

LA HUERTA INTEGRAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y CREATIVA QUE
GENERA CONVIVENCIA SOCIAL, EN LOS ADULTOS MAYORES DEL
“CENTRO VIDA DESCANSO PRIMAVERAL” DEL MUNICIPIO VALLE DEL
GUAMUEZ DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

WILIAN ANDRES BOTINA YELA
YOJANI ALIX SOLARTE VALLEJOS
ANA CRISTINA VASQUEZ CAICEDO

UNIVERSIDAD NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
SAN JUAN DE PASTO.
2012

LA HUERTA INTEGRAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y CREATIVA QUE
GENERA CONVIVENCIA SOCIAL, EN LOS ADULTOS MAYORES DEL
“CENTRO VIDA DESCANSO PRIMAVERAL” DEL MUNICIPIO VALLE DEL
GUAMUEZ DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO.

WILIAN ANDRES BOTINA YELA
YOJANI ALIX SOLARTE VALLEJOS
ANA CRISTINA VASQUEZ CAICEDO

Monografía para obtener el título de especialista en pedagogía de la creatividad

Asesor:

HERNÁN CABRERA
DOCENTE ACADÉMICO

UNIVERSIDAD NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
SAN JUAN DE PASTO.
2012

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

PRESIDENTE DE JURADO

JURADO.

JURADO.

San Juan de Pasto, Noviembre de 2012.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos.

A nuestro señor Jesucristo por darme una madre la cual por medio de él medio la vida y la oportunidad de superarme cada día, a mi esposa Alix y a mis hijos Natalia y Juan Andrés, gracias por su apoyo y comprensión en esta nueva meta.

Wilian Andrés Botina Yela

RESUMEN

El proyecto de la huerta integral nace de la necesidad de crear espacios que contribuyan a la integración social y al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores, relacionando saberes y prácticas que van desde el manejo de prácticas agro-ecológicas hasta temas de memoria cultural y medio ambiente, de igual manera de establecer estrategias didácticas dinamizadoras las cuales les permita al personal administrativo hacer que el conocimiento se logre de manera significativa

Desde hace un buen tiempo (año 2000) nuestra comunidad está viviendo situaciones difíciles por las políticas implementadas por el gobierno con el fin de acabar los cultivos ilícitos, las fumigaciones y erradicaciones forzosas han traído consigo miseria y hambre para la población en general, por eso con el proyecto de investigación denominado “la huerta integral una estrategia didáctica de interacción social en el hogar descansó primavera del Municipio Valle Del Guamuéz Departamento Del Putumayo”

ABSTRAC

The whole garden project stems from the need to create spaces that contribute to the social integration and improving the quality of life of older adults, linking knowledge and practices ranging from the management of agro-ecological practices to memory issues culture and environment, establish similarly invigorate teaching strategies which enable them to make administrative staff knowledge is achieved significantly

From a long time ago (2000) our community is experiencing difficult situations by the policies implemented by the government in order to end the illegal crops, fumigation and forced eradication have brought misery and hunger for the general population, so with the research project called "the garden a strategic comprehensive teaching of social interaction at home spring break Guamuéz Valley Township Putumayo"

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	14
1. CAPITULO I MARCO GENERAL.....	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO	15
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN.....	17
3 .OBJETIVOS.....	18
3.1 OBJETIVO GENERAL	18
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
4. MARCO DE REFERENCIA.....	19
4.1 MARCO DE ANTECEDENTES	19
4.2. MARCO TEÓRICO	21
4.2.1. La Interacción Social y la Formación del Individuo	26
4.2.2. La Huerta integral Como Mediadora Didáctica	27
4.2.3. Incentivar el intercambio de Saberes por Medio de la huerta integral Saberes empíricos.....	29
4.2.4. Conocimientos previos, una definición.....	30
4.2.5. Importancia de conocer y activar los saberes previos de los adultos mayores para organizar las situaciones de enseñanza	30
4.2.6. Desarrollo autosuficiente a través de la huerta integral	33
4.2.6.1. La Huerta integral Como Proyecto Pedagógico Productivo Sostenible	33
4.2.7. La huerta integral	34
4.2.7.1. Principios de la huerta.....	36
4.3. MARCO CONTEXTUAL.....	41
4.3.1. Departamento del putumayo.....	41

4.3.2. Municipio Valle Del Guamuez	44
4.3.2.1. Historia del municipio	44
4.3.2.2. Geográfico	46
4.3.2.3. Economía.....	47
4.3.2.4. Organización comunitaria	47
4.3.2.5. Cultura	48
4.3.2.6. Recreación.....	49
4.3.2.7. Aspecto religioso.....	50
4.3.2.8. Social	50
4.3.2.9. Salud.....	50
4.3.2.10. Educación	51
4.3.3. CASA HOGAR “DESCANSO PRIMAVERAL.....	52
4.3.3.1. Ubicación	53
4.4. MARCO LEGAL	55
5. METODOLOGÍA	61
5.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	61
5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	61
5.3. TIPO DE INVESTIGACION.....	61
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION ..	62
5.4.1. Talleres	62
5.4.2. Entrevista semi-estructurada	62
5.4.2.1. Formatos de entrevista	62
5.4.3. Observación directa de los hechos	63
5.4.3.1. Formato de Observaciones.....	63
5.4.4. Población	64
5.4.6. Categorías de análisis	64
BIBLIOGRAFÍA	71

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mediación Didáctica.....	23
Figura 2. La Interacción Social.....	23

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Concepciones Sobre los Procesos de Aprendizaje Significativo.....	32
Cuadro 2. Población	64
Cuadro 3. Categorías de Análisis	64

LISTA DE IMÁGENES

	Pág.
Imagen 1. Proyectos productivos demostrativos.....	33
Imagen 2. Mapa político departamento del Putumayo.....	41
Imagen 3. La Hormiga	44
Imagen 4. Río Guamuez.....	46
Imagen 5. Alcaldía Valle del Guamuéz.....	47
Imagen 6. Fiestas Colombo – Ecuatorianas	48
Imagen 7. Músicos regionales	49
Imagen 8. Casa Hogar descanso primaveral.....	52
Imagen 9. Casa Hogar descanso primaveral.....	52
Imagen 10. Proceso de fumigación.....	54
Imagen 11. Habitantes casa hogar descanso primaveral	54

INTRODUCCIÓN

El proyecto de la huerta integral nace de la necesidad de crear espacios que contribuyan a la integración social y al mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores, relacionando saberes y prácticas que van desde el manejo de prácticas agro-ecológicas hasta temas de memoria cultural y medio ambiente, de igual manera de establecer estrategias didácticas dinamizadoras las cuales les permita al personal administrativo hacer que el conocimiento se logre de manera significativa.

Desde hace un buen tiempo (año 2000) nuestra comunidad está viviendo situaciones difíciles por las políticas implementadas por el gobierno con el fin de acabar los cultivos ilícitos, las fumigaciones y erradicaciones forzosas han traído consigo miseria y hambre para la población en general, por eso con el proyecto de investigación denominado “la huerta integral una estratégica didáctica de interacción social en el hogar descansó primaveral del Municipio Valle Del Guamuéz Departamento Del Putumayo” queremos contribuir implementando alternativas que permitan a los adultos mayores y al personal administrativo de la alcaldía municipal y comunidad en general el mejoramiento de sus condiciones de vida a través de los procesos pedagógicos significativos del aprendizaje; enfatizando en el desarrollo de la capacidad conocedora que fortalezca su formación integral, así como la práctica de actividades agrícolas autosuficientes para el mejoramiento de su nivel nutricional y a la vez de manera paulatina y definitiva la erradicación de los cultivos ilícitos que traen consigo incertidumbre, pobreza, violencia y destrucción social y destrucción del medio ambiente. Este trabajo está estructurado en III capítulos. En el (I) capítulo se hace un breve análisis del problema que se vive en el hogar descansó primaveral del municipio valle del Guamuéz, el cual es objeto de nuestra investigación, de igual manera se presentan los objetivos, general y específicos, los cuales ubican la presente investigación y por consiguiente se justifica la investigación y se resalta la necesidad de encontrar alternativas de solución.

En el (II) capítulo se particulariza el marco referencial, el cual contiene los siguientes aspectos: Marco contextual, marco de antecedentes, marco legal, marco teórico. Los cuales son base y fundamento en nuestro trabajo investigativo. En el (III) capítulo se esboza los aspectos metodológicos, en el cual se hace mención, el tipo de investigación y su enfoque, las técnicas para la recolección de información como la entrevista y la observación directa, su población y muestra, para concluir el desarrollo de nuestro trabajo encontramos las categorías de análisis que son las que sustenta el adelanto del proyecto. La perspectiva es que este trabajo de investigación sirva de base para adelantar otros proyectos y de esta manera se ayude a la solución de los problemas que inquietan a la comunidad.

1. CAPITULO I MARCO GENERAL

LA HUERTA INTEGRAL UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTERACCIÓN SOCIAL.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO

La huerta integral como proyecto de integración e interacción social es una estrategia didáctica creativa que permite de hacer la práctica pedagógica una estrategia significativa y creativa ya que a través de ella se pueden concebir aprendizajes desde la memoria del adulto mayor en interacción con los estudiantes de los planteles educativos, por lo cual todas las acciones están encaminadas a la orientación de procesos contextualizados e integrados que tienen espacio en la granja pero que pueden conllevar a la solución de problemas de manera practica en lo pedagógico, comunitario, ambiental y social.

1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el departamento del Putumayo y en especial en el municipio “Valle del Guamuéz”, por muchos años se ha implementado una economía basada en la producción agropecuaria, como eje central de la economía, más aún ahora cuando los factores generadores de violencia están siendo sustituidos por alternativas de trabajo basadas en el cultivo de la tierra. En este marco el adulto mayor no ha sido tenido en cuenta como un actor social importante para la recuperación de memoria en términos de las prácticas agrícolas y en general de la historia y la cultura.

Por el contrario el anciano es marginado y excluido socialmente y se piensa que los hogares son espacio de reclusión de seres humanos que ya no son útiles para la sociedad. En la actualidad existe en el Municipio el “Centro Vida Descanso Primavera”, lugar que si bien constituye un esfuerzo importante por albergar y dar calidad de vida a esta población, no es aprovechado en su potencialidad como posible generador de inclusión social del anciano y como espacio para la realización de prácticas agrícolas que integren diferentes elementos de interacción social del anciano con los jóvenes.

Este tipo de esfuerzos muchas veces son vistos como un gasto para el estado o como una obra de caridad, pero no se valora la potencialidad en términos educativos y formativos que tienen los adultos mayores como portadores de conocimientos ancestrales, históricos y en general como testimonio de cultura vista esta como elemento fundamental para la construcción de tejido social.

Esta misma mirada del anciano y en general de la sociedad como comunidad estratificada y segmentada donde los jóvenes, los adultos, las mujeres, los ancianos son grupos aislados entre si, no ha permitido la integración social necesaria para generar sentido de asociación, solidaridad y comunidad, agravando por ello y alejando la posibilidad de integración en la búsqueda de bienestar social para todos y con todos.

Mientras en otras comunidades cercanas (étnicas) el anciano es la guía del grupo humano, el testimonio de su cultura y alrededor de él gira la imagen de futuro de la comunidad, en nuestra sociedad el anciano es visto como un problema, una carga o en el mejor de los casos como alguien a quien hay que soportar en agradecimiento por lo que el hizo en su “vida útil”.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la huerta integral se convierte en una estrategia didáctica creativa para la integración social de los adultos mayores de centro vida “Descanso Primavera” del Municipio Valle del Guamuéz Departamento del Putumayo?

2. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente proyecto está encaminada a la promoción de estrategias didácticas creativas que generen integración y convivencia social, en las que se rescaten vivencias y saberes, encarnadas en los adultos mayores, olvidados por el paso de los años, realizando actividades de convivencia alrededor de la memoria y las prácticas agropecuarias como alternativa de integración para resaltar la importancia de estas personas en la sociedad.

La problemática del aislamiento del adulto mayor, se hace cada vez más notoria, porque no se les ha brindado la oportunidad, ni el espacio para que ellos demuestren sus capacidades, cualidades, saberes y destrezas que cada uno posee y la capacidad de trabajar en grupo. El proyecto promueve la integración social para combatir la fragmentación que actualmente caracteriza nuestra sociedad.

En el contexto del territorio marcado por la actividad agropecuaria, la presencia de factores y actores de violencia, la integración de la sociedad a través de la memoria cultural en sus múltiples manifestaciones, constituye una oportunidad de recuperación de tejido social y reconocimiento de este sector de la población como actor importante en las dinámicas de construcción de bienestar comunitario. Este proyecto también permitirá dar cumplimiento a la ley 1276 del 2009 del ministerio de la protección social donde se articulan acciones importantes para continuar con la atención a las personas mayores.

Con la huerta integral se hará que los abuelos retomen las actividades que hace años han dejado de practicar, ellos necesitan recordar y aplicar sus conocimientos, interactuar con niños y jóvenes, validar en las prácticas sus saberes y compartirlos con otros segmentos de la comunidad.

Nuestro sistema educativo requiere la revisión de muchas prácticas pedagógicas que centran la actividad formativa de los estudiantes en el intra-muro de las aulas escolares, olvidando que existen múltiples posibilidades de aprendizajes y de la necesidad de generar didácticas alternativas a las que comúnmente se ha acostumbrado. Esta experiencia puede resultar enriquecedora tanto para los estudiantes como para los adultos mayores, en un intercambio significativo y creativo.

3 .OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las posibilidades de la huerta integral como estrategia didáctica-creativas, para la integración social, en los adultos mayores de “Centro Vida Descanso Primavera” del Municipio Valle del Guamuéz Departamento del Putumayo

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer las potencialidades de la huerta integral en el centro descanso primavera, como espacio generador de prácticas de integración social de los adultos mayores.
- Identificar saberes en el ámbito de la agricultura y la memoria que conservan los adultos mayores y que puedan compartirse con estudiantes y comunidad.
- Identificar las estrategias didácticas, creativas que pudiesen implementarse en el espacio de la huerta integral.
- Describir, a través del intercambio generado en la huerta integral, las potencialidades, beneficios y dificultades que la implementación de esta estrategia pueda aportar.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO DE ANTECEDENTES

INTERNACIONALES: Conclusiones del proyecto internacional denominado nutrición en adultos mayores:

Podemos seguir comprobando que a nivel internacional el adulto mayor no tiene la importancia que se debería tener con esta población, podemos notar que al igual que en nuestro país por la disminución de sus fuerzas y sus actividades se los viene aislando y desviando la atención en otras cosas o actividades y olvidándonos de esas cosas básicas y elementales que cada ser humano debe tener en este caso una dieta balanceada que conlleva a tener una buena salud.

NACIONAL: En la Universidad Pontificia Javeriana facultad de Comunicaciones y lenguaje la señora JULIANA ORTIZ MONTOYA en el año 2009 realizó la investigación denominada comunicación del adulto mayor, el proceso investigativo llegó a las siguientes conclusiones.

Tanto en los países desarrollados como en los que están en vía de desarrollo existe una atención a aumentar la expectativa de vida al nacer ya que tengamos cada vez más personas mayores de 60 años de edad. A lo largo del tiempo se evidencia un aumento progresivo de la población, especialmente del grupo de adultos mayores, lo que representa para el país un desafío en cuanto a política social y recursos se refiere.

Tal situación evidencia que la población adulta mayor está entrando en una etapa de transición plena, que se expresa en un descenso más acelerado de la fecundidad y de la mortalidad; destacándose el hecho que las personas experimentan mayores esperanzas de vida y se incrementa el número de personas de 65 y más años.

A pesar de que en Colombia existen programas dirigidos al adulto mayor que se encargan de ofrecer servicios en educación, promoción de la salud, vivienda digna, recreación, turismo y cultura, cuyo propósito, se pudo indagar que la política pública sobre la atención integral del envejecimiento y la vejez es un instrumento que ayuda a la cohesión social, cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida, que debe responder con resultados concretos a las necesidades de este grupo poblacional, generando impacto en la sociedad en general sin embargo, no contiene un capítulo dirigido a diagnosticar, caracterizar, entender y mejorar la comunicación interpersonal de esta población.

La atención a las personas adultas mayores requiere la participación de todos los sectores de la sociedad, ya que este creciente grupo poblacional no pertenece al Gobierno Nacional, Municipal o Local, tampoco a un partido o agrupación civil, por ello todos tenemos la obligación de tomar conciencia y asumir la atención y satisfacer sus necesidades a través de la promoción de la igualdad de oportunidades para permitir el acceso a la salud, a la vivienda digna, empleo a la educación, a la recreación y a la cultura. En este sentido se deben crear programas no sólo dirigidos al bienestar y mejorar su calidad de vida, sino a incrementar la integración social mediante programas específicos de comunicación personal para mejorar y mantener las relaciones con su entorno más cercano.

Se puede concluir que el grupo ha tenido una permanencia significativa en el tiempo, que demuestra su interés por la actividad; las pocas faltas de asistencia, a su vez corroboran. Por la continuidad y frecuencia del grupo y su poca rotación del mismo, se podría esperar una mayor integración social y mejores interacciones comunicativas.

Se comprobó que se generan mejores relaciones interpersonales y mayor integración entre las adultas más jóvenes (de 45 a 55 años) que entre las mayores (de 60 a 75 años).

En las entrevistas personales; las integrantes del grupo evidenciaron gran interés en comunicar, expresar, contar, transmitir experiencias, vivencias y realidades. El grupo, en forma individual y colectiva, de joven su fortaleza grupal y su sensibilidad personal, además del reconocimiento por el programa y la entidad que lo realiza. En ningún momento, surgieron comentarios desfavorables o enfrentamientos entre las integrantes.

La falta de interés del profesor por establecer interacciones comunicativas con las participantes, ha propiciado un ambiente rutinario donde no existe la espontaneidad y cercanía que inhibe tener relaciones interpersonales entre las participantes y el profesor.

En el proceso de elaboración de este trabajo, se generaron grandes interrogantes sobre la necesidad de incluir en la política pública para el adulto mayor, modelos de formación y capacitación en el tema de la comunicación interpersonal del y con el adulto mayor, puesto que solo se ha hecho énfasis en el diagnóstico de la situación del adulto mayor de una manera global y en satisfacer sus necesidades básicas.

Los resultados de esta investigación, permitieron validar el planteamiento del objetivo general: "caracterizar las formas de interacción comunicativa entre un profesor y un grupo de adultas mayores con el fin de corroborar si dichas actividades facilitan una mayor socialización e integración entre los asistentes".

Se pudo observar que las clases de gimnasia son rutinarias y solo responden a mantener el estado físico de las participantes, omitiendo en la planeación el manejo de la comunicación interpersonal con el grupo.

De todas maneras, teniendo todas estas condiciones definidas para lograr una atención integral al adulto mayor, nos lleva a concluir que aún no existe una conciencia colectiva y estatal para orientar ya tendera la población del adulto mayor en la comunicación interpersonal, con la comunicación y para la comunicación que genere mejores formas de interacción comunicativa entre ellos y con ellos.

Con base en todo lo anterior, se proponen diseñar una cartilla dirigida a todas las personas encargadas de atender y dirigirla población adulta mayor.

Conclusiones del proyecto nacional denominado comunicación del en adultos mayores:

Podemos concluir que para el gobierno nacional el adulto mayor se viene convirtiendo en un problema insostenible, esto ha hecho que el mismo gobierno aumente los años de jubilación para evadir responsabilidades con esta población. A nivel departamental y municipal no se han realizado proyectos de investigación relacionados con esta población vulnerable de la sociedad como es el adulto mayor.

4.2. MARCO TEÓRICO

Las mediciones didácticas. Aprender sobre la enseñanza, interacción, interactividad, comunicación, mediación tecnológica, mediación didáctica. Diversos sentidos de la idea de mediación. Con frecuencia estos términos suelen usarse como sinónimos reduciendo la riqueza que cada uno tiene en sí mismo. En un artículo publicado en la revista comunicación y pedagogía N° 204 del año 2005, María Irma Marabotto, explora los nuevos significados de la de la mediación didáctica a partir de los nuevos recursos digitales disponibles. Estos son algunos de los párrafos más destacados.

Se endiente por interacción los contactos entre profesores y alumnos, alumnos entre sí, alumnos con materiales de aprendizajes, alumnos y profesores con esos materiales. Esas interacciones pueden ser motrices, perceptivas, operativas, humanas y producen diferentes efectos.

Interactividad es un término que se asocia con dispositivos, programas, documentos de entornos informáticos que poseen la capacidad de realizar intercambios en forma de dialogo entre usuarios y computadoras, generalmente a través de una interface de comunicación. La interactividad pareciera contener

entonces tanto a la comunicación de un medio (comunicación o dialogo entre el sistema y el usuario) como la actividad comunicativa interpersonal a través de una PC.

Según Rafaeli y Sudweeks “la interactividad no es una característica del medio, sino que se refiere a la calidad en que los mensajes se relacionan con los anteriores en una secuencia comunicativa y, especialmente, en la forma en que las últimas intervenciones se relacionan con las primeras”⁴

Así, la Comunicación es un proceso de máxima interacción social, como tal propio de los seres humanos y se propone aplicar este término solo a las relaciones entre personas. De este modo, solamente algunas de estas interacciones pueden alcanzar el carácter de comunicativas (se reserva el termino interacción para las relaciones creadas entre personas y grupos a través de la comunicación) interactuar significa que existen influencias reciprocas entre personas sobre posiciones, expectativas y comportamientos; influencia que no necesariamente son mediadas por computadoras o telecomunicaciones.

La mediación. Pensar sobre pensar.

Según González Soto “ el proceso de enseñanza aprendizaje se establece siempre en ámbitos de relación, entendidos como nexo global, como circunstancias que sirve de unión, como conexión o contacto entre los elementos personales que configuran esos proceso (profesor/alumno) y, entre estos y el resto de los elementos de dicho proceso: contenidos, actividades, recurso si evaluación. Pero a su vez ese proceso necesita otros nexos específicos que medien entre el enseñar y el aprender. A estos nexos los denominamos mediadores, o nexos entre la enseñanza y el aprendizaje o entre este y la realidad a aprender y a un entre esa realidad y el proceso de enseñanza.

Para didáctica de orientación constructivista, la intervención docente puede considerarse como mediadora entre el sujeto que construye su representación o modelo de la realidad y el objeto y el objeto del conocimiento. Este sería el sentido clave del concepto de **Mediación didáctica**: acceder a la información, alternativamente con el profesor y con los pares con quienes comparte la experiencia de aprender. La configuración didáctica proporcionaría el andamiaje a decir de Bruner – para potenciar el aprendizaje. Según este autor “la actividad mental humana necesita está vinculada a un conjunto de instrumentos culturales o prótesis; estos mediadores son los que debemos estudiar si queremos entender los procesos de construcción del conocimiento desde una perspectiva cultural. Según Prieto Castillo se llama “mediación **pedagógica** a la mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje.

Se puede definir como mediación didáctica a la relación pedagógica donde uno, ambos o más actores componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje, promueven y desencadenan el proceso de aprender.

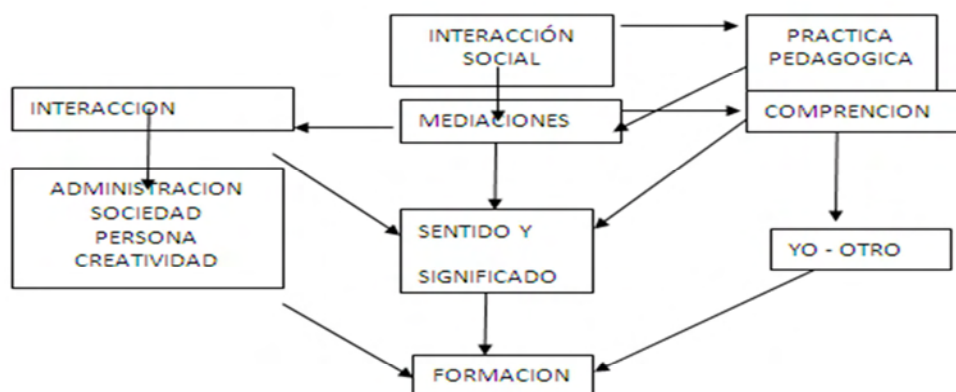
Figura 1. Mediación Didáctica



Por consiguiente la mediación es una construcción personal y social ante los enunciados de la teoría y la práctica, donde se encuentran la experiencia, la apropiación y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta las prácticas sociales y educativas del ser humano, lo curricular se puede considerar más que un concepto, una construcción colectiva, sobre lo cual recae la integración cultural y lo social como partes constituyentes de lo mismo. Esto significa que las acciones de las personas inmersas en la educación y por lo consiguiente sus interrelaciones, actuaciones y situaciones son canalizadas como mediaciones para favorecer la práctica pedagógica y su teoría

Figura 2. La Interacción Social



A si “ Hogar Descanso Primavera es social, que en tal sentido es influenciada por la evolución de la misma y preparada a las condiciones sociales existentes (Díaz Barriga, 1996: 20), que trae como consecuencia la necesidad de adaptar o aterrizar los procesos educativos a las situaciones sociales específicas. Es apenas imaginable la importancia de la educación como mediadora de la construcción del tejido social.

La perspectiva del mundo institucional del hogar descanso primavera ampliado a la participación comunitaria en procesos de actividades y didácticas alternativas que promueven la participación social en el contexto del hogar descanso primavera.

Lo anterior se complementa cuando el docente manifiesta las tendencias, conceptuales sobre didáctica.

1” un saber de estrategias”

- “ La didáctica tiene que ver con el cómo o sea como yo llego a la enseñanza de algo” **(IDU1 - C)**
- “En la didáctica muchos dicen que enseñan por partes, otros enseñan el todo, entonces de las dos maneras se puede llegar a que los adultos mayores a le comprendan las cosas a uno” **(IDU1 - C)**
- “por la didáctica sabemos que no solo el discurso hablado es lo que el adulto mayor adquiera el conocimiento” **(IDU2 - C)**
- “yo creo que debe existir ya que todas las aéreas tiene su didáctica, sin embargo a nivel de la facultad no la hemos podido definir creo yo y cada uno andamos por nuestro lado” **(IDU4 - C)**

2 “un saber enseñar”

- “la didáctica es él como yo logro enseñar o como los adultos mayores llegan a ese conocimiento” **(IDU1 - C)**
- “La didáctica es aquella parte que hace que nosotros con lo que tenemos con nuestro mensaje probamos de la mejor manera nuestras actividades” **(IDU2 - C)**
- “La didáctica es entendida como el arte de enseñar a las bases para enseñar, en artes puede servirnos para formar personas inquietas” **(IDU3 - C)**

- “Didáctica específica del arte no existe, dependiendo de lo que uno quiere enseñar establece las didácticas particulares, creo que no hay un solo camino” **(IDU2 - C)**
- Se debe enseñar por que el arte es necesario porque hace parte de la educación integral de la persona **(IDU1 - C)**
- La enseñanza es un instrumento de la educación, entonces se habla de didáctica **(DAIP)**
- “La enseñanza cuando deviene como objeto de reflexión, estudio y sistematicidad surge la didáctica” **(DAIP)**
- “La didáctica es a la enseñanza como la pedagogía es a la educación” **(DAIP)**

3 “Un saber hace”

- “por la didáctica sabemos que podemos recurrir a diferentes formas con las cuales podemos volver más amena. Más interesante y que sean más aprendidos nuestros datos” **(IDU2 - C)**
- “La didáctica es saber conducir sus trabajos, lo principal de la didáctica en artes es el de tener unos temas buenos” **(IDU3 - C)**
- “La didáctica son otras cosas que tienen que ser con la creatividad, ni tampoco hacer manchones, yo pienso que es propio del profesor, que es lo que tiene que hacer para conducir sus actividades ” **(IDU3 - C)**
- “Sobre didáctica pienso que la academia no es muy buena pero es la única, también el empirismo existe porque uno quiere y selecciona su profesor, otros se han formado sin tener alguien o una academia de arte” **(IDU4 - C)**

4. “Un saber de técnicas”

- “La didáctica es un recurso de apoyo, de facilitar las cosas, ellas nos permiten que la teoría y la práctica sean más digeribles” **(IDU2 - C)**
- “La didáctica hace permitir al docente que su experiencia y su discurso sea asequible y más llevadero y menos complicado” **(IDU1 - C).**
- “El que hacer es la didáctica del arte es enseñar - haciendo” **(IDU3 - C)**

5 “Un saber aprender”

- “Según la didáctica los conocimientos el adulto mayor los conserva más, de esos se trata” (IDU2 - C)
- “La didáctica e aquella parte con la cual nosotros pretendemos que los adultos mayores graven más nuestros conocimientos” (IDU2 - C)
- “Con la didáctica los adultos mayores así como aprenden a dibujar, hacer luz y sombra y desnudos, eso les llevan a los adultos mayores de este centro día” (IDU3 - C)
- “La didáctica sería fundamental en la creatividad y los sueños y la argumentación” (IDU4 - C)

Podríamos afirmar que las anteriores representaciones sociales condicionan la creatividad del adulto mayor y le dan carácter estático a la relación directa entre sujeto – objeto y resulta improcedente el papel del docente, que al no propiciar espacios creativos estanca el camino creador de los adultos mayores.

En el análisis anterior, nos lleva a considerar la preocupación de la didáctica en los procesos de enseñanzas – aprendizaje desde los niveles sociales, la implicación de los adultos, la actividad y contexto y a su vez en modificar la interioridad del currículo, el cual debe posibilitar desde su estructura herramientas mediadoras que posibiliten practicas pedagógicas que conlleven a una experiencia significativa teniendo en cuenta que el contexto y los saberes previos son muy importantes.

4.2.1. La Interacción Social y la Formación del Individuo. El ambiente social en que se vive es determinante para el mejor desarrollo del individuo. Cuando se nace no existe problema en el desarrollo del niño, ya que la interacción es casi total los padres y la enseñanza que se brinda al pequeño en el ambiente familiar es similar, tanto para aquel de familia de escasos recurso como para uno de familia con recurso medios o para otro con familia de recursos prósperos: se le enseña comer, hablar, caminar, asearse, ect. (Me refiero a esas enseñanzas desde el punto de vista fundamental, no a la calidad de estas).

En el momento que el individuo entra en contacto con el ambiente donde vive es cuando empieza el aprendizaje (o la aprehensión) de las costumbres sociales, el tipo de lenguaje del sector donde vive, las costumbres de los demás individuos: manera de vestir, caminar, comunicarse, los lugares de reunión y el compañerismo.

Es por lo anterior podemos afirmar, que desde los procesos de formación se debe inducir a los adultos mayores a tomar de manera responsable el rol social y como

sujetos activos de este deben propender por hacer de su medio un lugar favorable para mejorar las condiciones de vida y esto se logra únicamente, cuando el sujeto se apersona de la problemática, busca alternativas en pro de un bien común.

4.2.2. La Huerta integral Como Mediadora Didáctica. Antes de desarrollar este tema, creemos pertinente definir el concepto de estrategias pedagógica y no es imprudente empezar por el concepto mismo de estrategia que según el Diccionario Larouse Ilustrado es “ el arte de dirigir las operaciones militares” pero conjugando el termino con “pedagogía” bien se puede deducir que no estamos haciendo referencia a términos castrenses sino de la ciencia que orienta el arte de enseñar, entonces ya nos e entendería como ese direccionamiento de operaciones militares, sino de operaciones educativas. Ahora, ¿qué se entiende por operaciones? Según el mismo diccionario, es el “conjunto de los medios que se ponen en juego para conseguir un resultado”. La definición misma es elocuente. Si con una estrategia no se consigue un efecto, entonces hay que aplicar otra. No es otra cosa que utilizar los medios hasta que haya una utilidad y esa utilidad es el producto que se labro y que será exhibido en el museo de la vida.

Las estrategias Didácticas generadoras de aprendizaje y trabajo activo se soportan en teorías y conceptos que son expuestos a continuación: La huerta integral como herramienta de estudios integral autosuficiente es ir al encuentro de un modelo de desarrollo sostenible que en palabra de Gunter Pauli no significa otra cosa que “Producir sin desechos con cero emisiones”. Este juicio permite aprender sobre la importancia de convertirla en un centro altamente productivo y pedagógico donde todo se aprovecha para responder a las necesidades de la gente sin deterioro del ecosistema, Unión de un biotipo y de una biocenosis (Tansley 1935.)

Para el hogar descanso primaveral la huerta integral es un lugar donde los y las adultos mayores que viven en el campo o no, disfrutan aprendiendo acerca de la producción limpia (cero agroquímicos), adquieren información básica sobre el trabajo colaborativo, proceso amplio, integral y continuo en el cual los sujetos, inmensos en un equipo de trabajo, desarrollan o adquieren conocimientos, habilidades y actitudes para sobrevivir y responder creativamente a los cambios en el medio, evolucionar, transformar y profesar – sobre el reconocimiento de los valores humanos y especialmente el respeto por la vida.

Por la condiciones que pese y por su caracterización la huerta integral es en realidad **proyecto** , en el los adultos mayores tiene la oportunidad de expresar y vivir su interesa y expectativa a partir de temas concretos, elegidos en consensos grupales, el trabajo que en ella se realiza no es competitivo sino cooperativo y va en función del bien común, se convierte definitivamente en la oportunidad que la vida les brinda para que ellos y ellas sean “ protagonista de su propio desarrollo” (Monseñor Cadavid, hogares juveniles campesinos).

Con ese desempeño la huerta integral se transforma, paulatinamente se establece como centro ecológico de enseñanza, de recirculación y aprovechamiento básico de los recursos existentes en la región. Desde esta mirada, como proyecto como estrategia de enseñanza-aprendizaje es una alternativa que invita a participar, todos los miembros de la comunidad en general. El proyecto es algo semejante para con la huerta integral, un proceso en el que se aprende que “no toda las producciones obtenidas son óptima” afirma el mismo Gitan Luque en su tratado “Aproximación para guiar una conversación en torno a proyectos” lo afirma diciendo “Un proyecto no debe restringirse al salón de clases pues el trabajo también puede realizarse en el patio, la cancha, en un parque de la población”. Por extensión en la huerta integral. La cual adquiere un significativo y un valor pedagógico cuando se integra al currículo ya que procura la posibilidad de responder a cuestionamientos relacionados con las temáticas que se ubican en las fronteras de diferentes disciplinas (Interdisciplinariedad), con el trabajo colaborativo y con la búsqueda de la solución de problemas.

Luz Marina Cuartas López en su artículo “Currículo Integrado”, para destacar las modalidades de integración curricular entre los que sobresale uno que denomina “Entorno a proyectos”, modalidad impulsada por KILPRATRIK y que pretende aprender-haciendo mediante una secuencia planificada de tareas, con una intención pedagógica, aprendizaje significativo, practica productiva lograda como resultado de un propósito claro, una planificación detallada y un trabajo colaborativo. Con este criterio en la huerta Integral Autosuficiente se constituye en un modelo de proyecto de primer orden en el que se concilian intereses, curiosidades, la participación adquiere alta dimensión, las vivencias se fortalecen y el trabajo en equipo se consolida. A manera de conclusión de esta teorización se puede decir como Andrés Gaitán Luque en su artículo sobre proyectos de aula “Cada proyecto terminado es el germen de nuevos proyectos y el proceso seguido por cada adulto mayor es una de las instancias ideales para el maestro o la maestra que quiere y necesita observarlo y acompañarlo en su crecimiento y desarrollo”.

La Huerta integral como recurso didáctico se convierten en el hilo conductor de las actividades que se van a desarrollar en la U.A.I. (unidad de aprendizaje integrado). Se propone un enfoque sistemático de la naturaleza. Las actividades hilan las interacciones que determinan la organización o estructura del sistema, los cambios o estados de equilibrio, el acondicionamiento y el estudio de la naturaleza desde la acción transformadora de los seres humanos y su corresponsabilidad en los desequilibrios que ocurren con la naturaleza. Para el fortalecimiento de la ética, valores y competencias ciudadanas desarrolla las interacciones y transferencias de la cultura desde el proceso de transformación cultural considerando el saber hacer como un componente que dinamiza las tareas asociadas al trabajo cooperativo. La huerta integral es un espacio que permite a las y los adultos mayores a las y los funcionarios de la administración, trabajar e investigar contenidos sobre las diferentes áreas del conocimiento.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que el nuevo siglo revoluciono la era de la información, y por ende se requiere transformaciones inmediatas de alta relevancia en el sistema del manejo de los programas del adulto mayor, que ofrezcan técnicas pedagógicas adaptadas al proceso del cambio y entiendan a la formación de personas con pensamiento sistémico, global, convergente y divergente, analítico, crítico y creativo, además de competentes integrales que tenga las suficientes habilidades para trabajar cooperativamente para que su aprendizaje sea significativo y que las estrategias didácticas que se vienen puntualizando evidencias resultados que se reflejan en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los adultos mayores, con el fin de Fundamentar la huerta integral de estudio como estrategia integradora de saberes y facilitadora de aprendizaje significativos

4.2.3. Incentivar el intercambio de Saberes por Medio de la huerta integral Saberes empíricos. El conocimiento empírico es aquel basado en la experiencia y, en último término, en la percepción, pues nos dice que es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba ser necesariamente así y no de otra forma, tampoco nos da verdadera universidad. Consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente sin tener un conocimiento científico.

El empirismo considera que todo conocimiento de la Naturaleza es a **posteriori**, sin embargo Kant creyó que una parte de este conocimiento es a **Priori (universal y necesario)**, y ello por “todo conocimiento empieza con la experiencia, pero no por eso necesario” todo el procede de la experiencia. se le llama también “vulgar ” o “popular” y se obtienen por azar, luego de innumerables tentativas cotidianas. Es e metódico y asistemático. Permite al hombre conducirse en la vida diario, en el trabajo, en el trato con los amigos y en general manejar los asuntos de rutina. Una característica de este conocimiento es el ser indispensable para el comportamiento diario y por lo mismo a él recurren todos por igual: cineastas, burócratas, voceadores y productos, biólogos, artistas, etc.

El conocimiento vulgar no es teórico sino practico, no intenta lograr explicaciones racionales; le interesa la utilidad que puede prestar antes que descifrar la realidad. Es propio del hombre común, sin formación, pero con conocimiento del mundo material exterior en el cual se halla incierto. En cuando al alcance, lo único real es lo que se percibe; lo demás no interesa.

A través del conocimiento empírico el hombre común conoce los hechos y su orden aparente y surte respuestas (explicaciones) concernientes a las razones de sur de las cosas, pero muy pocas preguntas acerca de las mismas; todo ello logrado por experiencias cumplidas al azar, sin método y al calor de las circunstancias de la vida, por su propio esfuerzo o valido del saber de otros y de las tradiciones de la colectividad. Su fuente principal son los sentidos. Toda esta clase de conocimientos es lo que puede catalogarse también como “saberes”.

Características: Particular: Cuando no puede garantizar que lo conocido se cumpla siempre y en todos los casos, como ocurre en el conocimiento: “en Otoño, los arboles pierden sus hojas”.

Contingente: El objeto al que atribuimos una propiedad o característica es pensable que no la tenga: incluso si hasta ahora los arboles siempre han perdido sus hojas en otoño, es pensable que en un tiempo futuro no las pierdan.

Por consiguiente podríamos afirmar que el conocimiento empírico es muy común en la cultura de un determinado lugar, es el caso del Hogar Descanso Primavera, es un legado que es utilizado en las diferentes circunstancias de la vida y principalmente en el desarrollo de las actividades agropecuarias, las cuales han sido fundamentales en la implementación de la huerta integral, herramienta pedagógica que hace parte de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Cada uno de esos términos puede llegar a tener connotaciones ligeramente distintas, más allá de su esencia común: el concepto de noción intuitiva se refiere a los orígenes de esas ideas, el de esquema de conocimiento a la organización y relación entre estas, y la teoría científica correspondiente, el de visión prototípica tiene más que ver con la generalidad en el uso de estas ideas (Fumagalli, 1995).

4.2.4. Conocimientos previos, una definición. Veamos lo que dice el pedagogo Cesar Coll (1987) al respecto: Estos conocimientos previos pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores (escolares o no), o de aprendizajes espontáneos: así mismo pueden estos más o menos ajustados a las exigencias de las nuevas situaciones de aprendizaje y ser más o menos correctos. En cualquier caso, de los que no hay ninguna duda es de que el ser humano que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa y los utiliza como instrumentos que ha construido en su experiencia previa y los utiliza como instrumentos de lectura y de interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje.

4.2.5. Importancia de conocer y activar los saberes previos de los adultos mayores para organizar las situaciones de enseñanza. La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva (D. Ausebel)
El concepto de saberes previos nos conduce a otro, más abarcativo: el de aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los latitudinales y procedimentales) y como estos van a interactuar con la

nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones del docente.

Para Ausubel, la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

Los prerequisites para que un aprendizaje sea significativo

- Que el material le permita establecer una relación sustantiva con los conocimientos e ideas ya existentes. A esta condición del material se la denomina significatividad lógica. Un material es potencialmente significativo cuando permite la conexión de manera o arbitraria con la estructura cognitiva del sujeto. Es decir, el nuevo material (que puede ser un texto o la información verbal del docente) debe dar lugar a la construcción de significados. Ello depende, en gran medida, de la organización interna del material o, eventualmente, de la organización con que se presenta dicho contenido.

- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende. Es decir, que el aprendizaje promueva una significatividad psicológica. Ello hace referencia al hecho de que el aprendizaje pueda significar algo para el adulto mayor y lo ayude a establecer una conexión no arbitraria con sus propios conocimientos.

Por lo visto, ambo prerequisites conducen al concepto de saberes previos, esto es, las ideas o conocimientos previos que los seres humanos han construido sobre determinados temas, tópicos o conceptos.

Los conocimientos previos el adulto mayor en las diferentes áreas difieren tanto en lo que hace al contenido como a su naturaleza. Por ejemplo, algunos son más conceptuales, otros más procedimentales, más descriptivos o más explicativos. Estos factores varían según la edad y los aprendizajes anteriores.

Por consiguiente podríamos afirmar que, el fundamento del aprendizaje significativo es ajeno a la aplicación de técnicas memorísticas y más bien radica en la relación que pueda establecer el sujeto entre el nuevo material y las ideas y conocimientos previos pertenecientes a la estructura cognitiva que lo caracteriza y que la huerta integral es el espacio propicio para generar esta clase de elementos que son esenciales para hacer un verdadero aprendizaje significativo.

En esta investigación, respecto del contenido y la naturaleza de los conocimientos previos en las diferentes áreas, han demostrado que existen algunos elementos en común los cuales son de mucha importancia destacar, ya que ellos han permitido que la solución al problema se logra con la inclusión de nuevas formas

de orientar los procesos los cuales conllevan a generar situaciones donde el conocimiento empírico se relaciona con el científico y a través de la práctica se logra situaciones de significatividad lógica. Entre ellos mencionamos.

- Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales.
- La interacción con el medio que lo rodea, proporciona conocimientos para interpretar conceptos pero también deseos, intenciones o sentimientos de los demás.
- Los conocimientos previos que construyen los sujetos no siempre poseen validez científica. Es decir, pueden ser teóricamente erróneos ya que parten del conocimiento puramente cotidiano, el cual hace parte de su cultura.
- Estos conocimientos suelen ser bastantes estables y resistentes al cambio y tienen un carácter implícito, los cuales deben abordarse de acuerdo a la necesidad inmediata.

Cuadro 1. Concepciones Sobre los Procesos de Aprendizaje Significativo

CONCEPCIONES	LEYES, PROPUESTAS,....
<p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los adultos mayores sobre la realidad.</p>	<p>Experimentación directa. Sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.</p> <p>Aprendizaje por penetración comprensiva. El alumno experimentado descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.</p> <p>Práctica de la inducción De lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.</p> <p>Utilización de estrategias heurísticas. Pensamiento divergente.</p> <p>Curriculum en espiral Revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Aprendizaje significativo. (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posee el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los adultos mayores.</p>	<p>Condiciones para el aprendizaje Significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos, adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.</p> <p>Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.</p> <p>Utilización de organizadores previos. Que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.</p> <p>Diferenciación-reconciliación integradora Que genera una memorización comprensiva.</p> <p>Funcionalidad de los aprendizajes. Que tengan interés, se vean útiles</p>
<p>Constructivismo. J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboro un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.</p>	<p>Construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con El Medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los adultos mayores comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.</p> <p>Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son encontrados del aprendizaje sino más bien la base del mismo.</p>
<p>Socio-constructivismo. Basados en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.</p>	<p>Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre los adultos mayores, que así aprenden a explicar, argumentar...aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).</p>
	<p>Aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado Que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto....</p>

Las siguientes concepciones del aprendizaje significativo determinan que los adultos mayores es el principal artífice de su propio conocimiento el cual parte de sus experiencias previas y que son determinadas por actividades dinamizadoras, activas y concretas, planificadas por los docentes. De igual forma podríamos afirmar que el conocimiento adquirido se reafirma con la practicidad en la solución de los problemas que se generan en el contexto en el que se desenvuelven los adultos mayores.

4.2.6. Desarrollo autosuficiente a través de la huerta integral

4.2.6.1. La Huerta integral Como Proyecto Pedagógico Productivo Sostenible. Pensar en los PPP con una visión de futuro en su desarrollo, significa concebirlos en un diseño una ejecución que supere los tiempos que impone el calendario académico y los contenidos curriculares adoptados en su ejecución. Esto significa proyectarlos y ejercerlos, como una práctica para aprender a ser, aprender a crecer en el aprendizaje cotidiano del hacer en aquello relacionado con aprender de la producción al igual que aprender de lo pedagógico.

Lo sostenible incluye, entonces, dos dimensiones complementarias entre sí: la de competencias que permitan a los individuos el quehacer, que contribuya a generar recursos para la subsistencia material y la satisfacción de las necesidades que esta conlleva.

Imagen 1. Proyectos productivos demostrativos



El proyecto pedagógico productivo de la huerta integral será sostenible si supiera entonces los momentos, transitorios por definición, serán sostenibles en la medida

que logra comprometer el querer del desarrollo personal, integra para aprender a ser y aprender a hacer. Esto, por cuanto el crecimiento como individuos y como seres sociales, de quienes son parte en este tipo de proyectos, por consiguiente las prácticas en la huerta no tienen un tiempo determinado para finalizar si no al contrario son actividades permanentes.

Por otra parte la sostenibilidad ambiental es también una dimensión de los proyectos, esta consiste en incluir variables relacionadas con la protección y el manejo de los recursos naturales, especialmente los referidos a la preservación de la biodiversidad, los caudales del agua y el suelo agrícola.

Por lo anterior creemos que el proyecto de la huerta integral reúne los requisitos necesarios para hacer de esta una propuesta integradora de didáctica social, en donde se interrelaciona las practicas pedagógicas con actividades agrícolas productivas, y la memoria de los adultos mayores, las cuales son indispensables para la solución de la problemática social inmediata de nuestro contexto comunitario.

4.2.7. La huerta integral. En una huerta integral es importante incorporar cultivos, considerando su ciclo, requerimientos de riego, de mano de obra y de otros insumos, consumo familiar y sus posibilidades de mercado. En cada lote de los cultivos sembrados, se deben seleccionar plantas vigorosas y sanas para la producción de semillas.

Hortalizas: Por ser en su mayoría de ciclo corto, se debe programar su siembra de manera de rotarlas o asociarlas con las leguminosas o con los cereales. Se recomiendan los siguientes cultivos: tomate, pimentón, berenjena, cebollín, cilantro, cebolla, rábano, pepino y calabacín.

Frutales: Son importantes para el autoconsumo, como cercas internas y como barreras rompe vientos. Se recomienda sembrar entre cinco y diez plantas de las siguientes especies: parchita, mango, lechosa, higo, aguacate, cambur, plátano, limón, naranja y mandarina.

Leguminosas: caraota, quinchoncho, fríjol. Es vital incluir estas especies en la rotación y asociación de cultivos, para la restauración de la fertilidad de los suelos. Igualmente, se debe considerar la posibilidad de utilizar leguminosas como abono verde en la rotación de cultivos.

Cereales: Maíz, tanto para el consumo humano como para suplementar la alimentación de los animales (grano y majolo)

Plantas medicinales y repelentes: Se debe considerar la posibilidad de mantener un pequeño jardín con plantas medicinales para el consumo familiar: zábila,

llantén, poleo, manzanilla, curía, yerbabuena, albahaca, mal ojillo, toronjil, entre otras. Muchas de estas hierbas pueden también usarse como repelentes de insectos-plagas, debido a su intenso olor.

- De producción pecuaria

Los animales no sólo producen alimento en forma directa, sino que el agricultor dentro de una granja integral, puede incrementar su valor con un procesamiento mínimo. Puede además usar subproductos como el estiércol para combinarlo con otros desechos y producir el abono orgánico para recuperar la fertilidad de los suelos de la misma granja. La transformación del estiércol y los desechos en abono orgánico puede acelerarse y mejorarse con el uso de la lombricultura, para lo cual se recomienda la lombriz roja californiana como una de las más eficientes en este proceso.

Ganado de doble propósito. Comenzar con cinco vacas mestizas entre razas lecheras como la Carora y razas resistentes a condiciones adversas como las Cebuanas. Las crías hembras se venden o se dejan como novillas de reemplazo y las crías machos se ceban hasta mautes o toros. Al establecer el rebaño se puede ir incrementando el número de animales, de acuerdo con la disponibilidad de forraje y alimento. Se puede programar la venta directa de la leche y de productos procesados como frescos y suero.

Aves. Iniciar con un gallinero que albergue de 50 a 100 gallinas de doble propósito, con producción promedio de 20 huevos mensuales y con un peso promedio entre 2,5 y 3 kg al reemplazo. Se puede, igualmente, criar algunos pollos para el autoconsumo (5 mensuales). Estos animales pueden alimentarse inicialmente con alimento concentrado, luego se le debe sustituir con maíz, desechos de cocina, hierbas como la pira o bleo, verdolaga y otras plantas eliminadas manualmente del huerto agrícola.

Producción de forrajes: Sembrar una hectárea entre pastos de corte como el pasto elefante y de pastoreo como la estrella o las brequearías, las cuales son de alta producción y resistentes a la sequía. Sembrar un banco de proteína de un cuarto o un medio de hectárea con leguminosas forrajeras de alta calidad como la leucaena y la cana valía. La cerca perimetral de la granja puede hacerse con estantillos de rabo e ratón, obteniéndose así una cerca viva que al podarse puede suministrarse a los rumiantes como forraje de alta calidad proteica.

Es importante considerar estas proposiciones como ideas en el desarrollo de una granja integral. Sin embargo, deben adaptarse de acuerdo con la experiencia del agricultor y con la superficie y los recursos disponibles, con el fin de garantizar su sostenibilidad en el tiempo.

La huerta integral es un cultivo extensivo de plantas para obtener alimentos, pastos o fibras; para producir ingredientes medicinales o industriales, para la explotación de plantas ornamentales. El cultivo se desarrolló en la remota antigüedad, cuando los cazadores recolectores de la edad de piedra empezaron a cultivar sus especies predilectas. Los cultivos modernos surgieron de forma gradual a partir de sus antecesores silvestres a través de una selección continuada en favor del mayor tamaño de las semillas, los mejores frutos y otros caracteres deseables.

Las huertas modernas varían mucho en cuanto a sus propósitos (Familiar, Didáctica y Agroindustrial), y van de pequeñas explotaciones intensivas a huertas comerciales de miles de hectáreas. Para tener éxito, los agricultores deben conocer la selección de variedades de plantas bien adaptadas a sus respectivos suelos y climatología. Deben ser expertos en la preparación del suelo y en la siembra, cultivo, protección, recogida y almacenamiento de sus cosechas. También deben ser capaces de controlar las malas hierbas, los insectos y las enfermedades, y tener conocimientos sobre técnicas de comercialización para obtener beneficios razonables de sus cultivos.

4.2.7.1. Principios de la huerta

- Aprovechamiento y manejo sostenible de los recursos naturales.
- Autosuficiencia y respeto por la vida, en la producción de alimentación de origen agrícola y pecuario, incluido su procesamiento.
- Uso de tecnologías apropiadas, de bajo costo, las cuales involucran el reciclaje de los desechos de cada producción.
- Empleo de los principios alelopáticos de las plantas aromáticas, así como su uso en terapéutica animal y humana, además de los controles humanos y físicos.
- Fortalecimiento de la unidad familiar y apropiación de los espacios y trabajos de la huerta, generando sentimientos de orgullo y sentido de propiedad en toda la familia.
- Formación integral basada en la pedagogía activa y significativa en pro de la conservación y sostenimiento de los recursos naturales.

Estos principios conducen finalmente a la recuperación del equilibrio ambiental, mejoran la calidad de los productos adaptados a las condiciones particulares de cada zona, y finalmente restablecen las estructuras sociales fundamentadas en aprendizaje significativo, unidad familiar y condiciones de vida, minimizando los riesgos de carácter económico y ecológico, en explotaciones pequeñas y diversificadas.

Agricultura orgánica: La agricultura orgánica se señala como un sistema de producción que evita en forma amplia el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos. Se utiliza lo posible la rotación de cultivos, adicionado de subproductos

agrícola, abonos verdes, desechos orgánicos, estiércol, minerales triturados sin transformar y el control biológico de plagas. Con todo esto para mantener la productividad de los cultivos y del suelo. Suministrar los nutrientes necesarios para las plantas y consiguiendo el control de los parásitos de las malas hierbas y de la enfermedades, sin dañar el entorno ni los consumidores de estos productos. La agricultura orgánica o ecológica persigue un agro sistema productivo, estable y equilibrado, para lo cual es necesario fijarse objetivos fundamentales como:

- Crear y sostener la fertilidad del suelo.
- Vigilar la degradación de su estructura
- Usar técnicas de cultivo adecuadas.
- No utilizar productos tóxicos no contaminantes
- Controlar las plagas y enfermedades biológicamente
- Los alimentos producidos que sean de buena calidad nutricional.

• **Plan para cultivar la huerta orgánica.** Es necesario disponer de un espacio cultivable para adecuar una parcela y realizar nuestros cultivos. Si no se tiene suficiente experiencia, es conveniente empezar con parcelas pequeñas fáciles de manejar, para ir progresivamente asumiendo superficies de cultivos más extensas y plantas más delicadas. Una familia media con una buena planificación, con las herramientas y los medios adecuados requerirá solo unas pocas horas de dedicación a la semana para mantener bien cuidada su parcela.

El terreno. Las tierras que no sean tan buenas pueden mejorarlas con buenos cultivos y con abonos orgánicos es decir, preparados con estiércol de animales y hojas secas, todos los días se mejoran siempre que se mantengan húmedas.

Es importante tener en cuenta el tipo de suelo y su preparación.

- El suelo contiene materia orgánica y compuestos minerales.
- Los suelos arcillosos son los más pesados.
- Los suelos arenosos son los más livianos
- El suelo está constituido por elementos con el nitrógeno, fosforo, potasio, etc.
- El manejo de los suelos es muy importante porque se ellos depende los campos físicos o químicos de los mismos (aradas, drenajes, etc.)

Se pueden lograr magnificas cosechas cuando el suelo está bien preparado

• **Labores que requiere el terreno.**

Drenajes: Los suelos arcillosos se encharcan por las lluvias, lo que permite el desarrollo de organismos patógenos. Para mejorarlos, se hacen zanjas de 15 a 20 m de largo con una profundidad de 30^a 40cm.

Aradas: Son necesarias para eliminar malezas, organismos patógenos e insectos. La profundidad depende del cultivo: Varía ente 20 y 30 cm; esta profundidad se debe aumentar 2 cm, cada año tratando de no llegar al subsuelo, porque quedarían en la superficie elementos para las plantas.

Rastrilladas: Se utilizan para pulverizar el suelo. Es conveniente realizar las rastrilladas 8 a 12 días después de la arada para ayudar a destruir las malezas

Surcada: Esta es la última labor que se realiza antes de sembrar. Se utiliza para demarcar los lugares donde quedan las hileras de plantas.

• **El abono.** Las plantas para su correcto desarrollo y buena producción, requieren que en el suelo donde crecen se repongan con regularidad elementos básicos como el nitrógeno, el fosforo, el potasio y minerales como el hierro, el magnesio o el azufre,
Etc. Con un correcto abonado podemos lograr:

- Restituir a suelo los nutrientes que hayan sido arrancados.
- Evitar la erosión del suelo con técnicas de laboreo.
- La fijación del nitrógeno del carbono puede realizarse con los abonos verdes.
- Puede complementarse los abonos orgánicos con el uso de rocas y minerales pulverizados, corrigiendo deficiencias minerales o problema de acidez que puedan existir en algunos suelos.

• **La siembra.** Teniendo el terreno listo para la siembra y disponiendo de las semillas adecuadas, debemos tener en cuenta las características específicas de cada planta en cuanto al suelo, ocupación del espacio, temperatura, humedad, ciclo vegetativo, etc. Podemos elegir una siembra directa, en el lugar donde las plantas inician y completan su ciclo vegetativo o preferir la siembra en semillero reuniendo las condiciones adecuadas para la germinación y bien desarrollo de las plantas en sus primeras fases, permitiendo el trasplante cuando las condiciones climáticas, de suelo o de desarrollo de las plantas lo permitan.

• **La semilla.** Es una diminuta portadora de vida, dentro guarda el embrión y una reserva de alimentos siendo la energía necesaria para el proceso de germinación. La semilla absorbe agua, las celular del embrión empiezan a dividirse y la envoltura exterior de la semilla se rompe. Aparece la punta de la que será, la raíz que crece hacia abajo y luego surge el brote que producirá el tallo y las hojas.

• **Plagas y enfermedades.** Durante la germinación, se deben cuidar mucho las plántulas, porque se presentan insectos que se comen el follaje o trozan las plántulas recién emergidas. Existen diversos enemigos que atacan a las plantas de la huerta. Por esto, es necesario estar prevenidos y saber cómo influye el medio en las plantas y los daños que les produce. Varias plagas atacan las hortalizas, disminuyendo la producción.

- **Caracolas y babosas:** Causan muchos daños por lo que es necesario usar cebos envenenados.
- **Miriópodos y gusanos:** Dañan las raíces y partes aéreas de las plantas.
- **Ácaros:** Atacan el tomate y otras especias.

• **Medios para controlar plagas y enfermedades. Mecánicos:** Son prácticas con las cuales se pueden controlar un poco un poco las plagas y las enfermedades. Se pueden vigilar los cultivos y saber en dónde se refugian los insectos para atraparlos fácilmente con aparatos especiales.

Físicos: El agua, la luz, el fuego y la electricidad. Se puede emplear al calor para destruir los parásitos existentes en los órganos o partes de la planta, teniendo en cuenta que el calor debe eliminar al parásito sin perjudicar la planta. Por ello, casi no se aplican estos sistemas.

Culturales: Son los cuidados que se tienen con las plantas para que crezcan fuertes por ejemplo. Evitar la humedad excesiva, sembrar dentro de los cultivos de hortalizas algunas plantas aromáticas, en lo posible que sean olorosas para repeler insectos que las dañen y les produzcan enfermedades.

• **Biopreparados orgánicos.** Son productos orgánicos elaborados a base de la materia orgánica (estiércol, plantas) que sirven como fertilizantes y fungicidas que son de fácil asimilación para el suelo según las plantas. Aporta bacterias y elementos necesarios para las plantas, pero en general no tienen efectos tan rápidos, sin embargo a mediano plazo aportan fertilidad al suelo; en la elaboración de este tipo de abonos se utilizan desechos orgánicos tales como residuos de cocina, la paja, estiércol de animales en descomposición, aunque en algunos casos se usa estiércol de animales sin descomponerse; las leguminosas son recomendadas en la preparación de abonos verdes, esto por cuanto contienen gran cantidad de nitrógeno.

Con respecto a lo anterior Ramírez Calderón y José Agustín, sostienen que: “El material más usado para incorporar al suelo como abono verde son las leguminosas, las cuales tienen la facultad de capturar y fijar nitrógeno del aire en el suelo, por medio de nódulos nitrificantes. La forma de manejar los abonos verdes es sembrando una leguminosa prefiero las que producen ramas y hojas frondosas de crecimiento rápido y que su fruto no sea un alimento importante en la canasta familiar.

Se puede deducir entonces, que no todas las leguminosas son aptas para la elaboración de abonos verde, teniendo en cuenta que las leguminosas utilizadas en la alimentación contienen muy pocos nutrientes, porque la mayoría de estos

(nutrientes) son usados como materia prima, por partes de las plantas en la fabricación de sus frutos y que luego son quitados al recolectar las cosechas; de tal manera que los desechos sobrantes de la cosecha, solo le aportan materia orgánica con muy pocos nutrientes y nitrógeno, sin embargo tal materia orgánica, a medio plazo, le sirve como abono reconstituyente del suelo.

En los estudios de suelos que hace Ramírez Calderón afirma que “En los suelos Colombianos existe presencia de materia orgánica, la cual aporta la reserva de nutrientes y estabiliza la vida del suelo, siendo el factor más importante de la agricultura.” Por tal razón se pueden manifestar, que el abono orgánico proviene o se forma al transformarse la materia; de ahí la importancia de la materia orgánica y la utilización de la misma en nuestro medio, ya que esta descomposición de las plantas, animales muertos, basuras orgánicas y estiércol de animales, permiten mantener un suelo abonado.

Ramiro J. confirma “ se ha logrado tener en cuenta la importancia de la materia orgánica en el suelo, por el aporte de nutrientes, para las plantas, realizado por los macro y micro organismos transformadores manteniendo un buen equilibrio, físico, químico, y biológico” por consiguiente, se puede decir que los abonos orgánicos, se obtiene gracias a la ayuda de los macro y micro organismos, que se encuentran en el suelo, quienes son los encargados de transformar la materia orgánica en nutrientes para la tierra.

Para nuestro caso, dicha materia orgánica está representada en los desechos de la finca o parcela, como: estiércol de vaca, caballo, curies, gallinas, cascaras y hojas secas entre otros.

Con respecto a los abonos orgánicos Ramírez J, dice que: “El objetivo principal es utilizar todos los desechos de una empresa agropecuaria. Como estiércol, basura, desperdicios de cosechas, utilizando diferentes métodos, aeróbicos, o anaeróbicos, realizando un óptimo manejo de estos para producir un abono orgánico de muy buena calidad manteniendo la buena relación abono suelo y plantas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el abono orgánico se puede preparar y obtener en el mismo medio. José Agustín Ramírez Calderón, clasifica los abonos orgánicos, de la siguiente manera: Abonos verdes, abonos semi verdes, abonos de compost, abono orgánico tipo bocashi y biopreparados conocidos también como caldos bórdeles y/o marrubiales.

Con la ejecución de este proyecto, buscamos que la comunidad educativa objeto de estudio, mediante la capacitación, partiendo de los adultos mayores, inicien con la elaboración de abonos y huertas orgánicas; aprovechando los recursos del medio de la mejor manera posible, razón por la cual, uno de los propósitos, es construir una huerta integral demostrativa en dicha comunidad.

Ventajas del huerto. La creación de un huerto es aprovechamiento en la escuela y también en la casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa se presentan tres grandes ventajas: Es un medio de ingreso, pues si cuida con amor y se aprovechan sus frutos, el dueño puede vender sus productos pequeña escala.

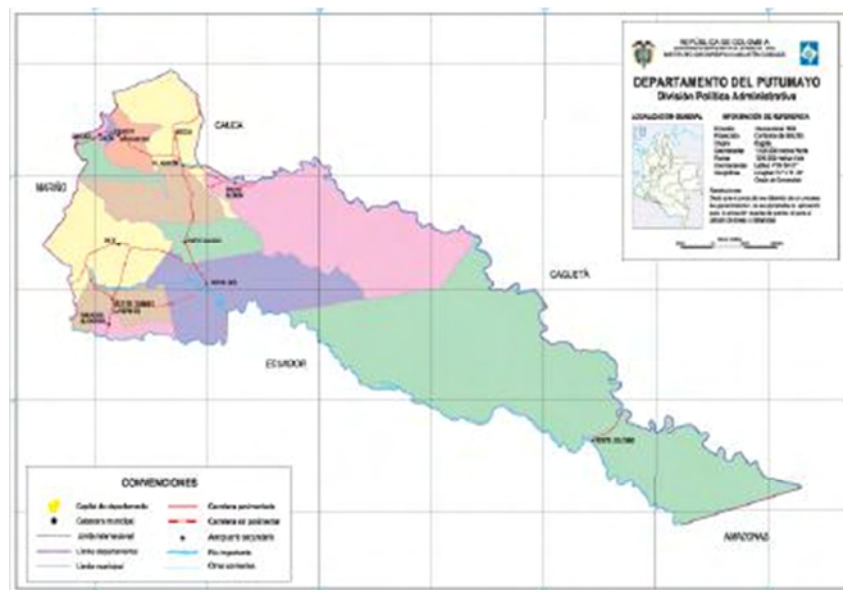
Si se desarrolla en la escuela:

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los niños aprenden un oficio, que les puede servir para el futuro y les permiten contribuir en la lucha por minimizar la contaminación al aprender a elaborar el compostero.

4.3. MARCO CONTEXTUAL

4.3.1. Departamento del putumayo

Imagen 2. Mapa político departamento del Putumayo



“Putumayo, territorio del sur de Colombia y parte integral de este bello país, del que escasamente se escucha hablar, es una bella región donde canta alegre el guacamayo, donde el pájaro azul entona suaves melodías y donde se esconden innumerables reservas naturales; este noble territorio custodiado a la distancia por las empinadas cumbres andinas, está embellecido por idílicos y contrastes parajes naturales que hacen de él un potencial turístico y económico de primer orden. Se halla inmerso en las estribaciones de la cordillera Oriental o Andina, en el pie de monte de la misma y en la inmensa llanura Amazónica, en el extremo sur del país.

Limita al Norte con los departamentos del Cauca y Caquetá; al Sur con los países del Ecuador y Perú; al oriente con el departamento de Nariño. Tiene una extensión de 25.312km².

El Putumayo es un territorio muy rico en sus fuentes hídricas que riegan que riegan con sus sonoros y alegres caudales los hermosos y perfilado suelo putumayense. Sus ríos más importantes en orden de caudal son: El Putumayo, El Caquetá, San Miguel, Guamuéz, Orito, Mocoa, San Juan, Guineo, San Francisco, San Pedro, Tamauca, Quinchoa, Coca ya, La hormiga, La Dorada, Titango y Mularo.

Posee lagunas de gran tamaño como La Cocha en el Valle del Sibundoy, La Gallinaza a orillas del río Caquetá y la Playa que es la más hermosa y extensa, hoy Parque Natural ubicada cerca de Puerto Leguizamo sobre el río Putumayo. El departamento del Putumayo se divide en dos grandes regiones, la Región Occidental o Alto Putumayo formada por altas montañas y serranías dependientes en parte de la cordillera central marcando límites con los departamentos de Nariño y Cauca, con alturas mayores a los 3.500m. La Región Oriental o Bajo Putumayo, forma parte de la llanura Amazónica que se inicia desde el pie de monte de la cordillera con suelos ligeramente ondulados donde encontramos algunas serranías y aristas que dividen el cauce de algunos ríos.

Encontramos valles importantes como son: Valle de Sibundoy, Valle de Mocoa y Valle del Guamuéz. Los terrenos del alto Putumayo en su mayoría están cubiertos de pasto ya que es una zona especialmente ganadera. También encontramos animales de bosque como: venados, dantas, tigres y otros más.

Además hay gran cantidad de animales domésticos y variedad de ganado. En el medio Putumayo se dedican especialmente a la ganadería. En el Bajo Putumayo encontramos variedades de animales salvajes como: tigres, culebras, venados, borugas y una gran cantidad de aves e insectos, además hay animales domésticos como vacunos, equinos, porcinos, caprinos, especies menores y estanques de peces.

La flora es muy variada debido a la diversidad de pisos térmicos. En el páramo tenemos extensos colchones de agua cubiertos por musgos, frailejones y otras

plantas propias del páramo. En el clima frío encontramos diversidad de árboles maderables como: Cedro, arrayán, pino y otros más, además se cultivan plantas que se adaptan a ese piso térmico, especialmente hortalizas.

En el Medio y Bajo Putumayo, hay una flora variable con una variedad de palmeras como: La canangucha, chontaduro, mil pesos y otras; árboles maderables como el palpo del Brasil, el árbol vaca, el amarillo y el guayacán entre otros. Existe una abundante flora ornamental como el loto, victoria regia y diferentes variedades de heliconias.

El departamento del Putumayo en su comienzo fue habitado por grupos aborígenes entre los que historialmente figuran: Ingas, Kamentza, Huitotos, Cofanes, Zionas, cuyos descendientes en su mayoría se encuentran esparcidos por toda la región Putumayense y en otras partes de Colombia. En el año 1542 el conquistador Hernán Pérez de Quesada recorrió el territorio. En 1551 los conquistadores: Pedro de Agreda, Sebastián de Belalcázar, Francisco Pérez de Quesada y Díaz de Pineda, recorrieron la región del sur de Colombia especialmente el Putumayo, en busca del preciado dorado e iniciaron la fundación de pueblos.

El territorio Putumayense fue igualmente escenario del régimen de barbarie que inescrupulosos mercaderes peruanos cometieron contra los aborígenes, especialmente en el tiempo de la explotación del caucho.

Actualmente el Putumayo está poblado por familias que han llegado de diferentes lugares, buscando bienestar y tierras.

Algunos hechos más relevantes son:

La fundación de pueblos como: El valle de Écija en 1.595, la concepción en 1.670, San Diego de Alcalá en 1695.

En 1.905 se crea la intendencia del putumayo, durante el gobierno de Rafael Reyes.

En 1912 se crea la población de puerto Umbría

En 1916 se crea la población de sucre, hoy Colon

En 1953 se anexa el putumayo a Nariño y en 1957 se desanexa.

En 1968 se eleva la comisaría a intendencia.

En 1991 se eleva el putumayo a Departamento.

Se han destacado diferentes épocas como la explotación de la quina, la era cauchera o bonanza del caucho, la explotación de oro, en 1968 la era petrolera, iniciándose con el pozo Orito 1. A partir del año 1978 se inicia el motocultivo de la "coca" **"ACRECENTANDO VIOLENCIA Y PRESENCIA DE GRUPOS ARMADOS AL MARGEN DE LA LEY"**.

Cabe resaltar también el conflicto Colombo-peruano en 1932 y 1933 que favoreció al Putumayo por que se hicieron obras, especialmente caminos y carreteras.

4.3.2. Municipio Valle Del Guamuez

4.3.2.1. Historia del municipio

Imagen 3. La Hormiga



La historia del municipio ha estado determinada por las bonanzas extractivas de diversos productos, como: agrícolas, pecuarios y minerales, las cuales proporcionan alimento y sustento económico para los pobladores de esta región. Además la religión, por medio de misioneros evangelizadores e inversionistas foráneos han conformado una poderosa integración colonizadora. Fue así como entre 1940-1980 a raíz de la bonanza del caucho se incrementó el flujo colonizador y se establecieron las grandes haciendas en las orillas de los ríos Putumayo y Napo (Ecuador), los cuales proveían de alimento a las caucheras.

El poblamiento de personas de origen Andino data de la fundación de Puerto Asís, por encargo del gobierno nacional a los padres capuchinos el 3 de mayo de 1912, con el fin de generar soberanía y promover la colonización sobre esta parte del territorio nacional. Paulatinamente se formaron otras poblaciones en el medio y

bajo Putumayo entre estas san José cerca de Puerto Asís y San Miguel. En 1918 los capuchinos lograron reducir a los indígenas Cofanes en el pueblo de San Miguel el nuevo, a orillas del río que lleva su mismo nombre, en 1923 una epidemia obligó a sus pobladores a dispersarse. Posteriormente la construcción de la carretera que unió Pasto con Puerto Asís en 1931, catalizó la colonización de esta zona. Los conflictos armados entre Colombia y Perú, generaron la presencia de población militar y la dinamización de la comunidad terrestre con el resto del país.

A comienzos del siglo xx también hubo una influyente migración de nariñenses hacia el Valle del Guamuéz, vía San Antonio o por la Ruta Puerres- Monopamba, “esta colonización se basó principalmente en la extracción de oro, creando en la zona una tradición minera de aluvión a escala familiar, lo que hizo que toda esta región se conociera con el nombre de Orito. En 1922 se fundó la población de san Antonio del Guamuéz, se trató de una corta bonanza que dura hasta la mitad del siglo”. Pero la evolución mas acelerada del proceso colonizador se dio a partir de la década de 1950, cuando la compañía Texas PetroleomCompany, empezó la explotación de petróleo en la zona. A partir de 1963 demarcan los posos de Orito, La Hormiga, Acae y San Miguel en el Valle del Guamuéz. La maquinaria de gran capacidad dio cuenta de lo que quedaba de la vegetación y la apertura de caminos facilitó la llegada de la mano de obra que necesitaba la explotación petrolera y otros que buscaban nuevos horizontes, lo anterior fortaleció los asentamientos existentes en el Valle del Guamuéz.

“Alrededor de los campamentos provisionales que las Texas construía cada 10 KM, se instalaron cantinas, prostíbulos, graneros y pequeñas viviendas de sub contratistas de obra. Después las empresas se marchaban pero quedaba el “churillaco” o pozo abierto. Poco a poco estos asentamientos se fueron convirtiendo en los centros urbanos de la Hormiga, La Dorada y San Miguel”.

A fines de la década de 1970 empieza otra colonización, dirigida hacia el cultivo de la hoja de coca. Las rápidas posibilidades de enriquecimiento, generadas por unos canales de producción y mercadeo muy eficientes que desplazaron la agricultura de pan coger y determinaron una inflación económica desenfrenada, convirtiéndose la región en foco de atención para la población del interior del país quienes por característica humanas buscan mejorar las condiciones de vida de sus sociedades mirando un devenir estable y rentable en el municipio. Entonces el sistema productivo de auto sostenimiento agropecuario y explotación regional de excedentes, pasa rápidamente a la dependencia e importación de toda clase de insumos y alimentos, trayendo como consecuencia cambios en los aspectos económicos, sociales y culturales, factores delimitantes en el desarrollo de la historia de una región que trae consigo avances y conflictos. La cabecera municipal fue fundada en 1954 y el municipio como tal fue creado mediante el decreto 2393 del 12 de noviembre de 1985, promulgado por el departamento administrativo de intendencias y comisarías (DAINCO) iniciando labores

administrativas y fiscales del 01 de enero de 1986, siendo su fundador el señor Emiliano Ospina Rincón.

La población del municipio valle del Guamuéz, está compuesta básicamente por emigrantes provenientes de Nariño, Cauca, Caquetá, Huila, Valle del Cauca, Antioquia, Viejo Caldas y el vecino país, Ecuador.

4.3.2.2. Geográfico. El municipio Valle del Guamuéz limita, al norte con el Municipio de Orito, al Oriente con el Municipio de Puerto Asís, al sur con el municipio de San Miguel y la república del Ecuador, al occidente con el Departamento de Nariño, tiene una extensión de 841 Km² que corresponden al 3.37 % del departamento del Putumayo, se sitúa alrededor de su cabecera municipal denominada La Hormiga, la cual está localizada aproximadamente a los 0 grados, 33 segundos de latitud norte y 76 grados, 41 segundos de longitud al oeste de Greenwich, a una altura cercana a los 280 metros, sobre el nivel del mar y a 190 kilómetros de Mocoa vía terrestre. Su relieve es plano ligeramente ondulado, conformando un paisaje de terrazas y lomerío, la temperatura promedio es de 28 grados centígrados, lo que junto a una precipitación anual de cerca de 3600MM, genera una humedad atmosférica constante y relativamente alta. El Valle del Guamuéz se encuentra marcado entre los ríos Guamuéz, La Hormiga y San Miguel. Es un amplio valle al pie de las serranías del Patascoy.

Imagen 4. Río Guamuéz



4.3.2.3. Economía. Se puede decir que el poblamiento del municipio Valle del Guamuéz es un fenómeno reciente, producto de la colonización seguida de una intervención espontánea ganadera; pero principalmente de las bonanzas recientes del petróleo y la hoja de coca. A partir de 1985 aparecen los primeros cultivos de esta planta que desplaza a los tradicionales y se vuelve un monocultivo, aún la actividad actual se basa en la producción cocalera, sin embargo el crecimiento de las actividades comerciales y agropecuarias diferentes como la piscicultura y el procesamiento agro – industrial de la yuca, sugieren una posibilidad de transformación de la economía hacia actividades lícitas.

Además del cultivo de coca últimamente contrarrestado por las fumigaciones aéreas, se destacan cultivos lícitos como la yuca, el maíz, la soya, el plátano, frutales amazónicos, la explotación de forestales representa un renglón productivo de importancia, así como la pesca artesanal y la piscicultura.

La ganadería bovina constituye una actividad económica de importancia que a pesar de su bajo rendimiento de carga por hectárea, ha sido contrarrestada con especies genéticas que producen buenos rendimientos en leche y carne (doble propósito). El abastecimiento compensatorio de bienes de primera necesidad en los municipios fronterizos de Colombia y Ecuador, con flujo permanente de mercancías de uno a otro país, revierte de alguna manera en los ingresos de la población como resultado del movimiento comercial. La extracción de petróleo aporta beneficios a través de las regalías para el municipio y genera empleo para los habitantes, además de proporcionar materiales y líquidos como aditivos del petróleo, cementos, fluidos para el tratamiento de pozos, así como materia prima para la extracción del oro, calizas, mármol y cal. Por otro lado la energía eléctrica permanente desde el año 2001, ha favorecido incrementado actividades comerciales que favorecen los intereses de la población del Valle del Guamuéz, en especial en la zona urbana, el Tigre y el Placer.

4.3.2.4. Organización comunitaria

Imagen 5. Alcaldía Valle del Guamuéz.



Existen 103 juntas de acción comunal de las cuales veinte pertenecen a barrios de la cabecera municipal que, todas con su correspondiente personería jurídica. También existe el consejo municipal de desarrollo rural, el consejo territorial de planeación, el consejo municipal y el consejo de cultura, en los que tiene participación directa la comunidad. Además de la cabecera municipal, cuenta con cinco inspecciones de policía a saber: El Placer, Jordán Guisia, san Antonio del Guamuéz, Guadualitos y El Tigre, y comunidades indígenas, Nueva Palestina (Páez), Nueva Isla (Cofanes), Argelia (Emberacatios), Tierra Linda (Páez) Las Palmeras (Emberacatios), Nuevo Horizonte (Los Pastos), Alto Comboy (Awas) y Santa Rosa del Guamuéz (Cofan)

4.3.2.5. Cultura

Imagen 6. Fiestas Colombo – Ecuatorianas



Cada año se celebran las fiestas y ferias municipales los días 12, 13, 14 y 15 de Noviembre, en las que se integran Colombianos y Ecuatorianos haciendo muestra de sus culturas y espíritus entusiastas que permiten el goce a través de eventos culturales donde se perciben ambientes, sanos, alegres y contagiantes, animando a toda la región a participar de ellas, es pertinente mencionar que en estas fiestas se integran personas del interior del país donde se muestran las culturas de cada región a través de las colonias.

Las fiestas coinciden con el aniversario del Municipio Valle del Guamuéz en el que también se realizan eventos culturales donde se da participación a pobladores Colombianos y Ecuatorianos.

Otra festividad que se realiza es la de blancos y negros en los días 5 y 6 de enero, tradición del departamento de Nariño, transmitida a esta región; en la que igualmente se cuenta con ese espíritu alegre y activo que caracteriza a los Valleguamuenses; además cuenta con la casa de la cultura municipal, la cual fue inaugurada en marzo de 1998, por el alcalde Nelson Astaiza Camilo, donde se capacitan decenas de niños, jóvenes y adultos en danzas, que han representado el Valle del Guamuéz en eventos de carácter departamental, nacional e internacional.

4.3.2.6. Recreación

Imagen 7. Músicos regionales



Se cuenta con una junta municipal de deportes, que se reúne esporádicamente, está en capacidad de manejar los recursos que le corresponde por ley, cuenta con personal técnico idóneo en las diferentes ramas deportivas para que los niños y jóvenes practiquen con una Fundamentación debida, llevando acabo en el transcurso del año torneos en algunas ramas, categorías y modalidades deportivas como son: municipal de fútbol, categoría libre, ínter escolar de fútbol a nivel de núcleos, categorías sub catorce, ínter colegiado de fútbol sub. diecisiete,

ínter colegiado de microfútbol y baloncesto sub catorce, y sub diecisiete, ínter barrios de fútbol categoría libre; a nivel de cabecera municipal el veredal de fútbol categoría libre, ínter entidades de microfútbol masculino, categoría libre, ínter entidades de baloncesto masculino y femenino categoría libre, maratón atlética de fondo y motociclismo en las modalidades velocidad, moto cross y finalmente las olimpiadas docentes ínter núcleos cada dos años. Además cuenta con una cancha municipal y un estadio con capacidad de albergar gran cantidad de espectadores.

4.3.2.7. Aspecto religioso. Los moradores de esta hermosa tierra de trascendencia cultural, religiosa, católica; construyen la primera capilla en la Hormiga, para asistir a las ceremonias religiosas en el año 1969, siendo obispo del vicariato apostólico de Sibundoy Monseñor Ramón Montilla Duarte, se crea la parroquia Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en el mismo año, posteriormente y mirando el crecimiento acelerado de la población se ve la necesidad de ampliar el templo.

Actualmente se calcula que el 80% de familias del casco urbano (La Hormiga) profesan la religión católica y un 95% en el sector rural, el resto de la población practica otras religiones como: Pentecostal, Piedra Angular, Testigos de Jehová, Séptimo Día y Adventistas.

La iglesia católica, en este momento cuenta con (200) animadores de la fe en el sector rural y (70) en el casco urbano de la Hormiga, cuya misión es la de animar a la comunidad y trabajar con catequesis y promover la fe católica. La parroquia también ha motivado la creación de grupos juveniles en el sector urbano y rural.

4.3.2.8. Social. La violencia en la región ha afectado sensiblemente las estructuras sociales, mirándose reflejada en la descomposición familiar, una mentalidad ligada estrechamente con la convivencia con la muerte y el dinero fácil son los nuevos antivalores de la juventud, la presencia de grupos armados al margen de la ley han provocado numerosos desplazamientos de la parte rural a la zona urbana generando pobreza, desnutrición y desolación de los campos productivos. De igual modo la infraestructura vial existente impide el movimiento eficiente de bienes, personas y productos desde y hacia los centros de consumo, lo que disminuye su competitividad comercial. Existen unos 150 Kilómetros de vías veredales destapadas de difícil tránsito, viéndose más pronunciadas en temporada de invierno. En la población de La Hormiga un alto porcentaje de sus calles están pavimentadas o adoquinadas.

4.3.2.9. Salud. En la cabecera Municipal la Hormiga existe un Hospital de Segundo Nivel en donde se atienden las necesidades básicas de salud de los habitantes, en las Inspecciones del Placer y el Tigre funcionan puestos de salud;

aunque con serias limitaciones de planta física, logística y de personal. En algunas veredas se construyeron pequeños puestos de salud, con dotaciones mínimas que son atendidos por promotores de salud. Por otra parte el servicio de acueducto es insuficiente en el sector urbano e inexistente en el sector rural. El territorio ambiental de la cuenca de captación del acueducto que surte la parte urbana aporta agua sin purificación adecuada; los contaminantes principales del agua son: herbicidas, insumos agrícolas y subproductos de procesamiento de hoja de coca.

El alcantarillado de la zona urbana es insuficiente tanto en cobertura como en funcionamiento solo en las inspecciones del Tigre y el Placer se construyeron sistemas de alcantarillado; la disposición inadecuada de aguas servidas y excretas en la zona rural acarrea problemas de contaminación en las fuentes de agua.

4.3.2.10. Educación. En el municipio Valle del Guamuéz la administración técnica pedagógica está definida así: inspección y vigilancia, comprende el núcleo de desarrollo educativo No 023 La Hormiga, integrado por tres (3) instituciones educativas urbanas, cinco (5) instituciones educativas rurales y XXX centros educativos rurales. De igual modo la unidad técnico pedagógica etno educativa conformada por tres centros etno educativos rurales, de los cuales dos pertenecen al municipio Valle del Guamuéz. La supervisión educativa comprende los municipios del Valle del Guamuéz y San Miguel. Encontrándose en las instituciones educativas urbanas y rurales a la Institución educativa Ciudad La Hormiga con su sede Centro Educativo San Francisco, institución educativa Valle del Guamuéz, sede: Escuela la Parker, Escuela Central la Hormiga, institución educativa la libertad, sedes, escuelas el oasis, las vegas y la primavera Institución Educativa Rural el Tigre, sede Sinaí, Institución Educativa Rural José Asunción Silva, (Inspección el Placer) sede el Varadero, Institución Educativa Rural el Cairo sedes el Jardín, el Diamante, Campo Hermoso, el Caribe, San Ramón, la Unión y el Recreo, institución educativa la concordia sedes, san Antonio, villa duarte, la raya y la isla.

Y los centros Educativos Rurales: Jordán Guisia, el Rosal, Alto Palmira, la Esmeralda, San Isidro, las Palmeras, el Venado, Mirabeles, las Malvinas, Santa Rosa del Guamuéz y Tierra Linda. Además de los centros Etno Educativo Rural las Malvinas, Centro Etno Educativo Rural Santa Rosa del Guamuez, y Centro Etno Educativo Rural Tierra Linda.

4.3.3. CASA HOGAR “DESCANSO PRIMAVERAL

Imagen 8. Casa Hogar descanso primaveral



Imagen 9. Casa Hogar descanso primaveral



4.3.3.1. Ubicación. El hogar descanso primaveral está ubicado en el casco urbano al noreste del municipio valle del Guamuéz con 00 grados 25 minutos 52.7 segundos latitud norte, 0760 grados 53 minutos 53.3 segundos latitud este. Este hermoso lugar surgió de la iniciativa de un grupo de 17 mujeres lideradas por la señora gloria acosta primera dama de esta municipio que miraron la necesidad de brindar un lugar apropiado de descanso , para las personas de la tercera edad, por la cual emprendieron una ardua labor sobre la construcción de este lugar, puesto que estaban brindando estos servicios en una casa de arriendo y los víveres para la alimentación los obtenían de la buena voluntad de la gente que compartía con ellos lo que estaba a su alcance, un ejemplo de esta solidaridad lo hacia las despensas de carne que entregaban cada ocho días las porciones necesarias para toda la semana.

En vista de esta gran labor el señor FLORENCIO ARDILA dono un lote para la construcción de este hermoso lugar, esta donación fue echa a la alcaldía municipal valle del Guamuéz en el año 2001 en la administración del señor flower Edmundo mesa y su esposa gloria Acosta quienes siguieron con esta labor.

Después de colmar la necesidad de tener un sitio de albergue para nuestros adultos mayores los alcaldes de turno el señor, Fabio paz, Artemio solarte, Leandro Antonio Romo quienes contribuyeron con la dotación y la alimentación de adultos mayores convirtiéndose ese lugar en un sitio placentero y de vital importancia para las personas de la tercera edad.

Hoy en día y gracias a las proyecciones, los planes y programas en marcados dentro del plan de desarrollo municipal por Amor al valle del Guamuéz si se puede en cabeza del señor alcalde WILLIAN ANDRES BOTINA y su señora esposa YOJANI ALX SOLARTE se hará realidad la construcción y adecuación de una granja integral demostrativa donde los adultos mayores podrán interactuar con labores agropecuarias en el mismo lugar donde residen que permitirá despertar destrezas y habilidades que se han perdido con los pasos de los años. La financiación de los centros vida se hacen a través de un recaudo porcentual que los municipios y departamentos recaudan a través de estampillas.

La granja iniciara con la construcción de huerta casera o chagra donde se cultivaran hortalizas que servirán de nutrición para que los abuelos lleven una vida saludable y un poco de excedente para comercializarlo en la ciudad, un galpón para la crianza de gallinas ponedoras, una instalación porcícola para el aprovechamiento de productos de la finca y desechos alimenticios de los mismos abuelos en la parte posterior de la finca se instalaran productos de pan coger plátano, yuca, maíz haciendo del descansó primaveral la finca demostrativa.

Imagen 10. Proceso de fumigación



EL CENTRO VIDA DESCANZO PRIMAVERAL ofrece los siguientes servicios en beneficio de esta población: Alimentación, orientación sicosocial, atención primaria en salud, aseguramiento en salud, capacitaciones productivas, deporte cultura, recreación y encuentros generacionales.

La financiación de los centros vida se hacen a través de un recaudo porcentual que los municipios y departamentos recaudan a través de estampillas.

Imagen 11. Habitantes casa hogar descanso primaveral



4.4. MARCO LEGAL

La realización del presente proyecto, está fundamentada en las siguientes bases legales. Las huertas integrales no solo centralmente una unidad de producción de alimentos sino un espacio de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios de la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta ley 115 del 1994 numeral 20 donde se deben propiciar espacios para la formación integral haciendo énfasis en lo concernientes a huertas integrales como preparación a la vida social y el trabajo.

En el artículo 67 del capítulo dos de educación para adultos habla de la creación de granjas o huertas donde los educadores puedan desarrollar prácticas agropecuarias que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la sostenibilidad y la autosuficiencia.

Dar cumplimiento a la ley 1276 del 2009 del ministerio de la protección social donde se articulan acciones importantes para continuar con la atención a las personas mayores.

La ley 615 del ministerio de agricultura donde propende la asistencia técnica y el apoyo a actividades productivas con la población rural.

Según la constitución política de 1991 reconoce que la función de la educación ambiental está enmarcada dentro de las funciones sociales de la educación, este no se constituye en una cátedra, sino en una nueva concepción de vida, que direcciona estrategias para la supervivencia de la comunidad y demás seres de la naturaleza.

LEY 1276 de 2009 enero 5, Diario Oficial No. 47.223 de 5 de enero de 2009 CONGRESO DE LA REPÚBLICA a través de la cual se modifica la Ley 687 del 15 de agosto de 2001 y se establecen nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida.

El Congreso De Colombia

DECRETA: ARTÍCULO 1o. OBJETO. La presente ley tiene por objeto la protección a las personas de la tercera edad (o adultos mayores) de los niveles I y II de Sisben, a través de los Centros Vida, como instituciones que contribuyen a brindarles una atención integral a sus necesidades y mejorar su calidad de vida.

ARTÍCULO 2o. ALCANCES. La presente ley aplica en todo el territorio nacional; en las entidades territoriales de cualquier nivel, que a la fecha hayan implementado el cobro de la estampilla y estén desarrollando programas que brinden los servicios señalados en la presente ley. Los recursos adicionales

generados en virtud de esta ley, serán aplicados a los programas de adulto mayor, en los porcentajes aquí establecidos.

ARTÍCULO 3o. Modifícase el artículo 1o de la Ley 687 de 2001, el cual quedará así: Autorízase a las Asambleas departamentales y a los concejos distritales y municipales para emitir una estampilla, la cual se llamará Estampilla para el bienestar del Adulto Mayor, como recurso de obligatorio recaudo para contribuir a la construcción, instalación, adecuación, dotación, funcionamiento y desarrollo de programas de prevención y promoción de los Centros de Bienestar del Anciano y Centros de Vida para la Tercera Edad, en cada una de sus respectivas entidades territoriales. El producto de dichos recursos se destinará, como mínimo, en un 70% para la financiación de los Centros Vida, de acuerdo con las definiciones de la presente ley; y el 30% restante, a la dotación y funcionamiento de los Centros de Bienestar del Anciano, sin perjuicio de los recursos adicionales que puedan gestionarse a través del sector privado y la cooperación internacional.

PARÁGRAFO: el recaudo de la Estampilla de cada Administración Departamental se distribuirá en los distritos y municipios de su Jurisdicción en proporción directa al número de Adultos Mayores de los niveles I y II del Sisben que se atiendan en los centros vida y en los centros de bienestar del anciano en los entes Distritales o Municipales.

ARTÍCULO 4o. modifícase el artículo 2o de la Ley 687 de 2001, el cual quedará así: Artículo 2o. El valor anual a recaudar, por la emisión de la estampilla a la cual se refiere el artículo anterior, será como mínimo, en los siguientes porcentajes, de acuerdo con la categoría de la entidad territorial: Departamentos y Municipios de Categoría Especial y categoría 1o 2% del valor de todos los contratos y sus adiciones. Departamentos y Municipios de 2a y 3a Categorías: 3% del valor de todos los contratos y sus adiciones. Departamentos Municipios de 4a, 5a, y 6a, Categorías: 4% del valor de todos los contratos y sus adiciones.

ARTÍCULO 5o. Modifícase el artículo 4o de la Ley 687 de 2001, el cual quedará así: El recaudo de la estampilla será aplicado, en su totalidad, a la dotación y funcionamiento de los Centros de Bienestar del Anciano y de los Centros Vida para la Tercera Edad, en su respectiva jurisdicción, de acuerdo con las definiciones de la presente ley.

ARTÍCULO 6o. BENEFICIARIOS. Serán beneficiarios de los Centros Vida, los adultos mayores de niveles I y II de Sisben o quienes según evaluación socioeconómica, realizada por el profesional experto, requieran de este servicio para mitigar condiciones de vulnerabilidad, aislamiento o carencia de soporte social.

PARÁGRAFO. Los Centros Vida tendrán la obligación de prestar servicios de atención gratuita a los ancianos indigentes, que no pernocten necesariamente en

los centros, a través de los cuales se garantiza el soporte nutricional, actividades educativas, recreativas, culturales y ocupacionales y los demás servicios mínimos establecidos en la presente ley.

ARTÍCULO 7o. DEFINICIONES. Para fines de la presente ley, se adoptan las siguientes definiciones:

a) Centro Vida al conjunto de proyectos, procedimientos, protocolos e infraestructura física, técnica y administrativa orientada a brindar una atención integral, durante el día, a los Adultos Mayores, haciendo una contribución que impacte en su calidad de vida y bienestar;

b) Adulto Mayor. Es aquella persona que cuenta con sesenta (60) años de edad o más. A criterio de los especialistas de los centros vida, una persona podrá ser clasificada dentro de este rango, siendo menor de 60 años y mayor de 55, cuando sus condiciones de desgaste físico, vital y psicológico así lo determinen;

c) Atención Integral. Se entiende como Atención Integral al Adulto Mayor al conjunto de servicios que se ofrecen al Adulto Mayor, en el Centro Vida, orientados a garantizarle la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, interacción social, deporte, cultura, recreación y actividades productivas, como mínimo;

d) Atención Primaria al Adulto Mayor. Conjunto de protocolos y servicios que se ofrecen al adulto mayor, en un Centro Vida, para garantizar la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y su remisión oportuna a los servicios de salud para su atención temprana y rehabilitación, cuando sea el caso. El proyecto de atención primaria hará parte de los servicios que ofrece el Centro Vida, sin perjuicio de que estas personas puedan tener acceso a los programas de este tipo que ofrezcan los aseguradores del sistema de salud vigente en Colombia.

e) Geriatría. Especialidad médica que se encarga del estudio terapéutico, clínico, social y preventivo de la salud y de la enfermedad de los ancianos.

f) Gerontólogo. Profesional de la salud especializado en Geriatría, en centros debidamente acreditados, de conformidad con las normas vigentes y que adquieren el conocimiento y las destrezas para el tratamiento de patologías de los adultos mayores, en el área de su conocimiento básico (medicina, enfermería, trabajo social, psicología, etc.).

g) Gerontología. Ciencia interdisciplinaria que estudia el envejecimiento y la vejez teniendo en cuenta los aspectos biopsicosociales (psicológicos, biológicos, sociales).

ARTÍCULO 8o. modifícase el artículo 5o de la Ley 687 de 2001, el cual quedará así: Responsabilidad. El Alcalde municipal o distrital será el responsable del desarrollo de los programas que se deriven de la aplicación de los recursos de la estampilla y delegará en la dependencia afín con el manejo de los mismos, la ejecución de los proyectos que componen los Centros Vida y creará todos los sistemas de información que permitan un seguimiento completo a la gestión por estos realizada.

PARÁGRAFO. Los distritos y municipios podrán suscribir convenios con entidades reconocidas para el manejo de los Centros Vida; no obstante, estos deberán prever dentro de su estructura administrativa la unidad encargada de su seguimiento y control como estrategia de una política pública orientada a mejorar las condiciones de vida de las personas de tercera edad.

ARTÍCULO 9o. ADOPCIÓN. En el Acuerdo del Concejo municipal o distrital, en donde se establezca la creación de la estampilla, se adoptarán las definiciones de Centros Vida, anteriormente contempladas, estableciendo aquellos servicios que como mínimo, se garantizarán a la población objetivo, de acuerdo con los recursos a recaudar y el censo de beneficiarios.

PARÁGRAFO 1o. A través de una amplia convocatoria, las Alcaldías establecerán la población beneficiaria, de acuerdo con los parámetros anteriormente establecidos, conformando la base de datos inicial para la planeación del Centro Vida.

PARÁGRAFO 2o. De acuerdo con los recursos disponibles y necesidades propias de la entidad territorial, podrán establecerse varios Centros Vida, estratégicamente ubicados en el perímetro municipal, que operando a nivel de red, podrán funcionar de manera eficiente, llegando a la población objetivo con un mínimo de desplazamientos.

ARTÍCULO 10. VEEDURÍA CIUDADANA. Los Grupos de Adultos Mayores organizados y acreditados en la entidad territorial serán los encargados de efectuar la veeduría sobre los recursos recaudados por concepto de la estampilla que se establece a través de la presente ley, así como su destinación y el funcionamiento de los Centros Vida.

ARTÍCULO 11. Modifícase el artículo 6o de la Ley 687 de 2001, el cual quedará así. Servicios mínimos que ofrecerá el Centro Vida. Sin perjuicio de que la entidad pueda mejorar esta canasta mínima de servicios, los Centros Vida ofrecerán al adulto mayor los siguientes:

1) Alimentación que asegure la ingesta necesaria, a nivel proteico-calórico y de micronutrientes que garanticen buenas condiciones de salud para el adulto mayor,

de acuerdo con los menús que de manera especial para los requerimientos de esta población, elaboren los profesionales de la nutrición.

2) Orientación Psicosocial. Prestada de manera preventiva a toda la población objetivo, la cual persigue mitigar el efecto de las patologías de comportamiento que surgen en la tercera edad y los efectos a las que ellas conducen. Estará a cargo de profesionales en psicología y trabajo social. Cuando sea necesario, los adultos mayores serán remitidos a las entidades de la seguridad social para una atención más específica.

3) Atención Primaria en Salud. La cual abarcará la promoción de estilos de vida saludable, de acuerdo con las características de los adultos mayores, prevención de enfermedades, detección oportuna de patologías y remisión a los servicios de salud cuando ello se requiera. Se incluye la atención primaria, entre otras, de patologías relacionadas con la malnutrición, medicina general, geriatría y odontología, apoyados en los recursos y actores de la Seguridad Social en Salud vigente en Colombia, en los términos que establecen las normas correspondientes.

4) Aseguramiento en Salud. Será universal en todos los niveles de complejidad, incluyendo a los adultos mayores dentro de los grupos prioritarios que define la seguridad social en salud, como beneficiarios del régimen subsidiado.

5) Capacitación en actividades productivas de acuerdo con los talentos, gustos y preferencias de la población beneficiaria.

6) Deporte, cultura y recreación, suministrado por personas capacitadas.

7) Encuentros intergeneracionales, en convenio con las instituciones educativas oficiales.

8) Promoción del trabajo asociativo de los adultos mayores para la consecución de ingresos, cuando ello sea posible.

9) Promoción de la constitución de redes para el apoyo permanente de los Adultos Mayores.

10) Uso de Internet, con el apoyo de los servicios que ofrece Compartel, como organismo de la conectividad nacional.

11) Auxilio Exequial mínimo de 1 salario mínimo mensual vigente, de acuerdo con las posibilidades económicas del ente territorial.

PARÁGRAFO 1o. Con el propósito de racionalizar los costos y mejorar la calidad y cantidad de los servicios ofrecidos, los Centros Vida podrán firmar convenios con las universidades que posean carreras de ciencias de la salud (medicina,

enfermería, odontología, nutrición, trabajo social, psicología, terapias, entre otras); carreras como educación física, artística; con el Sena y otros centros de capacitación que se requieran.

PARÁGRAFO 2o. En un término no mayor de 2 meses de promulgada la presente ley, el Ministerio de la Protección Social establecerá los requisitos mínimos esenciales que deberán acreditar los Centros Vida, así como las normas para la suscripción de convenios docentes-asistenciales.

ARTÍCULO 12. ORGANIZACIÓN. La entidad territorial organizará los Centros Vida, de tal manera que se asegure su funcionalidad y un trabajo interdisciplinario en función de las necesidades de los Adultos Mayores; contará como mínimo con el talento humano necesario para atender la dirección general y las áreas de Alimentación, Salud, Deportes y Recreación y Ocio Productivo, garantizando el personal que hará parte de estas áreas para asegurar una atención de alta calidad y pertinencia a los Adultos Mayores beneficiados, de acuerdo con (os requisitos que establece para, el talento humano de este tipo de centros, el Ministerio de la Protección Social.

ARTÍCULO 13. FINANCIAMIENTO. Los Centros Vida se financiarán con el 70% del recaudo proveniente de la estampilla municipal y departamental que establece la presente ley; de igual manera el ente territorial podrá destinar a estos fines, parte de los recursos que se establecen en la Ley 715 de 2001, Destinación de Propósito General y de sus Recursos Propios, para apoyar el funcionamiento de los Centros Vida, los cuales podrán tener coberturas crecientes y graduales, en la medida en que las fuentes de recursos se fortalezcan.

PARÁGRAFO. La atención en los Centros Vida, para la población de Niveles I y II de Sisbén, será gratuita; el Centro podrá gestionar ayuda y cooperación internacional en apoyo a la tercera edad y fijar tarifas mínimas cuando la situación socioeconómica del Adulto Mayor, de niveles socioeconómicos más altos, así lo permita, de acuerdo con la evaluación practicada por el profesional de Trabajo Social. Estos recursos solo podrán destinarse, al fortalecimiento de los Centros Vida de la entidad territorial.

ARTÍCULO 14. La presente ley hará parte integral de las políticas, planes, programas o proyectos que se elaboren en apoyo a los adultos mayores de Colombia.

5. METODOLOGÍA

5.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación se ubica en el paradigma cualitativo, el cual se le denomina enfoque holístico porque se precia de considerar el todo, de un determinado contexto, sin reducirlo al estudio de sus partes, buscando la comprensión del fenómeno social a indagar. Esta comprensión supone la búsqueda de significados de los procesos sociales. El paradigma cualitativo, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, tales como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observamos los diferentes actores de un determinado sistema social. Desde esta perspectiva, el proyecto al pretender identificar las posibilidades de la huerta integral como espacio didáctico-creativo de integración social del adulto mayor, se constituye en el contexto al cual se aplicaran didácticas alternativas en procura de entender las dinámicas que se producen en el contacto del adulto con el niño, el joven y en general la comunidad, alrededor de la agricultura, la memoria y la cultura común.

5.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El proyecto de investigación se enfoca desde la perspectiva crítico social en la medida en que su buscará una transformación, tanto en las relaciones del adulto mayor con la comunidad de su contexto, como en las miradas que ese contexto tiene sobre esta población. En busca de acciones pedagógicas y didácticas alternativas, que serán transformadores de una realidad problemática presente, como es la de la exclusión del anciano por parte de la sociedad el enfoque es crítico social. Al pretender la generación de alternativas de formación de los estudiantes de diferentes edades y condiciones escolares, supone también transformaciones no solo en las concepciones curriculares, pedagógicas y didácticas sino también en las prácticas de integración comunitaria.

5.3. TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación esta centrada en el tipo Investigación Acción Participativa (IAP), para el caso aplicada a las observaciones estructuradas que se producen en los procesos de aprendizaje aplicados al contexto de la huerta integral como método, didáctica pero también como sitio de encuentro entre el adulto mayor la comunidad estudiantil y la comunidad en general, en ella se involucran también los investigadores no solo como observadores sino también como participantes en lo intercambios que se espera producir al poner en contacto

los saberes y memorias de los ancianos con los de los niños, jóvenes y comunidad que participará de las experiencias de integración.

El interés del presente proyecto es intervenir de manera positiva cambiando estrategias didácticas tendientes a mejorar la calidad educativa de manera significativa y a través de la huerta integral comunidad, construir tejido social y mejorar en general prácticas sociales. La solución de problemas inmediatos del contexto permite desde múltiples perspectivas garantizar condiciones de bienestar social en la comunidad.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

5.4.1. Talleres

5.4.2. Entrevista semi-estructurada: Para el desarrollo del trabajo de investigación sobre “La Huerta Integral Estrategia Didáctica de Interés Social” en hogar descanso primaveral se aplicará la entrevista a los adultos mayores con el objetivo de recolectar información pertinente a las prácticas agrícolas y la memoria cultural de acuerdo con lo planteado en la investigación. Esta técnica nos permitirá adentrarnos de un manera profunda a conocer la perspectiva del adulto mayor frente a sí mismo, frente a su saber y frente a sus expectativas en el entorno de la huerta integral.

En el momento de las experiencias de contacto se realizarán entrevistas a los participantes para evaluar la experiencia e introducir

5.4.2.1. Formatos de entrevista

- **Formato de entrevista para adultos mayores.**

- ¿Cómo se siente en el hogar descanso primaveral?
- ¿Le gusta la actividad de la huerta integral?
- ¿Le gustaría compartir con otras personas sus experiencias?
- ¿Qué puede contarnos acerca de lo que usted recuerde de su vida en el Municipio?

- **Formato de Entrevista para Familiares.**

- ¿conoce usted cuales son las actividades que realizan en la huerta los adultos mayores?

- ¿Cómo participa usted del proceso?
- ¿Qué cambios podrían contribuir para que el adulto se integre a la comunidad desde la huerta?
- ¿Qué actividades conoce, que se desarrolla en la huerta integral y como colabora los familiares en esta?

• **Entrevista a participantes**

- ¿Conoce usted qué actividades realiza el hogar descanso primaveral?
- ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan en la huerta integral?
- ¿Cómo cree que podría aportar el trabajo de la huerta integral en su formación?
- ¿considera que se tienen en cuenta sus conocimientos antes de abordar un tema en las clases?
- ¿Cómo aporta la experiencia llevada a cabo en la huerta integral?

5.4.3. Observación directa de los hechos. Esta técnica permite al grupo investigador, obtener una aproximación a la realidad desde su propio actuar cotidiano y en las relaciones que establece con la comunidad, de igual forma, permite conocer las apreciaciones que las personas tienen de la realidad, las concepciones y valores de su propio contexto y los efectos de la experiencia en sí.

5.4.3.1. Formato de Observaciones

LUGAR _____

FECHA _____

OBJETIVO.

OBSERVADOR.

HORA DE INICIO _____

HORA DE FINALIZACION. _____

AREA OBSERVADA. (Categoría)

NUMERO DE PERSONAS OBSERVADAS.

DESCRIPCION DE LA OBSERVACION.

5.4.4. Población. La población total del proyecto está representada por 250 adultos mayores, 15 técnicos agropecuarios 1 directivo y 118 familiares. Dos grados escolares de niños de séptimo y treceavo grado (60) Para un total de 444 personas

Cuadro 2. Población

Población Comunidad	Hombres Cantidad	Mujeres Cantidad	Total
Adultos mayores	124	88	250
Familiares	51	78	129
Técnicos Agropecuarios	9	7	16
Estudiantes	30	30	60
TOTAL POBLACION			444

5.4.5. Muestra. Se tomará muestras aleatorias de acuerdo con la participación en las experiencias no siendo estas menores a 44 participantes (10%) de los diferentes segmentos

5.4.6. Categorías de análisis

Cuadro 3. Categorías de Análisis

CATEGORIZACION	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES	INSTRUMENTOS
potencialidades de la huerta integral	Didácticas Formativas Integradoras	La huerta ofrece alternativas de integración social, de didácticas para la formación de comunidad entre adultos y jóvenes	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
prácticas de integración social	Comunicativas Agrícolas Comunitarias Escolares	Las prácticas comunicativas a partir de saberes agrícolas, contribuyen a la integración y cohesión social?		Entrevistas Observación, diario de campo
Saberes	Agrícolas Culturales	Los saberes culturales en torno a la agricultura constituyen posibilidades de integración. Los adultos mayores cuentan con saberes para intercambiar con las nuevas generaciones	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
Memoria	Histórica Cultural Agrícola	Cuál es la importancia de la memoria del adulto mayor para la historia, la cultura y las buenas prácticas agrícolas	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
estrategias didácticas, creativas	Entre comunidad Integradoras Significativas Mediaciones	La huerta escolar puede constituirse en un contexto favorable para la integración comunitaria? El tipo de mediaciones que se pueden producir al interior de la huerta pueden ser altamente significativas para los participantes?	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
huerta integral	Prácticas agrícolas Espacio formador Contexto de integración	La huerta integral a través de prácticas agrícolas favorece la integración comunitaria	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
intercambio generado	Nuevos saberes Nuevas didácticas Cambios actitudinales	Los intercambios generacionales y comunitarios favorecen la generación de nuevos saberes y propician cambios actitudinales	Todos los participantes	Entrevistas Observación, diario de campo
potencialidades, beneficios y dificultades	Integración social Tejido social Calidad de vida	Cuales son las potencialidades, beneficios y dificultades en la implementación de este tipo de estrategias		Entrevistas Observación, diario de campo

REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA

POEMA

SEÑOR CADA DÍA ME DEMUESTRAS MÁS TU AMOR: Dios tú nos permites despertar cada día, abrir nuestros ojos mirar las maravillas que tú has creado Y sentir esta agradable sensación de estar vivos pero quizá no siempre ni todos los días que despertamos al amor de Dios porque nos quedamos vagando en los recuerdos, en los sufrimientos del pasado y nos imaginamos el presente pero tu señor todo lo confortas y cada día me demuestras tu amor despertar cada día es tomar conciencia conciencia de ese presente de ese instante que tú nos demuestras tu amor y el amor que debemos darle a nuestra vida despertar cada día es conectar nuestro ser, nuestra alama, nuestra vida y percibir lo que es vivir Importante y o sentir lo pasajero que es este mundo cada día me demuestras tu amor cuando pienso que estamos en el mundo pero que no somos de él que somos pasajeros de un viaje extraño donde tu señor eres el camino a seguir despertar cada día me demuestra tu amor y las grandezas que tú me das, las maravillas que disfruto y que hacen sentir que estas vivo envejecer es todavía el único medio que se ha encontrado para vivir mucho tiempo.

Querido Dios, Te agradezco por este día. Te agradezco por poder ver y oír esta mañana. Soy bendito porque eres un Dios comprensivo y de perdón. Tú has hecho tanto por mí y continúas bendiciéndome cada aun que han pasado muchos te seguiré pidiendo que sea tu mi guía

ENSAYO

UN ADULTO MAYOR ¿SERA LO QUE PENSAMOS? Suele ser normal que al escuchar adulto mayor se nos viene a la mente un ancianito con sus cabellos blancos, con su respectivo bastón, sentado en una banca en algún lugar del parque, con lentes grandes, gruesos de fondo de botella y su vista perdida en el horizonte, tal vez recordando viejas historias y aventuras, problemas existenciales o simplemente lo que comió ese mismo momento o día; esta imagen no solo llega ahí, llega aún más lejos, pues lo principal es que él está en la banca del parque porque ya no puede hacer talvés nada más, porque su larga edad talvés no le permite llevar a cabo otras actividades que todos pueden hacer, y acaso ¿Por qué tenemos esta idea tan errónea de la vejez? ¿Será acaso que todos los adultos mayores son así? O será que ¿la gente piensa que el ser viejo es sinónimo de ser inútil? Estas preguntas son temas que se vienen trabajando conforme a pasado los años y se hace necesario que sepamos primero que se supone que ocurre cuando envejecemos.

De manera general el envejecer es una etapa normal de pérdidas, de la juventud que son causas biológicas, pérdidas sociales, psicológicas, físicas que llevaran a

al adulto mayor a situaciones en las que se puede deteriorar de manera más rápida todavía y uno de los grandes problemas de esto es que la sociedad no ayuda a evitarlo o darle un mejor manejo.

Los temores sobre la vejez son muchos y muy variados y la mayoría de ellos viene de posibles situaciones reales que no pueden evitarse ya que la vejez es una etapa natural de la vida del ser humano, sin embargo lo que varía y la hace grande la diferente en cada persona es el cómo manejarla para saber vivirla.

En cada persona los cambios físicos; como las arrugas, pérdida o encanecimiento del cabello, la disminución de la masa muscular, disminución o pérdida de la vista y los demás sentidos en especial el oído, disminución en la marcha cambios en los ritmos del sueño, son aspectos típicos de la vejez mas no necesariamente todos los adultos mayores las tienen pues hay varios casos en los que estos cambios casi no se ven hasta muy avanzada la edad de cada humano.

La gran mayoría de personas no entienden al cien por ciento cual es la situación real del adulto mayor, por ejemplo, la vejez biológicamente como lo dice Renaund (1987) es una modificación de la actividad de todas las células del organismo, que con las convierte en menos aptas a una reacción inmediata y eficaz ante los estímulos la edad cronológica y la edad biológica, muchas veces van de la mano aunque no siempre es así, esto puede variar al igual que no todos los niños maduran al mismo tiempo, igual las muestras de envejecimiento no aparecen de igual forma en todas las personas de la tercera edad.

Pero si los cambios biológicos son una parte importante en la etapa de la vejez más aun lo es el envejecimiento psicológico, en si el cambio físico promueve en el anciano sentimientos de perdida fuertes, así mismo de la imagen de sus mismos ya que si se ven al espejo ya no ven al joven empresario que podía estar largas jornadas de trabajo en los juzgados si no al anciano que se ha jubilado y que ya no podrá hacer nada más productivo de ahí en adelante, es entonces cuando nos topamos con ancianos deprimidos y de muy mal carácter pues no llevan bien este proceso de cambio al cual están ingresando o que llevan en el ya varios años. La personalidad cambia de maneras muy abruptas, aquellas personas que eran ahorrativas son luego avaras, si antes eran desconfiados a ahora sienten que los persiguen entre otros ejemplos.

La pérdida de las capacidades cognitivas como la disminución de la atención y la percepción que pueden fácilmente notarse en la dificultad para seguir una conversación o expresarse de manera acorde con un tema, disminución de la capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, disminución de la memoria que a su vez un aspecto que acompaña al estigma de los ancianos, siempre se tiene la idea de que el anciano es incapaz de recordad nada, esa es una de las muchos factores que se les aparta del ámbito laboral, sin embargo la perdida en si de la memoria muchas veces va muy acorde con la instalación de la indiferencia que

consiste en que en determinado momento el anciano deja de preocuparse por las situaciones que lo rodean y simplemente lo ignoran, es así como al poner la mas mínima intención en cosas que pudieron gustarle pero pos la misma vejez le es imposible hacerlas y ahora nada mas las ignora el nivel de memoria decae rápidamente, también la curiosidad y la fatiga de tipo intelectual son factores que dan a portes para la disminución de la memoria; la inteligencia también es una parte importante en el adulto mayor, esta dependerá del nivel de conocimientos que tenga y de el contexto social del que provenga pues es fácil notar que un adulto mayor del campo con una educación tan solo de primer grado de educación primaria el coeficiente intelectual que saldría podría ser realmente bajo, aun así la capacidad de aprender cosas nuevas de los adultos mayores no disminuye en si ya que aún pueden llevar a cabo actividades nuevas nada más que tiene que ser con mayor lentitud, es ahí donde la persistencia es un aspecto que acompaña al abuelo, la resistencia y no la velocidad son una parte de la inteligencia del adulto mayor.

La personalidad en los adultos mayores también sufre algunos cambios, se vuelven ancianos gruñones y/o solitarios que cuentan las historias para niños, las películas, etc son parte del aspecto social del individuo, la forma en la que se relaciona el adulto mayor con los que lo rodean, se desarrolla un concepto de si mismo que puede centrarse en el solo pensar en el mismo, por lo que tienden a ser egoístas y egocéntricos y con esto el contacto social se hace difícil . esto no quiere decir que se deba permitir esto, ahí entra una tema muy discutido: hasta donde termina la individualidad y donde comienza el aislamiento, pues como seres sociales que somos necesitamos de la presencia de otros para subsistir, no de manera literal sino más bien para que la vida que tengamos sea rica y plena.

Las relaciones interpersonales tiene tres componentes básicos: pertenencia-afirmación, interdependencia-ayuda e intimidad-afecto. Estas tres son una parte necesaria de la vida del adulto mayor, pues muchas personas creen que los ancianos deben vivir solos en su propio mundo y esto no es del todo cierto, en parte porque necesitan hasta cierto punto su espacio donde puedan llevar a cabo actividades que les produzcan placer como descansar o algún pasatiempo pero también necesitan de presencia y apoyo de otras personas (que por lo regular son la familia) responsabilidad, compañerismo, aceptación, a probación son valores y sentimientos que deben de haber para con los adultos mayores. La situación de la interdependencia-ayuda va más enfocado a la capacidad de supervivencia de manera independiente del anciano, se trata pues de si hay intercambio de recursos, de bienes, finanzas, servicios, etc; al final tenemos la parte del afecto en la intimidad-afecto donde la confianza, el amor y respeto ya sea a la pareja o la familia, todo eso para que sea una forma de soporte social que permita al anciano a envejecer de manera plena.

Como he ido comentando, la vejez es una etapa de cambios y que la mayoría de personas intenta ignorar pues es sinónimo de muerte e inutilidad en la vida, pero

¿esto nos debe de hacer más fríos y hacer que no prestemos ayuda a los adultos mayores que ya están en esta etapa? Desde luego que no debería de ser así, en sin el 75% de cambios relacionados con la edad pueden ser atribuidos al envejecimiento social y son producto de nuestras creencias, prejuicios y conceptos erróneos sobre la vejez (Comfort, 1977). La vejez desde tiempos antiguos esta investida de un carácter de sabiduría casi tanto como de la perdida de la capacidad de llevar a cabo actividades, un sin número de culturas ven a la gente mayor como fuente de conocimiento y experiencia pero que pasa en el tiempo actual, porque ahora el adulto mayor es visto como un estorbo, un lastre social que no produce: porque en primero lugar sus conocimientos están atrasados por asi decirlo, no pueden aplicarse a los problemas actuales que tiene que ver con las nuevas tecnologías y los nuevos conocimientos; así mismo la trasmisión de los conocimientos por medio de la palabra tiene que competir con todos los medio de comunicación masiva como lo son la televisión, medios impresos.

Uniendo la situación de la evolución de la sociedad desde un lado tecnológico el adulto mayor se topa con un cambio social de una de las instituciones en la que su presencia era más que importante, era necesaria: la familia. La familia actual ya no es numerosa, ya no se hacen tan bien los vínculos afectivos como antes, ya no se le pide consejo al abuelo o que el resolviera los problemas como ocurre aun en algunos pueblos si no que sea vuelto más pequeña, nuclear donde hay poca prole y que ocasiona que el lugar del abuelo ya no sea necesario ocupar y tengan la necesidad de mandarlos a una casa hogar pues ya no los pueden mantener.

En algunos casos la jubilación es una forma de fomentar el abandono en casas hogares, el adulto mayor que tiene que dejar su trabajo se ve implicado en un cambio en la posición social, se pierde una parte que se requiere pues aunque tal vez el trabajo que desempeñaba no era el ideal ni su favorito mantenía a la persona activa, en continua relación con otras personas, pero al quitarle esto tiene tiempo que no sabe en que invertir y en muchas ocasiones se deprimen y la familia no siempre está dispuesta soportar esta actitud de difícil cambio.

Este cambio en la familia, la sociedad y la vida laboral del adulto mayor lo lleva a un gran desafío en todas estas esferas: primero tiene que lograr un proceso de actualización que por cierto se puede decir que no es una situación sencilla no porque el adulto mayor no tenga la capacidad sino más bien porque la forma de lograrlo le será un poco complicada, hay personas de la tercera edad que tuvieron acceso a una computadora y fueron capaces (con algo de ayuda y tiempo) de usarla al grado de ser tan diestro como un joven de la actualidad, lo central de esta actualización es mantenerse cognoscitivamente sintonizado con su ambiente; la adecuación, un proceso muy difícil ya que por el tiempo de vida que los adultos mayores van viviendo muchas ideas, valores, conceptos están ya establecidos pero necesitan irlos cambiando para poder sobrellevar su propia vida en el momento de la historia que están viviendo; si los dos procesos anteriores son llevados a cabo de manera eficiente pueden llevar a cabo la actuación que no es

más que la aplicación de la actualización y la adaptación en el medio, su reinserción en la sociedad como un ser productivo, un ser que piensa y que entiende lo que le rodea.

Uno de los conceptos que surgió hace 20 años o por lo menos su traducción es el viejismo (Salvarezza, 1988) este es una explicación por llamarlo de alguna manera de los prejuicios que se tiene hacia el adulto mayor, es un proceso que inicia desde la infancia donde se van adquiriendo a través de los años y que se transforma en una imagen negativa de si mismo. Muy probablemente muchas de las medidas tomadas por el gobierno como lo son la jubilación obligatoria y la construcción de asilos sean fundamentadas por este viejismo.

Socioculturalmente hablando hay diversas teorías que intentan explicar la situación de adulto mayor y como se desarrolla dentro del medio social: la teoría de desvinculación para empezar nos plantea la situación de alejamiento dual, tanto el anciano de la sociedad como la sociedad del anciano, mantiene que el adulto mayor se aísla del medio en busca de satisfacción personal y disfrutar de sus logros (cumming y Henry, 1961) aunque en realidad es la sociedad que aísla al adulto mayor como se ha visto en los temas anteriores; la teoría de la actividad es bastante mas aceptable ya que en si no ve al anciano como alguien que quiere aislarse si no como alguien que quiere seguir formando parte del sistema social, y es de lo mas recomendable , pues muchos de los problemas emocionales que sufren los adultos mayores tiene que ver con el desempleo y no tener una meta después de la jubilación por lo que me parece una teoría de lo más acertada; la teoría del tiempo aborda hasta cierto punto la capacidad de adaptación del adulto mayor, ya que en si cada aspecto de la vida social tiene un tiempo y cumple con características específicas y por lo tanto cuando uno llega a esta etapa cumple un comportamiento y vestimenta específicos de la misma, esto o significa que no puedan mantener modas o actitudes contemporáneas. Esta estructura de los tiempos permite a los psicoterapeutas apoyar a los adultos mayores confundidos por su lugar y su quehacer en la sociedad en la que se desenvuelven. Cualquiera que sea la teoría que se aborde todas toman muy en cuenta las diversas características del adulto mayor, continuaran estudiándolos para permitir un mejor apoyo de parte de los profesionales de la salud y por supuesto de los psicólogos que tiene una gran labor para con ellos.

Para ir concluyendo la vejez es una etapa normal del ser humano, donde muchas de nuestras capacidades se ven deterioradas sin embargo esto no significa que dejemos de ser útiles para la vida, que dejemos de sentir emociones y sensaciones, y más aún, no significa que se les puede dejar abandonados en una casa hogar o no permitirles trabajar, el número de prejuicios que existan solo desaparecerán cuando obtengamos mayor conocimientos acerca de todo lo que corresponde a la vejez para que algún día nos permitamos un momento para ayudar a nuestros abuelos a tener una vejez satisfactoria o por lo menos placentera y no complicada y llenas de problemas, inseguridades y miedos.

Más que el final de la vida es el comienzo de una nueva etapa llena de nuevos contratiempos, problemas y situaciones que enriquecen la vida y es de nuestra responsabilidad hacer más llevadera esta nueva etapa dándole la importancia necesaria a cada uno de los adultos mayores compartiendo con ellos las experiencias vividas y las nuevas aventuras que ellos pueden experimentar.

Nunca se nos puede olvidar que para halla vamos todos, y debemos tratarlos como queremos que nos traten en su debido momento.

Un día en una familia conformada por el padre, la madre y el hijo, en su dulce hogar llegó el abuelo paterno, quien con sus contratiempos empezó a distraer más de lo normal a la familia, tanto así que un día, la esposa le dijo a su esposo que sería bueno llevar a su suegro a un ancianato y él sin pensarlo dos veces aceptó la decisión, llamando a su hijo le pidió que le pasara la cobija para que su abuelo la llevara a su nuevo hogar, el hijo pidió una tijera, el papá le preguntó para qué era la tijera, el hijo al cual respondió, para partirla en dos, una mitad para mi abuelo y la otra mitad para ustedes dos cuando estén como él.

BIBLIOGRAFÍA

ALDAN DE CONDE, Graciela, (1996). La Travesía Creativa. Ediciones Creatividad e Innovación. Santa fe de Bogotá.

BRAVO SALINAS, Néstor H. (2002). Pedagogía Problemática. Faid Editores. Santa fe de Bogotá.

CHAVES RODRÍGUEZ, Justo, (1999) Actualidad de las Tendencias Educativas. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, La Habana.

CUADERNOS DE EDUCACIÓN. No.150. Educación y Transformación Social. Homenaje a Paulo Freire. Editorial Laboratorio Educativo. Compilador: Francisco Salinas Ramos. Caracas. Venezuela.

GADAMER, Hans Georg. Verdad y Método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Sígueme. salamanca. 1984 13 de 15

GÓMEZ, Giraldo Javier. El currículo una construcción como proyecto de vida. En: Revista eRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

DIAZ BARRIGA, Ángel, (1996). El Currículo Escolar: Surgimiento y Perspectivas. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires.

DIAZ V, Mario, Ponencia. Primer Seminarios Nacional de Currículo. Modernización Curricular y Alternativas Pedagógicas. s.m.d.

El Tiempo, Periódico Diario. (2001). Educación Superior: El Equilibrio que le Brinda la U. Suplemento Especial. Circulación Nacional e Internacional. Bogotá.
GARCIA GONZALEZ, Enrique, (2000). Vigotski: La Construcción Histórica de la Psique. Editorial Trillas. México.

GIMENO SACRISTÁN, José y PEREZ GOMEZ, Ángel, (1993). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata S.A. Madrid. (1993). Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata. Madrid. España. (1991). El Currículo: Una Reflexión sobre la Práctica. Ediciones Morata S.A. Madrid.

GIROUX, Henry A. (1997). Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ediciones Paidós. Barcelona España.

GUADARRAMA G, Pablo y Otro. (1998). Lo Universal y lo Específico en la Cultura. Santa Clara Cuba, Bogotá Colombia: Universidad Central de las Villas, Universidad INNCA.

ICFES, UNAD, ACESAD, (1998). Construcción de Nuevos Escenarios en la Gestión Universitaria. Memorias. Bogotá.

KEMMIS, Stephen, (1993). El Currículum: Más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata S.A. Madrid.

MARTINEZ LLANTADA, Marta, (1998). Calidad educacional, Actividad Pedagógica y creatividad. Eda Editorial. La Habana.

MATURANA, Humberto, (1996). El Sentido de lo Humano. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (1995). Lineamientos Generales de Procesos Curriculares: Hacia la Construcción de Comunidades educativas Autónomas. Documento 1. Crisálida Ediciones. Bogotá. (1995). Lineamientos Generales de Procesos Curriculares: Hacia la Construcción de Comunidades Educativas Autónomas. Documento 1. Crisálida Ediciones. Bogotá. FNUAP, (1997). La Formación de la Comunidad educativa desde Educación en población. Bogotá. 14 de 15 UNESCO, (1997). La Declaración de Hamburgo, Agenda para el Futuro y otros textos de V Conferencia Mundial de Educación de Adultos. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. Carlos Eduardo Vasco. Bogotá.

MORIN, Edgar, (1994). Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. Barcelona. (1999). La Cabeza Bien Puesta. Repensar la reforma – Reformar el pensamiento. Edición Nueva Visión. Buenos Aires.

PORLAN, Rafael. (1995). Constructivismo y Escuela: Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación. Diada Editores. Sevilla. España.

RESNICK, Lauren y KLOPFER, Leopold, (1989). Currículum y Cognición. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires.

SAVATER, Fernando, (1999). Las Preguntas de la Vida. Editorial Ariel S.A. Barcelona. (2002). El Valor de Educar. Editorial Ariel SA. 15ª Edición. Barcelona.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, Facultad de Educación, (1998). Evaluación y Currículo. Edición Especial Cuadernos de Pedagógicos. Medellín.

WILLIAMS, Wendy y Otros. 1999. La inteligencia práctica. Un nuevo enfoque para enseñar a aprender. Aula XXI Santillana. Madrid