



Universidad de **Nariño**
TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS

Vicerrectoría Académica de la Universidad



SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

San Juan de Pasto, Mayo 2017

SEMINARIO

Formación de Licenciados

Universidad de Nariño

Carlos Solarte Portilla

Rector

Martha Sofía González Insuasti

Vicerrectora Académica

Universidad de Nariño

Ciudad Universitaria Torobajo - Calle 18 Cr 50

San Juan de Pasto, Colombia

(2)-7311449

Línea Nacional Gratuita 018000957071

www.udenar.edu.co



Universidad de Nariño
TANTVM POSSVMVS QVANTVM SCIMVS



LICENCIATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

German Benavides Ponce

Decano Facultad de Ciencias Humanas

Manuel Enrique Martínez

Licenciatura de Filosofía y Letras

María Helena Eraso Coral

Licenciatura en Ciencias Sociales

Edmundo Mora Guerrero

Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e ingles

Licenciatura en Inglés Francés

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Roberto Ramírez

Decano Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura

FACULTAD DE ARTES

Gerardo Hernando Sánchez Delgado

Decano Facultad de Artes

Edgar Coral Oviedo

Licenciatura en Artes Visuales

Carlos Roberto Muñoz

Licenciatura en Música

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Hernán Abdón García

Decano Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Saulo Mosquera López

Licenciatura en Matemáticas

Licenciatura en Informática

COMITÉ COORDINADOR SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

Martha Sofía González Insuasti Pablo Santacruz Guerrero

Vicerrectora Académica Vicerrector Vipri

Marco Hugo Ruiz Eraso Mario Hidalgo Villota

Vicerrector Administrativo Director Planeación y Desarrollo

Javier Caicedo Zambrano Jaime Hernán Cabrera Eraso

*Asesor de Desarrollo Académico Director División de Autoevaluación,
Acreditación y Certificación Institucional*

COMITÉ ORGANIZADOR SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

Martha Sofía González Insuasti Javier Caicedo Zambrano

Vicerrectora Académica Asesor de Desarrollo Académico

Jaime Hernán Cabrera Eraso

Director División de Autoevaluación, Acreditación y Certificación

SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

¿Cuáles son las políticas estatales vigentes para la Formación de Licenciados en Colombia?

CONFERENCISTAS

Adolfo León Atehortua Cruz Luis Alberto Martínez

*Rector Universidad Pedagógica Nacional Doctorante en Pensamiento complejo de la
Multiversidad Edgar Morin de México.*

José Luis Romo

Programa de Licenciatura en informática

RELATORIA

Mario Fernando González Santacruz

Magister en Educación

PRESENTACIÓN

La Universidad de Nariño ha sido determinante en la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales comprometidos con el desarrollo humano, cultural, científico y económico en los ámbitos regional y nacional.

En los últimos años es evidente su fortalecimiento mediante la creación de programas académicos pertinentes y de calidad; la ampliación de cobertura; el avance en la investigación e interacción social; la disposición de condiciones institucionales adecuadas de bienestar; la cualificación de su talento humano; la modernización de su infraestructura y la gestión adecuada de recursos.

En ejercicio de su autonomía y con el propósito de cumplir con la misión, visión y las funciones sustantivas consignadas en su PEI, y en procura de afianzar la cultura de la calidad y la excelencia académica, la Universidad de Nariño fortalece los espacios académicos con el fin de construir nuevos imaginarios para el desarrollo de la académica con calidad y sentido de pertinencia.

SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

¿Cuáles son las políticas estatales vigentes para la Formación de Licenciados en Colombia?

La Universidad de Nariño es una institución que brinda servicios educativos para el desarrollo regional y nacional con producción de conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos y humanísticos como dimensiones de la cultura, con fundamento en la democracia, entendida como ejemplo de autonomía, libertad y tolerancia. Aspira a formar profesionales integrales, con espíritu creador, visión futurista, comprometidos de manera prioritaria con los intereses sociales antes que con el bien personal e individual. El día jueves 18 de mayo de 2017 en las instalaciones del auditorio de la sede VIPRI ; se continuo con el seminario “Formación de Licenciados” como parte del proceso misional adelantado por la Vicerrectoría académica y la división de Autoevaluación, Acreditación y Certificación, con presencia de las diez (10) Licenciaturas académicas que tiene la Universidad de Nariño, este espacio académico hace parte de los procesos institucionales que se vienen adelantado con el objetivo de brindar educación de calidad a la región y el país: el seminario “Formación de Licenciados” Socializo dos conferencias magistrales a cargo de los doctores. Adolfo León Atehortua Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional y Luis Alberto Martínez Doctorante en Pensamiento complejo de la Multiversidad Edgar Morin de México.; así mismo se socializo una propuesta curricular ajustada al decreto 2450 de 2015 y de la resolución 2041 de febrero de 2016 a cargo del docente José Luis Romo del programa de Licenciatura en informática; así mismo conto con la participación de la vicerrectora académica, docentes de la división de Autoevaluación, Acreditación y Certificación, Decanos de las Facultades, Directores de las Licenciaturas y docentes; el preámbulo del seminario estuvo a cargo de la doctora Marta Sofía González Vicerrectora Académica de la Universidad de Nariño.



INTERVENCIÓN VICERECTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO. DOCTORA. Marta Sofía González.

Agradecimientos, Un saludo cordial al doctor Adolfo León Atehortua Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional; al doctor Luis Alberto Martínez invitado de aquí de la región; a la profesora esperanza Aguilar como representante de la División de Autoevaluación, Acreditación y Certificación, al doctor Javier Caicedo Zambrano asesor de Desarrollo Académico de la Universidad de Nariño, a docentes de programas, decanos de las Facultades y directores de departamento participantes en el desarrollo del seminario de licenciaturas; bienvenidos a este evento; reciban un saludo cordial del doctor Carlos Solarte Portilla rector de la universidad de Nariño; por razones de agenda se encuentra por fuera de la ciudad, pero como siempre expresa, su cordial saludo; como siempre él está muy pendiente del desarrollo de este seminario.



DOCTORA. Marta Sofía González. Vicerrectora Académica Universidad de Nariño.

Un seminario propuesto por los docentes de las licenciaturas preocupadas por cuál será el futuro de la formación de licenciados, en esta ocasión hemos querido traer a dos invitados especiales, estamos seguros que harán aportes muy valiosos sobre aquellos aspectos que a todos nos inquietan.

Cuál es el licenciado que nosotros queremos formar?, entonces tendremos una visión externa, sobre la formación de los licenciados, como debemos abordar esa nueva normatividad, que el estado colombiano ahora nos ha promulgado y que nos obliga a que la debemos cumplir, pero igualmente tendremos algunas apreciaciones respecto a temas como la práctica pedagógica frente a la formación disciplinar de los licenciados, estoy segura que el aporte que tendremos de nuestros dos conferencistas será muy importante, será muy valioso, para el objetivo central que tenemos como producto final de este seminario que es tener una política de carácter institucional en la formación de licenciados, estamos hablando de los docentes licenciados pero que forman licenciados por esa razón estamos aquí; hemos realizado varias mesas de trabajo; hablamos sobre la historia de las licenciaturas; la epistemología de las ciencias; hemos hablado de la forma de abordar los nuevos elementos del decreto 2450 y ahora queremos conocer cómo se ve, esa normatividad desde afuera; quiero agradecer a nuestros invitados por acompañarnos tras sus múltiples

ocupaciones, pero estamos seguros de que este trabajo nos van a compartir sus experiencias, van a enriquecer esa tareas que nos hemos propuestos esperamos que el desarrollo de este seminario tengamos como objetivo cumplido la política institucional en la formación de licenciados, y podamos decir que esta política institucional forma parte también de la política de una universidad acreditada, es una universidad que tiene 112 años de historia; los licenciados han jugado un papel importante, los licenciados son una profesión de tradición en la Universidad de Nariño que nos permitió como parte del proceso de autoevaluación mejorar muchos de los indicadores y presentar al ministerio de educación nacional cual es nuestro papel a nivel de la docencia, de la investigación y de la interacción social de la universidad de Nariño, esperamos que esta experiencia que tendremos hoy enriquezca el documento de política institucional y que logremos presentarle a la Universidad ese resultado que todos nosotros nos propusimos; sean bienvenidos nuevamente a este evento y esperemos que esta jornada de trabajo se a muy productiva. A nuestros invitados nuevamente gracia por estar aquí y sabemos que no será la única oportunidad de compartir, sino que sea esta la ocasión para entablar los lasos de amistad y empezar a formular estrategias y alianzas estratégicas que son de vital importancia para nosotros bienvenidos y que disfruten de este evento.

SEMINARIO

Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

¿Cuáles son las políticas estatales vigentes para la Formación de Licenciados en Colombia?

El documento adjunto incluye las dos conferencias magistrales, la socialización de la propuesta curricular, en los que participaron los miembros de la comunidad académica; el día jueves 18 de mayo de 2017 en las instalaciones del Auditorio de la Facultad de educación sede VIPRI; con la participación de más de 100 docentes de las 10 Licenciaturas de la Universidad de Nariño.

“SEMINARIO: FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO”

Taller N°. 4

18 de mayo de 2017



Objetivo General:

- Generar la política institucional para la formación de Licenciados en la Universidad de Nariño

Principios de Trabajo:

- Verdad
- Respeto
- Reconocimiento del otro
- Cumplir con los tiempos asignados para cada participación
- Centrarse en el tema a tratar
- Lugar: Auditorio Facultad de Educación Sede VIPRI.

CONFERENCIAS ACADÉMICAS

El SEMINARIO, Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño conto con la participación de la Conferencia Magistral a cargo de los doctores. Adolfo León Atehortua Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional y Luis Alberto Martínez Doctorante en Pensamiento complejo de la Multiversidad Edgar Morin de México.; así mismo se socializo una propuesta curricular ajustada al decreto 2450 de 2015 y de la resolución 2041 de febrero de 2016 a cargo del docente José Luis Romo del programa de Licenciatura en informática

CONFERENCIA

FORMACIÓN DE MAESTROS EN AMÉRICA LATINA: DEBATES, RETOS Y PERSPECTIVAS

Por:

Adolfo León Atehortua Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional

La formación de maestras y maestros es un tema que ocupa en el presente a naciones y gobiernos de América Latina.



Las estrategias que señala el Banco Mundial en su documento “Educational change in Latin America and the Caribbean” (World Bank, 1999), inspiran aún la formación por competencias y la llamada educación terciaria.

Andreas Schleicher, Director de Educación y Competencias de la OCDE, al presentar su informe en Singapur sobre los resultados de las pruebas PISA 2012 declaró: “Es fundamental que los gobiernos mejoren su sistema educativo”.



La relación educación – empleo - calidad de vida - crecimiento económico es discutible. Las diferencias sociales son producto de categorías históricas referidas a contenidos reales y empíricamente observables, presentes en la evidencia misma (Thompson, 1979: 36-37), y no accidentes producidos por la falta de educación, por la carencia de competencias, habilidades y destrezas para el empleo.

Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 – 2005

Unesco-lesalc:

- Tasa bruta de cobertura: Cuba lidera este indicador con el 69,1% de la población en el rango 18 a 24 años.
- Porcentualmente, los países con mayor participación del posgrado frente a la totalidad de sus respectivos sistemas de formación son México, Perú y Cuba.
- Cuba bajo nivel de analfabetismo

	Matemáticas		
	Puntaje medio en PISA 2012	Proporción de estudiantes con bajo rendimiento (Por debajo del nivel 2)	Proporción de estudiantes con mejor desempeño en matemáticas (Nivel 5 ó 6)
Promedio OECD	494	23.1	12.6
Shanghai-China	613	3.8	53.4
Singapur	573	8.3	40.0
Hong Kong-China	561	8.5	33.7
China-Taipei	560	12.8	37.7
Corea	554	9.1	30.9
Macao-China	538	10.8	24.3
Japón	536	11.1	23.7
Liechtenstein	533	14.1	24.0
Suiza	531	12.4	21.4
Holanda	523	14.8	19.3
Estonia	521	10.5	14.6
Finlandia	519	13.3	15.3
Canadá	518	13.8	16.4
Polonia	518	14.4	16.7
Belgica	515	18.9	19.4
Alemania	514	17.7	17.5
Viet Nam	511	14.2	13.3
Austria	506	18.7	14.3
Australia	504	19.7	14.0
Irlanda	501	16.9	10.7
Eslovenia	501	20.1	13.7
Dinamarca	500	16.8	10.0
Nueva Zelanda	500	22.6	15.0
República Checa	499	21.0	12.9
Francia	495	22.4	12.9
Reino Unido	494	21.8	11.0
Islandia	493	21.5	11.2
Letonia	491	19.9	8.0
Luxemburgo	490	24.3	11.7
Noruega	489	22.1	9.4
Portugal	487	24.9	10.6

	Matemáticas		
	Puntaje medio en PISA 2012	Proporción de estudiantes con bajo rendimiento (Por debajo del nivel 2)	Proporción de estudiantes con mejor desempeño en matemáticas (Nivel 5 ó 6)
Italia	485	24.7	9.9
España	484	23.6	8.0
Federación Rusa	482	24.0	7.0
Eslovaquia	482	27.5	11.0
Estados Unidos	481	25.8	6.0
Lituania	479	26.0	8.1
Suecia	478	27.1	8.0
Hungría	477	28.1	9.3
Croacia	471	29.9	7.0
Israel	466	33.5	9.4
Grecia	453	35.7	3.9
Serbia	449	38.9	4.6
Turquia	448	42.0	5.9
Rumania	445	40.8	3.2
Chile*	440	42.0	3.7
Bulgaria	439	43.8	4.1
Emiratos Arabes Unidos	434	46.3	3.5
Kazajistán	432	45.2	0.9
Tailandia	427	49.7	2.6
Chile	425	51.5	1.6
Malasia	421	51.0	1.3
México	413	54.7	0.6
Albania	410	56.6	1.0
Uruguay	409	55.8	1.4
Costa Rica	407	59.9	0.6
Albania	394	60.7	0.8
Brasil	391	67.1	0.8
Argentina	388	66.5	0.3
Túnez	388	67.7	0.8
Jordania	386	68.6	0.6
Colombia	376	73.8	0.3
Catar	376	69.6	2.0
Indonesia	375	75.7	0.3
Perú	368	74.6	0.6

Resultados de PISA 2012. Solución Creativa de Problemas

Ingreso altos= rendimientos altos:
Suiza, Canadá o Finlandia

Ingresos medios= rendimientos medios:
Suecia, Israel o Grecia

Ingresos bajos= rendimientos bajos:
Indonesia, Jordán, Perú, Colombia, Túnez y Albania

Existen investigaciones cuyas conclusiones muestran la manera como la integración de las tradiciones familiares, la realidad político-económica y las categorías diferenciales históricamente construidas, complejizan la mirada frente al título escolar y profundizan la diferenciación social. Para Bourdieu, la escuela parece transmitir el saber, pero lo que hace es transmitir, también, las relaciones sociales de poder.

Hay más oportunidades laborales para los egresados de las universidades de Harvard y Stanford, pero no solo por su ranking, por su eficiencia educativa; sus egresados las tienen, sobre todo, por el poder económico que antecede a su ingreso, por el capital cultural y económico acumulado de su familia.

Aunque todo esfuerzo por optimizar la formación de maestros y mejorar la educación es loable, muchos no estamos convencidos de recorrer caminos ciertos y seguros. **Por el contrario, la crítica brota frente al objetivo casuístico, cuantitativo, medidor a ultranza.**

La función educativa de una escuela estrechamente ligada a los intereses de la sociedad, no debe centrar su función en la capacitación para el trabajo; su función debe partir de la necesidad de formar mujeres y hombres con sentido humano; mujeres y hombres comprometidos con una ética que abarque tanto el desempeño natural o profesional como la acción personal, la acción ciudadana y, sobre todo, el cuidado frente a las decisiones que afectan a la comunidad y al medio ambiente.

Algunas pruebas miden competencias educativas clave como la autonomía, la iniciativa personal, el liderazgo, el saber hacer, identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas; miden habilidades y destrezas de planeación, gestión y creatividad. **Sin duda, Pablo Escobar, el narcotraficante más grande de todos los tiempos en Colombia, habría alcanzado altos estándares.**

Más allá de los debates mencionados y que figuran al orden del día, subyacen las preguntas sobre el maestro que necesitamos, sobre las estrategias requeridas para su formación, acerca del papel de la investigación y la experiencia en aula, sobre la interdisciplinariedad y las teorías que edifican históricamente la reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde diversas orillas, los retos para la formación inicial de maestros se han planteado sobre lugares comunes que buscan constituir consensos:

- Un maestro capaz de actuar en diferentes espacios, territorialidades y culturas (un anfibio cultural).
- Un maestro que siembre conocimiento y autocomprensión, entendimiento y fertilidad comunicativa por donde quiera que desarrolle su acción, que cuando no esté enseñando esté aprendiendo (*el maestro invisible*)
- Un maestro que logre forjar acuerdos mediante la acción comunicativa, el saber y el discurso argumentativo (un intelectual de la educación).



Maestro comprometido con un actuar crítico en la sociedad, un "trabajador de la cultura" que cuestione la dominación; con capacidad para decidir de forma autónoma el contenido de lo que se enseña y el modo de enseñar, de acuerdo con el contexto en que enseña.



Un maestro como sujeto de saber-poder que logre posicionarse en el entramado de las relaciones sociales como protagonista, sujeto político e intelectual crítico.

Se discute igualmente lo específico en la formación del maestro: el saber pedagógico o las categorías disciplinares y curriculares.

Se propone, por ejemplo, un dispositivo formativo comprensivo que articule el análisis histórico con el epistemológico, el pasado con el presente, y que se establezca un diálogo entre ciencia y pedagogía.

Si se logra que el maestro conceptualice y transforme sus pre-teorías en conocimiento académico, se podrá acceder a un discurso propio.

Diversos movimientos que rechazan el conocimiento tradicional basado en principios únicos, han tocado la cotidianidad de la escuela, pues en ella conviven paradojas que no solían formar parte de su imagen idealizada:

- Hoy se cuestiona al maestro como simple facilitador en la construcción de conocimiento, para promover la autonomía y la habilidad que privilegian el desempeño en un contexto.
- Hoy se interroga al maestro guía sugerido por Vygostky, que coarta su papel de comunicador, su creatividad y flexibilidad, así como su capacidad de elegir su propia relación con el conocimiento;
- Hoy se replantea la teoría genética de Piaget, particularmente referida a la concepción de los procesos de cambio, como las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo, así como la teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel o la teoría de la asimilación de Mayer y Kohlberg.

La formación de maestras y maestros exige:

Afirmar el interés emancipatorio en la constitución de lo social, por encima de la implementación de modelos instrumentales que subsumen el interés comunitario al interés técnico.

Propiciar condiciones que hagan necesaria y posible la efectiva participación en la discusión crítica del papel de ese agente en la vida social.

Entender la acción del maestro como la puesta, en el contexto de la escuela, de lo que él ha podido apropiarse de los saberes sociales que han ganado determinado estatuto



No asumir al alumno como el beneficiario de la labor del maestro, sino como un segundo agente que negocia en un proceso continuo de significación



En una propuesta de formación desde la experiencia pedagógica:

- El eje no son los indicadores, las metas o las cifras, sino los maestros y maestras, en tanto sujetos sociales, productores y transformadores de la cultura, considerándolos el núcleo de la labor pedagógica.
- Una propuesta reconoce el valor histórico, social, cultural y político asociado estructuralmente a su quehacer.
- Tal reconocimiento, los convierte en sujetos, no en receptores; en protagonistas, no espectadores del porvenir.
- Al centrar su atención en el maestro y la maestra y no en los indicadores, la propuesta abre el horizonte hacia la diversidad y la pluralidad de modos de ser docente.

Los maestros, en tanto sujetos políticos, deben reconocer la realidad que atraviesa el ejercicio pedagógico; develar las posturas e intereses políticos que subyacen a las políticas educativas, a los currículos, a las didácticas, a la evaluación

Es necesario que los maestros reconozcan en el contexto y entramado social de la escuela, los escenarios propicios para las propuestas alternativas, para la comprensión de lo que está y lo que es posible hacer; es decir, es indispensable que los maestros reconozcan que su lugar en la escuela va mucho más allá de ser un trabajador, un orientador, un reproductor, un técnico.

El maestro es un sujeto y convive, trabaja y dialoga con otros; en esa medida puede dinamizar procesos de comprensión para la acción.

Trabajar sobre la práctica de los maestros y su reconocimiento, implica tres perspectivas que permiten aprehender el sentido que tiene la actividad de los maestros y por ende su formación:

- Centradas en el lenguaje (códigos culturales)
- El conocimiento (saberes)
- Comunicación (enseñanza).



Inscripción del trabajo en la diversidad de los códigos culturales

Un maestro de calidad asume en su trabajo la diversidad de códigos culturales en medio de los cuales se desempeña.

Participación en la dinámica de la producción del conocimiento

Un maestro de calidad asume en su trabajo una posición crítica ante la dinámica de los saberes con los cuales se relaciona.

Como tarea prioritaria, producto de su compromiso, corresponde hoy a las instituciones formadoras de maestros en América Latina examinar los procesos adelantados en sus labores misionales, el papel, responsabilidades, especificidades y desafíos que se plantean frente a ellos.

Es preciso ahora alcanzar acuerdos con respecto a la investigación social, educativa y pedagógica, la construcción de redes y la investigación colectiva; la internacionalización de nuestra acción, la formación posgradual, la movilidad de profesores y estudiantes, la internacionalización del currículo y la titulación compartida



CONFERENCIA

“ACERCA DEL SABER PEDAGÓGICO Y SABER ESPECÍFICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS”

UNA MIRADA DESDE LA COMPLEJIDAD

Por:

Luis Alberto Martínez Doctorante en Pensamiento complejo de la Multiversidad Edgar Morin de México.



SABER PEDAGOGICO Y SABER DISCIPLINAR

un paradigma de la simplicidad, (...) que separa lo que está ligado (disyunción), o bien unifica lo que es diverso (reducción)” (Morín, 1990, p. 90), para proponer en su lugar, los procesos de concepción transdisciplinar.

¿EXISTE LO SIMPLE?

Existe una mirada simplificadora; lo que se escapa a nuestra lógica, lo simplificamos.

COMPLEJIDAD

Del latin complexus: “lo que esta tejido en su conjunto”

Cantidad muy grande de interacciones entre muchas unidades, incertidumbre, indeterminaciones, fenómenos, aleatorios, azar.

PENSAMIENTO COMPEJO

Tipo de pensamiento que relaciona, une, conjuga, incluye. Propuesta para oponerse al pensamiento de la simplicidad.

OPERADORES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO

- Principio de BUCLE RECURSIVO Y RETROACTIVO.
- Principio de AUTO-ECO-ORGANIZACIÓN
- Principio HOLOGRAMATICO
- Principio DIALOGICO

BUCLE RECURSIVO.

Proceso mediante el cual una organización activa produce los elementos y los efectos necesarios a su propia generación o existencia, el efecto retroactua en la causa y la modifica los productos y los efectos se convierten en elementos primero, Auto-producción, Auto-organización, producción de si, Regeneración, Autonomía.

AUTO-ECO-ORGANIZACIÓN.

Sistemas que, para preservar su ser, deben auto-producirse, pero a la vez dependen de lo que rodeo (eco). Su autonomía es inseparable de la dependencia.

ORGANIZACIÓN. Las partes y el todo están relacionados, pero surgen cualidades nuevas que no están en las Partes aisladas: **EMERGENCIAS ORGNIZACIONALES.**

PPIO.HOLOGRMATICO.

No solo las partes están en el todo, sino que el todo está en el interior de las partes.

PRINCIPIO DIALOGICO

Asociación compleja de elementos que necesitan actuar juntos para su existencia, no se trata de “lo uno o lo múltiple” sino de entender la relación dialógica entre ambos.



LA PEDAGOGÍA Y EL MAESTRO UN IMPENSADO EN NUESTRA HISTORIA

Un silencio donde otros posan su mirada de JUEZ, para excluirla como campo de reflexión e investigación. “Se señala como pedagógico lo que corresponde a las facultades de educación y al maestro; se revisten de verdaderos conocimientos considerados sin estigmas pedagógicos y se aísla la pedagogía, su institución y sus maestros para cuestionarla, y hasta buscar desterrarla de los territorios del saber que circula en la UNIVERSIDAD” (Olga Lucía Zuluaga Hacia una Historia de la Pedagogía en Colombia (1979))



SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *



Fuente * Alejandro Álvarez Gallego
Director Instituto Pedagógico Nacional
Universidad Pedagógica nacional
Grupo Historia de la Práctica Pedagógica

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR

¿QUÉ ES LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA?

- Es Noción Metodológica
- No es lo que se hace en el aula
- No es lo que sucede en la escuela o fuera de ella cuando se enseña
- No es cuando se realiza una actividad educativa con intención formativa

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR

“Con Foucault, hemos dicho que todo discurso es una práctica, óigase bien, TODO discurso es una práctica, en este caso, el discurso pedagógico es una práctica”

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *

“Con Foucault, hemos dicho que todo discurso es una práctica, óigase bien, TODO discurso es una práctica, en este caso, el discurso pedagógico es una práctica”



Por eso renunciamos a diferenciar teoría y práctica.

Si la pedagogía es un DISCURSO se debe precisar qué tipo de DISCURSO.

PEDAGOGÍA.



SABER

un modo de ser del discurso*

* Olga Lucía Zuluaga*
Grupo Historia de la Práctica Pedagógica

“En estricto sentido la noción de práctica es una noción metodológica, como dijimos al principio, que alude a una relación en la que el sujeto, la institución y el saber mismo es producido”

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *

¿cómo se ha configurado la pedagogía hasta tener estatus disciplinar?



¿epistemología de la pedagogía?



1980



En relación con higiene

En relación con ciencias

En relación con pobreza

En relación con desarrollo

En relación con encierro

En relación con infancia

En relación con progreso

En relación con nación

En relación con moral

“Toda disciplina tiene un proceso de constitución que le da las reglas de funcionamiento. El proceso no es lineal sino profundamente social. No es el resultado de un debate puramente académico.”

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *

 <p>¿Debe el maestro formarse o no en instituciones especializadas?</p>	 	  <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>Escuela Normal = maestros sin disciplina específica. Licenciatura = profesores de secundaria.</p>
<h2 style="font-size: 2em;">XIX</h2>	<h2 style="font-size: 2em;">XX</h2>	<p>“En ninguno de los dos casos, ni en las licenciaturas, ni en las normales, la pedagogía siguió el camino de la epistemologización.</p> <p>En las licenciaturas se hablaría de didácticas de las disciplinas, de psicología y después de los años 1960 de currículo y toda suerte de instrucciones prácticas para hacer que el profesor administrara con eficacia la enseñanza de su disciplina; hasta nuestros días.”</p>	

CONTRADICCIÓN Y PARADOJA.

CONTRADICCIÓN

“Queremos la epistemologización de la pedagogía como “reivindicación política de un gremio al que se le habría negado la palabra en el campo de la academia”

PARADOJA

“En las teorías críticas de las ciencias se develaban los intereses eurocéntricos de la racionalidad científica occidental, que habría desestimado y subalternizado otros modos de saber, diferentes a los modos científicos de conocer el mundo”.

CONTRADICCIÓN Y PARADOJA.

Al respecto el planteamiento de Foucault toma fuerza posición y muestra que todo **discurso** es una práctica hija de unas relaciones entre el saber, el poder y la ética,

Foucault; deslegitimó las pretensiones de verdad de la ciencia moderna; mostró que la epistemología es un umbral de los saberes que no todos transitan, y que las disciplinas, esto es, los saberes epistemológicamente regulados, obedecen a reglas de formación tan rigurosas como cualquier otras (las reglas éticas, las políticas o las estéticas).



“El saber pedagógico es el modo de ser del discurso que caracteriza una práctica pedagógica en un momento determinado, en un contexto (cada vez menos nacionalizado, cada vez más globalizado).” NO es estrictamente lo que sabe el maestro; NO es una reflexión sobre la práctica.

Saber pedagógico es el modo como la pedagogía adquiere su existencia en nuestro contexto histórico. Es un saber y no una ciencia.

EL MAESTRO INTELECTUAL, EN FOUCAULT.

El intelectual enseña a usar el saber para dejar de ser sabio, a usar el poder para abandonar las relaciones de poder, a usar la ética para dejar de ser moral. ¿Cómo lo hace?

- Experimentando sobre su propia existencia.
- Creando otras experiencias.

- Buscando otras formas de placer.
- Conduciendo su vida.

Cambiando las formas de acercamiento al saber que ha tenido en la ciencia y en la retórica (ocultando sus relaciones de poder)

- El intelectual se pone en peligro y el otro Verá si también se pone en peligro,

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR

El saber pedagógico es un concepto metodológico para reunir discursos a propósito de la enseñanza y la educación; es por tanto un conjunto de elementos dispares. No reúne para conformar un cuerpo conceptual, si no para reconstruir un conjunto de discursos agrupados por reglas que le confieren especificidad. El saber constituye una pluralidad, sus componentes tienen nombre de diversos autores, siempre su tendencia es a la multiplicidad.

En Foucault, la educación es una liberación y la pedagogía una forma de producir libertad, y tanto la educación como la pedagogía han de preocuparse no de disciplinar o producir saber, sino de transformar el sujeto desde su propia subjetividad.

Cuando la pedagogía humaniza, cuando explica lo que hace, cuando Normaliza, vigila y se plantea objetivos racionales se convierte un **SABER Y CIENCIA**.

Saber disciplinar	Saber pedagógico	Saber académico	Transdisciplinariedad
<p>El concepto fundamental de este tipo de saber es la distancia y la reflexión, pues el profesor es capaz de razonar y argumentar acerca de la información que maneja.</p> <p>En el saber disciplinar se da la práctica del gesto, el indicio y la competencia. El gesto se refiere a la forma como el profesor trata de comprender</p>	<p>Este tipo de saber tiene que ver con la forma en que el profesor es capaz de transmitir su saber disciplinar, por lo tanto, este surge con el tiempo y el transcurso de la práctica de la trasmisión del conocimiento.</p> <p>Es por esto, que en el saber pedagógico se incluyen todas las prácticas que el profesor aplica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Se caracteriza por la escritura resultado del saber disciplinar y pedagógico.</p> <p>Aquí el profesor trata de transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se observa la actitud y compromiso del profesor respecto al conocimiento, ya que sus niveles de intelectualidad y de convicción son los que permitirán transformar sus prácticas.</p>	<p>La transdisciplinariedad se refiere a la integración de los conocimientos tanto teóricos como prácticos de las distintas disciplinas que puedan existir en una investigación. Por lo tanto se logra crear un nuevo mapa cognitivo del problema que se está estudiando, ya que se dan diferentes enfoques al análisis, además se utilizan procesos metodológicos, postulados e instrumentos diferentes que enriquecen la investigación.</p> <p>Con esto se puede inferir que la transdisciplinariedad es fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues con ella es que se logra integrar el saber disciplinar y pedagógico para lograr el académico, ya que este último es resultado de los dos anteriores.</p>

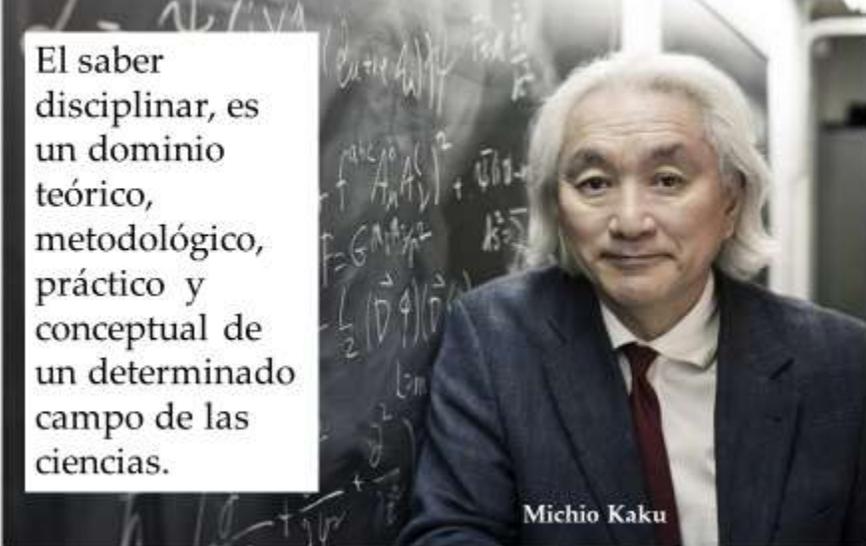
Saber disciplinar	Saber pedagógico	Saber académico	Transdisciplinariedad
<p>Lo que conoce, los indicios son los que lo llevan a dudar o a reafirmar los conocimientos adquiridos; y las competencias nacen de los discursos de su saber.</p> <p>Se realiza un cuestionamiento y reflexión del conocimiento que se tiene, bien será para descartar ideas, arraigar conocimientos ya presentes en el individuo o para adquirir nuevos conocimientos que le permitan profundizar aún más en el campo disciplinar que se encuentre estudiando.</p>	<p>El alumno tiene algunas resistencias al conocimiento.</p> <p>La forma como el profesor es capaz de enfrentarse y romper esas resistencias constituyen el saber pedagógico, pues se refiere a cómo comunica la información y los medios que utiliza para ello, de tal manera que logre introducir ideas dentro de la mente del estudiante para que éste luego esté en capacidad de reflexionar y aplicar dicho conocimiento.</p>	<p>No está ligado al manejo del conocimiento, sin embargo, es la manera como el profesor puede modificar y producir nuevos saberes a partir de las experiencias y los cuestionamientos que realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>A través de procesos de transdisciplinariedad, el profesor es capaz de dar distintos enfoques al conocimiento que maneja, de hacerse más interrogantes que cuestionen o reafirmen sus conocimientos, y además con ello buscará estrategias pedagógicas que le permitan lograr el objetivo de que el estudiante adquiera los conocimientos. Y por otra parte, al tener varios enfoques en el proceso de enseñanza, podrá transformar sus prácticas cuando considere necesario.</p>

SABER DISCIPLINAR

“Lo que caracteriza el saber disciplinar es la forma como el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce, lo que domina del conocimiento que produce la disciplina donde ha sido formado. Tal práctica es, desde cualquier perspectiva, diferente del saber común de los sujetos. “El saber disciplinar, además, es un tipo de saber cuyo concepto fundamental es la distancia y la reflexión. “...el saber disciplinar puede ser definido como el conjunto de disposiciones que un profesor adquiere y que le permiten saber lo que conoce. Este saber no es de información, sino es un saber reflexivo. De cualquier forma, este tipo de saber aparece configurado por una pregunta ¿Qué sé de lo que conozco?

Armando Zambrano Leal

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR ★

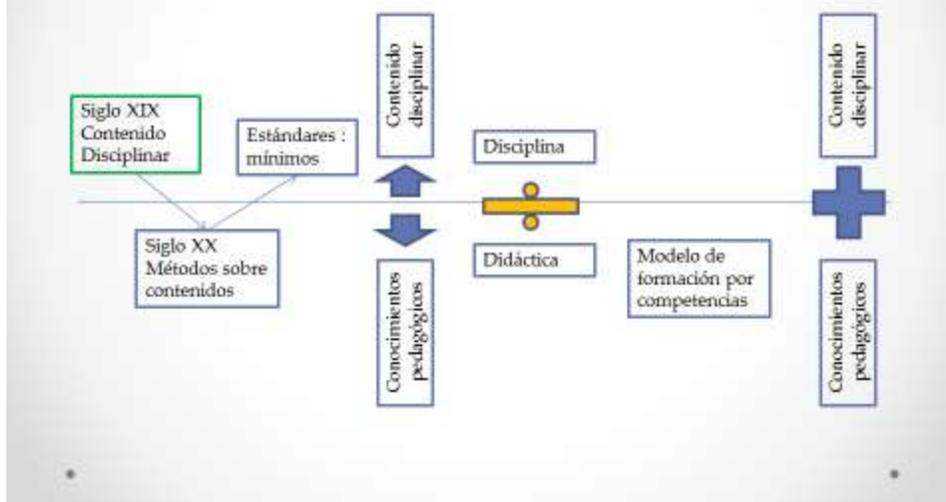


El saber disciplinar, es un dominio teórico, metodológico, práctico y conceptual de un determinado campo de las ciencias.

Michio Kaku

SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *

Tensiones y Respiros



SABER PEDAGÓGICO Y SABER DISCIPLINAR *

Del Saber al Comprender



LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO.

“es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza”

Introducción

- La educación actual tiene grandes obstáculos para avanzar. Y por eso nuestro esfuerzo por una mejor educación no prosperan.
- La educación del futuro debe considerar saberes que son normalmente ignorados en la educación actual

El primer saber:

Las cegueras del conocimiento: El error y la ilusión

- Debemos considerar que el conocimiento es una interpretación limitada de nuestros sentidos: la vista, el tacto, el olfato.
- La realidad y su conocimiento sufren una reconstrucción continua a medida que nuestras ideas evolucionan.
- Hay veces que las ideas pueden convertirse en “dioses de una religión” y nos cerramos a su interpretación a la luz de nuevas ideas.
- Y así como no hay seres humanos falsos o verdaderos, tampoco hay ideas verdaderas o falsas.

“los hechos son testarudos, los hombres lo son más aún”. Max Levin Cargamos ideas que creemos que son inmutables, pero no lo son.

Conclusión

Debemos abrirnos a nuevas ideas, en conjunto, y no aferrarnos a creer ciegamente en las ideas aceptadas o antiguas.

El segundo saber:

Los principios del conocimiento pertinente

- Fragmentamos nuestro conocimiento en áreas específicas, pero no tenemos la visión del todo.
- Es necesario tener en cuenta el contexto de los conocimientos para que tengan sentido.
- El ser humano es complejo y multidimensional porque es a la vez biológico, psíquico, social, afectivo, racional. Y el conocimiento para que sea pertinente debe reconocerlo.
- Es necesario enfrentar la complejidad, es decir cuando son inseparables los componentes interdependientes de un todo.
- El aprendizaje por disciplinas impide ver lo global y lo esencial y diluye la responsabilidad individual en la resolución de problemas.

“no se puede conocer las partes sin conocer el todo, ni el todo sin conocer las partes”. Blaise Pascal.

Conclusión

Debemos desarrollar la inteligencia general para resolver problemas usando el conocimiento de una manera multidimensional, tomando en cuenta la complejidad, el contexto y con una percepción global.

El tercer saber:

Enseñar la condición humana

- Nuestra identidad individual, asociada a nuestra identidad como especie y la identidad social conforman un trinomio propio de la realidad humana.
- La animalidad y humanidad constituye nuestra humana condición y por eso es necesario entender el fenómeno de la hominización.

- Existe una unidad humana y una diversidad humana al mismo tiempo.
- Por un lado la unidad de los rasgos biológicos del Homo Sapiens, y por el otro una diversidad psicológica, cultural, social. Comprender lo humano significa entender su unidad en la diversidad y su diversidad en la unidad (Unitas Multiplex)

“tenemos los elementos genéticos de nuestra diversidad” Edgar Morín. Somos individuos, especie y sociedad al mismo tiempo”.

Conclusión

Debemos entender que el destino de los seres humanos tiene la faceta del destino de la especie humana, del destino individual y el social entrelazada e inseparable y que tenemos un destino y una condición común como ciudadanos de la tierra.

El cuarto saber:

La Identidad terrenal

- El destino planetario de los seres humanos es una realidad clave ahora ignorada por la educación.
- Las sociedades viven aisladas olvidando que habitan en la misma “residencia terrenal”.
- Destruimos nuestro planeta y a nosotros mismos porque no entendemos la condición humana ni tenemos una conciencia de interdependencia que nos ligue a nuestra Tierra y considerarla como la primera y última Patria.

“el mundo está cada vez más devastado por la incomprensión” Edgar Morín. La indiferencia hacia nuestro pequeño mundo se está agravando con el paso de los años.

Conclusión

Debemos enseñar sobre la grave crisis planetaria que marcó el siglo XX mostrando que todos los seres humanos, de ahora en adelante, poseemos los mismos problemas de vida y muerte, y que compartimos un destino común.

El quinto saber:

Enfrentar las incertidumbres

- Las ciencias nos han dado muchas certezas, pero también nos han revelado incertidumbre.
- La incertidumbre histórica, lo inesperado y la inestabilidad es irremediable en la historia humana.
- Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre cerebro-mental, lógica, racional, psicológica. Nuestra sinceridad no garantiza certidumbre; existen límites para el conocimiento.
- Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza.
- Sepamos confiar en lo inesperado y trabajar para lo improbable.
- Las acciones sólo son predecibles a corto plazo. La ecología de la acción es una apuesta que reconoce riesgos y la estrategia permite modificar o anular cada acción emprendida.

“lo esperado no se cumple y para lo inesperado un Dios abre la puerta” Eurípides. La incertidumbre es parte de la vida y debemos aprender que el conocimiento no es más que nuestra idea de la realidad.

Conclusión

Se debe desarrollar un pensamiento que reconozca y enfrente la incertidumbre de nuestro tiempo y enseñar principios de estrategia que nos permitan afrontar los riesgos y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones en el camino.

El sexto saber:

Enseñar la comprensión

- El planeta necesita comprensiones mutuas en todos los sentidos para salir de nuestro estado bárbaro.
- El estudio de la incomprensión desde sus raíces es una apuesta para la educación por la paz.
- Nos creemos el centro del mundo y todo lo extraño o lejano es secundario, insignificante o amenazante
- La ética de la comprensión es el arte de vivir que nos hace comprender de manera desinteresada, no espera reciprocidad.

La comunicación sin comprensión se reduce a palabras. La verdadera mundialización llegará cuando seamos capaces de comprendernos.

Conclusión

La educación del futuro debe enfocar sus baterías a un cambio de pensamiento encauzado a enseñar a comprender, a tolerar.

El séptimo saber:

La ética del género humano

- La democracia y la política deben estar encaminadas a la solidaridad y la igualdad.
- La ética no se enseña con lecciones de moral. Es la conciencia de que el humano es individuo y al mismo tiempo es parte de una sociedad y una especie: una triple realidad.
- La especialización del conocimiento mutila la posibilidad de una mirada global y pertinente y produce regresión democrática. Sólo los expertos deciden la aplicación del conocimiento.
- La humanidad es un concepto ético. Es lo que debe ser realizado por todos y cada uno.

La comunidad de destino terrestre nos impone la solidaridad.

Conclusión

La educación debe contribuir a una toma de conciencia de nuestra Tierra-Patria y también a que esta conciencia se traduzca en la voluntad de realizar la ciudadanía terrenal.



CONFERENCIA

UN EJERCICIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS ESTATALES EN LAS LICENCIATURAS

Decreto 2450 – Resolución 2041

Flexibilidad Curricular

Ámbito Nacional

Decreto 2450 y Resolución 2041

Por:

José Luis romo. Docente Programa de licenciatura en informática



Aspectos Normativos

- Acuerdo 058 2016: política flexibilidad curricular
- Acuerdo 127 de 2016: práctica pedagógica
- Acuerdo 089 de 2016: competencias transversales
- Acuerdo 048 y 057 de 2003: formación humanística
- Acuerdo 44 de 2015 : Práctica pedagógica
- Nuevo Acuerdo de trabajos de grado

COMPONENTE		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	SEMESTRE TOTAL
COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES Y DISCIPLINARES	COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	Matemática I	Matemática II											41
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y CIUDADANAS	Español I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII												
	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y CIUDADANAS	Historia I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII												
COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS		Psicología I	Psicología II									Psicología III	38
	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS		Psicología IV	Psicología V										
	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS				Psicología VI									
	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS					Psicología VII								
	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS						Psicología VIII							
COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS													25
	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS													
COMPONENTE DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA	COMPETENCIAS DIDÁCTICAS													24

LOS COMPONENTES DE FORMACIÓN.

COMPONENTES DE FUNDAMENTOS GENERALES:

- Competencias matemáticas y razonamiento cuantitativo
- Competencias comunicativas y ciudadanas
- Competencias comunicativas y ciudadanas

COMPONENTES DE SABERES ESPECIFICOS Y DISCIPLINARES:

- Cinco competencias específicas

COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

- Competencias para formar
- Competencias para evaluar

COMPONENTES DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA

- Competencias para enseñar



Los créditos del Programa



ACCIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Art. 2 Acuerdo 127 de Nov 22 de 2016)

LITERAL DE LA ACCIÓN	CONTEXTOS	ACCIONES
C1 (Pensar/Hacer)	IA	Fundam. Epistemológica y Teórica de procesos prácticos
C1 (Pensar/Hacer)	IB	Registro y análisis de experiencias sostenibles, innovadoras
C2 (Diseñar/Hacer)	IC	Diseño e implementación de proyectos de aula
C2 (Diseñar/Hacer)	ID	Elaboración de material didáctico
C3 (Expl./Exper./Hacer)	IE	Propuestas de diseño de experiencias Pedagógicas
C3 (Expl./Exper./Hacer)	IF	Generación de experiencias innovadoras de aprendizaje
C3 (Expl./Exper./Hacer)	IG	Exploración de pedagogías y didácticas emergentes
C4 (Proponer/Hacer)	EA	Observación de contextos
C4 (Proponer/Hacer)	EB	Procesos exploratorios y hermenéuticos
C4 (Proponer/Hacer)	EC	Estudios de tipo etnográfico
C4 (Proponer/Hacer)	ED	Incubación de procesos y proyectos
C5 (Proyectar/Hacer)	EE	Implementación de laboratorios de implementación pedag.
C5 (Proyectar/Hacer)	EF	Proyectos de Interacción social
C5 (Proyectar/Hacer)	EG	Procesos IAP
C5 (Proyectar/Hacer)	EH	Practica Docente

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística



Los créditos del Programa



ASIGNATURA	PRERREQUISITO	HORAS SEMANA				H TOT SEM	CRE	CRED PRACT. PEDAG	TIPO DE PRÁCTICA PEDAG.
		Teo	Pra	HAD	HTI				
Programación I	Fundamentos de Lógica	0	4	4	4	144	3		
TIC para la educación	-	1	3	4	5	162	3	3	C2(ID) y C3(IG)
Teoría del Aprendizaje	-	4	0	4	8	216	4	2	C1(IA)
Práctica docente I	Tener aprobado al menos 100 créditos de los cuales 37 deben ser los obligatorios de los componentes de Didáctica de la disciplina y Pedagogía y Ciencias de la Educación.	2	2	4	12	288	6	6	C1(IA, IB), C2(IC, ID) C3(IE, IF, IG), C4(EA, EB, ED) y C5(EF, EH)

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística

LOS CRÉDITOS DEL PROGRAMA	
126 Obligatorios	+ 34 Electivos
46 de PP	76 Posibles
160 en total	



Electivas del Programa



COMPONENTES Y COMPETENCIAS						
COMPONENTES DE FUNDAMENTOS GENERALES	COMPETENCIAS CIENTÍFICAS	Investigación cualitativa		Seminario de Trabajo de Grado	Estadística 2	
	COMPETENCIA EN INFRAESTRUCTURA INFORMÁTICA	Comunicaciones y redes		Gerencia de Tecnologías de la Información y la comunicación		
COMPONENTES DE SABERES ESPECÍFICOS Y DISCIPLINARES	COMPETENCIA EN PROGRAMACIÓN DE COMPUTADORES	Aplicaciones Web en cliente	Aplicaciones Web en servidor	Programación III	Programación en la Nube	
	COMPETENCIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	Aplicaciones Web		Sistemas de Gestión de Bases de Datos		
	COMPETENCIA EN SOFTWARE EDUCATIVO	Software de Autoría		Animación 3d		
	COMPETENCIA EN TECNOLOGÍA	Robótica educativa		Electricidad y electrónica aplicadas		
COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	COMPETENCIA PARA FORMAR	Ambientes de Aprendizaje	Ayudantía Escolar	Comunicación visual	Pensamiento computacional	
	COMPETENCIA PARA EVALUAR	Administración Educativa				
COMPONENTES DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA	COMPETENCIA PARA ENSEÑAR	OVA	AVA	Práctica docente virtual		

Semestre de Actualización

76 créditos posibles en electivas del Programa

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística



Electivas del Programa



ELECTIVAS EN OTROS PROGRAMAS		
PROGRAMA	ASIGNATURA	SEM
LIC. EN FILOSOFÍA Y LETRAS	SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN	1
	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y EDUCACIÓN	2
	PRÁCTICA DISCURSIVA Y EDUCACIÓN	4
	ÉTICA Y EDUCACIÓN	4
	SEMINARIO EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA EN COLOMBIA	6
LIC. EN ARTE VISUALES	LECTURA DE LA REALIDAD EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	5
LIC. EN MÚSICA	EPISTEMOLOGÍA DE LA PEDAGOGÍA	10
LIC. EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	COMPETENCIA COMUNICATIVA 1	1
	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA	3
	TALLE DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS	7
LIC. EN CIENCIAS NATURALES Y ED...	PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO	5
	ÉTICA Y PEDAGOGÍA	10
LIC. EN INGLÉS FRANCES	ÉTICA Y PEDAGOGÍA	10

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística

ESQUEMA DE SEMESTRES	
SEMESTRE A	SEMESTRE B
14 Asig. Obligatorias	16 Asig. Obligatorias
13 Asig. Electivas	11 Asig. Electivas
27 asignaturas	27 asignaturas

152 horas de clase	27 asignaturas
300 horas anuales	

IMPACTO FINANCIERO	
SEMESTRE A	SEMESTRE B
152 horas de clase	148 horas de clase
136 horas en el último A	160 horas en el último B
296 horas Hria. Vs 300 horas Prop.	



PORCENTAJES Y CRÉDITOS POR COMPONENTES EN LAS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS		
COMPONENTES	CRÉD.	PORC.
COMPONENTES DE FUNDAMENTOS GENERALES	44	27,50%
COMPONENTES DE SABERES ESPECIFICOS Y DISCIPLINARES	35	21,88%
COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	23	14,38%
COMPONENTES DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA	24	15,00%
	126	78,75%

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística

PORCENTAJES Y CRÉDITOS POSIBLES POR COMPONENTES EN LAS ASIGNATURAS ELECTIVAS		
COMPONENTES	CRÉD.	PORC.
COMPONENTES DE FUNDAMENTOS GENERALES	11	6,88%
COMPONENTES DE SABERES ESPECIFICOS Y DISCIPLINARES	37	23,13%
COMPONENTE DE PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	16	10,00%
COMPONENTES DE DIDÁCTICA DE LA DISCIPLINA	9	5,63%
SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN CUALQUIER COMPONENTE	3	1,88%
	76	47,52%

Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística



Licenciatura en Informática - Departamento de Matemáticas y Estadística

Un ejercicio para la implementación de políticas estatales en las Licenciaturas

CONCLUSIONES

- La función educativa debe partir de la necesidad de formar estudiantes con sentido humano; comprometidos con una ética que abarque tanto el desempeño natural o profesional como la acción personal, la acción ciudadana y, sobre todo, frente a las decisiones que afectan a la comunidad y al medio ambiente.
- los retos para la formación de Los docentes de licenciaturas es que deben hacer, buscar y constituir consensos con otras licenciaturas.
- actuar en diferentes espacios
- sembrar conocimiento, autocomprensión, entendimiento y fertilidad comunicativa
- desarrollar su acción educativa, cuando no esté enseñando esté aprendiendo
- Los docentes de licenciaturas deben forjar acuerdos mediante la acción comunicativa, el saber y el discurso argumentativo
- Los docentes de licenciaturas deben comprometerse con un actuar crítico en la sociedad, con capacidad para decidir de forma autónoma el contenido de lo que se enseña y el modo de enseñar, de acuerdo con el contexto en que enseña.
- Los docentes de licenciaturas como sujeto de saber-poder deben lograr posicionarse en las relaciones sociales como protagonista, sujeto político e intelectual crítico.
- Se debe reflexionar en cuanto a que la pedagogía se potencia cuando pasa de reproductora a productora
- la educación es una liberación y la pedagogía una forma de producir liberta.
- el profesor es capaz de volver sobre lo que conoce
- La educación debe considerar saberes que son normalmente ignorados en la educación actual

PROPUESTAS

- Los docentes de licenciaturas deben ser productores y transformadores de la cultura, deben ser el núcleo de la labor pedagógica.
- Los docentes de licenciaturas deben convertirse en sujetos, no en receptores; en protagonistas, no espectadores del porvenir.
- deben reconocer la realidad que atraviesa el ejercicio pedagógico; develar las posturas e intereses políticos que subyacen a las políticas educativas, a los currículos, a las didácticas, a la evaluación

ANEXOS

- AUDIO EN MP4 Conferencia: FORMACIÓN DE MAESTROS EN AMÉRICA LATINA: DEBATES, RETOS Y PERSPECTIVAS Por: Adolfo León Atehortua Cruz, Rector Universidad Pedagógica Nacional
- AUDIO EN MP4 Conferencia: UN EJERCICIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS ESTATALES EN LAS LICENCIATURAS. Decreto 2450 – Resolución 2041, Flexibilidad Curricular. Ámbito Nacional, Decreto 2450 y Resolución 2041 Por: José Luis romo. Docente Programa de licenciatura en informática
- Listado de asistencia participantes Seminario Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño.
- Archivo Fotográfico Seminario Formación de Licenciados en la Universidad de Nariño.