

LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE UNA ALTERNATIVA INTEGRAL PARA LA
ATENCION A LA POBLACION VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE PASTO

HERNAN MODESTO RIVAS ESCOBAR
OMAR ARMANDO VILLOTA PANTOJA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
SAN JUAN DE PASTO 25 DE FEBRERO DEL 2011

LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE UNA ALTERNATIVA INTEGRAL PARA LA
ATENCION A LA POBLACION VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE PASTO

HERNAN MODESTO RIVAS ESCOBAR
OMAR ARMANDO VILLOTA PANTOJA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION
SAN JUAN DE PASTO 25 DE FEBRERO DEL 2011

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de los Autores.

Artículo 1º del acuerdo Número 32 de octubre 11 de 1966 emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Febrero de 2011.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer muy especialmente al Dr. Álvaro Torres Mesías, por su apoyo, orientación pero sobre todo su calidad humana al compartir sus conocimientos con nosotros.

A nuestros Jurados: Dra. Gloria Rivas, Dra. Mariana Vallejo y Dr. Edmundo Mora, Por sus Aportes a este trabajo de Investigación.

A los cientos de niños y niñas en condición de Desplazamiento y Alto grado de Vulnerabilidad que hicieron parte de los CA en la ciudad de san Juan de Pasto. Esperamos haber creado una nueva forma de afrontar sus vidas.

Y a todas aquellas personas que de alguna forma, contribuyeron para que alcancemos esta meta.

Mil Gracias.

DEDICATORIA

A MI FAMILIA Y A MIS MAESTROS, MUY ESPECIALMENTE A MI PADRE QUE TAMBIEN ES MI MAESTRO.

HERNAN MODESTO RIVAS ESCOBAR

A MIS PADRES, ESPECIALMENTE A MI MADRE QUE ME ILUMINA DESDE EL CIELO, A MI ESPOSA Y MI HIJA POR SER EL MOTOR DE MI VIDA

OMAR ARMANDO VILLOTA PANTOJA

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	17
PRESENTACION	22
LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE: UNA ALTERNATIVA INTEGRAL PARA LA ATENCION A LA POBLACION VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE PASTO	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION	22
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.1.2. Formulación del problema	23
1.1.3. Subpreguntas de investigación	23
1.2. OBJETIVOS	23
1.2.1. General	23
1.2.2. Especificos	23
1.3. DISEÑO METODOLÓGICO	24
1.3.1. Definición de variables	26
1.3.2. Variables	27
1.3.4. Universo	28
1.3.5. Población y Muestra	28
1.3.6. Instrumentos de recolección de información	31
1.3.6.1. Observación participante	31
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL	34
2. ANTECEDENTES	34
2.1. Marco Conceptual	35
2.1.1. Definición de conceptos	35
2.2. Marco teórico	39
2.3. Marco legal	62
2.3.1. Constitución Política de Colombia de 1991	62
2.3.2. Ley General de la Educación de 1994	63
2.3.3. Ley 387 de 1997	65
CAPITULO II. ANALISIS DE RESULTADOS POR DIMENSIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN EVALIUTATIVA CIPP	67
3. PROCESOS COGNITIVOS	69
3.1. Evaluación del Contexto	69
3.1.1. Contexto educativo del estudiante	69
3.2. EVALUACIÓN DEL INSUMO	75
3.2.1. Metodología de Base	75
3.2.2. Plan de Estudios	83
3.2.3. Instrumentos de seguimiento Pedagógico	83
3.2.4. Población beneficiada	85

3.2.5. Experiencia de la Universidad de Nariño como ejecutor de los Círculos de Aprendizaje en la Ciudad de Pasto	108
3.2.6. Infraestructura de las Instituciones Educativas en la cuales se Desarrollaría los CA	110
3.2.7. Equipo de Trabajo	113
3.3. EVALUACION DEL PROCESO	119
3.3.1. El Clima Escolar	120
3.3.2. Utilización de la metodología de base “Escuela Nueva Escuela activa”	122
3.3.3. Desempeño De Los Tutores En Los Procesos Pedagógicos Desarrollados en los CA	124
3.3.4. Permanencia de los estudiantes en los CA	124
3.4. EVALUACION DE LOS RESULTADOS	126
3.4.1. Pruebas OREALC	126
3.4.2. Continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa madre	131
3.5. PROCESOS SICOSOCIALES	133
3.5.1. Análisis por dimensión del modelo CIPP	133
3.5.2. Evaluación del contexto sicosocial de los niños y niñas de los círculos de aprendizaje	134
3.5.2.1. Efectos sicosociales producidos por el desplazamiento forzado	137
3.5.2.2. Nivel psicológico	137
3.5.2.3. Efectos sociales	137
3.5.2.4. Desarrollo de la identidad	138
3.6. Evaluación de (entrada o diseño) sicosocial de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto	144
3.7. Evaluación del proceso sicosocial de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto	146
3.8. Evaluación de los resultados sicosociales de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto	192
3.9. La permanencia en el círculo y la condición de desplazamiento	196
CONCLUSIONES	201
BIBLIOGRAFIA	203
ANEXOS	208

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. La investigación evaluativa CIPP aplicada al componente pedagógico de los CA	26
Tabla 2. Investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto Socio afectivo	27
Tabla 3. Ubicación geográfica del Municipio de San Juan de Pasto	69
Tabla 4. Población desplazada en el municipio de Pasto año 2008	71
Tabla 5. Indicadores de población desplazada por comunas en el municipio de Pasto	73
Tabla 6. Caracterización por Género de estudiantes atendidos en los CA de Pasto	85
Tabla 7. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad de los CA de Pasto	87
Tabla 8. Estudiantes atendidos en la IEM Antonio Nariño	88
Tabla 9. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Antonio Nariño	89
Tabla 10. Estudiantes atendidos en la IEM Artemio Mendoza Carvajal	89
Tabla 11. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Artemio Mendoza Carvajal	90
Tabla 12. Estudiantes atendidos en la IEM Chambú	91
Tabla 13. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Chambú	91
Tabla 14. Estudiantes atendidos en la IEM Ciudadela de la Paz	92
Tabla 15. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Ciudadela de la Paz	93

Tabla 16. Estudiantes atendidos en la IEM Eduardo Romo Rosero	93
Tabla 17. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Eduardo Romo Rosero	94
Tabla 18. Estudiantes atendidos en la IEM Francisco de la Villota	95
Tabla 19. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Francisco de la Villota	95
Tabla 20. Estudiantes atendidos en la IEM Luis Eduardo Mora Osejo	96
Tabla 21. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Luis Eduardo Mora Osejo	97
Tabla 22. Estudiantes atendidos en la IEM Marco Fidel Suarez	97
Tabla 23. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Marco Fidel Suarez	98
Tabla 24. Estudiantes atendidos en la IEM Mariano Ospina Rodríguez	99
Tabla 25. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Mariano Ospina Rodríguez	99
Tabla 26. Estudiantes atendidos en la IEM Santa Barbará	100
Tabla 27. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extra edad atendidos en los CA de la IEM Santa Barbará	101
Tabla 28. Muestra de la población total	102
Tabla 29. Caracterización de los estudiantes trabajadores por grado	106
Tabla 30. Descripción del periodo de desescolarización de los estudiantes atendidos	108
Tabla 31. Descripción de IEM que desarrollaron la propuesta de los CA	109
Tabla 32. Infraestructura de los espacios asignados por las IEM para los CA	112
Tabla 33. Equipo de trabajo de los CA I	113

Tabla 34. Grupo I de tutores asignados por IEM en San Juan de Pasto	114
Tabla 35. Equipo de trabajo de los CA II	115
Tabla 36. Grupo II de tutores asignados por IEM en San Juan de Pasto	116
Tabla 37. Perfil de los tutores de los CA en San Juan de Pasto	117
Tabla 38. Funciones de los tutores de los CA en San Juan de Pasto	118
Tabla 39. Descripción del clima escolar de los CA en San Juan de Pasto	121
Tabla 40. Descripción del conocimiento sobre la metodología Escuela Nueva en los CA de San Juan de Pasto	123
Tabla 41. Descripción del conocimiento sobre los instrumentos pedagógicos de los CA en San Juan de Pasto	123
Tabla 42. Registro de permanencia y movilidad periodo 2008-2009 en los CA en San Juan de Pasto	125
Tabla 43. Pruebas OREALC aplicadas por ciudad y grado a los CA en Colombia	128
Tabla 44. Estudiantes evaluados por operador de los CA en Colombia	129
Tabla 45. Resultados de las pruebas OREALC en el área de Matemáticas	129
Tabla 46. Resultados de las pruebas OREALC en el área de Lenguaje	131
Tabla 47. Estudiantes de los CA de Pasto distribuidos por grado género y edad asimilados a la escuela madre	132
Tabla 48. Cantidad de estudiantes por IEM en los CA	149
Tabla 49. Permanencia de los estudiantes de los CA	150
Tabla 50. Contingencia de la condición desplazamiento en la ciudad	151

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Los supuestos teóricos de la Pedagogía crítica aplicados a los CA	59
Figura 2. Los Círculos de Aprendizaje	60
Figura 3. Caracterización por género de los estudiantes atendidos en los CA de Pasto	85
Figura 4. Caracterización por edad regular y extra edad de los estudiantes atendidos en los CA de Pasto	86
Figura 5. Caracterización por grado y número de estudiantes atendidos en los CA de Pasto	88
Figura 6. Caracterización por edad, extra edad y número de estudiantes atendidos en la IEM Antonio Nariño	88
Figura 7. Caracterización por grado y número de estudiantes	89
Figura 8. Caracterización por grado y número de estudiantes	90
Figura 9. Caracterización por grado y número de estudiantes	90
Figura 10. Caracterización por grado y número de estudiantes	91
Figura 11. Caracterización por grado y número de estudiantes	92
Figura 12. Caracterización por edad y número de estudiantes	92
Figura 13. Caracterización por grado y número de estudiantes	93
Figura 14. Caracterización por grado y número de estudiantes	94
Figura 15. Caracterización por grado y número de estudiantes	94
Figura 16. Caracterización por grado y número de estudiantes	95
Figura 17. Caracterización por grado y número de estudiantes	96
Figura 18. Caracterización por grado y número de estudiantes	96
Figura 19. Caracterización por grado y número de estudiantes	97
Figura 20. Caracterización por grado y número de estudiantes	98
Figura 21. Caracterización por grado y número de estudiantes	98
Figura 22. Caracterización por grado y número de estudiantes	99
Figura 23. Caracterización por grado y número de estudiantes	100
Figura 24. Caracterización por grado y número de estudiantes	100
Figura 25. Caracterización por Instituciones Educativas	101
Figura 26. Caracterización por Instituciones Educativas	102
Figura 27. Caracterización de la población atendida por desplazamiento y condición de vulnerabilidad	104
Figura 28. Caracterización de la población atendida por género	105
Figura 29. Caracterización de la población atendida que trabaja	106
Figura 30. Información sobre las herramientas utilizadas en los círculos de aprendizaje	147

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico I. Municipio de San Juan de Pasto	pág. 70
Gráfico II. Ubicación geopolítica de Comunas en el Municipio de Pasto	72
Gráfico III. Ubicación geográfica de los Círculos de Aprendizaje en las comunas del Municipio de Pasto barrios	75

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Plan de Estudios	158
Anexo 2. Instrumentos de seguimiento pedagógico	212

RESUMEN

Este trabajo se basa en la aplicación, por parte de la Universidad de Nariño, inicialmente en Convenio con la Secretaria de Educación Municipal de Pasto y el Consejo Noruego para Refugiados, de la estrategia pedagógica Círculos de Aprendizaje CA población desplazada y vulnerable en el Departamento de Nariño desde el año 2.005 hasta la fecha, posteriormente ratificada mediante Convenio con el Ministerio de Educación Nacional.

A través de los CA se ha atendido a una población de mil (1000) niños y niñas, que están entre los 5 y los 15 años de edad, y quienes provienen de diferentes zonas del suroccidente colombiano: costa Pacífica, norte del Departamento de Nariño, zona Andina -cultivadora de amapola- o de los vecinos departamentos del Putumayo y Caquetá. Es una población, como ya se indicó, altamente vulnerable producto del conflicto armado que se presenta en esta región del país. Algunos de estos niños y niñas han llegado a la ciudad de Pasto junto con su familia, pero otros han llegado solos. Las familias de los niños y niñas desplazados presentan una constante movilidad en la ciudad de llegada; los CA por estar ubicados en las comunas en las cuales estas familias habitan, les brindan la oportunidad a los niños de retomar su proceso educativo en cualquiera de los CA que funcionan en la ciudad.

Utilizando las herramientas de la investigación evaluativa esperamos poder obtener información relevante acerca de la aplicación de esta estrategia pedagógica para que sirva de insumo en su proceso de mejoramiento.

ABSTRACT

This work is based on the application by the University of Nariño, initially in agreement with the Municipal Education Secretariat of Pasto and the Norwegian Refugee Council, the teaching strategy Learning Circles CA displaced and vulnerable population in the Department of Nariño since 2005 to date, subsequently ratified by agreement with the Ministry of Education.

Through the CA has served a population of one thousand (1000) children who are between 5 and 15 years of age, and who come from different areas of southwestern Colombia, Pacific coast, north of Nariño Department , the Andean area of poppy cultivator, or the neighboring departments of Putumayo and Caqueta. It is a population, as noted, highly vulnerable during the armed conflict that occurs in this region. Some of these children have come to the city of Pasto with his family, but others have come alone. Families of displaced children have a constant mobility in the city of arrival, the CA to be located in the communities in which these families live, they provide the opportunity for children to resume their education in any of the CA operating in the city.

Using the tools of evaluation research we hope to obtain relevant information about the application of this pedagogical strategy to provide input in the process of improvement.

INTRODUCCION

En el año 2008, 380.863 compatriotas fueron desplazados por el conflicto armado, lo que representa cerca de 76.172 núcleos familiares¹. Nariño es el quinto departamento con mayor población en condición de desplazamiento de todo el país con 24.462 personas en esta situación. La situación se ha mantenido con estos niveles de gravedad desde el año 2002, evidenciándose un crecimiento sostenido de la población desplazada hasta llegar a la escandalosa cifra de más de 4 millones de personas víctimas de este delito de lesa humanidad en todo el país.

En este contexto, no es de extrañar que Nariño sea uno de los departamentos del país más afectado por la crisis humanitaria. En 2007, tuvo la mayor incidencia en desplazamiento forzado colectivo (27 desplazamientos masivos) y fue uno de los seis primeros departamentos en el registro de confrontaciones armadas. Para CODHES, el 2007 ubicó a Nariño en la situación más grave del país. Y, para julio de 2008, Acción Social llevaba registradas 100.077 personas que han llegado desplazadas a Nariño y casi igual número obligadas a huir del departamento (99.802 personas). Además, el número de homicidios en Nariño ha aumentado significativamente. Sólo en 2007, se presentaron 778 casos en el departamento, según la Policía Nacional. Y, de acuerdo con el último informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, hoy Nariño es el departamento con mayor extensión de cultivos ilícitos, al concentrar el 20% de la producción nacional.

Esta difícil y compleja situación es una paradoja si se tiene en cuenta una de las mayores fortalezas del departamento: su pluriculturalidad. En una geografía rica y relativamente pequeña, conviven indígenas, afro descendientes, campesinos, mestizos, mulatos y blancos, con lenguas, dialectos y cosmovisiones diversas. Sin embargo, esta riqueza cultural contrasta con los altos índices de pobreza y miseria estructurales en el departamento. El 53% de los habitantes de Nariño tienen Necesidades Básicas Insatisfechas y el 27.4% se encuentran en situación de miseria.

El fenómeno del desplazamiento individual, familiar y masivo, causado por el conflicto armado interno que vive el país, deja un creciente número de personas en situación de vulnerabilidad. Las personas, familias o comunidades desplazadas de su territorio se ven obligadas a sobrevivir en nuevos entornos sociales y geográficos, desprovistas de sus redes familiares y comunitarias, de sus

¹ Informe de CODHES Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento No 75 Bogotá Abril del 2009.

referentes culturales y de sus bienes materiales. El desplazamiento forzado deteriora las condiciones de vida de las personas desplazadas, en general ya precarias en su sitio de origen, las personas desplazadas carecen de alimentos, servicios básicos y alojamiento adecuado, y corren alto riesgo de contraer enfermedades, agrava esta situación tener que afrontar, en ocasiones, la falta de solidaridad y hasta el rechazo de la población y de las autoridades del lugar al que llegan.

La consecuencia más inmediata del desplazamiento forzado por el conflicto armado interno es la insatisfacción de las necesidades básicas de la población afectada, asociada con una situación de desprotección y vulnerabilidad que afecta especialmente a los niños, niñas y mujeres, es obligación del estado satisfacer esta situación de manera inminente, para lo cual en el marco de las políticas públicas de atención integral a la población desplazada, se ha previsto brindar atención humanitaria de urgencia o inmediata, a las víctimas del desplazamiento. La ayuda inmediata se ofrece en cuanto se conoce un caso de desplazamiento, para intervenir en la crisis que éste provoca, contempla acciones de socorro, atención, y apoyo a la población, dirigidas a mitigar sus necesidades básicas de alimentación, salud y alojamiento; este tipo de atención se presta hasta por un periodo máximo de quince días, a partir del momento en que Acción Social, recibe copia de la declaración rendida por la población ante el Ministerio Público, durante este periodo dicho ente realiza la valoración y determina la inclusión o no en el Registro Único de Población Desplazada de los núcleos familiares afectados.

El Municipio de Pasto, como principal receptor de población desplazada, debe contar con los programas necesarios para brindar una adecuada asistencia humanitaria inmediata, la cual debe contener los componentes mínimos de asistencia como son recepción y acogida de las personas desplazadas (orientación, declaración), orientación y remisión a los servicios en salud, educación; además de ello debe cubrir los componentes alimentarios y no alimentarios (alimentos, aseo, vajilla, hábitat, cocina), y un alojamiento transitorio requerido por las personas y las familias desplazadas como es el albergue temporal, brindando un alojamiento con un trato humano, digno y diferencial.

La ley 387 de 1997, que establece las medidas para la prevención del desplazamiento forzado, en su título I, del DESPLAZADO INTERNO Y DE LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO, Artículo 3, establece que: “Es responsabilidad del Estado Colombiano formular las políticas y adoptar las medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación, y estabilización socio-económica de los desplazados internos por la violencia...”.

Una de las consecuencias que genera el desplazamiento forzado es la desescolarización de los niños y niñas; además cuando los estudiantes buscan una alternativa educativa en las ciudades de llegada, esta no es pertinente ni tampoco consecuente con las realidades de vida de los estudiantes; por esta razón, surgen los círculos de aprendizaje como una estrategia pedagógica que concentra a esta población y le sirve como un puente hacia la educación regular.

Los círculos de aprendizaje esperan ser una estrategia positiva en el sentido de entender el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Este proceso se da a lo largo del tiempo y son una combinación de las características propias del niño o la niña, su ambiente familiar, social y cultural. De esta manera la capacidad de adaptación no puede ser vista como una característica con la que los niños nacen, ni que se adquiere intrínsecamente con el desarrollo infantil, sino que se trata de un proceso intencionado e interactivo entre el niño y su entorno social, donde la escuela es protagonista. Para los niños y niñas el desplazamiento significa un cambio en el aspecto familia, geográfico, social, cultural, educativo y económico, donde se ponen a prueba su disposición personal, la de su familia y la de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para adaptarse a la nueva situación.²

Para los niños desplazados se configura una situación en que debe establecerse, forzosamente, una nueva articulación entre su propio pasado, presente, y su posible futuro. La línea de tiempo, forma parte de su identidad, y también se vincula con la producción de la memoria, y la articulación personal y colectiva, así como narrativa. Los niños y niñas que han llegado a un nuevo territorio, que han tenido que establecer nuevas relaciones y formas de vida, participaban en redes relacionales, construían determinados proyectos de vida, tenían una serie de expectativas, personales, familiares, sociales, y la “dislocación” de la situación de desplazamiento, ha alterado esta estructura. El niño y la niña se encuentran ante la necesidad de rearticularse como seres sociales, y de paso, redefinirse como estudiantes.³

Es en este contexto que el sistema educativo no está preparado para afrontar las consecuencias de la crisis humanitaria en Nariño, en la medida en que no ofrece una educación pertinente y de calidad que garantice el acceso y permanencia a

² Resiliencia y trauma en la infancia. DIGITALIS, Publicación de ISMET sobre investigación en terapias naturales. No.23 Julio-agosto 2008. Disponible en http://www.edigitalis.com/pdf/Digitalis_n23_Resiliencia.pdf, el 1 de junio del 2010.

³ DOBLES, Ignacio et al. Aspectos sicosociales de la experiencia migratoria, 2010. Disponible en: [_http://www.liber-accion.org/articulos/3/270](http://www.liber-accion.org/articulos/3/270)

niñas, niños y jóvenes víctimas del conflicto, así como a las poblaciones más vulnerables.

“La falta de pertinencia en la educación desmotiva a niños, niñas y jóvenes, aumentando la deserción escolar y su vulnerabilidad para el reclutamiento por grupos armados, redes de narcotráfico, cadenas de prostitución, embarazos adolescentes o contagio de VIH-SIDA, entre otras afectaciones. En parte, porque la educación sigue formatos que desconocen los problemas generados por el conflicto en estas poblaciones y las condiciones étnicas y culturales que caracterizan al departamento”, señala Manuel Rojas, Asesor del Programa Educación del NRC en Colombia.

Los CA, desde su concepción teórica, se constituyen en una alternativa pedagógica para la atención de población desplazada en básica primaria; sin embargo se hace necesario realizar una evaluación de los procesos desarrollados desde el aspecto cognitivo sicosocial para con la información encontrada, se tome decisiones que permiten la mejora de esta propuesta pedagógica.

Los Círculos de Aprendizaje son una metodología innovadora y pertinente de atención educativa formal promovida desde el Ministerio de Educación Nacional y desarrollada por organismos no gubernamentales del país y por la Cooperación Internacional con la ayuda y soporte académico de algunas Universidades Públicas, para beneficiar a niños y niñas en condición de vulnerabilidad y desplazamiento entre los 6 y 14 años de edad durante la educación básica primaria.

Los CA son un desarrollo de las pedagogías activas especialmente del método escuela nueva aplicado en Colombia desde la década de los sesenta como una solución al problema de la educación rural y que con las debidas adaptaciones se esta aplicando para escenarios urbanos y suburbanos con el fin de atender población en condición de vulnerabilidad.

Los CA se vienen desarrollando en el País durante la última década y en la ciudad de Pasto desde el año 2005, dada su reciente implementación en el País y en la región se hace necesario y pertinente adelantar un proceso evaluativo que permita identificar potencialidades y dificultades que permitan retroalimentar y fortalecer la metodología.

El objetivo de este trabajo es evaluar el desarrollo de los niños y niñas que están siendo atendidos en la ciudad de Pasto bajo la estrategia CA en cuanto a sus avances académicos y sicosociales y como esos logros están relacionados con la metodología utilizada.

Esta investigación reviste una gran importancia en la medida que permitirá encontrar las debilidades y fortalezas de un programa educativo que atiende a la niñez vulnerable, uno de los sectores más necesitados de la sociedad, y propone una solución desde la educación al mayor flagelo de nuestro tiempo en Colombia, el desplazamiento.

Los CA se están desarrollando en todas las zonas del País, sin embargo este trabajo solo analiza los avances alcanzados en la ciudad de Pasto mediante la ejecución de la estrategia por parte de la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta que los autores han participado desde el inicio en el desarrollo del proyecto y se cuentan con los instrumentos de recolección de información. Los elementos de evaluación están relacionados con los componentes académicos y curriculares así como con los desarrollos sicosociales de los miembros de la comunidad educativa e los CA, sin embargo no se analizará en este trabajo el componente administrativo de la ejecución del proyecto.

Este trabajo se desarrolla como una investigación bajo el paradigma cualitativo con un tipo de investigación evaluativa con un enfoque descriptivo que utiliza instrumentos de recolección de información tanto cualitativo como cuantitativo.

La selección del análisis de los Círculos en la ciudad de Pasto tiene varias implicaciones positivas, relacionadas con la experiencia del operador del modelo, en este caso la Universidad de Nariño, y con el personal capacitado que desde hace cerca de cuatro años viene implementado los CA y divulgándolos a otras regiones del Departamento de Nariño, la personas involucradas en el proceso al igual que las Instituciones Educativas que hacen el papel de escuelas madre tienen experiencia en la operación del modelo. Teniendo en cuenta que los CA se aplican desde hace cerca de 5 años en el país bajo las características que se encuentran actualmente, el afirmar que se tiene cuatro años de experiencia en la ciudad de Pasto, significa un gran avance respecto a quienes inician a trabajar en el modelo. En lo referente a las instituciones educativas que participan en los CA del año 2009, un 60% de ellas venía trabajando con la metodología y un 40 % son nuevas en la aplicación del modelo. Esta característica permite variabilidad de opciones a analizar y evidenciaría situaciones relevantes en las dos condiciones existentes que permitirían a su vez información importante para poder ser utilizada en una fase de expansión del modelo.

Entendemos a la investigación evaluativa dentro de la fundamentación epistemológica del construccionismo social, por tal razón, nos interesa conocer los fenómenos educativos particulares que se desarrollan específicamente en el contexto educativo de los círculos de aprendizaje. Los CA son dinámicos y responden a la realidad de la gente más vulnerable del país, personas biodiversas que participan en la creación de su percepción de la realidad en general y de la

educación y los mismos círculos de aprendizaje en particular. Distintos grupos de personas construirán realidades educativas y sociales diferentes, en este sentido la determinación del caso de Pasto para el estudio de los CA, no espera dentro del paradigma cualitativo, generalizar los resultados, sin embargo es clara su pretensión de sensibilizar a la autoridad educativa nacional en el sentido de entender como desde las diferentes regiones donde se aplica el modelo se generan verdades y aproximaciones conceptuales que permiten contextualizar la teoría de los CA a reales necesidades y a reales potencialidades.

Un modelo de atención educativa para la población vulnerable de nuestro país, nacido de la conciencia de que estos compatriotas tienen condiciones psicológicas y sociales particulares derivadas de su interacción con la guerra, la violencia y el desplazamiento, debe ser flexible hacia adentro, es decir, debe profundizar su carácter hacia sí mismo, no podemos ser flexibles para determinar que se necesita un modelo educativo diferente al de la mayoría de la población colombiana para atender a estos compatriotas y no entender que al interior del modelo y de las personas en condición de vulnerabilidad existen diferencias sustanciales que nos obligan a ser dialécticos y a tener una visión compleja de la realidad.

LOS CIRCULOS DE APRENDIZAJE: UNA ALTERNATIVA INTEGRAL PARA LA ATENCION A LA POBLACION VULNERABLE EN EL MUNICIPIO DE PASTO

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia se han creado muchas propuestas pedagógicas que pretenden atender a la población en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad, estrategias que han sido producto de la reflexión en torno a la capacidad de respuesta de la sociedad y del estado para la transformación del conflicto interno y superar el desarraigo de las familias pero que en el fondo evidencian las deficiencias que en el ámbito educativo se vive en nuestro país.

La educación en Colombia está diseñada para tiempos de paz, en los cuales no se contempla respuestas pedagógicas para la atención a poblaciones con algún tipo de característica especial o particular; por tal motivo son organizaciones privadas del orden nacional o internacional quienes han diseñado estrategias pedagógicas que brindan la posibilidad para que estas poblaciones no sean excluidas del derecho a la educación.

Los Círculos de Aprendizaje, se crean como respuesta a la falta de preparación que en el tema de atención a población desplazada contaba la educación regular en las instituciones educativas en varias regiones de nuestro país. En la ciudad de Pasto se viene desarrollando desde el año 2005 sin que hasta la fecha se haya

realizado una investigación sobre el impacto en los componentes: pedagógico, sicosocial y comunitario que se proponen en esta estrategia pedagógica.

1.1.2. Formulación del problema. ¿Cuáles los logros alcanzados en el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los niños y niñas vulnerables de los Círculos de Aprendizaje en el Municipio de Pasto durante el periodo académico 2008 – 2009?

1.1.3. Sub preguntas de Investigación:

- ¿Cuáles son los procesos cognitivos que se fortalecen con la aplicación de la metodología utilizada en los Círculos de Aprendizaje?
- ¿Cuáles son los procesos socio afectivos que se desarrollan mediante la metodología utilizada en los Círculos de Aprendizaje?
- ¿Qué rasgos pedagógicos y didácticos caracterizan a la metodología utilizada en los Círculos de Aprendizaje?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. General: Realizar una muestra evaluativa del modelo Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Pasto en el periodo 2008- 2009, en cuanto a logros en el desarrollo cognitivo, socio afectivo y metodología empleada.

1.2.2 Específicos:

1. Determinar los procesos cognitivos del modelo círculos de aprendizaje y la metodología utilizada en dicho modelo.
2. Determinar los procesos socio afectivos del modelo círculos de aprendizaje y la metodología utilizada en dicho modelo.
3. Identificar los logros de tipo cognitivo adquiridos por los niños y niñas que participan en los Círculos de Aprendizaje.
4. Establecer los logros de tipo socio afectivo adquiridos por los niños y niñas que participan en los Círculos de Aprendizaje.
5. Establecer los rasgos pedagógicos y didácticos de la metodología utilizada en los círculos de aprendizaje.

1.3. DISEÑO METODOLÓGICO

Los CA en sí mismos son una metodología netamente investigativa donde el rol de investigador lo tienen todos los actores del proceso educativo, los estudiantes, los profesores, la familia y la comunidad, es también una metodología dinámica y práctica que cambia con los contextos y según las necesidades específicas de los actores.

Estas condiciones hacen que especialmente los docentes, estén en un constante proceso de investigación de la realidad, de tal manera que les permita siempre ofrecer respuestas y alternativas oportunas a las variables necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El proyecto se encuadra en una investigación de tipo cualitativo con un diseño de investigación evaluativa. En coherencia con los objetivos mencionados se analizarán los aspectos de desarrollo cognitivo y adaptación sicosocial y la relación de la evolución de estos elementos con la metodología aplicada. En esta investigación evaluativa se utilizan elementos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo para la recolección de la información. Según Sánchez Piloneta⁴ la investigación evaluativa tiene tres tipos de diseños: descriptivo (cualitativo y cuantitativo), experimental y cuasi experimental, en el presente trabajo desarrollaremos el diseño descriptivo.

Para nuestra investigación hemos tomado el diseño descriptivo, teniendo en cuenta que como lo veremos en el desarrollo del trabajo nos hemos decidido por realizar una evaluación sumativa del programa Círculos de Aprendizaje. Tal como lo presenta Benito Moreno Peña⁵ en su Tesis doctoral los aspectos de un diseño descriptivo son básicamente los que hemos tenido en cuenta:

- Describiendo la estructura del programa.
- Descubriendo las asociaciones de las características que lo definen.
- Identificando variables que actúen y buscando asociaciones entre ellas.

Según Serrano y otros⁶: “la investigación evaluativa es una modalidad de investigación que utiliza metodologías propias de las Ciencias Sociales, y por

⁴ SANCHEZ PILONETA, Alfonso. Investigación evaluativa Modulo 3. Centro Internacional para el Desarrollo Humano CINDE. Medellín, 1995.

⁵ MORENO PEÑA, Benito. La dimensión europea de la educación: Una investigación evaluativa en torno al programa ETWINNING, Granada. 2007. 174 p Tesis Doctoral Universidad de Granada.

⁶ SERRANO, F, ATO, M. y AMORÓS, L. Metodología de una investigación evaluativa: Proyecto EDUSI por EDUTEC 2005. En: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. SANTO DOMINGO (3. 2005. República Dominicana). www.ciedhumano.org/edutecNo20.pdf

ende, de la Educación por lo que la investigación evaluativa implica evaluación formativa y sumativa”.

Nuestro trabajo dentro de la investigación evaluativa desarrolla el aspecto de la evaluación didáctico – curricular en tanto que permite conocer el comportamiento de un medio dentro del contexto de enseñanza y aprendizaje así como sus posibilidades de interrelación con el resto de elementos del currículo. Pero además la investigación evaluativa incluye dentro de esta perspectiva la evaluación del medio en sí.

En esta investigación desarrollamos la metodología propuesta por Stufflebeam conocida como CIPP (contexto, entrada (input), proceso y producto). Aquí atendemos a dos preguntas fundamentales dentro de esta investigación *¿Qué se hace en los Círculos de Aprendizaje?* o sea lo que entendemos como evaluar y *¿Cómo se hace lo que se hace en los Círculos de Aprendizaje?*, es decir investigar. En este sentido la evaluación del contexto estudia el ambiente del programa y su propósito es definir un ambiente relevante. Sirve a las decisiones de planeación ya que identifica las necesidades de la población vulnerable y desplazada de los CA y las oportunidades para satisfacerlas.

La evaluación de entrada está diseñada para proveer la información y determinar cómo se utilizaran las fuentes de acuerdo a las metas académicas y sicosociales de los CA, en este aspecto se evalúan los aspectos específicos del currículo, la aplicación, pertinencia y utilización de las cartillas guía.

La evaluación del proceso dirige la decisión de la implementación y control del proyecto, se identifica o predice durante el proceso defectos en el diseño e implementación del proyecto en la Ciudad de Pasto, mediante el registro sistemático de los eventos y las actividades.

Por último, la evaluación del producto provee información que apoya la toma de decisiones para continuar, terminar o modificar el currículo de los CA, y se identifica y juzgan los resultados del programa a la luz de sus objetivos y de la información obtenida en los tres pasos anteriores.

En la evaluación de los aspectos cognitivos se aplicaran a los estudiantes pruebas estandarizadas internacionales tipo OREAL, al inicio de las actividades escolares y al final del año escolar, con una población espejo en las escuelas madres en relación a aspectos de grado, edad y sexo. Además están las evaluaciones realizadas por los profesionales del área pedagógica del proyecto en relación al seguimiento que se hace a los niños y niñas en los procesos de asimilación a las escuelas madre.

Los aspectos de estabilización sicosocial se evalúan mediante la sistematización de los instrumentos propios de la metodología, entre los que podemos mencionar la escalera de valores, el autocontrol de asistencia, el correo de la amistad, el buzón de sugerencias y el cuaderno viajero, principalmente. Como instrumentos de análisis y recolección de información en los aspectos sicosociales se encuentran las fichas individuales de avance diligenciadas por tutores y asesores y que establecen un diagnóstico real y actualizado de los procesos de desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

1.3.1. Definición de variables

1.3.2. Variables. Teniendo en cuenta que para esta investigación se utilizó una metodología de investigación evaluativa bajo el modelo de DANIEL STUFFLEBEAM Contexto, Insumo, Proceso, Producto, el cual va dirigido a proveer información que permita tomar decisiones sobre el desarrollo de los CA durante el año 2008 – 2009; se realizará una categorización de las variables para mantener una estructura de análisis que permita identificar claramente cada una de las fases de esta investigación evaluativa.

La investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto pedagógico es el siguiente:

Tabla 1: La investigación evaluativa CIPP aplicada al componente pedagógico de los CA.

Categoría	Subcategoría	Tendencia
PROCESOS COGNITIVOS	CONTEXTO	Contexto educativo del estudiante
	INSUMO	Metodología de Base (Escuela activa Escuela Nueva).
		Plan de Estudios
		Instrumentos de seguimiento Pedagógico
		Población beneficiada
		Experiencia de la Universidad de Nariño como ejecutor de los círculos de Aprendizaje en la Ciudad de Pasto
		Infraestructura de las

		Instituciones Educativas en la cuales se desarrollaría los CA
		Equipo de Trabajo
	PROCESO	El Clima Escolar
		Utilización de la metodología de base “Escuela Nueva Escuela activa”
		Desempeño De Los Tutores En Los Procesos Pedagógicos Desarrollados En Los CA.
		Permanencia De Los Estudiantes En Los CA
	RESULTADOS	Pruebas OREALC
Continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa madre.		

La investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto Socio Afectivo es el siguiente:

Tabla 2. La investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto Socio Afectivo de los CA.

Categoría	Subcategoría	Tendencia
PROCESOS SICOSOCIALES	CONTEXTO	Efectos sicosociales producidos por el desplazamiento forzado.
		Efectos psicológicos
		Efectos sociales
		Desarrollo de la identidad
	INSUMO	Evaluación del esquema de atención sicosocial en los Círculos de Aprendizaje
		Personal a cargo de la atención
		Instrumentos de seguimiento sicosocial
		Instituciones Educativas en la cuales se desarrollaría los CA

		Estrategias de atención sicosocial.
	PROCESO	La importancia de la educación
		Desarrollo de una cultura democrática
		La autoestima
	RESULTADOS	Los instrumentos de acción de la metodología Círculos de Aprendizaje (guías de aprendizaje, autocontrol de asistencia, cuadro de valores).
La permanencia en el Círculo de Aprendizaje y la condición de desplazamiento.		

1.3.4. Universo. Los Círculos de aprendizaje son un proyecto financiado por el Ministerio de Educación Nacional y ejecutado por la Universidad de Nariño. En la ciudad de Pasto cuenta con la siguiente estructura:

Instituciones Educativas de la ciudad que se desempeñan como escuela madre son: I.E.M. Francisco de la Villota, I.E.M. Marco Fidel Suarez, I.E.M. Antonio Nariño I.E.M. Mariano Ospina Rodríguez Sede Agualongo, I.E.M. Eduardo Romo Rosero, I.E.M. Chambú, I.E.M. Luís Eduardo Mora Osejo, I.E.M. Santa Bárbara (dos CA), I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal, Número de Círculos de aprendizaje Dieciocho, Número de Tutores: Dieciocho (Uno por cada CA). Dos Asesores Pedagógicos, dos Asesores Sicosociales.

1.3.5. Población y Muestra La población universal de los Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Pasto, está organizada en dos jornadas. Para el desarrollo de la presente investigación evaluativa se tendrá en las jornadas de la mañana y tarde; por lo tanto, se describen a continuación las pautas generales que comprenden los siguientes niveles:

Jornada de la mañana:

I.E.M. Francisco de la Villota (Un CA)

I.E.M. Marco Fidel Suarez (Un CA)

I.E.M. Antonio Nariño (Un CA)

I.E.M. Mariano Ospina Rodríguez Sede Agualongo (Dos CA)

I.E.M. Eduardo Romo Rosero (Un CA)

Jornada de la Tarde:

I.E.M. Chambú (Tres CA)

I.E.M. Luís Eduardo Mora Osejo (Cuatro CA)

I.E.M. Santa Bárbara (dos CA)

I.E.M. Ciudadela de la Paz (dos CA)

I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal (Un CA)

Los Círculos de Aprendizaje desarrollaron sus actividades, en las Instituciones Educativas antes mencionadas. Los niños atendidos bajo el modelo de CA se encontraban matriculados en cada una de estas Instituciones para el año lectivo 2008-2009.

De acuerdo a los datos presentados en las siguientes tablas, la población total atendida en los Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Pasto durante el año lectivo 2008-2009 es de Doscientos Treinta (230) estudiantes, de los cuales, para la muestra de la investigación se tomará los grados Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto del nivel de básica primaria. De los cuales solo se tomó una muestra para su posterior análisis y procesamiento estadístico con la siguiente ecuación:

$$I = N/K$$

Entonces:

I = muestra.

N = número de estudiantes por curso.

K = 1 + 3.322 Log N.

I.E.M. ANTONIO NARIÑO

Número de Estudiantes Atendidos: 9

$$I = \frac{9}{1+3.322 * \text{Log } 9} \quad I = \frac{9}{4.322 * 0,95} \quad I = \frac{9}{4,12} \quad I = 2$$

I.E.M. ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL

Número de Estudiantes Atendidos: 23

$$I = \frac{23}{1+3.322 * \text{Log } 23} \quad I = \frac{23}{4.322 * 1,36} \quad I = \frac{23}{5,88} \quad I = 4$$

I.E.M. CHAMBU

Número de Estudiantes Atendidos: 33

$$I = \frac{33}{1+3.322 * \text{Log } 33} \quad I = \frac{33}{4.322 * 1,51} \quad I = \frac{33}{6,56} \quad I = 6$$

I.E.M. CIUDADELA DE LA PAZ

Número de Estudiantes Atendidos: 30

$$I = \frac{30}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{30}{4,322 * 1,48} \quad I = \frac{30}{6,38} \quad I = 5$$

I.E.M. EDUARDO ROMO ROSERO

Número de Estudiantes Atendidos: 16

$$I = \frac{16}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{16}{4.322 * 1,20} \quad I = \frac{16}{5,18} \quad I = 3$$

I.E.M. FRANCISCO DE LA VILLOTA

Número de Estudiantes Atendidos: 10

$$I = \frac{10}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{10}{4.322 * 1} \quad I = \frac{10}{4.322} \quad I = 2$$

I.E.M. LUÍS EDUARDO MORA OSEJO

Número de Estudiantes Atendidos: 46

$$I = \frac{46}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{46}{4.322 * 1,66} \quad I = \frac{46}{7,18} \quad I = 7$$

I.E.M. MARIANO OSPINA RODRIGUEZ

Número de Estudiantes Atendidos: 26

$$I = \frac{26}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{26}{4.322 * 1,41} \quad I = \frac{26}{6,1} \quad I = 4$$

I.E.M. MARCO FIDEL SUAREZ

Número de Estudiantes Atendidos: 13

$$I = \frac{13}{1+3.322 * \text{Log } 30} \quad I = \frac{13}{4.322 * 1,1} \quad I = \frac{13}{4,7} \quad I = 3$$

I.E.M. SANTA BARBARA

Número de Estudiantes Atendidos: 36

$$I = \frac{36}{1+3.322 * \text{Log } 30}$$

$$I = \frac{36}{4.322 * 1,55}$$

$$I = \frac{36}{6,72}$$

$$I = 5$$

Los Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Pasto, cuentan además con la siguiente estructura organizacional que para efectos de esta investigación, también serán objeto de estudio:

Dieciocho Tutores

Dos Asesores pedagógicos

Dos Asesores sicosociales

1.3.6. Instrumentos de recolección de información

1.3.6.1. Observación participante. Es una técnica de recolección de información preferencialmente utilizada desde el paradigma cualitativo de la investigación, que se fundamenta en la importancia y respeto a la alteridad, se realiza utilizando todos los sentidos y se rige por una búsqueda deliberada, organizada y sistematizada. Esta herramienta es una de las más poderosas para la consecución de nuestros objetivos, especialmente el relacionado con la transformación de los elementos sicosociales de los niños.

Características: se caracteriza por la existencia de un conocimiento previo entre observador y observado y una permisividad en el intercambio, lo cual da lugar a una iniciativa por parte de cada uno de ellos en su interrelación con el otro. El observado puede dirigirse al observador, y el observador al observado en una posición de mayor cercanía psicológica, en el caso de los CA, los investigadores hemos interactuado con los niños y niñas desde su inclusión a los círculos y ellos están familiarizados con nuestra presencia como un elemento permanente dentro de su quehacer educativo.

La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

Al utilizar este instrumento “el investigador focaliza su observación de acuerdo con el propósito de su trabajo, que esta guiado por una pregunta, una cuestión o un problema, lo cual le da sentido a la observación participante y determina aspectos tales como que es observado, como, cuando, y donde se observa, que

observaciones se registran y como se registran, como se analizan los datos provenientes de la observación y que utilidad se les da”⁷

Otra característica de este instrumento está relacionada con el hecho de observar el fenómeno estudiado tal como es sin manipulación o transformación por parte del investigador, se observan hechos reales y el observador e investigador no toma indirectamente la información de los protagonistas puesto que el mismo es un protagonista del hecho. En este caso los autores de este trabajo somos participantes del vivir de los Círculos de Aprendizaje, por eso la información la vivimos desde adentro y en cierta medida convivimos integralmente con el sistema que investigamos.

Finalidades: Una de las finalidades de la utilización de este instrumento está relacionada con el hecho de poder relacionar la información obtenida con categorías, ideas o teorías preexistentes o para formular unas nuevas. Desde la visión de la investigación evaluativa la observación participante nos remite a un referente o teoría, que son las características que el Ministerio de Educación Nacional le da al modelo y que se considera que son deseables de replicarse en todos los lugares donde los Círculos de Aprendizajes sean una alternativa educativa para la población vulnerable. De ahí que la función de la observación participante dentro de nuestro trabajo está en comparar los hechos reales vividos en el cotidiano transcurrir de los CA con los desarrollos esperados por el modelo según las instrucciones del Ministerio de Educación.

La observación participante es una herramienta poderosa dentro de la investigación evaluativa porque nos permite recoger una gran cantidad de datos descriptivos de las instituciones educativas madre, de los círculos de aprendizaje, de los profesores, los tutores, los estudiantes y la comunidad Tomado de María Eumelia Galeano, Estrategias de Investigación Social Cualitativa. P 41.

Sin embargo T D Cook y otro⁸ advierte acerca del peligro de excluir el papel del participante, y de que la inexperiencia del participante confunda el investigar con buscar a partir de no tener claros elementos sobre el cómo ha de ser observado, como ha de ser registrado y con qué fin se realiza.

⁷ GALEANO MARIN, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta. Colección Ariadna, 2007. p. 38.

⁸ T.D. COOK y CH. S. REICHARDT. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. 5 ed. Madrid : Morata, 2000. p. 137.

El proceso metodológico a desarrollar en la observación participante de los CA está dividido en tres fases, como lo sugiere Galeano⁹, exploración, focalización y profundización. En la exploración se entra en contacto con el problema y se caracteriza por su énfasis descriptivo, la focalización permite centrar el problema y producir asociaciones, agrupa y clasifica, para esto se pueden utilizar gráficos, mentefactos o mapas mentales y la profundización permite interpretar la experiencia y generar las vías que nos llevan a la construcción conceptual o teórica.

DEFINICION DE LAS UNIDADES DE OBSERVACION: permite identificar situaciones, eventos, personas o grupos que serán observados y que están en relación con el trabajo de los CA.

- Sesiones de trabajo de los tutores en los CA
- Trabajo con las guías integradas de aprendizaje por parte de los niños y niñas de los CA
- Desempeño de los tutores frente a situaciones problémicas dentro de los CA
- Desempeño de los tutores en las actividades con padres de familia, autoridades escolares y comunidad
- Sesiones de trabajo en los círculos con aplicación de instrumentos de tipo sicosocial y cognitivo.
- Interacción entre los niños y niñas de los CA
- Interacción de los niños y niñas con estudiantes de otros CA en actividades especiales

La metodología propuesta en los CA cuenta con una serie de herramientas que permiten identificar las evidencias de los procesos adelantados en el desarrollo de las actividades con los niños; como por ejemplo: Autocontrol de asistencia, diario de campo, cuaderno viajero, fotografías, videos. La confiabilidad de la observación se logra en gran medida en la comparación de los resultados de varios observadores participantes, este rol lo desempeñan los tutores y asesores pedagógicos y sicosociales.

⁹ GALEANO MARIN, María Eumélia. Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín: La Carreta Editores, Colección Ariadna., 2007. p. 47.

CAPITULO I MARCO REFERENCIAL

2. ANTECEDENTES

El desplazamiento forzado en nuestro país es un fenómeno social ocasionado principalmente por el conflicto armado, aunque no exclusivamente, porque debemos tener en cuenta los desplazamientos forzados ocasionados por la miseria extrema, la erradicación de cultivos de uso ilícito y las amenazas naturales. Para las personas como individuos y para los grupos existen varias formas de afrontar su condición de desplazamiento, que realizan con una mayor o menor éxito dependiendo de la asesoría y apoyo del estado y la sociedad, logrando algunos de ellos reconstruir sus proyectos de vida, aunque tristemente la mayoría se ven abocados a engrosar los cinturones de miseria de grandes y pequeñas ciudades del país.

Dentro de la ya terrible por si misma condición de desplazamiento, es aún más preocupante la situación de los niños y niñas como la franja poblacional más afectada y vulnerable al fenómeno.

Las necesidades educativas especiales de los niños y niñas en condición de desplazamiento pasan no solo por lo meramente académico sino principalmente por lo afectivo, emocional, psicológico y social.

Si analizamos la procedencia de los niños en condición de desplazamiento que llegan a las ciudades receptoras como Pasto, es fácil observar que son campesinos habitantes de las zonas rurales del departamento de Nariño y de departamentos vecinos, niños que por habitar sectores rurales no son ajenos al modelo de escuela nueva.

El sector público de la educación en el país presenta índices inferiores de calidad respecto a la educación privada y la educación rural, casi en su totalidad pública, presenta atrasos significativos respecto a la educación urbana, esta consideración nos permite afirmar que en términos generales los niños provenientes de los sectores rurales tienen un atraso frente a los procesos educativos urbanos y si a esta situación le agregamos que los niños y niñas en condición de desplazamiento y vulnerabilidad llevan en algunos casos más de dos años desescolarizados, podemos concluir que los problemas académicos de esos niños y niñas son demasiado complejos para ser atendidos por el sistema educativo en la educación tradicional y que necesitan un modelo y una atención por parte del sistema que responda a sus particulares necesidades.

En los aspectos psicológicos y sociales los niños y niñas vulnerables, que han sufrido procesos de exclusión deben ser resarcidos por una comunidad que tiene una profunda deuda social con ellos.

Atendiendo a esta grave problemática organizaciones de ámbito nacional e internacional como la O.I.M. (Organización Internacional para las Migraciones), La fundación ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, EL CONSEJO NORUEGO PARA REFUGIADOS N.R.C. junto con el Ministerio de Educación Nacional proponen una iniciativa Educativa que responda a las necesidades particulares de los niños y niñas víctimas de la violencia llamado CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION DE DESPLAZAMIENTO. Estas organizaciones Empiezan a hacer alianzas estratégicas en Colombia y para el año de 2003 se desarrolla en el Municipio de Soacha particularmente en "Altos de Casuca", en convenio con la Fundación ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE, el primer pilotaje de los Círculos de Aprendizaje.

2.1 MARCO CONCEPTUAL

2.1.1. Definición de conceptos. Es importante en este aparte ponernos de acuerdo en los conceptos y visiones frente a los elementos fundamentales que componen la parte etimológica de los vocablos y expresiones utilizados en este trabajo, es por eso que nos aproximamos a las siguientes ideas:

Desplazado. "Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público." (Artículo 1, Ley 387/1997 - Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia). Luis Fernando Ortega Fernández¹⁰ dijo que en Colombia también se

¹⁰INFORME ESPECIAL: Aunque haya apoyo estatal para los desplazados, Cali es una ciudad solo de sueños y pocas oportunidades Jueves, 20 de Octubre de 2005 - 09:45 AM

puede considerar a alguien desplazado por pobreza, desempleo y desastres naturales.

La Ciudad de Llegada. Es el lugar a donde llega la persona desplazada y que generalmente muestra un ambiente hostil, de indiferencia y falta de sensibilización frente a la situación de los desplazados. Para los desplazados la ciudad se convierte en una selva de cemento en donde las fieras de las cuales debe protegerse son desconocidas.

La comunidad Anfitriona. Hace referencia al grupo territorial específico, llámese ciudad, comuna o barrio con la que el desplazado tiene su interacción primaria. Cuando las familias en condición de desplazamiento quieren establecerse en un lugar de la ciudad, la comunidad anfitriona no siempre facilita este proceso pues se sienten amenazadas por la presencia de estas personas; asumen que traen consigo la violencia y que su barrio se vera afectado por esa situación. Se han conocido lugares en los cuales los líderes comunitarios han recolectado firmas en su comunidad para evitar que las familias residan en su sector. Estas familias se ven obligadas a vivir en sectores marginales en donde sus condiciones de vida son precarias. Se debe entender la que las comunidades anfitrionas tienen en la mayoría de los casos problemas y limitaciones tan grandes como los mismos desplazados y en un ambiente donde la oferta de servicios públicos (educación, salud, servicios públicos, recreación, seguridad, etc.) es limitada y de deficiente calidad, la competencia por los mismos genera necesariamente fuertes tensiones.

Los Círculos de Aprendizaje. Los Círculos de Aprendizaje han desarrollado una respuesta pedagógica alternativa con características que responden a las necesidades educativas para los niños y niñas en condición de vulnerabilidad y desplazamiento que se encuentran fuera del sistema escolar. Esta propuesta fue diseñada por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, por encargo del Ministerio de Educación Nacional y el apoyo inicial de la Organización Internacional para las Migraciones OIM, y la divulgación y fortalecimiento del Consejo Noruego para los refugiados CNR.

A los Círculos de Aprendizaje le han aportado valiosos elementos conceptuales y prácticos varias organizaciones académicas y sociales del país entre las que destacamos la Universidad de Nariño.

Los Círculos de Aprendizaje han desarrollado principalmente los siguientes procesos pedagógicos:

Ingreso, horario y promoción flexible. La promoción flexible es un concepto que se viene desarrollando y aplicando desde 1976 en Escuela Nueva¹¹. Se entiende por promoción flexible el avance dentro de un grado o el paso a otro grado, en un área, de acuerdo con los objetivos que haya logrado el niño según su propio ritmo de aprendizaje¹².

Esta característica del modelo permite que los niños y niñas vulnerables ingresen al sistema escolar en cualquier época del año y continúen su proceso escolarizante en el punto que lo establezca la prueba diagnóstica inicial que se hace para valorar al estudiante al momento de su vinculación al programa, de igual manera se respeta y valora los ritmos de aprendizaje de tal manera que los avances son diferenciados respecto a las posibilidades, intereses, actitudes y aptitudes de los niños y niñas. Es así que es posible para un niño en extraedad avanzar en el periodo académico de un año escolar lo que representaría los logros de dos o tres grados.

Los estudiantes desplazados muchas veces realizan tareas domésticas y para cumplirlas requieren del tiempo escolar, por ejemplo pueden ser los encargados semanalmente de recoger el agua que requiere la familia, y lo hacen un día a la semana. La estrategia pedagógica en el Círculo permite que él retome su aprendizaje al día siguiente, que el o la tutora lo apoye especialmente al día siguiente y en muchos casos se ha adoptado como estrategia que lo haga en la jornada o en las horas de la tarde, para lo cual cuenta con procedimientos, estrategias y materiales adecuados.

Las familias desplazadas cambian con frecuencia el sitio de su vivienda. Los niños y niñas pueden ingresar a otro Círculo en donde encontrarán la misma estrategia pedagógica o ingresan a cualquier otra escuela existente que tenga la posibilidad de recibirlo.

Apoyo Sico-Social los Círculos de Aprendizaje fundamentan su acción pedagógica en el afecto de esta manera la estructura curricular y el diseño de los instrumentos que caracterizan al modelo se pensaron para favorecer el reintegro de los niños y niñas no solo al sistema escolar sino al sistema social. Cada Círculo de Aprendizaje es atendido por un tutor y un asesor pedagógico junto a un asesor sicosocial, el primero es un profesional de las ciencias de la educación y el segundo un profesional del área de la psicología, la sociología, el trabajo social o áreas relacionadas. Se parte de la idea de que los niños y las niñas en condición

¹¹ COLBERT, Vicky. Hacia la Escuela Nueva. Evaluación y promoción. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1997. p. 227 – 252.

¹² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución # 630H de mayo de 1978.

de vulnerabilidad y desplazamiento para poder estudiar y para poder construirse como personas requieren superar todos los traumas que dejó la violencia en sus vidas, si se recupera sico afectivamente a los niños y niñas que participan en el proyecto se favorece su proceso académico. Esta tarea se convierte en uno de los elementos del desarrollo curricular y está presente en el trabajo cotidiano en la clase.

Las Escuelas Madre. Los Círculos de Aprendizaje están respaldados por una institución educativa de la ciudad que recibe el nombre de ESCUELA MADRE y es quien formaliza y legaliza a través de su sistema de matrícula, SIMAT, el ingreso de los estudiantes de los círculos al sistema educativo oficial. En algunos casos los CA funcionan dentro de las Instituciones Educativas en cuyo caso se denomina al CA como intramuro, pero en otros casos el lugar donde se encuentran ubicados los niños vulnerables y desplazados no cuenta con las instalaciones escolares de ninguna Institución Educativa, en cuyo caso se adaptan salones comunales, salones parroquiales o espacios familiares como salones, es cuando se habla de que los CA son extramuro.

La aplicación del modelo CA aspira a generar transformaciones dentro de los currículos y políticas de la Institución Educativa Madre, de tal manera que se genere una sensibilización por parte de la comunidad educativa frente a la población vulnerable de su entorno y frente al fenómeno del desplazamiento, podríamos decir que los CA en sí mismo son una estrategia de inclusión educativa.

Los Círculos de Aprendizaje se caracterizan por ser una estrategia educativa “puente” donde los niños se encuentran en transición hacia el sistema escolar regular y se les garantiza de manera efectiva el desarrollo de competencias lingüísticas, lógica matemática, socio afectivas y ciudadanas. Buscan ofrecer una educación que cumpla con los propósitos de la clase y nivel de formación que se postula y que se requiere para nuestra sociedad. Martínez¹³ explica que una nueva educación debe buscar hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estética de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana a partir de ser más y no sólo de tener más, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos.

¹³ MARTINEZ, Elba et al. Hacia un sistema nacional de formación de educadores. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998.

2.2. Marco Teórico. Los Círculos de Aprendizaje son una estrategia que sigue las normas y las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación, su interés es llegar a poblaciones que están fuera del sistema educativo, por eso con el sistema de articulación se genera el espacio para el desarrollo de procedimientos y procesos que permitan hacer una oferta educativa válida.

Teniendo en cuenta la experiencia adelantada en los Círculos existentes los siguientes aspectos son básicos al hacer la integración con la escuela madre¹⁴.

- La “escuela madre” ofrece el soporte curricular, pedagógico y administrativo de los Círculos de Aprendizaje.
- La innovación educativa de los Círculos de Aprendizaje debe hacer parte del Proyecto Educativo Institucional PEI de cada “escuela madre”.
- Teniendo en cuenta que los estudiantes de los Círculos de Aprendizaje hacen parte de la cobertura de la “escuela madre”, Estas deben recibir en sus aulas regulares a los niños y niñas en condición de desplazamiento o alto grado de vulnerabilidad que hayan cumplido con la etapa de adaptación y se encuentren preparados Sico social y pedagógicamente en el proceso llamado “Asimilación”.
- Los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje participan en los eventos culturales y académicos de la “escuela madre”, así como en izadas de bandera, salidas pedagógicas y eventos deportivos.
- Los tutores de los Círculos de Aprendizaje deben participar en las jornadas pedagógicas organizadas por la “escuela madre”.

Enfoque de los Círculos de Aprendizaje. El enfoque de los Círculos de Aprendizaje es en primer lugar humano, conoce y comprende la situación de desescolarización y desplazamiento a través de la exploración personal. Construye su comunidad educativa, con los niños, niñas su familia y la comunidad receptora, promueve una vida escolar con interacciones espontáneas, creativas, de vivencia del hoy, de proyección, reconocimiento, sensibilidad, amor y valoración de las personas y de los equipos. Es una educación para grupos poblacionales concretos y como punto de partida encuentra su precariedad, sus problemáticas, violencia, conflictos, estos son parte de su currículo, de su educación formal, del aula de clase, de programas y proyectos específicos, del papel del tutor.

Entre las características que hacen de los Círculos de Aprendizaje una alternativa pedagógica que responde a las necesidades particulares de la población en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad están:

¹⁴ ENCINALES, Camila. Documento Círculos de Aprendizaje. Fundación Escuela Nueva volvamos a la gente, 2005.

- Cada Círculo de Aprendizaje está integrado por un promedio de 10 a 16 niños y niñas en edades que oscilan entre los 6 y 14 años y son orientadas por un tutor o tutora que es la persona que acompaña y facilita el proceso educativo integral de los niños y niñas que participan del proyecto, brindándoles atención personalizada y flexible.
- Crean una red afectiva, en un ambiente lúdico, de solidaridad, confianza y mutuo reconocimiento, donde se pretende sentar las bases de la estabilidad emocional y social de los niños y niñas que viven en situaciones de extrema vulnerabilidad, y a la vez avanzan en su desarrollo cognitivo.
- Ofrecen una atención flexible, que permite a los estudiantes ingresar al Círculo en cualquier momento del año, los horarios se adecuan a las necesidades de los estudiantes, posibilita la inasistencia a clases por algunos días en la semana en caso de tener que trabajar o apoyar a los padres en el cuidado de hermanos pequeños, permite la rotación de los niños entre diferentes Círculos teniendo en cuenta que las familias en condición de desplazamiento están en un proceso de alta movilidad.
- Los Círculos de Aprendizaje están adscritos a una institución educativa oficial de la ciudad que les sirve de “escuela madre”, es la institución que certifica a los niños y niñas además donde los estudiantes de los Círculos se encuentran matriculados. Son ambientes de aprendizaje que operan en espacios comunitarios donde la escuela sale del aula y amplía su ejercicio e influencia social en la comunidad.
- Los Círculos de Aprendizaje aplican los principios y estrategias del modelo Escuela Nueva que promueve un aprendizaje activo, participativo centrado en los niños y las niñas. Utilizan guías de aprendizaje especialmente elaboradas para ellos con currículos relevantes y relacionados con la vida cotidiana del estudiantado.

Enfoque curricular utilizado en los Círculos de Aprendizaje. El currículo utilizado en los Círculos de Aprendizaje responde a las necesidades educativas particulares de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad fortaleciendo su calidad de ser humano, los conocimientos, los valores que se deben construir y vivenciar, en los procesos que se deben desarrollar, en las experiencias de vida escolar que se deben propiciar; hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “actitudes” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos. En otras palabras los niños y las niñas son el eje fundamental, en torno al cuál gira el diseño del currículo de cada plan de estudios.

En los Círculos de Aprendizaje se desarrolla un currículo integrado, a través de materiales para los estudiantes, que se denominan guías de aprendizaje integradas.

Una definición básica ofrecida por Humphreys¹⁵ se refiere a que un estudio integrado es aquel en el cual los niños exploran el conocimiento de varias áreas relacionadas con ciertos aspectos del medio. Se muestran relaciones entre las humanidades, las artes de comunicación, las ciencias naturales, las matemáticas, los estudios sociales, la música y el arte.

Por otra parte si se mira el mundo laboral se encuentra que para afrontar muchas problemáticas se requiere tener visiones más amplias e integradas de los fenómenos; Benjamin¹⁶ explica la necesidad para los trabajadores de tener la habilidad de extraer de muchos campos y solucionar problemas que impliquen factores interrelacionados.

Es decir hay una necesidad en la vida de este siglo de formar mentes que puedan mirar y afrontar las cosas de manera mas amplia, viendo el significado de la totalidad y cómo ésta es distinta cuando se mira por áreas separadas, de igual manera como son las partes, cómo están interrelacionadas entre si y cómo son también diferentes de esa totalidad.

Lake expresa que un currículo integrado incluye:

- Una combinación de materias
- Un énfasis sobre los proyectos
- El recurso de la consultas en los textos
- Las relaciones entre conceptos
- Las unidades temáticas como principios organizadores
- Los horarios flexibles
- Flexibilidad para trabajar en grupo

El currículo formulado por los Círculos de Aprendizaje está plasmado en módulos o fascículos de aprendizaje, que contienen unidades temáticas y cada una de estas está conformada por guías correspondientes a las distintas áreas del conocimiento de la básica primaria, cada unidad esta compuesta por cuatro o cinco guías de trabajo, cada guía de trabajo esta compuesta por tres tipos de actividades: Básica, de Práctica y Aplicativas.

¹⁵ HUMPHREYS, A.; POST, T.; and ELLIS, A. Interdisciplinary Methods: A thematic Approach, Santa Monica Goodyear Publishing Company, 1981. p. 1.

¹⁶ BENJAMIN, S. "An Ideascop for education: What Futurists Recommend" Educational Leadership, 1989, p. 8-16.

Las actividades básicas permiten mediante el trabajo individual o en grupo conocer los conceptos fundamentales de una temática en particular. La actividad de Práctica le permite al niño o niña poner en práctica los conceptos teóricos tratados en la actividad Básica y las actividades aplicativas permiten aplicar las temáticas tratadas en el contexto en el cual viven los niños; por lo general propone actividades con la ayuda de un adulto para ser desarrolladas en la casa.

Cuál es entonces el enfoque de integración que caracteriza esta estructura? Se pueden señalar dos como fundamentales:

- La integración por proyectos: Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Cada uno de estos proyectos se trabaja en cada grado y se ha desarrollado en uno de los módulos.
- La integración por áreas. Cada unidad desarrollada en los fascículos contiene guías y cada una de estas se refiere a un área del conocimiento.

Lo que se busca con los proyectos es que en el contexto de las áreas los niños y niñas puedan trabajar tanto de manera teórica como aplicada: Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Entonces están desarrollando un conocimiento y este también tiene su aplicación.

Desde el punto de vista del proyecto. La realidad o la problemática que se trabaja en cada proyecto están alimentados por las áreas, sus conceptos, sus aplicaciones. Lo que se busca con la integración de áreas es que el tema que se trabaja en la unidad sea conocido desde lo que le aportan las diferentes áreas.

Hay entonces al interior de cada unidad una conjunción de las áreas y del proyecto, lo que permite miradas más integrales y un acercamiento a la interrelación de los conceptos. Esta concepción aporta calidad en los aprendizajes, como también el hecho de que en estos se tenga en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y niñas y que se trabajen los conocimientos básicos que debe saber cualquier niño en el país.

A través de las guías integradas se orienta una formación cognitiva y de valores, a la vez que se tienen en cuenta las situaciones de violencia y las problemáticas socio afectivas que cada niño o niña tiene; el aprendizaje integra estos elementos a través de la orientación que da el o la tutora, de la interacción y el trabajo en pequeños grupos, del ambiente de convivencia que se crea.

Se trabajan dos bloques: a) las matemática y b) el lenguaje, las ciencias naturales, y educación ambiental, ciencias sociales, formación ciudadana y educación en

valores. El currículo contempla también el trabajo de la problemática del desplazamiento, de los valores a través de proyectos especiales.

El Tutor Un tutor es un maestro. Gramigna¹⁷ explica que el profesional de la educación más adecuado es aquel que, además de conocimientos, tienen habilidades, actitudes e intereses compatibles con la función de formar, en este caso se hablaría de formar niños y niñas desescolarizados y desplazados.

El proceso empieza desde la convocatoria misma la cual se hace de forma abierta en la que pueden participar todos los estudiantes y egresados de la Universidad de Nariño. En este momento los futuros tutores tienen sus primeros contactos con los Círculos de Aprendizaje, posteriormente se hace un proceso de selección mediante una entrevista en la que se enfrenta a los participantes a situaciones reales vividas en un Círculo de Aprendizaje para que ellos (los candidatos a tutor) le den una solución desde la formación y la experiencia que tengan. De esta forma se conforma el equipo de tutores para continuar con el proceso de formación en los talleres, microcentros y el ejercicio mismo de su rol como tutores. Estas estrategias de capacitación hacen que todos sus participantes de manera permanente y sistemática construyan y se apropien de los enfoques, principios y desarrollos y los apliquen a su nivel.

La formación de los tutores se ha realizado a través de varias modalidades: talleres de capacitación, reuniones y microcentros, asesorías en terreno, talleres de validación de guías. Se presentarán los elementos básicos del proceso señalados por el proyecto¹⁸.

- Talleres de capacitación. Estos se refieren a los siguientes aspectos Adelantar procesos de sensibilización para que se puedan generar lazos afectivos con los niños y niñas de los Círculos de Aprendizaje, desarrollar habilidades para animar estrategias lúdicas a través de la música y el movimiento, fortalecer procesos de autoestima para el rescate de la identidad cultural, también hay una aproximación a los principios y estrategias básicas de Escuela Nueva, escuela activa.

Apoyar con estrategias lúdicas los aprendizajes de lecto escritura, matemáticas y convivencia. Capacitar a los tutores en el manejo de guías de aprendizaje de Escuela Nueva.

¹⁷ GRAMIGNA, María Rita. INTERNACIONAL MAGISTERIO, 2005.

¹⁸ AYALA, Gloria Oramas. Modelo articulado Escuela Nueva Círculo de Aprendizaje: Una oportunidad para niños y niñas excluidos del sistema escolar.

* Estos son manuales producidos por la fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Capacitar a los tutores en el manejo de guías integradas de aprendizaje.

Habilitar a todos los asistentes en estrategias para el manejo de niños y niñas con problemas psicoafectivos y de aprendizaje.

Sensibilización en torno valores fundamentales y trabajo colaborativo en el aula.

- Los microcentros y las reuniones

Tienen por objeto retroalimentar los procesos que se vienen desarrollando, responder y construir procesos para abordar las dificultades pedagógicas a las necesidades y problemáticas, intercambiar experiencias de los tutores y tutoras. Igualmente sirven de espacio de integración personal y profesional.

- Las asesorías en terreno

Constituyen un apoyo fundamental en terreno para los tutores; se hace principalmente en dos componentes fundamentales: El pedagógico encargado de orientar, aportar y construir estrategias pedagógicas que permitan que la metodología utilizada tenga los resultados. El Sicosocial encargado de hacer un seguimiento sicoafectivo a los niños, niñas y sus familias para de esta forma constituir redes de apoyo sociales que fortalezcan a los estudiantes de los círculos de aprendizaje.

Modelo Pedagógico en los Círculos de Aprendizaje El trabajo pedagógico en el círculo se centra en el aprendizaje. Constituye una innovación que desarrolla una estrategia para propiciar de manera activa aprendizajes significativos centrados en los estudiantes.

La educación convencional en gran proporción, utiliza para el aprendizaje enfoques pedagógicos que llevan a los niños y niñas a ser estudiantes pasivos en la medida en que es el docente es el que tiene la responsabilidad de la actividad en la clase, como resultado:

- El estudiante enfatiza la copia y la memorización
- No se tienen en cuenta los intereses del niño
- No se respetan los ritmos de aprendizaje
- Se cierran las oportunidades de ampliar, profundizar o detenerse en los temas que para algunos son difíciles

La estrategia pedagógica de los círculos de aprendizaje está centrada en:

- La actividad del niño y la niña
- Los intereses del niño y la niña

- Hacer posibles los ritmos de aprendizaje del estudiante y potenciar sus talentos
- En propiciar el desarrollo de experiencias que permitan comprender y elaborar conocimientos.
- En el trabajo en grupo donde se intercambian las ideas.

Para poner en práctica esta estrategia pedagógica el modelo Escuela Nueva Círculos de aprendizaje cuenta con un instrumento fundamental que son las guías de aprendizaje integradas. Estas guías han sido diseñadas mediante la metodología de proyectos con el fin de relacionar el trabajo de clase con el contexto del niño y de conectar los contenidos de las diferentes áreas internamente entre sí.

Las guías son un elemento central del componente curricular del modelo Escuela Nueva. Para los Círculos de Aprendizaje en particular se diseñó una colección de 28 fascículos que apoyan el proceso de aprendizaje mediante una metodología de integración de áreas a través de proyectos.

En general las guías del modelo Escuela Nueva son un soporte metodológico y didáctico para que el niño autónomamente pero con la orientación del tutor, pueda partir de sus conocimientos previos, transitar por los discursos académicos y posteriormente relacionarlos y aplicarlos con su vida. Para esto se estructuran a través de tres momentos: Actividades Básicas, Actividades de Práctica y Actividades de Aplicación¹⁹.

En las guías integradas elaboradas para los Círculos de Aprendizaje de 2º hasta 5º grado se desarrollan 4 proyectos:

- Quien soy yo
- Yo y mi familia
- Mi escuela un espacio de convivencia
- Juntos construimos comunidad

Los proyectos escogidos son pertinentes al mundo de los niños y niñas y por lo tanto constituyen un contexto adecuado para el trabajo de los distintos conocimientos. Cada uno de estos cuatro proyectos se trabaja en cada uno de los grados.

En cada guía y según el área que se trate en ella, el proyecto se concreta cuando los niños y niñas deben hacer actividades y o procesos que los lleven a aprender

¹⁹ Manual hacia una escuela nueva para el siglo XXI, Unidad: Las guías de aprendizaje, Guía analicemos la estructura de las guías de aprendizaje.

y a vivenciar el proyecto que se trabaja. Por ejemplo en lenguaje, para el proyecto quien soy yo, los estudiantes realizan actividades en las cuales se describen.

En cada uno de los grados el trabajo del proyecto tiene un manejo curricular en espiral ya que varía en amplitud y profundidad, para esto se tiene en cuenta el desarrollo del niño y el avance en el área.

La integración por proyectos en las guías integradas es la estrategia que permite a los niños y niñas trabajar el conocimiento, los valores que se proponen en las diferentes áreas curriculares: de manera teórica y práctica, ubicándolos en la situación y en el contexto de su vida cotidiana.

El trabajo con los proyectos seleccionados para las guías definen, concretan y viabilizan una metodología para integrar las áreas. Permite que los distintos temas de las áreas que se trabajan, al ser desarrollados en la situación y en el contexto de la vida cotidiana concurren para ofrecer un aprendizaje mas integral de manera lógica, adecuada.

En el aprendizaje intervienen muchos elementos que están relacionados entre si y por esto se habla de su complejidad; estos se refieren al estudiante, a lo que aprende, al papel del docente. Durante la clase, según la manera como se suceda el proceso de aprendizaje, se hace posible que los niños y niñas desarrollen y construyan aprendizajes significativos, que sean la base para mas adelante trabajar con otros conocimientos. Por esto es necesario prever y planear los aprendizajes que se trabajarán durante el desarrollo de cada una de las guías integradas.

De esta manera se hace importante entender que los aprendizajes se construyen con los niños; aprovechando todos los conocimientos previos que tengan y respondiendo a su necesidades afectivas y académicas.

Procesos cognitivos y socio afectivos. Teniendo en cuenta que los niños de los Círculos de Aprendizaje están entre los seis y los 14 años debemos entender que es un periodo en el que se producen cambios trascendentales en el desarrollo cognitivo de los niños. Al comienzo de este periodo tenemos un niño que posee una capacidad intelectual realmente notable. Al final del mismo lo que podemos encontrar ya no es un niño, sino un preadolescente en el que además de espectaculares cambios biológicos y sociales, se han producido, igualmente, importantes transformaciones cognitivas que le van a permitir enfrentarse a las tareas intelectuales propias de un adulto, el comienzo de este periodo está caracterizado por la aparición de las operaciones concretas, mientras que lo que caracteriza su final es la aparición del pensamiento formal.

Según la clasificación propuesta por Gallegos y Gorostegui ²⁰ se debe distinguir entre los procesos cognitivos básicos y los procesos cognitivos complejos. Los procesos cognitivos básicos son sensación, percepción, atención y concentración y la memoria y los procesos cognitivos complejos el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia.

Creemos que los Círculos de Aprendizaje como estrategia metodológica de aprendizaje y socialización presentan ventajas comparativas frente a los modelos tradicionales de enseñanza y los desarrollos cognitivos, meta cognitivos y sicosociales de los niños y niñas vulnerables y en condición de desplazamiento lo evidenciarán.

Los procesos sicosociales que se integran en el transcurrir de la vida de los niños y niñas vulnerables y en condición de desplazamiento están determinados por la violencia, la identidad y la autoestima, la afectividad, la memoria (social individual y colectiva) y el discurso.

Desarrollo cognoscitivo: Es el proceso mediante el cual niños y niñas construyen sus conocimientos y sus habilidades para analizar, comprender y participar del mundo de la vida.

Uno de los centros de interés, tanto de la psicología como de la pedagogía, es la significación del aprendizaje en la edad escolar. Se considera que en estas fases del desarrollo, el aprendizaje pone las bases de lo que será el comportamiento característico del individuo más adelante. Existen cuatro factores que intervienen en el aprendizaje del niño, teniendo en cuenta las interacciones entre uno y otro.

Estos factores son:

- La maduración: es un proceso que actúa desde dentro y cuyo grado de actividad viene determinado por la herencia. Forma en cada sujeto, el potencial de crecimiento con que viene al mundo, abarca el conjunto de factores transmitidos por la herencia. Tiene lugar en el sistema nervioso y participa en todo el proceso de aprendizaje.
- La experiencia a partir del medio físico: se refiere al actuar que el niño ejerce sobre los objetos del mundo que lo rodea y el abstraer de ellos alguna propiedad que lo transforme y le permita ampliar su conocimiento y contacto con el medio. Este factor supone la intervención de acciones, pues el niño no puede conocer los objetos más que obrando sobre ellos.
- Experiencia a partir del medio social: encierra todas las influencias que actúan,

²⁰ GALLEGOS, Soledad y GOROSTEGUI, María Elena. Los procesos cognitivos. Disponible en: <http://www.unheval.edu.pe/docente/administrador/subidas/1190494636.pdf>.

desde el exterior, sobre el individuo (factores físicos y socio culturales).

- La compensación: hace referencia a las compensaciones entre la maduración, la experiencia proveniente del medio físico y del medio social como también a las compensaciones entre las perturbaciones provenientes del medio y las reacciones del sujeto para restablecer un estado de mutuas compensaciones.

De otra parte, existen dos aproximaciones básicas al estudio de la cognición durante la niñez. Una de ellas es la aproximación Piagetiana y la otra, sobre la cual se va orientar el análisis, es la planteada por Vygotsky.

Vygotsky (1978) aparece como una teoría histórica social del desarrollo que propone por primera vez una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como “internacionalización” mediada de la cultura y, por lo tanto, postula un sujeto social que no es solo activo sino, ante todo, interactivo. Para Vygotsky, la interacción social y el instrumento lingüístico son decisivos para comprender el desarrollo cognoscitivo.

El esfuerzo de Vygotsky fue mostrar que además de los mecanismos biológicos, hay un lugar crucial para la intervención de los sistemas de signos en la constitución de la subjetividad humana. La tesis es que los sistemas de signos producidos en la cultura en la que viven los niños no son meros “facilitadores” de la actividad psicológica, sino que son sus formadores.

Para Vygotsky, tanto el desarrollo como el aprendizaje son procesos que están estrechamente interrelacionados porque la adquisición de cualquier habilidad infantil involucra la instrucción por parte del adulto. La propia noción de “aprendizaje” significa proceso de enseñanza - aprendizaje, justamente para incluir al que aprende, al que enseña y la relación social entre ellos. Vygotsky no habla de transmisión sino de transformación; es decir, de una modificación de la comprensión individual de los instrumentos de mediación cultural, como el lenguaje, y por lo tanto “no es una transferencia de una actividad externa a un pre existente “plano de conciencia” interno: es el proceso en el que este plano interno se forma.

Desarrollo emocional: Las emociones son esenciales para nuestra existencia personal e involucran tres componentes principales: cambios fisiológicos internos; cambios en los estados cognoscitivos subjetivos que son las experiencias personales a las que llamamos emociones y las expresiones corporales, señales externas de esas reacciones internas.

El afecto, como lo menciona Barón²¹, es un estado emocional, que influye en la forma en que pensamos y en la forma en que procesamos información acerca de nosotros mismos o el mundo externo. El afecto es el eje central y articulador de todo el proceso desarrollado en los círculos de aprendizaje, pues este es el elemento más sensible y vulnerado entre los niños y niñas víctimas del desplazamiento.

Las emociones influyen en los procesos cognitivos y los estados de ánimo o estados afectivos, influyen mucho en la capacidad de los niños de percibir estímulos dirigidos a construir aprendizajes. En general todos percibimos y evaluamos esos estímulos de manera más favorable cuando estamos de buen humor que cuando nuestro estado es negativo. De otra parte, los estados de ánimo ejercen una fuerte influencia en la memoria debido a que el afecto positivo o negativo influye en la forma en que la información es organizada en la memoria.

Los estados de ánimo también actúan sobre el proceso de toma de decisiones. Las personas que experimentan afecto positivo tienen más probabilidad de tomar decisiones riesgosas, pero sólo cuando las pérdidas potenciales son pequeñas. Además las personas que están de buen humor suelen ser más creativas que otras; tienen más éxito al realizar tareas que involucran solución creativa de problemas.

En la medida en que los niños van adquiriendo capacidades para pensar, razonar y utilizar el lenguaje, también van obteniendo las experiencias básicas, habilidades y emociones que les permite formar relaciones cercanas e interactuar con los demás de manera efectiva. La investigación sobre el desarrollo emocional ha documentado que, inicialmente, las expresiones faciales aparecen en los primeros meses de vida; luego, conforme van creciendo van adquiriendo la habilidad de “leer” las expresiones emocionales de los demás buscando de forma activa información sobre los sentimientos de otros y comienzan a mostrar el uso de *referencias sociales*, es decir, a utilizar las reacciones de otros para evaluar situaciones inciertas. Por último, los niños muestran un aumento en la capacidad para regular sus propias reacciones emocionales. Al ir creciendo, aumenta su capacidad para expresar emociones, regularlas y reconocer las emociones de los demás. Esos cambios importantes juegan un papel central en las relaciones sociales cada vez más complejas de los niños.²²

²¹ BARÓN, Robert A. Fundamentos de psicología. Prentice Hall Hispanoamérica S.A. México, 1997. p. 304.

²² 2 Ibid., p. 304.

Se pueden clasificar las emociones en seis grandes grupos de referencia que nos permiten intuir su presencia en las manifestaciones de los niños víctimas del desplazamiento de la siguiente manera:

- a. Miedo, anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre e inseguridad.
- b. Sorpresa, sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria y puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.
- c. Aversión, disgusto, asco, el niño procura alejarse del objeto que le produce aversión
- d. Ira, expresión de rabia, enojo, resentimiento, furia e irritabilidad.
- e. Alegría, diversión, euforia, gratificación, contentos, expresan unas sensaciones de bienestar, de seguridad.
- f. Tristeza, pena, soledad, pesimismo.

Desarrollo social: Según Marchesi (1991) llamamos socialización al proceso de aprendizaje necesario para asimilar las soluciones de problemas individuales y sociales, propias de cada cultura. El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas y grupos adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, participando en relaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

Siguiendo a Marchesi, el niño es un ser social desde su nacimiento, cuyo conocimiento de sí mismo se produce a través del conocimiento de los otros y cuya conducta adaptativa supone de una u otra forma el aprendizaje progresivo de saber vivir en compañía de los demás. En los primeros años de su vida estas relaciones sociales se construyen con las personas más próximas, pero posteriormente van ampliándose a nuevos individuos, grupos e instituciones sociales. Relaciones sociales que presentan múltiples puntos de contacto tanto con el desarrollo comunicativo como con el desarrollo cognoscitivo del niño. Así, el pensamiento es considerado una actividad que se desarrolla en paralelo con el habla, pero mantenida en el contexto social. La interacción social permite la expresión de la representación de las actitudes sociales y culturales. Como dice Maturana (1997), "Sabemos que el aprender tiene que ver con los cambios estructurales que ocurren en nosotros de manera contingente a la historia de nuestras interacciones" (Maturana, 1997: 66).

De otra parte, para Hartup (1991), las relaciones entre compañeros contribuyen sustancialmente al desarrollo de las competencias sociales en los niños. La capacidad de crear y mantener relaciones con otras personas, reguladas mutuamente, de adquirir modos efectivos de expresión emocional y de participar

en indagaciones efectivas sobre la realidad social procede de las interacciones con otros niños así como de las que se producen con los adultos.

Independientemente de las cifras, lo cierto es que niños, niñas y adolescentes sufren diversos y profundos impactos por el hecho mismo del desplazamiento, haciendo de ellos uno de los grupos más afectados, no sólo por las carencias materiales que afrontan al huir de su lugar de origen, sino por las posibilidades de verse separados de sus familias y por el efecto que tiene el desarraigo en la capacidad de agenciar su propios proyectos de vida.

A nivel psicosocial, el desplazamiento forzado expone a niños y niñas a múltiples momentos traumáticos. En primer lugar, al hecho violento que obliga a asumir el desplazamiento. Un segundo momento tiene relación con la pérdida de referentes afectivamente relevantes para el niño, como sus familiares, vecinos, amigos, y, así mismo, sus costumbres, enseres, su relación con la naturaleza, etc. El tercero se da en el sitio de llegada, y tiene relación con la dependencia de todo orden que debe asumir la familia, frente a la ayuda humanitaria, por ejemplo. Un cuarto momento expone al niño a un choque cultural y social, al encontrarse con un espacio que muestra costumbres y claves de relación distintas a las de su lugar de origen. Un quinto momento puede estar dado por los cambios en las relaciones familiares, que se originan en la mayor dificultad adaptativa de los adultos al nuevo medio, quienes se resisten a aceptar cambios que el niño incorpora con más fluidez o viceversa.

Este trabajo se basa en la aplicación, por parte de la Universidad de Nariño, inicialmente en Convenio con la Secretaria de Educación Municipal de Pasto y el Consejo Noruego para Refugiados²³, de la estrategia pedagógica Círculos de Aprendizaje CA población desplazada y vulnerable en el Departamento de Nariño desde el año 2.005 hasta la fecha, posteriormente ratificada mediante Convenio con el Ministerio de Educación Nacional²⁴.

A través de los CA se ha atendido a una población de mil (1000) niños y niñas, que están entre los 5 y los 15 años de edad, y quienes provienen de diferentes zonas del suroccidente colombiano: costa Pacífica, norte del Departamento de Nariño, zona Andina -cultivadora de amapola- o de los vecinos departamentos del Putumayo y Caquetá. Es una población, como ya se indicó, altamente vulnerable producto del conflicto armado que se presenta en esta región del país. Algunos de estos niños y niñas han llegado a la ciudad de Pasto junto con su familia, pero

²³ Convenio 052005 celebrado entre la Universidad de Nariño y el Consejo Noruego para Refugiados. San Juan de Pasto. 2005.

²⁴ Convenio 273 del 2007 celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto 2.007.

otros han llegado solos. Las familias de los niños y niñas desplazados presentan una constante movilidad en la ciudad de Ilegada; los CA por estar ubicados en las comunas en las cuales estas familias habitan, les brindan la oportunidad a los niños de retomar su proceso educativo en cualquiera de los CA que funcionan en la ciudad.

Como estrategia pedagógica de manejo de recursos, según la clasificación de Valle (2000), los Círculos de aprendizaje:

“tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Estas estrategias incluyen el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control de los esfuerzos, entre otros” p. ²⁵

Al reconocer en los CA elementos conceptuales de teorías y modelos pedagógicos de la modernidad, de la posmodernidad en el mundo, y de la situación actual de América Latina y Colombia, nos permitirá evaluar y valorar nuestra práctica pedagógica, con el fin de retroalimentarla permanentemente en la confrontación teórica, metodológica y práctica.

En un recorrido epistemológico de los CA, encontramos en la Escuela Activa los fundamentos de la actividad pedagógica que diferencian los Círculos de la práctica pedagógica tradicional, frecuente en el sistema educativo regular, alejándose de la escuela pasiva y recuperando para el estudiante el protagonismo del proceso de enseñanza aprendizaje. A principios de este nuevo siglo, es precisamente a partir de la Escuela Nueva que evolucionan los CA como respuesta al desbordado fenómeno del desplazamiento forzado causado por el conflicto armado de nuestro país.

La práctica pedagógica de los CA retoma, además de fundamentos de la escuela nueva, importantes elementos del constructivismo social de Vigotsky, nos lleva más allá hasta identificar, gracias a los aportes de Freinet y Freire, principalmente, los importantes elementos de interculturalidad de los grupos de desplazados que llegan a la ciudad de Pasto,

Por último, es precisamente en la pedagogía crítica, donde se sustenta y resume el quehacer cotidiano de los niños y niñas de los CA, con la construcción de relaciones horizontales, la humanización del proceso educativo y la búsqueda incesante y permanente por hacer de su condición de vulnerabilidad un estado temporal.

²⁵ VALLE, Alberto (2000): Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula. <http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>.

Escuela activa y los Círculos de Aprendizaje. La Escuela Activa, escuela de la espontaneidad, considerada como uno de los movimientos pedagógicos más importantes del siglo XX, el cual rompió con la educación tradicional pasiva y autoritaria en la que se tomaba como centro del conocimiento al docente. Todos los procesos pedagógicos de la Escuela Activa giran en torno al niño o niña, a su propio ritmo de aprendizaje, es la escuela de la expresión creadora del niño, responde a esa aspiración de libertad que hay en el fondo de todo ser humano. La Escuela Activa hace justicia con el niño o niña al permitirle el aprendizaje a través de un proceso dinámico, motivador e interesante.

La Escuela Nueva, como sistema integral de educación básica, que se está aplicando en el país desde hace cerca de treinta años, incluye estrategias innovadoras y recursos que le permiten ofrecer educación básica completa, disminuir los índices de deserción escolar y mejorar los logros de aprendizaje en escuelas de escasos recursos, prioritariamente en poblaciones rurales y urbano marginales. Esta innovación educativa se inspiró en la Escuela Activa. La Escuela Nueva surge como respuesta a los persistentes problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en las escuelas rurales y urbanas marginales.

Como lo comenta FLOREZ (1994)²⁶ en Colombia la Escuela Nueva se inició en el año 1976 en escuelas del Departamento de Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca beneficiando principalmente a poblaciones del Sector rural. A partir del año 2000, a través del Proyecto de Educación Rural -PER- del Ministerio de Educación Nacional, se continuó fortaleciendo el modelo de Escuela Nueva en el país, con énfasis en procesos de capacitación docente, asistencia técnica, dotación de guías, bibliotecas, y materiales para los Centros de Recursos de Aprendizaje -CRA-, así como dotación complementaria de laboratorio básico de Ciencias.

Los CA son una innovación dentro de la Escuela Nueva, y se encuentran en Instituciones Educativas de diferentes regiones del país como: Nariño, Cundinamarca, Norte de Santander, Valle, Putumayo, Choco, Eje Cafetero y algunos departamentos de la Costa Atlántica. Beneficiando particularmente a niños y niñas desescolarizados desplazados y en extrema vulnerabilidad, que se encuentran fuera del sistema escolar regular. Es una respuesta pedagógica que permite a comunidades en condición de vulnerabilidad y desplazamiento, ingresar al sistema educativo, permanecer en él y desarrollar procesos educativos con calidad. Tienen como objetivo fundamental brindar la oportunidad para que los niños y niñas que participen, tengan un proceso de adaptación, académico y sicosocial, a las comunidades de llegada y particularmente a la Instituciones

²⁶ OCHOA, Rafael Flórez. Pedagogía y verdad, SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1989.

Educativas en las cuales pretenden desarrollar sus estudios. Los CA han permitido que estudiantes, con las características anotadas, empiecen una reconstrucción de su realidad social entendiendo que estos procesos solo pueden ocurrir en un ambiente educativo propicio para ellos.

Los CA son grupos de máximo dieciséis estudiantes orientados por un tutor, atendiendo todas las áreas de conocimiento y todos los grados. Funcionan dentro de los establecimientos educativos o en salones comunales, La Institución Educativa que respalda el trabajo de los CA recibe el nombre de Escuela Madre.

Los procesos pedagógicos, sicosociales y comunitarios se desarrollan de una forma en la que los niños y niñas son parte activa en la construcción de su propio conocimiento, responden a las necesidades de cada estudiante; proponen escenarios en los cuales se aprovecha el entorno que los rodea como un medio que les permite generar arraigo por el lugar en el cual se encuentran. Los niños y niñas en condición de desplazamiento pueden ingresar en cualquier momento durante el año académico, además entendiendo que sus familias de alguna forma han perdido su estructura y su estabilidad, los niños deben asumir roles diferentes: cuidar sus hermanos, cuidar las pocas pertenencias, cocinar, trabajar etc. Como lo expresa Colbert (1990) teniendo en cuenta estos aspectos la asistencia a clases es flexible y es el tutor quien debe adecuarse al ritmo del niño.

Los CA parten de una idea fundamental: si se recupera afectivamente al niño y a la niña, el proceso académico se desarrollará en forma más adecuada; no se pueden pretender buenos resultados académicos cuando los niños aún no han sanado los traumas que les dejó la violencia. Para lograrlo, todos los esfuerzos van encaminados a fortalecer, en primer lugar, la autoestima de niños y niñas, para que se reconozcan como seres importantes en el lugar en el cual están; en segundo lugar, construir conjuntamente un sentido de pertenencia al CA, para que cada uno se sienta parte del grupo de niños, delegándole responsabilidades que deben ser asumidas por él y por sus compañeros, propiciando ambientes de cooperativismo; en tercer lugar, despertar el interés por el estudio, mediante el empleo de las guías de aprendizaje integradas, material didáctico que les permite fortalecer el proceso de aprendizaje, proponiéndoles conocimientos básicos en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación ciudadana y Educación en valores.

Las Guías Integradas de Aprendizaje plantean una estructura en la cual los niños y niñas acompañados por el tutor promueven un aprendizaje cooperativo. Está dividido en Unidades, a su vez, las Unidades cuentan con guías de trabajo que contienen núcleos temáticos específicos en cada área proponiendo a los estudiantes pequeños proyectos que deben ser desarrollados mediante las siguientes actividades:

1. Básica, conocen la fundamentación teórica del tema propuesto. 2. Práctica, ponen en práctica los conceptos propuestos en la actividad básica y 3. De Aplicación, los niños llevan a su contexto real los conocimientos aprendidos en las dos actividades anteriores; esta actividad está propuesta para ser desarrollada en comunidad, entendiendo que en muchos casos los niños que están en los CA no cuentan con un núcleo familiar tal como lo conocemos, por esta razón se le pide que la desarrolle con una persona que le pueda ayudar. (Cuando se presenta esta situación es el tutor quien orienta al estudiante para desarrollar la actividad).

A partir de la estructura metodológica propuesta por las Guías de Aprendizaje se organizan en los extremos del salón de clase “los Rincones de Aprendizaje”, lugares construidos por los niños con la orientación del tutor, a partir de las actividades propuestas por las guías en las diferentes áreas de conocimiento, dan como resultado: Rincón Matemático, Rincón de Ciencias, Rincón Literario, Rincón de Arte. Los niños diseñan material didáctico que posteriormente será ubicado en estos lugares.

Para impulsar la participación democrática de niños y niñas en los CA se utiliza el Gobierno Estudiantil, como la herramienta que Escuela Nueva propone para garantizar la inclusión de los estudiantes en las actividades que se desarrollen dentro o fuera del aula. El Gobierno estudiantil utiliza los Comités, que son formas de organización de grupos dependiendo de las actividades a desarrollar en el CA, por ejemplo, Comité de aseo, Comité de materiales, Comité de deportes, Comité de cultura, entre otros, que pueden ser propuestos por los niños. La distribución en los comités es libre, los niños pueden escoger el comité al cual quieren pertenecer; garantizando que todos los niños participen en todos los comités durante el año lectivo. Un elemento fundamental del gobierno estudiantil es la designación en cada mesa de trabajo y de grado un líder de mesa que apoya las actividades del tutor y desarrolla actividades de convivencia entre sus compañeros. La elección del representante escolar le permite a cada uno de los niños postularse como candidato, diseñando una propuesta de gobierno y haciendo uso democrático del derecho al voto.

Otros instrumentos característicos de los CA son:

1. Autocontrol de Asistencia: cada niño se responsabiliza de su asistencia, al llegar al CA cada uno se registra con el dibujo, palabra o símbolo que quiera adoptar.
2. Correo de la Amistad: para fortalecer la comunicación entre los niños del Círculo.
3. Buzón de Sugerencias: permite al grupo conocer las opiniones y sentimientos que al interior del mismo se están dando teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan. Tanto el Buzón de Sugerencias como el Correo de la Amistad desempeñan múltiples funcionalidades relacionadas con la construcción y desarrollo de valores, así como en el fortalecimiento de procesos lectoescritores.
4. Cuaderno Viajero: en el que los padres de familia o las personas que estén como responsables de los niños expresan sus opiniones sobre un tema específico

o sobre algo que ellos quieran hablar, lo que le permite al tutor conocer más del entorno en el cual viven los niños; en el Cuaderno viajero no necesariamente se debe escribir, se puede hacer un dibujo o utilizar otra forma de expresión, que le permita a la familia del niño manifestar sus sentimientos. 5. Cuadro de Valores: permite a los niños fortalecer sus valores mediante procesos de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de su comportamiento en el aula.

La lúdica tiene un papel determinante en las actividades desarrolladas en los CA, es transversal a todas las dinámicas propuestas en el aula y fuera de ella. A través de la lúdica los niños reproducen su realidad lo que brinda información para entenderlos, y de esta manera establecer estrategias pedagógicas eficaces que nos permiten centrar el interés de los niños en las actividades académicas.

En los CA el rol del maestro cambia considerablemente, y hasta se modifica por completo. Los estudiantes están acompañados por un tutor que, a criterio de Catalina Jurado, tutora de un CA de la ciudad de Pasto, significa:

“ser un orientador y guía dentro del proceso que se lleva a cabo con niñas y niños de diversas edades quienes tienen sueños y posibilidades de soñar, donde el juego, las pataletas, el desorden, las preguntas son el motor que le dan sentido y desarrollo a la labor que se entrega con alma y corazón, donde las miles de excusas cuando no se asiste o cuando se entregan actividades inconclusas llenan el diario vivir.”

El tutor o tutora es una persona comprometida con el trabajo, es quien se siente igual y participa, como también se retroalimenta de las experiencias de los niños, fortaleciendo los lazos de amistad y convirtiéndose en un ejemplo a seguir. Por esta razón el tutor o tutora es quien lidera y toma posiciones críticas, participa del trabajo que se imparte con responsabilidad, calidad, espontaneidad, recursividad y sobre todo cooperación interactuando con colegas e instituciones que respaldan iniciativas propias del proyecto y privilegian el bienestar de la infancia. El tutor es quien lleva la vocación de ser maestro impregnada en el corazón... es quien cura tristezas.

Constructivismo y los CA. Las acciones de los CA corresponden a un trabajo de carácter cooperativo en la medida que hacen referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. El aprendizaje cooperativo se ve reflejado en el trabajo de los CA, entre otros, en el desarrollo del gobierno estudiantil que privilegia las responsabilidades individuales más que grupales, los grupos heterogéneos más que los homogéneos y los liderazgos compartidos en vez de los liderazgos únicos.

Según Johnson y Johnson, 1.985 y 1.989²⁷, existen “cinco elementos esenciales en el aprendizaje cooperativo: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y el procesamiento grupal autónomo”, elementos que caracterizan y le dan sustento a los círculos de aprendizaje. La interdependencia positiva se da en los espacios en que logramos una identificación de nuestras condiciones y construimos los elementos sociales para que los niños y niñas desde el apoyo sicosocial realicen la catarsis de su situación de desplazamiento y vulnerabilidad. El autoconocimiento de nuestra condición permite el establecimiento de redes sociales y la interacción en condiciones de igualdad con nuestros pares y con el resto de la comunidad educativa y en general con todos los actores de la comunidad, desde nuestras responsabilidades individuales construimos las habilidades sociales necesarias para nuestro desarrollo como grupo.

El trabajo grupal que se desarrolla en los CA, dada su estructura arquitectónica dentro del aula, la que al formar grupos de dos y seis estudiantes por grado, y quienes necesariamente tienen que observarse gracias al diseño hexagonal de las mesas, está basado en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, “el concepto nos dice que los demás no solo son importantes para nuestro desarrollo sino imprescindibles. No es que con los compañeros se aprenda es que sin ellos no se puede aprender...”²⁸. El trabajo en grupo se desarrolla tanto en el campo interpersonal de la interacción como en el espacio físico compartido, de aproximación, de acuerdo y desacuerdo, de consenso y de diferencia.

La ZDP esta determinada por los conocimientos y habilidades previos de los estudiantes, entenderíamos entonces que es necesario hablar de zonas y no de zona, dependiendo de las diferentes áreas que esté trabajando el niño en un momento determinado, e incluso dentro de una misma área para contenidos diferentes se tendrán aproximaciones y zonas diferentes dependiendo de las condiciones particulares del niño. Los CA plantean, además, que las ZDP no solo están determinadas por lo que el niño conoce, sino y básicamente por lo que necesita y quiere.

Las guías de trabajo, especialmente construidas para los CA, están diseñadas para crear permanentemente preguntas que inquieten y generen conflictos cognitivos a partir de las habilidades y carencias de los niños, desde las

²⁷ GONZALES FERNÁNDEZ, Natalia y GARCÍA RUIZ, María Rosa. (2007). El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza – aprendizaje en sicopedagógica (UC): Repercusiones y valoraciones de los estudiantes. En: Iberoamericana de Educación. Vol. 42, no - 6. Recuperado el (15 de Julio del 2008). Disponible en: http://www.rieoei.org/boletin42_6.htm.

²⁸ BISPO RODRÍGUEZ, Yanelis y ZALDIVAR CARRILLO, Miguel Erasmo. (2007). Algunas consideraciones sobre el concepto de desarrollo potencial. En: Iberoamericana de Educación. Vol. 43, no-2. Recuperado el (15 de julio del 2008). Disponible en: http://www.rieoei.org/boletin43_2.htm.

actividades individuales, pasando por los trabajos de grupo (parte B de la Guía) y los trabajos con la familia y la comunidad (parte C de la Guía).

La construcción compartida de cultura ciudadana y la apropiación colectiva de una nueva cultura de la participación y tolerancia contrasta con el devenir familiar de los estudiantes dadas sus condiciones de vulnerabilidad, pero de esta manera el cambio se opera en todos los sujetos que interactúan, que participan de una zona común.

El Desarrollo de los Círculos de Aprendizaje a la luz de la Pedagogía Crítica. Toda educación es política en la medida que trata de perpetuar las condiciones establecidas por un sistema social, a la luz de la Pedagogía Crítica la educación además de política debe ser reivindicadora y estar del lado de los excluidos. Las poblaciones vulnerables de niños y niñas atendidos por los CA han sido excluidas por excelencia de todas las formas de protección social del Estado, iniciando por la protección del derecho a la vida, amenazado por los múltiples actores armados del conflicto colombiano.

Las necesidades particulares de los niños y niñas de los CA en los campos educativo, emocional, social y afectivo, derivadas de su participación involuntaria y hasta obligada en el conflicto a manera de víctimas, hacen que el sistema educativo regular sea insuficiente para responder de manera efectiva a las exigencias de la dinámica social de la población desplazada y vulnerable. La presencia de grupos humanos desfavorecidos y excluidos de todo privilegio social y en constante amenaza por su existencia, demuestra una vez más el fracaso de la modernidad en garantizar un mundo más justo para todos. Los efectos de la modernidad son evidentes en todos los campos de la vida, pero especialmente en la educación, institución paradigmática del proyecto ilustrado.

Como camino alternativo surge la pedagogía crítica, que plantea fundamentales contradicciones al discurso positivista, ahistórico y despolitizado de la educación moderna, a la vez la pedagogía crítica plantea recuperar la posibilidad de darle a las comunidades las herramientas para construir su propia transformación y propone en consecuencia una educación sustentada en el diálogo para profundizar en los principios democráticos y generar una verdadera igualdad de oportunidades.

Cuando los CA, respondiendo a las necesidades de las poblaciones víctimas del conflicto y vulnerables de nuestro país, planteó su construcción desde la Escuela activa, el Aprendizaje cooperativo y el Post-constructivismo de Vigotsky, como una estrategia pedagógica alternativa al modelo educativo vigente en nuestro país, estamos siendo consecuentes con los principios críticos de Paulo Freire en su Pedagogía del oprimido.

La Escuela Nueva como parte de la Escuela Activa es una de las corrientes más importantes que se pueden encontrar en la pedagogía crítica que retoma las ideas de John Dewey según las cuales, los valores democráticos tienen una importancia sustantiva (Young 1993). En este orden de ideas se privilegia un cambio fundamental en las relaciones entre docentes y alumnos y los cambios que se producen en las escuelas producto de la construcción de estas nuevas relaciones. En la defensa de una educación renovadora frente a la enseñanza tradicional esta uno de los principales aportes de esta línea de pensamiento.

Los CA y los supuestos teóricos de la pedagogía crítica. Según Ramírez (2007), son seis los referentes teóricos que requieren considerarse en el análisis de la Pedagogía crítica: la participación social, la comunicación horizontal, la re significación de los imaginarios, la humanización de los procesos educativos, la contextualización del proceso educativo y la transformación de la realidad social.

Esperamos explicar cómo estos referentes teóricos se vivencian en la práctica de los CA y cómo la conciencia de estos elementos nos debe servir para proyectar el futuro de la estrategia como modelo vigente y pertinente de atención a población vulnerable en nuestro país (Figura No.1).

Figura 1
Los supuestos teóricos de la Pedagogía crítica aplicados a los Círculos de Aprendizaje.



- a. Participación social: desde sus inicios en el año 2.005, los CA han tenido un importante énfasis en lo comunitario. Cuando el Consejo Noruego para Refugiados invitó a la Universidad de Nariño a participar en el desarrollo de

esta oferta educativa alternativa para población en condición de desplazamiento y vulnerabilidad, se construyeron varios escenarios desde los cuales se debería adelantar la innovación: la comunidad, la familia y el mismo CA dentro del Institución Educativa. (Figura 2).

Figura 2
Los Círculos de Aprendizaje



Las juntas administradoras locales, las juntas de acción comunal, las asociaciones de desplazados, las organizaciones de madres comunitarias, entre otras, contribuyeron decididamente a la implementación de la estrategia pedagógica en cada una de las comunas y barrios de la ciudad de Pasto donde se instalaron círculos de aprendizaje, gracias a la acción realizada desde la asesoría comunitaria del proyecto, quien sensibilizó y comprometió a las comunidades frente a la necesidad de facilitar el acceso a la educación de los niños y niñas desplazados y vulnerables.

Las actividades comunitarias se van concretando cuando las organizaciones se comprometen con el desarrollo de los círculos, colaborando en la gestión de recursos y facilitando y adecuando las instalaciones comunitarias para su uso como aulas de clase y posteriormente en el seguimiento, mantenimiento y vigilancia de la seguridad de los niños.

b. Comunicación horizontal: el tutor dentro de los círculos de aprendizaje asume diferentes roles, es acompañante, guía, orientador y constructor de los procesos de formación. La construcción de los valores ciudadanos es una de las premisas

de los círculos de aprendizaje, partiendo del hecho de que sus propios derechos ciudadanos, los de los niños, han sido quebrantados al obligarlos al desplazamiento forzoso y a la vida en condiciones de vulnerabilidad, se hace imprescindible recuperar para la sociedad la confianza en las instituciones. De esta manera y a través del gobierno estudiantil, principalmente, promovemos el desarrollo de la participación en las decisiones que se toman dentro de los círculos referentes a todos los aspectos de la vida en comunidad, utilizando para esto la conformación de comités a los que voluntariamente se adhieren por intereses propios los niños y designando de manera democrática los líderes de cada comité, liderazgo que se rota cada determinado tiempo. El tutor no impone sus decisiones sobre el interés de los niños y niñas, propone las situaciones al grupo quien decide en base al desarrollo de las necesidades de todos.

c. Significación de los imaginarios: el niño o niña de los CA ha sido víctima de la acción violenta de la sociedad en su conjunto y cuando llega a las comunidades receptoras carga un imaginario personal y colectivo propio de su experiencia violenta que se vive con mayor intensidad en las construcciones mentales infantiles. Esas construcciones mentales están relacionadas con procesos de exclusión, de muerte, de violación de derechos, de un trajinar de sus familias por los senderos de la violencia y la pobreza. Desde los CA iniciamos la catarsis necesaria para la construcción de nuevos imaginarios, más cercanos a lo que necesita el desarrollo integral del niño, sin embargo no podemos pretender negar el contexto social e histórico que viven los niños, puesto que solo a partir del reconocimiento de nuestra posición como individuos y como grupo dentro de la sociedad podemos promover la transformación de la realidad.

d. Humanización de los procesos educativos: la afectividad es el eje transversal de toda la actividad de los círculos de aprendizaje. Los niños y niñas afectados por el desplazamiento y la vulnerabilidad tienen necesidades afectivas muy particulares que tratan de ser compensadas desde todas las estrategias que comprenden los círculos de aprendizaje. La humanización del proceso educativo en los círculos de aprendizaje es la reflexión de generar procesos especiales y pertinentes para nuestros niños, para que allí encuentren el amor, el respeto, la sensibilidad que la sociedad les ha negado.

El perfil de las personas que interactúan con los niños y niñas es especialmente seleccionado, buscando personas comprometidas con el trabajo social y sensibles a los problemas y dificultades que representa el trabajo en los círculos de aprendizaje. La juventud de los tutores a garantizado empatía con los niños y los padres de familia y coadyuva también a facilitar los procesos de gestión y flexibilidad metodológica que implica la estrategia círculos de aprendizaje.

d. Contextualización del proceso educativo: los CA son una estrategia pedagógica que evoluciona, como ya se explicó, a partir de la Escuela nueva que se desarrolla en el país desde el año 1.978.

Uno de los aportes importantes de la Universidad de Nariño a la estrategia pedagógica es la de haber contextualizado a la realidad particular del departamento de Nariño, la aplicación práctica de los CA, sin dejar de seguir las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que consolidan el fortalecimiento de la estrategia como una unidad de criterios pedagógicos y socioculturales²⁹.

e. Transformación de la realidad social: la educación desde la perspectiva de la Pedagogía crítica es reivindicante y propone la transformación de una condición social adversa e injusta. Los CA son para la población en condición de desplazamiento y vulnerabilidad la única opción escolarizante que tienen, si no acceden al sistema educativo a través de los círculos tal vez nunca ingresen a él. La permanencia por fuera del sistema educativo de un niño o niña aumenta dramáticamente las posibilidades de que ese individuo perpetúe su condición de miseria y opresión, por el contrario una estrategia pedagógica incluyente, pertinente, complementaria y de calidad académica, genera opciones y oportunidades de construir individuos dignos y críticos.

En este punto la pedagogía crítica propone un interesante tema de reflexión: ¿es la educación un elemento del establecimiento que permite perpetuar el *statu quo*, o por el contrario, la educación es un agente de transformación y cambio?. Aunque las estructuras del sistema educativo Colombiano están en la premisa del establecimiento, esperamos poder contribuir a la construcción de una educación crítica de transformación social, y en ese sentido los CA rompen con la educación tradicional para proponer alternativas escolares y de vida viables a la situación de miles de niños y niñas colombianos en condición de desplazamiento y vulnerabilidad, con los que todos tenemos una enorme deuda social.

2.3. Marco Legal

2.3.1. Constitución Política de Colombia de 1991. En Colombia por medio de la Constitución Política de 1991 se establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.”³⁰

²⁹ PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Estado Comunitario: Desarrollo para todos 2006-2010.

³⁰ COLOMBIA. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. Constitución Política de Colombia. Santa Fe de Bogotá, Talleres de impresores ANDES S.A. p.27.

Los Círculos de Aprendizaje, son consecuentes con lo que en nuestra Carta Magna se estipula pues garantiza a las personas de una población especial como es la de los desplazados, acceso al conocimiento en el área de la tecnología y la informática.

2.3.2. Ley General de la Educación de 1994. Específicamente es proclamada en la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. La estructura y los aspectos que contempla son los siguientes

Resulta importante analizar las disposiciones estipuladas en la ley antes mencionada que tienen relevancia en el desarrollo del proyecto, en especial en el caso de la educación en poblaciones especiales como los desplazados, para de ésta forma dar un enfoque adecuado al trabajo de grado Los Círculos de Aprendizaje una alternativa integral para la atención a la población vulnerable en el departamento de Nariño.

En el TITULO III que lleva por nombre “Modalidades de atención educativa a poblaciones; que en su CAPITULO 5 “Educación para la rehabilitación social” estipula:

ARTICULO 68. Objeto y ámbito de la educación para la rehabilitación social. La educación para la rehabilitación social comprende los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad.

ARTICULO 69. Procesos pedagógicos. La educación para la rehabilitación social es parte integrante del servicio educativo; comprende la educación formal, no formal e informal y requiere métodos didácticos, contenidos y procesos pedagógicos acordes con la situación de los educandos.

PARAGRAFO. En el caso de los establecimientos carcelarios del país se debe tener en cuenta para los planes y programas educativos, las políticas y orientaciones técnico-pedagógicas y administrativas del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC.

ARTICULO 70. Apoyo a la capacitación de docentes. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones las necesiten.

ARTICULO 71. Fomento de la educación para la rehabilitación social. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales fomentarán la educación para la rehabilitación y reinserción de personas y de grupos sociales con carencias y necesidades de formación. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos, directamente y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.

Se puede evidenciar la importancia de actuar sobre las comunidades especiales como es el caso de grupos vulnerables, incluyendo a las minorías étnicas y a las mujeres, el conflicto armado afecta a los niños con especial brutalidad. Se estima que 17 millones de los 40 millones de habitantes de Colombia son menores de 18 años. De ellos, seis millones y medio viven en condiciones de pobreza.

En el contexto de la educación formal, los niños de las familias de desplazados muestran mayores índices de ausentismo escolar que los promedios nacionales. Según OIM se señala el alto grado de ausentismo escolar y se ofrece algunas posibles explicaciones, incluyendo la falta de fondos (aunque sea poco lo que hay que pagar) requeridos para libros y uniformes, adicionalmente a la necesidad sentida en estas familias de maximizar los ingresos familiares a través del trabajo infantil y a la discriminación en contra de niños de familias desplazadas en la escuela.³¹

Como mención a la ley general de educación, “el proceso educativo es de formación permanente, personal, cultural y social fundamentado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”³²

Es social en cuanto hace referencia a la condición histórica de este proceso y por lo tanto a su carácter complejo, determinado por múltiples factores que desbordan lo puramente estatal, la educación es el resultado dependiente de que el individuo adquiera o no los comportamientos y costumbres formadas y estimadas por la sociedad, por lo tanto la sociedad civil es la que debe asumir la conducción de sus propios proyectos educativos.

También es un proceso por que se genera interiormente, desarrollando una evolución de adentro hacia fuera, se refiere a que las potencialidades internas del hombre se exterioricen como son: la inteligencia, pensamiento, memoria, aprendizaje, etCAunque también se abarcan funciones de otros niveles relacionadas con aquellas, tales como el desarrollo de la percepción, la formación

³¹ Consultado en <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/oim/07economicas.htm>. Recuperado el 15 de diciembre del 2010.

³² SUÁREZ, Hernán. Ley general de educación: Alcances y perspectivas. Fundación Social Tercer Milenio. Bogotá, 1994. p.110.

de los hábitos, buscando perfeccionar las potencialidades del sujeto para adaptarlo al medio social en el que habita.

2.3.3. Ley 387 de 1997. “Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.”³³

ARTICULO 1o. DEL DESPLAZADO. Es desplazado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de los Derechos Humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público. PARAGRAFO. El Gobierno Nacional reglamentará lo que se entiende por condición de desplazado.

ARTICULO 2o. DE LOS PRINCIPIOS. La interpretación y aplicación de la presente ley se orienta por los siguientes principios:

1o. Los desplazados forzados tienen derecho a solicitar y recibir ayuda internacional y ello genera un derecho correlativo de la comunidad internacional para brindar la ayuda humanitaria.

2o. El desplazado forzado gozará de los derechos civiles fundamentales reconocidos internacionalmente.

3o. El desplazado y/o desplazados forzados tienen derecho a no ser discriminados por su condición social de desplazados, motivo de raza, religión, opinión pública, lugar de origen o incapacidad física.

4o. La familia del desplazado forzado deberá beneficiarse del derecho fundamental de reunificación familiar.

5o. El desplazado forzado tiene derecho a acceder a soluciones definitivas a su situación.

6o. El desplazado forzado tiene derecho al regreso a su lugar de origen.

³³ En: Diario Oficial No. 43.091, (24 de julio de 1997).

7o. Los colombianos tienen derecho a no ser desplazados forzosamente.

8o. El desplazado y/o los desplazados forzados tienen el derecho a que su libertad de movimiento no sea sujeta a más restricciones que las previstas en la ley.

9o. Es deber del Estado propiciar las condiciones que faciliten la convivencia entre los colombianos, la equidad y la justicia social.

ARTICULO 3o. DE LA RESPONSABILIDAD DEL ESTADO. Es responsabilidad del Estado colombiano formular las políticas y adoptar las medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección y consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia.

Para efectos del inciso anterior, se tendrán en cuenta los principios de subsidiaridad, complementariedad, descentralización y concurrencia en los cuales se asienta la organización del Estado colombiano.

ARTICULO 4o. DE LA CREACION. Crease el Sistema Nacional de Atención Integral a la población desplazada por la violencia para alcanzar los siguientes objetivos:

1o. Atender de manera integral a la población desplazada por la violencia para que, en el marco del retorno voluntario o el reasentamiento, logre su reincorporación a la sociedad colombiana.

2o. Neutralizar y mitigar los efectos de los procesos y dinámicas de violencia que provocan el desplazamiento, mediante el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible de las zonas expulsoras y receptoras, y la promoción y protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

3o. Integrar los esfuerzos públicos y privados para la adecuada prevención y atención de las situaciones de desplazamiento forzado por la violencia.

4o. Garantizar un manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos y económicos que sean indispensables para la prevención y atención de las situaciones que se presenten por causa del desplazamiento forzado por la violencia.

CAPITULO II
ANALISIS DE RESULTADOS POR DIMENSIÓN DEL MODELO DE
INVESTIGACIÓN EVALUATIVA CIPP (CONTEXTO- ENTRADA-PROCESOS Y
RESULTADOS OBTENIDOS (Producto)

La investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto pedagógico es el siguiente:

Manual de categorías y subcategorías PROCESOS COGNITIVOS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
PROCESOS COGNITIVOS	CONTEXTO	Contexto educativo del estudiante
	INSUMO	Metodología de Base (Escuela activa Escuela Nueva).
		Plan de Estudios
		Instrumentos de seguimiento Pedagógico
		Población beneficiada
		Experiencia de la Universidad de Nariño como ejecutor de los círculos de Aprendizaje en la Ciudad de Pasto
		Infraestructura de las Instituciones Educativas en la cuales se desarrollaría los CA
		Equipo de Trabajo
	PROCESO	El Clima Escolar
		Utilización de la metodología de base "Escuela Nueva Escuela activa"
		Desempeño De Los Tutores En Los Procesos Pedagógicos Desarrollados En Los CA.
		Permanencia De Los Estudiantes En Los CA
	RESULTADOS	Pruebas OREALC

		Continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa madre.
--	--	---

La investigación evaluativa CIPP aplicada al aspecto Socio Afectivo es el siguiente:

MANUAL DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS PROCESOS SICOSOCIALES

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	TENDENCIA
PROCESOS SICOSOCIALES	CONTEXTO	Efectos sicosociales producidos por el desplazamiento forzado.
		Efectos psicológicos
		Efectos sociales
		Desarrollo de la identidad
	INSUMO	Evaluación del esquema de atención sicosocial en los Círculos de Aprendizaje
		Personal a cargo de la atención
		Instrumentos de seguimiento sicosocial
		Instituciones Educativas en la cuales se desarrollaría los CA
		Estrategias de atención sicosocial.
	PROCESO	La importancia de la educación
		Desarrollo de una cultura democrática
		La autoestima
	RESULTADOS	Los instrumentos de acción de la metodología Círculos de Aprendizaje (guías de aprendizaje, autocontrol de asistencia, cuadro de valores).

		La permanencia en el Círculo de Aprendizaje y la condición de desplazamiento.
--	--	---

3. PROCESOS COGNITIVOS

3.1. Evaluación del contexto.

3.1.1. Contexto educativo del estudiante. La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede se ha utilizado en el desarrollo de los círculos de aprendizaje, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de llagada o sea aquellas comunas a las que tuvieron que arribar producto del desarraigo del que fueron víctimas. Es por ello que los CA tuvieron que enfrentar el reto de estructurar una propuesta pedagógica en la cual se tengan en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local de las diferentes comunas en las cuales se desarrollan sus actividades.

San Juan de Pasto es ciudad capital del departamento de Nariño en el sur de Colombia, además de ser la cabecera del municipio de Pasto. La ciudad ha sido centro administrativo, cultural y religioso de la región desde la época de la colonia. El nombre del municipio y de la ciudad se origina en el nombre del pueblo indígena Pastos, Pas=gente y to=tierra o gente de la tierra, que habitaba el Valle de Atriz a la llegada de los conquistadores españoles.

Tabla 3. Ubicación Geográfica del Municipio de Pasto

País	Colombia
Departamento	Nariño
Región	Andina
NIT	8912800003
Código DANE	52001
Ubicación	Latitud 1°12'52.48"N Longitud 77°16'41.22"O
Temperatura	12° C
Altitud	2.527 msnm
Superficie	1.181 km ²
Gentilicio	pastuso(a), pastense
Fundación	24 de Junio de 1539

FUENTE: POT Pasto.

Se debe diferenciar que Pasto es el Municipio con su cabecera y 17 corregimientos, mientras que San Juan de Pasto es la cabecera.

El Municipio de Pasto se creó en 1.927 según ordenanza N° 14 emanada de la Asamblea de Nariño la cual suprime la provincia de Pasto.

A comienzos del siglo XXI, el municipio de Pasto, hace parte del departamento de Nariño, este a su vez integra los 32 departamentos de la República de Colombia y tiene a San Juan de Pasto como su capital.

El municipio de Pasto está dividido en dos grandes sectores: La Ciudad San Juan de Pasto, zona urbana: Las comunas con los barrios y en la zona rural: Los corregimientos y veredas.

Este tipo de organización obedece a un pensamiento, a una manera de administrar el territorio en su integral comprensión: Espacio, sociedad y cultura. Esta forma de ordenar el municipio se establece mediante acuerdo del Concejo de Pasto No. 004 de febrero de 2003 en el Plan de Ordenamiento Territorial (POT).

Gráfico I. MUNICIPIO DE PASTO



FUENTE: POT Pasto.

La ciudad de Pasto, como capital del departamento de Nariño, afectado por los graves problemas de desplazamiento, es una de las capitales departamentales que más población desplazada alberga a nivel nacional. Según la Unidad de Atención y Orientación al Desplazado del Municipio de Pasto, para el año 2006 la población total de desplazados fue de 20.140 personas agrupadas en 5.156 familias registradas.

Las cifras a la fecha, no han tenido una variación significativa en cuanto a la población desplazada que llega al municipio. Las causas que originan la llegada a Pasto de la población desplazada, no difieren en muchos de los factores que provocan el desplazamiento forzado en otros municipios del departamento. Se pueden mencionar entre otras las siguientes:

- Arremetida de las fuerzas militares en contra de los grupos insurgentes, paramilitares y bandas emergentes en el putumayo a partir de 2001, con la acción del plan patriotas.
- La arremetida paramilitar realizada especialmente en el bajo putumayo.
- Los inicios de los programas de fumigación masiva sobre cultivos de uso ilícito como parte de la ejecución del plan Colombia.
- Los señalamientos a la población civil de ser auxiliares de algunos de los grupos armados que hacen presencia en la zona, incluyendo fuerzas militares y policía.
- Expropiación de tierras a través de mecanismos violentos a la población asentada en zonas de expansión de narco cultivos.
- Disputa por parte de los actores armados de las zonas territoriales consideradas estratégicas para sus actividades delincuenciales³⁴

Dinámica del desplazamiento de Pasto.

De acuerdo con las cifras oficiales, el total de la población desplazada recepcionada en el municipio, en el periodo 2000 – 2008 asciende a 30.331 personas según se puede evidenciar en el siguiente cuadro.

Tabla 4. Población desplazada en el municipio de Pasto año 2008.

Municipio Receptor	Sexo	AÑO DE DECLARACIÓN									Total General
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	
PASTO	Hombre	561	2432	3886	1306	853	750	1704	1721	1494	14882
	Mujer	572	2669	3542	1393	996	859	1841	1927	1476	15449
	Total	1133	5101	7428	2699	1849	1609	3545	3648	2970	30331

Fuente: Acción Social. Registro con corte a diciembre de 2008

Los mayores números de población se recepcionaron en los periodos de 2001 a 2002 y de 2006 a 2007; aunque las cifras nos muestran un notable decrecimiento entre los periodos mencionados, cercano al 50%.

Pasto es el municipio que más población recibe en el departamento de Nariño con el 26%, seguido de Tumaco con el 13%, Taminango con el 7%. Pasto recibe PSD

³⁴ CORTÉS FORERO, Carolina. Caracterización situacional del comité municipal para la atención integral a la población desplazada por la violencia en el municipio de Pasto (Nariño). Alcaldía Municipal de Pasto, Secretaría de Gobierno. Publicación auspiciada por ACNUR. 2002-2003, p. 28-29.

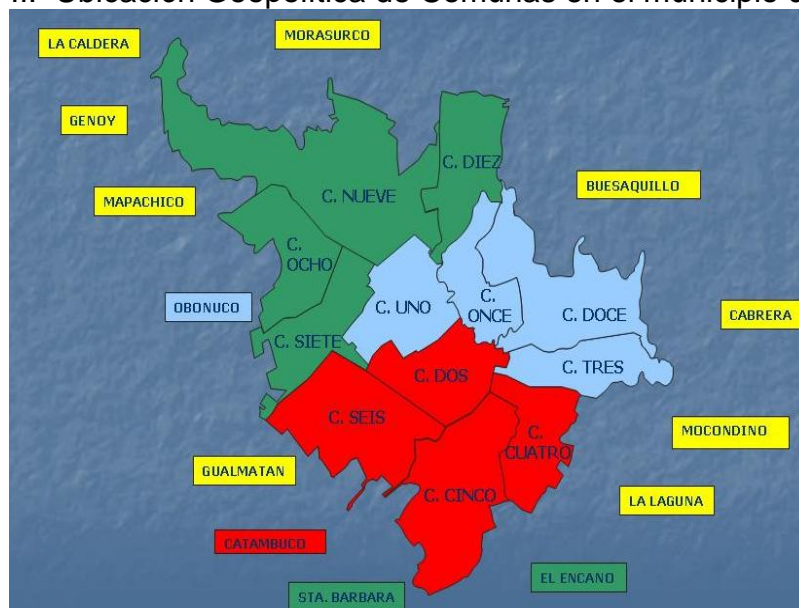
de Policarpa, Cumbitara, Tumaco, y de departamentos de Putumayo 20%, Cauca 3%, Valle 2%.

Para la Identificación de las zonas de asentamiento de población desplazada en el Municipio de Pasto, se toma como identificación de asentamiento preliminar el señalamiento que realiza el POT, del Municipio de Pasto, planos estructurados de la ciudad y la siguiente identificación final de barrios y sectores que determinan división territorial en COMUNAS. Previo a señalamiento de identificación se deja expresa constancia de la verificación de distribución territorial urbana del Municipio de Pasto, en 12 comunas, las cuales cuentan con su estructura administrativa de Juntas de Acción Comunal y se integran mediante Juntas Administradoras Locales –JAL-, en desarrollo de planes y propuestas del plan de Desarrollo Municipal de Pasto, identificado como “Pasto Mejor, 2004-2007” en el cual se establece además de 8 ejes estratégicos: Convivencia, Seguridad y Justicia, Empleo y Productividad; Equidad y Corresponsabilidad social; Servicios Públicos, prioridad agua; Desarrollo y Calidad de vida urbana; Desarrollo y calidad de vida Rural; Cultura y autoestima colectiva y Gobernabilidad Democrática.

En cuanto al Plan de Desarrollo Municipal de Pasto, señalamos que se da tratamiento en un mismo nivel a población vulnerable y a población desplazada por la violencia, lo anterior sin consideración a las implicaciones legales y jurisprudenciales en torno a tratamientos diferenciales.

Para mayor claridad de la zonificación, se anexa al presente informe, identificación de Comunas en la ciudad de Pasto.

Gráfico II. Ubicación Geopolítica de Comunas en el municipio de Pasto.



FUENTE: POT Pasto

La ubicación de población desplazada por comunas por indicadores de mayor a menor es el siguiente:

Tabla 5. Indicadores de población desplazada por comunas en el municipio de Pasto

ORDEN DE MAYOR A MENOR	COMUNA	PORCENTAJE
Más	CINCO	25%
	DIEZ	19.23%
	TRES Y CUATRO	15.20%
	SEIS	7.15%
	DOCE	5.87%
	DOS	5.47%
	NUEVE	2.58%
	OCHO	2.34%
	UNO	1.35%
	SIETE	0.61%
Menos	ONCE	0.0%

FUENTE: POT Pasto

LA COMUNA 5 de Pasto, presenta el mayor índice de población desplazada del Municipio, esta zona se determina en los Barrios: Altos de Chapalito I.II.III, El Remanso, La Rosa, Chapal, Chapal II, Prados del Sur, La Vega, El Pilar, Villa Del Río, San Martín, Santa Clara, El Progreso, Antonio Nariño, Emilio Botero I, II, III, IV, Cantarana, Venecia, La Minga, Chambú I y II, María Isabel I yII, Madrigal, Potrerillo, Vivienda Cristiana Las Ferias, Los Cristales y demás barrios que existan o se construyan dentro de los límites respectivos. Si dicha información se cruza, con los informes del Observatorio del delito de Pasto, se determina como ubicación de la población en un veinticinco por ciento (25%), es decir una cuarta parte de la misma, en la zona afectada por el mayor índice de actos violentos en el Municipio de Pasto. Lo anterior implica ampliar el marco de protección y asistencia Psicosocial ante un medio tan complejo, como las condiciones que generan su desplazamiento.

La atención de población desplazada por la violencia en las COMUNAS 10, 3 Y 4, (19.2%, 15.20%, 15.20%), se determina un índice de cuarenta y nueve punto seis por ciento (49.6%) de ubicación de población desplazada en el Municipio de Pasto, ello ratifica el comportamiento de ubicación en zona de extensión prioritaria del Municipio, de acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial, por una parte y por la otra, es la zona donde por sus condiciones se puede generar nuevos planes de vivienda de Interés social. Con este elemento igualmente se señalan unas zonas de prioridad para la ejecución de planes y programas cercanos a las residencias de los afectados por la violencia.

En la COMUNA 6, se ubica población desplazada en zonas cercanas al centro de la ciudad. Esta ubicación estratégica, les determina facilidad de movilidad para la acción de la gestión. En porcentaje cercano se encuentra la COMUNA 12. Las anteriores con unos porcentajes del siete punto quince por ciento (7.15%) y cinco punto sesenta y siete por ciento (5.67%). En la Comuna 12 se presentan problemas por alto riesgo volcánico. Se integra los porcentajes de habitantes a la COMUNA DOS, con un porcentaje del cinco punto sesenta y siete por ciento (5.67%). Estas tres comunas se constituyen en un corredor sur a norte de la ciudad de Pasto.

Los asentamientos de población desplazada por la violencia en el Municipio de Pasto, se relacionan con la posibilidad de encontrar cánones de arrendamiento más bajos o posibilidad de recurrir a contratos de anticresis. Cuando se identifica un mayor número de personas en una zona, generalmente se relaciona con el adelanto de programas de vivienda.

Lo anterior nos determina igualmente que los centros escolares a los que acuden los menores desplazados por la violencia, se encuentran cercanos a residencias y ese es un factor importante para la generación de restablecimiento de relaciones del tejido social.

Partiendo de esta información y producto de un proceso iniciado en el año 2005, los CA son ubicados estratégicamente en las comunas en las cuales existen mayores niveles de asentamiento de población en condición de desplazamiento. Cabe anotar que esta propuesta pedagógica, no solo beneficia a la población en condición de desplazamiento si no también a población en alto nivel de vulnerabilidad. Para el año lectivo 2008-2009 la Universidad de Nariño y el MEN, establecieron convenios con los siguientes establecimientos educativos de la ciudad de Pasto:

I.E.M. Francisco de la Villota (Un CA), I.E.M. Marco Fidel Suarez (Un CA), I.E.M. Antonio Nariño (Un CA), I.E.M. Mariano Ospina Rodríguez Sede Agualongo (Dos CA), I.E.M. Eduardo Romo Rosero (Un CA), I.E.M. Chambú (Tres CA), I.E.M.

Luís Eduardo Mora Osejo (Cuatro CA), I.E.M. Santa Bárbara (dos CA), I.E.M. Ciudadela de la Paz (dos CA), I.E.M. Artemio Mendoza Carvajal (Un CA).

Gráfico III. Ubicación Geográfica de los CA en las Comunas del municipio de Pasto.



FUENTE: Esta investigación.

3.2. EVALUACIÓN DEL INSUMO

3.2.1. Metodología de base (Escuela activa Escuela Nueva). Construir una respuesta educativa requiere que además de tener muy clara la problemática a la cual se debe dar respuesta, se diseñen procesos apropiados los cuales deben tener seguimiento y evaluación permanente que ofrezcan información que oriente el rumbo y la continuidad del trabajo. El programa Escuela Nueva se ha caracterizado por detectar y estudiar las problemáticas educativas teniendo en cuenta los contextos socioculturales, políticos y económicos para diseñar respuestas pedagógicas acertadas y viables para las poblaciones que carezcan de oportunidades o de calidad en la atención educativa. Escuela Nueva aporta entonces su experiencia al diseño de los Círculos de Aprendizaje y en el proceso que se desarrolla se destacan algunos de los planteamientos y retos que están orientando el trabajo, como son los siguientes.

Ayala³⁵ explica que se partió del conocimiento de que existía un problema de desescolarización, esto les indicó la necesidad de realizar un diagnóstico. Las

³⁵. ENTREVISTA con: Gloria Oramas Ayala, Integrante de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, 2005.

preguntas claves eran saber cuáles eran los niños desescolarizados, dónde estaban, que características tenían, y cuál era la relación que tenían esos niños con la población desplazada, con la movilidad de esta población y la situación de violencia y cómo se había dado su desvinculación del sistema educativo.

Una vez clarificada la situación se hicieron análisis y debates, para diseñar las líneas de respuesta básica para poder atender esta población de niños y niñas desplazadas, estas fueron:

- Se pensó que era importante construir la respuesta Círculos de Aprendizaje para niños y niñas desescolarizados pero estableciendo un vínculo con Escuelas Educativas existentes en la localidad “escuelas madre” para que compartieran y vincularan este desarrollo pedagógico, Estas “escuelas madre” no ofrecían solamente una relación formal sino que se acordó que tuvieran un proceso de formación y capacitación en Escuela Nueva – Círculos de Aprendizaje y que al mismo tiempo se contara con aulas demostrativas de la metodología Escuela Nueva / Escuela Activa.
- Se observó que las formulaciones y aprendizajes obtenidos con la metodología Escuela Nueva/Escuela Activa eran no sólo aplicables sino recomendables, pero que debían plasmarse en desarrollo propios para los Círculos de Aprendizaje para responder exactamente a las situaciones de esta población.
- Los Círculos de Aprendizaje ofrecen los cinco primeros niveles de educación básica, pero su tarea importantes es “nivelar” a los estudiantes, desarrollar sus capacidades, aprendizaje y vivencia escolar para que puedan acceder en todo momento a cualquier establecimiento educativo incluyendo la escuela madre. Estos niños con alta frecuencia no han estado vinculados a la educación por períodos apreciables, pertenecen a la categoría de extra edad, están en situaciones de violencia, además de que sus padres continuamente se están desplazando.
- Los Círculos de Aprendizaje son para un promedio de 12 a 15 estudiantes con el fin de que haya una atención personalizada.
- La respuesta pedagógica que se estructuró en lo referente a la aplicación curricular en el aula y en la escuela, se caracterizó por ser en primer lugar pertinente atendiendo las condiciones críticas de los niños y niñas principalmente en lo concerniente a la situación de violencia, desvinculación con su vida anterior y de multiculturalidad existentes, y en segundo lugar ofrecer una educación de calidad, que propiciara aprendizajes y el desarrollo de capacidades equiparables a las que propone el Ministerio de Educación para cualquier niño colombiano.

- Los procesos desarrollados se orientan a propiciar una cultura escolar entre los niños y niñas donde haya sentido de pertenencia y puedan tener un desarrollo afectivo y la certeza de que son apreciados y puedan crecer y aprender como cualquier otro niño colombiano, en donde haya interacciones en las cuales se valora lo que cada uno es y hace y en donde estar juntos, hacer amigos, de hacer una vida de niños, de ser escuchados y orientados por su autor, de desarrollarse como estudiantes en donde puedan ser monitores, en donde van mejorando sus capacidades sobre como ser estudiantes, como trabajar en el aprendizaje.
- La elaboración de las guías integradas apoyan directamente el proceso de aprendizaje, ofreciendo aprendizajes integrados, conocimientos básicos en matemáticas y en lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, formación ciudadana y educación en valores, aprendizajes activos, desarrollo del pensamiento, se van formando sobre las formas de acceder y construir el aprendizaje y van vivenciando los valores a través del trabajo individual y en equipo.
- Se pensó que la tarea de los Círculos de Aprendizaje sería orientada por tutores sobre quienes recae la responsabilidad de guiar el proceso de formación de los menores. Son características indispensables para su selección el desempeño académico que muestren con los niños y niñas, el grado de compromiso, el manejo de grupo, la organización y responsabilidad.
- La formación y la capacitación de tutores se ha realizado con los manuales para docentes³⁶ existentes, se busca que estos adquieran una formación en cuanto a los principios y procesos pedagógicos desarrollados por Escuela Nueva, a la vez que se han hecho también capacitaciones especiales que responden a sus necesidades y refuercen su desempeño pedagógico. Los microcentros como espacios de construcción pedagógica permiten compartir experiencias significativas, exponer dificultades y generar reflexión sobre la aplicación del modelo y en el campo de las áreas de aprendizaje.
- La existencia de un seguimiento y una asesoría pedagógica que permite permanentemente apoyar y mejorar los procesos formulados y la práctica pedagógica de los tutores.

En los Círculos de Aprendizaje se desarrolla un currículo integrado, a través de materiales para los estudiantes, que se denominan guías de aprendizaje integradas.

³⁶ Ministerio de Educación Nacional. Fundación Escuela Nueva volvamos a la Gente. Manual para Tutores y Totoras- Del modelo de Atención Círculos de Aprendizaje.

Una definición básica ofrecida por Humphreys³⁷ se refiere a que un estudio integrado es aquel en el cual los niños exploran el conocimiento de varias áreas relacionadas con ciertos aspectos del medio. Se muestran relaciones entre las humanidades, las artes de comunicación, las ciencias naturales, las matemáticas, los estudios sociales, la música y el arte.

Los currículos integrados buscan hacer una educación más significativa en donde los estudiantes puedan encontrar que los conocimientos, las explicaciones interpretan la realidad en su complejidad y en sus diferentes aspectos. Para entender un hecho, un fenómeno hay que mirarlo como una totalidad pues es su forma de expresarse, estos no se presentan de manera parcial, tener una verdadera comprensión equivale a poder entender y explicar como son de manera integral; hoy día los conocimientos que se aprenden en las escuelas todavía explican una parte de la realidad que corresponde al área que se esté trabajando.

Por otra parte si se mira el mundo laboral se encuentra que para afrontar muchas problemáticas se requiere tener visiones mas amplias e integradas de los fenómenos; Benjamin³⁸ explica la necesidad para los trabajadores de tener la habilidad de extractar de muchos campos y solucionar problemas que impliquen factores interrelacionados.

Es decir hay una necesidad en la vida de este siglo de formar mentes que puedan mirar y afrontar las cosas de manera más amplia, viendo el significado de la totalidad y cómo ésta es distinta cuando se mira por áreas separadas, de igual manera como son las partes, cómo están interrelacionadas entre si y cómo son también diferentes de esa totalidad.

Lake expresa que un currículo integrado incluye:

- Una combinación de materias
- Un énfasis sobre los proyectos
- El recurso de la consultas en los textos
- Las relaciones entre conceptos
- Las unidades temáticas como principios organizadores
- Los horarios flexibles
- Flexibilidad para trabajar en grupo

³⁷ EN LAKE, Kate. Integrated curriculum. School Improvement Research Series (SIRS) Northwest Regional educational laboratory. NWREL – Search – Hot Topics What’s New – Program and Services – Organization.

HUMPHREYS, A.; POST, T. and ELLIS, A. Interdisciplinary methods: A thematic Approach. Santa Monica: Goodyear Publishing Company, 1981. p. 1.

³⁸ IBID, Benjamin S. “An Ideaspore for education: What Futurists Recommend” Educational Leadership, 1989 p. 8-16.

En su estructura mas simple el currículo formulado por los Círculos de Aprendizaje está plasmado en módulos o fascículos de aprendizaje, que contienen unidades temáticas y cada una de estas está conformada por guías correspondientes a las distintas áreas del conocimiento de la básica primaria.

Cuál es entonces el enfoque de integración que caracteriza esta estructura? Se pueden señalar dos como fundamentales:

- La integración por proyectos: Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Cada uno de estos proyectos se trabaja en cada grado y se ha desarrollado en uno de los módulos.
- La integración por áreas. Cada unidad desarrollada en los fascículos contiene guías y cada una de estas se refiere a un área del conocimiento.

Lo que se busca con los proyectos es que en el contexto de las áreas los niños y niñas puedan trabajar tanto de manera teórica como aplicada: Quien soy yo. Yo y mi familia. Mi escuela un espacio de convivencia. Juntos construimos comunidad. Entonces están desarrollando un conocimiento y este también tiene su aplicación desde el punto de vista del proyecto. La realidad o la problemática que se trabaja en cada proyecto está alimentada por las áreas, sus conceptos, sus aplicaciones.

Lo que se busca con la integración de áreas es que el tema que se trabaja en la unidad sea conocido desde lo que le aportan las diferentes áreas.

Hay entonces al interior de cada unidad una conjunción de las áreas y del proyecto, lo que permite miradas mas integrales y un acercamiento a la interrelación de los conceptos. Esta concepción aporta calidad en los aprendizajes, como también el hecho de que en estos se tenga en cuenta el nivel de desarrollo de los niños y niñas y que se trabajen los conocimientos básicos que debe saber cualquier niño en el país.

A través de las guías integradas se orienta una formación cognitiva y de valores, a la vez que se tienen en cuenta las situaciones de violencia y las problemáticas socio afectivas que cada niño o niña tiene; el aprendizaje integra estos elementos a través de la orientación que da el o la tutora, de la interacción y el trabajo en pequeños grupos, del ambiente de convivencia que se crea.

Se trabajan dos bloques: a) las matemática y b) el lenguaje, las ciencias naturales, y educación ambiental, ciencias sociales, formación ciudadana y educación en valores.

El currículo contempla también el trabajo de la problemática del desplazamiento, de los valores a través de proyectos especiales que se desarrollan.

Los Círculos de Aprendizaje han desarrollado una respuesta pedagógica con características orientadas a hacer viable la formación para los niños y niñas desescolarizados y desplazados. Para la construcción de esta respuesta se tuvo en cuenta los aprendizajes logrados por el Programa Escuela Nueva³⁹ y la información obtenida en los diagnósticos y los estudios realizados sobre estas poblaciones.

Escuela Nueva ha desarrollado planteamientos pedagógicos y didácticos para que se haga realidad una oferta educativa completa con calidad para las poblaciones en desventaja principalmente las rurales cuando los niños y niñas sólo cursaban 2 o 3 años de educación y para las urbanas con dificultades. La idea principal es que hay comunidades que tienen características especiales que no se compaginan con las formas como se desarrolla la educación habitualmente, se requiere entonces hacer desarrollos pedagógicos específicos que permitan que estas comunidades ingresen a la educación, permanezcan en ella y desarrollen procesos educativos con calidad. Entre los más importantes están la promoción flexible, las guías y materiales de apoyo, los procesos de aprendizaje centrados en los estudiantes, los procesos orientados al desarrollo psicosocial, de formación de valores de cooperación, de respeto, de auto concepto y otros.

Para los Círculos de aprendizaje se han desarrollado principalmente los siguientes procesos pedagógicos:

- **LA PROMOCIÓN FLEXIBLE** Esta formulación y proceso permite que los niños y niñas por situaciones de su vida familiar o de comunidad, cuando requieren tiempo cotidiano o semanal para atenderlas, posteriormente puedan seguir su aprendizaje continuando en donde lo dejaron, es decir no tiene que ir a la par con sus otros compañeros, no se van a quedar atrasados, no van a tener que desertar. Veamos por qué es aplicable este proceso para los niños y niñas desescolarizados y desplazados y qué problemáticas resuelve?
 - Los niños y niñas desescolarizados y desplazados pueden ingresar al establecimiento educativo en cualquier época del año académico. Si ha llegado a su sitio de desplazamiento durante el año puede

³⁹ COLBERT, Vicky. Manual hacia la escuela nueva. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983.

inmediatamente ingresar al Círculo, no va a tener que esperar que comience un nuevo período de estudio para encontrar cupo o porque sus compañeros van más adelantados.

- Los estudiantes desplazados muchas veces realizan tareas y para cumplirlas requieren del tiempo escolar, Por ejemplo pueden ser los encargados semanalmente de recoger el agua que requiere la familia, y lo hacen un día a la semana. La estrategia pedagógica en el Círculo permite que él retome su aprendizaje al día siguiente, que el o la tutora lo apoye especialmente al día siguiente y en muchos casos se ha adoptado como estrategia que lo haga en la jornada o en las horas de la tarde, para lo cual cuenta con procedimientos y estrategias y materiales adecuados.
 - Las familias desplazadas cambian con frecuencia el sitio de su vivienda. Los niños y niñas pueden ingresar a otro Círculo en donde encontrarán la misma estrategia pedagógica o ingresan a cualquier otra escuela existente que tenga la posibilidad de recibirlo.
- **DESARROLLO PSICO- SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** Se parte de la idea de que los menores para poder estudiar y para poder construirse como personas requieren sanar e impulsar su desarrollo socio-afectivo. Esta tarea se convierte en uno de los elementos del desarrollo curricular y está presente en el trabajo cotidiano en la escuela y en la clase.

Tres elementos son importantes: 1. El desarrollo de un interés y motivación por la educación. 2. El desarrollo de una cultura en el Círculo en donde son importantes la convivencia, el respeto, la interacción, los valores. 3. El trabajo con la auto-estima de los niños y niñas. Estos elementos se aplican de la siguiente manera:

- El menor desplazado se ha desvinculado por largos períodos de la escuela por lo tanto ha perdido su noción y su interés en la educación, su preocupación está centrada en la vida cotidiana que afronta. Esta motivación vuelve a ser viable para el niño o niña cuando está en un contexto escolar que le da oportunidad y él a través de su trabajo cotidiano se va demostrando que lo que hace es apreciado y obtiene resultados, y que así como otros niños lo hacen, él también puede hacerlo.
- Cuando algún niño o niña requiere alguna terapia especializada para trabajar su crisis es necesario que lo atienda un profesional y por lo tanto es importante que existan convenios con entidades de apoyo que hagan realidad esta atención. En el Círculo cuando hay alguna situación difícil o de violencia con algún menor, se le da atención inmediata por lo tanto si es necesario parar el resto de actividades y

aplicar alguna estrategia pedagógica se hace, simultáneamente con la atención que le brinde el profesional.

- El desarrollo psico-social de los niños y niñas en el Círculo los conduce a la reconstrucción de su vida escolar. Se alcanza porque en las diferentes actividades no sólo trabaja individualmente, sino que también se trabaja en equipo. Esto le permite relacionarse con los demás, establecer con ellos qué se valora, cómo cooperan y conviven unos con otros, como resuelven conflictos. Ellos y ellas van organizando una vida escolar significativa que les permite disfrutar de sus actividades, desarrollar sus intereses, proponer sus puntos de vista, el reconocimiento de que pueden expresarse, de que se valoran sus ideas los hace sentir que ocupan un puesto válido con los demás. Además conocen y valoran a los demás pues trabajan la interculturalidad.
 - Van desarrollando autonomía. Los niños y niñas se van proponiendo trabajos, metas y van definiendo los procesos para alcanzarlos.
 - Otro elemento que les permite desarrollarse como es personas que comparten es el complemento alimenticio que reciben, ya que hay muchos casos de desnutrición, situación que les impide ser los actores de sus vidas y tener interés.
- **DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES** Uno de los aspectos importantes en este proceso es que les permite visualizarse como personas que aprenden. El aprendizaje está centrado en los niños y las niñas y se atiende el ritmo de aprendizaje del menor. En este trabajo van aprendiendo que pueden enfrentar el conocimiento, el aprendizaje y que van desarrollando distintas habilidades. Trabajan procesos que les permiten ir a su propio ritmo, cuando algún tema requiere ser reforzado el menor tiene la posibilidad, en el momento oportuno, de desarrollar nuevas actividades y de recibir las explicaciones que requiera. Su trabajo no se queda en el limbo, es orientado por el docente.
- Además de los conocimientos, se trabajan y vivencian los valores. Como se aprende en pequeños grupos se experimenta la cooperación, se valoran las ideas de todos, se llegan a productos. En el trabajo de aprendizaje también está presente la vida de convivencia.
 - Los valores son un trabajo especial para construir la vida ciudadana, por esto se desarrollan actividades especiales que permitan ejercerla. Los niños y niñas semanalmente realizan un programa por la radio en donde desarrollan estos aspectos.
 - Cuentan con guías integradas de aprendizaje y con libros y ayudas de apoyo que les permiten adelantar su aprendizaje. Estos elementos no representan ningún costo para su familia.

3.2.2. Plan de Estudios. Los CA cuentan con un plan de estudios que responde a las necesidades de la población que participa de los procesos desarrollados en el componente pedagógico. El plan de estudios está contenido en un material didáctico denominado “Guía de Aprendizaje” Las guías son un elemento central del componente curricular del modelo Escuela Nueva. Para los Círculos de Aprendizaje en particular se diseñó una colección de 28 fascículos que apoyan el proceso de aprendizaje mediante una metodología de integración de áreas a través de proyectos.

En general las guías del modelo Escuela Nueva son un soporte metodológico y didáctico para que el niño autónomamente pero con la orientación del docente, pueda partir de sus conocimientos previos, transitar por los discursos académicos y posteriormente relacionarlos y aplicarlos con su vida. Para esto se estructuran a través de tres momentos: Actividades Básicas, Actividades de Práctica y Actividades de Aplicación

En las guías integradas elaboradas para los Círculos de Aprendizaje de 2º hasta 5º grado se desarrollan 4 proyectos:

- Quien soy yo
- Yo y mi familia
- Mi escuela un espacio de convivencia
- Juntos construimos comunidad

Los proyectos escogidos son pertinentes al mundo de los niños y niñas y por lo tanto constituyen un contexto adecuado para el trabajo de los distintos conocimientos.

Cada uno de estos cuatro proyectos se trabaja en cada uno de los grados.

A continuación, presentamos el plan de estudios por proyectos diseñado para la población beneficiaria de los CA en la ciudad de Pasto (Ver Anexo Plan de estudios

3.2.3. Instrumentos de seguimiento Pedagógico. Para la Ejecución de los CA, se cuentan con instrumentos de seguimiento pedagógico que garantizan una educación personalizada en la que el acompañamiento en primera instancia por parte del tutor y posteriormente del asesor pedagógico es fundamental en la continuidad de los procesos desarrollados. Los instrumentos de seguimiento pedagógico utilizados en la ejecución de los CA en la ciudad de Pasto son los siguientes:

Formato de Valoración Inicial. Este instrumento, permite identificar el nivel de conocimientos previos del estudiante; la metodología para su aplicación parte de un test diseñado por la componente pedagógica teniendo en cuenta los

estándares establecidos por el MEN para la Básica primaria. De esta forma se establece el punto de partida con los niños y niñas que participaran de los CA.

Control de Asistencia Semanal. Este formato, permite registrar la asistencia semanal de cada estudiante, garantizando un acompañamiento del tutor hacia el estudiante. El objetivo que tiene esta herramienta es evitar la deserción de los niños; si se identifica que el estudiante no está asistiendo, el trabajo del tutor es buscar al estudiante para evitar su deserción. Además permite tener en cuenta otros criterios como: Rotación de los Niños, que es el proceso de desplazamiento de las familias de los estudiantes por la ciudad de Pasto, brindándole la oportunidad al estudiante de ingresar a otro CA ubicado en el lugar al que se dirige. Retiro, es importante entender que la dinámica de asentamiento de la población en condición de desplazamiento, presenta un alto grado de movilidad en los municipios e incluso departamentos. Por este motivo las familias desplazadas cambian con regularidad de lugar de residencia en el departamento o en otras ciudades del país.

Control de Progreso individual. Esta herramienta, permita hacer un seguimiento individual a cada estudiante en la evolución de su proceso académico. El objetivo de este instrumento de evaluación no es hacer que el estudiante repruebe; por el contrario, permite establecer estrategias al docente para hacer que el estudiante alcance los logros propuestos.

Plan de Clases diario. Esta herramienta, permite conocer cuáles son las actividades que los tutores desarrollan cada día para cumplir con la programación temática diaria. Es de gran importancia para efectos de asesoría pedagógica, conocer el tutor que hace didácticamente en cada CA.

Planeador de Clase semanal. Esta herramienta, permite consignar las temáticas que cada docente está trabajando con sus estudiantes. Este documento es de importancia para verificar si el tutor está cumpliendo con los tiempos de la programación temática establecida por el MEN para este tipo de Proyectos.

Relación General de Estudiantes. Esta herramienta permite establecer el número de estudiantes que se encuentran participando de los procesos en cada CA, en el se consigna información de cada estudiantes. (Ver Anexo)

3.2.4. Población beneficiada. Para hacer una descripción de la población atendida en la ciudad de Pasto bajo los Círculos de Aprendizaje, tendremos en cuenta la siguiente información:

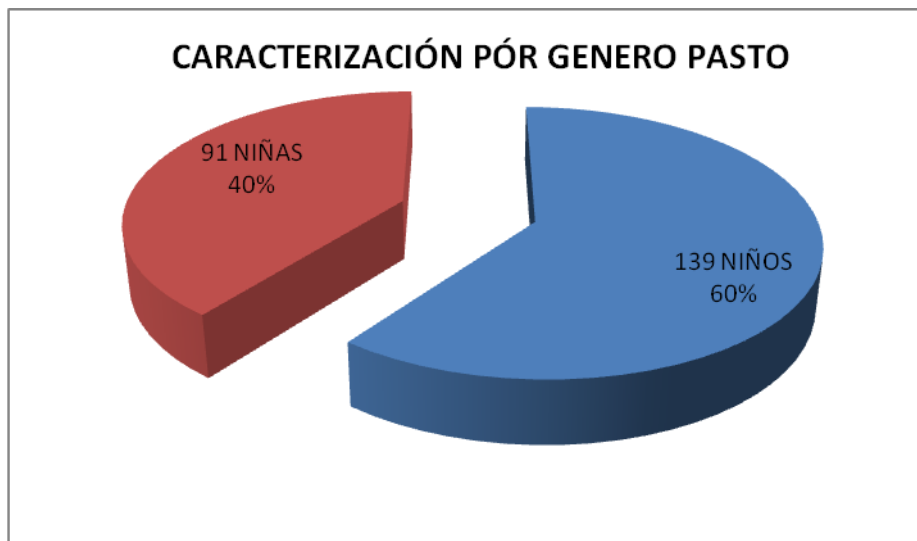
Tabla 6. Caracterización por Género de estudiantes atendidos en los CA de Pasto en el año 2008-2009.

CARACTERIZACIÓN	EDAD REGULAR	EXTRA EDAD	TOTAL
NIÑOS	74	65	139
NIÑAS	40	51	91
TOTAL	114	116	230

FUENTE: Esta investigación.

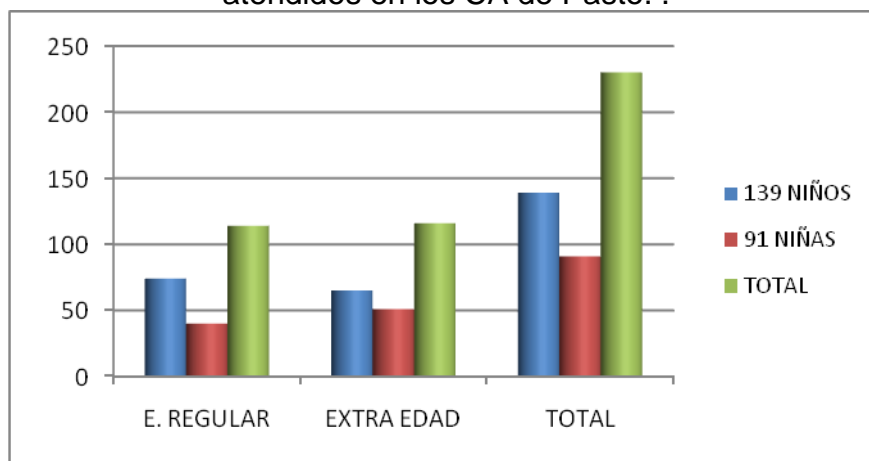
Los CA en la ciudad de Pasto iniciaron sus actividades con una población de 230 niños y niñas desplazados y en alto grado de vulnerabilidad de los cuales 139 (60%) son niños y 91 (40%) son niñas.

Figura 3. Caracterización por género de los estudiantes atendidos en los CA de Pasto.



La condición de edad de los estudiantes beneficiados, constituye un punto de análisis que contextualiza la población con la cual se desarrollo las actividades académicas; ya que por su alto grado de desescolarización, muchos niños dejaron de estudiar por muchos años y deben ingresar a cursar grado primero aún cuando cuentan con 14, 15 y hasta 16 años. Por este motivo del total de la población con la cual se inicio el proceso, 114 (74 Niños, 40 Niñas) estudiantes están en edad regular y 116 (65 Niños, 51 Niñas) están en extra edad según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la relación Edad Grado a cursar en Básica Primaria.

Figura 4. Caracterización por edad regular y extraedad de los estudiantes atendidos en los CA de Pasto. .



Como se puede evidenciar en la gráfica anterior el 50 % de la población atendida en los círculos de aprendizaje corresponde a niños y niñas en condición de extra edad, desarrollando el componente de inclusión que es inherente a la metodología CA. Los niños y niñas en condición de vulnerabilidad y desplazamiento que se encuentran en extra edad, son excluidos de manera implícita y explícita del sistema educativo regular, ya sea porque no son recibidos por las directivas de la Institución o porque los niños del curso regular los excluyen y rechazan. Es en ese espacio donde los CA reciben a estos niños y los integran positivamente a las actividades pedagógicas y sicosociales, especialmente desde el componente de gobierno estudiantil, donde los niños en esta condición desarrollan aspectos de liderazgo y convivencia.

La distribución por grado de la población atendida durante el año lectivo 2008-2009 corresponde a la siguiente discriminación:

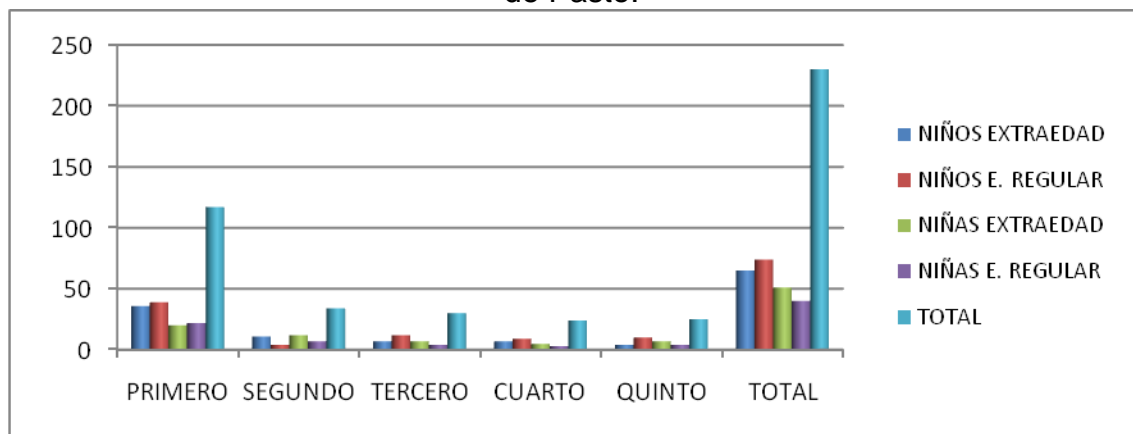
Tabla 7. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad de los CA de Pasto.

ESTUDIANTES DE LOS CA PASTO DISCRIMINADOS POR GRADO, GENERO, EDAD Y EXTRAEDAD							
CARACTERIZACIÓN		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	36	11	7	7	4	65
	E. REGULAR	39	4	12	9	10	74
NIÑAS	EXTRAEDAD	20	12	7	5	7	51
	E. REGULAR	22	7	4	3	4	40
TOTAL		117	34	30	24	25	230

Observamos en la tabla anterior que el mayor número de estudiantes esta en grado primero 117 estudiantes, el motivo de esta organización es que si bien es cierto los estudiantes contaban con certificados de grados tercero, cuarto o quinto emitidos por los establecimientos educativos en los cuales desarrollaron sus estudios, teniendo en cuenta su desescolarización que sobrepasa los dos años y el diagnostico inicial realizado por la componente pedagógica del los CA, se identifica que los conceptos teóricos ya los habían perdido. De esta forma se toma la decisión hacer un proceso de nivelación de los estudiantes desde el punto de vista académico.

Muchos de los niños y niñas víctimas del desplazamiento han sufrido este fenómeno desde antes de entrar al sistema educativo y en muchos casos durante más de tres o cuatro años, razón por la cual nunca han ingresado a alguna institución educativa. Cuando las familias logran alguna estabilidad en la ciudad de llegada se genera la necesidad de escolarizar a los hijos y en la mayoría de los casos el sistema educativo regular no tiene respuestas efectivas para estos casos. Es por estas razones que se evidencia una gran cantidad de estudiantes en el grado primero.

Figura 5. Caracterización por grado y número de estudiantes atendidos en los CA de Pasto.



Caracterización De La Población Beneficiaria De Los Ca Por Institución Educativa Municipal De La Ciudad De Pasto

Tabla No 8. Estudiantes atendidos en la IEM Antonio Nariño.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	4	3	7
NIÑAS	0	2	2
TOTAL	4	5	9

FUENTE: Esta investigación

Figura 6. Caracterización por edad, extraedad y número de estudiantes atendidos en la IEM Antonio Nariño.

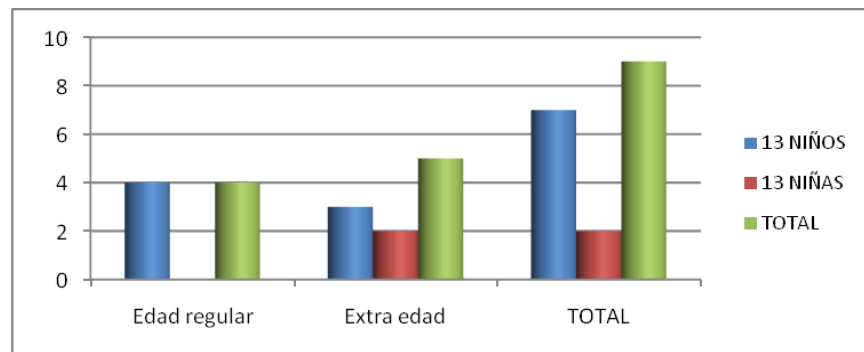


Tabla 9. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Antonio Nariño.

ESTUDIANTES IEM ANTONIO NARIÑO DISCRIMINADOS POR GRADO POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Genero	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	1	0	0	0	0	1
	E. REGULAR	1	0	1	3	1	6
NIÑAS	EXTRAEDAD	1	0	0	0	0	1
	E. REGULAR	1	0	0	0	0	1
TOTAL		4	0	1	3	1	9

FUENTE: Esta investigación

Figura 7. Caracterización por grado y número de estudiantes.

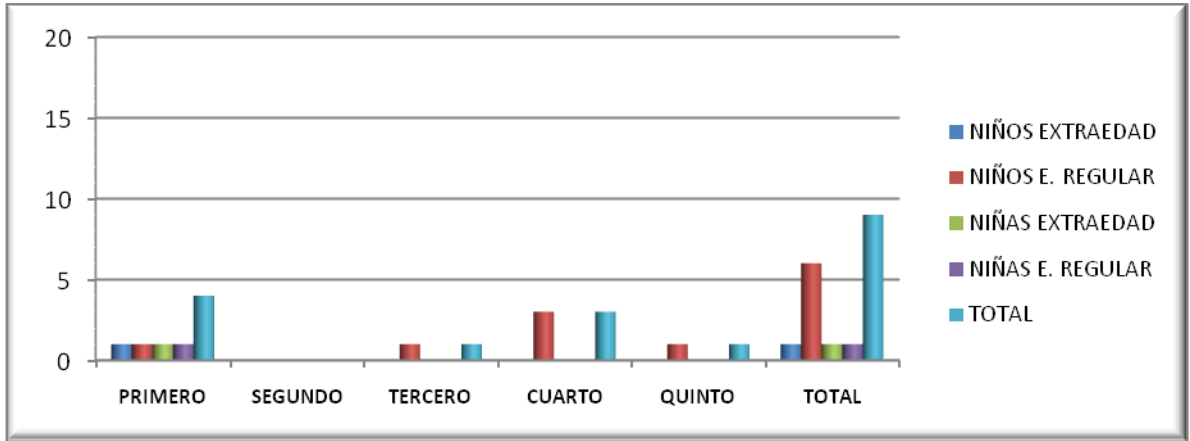


Tabla 10. Estudiantes atendidos en la IEM Artemio Mendoza Carvajal.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
13 NIÑOS	6	7	13
10 NIÑAS	5	5	10
TOTAL	11	12	23

FUENTE: Esta investigación

Figura 8. Caracterización por grado y número de estudiantes.

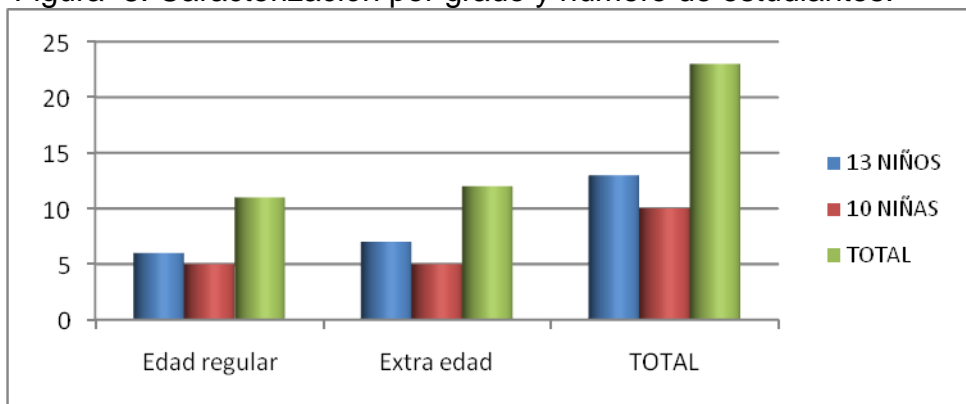


Tabla 11. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Artemio Mendoza Carvajal.

ESTUDIANTES IEM ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL DISCRIMINADOS POR GRADO POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	5	0	0	2	0	7
	E. REGULAR	5	1	0	0	0	6
NIÑAS	EXTRAEDAD	1	2	1	1	0	5
	E. REGULAR	1	3	0	0	1	5
TOTAL		12	6	1	3	1	23

FUENTE: Esta investigación

Figura 9. Caracterización por grado y número de estudiantes.

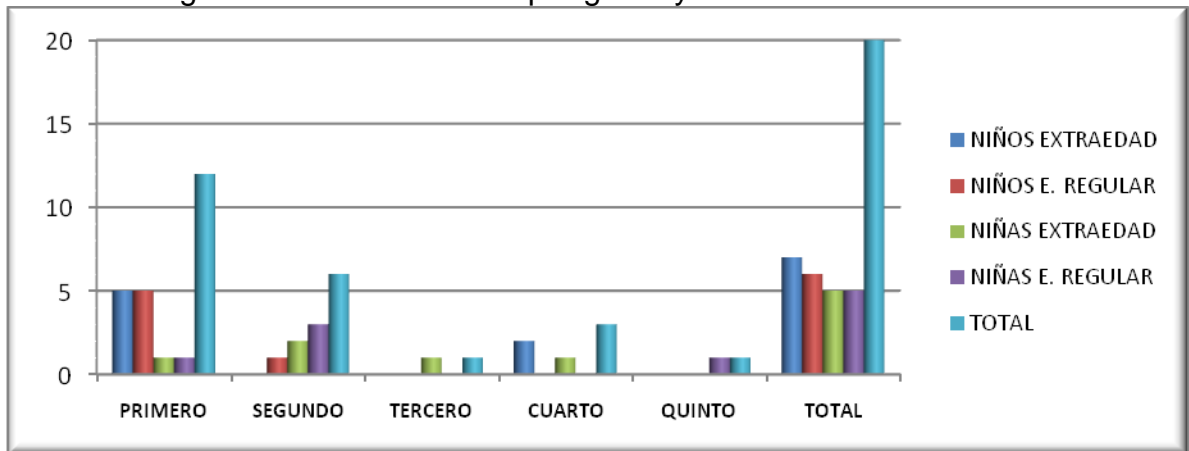


Tabla 12. Estudiantes atendidos en la IEM Chambú.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	16	3	19
NIÑAS	12	2	14
TOTAL	28	5	33

FUENTE: Esta investigación

Figura 10. Caracterización por grado y número de estudiantes.

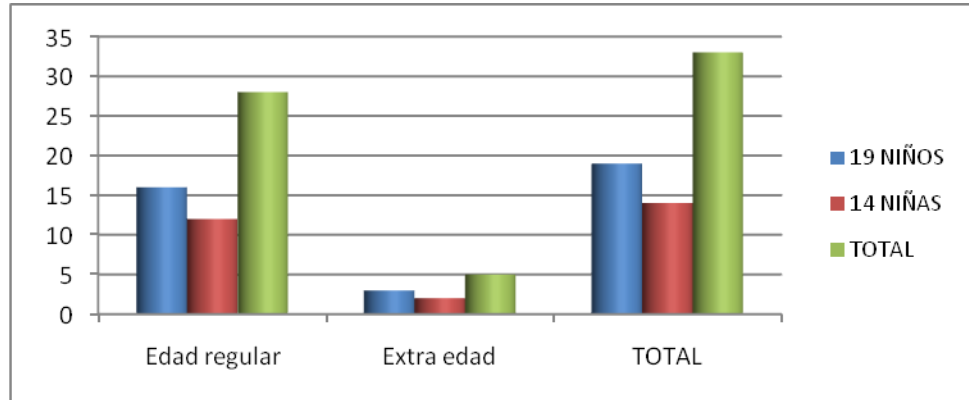


Tabla 13. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Chambú.

ESTUDIANTES IEM IEM CHAMBU DISCRIMINADOS POR GRADO POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Genero	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	1	0	2	0	0	3
	E. REGULAR	6	2	4	3	1	16
NIÑAS	EXTRAEDAD	0	0	1	1	0	2
	E. REGULAR	5	1	2	2	2	12
TOTAL		12	3	9	6	3	33

FUENTE: Esta investigación

Figura 11. Caracterización por grado y número de estudiantes.

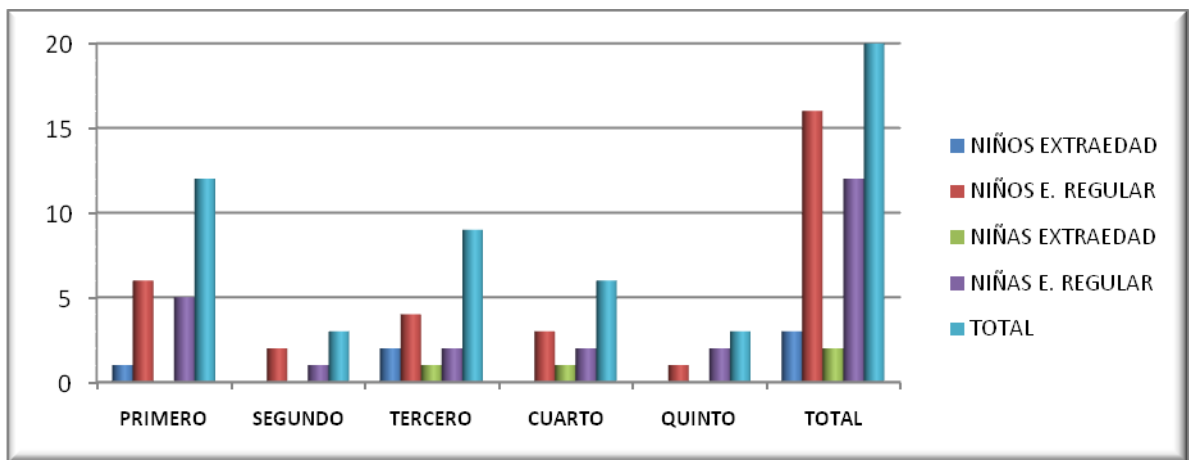


Tabla 14. Estudiantes atendidos en la IEM Ciudadela de la Paz.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	15	6	21
NIÑAS	3	6	9
TOTAL	18	12	30

FUENTE: Esta investigación

Figura 12. Caracterización por edad y número de estudiantes.

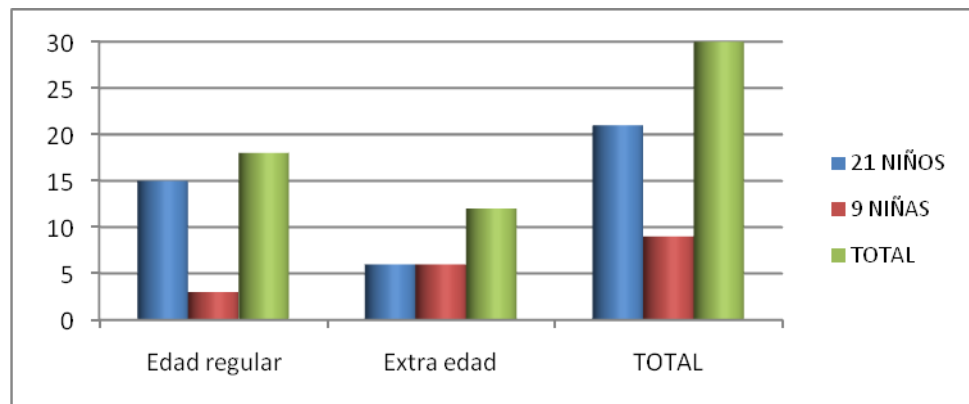


Tabla 15. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Ciudadela de la Paz.

ESTUDIANTES IEM CIUDADELA DE LA PAZ DISCRIMINADOS POR GRADO POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Genero	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	2	3	0	0	1	6
	E. REGULAR	8	0	4	2	1	15
NIÑAS	EXTRAEDAD	3	1	0	0	2	6
	E. REGULAR	2	0	0	0	1	3
TOTAL		15	4	4	2	5	30

FUENTE: Esta investigación

Figura 13. Caracterización por edad y número de estudiantes.

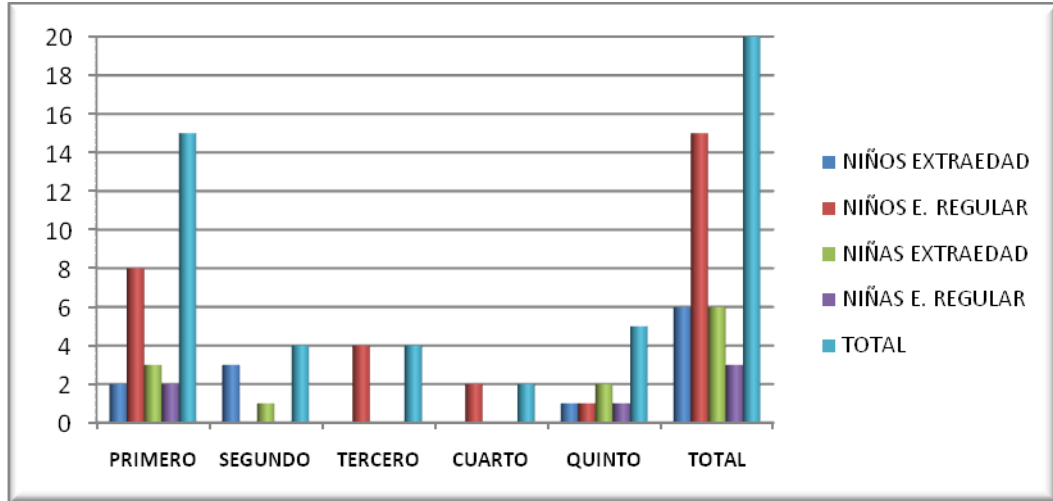


Tabla 16. Estudiantes atendidos en la IEM Eduardo Romo Rosero.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	5	5	10
NIÑAS	2	2	4
TOTAL	7	7	14

FUENTE: Esta investigación

Figura 14. Caracterización por edad y número de estudiantes.

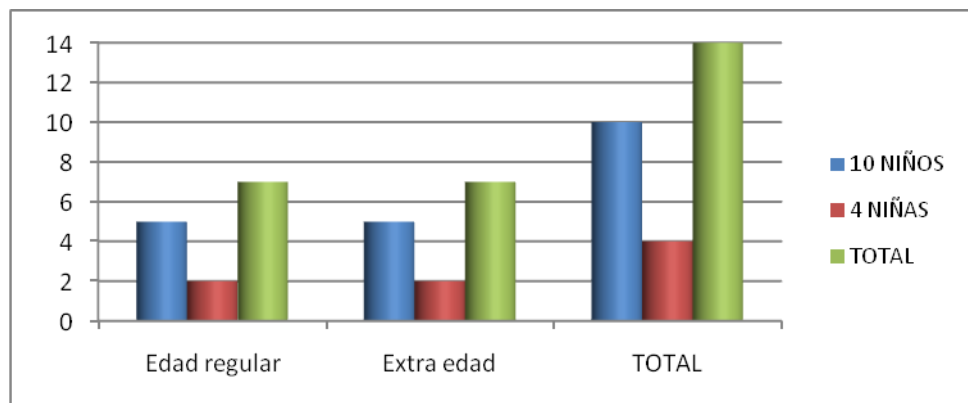


Tabla 17. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Eduardo Romo Rosero.

ESTUDIANTES IEM EDUARDO ROMO ROSERO DISCRIMINADOS POR GRADO, POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	2	1	0	2	0	5
	E. REGULAR	3	0	1	0	1	5
NIÑAS	EXTRAEDAD	0	2	0	0	0	2
	E. REGULAR	2	0	0	0	0	2
TOTAL		7	3	1	2	1	14

FUENTE: Esta investigación

Figura 15. Caracterización por grado y número de estudiantes.

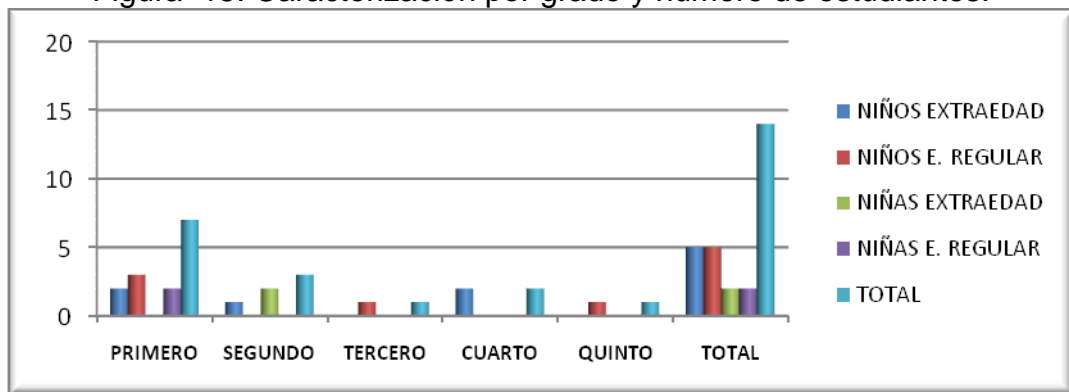


Tabla 18. Estudiantes atendidos en la IEM Francisco de la Villota.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	1	4	5
NIÑAS	3	2	5
TOTAL	4	6	10

FUENTE: Esta investigación

Figura 16. Caracterización por edad y número de estudiantes.

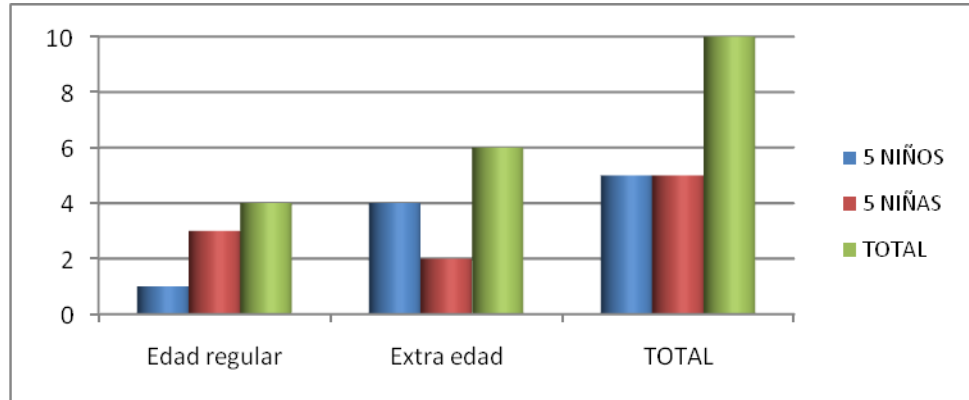


Tabla 19. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Francisco de la Villota.

ESTUDIANTES IEM FRANCISCO DE LA VILLOTA DISCRIMINADOS POR GRADO, EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	2	2	0	0	0	4
	E. REGULAR	1	0	0	0	0	1
NIÑAS	EXTRAEDAD	0	2	0	0	0	2
	E. REGULAR	2	1	0	0	0	3
TOTAL		5	5	0	0	0	10

FUENTE: Esta investigación

Figura 17. Caracterización por edad y número de estudiantes.

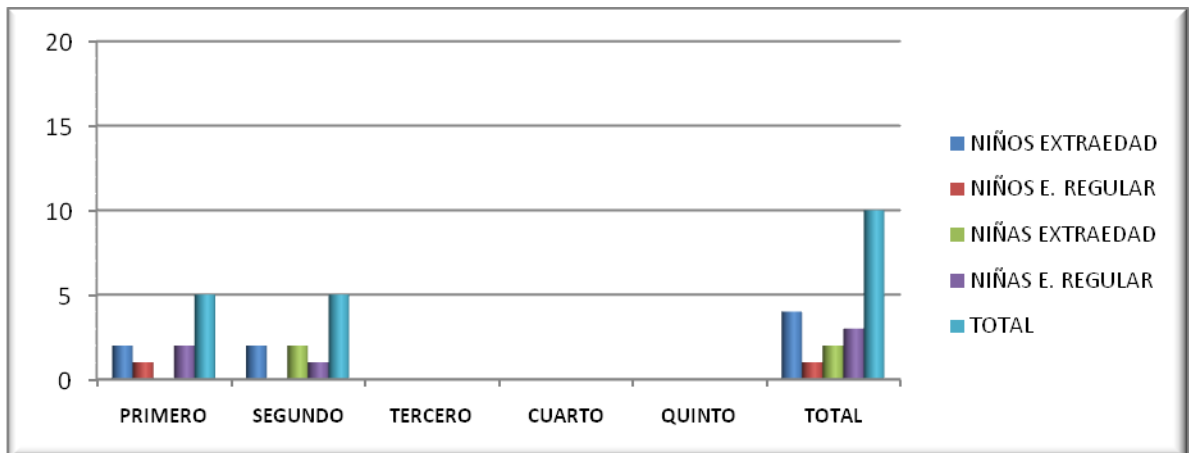


Tabla 20. Estudiantes atendidos en la IEM Luis Eduardo Mora Osejo.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	12	13	25
NIÑAS	7	14	21
TOTAL	19	27	46

FUENTE: Esta investigación

Figura 18. Caracterización por edad y número de estudiantes.

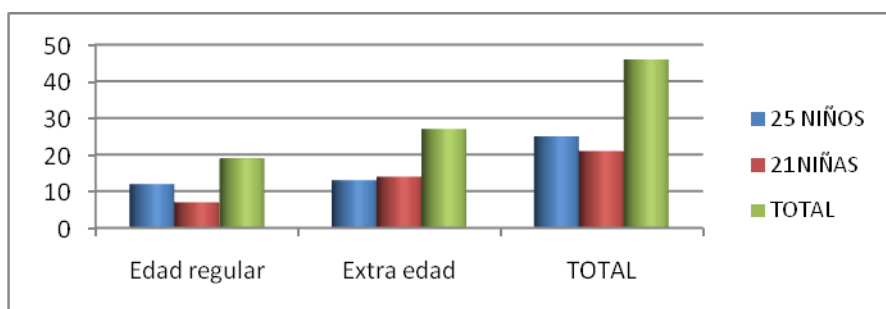


Tabla 21. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Luis Eduardo Mora Osejo.

ESTUDIANTES IEM LUIS EDUARDO MORA OSEJO DISCRIMINADOS POR GRADO POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	7	1	2	1	2	13
	E. REGULAR	10	0	1	0	1	12
NIÑAS	EXTRAEDAD	5	3	2	1	3	14
	E. REGULAR	6	0	1	0	0	7

FUENTE: Esta investigación

Figura 19. Caracterización por edad y número de estudiantes.

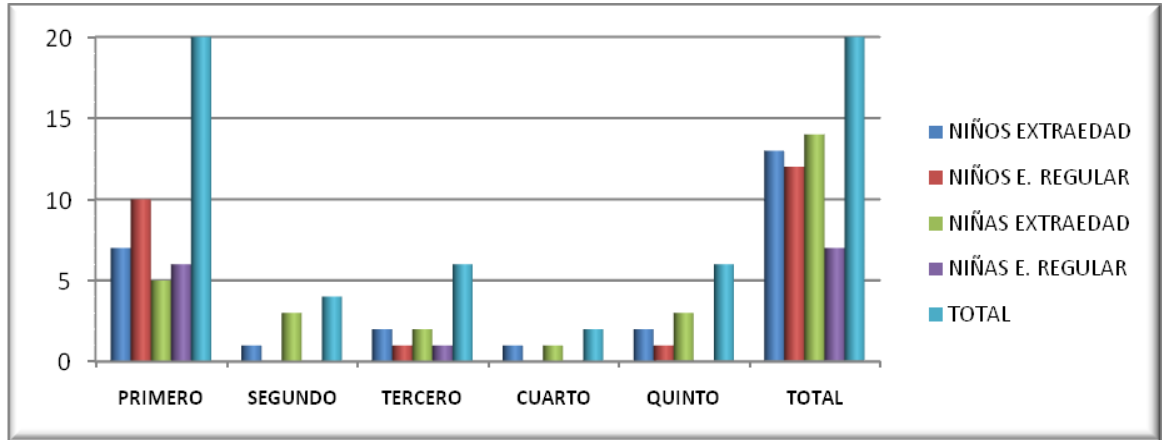


Tabla 22. Estudiantes atendidos en la IEM Marco Fidel Suarez.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	4	6	10
NIÑAS	0	3	3
TOTAL	4	9	13

FUENTE: Esta investigación

Figura 20. Caracterización por edad y número de estudiantes.

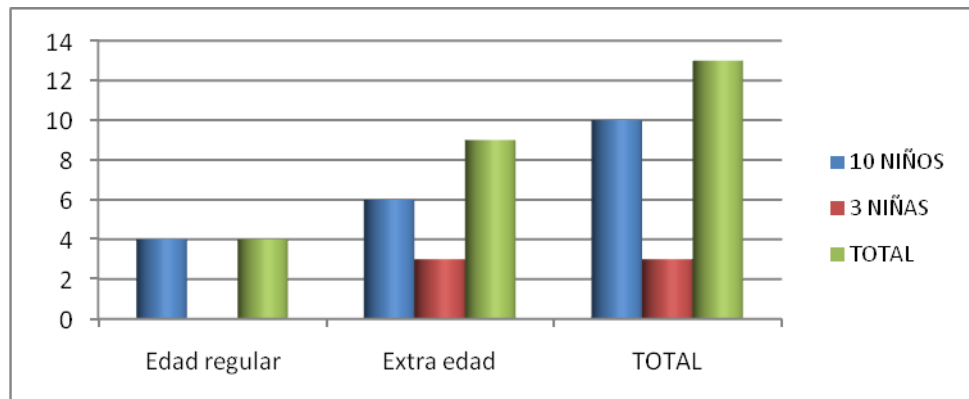


Tabla 23. Estudiantes distribuidos por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Marco Fidel Suarez.

ESTUDIANTES IEM MARCO FIDEL SUAREZ DISCRIMINADOS POR GRADO, POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	4	1	0	1	0	6
	E. REGULAR	1	1	0	0	2	4
NIÑAS	EXTRAEDAD	1	1	1	0	0	3
	E. REGULAR	0	0	0	0	0	0
TOTAL		6	3	1	1	2	13

FUENTE: Esta investigación

Figura 21. Caracterización por edad y número de estudiantes.

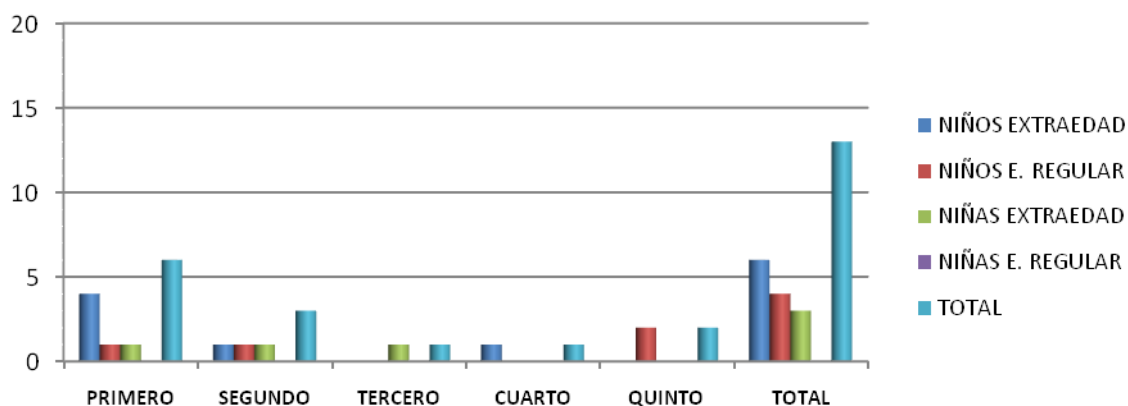


Tabla 24. Estudiantes atendidos en la IEM Mariano Ospina Rodriguez.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	3	13	16
NIÑAS	3	7	10
TOTAL	6	20	26

FUENTE: Esta investigación

Figura 22. Caracterización por edad y número de estudiantes.

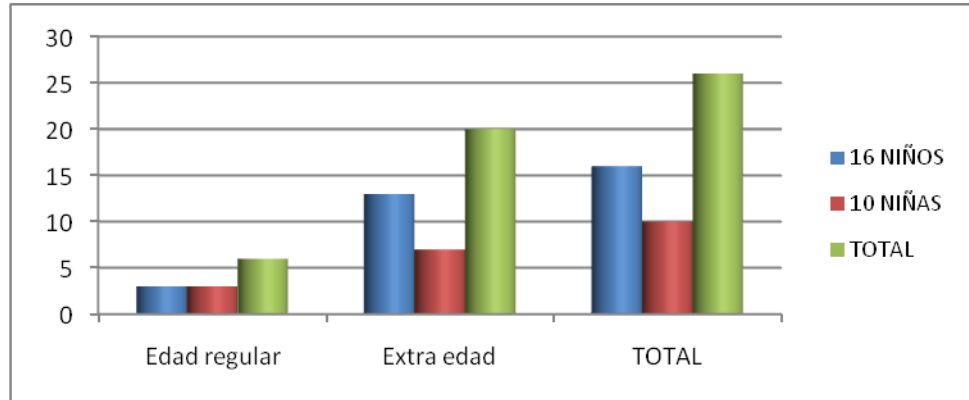


Tabla 25. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Mariano Ospina Rodríguez.

ESTUDIANTES IEM MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM DISCRIMINADOS POR GRADO, POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Género	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	9	2	2	0	0	13
	E. REGULAR	1	0	1	0	1	3
NIÑAS	EXTRAEDAD	7	0	0	0	0	7
	E. REGULAR	1	1	0	1	0	3
TOTAL		18	3	3	1	1	26

FUENTE: Esta investigación

Figura 23. Caracterización por edad y número de estudiantes.

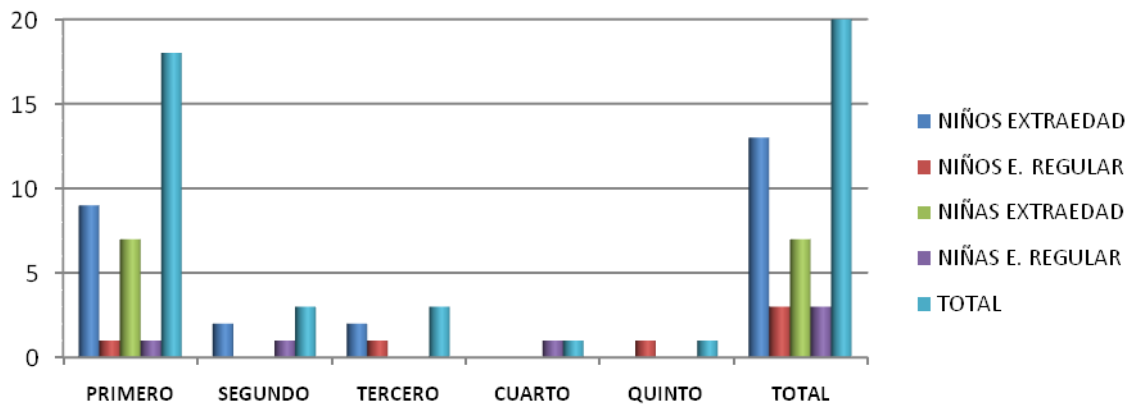


Tabla 26. Estudiantes atendidos en la IEM Santa Barbará.

ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Género	Edad regular	Extra edad	TOTAL
NIÑOS	6	7	13
NIÑAS	4	9	13
TOTAL	10	16	26

FUENTE: Esta investigación

Figura 24. Caracterización por edad y número de estudiantes.

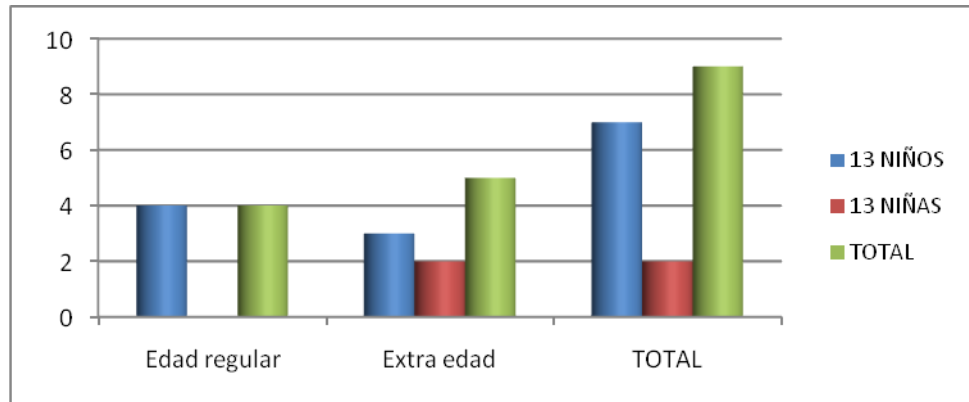
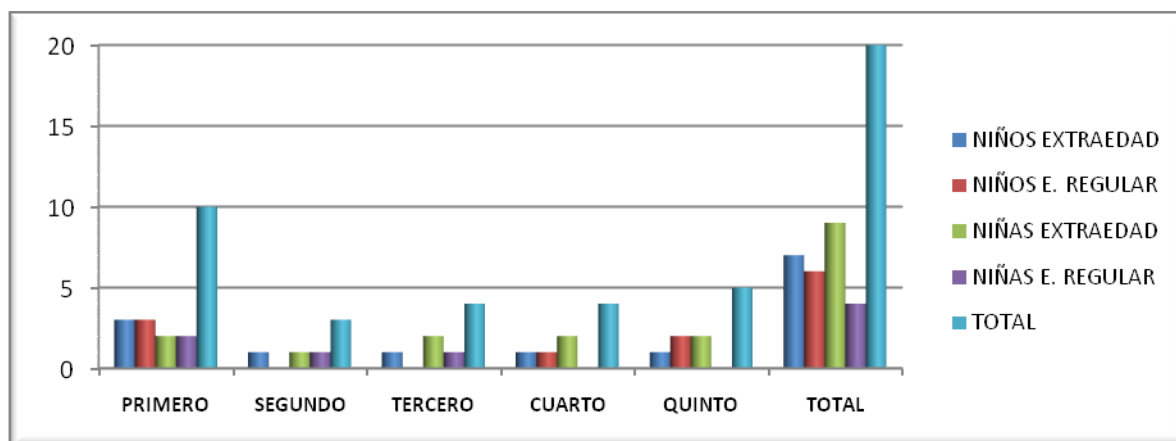


Tabla 27. Estudiantes discriminados por grado, género, edad y extraedad atendidos en los CA de la IEM Santa Barbará.

ESTUDIANTES IEM SANTA BARBARA DISCRIMINADOS POR GRADO, POR EDAD Y EXTRAEDAD							
Genero	Cond. Edad	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	3	1	1	1	1	7
	E. REGULAR	3	0	0	1	2	6
NIÑAS	EXTRAEDAD	2	1	2	2	2	9
	E. REGULAR	2	1	1	0	0	4
TOTAL		10	3	4	4	5	26

Figura 25. Caracterización por edad y número de estudiantes.



Para la presente investigación se toma la siguiente muestra de la población total que participó en el proyecto de CA año lectivo 2008 – 2009 en el municipio de San Juan de Pasto, con la cual se desarrollara el análisis correspondiente:

Tabla 28. Muestra de la población total.

IEM	Núm. de Estudiantes	Condición		Genero	
		desplazado	vulnerable	Masculino	Femenino
ANTONIO NARIÑO	2	1	1	1	1
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	4	2	2	2	2
CHAMBU	6	3	3	3	3
CIUDADELA DE PAZ	5	3	2	2	3
EDUARDO ROMO ROSERO	3	2	1	2	1
FRANCISCO DE LA VILLOTA	2	1	1	1	1
LEMO	7	4	3	3	4
INEM	4	2	2	2	2
MARCO FIDEL SUAREZ	3	2	1	2	1
SANTA BARBARA	5	3	2	3	2
TOTAL	41	23	18	21	20

FUENTE: Esta investigación

Figura 26. Caracterización por Instituciones Educativas.

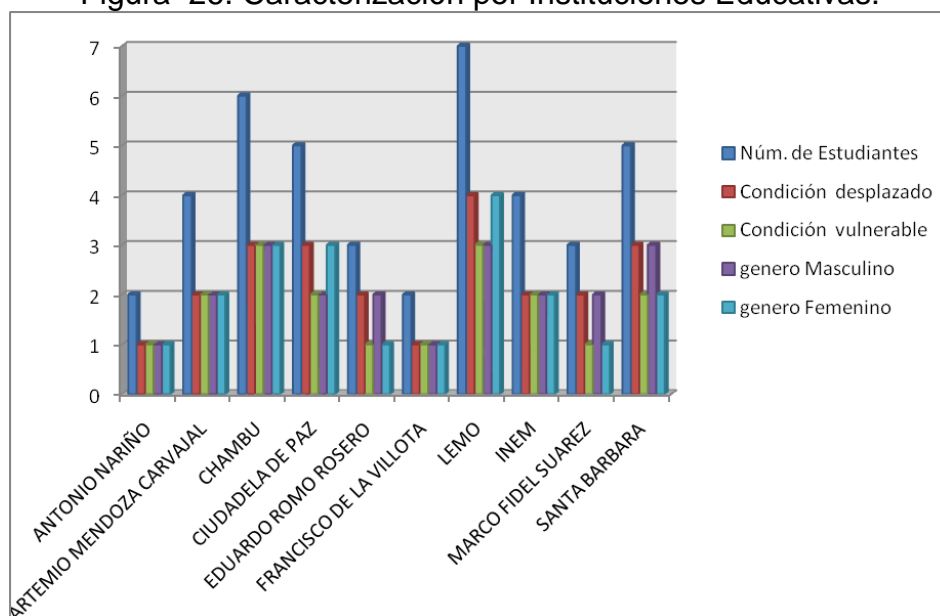


Tabla 29. Distribución de la muestra por grado.

IEM	GRADOS BASICA PRIMARIA CA					TOTAL POR IEM
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	
ANTONIO NARIÑO	0	0	1	0	1	2
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	1	0	1	1	1	4
CHAMBU	1	1	1	2	1	6
CIUADAELA DE PAZ	1	1	1	1	1	5
EDUARDO ROMO ROSERO	0	0	1	1	1	3
FRANCISCO DE LA VILLOTA	1	1	0	0	0	2
LEMO	1	1	1	2	2	7
INEM	0	1	1	1	1	4
MARCO FIDEL SUAREZ	0	0	1	1	1	3
SANTA BARBARA	0	1	1	1	2	5
TOTAL POR GRADO	5	6	9	10	11	41

FUENTE: Esta investigación

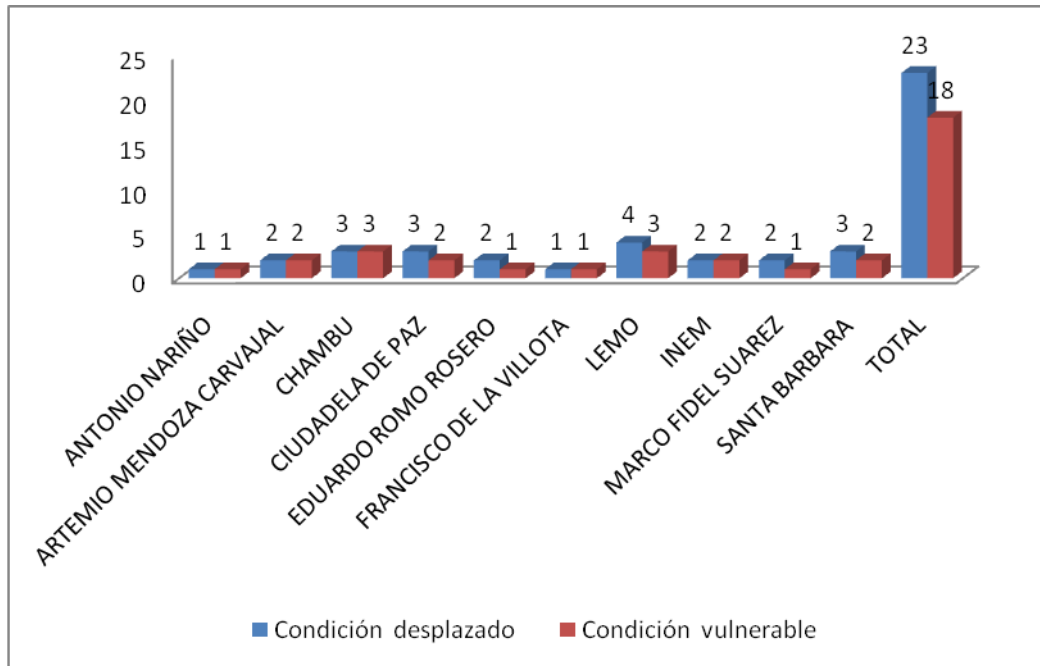
Los CA en la ciudad de Pasto, producto de tres años ejecutando esta propuesta pedagógica en la ciudad, llegó a la conclusión que en la ciudad se presentaba un tipo de desplazamiento social hacia las familias que sin ser desplazados se encontraban en los mismos lugares en los cuales se desarrollaría el proyecto, y en muchos casos se encontraban en peores condiciones económicas, educativas, sociales que las familias desplazadas. Por este motivo se hace necesario hacer claridad sobre los dos tipos de poblaciones que se beneficiaron en los CA.

Se encuentra la población desplazada y para comprender lo que significa para la población de niños y niñas ser desplazados se tienen en cuenta tres aspectos en esta problemática: La ciudad o población a la cual se haya llegado, la comunidad inmediata y el menor y su familia o la figura de ésta que tenga. Entre estos aspectos se teje una red que le da forma a la vida de quienes son desplazados y aún cuando al principio no esté definida, es de esperar que se vaya consolidando, porque ni las localidades amplias esperaban estos nuevos moradores portadores únicamente de su presencia, con capacidades para vivir y con experiencia en el ejercicio de otras formas culturales, ellos no conocen ese nuevo mundo en el que han penetrado. Es necesario estar en el cambio generarlo y aprender a vivir en él, si se quiere construir mundos que dignamente alberguen a sus moradores. Morin explica que todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia de la especie humana.⁴⁰

Por otro lado, se encuentra la población en alto grado de vulnerabilidad, caracterizada por ser familias que se encuentran en extrema pobreza y que no cuentan con los recursos mínimos para satisfacer sus necesidades básicas, como vivienda, alimentación, educación entre otros. Se ubican en los mimos asentamientos en los cuales buscan refugio las familias desplazadas con graves problemáticas sociales como drogadicción, pandillismo, prostitución, robo, venta de sustancias psicoactivas entre otros. Los estudiantes que fueron beneficiados de este tipo de población, se encontraban familiarizados con la situación social de las comunas a las que pertenecen ya que las conocen desde su primera infancia. Se caracterizan por ser niños y niñas violentos ya que la calle les ha enseñado a defenderse de los peligros que encuentran.

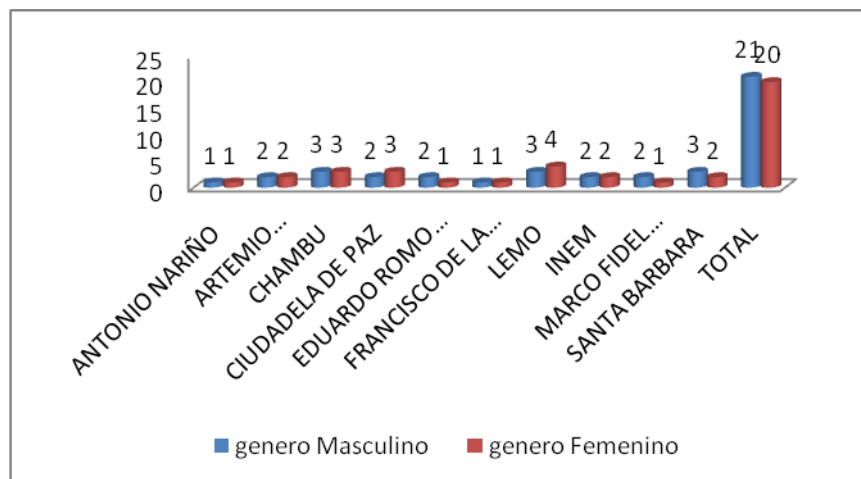
Figura 27. Caracterización de la población atendida por desplazamiento y condición de vulnerabilidad

⁴⁰ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación, ICFES, UNESCO, 2000.



La relación de género en la población beneficiaria de los CA, está dada por un 139 (60%) de niños y 91 (40%) son niñas, para la muestra se tiene la siguiente información:

Figura 28. Caracterización de la población atendida por género



En el proceso de focalización de población beneficiaria, se identificó situaciones en la cuales los padres o responsables de la familias, presentaban mayor resistencia en enviar a estudiar a las niñas ya que argumentaban que " las mujeres deben estar en la cocina o para cuidar a los niños; no sirven para más. Del

numero de niñas beneficiarias de la muestra, el 50 % (10 niñas) manifestó tener conflictos familiares por la asistencia a los CA, los padres les asignaban tareas domesticas para evitar que asistan a estudiar.

En cuanto a los niños tan solo el 3% del total de la muestra, tuvieron inconvenientes por la asistencia a los CA. Para los padres de familia o responsables de la familia los CA se constituían en la alternativa de por lo menos tener ocupados a los niños ya que según ellos. “se le estaban volviendo callejeros”

La realidad de los niños y niñas beneficiados en los CA permitió identificar que ellos trabajan para apoyar con los gastos de sus familias. En la Tabla siguiente se explica en detalle los resultados de la investigación en esta variable:

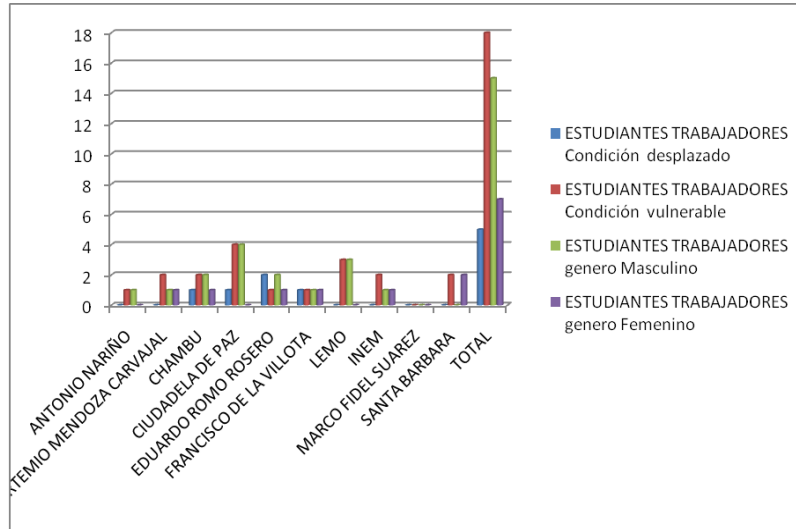
Tabla 30. Descripción de estudiantes atendidos que trabajan para apoyar económicamente las necesidades básicas de su núcleo familiar

Tabla 29. Caracterización de los estudiantes trabajadores por Género

IEM	NÚM. DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES TRABAJADORES				ACTIVIDAD
		CONDICIÓN		GENERO		
		DESPLAZADO	VULNERABLE	MASCULINO	FEMENINO	
ANTONIO NARIÑO	2	0	1	1	0	Reciclaje
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	4	0	2	1	1	Reciclaje/cocina
CHAMBU	6	1	2	2	1	Ayudantes de construcción/cocina
CIUDADELA DE PAZ	5	1	4	4	0	Reciclaje
EDUARDO ROMO ROSERO	3	2	1	2	1	Alimentando marranos/ ladrilleras
FRANCISCO DE LA VILLOTA	2	1	1	1	1	Labores del campo
LEMO	7	0	3	3	0	Cargan remesa en el mercado potrerillo
INEM	4	0	2	1	1	Reciclaje
MARCO FIDEL SUAREZ	3	0	0	0	0	
SANTA BARBARA	5	0	2	0	2	Cuidado de niños
TOTAL	41	5	18	15	7	

FUENTE: Esta investigación

Figura 29. Caracterización de la población atendida por los CA que trabaja.



Se puede concluir que del 100% de la muestra (41 estudiantes), 5 estudiantes en condición de desplazamiento correspondiente al 12%, 18 estudiantes en condición de vulnerabilidad correspondiente al 44 % del total de la muestra, deben trabajar para ayudar a suplir las necesidades básicas de sus familias, en actividades como: reciclaje, ayudantes de construcción, cocina, cuidado de niños, ladrilleras, alimentando marranos. Teniendo en cuenta el género se puede inferir que el 37% (15) de los estudiantes de los CA que deben trabajar, son niños y el 17% (7), son niñas. Teniendo en cuenta que los CA se derivan de la metodología Escuela Nueva, la cual contempla que dada la estacionalidad de los trabajos en el campo especialmente las labores de cosecha, los estudiantes pudieran ayudar a sus familias en las faenas y regresar a desarrollar sus labores académicas sin ningún problema. En los CA, los estudiantes desarrollan sus labores pedagógicas atendiendo su propio ritmo de aprendizaje, lo que permite que el estudiante trabajador tenga mayor posibilidad de permanencia y de éxito en esta metodología que en la educación regular.

De la Tabla siguiente, infiere que el 100 % de la población se encuentra desescolarizada con un promedio de 1,6 años y 4,5 meses. Uno de los criterios de aceptación de los beneficiarios de los CA, es vincular a niños y niñas que se encuentren fuera del sistema escolar regular, es decir estudiantes que hayan abandonado sus estudios por lo menos 5 meses.

Tabla 30. Descripción del periodo de desescolarización de los estudiantes atendidos

IEM	Núm. de Estudiantes	Tipo de Estudiante.	Desescolarizado	Tiempo de Desescolarización en Años	Tiempo de Desescolarización en Meses
ANTONIO NARIÑO	2	Estudiante 1	SI	1	2
		Estudiante 2	SI	2	4
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	4	Estudiante 1	SI	3	5
		Estudiante 2	SI	2	6
		Estudiante 3	SI	1	7
		Estudiante 4	SI	0	11
CHAMBU	6	Estudiante 1	SI	3	0
		Estudiante 2	SI	2	3
		Estudiante 3	SI	2	2
		Estudiante 4	SI	3	2
		Estudiante 5	SI	1	3
		Estudiante 6	SI	1	8
CIUDADELA DE PAZ	5	Estudiante 1	SI	1	9
		Estudiante 2	SI	1	4
		Estudiante 3	SI	3	3
		Estudiante 4	SI	2	4
		Estudiante 5	SI	1	6
EDUARDO ROMO ROSERO	3	Estudiante 1	SI	2	4
		Estudiante 2	SI	3	3
		Estudiante 3	SI	1	2
FRANCISCO DE LA VILLOTA	2	Estudiante 1	SI	2	7
		Estudiante 2	SI	3	6
LEMO	7	Estudiante 1	SI	0	5
		Estudiante 2	SI	2	4
		Estudiante 3	SI	3	3
		Estudiante 4	SI	2	3
		Estudiante 5	SI	1	2
		Estudiante 6	SI	0	10
		Estudiante 7	SI	0	9
INEM	4	Estudiante 1	SI	3	0
		Estudiante 2	SI	2	2
		Estudiante 3	SI	2	2

		Estudiante 4	SI	1	2
MARCO FIDEL SUAREZ	3	Estudiante 1	SI	0	11
		Estudiante 2	SI	1	8
		Estudiante 3	SI	3	4
		Estudiante 4	SI	3	0
SANTA BARBARA	5	Estudiante 1	SI	2	1
		Estudiante 2	SI	1	3
		Estudiante 3	SI	1	4
		Estudiante 4	SI	0	11
		Estudiante 5	SI	0	11
TOTAL	41		100%	1,6	4,5

FUENTE: Esta investigación

3.2.5. Experiencia de la Universidad de Nariño como ejecutor de los círculos de Aprendizaje en la Ciudad de Pasto La Universidad de Nariño liderada por su Facultad de Educación, cuenta con una amplia experiencia en la ejecución de los CA ya que para el año 2005 en convenio con el Consejo Noruego para Refugiados y la Secretaría de Educación Municipal de Pasto, participó en la primera experiencia propuesta por el NRC en su proceso de expansión de propuestas educativas de atención a población desplazada en Colombia. Esta experiencia inició con las IEM Chambú, Ciudadela de La Paz, Luis Eduardo Mora Osejo, Marco Fidel Suarez y Santa Bárbara. Instituciones educativas con las cuales se establecieron procesos de capacitación y apoyo conjunto para beneficiar a estudiantes desplazados ya que no se contaba en este momento con una propuesta pedagógica que diera respuesta a la problemática del desplazamiento.

Los procesos de los profesores quienes para efectos de este modelo se les llama Tutores, se hace directamente por la Facultad de Educación, seleccionando los mejores estudiantes para que hagan parte de esta propuesta pedagógica. El proceso de continuidad de los tutores durante el tiempo de ejecución de los CA por parte de la UDENAR, fue el valor agregado de los buenos resultados; ya que se contó con personal idóneo para trabajar en el convenio establecido entre el MEN y la Universidad de Nariño en su fase de consolidación de los CA a nivel nacional.

En la tabla siguiente, se informa las IEM con las cuales se iniciaron las actividades desde el año 2005 y que en unión con otras, se continuó el proceso de ejecución hasta el año 2009.

Se contó con un insumo importante para el desarrollo de los CA durante el año lectivo 2008-2009 y fue desarrollar actividades en IEM que ya conocían el modelo entre ellas están: CHAMBU, CIUDADELA DE PAZ, LEMO, MARCO FIDEL

SUAREZ, SANTA BARBARA. Para el año 2008 se establecieron convenios con las IEM ANTONIO NARIÑO, ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL, EDUARDO ROMO ROSERO, FRANCISCO DE LA VILLOTA e INEM; instituciones que recibieron con agrado la propuesta de desarrollar los CA en sus instalaciones ya que identificaron como necesidad la atención a la población en condición de desplazamiento.

Tabla 31. Descripción de IEM que desarrollaron la propuesta de los CA

IES EJECUTORA DEL MODELO CA	IEM VINCULADAS AL PROYECTO CA 2008-2009 UDENAR MEN	IEM CONOCEDORAS DEL MODELO CA	
		CONVENIO UDENAR-NRC-SEM PASTO (2005-2008)	CONVENIO UDENAR-MEN (2008-2009)
UNIVERSIDADE NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	NO	SI
	ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	NO	SI
	CHAMBU	SI	SI
	CIUDADELA DE PAZ	SI	SI
	EDUARDO ROMO ROSERO	NO	SI
	FRANCISCO DE LA VILLOTA	NO	SI
	LEMO	SI	SI
	INEM	NO	SI
	MARCO FIDEL SUAREZ	SI	SI
	SANTA BARBARA	SI	SI
	TOTAL	5	10

FUENTE: Esta investigación

3.2.6. Infraestructura de las Instituciones Educativas en la cuales se desarrollaría los CA. En cuanto a la infraestructura con la que deben contar los CA para un correcto desarrollo lo importante en la ubicación de los espacios es que se adecuen a las condiciones básicas que requieren los círculos para su buen funcionamiento. En la ciudad de Pasto se han utilizado diferentes opciones tanto en salones comunitarios, como en casa de familia o en salones de la institución educativa, siempre se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

Los que han desarrollado sus actividades en casas de familia o salones comunitarios, se ha garantizado la autonomía de los espacios, tranquilidad del espacio y el destino único de éste para los círculos de aprendizaje.

En el caso de las Instituciones educativas con las cuales se estableció acuerdos, se garantizó la flexibilidad que propone el modelo en cuanto al uso de uniformes, horarios, asistencia, tiempos y actividades.

En cuanto a la Adecuación, adaptación y arreglo de los espacios de operación, en la ciudad de Pasto, las IEM cuentan con buenas instalaciones físicas de tal forma que no fue necesario adecuar espacios para que se desarrollen los CA, además se tuvo en cuenta el espacio físico como ambiente de aprendizaje, que para las actividades propias de los CA se constituyen en un factor que influye en la disposición que los niños y niñas para que les guste ir a su escuela. La ambientación del espacio físico de forma que agrade a los estudiantes, puede estimular la atención, la concentración y la motivación del niño.

Los espacios asignados por las IEM, se caracterizan por ser amplios y bien ventilados en los cuales los 10 o 15 alumnos, cuentan con condiciones óptimas disponen de mesas tradicionales (pupitres) y en algunas IEM cuentan con mesas hexagonales trapezoidales, para permitir el trabajo de 4 a 6 niños / as por cada una.

Las aulas destinadas para los CA también cuentan con espacio para ubicar la Biblioteca, los Centro de Recursos y los Rincones de aprendizaje con todo el mobiliario y materiales didácticos.

En cuanto a la iluminación, las aulas cuentan con buenas fuentes de luminosidad tanto naturales como artificiales; con una adecuada ventilación, que permite la oxigenación constante del espacio.

La IEM de la ciudad de Pasto cuentan con servicio de sanitario y lavamanos en buen estado. El estado de puertas, ventanas, interruptores, instalaciones eléctricas es acorde con la seguridad que deben tener los estudiantes.

Los espacios asignados por las IEM no cuentan con dotación de material educativo y mobiliario básico para el desarrollo de las actividades de los CA. Ni con guías de aprendizaje.

Tabla 32. Infraestructura de los espacios asignados por las IEM para los CA.

IES EJECUTORA DEL MODELO CA	IEM VINCULADAS AL PROYECTO CA 2008-2009 UDENAR MEN	INFRAESTRUCURA DE LOS ESPACIOS ASIGNADOS POR LAS IEM PARA LOS CA							
		instalaciones Físicas	Mobiliario	Biblioteca del CA	material Fungible	Guías de Aprendizaje	Kit Escolar por cada estudiante	Baterías sanitarias	Iluminación y Ventilación
UNIVERSIDADE NARIÑO	ANTONIO NARIÑO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	CHAMBU	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	CIUDADELA DE PAZ	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	EDUARDO ROMO ROSERO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	FRANCISCO DE LA VILLOTA	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	LEMO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	INEM	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	MARCO FIDEL SUAREZ	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	SANTA BARBARA	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI
	TOTALES	100%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	100%

FUENTE: Esta investigación

3.2.7. Equipo de Trabajo. Los CA para iniciar actividades contaron con un equipo de trabajo en el componente administrativo (Un coordinador General, Un asistente administrativo y un coordinador Local-Pasto) y en el componente pedagógico, se constituyó con dos equipos organizados de la siguiente forma: Un Asesor Pedagógico, Un Asesor Sicosocial y Nueve Tutores; A continuación de describe la conformación de los Equipos de trabajo.

Tabla 33. Equipo de trabajo de los CA I

EQUIPO I

ASESORA PEDAGOGICA CA.	
NOMBRES:	NELCY
APELLIDOS:	CAICEDO
IDENTIFICACIÓN:	30704635 DE PASTO
DIRECCION:	CARRERA 33A 19 08 VERSALLES
CELULAR:	301-4305322
MAIL:	nelcicar@hotmail.com
PERFIL:	TRABADORA SOCIAL
CIRCULOS A CARGO:	NUEVE
PERSONAL A CARGO:	NUEVE TUTORES
FUNCIONES:	
* Acompañar y asesorar a los tutores, de acuerdo con el enfoque y la planeación de eventos y asesorías previamente acordadas con la coordinación del proyecto	
Incluir en el PEI de las IEM, el componente CA.	
Acompañar a cada tuto en su círculo al menos 2 veces por semana.	
* Acompañar la selección de tutores y los procesos de formación de los mismos.	
* Realizar el seguimiento pedagógico en el aula a tutores de acuerdo con el Plan de Seguimiento previamente convenido con la coordinación del proyecto.	
*Apoyar la organización y planeación de los Microcentros y realizar el seguimiento a los acuerdos allí pactados.	
* Apoyar a la coordinación del proyecto en las actividades de terreno que demande.	
* Promover y acompañar las actividades de articulación entre escuela madre y los CA	
* Acompañar las visitas de instituciones externas en terreno.	
* Hacer registro por niño que identifique edad, género, grado, avance académico y de comportamiento social.	
* Elaborar oportunamente los informes mensuales de terreno de acuerdo con los formatos establecidos para este fin por la coordinación del proyecto.	

FUENTE: Esta investigación

Tabla 34. Grupo I De Tutores Asignado Por Institución Educativa Municipal en San Juan de Pasto

<i>I.E.M.</i>	<i>UBICACIÓN</i>	<i>RECTOR</i>	<i>CAP MEN</i>	<i>TUTOR</i>	<i>Teléfono</i>	<i>Jornada</i>
LUIS EDUARDO MORA OSEJO	Sede Doce de Octubre (Intramuro)	ALICIA PATIÑO	DOCE DE OCTUBRE I	PATRICIA QUINTANA	310- 3868445	Tarde
	Sede Doce de Octubre (Intramuro)		DOCE DE OCTUBRE II	ROBERTO JAVIER GUSTIN	312- 2073553	Tarde
	casa comunal Corregimiento de Jamundino (Extra muro)		JAMUNDINO I	ANGEL VALLEJO	31638600 49	Mañana
	casa comunal Corregimiento de Jamundino (Extra muro)		JAMUNDINO II	LUCY JUDY GUZMAN	310- 3790690	Mañana
EDUARDO ROMO ROSERO	BUESAQUILLO (Intramuro)	AURA ROSA ROSEO	BUESAQUILLO	ALEJANDRO GAVIRIA	311- 3783153	Mañana
SANTA BARBARA	B/ SANTA BARBARA (Intramuro)	LUIS PAREDES CARVAJAL	SANTA BARBARA I	LUZ DARY MALES	300- 6768308	Tarde
			SANTA BARBARA II	MONICA XIMENA FOLLECO RINCON		
CHAMBU	SEDE PILAR (Intramuro)	PAULO EMILIO DIAZ	PILAR	WILSON MENESES	300- 3393652	Tarde
	SEDE SANTA CLARA (Intramuro)		SANTA CLARA I	DIEGO PATIÑO PEREIRA	31368924 31	
	SEDE SANTA CLARA (Intramuro)		SANTA CLARA II	JUAN CARLOS FLOREZ	301- 2928777	

FUENTE: Esta investigación

El criterio intramuros, hace referencia a los CA que se encuentran dentro de una Institución Educativa. Cuando se afirma que un CA esta extramuros, significa que desarrolla sus actividades en salones comunales, casas.

Tabla 35. Equipo de trabajo de los CA II

EQUIPO II

ASESORA PEDAGOGICA CA.	
NOMBRES:	LILIANA ISABEL
APELLIDOS:	TORRES SUAREZ
IDENTIFICACIÓN:	59823312 de Pasto
DIRECCION:	calle 16B No 43-39 la Colina
CELULAR:	300-6556038
MAIL:	litosua@hotmail.com
PERFIL:	TECNOLOGA EN PRESCOLAR ADELANTA ESTUDIOS DE SU LICENCIATURA
CIRCULOS A CARGO:	NUEVE
PERSONAL A CARGO:	NUEVE TUTORES
FUNCIONES:	
* Acompañar y asesorar a los tutores, de acuerdo con el enfoque y la planeación de eventos y asesorías previamente acordadas con la coordinación del proyecto	
Incluir en el PEI de las IEM, el componente CA.	
Acompañar a cada tuto en su círculo al menos 2 veces por semana.	
* Acompañar la selección de tutores y los procesos de formación de los mismos.	
* Realizar el seguimiento pedagógico en el aula a tutores de acuerdo con el Plan de Seguimiento previamente convenido con la coordinación del proyecto.	
*Apoyar la organización y planeación de los Microcentros y realizar el seguimiento a los acuerdos allí pactados.	
* Apoyar a la coordinación del proyecto en las actividades de terreno que demande.	
* Promover y acompañar las actividades de articulación entre escuela madre y los CA	
* Acompañar las visitas de instituciones externas en terreno.	
* Hacer registro por niño que identifique edad, género, grado, avance académico y de comportamiento social.	
* Elaborar oportunamente los informes mensuales de terreno de acuerdo con los formatos establecidos para este fin por la coordinación del proyecto.	

FUENTE: Esta investigación

Tabla 36. Grupo II De Tutores Asignado Por Institución Educativa Municipal en San Juan de Pasto

<i>I.E.M.</i>	<i>UBICACIÓN</i>	<i>RECTOR</i>	<i>CAP MEN</i>	<i>TUTOR</i>	<i>TELEFONO</i>	<i>Jornada</i>
CIUDADELA DE LA PAZ	B/NUEVO SOL (Intramuro)	ANGEL LEONEL GARCIA	NUEVO SOL I	KAROL GRISEL PEREZ MAILA	316-5825423	Tarde
			Nuevo sol II	MARCELA DIAZ	3152076898	
FRANCISCO DE LA VILLOTA	CGTO. DE GENOY (Intramuro)	FRANCISCO JUAJINOY ESPAÑA	GENOY	EDWIN PUPIALES	7320748	Mañana
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ INEM	B/ AGUALONGO (Intramuro)	JAIME GUERRERO V.	AGUALONGO	CATALINA JURADO	316-5784258	Tarde
	B/LA CRUZ (Extramuro)		LA CRUZ	FERNANDO LOPEZ	301-2524986	Mañana
ARTEMIO MENDOZA	B/CORAZON DE JESUS (Intramuro)	MIGUEL ANTONIO ERASO	CORAZON DE JESUS	KAROL NATHALIA ARGOTI	316-2298468	Tarde
MARCO FIDEL SUAREZ	VEREDA ANGANROY (Intramuro)	MARIO FERNANDO MARTINEZ	ANGANROY	MARCELA DELGADO	317-2438747	mañana
EDUARDO ROMO ROSERO	CORREGIMIENTO PEGENDINO	AURA ROSA ROSERO	PEGENDINO	ALEJANDRO GAVIRIA	311-3783153	mañana

FUENTE: Esta investigación

El criterio intramuros, hace referencia a los CA que se encuentran dentro de una Institución Educativa. Cuando se afirma que un CA esta extramuros, significa que desarrolla sus actividades en salones comunales, casas.

Tabla 37. Perfil Tutores Círculos de Aprendizaje en San Juan de Pasto

CA	TUTOR	IDENTIFICACION	CELULAR	PERFIL	Condición
DOCE DE OCTUBRE I	PATRICIA QUINTANA	36757943 PASTO	310-3868445	Licenciatura en Filosofía y Letras	Estudiante
DOCE DE OCTUBRE II	ROBERTO JAVIER GUSTIN	98391939 PASTO	312-2073553	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Egresado
JAMUNDINO	LUCY JUDY GUZMAN	27093746 DE PASTO	310-3790690	Licenciada en matemáticas	Egresado
PEGENDINO	ALEJANDRO GAVIRIA		311-3783153	Licenciado en Economía Estudiante	Egresado
SANTA BARBARA I	LUZ DARY MALES ROSERO	36951640 DE PASTO	3137506989	Licenciada en informática.	Estudiante
SANTA BARBARA II	MONICA FOLLECO	37085720 DE PASTO	300-4504038	Licenciada en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Egresado
PILAR	WILSON MENESES	87065935 PASTO	300-3393652	Licenciado en Lengua Castellana y Literatura.	Estudiante
SANTA CLARA II	DIEGO PATIÑO PEREIRA	16.885.396	3136892431	Licenciado en Lengua Castellana y Literatura.	Egresado
ANGANROY	MARCELA DELGADO	59314769 PASTO	317-2438747	Licenciado en Lengua Castellana y Literatura.	Estudiante
NUEVO SOL I	KAROL GRISEL PEREZ MAILA	36755985 PASTO	316-5825423	Licenciada en Lengua Castellana y Literatura.	Egresada
NUEVO SOL II	ANGEL RICARDO VALLEJO	98.395.972 de Pasto	316-3860049	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Egresado
Nuevo sol III	MARCELA DIAZ	37085799 PASTO	312-7316088	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Estudiante
SANTA CLARA II	JUANCARLOS FLOREZ	12751160 PASTO	300-2733257	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Estudiante
GENOY	EDWIN ALEXANDER PUIPIALES	12749081 PASTO	300-4449296	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Estudiante
AGUALONGO	CATALINA JURADO	37086404 PASTO	316-5784258	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Estudiante
LA CRUZ	FERNANDO LOPEZ	1085252716 PASTO	301-6493399	Licenciado en Ciencias Sociales	Estudiante
CORAZON DE JESUS	KAROL NATHALIA ARGOTI TORRES	59312660 PASTO	316-2298468	Licenciado en educación Básica con énfasis Ciencias Naturales.	Egresado

FUENTE: Esta investigación

Tabla 38. FUNCIONES: de los Tutores CA en San Juan de Pasto
Atender a 16 niños de acuerdo con la capacitación recibida y las orientaciones de los asesores.
Rendir informes a los asesores según formatos establecidos.
1. Respetar a las niñas, niños y demás miembros de la comunidad educativa sin discriminación alguna
2. Preparar responsablemente sus clases y presentar a tiempo la programación respectiva
3. Presentarse de manera adecuada a las aulas de clase y a todos los actos de carácter académico y social programados por CA
4. Cumplir con la jornada laboral de acuerdo a las actividades programadas.
6. Hacer el seguimiento de los estudiantes a su cargo en relación con la asistencia comportamiento y desempeño escolar
7. Sujetarse a los planes y programas de los CA especialmente en su orientación filosófica y académica, teniendo en cuenta que los niños pertenecen a una población en condición de desplazamiento y vulnerabilidad con características únicas.
8. No presentarse en estado de embriaguez.
9. Colaborar con la orientación y formación de los estudiantes a su cargo, remitiendo oportunamente los casos especiales a coordinación académica
10. Informar oportunamente a coordinación sobre novedades relacionadas con su situación laboral (permisos, incapacidades) y en caso de ausentarse programar el trabajo de los estudiantes para evitar pérdida de tiempo.
11. Centrarse en la pedagogía del amor que se fundamenta en la entrega con generosidad y desinterés a la educación de los niños que pertenezcan a los CA.
12. Apoyar y participar en la reorganización de las guías pedagógicas que se trabajaran en los CA.
13. Cumplir con las actividades Extracurriculares que se les asignen.
14. Demostrar creatividad e innovación en la aplicación del material didáctico con el que realizaran su práctica pedagógica.

FUENTE: Esta investigación

Un tutor es un maestro. Gramigna⁴¹ explica que el profesional de la educación más adecuado es aquel que, además de conocimientos, tienen habilidades, actitudes e intereses compatibles con la función de formar, en este caso se hablaría de formar niños y niñas desescolarizados y desplazados.

Para Encinales⁴² los tutores de los Círculos de Aprendizaje deben poseer las siguientes características:

- Son jóvenes estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad de Nariño.

⁴¹ GRAMIGNA, María Rita. Internacional Magisterio, 2005.

⁴² ENCINALES, Camila. Documento círculos de aprendizaje. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, 2005.

- Un tutor o tutora tiene sensibilidad y gusto por el trabajo con niños y niñas en circunstancias de extrema vulnerabilidad, es entusiasta y alegre, y sobre todo tiene una gran capacidad de dar afecto y cariño y de crear un ambiente de aprendizaje amoroso y motivador, recursividad y creatividad.
- Establece lazos de confianza y comunicación personal con sus alumnos, así como facilita la creación de lazos afectivos y académicos entre los niños y las niñas.
- Maneja el grupo de niñas y niños con afecto y firmeza y se encuentra en capacidad de resolver conflictos en el aula.
- Un tutor está en capacidad de implementar la metodología de Escuela Nueva, orienta el trabajo de los niños con las guías de aprendizaje y el aprendizaje de la lecto –escritura y pre- matemáticas para el grado 1º; dinamiza el gobierno estudiantil en su Círculo, Interactúa con los padres y madres de familia y la comunidad y establece relaciones con otros tutores para organizar actividades conjuntas.
- Está capacitado para promover valores humanos entre sus alumnos a través de múltiples estrategias y actividades.

La estructura de organización del equipo de trabajo en la ciudad de Pasto, permitió contar con una base óptima para la atención pertinente de los niños y niñas beneficiarios de los CA. Cada tutor atiende a 15 alumnos.

3.3. Evaluación Del Proceso. Los procesos educativos al interior de los CA, son el ámbito de mayor peso para promover los aprendizajes, ya que es precisamente en este componente en el que radica el mayor vínculo entre la propuesta pedagógica y la población beneficiada por la misma. Dentro de los procesos educativos destaca el clima escolar refiriéndose al ambiente de trabajo generado al interior de cada CA. Resulta valioso tener en cuenta esta variable, ya que es un factor determinante en la permanencia de los estudiantes. Otro aspecto que se va a tener en cuenta en este trabajo de investigación, es el relacionado con la utilización de la metodología de base “Escuela Nueva Escuela activa” ya que se concibe como el fundamento conceptual de ejecución en los CA, teniendo en cuenta que no se puede consolidar procesos educativos pertinentes a la población beneficiaria, sin una metodología adecuada a las necesidades reales de los estudiantes. El desempeño de los Tutores en los procesos pedagógicos desarrollados en los CA, determinan el éxito del proyecto ya que de la capacidad de apropiación del modelo y la capacidad de entrega de los docentes a su labor dependerá que los estudiantes recuperen la confianza en ellos mismos. El rol de

los tutores desde el punto de vista pedagógico generará una cultura de adaptación al nuevo entorno escolar al cual deberá incluirse el estudiante. La permanencia de los estudiantes en los CA es un indicador de éxito en los procesos que se están desarrollando en los CA.

3.3.1. El Clima Escolar los ambientes creados dentro del aula no ofrecen las mismas oportunidades educativas a los estudiantes, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá alumnos que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros u otras.

El contexto escolar condiciona y es condicionado por el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto un poderoso instrumento formativo e informativo.

Tabla 39. Descripción del clima escolar en los CA en la ciudad de San Juan de Pasto

CRITERIO	Gusto por Asistir a los CA			Razón por la cual se asiste a los CA		gusto por las actividades que se desarrollan en los CA			Gusto por la actitud del Tutor			Relación con los compañeros del CA			Gusto por el ambiente que se vive en los CA		
	SI	NO	NO SIEMPRE	APRENDER	PASAR EL TIEMPO	COMIDA	SI	NO	AVECES	SI	NO	BUENA	REGULAR	MALA	SI	NO	AVECES
PORCENTAJE	85,4	7,3	7,3	41,5	9,8	48,8	90,2	2,4	7,3	85,4	14,6	80,5	17,1	4,9	95,1	2,4	2,4

FUENTE: Esta investigación

Teniendo en cuenta los criterios de análisis aplicados a la muestra de investigación podemos concluir que el 85% manifiestan agrado por asistir a los CA, un 7,3% no le gusta asistir a los CA y un 7,3% manifiestan agrado ocasionalmente. En cuanto a la razón por la cual los estudiantes asisten a los CA tenemos que el 41% de la muestra, expresa que el motivo de su asistencia es aprender, el 9,8% expresa que solo lo hace por pasar el tiempo y el 48% de la muestra, expresa que su motivación radica en el tener acceso a la comida. En cuanto al gusto por las actividades que se desarrollan en los CA, el 90% de la muestra, manifiesta sentir agrado por las actividades desarrolladas, el 2,4% de la muestra, expresa que las actividades no son de su agrado y el 7,3 % expresan que ocasionalmente las actividades desarrolladas son de su interés. En cuanto al gusto por la actitud del tutor, el 85% de la muestra, manifiesta agrado por la relación con el tutor. El 14,6% de la muestra, manifiesta no sentirse cómodo con la actitud del tutor. En cuanto a la relación establecida con los compañeros de CA, el 80 % de la muestra, manifiesta tener una buena relación con sus compañeros de estudio; EL 17,1% expresa que su relación con sus compañeros es regular y el 4,9% manifiesta que la relación con sus compañeros es mala. En cuanto al gusto por el ambiente que se vive en los CA, el 95% expresa su agrado por el ambiente que se vive en su CA, el 2,4 expresa que no le gusta el ambiente que se vive y el 2,4 % de la muestra, expresa que ocasionalmente le agrada el ambiente que se vive en los CA. A partir del análisis realizado se puede concluir que en los CA existe un clima escolar adecuado para los niños y niñas que hacen parte de los CA.

3.3.2. Utilización de la metodología de base “Escuela Nueva Escuela activa” Escuela Nueva. Es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación de docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en la educación de los niños y niñas beneficiarios de los CA. Promueve un proceso de aprendizaje activo, centrado en el estudiante, un currículo pertinente y muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas y la comunidad, la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

Para hacer un análisis sobre la utilización de la metodología Escuela Nueva en los CA, se realizó un estudio con la muestra de investigación, en la cual mediante un acompañamiento sistemático se identificó el nivel de conocimiento de los diferentes recursos que componen esta propuesta pedagógica.

Tabla 40. Descripción del conocimiento sobre la metodología Escuela Nueva en los CA de San Juan de Pasto.

FUENTE: Esta investigación

Metodología Escuela Nueva	Guías de Aprendizaje			Autocontrol de Asistencia			Cuadro de Valores		
	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO
Nivel de Conocimiento	37	4	0	41	0	0	26	15	0
Número de Estudiantes	37	4	0	41	0	0	26	15	0
Porcentaje	90,2	9,8	0,0	100,0	0,0	0,0	63,4	36,6	0,0

La tabla nos muestra que el 90% de la muestra, conoce la utilización de la guías de aprendizaje, que se constituyen en un recurso fundamental para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. El 9,8% de la muestra demuestran un nivel de conocimiento regular y el 0% desconoce la utilización de las guías de Aprendizaje.

Teniendo en cuenta la herramienta Autocontrol de asistencia, se puede afirmar que el 100% de la muestra de investigación, conoce como se utiliza esta herramienta y cuál es su función dentro de los CA. Para el cuadro de valores, los resultados demuestran que el 63,4% de la muestra de investigación demuestra un buen nivel de conocimiento sobre la utilización de esta herramienta. El 36,6% demuestran un nivel de conocimiento regular.

En la tabla siguiente, se analizarán los resultados obtenidos sobre el nivel de conocimiento en cuanto al buzón de sugerencias, cuaderno viajero y los rincones de aprendizaje. Para el buzón de sugerencia, tenemos que el 100% de la muestra demuestra un buen nivel de conocimiento sobre la utilización de esta herramienta. El cuaderno viajero lo saben utilizar el 68% de la muestra de investigación y el 31,7% de la muestra demuestran un nivel de conocimiento regular. Los Rincones de aprendizaje, el 85,4% de los estudiantes demuestra un buen nivel de conocimiento sobre su utilización y tan solo el 14,6% de la muestra presentan un regular nivel de conocimiento.

Tabla 41. Descripción del conocimiento sobre los instrumentos pedagógicos en los CA en San Juan de Pasto

Metodología Escuela Nueva	Buzón de Sugerencias			Cuaderno Viajero			Rincones de Aprendizaje		
	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO
Nivel de Conocimiento	41	0	0	28	13	0	35	6	0
Número de Estudiantes	41	0	0	28	13	0	35	6	0
Porcentaje	100,0	0,0	0,0	68,3	31,7	0,0	85,4	14,6	0,0

FUENTE: Esta investigación

En la tabla 37 se puede concluir que el 87,8% demuestran un buen nivel de conocimiento de la herramienta autocontrol de progreso, el 12,2%, demuestran un nivel de conocimiento medio y el 0.0%, desconoce esta herramienta. En cuanto al correo de la amistad, podemos afirmar que el 100% de la muestra de investigación conocen la utilización de esta herramienta.

Tabla 41. Descripción en cuanto a conocimiento de los instrumentos pedagógicos en los CA (Continuación)

Metodología Escuela Nueva	Autocontrol de Progreso			Correo de la Amistad			Gobierno Escolar		
	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO	BUENO	REGULAR	MALO
Nivel de Conocimiento	36	5	0	41	0	0	23	18	0
Número de Estudiantes	36	5	0	41	0	0	23	18	0
Porcentaje	87,8	12,2	0,0	100,0	0,0	0,0	56,1	43,9	0,0

FUENTE: Esta investigación

Con respecto al gobierno escolar los resultados muestran que el 56,1 de la muestra presentan un buen nivel de conocimiento; en tanto que el 43,9% de la muestra de investigación demuestra un nivel de conocimiento medio. El 0,0% de la muestra desconoce por completo la herramienta de participación de la comunidad educativa de los CA.

3.3.3. Desempeño De Los Tutores En Los Procesos Pedagógicos Desarrollados En Los CA.

Para presentar los resultado obtenidos en esta variable, se tuvo en cuenta el 100% de la los tutores correspondiente a 18, el proceso de evaluación de los desempeños de cada docente, fue emitido por los Asesores pedagógicos, asesores sicosociales que hacen parte de los CA, teniendo en cuenta que ellos fueron los profesionales que acompañaron todos los procesos desarrollados por los tutores en cada espacio educativo.

Cada asesor realizó una visita semanal a cada CA, visita en la cual diligenciaba conjuntamente con el tutor una bitácora en la cual se consignaban todos los aspectos relacionados con los procesos pedagógicos desarrollados durante la semana. Cabe aclarar que en cada una de estas visitas se establecían acuerdos con los tutores, que permitían fortalecer las debilidades encontradas.

3.3.4. Permanencia De Los Estudiantes En Los CA. Para evidenciar el proceso de permanencia de los estudiantes que participan en el proceso de los CA, se toma

como referencia un instrumento de seguimiento que es el registro de Movilidad el cual se diligencia semanalmente por los tutores de cada CA. En este formato se tienen en cuenta las siguientes criterios: Ingreso, que corresponde al número de estudiantes con los cuales se inicia el proceso mes a mes; Rotación, que son aquellos estudiantes que por algún motivo y producto de la extrema movilidad, deben despasarse a otro lugar de la ciudad o hacia otros municipios; Deserción, es aquel estudiante que después de un mes no se tiene información de su lugar de residencia y también aplica para aquellos estudiantes que oficializan su retiro mediante un oficio; Retorno, aplica para aquellos estudiantes que regresan a su lugar de origen.

Teniendo en cuenta el seguimiento realizado a los estudiantes de los círculos de aprendizaje, se tiene como resultado las siguientes tablas que se analizan mes.

Tabla 42. Registro de permanencia y movilidad periodo 2008 – 2009 en los CA de San Juan de Pasto

CIUDAD	MARZO/ ABRIL				MAYO JUNIO			
	INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO	INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO
PASTO	130	7	1	2	20	0	0	1
TOTAL	130				20			

JULIO AGOSTO				SEPTIEMBRE OCTUBRE			
INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO	INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO
47	9	6	7	8	0	2	0
47				8			

NOVIEMBRE DICIEMBRE				ENERO FEBRERO			
INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO	INGRESO	ROTACION	DESERCION	RETORNO
7	5	0	3	18	0	2	3
7				18			230

FUENTE: Esta investigación

Analizando el registro de movilidad, se puede inferir los CA inician su proceso con 130 estudiantes, Durante el primer bimestre (Marzo-Abril de 2008), ingresaron 130 estudiantes, de los cuales se presentaron 9 rotaciones, seis deserciones, y siete retornos. Para el bimestre comprendido entre los meses de mayo y Junio del 2008, se presentaron ocho ingresos, cero rotaciones, cero deserciones y tan solo se presentó un retorno. En el bimestre de Julio y agosto, se presentaron cuarenta

y siete ingresos, nueve rotaciones, seis deserciones y siete retornos. En el bimestre de Septiembre Octubre, se presentaron ocho ingresos, cero rotaciones, dos deserciones y cero retornos: durante el bimestre de noviembre y diciembre, se presentaron siete ingresos, cinco rotaciones, cero deserciones, y tres retornos. En el último bimestre del proceso del año lectivo de los CA, se presentaron: dieciocho ingresos, cero rotaciones, dos deserciones y tres retornos. Como se puede evidenciar, la movilidad de la población desplazada por su condición de desarraigo es significativa. Al finalizar el proceso de inclusión de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alto grado de vulnerabilidad, se atendieron a un total de 230 Estudiantes.

3.4. EVALUACION DE LOS RESULTADOS.

3.4.1. Pruebas OREALC. Los estudios para evaluar la calidad de la educación han experimentado, en los últimos años, una clara expansión. Ello se debe al impulso que han dado a los mismos algunos organismos internacionales como la Asociación para la Evaluación de los Logros Educativos (International Association for the Evaluation Achievement - IEA), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC-UNESCO).

Estas iniciativas responden, sin duda, al profundo cambio producido en el último cuarto del siglo pasado, en el que el foco prioritario de las políticas educativas se desplazó desde la expansión de los sistemas para alcanzar adecuados niveles de cobertura, hacia la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje como mecanismo y garantía de resultados acordes con los requerimientos de las sociedades y de los mercados laborales.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO, creó en 1994 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, como concreción operativa de uno de sus programas estratégicos. El Laboratorio fue concebido desde su origen como una red de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación, con carácter gubernamental. Se trataba de la primera iniciativa de carácter estrictamente latinoamericano en este ámbito de los estudios comparativos internacionales del rendimiento académico.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su política de mejorar la calidad de educación de la población en condición de desplazamiento y con el objetivo de medir el nivel de conocimientos generados a partir de la implementación de los círculos de aprendizaje, como estrategia pertinente de atención a una comunidad específica, aplica en convenio con el Consejo Noruego

para refugiados y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD las pruebas Orealc en todas las regiones que se encuentra esta estrategia pedagógica.

Los CA se constituyeron en un importante Laboratorio para el estudio nacional Comparativo en las áreas de: Lenguaje y Matemáticas; estas pruebas se aplicaron a estudiantes de grados Tercero y Cuarto Grado de los círculos de aprendizaje; de igual forma se aplicó esta prueba a una muestra de los mismos grados y género de estudiantes de las instituciones educativas regulares. El estudio se basó en la aplicación de unas pruebas de rendimiento en matemáticas y en lengua a una muestra suficientemente amplia de alumnos de los cursos mencionados, así como de unos cuestionarios de contexto a los propios alumnos. Las pruebas de rendimiento en matemáticas y en lengua fueron elaboradas a partir de un análisis curricular detenido y de unas matrices de objetivos curriculares realizado por especialistas de los países participantes. La información se recogió a lo largo del año 2008, el informe se publicó en 2008 por el Consejo Noruego para Refugiados, presentando los siguientes resultados:

Círculos de Aprendizaje: Expansión Ministerio de Educación

Informe del proceso de evaluación de los aprendizajes a los niños y niñas de beneficiarias de la expansión de los CAP 10 de octubre de 2008

Consideraciones:

- Los niños y niñas de grupo control no han sido desagregados de la información ya que no se ha depurado el listado de las pruebas calificadas.
- En la Costa Atlántica (Universidad Magdalena) NRC aplica pruebas de entrada pero no califica.
- Existen problemas en la aplicación en Puerto. Asís y Cúcuta.

En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes que presentaron las pruebas ORESLC por municipio y por grado; Particularmente en la ciudad de Pasto se presentaron 18 estudiantes de grado tercero, 19 estudiantes de grado cuarto y 10 estudiantes de grado quinto. Pasto es el cuarto municipio en número de estudiantes que presentó la prueba.

Tabla 43. Pruebas OREALC aplicadas por ciudad y grado a los CA en Colombia

PRUEBAS OREALC APLICADAS POR CIUDAD Y GRADO				
CIUDAD	GRADOS			TOTALES
	TERCERO	CUARTO	QUINTO	
Aguachica	11	9	9	29
Bogotá	67	68	84	219
Cali	12	19	12	43
Florencia	4	5	1	10
Florida Blanca	10	7	7	24
Gamarra	5	1	1	7
Girón	11	5	9	25
Itsmína	16	25	32	73
La Dorada	15	11	7	33
Pasto	18	19	10	47
Piedecuesta	31	30	32	93
Quibdo	76	46	8	130
Samana		2	4	6
san Martín	3	2	3	8
sicelejo	12	9	7	28
Soacha	80	74	70	224
Tumaco	27	16	4	47
Usme	10	10	8	28
Yumbo	7	7	8	22
Totales	415	365	316	1096

FUENTE: Esta investigación

Los CA fueron desarrollados en cada región por organizaciones con experiencia en el modelo Escuela Nueva Escuela activa. En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes por operador que presentó las pruebas OREALC.

Tabla 44. Estudiantes evaluados por operador de los CA en Colombia

ESTUDIANTES EVALUADOS POR OPERADOR DE LOS CA EN COLOMBIA				
OPERADOR	GRADOS			TOTALES
	TERCERO	CUARTO	QUINTO	
ACJC	19	26	20	65
CID	237	208	192	637
FUNDAP	31	27	19	77
FUNPROCEP	83	69	71	223
UDENAR	45	35	14	94
TOTAL	415	365	316	1096

FUENTE: Esta investigación

En la tabla siguiente se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba de Matemáticas, como se evidencia en la información, los CA de la Universidad de Nariño están por encima de la media Nacional convirtiéndose en el grupo de mejores evaluados en las pruebas de matemáticas. Con relación a la escuela regular o según los criterios de las pruebas OREALC “Población Espejo”, existe una diferencia de 6,3 puntos a favor de los procesos desarrollados por los estudiantes de los CA.

Tabla 45. Resultados de las pruebas OREALC en el área de matemáticas

RENDIMIENTO PRUEBAS DE MATEMATICAS			
CIUDAD	CA	ESC. REG	DIFERENCIA
Aguachica	67,2	63,3	3,9
Bogotá	62,7	70,2	-7,5
Cali	63,2	65,7	-2,5
Florencia	79,5	65,5	14
Florida Blanca	65,6	64,8	0,8
Gamarra	69,9	67,9	2
Girón	62,1	60,7	1,4
Itsmina	61,5	58,2	3,3
La Dorada	71,5	67,9	3,6
Pasto	74,1	67,8	6,3
Piedecuesta	61,5	57,4	4,1
Quibdo	59,2	53,7	5,5

Samana	86		
san Martin	50,7		
sicelejo	47,6	54,8	-7,2
Soacha	63,1	60,4	2,7
Tumaco	43,8	42,9	0,9
Usme	52,6	50,1	2,5
Yumbo	57,4	52,3	5,1
<i>MEDIA NACIONAL: 61.9</i>			

FUENTE: Consejo Noruego Para Refugiados NRC

La tabla anterior nos muestra los resultados de las pruebas OREALC aplicadas a los estudiantes de los CA y a una población espejo igual en edad y género de las escuelas madres, se evidencia que los resultados de los niños y niñas de los CA están por encima de sus pares de las escuelas regulares, lo que permite inferir el éxito del trabajo académico y pedagógico adelantado en los CA. Vale la pena destacar que los resultados de los CA de la ciudad de Pasto atendidos por la Universidad de Nariño superan en 12.1 puntos al promedio nacional.

Tabla 46. Resultados de las pruebas OREALC en el área de lenguaje

RENDIMIENTO PRUEBAS DE LENGUAJE			
CIUDAD	CA	ESC. REG	DIFERENCIA
Aguachica	52	49,5	2,5
Bogota	44,5	53,5	-9
Cali	47,2	52,4	-5,2
Florencia	58,8	54,7	4,1
Florida Blanca	42,2	40,3	1,9
Gamarra	57,6	53,7	3,9
Girón	53,8	47,6	6,2
Itsmina	50,3	48,6	1,7
La Dorada	62,5	53,6	8,9
Pasto	72	56,7	15,3
Piedecuesta	46	44,7	1,3
Quibdo	43,2	40,5	2,7
Samana	89,1		
san Martin	44,9	42,5	2,4
sicelejo	39,2	40,3	-1,1
Soacha	46,3	45,2	1,1

Tumaco	40,3	36,8	3,5
Usme	42,9	42	0,9
Yumbo	38,8	41,6	-2,8
<i>MEDIA NACIONAL: 61.9</i>			

FUENTE: Consejo Noruego Para Refugiados NRC

En conclusión, podemos afirmar que los resultados obtenidos por los estudiantes que participaron en los procesos de formación en los círculos de aprendizaje en la ciudad de Pasto, reflejaron en las pruebas OREALC aplicadas, los buenos procesos que se desarrollan en este proyecto. La estructura de las guías de aprendizaje, el método de desarrollo de contenidos por proyectos y las estrategias de construcción de habilidades comunicativas de los instrumentos de los círculos, permiten los resultados en el área de lenguaje que demuestran las pruebas OREALC.

3.4.2. Continuidad de los estudiantes en la Institución Educativa madre.

Una de las objetivos fundamentales de los CA, es el de generar procesos que permitan que los estudiantes continúen su proceso educativo ya que el proyecto pueden permanecer hasta un año. Por este motivo los estudiantes son incluidos en las IEM regulares que desempeñan el rol de escuelas madre siendo las que certifican los procesos adelantados en los CA. Para el año 2009 en el mes de Marzo, se realizó el proceso de asimilación, que corresponde al paso de los estudiantes de los CA a la Institución Educativa en la que continuarán sus estudios.

Durante esta actividad se evidenciaron procesos interesantes ya que es la Institución Educativa la encargada de promover al grado siguiente mediante pruebas saber a los estudiantes. Teniendo en cuenta que la población con la que se trabajó en los CA tiene una característica fundamental para poder hacer parte del proyecto que es su desescolarización o sea que los estudiantes deben haber estado si asistir a la escuela por lo menos durante un año; al establecer el balance de los estudiantes asimilados se promovió al ciento por ciento de la población que participó en los CA equivalente a 230 estudiantes entre los grados primero a quinto Como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 47. Estudiantes de los CA de Pasto distribuidos por grado, genero, edad asimilados a las Escuelas madre

ESTUDIANTES DE LOS CA PASTO DISCRIMINADOS POR GRADO, GENERO, EDAD Y EXTRAEDAD ASIMILADOS A LAS ESCUELAS MADRE							
		SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	TOTAL
NIÑOS	EXTRAEDAD	36	11	7	7	4	65
	E. REGULAR	39	4	12	9	10	74
NIÑAS	EXTRAEDAD	20	12	7	5	7	51
	E. REGULAR	22	7	4	3	4	40
TOTAL		117	34	30	24	25	230

FUENTE: Esta investigación

EL desarrollo de los CA durante el periodo académico 2008 – 2009, permitió que 230 estudiantes fueron incluidos en las aulas regulares de las IEM que participaron en esta estrategia pedagógica como escuelas madres, Se promovieron 117 estudiantes a grado segundo, 34 estudiantes a grado tercero, 30 estudiantes a grado cuarto, 24 estudiantes a grado quinto y 25 estudiantes para grado sexto.

Los CA permitieron que estudiantes que se encontraban desescolarizados puedan acceder al sistema educativo regular, permitiéndoles participar de forma activa en los ritmos de las escuelas regulares; ya que han generado buenas bases para continuar sus vida escolar en primera instancia y su relación con sus familias y comunidad.

Resulta satisfactorio haber participado en el proceso de reconstrucción de los lazos de fraternidad de la población que participó en el desarrollo de los CA, teniendo en cuenta que bajo otras condiciones los estudiantes serían excluidos de las IEM ya que estas no cuentan con una propuesta educativa que responda a las necesidades educativas y humanas de la población en condición de desplazamiento. Los CA desde una perspectiva real educativa, se convierten en una alternativa que las IEM del municipio de Pasto, deben fomentar y ser incluida en sus programas educativos institucionales siempre y cuando, tenga las características propias de su metodología ajustada a las regiones en las cuales se desarrolle.

3.5. PROCESOS SICOSOCIALES

3.5.1. Análisis por dimensión del modelo CIPP. Como se ha mencionado, el modelo CIPP, de análisis de contexto, entrada o insumo, proceso y resultados o productos, fue desarrollado por Stufflebeam, para la evaluación de programas sociales y entre estos los educativos.

Desde el componente sicosocial los Círculos proponen una de sus mayores intervenciones y para los efectos de esta investigación evaluativa bajo el modelo CIIP, realizamos el análisis de las siguientes habilidades, actitudes y competencias que esperamos los niños y niñas desarrollen con mayor intensidad, dadas sus condiciones particulares de vida.

Esperamos que los niños y niñas aprendan a interactuar y decidir en grupo. Los círculos de aprendizaje tienen una distribución espacial específica dentro del aula, y trabajan en grupos de 6 niños como máximo, en mesas hexagonales, esta distribución no es al azar ni gratuita y corresponde a un desarrollo epistemológico de la teoría constructivista de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Cada mesa tiene un líder escogido democráticamente y responde por unos deberes dentro del aula, igualmente determinados por el conjunto de la clase.

Las acciones y decisiones de la mesa como grupo se toman en conjunto para el cumplimiento de las actividades que el resto del círculo junto con ellos ha acordado, de igual manera el proceso cognitivo es una construcción colectiva muy cercana al aprendizaje cooperativo que les permite avanzar en el desarrollo de los diferentes núcleos temáticos que les ofrecen las guías de aprendizaje y las actividades del tutor, tanto en forma individual como colectiva.

Producto de la interacción de mesa y de grupo, los niños y niñas aprenden a dirigir y ser dirigidos. Las presidencias de mesa como se denominan las responsabilidades especiales que se le designan a un niño dentro de su mesa, son rotativas, es decir que dentro de un periodo académico todos los niños asumen el cargo de presidencia en algún momento. La construcción de habilidades para dirigir y ser dirigido desarrolla en niños y niñas su capacidad de liderazgo y espontaneidad.

El ejercicio de las actividades de participación en toda la estrategia de círculos de aprendizaje desarrolla posibilidades de abrir la comunicación a la política y la democracia creando la apertura al otro. Se espera reconstruir la credibilidad en las instituciones, especialmente la escolar, porque la confianza en la escuela es una

de las condiciones que permitirán la permanencia del niño o la niña en el sistema educativo.

El ejercicio de la democracia participativa es por excelencia un espacio para la promoción del respeto a la diferencia y el desarrollo a la tolerancia dentro de los aspectos de la contradicción, partimos de la premisa que el participar en lo que nos compete, en un lenguaje de afecto, de sentido ético para el encuentro, no para el desencuentro, a la vez que desarrolla habilidades sociales, permite el crecimiento personal.

El análisis del contexto consiste en definir el entorno institucional, identificar la población objeto del estudio y valorar sus necesidades, identificar las oportunidades de satisfacer las necesidades, diagnosticar los problemas que subyacen en las necesidades y juzgar si los objetivos propuestos son lo suficientemente coherentes con las necesidades valoradas.

El análisis del diseño espera identificar y valorar la capacidad del sistema en su conjunto, las estrategias alternativas del programa, la planificación y los presupuestos del programa.

El análisis del Proceso quiere identificar y corregir los defectos de planificación mientras se está aplicando el programa.

La evaluación del producto o resultado recopila descripciones y juicios acerca de los resultados para relacionarlos con los objetivos y con la información proporcionada por el contexto, el diseño y el proceso.

3.5.2. Evaluación del contexto sicosocial de los niños y niñas de los círculos de aprendizaje

3.5.2.1. Efectos sicosociales producidos por el desplazamiento forzado Según Gallon (2002) ⁴³ son efectos psicosociales producidos por el fenómeno del desplazamiento aquellos que se manifiestan en una serie de secuelas emocionales, que a veces son explícitas y fácilmente observables e identificables por los docentes; tal es el caso de los trastornos en el sueño, la pérdida del apetito, la tristeza, el miedo, el llanto frecuente, etc. Existe la idea que estas manifestaciones se superan con el paso del tiempo; sin embargo estas situaciones muestran cambios que se dan en el mundo relacional del niño, tanto al interior de

⁴³ GALLON R, Diego Alejandro. Infancia y desplazamiento forzado. Universidad Nacional de Colombia sede Medellín. Disponible en: <http://agora.unalmed.edu.co/desplazados/canal3/proyectos/2003-01/individual/Infancia%20y%20Desplazamiento%20Forzado.pdf>, el 25 de mayo del 2010.

su familia, como de su entorno social y comunitario, lo que comporta nuevas realidades en su contexto vital, en su lenguaje, en su mundo emocional y en sus posibilidades de construir futuro.

En la familia se observan cambios en las jerarquías y roles dada la pérdida de vínculos afectivos, cambios en las costumbres familiares, cambios en los estilos de crianza, desestabilización del núcleo familiar, hasta casi llegar a romperlo, dificultades en la toma de decisiones y en la solución de problemas. En la mayoría de las familias hay desintegración, generando así sentimientos de miedo e incertidumbre por la inseguridad de los otros miembros que se quedaron, desarrollando comportamientos hostiles y de rabia.⁴⁴

Han sido poco estudiados los efectos psicosociales a largo plazo sobre los niños y niñas, de la extensa guerra que ha sufrido el país en los últimos 40 años. La pérdida de los padres y otros parientes cercanos deja una impresión que dura toda la vida y que puede afectar dramáticamente su evolución.

Desde el punto de vista de lo psíquico, hay dos guerras: la real y la imaginaria, es decir, la que se vive afuera con hechos violentos concretos, y la que se vive exclusivamente en la mente, con objetos internos desencadenados por el exterior violento. También hay dos posturas frente a ella: la activa de los niños que intervienen como actores, y la pasiva de los niños que son víctimas de la misma.

En los niños y niñas desplazados se genera un estado mental de la guerra que los ha victimizado y esa experiencia traumática genera síntomas de ansiedad, miedos múltiples, angustia, parálisis de la acción, confusión, insomnio, pesadillas, apatía y tendencias compulsivas; todas estas conductas se manifiestan en el juego y en el dibujo de lo que vivieron, en bloqueos de la productividad, cambios del carácter, somnolencia diurna, depresión, etc.

En el trabajo con desplazados, se haría imprescindible procurar la elaboración de duelos (duelos por el entorno, –la tierra–, los familiares, los amigos, las actividades cotidianas), vía la palabra, o la combinación de ésta con el juego y con lo lúdico (como los deportes, el cine, el baile) para el caso de los niños y jóvenes. Con ellos, adicionalmente, se busca la dinamización de su capacidad de juego, de disfrute, el establecimiento de lazos sociales con sus iguales en el ámbito escolar, con las propuestas y recursos que como ciudad tenemos.

Los círculos de aprendizaje proponen por medio del diálogo y la escucha lograr una dimensión diagnóstica, al establecer cómo es que viven y significan el

⁴⁴ HINCAPIÉ DE VILLEGAS, Carmen. Revista Nova at Vetera no. - 7. Facultad de Investigaciones de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP, 2004. p. 11.

conflicto armado, cuáles son los sentidos atribuidos, y a partir de ello poder desprender elementos demarcadores, orientadores del tipo de abordaje por hacer.

Sin embargo, la escuela tradicional con sus propios conflictos y limitantes no alcanza, a pesar del esfuerzo de muchos docentes, a desarrollar las actividades necesarias con los niños y niñas desplazados de tal forma que se pueda adelantar los procesos de resiliencia necesarios, es aquí donde los círculos de aprendizaje se tornan en alternativa viable y real.

“Mucho más generalizados y no menos graves los efectos frente a los niños, que además de enfrentar unas condiciones precarias de vida dadas por la condición social y poco acceso a los servicios; tienen que enfrentar los problemas socio-políticos y psico-sociales”⁴⁵.

La constante preocupación por distinguir los diferentes tipos de afectación a los que se ven expuestos niñas y niños frente a la dinámica del conflicto armado interno, han llevado a abordar tres categorías de afectación:

Afectación por vinculación: Referida a los menores que actúan directamente en el conflicto armado dada su pertenencia a los grupos armados y/o fuerza pública; de igual manera se refiere a los que respondiendo a su vinculación desarrollan acciones en favor de uno de los actores enfrentados, los cuales adquieren el carácter de combatientes exponiéndolos de manera directa a situaciones peligrosas que ponen en riesgo su integridad física, psicológica y emocional.

Afectación directa: En esta categoría se encuentran los niños, niñas y adolescentes a quienes el acto violento afecta directamente su dimensión individual, denominados por el Derecho Internacional Humanitario como parte de la población civil debido a que no se encuentran vinculados como actores a ninguno de los grupos en conflicto.

Afectación Indirecta: Se encuentran en esta categoría todos los niños, niñas y adolescentes a quienes se les ve afectado su desarrollo integral por los daños provocados en su entorno social y familiar, por hechos no dirigidos expresamente a ésta población.

La afectación de los niños y niñas víctimas del conflicto también se puede analizar desde la perspectiva de los componentes psicológicos y sociales del aspecto integral del ser humano.

3.5.2.2. Nivel psicológico El conflicto armado produce un impacto psicológico irreversible en niñas y niños, al cual lo podríamos denominar el “trauma de la

⁴⁵ ARDILA, Edgar. Infancia y conflicto armado en Colombia, Santa Fe de Bogotá, 1995, p. 35.

guerra”, el que posiblemente sea superado con una intervención, profunda e integral.

Los niños presentan comportamientos agresivos contra otros niños, irritación, golpes, grosería, desconfianza, llanto, tristeza, rabia, desesperanza, depresión, desconsuelo, violencia y legitiman la violencia para solucionar cualquier conflicto, actúan agresivamente por falta de afectividad derivada de la ruptura de la relación padres / hijo por separación, muerte provocada de manera violenta, o por el miedo del niño a ser maltratado por los adultos. Esta situación responde a manifestaciones de miedo y ansiedad en los niños ante acontecimientos que le resultan inseguros, hostiles y peligrosos, sumados a los miedos y el pesimismo colectivos de la familia y la comunidad.

3.5.2.3. Efectos sociales La muerte, la desorganización y desestructuración familiar, el abandono, el desplazamiento, la orfandad total o parcial, son tal vez las consecuencias que más afectan la construcción social óptima para el desarrollo de los menores. La violencia provoca problemas de identidad, dada la ruptura que genera en los referentes culturales de las niñas y los niños lo cual propicia un debilitamiento de su personalidad e identidad, cuando la unidad familiar y/o comunitaria se interrumpen de manera abrupta, surge una ruptura en la transmisión de las tradiciones en la continuidad de la cultura, se crean unas condiciones de socialización y de relaciones particulares que no se presentarían si él no existiera.

El conflicto armado tiene valores, principios, significaciones y actores que constituyen el universo dentro del cual los niños nacen y se desarrollan, las relaciones son más agresivas, media menos la comunicación basada en el afecto y más la comunicación basada en el poder, la comunicación verbal, tanto en niñas y niños como en adultos, se contamina con el lenguaje propio del conflicto.

Paralelamente se comienza a gestar un proceso de “deshumanización”, donde el valor por la vida cambia o se pierde y la muerte comienza a introducirse como un elemento más de la cotidianidad, al punto que en muchos casos ya, ni se le teme.

Es en este espacio donde los círculos de aprendizaje como estrategia de resocialización y de reinserción en el sistema educativo formal, se convierten en herramientas fundamentales para obtener una mejor adaptación a su nuevo contexto y por ende dejar su estado de vulnerabilidad.

Vemos pues, como un niño que crece en medio de la violencia puede ver afectado su normal desarrollo.

Ahora bien, para una mejor comprensión de los problemas que enfrentan los niños daremos una mirada a los procesos básicos que condicionan su evolución.

3.5.2.4. Desarrollo de la identidad: Para Guerra (1996)⁴⁶ la identidad se define en un proceso complejo de articulación y relación de la memoria (reconstrucción del pasado) con la práctica social (apropiación del presente) y con la representación que el sujeto tiene de ese proceso gracias a su conciencia. A la identidad, además, se le reconoce como una acción sobre el mundo; esto es, una conjunción de tradición y construcción social. Estaremos por tanto ante una identidad histórica, que se encuentra en continua transformación y cuyo sentido reside en posibilidad de autorreconocimiento, el desarrollo de la autonomía y la dinámica endógena. "La identidad aparece en consecuencia, como el resultado del proceso humano, en el que la interacción con el mundo genera la producción de sentido y, a la vez, orienta y direcciona la experiencia y los comportamientos humanos"⁴⁷.

La construcción de la identidad no es un fenómeno estático sino por el contrario profundamente dinámico y relacionado con el desarrollo y la maduración del niño en su ambiente.

Desde el punto de vista de la identidad del ser humano, el desarrollo es el conjunto de transformaciones del niño que señalan una dirección perfectamente definida, temporal y sistemática de sus estructuras psicofísicas que, con la maduración, determinarán la base de la identidad. En este proceso intervienen, así mismo, el crecimiento y el aprendizaje.

3.6. Evaluación de (entrada o diseño) sicosocial de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto

Los círculos de aprendizaje son a la vez de una estrategia de reinserción al sistema educativo de niños y niñas en condición de desplazamiento, una herramienta de recuperación psicológica y social de las afectaciones causadas por la violencia generada en el conflicto armado y por la pobreza extrema de grandes sectores de la sociedad.

El diseño de la estrategia pedagógica de círculos de aprendizaje contempla su fundamento en las herramientas sicosociales, se busca recuperar primero afectivamente al niño y a la niña para, a partir de los resultados obtenidos en ese proceso, continuar con el restablecimiento del niño al sistema educativo. Los círculos de aprendizaje pretenden ofrecer una respuesta intrapsicológica en el marco de un contexto social específico.

⁴⁶ RODRÍGUEZ, Carlos Guerra. Sujetos sociales, subjetividad y democracia. América Latina. Revista Foro no - 28. Los Límites de la Sociedad Civil. p. 46.

⁴⁷ BELLO., Martha Nubia. Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia, Fundación Dos Mundos, Corporación Avre. 2002.

Según las recomendaciones de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente⁴⁸, los equipos de trabajo de los Círculos de Aprendizaje deben estar conformados de la siguiente manera:

- a. Los Círculos de aprendizaje son grupos de máximo 16 niños.
- b. Cada grupo está orientado por un tutor.
- c. Un asesor sicosocial con perfil profesional del área y experiencia en trabajo con menores, atiende a 10 círculos.
- d. Un asesor pedagógico con perfil profesional en ciencias de la educación y experiencia de trabajo con menores, atiende 10 círculos.
- e. Un coordinador local, atiende todos los círculos de la ciudad desde el punto de vista logístico, administrativo y técnico.

Los grupos pequeños de 16 niños permiten una atención personalizada a cada estudiante. La historia de vida de cada uno de los pequeños representa un reto pedagógico en sí mismo, las situaciones pasan por diferentes aspectos, desde la evaluación psicológica inicial, a través de la aplicación por parte del tutor de los instrumentos diseñados por el modelo hasta el seguimiento por parte del asesor sicosocial, quien con la información obtenida por el tutor y mediante la aplicación de instrumentos específicos según sea la situación del niño o de la niña, diseña la estrategia de intervención siguiendo las características y herramientas que brindan los círculos de Aprendizaje como estrategia metodológica.

Se ha identificado como una de las causas del fracaso escolar de los niños y niñas desplazados en el sistema de educación regular, la poca atención desde el punto de vista afectivo que reciben por parte de los docentes, no necesariamente por falta de dedicación o capacidad profesional de los mismos, sino por la incapacidad real y física que imponen el modelo del Ministerio de Educación Nacional con los parámetros de cobertura que obliga a que cada docente maneje grupos de 35, 40 y hasta más niños y niñas en una misma aula de clase.

Los problemas psicológicos y de adaptación social de los niños desplazados derivados de su experiencia con lo más oscuro de la guerra, con la muerte, con la violencia y con el desarraigo, no son entendidos ni atendidos por el sistema

⁴⁸ La Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente es una organización sin ánimo de lucro de investigación educativa con gran experiencia en el desarrollo de programas pedagógicos alternativos, dirigida por la Dra. Vicky Colbert, quien junto a otros destacados profesionales del País diseñó la estrategia de Escuela Nueva en Colombia y que hoy se aplica en muchos lugares del Mundo. La alianza de varias instituciones como el Ministerio de Educación Nacional, la Organización Internacional para las Migraciones OIM y el Consejo Noruego para los Refugiados, les encargó la misión de diseñar desde los principios de la Escuela Nueva, una estrategia de atención integral educativa para niños y niñas desplazados y vulnerables en zonas urbanas y suburbanas de las ciudades más afectadas por el fenómeno del desplazamiento, que hoy se denomina Círculos de Aprendizaje.

educativo regular, que por el contrario genera y aplica todas las políticas educativas con el fin de homogenizar los procesos educativos y formativos (o deformativos) según el punto de vista, asumiendo una identidad unívoca e indiferenciable para todos e ignorando las necesidades educativas y de afecto especiales que requiere un niño que ha enfrentado estas situaciones.

La alta tasa de deserción escolar en los niños desplazados que ingresaban a los sistemas escolares en sus ciudades de llegada, fue una de las principales razones que llevaron a los organismos de cooperación internacional y al Ministerio de Educación Nacional a diseñar el programa de Círculos de Aprendizaje.

Los tutores son estudiantes universitarios de los programas de licenciatura que tiene la Universidad de Nariño o jóvenes con formación pedagógica normalista. Se realizó una convocatoria pública para todos los estudiantes que quisieran participar en el proyecto y la selección la realizó un grupo interdisciplinario en el que participaron funcionarios de la Universidad con experiencia en el desarrollo de la metodología Círculos de Aprendizaje. El modelo propone que los tutores sean jóvenes con alguna formación pedagógica y un alto grado de compromiso y sensibilidad social, con capacidad para aceptar el cambio de paradigmas y con disposición para la realización de actividades de investigación social.

Los estudiantes que participaron en calidad de tutores en los Círculos de Aprendizaje son los siguientes: Magda Patricia Quintana Pantoja, Roberto Javier Gustin, Lucy Yudi Guzmán Toro, Beatriz Lorena Caicedo Guevara, Verónica Elizabeth Solarte Arturi, Mónica Ximena Folleco Rincón, Wilson Gilberto Meneses Botina, Hernán Gabriel Granja Reyes, Marcela Aida Delgado Burbano, Karol Grisel Pérez Maila, Ángel Ricardo Vallejo, Nathaly Marcela Díaz, Juan Carlos Flórez Guacan, Edwin Alexander Pupiales Roque, Inés Catalina Jurado Arroyo, Leidy Johana Guerrero, Karol Nathalia Argoti Torres y Luz Dary Males Rosero.

Los estudiantes reciben un apoyo económico y deben desplazarse hacia los lugares donde se ubican los círculos, que son los lugares donde están asentadas las familias desplazadas. Los lugares de asentamiento de desplazados en todas las ciudades del país y por supuesto Pasto no es la excepción, son barrios subnormales con baja cobertura de servicios públicos domiciliarios y los mayores índices de pobreza, inseguridad y violencia. Esto, por supuesto, representa un reto adicional para los estudiantes universitarios que participan como tutores.

Las funciones de los tutores determinadas por la estrategia de Círculos de Aprendizaje y adaptadas por la coordinación del proyecto son:

- Atender hasta 16 niños de acuerdo con la capacitación recibida y las orientaciones de los asesores.

- Rendir informes a los asesores según formatos establecidos.
- Respetar a las niñas, niños y demás miembros de la comunidad educativa sin discriminación alguna.
- Preparar responsablemente sus clases y presentar a tiempo la programación respectiva.
- Presentarse de manera adecuada a las aulas de clase y a todos los actos de carácter académico y social programados
- Cumplir con la jornada laboral de acuerdo a las actividades programadas .
- Hacer el seguimiento de los estudiantes a su cargo en relación con la asistencia comportamiento y desempeño escolar
- Sujetarse a los planes y programas de los CA especialmente en su orientación filosófica y académica, teniendo en cuenta que los niños pertenecen a una población en condición de desplazamiento y vulnerabilidad con características únicas.
- No presentarse en estado de embriaguez.
- Colaborar con la orientación y formación de los estudiantes a su cargo, remitiendo oportunamente los casos especiales a coordinación académica o Sico-social.
- Informar oportunamente a coordinación sobre novedades relacionadas con su situación laboral (permisos, incapacidades) y en caso de ausentarse programar el trabajo de los estudiantes para evitar pérdida de tiempo.
- Centrarse en la pedagogía del amor que se fundamenta en la entrega con generosidad y desinterés a la educación de los niños que pertenezcan a los CA.
- Apoyar y participar en la reorganización de las guías pedagógicas que se trabajaran en los CA.
- Cumplir con las actividades Extracurriculares que se les asignen.
- Demostrar creatividad e innovación en la aplicación del material didáctico con el que realizaran su práctica pedagógica.

Los tutores desempeñan un papel fundamental dentro de la estrategia de los círculos, la elección de las personas con el mejor perfil es determinante para el éxito de las iniciativas y marca diferencia entre el sistema educativo regular y la innovación que representa los círculos de aprendizaje, según Boocock "...las características y orientación de actitudes de las personas que rodean a los estudiantes en la escuela afectan en forma más inmediata a su logro que los aspectos tecnológicos o físicos del ambiente escolar ".⁴⁹ Los tutores reciben una capacitación en el manejo de las herramientas de la estrategia de los círculos de aprendizaje, pero especialmente son sensibilizados acerca de su responsabilidad

⁴⁹ BOOCOOCK, Sarane Spence. Introducción a la sociología de la educación. México : Limusa, 1995. p. 279.

e importancia frente al cambio de actitud que esperamos lograr en los niños, los tutores deben ejercer un “efecto Pygmalion” del que hablaban Rosenthal y Jacobson,⁵⁰ una orientación positiva de la posibilidad real de transformar su realidad y de la generación de una conciencia colectiva e individual acerca de sus potencialidades y de las opciones que se construyen desde los círculos de aprendizaje.

Las asesoras sicosociales son dos psicólogas, cada una atiende cinco círculos. La psicóloga Alia Hosni, atiende los círculos de la Institución Educativa Municipal Ciudadela la Paz en el Barrio Nuevo sol (tres círculos), Institución Educativa Francisco de la Villota en el corregimiento de Genoy (un círculo), Institución Educativa Mariano Ospina Pérez INEM (dos círculos), Institución Educativa Artemio Mendoza en el Barrio Corazón de Jesús, la psicóloga Ángela Carolina Flórez está encargada de los círculos de Luis Eduardo Mora Osejo, Eduardo Romo Rosero. Santa Bárbara y Chambú.

Las dos profesionales del área sicosocial presentan su programación semanal y mensual al coordinador local y en reunión semanal se construye una agenda de trabajo multidisciplinario con los asesores pedagógicos para acompañar las visitas a los círculos, los asesores visitan dos veces a la semana cada uno de los círculos que acompañan.

Las funciones de los asesores sicosociales establecidas por la coordinación del programa son:

- Brindar apoyo psicosocial a tutores y niños de los CA.
- Visitas domiciliarias a los niños, niñas y familias de los CA.
- Atención y apoyo sicosocial a tutores y niños de los CA.
- Conformación del Gobierno Estudiantil.
- Conformación de la Escuela de Familia.
- Preparar y realizar talleres en la escuela de padres.
- Preparar y realizar talleres con los estudiantes.
- Promover y acompañar actividades de articulación entre las escuelas madre y los círculos.
- Apoyar el mantenimiento y conservación de los espacios de operación.
- Hacer seguimiento a grupos especiales, elaboración de registros y aplicación de instrumentos.
- Apoyar a la coordinación del proyecto en alianzas con organizaciones del sector.

⁵⁰ Experimento realizado en 1968 en escuelas de la ciudad de Nueva York en los Estados Unidos y resumidos en el libro “Pygmalion effect in the classroom”.

- Acompañar las visitas de instituciones externas en el terreno.
- Apoyar los procesos con la comunidad.

Los Asesores Pedagógicos y Sicosociales realizan semanalmente dos encuentros con los Tutores, el primero es en terreno, momento en el cual realizan un acompañamiento de las actividades que desarrolla el tutor en cada CA y el segundo momento se da en la Oficina de los CA en donde a partir de las observaciones realizadas en la visita en terreno en el CA se brinda una asesoría personal con cada uno de los tutores; en este espacio se construyen estrategias pedagógicas para dar solución a las situaciones que se les está presentando en cada círculo de Aprendizaje. Los asesores sicosociales realizan talleres con los niños, seguimiento personalizado a cada niño y niña que hace parte del proyecto, visitas domiciliarias, visitas a líderes comunitarios y organizaciones municipales públicas y privadas que operan en cada una de las comunas en las cuales los CA desarrollan sus actividades.

Igual que con los tutores, los profesionales del área social responsables del direccionamiento de la iniciativa de integración social y psicológica de los niños, asumen un papel protagónico dentro de la estrategia, se requiere de profesionales con capacidad de comprender la naturaleza de la acción humana y las necesidades de los demás, y que puedan orientar la conducta propia y ajena.

El coordinador Local Pasto realiza acompañamiento en terreno a todos los CA para verificar y asesorar los avances desarrollados en cada Círculo y junto con los asesores y tutores y con el apoyo de la Coordinación General del Proyecto, se establecen estrategias para mejorar la atención de los niños y niñas de los CA.

Las funciones del coordinador local son:

- Generar estrategias para la focalización y vinculación de los niños a los CA.
- Establecer contacto y alianzas con entidades de protección.
- Ubicar los espacios en los cuales van a funcionar los CA, adecuarlos y dotarlos.
- Organizar junto con los directivos de las IEM y los asesores, las estrategias para matricular y certificar a los niños.
- Coordinar la realización de los talleres de capacitación a Tutores, micro centros y comités en terreno.
- Consolidar y analizar la información recibida de los asesores referida a la permanencia y rotación de estudiantes.
- Velar por las compras, pagos, transporte de materiales didácticos, fungibles y libros según necesidades del proyecto.

- Garantizar que los niños cuenten con material adecuado para su educación.
- Garantizar que los niños a su cargo reciban diariamente apoyo nutricional.
- Realizar informes mensuales en los que se explique detalladamente la evolución del proyecto.
- Organizar y supervisar el trabajo de los asesores y tutores que tiene a su cargo.

3.7. Evaluación del proceso sicosocial de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto. El proceso sicosocial de los niños y niñas de los círculos de aprendizaje se basa en tres elementos fundamentales, primero la construcción de una idea relevante acerca de la importancia de la educación como elemento de movilidad social y crecimiento personal, segundo el desarrollo de una cultura democrática donde lo importante es la convivencia, el respeto, la interacción y los valores, y en tercer lugar la reconstrucción de la autoestima de los niños y niñas.

Los niños y niñas desplazados han abandonado la escuela por diferentes periodos de tiempo, y han desplazado también, su interés por los asuntos escolares hacia circunstancias de supervivencia más inmediatas, como la consecución de los alimentos, la vivienda o el vestido. El regresar a los menores al contexto escolar que les provee el Círculo en un ambiente de respeto y cariño, donde se sientan valorados y se les estimule al avance intelectual y afectivo, se puede reconstruir la idea de la importancia de la educación en su proyecto de vida.

La estructura logística de los Círculos ofrece el acompañamiento de profesionales en el área sicosocial, con el fin de atender las necesidades especiales de las crisis emocionales y sociales derivadas de la interacción de los niños con el conflicto, además existen los convenios de los Círculos con entidades como Bienestar Familiar o la misma Universidad de Nariño, que desde sus diferentes programas apoya el desarrollo de esta iniciativa. Precisamente el programa de Promoción de la Salud de la Universidad de Nariño, mediante un convenio con la dirección de los Círculos, adelanto con estudiantes de práctica actividades de apoyo específicas con los niños y sus entornos familiares.

Es especialmente el componente sicosocial de la estrategia de Círculos la que ha permitido a los niños y niñas la reconstrucción de su vida escolar, lo que consideramos como un paso fundamental para la reconstrucción integral de su vida infantil. Esto se logra a través de la aplicación de diferentes actividades, por un lado las individuales, pero especialmente las actividades grupales donde se facilita la relación con el otro, la construcción de valores, la cooperación, la convivencia y de forma muy importante la resolución de conflictos.

Los menores van organizando una vida escolar significativa que les permite disfrutar de sus actividades, desarrollar sus intereses y exponer sus puntos de vista. El evidenciar que pueden expresarse y que sus expresiones son tenidas en cuenta y valoradas, construye en su interior estructuras emocionales y mentales que les facilita la reconstrucción de su ser interior como un individuo digno de valorarse y respetarse, en otras palabras iniciamos el proceso de reconstrucción de la autoestima como elemento fundamental hacia la construcción de la autonomía.

En un Círculo confluyen elementos culturales diversos, puesto que el origen de los desplazados es variado, a la ciudad de Pasto llegan desplazados de los vecinos departamentos del Cauca, Caquetá y Putumayo, principalmente y de casi todos los sectores del Departamento de Nariño, especialmente de la Costa Pacífica. Esto genera una interacción cultural fuerte y profunda y obliga a la construcción de espacios de convivencia más flexibles y a la utilización de dinámicas de convivencia abiertas y democráticas.

La observación nos permite identificar avances significativos en la construcción de espacios de convivencia y de tolerancia por la diferencia, así como desarrollos importantes en la internalización de valores ciudadanos, especialmente los relacionados con las competencias y habilidades democráticas construidas mediante el ejercicio del gobierno escolar.

Los problemas de identidad y convivencia originados en la ruptura de los grupos familiares y las demás secuelas de la violencia son atendidos en los círculos con herramientas como el gobierno escolar. El gobierno como concepto abstracto es poco cercano a la conciencia de niños y niñas y representa en muchos casos solamente uno de los factores del conflicto armado que origina su condición de desplazamiento, por eso es un reto recuperar la credibilidad en las estructuras democráticas desde la escuela. El aprendizaje cooperativo puede iniciar cambios en el comportamiento democrático desde una edad temprana.

Para impulsar la participación democrática de niños y niñas en los CA se utiliza el Gobierno Estudiantil, como la herramienta que Escuela Nueva propone para garantizar la inclusión de los estudiantes en las actividades que se desarrollen dentro o fuera del aula. El gobierno estudiantil utiliza los comités, que son formas de organización de grupos dependiendo de las actividades a desarrollar en el CA, por ejemplo, comité de aseo, comité de materiales, comité de deportes, comité de cultura, entre otros, que pueden ser propuestos por los niños. La distribución en los comités es libre, los niños pueden escoger el comité al cual quieren pertenecer; garantizando que todos los niños participen en todos los comités durante el año lectivo. Un elemento fundamental del gobierno estudiantil es la

designación en cada mesa de trabajo y de grado un líder de mesa que apoya las actividades del tutor y desarrolla actividades de convivencia entre sus compañeros. La elección del representante escolar le permite a cada uno de los niños postularse como candidato, diseñando una propuesta de gobierno y haciendo uso democrático del derecho al voto.

Todos los niños y niñas participan de este ejercicio democrático lo que genera cambios conductuales evidentes, la asignación de responsabilidades por parte del tutor y especialmente por parte de sus pares, construye en los menores autoimagen positiva lo que reafirma su identidad y eleva su autoestima. Los efectos observados en la conducta de los niños nos permiten inferir que la participación democrática es una estrategia real de cambio, evidenciada en el liderazgo asumido por los estudiantes de los círculos de aprendizaje en los salones de clase de las escuelas madre una vez han regresado al sistema educativo regular. Observamos niños extrovertidos, dinámicos, colaboradores y con gran capacidad de liderazgo, es el caso de, Edicson Andrés Narváez Delgado, quien en la Institución Educativa Ciudadela La Paz, en el grado cuarto, después de haber sido estudiante de los círculos, fue la personera estudiantil de la básica primaria.

Entendemos la inteligencia en el sentido de Feurestein⁵¹, como un proceso, nunca como un resultado o producto, determinado por la capacidad de los individuos de adaptarse eficientemente a los cambios internos y externos, y marcada por la flexibilidad, la autoplaticidad que impulsan al ser humano a adueñarse de su existencia con conciencia y responsabilidad. Las transformaciones radicales de las condiciones de vida de los niños y niñas desplazados ocasionadas por el conflicto o por la pobreza, son una tragedia, pero también son la posibilidad que les permite según la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, una oportunidad.

Con una adecuada herramienta pedagógica como los Círculos de Aprendizaje, que combina equilibradamente lo afectivo y lo cognitivo podemos, a pesar de la tragedia, convertir a nuestros niños y niñas en seres más autónomos, inteligentes y críticos.

3.8. Evaluación de los resultados sicosociales de los niños y niñas en condición de desplazamiento y alta vulnerabilidad de los círculos de aprendizaje de la ciudad de Pasto. “Al ser la educación un proceso social, la escuela constituye simplemente aquella forma de vida comunitaria en la que se concentran entidades que de modo más efectivo logran que el niño participe en los recursos heredados de su

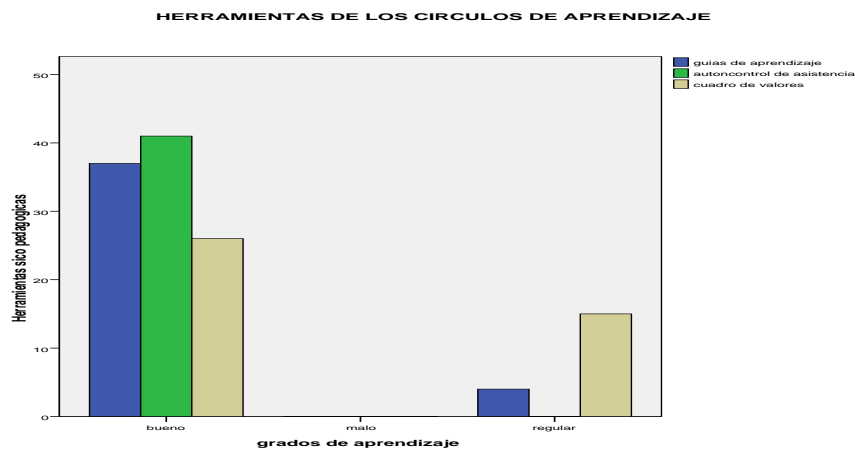
⁵¹ FEUERSTEIN, R. en SERRANO, M. y TORMO, R.(2000). Revisión de programas de desarrollo cognitivo. El programa de enriquecimiento instrumental (PEI). *Relieve*, V. 6, n. 1. Disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v6n1/RELIEVEv6n1_1.htm en Junio 2010.

sociedad y utilice sus propias potencialidades para fines sociales”⁵². Dewey explica claramente la función social de la escuela, aquí encontramos a los círculos como una respuesta del Estado a un problema estructural de la sociedad Colombiana como es la desescolarización y la falta de pertinencia de la educación regular para los niños afectados por el desplazamiento forzado.

“La socio afectividad de los niños y niñas constituye un elemento central en la reconstrucción de su vida. Esta se vive y se desarrolla en diferentes ambientes, en la familia, en la vecindad y con las amistades, en el Círculo como espacio en el que los menores se construyen como escolares que interactúan, enfrentan sus problemáticas, se muestran como individualidades, participan con expresiones de afecto, de solidaridad, de responsabilidad, amor y alegría.”⁵³

Los círculos de aprendizajes basan su accionar sicosocial en las herramientas inherentes a la estrategia como son las guías de aprendizaje, el autocontrol de asistencia, el cuadro de valores, el cuaderno viajero y el correo de la amistad, principalmente. Con el fin de evaluar la percepción de los niños frente a algunos de estos elementos que pretenden desarrollar la autonomía, la capacidad de liderazgo, la autoestima y la capacidad de interacción con los pares, se realizó una encuesta como herramienta de recolección de información la cual fue aplicada a una muestra, tal como lo definimos en el capítulo 3, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 30. Información sobre las herramientas utilizadas en los círculos de aprendizaje



⁵² DEWEY, John, citado por Sarane Spence Boocock en Introducción a la Sociología de la Educación. México : Limusa, 1995. p. 175.

⁵³ VÁSQUEZ, Luz Nelly. Manual para tutores y tutoras. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Bogotá, 2008. P. 98.

El autocontrol de asistencia como herramienta de desarrollo de la autonomía y de afirmación de valores como la responsabilidad y la honestidad, es el instrumento que mayor impacto tiene en los niños. En un cuadro donde se encuentran los nombres, o las fotografías o los dibujos que representan a cada uno de los niños del círculo, todos los niños y niñas al iniciar la jornada de trabajo ubican mediante un símbolo previamente establecido su asistencia. Si alguien no asistió a una jornada en la jornada siguiente anotará su ausencia. Este elemento de construcción de identidad, tiene además, un componente lúdico y artístico, aunque los coordinadores pedagógicos y sicosociales, dan a los tutores y a los niños y niñas las instrucciones generales acerca de su elaboración didáctica con materiales disponibles, dejan abierta e intencionadamente la posibilidad de recurrir a la imaginación y a la recursividad, la construcción original y única del autocontrol de asistencia.

Esta herramienta rompe los esquemas de la educación tradicional donde el docente lleva la lista de asistencia como un elemento de ejercicio del poder sobre los estudiantes, para transformarse en un elemento de construcción de personalidad y de responsabilidad personal y colectiva.

De igual manera las guías de aprendizaje se caracterizan por integrar las áreas básicas del conocimiento para ser desarrolladas individual y colectivamente con un avance personalizado de los temas mediante el desarrollo de proyectos pedagógicos que van siendo evaluados constantemente mediante la adquisición de competencias donde se valora los saberes previos y se construye los nuevos conocimientos a través del trabajo en equipo.

Tal como lo muestra el gráfico, la gran mayoría de los niños reconoce el valor de esta estrategia, donde se articula e integran los elementos cognitivos y sicosociales de la metodología círculos de aprendizaje.

De igual manera es muy bien considerada aunque en menor grado respecto a las dos anteriores la herramienta denominada cuadro de valores, esto se debe principalmente a lo abstracto y complejo del concepto, aunque se diseña de forma lúdica y atractiva para los niños un cuadro donde semanalmente se promueve el desarrollo de un valor que será el orientador de todas las actividades tanto cognitivas como sicosociales de la semana (por ejemplo una semana se trata el valor de la honestidad, otra la del respeto), el significado relativo de la palabra llevada a las actividades cotidianas puede ser algo esquivo para los niños y las niñas. Sin embargo, hemos observado desarrollos importantes en este aspecto, especialmente en la confrontación de las características de algunos valores con las actividades diarias de niños y niñas en sus respectivos hogares. Es difícil apropiarse el concepto de honradez cuando se vive en un entorno conflictivo marcado por el robo y la delincuencia, pues no se debe perder de vista que los

círculos están ubicados en las zonas marginales y suburbanas del municipio de Pasto.

Los índices de intolerancia y violencia intrafamiliar son presionados por la condición de vulnerabilidad y pobreza que rodea los entornos de vida de nuestros estudiantes, lo que hace mucho más pertinente y necesario el trabajo en valores pero también lo hace más difícil y distante.

3.9. La permanencia en el círculo y la condición de desplazamiento. Con el apoyo del programa de análisis estadístico SPSS, se ha analizado variables importantes de una base de datos construida para el desarrollo de este trabajo y que provee la información necesaria para adelantar un proceso evaluativo que permita construir conclusiones relevantes para la toma de decisiones que mejoren la ejecución de la estrategia círculos de aprendizaje.

La siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes por Institución Educativa Municipal participantes en el desarrollo de la metodología Círculos de Aprendizaje.

Tabla 48. Cantidad de estudiantes por IEM de los CA.

INSTITUCION EDUCATIVA MADRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	,4	,4	,4
MARIANO OSPINA RODRIGUEZ	31	12,2	12,2	12,6
ANTONIO NARIÑO	9	3,5	3,5	16,1
ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	30	11,8	11,8	28,0
CIUDADELA DE LA PAZ	38	15,0	15,0	42,9
CHAMBU	34	13,4	13,4	56,3
EDUARDO ROMO ROSERO	14	5,5	5,5	61,8
FRANCISCO DE LA VILLOTA	11	4,3	4,3	66,1
LUIS EDUARDO MORA OSEJO	47	18,5	18,5	84,6
MARCO FIDEL SUAREZ	13	5,1	5,1	89,8
SANTA BARBARA	26	10,2	10,2	100,0
Total	254	100,0	100,0	

FUENTE: Esta investigación

La permanencia dentro del sistema educativo es uno de los objetivos primordiales de la estrategia, teniendo en cuenta que uno de sus orígenes esta precisamente en el problema de la deserción de los niños y niñas en condición de desplazamiento que se vinculaban a las escuelas regulares.

Tabla 49. Permanencia de estudiantes de los CA
ASISTENCIA 75% (PERMANENCIA)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	permanece	194	76,4	76,7	76,7
	deserta	59	23,2	23,3	100,0
	Total	253	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		254	100,0		

FUENTE: Esta investigación

Consideramos como permanencia, la asistencia de los niños y niñas al menos al 75 % de las sesiones programadas dentro del año lectivo escolar correspondiente. En ese sentido podemos observar que aunque la población usuaria del modelo se encuentra en condición de desplazamiento, lo que da una característica intrínseca de alta movilidad dentro de una ciudad y entre ciudades, departamentos e inclusive entre países, el 76,7 % de los niños y niñas permanecen dentro de los círculos.

Analizando la condición de permanencia de los niños y niñas desplazados frente a los no desplazados dentro del sistema educativo promovido por los círculos de aprendizaje, se realizó con la ayuda del programa SPSS el cruce de variables obteniendo el siguiente resultado:

Tabla 50. Contingencia de la Condición de desplazamiento en los CA
ASISTENCIA 75% (PERMANENCIA)

			ASISTENCIA 75% (PERMANENCIA)		Total
			Permanece	deserta	
Condición de desplazamiento	desplazado registrado	registrado	96	8	104
	desplazado no registrado	registrado	51	11	62
	no desplazado	registrado	47	40	87
Total			194	59	253

FUENTE: Esta investigación

Con el fin de determinar la correlación de estas variables realizamos la prueba de correlación de variables, en ella aparecen los valores del Chi-cuadrado y la razón de verosimilitud los cuales son calculados con base a la diferencia entre las frecuencias observadas y las esperadas. De todos los valores que se incluyen en la tabla, sólo hay uno que realmente nos interesa y es el valor correspondiente a la significación asintótica (Bilateral) de la prueba Chi-cuadrado de Pearson; este valor es el resultado de la prueba y es el que se emplea para realizar la comparación.

Esta prueba nos permite determinar si el comportamiento de las categorías de una variable presenta diferencias estadísticamente significativas. Para establecer la diferencia a través de SPSS, debemos partir de la teoría que no existe relación entre las variables de la tabla de contingencia (*Hipótesis nula*); es decir, debemos asumir que los resultados de las categorías de una variable no se ven afectados o influenciados por las categorías de la segunda variable. La hipótesis nula H_0 presenta las variables sin asociación y la hipótesis alternativa nos dice que si existe asociación entre las variables, es decir, que la condición de desplazamiento está relacionada con la permanencia dentro del sistema educativo.

De acuerdo al resultado podemos concluir que las variables permanencia y condición de desplazamiento si tienen relación ya que el valor obtenido es menor que [0.05].

Tabla 50. Pruebas de chi- cuadrado (Continuación)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,258 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	40,401	2	,000
Asociación lineal por lineal	37,948	1	,000
N de casos válidos	253		

a. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es 14,46.

FUENTE: Esta investigación

Contrario a lo que se podría pensar, teniendo en cuenta las deficientes condiciones de vida de los niños y niñas desplazados en los sitios de llegada, son estos quienes más permanecen dentro del sistema educativo. Se pueden entender estos datos en la medida que la población a la que llamamos no desplazada, se encuentra en condición de alta vulnerabilidad y sus condiciones de apoyo por parte del estado son menores. En los últimos años la población desplazada a

recibido grandes beneficios a través de las políticas de gobierno como la Acción Social y especialmente el programa Familias En Acción que ofrece un subsidio a los desplazados por mantener a sus hijos dentro de los sistemas educativos, lo que se ha convertido en el gran motivador de la permanencia de los niños y niñas en la cobertura educativa, también se pueden explicar los resultados en el hecho de que los CA son una metodología diseñada especialmente para población en condición de desplazamiento.

Sin embargo esta información nos presenta ante el grave problema de deserción escolar de los niños más pobres de nuestra ciudad, quienes al no tener el apoyo del estado y al hecho de que para sus familias la educación no es una situación relevante en su forma de vida, parecen estar condenados a salir del sistema escolar y a ingresar al mercado laboral en condiciones de explotación, aumentando dramáticamente el riesgo de que sus derechos sean vulnerados debido a su presencia en la calle.

CONCLUSIONES

1. Los círculos de aprendizaje en la ciudad de Pasto se han convertido en una propuesta pedagógica pertinente, oportuna y sobretodo contextualizada; que beneficia a un sector de la población que en condiciones de regularidad académica, aumentaría los índices de deserción en el sistema educativo del municipio de Pasto por no contar con propuestas educativas ni los docentes preparados para atender a la población desplazada y en alto grado de vulnerabilidad. Teniendo en cuenta el componente pedagógico de los CA, se puede evidenciar que los logros alcanzados por los estudiantes que hacen parte de este proceso de formación, están íntimamente ligados a la metodología utilizada ya que se han propiciado las condiciones optimas para que los estudiantes tengan una atención con dignidad y equidad.
2. La metodología utilizada en los círculos de aprendizaje, ha propiciado en los estudiantes, el aprendizaje y el desarrollo de competencias básicas de lectura y escritura, de manera que pueden acceder a diferentes tipos de códigos sociales e interactuar plenamente en ámbitos diversos de la vida social laboral, cultural y personal, ha logrado que los estudiantes se comuniquen por escrito, atreves de textos comprensibles, con intenciones de comunicación claras, ha logrado que los estudiantes de los CA, pueden leer diferentes tipos de textos de forma comprensiva, ha dotado a los estudiantes de elementos para desarrollar actividades tendientes a la construcción y fortalecimiento de procesos de aceptación, de manera que eleven sus capacidades para superar las consecuencias de diferentes situaciones traumáticas experimentadas en sus vidas.
3. Los círculos de aprendizaje, han elevado el autoestima de los estudiantes partiendo tanto del fortalecimiento de su realidad de vida como de la realización de diversas actividades de reconocimiento de sus vivencias, de sus historias de vida, de las de sus familias, de los contextos particulares y generales, así como de los contextos culturales diversos, ha proporcionado herramientas que contribuyen a la consolidación de ambientes de aprendizaje motivadores para el desarrollo de competencias de lectura y escritura.
4. La metodología utilizada en los círculos de aprendizaje, ha promovido a través de las actividades y estrategias de lectura, escritura, mediante un trabajo cooperativo; procesos de interacción tendientes al conocimiento y respeto por los demás, el reconocimiento y valoración de las diferencias, la convivencia pacífica y los derechos humanos. Los círculos de aprendizaje, han propiciado estrategias para la utilización de las actividades lúdicas (música, pintura, literatura, teatro) como enlace entre contextos en los cuales viven y las diferentes formas de comunicación

5. La metodología de Investigación utilizada (CIPP), juega un papel determinante en el desarrollo de este trabajo de grado, ya que permite evaluar los CA en todas sus dimensiones; establecimiento un referente que le permitirá al Ministerio Nacional de Colombia y a las organizaciones de cooperación internacional; tomar decisiones sobre la forma como debe continuar desarrollando esta propuesta pedagógica respondiendo realmente a las necesidades educativas de los estudiantes que participan en este proceso.

BIBLIOGRAFIA

AA.VV. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Paulinas. Madrid. 1990.

AA. VV. *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill. Colombia. 1998.

AA.VV. *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Ed. Labor. Barcelona. 1994.

AA. VV. *Orientaciones para evaluar el rendimiento escolar*. (Cap. III procedimientos Evaluativos). U. C. Cardenal Raúl Silva Henríquez.

AA. VV. *El Profesor Jefe y las Técnicas de Orientación*. P. U. C. CH. 1984.

AGENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL OFICINA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE DIVISION DE EDUCACION Y RECURSOS HUMANOS. *Las escuelas multigrado: un paquete informativo*. Los Ángeles, Juárez y Asociados, 1992.

ARBOLEDA, JAIRO; COLBERT, VICKY; CHIAPPE, CLEMENCIA. "Mas y mejor educación para niños de aéreas rurales", *Effective schools in developing countries*, pp 5268, the falmer press, Washintog, D.C., 1990.

ASSAEL, JENNY; GUZMAN, ISABEL. Evaluación del Proyecto de innovaciones Educativas en escuelas básicas municipales (MINEDUC/CIDE/UNICEF). Santiago de Chile, PIIE, 1994.

BAUSELA H, ESPERANZA Metodología de la Investigación Evaluativa, modelo CIPP, Revista complutense de Educación Vol. 14 Num 2 (2003) 361-376.

BEST, JOHN. *Como Investigar en Educación*. Ed. Aguilar. Madrid. 1974.

CARNOY, MARTIN; DE MOURA CASTRO, CLAUDIO. *Improving education in latin America: ¿Where to now? A background paper for the interAmerican development bank*. Seminar in educational reform. Buenos Aires 1996.

CASTILLO, GABRIEL; COLBERT, VICKY; SCHIEFELBEIN, ERNESTO. Guías de Aprendizaje para una escuela Deseable. Santiago de Chile, UNESCO-UNICEF, 1993.

CHAMORRO PORTILLA, José y otros. Reflexiones Pedagógicas para el Siglo XXI Tendencias y Corrientes. 1ra Edición. Pasto: Graficolor, 2001.139 p

COLBERT, VICKY; LEVINGER, BERYL; MOGOLLON, OSCAR. Hacia la Escuela Nueva Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1990.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Ley General de Educación 115, febrero 8 de 1994.

CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACION PARA TODOS. Satisfacción de las necesidades básicas de Aprendizaje: una visión para el decenio de 1990. Documento de referencia Nueva York, WCEFA, 1990.

CORBELLA, JUAN. Enciclopedia Práctica de Psicología, fascículos 7-12. Barcelona, editorial Orbis SA, 1985.

DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual: Los modelos pedagógicos. Santa Fe de Bogotá: Fundación Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1994

FLOREZ, RAFAEL. Aproximación Pedagógica al modelo Colombiano de Escuela Nueva. Medellín, 1994.

FRINET, CELESTIN. La Educación por el trabajo. México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1980.

GALEANO MARIN MARIA EUMELIA. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION SOCIAL CUALITATIVA. El giro en la mirada. La Carreta Editores. Colección Ariadna. Medellín 2.007. p 47.

GALLEGO, LUIS H; OSPINA, JOSE RAUL. Escuela Nueva dimensionada a la educación básica. Manizales, Colombia, 1993.

GIL PEREZ Contribución de la filosofía. [online] Valencia. Maestreado. Maura Lacerda. 2006
http://mestrado.mouralacerda.edu.br/docentes/carmen/carmen_texto3.pdf –.

GOLLETE G. Y LESSARD, M. La investigación – acción. Sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Alertes. 1988.

GUELVEZ, HERNANDO; ISAZA, MARY LUZ. Centros de recursos del Aprendizaje, Santa Fe de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1990.

GUELVEZ JAIME Y OTROS. Organización de Alumnos. Bucaramanga, centro experimental piloto de Santander, 1993.

HART, ROGER. La participación de los niños, Santafé de Bogotá, UNICEF-OFICINA REGIONAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE, 1993.

http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo_5/historia_de_vida.pdf
consultado el 15 de julio del 2009

INFORME ESPECIAL: Aunque haya apoyo estatal PARA LOS DESPLAZADOS, CALI ES UNA CIUDAD SOLO DE SUEÑOS Y POCAS OPORTUNIDADES
Jueves, 20 de Octubre de 2005 - 09:45 AM.

KAMIL, CONSTANCE. La autonomía como finalidad de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. UNICEF, 1987.

LUIS GIMÉNEZ MORA. *Manual de Orientación Educacional para profesores Jefes y Orientadores*. Santiago. 1999.

MARTINEZ P, AMPARO. Guía práctica de la educación personalizada. Anaya, Salamanca, España, 1976.

MAZZO, MYRIAM, la educación en el proceso de la evaluación permanente, Armenia, Centro experimental piloto del Quindío, 1990.

OSSA, Javier. Los Semilleros de Investigación, una Cultura de Investigación Formativa [On line]. Colombia. Septiembre de 2006. Internet
<http://www.semanaciencia.info/article>.

PEREZ J, RAMON, Tratado de educación personalizada, Dirigido por Víctor García Hoz, Problemas y métodos de investigación en educación personalizada.

PÉREZ SERRANO. G. *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Ed. La Muralla. Madrid. 1994.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Constitución Política de Colombia 1991

ANEXOS

Anexo 1 PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS GRADO PRIMERO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	Vamos a aprender los números de 0 a 10	
LOGROS	Construir el significado de los números de 0 a 10 partiendo de los conocimientos y experiencias previas.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	¡Hola! ¿Cómo te parezco? ¿Sabes a qué Conjunto pertenezco?	Cuento y represento de 0 a 9	Ordeno quién llegó primero y quién llegó después	1, 2, 3... conmigo somos 10
Indicadores de logro	Establece relaciones de pertenencia entre conjuntos y elementos.	Maneja cantidades y símbolos de representación de números de 0 a 9.	Establece relaciones de orden entre los números de 0 a 9.	Reconoce que la decena está formada por diez unidades.

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Sumemos y restemos	
LOGROS	Iniciar en el tema de la adición y sustracción e identificar su significado y aplicación en las situaciones de la vida diaria.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	¿Cuánto tenemos ahora?	Adicionemos con números de 0 a 10	¿Cuánto nos quedó?	Hagamos sustracciones de números de 0 10
Indicadores de	Reconoce qué es la adición, su función y	Desarrolla y resuelve adiciones de 0 a 10.	Identifica qué es la sustracción y su función	Aplica la sustracción para resolver ejercicios.

logro	sus términos.			
-------	---------------	--	--	--

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Con los amigos de la escuela, un grupo puedo formar y hasta 19 puedo contar		
LOGROS	Identifico y represento los números hasta 19. Aprendo cómo se forman estos números y las operaciones básicas que se pueden aplicar.				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Contamos y escribimos números de 11 a 19	Ordenemos los números desde 1 hasta 19	Apliquemos la adición	Resolvamos sustracciones	
logro	Reconozco la cantidad y representación gráfica de números hasta 19..	Establezco relaciones de orden	Aplico la adición con números hasta 19.	Resuelvo sustracciones aplicando los conocimientos anteriores acerca de esta operación.	

No UNIDAD	4	NOMBRE:	Lo que más me gusta es saltar: de 1 en 1, de 10 en 10, voy llegando hasta 100		
LOGROS	Reconozco los números hasta 100 y su representación gráfica y resuelvo operaciones que se aplican con ellos.				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Encontremos los números hasta 99	Comparemos números hasta 99	Apliquemos la adición y la sustracción	Conozcamos la centena ¿Cuánto he aprendido?	
logro	Represento gráficamente los números Desde 20 hasta 99.	Establezco relaciones de orden entre los Números desde 20 hasta 99.	Aplico las operaciones de adición y sustracción.	Formo la centena a partir de la reunión de decenas y unidades.	

PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADAS GRADO PRIMERO

MI MUNDO Y YO

UNIDAD 1 YO VENGO YO VOY YA SABES QUIEN SOY

GUIA 1: *DESCUBRO MI NOMBRE*

Logros:

- Ampliar el vocabulario de manera clara para expresar ideas y sentimientos.
- Escribir el nombre e indagar acerca de la historia del mismo.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Dirija la observación de los dibujos y organice un intercambio de preguntas y respuestas con los y las estudiantes. Recuerde que se debe ayudar a que las niñas o los niños tímidos hablen sin temores.
- Lea en voz alta las instrucciones y permita que los niños y las niñas relacionen las palabras con el texto. La seguridad e interés de los niños y las niñas deben ser motivados continuamente.
- Juegue con las palabras que representan los nombres de los niños y las niñas del aula y compárelos con los del dibujo.
- Permita que los niños y las niñas escriban su nombre como puedan, para así detectar en qué etapa del proceso lecto-escritor se encuentran.
- Realice múltiples ejercicios de lectura y de escritura con los y las estudiantes, pero sin olvidar que copiar no es escribir.
- Lea cuentos e instrucciones de manera colectiva y permita que los niños y las niñas relacionen las palabras con el texto. Las vocales las debe trabajar siempre dentro de un contexto como el juego con los nombres.
- Juegue con las palabras y haga rimas para enriquecer el lenguaje y desarrollar la creatividad.
- Cuando los niños y las niñas jueguen con los nombres, pueden buscar las letras de diversas maneras en el abecedario, por fonética y por grafía.
- Para reconocer las vocales, siempre debe hacerlo dentro de un contexto. En este caso los nombres son un pretexto.

- Dialogue con los niños y las niñas acerca de sus nombres y sus apellidos.
- Todas las preguntas e inquietudes que surjan en clase deben tenerse en cuenta.
- Lea cuentos e instrucciones de manera colectiva y permita que los niños y las niñas relacionen las palabras con el texto.
- Juegue con el espacio y la ubicación de las letras en el renglón. Los ejercicios con letras que suben o bajan del renglón, son indispensables para mejorar la escritura.

ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- Tenga en cuenta todas las preguntas e inquietudes que surjan en clase y que se relacionen con los significados de los nombres.
- Lea y escriba de manera colectiva y permita que los niños y las niñas relacionen las palabras con el texto.
- Realice ejercicios con letras que suben o bajan del renglón para mejorar la grafía al escribir.
- De igual manera que en todas las actividades, las letras que surgen se pueden reforzar en su fonética y su grafía, pero siempre en contexto. Por ejemplo: se puede jugar con la T, F, M, S, a propósito de los nombres y apodos. Recuerde tratar el tema de los apodos con el cuidado que esto implica.
- Narre y lea cuentos de la biblioteca para motivar a los niños y a las niñas.
- Juegue de múltiples y diversas maneras con los nombres de todos y cada uno de los estudiantes.
- Enriquezca todos los ejercicios de acuerdo con el grupo de niños y niñas. El reconocimiento de sonido y grafía de las letras se debe hacer a propósito de los textos. Por ejemplo: en esta guía se puede trabajar con la H, J, G, L, M, pero no sueltas, sino en juegos con nombres de personas o de cosas que a los niños y a las niñas se les ocurran.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Pida que los padres, madres o adultos responsables del niño o de la niña, escriban el porqué del nombre de sus hijos o hijas. Lea en voz alta todos los trabajos.
- Organice el Rincón del nombre de los niños y las niñas. En el aula de clase debe aparecer el abecedario de mayúsculas y minúsculas como material de constante observación.
- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina que aparecen en las páginas 4, 5 y 6 del cuadernillo de trabajo anexo.

GUIA 2 CONOZCO MI CUERPO

Logros:

- Expresar ideas ante los compañeros y compañeras, cada vez con mayor seguridad.
- Nombrar claramente las partes del cuerpo en forma oral y escrita.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Propicie un ambiente de diálogo con base en la observación de los dibujos.
- Observe el progreso de niños y niñas en su expresión oral y en su pronunciación. Lea el texto y observe cada recuadro. No olvide hablar del respeto por el cuerpo o de la educación sexual.
- Hable del nacimiento y de cómo debemos cuidar nuestro cuerpo.
- Presente películas, videos, láminas o libros que hablen sobre el nacimiento o embarazo y de cómo nos formamos en el vientre de mamá.
- Lea el texto y observe cada recuadro.
- Juegue con las palabras que nombran las partes del cuerpo, como se jugó con los nombres.

- En este tema se debe trabajar la educación sexual con base en el respeto por el cuerpo y con sumo cuidado, dada la situación de niños y niñas en situación de desplazamiento.
- Dialogue con los niños y las niñas acerca del cuidado que debemos tener con nuestro cuerpo.
- Pida que realicen un dibujo de su esquema corporal y permita que expongan los dibujos.
- Haga con ellos intentos de escritura pidiendo que marquen los trabajos con sus nombres y que escriban las partes de su cara.
- Haga múltiples y variadas preguntas a los niños y a las niñas para conocer sus hábitos de aseo y buscar la forma práctica de mejorarlos.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Interprete el poema y pida a los niños y a las niñas que señalen las partes del cuerpo que se nombran.
- Invéntele música al poema y aproveche para que los niños y las niñas intenten leer el poema.
- Juegue con las adivinanzas y cree con los niños y las niñas otras nuevas.
- Busque en la biblioteca libros que tengan adivinanzas para aprender y jugar.
- En el proceso de lectura y escritura jueguen mucho con palabras y reconozcan la grafía y el sonido de letras como la Y, B, N, C, siempre en contexto.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Aproveche la lectura para reflexionar con los niños y las niñas acerca de los órganos de los sentidos y los cuidados que se deben tener con ellos.
- También es recomendable hablar de las enfermedades más comunes en la comunidad y cómo prevenirlas.
- Relacione órganos de los sentidos con las funciones y construya textos. Por ejemplo: la nariz nos sirve para oler.

- Con estos temas se debe avanzar de manera significativa en el proceso lecto-escritor de los niños y las niñas.
- Realice los ejercicios de motricidad fina que aparecen en las páginas 7, 8, 9, 10 y 11 del cuadernillo de trabajo anexo.
- Observe dificultades y fortalezas para afianzar el desarrollo motriz con otros ejercicios.

GUIA 3 *JUEGO Y ME DIVIERTO*

Logros:

- Relacionar de manera divertida diversos tipos de textos y crear los propios.
- Interpretar poemas y canciones para divertirse y aprender.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Relacione los dibujos con las palabras y dialogue con los niños y las niñas acerca de la forma como podemos divertirnos con juguetes muy sencillos.
- Cree variados y múltiples juegos con las palabras y proporcione a los niños y las niñas un dibujo que represente el esquema corporal y los nombres de las partes del cuerpo pero con rimas. Por ejemplo: nariz infeliz, oído corrido, boca loca.
- Recuerde que todos los ejercicios propuestos en estas guías deben ser enriquecidos y adaptados, si es necesario.
- Los ejercicios de comprensión literal, inferencial y crítica deben estar siempre presentes en los textos que se lean con los niños y las niñas.
- El texto de Hugo se puede trabajar en el desarrollo de toda la guía.
- Aproveche para trabajar letras en su sonido y grafía pero siempre en contexto. En este caso: Hugo, juguete. La H y la G con sus cambios gue, gui.

- Recuerde que la lectura de gestos, señales, imágenes, es decir, el lenguaje de los símbolos, es un trabajo constante en este proceso de lectura y escritura.
- Relacione los dibujos con las palabras y dialogue con los niños y las niñas acerca de la forma de interpretar la ilustración y de realizar el juego.
- Recuerde que el juego para el niño y la niña es lo que el trabajo para el adulto.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Cree variados y múltiples juegos con las palabras y proporcione a las niñas y a los niños un dibujo que represente el esquema corporal y las prendas de vestir para que relacionen, coloreen y escriban los nombres de las prendas.
- Los ejercicios de completar y escribir deben ser leídos y corregidos.
- No olvide proporcionar diálogo con base en la lectura para que los niños y las niñas expresen sus ideas y den a conocer todo lo que saben acerca del tema.
- Aproveche películas, láminas, libros de la biblioteca y otros recursos para aprender acerca de la historia del vestido y las modas.
- Escriba palabras con gue, gui. Ejemplo: juguetero, guitarra, gimnasia, gotera, etc., pero siempre en contexto.
- Juegue con los niños y las niñas a buscar formas y colores en los seres que nos rodean. No olvide enriquecer los ejercicios de comprensión con las estrategias de predicción y verificación.
- Escriba en el tablero palabras que los niños y las niñas dicen en sus comentarios.
- Relacionar actitudes diarias con lo observado.
- Juegue a ubicar el arriba y el abajo, izquierda y derecha, tanto en el espacio real como en los cuadernos.

- Juegue con los niños y las niñas a vestirse rápidamente. Los juegos con palabras escritas y habladas deben ser constantes y continuos.
- Recuerde siempre que el juego para el niño y la niña es lo que el trabajo para el adulto. La organización del juguetero en las aulas de los grados primero y preescolar es indispensable.
- El progreso en el proceso de lectura y escritura depende de la capacidad para mostrar al niño o a la niña el sentido y significado de las palabras.
- Pida a los niños y a las niñas que observen los dibujos y dialogue con ellos y ellas sobre los dibujos y las palabras.
- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 10, 11, 12 y 13 del cuadernillo de trabajo anexo.
- Estos ejercicios contribuyen al desarrollo motriz de niños y niñas pero deben enriquecerse, adaptarse y utilizarse para detectar fortalezas y debilidades.

GUIA 4 MA QUIERO Y ME CUIDO

Logros:

- Relacionar y diferenciar diversos tipos de textos y crear los propios: cuentos, poemas, canciones, trabalenguas, rimas, retahílas.
- Avanzar de manera significativa en su proceso lecto-escritor.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Jugar y permitir que los niños y las niñas vuelen con su imaginación es la mejor forma de desarrollar la creatividad. La lectura de cuentos siempre debe trabajarse con las estrategias de comprensión como la predicción y la verificación.
- Todos los juegos que permitan el desarrollo de la imaginación deben ser practicados a diario.
- Las lecturas deben hacerse en voz alta y con mucha gracia para que los niños y las niñas se sientan atraídos hacia los textos.

- Juegue con los niños y las niñas a buscar formas y colores en los seres que nos rodean. No olvide enriquecer los ejercicios de comprensión con las estrategias de predicción y verificación.
- Escriba en el tablero palabras que los niños y las niñas dicen en sus comentarios.
- Relacione actitudes diarias con lo observado.
- Juegue con los niños y las niñas a armar rompecabezas y sopas de letras. Éstos deben ser juegos constantes.
- Reconozca la simetría en diversas figuras y cuerpos. Pida que inventen su propio juguete con cuerpos geométricos y los representen en dibujos.
- Aproveche la sopa de letras para trabajar la grafía de las letras r y rr pero en contexto.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Comentar, de manera reflexiva, todas y cada una de las viñetas. Enfatizar en las diversas formas de cuidar nuestra salud.
- Buscar en la biblioteca libros de historietas y compartirlos en grupo. Escribir las respuestas de niños y niñas en relación con lo que observan en los dibujos.
- Hablar y enriquecer el trabajo del autoestima y la importancia de querernos y cuidarnos.
- Comente el afiche y amplíe estas actividades para hacer proyectos de salud, especialmente oral y visual.
- Enfatice en las diversas formas de cuidar nuestra salud desde las casas y organice, con los padres de familia, brigadas de salud.
- Realice muchos juegos de reconocimiento de las partes del cuerpo y sus cuidados. Cree juegos de palabras con los nombres de las partes del cuerpo.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Al terminar cada unidad, es necesario evaluar a los niños y a las niñas del grado primero en relación con su proceso de lectura y escritura.
- Recuerde que es necesario tener claras las etapas: rayones, garabateo, sílabas, palabras, enunciados.
- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 16, 17, 18 y 19 del cuadernillo de trabajo anexo

UNIDAD 2 CON ALGUIEN AL LADO VIVO ACOMPAÑADO

GUIA 5 ME QUIEREN Y LOS QUIERO

Logros:

- Diferenciar diversos tipos de textos: informativos, narrativos y crear los propios.
- Reconocer y valorar su grupo familiar como base afectiva.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- En temas como este de la familia, se debe tener cuidado de ver con mucho respeto los diversos grupos de familias.
- Es necesario tener un conocimiento de los grupos de familias de los niños y de las niñas.
- Juegue con los y las estudiantes a dibujar y escribir los nombres de sus familiares. Es una práctica muy significativa de lecto-escritura.
- El tema de la familia tiene gran significado para los niños y las niñas por lo cual se debe explorar al máximo con muchísimas actividades como: dibujar, representar e imitar a los adultos con quienes se convive.
- Compare grupos familiares. Escriba los nombres de sus familiares. Juegue con palabras como papá, mamá, abuelito, abuelita, etc.

- Juegue a narrar las actividades que se comparten en familia.
- La relación de los niños y las niñas con diversos textos que hablen del mismo tema es necesario y enriquecedor. En este caso, del texto poético y el informativo, se debe trabajar lo visual, es decir, las siluetas de los textos.
- Comparar las siluetas de los textos y sus contenidos enriquece los conocimientos de niños y niñas y los acerca de manera interesante a la lectura.
- Juegue a comparar, tanto las familias como los textos entre sí. Esto desarrolla la capacidad de análisis de los niños y las niñas.
- La lectura de imágenes debe ser continua en grados como éste. Se debe enriquecer el trabajo con otras historietas para que los niños y las niñas expresen su capacidad de interpretar los dibujos que ven.
- Compare la familia y los hechos que comparten los personajes de los dibujos con la familia de cada niño o niña.
- Permita que todos los niños y las niñas den sus opiniones sobre lo que ven. Esto enriquece la producción del texto oral y escrito.
- La lectura de textos debe reforzar la importancia del respeto por cualquier tipo de familia y el afecto que debe ser su parte fundamental.
- La fonética y la grafía de las palabras debe trabajarse siempre en contexto. En este caso, la palabra querer. Puede aprovecharse para trabajar la letra q y la c.
- Realizar ejercicios de lectura y escritura significativa debe ser una actividad constante.

ACTIVIDAD DE APLICACION

- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 20, 21, 22 y 23 del cuadernillo de trabajo anexo.

GUIA 6 ME CUIDAN Y ME PROTEGEN

Logros:

- Relacionar y diferenciar diversos tipos de textos: cuentos, cartas, tarjetas, afiches.
- Afianzar su seguridad y reconocer la importancia del afecto y sus diversas manifestaciones.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- El proceso lecto-escritor de niños y niñas debe avanzar al ritmo de cada estudiante y en todos se verán logros.
- En temas tan relacionados con los niños y las niñas, como es el de los abuelitos y las personas que los quieren, se debe trabajar con las palabras que utilizan en sus diálogos y construir textos colectivos.
- Los juegos de reemplazar palabras por dibujos y viceversa resultan motivantes y contribuyen a desarrollar habilidades del pensamiento.
- Los ejercicios de leer y agregar letras, para pasar de singular a plural, deben enriquecerse y, si es necesario, adaptarlos. Los ejercicios de lectura y escritura deben ser permanentes.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- La organización de trabajos en los comités y en los pequeños grupos debe ser reforzado desde el trabajo con las guías.
- Los ejercicios de reconocer textos como los poemas, afiches y tarjetas muestran a los niños y a las niñas que cada texto tiene funciones y siluetas diferentes.
- La interpretación de poemas resulta apropiada para trabajar el ritmo y la musicalización de las palabras.

- La lectura de textos de cuentos clásicos como Caperucita Roja debe ser todo un rito de placer y de buscar que niños y niñas se acerquen a los textos llenos de curiosidad.
- Los juegos de palabras con los cuentos deben ser ampliados y muy creativos por parte del o de la docente y de los niños o de las niñas.
- Las preguntas de niños y niñas deben ser motivo de diálogo entre niños y niñas y docente.
- Los textos que los niños y las niñas escriben deben leerse y corregirse.
- Los juegos de palabras con las rimas deben disfrutarse y dar inicio a la creación de textos por parte de niños y niñas.
- Juegue con los colores y las palabras que los nombran.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Los juegos de palabras, donde niños y niñas realizan hipótesis sobre los signos gráficos o letras, resultan básicos para desarrollar habilidades del pensamiento.
- A partir de palabras como murciélago y abuelito, que tienen todas las vocales, se pueden crear muchísimos juegos.
- La fonética y la grafía de las palabras debe trabajarse siempre en contexto. En este caso, las palabras abuelito, abuelita.
- Realizar ejercicios de interpretación de poemas resulta benéfico para niños y niñas.
- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 24, 25, 26 y 27 del cuadernillo de trabajo anexo.

GUIA 7 TENGO MIL AMIGOS

Logros:

- Demostrar cada vez más interés por ser mejor compañero o compañera y amigo o amiga.

- Desarrollar la habilidad para interpretar textos e imágenes: historietas, afiches, instructivos.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- La lectura de textos e imágenes debe trabajarse a través del diálogo y de las opiniones de los niños y las niñas acerca de lo que ven.
- Se debe dar mucha importancia a la creación de textos orales y escritos por parte de niños y niñas, para poder mejorar realmente su habilidad comunicativa.
- Los juegos de historietas permiten que niños y niñas puedan crear sus propios textos.
- La lectura de los afiches que explican los juegos, debe tener actividades previas como: observar y leer afiches de la escuela y de la calle, jugar rondas y explicarlas, etc.
- Es necesario leer los afiches e ir realizando el juego para que los niños y las niñas vean la funcionalidad del texto.
- Los juegos que los niños y las niñas aprendan en el colegio deben ser ampliados a las familias.
- La organización del juguetero en los grados preescolar y primero es fundamental. En ese juguetero deben exponerse los diversos elementos que niñas y niños tienen y elaboran para jugar.
- En los juegos se conoce a los niños y a las niñas y su forma de resolver conflictos cuando se presentan. También se pueden observar actitudes individuales y grupales.
- Los juegos enriquecen y contribuyen al sano desarrollo físico y mental de niños y niñas.

ACTIVIDAD PRÁRCTICA

- El tema de los amigos y las amigas es para niños y niñas de suma importancia. Se deben ampliar los juegos de palabras propuestos en la guía.
- Es importante aprovechar el tema de los amigos y amigas, para trabajar la fonética y la grafía de letras como la g, ga, go, gu, que y gui, pero siempre dentro de un contexto.
- Los juegos y la construcción de textos deben ser actividades permanentes.
- La lectura de los textos que los niños y las niñas escriben debe ser una actividad que contribuye a estimular en ellos la importancia de escribir.
- Es necesario leer con los niños y las niñas y que ellos y ellas hagan predicciones sobre los textos.
- Los poemas y canciones con niños y niñas de primer grado son de mucha importancia para desarrollar su expresión oral y escrita.
- Todas las actividades propuestas en la guía son sólo un estímulo para crear otras y enriquecer el proceso de acuerdo con las necesidades del grupo de niños y niñas.
- Los textos como las tarjetas deben ser explicados a los niños y a las niñas y orientados para que, cuando sea oportuno, las hagan y las envíen.
- La lectura de cuentos debe tener en común el tema de la guía, que en este caso es la amistad.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 28, 29, 30 y 31 del cuadernillo de trabajo anexo.

GUIA 8 ME EDUCAN Y APRENDO

Logros:

- Disfrutar, crear y sentir la emoción de leer o escuchar cuentos y fábulas.
- Descubrir y valorar a las personas que lo educan y le enseñan.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Las actividades de observación y de lectura de imágenes debe ser muy orientada y permitir la participación activa de niños y niñas.
- Preguntas como qué les gustaría aprender deben permitir respuestas espontáneas de los niños y las niñas, lo cual contribuye al conocimiento de sus gustos e intereses.
- Las imágenes permiten que los niños y las niñas den sus opiniones y su interpretación.
- Es necesario escuchar a los y las estudiantes y saber qué piensan de su profesora o profesor. Los niños y las niñas suelen ser muy sinceros en sus expresiones y por lo general, no saben fingir.
- No olvidar que el afecto y la ternura son básicos para que haya una buena relación entre niñas, niños y maestra, maestro y son factores determinantes en el rendimiento académico de los y las estudiantes. Por eso, se hace urgente que la o el docente sea muy afectuosa o afectuoso.
- Los textos que los niños y las niñas escriban deben leerse y exponerse.
- Los niños y las niñas no sólo aprenden de su profesor o profesora, sino de todo lo que les rodea y eso es necesario valorarlo con ellos y ellas.
- Los cuentos deben leerse y disfrutarse al máximo.
- Los juegos de palabras deben ampliarse de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas.

- Los niños y las niñas disfrutan los juegos de palabras y realizan procesos que contribuyen al desarrollo de su pensamiento.
- Los ejercicios con palabras que tengan difícil combinación de letras deben reforzarse.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Los juegos de palabras y la lectura de los cuentos deben ampliarse de acuerdo con las necesidades de los niños y las niñas.
- Los niños y las niñas deben relacionar lo que leen con su realidad inmediata.
- Los cuentos y lecturas de animales deben ser reforzados desde la biblioteca aula.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Las necesidades de los niños y las niñas deben ser conocidas para poder organizar los trabajos de acuerdo con los intereses de ellos.
- Los niños y las niñas tienen criterios claros sobre las personas que los rodean y debe permitirse el diálogo para que opinen.
- La lectura de los cuentos y narraciones debe ser constante.
- Realice con los niños y las niñas los ejercicios de motricidad fina de las páginas 32, 33, 34, 35, 36 y 37 del cuadernillo de trabajo anexo.

EVALUACION

UNIDAD 3
JUGAR Y APRENDER ME HACEN SENTIR BIEN

GUA 9
ME GUSTA ESTUDIAR

Logros:

- Ubicarse espacialmente desde sí mismo y en relación con diversos objetos mientras afianza el interés por aprender.
- Utilizar palabras cada vez con mayor propiedad y avanzar en la creación de textos.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- El ritmo y la musicalidad de las palabras en los poemas son básicos para los juegos con niños y niñas.
- A través de la lectura de poemas se juega y se recrea la imaginación de los niños y las niñas.
- La lectura en voz alta estimula y permite que niños y niñas se recreen con los textos.
- Hablar sobre el por qué el niño no iba al palomar y por qué el pajarito decidió bajar. Después de observar los dibujos y la letra y antes de leer, hacer predicciones acerca de la lectura. Pedir que los niños y las niñas aprendan e interpreten el poema.
- Fomentar con el grupo el diálogo y las representaciones.
- Es necesario concientizar a los niños y a las niñas acerca de la importancia de mantener limpio el lugar donde estamos.
- Se debe trabajar desde la realidad misma, el cuidado del ambiente.
- La lectura de historietas e interpretación de imágenes contribuye al desarrollo de la imaginación y la interpretación.

- Invente juegos de palabras que contienen las letras como las palabras de los dibujos. Juegue a escribir y a pronunciar palabras con j, g, gue, gui.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Invite a los niños y a las niñas para que hablen sobre el lugar donde estudian.
- Observe la lámina y explique qué ocurre. Haga preguntas como: ¿Qué hacen los niños y las niñas? ¿Por qué se asustó la profesora? ¿De quién será la rana? ¿Por qué la traerían al colegio?
- Investigue sobre la alimentación, la reproducción y la vida de las ranas.
- Organice un paseo a un charco cercano para observar las ranas.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Recuerde que es muy interesante conversar sobre las actividades que se realizan: cantar, dibujar, leer, jugar. También indagar sobre las preferencias de los niños y de las niñas.
- Cree juegos rítmicos breves a partir de palabras con sonidos finales iguales como panza, danza, cansa. Resulta muy significativo.
- Trabajar con el Libro de creaciones es para niños y niñas una actividad de gran interés, si sabe orientarla.

GUIA 10 EL DIA Y LA NOCHE

Logros:

- Relacionar y diferenciar diversos tipos de textos y crear los propios: cuentos, poemas, canciones, trabalenguas, rimas, retahílas.
- Avanzar de manera significativa en su proceso lecto-escritor.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Reflexione sobre los dibujos: haga comparaciones entre el día y la noche. ¿Qué cosas hacemos de día? ¿Qué cosas hacemos de noche? ¿Qué nos gusta más: el día o la noche? ¿Por qué?
- Construya textos con niños y niñas diciendo las cosas que hacen de día y qué hacen de noche. Pida a los niños y a las niñas que narren sus sueños.
- Realice juegos con palabras antónimas pero a propósito de un texto.
- Es muy importante la ubicación de los niños y las niñas en el tiempo. A partir de este tema del día y la noche juegue mucho con el antes, el ahora y el después.
- Igualmente reconozca significados de palabras como: ayer, hoy y mañana.
- En temas como el día y la noche se pueden utilizar muchísimos recursos didácticos como películas, láminas y lecturas.
- Al explicar cómo los movimientos de la tierra alrededor del sol dan origen al día y a la noche, el niño o la niña indaga y nos narra experiencias que debemos escuchar. También se puede hablar de curiosidades de los animales y de seres extraños en la noche.
- Explique los movimientos de la Tierra.
- Los niños y las niñas despiertan su capacidad de aprender sobre temas de su interés. Es necesario apoyarlos y orientarlos.

ACTIVIDAD DE PRÁCTICA

- No olvide realizar muchos ejercicios antes de releer los textos. Recuerde que para leer o propiciar el encuentro de niños y de niñas con un texto es necesario hacer ejercicios de preparación.
- Los ejercicios que se proponen en la guía deben ser enriquecidos y adaptados.
- Pida a los niños y a las niñas que observen los dibujos con atención.

- Escoja entre los elementos, el que sirva para identificar el día y la noche. Colóquelo frente al dibujo que considere correspondiente.
- Juegue con palabras como lluvia, yuca, yeso, llama. Permita que los niños y las niñas descubran palabras que tienen letras de diferente grafía e igual sonido y al contrario.
- Represente una actividad que hacemos cuando llueve. Busque otras palabras que se relacionen con la lluvia: gotas, rocío, agua, vapor, etc.
- Pregunte a los niños y a las niñas por qué ocurre el día y la noche.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

- Los juegos de adivinanzas deben ser constantes y divertidos. Recuerde que a través de estas los niños y las niñas describen y analizan el sentido y significado de las mismas.
- Pida a los niños y a las niñas que observen los dibujos con atención. Todos los trabajos que ellos y ellas elaboren deben ser muy estimulados y dados a conocer.
- Recuerde que los padres y familiares de niños y niñas deben enterarse de los trabajos que ellos y ellas realizan.

GUIA 11 *GESTOS Y SEÑALES*

Logros:

- Reconocer diversos símbolos y sus significados.
- Entender e interpretar imágenes como un lenguaje de símbolos.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Comente con los niños y las niñas acerca del espacio que ocupamos y las diversas formas de comunicarnos.

- Pida a los niños y a las niñas que observen los dibujos y los comenten entre ellos.
- Juegue a interpretar gestos y señales diversas. Juegue también a ubicarse de acuerdo con indicaciones: arriba - abajo; adelante - atrás; izquierda - derecha; encima – debajo, etc.
- Comente los dibujos con los niños y las niñas y desarrolle los ejercicios orales y escritos.
- Pida a los niños y a las niñas que observen los dibujos y los comenten entre ellos.
- Juegue a interpretar dibujos y sus distintos significados.

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

- No olvide crear con los niños y las niñas los textos en el salón de clases y leerlos para corregirlos. Estos son pasos indispensables para que haya de verdad
- escritura. Las letras con su sonido y grafía deben trabajarse, pero siempre dentro de un contexto.
- Recuerde que leer a los niños y a las niñas los cuentos y jugar con la imaginación, resulta una tarea muy productiva y de gran riqueza intelectual para el desarrollo de la creatividad.
- Siempre que lea cuentos en voz alta a los niños y a las niñas, desarrolle estrategias de lectura como la predicción, la anticipación y la verificación.
- Observe los dibujos y lea con los niños y las niñas las palabras y los textos.
- Hable acerca del conocimiento que los niños y las niñas tienen sobre los animales. Resulta de gran interés. Cada palabra debe ser explorada al máximo, a través de preguntas y del diálogo. La grafía de letras como la Q y la C merecen especial atención y deben ejercitarse de manera continua.
- Recuerde la importancia de leer e interpretar poemas para avanzar de manera significativa, con niños y niñas en su proceso lecto-escritor.

- El ritmo y la musicalidad de los poemas permiten que niños y niñas encuentren el gusto y el placer de leer.

GUIA 12 *NOS COMUNICAMOS*

Logros:

- Relacionar de manera divertida diversos tipos de textos y crear los propios.
- Interpretar poemas y canciones para divertirse y aprender.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- No olvide que el trabajo en grupo implica que los niños y las niñas aprendan a escuchar y a respetar la palabra de las otras personas.
- Leer imágenes y letras para completar los textos desarrolla procesos de pensamiento en niños y niñas.
- Es necesario que de manera continua los niños y las niñas se expresen, y los compañeros y compañeras, orientados por el profesor o la profesora, escuchen.
- Recuerde y dialogue con los niños y las niñas acerca de la importancia de reconocer que la comunicación no se da sólo a través de palabras, sino también a través de gestos y señales.
- Los juegos de mímica resultan divertidos e interesantes para niños y niñas.
- Comente con los niños y las niñas acerca de los medios de comunicación que ellos y ellas utilizan.
- Hable con los niños y las niñas acerca de los avances científicos de los medios de comunicación.
- Recuerde que la ciencia y la tecnología han avanzado muchísimo y es necesario que los niños y las niñas reconozcan que todos estos medios de comunicación han sido producto de la imaginación y de la creatividad del ser humano.
- Es necesario buscar en bibliotecas y fomentar en niños y niñas el deseo de aprender e investigar.

- Recuerde que los juegos de palabras y la relación de niños y niñas con textos que despierten la imaginación debe ser constante en el salón de clases.
- Esto permite que se desarrolle la creatividad y se descubran talentos de niños y niñas.

ACTIVIDAD DE APLICACION

Al terminar el trabajo con la guía, debe evaluarse la comunicación de los niños y las niñas y la forma de expresar ideas y sentimientos hacia los compañeros y compañeras en las diversas actividades de los trabajos en grupo.

¿Cómo AVANZAMOS?

UNIDAD 4
ADMIRO LUGARES CAMPOS Y CIUDADES
GUÍA 13
CUIDO MI ENTORNO

Logros:

- Reconocer e interpretar símbolos naturales y otros signos no lingüísticos.
- Relacionarse con diversos tipos de textos como cuentos, poemas, afiches, cartas...

METODOLOGIA

ACTIVIDADES BASICAS

- Hable con los niños y las niñas acerca de la naturaleza, el ambiente, los animales y todo cuanto les rodea.
- Lea los textos a los niños y a las niñas de manera placentera y divertida. La construcción de textos debe hacerse de manera consiente y colectiva.
- Recuerde que, a través de las preguntas, los niños y las niñas expresan intereses que deben ser atendidos por nosotros, los adultos.
- Es necesario escribir todas las preguntas que hacen los niños y las niñas para luego buscar las respuestas.

- El cuidado del ambiente y de la naturaleza debe afianzarse desde lo real.
- Lea el texto y haga predicciones con base en la observación.
- Hable sobre “Aguas contaminadas y sus perjuicios” ¿Cómo cuidamos el agua? ¿Para qué nos sirve? Juegue con palabras como agua y sonido.
- Hable de los mares y los ríos. Permita que niños y niñas narren experiencias y vivencias.
- Compare los textos. Observe los dibujos y los textos.
- Dé oportunidad a los niños y a las niñas para que hablen del sol, la lluvia, el día, la noche.
- Organice actividades que inviten a reflexionar sobre: ¿Cómo podemos cuidar el planeta Tierra?

ACTIVIDADES DE PRÁCTICA

- Antes de leer el texto, indagar sobre qué saben los niños y las niñas acerca del universo, el sol, la luna y las estrellas.
- Lea el texto, ojalá imitando la voz de un extraterrestre.
- Juegue con palabras como planeta, Tierra, sol, sistema solar, estrella, luna.
- Hable del día y la noche y de las acciones que se realizan de día y de noche.
- Juegue con los niños y las niñas esta actividad. Hágala al aire libre. Permita que la experiencia sea divertida.
- Escuche, de manera atenta, la forma como los niños y las niñas narran sus experiencias y oriéntelos para que lo hagan cada vez de manera más clara y ordenada.
- Observe con atención los dos textos que presenta la página.
- Pregunte a los niños y a las niñas: ¿Cuál será un texto lírico o poético? ¿Por qué? ¿Cuál será un texto informativo? ¿Por qué?

- No olvidemos que los niños y las niñas, desde los grados iniciales, deben relacionarse con diversidad de textos.

GUIA 14 *MIS ANIMALES PREFERIDOS*

Logros:

- Comentar mensajes que descifra en jeroglíficos e historietas.
- Reconocer que muchos animales son útiles al ser humano y debemos cuidarlos

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Observe los dibujos y hable acerca de los animales.
- Pregunte a cada niño o niña qué sabe acerca de ellos.
- Pregunte a los niños y a las niñas cómo se cuidan los animales, qué animales nos prestan utilidad y qué peligros pueden representar algunos animales.
- Comentar con niños y con niñas aspectos relacionados con la naturaleza y proponer preguntas como: ¿Qué podemos hacer desde el colegio para conservar el ambiente? ¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
- Recuerde que es necesario leer continuamente cuentos y poemas a los niños y a las niñas y posteriormente hacer creación de textos de manera colectiva.
- Los juegos de palabras que tienen ritmo y musicalidad deben ser constantes con niños y con niñas
- Lea el cuento en voz alta y agradable para que los niños y las niñas sigan la lectura.
- Dramatice el cuento y represéntelos con dibujos.
- Juegue con nombres de animales y construyan textos orales y escritos.
- Aproveche para hablar de la importancia de querernos tal como somos.

- La lectura en voz alta debe ser diaria y constante para niños y niñas. Estos textos tienen como propósito acercar de manera significativa a niños y a niñas a la lectura.

ACTIVIDAD DE APLICACION

Exponer los trabajos realizados por los niños y por las niñas resulta muy interesante y de gran estímulo para ellos y ellas

GUIA 15 MI PAIS MI CAMPO Y MI CIUDAD

Logros:

- Interpretar mensajes de la naturaleza al igual que símbolos y signos diversos.
- Realizar, de manera clara, lecturas de lenguajes no verbales como las señales y los gestos.

METODOLOGIA

ACTIVIDAD BASICA

- Recuerde que es necesario valorar con los niños y las niñas el lugar donde se vive, sea campo o ciudad. A través del diálogo y de las diversas actividades, reflexionar sobre las cosas positivas de uno y otro lugar.
- Después de observar un paisaje real, alrededor del colegio, miramos la página y reconocemos los elementos que allí están representados.
- Relacione las palabras con los objetos reales. Esto contribuye al avance del proceso lecto-escritor.
- Oriente de manera clara a los niños y a las niñas para que expongan sus ideas. Esto les permitirá comenzar a crear textos orales y a defender sus ideas.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- Observe los dibujos y el texto.

- Indague con los niños y las niñas acerca de lo que saben de nuestro país.
- Lea todo el texto. Hable de los símbolos patrios: la bandera, el escudo, el Himno Nacional, etc. Hable del respeto y valor hacia los símbolos patrios. Identifique los colores de la bandera. Hable del significado de los colores.
- Lea el texto y pida a los niños y a las niñas que lo completen con palabras del recuadro.
- Aproveche para trabajar los gentilicios. Ojalá con nombres de lugares que ellos conozcan.
- Lea el texto del recuadro. Reconozca gráfica y fonéticamente las letras m y b la letra.
- Permita a los niños y a las niñas que comenten sobre dónde nacieron (pueblo o ciudad). Cómo es el sitio donde viven y qué saben del país.
- No olvide que aprender a hacer preguntas es un elemento necesario para que los niños y las niñas desarrollen su capacidad de aprendizaje y su curiosidad. Por eso es necesario apoyarlos y orientarlos en la elaboración de las mismas.
- Pida la observación de textos y de cada uno de los elementos del dibujo.
- Hable de los diversos deportes y personajes.
- Pida que hablen de estos deportes y digan cuál les gusta más.
- Identifique la fonética y la grafía de las letras “y” y “j”. Juegue con palabras como ayer, pijama.
- Juegue con las coplas.
- Aproveche ejercicios como éste para inventar más coplas.

GUIA 16
SERES FANTASTICOS

Logros:

- Escuchar cuentos, fábulas y chistes que le divierten.
- Relacionar imágenes con palabras para explicar el significado de mensajes.

METODOLOGIA

ACTIVIDADES BASICAS

- Lea cuentos diariamente a los niños y a las niñas. Ésta es una actividad enriquecedora y que influye de manera clara y certera en niños y niñas para que se interesen y se adentren, de manera placentera, en el mundo de las letras.
- Recuerde la importancia que tanto los niños como las niñas deben ser estimulados y estimuladas para que se involucren en acciones que les desarrolle su creatividad e imaginación. La invención de cuentos con una clara orientación resulta muy enriquecedora.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

- No olvide aplicar las estrategias de lectura con niños y niñas acerca de la predicción, la anticipación y la verificación para que verdaderamente se dé el proceso de lectura y de escritura.
- El aprendizaje y la interpretación de poemas y de cuentos son de gran sentido y significado para los niños y para las niñas. Se puede representar este poema reemplazando las palabras por dibujos; por ejemplo del (dibujo del sombrero) sale un (dibujo de un gato)... Observar y leer palabras como magia. Hablar de los artistas de un circo y sus características.
- Leer con todos los niños y las niñas los números. Colorear y repisar cada uno de los números. Interpretar con ellos poemas y aplicar los números en funciones donde se apliquen: conteo, clasificación etc.
- No olvide que aprender a hacer preguntas es un elemento necesario para que los niños y las niñas desarrollen su capacidad de aprendizaje y su curiosidad. Por eso es necesario apoyarlos y orientarlos en la elaboración de las mismas.

**ESTANDARES BASICOS DE CALIDAD
GRADOS PRIMERO A TERCERO**

PRODUCCION TEXTUAL		Comprensión e interpretación textual	Literatura	Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos		Ética de la comunicación
Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal	Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
<p>Para lo cual, Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p> <p>Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en</p>	<p>Para lo cual, Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</p> <p>Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.</p> <p>Busco información en Distintas fuentes: personas, medios de</p>	<p>Para lo cual, Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</p> <p>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p> <p>Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</p>	<p>Para lo cual, Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.</p> <p>Elaboro y socializo hipótesis predictivas acerca del contenido de los textos.</p> <p>Identifico maneras de cómo se</p>	<p>Para lo cual, Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.</p> <p>Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.</p> <p>Comento mis programas favoritos de televisión o</p>	<p>Para lo cual, Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.</p> <p>Expongo oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.</p> <p>Reconozco la temática de caricaturas, tiras</p>	<p>Para lo cual, Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</p>

<p>diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.</p> <p>Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. Describo eventos de manera secuencial.</p> <p>Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</p> <p>Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</p>	<p>comunicación y libros, entre otras.</p> <p>Elaboro un plan para organizar mis ideas.</p> <p>Desarrollo un plan textual para la producción de un texto descriptivo.</p> <p>Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos</p>	<p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</p> <p>Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.</p>	<p>formula el inicio y el final de algunas narraciones.</p> <p>Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro.</p> <p>Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Participo en la elaboración de guiones para teatro de títeres.</p>	<p>radio.</p> <p>Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la Forma de presentarla.</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.</p> <p>Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.</p>	<p>cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica. Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta. Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p>	<p>Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p> <p>Identifico la intención de quien produce un texto.</p>
--	--	---	--	--	---	--

	de puntuación) de la lengua castellana.					
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS GRADO SEGUNDO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	Comprendo y utilizo los números			
LOGROS	Comprendo como está compuesto el sistema de numeración decimal. Establezco relaciones y realizo operaciones que permitan encontrar solución a problemas reales del entorno.					
GUIAS DE TRABAJO						
	1	2	3	4		
Nombre	El todo y sus partes	Compongo y descompongo	Aprendo con el ábaco	Lectura y escritura de números		
logro	Me reconozco y actúo como un ser único, que hace parte fundamental de un todo.	Reconozco y utilizo los números naturales en diferentes situaciones de la cotidianidad.	Construyo, comprendo y utilizo adecuadamente el ábaco.	Descompongo en unidades, decenas y centenas un número dado..		

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Relaciones de orden			
LOGROS	Reconozco y utilizo los números naturales en la solución de situaciones que impliquen la suma y la resta.					
GUIAS DE TRABAJO						
	1	2	3	4		
Nombre	¿Cuánto tenemos ahora?	Sumando y sumando, las horas van Llegando	Asocio y sumo	¿Dónde estoy?		
Indicadores de logro	Reconozco que los números naturales nos ayudan a mantener el orden en	Establezco la importancia del tiempo para el control de las diferentes actividades y situaciones de	Reconozco y utilizo los números naturales en diferentes situaciones de la cotidianidad.	Localizo diferentes objetos de mi entorno teniendo en cuenta los puntos cardinales.		

	diferentes situaciones.	nuestra vida.		
--	-------------------------	---------------	--	--

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Utilizo las medidas		
LOGROS	Identifico en figuras geométricas, los planos y la magnitud lineal. Establezco relaciones para encontrar soluciones a situaciones del entorno.				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Mi edad, mi peso y mi talla	Hallamos áreas y perímetros	Sumando pares e impares	Restando y restando, sin nada voy quedando	
logro	Aplico las medidas de longitud y establezco relaciones para tener un control en el peso y la talla.	Identifico los términos de la suma y la resta.	Resuelvo problemas haciendo uso de la suma y la resta.	Identifico los términos de la resta y resuelvo problemas haciendo uso de estas operaciones.	

No UNIDAD	4	NOMBRE:	El dinero en mi comunidad		
LOGROS	Comprendo que el manejo organizado de la información me sirve para establecer relaciones y construir significativamente el concepto de multiplicación.				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Multiplicamos nuestros saberes	Comparto y reparto	Utilicemos nuestra moneda	¡Qué bueno y fácil es organizar información!	
logro	Recolecto, represento y analizo diferentes datos de nuestro entorno.	Reconozco la multiplicación, la división y la fracción. Identifico sus términos.	Reconozco y empleo correctamente el dinero en diferentes situaciones de la vida real	Recolecto, represento y analizo diferentes datos de nuestro entorno	

**PLAN DE ESTUDIOS
INTEGRADAS GRADO 2°**

No UNIDAD	1	NOMBRE:	¡Soy un niño! o ¡Soy una niña!		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Me reconozco como persona. • Utilizo habilidades comunicativas, sociales, científicas, tecnológicas y matemáticas para mejorar la autoestima. • Describo y valoro hechos importantes de mi vida. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Juguemos con nuestro abecedario	Reconozco las partes de mi cuerpo	Cantemos rondas y canciones	Mi biografía	¿Quién soy yo?
logro	Escribo textos sencillos, diferenciando las vocales de las consonantes	Identifico las diferentes partes de mi cuerpo.	Disfruto de la interpretación de rondas y canciones de nuestra cultura.	Identifico y relaciono entre sí aspectos importantes de mi vida.	Desarrollo mis actitudes de aceptación y respeto por mí mismo o misma, y por los demás.

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Construyo la historia de mi vida		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro y cuido mi cuerpo, mi autoestima y la de los demás con quienes comparto el espacio de mi hogar. • Hago descripciones utilizando elementos estructurales sencillos. • Identifico variables que intervienen en un proceso de relaciones. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Describamos personas y animales	¿Cómo cuido mi cuerpo?	¿Con quiénes comparto mi hogar?	Aprendiendo a valorar a los demás	
logro	Describo en forma oral y escrita personas y animales, haciendo uso de sus cualidades.	Practico hábitos de higiene para mantener mi salud y bienestar.	Nombro mis allegados más importantes y valoro mis relaciones con ellos.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el hogar y escucho respetuosamente a los demás.	

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Mi vida en familia				
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso en forma oral y escrita el valor que tiene la familia. • Describo mi familia objetiva y subjetivamente. • Valoro la ayuda de los demás. 						
GUIAS DE TRABAJO							
1		2		3		4	
Nombre	Escuchando y expresando voy ganando	Mis sentidos me conectan con el mundo	¿Cuáles son mis deberes y derechos en mi hogar?	Mi familia, ¡qué regalo!			
logro	Participo y comparto mis ideas de manera clara y coherente, a través del diálogo.	Utilizo los órganos de los sentidos para explorar mi mundo.	Reconozco mis deberes y derechos como integrante de una familia.	Comprendo la importancia de la familia y coopero para que progrese.			

No UNIDAD	4	NOMBRE:	La organización familiar				
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Nombro acuerdos o normas que tenemos en mi familia. • Reconozco las diferencias que hay entre los miembros de mi familia: caracteres, gustos, etc. • Identifico diferentes oficios e identifico relaciones del tipo problema—solución. 						
GUIAS DE TRABAJO							
1		2		3		4	
Nombre	Escribamos cartas y mensajes	¿Cómo se organizan las familias de los animales?	¿Dónde está ubicada mi vivienda?	Nuestras semejanzas y diferencias nos ayudan a vivir mejor			
logro	Expreso mis ideas por escrito con coherencia a través de las cartas y los mensajes.	Identifico, clasifico y comparo los seres vivos de la naturaleza.	Ubico el lugar donde está situada mi vivienda.	Valoro positivamente las semejanzas y diferencias de mi grupo familiar.			

No UNIDAD	5	NOMBRE:	Mis compañeros y compañeras de grupo				
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Aporto normas para una buena convivencia en la escuela. • Participo en el cumplimiento de normas en la escuela. • Contribuyo a la consolidación de las normas del grupo y de la institución. 						
GUIAS DE TRABAJO							
1		2		3		4	

Nombre	A leer con buena entonación	¿Cómo se desarrolla una planta?	En mi escuela aprendo normas	Aprendiendo a convivir
logro	Practico la lectura diferenciando los matices de la voz y reconociendo los signos de puntuación.	Explico el proceso de germinación de una planta	Identifico los derechos y deberes que tengo en mi escuela.	Reconozco que como niña o niño tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

No UNIDAD	6	NOMBRE:	Pongámonos de acuerdo para compartir en grupo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Participo con entusiasmo y creatividad en el desarrollo de acciones para mejorar la vida en mi escuela. Expreso puntos de vista personales y escucho los de los demás. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Disfrutemos con adivinanzas, retahílas y trabalenguas	¿Los animales crecen en convivencia?	Conozcamos el Manual de Convivencia	Aprendiendo acerca de las emociones
logro	Interpreto y comparto, con entusiasmo, adivinanzas, retahílas y trabalenguas.	Describo los cambios que ocurren en un animal, desde que nace hasta que muere.	Me familiarizo con el Manual de Convivencia de mi escuela y valoro su utilidad.	Reconozco las emociones básicas (Rabia, tristeza, alegría, temor) en mí mismo y en las demás personas.

No UNIDAD	7	NOMBRE:	La ruta hacia mi escuela		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que hay interdependencia en la comunidad. Manifiesto la importancia del trabajo en comunidad para un mejor vivir. Observo y analizo recursos naturales y explico procesos de aprovechamiento. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Vivamos aventuras	Estudiemos los tres estados de la materia	¡Leamos cuentos!	¿De dónde obtenemos el agua y cómo la usamos?	Colaboro para recibir buen trato

		con el agua			
logro	Hago uso correcto de la biblioteca Para obtener una buena información.	Identifico los tres estados físicos del agua en el ambiente.	Disfruto la lectura de cuentos.	Localizo las principales fuentes de agua de mi comunidad y valoro su adecuado uso.	Valoro y doy importancia a todas las personas de mi comunidad.

No UNIDAD	8	NOMBRE:	Mi barrio y sus características		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el cuidado del ambiente como elemento vital para la comunidad. Reconozco los lugares importantes de la comunidad. Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de información dada. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	¡Leamos fábulas!	¡Cuidemos el agua!	La historia de mi barrio	Los niños y las niñas hacemos parte de nuestra comunidad	
logro	Disfruto la lectura de fábulas.	Propongo estrategias para cuidar el agua de mi comunidad.	Identifico los hechos más sobresalientes de la historia de mi barrio.	Comprendo la importancia de pertenecer y ayudar a nuestra comunidad.	

PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADAS GRADO 2°

No UNIDAD	1	NOMBRE:	¡Soy un niño! o ¡Soy una niña!		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Me reconozco como persona. Utilizo habilidades comunicativas, sociales, científicas, tecnológicas y matemáticas para mejorar la autoestima. Describo y valoro hechos importantes de mi vida. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Juguemos con nuestro abecedario	Reconozco las partes de mi cuerpo	Cantemos rondas y canciones	Mi biografía	¿Quién soy yo?
logro	Escribo textos sencillos, diferenciando	Identifico las diferentes partes	Disfruto de la interpretación de rondas y canciones	Identifico y relaciono entre sí aspectos	Desarrollo mis actitudes

	las vocales de las consonantes	de mi cuerpo.	de nuestra cultura.	importantes de mi vida.	de aceptación y respeto por mí mismo o misma, y por los demás.
--	--------------------------------	---------------	---------------------	-------------------------	--

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Construyo la historia de mi vida		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro y cuido mi cuerpo, mi autoestima y la de los demás con quienes comparto el espacio de mi hogar. • Hago descripciones utilizando elementos estructurales sencillos. • Identifico variables que intervienen en un proceso de relaciones. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Describamos personas y animales	¿Cómo cuido mi cuerpo?	¿Con quiénes comparto mi hogar?	Aprendiendo a valorar a los demás	
logro	Describo en forma oral y escrita personas y animales, haciendo uso de sus cualidades.	Practico hábitos de higiene para mantener mi salud y bienestar.	Nombro mis allegados más importantes y valoro mis relaciones con ellos.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el hogar y escucho respetuosamente a los demás.	

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Mi vida en familia		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso en forma oral y escrita el valor que tiene la familia. • Describo mi familia objetiva y subjetivamente. • Valoro la ayuda de los demás. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Escuchando y expresando voy ganando	Mis sentidos me conectan con el mundo	¿Cuáles son mis deberes y derechos en mi hogar?	Mi familia, ¡qué regalo!	
logro	Participo y comparto mis ideas de manera clara y coherente, a través del diálogo.	Utilizo los órganos de los sentidos para explorar mi mundo.	Reconozco mis deberes y derechos como integrante de una familia.	Comprendo la importancia de la familia y coopero para que progrese.	

No UNIDAD	4	NOMBRE:	La organización familiar	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Nombro acuerdos o normas que tenemos en mi familia. • Reconozco las diferencias que hay entre los miembros de mi familia: caracteres, gustos, etc. • Identifico diferentes oficios e identifico relaciones del tipo problema—solución. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Escribamos cartas y mensajes	¿Cómo se organizan las familias de los animales?	¿Dónde está ubicada mi vivienda?	Nuestras semejanzas y diferencias nos ayudan a vivir mejor
logro	Expreso mis ideas por escrito con coherencia a través de las cartas y los mensajes.	Identifico, clasifico y comparo los seres vivos de la naturaleza.	Ubico el lugar donde está situada mi vivienda.	Valoro positivamente las semejanzas y diferencias de mi grupo familiar.

No UNIDAD	5	NOMBRE:	Mis compañeros y compañeras de grupo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Aporto normas para una buena convivencia en la escuela. • Participo en el cumplimiento de normas en la escuela. • Contribuyo a la consolidación de las normas del grupo y de la institución. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	A leer con buena entonación	¿Cómo se desarrolla una planta?	En mi escuela aprendo normas	Aprendiendo a convivir
logro	Practico la lectura diferenciando los matices de la voz y reconociendo los signos de puntuación.	Explico el proceso de germinación de una planta	Identifico los derechos y deberes que tengo en mi escuela.	Reconozco que como niña o niño tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

No UNIDAD	6	NOMBRE:	Pongámonos de acuerdo para compartir en grupo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Participo con entusiasmo y creatividad en el desarrollo de acciones para mejorar la vida en mi escuela. Expreso puntos de vista personales y escucho los de los demás. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Disfrutemos con adivinanzas, retahílas y trabalenguas	¿Los animales crecen en convivencia?	Conozcamos el Manual de Convivencia	Aprendiendo acerca de las emociones
logro	Interpreto y comparto, con entusiasmo, adivinanzas, retahílas y trabalenguas.	Describo los cambios que ocurren en un animal, desde que nace hasta que muere.	Me familiarizo con el Manual de Convivencia de mi escuela y valoro su utilidad.	Reconozco las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría, temor) en mí mismo y en las demás personas.

No UNIDAD	7	NOMBRE:	La ruta hacia mi escuela		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que hay interdependencia en la comunidad. Manifiesto la importancia del trabajo en comunidad para un mejor vivir. Observo y analizo recursos naturales y explico procesos de aprovechamiento. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Vivamos aventuras	Estudiemos los tres estados de la materia con el agua	¡Leamos cuentos!	¿De dónde obtenemos el agua y cómo la usamos?	Colaboro para recibir buen trato
logro	Hago uso correcto de la biblioteca Para obtener una buena información.	Identifico los tres estados físicos del agua en el ambiente.	Disfruto la lectura de cuentos.	Localizo las principales fuentes de agua de mi comunidad y valoro su adecuado uso.	Valoro y doy importancia a todas las personas de mi comunidad.

No UNIDAD	8	NOMBRE:	Mi barrio y sus características		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el cuidado del ambiente como elemento vital para la comunidad. Reconozco los lugares importantes de la comunidad. Desarrollo procesos de descripción y comparación a 				

	partir de información dada.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	¡Leamos fábulas!	¡Cuidemos el agua!	La historia de mi barrio	Los niños y las niñas hacemos parte de nuestra comunidad
logro	Disfruto la lectura de fábulas.	Propongo estrategias para cuidar el agua de mi comunidad.	Identifico los hechos más sobresalientes de la historia de mi barrio.	Comprendo la importancia de pertenecer y ayudar a nuestra comunidad.

PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADAS GRADO TERCERO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	RELATO LA HISTORIA DE MI VIDA	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro y aplico procesos sencillos de razonamiento. • Interpreto y analizo textos sencillos, orales y escritos. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Interpretemos fábulas	¿De dónde venimos?	Mi vida también es una historia	Para qué y cómo construyo normas
logro	Reconozco e interpreto las características de la fábula.	Reconozco la participación del hombre y la mujer en la creación del ser con el fin de perpetuar la especie.	Escribo narraciones personales aplicando normas de redacción.	Explico la finalidad de las normas y la forma de elaborarlas.

No UNIDAD	1	NOMBRE:	ME VALORO PORQUE SOY ÚNICO O ÚNICA		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la convivencia sana teniendo en cuenta las necesidades propias y las de los demás. • Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de información dada. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Describamos objetos	¿Por qué cambia mi cuerpo?	Palabras que significan lo mismo y palabras que significan lo contrario	Organizándonos podemos vivir mejor	Me siento importante cuando me tratan bien
logro	Realizo descripciones de objetos, en	Describo cada una de las etapas en	Uso con propiedad las palabras	Valoro las ventajas del trabajo	Comprendo que nada justifica el

	forma oral y escrita.	las cuales se desarrolla mi vida.	sinónimas y antónimas en la redacción de textos.	cooperativo.	maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar.
--	-----------------------	-----------------------------------	--	--------------	--

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Mi vida en familia			
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso en forma oral y escrita el valor que tiene la familia. • Describo mi familia objetiva y subjetivamente. • Valoro la ayuda de los demás. 					
GUIAS DE TRABAJO						
	1	2	3	4		
Nombre	Escuchando y expresando voy ganando	Mis sentidos me conectan con el mundo	¿Cuáles son mis deberes y derechos en mi hogar?	Mi familia, ¡qué regalo!		
logro	Participo y comparto mis ideas de manera clara y coherente, a través del diálogo.	Utilizo los órganos de los sentidos para explorar mi mundo.	Reconozco mis deberes y derechos como integrante de una familia.	Comprendo la importancia de la familia y coopero para que progrese.		

No UNIDAD	4	NOMBRE:	La organización familiar		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Nombro acuerdos o normas que tenemos en mi familia. • Reconozco las diferencias que hay entre los miembros de mi familia: caracteres, gustos, etc. • Identifico diferentes oficios e identifico relaciones del tipo problema—solución. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Escribamos cartas y mensajes	¿Cómo se organizan las familias de los animales?	¿Dónde está ubicada mi vivienda?	Nuestras semejanzas y diferencias nos ayudan a vivir mejor	
logro	Expreso mis ideas por escrito con coherencia a través de las cartas y los	Identifico, clasifico y comparo los seres vivos de la naturaleza.	Ubico el lugar donde está situada mi vivienda.	Valoro positivamente las semejanzas y diferencias de mi grupo familiar.	

	mensajes.		
--	-----------	--	--

No UNIDAD	5	NOMBRE:	Mis compañeros y compañeras de grupo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Aporto normas para una buena convivencia en la escuela. • Participo en el cumplimiento de normas en la escuela. • Contribuyo a la consolidación de las normas del grupo y de la institución. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	A leer con buena entonación	¿Cómo se desarrolla una planta?	En mi escuela aprendo normas	Aprendiendo a convivir
logro	Practico la lectura diferenciando los matices de la voz y reconociendo los signos de puntuación.	Explico el proceso de germinación de una planta.	Identifico los derechos y deberes que tengo en mi escuela.	Reconozco que como niña o niño tengo derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

No UNIDAD	6	NOMBRE:	Pongámonos de acuerdo para compartir en grupo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Participo con entusiasmo y creatividad en el desarrollo de acciones para mejorar la vida en mi escuela. • Expreso puntos de vista personales y escucho los de los demás. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Disfrutemos con adivinanzas, retahílas y trabalenguas	¿Los animales crecen en convivencia?	Conozcamos el Manual de Convivencia	Aprendiendo acerca de las emociones
logro	Interpreto y comparto con entusiasmo, adivinanzas, retahílas y trabalenguas.	Describo los cambios que ocurren en un animal, desde que nace hasta que muere.	Me familiarizo con el Manual de Convivencia de mi escuela y valoro su utilidad.	Reconozco las emociones básicas (rabia, tristeza, alegría, temor) en mí mismo y en las demás personas.

No UNIDAD	7	NOMBRE:	La ruta hacia mi escuela	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que hay interdependencia en la comunidad. • Manifiesto la importancia del trabajo en comunidad para un mejor vivir. • Observo y analizo recursos naturales y explico procesos de aprovechamiento. 			
GUIAS DE TRABAJO				

	1	2	3	4	5
Nombre	Vivamos aventuras	Estudiemos los tres estados de la materia con el agua	¡Leamos cuentos!	¿De dónde obtenemos el agua y cómo la usamos?	Colaboro para recibir buen trato
logro	Hago uso correcto de la biblioteca Para obtener una buena información.	Identifico los tres estados físicos del agua en el ambiente.	Disfruto la lectura de cuentos.	Localizo las principales fuentes de agua de mi comunidad y valoro su adecuado uso.	Valoro y doy importancia a todas las personas de mi comunidad.
No UNIDAD	8	NOMBRE:	Mi barrio y sus características		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el cuidado del ambiente como elemento vital para la comunidad. Reconozco los lugares importantes de la comunidad. Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de información dada. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	¡Leamos fábulas!	¡Cuidemos el agua!	La historia de mi barrio	Los niños y las niñas hacemos parte de nuestra comunidad	
logro	Disfruto la lectura de fábulas.	Propongo estrategias para cuidar el agua de mi comunidad.	Identifico los hechos más sobresalientes de la historia de mi barrio.	Comprendo la importancia de pertenecer y ayudar a nuestra comunidad.	

PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADAS GRADO CUARTO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	El mundo de las diferencias y las semejanzas		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Elaboro textos con sentido en forma oral y escrita. Comparo, describo, denomino y cuantifico situaciones del contexto. Presento ideas en forma oral, escrita, gráfica y gestual. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Mi vida antes, ahora y después	Exploremos la célula	Elaboremos el libro de los niños	¿A qué grupo cultural pertenezco?	Cada día me hago una persona más importante

logro	Aplico los tiempos verbales en la redacción de textos.	Identifico las partes de la célula. Diferencio los organismos unicelulares de organismos pluricelulares.	Expreso mis ideas de manera creativa a través de la escritura de textos.	Describo las características del grupo Cultural al cual pertenezco.	Reconozco que soy un ser humano valioso, mediante el respeto y aprecio por los demás
-------	--	---	--	---	--

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Nuestras diferencias nos acercan		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y doy soluciones a problemas del entorno. • Presento ideas en forma oral, escrita, gráfica y gestual. • Comparo, describo y denomino situaciones de contextos dados. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	El proceso de la comunicación	Identifiquemos los órganos y sistemas que forman nuestro cuerpo	Ventajas de la diversidad cultural	Aprendiendo las reglas básicas del diálogo	
logro	Practico la técnica del diálogo, reconociendo los elementos que forman el proceso de comunicación	Identifico los órganos y sistemas que conforman mi cuerpo.	Valoro la diversidad cultural en Colombia	Identifico y soy capaz de expresar con mis propias palabras, intereses y necesidades.	

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Dialogando en familia		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Negocio conflictos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los demás. • Interpreto y analizo textos sencillos, escritos y orales. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Leamos mitos	¿Cómo debemos alimentarnos?	¡A escribir cuentos!	¿Cómo se vive en el campo y en la ciudad?	El respeto nos ayuda a convivir
logro	Narro en forma oral y escrita algunos mitos de mi región.	Clasifico los alimentos que consumo diariamente.	Escribo sencillos cuentos teniendo en cuenta su estructura. Escribo recetas	Distingo las formas de vida rural y urbana.	Conozco y empleo estrategias sencillas de

			familiares.		resolución pacífica de conflictos.
--	--	--	-------------	--	------------------------------------

No UNIDAD	4	NOMBRE:	La convivencia y la tolerancia en la familia			
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo, describo y denomino situaciones de la vida cotidiana. • Expreso en forma oral, escrita y gestual lo que percibo del entorno. • Valoro y disfruto las relaciones de familia y participo en la construcción de normas. 					
GUIAS DE TRABAJO						
	1	2	3	4	5	
Nombre	¡Expresémonos con nuestro cuerpo!	¿Cómo se relacionan los seres vivos y el ambiente?	Hablemos de nuestras tradiciones familiares	El estado del tiempo y nuestra vida	Reconozco la importancia de crear normas en mi hogar	
logro	Me comunico haciendo gestos y movimientos.	Reconozco las relaciones de los seres vivos con el ambiente.	Narro y escribo tradiciones de mi familia.	Explico cómo influye el estado del tiempo en nuestra vida diaria.	Contribuyo a la construcción de normas que regulan la vida familiar.	

No UNIDAD	5	NOMBRE:	En mi escuela hay nuevos compañeros y compañeras		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Planteo y argumento ideas. • Interpreto y analizo textos sencillos, escritos y orales 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Interpretemos historietas	¿Qué son los recursos naturales?	Mi escuela, una pequeña sociedad	Aprendiendo a valorar y a cuidar a los compañeros y compañeras	
logro	Leo e interpreto historietas. Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia.	Diferencio los recursos naturales renovables de los no renovables y propongo estrategias para su conservación.	Comparo la organización de mi escuela con la de la sociedad.	Desarrollo una mayor comprensión y por lo tanto mayor flexibilidad para aceptar a mis compañeros y compañeras.	

No UNIDAD	6	NOMBRE:	Los acuerdos en mi escuela		
-----------	---	---------	----------------------------	--	--

LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco conjeturas para la interpretación de los hechos del entorno. • Hago descripciones sencillas en forma oral y escrita. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Recitemos coplas	El agua: elemento vital	Distingamos los paisajes naturales y culturales	Expreso mis sentimientos e intereses para la toma de decisiones
logro	Disfruto e interpreto coplas de la región.	Reconozco la importancia del agua como elemento vital en la naturaleza.	Reconozco la importancia del agua como elemento vital en la naturaleza.	Expreso mis propias motivaciones y las de los demás, para la toma de decisiones.
No UNIDAD	7	NOMBRE:	La comunidad es de todos y para todos	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco conjeturas para la interpretación de los hechos del entorno. • Hago descripciones sencillas en forma oral y escrita. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Describamos lugares	Investiguemos sobre la electricidad	Utilizamos los medios de información que tenemos en la comunidad	¿Cómo está organizado el municipio donde vivo?
logro	Elaboro en forma oral y escrita descripciones de lugares de mi región. Reconozco y valoro la importancia que tiene el vivir en comunidad.	Identifico cómo funcionan los circuitos simples y cómo nos benefician.	Utilizo técnicas de recolección de datos para tener una buena información.	Describo la organización de mi municipio.

No UNIDAD	8	NOMBRE:	La solidaridad nos hace fuertes	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones de causa-efecto y deduzco consecuencias. Planteo y argumento ideas acerca de un tema determinado. • Manifiesto sentimientos de solidaridad con las demás personas. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Redactemos noticias	Elaboremos el plan de prevención de	Así se mide el tiempo	El valor de la solidaridad, ¿cómo

		desastres		aprenderlo?...
logro	Redacto y escribo noticias sobre acontecimientos de la comunidad donde vivo.	Identifico las zonas de riesgo de nuestra escuela y elaboro un plan de prevención de desastres.	Explico las formas como los seres humanos medimos el tiempo.	Manifiesto indignación y solidaridad ante hechos injustos.

PLAN DE ESTUDIOS MATEMATICAS GRADO QUINTO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	Dispuestos al cambio	
LOGROS	Explico características, reconozco regularidades y justifico el uso de las variables dependientes e independientes en una aplicación matemática.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Promedios y porcentajes	Las variables y sus cambios	Relaciono variables	Grafiquemos la información
logro	Interpreto situaciones que requieran encontrar el porcentaje de un número natural.	Identifico e interpreto los posibles cambios o variables que permiten hallar la solución de un problema.	Diferencio y determino una variable dependiente de una independiente en un contexto dado.	Represento y analizo diferentes datos de nuestro entorno utilizando pictogramas.

No UNIDAD	2	NOMBRE:	Las medidas y mi crecimiento personal	
LOGROS	Interpreto y relaciono datos en situaciones que requieran el uso de la regla de tres para resolver un problema.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Regla de tres simple	Equivalencia entre peso y volumen	Relaciono volumen y capacidad	Relaciono medidas
logro	Reconozco y aplico magnitudes directa e inversamente proporcionales que permitan dar solución a situaciones de mi entorno.	Empleo unidades apropiadas para hallar magnitudes en diferentes objetos que me permitan plantear y solucionar situaciones.	Comparo y relaciono diferentes magnitudes para determinar equivalencias en situaciones planteadas.	Analizo y empleo el sistema métrico para medir, comparar y calcular longitudes, áreas, volúmenes, capacidades, en contextos con sentido.

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Minimizo mis problemas y amplío mis potencialidades	
LOGROS	Encuentro y utilizo significativamente en numerosos contextos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor para plantear y resolver problemas.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Mínimo común múltiplo	Máximo común divisor	Practicemos las cuatro operaciones	Juego con los números
logro	Resuelvo situaciones que requieran del Mínimo común múltiplo.	Hallo el máximo común divisor para dar solución a situaciones	Propongo y resuelvo situaciones del entorno que requieran del uso de dos o más operaciones.	Empleo los números y sus operaciones para resolver situaciones recreativas propias del medio.

No UNIDAD	4	NOMBRE:	Promoviendo la equidad	
LOGROS	Analizo y descubro en objetos datos, situaciones, relaciones de desigualdad e igualdad y realizo procedimientos para obtener aplicaciones apropiadas.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	El tiempo corre	Practicemos las igualdades	Multiplicación y división	Resuelvo situaciones
logro	Identifico objetos y situaciones que me permiten establecer comparaciones de medición del tiempo.	Reconozco, planteo y resuelvo expresiones y situaciones que establezcan comparaciones de igualdad y desigualdad.	Realizo actividades que involucren divisiones con divisores de una, dos y tres cifras.	Planteo y resuelvo problemas de la cotidianidad que permitan dar solución a diferentes situaciones.

No UNIDAD	5	NOMBRE:	Las décimas también cuentan	
LOGROS	Realizo mediciones decimales y encuentro el área de sólidos y figuras geométricas planas a través de la aplicación de modelos.			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Conozco y respeto mi área	Reconozco los números decimales	Trabajo con los sólidos	Construimos sólidos
logro	Identifico y aplico el modelo para hallar el área de	Reconozco y resuelvo problemas con números decimales	Identifico diferentes sólidos y objetos del medio y los clasifico según sus características.	Reconozco y construyo diferentes sólidos y objetos propios de mi entorno.

	figuras regulares.	involucrando la suma y la resta.		
--	--------------------	----------------------------------	--	--

PLAN DE ESTUDIOS INTEGRADAS GRADO QUINTO

No UNIDAD	1	NOMBRE:	SOY PROTAGONISTA DE MI HISTORIA		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Soy sensible frente a mi realidad y mi medio sociocultural. Comprendo e interpreto diferentes textos. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Diferenciamos un texto narrativo de un texto informativo	¿Por qué puedo moverme?	Reconozco la utilidad de algunos documentos de uso personal	Respetamos las diferencias	En busca de mis ideales
logro	Establezco diferencias y semejanzas entre diferentes tipos de textos.	Identifico las diferentes estructuras del sistema óseo y muscular.	Interpreto información según las necesidades comunicativas.	Identifico las diferentes formas de discriminación entre los seres humanos.	Descubro intereses propios que Me permiten apoyar a los demás.

No UNIDAD	2	NOMBRE:	ACEPTO A LAS PERSONAS QUE CONVIVEN CONMIGO		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco e interiorizo los valores. Identifico mi forma de pensar y de actuar frente a éstos. Comparo, describo, denomino y cuantifico situaciones de contextos dados. Reconozco la importancia y utilidad de las instituciones sociales. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	
Nombre	Montemos una obra de teatro	Prevenamos las enfermedades de transmisión sexual	Nuestro país está regido por una Constitución Nacional	Tengo derecho a mi privacidad e identidad	
logro	Participo y disfruto del montaje de una obra de teatro infantil.	Aplico normas básicas para el cuidado de mi cuerpo y mi salud.	Reconozco la utilidad social de la Constitución Nacional.	Desarrollo autonomía para aceptarme como ser humano, enfrentando dificultades y asumiendo nuevos retos frente a los que me toca	

				cambiar.
--	--	--	--	----------

No UNIDAD	3	NOMBRE:	Dialoguemos en familia	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro y respeto la presencia de los demás. • Promuevo el ambiente de vida sano, valorando el aseo personal y del entorno. • Desarrollo procesos de descripción e interpreto las soluciones dadas a problemas del entorno. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Conozcamos nuestras leyendas	Cómo prevenimos enfermedades	Qué instituciones protegen la familia	Aprendiendo derechos y deberes en casa
logro	Disfruto e interpreto la lectura de leyendas.	Explico la importancia de las vacunas para cuidar nuestra salud. Identifico las vacunas necesarias para prevenir las enfermedades en los seres humanos.	Reconozco las instituciones que velan por la integridad familiar.	Reconozco que todos los niños y las niñas son personas con iguales valores y derechos.

No UNIDAD	4	NOMBRE:	Cooperando convivimos en familia	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Explico situaciones y procesos. Propongo métodos para solucionar problemas. • <input type="checkbox"/> Interpreto y analizo textos sencillos, escritos y orales. • Establezco e identifico relaciones de causa — efecto, problema - solución. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Gocemos con lo bello de la poesía	Conozcamos cómo funciona nuestro sistema digestivo	Necesidades básicas de la familia	Colaborando en casa, me siento importante
logro	Reconozco y valoro la poesía de nuestra cultura colombiana.	Describo cómo funciona el Sistema digestivo.	Ordeno las necesidades básicas de la familia, según su prioridad.	Propicio el cumplimiento de las normas, para sentirme cada vez más importante.

No UNIDAD	5	NOMBRE:	Aprendamos a valorar a la otra persona		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco hipótesis y propongo soluciones a diferentes problemas. • Presento en forma oral, escrita, gráfica y gestual. • Expreso puntos de vista, escucho y respeto el de los demás. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Comuniquemos un tema de interés a nuestros compañeros y compañeras	¿Cómo respiramos?	Recortando imágenes y escribiendo, creamos textos	¿Para qué sirven los mapas y los planos?	Los deberes y derechos en mi escuela
logro	Expreso con claridad y seguridad mis pensamientos ante mis compañeros y compañeras.	Identifico, describo y explico el proceso de la respiración.	Produzco diferentes tipos de textos con coherencia.	Aprendo a ubicarme en los mapas y en los planos.	Identifico los derechos que tengo y cumplo con los deberes en la escuela.

No UNIDAD	6	NOMBRE:	Conviviendo con base en acuerdos		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Propongo soluciones a los problemas de grupo. • Identifico relaciones entre objetos, ideas, estructuras y procesos. • Valoro y respeto las preferencias de las demás personas 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Escribamos un comentario sobre un texto	¿Cómo circula la sangre por nuestro cuerpo?	Identifiquemos cómo funcionan algunas palabras en el texto	Nuestros deberes y derechos en el uso de los servicios públicos	Los niños y las niñas somos apoyados por algunas instituciones
logro	Interpreto e infiero de acuerdo con la lectura de un texto. Reconozco y valoro a las entidades que apoyan a la niñez.	Identifico el recorrido que hace la sangre en el cuerpo.	Redacto textos cortos con propósitos definidos.	Identifico mis deberes y derechos en el uso de los servicios públicos.	Reconozco las entidades a las que puedo acudir cuando se vulneran mis derechos.

No UNIDAD	7	NOMBRE:	Mi pueblo	
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto responsabilidades y acepto las consecuencias de las transgresiones de las normas. • Adquiero información y manejo los conceptos fundamentales. • Establezco conjeturas para la interpretación de los hechos. 			
GUIAS DE TRABAJO				
	1	2	3	4
Nombre	Conozcamos cuáles son las partes de De un periódico	¿Cómo nos beneficiamos con las plantas?	Los colombianos somos el resultado de un encuentro de culturas	Convivir, nuestra mayor prioridad
logro	Identifico las secciones del periódico. Promuevo en mi comunidad normas de convivencia a través de mis acciones	Clasifico las plantas según el beneficio que nos presta.	Explico el origen de la sociedad colombiana	Defino pautas para determinar la convivencia

No UNIDAD	8	NOMBRE:	Mi departamento		
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> • Negocio conflictos de la vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los demás. • Desarrollo procesos de descripción y comparación a partir de información dada. 				
GUIAS DE TRABAJO					
	1	2	3	4	5
Nombre	Presentemos informes escritos	Aprovechemos y cuidemos los animales	Dibujando y pintando, mostramos la comunidad	¿Qué bienes y servicios producimos los colombianos?	La unidad: valor que nos ayuda a crecer en comunidad
logro	Produzco diferentes tipos de textos, en los que pongo en juego procesos de pensamiento y estrategias textuales.	Describo los diferentes beneficios que nos prestan los animales.	Manifiesto gozo y creatividad a través de la expresión escrita. Conozco y aprecio nuestra cultura colombiana.	Enumero los principales bienes y servicios que se producen en Colombia.	Reconozco la diferencia como oportunidad para sentirme igual y con las mismas oportunidades de todos los seres humanos.

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICION
DE DESPLAZAMIENTO Y ALTO GRADO DE VULNERABILIDAD
CAP MEN PASTO
Control de Asistencia Para Niños y Niñas
Seguimiento Semanal



Total Inscritos a:		Niños	Desplazaos	Vulnerables	Niñas	Desplazados	Vulnerables
total:	0	0		0			
Iniciaron la Semana:	Niños:				Niñas:		
CONTROL DE INASISTENCIA							
Día 1:	Niños:				Niñas:		
Día 2:	Niños:				Niñas:		
Día 3:	Niños:				Niñas:		
Día 4:	Niños:				Niñas:		
Día 5:	Niños:				Niñas:		
Causa de la Inasistencia:							
Total Inasistencia:		Niños:	0		Niñas:	0	
Novedades							
Egreso Por:	Deserción	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.
	Motivo:						
	Rotación	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.
	Motivo:						
Asimilación	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.	
Condiciones:							
Total:							
	Deserción:	0	Rotación:	0	Asimilación:	0	
Ingreso Por:	Nuevo	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.
	Rotación	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.

	Reintegro	Niños:	Despl.	Vuln.	Niñas:	Despl.	Vuln.
Total:	Nuevo:	0	Rotación:	0	Reintegro:	0	
Terminaron la Semana		Niños	Desplazados	Vulnerables	Niñas	Desplazados	Vulnerables
total:	0		0			0	



Ministerio de Educación Nacional

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION MINISTERIO DE EDUCACION
CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA POBLACION DESPLAZADA Y VULNERABLE
CONTROL DE PROGRESO ACADEMICO CAP MEN PASTO



Estudiante: _____ Grado: _____ CAP: _____

Tutor: _____ Jornada: _____ Área: _____

No Unidad: ___ Nombre: _____

Logro: _____

No guía	valoración									Actividades de Superación			Val. Final
	Act. Básica A,S,E			Act. Practica A,S,E			Act. Aplicativa A, S, E			Act. Básica	Act. práctica	Act. Aplicativas	
1													
2													
3													
4													
5													

Comentario:



Ministerio de Educación Nacional



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA
CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA POBLACION DESPLAZADA
CAP MEN
Plan de Clases Diario

hora	Actividad
Primera hora	
Segunda hora	
Tercera Hora	
Cuarta hora	
Quinta Hora	



Ministerio de Educación Nacional



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 FACULTAD DE EDUCACION
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA
 CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA POBLACION DESPLAZADA
 CAP MEN
 Planeador de Clases semanal

Área: _____ No Unidad: _____ Nombre Unidad: _____

Fecha	No Guía	Nombre Guía	Logros	Contenidos	Acciones	Recursos	Observaciones

Logro de la Unidad:



Ministerio de Educación Nacional



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 FACULTAD DE EDUCACION
 MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA
 CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA POBLACION DESPLAZADA
 CAP MEN
 Planeador de Clases semanal

TUTOR:

CAP

Escuela Madre:

Jornada:

ITEM	DATOS DEL BENEFICIARIO										
	Apellidos beneficiario	Nombres beneficiario	Tipo Documento de Identificación	Número de Identificación	Edad	Sexo	Etnia (afro, indígena, otro)	Localización vivienda Urbano / rural	Nombre Barrio / Vereda	Desplazado registrado, desplazado no registrado, vulnerable.	Fuente de Verificación (Acción Social, Personería, etc.)
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											