

INFLUENCIA DE LOS ESCENARIOS PEDAGÓGICOS: AULA DE CLASE Y LABORATORIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Diana Lucía Cuaical Cuaical¹
diana-luc0193@hotmail.com

Diana Maribel Cuesta Caicedo²
Grupo de Investigación Historia,
Educación y Desarrollo - HISED
diancuesta@hotmail.com

Resumen

El presente artículo de reflexión es resultado de un Trabajo de grado³ realizado en colectivo y hace especial énfasis en la influencia que tienen los escenarios pedagógicos en este caso: aula de clase y laboratorio y las estrategias didáctico-pedagógicas empleadas por el docente para la enseñanza del área de Ciencias Naturales, esto con el propósito de comprender como las condiciones físico ambientales, organización y recursos didácticos que presentan los escenarios pedagógicos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del área en mención, para ello se empleó la técnica de observación directa que permitió caracterizar las aulas de clase y laboratorios, con respecto a las estrategias didáctico-pedagógicas se utilizó entrevista a docente y estudiantes, y guías de observación de clase.

Así pues, este trabajo permite identificar que las características de las aulas de clase y laboratorios influyen en el ambiente de aprendizaje de

-
1. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
 2. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
 3. Trabajo de grado titulado "*Influencia de los escenarios pedagógicos: aula de clase y laboratorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales*", realizado en colectivo como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

las ciencias naturales, en este sentido, el aula de clase al ser el espacio utilizado con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases posibilita la aplicación de diversas estrategias de enseñanza, sin embargo, limita el desarrollo de actividades experimentales. Por su parte, los laboratorios cuentan con las condiciones y recursos propicios para llevar a cabo este tipo de actividades, por ello es importante alternar el trabajo de aula haciendo uso de los diferentes espacios con los que cuentan las Instituciones Educativas, lo anterior con el fin de propender por diversidad de ambientes de aprendizaje que generen interés por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Escenarios pedagógicos, estrategias de enseñanza, recursos didácticos, enseñanza-aprendizaje.

INFLUENCE OF PEDAGOGICAL SCENARIOS: CLASSROOMS AND LABORATORIES IN THE LEARNING PROCESS- LEARNING NATURAL SCIENCES

Abstract

This article emphasizes the influence of the classroom and the laboratory as pedagogical scenarios, as well as the didactic-pedagogical strategies used by teachers to teach Natural Sciences. The investigation offers understanding of how different conditions, such as the physical environmental, organization, and didactic resources present in the pedagogical scenarios facilitate the teaching-learning process of the aforementioned area. Using direct observation techniques, the classrooms and laboratories were characterized with respect to teaching strategies. Pedagogical interviews were conducted with teachers and students, and class observation guides were administered.

This work allows us to identify that the characteristics of classrooms and laboratories influence the learning environment of the Natural Sciences, and that the classroom is the most frequently used space for the development of classes. Though it allows for the application of various teaching strategies, it limits the development of experimental activities. On the other hand, laboratories provide the conditions and resources to carry out these types of activities, so it is important to alternate in-class work and make use of the different spaces available to educational institutions in order to provide diverse learning environments that generate interest in the students.

Keywords: Pedagogical scenarios, learning strategies, teaching resources, teaching- learning.

INFLUÊNCIA DE CENÁRIOS PEDAGÓGICOS: SALA DE AULA E LABORATÓRIO NO PROCESSO DE ENSINO - APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS

Resumo

Este artigo enfatiza a influência dos cenários pedagógicos tanto a sala de aula Como no laboratório, além de estratégias educativas e pedagógicas utilizadas pelos professores para o ensino da área de Ciências Naturais, este a fim de compreender as condições física ambiental, recursos organizacionais e didáticos que apresentam cenários pedagógicos facilitam a área de ensino-aprendizagem em questão, para isto se utilizou a técnica de observação direta que permitiu caracterizar as salas de aula e laboratorios, utilizados com relação a estratégias didáticas pedagógicas entrevistas foram usadas para professores e alunos, e guias de observação de classe.

Assim, este trabalho permite identificar que as características das salas de aula e laboratórios influenciam o ambiente de aprendizagem das ciências naturais, sendo nesse sentido, a sala de aula o espaço mais utilizado para o desenvolvimento das aulas. permite a aplicação de várias estratégias de ensino, no entanto, limita o desenvolvimento de atividades experimentais. Por sua vez, os laboratórios possuem as condições e recursos para realizar este tipo de atividade, por isso é importante alternar o trabalho em sala de aula fazendo uso dos diferentes espaços disponíveis para as Instituições Educacionais, o precedente, a fim de tender pela diversidade de ambientes de aprendizagem que geram interesse por parte dos alunos.

Palavras-chave: Cenários pedagógicos, estratégias de ensino, recursos didáticos,

Introducción

El presente artículo busca hacer una reflexión sobre el papel que tienen los espacios en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y las estrategias que dinamizan este proceso, por ende se resalta los diversos aspectos que influyen en el aprendizaje del estudiante, como las estrategias didácticas, las metodologías y los escenarios donde se desenvuelven los actores educativos, cuyos espacios físicos son visualizados como un lugar para desarrollar una actividad, más no, como escenarios pedagógicos que disponen de condiciones y recursos que propician interacciones entre los estudiantes y docente, promoviendo las articulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para las autoras se denominan escenarios pedagógicos el aula de clase y el laboratorio, puesto que en estos espacios se lleva a cabo la enseñanza-aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banet, Enrique, eds. *Actividades prácticas en la enseñanza universitaria: Ciencias experimentales y de la salud*. España: Universidad de Murcia, s.f, https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=aaadc037-5ec2-4fff-9ea1-e8f95bdf52ae&groupId=316845.

Bernal, Reinaldo. *Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del examen Saber, 11*. (2013), <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/novedades/651-alineacion-examen-saber-11/file?force-download=1>

Borda, Elizabeth y Páez, Elizabeth, *Ayudas educativas: creatividad y aprendizaje*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

Cabrera, Lorena y Chaves, Elizabeth, eds. *Estrategias de enseñanza*. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2011, <http://es.slideshare.net/joanguibrings/clasificaciones-y-funciones-de-las-estrategias-de-enseanza>.

Carreño, Inés. *Metodologías de aprendizaje*. Madrid: Quebecor World Perú. Editorial MMVIII, s.f.

Cerda, Hugo. *Proyecto de aula: el aula como un sistema de investigación y construcción de conocimientos*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2001.

Cooper, James. *Estrategias de enseñanza: Guía para una mejor instrucción*. México. D.F: Editorial Limusa. S.A, 2004.

Díaz, Mario. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio Europeo de educación superior*. Madrid: Alianza. Editorial S.A., 2006.

Duarte, Jakeline, eds. "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual", *Estudios Pedagógicos*. No. 29 (2003), http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007.

Gallego, Rómulo y Pérez, Royman, *La enseñanza de las ciencias experimentales: El constructivismo del caos*. Santafé de Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio, 1997.

García, Ignacio y De la Cruz Blanco, Graciela, eds. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo, *Edumecentro*, Vol. 6. No. 3 (2014), http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:dxUY5K-l2UJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0%2c5

García, Ivett, eds. *El diálogo: Un instrumento para la reflexión y la transformación educativa* (s.f.), <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf>

Gaviño, Gonzalo, Juárez, Carlos y Figueroa, Héctor. *Técnicas biológicas selectas del laboratorio y de campo*. México: Editorial Limusa, 1994.

Hernández, Rose, eds. *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos cuadernos para la enseñanza del español*. Editorial Universidad Estatal a distancia, 2003. <https://books.google.com.co/books?id=ge0p0brzRH4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Herrera, Javier, eds. *La distribución de los pupitres en el aula de clase. Pedagogiva*. Santafé de Bogotá, Colombia, 2009, <https://pedagogiva.wordpress.com/2009/08/03/la-distribucion-de-los-pupitres-en-el-aula-de-clase-javier-herrera-cardozo-bogota-mayo-2009/>

Loughlin, Catherine y Suina, Joseph, *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. Madrid, España: Editorial Morata, S.L., 1995.

Marland, Michael, eds. *El arte de enseñar: técnicas y organización del aula*. España: Morata, 2003, <http://books.google.com.co/books?id=dM4oerVJesMC&printsec=frontcover&dq=importancia+del+aula+en+la+la+bor+educativa&hl=es&sa=X&ei=676UUrH0eipsATp9YCIDQ&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>.

Medina, Antonio y Salvador, Francisco, *Didáctica General*. Madrid España: Editorial Pearson Educación, S.A., 2009.

Medina, Jorge, eds. *El malestar de la pedagogía. El acto de educar desde otra identidad docente*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas, 2006, <https://books.google.com.co/books?id=HETribB9tIC&pg=PA53&dq=acto+pedagogico&hl=es419&sa=X&ved=0CBwQ6AEwAGoVChMI7YvnpZLMxwIVxtgeCh2JWATL#v=onepage&q=acto%20pedagogico&f=false> (22 de junio del 2015).

Méndez, Juan, eds. "El papel de los materiales curriculares en la intervención educativa", *Revista de Educación. Universidad de Huelva* (2001), <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewFile/593/899>.

Ministerio de Educación Nacional, eds. *Lineamientos curriculares de las ciencias naturales y educación ambiental*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1998, http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf5.pdf

Moreno, Gustavo, eds. *La lúdica en los procesos educativos infantiles: Un proceso reflexivo para las escuelas de formación deportiva*. Universidad Tecnológica de Pereira, I Seminario de Ciencias Aplicadas a las Escuelas de Formación Deportiva, 2003, <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%C3%BAdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>

Ramírez, Napoleón. *Metodología de la enseñanza de la química*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas: Fondo Editorial, 1991.

Rivera, Álvaro y Asociados Ltda. *Estándares para el planeamiento, diseño y especificación de construcciones escolares Secretaría de Educación Distrital*, 2000, <https://www.udistrital.edu.co/files/contratacion/ciudadela-orvenir/estandaresBasicosEscolares.pdfs>

Titone, Renzo. *Metodología didáctica*. Madrid, España: Editorial RIALP, 1966.

Vílchez, Verónica, Hidalgo, M^a Teresa, Silva, Noelia, Maza, M^a Isabel y Caballero, Elena. *El aula: un espacio de posibilidades: Arte, educación y cultura*. España: Colbaa, 2012, http://www.educacionartistica.es/aportaciones/4_audiovisuales/402_silv_maz_hid_vilch_cab_aula%20espacio%20de%20posibilidades.pdf