



INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA VIDA ESCOLAR DE LOS  
EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL DEL MUNICIPIO DE YACUANQUER,  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

ANA LUPE MURIEL ARTEAGA  
MARILÚ DEL TRANSITO SALAZAR PARRA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y  
RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008

INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA VIDA ESCOLAR DE LOS  
EDUCANDOS DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL DEL MUNICIPIO DE YACUANQUER,  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

ANA LUPE MURIEL ARTEAGA  
MARILÚ DEL TRANSITO SALAZAR PARRA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Especialistas en Educación: Administración Educativa.

EDMUNDO CALVACHE  
Doctor en Educación  
Asesor

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSGRADOS Y  
RELACIONES INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
SAN JUAN DE PASTO  
2008

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

---

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, mayo de 2008

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de las autoras”

Art. 1 de acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996 emanado del Honorable Consejo de la Universidad de Nariño.

## DEDICATORIA

*A Dios por iluminarme,  
darme perseverancia  
y ayudarme a vencer  
todos los obstáculos.*

*A mi familia  
por su apoyo incondicional  
frente al compromiso  
con mi estudio.*

*Marilú Salazar Parra*

## DEDICATORIA

*Agradezco a Dios  
por darme su lucidez  
y con ella llegar a un feliz término.*

*A mi familia por su cariño, apoyo,  
paciencia y colaboración  
que han tenido para conmigo.*

*Ana Lupe Muriel Arteaga*

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, que ofrece la oportunidad de formación y superación, en pro de mejorar la calidad educativa.

EL DOCTOR EDMUNDO CALVACHE, docente de la Universidad de Nariño, por su valiosa colaboración y asesoría en la realización del presente estudio.

LOS JURADOS: MAGÍSTER GRACIELA SALAS Y MAGÍSTER LUIS ERNESTO SAENZ, por sus aportes encaminados a mejorar nuestro trabajo.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL por brindarnos el espacio para el desarrollo de la presente investigación.

LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL quienes fueron el centro de nuestra investigación, y nos brindaron su colaboración.

## **ABSTRACT**

The main object of this research is centered, in the influence of the family concept in the fifth grade students' life of primary from Institution Educativa Chapacual Municipio de Yacuanquer Departamento de Nariño. The study was carried out in 2008, and for its realization 18 students were the participants, families and a teacher like analysis unit as well.

The general objective and the specific objectives are sustained within a conceptual frame that approaches subjects from the concept of family, its history, functions, the core family, family and school, the scholastic life and the adolescence.

The research concludes that the familiar core and its interaction has a great influence on the scholastic life of the students; which is demonstrated in the lack of attention, concentration, adjustment problems to the classroom, children do not care about knowledge, and the lack of a significant learning. The most predominant family is the nuclear family, and in some cases, one can observe the familiar disintegration by the economic situation; in addition these families are characterized by the low level of schooling and the illiteracy too.

In this research is recommended to set up the school of parents, taking into account the weaknesses and strengths of the families, to establish spaces and programs oriented toward reflection, individual and group growth, which are directed to the benefit of their children and the family as well.

## RESUMEN

La temática eje de estudio del presente trabajo de investigación se centra, en la influencia de la estructura familiar en la vida escolar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual municipio de Yacuanquer Departamento de Nariño. El estudio se realizó en el año 2008, se contó con una unidad de análisis de 18 estudiantes, sus familias y un docente.

El objetivo general y los objetivos específicos se sustentan dentro de un marco conceptual que aborda temas desde el concepto de familia, su historia, funciones, estructura familiar, familia y escuela, la vida escolar y la adolescencia

La investigación llega a concluir que la estructura familiar y su interacción si influye en la vida escolar de los educandos; la cual se demuestra en la falta de atención, concentración, desadaptación al aula, niños apáticos al conocimiento y la falta de un aprendizaje significativo. La estructura familiar mas predominante es la familia nuclear, se observa en algunos casos la desintegración familiar por la situación económica; además estas familias se caracterizan por el bajo nivel de escolaridad y el analfabetismo.

En la presente investigación se recomienda conformar la escuela de padres, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de las familias, para establecer espacios y programas orientados a la reflexión, al crecimiento individual y grupal encaminados al beneficio de sus hijos y la familia.

## CONTENIDO

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN  | 16          |
| 1. TITULO   | 18          |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | 18          |
| 1.1.1 Descripción   | 18          |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | 19          |
| 1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS  | 19          |
| 1.4 OBJETIVOS   | 19          |
| 1.4.1 Objetivo general  | 19          |
| 1.4.2 Objetivos específicos   | 19          |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN   | 20          |
| 2. MARCO REFERENCIAL  | 22          |
| 2.1 MARCO CONCEPTUAL  | 22          |
| 2.1.1 Conceptos de familia  | 22          |
| 2.1.2 Historia de la familia  | 23          |
| 2.1.3 La familia moderna  | 25          |
| 2.1.4 Funciones de la familia   | 26          |
| 2.1.5 Estructura familiar   | 27          |
| 2.1.6 Aspecto socioeconómico  | 27          |
| 2.1.7 Familia y escuela   | 28          |
| 2.1.8 El simbolismo secundario del juego, el sueño y el simbolismo Inconsciente | 30          |
| 2.1.9 Vida escolar  | 37          |
| 2.2 MARCO CONTEXTUAL  | 40          |
| 2.2.1 Entorno general   | 40          |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 NECESIDADES DE LA POBLACIÓN                            | 44 |
| 2.4 ENTORNO SOCIAL ESPECÍFICO                              | 44 |
| 2.4.1 Identificación del Plantel Educativo                 | 44 |
| 2.4.2 Cultura Organizacional                               | 44 |
| 2.5 MARCO LEGAL  | 46 |
| 3. METODOLOGÍA   | 49 |
| 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO                                  | 49 |
| 3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO                        | 49 |
| 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  | 49 |
| 3.3.1 Encuestas y cuestionarios                            | 50 |
| 3.3.2 Análisis de informes y registros de valoración       | 50 |
| 3.3.3 Observación directa a estudiantes                    | 50 |
| 3.3.4 Entrevista semiestructurada                          | 50 |
| 3.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 50 |
| 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS                 | 51 |
| 4.1 LOS PADRES DE FAMILIA                                  | 51 |
| 4.1.1 Encuesta   | 51 |
| 4.1.2 Cuestionario a familias                              | 51 |
| 4.2 LOS ESTUDIANTES  | 62 |
| 4.2.1 Encuesta   | 62 |
| 4.2.2 Cuestionario a estudiantes                           | 67 |
| 4.3 ENTREVISTA A ESTUDIANTES                               | 69 |
| 4.4 DOCENTE  | 73 |
| 4.4.1 Entrevista semiestructura a docente                  | 73 |
| 5. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN                            | 76 |
| 6. CONCLUSIONES  | 77 |
| 7. RECOMENDACIONES   | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA   | 80 |
| ANEXOS   | 83 |

## LISTA DE CUADROS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Cuadro 1. Marco legal   | 46          |
| Cuadro 2. Estructura familiar   | 51          |
| Cuadro 3. Situación socioeconómica de los diferentes tipos de familia   | 52          |
| Cuadro 4. Nivel escolar de las familias   | 53          |
| Cuadro 5. Ingresos familiares   | 54          |
| Cuadro 6. Tenencia de la vivienda y servicios públicos  | 55          |
| Cuadro 7. Desempeño académico de los educandos del grado quinto   | 56          |
| Cuadro 8. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria  | 57          |
| Cuadro 9. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto                                  | 58          |
| Cuadro 10. Situación de los diferentes tipos de familia   | 62          |
| Cuadro 11. Desempeño académico de los educandos del grado quinto  | 63          |
| Cuadro 12. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria | 64          |
| Cuadro 13. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto                                 | 66          |

## LISTA DE GRÁFICOS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Gráfico 1. Estructura familiar   | 52          |
| Gráfico 2. Situación socioeconómica de los diferentes tipos de familia   | 53          |
| Gráfico 3. Nivel escolar de las familias   | 53          |
| Gráfico 4. Ingresos familiares   | 54          |
| Gráfico 5. Tenencia de la vivienda y servicios públicos  | 55          |
| Gráfico 6. Desempeño académico de los educandos del grado quinto   | 56          |
| Gráfico 7. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria  | 58          |
| Gráfico 8. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto                                  | 59          |
| Gráfico 9. Situación de los diferentes tipos de familia  | 63          |
| Gráfico 10. Desempeño académico de los educandos del grado quinto  | 64          |
| Gráfico 11. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria | 65          |
| Gráfico 12. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto                                 | 66          |

## LISTA DE FIGURAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Figura 1. Cuando su hijo tiene aciertos, ¿Cómo premia ese comportamiento?                | 60          |
| Figura 2. ¿Qué actividades usted realiza para compartir con sus hijos?                   | 61          |
| Figura 3. ¿La familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida? | 61          |
| Figura 4. ¿Quiere que su hijo sea un bachiller?  | 62          |
| Figura 5. Cuándo tienes aciertos, ¿cómo premian tu comportamiento?                       | 67          |
| Figura 6. ¿Qué actividades usted realiza para compartir con su familia?                  | 68          |
| Figura 7. ¿La familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida? | 68          |
| Figura 8. Continuación de estudios de bachiller  | 64          |

## LISTA DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Anexo A. Encuesta a estudiantes de grado quinto                       | 84          |
| Anexo B. Encuesta a familias  | 86          |
| Anexo C. Entrevista semiestructurada para docente de grado quinto     | 89          |
| Anexo D. Entrevista semiestructurada para estudiantes de grado quinto | 91          |
| Anexo E. Boletín  | 93          |

## INTRODUCCIÓN

La proyección de la Escuela como centro cultural de desarrollo comunitario, obliga ampliar el radio de acción como un sistema semiabierto donde la característica primordial es el intercambio permanente con su entorno; allí la familia del estudiante es el principal aporte afectivo, social y económico que garantiza el mejoramiento del proceso educativo.

La formación de valores se origina en la familia, quien asume todas las responsabilidades que implica tal compromiso, debido a que el primer contacto se lo experimenta con el primer núcleo familiar, es este quien mejor conoce sus inquietudes, sus valores, sus debilidades y fortalezas que más tarde se proyectan en su verdadera personalidad.

La Ley General de Educación señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de la persona, de la familia y de la sociedad. De allí que la labor docente va más allá del aula de clase y del aspecto solamente académico, su quehacer pedagógico debe estar orientado a brindar una formación integral al educando, al cual se lo prepare para mejorar su vida escolar y enfrentar las diferentes situaciones de su vida cotidiana. Logrando una educación humanizante abierta y personalizada.

AL observar las dificultades de los educandos de Grado Quinto de la Institución Educativa Chapacual (Yacuanquer) en la vida escolar y el desempeño académico, se mira como principal objetivo identificar las características más relevantes de la estructura familiar y su influencia, de igual manera se busca conocer el grado de compromiso y acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en el proceso educativo, porque hoy la familia y la institución se complementan.

Por esto la importancia de esta investigación se centra, no en modificar la estructura familiar de los estudiantes, sino de conocer en qué medida la familia adquiere el compromiso y responsabilidad de educar a sus hijos de conformidad con el Artículo 7º de la Ley General de Educación de manera que la formación de los hijos no sea una actitud exclusiva de la Institución. De igual manera adelantar un proceso de sensibilización y concientización a aquellas familias que todavía no han adquirido el carácter de educadores primarios que le otorga el derecho natural y que tienen la potestad moral e inalienable y el deber de educar a sus propios hijos; ya que es en la familia en la que se inicia el proceso de formación de la personalidad del niño, con unas normas mínimas de convivencia y responsabilidad

social, se logrará que ese niño llegue a ser un ciudadano ejemplar y comprometido con ella.

De allí que se hace indispensable comprometer a la familia en la educación, para que su influencia sea relevante en su proceso educativo y tenga responsabilidad no exclusivamente por mandato de la ley sino por un verdadero compromiso de coeducadora, logrando mediante el conocimiento llegar a niveles de superación intelectual y social.

Por otro lado, se busca que la responsabilidad familiar no se manifieste exclusivamente en recursos materiales, sino que debe hacerse una inversión de principios, de modales buenas costumbres, a través de la unidad familiar.

Para este proceso se propicia un espacio de reflexión desde la institución, tendiente a mejorar la interacción familiar, desempeño académico y la vida escolar de los estudiantes.

En la elaboración de este trabajo se utilizó las normas ICONTEC.

## 1. TITULO

Influencia de la estructura familiar en la vida escolar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la institución educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**1.1.1 Descripción.** Dentro del proceso educativo de la institución Chapacual, existen diferentes situaciones de los estudiantes de grado quinto que afectan su vida escolar como: bajo desempeño académico, desadaptación al aula, falta de atención y concentración, niños apáticos al conocimiento, ausencia de normas de comportamiento, demostrando falta de una sana convivencia.

Esta situación se ha observado desde el grado tercero, lo cual es preocupante ya que desde el rol del maestro se ha tratado de buscar solución a este problema, recurriendo a las familias de los educandos, las cuales en algunos casos son indiferentes y no comprometidas en el proceso educativo de sus hijos.

Otro aspecto es los bajos ingresos familiares lo cual implica que los integrantes de la familia se ausenten desde las primeras horas de la mañana hasta las 5:00 p.m. a realizar trabajos del campo por lo cual le pagan al diario como jornalero a este factor se suma su bajo nivel de escolaridad, siendo éste en algunos casos la disculpa, en la falta de acompañamiento en el proceso de formación integral de sus hijos.

Al respecto Elsie Osborne en su libro Familia y Escuela, argumenta: Los padres ven el problema como algo que tiene su origen en la escuela e implícita o explícitamente hacen responsable a ésta, el problema del niño se manifiesta en la escuela, pero el docente puede atribuir su origen y causa a la situación familiar de la casa en la que vive, el bajo desempeño coincide generalmente con alguna crisis evolutiva que ha tenido lugar en la casa como: separación, pelea, divorcio, y se hace responsable a la familia por no haber resuelto la situación de una manera satisfactoria, entonces el maestro trata de ver el problema como ajeno a la escuela<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> OSBORNE, Elsie. Familia y escuela. Santafe de Bogotá: Editorial Voluntad, 1996 p. 45.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la estructura familiar en la vida escolar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer en el departamento de Nariño?

## 1.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿Cuáles son los tipos de estructura familiar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual?
- ¿Cuáles son las relaciones de la estructura familiar en la vida escolar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer en el departamento de Nariño?
- ¿Cuál es el grado de compromiso de la familia en el proceso educativo de los educandos del grado quinto de básica primaria?
- ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y educativas de los tipos de familia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño?
- ¿Cómo es el desempeño académico de los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño?

## 1.4 OBJETIVOS

**1.4.1 Objetivo general.** Analizar la influencia de la estructura familiar en la vida escolar de los educandos del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual en el municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño, para hacer las respectivas recomendaciones encaminadas a la interacción familiar en los procesos educativo y formativo.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- Reconocer los tipos de estructura familiar de los educandos del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Chapacual en el Municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.
- Describir la situación socioeconómica y el nivel educativo de los diferentes tipos de familia de los educandos del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del Municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.

- Identificar el desempeño académico de los educandos del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del Municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.
- Establecer las relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del Municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño
- Identificar el grado de compromiso de la familia en el proceso educativo de los educandos del grado quinto de Básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del Municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarse y ella es la primera responsable de la educación”<sup>2</sup>.

La estructura familiar no necesariamente está conformada por la unión de los cónyuges y los hijos, sino que además otras personas pueden formar parte de ella.

Por su constitución, la familia voluntaria o involuntariamente, es la primera y más importante escuela de todo ser humano; se constituye en forjadora de valores o antivalores, por consiguiente:

“La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”<sup>3</sup>.

Dentro de la Ley general de la educación del año de 1.994 en su artículo 7 habla sobre la responsabilidad que tiene la familia de la educación de sus hijos hasta la mayoría de edad.

Además dice que los padres de familia deben informarse sobre el rendimiento académico y participar en todas las acciones encaminadas a su mejoramiento.

De ahí que miramos la importancia de realizar la investigación en la Institución Educativa Chapacual en el presente año lectivo 2.007- 2.008 porque se observa

---

<sup>2</sup> Constitución Política de Colombia. Santafe de Bogotá: 1991, Art. 42 p. 6.

<sup>3</sup> Constitución Política de Colombia. Santafe de Bogotá: 1991, Art. 67 p. 11.

la falta de acompañamiento por parte de los padres, en los procesos educativos y formativos de sus hijos, los cuales son importantes en las relaciones de los estudiantes en la vida escolar. Además algunos niños presentan bajo desempeño académico.

Con esta investigación se hace el análisis de la influencia de la estructura familiar en la vida escolar de los estudiantes, con el propósito de mejorar la interacción de la familia con la escuela en los procesos educativo y formativo.

Para lo cual se recomienda brindar a las familias espacios para la sensibilización y reflexión sobre el rol de los padres y la importancia del acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos.

Al mismo tiempo, formular estrategias encaminadas a brindar a los estudiantes opciones que propendan por el mejoramiento de su vida escolar.

Finalmente, se presenta como recomendación una alternativa pedagógica con la cual se comprometa docentes para realizar un trabajo colectivo en el cual se articule la familia y la escuela.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

**2.1.1 Conceptos de familia.** La familia: un sistema es un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, organizadas en roles fijos (padre-madre-hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los une y aglutina. La familia es una Institución natural, nace espontáneamente donde quiera que existan seres humanos. La familia es la comunidad básica más natural y necesaria; en ella debe darse y en grado muy especial todos aquellos valores fundamentales en toda comunidad: comunicación, diálogo, autodeterminación, participación, colaboración, solidaridad y amor<sup>4</sup>.

El concepto de familia ha sido desarrollado por la antropología y la sociología principalmente, así como también han adoptado otras disciplinas con diferentes enfoques teóricos. Todas las tendencias que han estudiado la familia han reconocido dos puntos importantes: uno su carácter casi universal y dos la importancia que le conceden diferentes y numerosos grupos humanos del planeta.

Para estudiar la familia, hay que ubicarla primero en el contexto de la cultura y de la sociedad en donde nace y evoluciona, pues no hay modelos universales que puedan orientar el estudio para todas las familias de todas las sociedades humanas existentes en el contexto histórico de la cultura occidental. La conyugabilidad, la cooperación económica son algunos elementos que no siempre van a estar unidas para la conformación de la familia.

Desde el punto de vista sociológico, se encuentra que ella es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco, fundados en lazos biológicos y sociales, en donde cada uno cumple un rol específico, a través de su interacción establecida por ellos buscan unos fines más o menos determinados.

Desde el punto de vista del Conductismo la familia es una instancia educativa, susceptible al reconocimiento y a la censura de su entorno, responde al

---

<sup>4</sup> SENA. Comunidad familiar. Módulo N°2. Bogotá: junio de 1.981 p. 17.

condicionamiento social, que la premia o no, según la eficiencia con que cumpla su encargo de educar.

La idea de que las funciones humanas como la puntualidad, las relaciones conyugales o el ejercicio de lo sexual etc., se aprendan como si fueran habilidades meramente conductuales lo cual ha llevado a que se confundan los procesos de enseñar y aprender, en el sentido de creer manera consciente, lógica ordenada y racional. Se dice que la familia es, ha sido y será siempre un factor determinante en la vida del ser humano, puesto que es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad, determinando en el individuo sus comportamientos y futuras relaciones con los demás.

La principal misión de la familia es contribuir a la formación de las personas comenzando por los propios cónyuges y continuando por los hijos. En ella el ser humano se hace más persona y adquiere los elementos indispensables para formar su carácter, valerse por sí mismo y asumir sus responsabilidades.

La manera como se organiza la familia está estrechamente relacionada con las formas de producción y organización socio cultural de los grupos humanos.

Es importante mencionar que los hechos sociales, como el de la familia no son estáticos ni permanecen inmodificables a lo largo de los años, cambios en lo económico en los modos de producción, y fenómenos de aculturación, introducen elementos y rasgos de comportamientos nuevos en el sistema social, y por lo tanto, en la familia: en su composición, en su organización y/o en sus funciones. La familia se adecúa al cambio y a las condiciones de vida que le presenta la sociedad de la que es parte.

**2.1.2 Historia de la familia.** Los primeros intentos de estudio y clasificación se encuentran en las obras de autores como Federico Leplay, Morgan y Federico Engels; este último analiza a través de su libro El origen de la familia, la Propiedad Privada y el Estado como este grupo humano ha sufrido transformaciones durante su desarrollo, afirmando que antiguamente existió un periodo de promiscuidad sexual, poligamia, monogamia y poliandria, en las regiones de la India y el Tibet.

A partir de 1861, Bachofen da comienzo al estudio de la familia promiscua; como consecuencia de este hecho la mujer se reconoce como único progenitor, siendo la poseedora del poder absoluto, admirada y respetada por todos los miembros de la comunidad. Otro tipo de familia, es el llamado matrimonio por grupos, en donde grupos enteros de hombres se pertenecen recíprocamente. La familia según autores mencionados, es el resultado del sistema social y cultural que propende siempre por un perfeccionamiento ya que se caracteriza por ser un ente vivo, dinámico y trascendente. Todos los estudios de la familia determinan y demuestran que a lo largo de la historia, la importancia de los patrones familiares

es relevante por cuanto es un elemento central en la estructura social; la familia fue y sigue siendo el agente que transmite patrones culturales y tradicionales de una generación a otra.

Una de las principales funciones de este grupo primario es el proceso de socialización, responsabilidad compartida con la escuela que permite la formación y desarrollo de los individuos.

Friedrich Engels en su obra *El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado*, basado en los estudios de Morgan, sostiene que el origen de la familia monogámica se da en el momento en que el hombre empieza a desarrollar técnicas que le permiten la domesticación de los animales y vivir de la agricultura, estableciéndose así la propiedad privada lo que a su vez hace necesario los esclavos para atender los rebaños y cultivos que se extendían por todas partes. Esclavos y mujeres como fuerzas reproductoras adquieren el carácter de valor de cambio, con lo cual el padre que poseía los instrumentos, pasaba automáticamente, a convertirse en propietario de ellos. Así quedó según este autor, la mujer, convertida en servidora (una esclava más) y reproductora del hombre en lo biológico y en lo económico; constituyéndose el grupo familiar, desde su origen en una unidad económica primitiva fundamental.

Engels cita a Marx “aparece la familia bajo la forma de esclavizante de un sexo por el otro. La primera división del trabajo que hizo entre el hombre y la mujer para la procreación de los hijos<sup>5</sup>”.

La mayoría de los estudios de la familia, centrándose en el aspecto económico de las relaciones familiares, coinciden en que la división sexual del trabajo y la cooperación económica han sido los factores que más han influido en la conformación y origen de la familia conyugal.

No hay pobre más pobre que el que no tiene familia. Esta máxima se aplica en forma certera para todos los seres humanos. Casi hasta hoy la familia ha constituido el núcleo de relaciones más importantes para cada individuo. Ha sido el lugar donde los hombres y mujeres han vivido sus más intensas emociones y experiencias vitales; también donde han encontrado cobijo y refugio en los reveses de la vida y ha sido también el sitio donde se han trazado las estrategias de proyección social de cada uno de los miembros. Han sido los vínculos familiares amplios o reducidos los que han conformado el entramado social.

La perspectiva histórica es la mejor herramienta para superar los prejuicios e ideas superficiales sobre la realidad social.

A mediados del siglo XVI se estableció las directrices de doctrina y disciplina de la vida familiar de las cuales fueron impartidas y divulgadas por los clérigos y frailes.

---

<sup>5</sup> ENGELS, Federico. *El origen de la propiedad privada y el estado*. Bogotá: Génesis, 1977 p. 67

Los registros de formas ilegítimas de unión y de nacimiento muestran las grandes limitaciones que tuvieron los religiosos para encuadrar los principios del matrimonio católico y de fidelidad.

La historia de la familia como institución natural ejerce un fuerte impacto en su composición, mostrando aspectos que la lleven a trascender a la sociedad y a mantenerlas tradiciones que hacen una cultura, ejemplo la economía, religión, demografía, la legislación.

Desde el punto de vista de la economía, la organización de la familia hace alusión a las condiciones materiales de la vida familiar tanto en las zonas rurales como en las urbanas, recalando aspectos físicos de la familia, como entre otros, vivienda, menaje, costumbres, vestimenta, alimentación. Analiza cómo los objetos y los bienes materiales pueden encarnar los valores de la familia en la época, ejemplo la dote tenía una gran importancia a la hora de formar un nuevo hogar, el mantenimiento de la riqueza de la familia era un elemento determinante de su reproducción, en último los bienes materiales permiten expresar tanto emociones como relaciones de parentesco y al mismo tiempo influir en unas y otras presentando relaciones con el estado, la ley, la religión y la familia.

Siendo aspectos básicos de la legislación el matrimonio, el divorcio, la herencia y la situación legal de las mujeres casadas, abordando elementos esenciales de los cuatro aspectos desde sus orígenes y sus fuentes y los cambios más significativos que se produjeron con las leyes civiles establecidas en el ámbito social. Las relaciones paternales filiales en la época partiendo de la función principal de la familia de brindar bienestar social, cultural y moral a las personas y del protagonismo de los padres en la misión educativa de sus hijos porque en la época, cuidar asedadamente a los hijos requería una preparación que los padres se tomaban muy en serio su compromiso en el hogar para la socialización, la disciplina era fruto de una autorización espiritual en el catolicismo, los padres desempeñaban un papel primordial en la formación religiosa de los hijos y en la inculcación de valores espirituales. La instrucción escolar antes del siglo XIX no era obligatoria; la familia constituía por lo tanto una importancia instancia educativa.

**2.1.3 La familia moderna.** De la nueva familia podría decirse que el acento pasó de la solidaridad comunitaria a la autorrealización, es decir a una óptica individualista y a las relaciones emocionales entre los miembros de un grupo, el cual, por otra parte, estaba sufriendo una franca disminución numérica el cambio se explica como el resultado de una subcultura de los oprimidos; la comprensión del fenómeno no se reduce a las condiciones en las que vivían los pobres sino que también se amplían coextensivamente a las consecuencias filosóficas del nacimiento del capitalismo y su necesaria afirmación individualista en las clases dominantes.

Los cambios resultaron auténticamente revolucionarios ya no se eligió parejas de acuerdo a conexiones colectivas sino en base a una elección personal.

La familia de las primeras etapas de la época parece haber guardado una cierta proporción demográfica con el sector social de pertenencia más numerosa en las clases altas y más reducidas en las bajas.

Una vez analizado los cambios en la estructura y funcionamiento familiar es conveniente dejar sentados los costos implicados en la ruptura con la comunidad inmediata y las tradiciones. La síntesis de tales costos sería el progresivo relajamiento de los controles ejercidos por el padre y la madre adolescente y la marcada disminución de la estabilidad conyugal. Según se ha observado en la historia del divorcio y de otras crisis conyugales, es una consecuencia de haber fundado la consistencia de la pareja no en la solidaridad comunitaria sino en los sentimientos individuales por cierto mucho más inestables.

#### **2.1.4 Funciones de la familia**

- **FUNCIÓN BIOLÓGICA.** Es la propagación de vida. La decisión de traer un hijo al mundo conlleva una serie de responsabilidades morales económicas, sociales y de todo orden.
- **FUNCIÓN ECONÓMICA.** La familia no solo exige satisfacer todas las necesidades básicas: (vestido, salud, vivienda y recreación) además brindarles la posibilidad de que se desarrollen como personas activas y eficientes en la sociedad. “El padre que hereda solo dinero deja a sus hijos en la pobreza; el que hereda principios les da un motivo de vivir”<sup>6</sup>.
- **FUNCIÓN PSICOLÓGICA.** Es en la familia donde el niño desde sus primeros años empieza a formar su personalidad y a interactuar con otros miembros de la familia, aprende a manejar sus emociones; para que sea efectivo en su desempeño académico se debe brindar cariño, afecto y amor. Un niño debe aprender cual es el sentido de la vida para que construya su felicidad, porque si vive en un ambiente sin afecto será un joven y adulto con resentimiento.
- **FUNCIÓN EDUCATIVA.** La familia como la primera Escuela tiene la obligación procurar el bienestar de sus miembros, en ahí donde el individuo encuentra su primer aprendizaje. La familia es la única fuente para enseñar a sus miembros lo que necesita saber para llegar a ser adultos esto significa conocer las normas de cuidarse y mantenerse así mismo, como cuidar y tratar a los demás y como conducirse en el mundo de las cosas. La eficiencia de la labor

---

<sup>6</sup> CUAUHEMOC, Carlos. Un grito desesperado. México: Ediciones Selectas Diamantes 1997 p. 126.

educativa de los padres se verá cuando el niño establece relaciones con los demás en su vereda o en la escuela. Sus valores que conservara toda la vida y que le permitirán vivir en sociedad.

**2.1.5 Estructura familiar.** En la actualidad la familia está en un proceso evolutivo, que viene del entorno social del cual es parte. La familia no necesariamente está conformada por la unión de los conyugues y los hijos, sino que además otras personas pueden formar parte de ella.

#### ❖ Tipos de estructura familiar

- **FAMILIA NUCLEAR:** Considerada como el subsistema social que consta de dos adultos de sexo opuesto que ejercen el papel de padres de uno o más hijos.
- **FAMILIA NUMEROSA.** Es la que está formada por los padres y más de cuatro hijos.
- **FAMILIA NUCLEAR AMPLIADA:** Recibe esta denominación cuando en el hogar conviven otras personas, que pueden ser: parientes (abuelo, tío, etc.). agregados (personas sin vínculo consanguíneo) (personas sin vínculo consanguíneo, servicio domestico, huéspedes).
- **FAMILIAS MONOPARENTALES:** Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos. Surgen como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, divorcio, o por la existencia de padres solteros.
- **FAMILIA DE PADRES JÓVENES:** Son los conformados por padres menores de 25 años de edad.
- **FAMILIAS DE MADRES QUE TRABAJAN:** Conformada por madres que laboran fuera del hogar y confían su casa y sus hijos a otras personas.
- **FAMILIAS DE UN SOLO PROGENITOR:** Es una familia de un solo progenitor, este puede ser la madre o el padre, quien asume la responsabilidad de los hijos, después de la muerte o el divorcio de alguno de los cónyuges.

**2.1.6 Aspecto socioeconómico.** Una gran diversidad cultural, está asociado a sociedades preindustriales donde los modos de producción están dados por la relación hombre naturaleza como en el caso del grupo de agricultores, la familia extensa es una unidad doméstica de producción donde la mano de obra necesaria para la actividad económica del grupo es aportada por el mismo grupo familiar; todos los miembros desempeñan tareas específicas, dependiendo de los patrones culturales de la división del trabajo.

Una serie de factores en los que se encuentra el trabajo de la mujer fuera del hogar llevó a que buena parte de la crianza se lleve a cabo en instituciones especializadas (guarderías, jardines y/o se dejan a cargo de otras personas distintas de la madre).

El trabajo constituye la mayor fuerza del mundo y uno de los pilares básicos de cualquier grupo social.

Actualmente en el país la familia extensa característica de grupos indígenas y campesinos, sufre un proceso de desintegración a causa de factores relacionados con la tenencia de tierra, ligada a fenómenos de aculturación y cambios, así como movimientos migratorios a los centros urbanos de población, trayendo serias consecuencias a la estabilidad familiar.

La situación es diferente en los estratos de escasos recursos económicos, donde desde temprana edad el niño o el joven ingresa a la vida laboral, haciendo que el individuo madure y se responsabilice mucho más joven.

La economía campesina, fue conformando un inmenso sector de pequeños productores campesinos en el que reposa buena parte de las condiciones de abastecimiento interno de bienes de consumo.

Este sector se caracteriza por el atraso técnico y la baja productividad, así como un alto nivel de desempleo y subempleo de la fuerza de trabajo disponible; términos desfavorables de intercambio en lo que puede vender y lo que debe comprar, precarios niveles de ingresos y de accesos a los servicios sociales y asistenciales del estado.

**2.1.7 Familia y escuela.** Como complementario educacionales analizando los referentes teóricos que sustenta la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente de su aspecto social estudiado y redimensionado por la necesidad de mejorarlo y perfeccionarlo en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice hombres más aptos cognitivo y conductualmente.

El papel del docente debe cambiar haciéndose más integral y diferenciado con cada estudiante en particular. Cambia además el carácter de la relación con la familia y de esta con la escuela se hace más protagónica y activa y agrega que el maestro debe enfocar más su atención a la perspectiva de la equidad educativa implica un trabajo diferenciado y que atienda las necesidades educativas del alumno, de su familia aspectos que en el nuevo modelo de escuela adquiere un mayor relieve, las correctas relaciones familia – escuela propician una comunicación favorable entre padres-maestros, maestros-alumnos, alumnos-padres que redundará en un ambiente escolar adecuado por lo que constituye antecedente obligado a este trabajo, la relación familia-escuela en función del

desarrollo integral del adolescente y del logro de una aprendizaje que debe cuadruplicarse, contenida además en la misión de la secundaria básica, así como la preparación que debe poseer la familia para servir de complemento a la escuela en la educación y el aprendizaje de sus hijos y la realidad educacional constatada.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste el apoyo de la familia para lograr mejores resultados educativos y de aprendizaje en relación directa con la escuela en una secundaria básica con características únicas a nivel mundial y la contradicción revelada.

Con anterioridad surge necesariamente el siguiente cuestionamiento ¿Cuáles son los antecedentes y realidades de la relación escuela – familia en la secundaria básica? Con cuya respuesta se logra sintetizar los referentes teóricos necesarios para fundamentar la relación escuela-familia como elemento imprescindible de un correcto ambiente escolar.

Marx, Engels señalaron el papel de la familia en el desarrollo de la sociedad. Engels demostró en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” que la familia es una categoría histórica y que cambia de acuerdo a las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarlo y comprenderlo.

El papel de la familia adquiere especial importancia en la sociedad socialista pues no existen contradicciones entre los objetos de vida que se plantea la familia y los que plantea el estado y la sociedad por lo que se ejerce una influencia única: por el estado a través de la escuela y por la familia, en el hogar.

La educación de los niños no recae solamente en la sociedad sino también en la familia y particularmente en los padres; las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas del desarrollo de los hijos referente que asumimos teniendo presente que es en la etapa de la secundaria donde comienza a manifestar cambios en los hijos que determinan un periodo conocido como adolescencia, en la cual la familia no presta la misma atención a la tarea de estudio de sus hijos y prioriza la búsqueda de orientación para enfrentar los retos de la nueva etapa por ende la relación escuela adquiere nuevas características. El proceso de socialización se produce en ambientes sociales; la educación en sentido amplio requiere de ambientes educativos favorecedores del desarrollo en la personas, de aquellas cualidades consideradas positivas por la sociedad.

La escuela constituye el primer eslabón de la sociedad. Como todo fenómeno social, las ideas y puntos de vista de sus miembros tienen carácter clasista y reciben influencia del régimen socioeconómico en que se desarrolle. Ella ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento.

El primer deber de los padres ante la sociedad y ante sus hijos es de ayudarlos a asimilar conocimientos, crearles ideales políticos, morales, estéticos de la clase

obrero, enseñarles a trabajar para el beneficio del colectivo y a cumplir con sus deberes como ciudadanos, que se logren estas influencias de forma positiva dependerá de la preparación que posee la familia. La influencia educativa que ejerza la escuela sobre los padres determinará la educación de sus hijos.

**2.1.8 El simbolismo secundario del juego, el sueño y el simbolismo inconsciente.** El juego simbólico plantea en efecto, la cuestión del pensamiento simbólico por oposición al pensamiento racional cuyo instrumento es el signo. La abstracción con relación a la experiencia individual y el sistema de los signos permite la formación del pensamiento racional, tanto es así que el símbolo servirá menos a la expresión de los pensamientos impersonales del lenguaje intelectual que a la de los sentimientos y experiencias vividas y concretas, es decir, el lenguaje afectivo.

Freud añade el símbolo inconsciente, es decir la significación escondida para el sujeto mismo. Pero la existencia misma del juego de imaginación o ficción cuyo papel es capital en el pensamiento simbólico, rebasa el inconsciente y es por lo ello que se lo llama juego simbólico a esta forma de actividad lúdica sin duda existe ya en el dominio del juego infantil, manifestaciones de un simbolismo más recóndito que revela en el sujeto preocupaciones que ignoran a veces el mismo.

El pensamiento consciente del niño sería lo primero, bajo las formas de la actividad y de la inteligencia sensorio motora y después vendría una forma de pensamiento semisocializada, pero todavía preconsensual y visual cuyas actividades intuitivas superiores engendraría la ayuda de la vida social, las operaciones de la razón: al margen de este desarrollo (y en la medida que la acomodación supera la asimilación, o lo inverso). Se dibujaría bien sea la imitación la imagen sencilla, etc.; ya se en sentido inverso el juego y el sueño cuyo polo extremo sería el simbolismo inconsciente (y este sería inconsciente en la medida que precisamente el egocentrismo llevado al máximo en el sueño concluiría en la supresión de la conciencia del yo.

#### **- El simbolismo secundario del juego y el sueño en el niño**

Entre los símbolos especialmente afectivos es donde se encuentra las asimilaciones secundarias y esto tanto más cuando la afectividad sea profunda pero se sobreentiende que esto es asunto de grado y no de divisiones firmes ya que todo simbolismo supone un interés y un valor afectivo, como por otra parte un cualquier pensamiento.

En segundo lugar la distinción es relativa porque todo símbolo a la vez es consciente e inconsciente. Siempre es consciente en su resultado. En cuanto a la asimilación que lo ha formado, sin duda jamás da lugar a una toma de conciencia completa ni afectiva ni aun desde el punto de vista de su significación intelectual. El inconsciente no es una región o parte del espíritu porque cualquier problema

psíquico señala un paso continuo y sin cesar del inconsciente a la conciencia y viceversa.

Binet concluye con la profundidad de sus investigaciones sobre el acto de la inteligencia que el pensamiento es un proceso inconsciente del espíritu. Si la acomodación del pensamiento es en general consiente, porque la conciencia surge con motivo de los obstáculos exteriores e interiores, la asimilación aun racional es casi siempre inconsciente.

El inconsciente está en todas partes, hay un inconsciente tanto intelectual como afectivo. Pero es decir que no está en ninguna parte si se habla de región puesto que la diferencia entre consciente e inconsciente no es sino asunto de reflexión. Todo símbolo es y puede ser a la vez primario o secundario es decir que puede compartir además de su significación inmediata y comprendida por el sujeto significaciones más profundas, como una idea, además de lo que implica conscientemente en el razonamiento que lo utiliza.

El juego se presenta en el momento de la construcción del símbolo lúdico siendo un aspecto consciente para el mismo sujeto ¿El sueño infantil presenta un símbolo comparable al de los juegos de edades correspondientes, o bien manifiesta de antemano una trama inextricable análoga a la mayoría de los sueños adultos?, se sabe que Freud ve en todo sueño una realización de deseo, emitió la hipótesis de que los primeros sueños de niños constituyen realizaciones directas de deseo por simple vocación no realizada de la realidad. Se puede preguntar si el simbolismo se complica con el desarrollo como el juego o si no hay relación entre las dos manifestaciones del pensamiento simbólico.

En el juego se puede encontrar temores deseados de los que se saca un placer a la inquietud o bien tristezas involuntarias con deseo de liquidación pero siempre hay un control más o menos consiente mientras que en el sueño la regulación es menos cómoda puesto que los acontecimientos están asimilados a esquemas más profundos es decir a un pasado más lejano. En los sueños de castigo y autocastigo Freud señala casos de fobia de animales en niños que les acordaba un poder de sanción y se puede preguntar si las amenazas y las fabulaciones de los padres no son el punto de partida de tales símbolos.

Se puede distinguir los sueños que constituyen la simple traducción simbólica de un estímulo orgánico actual, ejemplo el sueño de la regadera, ligado a la micción, o el de comer un guijarro expresa una pesadez estomacal, se encuentra con frecuencia los muchachos sueños de erección, tal es el sueño que ve un gran garbanzo crecer desmedidamente en un balde.

La doctrina de Freud es conocida para la explicación del simbolismo inconsciente. Freud ha sacado sus hipótesis sobre el simbolismo en general el sueño es

siempre la realización de un deseo, pero el contenido aparente de los sueños cubre un contenido latente del que no es más que la transposición simbólica.

Esta transposición es debida a una censura que proviene de la conciencia del sujeto así como de superyo o interiorización de la acción de sus padres.

El contenido latente es en efecto censurado porque está formado por tendencias reprimidas el sueño es en total la realización simbólica de un deseo reprimido es mas cada situación actual vivida por el sujeto viene a encajarse en las situaciones anteriores en tal forma que un deseo reprimido reciente se injerta sobre el conjunto de las tendencias reprimidas antiguas. Así el ser humano se determinado por todo su pasado y particular por la jerarquía de las tendencias infantiles distribuidas según las etapas del desarrollo sexual, etapa oral, después anal, narcisismo después elección del objeto hacia el final del primer amor y tendencias edipianas, en fin, transferencia de la afectividad sobre un número cada vez más grande de nuevos personajes. Un simbolismo inca es simple y hay siempre polisimbolismos por el hecho de las significaciones múltiples que resultan de este encaje de tendencias y los conflictos. Los símbolos más elementales son el producto de una condensación de imágenes que puede ser independiente de la censura y del pensamiento. El simbolismo procede por miedo de significaciones proyecciones oposiciones, disfraces y está en los antípodas de la logia y tiene por función engañar la conciencia.

El carácter visual del sueño se explica cómo en el marco normal la percepción se asocia una serie de recuerdos depositados en el inconsciente (la conciencia misma no tiene memoria no es sino una especie de órgano de los sentidos interno que aclara los recuerdos cuando este es útil o le niega claridad es decir lo censura, cuando le son contrarios) y el conjunto se traduce en movimiento.

Los dos hechos fundamentales descubiertos por el freudismo son:

- El uno que la afectividad infantil pasa por etapas bien caracterizadas
- Y el otro que trae continuidad subyacente, es decir que en cada nivel el sujeto asimila inconscientemente las situaciones afectivas con las situaciones anteriores y aun hasta con las más antiguas estos hechos son tanto más interesantes cuando son cabalmente paralelos a los del desarrollo intelectual. A la etapa de la transferencia de la afectividad sobre otras personas corresponde al fin el principio de la socialización del pensamiento muestra la asimilación permanente de los datos actuales a los esquemas anteriores y a los de la actividad propia consiste en una descentralización progresiva de esta asimilación y los errores se reducen a una fijación inconsciente a los que se podría llamar los “complejos intelectuales reprimidos”.

Para Freud el instinto es una especie de energía permanente que se conserva a través de todo el desarrollo y se desplaza simplemente de un objeto a otro; son estas cargas afectivas las que determinan los diversos sentimientos particulares, mientras que la continuidad de la corriente general explica las identificaciones en las transferencias. Cuando el objeto se transfiere de un objeto a otro, se debe reconocer que además de la continuidad se construye un sentimiento nuevo por el hecho de que el antiguo está diferenciado en relación con el anterior y que la continuidad afectiva resulta simplemente de la asimilación mutua de estos esquemas. Las cargas son relativas de la organización de conjunto de los esquemas y expresan la regulación siempre correlativa con una estructura intelectual correspondiente de ellos.

El pasado se conserva íntegro en el subconsciente pues la conciencia no posee como tal ninguna memoria y se limita a alumbrar los recuerdos imágenes depositadas en las capas subliminales. Otra concepción de la memoria es la de recuerdo reconstrucción en efecto sigue siendo imposible saber lo que sucede con un recuerdo durante los intervalos situados entre su desaparición y su reaparición no se experimenta sino sobre recuerdos conscientes y cuando se evoca un recuerdo olvidado esta evocación puede ser tanto una reconstitución como un drenaje.

La imagen mental formada por una combinación de esquemas significantes y esquemas significados, esta transposición de la representación activa en evocación representativa supone toda la organización propia de la inteligencia interiorizada y no da, pues, nacimiento a una memoria organizada sino con el lenguaje, la relación y el sistema de los conceptos si confrontamos esta crítica de la memoria con la de los sentimientos inconscientes.

Parece evidente hacer un reajuste para poder comprender el papel de las experiencias afectivas infantiles sobre la vida entera del individuo. Es evidente que el individuo generaliza así con mucha frecuencia sus primeras maneras de amar o defenderse, de encariñarse o de revelarse y si hay a veces una continuidad impresionante entre las primeras reacciones familiares y las reacciones ulteriores sociales, religiosas, estéticas ni el recuerdo inconsciente ni la conservación de los sentimientos como tales son indispensables para rendir cuenta de los hechos. La imagen puede no ser sino un esquema. Hay que hablar de esquema afectivo así como hay esquemas motores hay esquemas intelectuales son estos además los mismos esquemas o al menos aspectos indisociables de las mismas realidades, y es el conjunto organizado de estos esquemas el que constituye el carácter de cada uno es decir sus modos permanentes de comportamiento.

El objeto o el significado del símbolo es asociado en el inconsciente a toda clase de imágenes, pero de este objeto censurado, únicamente son toleradas por la conciencia las asociaciones con imágenes que no lo recuerda de manera evidente estas imágenes son pues simbólicas en la medida en que engaña a la censura y el

papel de las asociaciones libres es entonces precisamente encontrar a esas asociaciones inconscientes que estaban censuradas en el momento de la formación del símbolo y el simbolismo inconsciente, rebasa ampliamente el dominio de lo que es “censurable” o reprimido y parece constituir”, mucho más que un disfraz, la forma elemental de la toma de conciencia en el sentido de una asimilación activa.

El simbolismo inconsciente rebasa en su generalidad el dominio de lo reprimido y por consiguiente de lo censurable, por lo tanto, puede preguntarse de su carácter inconsciente, es decir, la ignorancia en la cual el sujeto permanece en cuanto a su significación no traduce simplemente una toma de conciencia difícil e incompleta, para Freud el simbolismo es el producto de asociaciones inconsciente que engaña a la censura. La censura no como expresión misma del consciente es decir incomprendido del símbolo y este como resultado de un principio de asimilación consciente, es decir, de comprensión.

Freud ha dado dos explicaciones sucesivas del simbolismo. La explicación primitiva consiste en subordinar a la censura el conjunto de los mecanismos simbólicos, con la cual el símbolo se reduce por entero a la noción de disfraz. El simbolismo constituye igualmente un lenguaje primitivo es entonces lenguaje y disfraz. El mecanismo de la condensación es en este caso explicable por simples factores de economía de pensamiento pero el desplazamiento sigue siendo concebido como resultado siempre de la misma censura, y en realidad, el desplazamiento es inseparable de la condensación ya que es imposible reunir en una sola imagen rasgos pertenecientes a varios objetos. Sin desplazar el afecto afectivo y el conjunto de los mecanismos constitutivos del símbolo inconsciente puede muy bien funcionar en caso de que el contenido del símbolo no tiene nada de reprimido ni censurable puesto que pertenece a pensamientos o a deseos perfectamente consciente y conocidos por el sujeto en estado de vigilia en cuanto esto se puede citar dos órdenes de hecho: sueños transparentes es decir simbólico, pero de un simbolismo inmediatamente comprensible y sobre todo las imágenes de medio sueño que en otro tiempo bautizado con el nombre solemne de alucinaciones.

### **- El simbolismo inconsciente**

Existe una gran distancia entre el simbolismo consciente del adulto (imagen, comparaciones concretas) y su simbolismo inconsciente (sueño), en el niño pequeño por el contrario existe todo los intermediarios ente estos dos extremos puesto que el sujeto de imaginación o juego simbólico presenta toda la gama entre los símbolos análogos del sueño, los símbolos intencional, construidos y enteramente comprensible para el sujeto se puede decir que es entre los 2 y 4 años cuando los símbolos situados a la mitad del camino entre los extremos, es decir en parte consciente y en parte inconsciente, son más frecuentes.

Claro está que una explicación valedera del juego simbólico debe explicar el símbolo inconsciente; si el juego simbólico no es sino la expresión de una asimilación de lo real al yo es decir de una asimilación disociada del acomodo actual correspondiente, el símbolo inconsciente lo es a fortiori: el egocentrismo de que dan muestra ya sea el sueño en sí mismo (como pérdida de contacto con la realidad), ya sean las tendencias reprimidas (en tanto que contrarias a la realidad aceptada), son suficientes para dar cuenta de la inconsciencia del símbolo.

Los símbolos llamados anatómicos representan una parte del cuerpo propio por medio de un objeto exterior, la de los símbolos no anatómicos independientes de la represión y de las relaciones entre el simbolismo y la represión. Los símbolos anatómicos pueden a su vez ir acompañado de represiones, o ser independiente de ellos puede además formarse a cualquier edad son especialmente instructivos por su carácter paradójico y están entre los más inconscientes, explicar este simbolismo anatómico sería explicar los mecanismos de la formación de la imagen en el niño pequeño, la semiconsciencia del durmiente es, en efecto comparable al estado de egocentrismo radical que caracteriza a la conciencia del bebe, es decir que hay a la vez indiferenciación completa entre el yo, el mundo exterior y asimilación de las cosas y a la actividad propia. Estos aspectos de la conciencia elemental son interdependientes y es esencial entender la razón: en la medida que el yo se acciona la realidad externa esta inconsciente de sí misma puesto que la conciencia del yo es relativa a las resistencias de los objetos de las demás personas. Esto ha admitido, una de las tareas esenciales de la asimilación elemental consiste en coordinar entre si los universos heterogéneos de los cuales uno es visual, los otros factibles, cenestésicos.

De una manera general basta considerar le sueño como una prolongación del juego simbólico de tal naturaleza que los deseos implican una conexión estrecha con el yo son proyectados en imágenes exteriores. La ausencia de conciencia del yo implica en el sueño esta especie de creencia inmediata que es anterior a la posibilidad misma de la duda, mientras que en el juego esta creencia cede poco a poco el terreno al sentimiento de lo ficticio por las razones que se han visto.

Sin duda este factor del grado de subjetividad de los deseos es el que explica esos sueños de los niños que Freud llama no simbólicos, porque traduce la realización de los deseos imágenes directas de significación consiente.

El hecho que da cuenta de la incomprensión de un símbolo por el sujeto mismo y por tanto del carácter inconsciente de ese símbolo es la asimilación egocéntrica llevada hasta la supresión de toda acomodación actual igual de todo contacto con la realidad presente o sea hasta la supresión igual de la conciencia del yo. Una tendencia reprimida es una tendencia que el sujeto no quiere aceptar y a la que rehúsa así toda acomodación a lo real. Es por consecuencia una tendencia arrojada de la conciencia y es inútil invocar una censura que la mantendría ignorada, puesto que la represión, al rehusarse la posibilidad de la acomodación la

considera inepta para ser consciente, pero en este caso el hecho que una tendencia reprimida se satisface simbólicamente se explica de la misma manera el hecho de la traducción simbólica de un deseo cualquiera o aún de una impresión corporal, cuando no están enlazados en la conciencia del yo; una tendencia reprimida, en efecto por su situación misma carece de acomodación y por consiguiente esta disociada del yo consciente.

En efecto el sueño en vez de expresar la realización del deseo por medio de un sustituto simbólico, simboliza al contrario el resultado de la represión, notablemente los medios punitivos que sancionan, este simbolismo es inconsciente, aunque si hubiera censura esta tendría evidentemente interés en hacer conocer el castigo y aún darle toda la publicidad de la plena conciencia.

El dominio de la inteligencia intuitiva o anterior a la reflexión operatoria habiendo adoptado cierto sistema de ideas, el sujeto tomará partido sin saber muy bien porque, contra tal solución o tal hipótesis en un dominio ajeno a la afectividad interindividual necesitará muchas fuerzas y reflexión para encontrar la razón de esta incompatibilidad, porque los esquemas intelectuales de que se sirven no son conscientes en su resultado (acomodación y asimilación reunidos) y no en sus asimilaciones iniciales; no hay razón para que los esquemas afectivos sean más conscientes que los esquemas intelectuales: muy por el contrario; tampoco hay para que la represión (expresión del bloqueo o inhibición de una tendencia incompatible con otra más fuerte que ella porque es más consciente que ella las relaciones elementales de incompatibilidad que determina la inteligencia intuitiva aún no reflexiva en los casos más frecuentes de autocastigo el esquema asimilador o represor es el de súper yo: ahora bien, sus raíces asimiladoras escapan a la reflexión del sujeto tan naturalmente como las raíces, antiguas y olvidadas de las nociones de causa de ley física aunque en los casos el resultado sea conocido de la conciencia.

En el caso del juego hay pues, asimilación que prevalece sobre la acomodación de ahí la conciencia relativa del simbolismo aún con represión; mientras que en el caso del sueño la asimilación afectiva pura elimina la conciencia del yo. Los mecanismos asimiladores de los esquemas de los que la represión es la expresión resiste a cualquier toma de conciencia; he aquí dos razones de la naturaleza para explicar la inconsciencia del símbolo sin recurrir al disfraz.

El símbolo inconsciente es una imagen cuyo contenido es asimilado a los deseos a las impresiones del sujeto y cuya significación sigue siendo incomprendida por el y la imagen se explica por las acomodaciones anteriores al sujeto, asimilación de lo real al yo primando sobre el acomodo actual, es común a los simbolismos onírico y lúdico y el carácter inconsciente del símbolo proviene enteramente de ese primado de la asimilación que, yendo a descartar toda acomodación actual excluye por esto misma la conciencia del yo y la toma de conciencia de los mecanismos asimiladores. A la represión, constituyendo por otra parte un efecto

de la interregulación de los esquemas de asimilación afectiva, plantea, desde el punto de vista del simbolismo como problemas especiales y refuerza simplemente a razones generales de inconsciencia en los casos particulares de los que intervienen el sí.

**2.1.9 Vida escolar.** Dentro de la actividad cotidiana de los catorce años, la escuela posee gran importancia, no tanto por las tareas escolares propiamente dichas sino por ser un ámbito donde el adolescente desarrolla gran parte de su vida y personalidad.

Se muestra capaz de adaptarse perfectamente al ambiente escolar. Los rasgos definitorios de su personalidad le convierten en el alumno ideal: lleno de energía y vitalidad, con variados intereses, espíritu de colaboración... Tratado con tacto, es profundamente educable.

La escuela adquiere una cierta connotación protectora. Le da seguridad; le ofrece perspectivas; le posibilita la comunicación, el intercambio, el conocimiento... En ella se van formando las mejores amistades; empiezan a gestarse los grupos con los que se sentirá identificado.

También la escuela se convierte en el lugar donde se planean las actividades juveniles, sociales, culturales, e incluso económicas.

❖ **Con los profesores.** La misma evolución de la personalidad hace que, por otra parte, se mantengan relaciones nuevas con los profesores. Es el momento en que los profesores pueden empezar a influir decisivamente en la cosmovisión del adolescente, en el sentido de las normas, de elementos ideológicos, etc.

La ocasión es propicia por la búsqueda, exterior a la familia, de normas de conducta y por la posibilidad de encontrar en el profesor una persona más cercana a la problemática que vive el joven.

Se ha comprobado en múltiples casos cómo un profesor puede llegar a convertirse en el modelo ideal con repercusiones de diversa índole. Muchas veces la afición por disciplinas concretas frecuentemente se debe al grado de atracción que un determinado profesor ejerce sobre los alumnos.

❖ **Momentos de distracción.** Un momento importante en la jornada escolar son los intervalos entre una clase y otra: se trata de un momento de máxima liberación, en que se da rienda suelta a los deseos de juego y sociabilidad. En ellos suelen conversar, cuentan las últimas novedades; los adolescentes charlotean y ríen.

Otro elemento de distracción es el deporte, ante el cual también se plantean diferentes actitudes según el sexo. A los chicos les interesa poner a prueba su capacidad: el deporte les posibilita manifestar sus habilidades y ganarse la atención y admiración de los demás.

Los muchachos de dotes deportivas ocupan en los grupos un lugar importante, a causa del prestigio que les confiere su condición.

Para las chicas los incentivos y las recompensas tienen un especial interés. Sólo algunos deportes muy peculiares poseen relevancia para ellas.

También en la escuela la relación entre los sexos cobra importancia. Algunos chicos rehúsan claramente tal relación, otros la buscan. Son las chicas quienes desean con mayor interés la amistad con el sexo opuesto, pero priorizando a los chicos mayores que ellas, a causa de los rasgos de inmadurez que evidencian los muchachos de la misma edad.

#### ❖ **Crisis de la adolescencia**

##### **La adolescencia**

Quiere decir padecimiento. Encontrarse a sí mismo de nuevo es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente.

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres, los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos. Su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, ni drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional.

##### **Crisis del adolescente**

Desde el punto de vista fisiológicas se divide en dos estadios:

- La pubertad: comienza con la aparición de caracteres sexuales secundarios.
- La pubertad propiamente dicha que comienza con el chico con el cambio de voz y en la chica con la menarquía.

##### **Cambios psicológicos**

- Crisis de oposición en cuanto a la necesidad que tiene de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente

unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía independencia intelectual y emocional.

- Desarreglo emotivo. A veces con la sensibilidad a flor de piel y otros que carece de sentimiento.
- Imaginación desbordada. Sueñan, esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo que no están preparados.
- Narcisismo. Le concede una importancia presenta dos aspectos: individual como afirmación del yo y social como rebelión juvenil.
- Sentimiento de inseguridad. Sufre a cambio de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos a su sentimiento emocional.
- Sentimiento de angustia. Existe una frustración continua por una parte se pide que actúe como un adulto y por otra se lo trata como un niño. Esta angustia es la manifestación de la atención que se manifiesta por:
  - Agresividad. Como respuesta a dicha frustración.
  - Miedo al ridículo. Es un sentimiento social de vergüenza.
  - Angustia expresada de modo indirecto timidez extrema, miedo a desagradar, reacción de rechazo.
  - Sentimiento de depresión. Por la necesidad de estar solo, de melancolía, tristeza que puede alterar con estado de verdadera euforia.

### **Psicopatología del adolescente**

- Patología de las conductas centradas en el cuerpo: la anorexia y bulimia que son alteraciones de las conductas alimentarias.
- Inhibición intelectual. Freno de sus capacidades intelectuales y hay un cambio radical en su rendimiento, esto lo condice a una ansiedad o angustia extrema.
- Trastornos de ansiedad. Estado de ansiedad, fobias escolares os sociales, ataque de pánico, por supuesto la famosa depresión; las características diagnosticas son las siguientes, tristeza y desaliento, llanto frecuente.
- Aburrimiento. Apatía ante todo, ante el estudio y ante las cosas que antes le gustaba.
- Dificultad para mantener relaciones sociales.

Equivalentes depresivos de la adolescencia

- Trastornos del comportamiento
- Problemas escolares graves
- Tendencias a adicciones, droga, alcohol
- Conducta sexual anárquica
- Delincuencia
- Quejas psicossomática
- Trastornos del sueño y del apetito

## 2.2 MARCO CONTEXTUAL

### 2.2.1 Entorno general

- **Reseña histórica del municipio de Yacuanquer – Nariño.** La fundación del Municipio de Yacuanquer se remonta al año de 1537 por Lorenzo de Aldana. Esta región fue poblada por los Quillacingas. La tradición oral lo reconoce como el primer “Pasto” que en ese entonces se llamaba Villa Viciosa de la Concepción, luego fue repoblado en el Valle de Atríz.
- **Ubicación geográfica.** El Municipio de Yacuanquer se encuentra ubicado la República de Colombia en el Departamento de Nariño. Está limitado por:

Norte: Con el Municipio de Pasto y Consacá, cimas del Galeras y parte de la quebrada de Zaragoza.

Sur: Municipio de Fúnes, Imues, río Bobo, Guaitarilla y Consacá.

- **Aspecto socio económico de Yacuanquer.** La minoría de sus habitantes son minifundistas, son pocos los terratenientes, se dedican a la agricultura, a la siembra de los productos agrícolas que se dan en los diferentes climas como café, maíz, trigo, frijol y frutas.

El sector agrícola se caracteriza por escasez de tierras, carencia de tecnología por la falta de recursos económicos de los minifundistas. En la actualidad se presenta una situación difícil en cuanto a la explotación exagerada de las minas de arena, lo cual está representando un peligro para los habitantes de las zonas aledañas de este sector.

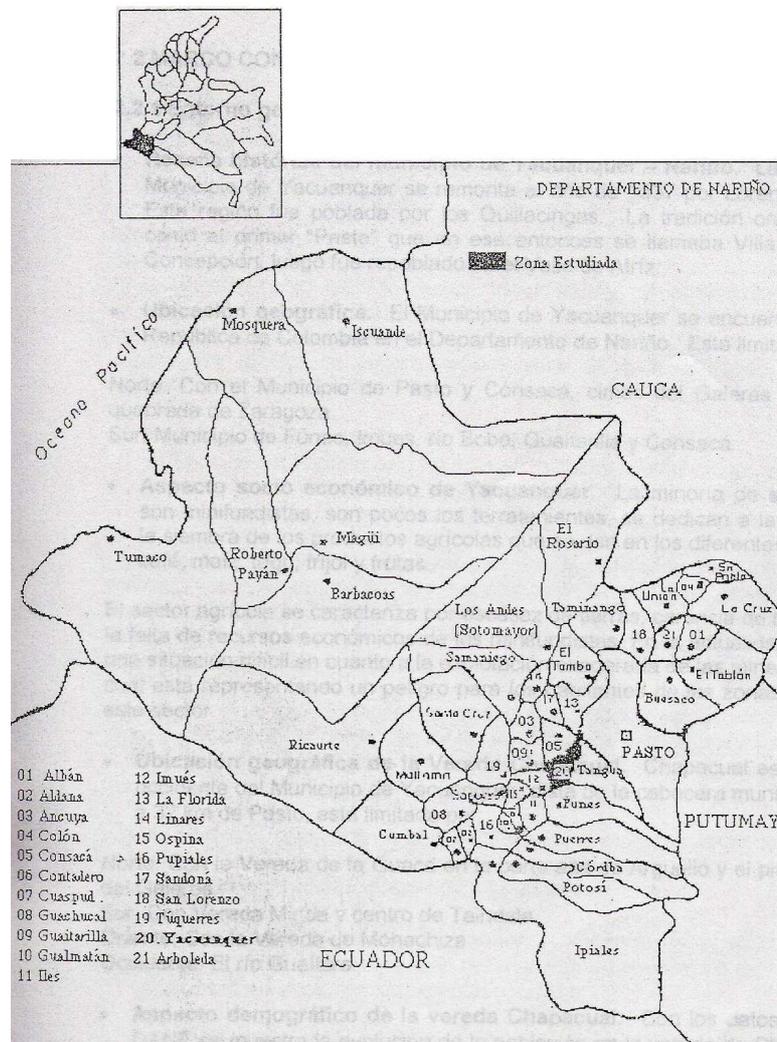
- **Ubicación geográfica de la Vereda Chapacual.** Chapacual está ubicada al occidente del Municipio de Yacuanquer, dista de la cabecera municipal a 14 km a 32 km de Pasto, está limitada por:

Norte: Con la Vereda de la Guaca en la parte alta de Arguello y el pie del Páramo del Galeras.

Sur: Con Vereda Minda y centro de Taindala  
 Oriente: Con la Vereda de Mohechiza  
 Occidente: El río Guaitara

- **Aspecto demográfico de la vereda Chapacual.** Con los datos oficiales del DANE se muestra la evolución de la población en la vereda de Chapacual. En el año de 1994 existieron 145 familias y una población total de 679 habitantes. Actualmente en el último Censo del año 2004 existe 220 familias y una población total de 1.200 habitantes.

### MAPA DE LOCALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO Y DE LA ZONA ESTUDIADA



Tomado del PEI de la Institución Educativa Chapacual

- **Aspecto socio cultural de la vereda Chapacual.** Teniendo en cuenta la idiosincrasia de los habitantes de la vereda de Chapacual el campesino se caracteriza por ser madrugador para realizar sus faenas de trabajo, la mujer se dedica al hogar y ayuda al hombre en labores cotidianas, en sus momentos de esparcimiento se dedica a la práctica de diferentes juegos como la chaza, el naipe, fútbol y voleibol, además realizan riñas de gallos.

En cuanto a lo religioso se caracteriza por ser católicos y veneran la imagen del Señor de la Agonía Patrono de la vereda. Además son solidarios en diferentes circunstancias, acostumbran a realizar minga para el mantenimiento de la vereda. El grado de escolaridad ha mejorado con la creación de la Institución Educativa y los programas de Alfabetización (CAFAM), SENA lidera programas de capacitación técnica. Su cultura se caracteriza por la conservación de la tradición oral de mitos y leyendas de la región.

- **Aspecto socioeconómico de la vereda Chapacual.** La mayoría de los terrenos de esta región está en manos de algunos latifundistas, el resto está en poder de los minifundistas. La base de la economía de la región de Chapacual es la agricultura y la ganadería.

La agricultura es diversificada, sus principales productos son: fríjol, trigo, café, plátano, yuca, diferentes árboles frutales como la guayaba, aguacate, míspero, chirimoya, mora de castilla, fresa se está implementando los invernaderos para el cultivo del tomate de carne. Esta diversidad de la agricultura brinda la oportunidad de trabajo que conlleva a mejorar sus condiciones de vida.

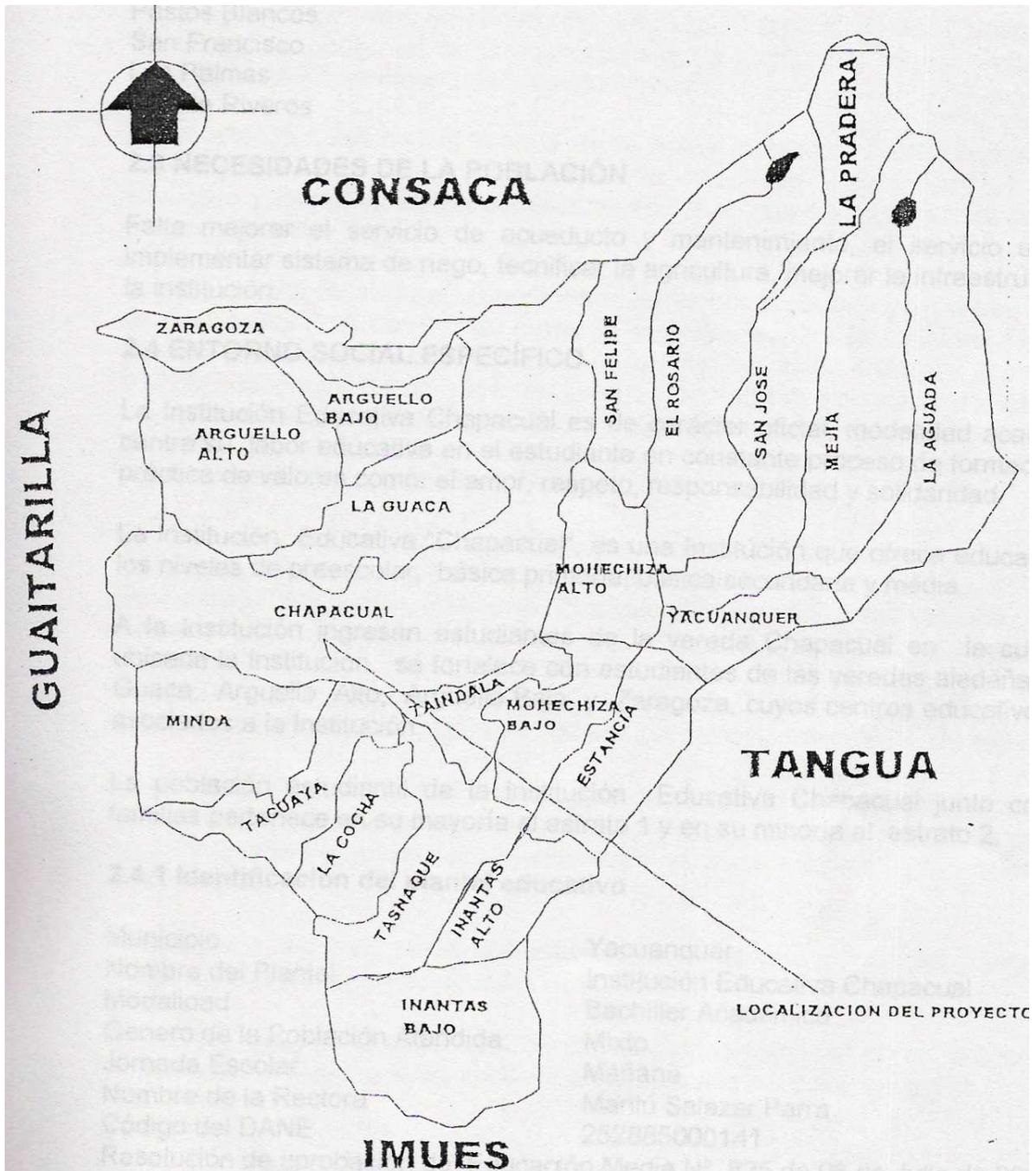
En cuanto a la ganadería ocupa el segundo renglón en la economía de esta región, se caracteriza por la cría de la raza Holstein, existen lecherías tecnificadas y de gran rendimiento, parte de esta leche la utilizan para la elaboración de quesos.

Algunas familias se dedican a la cría de especies menores como cuyes, conejos, gallinas, cerdos, con el objetivo de venderlos y obtener ingresos económicos para costear algunos gastos de educación y salud de sus hijos.

- **Ecosistema de la vereda Chapacual.** La vereda de Chapacual tiene una altitud de 2450 mts bajo el nivel del mar y una temperatura de 15º grados, el clima predominante son frío, templado, cálido.

La vereda es considerada como zona amortiguadora del Santuario de fauna y flora del Galeras. Áreas de importancia en la conservación de los recursos naturales y ecosistema.

MUNICIPIO DE YACUANQUER  
LOCALIZACIÓN DE LA VEREDA DE CHAPACUAL



Tomado del PEI de la Institución Educativa Chapacual

Común montaña Chapacual  
Pastos Blancos  
San Francisco  
Las Palmas  
Fuente Riveros

## 2.3 NECESIDADES DE LA POBLACIÓN

Falta mejorar el servicio de acueducto y mantenimiento, el servicio eléctrico, implementar sistema de riego, tecnificar la agricultura, mejorar la infraestructura de la institución.

## 2.4 ENTORNO SOCIAL ESPECÍFICO

La Institución Educativa Chapacual es de carácter oficial, modalidad académica, centra su labor educativa en el estudiante en constante proceso de formación y la práctica de valores como: el amor, respeto, responsabilidad y solidaridad.

La Institución Educativa “Chapacual”, es una Institución que ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

A la Institución ingresan estudiantes de la vereda Chapacual en la cual esta ubicada la Institución, se fortalece con estudiantes de las veredas aledañas de la Guaca, Arguello Alto, Arguello Bajo y Zaragoza, cuyos centros educativos son asociados a la Institución.

La población estudiantil de la Institución Educativa Chapacual junto con sus familias pertenece en su mayoría al estrato 1 y en su minoría al estrato 2.

### 2.4.1 Identificación del plantel educativo

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
| Municipio                        | : | Yacuanquer                                     |
| Nombre del Plantel               | : | Institución Educativa Chapacual                |
| Modalidad                        | : | Bachiller Académico                            |
| Genero de la Población Atendida: |   | Mixto  |
| Jornada Escolar                  | : | Mañana   |
| Nombre de la Rectora             | : | Marilú Salazar Parra                           |
| Código del DANE                  | : | 252885000141                                   |
| Resolución de aprobación de      |   | Educación Media N°. 825 de 06 de Julio de 2004 |

### 2.4.2 Cultura Organizacional

- **Reseña histórica.** En un principio funcionó como una entidad privada, en la vivienda del señor Manuel Narváez, oriundo de Chapacual. Años más tarde el

señor Manuel Noguera donó el terreno para la construcción de dos aulas en adobe, las cuales albergó durante 9 años a los estudiantes.

En el año 1967 con el apoyo del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares se modernizó la infraestructura de la Institución; en ese entonces, la escuela estaba conformada por 40 estudiantes.

En el año de 1986 con la llegada de la nueva directora, lideró un proceso de sensibilización sobre la importancia de la educación y se mejoró el proceso educativo y formativo de los estudiantes con la vinculación y participación de los padres de familia.

En el año 1995 teniendo en cuenta los lineamientos estipulados en la Ley General de Educación (115 del 94) se presentó el proyecto para la implementación del grado 6 a la administración municipal, el cual fue aprobado mediante acuerdo No. 032 de septiembre 07 de 1996, en junio 17 de 1997 la Secretaría de Educación Departamental otorgó la Licencia de Funcionamiento como Colegio Mixto Municipal de la Vereda de Chapacual del Municipio de Yacuanquer según resolución No. 18 de junio 17 de 1997.

Según resolución No. 029 de 28 de enero de 2003, se fusionó los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en una sola institución denominada "Institución Educativa Chapacual" y se asoció los establecimientos educativos: La Guaca, Arguello Alto, Arguello Bajo y Zaragoza el Municipio de Yacuanquer.

Según resolución 825 de julio 6 de 2004 se concede la acreditación de estudios.

- **Filosofía.** La Institución Educativa Chapacual es de carácter oficial, modalidad académica. Centra su labor educativa en el estudiante en constante proceso de educación y la práctica de valores como: amor, respeto, responsabilidad y solidaridad.
- **Misión.** Formar personas íntegras con esmerada calidad humana y académica que generen un cambio social.
- **Visión.** Ampliar la cobertura, brindar eficiencia y calidad en los procesos de formación integral que les conlleve a ingresar a la educación superior.

## 2.5 MARCO LEGAL

**Cuadro 1. Marco legal**

| NORMAS   | ESPECIFICAS   |   |
|--|---|---|
| <p>- Ley general de Educación 115 de Febrero 08 de 1.994</p> | <p><i>Artículo 1°</i></p>   | <p>Proceso de formación integral de la persona, derecho a la educación.</p>   |
|  | <p><i>Artículo 5°</i></p>   | <p>Fines de la educación, pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral.</p>   |
|  | <p><i>Artículo 7°,<br/>Literal C<br/>Literal F<br/>Literal G.</i></p> | <p>La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación.</p> <p>Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la situación.</p> <p>Contribuir con la institución educativa por la formación de sus hijos.</p> <p>Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.</p> |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| - La Constitución Política Colombiana del año 1.991 | <i>Artículo 42</i>  | La familia es el núcleo de la sociedad. El estado y la sociedad garantizan la protección e igualdad de derechos y deberes.  |
|   | <i>Artículo 44</i>  | Promulga los derechos del niño, entre ellos tener una familia y no ser separado de ella.  |
|   | <i>Artículo 67</i>  | Habla sobre la obligatoriedad de la Educación Básica primaria para los hijos siendo la sociedad. El estado y la familia para los responsables.  |
| - Código del Menor                                  | <i>Artículo 312</i> | <p>Los padres o quienes tengan al menor a su cuidado tiene la obligación de vincularlo a los establecimientos educativos.</p> <p>La violación de ésta, sin causa justificada será sancionada con una multa de 1 a 60 salarios diarios o el arresto de un día por cada día de salario.</p> |

|                                       |                    |  |
|---------------------------------------|--------------------|--|
| - Decreto 230 del 11 de Febrero 2.002 | <i>Capítulo I</i>  | Normas técnicas curriculares que regulan el currículo. (Criterios, pautas, guías, modelos y procedimientos)  |
|                                       | <i>Artículo 2</i>  | Nueva definición de currículo, planes de estudio, criterios, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral.                                  |
|                                       | <i>Artículo 3</i>  | Concepción de plan de estudios.<br>Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los periodos. |
|                                       | <i>Capítulo II</i> | Evaluación y promoción de los educandos  |
|                                       | <i>Artículo 4</i>  | Objetivos de la evaluación   |
|                                       | <i>Artículo 5</i>  | La escala en la que deben darse los cuatro informes y el informe final.  |
|                                       | <i>Artículo 8</i>  | Comisiones de evaluación y promoción.  |

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, etnográfico, descriptivo, diagnóstico y propositiva por tratarse de situaciones sociales.

Es de tipo cualitativo, buscando describir, comprender, analizar, registrar, interpretar, comentar los testimonios y evidencias en torno a un fenómeno social, en este caso la "Estructura familiar en la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, Departamento de Nariño.

Es de tipo etnográfico por el empleo de la observación directa sobre la situación objeto de estudio, se trabaja con un ethos, o sea un grupo humano conformado por las familias y estudiantes del grado quinto de esta institución.

Es de tipo descriptiva ya que en el inicio de la investigación se describe las relaciones de las estructuras familiares de los estudiantes del grado quinto de la institución, teniendo en cuenta diferentes aspectos, como las condiciones socioeconómicas y educativas, el grado de compromiso con la institución en el proceso educativo de sus hijos. Al mismo tiempo, se analizó el desempeño académico y la vida escolar de los estudiantes de este grado.

Es diagnóstica porque se conoció los elementos que influyen en el desempeño académico y la vida escolar de los educandos. Es propositiva porque a partir del diagnóstico anterior se hace las respectivas recomendaciones de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes.

#### **3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO**

El total de familias que hacen parte de la Institución Educativa Chapacual es de 120, de las cuales se toma 18 familias, 18 estudiantes de grado quinto y una docente, como unidad de trabajo.

#### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Buscando lograr la mayor objetividad en la recolección de la información para la presente investigación, se elaboró y aplicó los siguientes instrumentos.

**3.3.1 Encuestas y cuestionarios.** Para identificar las características de las estructuras familiares, situación socioeconómica y el nivel educativo de las familias del grupo de educandos seleccionados, a padres de familia y estudiantes.

**3.3.2 Análisis de informes y registros de valoración.** El boletín de valoración es el registro que se entrega a los estudiantes y padres de familia al finalizar cada periodo académico. Este análisis se hace tendiente a verificar el desempeño académico de los educandos en las diferentes áreas obligatorias.

**3.3.3 Observación directa a estudiantes.** En la investigación cualitativa, la observación constituye un instrumento que permite acceder al conocimiento de las personas a partir de registrar sus acciones en su vida diaria. Las observaciones se realizan en el aula de clase, en el descanso en el restaurante escolar, en las clases de educación física y diferentes actividades de la vida escolar, con lo cual se hace una lectura inductiva de la actitud del estudiante en estos espacios.

**3.3.4 Entrevista semiestructurada.** Esta técnica con el debido “rapport” se aplicó a los docentes y a algunos estudiantes.

#### **3.4 TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información que se adquiere en la presente investigación, es sistematizada, teniendo en cuenta la categorización y la codificación de los datos para su respectivo análisis.

El proceso se divide en dos momentos, el primero es la fase de codificación o categorización y da lugar al análisis descriptivo de los resultados, el segundo corresponde a la etapa de identificación de pautas, las cuales orientan el ejercicio de la interpretación de los datos.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que el análisis y la interpretación son dos momentos claves de la investigación y que se dan simultáneamente, con el fin de presentar el proceso respectivo y los hallazgos, en esta parte se aborda la descripción e interpretación a partir de cada una de las unidades de análisis (padres de familia, estudiantes y docente de grado quinto) y en coherencia directa con cada una de las técnicas de recolección de información.

En este proceso analítico e interpretativo, después de la codificación, tabulación y clasificación de la información se constituye unos campos semánticos o precategoriales que permitan de manera gráfica, evidenciar la información, las posibles interrelaciones y de allí derivar las explicaciones y comprensiones respectivas.

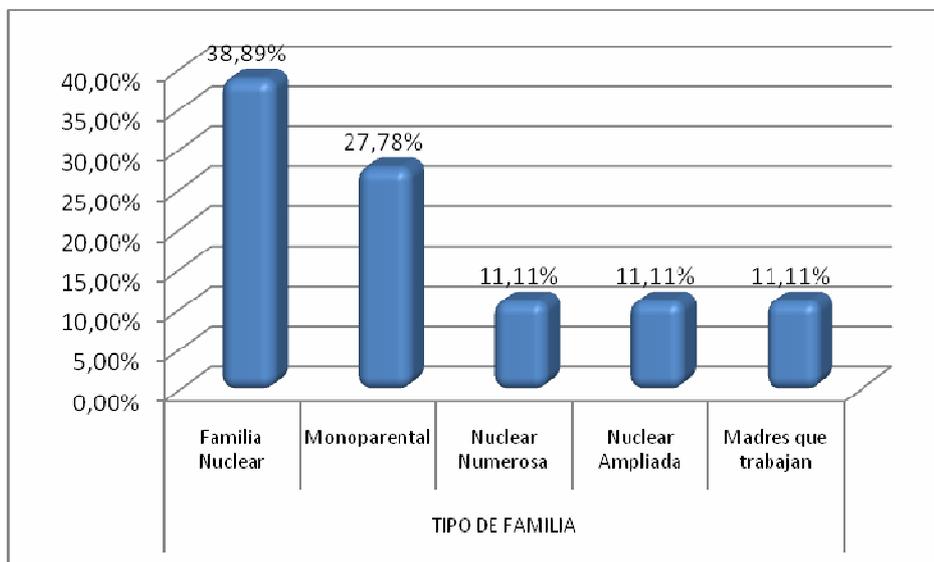
### 4.1 LOS PADRES DE FAMILIA

#### 4.1.1 Encuesta

**Cuadro 2. Estructura familiar**

| <b>Tipos de familia</b> | <b>F.A.</b> | <b>F.R.</b> |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Familia nuclear         | 7           | 38.89%      |
| Monoparental            | 5           | 27.77%      |
| Nuclear numerosa        | 2           | 11.11%      |
| Nuclear ampliada        | 2           | 11.11%      |
| Madres que trabajan     | 2           | 11.11%      |
| TOTAL                   | 18          | 100%        |

**Gráfico 1. Estructura familiar**



El tipo de estructura familiar dominante es la nuclear con un 38.89%, está conformada por los padres y los hijos.

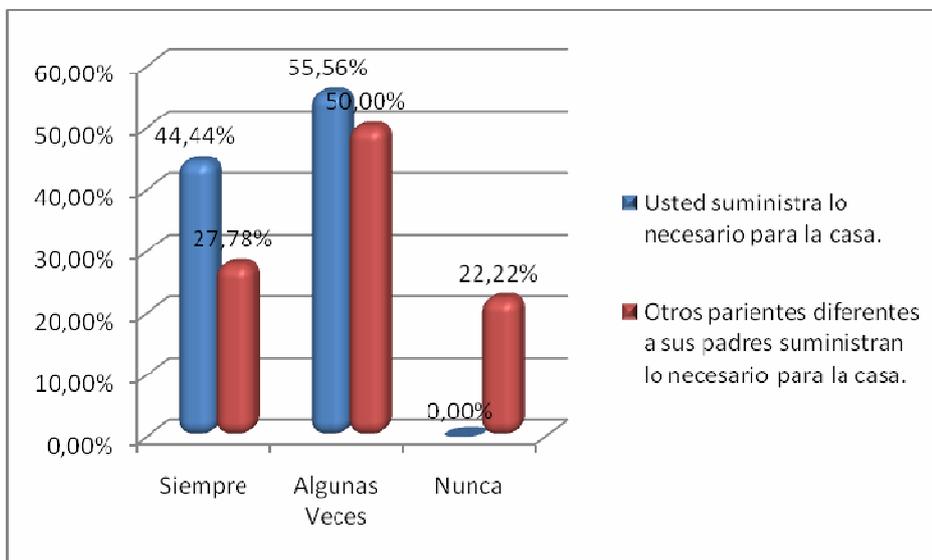
El 27.77% corresponde a las familias monoparentales, las cuales están conformadas por la madre, los hijos y algún familiar como los abuelos o la tía, en este caso la madre es cabeza de familia.

Se puede observar que el 11.11% de las familias son nuclear numerosa, conformada por los padres, los hijos y más de cuatro hijos. Al mismo tiempo hay familias que se caracterizan por estar conformadas por madres que se han desplazado a la ciudad a trabajar y han dejado a sus hijos al cuidado de los familiares. Otras estructuras en menos proporción son la nuclear ampliada, que está conformada por los padres, hijos y otros parientes como abuelos, suegra, tíos.

**Cuadro 3. Situación socioeconómica de los diferentes tipos de familia**

| PREGUNTA   | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|--|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|  | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Usted suministra lo necesario para la casa.                                    | 8       | 44.44% | 10            | 55.55% | 0     | 0.0%   |
| Otros parientes diferentes a sus padres suministran lo necesario para la casa. | 5       | 27.77% | 9             | 50.0%  | 4     | 22.22% |

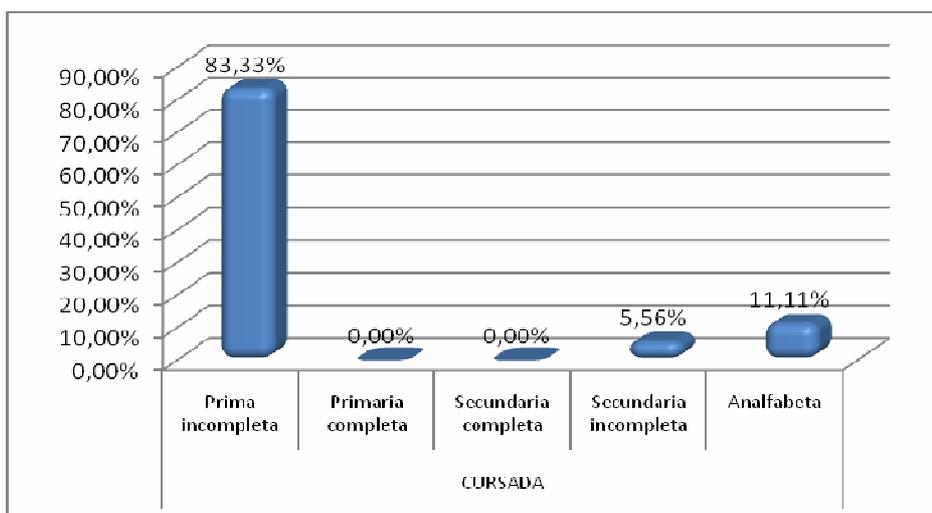
**Gráfico 2. Situación socioeconómica de los diferentes tipos de familia**



**Cuadro 4. Nivel escolar de las familias**

| Cursada               | F.A. | F.R.   |
|-----------------------|------|--------|
| Primaria incompleta   | 15   | 83.33% |
| Primaria completa     | 0    | 0.00%  |
| Secundaria completa   | 0    | 0.00%  |
| Secundaria incompleta | 1    | 5.55%  |
| Analfabeta            | 2    | 11.11% |
| TOTAL                 | 18   | 100%   |

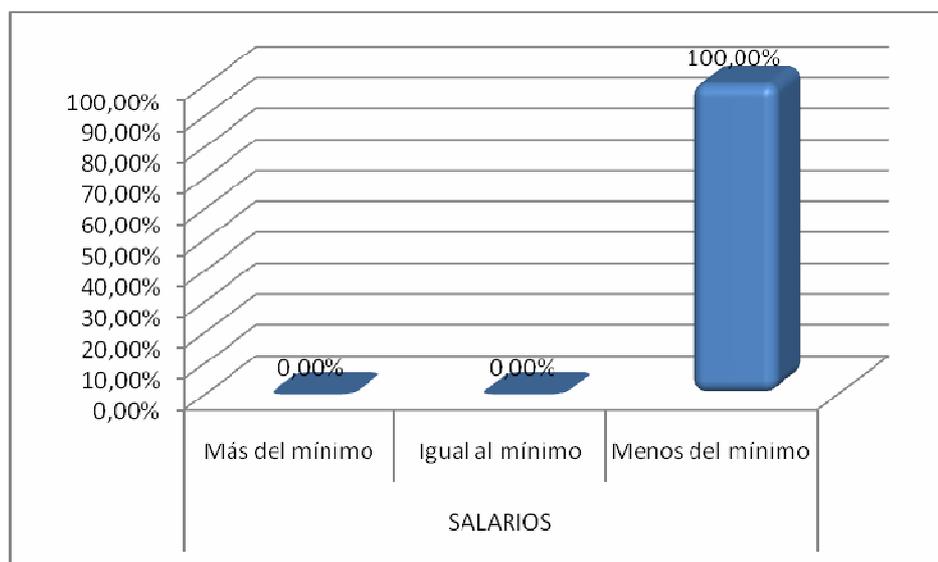
**Gráfico 3. Nivel escolar de las familias**



#### Cuadro 5. Ingresos familiares

| Salarios         | F.A. | F.R.  |
|------------------|------|-------|
| Mas del mínimo   | 0    | 0.00% |
| Igual al mínimo  | 0    | 0.00% |
| Menos del mínimo | 18   | 100%  |
| TOTAL            | 18   | 100%  |

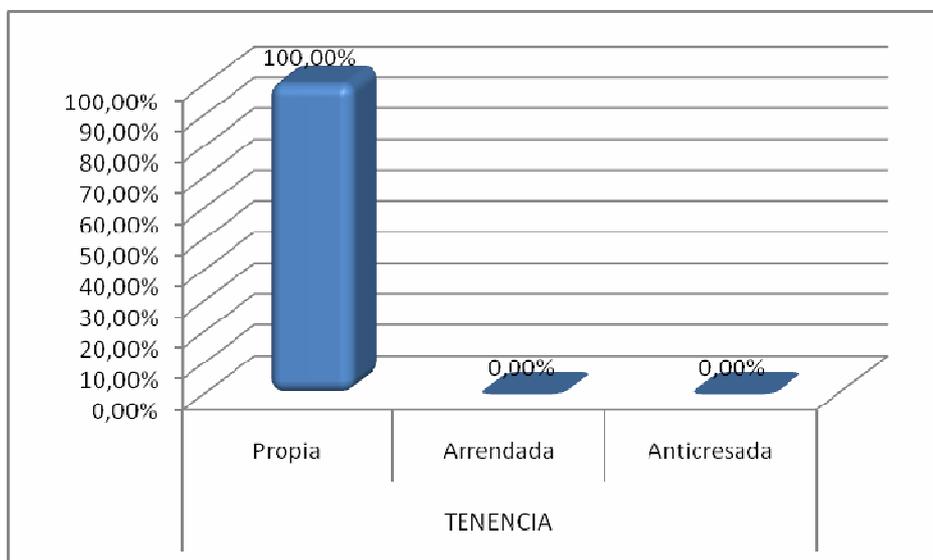
#### Gráfico 4. Ingresos familiares



#### Cuadro 6. Tenencia de la vivienda y servicios públicos

| Tenencia    | F.A. | F.R.  |
|-------------|------|-------|
| Propia      | 18   | 100%  |
| Arrendada   | 0    | 0.00% |
| Anticresada | 0    | 0.00% |
| TOTAL       | 18   | 100%  |

**Gráfico 5. Tenencia de la vivienda y servicios públicos**



Los cuadros anteriores permiten interpretar la información de la siguiente manera: las 18 familias sus ingresos son inferiores al mínimo en un 100%, por lo cual se deduce que la disponibilidad de ingresos es precaria, en relación con la satisfacción de las necesidades básicas, lo que genera limitaciones en la obtención de bienes indispensables para mejorar la calidad de vida familiar.

Esta situación obliga a estas familias, en algunos casos, a que el padre se desplace a la capital para trabajar en la madera o floristería, lo cual incide en la separación de la familia. Los padres trabajan en la agricultura como jornaleros, las madres también se ven en la necesidad de trabajar para poder solventar algunos gastos, también en algunas ocasiones se dedican a la cría de especies menores. Esta situación hace que los padres o los miembros de la familia se ausenten desde tempranas horas de la mañana hasta las 5:00 pm, por lo cual es poco el tiempo que se les dedica a los hijos.

A pesar de ser familias de bajos recursos cabe anotar que todos tienen su vivienda propia con servicios de agua, luz y en algunos casos con alcantarillado. Esta situación se debe a que la familia hereda de los padres pequeños terrenos para construir sus viviendas, además gozan de algunos electrodomésticos como televisor, equipo de sonido y otros, y el padre de familia suministra lo necesario para la casa.

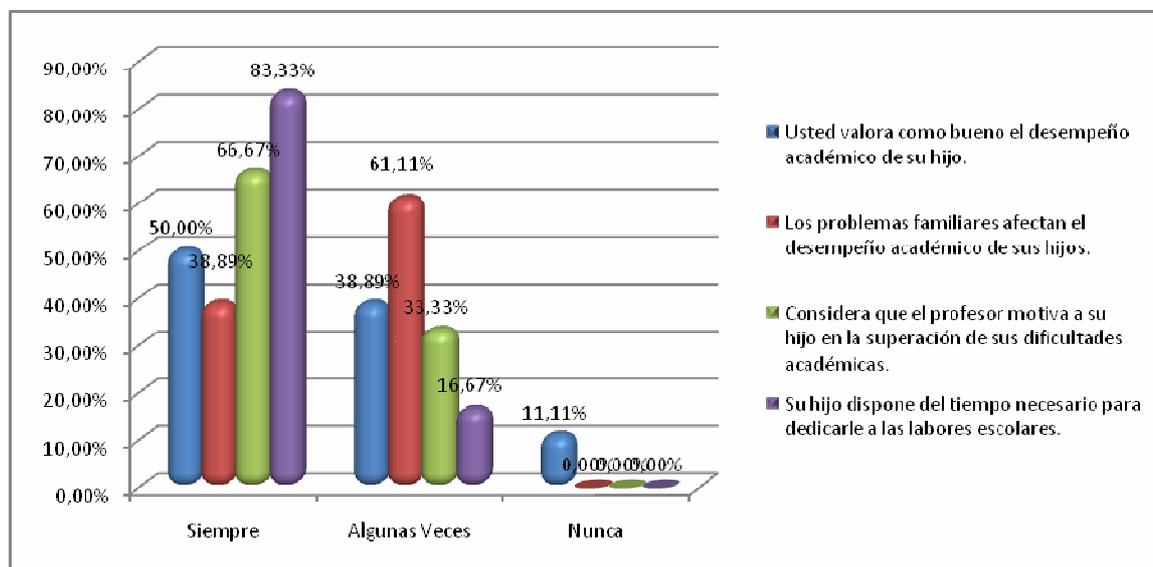
En cuanto al grado de escolaridad se observa que la mayoría de las familias tienen primaria incompleta en un 83.33%, lo que limita sus posibilidades de acceso a mejores oportunidades de trabajo y desde luego se le dificulta para la

colaboración y orientación a los hijos en el desarrollo de talleres, investigaciones, etc.

**Cuadro 7. Desempeño académico de los educandos del grado quinto**

| PREGUNTA  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Usted valora como bueno el desempeño académico de su hijo.                                  | 9       | 50.0%  | 7             | 38.89% | 2     | 11.11% |
| Los problemas familiares afectan el desempeño académico de sus hijos.                       | 7       | 38.89% | 11            | 61.11% | 0     | 0.00%  |
| Considera que el profesor motiva a su hijo en la superación de las dificultades académicas. | 12      | 66.67% | 6             | 33.33% | 0     | 0.00%  |
| Su hijo dispone del tiempo necesario para dedicarlo a las labores escolares.                | 15      | 83.33% | 3             | 16.66% | 0     | 0.00%  |

**Gráfico 6. Desempeño académico de los educandos del grado quinto**



Se puede observar según la gráfica anterior que el 38.89% reconoce que los problemas familiares afectan el desempeño académico de los estudiantes, las situaciones de conflictos, separación por búsqueda de trabajo y la situación económica, repercuten en la seguridad, concentración y aprendizaje del

estudiante. En el proceso educativo, es muy importante la afectividad y el amor que reciban de sus familias, sobresale el tiempo necesario que dispone el estudiante para dedicarlo a las labores académicas, lastimosamente por la ausencia de los padres por motivo de trabajo no pueden controlar la utilización de este tiempo libre, algunos educandos dedican la mayor parte de este tiempo libre en mirar televisión, descuidando sus estudios.

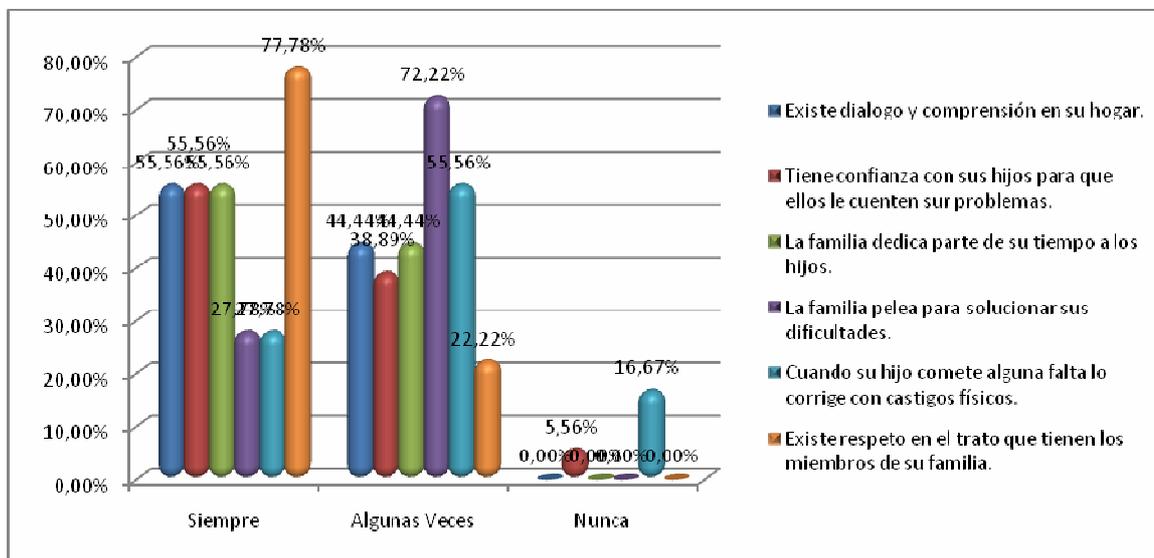
El bajo nivel de escolaridad de la familia es un factor determinante, el cual limita la orientación y seguimiento a las labores académicas de sus hijos.

El docente motiva al estudiante en la superación de las dificultades académicas en un 6.67% sin embargo el aprendizaje de los estudiantes no es muy significativo, teniendo en cuenta que en algunos casos necesitan de una enseñanza personalizada, por los diferentes ritmos de trabajo.

**Cuadro 8. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria**

| PREGUNTA  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Existe diálogo y comprensión en su hogar.                             | 10      | 55.55% | 8             | 44.44% | 0     | 0.00%  |
| Tiene confianza en sus hijos para que ellos le cuenten sus problemas. | 10      | 55.55% | 7             | 38.89% | 1     | 5.55%  |
| La familia dedica parte de su tiempo a los hijos.                     | 10      | 55.55% | 8             | 44.44% | 0     | 0.00%  |
| La familia pelea para solucionar sus dificultades.                    | 5       | 27.77% | 13            | 72.22% | 0     | 0.00%  |
| Cuando su hijo comete alguna falta lo corrige con castigos físicos.   | 5       | 27.77% | 10            | 55.55% | 3     | 16.66% |
| Existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia.     | 14      | 77.78% | 4             | 22.22% | 0     | 0.00%  |

**Gráfico 7. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria.**



Según el Gráfico anterior se deduce: que las relaciones presentes en la estructura familiar se caracterizan que en algunos casos existe diálogo y comprensión pero el 44.44% manifiestan adolecer de espacios apropiados para el diálogo y la comunicación, debido a sus largas y exhaustas jornadas de trabajo. Sin embargo manifiesta en un 55.55% que sus hijos tienen confianza para confiarles sus problemas, en especial a la madre.

La familia reconoce en 72.22% que en varias ocasiones hay enfrentamientos, discusiones y peleas para solucionar las dificultades familiares, esta situación se presenta por la precaria situación económica y la impotencia frente a ella, otra de las causas que fomenta discusiones es cuando sus hijos presentan bajo rendimiento académico, reaccionando en algunos casos con castigos físicos.

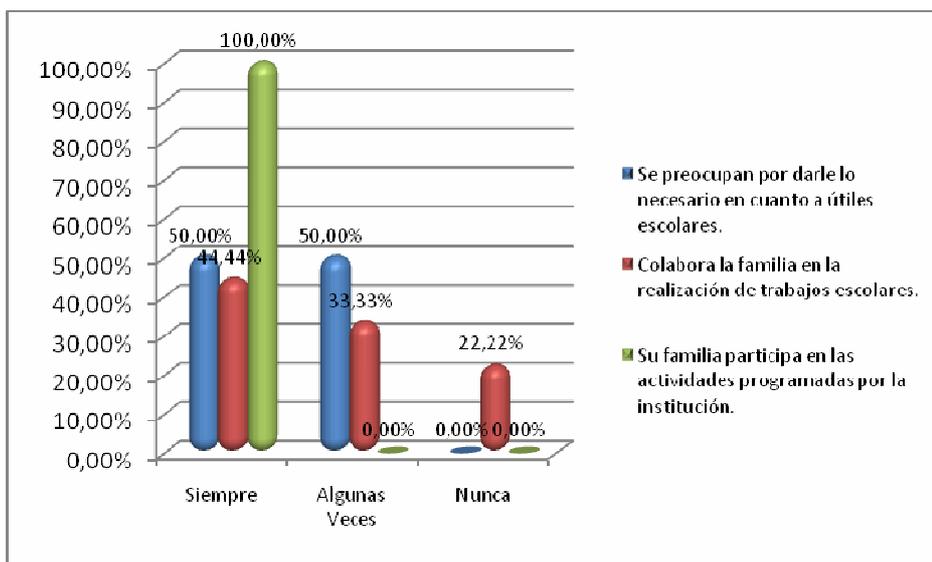
A pesar de lo anterior la familia manifiesta en 77.78% que existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia.

**Cuadro 9. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto**

| PREGUNTA  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |       |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|-------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R   |
| Se preocupan por darle lo necesario en cuanto a útiles escolares. | 9       | 50.00% | 9             | 50.00% | 0     | 0.00% |

|   |    |        |   |        |   |        |
|---|----|--------|---|--------|---|--------|
| Colabora la familia en la realización de trabajos escolares.            | 8  | 44.44% | 6 | 33.33% | 4 | 22.22% |
| Su familia participa en las actividades programadas por la institución. | 18 | 100%   | 0 | 0.00%  | 0 | 0.00%  |

**Gráfico 8. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto**



Analizando el gráfico anterior podemos decir lo siguiente: que el 50,00% de los padres de familia a pesar de sus dificultades económicas se preocupan por darle lo necesario en cuanto a útiles escolares.

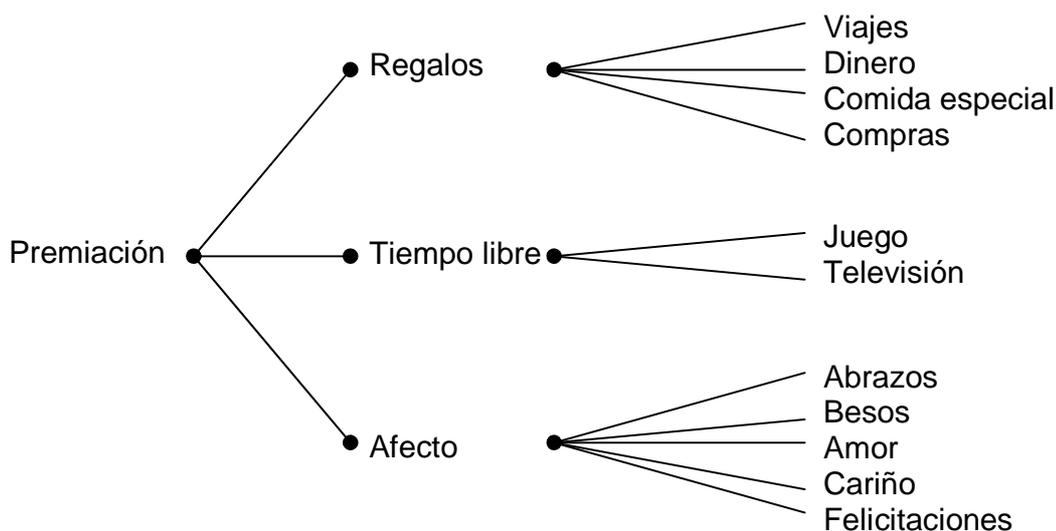
La familia asegura en un 44,44% que les colaboran a sus hijos en sus trabajos escolares, esta situación se da por la presencia de familiares como hermanos o primos que están adelantando estudios secundarios en el colegio, sin embargo se observa que el 22,27% nunca le apoya en los trabajos escolares, debido al analfabetismo o por tener un bajo grado de escolaridad, lo cual le impide cumplir con los compromisos.

Algo muy importante de resaltar de los padres de familia de la institución es que en un 100% asiste a las actividades programadas; esta situación se da por el sentido de pertenencia de los padres de familia de la institución.

**4.1.2 Cuestionario a familias.** Junto a la encuesta anterior se aplicó un cuestionario para detectar con mayor precisión aspectos como las relaciones e

integración familiar, la vida escolar de los educandos de grado quinto y algunos aspectos inherentes al accionar familiar.

**Figura categórica 1. Cuando su hijo tiene aciertos, ¿Cómo premia ese comportamiento?**

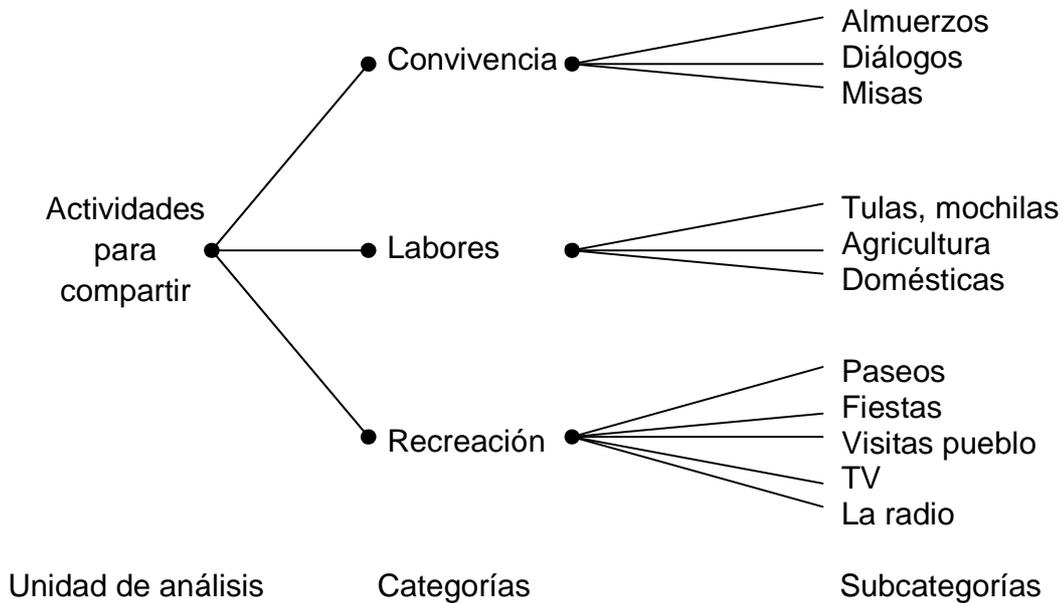


| Unidad de análisis | Categorías | Subcategorías |
|--------------------|------------|---------------|
|--------------------|------------|---------------|

La figura categórica anterior nos muestra claramente que si los hijos tienen aciertos los padres de familia los premian otorgándoles regalos, dándoles libertad en el tiempo libre, o dándoles demostraciones de afecto. Los regalos están manifestados en viajes a sitios turísticos como Las Lajas, en otros casos les dan dinero para el mecate, o les ofrecen una comida especial, libertad para sus compras de ropa y de algunos accesorios para su arreglo personal como manillas, aretes, cogepele.

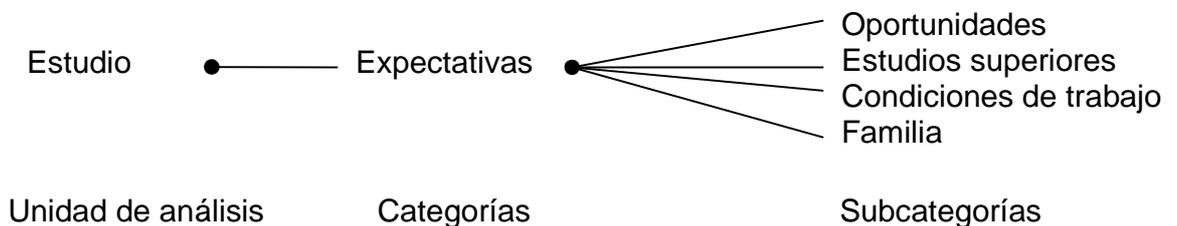
En el tiempo libre les permiten jugar o mirar televisión y en algunas oportunidades realizar visitas familiares. Es importante resaltar como se fortifican las demostraciones de afecto con sus hijos para motivarlos, con abrazos, besos, cariño y felicitaciones.

**Figura categórica 2. ¿Qué actividades usted realiza para compartir con sus hijos?**



En la anterior figura categorial se analiza que los padres en la convivencia diaria realizan actividades con las cuales se comparte en algunas ocasiones el diálogo en los almuerzos. Algo muy importante es mirar que además se comparte labores como la realización de manualidades, de tulas, mochilas, jornadas en la agricultura y en algunas ocasiones la realización de las actividades domésticas como arreglar la casa, barrer. En otros casos se comparte paseos, fiestas familiares, salidas al pueblo, programas de televisión y escuchar la radio, lo anterior contribuye a la recreación familiar.

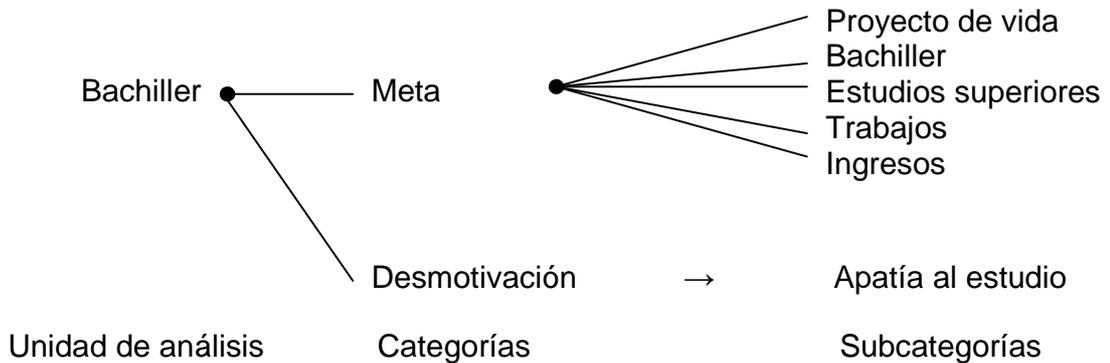
**Figura categórica 3. ¿La familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida?**



En esta figura se analiza como la familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida, puesto que tienen bastantes expectativas con la realización de sus hijos, en este aspecto consideran que estudiando tendrán mejores oportunidades de vida reflejadas en estudios superiores, lo cual les

permitirá tener acceso a trabajos bien remunerados, lo cual les permitirá ayudar a la familia a superar las dificultades económicas.

**Figura categórica 4. ¿Quiere que su hijo sea un bachiller?**



Analizando la figura anterior se deduce que el padre de familia desea que su hijo sea bachiller con el objeto de lograr algunas metas, las cuales hacen parte del proyecto de vida dentro del cual está la culminación del bachillerato, con el fin de continuar sus estudios superiores, encaminados a la consecución de un trabajo que le ayude a mejorar sus ingresos económicos.

Al mismo tiempo se observa que un padre de familia manifiesta que su hijo se siente desmotivado para la continuación de los estudios de bachiller.

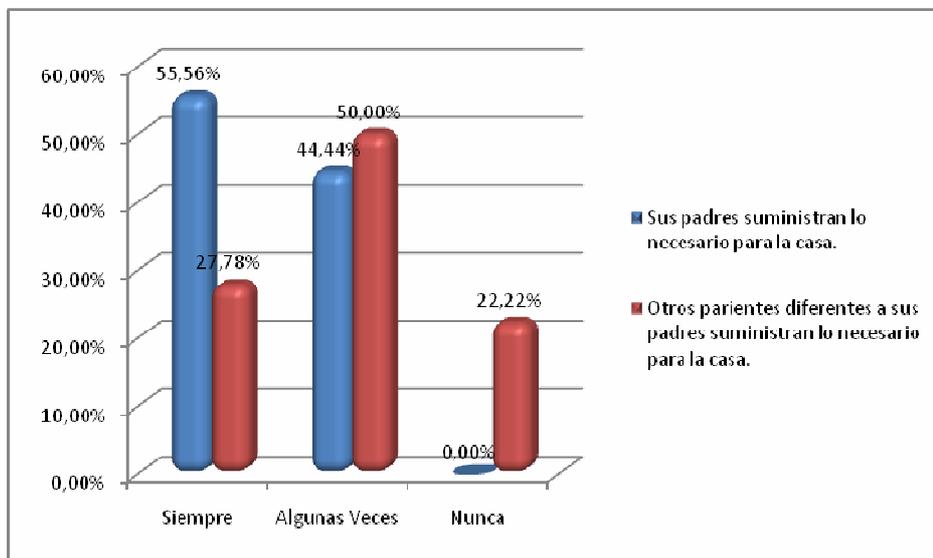
## 4.2 LOS ESTUDIANTES

### 4.2.1 Encuesta

**Cuadro 10. Situación de los diferentes tipos de familia**

| PREGUNTA   | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|--|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|  | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Sus padres suministran lo necesario para la casa.                              | 10      | 55.55% | 8             | 44.44% | 0     | 0.00%  |
| Otros parientes diferentes a sus padres suministran lo necesario para la casa. | 5       | 27.77% | 9             | 50.00% | 4     | 22.22% |

**Gráfico 9. Situación socioeconómica de los diferentes tipos de familia**

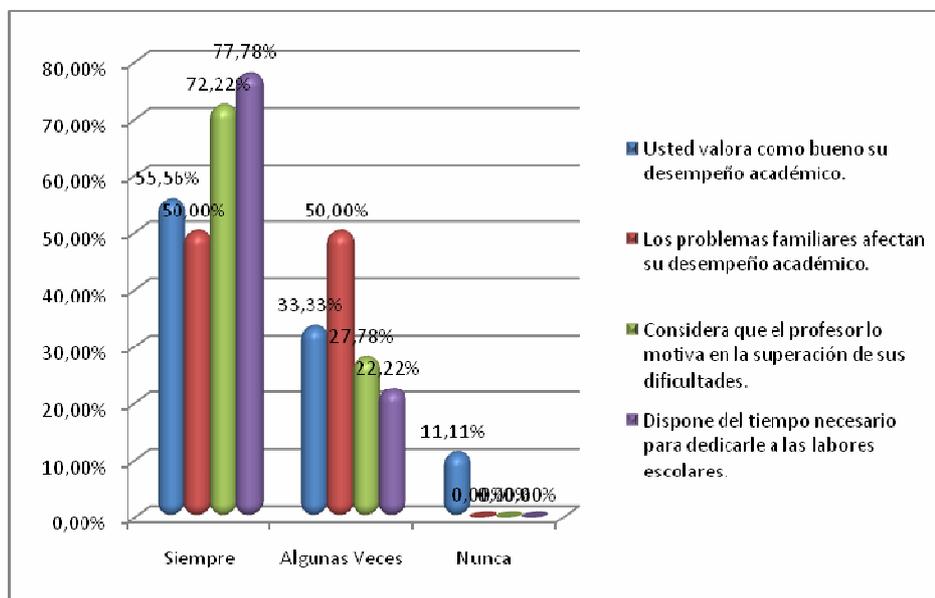


Según la gráfica anterior, se observa que los padres de familia suministran lo necesario para la casa en un 55.55, pero es importante mirar que el 50.00% manifiestan que reciben el apoyo de algunos familiares que conforman la familia, como tíos, abuelos.

**Cuadro 11. Desempeño académico de los educandos de grado quinto**

| PREGUNTA  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Usted valora como bueno su desempeño escolar.                             | 10      | 55.55% | 6             | 33.33% | 2     | 11.11% |
| Los problemas familiares afectan su desempeño académico.                  | 9       | 50.00% | 9             | 50.00% | 0     | 0.00%  |
| Considera que el profesor lo motiva en la superación de sus dificultades. | 13      | 72.22% | 5             | 27.77% | 0     | 0.00%  |
| Dispone del tiempo necesario para dedicarle a las labores escolares.      | 14      | 77.78% | 4             | 22.22% | 0     | 0.00%  |

**Gráfico 10. Desempeño académico de los educandos de grado quinto**



Según el Gráfico anterior se puede explicar lo siguiente: que el estudiante valora en un 55.55% como bueno su desempeño académico, el 33.33% manifiesta es bueno en algunas veces y el 11.11% manifiesta estar mal.

Reconocen que los problemas familiares afectan su buen desempeño académico, esta situación se refleja en la poca concentración, desmotivación y en el incumplimiento de sus tareas.

Consideran que el profesor los motiva en un 72.22% en la superación de sus dificultades.

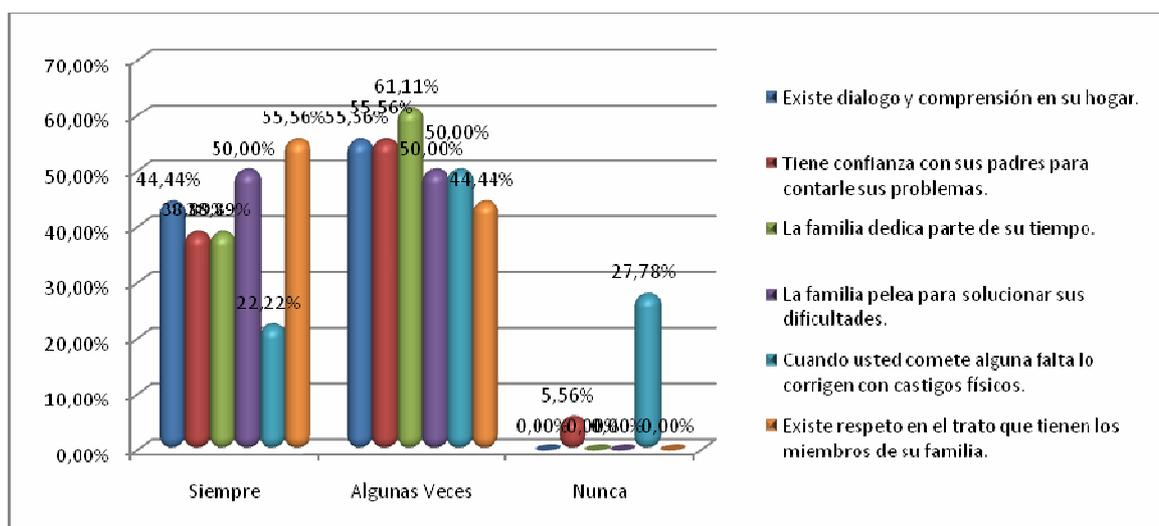
Cabe anotar que el estudiante en un 77.78% afirma tener la disponibilidad del tiempo necesario para dedicarse a las labores escolares, sin embargo se observa que el estudiante no dedica todo el tiempo en la realización de tareas y repaso de contenidos.

**Cuadro 12. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria**

| PREGUNTA                                  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |       |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|-------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R   |
| Existe diálogo y comprensión en su hogar. | 8       | 44.44% | 10            | 55.55% | 0     | 0.00% |
| Tiene confianza con sus                   | 7       | 38.89% | 10            | 55.55% | 1     | 5.55% |

|   |    |        |    |        |   |        |
|---|----|--------|----|--------|---|--------|
| padres para contarle sus problemas.                                 |    |        |    |        |   |        |
| La familia dedica parte de su tiempo.                               | 7  | 38.89% | 11 | 66.11% | 0 | 0.00%  |
| La familia pelea para solucionar sus dificultades.                  | 9  | 50.00% | 9  | 50.00% | 0 | 0.00%  |
| Cuando usted comete alguna falta, lo corrigen con castigos físicos. | 4  | 22.22% | 9  | 50.00% | 5 | 27.78% |
| Existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia.   | 10 | 55.55% | 8  | 44.44% | 0 | 0.00%  |

**Gráfico 11. Relaciones presentes en la estructura familiar y la vida escolar de los educandos de grado quinto de básica primaria**



Según la gráfica anterior podemos deducir que las relaciones presentes en la estructura familiar no son tan buenas, puesto que en un 55.55% manifiestan que algunas veces existe diálogo y comprensión en su hogar. De ahí que la familia en un 50% siempre pelea para solucionar sus dificultades, incidiendo en que los niños no tengan tanta confianza con sus padres para contarles sus problemas, esto lo demuestra el 55.55% que manifiesta que tener confianza algunas veces, y otros manifiestan que cuando cometen alguna falta los corrigen con castigos físicos.

Se observa que por situaciones de trabajo, los hijos la mayor parte de su tiempo permanecen solos, al salir del colegio y llegar a su casa, en algunos casos no encuentran a sus padres porque aún no llegan de su jornada laboral. Por lo

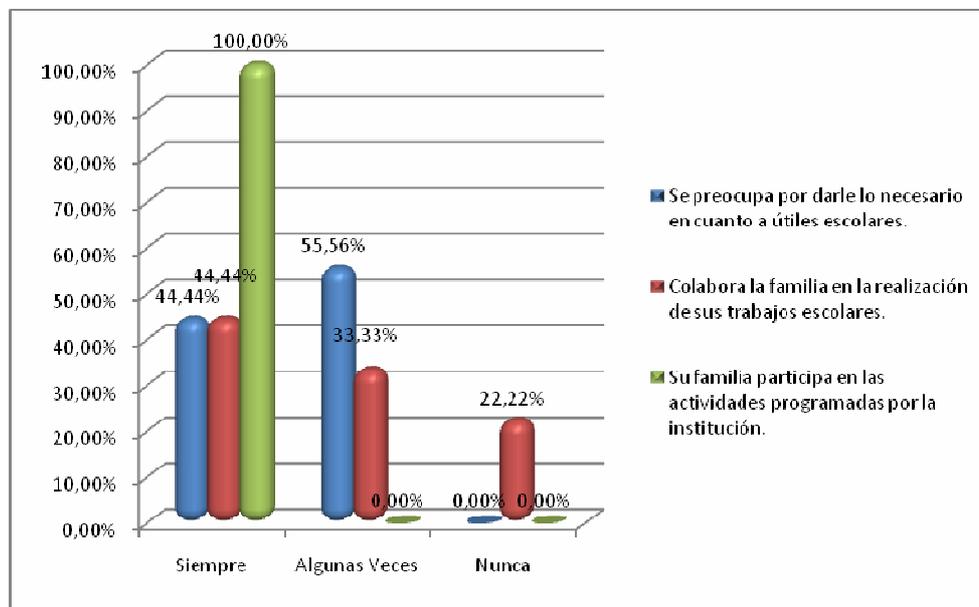
anterior los estudiantes dicen que la familia les dedica parte de su tiempo en un 38.89%.

En cuanto a que si existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia el 55.55% asegura que siempre.

**Cuadro 13. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto**

| PREGUNTA  | Siempre |        | Algunas veces |        | Nunca |        |
|---|---------|--------|---------------|--------|-------|--------|
|   | F.A     | F.R    | F.A           | F.R    | F.A   | F.R    |
| Se preocupa por darle lo necesario en cuanto a útiles escolares.        | 8       | 44.44% | 10            | 55.55% | 0     | 0.00%  |
| Colabora la familia en la realización de sus trabajos escolares.        | 8       | 44.44% | 6             | 33.33% | 4     | 22.22% |
| Su familia participa en las actividades programadas por la institución. | 18      | 100%   | 0             | 0.00%  | 0     | 0.00%  |

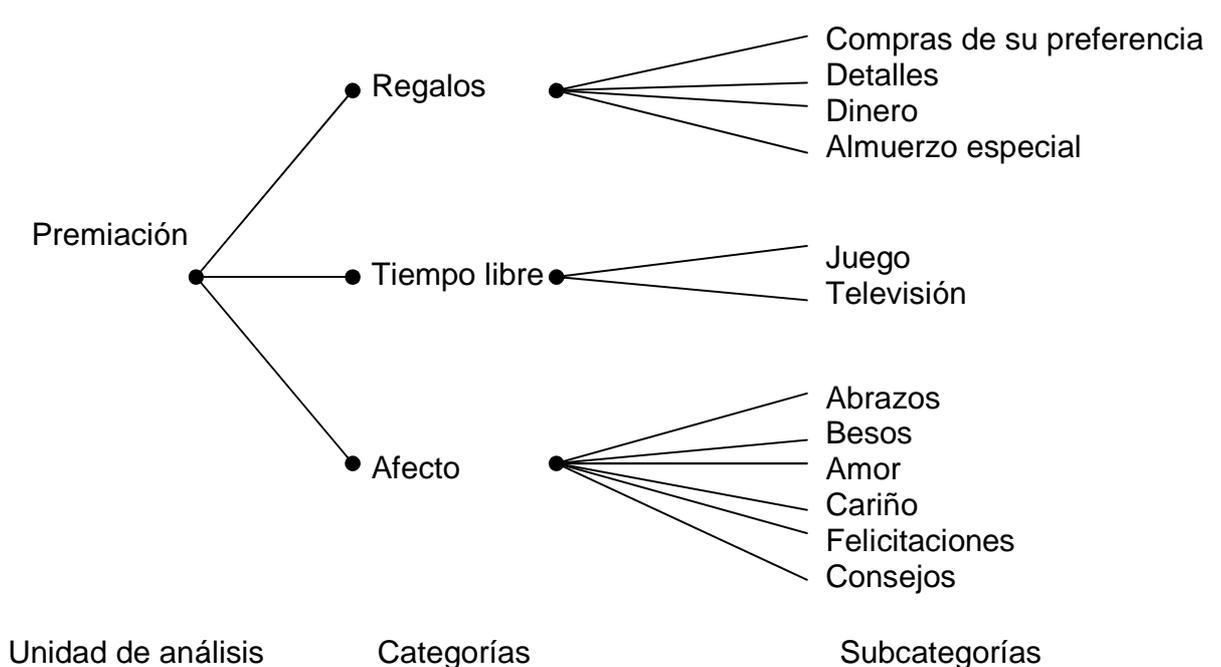
**Gráfico 12. Grado de compromiso de la familia en la educación de los estudiantes de grado quinto**



Según el Gráfico anterior se deduce que las familias de los estudiantes participan en un 100% de las actividades programadas por la institución, sin embargo en un 33.33% la familia le colabora en la realización de sus trabajos escolares, esta situación se debe al bajo grado de escolaridad de las familias; su baja situación económica les permite brindarles lo necesario en útiles escolares. En un 55.55% que manifiesta que algunas veces demostrando el esfuerzo que hace la familia para que sus hijos continúen sus estudios.

**4.2.2 Cuestionario a estudiantes.** Junto a la encuesta anterior se aplicó un cuestionario, para detectar con mayor precisión aspectos como las relaciones e integración familiar, la vida escolar de los educandos del grado quinto y algunos aspectos inherentes al accionar familiar.

**Figura categórica 5. Cuándo tienes aciertos, ¿cómo premian tu comportamiento?**

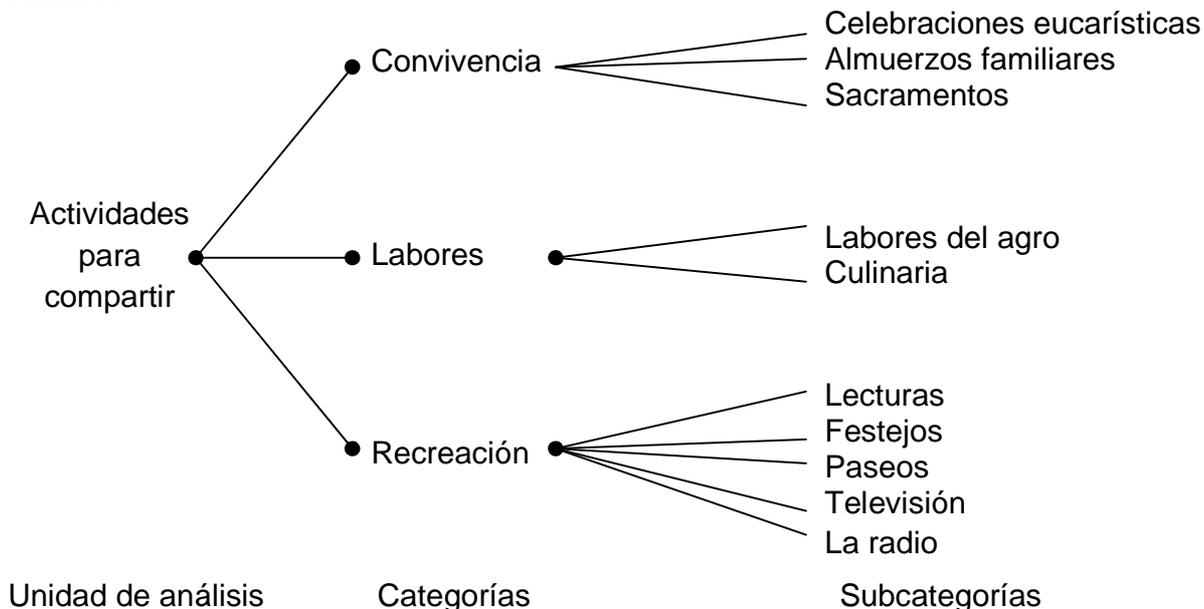


Según la anterior figura categórica, los estudiantes manifiestan que cuando tienen aciertos sus padres los premian con regalos, tiempo libre y afecto. En cuanto a los regalos que reciben en algunas ocasiones les ofrecen un almuerzo especial, en otros casos les dan dinero para el mecateo, o los llevan a comprar ropa al gusto de ellos y detalles como anillos, aretes, manillas.

En el tiempo libre los educandos lo utilizan jugando y viendo programas de televisión de su preferencia que por lo general son las novelas cuando tiene sus aciertos, los padres de familia sienten mucha alegría y les dan demostraciones de

afecto como abrazos, besos, cariño y en otros casos los felicitan y les dan consejos para que sigan adelante.

**Figura categórica 6. ¿Qué actividades usted realiza para compartir con su familia?**

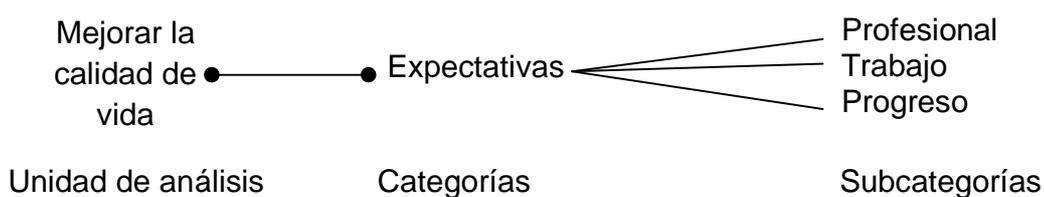


Según la anterior figura categórica las actividades que comparten en familia se caracterizan por la convivencia, labores y jornadas recreativas. La convivencia se la manifiesta a través de celebraciones eucarísticas los domingos, celebraciones de los sacramentos como bautizo, comunión, confirmación, matrimonio y se manifiesta la solidaridad en los funerales.

En las anteriores celebraciones realizan los almuerzos familiares, dando participación a sus vecinos y amigos.

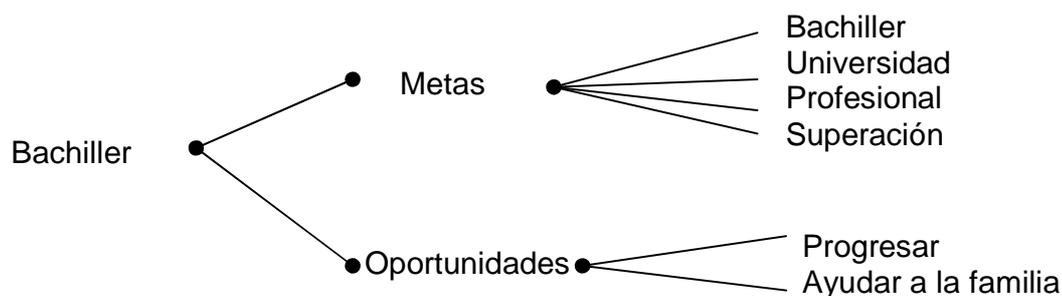
En cuanto a la recreación comparte lecturas como cuentos, novelas y leyendas, además participan de los festejos de la región, ocasionalmente paseos a Las Lajas, comparten espacios mirando televisión y escuchando radio.

**Figura categórica 7. ¿La familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida?**



Según la anterior figura categorial se observa que la familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar su calidad de vida, al respecto tienen varias expectativas como ser un profesional para más tarde conseguir un trabajo que lo conlleve a mejores condiciones de vida y progreso.

**Figura categórica 8. Continuación de estudios de bachiller**



Unidad de análisis

Categorías

Subcategorías

Según la anterior figura los estudiantes en su mayoría desean continuar con sus estudios secundarios, teniendo fijadas unas metas y oportunidades.

Como metas desean continuar sus estudios y ser bachilleres, para en un mañana seguir con estudios superiores que le permitan ser un profesional y lograr un alto grado de superación.

Como oportunidades los estudiantes miran que mediante el estudio lograrán progresar para poder colaborar a su familia en mejorar su situación económica.

### 4.3 ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Junto al cuestionario anterior se realizó una entrevista a los estudiantes tomando una muestra de dos estudiantes de rendimiento académico excelente, dos de rendimiento académico aceptable y dos de rendimiento académico insuficiente, para detectar con mayor precisión la estructura, la integración familiar, la vida escolar, el compromiso de los padres y otros aspectos inherentes al desempeño del estudiante.

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES GRADO QUINTO**

1. ¿Con quiénes o con quién vives en tu casa?
2. ¿Quién o quiénes te quieren, te ayudan más en tu casa? ¿Cómo te tratan?

3. Cuando hay reuniones en la escuela, ¿Quién va a ellas? ¿por qué? (...)
4. Si te van bien en la escuela o si te va mal, ¿Cómo se portan en la familia contigo? (Te castigan? Te dan regalos? Qué hacen?)
5. ¿Qué quisieras que cambie en tu familia?
6. ¿Cómo te va en tus estudios?
7. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
8. ¿Te sientes feliz en el colegio?
9. ¿Qué es lo que te hace sufrir?
10. ¿Qué opinión tienes de tus padres?
11. En tu tiempo libre, ¿Qué haces?
12. De las materias que miras, ¿Cuál es la que más te gusta y por qué?

- **AL HACER LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EXCELENTE, DIERON LAS SIGUIENTES RESPUESTAS**

El tipo de estructura familiar de donde provienen los estudiantes es la familia nuclear en la que viven (papá, mamá, hijos), otra proviene de familia de madre que trabaja fuera del hogar y la dejó al cuidado de la tía. Las manifestaciones las reciben de toda la familia, argumenta que los que le ayudan en sus tareas escolares en un caso es la mamá y en el otro caso el hermano que está cursando bachiller.

Cuando hay reuniones en la institución asiste la mamá, porque el papá trabaja y en el otro caso la tía porque es la acudiente.

Si les va bien en su estudio les dan consejos, felicitaciones, abrazos y les motivan para continuar sus estudios, no les gustaría que cambien nada de su familia.

La relación con sus compañeros es buena, por lo cual se sienten felices en el colegio, porque desean aprender y comparten juegos.

Sin embargo, hay situaciones que les ocasionan sufrimiento como las discusiones y peleas familiares, enfermedad de la abuela por conflictos y la situación económica.

El concepto que tienen acerca de sus padres y de las personas que son responsables de su cuidado son: buenos, generosos, compañeros y preocupados.

En el tiempo libre se dedican a colaborar en el arreglo de la casa, miran televisión y juegan.

Para finalizar que la materia de preferencia es las matemáticas, la entienden y se les facilita el aprendizaje.

- ENTREVISTA A DOS ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ACEPTABLE

Proviene de una estructura familiar nuclear (papá, mamá, hermanos) y nuclear ampliada (padres, abuelos, tíos).

El trato que reciben de sus familiares es bueno, la persona que les brinda más cariño son los papás y son ellos los que se encargan de colaborarles en sus tareas.

A las reuniones programadas por la institución, estos estudiantes manifiestan que sus padres se turnan, unas veces va la mamá y otras el papá dependiendo de sus ocupaciones.

Si les va bien en su estudio los felicitan y los motivan para que continúen así, y si les va mal los castigan con una mamila y les limitan su tiempo libre.

Les gustaría que en sus familias no hubiera discusiones, peleas que no se digan malas palabras con las tías, que no los castiguen y que no los hagan repasar mucho.

La relación con sus compañeros es regular en algunas ocasiones porque tienen algunos disgustos.

Manifiestan sentirse feliz en el colegio porque adquiere nuevos conocimientos, comparte juegos y tienen bastantes amigos y consideran que los profesores son buenos, lo que les hace sufrir son el comportamiento inadecuado del tío que pelea y les ocasiona muchos problemas, ésta situación al estudiante lo estresa y angustia; lo mismo que la enfermedad de los abuelos.

Al otro estudiante lo que más le hace sufrir es la pelea de la mamá con los familiares.

El concepto que tienen acerca de sus padres es que son buenos y los quieren mucho.

En el tiempo libre se dedican a hacer mandados, como coger hierba, leña, miran televisión, juegan y visitan a los familiares.

Para finalizar manifiestan que la materia que más le gusta son las matemáticas porque es bonita, la entienden y se les facilita hacer las tareas.

- ENTREVISTA A DOS ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO BAJO

Los estudiantes entrevistados provienen de una estructura familiar monoparental, el otro estudiante es hijo de padre desconocido y su madre es enferma la cual no vive con él, por esta situación vive con la tía.

El trato que recibe de la familia con la cual vive es bueno ya que les brindan cariño, al estudiante le apoya el hermano que es bachiller y el otro estudiante no recibe ningún apoyo puesto que vive con la tía, la cual es analfabeta.

Cuando hay reuniones en la escuela un estudiante manifiesta que es la mama porque es madre soltera y el otro asiste su tía que aparece como acudiente.

Si les va bien en el colegio el estudiante manifiesta que lo felicitan y si le va mal lo castigan, el estudiante que vive con la tía manifiesta que si le va bien lo felicitan y le dan cariño y si le van mal lo regañan.

No desean que cambie nada de su familia.

En cuanto a la relación con los compañeros es regular porque lo molestan mucho porque no sabe leer bien, esto le ocasiona disgustos y reacciona agrediendo a los compañeros con patadas. El otro estudiante manifiesta que son buenas que él no le gusta pelear y que cuando le quieren hacer problemas no les hace caso.

El estudiante que no lee correctamente manifiesta que no se siente bien en el colegio, porque le molestan sus compañeros, lo que hace que se sienta desmotivado y no desea continuar sus estudios. En cambio el otro niño dice que el colegio es bonito, siente alegría porque juega con los compañeros.

Manifiestan que lo que les hace sufrir es las dificultades de lecto escritura que no ha podido superar y las matemáticas porque se le dificulta el aprendizaje de las tablas y la división.

La opinión que tiene de sus padres es: un estudiante manifiesta que la mama es la mejor del mundo y la quiere mucho, en cambio al papá no lo quiere porque no vive con ellos. El otro estudiante dice que quiere mucho a su madre y le da pena porque no vive con ella y está en Pasto, no tiene padre porque es desconocido.

En cuanto al tiempo libre juegan, ven televisión y uno de ellos juega sapo 3 días a la semana de 3:00 a 4:00 pm en la casa del tío. Para finalizar manifiesta que la materia de su preferencia es: el uno dice que es la matemática porque le gusta y la entiende, la educación física porque se divierte, el dibujo porque le agrada. En cambio al otro estudiante le gusta el español porque le gusta leer y es bonito.

#### **4.4 DOCENTE**

**4.4.1 Entrevista semiestructurada a docente.** Se realizó una entrevista a la docente de grado quinto de la institución para detectar con mayor precisión la estructura familiar y sus relaciones, el grado de compromiso de las familias, el desempeño académico y las dificultades en la vida escolar.

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTE DE GRADO QUINTO**

1. En general, a partir de su experiencia, ¿Cómo cree que están conformadas las familias de los niños de grado Quinto? (...)
  2. Esta composición o descomposición familiar, ¿Cómo incide en la vida escolar de los niños y niñas? (Rendimiento – Asistencia – Relaciones entre compañeros, etc.)
  3. ¿Cómo considera usted las relaciones de la familia con la escuela y con los hijos? (...)
  4. Desde el punto de vista económico, ¿Qué nos puede decir de estas familias y cómo cree que su capacidad económica influye en la vida escolar de los niños?
  5. En el momento, ¿Cómo ve el desempeño escolar de los niños y niñas de quinto?
  6. ¿Qué podríamos hacer para que las relaciones familiares mejoren en cuanto a su relación con los niños y con la escuela?
  7. ¿Cuáles son los aspectos familiares que más afectan el desempeño académico de los estudiantes?
  8. ¿Cómo manifiestan los estudiantes los problemas familiares?
  9. ¿Los padres de familia cumplen los compromisos que realizan cuando se les entrega el boletín?
- Las familias de los estudiantes de grado quinto están conformadas por diferentes tipos de estructura familiar como: familia nuclear, familia nuclear

numerosa, familia nuclear ampliada, familia monoparental y familia de madre que trabaja.

- La composición y descomposición familiar desde luego incide de una o de otra manera en su vida escolar, esto se observa en estudiantes que su desempeño es bajo, provienen de familias monoparentales en otros casos de familias en la que hay ausencia de los padres y están a cargo de algún familiar, y de igual manera se refleja en las relaciones con sus compañeros que en algunos casos los conflictos familiares repercuten en su comportamiento.
- Las relaciones de la familia con la escuela son siempre buenas, porque hay disponibilidad para asistir a las diferentes reuniones y entrega de boletines. En cuanto a las relaciones con sus hijos se observa que hace falta un poco más de diálogo y apoyo a los trabajos académicos.
- Desde el punto de vista económico la mayoría de los estudiantes proviene de hogares de bajos recursos económicos, esta situación influye en la vida escolar de los niños, partiendo que se alimentación no es balanceada, presentándose casos de desnutrición. Los productos que cosechan son vendidos para suplir otras necesidades.
- Los bajos recursos obligan a que los padres busquen otras oportunidades de trabajo fuera de la vereda, ocasionando la descomposición familiar, quedando como responsable de los hijos la madre, en cuanto a la orientación y educación. Esta situación se refleja en la vida escolar del estudiante porque emocionalmente sufre por la ausencia de sus padres y la insatisfacción de sus principales necesidades.
- En el momento el desempeño de los estudiantes está caracterizado así: excelentes y sobresalientes son siete; aceptables con diferentes ritmos de trabajo son siete. Alumnos que están con valoraciones insuficientes son cuatro.
- Para mejorar las relaciones familiares con los niños y con la escuela se puede implantar estrategias a las cuales se vincule a la familia para orientar en los procesos formativos y educativos de sus hijos y al mismo tiempo sensibilizarlos y concientizarlos del rol que tienen como padres.
- Los aspectos familiares que más afectan el desempeño académico de los estudiantes son: los conflictos familiares, el factor económico, las enfermedades de algunos familiares, la separación de sus padres.
- Los estudiantes manifiestan los problemas familiares, con la falta de atención en clase, olvidan los útiles escolares, la desmotivación frente a las tareas escolares, y en su comportamiento.

- Los padres de familia algunas veces cumplen los compromisos. Esto se debe a su bajo grado de escolaridad, lo cual les impide apoyar a sus hijos en sus tareas.

## 5. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- **Primer Momento**

**Aproximación y Sensibilización de la comunidad.** Se llega a la comunidad educativa de la Institución Educativa Chapacual a través de diálogos informales con el propósito de dar a conocer el trabajo que se está realizando y se espera el compromiso de ellos para facilitar la información, planear las acciones, e invitarlos a que se involucren en la investigación .

- **Segundo Momento**

Construcción de pautas orientadoras para recoger testimonios y evidencias de los informantes involucrados en el estudio.

- **Tercer Momento**

**Trabajo de Campo.** Se realizará a partir de Entrevistas para recoger testimonios y evidencias de los informantes involucrados en el estudio, se realizará preguntas abiertas aplicadas a los Profesores, Padres de familia y estudiantes.

- **Cuarto Momento**

**Organización de Categorías y Subcategorías.** Inicialmente se construyen a partir de los primeros interrogantes del problema, de los objetivos y del marco teórico (son categorías deductivas), las categorías definitivas (categorías inductivas) se diseñan a partir de los testimonios y evidencias recolectadas.

- **Quinto Momento**

**Registro de la información.**

Interpretación, comentario y confrontación con los teóricos

## 6. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta el primer objetivo específico de la investigación relacionado con los tipos de estructura familiar de los educandos del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Chapacual, se encontró que los tipos de estructura familiar existentes son:
  - La familia nuclear
  - La familia nuclear numerosa
  - La familia monoparental
  - La familia de madres solteras que trabajan.
- Los padres de familia de esta institución cuentan con ingresos inferiores al del salario mínimo, sus labores diarias son las del agro, pese a estas dificultades las familias de los estudiantes se caracterizan por ser propietarios de la vivienda y ésta cuenta con los servicios públicos.
- El grado de escolaridad de los padres de familia, es de Básica Primaria Incompleta hasta grado segundo, es de anotar que algunos padres de familia son analfabetos.
- Los padres de familia en busca de trabajo se desplazan a la ciudad de Pasto, y a otras ciudades, ocasionando esta situación la desintegración de la familia.
- El desempeño académico de los estudiantes en algunos casos es bajo, hay algunos factores que afectan sus actividades escolares como: la mala situación económica, los conflictos familiares, el bajo grado de escolaridad de los padres de familia, la falta de apoyo, control y orientación por parte del padre de familia.
- La educación de sus hijos sigue siendo una responsabilidad asumida por las mujeres, los padres en este proceso colaboran muy poco.
- La familia asiste a las reuniones programadas por la institución, pero no cumplen con los compromisos, debido a su bajo grado de escolaridad.
- Los canales de comunicación de los niños con sus padres son reducidos, debido a extensas y exhaustas jornadas de trabajo de su familia.
- Las familias son solidarias en los momentos de dolor y en la celebración de los sacramentos.
- La familia para corregir a sus hijos, en algunos casos, utilizan castigos físicos.

- Las madres solteras dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos o parientes, porque en algunos casos se desplazan a la ciudad a trabajar en el servicio doméstico, para poder brindarles la educación a sus hijos.
- Los bajos ingresos familiares afectan las relaciones familiares, ya que ocasionan algunos conflictos.
- La institución debe proyectarse a la comunidad para mejorar sus relaciones entre padres e hijos.
- La familia es el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad.
- La educación no es una tarea únicamente de profesores, la familia es la escuela que por naturaleza inicia el aprendizaje y practica de valores desde temprana edad.
- Falta acompañamiento de los padres de familia en la utilización del tiempo libre.
- Los conflictos que se viven a nivel de familia inciden en el desempeño académico de los estudiantes.
- Después del análisis de los instrumentos aplicados se observó que el padre de familia no reconoce que las relaciones presentes en la estructura familiar no son tan favorables, puesto que en algunas ocasiones para corregir a sus hijos utilizan las agresiones físicas, además se presentan conflictos en la solución de problemas, y peleas con agresiones verbales a otros miembros de la familia.

## 7. RECOMENDACIONES

- Socializar el presente trabajo dentro de la Institución Educativa Chapacual, buscando sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de tener en cuenta los tipos de estructura familiar de los educandos y su interacción familiar, lo cual incide de una u otra manera en el desempeño académico y la vida escolar.
- Socializar las conclusiones de la presente investigación con estudiantes y padres de familia de la institución y dar a conocer las respectivas recomendaciones encaminadas a vincular a las familias de los educandos en el proceso formativo y educativo de sus hijos.
- Tener en cuenta las debilidades y fortalezas de las familias y establecer espacios y programas orientados a la reflexión y al crecimiento individual y grupal.
- Los padres deben acompañar y orientar correctamente a sus hijos para que utilicen convenientemente los medios de comunicación evitando el abuso indiscriminado de la televisión, y hacer el buen uso del tiempo libre.
- El docente debe implementar actividades pedagógicas que acompañadas de estrategias metodológicas, garanticen el buen desempeño académico.
- Se requiere del compromiso de los docentes y padres de familia en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.
- Conformar la escuela de padres encaminada a orientar y vincular al padre de familia en el trabajo colectivo en beneficio de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

AUX AYALA, Luis Armando y otros. La práctica pedagógica e investigativa de la evaluación. Editorial Norma: Pasto. Julio de 2005.

BENAVETE MENÉNDEZ, Isabel. Clínica de psicología. Editorial Porrúa: México 1986.

BETANCOUR, Maria Cecilia. Nuestros hijos semilla del futuro. Editores Colombia S.A.: Santa fé de Bogotá 1998.

CANO, Betuel. La alegría de crecer en familia. Editorial Paulina: Santa fe de Bogotá 1999.

CODIGO DEL MENOR, Serie de leyes de Colombia. ECOE Ediciones: Bogotá 1994.

CONGRESO DE COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115. Momo ediciones: Santa fe de Bogotá. Febrero 8 de 1994.

CUAUHTÉMOC, Carlos. Un grito desesperado. Editorial Selectas Diamantes: México 2001.

DE LA REVILLA, Luis. Conceptos e instrumentos de la atención familiar. Familia y cultura en Colombia. Editorial La Salle: Bogotá 1994.

ENGELS, Federico. Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Ediciones Génesis: Bogotá 1977

FERNÁNDEZ DÍAZ, Argelia. Algunos antecedentes en la interrelación centro docente familia – comunidad en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

GARCIA RAMIS, Lisandro. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y educación: La Habana 1996.

GONZALEZ, Begoña e INIGO, Nerea. Pedagogía. Editorial Selectas Diamantes. México: Porrúa 1990

GUTIÉRREZ DE PINEDA Virginia. Editorial universal de Antioquia: Quinta edición. Julio 2000.

HURLOCK, Elizabeth, Desarrollo del niño 4. s.c.: Editorial S.A. d.c.v., México 1990.

JELIN, Elizabeth. Las relaciones intrafamiliares en América Latina Naciones Unidas. Editorial Series Seleccionadas: Bogotá 1998.

OSBORNE, Elsie. Familia y escuela. Santafe de Bogotá: Editorial Voluntad, 1996.

PADILLA, Lugoe. Diccionario didáctico educativo. Editorial Norma: Bogotá. 1997.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL. Proyecto educativo institucional. Yacuanquer. 2006

PIAGET, JEAN. La formación del símbolo en el niño. México: Delachaux Niestle S.A., 2006.

PORTILLO SISNIEGA, Lorenzo. Nueva Enciclopedia Duran. 2001.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia 1991. Ediciones Guadalupe: Santa fe de Bogotá. 1991

RIVAS DUARTE, Gloria Rivas y otros. Yacuanquer 450 años de historia americana. Pasto, 1998.

SABER. Sistema Nacional de evaluación de la calidad de educación. 2001.

SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax. México 1978.

SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES - DECRETO 230 del 11 de febrero de 2002. Momo ediciones: Santa fe de Bogotá. 2004.

**ANEXOS**

**ANEXO A**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL**

Querido Estudiante, estamos realizando una investigación con el fin de identificar la influencia de la estructura familiar de los educandos del grado 5º. de Básica Primaria de la institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, con la pretensión de plantear una propuesta pedagógica que permita una interacción familiar, adecuada en el acompañamiento de los hijos en los procesos educativos y formativos.

**Contenidos:**

| No. | PREGUNTAS   | RESPUESTA |               |       |
|-----|---|-----------|---------------|-------|
|     |   | Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 1.  | Existe diálogo y comprensión en su hogar                                      |           |               |       |
| 3.  | Tiene confianza con sus padres para contarles sus problemas                   |           |               |       |
| 4.  | Se preocupan para darle lo necesario, en cuanto a útiles escolares            |           |               |       |
| 5.  | Sus padres suministran lo necesario para la casa                              |           |               |       |
| 6.  | Otros parientes diferentes a sus padres suministran lo necesario para la casa |           |               |       |
| 7.  | La familia dedica parte de su tiempo a los hijos                              |           |               |       |
| 8.  | Colabora la familia en la realización de sus trabajos escolares               |           |               |       |
| 9.  | Usted valora como bueno su desempeño académico                                |           |               |       |
| 10. | La familia pelea para solucionar sus dificultades                             |           |               |       |
| 11. | Cuando usted comete alguna falta lo corrigen con castigos físicos             |           |               |       |
| 12. | Los problemas familiares afectan su desempeño académico                       |           |               |       |
| 13. | Existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia              |           |               |       |
| 14. | Su familia participa de las actividades programadas por la Institución        |           |               |       |
| 15. | Considera que el profesor lo motiva en la superación de sus dificultades      |           |               |       |
| 16. | Dispones del tiempo necesario para dedicarlo a las labores escolares.         |           |               |       |

**CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

Cuando tienes aciertos como premian ese comportamiento

---

---

---

---

Qué actividades usted realiza para compartir con su familia

---

---

---

---

La familia mira en el estudio de la oportunidad para mejorar tu calidad de vida ¿Por qué?

---

---

---

---

Vas a continuar tus estudios en bachiller ¿Por qué?

---

---

---

---

**ANEXO B  
ENCUESTA A FAMILIAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL**

Apreciado padre de familia, estamos realizando una investigación con el fin de identificar la influencia de la estructura familiar de los educandos del grado 5º. de Básica Primaria de la institución Educativa Chapacual del municipio de Yacuanquer, con la pretensión de plantear una propuesta pedagógica que permita una interacción familiar, adecuada en el acompañamiento de los hijos en los procesos educativos y formativos.

**Contenidos:**

| No. | PREGUNTAS  | RESPUESTA |               |       |
|-----|--|-----------|---------------|-------|
|     |  | Siempre   | Algunas veces | Nunca |
| 1.  | Existe diálogo y comprensión en su hogar   |           |               |       |
| 2.  | Tiene confianza con sus hijos para que ellos le cuenten sus problemas                      |           |               |       |
| 3.  | Se preocupan por darles lo necesario, en cuanto a útiles escolares                         |           |               |       |
| 4.  | Usted suministra lo necesario para la casa   |           |               |       |
| 5.  | Otro pariente diferente a usted suministra lo necesario para la casa                       |           |               |       |
| 6.  | La familia dedica parte de su tiempo a los hijos   |           |               |       |
| 7.  | Colabora la familia en la realización de sus trabajos escolares                            |           |               |       |
| 8.  | Usted valora como bueno el desempeño académico de su hijo                                  |           |               |       |
| 9.  | Usted lleva un control del rendimiento académico de su hijo                                |           |               |       |
| 10. | La familia pelea para solucionar sus dificultades  |           |               |       |
| 11. | Cuando su hijo comete alguna falta lo corrigen con castigos físicos                        |           |               |       |
| 12. | Los problemas familiares afectan el desempeño académico de su hijo                         |           |               |       |
| 13. | Existe respeto en el trato que tienen los miembros de su familia                           |           |               |       |
| 14. | Su familia participa de las actividades programadas por la Institución                     |           |               |       |
| 15. | Considera que el profesor motiva a su hijo en la superación de las dificultades académicas |           |               |       |
| 16. | Su hijo dispone del tiempo necesario para dedicarlo a las labores escolares.               |           |               |       |

**CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1. Cuando su hijo tiene aciertos como premia ese comportamiento

---

---

2. Qué actividades usted realiza para compartir con sus hijos

---

---

3. La familia mira en el estudio la oportunidad para mejorar la calidad de vida de su hijo ¿porqué?

---

4. Quiere que su hijo sea un bachiller ¿Por qué?

---

---

**ASPECTO ECONÓMICO**

Sus ingresos son equivalentes a:

Más del mínimo\_\_\_\_ Menos del Mínimo\_\_\_\_ Cuánto Mensual

Quienes aportan al ingreso familiar?

Padre \_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Hijo Mayor \_\_\_\_\_ Otro Cual? \_\_\_\_\_

**VIVIENDA**

La familia vive en?

Casa \_\_\_\_ Casa Lote\_\_\_\_ Pieza de Familia \_\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_ Cual?

El lugar donde vive es:

Propio \_\_\_\_\_ Arrendado\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_ cual? \_\_\_\_\_

El hogar cuenta con servicios de:

Agua \_\_\_\_\_ Luz \_\_\_\_\_ Alcantarillado\_

**NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN**

Primaria Incompleta \_\_\_\_\_ Primaria Completa\_\_\_\_ Secundaria incompleta\_\_\_\_

Secundaria Completa \_\_\_\_ Cursos \_\_\_\_\_ Cual?\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_



**ANEXO C**  
**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTE GRADO QUINTO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL**

Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistado(a): \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recopilar información sobre la familia en su influencia en la vida escolar de los niños y niñas.

Entrevistador(a): \_\_\_\_\_

Rapport:

Apreciada Profesora:

Estamos realizando una investigación con el fin de identificar la influencia que ejerce la familia en la vida escolar de los niños y niñas del grado quinto. Todo lo que usted pueda aportarnos será muy útil para estructurar una propuesta que mejore las relaciones familiares con los escolares. De antemano gracias por su colaboración.

1. En general, a partir de su experiencia, ¿cómo cree que están conformadas las familias de los niños de grado Quinto? (...)
2. Esta composición o descomposición familiar, ¿Cómo incide en la vida escolar de los niños y niñas? (Rendimiento – Asistencia – Relaciones entre compañeros, etc.)
3. ¿Cómo considera usted las relaciones de la familia con la escuela y con los hijos? (...)
4. Desde el punto de vista económico, ¿Qué nos puede decir de estas familias y cómo cree que su capacidad económica influye en la vida escolar de los niños?
5. En el momento, ¿Cómo ve el desempeño escolar de los niños y niñas de quinto?

6. ¿Qué podríamos hacer para que las relaciones familiares mejoren en cuanto a su relación con los niños y con la escuela?
7. ¿Cuáles son los aspectos familiares que más afectan el desempeño académico de los estudiantes?
8. ¿Cómo manifiestan los estudiantes los problemas familiares?
9. ¿Los padres de familia cumplen los compromisos que realizan cuando se les entrega el boletín?
10. ¿Tiene algo más que agregar sobre la temática que estamos dialogando?

CIERRE

Profesora: Muchas gracias por todo. Esperamos nos colabore en otra oportunidad.

**ANEXO D**  
**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES GRADO QUINTO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL**

Día: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistado(a): \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Recopilar información sobre la familia en su influencia en la vida escolar de los niños y niñas.

Entrevistador(a): \_\_\_\_\_

Rapport:

Querido Estudiante:

Estamos realizando una investigación con el fin de identificar la influencia que ejerce la familia en la vida escolar de los niños y niñas del grado quinto. Todo lo que usted pueda aportarnos será muy útil para estructurar una propuesta que mejore las relaciones familiares con los escolares. De antemano gracias por su colaboración.

1. ¿Quiénes o con quién vives en tu casa?
2. ¿Quién o quienes te quieren, te ayudan más en tu casa? ¿Cómo te tratan?
3. Cuando hay reuniones en la escuela ¿Quién va a ellas? ¿Por qué? (...)
4. si te va bien en la escuela o si te va mal, ¿Cómo se portan en la familia contigo? (Te castigan? Te dan regalos? Qué hacen?)
5. ¿Qué quisieras que cambie en tu familia?
6. ¿Cómo te va en tus estudios?
7. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
8. ¿Te sientes feliz en colegio?

9. ¿Qué es lo que te hace sufrir?

10. ¿Qué opinión tienes de tus padres?

11. En tu tiempo libre, ¿Qué haces?

12. De las materias que miras, ¿Cuál es la que mas te gusta y por qué?

**CIERRE**

Querido Alumno: Muchas gracias por todo. Esperamos nos colabore en otra oportunidad.

**ANEXO E  
BOLETÍN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPACUAL  
AÑO LECTIVO 2007 – 2008**

PERIODO: \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_

| <b>NOMBRE ESTUDIANTE</b> | <b>Matemáticas</b> | <b>Lengua Castellana</b> | <b>Ciencias Naturales</b> | <b>Ciencias Sociales</b> | <b>Educación Física</b> | <b>Educación Religiosa</b> | <b>Ética</b> | <b>Ed. Artística</b> | <b>Optativa</b> |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------|----------------------|-----------------|
| 1.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 2.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 3.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 4.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 5.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 6.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 7.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 8.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 9.                       |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 10.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 11.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 12.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 13.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 14.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 15.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 16.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 17.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |
| 18.                      |                    |                          |                           |                          |                         |                            |              |                      |                 |