, cuando es de ser dura lo es y no se deja mandar digámoslo así de algunos compañeros como otros profesores.</p> <p>Si porque algunos son más chéveres tirando más a lo humorista que eso para los estudiantes es muy bueno ya no todo es escribir, no es que sean malos solo que son más serios.</p>	<p>No quisiera jamás.</p>
---	---------------------------------	--	---	---------------------------

RECURRENCIA GENERAL (RG:C05:P9)

<p>QUISIERA SER PROFESOR(A)</p>	<p>Nos hacen ver debemos ser personas éticas con buenas actitudes, estudiantes progresistas.</p> <p>Quisiera enseñar a los niños para que surja el cambio tenemos que cambiar de pensamiento</p> <p>Si como la profesora María Eugenia Pinza porque la forma de explicación de ella es muy bonita y buena</p>
--	---