

Recepción: 08/08/2012
Aprobación: 27/08/2012

POR UN DIÁLOGO ENTRE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN COLOMBIA: ACERCAMIENTO A DOS EXPERIENCIAS RECIENTES

Álvaro Acevedo Tarazona
Universidad Industrial de Santander

RESUMEN

Este trabajo tiene como objeto compartir algunas reflexiones sobre las relaciones entre la investigación histórica y la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia. Sin desconocer la especificidad de la ciencia histórica, consideramos necesario apostar por un diálogo más fluido entre aquel conocimiento que se produce y circula en las aulas universitarias y los contenidos que debieran ser enseñados y conocidos en el mundo de la educación básica. Para ello, se destacan dos experiencias recientes que, desde orillas diferentes, han mostrado que sí es posible reducir la distancia entre estos dos tipos de conocimientos sobre el pasado. Como propósito tácito, el texto pretende llamar la atención de la comunidad académica, tanto de docentes como profesionales en la historia, acerca de la importancia que tiene la mirada de la ciencia histórica para comenzar a superar los acuciantes problemas de amnesia social que experimenta la nación colombiana en su conjunto.

Palabras clave: Investigación histórica, Enseñanza de la historia, Investigación histórica escolar.

A DIALOGUE BETWEEN HISTORICAL RESEARCH AND TEACHING OF HISTORY IN COLOMBIA: AN APPROACH TO TWO RECENT EXPERIENCES

Álvaro Acevedo Tarazona
Industrial University of Santander

ABSTRACT

This work aims to share some reflections on the relationship between historical research and the teaching of social sciences in Colombia. Without ignoring the specificity of the historical science, we consider it necessary to support a more fluid dialogue between that knowledge which is produced and circulates in the University classroom and the content that should be taught and known in the world of basic education. In doing so, two recent experiences highlight, in different situations, that it is possible to reduce the distance between these two types of knowledge about the past. As tacit purpose, the text is intended to draw the attention of the academic community, both teachers and professionals in the field of history, to the importance that historical science has in order to begin to overcome the pressing problems of social amnesia that the Colombian nation experiences as a whole.

Key words: Historical research, Teaching of history, Historical research school.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO TARAZONA, Álvaro. El primer centenario de Colombia (20 de julio de 1910): Unidad nacional, iconografías y retóricas de una conmemoración, En Revista Credencial, Bogotá, No. 252, diciembre 2010. En Internet: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/diciembre2010/centenario.ht>

ARCHILA NEIRA, Mauricio *et al.* La historia al final del milenio: ensayos de historiografía colombiana y latinoamericana. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1994.

ARCHILA NEIRA, Mauricio (ed.) Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la nación. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2006.

BETANCOURT MENDIETA, Alexander. Historia y Nación: Tentativas de la escritura de la historia en Colombia. Medellín, La Carreta, 2007.

BONETT VÉLEZ, Diana y MAYA RESTREPO, Adriana (Comps.), Balance y desafío de la historia de Colombia al inicio del siglo XXI: homenaje a Jaime Jaramillo Uribe. Bogotá, Uniandes, 2003.

CALDERÓN PATIÑO, Sol. ¿La Elaboración de una Nueva Memoria Nacional? Las representaciones de la Nación en los textos de historia de Colombia de 1984-1986. Tesis para optar al título de historiadora. Bucaramanga, Universidad Industrial de Santander, 2011.

CARDONA ZULUAGA, Alba Patricia. La nación de papel: Textos escolares, lectura y política. Estados Unidos de Colombia, 1870-1876. Medellín: EAFIT, 2007.

CARDONA ZULUAGA, Alba Patricia. Repensar la historia patria: Materialidad, formas narrativas y usos. Colombia segunda mitad del siglo XX. En Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, No. 16, enero-junio 2011, pp. 33-56.

CASTELLANOS, Gonzalo. Memoria, no memorización. En: El Tiempo, Bogotá, 4 de mayo de 2012. En Internet http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/otrocolumnistas/memoria-no-memorizacion-gonzalo-castellanos-v-columnista-de-el-tiempo_11722264-4. Fecha de consulta 16 de mayo de 2012.

CASTRO BUENO, Fabio. Historia oral: Historias de vida e historias barriales. Bogotá, Colectivo de Historia Oral/Aspectos Siglo XXI/Institución Educativa Manuelita Sáenz, 2004.

ERAZO CORAL, María Elena. La nación desde la región en la Universidad de Nariño: Producción intelectual y representaciones de una generación de docentes. En Revista de la Historia de la Educación Colombiana. Pasto. Vol. 13, No. 13, 2010, p. 231-254.

GUERRERO GARCÍA, Carolina Andrea. La incidencia de las reformas educativas en la enseñanza de la historia en Colombia, 1973-2007. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Historia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2011.

LEAL BUITRAGO, Francisco y REY, Germán (Eds.) Discurso y razón: una historia de las ciencias sociales en Colombia. Bogotá, Tercer Mundo, 2000.

MARTÍNEZ GARNICA, Armando. Reducción de las mediaciones en la enseñanza de la historia. En Iber Di-
dáctica. No. 48, 2006, pp. 34-44

MELO, Jorge Orlando y DÍAZ RIVERO, Gonzalo. Raíces. Bogotá, Libros y Libres, 1991.

PINILLA DÍAZ, Alexis. El Compendio de historia de Colombia de Henao y Arrubla y la difusión del imaginario nacional a comienzos del siglo XX. En Revista Colombiana de la Educación, Bogotá: UPN, No. 45, Noviembre 2003, pp. 90-117.

SAMACÁ ALONSO, Gabriel. El proyecto de construcción de la memoria nacional a través de los manuales escolares de ciencias sociales de octavo grado en Colombia entre 1984-1996: Representaciones sobre el siglo XIX. Trabajo de grado para optar al título de historiador. Universidad Industrial de Santander, 2009.

SAMACÁ ALONSO, Gabriel. Manuales escolares de Ciencias Sociales y proyecto de memoria nacional a principios de la década del noventa del siglo XX: Colombia una República democrática y en vías de desarrollo. En Anuario de Historia Regional y de las Fronteras. Bucaramanga. Vol. 15. No. 1, 2010, pp. 205-223.

SAMACÁ ALONSO, Gabriel. Las academias de historia como objeto de reflexión histórica en Colombia: Notas para un balance historiográfico. En Anuario de Historia Regional y de las fronteras. Bucaramanga. Vol. 16, No. 1, 2011, pp. 353-380.

VEGA CANTOR, Renán. Historia, Conocimiento y Enseñanza: La cultura popular y la historia oral en el medio escolar. Bogotá: Antropos, 1998.

VEGA CANTOR, Renán y CASTAÑO TÁMARA, Ricardo (Comps.) ¡Déjenos hablar!: profesores y estudiantes tejen historias orales en el espacio escolar. Bogotá: UPN/IDEP, 1999.