

**APRENDIZAJES DE LAS EXPERIENCIAS DE FORMACION REALIZADA
EN EL SENA, UNA LECTURA DESDE LA GERENCIA SOCIAL.**

EDNA DAMARIS REALPE IMBACHI

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
CEILAT
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
2012**



**APRENDIZAJES DE LAS EXPERIENCIA DE FORMACION REALIZADA EN EL
SENA, UNA LECTURA DESDE LA GERENCIA SOCIAL.**

EDNA DAMARIS REALPE IMBACHI

**Trabajo de grado para optar por el Título de
Especialista en Gerencia Social**

**Asesora
MARIANA DE JESUS VALLEJO FUERTES
Economista – Mg. Educación**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
CEILAT
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
2012**



NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

JAIME GILBERTO MEJIA BASTIDAS

SEGUNDO JAIRO FIDENCIO GONZALEZ OBANDO

San Juan de Pasto, 07 de junio de 2012

Este trabajo se lo dedicamos a todas aquellas personas de la comunidad educativa del SENA, quienes nos apoyaron con este aprendizaje el cual genero conocimientos en los procesos de formación para que desde la institucionalidad, se pueda generar cambios o fortalezas que conduzcan a mejorar la calidad de vida.

Desde la gerencia social, en la construcción de herramientas que generen compromisos y sensibilización con la preservación del medio ambiente, alternativas para lograr mejor calidad de vida y proporcionar así la participación activa de la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos vivir y compartir estas experiencias de formación con una gran cantidad de amigos y compañeros a lo largo de la especialización.

A nuestra entidad, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, por brindarnos la oportunidad de seguirnos capacitando y crecer como personas.

A mi familia por el gran apoyo a nuestra realización personal.

Al grupo de docentes que nos enriquecieron con sus conocimientos y aprendizajes, los cuales engrandecieron nuestra formación profesional.

Y a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron al desarrollo de la investigación, para ellos nuestros sinceros agradecimientos.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en el contexto de los procesos de formación desarrollados por el SENA, se planteo como objetivos específicos analizar el aporte de las experiencias para el mejoramiento de la calidad de vida. Y como segundo objetivo específico identificar los aspectos a fortalecer en estas experiencias desde la gerencia social.

La metodología aplicada fue la investigación cualitativa ya que se trata de comprender los significados de la experiencia, se aplicó como instrumento de recolección de información la entrevista semi estructurada a diferentes actores que han participado de manera permanente en la formación impartida por el SENA: instructores, aprendices, personas del área administrativa. Se categorizo la información para la identificación de aprendizajes los cuales permitieron encontrar los elementos que generaron impacto social y en la calidad de vida.

De acuerdo con la experiencia de aprendizaje y formación realizada en el SENA, sobre el manejo de los residuos solidos, pretendemos que esta practica contribuya a la solución de los problemas que se presentan en las unidades pecuarias, por lo tanto nos hemos apoyado en una serie de estrategias gerenciales las cuales se convierten en herramientas fundamentales para que los aprendices.

Palabras claves: residuos, unidad pecuaria, calidad de vida, medio ambiente, comunidad, aprendizajes.

ABSTRACT

According to the learning experience and training performed at SENA, on solid waste management, we hope that this practice contributes to the solution of the problems that occur in livestock production units, so, we have relied on some management strategies series which become in essential tools for learners, once identified the problems and the proposed objectives, we promote sensibilization process of environmental protection and processing of solid waste, as one of the alternatives to improve the quality of life of the school community around us.

Keywords: waste, livestock unit, quality of life, environment, community, learning.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	12
1. APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIAS DE FORMACION REALIZADA EN EL SENA, UNA LECTURA DESDE LA GERENCIA SOCIAL	13
1.1 APROXIMACIÓN A LA VIVENCIA	13
1.2 COMO INTERACTÚA EL SENA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	14
1.3 LA GERENCIA SOCIAL ILUMINA EL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	15
1.4 SE GENERARON VALORES DE RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD	16
1.5 LA EXPERIENCIA APORTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS APRENDICES	16
1.6 SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	17
1.7 LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE INTEGRÓ EN ESTOS PROCESOS COLECTIVOS	19
CONCLUSIONES	23
BIBLIOGRAFÍA	24

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Diseño de la investigación	21
Cuadro 2. Diseño de la Entrevista	22

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Proceso Investigativo	14

INTRODUCCION

En el transcurrir de los años el SENA, ha impartido formación a través de diversidad de cursos y procesos para el mejoramiento de las competencias laborales, estos programas no han realizado investigaciones que aporten a la identificación de aprendizajes que contribuya a identificar los aspectos por mejorar o fortalecer. Por eso se plantea la presente investigación, Consideramos que los hallazgos sean de utilidad a la institución y a la comunidad que participa.

Teniendo en cuenta como punto de referencia los aprendizajes de las experiencias sobre el manejo de residuos sólidos, que los aprendices desarrollaron en la unidad pecuaria en la finca Lope del SENA, se pretende identificar los aspectos relevantes de la experiencia, como ha contribuido a generar competencias laborales en los aprendices.

Nos planteamos como objetivos específicos analizar el aporte de las experiencias para el mejoramiento de la calidad de vida. Y como segundo objetivo específico identificar los aspectos a fortalecer en estas experiencias desde la gerencia social.

A nivel metodológico en la investigación se desarrollaron los siguientes momentos un primer momento donde empezamos a buscar información desde diferentes autores, para construir el marco teórico que aporte a la conceptualización de la experiencia, de igual manera se identificó investigaciones referentes al tema que posibilitó la construcción de los antecedentes. En un segundo momento se realizó el diseño de la investigación, el planteamiento del problema objeto de estudio, se formularon unos objetivos que nos aportaron con los resultados esperados, se estructuró la entrevista se plantearon preguntas que nos llevaran a la búsqueda de los propósitos planteados, se identificó la unidad de trabajo a quienes se les aplicó la entrevista: aprendices, trabajadores de campo, instructores y administrador de esta unidad.

Posteriormente se realizó el análisis de la información clasificándola de acuerdo a las preguntas, para luego realizar el análisis teniendo en cuenta la categorización de las preguntas enfocadas a los temas gerencia social, calidad de vida, medio ambiente, participación comunitaria. Lo cual permitió estructurar el artículo final que se presenta a continuación.

1. APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIAS DE FORMACION REALIZADA EN EL SENA, UNA LECTURA DESDE LA GERENCIA SOCIAL

1.1 APROXIMACIÓN A LA VIVENCIA

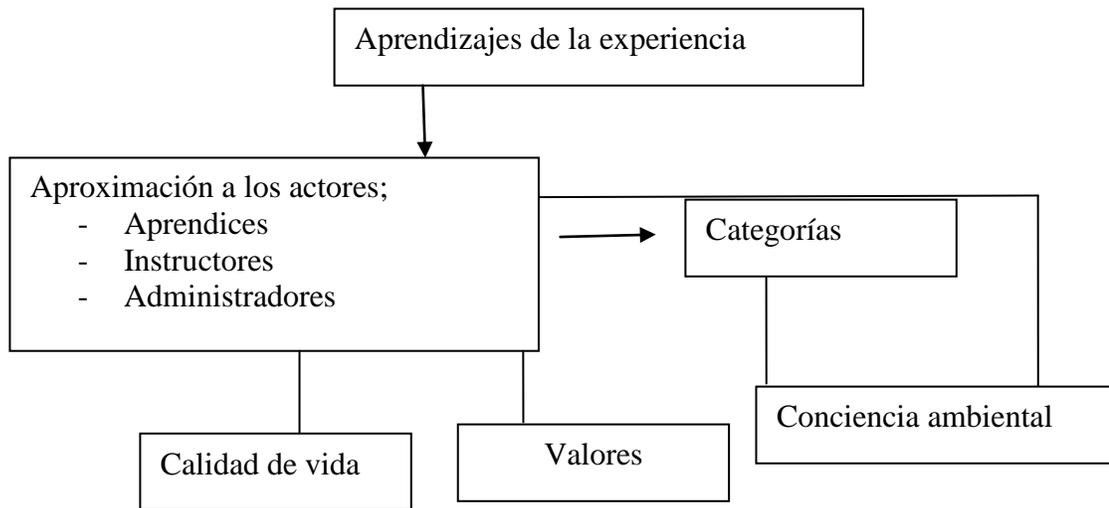
El presente artículo pretende extraer los aprendizajes de la experiencia de formación desarrollada por el SENA con los aprendices participantes; a través de la interacción directa y escuchando la voz de los actores se identificaron los aspectos a nivel metodológico y conceptual que iluminan la experiencia. El concepto de aprendiz. “Es toda persona que reciba formación en el SENA se reconoce con el perfil de libre pensador, con capacidad crítica, solidario, emprendedor creativo, y líder”¹. Desde este planteamiento se aproxima a la formación.

Teniendo en cuenta que Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se encarga de cumplir la función de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral gratuita, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.

Fue necesario aproximarnos desde la percepción de diferentes actores como: aprendices, instructores, administradores que nos permitieran extraer los aprendizajes de mayor significancia; y a partir de allí realizar una interpretación y construcción del sentido de la experiencia. El referente ha sido a nivel teórico la Gerencia Social, la comprensión de la participación como proceso que contribuye a generar compromiso en los cambios del individuo. En cumplimiento de su misión se forma talentos humanos para promover el desarrollo y generar capacidades en los individuos, para adquirir competencias que contribuyan a mejorar su nivel de vida.

¹ Aprendiz. Disponible en Internet: <http://www.sena.edu.co>, senareglas.blogspot.es/. p. 1

Figura 1. Proceso Investigativo



Fuente: Esta investigación

1.2 COMO INTERACTÚA EL SENA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

La Formación que imparte el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se hace mediante un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva.

Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico y tecnológico generando capacidad de adaptación, la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz.

En el proceso de investigación se encontró que los aprendices valoran la formación relacionada con la práctica educativa, consideran que este factor permitió que se desarrollaran competencias para poder aplicar su saber, de igual manera el enriquecimiento a partir de los intercambios con otros.

“La Formación Profesional gratuita que imparte el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se hace mediante un proceso educativo teórico-práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y

de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva”².

1.3 LA GERENCIA SOCIAL ILUMINA EL ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

La Gerencia Social es una herramienta que nos permite visualizar diferentes contextos para logra una armonía en beneficio de una mejor calidad de vida. El documento de trabajo INDES, relaciona el concepto de gerencia social como; “Los contenidos de la capacitación en gerencia social son en consecuencia, una combinación de conceptos y de herramientas que permiten que el gerente social entienda los contextos y procesos de cambio que experimenta la región y que afectan e desarrollo de sus programas y pueda enfrentar adecuadamente los desafíos de sus prácticas cotidianas”.³ En los procesos de formación desarrollados por el SENA a nivel de la trayectoria institucional se han presentado cambios importantes en torno a su enfoque y operatividad; estos cambios han estado fundamentados en una visión gerencial, tratando de ofrecer un servicio de calidad de manera eficiente y que cumpla con la labor de pertinencia según el contexto donde se desarrollan los cursos.

La gerencia social involucra una serie de propuestas, las cuales están encaminadas a mejorar las condiciones de vida de las personas, buscando equidad sobre todo en el manejo de las políticas sociales. Además la gerencia se ha convertido en una gran herramienta, que sirve de apoyo en la resolución de los problemas que se enfrenta el desarrollo social, en la implementación de políticas y programas sociales.

“A la gerencia social le concierne planear, conducir y evaluar para prevenir los problemas sociales y atender sus manifestaciones, por ello tiene que ver con: la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social, el empleo, entre otros, y se ocupa de las demandas sociales de las personas, las familias y los grupos sociales.”⁴

² Aprendizaje SENA. Disponible en Internet: <http://www.sena.edu.co/Portal/>

³ INDES, La gerencia social INDES. Departamento de Integración y programas regionales. Instituto Interamericano para el desarrollo social. Banco Interamericano de desarrollo. Junio 2006. Serie de documentos de trabajo I-60. p. 10. Disponible en Internet: <http://www.apice.org.co/>

⁴ MOLINA, María Lorena y MORERA, Nidia Esther. La Gerencia de Servicios Sociales. Buenos Aires: Lumen/ Hvmanitas, 1999. p. 88.

1.4 SE GENERARON VALORES DE RESPONSABILIDAD Y SOLIDARIDAD

Se resalta que a partir de la formación se generaron valores de responsabilidad y solidaridad en el proceso de formación y en la forma como asumen sus proyectos de vida. “El mayor aprendizaje es la participación de los aprendices en estos procesos generando responsabilidades, solidaridad, además ellos mismos generaron sus herramientas que les permitieron diagnosticar, interpretar, analizar sacar sus conclusiones referente a la conservación y manejo adecuados de los residuos”⁵.

El SENA cuenta con programas organizados curricularmente por módulos para los niveles mencionados, que propenden a la formación integral del ser humano en todas sus dimensiones y posibilitan el desarrollo de competencias básicas (axiológicas, matemáticas, comunicativas y biofísicas); competencias transversales o genéricas (trabajo en equipo, manejo de información, planteamiento y resolución de problemas); competencias específicas (técnicas y tecnológicas propias de la especialidad u ocupación objeto de formación). Así mismo, todos los programas incluyen el desarrollo de la mentalidad emprendedora y las habilidades básicas en inglés e informática⁶.

1.5 LA EXPERIENCIA APORTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS APRENDICES

Cuando los aprendices ingresan al programa sus posibilidades laborales son limitadas, en la medida que adquieren capacidades para el desarrollo de actividades se identifica que el horizonte laboral se amplía.

Los aprendices del Tecnólogo en Producción ganadera manifiesta porque a través del conocimiento impartido por los instructores es posible generar opciones de trabajo y sostenibilidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida”⁷ “La calidad de vida es el resultado de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos; los primeros constituyen las condiciones externas: económicas, socio políticas, culturales y ambientales que facilitan o entorpecen el pleno desarrollo

⁵ <http://www.sena.edu.co>, senareglas.blogspot.es/. Op. Cit.

⁶ <http://www.sena.edu.co/Portal/>. Op. Cit.

⁷ Entrevista APRE. SENA 3. La presente Investigación 2011.

del hombre, de su personalidad. Los segundos están determinados por la valoración que el sujeto hace de su propia vida⁸.

La calidad de vida es el grado de satisfacción que las personas sienten cuando se ven satisfechas sus necesidades básicas reflejando en ellas un alto grado de bienestar, felicidad y tranquilidad. La autora Carmen García manifiesta como se refleja el grado de satisfacción en los individuos diciendo, “La calidad de vida está estrechamente vinculada al funcionamiento de la sociedad, a las normas y valores sociales que el individuo debe asumir, pero sobre todo con las aspiraciones y el nivel de satisfacción con respecto a los dominios más importantes en el que se desarrolla su vida, es decir, con la construcción que él propio individuo hace de su bienestar psicológico”⁹.

Para los aprendices entrevistados es enriquecedora esta experiencia y lo manifiesta con el siguiente aporte, “Si creo que con esta experiencia se mejora la vida ya que genera competencias y habilidades para desarrollar actividades con respecto al mejoramiento ambiental”¹⁰.

1.6 SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Es muy importante tener presente cual es el manejo adecuado de los residuos para la conservación y preservación del ambiente. Se entrevistó a los trabajadores de campo y estas son sus apreciaciones: “Si es adecuado porque hay un manejo eficiente de los residuos (excretas) de los animales que si no fueran tratados se estuvieran contribuyendo a la contaminación e impactos negativos al medio ambiente como proliferación de olores, contaminación del agua, vertimientos, aparición de moscos que son foco de infecciones, además con dicho sistema se ve reflejado el aprendizaje generando conciencia ambiental y sostenibilidad del sistema”¹¹

Los trabajadores de campo opinan que el “Manejo sostenible y eficiente de los residuos, organización, aseo, disminución de impactos ambientales, control de

⁸ Revista Electrónica de Psicología Iztacala Volumen 8 Numero 2 septiembre del 2005. p.7. Disponible en internet: <http://www.iztacala.unam.mx/>. Cita a: Cabrera M; Agostini M; García V; y López R. (1998). Calidad de vida y trabajo comunitario integrado. Sistema de Indicadores para la medición de la calidad de vida .Informe de Resultado. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas

⁹ GARCIA VINIEGRAS, Carmen Regina Victoria. El bienestar Psicológico dimensión Subjetiva de la calidad de Vida. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Volumen 8 Numero 2 septiembre del 2005. p. 7. Disponible en Internet: <http://www.iztacala.unam.mx/>.

¹⁰ Entrevista APRE. SENA. La presente investigación 2011.

¹¹ Entrevista TRA. SENA1. La presente investigación 2011

enfermedades, cuidado del agua y suelo”¹². Las apreciaciones del Instructor pecuario sobre la educación ambiental es que sí “Contribuiríamos con un proceso de sensibilización sobre la protección del medio ambiente y transformación de estos residuos convirtiéndose en una alternativa para llegar a un desarrollo sostenible y así contribuir con la mejora de la calidad de vida”¹³.

Manifiesta también que con esta experiencia se “Controla la contaminación ambiental, como lo mas importante y se ha convertido en un fuente para generar conocimiento sobre el tratamiento de los residuos sólidos”¹⁴. Estos conceptos conducen a deducir que si hay armonía entre las necesidades humanas y el manejo del ambiente, el resultado que se logra es mejorar la calidad de vida.

Para los aprendices esta vivencia que realizaron fue positiva y su respuesta fue, “Si puesto que este proyecto fomenta el trabajo interdisciplinario en pro del medio ambiente, a conservación de los recursos naturales y el máximo aprovechamiento de materiales que anteriormente eran considerados desechos”¹⁵.

Amartya Sen define: “El cuidado del Medio Ambiente comienza por nuestro hogar y es por ello, que apuntamos a difundir medidas que contribuyen al mismo empezando desde casa para generar en los niños y sus familias hábitos socialmente responsables que contribuyan a la protección del Medio Ambiente”¹⁶.

Otro concepto sobre la historia de medio ambiente lo expresa la autoria Alina Alea García, donde concluye que: La educación ambiental, por tanto constituye una herramienta que persigue mejorar las relaciones del hombre con su medio, a través del conocimiento, la sensibilización, la promoción de estilos de vida y comportamientos favorables al entorno, es decir, una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que esta referida al entorno natural o construido y que tiene como finalidad la sensibilización para logra que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde¹⁷.

¹² Entrevista TRA. SENA 4 La presente investigación 2011

¹³ Entrevista TRA. SENA 5. La presente investigación 2011

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Entrevista APRE. Op. Cit.

¹⁶ AMARTYA SEN. Un medio ambiente para todos, aprendamos a cuidarlo. Programa de formación en excelencia gerencial premio Amartya Sen 100 jóvenes por la ética para el desarrollo. Universidad Nacional de la Matanza. Florencia Varela 1903. San Justo- Buenos Aires Argentina: Edición 2010. p.50

¹⁷ ALEA GARCIA, Alina. Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. Publicado en revista futuros No. 12. Disponible en Internet: <http://www.revistafuturos.info>. p. 3. Referenciado a: MARTINEZ, José Félix, 2001.

1.7 LA COMUNIDAD EDUCATIVA SE INTEGRÓ EN ESTOS PROCESOS COLECTIVOS

En el desarrollo de esta investigación se observó cómo la comunidad educativa se integró en estos procesos colectivos, dando lugar a la apertura de nuevos espacios de formación enfocados en la búsqueda de fuentes de información, para el logro y desarrollo de los objetivos propuestos, en función de mecanismos que aportaron con la participación comunitaria.

Dice el autor Mario Unda que:

La participación comunitaria, tal como es entendida usualmente, se refiere más a acciones que son realizadas por la propia gente para actuar sobre asuntos y cuestiones que tienen que ver con la vida más inmediata de cada uno y de cada una, esto abarca los asuntos de la vida diaria, por ejemplo, cuando cuidamos los hijos de la vecina o del hermano; pero también aquellos otros que requieren cierto nivel de organización, por ejemplo, cuando en el barrio nos ponemos de acuerdo para realizar una minga y limpiar la basura en las calles y en el parque¹⁸.

Para los aprendices Esta experiencia si contribuye al desarrollo participativo, ya que aquí tanto aprendices como instructores y trabajadores colaboran entre si para un buena elaboración de proyectos educativos”¹⁶. Para los trabajadores de campo que laboran en las unidades pecuarias la “Capacitación es importante para realizar un proceso excelente, concientización de toda la comunidad con los resultados del proceso”¹⁹.

Los trabajadores manifiesta que “Indudablemente este es un trabajo en equipo, práctico y demostrativo en el que se requiere la participación y aporte de muchas personas en pro de mejorar los procesos”¹⁸. Los trabajadores de campo plantean que el proceso de formación “Si contribuye al desarrollo participativo de las personas, integrando conocimientos y estrategias”²⁰.

Los docentes proponen que la formación contribuye a fortalecer la organización comunitaria, ya que promueve un ambiente de trabajo colectivo “La organización comunitaria, la cual es fundamental desde el punto de vista social y

¹⁸ UNDA Mario Participación y constitución de sujetos.1999. p. 3. Disponible en Internet: <http://www.agora.unalmed.edu.co>

¹⁶ Entrevista APRE. Op. Cit.

¹⁹ Entrevista TRA. Op. Cit.

¹⁸ Ibid.

²⁰ Ibid.

organizativo”²¹. Con relación a la Administración manifiestan que con estos procesos, “Con reuniones comunitarias y charlas de orientación se puede difundir estas experiencias que son netamente sociales”²².

Para el personal que administra la finca del SENA, es importante la formación impartida por el SENA ya que su metodología teórica practica permite que se desarrollen competencias en los aprendices. “Que son conocimientos fáciles de aplicar y se necesita compromiso de las personas”²³. Pero de igual manera se resalta el compromiso que los participantes deben desarrollar en los procesos de formación.

Esta respuesta involucra a todos los actores, “En esta estrategia se evidencio como la comunidad educativa de aprendices, el trabajo participativo de los instructores, trabajadores de campo y directivos, además se involucraron experiencias colectivas del grupo”²⁴. Para la administradora de la finca la formación impartida permite desarrollar la habilidad de trabajo en equipo es una experiencia que vincula a varios actores en torno a un propósito común lo cual se expresa de la siguiente manera: “Contribuyen con la participación de la comunidad ya que por menos con esta experiencia, se involucraron varios actores con el fin de lograr un objetivo, en torno al manejo de los residuos y demostraron que es viable trabajar en equipo”²⁵.

A través de la interacción con el medio los aprendices adquieren sus conocimientos, se modifica la conducta de los sujetos por medio de la observación y el manejo de experiencias. Se genera vivencias colectivas en el intercambio con otros, las personas aprendan a partir de situaciones o circunstancias de su vida cotidiana.

Para los trabajadores de campo de las unidades pecuarias, se considera que la experiencia de formación contribuye a genera una conciencia ambiental, frente al manejo de residuos y a cambiar la concepción que tenían frente a su manejo. Ante la pregunta de cuál fue el aprendizaje más significativo contestan:

Notablemente ya que anteriormente dichos residuos no se trataban y quedaban almacenados inadecuadamente o se vertían a fuentes de agua, por ello con el nuevo sistema de manejo de residuos sólidos orgánicos de las unidades pecuarias se ha evidenciado el uso eficiente de dichos residuos que generan un producto optimo y de primera calidad para su aprovechamiento en cultivos y el mismo suelo²⁶.

²¹ Entrevista TRA. SENA1. La presente investigación 2011.

²² Entrevista TRA. ADM1. La presente investigación 2011.

²³ Entrevista TRA. TRAB. La presente investigación 2011.

²⁴ Ibíd.

²⁵ Ibíd.

²⁶ Entrevista TRA. ADM1. La presente investigación 2011

Los trabajadores de campo plantean que para que la formación se mantenga o se continúe es importante que exista un material guía que oriente y permita difundir a otros la experiencia generando de igual manera conciencia frente al ambiente y manejo de residuos sólidos.

Que se realice de una forma mas oficial, con difusión y apoyo de toda la comunidad del sector agropecuario y directivos, que se diseñe un manual de procedimientos para que el proceso siempre sea excelente²⁶. Para el instructor del SENA es importante ya que, “el impacto se nota donde antes era un problema, hoy se mira como se puede beneficiar de los residuos, además de controlar problemas ambientales²⁷”.

Cuadro 1. Diseño de la investigación

OBJETIVO GENERAL: IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS EN LAS UNIDADES PECUARIAS IMPLEMENTADAS						
OBJETIVO ESPECIFICO	NUMERO	PREGUNTAS	APRENDICES	TRABAJADORES DE CAMPO	INSTRUCTORES	ADMINISTRADORA FINCA
CONOCER COMO ESTAS EXPERIENCIAS CONTRIBUYEN AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS APRENDICES	1	QUE PROGRAMA DE FORMACION ESTA ESTUDIANDO ? PORQUE	X			
	2	CREE USTED, QUE CON ESTAS EXPERIENCIAS PUEDEN MEJORAR SU VIDA? PORQUE	X			
	3	CON ESTA PRACTICA REALIZADA LOS APRENDICES PUEDEN MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA			X	
	4	ES ADECUADO EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS CON ESTA EXPERIENCIA Y PORQUE?		X		
	5	HA MEJORADO LAS CONDICIONES DE MANEJO DE LOS RESIDUOS CON ESTAS PRACTICAS? PORQUE		X		
	6	CREE USTED, QUE ESTA EXPERIENCIA DA RESULTADO EN LAS UNIDADES PECUARIAS? PORQUE				X
	7	ESTOS CONOCIMIENTOS SON SUFICIENTES EN EL DESARROLLO DE ESTA EXPERIENCIA? PORQUE			X	
	8	USTED RECOMIENDA ESTA EXPERIENCIA PARA EL MANEJO DE LAS UNIDADES PECUARIAS? PORQUE				X
	9	CUALES HAN SIDO LOS PRINCIPALES APRENDIZAJES DE ESTA EXPERIENCIA		X	X	X
	10	CREE USTED POSIBLE REPLICAR EN OTROS CONTEXTOS		X	X	X
	11	CUALES SON LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE ESTA EXPERIENCIA		X	X	X

Fuente: Esta investigación

²⁶ Ibid.

²⁷ Ibid.

Cuadro 2. Diseño de la Entrevista

OBJETIVO GENERAL: IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS ORGANICOS EN LAS UNIDADES PECUARIAS IMPLEMENTADAS						
OBJETIVO ESPECIFICO	NUMERO	PREGUNTAS	APRENDICES	TRABAJADORES DE CAMPO	INSTRUCTORES	ADMINISTRADORA FINCA
IDENTIFICAR QUE ASPECTOS SE PUEDEN FORTALECER EN ESTAS EXPERIENCIAS DESDE LA GERENCIA SOCIAL	1	QUE ASPECTOS MEJORARIA DE LA EXPERIENCIA? PORQUE	X	X	X	X
	2	DESDE LA GERENCIA SOCIAL EN QUE SE APORTA A ESTA EXPERIENCIA? PORQUE			X	X
	3	QUE ESTRATEGIA PROPONE PARA DIFUNDIR LA EXPERIENCIA ? PORQUE	X	X	X	X
	4	QUE ASPECTOS NEGATIVOS SE OBSERVARON EN LA EXPERIENCIA? PORQUE	X	X	X	X
	5	EN QUE LE BENEFICIA A SU UNIDAD PRODUCTIVA? PORQUE	X	X	X	X
	6	QUE RECOMENDACIONES PROPONE PARA IMPLEMENTAR NUEVAMENTE LA EXPERIENCIA?PORQUE	X	X	X	X
	7	QUE AUTORES SE IDENTIFICAN CON ESTA ESTRATEGIA? PORQUE			X	X
	8	CON ESTAS EXPERIENCIAS ES VIABLE LA APLICABILIDAD E IMPLEMENTACION EN OTRAS UNIDADES? PORQUE			X	
	9	ESTA EXPERIENCIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LAS PERSONAS? PORQUE	X	X	X	X
	10	ESTE MODELO DE GERENCIA SOCIAL ESTA COMPROMETIDO CON LA GENERACION DE IMPACTO SOCIAL? PORQUE			X	

Fuente: Esta investigación

CONCLUSIONES

La investigación permitió desarrollar estrategias gerenciales, a partir del marco teórico conceptual de la gerencia nos aproximamos a la investigación desde este referente para identificar en la experiencia analizada los aprendizajes desde un enfoque cualitativo para reconstruir el verdadero sentido de la práctica formativa.

Los procesos de formación implementados por el SENA aportaron a generar conciencia frente al medio ambiente, así como promover la participación comunitaria, y a mejorar la calidad de vida de los aprendices ya que genera competencias para el desarrollo laboral.

La Gerencia Social tiene sentido en la medida que contribuye a generar condiciones de bienestar en la población, desarrollar la participación y fortalecer la conciencia social frente al medio ambiente; es en esta dimensión el verdadero aporte; los principios, sus prácticas y técnicas al servicio del propósito de generar un verdadero desarrollo social.

Los procesos de formación realizados por el SENA contribuyen a generar competencias en los aprendices a nivel conceptual, práctico y ético lo cual les permite abrirse campos a nivel laboral y social, ya que el aprendizaje teórico práctico contribuye al desarrollo de habilidades y competencias necesarias.

Este trabajo de investigación se socializará con la comunidad educativa del SENA, donde daremos a conocer las experiencias que se presentaron y los resultados obtenidos, en el manejo de los residuos sólidos como una experiencia desde la gerencia social.

BIBLIOGRAFÍA

ALEA GARCIA, Alina. Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. Publicado en revista futuros No. 12. <http://www.revistafuturos.info>. P. 3. Cita a: MARTINEZ, José Félix 2001.

AMARTYA SEN. Un medio ambiente para todos, aprendamos a cuidarlo. Programa de formación en excelencia gerencial premio Amartya Sen 100 jóvenes por la ética para el desarrollo. Universidad Nacional de la Matanza. Florencia Varela 1903. San Justo- Buenos Aires Argentina. Edición 2010. p.50.

Bandura, Albert .Teoría sobre el Aprendizaje Social. Nueva York. 1971. Pág. 1. <http://www.slideshare.net/>

Entrevista TRA. ADM1. La presente investigación 2011.

Documento de trabajo del INDES, La gerencia social INDES. Departamento de Integración y programas regionales. Instituto Interamericano para el desarrollo socia. Banco Interamericano de desarrollo. Junio 2006. Serie de documentos de trabajo I-60. p. 10. <http://www.apice.org.co/>.

GARCIA VINIEGRAS, Carmen Regina Victoria. El bienestar Psicológico dimensión Subjetiva de la calidad de Vida. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Volumen 8 Numero 2 septiembre del 2005. p. 7. [http://www.iztacala.unam.mx/Revista Electrónica de Psicología Iztacala Volumen 8 Numero 2 septiembre del 2005. p.7. http://www.iztacala.unam.mx/](http://www.iztacala.unam.mx/Revista%20Electr%C3%B3nica%20de%20Psicolog%C3%ADa%20Iztacala). Cita a: Cabrera M; Agostini M; García V; y López R. (1998). Calidad de vida y trabajo comunitario integrado. Sistema de Indicadores para la medición de la calidad de vida .Informe de Resultado. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

TRÉLLEZ SOLÍS, Eloísa. La educación ambiental comunitaria y la prospectiva: Una alianza de futuro. Publicado el: 20 de septiembre del 2003. p. 3. <http://www2.minedu.gob.pe/>. Cita LEFF, Enrique (2002). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder Siglo XXI. editores. 3ª. Edición.

UNDA Mario. Participación y constitución de sujetos.1999. p. 3. <http://www.agora.unalmed.edu.co>.