

Recepción: 09/06/2018  
Evaluación: 18/ 07/2018  
Aprobación: 18/09/2018  
Artículo de Investigación-Científica  
DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.51>

## **Aproximación a las pedagogías alternativas: de la pedagogía de la diversidad a las pedagogías de la resiliencia en el marco del postacuerdo<sup>1</sup>**

**José Pascual Mora García<sup>2</sup>**

Universidad de Los Andes, Venezuela  
Universidad de Cundinamarca, Colombia

### **Resumen**

El artículo aborda las Pedagogías Alternativas como soporte epistemológico de la Línea de Investigación Pedagogías, Paz y Poblaciones Resilientes, en el marco del Postacuerdo de la región andina Cundiboyacense. Esta línea de investigación se macera en el Doctorado en Ciencias de la Educación, en el CADE, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC-Tunja) y el emergente programa de Doctorado en la Universidad de Cundinamarca (U de C- Fusagasugá). Las categorías centrales que se abordan son: Pedagogías, Paz y Resiliencia. Desde el punto de vista metodológico se retoma la Historia de las mentalidades para su acercamiento a la investigación social. En ese sentido, resultado de la investigación se propone a la comunidad científica que entre las Pedagogías Alternativas, se incorpore el desarrollo de la Pedagogía Geomental, para el estudio de los andamios mentales resilientes en el tiempo estructural, a fin de superar las patologías sociales que inducen a la mentalidad de la violencia.

<sup>1</sup> Este artículo se deriva de la investigación, en Postdoctorado, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Tunja, bajo la dirección de la Dra. Diana Soto Arango (2018-2019).

<sup>2</sup> Profesor Titular Emérito de la Universidad de Los Andes - Táchira, Venezuela. Filósofo (UCV, Caracas. Magíster en Gerencia Educativa (UNET). Diploma de Estudios Avanzados, DEA (Universidad Rovira i Virgili (URV), Tarragona, España. Doctor en Innovación y Sistema Educativo (URV), Tarragona, España. Doctor en Historia Económica y Social, (USM), Caracas, Venezuela. Grupo Hedure/Hisula UPTC, Past Presidente Red de Historia Latinoamericana SHELA. Presidente del IEH Nodo San Cristóbal. Investigador categoría Asociado (I) de Colciencias (convocatoria 2019) adscrito al Grupo Hisula-UPTC, Tunja. Investigador vinculado al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cundinamarca. Correo electrónico: [pascualmoraster@gmail.com](mailto:pascualmoraster@gmail.com). Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5345-6808>

Respecto a la categoría Postacuerdo, en el sentido del Acuerdo final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz estable y duradera. Igualmente, las Pedagogías Alternativas se inspiran en la diversidad epistemológica, entre las cuales se destacan, las Epistemologías del Sur, el Paradigma emergente al interno de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (Shela) (Mora-García, Soto-Arango y Lima Jardilino (2017), las Pedagogías indígenas, entre otras. Se propone finamente, delinear el quiebre de las alcabalas que en el pasado llevaron a la intelectualización del saber pedagógico divorciado de las prácticas sociales; la mirada a la Paz, que se ofrece, es una paz con sentido decolonial, emancipador y duradero.

**Palabras clave:** Educación Alternativa; Educación y Cultura; Educación para la Paz; Investigación Pedagógica.

## An insight on alternative pedagogies: from the diversity pedagogy to the resilient pedagogies within the post-conflict process

### Abstract

This article analyzes alternative pedagogies as an epistemological support for the line of research Pedagogies, peace and resilient populations, within the framework of the Post-erection of the Cundiboyacean Andean Region. The Doctorate in Education Sciences, in CADE, of the Universidad Pedagógica y Tecnológica of Colombia (UPTC-Tunja) and the emerging PhD program at the Universidad de Cundinamarca (U. de C.- Fusagasugá) develop this line of research. The central categories addressed are: Pedagogies, Peace and Resilience. From the methodological point of view, the History of Mentalities is taken up again in order to approach the social research. In this sense, and as a result of the research process, it is recommended that the Geomental Pedagogy will be incorporated as part of Alternative Pedagogies, for the study of resilient mental scaffolds in structural time, in order to overcome the social pathologies that induce the mentality of violence.

Regarding the Post-Conflict category, in the sense of the Final Agreement for the end of the conflict and the construction of a stable and lasting peace, the Alternative Pedagogies are inspired by epistemological diversity, among which the Epistemologies of the South, the Emerging Paradigm within the Latin American Education History Society (Laehs) (Mora-García, Soto-Arango and Lima Jardilino (2017), and the Indigenous Pedagogies stand out. It is also recommended to delineate the break of the taxes that in the past led to the intellectualization of pedagogical knowledge divorced from social practices; the look at Peace, which is offered, is a peace with a decolonial, emancipatory and lasting sense.

**Keywords:** Alternative Education; Education and Culture; Education for Peace; Pedagogical Research.

## **Abordagem das pedagogias alternativas: da pedagogia da diversidade às pedagogias de resiliência no âmbito do Pós-Acordo**

### **Resumo**

O artigo trata das Pedagogias Alternativas como suporte epistemológico das Pedagogias da Linha de Pesquisa, Paz e Populações Resilientes no âmbito do Pós-Acordo da região andina de Cundiboyacense. Essa linha de pesquisa é macerada no Doutorado em Ciências da Educação no Cade da Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia (UPTC-Tunja) e no emergente programa de doutorado na Universidade de Cundinamarca (U de C-Fusagasugá). As categorias centrais abordadas são: Pedagogias, Paz e Resiliência. Do ponto de vista metodológico, a História das mentalidades é retomada por sua abordagem à pesquisa social. Nesse sentido, como resultado da pesquisa, propõe-se à comunidade científica que entre as pedagogias alternativas seja incorporada o desenvolvimento da pedagogia Geomental, para o estudo de estruturas mentais resilientes no tempo estrutural, a fim de superar as patologias sociais que induzem à mentalidade da violência.

Em relação à categoria Pós-Contrato, no sentido do acordo Final para o Término do Conflito e a Construção de uma Paz Estável e Duradoura. Da mesma forma, as pedagogias alternativas são inspiradas na diversidade epistemológica, entre as quais as mais importantes as Epistemologias do Sul, o Paradigma emergente na parte interna da Sociedade da História da Educação Latino-Americana (Shela) (Mora-García, Soto-Arango e Lima Jardilino (2017), As Pedagogias indígenas, entre outras, é finamente proposto para delinear o colapso das alcabalas que no passado levaram à intelectualização do conhecimento pedagógico separado das práticas sociais; o olhar para a Paz, oferecido, é uma paz com um sentido decolonial, emancipatório e duradouro.

**Palavras-chave:** Educação Alternativa; Educação e Cultura; Educação para a Paz; Pesquisa Pedagógica.

## Referencias

- Ariès, Philippe. “L’enfant et la vie familiale sous l’Ancien Régime”. En: *Francia en los siglos XVII y XVIII*, Mandrou, Robert. Barcelona: Labor, 1973.
- Ariès, Philippe. *La Muerte en Occidente*. Barcelona: Argos Vergara, 1982.
- Bloch, Marc. *La Historia rural francesa: caracteres originales*. Buenos Aires: FCE, 1978.
- Bolaños Motta, José Ignacio. “Aulas multiculturales y aulas de paz. Dos propuestas para un país en Postconflicto”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 20. No. 31 (2018): 83-100.
- Boff, Leonardo. *San Francisco de Asís: Ternura y vigor*. Caracas: Ediciones Paulinas, 2002.
- Cabra García, Heidy Lorena. “Barreras para la inclusión social de las personas con discapacidad, un escenario de derechos humanos”. *Heurística*. No. 20 (2017): 127-137.
- Cherpak, Evelyn. “Las Mujeres en la Independencia. Sus acciones y contribuciones”. En: *Las mujeres en la Historia de Colombia*, compilado por Velásquez Toro, Magdalena *et al.* Bogotá: Presencia, 1995.
- Delgado Martínez, Andrea. “Oportunidades laborales para excombatientes: percepciones de los generadores de empleo en el Quindío y Risaralda”. *Heurística*, No. 20 (2017): 53-64.
- Dussel, Enrique. “La introducción de la transformación de la filosofía de K.-O. Apel y la filosofía de la liberación. Reflexiones desde una perspectiva latinoamericana”. En: *Fundamentación de la ética y la filosofía de la liberación*, Apel, Karl-Otto, *et al.* México: Siglo XXI editores, 1992. 45-104.
- Dussel, Enrique. *Filosofía de la cultura y la liberación*. México: UACM, 2006.
- Esté, Arnaldo. *Los maleducados: de la Escuela Básica a la Universidad*. Caracas: UCV, 1986.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la tolerancia*. México: Crefal, 2006.

González Pérez, Marcos. “La idea de nación”. En: *Investigación Interdisciplinaria. Urdimbres y Tramas*, compilado por González Pérez, Marcos y Rueda, José Eduardo. Bogotá: Magisterio, 1998.

González Pérez, Marcos, comp. *Fiesta y nación en Colombia*. Bogotá: Magisterio, 1998.

Giarracca, Norma, comp. ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires: Clacso, 2000.

Hobsbawm, Eric y Ranger, Terence, eds. *La invención de la tradición*. Barcelona: Crítica, 2002.

Holling, Crawford Stanley y Walker Brian H. (2003), “Resilience defined”. En: *Internet Encyclopaedia of Ecological Economics*, editada por International Society of Ecological Economics. <http://www.ecoeco.org/> pdf/resilience.pdf

Le Goff, Jacques. *El orden de la memoria*. Barcelona: Paidós, 1991.

Manchego Bonilla, Nohora Isabel. “Ajustes razonables y derechos humanos: una perspectiva de equidad, dignidad y trascendentalidad en la inclusión educativa”. *Heurística*. No. 20 (2017): 28-40.

Mora García, José Pascual y D' Yongh Sosa, Arnaldo. “Educación en Emergencias (EeE): Una realidad que promete desarrollo. Experiencias en Haití; México, caso Ayotzinapa”. *Heurística*. No. 17 (2014): 15-33. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/40105>

Mora García, José Pascual. “Editorial”. *Heurística*. No. 20 (2017): 13-14. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44993/editorial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora García, José Pascual. “Propuesta interdisciplinaria de maestría en educación mención: cultura de paz, derechos humanos (DDHH) y educación en

emergencia (eee) en la Universidad de Los Andes- Táchira, núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez". *Heurística*. No. 15 (2012): 172-189. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37307/articulo15.pdf?sequence=1>

Mora García, José Pascual. "La cultura de paz y la racionalidad dialógica gadamiana: una mirada sobre la filosofía de la paz en Rotary". *Heurística*. No. 15 (2012): 221-228. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37310/articulo18.pdf?sequence=1>

Mora García, José Pascual. "In Memoriam: Guillermo Hoyos Vásquez: el filósofo de la paz, se nos fue". *Heurística*. No. 15 (2012): 326-327. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37319/articulo27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora García, José Pascual. "Editorial". *Heurística*. No. 17 (2014): 11-14. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/40089>

Mora-García, José Pascual. "La Historia de las Mentalidades: ¿Una Alternativa Metodológica para la Historia de la Educación en Venezuela?" En: *Libro de Resúmenes del IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana*. Santiago de Chile: Universidad Católica, 1998.

Mora-García, José Pascual. "Leopoldo Zea, el filósofo de la negritud y el indigenismo". *Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental*. No. 9 (2004): 163-171.

Mora García, José Pascual. "La Pedagogía de la Resiliencia y los Andamios Geométricos", Conferencia Inaugural de la XI Cohorte del Doctorado de Ciencias de la Educación, RUDECOLOMBIA, Cade UPTC. Tunja, 24 de agosto de 2018.

Mora García, José Pascual. "Las Pedagogías de la Resiliencia, estudio de casos", Conferencia en la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA Cade UPTC). Tunja, 26 de agosto de 2018.

Mora García, José Pascual. "El diseño como esencia de la libertad de expresión en la democracia, una mirada histórica sobre la fragilidad de la democracia

en América Latina.” Conferencia en el Congreso Internacional Derecho “Construcción Democrática Para La Paz”, USTA, Tunja, 24, 25 y 26 agosto 2017.

Mora García, José Pascual. “Las pedagogías de la resiliencia y su impacto en la productividad académica”, Conferencia en el Seminario de Comunidades Académicas” del Doctorado en Ciencias de la Educación, XI Cohorte, UPTC, Tunja, 21 de marzo de 2019.

Mora García, José Pascual. “Luis Fernando Valero Iglesias, y su experiencia académica en Colombia y El Salvador”, Conferencia en el marco del Foro: Pedagogía y Migraciones, Semana Aniversario de la UPTC, octubre de 2018.

Mora García, José Pascual. “Para una Pedagogía de las Migraciones en Colombia y América Latina (Impacto de las Migraciones en la Internacionalización del Curriculum”, Capítulo de libro, en edición, Tunja: Ciefed-UPTC. 2019.

Mora García, José Pascual. “La Maestra Argelia Mercedes Laya López. Aportes al imaginario afrodescendiente venezolano (1926 - 1997)”. *Revista Historia de la educación latinoamericana*. Vol. 18. No. 27 (2016): 13-34. DOI: 10.19053/01227238.5507

Mora García, José Pascual. “Isidora y el Calipso Afrovenezolano”, Conferencia en el Coloquio de Maestras Afrodescendientes. Jamaica. Tunja: UPTC (En proceso de edición).

Mora García, José Pascual. “Pedagogía geomental en la construcción de nación, estudio de caso: la maestra afrodescendiente Luz Marina Castillo Valleccilla (1964- ), Barbacoas, Nariño, en el Pacífico colombiano”, Ponencia presentada en IV Coloquio de Maestras Afrodescendientes en el marco del XII Congreso Internacional de la SHELÁ, Temuco, Chile, 17-19 de octubre de 2018.

Mora-García, José Pascual. “Las Políticas Públicas en la Formación del Profesorado en Venezuela: (1999-2011), una Mirada Crítica a las Políticas de Investigación”. En: *Formação e políticas públicas na educação: Profissão e condição docente*, organizado por Jardilino, José Rubens Lima *et al.* Juniaí: Paco Editorial, 2014. 41-66.

Mora García, José Pascual. “El currículum en Venezuela: del eficientismo social de Rath Tyler a la postmodernidad (1970-1997)”. En: *Desarrollo del currículum en América Latina*, editado por Díaz Barriga, Ángel y Garduño, José María. Buenos Aires: Miño & Dávila/UNAM, 2014. 269-320.

Mora García, José Pascual. “Las maestras rurales en el cantón de La Grita (Venezuela) y la formación en la escuela de niñas (siglo XIX)”. En: *La maestra rural en Iberoamérica. Historias de vida de maestras*, Tomo VIII, en Colección Educadores Latinoamericanos y del Caribe, editado por Soto Arango, Diana Elvira Soto Arango *et al.* Tunja: HISULA/SHELA/Universidad Pablo de Olavide/Rudecolombia, 2015. 245-270.

Mora García, José Pascual; Soto Arango, Diana y Jardilino, José Rubens Lima, “La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) (1994-2015)”. *Revista História da Educação / History Education Journal*. Vol. 21. No. 51 (2017): 351- 375.

Mora García, José Pascual y Bernal Villate, Sandra. “La Revista Historia de la Educación Latinoamericana en los retos editoriales del siglo XXI”. *Inclusiones*. Vol. 5. Fasc. 4 (2018): 36-61.

Mora García, José Pascual. “Luis Bigott y la contribución a la pedagogía contrahegemónica”. *Heurística*. No. 19 (2016): 310-322. Conferencia enmarcada en el Proyecto de investigación: LA UPTC en los desafíos del siglo XXI, una prospectiva desde los estudiantes y docentes, sgi 165 del Grupo HISULA, UPTC. Coordinado por la Dra. Diana Soto Arango. VI Congreso internacional sobre historia y prospectiva de las universidades de Europa y América (CIHPUEA). Tunja, Boyacá, 10, 11 y 12 de octubre del 2016

Mora García, José Pascual. “Paradigma Historiográfico emergente en la revista de historia de la educación latinoamericana (Rhela)”. *Pueblo-Continente*. Vol. 25. No. 1 (2014): 295-312.

Mora García, José Pascual. “Las Pedagogías de la Resiliencia, estudio de casos”. Conferencia en la Cátedra Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA Cade UPTC). Tunja, 26 de agosto de 2018.

[http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f\\_educacion/doctorado/educacion/newsletter/doc/2018/newsletter\\_1\\_2018.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/doctorado/educacion/newsletter/doc/2018/newsletter_1_2018.pdf)

Mora García, José Pascual. “Las corridas de toros en las fiestas de San Sebastián. (Aproximación a un imaginario festivo regional tachirense””. *Heurística*. No. 10 (2009): 55-64. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/27026/articulo4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mora García, José Pascual. “Simón Rodríguez, precursor del pensamiento pedagógico decolonial”, videoconferencia en el Doctorado de Educación, Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil, realizada el 5 de junio de 2019. <https://www.youtube.com/watch?v=l0IVNJtX9W0>

Olano Correa, Carmen. *Espacios Amerindios, Mhuyscas y Chibchas de Boyacá, tierras de resguardo siglos XVI al XVIII*. Bogotá: Centro desarrollo Ideas, 2010.

Oliveros Marín, Elena. “Relación entre derechos humanos y derechos lingüísticos en el pueblo indígena Kankuamo de la Sierra Nevada de Santa Marta”. *Heurística*. No. 20 (2017). Tesis de Maestría en DDHH, UPTC.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). “Colombia: Programa de resiliencia (2017-2020)”, <http://www.fao.org/emergencies/recursos/documentos/recursos-detalle/es/c/903122/>

Otero, Marlene. “Retos de la Pedagogía en Postconflicto fronterizo. Docente de la ULA participa en jornada sobre formación de educadores en Iberoamérica”. *Heurística*. No. 18 (2015): 272-274. <http://epublica.saber.ula.ve/index.php/heuristica/article/view/14836/21921925940>

Otero, Marlene. “Trataron diversos conflictos en coloquio internacional sobre la paz, Coloquio internacional en paz, derechos humanos y movilidad fronteriza”. <http://prensa.ula.ve/2013/12/04/trataron-diversos-conflictos-en-coloquio-internacional-sobre-la-paz>

Otero, Marlene, “José Pascual Mora invoca la paz como emancipación”, La conferencia inaugural de la LXIV Convención Anual de AsoVAC. <http://prensa.ula.ve/2014/11/20/jose-pascual-mora-invoca-la-paz-como-emancipacion>

Otero, Marlene. “Docentes del IEH (Instituto de Estudios Humanitarios) se manifiestan sobre proceso de paz de Colombia”. <http://prensa.ula.ve/2016/06/30/docentes-del-ieh-se-manifiestan-sobre-proceso-de-paz-de-colombia>

Otero, Marlene. “Guadalajara-México. Docentes de Shela y ULA Táchira manifiestaron por desaparecidos de México”. *Heurística*. No. 17, (2014): 315-317. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/40162/evento3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paternina Soto, Liliana. “El texto escolar sustentado en la resiliencia para poblaciones vulnerables. Fusagasugá 2008-2011”. *Rhela*. No. 16 (2011).

Pabón Triana, Marta. *La recuperación de lenguas nativas como búsqueda de la identidad étnica*. Bogotá: Universidad de los Andes, CCELA, 1995.

Periódico, Udenar. 1. “Con el maestro Hugo Zemelman en la Universidad de Nariño – Entrevista”. *Revista Historia de la Educación Colombiana*. Vol. 17. No. 17 (2014): 19-27. <http://revistas.udesar.edu.co/index.php/rhec/article/view/2110>.

Pérez Díaz, Omar *et al.* “IEH Nodo San CRISTÓBAL dictó videoconferencia invitado por la universidad privada Dr. Rafael Beloso Chacín en el Postdoctorado: estado, políticas públicas y paz”. *Heurística*. No. 18 (2015): 268-269. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/42050/art21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Quiñónez, Claudia. “La diversidad lingüística en Colombia: protección jurídica de las lenguas indígenas”, *Pensamiento Jurídico*. No. 22 (2008): 253-292.

Soto Arango, Diana y Pulido Huertas, Diana Carolina. “Las prácticas pedagógicas en Colombia en el marco del Postconflicto”, Conferencia realizada por José Pascual Mora García, el 18 de mayo de 2018, en el Auditorio Gabriela Mistral de la Universidad Juan de Castellanos, organizada por el Sindicato de Maestros de Boyacá, Congreso de Pedagogía Interdepartamental. *El Licenciado*. No. 5 (mayo 2018). UPTC. [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f\\_educacion/licenciado/doc/2018/lic\\_5\\_2018.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_educacion/licenciado/doc/2018/lic_5_2018.pdf)

Soto Arango, Diana Elvira; Mora García, José Pascual; Jardilino, José Rubens Lima. “Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”. *Revista Historia de la Educación latinoamericana*. Vol. 19. No. 29 (2017): 35-66.

Suárez Ojeda, Elbio Néstor. “Introducción. Resiliencia y Subjetividad”. En: *Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida*, compilado por Melillo, Aldo; Suárez Ojeda, Elbio Néstor y Rodríguez, Daniel. Buenos Aires: Paidós, 2004.

Suescún, Armando. “El Derecho Chibcha, siglo IX-siglo XVI”. En: *Derecho y Sociedad en la Historia de Colombia*, Tomo I, 2<sup>a</sup> ed. Tunja: UPTC, 2012.

Trimiño Velásquez, Celina y Amézquita Aguirre, Luisa. “Reflexiones desde la universidad sobre educación en derechos humanos y para la paz”. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol. 20. No. 31 (2018): 101-124.

Walsh, Catherine. *Pedagogías decoloniales, prácticas insurgentes de resistir, (re) existir, y (re) vivir*. Tomo I. Buenos Aires: Clacso, 2013.

Zavala, Silvio Arturo. *La filosofía de la conquista y otros textos*. Caracas: Biblioteca Ayacucho, 2005.

Zea, Leopoldo. *Dialéctica de la conciencia americana*. México: UNAM, 1974.

Zemelman, Hugo y Quintar, Estela B. *Conversaciones acerca de interculturalidad y conocimiento*. México: IPN/IPECAL, 2007.