

**APRENDIZAJE SOCIAL. HACÍA UNA CULTURA DEL PRESUPUESTO  
PARTICIPATIVO DE PASTO**

**MARIO RIGOBERTO MORENO MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
-CEILAT-  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**

**APRENDIZAJE SOCIAL. HACÍA UNA CULTURA DEL PRESUPUESTO  
PARTICIPATIVO DE PASTO**

**MARIO RIGOBERTO MORENO MUÑOZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en  
Gerencia Social**

**ASESORA  
Mag. Mariana de Jesús Vallejo Fuertes**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
-CEILAT-  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son de responsabilidad  
exclusiva de su autor”

Art 1ª del acuerdo Nª 324 de octubre 11 de 1966 emanado por el honorable  
Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma de Jurado

---

Firma de Jurado

San Juan de Pasto, Marzo 13 de 2010

## **RESUMEN**

El aprendizaje no necesariamente se presenta en el aula de clase, en espacios educativos, este se construye en la cotidianidad y el entorno en el que las personas interactúan; los cabildos considerados como los escenarios de interacción comunitaria con la administración municipal, en los que se debate el presupuesto asignado y en general la participación de estas, están al interior de los contextos locales en diversos escenarios, se genera al hacer parte de un territorio y compartir con otros propósitos conjuntos, con el ánimo de contribuir y motivar el fortalecimiento de los procesos que se implementan en una localidad. En estos entornos los individuos asimilan elementos nuevos y se hacen evidentes diferentes formas de expresión de la participación como una de las tantas formas en las que el ser humano manifiesta necesidades sentidas que le permitan mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

Palabras claves: Presupuesto participativo, aprendizajes.

## **ABSTRACT**

Learning does not necessarily presented in the classroom, in areas of education, this is built into our everyday life and the environment in which people interact, the councils considered the scenarios of community interaction with the city administration, in which debate the budget and in general the participation of these are within local contexts in various scenarios, is generated by part of a territory and share sets for other purposes, with the aim of contributing and encourage the strengthening of the processes that are implemented in a locality. In these environments individuals assimilate new elements are evident different forms of expression and participation as one of the many ways in which humans manifest felt needs that will improve the living conditions of communities.

Keywords: Budget participatory, learning.

## **CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
<b>APRENDIZAJE SOCIAL DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE PASTO, DURANTE LOS AÑOS DE 1994 A 2008</b>	<b>8</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>19</b>
<b>AGADECIMIENTOS</b>	<b>21</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>22</b>

## APRENDIZAJE SOCIAL DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO DE PASTO, DURANTE LOS AÑOS DE 1994 A 2008

Los referentes de esta investigación son características descritas presentes en todo el documento, guiando al lector para su análisis y comprensión hasta la finalización del mismo, frente al campo de observación *aprendizajes*, y esferas en las que interactúa y hacen parte del proceso de planeación y presupuestación participativa de Pasto, línea de investigación suscrita al CEILAT<sup>1</sup>.

Resultado de las propuestas de inclusión de las personas e incidencia en los territorios, son los aprendizajes que de este se derivan. *Aprendizaje* es entendido como “aquel conjunto de procesos mediante los cuales el actor adquiere nuevos elementos de orientación de la acción, nuevas orientaciones cognitivas, nuevos valores, nuevos objetos, y nuevos intereses expresivos. El aprendizaje no se limita a las primeras etapas del ciclo vital, sino que continúa a todo lo largo de la vida. Lo que normalmente se denomina una adaptación “normal” a un cambio en la situación o el “desenvolvimiento” de una pauta dinámica establecida, es un proceso de aprendizaje”<sup>2</sup>

Para Álvaro H. Galvis el *aprendizaje* es una actividad consustancial al ser humano. Se aprende a lo largo de toda la vida, aunque no siempre en forma sistemática: a veces es fruto de las circunstancias del momento; otras, de actividades planeadas por alguien (la persona misma o un agente externo) y que el aprendiz lleva a cabo en aras de dominar aquello que le interesa aprender. Sin embargo, aprender por uno mismo o ayudar a otros a que aprendan no es algo innato, ni se adquiere por el simple hecho de asistir durante una buena parte de la vida a ambientes escolarizados de enseñanza-aprendizaje. Hace falta entender y aplicar teorías de aprendizaje humano que den sustento al diseño de ambientes de aprendizaje efectivos<sup>3</sup>.

Estas posiciones plantean que el aprendizaje no necesariamente se presenta en el aula de clase, en espacios educativos, sino que se construye en el intercambio y

---

<sup>1</sup> Investigación circunscrita en el grupo de Investigación: Gerencia Social- Desarrollo Local: Retos y Campos en los procesos de Planeación y Gestión Participativa en el Municipio de Pasto. Especialización en Gerencia Social, Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas (CEILAT), Universidad de Nariño.

<sup>2</sup> PARSONS, Talcott. El sistema social. Madrid. Alianza editorial, 1988. p. 195.

<sup>3</sup> GALVIS, AH (1992). Teorías de Aprendizaje como sustento al diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje, capítulo 4 de **Ingeniería de Software Educativo**. Bogotá: Ediciones Uniandes. ISBN 958.9057.25.XARSONS, Talcott. El sistema social. Madrid. Alianza editorial, 1988. p. 195.

la cotidianidad de las personas y el entorno en el que habitualmente se interactúa; los cabildos están al interior de los contextos locales y en general la participación en diversos espacios de las personas, se da por hecho al hacer parte de un territorio y compartir con otros propósitos conjuntos, con el ánimo de contribuir y motivar el fortalecimiento de los procesos que se implementan en una localidad, con o sin la existencia de entidades gubernamentales que impulsen y/o direccionen la acciones.

En estos entornos en los que los individuos adaptan y apropian en el transcurso de la vida elementos nuevos se hacen evidentes diferentes formas de expresión de la participación de los individuos con un nuevo sentido; es decir como una de las tantas formas en las que el ser humano manifiesta necesidades sentidas que asimila desde su perspectiva personal. Como resultado o fin último es el surgimiento de conocimientos a través de los aprendizajes que se han recogido constantemente.

Las nuevas enseñanzas giran en torno a las posibilidades limitadas frente a la generación de mejores condiciones de vida con apoyo institucional, del Estado y la construcción conjunta de los mismos, como lo menciona Fernán Gonzáles, “El sentimiento de exclusión (en algunos sectores poblacionales) de la esfera de poder, la necesidad de crear vías alternativas de expresión, la creciente desinstitucionalización y otros fenómenos similares hicieron que la participación se diera de manera significativa en las calles. Aunque esta se dio en muchos casos de manera desarticulada, fue un primer e importante paso para exigir al Estado el reconocimiento del papel que la sociedad civil tiene en la construcción de las políticas públicas que afectan a toda la comunidad”<sup>4</sup>

Esta investigación describe los aprendizajes de las diferentes administraciones y líderes que han participado tradicionalmente y contempla la rigurosidad metodológica y objetividad del análisis de los resultados expuestos por las personas participantes.

Los aprendizajes en el proceso de planeación y presupuestación participativa en el municipio de Pasto, han sido enriquecidos y fortalecidos en el tiempo, por las administraciones municipales que han asimilado el ejercicio participativo, de vital importancia gubernamental para realizar en sus periodos, administrativos y los líderes, describen que los aprendizajes giran en dos esferas de pensamiento desde los actores; uno de ellos es la construcción de confianza hacia la administración y desde y para los líderes.

---

<sup>4</sup> GONZÁLES, Fernan y otros. Participación ciudadana y recuperación de la política. Bogotá: Fondo para la participación ciudadana, ministerio del interior, 1997. P.9.

Este proceso incluye pensar no en individuo, sector, barrio o cuadra, e inexistencia de seguimiento y control social de las acciones, sino en comunidad, perspectiva poblacional ampliada, perspectiva de ciudad con real impacto y control social desde los proyectos de ejecución local y de ciudad, y la ejecución del proceso en sí mismo; es decir el análisis de los cambios, y la reestructuración del presupuesto, profesionales presentes en el direccionamiento de cabildos y la posibilidad de financiación de categorías anteriormente tenidas en cuenta.

Esta cualificación personal ha permitido la incidencia en la administración municipal, en otras palabras, incidencia en la política pública municipal a través de la manifestación de una mayor participación, integración de proyectos comunes entre líderes y la inclusión de estos en el presupuesto municipal.

Los objetivos desarrollados en la presente investigación, han girado en torno a la descripción de los aprendizajes obtenidos en el proceso de presupuesto participativo, el análisis de las alternativas adquiridas desde las personas que les han sido de vital importancia para continuar con el ejercicio democrático y propuestas de fortalecimiento del proceso.

El presente artículo ha sido resultante de la aplicación de El tipo de investigación cualitativa a la que se circunscribe la línea de investigación “Gerencia Social-Desarrollo Local: Retos y Campos en los procesos de Planeación y Gestión Participativa en el Municipio de Pasto, Especialización en Gerencia Social, Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas (CEILAT), de la Universidad de Nariño.

Este tipo de investigación aplicado desde la línea permite el contacto directo con la población de trabajo de la cual se describen diferentes elementos de participación comunitaria. La investigación cualitativa es un proceso de acercamiento integral de las relaciones sociales para indagarlas, describirlas y comprenderlas de manera exhaustiva. Esta descripción analítica desde la Investigación Acción- IA, que determina un proceso de búsqueda del conocimiento dentro del escenario social donde éste se desarrolla. Tal conocimiento es renovado constantemente a partir de la confrontación con la práctica social.

Los enfoques de este estudio son de tipo descriptivo- interpretativo, este constituye un acercamiento a los eventos, objetos, fenómenos sociales que se presentaron en el proceso analizado. Las técnicas e instrumentos utilizados en esta investigación obedecen a la investigación cualitativa como son, el grupo focal, talleres, las asambleas comunitarias, y las entrevistas. Los momentos de esta consistieron, en primero, indagación teórica y recolección secundaria de información respecto al proceso de planeación y presupuesto participativo en el

municipio de Pasto lo que permitió un conocimiento inicial del tema. Segundo una identificación de los campos de observación eje de investigación temática, ellos son: a. Conceptualización, b. Control social, c. Experiencias, d. Aprendizajes, e. Cabildos, f. Génesis e historia, g. Metodología, y h. Participación. En tercer lugar, se diseñaron instrumentos de investigación para recolección de la información, se aplicaron y se realizó el trabajo de campo, por último se analizó la información final.

Los aprendizajes de los procesos participativos en el municipio de Pasto, son diversos, enriquecedores, en cada administración y permiten la cualificación de líderes y personas que participan de este proceso.

En el periodo en el que inicia en el municipio de Pasto, el proceso de planeación y presupuesto participativo, se fortalecen los procesos participativos planteados en la Constitución de 1991, haciendo práctico lo expuesto en el escrito directriz de las acciones estatales.

El primer objetivo que permite describir los aprendizajes obtenidos, cuenta con los siguientes resultados, teniendo en cuenta las diferentes administraciones municipales, en las que, para los líderes se ha asimilado de manera importante elementos que le han insertado los equipos responsables de este proceso.

Durante la administración del alcalde Antonio Navarro Woolf, los líderes se sintieron motivados frente a la inclusión en procesos administrativos y jornadas de formación para incidir en estos, a través de *escuelas de formación, para la participación, "Educación para la participación"* con el fin de brindarles herramientas para participar; promoviendo, además, la organización comunitaria en los que participó la comunidad y direccionó las propuestas del presupuesto del municipio.

En el periodo del alcalde Eduardo Alvarado, los aprendizajes giraron en torno a la renovación de las propuestas participativas; como resultado de esto, se documenta el proceso de carácter informativo y se realizan procesos formativos para presentar ideas de proyectos realizables y de interés general, se tuvo en cuenta la ubicación y las temáticas de cada sector; es decir, se tuvo en cuenta los intereses y acuerdos a los que llegan los dirigentes en los territorios.

Raúl Delgado, por su parte es el alcalde que inserta propuestas novedosas a su administración frente a la participación en este espacio, incluyendo a los líderes como el eje fundamental en la realización de estos espacios y en los que se originan los aprendizajes; entre las propuestas asimiladas como parte del transcurrir de la democracia práctica de las localidades, genera la creación de

escuelas para la democracia y en estas, se define una metodología, para el desarrollo del proceso de planeación y presupuestación participativa; resultado de los aprendizajes obtenidos con las administraciones anteriores y el análisis de la participación.

Los procesos incluyentes de los líderes en los territorios crearon en su realización, una debilidad, manifiesta en el seguimiento a los proyectos, para esto se crea el SIGER<sup>5</sup> como un ejercicio de control a la ejecución de propuestas comunitarias con la inclusión, en todo el proceso de mecanismos y estrategias que se planteaban como débiles como es la participación de jóvenes; personas de vital importancia y que no se las había tenido en cuenta en cabildos anteriores, además de la vigilancia a la directriz y resultados de lo que implementa la administración pública municipal.

En esta administración se retoma, como pilar en la presupuestación, la realización de los encuentros, por comunas, como elemento positivo aprendido de las anteriores administraciones; resultado de estos, es el fraccionamiento del municipio por corredores, como son, el corredor oriental, norte sur, occidente y centro; del primero surge la iniciativa de generar la integración de los líderes del territorio, ya que se había percibido la conjunción de propuestas como grupo y perspectivas futuras. De esto nace CORPOMINGA, entidad que resultado de los aprendizajes retoma las actitudes y opiniones de los representantes comunitarios de gran parte del municipio de Pasto. Esto ha contribuido al mejor direccionamiento de los recursos y mayor eficiencia de los mismos en zonas vecinales cercanas, que han sido beneficiadas con proyectos de mayor impacto.

Uno de los actores fundamentales en los contextos locales es el sector educativo, que no se lo había tenido en cuenta en anteriores procesos y se incluye como estrategia novedosa en la que se plantean propuestas desde su perspectiva, con la Universidad de Nariño, quien propone adelantar dinámicas participativas con la comunidad.

Durante la segunda administración del alcalde Eduardo Alvarado continúan los procesos participativos con los que implementó en su primera administración; con modificaciones que alteraron las opiniones de líderes que venían desde que iniciaron los cabildos; como aprendizajes frente a lo anterior pueden mencionarse, la continuación del SIGER como herramienta de seguimiento de los proyectos de

---

<sup>5</sup> Sistema de Información de la Gestión pública por Resultados del municipio de Pasto- SIGER, herramienta de rendición de cuentas, que permite a los ciudadanos consultar y conocer el avance en el cumplimiento de las metas del plan de desarrollo de Pasto, sus principales programas y proyectos. SIGER, Plan de desarrollo "Pasto mejor" 2204- 2007. Alcaldía Municipal de Pasto, 2005. Pág 9.

las localidades, se fortalece el componente ideológico a través de la construcción de principios para la participación y para generar mayor participación, se realizan encuestas frente a opiniones al respecto de las intenciones individuales en los territorios, es decir, como individuos tener la posibilidad de plantear las falencias que debería subsanar la administración municipal.

En respuesta a los aprendizajes obtenidos en el proceso de planeación en Pasto, los líderes manifiestan que lo más importante es resaltar el papel como dirigentes comunitarios y el ser tenidos en cuenta en las decisiones de la administración en los destinos de los recursos que son otorgados a la comunidad.

Es importante resaltar que estos espacios participativos han generado una mayor dinámica en las localidades y sus habitantes; para los líderes, los procesos que venían realizando las administraciones municipales, sin tener en cuentas las decisiones y la legitimidad de los proyectos, no fortalecen las capacidades individuales y desmejoran las condiciones de vida de las personas, ya que se benefician sectores cercanos a los gobiernos de turno.

Otro de los aprendizajes es la interacción y dialogo entre las personas y la perspectiva de pensamiento global, es decir, ya no se piensa en un sector específico, una cuadra, sino en la posibilidad de integrar dinámicas conjuntas entre líderes de la misma comuna, sector, conjunto de barrios, y pensar incluso en ciudad, como alternativa al dialogo y mejorar la situación de los habitantes del municipio.

Los líderes que vienen participando de los procesos participativos en el municipio de Pasto, reconocen que los aprendizajes además de construir procesos entre ellos y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, han incidido en la construcción de ciudadanía y la cualificación personal entendida esta en la formación constante de la que hacen parte, comprendiendo la normatividad Nacional de la participación, conceptos, maneras de incidir en la política pública municipal, adquiriendo conocimientos en formulación de proyectos y alternativas que le aportan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes que ellos y ellas representan; además, la autoformación, y la vinculación desde la administración municipal de incluir en estos espacios la capacitación, es decir la formación de las personas que participan en los mismos, en metodologías de planeación, formulación de propuestas claras para entidades públicas y privadas, y el análisis de los procesos políticos en la región y el país.

Esto ha generado mayor participación y apropiación del ejercicio de presupuesto y planeación participativa en Pasto, “a tal punto que los alcaldes que han llegado, y eso estará por mucho tiempo, tienen que estar escuchando primero las propuestas

de nosotros los líderes y de ahí construir su propuesta; como el ejercicio de planes de vida, en el que no solo se construyó un documento, sino que se socializó a los que en ese entonces eran candidatos y ellos manifestaron sus propuestas frente a lo construido; así mismo en lo que estamos haciendo en los preparatorios a cabildos, es reunirnos entre los líderes, en las comunidades y dialogar concertando propuestas de comuna para llegar al cabildo a decirle a la alcalde las decisiones que se han tomado; lo que antes no se hacía, el alcalde era el que tomaba la decisión de hacer algo, sin tener en cuenta a la comunidad”\*

Las personas que han construido propuestas que se han insertado en los proyectos comunitarios, han expresado que la participación en estos espacios y su verdadera incidencia en la agenda municipal y gubernamental, en la que se ejecutan sus propuestas, permiten mejorar las condiciones de vida de los habitantes de su entorno.

Un segundo planteamiento que se propuso la presente investigación es analizar las alternativas adquiridas desde las personas que les han sido de vital importancia para continuar con el ejercicio democrático en las localidades del municipio

Los Cabildos en Pasto, generan una gran expectativa frente a la posibilidad de que las personas formulen y participen de los procesos necesarios de su comunidad; con esto, el proceso debe continuar generando capacidades individuales y colectivas en los individuos además de la cualificación de ellos y ellas durante el municipio.

La promoción del proceso debe estar ligada a la participación y continua legitimación de la intervención de la administración municipal, además de la validación de propuestas democráticas que se promueven y procurar la masiva participación de los habitantes de las localidades; para ellos los cabildos son una alternativa que afecta de manera positiva a los intereses comunitarios, además de incentivar la realización de este ejercicio en las administraciones siguientes, los pilares que apoyan esta propuesta, como el tema formativo, durante la construcción y socialización final de proyectos, la vinculación de líderes, la apropiación e incidencia en la construcción de mejores condiciones de vida, el fortalecimiento institucional de las administraciones municipales y la confianza en la consecución de logros comunitarios, motivan la continuación de la participación en estos escenarios.

---

\* Entrevista a Gerardo Chacón, líder comunitario, participante en procesos de cabildos.

Además de ejercer una mayor gobernabilidad por parte de la administración municipal, el proceso participativo debe cambiar para su fortalecimiento, elementos metodológicos, como la publicación de los presupuestos en las localidades con tiempo para la realización de perfiles de proyecto, el análisis de viabilidad de estos últimos y procurar estrategias comunicativas efectivas que convoquen gran afluencia de público en la formulación de propuestas; además de acompañar en el análisis de los perfiles presentados, permitiendo brindar a la comunidad mayor conocimiento de las fallas de sus ideas, complementos y personas que hacen parte de este equipo evaluador, este último debería estar integrado por personas profesionales que conocen lo evaluado y proponen neutralmente sus criterios autónomos la posibilidad de la ejecución de algún proyecto.

El proceso de presupuestación participativa Cabildos, plantea ejercicios continuos de construcción participativa de las condiciones de vida de las personas; pero de acuerdo a lo manifestado por líderes, en la actualidad los cabildos han sido transformados en su metodología, es importante continuar con lo que venían realizando las administraciones anteriores, con la presentación temprana de presupuesto para las comunidades, los funcionarios públicos deberían apoyar a los líderes en el proceso, motivando la asesoría constante y la construcción desde y para las personas de lo que se propone; como lo manifiestan los líderes, “los funcionarios nos acompañan esporádicamente y formulan las propuestas de acuerdo a lo que ellos piensan y muchas veces no son lo que la comunidad queremos decir”\*.

Por esto, se debería rescatar de los procesos anteriores mayor apropiación por parte de la administración municipal de Pasto de lo que se venía realizando y construir conjuntamente las propuestas de los proyectos a presentar a cabildos; además de motivar una mayor participación comunitaria en la toma de decisiones frente a los proyectos de beneficio colectivo.

Otra de las propuestas, desde los líderes, es rescatar los procesos identitarios y culturales que expresan los actores locales a la hora de presentar sus propuestas, estas referidas a la negativa implementación de proyectos de vital importancia para la comunidad como la construcción de elementos culturalmente importantes, la realización de eventos de interés colectivo, como actos representativos tradicionales y la creación de espacios para nuevos líderes y jóvenes de la comunidad.

---

\* Jimmy andres Botina. Líder comunitario corregimiento de La Laguna. Entrevista realizada por grupo de investigación CEILAT. Mayo 15 de 2009.

Frente a este último párrafo los líderes manifiestan que en anteriores procesos participativos en la ciudad contaban con la presencia de jóvenes y poblaciones que hacían parte de la cotidianidad, y eso en la actualidad se está perdiendo y es importante recuperar la asistencia y la presencia de estas personas para legitimar y fortalecer el cabildo.

La creación de espacios participativos como este, señala un ejercicio de gobernabilidad positivo para la ciudad de Pasto y sus habitantes, además de construir ciudadanía activa, participante y una ejecución adecuada de los recursos, le genera legitimidad, pertenencia y apropiación a la realización de los procesos en los sectores del municipio, asegurando una distribución de los recursos hacia necesidades priorizadas por la comunidad.

Las fortalezas de la presupuestación participativa en Pasto, han sido la construcción de proyectos y la cualificación continua que han tenido los líderes durante el proceso en las diferentes administraciones; esto ha motivado la participación y la apropiación, sentido de pertenencia e impulso a líderes para continuar generando mejores condiciones de vida para su sector, a través de la formación e inclusión de sus propuestas en la financiación otorgada por la administración municipal.

La perspectiva integral a la hora de construir propuestas teniendo en cuenta las dinámicas del desarrollo presentes en las ciudades, como son, la política, social, ambiental, cultural y económica, permiten la visibilización de las necesidades existentes, la incidencia real desde y para los líderes y el fortalecimiento hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio de Pasto.

La disponibilidad presupuestal limitada frente a las necesidades existentes en la ciudad, siendo menos del 20% los recursos asignados para la ejecución de proyectos, es un tema que para los líderes es importante fortalecer; ellos han aprendido la necesidad de recursos importantes y claridad en las inversiones en sus localidades.

La evaluación de los perfiles de las propuestas de proyectos son realizadas por personas de la administración que desconocen algunos procesos en las localidades y los líderes no sienten confianza a la hora de asimilar los resultados de viabilidad de los mismos en los sectores.

Los cambios generados por el proceso de planeación y presupuestación participativa en las comunidades son la cualificación de los participantes, la existencia de una mayor apropiación de las personas hacia su localidad, mejores condiciones de vida legítimos en los que la comunidad se siente identificada y

motiva la vinculación integradora de los habitantes en la consecución de objetivos comunes en los que se participa en la formulación y ejecución de los mismos.

La implementación de los proyectos se realizan con la participación en recursos de la administración municipal y de la comunidad, en este sentido se han cambiado las perspectivas de las personas frente a la realización de un propósito, la comunidad hace parte de la mano de obra “recursos” en la realización de acciones en infraestructura y colaboración en el reflejo de la cultura y visibilización hacia la legitimidad de lo realizado, apropiando a los actores del territorio, en lo que se ha denominado “mingas comunitarias”, consideradas escenarios de interacción y promoción del desarrollo social.

El dialogo y la concertación entre personas que cuentan con propuestas comunes era un elemento inexistente en administraciones pasadas; inicialmente la comunidad realizaba sus gestiones y sus recursos a través de personas que hacían parte de las secretarías de la alcaldía y por tanto beneficiaban a localidades individualmente, por tanto los barrios y comunas no eran equitativamente apoyadas.

Los anteriores párrafos en su conjunto generan la reflexión frente a cambios culturales de los habitantes del municipio de Pasto, las actitudes, alternativas de pensamiento como grupo, aprendizajes formales y autoformativos entre los mismos actores y las maneras de enfrentar a la administración municipal a la hora de gestionar recursos; es decir inicialmente se analiza los contextos, territorios y necesidades, por parte de la administración y de acuerdo a esto se presentan proyectos a los cabildos.

El tercer y último objetivo describe los elementos que han permitido el fortalecimiento del proceso y que son significativos y replicables en otras localidades, que han sido resultantes de esta incidencia en el presupuesto regional.

Los elementos que se reconstruyen, retroalimentan y fortalecen el proceso de planeación y presupuestación participativa de Pasto, son y de acuerdo a los líderes, deben ser asumidos por las administraciones que lleguen, por lo menos en algún tiempo.

Esto tiene que ver con la inclusión de las poblaciones, desde niños, niñas adolescentes, jóvenes, adultos mayores y poblaciones en situación de vulnerabilidad como la desplazada; en la formulación de proyectos, espacios de toma de decisión e incidencia en escenarios participativos apoyados por la administración municipal de Pasto.

La legitimación y el ejercicio constante desde la administración municipal de apropiación del ejercicio participativo y de la contribución en mano de obra de la ejecución de los proyectos aprobados en cabildos, son elementos que han sido tenidos en cuenta en los diferentes ejercicios participativos realizados en la administraciones municipales; así mismo la posibilidad de que la comunidad pueda decidir sobre sus recursos y que estos sean mantenidos en el tiempo y validado con el acompañamiento de líderes y profesionales de la administración municipal.

La articulación de la gerencia pública, el desarrollo social y las políticas públicas en la gerencia social permite la articulación de dinámicas que superan la pobreza de las personas y los territorios donde estas habitan; en estas dinámicas es importante resaltar el papel de ejes transversales, como lo público, o construcción de políticas públicas, el capital social, humano, las instituciones y la economía. En este escrito es importante relacionar el aprendizaje con la política pública, entendiendo la política pública como la construcción entre todos los actores del territorio de un proyecto colectivo de beneficio común, el desarrollo, con participación y gestión incluyente de las poblaciones en un sector; El capital social tiene en cuenta, procesos de formación que le asignan gran importancia a la fase de monitoreo y evaluación, tanto como parte del proceso –es decir como parte sustantiva del ciclo de las políticas- como por la relevancia que tiene en sí misma como herramienta de la gerencia social.

En tanto el capital humano percibe la motivación, el análisis de la educación, frente a la formación de actores sociales, el liderazgo, la democracia, la incidencia en la resolución de conflictos, la gestión del desarrollo local, la reducción de la pobreza y la desigualdad, el fortalecimiento del Estado y el ejercicio ciudadano y la consolidación de grupos humanos a partir de la ampliación de bases sociales de las organizaciones y las redes y alianzas con ejercicios comunicativos adecuados, han sido resultado de las enseñanzas y lecciones aprendidas que han dejado los participantes y la compilación de información cuyos resultados son replicados por otros en situaciones que pretenden implementar perspectivas de desarrollo social, teniendo en cuenta a las personas como base fundamental de este proceso.

## CONCLUSIONES

La planeación, presupuestación y gestión participativa del desarrollo del municipio de Pasto, permite la articulación ciudadana alrededor de un sistema municipal de participación comunitaria, una comunidad sensibilizada y capacitada sobre el proceso de planeación participativa para el desarrollo con equidad; esto hacia el avance en herramientas metodológicas y pedagógicas para la participación ciudadana y la necesidad de intervenir en las políticas públicas; es importante que frente a este proceso se genera un reconocimiento de la metodología propuesta a nivel regional, departamental, nacional e internacional, como respuesta de las actitudes positivas de la inclusión de todas las personas y el sentido, recuperación y apropiación de lo público como propio.

El fortalecimiento de los propósitos locales, la legitimidad y la inserción de propuestas desde la formulación de los proyectos, el seguimiento y la evaluación en el transcurso del tiempo, permite aminorar la manipulación negativa frente a la intención de transformar los procesos en intereses individuales e inexistencia de beneficio comunitario.

Los cabildos son una constante dinámica de intercambio de conocimientos desde la administración pública y profesionales que implementan los procesos participativos y la comunidad que viene participando como representantes de la manifestación de dificultades que existen en los territorios.

Para la comunidad es de vital importancia que además de tenerlos en cuenta, como debe ser, desde las administraciones municipales para intervenir en el presupuesto, se realicen continuos procesos formativos con temas de interés como representantes de grupos de personas, del municipio de Pasto.

La democracia que se ejerce como ciudadano, manifiesta en la constitución de 1991, permite el fortalecimiento de los propósitos locales y la legitimidad de la política pública, en la que se le permite a la gente una real participación, apropiando a las personas de lo que debe hacer, como parte de una comunidad.

La posibilidad de replicar en espacios diferentes al descrito, es una potencialidad importante de este proceso, la aplicabilidad de acuerdo al contexto, de elementos formativos, la gestión del desarrollo de las comunidades, el fortalecimiento del Estado y la consolidación de una base social con representatividad de los líderes que jalonen y le aporten continuamente a acciones que han resuelto de manera eficaz problemáticas locales, permiten plantear que existe una practica replicable en escenarios de decisión que afecten un territorio habitado por personas que pueden apoyar y generar sostenibilidad a los mismos.

La gerencia social ha permitido la conceptualización de la planeación y el presupuesto participativo como estrategia aglutinadora, de elementos como la incidencia en lo público y la búsqueda de mejores condiciones de vida de las comunidades y la construcción de escenarios legítimos que comparten las localidades, las instituciones y el Estado hacia intereses comunes que le aporten a la transformación y superación de escenarios negativos en la ciudad de Pasto.

## **AGRADECIMIENTOS**

En la práctica comunitaria, que me forma continuamente como profesional, uno se encuentra personas y espacios en los que me siento uno más de ellos. Gracias a los barrios y las personas del Corredor Oriental; a la institución que le debo la mayor parte del interactuar y la inserción comunitaria, además del crecimiento profesional y personal, la Fundación Social, especialmente a Guillermo Torres, Mariana Vallejo y Miriam Higuera, que me enseñaron, impulsaron y me permitieron ofrecer una dedicación, esfuerzo y profesionalismo, sin olvidar a Aulo Erazo un muy buen compañero.

El presente trabajo fue realizado con la primordial ayuda de mi asesora, la profesora Mariana Vallejo, a quien le agradezco el compartir su tiempo y conocimiento; con ella he aprendido lo fundamental de la academia y las cosas importantes que puedes realizar con la comunidad, despertó las ansias de ser un profesional con conceptos profesionales e ideales personales claros que sirven de principio de mi actuar, y la realización de esta especialización.

## REFERENCIAS

APONTE B, Guillermo. "Descentralización y Desarrollo Municipal" Cali: Centro Editorial Universidad del Valle, 2001. 113 P.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Edición 2005. Bogotá: Biblioteca Enrique Low Murtra – BELM, 2005. 253 P.

GALVIS, AH (1992). Teorías de Aprendizaje como sustento al diseño de ambientes de enseñanza-aprendizaje, capítulo 4 de Ingeniería de Software Educativo. Bogotá: Ediciones Uniandes. ISBN 958.9057.25.XARSONS, Talcott. El sistema social. Madrid. Alianza editorial, 1988. 228 Pág.

GONZÁLES, Fernan y otros. Participación ciudadana y recuperación de la política. Bogotá: Fondo para la participación ciudadana, ministerio del interior, 1997. 53 Pág.

GONZÁLES, José. La participación en la promoción de la comunidad. Primera Edición. Bogotá: El Búho. 1988. 300 P.

MUÑOZ G, Oscar Hernán. HOLGUÍN LEMA, Mariela. El papel de los municipios Colombianos en la planeación y gestión del Desarrollo Local: sus fundamentos teórico conceptuales. A parece en: TENDENCIAS. Revista de la facultad de economía y Ciencias administrativas de la Universidad de Nariño. Pasto: UDENAR, 2001. Vol. II. N° 2. 31 P.

PARSONS, Talcott. El sistema social. Madrid. Alianza editorial, 1988. 386 Pág.

Plan de Desarrollo Municipal. Pasto Mejor. 2004 - 2007. Alcaldía municipal de Pasto. 130 P.

Plan de Desarrollo Municipal. Queremos más Podemos Más. 2008 – 2011. Alcaldía municipal de Pasto. 516 P.

SIGER. Plan de Desarrollo Municipal. Pasto Mejor 2004- 2007. Alcaldía municipal de Pasto, 2005. 61 Pág.

VARGAS VELÁSQUEZ, Alejo. El estado y las políticas públicas. Almodena editores. Santa fe de Bogotá, Colombia 1999. 196 Pág.