

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL
ASPECTO SOCIAL DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA EL VERGEL
DEL MUNICIPIO DE TANGUA DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Mariluz Ascuntar Urbano

Ana Lucia Chamorro

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en educación con énfasis en:

Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2008

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

INCIDENCIA DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL
ASPECTO SOCIAL DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA EL VERGEL
DEL MUNICIPIO DE TANGUA DEPARTAMENTO DE NARIÑO

MARILUZ ASCUNTAR URBANO

ANA LUCIA CHAMORRO

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, lengua
Castellana e inglés

Asesor

Luis Eduardo Rosero

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Lingüística e Idiomas

Licenciatura en educación con énfasis en:

Humanidades Lengua Castellana e Inglés

San Juan de Pasto

2008

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
RESUMEN	11
ABSTRAC	12
INTRODUCCIÓN,	13
CAPÍTULO I: ASPECTO TECNICO CIENTIFICO	15
Tema	15
Título	15
Problema	15
Surgimiento de estudio	15
Descripción del área problemática	16
Justificación	17
Formulación analítica del problema	19
Formulación del problema	20
Objetivos	20
General	20
Específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	22
Antecedentes	22
Marco legal	25
Marco teórico conceptual	35
Marco contextual	55
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	60

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

Tipo de investigación	60
Diseño	60
Población	61
Muestra	62
Técnicas e instrumentos de recolección de información	62
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
Resultados	67
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	99

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Distribución y duración de la educación formal para adultos Según la UNESCO.	44
TABLA 2: Personas que participaron en el proceso de alfabetización ciclot en la vereda el Vergel del municipio de Tangua	61
TABLA 3: Presupuesto	65
TABLA 4: Forma de vida de los habitantes de la vereda el Vergel	71
TABLA 5: Encuestas encaminadas a describir el proyecto de Alfabetización en el municipio de Tangua	77
TABLA 6: Encuesta dirigida a facilitadores	84

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1: Ubicación geográfica del municipio de Tangua	57
--	----

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Encuestas dirigidas a los alfabetizadores del municipio de Tangua	100
ANEXO 2. Encuesta forma de vida de los habitantes	102
ANEXO 3. Encuesta dirigida a alfabetizados	104
ANEXO 4. Entrevista forma de vida de algunos habitantes	106
ANEXO 5. Entrevista sobre alfabetización en el Departamento de Nariño	107
ANEXO 6: Entrevista sobre el programa de alfabetización al coordinador	108
ANEXO 7: Fotografías de la vereda y participantes en el proceso de Alfabetización	109

GLOSARIO

Aprendizaje: Es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, se considera como la adquisición e intercambio de conocimientos, en la cual tienen cabida todas las personas: niños, jóvenes y adultos, tanto aprendiendo como enseñando.

Alfabetizar: Se considera el primer nivel de educación en este caso de adultos y equivale a los primeros cursos de educación primaria.

Alfabetización: es la habilidad de usar texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Reducido a menudo a la habilidad de leer y escribir

Analfabetismo: es lo contrario a alfabetización y se define como la incapacidad de leer y escribir textos impresos, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje.

Analfabeta: persona que no ha tenido la oportunidad de estudiar el primer nivel de la educación básica.

Iltrado: se define como la persona que puede entender un mensaje sencillo, pero su mecanismo lector no es capaz de decodificar signos impresos

Educación: es un proceso mediante el cual toda persona puede adquirir e intercambiar conocimientos.

Educación formal: es un proceso integral que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en horario y

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

calendario definido. Este tipo de educación es regulada, por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio; es también intencional, porque tiene como objetivo principal educar y brindar conocimientos a los alumnos; y además es planificada, porque antes de comenzar cada curso, la institución educativa regula y planifica todo la acción comunicativa que va a ser transmitida.

Educación no formal: hace referencia al conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diseñadas en función de objetivos de formación e instrucción que no tiene directa vinculación al sistema educativo reglado y oficial. Esta clase de educación se definiría como toda actividad educativa, organizada y sistemática realizada fuera del marco oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a determinados grupos de la población, correspondiente a la gran diversidad de experiencias no formales. La organización de la educación no formal está basada en unidades independientes, la acreditación es específica de logros especiales, no correspondientes a niveles, modalidades, carreras ni grados académicos. En este ámbito quien imparte la educación son personas que no se han preparado profesionalmente. Esta clase de educación ha estado ligada desde sus orígenes a la educación para adultos, actualmente ha adquirido heterogeneidad de poblaciones. En cierta forma la educación no formal agudiza las condiciones sociales y consolida el déficit del sistema formal.

Educación informal: es un proceso de educación continuo y espontaneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y no formal, como

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua

hecho social no determinado de manera intencional. El sistema lo reconoce y lo utiliza como parte de sus aprendizajes.

Educación de adultos: la educación para adultos esta fundamentada en un criterio educativo mediante el cual la educación es una formación permanente y continuada a través de la cual cualquier persona se inserta en un proceso de aprendizaje y reciclaje de los conocimientos a lo largo de su vida. A nivel internacional el fomento de la educación de adultos se promovió tras finalizar la Segunda Guerra Mundial con el impulso dado por la UNESCO, con el objetivo de superar las desigualdades sociales y favorecer la inclusión integral de las personas sin títulos académicos o sin formación en campos recientes para que no impidan su desarrollo laboral y de relaciones sociales.

RESUMEN

El trabajo titulado “Incidencia de los Programas de Alfabetización en el Progreso de la Comunidad en la Vereda el Vergel del Municipio de Tangua en el Departamento de Nariño” tiene como propósito identificar la incidencia de los programas de alfabetización en el aspecto social de los habitantes de este sector. Partiendo de la teoría brindada por el autor Paulo Freire y el Tratado sobre Alfabetización de la UNESCO, entre otros autores de quienes se obtuvo información sobre el tema.

Dentro de este estudio se ofrece un panorama cualitativo de la alfabetización en la Vereda el Vergel a través de la caracterización de sus habitantes y el análisis de factores personales, sociales, culturales y económicos que permitieron identificar las causas, consecuencias y recomendaciones relacionadas con el analfabetismo

El proyecto permitió conocer, evaluar y analizar el proceso a partir del cual se puede plantear recomendaciones como aporte al programa de alfabetización.

Los resultados muestran la incidencia positiva de la Alfabetización en su primer ciclo dentro de la comunidad de la Vereda el Vergel, manifestándose en el cambio de actitud personal y comunitaria, los participante alcanzaron las metas académicas propuestas como: lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas.

ABSTRAC.

This study named: incidence of literacy programs in the progress in the Vereda el Vergel community in Tangua, has a purpose identify the incidence of literacy programs in the social aspect in their people. This theory gives us to Paulo Freire and UNESCO treaty about literacy between others authors who contribute with information about this topic.

Within this study is offered a quality view of literacy in the vereda el Vergel through of characterize their people and analyze of personal, social, cultural and economic factors, that permit identify the causes, consequences and recommendations about literacy.

These study permits know, evaluate, and analyze the process in which can be give recommendations as contribution to literacy program.

The result shows the positive incidence of literacy in the first cycle between of vereda el Vergel community manifest it in the personal and community change. The people obtain the academic goals like: reading, writing and basic mathematics.

INTRODUCCION

“Lo menos que podemos decir de nuestra concepción del analfabetismo es que es ingenua puesto que la comparamos, por un lado con una “mala Hierba” (implícita en la expresión común “erradicación del analfabetismo”), y por otro con una “enfermedad” contagiosa y transmisible. Así mismo, a veces la concebimos como una “úlceras” deprimente que debería “curarse”...”

Paulo Freire.

El término analfabetismo ha sido visto en muchas oportunidades como un problema y una inconsistencia dependiendo del punto de vista desde donde se lo quiera mirar, ya que no existe analfabetismo como tal sino una carencia de determinadas habilidades que son aprendidas en el ámbito escolar; como el leer y escribir y el manejo de las operaciones matemáticas básicas.

En los países Latinoamericanos, según Hamandache y Martin en el libro Teoría y práctica de la alfabetización (1990), mencionan el gran índice de analfabetismo que afecta a estos países, incluyendo a Colombia, donde hay lugares en los que factores como las concepciones sociales, culturales y económicas interviene para que algunas personas no puedan estudiar, sobre todo en el sector rural, quienes en su infancia se dedicaron a trabajar y hoy en día continúan con esta labor, afortunadamente existen programas diseñados para que las personas adultas tengan la oportunidad de estudiar y

es importante describir el funcionamiento de estos programas en los sectores apartados del casco urbano.

La vereda el vergel del municipio de Tangua es un lugar cercano del casco urbano, sin embargo, esta población no tiene centros educativos propios ni transporte permanente, lo cual es y ha sido un factor de aislamiento para los habitantes, no obstante, algunos de ellos están deseosos de aprender a leer, escribir y utilizar las operaciones matemáticas básicas y han decidido adoptar los programas de alfabetización.

Esta es una problemática que ha afectado a los pobladores de este sector, afortunadamente los programas de alfabetización se extendieron a este lugar y es importante mirar como este programa es benéfico para los habitantes de la vereda el Vergel, además de observar el desarrollo del mismo y plantear estrategias para que todos los habitantes adopten los programas de alfabetización que brinda el gobierno y a partir de allí se generen sectores productivos.

CAPITULO I: ASPECTO TÉCNICO CIENTÍFICO

Tema: programa de alfabetización en la vereda el Vergel.

Título: incidencia de los programas de alfabetización en el progreso de la comunidad de la vereda el Vergel de municipio de Tangua, en el departamento de Nariño.

Problema

Surgimiento del Estudio Como estudiantes de licenciatura en educación Básica con énfasis en Humanidades lengua castellana e inglés, se valora la educación como derecho fundamental de toda persona (constitución política de Colombia, artículo 67, 1991) y es deber de todo docente velar por el cumplimiento de éste derecho en todos los lugares y a todas las personas independiente de su edad. Los programas de alfabetización brindan la oportunidad de que la educación se extienda hasta los lugares más apartados y a las personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su infancia.

Siendo conocedores de la importancia de la educación en nuestra región Nariñense y teniendo en cuenta las estadísticas nacionales presentadas por el Dane (2003) que ponen al Departamento en la lista de las regiones con mayor índice de analfabetismo; Surge la inquietud de conocer qué están haciendo las entidades gubernamentales para dar solución a este problema y cómo los proyectos que se han implementado son acordes a las condiciones y necesidades de las diferentes comunidades del Departamento y además,

es importante mirar el impacto que estos proyectos han tenido y qué factores han incidido en la realización de los diferentes programas de alfabetización.

La vereda el Vergel es un lugar cercano a la cabecera municipal de Tangua; la población de este sector, en su mayoría jóvenes y adultos, no cursaron estudios en su infancia y algunos se retiraron habiendo mirado solamente los primeros grados de escuela, por diferentes factores sociales, económicos y culturales (información obtenida de pobladores de la región)

Actualmente, algunos habitantes de este lugar están siguiendo los programas de alfabetización; es interesante conocer el desarrollo de este proceso desde el momento en que el facilitador llega a sus casas a proponerles la alternativa de alfabetizarse en áreas como el castellano, las matemáticas y formación ciudadana, hasta que terminen el primer ciclo.

Descripción del Área Problemática El analfabetismo se puede definir como la incapacidad de una persona para leer y escribir, es un problema que se vive desde hace mucho tiempo, y por factores que impiden que alguien pueda tener acceso a la educación desde temprana edad, donde los más afectados son los países tercer mundistas, como lo afirman Jaime Niño, Hernán Ortiz, Fabio Bustos, Luis Fernando Zamora, en su libro “Panorama General de la Educación Rural en Colombia”:

“...el analfabetismo representa uno de los mayores signos de atraso en un país, y se lo considera como una de las lacras sociales a superar...” (1987, pp. 6)

A nivel mundial varias organizaciones, entre ellas la UNESCO, han planteado varias propuestas y métodos que permiten disminuir éste problema. En el caso particular, los Gobiernos Nacionales, Departamentales y Municipales, se ha propuesto bajar los índices de analfabetismo y nuestro departamento de Nariño no es la excepción. La Gobernación ha realizado varias propuestas como el programa “Nariño Territorio Libre de Analfabetismo – Educación con Todos y Para Todos” (2003), el cual se ha extendido a la mayoría de municipios, disminuyendo en porcentajes bajos el analfabetismo, por lo cual es importante mirar qué pasa en los lugares apartados.

La vereda el vergel, perteneciente al municipio de Tangua en el Departamento de Nariño, es un lugar netamente agrícola, el cual brinda el sustento a las personas, quienes manifiestan que saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas, les brindaría oportunidades económicas y sociales. De esta manera el no poseer estos conocimientos se convierte en un obstáculo para el progreso individual y colectivo de los habitantes de este lugar y también se evidencio que una de las principales causas de analfabetismo ha sido la carencia de recursos económicos, de tiempo y el contexto sociocultural, en donde el trabajo es más importante que el estudio.

Justificación

Hoy en día la educación se ha convertido en una necesidad básica de las comunidades que quieren desarrollarse, alcanzar un crecimiento y fortalecer

su competitividad. Las personas deben contar con una formación académica mínima que les permita desenvolverse laboralmente dentro de la sociedad. Acceder a la educación, hoy en día, es la única oportunidad que tiene los pueblos para salir del subdesarrollo. En este proceso los programas de alfabetización plantean alternativas de escolarización para las personas iletradas de todas las regiones; sin embargo, durante los últimos años se ha identificado que uno de los Departamentos con mayor índice de analfabetismo es Nariño, ubicándose en el puesto número 8 a nivel nacional con un porcentaje 18.2% en el año 1993 (fuente: ministerio de educación nacional, programa Nacional, alfabetización y educación Básica de Jóvenes y adultos, DNP-UDS- Misión social con base en censos 85 – 93. Dane / EH nacionales), esta cifra ha llevado a tomar medidas de acción mas efectivas para minimizarlas en el año 2007, en Nariño se logró alfabetizar el 40.84% de población masculina y el 59.14% de población femenina, en municipio de Tangua se alfabetizaron en el primer ciclo 153 personas (fuente: estadísticas brindadas por el programa de educación para adultos, oficinas secretaria de educación departamental, 2007)

Como respuesta a la problemática de analfabetismo en Nariño, la gobernación departamental desde al año 2003 trabaja en un proyecto denominado “Nariño Territorio libre de Analfabetismo, Educación con Todos y para Todos” en el cual plantea estrategias y mecanismos para llevar la alfabetización a cada rincón del Departamento. Esta es una manera de contrarrestar el fenómeno y darles oportunidad a jóvenes y adultos de

acceder a la educación con ayuda de diferentes entidades como CAFAM y el Ministerio de Educación Nacional quienes están comprometidos con la educación.

Por lo anterior el municipio de Tangua no es ajeno al analfabetismo y esto se ve reflejado en el nivel de escolaridad de sus habitantes, para contrarrestar este factor el municipio ha dado un primer paso que es adoptar el programa de alfabetización de la gobernación de Nariño.

Es necesario identificar y analizar el desarrollo de dichos programas aplicados en la vereda el Vergel para posteriormente proponer estrategias que permitan el fortalecimiento del programa de alfabetización en este lugar.

De ahí nace la inquietud de realizar esta investigación, dada la importancia que tiene para la comunidad. Con ella se busca identificar la incidencia de la alfabetización en el aspecto social de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua en sus vidas cotidianas individuales y como comunidad.

Por otra parte, la presente investigación da una visión del programa de alfabetización en la vereda el Vergel la cual a partir de una información clara brinda la posibilidad de plantear estrategias aplicables a la cotidianidad de sus habitantes.

Formulación Analítica del Problema

Interrogantes para la investigación

¿Cuáles son las causas de analfabetismo en la vereda el vergel del municipio de Tangua?

¿Cómo se desarrolla el proceso de alfabetización en la vereda el vergel del municipio de Tangua?

¿Cuál ha sido el grado de aceptación al programa de alfabetización por parte de los habitantes de la vereda el vergel del municipio de Tangua?

¿Qué mecanismos se han utilizado para motivar a los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua para acceder el proceso de alfabetización?

Formulación del problema

¿Cómo incide el programa de alfabetización en el aspecto social de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua en el Departamento de Nariño?

Objetivos

General

Analizar la incidencia del programa de alfabetización en el aspecto social de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua en el departamento de Nariño.

Específicos

Identificar la población participante en el programa de alfabetización en la vereda el Vergel del municipio de Tangua

Determinar el grado de aceptación por parte de los participantes del programa de alfabetización y sus expectativas.

Caracterizar el grupo de habitantes beneficiado por el proyecto de alfabetización en la vereda el Vergel en el municipio de Tangua

Describir el material de apoyo utilizado en el programa de alfabetización con los habitantes de la vereda el vergel del municipio de Tangua.

Identificar la dinámica del alfabetizador con el grupo de participantes en el programa de alfabetización en la vereda el Vergel del municipio de Tangua.

Identificar el aspecto social de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua.

Plantear recomendaciones que puedan ser tenidas en cuenta para cumplir el proceso de alfabetización.

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Con relación al tema se encuentran varios estudios realizados en el medio:

La investigación. *“La educación nocturna en Pasto, desafío y compromiso para educadores”* (1996) trabajo realizado por Armando Alirio Caicedo López, Lourdes Inés Ramírez, Humberto Efrén Zúñiga Timaná pertenecientes a la facultad de educación, tras haber emprendido las acciones del presente concluyeron que la alfabetización – educación popular ha sido en la historia un proceso esencial y un instrumento poderoso en la configuración sociopolítica de cada nación y no ha existido una correlación exclusiva entre alfabetización y escuela.

El trabajo: *“La educación no formal una alternativa educativa y laboral para una población adulta”* (1998) realizada por Juana Cecilia Caicedo, Pedro Criollo Villota, Aura Edilma Guerrero y Marcela Dalila Garzón, de la facultad de educación, propusieron como objetivo: *“determinar el nivel formación actual* de la población adulta, expectativas educativas y laborales e implementar un programa de educación no formal.”

La investigación: *“El analfabetismo en el municipio de la Unión Nariño”* (1996) realizado por Cecilia Isabel Hidalgo, José Abraham Chaucanes y Albeiro N Muñoz Silva, plantearon como objetivo estudiar el analfabetismo en la Unión Nariño y analizar estadísticamente la relación existente entre el adulto iletrado y el proceso de alfabetización mediante la vinculación al sector

productivo con justicia y equidad, utilizando como estrategia de movilización su participación en organizaciones empresariales. Con este trabajo los investigadores, exaltaron la forma de vida de los habitantes de esta región como el goce pleno de la vida y el amor hacia su entorno y concluyeron: en cuanto a la forma de vida las personas iletradas carecen de un proyecto de vida por falta de organizaciones productivas, escasa capacitación y bajos salarios frente al elevado costo de vida; en lo político – ideológico no sabe leer ni escribir lo cual impide alcanzar sus expectativas de vida, no lidera ni se agrupa en organizaciones cívicas, gremiales ni políticas; siendo manipulado por la ideología dominante en sus creencias, costumbres, tradiciones que coartan su libertad.

Ruth Alicia Hernandez, María Helena Estrada, Lázaro Paredes, Enrique prieto Pantoja, plantearon: una *“propuesta de creación de un centro de educación en la zona urbana del municipio de Puerto Asís (Putumayo)”* (1998) Concluyendo que el 46% de la población adulta encuestada es analfabeta, la mayoría son mujeres y su edad esta en un promedio de 35 años. El estado civil más común es la unión libre y en menor proporción viudos. Gran parte de esta población se dedica al comercio y al trabajo de jornales obteniendo ingresos que son inferiores al salario mínimo, esto refleja la pobreza absoluta en la que están sumidas estas familias que además están conformadas por cinco o mas miembros.

En el trabajo de investigación *“Factores que inciden en el índice de analfabetismo de un sector poblacional del barrio la invasión del casco*

urbano del municipio de Barbacoas” realizado por: Lorena Tapia, Atocha Castillo, Francisco Eladio Quiñones. Quienes tras haber realizado el estudio concluyeron, que las familias carecen de buenas condiciones de vida, autoestima, una buena educación, asistencia materna infantil, planificación familiar, oportunidades de empleo, solidaridad y cooperación con sus compañeros para la solución de problemas. Por lo tanto es necesario empezar a desarrollar actividades que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas. A pesar de las malas condiciones de vida de las familias de este sector se puede concluir que tiene ganas de aprender a leer y escribir, colaborar con la ejecución de proyectos para el mejoramiento de su barrio, de conservar sus costumbres manteniendo muy vivas sus tradiciones, cultura y así mismo aceptar que se le capacite para tener herramientas y poder afrontar y desenvolverse en su vida cotidiana.

A través de esta investigación se ha tratado de concientizar y despertar el interés en estos habitantes para integrarse, reflexionar y realizar críticas constructivas de su vida personal, familiar y social, se hace indispensable la formulación de una propuesta que contenga unos programas los cuales estén encaminados a disminuir los índices de analfabetismo y mejorar la actividad productiva del sector poblacional del barrio La Invasión.

La investigación: *“La educación nocturna en Pasto frente a las expectativas vocacionales y profesionales de los estudiantes, desafío para el siglo XXI”* realizada por Enna Lucia Erazo y Esperanza Amparo Muñoz de Aristizabal. Quienes plantearon como objetivo determinar las expectativas

vocacionales de los alumnos de los grados 10 y 11 de los colegios nocturnos de pasto.

Se han realizado además las siguientes investigaciones:

Tipos, modos, medios e instrumentos que utilizan los docentes para evaluar los procesos de rendimiento escolar en los grados 6, 9 y 11 del instituto nocturno Antonio Ricaurte de la ciudad de Pasto, realizado por Efraín Benitez, Carlos Bucheli y Jorge Rodríguez

Propuesta de creación de un centro de educación para adultos en la zona urbana del municipio de Puerto Asís Putumayo, elaborado por Ruth Hernández, María Paredes y Lázaro Prieto.

Incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela el Morro, elaborada por Judy Castillo, Emerita Olaya y Jenny Campo Cortez.

Marco Legal

Esta investigación se apoya en los siguientes referentes normativos:

Constitución Política de Colombia 1991

En capitulo número 1 de los principios fundamentales, artículo 1: *“Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República Unitaria descentralizada, con autonomía en sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que integran y en la prevaencia del interés general”.*

En el título número 2 *De los derechos, las garantías y deberes*, capítulo 1 *de los derechos fundamentales* artículo 13: “*Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica*” (*Constitución política de Colombia, 1991*).

En el título número 2 *De los derechos, las garantías y deberes*, capítulo 1 *de los derechos fundamentales* artículo 27: “*El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra*” (*Constitución Política de Colombia, 1991*)

En el título número 2 *De los derechos, las garantías y deberes*, capítulo 1 *de los derechos fundamentales* artículo 67: “*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura*” (*Constitución Política de Colombia, 1991*)

En el título número 2 *De los derechos, las garantías y deberes*, capítulo 1 *de los derechos fundamentales* artículo 68: “*El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra... La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado*”. (*Constitución Política de Colombia, 1991*)

Ley General De Educación – Ley 115 De 1994

Según la ley 115 del Ministerio de educación Nacional (1994) en el titulo III Modalidades de atención educativa a poblaciones, capítulo II Educación Para adultos artículo 50: *“DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS. La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios”.*

El Estado facilitará las condiciones y promoverá especialmente la educación a distancia y semipresencial para los adultos”

Artículo 51: *objetivos específicos, son objetivos específicos de la educación de adultos:*

a) Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos

b) Erradicar el analfabetismo

c) Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación y

d) Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria

Artículo 52. *“validación. El Estado ofrecerá a los adultos la posibilidad de validar la educación básica o media y facilitará su ingreso a la educación superior, de acuerdo con los requisitos establecidos en la Ley. Las instituciones educativas autorizadas podrán reconocer y validar los conocimientos, experiencias y prácticas de los adultos, sin la exigencia de*

haber cursado determinado grado de escolaridad formal, o los programas de educación no formal del arte u oficio de que se trate, cumpliendo los requisitos que para tal fin establezca el Gobierno Nacional, y con sujeción a la Ley 30 de 1992, o las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan”

Artículo 53. *“programas semipresenciales para adultos. Los establecimientos educativos de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional, podrán ofrecer programas semipresenciales de educación formal o de educación no formal de carácter especial, en jornada nocturna, dirigidos a personas adultas, con propósitos laborales. El Gobierno Nacional reglamentará tales programas”*

Artículo 54. *“fomento a la educación no formal para adultos. El Ministerio de Educación Nacional fomentará programas no formales de educación de adultos, en coordinación con diferentes entidades estatales y privadas, en particular los dirigidos al sector rural y a las zonas marginadas o de difícil acceso”*

Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales fomentarán la educación para grupos sociales con carencias y necesidades de formación básica, de conformidad con lo establecido en el artículo 8 de la Ley 60 de 1993. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad”

En el artículo 67 *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene un función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás valores de la cultura”*

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la practica del trabajo y la recreación, Para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”

Decreto 3011 De 1997

De este decreto se ha tomado lo relacionado con educación para adultos

El decreto 3011 de 1997 establece normas para el ofrecimiento de la educación de jóvenes y adultos y se dictan otras disposiciones.

El presidente de la república de Colombia, en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente las que confiere el numeral 11 del artículo 189 de la constitución política y en el desarrollo de los dispuesto en el capítulo 2º del título III de la ley 115 de 1994, Decreta Capítulo 1 aspectos generales: Artículo 1º. la educación de adultos, ya sea formal, no formal o informal hace parte del servicio público educativo y se regirá por lo dispuesto en la ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los decretos 1860 de 1994, 114 de 1996 y las normas que los modifiquen o sustituyan y lo previsto de manera especial en el presente decreto.

Se regirá igualmente por las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales según sus competencias.

Artículo 2°. para efecto de los dispuesto en el presente decreto, la educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorara sus competencias técnicas y profesionales.

Artículo 3°. son principios básicos de la educación de adultos.

a) *Desarrollo humano integral*, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, genero, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.

b) *Pertinencia*, según el cual se reconoce que el joven o el adulto posee conocimientos, saberes, habilidades y practicas, que deben valorarse incorporare en el desarrollo de su proceso formativo;

c) *Flexibilidad*, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o el adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

d) *Participación*, según el cual el proceso formativo de los jóvenes y los adultos debe desarrollar su autonomía y sentido de la responsabilidad que les permita actuar creativamente en las transformaciones económicas, sociales, políticas, científicas y culturales y ser participe de las mismas.

Artículo 4º. atendiendo a los fines de la educación y a los objetivos específicos de la educación de adultos, establecidos por la ley 115 de 1994, son propósitos de los programas de educación de adultos:

a) *Promover el desarrollo ambiental, social y comunitario*, fortaleciendo el ejercicio de una sociedad moderna, democrática y tolerante, de la justicia, la equidad de género, los derechos humanos y el respeto a las características y necesidades de las poblaciones especiales, tales como los grupos indígenas, afro colombianos, las personas con limitaciones, menores trabajadores, y personas en proceso de rehabilitación social;

b) *Contribuir mediante alternativas flexibles y pertinentes*, a la formación científica y tecnológica que fortalezcan el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con las necesidades del mundo laboral y la producción de bienes y servicios.

c) *Desarrollar actitudes y valores que estimulen la creatividad, la recreación, el uso del tiempo libre y la identidad nacional*;

d) *Propiciar oportunidades para la incorporación de jóvenes y adultos en el proceso de educación formal, no formal e informal destinados a satisfacer intereses, necesidades y competencias en condiciones de equidad*.

e) *Recuperar los saberes, las practicas y experiencias de los adultos para que sean asumidas significativamente dentro del proceso de formación integral que brinda la educación de adultos”*

Capitulo II. *Organización general de la educación de adultos.* Artículo 5°. la educación de adultos ofrecerá programas de:

- Alfabetización
- Educación Básica
- Educación media
- Educación no formal
- Educación informal.

Articulo 6°. para efectos del presente decreto la alfabetización es un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar la realidad y de actuar de manera transformadora, en su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática básica y la cultura propia de su comunidad.

El proceso de alfabetización hace parte del ciclo de educación básica primaria y su propósito fundamental es el de vincular a las personas adultas al servicio público educativo y asegurar el ejercicio del derecho fundamental a la educación y consecución de los fines de la educación consagrados en el articulo 5° de la ley 115 de 1994.

Articulo 7°. las entidades territoriales, en virtud de las competencias que les han sido asignadas por la ley, determinaran dentro del correspondiente plan decenal de educación y en sus respectivos planes territoriales de

desarrollo educativo, programas de alfabetización, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades.

Artículo 8°. sin detrimento de las directrices específicas que adopten los distritos y los departamentos en coordinación con los municipios, los establecimientos educativos adelantaran programas y acciones de alfabetización, en especial aquellos ubicados en zonas rurales y áreas marginadas de los centros urbanos como parte del respectivo proyecto educativo institucional.

También se podrán adelantar programas de alfabetización a través de los distintos organismos de la estructura territorial, instituciones estatales y privadas de carácter corporativo o fundacional y los medios de comunicación masivos e información. Cuando se trate de programas vinculados con proyectos de desarrollo social, deberá dárseles prioridad a aquellos sectores con mayores índices de analfabetismo.

Artículo 9°. los programas de educación básica y media de adultos estarán orientados a la apropiación y recreación de los elementos de la cultura nacional y universal, teniendo en cuenta las condiciones socioculturales de la población de que trata el presente decreto, para hacer posible la satisfacción de sus necesidades fundamentales que le permitan una efectiva participación en la vida social, a través de procesos formales equiparables a los niveles del sistema educativo regular. Este servicio educativo impulsará procesos de contextualización educativa a nivel territorial, local y comunitario que

permitan la construcción de propuestas curriculares pertinentes y socialmente relevantes.

Artículo 10°. la educación básica y media de adultos podrá ser ofrecida por los establecimientos de educación formal, estatales y privados, de que trata el artículo 85 de la ley 115 de 1994, mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos regulares o especiales integrados dentro de su proyecto educativo institucional en jornada escolar nocturna.

También podrá ser ofrecida por las instituciones educativas o centros de educación de adultos que se creen u organicen por virtud de la ley o norma territorial o por iniciativa de los particulares, en horarios flexibles diurnos, nocturnos, sabatinos y dominicales, de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV del presente decreto.

Artículo 11°. de conformidad con lo dispuesto en los artículos 50 y 53 de la ley 115 de 1994 el ciclo lectivo especial integrado al que se refiere el artículo 10 del presente decreto, es el que se estructura como un conjunto de procesos y acciones curriculares organizados de modo tal que integran áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos, de duración menor a la dispuesta para los ciclos regulares del servicio público educativo, que permitan alcanzar los fines y objetivos de la educación básica y media de acuerdo con las particulares condiciones de la población adulta.

Artículo 12°. la educación no formal para la población adulta está dirigida a la actualización de conocimientos, según el nivel de educación alcanzado, a la capacitación laboral, artesanal, artística, recreacional, ocupacional y

técnica, a la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y para la participación ciudadana, cultural y comunitaria.

Incluye también, programas que preparan para la validación de niveles y grados propios de la educación formal, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 7º del decreto 114 de 1996.

La educación de adultos comprende igualmente las acciones y procesos de educación informal que tienen como objetivo ofrecer oportunidades para adquirir, perfeccionar, renovar, o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas, como también de educación permanente, de fomento, promoción, difusión y acceso a la cultura y de transmisión, apropiación y valoración de tradiciones, costumbres y comportamientos sociales. Su organización y ejecución no requieren de autorización previa por parte de las secretarías de educación departamentales y distritales (decreto número 1011, 1997).

Marco teórico

La alfabetización es concebida como la facultad que tiene toda persona para leer y escribir con cierta habilidad o lo que es comúnmente conocido como la decodificación de signos escritos e impresos; su opuesto es el analfabetismo definido como la falta de instrucción de un país, este término hace referencia al número de ciudadanos que no saben leer ni escribir, las personas son conocidas como analfabetas o personas iletradas que según la UNESCO son aquellas personas que están incapacitadas para leer y escribir

por diversos factores sociales que impidieron el ingreso al ambiente escolar en su infancia.

Las personas letradas a diferencia de las iletradas tienen la habilidad para utilizar la lectura y el cálculo para el progreso de la comunidad, *“No ser analfabeta implica que una persona pueda usar la lectura y el calculo para si misma y para el desarrollo de la comunidad”* (Enciclopedia Encarta, 2006).

A través de la historia se han dado diferentes definiciones al término alfabetización, según la enciclopedia Encarta en 1990 en Estados Unidos, un grupo de jóvenes realizó un estudio por medio del cual establecía una definición del término, se tomaron tres áreas: alfabetización en prosa (lectura e interpretación de artículos de periódicos, revistas y libros); alfabetización documental (identificación y utilización de información encontrada en documentos, como formularios, cuadros, mapas e índices); y alfabetización cuantitativa (relacionada con operaciones de aplicación numérica para informar de lo contenido en materiales impresos, como un menú, un cheque o una multa).

La definición más amplia hace referencia a las habilidades exigidas para funcionar autónomamente en una sociedad desarrollada o en vía de desarrollo.

En la ley general de educación –ley 115 de 1994 se contempla en el titulo III capitulo II Educación Para adultos articulo 50: *“DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS. La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada*

regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

Las personas adultas que no han tenido la oportunidad de estudiar tienen derecho de hacerlo y la ley general de educación los contempla en este capítulo.

Tenemos entonces que la alfabetización es la educación que se brinda a personas adultas que en su niñez no tuvieron la oportunidad de estudiar por diferentes situaciones o razones sociales.

Según la revista *“educación de adultos y desarrollo, en su tema aprendizaje a lo largo de la vida; un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas en el sur”* estudio encargado al ASDI (asociación Zueca para el desarrollo internacional) el estudio es elaborado por Rosa María Torres. (2002). Define algunos términos utilizados en el campo de alfabetización:

La alfabetización es entendida como parte de la educación básica no como una actividad aislada, a su vez la educación básica es entendida en su sentido amplio, como un proceso que va mucho más allá del saber leer escribir y calcular, o de un determinado número de años de estudio. (Torres, 2002, p. 18).

De esta manera la alfabetización es un proceso educativo que se brinda a las personas adultas que no tuvieron la oportunidad de

estudiar en su infancia, se debe tener en cuenta aspectos como: las matemáticas, la lecto-escritura y las competencias ciudadanas. También define adulto, entendido como un término abarcativo que incluye a jóvenes, adultos y personas mayores, en su estudio resalta además el significado y valor del aprendizaje a lo largo de la vida de toda persona. (Torres, 2002, p. 18)

El objetivo de la alfabetización se centra en el hecho de que todas las personas tengan la oportunidad de alcanzar los niveles básicos de la educación, se encuentra dentro de los parámetros de la educación no formal sin embargo, esta articulada a la educación formal, ya que son los rectores de las instituciones educativas quienes ejercen vigilancia al proceso, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a diversos grupos de la población, los encargados de impartir esta clase de educación se desplazan a cada sector, llevando las clases más allá de las aulas escolares cumpliendo con el derecho a la educación, el cual se vio vulnerado por diferentes problemas sociales.

Según Torres, entre los principales obstáculos que han impedido a las personas acceder a la educación son la pobreza, la falta de compromiso de los entes gubernamentales con la educación, la falta de incentivos, la *discrepancia en las declaraciones y los compromisos de las agencias internacionales y una gran brecha entre retórica y práctica entre otras.* (Torres, 2002, p. 19)

Una de las personas que se ha dedicado a estudiar la problemática del analfabetismo es Paulo Freire, en su libro "Naturaleza Política de La educación" define los términos alfabetismo y analfabetismo partiendo del análisis de las situaciones sociales y conceptos culturales. Según Freire, el analfabetismo "en si mismo no es un obstáculo original" sino que ha sido producto de una limitación temprana que posteriormente se convierte en obstáculo, ya que nadie elige ser analfabeta, la persona llega a ser analfabeta

"Se es analfabeto en condición de relaciones objetivas. En ciertas circunstancias "el hombre analfabeto es el hombre que no necesita leer". En otras circunstancias es aquel a quien se le ha negado el derecho de leer. En ninguno de los dos casos existe la posibilidad de elegir" (capitulo 2 p.39).

Se podría mencionar otra de las causas por las cuales las personas son analfabetas entre ellas como lo menciona Freire esta la condición de la persona que no ha estudiado porque no ha necesitado hacerlo ya que las labores que desempeña no necesitan de la lecturas de signos impresos, sino de la comunicación oral, por tanto en este caso la escritura no tiene sentido alguno, en una situación como esta es necesario modificar cualitativamente la situación, esta clase de alfabetización ha sido denominada "alfabetización mesiánica" también menciona la circunstancia mediante la cual se le ha negado a la persona la posibilidad de leer por diversas razones y condiciones sociales.

En otra de las teorías Paulo Freire nos presenta dos hipótesis sobre el concepto del analfabeto como hombre marginal “según la primera hipótesis, por la cual se concibe a los analfabetos como marginales a la sociedad, el proceso de alfabetización refuerza la mistificación de la realidad, conservando el velo que la oculta y adormece “la conciencia vacía” del educando con innumerables palabras y frases alienantes. Por el contrario, según la segunda hipótesis, en la cual se concibe a los analfabetos como hombres oprimidos en el interior mismo del sistema, el proceso de alfabetización en tanto acción cultural para la libertad, es un acto de conocimiento del cual, el educando asume el rol de sujeto que dialoga con el educador. Por esta misma razón la desmitificación de la realidad es una empresa que necesita coraje, un proceso a través del cual los hombres que previamente se hallaban sumergidos por la realidad; comienzan a emerger para reinsertarse en la misma conciencia crítica.

Por lo tanto, el educador debe luchar por alcanzar una lucidez siempre mayor acerca de lo que a veces sin que los sepa conscientemente, ilumina sus acciones. Solo de esta forma será verdaderamente capaz de asumir el rol de uno de los sujetos implícitos en la actividad y seguir siendo coherente con el proceso.

En el segundo caso, por participar de una cultura alfabetizada la persona que no puede leer comienza a ser considerada analfabeta. En esta instancia el analfabeto es aquel que no ha tenido la oportunidad de alfabetizarse”.
(Capítulo 6 página 69)

La población analfabeta esta comprendida por jóvenes y adultos y población mayor, entre ellos mujeres y hombres, que por diversas circunstancias no pudieron acceder a la educación formal en su infancia, años atrás la población mas afectada fue la femenina ya que socialmente la mujer debía estar dedicada al cuidado del hogar, en la actualidad esta condición a disminuido, aunque este concepto se conserva en algunas poblaciones especialmente rurales.

En el proceso de alfabetización visto en Tangua hay varios factores que se puede observar, como que la mayoría de personas que estudian en el sector rural son los hombres, hay muy pocas mujeres debido a que ellas están dedicadas a las labores del hogar y no deben descuidarlo, por lo tanto, son los hombres quienes más estudian, según ésta situación se puede observar que aún se conserva el precepto histórico en que es el hombre quien debe estudiar.

En la vereda el Vergel aunque se observa que se inscriben por igual número hombres y mujeres; son los hombres quienes asisten con mayor frecuencia a las clases ya que las labores de la mujer son constates.

Según Elssy Bonilla de Ramos en su documento la mujer y el sistema educativo en Colombia, nos dice que el papel de la mujer en el ámbito educativo ha sido limitado y por ende la participación del desarrollo económico social, esta situación genera desigualdad social, dice:

“la limitada participación de la mujer en el sistema educativo (su falta de capacitación), es una de las razones fundamentales por las

cuales ella ha alcanzado una cuota de participación tan limitada en los procesos de desarrollo nacional. (Bonilla, s.f. pp. 1-2).

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, una de las organizaciones que se ha preocupado por disminuir el analfabetismo es la UNESCO quien tras varias investigaciones ha definido y propuesto tratados y programas que permitan solventar ésta situación a nivel mundial.

Según Francisco Márquez, (2003), representante de la UNESCO la alfabetización esta definida *en el país “como un proceso formativo tendiente a que las personas desarrollen la capacidad de interpretar y transformar la realidad desde su contexto, haciendo uso creativo de los conocimientos, valores y habilidades a través de la lectura, escritura, matemática y la cultura propia de su comunidad”.*

La alfabetización como tal es un proceso el cual hace parte del ciclo de la educación básica primaria y cuyo propósito es el de vincular a personas adultas al servicio educativo y asegurar el derecho fundamental de la educación a la cual tiene derecho toda persona.

Teniendo en cuenta esta definición se han desarrollado varios programas a nivel nacional para solventar el problema del analfabetismo y reducir su porcentaje.

Según esta organización en Colombia *la Educación para Adultos comprende: a. La Alfabetización b. La Educación Básica primaria y secundaria c. La Educación Media. D. La educación No formal y e. La Educación Informal.*

Y explica además las formas en que se articula la alfabetización y la educación básica. La alfabetización se articula a la educación básica ya que se considera como la primera fase de la educación básica primaria, cuando es realizada de carácter formal. A esta clase de educación pueden tener acceso personas desde los 13 años de edad que nunca ingresaron al sistema educativo o que desertaron.

El proceso de alfabetización si es presencial, puede realizarse, entre alfabetización y primaria en los 5 años escolares, en su mayoría es de manera semi-presencial, mediante un tiempo en la escuela y otro tiempo fuera de ella, para lo cual la persona debe estudiar con la ayuda de módulos y guías de auto aprendizaje. Pero también hay otro caso en el cual las personas requieren de dos años para completar la alfabetización y la básica primaria, quienes son matriculados en instituciones educativas que cuentan con escuelas primarias, empleando jornadas adicionales (tarde, noche o fines de semana). Estos programas hacen parte del proyecto educativo institucional, con la aprobación oficial exigida para todos los planteles educativos estatales o privados. En este caso por tratarse de educación formal, las personas que cumplen con los requisitos reciben certificado de educación primaria y tienen derecho a seguir con la educación de básica secundaria.

La pertinencia y la flexibilidad constituyen dos principios orientadores mediante los cuales se busca que la alfabetización y la básica primaria atiendan las necesidades e intereses socioculturales y laborales de las

personas. Para facilitar la educación de las personas se debe organizar los calendarios, horarios, metodologías y materiales.

A las personas que cursen estos programas se les reconoce los conocimientos, experiencias y prácticas ya adquiridas sin exigencia de haber cursado estudios formales previos.

La educación para adultos en Colombia hace parte del servicio público educativo y por lo tanto se encuentra establecida por la Ley General de Educación (Ley 115/94).

La organización y funcionamiento de la educación para adultos se encuentra reglamentada por el Decreto Nacional 3011 de 1997. Las características referidas anteriormente son válidas para la articulación con los ciclos de básica secundaria y media.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución y duración de la educación para la población de adultos:

Tabla No. 1

Distribución y duración de la educación formal para adultos según la UNESCO,

NIVELES	CICLOS	CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (cleis)	TITULO
---------	--------	---	--------

Básica	Primaria	Ciclo I: 1 año Grados 1,2 y 3	
		Ciclo II:1 año Grados 4 y 5	
	Secundaria	Ciclo III: grados 6 y 7	
		Ciclo IV: 1 año Grados 8 y 9	
Media		Ciclos I y II: 1 año Grados 10 y 11	Bachiller
Total		5 años, 5 cleis, equivalentes a 11 grados	

Según el artículo publicado por la UNESCO hace referencia a las tendencias del cambio en la alfabetización y en la educación Básica, las cuales *quedaron expresadas en el Decreto 3011 de 1997, en el cual se recogieron las recomendaciones de la Conferencia de América Latina y el Caribe (Brasilia, enero de 1997) la Conferencia Mundial de Hamburgo (julio de 1997). Este decreto constituye el instrumento legal que orienta la creación, aprobación y funcionamiento de programas de Educación de Adultos en Colombia. Los cambios asumidos se resumen en:*

a. Establece una unidad orgánica entre todos los niveles y modalidades de la educación de adultos, a diferencia de cuanto sucedía antes, cuando los programas de alfabetización surgían como acciones informales, sin articulación ni continuidad con la básica y la media.

b. Coadyuvan en trascender el tradicional enfoque de campañas pasajeras y eventuales por procesos permanentes y continuados.

c. Como se dijo antes, adquieren un carácter institucional, como parte del servicio educativo, facilitando la expedición de certificados y aún el título de Bachiller, satisfaciendo expectativas y derechos de los aspirantes.

d. Se incentiva la oferta del sector privado para organizar programas de carácter semi-presencial y le permite al sector estatal ampliar su oferta valiéndose de los recursos docentes, físicos y de infraestructura existentes.

e. Estimulan el desarrollo de programas innovadores para las zonas urbanas y rurales de gran consistencia, favoreciendo el acceso de miles de personas que anteriormente se habían visto limitadas.

f. Se promueve la búsqueda de pertinencia con las necesidades educativas de los grupos poblaciones existentes en Colombia: Grupos étnicos (Indígenas y Afro colombianos y otras minorías) Personas con limitaciones especiales o discapacidades. Población desplazada por la violencia. Población en rehabilitación social. Educación de mujeres trabajadoras y mujeres campesinas. Educación de niños trabajadores.

g. Diseño de currículos, metodologías y materiales educativos adecuados para la educación de adultos.

h. A tono con las nuevas tendencias universales y de acuerdo con las políticas sobre mejoramiento de la calidad de la educación básica establecidas en el Plan de la Revolución Educativa 2002-2006, la adopción progresiva del concepto de formación en competencias básicas como resultado del proceso alfabetizador y de educación básica.

Proyecto de Alfabetización Nacional Teniendo en cuenta los altos índices de analfabetismo que hay en Colombia, en los últimos 20 años las entidades gubernamentales se dieron a la tarea de buscar soluciones para reducir el analfabetismo de un 13.5 % en 1985 a un 7.6% en el 2003. Según las estadísticas del DANE publicadas en el año 2003, Para esto se crea un proyecto el cual parte de un estudio del departamento Nacional de planeación y el DANE a través de la encuesta nacional de hogares, la cual dio como resultado un descenso en el analfabetismo en los últimos años. También esta encuesta arrojó como resultado un número total de personas iletradas mayores de 15 años que esta por encima de los dos millones. Son personas que jamás ingresaron a la escuela en su momento oportuno, por múltiples razones que van desde la falta de cupos en la escuela, la desorganización que se a desarrollado en el sector, las situaciones de pobreza critica que les obligaron a trabajar desde edades muy tempranas, el desconocimiento e insensibilidad de las autoridades respectivas y padres de familia sobre la gravedad del problema, hasta la ausencia de políticas orientadas a brindar soluciones oportunas y sostenibles manteniendo estas poblaciones en niveles de inequidad y atraso.

La estrategia Nacional seleccionada por el ministerio de educación Nacional se basa en el desarrollo de modelos educativos que hayan demostrado ser exitosos, que reúnan como criterios para su elección requisitos como: contar con un marco teórico y una metodología pertinente con las necesidades de los jóvenes y los adultos iletrados; que se trate de métodos educativos flexibles y atractivos para los aspirantes; que tenga experiencia y el reconocimiento profesional y académico de los docentes y las entidades especializadas en educación y pedagogía. Por lo tanto el ministerio de educación realiza convenios para implementar “*el programa de educación continuada de la caja de compensación Familiar CAFAM*” en la mayor parte del territorio Nacional.

El programa es financiado con recursos del presupuesto Nacional, con los cuales se garantiza la capacitación de los docentes, la dotación del material educativo, el seguimiento, la divulgación y la evaluación. También hay aportes de entidades territoriales y además se han vinculado con recursos técnicos y financieros los siguientes organismos: Convenio Andrés Bello (Sucre, Cesar y Tolima); comunidad Autónoma de Madrid, organización de los estados Iberoamericanos (para mujeres desplazadas, iletrados en Bolívar y Cartagena) y la UNESCO en Choco y sucre.

Para apoyar el logro de las metas y mejorar la calidad de estos procesos, el ministerio de educación expidió unas orientaciones para promover y asegurar el compromiso del estado con el acceso, la permanencia y la culminación de los procesos en condiciones de calidad. Estos son:

Desarrollo de programas formales de alfabetización, educación Básica y media integrados a los proyectos educativos institucionales de carácter semi-escolarizado y apoyado en metodologías y materiales de calidad.

Identificación y procesamiento estadístico de matrícula, permanencia y culminación de estudios certificados por la institución educativa local.

Regulación de los aprendizajes en competencias básicas del lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas adecuados a los estándares de calidad expedidos por el ministerio de educación Nacional.

Financiación de pagos de docentes con recursos del presupuesto nacional o con recursos propios de entidades territoriales.

Fomento de programas para los trabajadores y sus familias por parte de la empresa privada (Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos, 2007).

A nivel departamental el proyecto de alfabetización de jóvenes y adultos que se desarrolla en Nariño a partir del 2003 se constituye en un movimiento social, abanderado por la administración Parmenio Cuellar y continuada por la siguiente gobernación, de significativa importancia para la región ya que por su dimensión e impacto requiere de un proceso de sistematización que permita darle permanencia al proyecto, para esto se convoca a los actores del proyecto *“Nariño Territorio Libre de Analfabetismo, Educación con Todos y Para Todos” (2003)* con el propósito de capacitarlos con herramientas y

metodologías que les permitan desarrollar de manera adecuada el proyecto, teniendo en cuenta aspectos como:

El componente metodológico del proceso de alfabetización en el cual se consideran los logros y dificultades, las actividades de aprendizaje complementarias, limitaciones de la metodología, adaptaciones a las características regionales y culturales e innovaciones pedagógicas implementadas.

El contexto, el cual se refiere a los factores externos que inciden en el proceso de desarrollo, teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, socioculturales, ambientales, físicos y socioeconómicos.

Los actores del proceso de alfabetización: tiene en cuenta información demográfica y la caracterización de los participantes y los educadores

Logros, dificultades y aprendizajes: recoge los resultados mas significativos tales como logros, cambios y transformaciones en cada espacio, movilización de las comunidades en torno al proyecto, resultado en cuanto a la apropiación, participación y gestión comunitaria, avances y aprendizajes de los diferentes actores, dificultades, limitaciones y sugerencias para la sostenibilidad del proyecto y población atendida y beneficiada del proyecto

En Nariño a partir de 1968, se inicia la formación con un vago proyecto de alfabetización a las comunidades excluidas por el sistema social y educativo; éste no cumplió con los objetivos propuestos por la insuficiencia

de recursos, la incoherencia con las dinámicas sociales y culturales de la región.

Las metas del proyecto desarrollado por la gobernación departamental son:

Adoptar o construir proyectos pedagógicos acordes a las subregiones

Conformar la red para la educación de jóvenes y adultos a nivel departamental.

Disminuir el índice de analfabetismo en un 50 %

Terminación del bachillerato a más de 1300 personas que ahora se encuentran fuera del sistema educativo.

Desarrollo de proyectos alternativos como:

- Proyectos educativos
- Formación ciudadana
- Promoción de salud y nutrición
- Convivencia armónica con la sociedad y la naturaleza.

(Secretaria de educación departamental de Nariño, 2003)

A *nivel municipal* el proyecto fue aprobado mediante decreto 3011 de 1997 el cuál daba aval a los programas presénciales o semipresenciales, los cuales son responsabilidad de las instituciones educativas y deben incorporarlos en el proceso de implementación y desarrollo del proyecto educativo institucional de acuerdo al comportamiento de la demanda que presente el contexto.

La alfabetización se constituye en la base fundamental y en el primer ciclo lectivo especial integral del proceso educativo formal de los jóvenes y los adultos y debe promover en concordancia con los estándares básicos de calidad expedidos por el Ministerio de Educación Nacional la formación inicial de competencias en:

- Producción e interpretación textual
- Estética del lenguaje y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación
- Desarrollo del pensamiento matemático
- Valores básicos de convivencia ciudadana.

Con todos los proyectos y programas de alfabetización planteados tanto a nivel nacional como municipal se tiene como Prioridad, la superación del analfabetismo. Es evidente que un desafío en el país es la disminución del analfabetismo por lo que se deben garantizar los mecanismos para que el Estado en todas sus instancias cumplan efectivamente con lo establecido en el inciso 6 del artículo 68 de la Constitución Política, sin perjuicio de los esfuerzos que se puedan adelantar para asegurar por lo menos el nivel de educación básica. Cabe recordar que el país cuenta con una tasa nacional del 7.5% que equivale a 2,100,000 personas iletradas mayores de 13 años de edad, siendo necesario que las entidades territoriales, en especial las más afectadas dispongan de las acciones permanentes para su progresiva solución” (Despacho ministerio de educación Nacional, 2006).

Historia de la alfabetización A nivel mundial el analfabetismo se remonta a muchos años y con ello la necesidad de disminuirlo por completo, para tal fin se han elaborado varias estrategias y decretos, por ejemplo, se puede citar que la primera campaña de alfabetización de adultos se inicio en Rusia, poco después de la revolución de 1917. Un decreto de diciembre de 1919 requería que toda la población analfabeta entre los 8 y los 50 años de edad aprendiera a leer y escribir en ruso o en su lengua nativa. Lenin, esperaba ver erradicado el analfabetismo para el décimo aniversario, sin embargo, tan solo se logro disminuir el porcentaje de analfabetismo 20 años después quedando un porcentaje pequeño de hombres y mujeres analfabetas; ya para fines de los años 50 se vio disminuido el analfabetismo (Hamandache y Martin, 1990, pp. 16- 17).

Aparte de un esfuerzo comparativamente limitado en Turquía, (1928-1935) iniciado por Kemal Ataturk y I guerra contra la ignorancia declarada por México en 1944 fue solo hasta el final de la segunda guerra mundial que las campañas de alfabetización a nivel nacional se desarrollaron y multiplicaron.

Vietnam y Korea iniciaron campañas en 1945 al llegar el fin de la ocupación Japonesa. La república Popular China en 1955 con el desarrollo industrial se propuso acabar el analfabetismo. En cuba en el año 1961 logro bajar en un 23.6% el analfabetismo en una solo lengua el Español en tan solo 9 meses. Después de la operación cubana, que dejo tan profunda impresión, ha habido una multitud de campañas masivas en el mundo.

La mayoría de estas campañas han sido realizadas dentro de un contexto de profundos cambios sociales y representan el resultado de una determinación política claramente enunciada.

Según Osorio, (1991) el proceso de alfabetización comienza en Colombia en 1903 cuando se establece la enseñanza nocturna para obreros, esta tuvo en sus inicios la modalidad no formal, de esta manera la tasa de alfabetismo se fue incrementando y se tuvo en cuenta a las personas entre los 7 y 20 años de edad, en 1936 cuando estos programas empezaron a tener fuerza y la alfabetización se incrementó a un 50 %.

En los años de 1990 y 1995 según el reporte presentado por el programa de alfabetización y post-alfabetización existía un millón novecientos mil colombianos mayores de 10 años analfabetas absolutos y cerca de 4 millones de jóvenes y adultos que no han completado la básica primaria. Este grupo conforma el 18 % del total de la población colombiana y se compone de aquellos que no han tenido acceso al sistema escolar formal o desertaron de éste; especialmente entre los grados primero y tercero de básica primaria. En cifras netas esta población aumenta o se mantiene a pesar de los esfuerzos que se han hecho para minimizar los problemas de analfabetismo.

La educación nocturna en Colombia nace como un programa de alfabetización a partir de la expedición de la ley 39 artículo 38 de 1903; que estableció la enseñanza nocturna como programas encaminados a enseñar a leer y escribir a la clase obrera. Mediante el decreto numero 2310 de 1956 se

reglamenta la fundación de establecimientos para la educación nocturna. En 1962 mediante el decreto numero 486, del 27 de febrero se reestructura el ciclo Básico de enseñanza media y el plan de estudios para el bachillerato nocturno el cual cumple el plan académico mínimo semejante al bachillerato académico diurno, pero no incluye educación física, estética, vocacionales y técnicas. Para acceder a la educación nocturna se debía cumplir ciertos requisitos como una edad mínima de 14 años cumplidos verificados con registro civil, presentar certificados de buena conducta social y moral y una constancia de trabajo expedida por la empresa donde labora (Osorio, 1991, pp. 48 - 49).

En el año de 1985 en San Juan de Pasto, según el DANE existía un 25% de analfabetas 13.52% eran mujeres, 11.48% eran hombres. En 1989 según el BCH y la oficina de información municipal de pasto existía un 27.13% de iletrados

Marco contextual

El departamento de Nariño cuenta con 64 municipios incluida la capital San Juan de Pasto; el municipio que se ha tomado como grupo de investigación es el municipio de Tangua, ubicado al sur de Pasto por la vía Panamericana.

El municipio de Tangua pertenece a la subregión central del departamento de Nariño, se encuentra ubicado a 28 kilómetros al sur occidente de la capital San Juan de Pasto. Limita por el norte con Yacuanquer, Consaca, y Pasto, por el sur con Funes, por el oriente con Pasto y por el occidente con Funes y

Yacuanquer. Se encuentra a 2.400 metros sobre el nivel del mar, su temperatura oscila por los 14 grados centígrados, con una precipitación media anual 1.170 milímetros, tiene un área municipal de 239 kilómetros cuadrados.

Tangua es un territorio montañoso, destacándose como principal accidente orográfico el volcán Galeras. Estas tierras se distribuyen en los pisos térmicos templado, frío y páramo; es regado por los ríos Bobo, Curiaco y Opongoy, además de algunas corrientes menores.

De este municipio forman parte las inspecciones de policía de Cebadal, El Paramillo alto, La Concepción, Las palmas, Los Ajos, Tapialquer Alto y Tapialquer Bajo, Paramillo, san Antonio y san Francisco (Tangua, extraído el 4 de agosto, 2007).

Según José Vicente Dueñas Narváez, (1997) el Municipio de Tangua *“se llamaba San Rafael, fue fundado en 1940 por Don Juan Jurado, Francisco Cuchana y Laureano Guerrero con el nombre de Yacuanquer. Fue erigido como municipio mediante ordenanza numero 103 de 1874 de la asamblea departamental del Cauca, la cual lo segregó del municipio de Yacuanquer”* (p. 250).

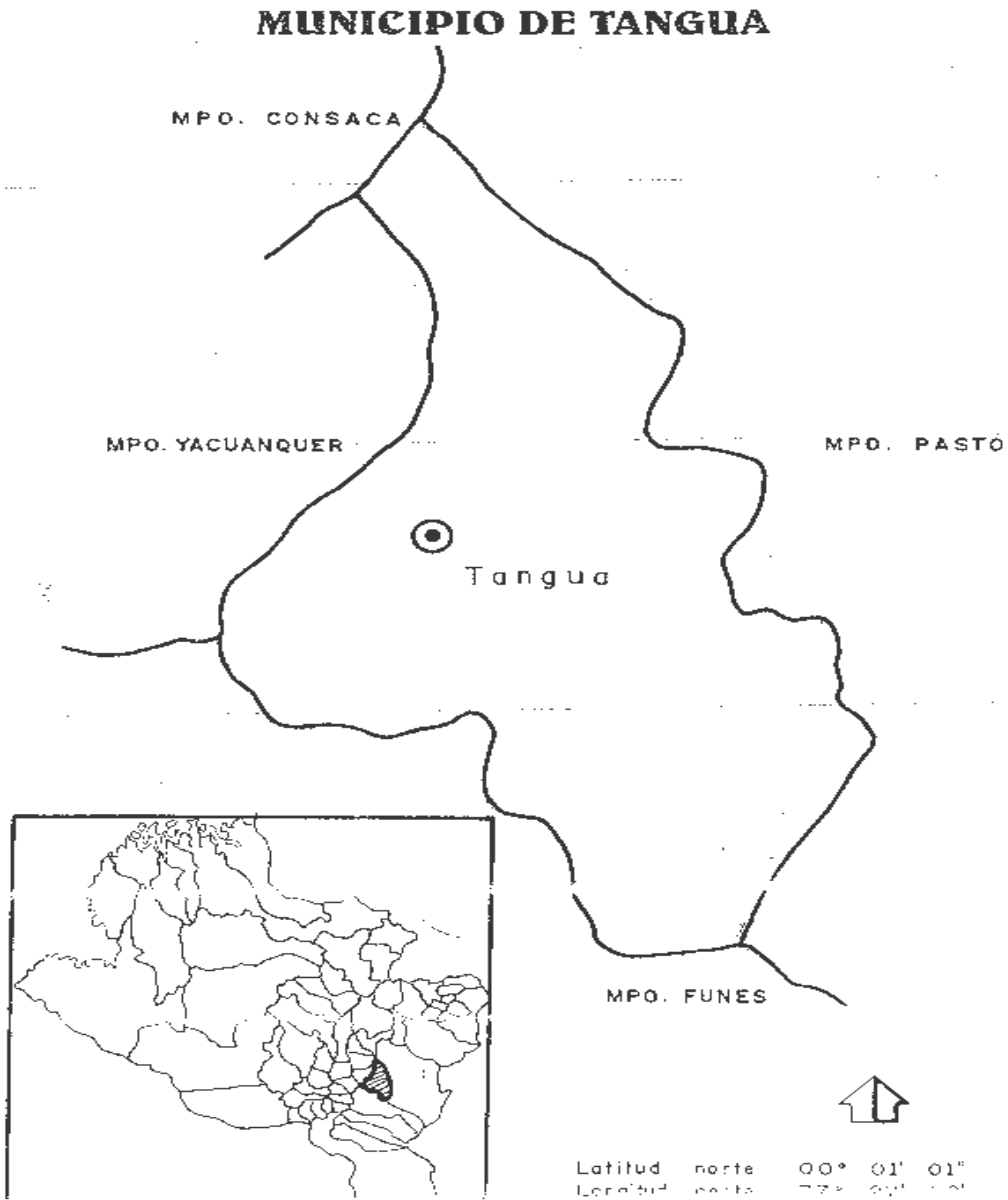
Dueñas, cuenta cómo se conformaron los municipios de pasto en los años de 1905 y 1907; según este autor, en esta época, por haberse formado las provincias de Juanambú y La cruz de Mayo y por la creación de la comisaría Especial del Putumayo con los límites que fijó el decreto 320 de 1912, la provincia de Pasto se componía de los siguientes municipios:

“Buesaco, Cansaca; La Florida, Funes, Sandona, el Tambo, Tangua y Yacuanquer” (Dueñas, 1997, p. 20)

A continuación se anexa el mapa del municipio de Tangua, muestra la ubicación física en el departamento de Nariño y los lugares y municipios con los cuales limita, fue extraído del libro Nariño 93 años (1997, p. 249)

Figura No. 1

Mapa: Ubicación Geográfica Municipio de Tangua



Hasta 1997 el municipio de Tangua contaba con “17.595 habitantes que tienen como actividades económicas principales la agricultura y la ganadería, cultivando productos como trigo, arveja, papa, fríjol, cebada, en el campo ganadero presenta 11.900 cabezas de ganado bovino aproximadamente, de las cuales 9900 producen un promedio de 39.000 litros de leche diarios” (Dueñas, 1997, p. 250).

El municipio de Tangua no presenta problema de orden público, por lo tanto la vida de sus habitantes transcurre normalmente, teniendo como problemas en su economía causados por la variabilidad de precios de los productos que cultivan, esta situación genera la necesidad de buscar trabajos alternos como la búsqueda de un jornal diario desde temprana edad.

Contexto Geográfico y Espacial donde se Desarrolla El Proyecto: El municipio de Tangua, pertenece a la sub-región central del departamento de Nariño, es cercano al municipio de san Juan de Pasto ciudad Capital, cuenta con una estructura física montañosa y su principal accidente orográfico es el Volcán Galeras, tiene una temperatura promedio es de 14 grados centígrados, la población se dedica a la agricultura y ganadería.

Vereda el Vergel, Esta vereda se encuentra ubicada al oriente del casco urbano de Tangua, a un kilómetro de distancia, en sus inicios ésta vereda fue habitada por las familias: Puchana, Timaná, Carlosama y Pejendino, aunque se desconoce la fecha exacta de su existencia, según señor Alfonso Timana poblador de la Vereda narra que

desde su infancia era conocida como vereda el Potrero (hace 65 años), posteriormente se le cambió el nombre a vereda el Vergel, hasta 1995 cuando se formaron los corregimientos y esta población no estaba incluida dentro de ningún corregimiento. En el año 2007 la vereda paso a formar parte del corregimiento del Porvenir y por lo tanto a formar parte de la planeación de Tangua. En los últimos años los recursos se han obtenido a través de gestiones de la junta de acción comunal para obtener los servicios de agua y energía eléctrica con esfuerzo de sus habitantes, el agua que llega a las casas de esta vereda no es potable y la obtienen de tres arroyos que irrigan a la vereda.

Delimitación Contextual de la vereda el Vergel: los habitantes de la vereda se dedican a la agricultura, cultiva productos como maíz, frijol y arveja y la crianza de animales (especies menores), son minifundistas y sus ingresos los obtienen del jornal diario y la producción de sus pequeñas parcelas.

La vereda el Vergel cuenta con 25 familias y su representante legal es la junta de acción comunal quien es elegida por votación; las actividades culturales de los habitantes están ligadas a las actividades religiosas del sector y sus actividades recreativas son limitadas ya que carecen de espacios para ellas, transporte y también de escuela

CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

Tipo de investigación

En coherencia con el objetivo general, la investigación establece los factores asociados que han incidido en los programas de alfabetización a través de la voz y argumentación de sus protagonistas (enfoque cualitativo) factores que se fundamentan en explicaciones de peso (descriptiva y explicativa) que permite visualizar el desarrollo del proyecto de alfabetización en la vereda el Vergel del municipio de Tangua.

De esta manera la entrevista y la encuesta específica se constituyen en elementos que permiten recoger la información de una manera holística (investigación Holística y diseño no experimental)

A través de este trabajo se visualizó el proceso de alfabetización planteado por la gobernación de Nariño, aplicado a la Vereda el Vergel del municipio de Tangua; de esta forma se pudo determinar el impacto que tiene dentro del ambiente sociocultural. La investigación puede posteriormente servir como fuente útil para el mejoramiento e implementación de diferentes estrategias que conlleven a la escolarización de la población adulta de esta población y a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Diseño:

Esta investigación sobre alfabetización utilizó un diseño descriptivo con el fin de lograr una visión totalizante del problema, puesto que se registró, se describió y analizó el fenómeno de la alfabetización en un tiempo y espacio determinado a través de variables que fueron medidas independientemente

con el fin de describirlas, igualmente se asoció a diferentes factores individuales, colectivos y culturales que determinan la alfabetización y se estableció relaciones causa efecto.

Población

Esta investigación estuvo constituida por el universo de personas que participaron en el proceso de alfabetización en la vereda el vergel de municipio de Tangua en el departamento de Nariño al igual que las entidades alfabetizadoras, y los alfabetizadores.

Tabla 2

Personas que participaron en el proceso de alfabetización ciclo I en la vereda el Vergel del municipio de Tangua

Relación con el proceso de alfabetización en la vereda el vergel	coordinadores	Facilitadores	Habitantes de la vereda el Vergel (alfabetizados)
Unidad de análisis	1	6	10
Total			17

Muestra

La muestra estuvo compuesta por los participantes del ciclo I de alfabetización en la vereda el vergel del municipio de Tangua compuesto por alfabetizados, facilitadores y coordinadores.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para obtener información de esta investigación se aplicó la entrevista informal conversacional, encuestas estandarizadas y observación directa, que se manejaron a lo largo del estudio.

Una vez recopilada la información (encuestas, entrevistas y diario de campo) los datos fueron categorizados con sus respectivas sub-categorías para facilitar el análisis hermenéutico (interpretación) y crítico social (estado social) (ver anexos)

Información secundaria

Se hizo a través de consulta bibliográfica mediante la revisión de documentos que se han llevado a cabo relacionados en el tema.

Además se hizo una revisión de los archivos de la secretaría de educación departamental y la alcaldía de Tangua los cuales permitieron una visualización más amplia del proyecto.

Información primaria

Se realizaron encuestas, entrevistas y visitas a los alfabetizados, facilitadores y coordinadores a quienes se planteó preguntas abiertas y cerradas con el fin de propiciar que se expresen sin presiones, de esta manera se obtuvo información fiable de carácter personal; teniendo en

cuenta que la población objeto de estudio no sabe leer ni escribir las encuestas fueron diligenciadas por las autoras y éstas tuvieron un lenguaje sencillo y fácil de comprender.

Encuesta:

La información que contiene la encuesta abarca aspectos personales, familiares y socioculturales.

Las variables contempladas en la encuesta son:

Características personales: para descubrir la forma de vida se hacen preguntas como: edad, estado civil, sexo, número de hijos, lugar de habitación, situación laboral, situación económica.

Variables:

Dependiente: proceso de alfabetización

Independiente: factores que intervienen en el proceso de alfabetización en la vereda el Vergel del municipio de Tangua

Aspectos Administrativos

Recursos

Para llevara cabo esta investigación; se requieren recursos físicos, bibliográficos, financieros y tecnológicos que contemplan los siguientes aspectos:

Talento Humano:

Esta investigación es realizada por: Mary luz Ascuntar. Y Ana Lucia Chamorro. Quienes tomaron una población integrada por los participantes (alfabetizados, alfabetizadores y coordinadores) en el proceso de

alfabetización en la vereda el Vergel del municipio de Tangua del departamento de Nariño.

La investigación fue asesorada por el profesor Luis Eduardo Rosero.

Físicos

Casas de habitación de los participantes

Vereda el vergel

Alcaldía de Tangua

Secretaria de educación departamental.

Tecnológicos

Medios e instrumentos técnicos que permitan aplicar los instrumentos.

Recursos Institucionales

Como pertenecedoras a la Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Lingüística e Idiomas, al Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Humanas Lengua Castellana e Ingles; pretendemos describir la importancia de los programas de alfabetización llevados a cabo en el municipio de Tangua del departamento de Nariño, para lo cual hemos tomado la los habitantes de la vereda el Vergel del municipio mencionado

Material Bibliográfico

Para esta investigación nos hemos apoyado en la sala regional y en la biblioteca Leopoldo López Álvarez del Banco de La República regional Pasto, que nos ha brindado información necesaria sobre alfabetización. En el archivo de la Secretaria de Educación Departamental quienes muy

amablemente nos brindaron la información necesaria sobre los proyectos que bajo su tutela se llevan a cabo; en las Instituciones y encargados de los Programas de Alfabetización en el municipio de Tangua, en la biblioteca ALBERTO QUIJANO GUERRERO de la universidad de Nariño que se encuentra en la sede de Torobajo, en el centro de recursos de el Departamento de Lingüística e Idiomas y en el Centro de Documentación de la Facultad de Educación, quienes nos han brindado material de apoyo teórico para el desarrollo de esta investigación.

Presupuesto

El dinero a invertir para desarrollar la investigación se detalla de la siguiente forma:

Tabla No. 3

Presupuesto

DETALLE	VALOR
Fotocopias	\$40.000
Adquisición material periodístico	\$80.000
Transporte	\$200.000
Transcripción del proyecto	\$200.000
Bibliografía	\$100.000
Otros	\$100.000
Total	\$720.000

Cronograma

La investigación se empezó a desarrollar en el mes de abril de 2007, realizando varias visitas a la Gobernación de Nariño, Secretaria de Educación Departamental, Alcaldía de Tangua, casas de habitación de los alfabetizados en la vereda el Vergel, con el fin de establecer parámetros cualitativos que permitieran definir el tema a investigar. Posteriormente se lleva a cabo la recolección de datos mediante los cuales se afianzó la investigación y finalmente el análisis de los resultados.

CAPITULO IV: INTERPRETACION DE RESULTADOS

Resultados

El estudio se realizó con los habitantes de la vereda el Vergel del Municipio de Tangua que participaron en el ciclo I de alfabetización 10 adultos 1 coordinador, 1 facilitador de la vereda y 6 facilitadores más de las veredas cercanas a la vereda el Vergel (ver tabla 2)

Tras haber efectuado varias visitas a la vereda el vergel y haber hecho encuestas y entrevistas, se dialogó con algunos alfabetizadores y alfabetizados, de esta manera se recogió la información sobre la forma de vida de los habitantes de la Vereda el Vergel del municipio de Tangua, (ver tabla 4.)

Respecto a la forma de vida de los habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua que han recibido el proceso de alfabetización ciclo I se ha podido observar que su promedio de edad oscila entre los 25 y 65 años de edad, lo que ha permitido que su vida productiva se mantenga en un nivel alto, los oficios de los hombres y las mujeres están discriminados de acuerdo a lo que pueda desarrollar cada uno; por ejemplo las mujeres se dedican a los oficios de amas de casa, crianza de animales, dedican tiempo a los hijos y los hombres trabajan la tierra como un sustento de vida, los cultivos de productos agrícolas más comunes son el fríjol, el maíz, la arveja, entre otros, la siembra de estos productos tarda algunos meses en producir, dependiendo del cultivo, por lo tanto la mayoría de los habitantes se dedican

al jornal diario trabajando en sus parcelas o en otras donde puedan obtener recursos para su sustento diario.

Por lo general las familias de esta vereda están conformadas por 3 o 6 integrantes y son una o tres las personas que trabajan para el sustento en la agricultura, en el grupo de alfabetizados todos los padres son cabezas de familia al igual que algunas madres, claro esta que todos los integrantes de la familia colaboran en diferentes oficios, mientras el padre y los hijos salen a trabajar, la madre se dedica a las labores de la casa como hacer la comida, arreglar la casa, cuidar los animales y conseguir alimento para estos; esto sucede en los hogares en los que hay un padre y una madre, ya que en otros son la madres cabezas de familia quienes tienen que salir a trabajar, en oficios de la tierra para ganarse un jornal diario (\$7000 pesos por día), lavando ropa o en labores culinarias, estas actividades son mal remuneradas, lo manifiesta la señora Yolanda Verónica Muños, (integrante del grupo del grupo de Alfabetización), “solo pagan a \$ 1000 pesos la docena de ropa para lavar y eso no alcanza”

Son los hombres quienes se encargan de los gastos de la casa en donde hay las dos figuras la paterna y la materna, y en los hogares solo la madre se encarga de la casa. No tiene conocimiento de cuanto gastan al mes ya que por el hecho de que la mayoría gana un jornal diario los gastos urgentes los hacen a diario y no llevan una contabilidad, son pocos los productos para alimentación en los que gastan por lo general en harina, arroz, azúcar, café y otros que deseen consumir, ya que por el echo de trabajar la tierra, producen

sus propios alimentos y los de los animales que cuidan. En lo que más gastan es en compra de suministros agrícolas para el cultivo de sus parcelas, los cuales tiene costos muy elevados. Por lo general la producción de los cultivos tarda algunos meses por lo tanto deben almacenar los ciertos alimentos tanto para consumo como para semilla.

Con respecto a la vivienda, la mayoría de éstas son propias y en algunos casos es familiar, se podría decir que las personas no arriendan y es un gasto menos a su bolsillo familiar. Las casas son pequeñas y sencillas poseen solo lo necesario no gastan en lujos ni decoración, la salas son utilizadas para el almacenamiento de productos que han sido cosechados. Las habitaciones son pequeñas y en ocasiones estrechas.

Estas condiciones de vida hacen que las personas se dediquen a trabajar y no estudien la mayoría de los alfabetizados manifiestan que no pudieron estudiar a una edad temprana ya que debían ayudar a sus padres a conseguir el sustento diario y miraron el estudio como innecesario, con el tiempo se dieron cuenta que estudiar era muy importante sobre todo el aspecto de la escritura, la lectura y las matemáticas, pero por sus ocupaciones era complicado, y por esta razón se preocupan por sus hijos para que tengan una educación en la escuela. Para que los adultos estudien la alfabetizadora ha tenido que desplazarse hasta sus casas y dedicarles una hora diaria para que aprendan lo relacionado con lecto-escritura, matemáticas y competencias ciudadanas, al igual que suministrarles los

elementos necesarios para estudiar como cuadernos, lápiz, borrador y las cartillas que ha brindado CAFAM.

El número de personas por familia que estudian generalmente es 1 o 3 incluyendo los hijos y uno de los padres, comúnmente el hombre es el que estudia ya que piensa que la mujer debe estar dedicada a las labores del hogar, sin embargo la mujer saca tiempo para estudiar.

A nivel cultural las personas se reúnen en festividades de diciembre y las fiestas de san Rafael Arcángel en Tangua y cuando se celebra eventos religiosos especiales como: Primeras Comuniones, Bautizos, Confirmaciones, etc.

Las mujeres son muy dedicadas a su familia y no tienen un pasatiempo, sus labores son el cuidado de los animales y pasan algún tiempo con sus hijos. Los hombres al contrario salen a jugar sapo en algunas ocasiones o a recolectar leña o comida para los animales. Tanto el hombre como la mujer se dedican a la recolección de grano y en sus ratos libres desgranar maíz.

Análisis del proyecto de alfabetización en el municipio de Tangua

Se recolectó información haciendo encuestas a las personas que han recibido los talleres de alfabetización. (Ver Tabla 5.)

El proyecto de alfabetización que actualmente se realiza en el municipio de Tangua esta basado en el Proyecto Departamental de Alfabetización, con la ayuda de CAFAM quienes brindaron el material de apoyo y capacitación a los facilitadores, la Alcaldía Municipal en donde se contextualizó el proyecto de acuerdo a las necesidades de los habitantes y el rector de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero quien es el encargado de vigilar el proceso educativo.

En Tangua se conformaron 18 grupos de alfabetización de los cuales se ha tomado como referente el grupo de la vereda El Vergel, liderado por la facilitadora Teresa Carlosama, quien se dirigió a cada casa de este lugar, para motivar a las personas iletradas a participar en el proyecto de alfabetización, de esta manera logró reunir el cupo necesario para ser aprobado; esta labor no fue sencilla debido a que a los habitantes de esta vereda poco les interesa aprender por que la mayoría de ellos se dedican a las labores agropecuarias, la mayoría son personas cabezas de familia, quienes argumentan que ya no tiene edad para estudiar. Otras de las situaciones que plantearon fueron los horarios de trabajo, los cuales no son definidos, el contexto familiar y social en la cual se desenvuelven las personas.

Posteriormente, tras motivar a las personas para que estudien se fija un horario de estudio el cual debe ser acorde a sus necesidades, las personas alfabetizadas tienen facilidad para reunirse en las tardes al haber terminado sus labores cotidianas. La facilitadora se desplaza a cada lugar de habitación, en este lugar haciendo uso de buenas herramientas didácticas y con muchas limitaciones enseña lo básico, como: lectura, escritura, sumas y restas, además a la mayoría de personas le interesa aprender a firmar,

Este proceso enseñanza- aprendizaje es lento y requiere mucha paciencia y dedicación por parte de la facilitadora y de los alfabetizados, la docente realizó las mismas actividades con cada uno de ellos.

Dinámica del facilitador, para recolectar información sobre este aspecto se realizó una encuesta a los facilitadores (ver tabla 6)

El alfabetizador tiene una responsabilidad enorme ya que no posee las comodidades de un aula de clase y material didáctico del que puede apoyarse un docente de educación formal, la facilitadora tiene un compromiso muy grande con la comunidad por que es una persona que se ha ganado la confianza de los habitantes de la vereda y mostró las ventajas de la alfabetización lo cual no es fácil debido a la ideología y las costumbres de las personas, por que en su cotidianidad no esta el estudiar, la docente tiene que cumplir con una intensidad horaria de 120 horas por ciclo; además tiene que acomodarse al tiempo de sus estudiantes quienes por sus labores rurales no tienen horarios definidos, esto influye para que ellos no puedan reunirse y por lo tanto la facilitadora acude a cada casa para poder cumplir con su labor. Una vez determinado el horario de clase la profesora da la bienvenida, hace un recuento sobre la anterior clase, la retroalimentación es fundamental ya que los estudiantes no poseen el tiempo y la disciplina para poner en practicar lo aprendido, posteriormente inicia con el tema del día, el avance en el desarrollo de los temas esta condicionado por el rendimiento en el aprendizaje, después de explicarles apoyándose en las cartillas de CAFAM y material básico que ella elabora, como ilustraciones, actividades de complementación, etc. Procede a realizar las clases practicas que refuerzan lo aprendido, generalmente se basan en la repetición escrita de textos, en lectura y en el desarrollo de operaciones matemáticas suma, resta,

multiplicación para ciclo uno. La evaluación se realiza por medio de valoración de destrezas como la escritura, lectura y las operaciones matemáticas, no esta condicionada a valoraciones cuantitativas y se trata de estimular al estudiante y reforzar cuando él lo necesite para cumplir con el objetivo propuesto por el programa de alfabetización.

A los facilitadores se les lleva un seguimiento, este es realizado por el rector de la Institución Educativa que este a cargo del grupo, en este caso es la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero, quien periódicamente se desplaza hasta las veredas donde se lleva a cabo el proyecto, ya que en principio se ofrecía las aulas de la institución para alfabetizar pero por las condiciones de los habitantes, la mayoría prefieren reunirse a estudiar en sus casas.

Periódicamente los facilitadores reciben capacitaciones de CAFAM sobre el manejo de cartillas, la evaluación del proceso y como dar a conocer los contenidos de los mismos a los iletrados, además se entrega informes escritos para llevar un control, más riguroso del proceso educativo con alfabetizados.

Material de apoyo utilizado en el programa de alfabetización

Los facilitadores utilizan como único material de apoyo unas cartillas distribuidas gracias al convenio con CAFAM, estas cartillas vienen en módulos diferentes para cada ciclo, las cartillas están divididas en las diferentes materias como: matemáticas, lecto-escritura, competencias ciudadana para el primer ciclo; estas cartillas se asemejan a cuadernos de

trabajo, tienen muchas actividades practicas que brindan la oportunidad de realizar paralelamente la actividad practica correspondiente con la teoría y la explicación que les brinda la facilitadora. Las cartillas poseen muy poca teoría sobre los conceptos y más actividades prácticas acompañadas de ilustraciones que llaman la atención y envían mensajes visuales que apoyan el proceso de aprendizaje, las cartillas plantean una serie de objetivos que ayudan al proceso de evaluación y cumplimiento de metas propuestas, además tiene indicaciones claras y sencillas de las actividades a realizar para que estas sean desarrolladas sin necesidad de orientación.

Entrevista realizada la señora Teresa Carlosama sobre el proceso de alfabetización en el municipio de Tangua especialmente en la vereda el Vergel.

Para los alfabetizadores de este sector el proceso de alfabetización ha sido de mucho trabajo debido a que cada uno de los facilitadores tiene que buscar a las personas a alfabetizar hasta completar un grupo de 25 personas, teniéndose que desplazar hasta las diferentes veredas del municipio, la señora Teresa Carlosama nos ha hablado sobre las condiciones de sus alfabetizados, especialmente de los de la Vereda el Vergel del municipio de Tangua, ella tiene un grupo de 25 personas que se mantuvo durante todo el periodo que duró el ciclo 1 de alfabetización. Para convencer a las personas tuvo que dirigirse hasta sus casas y hablarles de la importancia del estudio como un medio para mejorar su calidad de vida, esta labor fue difícil argumenta ella ya que a la mayoría de las personas lo único que les interesa es el trabajo y no ven la necesidad de cambiar sus condiciones, esto debido a que la mayoría de las personas trabajan en el campo dedicándose a la agricultura en el caso de los hombres y algunas mujeres, o lavar ropa, o cocinar en otras casas todo el día ganándose un jornal muy bajo, que les sirve para cubrir sus necesidades diarias; entonces de esta manera es muy difícil convencer a la gente que estudie ya que al trabajar todo el día en actividades físicas muy duras, las personas llegan muy cansadas y a dedicarse a las labores del hogar.

Por otra parte la mayoría de las personas iletradas piensan según la señora Teresa que ya ha pasado el tiempo de estudiar y que si ha cambiado la situación de vida durante el tiempo de sus vidas menos va ha cambiar ahora estudiando.

El trabajo para la señora Taresa ha sido duro pero ha logrado mantener el grupo tras varias charlas con ellos inclusive a veces se ha tenido ayuda por parte de sicólogos quienes han ayudado a convencer a los participantes de este proyecto y ella no ha tenido casos de deserción.

Doña teresa nos cuenta que ha conseguido estudiantes tanto en el sector rural como en el urbano, en el sector urbano es más fácil reunirlos y dictarles clases y en el sector rural ella tiene que desplazarse a cada una de las casas en horas de la tarde para poder dictar sus clases.

Sobre la forma de vida ella cuenta que hay personas que viven en muy malas condiciones y que a veces no tienen que comer y tiene que trabajar un jornal diario el cual se lo pagan en \$5000 o \$6000 pesos el día y la mujeres que se dedican a lavar ropa les pagan a \$1000 pesos una o dos docenas lo cual no les alcanza para cubrir todas sus necesidades.

La economía de este municipio se basa en la agricultura ya que hay muchas parcelas en las cuales se puede trabajar.

Las clases que dicta doña Teresa no duran mucho ya que ella debe acoplarse a los horarios y tiempo disponible de sus estudiantes para que ellos puedan aprender y además debe facilitarles los implementos necesarios

como cuadernos, lápices, cartillas y aprovechar al máximo los minutos que ella tiene para dictar sus clases durante el transcurso de la semana.

Incidencia del proyecto de alfabetización en el aspecto social de los habitantes de la vereda el vergel del municipio de Tangua Departamento de Nariño.

Los habitantes de la vereda el Vergel a pesar de estar ubicados a un kilómetro de distancia del casco urbano del Municipio de Tangua, están aislados y de cierta manera marginados por las autoridades Municipales ya que no poseen recursos y espacios propios que les permita fortalecerse como comunidad autónoma; esto ha generado falta de motivación y sentimientos de abandono, los encargados de gestionar los recursos necesarios para este lugar son los miembros de la Junta de Acción Comunal quienes bajo la dirección del señor Alfonso Timaná consiguieron la implementación del acueducto, instalaciones eléctricas, un lote para la construcción de la caseta comunal y actualmente están trabajando por la construcción del polideportivo.

Para los habitantes de la vereda el Vergel, el programa de alfabetización les dio nuevas perspectivas para su vida y la de su comunidad, entre los aspectos individuales para destacar están: fortalecimiento de autoestima; se sienten más seguros cuando interactúan con personas ajenas a su contexto, es el caso del Presidente de la Junta de Acción Comunal, quien manifiesta ser menos tímido al momento de hablar con personas quienes tienen un nivel de educación elevado y además el programa de Alfabetización le ha

permitido leer los reglamentos para las Juntas y llevar de manera ordenada la contabilidad. Para los hombres más jóvenes el programa les deja la inquietud de aprender un oficio diferente a la agricultura para buscar otras alternativas de trabajo, mientras que las amas de casa buscan mejorar la sostenibilidad de sus huertas y la producción pecuaria. Las madres de niños que asisten a la escuela pueden ayudar a sus hijos con sus actividades académicas lo que las vincula dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, no solo como espectadoras sino como participantes, esto les brinda un espacio diferente para compartir y afianzar los lazos afectivos.

Se puede observar que los programas de Alfabetización incidieron de manera positiva en los habitantes de la vereda el Vergel del Municipio de Tangua Departamento de Nariño, ya que su organización como comunidad ha mejorado, al inicio se observó falta de motivación, unión y trabajo en equipo, lo cual poco a poco ha cambiado y son más personas quienes apoyan a la Junta de Acción Comunal para que continúen planteando proyectos en beneficio de su vereda y a nivel personal fortaleció el autoestima, los valores familiares, el interés por seguir aprendiendo y mejorar sus condiciones de vida.

CONCLUSIONES

El proyecto de alfabetización en la Vereda el Vergel incidió de manera positiva a nivel de comunidad porque:

Se disminuyó la desunión que había en sus habitantes y aumentó el trabajo en equipo que se ve reflejado en la construcción de una caseta comunal gracias a la gestión de la Junta de Acción comunal y a la realización de mingas y festivales.

Los habitantes de la vereda comparten una actividad en común, convirtiéndose en un tema de conversación que afianza las relaciones entre vecinos.

A nivel personal el proyecto de alfabetización evidenció mayor seguridad al socializar con personas de fuera de su contexto.

A las madres de familia con hijos estudiando les permitió compartir con ellos espacios diferentes, e involucrarse en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El analfabetismo es un factor que afecta a un gran número de personas en especial en el sector rural, donde las tendencias socio-culturales implican el trabajo como primera opción de vida.

El gobierno nacional ha implementado en los últimos años campañas y programas de alfabetización tendientes a solucionar este problema, en el departamento de Nariño se está desarrollando el proyecto de Alfabetización denominado “Nariño Territorio Libre de Analfabetismo Educación con Todos

y para Todos”, el cual pretende bajar los índices de analfabetismo, llegando hasta los rincones más apartados de la geografía departamental.

El municipio de Tangua cuenta con 18 grupos de alfabetización extendidos en el casco urbano y sector rural, en donde los habitantes del casco urbano tienen mayor disposición para participar en los proyectos de alfabetización mientras que los habitantes del sector rural por sus condiciones culturales, sociales y económicas se muestran reacios a estos proyectos.

Los pocos habitantes de la vereda el Vergel del municipio de Tangua que participan en los programas de alfabetización se encuentran optimistas porque han encontrado provechoso los conocimientos que adquieren y los utilizan en su cotidianidad.

En la vereda el Vergel la distancia que hay entre sus casas es un factor que influye para la interacción entre sus habitantes, generando como consecuencia cierta desunión, el ser partícipe del proyecto de alfabetización, y realizar una actividad en común les brinda la posibilidad de trabajar en grupo buscando un bien colectivo, en este caso se han interesado por crear espacios para la recreación.

Los habitantes de la vereda el Vergel que adoptaron el proceso de alfabetización manifiestan que saber leer y escribir les abre más puertas y da información sobre las diferentes actividades que pueden realizar para mejorar su calidad de vida como volver más competitivo la producción agropecuaria de sus parcelas, además de la utilidad de saber firmar.

Para continuar en el segundo ciclo, se cambio la facilitadora, esto genero descontento en los participantes del proyecto y por lo tanto se ha generado deserción

En el municipio de Tangua se encontró diferentes grupos de alfabetización, entre los que ya habían concluido los tres ciclos esta la Vereda Marquesa Alta donde los beneficiados realizaron un proyecto productivo (una panadería) la cual es una buena fuente de ingresos para sus habitantes.

RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar campañas publicitarias que den a conocer los programas de alfabetización sus beneficios y la forma de acceder a ellos, a la vez motivar a las personas para que dejen sus prejuicios a un lado (edad, sexo, condiciones económicas, sociales, etc.) y de esta manera se puede dar una perspectiva diferente a la educación para adultos.

Programar reuniones y actividades que permitan a los habitantes de la Vereda el Vergel intercambiar inquietudes con tendencia a crear proyectos productivos que generen opciones diferentes de trabajo.

Crear estrategia que permitan retener a los estudiantes que deciden tomar el primer ciclo para que culmine el proceso de alfabetización en su totalidad de ciclos, brindando incentivos como útiles escolares, un lugar adecuado con herramientas necesarias para recibir sus clases, además de programar actividades lúdicas y extra clase.

Es recomendable dar continuidad al proceso de alfabetización con la misma docente por que los habitantes del sector rural se han acoplado a un ritmo de trabajo y a la seguridad que ella les brindaba.

Implementar desde el primer ciclo actividades y cursos de capacitación laboral u oficios de interés de los participantes acordes a sus necesidades, los cuales les permitan visualizar más actividades, diferentes a las cotidianas que sean fuentes de trabajo alternas a la agricultura o para mejorar sus actividades agrícolas.

Como futuras docente de lengua castellana se debe fomentar el sentido de pertenencia para la educación en los niños, para de esta manera no generar deserción escolar, además de proponer desde las instituciones educativas talleres mediante los cuales los niños y los adultos puedan intercambiar experiencias y nociones de lecto-escritura, matemáticas y ciencias.

Otro aspecto que no se debe dejar de lado y que involucra a todas las autoridades municipales, eclesiásticas, coordinadores, facilitadores, alfabetizados y Secretaria de Educación Departamental, quien es la entidad encargada de verificar la aplicación del proyecto “Nariño Territorio Libre de Analfabetismo Educación con Todos y para Todos”, es velar por la ejecución de manera correcta y cumpliendo con los objetivos propuestos por el proyecto, dejando a un lado todo aspecto o elemento de corrupción o intereses políticos en los municipios, que alteren la misión y que sirvan como herramienta de manipulación para presionar o conseguir beneficios propios a personas ajenas al proyecto.

BIBLIOGRAFIA

Hamandache Ali, Martin Daniel, teoría y practica de la alfabetización, políticas estrategias y ejemplos, traducido por María Auxiliadora Consuegra, 1990 Bogotá, Colombia.

Constitución política de Colombia, (1991) titulo II *De los derechos, las garantías y deberes*, capitulo 1 *de los derechos fundamentales* artículos 13, 27, 67 y 68, Santa Fe de Bogotá.

Ministerio de educación Nacional, revolución educativa Colombia aprende. *Programa Nacional: alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*. Extraído el 15 de septiembre, 2007. del sitio web del Ministerio de Educación Nacional. <http://www.mineducacion.gov.co> y luego <http://www.omartinez@mineducacion.gov.co> .

Niño Jaime, Ortiz Hernan, Bustos Fabio, Zamora Luis, “Panorama General de la Educación Rural en Colombia”, 1987, pp. 6

Ministerio de educación nacional, programa Nacional, alfabetización y educación Básica de Jóvenes y adultos, DNP-UDS- Misión social con base en censos 85 – 93. Dane / EH nacionales.

Ministerio de Educación Nacional, ley 115 de 1994, titulo III Modalidades de atención educativa a poblaciones, capitulo II Educación Para adultos, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994 información extraída del sitio web del ministerio de educación Nacional: <http://www.mineducacion.gov.co> y de <http://www.ley115.gov.co>.

Ministerio de Educación Nacional, (1997) decreto 3011 de 1997 mediante el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de jóvenes y adultos y se dicten otras disposiciones, capítulo I artículos 1,2,3, y 4, capítulo II artículos 5,6,7,8,9,10,11, Santa Fe de Bogotá, 19 de diciembre.

Microsoft Corporación, Enciclopedia Encarta, 2006.

Torres, R. M. (2002) aprendizaje a lo largo de la vida: un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas (AEBA) en el sur. Revista educación de adultos y desarrollo. Instituto fronesis, Buenos Aires, septiembre, 2002. Extraída del sitio

web:

[http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizaje toda vida](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/aprendizaje_toda_vida)

Freire Paulo, Naturaleza Política de la Educación, capítulo 2 Alfabetización de Adultos, visión Crítica y Visión Ingenua, pagina 39 Analfabetismo y Alfabetización. Editorial Paidós.

Freire Paulo, capítulo 6 página 69, el analfabeta como hombre marginal analfabetismo y alfabetización. Editorial Paidós.

Bonilla, E. la mujer y el sistema educativo en Colombia, extraído el 25 de octubre, 2007 en el sitio Web:
http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/2_6ens.

Márquez, F. (2003) UNESCO, “*Alfabetización y Educación básica de personas jóvenes y adultas en América Latina*” Hamburgo/ INEA, México, junio 13 de 2003 extraído el 5 de septiembre de 2007 de la pagina web <http://www.unesco.co>.

Gobernación de Nariño, Secretaria de educación Departamental, “*Nariño Territorio Libre de Analfabetismo educación con Todos y Para todos*” periodo 2003, p.39

OSORIO, Vargas Jorge. (1991) *Historia de la alfabetización en el mundo: educación de adultos y democracia*. Buenos Aires, Argentina. Editorial H.V. manitas, septiembre de 1991, pp. 48 – 49.

Hidalgo, C., Chaucanes, J & Muñoz, A. (1996). *El analfabetismo en el municipio de Nariño*

Ministerio de educación Nacional, despacho ministra de la república de Colombia.

Caicedo, A.A., Ramírez, L.I. & Zúñiga, H. E. (1996), “*La educación nocturna en Pasto, desafío y compromiso para educadores*”

Hidalgo, C. I. & Abraham, J. (1996) “*El analfabetismo en el municipio de la Unión Nariño*”

Erazo, E. L. & Muñoz, E. A. “*La educación nocturna en Pasto frente a las expectativas vocacionales y profesionales de los estudiantes, desafío para el siglo XXI*”

Universidad Mariana, *Conozcamos Nariño, municipios de Nariño, Tangua*.
Extraído el 4 de agosto, 2007 del sitio Web de la Universidad Mariana:
<http://www.unversidadmariana.edu.co> y luego
<http://www.conzcamosNariño universidadMariana Pasto-nariño-Colombia>

Dueñas, J. V. (1997). *Nariño 93 años: antiguas provincias del departamento de Nariño. Provincia de Obando, pp.20, 249 - 250*.

Caicedo, J. C., Criollo, P., Guerrero, A.E. & Garzón, M. D. (1998). "La educación no formal una alternativa educativa y laboral para una población adulta"

Asociación sicológica Americana, s.f. normas APA quinta edición, extraídas el 3 de noviembre, 2007 de la página web: [www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa Edicion5.pdf](http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa_Edicion5.pdf)

Vera, Lamberto, investigación explicativa tesis y miografías, investigación descriptiva, s.f. extraído el 8 de noviembre, 2007 de la página web: <http://www.mistareas.com.ve/investigaciondescriptiva.htm>

ANEXOS

Anexo 1

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN UN GRUPO DE ALFABETIZADOS EN EL MUNICIPIO DE TANGUA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Responsables: Mariluz Ascuntar y Ana Lucia chamorro

Fecha: _____

Encuestas dirigidas a los alfabetizadores del municipio de Tangua

Nombre: _____

1. Como se vinculo al programa de alfabetización?

2. las personas alfabetizadas acogen por si solas el programa de alfabetización o son ustedes quienes los buscan?

Llegan solos ____ se los busca _____

3. cuál es la respuesta de la población analfabeta?

Positiva _____ negativa _____

4. cuantos estudiantes están a su cargo?

5. se ha presentado deserción de estudiantes?

Si _____ no _____

6. cuales han sido las causas de deserción?

7. hay motivación de los estudiantes?

Si _____ NO _____

8. se ha propuesto actividades extras con los estudiantes?

9. se ha pensado en proyectos de productividad?

Si _____ no _____

Cuales _____

Anexo 2

ENCUESTA MODUS VIVENDI DE LAS PERSONAS DE UN GRUPO DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TANGUA

30 de septiembre de 2007

1. Edad _____
2. Oficio _____
3. lugar de habitación _____
4. cuantas personas conforman su núcleo familiar

5. que lugar ocupa usted en su núcleo familiar

6. su vivienda es:
Propia _____ arrendada _____ anticresada _____
Otra _____ cual?

7. si usted arrienda cuanto paga por este servicio

8. de su grupo familiar cuantas personas trabajan:

9. de su grupo familiar cuantas personas estudian

10. sus ingresos mensuales son

11. sus egresos mensuales son

12. sus gastos en alimentación son

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua103

13. sus gastos en vestido son

14. En el lugar donde usted vive que festividades culturales se celebran _____

15. Cuáles son las actividades económicas de la región _____

16. A que se dedica en su tiempo libre

Anexo 3

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN UN GRUPO DE ALFABETIZADOS EN EL MUNICIPIO DE TANGUA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Responsables: Mariluz Ascuntar y Ana Lucia chamorro

Fecha: _____

Encuestas alfabetizados

1. Edad _____
2. Oficio _____
3. Como se entero del programa de alfabetización
por los vecinos _____ por el alfabetizador _____ la radio _____
otro _____ cual _____
4. Considera el programa de alfabetización como:
Bueno _____ regular _____ malo _____
Por que?

5. Teniendo en cuenta los ciclos de alfabetización en cual de ellos se ubica usted
Uno _____ Dos _____ Tres _____
6. se han manejado cartillas de trabajo en el proceso?
si ____ no _____
7. se ha facilitado el manejo de las cartillas?
Si ____ no _____ Por que?

8. los horarios son accesibles y se tiene en cuenta sus labores cotidianas
si _____ no _____ por que?

9. en los diferentes encuentros que usted ha tenido con sus alfabetizadores y sus compañeros de clase se ha pensado en alguna actividad que la puedan desarrollar y les genere ingresos?
Si _____ no _____ cuales?

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua105

10. Tiene usted conocimiento si hay apoyo por parte de la alcaldía o secretaria de educación ante estas propuestas?

Si _____ no _____ por que?

Anexo 4

ENTREVISTA MODUS VIVENDI DE LAS PERSONAS DE UN GRUPO DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TANGUA

1. Como mira usted la calidad de vida de los habitantes
2. cuales son las principales actividades económicas
3. cuales son las actividades tradicionales y culturales de la región
4. como usted fomentaría los proyectos que los habitantes propongan
5. que propuestas productivas conoce usted de la región
6. Quienes las han planteado?
7. a que sector favorecen estas propuestas
8. usted que información tiene de los proyectos productivos gestados en el proceso de alfabetización en el municipio de Tangua
9. Que haría usted para mejorar el analfabetismo en Tangua?

Anexo 5

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TANGUA EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Responsables: Mariluz Ascuntar y Ana Lucia chamorro

Fecha: _____

Entrevista sobre el programa de alfabetización en el departamento

- ✓ Como se esta desarrollando actualmente el proyecto de alfabetización departamental?
- ✓ El proyecto actual da continuidad al proyecto que se inicio en el gobierno de Parmenio Cuellar?
- ✓ Quienes están colaborando en el proyecto a nivel nacional?.
- ✓ Como trabaja CAFAM?
- ✓ Se está implementando material diferente a las cartillas de CAFAM?
- ✓ Como trabajan los municipios los programas de alfabetización
- ✓ Actualmente cual es la realidad de analfabetismo?
- ✓ Son suficientes los recursos para desarrollar el proyecto en los municipios?

Anexo 6

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNICIPIO DE TANGUA EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Responsables: Mariluz Ascuntar y Ana Lucia chamorro

Fecha: _____

Entrevista sobre al programa de alfabetización en el municipio de Tangua

Coordinador el proyecto

- ¿Cuál es el grado de analfabetismo en el municipio de Tangua?
- ¿Que programas se han desarrollado para solventar este problema?
- ¿Como se están desarrollando los programas de alfabetización?
- ¿El programa de alfabetización ha tenido acogida por parte de la comunidad?
- ¿Como funciona la propuesta de alfabetización?
- ¿Quienes son los encargados de aplicarlos programas de alfabetización?
- ¿Cual es la metodología de trabajo?
- ¿Ha bajado el índice de analfabetismo?
- ¿Cuántos grupos de alfabetización hay en el municipio de Tangua?
- ¿Como han reaccionado los habitantes ante el programa de alfabetización?

Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua109

- Háblenos sobre los proyectos productivos que se han gestado a partir de los programas de alfabetización.

ANEXO 7 fotos de la vereda el Vergel y participantes en el proceso de alfabetización:

Foto 1

Vereda El Vergel, Municipio de Tangua.



Incidencia de Alfabetización en los Habitantes de Tangua110

Foto 2

Niños bailando en una festividad religiosa, permite visualizar la actividad cultural.



Foto 3

Dinámica de las actividades de clase: facilitadora con 2 alfabetizandos.

