

**PERTINENCIA DE LOS NÚCLEOS PROBLEMATICOS
EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UDENAR,
CON RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO
NACIONAL COLOMBIANO.**

GIRALDO MONTEZUMA MORA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2009**

**PERTINENCIA DE LOS NÚCLEOS PROBLEMATICOS
EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UDENAR,
CON RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO
NACIONAL COLOMBIANO.**

GIRALDO MONTEZUMA MORA

**Trabajo de grado, presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales**

**Asesora:
CARMEN EUGENIA CARVAJAL P.
MAGISTER EN EDUCACION**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2009**

“Las ideas, propuestas y conclusiones aportadas en este trabajo son responsabilidad del autor “

Artículo 1 del acuerdo 324 de octubre 11 de 1966, emanada en el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del Asesor

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Diciembre de 2009.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, Facultad en Ciencias Humanas, especialmente al Programa de Ciencias Sociales y al personal docente y administrativo.

A la profesora con el carisma más grande de la tierra profesora **Carmen Eugenia Carvajal** asesora de mi trabajo de grado.

A todas las personas compañeros y contradictores que de alguna u otra forma colaboraron con la realización de este trabajo.

RESUMEN

Es esencial en las instituciones educativas, fomentar la actitud social comprometida a darle suprema importancia a los procesos axiológicos, que son parte de un devenir positivo, además propender por una actitud solidaria que posibilite la construcción de una nueva sociedad para Colombia.

Esta nueva sociedad se construye en los espacios educativos y es necesario reestructurar las formas como en estos espacios se fomenta y construye el conocimiento.

Es por ello que es necesario realizar un estudio de la manera como la institución universitaria y en este caso la universidad de Nariño en su programa de Ciencias Sociales pone en marcha la enseñanza pedagógica problematizadora, es importante y urgente que esta enseñanza implementada aporte bases fundamentales a través del desarrollo de los núcleos problémicos teniendo en cuenta:

Recuperación de su auténtica justificación social que nos permita estar comprometidos en generar conocimiento significativo y que estos propósitos estén inmersos en todos los componentes del programa como son; la dirección, los currículos, metodologías, convivencia y la docencia. Si estamos inmiscuidos en un tipo de enseñanza problémica esta debe posibilitar recuperar las actitudes sociales necesarias para entender la sociedad en conflicto en que vivimos. El impacto que este proceso pedagógico deja en docentes y estudiantes debe permitirnos conocer las dinámicas que el proceso conlleva tanto en la aceptación, en la pasividad y en el rechazo del mismo.

Es necesario indagar, que esta pasando en la vida cotidiana de los estudiantes en el aula y su reflexión ante el proceso pedagógico problémico, para tomar y retomar opiniones que aporten viabilidad al desarrollo de la investigación. (La opinión de los egresados preocupados por esta realidad de vacío conceptual nos da bases para desarrollarla.)

Teniendo en cuenta que en el presente se está trabajando en la auto evaluación del programa con miras a la acreditación cuyo objetivo es que el programa cumpla con los requisitos de calidad y desarrollar los fines propios de la educación, aunque es un avance importante, es necesario que el componente que trabaja bienestar social, no solo quede en el requerimiento estatal, por lo contrario que comprometa a toda la comunidad del programa a un fin común que es, el de reflexionar la realidad social.

ABSTRACT

It is essential in the educational institutions, to foment the committed social attitude to give supreme importance to the processes axiológicos that are part of a to become positive, also to incline for a solidary attitude that facilitates the construction of a new society for Colombia.

This new society knows it builds in the educational spaces and it is necessary to restructure the forms like in these spaces it is fomented and it builds the knowledge.

It is for it that is necessary to carry out a study in the way like the university institution and in this case the university of Nariño in its program of Social Sciences starts the teaching pedagogic problematizadora, it is important and urgent that this teaching implemented contribution fundamental bases through the development of the nuclei problémicos keeping in mind:

Recovery of their it authenticates social justification that allows us to be committed in generating significant knowledge and that these purposes are inmersos in all the components of the program like they are; the address, the curricula, methodologies, coexistence and the docencia. If we are mixed in a type of teaching problémica this it should facilitate to recover the necessary social attitudes to understand the society in conflict in that we live. The impact that this pedagogic process leaves in educational and students should allow us to know the dynamics that the process bears so much in the acceptance, in the passivity and in the rejection of the same one.

It is necessary to investigate that this passing in the daily life of the students in the classroom and their reflection before the process pedagogic problémico, to take and to recapture opinions that contribute viability to the development of the investigation. (The opinion of the egresados worried by this reality of conceptual hole gives us bases to develop it.)

Keeping in mind that presently I know this working in the autoevaluación of the program with an eye toward the acreditación whose objective is that the program fulfills the requirements of quality and to develop the ends characteristic of the education, although it is an important advance, it is necessary that the component that social well-being Works, not alone it is in the state requirement, for the opposite that commits to the whole community from the program to a common end that is, the one of meditating the social reality.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
1. TITULO DE TRABAJO	12
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
3. OBJETIVOS	13
3.1 OBJETIVOS GENERAL	13
3.2 Objetivos específicos	14
4. JUSTIFICACIÓN	15
5. MARCO TEÓRICO	17
5.1 Pedagogía y pertenencia social	17
5.2 Modelos investigativos de la enseñanza	21
5.2.1 Estrategia pedagógica tradicional o transmisionista	23
5.3 Modelo exploratorio	23
5.4 Modelo investigativo	24
6. Reconocimiento de la problemática del país	28
6.1 Necesidad de erradicar la corrupción	30
6.2 Disensos	31
6.3 Colombia necesita de una década de crecimiento	
6.3.1 Diagnostico Situación de problemas	37
6.3.2 Superación de educadores y compromiso social	38

6.3.3	Mejoramiento de la gestión Educativa	38
6.3.4	Dignificación de la escuela publica	39
6.3.5	Marginalidad y conflicto social	39
6.3.6	Atención a los problemas y necesidades de la juventud	40
6.3.7	Educación superior	40
6.3.8	Soporte tecnológico de la educación	40
6.4	Necesidades básicas insatisfechas NBI y situación de miseria	41
6.4.1	Secretaria de planeación departamental de Nariño año 2002	42
6.4.2	Índice de condiciones de vida	42
6.4.2.1	Línea de pobreza	42
6.4.2.2	Línea de indigencia	42
6.4.2.3	Miseria	42
6.5	Análisis de situación de Derechos Humanos en Nariño	42
6.5.1	Panorama de orden público	47
6.6	La Actitud Filosófica en el contexto social y académico	49
7.	METODOLOGIA	68
7.1	Enfoque	68
7.2	Método	68
7.3	Participantes del proceso	69
7.4	Técnicas para la recolección de la información	69
7.4.1	Observación directa	69
7.4.2	Encuestas	70
7.4.3	Entrevistas	70

7.4.3.1	Entrevista con preguntas abiertas	71
7.4.3.2	Entrevistas a grupos focales.	71
8.	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	73
8.1	LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES ES IMPORTANTE	74
8.1.1	Aprendizaje a partir de problemas	75
8.2	PERTINENCIA DEL DISCURSO EN EL AULA DE CLASE	78
8.3	QUIENES CONFORMAN EL CUERPO PROFESORAL	101
8.3.1	La voz de los profesores se expresa	102
8.4	LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES TAMBIEN SE PRONUNCIAN	111
8.5	CIENCIAS SOCIALES. UN ESCENARIO PARA PENSAR, SOÑAR Y CONSTRUIR LA SOCIEDAD	119
8.6	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE SENSIBILIZACION SOCIAL	125
9.	PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PREGUNTAS	128
10.	CONCLUSIONES	145
11.	BIBLIOGRAFIA	148
12.	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El departamento de Ciencias Sociales y el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, restaura su pensum después de la propuesta presentada en el año 2000 posteriormente de realizar las normatividades correspondientes a este tipo de procesos restructurantes

Luego de la reestructuración el programa de licenciatura, se basa en el enfoque crítico social y la problemática periódica, fundamentada en la Enseñanza Problemática, organizada en Núcleos Problemáticos que intuyen Subnúcleos con una pregunta problemática y a su vez en Subnúcleos donde se aborda los contenidos problemáticos correspondientes, lo anterior con el objetivo de encontrar o darle respuesta a la pregunta inicialmente planteada.

Esta perspectiva de enseñanza aprendizaje aporta al conocimiento procesos de interacción directa y tangible con la realidad, desarrollando en el estudiante y en los docentes un acercamiento palpable de los contextos donde se desarrolla ese conocimiento. Las dinámicas académicas en los programas que tienen como objetivo la función social deben ser analizadas, interpretadas y reestructuradas constantemente; ya que el conocimiento no es estático y es propenso a transformaciones abruptas acordes a la realidad social inmersa en la humanidad.

Los contenidos de los núcleos problemáticos son el soporte académico y de saber fundamental para el buen desarrollo de los sujetos del programa de Ciencias Sociales; la incertidumbre que genera los vacíos de algunos contenidos de los núcleos problemáticos respecto a la relación que deben tener con las problemáticas nacionales y regionales del país refrendados esto, por las voces y posiciones de estudiantes, docentes y directivos hacen factible el desarrollo de esta

Investigación; la cual pretende tener claro las dificultades del mismo y al mismo tiempo desarrollar proposiciones que llevan a solucionar el problema en cuestión. Por tanto, las ciencias sociales en su perfil en formación de docentes con un sentido humano y solidario, debe estar comprometido a tratar en su alineación y cátedra la realidad del país en todos sus contextos.

1. PERTINENCIA DE LOS NÚCLEOS PROBLEMATICOS EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UDENAR, CON RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO NACIONAL COLOMBIANO

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación ha intentado en los últimos tiempos en nuestro país replantear sus contenidos y sobre todo que los modelos pedagógicos se adapten a las nuevas exigencias de una nación habida de cambios en su formación, aunque esta realidad permite en muchos casos resistencia por parte de docentes y estudiantes que están acostumbrados a modelos tradicionales repetitivos y magistrales donde, el conocimiento se mecaniza y no se encuentra significancia en su contenido, es por ello que implementar nuevos modelos de enseñanza aprendizaje como es el caso del programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, el cual implementó desde el primer semestre del año 2000, la enseñanza problémica (**ver anexo1**) cuyo objetivo es desarrollar conocimiento interdisciplinario y dejar de lado las asignaturas. El reto es interesante y necesario **pero**, en el transcurso de esos cinco años se han observado y detectado dificultades específicamente en los contenidos programáticos de los núcleos problémicos, por que muchos de ellos no están acordes a las circunstancias y perspectivas de una realidad social compleja y a los objetivos de la educación superior. Las temáticas que se desarrollan durante todo el proceso en muchas ocasiones “vuelan sin aterrizar”, quiere decir con ello, que en lugar de posibilitar acercarnos a las realidades que tocan nuestra sociedad, nos alejan de ellas y nos hacen ver un mundo distante de nuestro contexto, e incluso se ve afectada la pertinencia que deben tener estos núcleos con la práctica pedagógica ya experimentada por un grupo de estudiantes que vieron como estaban vacíos de conocimiento para responder a dicho proceso. Además es necesario recuperar los procesos axiológicos fundamentales en la formación futura de sus egresados, no olvidemos que el perfil del programa es el de formar docentes y maestros formadores de seres humanos **íntegros**.

Como miembro activo de todo este proceso, tanto como estudiante y como integrante del comité curricular cerca de tres años, me permitió detectar estos inconvenientes y tomar opiniones diversas de docentes y estudiantes preocupados por la misma situación que el programa presenta.

- Las Ciencias Sociales enfrentan la necesidad de re pensarse como disciplina, para que posibilite formar seres que reflexionen, analicen y sean

críticos ante una sociedad que así lo exige; esto se logra con el análisis y rediseño de los núcleos

- ¿Los contenidos desarrollados son pertinentes respecto a la problemática de contexto?
- ¿Cuáles son los logros y cuales las dificultades de los núcleos problémicos en relación con la necesidad de comprender la problemática de contexto?
- ¿Que discurso utilizado por docentes y estudiantes en el aula de clase está relacionado con la problemática del contexto nacional y regional?
- ¿Que actitud presenta el docente de Ciencias Sociales ante la problemática del contexto nacional colombiano?
- ¿Qué estrategias pedagógicas posibilitarían tanto a docentes como estudiantes sensibilizar su compromiso social, para engrandecer su perfil profesional?
- ¿Qué alternativas pueden plantearse para mejorar los núcleos problémicos del programa de Ciencias Sociales?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la pertinencia de los contenidos de los núcleos problémicos del programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño respecto a la problemática de contexto, para plantear alternativas en pro del mejoramiento de los mismos.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los tipos de contenidos desarrollados en los núcleos problémicos en el programa para determinar si estos contenidos son pertinentes respecto a la problemática de contexto.
- Establecer logros y dificultades de los núcleos problémicos relacionados con la necesidad de comprender la problemática de contexto.

- Determinar si el tipo de discurso utilizados por docentes y estudiantes en el aula de clase están relacionados con la problemática nacional y regional
- Describir la actitud que asume el docente de Ciencias Sociales ante la problemática del contexto nacional colombiano
- Describir cómo asume el estudiante del programa de ciencias sociales la enseñanza problémica.
- .Diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten tanto a docentes como estudiantes sensibilizar su compromiso social, que les permitan engrandecer su perfil profesional.
- Plantear posibles alternativas para mejorar los núcleos problémicos del programa de Ciencias Sociales.

4. JUSTIFICACIÓN

La Educación debe partir de procesos indagadores de la realidad y los modelos tanto como sus contenidos, deben estar acordes a las realidades culturales e históricas de una nación es por ello, que los modelos innovadores recobra mucha importancia para así despegar y salir poco a poco del letargo en el que la educación colombiana desde muchos años esta postrada. Las instituciones educativas de todo nivel buscan modelos acordes a las realidades de otros países, o lo que es más preocupante modelos de naciones lejanas ajenas a nuestra idiosincrasia, esto permite que el conocimiento solo sea flotante, sin un sentido propio, alejado este de nuestra realidad.

Es bueno encontrar instituciones que se preocupan por estos problemas que agobian nuestra educación, y por ende, empiezan a probar con otros tipos de modelos que estén o se acondicionen más a las posibilidades de su entorno, estos ajustes definitivamente son necesarios para despegar en todo proceso pedagógico.

Es esencial en las instituciones educativas, fomentar la actitud social comprometida a darle suprema importancia a los procesos axiológicos, que son parte de un devenir positivo, además propender por una actitud solidaria que posibilite la construcción de una nueva sociedad para Colombia.

Esta nueva sociedad se construye en los espacios educativos y es necesario reestructurar las formas como en estos espacios se fomenta y construye el conocimiento.

Es por ello que es necesario realizar un estudio de la manera como la institución universitaria y en este caso la universidad de Nariño en su programa de Ciencias Sociales pone en marcha la enseñanza pedagógica problematizadora, es importante y urgente que esta enseñanza implementada aporte bases fundamentales a través del desarrollo de los núcleos problémicos teniendo en cuenta:

Recuperación de su autentica **justificación social** que nos permita estar comprometidos en generar conocimiento significativo y que estos propósitos estén inmersos en todos los componentes del programa como son; la dirección, los currículos, metodologías, convivencia y la docencia. Si estamos inmiscuidos en un tipo de enseñanza problemática esta debe posibilitar recuperar las actitudes sociales necesarias para entender la sociedad en conflicto en que vivimos.

El impacto que este proceso pedagógico deja en docentes y estudiantes debe permitirnos conocer las dinámicas que el proceso conlleva tanto en la aceptación, en la pasividad y en el rechazo del mismo.

Es necesario indagar, que está pasando en la vida cotidiana de los estudiantes en el aula y su reflexión ante el proceso pedagógico problémico, para tomar y retomar opiniones que aporten viabilidad al desarrollo de la investigación. (La opinión de los egresados preocupados por esta realidad de vacío conceptual nos da bases para desarrollarla.)

Teniendo en cuenta que en el presente sé esta trabajando en la autoevaluación del programa con miras a la acreditación cuyo objetivo es que el programa cumpla con los requisitos de calidad y desarrollar los fines propios de la educación, aunque es un avance importante, es necesario que el componente que trabaja bienestar social, no solo quede en el requerimiento estatal, por lo contrario que comprometa a toda la comunidad del programa a un fin común que es, el de reflexionar la realidad social.

En la norma se refrenda este aspecto que preocupa y es que la ley 30 de 1992 de educación en el artículo 4, plantea que “la educación superior despertará en los educandos un espíritu reflexivo. Orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y **la particularidad** de las formas culturales existentes en el país”.

Este proceso investigativo permitió indagar sobre la pertinencia además del discurso pedagógico, el discurso dentro del aula como fuera de ella implica la participación docente estudiante, donde cada uno aporta una parte esencial al proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo permitió al finalizar hacer un análisis de los procesos señalados en los objetivos y además contribuir con algunas propuestas encaminadas a re diseñar los contenidos de los núcleos problémicos, que giren estos, entorno de las problemáticas comunes del contexto, y de esta manera aportar un grano de arena en engrandecer el programa, si hacemos esto, se contribuye con la auto evaluación y acreditación pilares fundamentales para que el programa de Ciencias Sociales siga desarrollándose con un perfil importante ante el estamento universitario. Esta investigación fuera de ser un requerimiento académico, es preocupación y compromiso por mejorar el programa.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 PEDAGOGIA Y PERTINENCIA SOCIAL

En nuestro país la educación ha sido a través de la historia un proceso donde los partidos políticos han ocupado un papel preponderante en la definición de los modelos que han de establecer las instituciones educativas, ya en los gobiernos de turno específicamente en los años treinta y cuarenta, en estos pasos de reforma educativa, que querían dejar de lado la pesada carga que había dejado en este tema el largo periodo de hegemonía conservadora, se completo con la llamada “Revolución en Marcha” en el gobierno del señor López Pumarejo (1934—1938), quien intenta de alguna forma modernizar las estructuras económicas, sociales, políticas y culturales del la nación.

Entre las medidas tomadas por López Pumarejo, estaba la reforma constitucional que busco limitar el poder político de la iglesia y secularizar la vida política, acción que no fue bien vista por el clero que miraban como se les derrumbaría el monopolio que tenia sobre la educación, argumentaron el derecho divino que les otorgaba facultades para vigilar los fieles en cualquier institución publica o privada incluso querían conservar su control sobre la educación oficial, donde según iglesia debía estar sometida a la moral cristiana.

Obedeciendo a las protestas de la iglesia católica el estado le entrego concesiones para que se encargara de la educación privada, siempre y cuando este bajo la vigilancia oficial, esto con el propósito de cubrir la demanda educativa imposible de asumir por parte del ministerio de educación “La Revolución en Marcha” manifestó una nueva orientación educativa, rechazado los métodos tradicionales de enseñanza, impulsaron la educación popular preocupándose por erradicar el analfabetismo.

En nuestro país han reestructurado sus planes de estudio y sus currículos intentando mejorar la calidad de la educación superior. Tenemos ejemplos prácticos, en la universidad pedagógica de Tunja, quienes sus directivas reestructuraron en plan de estudios de la misma, igualmente la Universidad de Nariño desarrollo, el plan de reformas educativas con un enfoque académico administrativo en el año de 1995 y en año 2000 de la misma institución, en el programa de Ciencias Sociales y acorde a la ley general de la educación se estructuro el plan de estudios por núcleos problémicos remplazando las asignaturas.

Se habla en las instituciones educativas de los famosos modelos de enseñanza, muchos de los casos ese mismo termino no se la a interpretado o entendido como es debido, por tanto la aplicabilidad de esta realidad pedagógica es muy disiente en nuestro país. Se dicen en las instituciones nuestras que sé están aplicando determinados modelos, sin tener en cuenta que estos modelos sean realmente aplicables y pertinentes en el contexto sociocultural de nuestras regiones donde la pluriculturalidad es significativa.

Las universidades del país, con todos sus programas de ciencias humanas, deben integrar en sus currículos y contenidos aspectos relevantes a la problemática actual de contexto. Las ciencias sociales también deben abanderar procesos de cambio y reestructuración social a través de la pedagogía y su perfil profesional docente, inmiscuirse y reflexionar sobre el devenir de la educación en Colombia.

Desde su inicio, en el siglo XVI, las Ciencias Sociales fueron tomando una posición central entre dos extremos: uno ocupado por las Ciencias Naturales (matemáticas, física, química, biología) y el otro por las Humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música).¹ La enciclopedia Encarta define las Ciencias Sociales como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social. Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiografía, el derecho, la sicología, la criminología y la sicología social

Solo hasta la segunda mitad del siglo XX se evidenciaron claramente las limitaciones que presenta el énfasis disciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales para analizar, comprender y explicar el devenir de las sociedades. Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, problemas ambientales, etc) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto, requieren abordar su estudio integrado desde diversos ámbitos: Económico, histórico, político, geográfico, ambiental, antropológico y de competencias ciudadanas.²

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales tiene su propio cuerpo de conocimientos básicos que los estudiantes deben adquirir para que puedan desempeñarse adecuadamente cuando se enfrenten a una problemática social que requiera articular el conocimiento de una o más disciplinas. En Ciencias Sociales, la frontera entre estas no siempre está bien demarcada. Tratar las asignaturas de manera aislada hace que los estudiantes aprecien la realidad de

¹ <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>

² Lineamientos de Ciencias Sociales, Ministerio de Educación Nacional de Colombia; 2002;

Manera fragmentada, obligándolos a activar procesos de memorización, en lugar de favorecer la comprensión y la búsqueda de sentido de los temas estudiados.³

Aunque existen especialistas, métodos y herramientas en cada disciplina, cada vez son más comunes y necesarias las investigaciones interdisciplinarias que estudian los problemas sociales en todas sus dimensiones

Los contenidos del programa de ciencias sociales en la educación superior deben preparar profesionales para la libertad, la reflexión, la construcción, la participación, la investigación, y sobre todo para asumir con responsabilidad su ejercicio y su práctica pedagógica.

Los estudiantes y docentes de un programa de ciencias Sociales deben aprender a pronunciar sus propias palabras y no repetir las de otras personas. Por medio de la comunicación auténtica, a través del diálogo, el individuo se transforma en creador y sujeto de su propia historia.

El sistema educativo debe ayudar a que el sujeto contribuya al cambio social al proveer al educando de los instrumentos contra el desarraigo, pues la educación en la decisión, la responsabilidad social y política sustituye la anterior pasividad por nuevas pautas de participación.

Para Paulo Freire⁴ el proceso educativo no es neutral, sino que implica una acción cultural para la liberación o para la dominación. Si es para esta última, estamos ante la educación bancaria, proceso educativo rígido, autoritario y antididáctico.

Critica la concepción bancaria de la educación: “el educador es el que sabe, los educandos que no saben; el educador es el que piensa, los educandos los objetos pensados; el educador es el que habla, los educandos los que escuchan dócilmente...” (Pedagogía del oprimido). Dice que la educación bancaria es necrófila, pues termina por archivar al hombre, sirviendo para su domesticación y su pasiva adaptación.

Por medio de esta educación bancaria cerrada al diálogo, a la creatividad y a la conciencia, se normaliza a los dominados, prolongando la situación de opresión. Mientras que la educación libertadora problematiza y desmitifica la realidad. Rompe con la dicotomía educador / educando, pues el que enseña reconoce que puede aprender de aquel al que va a enseñar.

Esta concepción humanista se funda en la capacidad de reflexionar de los oprimidos. Freire plantea que la educación es un proceso a través del cual todas las personas implicadas en él educan y son educadas al mismo tiempo.

³<http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>

⁴ Freire Paulo, Pedagogía del oprimido, tomado de HIPERVÍNCULO "<http://www.rebelion.org>" \t "_blank"

Cuando se aborda la definición de un modelo desde el punto de vista epistemológico se plantean diversas categorías que implican relaciones. En la investigación estas relaciones se encuentran referenciadas por la búsqueda, el descubrimiento y el trasegar hacia la verdad; siendo así, se establece una relación que implica dos puntos de vista: la búsqueda y la verdad, las cuales, a su vez, involucran unos sujetos que investigan y unos objetos investigados; los sujetos...ejecutan determinadas acciones sobre los objetos susceptibles de ser investigados y éstos, a su vez, brindan una gama de posibilidades a los investigadores. Dentro de los procesos investigativos que trabaja la enseñanza problémica, los agentes que investigan deben generar acciones transformativas sobre lo investigado y conceptualizar, aplicar y experimentar dentro de esa búsqueda de transformación contextual y visualización u horizonte de "verdad".

Hablar de ciencia, de producción del conocimiento, de investigación, connota la noción de paradigma. Morín plantea la posibilidad de cristalización de un los paradigmas de la educación en nuestro contexto conlleva a cerrar posibilidades de encontrar nuevas dinámicas sociales y culturales, nos resistimos a los nuevos proyectos de vida, a los nuevos procesos de cambio.

El término "modelo" hace referencia a un molde o módulo que sirve como parámetro o punto de partida comparativo. Es corriente oír hablar del "modelo" como algo que debe ser imitado, ya sea por su espiritualidad, forma de ser, belleza física y demás atributos; de alguna manera, esta concepción alude a un marco de "excelencia". Por otro lado, el modelo puede referirse a una muestra que remite a una realidad (confecciones, arquitectura, ciencia. En último término, el modelo se puede concebir como la representación de una realidad que brinda elementos, estrategias y acciones diversas para actuar sobre ella (la realidad) generalmente, el modelo implica comparaciones, símiles, analogías e interacciones que se derivan de su estructura.

Sin embargo los modelos educativos en Colombia por, así decirlo, implantados se convirtieron y son modelos en donde las escuelas publicas la enseñanza se apoya en un sentido común pedagógico (estándares), que utiliza la memoria, la repetición y el miedo al castigo, o su aplicación efectiva, como la forma de un aprendizaje caracterizado por ser netamente oral y colectivo.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje están netamente ligados a paradigmas que según circunstancias sociales, económicas, culturales y políticas de una determinada región o país limitan las posibilidades de cambio, esto por que la mayoría de las personas se "casan" con unas formas de pensar y de actuar.

El término paradigma se popularizó y empezó a generar una serie de controversias desde cuando Tomas Kuhn lo planteó (1962) como "unas realizaciones científicas universalmente reconocidas, válidas que, durante cierto

tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica".⁵

Paradigma que permita el conocimiento complejo y el trasegar hacia una posibilidad lúcida, educativa y transformativa. Para este investigador francés el paradigma selecciona y determina la conceptualización y las operaciones lógicas. El paradigma designa las categorías fundamentales de la inteligibilidad y efectúa el control de su aplicación. Los individuos conocen, piensan y actúan según los paradigmas inscritos culturalmente en ellos... en resumen, el paradigma instaura las relaciones primordiales que constituyen los axiomas, determina los conceptos, impone los discursos y/o las teorías, organiza la organización de los mismos y genera la generación o la regeneración". (Los siete saberes... Pág. 19 – 20)

En este sentido, el modelo es un modelo que está en continua transformación, en continuo aprendizaje, en continua autocrítica, y en continua construcción. Dentro de este entramado, cobra vigencia la posición de la metodología atomista en cuanto problematización de los hechos, universalidad y objetividad de la información, captación y expresión de la verdad mediante el análisis que da el sentido de lo real, la síntesis que ofrece el sentido de lo permanente dentro del devenir y la crítica que garantiza el sentido de fidelidad a esa realidad; el juicio ponderado, sincero y objetivo sobre las distintas posturas para descubrir y aceptar la verdad y la parte de esa verdad.

5.2 Modelos investigativos de enseñanza

Desde la perspectiva de Quintero y Ancizar el modelo investigativo que se está planteando recoge algunas premisas que han sido trabajadas en los diversos procesos investigativos adelantados en la institución que son válidos y que son actuales.⁶

- El modelo pretende, como marco de referencia general, la elaboración y discusión de documentos tanto en las etapas de configuración y consolidación como en las de desarrollo de los problemas inherentes a la investigación.
- El modelo considera la información como el proceso de diferenciación significativa y fundamental en la investigación, por lo cual reconoce y acepta la diversidad de fuentes y métodos de recolección y análisis y exige la permanente producción y difusión de material escrito, a partir de la base de la investigación.
- El modelo implica un diseño metodológico que trabaja a partir de cuestionamientos, problemas y proyectos, relacionados directamente con

⁵ Tomas Kuhn. Los Siete Saberes, Pág. (19-20)

⁶ Quintero, J., y Ancizar, R.: Investigación pedagógica en el currículo... OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

líneas y con programas, aceptando la multicomplejidad como un referente inmediato.

- El modelo acepta el carácter ínter y transdisciplinario de la investigación y requiere la configuración de los programas, acudiendo a las especificidades de las disciplinas, las facultades y los centros como puntos de partida del trabajo.
- El modelo reconoce las hipótesis, cuestionamientos, preguntas y problemas como puntos de partida y partes nucleares, iniciales de cualquier proceso investigativo, los cuales dan cabida a los proyectos.
- El modelo reconoce la propagación y repercusión en todas las actividades de la Universidad de su aplicación en la investigación. Al estar inserto en estas actividades también se encuentra inserto en las formas administrativas del manejo, vale decir en las perspectivas y prospectivas del estatuto docente donde se contemplo un equilibrio entre las actividades investigativas, docentes y de extensión y proyección social.
- El modelo contempla lo global como uno de los ejes que garantiza un sistema de referencia, junto con lo multidimensional y lo complejo. En consecuencia, la investigación debe promover una búsqueda del conocimiento y una producción del mismo para referirse a lo complejo y al contexto, de manera multidimensional, dentro de un eje global que hable de la complejidad y la diversidad del saber.
- El modelo tiene definidos los alcances de la política institucional de investigación, sus principios, criterios, estrategias; la visión, la misión, los objetivos, la estructura orgánica investigativa, los niveles de acción, sus componentes, los sistemas, las redes, los grupos de investigación.

Son múltiples las opiniones, interpretaciones, discursos, saberes, estudios, conceptualizaciones y prejuicios que emergen alrededor de la formación del educador. La crítica más severa es por no poseer prácticas mediadas por la investigación educativa y pedagógica y cuando ésta se desarrolla se caracteriza por ser descriptiva, atórica y **descontextualizada**. Una cosa es saber y otra muy diferente es enseñar, aunque para enseñar es necesario dominar el conocimiento del área que se enseña. Cabe hacer la pregunta al respecto. Los contenidos que se desarrollan en los programas de educación superior en sus licenciaturas llenan las perspectivas del futuro docente o profesional?. Esta pregunta permite analizar, profundamente las realidades conceptuales que se manejan en estas instituciones a través de sus contenidos. Se puede precisar que las falencias son notables por que muchos de esos contenidos son completamente diferentes a la realidad de contexto, el cual los hace significativos y acordes a exigencias de una sociedad en continua transformación.

Atrevemos a pensar en un nuevo proyecto educativo responsable con nuestro propio contexto social, implica realizar esfuerzos por superar las expectativas universalistas del meta relato occidental, apuntándole a una revolución epistemológica que comprometa ética, política y científicamente todos los saberes en un intento por pensar mundos supuestos, por entender de manera alternativa nuestros problemas y buscarles soluciones pertinentes y contextualizadas.

Los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación. Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento.⁷

Los modelos pedagógicos tradicionales intentan más bien normativizar el proceso educativo que entenderlo, lo que no ocurre con los modelos contemporáneos. Indiscutiblemente el modelo pedagógico ejerce una influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, estos modelos formales y abstractos si no se les piensa en estrecha articulación con la cultura específica de una sociedad particular, en cuyo seno adquieren sentido histórico y conceptual, pierden su importancia y carece de sentido el uso de los mismos. Entre los múltiples modelos pedagógicos existentes, se resaltarán las características fundamentales de tres:

5.2.1 Estrategia pedagógica tradicional o transmisionista

En este modelo el método y el contenido en cierta forma se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el profesor. El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a uno estudiantes que son básicamente receptores y donde se hace énfasis en la información.

5.2.2 Estrategia pedagógica constructivista

La meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y sucesivamente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El profesor debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior, independiente del aprendizaje de la ciencia.

⁷ Florez Ochoa, Rafael (1994). Modelos pedagógicos y enseñanza de las ciencias. Capítulo 9. En: Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.

5.3 Modelo exploratorio

Donde tanto el profesor como el alumno están activos, es decir, no sólo interactúan entre sí sino que ambos tienen acceso directo al tema. Por tanto, es un modelo donde hay un equilibrio en información y formación.

5.4 Modelo investigativo

Se diferencia del anterior en que si bien el profesor tiene el conocimiento necesario sobre el tema, es el estudiante quien tiene la responsabilidad de ir tras la búsqueda del mismo para apropiárselo y discutirlo con su profesor, mientras éste se dedica a investigaciones que servirán de complemento al tema y a orientar el trabajo de formación principalmente del alumno. Vale anotar que en este modelo el alumno está totalmente activo y hace énfasis en su formación investigativa, mediante el uso de tecnologías como "el seminario investigativo".

Este último se acerca a la metodología y objetivos de la enseñanza problémica, esta, nacida de la preocupación histórica de educadores cubanos y de otros países por lograr un aprendizaje independiente y transformador en los educandos, la teoría de la enseñanza problémica se estudia, amplía y difunde en Cuba desde principios de los años 80. Martínez Llantada (1987) nos dice que "la función básica de la enseñanza problémica es el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes" (p. 94). "Un rasgo importante de la actividad creadora es hallar nuevos problemas en condiciones ya conocidas o ver nuevas funciones, encontrar la estructura y perspectivas del objeto sometido a estudio" (p. 98). La capacidad para plantear y resolver problemas es la característica más clara del pensamiento creador.

Majmutov⁸ (1983) escribe que la esencia de la cuestión problémica consiste en que en lugar de una exposición informativa, es decir, de una transmisión de conclusiones ya hechas, sin despertar la actividad mental independiente en los alumnos, el maestro comunica el material y da su descripción y explicación creando sistemáticamente situaciones problémicas (p. 335). La existencia de una base teórica y práctica de lo problémico en la enseñanza, coadyuva a la asimilación y a la aplicación dialéctica de un enfoque problémico en la pedagogía.

Por ello entendemos aquel tipo de currículos que suponen que si bien la tradición es imposible de evadir, en educación no se trata de perpetuarla sino precisamente de superarla. Y ello sólo puede hacerse si problematizamos la realidad, es decir, si la presentamos, no plana y lineal, sino llena de incertidumbres, dudas y tropiezos.

⁸ Majmutov, M. Y. La enseñanza problémica. La Habana: Pueblo y educación. 1983.

La problematización del conocimiento constituye una concepción de planificación del currículum que no se limita tan sólo a los aspectos metodológicos de la enseñanza y el aprendizaje. Es decir, no es solamente un recurso de enseñanza al que puede recurrir el maestro para motivar a los alumnos, sino que es también una forma para diseñar el currículum tanto en el ámbito de los planes y programas de estudio, de los textos escolares, de las guías metodológicas, como el que hacer y la gestión curricular en las instituciones educativas y las salas de clases.⁹

Desde el punto de vista de Magendzo, es este un tipo de currículum que está constantemente en un “proceso de búsqueda, de negociación, de valoración, de crecimiento y de confrontación entre la cultura universal y la cultura de la cotidianidad, de socialización entre la cultura de dominación y la cultura dominada”.¹⁰ “Que no está centrado en la cultura acumulada sino que se estructura en torno a habilidades y destrezas, es decir, en torno a la capacidad para resolver problemas, para comunicarse, para leer comprensivamente, para aprender en colectividad”.¹¹

Pero en nuestra comunidad académica realmente comprendemos cuales son los fundamentos de la enseñanza problémica, si el concepto todavía no lo tenemos claro, es obvio que se encontrarán dificultades tanto para docentes, como para estudiantes; Si los docentes no tienen claro este tipo de proceso pedagógico difícilmente pueden contribuir a desarrollarlo satisfactoriamente en el aula de clase y en fin en su programa. El modelo problémico va más allá de formar a un profesor que se dedique sólo a enseñar. Mira hacia las competencias de un educador para formar al hombre integral, producir conocimiento, contribuir a la calidad de la educación y actuar frente a su problemática. Ante las preocupaciones sustanciales que afectan la acción cotidiana de los actores interesados en trascender el sentido y significado de su que hacer, surgen preguntas como: ¿Qué puede investigar un licenciado en formación? ¿Cuál es el tipo de contenidos que debe desarrollar el educador en Ciencias Sociales? ¿De qué manera, bajo qué paradigmas, teorías y métodos se puede orientar el componente investigativo en los planes curriculares de la licenciatura? ¿Cómo relacionar teoría y práctica? ¿Cómo entendemos la relación entre la Educación Ambiental, el saber pedagógico y la investigación educativa?

El concepto de medio ambiente se vincula al sistema natural (ecosistema) en el que viven los Organismos, pero con una tendencia clara a la consideración de los elementos socioculturales y de interacción, el educador es investigador por excelencia, planea situaciones, provoca reacciones, simula procesos, prepara

⁹ Magendzo, Abraham. Diseño curricular problematizador. Capítulo IX. En: Currículum, Educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: PIIIE. 1996.

¹⁰ Magendzo, Abraham. Currículum problémico. Documento de trabajo, 1992.

¹¹ González, Elvia María. Texto citado

ambientes, ensaya estrategias, soluciona problemas, evalúa, confronta, toma decisiones y la valida permanentemente. La investigación pedagógica tiene cabida en el aprendizaje, en el desarrollo curricular, en Los materiales didácticos, en el software educativo. La investigación mejora el conocimiento, soluciona problemas, aplican nuevas tecnologías, valora el capital humano, incrementa la innovación y la capacidad competitiva no solo en el concierto mundial sino, y primeramente en los escenarios inmediatos del aula, la institución, la región y por supuesto la nación.

Comenio en el Siglo XVII, los educadores en el tercer milenio han buscado principios fundamentales para la Construcción de conocimiento. Uno de los requisitos generales en la Didáctica Magna es la manera como debemos enseñar y aprender con tal seguridad que necesariamente hayan de experimentarse los efectos. El orden que establezcamos para las escuelas debe tomarlo de la naturaleza. Vemos a un pez nadar en el agua. Es un acto natural en él. Si el hombre quiere imitarle, tiene necesariamente que emplear Instrumentos y ejecutar operaciones semejantes; utilizar los brazos a modo de aletas y los pies en lugar de cola, moviéndolos como el pez agita sus aletas. Las embarcaciones solamente pueden construirse respondiendo a la misma idea, en lugar de las aletas están los remos o la vela y en vez de la cola el timón (Comenio, Didáctica Magna).

La formación científica y pedagógica es competencia obligada en la formación de todo profesor. En el ejercicio de su profesión es posible observar, contrastar, construir conocimiento y obtener resultados con posibilidad de someterlos a la crítica por parte de la comunidad académica. Se hace investigación pedagógica en la medida que da cuenta de logros obtenidos en procesos particulares como desarrollo del pensamiento frente a la ciencia, la tecnología, el arte, las realidades locales, los procesos culturales. El currículo escolar ha sido cuestionado porque trabaja con ideas predeterminadas, repetitivas, con sistemas cerrados de pensamiento que sin la intervención activa del sujeto, dejan de lado múltiples significados.

La relación entre conocimiento científico y escuela ha tenido una larga trayectoria que es preciso clarificar puesto que la escuela asume la misión de formar a los individuos en un contexto cultural, científico, tecnológico, axiológico, ético y estético, lo cual sé complejiza por la incidencia de otros factores externos como la política, la sociedad, la globalización, la economía y el mundo del trabajo. Si la investigación pedagógica significa la búsqueda de conocimientos para cualificar los procesos de desarrollo intelectual y motivacional desde el interior de programa, ese carácter científico ha sido criticado por el sesgo **cuantitativo** al estilo de las ciencias exactas.

El escenario natural para la investigación pedagógica es ese lugar donde actúa el educador (llámese escuela, colegio, universidad, mundo del trabajo o comunidad)

y es esa la fuente de reflexión, discusión, confrontación, crítica y trabajo sistemático y riguroso, es darle **significancia a los contenidos**, para afrontar las realidades que se presentan en el ejercicio de la docencia.

Kuhn (1987:251) en *La Tensión Esencial*, critica la educación científica porque se enseña a los estudiantes la manera de llegar a respuestas. «Salvo en las artes, en las demás acciones de la vida hemos desalentado, involuntariamente el desarrollo de las capacidades del pensamiento divergente. Esto no es más que un adiestramiento, contrario a todo pensamiento reflexivo, crítico y transformativo. La investigación-acción se adopta en el proceso formativo del licenciado en Ciencias Sociales como alternativa a la innovación y al cambio educativo, no sólo en el ámbito curricular, sino también en cuanto a los valores y al estilo profesional docente.

Es necesario en el programa de ciencias sociales, formar la actitud filosófica y social en profesores y estudiantes esto permitirá colocar como objeto de reflexión e investigación los supuestos con que trabajan las disciplinas y los participantes en el proceso educativo de cada nivel, estableciendo un puente entre el saber cotidiano de estudiantes y profesores con el saber de las disciplinas para que el proceso educativo sea más vital y responda al contexto. En otras palabras es hacer del conocimiento y del proceso de enseñanza y aprendizaje un proceso de investigación constante en permanente cambio y actualización. Es crear una comunidad de **indagación**.

“A partir de temas tradicionales de la **historia, filosofía y la geografía** y mediante un conjunto de pautas metodológicas, cuidadosamente planificadas y experimentadas, que rescatan la curiosidad y el asombro de los estudiantes, se propone estimular y desarrollar el pensamiento complejo del otro en el seno de una comunidad de indagación. En esta comunidad, en la que sus miembros trabajan para ser capaces de entender en el punto de vista de los demás y se esfuerzan **solidariamente** por descubrir el sentido del mundo y de la sociedad en la que viven es donde se lleva a cabo el programa¹².

El estudio de las ciencias sociales permite acercarnos a muchas realidades de la sociedad, conocer a fondo las dinámicas sociales; Nuestros procesos históricos y culturales, las relaciones con el entorno natural, conocer los espacios geográficos donde el ser humano se adapta y se desenvuelve, la relaciones entre comunidades, los conflictos, las relaciones económicas etc. Esta perspectiva educativa que permite las ciencias sociales debe enriquecer nuestro conocimiento para afrontar con responsabilidad y pertinencia el perfil docente, en el cual esta inmersa esta “ciencia”. La responsabilidad que tiene el docente de dar a conocer a fondo las temáticas que imparte es crucial para que el mismo se pueda definir

¹² Grupo de Investigación Cognitiva “Pensar el país en paz”. Una revolución sacude al mundo de la educación: filosofía para niños y niñas. Agosto de 2.000. Documento mecanografiado, p.1.

como miembro comprometido con una problemática social que agobian a nuestras comunidades. No se trata solamente de entender las temáticas sociales, grabarla en nuestros cerebros para defenderse en alguna prueba evaluativa; es entender y comprender lo social y las relaciones con su entorno de manera tangible y pertinente a la realidad de nuestro contexto. Cuando se habla de la realidad de contexto se pretende entender las dinámicas sociales que están en nuestro país, la región, la ciudad, el barrio, la vereda, por que no, nuestra casa.

El vivir en Colombia un país de múltiples contrastes y dificultades, compromete a las ciencias sociales estudiar y entender la problemática que se vivió, que se vive y que se vivirá en el futuro, para con ello, asumir con conciencia esta cruda realidad. Si asumimos la problemática de nuestra sociedad, permitirá en el docente y estudiante definir su posición activa o pasiva ante la vida.

6. Reconocimiento de la problemática del país

Entre el 16 y 18 de Octubre del 2000, la Comisión Tercera sesiona Crisis económica y social en Colombia del Encuentro Internacional sobre la Paz y los Derechos Humanos en Colombia.¹³

La Comisión conoció dos presentaciones:

Paz Colombia a cargo de Héctor León Moncayo de ILSA. Versa su intervención sobre:

La importancia del tema de la crisis social y económica vista desde el ángulo de las relaciones entre inequidad social, conflictividad social, inexistencia de posibilidades de acceso al poder e insurgencia. La inequidad y la exclusión si pueden explicar la insurgencia, esto en un proceso histórico complejo y frente a condiciones persistentes. Por eso un proceso de paz debe contemplar reformas económicas y sociales. Una negociación que no resuelva los problemas fundamentales, aunque desmovilice las fuerzas insurgentes, podría ser seguida por múltiples conflictos sociales de carácter violento o delincuenciales. La magnitud de la crisis actual en Colombia: la más grave desde los treintas. Se trata de una crisis del patrón de acumulación que no ha encontrado un sustituto. Es decir, nuevos cauces o un sendero de desarrollo. Hoy hay cierta recuperación, pero no un nuevo patrón de acumulación. Se abandono la industrialización y se quebró definitivamente la agricultura. La política económica no apunta a la resolución de este problema. Es una política centrada en lo monetario y en la estabilidad macroeconómica. La deuda, externa e interna, ha sido un expediente para manejar el tipo de cambio El servicio de la deuda, sin embargo, ha

¹³ Senado de la Republica. Crisis económica y social en Colombia del encuentro internacional sobre la paz y los derechos humanos. 2002

conllevado una enorme presión sobre las finanzas públicas. Es necesario endeudarse más. Se ha convertido en un círculo vicioso, en una bola de nieve.

Obstáculos: el principal se encuentra en la negativa a modificar la política económica. Pensamiento único económico. Estabilidad, demanda externa, como factores explicativos predominantes y casi únicos. Toda propuesta que considere otros asuntos como la demanda interna es descalificada como populismo o pasada de moda. Ajuste fiscal el centro del asunto. Solo se ofrece "sudor y lagrimas" en un país que ya viene ofreciendo muerte.

El lado denominado "bueno" del Plan Colombia. En la práctica ni siquiera existe. Lo real actualmente son los mil trescientos millones de dólares del gobierno de los Estados Unidos, orientados a la guerra. Si se incluyeran las donaciones de gobiernos y organizaciones cooperantes de Europa, y una contrapartida nacional por ahora inexistente de podría hablar de una parte social". Pero son fundamentalmente expectativas. Aun así se piensa solamente en asistencialismo social que compense los desastres de la guerra y de la crisis económica. No constituye una resolución del problema. Pero, además, constituye un grave riesgo. Las ONG no van a aceptar donaciones incluidas en el mismo Plan Colombia. Si así lo insiste la cooperación internacional será responsable de la desaparición de las ONG por falta de financiamiento Alternativas y posibilidades. Abandonar el dogma y aceptar cambios en la política económica. Es necesario diseñar un nuevo patrón de acumulación. Reconsiderar el mercado interno. Ir más allá de la inserción pasiva en el mercado mundial y convertirla en activa. La ruta no es la reprimarización, la maquila, la exportación de recursos naturales. En nombre de los campesinos y con alternativas que los favorezcan, una reforma agraria puede fomentar el mercado interno, en el marco de esquemas más armónicos con el medio ambiente. En lo inmediato, proyectos de choque para generar empleo asociados por ejemplo con proyectos de vivienda social urbana. Cambio de la política de endeudamiento externo e interno. En paz Colombia se ha propuesto una reestructuración o una moratoria en el pago de la deuda externa en interna. Ese puede ser un camino para resolver el desequilibrio fiscal. La segunda, del Gobierno, a cargo de Manuel Salazar del Departamento Nacional de Planeación. Su exposición presento:

Un diagnóstico enlazando asuntos económicos agravados por la violencia, con amplias repercusiones sociales. El gasto superior a la disponibilidad de recursos origina cambios importantes en la inversión. Pero la violencia y el narcotráfico, ambos crecientes en los noventa en términos de desplazamientos de personas y de homicidios, agravaron la situación económica y las repercusiones sociales. Grandes pérdidas en muchos casos irreversibles en términos de capital humano y social, lo mismo que en infraestructura y capital natural. Además, la corrupción, contrabando, etc. Se agregan a la crisis económica y social. Desconfianza que genera incrementos en gastos militares y de seguridad y el retiro masivo de la inversión y de las iniciativas privadas.- Costos del conflicto equivalentes suficiente

para cubrir a toda la niñez fuera del sistema educativo o cubrir el déficit de vivienda en tres años. La violencia afecta también mas los pobres, el desempleo y la pobreza han crecido. Esto afecta más a los jóvenes. Los efectos colaterales del desempleo afectan el retiro de los escolares, conducen a contracciones del consumo, etc. Medidas: Estabilización fiscal, programas especiales y la paz. La reducción del déficit mediante ajustes tributarios y fiscales se plantea como base para el mediano plazo. Para el corto plazo se plantea una red de apoyo social mediante acciones de empleo temporal, subsidios familiares y capacitación laboral de jóvenes. La recuperación depende en buena parte de la paz. El crecimiento adicional en un marco de paz podría generar empleo, sustentar un círculo virtuoso entre paz y desarrollo. Una estrategia para recuperar el capital humano y social, mediante la atención humanitaria, el fortalecimiento institucional y el capital social y el desarrollo alternativo integral. Dividendos de la paz. Hay síntomas alentadores en materia de recuperación económica. La paz generaría ciertamente condiciones de confianza para la inversión y profundizaría el sendero del crecimiento.

En las intervenciones, resumidas en la memoria del encuentro, se presentaron testimonios de gran contenido y argumentos pertinentes, sobre una variedad de temas.

A continuación se consignan en esta relatoria los principales consensos que se pueden identificar:

La sociedad colombiana esta afectada por una grave crisis económica y social que tiene efectos sobre el bienestar de la población. Algunos de sus efectos son el incremento de la pobreza y del desempleo, entre otros. Por ello existe consenso sobre la necesidad de generación de empleo como prioridad social fundamental, tanto en las actividades tradicionales de la economía como mediante el desarrollo de nuevos frentes de trabajo.

En los orígenes del actual conflicto armado se encuentran problemas sociales y económicos, no resueltos adecuadamente.

Se rechaza al narcotráfico en general, y en particular por sus efectos desestabilizadores y corruptores y la incidencia en la generación de violencia

Se rechaza la violencia como medio de acción política y de acumulación de riqueza y se respalda la solución política negociada del conflicto armado.

Es necesario fortalecer espacios que propicien la construcción de confianza a través del dialogo, el respeto al otro y el reconocimiento de la diferencia entre los diversos sectores de la sociedad.

6.1 Necesidad de erradicar la corrupción

Construir amplios consensos sociales para desarrollar las reformas necesarias que permitan avanzar en el establecimiento de instituciones democráticas más sólidas y eficaces y fortalecer espacios de participación y concertación.

Se acepta la gravedad del problema fiscal pero hay diferentes enfoques acerca de la forma de resolverlo.

Se coincide en la importancia de una reforma agraria integral.

Con relación a los disensos, la Comisión recomienda que se continuara un amplio debate nacional por intermedio de un mecanismo democrático adecuado para tal fin. Se propone la creación de espacios para la realización de eventos encaminados a la definición de una agenda política, social y económica que permita trabajar sobre los disensos aquí definidos y hacer el seguimiento sobre el desarrollo de lo propuesto en las mesas de trabajo del Encuentro Internacional de San José.

Se acepta la gravedad del problema fiscal aunque hay diferentes enfoques acerca de la forma de resolverlo.

6.2 Disensos

Existen diferentes apreciaciones sobre la causa y naturaleza de la crisis que afecta a la sociedad colombiana. Hay quienes enfatizan en las causas estructurales relacionadas con el agotamiento del modo de acumulación de capital, con la tenencia de la tierra, con las formas de propiedad, con el capital financiero y con la economía dependiente; asimismo, aluden a factores que potencian la crisis como el narcotráfico, el déficit fiscal, la deuda externa e interna y políticas del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial.

En cuanto a las interacciones entre pobreza, inequidad y conflicto armado existen diferentes enfoques. Sobre este aspecto conviene hacer un esfuerzo de análisis que contribuya a esclarecer las relaciones entre estas variables y alimentar la definición de políticas públicas.

Con relación a los problemas fiscales, las organizaciones agrupadas en Paz Colombia plantean la moratoria o, en caso contrario, la reestructuración del pago de la deuda pública es una medida adecuada para enfrentarlo. Por su parte el gobierno y algunos sectores, proponen reducir el déficit fiscal mediante reformas que equilibren las finanzas públicas, manteniendo el cumplimiento en el pago de la deuda.

Existen diferentes posiciones en torno a la política agraria. Desde una reforma agraria integral, fuertemente redistributiva a otra basada solo en el desarrollo de la productividad y la competitividad.

En torno a la conceptualización de la violencia se formulan dos posiciones. La que reconoce como explicación parcial de su origen la inequidad y la exclusión y como factor dinamizador y explicativo de su nivel actual el fenómeno del narcotráfico. Y la que comprende además la violencia institucionalizada expresada en la no-satisfacción de necesidades básicas, la inequidad, la exclusión y la represión a las expresiones legítimas de protesta e inconformidad social.

6.3 Colombia necesita una década de crecimiento y reformas a su red de apoyo social para disminuir la pobreza

Colombia, mayo de 2002 -- Colombia necesita un crecimiento económico sostenido del 4% anual hasta al menos el año 2010 para disminuir la pobreza al nivel que tenía en 1995, indican dos estudios del Banco Mundial que se publicaron hoy. En estos estudios, llamados [Colombia Poverty Report](#).¹⁴ (Informe sobre pobreza en Colombia,) y [Colombia Social Safety Net Assessment](#) (Evaluación de la red de apoyo social en Colombia) se analiza información que sostiene que los avances logrados por Colombia en la lucha contra la pobreza fueron anulados por la reciente crisis económica del país. También apuntan a la necesidad de reformar el sistema de protección social colombiano, para asegurar que los grupos vulnerables dispongan de ayuda, especialmente en momentos de crisis económicas.

Con más de la mitad de su población viviendo en condiciones de pobreza en 1999, los estudios indican que la proporción de los pobres en Colombia retrocedió a su nivel de 1988, después de haber mostrado una disminución de 20 puntos porcentuales entre 1978 y 1995. Durante este mismo período, el índice de extrema pobreza disminuyó más rápido, bajando 24 puntos porcentuales. Sin embargo, este aumento a finales de la década de los noventa fue menos severo y se mantuvo por debajo del nivel de 1988.

Indicadores de pobreza, Colombia en el ámbito nacional, urbano y rural Colombia, 1978–99. (**Ver anexo 2**)

[1] Basado en los convertidores de la Paridad del Poder Adquisitivo de la base de datos de Indicadores del Desarrollo Mundial.

[2] Miles de pesos (pesos año 1999), sobre la base del ingreso familiar mensual.

El estudio atribuye los crecientes niveles de pobreza a la recesión económica que afectó a Colombia después de 1996 y que causó un desplome del crecimiento económico, llegando a un crecimiento negativo del 4,5% en 1999, un aumento en la desigualdad, una disminución en el desempeño macroeconómico y una duplicación de los niveles de desempleo. *“Incluso si el crecimiento positivo se*

¹⁴ <http://wbi018.worldbank.org/lac/>.

restablece dentro de poco, volver a los niveles de pobreza de 1995 demorará más de una década”, declaró Carlos Eduardo Vélez, quien encabezó el equipo que preparó el Informe sobre pobreza en Colombia del Banco.

El informe señala que a pesar de haber experimentado dos décadas de deterioro en materias de seguridad, Colombia ha logrado mejorar el rendimiento escolar, la expectativa de vida y la cobertura médica, y ha logrado disminuir la mortalidad y la malnutrición infantil, y el trabajo de menores. La depresión económica se hizo más severa debido a la sostenida violencia y delincuencia, que ha devastado a los pobres del país y contribuido al desplazamiento de más de un millón de personas. El crimen y la violencia familiar afectan mayoritariamente a los pobres. Los jóvenes varones corren más riesgo de ser víctimas de homicidio, mientras los más pudientes son blanco de crímenes contra la propiedad privada, la extorsión y los secuestros. Estos factores se han conjugado para alejar la inversión y empujar a los profesionales y empresarios creadores de empleo a dejar el país. Mientras tanto, el informe indica que la violencia está claramente asociada con el tráfico de drogas ilícitas y la presencia de guerrillas y grupos paramilitares.

Hoja de Coca



Fotografía tomada de <http://wbln0018.worldbank.org/lac/>.

La situación del narcotráfico afecta enormemente al sector campesino, estas comunidades dedicadas antes a las labores del cultivo de productos agrícolas se ven forzados por razones de rentabilidad o por que, no les que da más opción, que dedicarse al cultivo de hoja de coca o en su defecto de amapola.

Igualmente la falta de oportunidades laborales por parte del estado hacen que los individuos entre ellos gran cantidad de campesinos, se ganen su sustento raspando la hoja de la coca (Raspachin).

Deterioro de las manos de un raspachin



Fotografía tomada de <http://wbln0018.worldbank.org/lac/>.

Según el informe, los colombianos más vulnerables a la pobreza son los niños de cualquier edad, los dependientes de jefes de hogar jóvenes con baja o mediana calificación, los inmigrantes recientes (probablemente desplazados) y los que no son dueños de su hogar. Durante la década de los noventa, Colombia hizo un esfuerzo por incrementar su gasto público destinado a fines sociales—alcanzando un 15% del PIB—y así aumentó el acceso de los más vulnerables a servicios sociales básicos.

Con la excepción de las desigualdades existentes en los subsidios de jubilación, el gasto social público, la educación básica y los servicios de salud favorecen a los más pobres. No obstante el aumento en la cobertura de la mayoría de los programas sociales básicos y de infraestructura durante los años noventa, todavía es insuficiente el acceso de los pobres a servicios de sanidad, salud y atención a menores. Los niños en Colombia son vulnerables a cualquier situación compleja, no obstante ser protegidos en teoría por la constitución colombiana, son ellos a quienes se les violan con más frecuencia los derechos que por naturaleza se merecen.

En el plano regional el panorama no es alentador para los infantes, niños y adolescentes la desprotección en todos los niveles son preocupantes, un alto nivel de desnutrición de los sectores menos desprotegidos agrava a un más la situación; afectando así los procesos de aprendizaje de algunos de ellos, esto si cuentan con suerte para asistir a una aula de clase.

Niños en constante incertidumbre



Fotografía tomada por el investigador

En el estudio relacionado sobre la red de apoyo social se concluye que la grave contracción económica de Colombia, incluso si ha comenzado a revertirse, ha dejado un legado de niveles de pobreza y desempleo mucho más elevados que antes del inicio de la crisis. Estos problemas se agravaron cuando la recesión llegó a sus niveles más críticos, porque *“Colombia no contaba con una efectiva red de apoyo social para encarar las consecuencias de la crisis”*, se sostiene en el documento del Banco Mundial.

Las inversiones colombianas en salud y educación antes de la crisis lograron un aumento de 20 años en la expectativa de vida y elevadas tasas de alfabetización y matrícula escolar. Sin embargo, estos servicios sociales, que también incluyen un generoso sistema de pensiones públicas, dependen de la manutención de elevadas tasas de crecimiento económico. Cuando el país se vio afectado por la recesión, *“los programas de asistencia social que se podrían haber movilizado para brindar una red de apoyo durante la crisis se vieron restringidos por la falta de financiamiento y la inflexibilidad institucional, la falta de dirección y la deficiente orientación de los beneficios a destinatarios específicos”*, se dice en el estudio

Aunque el programa de la *Red de Apoyo Social* lanzado en 2000 para proporcionar empleo con salario mínimo, transferencias condicionadas en efectivo y capacitación a los jóvenes abordó algunas de estas falencias, en el estudio del Banco se recomienda que Colombia impulse una red de apoyo social *“anticíclica”*. Una red de apoyo anticíclica de esa naturaleza permitiría acumular recursos durante las fases económicas favorables, de modo de contar con dinero para mayores gastos en redes de apoyo social durante épocas de recesión.

En el estudio también se advierte que las reformas de principios de la década de

los noventa, impulsadas por los cambios constitucionales de 1991, no incluían programas de asistencia social, tan cruciales durante una crisis y simultáneamente descentralizaban y aumentaban el gasto en servicios de salud y educación. Aunque el gasto en salud y educación se incrementó de un 4% en los primeros años de la década de los noventa a un 8% en 1996, el gasto del gobierno central en programas de asistencia social se mantuvo en torno al 1% durante toda la década y disminuyó a menos del 0,7% en 2000.

“Se trata de un nivel de gasto extremadamente bajo sí se compara con el de otros países que se encuentran en una etapa de desarrollo similar, como asimismo con respecto a las necesidades de los grupos vulnerables específicos que no tienen acceso a programas claves de ayuda social”, se indica en el estudio. Incluso si se incluye el financiamiento temporal para los programas de emergencia de la *Red de Apoyo Social*, el porcentaje del PIB destinado a la asistencia social en Colombia es inferior al de México, Perú, Uruguay y Venezuela.

Sobre la base de este análisis, el estudio del Banco Mundial recomienda reformas técnicas para mejorar la focalización, presupuestación, seguimiento y evaluación de los programas de asistencia social. Asimismo se recomiendan iniciativas para eliminar la superposición entre programas existentes, mejorar la calidad de los programas de nutrición y asistencia diurna para los pobres, encarar las necesidades de las personas desplazadas dentro del país y ayudar a los ancianos indigentes. Finalmente, el estudio apunta a una reforma de la estrategia de asistencia a más largo plazo del país, con recomendaciones específicas para aumentar el presupuesto destinado a la asistencia social de menos del 0,7% del PIB a un 1%, mediante la reasignación presupuestaria y una mejor orientación de los recursos hacia los pobres.

Construcciones que no se construyen”



Fotografía tomada de <http://wbIn0018.worldbank.org/lac/>.

Al formular estas recomendaciones, el Banco Mundial hizo hincapié en su colaboración con el Gobierno de Colombia y el Banco Interamericano de Desarrollo. *“Este diagnóstico debe servir de punto de partida para un acabado debate con el gobierno y la sociedad civil, entre otros, acerca de la mejor forma de establecer una sólida red de apoyo social en Colombia”*, declaró Laura Rawlings, quien encabezó el equipo del Banco que preparó la evaluación.

Es igualmente necesario, repensar la región, pero para poder hacerlo se tiene que conocer a fondo los problemas que lo agobian, y el plan de desarrollo del departamento y sus perspectivas de mejoramiento. El aporte que las ciencias sociales pueden hacer, es dar a conocer estos aspectos de la vida regional, a través de su cátedra y específicamente en los contenidos de los núcleos problemáticos.

6.3.1 Diagnostico SITUACIÓN DE PROBLEMAS.

A continuación señalaremos los problemas priorizados en cuanto a DDHH y DIH, tanto en el Plan de Desarrollo, como en los Talleres Regionales de construcción de Plan de Acción, los cuales ameritan una intervención de los gobiernos y de las comunidades para superarlos gradualmente.

Desde el Plan de Desarrollo se plantean:

Violación de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario por parte de los actores del conflicto. Impunidad ante los hechos violatorios de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario.

Fotografía tomada de revista Semana



Violencia sin límites

Desde lo recogido en el taller de construcción del plan de acción se plantean:
La no-aplicación de políticas públicas en DDHH y DIH, como resultado de la falta de voluntad política Y el divorcio entre las instituciones y la población civil.
La situación de los menores, causada por el reclutamiento forzado por parte de los actores armados, la ausencia de espacios organizativos y de atención a las iniciativas de los jóvenes.
La no-existencia de espacios de interlocución y de expresión de la sociedad civil.

- Desconocimiento sobre DDHH y DIH.
- Las implicaciones de los cultivos de uso ilícito.
- El desplazamiento forzado.
- La desaparición forzada, agravado por la impunidad.

- Ausencia trascendental del Estado, falta de formulación de políticas sociales.
- Falta de voluntad de acción por parte de dirigentes políticos del nivel central. Posición pasiva de las organizaciones sociales y de la comunidad.
- La implementación del Plan Colombia
- Intensificación de la guerra
- Pobreza
- Campos minados
- Inseguridad
- Ubicación de poblaciones en los corredores de tránsito.

Además es perentorio tener en cuenta los objetivos que están expuestos en el **plan de desarrollo de departamento de Nariño** y que van de la mano con la educación superior y la pertinencia de estos centros educativos (Ciencias Humanas) para tratar temas sociales respecto a la problemática nacional y regional en Colombia.

6.3.2 Superación de educadores y compromiso social

- Diseñar y aplicar un programa para recuperar la autoestima y el reconocimiento social de los educadores. Se apoyarán las iniciativas para su superación profesional y se incentivarán los talentos pedagógicos, científicos, artísticos, culturales y deportivos.

6.3.3 Mejoramiento de la gestión Educativa

- Promover un programa para el mejoramiento integral de la gestión directiva y pedagógica en todas las instancias de la educación: Secretaría, núcleos e instituciones sobre la base de los principios de transparencia, eficiencia y responsabilidad social.

6.3.4 Dignificación de la escuela pública

- Adelantar un programa para identificar y atender las necesidades educativas básicas: agua, alcantarillado, luz eléctrica, mobiliario escolar y bibliotecas.

6.3.5 Marginalidad y conflicto social

- Identificar las barreras que dificultan el acceso a la escuela y los factores que promueven la deserción con el fin de establecer mecanismos que eliminen las discriminaciones y eleven la retención y la promoción escolar. Se ejecutarán programas de atención a la población desplazada.

6.3.6 Atención a los problemas y necesidades de la juventud

- Coordinar con los municipios acciones tendientes a fortalecer en el currículo aspectos tales como: la identidad de nariñense, la formación de valores para la convivencia, higiene, respeto y vida sana, la formación de competencias para la productividad, el desarrollo de la personalidad y el sano ejercicio de las libertades utilizando pedagogías lúdicas.

6.3.7 Educación superior

- Estudiar la viabilidad de crear los Centros Comunitarios de Educación Superior con identidades indígenas pero abiertas a toda la comunidad.
- Generar propuestas para la educación en valores artísticos, musicales, en derechos humanos, en democracia, en el sentido ético de lo público, en tolerancia y convivencia ciudadana
- Propiciar en convenio con la Universidad de Nariño la preparación de líderes comunitarios.

6.3.8 Soporte tecnológico de la educación

- Mejorar la calidad de la educación, calidad de la docencia, calidad de la administración, calidad de las relaciones Gobierno-Educadores-Padres de Familia-Estudiantes; Calidad de los métodos, planes y currículos.
- Fomentar consensos para generar nuevas propuestas de proyectos y políticas educativas, políticas de investigación sobre: Innovaciones

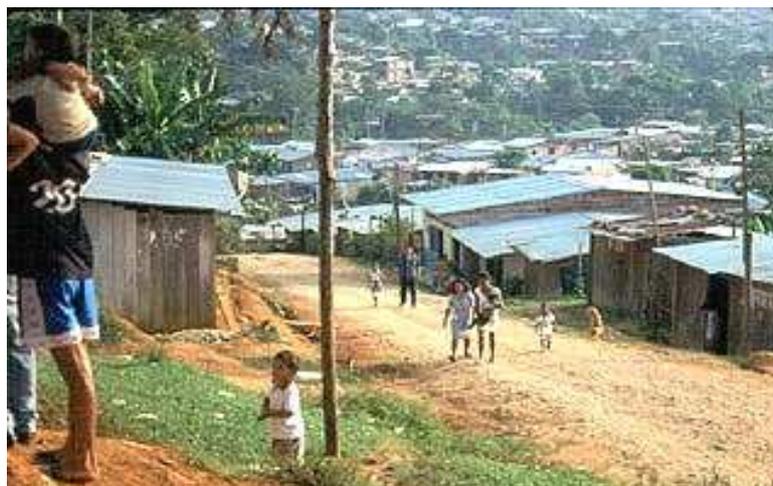
pedagógicas, modelos educativos, currículos y planes de desarrollo educativo.

- Analizar con los maestros y el sector productivo, la pertinencia de los programas de educación.

6.4 Necesidades básicas insatisfechas NBI y situación de miseria

Las variables que establecen la calidad de vida de una población están determinadas por: condiciones de vivienda, servicios públicos, existencia de hacinamiento, inasistencia escolar y dependencia económica. De igual forma se toma la línea de pobreza considerada como los niveles mínimos de ingresos por debajo de los cuales un individuo o una familia, no podrían satisfacer sus Necesidades Básicas.

Viviendas pobres de las comunidades Marginadas en Colombia



Fotografía tomada por ONG Colombia Vive

La miseria clasifica a hogares o personas que poseen más de una de las características del NBI. En tal sentido, el concepto de pobreza para este fin no hace referencia exclusivamente a la carencia o al mal estado de los elementos físicos que nos indican las cifras estadísticas; si no más bien a un concepto integral que indica “baja calidad de vida y falta de oportunidades para lograr desempeños satisfactorios”.

Con base en la información suministrada por la Secretaría de Planeación Departamental, Nariño, al 2.003, cuenta con una población de 1.719.162 habitantes, de los cuales el 53% presentan Necesidades Básicas Insatisfechas, y un 27.4% se encuentran en situación de miseria.

Teniendo en cuenta el NBI del país, de acuerdo a los datos que suministrara el DANE, es del 37.2%, podemos observar la difícil situación de una gran parte de nuestro territorio. En el departamento de Nariño, existen zonas con mayores niveles de depresión en sus condiciones sociales de vida; prueba de ello es que existen municipios con un NBI superior al 90%.

6.4.1 Secretaria de planeación departamental de Nariño año 2002

6.4.2 Índice de condiciones de vida

Mide el bienestar de la población y las condiciones de vida de las familias, varia entre 0 y 100; al ser mayor, las condiciones de vida son mejores. Los factores de medición son: Educación y capital humano, calidad de la vivienda, acceso y calidad de servicios, tamaño y composición de la familia.

6.4.2.1 Línea de pobreza

Son los niveles mínimos de ingresos, por debajo de los cuales un individuo o una familia, no podrían satisfacer sus necesidades básicas.

6.4.2.2 Línea de indigencia

Se compara con el costo de la canasta normativa de alimentos, (que son los requerimientos mínimos, en calorías y nutrientes, de una persona o familia).

6.4.2.3 Miseria

Se clasifican como hogares o personas, quienes poseen más de una de las características del N.B.I.

6.5 FUENTE: SECRETARIA DE PLANEACIÓN DEPARTAMENTAL AÑO 2.002 ANÁLISIS SITUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS

Nariño había sido catalogado como un departamento donde la paz, la honradez y la pujanza eran las características constantes, y se encontraba habitado por gente de bien que generaba confianza a quienes lo visitaban del interior o desde afuera. Desde los años 80 en adelante, se puede tomar varios hechos como base para contextualizar el surgimiento de una nueva etapa en el orden publico en el departamento de Nariño, la que cambia radicalmente de una tierra pacífica, a una

región violenta y antipopular, dado que ha ido degradándose paulatinamente a medida que aparecen nuevas fuerzas contrarias.



Nariño se desangra

Vale la pena resaltar tres hechos coincidentes que han llevado a lo que es la situación en Nariño. Por un lado la intensificación de la presencia de los grupos insurgentes en la década del 80 que poco a poco fue copando terreno en el Departamento sobre todo con presencia militar en el caso de las FARC, y política en el caso del ELN; por otra parte el hecho de que en el Departamento se hallen los mayores índices nacionales de analfabetismo, de pobreza y de Necesidades Básicas insatisfechas que en municipios alcancen hasta el 97 y 98 por ciento; en tercer lugar está la aparición violenta de las AUC o paramilitares con dos bloques; El Calima con su frente Libertadores del Sur y el bloque Central Bolívar con su frente Águilas del Sur, ambos con marcada presencia militar en el norte del departamento.

El paramilitarismo en el departamento de Nariño aparece como un elemento relativamente nuevo, frente a la presencia ya tradicional y casi aceptada por la población civil campesina que se había acostumbrado a convivir con los grupos guerrilleros los cuales habían cubierto la ausencia del Estado, por lo cual ya desde principios de los años 80 hacían presencia en la región norte del departamento, geográficamente ubicados en los municipios de Leiva, El Rosario, Cumbitara y Policarpa fundamentalmente aunque abarca todo el occidente que es donde cruza la cordillera occidental, más tarde se los vería en todo el territorio Departamental. Ya seguidamente y en la década del 90 un proceso de recomposición del poder político sobre todo la expectativa que crearon la elección popular de alcaldes y

gobernadores y la Constituyente de 1.991 que dejó como resultado la nueva Constitución Nacional, la cual parecía traer cambios radicales, pero solo fueron pasajeros ya que el poder local ganado.

Por movimientos alternativos, fueron poco a poco sacados por la fuerza con el reacomodamiento político nacional y regional donde las elites tradicionales, que parecían perder grandes espacios políticos, fueron recuperándolos paulativamente.

Esta actitud política trajo consigo también cambios radicales en el pensamiento de las fuerzas insurgentes, sobre todo de las FARC, debido a que el movimiento que había nacido como resultado de las conversaciones del 84, la Unión Patriótica y que en Nariño había ganado un espacio importante, había sido aniquilado o se encontraba señalado y amenazado por los sectores reaccionarios por lo tanto se orienta desde la octava conferencia nacional de las FARC, copar todo el departamento con nuevos bloques y columnas "propios" más los que vienen desde los departamentos de Huila, Cauca y Putumayo.

Ya a finales de la década del noventa se nota masivamente la presencia paramilitar en varias regiones del departamento sobre todo donde existían en el -- poder movimientos alternativos. Es aquí donde se hace notoria la disputa de nuevos sectores por el poder local y regional y sobretodo por el poder territorial que se vuelve importante por el cultivo y procesamiento acelerado de coca y amapola, en punto clave para acceder y consolidar poder político y económico, más si se tiene en cuenta que para el paramilitarismo, el cultivo, procesamiento y comercialización de productos de uso ilícito; los brotes de inconformidad y los movimientos de protesta, de movilización y de organización gremial o política de los estudiantes, profesores, trabajadores, y campesinos, son vistas como expresión directa de la guerrilla, personalizada en ellos, lo que es cuestión estigmatizante ya que marca a quien o quienes se encuentren en estos procesos. Esta ascendencia del paramilitarismo en el departamento de Nariño, tiene su momento decisivo inicial en los años 1995 y 1996, pero se agudiza en los años 99 y 2000 hasta la presente de lo cual la prensa regional y local, han informado tímidamente basados en los informes de las fuerzas militares o de policía.

Desde el año 2000 en el accionar de los paramilitares se muestra una nueva dirección, hacia la región de Nariño que hasta el momento no era controlada por ellos y por lo cual muestran su preocupación por el control y aniquilamiento militar a los sectores sindicales, campesinos y dirigentes populares, bajo el supuesto de ser servidores de la guerrilla.

Por estos hechos el departamento de Nariño se vio abocado a un cierto proceso de desestabilización política y administrativa fundamentalmente en lo que tiene que ver en lo local, agravado este hecho con la amenaza colectiva de mandatarios incluyendo al gobernador. En el año 2002 y a raíz de la ruptura de las

conversaciones en el Caguán entre el Gobierno y las FARC todos los Alcaldes de los 64 municipios de Nariño fueron amenazados, de los cuales 41 fueron autorizados para gobernar desde la ciudad capital, lo cual representaba el 64% de los mandatarios, situación que hoy presenta una situación diferente a partir de las nuevas elecciones y el regreso de la fuerza pública a las cabeceras municipales.

El conflicto en la zona norte de Nariño debido a la disputa territorial entre los actores armados, principalmente entre FARC y AUC, y las fumigaciones en el putumayo ha traído consigo un alto número de desplazados que en noviembre del año 2002 se acercaba a los 13.000, hoy se acerca a las 30.000 personas que se registran en la red por lo tanto es la oficial, aunque según la casa episcopal superan las 50.000 personas.

Desplazamiento forzoso “Pan de cada día”



Fotografía tomada por ONG Colombia Vive

Como puede verse el conflicto se ha ido recrudeciendo aceleradamente y por lo tanto se ha ido degradando en cuanto a métodos de hacer la guerra lo cual ha hecho más necesaria la labor de organismos humanitarios como el CICR, La Iglesia, La Defensoría del Pueblo y el Comisionado de Paz Departamental, quienes sin lugar a dudas han jugado papel importantísimo desde hace mucho tiempo no solo desde los cargos gubernamentales, sino desde donde fuera necesario salvar en ocasiones una sola vida a costa de “violar” las leyes del país pero sin hacer negociaciones de tipo administrativo, sino más bien con labores de persuasión frente a acciones que se estaban realizando contra la población civil.

El enfoque del Plan de Desarrollo 2004–2007 “LA FUERZA DEL CAMBIO CONTINÚA” convierte los Derechos Humanos en uno de los ejes transversales de este proceso, es decir, hace parte de todos y cada uno de los procesos de planeación, ejecución y evaluación que lleve a cabo la administración en sus políticas.

Colombia como un **Estado Social de Derecho** ha incorporado en su Constitución Política mandatos internacionales en los que se reconocen los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, como reguladores de la sana convivencia y la coexistencia pacífica de los pueblos.



Comunidades unidas Objetivo de todos

En este orden de ideas el Departamento de Nariño concibe los Derechos Humanos como el reconocimiento legítimo de las aspiraciones y libertades individuales y colectivas, que pretenden garantizar calidad de vida y desarrollo humano.

El gobierno departamental es consciente de la responsabilidad frente a los Derechos Humanos, tanto en el campo del deber de respeto como en el de garantía de los mismos. La comunidad debe concebirlos como una demanda legítima, no como un beneficio otorgado por el Estado. De igual forma la administración reconoce la existencia del conflicto interno evidenciado de manera

crítica en el territorio nariñense, por ello la importancia de validar los criterios contenidos dentro del Derecho Internacional Humanitario (DIH).¹⁵

El objetivo departamental frente al DIH es velar por el cumplimiento de las normas en él estipuladas, referentes a medios y métodos de guerra, con el fin de disminuir la población civil afectada por las hostilidades.

6.5.1 El panorama de orden público que presenta el Departamento de Nariño está caracterizado por tres factores que lo vienen alterando: actores armados, cultivos de uso ilícito y producción y tráfico de estupefacientes.

Grupos subversivos. El conflicto armado en el Departamento de Nariño es relativamente nuevo, sólo en la década de los 80 aparecieron las primeras avanzadas del 8° Frente de las FARC por los lados de los Municipios del norte del Departamento: El Rosario, Leiva, Cumbitara y Policarpa donde se constituyen en un pequeño Estado, realizando acciones muy esporádicas, sobre todo de presencia política y de gobierno local, “gracias” al retiro de la presencia policial. Posteriormente, aparece el 29 Frente que opera en el Sur Occidente, Sur y Costa Pacífica Nariñense.

Luego del rompimiento de las negociaciones del Caguán, las FARC ordenan el copamiento del Departamento de Nariño, como una respuesta al Plan Colombia que ya había comenzado en el sur del País y por considerar al Departamento una zona estratégica. Se crean en Nariño frentes como el 63 “Arturo Medina” y las columnas, “Daniel Aldana”, “Jacinto Matallana” y “Mariscal Sucre” que sumados al antiguo 29 Frente “Alfonso Arteaga” logran copar casi la totalidad del Departamento. A esto hay que adicionarle la entrada esporádica de compañías especiales como la “Timanco” quien llevó a efecto la acción de Patascoy, recordada por todo el país por lo sangrienta y por el secuestro de un gran número de militares, de los cuales algunos aún siguen retenidos.

El ELN hizo su aparición por los años ochenta y sus acciones iniciales se pueden resumir en labores políticas en la región, lo que les da un reconocimiento importante en el Departamento. Este grupo se enfrentó a la fuerza pública en la segunda parte de los 90 fue creciendo hasta tener en la actualidad tres columnas: Mártires de Barbacoas, Héroes del Sindagua y la compañía Camilo Cienfuegos, hace presencia en el Piedemonte costero, Municipios del Occidente de Nariño, Municipios del Macizo Colombiano en límites con el Departamento del Cauca y en los Municipios de Samaniego, Linares, Consacá, El Tambo y Sotomayor.

¹⁵ Plan de Desarrollo del Departamento de Nariño, Secretaria de Planeación Departamental, análisis situación de Derechos Humanos, año 2002.

Estos dos grupos operan y comparten los mismos territorios y a pesar de algunos inconvenientes entre ellos, en ocasiones actúan en unidad de acción, lo cual obstaculiza la labor de la fuerza pública.

Las AUC hacen su presencia a finales de los 90 como una respuesta, probablemente, a los desmanes cometidos por la guerrilla u obedeciendo a políticas antisubversivas. Aparecieron en Nariño los grupos denominados paramilitares con dos frentes importantes: en el norte, en primera instancia en Municipios que antes eran de influencia de las FARC, pero luego fueron desplegándose por lo largo y ancho del Departamento, sobre todo en Municipios donde los cultivos de uso ilícito son más evidentes; hoy se puede decir que las AUC hacen presencia en todo el Departamento concentrando su accionar fundamentalmente en las cabeceras municipales.¹⁶

Vale la pena recalcar que las AUC en Nariño obedecen a dos líneas: la del grupo de Carlos Castaño con su columna “Libertadores del Sur” y la del Bloque Central con las “Águilas del Sur”, sin embargo el reclutamiento se hace en Nariño, aprovechando la falta de oportunidades laborales y el desplazamiento desde el Putumayo. Se dedican a la presencia militar y retaliación contra sectores que alguna vez convivieron con la guerrilla, aumentando el desplazamiento en el Departamento, tanto así que mientras en noviembre del 2002 eran cerca de 18.000, hoy superan las 35.000 personas desplazadas registradas en la Red de Solidaridad, pero que superan los 50.000 según algunos consultores y la Pastoral Episcopal, con aquellos que no se registran y/o que llegan a otras ciudades, inclusive a Bogotá.

Por ende, la posibilidad de la enseñanza problemática permite al estudiante repensar su posición como parte activa de esta sociedad, conocer que esta pasando en su país y región, y que su posición debe estar encaminada a contribuir a través del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo un nuevo perfil de estudiante que este a la par de las nuevas exigencias que demanda nuestra sociedad, golpeada por conflictos políticos, económicos y sociales. “Una sociedad de profundas contradicciones, sumida en dificultades institucionales, que a través de su historia no han podido consolidar su formación como nación, mucho menos como estado, una sociedad donde los derechos humanos son simplemente utópicos. La corrupción, la inestabilidad social, la pobreza (60 %), la desigualdad, la desesperanza de su gente, un alto nivel de maltrato infantil en fin un país que requiere de cambios urgentes y que deben ser tratados por las instituciones educativas superiores y especialmente por los programas de las Ciencias Humanas” El aporte de este tipo de enseñanza problemática, además lo saca de paradigmas educativos tradicionales que durante muchos años limitaron su conocimiento y en algunos casos lo “mecanizaron”. pero esta nueva manera de

¹⁶ Plan De Desarrollo del Departamento de Nariño, respecto al Orden Público. Año,2003.

desarrollar el conocimiento, también ocasiona contradicciones y rechazos no solo por parte de estudiantes, también en docentes quienes se niegan a innovar con otros procesos de enseñanza y aprendizaje, muchos de ellos simplemente sienten temor, otros se encierran en sus paradigmas y no quieren dar su brazo a torcer o simplemente son las “Biblias del conocimiento”

6.6 La Actitud Filosófica en el contexto social y académico

El filósofo Federico Nietzsche nos enseñó que el ser humano necesita darle sentido a su existencia, imaginarse mundos ideales, necesita de utopías que lo impulsen hacia delante y estimulen la vida. Él nos recuerda que el ser humano tiene un poder que a veces olvida: el poder de crear realidad. Teniendo en cuenta lo anterior, es posible lanzar nuestra propia utopía, no por que no se pueda realizar, sino porque está por realizarse. Inicialmente es sólo una consigna: *El objeto de la educación debe ser formar la actitud social*. En este momento nos encontramos en la tarea de construir el concepto de actitud filosófica.

Las labores indispensables y urgentes para asegurar el derecho a la educación y el mejoramiento de la misma a través de sus currículos, contenidos y programa se dan a conocer según se menciona en la obra “Educación y Pedagogía” de Durkheim,

“Ante todo, los hombres de iniciativa, buscaron asegurar en nuestras facultades una enseñanza vigorosa y fecunda: se quería hacer de cada una de nuestras universidades en centro de actividad científica. Para ello se entrenaron maestros que tuvieran amor y respeto por la ciencia, que fueran incapaces de alterar su dignidad por un compromiso. La enseñanza superior adquirió así más y más un carácter esotérico, los cursos se alejaban del ruido exterior; y al mismo tiempo se aislaban del ambiente de la sociedad.”(1.990, Pág. 107 – 108)

A partir de lo anteriormente citado, es justo creer que a las universidades les ha llegado el momento de reconocer que son parte integral de la sociedad y que no deben permanecer aisladas a su problemática en ningún instante. A la sociedad, en general, le interesa que ellas amplíen su círculo de influencia, mezclándose con la vida pública. Justo que esta perspectiva, sea un objetivo primordial en nuestras instituciones educativas, los conflictos a todo nivel que agobian nuestro país se deben obligatoriamente hablar, leer entender, comprender analizar, debatir, y lo más importante, que a través de su programa sea constante la participación de transformación positiva de nuestra sociedad.

Así como anota Max Weber que “la meta de la ciencia social es la obtención de un conocimiento organizado de la realidad social”¹⁷, se puede hacer una extensión de este concepto dedicándolo directamente al papel de la educación y la comprensión del devenir social, llámese urbano, rural o una amalgama de estos dos. La educación al interior de cualquier recinto educativo debe lograr que los conocimientos se incorporen de modo claro y preciso en cualquier individuo, para conseguir que sean realmente útiles, dispuestos a solucionar problemas buscando el acercamiento crítico, reflexivo y transformador de la realidad social, donde se dé preponderancia al sentido de pertenencia que permitirá el conferir a los problemas su auténtico sentido y distingue los falsos problemas de los reales, siendo todo esto en su conjunto el así llamado entendimiento de los hechos.

Cuando se habla de conocimiento organizado, se debe precisar sobre todos los aspectos relacionados a la intervención directa de los estudiantes, para formar con ellos toda una colectividad de procesos que propendan mejorar de alguna manera la función educativa, para lograr estos propósitos se debe dar a la educación un enfoque crítico auto reflexivo. Como muchas convenciones, ésta debe ser retada. Sobre la base de argumentos que den claridad a diferentes fenómenos.

Cabe mencionar que la educación Colombiana con modelos educativos reproducidos no satisface de ninguna manera el poder del conocimiento en el contexto cultural colombiano. A los estudiantes se les dice lo que tienen que hacer, cuando y cómo hacerlo. El maestro controla absolutamente su evolución. Estudiantes y maestros aparecen inmersos en una comunidad cerrada, con rutinas muy específicas para cada cual. En función de estas rutinas todos son responsables ante todos. Los integrantes de una comunidad ateniéndose a un **código** especial, se han esforzado en conseguir sentido común y confianza mutua.

Cómo lograr que este proceso sea activo a la comunidad educativa, si el maestro no tiene en cuenta los diferentes fenómenos tanto, sociales, políticos, culturales que contextualizan al educando o estudiante. Por ello el lenguaje, base esencial de la comunicación, es definitivo en la interacción estudiante – maestro.

Se debe partir desde el inicio del proceso comunicativo, es decir, que se debe realizar un estudio de manera contextual que genere crítica y a la vez constituya un ámbito de comunicación y expresión de sí mismo. La lingüística docente de carácter social debe participar en todo evento comunicativo encaminado a forjar personas de valores claros, bien estructurados y de riqueza cultural.

No se puede olvidar que las Ciencias Humanas como forjadoras de hombres nuevos, practicantes de una “cultura lingüística” deben estar comprometidos vehementemente a reafirmar conciencias claras a través de acciones y palabras;

¹⁷ Goyes Moreno, Isabel. Investigación y pedagogía. ED. Unariño, Pasto, 1.999, Cáp. 10, Pág. 88.

si esto no ocurre estaremos asistiendo a una postración social y conduciéndonos a un analfabetismo social. Es por ello que los contenidos de la enseñanza problemática son indispensables para poder alcanzar objetivos en pro de un cambio que beneficien activamente la educación y en este caso el programa de Ciencias Sociales.

La modificación del mundo a través del trabajo, “denominar” el mundo, involucra adquirir y conocer una “cultura lingüística”, la educación en cualquier nivel sería más gratificante si estimulara el desarrollo de la expresión humana. Este proceso de aprendizaje sólo es válido cuando el educando empieza simultáneamente a percibir la estructura del lenguaje, al tiempo que adquiere habilidad con la mecánica del vocabulario. A medida que percibe la relación existente entre lenguaje, pensamiento y realidad ve la necesidad de contar con nuevas fórmulas de comprensión y de expresión.

Sin embargo, los extensos modelos educativos han mostrado una participación casi nula de los estudiantes, aunque éstos posean unos conceptos válidos que pueden ayudar a la reestructuración adecuada de las relaciones educativas del campo de acción de las Ciencias Sociales.

En la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, en consecuencia con los dispositivos pedagógicos, el estudiante ha de construirse como un sujeto histórico, crítico, creativo y dinamizador de procesos, que contribuya a la construcción y de construcción de realidades; abierto al diálogo permanente y dispuesto a reivindicar en cada una de sus acciones su proyecto de vida” (1.997, pág. 14)

Las Ciencias Sociales, como elemento educativo de una universidad, deben satisfacer la necesidad del entendimiento en el ser, sustentar los conocimientos a través de la conciencia crítica, la receptividad, la curiosidad, el asombro, la disciplina, la racionalidad y la institución.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se relaciona intrínsecamente con las Ciencias Sociales y su enseñanza problemática, al verificar la presencia de un factor de integración con la sociedad, es decir, al valorar y poner en práctica los conocimientos adquiridos al interior del salón de clase y llevarlos a la praxis considerando su aplicabilidad en un entorno real y de acuerdo a las necesidades presentes en el entorno social.

Cuando los lineamientos internos, en el ámbito del pensamiento, logran alcanzar una etapa más alta de conocimiento, no entendido éste sólo como el aporte teórico recopilado y adquirido a través del estudio de diversos autores, es

entonces cuando el estudiante, y con ayuda de sus profesores, puede desarrollar una conciencia crítica de los acontecimientos que lo rodean; colocándose al servicio de la comunidad, y, de acuerdo a su campo de acción, y en el caso específico de las ciencias sociales en su enseñanza problemática, convirtiéndose en un líder social que busca la puesta en práctica de los mecanismos necesarios para el mejoramiento y resolución de los problemas de una sociedad dada, esto a partir de su ejercicio como docente. Esta conciencia social esta regida por los principios básicos y fundamentales del respeto a la vida y a las diversas y variadas formas de pensamiento de cada ciudadano, las cuales tienen su origen de la procedencia cultural y en los criterios políticos, religiosos y económicos de cada ser. De acuerdo con estos parámetros, su forma de vida deja de ser la de un simple observador para llegar a ser un individuo comprometido y con participación activa dentro de su núcleo de convivencia, lo que trae como resultado un cambio positivo al interior de una comunidad, una ciudad o un municipio y por lo tanto también en el corazón mismo del país.

Juan Diego García en uno de los capítulos del libro “Misión Nacional para la Modernización de la Universidad Pública” se refiere a que “la construcción de un estado moderno y democrático, de un tejido social participativo y de unas condiciones de vida dignas para los colombianos y colombianas constituye la base del compromiso ético que debe inspirar la reestructuración de los planes curriculares y las reformas académicas de los centros de educación superior. Por ende la enseñanza problemática se acerca a esta realidad que se pretende en las Ciencias Sociales. El descubrimiento de la identidad nacional, la recuperación de los valores estéticos propios, la promoción de la reflexión ética sobre las repercusiones de la aplicación de la técnica y de la ciencia en la vida cotidiana y en el medio, la significación de la imagen del docente, y del maestro, los cambios en la imagen popular acerca de la ciencia, de la técnica y del científico, son todas ellas tareas que suponen un compromiso ético específico”¹⁸

El reconocimiento de nuestro espacio físico como una parte esencial de nuestra manera de pensar y contemplar las cosas es el primer paso para determinar los medios certeros para el progreso individual y general encerradas dentro del contexto social particular de cada región.

La conciencia crítica involucra el hecho de aplicar a la realidad los conocimientos teóricos volcándolos a un encuentro verídico con la problemática social, pero estos conocimientos no pueden ir tal cual como salieron de los libros al encuentro de la naturalidad vívida y sentida en la sociedad, sino que deben ser transformados y adaptados a la forma de vida, cultura y necesidades a quienes van dirigidos. Es por lo tanto de gran importancia aquel encargado de tal tarea sea capaz de

¹⁸ García, Juan Diego, Misión Nacional para la modernización de la Universidad Pública, Presencia, Bogotá, Cáp. I, Pág. 7 - 8

desarrollar un pensamiento reflexivo que vaya acorde con los parámetros particulares de una asociación o congregación.

Lewin, citado por Pérez Serrano Gloria, en su libro “Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos”, nos recuerda:

“Empezamos a teorizar sobre la práctica desde el momento en que partimos de esa práctica; pero hay un momento metodológico en que hacemos énfasis, intencionalmente, ordenadamente en esa reflexión”

Se trata de un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una nueva mirada crítica y creadora de la práctica; es desarrollar la capacidad de pensar con nuestra propia cabeza. El pensar el porqué de las cosas, pero siempre ligado a la práctica de la realidad” (Lewin (1.988) citado por Pérez Serrano Gloria, 1.994, Pág. 163)

Por otra parte cabe mencionar que la reflexión teórica, es decir el análisis de los problemas y situaciones dadas desde una perspectiva externa, debe ir de la mano con al alcance práctico de estas reflexiones teóricas para que el factor resultante sea concordé con ambos aspectos y sea igualmente un punto de cambio y transformación de los aspectos negativos allí presentes. La reflexión teórica tiene como punto de partida el estudio de unos aspectos, situaciones y hechos siendo su resultado práctico unos aspectos, situaciones y hechos diferentes que son la consecuencia obvia del intento de transformación de estos objetos, los cuales a su vez pueden ser analizados y transformados después de un nuevo proceso de reflexión crítica y sensible. De esta manera se pone en relieve que la relación entre el proceso crítico reflexivo y las acciones desarrolladas en una sociedad, siendo éstas modificables, es de carácter circular, no tratándose de un dispositivo mecánico, sino de uno creativo y dinámico que, a pesar de todo, no nos aleja de la realidad, sino más bien nos ayuda a entenderla, asimilarla y cambiarla de acuerdo a nuestras obligaciones e indigencias sociales y particulares.

La educación ya sea formal o informal, el estudio, la investigación, la estimulación didáctica y la meditación son medios que satisfacen la necesidad de entendimiento. La necesidad axiológica del entendimiento se sustenta en las prioridades existenciales de ser, tener, y estar, y aquello aplicado a la interacción profesor – estudiante se hace más enriquecedor. El entendimiento abarca cuestiones tales como el pensamiento conceptual, el formal y el de categorías que al ir desarrollándose cada uno paulatinamente con el transcurso de los años e incentivados por medio de la educación convierte a la persona en un ser nuevo capaz de interpretar situaciones dadas, siendo esta interpretación el entendimiento resultante de este hecho mental.

Es el pensamiento conceptual aquel que se da en los primeros años de vida entre los siete y once años, y que le permite al niño empezar a crear verdaderas proposiciones y a entrar en contacto de un modo más directo con el mundo circundante. A medida que se avanza en edad, se suscita la presencia de cambios físicos visibles al ojo humano, y de modo semejante se produce un progreso dentro de la capacidad mental del individuo llegando a desarrollar un pensamiento formal que es aquel que permite relacionar las proposiciones creadas unas con otras de un modo coherente mediante diferentes nexos creativos y a la vez lógicos, y como resultado alcanzar un grado más alto de entendimiento.

H. J. Eysenck (1.983) citado por De Zubiría Samper, en la obra “Tratado de pedagogía conceptual 1, Pensamiento y Aprendizaje: los instrumentos del conocimiento”, menciona que:

“Los productos del aprendizaje sólo se convierten en aspectos de la inteligencia cuando están organizados, son recuperables, generalizables y transferibles a nuevas situaciones problemáticas”.
(H. J. Eysenck (1.983) citado por De Zubiría Samper, 1.994, Pág. 117)

La comprensión y el entendimiento son rasgos sobresalientes de una verdadera educación, donde progresivamente se llega a la aprehensión de la información dada para luego aplicarla a la resolución de estados ambiguos y de carácter dudoso que se presentan en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta estos atenuantes es necesario mencionar el papel que deben cumplir las universidades en el entendimiento de la problemática actual social de nuestro país para, de esta manera, incorporarse de una forma más efectiva como profesionales útiles al servicio de la comunidad. Es este aspecto entender las dinámicas de la enseñanza problémica permitirá a todos los miembros inmiscuidos en este proceso alcanzar niveles de desarrollo mental muy importantes para entender todos los aspectos contradictorios de nuestras realidades contextuales.

De esta manera encontramos al adolescente ubicado dentro de un contexto escolar, pertrechado de dos elementos fundamentales y necesarios para acceder a las relaciones ínter subjetivas del habla de clase y al aprendizaje, implicado en esa relación: una oralidad cimentada en sus esquemas cognoscitivos y una capacidad de estar en relación con los otros miembros de su entorno. Estos factores presuponen otro tipo de competencia que Hymes denominó competencia comunicativa, resultante directa de la relación con el otro, lo cual estructura lo que se podrían denominar los esquemas interaccionales y que en el proceso interdisciplinario se presenta con mayor claridad por que se entrelazan conceptos desde diferentes disciplinas y estas tienen diferentes enfoques que enriquecen a un mas el que hacer pedagógico.

Para redondear, entonces, el adolescente asume el contexto universitario con dos cimientos básicos y altamente determinantes en su desarrollo del pensamiento complejo y en su adaptación a un nuevo contexto discursivo: por un lado, sus esquemas cognoscitivos en los cuales configura su internalización del mundo y su relación con el mismo y por el otro, los esquemas interaccionales, producto de las relaciones ínter subjetivas, configurados ambos como marcos interpretativos y procedí mentales, empleados para dar sentido a los acontecimientos del mundo.

El sistema educativo formal así lo ha entendido y con el fin de dar al estudiante una formación integral, ha adoptado como mecanismo en el proceso enseñanza-aprendizaje esa metodología dialógica, con el doble propósito de acenderarlo en su cultura, sin romper sus hábitos de aprendizaje adquiridos en la cotidianidad, y cualificarlo cognoscitivamente para la adquisición de códigos elaborados (Bernstein), propios de la educación formal. Se entiende de paso que los códigos elaborados se adquieren y cualifican al interior del salón de clase, mediante un discurso en el que los actores de tales transacciones académicas participan coagentivamente, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como autoridad discursiva, el maestro continúa liderando el diálogo educativo, a la manera del médico en su consulta - él maestro pregunta y los alumnos responden- direccionando de esta forma la transacción, en tanto autoridad institucional que presupone hacia dónde debe dirigirse el estudiantado en su formación académica, para lo cual impone, en primera instancia, el tópico de la conversación.

En este proceso no se tienen en cuenta las expectativas de aprendizaje del estudiante y ello obliga a que sea el maestro el que **responda sus propias preguntas**, transformando así el aula de clase en escenario de una “transacción monológica”. En otras palabras, el maestro se constituye en el único agente de lo que debería ser una relación interpersonal en el contexto del aula de clase, razón por la cual del tiempo que se dispone para llevar a efecto la relación dialógica, él utiliza cerca del 70 %; de ahí que la interrelación, en sí misma, se vea entorpecida.

En este orden de ideas, es imposible entender la educación como un proceso acabado y susceptible de ser alcanzado siguiendo unas instrucciones precisas de manual. Por el contrario debemos entenderla como un proceso permanente de **formación** y desarrollo de todas las potencialidades de las personas, lo que implica un trabajo constante de todos los miembros del conglomerado social. Con este trabajo se busca **influir efectivamente** en la formación social y personal de los individuos, preparándolos para afrontar los retos que cada día impone la complejidad social. Como lo expresa Rafael Florez en **Pedagogía y verdad**, “la educación es la influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad, mediante un proceso social, activo y consciente que garantiza, no sólo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino

sobre todo, que los individuos se relacionen creadoramente con tales experiencias y sé auto-transformen a través del saber, del arte y del trabajo...”¹⁹

Así, esperamos que la educación problémica posibilite a los educados el desarrollo de una personalidad flexible que les permita enfrentar el riesgo y la incertidumbre propios de nuestras sociedades. La UNESCO lo ha expresado bien cuando afirmó que los pilares fundamentales de la educación del siglo XXI son: **Aprender a vivir juntos, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser.**

La noción de conocimiento, enseñanza y aprendizaje que compartimos

Toda práctica pedagógica lleva en su seno una noción de conocimiento, enseñanza y aprendizaje que los sujetos introyectan, consciente o inconscientemente, gracias a su proceso de formación. Las políticas educativas que esgrimen los gobiernos no escapan a esta lógica, siendo sus directrices producto de las concepciones científicas, artísticas o morales de los funcionarios en que cae la responsabilidad de pensar estos asuntos. En las últimas décadas, nuestro país ha estado guiado por concepciones de la educación que responden a las discusiones epistemológicas más actuales, notándose un gran esfuerzo conceptual por conducir al país hacia una educación moderna.

Sin embargo, las prácticas pedagógicas clásicas que realizan los actores educativos van en contravía de este gran esfuerzo, notándose una cierta **contradicción** entre lo que se postula en decretos, directrices y resoluciones, y lo que se vive en la vida cotidiana. Tratando de ser coherentes con estas disposiciones y con el pensamiento contemporáneo, la Universidad de Nariño, partirá de la siguiente hipótesis:

El aprendizaje es un proceso en el que el sujeto construye su conocimiento en interacción con los demás.

Esto implica tener claro que el conocimiento no es producto de la sola asimilación-acomodación de la realidad; que el conocimiento no es tener una fotocopia de la realidad en nuestro cerebro; que el conocimiento no es repetir lo que dicen los textos guías o el profesor. El conocimiento es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es **interpretada y reinterpretada** por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos más complejos y potentes.

¹⁹ Flórez, Rafael. Pedagogía y Verdad. Ediciones Secretaría de educación y cultura. Colección didáctica, vol. 4, Medellín, 1989, pag. 67.

El docente, orientador o asesor se convierte por tanto en alguien que induce el aprendizaje y acelera el proceso de la organización mental, posibilitando múltiples interpretaciones de un suceso. Enseñar es, así, posibilitar, desde las más variadas estrategias y técnicas, que el otro asigne significados con sentido a unos contenidos compartidos por la comunidad (científico-técnico, ético-morales-normativos, subjetiva).

Se aprende cuando se adquiere la capacidad de estructurar una representación personal sobre el objeto de la realidad o el contenido que nos interesa aprender. Para esto se requiere de varias condiciones:

Una acción activa de los estudiantes, los cuales aportan con sus conocimientos previos; una calidad en la organización interna que se refleje en los contenidos; docentes que tengan la capacidad de ayudar a establecer relaciones entre el conocimiento previo y el nuevo. Aprender, un contenido equivale, por tanto a darle un significado, a construir una representación del mismo.

A su vez, no podemos desconocer que el conocimiento es igualmente resultado de la relación entre el sujeto y el ambiente que permite el surgimiento de nuevas formas. El conocimiento se genera en un contexto social y cultural, en el contexto de los estudiantes y docentes y en la interacción de éstos con los contenidos. En síntesis, el Aprendizaje como proceso constructivo no está sujeto únicamente a las condiciones externas; debe entenderse como un proceso de reorganización cognitiva y, en tal dirección, las **relaciones sociales** contribuyen al aprendizaje en la medida en que se involucren contrastes.

Se aprende cuando se adquiere la capacidad de estructurar una representación personal sobre el objeto de la realidad o el contenido que nos interesa aprender. Para esto se requiere de varias condiciones: Una acción activa de los estudiantes, los cuales aportan con sus conocimientos previos; una calidad en la organización-interna que se refleje en los contenidos; Docentes que tengan la capacidad de ayudar a establecer relaciones entre el conocimiento previo y el nuevo.

Aprender, un contenido equivale, por tanto a darle un significado, a construir una representación del mismo.

A su vez, no podemos desconocer que el conocimiento es igualmente resultado de la relación entre el sujeto y el ambiente que permite el surgimiento de nuevas formas. El conocimiento se genera en un contexto social y cultural, en el contexto de los estudiantes y docentes y en la interacción de éstos con los contenidos.

En síntesis, el Aprendizaje como proceso constructivo no está sujeto únicamente a las condiciones externas; debe entenderse como un proceso de reorganización cognitiva y, en tal dirección, las relaciones sociales contribuyen al aprendizaje en

la medida en que se involucren contrastes. Ello nos lleva a formular la segunda hipótesis o idea rectora de nuestro modelo:

Si el conocimiento no es significativo, el aprendizaje tampoco lo será.

Es imprescindible, asumir el aprendizaje como algo **significativo**, este punto es viable, si los contenidos desarrollados en el proceso de los núcleos problemáticos están acordes a las realidades de ejercicio profesional docente, por ello la necesidad de reconocer los intereses individuales y los ritmos que cada persona tiene para aprender. Es un error, en esta perspectiva, desconocer el saber cotidiano que cada estudiante ha construido en su contexto socio- económico, político y cultural, así como no reconocer las complejas relaciones que eso implica en un grupo o colectivo de estudiantes.

Aprendemos, es decir, construimos una representación de algo, con la serie elementos pre-conceptuales que ya tenemos en nuestra mente.

Esto implica que ningún conocimiento parte de cero. Como ya lo afirmó Riedl, toda estructura viviente contiene un saber almacenado, “algo así como un juicio acerca de las leyes bajo las cuales existe”²⁰ En términos menos biológicos: nadie construye un nuevo conocimiento desde la nada, desde la mente en blanco, desde la tabla rasa: lo hace desde lo que “sabe”, desde lo que tiene en su mente como “conocimiento previo”.

Son los significados que han venido construyendo los sujetos los que hacen que le den sentido a lo que escucha o lee. Damos significado con los significados que ya tenemos. Llegamos a nuevos significados, a nuevos sentidos, desde los sentidos y significados que ya hemos construido. Es en esa medida que se afirma que un “aprendizaje es más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el estudiante entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje. Esto quiere decir, en definitiva, que, contando con la ayuda y guía necesarias, gran parte de la actividad mental constructiva de los estudiantes tiene que consistir en movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender la relación o relaciones que guardan con el nuevo contenido²¹.

De aquí es posible deducir que el aprendizaje se le facilita a un estudiante si puede asimilar y acomodar la nueva información desde sus propios esquemas, desde sus propios modelos internos. Y es esta deducción la que nos permite

²⁰ Riedl, Rupert. "Biología del conocimiento. Los fundamentos filogenéticos de la razón". Labor, Barcelona, 1983. p 27.

²¹ Miras. 1996. Documento interno de trabajo.

relacionar y conectar entre sí, las hipótesis hasta ahora planteadas. Veámoslo con los siguientes esquemas.

Retomamos la propuesta pedagógica de Kant de buscar en el proceso educativo que los educandos adquieran la mayoría de edad al aprender a pensar por sí mismos. Sabemos que el ser humano es esencialmente un ser cultural y que gracias a la cultura nos constituimos en seres humanos. Uno de los papeles fundamentales del proceso educativo es conservar y divulgar nuestras tradiciones culturales, sin embargo el proceso educativo y el componente pedagógico problemático debe también posibilitar la renovación, el cambio hacia algo mejor que haga al ser humano más feliz. Creemos que una de las formas para alcanzar este último propósito es cambiar las reglas de juego del salón de clase. Este cambio de las reglas de juego en el salón de clase debe permitir que los educandos piensen por sí mismo, es decir que puedan disentir de lo que están aprendiendo no por capricho sino con suficientes argumentos lógicos que permitan sustentar dicha posición, este propósito es más asequible desarrollando con claridad y responsabilidad el modelo problematizador que nos rige en el presente.

Todo profesor cuando recibe un nuevo grupo de alumnos está obligado a realizar un diagnóstico de dicho grupo para determinar su cultura, sus anhelos, inquietudes, gustos, aspiraciones, en una palabra: su visión del mundo. A partir de aquí debe determinar que problema o grupo de problemas trabajar con sus colegas de otras disciplinas en el grado respectivo, de tal forma que cada profesor desde su disciplina o materia que enseña ayude a su solución y enseñe su disciplina con un sentido. Este conocimiento del grupo debe ser conservado y divulgado para que otros profesores le utilicen posteriormente en el proceso pedagógico. La realidad se nos presenta interrelacionada y por tanto su conocimiento debe estar integrado, relacionado.

Todos creemos saber sobre pedagogía, pero que es realmente lo pedagógico, entender este concepto es estar más cerca de una verdadera educación; por ello Para definir Pedagogía nos acogemos a la definición presentada por Carlos Eduardo Vasco, en la que indica que la pedagogía es considerada como “el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se interceptan con su que hacer. La evaluación debe ser pensada como un proceso permanente de reflexión que atraviesa y compromete todas las prácticas y acciones humanas; Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas de la pedagogía. Conceptuar la evaluación como “práctica” quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la vida institucionalizada.

La noción de formación se ve comúnmente como un concepto de bajo orden que se refiere generalmente a un conjunto de técnicas, métodos y operaciones de enseñanza y cuyo propósito es transmitir conocimientos, habilidades y destrezas de una disciplina o profesión. La definición de esta noción a un alto nivel de abstracción se refiere a un conjunto de reglas y principios y a dispositivos que generan diferentes clases de práctica pedagógica y que producen diferentes desarrollos en los sujetos de sus competencias y desempeños e identidades. La noción de formación se ha convertido en polisémica. Así, podemos hablar de formación profesional, de formación pedagógica, de formación para la investigación (formación de investigadores), de formación científica, formación disciplinaria, formación para el trabajo, formación humanística, etc. Desde el punto de vista de las ciencias sociales, el y su enseñanza problémica, aporta una nueva dinámica que se dispersa por todos los componentes de las diferentes disciplinas, el docente como el estudiante se acerca a un más, a las realidades de contexto, asimilan ese conocimiento lo interpretan y luego pueden hacer análisis, para luego establecer unos criterios de posibles soluciones a los interrogantes que en el proceso pedagógico se presentan; desde este enfoque se puede decir que la formación de esta comunidad es realmente integral e importante. En este sentido, es posible decir que institucionalmente la formación constituye el medio a través del cual las competencias que se transmiten adoptan una forma curricular especializada y se expresan mediante diferentes programas (de formación) en diferentes campos del saber y de la práctica.

El profesor cumplirá, tanto durante las sesiones, como en los espacios generados fuera de ellas, con una labor de **orientación y facilitación** que pretende permitir un complemento y una ampliación conceptual. Por todo lo anterior, también en esta estrategia, el recurso humano indispensable está centrado en los estudiantes, entendidos como agentes constructores de su propio conocimiento. El profesor junto con su colectivo aparece como un recurso humano profesional que orienta el desarrollo del proceso académico. A su vez, el resto de los profesores y el personal académico-administrativo se consideran recursos humanos imprescindibles para el soporte de este proceso formativo.

Generar dinámicas de controversia

Punto importante en la enseñanza problémica por la emergencia de diversos puntos de vista, en un ambiente de justificación de las ideas y de respeto por el consenso-disenso frente a posiciones similares o contrarias. Todo lo anterior tiene estrecha relación con los principios didácticos de: Comunicación y construcción del conocimiento proceso que el colectivo debe tener muy en claro.

- Desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- Uso de las tecnologías de apoyo educativo.
- Procesos de producción intelectual.

Metodología del trabajo independiente

Se le entiende como el desarrollo de las estrategias necesarias de autonomía que se vinculan estrechamente con las actividades temáticas presenciales, con el fin de que el estudiante profundice su campo ocupacional a través de materiales de consulta, lecturas previas, realización y comprobación de prácticas, conformación de los soportes que permitan legitimar sus opiniones y argumentaciones en la discusión o elaboración de resultados.

La propuesta metodológica de esta estrategia se enmarca en un contexto pedagógico y epistemológico que entiende al estudiante como el protagonista de su propio proceso de construcción de conocimiento, lo que implica su compromiso individual de trabajo. Esto permite que el estudiante:

- Racionalice su actividad académica
- Genere procesos de aprendizaje independiente.
- Asegure espacios autónomos para profundizaciones y complementaciones, controlando el qué y el cómo de su aprendizaje.

que los estudiantes desarrollen actividades en tres niveles:

En primer lugar, **de lectura**, lo que busca ayudar a construir una fundada conceptualización acerca de la temática en discusión, basada en la apropiación, interacción y profundización de los textos por parte de los estudiantes.

En segundo lugar, de consulta en fuentes diversas, buscando con ello que el pensamiento crítico del estudiante se contextualice en la realidad inmediata, con base en indagaciones pluralistas que profundicen sus percepciones.

En tercer lugar, de escritura, lo que pretende, al finalizar las etapas de conceptualización y contextualización, que se realice un trabajo de reflexión y apropiación argumental crítica, relacionando los conocimientos con escenarios del mundo real y proponiendo alternativas discursivas enfocadas a la resolución de problemas. Este Permite la capacitación para el ejercicio de problematizar el conocimiento teórico, potenciando el pensamiento crítico y creativo.

La realidad de la educación en Colombia permite en las instituciones educativas implementar otra clase de modelos, intentando estar acordes a las realidades históricas y culturales de nuestra sociedad, es por ello que surge la necesidad de ponerse serio al respeto y empezar a estructurar de manera clara los procesos de construcción de modelos cercanos a las nuevas propuestas de desarrollo científico y social, esa realidad mencionada donde la educación en nuestro país ha estado sometida a un tradicionalismo en la manera de hacer y transmitir conocimiento que no ha sido más que una simple transmisión repetitiva de conocimiento sin ningún sentido significativo. Los docentes se toman las aulas de clase a dictar cátedra

don del centro de las acciones y la atención y simplemente el profesor y sus movimientos, sus labios, sus dientes, lo que se sale de su voz, o simplemente como este se desenvuelve en la pasarela del aula de clase.

El modelo tradicional ha estado por años en nuestras instituciones educativas el estudiante se convierte simplemente en receptor del conocimiento, digiriendo contenidos, que en muchas ocasiones pasa en la mente de estudiantes sin ningún sentido, que le permita asimilar lo que aprendió y le sirva más adelante en su vida, en algunas ocasiones el estudiante asimila satisfactoriamente ese conocimiento, lo puede interpretar y luego lo argumenta con cierta facilidad, además entiende las dinámicas sociales y científicas y lleva a manera vivencial los conocimientos adquiridos, pero en muchas ocasiones los estudiantes se mecanizan y solo les interesa memorizar contenidos para sacar adelante un examen o una evaluación. Este modelo tradicional que se resiste a lo nuevos paradigmas a querido reestructurar sus posiciones, para estar a la par con las exigencias de los nuevos tiempos; pero este cambio es insuficiente y siguen tomando la enseñanza como un requerimiento laboral donde ellos son los que tienen la última palabra y punto.

La educación como medio de satisfacción de la necesidad de entendimiento en el devenir histórico ha modificado su orientación, su estilo, su estructura, también el docente se ha acelerado en ese proceso limitando su ser; así de una orientación, de un estilo magistral de enseñanza a un estilo de aprendizaje participativo de los educados y de una estructura informal a una estructura formal. Todo este contexto se fortalece a un más si se conocen realmente los fundamentos históricos y culturales de una comunidad.

La educación se ha mecanizado esta instrumentalización según Maturana, enajena al educando porque lo niega a sí mismo al subordinarlo a un hacer en el futuro, porque enfatiza el pensar calculante en detrimento del pensar meditativo, que pretende saber todo casi de nada. Se busca enseñar la técnica en detrimento de la reflexión sobre sus quehaceres y su responsabilidad por lo que saben y - hacen, olvidando que los jóvenes construyen su mundo desde sí y harán lo que corresponda desde esa reflexión y respeto por sí mismo y el otro. Habermas hace notar que en la actualidad la enseñanza tiende a perder la figura del intelectual crítico y problematizador y es reemplazado por expertos "capacitados en arreglar las cañerías de lo social". Estamos frente a la formación de profesionales fascinados por la mercadotecnia de su trabajo y transformados en empresarios que comercializan la historia, el arte o la literatura²²

Se podrá aprender mucha ciencia señala Maturana pero no para lo que vamos a ser o hacer después, sino para ver el mundo en que vivimos, para hacernos responsables de lo que hacemos en nuestro entorno. Se debe asegurar la

²² Habermas, Jürgen. Citado por García Canclini, Néstor en "La Incertidumbre Cultural" en Temas de la Época del 24/08/97, Pág.17.

formación humana y no técnica del joven, aunque ello se logre a través del aprendizaje técnico. Se trata de educar seres humanos "... para cualquier presente, seres en que cualquier otro ser humano puede confiar y respetar, seres capaces de pensarlo todo y hacer lo que se requiera como un acto responsable desde su conciencia social".²³ Esto obliga a mirar a jóvenes permanentemente como seres legítimos en su totalidad y no como un tránsito hacia la adultez.

Podemos señalar, que se pierde rápidamente también la dimensión humana de la educación cuando no se da la relación emocional entre el profesor y el alumno dentro del aula. Ello disminuye la calidad de la educación. Agrega Maturana que lo que vamos a ser y hacer va a surgir de los deseos del emocioñar desarrollados en el ambiente en que nos hayamos formado. Por ello es necesario crear una nueva dinámica comunicacional humana profesor / alumno basada en el respeto por sí mismo y en la aceptación del otro como persona en un escenario de profunda conciencia social y ecológica.

En esta perspectiva los cuidados del profesor o profesora en su relación con los niños y jóvenes no serán tanto esperar determinados resultados educacionales, sino en respetar su legitimidad en el propio proceso de aprendizaje. Los alumnos tienen que aprender para ver el mundo en que viven y para hacerse responsable de lo que hacen en el mundo natural. Lo que ellos harán nacerá precisamente de esta emoción en la cual han crecido.²⁴

La educación, no puede ser un saber en el vivir literario de un mundo ajeno a los alumnos. La educación debe ser la conquista de saberes en el vivir cotidiano de alumnas y alumnos, debe ser adecuado a su vivir. La educación debe permitir a estudiantes llegar a ser seres humanos a través de la adquisición de las habilidades operacionales que son necesarias en el dominio particular de existencia en que los estudiantes son seres humanos. Esta forma de educar es lo que permite que profesores y estudiantes reflexionen sobre el quehacer de cada uno, pudiendo entonces intentar cambiar el mundo respetándose a sí mismo y al otro. Según Maturana si los alumnos aprenden a conocer y a respetar su mundo (campo, montaña, ciudad, bosque o mar) y no a negarlo o destruirlo, y este aprendizaje se da en el respeto de sí, del otro y lo otro, entonces los alumnos pueden aprender cualquier cosa.²⁵

La institución educativa genera un ambiente donde los propósitos fundamentales resultan de la intencionalidad social de la educación que se encuentran implícitos en los fines de la educación Colombina.

Es importan también entender las dinámicas impuesta por los estudiantes quienes son los protagonistas del proceso junto con los docentes, ellos de alguna manera

²³ Maturana, Humberto "Formación Humana y Capacitación". 1997. Pág. 14.

²⁴ Maturana, Humberto. "Transformación en la Convivencia". 1999. Pág. 46.

²⁵ Maturana, Humberto. "Emociones y Lenguaje en Educación y Política". 1990.

han sido absorbidos por esos modelos educativos y se han acostumbrado bien o mal a estos procesos. Para el cambio de un paradigma es traumático, asimilar los nuevos esquemas educativos y la manera de construir conocimiento, es difícil en muchas ocasiones digerir y entender estos nuevos propósitos, esto es entendible por que, si a los docentes le queda muy difícil asimilar la nueva realidades, mucho menos aquellos que siempre fueron pasivos al conocimiento.

El ambiente pedagógico se relaciona directamente con la función y la aplicabilidad social en el componente del discurso del docente y en la asimilación positiva que haga el estudiante. La pedagogía, cuya función es precisamente educativa y a la vez formativa, debe estar encaminada a penetrar en el campo intelectual y sistemático de los protagonistas principales los estudiantes.

La universidad debe ser por excelencia la institución profesional y pedagógica especializada y organizada para realizar una labor educativa integral.

En el contexto educativo es el docente quien participa de la formación integral de su ambiente y el estudiante con la participación activa en el discurso pedagógico. Sin embargo, es importante destacar que el aporte pedagógico y todas sus implicaciones deben ser proyectados con una macro interacción definida, por el respeto tanto de la opinión dada por el maestro, como la interpretación que el estudiante proyecta y manifiesta de tal concepto. Aunque una cita nos muestra el contexto disímil de lo expuesto anteriormente, cuando habla del derecho del maestro en su posición casi autoritaria al dirigirse a los alumnos sin darle a éstos la oportunidad de debatir y presentar sus propias conjeturas.

Desde diferente perspectivas pedagógicas, el docente se le han asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador, sin embargo él role del docente proyecta además dinámicas mucho más activas ante las exigencias que la sociedad demanda, es por ello que la enseñanza problémica y toda su perspectiva construye a través del conocimiento activo, una posibilidad de encontrar en la cotidianidad de las clases, proyectarse a la solución de dificultades que se presentan en el proceso pedagógico y, de esta manera lograr los objetivos que desde un principio se pretenden encontrar.

El estudiante como principal protagonista de la labor pedagógica tiene que asumir de manera responsable las obligaciones que la institución demanda sobre todo el programa, en este caso de ciencias sociales, él estudiante que se acostumbro a clases desde el bachillerato magistrales simplemente era un individuo pasivo esperando entrar las respuestas por parte del profesor, o de algún compañero excesivamente estudioso, sentado en un pupitre, clavado meditabundo pero siempre pensando en otras cosas, pero, en el tipo de enseñanza problémica donde el objetivo es el de trabajar interdisciplinariamente e incluso se puede

trabajar multidisciplinariamente, se convierte en un proceso que bien estructurado es muy interesante, para que tanto docentes como estudiantes participen activamente en el contexto de clase, solucionando interrogantes y además proponiendo alternativas para transformar otras realidades de cualquier tipo, docente y estudiante deben estar comprometido en llevar a cabo este proyecto de innovación pedagógica, para así empezar a cambiar la manera como se hace educación en nuestro contexto académico

El poder participar en las dinámicas en clase, debatir ideas, construir con ello conocimiento significativo esto con lleva que el estudiante pueda en su formación profesional desempeñarse claramente en su labor pedagógica, además con esta nueva actitud y aptitud compromete al docente a prepararse a un mas para estar preparado a debatir y a contestar colectivamente preguntas que los estudiantes formulen.

La capacitación del profesorado es necesaria por que se necesita no sólo que conozca la metodología empleada por la enseñanza problémica y como entiende la actitud pedagógica, sino que es necesario que el docente asuma la actitud "filosófica" que es una actitud frente al mundo, al conocimiento y a la vida.

"Hagamos tangible la misión y visión del programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño".

Misión

La misión del Programa de "Licenciatura en Ciencias Sociales", en concordancia con la misión de la Facultad de Ciencias Humanas, es convertirse en una alternativa académica para el desarrollo de la docencia y la investigación regional y nacional, a través de la formación de profesionales **integrales** en el área de las Ciencias Sociales, tomando como fundamento: el hombre como objeto, los principios científicos, jurídicos, éticos y democráticos, los valores de justicia, solidaridad y respecto humano.

Visión

Acorde con la visión de la Universidad de Nariño y de la Facultad de Ciencias Humanas, consagrada en el Plan Marco de Desarrollo, el Departamento de Ciencias Sociales en el futuro llegará a ser el centro formador de docentes del área, capaces de **construir sociedad** a través de: su comportamiento ético, respeto a la democracia y derechos humanos; la lucha por el progreso y la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia, etc. Además, capaz de manejar el **conocimiento regional y nacional** no solo por información sino por la búsqueda por medio de la investigación disciplinal y pedagógica.

El Departamento se constituirá en un centro no solo de apoyo a la cultura regional, sino al bienestar comunitario a través de su incidencia mediante la extensión y participación de actividades de distinto orden, fomentando el liderazgo desde la vereda, si es preciso.

Objetivo

Formar al estudiante del Programa de Ciencias Sociales para que sea un profesional competente capaz de ejercer la docencia, la **proyección social**; actuar en procesos generadores de cambio en los diferentes contextos; Impulsar una nueva cultura en función del desarrollo integral de los pueblos.

Perfil Ocupacional

El profesional de Ciencias Sociales estará en capacidad de ejercer la docencia a nivel básico y medio vocacional en cualquier asignatura del área; Elaborar proyectos de desarrollo educativo, participar en programas y proyectos de **desarrollo comunitario** referidos al medio ambiente, conservación de recursos naturales etc. Contribuir con la administración regional y local en la defensa de la democracia y los derechos humanos.

7. METODOLOGIA

7.1 Enfoque

Este tipo de investigación admite un enfoque **cuantitativo** el cual nos permitió observar, describir y comprender las realidades de los estudiantes y docentes en el proceso pedagógico vigente al igual de la pertinencia de los contenidos que en el programa se desarrollan, teniendo en cuenta la real problemática de contexto. Además como ellos asimilan el fenómeno o lo rechazan. El enfoque Cualitativo busca conceptuar sobre la realidad con base en el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal,²⁶ además según Watson²⁷, desde el enfoque cualitativo, la realidad social es el resultado de unos procesos interactivo en el que participan los miembros de un grupo para negociar y renegociar la construcción de esa realidad.

Fue importante en la investigación hacer un análisis evaluativo con toda la información recolectada, para encontrar las posibles soluciones, igualmente hacer conocer estos procesos a las directivas del programa para que juntamente con docentes y estudiantes diseñar estrategias de mejoramiento del mismo, específicamente los contenidos de los núcleos problémicos; esta posibilidad nos permitió tener también un **enfoque crítico social** por que de alguna manera se pretende transformar la realidad. “Es urgente y necesario hacerlo”.

7.2 Método

Además se tuvo en cuenta en el proceso de investigación el método **etnográfico** con el objetivo de compenetrarnos en el modo de vida de los estudiantes y docentes y como ellos a través de sus propias vivencias en su entorno cotidiano transmiten sus sensaciones, valores, reglas que pueden explicar los tipos de conductas de tipo individual o colectivo que este caso fue pertinente conocer. El objeto de estudio de una investigación etnográfica es la “nueva realidad” que emerge de la interacción de las partes constituyentes, es la búsqueda de esa

²⁶ Bryman, texto citado, métodos cualitativos y cuantitativos, capítulo 2, Pág. 45

²⁷ *Ibíd.* Pág., 53

Estructura con su función y significado, es decir, estudia el sistema de relaciones de un fenómeno social y no sus partes.²⁸

7.3 Participantes del proceso Para esta investigación se contó con la participación de los docentes, egresados y los estudiantes de segundo, cuarto, sexto, octavo, y décimo semestres.

En ellos es pertinente este análisis, para conocer como esta, o como se desarrolla el proceso pedagógico vigente. Con ello se realizo un muestreo intencional.

Unidad de análisis: 180 estudiantes del programa de Ciencias Sociales

Unidad de trabajo: distribuidos:

Segundo semestre 39 estudiantes

Cuarto semestre 35 estudiantes

Sexto semestre 35 estudiantes.

Octavo semestre 33 estudiantes

Décimo semestre 25 estudiantes. Igualmente se contó con la participación de:

Egresados

Profesores del programa

Directivos del programa

7.4 Técnicas para la recolección de la información

La observación es necesaria para acercarnos al problema, inmiscuirnos en el proceso en clase recolectando toda la información posible, fue necesario pedir la colaboración de la directora de programa para que facilite los documentos y planes curriculares para ser posible dicho trabajo, esto permitió en el proceso hacer un análisis del mismo y sacar las conclusiones respectivas.

7.4.1 Observación directa

Sé tuvo en cuenta la técnica de observación directa.”La observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos los hechos y acontecimientos a través de todos nuestros sentidos y con ello nos permite recoger o comprobar informaciones en un contacto directo con la realidad”²⁹. Observar y registrar lo observado es el punto clave en un proceso investigativo. El rasgo definitivo de la etnográfica como prototipo de los estudios cualitativos comprensivos consiste en el “estar ahí” del investigador. Los

²⁸MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Circulo de Lectura Alternativa, 1997.

²⁹ Texto citado del libro de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez. “Mas alla del dilema de os Metodos”, 1995.

registros deben incluir los términos lingüísticos de los sujetos que participan, la manera como hablan y las expresiones que utilizan para describir su mundo. No se trata de “ver lo que queremos ver” sino lo que realmente es y de ver más cosas de las que se aprecian a simple vista. La consigna de la observación dice: “ver cada vez más” y ver cada vez más se tiene que transformar en ver todo y registrarlo.³⁰ En este caso el **trabajo de campo** deliberativo es fundamental, para poder:

- Registrar fielmente la información en su forma natural de expresión.
- Respalda las afirmaciones planteadas en esta investigación.
- Realizar las triangulaciones necesarias para interpretar correctamente los sucesos
- Corroborar la suficiente objetividad y verosimilitud en la búsqueda de los datos pertinentes para esta investigación.
- Hacer un análisis comparativo entre los sucesos discrepantes y los confirmatorios.

Fue fundamental para dicho análisis y conociendo parte del fenómeno estudiado en primer momento realizar:

7.4.2 Encuestas (ver anexo 2)

Encuestas a todos los grupos que participan, con el objetivo de conocer a través de sus respuestas, la pertinencia del problema de la investigación.”La encuesta es una técnica de investigación en la cual se utilizan formularios destinados a conjunto de personas. Los formularios son idénticos para todos. Contiene una serie de preguntas que se responden por escrito en el mismo formulario”³¹ estas encuestas se hicieron de tipo semiestructurada (flexibilidad en su estructura) donde el encuestado puede responder es sus propias palabras, elegir una opción de respuesta presentada, o dar su opinión al respecto. Después de dicho procesos se selecciono según el análisis de las mismas, algunos de los participantes a los cuales se les realizo:

7.4.3 Entrevistas

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de

³⁰ DE Tezanos, Op. cit.

³¹ Jesús Bastidas, Diplomado de Investigación, Téc. Cualitativas y Participativas de recolección de la información. Pág. 12.

formalidad. La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, Ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicos, así como a interpretación que le dan los entrevistados.³² El desarrollo de estas entrevistas fue de mucha importancia para, conocer y analizar el problema de estudio en la pertinencia de los núcleos problemáticos en las Ciencias Sociales. Específicamente se tuvo programado desarrollar cuestionarios para tipo de entrevista a profundidad con preguntas abiertas, por que es fundamental conocer las opiniones sin restricciones tanto en docentes como de estudiantes del programa.

7.4.3.1 Entrevista con preguntas abiertas.

El entrevistador puede dar su opinión sobre el asunto tratado, en sus propias palabras, donde las posibles respuestas son bien diversas. (Técnicas cualitativas y participativas de recolección de información) En este caso, el desarrollo de estas entrevistas es fundamental para conocer en propias palabras de los participantes la preocupación existente respecto al tema en estudio.

7.4.3.2 Entrevistas a grupos focales.

Según Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez.³³ El grupo focal es una modalidad de entrevista la cual es un medio de recolectar, en poco tiempo y con profundidad, un volumen significativo de información cualitativa, a partir de una discusión con un grupo de seis a doce personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio. Este tipo de entrevistas constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes, las creencias, el saber cultural y las percepciones de una comunidad que en este caso fue fundamental conocer, para empezar a encontrar solución respecto al problema en cuestión.

³² *Ibíd.* Pág. 99

³³ BONILLA, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope, Más allá del dilema de los métodos, Centro de Estudios de Desarrollo Económico – CEDE, Facultad de Economía Universidad de los Andes, Editorial Presencia, Primera Edición, Bogotá, abril, 1995. Págs. 21 – 34.

**ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS**

8. Análisis e interpretación de resultados

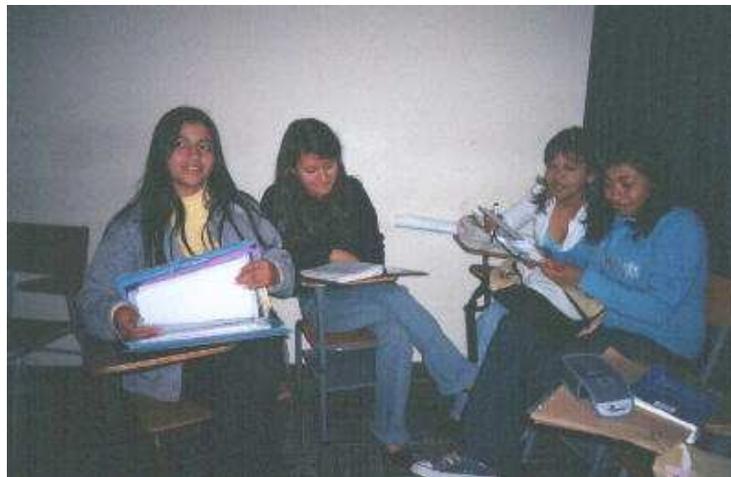
El trabajo de campo fue fundamental en el desarrollo de esta investigación, por que a través de ella se puede de manera vivencial conocer las diferentes posiciones y perspectivas de los estudiantes y docentes respecto al tema de estudio; con ello se facilito el análisis y los objetivos propuestos.

A través de ese trabajo de campo desarrollado en el programa fue pertinente, con ello realizar **encuestas y entrevistas** a estudiante y docentes del programa de Ciencias Sociales:

Se realizaron encuestas y entrevistas en el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño con el objetivo de determinar y analizar con ella la pertinencia del programa y su cátedra respecto a la problemática de nuestro país los resultados fueron los siguientes:

Se encuestaron 120 estudiantes del programa de Ciencias Sociales periodo A del año 2006; cabe mencionar que una de las dificultades para no encuestar a la totalidad de los estudiantes fue por falta de algunos de ellos o por razones de contexto. (Algunos estudiantes no se encontraban en esos momentos en el aula de clase)

Estudiantes del programa de Ciencias Sociales



Fotografía tomada por el investigador

Con una hoja de diez preguntas en total, de estas preguntas 6 de ellas con repuestas concretas y su posible explicación; a la pregunta de mucha importancia por que con ella se pretende conocer los conceptos de conocimiento sobre los

núcleos problémicos encontramos que las respuestas de los estudiantes como de los docentes varían en diferencia; aunque muchos de las respuestas de los estudiantes se acercan a la realidad conceptual de lo que son los núcleos problémicos, la realidad es que nos demuestran los resultados de las mismas, que hay desconocimiento importante en un grupo considerable de estudiantes de ese tipo de enseñanza desarrollada.

8.1 LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES ES IMPORTANTE

Cabe mencionar las respuestas que dieron los estudiantes de **segundo semestre** a la primera pregunta de la encuesta el cual dice: **¿Que entiende usted por núcleos problémicos?** Entre las respuestas que dieron podemos mencionar conceptos tales como: “son interrogantes en cada semestre, temáticas propuestas para desarrollarlas a través del semestre, materias de tres áreas donde **supuestamente** se hacen debates entre estudiantes y profesores, espacio teórico en donde se afrontan problemáticas de actualidad a través de preguntas de supuestas investigaciones a realizar, procesos para crear **dudas** encaminados estas para desarrollar investigación, es una metodología basada en unas preguntas, son preguntas que nos llevan a investigar y a buscar una posible respuesta, es un problema que se expresa mediante una pregunta el cual se intenta dar respuesta durante el semestre, es la interdisciplinariedad en donde se abordan las diferentes posturas de cada área respecto a un problema de estudio.” Solo una mínima parte de estudiantes tiene claro sobre el significado y el propósito de los núcleos problémicos, lo que explicaría que solo algunos estudiantes dominan el concepto y la realidad del mismo. Es este aspecto es necesario que el programa desarrolle desde los primeros semestres una inducción pertinente al tipo de enseñanza que se va a desarrollar y toda su estructura metodológica. En el semestre A del año 2000 se impuso un nuevo plan de estudios de acuerdo con las exigencias de la Ley de Educación, en el cual se cambia la modalidad de asignaturas por Núcleos Problemicos o modelo de Enseñanza Problèmica, cuyos ejes son: el saber específico de las ciencias sociales, la pedagogía y la investigación.”³⁴

La misma pregunta abordada a los Estudiantes de **IV Semestre** se definen en conceptos tales como:

- “Tópicos que se realizan con la vida practica de la nación”

³⁴ Documento de acreditación del modelo de Enseñanza Problemica en el departamento de Ciencias Sociales año.2000”

- “Son respuestas que se realizan en el semestre no contextualizadas con la realidad social y el aspecto académico”
- “Son un método de enseñanza donde se da una pregunta general, y a raíz de esta se desarrollan las temáticas durante el semestre buscando soluciones apropiadas”
- “Es aquello que trata de resolver las problemáticas tratadas en clase pero desde diversas miradas encaminadas al apoyo multidisciplinario”
- Son preguntas que salen de la realidad.
- “Son preguntas que se hacen al comienzo de clase para que los profesores hagan locha durante el proceso”
- “Son interrogantes que salen del afán de investigar el aspecto educativo”
- “Núcleos problemáticos son la integración de preguntas problema, frente a un objetivo específico”...

Las respuestas que dan los estudiantes de este semestre nos dan claridad de que el concepto no es muy claro en su totalidad y por tanto esto genera confusión y en la gran mayoría de sus respuestas. Al no comprender el concepto notoriamente se desvirtúa la realidad de los procesos académicos y, por tanto, el desarrollo de esos núcleos problemáticos no será significativo.

Para entender más el componente del saber problemático y los procesos desarrollados en este tipo de enseñanza se deben tener en cuenta varios criterios.

8.1.1 Al aprendizaje a partir de problemas se le atribuyen los siguientes significados y ventajas:

1. Es más adecuado que los métodos tradicionales pues la situación más frecuente que debe enfrentar un profesional es solucionar problemas de su profesión.
1. Hace explícita la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, fomenta la percepción de la utilidad de los mismos.
2. Moviliza los conocimientos, dado que existe una interrelación continua entre teoría y práctica
3. Se enfrenta al alumno a la realidad, la reconoce y actúa en él para su transformación en función de sus necesidades sociales.
4. Provoca una actividad de rigor científico en los estudiantes, al aplicar el método científico en la solución del problema planteado.
5. Favorece la activación del pensamiento creativo que se formará al tratar de hallar la solución desde lo diferente: al establecer relaciones y encontrar respuestas lógicas.
6. Propicia la duda y encuentra nuevos problemas en el proceso productivo a los que sugiere su solución.
7. Integra y sistematiza conocimientos y habilidades.
8. Se logra una vinculación directa con los modos de actuación del profesional

9. Desarrolla mayor interés por la profesión, al promover un aprendizaje significativo donde se manifiesten sentimientos de pertenencia, de satisfacción por la labor realizada. .³⁵

Igualmente en el **Sexto Semestre** del programa el conocimiento del concepto como tal es más cercano a la realidad y la percepción que tiene respecto a este interrogante los plantean de la siguiente manera:

- ❖ “Son preguntas textual izadas con realidad social y aspecto académico”
- ❖ “Son interrogantes que salen el afán de investigar la realidad”
- ❖ “Comprenden el funcionamiento de las sociedades y los problemas del ser humano”
- ❖ “Es una herramienta metodología propia de la enseñanza problemica para contribuir en la construcción de un saber”
- ❖ Son parte de una situación problemica para incentivar en el estudiantado la investigación”
- ❖ “Los núcleos son métodos de enseñanza y educación a través de unos módulos tendientes a la solución de una determinada pregunta a lo largo del semestre, con unas bases y unos conocimientos previos mas unas herramientas y conocimientos interdisciplinarios que nos dan pie a la resolución del problema planteado con una visión critica y razonable”
- ❖ “Interrogantes que se formulan un grupo interdisciplinario para desarrollarlos a través de todo el semestre”
- ❖ “Los núcleos problemicos es la concentración y canalización de todas las temáticas que se abordaran a o largo del semestre”

Las razones expresadas por los estudiantes de este semestre se acercan ampliamente al concepto real y para explicar esta situación son contundentes; los núcleos problemicos son métodos de enseñanza y educación a través de unos módulos tendientes a la solución de una determinada pregunta con unas bases y unos conocimientos previos más unas herramientas y conocimientos interdisciplinarios que nos da a la resolución del problema planteado.

La enseñanza problemica y sus núcleos problemicos se fundamentan específicamente en procesos o categorías tales como: **La situación problemica, el problema metodológico, las tareas y problemas** y, el **nivel problemico de la enseñanza**. Específicamente, la situación problemica es entendida como un estado psíquico de dificultad intelectual que surge en el hombre cuando en una situación objetiva no puede explicar el nuevo hecho mediante los conocimientos que tiene y los métodos que ya conoce sino que debe hallar un nuevo método de

³⁵ GONZÁLEZ E. Et al. Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la Kinesiología. Universidad de la Frontera. Facultad de Medicina. Chile. <http://www.ABP/2004>.

acción”³⁶ Los núcleos problemáticos es un tipo de método de enseñanza “revolucionaria” para poder entender de manera diferente los contextos sociales a través de unos procesos académicos, metodológicos y evaluativos, el cual se soportan fuertemente en el planteamiento serio de una serie de preguntas que serán desarrolladas con pertinencia al final del proceso académico.

La definición de núcleos problemáticos para el **Semestre Octavo** no es contradictoria y en muchas ocasiones al definir ese concepto se notan conocedores del proceso y su función como tal.

- “Son estructuras curriculares que comprenden una temática particular a abordarse en un semestre.
- “Los núcleos problemáticos son la forma de llegar a un logro antes propuesto el cual está estipulado en forma de pregunta.
- “Desarrollo de las temáticas de acuerdo a unas ciencias o a varias ciencias determinadas para resolver un problema”.
- “Es el espacio en donde tanto profesores y estudiantes plantean un determinado problema, investigando y; a la vez buscando posibles soluciones”.
- “El planteamiento de una temática problemática, en forma de pregunta la cual puede ser abordada con miras hacia posible respuesta”.
- “Es una herramienta metodológica propia de la enseñanza problemática que se basa en cuestionamientos de contexto para contribuir en la construcción de un saber”
- “cuestionamientos que llevan a comprender el funcionamiento de las sociedades, su historia los hechos y los problemas del ser humano y su entorno”

Entender que significa núcleo problemático no está fácil como podría decir, los conceptos son diversos como los pensamientos también lo son. Por ello reconforta que las diferentes opiniones al responder dichos interrogantes sean favorables para la consecución de una enseñanza problemática conocida en sus fundamentos y su desarrollo. Al respecto de este tópico la directora del programa **Maria Helena Eraso** menciona:

“Los núcleos problemáticos son consolidados a partir de los procesos de formación individual y colectiva, de tal manera que nosotros formamos en la individual en la

³⁶ Informe de Autoevaluación, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas Departamento de Ciencias Sociales, diciembre del 2005.

disciplina y en lo colectivo en un pensamiento interdisciplinario cosa que no lo tiene la enseñanza del modelo anterior” (**Ver entrevista Anexos**)

La misma pregunta desarrollada a los estudiantes de **Décimo Semestre** confirma que a través de sus respuestas que el concepto es claro al definirlo; ellos mencionan que los núcleos problemáticos son:

- Propuestas o planteamientos que parten de un problema y que están fundamentados para la solución de una respectiva pregunta.
- “Es un problema enfocado hacia una realidad social ya sea en la parte pedagógica, disciplinar o de identidad”
- “Espacio donde se plantea y analiza posible solución y razón de problemáticas existentes”
- “Es un espacio interdisciplinario que permite al estudiante a crecer en su ámbito o contexto donde se desarrolla ya sea en lo social ,cultural y por que no en lo político”
- “Los núcleos problemáticos integran en su metodología el desarrollo de un interrogante con una mirada interdisciplinar”
- “Son preguntas que se intentan resolver durante el contexto académico para entender los problemas de las Ciencias Sociales”
- “Es el espacio heurístico que se crea mediante la relación dialogica de diferentes saberes en torno a un interrogante”.

Los estudiantes de este semestre tienen claro el concepto de núcleos problemáticos siendo esta una posición alentadora por que prueba con ello que se está trabajando por hacer comprender a todos sus miembros, las características fundamentales de este método. Al inmiscuirlo en este reconocimiento de la realidad pedagógica de su programa el método problemático recobra la pertinencia que se necesita.

Este método tiene objetivo la concepción problemática el de inducir y desarrollar las potencialidades creadoras del estudiante, construyendo las mejores relaciones pedagógicas posibles, para el despliegue de la **autonomía intelectual**, de búsqueda cognoscitiva y de la férrea voluntad de auto – perfeccionamiento.

8.2 PERTINENCIA DEL DISCURSO EN EL AULA DE CLASE

El discurso en el tipo de enseñanza problemática difiere de los demás por que tiene que flexibilizar el conocimiento para darle cabida a la interrelación de saberes; quiere decir, que las clases magistrales ya no van más en esta clase de nueva actitud pedagógica. En consecuencia de la anterior posición a la pregunta número **2** del cuestionario de la encuesta la cual dice: **¿En su clase se habla lo que esta**

pasando en el país; Los estudiantes del programa se manifestaron marcando la opción **algunas veces** en su gran mayoría, dejando claro que el docente medianamente proyecta a través de su cátedra pertenencia por la realidad de contexto. Esto implica la pertenencia de las metodologías de la enseñanza problemática y el desinterés por reflexionar la sociedad. A continuación de la opción mencionada o en un segundo lugar pero con un porcentaje mínimo de respuestas la opción **Siempre** también fue señalada, mientras que la opción **Nunca** no fue muy significativa. (Ver Grafico 1)

¿En su clase se habla de lo que esta pasando en el país?

Respuestas de todos los estudiantes encuestados del programa.

De 120 estudiantes encuestados del programa de Ciencias Sociales las opciones marcadas corresponden a:

96 estudiantes marcaron la opción **Algunas veces**

20 de ellos le dieron prelación a la opción **Siempre**

4 estudiantes contestaron la opción **Nunca**

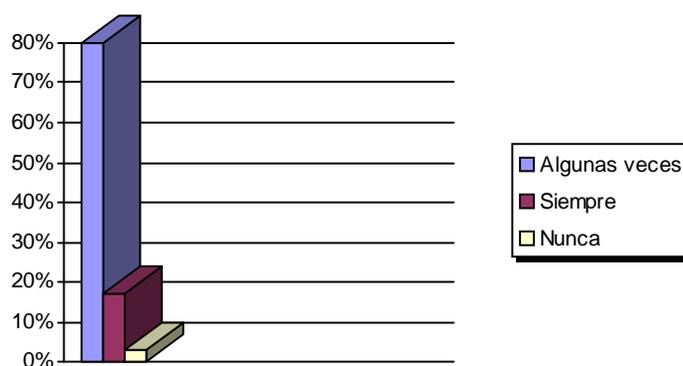


GRAFICO 1

A la pregunta numero tres del cuestionario la cual dice **¿Eres una persona que le interesa conocer la problemática Colombiana?** Los encuestados en este caso, los estudiantes del programa le dieron prelación a la opción **Siempre**, aspecto importante para fomentar la reflexión y la crítica constructiva en pro del mejoramiento o transformación paulatina de la sociedad Colombiana. La opción marcada **algunas veces** por los estudiantes es regularmente significativa, aspecto este muy preocupante para el programa por que denota la apatía y desinterés de los sujetos que por pertenencia deben estar concientes de la realidad y ser dolientes de las dificultades de un país que se desangra día a día. Mientras tanto

la opción **Nunca** aunque este número no es relevante no deja de ser lamentable y desconcertante para unos estudiantes que están en un programa, en el cual su perfil no le permiten indiferencia a ese nivel. **(Ver Grafico 2)**

De 120 estudiantes encuestados del programa de Ciencias Sociales las opciones marcadas corresponden a:

78 estudiantes marcaron la opción **Siempre** para un porcentaje del 65%

39 de ellos le dieron prelación a la opción **Algunas Veces** para un porcentaje del 32.5%

3 estudiantes contestaron la opción **Nunca** para un porcentaje del 2.5%

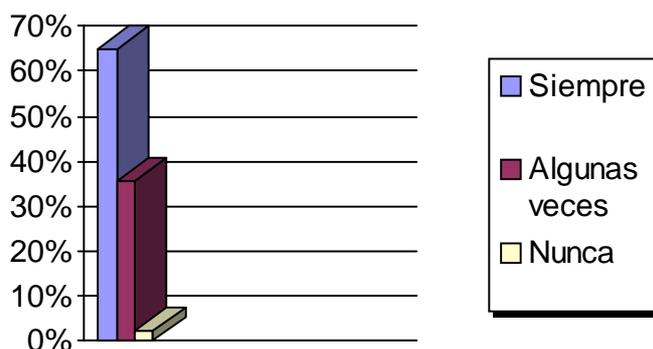


Grafico 2

Pertenencia de los núcleos problemicos respecto a lo regional y nacional

En esta perspectiva los estudiantes del programa se manifiestan de diferentes maneras, para los estudiantes de segundo semestre esta realidad se ve plasmada con comentarios tales como:

- ❖ “No son preguntas muy superficiales que no llevan a una investigación
- ❖ Si porque en estos están hechos con el fin de preparar la que realmente se necesita y no con algo que no servirá para nada
- ❖ Si porque hay algunos que no sirven
- ❖ Si porque la temática solo trata de teorías”

- ❖ “Si hay veces que plantea una cosa y sale con otra y en verdad no se ve la relación
- ❖ Si lo único que se debería implementar es la acción como tal
- ❖ No opino nada al respecto por que nunca me intereso las Ciencias Sociales
- ❖ Si ya que existen núcleos **ociosos** en la que se limitan los docentes únicamente”
- ❖ “ No porque se abordan que es poco o en nada tratan de profundizar el tema *nacional o regional* “
- ❖ Si porque se busca tratar los problemas que agobian a tuesto contexto inmediato
- ❖ Si todas las preguntas tratan sobre la sociedad pero al final ni sabemos si las resolvemos
- ❖ Si en la medida que estudian problemáticas afectan de una o otra manera
- ❖ No mas que problemática trata de resolver problemáticas personales en interacción con la sociedad
- ❖ No trata mas de todo de cosas que en si no le encuentro un objetivo existe un núcleo que esta tratando de cumplir con el objetivo
- ❖ No porque las criticas que se establecen con la problemática solo se quedan en criticas y no se concluye al respecto
- ❖ No porque no se relacionan con las problemáticas del país”
- ❖ No son generales

De 39 estudiantes de segundo semestre, 29 contestaron de la siguiente manera:

20 estudiantes marcaron la opción Si lo creo

9 estudiantes marcaron la opción No lo creo

(Ver gráficos 3y 4)

La mayoría del estudiantado considera que estos núcleos deben encaminarse a la realidad de la vida social en la que vivimos, aunque al ver el contenido de los núcleos problemicos no se encuentra intrínsecamente relacionado con la problemática nacional y regional. Por ello el programa debe reflexionar los contextos curriculares y específicamente los contenidos de los núcleos problemicos encaminarse a dar solución concreta a la comunidad de Ciencias Sociales.

En este aspecto Paulo Freire plantea que El educador no podrá entonces apropiarse del conocimiento sino que éste será sólo aquello sobre el cuál educador y educando **reflexionen**. La educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando **la integración**.

La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido con

relación a su vínculo con el mundo finalmente, Freire señalará que así como la Educación Bancaria es meramente asistencial, la Educación Problematicadora apunta claramente hacia la liberación y la independencia. Orientada hacia la acción y la reflexión de los hombres sobre la **realidad**, se destruye la pasividad del educando que propicia la adaptación a una situación opresiva. Esto se traduce en la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación **humanizándose**.³⁷

Mientras que las respuestas de cuarto semestre respecto a este mismo interrogante son concluidas de la siguiente manera:

- “Todas las preguntas tratan sobre la sociedad pero al final ni sabemos si las resolvemos”
- “Por supuesto debido a que se tratan temas en donde se proponen alternativas con respecto a temas nacionales y regionales”
- “Algunas veces, si bien es cierto se diseñan con esos objetivos en la practica al abordarlos muchas veces se desvían su sentido ya que se hayan sujetos a la racionalidad de los diferentes docentes”
- “Algunos de los temas que se tratan allí son idóneos y tocan con la realidad nuestra, pero creo necesitan mayor profundización y tratar de solucionar con estos los problemas”
- “Es una parte de lo que se toca en la enseñanza problemica además es lo que ataña a nuestro contexto”
- “Trata más que todo de cosas que en si no se encuentra objetivo en el trascurso de estos semestres, solo existe un núcleo que esta tratando de cumplir con este objetivo”
- “Sí lo creo, pienso alguno de los contenidos de cada núcleo problemico están relacionados con nacional y regional, pero en el desarrollo de los mismo que dan flotando y no se los contextualizan”

De 35 estudiantes de cuarto semestre, 27 de ellos contestaron de la siguiente manera:

16 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 59%

11 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 41%

(Ve Gráficos 3 y 4)

Las respuestas que dan los estudiantes de este semestre nos da claridad de que las temáticas desarrolladas en los núcleos problemicos en su gran mayoría si

³⁷ Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial siglo Veintiuno, 1999.1999

están relacionados estrechamente con las problemáticas nacionales y regionales, pero que en el mismo proceso académico esta realidad es desvirtuada por los diferentes paradigmas de los sujetos a quienes compromete. Al no comprender el concepto de enseñanza problemática notoriamente se desvirtúa la realidad de los procesos académicos y, por tanto, el desarrollo de esos núcleos problemáticos no será significativo en el propósito de relacionarlo con las problemáticas sociales.

Para sexto semestre a la expectativa de la pregunta la definen con algunos Términos como:

- ❖ “Si lo creo, algunas veces tratan las temáticas nacionales y regionales
- ❖ Depende del núcleo pero la apropiación y asimilamiento de las temáticas y su ampliación depende de la visión de estudiante y el enfoque de que él le da
- ❖ Si porque algunos de los cuestionamientos son de contexto tal es el caso de los que se refieren a la problemática de la violencia en Colombia”
- ❖ “No porque cada una de las preguntas que se desarrollan en los semestres apuntan a desconocer esa realidad”

De 35 estudiantes de sexto semestre, 24 de ellos contestaron de la siguiente manera:

15 estudiantes marcaron la opción Si o creo para un porcentaje de 64%

8 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje de 33%

(Ver graficas 3 y 4)

Las conclusiones a esta respuesta desarrolladas por los estudiantes de Sexto semestre corroboran lo expresado en el análisis de la pregunta ya que realmente existen caminos dirigidos hacia ese objetivo, pero que en el proceso se desvían del cause tratando temáticas descontextualizadas o lejanas de la realidad del país. En una sociedad como la colombiana se hace necesario replantear la forma como se plantean los procesos de enseñanza en las instituciones educativas y sobre todo en los espacios académicos que están estrechamente relacionados en su plan de estudios con la sociedad.

Para octavo semestre las posiciones tomadas por sus estudiantes son expresadas en conceptos concretos y algunas definiciones son las siguientes:

- ❖ “Si a pesar que se debe dar una mayor importancia no debe ser absoluta puesto que todo debe ser tomado como una colectividad es decir todos los hechos mundiales y regionales
- ❖ “Algunos núcleos de debe orientarlos con los temas que se tratan
- ❖ “Si porque es urgente la necesidad de un saber social y más importante aun un hacer social”
- ❖ “No, creo que ya están definidos, y si tratan las realidades locales y nacionales”
- ❖ “Si, las preguntas algunas veces nos llevan a la reflexión sobre la cotidianidad de nuestro entorno”
- ❖ “Si, por que a través de la investigación nos demuestra que se puede encontrar y construir ese conocimiento en relación a la problemática que se esta desarrollando”
- ❖ “No, ese es uno de los graves inconvenientes que tiene la educación en Colombia, totalmente descontextualizada”
- ❖ Si lo creo, pero los contenidos donde se tocan las realidades sociales de nuestra región son irresponsablemente subvaloradas por algunos docentes y también por muchos estudiantes.

Según los encuestados de octavo semestre consideran que hay una amplia relación entre los contenidos desarrollados y la problemática regional y nacional, pero que es necesario que estos mismos, tengan mayor profundidad en el saber, en una sociedad que se desenvuelven en una realidad plasmada históricamente por problemáticas diversas y que mejor que acomodar estos contenidos conforme los cambios en el tiempo el contexto y la sociedad lo requieren, además es preocupante cuando manifiestan que algunos docentes e incluso estudiantes no les interesa tratar este tipo de temas que están estrechamente relacionados con la problemática nacional y regional; Por ello se hace necesario el auto evaluación del programa de sus docentes e igualmente de los estudiantes. Un programa que es netamente de carácter social, crítico, reflexivo y propositivo deben albergar material humano comprometido con la causa de construir unas ciencias sociales importantes y reconocidas en el ámbito académico y social.

De 33 estudiantes de octavo semestre, 25 contestaron de la siguiente manera:

15 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 60%

10 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 40%

(Ver gráficos 3 y 4)

Mientras que las respuestas de **Décimo semestre** se definen en conceptos tales como:

- ❖ “Sí; creo que algunos si necesitan ser rediseñados, para que lleguen al punto exacto en donde se necesita en lo local para posteriormente se lleguen a la solución de lo nacional”
- ❖ “Si, en el sentido que se debería relajar los núcleos problematicos para que se adecue a las necesidades de la sociedad actual.
- ❖ No, porque están descontextualizados
- ❖ Claro que si se debe tener en cuenta en nuestro contexto local, nacional y regional
- ❖ No, ya que a veces algunos sabemos nada del acontecer nacional y algunas veces del local
- ❖ Si, porque la realidad de la sociedad cambio constantemente y por lo tanto los núcleos a tratar deben ir acordes con ese contexto
- ❖ Si, pero creo no esta bien fundamentadas al momento de manejarlos dentro de las áreas considera que se hace necesaria una visión mas profunda y coherente de las temáticas individuales
- ❖ Si, algunas preguntas están planteadas en semestres no adecuados

Los estudiantes encuestados tienen una opinión positiva que identifica al estudiante su sentido ético, humanista y su gran sensibilidad social, opinan que los núcleos problematicos deben ser más **concretos y no tan vacíos**, deben tener la visión de lo tangible y con sus contenidos tratar la situación que esta viviendo el país. Las temáticas o contenidos de las ciencias sociales serán significativas si estos, están a la vanguardia de las realidades sociales que aquejan a una comunidad específica. Uno de los graves problemas que tiene la educación en Colombia es la de no tratar con pertinencia las realidades contextuales, queda así refrendado que este inconveniente lo tiene el programa de ciencias sociales al no tratar con profundidad las problemáticas nacionales y específicamente las regionales. Estas en últimas en grave crisis.

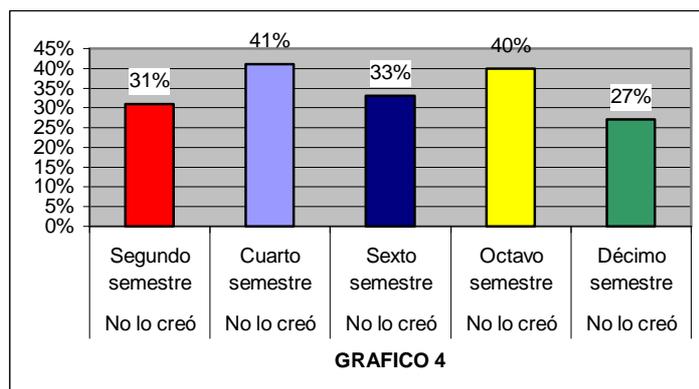
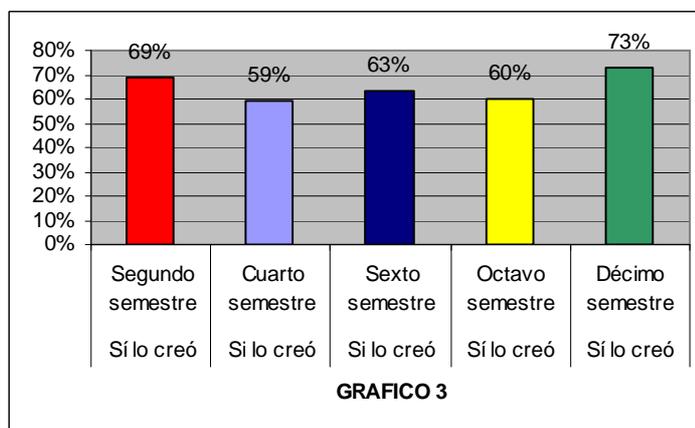
De 25 estudiantes de décimo semestre, 15 contestaron de la siguiente manera:

11 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 73%

4 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 27%

(Ver Grafico 3 y 4)

Gráficos de las respuestas a la pregunta en la encuesta (Usted cree que los núcleos problemáticos están diseñados para tratar temáticas relacionadas con la problemática nacional y regional)



Teniendo en cuenta las respuestas y opiniones de los estudiantes del programa de ciencias sociales se puede manifestar que aunque algunos contenidos de los núcleos problemáticos si abordan temas contextuales del problema en cuestión, cabe decir que muchos de los inconvenientes de que se tiene en este tipo de enseñanza, es por la falta de compromiso de algunos docentes quienes en su cátedra no reflexionan o no profundizan los temas pertinentes que tocan la nación dejando un gran vacío en los estudiantes y “pereza” en el proceso de seguir asistiendo a clases esto en opinión de un grupo de estudiantes de segundo y sexto semestre del programa; Además, manifiestan que algunos docentes tienen total desinterés por impartir una cátedra responsable y ceñida a los criterios que la enseñanza desarrollada demanda. Para un número considerable de estudiantes tratar temáticas nacionales, regionales y locales debe ser prioridad de las ciencias

sociales, por que es pertinente en ella y es necesario hacerlo para darle a la profesión una vez por todas la importancia en conocimiento, participación y proposición que se merece.

En estas opiniones valiosas de los estudiantes podemos revelar que la convivencia también preocupa en la comunidad estudiantil, donde el estudiante como el docente en muchas ocasiones en el proceso educativo llegan a un total disenso que se convierte al instante en resentimiento dando cabida a odios inconvenientes para el programa en el afán de convertirse en una disciplina exitosa en la misma facultad.

*El arte de progresar consiste en
preservar el orden durante el cambio y
perseverar el orden durante el cambio*

Alfred North Whitehead.

Las ciencias por asumir conocimientos subjetivos tienen un margen de error importante, y se someten a la interpretación de sus miembros según las características o paradigmas de los mismos, por tanto la tolerancia y el respeto deben cumplir un papel preponderante en el proceso educativo y en este caso del programa

Las Ciencias sociales en la transformación social

A esta perspectiva en la pregunta que dice **¿Cree usted que las Ciencias Sociales esta llamada a transformar la sociedad?** Los estudiantes de segundo semestre respondieron categóricamente que es la función principal de esta ciencia para construir conocimiento y reflexionar la vida diaria, en el proceso de transformación paulatina de la sociedad colombiana. Por tanto podemos resaltar conceptos como:

Las posiciones de los estudiantes reflejan la necesidad que tiene el componente de las ciencias sociales para proyectarse y comprometerse en los cambios importantes de la sociedad; y, es en los centros educativos y mejor aun en las instituciones universitarias que recobra mayor significancia la participación activa de las Ciencias Humanas y por tanto de las Ciencias Sociales. Al respecto González Hernández Ángel, en su libro "Didáctica de las Ciencias Sociales" afirma:

"Desde el movimiento innovador de la escuela Nueva, una corriente de seguidores de Rousseau, han luchado para la

instrucción, la enseñanza estuviera vinculada a la realidad al ambiente, medio y experiencia del que la recibía, como fundamental instrumento para cumplir su misión: prepara para la vida, servir de medio integrador del mundo que rodea al escolar”

De 39 estudiantes de segundo semestre, 29 contestaron de la siguiente manera:

- 21 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 72%
- 8 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 28%

(Ver Gráficos 5 Y 6)

La perspectiva que tienen los estudiantes de **cuarto semestre** respecto a esta pregunta lo, definen de varias maneras:

- “Si lo creo, ya que esta se preocupa por la sociedad”
- “Claro que esta llamada a transformar la sociedad en el sentido de trabajar mancomunadamente en lograr la paz y la convivencia social en un ambiente de tolerancia y respeto”
- “No, en la actualidad las ciencias sociales no están cumpliendo con ese papel a cusa del mismo menosprecio por las cuales se ve afectada; una por el mismo estado y demás asociaciones y la otra por la no valoración del elemento universitario”
- “Si lo creo, el profesional de las Ciencias Sociales esta en la capacidad de construir una cultura y sociedad de cambio”
- “Si lo creo, las ares y contenidos de las ciencias sociales deben estar plenamente identificado con ese propósito, y a través de la educación podemos sacar este país adelante empezando desde la familia, el barrio , la comunidad, la ciudad y el país”

De 35 estudiantes de cuarto semestre, 27 contestaron de la siguiente manera:

- 19 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 69%
- 8 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 31%

(Ver Gráficos 5 Y 6)

Para los estudiantes de **sexto semestre** la importancia que tiene esta ciencia se manifestada en las realidades contextuales de las instituciones educativas, encargadas estas, de contribuir al cambio a través de sus currículos; se puede resaltar manifestaciones tales como:

- “No lo creo, por que muchas veces existen factores extraacadémicos que impiden que la sociedad se transforme”
- “Si, ya que en ellas se encuentran las ciencias políticas en las que se rigen derechos y deberes de los ciudadanos”
- “Si, por que a través de la educación se trabaja y transforma la sociedad”
- “Si, por que es la encargada de analizar, proponer y refutar los procesos de las dinámicas sociales”
- “Si por que la sociedad y el hombre son la base del estudio de las Ciencias Sociales y de su entorno”
- “Si, cuando son tomadas a conciencia y el individuo se sensibiliza frente a las diferentes situaciones de la vida social”
- “Si, por que es aquella que se desarrolla entorno al hombre y todos los factores”
- “Si, por que son las Ciencias Sociales las encargadas de crear los puntos de reflexión en los individuos para no caer en un estado acumulativo que busca crear “cuerpos dóciles”

De 35 estudiantes de sexto semestre, 24 contestaron de la siguiente manera:

- 22 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 92%
- 2 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 8%

(Ver Gráficos 5 y 6)

Para este semestre las ciencias sociales están estrechamente relacionadas con las cotidianidades de la vida diaria y esta toca realidades de una sociedad determinada, por tanto esta disciplina en el plano académico ocupara un papel primordial para entender claramente las dinámicas sociales en la que se desenvuelven los seres humanos. Esta claro que la academia constituye para los estudiantes el instrumento para la reflexión, el análisis y la proposición encaminados estos procesos para sensibilizar conciencias en pro de una sociedad más equilibrada.

Uno de los problemas que aquejan nuestra sociedad y específicamente la educación es la descontextualización de los procesos académicos en las instituciones; parecería que la escuela, los colegios y universidades en el país están viviendo en un mundo diferente al que está viviendo la gente fuera de los claustros; insensibles estos a las dificultades de una sociedad que cada día se deteriora en todas sus esferas. Pero las ciencias humanas deben reivindicarse con la sociedad y desarrollar procesos a favor de la recuperación del sentido social para poder estar en paralelo con la sociedad que lo requiere.

*No pienso que hará justicia
El que no tiene conciencia*

Alfonso de Barros

Mientras que las opiniones del **semestre octavo** respecto a esta inquietud que dan plasmadas en conceptos tales como:

- Si por que motiva a ese cambio de actitud, fomentando en nosotros el espíritu participativo, pensante, activo, productivo, critico y propositivo
- Obviamente, la base de las Ciencias sociales es la sociedad y por ende su transformación en pro de su progreso.
- Al abordar los problemas de nuestro país podemos analizar causas y consecuencias para saber como actuar ante estas.
- Las ciencias sociales deben ser revolucionarias para con ello tramar los sistemas que nos agobian.
- Si, por que ese es el papel preponderante que deben desempeñar las ciencias humanas para transformar la sociedad en busca de un bien común para la población.”

De 33 estudiantes de octavo semestre, 25 contestaron de la siguiente manera:

- 22 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 88%
- 3 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 12%

(Ver Gráficos 5 y 6)

En este semestre se denota un amplio sentido revolucionario, manifiesta que los procesos de cambio deben ser fundamentales, si con ello, se pretende transformar la sociedad en la que vivimos, por ende la educación y en especial las disciplinas que tocan o tratan al ser humano, están obligadas en sus currículos a tratar con profundidad las problemáticas de una comunidad específica

El hecho es que la construcción del conocimiento de las ciencias sociales es diferente al de las ciencias experimentales y entraña una mayor complejidad, dado que el análisis y la interpretación de la realidad social o los modelos globales son, a la vez, dato y sujeto de dichas ciencias sociales y, por tanto, la objetividad es, por definición, inalcanzable. Desde este punto de vista, es necesario replantear la didáctica de las ciencias sociales a partir de las nuevas perspectivas de la construcción y metodología científica de dichas ciencias junto con las aportaciones de las teorías constructivistas, que permiten sustituir la enseñanza de carácter culturalista y académico de los contenidos sociales, enseñados hasta ahora, por

otra de carácter formativo, tal como demanda la sociedad: que la enseñanza de las ciencias sociales tenga, fundamentalmente, un carácter **formativo**.

Al igual que los estudiantes de **Octavo semestre** los estudiantes de **Décimo semestre** tienen claro y más amplio concepto del papel que juega la Ciencias Sociales en la transformación de la sociedad; definieron esta perspectiva con nociones tales como:

- “Al abordar los problemas de nuestro país podemos analizar causas y consecuencias y saber como actuar frente a estas”
- “son las ciencias sociales el alma máter de la discusión y socialización de lo que ocurre en el país”
- “Puesto que es la ciencia que estudia al hombre con todas sus contradicciones”
- “Por que a partir de las ciencias sociales empezamos a sentirnos entes propios de una cultura, la cual nos identifica”.
- “Es a partir de las ciencias sociales que el estudiante y toda la comunidad consciente empiezan a construir fundamentos de cambio”
- “por que, las ciencias sociales presuponen un análisis de los diferentes contextos y le permite a través de la reflexión y la critica constructiva un mejor establecimiento de su función”
- Las ciencias sociales transformaran la sociedad a medida que toquen problemas de la niñez y las futuras generaciones.

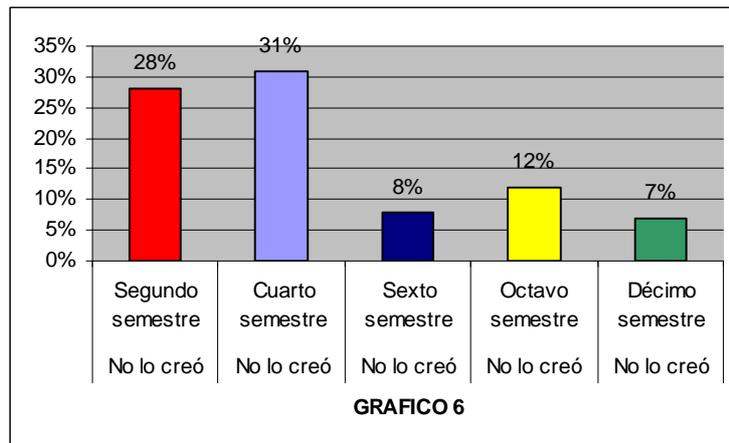
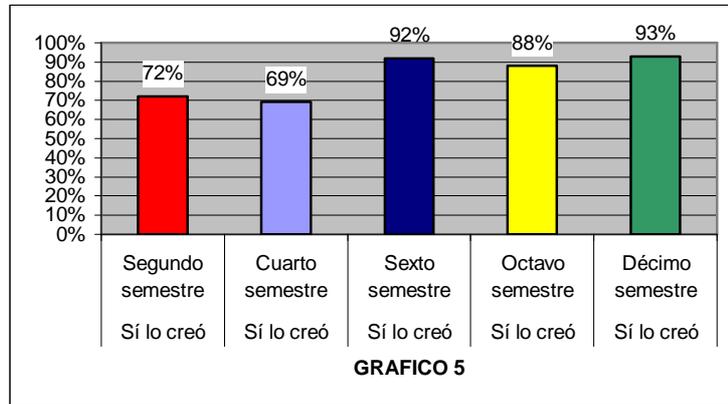
La percepción de los estudiantes de este semestre demuestra claramente la inquietud de sus miembros por entender las ciencias sociales pero comprometida en transformar la sociedad de manera positiva. De esta manera se identifica una idea común de todos los participantes del proceso y da luces precisas para decir; que con la participación de toda la comunidad activa es posible cambiar la realidad en crisis de nuestras sociedades.

De 25 estudiantes de décimo semestre, 15 estudiantes contestaron de la siguiente manera:

- 14 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 93%
- 1 estudiante marco la opción No lo creo para un porcentaje del 7%

(Ver gráficos 5y 6).

Gráficos de las respuestas de la pregunta (¿Cree usted que las ciencias sociales esta llamada a transformar las sociedad?)



En las opiniones de la mayoría de los estudiantes del programa, se tiene claro que las sociales están ligadas a las problemáticas del ser humano en todos sus contextos, y que esta disciplina tiene como esencia tratar, analizar, reflexionar y proponer alternativas de mejoramiento a través de su cátedra o de su función practica como docentes. Las ciencias sociales pueden transformar la sociedad en cuanto los componentes de los mismos cambien su visión del mundo distante de su realidad.

Se debe tener en cuenta que: Espacio y tiempo, identidad y alteridad, racionalidad, cambio y continuidad, causalidad, diversidad e igualdad, paz y guerra, interrelación y organización social, son algunos conceptos que estructuran todas las disciplinas que conforman las ciencias sociales. Contemplanlos en la enseñanza de las ciencias sociales facilita al profesorado la selección de contenidos y ayuda a los adolescentes a comprender y valorar la realidad social que viven. Desde una perspectiva crítica, se posibilita el desarrollo de actitudes tolerantes y solidarias, aceptación de la pluralidad, defensa de los derechos humanos, capacidad de diálogo, valoración de la democracia, respeto por el patrimonio cultural y colaboración en la búsqueda de nuevas soluciones. .

A la pregunta en la encuesta referente a la reestructuración de los núcleos problemáticos los estudiantes de segundo semestre se manifestaron con posiciones tales como:

¿Cree usted que los contenidos de los núcleos problemáticos deben ser revisados y rediseñados según las circunstancias ya mencionadas?

- ❖ “Sí; son preguntas muy superficiales que no llevan a una investigación
- ❖ “Si, porque en estos están hechos con el fin de preparar la que realmente se necesita y no con algo que no servirá para nada
- ❖ Si, porque hay algunos que no sirven
- ❖ Si porque la temática solo trata de teorías”
- ❖ “Si, hay veces que plantea una cosa y sale con otra y en verdad no se ve la relación
- ❖ Si, lo único que se debería implementar es la acción como tal
- ❖ No opino nada al respecto por que nunca me intereso las Ciencias Sociales
- ❖ Si, ya que existen núcleos **ociosos** en la que se limitan los docentes únicamente a pasar el tiempo”

De las respuestas y sus observaciones se deduce que los estudiantes respondieron en su gran mayoría a las dificultades que presenta los contenidos como tal, y su relación apartada de contexto. Al hablar de contexto entendido como la relación estrecha que se debe tener entre los contenidos, la cátedra y la realidad social que vive un país. En el caso específico de Colombia un país con múltiples complejidades, problemas tales como violencia, pobreza y corrupción a todo nivel, por tanto es perentorio empezar a diseñar contenidos en el programa que solucionen expectativas tanto en estudiantes como en sus profesores.

De 39 estudiantes de segundo semestre, 29 contestaron de la siguiente manera:

- 28 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 98%
- 1 estudiante marco la opción No lo creo para un porcentaje del 2%

(Ver gráficos 7 Y 8)

Las opiniones de la mayoría de los encuestados de **Cuarto semestre** dan a entender la necesidad perentoria de revisar y reestructurar los contenidos de los núcleos problemáticos.

En este caso los estudiantes expresan lo siguiente:

- ❖ Si muchos núcleos no logran potencializar el sentido crítico del profesional de Ciencias Sociales
- ❖ Si tal vez sea necesario claro luego de un “estudio” minucioso sobre esta para así no quedar peor de lo que estamos
- ❖ Si porque a veces se desvían de sus contenidos ya que plantean una cosa y en su desarrollo se da una cosa completamente diferente
- ❖ Si, aunque algunas preguntas son buenas deben ser formuladas de manera ordenada y coherente con los temas desarrollados en el transcurso del semestre
- ❖ Si, conocer temas mas a fondo como el TLC, las elecciones
- ❖ Si, quizás las temáticas algunas veces con demasiado y no se alcanza a abordarles como se quiere esto hace que salgan “profesionales” imitados en cuanto al conocimiento de dichos problemáticos que de hecho son vistas de manera muy general
- ❖ Si, seria importante trabajar núcleos problemáticos contextualizados y de interés general, para poder aportar a las verdaderas necesidades de la sociedad.

Para este semestre los contenidos de los núcleos problemáticos no satisfacen las perspectivas de los mismos, las temáticas que se desarrollan siempre se las aborda de forma “flotante” quiere decir con ello con no aterrizan hacia lo concreto de la realidad social.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar encaminado a construir sociedad. Los modelos y tipos de enseñanza en el nivel educativo incumben en las necesidades tanto de los que reciben ese tipo de enseñanza y la proyección que tiene sobre la sociedad que lo rodea; por tanto el objetivo fundamental de las ciencias sin importar el tipo de modelo utilizado debe satisfacer las expectativas de un conglomerado o ente social. Hoy más que nunca somos conscientes de que nuestra interpretación de la realidad, obedece a procesos subjetivos donde “nuestro mapa del mundo no es el territorio que recorreremos”; por el contrario, los dos constituyen un sistema interdependiente, lo cual nos lleva a construir

realidades compartidas sin las cuales no podríamos convivir en una sociedad organizada.³⁸

De 35 estudiantes de cuarto semestre, 27 contestaron de la siguiente manera:

- 27 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 100%
- La opción No lo creo no fue marcada en este semestre para un porcentaje del 0%

(Ver gráficos 7 y 8)

Para los encuestados del **semestre Sexto** las definiciones a esta pregunta llevan a impresiones como:

- ❖ “S, a pesar que se debe dar una mayor importancia no debe ser absoluta puesto que todo debe ser tomado como una colectividad es decir todos los hechos mundiales y regionales
- ❖ “Algunos núcleos deben estar orientarlos con temas que se relacionen intrínsecamente con nuestra realidad, tanto nacional como regional
- ❖ “Si, porque es urgente la necesidad de un saber social y más importante aun un hacer social”
- ❖ Si, porque en estos están hechos con el fin de preparar la que realmente se necesita y no con algo que no servirá para nada
- ❖ Si, porque hay algunos que no sirven
- ❖ Si, porque la temática solo trata de teorías”
- ❖ “Si hay veces que plantea una cosa y sale con otra y en verdad no se ve la relación
- ❖ “Es necesario para dar un tratamiento más adecuado a nuestra realidad”.

Según la respuesta positiva de este semestre respecto a la reestructuración urgente de los contenidos permite descifrar claramente las dificultades que han tenido los mismos en proceso académico. Esta realidad que presenta el programa conduce definitivamente a desestimar al estudiante en su perspectiva sobre su profesión. Sin embargo la posibilidad de mejorar esta situación puede ser una realidad positiva.

De 35 estudiantes de sexto semestre, 24 contestaron de la siguiente manera:

- 24 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 100%
- La opción No lo creo no fue marcada por este semestre para un porcentaje del 0%. **(Ver gráficos 7 y 8)**

³⁸ Jaramillo, Rómulo, Contribuciones al Proceso de Construcción de la Realidad Subjetiva, Conferencia Universidad Nacional. Bogota 2005.

Para los estudiantes de **Octavo semestre** es necesaria la recontextualización de las preguntas de los núcleos problemáticos. Por tanto algunas de las posiciones son expresadas así:

- ❖ Si, vamos a desenvolvernos en una realidad plasmada históricamente por problemáticas diversas y que mejor acomodar estos contenidos conforme los cambios en el tiempo
- ❖ Si, porque algunos no ayudan a resolver los problemas sociales
- ❖ Si, deben basarse en nuestro problema regional y conocer lo que nos conviene
- ❖ Claro que si porque se debe tener en cuenta nuestro contexto local, para analizar como inciden las políticas
- ❖ Claro si no se adaptan a las problemáticas actuales entonces estamos perdiendo el tiempo
- ❖ Si, hay preguntas que se encuentran desfocalizadas con respecto a los diferentes semestres
- ❖ “Si, las Ciencias Sociales requiere de actualidad, de dinamismo y de cambio”
- ❖ “Si, la sociedad cambia constantemente y por lo tanto lo núcleos problemáticos a tratar deben ir acordes con ese contexto”.

De 33 estudiantes de octavo semestre, 25 contestaron de la siguiente manera:

- 22 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 88%
- 3 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 12%

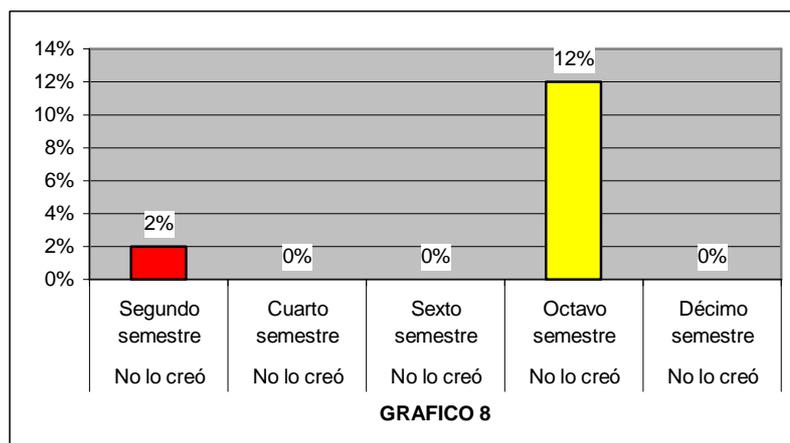
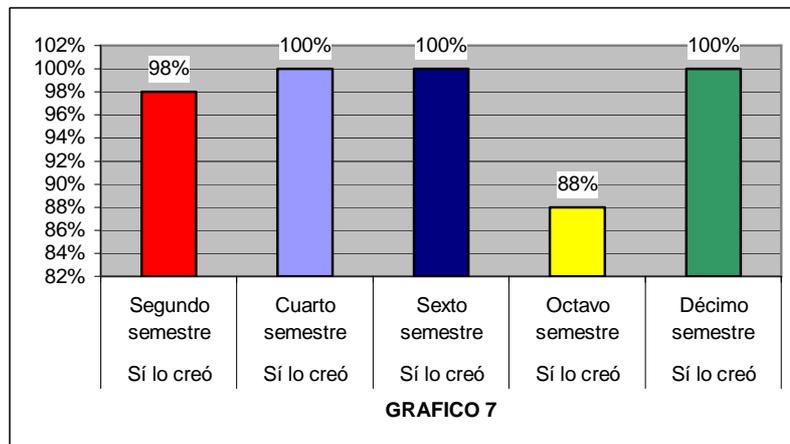
Al igual q al semestre anterior los estudiantes de **Décimo semestre** opinan con la claridad de estar a punto de culminar sus estudios y permanencia en el programa y por tanto en la universidad. Por ello se expresan con gran preocupación al respecto de este interrogante.

- ❖ Si su revisión es mas que urgente porque hay preguntas mas concretas que toquen la realidad local y regional
- ❖ Si por que si solo nos entendemos a lo nacional, no entendemos el surgimiento desarrollo y nuevas creaciones que se pueden con llevar en lo regional
- ❖ Si por que hay que estar establecidos en la realidad actual en la estamos viviendo
- ❖ Si es necesario para dar un tratamiento mas adecuado a nuestra realidad
- ❖ Si las Ciencias Sociales deben encaminarse a consolidar una mente mas abierta de los estudiantes por lo tanto replantar los contenidos es tomar la

madures y apropiación significa saber. De 25 estudiantes de décimo semestre, 15 contestaron de la siguiente manera:

- 15 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 100%
- La opción No lo creo no fue marcada por este semestre para un porcentaje del 0%. **(Ver gráficos 7 y 8)**

Gráficos correspondientes a las repuestas a la pregunta: (¿Cree usted que los contenidos de los núcleos problemicos deben ser revisados y rediseñados según las circunstancias ya mencionadas?)



Los estudiantes encuestados tienen una opinión positiva que identifica al estudiante su sentido ético, humanista y su gran sensibilidad social, opinan que

los núcleos problemáticos deben ser más **concretos y no tan vacíos**, deben tener la visión de lo tangible y con sus contenidos tratar la situación que está viviendo el país. Las temáticas o contenidos de las ciencias sociales serán significativas si estos, están a la vanguardia de las realidades sociales que aquejan a una comunidad específica.

Las opiniones en este caso de la dirección del programa son fundamentales, al respecto a esta pregunta la profesora y directora del programa **Maria Helena Eraso** comenta:

“En este sentido, este semestre que terminé, empezó a tratarse el problema de los núcleos problemáticos y empezamos a generar propuestas de cómo podemos cambiar seriamente los núcleos problemáticos y por ejemplo aspectos que deben ser mejorados en los núcleos problemáticos es la parte pedagógica desde los primeros semestres. Eso es algo que tiene que ser repensado en aspectos que tenemos que fortalecer; ejemplo de ello el área de **historia y geografía** que ha sido un planteamiento general de profesores y estudiantes porque en ese perfil van a desempeñarse en esas áreas cuando los chicos salgan a su ejercicio profesional, entonces esto debe verse reflejado en los núcleos problemáticos: Esta es una tarea que empezaremos al inicio del próximo semestre; comenzaremos hacer una evaluación seria de estos núcleos problemáticos para empezar hacer su reestructuración”³⁹ (**ver entrevista. Anexos**)

Conociendo el resultado de las encuestas a estudiantes del programa de Ciencias Sociales podemos mencionar que la descontextualización de la enseñanza problemática respecto a la realidad es un factor preponderante para empezar a repensar el sentido que debe tener las Ciencias Sociales con la realidad tangible de nuestras comunidades.

A la pregunta número Diez, la cual manifiesta **¿Cree que las ciencias sociales pueden aportar a través de su perfil como docente participación y reflexión social?** La mayoría de las respuestas de todos los estudiantes del programa son notoriamente positivas al estar en acuerdo, que la formación en la docencia específicamente de la ciencia social hace posible en los individuos inmiscuidos en el proceso tengan un criterio social, crítico y reflexivo.

Es evidente que las posibilidades que están en manos de los educadores para desarrollar la docencia con pertinencia. El imperativo de estos tiempos está en la formación adecuada de los docentes para que puedan asumir esta noble y necesaria tarea. Siempre que la escuela propicie, desde una comprensión adecuada del sujeto que aprende, condiciones, contenidos y métodos de aprendizaje que estimulen, incentiven, despierten... potencialidades, los resultados

³⁹ Maria Helena Eraso, Directora del Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño

serán sumamente alentadores: el camino hacia el desarrollo personal estará mejor garantizado y reflexivo⁴⁰

De 39 estudiantes de segundo semestre, 29 contestaron de la siguiente manera:

- 28 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 97%
- 1 estudiante marcó la opción No lo creo para un porcentaje del 3%.

(Ver gráficos 9 y 10)

De 35 estudiantes de cuarto semestre, 27 contestaron de la siguiente manera:

- 25 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 93%
- 2 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 7%

De 35 estudiantes de sexto semestre, 24 contestaron de la siguiente manera:

- 23 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 96%
- 1 estudiante marcó la opción No lo creo para un porcentaje del 4%

De 33 estudiantes de octavo semestre, 25 contestaron de la siguiente manera:

- 23 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 92%
- 2 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 8%

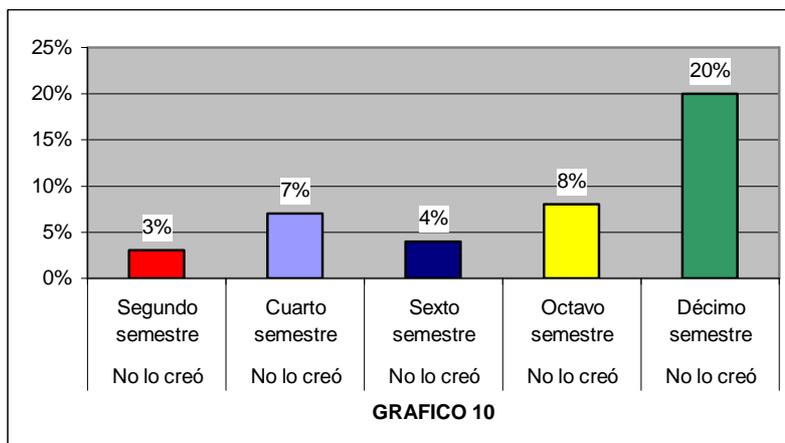
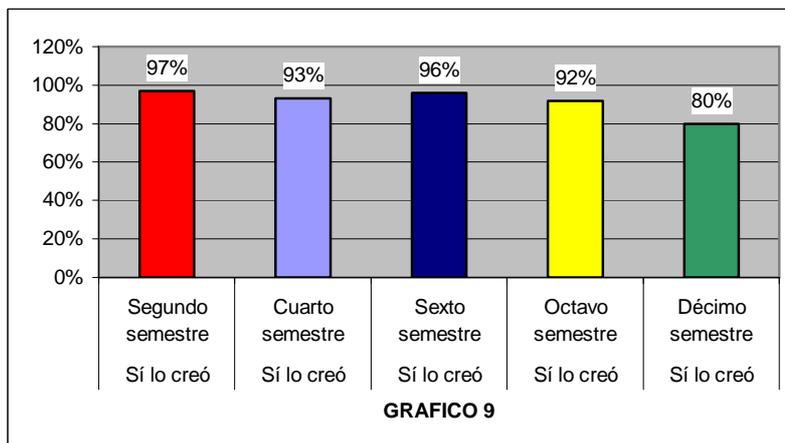
De 25 estudiantes de décimo semestre, 15 contestaron de la siguiente manera:

- 12 estudiantes marcaron la opción Si lo creo para un porcentaje del 80%
- 3 estudiantes marcaron la opción No lo creo para un porcentaje del 20%.

(Ver gráficos 9 y 10)

⁴⁰ Rodríguez-Mena, M. (2000): "El enfoque Crítico-Reflexivo en Educación". En Revista Educación. No 99, enero-abril del 2000. p. 8-11, La Habana.

Gráficos de las respuestas a la pregunta (¿Cree que las ciencias sociales pueden aportar a través de su perfil como docente participación y reflexión social?)



Para poder saber específicamente sobre las inquietudes y dificultades que proyecta el programa se realizó una pregunta global con dos tópicos fundamentales: aspectos que eliminaría y aspectos que incluiría para mejorar el programa de Ciencias Sociales.

<p>Pregunta global a estudiantes: que aspectos eliminarían e Incluiría con la finalidad de mejorar La calidad del programa de C: sociales</p>
<p>prospectiva</p>

Eliminaría	Incluiría
<ul style="list-style-type: none"> • Concepción tradicionalista y descontextualizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículos pertinentes - Mas Investigación - Entrevista para ingreso
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculares: - Las asignaturas - La humanística - La geografía - Los colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógicas: - componente pedagógico - Metodologías y pedagógicas relacionadas con el contexto - Metodologías Activas
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes: - El facilismo - Al docente de escritorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes - El trabajo coordinado de los docentes - La política de la ideología de los docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Todo 	<p>Serías asesorías pedagógicas</p>

8.3 QUIENES CONFORMAN EL CUERPO PROFESORAL DEL PROGRAMA

Además el programa de Ciencias Sociales cuenta con un número de profesores de tiempo completo, hora cátedra y servicios prestados, todos comprometidos en sacar el proyecto de tipo de enseñanza problemática planteado desde el año 2000; Sin embargo es perentorio desarrollar estrategias que posibiliten incentivar para llamar a reflexión sobre la importancia que tiene tener pertenencia sobre la propuesta en su plan de estudios que ya es una realidad; por lo tanto se requiere la participación activa de todos los profesores sin distinción alguna en pro de sacar este proyecto educativo adelante.

En la profesión honrosa de ser maestro ocupa un papel importante en el desarrollo de las sociedades de un país, por tanto la responsabilidad y compromiso de los docentes en todos los centros educativos debe estar encaminada a desarrollar procesos en pro del cambio positivo de una sociedad; en el caso de Colombia es

urgente hacerlo, para poder poco a poco aminorar las dificultades que agobian a la sociedad en todas sus esferas

El docente debe cuestionar la enseñanza tradicional transmisionista y memorística y construir y apropiarse de una propuesta bien fundamentada de la enseñanza a partir de situaciones problema, reconociendo el valor del trabajo individual y del trabajo colectivo así como la introducción de la evaluación como instrumento de mejoramiento y calidad.

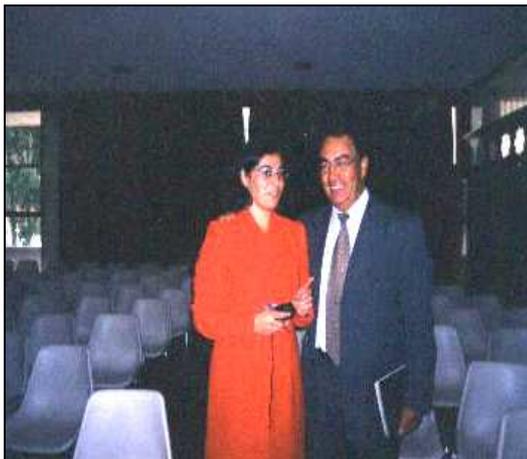
Se plantea que el docente integre en su práctica educativa las exigencias y propuestas con validez epistemológica, lógica y pedagógica de sus concepciones y de su trabajo en el aula. Debe reconocer que los conocimientos son respuesta a cuestiones y situaciones problemáticas que se deben tornar de interés y despertar así la curiosidad de los estudiantes.⁴¹

8.3.1 LA VOZ DE LOS PROFESORES SE EXPRESA EN EL PROGRAMA.

Profesores

Fue necesario e elemental conocer las opiniones, expectativas e inquietudes de los docentes protagonistas importantes de la función práctica del desarrollo de los contenidos en fin, de los procesos de enseñanza problemática del programa.

PROFESORES TIEMPO COMPLETO Y HORA CATEDRA ADSCRITOS AL DEPARTAMENTO (Ver Fotografías tomadas por el investigador y tabla)



⁴¹ UDENAR.HTM. Nuevos Modelos de Enseñanza de las Ciencias.



Tabla: Docentes tiempo completo

NOMBRE	PREGRADO	POSTGRADOS	CATEGORÍA
María Elena Eraso Coral	Licenciada en Ciencias Sociales	MG. Estudios Latinoamericanos: Historia.	Auxiliar
Gerardo León Guerrero	Licenciado en Ciencias Sociales	Maestría en Currículo Doctorado en Historia	Titular
Claudia Afanador Hernández	Antropóloga	Maestría en Etnoliteratura	Asociada
Carmen Patricia Cerón	Lic. en Biología Antropóloga	Especialista en Pedagogía	Asistente

Luís Alberto Martínez Sierra	Lic. En Ciencias Sociales.	Esp. Metodología de la Enseñanza de la Geografía.	Asistente
Carmen Eugenia Carvajal	Psicóloga Licenciada en Educación	MG. En Educación	Asistente

Igualmente, el programa cuenta con el apoyo permanente del profesor Benhur Cerón, Geógrafo e investigador, docente jubilado y de siete profesores hora cátedra, adscritos al departamento, con dedicación de 20 horas y formación en licenciatura en ciencias sociales y antropología, con postgrado en historia (1), educación (4) y estudios latinoamericanos.

Tabla: Docentes hora cátedra

NOMBRE	PREGRADO	POSTGRADOS	CATEGORÍA
Pedro Verdugo	Lic. en Ciencias Sociales	Maestría en Historia	Asistente
Jorge Pantoja	Lic. en Ciencias Sociales	Especialización en Metodología de la Enseñanza de la Historia	Asistente
Olga Ortiz	Lic. en Ciencias Sociales	Especialización en Metodología de la Enseñanza de la Historia. Maestría en Etnoliteratura	Asistente
Nelson Jaramillo	Lic. en Ciencias Sociales	Esp. Metodología en la Enseñanza de la Geografía, Mg. Etnoliteratura.	Asistente
Paula Vallejo	Lic. En Ciencias Sociales	Especialista en Orientación Educativa.	Auxiliar
Giovanni Arteaga	Lic. En Ciencias Sociales	Candidato a Especialista en Estudios Latinoamericanos.	Auxiliar

Las perspectivas que tiene los docentes del programa sobre la realidad del tipo del enseñanza desarrollado y específicamente sobre la opinión que tienen de los núcleos problemáticos la expresan en conceptos tales como:

- ❖ “El planteamiento de un problema o problemas a partir del cual se desarrolla el tema de clases”
- ❖ “Son estructuras curriculares que comprenden una temática particular a abordarse en un semestre”
- ❖ “Proceso de crecimiento que se formula problemas cognoscitivos y prácticos, usa herramientas para el desarrollo del pensamiento desde una perspectiva dialéctica”

Para los profesores el principal aspecto es la integración que posee las Ciencias Sociales para plantear preguntas problemáticas que apunten a general investigación y por ende a la creación y recreación de nuevos conocimientos.

Para otros teóricos de la pedagogía problemática los núcleos problemáticos” brindan la posibilidad de desarrollar conscientemente el proceso de aprendizaje, por cuanto las situaciones problemáticas planteadas, tienen en sí no solo el aspecto de conocimiento de la asignatura sino también lo relacionado con la profesión y lo metodológico o personal lógico, en donde lo relativo a la motivación (interés, necesidades), se conjuga con la comprensión y sistematización del contenido.⁴²

¿Usted creé que los núcleos problemáticos están diseñados para tratar temáticas relacionadas con la problemática nacional y regional?

- ❖ “Si, Su temática aborda contenidos de la historia geografía, ecología, sociología etc, Que se relacionan directamente con los problemas nacionales y regionales”
- ❖ “Si, Obedecen a criterios que deben tener en cuenta para reflexionar el país”.
- ❖ “Si, El pensum esta diseñado con elementos que buscan abordar la realidad como el NS2.5, NS3.1, NS3.7, NS2.4”

La contextualización de las respuestas señala que los profesores encuestados ha encontrado que los núcleos problemáticos son demasiados generales en sus planteamientos eso origina que los ámbitos para hallar esos núcleos problemáticos también sean generales los cuales buscan abordar la realidad como los sub. Núcleos NS2.5, NS3.1, NS3.7, NS2.4. Que de alguna manera se acercan a la preocupación existente por la comunidad de programa

Los docentes como protagonistas importantes del procesó están en la obligación en sus respectivas cátedras de impartir conocimiento significativo. Lo significativo de la enseñanza impartida es comprender y reflexionar el contexto, ello so pretexto de cumplir con una estructura y metodología ya estipula. La enseñanza

⁴² FUENTES González Homero y ÁLVAREZ Valiente Lisa, Dinámica del Proceso Docente Educativo de la Educación Superior .CEES, Manuel Gran, Universidad de Oriente .Cuba.1998.

problemática permite a todos tratar temas en todos los aspectos de la vida académica de la carrera; por tanto, los docentes deben ocupar un papel preponderante en el desarrollo satisfactorio de un programa.

¿Según usted a que factores se debe la indiferencia de la comunidad de Ciencias Sociales respecto a la problemática social de Colombia?

- ❖ “Esta actitud forma parte de una característica”
- ❖ “Falta de profundizar los problemas sociales del país y falta de fomento de investigación”
- ❖ “En parte los problemas sociales son tan comunes que se vuelven cotidianos contribuyendo en parte a generar insensibilidad no obstante se trabaja en combatirla”

En opinión de los encuestados a la falta de sensibilización y concientización de los problemas que aquejan al país pues la comunidad de Ciencias Sociales ha perdido capacidad para interactuar con la comunidad social. Una de las características específicas para entender la apatía de la gran “mayoría” de estudiantes y docentes, es la dimensión social crítica en que se debate nuestra sociedad, y que hace, de ello en muchas ocasiones endurecer las posiciones humanas de los individuos. A este aspecto no se disgregan los estudiantes y docentes de este programa y por tanto la preocupación de esta realidad debe tocar los más profundos sentimientos de toda la comunidad del programa de ciencias sociales

¿Cuál sería su aporte para llamar su reflexión respecto a la problemática de tu país y región?

- ❖ “A través de la cátedra se realiza un trabajo al respecto especialmente en torno a la desigualdad en la distribución de la riqueza y sus expresiones en el espacio local y nacional”
- ❖ “Hacer más investigación”
- ❖ “Desde mi formación y preferencia contribuyo en la reflexión sobre la realidad de la educación y la situación de la profesión docente”

Respecto a esta pregunta los profesores tienen una opinión destacada como identificar que a través de la docencia, pues son los docentes quien en este momento tiene en sus manos la educación y desde ahí se puede generar y propiciar espacios para la reflexión y por ende dando paso a la transformación.

Si los problemas que aquejan las comunidades no son tratados por las instituciones educativas las posibilidades de encontrar solución a las mismas serán muy lejanas.

*Las palabras que no van
seguidas de los hechos no
cuentan para nada*

Demóstenes

¿Cree usted que las Ciencias Sociales están llamadas a transformar la sociedad?

- ❖ “Si no es la única que debe estar llamada pienso que la función de todas las disciplinas debe ser esta su postura teleológica”
- ❖ “Porque a partir de ellas se inclina la sociedad y su problemática tendrán posibilidades de aportar soluciones”
- ❖ “Si el abordar la realidad histórica y geográfica de las distintas sociedades genera conciencia que invite a participar en las luchas sociales con mayor y menor énfasis de acuerdo en la situaciones y personas particulares”

Lo planteado por los encuestados no permite precisar que de alguna manera se pretende con el estudio y la practica docente de las Ciencias sociales acercarse a las realidades contextuales, sin embargo la preocupación por parte de los mismos es evidente en la relación existente de los núcleos problemicos y sus contenidos en la pertinencia que debe tener con la realidad del país. Por tanto las ciencias sociales deben abanderar procesos de integración y reconocimiento de la sociedad y todas sus complejidades. La disciplina de las ciencias sociales está ampliamente relacionadas con las dinámicas sociales por tanto su cátedra y sus fundamentos teórico-practico así lo determinan.

Se debe entender que Las **ciencias sociales** son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. Las ciencias sociales fueron reconocidas como tal en el siglo XVIII. Su principal objeto de estudio es el hombre. Por tal razón las ciencias sociales por ser netamente humana y social debe entenderla, analizarlas y comprometerse con la solución de dificultades que aquejan a los individuos.

La característica diferenciador entre las ciencias naturales y las sociales es que los seres humanos poseen habilidades cognitivas específicas que crean una conciencia y representaciones mentales abstractas que en general influyen en su comportamiento y crean unas **reglas de interacción entre individuos complejas**, por tanto a diferencia de las ciencias naturales introducir los hechos mentales reales o supuestos. Por otro lado las ciencias sociales, se diferencian de

las humanidades en el énfasis dado al método de análisis o metodologías rigurosas de análisis⁴³.

*Un problema es la oportunidad
que se te presenta para dar tu
mayor esfuerzo*

Duque Ellington

¿Cree usted que los contenidos de los núcleos problemáticos deben ser revisados y rediseñados según las circunstancias ya mencionadas?

- ❖ “Es necesario organizar los núcleos de manera coherente para abordar temas mundiales, nacionales regionales locales Ej. en el caso de la geografía donde se afectan mayores dificultades”
- ❖ “No-solo debe quedarse en teoría sino pasen a práctica y soluciones consensuados”
- ❖ “Es una necesidad que se ha presentado en el programa y hay que atenderla”

De la opinión de los profesores encuestados, se deduce que las sociedades no son estáticas al igual las problemáticas sociales son diferentes, estas cambian y a veces se transforman, es por eso que los contenidos de los núcleos problemáticos deben ser rediseñados y revisados permanentemente pues estos deben responder a las necesidades actuales.

El conocimiento es un pasaje de lo abstracto a lo concreto, de lo parcial a lo total. Por ello la educación debe partir de la experiencia de los sujetos implicados así como del saber propio de esa experiencia, y constituirse en una práctica social de producción de un saber más integro, **más cercano a la realidad**. Y se trata de un proceso de producción, independientemente de que recurra al saber producido previamente, porque es capaz de reorganizar ese saber, de superarlo. Se convierte en incoherente una práctica pedagógica que no permita salir de la inmediatez, de la cotidianidad de los sujetos, tanto como una práctica que sacrifique el saber teórico. Uno y otro tipo de saberes son necesarios. El saber popular, es el que permite la relación con la realidad en el seno de la sociedad opresora, es producto histórico irreductible a la lógica de la «alienación», es además resistencia, lucha por la sobre vivencia, festividad, creatividad, en fin, es cultura. Según Freire, las masas populares

⁴³www.revolución_educativa.co

“...no son solamente ingenuas. Por el contrario, son críticas, y además, su capacidad de crítica está en la raíz de su convivencia con la dramaticidad de su cotidianidad”⁴⁴

“Lo que las clases populares ya saben, es (para algunos intelectuales) de tal manera «irrelevante», «desarticulado», que no tiene sentido... Lo que tiene sentido es lo que ven en sus lecturas... y que, en forma de contenidos, debe ser «depositado» en la «conciencia vacía» de los sectores populares.”

y “lo que no es posible es el des-respeto al saber del sentido común; lo que no es posible es superarlo sin, partiendo de él, pasar por él”⁴⁵

Desde lo pedagógico, es necesario romper con la sacralización del conocimiento como requisito previo a las transformaciones, las dinámicas cambiantes sociales, obligan a los estamentos educativos a reformular sus currículos y sus planes de estudios para estar con ello, a la vanguardia del conocimiento y por tanto de la contextualización del mismo que se expresa bajo la fórmula de la «conciencia». Es bien difundida la idea, del todo iluminista, que sostiene que el sólo develamiento de las desigualdades sociales, la toma de conciencia, conduce a cambios. Más aún, lograda la toma de conciencia, alcanzada la transparencia, se conocen ya los caminos a recorrer y las aristas de la sociedad futura. Se pierde de esa manera la relación entre práctica y conciencia, se pierde la perspectiva de la praxis. En palabras de Lukács:

«La lucha social se refleja ahora (durante el capitalismo) en una lucha ideológica, por encubrir o revelar el carácter clasista de la sociedad»⁴⁶

¿Qué importancia tiene conocer la problemática de tu región?

- ❖ “Ubicarse en un contexto de manera pertinente para actuar en el y hacerlo
- ❖ “Mucha importancia porque a través de ese conocimiento previo se pueden buscar alternativas de solución por parte de la comunidad de ciencias sociales.

⁴⁴ Freire, Paulo, *Pedagogía da Esperança, um reencontro com a Pedagogía do oprimido*, Paz e Terra, Sao Paulo, 1993, primer edición 1992, páginas 117 y 85. En este trabajo puede analizarse lo que Freire llama «saber de experiencia hecho», como modo de conceptualizar el saber popular, páginas 106-107.

⁴⁵ Freire, Paulo y Antonio Fáundez, *Hacia una pedagogía de la pregunta, la aurora*, Buenos Aires, 1986, primer edición en portugués de 1985, página 71

⁴⁶ Lukács, Georg, *Historia y conciencia de clase. Conciencia de Clase*, Sarpe, Tomo 1, página 141, Grijalbo, Madrid, 1969.

- ❖ “Si no la conocemos no podemos ser actores presenciales activos de lo que sucede aquí contribuye a la formación académica y humana de los estudiantes”

Respecto a esta pregunta, los profesores encuestados tienen una opinión coherente el conocer la problemática de nuestra región tiene ciertas ventajas que el no hacerlo, el no preocuparnos por nuestra región hace que esta prospere, lo que hay que tener en cuenta es que no basta con hacernos unos expertos en el tema sino que tenemos que activarnos en la resolución de estos. La problemática de la región y específicamente de Nariño proyecta serias dificultades a todo nivel, problemas como el narcotráfico, la violencia, la pobreza hacen de esta región un problema que debe ser tratado por las instituciones educativas y especialmente por los programas de ciencias humanas.

¿Cree usted que las Ciencias Sociales pueden aportar a través de su perfil como docentes participación y reflexión social?

- ❖ “La temática propia de las áreas Historia, Geografía Antropología, obliga a esa reflexión”
- ❖ “Es el espacio por naturaleza pues la reflexión puede hacerse en la aula de clases para futuros universitarios y profesionales”
- ❖ “El ejercicio de la profesión docente es eminentemente de reflexión social”.
- ❖ “La función docente es netamente social y a través de la cátedra y la investigación se puede participar de muchos procesos sociales”

En opinión de los docentes, es que ellos tienen la gran responsabilidad de formar seres humanos desde la formación pueden aportar crear espacios de reflexión y acción el papel del docente es trascendental para proponer y actuar en los contextos sociales.

El docente debe adquirir conocimientos teóricos, psicológicos y sociológicos sobre el aprendizaje de las ciencias, con propuestas innovadoras como el aprendizaje significativo, el cambio conceptual y el del aprendizaje a partir de situaciones **problema**. Debe incluir un cuestionamiento de la visión simplista de los procesos de aprendizaje de la ciencia. Debe conocer el pensamiento espontáneo de los docentes y la importancia de la actitud hacia la ciencia y sobre todo una relación intrínseca con la pertenencia social de su comunidad.⁴⁷

En este contexto la representante del comité curricular menciona:

“Me parece que el docente esta invitado a eso, él es intermediario para mejorar esos procesos para llevarlos a cabo debe crear conciencia social, me parece que es él, el indicado para hacer esto justamente si este docente de Ciencias Sociales

⁴⁷ Ídem

sabe que ese es su trabajo va generar mejores mundos, mejores tiempos, mejores seres humanos”⁴⁸ (**ver entrevista. Anexos**)

*Cometer un error y no corregirlo es otro
error
Confucio.*

8.4 LOS EGRESADOS del programa de Ciencias Sociales tambien se pronuncian

Ocupan un papel preponderante en el desarrollo de esta investigación conocer sus expectativas, inquietudes y su visión respecto al programa; fue fundamental para establecer a ciencia cierta hasta que punto el programa se proyecta de manera positiva en el contexto de la vida practica profesional.



Foto de Egrasados

ENCUESTA A LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES FICHA TECNICA

- Metodología: **Muestreo**
- Unidad de análisis: **Egresados de Ciencias sociales**

⁴⁸ Calpa Yuly, Representante del Comité Curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño

- Selección de muestra:
- Tipo de muestra: **intencional**
- Unidad de trabajo: **se clasifico la muestra por variables**
- Tamaño de la muestra: 30
- Fracción de Muestras por variables: 10
- Instrumento: **Encuesta semi-estructurada-EGD-**

Pregunta No. 1 **¿Para que lo preparo principalmente la Ciencias sociales?**

OPCIONES	% de respuestas
a)La vida	1%
b)La investigación	10%
c) La actividad política	3.3%
d) la docencia	89%
e) La administración	6.6%
f) Ninguno	3.3%

Análisis e interpretación

Los egresados encuestados concedieron en un porcentaje considerable que el programa de Ciencias sociales lo preparo para la función docente **la docencia es evidente y en un segundo plano de importancia consideran que las Ciencias Sociales lo preparo para la investigación**, campo este que debe ser revisado para que el futuro docente tenga bases sólidas para este tipo de enfoque, muy necesaria para su vida práctica. Llama la atención la respuesta de la opción de bajo porcentaje **(la vida)** demostrando el bajo perfil en el sentido humano que debe proyectar las Ciencias Sociales; además la opción **ninguna** es un aspecto que debe preocupar pertinentemente al programa, dando validez a las inquietudes de la pertenencia del estudiante respecto al carrera que eligieron para su vida.

(Ver grafico 11)

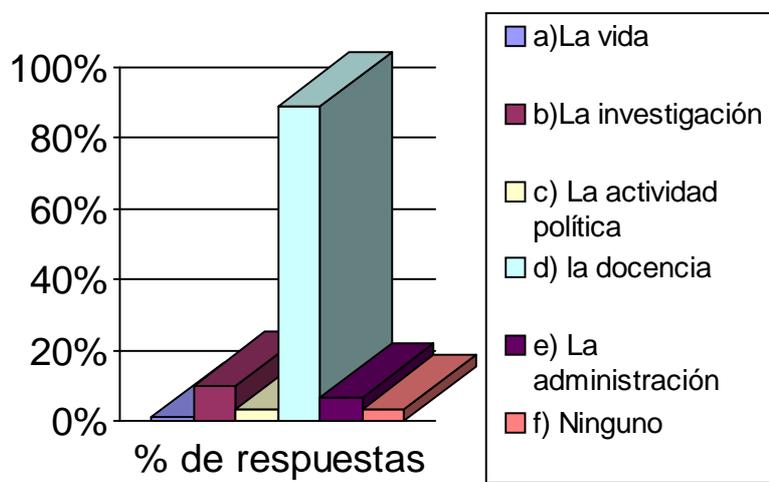


GRAFICO 11

Pregunta Nro. 2 ¿La formación recibida en este tipo de enseñanza fue suficiente para enfrentar los problemas que se le presentan en la práctica profesional?

SI 30%

NO 70%

Un alto porcentaje de los egresados señala que la formación recibida fue Insuficiente. Esto indica la falta de práctica en sus estudios, de tal manera que puedan desenvolverse con idoneidad en su vida profesional.

Pregunta Nro.3 ¿Cuál es en su opinión la mayor deficiencia del programa de Ciencias sociales?

Deficiencias	% de respuestas
- Exceso de teorización en detrimento de la aplicación practica.	48.6 %
- Falta de investigación.	16.2%
- Improvisación de los docentes.	10.8%
- Falta de disciplina en los horarios.	5.4%
- Ausencia de asignaturas de actualidad.	5.4%
- Mala organización de los colectivos	2.7%
- Alejamiento de la realidad.	2.7%
- Poco estudio y actualización	2.7%
- Ninguna.	2.7%

El 60% de las respuestas señalan como la falla más crítica, el exceso de teorización en detrimento de la **aplicación practica**.

Esta situación podría ser producto de la metodología de enseñanza predominantemente magistral, donde el docente maneja su conocimiento en abstractos y el estudiante se ve imposibilitado de concretarlo en la realidad. Como se había indicado en el análisis de las preguntas anteriores, se generan **relaciones antagónicas** La deficiencia señalada como respuesta mayoritaria, evidencia que es la **falta de praxis** una de las principales causas es la **inexistencia de relaciones** entre el currículo teórico y el currículo practico a nivel universitario. Este problema metodológico reproduce en el campo de la pedagogía el hiato entre la teoría y la práctica.

Pregunta Nro. 4 ¿Qué fue lo mejor que recibió de su programa?

- La sólida formación teórica	50%
- La formación como profesional integro	18.7%
- La formación como persona	9.3%
- Las buenas relacione docente - estudiante	6.3%
- El ambiente	3.1%
- Las clases de algunos docentes	3.1%
- Algunas materias	6.3%

De manera coincidente casi en la misma proporción en que se denuncia la falta de práctica, se reconoce la sólida formación teórica que ofrece el programa.

Merece destacarse que un 20% reivindica su formación como **profesional integro**.

Pregunta Nro. 5 **¿A través de que mecanismos, el programa de ciencias sociales le permitió estudiar los problemas sociales del medio?**

Mecanismos	% de respuestas
Practica pedagógica	47%
Ninguno	17.6%
Salidas de campo en algunas materias	14.7
Discusión del contexto	11.7%
Trabajo de investigación	5.8%
No responde	2.9%

Análisis e interpretación:

Por tratarse de una pregunta abierta, cada encuestado relacionó más de un mecanismo, por lo tanto el número de respuestas supera el número de encuestados.

El 325 de las respuestas señala a la **práctica pedagógica** como el único espacio para acercarse a la problemática social y vincularse de lleno a la realidad pragmática de su profesión.

El programa se limita a controlar la práctica de sus estudiantes sin dar ningún respaldo ni seguimiento a una posible vinculación socio –pedagógica que sería lo ideal. Esta perspectiva debería ser analizada con responsabilidad por el programa para acercar a sus miembros en su perfil pedagógico a la concientización del contexto real.

Pregunta Nro. 6 **¿Considera Ud. que el programa de ciencias sociales lo formo en el ejercicio de la tolerancia, el respeto y la ética? ¿De que manera?**

SI	65%
----	-----

NO	35%
----	-----

Cómo	% de respuestas
- Ejemplo de los docentes	%
- Respeto a la libertad de expresión	%
- Posiciones éticas	%
- Convivencia	%
- Solidaridad	%
- Compromiso con la sociedad	%
- Solo Lecturas	%
- Falta de humanismo	%

Análisis e interpretación:

El 65% de las respuestas dice que Si se los formo en la tolerancia, el respeto y la ética, y el 40% de las respuestas afirmativas indica que la formación en esos valores se recibió a través del ejemplo de sus docentes, lo que evidencia un potencial que debe ser mejorado en este recurso humano.

Pregunta Nro. 7 ¿Qué materias complementarias cursó y que temas se abordaban en los núcleos problemicos?

Materias complementarias	27
No recuerda	10%
No responde	3.3%
Las complementarias eran relleno	4.5%

Núcleos con Pertenencia social	22.2%
Subnucleos pedagógicos e históricos	37%
Subnucleos investigativos	14.8%

Las materias complementarias o humanísticas cambian de un periodo a otro de acuerdo con las necesidades coyunturales de la profesión, lo que pone de

manifiesto el propósito de mantener actualizados a los estudiantes, dentro de lo que podría considerarse como una política de desarrollo curricular que resulta importante

Sin embargo llama la atención que un 10% de los encuestados no recuerda ni los nombres de las materias ni los temas tratados en los núcleos problemáticos, y un porcentaje equivalente de los encuestados las califico como “rellenos”.

Pregunta.8 ¿Qué diferencia encontró en el tipo de enseñanza problemática y la enseñanza anteriormente desarrollada?

Diferencias	% de respuestas
-La anterior era muy mecanizada.	51%
-la enseñanza problemática es útil	16.2%
-No hay diferencias notorias	16.4%
-la tradicional es más amplia y eficaz	8.4%
-son diferentes en sus contextos	8.0%

Pregunta Nro: 9 ¿Qué sugerencias señalarían, para mejorar la calidad académica y la relación social del programa?

Sugerencias	Respuestas
Aspectos profesoriales -Evaluación constante de los docentes -Mayor calidad humana de los mismos -Mejorar su cumplimiento y su pertenencia al programa -Capacitar al docente en el tipo de enseñanza desarrollado. -Fomentar la investigación en profesores.	41%

Aspectos estudiantiles <ul style="list-style-type: none"> -Selección de los estudiantes para su ingreso con pertenencia -Inducción en el tipo de enseñanza problemica -mayor exigencia académica -Incentivar la solidaridad -Reconocimiento y estímulos a estudiantes que se destaquen 	25%
Aspectos curriculares <ul style="list-style-type: none"> -Revisión constante de los contenidos de los núcleos problemicos -Auto evaluación del programa -Mayor compromiso en aspectos investigativos -Mejor organización de los colectivos -Desarrollar seminarios problemicos -Formación ética y crítica de la comunidad del programa 	34%

Reconocimiento del componente pedagógico por parte de docentes.

el programa de Ciencias Sociales cuenta con un numero de profesores de tiempo completo, hora cátedra y servicios prestados, todos ellos comprometidos en sacar el proyecto de tipo de enseñanza problemica planteado desde al año 2000; sin embargo es perentorio desarrollar estrategias que posibiliten incentivar para llamar a reflexión sobre la importancia que tiene tener pertenencia sobre la propuesta en su plan de estudios que ya es una realidad; por lo tanto se requiere la participación activa de todos los profesores sin distingo alguno en pro de sacar esta proyecto educativo adelante.

En el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño se han desarrollado proceso encaminados al fortalecimiento y por ende al mejoramiento de los contenidos curriculares e igualmente de la convivencia, fundamental esta, para una buena integración. La necesidad de que este tipo de eventos se han desarrollados constantemente permite construir espacios de reconciliación y de solidaridad, en una sociedad notablemente egoísta inmerso en un sistema que poco enseña compartir, es por ello que la enseñanza problemica que se desarrolla a un nivel más colectivo, permite en el interior mismo del programa sacudirse de las dificultades que el sistema presenta.



ESTUDIANTES PRESENTES

Estos procesos desarrollados en el programa son importantes, por cuanto integran a la comunidad del programa y sobre todo lo colectivizan a un más incentivando la convivencia sana y la solidaridad fundamentales para el futuro docente formado.

El documento que a continuación se presenta es tomado del boletín desarrollado en el evento mencionado.

8.5 CIENCIAS SOCIALES... UN ESCENARIO PARA PENSAR, SOÑAR Y CONSTRUIR LA SOCIEDAD

El encuentro “Diálogos - vivencias e integración “en el departamento de la ciencia fue iniciativa de los estudiantes, pues ellos plantearon la necesidad **DEPARTAMENTO** de crear un espacio en el cual la comunidad académica se encuentra para opinar sobre el devenir del programa “licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales “. Posteriormente, un grupo de estudiantes de diversos semestres y docentes tiempo completo discutieron y dieron forma a esta propuesta; el objetivo: dialogar en torno a las vivencias y percepciones que la comunidad académica tiene sobre los colectivos la enseñanza problemática, los núcleos problemáticos, bienestar e identidad, además se busco generar un espacio para la integración intersemestral.

La metodología desarrollada en el encuentro fue:

Previo al encuentro:

Profesores y estudiantes se reúnen para pensar el objetivo, temática y metodología del encuentro.

Organización de comisiones: coordinadores de sala, relatores moderadores para la plenaria general, comisión para invitar al evento y los responsables del bienestar.

Se preparo a los coordinadores de sala y relatores en la estrategia de “los círculos concéntricos”.

Se elaboraron fichas con los nombres de: cazadores, conquistadores nómadas, con el fin de entregarlas individualmente a los estudiantes el día del evento y de acuerdo al nombre encontrado, se dirijan a una de las tres salas, lo anterior con el objetivo de lograr una integración ínter semestral se organiza tres salas, en cada una, las sillas se ubican en forma de dos círculos, uno interno y otro externo, de tal manera que los estudiantes se sienta frente a frente.

En el encuentro

Instalación del evento

Organización de tres salas de diálogo e integración.

El coordinador de sala de la bienvenida y presenta la metodología.

- los integrantes colocan un nombre a su círculo interno y externo
- Cuando el coordinador de sala mencione el nombre, de un círculo y les dé orden “mover dos puestos a la derecha... cinco a la izquierda etc” Ellos lo tendrán que hacer.
- El coordinador hará una pregunta, la cual será dialogada con su compañero que esta frente a él.
- Luego se pedirá de manera voluntaria o el coordinador señalará un estudiante para que socialice las vivencias compartidas con sus compañeros.
- Se realiza la plenaria general.

Después del encuentro.

Lo planteado en el evento es motivo de permanente revisión y fue el elemento fundamental para **planear el trabajo académico del semestre a del 2006**, se tuvo en cuenta las observaciones y recomendaciones allí manifiestas; hoy se entrega a la comunidad académica del departamento las memorias del evento;

teniendo en cuenta los planteamientos realizados en la plenaria general y en cada sala de conversación así:

GRUPOS CONQUISTADORES

PLANTEAMIENTO

- Falta profundidad en el planteamiento de las preguntas problematizadoras
- Falta acuerdo previo entre los profesores para la realización de los colectivos.
- Les gusta los colectivos y la interdisciplinariedad
- Es necesario plantear nuevos esquemas de enseñanza que enfrenten la tradicional.
- Es necesario establecer mayores relaciones entre teoría y práctica.
- Es necesario reestructurar los contenidos de los núcleos problemáticos.
- Es necesario profundizar en pedagogía.

PROPUESTAS

- Que los tres profesores participen en la realización de los colectivos
- Que se aborden más los problemas de investigación.
- Mantener permanentemente la motivación en los colectivos
- Regresar al sistema de materias o mejorar los colectivos.
- Que la valoración de la profesión, se aborde de los primeros semestres.
- Crear líneas de investigación en Historia, Geografía y Antropología.

GRUPO CAZADORES

PLANTEAMIENTOS

- No hay prácticas en 1 semestre.
- No hay participación democrática en la toma de decisiones en el Departamento.
- Falta capacitación en enseñanza problemica y manejo de los colectivos.
- Hay irresponsabilidad de algunos profesores especialmente de hora cátedra.

PROPUESTAS

- Que realicen periódicamente este tipo de actividades
- Incluir los problemas pedagógicos desde los primeros semestres

- Crear espacio de identidad en el programa, (Himno, Símbolo etc)
- Los núcleos problemáticos deben tratarse con mayor profundidad
- Replantear u ordenar el plan de estudio
- Profundizar en el significado de la interdisciplinariedad
- Es necesario un mayor compromiso y responsabilidad en estudiantes y docentes
- En la evaluación de los docentes debe publicarse
- Incluir en el plan de estudio las lenguas andinas como el quechua
- Preparar a los estudiantes para los ECAES
- Establecer monitorias para el programa de Ciencias Sociales.

GRUPO NOMADAS

PLANTEAMIENTOS

- Falta comunicación entre profesores y estudiantes
- En los colectivos determinados profesores y estudiantes monopolizan la palabra
- Los colectivos son inconvenientes por que hay egoísmo entre profesores y estudiantes.
- Se plantean propuestas, pero no soluciones.
- Los estudiantes son muy pasivos y no preparan las lecturas para los colectivos.

PROPUESTAS

- Repensar las preguntas problematizadoras.
- Que los comunicados e informaciones realmente lleguen a los estudiantes
- Que los colectivos secan fruto de consensos y no discursos particulares
- Además de los representantes al comité curricular, es necesario que cada semestre tenga un auxiliar para que este en contacto con los compañeros
- Que realicen con más frecuencia estos eventos
- Impulsar el trajo del grado desde V semestre
- Profundizar en los contenidos de las áreas de historia y geografía, Para la educación básica.
- Profundizar en los contenidos de las áreas de Historia y Geografía, para la educación básica.
- Profundizar la enseñanza problemática a través de seminarios.
- Capacitar a los profesores Hora cátedra en enseñanza problemática.
- Que los profesores hora cátedra cumplan con los horarios y no se retiren de los colectivos

Las anteriores percepciones se discuten en la plenaria general, allí surgen las siguientes posiciones

- Falta mayor preparación de los docentes
- No hay una organización previa del trabajo colectivo y falta coordinación.
- No-se problematiza, falta debate y participación de estudiantes y profesores en los colectivos.
- ¿Qué compromisos podemos plantear para mejorar los colectivos y que tipo de colección entre maestros y estudiantes es recomendable para optimizar los colectivos?

Frente a esta pregunta surgen propuestas como:

- Que los profesores generen investigación.
- Que se enfatice y profundice en las áreas básicas: Historia, geografía, antropología y sociología.
- Que cada área contribuya a pensar la pregunta problematizadora.
- Orientar cada pregunta con subpreguntas que se deben plantear con anterioridad.
- **Es necesario que los estudiantes asuman con responsabilidad el trabajo en colectivos a través de la lectura previa, porque el trabajo en colectivo es mutua responsabilidad de estudiantes y profesores.**
- Que se tenga en cuenta el perfil de los profesores para el trabajo en colectivo.
- Conformar un **consejo de estudiantes** compuesto por uno o dos representantes de cada semestre para que analice lo que sucede en ellos.
- Cada colectivo debe estar dirigido por un profesor de tiempo completo, que este al frente y sea el responsable de su desarrollo.
- Previamente a cada sesión, los profesores del colectivo deben reunirse para planificar la sesión siguiente, con presencia de un representante de los estudiantes.
- Antes de cada sesión de colectivo deben haber lecturas complementarias, pues los colectivos son espacios para la participación y el debate no entre profesores, sino entre profesores y estudiantes, con el compromiso de que los estudiantes asuman con responsabilidad la lectura, el estudio y los trabajos señalados.
- Semestralmente el consejo de estudiantes, conjuntamente con los profesores que trabajan en el colectivo, debe haber una evaluación del mismo.
- Dada la larga trayectoria de la enseñanza tradicional, tenemos dificultades para trabajar en grupos, y es necesario un ejercicio de autocrítica y autoevaluación, tanto de docentes como de estudiantes.

Además se discutió en torno a las siguientes temáticas:

NÚCLEOS PROBLEMATICOS.

Es necesaria la revisión de las preguntas, si son pertinentes al perfil del fruto licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales. Se puede reformular las preguntas, sin que cambie el espíritu de la enseñanza problemática. Esta tarea es prioritaria y estará a cargo del **concejo de estudiantes, del comité curricular y profesores adscritos al departamento.**

PRACTICAS ACADEMICAS Y PADAGOGICAS

- Las practicas y salidas de campo, deben ser desde el primer semestre, porque son espacios para confrontarla teoría y la practica, de compartir, conocerse y mejorar las relaciones entre estudiante y entre estos y los profesores.
- Propicias el encuentro de estudiantes con el medio en que van a laborar: escuelas e instituciones educativas.

El desarrollo de estos eventos en el programa de ciencias sociales es importante y necesario para incentivar la reflexión y la proposición de ideas que buscan el mejoramiento de los procesos académicos y sobre todo recuperar la convivencia recientemente deteriorada por lo múltiples complejidades de una sociedad que se absorbe en conflictos. Diálogos y vivencias permite además, conquistar corazones perdidos que han estado inmersos en el pesimismo, estudiantes, docentes están más unidos y se complementan a un más. Ya no están las miradas lejanas, apáticas y recriminadoras, poco a poco la identidad del programa se puede recuperar en estos eventos que oxigenan la vida académica.

Estos eventos desarrollados satisfactoriamente por el programa no solo sus objetivos son lúdicos y recreativos es el escenario propicio para la reflexión de estudiantes, docentes y directivos en el propósito de establecer logros y dificultades del programa, todo ello en una sana discusión donde todos participan y pueden establecer criterios de reflexión y dar a conocer sus propuestas para que sean estudiadas y finalmente aprobadas en consenso general y democrático.

Satisfactoriamente de este evento se sacaron cosas importantes, reflexiones y preocupaciones en campos como: los colectivos que según los estudiantes afrontan dificultades por que no existe totalmente una idea clara de cómo trabajarlos y afrontarlos, posiblemente el manejo interdisciplinario básico de estos procesos es complejo, teniendo en cuenta que se está acostumbrados a intervenciones individuales o monopolización de los criterios. Los colectivos representan un complemento indispensable para poder sacar el proyecto de la enseñanza problemática adelante pero no solamente los docentes son los

responsables de dicha responsabilidad, los estudiantes forman parte de ese todo que debe ser complemento positivo del conocimiento, el debate se genera en muchas ocasiones por la participación activa de sus miembros en este caso el estudiante de ciencias sociales.

Las expectativas de los participantes de este evento respecto a los núcleos problemáticos fueron radicales al mencionar que los contenidos de estos núcleos están lejanos de las realidades contextuales y por lo tanto es urgente la revisión de los mismos y su reestructuración.

Para poder resolver las inquietudes de estudiantes, egresados, docentes y directivos del programa respecto a la pertinencia de las Ciencias en el plano pedagógico y social se proyectan estrategias de reflexión que apuntan a ese objetivo:

8.6 Estrategias pedagógicas que posibiliten tanto a docentes como estudiantes del programa de Ciencias Sociales sensibilizar su compromiso social, y que les permitan engrandecer su perfil profesional.

La Universidad de Nariño aspira a formar nuevos educadores con capacidad para enfrentar de manera reflexiva, creativa, flexible y crítica la realidad educacional y social y de este modo, colaborar en la construcción de una sociedad más desarrollada, democrática y participativa.

Estos futuros educadores requieren participar de un proceso formativo donde converjan sus propias experiencias; nuevos conocimientos teóricos y metodológicos; habilidades básicas para conocer, explicar y transformar la realidad; y tener como referente esencial los destinatarios principales y las instancias educativas.

La **pedagogía social** debe ocupar un papel preponderante en el programa de Ciencias sociales; esta deberá estar inmersa a través de su currículo en la sensibilización de los acontecimientos de la vida política, económica y cultural del país, de esta manera la pertinencia respecto a la problemática nacional se convertirá en asunto obligado de todos los contenidos de los núcleos problemáticos desarrollando así, una enseñanza significativa y valorativa en todos sus contextos.

Orientar la formación de pedagogos con orientación en enseñanza problemática de las Ciencias Sociales

- **La pedagogía problemática debe ser el fundamento central de la formación de profesores de la Ciencias Sociales en la Universidad de Nariño**

La Pedagogía se refiere a aquella disciplina que estudia el fenómeno educativo y se constituye en un espacio de reflexión sistemática en torno a la Educación. La complejidad de su objeto de estudio (que tiene un carácter multidisciplinario) ha implicado que durante mucho tiempo se haya reducido su accionar al tratamiento de aspectos instrumentales y de aplicación. No obstante, las reflexiones y elaboraciones que se han producido en los últimos años, apuntan a resituar su papel, que es comprender, reflexionar, teorizar y actuar sobre los fenómenos educativos en interacción con la realidad que nos cubre. Es así como a partir del surgimiento de la pedagogía crítica y el desarrollo de los núcleos problemáticos se ha avanzado en la comprensión de la cultura escolar, en el develamiento del currículum oculto, en la reconceptualización del papel del profesor (a) y del estudiante y en la relación entre los procesos pedagógicos y la gestión educacional, entre otros aspectos.

La formación de docentes debe orientarse por una comprensión crítica de la educación y la sociedad con todas sus complejidades,

En esta opción comprensiva de la Educación y la Sociedad se pretende resignificar los aportes de la racionalidad instrumental con el desarrollo de la enseñanza problemática y de la concepción objetivista del conocimiento, abriendo la mirada hacia una lectura crítica que resulta adecuada para argumentar la formación de un **docente transformador y emancipador** en el marco de un verdadero proceso de profesionalización docente, cuyas competencias más definitorias se asocian con el pensamiento reflexivo, creativo y situado que es capaz de aportar el profesor en la tarea de formar a jóvenes del país y en la necesidad de alcanzar mayor calidad de sus aprendizajes.

La formación de profesores en Ciencias Sociales debe responder a los desafíos centrales de la sociedad

Esto implica asumir como propias y relevantes las principales demandas que presentan la sociedad. Tales demandas sociales y educacionales constituyen núcleos centrales de problematización al interior de la formación, adoptando incluso la modalidad de transversales del currículo. Esta opción es coherente con la necesidad de contextualizar la formación de pedagogos a la realidad histórica y sociocultural de nuestro país, pero asumiendo la transformación social y educativa como el desafío crítico mayor de quienes aspiran a la construcción de una sociedad más democrática, cercana a los grandes valores de la cultura humana.

La formación de docentes íntegros debe constituir una propuesta unitaria, graduada y sistémica de formación profesional

La formación de pedagogos debe acoger la tendencia actual a reducir y nuclear la formación inicial docente. Esto implica construir una formación común de docentes en la que los estudiantes ingresan a estudiar Ciencias Sociales comprometidos con la causa a la cual se matricularon, de esta manera se garantiza en primer lugar un significativo material humano dispuesto a enseñar y aprender con pertinencia y responsabilidad.

Estructura Curricular

Formación Pedagógica del estudiante con énfasis en la enseñanza problemática

A través de esta línea se pretende dotar al estudiante de conocimientos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos relacionados con la enseñanza problemática que subyacen en el campo de la pedagogía. Desde un punto de vista multidisciplinario se recurre a los aportes de las Ciencias Sociales y humanas que abordan la problemática educativa y social. Especial importancia reviste en esta línea la incorporación de componentes curriculares que contribuyen con el desarrollo **axiológico y socio afectivo** de los estudiantes.

Líneas de Formación

Formación General Universitaria

Esta línea posee dos componentes: uno de carácter instrumental, vinculada al dominio de las competencias básicas de un estudiante universitario y el otro, referido a la reflexión social y epistemológica de los grandes problemas del mundo actual y de la realidad local. La conjunción de ambos componentes apunta a la formación de un estudiante crítico coherente con la misión y la visión de un estudiante de la Universidad de Nariño y específicamente de las Ciencias Humanas.

Teniendo en cuenta la preocupación de la comunidad de ciencias sociales respecto a la pertinencia de los núcleos problemáticos y su relación estrecha con la realidad contextual de nuestro país. A continuación se dan a conocer algunas propuestas para alcanzar con éxito los propósitos que este tipo de saber requiere.

A continuación se dan a conocer el plan de estudios desarrollados actualmente y que no han tenido modificación alguna. Se los reconocerá en el texto por tener marcación inferior, mientras que la propuesta estará sin ella, y además, se resaltarán con la palabra **(propuesta) y en negrilla**. Igualmente en los contenidos llevarán la letra **(P)** aquellos que sean una propuesta, mientras los que no la tienen

siguen siendo los mismos sin modificación alguna considerándolos, que sí es pertinente.

9. PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LAS PREGUNTAS DE LOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS

PRIMER SEMESTRE

NÚCLEO PROBLÉMICO N.S. 1.1. ¿Cuál es el comportamiento y valoración que el estudiante tiene del hombre, de sí mismo y de los demás como seres culturales?

PRIMER SEMESTRE

Sub. Núcleo inductivo o introductorio. (Propuesta)

¿Cuáles son los tópicos fundamentales que definen la enseñanza problemática?

CONTENIDOS

Enseñanza problemática

Colectivos

Núcleos problemáticos

Proceso fundamental para que los estudiantes sepan a que a tenerse sobre el tipo de enseñanza que se les va a impartir durante el transcurso de su carrera docente. Esto con el fin de que no haya arrepentimientos posteriores.

4635

N: 1 – SP: 1 (Propuesta)

¿Cuál es la valoración, comportamiento y la participación que tienen los estudiantes para entender las dinámicas sociales que surgen en constante complejidad?

CONTENIDOS

- Evolución física espiritual del hombre.
- Cosmovisión y manifestación culturales.
- **Conocimiento de la identidad nacional y regional (P)**
- **Procesos axiológicos en identidad y convivencia. (P)**
- Globalización.

En este aspecto, es necesidad el estudio del ambiente como espacio vital que rodea al ser humano, como el medio físico, cultural y social que le sirven de escenarios para la interacción con el resto de individuos. El ambiente que inicialmente es físico se vuelve social, intelectual, crítico y espiritual de acuerdo a los aportes de cada uno de los individuos que aquí conviene. En el plano espiritual debe en las ciencias sociales recuperar sus aportes en la construcción de una sana convivencia y fortalecer con ello la solidaridad y concientización, esto se logra tratando temas como son los procesos axiológicos o de valores en el programa.

El contenido de cosmovisión y manifestaciones culturales esta con prometido en tratar aspectos de la identidad regional y nacional fundamentales en la construcción positiva de una nación. “un pueblo sin identidad es un pueblo sin futuro.” La actuación de cada individuo dependerá de su personalidad y de lo que lo rodea, y a su vez es éste influenciado por los conocimientos teóricos, prácticos, académicos, tradicionales y populares que han sido adquiridos a medida que uno o varios individuos actúan en un medio social específico.

Es por tal motivo que en este núcleo existe la sentida necesidad de tener en cuenta en desarrollar temáticas con contenido cultural. Al respecto Ariño, Antonio, en su libro “sociología de la cultura, la constitución simbólica de la sociedad”, citado a Taylor, resalta la importancia de tener en cuenta la cultura de una **región** dada para lograr cumplir los objetivos propuestos

“La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio es aquel todo complejo que influye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y

capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad”⁴⁹

NÚCLEO PROBLEMICO N.S. 1.4. ¿Cómo se puede superar la carencia de elementos teórico metodológicos para la investigación, la comprensión conceptual y la formulación de propuestas de solución?

4634

N: 1 – SP: 4

¿Cómo se puede superar la carencia de elementos teórico-Metodológicos para la investigación, la comprensión conceptual y la formulación de propuestas de solución?

CONTENIDOS

- Teoría del conocimiento y su ampliación en las Ciencias Sociales.
- Metodología de la Investigación.
- Investigación pedagógica
- Interpretación estadística y manejo informático.
- El hombre y la organización del espacio.

SEGUNDO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S. 1.2.: ¿Cuales son las relaciones que el hombre establece consigo mismo y con su entorno tanto ambiental como social?

SEGUNDO SEMESTRE

4637

N: 1 –SP: 2 (Propuesta)

¿Cómo rescatar en sentido de pertenencia que debe tener el individuo y la sociedad frente a su hogar y al medio ambiente?

CONTENIDOS

- **Formación y estructura de la sociedad (P)**
- Relación del hombre con la naturaleza Organización del espacio
- Familia, comunidad, nación
- La propiedad, la pertenencia y la función social

⁴⁹ Ariño Antonio, Sociología de la cultura, la Constitución Simbólica de la Sociedad, 1997, pàg.27

- Organización y razón social de las instituciones
- Educación y valores en las esferas de lo público y lo privado

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.1.: ¿que fundamentos teóricos y metodológicos se requieren para el tratamiento científico de las problemáticas sociales?

4643

N: 3 – SP: 1 (Propuesta)

¿A que se debe la carencia de comunicación del sujeto con el entorno local y el mundo exterior?

CONTENIDOS

- **Lenguaje e idiosincrasia (P)**
- Formas de comunicación
- Etnoliteratura
- Improvisación y manejo de auditorio
- Procesos del desarrollo del léxico
- Lógica y lingüística (**racionalidad y argumentación**)

El contenido referente al **lenguaje e idiosincrasia** recoge todos los por menores de la identidad lingüística de los pueblos. Las jergas que identifican a la diferentes culturas de los pueblos y se hace perentorio tratar de indagar sobre sus aspectos culturales relevantes. En el caso específico de Colombia con una gran diversidad de culturas (pluriculturalidad). No se tiene que olvidar que las ciencias sociales y su tipo de enseñanza permiten la interacción comunicativa de sus miembros y sobre todo que a través de las expresiones orales se puede desarrollar conocimiento y reflexión por ello es importante se trate esta expectativa en los núcleos problemicos.

Toda conducta humana tiene una base cultural, formas de expresión que parecen perfectamente naturales a un grupo, a otros, les supone una experiencia culturalmente extraña. Al igual que toda habla tiene su acento aunque no tengamos conciencia del propio hasta que viajamos a un lugar donde exista otro diferente –también los modelos de interacción profesor estudiante en clases típicas son fenómenos culturales, aunque no naturales

TERCER SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.2.: ¿Cómo formar criterios para explicar la dinámica de la humanidad?

TERCER SEMESTRE. (Propuesta)

4639

N: 2 – SP2

¿Cómo entender y analizar las dinámicas sociales en plano mundial, regional y local?

CONTENIDOS

- Fuerzas productivas y relaciones de producción
- Economía **nacional, regional** y desarrollo desigual
- **Procesos de desarrollo político e ideologías de las naciones (P)**
- **Complejidades y modelos de desarrollo mundial y nacional**
- Evolución y transformación de espacios urbanos y rurales

Este núcleo representa un carácter importante en el conocimiento del estudiante de ciencias sociales, por que aspectos como la economía, la política Y la distribución de los espacios dentro de contexto conlleva a tener claridad de como se han desarrollados dichos procesos en Colombia. En el caso de la economía seria de notable importancia que se trate en los núcleos problemicos los **procesos de desarrollo económico en Nariño**, ventajas y desventajas de los procesos de dolarización de la moneda en el vecino país del ecuador, como también las diferentes dificultades que atraviesa nuestro departamento en el aspecto agrícola. Su economía está basada en la agricultura, la ganadería y, en menor medida, la artesanía, el turismo, la minería y la pesca. Los productos agrícolas más destacados son el trigo, la cebada y las papas (patatas). Entre los metales que se explotan destaca el oro, la plata y el cobre. Nariño posee lugares de gran belleza: Ipiales es llamada la 'ciudad de las nubes verdes' cerca de ella se levanta el imponente y majestuoso santuario de Nuestra Señora de Las Lajas. El puente Rumichaca es un puente natural fronterizo levantado sobre el río Guáitara; Tumaco posee bellas playas y fue uno de los principales puertos en el océano Pacífico.

El plano agrícola en Nariño con unas perspectivas poco alentadoras por la posible firma del tratado de libre comercio (TLC) con los Estados Unidos. Esto como uno de los múltiples ejemplos de deterioro económico progresivo de nuestra querida región.

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.1.3.: ¿Cuales son las principales debilidades frente a la comunicación y la convivencia?

4636

N: 1 – SP3 propuesta

¿Cuáles son las principales debilidades frente a la comunicación y la convivencia?

CONTENIDOS

- Desarrollo de competencias comunicativas
- Democracia
- **Convivencia ciudadana (Ciudad de Pasto) (propuesta)**
- Interrelación entre grupos, sectores y clases sociales
- Medios masivos de comunicación
- La comunicación contemporánea y su influencia en la sociedad

Igualmente en este subnucleo es conveniente hablar con pertinencia de la convivencia ciudadana y específicamente de la local. En una ciudad como la de sanjuán de Pasto inmersa en múltiples complejidades de toda índole el cual generan una mala convivencia y en muchas ocasiones odios colectivos (desplazamiento, violencia, desempleo, pobreza). En fin aspectos ampliamente conocidos pero difícilmente solucionados.

CUARTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.1.: ¿A que se debe el desconocimiento del carácter histórico en la formación de las nacionalidades?

CUARTO SEMESTRE. (Propuesta)

4638

N: 2 – SP: 1

¿Cuales serian las estrategias tangibles para rescatar el conocimiento del carácter histórico en la formación de las nacionalidades?

CONTENIDOS

- Evolución de los escenarios en que se han desarrollado las principales nacionalidades
- **Fundamentos históricos para la formación de nación en Colombia.**
- **Identidad nacional Colombiana. propuesta**

- Aportes económicos científicos, culturales y tecnológicos de los diferentes pueblos del mundo para el fortalecimiento de sus nacionalidades.

Los fundamentos históricos y la identidad nacional colombiana deber ser bandera del conocimiento en el programa de ciencias sociales.

La historia ocupa un papel preponderante, si con ello se pretende conocer lo nuestro. Las dinámicas sociales tiene su fundamento en un recorrido histórico que han determinado a través de los tiempos el destino de la nacionalidades y por tanto el contexto cultural político y económico de un estado. Sí, se desconoce la historia de un pueblo o no se trata con profundidad, estaremos relegados a copiar identidades ajenas a la nuestra y renegar de lo que desconocemos de lo nuestro

La historia en las ciencias sociales es un tema que debe ser tratado con toda la responsabilidad y profundidad sistemática en el programa, para empezar a construir nación y con ella el compromiso y la pertinencia del contexto que la toca. En este sentido se retoma aportes sobre la enseñanza y aprendizaje de la historia que versa en la ponencia de la profesora de la universidad Javeriana Ángela Bermúdez. En ella se ocupa de los cambios teóricos ocurridos en relación con cuatro temas básicos: **¿para qué enseñar historia?, ¿Qué historia enseñar?, ¿Cómo se aprende y cómo enseñarla?**, Haciendo un balance de los logros y problemas provenientes de tres cauces: el de la **estructura dual, el histórico-político y el pedagógico**. Las críticas que se hacen a las innovaciones ocurridas se agrupan bajo tres aspectos específicos: diferencias entre aprendizaje activo y activismo, trampas del aprendizaje a partir del entorno, insuficiencias de Piaget. Como alternativa de trabajo, la autora plantea la necesidad de un diálogo entre **historia y psicología**, con base en la teoría sobre la formación del pensamiento histórico.⁵⁰

El papel de la representación narrativa en la enseñanza de la historia es el tema que abordan los profesores Jairo Gómez y Piedad Ramírez a partir de los resultados de una investigación que se llevó a cabo en el Instituto Pedagógico Nacional en Bogotá. En ella se articularon elementos provenientes de la historia (**Anales, Marxismo y Sicohistoria**), la psicología (**psicología socialcognitiva**) y la pedagogía (**enseñanza problémica, humanismo y cambio conceptual**), a través de un diseño que permitiera evaluar el pensamiento formal y los dominios del conocimiento social aplicado a las tres concepciones historiográficas.

⁵⁰ Bermúdez Ángela, ponencia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia/Archivo General de la Nación/Asociación Colombiana de Historiadores, s.f., 262 p.

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.3.: ¿Cómo influye el desarrollo en el uso inadecuado de los recursos naturales?

4640

N: 2 – SP: 3

¿Cómo influye el desarrollo en el uso inadecuado de los recursos naturales?

CONTENIDOS

- La naturaleza y su equilibrio
- Interés políticos y geoestratégicos de las potencias mundiales
- Racional instrumental capitalista
- La conservación y la cultura del deterioro
- Legislación ambiental en Colombia
- **Aprovechamiento y desarrollo sostenible.(propuesta)**

En este aspecto del tema **Aprovechamiento y desarrollo sostenible**, se pretende llevar el conocimiento impartido a través de la enseñanza problemática a concientizar a la comunidad social de la importancia de cuidar el medio ambiente y propiciar espacios de reflexión, donde el aporte de cambio y desarrollo sean significativos. Este propósito se podrá desarrollar en las aulas de clases de los futuros docentes del programa. Este tema es urgente tratarlo.

QUINTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N, S.2.2.: ¿Por que con el modernismo se ha venido perdiendo la valoración de la actividad cultural de nuestros ancestros?

QUINTO SEMESTRE (propuesta)

4641

N: 2 – SP: 4

¿Por que nuestros antepasados han sido mancillados por la supuesta modernidad de nuestra sociedad?

CONTENIDOS

- **Procesos de desarrollo de las principales culturas americanas (P)**
- Aportes al conocimiento en la relación con la naturaleza, astronomía, artesanía, medicina y agricultura de las culturas indígenas americanas (Aztecas, Incas y Mayas)
- **Aportes y reconocimiento de las culturas indígenas Colombianas (P)**
- **Tradición oral (P)**
- Mestizaje y sincretismo, cosmovisión y vida cotidiana

El reconocimiento que se le debe dar a todas las culturas aborígenes en Colombia es fundamental, para empezar a fomentar el aprecio por nuestros hermanos, habitantes por siglos de estos territorios. Por ende es de mucha importancia que en el programa se analice y se trate a profundidad el conocimiento ancestral que estas culturas muy cercanas a nuestra identidad comiencen a tener un valor significativo en el que deben estar.

Tras unas breves anotaciones acerca de las características generales del conocimiento indígena, la propuesta le quiere dar el valor de la **historia oral** como arma para enfrentar la historia escrita escolarizada “que los aleja cada vez más de su identidad indígena

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.2.: ¿Cómo formar conceptos claros sobre la pedagogía como disciplina?

4644

N: 3 – SP. 2 (propuesta)

¿Cómo entender los conceptos sobre la pedagogía comprendida esta como disciplina?

CONTENIDOS

- **Pedagogía social (P)**
- Conductismo
- **Modelos Pedagógicos (P)**
- Teorías psicológicas

- Tecnología y ayudas educativas
- **Metodologías de la enseñanza (P)**

Le fundamento central de las Ciencias sociales es pensar y repensar la sociedad y la pedagogía, por lo tanto en este núcleo problemático es obligatorio por parte del contexto curricular de la enseñanza problemática darle prelación a la **pedagogía social**, y en este aspecto reconocer autores latinoamericano y pedagogos nacionales, con este fin, el programa induce a sus estudiantes a la crítica y la reflexión fortaleciendo con ello la identidad seriamente lesionada por la “Famosa” globalización cultural.

En la **metodología de la enseñanza** entendida como los procesos encaminados a desarrollar una educación significativa, en este caso la metodología de la enseñanza problemática fundamental para que los actuales y futuros docentes manejen y puedan desarrollar pertinentemente el proceso. Esta expectativa lo requiere el programa para no regresar a ese tipo de enseñanza tradicional y que los participantes docentes y estudiantes sepan que tipo de saber se está desarrollando.

Tradicionalmente, la escuela se ha esforzado por transmitir información: llenar al alumno de reglas, principios, conceptos... despojados de sentido y significado para él. Nuestro Programa considera más importante que el sujeto aprenda las herramientas y disposiciones para pensar reflexivamente y elaborar o construir sus propios conocimientos de manera creadora, siempre a partir del intercambio con los demás y el desarrollo eficaz de la enseñanza problemática

En el aula pueden aprender, a través del diálogo indagador y problematizador a: construir sus metas de aprendizaje, organizar estratégicamente el proceso de aprender, controlar su desempeño, preguntar cuestiones relevantes, evaluar la calidad de las preguntas, enjuiciar lo que otros dicen, extraer inferencias, elaborar analogías, ofrecer argumentos al elaborar hipótesis, entre otras muchas competencias indispensables para aprender eficientemente⁵¹

En el tema de modelos pedagógicos es lógico desarrollar o tratar la enseñanza problemática con autores pertinentes en el caso. La enseñanza problemática ha tenido un grupo de seguidores en los últimos años donde se destacan pedagogos extranjeros como **Okón, 1968; Klimberg, 1978; Kamiedula, 1980; Majmutov, 1983; Garunov, 1984; Bravo, 1997; Medina, 1990; y pedagogos cubanos como Pino, 1981; Rojas, 1987; Fernández, 1989; García, 1990; Torres, 1993; Brito, 1994; Patiño, 1996; Baró, 1997; Martínez, 1998; Álvarez, 1999; Silvestre, 2000; Ortiz,**

⁵¹ Rodríguez-Mena, M. (2000): “El enfoque Crítico-Reflexivo en Educación”. En Revista Educación. No 99, enero-abril del 2000. p. 8-11, La Habana

2002, entre otros, debido a su contribución en la comprensión de los procesos del pensamiento.

SEXTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.3.: ¿Cómo apropiarse instrumentos que permitan el manejo y recreación del saber?

SEXTO SEMESTRE (propuesta)

4645

N: 3 - SP: 3

¿Cómo incentivar los procesos investigativos pedagógicos en el estudiante para que exista un conocimiento significativo y propositivo?

CONTENIDOS

- **Elementos de la Investigación cualitativa y cuantitativa (P)**
- Técnicas para la elaboración de proyectos de aula
- **Pedagogía latinoamericana y nacional (P)**
- **Modelos pedagógicos sociales (P)**

Se propone “**elementos de la investigación cualitativa y cuantitativa**” este aspecto primordial para incentivar en el estudiante y docentes el “amor” por la investigación creando semilleros para dicho proceso. Esta inquietud tuvo gran asidero en las opiniones de las encuestas que fueron aplicados a los estudiantes y profesores. No olvidemos que la enseñanza problemática es netamente investigativa por que se parte de problemas donde se busca imperiosamente respuestas.

La formación del maestro como investigador es una problemática de actualidad, debido por un lado a la necesidad de que los maestros y maestras sean los que construyan la teoría de su práctica pedagógica, por otro por las complejidades del proceso educativo en que intervienen y sobre todo por las exigencias actuales a los que se enfrenta en las instituciones educativas La investigación del proceso de enseñanza-aprendizaje por sus actores, debe convertirse en una necesidad de los maestros y maestras, para lo cual deben construir en su proceso de formación las

herramientas necesarias. No es posible concebir un profesor de ciencias que no investigue su propia práctica.⁵²

El origen de la expresión el profesor como investigador hay que asociarlo a Lawrence Stenhouse quien dirigió durante años el Humanities Curriculum Project dentro del amplio movimiento de desarrollo curricular que se dio en Gran Bretaña en los años sesenta y setenta. Diseñó un modelo curricular de tipo **procesual** que ponía acento en principios de procedimientos que gobernarían la actividad en las aulas. Igualmente se proponían actividades de investigación para los maestros (informes, observaciones, registros, etc.), que les permitieran formular hipótesis singulares sobre la forma de concretar el curriculum en un caso particular. En esta misma línea Elliot y Adelman a través del Ford Teaching Project (Elliot, 1980: 3-24) introducen la metodología investigativa para el aula a través de la técnica de triangulación (Serrano 1994: 190-200). El término triangulación hace alusión a la relación a trío que se establece entre profesor-alumnos-observador, siendo el primero quien decide, en última instancia, los fines y los medios del estudio.⁵³

Por otro lado se aduce en el programa de ciencias sociales la necesidad de practicar la metodología investigativa en la formación inicial como forma de incorporar las actitudes y capacidades del trabajo científico a la preparación de los estudiantes y maestros.

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.5.: ¿Cómo derrotar la insensibilidad frente al reconocimiento de la barbarie y la inercia ante las acciones de violencia regional y nacional?

4642

N: 2- SSP: 5

¿Cómo derrotar la insensibilidad e indiferencia frente al reconocimiento de la barbarie y la inercia ante las acciones de violencia regional y nacional?

CONTENIDOS

- Identificación de factores de violencia
- Actores y escenarios de la violencia regional y nacional

⁵² GARCÍA INZA, MIRIAM LUCY. Maestro investigador / Miriam Lucy García Inza.-- La Habana: ISPEJV, 1991. Pág. 14.

⁵³ GIMENO, JOSÉ. El profesor como investigador en el aula: Un paradigma de formación de Profesores / José Gimeno Sacristán. —p. 51-71. —En Educación y Sociedad. —1983.

- Tipos de violencia
- Educación y cultura de la violencia
- Procesos revolucionarios en Colombia
- Propuestas y tratado de paz en Colombia
- Derecho nacional humanitario
- Intervencionismo y libre determinación de los pueblos
- Segregación movilización y desarrollo cultural
- Los partidos en políticos en Colombia generadores de violencia.

SÉPTIMO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.4.: ¿Que procesos permiten el desarrollo de la creatividad?

SÉPTIMO SEMESTRE (propuesta)

4646

N: 3 – SP: 4

¿Procesos y estrategias para el desarrollo de la enseñanza en la proyección docente?

CONTENIDOS

- Teoría sobre los estímulos de las esferas de la razón y la inteligencia
- **Manejo del discurso de la enseñanza problemica (P)**
- Técnicas de manejo de material didáctico y audiovisuales
- Uso de las nuevas tecnologías de educación

Se plantea en este subnúcleo “**el manejo del discurso de la enseñanza problemica**”, de la preocupación que existe que no hay un criterio bien definido para desarrollar el discurso en los núcleos problemicos. Muchos de los docentes del programa están acostumbrados a modelo de enseñanza tradicional que maneja en exceso la cátedra magistral, poniendo así de manifiesto que no se dominan los juicios referentes a la expresión problemica. Este criterio es fundamental para construir una buena enseñanza

Por ello, programa debe esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen de forma natural. Una enseñanza verdaderamente desarrolladora debe atender, entre otros aspectos, en primer lugar, su razón de ser, el sujeto que aprende. Pero este sujeto no se encuentra aislado, es un sujeto que interactúa y se desenvuelve bajo determinadas circunstancias, este es el segundo aspecto de atención: el contexto. Igualmente debe tener muy preciso qué se aprende: los objetivos y contenidos y cómo se ejecuta este aprendizaje: los métodos y la evaluación.⁵⁴

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.5.: ¿Con qué actividades se pueden adquirir habilidades para desarrollar aprendizaje?

4647

N. 3 – SP: 5

¿Con qué actividades se puede adquirir habilidades para desarrollar el aprendizaje?

CONTENIDOS

- Teoría del trabajo independiente
- Formas problemicas de manejar y presentar el material (Exposición problemica búsqueda de conversación heurística, entre otras)
- Metodología participativa
- Vida cotidiana escolar

OCTAVO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.6.: ¿Se necesita una concepción clara sobre la didáctica de las Ciencias Sociales?

OCTAVO SEMESTRE (Propuesta)

4648

N: 3 – SP: 6

¿Cómo entender el modelo para comprender, argumentar y proponer sobre la didáctica de la enseñanza problemica en las Ciencias Sociales?

⁵⁴ Vygostki L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

CONTENIDOS

- Evolución de la educación de Colombia
- **Pertinencia de los núcleos problemáticos de las Ciencias Sociales**
- **Fines y objetivos de la enseñanza problemática**
- Principios científicos pedagógicos, políticos e históricos de las Ciencias Sociales
- **Organización de contenidos del tipo de enseñanza problemática**
- **Metodología y organización de clases en la enseñanza problemática.**

En este núcleo se propone un contenido fundamental para el entendimiento del tipo de enseñanza problemática. **La pertinencia de los núcleos problemáticos.** Esta realidad debe ser llevada a la cátedra con el objetivo primordial de contextualizar el conocimiento y a la vez reconocer la importancia de este tipo de enseñanza para la construcción de una buena sociedad educativa. Al comprender las necesidades de nuestra sociedad a través de este tipo de saber. **Se puede con ello replantear y organizar los contenidos.** No olvidemos que el conocimiento no es estático evoluciona y se transforma obligando permanentemente a toda la comunidad del programa a actualizarse y colocarse al servicio del conocimiento de los nuevos tiempos.

NÚCLEO PROBLEMÁTICO N.S.3.7.: ¿Porqué los docentes no valoran su profesión?

4649

N. 3 – SP: 7 (propuesta)

¿Cómo recuperar la importancia de la profesión docente en Colombia?

CONTENIDOS

- Regulación de la educación en Colombia
 - Principios éticos de la profesión docente
 - Elementos de la educabilidad
 - Régimen laboral del Magisterio Colombiano
 - **Sindicatos de Colombia (FECODE) (P)**
-

NOVENO SEMESTRE

1313

Practica pedagógica

CONTENIDOS

- Problematización
- Exploración
- Orientación
- Observación
- Investigación
- Practica pedagogía

Trabajo de grado

CONTENIDOS

- Elaboración de proyecto
- Evaluación del proyecto
- Desarrollo de proyecto

DECIMO SEMESTRE

1316

Practica Docente Administrativa

CONTENIDO

- Investigación
- Proyección
- Planteamiento Institucional
- Planteamiento curricular

Trabajo de grado

CONTENIDO

- Desarrollo y finalización de la Monografía o Trabajo de Grado
- Sustentación del Trabajo de Grado (**normatizado**)

CONCLUSIONES

Según el investigador los contenidos de los núcleos problemáticos del programa de ciencias sociales de la Universidad de Nariño plantean la necesidad de recomponer los interrogantes que se plantean en cada subnúcleo dejando claro que algunas de las preguntas planteadas apuntan a ese objetivo que es el de comprender la realidad contextual; entre ellos mencionar NS2.5, NS3.1, NS3.7, NS2.4. Mientras que la mayoría de núcleos están desfasados y desvirtuados en su contenido.

Los avances que ha tenido el programa son significativos por que se han detectado a tiempo estos inconvenientes y se ha puesto en marcha procesos de reflexión, análisis y proposición encaminados al fortalecimiento del programa, cabe mencionar los procesos de acreditación y autoevaluación que apuntan a ese objetivo requerido. Además los eventos que se desarrollan como son los encuentros de Diálogos y vivencias están encaminando a llevar al programa a un estado de autocrítica, incentivando la creatividad y fomentando la solidaridad y el reconocimiento entre la comunidad académica

Según el investigador y el tipo de información recolectada a través de encuestas y entrevistas uno de los problemas que afrontan sus miembros es la descontextualización de la palabra de algunos docentes que utilizan la cátedra que imparten para adormecer el conocimiento significativo; que es el propósito final del programa de Ciencias sociales. Esta realidad plasmada en el programa hace que los discípulos o estudiantes asimilen obligatoriamente un saber insulso perjudicando notablemente el desarrollo práctico de los mismos.

Para el investigador, los estudiantes del programa en su gran mayoría asumen con responsabilidad el tipo de enseñanza que se les está impartiendo pese a las dificultades que existen, anteriormente mencionadas; sin embargo un número considerable de ellos no les interesa la carrera como tal y están solamente por que les tocó o los obligaron a estar allí.” El estudiante de ciencias sociales debe estar comprometido con la causa en la cual está viviendo de lo contrario deben dar un paso al costado”.

En Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, todos han desarrollado una idea sobre la definición de los núcleos problemáticos y muchas de las opiniones están cercanas al concepto real de su función, sin embargo se denota que no es suficiente dominar un término si el mismo no es aplicado a la formación práctica de sus miembros. Comprender que el tipo de enseñanza

desarrollado en el programa tiene la finalidad de desarrollar procesos didácticos que tiene como objetivo primordial el conocimiento significativo autónomo, consiente y propositivo del saber; todo lo anterior para engrandecer el programa en su entorno académico y social.

Según el investigador algunas temáticas tratadas generan reflexión y compromiso de cambio, pero no es suficiente para lograr el objetivo que se pretende. La resignificación de los contenidos es fundamental para establecer logros y dificultades y proyectarse a soluciones posibles necesarias para la asimilación práctica de sus miembros; en este caso el conocimiento pertinente a las problemáticas sociales.

Al culminar esta investigación se puede descifrar múltiples inconvenientes que tiene el programa de Ciencias Sociales que son la causa de una serie de factores que han permitido durante mucho tiempo el encasillar la educación en una línea rígida de conocimiento, intentando con ello parecerse a otras formas de existencia que no son las nuestras. Es claro que la descontextualización de algunos contenidos de los núcleos problemáticos son evidentes estos problemas debido a factores como, la falta de planificación, la formulación de preguntas que no llevan a respuesta alguna, la desacertada vinculación de docentes y estudiantes al programa sin tener pertenencia a la misma.

A pesar que algunas preguntas y sus respectivos contenidos son importantes, en el proceso académico son desvirtuados de manera significativa, dejando con ello vacíos conceptuales que hacen que el interés del estudiante se vea truncado. Se comenten los errores de querer pasar por alto las situaciones que se viven en el seno de nuestra sociedad haciendo que la indiferencia de la comunidad académica se acentúe a un más. Muchos culpan de la crisis al sistema impuesto por el estado y no quieren hacer nada al respecto, muchos por se les olvido que antes si luchaban por una causa específica y otros por que sencillamente no les interesa ningún cambio; seguramente su posición económica o de otra índole les permiten esas reacciones pasivas. Es triste que la sociedad sea indolente ante la realidad que esta viviendo Colombia, un país que se desangra día a día, que se tortura, viola, explota, asesina, corrompe, mancilla, manipula, extermina y aun más doloroso que creemos que no esta pasando nada; será por que directamente estas realidades no nos han tocado o por que somos sencillamente cobardes para reaccionar. Sin embargo, se puede decir que las perspectivas de las Ciencias Sociales en la universidad de Nariño son alentadoras por que al estar consientes de las dificultades que se presentan al interior del programa se da paso importante para trabajar arduamente en pro de mejorar los aspectos que tengan inconvenientes. Siempre es posible con el esfuerzo mancomunados de todos los miembros de una familia se puede salir adelante y eso es las ciencias sociales un grupo de personas consientes de sus realidades y dispuestas a trabajar con empeño sin

esperar “retribución” alguna. “el cambio esta en tus manos proyéctate a ese objetivo positivo”

*Quienes luchan un día son buenos
Quienes luchan una semana son mejores
Quienes luchan un año son muy buenos
Pero quienes luchan toda la vida... esos son los
imprescindibles.*

Bertold Brech

BIBLIOGRAFIA

- <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>.
- Lineamientos de Ciencias Sociales, Ministerio de Educación Nacional de Colombia; 2002.
- <http://www.eduteka.org/pdfdir/ChileCurriculoCienciasSocialesTics.pdf>.
- FREIRE Paulo, Pedagogía del oprimido, tomado de HIPERVÍNCULO "<http://www.rebellion.org>" \t "blank."
- TOMAS KUHN. Los Siete Saberes, Pág. 19--20
- QUINTERO, J., y ANCIZAR, R.: Investigación pedagógica en el currículo... OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653
- FLORES Ochoa, Rafael (1994. Modelos pedagógicos y enseñanza de las Ciencias. Capítulo 9. En: Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- MAJMUTOV, M. Y. 1983 La Enseñanza Problemática. La Habana: Pueblo y educación.
- MAGENDZO, Abraham. Diseño curricular problematizador. Capítulo IX. En: Currículum, Educación para la democracia en la modernidad. Bogotá: PIIE. 1996.
- MAGENDZO, Abraham. Currículo problematizador. Documento de trabajo, 1992.
- GONZALEZ, Elvira María. Texto citado
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN COGNITIVA "Pensar el país en paz". Una revolución sacude al mundo de la educación. FILOSOFIA PARA NIÑOS Y NIÑAS. Agosto de 2.000. Documento mecanografiado, p.1.
- Senado de la Republica. Crisis económica y social en Colombia del encuentro internacional sobre la paz y los derechos humanos. 2002.

- [Http: // wbln0018. worldbank.org/lac/](http://wbln0018.worldbank.org/lac/).
- Plan de Desarrollo del departamento de Nariño, secretaria de planeación Departamental, análisis situación de derechos humanos, año 2002.
- Plan de desarrollo del departamento de NARIÑO, respecto al orden publico. Año 2003.
- FILOSOFIA PARA NIÑOS Y NIÑAS. Agosto de 2.000. Documento mecanografiado, p.1.
- GOYES MORENO, Isabel. Investigación y pedagogía. ED. Unariño, Pasto, 1.999, Cáp. 10, pág. 88.
- GARCIA, Juan Diego, Misión Nacional para la modernización de la Pública, Presencia, Bogotá, Cáp. I, Pág. 7 – 8.
- FLÓREZ, Rafael. Pedagogía y Verdad. Ediciones Secretaría de educación y cultura. Colección didáctica, Vol. 4, Medellín, 1989, Pág. 67.
- RIEDL, Rupert. "Biología del conocimiento. Los fundamentos filogenéticos de la razón". Labor, Barcelona, 1983. p 27.
- MIRAS. 1996. Documento interno de trabajo.
- HABERMAS, Jürgen. Citado por García Canclini, Néstor en "La Incertidumbre cultural" en Temas de la Época del 24/08/97, Pág.17.
- MATURANA, Humberto "Formación Humana y Capacitación". 1997. Pág. 14.
- MATURANA, Humberto. "Transformación en la Convivencia". 1999. Pág. 46.
- MATURANA, Humberto. "Emociones y Lenguaje en Educación y Política". 1990.
- Bryman, texto citado, métodos cualitativos y cuantitativos, capitulo 2, Pág. 45.
- Ídem. Pág., 53.
- MARTINEZ, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Bogotá: Circulo de Lectura Alternativa, 1997.

- Texto citado del libro de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez. “Mas allá del dilema de los Métodos”, 1995.
- DE Tezanos, Op. Cit.
- Jesús Bastidas, Diplomado de Investigación, Téc. Cualitativas y Participativas de recolección de la información. Pág. 12.
- Ibíd. Pág. 99
- BONILLA, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope, Más allá del dilema de los métodos, Centro de Estudios de Desarrollo Económico – CEDE, Facultad de Economía Universidad de los Andes, Editorial Presencia, Primera Edición, Bogotá, abril, 1995. Págs. 21 – 34.
- Documento de acreditación del modelo de Enseñanza Problemica en el departamento de Ciencias Sociales año.2000”.
- GONZÁLEZ E. Et al. Aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de la Kinesiología. Universidad de la Frontera. Facultad de Medicina. Chile. <http://www.ABP/2004>
- Vygostki L.S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS

PRIMER SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S. 1.1. ¿Cuál es el comportamiento y valoración que el estudiante tiene del hombre, de sí mismo y de los demás como seres culturales?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S. 1.4. ¿Cómo se puede superar la carencia de elementos teórico metodológicos para la investigación, la comprensión conceptual y la formulación de propuestas de solución?

SEGUNDO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S. 1.2.: ¿cuales son las relaciones que el hombre establece con sí mismo y con su entorno tanto ambiental como social?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.1.: ¿que fundamentos teóricos y metodológicos se requieren para el tratamiento científico de las problemáticas sociales?

TERCER SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.2.: ¿Cómo formar criterios para explicar la dinámica de la humanidad?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.1.3.: ¿Cuales son las principales debilidades frente a la comunicación y la convivencia?

CUARTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.1.: ¿a que se debe el desconocimiento del carácter histórico en la formación de las nacionalidades?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.3.: ¿Cómo influye el desarrollo en el uso inadecuado de los recursos naturales?

QUINTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.2.: ¿Por que con el modernismo se ha venido perdiendo la valoración de la actividad cultural de nuestros ancestros?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.2.: ¿Cómo formar conceptos claros sobre la pedagogía como disciplina?

SEXTO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.3.: ¿Cómo apropiarse instrumentos que permitan el manejo y recreación del saber?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.2.5.: ¿Cómo derrotar la insensibilidad frente al reconocimiento de la barbarie y la inercia ante las acciones de violencia regional y nacional?

SÉPTIMO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.4.: ¿que procesos permiten el desarrollo de la creatividad?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.5.: ¿Con qué actividades se pueden adquirir habilidades para desarrollar aprendizaje?

OCTAVO SEMESTRE

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.6.: ¿Se necesita una concepción clara sobre la didáctica de las Ciencias Sociales?

NÚCLEO PROBLEMICO N.S.3.7.: ¿Porqué los docentes no valoran su profesión?

NOVENO SEMESTRE

Practica Pedagógica 1

Proyecto Trabajo de Grado

DECIMO SEMESTRE

Practica Pedagógica 2

Desarrollo del Trabajo de Grado

ANEXO 2

Indicadores de pobreza, Colombia en el ámbito Nacional, Urbano y Rural Colombia, 1978–99.

	1978	1988	1995	1999
	National			
Índice de pobreza	80 %	65 %	60 %	64 %
Índice de extrema pobreza	45 %	29 %	21 %	23 %
Pobreza de US\$ 2 diarios [1]	33 %	19 %	13 %	16 %
Ingreso medio per cápita [2]	112	183	216	210
	Urban			
Índice de pobreza	70 %	55 %	48 %	55 %
Índice de extrema pobreza	27 %	17 %	10 %	14 %
Pobreza de US\$ 2 diarios [1]	34 %	5 %	3 %	5 %
	Rural			
Índice de pobreza	94 %	80 %	79 %	79 %
Índice de extrema pobreza	68 %	48 %	37 %	37 %
Pobreza de US\$ 2 diarios [1]	59 %	38 %	29 %	30 %

ANEXO 3

ENCUESTA PARA EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

Encuesta semiestructurada

Esta encuesta obedece a una investigación para analizar la pertinencia de los contenidos de los núcleos problemáticos respecto a la problemática del contexto nacional colombiano.

Objetivo específico: Determinar si los contenidos programáticos de los núcleos problemáticos se desarrollan teniendo en cuenta la problemática de nuestro país.

1. ¿Que entiende usted por núcleos problemáticos?

2. ¿En su clase se habla de lo que esta pasando en el país?

Siempre ----- algunas veces ----- nunca -----

3. ¿Eres una persona que le interesa conocer la problemática colombiana?

Siempre ----- algunas veces ----- nunca -----

4. ¿Usted cree que los núcleos problemáticos están diseñados para tratar temáticas relacionadas con la problemática nacional y regional?

Si lo creo ----- no lo creo ----- explique por que? -----

5. ¿Según usted a que factores se debe la indiferencia de la comunidad de ciencias sociales respecto a la problemática social de Colombia?-----

6. ¿Cuál sería su aporte, para llamar a reflexión respectó a la problemática de tu país y región?

7. ¿Cree usted que las Ciencias Sociales esta llamada a transformar la sociedad?

Si lo creo ----- no lo creo ----- ¿explique por que?.

8. ¿Cree usted que los contenidos de los núcleos problémicos deben ser revisados y rediseñados según las circunstancias ya mencionadas?

Si lo creo ----- no lo creo ----- ¿explique por que?

9. ¿Que importancia tiene conocer la problemática de tu región?

10. Cree usted que las ciencias sociales pueden aportar a través de su perfil como docentes participación y reflexión social.

Si lo creo ----- no lo creo ----- explique por que?-----

ANEXO 4

ENCUESTA A EGRESADOS –PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Presentación

La siguiente encuesta tiene por objeto obtener información relacionada con su experiencia como egresado del programa de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Humanas de la universidad de Nariño. Sus respuestas nos permitirán analizar y comprender la pertinencia del programa en el ámbito curricular, académico y practico respecto a la contextualización del conocimiento en él adquirido.

GRACIAS POR SU COLABORACION.

Año de Egreso: -----

1.- ¿Para que lo prepararon principalmente en el programa de Ciencias Sociales?

- a) la vida
- b) la investigación
- c) la actividad política
- d) la docencia
- e) la administración
- f) Ninguno

2.- ¿la formación recibida fue suficiente para enfrentar los problemas que se le presentantaron en la practica académica?

SI

NO

3.- ¿cuál es su opinión, es la mayor deficiencia del programa de Ciencias Sociales?

4.- ¿Qué fue lo mejor que recibió de su programa?

5.- ¿A través de que mecanismo, el programa le permitió estudiar los problemas sociales del medio?

6.- ¿Considera Ud. Que el programa lo formo en el ejercicio de la tolerancia, el respeto y la ética?

SI

NO

Si su respuesta anterior es afirmativa, diga de qué manera lo hizo

7.- ¿Que materias complementarias curso y que temas se abordan en los núcleos problemicos?

8.- ¿Que diferencias encuentra entre el tipo de enseñaza problemica y la anteriormente desarrollada?

9.- ¿Qué sugerencias formularía usted para mejorar la calidad académica y el prestigio social del programa de Ciencias Sociales?

Entrevista a la directora del programa de Ciencias Sociales doctora Maria Helena Eraso

Con esta entrevista se pretende conocer la opinión de la directora del programa de Ciencias respecto a la importancia que tiene la enseñanza problemática y su pertinencia curricular y académica en torno a tratar temáticas relacionadas a la problemática nacional y regional.

¿Qué significa o que representa para la directora que en la Universidad de Nariño exista el programa de Ciencias Sociales?

“Bueno, en primer lugar yo creo que para responder esta pregunta tenemos que entender los nuevos contextos internacionales creo que hoy más que nunca se hace pertinente la presencia y la formación de docentes en el área de ciencias sociales debido a todo este proceso del neoliberalismo que se está viviendo en el ámbito mundial este es un proyecto que no solamente afecta la parte económica, sino la cultura este proyecto de neoliberalismo afecta los elementos más mínimos de una sociedad sumada al decir cultura está su manera de pensar, su manera de hablar, su manera de ser. Digamos este neoliberalismo está tocando todos estos elementos y se ha proclamado como el único posible.”

¿Se sabe profesora que desde el año 2000 el programa de ciencias sociales implementó un tipo de enseñanza problemática ¿cuál cree que es la diferencia entre este tipo de enseñanza problemática de la anteriormente desarrollada?

“Bueno lo que yo le manifestaba anteriormente o sea creo que básicamente el hecho de estar estructurado nuestro currículo a partir de núcleos problemáticos lo está instalando al profesor y estudiante en una nueva forma de hacer la enseñanza porque esto está basado netamente en el proceso investigativo; este otro elemento que tiene, mientras que la tradicional está basado en una cátedra magistral; Por otra parte los núcleos problemáticos son consolidados a partir de los procesos de formación individual y colectiva, de tal manera que nosotros formamos en la individual en la disciplina y en lo colectivo en un pensamiento interdisciplinario cosa que no lo tiene la enseñanza del modelo anterior que solamente formaba con la disciplina. Por otra parte desde la metodología que hemos tenido que implementar metodologías diferentes al conductismo porque aquí es lo que se trata de hacer la investigación al buscar la transformación de la realidad tenemos que a buscar metodologías como la hermenéutica como la conversación heurística entre otras. Que hacen de este tipo de enseñanza la contextualización del conocimiento”

¿Usted cree que este tipo de enseñanza que actualmente se está desarrollando nos acerca más a las realidades contextuales?

“Si, en primer lugar el modelo de enseñanza problémica, está sustentado digamos en el enfoque socio- crítico y este es el objetivo en la transformación de la realidad de tal manera que lo que nosotros pretendemos a partir de este enfoque es que nuestros estudiantes tengan la gerencia del espacio educativo donde se desarrollarán profesionalmente, en este sentido al haber este conocimiento al hacer, al pensar este espacio al hacer investigación en los diferentes núcleos problemáticos respecto a las disciplinas de las ciencias sociales o a la pedagogía de las ciencias sociales esto va a incidir definitivamente en generar en los nuevos procesos académicos en las escuelas y colegios de nuestra región.”

¿Usted cree que en la facultad como las ciencias sociales, tienen ese compromiso esa pertinencia o pertenencia hacia la problemática nacional y regional?

Haber pues, yo creo que el programa de ciencias sociales adscrito al programa de ciencias humanas o sea definitivamente si está aportando a la realidad y no voy a decirlo solamente si está aportando, no o sea voy a decir cosas concretas con las que está aportando en el ámbito nacional e internacional y nuestro departamento; por ejemplo a nivel nacional tenemos: al profesor Luis Alberto Martínez de área de geografía. Profesor que está realizando investigación en el volcán Galeras a realizado trabajos y eso ha hecho que los estudios del profesor hayan sido tomados por Ingeominas y a raíz de toda esta problemática que vino desde iba a explotar el volcán Galeras de estar en alerta 1 -2 perdón en alerta 2 digamos en los trabajos y los informes que Ingeominas ha presentado fueron basados en el trabajo del profesor, por otra parte tenemos la investigación que es la del carnaval, donde se está buscando que la UNESCO la declare patrimonio intangible de la humanidad, entonces mire usted como la universidad y el departamento de la universidad a través del departamento de ciencias sociales está haciendo presencia en el ámbito nacional e internacional

Por otra parte hay otra investigación que está cursando a la universidad y a nivel nacional es la línea de investigación que jalona el profesor Gerardo Guerrero a través de la línea de investigación que se denomina Universidad de Nariño, historia, educación y desarrollo que ha sido catalogada en categoría B de colciencias, entonces mire que esto le está dando cuenta a usted como nuestro departamento está aportando al desarrollo regional y nacional; tenemos las cátedras de formación humanística entre esas el lenguaje de diseños que está afectando a la población con discapacidades auditiva de nuestra región y por otra parte los profesores que estamos de tiempo completo en el departamento, todos estamos realizando investigaciones aprobadas por el sistema de investigación entonces de esas cosas son muy concretas que a usted le dan elementos para

ver como nuestro departamento está jalonando procesos de impacto a nivel de la misma universidad y la nación y a nivel internacional. En la UNESCO nos conocen a la universidad de Nariño por nuestras investigaciones de nuestro departamento

Hay una pregunta que se formulo en unas encuestas sobre la revisión y reestructuración de los contenidos de los núcleos problemicos y la respuesta en gran porcentaje fue positiva, que opina al respecto.

“Estoy de acuerdo con todos los estudiantes, digamos que; mire que el departamento de ciencias sociales a iniciado un proceso de auto evaluación muy serio nos estamos evaluando y lo bueno es que no nos está diciendo gente externa, estamos haciendo el análisis; lo estamos interno, porque eso es valioso permite que nosotros crezcamos o sea que tengamos suficiente maduras para afrontar cuales son nuestras debilidades y nosotros tenemos la suficiente madurez también para proponer e posibles soluciones, en este sentido este semestre que termina empezó a tratarse el problemas de los núcleos problemicos y empezamos a generar propuestas de cómo podemos hacer, no es un parcheo; Perdóneme la expresión en donde vamos a cambiar una palabra una coma, no; vamos a pensar seriamente en esos núcleos problemicos y por ejemplo cosa que se ha visto tienen que ser fortalecidas en los núcleos problemicos en la parte pedagógica desde los primeros semestres. Eso es algo que tiene que ser repensado en aspectos como el área de historia y geografía que ha sido un planteamiento general de profesores y estudiantes porque nosotros nos vamos a desempeñar en esas áreas cuando los chicos salgan a su ejercicio profesional, entonces esto debe verse reflejado en los núcleos problemicos, entonces esta es una tarea que empezaremos al inicio del próximo semestre; empezaremos con hacer una evaluación seria de esos núcleos problemicos para emprender su reestructuración.”

En este último año se ha notado un gran avance en el mejoramiento del programa. Eso es evidente ¿usted cree que con lo que se ha hecho se es suficiente o se debe esforzar mucho más para lograr cosas mejores?

Haber yo creo que esos son procesos, yo creo que lo importante aquí es el proceso empezó de una manera muy fuerte como usted lo ha dicho he todos los profesores, estudiantes y la dirección está comprometida en este proceso de mejoramiento y estamos todos los actores de este departamento estudiantes profesores y la dirección estamos empeñados en jalonar esta licenciatura para que sea una licenciatura de alta calidad. Nosotros estamos exigidos en posicionar y en acreditar nuestro programa ante la sociedad y también obviamente no podemos escapar a las exigencias que nos hace el estado. Entonces estamos en ese reto y creo que esa dinámica o sea la que está el departamento de ciencias sociales va ha seguir porque estamos todos comprometidos con este proceso.

En cuanto a la problemática que tiene nuestro país y nuestra región que puede hacer las ciencias sociales ante los graves problemas que tiene nuestra sociedad

Pienso que nosotros tenemos en primer lugar que tener claridad cual es nuestra formación nosotros no somos sociólogos no somos psicólogos nosotros no somos trabajadores sociales, nosotros no somos antropólogos nosotros somos licenciados de las ciencias sociales de tal manera que nosotros podemos aportarle a este país y a nuestra región desde los procesos educativos y esos procesos educativos pueden ser formales o no formales obviamente son desde los sectores de la escuela pero nuestros estudiantes pueden vincularse a procesos educativos no formales por ejemplo la gente los desplazados por ejemplo generalmente la gente sale del campo y viene a la ciudad necesita un proceso de reeducación para que pueda entender la dinámica de la ciudad entonces desde allí del plano educativo pueden entrar a participar nuestros estudiantes, en eso si quiero hacer claridad porque cada cual o sea puede afectar también y trabajar desde el proceso formativo que se está llevando en el interior de la universidad cierto nosotros no podemos hacer de psicólogos o sociólogos lo podemos hacer desde la licenciatura desde la educación

***Se podría decir con esas respuestas que usted me da, que el estudiante o docente de ciencias sociales puede a través de proyecto de investigación acercarse a las comunidades.**

Claro, se podría trabajar en ONG puede trabajar en jalonar proyectos en la alcaldía en la gobernación y a través de la investigación que pretendemos que sea un elemento fuerte en nuestros circulo con mayor razón cierto vuelvo a decir no en cualquier investigación o sea es desde el campo educativo y desde el área de las ciencias sociales.

¿Como última pregunta usted cree que las ciencias sociales pueden aportar a partir de su perfil como docentes reflexión social?

Claro que si, o sea incluso como la tenemos en este momento yo le decía nuestro currículo fundamentado en la enseñanza problemica definitivamente a lo que está apuntando a que nosotros afectemos y aportemos a esa y digamos en este momento en este semestre justamente empezamos un trabajo con profesores y estudiantes desde la dirección a pensar en nuestra misión y omisión o sea en este momento la hemos repensado la hemos reconceptualizado y pero tanto la que tenemos actualmente como la que vamos a proponer hacia el futuro son dos misiones y visiones que aportan definitivamente a la realidad educativa formal y no formal del país.

ENTREVISTA REALIZADA A: VENHUR GARZON EGRESADO DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

PREGUNTA DEL INVESTIGADOR

¿Que te parece la enseñanza problemica sirvió para tu profesión de docente o no?

“Con la practica que realizamos en la institución en el colegio me parece que ha principios de que salimos con la enseñanza problemica mirábamos que no estaba bien estructurada a lo largo de la carrera mas aun con la practica que hicimos en los colegios nos damos cuenta de que no contextual izaba con los estándares que tiene los colegios no podíamos aplicarlos mejor dicho por que no estaba acorde, con los colegios no nos implementaban se nos pasaban unos currículos con los cuales nosotros teníamos que tener en cuenta la enseñanza problemica hubiese sido bueno que la Universidad de Nariño se hubiera presentado primero en los colegios como solicitando la enseñanza que se iba aplicar era diferente a los currículos que actualmente se manejan en los colegios sin embargo también no fue desarrollada debido que la enseñanza problemica cuando no la aplicaron a nosotros eran experimental algunos compañeros están actualmente mas organizados sé la esta aplicando mejor, pero pienso que el proceso desarrollado en nosotros ha sido un poco mediocre.”

¿Crees que la enseñanza problemica nos acerca a la problemática nacional y regional, y por tu experiencia como estudiante y ahora tú como egresado del programa corroboras que los contenidos de los núcleos problemicos son pertinentes a ese contexto olvidado?

“Pienso que ese tipo de enseñanza para ser sincero estaba alejada de las realidades contextuales eso se reflejo en la practica pedagógica, por tanto este proceso afecto el normal desarrollo de esta función. En realidad ni en los colegios se contextualiza porque los colegios se guían y rigen por unos currículos que son enviados por el estado los profesores tienen que guiarse por esos currículos esta se lo comprueba en las pruebas ICFES de que no se contextualiza debería contextual izarse regionalmente sin embargo es una contextualización en el ámbito global se mira como estándar internacional pero no así se hace una contextualización regional de cada región debería de ser por regiones teniendo en cuenta calidad de vida de cada región por que no todas las ciudades podemos tener un desarrollo igual o acorde con otras ciudades o incluso a escala internacional.”