

**BAJOS NIVELES DE LECTURA EN LOS JÓVENES
UNIVERSITARIOS: UN PROBLEMA ESTRUCTURAL. UNA
EXPLICACIÓN DESDE LA TEORÍA DE EMILE DURKHEIM**

**LOW READING LEVELS IN UNIVERSITY STUDENTS: A
STRUCTURAL PROBLEM. AN EXPLANATION FROM THE THEORY
OF EMILE DURKHEIM**

**BAIXOS NÍVEIS DE LEITURA EM ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS: UM PROBLEMA ESTRUTURAL. UMA
EXPLICAÇÃO DA TEORIA DO EMILE DURKHEIM**

“Una persona que no lee es un ciego del alma”

Fernando Soto Aparicio

VILLAMARIN – MARTÍNEZ_ Francisco Javier

Candidato a Doctor en Estudios Sociales. Universidad Externado de Colombia. Magíster en Sociología de la Universidad del Valle. Docente Departamento de Sociología. Universidad de Nariño. Email: paches74@udenar.edu.co

Recibido: 22 de junio de 2018 Aprobación definitiva: 6 de noviembre de 2018

DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rtend.181902.105>

RESUMEN

El objetivo de este breve escrito es presentar una explicación desde la teoría sociológica de Émile Durkheim a los bajos niveles de lectura que reportan los jóvenes universitarios de este tiempo, así como a los débiles esfuerzos que la sociedad y el Estado han emprendido para transformar esta situación. El método empleado es el análisis documental, el cual arrojó argumentos y evidencias para fortalecer una hipótesis tentativa que no es definitiva ni absoluta, sino que es susceptible de ser falseada. Siguiendo esta línea, más que conclusiones, este trabajo avanza en la discusión y análisis de una problemática que complejiza

la actividad académica y universitaria, y que genera incertidumbre sobre el futuro de los jóvenes universitarios en el campo laboral y de aplicación de sus disciplinas.

Palabras clave: Bajos niveles de lectura, jóvenes universitarios, estructura social, anomia, disfunción, educación.

JEL: I25, I26, Z13,

ABSTRACT

The objective of this brief paper is to present an explanation from the sociological theory of Émile Durkheim to the low levels of reading reported by the young university students of this time, as well as to the weak efforts that society and the state have undertaken to transform this situation. The method used is the documentary analysis, which provided arguments and evidence to strengthen a tentative hypothesis that is neither definitive nor absolute, but rather susceptible to being falsified. Following this line, rather than conclusions, this work advances in the discussion and analysis of a problem that complicates academic and university activity, and that generates uncertainty about the future of university students in the field of work and the application of their disciplines.

Keywords: Low levels of reading, young university students, social structure, anomie, dysfunction.

JEL: I25, I26, Z13,

RESUMO

O objetivo deste breve artigo é apresentar uma explicação da teoria sociológica de Émile Durkheim para os baixos níveis de leitura relatados pelos jovens universitários da época, bem como para os esforços fracos que a sociedade e o Estado empreenderam para transformar essa situação. O método utilizado é a análise documental, que forneceu argumentos e evidências para fortalecer uma hipótese tentativa que não é nem definitiva nem absoluta, mas sim suscetível de ser falsificada. Seguindo essa linha, ao invés de conclusões, este trabalho avança na discussão e análise de um problema que dificulta a atividade acadêmica e universitária, e gera incerteza sobre o futuro dos universitários no campo de atuação e aplicação de suas disciplinas.

Palavras-chave: baixos níveis de leitura, estudantes universitários, estrutura social, anomia, disfunção.

JEL: I25, I26, Z13,

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más apremiantes que expresan los jóvenes que ingresan a las universidades colombianas, tanto públicas como privadas, es su bajo nivel de lectura, situación que afecta su desempeño académico y su permanencia en la educación superior. Este hecho es más notable y frecuente en los estudiantes que se matriculan en las áreas de las ciencias sociales y humanas que en los que ingresan en los pregrados de las áreas de las ciencias naturales.

La explicación a esta dificultad no debe buscarse únicamente en la falta de interés de los jóvenes hacia la lectura, o en la pereza o el aburrimiento que les produce esta actividad (Carolino, 2009: 71), sino en los estándares educativos que imparte el Estado, que procuran una mayor cobertura sin tener en cuenta elementos sustantivos como la calidad, la capacitación docente, la revisión permanente de los contenidos, y la promoción de hábitos de lectura y escritura, acciones éstas que no solo deben propiciar los entes gubernamentales, sino también la escuela y la familia, y cuyo vacío deriva consecuencias negativas en la formación y desarrollo de esta población.

El bajo nivel de lectura y comprensión de textos, es uno de los tantos indicadores que evidencian que nuestra sociedad atraviesa por un período de desorden, donde la división social del trabajo no es suficiente para garantizar la integración y el consenso necesarios para mantener en armonía la vida social, y donde el Estado no ha extendido de manera suficiente sus conexiones con una sociedad civil que necesita mayor rumbo y una orientación clara.

Los problemas de lectura que presentan nuestros universitarios, y la sociedad en general, son una prueba del premodernismo que nos caracteriza, y que nos acerca a otros modelos de sociedad más arcaicos y rudimentarios, como la aristocracia y la monarquía, donde las ideas de la ilustración y el humanismo eran muy lejanas o inexistentes, o solo estaban reservadas para unos pocos.

Los hechos evidencian que los bajos niveles de lectura que presentan los estudiantes universitarios del país son una realidad, cuya principal explicación se encuentra fundamentalmente en el desorden social estructural que estamos viviendo, donde las instituciones, las normas, los valores y la conciencia social empiezan a perder su efectividad para contener las consecuencias inesperadas de la solidaridad orgánica, como son la emergencia de la anomia y la desarticulación social.

Sin embargo, no hay que olvidar que esta es una primera aproximación a una problemática que amerita mayor investigación y reflexión. Investigaciones posteriores quizá falsearán la posición estructuralista y objetiva que defiende esta explicación, con una visión sociológica más integracionista, donde no solo las instituciones y las normas sociales externas y coercitivas sean el determinante de esta complejidad, sino su conjunción con elementos más biográficos y subjetivos, a través de los cuales, como dice Wrigth Mills (2002: 25-26), se pueda aplicar la imaginación sociológica, “[captando] *la historia y la biografía y la relación entre ambas dentro de la sociedad...*”.

Finalmente, se aportó evidencia empírica y sustentación teórica a una problemática que es urgente seguir indagando, para que las instituciones educativas y universitarias del país tomen cartas en el asunto. Más que conclusiones, este trabajo quiere avanzar en la discusión de una problemática que objetiva el desorden social de nuestro tiempo y la disfuncionalidad de las instituciones para mantener la armonía social.

REFERENCIAS

- (1) Carolino, Paula (2009). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. FCE. Buenos Aires. 200p.
- (2) Dinero (2016). Min. Educación le apuesta a subir el índice de lectura de los colombianos. [En línea]. Disponible en: <https://www.dinero.com/edicion-impresa/caratula/articulo/un-colombiano-lee-entre-19-y-22-libros-cada-ano/222398>.
- (3) Durkheim, Emile (1972). *La Anomia y la estructura moral de la industria*. En: Durkheim, Emile. *Escritos Selectos*. Selección e introducción de Anthony Giddens. Ediciones Nueva Visión. 266 p.

- (4) Durkheim, Emile (1986). *Las reglas del método sociológico*. Editorial Morata. Madrid. 149p.
- (5) Durkheim, Emile (2006). *Lecciones de sociología. Física de las costumbres y el derecho*. Editorial Comares. Granada. 303 p.
- (6) Durkheim, Emile (2009). *Educación y Sociología*. Editorial Popular. Madrid: Editorial Popular. 128p.
- (7) El Espectador (2011). *Estudiantes colombianos se rajan en lectura por internet*. [En línea]. Disponible en: <http://www.elespectador.com>
- (8) González-Velosa, Carolina, Ripani, Laura y Rosas-Shady, David (2012). *¿Cómo mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes en América Latina?* BID. Montevideo. 64p.
- (9) LOMELI, Luis Felipe (2012). *¿Por qué no leen los que no leen?* En: Centrales, Fundación Preciado, México. Pp. 1-6. [En línea] Disponible en: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc162/L_Lomeli.pdf
- (10) Mills, Wrigth (2002). *La imaginación sociológica*. FCE. México 2002. 255 p.
- (11) Observatorio social (2009). *Caracterización social, económica, política, cultural y académica de los y las estudiantes de sociología 2009*. Departamento de Sociología. Universidad de Nariño. Pasto. 29p. [En línea] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/63535318/Caracterizacion-Estudiantes-de-Sociologa-2009>
- (12) OCDE. *El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. 34p. [En línea] Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- (13) Pérez, Mauricio y Rincón, Gloria (Coordinadores) (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. COLCIENCIAS y Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 306p.
- (14) Rincón, Gloria y Gil, Saúl (2010). "Las prácticas de lectura y escritura académicas en la Universidad del Valle: tendencias". En: *Revista Lenguaje*. Agosto-diciembre. 2010/No. 38. Santiago de Cali, Colombia. Pp. 387-419. [En línea] Disponible en: <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/4919/7057>
- (15) Semana (2011). *Por qué los colombianos no leen*. [En línea]. Disponible en: <http://www.semana.com>
- (16) Semana (2016). *Mediocres niveles de lectura y escritura entre los jóvenes universitarios*. [En línea]. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/bajos-niveles-de-lectura-en-universidades-de-colombia/506165>.