

Recepción: 16/10/2012
Aprobación: 30/11/2012

DESARROLLO DE NOCIONES SOBRE LA LETRA IMPRESA Y COMPORTAMIENTOS LECTORES A TRAVÉS DE LA LECTURA ORAL DE CUENTOS INFANTILES

Gaby del Socorro Muñoz Ibarra
Universidad de Nariño

Jesús Alirio Bastidas Arteaga
Universidad de Nariño

Mauro Teófilo Gómez Córdoba
Universidad de Nariño

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el efecto de la lectura oral de cuentos infantiles sobre el desarrollo de nociones de la letra impresa y comportamientos lectores en niños de preescolar de una escuela de Pasto, Colombia. El método incluyó tipos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa con dos grupos: uno experimental y otro de control, cada uno con 6 niños de 5 y 6 años de edad. Los resultados indicaron que los comportamientos lectores que más se evidenciaron en el grupo experimental fueron: noción de cuento y manejo de las partes del libro. También, se observó el desarrollo de varios comportamientos lectores en la mayor parte de niños. A su vez, los niños del grupo de control únicamente demostraron mejoramiento en la identificación de letras y palabras, así como de las letras mayúsculas. Finalmente, las pruebas sobre conciencia de la letra impresa del ambiente tuvieron resultados similares no significativos en el pre-test y en el post-test para los dos grupos.

Palabras clave: lectura oral de cuentos, nociones y comportamientos lectores, lectura y escritura emergentes, preescolar.

THE DEVELOPMENT OF CONCEPTS REGARDING THE PRINTED WORD AND READING BEHAVIORS THROUGH ORAL READING OF CHILDREN'S STORIES

Gaby del Socorro Muñoz Ibarra
University of Nariño

Jesús Alirio Bastidas Arteaga
University of Nariño

Mauro Teófilo Gómez Córdoba
University of Nariño

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the effect of reading children's stories in relation to the development of concepts concerning the printed word, and reading behaviors, on preschool children from a school in Pasto, Colombia. The method included types and techniques of quantitative and qualitative research within two groups: one experimental and one control group. Each of the groups consisted of 6 children between the ages of 5 and 6 years old. The results indicated that the reading behaviors most apparent in the experimental group was: the notion of the story and the handling of the parts of the book. Also, the development of several reading behaviors was observed in the majority of the children. At the same time, children in the control group only showed improvement in the identification of letters and words, as well as capital letters. Finally, evidence concerning awareness of the printed word in the environment had similar non-significant results in the pre-test and post-test results of the two groups.

Key words: oral reading of stories, notions and reading behaviors, emerging reading and writing, preschool.

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, R.; HIEBERT, E.; Scott, J., y WILKINSON, I. *Becoming a nation of readers: the report of the Commission on Reading*. Washington, DC: The National Institute of Education. 1985.

BASTIDAS, J. A.; GÓMEZ, M.; MUÑOZ, G. & ARCINIEGAS, M. *Si mañana me leen un cuento mi mundo será diferente*. Pasto: Centro de Publicaciones de la Universidad de Nariño. 2009.

BUS, A.G; VAN IJZENDOORN, M.H., & PELLEGRINI, A. D. Joint book reading makes for success in learning to read: a meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65, 1-21. 1995.

CLAY, M. M. The reading behavior of five-year-old children: A research report. *NewZealand Journal of Educational Studies*, 2, 11-31. 1967.

CLARKE, M. M. *Young fluent readers*. London: Heinemann, 1976.

COCHRAN-SMITH, M. *The making of a reader*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Company, 1984.

CUNNINGHAM, A. & ZIBULSKY, J. Tell me a story: examining the benefits of shared reading. In S.B. Newman & D.K. Dickinson (eds.), *Handbook of early literacy research* (vol. 3, pp. 396-411). New York: The Guildford Press, 2011.

DICKINSON, D.K.; FREIBERG, J.B., & BARNES, E.M. Why are so few interventions really effective? A call for fine-grained research methodology. In S.B. Newman & D.K. Dickinson (eds.), *Handbook of early literacy research* (vol. 3, pp. 337-357). New York: The Guildford Press. 2011.

DURKIN, D. *Children who read early*. New York: Teachers College Press, 1966.

EZEL, H. K., y JUSTICE, L. M. *Shared storybook reading*. Baltimore, ME: Paul H. Brooks Publishing, 2005.

FERREIRO, E. & TEBEROSKY, A. *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo Veintiuno Editores, 1979.

FLÓREZ, R.; TORRADO, M. C., y ARIAS, N. Los bebés también pueden leer en familia: Resultados de una experiencia en Bogotá. En *Leer en familia en Colombia: Reporte de investigación y experiencias*. Bogotá: Fundalectura, 2006. pp. 49-62.

FUNDALECTURA. *Leer en familia en Colombia: Reporte de investigación y experiencias*. Bogotá: Fundalectura, 2006.

GOODMAN, Y. M. *A psycholinguistic description of observed oral reading phenomena in selected young beginning readers*. Unpublished doctoral dissertation, Wayne State University, Detroit, 1967.

GOODMAN, K. S.; & GOODMAN, Y. M. Learning to read is natural. In L. B. Resnick & P. Weaver (eds.). *Theory and practice of early reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1979.

GOODMAN, Y; ALTWERGER M B & MAREK, A. Print awareness in preschool children: the development of literacy in preschool children research and review. *Occasional Papers*. Tucson: University of Arizona. 1989.

NEWMAN, S., & DICKINSON, D. (eds.). *Handbook of early literacy*. Volume 3. New York: The Guildford Press. 2011.

PRIETO, G. El parque, una biblioteca para leer en familia. *Nuevas Hojas de Lectura*, 2, 2003. pp. 27-31.

REYES, Y. Yo no leo, alguien me lee... me descifra y escribe en mí. *Lecturas sobre Lecturas*, 5, 2003a. pp. 29-56.

REYES, Y. Lectura en la primera infancia: Cuando leer es mucho más que hacer tareas. *Nuevas Hojas de Lectura*, 3, 2003b. pp. 20-29.

RODRÍGUEZ, G. M.; LOPERA, G.; ARBOLEDA, A., Y AGUIRRE, D. C. Los bebés sí pueden leer en la biblioteca pública: La experiencia en la red de bibliotecas de Comfenalco Antioquia. En *Fundalectura. Leer en familia en Colombia: Reporte de investigación y experiencias* (pp. 77-105). Bogotá: Fundalectura, 2006.

SOLSKEN, J. *Literacy, gender, & Work in families and in schools*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation. 1993.

SULZBY, E. Children's emergent reading of favorite storybooks: A developmental study. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell, & H. Singer (eds.), *Theoretical models and processes of reading*. Newark, Delaware: International Reading Association, 1994.

TAYLOR, D., & STRICKLAND, D. *Family storybook reading*. Portsmouth, NN: Heinemann Editorial Books, 1986.

TEALE, W. H. Toward a theory of how children learn to read and write naturally. *Language Arts*, 59, 1982. pp. 555-570.

TEALE, W. H. Reading aloud to young children as a classroom instructional activity: insights from research and practice. In A. van Kleeck, A. A. Stahl, y E. B. Bauer. (eds.). *On reading books to children: parents and teachers* (pp. 114-139). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2003.

TEALE, W. H. & SULZBY, E. (ed.). *Emergent Literacy: writing and reading*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation, 1986.

TEBEROSKY, A. Construcción de escrituras a través de la interacción grupal. En FERREIRO, E. y GÓMEZ M. (Compiladoras). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo Veintiuno Editores, 1982. pp. 155-178.

TOBIN, A. W. A multiple discriminant cross-validation for the factors associated with the development of precocious reading achievement. Unpublished doctoral dissertation, University of Delaware, Newark, 1981.

VAN KLEECK, A.; STAHL, S. A., & BAUER, E. B. (eds.). *On Reading books to children: parents and teachers*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 2003.

VON NORDEN, A. *Aprestamiento 1*. Bogotá, D.E.: USTA. 1986.

VYGOTSKY, L. S. *Mind in society*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.