

CONFLICTOS ENTRE PADRES Y MAESTROS POR EL SURGIMIENTO DE LA ESCUELA REPUBLICANA¹

Bárbara Yadira García Sánchez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN

En los inicios de la República (1819–1830) se fijaron las bases del sistema educativo moderno. Desde sus comienzos fueron evidentes las relaciones de malestar e incompreensión de la sociedad civil en cabeza de los padres de familia y los maestros de primeras letras por las nuevas propuestas. Los conflictos más frecuentes entre unos y otros estuvieron referidos a la incompreensión del método pedagógico (enseñanza mutua o lancasteriano), a la inasistencia de los niños a la escuela, a la inconformidad por las formas de administración de justicia por parte de los maestros, al desacuerdo de los padres por la enseñanza de la religión en escuelas y colegios, a la discontinuidad del trabajo del maestro en la familia y al agotamiento de los maestros por las quejas continuas de los padres de familia.

Palabras clave: *padres de familia, maestros de primeras letras, escuelas republicanas, conflictos.*

CONFLICTS BETWEEN PARENTS AND TEACHERS IN THE RISE OF THE REPUBLICAN SCHOOL

Bárbara Yadira García Sánchez
Universidad Distrital Francisco José de Caldas

ABSTRACT

At the beginning of the Republic (1819 – 1830), public education formed the basis of the modern educational system. From its beginnings the uncomfortable relationships and misunderstanding between society led by parents and teachers began to become apparent. The most common conflicts between them, related to the misunderstanding of the pedagogic method, (mutual teaching or lancasterism), to the absence of the children in the school, to the rejection of the ways of discipline used by the teachers, to the disagreement on behalf of the parents concerning religious instruction in schools, to the discontinuation of the job of teacher in the family and to the tiring of the teachers through continuous complaining from the parents.

Key words: *parents, teachers, republican schools, conflicts.*

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias:

- Ley 15 del 6 de agosto de 1821, sobre el establecimiento de escuelas de primeras letras para los niños de ambos sexos. En: Codificación nacional, Imprenta Nacional, 1924, Tomo 1.
- Consejo de Estado. Proyecto de Código de Instrucción Pública para el Estado de la Nueva Granada. Bogotá: Imprenta de B. Espinosa, por Jorge Ayarza, 1834.
- Periódico “Antídoto contra los males de Colombia”, Bogotá, 1828, No. 3.
- Educación Pública. Correo del Magdalena. Cartagena: 25 de agosto de 1825, No. 15.
- Correo de la ciudad de Bogotá. Bogotá: 13 de marzo de 1823, No. 189.
- Escuela Normal. Gaceta de Cartagena, Cartagena, 25 de agosto de 1824, No. 163.

Documentos AGN:

- AGN. Sección República. Fondo: Ministerio de Instrucción Pública. Tomo 108, folio 217 r y v.
- AGN. Sección República. Fondo: Ministerio de Instrucción Pública. Tomo 106, folio 726r. Carta enviada a la municipalidad de Vélez sobre las condiciones que exige el maestro de la cátedra de filosofía.
- AGN. Sección República. Fondo: Ministerio de Instrucción Pública. Tomo 107, folio 475r. Oficio del maestro de Chiquinquirá renunciando a su cargo.

Escritos de la época:

- URCULLU, José de. *Lecciones de moral, virtud y urbanidad*. Londres: 30 de noviembre de 1825.
- ANÓNIMO (1834). Carta primera a un padre de familia: asignándole las causas principales de la incredulidad y libertinaje de los jóvenes del día. sin pie de imprenta.
- LANCASTER, José. *Origen y progresos del nuevo sistema de enseñanza mutua del señor Lancaster*. Londres, sf.

Fuentes secundarias:

- ELIAS, Norbert (1997). *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PARSONS, E.C. Fear and Conventionality. p. xviii. En: ELIAS, Norbert (1997). *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. México: Fondo de Cultura Económica.