

---

## **MODERNIDAD, DESARROLLO Y EDUCACIÓN: DE LAS CAUSAS DE LO CIVILIZATORIO HACIA LA CRISIS CIVILIZATORIA**

**Por: Víctor Javier Erazo Pantoja<sup>1</sup> - Luis Miguel Erazo Pantoja<sup>2</sup>**

---

### **RESUMEN**

Sobre la base de los estudios poscoloniales, el artículo hace una reflexión acerca de las principales características constitutivas a la modernidad, como resultado de un proceso que configuró las cualidades del moderno sistema mundial y, al margen de estas, las especificidades del desarrollo como componente fundamental de sus condiciones contemporáneas. Analiza cómo dichas características, han conllevado a la generación de una crisis civilizatoria sin precedentes; crisis que la humanidad afronta como dinámica del agotamiento del sistema y crisis que ha permeado la educación, convirtiéndola en elemento establecido al servicio del modelo de desarrollo capitalista. El desarrollo, es también objeto de indagación, en la medida en que se hace un aporte desde la descripción de algunos procesos de transformación del pensamiento, a partir de la complejidad, hacia y para la creación de nuevos modelos de desarrollo: racionalidad alternativa y modo de vida alternativo, como elementos que pueden contribuir con la transformación de la educación. Se encontró en el proceso, que es en la educación, en conjunción con la transformación del pensamiento, donde están las bases para la superación de la crisis civilizatoria. Superación posible, a través del cambio de las prácticas educativas, entre ellas, las relaciones sociales (de alteridad) de sus actores.

**Palabras clave:** Crisis civilizatoria, Modernidad, Moderno sistema mundial, desarrollo, modo de vida alternativo, educación.

**Clasificación JEL:** I21; O10.

- 
1. Docente adscrito al departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño; miembro del grupo de investigación Edu-Multiverso; vijaep@gmail.com.
  2. Sociólogo, Universidad de Nariño; miembro del grupo de investigación Edu-Multiverso; leluigui@gmail.com.

**Artículo recibido:** 1 de abril de 2014.

**Aprobación definitiva:** 22 de noviembre de 2014.

---

## MODERNITY, DEVELOPMENT AND EDUCATION: CAUSES FROM CIVILIZING TO THE CIVILIZATION CRISIS

By: Víctor Javier Erazo Pantoja - Luis Miguel Erazo Pantoja

---

### ABSTRACT

On the basis of postcolonial studies, the article is to think about the main constituent of modernity, as a result of a process that shaped the qualities of the modern world system and, apart from these, the specific component of development as key features their contemporary conditions. Analyzes how these characteristics have led to the generation of an unprecedented crisis of civilization; crisis facing humanity as a dynamic system and depletion crisis has permeated education, making the service element established model of capitalist development. The development is also under investigation, to the extent that a contribution from the description of some of the thought processes of transformation, from the complexity, to and for the creation of new development models is: rationality and alternative mode alternative livelihood, as elements that can contribute to the transformation of education. It was found that in education, in conjunction with the transformation of thought, overcoming the crisis of civilization is. Possible improvement, through change of educational practices, including social relationships (otherness) of education stakeholders.

**Key words:** civilization crisis, modernity, worldwide modern system, development, alternative way of living, education.

**Classification JEL:** I21; O10.

## Referencias

1. CASTRO-GÓMEZ, Santiago (2005). *La poscolonialidad explicada a los niños*. Jigra de Letras 5. Editorial Universidad del Cauca, Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana, Popayán.
2. CASTRO-GÓMEZ, Santiago; GROSGOQUEL, Ramón (2007). *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores. Bogotá.
3. CHALAPUD VELASCO, Juan Ramón (2000). *Educación, reproducción, resistencia y transformación*. Graficolor. San Juan de Pasto.
4. DURKHEIM, Emilio (1976). *La educación como socialización*. Ediciones Sígueme. Salamanca.
5. DUSSEL, Enrique (2000). *Europa, modernidad y eurocentrismo*. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa (UAM-I), México. En: LANDER, Edgardo. (Compilador). "La Colonialidad del Saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas". Gráficas y Servicios, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales –CLACSO–. Buenos Aires, Argentina.
6. ESCOBAR, Arturo (1996). *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Traducción de Diana Ochoa. Editorial Norma. Bogotá.
7. FREIRE, Paulo (2007). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. México.
8. GARAY S., Luis Jorge (s.f.). *De la sustitución de importaciones a la apertura 1967-1996*. Biblioteca virtual Banco de la República [En línea] Bogotá. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/economia/industrialatina/003.htm> (Consultado Feb. 4 de 2014).
9. KANT, Immanuel (1993). *Reflexiones sobre la educación*. Librairie pPhilosophique J. Vrin. París.
10. ILLICH, Iván (2006). *Obras Reunidas*. Fondo de Cultura Económica. España.
11. MARIN CORREA, Alexander (2012). *El mal negocio del Ictex* [En línea] Disponible en: <http://www.elespectador.com/impreso/temadeldia/articulo-350769-el-mal-negocio-del-ictex> (Consultado Feb. 8 de 2014)
12. MARAÑÓN-PIMENTEL, Boris (2014). *Crisis global y descolonialidad del poder: La emergencia de una racionalidad liberadora y solidaria*. En: MARAÑÓN-PIMENTEL, Boris. (2014). *Buen vivir y descolonialidad: crítica al desarrollo y racionalidad instrumentales*. UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas. México. Primera edición.
13. MIGNOLO, Walter (2000). *La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad*. En: LANDER, Edgardo (Compilador). *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales perspectivas latinoamericanas*. Gráficas y Servicios, Clacso. Buenos Aires.
14. MIGNOLO, Walter (2002). *Las geopolíticas del conocimiento y la colonialidad del poder*. En: WALSH, C. SHIWY, F. CASTRO-GÓMEZ S. (Compiladores). "Indisciplinar las Ciencias Sociales. Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Perspectivas desde lo andino". UASB/Abya Yala, en prensa.
15. MORALES, Claudia (2013). *Las deudas con el Ictex en ocasiones se triplican* [En línea] Disponible en: <http://www.semana.com/nacion/articulo/ictex-entrevista-claudia-morales/361919-3> (Consultado Feb. 5 de 2014).

16. MORIN, Edgar (2007). *La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*. Nueva Visión. Buenos Aires.
17. OCDE & El Banco Mundial (2012). "La educación superior en Colombia 2012". Serie: Evaluaciones de políticas nacionales de educación. [En línea] Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-317375\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-317375_recurso_1.pdf) (Consultado abril, 5 de 2014).
18. PUIGGRÓS, Adriana. *Educación y sociedad en América Latina de fin de siglo: del liberalismo al neoliberalismo pedagógico* [En línea] Disponible en: [http://www1.tau.ac.il/eial/index.php?option=com\\_content&task=view&id=598&Itemid=236](http://www1.tau.ac.il/eial/index.php?option=com_content&task=view&id=598&Itemid=236) (Consultado Feb. 5 de 2014).
19. QUIJANO, Aníbal (2000). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En: LANDER, Edgardo (Compilador). "La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales perspectivas latinoamericanas". Gráficas y Servicios, Clasco. Buenos Aires.
20. QUIJANO VALENCIA, Olver (2006) ¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? Crítica poscolonial, racismo e insurgencia epistémico-existencial. En: ALVAREZ, L. ARISTIZABAL, M. (Compiladores). "¿Recorre la civilización el mismo camino del sol? Pedagogía, subjetividad y cultura". Fondo editorial Universidad del Cauca. Popayán.
21. RAUBER, Isabel (2011). *Dos pasos adelante, uno atrás. Lógicas de superación de la civilización regida por el capital*. Ediciones desde abajo. Bogotá.
22. RESTREPO M., Luis Alberto (1988). *Colombia: resuenan los tambores de mucha guerra*, en: "Nueva Sociedad"; ISSN 0251-3552, N° 96. Caracas.
23. SABOGAL TAMAYO, Julián (2009). *La reforma universitaria un sueño de futuro*. Centro de Publicaciones Universidad de Nariño. San Juan Pasto [En línea]. Disponible en: [http://reforma.udenar.edu.co/archivo/documentos/dialogos/la\\_reforma\\_universitaria\\_un\\_sueno\\_de\\_futuro.pdf](http://reforma.udenar.edu.co/archivo/documentos/dialogos/la_reforma_universitaria_un_sueno_de_futuro.pdf) (Consultado agosto 21 de 2013).
24. SABOGAL TAMAYO, Julián (2010). *Desarrollo humano multidimensional*. Editorial Universitaria Universidad Nariño. San Juan de Pasto.
25. SABOGAL TAMAYO, Julián (2012). *Otro método para comprender la realidad social y buscar su transformación. El pensamiento de Carlos Marx*. En: Revista Historia de la Educación Colombiana. Universidad de Nariño: Doctorado en Ciencias de la Educación. Vol. 15. No. 15.
26. SABOGAL TAMAYO, Julián & Otros (2013). *Hacia un modo de vida alternativo*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
27. USÁTEGUI, Elisa (2003). *La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?* En: Revista Complutense de Educación, Vol. 14, No. 1.
28. WALLERSTEIN, Immanuel (1995). *La estructura interestatal del sistema-mundo moderno*. En: Secuencia Nueva Época, No. 32, mayo-agosto, p. 143-166.
29. WALLERSTEIN, Immanuel (2005). *El moderno sistema mundial*. Siglo XXI Editores. México.
30. ZULETA, Estanislao. *La educación un campo de combate* [En línea] Disponible en: <http://catedraestanislao.univalle.edu.co/Entrevista.pdf> (Consultado Feb. 14 de 2014).