

Recepción: 22/08/2018
Evaluación: 22/08/2018
Aprobación: 26/10/2018
Artículo de Investigación- Científica
DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rhec.182121.12>

LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN COLOMBIA 1960-2000¹

Carlos Hernán Pantoja Agreda²
Universidad Mariana, Colombia

RESUMEN

Es fundamental conocer la historia de las instituciones para analizar los procesos, factores y metodologías de enseñanza y las transformaciones curriculares a las que se someten los nuevos profesionales, no solo en un programa determinado, sino en diversos programas; estos análisis históricos permiten entender la formación de profesionales y el impacto de las universidades sobre la región, puesto que, aun en la actualidad, no existe una claridad en la enseñanza de la biología, que la tornara interdisciplinaria; además, no se han realizado suficientes investigaciones alrededor de esta temática que permitieran fundar una fuerte construcción teórica, para facilitar unos lineamientos pedagógicos y curriculares claros, desde una disciplina que pudiera aportar tanto a Colombia en materia de investigación, desde los procesos universitarios y en otros niveles educativos.

La reconstrucción histórica acerca a comprender las transformaciones y la consolidación de los programas a raíz de unas directrices institucionales o de hechos generales que transforman la realidad. Investigaciones como la de este trabajo despiertan el interés por conocer, dentro de las estructuras educativas universitarias, las fortalezas o debilidades en los programas de pregrado y posgrado; también, este tipo de trabajos académicos ayudan a comprender las necesidades de esta disciplina, sus logros y flaquezas.

Palabras clave: Biología, disciplina, enseñanza, Historia, universidad.

1 El artículo es resultado del proyecto de investigación doctoral Historia del programa de biología de la Universidad de Nariño: reflexiones sobre la denominación y aspectos curriculares, 1964-2000 del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA.

2 Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA-Universidad de Nariño. Línea de investigación Enseñanza de las ciencias. Correo electrónico: pantoja.ch@gmail.com. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2516-1612>

BIOLOGY TEACHING IN COLOMBIA FROM 1960 TO 2000

ABSTRACT

It is essential to know the history of the institutions to analyze the processes, factors and teaching methodologies, and the curricular transformations to which the new ones are subject professionals, not only in a given program but also in various programs. These analyzes historical facts allow us to understand the training of professionals and the impact of universities about the region; since even at present there is no clarity in the teaching of biology, that makes it interdisciplinary, and not enough research has been done around this theme that allow to found a strong theoretical construction. This to facilitate some clear pedagogical and curricular guidelines, from a discipline that can bring us both Colombian country in the field of research, from university processes and at other educational levels.

Historical reconstruction brings us closer to understanding the transformations and consolidation of programs based on institutional guidelines or general facts that transform the reality. Research like this work awakens interest in knowing, within university educational structures, strengths or weaknesses in undergraduate programs and postgraduate this type of academic work helps us to understand the needs of this discipline, its achievements and weaknesses.

Keywords: Biology, discipline, History, teaching, university

O ENSINO DA BIOLOGIA NA COLÔMBIA 1960-2000

RESUMO

É essencial conhecer a história das instituições para analisar os processos, fatores e metodologias de ensino e transformações curriculares às quais os novos profissionais são submetidos, não apenas em um programa específico, mas em vários programas; Essas análises históricas permitem compreender a formação dos profissionais e o impacto das universidades na região, uma vez que, mesmo atualmente, não há clareza no ensino da biologia, o que a tornaria interdisciplinar; Além disso, não teve a suficiente investigação em torno deste assunto que permitiu estabelecer uma forte construção teórica para facilitar diretrizes pedagógicas e curriculares claras, a partir de uma disciplina que poderia fornecer tanto para a Colômbia na investigação desde os processos universitários e outros níveis educacionais.

A reconstrução histórica nos aproxima da compreensão das transformações e da consolidação de programas em decorrência de diretrizes institucionais ou fatos gerais que transformam a realidade. Pesquisas como essa despertam o interesse em conhecer, dentro das estruturas educacionais universitárias, os pontos fortes ou fracos dos cursos de graduação e pós-graduação; Além disso, esse tipo de trabalho acadêmico ajuda a entender as necessidades dessa disciplina, suas conquistas e fraquezas.

Palavras-chave: biologia, disciplina, ensino, história, universidade.

REFERENCIAS

- Abrisqueta, José Antonio. "Genética Humana: evolución histórica y perspectivas actuales". *Historia de la Genética*. Madrid: Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 1987. 107-124.
- Bastos, Marelvis y Jorge Pérez. *La complejidad de la pluripolaridad mundial*. Caracas, Yaco-Pio, 2009.
- Becerra, Diego y Olga Restrepo. "Las ciencias en Colombia: 1783-1990. Una perspectiva histórico-sociológica". *Revista colombiana de educación*. No. 26, (1993): 1-53, <http://www.docentes.unal.edu.co/omrestrepof/docs/Las%20ciencias%20en%20colombia.pdf>
- Bermúdez, Gonzalo Miguel. "Los orígenes de la Biología como ciencia. El impacto de las teorías de evolución y las problemáticas asociadas a su enseñanza y aprendizaje". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Vol. 12. No 1, (2014): 66-90.
- Castaño Cuéllar, Norma Constanza. "Enseñanza de la Biología en un país biodiverso, pluriétnico y multicultural". En *Bio-grafía Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. (2011), https://www.research_gate.net/publication/260423176_ENSEÑANZA_DE_LA_BIOLOGIA_EN_UN_PAIS_BIODIVERSO_PLURIETNICO_Y_MULTICULTURAL
- Castro Moreno, Julio Alejandro. "La Biología como ciencia histórica: el caso de la evolución biológica". En *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. Vol. 5. No. 9, (2012): 19-37.
- Chaves Mejía, Germán Alberto. "Contribuciones de la historia y la epistemología sobre evolución biológica a la enseñanza de la biología desde la teoría de perfil conceptual". *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. No. extraordinario, (2016): 865-870.
- Chona Duarte, Guillermo *et al.* "Lo que nos dice la Historia de la enseñanza de la Biología en Colombia —Una aproximación—". *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, No. 4, (1998): 5-10.
- Dussel, Inés. "Las políticas curriculares de la última década en América Latina: Nuevos actores, nuevos problemas". En: *Educación de calidad para todos: iniciativas iberoamericanas*, publicado por Fundación Santillana. Madrid, Fundación Santillana, 2005. 93-102.
- Frota-Pessoa, Oswaldo. *Principios básicos para la enseñanza de la biología*. Washington, OEA, 1976.
- Goodson, Ivord. *Historia del curriculum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona, Pomares-Corredor, 1995.
- Gould, Stephen Jay. "Evolution and the Triumph of Homology, or Why History Matters". *American Scientist*. Vol. 74. No. 1, (1986): 60-69.
- DeHart Hurd, Paul. "The Teaching of Biology: A Possible Future". *The SSCS Joud*, Vol. 1. No. 4. (1978).
- Kelly, P. J. "Working document for a meeting on Biological Education for Community Development". En: *Biological Education for Community Development*, editado por P. J. Kelly y G. Schaefer. Londres, Taylor y Francis, 1980.
- Lopes, Alice Casimiro. "Políticas curriculares: continuidade ou mudança de rumos?". *Revista Brasileira de Educação*. No. 26, (2004): 109-118.
- López Beltrán, Carlos. "Explicación narrativa y explicación estadística en medicina y biología". En: *Historia y explicación en biología*, compilado por Sergio Martínez y Ana Barahona. México, UNAM/FCE, 1998. 275-288.
- Mato, Daniel. "No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible". *Alteridades*. Vol. 18. No. 35, (2008): 101-116.
- Matthews, Michael R. "Un lugar para la historia y la filosofía en la enseñanza de las ciencias". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, No. 11-12, (1991): 141-156, doi:10.1080/02147033.1991.10820987
- Mayer, William V. "La biología y la enseñanza hoy en día". En: *Nuevas tendencias en la enseñanza de la biología*, publicado por Unesco. Vol. 5. París, Unesco, 1990. 9-17.
- Mayr, Ernst. *Por qué es única la biología. Consideraciones sobre la autonomía de una disciplina científica*. Buenos Aires, Katz, 2006.
- M'Bow, Amadou-Mahtar. *Unesco 1977-1978. Informe del Director General sobre las actividades de la*

- Organización en 1977-1978*. París, Unesco/Hemmerlé, 1978.
- Pan American Union. *Programa de monografías científicas*. 1967, http://www.science.oas.org/Simbio/mbio_ind/all_mi.pdf
- Piaget, Jean. "Problemas generales de la investigación interdisciplinaria y mecanismos comunes". En: *Tendencias de la investigación en ciencias sociales*. Editado por Unesco. Madrid, Unesco/ Alianza editorial, 1973. 199-282.
- Restrepo, Olga. *Apuntes para una historia social de la Biología en Colombia*. Bogotá, Colciencias, 1984.
- Tamayo, Mario. *Aprender a investigar*. Bogotá, ARFO, 1999.
- Valeiras, Nora y María Josefa Rassetto. "Una perspectiva en los avances y la consolidación de la enseñanza de la Biología en Argentina". *RevIU*. Vol. 2. No. 2, (2014): 1-12, file:///C:/Users/MiPc/Downloads/359-1218-1-PB.pdf
- Yoong, Cheong Siew. "La enseñanza de la biología y la calidad de vida". En: *Nuevas tendencias de la enseñanza de la biología*, publicado por Unesco. Montevideo, Orcyt. 1990. 17-30.