

**RELACION ENTRE NIVELES DE ANSIEDAD Y FACTORES ASOCIADOS AL  
DESEMPEÑO ESCOLAR**

**JHULIZA NATHALY BURBANO BOLAÑOS  
ANGELA MARCELA CADENA ACOSTA**

**Asesora**

**ADRIANA PERUGACHE RODRIGUEZ**

**Psicóloga Especialista**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2011**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1<sup>ro</sup> del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente de tesis

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra asesora por su esfuerzo y dedicación, a nuestros docentes por ser parte de nuestro proceso de crecimiento y aprendizaje.

## **DEDICATORIA**

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres y hermanas, porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A Andrés por estar a mi lado con sus palabras de apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. Por ser la persona que con su compañía las cosas malas se convierten en buenas, la tristeza se transforma en alegría y la soledad no existe.

A mi compañera y amiga Marcela con quien compartí la realización de esta tesis, con sus altos y bajos, le agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

A mis amigos Ximena, Diego, Darío, Lina, Betty y Angélica gracias por acompañarme en este deseo y esfuerzo compartido de superación y anhelo de triunfo en la vida. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

JULIZA BURBANO

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso y a la Virgen Santísima en advocación de Rosa Mística, por ser la luz que me ilumino, por darme fe, fortaleza, salud y la esperanza para culminar este proceso.

A mis padres por todo su sacrificio, por su dedicación, su apoyo, su confianza y consejo ya que sin esto no hubiese podido alcanzar esta meta la cual constituye la herencia más valiosa que pudieran darme.

A mi esposo por su comprensión, porque su presencia ha significado la inspiración que he necesitado para seguir.

A mis hermanos, familiares y amigos por su cariño, consejo y apoyo durante todo este tiempo.

A mi compañera y amiga de tesis Juliza por su apoyo incondicional en momentos difíciles.

MARFELA CADENA

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación existente entre los niveles de ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar, en 63 estudiantes, que cursan grado 1° de básica primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí – Nariño, cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años. Para identificar la existencia de correlación entre las variables la investigación se orientó desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño trasversal. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de la información, el cuestionario de ansiedad infantil CAS de Gillis (1980) y la prueba factores asociados al desempeño escolar FADE de Moreno y Timarán (2009). Los datos recolectados se analizaron utilizando el coeficiente de Spearman mediante el uso del paquete estadístico SPSS versión 17.0. Identificando que entre las variables existe una correlación negativa significativa, lo que implica que a mayor nivel de ansiedad se presentan menores niveles en los factores asociados al desempeño escolar y a menores niveles de ansiedad se presentan mayores niveles en los factores asociados al desempeño escolar.

**Palabras Clave:** ansiedad, desempeño escolar, factores asociados al desempeño escolar.

## **ABSTRACT**

The purpose of this field study was to establish the current relation between anxiety levels and related factors to scholarly performance in 63 students in the first grade of Nuestra Señora de Lourdes elementary school in Potosi, Nariño who are among 6 and 8 years old. To recognize the ongoing correlation analysis of the variables the field study was aimed from quantitative method, descriptive correlation and transverse design. There were applied two instruments for the collected data, the anxiety children questionnaire (CAS by Gillis, 1980) and the related factors to scholarly performance test (FADE by Moreno and Timarán, 2009). The collected data were analyzed using Spearman's rank correlation coefficient through the use of PASW Statistics 17 (SPSS). Identifying between the variables there is a meaningful negative correlation, which implies for highest anxiety levels less rank in related factors to scholarly performance and for less anxiety levels highest rank in related factors to scholarly performance.

**Key Words:** anxiety, scholarly performance, related factors to scholarly performance.



## **TABLA DE CONTENIDO**

Resumen.....	
Abstract.....	
Introducción.....	13
Ansiedad en Niños.....	16
Conceptualización del Desempeño Escolar .....	12
Factores Asociados al Desempeño Escolar.....	18
Factor Afectivo Motivacional.....	19
Factor del Desarrollo Físico y Cognoscitivo .....	20
Factor Educativo.....	21
Factor Socio Familiar.....	22
Factor Biológico y de la Salud.....	22
Ansiedad en Relación con el Desempeño Escolar.....	23
Objetivos.....	24
General.....	24
Específico.....	24
Método.....	25
Diseño y Tipo de Estudio.....	25
Participantes.....	25
Factores de Inclusión.....	26
Factores de Exclusión.....	26
Variables.....	26
Ansiedad.....	26
Factores Asociados al Desempeño Escolar.....	26
Hipótesis.....	27
Instrumentos de Recolección de Información.....	27
Procedimiento.....	27
Plan de Análisis de Datos.....	30
Elementos Éticos y Bioéticos.....	31
Resultados.....	32
Aplicación de los Instrumentos CAS y FADE.....	32

Caracterización de la Población.....	33
Resultados del Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS.....	33
Resultados de la prueba Factores Asociados al Desempeño Escolar FADE....	34
Relación entre las Variables.....	36
Discusión.....	39
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	54

## **LISTA DE ANEXOS**

- Anexo 1. Autorización de autores prueba FADE
- Anexo 2. Autorización para utilización del cuestionario CAS
- Anexo 3. Documento de autorización informada para padres o acudientes
- Anexo 4. Autorización informada
- Anexo 5. Hoja de respuestas prueba CAS
- Anexo 6. Ítems definitivos de prueba CAS
- Anexo 7. Prueba FADE para docentes
- Anexo 8. Prueba FADE para padres de familia o acudiente.
- Anexo. 9 Certificación de la aplicación en la Institución Educativa

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1. Descripción de la evaluación para los criterios.....	22
Tabla 2. Distribución según género y edad de la población incluida.....	27
Tabla 3. Descripción niveles de ansiedad.....	28
Tabla 4. Descripción de los niveles de ansiedad por género y edad.....	28
Tabla 5. Descripción de los niveles de los factores asociados al desempeño Escolar.....	29
Tabla 6. Descripción de los niveles por cada factor asociado al desempeño escolar.....	30
Tabla 7. Niveles de ansiedad respecto a niveles de los factores asociados al desempeño escolar.....	31
Tabla 8. Correlación entre ansiedad y factores asociados al desempeño escolar...	32
Tabla 9. Correlación de ansiedad con cada uno de los factores asociados al Desempeño escolar.....	33

## **INTRODUCCION**

En la actualidad las problemáticas relacionadas a los trastornos emocionales, se han incrementado, identificándose con mayor frecuencia, signos claros de alteraciones emocionales en estudiantes escolares (Jadue, 2002). La Asociación Colombiana de Psiquiatría (2005) señala que el mayor número de consultas en niños escolares se relaciona con trastornos de ansiedad. El informe del estudio Nacional de Salud Mental (2003) reporta que entre los trastornos mentales con más alta prevalencia está la ansiedad, que generalmente se inicia a partir de los 6 años de edad, cuya presencia en relación con la variable educación primaria es de un 24.1% del total de la población colombiana según informe presentado por el Ministerio de la Protección Social y la Fundación FES Social.

Beltrán y Bueno (1995) señalan que la ansiedad en el proceso educativo interfiere con el aprendizaje en la resolución de determinadas tareas, provoca en el sujeto una mayor atención a las distintas sensaciones de tensión y a las preocupaciones que le produce determinadas actividades escolares. Woolfolk (2006) considera que la ansiedad interfiere en el desempeño de tres aspectos: a) la atención, b) el aprendizaje, y c) la evaluación.

En cuanto a la relación que existe entre la ansiedad y el desempeño escolar Spielberger (citado por Beltrán & Bueno, 1995) señala que más del 25% de los estudiantes con alto índice de ansiedad abandonan la escuela debido al fracaso escolar. Vereau (citado por Reyes, 2003) encontró una relación significativa entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Torres, et al (2008) identificaron que existe una relación no lineal entre nivel de ansiedad y el desempeño académico; observando que los niveles elevados de ansiedad están relacionados con el bajo desempeño académico en estudiantes mexicanos. Por su parte Contreras, et al, (2005) al evaluar la ansiedad por áreas de conocimiento, en estudiantes de Colombia, hallaron que tanto la autoeficacia como la ansiedad resultan ser significativas para la predicción del rendimiento académico. Por último encontramos a Hernández, et al, (2008) quienes señalan que los estudiantes con los promedios más bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad conductual, adicionalmente, reportaron que los estudiantes que de manera sistemática se ubicaron en el rango más bajo en sus calificaciones académicas, mostraron mayor ansiedad escolar, esto en un estudio realizado en México.

Algunas investigaciones reportan que la ansiedad puede en determinados casos ser una variable que se relaciona de manera positiva con el desempeño escolar, Bertoglia (2005) encontró que el efecto que tiene la ansiedad sobre el aprendizaje depende en gran medida del tipo de tarea a aprender, puesto que si la tarea ni exige una elaboración intelectual, es decir, su aprendizaje no requiere comprensión y creatividad, la ansiedad mejora el aprendizaje. Gairín (1990) en un estudio sobre las actitudes en la educación matemática señala que un alto grado de ansiedad facilita el aprendizaje mecánico y significativo, en el aprendizaje de tareas complejas, la ansiedad tiene igualmente efectos positivos siempre y cuando no amenace seriamente la autoestima personal y sean tareas poco novedosas.

El desempeño escolar es un fenómeno de carácter multifactorial y de naturaleza multidimensional (Parsons, citado por Guerrero, 2003) para lo cual no se evidencian investigaciones donde se estudie la relación específica entre ansiedad y las distintas variables del desempeño escolar; estas variables hacen referencia a las dimensiones: a) personal, que contempla aspectos del desarrollo biológico, psicomotor, cognoscitivo/intelectual, cognitivo, motivacional, afectivo y social con sus áreas relacionadas, b) académica que evalúa aspectos relacionados con el estudiante, el profesor, el aula, y la institución escolar, c) socioambiental que contempla aspectos de la familia, el grupo de pares y la comunidad (Moreno, et al, 2009). El acceder al conocimiento de cómo se asocian estas variables, permite que por parte de la institución se tomen decisiones que posibiliten actuar frente a esta problemática; una detección temprana e intervención oportuna permitirá contrarrestar efectos negativos de la incidencia de estos factores en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños escolarizados.

La presente investigación se realizó con niños que cursan primer grado de primaria donde se ven enfrentados al inicio de la escolarización, donde deben sortear diferentes cambios y circunstancias. Al respecto Mialaret (2006) considera que los primeros años de escuela son un acontecimiento importante en la vida del niño, en los que descubre un ambiente distinto al familiar que lo lleva a adquirir nuevas formas de conducta, adaptarse a la organización de la escuela y al clima general del establecimiento, siendo elementos que interfieren en las reacciones emocionales del niño. Esta población también está expuesta a relacionarse con un mayor número de personas que va a exigirle al niño una serie de

adaptaciones a nuevas relaciones afectivas, sociales e intelectuales, que pueden ocasionar experiencias negativas relacionadas con los estados ansiosos (López, 2007).

Es en los primeros años escolares cuando la apreciación y evaluación del desempeño de los niños se respalda en la información que pueden suministrar esencialmente los padres y profesores, debido a que están en permanente cercanía de su desarrollo, por esta razón se realizó una recolección de la información a partir del método de evaluación de multi-informantes, permitiendo la identificación de elementos relevantes sobre el comportamiento del niño dentro del contexto familiar y escolar en el que se desarrolla (Rodríguez, 1998).

La investigación cobra importancia en el sentido de que el poder identificar los factores asociados al desempeño escolar y su relación con la ansiedad, permite tener una idea general sobre las fortalezas y debilidades del niño en estos dos aspectos, y que la institución cuente con razones o elementos de juicio para orientar los procesos de evaluación e intervención a nivel individual o grupal, encaminados a prevenir y construir estrategias frente a los problemas escolares presentes en el niño y en los contextos en los cuales se desarrolla como la familia y la sociedad. Conocer la relación entre estas dos variables permite determinar la importancia que cobra cada factor en relación con los estados ansiógenos del niño.

En cuanto a la viabilidad e importancia para la psicología, se considera que el contenido de esta investigación da insumos ilustrativos para el abordaje de esta temática dentro del contexto educativo, que posibiliten la planeación y desarrollo de medidas necesarias para el manejo de la misma. Además el desarrollo de este estudio, resulta consonante con la misión del programa de psicología de la Universidad de Nariño, en tanto que está comprometido con las necesidades de la sociedad y con la formación integral de sus estudiantes, de manera que promueve trabajos investigativos con proyección social; dado que conocer la posible relación entre la ansiedad y el desempeño escolar ayudaría a que la institución cuente con insumos investigativos para posibles intervenciones o posteriores estudios en relación a esta temática.

Para llevar a cabo la presente investigación, se partió de la siguiente fundamentación teórica.

### ***Ansiedad en Niños***

La presente investigación se aborda desde la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang (citado en López & López, 2008) quien la define como una emoción multidimensional, que se manifiesta mediante una serie de respuestas que se agrupan en tres categorías: a) cognitiva, b) fisiológica y c) motora. Para lo cual el término de ansiedad se asume como un "triple sistema de respuesta". En consonancia, López y López (2008) la definen como una reacción o respuesta emocional adaptativa de emergencia, ante situaciones que representan, o son interpretadas como una amenaza o peligro para la integridad del individuo, caracterizada por un estado generalizado de alerta y activación

Belloch, Sandín y Ramos (citados por Moreno, et al, 2009) resaltan la capacidad de la ansiedad de señalar o anticipar un peligro, lo que hace que posea una utilidad biológica adaptativa, la cual se vuelve desadaptativa cuando se anticipa a un peligro irreal. La ansiedad actúa como una reacción normal de los seres humanos, aparece en determinadas situaciones, dependiendo en buena medida de cómo las interpreten los individuos; cuando esta emoción alcanza niveles exagerados se convierte en la causante de obtener resultados negativos que impiden que la persona se enfrente a las situaciones cotidianas.

Según la Organización Mundial de la Salud (2004) la ansiedad es reconocida como un problema de salud mental, y está dentro de los trastornos emocionales más frecuentes en la niñez, cuyos síntomas aumentan durante el desarrollo siendo predictores de problemas similares en la edad adulta. Para Jadue (2002) en el ámbito de la psicopatología infantil, ésta se ubica en la categoría de trastornos de interiorización, que involucra un exceso de focalización interna de la tristeza o culpa, además de dificultades para regular emociones, cuyas características se describen como timidez o retraimiento. Guevara, Cabrera y Barrera (2007) argumentan que los estados de ansiedad en niños, son un desajuste psicológico, acompañado con problemas conductuales internos, que implican sentimientos de soledad, temor, inferioridad, desconfianza y angustia que afectan a los niños.

Bragado, et al, (1996) refieren que los estados de ansiedad en los niños, suelen ser los más prevalentes, puesto que están expuestos a presiones, tales como las exigencias a triunfar, auto realizarse, competir, ser el mejor y tener éxito en la escuela. Las demandas que el medio inmediato realiza al niño, pueden ser factores causales de la presencia de ansiedad.



La ansiedad en la infancia, se relaciona con un amplio abanico de consecuencias negativas, que van desde el malestar subjetivo, hasta dificultades en los aspectos sociales y contextuales conllevando a problemáticas en el rendimiento académico (Buj, 2007). En este sentido, Wiener y Dulcan (2006) señalan que la ansiedad en esta etapa del desarrollo es una reacción emocional individual que depende de la naturaleza de cada persona, es decir, la intensidad del temor experimentado va a depender de la forma en que cada uno percibe la situación ansiógena, variando tanto en su persistencia como en el período en el que se presentan.

En lo que respecta a las manifestaciones clínicas de la ansiedad en los niños, estas varían en función de la edad o el desarrollo cognoscitivo- emocional. En el niño preescolar, se inicia con inquietud motriz, trastornos del sueño, pérdida del apetito y llanto inmotivado. Durante la etapa escolar, los estados ansiógenos se presentan a medida que se desarrolla el lenguaje junto con la capacidad para expresar emociones, sentimientos (angustia, miedo, temor), además de presentar dificultades de atención, concentración, memoria y lentitud del pensamiento. En el contexto educativo, estos síntomas interfieren en el funcionamiento cotidiano del niño en el progreso académico (Mardomingo, 2001).

Los infantes suelen presentar síntomas acompañados por un sentimiento de fuerte preocupación o por un miedo excesivo ante tareas, evaluaciones, exposiciones y contacto social; presentan conductas de evitación o escape que ponen en marcha, para disminuir el malestar percibido o evitar contacto con lo que les provoca temor. Los escolares con altos niveles de ansiedad, tienden a responsabilizarse excesivamente de los fracasos académicos, sin considerar los componentes de la situación, experimentando dificultades para generar alternativas de actuación que les permita discriminar las que son efectivas de las que no son, también suelen ser lentos en la toma de decisiones (Hernández & Sánchez, 2007).

En síntesis, se puede señalar que la ansiedad puede ser entendida como un estado de temor que los niños experimentan subjetivamente frente a una situación que se percibe como amenazadora. Está ligada a anticipaciones de peligro, como castigo o amenazas a la autoestima que reporta en los niños falta de control de los sucesos estresantes de sus vidas, además de estar relacionado con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales (Bertoglia, 2005).

### ***Conceptualización del Desempeño Escolar***

El concepto de desempeño escolar refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo, al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos junto con las iniciativas de las autoridades educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes. Por ello se hace necesaria, una revisión teórica, a partir de las diferentes posturas de autores que involucren los distintos actores inmersos en este concepto, para el cual existen varias nominaciones en las que la única diferencia radica en aspectos semánticos.

Lecuona y Miranda (1999) definen el desempeño escolar como producto de la unión de factores del sistema educativo, de la familia y del estudiante, definición que se acerca a un planteamiento integrador, que va más allá de la medición o evaluación de los rendimientos alcanzados.

En consonancia, Navarro (2003) plantea que todos los sujetos de la comunidad educativa juegan un papel decisivo en el aprendizaje, puesto que ponen al descubierto el conjunto de actitudes o conductas que pueden relacionarse con los resultados escolares. El autor en sus investigaciones, retoma el rendimiento académico como un constructo en el que no sólo se contemplan las características individuales del estudiante, sino también variables intervinientes, como los aspectos de docencia, entorno familiar, relaciones con compañeros, entre otros.

El anterior postulado es congruente con el concepto de desempeño escolar que rige la presente investigación, que se explica a partir de tres dimensiones: a) la personal, referida a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional; b) la dimensión educativa, relacionada con contenidos, exigencias escolares, trabajo en el aula, y c) la dimensión socio familiar relacionada con características ambientales y del entorno familiar (Moreno, et al, 2009).

### ***Factores Asociados al Desempeño Escolar***

El desempeño escolar entendido como un aspecto multicondicionado y multidimensional, requiere una exploración integrada, de todos los factores que se involucran en el direccionamiento de la conducta académica del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Muñoz y Murillo (citado por Torrecilla, 2010) refieren la importancia que juega la comunidad educativa en el éxito del proceso educativo. En consonancia, Guerrero (2003) considera que la etapa escolar es un espacio de construcción de las funciones socializadoras en la que participan activa e interrelacionadamente los padres, docentes e institución. Así el desempeño escolar se considera como un aspecto complejo que resulta de la influencia e interacción de factores de diversa índole, tanto de la personalidad, cognitivos - biológicos del estudiante como variables contextuales, relacionados con la institución educativa y el entorno familiar.

Para la presente investigación se retoman los factores que se identifican en la prueba FADE, de Moreno y Timaran (2009), que se encuentran sustentados de manera similar en varios referentes teóricos y estudios que se han hecho por parte de otros investigadores (García, 1989; Vélez, Schiefelbein & Valenzuela, 1996; Mella & Ortiz, 1999; Coral, 2003; Muñoz, et al, 2005; Torres, 2010; Fragoso & Alcántara (s.f)).

### ***Factor Afectivo – Motivacional***

Desde una perspectiva cognitiva conductual, Bañuelos (1993) define la motivación como un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando, variables tanto cognitivas como afectivas, que actúan en interacción para un desempeño eficaz en el proceso educativo; a) lo cognitivo, involucra habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas, b) lo afectivo, que comprende elementos como la autovaloración, el autoconcepto, las percepciones de las posibilidades y limitaciones que se tienen en diferentes áreas del conocimiento (Núñez & González, 1994). De manera que la motivación, debe entenderse, a través de la integración de los planteamientos conductuales y cognoscitivos, que destacan la importancia tanto de los comportamientos como de las creencias y expectativas individuales.

La dimensión afectiva se relaciona con la experiencia emocional generalizada que no se puede identificar con una emoción específica ni con un estímulo en particular, sino como un proceso interactivo de las personas que involucra diversidad de experiencias, emociones y sentimientos (Moreno & Timarán, 2009). Hace referencia a la capacidad de manejar de manera adecuada la experiencia emocional interna, posibilitando una adaptación funcional a las distintas demandas del medio como las del proceso de aprendizaje (Jensen, 2004).

Para lo cual, Brockbank y McGill (2002) señalan que un manejo emocional adecuado de los estudiantes, predice el éxito en las interacciones sociales y en los distintos contextos de desarrollo, por el contrario las alteraciones en los aspectos emocionales afectan la conducta, el aprendizaje en la escuela, ocasionando un bajo rendimiento.

### **Factor del Desarrollo Físico y Cognoscitivo**

El niño al entrar en la escuela inicia el fortalecimiento de sus funciones a) cognoscitivas, en las que los niños logran ubicarse en la etapa de las operaciones concretas, aplicando principios lógicos a situaciones concretas o reales, hacen uso de operaciones mentales internas para resolver problemas situados en el aquí y el ahora (Piaget & Inhelder, 2007). Logra clasificar objetos agrupándolos en categorías similares, entiende el principio de conservación que facilita el trabajo con números y con conceptos de tiempo y espacio; distingue entre realidad y fantasía, sin embargo, los niños en esta etapa aun están limitados a pensar en situaciones reales, no logran pensar en términos abstractos o hipotéticos (Craig, Baucum & Pecina, 2001). b) lingüísticas, donde el niño imitando a los adultos aprende el lenguaje. Según Shaffer y Kipp (2007) el lenguaje le permite reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato, y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal, permitiéndole hacer intercambios orales con los demás y consigo mismo. Los niños al entrar a primer grado ya han aprendido un idioma, logrando pronunciar las palabras de manera clara, manteniendo con facilidad una conversación acerca de diferentes temas, y siendo capaces de interpretar la comunicación. Sin embargo aun existe un gran número de palabras que desconoce, además no logra notar algunas sutilezas del lenguaje. El inicio de la escolarización instaura el proceso de socialización facilitando el proceso de maduración verbal a medida que aparece la necesidad de convivir con otras personas. Y c) psicomotoras donde Gassier (1996) señala que los niños adquieren un gran despliegue de sus capacidades motrices ejecutando las actividades con mayor calidad, coordinación, equilibrio, ritmo y orientación. Las capacidades coordinativas se manifiestan al saltar, caminar o correr de manera combinada. Al igual que dominan todos los tipos de acciones motrices, comenzando a diferenciar los más diversos tipos de movimientos.

## **Factor educativo**

Este factor hace referencia a variables institucionales, del docente, del estudiante, del aula de clase y de las características propias de la institución educativa (Gómez y Durán, citado por Fragoso & Alcántara, s.f).

En lo referente a la función del docente esta es pieza clave para el desarrollo personal y académico del estudiante. Backhoff, et al, (2007) señalan que el docente tiene la labor continua de lograr que los estudiantes valoren la importancia del estudio, motivando los aprendizajes significativos; la habilidad que tenga cada docente para generar esta motivación con sus alumnos, resulta importante para el logro de los objetivos educativos.

En cuanto a la influencia que los compañeros ejercen sobre el desarrollo del escolar, Lozano (2003) señala que la interacción con los iguales promueve la adquisición de competencias sociales como el aprendizaje de control de impulsos agresivos y la expresión de conductas prosociales. El autor resalta que una relación funcional entre compañeros favorece la adaptación del estudiante con su contexto escolar.

Cangemi y Habib (citados por Backhoff, et al, 2001) consideran que un clima escolar adecuado y un ambiente de calidad dentro de las aulas propicia un mejor ajuste de los niños al contexto escolar, y trae efectos positivos en su salud mental y en los resultados de aprendizaje. En general los aspectos vinculados a los procesos de funcionamiento de las instituciones, como el programa escolar, el sistema de evaluación, el modo en que los diferentes miembros direccionan, tienen influencia en los resultados globales del desempeño escolar cumpliendo un papel significativo en la consecución de mejores resultados (Backhof, et al, 2007).

También en este punto cabe recalcar la importancia que tienen los aspectos infraestructurales, como por ejemplo las condiciones del salón de clases, el tamaño del aula, la iluminación, la ventilación y la higiene, como determinantes para un adecuado aprendizaje en estudiantes. Para Anderson (citado por Rodríguez, 2004) un salón en condiciones apropiadas, con ventilación acorde a las características de la zona geográfica, puede crear una atmosfera agradable que tenga un impacto positivo en la motivación de los escolares, y en su desempeño académico. En el mismo sentido el equipamiento escolar y las herramientas y materiales didácticos, tienen un valor relevante para un proceso educativo

favorable; existe una relación estrecha entre el grado de equipamiento que posee una escuela y el logro escolar (Backhof, et al, 2007).

### **Factor Socio Familiar**

Moore (1997) considera que en el contexto social se desarrollan los eventos que se relacionan con la vida emocional, pasatiempos, cambios físicos, psicológicos que proveen al niño las formas de vida en cuanto a normas, valores, actitudes, prácticas, que al ser compartidas con los miembros de la sociedad sirven de guía de moduladores de pensamientos, comportamientos y sentimientos. El contexto social se constituye en un espacio de convivencia que da lugar al desarrollo de las identidades sociales, en este sentido las problemáticas en cuanto a competencias sociales en la escuela tanto con compañeros y docentes son fuertes predictores de dificultades en el desempeño académico (Gubbins, Dois & Alfaro, 2006).

Con respecto a la dimensión socio familiar Schiefelbaum y Simmons (citado por Lozano, 2003) consideran que el contexto familiar está relacionado con procesos comunicacionales de interacción, representando un espacio donde se estructura la confianza, la seguridad y se establecen las principales figuras de apego. La presencia de situaciones relacionadas a divorcios, muerte, enfermedad o problemáticas de cualquier naturaleza que se suscite en el hogar, tienen efectos en el desempeño del estudiante en el contexto educativo académico.

### **Factor Biológico y de la Salud**

Este factor se refiere a los aspectos y acontecimientos del desarrollo individual (estado físico como emocional de la madre, talla, peso, atención durante el embarazo); de cuya madurez se necesita para adquirir de manera efectiva ciertos aprendizajes. Bravo (citado por Watson, 2005) recalca la importancia de considerar las diferentes variables, que se presentan durante el periodo prenatal, perinatal y postnatal, para dar una explicación de las dificultades de aprendizaje presentes en los niños, evidentes en los primeros años escolares.

Así mismo las enfermedades o condiciones de carácter constitucional y crónico, como el autismo o algún otro trastorno generalizado del desarrollo, retardo mental, déficits sensoriales severos, daño orgánico cerebral, formas agudas de epilepsia, entre otros, juegan un papel determinante en el proceso de aprendizaje (Alfaro & Esquivel, 1995).

En lo referente a la salud de los escolares Vélez, Shiefelbein y Valenzuela (1996) consideran que esto es una variable predictora del desempeño escolar, un niño que presenta una notoria afección en su desarrollo físico está limitado para participar en las actividades de aprendizaje, propiciando un bajo desempeño escolar, por el contrario los niños sanos aprenden con mayor facilidad.

### ***Ansiedad en Relación con el Desempeño Escolar***

Jadue (2002) considera que el riesgo de deserción, bajo rendimiento o alteraciones de la conducta está relacionado con dificultades emocionales, que constituyen un problema tanto para la educación, la salud mental de los estudiantes, los padres de familia, como para la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender. El mundo emocional del ser humano tiene un impacto significativo en el conocimiento de la realidad circundante, de la experiencia subjetiva del mundo individual, motivando las acciones en la interacción con otras personas y el ambiente, dando sentido a las experiencias de la vida.

En el contexto educativo, las problemáticas relacionadas a los estados ansiógenos se entienden como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje, o como la causa de los mismos. Un estudiante que presenta alteraciones emocionales, exhibe dificultades en su desarrollo cognitivo, interfiriendo en sus procesos de atención, actos perceptivos, aprendizaje y memoria; esto sin que necesariamente pertenezcan a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención o trastornos específicos del aprendizaje (Adam, 2003).

Para Ortega (2006) la ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión que implica niveles excesivos de emociones negativas, tales como nerviosismo, preocupación, temor, que lo llevan a una reducción de la eficiencia en los procesos cognitivos para la adaptación flexible al aprendizaje (Rivas & Vázquez, 1995).

Por su misma naturaleza, la ansiedad depende del concepto que el estudiante tiene de las demandas que se le formulan en relación con la capacidad de comprensión y de control que encuentra en sí mismo. Jadue (2002) considera que si las exigencias de la escuela no son congruentes con las capacidades de los estudiantes, ellos perciben el proceso educativo como una situación que se relaciona con sensaciones de miedo que provocan que el estudiante corra el riesgo de desarrollar o mantener trastornos ansiosos.

En el Acta de Individuos con Problemas Educativos de Estados Unidos (IDEA, 1997) se señala que entre las principales características para identificar la ansiedad en el contexto escolar, se encuentran: a) recurrencia de los síntomas durante un largo período de tiempo, b) dificultad para aprender, que no puede ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud física, c) incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con compañeros y profesores, y d) conductas o respuestas emocionales inapropiadas frente a circunstancias corrientes con una notoria disposición de ánimo de infelicidad y tendencia a desarrollar síntomas físicos.

Para Ortega (2006) los estudiantes con ansiedad tienden a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, alteraciones conductuales, excesiva sensibilidad, temor a la escuela, vergüenza, timidez junto con síntomas somáticos. Estos sentimientos de bajo logro personal colocan al estudiante en una situación de alto riesgo de fracaso en la escuela, involucrándose su cuidado y adaptación personal, progreso académico, conducta en clase y adaptación al trabajo escolar.

La ansiedad en la niñez tiene implicaciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está asociada con deterioros significativos en las relaciones con pares y en su competencia social. Los niños que se desarrollan en un ambiente cargado de presiones emocionales contribuye al incremento del temor, especialmente cuando el estudiante se siente inseguro de sus habilidades sociales como a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos o profesores (Jadue, 2001).

## **OBJETIVOS**

### **General**

Establecer la relación que existe entre los niveles de ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

### **Específicos**

Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y el factor afectivo motivacional del desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.



Identificar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y el factor biológico y de la salud del desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y el factor del desarrollo físico y cognoscitivo del desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y el factor educativo del desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

Identificar la relación que existe entre los niveles de ansiedad y el factor socio familiar del desempeño escolar en estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

## **MÉTODO**

### **Diseño y Tipo de Estudio**

La presente investigación fue realizada desde el enfoque cuantitativo, permitiendo la recolección, procesamiento y análisis de datos numéricos de las variables, que posibilitan la generalización y objetivación de los resultados (Cook & Reichardt, 2005). Es de carácter no experimental pues no se tuvo control sobre las variables independientes, se observaron los fenómenos tal y como se presentaron en el contexto sin realizar ningún tipo de modificación en las mismas.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, que permitió especificar las propiedades y los niveles en que se presentaron las variables ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar, determinando la medida en que las dos variables se correlacionan entre sí, es decir el grado en que las variaciones que sufre una de ellas se corresponde con las que experimenta la otra (Salkind, 1999). Además esta investigación contó con un diseño transversal en el que se recogió las medidas de las variables en un corte puntual de tiempo (Ortiz, 2004).

### **Participantes**

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 63 estudiantes de grado primero de primaria, que oscilan entre los seis y ocho años de edad, los cuales pertenecen a

la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí – Nariño. Para este estudio no se realizaron procesos de muestreo sino que se decidió trabajar con toda la población, considerando las necesidades y la disponibilidad de la misma.

#### ***Factores de Inclusión***

Niños que estaban cursando el grado primero de primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, sede Niño Jesús de Praga, del Municipio de Potosí-Nariño.

Hombres, mujeres, sin preferencia religiosa y étnica.

Participación voluntaria.

#### ***Factores de Exclusión***

Estudiantes que no presentaron consentimiento informado firmado por padres de familia o acudiente.

### **Variables**

#### ***Ansiedad***

Reacción o respuesta emocional adaptativa de emergencia ante situaciones que representan o son interpretadas como una amenaza o peligro para la integridad del individuo, que se manifiesta a través de una respuesta fisiológica, cognitiva y conductual o motora caracterizada por un estado generalizado de alerta y activación (López & López, 2008).

#### ***Factores Asociados al Desempeño Escolar***

Estos factores vinculan aspectos que ejercen una influencia determinante en el proceso de aprendizaje del niño. Incluyen el factor biológico y de la salud (BS) que hace referencia a algunos aspectos y acontecimientos orgánicos del desarrollo durante el periodo previo a la concepción, el embarazo, el nacimiento y el primer año de vida; además incluye aspectos relacionados a las condiciones de salud, alimentación y atención sanitaria. Factor del desarrollo físico y cognoscitivo (DFC), que se relaciona con aspectos del desarrollo psicomotor, lingüístico y cognoscitivo. Explora capacidades de coordinación general, esquema corporal, procesos cognitivos, aptitudes intelectuales, y el ámbito del lenguaje y la comunicación. Factor afectivo motivacional (AM), que vincula aspectos relacionados con las habilidades en el manejo y expresión de la emoción de manera generalizada, los sentimientos, la motivación, la autoestima, el autoconcepto y las preferencias personales.

Factor socio familiar (SF) que considera aspectos de las relaciones que se presentan entre la persona, la familia y la sociedad; y el Factor educativo (ED), que hace referencia a características institucionales, del docente, del estudiante, del aula de clase y de los medios y programas educativos propios del contexto escolar.

### **Hipótesis**

Existe correlación positiva entre los niveles de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar.

Existe correlación negativa entre los niveles de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar.

### **Hipótesis Nula**

No existe una relación entre los niveles de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Para la recolección de la información se aplicó dos instrumentos que permitieron medir las variables enunciadas e identificar la relación existente entre el nivel de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar en los estudiantes de grado primero de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes del Municipio de Potosí-Nariño.

Los instrumentos que se utilizaron son: el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS) de Gillis y la prueba de Factores Asociados al Desempeño Escolar (FADE) de Moreno y Timarán, los cuales permitieron medir el nivel de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar, además de variables sociodemográficas como edad y género.

### **Procedimiento**

El desarrollo de la presente investigación se realizó a través de las siguientes fases:

#### ***Fase I: Construcción Teórica y Metodológica***

La revisión teórica estuvo encaminada hacia los siguientes temas: definición del concepto de ansiedad, ansiedad en niños, modelos etiológicos de la ansiedad; conceptualización de desempeño escolar y de los factores asociados al desempeño escolar, y la relación existente entre estos aspectos. De acuerdo con el planteamiento del problema y la revisión teórica realizada, se realizó la caracterización metodológica del estudio, en

términos de tipo de investigación, diseño, población, técnicas de recolección de información, hipótesis, variables, procedimiento y plan de análisis de datos.

***Fase II: Aplicación de los instrumentos***

Después de haber realizado la construcción teórica y metodológica, se prosiguió a solicitar la autorización por parte de la institución y el consentimiento informado por parte de los padres de familia (Ver anexo 3 y 4). Luego se realizó la validación por jueces del cuestionario de ansiedad en niños CAS, bajo tres criterios: coherencia, que hace referencia a la conexión, relación o unión entre los ítems y el atributo a evaluar; pertinencia, que se refiere a si el ítem debe o no hacer parte de cada uno de los factores de la prueba; y redacción, que indica la comprensibilidad del ítem para la población a la cual está dirigida la prueba. La tabla 1 muestra la forma como fueron calificados cada uno de los criterios. Se tuvo en cuenta la validación por 3 jueces a partir de lo cual se hicieron las modificaciones necesarias en el cuestionario de ansiedad infantil. Se seleccionaron 6 ítems para modificar y los otros 14 se mantuvieron sin modificaciones de lo cual se obtuvo el instrumento a aplicar (Ver anexo 6).

*Tabla 1. Descripción de la evaluación para los criterios*

<b>Calificación</b>	<b>Valoración</b>
3	El aspecto evaluado se cumple satisfactoriamente.
2	El aspecto evaluado se cumple parcialmente, debería mejorarse.
1	El aspecto evaluado no se cumple.

***Cuestionario de Ansiedad Infantil CAS (Gillis, 1980)***

El CAS es un instrumento diseñado para evaluar el nivel de ansiedad infantil, permite efectuar una rigurosa exploración psicológica de los procesos de ansiedad. Este cuestionario aprecia el nivel de ansiedad y se aplica a niños en edades de 6 a 8 años. Se deriva de las trece escalas de primer orden del Cuestionario de Personalidad Infantil ESPQ, diseñado por Cattell, de las que se extrajeron una serie de factores de segundo orden en el que se incluye el de la ansiedad, el cual se configura así C- (emocionalmente poco

estable); D+ (excitable); H- (tímido); O+ (aprensivo); Q4+ (tenso). El perfil obtenido se expresa en decatipos y en puntuaciones centiles. El cuestionario tiene baremos distintos para hombres y mujeres, y otro baremo para cada uno de los cursos 1º, 2º y 3º de educación primaria. La prueba consta de 20 preguntas adaptadas a los problemas emocionales que afectan a los niños en estas edades y su duración es de 20 a 30 minutos. En cuanto a las propiedades psicométricas encontramos que en lo que respecta a la fiabilidad, la consistencia interna fue determinada mediante la fórmula Kuder Richardson KR: 20, habiéndose obtenido un índice de 65. Este índice puede considerarse muy similar al obtenido en la versión original y en ambos supera los niveles críticos previstos por Cattell. En cuanto a la validez, ésta fue determinada mediante los coeficientes de correlación de sus elementos con el factor de segundo orden que identificó Cattell como ansiedad, en base a las respuestas emitidas al ESPQ. Los coeficientes de congruencia establecieron que “entre las respuestas del IPAT Anxiety Scale de Krug, Scheier y Cattell (1976) y las emitidas por el CAS, se obtuvieron coeficientes de 0.81 ( $p < .01$ ) y 0.74 ( $p < .05$ ).

#### ***Factores Asociados al Desempeño Escolar FADE (Moreno & Timaran, 2009)***

La prueba de factores asociados al desempeño escolar permite determinar el nivel de fortaleza o debilidad que evidencia un sujeto en cinco factores: Biológico y de la salud, que se refiere a aspectos genéticos, hereditarios y constitutivos del niño, y a problemáticas en las funciones biológicas y de la salud; del desarrollo físico y cognoscitivo, que incluye elementos del desarrollo psicomotor y cognoscitivo; afectivo motivacional, que se relaciona con la emoción, los sentimientos, la motivación, la autoestima, el autoconcepto y las preferencias personales; socio familiar, que explora las relaciones que establece el estudiante con la familia y la sociedad; y el educativo, que vincula aspectos relacionados con las características de los docentes, compañeros y variables institucionales como el clima escolar.

Consta de dos cuestionarios, uno dirigido a padres o cuidadores y otro a docentes. La información recogida de los dos cuestionarios se constituye en una sola medida del atributo. La prueba tiene como finalidad medir factores asociados al desempeño escolar en niños de primer grado de primaria. El tiempo estimado para la aplicación es de 15 a 35 minutos; los cuestionarios constan de 81 preguntas, que permiten recoger datos personales como edad, género y parentesco; educativos como los años de experiencia como docente,

especialización del docente; y sociodeográficos de padres o cuidadores como el estrato, nivel de escolaridad de los padres, ocupación, número de niños al cuidado de estos, así mismo el instrumento recoge información acerca de las calificaciones de los niños en las áreas de español, matemática y comportamiento. En cuanto a la información estadística sobre la confiabilidad del instrumento, se obtuvieron altos índices de consistencia interna utilizando los coeficientes Kuder – Richardson (.92), Spearman-Brown (.92) y Guttman (.92). En cuanto a las subescalas en general se obtuvieron altos y moderadamente altos coeficientes de consistencia interna (KR20) en los factores Afectivo – Motivacional y Desarrollo Físico y Cognoscitivo, a excepción de los factores Biológico y de la Salud, Educativo y Socio – Familiar, cuyos índices resultaron moderados. En lo que se refiere a la validez de contenido se aplicó la estrategia de expertos, para la validez de criterio concurrente se utilizó el modelo clasificacional y considerando como criterio externo las calificaciones escolares, y se obtuvieron evidencias de validez de constructo llevando a cabo el análisis factorial exploratorio y la estrategia de grupos contrastados comparando los sujetos de la muestra normativa con grupos de sujetos que teóricamente presentaban diferencias en el atributo.

### ***Fase III: Análisis de Resultados y Elaboración Informe Final***

Una vez aplicados los instrumentos, se realizó la clasificación de la información y se procedió a organizar y analizar los datos en el paquete estadístico SPSS versión 17.0. Teniendo en cuenta que los datos de las variables no cumplían criterios de homogeneidad y normalidad, se utilizó la prueba estadística de Spearman para calcular la correlación existente entre las variables ansiedad y factores asociados al desempeño escolar. Posteriormente se realizó la discusión del análisis de los resultados estadísticos con el apoyo de elementos teóricos y estudios previos al tema. Finalmente se realizaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis de la información obtenida.

### **Plan de Análisis de Datos**

Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron organizados en el programa SPSS versión 17.0. Se realizó el análisis estadístico descriptivo para los aspectos de edad y género de la población. Luego se procedió a identificar los niveles de cada una de las variables a través de un análisis descriptivo y mediante tablas de contingencia. Las tablas de contingencia (tablas de doble entrada) se utilizaron para registrar y analizar la

relación de las variables que se organizaron en filas, para la información de una variable y columnas para la información de la otra variable. Estas filas y columnas permitieron delimitar celdas donde se vuelcan las frecuencias de cada combinación de las variables analizadas. Posteriormente, se realizó la correlación entre las variables para lo cual se identificó que la información de los datos de las variables no cumplían con los supuestos de normalidad estadística y homogeneidad de varianza, optándose por realizar un análisis mediante la prueba de correlación de Spearman, como prueba no paramétrica; para estimar este coeficiente de correlación, primero se obtuvo los rangos para cada una de las observaciones de las variables. Para ello se consideró una variable y se le asignó el rango 1 al valor más pequeño, 2 al siguiente valor y así sucesivamente hasta llegar al rango  $n$  que le corresponde a la observación con el valor más alto. Luego se repitió el procedimiento para la otra variable, así se clasificó en rangos cada medición de las observaciones, se obtuvo las diferencias de las parejas de rangos de las variables estudiadas y elevadas al cuadrado, se efectuó la sumatoria de todas las diferencias al cuadrado, se aplicó la ecuación, y se decidió si se aceptaba o rechazaba la hipótesis.

### **Elementos Éticos y Bioéticos**

Para la elaboración de este proyecto y su consecuente desarrollo, se consultó el Código Deontológico para un manejo ético y responsable de la información que se va a utilizar en el presente estudio y para no atentar contra la integridad del participante. Los artículos tomados en cuenta para ello son:

a) Se guardó completa reserva sobre la información de la identidad de los participantes que en este caso son los estudiantes, docentes y padres de familia. (Artículo 10, Código Deontológico, 2006).

b) Se mantuvo, en un sitio cerrado y con la debida custodia, los documentos obtenidos de la aplicación de las pruebas aplicadas y sus respectivos resultados (Artículo 10, Código Deontológico).

c) La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de los resultados obtenidos en la investigación se hizo de modo que no fuera posible la identificación de las personas que participarán de la misma (Artículo 29, Código Deontológico).

d) La participación en la investigación fue autorizada explícitamente por las personas con las que se realizó, para el caso, esta fue dada por parte de los padres o tutores ya que se trabajo con menores de edad (Artículo 34, Código Deontológico).

e) Las investigadoras planearon y llevaron a cabo esta investigación científica basándose en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que protegieron el bienestar y los derechos de los participantes (Artículo 50, Código Deontológico).

f) Para la aplicación de los instrumentos de medición se solicitó la debida autorización de los autores de acuerdo con los derechos de propiedad intelectual establecidos en Colombia (Artículo 56, Código Deontológico).

## **RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados del estudio atendiendo el siguiente orden: a) aplicación de los instrumentos CAS y FADE, b) caracterización de la población, c) resultados del Cuestionario de Ansiedad Infantil: CAS, d) resultados de la prueba Factores Asociados al Desempeño Escolar: FADE, y e) relaciones entre variables.

### **Aplicación de los Instrumentos CAS y FADE**

Para recolectar la información sobre los niveles de ansiedad infantil y los factores asociados al desempeño escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, se aplicó el cuestionario de ansiedad infantil creado por Gillis, J. (1980) y la prueba de factores asociados al desempeño escolar de autoría de Timaran y Moreno (2009), de las cuales se obtuvo el consentimiento para la utilización de estos instrumentos (Ver anexos 1 y 2). Posteriormente se procedió a gestionar las fechas y el espacio para la realización de las reuniones pactadas, donde se dio a conocer a los participantes las implicaciones de la investigación y la importancia de su participación. De acuerdo a lo contemplado en los aspectos deontológicos y de bioética se procedió a dar lectura al consentimiento informado; documento que formalizó la participación voluntaria de los participantes en la investigación, y el cual fue diligenciado por los padres de familia. Asimismo, se informó sobre el contenido del cuestionario y su objetivo tanto a padres de familia como a docentes; posteriormente se dio las instrucciones, se aclararon dudas respecto a los ítems y se procedió con la aplicación.



### Caracterización de la Población

En esta investigación se trabajó con 63 estudiantes de grado 1 de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Potosí – Nariño; igualmente se tuvo la colaboración de tres docentes encargados de la dirección de los 3 grados 1 de primaria de la institución, y de los padres de familia de cada uno de los estudiantes, quienes cumplieron la función de informantes para la evaluación de los factores asociados al desempeño escolar a través de la prueba FADE. La población fue de 75 estudiantes de los cuales 12 de ellos no presentaron el consentimiento informado firmado por los padres de familia o acudiente, siendo esto un factor de exclusión para trabajar con estos estudiantes. De manera que la población participante quedó conformada por 63 estudiantes que cumplieron con los factores de inclusión, que corresponden al 84% de la población, de los cuales 30 fueron estudiantes de género femenino y 33 de género masculino, cuyas edades oscilan entre los 6 y 8 años (Ver tabla 2).

*Tabla 2. Distribución según género y edad de la población incluida*

		Edad en Años			Total
		6	7	8	
Genero	Femenino	13	14	3	30
	Masculino	17	12	4	33
Total		30	26	7	63

### Resultados del Cuestionario de Ansiedad Infantil: CAS

A la población participante se le aplicó la prueba de Gillis, la cual consistió en un cuestionario de 20 ítems. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS. En cuanto a los niveles de ansiedad se encontró que el 90% de la población (57 estudiantes) presentan niveles bajos de ansiedad y que el 9.5% de la población (6 estudiantes) evaluada muestra niveles moderados de ansiedad. En los sujetos evaluados no se identificaron puntuaciones que correspondan a niveles altos de ansiedad (Ver tabla 3).

Tabla 3. Descripción niveles de ansiedad

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	57	90.5
<b>Moderado</b>	6	9.5
<b>Total</b>	63	100.0

En cuanto a los niveles de ansiedad según género y edad (Ver tabla 4) se observó que 57 estudiantes obtuvieron un nivel bajo de ansiedad y 6 nivel moderado, a partir de esto se puede identificar que la frecuencia de puntuación en un nivel bajo es de 90.5% en ansiedad, de los cuales el 45.6% pertenece al género femenino y el 54.4% al género masculino; el rango de edad de la población que se encuentra en niveles bajos de ansiedad es de 6 años (49%), 7 años (40, 5%) y 8 años (10, 5%). En cuanto al nivel moderado en ansiedad, se ubica el 9.5 % de la población que corresponde a 6 estudiantes, en donde el 67% pertenecen al género femenino y el 34% al género masculino; según el rango de edad el 33% de la población corresponde a los 6 años, el 50% a 7 años y el 16% a 8 años.

Tabla 4. Descripción niveles de ansiedad por género y edad

<b>Niveles Cas</b>	<b>Genero</b>		<b>Total</b>	<b>Edad</b>			<b>Total</b>
	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>%</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	26	31	90.5	28	23	6	90.5
<b>Moderado</b>	4	2	9.5	2	3	1	9.5

### **Resultados de la Prueba Factores Asociados al Desempeño Escolar FADE**

Para obtener la información sobre los factores asociados al desempeño escolar de los 63 estudiantes, se aplicó la prueba FADE-P a los padres de familia conformada por 34 ítems y la prueba FADE-D a los docentes conformada por 47 ítems. La operacionalización

de la información se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 17 (Ver tabla 5).

Como se señala en la tabla 5 en los niveles bajo y medio bajo de los factores asociados al desempeño escolar se ubica el 35% de la población. Estos niveles para Timaran y Moreno (2009) indican que existe una debilidad de manera general de los factores y una mayor posibilidad de bajo desempeño escolar. En los niveles medio se ubica el 35% de la población y en niveles medio altos y altos el 30% de la población, significando con esto que es un 65% de la población la que presenta puntuaciones altas que corresponden a un mayor nivel de fortaleza en todos los factores asociados al desempeño escolar.

Tabla 5. Descripción niveles de los factores asociados al desempeño escolar

	Frecuencia	%	
<b>Debilidades</b>			
<b>Bajo</b>	7	11	<b>35%</b>
<b>Medio Bajo</b>	15	24	
<b>Fortalezas</b>			
<b>Medio</b>	22	35	<b>65%</b>
<b>Medio Alto</b>	10	16	
<b>Alto</b>	9	14	
<b>Total</b>	63	100	

En la tabla 6 se muestra información respecto a los niveles de presentación de cada factor asociado al desempeño escolar; se observa que el 73% de la población presenta puntuaciones superiores al promedio en aspectos relacionados con el factor afectivo motivacional (AM), en el 70% de la población la situación es similar al evaluar el factor biológico y de la salud (BS), en el 63% de los evaluados el factor del desarrollo físico y cognoscitivo (DFC) se presenta también con niveles altos al igual que en 62% de los sujetos en el factor socio familiar (SF). En cuanto al factor educativo el 37% de la población se ubican en niveles altos, mientras el 63% de los niños presenta bajos niveles.

Tabla 6. Descripción de los niveles por cada factor asociado al desempeño escolar

	Porcentaje de la población				
	AM	BS	DSC	ED	SF
<b>Bajo /</b>					
<b>Medio Bajo</b>	27	30	37	63	38
<b>Medio /</b>					
<b>Medio Alto/ Alto</b>	73	70	63	37	62

### Relación entre Variables

Para calcular el grado de correlación entre las variables estudiadas, se comprobaron los supuestos estadísticos de normalidad de los datos de las diferentes variables, estos fueron analizados con las pruebas de Kolmogorov Smirnov ( prueba no paramétrica que se utiliza para determinar la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí) y Levene (utilizada para determinar si las varianzas son iguales, es decir, si se cumple la condición de homogeneidad de varianzas o homoscedasticidad), observándose ausencia de normalidad y de homogeneidad, por lo que se recurrió a la correlación de Spearman (medida de la correlación, asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas) como elemento estadístico no paramétrico y tablas de contingencia. Para realizar los respectivos cálculos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 17. Una vez obtenida las puntuaciones brutas de las dos pruebas se realizó la correlación de las puntuaciones totales de cada prueba que se pueden observar en la tabla 7.

Tabla 7. Niveles de ansiedad respecto a niveles en factores asociados al desempeño escolar

Nivel Fade		Niveles CAS						Total
		Bajo			Moderado			
		3.00	4.00	5.00	6.00	7.00	8.00	
Debilidades	Bajo	0	0	0	0	2	6	35%
	Medio Bajo	0	0	2	1	12	0	
Fortalezas	Medio	2	5	14	1	0	0	65%
	Medio Alto	6	4	0	0	0	0	
	Alto	2	6	0	0	0	0	
Total		10	15	16	2	14	6	

En la tabla 7 se indica que el 35% de la población (22 estudiantes) presentan niveles medio bajo y bajo en la prueba de factores asociados al desempeño escolar, de los cuales un 27% tienen un nivel bajo de ansiedad y el 9.5% presentan niveles moderados de ansiedad que se corresponden con los niveles más bajos de los niveles de la prueba fade. El 65% se ubica en niveles medios, medio altos y altos del desempeño escolar son los que se ubican con las puntuaciones más bajas de la escala de ansiedad. En general los datos indican que los niveles más altos de los factores asociados al desempeño escolar se corresponden con las puntuaciones más bajas de ansiedad y que los niveles bajos de los factores asociados al desempeño escolar se relacionan con las puntuaciones más altas en ansiedad.

Para identificar la correlación existente entre las variables se realizó la prueba de correlación de Spearman, que permite identificar si el coeficiente de correlación es un número real comprendido entre  $-1$  y  $1$ . Si los valores son cercanos a  $-1$  indican que la correlación es fuerte e inversa (será más fuerte cuanto más se aproxime  $r$  a  $-1$ ); si el coeficiente de correlación toma valores cercanos a  $1$  la correlación es fuerte y directa

(siendo más fuerte cuanto más se aproxime  $r$  a  $1$ ); y si el coeficiente de correlación toma valores cercanos a  $0$ , la correlación es nula o débil.

La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de  $-0.937$ , con significación de  $0.000$ , por lo tanto se aprueba la hipótesis en la que se afirma que existe una correlación negativa entre el nivel de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar, y es significativa en tanto que su valor se aproxima a  $-1$  indicando que existe una correlación fuerte e inversa (ver tabla 8). Este tipo de correlación indica que si aumenta el valor de la variable factores asociados al desempeño escolar el valor de la variable ansiedad disminuye o de manera contraria, si el valor de la variable factores asociados al desempeño escolar disminuye el valor de la variable ansiedad aumenta.

Tabla 8. Correlación ansiedad y factores asociados al desempeño escolar

		CAS	FADE
<b>Rho de Spearman</b>	CAS	1.000	-.937**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	.000
	FADE	-.937**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.

\*\* La correlación es significativa a nivel de 0.01 (bilateral)

\* La correlación es significativa a nivel de 0.05 (bilateral)

Se realizó la prueba de correlación de Spearman con cada uno de los factores asociados al desempeño escolar (ver tabla 9). Identificando que en lo que respecta a la correlación entre la variable ansiedad y los factores: afectivo motivacional (AM), del desarrollo físico y cognoscitivo (DFC), educativo y socio familiar (SF), se obtuvieron valores entre  $-0.698$  y  $-0.653$ , los cuales son significativos, a nivel de  $0.01$  indicando que el valor predictivo de dicha correlación es alto. Por lo tanto se puede afirmar que un

estudiante que presenta un aumento en una de las variables (ansiedad o factores asociados al desempeño escolar) habrá una tendencia a disminuir en la otra.

En lo que respecta a la correlación entre la ansiedad y el factor biológico y de la salud, se encontró un coeficiente de correlación de -0.287, el cual es significativo a nivel de 0.05 indicando que el valor si bien puede resultar predictivo no es un índice de una correlación fuerte. Por lo tanto se puede afirmar que un estudiante con un aumento en los niveles del factor biológico y de la salud tienen algunas probabilidades de presentar niveles bajos de ansiedad y viceversa.

Tabla 9. Correlaciones de ansiedad con cada uno de los factores asociados al desempeño escolar

	Rho de Spearman	CAS
SF	Coeficiente de correlación	-.653**
	Sig. (bilateral)	.000

\*\* La correlación es significativa a nivel de 0.01 (bilateral)

\* La correlación es significativa a nivel de 0.05 (bilateral)

## DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de ansiedad y los niveles de los factores asociados al desempeño escolar en estudiantes de grado 1 de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes.

Los datos obtenidos mostraron que las variables de ansiedad y factores asociadas al desempeño escolar se encuentran correlacionadas, es decir, que las variaciones que sufre una de esta se relaciona con las modificaciones del valor que adquiere la otra; estos resultados son congruentes con los hallazgos de las investigaciones de Torres, et al, (2008), Contreras, et al, (2005) y Hernández, et al, (2008) en las que se logró identificar que los niveles elevados de ansiedad están relacionados con el bajo desempeño académico y viceversa, siendo la ansiedad una variable que tiene una relación significativa con el desempeño escolar

Esto indica que los estudiantes que presentan puntuaciones bajas de ansiedad pueden tener una mayor facilidad para desarrollar sus habilidades de aprendizaje, puesto que cierta presencia de *ansiedad, permite una mayor dedicación y atención a las tareas, pues los niveles bajos se caracterizan por ser un estado de alerta en el que la percepción y la atención de la persona están incrementadas, pero en el que la persona conserva la capacidad para afrontar y resolver tareas* (Miras y Onrubia (s.f). Contrario a esto, altos niveles de ansiedad pueden relacionarse con errores ya sean psicomotores o intelectuales, debido al compromiso en los procesos de memoria, a la dificultad en la concentración y, en general, a la alteración del funcionamiento psicológico del estudiante en su desempeño escolar (Rains, 2004).

En lo que respecta a la correlación entre la ansiedad con el factor afectivo motivacional, se encontró que los estudiantes que presentaron altos puntajes en la prueba FADE, exhiben bajos niveles de ansiedad, lo cual hace suponer que los estudiantes que no poseen antecedentes de inestabilidad emocional, tienen mayores posibilidades de resistir los efectos de frustración en el contexto escolar que aquellos emocionalmente estables (Durban, 2010); igualmente indica, que una mayor capacidad de control de sí mismos, junto con un adecuado control de los sucesos estresantes de sus vidas, como el adaptarse y enfrentarse a las exigencias escolares, se relaciona con una menor probabilidad de presentar aumento en los niveles de ansiedad (Díaz & Hernández, 1998) (Jensen, 2004).

En este sentido se puede inferir que circunstancias como la competencia por calificaciones, las relaciones entre pares y docentes, entre otras, logran ser manejadas por el grupo de manera adecuada, lo cual se asocia con que estas no sean percibidas como una situación de peligro, humillación, o amenaza, que provoque estados de preocupación y temor (Jadue, 2002).

En caso contrario, se puede suponer que los estudiantes que presentan altos índices de ansiedad, perciben que las exigencias de la escuela, son más de lo que ellos pueden rendir, experimentando el proceso educativo como una situación de riesgo, suficiente para justificar el rechazo a la escuela (Bertoglia, 2005). Además los índices altos de ansiedad se estarían relacionando en que los estudiantes experimenten una amenaza a su autoestima, junto con actitudes auto despreciativas e ideas anticipatorias de fracaso en las actividades escolares, y por ende dificultades en el desempeño escolar (Hernández & Sánchez, 2007).



En cuanto a la correlación que existe entre la ansiedad y el factor biológico y de la salud, se encontró que si bien existe correlación entre las variables, esta es de menor significancia con respecto a los otros factores.

Esto indica que en alguna medida, aspectos y acontecimientos del desarrollo previo a la concepción, el embarazo, el nacimiento y el primer año de vida (salud física y emocional de la madre, complicaciones al momento de nacer, peso, talla), además de aspectos relacionados a las condiciones de salud, alimentación y atención sanitaria, son elementos relevantes para el desarrollo adecuado de los estudiantes, en lo relacionado a su ajuste emocional e índices de ansiedad (Bravo, citado por Watson, 2005). En consonancia Latorre & Herrador (2003) consideran que las bases fundamentales óptimas para el crecimiento y la capacidad de adaptabilidad, la inteligencia emocional y la auto regulación, están determinadas por las condiciones adecuadas durante el desarrollo.

Los resultados permiten prever que si los estudiantes presentan una notoria afección en su desarrollo físico esto podría ser un factor asociado en la adecuada participación de las actividades de aprendizaje, relacionándose con que los estudiantes experimenten de manera constante estados ansiógenos al verse enfrentados a los retos del proceso educativo (Vélez, Shiefelbein & Valenzuela, 1996).

Posiblemente si se explorara aspectos orgánicos referidos a las enfermedades o condiciones de carácter constitucional y crónico, como retardo mental, déficits sensoriales severos, daño orgánico cerebral, entre otras, podrían tener una mayor correlación con los estados ansiógenos de los estudiantes, puesto que se verían enfrentados a un mayor nivel de exigencia escolar para alcanzar los resultados académicos esperados, esta presión puede ser causante de preocupaciones exacerbadas (Alfaro & Esquivel, 1995).

En lo que respecta a la relación de la ansiedad y el factor del desarrollo físico y cognoscitivo, se identificó que los estudiantes que presentan niveles bajos de ansiedad se correlacionan con puntuaciones altas en la prueba Fade, indicando que los estudiantes que experimentan índices bajos de preocupación y temor frente a las exigencias académicas, desarrollan de manera adecuada sus funciones cognitivas, del lenguaje, y la motricidad en el proceso educativo. De manera que los estudiantes con niveles de ansiedad bajos son sujetos que se enfrentan al proceso educativo de manera eficiente en procesos de atención,

actos perceptivos, concentración, retención, procesamiento de la información y adaptación flexible al aprendizaje (Adam, 2003) (Ortega, 2006).

Los estudiantes que presentaron niveles de ansiedad moderados o altos se correspondieron con la presencia de niveles bajos en los factores asociados al desempeño escolar, esto indica que la ansiedad dificulta la resolución de tareas escolares, puesto que hay una mayor centralización de su atención a las distintas sensaciones de tensión y preocupación derivadas de las actividades escolares. Siendo la ansiedad un aspecto que se relaciona con el aprendizaje y la demostración del conocimiento (Beltrán & Bueno, 1995).

Estos hallazgos son congruentes con los planteamiento de Woolfolk (2006) quien considera que la ansiedad se asocia con debilidades en el desempeño escolar en tres aspectos: a) la atención, donde el estudiante la dirige hacia sus propias preocupaciones perdiendo gran parte de la información que deben aprender del material escolar; b) el aprendizaje, donde se presenta dificultad en el manejo del material desorganizado y difícil, junto con hábitos de estudio inadecuados; y c) la evaluación, donde los estudiantes ansiosos saben más de lo que demuestran en los exámenes y carecen de habilidades fundamentales para la resolución de estos.

En lo referente a la correlación entre ansiedad y el factor educativo, se identificó que los aspectos relacionados con las variables institucionales, del docente, del estudiante, del aula de clase y propios del contexto escolar son aspectos que tienen reciprocidad con el aumento o disminución de los estados ansiógenos que presentan los estudiantes (Crozier, 2001)

Los resultados nos permiten observar que la adaptación a la organización de la escuela y al clima en general del establecimiento, son elementos que mantienen una relación estrecha con la presencia de reacciones emocionales adecuadas e inadecuadas del niño. De forma que los estudiantes que han desarrollado habilidades frente a las exigencias y adaptaciones de la escuela no presentan una exacerbación de sensaciones de preocupación y temor (López, 2007). En este sentido Mialaret (2006) considera los primeros años de escuela son un acontecimiento importante en la vida del niño, que lo lleva a adquirir nuevas formas de conducta, la manera en como se adapte determinará las repercusiones en la evolución emocional del niño.

De igual forma se resalta que una relación funcional entre compañeros puede ser un aspecto que favorece tanto la adaptación del estudiante a su contexto escolar como su salud mental, puesto que la interacción con los iguales promueve la adquisición de competencias sociales como el aprendizaje del control de impulsos agresivos y en general del manejo adecuado de su emoción frente a las circunstancias cotidianas (Lozano, 2003).

Los resultados también permiten observar que los aspectos vinculados a las características del docente, como su capacidad para motivar los aprendizajes significativos, el sistema de evaluación, las condiciones ambientales junto con herramientas o materiales didácticos del aula se asocian con las puntuaciones que se obtienen en la escala de ansiedad, indicando que tanto una atmósfera agradable en el contexto escolar como el modo en que los diferentes miembros direccionan, tiene un impacto positivo tanto en el proceso educativo como en el desarrollo emocional del niño (Backhof, et al, 2007).

Por último se identificó que existe una correlación negativa entre los niveles de ansiedad y el factor socio familiar; donde los estudiantes que presentan índices bajos de ansiedad son sujetos socialmente competentes con un comportamiento adecuado tanto con el grupo de compañeros como con docentes y miembros de la familia. Lo que indica que los estudiantes al no estar expuestos a un ambiente inseguro de sus habilidades sociales y a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores tienen menos presiones emocionales que se asocian con la disminución de los niveles de ansiedad.

Esto conlleva a pensar que los escolares que se desarrollan de manera adecuada en el contexto social son los más exitosos como estudiantes, al contrario un ambiente cargado de presiones emocionales contribuye al incremento del temor, miedo y preocupación al enfrentarse a actividades en el contexto escolar, como exposiciones, hablar en público, trabajar en tareas de grupo, situación que se asocia con un deterioro en el rendimiento académico (Jadue, 2002) .

Las demandas que el medio inmediato realiza al niño, pueden ser también factores asociados a la presencia de la ansiedad; en este sentido, si las demandas que se realizan a los niños presentan una alta exigencia (a triunfar, auto realizarse, competir, ser el mejor y tener éxito en la escuela), los estudiantes van a sentir una presión continua por alcanzar esas metas que traen consigo la iniciación de posibles psicopatologías en el ámbito emocional Bragado, et al, (1996). Así los deterioros significativos en la capacidad para construir o

mantener relaciones interpersonales satisfactorias se relacionan con niveles excesivos de ansiedad (IDEA, 1997).

Los resultados también permiten identificar que el incremento de los niveles de ansiedad en los estudiantes se relacionan con situaciones familiares a las que se ven enfrentados los niños como divorcios, muerte, enfermedad o problemáticas de cualquier naturaleza que se suscite en el hogar, puesto que un clima familiar positivo favorece la formación de estudiantes adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad que trae consigo consecuencias negativas como son los malestares emocionales subjetivos (Buj, 2007).

### **CONCLUSIONES**

Se identificó que entre las variables existe una correlación negativa, lo que implica, que se hace necesario que en el contexto escolar, se promueva una atención especial a los estudiantes que presenten alguna alteración en las respuestas emocionales adaptativas, puesto que estas se asocian con repercusiones en los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar. También cobra importancia, el atender a las necesidades de los estudiantes que demuestran debilidades en su desempeño escolar, ya que se mantiene una relación estrecha con la percepción del proceso educativo, como una amenaza o peligro para la integridad de la persona.

Los estudiantes con ansiedad tienden a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva y rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, alteraciones conductuales, excesiva sensibilidad, temor a la escuela, vergüenza y timidez. Estos sentimientos de bajo logro personal se asocian a que el estudiante experimente una situación de alto riesgo de fracaso en la escuela y adaptación al trabajo escolar.

Los estudiantes que se desarrollan en un ambiente cargado de presiones emocionales presentan un incremento del temor, especialmente cuando el estudiante se siente inseguro de sus habilidades sociales como a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos o profesores.

Las habilidades para comprender, expresar y manejar la experiencia emocional interna en el contexto escolar, se relacionan con la presencia de niveles bajos de ansiedad. En este sentido, los estados emocionales al guiar los pensamientos y acciones de los

estudiantes, se convierten en reguladores de la capacidad de adaptarse para responder a las diferentes experiencias escolares.

En alguna medida los niveles de ansiedad están relacionados con algunos aspectos del embarazo, el nacimiento, el primer año de vida, las condiciones de salud y la alimentación. De manera que se recalca la importancia de las condiciones de salud como parte de la valoración emocional, como elemento esencial del desempeño escolar.

Por otra parte en la relación de la ansiedad con el factor del desarrollo físico y cognoscitivo se identificó que los niveles bajos de ansiedad se relacionan con un adecuado desarrollo de las funciones cognitivas, del lenguaje, y la motricidad de los estudiantes. Por el contrario niveles elevados de ansiedad, conllevan a que el estudiante experimente sensaciones de inseguridad, temor, e inquietud psicomotora, situación que se asocia con dificultades en los procesos atencionales y de memoria, esenciales para un buen desempeño.

Los aspectos relacionados con las variables institucionales, del docente, del estudiante, del aula de clase y propios del contexto escolar, son aspectos que se corresponden con un aumento o disminución en los niveles de ansiedad. De manera que los padres, maestros y compañeros, desempeñan una función mediadora e importante sobre la probabilidad de que los estudiantes, exhiban estados ansiógenos en el ámbito escolar.

Se encontró que existe una correlación lineal negativa entre el factor socio familiar y los niveles de ansiedad, indicando que los estudiantes con relaciones funcionales con el grupo de compañeros, docentes y miembros de la familia, presentan una disminución en los niveles de ansiedad. En este sentido los niveles moderados o altos de ansiedad en la niñez se relacionarían con deterioros significativos en su competencia social.

### **RECOMENDACIONES**

Desarrollar futuras investigaciones, en base a los resultados obtenidos, que incluyan a otro tipo de población como son estudiantes de secundaria y bachillerato, pues el poder comprender el comportamiento emocional ansioso y su relación significativa con el éxito escolar, es una herramienta para implementar procedimientos de intervención que apunten a lograr un desarrollo integral de los estudiantes en su contexto escolar.

Establecer mecanismos dirigidos a promover el desarrollo y fortalecimiento de los factores asociados al desempeño escolar, como metodología para la detección oportuna de

estudiantes en riesgo de reprobación, abandonar los planes de estudio, o tener dificultades escolares, por cuanto están estrechamente relacionados con los estados ansiógenos del estudiante.

Se hace necesario que los docentes y los padres de familia, tengan acceso a información referente a la ansiedad, permitiéndoles identificar en el contexto escolar y familiar algunas de las características que presentan los estudiantes que experimentan niveles de ansiedad elevados.

Es importante que en el contexto escolar, se cuente con el apoyo del psicólogo de manera permanente, con el fin de construir estrategias encaminadas a la promoción e intervención sobre la ansiedad y su relación con el desempeño escolar, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables de carácter emocional que puedan estar relacionadas con el desempeño escolar en los estudiantes.

Diseñar proyectos curriculares que se adapten a la diversidad de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Una adaptación de las evaluaciones a las características personales de estos estudiantes sería un aporte beneficioso para el rendimiento escolar, la conducta y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

Es imprescindible, por lo tanto, que en cada escuela el proceso evaluativo sea de manera constante y permanente para estimar el progreso de los estudiantes, facilitando hacer ajustes para flexibilizar la enseñanza, de acuerdo a los distintos ritmos de aprendizaje para aminorar la tensión emocional, el temor y los trastornos conductuales asociados a la ansiedad.

## REFERENCIAS

- Adam, E. (2003). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Caracas: Ediciones laboratorio educativo.
- Alfaro, M. & Esquivel, A. (1995). *Prevención y promoción de la salud integral del niño y de la niña escolar*. San José, Costa Rica: Ediciones Universidad Estatal a Distancia.
- Asociación Colombiana de Psiquiatría. (2005). *Psiquiatría infantil*. Documento recuperado el 15 de abril de 2011 de: [http://www.psiquiatria.org.co/BancoConocimiento/R/revista\\_3\\_psiquiatria\\_2007\\_-\\_articulos\\_originales\\_6/revista\\_3\\_psiquiatria\\_2007\\_-\\_articulos\\_originales\\_6.asp](http://www.psiquiatria.org.co/BancoConocimiento/R/revista_3_psiquiatria_2007_-_articulos_originales_6/revista_3_psiquiatria_2007_-_articulos_originales_6.asp).
- Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C., Hernández, E. & García, M. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México*. Documento recuperado el 12 de marzo de 2011 de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [http://www.oei.es/pdfs/factores\\_escolares\\_aprendizaje\\_mexico.pdf](http://www.oei.es/pdfs/factores_escolares_aprendizaje_mexico.pdf).
- Beltrán, J. & Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Ediciones Boiserie Universitaria.
- Bañuelos, A. (1993). *Motivación escolar. Estudio de variables afectivas*. Documento recuperado el 5 de marzo de 2011 de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206011>.
- Bertoglia, I. (2005). *La ansiedad y su relación con el aprendizaje*. Documento recuperado el 2 de abril de 2011 de Psicoperspectivas: <http://www.psicoperspectivas.equipu.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/18/18>.
- Bragado, C., Carrasco, I., Sánchez, M. & Bersabé, R. (1996). *Trastornos de ansiedad en escolares de 6 a 17 años*. Documento recuperado el 13 de marzo de 2011 de Dialnet <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186660>.
- Brockbank, A. & McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Ediciones Morata.
- Buj, M. (2007). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Editorial Horsori.
- Código Deontológico y Bioético. (2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras*

- disposiciones*. Documento recuperado el 21 de mayo de 2011 del Colegio colombiano de Psicólogos: <http://www.colpsic.info/resources/Ley1090-06.pdf>.
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. & Rodríguez, A. (2005). *Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes*. Documento recuperado el 13 de marzo de 2011 de Universidad Santo Tomás [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_2/vol1.no.2/art\\_6.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/doc_pdf/diversitas_2/vol1.no.2/art_6.pdf).
- Cook, T. & Reichardt, Ch. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coral, B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Documento recuperado el 19 de Abril de 2011 de Universidad Complutense de Madrid de: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>.
- Craig, G., Baucum, D. & Pecina, J. (2001). *Desarrollo psicológico*. Juárez: Ediciones Pearson Educación.
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Díaz, B. & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc Graw Hill. c
- Durban, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy*. Barcelona: Ediciones Grao.
- Fragoso, T. & Alcántara, M. (s.f). *Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria*. Documento recuperado el 14 de marzo de 2011 de: [http://www.udlondres.com/revista\\_psicologia/articulos/factores.htm](http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm).
- Gairín, J (1990). *Las actitudes en educación: un estudio sobre educación matemática*. Barcelona: Boixareu Universitaria ediciones.
- García, L. (1989). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la UNED*. Documento recuperado el 15 de Revista de Tecnología Educativa de: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1989/factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20ac>



[ademico%20de%20los%20alumnos%20de%20la%20universidad%20nacional%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf](#).

- Gillis, J. (1980). *Cuestionario de ansiedad infantil*. Madrid: Ediciones TEA.
- Gubbins, F., Dois, C. & Alfaro, S. (2006). *Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza*. Documento recuperado el 7 de abril de 2011 de <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>
- Guerrero, A. (2003). *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Ediciones siglo XXI.
- Guevara, I., Cabrera, V. & Barrera, F. (2007). *Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia*. Documento recuperado el 8 de marzo de 2011 de Universitas psychologica <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewArticle/116>.
- Hernández, N. & Sánchez, J. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. México, D.F: Libros Red ediciones.
- Hernández, M. Coronado, O. Araujo, V & Cerezo, C. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto evaluación*. Documento recuperado el 18 de marzo de 2011 de Acta Colombiana de Psicología: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/798/79811102.pdf>.
- Herrán, A. (2007). *Las fases iniciales de las enfermedades mentales ansiedad*. Barcelona: Ediciones Masson.
- IDEA (2003). *Acta de individuos con problemas educacionales*. Documento recuperado el 28 de Marzo de 2011 de Fscn de: <http://www.fcsn.org/peer/ess/spanish/pdf/ideaspIB.pdf>.
- Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Documento recuperado el 27 de febrero de 2011 de Revistas electrónicas UACH [http://mingaonline.uach.el/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.el/scielo.php?pid=S0718-07052002000100012&script=sci_arttext).

- Jarne, A. & Talam, A. (2009). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Paidós ediciones.
- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Kaplan, B. (2000). *Construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Latorre, P. & Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar*. Barcelona: Ediciones Paidotribo.
- Lecuona, M. & Miranda, M. (1999). *Pensar para escribir*. Madrid: Ediciones CIDE.
- Lozano, A. (2003). *Factores personales, familiares, y académicos que afectan el fracaso escolar en la educación secundaria*. Documento recuperado el 25 de marzo de 2011 de Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espagnol/Art\\_1\\_4.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espagnol/Art_1_4.pdf).
- López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Ediciones Graó.
- López, J & López, L. (2008). *Fisiología Clínica del Ejercicio*. Madrid: Ediciones Medica Panamericana.
- Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar, influencias diferenciales de factores externos e internos*. Documento recuperado el 23 de Mayo de 2011 de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>.
- Mialaret, G. (2006). *Psicología de la educación*. Madrid: Ediciones Siglo XXI.
- Ministerio de protección social. (2003). *Un panorama nacional de la salud y enfermedad mental en Colombia: Informe preliminar*. Estudio nacional de salud mental. República de Colombia.
- Miras, M. & Onrubia, J. (s.f). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. Madrid: la universidad virtual ediciones.

- Moreno, J, Escobar, A., Vera, A., Beltrán, D. & Castañeda, I. (2009). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares*. Trabajo de grado. Bogotá: Universidad de San Buenaventura ediciones.
- Moreno, M. & Timaran, C. (2009). *Diseño y construcción de una prueba psicológica dirigida a padres/ cuidadores y docentes para la identificación de factores asociados al desempeño escolar en menores de primer grado de básica primaria*. Trabajo de grado. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Manuscrito no publicado.
- Muñoz, C., Rodríguez, P., Restrepo, P. & Borran, C. (2005). *El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo*. Documento recuperado el 20 de Mayo de 2011 de *Revista Latinoamericana de estudios educativos*: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2237855.c>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo*. Documento recuperado el 22 de marzo de 2011 de Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación Reice <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>.
- Núñez, J. & Gonzales, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo ediciones.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Prevención de los trastornos mentales*. Ginebra: organización mundial de la salud.
- Ortega, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar: bases emocionales de su origen y vías afectivas*. Madrid: Ediciones Incipit.
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. Balderas: Ediciones Limusa.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Madrid Ediciones Morata.
- Rains, D. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw-Hill.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM*. Documento recuperado el 3 de marzo de 2011 de Sistema de biblioteca de Universidad Nacional Mayor de San Marcos [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/bibliografia.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/bibliografia.htm).

- Rivas, M. & Vázquez, J. (1995). *Psicopatología en la edad escolar*. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
- Rodríguez, J. (1998). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Documento recuperado el 25 de marzo de 2011 de Universidad de Sevilla [http://www.ucm.es/info/seas/invest/formac/13.Presentac\\_Investigac\\_Tesis\\_A\\_Cano.pdf](http://www.ucm.es/info/seas/invest/formac/13.Presentac_Investigac_Tesis_A_Cano.pdf).
- Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. Documento recuperado el 26 de marzo de 2011 de Revista digital de investigación y educación de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF)
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. Juárez: Ediciones Prentice Hall.
- Shaffer, D. & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México, D.F: Ediciones Thompson.
- Torrecilla, F. (2010). *Mejora de la eficiencia escolar en Iberoamérica*. Documento recuperado el 22 de marzo de 2011 de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/rie55a02.pdf>.
- Torres, M., Hernández, M., Castillo, P., Coronado, O. & Cerezo, S. (2008). *Relación entre promedio escolar y tres indicadores de ansiedad en estudiantes de medicina*. Documento recuperado el 25 de marzo de 2011 de Universitas psicologicas <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V08N01A06.pdf>.
- Torres, R. (2010). *Evaluación diagnóstica*. Documento recuperado 25 de Julio de 2011 de Ministerio de Educación Publica: <http://www.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>.
- Vélez, E., Schielfelbein, E. & Valenzuela, J. (1996). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria*. Documento recuperado el 28 de febrero de 2011 de Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>.
- Watson, R. (2005). *Factores que afectan el aprendizaje. Extracto texto: Diagnóstico Educacional y Vocacional*. Documento recuperado el 27 de marzo de 2011 de Universidad Católica del Norte

[http://www.chccm.mineduc.cl/Orientador/pdf/aa/Factores%20que%20afectan%20el%20Aprendizaje%20\(sintesis\).pdf](http://www.chccm.mineduc.cl/Orientador/pdf/aa/Factores%20que%20afectan%20el%20Aprendizaje%20(sintesis).pdf).

Wiener, J. & Dulcan, M. (2006). *Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Barcelona: Ediciones Masson.

Woolfolk, A (2006). *Psicología Educativa*. México, D.F: Ediciones Pearson Education.

# ANEXOS


**Anexo 1.**

**Autorización de autores prueba FADE**


San Juan de Pasto, 18 de agosto de 2011

Ref: Autorización De Autores

Nosotros, **MAGDA ISABEL MORENO PORTILLA, CARLOS ALBERTO TIMARAN DELGADO, EDWIN GERARDO LUNA TASCON**, identificados con cédula de ciudadanía número 1.086.102.048 de Pupiales, 98.394.707 de Pasto y 64.465.074 de San Pedro (Valle) respectivamente, como autores de la prueba **FADE Factores Asociados al Desempeño Escolar**, autorizamos a las estudiantes, **JULIZA NATHALY BURBANO BOLAÑOS Y ANGELA MARCELA CADENA ACOSTA** identificadas con cédula de ciudadanía número 1.085.897.661 de Ipiales y 1.088.216.421 de Potosí respectivamente, para la utilización de la prueba como instrumento de recolección de información de su proyecto de grado denominado "Relación entre niveles de ansiedad y factores asociados al desempeño escolar en estudiantes de 1º de primaria de Potosí – Nariño".

  
**MAGDA ISABEL MORENO PORTILLA**  
C.C. 1.086.102.048 de Pupiales

  
**CARLOS ALBERTO TIMARAN DELGADO**  
C.C. 98.394.707 de Pasto

  
**EDWIN GERARDO LUNA TASCON**  
C.C. 64.465.074 de San Pedro (Valle)

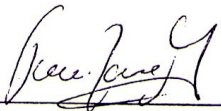
## Anexo 2.

### Autorización para utilización del cuestionario CAS

San Juan de Pasto, 11 de Agosto de 2011

Ref. Autorización de utilización de prueba psicológica

Yo VILMA ELISABETH FLÓREZ MONTENEGRO identificada con cedula de ciudadanía numero 38.560.901 de Cali y con registro profesional No. 52-2183, como propietaria del cuestionario de Ansiedad Infantil CAS autorizo a las estudiantes, JHULIZA BURBANO BOLAÑOS y MARCELA CADENA ACOSTA identificadas con cedula de ciudadanía numero 1.085.897.661 de Ipiales y 1.088.216.421 de Potosí, respectivamente, para la utilización del cuestionario CAS como instrumento de recolección de la información de su proyecto de grado denominado: " Relación entre niveles de ansiedad y niveles de los factores asociados al desempeño escolar en estudiantes de primero de primaria de Potosí - Nariño".



---

VILMA ELISABETH FLOREZ M. :

Psicóloga

Reg. 52-2183



### **Anexo 3.**

## **DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA PADRES O ACUDIENTES**

#### **¿Cuál es el nombre de la investigación?**

Relación entre niveles de ansiedad y factores asociados al desempeño escolar en estudiantes de 1° de primaria de Potosí – Nariño.

#### **¿En qué consiste esta investigación?**

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar en los estudiantes de 1° de primaria de Potosí – Nariño.

#### **¿Quién es el responsable de esta investigación?**

Este proyecto es adelantado por las Psicólogas Egresadas JULIZA NATALY BURBANO BOLAÑOS Y ANGELA MARCELA CADENA ACOSTA y asesorado por la psicóloga Especialista ADRIANA PERUGACHE RODRIGUEZ, como parte del trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas de la Universidad de Nariño.

#### **¿Qué deben hacer las personas que participan en esta investigación?**

Responder las pruebas psicológicas que evalúan: el nivel de ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar. La prueba se aplicará en tres sesiones, dos durante la jornada escolar y una en horas de la tarde, si la institución así lo permite.

#### **¿Qué molestias o riesgos puede llegar a tener quien participe en la investigación?**

La aplicación de la prueba no genera riesgos para el participante.

#### **¿Por qué se hace esta investigación con niños de primer grado de primaria?**

Dado que al realizar la revisión teórica se encontró que es en los niños donde la ansiedad es más frecuente, ya que se ven enfrentados a la escolarización, donde experimentan diferentes caml

#### **¿Qué beneficio**

El acceder al conocimiento de cómo se asocia la ansiedad y los factores asociados al desempeño escolar, permite que la institución tome decisiones que posibiliten actuar frente a esta problemática y una detección temprana y oportuna para contrarrestar efectos negativos de la incidencia de estos factores en los procesos de enseñanza aprendizaje en niños escolarizados. El beneficio es colectivo ya que al finalizar se proporcionaran estimaciones certeras y objetivas acerca de estas variables.

#### **¿Qué pasa si mi hijo no quiere participar o si yo no quiero que él participe en la investigación?**

Ante todo la participación es voluntaria; Para que un estudiante participe deberá cumplir con los requisitos de autorización informada.

#### **¿Qué pasa si mi hijo o yo no queremos participar en la investigación, pero él ya respondió los cuestionarios?**

Si el estudiante o sus padres deciden retirarse de la investigación, el equipo procederá a eliminar los datos obtenidos y a destruir el cuestionario respondido, sin que ello acarree ninguna consecuencia, no quedará registro de nombres ya que la participación es anónima.

#### **Anexo 4.**

### **AUTORIZACIÓN INFORMADA**

Si su decisión es que su hijo(a) PARTICIPE en la investigación, por favor diligencie lo que hay continuación.

Por medio de la presente autorizo que \_\_\_\_\_, quien está bajo mi custodia legal, participe en la investigación denominada “relación existente entre los niveles de ansiedad y factores asociados al desempeño escolar”

Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han aclarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Declaro que no he sido sometido a ningún tipo de presiones y que mi decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información será manejada de manera confidencial, de hacer preguntas en cualquier momento y de ser informado de datos relevantes de la investigación, en los términos que se expresan en el documento informativo.

En constancia se firma en Potosí, a los \_\_\_\_ días, del mes de \_\_\_\_\_, del 2011.

Anexo 5.

HOJA DE RESPUESTA PRUEBA CAS

TEA Ediciones, S.A. Nº 474









































### C A S - Hoja de Respuestas


Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ Sexo:  V  M

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

Profesión padre: \_\_\_\_\_ Profesión madre: \_\_\_\_\_

**EMPIEZA AQUÍ**

1	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	11	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	☆
2	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	12	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
3	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	13	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
4	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	14	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
5	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	15	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
6	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	16	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
7	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	17	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	
8	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	18	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	☆
9	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	19	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	Puntuación directa
10	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	20	<input type="radio"/>   <input type="checkbox"/>	Puntuación centil

 Copyright © 1989 by TEA Ediciones, S.A. Traducido y adaptado con permiso del propietario: Institute for Personality and Ability Testing - Champaign, Illinois, USA que se reserva todos los derechos. - Prohibida la reproducción total o parcial - Edita TEA Ediciones, S.A. c/ Frey Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid - Imprime: Aguirre Campano, Dagoena, 15 dpdo. - 28002 Madrid - Diseño layout: 1411347 - 1989

**Anexo 6.**

**ITEMS DEFINITIVOS DE PRUEBA CAS**

N	Ítem
1. mariposa	Crees que te salen bien la mayoría de las cosas que intentas Si (redondo) o no (cuadrado)
2. cuchara	La gente piensa que normalmente eres bueno (redondo) o que eres malo (cuadrado)
3. nube	Cuando te preguntan contestas antes que los demás niños (redondo) o los demás niños contestan antes que tu (cuadrado)
4. pez	Tienes buena suerte (redondo) o mala suerte (cuadrado)
5. manzana	Tu le caes bien algunas personas personas (redondo) o a todo el mundo (cuadrado)
6. hongo	Algunas veces te han dicho que hablas demasiado (redondo) o no (cuadrado)
7. ratón	Puedes hacer las cosas mejor que la mayoría de los niños (redondo) o los demás niños las hacen mejor que tú (cuadrado)
8. luna	Crees que te pasan muchas cosas malas (redondo) o pocas (cuadrado)
9. botella	Estas contento y alegre casi siempre (redondo) o casi nunca (cuadrado)
10. avión	Te parece que las cosas son demasiado difíciles (redondo) o demasiado fáciles (cuadrado)
11. libro	Piensas que estas demasiado tiempo sentado en el colegio (redondo) o no (cuadrado)
12. hoja	Sueles terminar tus deberes a tiempo (redondo) o necesitas más tiempo para terminarlos (cuadrado)
13. búho	Los demás niños son siempre buenos contigo (redondo) o algunas veces te molestan (cuadrado)
14. león	Los otros niños hacen las cosas mejor que tu (redondo) o las hacen peor que tú (cuadrado)
15. pastel	Sientes miedo cuando esta oscuro (redondo) o no (cuadrado)
16. sol	Tienes muchos problemas (redondo) o pocos problemas (cuadrado)
17. mano	Piensas que la gente a veces habla mal de ti (redondo) o no hablan mal de ti (cuadrado)
18. bandera	Crees que haces bien casi todas las cosas (redondo) o solo algunas (cuadrado)
19. corazón	Tienes siempre sueños agradables (redondo) o casi siempre son de miedo (cuadrado)
20. sombrilla	Cuando te haces una herida te asustas (redondo) o te mareas o no te preocupas (cuadrado)

Anexo 7.

PRUEBA FADE PARA DOCENTES



**Identificación de Factores Asociados  
al Desempeño Escolar**

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nº \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO**

Nombre del Niño(a) \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE**

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Género F \_\_\_ M \_\_\_\_\_

El propósito del presente cuestionario es identificar factores asociados al desempeño escolar en niños escolarizados de primer grado. Por ello, solicitamos atentamente a usted, se sirva contestar, lo más cercano a la situación del estudiante que se la ha indicado, las preguntas que se hacen en el presente cuestionario. La información que usted proporcione será de gran utilidad y se manejará con confidencialidad.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrará una serie de preguntas, por favor léalas detenidamente, escoja la opción mas adecuada a la situación del estudiante y márkela con una X, tenga en cuenta que sólo puede marcar una opción de respuesta. Marque la casilla correspondiente a la opción **SI** o **No** según corresponda. Si usted no conoce o no tiene información sobre la pregunta marque la opción **No sé**.

Mire como se han contestado el siguiente ejemplo:

	SI	No	No sé
1) El niño(a) está repitiendo el año escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La persona que ha señalado la opción **SI** en la pregunta indica que el niño(a) está repitiendo el año escolar.

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, las respuestas solo expresan situaciones que están relacionadas con el desempeño escolar de cada niño(a). No olvide diligenciar el cuestionario refiriéndose **ÚNICAMENTE** al estudiante que se le ha indicado.



**SI YA HA LEÍDO LAS INSTRUCCIONES PUEDE COMENZAR A CONTESTAR. SI TIENE ALGUNA PREGUNTA DURANTE EL DESARROLLO DE ESTE CUESTIONARIO POR FAVOR NO DUDE EN PREGUNTARLE A EL/LA ENCARGADA DE LA APLICACIÓN.**

		SI	No	No sé
1	El niño(a) evidencia problemas para mantener el equilibrio corporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	El niño(a) coordina sus extremidades superiores e inferiores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	El niño(a) se esfuerza para mirar al tablero o sus anotaciones del cuaderno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	El niño(a) frecuentemente confunde palabras que tienen sonido similar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	El niño(a) realiza con facilidad actividades de corrugado, rasgado, recorte, enhebrado o modelado, entre otras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	El niño(a) dibuja con facilidad objetos que ha visto previamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	El niño(a) presenta muchos errores en los apuntes del cuaderno cuando copia del tablero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	El niño(a) es capaz de mantener la atención durante el tiempo que dura una actividad escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	El niño(a) generalmente reconoce conceptos de orientación espacial (arriba, abajo, atrás, adelante, izquierda, derecha, etc.) para ubicarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	El niño(a) reconoce con facilidad formas geométricas básicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CONTINUÉ EN LA PAGINÁ SIGUIENTE**

		Si	No	No sé
11	El niño(a) generalmente tiene dificultades para identificar números o letras que tienen forma similar (p Ej. 6 y 9; 5 y S; p y q: ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	El niño(a) da información general acerca del lugar donde vive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	El niño(a) es capaz de identificar el día, el mes y el año en que se encuentra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Por lo general el niño(a) tiene facilidad para recordar lo aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	El niño(a) se expresa con un vocabulario acorde a su edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	El niño(a) puede agrupar y contar objetos con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	El niño(a) realiza con facilidad pequeñas sumas y restas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	El niño(a) se mueve constantemente y se le dificulta mantenerse quieto durante la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	El niño(a) usualmente da respuestas que no tienen relación con la pregunta que se le hace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	El niño(a) aplica lo aprendido a otras situaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	El niño(a) realiza sus trabajos de manera creativa y novedosa en el aula de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	El niño(a) aporta soluciones cuando se le plantea una situación problemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Generalmente el niño(a) comprende fácilmente lo que se le dice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	El niño(a) muestra confianza en sí mismo para realizar sus actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	El niño(a) se frustra fácilmente cuando se le presentan dificultades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	El niño(a) resuelve sus problemas sin atacar o agredir a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	El niño(a) tiende a generar conflictos con sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Generalmente el niño(a) tiende a permanecer alejado de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	El niño(a) a menudo dice mentiras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	El niño presenta cambios bruscos en su estado de ánimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Con frecuencia se nota al niño(a) triste o desanimado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	El niño(a) tiene la capacidad para reconocer sus habilidades o capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	El niño(a) se distingue o sobresale en otras actividades diferentes a las escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	El niño(a) generalmente realiza todas las tareas que se le asignan para hacerlas en su casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	El niño(a) asiste regularmente a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	El niño(a) en algún periodo ha tenido que recuperar logros académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Considera que el niño(a) alcanzará la mayoría de los logros propuestos para el periodo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Por lo general el niño(a) asiste limpio y ordenado a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	El acudiente del niño(a) asiste regularmente a las reuniones o citaciones que se hacen en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Los padres muestran disposición para apoyar a su hijo(a) en su proceso de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Los padres valoran el trabajo que el niño(a) realiza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Las condiciones físicas del aula escolar (tamaño, iluminación, ruido, mobiliario, entre otros) favorecen el aprendizaje del niño(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	El niño(a) utiliza el material didáctico que hay en aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	El niño(a) cumple las normas disciplinarias que se imparten en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Los compañeros de clase integran al niño(a) para realizar actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Considera que su experiencia docente es suficiente para trabajar en el proceso de aprendizaje del niño(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Por lo general se siente satisfecho con el trabajo que realiza con el niño(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*REVISE LA COLUMNA DE RESPUESTAS PARA VERIFICAR QUE NO HAYA DEJADO PREGUNTAS SIN CONTESTAR*

En el siguiente cuadro por favor escriba las calificaciones del niño obtenidas durante el último periodo.

CALIFICACIONES DEL ESTUDIANTE		
ÁREA DE ESPAÑOL	ÁREA DE MATEMÁTICAS	COMPORTAMIENTO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 8.

**PRUEBA FADE PARA PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES**



**Identificación de Factores Asociados  
al Desempeño Escolar**

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES

Nº \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO**

Nombre del Niño(a) \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Género F \_\_\_ M \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA O CUIDADOR**

Nombre \_\_\_\_\_ Género F \_\_\_ M \_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Estrato \_\_\_\_\_  
 Parentesco \_\_\_\_\_ Nº de niños a su cuidado \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
 Escolaridad Ninguna \_\_\_ Primaria \_\_\_ Secundaria \_\_\_ Técnica \_\_\_ Universitaria \_\_\_

El propósito del presente cuestionario es identificar factores asociados al desempeño escolar en niños de primer grado. Por ello, solicitamos atentamente a usted padre de familia o cuidador, se sirva contestar, lo más cercano a la situación de su hijo, las preguntas que se hacen en el presente cuestionario. La información que usted proporcione será de gran utilidad y se manejará con confidencialidad.

**INSTRUCCIONES**

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas, por favor léalas detenidamente, escoja la opción más adecuada a la situación de su hijo y márkela con una X, tenga en cuenta que sólo puede marcar una opción de respuesta. Marque la casilla correspondiente a la opción **Sí** o **No** según corresponda. Si usted no conoce o no tiene información sobre la pregunta marque la opción **No sé**.

Mire como se ha contestado el siguiente ejemplo:

	Sí	No	No sé
1) El niño(a) vive lejos de la escuela.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

La persona que ha señalado la opción **SÍ** en la pregunta indica que el niño(a) vive lejos de la escuela.

Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, las respuestas solo expresan situaciones que están relacionadas con el desempeño escolar de cada niño(a). No olvide diligenciar el cuestionario refiriéndose **ÚNICAMENTE** a su hijo.



**SI YA HA LEÍDO LAS INSTRUCCIONES PUEDE COMENZAR A CONTESTAR. SI TIENE ALGUNA PREGUNTA DURANTE EL DESARROLLO DE ESTE CUESTIONARIO POR FAVOR NO DUDE EN PREGUNTARLE A EL/LA ENCARGADA DE LA APLICACIÓN.**

	Sí	No	No sé
1 La madre presento problemas de salud durante el periodo de embarazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Durante el embarazo la madre vivió situaciones personales, familiares, económicas que la afectaron emocionalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Durante el embarazo la madre tuvo una buena nutrición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 El niño(a) antes de los nueve meses de embarazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 El niño(a) presentó complicaciones de salud al momento del nacimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 El niño(a) presentó bajo peso al momento del nacimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 El niño(a) presentó baja talla al momento del nacimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*CONTINUÉ EN LA PAGINÁ SIGUIENTE*

	Si	No	No sé
8 El niño(a) presentó o presenta alguna enfermedad desde sus primeros años de vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 El niño(a) usualmente consume alimentos nutritivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 El niño(a) con frecuencia tartamudea o tiene problemas de pronunciación al momento de hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 Antes de que el niño(a) ingresara a la escuela intentó enseñarle a leer o escribir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 El niño(a) siempre se ha caracterizado por ser tímido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 El niño(a) se ha caracterizado por ser excesivamente inquieto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 El niño(a) se ha visto muy afectado por situaciones relacionadas con pérdidas como separaciones o muerte de un ser querido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 El niño(a) usualmente se refiere de manera negativa hacia sí mismo diciendo "soy tonto, no puedo, soy malo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 El niño(a) es capaz de tranquilizarse fácilmente cuando esta alterado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 El niño(a) muestra comportamientos agresivos cuando juega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 El niño(a) aprende con facilidad pequeñas historias, poesías, coplas, entre otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 El niño(a) utiliza material como cajas, tapas, papeles, telas, madera para crear juguetes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 El niño(a) se interesa por realizar sus actividades escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 El niño(a) manifiesta constantemente que le gusta ir a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 El niño(a) puede acceder a material educativo (cuentos, revistas, juguetes, entre otros) en su casa o lugares cercanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 Frecuentemente realizo las actividades escolares de mi hijo(a) cuando él(ella) no puede hacerlas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 Durante el día los padres dedican tiempo al niño(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 En la familia hay personas que leen junto con el niño(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 Entre los familiares hay manifestaciones de afecto (abrazos, caricias, palabras, detalles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 Mi hijo(a) tiene claras las normas que debe cumplir en la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 Castigo a mi hijo(a) antes de pedirle explicaciones de lo que paso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 El niño(a) colabora con las actividades del hogar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 En el hogar se presentan problemas o conflictos que afectan la convivencia familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 En la casa se evita que el niño(a) presencie discusiones o conflictos entre adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32 La situación económica de la familia impide que el niño(a) tenga acceso a todos los materiales escolares que necesita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33 El niño(a) tiene amigos que son buena influencia para él (ella)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34 El niño(a) se ha visto afectado por problemas de disciplina en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>


REVISE LA COLUMA

R



## Anexo. 9

### Certificación de la aplicación en la Institución Educativa



*Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes*


Aprobada por el Ministerio de Educación Nacional según Resolución No. 05140 de 09 de Abril de 1980 y Resolución de Fusión No. 2532 del 30 de Septiembre de 2002 emanada de la Secretaría de Educación Departamental.

**LA SUSCRITA, RECTORA DE LA INSTITUCION**

**HACE CONSTAR:**

QUE: Las Estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Nariño **JULIZA BURBANO BOLAÑOS Y MARCELA CADENA ACOSTA** – Identificadas con Cédula de Ciudadanía No. 1.085.897.661 y 1.088.216.421, expedidas en Ipiales y Potosí respectivamente. En el mes de septiembre del año en curso, aplicaron la prueba de ansiedad CAS, en niños de primero; La prueba FADE D con docentes y la prueba FADE P con padres de familia.

Para Constancia se firma en la Rectoría de la Institución, en Potosí - Nariño a los veintinueve (29) días del mes de Septiembre (09) de dos mil once (2011).

  
HNA. Ma. WIANNEY PAMPLONA URAN  
Rectora INEL.

Elaboró: María Eugenia Huertas Paz  
Secretaria INEL.

Telefax 263049 Potosí - Nariño E-mail: inelpotosi80@hotmail.com