

# LA DIDÁCTICA REFLEXIVA COMO ESTRATEGIA PARA INTEGRAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES AL PROYECTO DE VIDA: DE “CAPACITAR” PARA COMPETIR A “FORMAR-SE” PARA LA VIDA

José Fernando González  
Politécnico Jaime Isaza Cadavid

## RESUMEN

En este artículo, en primer lugar, se abordará el tema de la formación por competencias, cómo ingresó en la agenda de las políticas educativas en Colombia, cómo ha sido justificado desde los discursos del Estado y cómo ha venido instalándose en el ámbito de la formación profesional, convirtiéndolo en una estrategia clave para el éxito comercial en la economía global. Se presenta y sustenta una visión alternativa, orientada a la “formación profesional integral” como indicador de una concepción del desarrollo a escala humana, cuyo horizonte no es el crecimiento económico sino la autorrealización del hombre, y su bienestar en “el mundo de la vida”. Se trata, a fin de cuentas, de una Estrategia Didáctica Reflexiva, no para “saber hacer en contexto”, sino para “saber transformar el contexto.”

**Palabras claves:** didáctica reflexiva, formación profesional para el “mundo de la vida”, competencias para el proyecto de vida.

# REFLEXIVE TEACHING AS A STRATEGY TO INTEGRATE PROFESSIONAL COMPETENCES TO THE PROJECT OF LIFE: “TO QUALIFY” TO COMPETE TO “FORM-ITSELF” FOR LIFE

José Fernando González  
Jaime Isaza Cadavid Polytechnic

## ABSTRACT

This article undertakes the theme of the formation of competences; how they entered into the agenda of educational politics in Colombia, how they have been justified through State speeches, and how they have come to be installed as part of a vocational training, becoming a strategic key in the success of the Global commercial economy. The article is presented as support for an alternate vision oriented toward an “integral vocational training,” as an indicator of the development of the concept to human scale, whose horizon is not economic growth but the self-fulfillment of man and his welfare in “the world of life”. It treats the Reflexive Didactic Strategy not in order “to know how to do in context”, but in order “to know how to transform the context.”

**Keywords:** Reflexive teaching, vocational training for the “world of the life”, competences for the project of life.

Para terminar, la didáctica reflexiva es, en síntesis, la apuesta metodológica de una Educación Superior pensada para hombres inmersos en el mundo de la vida. Como sugiere Marín, una Educación Superior para el mundo de la vida, que es posible porque cada vez “concepciones más amplias y más profundas del saber y del conocimiento van desplazándose, concepciones que aluden a una relación con la constitución del sujeto, con la sabiduría y con la comprensión del sí mismo, los otros y el mundo”<sup>24</sup>.

### NOTAS Y CITAS

1. BARNETT, Ronald (2001). *Los Límites de la Competencia. El Conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad*. Barcelona: Gedisa. En este texto, Barnett introduce y caracteriza los términos “competencia operacional”, “competencia académica” y “competencia para la vida”.
2. CELIS, Juan Carlos *et. al.* (2003). *Lecturas clásicas y actuales del trabajo*. Medellín: Escuela Nacional Sindical.
3. MAX-NEEF, Manfred *et. al.* (1986). “Desarrollo a escala humana” (segunda parte) en: *Development Dialogue*, Número especial. Suecia: Fundación Dag Hammarskjöld.
4. *Ibid.*
5. MARÍN ARDILA, Luis Fernando (2007). *Las competencias: el discurso de la globalización en la educación*. Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de comunicación y lenguaje.
6. *Ibid.*
7. *Ibid.*
8. HERNÁNDEZ, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
9. *Ibid.*
10. MARÍN ARDILA (2007). *Op. cit.*
11. HOYOS, Ana Julia (2005). *Formación y proyecto: una propuesta didáctica reflexiva para maestros*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad de La Habana, Cuba.
12. FELDMAN, Daniel (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires: Ed. Aique.
13. BROCKBANK, Anne y MCGILL, Ian (2002). *Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior*. Colección “Pedagogía; manuales”. Madrid: Ediciones Morata.
14. HERNÁNDEZ (1998). *Op. cit.*
15. HOYOS (2005). *Op. cit.*
16. SHÜTZ, Alfred y LUCKMANN, T. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
17. HERNÁNDEZ (1998). *Op. cit.*
18. HOYOS (2005). *Op. cit.*
19. BROCKBANK y MCGILL (2002). *Op. cit.*
20. *Ibid.*
21. *Ibid.*
22. *Ibid.*
23. LUNA, Ma Teresa (2006). Módulo “*Perspectivas de desarrollo humano*”, Maestría Educación y desarrollo humano. Medellín: CINDE.
24. MARÍN ARDILA (2007). *Op. cit.*