

Recepción: 22/08/2018
Evaluación: 22/08/2018
Aprobación: 26/10/2018
Artículo de Investigación- Científica
DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rhec.182121.11>

UNA MIRADA SOBRE EL FRACASO ESCOLAR EN LA TRANSICIÓN AL BACHILLERATO¹

Tania María Romo Torres²

Institucion Educativa Municipal Liceo Central de Nariño, Colombia

RESUMEN

La educación es una pieza fundamental, que otorga recursos y oportunidades al individuo para alcanzar las metas deseadas en virtud del esfuerzo; por ello, en la actualidad, la educación se ha convertido en una herramienta indispensable para la vida laboral y social de los individuos; sin embargo, la tasa de deserción es preocupante, tanto para educadores como para economistas, ya que, al tratarse de un evento voluntario, amplía las brechas sociales, se mantienen los círculos de pobreza y desigualdad e impide la transformación social. De manera que el fracaso escolar trasciende el ámbito educativo y afecta, de uno u otro modo, a la sociedad en su conjunto.

De aquí la importancia de su estudio, ya que, si la educación es la clave y solución de múltiples problemas sociales, culturales, políticos y económicos, se debe disminuir el riesgo de exclusión, lo que se logra si se conoce en detalle el fenómeno de fracaso escolar. Ahora bien, el mayor número de casos de absentismo, deserción precoz, bajo rendimiento académico, repitencia y conflicto escolar se presenta en grado sexto, ya que es el grado en el que se realiza el primer cambio profundo al Sistema educativo y, por ende, implica cambios significativos en la vida escolar del estudiante; por tanto, la necesidad de realizar un cuestionamiento sobre lo que sucede en este grado y estudiar la posición de distintos teóricos para analizar las posibles alternativas de solución a este fenómeno de fracaso escolar.

Palabras clave: análisis, fracaso escolar, grado sexto, transición.

1 El artículo es resultado del proyecto de investigación doctoral Modelo predictivo del fracaso escolar en grado sexto: una mirada a los recursos del individuo en su transición al bachillerato del programa de Doctorado en en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA.

2 Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad de Nariño. Línea de investigación Psicología y salud. Correo electrónico: romocaminante@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1860-8327>

A LOOK AT SCHOOL FAILURE IN THE TRANSITION TO HIGH SCHOOL

ABSTRACT

Education is a fundamental element that provides resources and opportunities to individuals in order to reach desired goals by virtue of their effort. Thus, at present, education has become an essential tool for work and social life. However, the dropout rate is alarming, not only to educators but also to economists since it widens social disparities, maintains the inequality and poverty circles and blocks social transformations. Therefore, school failure transcends educational boundaries and affects society as a whole, in one way or another.

As education is the key solution to multiple social, cultural, political and economic problems, it is important to reduce the risk of exclusion, which can be reduced through a deep understanding of the phenomenon of school failure, and that highlights the relevance of its study. The highest number of absenteeism cases, early dropout, low academic performance, repetition and school conflicts occur at sixth grade as the students experience the first drastic change of the educational System, which triggers significant changes in the student's school life. Consequently, it is necessary to examine what is happening in this grade and study the position of different theorists in order to analyze possible alternatives to solve this phenomenon of school failure.

Keywords: analysis, school failure, sixth grade, transition

UM OLHAR NO FRACASSO ESCOLAR NA TRANSIÇÃO AO ENSINO MEDIO

RESUMO

A educação é uma parte fundamental, que concede recursos e oportunidades ao indivíduo para alcançar os objetivos desejados em virtude do esforço; portanto, atualmente, a educação tornou-se uma ferramenta indispensável para o trabalho e a vida social dos indivíduos; no entanto, a taxa de abandono é preocupante, tanto para os educadores quanto para os economistas, uma vez que, por se tratar de um evento voluntário, amplia as brechas sociais, mantém os círculos de pobreza e desigualdade e impede a transformação social. Assim, o fracasso escolar transcende a esfera educacional e afeta, de uma maneira ou de outra, a sociedade como um todo. Daí a importância de seu estudo, uma vez que, se a educação é a chave e a solução de múltiplos problemas sociais, culturais, políticos e econômicos, deve reduzir o risco de exclusão, o que é alcançado se o fenômeno fracasso escolar é conhecido em detalhe. No entanto, o maior número de casos de , abandono precoce, baixo desempenho acadêmico, repetência e conflitos escolares ocorre no sexto ano, pois é o grau em que a primeira mudança profunda no sistema educacional é feita e, portanto, implica mudanças significativas na vida escolar do aluno; Portanto, a necessidade de questionar o que acontece neste grau e estudar a posição de diferentes teóricos para analisar as possíveis alternativas para resolver este fenômeno do fracasso escolar.

Palavras-chave: análise, fracasso escolar, sexta série, transição.

REFERENCIAS

- Álvarez, Lucía y Raquel Martínez. Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*. No. 85, (2005): 127-146.
- Ames, Patricia y Vanessa Rojas. *Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*. Lima, Grade/Niños del Milenio, 2011, http://bibliotk.iep.org.pe/bib_img/19073-8-1.pdf
- Ayala, Álvaro *et al.* Monitorear la convivencia escolar para fortalecer (no disminuir) las capacidades de las escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 6. No. 2 (2013): 201-220.
- Bandura, Albert. *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, Espasa-Calpe, 1982.
- Berkowitz, Leonard. *Raíces de la agresión: un reexamen de la hipótesis de la frustración-agresión*. Nueva York, Atherton, 1969.
- Bernabeu Verdú, Jordi *et al.* Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*. Vol. 14. No. 2, (2002): 363-368.
- Bernardo Gutiérrez, Ana *et al.* El fracaso escolar en Educación Secundaria análisis del papel de la implicación familiar. *Revista miscelánea de investigación*. No. 24, (2011): 49-64.
- Bueno Álvarez, José Antonio *et al.* Mejora del autoconcepto en el ámbito académico. *Revista de Orientación Educativa*. No. 43, (2009): 127-142.
- Calero Martínez, Jorge. Desigualdades tras la educación obligatoria: nuevas evidencias. *Documento de Trabajo (Laboratorio de alternativas)*. No. 83, (2006): 56-78.
- Calero, Jorge. *La equidad en educación: informe analítico del sistema educativo español*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006.
- Calero, Jorge *et al.* Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación*. No. extraordinario, (2010): 225-256.
- Calvo Salvador, Adelina y Felipe Manteca Cayón. Barreras y ayudas percibidas por los estudiantes en la transición entre la educación primaria y secundaria. *Reice*. Vol. 14. No. 1, (2016): 49-64, Doi: 10.15366/reice2016.14.1.003
- Cano-Vindel, Antonio. *Cognición, emoción y personalidad: un estudio centrado en la ansiedad*. Madrid, Universidad Complutense, 1989.
- Cano García, Francisco Javier *et al.* Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*. Vol. 35. No. 1, (2007): 29-39.
- Castro Pérez, Marianella *et al.* Transición 6 grado a 7 año, ¿problema o desafío? *Revista Electrónica Educare*. Vol 13. No. 2, (2009): 105-121, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo4781056.pdf>
- Castro Pérez, Marianella *et al.* Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina. *Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 10. No. 3, (2010): 1-29, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717980007>
- Castro Pérez, Marianella *et al.* Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 15. No. 1, (2011): 193-210, www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/891/817/
- Chávez González, Mónica. La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el altiplano mexicano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 22. No. 74, (2017): 813-835.
- Cotterell, John. The adjustment of early adolescent youngsters to secondary school: some Australian findings. En *Mid-Schooling Transfer: Problems and Proposals*, editado por Michael B. Youngman. Windsor, NFER-Nelson, 1986. 66-86.
- Díaz, Dana Y. Teorías socio-antropológicas de adolescencia: Kurt Lewin, Allison Davis. (1 de noviembre de 2013), <http://perspectivasdelaadolescenciaiesrecreo.blogspot.com.co/2013/11/teorias-socio-antropologicas-de.html>

- Dollard, John et al. *Frustración y agresión*. New Haven, CT., Yale University Press, 1939.
- Edel Navarro, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*. Vol. 1. No. 2, (2003), <https://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Edel Navarro, Rubén. Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 33. No. 1, (2003): 1-20, <https://rieoei.org/historico/investigacion/512Edel.PDF>
- Escudero Muñoz, Juan Manuel et al. El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 50, (2009): 41-64, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a02.pdf>
- Escudero Muñoz, Juan Manuel. Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado*. Vol. 1. No. 1, (2005): 1-24, <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>
- Espíndola, Ernesto y Arturo León. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 30 (2002): 39-62, <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/.../32.-%20LA%20DESERCI%C3%93N%20ESCOLAR%20EN...>
- Espinel Blanco, Edwin et al. El porqué de la deserción estudiantil. *Eiei*. (2016): 1-10, <https://www.acofipapers.org/index.php/eiei2016/2016/paper/viewFile/1616/598>
- Espínola Hoffmann, Viola y Juan Pablo Claro Stuardo. Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*. No. extraordinario, (2010): 257-280, http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_10.pdf
- Estévez López, Estefanía. *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Tesis doctoral en Universidad de Valencia, Valencia, España, 2005, <http://roderic.uv.es/handle/10550/15393>
- Fierro Evans, Cecilia et al. Conversando sobre la convivencia en la escuela. Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Vol. 6. No. 2, (2013): 103-124.
- Folkman, Susan y Richard Lazarus. If It Changes It Must Be a Process: Study of Emotion and Coping During Three Stages of a College Examination. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 48. No. 1, (1985): 150-170.
- Frydenberg, Erica y Ramon Lewis. Adolescent coping: The different ways in which boys and girls cope. Las diferentes formas en el que los niños y las niñas se enfrentan. *Journal of Adolescence*. Vol. 14. No. 2, (1991): 119-133.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. Coping with different concerns: Consistency and variation in coping strategies used by adolescents. Hacer frente a diferentes preocupaciones: Consistencia y variación en las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes. *Australian Psychologist*. Vol. 29. No. 1, (1994): 45-48.
- Gairín, Joaquín. El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación Educativa*. No. 142, (2005): 12-17, <https://core.ac.uk/download/pdf/132120653.pdf>
- García Fernández-Abascal, Enrique et al. Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A). *REME*. Vol. 3. No. 4 (2000), <http://reme.uji.es/articulos/agarce4960806100/texto.html>
- García Rodríguez, Elyosib et al. *El fracaso escolar*. (s.f.), https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/FracasoEscolar.pdf
- García Rubira, M. Mar et al. Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 11. No. 3, (2011): 401-412.
- Gimeno Sacristán, José. *La transición a la educación secundaria*. Madrid, Morata, 1997.
- Goicovic Donoso, Igor. Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década. Nº 16, (2002): 11-53, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>
- González Fernández, Antonio. Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *REME*. Vol. 10. No. 25, (2002): 1-25, <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>

- González Feigehen, Luis Eduardo et al. Estimaciones sobre la “repitencia” y deserción en la educación superior chilena. Consideraciones sobre sus implicancias. *Calidad de la Educación*. No. 17, (2002): 75-90.
- González-Torres, María Carmen y Javier Tourón. *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa, 1992.
- Helsen, Mariane et al. Social Support from Parents and Friends and Emotional Problems in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 29. No. 3, (2000): 319-335.
- Isorna Folgar, Manuel et al. La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencias para padres. *Innovación Educativa*. No. 23, (2013): 161-177.
- Lazarus, Richard S. Coping Theory and Research: Past, Present, and Future. *Psychosomatic Medicine*. No. 55 (1993): 234-247.
- Marchesi, Álvaro. *El fracaso escolar en España*. Madrid, Fundación Alternativas, 2003.
- Martínez-Martínez, Ana María et al. La evaluación del aprendizaje y el fracaso escolar. *Infad*. Vol. 1. No. 1, (2012): 533-540.
- Martínez-Otero Pérez, Valentín. Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12. No. 1, (2001): 295-318.
- McGee, Clive et al. *Transition To Secondary School: A Literature Review*. Hamilton, NZ, University of Waikato, 2004
- Mejía Estrada, Adriana et al. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *XII Congreso Internacional de teoría de la educación*. (2011): 1-13, <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Miranda Calderón, Luis Alfredo y Nury Ginnette Bonilla Ugalde. Una propuesta orientada al alcance de logros académicos y a la permanencia del estudiantado de séptimo año en la educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*. No. 15, (2011): 3-23.
- Montero Rojas, Eiliana et al. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve*. Vol. 13. No. 2, (2007): 215-234.
- Morales-Vives, Fabia y Andreu Vigil-Colet. How Impulsivity is Related to Intelligence and Academic Achievement. *The Spanish Journal of Psychology*. Vol. 8. No. 2, (2005): 199-204.
- Mullins, Emmett R. y Judith Irvin. Transition into Middle School. What Research Says. *Middle School Journal*. Vol. 31. No. 3, (2000), <http://www.chappaqua.k12.ny.us/ccsd/buidprj/tims.htm>
- Nada-Raja, Shyamala et al. Perceived attachments to parents and peers and psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. Vol. 21. No. 4, (1992): 471-485.
- Offer, Daniel et al. *The Teenage World. Adolescents' Self-Image in Ten Countries*. Nueva York, Plenum Press, 1988.
- Oliva Delgado, Alfredo et al. Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*. Vol. 20. No. 2, (2002): 225-242.
- Oliva Delgado, Alfredo et al. Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*. Vol. 23. No. 1, (2007): 49-56.
- Palomero Pescador, José Emilio y María Rosario Fernández Domínguez. La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia y convivencia escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. No. 44, (2002): 15-35.
- Papalia, Diane et al. *Desarrollo humano*. México, McGraw-Hill, 2004.
- Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata, 2009.
- Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata, 1990, http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf
- Pérez Alonso-Geta, Petra María y Leonhardt Paz Cánovas. *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13-18 años)*. Madrid, SM, 2002.
- Pérez Sánchez, Luz et al. Estimación de la inteligencia y valores en adolescentes. *Infad*. Vol. 5. No. 1, (2014): 245-246.

- Pérez-Delgado, Esteban y Manuel Martí Vilar. Interiorización de valores y desarrollo moral. En *Cognición y afecto en el desarrollo moral. Evaluación de programas de intervención*, editado por Vicente Mestre y Esteban Pérez-Delgado. Valencia, Promolibro, 1997. 131-162.
- Plancherel, Bernard y Monique Bolognini. Coping and mental health in early adolescence. *Journal of Adolescence*. Vol. 18. No. 4, (1995): 459-474.
- Pratt, Simon y Rosalyn George. Transferring friendship: girls' and boys' friendships in the transition from primary to secondary school. *Children & Society*. Vol. 19. No. 1, (2005): 16-26.
- Redondo Rojo, Jesús M. La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología*. No. 6, (1997): 7-18.
- Reinke, Wendy M. y Keith C. Herman. Creating school environment that deter antisocial behaviors in youth. *Psychology in the Schools*. Vol. 39. No. 5, (2002): 549-559.
- Román C., Marcela. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. *Reice*. Vol. 11. No. 2, (2013): 34-59.
- Román, Marcela. El fracaso escolar de los jóvenes en la enseñanza media. ¿Quiénes y por qué abandonan definitivamente el liceo en Chile? *Reice*. Vol. 7. No. 4, (2009): 96-119.
- Rosario Quiroz, Fernando *et al.* Inteligencia emocional en estudiantes del primer ciclo en una universidad privada de Lima Metropolitana. *PsiqueMag*. Vol. 3. No. 1, (2014): 101-118, https://www.researchgate.net/.../329810834_Inteligencia_emocional_en_estudiantes_del...
- Ruiz Guevara, Lillian Susana *et al.* Transición a la Secundaria: los temores y preocupaciones que experimentan los estudiantes de Primaria. *Revista iberoamericana de educación*. Vol. 52. No. 3, (2010): 1-13, <http://www.rieoei.org/deloslectores/3253Ruiz.pdf>
- Ruiz, María Isabel *et al.* Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 6. No. 1, (2006): 51-62.
- Sarason, Barbara R. *et al.* Social support: The sense of acceptance and the role of relationships. In *Wiley series on personality processes. Social support: An interactional view*, editado por Barbara R. Sarason *et al.* Oxford, John Wiley & Sons, 1990. 97-128.
- Tesch, Renata. *Qualitative Research: Analysis Types and Software Tools*. Hampshire, Falmer Press, 1992.
- Trianes Torres, María Victoria. *La violencia en contextos escolares*. Málaga, Aljibe, 2000.
- Villalobos H., Teresita. ¡De primaria a secundaria, he ahí el problema! *Revista Electrónica Educare*. No. 5, (2004): 51-57.
- Vondra, Joan I. y James Garbarino. Social influences on adolescent behavior problems. En *Social Networks of Children, Adolescents, and College Students*, editado por Suzanne Salzinger *et al.* Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum Associates, 1988. 195-224.