

Recepción: 08/08/2012
Aprobación: 30/11/2012

LOS DEPARTAMENTOS DE COMUNICACIÓN ESCOLAR COMO ESPACIOS QUE DESARROLLAN Y POTENCIAN HABILIDADES PARA LA VIDA: EL CASO DEL COLEGIO LACORDAIRE DE CALI-COLOMBIA

Diana María Trujillo Guerrero
Pontificia Universidad Javeriana

Teresita Sevilla Peñuela
Pontificia Universidad Javeriana

Carlos Mario Lozano Tascón
Pontificia Universidad Javeriana

RESUMEN

Este artículo se deriva de la sistematización realizada en el Colegio Lacordaire en Cali-Colombia, que tuvo como objetivo caracterizar el papel de la experiencia de participación de estudiantes de educación básica y media en un Departamento de comunicación escolar (DCE) en el desarrollo de habilidades para la vida de tipo social, conceptual y tecnológico, generadas en el uso de los medios escolares. Para dicho fin, se hizo una revisión crítica y participativa de la experiencia desde un abordaje cualitativo, análisis de contenido de productos y observación directa de la práctica.

Los resultados de esta sistematización evidenciaron cómo la participación en estos escenarios desarrolla habilidades para el análisis crítico de medios y forma en valores sociales que inciden positivamente en la convivencia. Como conclusiones, la sistematización refleja cómo los DCE tienen el potencial de ser espacios de formación, socialización y de crecimiento personal, sin limitarse a cumplir con actividades logísticas del plantel estudiantil. De ahí la importancia del apoyo institucional y familiar, para que este tipo de experiencias tenga trascendencia en la vida de los estudiantes. Finalmente, se enuncian algunas consideraciones que subyacen a esta sistematización para la implementación de un Departamento de Comunicación Escolar en una institución educativa, además de perspectivas de investigación asociadas a la temática.

Palabras clave: departamentos de comunicación escolar; habilidades para la vida, comunicación y educación, procesos de socialización.

SCHOOL COMMUNICATION DEPARTMENTS AS SPACES THAT DEVELOP AND ENHANCE SKILLS FOR LIFE: THE CASE OF THE LACORDAIRE HIGH SCHOOL LOCATED IN CALI, COLOMBIA

Diana María Trujillo Guerrero

Pontificia Universidad Javeriana

Teresita Sevilla Peñuela

Pontificia Universidad Javeriana

Carlos Mario Lozano Tascón

Pontificia Universidad Javeriana

ABSTRACT

This article is derived from the systematization conducted in the “Lacordaire High School located in Cali, Colombia, which aimed to characterize the role of the experience of student participation in basic education and Media in a Communications Department School (DCE) in the development of types of life skills from social, conceptual and technological perspectives, which were generated through participation in the media school. For this purpose, a critical and participatory review of the experience was made from a qualitative approach, analysis of content of products and direct observation of the practice.

The results of this systematization evidenced how participation in these scenarios develops skills for critical analysis of the Media and social values that positively influence peaceful coexistence. As a conclusion, the systematization reflects how the DCE have the potential to be places of training, socialization and personal growth, not only in a limited way that complies with logistic activities on the student campus; hence, the importance of institutional and family support, in order that these types of experiences are significant to the lives of the students. Finally, some considerations are set out that underlie this systematization for the implementation of a Communication School Department in an educational institution, as well as prospects for research relative to that theme.

Key words: Communications Department School, life skills, communication and education, socialization processes.

BIBLIOGRAFÍA

- CARVAJAL, Arizaldo. Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Universidad del Valle, Facultad de Humanidades, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Santiago de Cali, 2006.
- COBO, Cristóbal y PARDO, Hugo. Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food, 2007. p. 101. En Internet: <http://www.planetaweb2.net/> Fecha de consulta: 14 de febrero de 2011.
- COFFEY, Amanda y ATKINSON Paul. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2003. p. 31.
- COLL, Cesar. Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinéctica, 25, 2005; pp. 1-24.
- DELGADO. Perspectivas teóricas en el estudio de la acción colectiva, 2008 [inédito].
- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, 1996.
- FUENTES, Raúl. "Modelos y prácticas de educación y comunicación: una perspectiva sociocultural". En: Revista Colombiana de Educación. 46, 2004; pp. 26-39.
- HERNÁNDEZ, Gladys; HERNÁNDEZ, Miguel; GARCÍA, Luis y SIERRA, Luis. Competencias comunicativas. Escenarios de la comunicación. Bogotá: Centro de Comunicación Educativa Audiovisual, 2000.
- KAPLÚM, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre, 1998.
- LALUEZA, José; CRESPO, Isabel y CAMPS, Silvia. Las tecnologías de la información y comunicación y los procesos de desarrollo y socialización. En: COLL, Cesar. y MONEREO, Carles (Eds) Psicología de la educación virtual. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2008.
- MARTÍN BARBERO, Jesús. De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. México: Editorial Gustavo Gili S.A., 1987.
- RODRÍGUEZ, José. Comunicación y escuela: orientaciones para la incorporación, usos y apropiación de los medios de comunicación en las instituciones educativas de Bogotá. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2004. p. 47.
- ROMERO, Mauricio. Cómo crear un departamento de comunicación: prensa, radio, televisión e internet escolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2006.
- TAYLOR, Steven y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós, 1992.
- SAFAR, Elisabeth. La comunicación en el pensamiento de Paulo Freire. Caracas: Anuario Ininco, 2001.
- SALOMON, Gabriel y PERKINS, Dorothy. Technologies make us smarter? Intellectual amplification with, of and through technology. En: Stenberg, J. y Preiss, D. (Eds.) Intelligence and Technology. The impact of tools on the nature and development of human abilities. New Jersey: LEA, 2005. p. 74.
- SANDOVAL, Antonio. Propuesta metodológica para sistematizar práctica profesional del trabajo social. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2001.
- SHAYO, Conrad; OLFMAN, Lorne; IRIBERRI, Alicia y IGBARIA, Magie. The virtual society: its driving forces, arrangements, practices and implications. En: GACKENBACH, Jayne (Eds.) Psychology and the Internet. San Diego: Elsevier, 2007. p 187.
- UNESCO. Seguimiento de la educación para todos en el mundo hacia el 2015. París. 2008. En Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159125s.pdf>. Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2010.