

# EDUCACION EN TIEMPOS DE CRISIS

MANUEL DE JESUS CORRAL C.\*

## 1) Dicotomía en educación

**E**n la educación por objetivos, el proceso enseñanza-aprendizaje ha de girar en torno al logro de conocimientos, habilidades y valores. Es necesario seguir manteniendo esas metas, con la salvedad, tal vez, de alterar su orden para mejorar, cualitativamente, el producto. Esta idea puede resultar polémica y, por ello, requiere una explicación.

La escuela no puede sustraerse a las influencias del medio social. Que ésta es víctima propiciatoria del sistema económico y político imperante en cada país, queda de manifiesto en el hecho de su supeditación a las condiciones impuestas, de un lado, por las empresas empleadoras, y, por el otro, por el Estado, vía las políticas educativas que éste le impone y el presupuesto, ineludiblemente obligatorio, que le asigna. Economía y política son como dos pinzas que recortan sensiblemente el margen de decisión y de acción libre de la escuela, y en ella, más tarde, de los(as) egresados(as).

Hoy por hoy, es cierto, el hombre y la mujer valen en la medida en que producen, si no para la sociedad, sí para los empleadores. La economía, en efecto, es el gozne o el valor sobre el que giran las fuerzas que moldean a la sociedad, y a la escuela se le ha asignado la tarea de preparar a sus

egresados(as) para ser productivos(as) económicamente. Desde ahí el hombre y la mujer empiezan a concebirse a sí mismos como educados (as) para escalar los peldaños del éxito, para colocarse en un buen sitio en la sociedad y para conformar un estilo de vida centrado prioritariamente, si no es que únicamente, en la producción cuantitativa de bienes primeramente materiales y, secundariamente, simbólicos. Para una cierta visión sobre la tarea de la escuela, en eso consiste la eficiencia educativa.

Por la centralidad de la actividad económica en la sociedad contemporánea, y por las urgencias, legítimas por otra parte, de darle una respuesta adecuada, se tiende a olvidar, en la práctica, las múltiples dimensiones del ser humano. Esto provoca en las personas desajustes que contribuyen a desfigurar el significado de su vida y los retos permanentes que ésta les plantea.

El énfasis en la formación para satisfacer las demandas del mercado hace pasar a segundo plano, aunque parezca fuerte señalarlo, la tarea de la escuela de equipar a los(as) educandos(as) con los elementos necesarios para que encuentren el significado y el valor de la vida. En los hechos, en efecto, la incidencia de la acción de los(as) egresados(as) en orden a ser socialmente productivos y a producir cambios en su persona y en la sociedad, acción política en sentido amplio, se ve supeditada a la posibilidad que ofrezcan los requerimientos del mercado.

\* Doctor en Filosofía. Profesor CCH-Universidad Nacional Autónoma de México.

fique de moralismo esta propuesta, pero verlo de otra manera, parece, sería tanto como equivocar el rumbo, por las consecuencias de autismo y esquizofrenia que la docencia dejaría en los(as) egresados(as), e implicaría también convertir a los (as) docentes en simples mercenarios(as), en tanto empleados(as) a sueldo, de la educación.

Sólo cuando la formación en valores morales, siempre de carácter humanista y no como simple normativa, recupere la centralidad que le corresponde en los procesos

formativos, escolarizados o no, en cualquiera de sus modalidades y niveles, la educación mostrará sus posibilidades liberadoras en los sujetos implicados en ese proceso. A fin de cuentas, una persona digna y valiosa considerará siempre al conocimiento y a las habilidades como valores irrenunciables, en tanto que, como puede constatarse fácilmente en la experiencia, un sujeto sabio o habilidoso pero no digno ni valioso humanamente, aparece más vulnerable y desprotegido ante las veleidades de las circunstancias.



## BIBLIOGRAFIA

1. BERMAN, M. Louise. Nuevos objetivos en el programa escolar, Editorial Pax, México, 1974.
2. FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía, Siglo XXI Editores, México, 1997.
3. GARCIA BACA, Juan David. Simón Rodríguez. Pensador de América, Ediciones de la Presidencia de la República, Caracas, 1978.
4. GONZALEZ CASANOVA, Pablo. "Educación, ética y democracia", en La Jornada Semanal, No. 134, México, 28 de septiembre 1997.
5. HOPENHAYN, Martín. Ni apocalípticos ni integrados. Aventuras de la modernidad en América Latina, Fondo de Cultura Económica, México, 1995.
6. JAEGER, Werner. Paideia: los ideales de la cultura griega. Fondo de Cultura Económica, México, 1978.
7. KRISHNAMURTI. La educación y el significado de la vida, Editorial Orión, México, 1993.
8. LATAPI, Pablo, "En defensa de la imperfección", en Proceso, Núm. 997, 11 de diciembre de 1995, México.
9. TOURAINÉ, Alain, "Una de las tareas de la Universidad, el análisis crítico de las prácticas sociales", en Gaceta-UNAM. No. 3020, 6 de junio de 1996, México.

