

**ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE SAN
JUAN DE PASTO**

**ADRIANA MARIA BOTINA INSUASTY
LUZ NATHALIA GUERRERO ORBES
ADRIANA MARCELA LÓPEZ ESTRADA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2010**

**ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DE
PASTO**

**ADRIANA MARIA BOTINA INSUASTY
LUZ NATHALIA GUERRERO ORBES
ADRIANA MARCELA LÓPEZ ESTRADA**

**Trabajo de Investigación como resultado de la Práctica Pedagógica Integral e
Investigativa, requisito para optar al título de Licenciados en Educación Básica
con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**ASESOR DE INVESTIGACIÓN:
Mg. JOSE PATROCINIO CHAMORRO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2010**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1^o del acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACION

Dr. Roberto Ramírez

PRESIDENTE DEL JURADO

Esp. Álvaro Ibarra

JURADO

Dr. Álvaro Torres

JURADO

San Juan de Pasto, marzo de 2010

*Agradezco a dios por llenarme de sabiduría y entendimiento
en el transcurso de toda mi carrera, a mis padres les dedico este triunfo
por su valentía y fortaleza para enfrentar la vida y hermanos
por llenarme de alegría con su presencia.*

*Primero que todo agradezco a Dios por darme la oportunidad de
Estar aquí y poder cumplir un triunfo más en mi vida, a mis padres
Por su apoyo incondicional y por su gran amor, a mis hermanas por
Su comprensión y cariño, a mis amigas porque juntas salimos adelante
Derrumbando cualquier obstáculo. A todas estas personas gracias por
Creer en mí y estar a mi lado compartiendo un momento inolvidable lleno De
una inmensa felicidad.*

*A mi Dios por ubicarme en el lugar indicado y darme las herramientas para no desfallecer.
Es un paso de muchos que faltan y no habría podido lograrlo sin el apoyo de mi hermosa, amorosa y dedicada madre, mi padre con su ánimo y cariño, mi fido por alegrar mi vida y apoyarme en mi esencia y mis lindas amigas por las caídas, levantadas y la suerte... por eso dedico este trabajo a todas estas lindas personas que me apoyaron y alegraron mis días.*

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
1. ASPECTOS CIENTIFICOS	18
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.2 FORMULACIÓN	18
1.3 DESCRIPCIÓN	18
1.4 JUSTIFICACIÓN	19
1.5 PLAN DE OBJETIVOS	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	20
2. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL P.E.I DIAGNÓSTICO	23
2.1.1 Componente de diagnóstico	23
2.1.2 Componente conceptual	24
2.1.3 Componente pedagógico	25
3. MARCO LEGAL	27
3.1 CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1991. ARTICULO 67⁰.	27
3.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN DE 1994. ARTICULO 1⁰	27
3.3 LA RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996	27

EN EL ARTÍCULO 3 ^o	
3.4 ESTATUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.	28
ARTÍCULO 4 ^o .	
3.5 ARTÍCULO 38^o. DECRETO 1278 DE 2002.	28
4. REFERENTES CONCEPTUALES	30
4.1 MARCO TEÓRICO	30
4.1.1 Constructivismo	30
4.1.2 Constructivismo social	30
4.1.3 Constructivismo social. Vigotsky	31
4.1.4 El constructivismo social, la cultura y la mediación	33
4.1.5 El maestro en la tendencia del constructivismo social	34
4.1.6 La pedagogía constructivista y su aplicación en el aula	35
4.1.7 El constructivismo y la evaluación de competencias	36
4.1.8 Constructivismo cognitivista. Piaget	37
4.1.9 El constructivismo y el aprendizaje significativo. Ausubel	38
4.1.10 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	39
4.1.11 Concepción constructivista de Coll	40
5. METODOLOGÍA	42
5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
5.2.1 Investigación acción participativa	42
5.3 UNIDAD DE ANÁLISIS	43
5.4 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	45

5.4.1 Técnicas	45
5.4.2 Medios	45
6. ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN	46
6.1 PRIMER OBJETIVO	46
6.2 SEGUNDO OBJETIVO	53
6.3 TERCER OBJETIVO	60
7. PROPUESTA TEÓRICA DE MEJORAMIENTO	66
7.1 TITULO	66
7.2 JUSTIFICACIÓN	66
7.3 ANTECEDENTE	66
7.4 OBJETIVO GENERAL	67
7.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	67
7.6 MARCO TEÓRICO	68
7.6.1 Seminario	68
7.6.2 El taller	69
7.6.3 Conferencia	70
7.6.4 Seminario de formación permanente en metodologías constructivistas para docentes	70
7.7 LOCALIZACIÓN	71
7.8 PLAN DE ACTIVIDADES	71
7.8.1 Concientización	71
7.8.2 Capacitación teórico – práctica del modelo	72
7.8.3 Taller de aplicación práctica en didáctica y evaluación del rendimiento	72

7.8.4 Concertación de estrategias para seguimiento y evaluación de la propuesta	72
7.9 RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	72
7.10 CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	72
7.11 BENEFICIARIOS	72
8. CONCLUSIONES	73
9. RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	77

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A , GUIA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES	77
ANEXO B , CUESTIONARIO REALIZADO A DOCENTES DE BÁSICA PRIMARIA	80
ANEXO C , DISEÑO DE CLASE ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	82
ANEXO D . GUIA DE LA INSTITUCION	84

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1, Entrada principal de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.	21
FIGURA 2, Bloque primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.	49
FIGURA 3, Salón de clases, segundo de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.	51
FIGURA 4. Salón de clases, segundo de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.	52
FIGURA 5. Sala de informática de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	55
FIGURA 6. Participación de los estudiantes de segundo de primaria	56
FIGURA 7. Desarrollo de clases de segundo de primaria	57
FIGURA 8. Aula de clases de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	62
FIGURA 9. Participación de los estudiantes de tercero de primaria	63
FIGURA 10. Biblioteca de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	64

RESUMEN

El proyecto de investigación “ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DE PASTO” realizado en la básica primaria, tiene como fin analizar la coherencia y apropiación del modelo constructivismo social establecido en el proyecto educativo institucional, con el propósito de contrastar la teoría con la práctica e identificar aspectos importantes que permitan evidenciar debilidades y fortalezas en este modelo.

El presente proyecto enmarcado bajo la línea de investigación acción – participación pretende recolectar evidencias que demuestren la implementación del modelo institucional en el aula, para así enriquecer las prácticas educativas acordes con las didácticas constructivistas.

Para la realización de esta investigación se utilizan instrumentos tales como: encuestas, observación directa y análisis del proyecto educativo institucional, elementos con los cuales se consiguió un acercamiento a la realidad de la institución.

La realización del proyecto estuvo a cargo de estudiantes de la facultad de educación quienes trabajaron en conjunto en pro de esta investigación y con el firme propósito de evidenciar lo que está pasando en cuanto a la implementación del modelo y su coherencia entre teoría y práctica y posteriormente construir una propuesta que supla necesidades y permita seguir capacitando a la comunidad educativa en general.

ABSTRACT

The research Project; "ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA SOCIAL EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE SAN JUAN DE PASTO" carried out in the Basic primary, has as its main purpose to analyze the coherence and the appropriation of the social constructivist model, established on the educative institutional project, as a mean to contrast theory and practice and also, to identify important features that allow us to highlight this model's strengths and weaknesses.

This project, carried out under the action – participation research approach, wants to collect evidence that proves the institutional model's implementation inside the classroom, this way educative practices regarding constructivist didactics will be enriched.

In order to carry out this project some instruments are used, such as; surveys, direct observation and the educative institutional project's analysis, through them it was possible to get a closer view to the institution's reality.

The project was carried out by some students from the Education Faculty who worked together in order to show what is happening regarding the model's implementation, practice - theory coherence and finally, to make up a suggestion that fulfills necessities and allows the educative community to go on becoming qualified.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación no es un simple requisito para optar un título; es un reto que ha incentivado a buscar la verdadera importancia del modelo pedagógico, para obtener una educación de calidad. La educación es de gran importancia para la estructuración de un país, una ciudad o un pueblo que permite alcanzar los objetivos trazados en torno a las necesidades socioculturales de cada región. Por eso, es de vital importancia reconocer las estrategias que motiven a los estudiantes a fortalecer la capacidad crítica y reflexiva frente a la realidad de su mundo.

El modelo pedagógico está enmarcado en una reflexión y metodización a cerca del como, por qué, y para que educar; examina todos los procesos del que hacer educativo teniendo en cuenta las características de los diferentes ambientes socio culturales en búsqueda del desarrollo de cada región. El constructivismo es un modelo pedagógico, orientado a establecer espacios en la investigación e intervención en educación, este busca un ambiente de aprendizaje óptimo en el que existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los educandos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad.

El interés por trabajar el modelo pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, se centra en la implementación de la corriente pedagógica establecida en el P.E.I y su relación con la calidad educativa. De ello, se infiere la necesidad de reconocer estrategias pertinentes que permitan conjugar teoría y práctica en la construcción de un ambiente propicio para la implementación del constructivismo social, fortaleciendo la capacidad crítica de estudiantes que se vinculen activamente en el progreso de una comunidad.

La identificación de la implementación del modelo pedagógico permite comprender las debilidades y fortalezas que existen en el desarrollo de las clases. Conforme con ello el resultado de la practica pedagógica permite crear una propuesta que fomenta el interés de los docentes y los guie a relacionar los conceptos impartidos a los estudiantes en su cotidianidad, para que de esta manera puedan reconocer sus derechos y deberes como seres humanos y los tengan presentes en la convivencia y construcción de una sociedad. En este estudio se encuentra una síntesis sobre la implementación del modelo pedagógico descrito en el P.E.I de la institución. Teniendo en cuenta la relación que existe entre la teoría y la práctica que ejercen los docentes de básica primaria, en las estrategias usadas a lo largo de cada temática dada en clase y su comportamiento con los educandos. Toda esta investigación, desemboca finalmente en la construcción de una propuesta teórica de mejoramiento para fortalecer la corriente pedagógica de la institución.

Los objetivos descritos generan procesos de reflexión y análisis en cuanto a la efectividad que existe entre la teoría establecida por el P.E.I. y el desarrollo de las estrategias implementadas al interior de las diferentes aulas de clase.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque Constructivista Social en la práctica pedagógica

1.2 FORMULACIÓN

Cuál es el grado de coherencia existente entre el Enfoque Constructivista Social propuesto en el P.E.I de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de San Juan de Pasto y la práctica pedagógico – docente cotidiana de los maestros de la Básica Primaria en el área de Ciencias Naturales

1.3 DESCRIPCIÓN

En el P.E.I de la institución está claramente definido el enfoque constructivista social, en el que se establece una diferencia entre la capacidad del hacer y aprender solo y lo que es capaz de ser y hacer el alumno con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas y siguiéndoles sus instrucciones, este modelo ha sido fortalecido por los sociólogos educativos contemporáneos considerando el análisis de la sociedad, sus problemas, necesidades y características son fuente de información principal para precisar las intenciones curriculares, argumentando que debe ser aplicado por los docentes de forma transversal, sin excepción, más exactamente utilizando las teorías de Vigotsky, y algunos aportes de Piaget y Ausubel, donde el estudiante construye el conocimiento interactuando con la sociedad, construyendo el conocimiento paso a paso, el cual, debe ir ligado al ambiente, haciendo de este junto con el aprendizaje un medio para llegar a un conocimiento exitoso.

Lo anterior genera una inquietud con respecto a la implementación del modelo y su resultado en el aula, no se puede determinar el grado de apropiación, ni la efectividad del modelo, sin investigarlo en las clases, con la observación y el desarrollo de los instrumentos de investigación, de ésta manera con ayuda de los testimonios se puede determinar el grado de apropiación del modelo el cual se refleja en la actitud de los estudiantes, en los modelos de evaluación y en la aplicación como tal del constructivismo social.

La investigación por lo tanto puede generar resultados que permitan determinar la coherencia del docente entre la teoría y la práctica pedagógica, generando argumentos que apoyen los planteamientos constructivistas propuestos en el P.E.I, igualmente planteando las posibles falencias, y la solución de estas con el diseño de una propuesta teórica de mejoramiento desde la observación y la práctica, con el fin de obtener mejores resultados en los educandos, logrando un

mayor interés y un pensamiento crítico, formando no solo estudiantes, sino personas útiles para la sociedad, donde el estudiante pueda desarrollar todas las competencias; interpretar, argumentar y proponer.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Por muchos años, se ha considerado que el docente debe ser el responsable único del aprendizaje del estudiante, pensando al alumno como un ente pasivo, incapaz de aportar a su conocimiento. Esta situación ha generado el desinterés de los educandos por aprender, investigar, proponer, y de esta manera, llegar a un aprendizaje inmediatista que se olvida en cuanto se presenta el examen y solo se recuerda de ser necesario para otra pauta evaluativa.

En la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, se ha intentado que la situación sea diferente, la implementación del modelo constructivista social pretende incluir a sus estudiantes en el aprendizaje, responsabilizándolos de sus conocimientos y con esto, imponiendo una dura tarea para los docentes, no se habla ya de un conocimiento absoluto, sino de una construcción en conjunto. Será ahora responsabilidad del docente estar al tanto de las ideas previas de sus estudiantes y estar preparado para guiar, más no imponer sus ideas.

A través de la observación y el diálogo con los docentes, se identifica que existe una noción del constructivismo, donde los estudiantes construyen sus conocimientos. No obstante, se hace necesario conocer cual es la implementación de este concepto al interior de las aulas de clase identificando los elementos que los profesores utilizaran para que esta construcción sea posible y los estudiantes sean realmente involucrados de una manera activa en la adquisición de sus conocimientos.

Para el constructivismo, es muy importante la indagación de las ideas previas de los estudiantes antes de iniciar una nueva temática. En un curso de pocos estudiantes, esta tarea podría realizarse a través de un diálogo grupal, pero en un curso de más de 30 estudiantes el docente debe estar preparado con diversas actividades para poder conocer las ideas previas de su grupo de trabajo y no de unas pocas personas. Tarea no solamente difícil por la cantidad de alumnos, sino por la exigencia del plan de estudios que el maestro debe cumplir a cabalidad.

Pero no solo son las ideas previas, ni la necesidad de cambiar las evaluaciones que solo preguntan que es dejando de lado lo aprendido por el alumno, o la construcción del conocimiento en el aula. La institución busca la implementación de un modelo, con todas sus componentes, porque no pretende formar educandos vacíos, ni entes que repitan un conocimiento al pie de la letra, sino la formación de personas pensantes, que sean capaces de relacionar sus conceptos en su entorno y de esta manera sean ciudadanos activos, competentes de aportar a su comunidad.

Esta búsqueda de ser posible, no solo estaría formando ciudadanos o personas mejor preparadas, va más allá, se habla de la formación de una sociedad. Es una gran responsabilidad y un reto hacer que esto sea factible, y para ello, es necesario confrontar el grado de coherencia que existe entre los planteamientos de la corriente y lo que sucede al interior de las aulas de clase, identificando la forma en que el docente se ha apropiado de los planteamientos de este modelo.

Conocer las ventajas o falencias que existan sobre la implementación de este enfoque, no solo estaría beneficiando a los estudiantes, sino a una comunidad, ya no es la nota el fin último, ni los conocimientos de un alumno lo que importa, sino hasta donde el aprendizaje y las ideas que se constituyan están aportando a la formación de un ciudadano que no aprende para una evaluación, sino para la vida.

1.5 PLAN DE OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

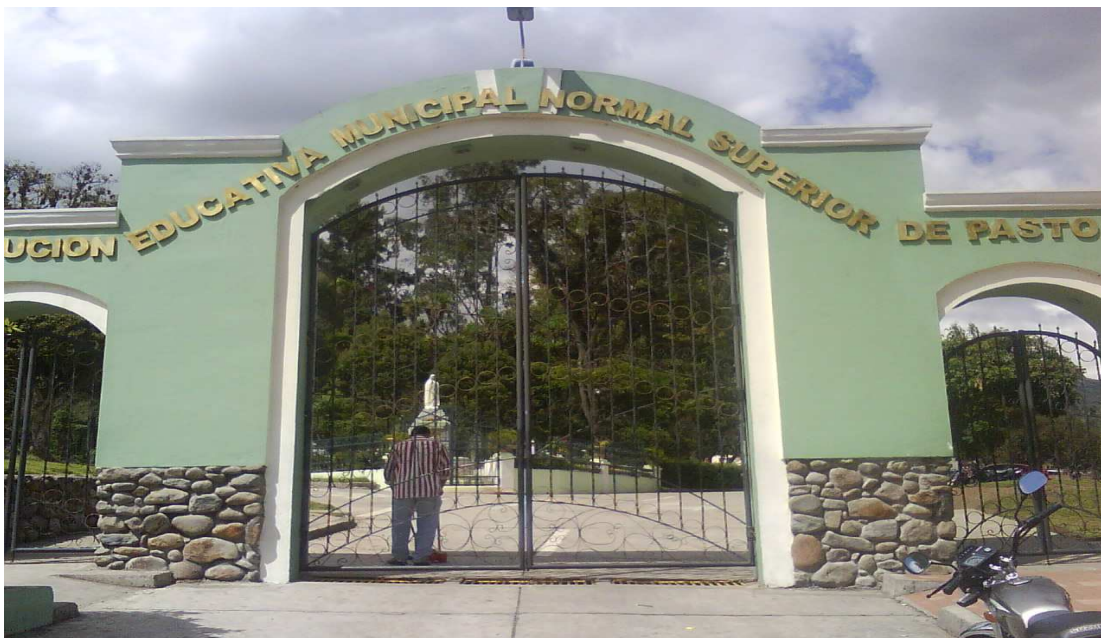
Analizar el grado de coherencia entre la teoría y la práctica (modelo teórico vs práctica cotidiana de los docentes) en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de San Juan de Pasto, en la básica primaria y formular una propuesta de mejora pertinente con los resultados encontrados.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el grado de conocimiento y apropiación del Constructivismo Social, (Modelo Pedagógico Teórico asumido por la Institución) por parte de maestros de Básica Primaria.
- Caracterizar el desempeño pedagógico de los docentes, específicamente en el área de la Ciencias Naturales
- Identificar las ventajas y dificultades que se presentan en la ejecución del modelo constructivista social en el desarrollo de las clases
- Proponer una propuesta teórica de mejoramiento para los docentes enmarcado en el componente pedagógico el P.E.I institucional.

2. MARCO REFERENCIAL

Figura 1. Entrada principal de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.



Fuente: Esta investigación

El Proyecto de Investigación se lo realizara en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de San Juan de Pasto que fue fundada mediante ley 7ª del 6 de septiembre de 1911 y por Decretos Departamentales No. 388 del 20 mediante el cual se realizaron los primeros nombramientos; el Decreto 422 del 7 de noviembre de 1911, mediante el cual se organiza legalmente la Escuela Normal de institutores de Nariño. La Escuela normal de Institutores De Nariño es la tercera oficial en el departamento.

Desde su creación esta institución educativa y durante sus 95 años de vida ha contribuido con el progreso del sur occidente colombiano, brindando educación con disciplina, confianza, autoformación, mediante investigación pedagógica. Es así que en la actualidad tanto en primaria como en secundaria se aplica el constructivismo como modelo pedagógico. Esta Institución Educativa está ubicada en el occidente de la ciudad de San Juan de Pasto en la carrera 26 No. 9-05 y pertenece administrativa a la Secretaria Educación Municipal

Teniendo en cuenta el interés general por el desarrollo del trabajo de investigación de manera objetiva en el municipio de San Juan de Pasto y apelando a la importancia educativa de las instituciones formadoras de maestros, este trabajo se orienta a uno de los planteles educativos de mayor trascendencia a nivel municipal como es la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, objetivo del

proceso investigativo; por lo tanto, se hace referencia a sus principales características.

El promotor de la creación de esta institución fue el doctor Germán Peña Martínez, que con su talento y habilidades incomparables fue superando las barreras normales que al principio suelen aparecer y que en el camino se presentaban. Sobre la Normal de Pasto se ha escrito mucho y existen en la bibliotecas de la ciudad libros, revistas que hace referencia a la grandeza histórica de esta benemérita institución, que ha logrado destacarse como patrimonio cultural y pedagógico del sur occidente colombiano, formadora de generaciones de educadores distinguidos en el ámbito regional nacional.

La historia de este plantel se remonta a los orígenes mismos del departamento de Nariño, cumpliendo con fidelidad los objetos que le trazaron sus fundadores, que le han permitido creer con esta región de la patria, cuyo futuro está sembrado de potencialidades esperanzas y sueños. En la actualidad, la Normal sigue conservando su grandeza, porque sus directivos profesores estudiantes y egresados se han preocupado por mantener en alto su prestigio, la calidad del servicio educativo que ofrece y su proyección a la comunidad.

La institución atraviesa un momento histórico de repercusiones definitivas para su existencia, hoy como en el pasado, la escuela Normal Superior sigue esculpiendo en las mentes y en los corazones de los educandos, aquellos valores que se propusieron sus fundadores. La escuela Normal cumplirá 97 años de vida en cuya trayectoria ha evidenciado la consistencia, la vitalidad, la fortaleza y la firmeza de los cimientos sobre los cuales fue construida; en su devenir histórico se la ha llamado:

Escuela Normal de Instituciones de Nariño (ley 7 de 1911)

Gran Normal de Occidente (ley 30 de 1949)

Escuela Normal Superior de Varones (Decreto 192 de 1951)

Escuela Normal Nacional de Pasto (Decreto 080 de 1974)

Escuela Normal Superior de Pasto (Resolución 4054 de 1996)

Después de reflexionar sobre la noble misión que la nueva escuela Normal tiene que cumplir, la de formar maestros capaces de incursionar acertadamente en los campos de la investigación y la producción pedagógica, unidos al desarrollo científico y generado en consecuencia un hombre ético y profesional en el campo educativo, la institución asumirá con responsabilidad y convicción el reto histórico de transformarse en Escuela Normal Superior de Pasto.

El Ministerio de Educación Nacional por Resolución No 4054 del 4 de septiembre de 1996 aprobó la reestructuración de la Normal de PASTO como Escuela Normal Superior, y el 9 de diciembre de 1998 expide la resolución No 3683 por la cual se aprueba el programa de formación de docentes que ofrece la escuela Normal Superior de Pasto por termino de cuatro años.

La institución permite mirar los alcances que a corto, mediano y largo plazo la Escuela Normal Superior de Pasto se ha propuesto: convertirse en uno de los principales centros educativos del departamento de Nariño y en un ejemplar institución formadora de maestros, con tendencia y fortalecimiento permanente de sus procesos hacia su transformación en una institución superior constituyéndose en centro educativo para la pedagogía, la investigación social y la formación humanística; por tanto, la escuela normal aportara al desarrollo y a la identidad regional. La Normal, ofrece un tipo de enseñanza diferente, ya que este hace énfasis en el campo pedagógico, a la formación de maestros su trayectoria, el reconocimiento que ha adquirido a través de la historia, su ubicación geográfica, es por eso que muchas personas desean vincularse a esta institución y debido a que es una entidad oficial que da acogida a personas sin tener en cuenta el nivel socioeconómico, permitiendo así que se admita individuos son importar su condición social.

2.1 ANÁLISIS DE LOS COMPONENTES DEL P.E.I

2.1.1 Componente de Diagnóstico Dentro del componente de diagnóstico se hace referencia al análisis de fortalezas y debilidades internas de la organización escolar, así como las amenazas y oportunidades que enfrenta la institución.

Este componente permite conocer y reconocer la Normal Superior, en su historia (diagnóstico retrospectivo), en el presente la calidad y desarrollo (diagnóstico actual) y en sus posibilidades de proyección hacia el futuro (diagnóstico prospectivo). En las debilidades – Oportunidades – Fortalezas – Amenazas se contemplan partes importantes en cada uno de las variables tales como:

Debilidades:

- Operacionalización.
- Falta de mayor seguimiento y asesoría a los procesos pedagógicos.
- Incipiente apropiación de teorías pedagógicas.

Oportunidades

- Premiación al PEI como el mejor del Departamento de Nariño.
- La participación activa en el seminario permanente de pedagogía de la Universidad de Nariño.

- La buena imagen que proyectan los egresados.

Fortalezas

- Convenio eficiente con la Universidad de Nariño.
- Planta física amplia, adecuada y agradable.
- La trayectoria histórica como institución formadora de maestros.

Amenazas

- La ley 715 de diciembre de 2001.
- La falta de oportunidades para los egresados.
- Ausencia de criterios en la secretaria de Educación Municipal para la vinculación de docentes a la institución

Al interior del componente de diagnóstico, también se plantean una serie de estrategias que ayudan a la organización escolar y que permite factibilizar la ejecución de la misión, los principios, los objetivos, las metas y políticas institucionales, aprovechando la vitalidad de las fortalezas y oportunidades para neutralizar o evitar las debilidades y amenazas.

2.1.2 Componente Conceptual Este componente busca definir, esclarecer y potenciar los fines de la Normal Superior de Pasto, a partir de sus principios y fundamentos como producto de sentido y unidad del PEI. El trabajo de reflexión de directivos y maestro, en cuanto a los actores centrales del proceso educativo, sobre lo que ha sido Normal, lo que es y lo que aspira ser, hace que este proyecto sea una construcción social.

Dentro del componente conceptual se destacan:

Misión Institucional:

Consolidar el papel del maestro como un orientador en el proceso de aprendizaje del estudiante re vincular el rol institucional y de la comunidad educativa en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso del ser humano; del saber un patrimonio comunitario: de la ciencia una fuente para la creatividad y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad.

Visión Institucional:

La Normal superior de Pasto aspira a convertirse en uno de los principales centros educativos del Departamento de Nariño y en una ejemplar Institución formadora de maestros, con tendencia al fortalecimiento permanente de sus procesos hacia su transformación en una Universidad Pedagógica. Será un centro educativo para la construcción de la pedagógica, para la investigación social y para la formación humanística. La institución aportará al desarrollo y a la identidad regional, tanto cuanto se pueda que el conocimiento cumpla una función social.

2.1.3 Componente Pedagógico Dentro de este componente se destaca la importancia sobre la formación de maestros, delineando las nuevas posibilidades de la profesión educativa para el maestro que requiere Colombia actualmente, confrontados por una nueva sociedad y por unas nuevas posturas educativas. Confronta el modelo pedagógico antiguo: el Eclecticismo con el constructivismo social que actualmente se está manejando, modelo planteado por Lev Semionovich Vigotsky con su reflexión en cuanto al aprendizaje entre lo interpersonal y lo personal. A partir de esto, se concibe la representación de que el conocimiento se construye a través de la interacción del individuo con el entorno sociocultural, junto con la aplicación de este modelo en todos los grados de escolaridad de la institución.

Se especifican los planes de estudio para los grados de media y ciclo complementario donde los saberes de la pedagogía se fundamentan en los educandos para desarrollar los diferentes campos de formación, junto con los alumnos de la básica y la primaria.

Plan de Estudios

El plan de estudio pretende con el enfoque sistemático de la educación entendido como el conjunto de componentes, personas y condiciones que son necesarios para producir los cambios en el estudiante, atribuibles al proceso del aprendizaje, es decir que en el plan de estudios como sistema es un todo que no puede ser dividido en partes separadas y su buen funcionamiento depende más de cómo interactúan entre sí sus partes que de cómo actúa cada una de ellas independiente.

El plan de estudios está estructurado alrededor de cinco campos de formación que son: Humanismo, pedagógico, científico tecnológico, comunicativo y lúdico estético, los cuales se movilizan sobre tres ejes curriculares que son: investigación, humanismo e interdisciplinariedad. Los campos de formación están integrados por campos temáticos (disciplina, áreas y asignaturas) por núcleos

temáticos y o núcleos problémicos de los cuales se desprenden los proyectos de investigación que permiten viabilizar el conocimiento interdisciplinario.

3. MARCO LEGAL

El estudio se fundamenta en las siguientes normas legales: Constitución Nacional, Ley general de Educación y el Estatuto de Profesionalización Docente.

3.1 CONSTITUCIÓN NACIONAL DE 1991. ARTICULO 67^o.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Este artículo le da carácter a la educación, la reglamentación, la limita y legitima. Es de suma importancia para fundamentar el estudio por cuanto es desde la educación desde donde se planea la intención de formar al ciudadano.

3.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN DE 1994. ARTICULO 1^o.

“La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, e su dignidad, de sus derechos y deberes”

El fin general de la Educación en Colombia, es formar sujetos conscientes del entorno en el cual se desarrollan; esta comprensión se relaciona con el tipo de educación útil para lograr la sociedad deseada. Estas condiciones se darán desde la adopción de Modelos Pedagógicos que posibilitan la cristalización de dichos fines. Este sustento legal permite claramente los objetivos de la misma con los Modelos Pedagógicos para su desarrollo. En este sentido, la participación de la escuela es fundamental porque es tarea de ella, propender por la calidad educativa.

El artículo 1, involucra directamente el empleo de un Modelo Pedagógico que delimita el campo de acción de la escuela. Enmarca lógicamente los aspectos que componen dicho modelo.

Un Modelo Pedagógico debe estar contemplado en el PEI de cualquier Institución Educativa y tendrá que apuntar a resolver las exigencias de la misma.

3.3 LA RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996, EN EL ARTÍCULO 3^o

“Concibe los Lineamientos Curriculares como orientadores para que las Instituciones Educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo

permanente, en tono a los procesos curriculares y al mejoramiento de la educación”.

Los Modelos Pedagógicos serán elaborados o mejor, serán aplicados siguiendo los requerimientos de los Lineamientos Curriculares establecidos en la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996.

3.4 ESTATUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE. ARTÍCULO 4º.

Función docente. “La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos”.

La función docente además de la asignación académica, comprende también otras actividades curriculares como, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educando; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo Institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación, relacionadas directamente con el proceso educativo.

“las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes”. El artículo permite clarificar la función docente, la misma que tiene una estrecha relación con el uso del Modelo Pedagógico, puesto que éste actúa como orientador de todo el acto educativo. Teniendo claro lo que compete a la labor docente, se puede plantear estrategias que optan por el desarrollo educativo a través de los Modelos Pedagógicos.

3.5 ARTÍCULO 38º. DECRETO 1278 DE 2002.

Formación y capacitación docente. “La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

Este artículo es de vital importancia puesto que le brinda oportunidades al docente para capacitarse y actualizarse permanentemente; se relaciona con la

investigación en la medida en que el docente debe reconocer la existencia de los diferentes Modelos Pedagógicos y las respectivas estrategias para desarrollarlos.

4. REFERENTES CONCEPTUALES

4.1 MARCO TEORICO

4.1.1 Constructivismo. El constructivismo nace en la década de los 80 justo en el momento en el que se consideran los procesos cognitivos como constructos mentales. La construcción de este conocimiento, jamás inicia desde cero, “la adquisición de nuevos conceptos se crea a partir del bagaje conceptual que ya posee el sujeto”¹

El nuevo conocimiento se adecua a las estructuras existentes, el sujeto deberá entonces reacomodar sus estructuras mentales para acomodar este nuevo conocimiento a los saberes que aplicara en la vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje no debe considerarse desde ningún punto como una simple compilación de conocimientos, los conceptos se ordenaran de forma progresiva y ordenada, donde cada nuevo conocimiento debe anexarse al anterior construyendo un nuevo.

El constructivismo en sí busca que las personas salgan del aprendizaje memorístico, del practicismo, un espacio donde las personas puedan pensar racionalmente y relacionarse con su entorno de una manera más crítica. Es en este punto, donde aparece el constructivismo social

4.1.2 Constructivismo social. Es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Parte del principio del constructivismo puro, en el cual se intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano,”² buscando ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así, el constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas

¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 5ta versión. Pasto: 2008 – 2009. p 17

² VIGOTSKY. Lev. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1985, p. 38

han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

4.1.3 Constructivismo social. Vigotsky. “La Escuela Normal Superior de Pasto, teniendo en cuenta que las trasformaciones sociales y políticas imponen cambios en las instituciones educativas y en consecuencia en la práctica pedagógica de los educadores y que éstos deben asumir el protagonismo en el análisis crítico de los procesos sociales y educativos en búsqueda de respuestas al conjunto de problemas que afectan a la sociedad en su conjunto, adopta los lineamientos generales de la teoría del constructivismo social, con tendencia al pensamiento complejo y por consiguiente a la construcción curricular por competencias, en concordancia con sus principios institucionales: a) de la responsabilidad social, b) del mejoramiento continuo, c) del saber ser, del saber conocer y del saber hacer, d) del constructivismo social y e) de la multidimensionalidad”³.

Si bien la tendencia nacional y mundial es hacia los modelos constructivistas en general, se ha considerado conveniente precisar la adopción de un modelo socio-constructivista o constructivista social, por la connotación y el énfasis en lo social, que se considera debe prevalecer en la formación del nuevo maestro, tanto desde el punto de vista de la construcción del conocimiento como del compromiso social que debe asumir el futuro maestro en los diferentes contextos de su desempeño.

El enfoque constructivista social del aprendizaje y de la construcción social del conocimiento se fundamenta en que todo sujeto organiza y estructura a nivel individual el conocimiento, además de construirlo en la interacción social con los demás individuos⁴

Es verdad que los modelos constructivistas han sido polarizados entre el constructivismo cognitivista (Piaget) y el constructivismo social (Vigotsky), pero este último se ha visto fortalecido además porque los sociólogos educativos contemporáneos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, de sus necesidades y de sus características deben ser fuente de información principal para precisar la orientación curricular.

Vigotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de

³ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 5ta versión. Pasto: 2008 – 2009. p 20

⁴ VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires.. Pleyade. 1985, p. 54.

significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP).

Su concepto básico es el de la “Zona de Desarrollo Próximo”, según el cual, cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con la ayuda de otros, es lo que se denomina “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP)⁵.

En este sentido la teoría de Vigotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. En consecuencia, el aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser delegada a nadie, porque depende del individuo construir su propia comprensión en su propia mente. Se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

La enseñanza individualizada no se ignora, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia, a su propio ritmo, pero es necesario promover la colaboración y el trabajo de grupo, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y logran internalizar habilidades sociales más efectivas.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es del maestro y en el de llegada será del estudiante, con la consiguiente retirada del maestro.

⁵ PÉREZ, G. (1999). La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. (artículo en internet). <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9gilpere.html>. (consulta: junio 20 de 2009)

Como se ha visto, las contribuciones de Vigotsky tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por el contrario sea entendido como una construcción social.

4.1.4 El constructivismo social, la cultura y la mediación. Cuando nacemos solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todas se desarrollan con posterioridad, a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo y al ir aprendiendo vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguiendo nuestros pensamientos, nuestras experiencias y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

En palabras de Vigotsky, su aporte principal a la psicología, es el hecho de la mediación. El ser humano en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos, el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas de que dispone y el conocimiento se adquiere y se construye a través de la interacción con los demás mediado por la cultura desarrollada histórica y socialmente.⁶

Para Vigotsky la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos y a través de la cultura los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, esto es, el conocimiento y más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice qué pensar y como pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

La mediación intersubjetiva consiste en ayudar a los individuos a percibir e interpretar su medio. Una persona, el mediador, ayuda otro a reconocer los rasgos significativos de su entorno, ya sea físico o social, ya sea de experiencia inmediata o pasada. El mediador filtra y organiza los estímulos que de otra forma llegarían al mediado confusos y vuelve evidentes las relaciones entre los estímulos, cualquiera que sea la naturaleza de éstos⁷.

⁶ AUSUBEL, David P y Otros. Psicología Educativa. México DF. Editorial Trillas S.A. 1976. p 87.

⁷ BARRAZA, Arturo. Constructivismo social: un paradigma en formación. (artículo en internet). <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-6-constructivismo-social-un-paradigma-en-formacion.html>. (consulta: 15 de octubre de 2009)

Es en este punto, donde juega un papel de vital importancia un docente conocedor del constructivismo social, el cual, pueda servir de mediador y orientador para sus estudiantes.

4.1.5 El maestro en la tendencia del constructivismo social. Como se ha afirmado, el maestro juega un papel importante en los procesos de construcción del conocimiento, al actuar como mediador en la zona de desarrollo próximo y a la vez facilitando la negociación de significados en todos los momentos de interacción social, siendo indispensable para compartir los significados entre unos y otros que el clima en el aula de clase se fundamente en los principios de libertad de expresión y de respeto a las opiniones ajenas.

El maestro ha de desarrollar una doble dimensión de profesionalidad: ser facilitador de los aprendizajes e investigador de su propio quehacer educativo, esto es, mirarse a sí mismo en su actividad profesional. Los conocimientos que se plantean a los estudiantes han de ser el resultado de aportaciones de diferentes autores; debe primar al acceder al conocimiento su construcción histórica y la epistemología de los conceptos, teorías y disciplinas; hay que ofrecer el análisis crítico de la problemática socio-cultural relevante de los contextos regionales, aceptando el concepto que de ellos tengan los estudiantes; hay que conocer las tendencias del conocimiento científico; los valores inherentes al momento histórico que vive la sociedad y las posibles soluciones a las tensiones fundamentales de la época⁸.

El cómo enseñar y aprender ha de concebirse como un proceso abierto y horizontal, en el que partiendo de problemas reales y concretos, interesantes y cercanos a los estudiantes, pongan en juego sus competencias, iniciativas y sus concepciones personales, para formular hipótesis que puedan ser contrastadas con otras, las que se puedan estructurar como supuestas verdades y ponerse en práctica. Los maestros deberán observar e investigar como aprenden sus estudiantes y ver qué tipo de herramientas y motivaciones funcionan mejor para estimular eficazmente los aprendizajes.

En fin, el maestro comprometido con el constructivismo social, ha de tener muy presente que el conocimiento, como lo sustenta Vigotsky, es un producto de la interacción social y la cultura. La estructura curricular por competencias por la que se orientará la Escuela Normal Superior de Pasto, para cumplir su misión de formar maestros, buscará crear en los estudiantes competencias para poder ser, poder saber y poder hacer y a partir del modelo pedagógico del constructivismo sociocultural le aportará la creación en los estudiantes de estructuras conceptuales dentro de un pensamiento complejo que les permita re significar su

⁸ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 5ta versión. Pasto: 2008 – 2009. p 21

concepción del hombre, de la sociedad y de la especie, como un sistema multidimensional integrado, creando una nueva cultura escolar y trazando nuevos rumbos por los que deberán transitar los profesionales de la educación, que egresen de esta institución.

4.1.6 La pedagogía constructivista y su aplicación en el aula. Aunque existe una serie abundante de características y estrategias respecto al papel del maestro en el aula de clase, tan solo citaremos algunas de ellas⁹.

- Antes de disponerse a aprender algo, el estudiante tiene que conocer qué va a aprender, debe activar los conocimientos previos y establecer sus focos de interés.
- Aunque el maestro es un mediador al ayudar a aprender, no debe invadir el terreno del estudiante que es el que aprende; se debe permitir al estudiante su autogobierno en el aprendizaje.
- Es importante generar preguntas movilizadoras con el propósito de producir rupturas de esquemas, generar hipótesis; en otras palabras propiciar los llamados “conflictos cognitivos”, lo que puede dar lugar a interesantes debates.
- El maestro al exponer sus puntos de vista debe utilizar argumentos convincentes, lo que le permitirá a su vez solicitar argumentaciones.
- Es importante que los estudiantes conozcan qué se espera de ellos al final de la sesión.
- Hay aprendizaje mientras el estudiante está motivado. Si el conocimiento está demasiado alejado con lo que ya conoce el estudiante, no hay aprendizaje; como tampoco hay, si este ya es parte de su estructura cognitiva, y esto lo llevará a desmotivarse.
- Es importante dar a conocer cuáles son las actividades que se llevarán a cabo, las que deben ser siempre coherentes con los contenidos de clase.
- Se sugiere organizar debidamente los grupos de trabajo.
- Hay que disponer de los materiales adecuados para desarrollar las actividades de ejercitación.

⁹ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ, Gerardo. Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw – Hill 2002. p 90

- Se debe buscar la participación de todos los estudiantes, dando prioridad a los que menos suelen participar.
- Es importante que se generen actividades que estimulen ambos hemisferios.
- Se recomienda agradecer y felicitar la participación de los estudiantes y al final de la clase felicitar por los trabajos grupales y escuchar con atención los comentarios de los estudiantes.
- Es conveniente realizar una síntesis de lo visto al finalizar una sesión, siendo muy recomendables los mapas conceptuales y los mentefactos.
- Los contenidos vistos en cada sesión deben poder transferirse para resolver problemas, para aplicar a situaciones de la cotidianidad, para generar aptitudes, actitudes o producir nuevos saberes.
- Los maestros deben tratar de dar respuestas a situaciones específicas que plantean los estudiantes sobre diversos temas: familiares, sociales o personales.
- Respecto a la evaluación de las competencias desarrolladas, el maestro debe mostrar una actitud de preocupación y comprensión por sus estudiantes.

4.1.7 El constructivismo y la evaluación de competencias. Un aporte del constructivismo es considerar que la evaluación exige ante todo una actitud orientada a conocer tanto fortalezas como debilidades en los educadores, como en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido la evaluación no es del todo equiparable a la preparación de pruebas de rendimiento o a la calificación de respuestas.

El marco conceptual constructivista trasmite la idea de que la función del maestro se debe orientar a conseguir que todos o casi todos los estudiantes logren las competencias propuestas en los planes curriculares. El maestro debe estar en condiciones de emitir juicios de valor sin la necesidad de aplicar instrumentos constantemente. El constructivismo respalda y da sentido pedagógico a la noción de evaluación formativa¹⁰.

Como afirma David Ausubel: “Si el estudiante es capaz de expresar coherentemente lo aprendido estaríamos en condiciones de afirmar que aprendió;

¹⁰ GONZALES, L. La evaluación Constructivista en Educación. Revista la Tarea Educar. México. (artículo en internet) www.latarea.com.mx/articulo/articulo11/ngorti11.htm-17 (consulta: septiembre 17 de 2009)

caso contrario, si nos contentamos con que el estudiante repita tal y como enseñamos o tal y como aparece en los textos, nos estaríamos engañando, puesto que la evocación mecánica no nos lleva a asumir juicios de valor acerca de los procesos comprensivos”.¹¹

Los retos cognitivos que enfrentan los estudiantes en las evaluaciones, van de alguna manera modelando la forma de pensar, procesar y razonar con la información disponible. Las pruebas deben incluir preguntas con situaciones nuevas (diferentes a las utilizadas para enseñar), a fin de conocer a ciencia cierta si el estudiante fue capaz de comprender un determinado principio, regla o supuesto. De esta manera las evaluaciones se constituyen no solo en medios para evaluar sino también en medios para enseñar a pensar.

Las actividades evaluativas fundamentalmente deben apuntar a la idea de que la enseñanza ha servido para el desarrollo de competencias, que se sintetizan en el saber ser, saber conocer y saber hacer.

4.1.8 Constructivismo cognitivista. Piaget. En los trabajos de Piaget, la idea central y el fundamento para entender su teoría es el concepto de estructura mental. Básicamente se refiere a la construcción de una organización intelectual que guía la conducta del individuo. Su función es estructural el entorno para que la persona pueda actuar con efectividad, resultando la elaboración de dicha estructura de sumo valor para la adaptación del individuo (Renner, J. W. and Lawson, A.J., 1973).

En el proceso de desarrollo que transcurre desde la infancia hasta la adultez, dicha estructura se edifica en el cerebro por lo que no está genéticamente programada en cuanto a las cualidades, detalles y contenidos particulares propios de cada individuo, de donde se concluye que no es transmisible con la herencia biológica y que, de alguna manera, se prepara desde el sustrato cultural. De acuerdo con Piaget la construcción y reconstrucción de la estructura del pensamiento es el hecho que subyace en todo proceso de desarrollo intelectual además, tal estructura controla el contenido y la forma del pensamiento. La estructura que el individuo ha elaborado es el conocimiento que él posee.¹²

Para Piaget los conocimientos se derivan de la acción, por lo que conocer un objeto es operar sobre él y transformarlo para adaptar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras. Por consiguiente, en

¹¹ INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 5ta versión. Pasto: 2008 – 2009. p 24

¹² MORENO, M., y otros. La Pedagogía Operatoria, un Enfoque Constructivista de la Educación. Laia Barcelona 1983.

todo los niveles la inteligencia consiste en una asimilación de lo dado a estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores, de donde las estructura consisten, entonces, en organizar lo real en acto o en pensamiento.

4.1.9 El constructivismo y el aprendizaje significativo. Ausubel. El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es su modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo del alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. “Ausubel, como otros teóricos cognositivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas, que el aprendiz posee en su estructura cognitiva (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y la estructura) los materiales de estudio y la formación exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz”¹³

Ausubel concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que al aprendizaje sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene por descubrimiento, considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula debe ser por descubrimiento, este propugna el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas.

También considera que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituyen en un indicador de madurez cognitiva. Decía que en la primera infancia y en la edad preescolar la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, gracias a un

¹³ BARRIGA, Frida y HERNANDEZ, Gerardo. Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw – Hill 2002. p 35

procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta. En contraste, al llegar a la enseñanza media y superior, los estudiantes arriban a un pensamiento más abstracto o formal, que les permite manejar adecuadamente las proposiciones verbales y aprovechar el gran cumulo de conocimientos científicos y existentes.

4.1.10 Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

1. Interdependencia Positiva.

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos, y deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para completar una tarea. De esta manera, los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

2. Interacción promocional cara a cara.

Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante sustituto no verbales: se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola. La interacción promocional cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades. Por ejemplo, explicaciones propias sobre cómo resolver problemas: discusiones acerca de la naturaleza de los conceptos por aprender: enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros: explicación de experiencia pasadas relacionadas con la nueva información, entre otras son actividades centrales para promover un aprendizaje significativo.

3. Responsabilidad y valoración personal.

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académicamente y efectivamente a sus integrantes. En tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo para que de esa manera el grupo conozca quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con los trabajos de los demás.

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente, se requiere evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo, proporcionar retroalimentación a nivel individual y grupal, auxiliar a los grupos para evitar esfuerzos redundantes por partes de su miembros, asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final y otorgar una calificación que implique logros personales y grupales.

4. Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños

Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlos. En particular debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos en otros
- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades
- Aceptarse y apoyarse unos a otros
- Resolver conflictos constructivamente.

El profesor además de enseñar la materia, tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo los roles a desempeñar, la manera de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas, y las habilidades para entablar un dialogo verdadero.

5. Procesamiento en grupo

La participación de equipos de trabajo cooperativos requiere ser consiente reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir entre si el hecho de si está alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas. La reflexión grupal puede ocurrir en diferentes momentos a lo largo del trabajo no solo cuando se ha completado la tarea y necesita orientarse a cuestiones como:

- Identificar cuales acciones y actitudes de los miembros son útiles apropiadas, eficaces y cuáles no.
- Tomar decisiones acerca de que acciones o actitudes deben continuar, incrementarse o cambiar

4.1.11 Concepción constructivista de Coll El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural y este puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literario todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontraran ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

La función del docente es conectar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones optimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructivista sino que debe orientar y guiar explicita y deliberadamente dicha actividad¹⁴.

¹⁴ COLL, Cesar. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. 1991. Editorial Paidós. Barcelona. p 35.

5. METODOLOGÍA

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La práctica pedagogía investigativa se fundamenta en la teoría crítica la educación, modelo IAP (investigación acción participativa), se fundamenta en el paradigma cualitativo. Esta permite retomar el trabajo de la comunidad educativa, especialmente con sus estudiantes y profesores, sujeto de investigación en un contexto específico a procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación de las ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Normal Superior de San Juan de Pasto buscando la transformación de las prácticas didáctico - pedagógicas de los maestros para potenciar el aprendizaje significativo de las ciencias naturales y educación ambiental.

La metodología IAP (investigación acción participativa) permite pensar e interpretar la realidad a partir de vivencias, integrando la investigación con la labor docente y las acciones encaminadas a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje – evaluación de las ciencias naturales, apoyándose en el conocimiento y reconocimiento del entorno natural de la escuela. Esta investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo porque se reconoce, analiza y reflexiona sobre las problemáticas encontradas en el desarrollo de los procesos educativos en el área de las ciencias naturales la cual se apoya en técnicas como la observación directa en el aula, preguntas abiertas, seguimiento y verificación de evidencias y testimonios que son confrontados con los teóricos.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

5.2.1 Investigación acción participativa. Este tipo de investigación intenta resolver preguntas que se derivan en forma explícita o implícitamente en un análisis de la realidad en las comunidades y la experiencia. “Este sistema metodológico puede aplicarse en toda clase, resume los diversos procesos utilizados en la metodología científica y unifica los criterios teóricos”¹⁵. Realizando investigaciones productivas en las poblaciones más necesitadas, dando soluciones concretas.

A partir de la realidad de comunidad seleccionada, permite hacer un análisis y buscar la posible solución al problema detectado, integrando a los miembros de la comunidad como investigadores activos y no como objetos investigados. Consiste

¹⁵ MURCIA, Jorge. Investigar para cambiar. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 1990, p. 15

en una combinación de investigación, educación, aprendizaje y acción, donde la investigación es la producción de conocimiento y la acción es modificación intencional de una realidad dada.

El que hacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. Además la IAP (Investigación Acción Investigativa) ofrece otras ventajas derivadas de la práctica, permitiendo la generación de nuevos conocimientos al investigador, mejorando el empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

5.3 UNIDAD DE ANALISIS

CUADRO POBLACIONAL

Grado	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Alumnos	35	35	36	35	36	36	37
Docentes	1	1	1	1	1	1	1

TOTAL DE ESTUDIANTES DE GRADO 1º: 250

TOTAL DE DOCENTES: 7

Grado	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Alumnos	37	34	34	35	34	33
Docentes	1	1	1	1	1	1

TOTAL DE ESTUDIANTES DE GRADO 2º: 207

TOTAL DE DOCENTES: 6

Grado	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
Alumnos	36	36	35	35	36	36
Docentes	1	1	1	1	1	1

TOTAL DE ESTUDIANTES DE GRADO 3º: 214

TOTAL DE DOCENTES: 6

Grado	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
Alumnos	33	33	32	33	33	32	34
Docentes	1	1	1	1	1	1	1

TOTAL DE ESTUDIANTES DE GRADO 4º: 230

TOTAL DE DOCENTES: 6

Grado	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7
Alumnos	32	35	32	31	29	33	28
Docentes	1	1	1	1	1	1	1

TOTAL DE ESTUDIANTES DE GRADO 5º: 220

TOTAL DE DOCENTES: 7

5.4 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

5.4.1 Técnicas. Con el fin de obtener una información pertinente al enfoque y tipo de investigación se utilizan técnicas como:

- Observación realizada en la básica primaria de la institución
- Encuesta a docentes.
- Desarrollo del Plan de Acción

5.4.2 Medios. Con el mismo fin se utilizan:

- Diario de Campo
- Plan de Acción
- Registros escritos, fotográficos y audiovisuales sobre la experiencia

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

6.1 PRIMER OBJETIVO:

Identificar el grado de conocimiento y apropiación del constructivismo social. Modelo pedagógico teórico asumido por la institución en los docentes de básica primaria.

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de básica primaria.

PREGUNTA	TESTIMONIO	CÓDIGO
¿Para usted que es el constructivismo social?	Proceso de construcción de conocimientos, procesos que son sociales y dialecticos.	ED1001 (Encuesta Docente No 1 pregunta 1)
	Es un enfoque metodológico por medio del cual se trata de que el estudiante construya su conocimiento a través de sus propias experiencias y la utilización de guías de trabajo.	ED2001(Encuesta Docente No 2 pregunta 1)
	Es la construcción del conocimiento a través de la interacción del individuo con el entorno social, buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real.	ED3001 (Encuesta Docente No 3 pregunta 1)
	Es la unión de conceptos remplazando, los preexistente.	ED4001 (Encuesta Docente No 4 pregunta 1)
Mencione tres teóricos del constructivismo	Lev Vigostsky, Novak, David Ausubel.	ED1002 (Encuesta Docente No 1 pregunta 2)

	Vigotsky, Piaget, Dewey.	ED2002 (Encuesta Docente No 2 pregunta 2)
	Vigotsky, Ausubel, Heabermast.	ED3002 (Encuesta Docente No 3 pregunta 2)
	Vigotsky.	ED4002 (Encuesta Docente No 4 pregunta 2)
Explique brevemente la posición teórica fundamental de dos teóricos por usted mencionados	La apropiación del conocimiento a través del constructivismo, o sea, que el estudiante parte de sus propias experiencias o del conocimiento previo que tiene de un tema para construir o ampliar el conocimiento previo que tiene de un tema para construir o ampliar el conocimiento.	ED1003 (Encuesta Docente No 1 pregunta 3)
	Vigotsky entiende que el aprendizaje es el resultado de una interiorización intersubjetiva y el intrasubjetivo, establece la relación entre la persona y lo interpersonal. Ausubel: teoría del aprendizaje significativo que se obtendrá cuando los nuevos conocimientos se vinculen de manera clara y estable con los conocimientos previos que trae el niño...	ED2003 (Encuesta Docente No 2 pregunta 3)
	Vigotsky, la base psicológica del modelo constructivista social y cultural son teorías fundamentales. Dewey: se deberá definir objetivos, logros o competencias en las	ED3003 (Encuesta Docente No 3 pregunta 3)

	actividades por desarrollar.	
	Vigotsky: promotor del desarrollo próximo.	ED4003 (Encuesta Docente No 4 pregunta 3)
¿Que hace usted en su sesión de clase para implementar la posición teórica de los autores que usted menciona previamente?	Se utiliza preguntas generadoras, experimentos, lecturas, desarrollo de guías, investigaciones.	ED1004 (Encuesta Docente No 1 pregunta 4)
	Trabajar en proyectos de aula porque permiten hacer una planeación flexible relacionando la escuela con la vida, el conocimiento con la práctica, entre otros. Trabajar con guías, talleres, mapas conceptuales, preguntas problemizadoras. Todo esto acorde a la edad y grado de aprendizaje del estudiante.	ED2004 (Encuesta Docente No 2 pregunta 4)
	Ya que el alumno viene con un conocimiento ya existente ejerce una poderosa influencia para adquirir un nuevo conocimiento el enseñar y aprender en un proceso abierto partiendo de problemas concretos y reales, y estos pongan en juego su creatividad para estructurarlas y ponerlas en práctica.	ED3004 (Encuesta Docente No 3 pregunta 4)
	Realizo trabajos en grupo y promuevo la participación.	ED4004(Encuesta Docente No 4 pregunta 4)

ANÁLISIS

Figura 2. Bloque primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.



Fuente: Esta investigación

El constructivismo social afirma que el ser humano debe construir su conocimiento en la sociedad, interactuando con los demás, el aprendizaje no es producto de la mente por sí misma, sino de la interacción entre el sujeto y el entorno teniendo en cuenta que el medio no es un espacio físico, sino un lugar donde convergen diferentes sociedades y culturas.

Según la encuesta realizada a los docentes de básica primaria en la institución educativa Normal Superior de Pasto, el grado de discernimiento que poseen sobre el constructivismo social en algunos casos no es claro, el constructivismo es identificado de manera general, sus argumentos se basan en el nuevo conocimiento que se adecua a los ya existentes, donde el sujeto deberá reajustar sus estructuras mentales para adecuar este nuevo aprendizaje a los saberes preexistentes.

Algunos docentes no relacionan los conceptos teóricos del constructivismo Social con la practica en el aula, como lo plantea uno de ellos; “el constructivismo es un enfoque metodológico por medio del cual se trata de que el estudiante construya su conocimiento a través de sus propias experiencias y la utilización de guías de trabajo (ED2001)”, con esta concepción se puede inferir que el docente tiene un

concepto claro del modelo Institucional, sin embargo en la práctica, elementos como la guía memorística (Anexo 4) no logran cumplir con los paradigmas establecidos en el enfoque pedagógico relacionándose a una metodología tradicional, es muy habitual encontrar el uso de estas guías, las cuales son instrumentos o recursos instruccionales que tienen características y estructura definidas a través de las cuales se brinda una información al estudiante, el desarrollo de este tipo guías están enfocadas a un aprendizaje memorístico, mecánico y sistematizado que limita al estudiante por medio de la obediencia.

Contrario a esto el constructivismo, plantea que las personas tengan un pensamiento autónomo dejando atrás una formación autoritaria, la cual impide que el estudiante pueda desarrollarse en su entorno, El constructivismo social sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo y con este tipo de guías de trabajo, no se logra el fin de esta metodología. Lo que busca el constructivismo es que el educando se haga responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros, que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino que también a largo plazo.

“El constructivismo es la construcción del conocimiento a través de la interacción del individuo con el entorno social buscando convertir el nivel de desarrollo potencial en condición real (ED3001)”. Con respecto al concepto sobre la teoría del constructivismo, se puede decir que algunos docentes demuestran mayor claridad ya que este enfoque busca una concepción de las personas como agentes activos, y una interpretación de la construcción del conocimiento como un proceso social, por consiguiente, se puede inferir que en la institución existen docentes que han contribuido a llevar a cabo la implementación del modelo pedagógico haciendo énfasis en la actividad mental constructiva, logrando un aprendizaje significativo mediante la necesaria creación de situaciones de aprendizaje por el maestro que le permiten a los alumnos una actividad mental, social y afectiva.

En el desarrollo de las clases es evidente en algunos docentes la implementación de la teoría constructivista, ya que el docente juega un papel importante en los procesos de construcción del conocimiento, al actuar como mediador partiendo de problemas reales y concretos, interesantes y cercanos a los estudiantes, que pongan en juego sus competencias, iniciativas y sus concepciones personales, para formular hipótesis que puedan ser contrastadas con otras, las que se puedan estructurar como supuestas verdades y ponerse en práctica.

Los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto identifican a Lev Vigotsky dentro del modelo pedagógico establecido en el P.E.I de la Institución afirmando que “Vigotsky entiende que el aprendizaje es el resultado de una interiorización intersubjetiva y el intrasubjetivo, establece la relación entre la persona y lo interpersonal” (ED2003), por

Figura 3. Salón de clases, segundo de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.



Fuente: Esta investigación

consiguiente deducimos que en su mayoría los docentes conocen las teorías básicas del promotor del constructivismo social “Vigotsky”, algunos docentes ponen en práctica la teoría logrando así una interacción maestro-alumno, donde el estudiante deberá hacer sus propias construcciones y reestructurar los pensamientos, con la orientación del docente por tanto cada persona es responsable de sus conocimientos, de sus constructos mentales y de sus resultados donde la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas cumplen un papel importante dentro de la institución.

En general los docentes toman a Vigotsky como el mayor representante del constructivismo social, ya que en el P.E.I (Proyecto Educativo Institucional) de la institución, la metodología está enfocada por este autor, por ello los docentes conocen sobre la fundamentación teórica de Vigotsky y algunos de sus seguidores.

Uno de los seguidores de Vigotsky conocidos en la institución es Ausubel, así lo afirma algunos testimonios de docentes, “ Ausubel teórico del aprendizaje significativo que se obtendrá cuando los nuevos conocimientos se vinculen de manera clara y estable con los conocimientos previos que tiene el niño (ED2003)” El docente identifica algunos planteamientos del teórico, ya que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; se observa que el docente incentiva a los estudiantes a aumentar el interés por aprender lo que se le está mostrando, produciendo una retención más duradera de la información, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

Figura 4. Salón de clases de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

Algunos docentes no realizan estrategias necesarias para contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos ya que no existe una relación entre los planteamientos de Ausbel y la práctica en clase, por ello es importante, la disposición para el aprendizaje significativo; es decir, que el alumno muestre una habilidad para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento en su estructura cognitiva. La relación que existe entre el aprendizaje significativo y el constructivismo consta del énfasis en el saber, en los contenidos curriculares; que permiten desarrollar el acto de pensar, la tarea de investigar y autoevaluar el aprendizaje y finalmente como consecuencia “aprender a aprender”¹⁶, se refiere a la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo permitiendo aprender a pensar y a reflexionar. Es la oportunidad, para que los estudiantes se enfoquen en un proceso reflexivo, ya que se trata de una incorporación consciente y responsable de los hechos, conceptos, situaciones, experiencias, que implica acertar el aprendizaje desde la perspectiva del estudiante y relacionado con ámbitos específicos.

¹⁶ WOMPNE, Fredy y FERNÁNDEZ MONTT, René: Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior. En observatorio de la economía latinoamericana72, enero 2007, p. 16

6.2 SEGUNDO OBJETIVO:

Caracterizar el desempeño pedagógico de los docentes, específicamente en el área de Ciencias Naturales

FUENTE	TESTIMONIO	CODIGO
Diario de Campo	“Al iniciar una temática, los docentes, en general, parten de ejemplos reales, intentando de esta manera que los estudiantes relacionen estos conceptos con su entorno, aplicando sus conocimientos para la vida”	DC001 (Diario de Campo – Comentario 1)
Diario de Campo	“El uso de interrogantes intenta ser un elemento constructivista, sin embargo, el tipo de preguntas en ocasiones no permite lo esperado”	DC002 (Diario de Campo – Comentario 2)
Diario de Campo	“las clases se convierten en los laboratorios de muchas corrientes, el constructivismo es apropiado por cada docente según como lo entienda”	DC003 (Diario de Campo – Comentario 3)
Diario de Campo	“el docente no puede identificar los conocimientos previos de todos sus estudiantes porque son muchos, además, cree que de llevar a cabo el modelo como tal necesitaría de más tiempo, lo cual es imposible porque debe cumplir cierta cantidad de temas, el profundizar o indagar demasiado llevaría al docente a gastar tiempo que no tiene”	DC004 (Diario de Campo – Comentario 4)

Diario de campo	“Los estudiantes, muestran con gran interés los resultados obtenidos en casa y comparten con sus compañeros la experiencia”	DC005 (Diario de Campo – Comentario 5)
Guía de observación	“experimentos hechos en casa y preguntas”	GO005 (Guía de Observación pregunta No 5)
Guía de observación	“ejemplos como un recurso constante que implementa en todas sus clases”	GO003 (Guía de Observación pregunta No 3)
Guía de observación	“las preguntas están encaminadas a conocer la capacidad memorística de los estudiantes”	GO006 (Guía de Observación pregunta No 6)

ANÁLISIS

“Al iniciar una temática, los docentes, en general, parten de ejemplos reales, intentando de esta manera que los estudiantes relacionen estos conceptos con su entorno, aplicando sus conocimientos para la vida.” (DC001).

El docente intenta una aproximación al modelo institucional al tomar los “ejemplos como un recurso constante que implementa en todas sus clases” (GO003), el pretende que estas herramientas funcionen a manera de analogía, ya que por medio de estas, se facilita la comprensión en el educando, relacionando eventos o sucesos familiares con el nuevo conocimiento. Este tipo de práctica, al realizarla de la manera correcta, permite, no solo captar la atención de los alumnos, ya que también se pretende que se activen los conocimientos y experiencias previas pertinentes generando a su vez una mejoría con las conexiones externas.

Figura 5. Sala de informática de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

Sin embargo, en algunas ocasiones los ejemplos referenciados por algunos educantes, a pesar de involucrar a los estudiantes al relacionarlos con el entorno, no provoca un cambio, no se genera esa relación que incentive a activar esos conocimientos previos que servirían como pilar para el nuevo conocimiento, ya que no hay una acción conjunta, y los intercambios comunicativos se debilitan, es en este momento que tanto el docente como sus alumnos no establecen una acción que los lleve a lograr un significado compartido de la actividad y se debe utilizar otro tipo de estrategias.

Además, en ocasiones, el educante relaciona los ejemplos con la realidad que a él le conviene para dar una explicación, pero no permite que sean los estudiantes los que construyan sus propios ejemplos, si bien el docente da los ejemplos, debe dar tiempo para que sus educando construyan sus propias ideas, dejando que aprendan por descubrimiento y generando un redescubrimiento y apropiación de las ideas. Cada estudiante tendrá su propias ideas previas y por lo tanto, reorganizara de manera diferente la nueva información, pero es en el momento en que el construye que realmente aprende, por eso cuando el docente limita la posibilidad de que los estudiantes planteen sus propios ejemplos, podría estar inhibiendo que realicen sus propios constructos y de esta manera, pierdan el interés con facilidad.

Figura 6. Participación de los estudiantes de segundo de primaria.



Fuente: Esta investigación

El maestro lucha por mantener la atención y el interés de sus alumnos, por eso intercala los ejemplos con preguntas en algunas clases; “El uso de interrogantes intenta ser un elemento constructivista, sin embargo, el tipo de preguntas en ocasiones no permite lo esperado” (DC002)

Las preguntas pueden mantener la atención del estudiante, favoreciendo la retención y obtención de información relevante, para que esto sea posible, se debe utilizar un lenguaje transformador, que le permita al educando sentirse involucrado en su aprendizaje de una manera activa e interesante, lo que conlleva a que el tipo de preguntas deben sugerir expectativas de cambio, preocupándose por cuanto a entendido el estudiante, que dudas quedan en el y a la vez intentando que sea un grupo el que aprenda y no unos pocos estudiantes.

El docente realiza un enorme esfuerzo, logrando muchos aciertos, preguntas orientadoras, que permiten despertar el interés y que el estudiante practique y consolide lo aprendido, permitiendo que los educandos se autoevalúen gradualmente y mejoren la codificación de la información relevante. Sin embargo, en ocasiones las preguntas son netamente encaminadas a descubrir el aprendizaje memorístico, preguntando que es, olvidando que el constructivismo no busca la obtención de un aprendizaje inmediatista, sino un aprendizaje significativo.

Para que exista un aprendizaje significativo, se deben tener en cuenta muchos factores, uno de ellos, es la motivación y disposición de los estudiantes por aprender. Cuando un profesor hace algo novedoso en clase los alumnos lo disfrutan, prestan atención y están motivados, sin embargo, cuando un elemento se vuelve recurrente, hay una mayor dispersión. Un docente constructivista, debe

intentar mantener la motivación de sus estudiantes, de esta manera la información nueva se podrá vincular a la anterior de modo no arbitrario, deberá tener una intención clara y podrá relacionarse de manera sinónima transmitiendo el mismo conocimiento.

El docente debe estar preparado para que esto sea posible, partiendo de un cambio en el concepto de profesor, porque no se lo debe entender como un simple transmisor de información, sino un guía, y como tal, debe conocer a sus estudiantes, identificando los procesos motivacionales que debe llevar a cabo, conociendo sus ideas previas e intentando descifrar que actividades los anima o los desalienta, y de esta manera saber cómo actuar en clase, entendiendo que debe ser de una manera flexible e interactiva, según el momento y la intención que necesite para la temática que este explicando.

“las clases se convierten en los laboratorios de muchas corrientes, el constructivismo es apropiado por cada docente según como lo entienda” (DC003).

Los conceptos varían cuando no existe una apropiación de los mismos, se hacen muchos supuestos y se cometen equivocaciones en la práctica. Las clases en general se mantienen magistrales, los docentes argumentan aplicar el constructivismo al realizar trabajos en grupo durante sus clases, al dejar una investigación para la casa, al hacer preguntas de lo que se vio en la clase pasada, y entre otros aspectos.

Figura 7. Desarrollo de clases de segundo de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

Las metodologías constructivistas usadas en clase, en ocasiones se dan más por azar que por conocimiento, esto conlleva a que sean mal utilizadas o no aprovechadas en su totalidad, además en ocasiones son aplicadas de manera reiterativa, logrando perder el interés de los estudiantes. Cuando en una clase se ha perdido la motivación, los conocimientos impartidos quedan en el aire, situación que obliga a los docentes a cambiar constantemente las estrategias. Al no existir un conocimiento amplio de las didácticas constructivistas, los docentes pasan por muchas metodologías y corrientes, ignorando la manera de relacionar los elementos que usan habitualmente con el modelo institucional. Utilizando metodologías, que en ocasiones van en contra de los paradigmas constructivistas, lo hacen cuando crean favoritismos en el aula, cuando preguntan a sus estudiantes un texto de memoria sin importarle que entienda sobre un tema determinado, cuando no promueven la evaluación como un proceso para aprender y corregir, cuando ignoran sus saberes previos.

En ocasiones, la evaluación constructivista es la menos implementada, GO006“las preguntas están encaminadas a conocer la capacidad memorística de los estudiantes”, centrándose exclusivamente en exámenes que miden el conocimiento factual o en evaluaciones sumarias. Existen algunas pautas evaluativas que parecieran tener como único fin medir el nivel de conocimiento, excluyendo la posibilidad de cambiar la perspectiva que se tiene de los exámenes, tanto en los docentes como en el educando, ya que podrían ser un elemento muy valioso para las dos partes, porque de cambiar su estructura permitirían al maestro conocer las razones del fracaso y a los alumnos a considerarlas como una buena oportunidad para corregir sus errores. Situación que se genera por la falta de apropiación de los docentes en el modelo, ya que existen evaluaciones que si buscan saber cuánto entendió un educando, pero en ocasiones, aunque los docentes quieran tener en cuenta el conocimiento del estudiante, tomando la nota como un simple incentivo, la falta de conocimiento sobre el modelo los lleva a cometer errores.

No es fácil implementar un enfoque con el cual los educantes no se identifican; “el docente no puede identificar los conocimientos previos de todos sus estudiantes porque son muchos, además, cree que de llevar a cabo el modelo como tal necesitaría de más tiempo, lo cual es imposible porque debe cumplir cierta cantidad de temas, el profundizar o indagar demasiado llevaría al docente a gastar tiempo que no tiene” (DC004).

Cumplir con el plan de área es imperante para el docente, sin embargo se convierte en una limitante porque no existe el tiempo necesario para que los estudiantes se apropien y construyan sus conocimientos, las temáticas deben continuar, las explicaciones en ocasiones superficiales dejan inquietudes en los alumnos, lo cual se ve reflejado en las pautas evaluativas y a futuro en la escases de conocimientos previos con respecto a una temática.

Son muchos estudiantes y poco el conocimiento que se tiene sobre el constructivismo, al no existir un dominio del modelo, los docentes no logran manejar la situación, lo que los obliga a recurrir a las clases magistrales y un control permanente de los estudiantes que los inhibe no solo a charlar o a inquietarse en clase, sino a resolver los conflictos que genera en el educando la nueva información, evitando que los conocimientos nuevos se vinculen a los anteriores y por ende reiterar en el uso del aprendizaje memorístico e inmediato.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que el cambio debe ser progresivo, pasivo e imperceptible, y se debe lograr de la mano de un aprendizaje real, si bien los estudiantes deben asimilar el cambio poco a poco, se hace necesario que los docentes realicen esta asimilación de una manera inmediata para así estar preparado para impartir esta metodología con un verdadero fundamento.

En general los docentes no tienen un dominio del constructivismo social, pero realizan esfuerzos por mantener el interés de sus estudiantes; como está registrado en la guía de observación GO005 “estrategias didácticas utilizadas: experimentos hechos en casa y preguntas”

Actividad que está encaminada hacia un aprendizaje significativo, implementando de esta manera el constructivismo. El docente pretende que al dejar un experimento para la casa, el educando a través de la indagación construya sus ideas y despierte su interés. Si el estudiante además, puede explicar al día siguiente a sus compañeros, habrá una retroalimentación y con esta, una implementación del aprendizaje cooperativo, evitando el espíritu de competitividad, en el cual, los estudiantes son comparados entre sí y ordenados dándole calificativos del mejor o el peor, logrando un impacto negativo, ya que los alumnos desarrollan una percepción pesimista y rígida de sus capacidades e inteligencia.

El constructivismo por el contrario, busca despertar el interés de sus alumnos, que el aprendizaje no ocurra como una obligación, o se dé con el único interés de superar a sus compañeros en notas. Porque las personas que rodean el entorno del estudiante, son oportunidades para corregir y reconstruir los conocimientos. Las notas, en este punto son otro limitante, ya que se requiere un cambio en los estudiantes, para que dejen de considerar a las notas como su meta única, ya que la meta real no debe ser cuantificable, porque se mide lo que se aprende o como se aplica este conocimiento para la vida, pero se sabe que es un camino difícil que el estudiante debe enfrentar de la mano del docente.

“Los estudiantes, muestran con gran interés los resultados obtenidos en casa y comparten con sus compañeros la experiencia” (DC005).

La motivación de los estudiantes es fundamental para crear un ambiente en el que sea posible un aprendizaje significativo, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y

social. Meta que se intenta lograr con este tipo de actividades, y que de hecho, se logra en gran medida cuando los estudiantes llegan con animo a clase a comentar lo aprendido, se pretende entonces que el docente se convierta en este punto en un orientador, porque los estudiantes al realizar el experimento en casa, han realizado descubrimientos, y se han planteado inquietudes que pueden ser orientadas por el docente. Lastimosamente, nuevamente el tiempo y la cantidad de estudiantes se convierten en limitantes, todos los alumnos quieren participar, pero el tiempo no alcanza, para el docente resulta difícil encaminar todas las inquietudes hacia un mismo punto porque no puede escuchar a todos.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención, y esfuerzo en determinados asuntos. Sería ideal que esta atención y esfuerzo estuviesen orientados por el deseo de aprender, elaborar e integrar significativamente la información, sin embargo la situación es muy diferente, la atención de los estudiantes está guiada por el temor a reprobar. Con tristeza se debe admitir, que es una actitud aprendida en el contexto de las prácticas que se fomentan en la escuela, siendo así, que el interés de los alumnos por participar es simplemente por una nota, todos quieren participar, porque todos quieren tener buena nota, pero son pocos los que quieren participar porque realmente quieren aprender, porque quieren despejar las dudas que quedaron impresas en el al realizar el experimento en casa. Pero es algo muy positivo, pueden ser pocos, pero es un camino, la implementación del modelo se está construyendo, y si los docentes tienen el conocimiento y algunos estudiantes tienen la intención, entonces se puede pensar que están las bases para una buena implementación y tal vez con el tiempo, al ser más estudiantes los que se interesen por aprender y mas docentes los que se interesen por aplicar el modelo, se pueda obtener realmente estudiantes que aprendan para la vida y para su entorno, los cuales realmente puedan ayudar a la construcción de una sociedad.

6.3 TERCER OBJETIVO

Identificar las ventajas y dificultades que se presentan en la ejecución del modelo constructivismo social en el desarrollo de las clases.

FUENTE	TESTIMONIO	CODIGO
Diario de Campo	Los estudiantes comprenden mejor cuando están	DC006 (Diario de Campo –

	involucrados en tareas y temas que cautivan su atención	comentario 6)
Diario de Campo	Al realizar las clases constructivistas, se observa que a partir de ejemplos en secuencias ordenada u organizadores, utilizando un vocabulario claro, con términos adaptados a la situación de aprendizaje, Los estudiantes muestran una aceptación a este modelo	DC007 (Diario de Campo – comentario 7)
Diario de Campo	Una falencia para realizar clases constructivistas, es un gran grupo de estudiantes, esto no permite desarrollar las clases de una manera ordenada	DC008 (Diario de Campo – Comentario 8)
Diario de Campo	“el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a través de sus experiencias”	DC009 (Diario de Campo – Comentario 9)
Diario de Campo	“la responsabilidad del docente es guiar a sus estudiantes, permitiendo de esta manera que cada uno de ellos construya sus conocimientos de una forma autónoma”	DC0010 (Diario de Campo – Comentario 10)

ANÁLISIS

El enfoque constructivista está basado en competencias, en saber hacer, en saber procesar información y construir su conocimiento, para que en sucesivas

aproximaciones poder comprender, explicar, cambiar y transformar, criticar y crear, pretende bajo cierto habito de libertad una nueva forma de dar responsabilidad al alumno, esta especie de libertad en muchos casos es tomada como libertinaje donde el estudiante tiende a distraerse fácilmente perdiendo la concentración y de esta manera es más factible que la situación se salga de control.

Figura 8. Aula de clases de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

“Una falencia para realizar clases constructivistas, es un gran grupo de estudiantes, esto no permite desarrollar las clases de una manera ordenada” (DC008) porque los alumnos se dispersan, pierden la concentración y no se logra el propósito de la clase. Una de las razones es la falta de cultura, al ver que el rol del docente cambia genera en los estudiantes desorden, confusión, por ello es necesario crear una nueva cultura que prepare a la comunidad educativa, para lograr la eficacia como elemento de desarrollo y de formación, de tal manera que no se pierdan de vista, los esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, que le darán significado al nuevo conocimiento.

De acuerdo al modelo pedagógico constructivista basándose en la teoría de Jean Piaget, se señala que “el profesor funciona como una ayuda y su objetivo consiste en estimular y fomentar la construcción y reconstrucción del pensamiento”, lo cual

quiere decir con ello, es que el docente debe ser un co trabajador con el niño, un co - pensador que le ayude constantemente a comunicar, clarificar situaciones que los estudiantes no logren captar. El maestro constructivista domina muy bien los contenidos para poder estar actualizándose permanentemente proporcionando opciones más avanzadas a sus alumnos, sabe descubrir los interés, la comprensión del alumno logrando un aprendizaje significativo y cooperativo.

“Los estudiantes comprenden mejor cuando están involucrados en tareas y temas que cautivan su atención”, (DC006), por lo tanto, desde una perspectiva constructivista algunos docentes intentan investigar lo que interesa a sus estudiantes, elaborando estrategias para apoyar y expandir esos intereses e implicar al estudiante en el proyecto de aprendizaje, por lo tanto el profesor toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas, creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, está dispuesto al cambio, promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos, establece como meta la autonomía y la autodirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Figura 9. Participación de los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto,

como resultado podemos decir que “el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a través de sus experiencias” (DC009) Sin embargo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, datos o experiencias, al contrario, el desarrollo del individuo en formación es proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Coll manifiesta que es “el alumno el responsable último de su propio proceso de aprendizaje” ello significa que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, por lo anterior, “la responsabilidad del docente es guiar a sus estudiantes, permitiendo de esta manera que cada uno de ellos construya sus conocimientos de una forma autónoma” (DC0010), La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo, con competencias argumentativas que le permitan cumplir con el rol de estudiante.

Figura 10. Biblioteca de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto



Fuente: Esta investigación

Dentro del marco constructivista la autonomía se desarrolla a través de las interacciones reciprocas y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo, los demás y la sociedad. El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los docentes, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. En la práctica resulta muy difícil implementar un modelo de comunicación acorde al constructivismo porque el gran número de estudiantes dificulta desarrollar esta actividad ya que los educandos se salen de control y se pierde el orden que lleva en si el constructivismo que va, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo general a lo específico.

“Al realizar las clases constructivistas, se observa que a partir de ejemplos en secuencias ordenada u organizadores, utilizando un vocabulario claro, con términos adaptados a la situación de aprendizaje, Los estudiantes muestran una aceptación a este modelo”, (DC007), hay una mayor participación, una motivación e interés por aprender, entendiendo que aprender no significa remplazar un punto de vista por otro, ni simplemente acumular un nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del educando.

El modelo pedagógico constructivista destaca que los materiales de enseñanza deben tener un significado lógico potencial para el alumno, de no ser así, se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado, el docente es quien puede potenciar dichos materiales de aprendizaje más significativos, une el agente principal que interactúa diariamente con los alumnos y quien imparte los conocimientos y aprendizajes.

7. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

7.1 TÍTULO:

HACIA UNA IMPLEMENTACION Y APROPIACION DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL.

7.2 JUSTIFICACIÓN

En la institución educativa municipal Normal Superior de Pasto, se intenta implementar el modelo constructivista social, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución y formar estudiantes críticos, que colaboren en su sociedad y logren un aprendizaje significativo.

Son muchas las expectativas que el modelo genera en la institución, sin embargo, sólo es posible implementarlo a cabalidad cuando hay un dominio en la teoría y existe un entendimiento para poder ponerlo en práctica. La institución ha realizado algunas capacitaciones, con las cuales, los docentes han conocido de una forma general los postulados del constructivismo social, no ha existido una profundización, los docentes aún tienen muchas confusiones al interior del aula de clase, confunden terminologías, estrategias y cada docente construye su metodología, ignorando el modelo de la institución.

Es necesario que exista claridad en los postulados del constructivismo social y su implementación en el aula de clase. Por lo tanto, es necesario que los docentes conozcan el modelo, a través de una capacitación, que les permita aclarar las inquietudes o confusiones que puedan tener, logrando, de esta manera, que los docentes poco a poco cambien el concepto que tienen de profesor y en cambio, lo asimilen como un tutor que no posee el conocimiento absoluto, que no existe para transmitir conceptos, sino para ayudar a sus estudiantes, a que sean ellos mismos quienes creen sus propios conceptos, asimilándolos, entendiéndolos y perdurando en ellos para así poder modificarlos.

7.3 ANTECEDENTE

En la institución educativa municipal Normal Superior de Pasto se establece en el Proyecto Educativo Institucional el uso de la metodología Constructivista Social en todas las materias y en todos los grados. Teniendo en cuenta la dificultad que

existe en cambiar de un modelo a otro, el conductismo y el tradicionalismo siguen estando impresos en las clases de ciencias naturales, seguramente de una manera mecánica y repetitiva, a través de los años los docentes fueron educados bajo estas corrientes obteniendo resultados favorables, es muy difícil salir de una costumbre de tantos años y más aún cuando se considera que se han obtenido resultados positivos y no se sabe cómo enfrentar las nuevas metodologías.

La teoría es conocida de una manera general por los docentes, sin embargo, no hay una profundización en estos conocimientos y aun persiste la confusión globalizando el constructivismo como uno solo, dejando de lado que el constructivismo social si bien parte del constructivismo, tiene sus propios planteamientos, los cuales han sido tomados por la institución buscando formar ciudadanos autónomos, que quieran y puedan aportar a su sociedad.

El modelo no es conocido en su totalidad, por lo tanto, no existe una apropiación del mismo y como consecuencia no hay una implementación clara del constructivismo social en las aulas de clase. Es muy difícil aplicar algo sobre lo cual no se tiene un dominio, podrían confundirse con otras teorías, generando en el docente no solo una confusión de concepto, sino una implementación errada del Constructivismo Social.

Como tal, se cree que el modelo funciona mejor con pocos estudiantes, que requiere más tiempo y que requiere una preparación, estas son aseveraciones que solo las podría despejar una capacitación, cuando exista un conocimiento amplio que lleve a la apropiación, es momento de retomar estos planteamientos y encontrarles soluciones.

7.4 OBJETIVO GENERAL

Lograr una apropiación teórica del constructivismo social en los docentes y una internalización del modelo para su aplicación en la práctica cotidiana.

7.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a los docentes acerca de la magnitud y significancia del problema en relación al compromiso social de acreditación.
- Lograr una apropiación teórica del modelo por medio de los talleres y seminarios.
- Diseñar prácticas de aplicación ceñidas fundamentalmente a la didáctica y a la evaluación en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

- Realizar un diseño concertado de estrategias para seguimiento y evaluación de la propuesta.

7.6 MARCO TEORICO

7.6.1 Seminario El seminario es un grupo de trabajo científico en el cual los participantes investigan por sí mismos y en equipo, guiados por un director (Ordoñez, 1990).

En su etimología, seminario quiere decir semillero de sabios. Así mismo, para Nalus (1987), “el seminario busca inmediatamente la formación de la ciencia, sino la del científico; no le interesa llegar a soluciones verdaderas y originales sino que allí se enseñe y se ejerciten los métodos para llegar a obtenerlas no supone investigadores ya hechos, sino precisamente lo que quiere es formarlos”

Características El seminario se caracteriza por la actividad, el aporte, la elaboración de documentos y conclusiones y la discusión y aceptación de estas por parte de los participantes (Ortiz, 1994)

Para Borrero (1987) la principal característica del seminario es la intervención y participación activa del estudiante. En esto se diferencia ampliamente de la clase magistral. Permanece en estrecho contacto con el profesor y los dos trabajan en conjunto para darles solución a los problemas que se plantean en el seminario.

Igualmente, se debe reflexionar, investigar, descubrir caminos y concluir. El director interviene para lograr los fines por el método dialogado.

Componentes de un Seminario

Con un enfoque operativo, los componentes del seminario para Nalus (1987) son:

- **El director.** Domina el tema, su misión es dirigir a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en los aspectos académicos y metodológicos.
- **El coordinador.** Es el que hace las veces de director, se prepara para conducir, guiar, sintetizar.
- **El relator.** Es quien expone el tema preparado con anticipación
- **El correlator.** Desde el punto de vista metodológico y conceptual, le corresponde evaluar la exposición del relator. Complementa esa exposición.

- **El protocolante.** Recoge lo ocurrido durante el seminario. Hace una evaluación posterior de lo sucedido durante el mismo.
- **Participantes.** Los demás miembros de grupo que no desempeñan ningún de los papeles anteriores, conforman el grupo activo central de la sesión.

Lugar de encuentro El lugar, donde se reúne para el seminario, ha de favorecer principalmente la participación activa de todos, el ambiente, la familiaridad de igualdad entre ellos y el manejo fácil de los documentos necesarios durante la reunión.

El lugar ideal para el seminario debe ser una sala bien proporcionada y exclusiva; adecuada iluminación y aireación del ambiente; silencio, tranquilidad. Dotada con una o dos mesas grandes, donde puedan colocarse los documentos, los libros y todo lo que sea de consultas; alrededor de ellas las sillas de tal manera que facilite la comunicación visual y auditiva entre todos los participantes. Por último “la sala del seminario nunca debe ser la misma en que se tiene clases ordinarias del curso; pues esto traería demasiadas asociaciones de ideas con él, le quitaría familiaridad y fácilmente engendraría rutina”¹⁷

7.6.2 El taller El taller es una técnica metodológica dinámica, en la cual organizadores y asistentes participan por igual con miras a lograr un objetivo. Se combinan en el, múltiples actividades, dinámicas de integración, reflexiones y socializaciones.

Se realizaran talleres, para hacer una sensibilización y propiciar un cambio, y así reorientar las prácticas evaluativas aplicadas en la escuela. Los talleres para docentes tienen como propósito obtener un cambio en la forma de evaluar y así llevarlos a caracterizar la evaluación cualitativamente.

Los talleres se estructuran de acuerdo a las condiciones propias de cada población, la metodología de los talleres vivenciales combinan métodos, técnicas y ayudas educativas que estimulan la participación de necesidades y promueven el análisis y reflexión, además permite el aporte de todos los integrantes.

Para la realización de los talleres, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Se inicia con la identificación y revisión de expectativas, así como posibilidades y obstáculos, para confrontarlos con los objetivos del taller.
- Para estos encuentros se promueve un ambiente de confianza y aceptación que estimule la integración, expresión de sentimientos y pensamientos y

¹⁷ Ibíd., p. 50.

seguridad, de esta manera se busca obtener el ánimo y la seguridad de alcanzar los propósitos.

- Se utiliza más que todo la metodología participativa que se caracteriza por ser cualitativa, ya que produce conocimientos sobre la realidad institucional.

Aquí la participación se visualizara en el diseño y ejecución de un nuevo modelo de evaluación, pero también en el aprovechamiento de los resultados para las acciones por parte de nuestros actores, así mismo beneficiara directamente a la comunidad educativa.

Dados por finalizados los talleres planeados se procede a organizar la información haciendo su respectiva interpretación, análisis y selección.

7.6.3 Conferencia Es la presentación de una información (tópicos, principios, hechos o explicaciones) a un auditorio en forma totalmente expositiva, aunque al final, se puede dar márgenes a inquietudes.

Estrategias

- Planear cuidadosamente
- Presentar objetivos concretos
- Tiempo máximo de duración: 20 minutos
- Exponer con dinamismo, coherencia, entusiasmo y claridad; en lo posible ilustrar con material gráfico, audiovisual y entre otros a fin de motivar.

7.6.4 Seminario de formación permanente en metodologías constructivistas para docentes

1. Taller de sensibilización. El constructivismo como un puente entre la motivación y el conocimiento.

Objetivo: sensibilizar a los docentes frente a las ventajas de implementar metodologías constructivistas.

Contenido:

- Concepto general sobre el modelo institucional diferenciándolo de las metodologías tradicionales.
- Metodologías de aplicación de herramientas constructivistas que se puedan implementar al interior del aula.

- Vivencias sobre resultados de algunos docentes que hayan implementado el constructivismo obteniendo resultados positivos.
- Evaluación de la forma de implementar algunos recursos constructivistas en el aula.

Estrategia metodológica:

Seminario – Taller

Logros esperados: lograr que los docentes tomen conciencia a cerca de la manera en que están desarrollando sus clases e iniciar el cambio.

2. CONFERENCIA DE CAPACITACIÓN. Explorando alternativas constructivistas en el aula.

Objetivo: proporcionar conocimientos que permitan identificar los diferentes elementos constructivistas y la forma de implementarlos en el aula.

Contenido:

- Estrategias constructivistas.
- Propósitos
- Identificación de didácticas constructivistas.

Estrategia metodológica

Conferencia.

Logros esperados: lograr que los docentes identifiquen las metodologías constructivistas y se apropien de ellas.

7.7 LOCALIZACIÓN

La propuesta de mejoramiento teórica estará localizada en el municipio de Pasto en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de San Juan de Pasto

7.8 PLAN DE ACTIVIDADES

7.8.1 Concientización

- Socialización de la investigación

- Conferencia a cerca de las implicaciones respectivas
- Reflexión general y generación de compromiso (cualificación).

7.8.2 Capacitación teórico – práctica del modelo, en un seminario intensivo de tres (3) días, con evaluación de resultados.

7.8.3 Taller de aplicación práctica en didáctica y evaluación del rendimiento, a la luz del Constructivismo.

7.8.4 Concertación de estrategias para seguimiento y evaluación de la propuesta

7.9 RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

- ✓ Consejo Directivo Institucional
- ✓ Investigadores (Socialización de la investigación)

7.10 CRITERIOS PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

- ✓ Motivación y compromiso de directivos y docentes.
- ✓ Grado de apropiación teórica del Constructivismo Social
- ✓ Resultados del taller de aplicación

7.11 BENEFICIARIOS

Las personas directamente afectadas con la implementación de la propuesta de mejora teórica es la comunidad educativa en general: estudiantes, padres de familia, maestros y directivas.

8. CONCLUSIONES

En el P.E.I de la Institución Educativa Normal Superior de San Juan de Pasto se encuentra definido el modelo pedagógico Constructivismo Social, que algunos docentes implementan en sus clases, sin embargo de acuerdo a la investigación realizada se puede destacar que algunos docentes no lo implementan el modelo constructivista social completamente, están ligados a un tradicionalismo basado solo en la teoría, obstaculizando el aprendizaje significativo del alumno, no hay participación, ni aplicación del aprendizaje cooperativo, esto se evidencia en la observación de sus clases, detectando una falencia en la apropiación del enfoque pedagógico.

El modelo pedagógico de la Institución hace énfasis en la interacción de los estudiantes con el entorno social y cultural, a través de la observación se puede inferir que el conocimiento se ve reducido al aula de clase ignorando algunos escenarios de aprendizaje que juegan un papel importante en el momento de desarrollar habilidades, destrezas, y situaciones problémicas que motiven al estudiante y de esta manera se pueda generar un aprendizaje significativo de gran valor para el educando.

Al realizar la observación directa se obtuvo que el planteamiento didáctico desarrollado por los docentes a pesar de tener una preparación de clase carece de innovación y la implementación de pedagogías constructivistas, por su parte los estudiantes no muestran interés en el proceso de enseñanza; es claro empezar a implementar acciones que promuevan estrategias para despertar la motivación y el gusto por las clases.

El modelo pedagógico de la Institución ofrece una forma de enseñar y de aprender en la que se necesita más tiempo para poder llevarlo a cabo y diferenciarlo del estilo tradicional, porque encierra varias estrategias de interacción con los estudiantes, en donde se presentan preguntas orientadoras, ejemplos reales, analogías, hipótesis, esquemas entre otros, que permiten fomentar la investigación y reestructuración de los conocimientos previos en los estudiantes.

Las directivas cumplen un papel importante con respecto al conocimiento y apropiación del modelo Constructivista Social de los docentes, implementando estrategias, con el fin de poner en práctica este modelo en las aulas de clase, de esta manera se puede lograr un mayor interés, participación y una vinculación activa de los estudiantes en su aprendizaje, generando una educación de alto nivel.

9. RECOMENDACIONES

Aprender a conocer a cada estudiante es fundamental para un desarrollo apropiado de la implementación del constructivismo. Lograr que ello se dé es una meta difícil pero no imposible, todo depende del grado de pertenecía y apropiación de este modelo para lograr una relación entre docente – estudiante. Por ello es necesario que el profesor le dé más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso, además que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutable, centrando mas su atención en la experiencia de aprender y no en la recompensas externas.

Es necesario que las directivas de la Institución sigan en realizando capacitaciones a docentes con el fin de lograr una apropiación teórica del constructivismo social y una internalización del modelo para su aplicación en la práctica cotidiana implementando los lineamientos pedagógicos establecidos en el modelo constructivista social, propuestos en el P.E.I. y relacionar criterios con respecto a los procesos y procedimientos pedagógicos demostrando un mayor compromiso con el enfoque institucional y las necesidades de los educandos.

Crear en los estudiantes una cultura de evaluación cualitativa, implementando estrategias pedagógicas constructivistas como actividades y trabajos en equipo que fomenten el trabajo cooperativo, socializaciones, creatividad colectiva del conocimiento, para las cuales se requiere que la evaluación no se monopolizada por el profesor, sino que se hace necesaria la autoevaluación y la heteroevaluación

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, capitulo 2, p.13 a 19, México: Editorial McGRAW HILL, 1999.
- AUSUBEL, David P y Otros. Psicología Educativa. México DF. Editorial Trillas S.A. 1976, p. 87
- BARRAZA, Arturo. Constructivismo social: un paradigma en formación. (articulo en internet). <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-6-constructivismo-social-un-paradigma-en-formacion.html>. (consulta: 15 de octubre de 2009)
- BARRIGA ARCEO, Frida y Hernández rojas, Gerardo. Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw – Hill 2002
- Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá: ediciones Emfasar
- CHAMORRO, José, TORRES, Álvaro y PIÑON, Josefina. Reflexiones Pedagógicas para el Siglo XXI. PASTO Diciembre de 2001.
- COLL, Cesar. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. 1991. Editorial Paidós. Barcelona. p 35.
- CUELLAR, Alfonso y VILLAREAL, José. ABC DEL CONSTRUCTIVISMO. Colombia: Editorial Tiempo de Leer.
- FERREIRO, R. APRENDIZAJE COOPERATIVO. Red Latinoamericana Talento.
- GALLEGO, Rómulo. DISCURSO SOBRE CONSTRUCTIVISMO. Colombia: Cooperativa editorial MAGISTERIO
- GONZALES, L. La evaluación Constructivista en Educación. Revista la Tarea Educar. México. (articulo en internet). www.latarea.com.mx/articulo/articulo11/ngorti11.htm-17 (consulta: septiembre17 de 2009)
- Institución Educativa Normal Superior de Pasto. Proyecto Educativo Institucional. 5ta versión. Pasto: 2008 – 2009.

- LOSADA O, Álvaro y otros. ABC: Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje. Bogotá D.C: Editores S.E.M. Servicios educativos Magisterio, 2003 p.15
- MARTINEZ VALENTIN – OTERO. Teoría y Práctica de la Educación. Madrid: Editorial CCS, Alcala.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación. Colombia 2003.
- MORENO, M., y otros. La Pedagogía Operatoria, un Enfoque Constructivista de la Educación. Laia Barcelona 1983, p.10.
- MURCIA, Jorge. Investigar para cambiar. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio, 1990, p.15
- PÉREZ, G. (1999). La zona de desarrollo próximo y los problemas de fondo en el estudio del desarrollo humano desde una perspectiva cultural. (artículo de internet). http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/09/9_gilpere.html. (consulta: junio 20 de 2009)
- VIGOTSKY, Lev, L. S. Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires: Pléyade, 1985, p. 38
- WOMPNE, Fredy y FERNÁNDEZ MONTT, René: Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior. En observatorio de la economía latinoamericana72, enero 2007, p. 16

10. ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

OBJETIVO: Por medio de la observación determinar el enfoque pedagógico y didáctico de los docentes.

GUIA DE OBSERVACION A DOCENTES

Referentes de observación para enfoque pedagógico y prácticas evaluativas

1. Propósitos que busca

2. Cómo maneja (Explica) contenidos

3. Recursos que implementa

4. Metodología que utiliza

5. Estrategias didácticas utilizadas

6. Formas de evaluación del rendimiento académico

7. Qué tipo de ciudadano logrará con lo que hace

8. Qué tipo de sociedad logrará con lo que hace

ANEXO B
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

OBJETIVO: averiguar el grado de conocimiento y apropiación del Constructivismo Social.

Destinatarios: Profesores de básica primaria de la Institución Educativa Normal Superior de San Juan de Pasto

CUESTIONARIO

1. ¿Para usted qué es el Constructivismo Social? (Dé un concepto)

2. ¿Conoce algunos teóricos del constructivismo?

Si _____ NO _____

2.1 Si su respuesta es afirmativa mencione mínimo tres

2.2 Explique brevemente la posición teórica fundamental de dos teóricos por usted mencionados

3. ¿Qué hace usted en su sesión de clase, para implementar la posición teórica de los autores que usted menciona previamente

GRACIAS

ANEXO No C
DISEÑO DE CLASE
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Elementos constructivistas a tener en cuenta:

- Conocimientos previos de los alumnos
- Promover aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Plantear desafíos o retos que cuestionen y modifiquen los conocimientos de los estudiantes, creencias, actitudes y comportamientos.
- Construcción y reestructuración de los conceptos.
- Aprendizaje cooperativo.

1. Primer momento:

Identificar los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas que no ataquen las creencias o ideas de los estudiantes.

Se deberán evitar las respuestas que desarrollen las inquietudes de los estudiantes, porque el docente es un guía que ayuda a que sean los estudiantes los que encuentren sus respuestas y construyan sus conceptos identificando sus errores.

2. Segundo momento:

Hacer un primer acercamiento al nuevo conocimiento, utilizando las ideas previas para construir un primer concepto en grupo.

Ninguna idea o participación debe ser menospreciada o enaltecida, todos los conceptos sin excepción deben ser valorados y utilizados para la construcción del nuevo conocimiento.

3. Tercer momento:

Formar grupos para que los estudiantes puedan construir sus conceptos. Al interior de estos grupos de trabajo se entregara un material para que los alumnos puedan identificar los conceptos. Estos materiales deben ser cuidadosamente escogidos, porque no se pretende condicionar a los estudiantes.

Al terminar la revisión del material se puede pedir a los niños que realicen un dibujo que plasme lo que han entendido, posteriormente, los estudiantes escogerán a una persona por cada grupo para que explique a sus compañeros todo cuanto entendió.

Los estudiantes de cada grupo podrán complementar las ideas de su compañero y los demás estudiantes podrán realizar preguntas de lo que no entiendan.

4. Cuarto momento:

El docente solucionara las inquietudes de sus estudiantes a través de situaciones problemicas que permitan que sean los estudiantes quienes elaboren sus propias respuestas.

5. Quinto momento:

El docente elaborara una conclusión grupal que aclare el concepto propuesto para esa clase.

ANEXO D



INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO BASICA PRIMARIA Grado 5.1

TEMA. FUNCIONES DE NUTRICION, RESPIRACION Y CIRCULACIÓN.

FUNCIONES DE NUTRICION

Las funciones vitales de los organismos se dan también a nivel celular. La célula a través de su membrana, transporta sustancias, se nutre y elimina o excretan las sustancias de desecho que produce. La célula también tiene la capacidad de reproducirse y relacionarse con el medio ambiente

NUTRICION CELULAR O EXOCITOSIS

Los seres vivos requerimos de la incorporación permanente de sustancias nutritivas, que nos permiten extraer la energía necesaria para cumplir con todas las funciones vitales.

Estas sustancias nutritivas deben formarse del medio que nos rodea. Es importante tener en cuenta que las sustancias nutritivas deben llegar hasta las células.

El ingreso de sustancias líquidas o disueltas a la célula se realiza a través de la membrana mediante procesos como: permeabilidad, difusión, osmosis, fagocitosis y pinocitosis.

Es el proceso mediante el cual una célula obtiene líquidos y partículas de gran tamaño, como bacterias u otros microorganismos completos.

Durante la endocitosis, la membrana celular engloba la gota de líquido o la partícula y forma un saco membranoso, denominado vesícula, con el líquido o partícula adentro y los lleva al interior del citoplasma.

Las células se pueden nutrir de formas diferentes, dependiendo del tipo de materia y energía que utiliza. Cuando incorporan materia orgánica e inorgánica, la nutrición es heterótrofa, mientras que se incorporan solo materia inorgánica, la nutrición es autótrofa. Las células heterótrofas utilizan la energía química

almacenada en los enlaces de la materia inorgánica que incorporan. Las células autótrofas generalmente emplean energía química. Todos los animales, protozoos, hongos y muchas bacterias están formados por células heterótrofas.

Las plantas, las algas y un grupo importante de bacterias están formadas por células autótrofas.

EXCRECIÓN CELULAR O EXOCITOSIS

Las células también necesitan eliminar las sustancias de desecho, las sustancias que resultan como producto del metabolismo celular, pueden llegar a ser tóxicas para el organismo.

Los desechos de los organismos pueden ser sólidos, líquidos o gases.

Las células y los seres unicelulares eliminan sus productos de desecho por difusión a través de la membrana celular.

Estos seres presentan estructuras denominadas vacuolas, donde almacenan los desechos para luego ser eliminados.

Actividades.

- ✓ Nombre los cuatro procesos de transporte celular y enumere tres características de cada uno
- ✓ ¿Cuál es la función de la nutrición? ¿De dónde toman los organismos las sustancias nutritivas?
- ✓ Defina: difusión, osmosis, fagocitosis, pinocitosis y permeabilidad.
- ✓ ¿Qué son las células autótrofas y heterótrofas?