

SERVICE LEARNING IN COLOMBIAN AND US SOCIOLOGY DEPARTMENTS: GUIDELINES FOR CURRICULUM PLANNING

Nancy Wessel
Central Washington University
Ellensburg WA USA

ABSTRACT

Experiential service learning is widely used in a variety of disciplines but is especially appropriate for sociology because the field places emphasis on connections between theory and the real world. There is also a strong tendency in sociology departments to stress community service and social justice. This article explores guidelines for planning and implementation of service learning in the sociology curriculum. Using examples from Colombia and the United States, it is demonstrated that the service learning component varies depending on the social and institutional context and that it can be carried out successfully in very different ways.

Key words: *service learning, sociology, Central Washington University, Universidad de Nariño.*

EL SERVICIO DE APRENDIZAJE EN DEPARTAMENTOS DE SOCIOLOGÍA EN UNIVERSIDADES DE COLOMBIA Y LOS ESTADOS UNIDOS: PRECEPTOS PARA PLANEACIÓN CURRICULAR

Nancy Wessel
Universidad Central de Washington
Ellensburg WA Estados Unidos

RESUMEN

El servicio de aprendizaje experiencial se usa ampliamente en una variedad de disciplinas, pero de manera especial en la Sociología porque este campo enfatiza las relaciones entre la teoría y el mundo real. También existe una fuerte tendencia en los departamentos de Sociología a enfatizar el servicio comunitario y la justicia social. Este artículo explora los preceptos para la planeación e implementación del servicio de aprendizaje en el currículo de Sociología. Por medio de ejemplos tomados de Colombia y Estados Unidos, se demuestra que el componente de servicio de aprendizaje varía según el contexto social e institucional, y que además se puede desarrollar con éxito de diferentes maneras.

Palabras clave: *servicio de aprendizaje, sociología, Universidad Central de Washington, Universidad de Nariño.*

BIBLIOGRAFÍA

ARMER, J. M. (1987). Provincialism and internationalism in contemporary American sociology. *International Sociology*. No. 2. Vol. 3. pp. 315-324.

CORWIN, P. (1996). Using the community as a classroom for large introductory sociology classes. *Teaching Sociology*. No. 24. pp. 310-315.

DREUTH, L., & Dreuth-Fewell M. (2002). A model of student learning in community service field placements. *Active Learning in Higher Education*. No. 3. Vol. 3. pp. 251-264.

HIRONIMUS-WENDT, R. J. & Lovell-Troy, L. (1999). Grounding service learning in social theory. *Teaching Sociology* No. 27. pp. 360-372.

KEZAR, A. & R.A. Rhoads (2001). The dynamic tensions of service learning: A philosophical perspective. *The Journal of Higher Education*. No. 72. Vol. 2. pp. 148-171.

PARKER-GWIN, R. & J. B. Mabry (1998). Service learning as pedagogy and civic education: Comparing outcomes for three models. *Teaching Sociology*. No. 26. Vol. 4. pp. 276-291.

PARRILLA, P. F. & Hesser, G.W. (1998). Internships and the sociological perspective: Applying principles of experiential learning." *Teaching Sociology*. No. 26. pp. 310-329.

WEIGERT, K. M. (1998). Academic service learning: Its meaning and relevance. *New Directions for Teaching and Learning*. No. 73. pp. 3-10.