LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN NEOR GRANADINA. (EL CAUCA GRANDE. 1832-1858)

Zdmira Díaz López
Universidad del Cauca

Resumen

Este trabajo de investigación se interesa por el estudio sobre los orígenes históricos de la Instrucción Pública en el Cauca Grande en la primera mitad del siglo XIX, después de la desintegración de la Gran Colombia. Después de la independencia surgieron nuevos valores que es indispensable conocer para llegar a la comprensión de la construcción de la Nación Neogranadina. Analiza el contexto histórico de la Gran Colombia y los problemas de la disolución de la Gran Colombia, el sueño dorado del Libertador Simón Bolívar.

Se planteó una Educación para la formación del ciudadano en un Estado Nacional Republicano. Asimismo, se buscó consolidar la Instrucción Pública en un país que necesitaba la formación de los nuevos dirigentes de la Nación. En la década de los treinta se crearon nuevas escuelas de primeras letras en la región del occidente neogranadino. Se fundaron escuelas en el Chocó y en el Cauca Grande, y se buscó fortalecer la calidad de la educación. Se dio importancia a los estudios del español y del latín, especialmente en las escuelas de las provincias del Cauca Grande. Culmina su estudio la historiadora Zamira Díaz López con los símbolos, arquetipos e ideas que fundamentan los principios de la Nación.

Fuentes: Para este trabajo se utilizaron recursos de diversas instituciones, especialmente documentales; asimismo, fuentes bibliográficas que son indispensables para el conocimiento de la educación en una época de grandes controversias.

Número 2, 7999-107
Citas Bibliográficas


2 si bien en los sectores criollos y en los vecindarios de los pueblos y ciudades se observaba, de menos desde mediados del siglo XVIII, esa conciencia y sentido de identidad, al aflorar la independencia se hizo patente el sentimiento de lealtad a la Corona en muchos sectores del pueblo llano. Por eso, para lograr el objetivo de alcanzar la soberanía, era necesario crear ideas de pertenencia a América y la voluntad de luchar por la emancipación. Sobre el significado de estos principios ver Ernest Renán. ¿Qué es una nación? Madrid: Alianza Editorial, 1987. (Trad. del Francés por Andrés de Blas Guererro).

i Los cargos de virreyes, presidentes de la Real Audiencia, capitanes generales, obispos, gobernadores, fueron ejercidos, salvo raras excepciones, por peninsulares, y sólo los cargos municipales (alcaldes, concejales, regidores, curas doctrineros de pueblos de indios, alcaldes de minas, etc.) se asignaban a los criollos. Esta discriminación, aunque causaba malestar, les permitió el control político, económico y social de las ciudades, de donde derivó el reconocimiento de sus vecindarios, en contraste con el descontento que a menudo se expresaba hacía los funcionarios peninsulares. Una viva muestra de ello fue la conocida expresión de los comuneros: Viva el Rey y muera el mal gobierno.


5 Durante la colonia se manumitieron esclavos, por voluntad de los propietarios o por compra, "cartera de ahorro" por parte de los mismos esclavos, especialmente los dedicados a la minería. Así crezca la República, la Constitución de 1821 establecía la manumisión (en forma gradual) como base para la existencia de una nación libre, soberana, "de ciudadanos". Ver el proceso general I del la esclavitud en Colombia en Jorge Palacios Preciado, La trata de negros por Cartagena de Indias. Tunjá: prenta de la Universidad, 1973, 1a edic.

ú «Apuntes para una Reforma de España, sin trastorn o del gobierno monárquico ni la Religión» 1791), dt. por Ricardo Levene, El mundo de las ideas y la Revolución Hispa- noamericana, p. 107.

i Ibídem. La cursiva es mía.

124 - Revista Historia de la Educación Colombiana


1° Ibidem, Título ///, p. 895.

2° Ibidem, p. 896.

3° Ibidem, p. 922


4 Ver texto de la Constitución Política de la Nueva Granada del año 1843, en Ibidem. págs. 933 a 65. La de 1853, en pp. 971 a 988. La referencia, Cap. II, Art. 11, p. 975.

5 Como apunta Anderson, ob. cit., la educación que se imparte en las colonias (id periferia) no alcanza el nivel científico ni tecnológico de la metrópoli; ésta busca for mar administradores intermedios, que sirvan para llevar a cabo id gestión coloniza dora pero que no lleguen a estar la par de los funcionarios de la capital metropolita na. Ello fue así bajo el régimen hispánico en América, y lo ha sido en el siglo XX en los países asiáticos y africanos colonizados por los europeos.


ib A. CC Rep., año 1846, paq. 38, legs. 44 a 46; año 1847, paq. 12, leg. 82.

9 Ibidem, año 1850, paq. 48, leg. 81; año 1851, paq. 52, leg. 82; año 1853, paq. 55, varios legajos. La Gaceta de la Nueva Granada, de todo el período de vigencia de la República, registra todas esas creaciones de instituciones educativas.


21 Carl August Gosselmann. Informes sobre jos Estados sudamericanos en los años de 1837 y 1836, p. 118. La negrilla es mía.

Número 2,1999-125

23. A. C. C, dñoS40, paq. 30, leg. 11.


26. Se debe a General Santander el interés por el ramo de instrucción Pública. Como Presidente de la Nueva Granada (período de la Gran Colombia) creó la Universidad del Tercer Distrito del Cauca (hoy Universidad del Cauca), en noviembre de 1827, una de las primeras universidades públicas del país, e implantó el sistema Lancasteriano, para lograr una mayor difusión de la educación pública. Véase el detallado estudio de David Bushneu, El Régimen de Santander en la Gran Colombia.

27. Archivo General de la Nación, Santafé de Bogotá, Sección Gobernaciones Varias. La cita en Rollo 207, Exposición No. 36. (De aquí en adelante se citará como A. G. N., Gob. Var., Expos.)


29. Ibidem, p. 73.


32. A. Rama, ob. cit., cap. 3º, «A dade escrituraria»


126 - Revista Historia de la Educación Colombiana

« A. C. C. Fondo República, paquetes de los años 1840, 1841, 1842, 1844, 1846, 1853. respectivamente, para los ejemplos citados.

A. C. C, Fondo República, paquete año 1842.


» A. C. C., Fondo República, paquetes de los años 1840, 1841, 1842, 1844, 1846, 1853, respectivamente, para los ejemplos citados.

30 A- C. C., Fondo República, paquete año 1842.
