

4.23. COMUNICACIÓN BREVE 23

ALINEACIÓN ENTRE LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER PRO Y SABER ONCE. EL CASO DEL RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Lic. Johana Jackeline Ceballos Mora¹¹

Lic. Ivana Fernanda Urbano Urbano¹²

Dr. Gustavo Adolfo Marmolejo¹³

Resumen.

Esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de alineación estructural de las preguntas incluidas en las Guías de orientación de las Pruebas Saber Once (segundo periodo de 2014-segundo periodo de 2017) y Saber Pro (primer periodo de 2012-segundo periodo de 2017). En este trabajo, se consideró una metodología cualitativa donde el diseño metodológico responde a una investigación documental. El material empírico utilizado se compuso de catorce (14) Guías de Orientación. El instrumento de análisis utilizado contempló tres categorías emergentes: Ubicación de Datos, Ítems, y Representación. Los resultados evidencian cuatro tipos de estructura de las preguntas: compleja Superior, compleja alta, compleja media y compleja baja, como el nombre de cada una de estas preguntas lo indica, cada una está asociada a niveles de complejidad distintos. A manera de conclusión, el estudio establece que existe alineación entre las dos pruebas reseñadas para el caso de preguntas cuya estructura está vinculada al máximo y mínimo nivel de complejidad, caso contrario sucede, en las preguntas cuya estructuras promueven complejidades intermedias.

Palabras claves. Alineación; Prueba Saber Pro; Prueba Saber Once; Estructura de las preguntas.

1. Desarrollo de la temática.

La presente comunicación corta se realizará en cuatro momentos. Inicialmente, se presentará el concepto de alineación y su importancia para la comunidad educativa. Posteriormente, se reseñarán los tipos de tipos de preguntas considerados en la investigación y se expondrá el instrumento de análisis considerado en el estudio. Luego, se presentarán los resultados de la investigación y, finalmente, se determinan las principales conclusiones del estudio.

2. Marco de referencia conceptual.

• **Alineación**

Por “alineación” una prueba se entiende, modificar su estructura de manera que los resultados que arroje sean directamente comparables con los de otras pruebas. Dos o más pruebas se encuentran alineadas cuando hay una conexión entre ellas.

• **Tipos de preguntas**

¹¹ Universidad de Nariño, Colombia, Nariño, San Juan de Pasto, Tel. 3126605122, e-mail: johanaes314@gmail.com

¹² Universidad de Nariño, Colombia, Nariño, San Juan de Pasto, Tel. 3216502300, e-mail: uivanafer@gmail.com

¹³ Universidad de Nariño, Colombia, Nariño, San Juan de Pasto, Tel. 3215026988, e-mail: usalgamav@gmail.com

Corresponde a la forma en la cual se estructuran las preguntas. En esta investigación se privilegia las preguntas de Selección Múltiple con Única Respuesta (Tipo I) y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta (Tipo IV) por ser unos de los más utilizados universalmente para formular ítems en las evaluaciones educativas externas. Ahora bien, todos los exámenes del SNEE (Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada) se encuentran alineados en cuanto a contenido, siendo las competencias genéricas de Saber Pro los eslabones finales de esta serie de pruebas que se aplican desde la educación básica.

3. Metodología.

Como unidades de análisis se consideraron el encabezado, la consigna, afirmaciones, y opciones de respuesta de las preguntas de Razonamiento Cuantitativo tomadas de las Guías de Orientación Saber Once y Saber Pro. Se consideraron los cuadernillos de la Prueba Saber Once publicados a partir del segundo semestre del año 2014, y a partir del primer semestre del 2012, los correspondientes a la Prueba Saber Pro. Así un total de 50 preguntas fueron analizadas: 17 de Saber Once y 33 de Saber Pro. El instrumento de análisis se compuso de tres categorías emergentes: Ubicación de Datos, Ítems, y Representación.

4. Análisis de datos.

Fue posible identificar cuatro tipos de estructuras de preguntas, a saber: Compleja Baja (UDI, IS, RD) Compleja Media (UDI, IS, RD+RV), Compleja Alta (UDD, IS, RD+RV) y Compleja Superior (UDF, IC, RD+RV). Finalmente, se encontró una pregunta atípica que no fue posible clasificar en los tipos de preguntas encontrados. Esta investigación demuestra que en el caso de las preguntas cuya estructura es Compleja Superior y Compleja Baja existe alineación entre las dos pruebas analizadas, y en cuanto a las preguntas de estructuras Compleja Media y Compleja Alta se observa que la alineación en este sentido no existe

5. Conclusiones.

La investigación concluye que caracterizar las estructuras de las preguntas de pruebas distintas permite establecer el nivel de alineación entre ellas, asimismo que al considerar la proporción de preguntas que, con un tipo y otro de estructura, son incluidas en las Guías de Orientación, la alineación entre las preguntas de las Pruebas Saber Once y Saber pro es de naturaleza parcial. En este sentido, una de las cuestiones más significativas que se desprenden de esta investigación, es que la estructura menos considerada es la asociada al mayor nivel complejidad (en cuanto a discriminar información relevante para resolver la problemática planteada).

Bibliografía.

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC, SA.
- Gil, A. (1999). *Métodos e técnicas de pesquisa social* (5a Ed.). São Paulo: Atlas.
- ICFES. (2013). *Alineación del examen Saber 11*. Recuperado de: <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/novedades/651-alineacion-examen-saber-11/file?force-download=1>.

- Rocha, M., & Pardo, C. (2007). *Reglas para elaborar ítems de selección múltiple con única respuesta*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-156625_archivo.unknown
- Vargas, G. (2016). ¿Qué es la alineación de las pruebas Saber 11 con las pruebas Saber 3, 5 y 9?. Bogotá: *Magisterio*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-alineacion-de-las-pruebas-saber-11o-con-las-pruebas-saber-3o-5o-y-9o>