

4.17. COMUNICACIÓN BREVE 17

Políticas de la información para la Educación Virtual y la Seguridad de la información: Una mirada desde las plataformas virtuales educativas de las Universidades del Valle del Cauca

Jakeline Amparo Villota Enríquez, javillota@hotmail.com, Universidad Santiago de Cali.
Maribel Deicy Villota Enríquez, mares;696@hotmail.com, Universidad Santiago de Cali.
Heriberto González Valencia, hery77@hotmail.com, Universidad Santiago de Cali.

Resumen. Este proyecto de investigación consiste en estudiar la producción científica del Departamento del Valle del Cauca, sobre las Políticas de la Información para la Educación Virtual y la seguridad de la Información, en los últimos cinco años, en los periódicos científicos en, por los menos, A3, según los evaluados del ministerio de la Educación superior. Será realizado a través de un estudio bibliométrico de los temas relacionados en los periódicos online de las Universidades del Departamento del Valle del Cauca. Los resultados intentan mostrar la transversalidad a nivel nacional e internacional sobre las políticas de la información para la educación virtual y la seguridad de la información mediante las plataformas virtuales educativas.

Palabras claves. Políticas de la información, Seguridad de la información, Educación Virtual, Plataformas Virtual Educativa, Producción Científica, Análisis bibliométrico.

1. Presentación.

Esta investigación tiene como premisa reconocer que para lograr un desarrollo pleno de una nación o estado; la información es un recurso transcendental y necesario. Así, con el propósito de hacer más democrático tanto su uso como su acceso, no necesitamos solo la utilidad de las TICs, sino también de un marco regulatorio moderno y eficaz, de actores y usuarios accesibles a los individuos y que estén dispuestos a adaptarse al uso de nuevas tecnologías.

Dentro del rol democrático del uso y acceso de la información; es innegable que la educación juega un papel importante en la manipulación de dicha información. Particularmente, la educación virtual y las plataformas virtuales educativas trascienden el campo de la educación, dado que su finalidad es fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el acceso a las informaciones, como, por ejemplo; tesis, trabajos de investigación, artículos científicos entre otros.

Es importante reconocer entonces, que tanto la educación virtual como las plataformas virtuales educativas están estrechamente relacionadas con una gama de políticas referentes a las informaciones y a la seguridad. Es decir; las políticas de la información y la seguridad de las mismas que se establecen en las diferentes plataformas virtuales educativas y en la educación virtual influyen en su uso al ser manipuladas y exploradas por el profesor y/o estudiante como herramienta didáctica.

En este sentido, no podemos desconocer que actualmente es una necesidad el uso de plataformas virtuales educativas; la cuales están estrechamente relacionadas con la educación virtual, dentro del proceso de

enseñanza y aprendizaje en el que pretenden fortalecer la transposición de los distintos contenidos curriculares establecidos en cada uno de los planes curriculares de la Educación Básica, Media y Superior.

En consecuencia, las políticas de la información en la educación virtual esta inherentes en la seguridad de las plataformas virtuales educativas, lo que conllevan a estudiar la estructuración y caracterización de las mismas en el campo de la educación. Por ejemplo, Chamilo es una plataforma virtual educativa utilizada en diferentes universidades mundiales como: Universidad Santiago de Cali, Universidad del Valle, Universidade Federal de São Paulo, University of Cambridge entre otras; la cual, directamente trae consigo una serie de políticas y seguridades de la información que están conectadas en la educación virtual.

Dado lo anterior, surgen la siguiente pregunta que tiene como propósito direccionar esta investigación, la cual se enuncia a continuación: ¿Cuáles son las políticas de la información para la Educación Virtual y la Seguridad de la Información en las plataformas virtuales vigentes en el departamento del Valle del Cauca?

2. Desarrollo de la temática.

Actualmente, vivimos en una sociedad donde el papel central del conocimiento en los procesos de producción es la información. Supuestamente, estamos asistiendo a un escenario en el que el paradigma económico y productivo de emergencia no se refleja en la disponibilidad de capital, obras de trabajo, materias primas o energía, pero el uso intensivo de la información es innegable.

En instancias más próximas, observamos que la estructura del conocimiento científico, se construyen bajo un mosaico de interpretaciones e reflexiones que hacen pensar a las personas en un mundo moderno, donde la era de la virtualización y de la reproducción técnica como hablaba Schaff (1992), Lévy (1996), Benjamin (1987), son pautas para pensar el principio de igualdad, donde los medios nos exponen al panóptico como ejemplo mismo de conocimiento.

Las políticas de la información, observadas como el centro del campo científico por su complejidad y dinámica interdisciplinar, siempre se preocupado por buscar una definición para el concepto de la información. Así, Braman (1998) citado por Capurro (2007, p. 152) argumenta que: “Es importante para la política informacional definir información adecuadamente, aplicando, este principio pragmático de definición a la política practica”. Braman (1998) citado por Capurro (2007) genera una discusión de distintos enfoques como: Información como recurso, información como mercadeo, información como percepción de padrones e informaciones como fuerza constitutiva en la sociedad.

Así, se hace necesario establecer una Política Nacional de Información explícita, con el fin de disminuir las barreras existentes en los procesos de desarrollo científico y tecnológico. En este sentido, esta fuerza imbatible y omnipresente que constituye la información capacita cada vez más su importancia nuclear en las relaciones Estado-Sociedad y provoca su campo cognitivo con la ciencia en constante bosquejo de la innovación a través del saber, así, igualmente como se evoca en el libro verde de la seguridad cibernética de 2010:

“Los avances científicos e tecnológicos de los últimos 30 años promoverán un aumento sustantivo por productos e servicios basados en tecnología, especialmente los relacionados con computación,

telecomunicaciones, automatización, robótica, bioinformática, mecatrónica, nanotecnología, entre otras. Toda e cualquier reflexión sobre el porvenir de la Sociedad de la Información debe apoyarse en un análisis de la mutación contemporánea de la relación con el saber, en que la velocidad del surgimiento y de la renovación de los saberes e del know-How es abrumador”.

De este modo, es fundamental reconocer que dentro de la educación virtual existe sin duda una gana de políticas que rigen toda la información que encontramos en las mismas. Es decir, la educación virtual está relacionada con las políticas de la información y por ende con la seguridad de la información en el ciberespacio; lo que genera, interés es analizar cómo se comparte tanto las políticas y la seguridad de la información dentro de la educación virtual, particularmente en las plataformas virtuales educativas en aras de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las políticas de la información y la seguridad en el ciberespacio, particularmente en las plataformas virtuales educativas en la educación virtual es un tema aún reciente en Latino América y el Caribe especialmente en Colombia. De este modo, más del 50%, las universidades en América latina ya cuentan con una plataforma virtual. En Colombia, el gobierno y las instituciones educativas vienen trabajando conjuntamente para liderar una campaña de integración tecnológica en la educación del país (Villota, et al., 2017).

Sin embargo, existen distintos estudios referentes a las plataformas virtuales educativas enfocados en al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual como herramientas didácticas útiles al momento de ser implementadas y exploradas tanto por el profesor como el estudiante; pero pocos son los estudios referentes a las políticas y seguridad de la información de los mismos.

Por lo tanto, a continuación, presentaremos algunos datos preliminares relacionados con el estudio bibliométrico.

Universidad	Plataforma virtual educativa
Universidad del Valle	Moodle https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/
Universidad Santiago de Cali	Chamilo http://virtual3.usc.edu.co/
Universidad Nacional de Colombia	Moodle https://campus.virtual.unal.edu.co/
Institución Universitaria José Antonio Camacho	Academusoft http://www.uniajc.edu.co/index.php/14-sample-data-articles/394-acceso-campus-virtual
Universidad Autónoma de Occidente	Moodle y Blackboard http://www.uao.edu.co/noticias/vivir-la-uao-a-la-distancia-proyecto-de-realidad-virtual
Universidad de San Buena Aventura	Moodle http://uvirtual-t.usbbog.edu.co:8080/campusvirtual2015/
Universidad Icesi	Moodle http://www.icesi.edu.co/servicios/syri/tea/e-learning/moodle-para-educacion-formal/
Pontificia Universidad Javeriana	Blackbard Learn http://www.javeriana.edu.co/educon/educacion-virtual
Universidad Central del	Moodle

Valle del Cauca No se si es la misma universidad del Valle solo que esta es una sede.	http://www.uceva.edu.co/
Fundación Universitaria Luis Amigo CAMBIO DE NOMBRE Universidad Católica Luis Amigo	DICOM http://virtual.funlam.edu.co/
Universidad Pontificia Bolivariana	Moodle http://virtual.upb.edu.co/portal/page?_pageid=954,47111077&_dad=portal&_schema=PORTAL
Universidad Cooperativa de Colombia	Campus virtual- Brightspace Learning Environment http://www.ucc.edu.co/monteria/prensa/2016/Paginas/nueva-plataforma-de-cursos-virtuales.aspx
Corporación Universitaria de los Andes	Plataforma Coursera

Cada una de las universidades tiene inmersa diferentes revistas vinculadas a las mismas., tal como se muestra a continuación

Universidades	Repositorio
Universidad del Valle	Revista Virtual EDUCyT http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt
	Revista Científica PROSPECTIVA http://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/educyt
Universidad Nacional de Colombia (UNAL)	Revistas Análisis políticos (C) http://www.analisispolitico.edu.co/
Institución Universitaria Antonio José Camacho	Boletín Educación y desarrollo http://www.uniajc.edu.co/index.php/publicaciones
Universidad Autónoma de Occidente	Revista el hombre y la maquina http://ingenieria.uao.edu.co/hombreymaquina/index.php/ediciones
Universidad de San Buenaventura (USB)	Revista Guillermo de Ockham http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham
Universidad Icesi	Revista Trans-pasando fronteras https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras
Universidad Santiago de Cali	Revistas contextos http://revistas.usc.edu.co/
Pontificia Universidad Javeriana	Revista internacional de educación Magis http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/index

Universidad Central del Valle del Cauca	Revista mundos interactivos http://facultades.uceva.edu.co/ojs/index.php/distancia
Fundación Universitaria Luis Amigo	Revista Funlam http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam
Universidad Pontificia Bolivariana (UPB)	Revista Universidad Pontificia Bolivariana https://revistas.upb.edu.co/index.php/upb
Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)	Revista Cooperativismo & Desarrollo https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co Revista DIXI https://revistas.ucc.edu.co/index.php/di Revista Memorias https://revistas.ucc.edu.co/index.php/me
Corporación Universitaria de los Andes	Revista de derechos y comunicaciones y nuevas tecnologías https://derechoytics.uniandes.edu.co/ Revista Voces y Silenciosos. Revista latinoamericano de Educación https://vocesysilencios.uniandes.edu.co/index.php/vys

3. Referencias bibliográficas.

Lévy, P. A. (1996). Inteligência Coletiva. Pour une anthropologie do ciberespaço. São Paulo: Editora 34.

Schaff, A. (1992). El futuro del trabajo y del socialismo. El socialismo del futuro: revista de debate político, No. 6, (p. 11-23).

Villota, J. E. et al. (2017). **Para uma política de informação no ciberespaço: avanços, perspectivas e desafios.** Revista Digital de Biblioteconomia e Ciências da Informação. V. 15. N. 3. P.p 736;757.