

CARACTERIZACIÓN Y APORTE AL DESARROLLO REGIONAL DE LOS
ECONOMISTAS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO, 2010.

PABLO SEBASTIAN MARTINEZ SOLARTE
OSCAR EDUARDO DORADO ORDOÑEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMIA
SAN JUAN DE PASTO
2010

CARACTERIZACIÓN Y APORTE AL DESARROLLO REGIONAL DE LOS
ECONOMISTAS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO, 2009.

PABLO SEBASTIAN MARTINEZ SOLARTE
OSCAR EDUARDO DORADO ORDOÑEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Economista

Asesor
ESPECIALISTA ROBERT WILSON ORTIZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMIA
SAN JUAN DE PASTO
2010

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo son responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1 de Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966 emanada por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

JULIO CESAR RIASCOS
Jurado

VICENTE MARIA FIGUEROA
Jurado

ROBERT WILSON ORTIZ
Asesor

San Juan de Pasto, Noviembre de 2010

DEDICATORIA

A Sonia Jael Martínez quien me engendro en su vientre, y por nueve largos meses de alegrías y sufrimientos me dio la vida, quien solitaria como la noche en luna llena lucho a punta de amor, valentía, trabajo disciplina por ver un hombre dispuesto a elegir vivir el hermoso y peligroso camino de la vida, dispuesto a afrontar temores y frustraciones pero dispuesto a ser un hombre feliz. Hoy mas que nunca me siento orgulloso de ti, hoy se que tu fuiste, eres y por siempre serás el ser incondicional que junto al ángel de la guarda estarán ahí como la sombra en busca de mi protección, mamita este diminuto triunfo es la llave de la puerta que conduce a la felicidad.

PABLO SEBASTIAN MARTINEZ SOLARTE

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia, en especial a mi madre y abuela, de quienes siempre recibí su apoyo y comprensión, quienes me han hecho todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor sin pedir nunca nada a cambio. Para mi hija, su nacimiento ha coincidido con el final de la Tesis quien ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar mi trabajo, es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos,
Muchas gracias de todo corazón.

OSCAR EDUARDO DORADO ORDOÑEZ

AGRADECIMIENTOS

A todos los compañeros que a lo largo de la carrera nos brindaron su amistad incondicional.

Al profesor *Robert Wilson Ortiz*, la mayor congratulación por su apoyo en la realización de esta investigación.

A los profesores del Programa de Economía, por su dedicación y compromiso en nuestra formación como Economistas.

A *Vicente Maria Figueroa* y *Julio Cesar Riascos*; jurados de la presente tesis, nuestro más sincero agradecimiento.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	25
1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION.....	26
1.1 TEMA.....	26
1.2 TITULO.....	26
1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	26
1.3.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA.....	26
1.3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
1.3.3 FORMULACION GENERAL DEL PROBLEMA.....	30
1.3.4 FORMULACION ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.....	30
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	31
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	31
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	31
1.5. JUSTIFICACION.....	31
1.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	33
1.6.1 UNIVERSO DE ESTUDIO.....	33
1.6.2 EL ESPACIO GEOGRÁFICO.....	33
2. MARCO DE REFERENCIA.....	34
2.1 MARCO TEORICO.....	34
2.1.2 ORIGEN DE LA CIENCIA ECONOMICA.....	37
2.1.3 ESCUELAS DE PENSAMIENTO ECONOMICO.....	40
2.1.4 LA FORMACION DEL ECONOMISTA.....	43
2.1.5 Economía matematizada.....	46
2.1.6 EL ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, UN PERFIL SOCIAL.....	47
2.1.7 LA Misión del Programa de Economía.....	49
2.1.8 LA visión del Programa de Economía.....	49

2.1.9 PERFIL DEL ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	50
2.1.10 DESARROLLO REGIONAL	52
2.1.11 TEORIAS DE DESARROLLO REGIONAL	54
2.1.12 PROPOSITO DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS. .	58
2.2 MARCO LEGAL	60
2.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.	65
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	73
2.5 DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGIA.....	75
2.5.1 Tipo de Estudio.....	75
2.6 POBLACIÓN.....	75
2.7 METODO DE MUESTREO	76
2.8 METODOLOGIA	76
3. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	78
3.1. ASPECTOS GENERALES	79
3.1.1 DISTRIBUCION DEL EGRESADO SEGÚN AÑO DE EGRESO.	81
3.1.2 PROPORCION DE EGRESADOS POR SEXO Y NIVEL DE ESTRATO.	82
3.1.3 NIVEL DE ESTRATO DEL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACION.	83
3.2 CONDICIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	84
3.2.1 PANORAMA GENERAL.	85
3.2.2 SITUACION LABORAL	86
3.2.3 TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA DISTRIBUIDA SEGÚN SEXO.	89
3.2.4 INGRESO PERCIBIDO SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.	90
3.2.5 SATISFACCION DEL ECONOMISTA CON SU TRABAJO ACTUAL.	91
3.2.6 TIPO DE CONTRATACION QUE PRESENTA EL ECONOMISTA.	92
3.2.7 TIPO DE CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDO SEGÚN GÉNERO.....	93

3.2.8 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDOS SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.	94
3.2.9 MODALIDAD DE CONTRATACION EN LA QUE SE ENCUENTRA EL ECONOMISTA.....	95
3.2.10 CARÁCTER DEL CARGO EN EL QUE SE DESEMPEÑA EL ECONOMISTA.....	96
3.2.11 CARÁCTER DEL CARGO SEGÚN GÉNERO.....	97
3.2.12 CARÁCTER DEL CARGO DISTRIBUIDO SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.....	98
3.2.13 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA.....	98
3.2.14 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GÉNERO.	102
3.2.15 INGRESO QUE PERCIBE EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE POSTGRADO ALCANZADO.	104
3.2.16 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN LA ACTIVIDAD DE LA EMPRESA DONDE LABORA.	105
3.2.17 RELACION ENTRE INGRESO PERCIBIDO Y LA SATISFACCION LABORAL DEL ECONOMISTA.	107
3.2.18 CONFORMIDAD DEL ECONOMISTA CON SU SALARIO PERCIBIDO.	108
3.2.19 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LAS EMPRESAS QUE EMPLEAN AL ECONOMISTA.....	109
3.2.20 GRADO DE SATISFACCION DEL ECONOMISTA CON SU TRABAJO ACTUAL.....	110
3.2.21 CANALES QUE LE PERMITIERON AL ECONOMISTA EMPLEARSE. ...	111
3.2.22 TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO EL ECONOMISTA DESEMPLEADO.....	112
3.2.23 CONSIDERACIÓN DEL EGRESADO SI SERÁ FÁCIL CONSEGUIR EL EMPLEO QUE BUSCA.	113

3.2.24 PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA EL ECONOMISTA A LA HORA DE EMPLEARSE.....	114
3.2.25 CONCORDANCIA ENTRE LABOR DESEMPEÑADA Y PERFIL PROFESIONAL.....	116
3.2.26 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA DESEMPEÑADO LA PROFESIÓN DE ECONOMISTA.....	117
3.2.27 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA EJERCIDO TRABAJOS DIFERENTES A SU PROFESION.....	118
3.2.28 COMO EL SER EGRESADO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO HA AYUDADO A LA CONSECUION DE EMPLEO.....	119
3.2.29 CONSIDERACION POR PARTE DEL EGRESADO CON RESPECTO A SI EL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO RESPONDE A LAS NECESIDADES LABORALES DE LA REGION.....	120
3.3 CONDICION SOCIAL DEL EGRESADO.....	121
3.3.1 ESTADO CIVIL.....	122
3.3.2 ESTADO CIVIL POR PERIODOS DE GRADUACIÓN.....	122
3.3.3 ESTADO CIVIL Y NIVEL DE INGRESOS.....	123
3.3.4 PERSONAS A CARGO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA.....	124
3.3.5 PERSONAS A CARGO Y NIVEL DE INGRESOS.....	126
3.3.6 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO SU TITULO DE BACHILLER.....	127
3.3.7 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO SU TITULO DE BACHILLER POR PERIODO DE GRADUACIÓN.....	127
3.3.8 RELACION ENTRE EL COLEGIO DONDE OBTUVO EL TITULO DE BACHILLER EL ECONOMISTA Y LOS ESTUDIOS REALIZADOS DESPUES DE OBTENER SU TITULO DE ECONOMISTA.....	128
3.3.9 FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.....	129

3.3.10 FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS POR AÑO DE EGRESO.	130
3.3.11 VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE.	131
3.3.12 VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE POR AÑO DE EGRESO.	132
3.3.13 SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA.	133
3.3.14 SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD.	134
3.3.15 EGRESADOS QUE ESTÁN AFILIADOS AL SISTEMA DE SEGURIDAD EN SALUD Y VIVIENDA DONDE VIVEN ACTUALMENTE.	135
3.3.16 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL.	136
3.3.17 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL POR AÑO DE EGRESO.	136
3.3.18 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL DISTRIBUIDA POR GÉNERO.	137
3.3.19 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL TENIENDO EN CUENTA SUS INGRESOS PERCIBIDOS.	138
3.3.20 PERCEPCIÓN DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL SEGÚN SU ESTADO CIVIL.	139
3.4 estudios posteriores a su carrera realizados por los Egresados.	139
3.4.1 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA.	141
3.4.2 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.	141
3.4.3 RELACION ENTRE EL NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO POR EL ECONOMISTA Y SU NIVEL DE ESTRATO.	142
3.4.4 NIVEL DE ESTUDIOS DEL ECONOMISTA Y SU ESTADO CIVIL.	143

3.4.5 RELACION ENTRE ESTUDIOS DE POSTGRADO ALCANZADO POR EL ECONOMISTA Y SU ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL.	144
3.4.6 SITUACION SOCIECONOMICA ACTUAL DEL EGRESADO TENIENDO EN CUENTA EL TIPO DE POSTGRADO ALCANZADO.	145
3.4.7 TIPO DE POSTGRADO QUE REALIZA ACTUALMENTE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	146
3.4.8 TIPOS DE ESTUDIOS DE ACTUALIZACIÓN QUE QUIEREN REALIZAR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	146
3.4.9 ÁREAS QUE PREFIEREN LOS EGRESADOS PARA LA REALIZACIÓN DE POSTGRADOS.	147
3.5. APOORTE DE LOS ECONOMISTAS AL MEJORAMIENTO REGIONAL.	148
3.5.2 PARTICIPACION DEL EGRESADO EN LA EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO.	150
3.5.3 TIPO DE PLAN O PROYECTO EN EL QUE PARTICIPO EL ECONOMISTA.	151
3.5.4 CLASE DE RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ECONOMISTA.	152
3.5.5 PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN OBRAS SOCIALES.	153
3.5.6 FORMA DE APOYO DE LOS ECONOMISTAS EN OBRAS SOCIALES.	154
3.5.7 PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN ONGs, GREMIOS O ASOCIACIONES.	155
3.5.8 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN.	155
3.5.9 APOORTE QUE HACE EL ECONOMISTA AL MEJORAMIENTO REGIONAL DESDE SU TRABAJO.	156
3.6 PERCEPCION DE LOS EGRESADOS CON EL PROGRAMA DE ECONOMIA.	158

3.6.1 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO A SU FORMACIÓN RECIBIDA EN EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.....	158
3.6.2 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR AÑO DE EGRESO.	160
3.6.3 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR EGRESADOS QUE HAN REALIZADO ALGÚN POSTGRADO.....	160
3.6.4 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.....	161
3.6.5 MATERIAS QUE LE HAN SERVIDO MÁS AL EGRESADO EN SU VIDA PROFESIONAL.....	162
3.6.6 MATERIAS QUE LE HAN SERVIDO MÁS AL EGRESADO EN SU VIDA PROFESIONAL POR AÑO DE EGRESO.....	163
3.6.7 CALIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.....	164
3.6.8 CALIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.....	165
3.6.9 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE.....	166
3.6.10 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE POR PARTE DE LOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.....	166
3.6.11 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE LA INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA.....	167
3.6.12 IMAGEN QUE PROYECTA EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.....	168
3.6.13 LA RELACIÓN QUE TIENE EL EGRESADO CON EL PROGRAMA.....	169
3.6.14 SERVICIOS QUE LOS EGRESADOS SOLICITAN.....	170
3.6.15 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN.....	170
3.6.16 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN DISTRIBUIDA SEGUN GÉNERO.....	172
3.7 ANALISIS DEDUCTIVO.....	173

RECOMENDACIONES 176
CONCLUSIONES..... 178
BIBLIOGRAFÍA..... 186

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
GRAFICO No 1 PROPORCIÓN DE EGRESADOS SEGÚN AÑO DE EGRESO.....	81
GRAFICO No 2 PROPORCIÓN DE EGRESADOS POR SEXO Y ESTRATO.	82
GRAFICO No 3 ESTRATO POR PERIODO DE GRADUACIÓN DEL EGRESADO.	83
GRAFICO No 4 DISTRIBUCIÓN DE LOS ECONOMISTAS SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.	87
Grafico No 5. TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDA SEGÚN AÑO DE EGRESO.....	88
GRAFICO No 6. TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA DISTRIBUIDA SEGÚN GÉNERO DEL ECONOMISTA	89
GRAFICO No 7 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.	91
GRAFICO No 8 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.	93
GRAFICO No 9 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDOS POR GÉNERO.	94
GRAFICO No 10 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL, DISTRIBUIDOS SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.....	95
GRAFICO No 11. MODALIDAD DE CONTRATACION EN LA QUE SE ENCUENTRA EL ECONOMISTA.	96
GRAFICO No 12 CARÁCTER DEL CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EL ECONOMISTA.	96
GRAFICO No 13 CARÁCTER DEL CARGO DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GÉNERO.	97
GRAFICO NO 14 CARÁCTER DEL CARGO DEL ECONOMISTA SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.....	98
GRAFICO No 15 ECONOMISTAS DISTRIBUIDOS SEGÚN INGRESO PERCIBIDO.	101
GRAFICO No 16 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN AÑO DE EGRESO.	102
GRAFICO No 17 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.	103

GRAFICO No 18 INGRESOS PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE POSTGRADO.	104
GRAFICO No 19 SALARIO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN ACTIVIDAD DE LA EMPRESA.	106
GRAFICO No 20 SATISFACCIÓN LABORAL DEL ECONOMISTA SEGÚN INGRESO PERCIBIDO.	107
GRAFICO No 21 ACEPTACIÓN DEL EGRESADO CON SU INGRESO PERCIBIDO.....	108
GRAFICO No 22 ACTIVIDAD DE LA EMPRESA O ENTIDAD DONDE LABORA EL EGRESADO.	109
GRAFICO No 23 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ECONOMISTA CON EL TRABAJO ACTUAL.	111
GRAFICO No 24 CANAL DE BÚSQUEDA QUE PERMITIÓ AL EGRESADO CONSEGUIR EMPLEO.....	112
GRAFICO No 25 TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO EL ECONOMISTA DESEMPLEADO.	113
GRAFICO No 26 CONSIDERACIÓN DEL EGRESADO SI SERÁ FÁCIL CONSEGUIR EL EMPLEO QUE BUSCA.	114
GRAFICO No 27. PRINCIPAL DIFICULTAD QUE PRESENTA EL EGRESADO PARA CONSEGUIR EMPLEO.....	116
GRAFICO No 28 CONSIDERACION POR PARTE DEL EGRESADO SOBRE SI LA FORMACIÓN HA AYUDADO A CONSEGUIR EMPLEO.....	117
GRAFICO No 29 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA DESEMPEÑADO LA PROFESIÓN DE ECONOMISTA.....	118
GRAFICO No 30. EGRESADOS QUE SE HAN VISTO EN LA NECESIDAD DE EJERCER TRABAJOS DIFERENTES A SU PROFESION.....	119
GRAFICO No 31 PERCEPCION POR PARTE DEL ECONOMISTA EN CUANTO A SI SER EGRESADO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO HA FAVORECIDO EN LA CONSECUICIÓN DE EMPLEO.....	120
GRAFICO No 32 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SI EL PROGRAMA RESPONDE A LAS NECESIDADES LABORALES DE LA REGIÓN.....	121
GRAFICO No 33 DISTRIBUCIÓN DE LOS ECONOMISTAS SEGÚN ESTADO CIVIL.....	122

GRAFICO No 34. ESTADO CIVIL DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	123
GRAFICO No 35 ESTADO CIVIL DEL ECONOMISTA SEGÚN NIVEL DE INGRESOS.....	124
GRAFICO No 36 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA.....	125
GRAFICO No 37 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.	125
GRAFICO No 38 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA SEGÚN NIVEL DE INGRESOS.	126
GRAFICO No 39 TIPO DE COLEGIO DONDE SE GRADUO EL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.....	128
GRAFICO No 40. RELACION ENTRE EL COLEGIO DONDE OBTUVO EL TITULO DE BACHILLER EL ECONOMISTA Y LOS ESTUDIOS REALIZADOS DESPUES DE OBTENER SU TITULO DE ECONOMISTA	129
GRAFICO No 41. FUENTE DE FINANCIACION DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL EGRESADO.....	130
GRAFICO No 42. FUENTE DE FINANCIACION DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	131
GRAFICO No 43. TIPO DE VIVIENDA DONDE VIVE ACTUALMENTE EL EGRESADO	132
GRAFICO No 44. VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE DISTRIBUIDOS POR AÑO DE EGRESO	133
GRAFICO No 45 SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA DEL EGRESADO	134
GRAFICO No 46. PORCENTAJE DE EGRESADOS AFILIADOS A SERVICIO DE SALUD	135
GRAFICO No 47 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL.....	136
GRAFICO No 48. PERCEPCION DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACION SOCIO-ECONOMICA DISTRIBUIDA SEGÚN AÑO DE EGRESO	137
GRAFICO No 49. PERCEPCIÓN SOBRE SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA POR PARTE DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDA SEGÚN GENERO.	138
GRAFICO No 50 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA TENIENDO EN CUENTA SUS INGRESOS PERCIBIDOS.....	138

GRAFICO No 51. PERCEPCIÓN DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL DISTRIBUIDO SEGÚN ESTADO CIVIL.	139
GRAFICO No 52 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA.	141
GRAFICO No 53 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.....	142
GRAFICO No 54 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN NIVEL DE ESTRATO.	143
GRAFICO No 55 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN ESTADO CIVIL.	143
GRAFICO No 56 TIPO DE LABOR SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.....	144
GRAFICO No 57 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES DEL ECONOMISTA.	145
GRAFICO No 58 TIPO DE POSTGRADO QUE REALIZA ACTUALMENTE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.....	146
GRAFICO No 59 TIPOS DE ESTUDIOS DE ACTUALIZACIÓN QUE QUIEREN REALIZAR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	147
GRAFICO No 60. DISTRIBUCION DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN CREADO EMPRESA DISTRIBUDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	149
GRAFICO No 61 EGRESADOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA CREACION DE EMPRESA .	149
GRAFICO No 62 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACION O EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO	150
GRAFICO No 63. DISTRIBUCION DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACION O EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	151
GRAFICO No 64 CLASE DE RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.	153
GRAFICO No 65. PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN OBRAS SOCIALES DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	154
GRAFICO No 66. FORMAS DE APOYO POR PARTE DEL EGRESADO EN OBRAS SOCIALES DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION.....	154
GRAFICO No 67. PORCENTAJE DE PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN ONGs, GREMIOS O ASOCIACIONES.....	155

GRAFICO No 68. PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN.....	156
GRAFICO No 69 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION	156
GRAFICO No 70. PERCEPCION POR PARTE DEL EGRESADO EN CUANTO AL APORTE QUE HACE AL DESARROLLO REGIONAL DESDE SU TRABAJO	157
GRAFICO No 71. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO A SU FORMACIÓN RECIBIDA EN EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.....	159
GRAFICO No 72. CALIFICACION DEL EGRESADO EN CUANTO A LA FORMACION RECIBIDA DISTRIBUIDA POR AÑO DE EGRESO.....	160
GRAFICO No 73. CALIFICACION DE LA FORMACION RECIBIDA POR PARTE DE LOS EGRESADOS QUE REALIZARON ESTUDIOS DE POSTGRADO	161
GRAFICO No 74. CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.	162
GRAFICO No 75. PERCEPCION DEL EGRESADO EN CUANTO A LAS MATERIAS QUE MÁS LE HAN SERVIDO.....	163
GRAFICO No 76. PERCEPCION DEL EGRESADO EN CUANTO A LAS MATERIAS QUE MÁS LE HAN SERVIDO DISTRBUIDO POR AÑO DE EGRESO	164
GRAFICO No 77 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA.	164
GRAFICO No 78. CALIFICACION DEL PLA DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA POR PARTE DE LOS EGRESADOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.	165
GRAFICO No 79. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE.	166
GRAFICO No 80. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE POR PARTE DE LOS EGRESADOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS	167
GRAFICO No 81. CALIFICACION POR PARTE DEL EGRESADO A LA INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA	168
GRAFICO No 82. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE LA IMAGEN QUE PROYECTA EL PROGRAMA.	169
GRAFICO No 83. LA RELACIÓN QUE TIENE EL EGRESADO CON EL PROGRAMA	169
GRAFICO No 84. SERVICIOS QUE RECLAMA EL EGRESADO.....	170

GRAFICO No 85. GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN.	171
GRAFICO No 86. GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION.....	172
GRAFICO No 87. GRADO DE SATISFACCION DEL ECONOMISTA CON SU PROFESION DISTRIBUIDA SEGÚN GENERO.....	172

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro No 1	75
CUADRO No 2 PROPORCIÓN DE EGRESADOS SEGÚN EL GÉNERO.	80
Cuadro No 3 Estado civil del economista según estrato.	84
CUADRO No 4 GRADO DE SATISFACCIÓN QUE SIENTE EL ECONOMISTA SEGÚN SU TIPO DE LABOR.	92
CUADRO No 5 INGRESO POR NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO.	99
CUADRO No 6 INGRESO POR PROGRAMA.	100
CUADRO No 7 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO EL TÍTULO DE BACHILLER EL EGRESADO.	127
CUADRO No 8 EGRESADOS CON SEGURIDAD SOCIAL DISTRIBUIDOS SEGÚN TIPO DE VIVIENDA.	136
CUADRO No 9 ESTUDIOS REALIZADOS POR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	140
CUADRO No 10 ÁREAS QUE PREFIEREN LOS EGRESADOS PARA LA REALIZACIÓN DE POSTGRADOS.	147
CUADRO No 11 PARTICIPACIÓN DEL EGRESADO EN PLANES DE DESARROLLO.	152
CUADRO No 12. MATRIZ DE IMPACTOS DEL GÉNERO, AÑO DE EGRESO, TIPO DE CARGO, ESTADO CIVIL, NIVEL DE CAPACITACIÓN Y RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UDEANAR, SOBRE EL NIVEL DE INGRESOS PERCIBIDOS POR LOS ECONOMISTAS.	175

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A Encuesta para egresados del Programa de economía	165
ANEXO B Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del género masculino	173
ANEXO C Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del género femenino	173
ANEXO D ANEXO D Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1979-1988	174
ANEXO E Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1989-1998	174
ANEXO F Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1999-2009	175
ANEXO G Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del tipo de cargo; funcionario publico.	175
ANEXO H Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de su labor desempeñada; empleado particular.	176
ANEXO I Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del tipo de cargo; trabajador independiente	176
ANEXO J Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los desempleados.	177
ANEXO K Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los egresados inactivos.	177
ANEXO L Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los egresados inactivos.	178
ANEXO M Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en	178

función de los trabajadores informales

		179
ANEXO N	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; soltero.	
ANEXO Ñ	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; casados.	179
ANEXO O	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; unión libre.	180
ANEXO P	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; divorciados.	180
ANEXO Q	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; diplomando.	181
ANEXO R	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; especialización.	181
ANEXO S	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; ninguno.	182
ANEXO T	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; permanente.	182
ANEXO U	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; esporádica	183
ANEXO V	Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; no existe.	183

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue caracterizar y establecer el aporte al desarrollo regional de los economistas egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño para 2009. Para este propósito fue necesario determinar las condiciones laborales y sociales en las que se encontraba el egresado del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, así como conocer que estudios posteriores a su carrera habían realizado, además de describir la percepción que tienen los egresados sobre el Programa de Economía. El estudio se justificó por que se constituirá en una importante fuente de información que posee utilidad practica y relevancia social, pues además de comprobar si la educación del programa esta respondiendo a las necesidades de desarrollo de la región, la información también contribuirá sobremanera a la toma de decisiones más adecuadas frente al establecimiento de soluciones requeridas en pro de la calidad del programa. Metodológicamente la investigación planteada es de tipo descriptivo analítico, se aplico una encuesta a un total de 278 economistas, el muestreo fue de tipo aleatorio probabilística, estratificado, con un grado de confianza del (95%) y un margen de error del (5%).

Con la investigación se concluye que el economista promedio padece un elevado índice de subempleo y desempleo situación que se hace mas critica en los jóvenes y las mujeres, por su parte la informalidad esta mas acentuada en el genero masculino, por otro lado se logra establecer que las condiciones laborales para el egresado son precarias, pues la mayoría se encuentra en relaciones de trabajo no formalizadas, no obstante se encontró que en la medida que el egresado obtenga títulos de postgrado gozara de mayores opciones de conseguir un empleo formal, se concluye además que en promedio el economista devenga un SMLV, salario que esta por debajo del promedio nacional, es preocupante que la mujer presenta menores ingresos que el hombre, incrementando aun mas las brechas en cuanto a condiciones laborales entre géneros, se encontró además que la mayor parte de los economistas se emplea en el sector terciario, siendo el sector financiero y el comercio los que mas absorben mano de obra, en cuanto a estudios posteriores se tiene que el economista no se esta actualizando, pues un mínimo porcentaje de economistas a realizado estudios en especialización, mientras que no se encontró a economistas con estudios en maestría ni en doctorado.

Unido a lo anterior se estable que gran parte de los egresados de economía de la Universidad de Nariño no están conformes con su situación socioeconómica, esto se puede ver reflejado en el hecho de que muchos no poseen vivienda propia y que quienes tienen un salario bajo tienen a su cargo mayor cantidad de personas. En cuanto a la percepción que tienen los egresados frente al Programa de

Economía de la Universidad de Nariño se encontró que en aspectos fundamentales como el plan de estudios y el personal docente un poco menos de la mitad los califican como malos y regulares. Sin embargo sobresalen fortalezas como lo son, la infraestructura que posee el programa y la imagen que este proyecta, se encontró además que los egresados reclaman como principal servicio una bolsa de empleo por parte del programa.

Aunque fue difícil medir el aporte real del economista al medio, los indicadores utilizados se constituyen en una aproximación, con base en estos se puede arriesgar a decir que el economista de la Universidad de Nariño no está contribuyendo de manera débil al desarrollo regional, pues no está generando empresa, ni participa en planes de desarrollo, unido a que la gran mayoría no ha tenido algún tipo de reconocimiento profesional ni ha participado en obras sociales y ONGs.

ABSTRACT

The investigation purpose was to characterize and to establish the contribution to the left regional development of the economists graduates of Economía's Program of Nariño's University for 2009. For the purpose it was necessary to determine the labor and social conditions in which the graduate one belonging to Economía's Program of Nariño's University, as well as knowing that posterior studies to his university carrer had realized, in addition to describe the perception that the graduates have of the Economía's Program. The study justified itself because it will get constituted in an important source of information that possesses practical utility and social relevance, also to check if the education of the program it's answering to the needs of the region development, the information also will contribute to take the best of solutions required in behalf of the quality of the program. Methodologically the presented investigation is of descriptive analytical type, was applied an opinion poll to 278 economists' total, the sampling was of random probabilistic type, stratified, with a grade of confidence of the (95 %) and a margin of error of the (5 %).

It is concluded that with investigation the average economist suffers a lofty rate of underemployment and I lay off situation that is done but you criticize in young people and women, meanwhile informality its more accentuated in the masculine gender, in addition they is achieved to become established that the labor conditions for the graduate are precarious, because the majority finds herself in not formalized work relationships, than insofar as the graduate obtain titles of post grade enjoy of bigger options to get a formal job, it is concluded that besides on the average the economist earns a SMLV, the salary is underneath the national average, its concerned that the woman presents minor entrances than the man, incrementing the breaches as to labor conditions between genres, also we found that the economists are used at the tertiary sector, being the financial sector and commerce which absorb their hand of work, as to posterior studies it is known that the economist is not getting up to date, because economists' minimal percentage to accomplished studies in specialization, while we did not find economists with studies in mastery neither in doctorate.

United to the above itself stable than great part of the graduate ones belonging to economy of Nariño's University aren't in agreement with his socioeconomic situation, the can be reflected in the fact that many do not possess own house and that those who have a low salary have people's quantity to maintain. we found the perception that the graduate in front of Economía's Program of Nariño's University have than in fundamental aspects like the curriculum and the teaching staff a little less than one half qualify them like bad and regular factors. However aspects than the infrastructure that possesses the program and the image that this projects

stand out from the bad, also the graduate claim like principal service a bag of job for part of the program.

Although it was difficult to measure the economist's real contribution to the midway, the utilized indicators get constituted in an approximation, from this view we can risk say that the economist of Nariño's University is contributing of weak way the regional development, united to that the great majority has not had some type of professional recognition neither has taken part in social works and ONGs.

INTRODUCCIÓN

Los problemas frente al desarrollo Económico y social que enfrenta el país, así como la creciente y dinámica globalización de los mercados mundiales, que permite el libre intercambio comercial y cultural entre países, obliga a que cada miembro de este mercado mundial sea cada vez más eficaz y eficiente a objeto de buscar soluciones a los problemas regionales y competir al más alto nivel de productividad y calidad. El panorama actual en Colombia en cuanto a absorción de mano de obra es muy preocupante y Nariño no es ajena a esa realidad, las fuentes de trabajo para la región son escasas e incluso nulas. La empleabilidad en estos tiempos depende principalmente de las características de la formación recibida. Los requerimientos y actitudes necesarias van a determinar que un egresado desempeñe exitosamente su profesión.

La existencia de esa serie de obstáculos exige un especial dinamismo de los procesos científicos y de la educación superior, la cual debe tener presente que la calidad de los profesionales implica no solo una buena inserción en los mercados laborales, sino que se necesita de unos profesionales responsables socialmente y consientes de la necesidad de transformación.

Hoy en la mayoría de instituciones educativas de Colombia ha aumentado el interés por los estudios de egresados, pues estos se han convertido en pieza clave para los procesos de evaluación y de planeación en las políticas educativas, pues la opinión de los egresados son un elemento fundamental para realizar un paralelo entre la formación que brindan los programas universitarios y las exigencias puntuales de la sociedad y el mercado laboral.

De tal manera que la Universidad de Nariño y el Programa de Economía como gestores y dinamizadores de conocimiento deben asumir la responsabilidad de contribuir para resolver las debilidades e inquietudes que plantea la sociedad, y una de las mejores maneras es empezar a realizar seguimiento a sus egresados, en este sentido esta investigación tuvo como propósito primordial el recabar información, sobre aspectos cruciales, tales como, la inserción de los egresados en el mercado de trabajo, el desempeño profesional, la opinión que tiene el egresado sobre el conocimiento recibido, la situación socioeconómica del economista y la contribución del egresado al mejoramiento regional.

Se espera que con la información que se obtuvo se logre establecer estrategias para corregir los aspectos negativos que presenta el Programa de Economía de la Universidad de Nariño. De igual manera los usos de la información obtenida permitirán, si es necesario, adecuar planes de estudios del Programa, crear una metodología homogénea que permita en un futuro cercano, elaborar análisis comparativos sobre la relación que existe entre educación y trabajo.

1. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACION.

1.1 TEMA

Formación profesional del economista.

1.2 TITULO

Caracterización y aporte al desarrollo regional de los economistas egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto 2010.

1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.3.1 SITUACION ACTUAL DEL PROBLEMA.

El estado actual de la formación de economía en Colombia lo dice el número de facultades de Economía y de sus afines, que crece permanentemente, en especial las de carácter privado. A nivel nacional se encuentra lo siguiente: “60 programas de economía (90% de los que tienen registro calificado) ,23.33% públicas y 76.67% privadas, 21.67% con acreditación del programa, 16.67% con acreditación institucional”¹.

A hora bien la formación en el área de Economía en Colombia pasa por interrogantes tales como, que se enseña en el país en los programas de economía y como está conformada el proyecto de aprendizaje de la Economía. Para responder estos interrogantes se tiene lo siguiente.

En promedio es una carrera de 41-61 asignaturas y 144-190 créditos: áreas de formación básica: En promedio el componente básico tiene 73 créditos, el profesional 44 y el socio-humanístico 22 no es explícito en la mayoría de programas su énfasis. Duración de la carrera en semestres: 10 (57.14%), 9 (34.69%), 8 (8.16%)².

En cuanto a las asignaturas en términos generales existe Homogeneidad en Introducción a la Economía, Microeconomía, Estadística, Econometría y Cuantitativas, no consenso en Macroeconomía, Historia Económica, Pensamiento Económico, Electivas de profundización, Contabilidad y Finanzas, Socio-

¹ **SARMIENTO ESPINEL Jaime Andrés.** La carrera de economía. XIII Encuentro Nacional de Decanos, Directores de Programa y Jefes de Departamento de Economía. Bogota. abril de 2006.

² **SARMIENTO ESPINEL Jaime Andrés.** La carrera de economía. XIII Encuentro Nacional de Decanos, Directores de Programa y Jefes de Departamento de Economía. Bogota. abril de 2006.

humanísticas, Administrativas, Investigación, Prácticas y/o Trabajos de Grado de carácter obligatorio.

Sobre el Estado actual de la formación en el área de Economía en Colombia dan cuenta obras como la Jorge Iván González, Enseñanza de la Economía

El profesor González critica la separación de la microeconomía y la macroeconomía, pues la considera inadecuada desde el punto de vista teórico y pedagógico. En la primera parte de su artículo muestra que la teoría económica se ha construido por fuera de la diferenciación entre la micro y la macro. Para él, los grandes autores no han separado la micro de la macro. Luego muestra las debilidades de la micro y pone en duda la pertinencia de la microfundamentación de la macro: si la micro es débil no puede ser el fundamento de la macro. Concluye el ensayo mencionando algunas áreas importantes para la discusión económica contemporánea, que se pueden estudiar sin necesidad de esa distinción.

El profesor Jorge Iván González afirma que “la formación en Economía se puede sintetizar en la existencia de dos tríadas: una de la economía positiva y otra desde el punto normativo. Frente a la primera, se afirma que la Economía de hoy es no realista, no pertinente y es irrelevante, y frente a la segunda, se dice que la Economía es apolítica, es ainstitucional y es amoral, entonces, allí queda sembrada la polémica en el escenario colombiano.”³

Por su parte el profesor del Programa de Economía de la Universidad Nacional, Dr. José Félix Castaño afirma que para programar un buen economista era suficiente con enseñar teoría neoclásica, más matemáticas, más estadística, y más econometría, “esta es la síntesis del modelo de enseñanza de la Economía en Colombia y en el mundo que a nuestro juicio está haciendo crisis por sus nefastos impactos en las condiciones de vida de todos los habitantes del mundo en general y en Colombia en particular”⁴.

Álvaro Alfonso Moreno Suárez Presidente de AFADECO, afirma:

Existe un divorcio entre la economía que se enseña en los programas de economía y su aplicación a los problemas del mundo real. Agrega, énfasis en la transmisión de herramientas y de la teoría económica y menos énfasis en la creatividad y en la resolución de los problemas económicos, la enseñanza se a enfatizado más en transmitir las herramientas y no las preguntas, a enseñar el

³ **GONZÁLES Jorge Iván**, Formación en la ciencia económica., 1era ed. Bogota: Editorial Santilla.na, 2003, p 23.

⁴ **CASTAÑO José Félix**. Enseñanza de la Economía. 3era ed. Bogota : Universidad de los Andes 2003, p 45.

lenguaje de las matemáticas pero no la lógica de la economía, a terminar valorando la gramática de las disciplina en lugar de sus sustancia⁵.

En lo que coinciden la mayoría de catedráticos es que para una buena preparación de un economista, el área nuclear de un programa debe proveer: la intuición y la capacidad de observación: identificar los problemas económicos y formular soluciones. Elementos de la teoría económica básica, que le proporcionen herramientas de análisis suficientes. Gusto por la teoría y por la formalización, clave cómo se le enseña al estudiante el instrumental cuantitativo. Habilidad para aplicar la teoría económica y las herramientas de análisis aprendidas, en la solución de problemas del mundo real.

El docente del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, Marco Antonio Burgos, en su ensayo -Economía y ética: una propuesta para la formación ética del economista Latinoamericano-, afirma:

Es necesario entender a la economía como una ciencia social para el desarrollo del hombre que para el crecimiento económico; que haga del mercado un ámbito donde los beneficios de la actividad productiva, resultado de la eficiencia económica, se traduzcan en equidad económica y social, esto sustentado en la nueva realidad latinoamericana, que evidencia la necesidad de plantear cambios necesarios en la enseñanza de la ciencia económica, para dar respuesta a los problemas fundamentales de las misma, en el marco de un nuevo orden económico mundial. La formación económica dentro de este nuevo orden apunta hacia la competencia y la eficiencia como elementos suficientes y necesarios para el desarrollo económico, lo cual lleva implícito el aspecto individualista y en sí utilitarista del mercado, consecuencia de la globalización del pensamiento económico relevante. Esta tendencia, como cualquier moda mundial alienante desde la formación, no está acorde con la realidad latinoamericana⁶.

No obstante el modelo predominante y la teoría dominante en la enseñanza de la Economía en Colombia es la neoclásica. Desde su nacimiento, el capitalismo crea una significación imaginaria y la lleva a los máximos extremos que es la racionalidad económica, desde el periodo mercantilista todo es el mercantilismo que domina el campo de la ciencia económica para analizar las relaciones económicas, para entender el problema de cómo brota el beneficio, cómo estudiar los costos de producción, el problema del rendimiento y de la eficiencia del

⁵ **MORENO SUAREZ Álvaro Alfonso**, Como están los estudiantes de economía. Congreso Nacional de Estudiantes de Economía.. Bucaramanga, Octubre.2007.

⁶**BURGOS Marco Antonio**, Economía y ética: una propuesta para la formación ética del economista latinoamericano, Revista Tendencias. Vol I No. I, Mayo de 2000.

mercadeo. Entonces, lo que hoy se conoce como la Economía Neoclásica y el mercado ya venía desde la época de surgimiento del capitalismo.

En consecuencia se puede inferir que es la microeconomía, la macroeconomía, son las bases sobre las cuales se forman a los economistas en Colombia. la enseñanza o formación del economista centrada en el pensamiento único que limita la capacidad de análisis, profundización, comprensión de los fenómenos económicos, los estudiantes se olvidan del desarrollo económico que se ha utilizado en el curso de la historia del pensamiento económico del pasado .

La teoría económica es una teoría dinámica avanzada, hay desarrollos económicos extraordinariamente fundamentados que ameritan dar cuenta de las verdaderas formas como funciona la economía. Sin embargo, al estudiante no le están dando la oportunidad de leer de otra manera la economía, sino a partir de las Macros y las micros, pues las teorías sólo quedan postpuestas a la perspectiva del postgrado. Mientras tanto se obligan a leer los mismos libros de Microeconomía y Macroeconomía existentes en todas las universidades del país en donde son todas las teorías. Se trata entonces, de hacer un proceso de enseñanza aprendizaje creado o ilustrado en la realidad, aquella que necesitamos para vivir hoy y mañana.

De ahí que se pueda expresar que gran parte de la investigación económica que se realiza en Colombia, y por qué no afirmarlo, en muchos países del mundo, está influenciada por esta concepción económica. Es decir, la formación está centrada en el problema de los medios desconectado de los fines. Existe una insuficiencia en lo que respecta a conectar la utilización de medios a una interpretación de las consecuencias sobre los fines lo que deja entrever que la investigación en Economía, se ha orientado a representar matemáticamente la realidad.

1.3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El seguimiento a los egresados se ha constituido en un aspecto fundamental para las Instituciones de Educación Superior en Colombia, ya que el desempeño profesional y personal de los egresados permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia de los programas de educación superior.

Hoy cuando las exigencias del mercado laboral plantean la necesidad de profesionales altamente capacitados y capaces de enfrentar los nuevos retos sociales y tecnológicos, las universidades y sus programas deben propender por establecer unas condiciones y calidades en la educación que brindan, para que sus egresados logren una inserción laboral y social exitosa.

Es claro que los egresados representan el aporte social, económico, cultural, político de la alma mater hacia la región y como tal la calidad que estos manifiesten y demuestren en su vida laboral es el reflejo de la pertinencia y la calidad de los programas universitarios de los cuales egresaron, en este orden de ideas el seguimiento que las instituciones hacen a estos egresados se constituye en un factor esencial para conocer el medio productivo, así como adecuar sus planes educativos y curriculares a las necesidades actuales.

Muchas universidades no cuentan con estudios sistemáticos de seguimiento de egresados, como es el caso del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, que presenta grandes deficiencias en este tema, pues no existe un contacto continuo con el egresado que permita comparar información en temas como: capacidad laborales, ingresos económicos, situación social, estudios posteriores así como el desempeño de los egresados en el mercado laboral, factores fundamentales para la valorización de los programas y los procesos de acreditación.

Todas estas consideraciones plantean la necesidad de iniciar un proceso de seguimientos a egresados para el programa de Economía de la Universidad de Nariño. Es así como este estudio pretende recabar información confiable y detallada de las principales características: sociales, económicas, laborales y profesionales de los egresados, investigación que permitirá conocer las verdaderas necesidades, problemas, y sugerencias de los egresados, además de acercarse a analizar el impacto de los economistas del programa de economía de la Universidad de Nariño en el desarrollo regional, aspectos de gran importancia para una mejor toma de decisiones por parte del programa.

1.3.3 FORMULACION GENERAL DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características y el aporte al desarrollo regional de los economistas egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto?

1.3.4 FORMULACION ESPECÍFICA DEL PROBLEMA

¿Cuales son las condiciones laborales en las que se encuentran los egresados del programa de economía de la Universidad de Nariño sede Pasto?

¿Cuales son las condiciones sociales del egresado del programa de economía de la Universidad de Nariño sede Pasto?

¿Que estudios posteriores a su carrera han realizado los egresados del programa de economía de la Universidad de Nariño sede Pasto?

¿Cual es la percepción que sobre el programa de economía de la Universidad de Nariño tienen sus egresados sede Pasto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

ESTABLECER LAS CARACTERISTICAS Y APOORTE AL DESARROLLO REGIONAL DE LOS ECONOMISTAS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO, 2009.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

DETERMINAR LAS CONDICIONES LABORALES EN LAS QUE SE ENCUENTRAN LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO.

DETERMINAR CUALES SON LAS CONDICIONES SOCIALES DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO.

DETERMINAR QUE ESTUDIOS POSTERIORES A SU CARRERA HAN REALIZADO LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO SEDE PASTO.

DESCRIBIR CUAL ES LA PERCEPCION QUE SOBRE EL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO TIENEN SUS EGRESADOS.

1.5. JUSTIFICACION

Hoy en el acelerado proceso de Globalización, las ciencias, las tecnologías, la especialización del trabajo, la flexibilidad laboral, la competitividad profesional, colonizan las culturas de todos los pueblos, cambiando la forma de pensar, vivir, producir, en fin múltiples cambios económicos, políticos, sociales, culturales, que

son la consecuencia de la transición de la sociedad industrial hacia la sociedad de la información, la tecnología y el conocimiento. Dicho proceso esta acarreando un desencadenamiento de malestares y profundas crisis para quien no este lo suficientemente preparado, pero por el contrario para quien pueda asimilar dichos cambios se le convertirán en oportunidades.

Dentro de ese sin numero de cambios que se van ha presentar en el entorno, la educación va ser una de las principales estrategias para confrontar dichos procesos, pues esta es de gran importancia, teniendo en cuenta que es considerada como uno de los principales elementos potenciadores del desarrollo social y económico de una nación. Es claro entonces que la educación juega un papel importante para el bienestar de una comunidad, de tal manera que la inversión en esta es fundamental, sin embargo lo mas importante es que esta vaya siendo trasformada de acuerdo a los cambios y exigencias, que impone el entorno, de lo contrario una educación que no se adecue al dinamismo de la sociedad y que se estanque, será catalogada de infructífera pues no responderá a las necesidades del medio.

En este orden de ideas uno de los principales motivos que llevaron a la formulación de esta investigación, es analizar y corroborar si la educación del Programa de economía de la Universidad de Nariño, responde ante las necesidades del entorno social y por ende saber cual ha sido el aporte al desarrollo regional, teniendo en cuenta la perspectiva de los egresados.

Mas aun cuando hoy el Ministerio de Educación de Colombia, tiene como prioridad establecer políticas de seguimiento a egresados, para mejorar la calidad de la educación superior, esto se ve reflejado mediante el decreto 2566 de 2003 donde se plantea que las instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados. Para que el Programa de Economía de la Universidad de Nariño pueda cumplir con su propósito, es necesario conocer más sobre la realidad social, económica y profesional de sus egresados.

La creación de un sistema de seguimiento a egresados en el Programa de Economía de la Universidad de Nariño contribuirá con este propósito, pues arrojará información valiosa, teniendo en cuenta que los egresados se constituyen en la relación más importante de un programa académico con el medio externo, pues pueden ofrecer una buena percepción del medio social y laboral, además de acercar a la universidad con la comunidad y el sector productivo, de tal manera que esta información será la base para iniciar un proceso de retroalimentación que permitan fortalecer aquellos aspectos positivos, presentes en el programa y contribuir en futuras reformas en aquellos aspectos que no marchen bien.

En este sentido la presente investigación pretende abordar uno de los temas de más actualidad dentro del proceso de acreditación del Programa de Económica, puesto que el seguimiento a egresados es un acápite no solo fundamental si no obligatorio dentro del plan de acreditación y es preocupante que en los 36 años de la conformación del Programa no se han realizado estudios que permitan tener comunicación continua con sus profesionales, es por ello fundamental la culminación de esta investigación.

1.6. DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.6.1 UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de estudio para la investigación esta conformada por el total de egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto desde el año 1978 hasta el periodo A del 2009, por otra parte se utilizara el numero total de establecimientos comerciales adscritos a la Cámara de Comercio de Pasto hasta octubre de 2008 así como las entidades publicas mas representativas de la ciudad de Pasto.

1.6.2 El Espacio Geográfico

El espacio geográfico que delimitara la investigación es, el municipio de San Juan de Pasto; sede principal del programa.

1.6.3 EL TIEMPO

Para la realización de la misma se utilizaran los meses de mayo de 2009 hasta noviembre de 2009.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEORICO

“Pero no es el movimiento popular sino el deambular de la mente de los hombres que ocupan el sillón de Adam Smith, lo que es realmente serio y digno de toda nuestra atención.” Lord Acton.

Para iniciar es pertinente acercarse a definir que se entiende por ciencia económica, esto permitirá responder la pregunta de porque la ciencia económica es importante para una sociedad y por ende es pertinente la profesión de Economista. El diccionario (Larousse) define el termino economía así: “es una expresión que proviene del latín «economía», y este, del griego «oikos» que significa casa y «nomos», que significa administración (administración de una casa). El título «oikonomikos», de la obra de Jenofonte (430-355 a. de J.C.), se considera la primera contribución global a la formación de la ciencia económica”⁷.

Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española, define la economía como: "1) la administración eficaz y razonable de los bienes, 2) el conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo, 3) la ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos”⁸.

Gregory Mankiw, considera que el término economía proviene de la palabra griega que significa "el que administra un hogar". A criterio de Mankiw, “los hogares y la economía tienen mucho en común, debido a que la sociedad al igual que un hogar, debe gestionar adecuadamente sus recursos ya que éstos son escasos”⁹.

Para Adam Smith* considerado el padre de la economía, la define en su Riqueza de las Naciones de la siguiente forma, dice:

⁷ **DICCIONARIO LAROUSSE-BORDAS**. Tercera Edición. México D. F.: Ediciones Larousse, S. A. 1997. p 127.

⁸ **REAL ACADEMIA ESPAÑOLA**, Reflexiones sobre Conceptos Económicos. Segunda Edición. Madrid: Espasa Calpe, S. A, 2006, p 85.

⁹ **MANKIW Gregory**. Principles of Economics, 2nd ed., London: The Dryden Press Harcourt College Publishers.1998. p 45.

* **SMITH Adam** (1723 – 17 de julio de 1790) fue un economista y filósofo escocés, uno de los máximos exponentes, si no el mayor, de la economía clásica. En 1776 publica: Ensayo sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones, en la que sostiene que la riqueza procede del trabajo.

La Economía, considerada como una rama de la ciencia del estadista o del legislador, se propone dos objetivos diferentes: el primero, proporcionar a la gente ingresos abundantes o medios de subsistencia, o mejor dicho, capacitarles para que se provean por sí mismos de tales ingresos o medios de subsistencia; y el segundo, proveer al estado o a la comunidad de ingresos suficientes para los servicios públicos. Se propone enriquecer tanto al pueblo como al soberano¹⁰.

J. Stuart Mill en su libro Principios de Economía Política (1848) ofrece la siguiente definición:

Los que escriben sobre Economía política declaran enseñar, o investigar, la naturaleza de la riqueza, y las leyes de su producción y distribución, incluyendo, directamente o en forma remota, la actuación de todas las causas por las que la situación de la humanidad, o de cualquier sociedad de seres humanos, se hace próspera o al revés, con respecto a este objetivo universal de los deseos humanos. No se quiere con ello decir que cualquier tratado de Economía política puede discutir o aun enumerar todas esas cosas; pero se propone exponer todo aquello que se conoce sobre las leyes y principios por los que se rigen.¹¹

David Ricardo*, afirmaba que: “determinar las leyes que regulan la distribución del ingreso entre los actores de la economía (trabajadores, capitalistas, terratenientes) debía ser el propósito de la economía, es decir, señalar qué participación tenía el trabajo, el capital y la tierra en el producto nacional”¹².

Alfred Marshall, en su libro Principios de Economía (1890) la define así: “La Economía es un estudio de las acciones del hombre en las actividades ordinarias de la vida; se interesa por la forma en que obtiene su renta y cómo la usa”¹³.

Friedrich Engels¹⁴ afirma, la economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas.

¹⁰ **SMITH Adam**. Investigación sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones. 2ed. México: Publicaciones Cruz o S. A. 2001. p 45.

¹¹ **MILL, Jhon Stuart**. Principios de Economía Política. 3era ed. Madrid España; Alianza Editorial.1995. p 55.

* **DAVID Ricardo** (18 de abril de 1772 - 11 de septiembre de 1823) fue un economista inglés, miembro de la corriente de pensamiento clásica, nacido y fallecido en Londres.

¹² **RICARDO David**. Principios de Economía Política y Tributación. 3era ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 1959, p 45.

¹³ **MARSHALL Alfred**, Principios de Economía. 2da ed. Santiago de Chile: Editorial Síntesis, 1970 p.34.

¹⁴ **CIBILS Analía**. Programa Completo de Economía Política, (en línea). Lección 1, definición de economía: disponible en el sitio Web: <http://www.monografias.com>. (Citado el 4 de mayo de 2009).

Karl Marx¹⁵ señala, la economía es la ciencia que estudia las relaciones sociales de producción, también conocida como la ciencia de la recta administración.

El economista guajiro Amylkar Acosta por su parte, dice:

Mucho se ha discutido si la economía como disciplina es una ciencia, pese a casi tres siglos de evolución y a sus desarrollos teóricos, los cuales le merecieron entrar a la galería de los premios Nóbel a partir de 1.968. Del economista se ha dicho que es alguien que explicará mañana por qué lo que predijo ayer no se ha cumplido hoy, que ve algo que está funcionando en la práctica y se pregunta si funcionará en principio.¹⁶

Por su parte el profesor Lionnel Robbins, afirma:

La economía es una ciencia que estudia las relaciones entre fines y medios escasos, susceptibles de usos alternativos, en este sentido los seres humanos tienen innumerables y crecientes fines, que pueden ir desde la satisfacción de las más elementales necesidades biológicas al disfrute de las mas elevados goces culturales o espirituales. Como el deseo de satisfacer esas necesidades son insaciables, los medios para obtenerlos, como el tiempo dedicado al trabajo, las empresas, etc., son y serán siempre insuficientes. Estos medios pueden ser destinados a diferentes personas. El ser humano tiene que elegir entre esos usos alternativos, teniendo en cuenta que todas las personas están continuamente tomando decisiones de este tipo. Los criterios para esa elección, los métodos para valorar las diferentes alternativas y los efectos de las decisiones adoptadas serán el objeto de estudio de un economista.¹⁷

Homero Cuevas en el capítulo primero de su libro Introducción a la Economía, recalca:

Todo problema económico proviene de la escasez, entendiendo por esta una situación en la cual no es posible satisfacer todas y cada una de las necesidades humanas, aclara que necesidad no se diferencia de deseo, y basta que exista deseos insatisfechos para caracterizar dicha situación como una situación de

¹⁵ **MARX Karl** Manuscritos de Economía y Filosofía. 1ra ed. Madrid: Alianza Editorial., 2003 p 23.

¹⁶ **ACOSTA Amylkar**. La ciencia económica. En: portafolio, El Tiempo. Santafé de Bogotá. (20, febrero, 2009); p. 1B, c. 1-4.

¹⁷ **ROBBINS Lionnel**. Ensayo sobre la naturaleza y significación de la ciencia económica. México: Fondo de Cultura Económica, 1951. Pág. 21.

escasez. En la medida en que la producción meramente natural, la producción de la naturaleza externa al hombre, no le brinda todo lo que necesita o desea, este se ve forzado o impedido a producir por si mismo elementos aptos para satisfacer sus necesidades. Es decir se ve forzado a trabajar. Y en la medida en que este proceso humano de producción siempre ha existido como un proceso social, e incluso solo ha podido originarse como tal, puede decirse que la escasez implica un proceso de producción social. Para que el proceso de producción social pueda cumplir su objetivo de satisfacer necesidades humanas, es necesario que su resultado sea distribuido entre los hombres, o apropiado por estos. La escasez conduce, pues, no solo a un proceso de producción social sino simultáneamente e indisolublemente a un proceso de distribución en la sociedad humana, es decir, a un proceso de distribución social del producto obtenido. Todo proceso de producción social implica un doble conjunto de relaciones. De un lado, el proceso de trabajo humano no puede llevarse a efecto sin una relación entre el hombre y la naturaleza externa e él. La naturaleza proporciona los recursos naturales y el hombre el trabajo, debe por fuerza concluirse, entonces, que no puede existir el proceso de producción social sin que se establezca un conjunto de relaciones entre el hombre y la naturaleza, y aun más, sin que el hombre posea cierto grado de conocimiento sobre la naturaleza y sus leyes.¹⁸

Al revisar tales definiciones es claro que existen puntos coincidentes que de alguna u otra manera reflejan el quehacer del economista, tales como: El estudio de los métodos o los modos en que la sociedad gestiona sus recursos, el estudio de la transformación de los recursos naturales en productos y servicios finales para que sean utilizados por las personas, la correcta y prudente administración de los recursos, ya que éstos son escasos, la buena distribución de los recursos escasos entre los diferentes individuos de una sociedad o familia, la explicación del cómo logra el hombre sus ingresos y cómo los invierte.

2.1.2 ORIGEN DE LA CIENCIA ECONOMICA

Como es bien sabido, la historia es una herramienta fundamental para entender el presente y aspirar ha predecir un futuro, en tal sentido el conocimiento de hechos importantes que han inducido cambios en la sociedad es de gran importancia, por lo que se considera pertinente conocer el origen de la ciencia económica. La mayor parte de historiadores económicos coinciden en que cuando se ve la necesidad de responder preguntas económicas y de explicar el funcionamiento del sistema de producción y distribución de bienes y servicios es cuando resulta

¹⁸ CUEVAS Homero, Introducción a la Economía, 5ta ed. Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2001, p 4.

primordial la existencia de una ciencia que diera respuesta a esta serie de interrogantes es ahí cuando la ciencia económica toma importancia.

El Dr. Arturo Fidel Díaz Terán, por su parte afirma que, históricamente “el comienzo de la enseñanza de la ciencia económica se tuvo en Grecia, donde se discutían temas de política y moral. Sin embargo, no todos los teóricos griegos llegaron a distinguir el valor económico, es decir el valor derivado de la utilidad de un bien”¹⁹.

Para Aristóteles, por ejemplo, el valor de uso era un valor propio y específico del bien, en tanto que el valor de cambio, lo creaba el comercio. Jenofonte, quien escribía tratados de economía en los cuales se trataba de la administración doméstica, dio fundamento subjetivo a la utilidad; es decir, un bien puede ser útil, si es utilizable, como objeto de cambio. Aristóteles, por su parte, hizo una amplia descripción de cómo se obtenía la riqueza; afirmó que la primera era natural y la formaban la agricultura, la caza y la pesca que, en conjunto, integraban el sistema de la Economía original, o económica, la que se fundaba sobre el valor de uso de los bienes y se producía por medio del cambio en especie; la segunda era convencional, y la adquisición de la riqueza se basaba en el cambio operado por medio de la moneda.

Herodoto y Tucídides dieron importancia al elemento económico en la historia, en tanto que Hipócrates escribió sobre la influencia del medio físico en la vida social y económica; Demócrito escribió sobre la riqueza y la agricultura. Por su parte, los sofistas, representados por Protagoras, escribieron en el siglo V a C. sobre la ética y la teoría del Estado.

La palabra economía, en el sentido de los griegos, significaba, el acto de administrar prudente y sistemáticamente el patrimonio familiar. Sin embargo Aristóteles, que se interesaba sobre todo por la obtención de un ingreso para el Estado, usaba con frecuencia la expresión economía política para referirse a la ciencia económica.

En términos generales, los primeros temas económicos discutidos por filósofos y poetas fueron la propiedad y el cultivo de la tierra, así como los deméritos de las diversas ocupaciones, la aparición del monopolio por oposición a la competencia, la reglamentación de precios, el trabajo y los salarios, la pobreza, la falsificación de moneda, el dinero, la banca, los impuestos y los programas de reforma social y económica.

¹⁹ **DÍAZ TERÁN Arturo Fidel.** HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO 2008. 415 h. Trabajo de Doctorado Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Departamento de Economía

El interés en la ciencia económica comenzó como resultado de las inquietudes de los filósofos relacionados con el problema fundamental de cómo explicar que una persona que busca satisfacer sus propios intereses podía alcanzar el mas alto nivel de bienestar social; para dar una respuesta adecuada a esta inquietud, se plantearon dos puntos de vista: primero, la explicación a través de las leyes naturales y, segundo, a través de las leyes positivas. La ley natural era la manifestación divina, o sea, explicaciones relacionadas con la teología y con el poder universal de la Iglesia. Esta ley se revela a través de la naturaleza de la razón; en un estado natural todos los seres humanos tienen el mismo e indeterminado derecho a todo.

No obstante fue hasta finales de la Edad Media, cuando comienzan a generalizarse los mercados y a liberarse la iniciativa individual, cuando se empieza a dar una mayor importancia a la ciencia económica. Al respecto, Álvaro Montenegro afirma “Es en este momento histórico cuando se empieza a reconocer la importancia que tiene la ciencia económica, pues a lo largo de la mayor parte de la historia humana, el grueso de las decisiones económicas, como qué producir y cómo distribuir, fueron tomadas por instancias diferentes al mercado; usualmente por la inercia de la tradición y la costumbre, o por el uso de la fuerza, representada ésta en las autoridades tribales, feudales o estatales.”²⁰

Al comienzo, la construcción del pensamiento económico se fue labrando lentamente, tocando temas dispersos que, sin embargo, luego habrían de unirse para formar el cuerpo de la teoría. Es posible que la contribución de muchos filósofos y autores se haya perdido en la historia, o quizás perdure en el pensamiento y obra de autores modernos reconocidos; pioneros como Francis Bacon (1581-1626), William Petty (1623-1687), John Locke (1632- 1704), Francois Quesnay (1694-1774), James Steuart (1712-1790), y David Hume (1711-1766), todos ellos nacidos antes que Adam Smith, aunque contemporáneos algunos. Sin duda alguna a Adam Smith se le atribuye el primer intento sistemático de explicar el funcionamiento del sistema económico y el bienestar social resultante, combinando para ello tres elementos: el impulso provisto por el lucro individual, la fuerza moderadora de la competencia y el aumento en la productividad que resulta de la especialización del trabajo y la tecnología.

En consecuencia, la Economía, como tema de cátedra universitaria, aunque aún no como programa, parece haberse consolidado durante el siglo XVIII. Se conocía inicialmente como economía política, siendo solo hacia 1900 cuando el término economía, a secas, comenzó a imponerse y a ganar prestigio. Hasta entonces, los currículos académicos estaban dominados por las cátedras clásicas de griego,

²⁰ **MONTENEGRO GARCÍA Álvaro.** Los Primeros Programas de Economía. 1era ed. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana .2008. p 29.

latín, literatura, matemáticas y filosofía moral, quedando poco espacio la economía política.

Para finales del siglo XIX en el mundo, y particularmente en Inglaterra y Alemania, se evidenciaba un creciente interés por el estudio de los problemas sociales y económicos, y comenzaba a notarse la necesidad de contar con programas completos de economía. En 1895 se creó el London School of Economics, aparentemente la primera escuela formal de economía, para sistematizar la enseñanza y la investigación. Quizás tan importante como la Escuela misma fue la fundación de la biblioteca al año siguiente, inicialmente llamada British Library of Political Science, que habría de concentrar la literatura de ciencias económicas y políticas.

Después de ésta, siguieron muchos otros programas en Inglaterra y otros países. La Real Sociedad Económica inglesa (Royal Economic Society) fue fundada en 1890, dando origen a la prestigiosa publicación Economic Journal en 1891. El Quarterly Journal of Economics de la Universidad de Harvard circulaba desde 1886 y el Journal of Political Economy de la Universidad de Chicago desde 1892; también en otros países existían publicaciones periódicas sobre temas económicos, especialmente en Alemania. Un poco antes de la fundación del Royal Economic Society, fue fundada la Asociación Americana de Economía en Estados Unidos (American Economic Association) en 1885 por Richard T. Ely, dando origen, a su turno, a varias publicaciones entre las cuales se cuentan el American Economic Review y el Journal of Economic Literature.

2.1.3 ESCUELAS DE PENSAMIENTO ECONOMICO

Una sinopsis del origen del pensamiento económico la constituyen las siguientes cuatro épocas: La primera, conocida como primitiva debido a que se estaban desarrollando incipientes escritos y pensamientos alrededor de la ciencia económica: se conoce esta etapa como la escuela filosófica griega clásica, cuyos representantes fueron Platón y Aristóteles, al respecto Díaz afirma:

En esta época que la economía tenía que ver con la administración de la comunidad doméstica; desde el punto de vista del Estado y de la participación argumentaron que este debía ser un regulador de la conducta de los individuos; consideraron que la generación de riqueza estaba en el trabajo humano y en su división: se identificó el concepto de valor de uso y valor de cambio²¹.

²¹ **DÍAZ TERÁN Arturo Fidel.** HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO 2008. 415 h. Trabajo de Doctorado Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Departamento de Economía.

En la edad Media cobro importancia el entendimiento del poder y la riqueza de un país; surgen de esta manera diversas corrientes de pensamiento para explicar el fenómeno económico. El trabajo desarrollado en esta época fue fundamental para avances posteriores. Se destacaron las escuelas de pensamiento denominadas mercantilistas y fisiócratas, cuyos principales representantes fueron: William Petty y Thomas Mun como mercantilistas y Francois Quesnay y Robert Turgot en el pensamiento fisiócrata. Afirmaron que la economía era una rama de la ciencia dirigida a mejorar la administración del Estado y promover su fortalecimiento. Para los Mercantilistas, el Estado debía estar a cargo de la administración de todas las actividades, políticas, económicas y religiosas, así como regular las actividades económicas internacionales con el propósito de retener la riqueza procedente de otros lugares del mundo. Los Fisiócratas, por su parte, concebían que el Estado no debería intervenir en las relaciones comerciales y productivas; se constituyeron en la base del pensamiento liberal y la doctrina del laissez-faire.

En cuanto a los Mercantilistas, el Dr. Fidel Díaz afirma;

Que la generación de riqueza se daba en el comercio internacional. En efecto, afirman que el propósito es vender la mayor cantidad de bienes al exterior y adquirir lo menos que se pueda de otros Estados para acumular riqueza y poder. En cambio, los Fisiócratas consideraron que el único factor creador de riqueza era la tierra y con ello las labores agrícolas. Agrega, en cuanto al concepto de valor de las mercancías, los mercantilistas los consideraban subjetivo: o sea, que depende de la concepción individual de una mercancía y de las fuerzas del mercado que actúan sobre ellas, o una mayor oferta o demanda del producto en cuestión. Los Fisiócratas, por su parte, afirmaron que el valor de una mercancía se derivaba del trabajo aplicado a ella²².

Posteriormente, aparece la época denominada clásica o científica, debido a que, en esta etapa histórica del pensamiento económico, se concibió la economía como ciencia social por los trabajos desarrollados por Adam Smith sobre la naturaleza y causa de la Riqueza de las Naciones. En esta etapa del conocimiento económico, se destacan, en la escuela clásica, Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus y John Stuart Mill; la escuela histórica alemana es reconocida por los aportes de Gustav Schmoeller; por la escuela marxista, sus máximos representantes fueron Kart Marx, Friedrich Engles y Vlademir Lenin. Consideraron que la economía era una ciencia social encargada de la formulación de principios teóricos, leyes o modelos aplicables a los tres grandes campos de la economía: la producción, la distribución y el consumo. La escuela clásica consideraba que el Estado debía

²²**DÍAZ TERÁN Arturo Fidel.** HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO 2008. 415 h. Trabajo de Doctorado Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Departamento de Economía.

desempeñar funciones donde el individuo no era capaz de desempeñarse de manera eficiente, como era el caso de la seguridad, la justicia y el mantenimiento de la infraestructura: manifestaron que el Estado debía estar a cargo de todas las ramas de la sociedad, para compensar las falencias que produce el mercado y eliminar la diferenciación de la población en clases sociales; o sea, al Estado le correspondía la planificación de todas las acciones de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

La escuela clásica consideraba que el generador de riqueza era el trabajo humano y su división. Adam Smith se encargó de clarificar que la riqueza no era la tesorería de los Estados sino la producción que se obtiene por la aplicación del trabajo a la tierra y el capital. La escuela clásica apoyó el progreso y desarrollo tecnológico de la industria para generar riqueza mediante la división del trabajo que se da en ellas. Al igual que los clásicos, la escuela histórica alemana y marxista consideraron que el trabajo y su división generaban riqueza; aclararon que la riqueza es un plusvalor, que no se lo apropian aquellos que lo generan sino los dueños del capital y el trabajo. De esta manera, concluyen que el trabajo no se remunera de manera justa y que la riqueza únicamente la perciben las clases sociales dominantes.

La época contemporánea o moderna, constituida por las escuelas neoclásicas, Keynesiana, postkeynesiana, monetarista y la nueva escuela clásica han realizado avances teóricos bastante depurados y sofisticados para explicar el comportamiento del sistema económico; se destacan los aportes realizados por Keynes durante la gran recesión de 1930 y los de Milton Friedman en la crisis inflacionaria de los años setenta. Entre los neoclásicos se encuentran Carl Menger, Alfred Marshall, Leon Walras y Wilfredo Pareto. John Maynard Keynes representa la escuela que lleva su nombre, en tanto que la escuela postkeynesiana la han desarrollado Michael Kalecki y Joan Robinson. Milton Friedman desarrolla la escuela que lleva su nombre, en unión con la escuela de economía de la Universidad de Chicago. Robert Lucas y Robert Barro representan la nueva escuela clásica.

Todas estas escuelas coinciden en afirmar que la economía es la ciencia que estudia el comportamiento individual y social, puesto que de esto depende alcanzar beneficios materiales que le permitan conseguir el bienestar; también han afirmado que estudia la conducta humana para entender la manera como las sociedades utilizan los recursos escasos en la producción de bienes materiales y los servicios. Tanto la escuela neoclásica, la monetarista y la nueva clásica consideran que el papel del Estado, y concretamente sus políticas de intervención, se manifiestan en las políticas monetaria, fiscal y comercial que interrumpen el sano funcionamiento del sistema económico y, por tanto, consideran que deben

dar mayor libertad a las personas para que hagan, según su criterio, lo que sea mas conveniente para ellos; o sea, están de acuerdo con el pensamiento liberal.

Por su parte, a escuela Keynesiana como la potkeynesiana consideran que el Estado es un elemento muy importante en la sociedad para corregir las falencias que tiene el mercado a la hora de asignar los recursos disponibles; sostienen que la libre competencia y el individualismo son los motores del progreso, a pesar de que se perjudica a los menos aptos dentro de la sociedad, es decir, los pobres y los obreros. Estas escuelas, en consecuencia, justifican la intervención del Estado como medio para subsanar los problemas antes mencionados y alcanzar el pleno empleo, una baja inflación y una menor incertidumbre.

Para los neoclásicos, los monetaristas y los nuevos clásicos, la riqueza proviene del talento, de los distintos grados de inteligencia de las personas, la energía y la ambición de cada cual; refutan totalmente la concepción clásica y marxista de que la riqueza se basa en el trabajo; afirman que la libertad y la racionalidad económica producida por la información genera la acumulación de la riqueza. Por su parte, los Keynesianos como los postkeynesianos consideran que a la riqueza la genera la existencia del pleno empleo. Es decir, el trabajo genera riqueza, pero no solo el trabajo como tal, sino el nivel de cada uno de los factores de producción, como lo son también el capital y la tierra; consideran que el uso optimo de estos factores produce riqueza puesto que genera una expansión económica que implica mayores niveles de bienestar y baja volatilidad en el comportamiento comercial de los individuos.

Entonces, el desarrollo de la teoría económica, así como su enseñanza, ha atravesado por diversas épocas históricas que permitieron interpretaciones diferentes de los conceptos de valor de un bien, riqueza, pobreza y el papel del Estado; estas concepciones económicas se ajustaron a la forma de pensar de la sociedad y al tratamiento dado a los agudos problemas enfrentados.

2.1.4 LA FORMACION DEL ECONOMISTA

La formación del economista es la de un científico social su principal función es analizar el proceso económico en sí, es decir estudiar todos los fenómenos sociales (o relaciones sociales) que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social.

El análisis de ese proceso no puede hacerse válidamente si se le aísla de la dinámica social como un todo. El campo objetivo del economista es la sociedad con atención específica en la interrelación del proceso productivo y el proceso integral de la vida social.

Por la naturaleza misma, la formación del economista puede ser considerada como la de un híbrido, lo cual implica afirmar que recibe de otras áreas del conocimiento científico aportes significativos. Por ejemplo, la matemática y la estadística le aportan formación cuantitativa bastante sólida, en tanto que la Sociología, Demografía, Antropología e Historia le ofrecen análisis cualitativos. También recibe conocimientos del área contable y financiera, complementando con esto una visión más práctica del mundo que le rodea.

Si de alguna manera se puede considerar la formación del economista ligada a otras ramas del conocimiento científico de pronto se puede plantear la imposibilidad para que este profesional pueda abarcar tanto conocimiento.

“Un economista no lo puede saber todo, pero no puede ignorar nada”²³, con este planteamiento Galbraith y Salinger dejan abierta la posibilidad de que el economista no escatime esfuerzos en mantener conexión con otros campos del conocimiento que le permitan estructurar su formación cualitativa.

A hora bien hoy la realidad socio-económica nacional y mas concretamente la regional, justifica la demanda de economistas. La Universidad colombiana en general y la de Nariño en particular, tienen la obligación moral de interpretar para transformar la situación socioeconómica del departamento de Nariño que se caracteriza por un alto porcentaje de nariñenses que viven por debajo de la línea de pobreza, y muchos ya son considerados tristemente indigentes, la poca importancia de la producción de Nariño dentro del modelo exportador del país, ha impedido su ingreso a la ola modernizadora e industrializadora del país y del mundo. La economía nariñense es periférica, marginal, eminentemente agropecuaria y artesanal con marcada y dinámica presencia del sector terciario, especialmente del comercio y de la economía informal ligada al contrabando. Si a esto le sumamos el incremento de la violencia, el narcotráfico, desplazamiento forzado, violación de derechos humanos, baja cobertura en educación superior entre otros malestares que hacen del departamento uno de los mas rezagados de Colombia.

Estas desproporciones deben ser interpretadas para su necesaria transformación por las universidades, especialmente las públicas, cuyo devenir se debe a toda la sociedad. En estas, las prácticas sociales articuladas con el gran proyecto nacional de cambio que debe corresponder con las funciones naturales de la universidad, no como un simple agregado sino como una forma para realizar los fines de la universidad que contribuye a...

²³ GALBRAITH J. Y SALINGER N. Introducción a la Economía. Editorial Grijalbo.

“que la propia sociedad cuestione sus modelos mentales, sus formas de organización, y conciba y genere consensos en torno a nuevos escenarios de desarrollo, en función de propósitos con potencial para transformar la crisis y aprovechar las oportunidades en aras del mejoramiento permanente de la calidad de vida”²⁴

Pues, si la universidad pública no responde a las exigencias de la sociedad para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los nariñenses, entonces, no tiene razón su existencia. Cumplir con este reto, sólo es posible a partir de la Economía como una importante área de las Ciencias Sociales.

Como cualquier profesión, la de Economista permite la formación de capital social como una alternativa fundamental para poder garantizar ese proceso de transformación socioeconómica de un país.

Se necesita de profesionales de la Economía, para analizar cuáles son los potenciales económicos en cada uno de los diversos frentes de la economía, frentes agrícolas, industriales, de servicio y analizar los impactos que tienen los cambios científicos y tecnológicos en el campo material y las oportunidades que se ofrecen para el desarrollo de una empresa, un municipio, una región, un país y del mundo.

Así mismo el economista de hoy puede dimensionar y anticiparse a los impactos socio-económicos de los avances científicos y tecnológicos en la producción agropecuaria, la producción industrial lo mismo que respecto a los fenómenos generados por la globalización como una realidad inexorable.

En Economía, más que en cualquier área del conocimiento, se necesita de profesionales con capacidad para desempeñarse en el campo de la producción y distribución de productos con eficiencia, maestría, habilidad, creatividad y criterio en el campo de la vida económica de una región o del país, para responder a la profunda crisis en que se debaten las regiones y el país, crisis que se debe explicar también a partir de las formulaciones teóricas, sus modelos y aplicaciones políticas.

Se requiere de economistas capaces de investigar para formular propuestas tendientes a cambiar la realidad de sus entornos de vida socio-históricos vistos desde el campo económico.

²⁴ DNP. “Bases Conceptuales y analíticas para la construcción de una visión de desarrollo nacional”, de la Dirección de Desarrollo Territorial del Departamento Nacional de Planeación. Proyecto de Fortalecimiento de la Descentralización y el Ordenamiento Territorial, en función de una Visión compartida de País. CTC 01/02/DNO/CAF. Bogotá D. C. Julio de 2002. P.9.

Se necesitan economistas para cambiar o mejorar el funcionamiento de las instituciones públicas y privadas, especialmente las primeras, para que puedan producir transformaciones sociales. Para que los jóvenes se formen como líderes institucionales con capacidad de crear e innovar propuestas, proyectos y planes de desarrollo socio-económico y especialmente de organización social para reconstruir su tejido hoy tan deteriorado por la fragmentación de la unidad nacional.

El Economista, como pocos, puede interpretar los alcances de las decisiones de política económica, las organizaciones económicas internacionales, en los marcos de la globalización, y su incidencia en el acontecer colombiano y nariñense, y cuáles pueden ser las medidas locales para contrarrestar los efectos nocivos de las decisiones internacionales o insertarse constructivamente en aquéllos elementos favorables de tales determinaciones.

De la anterior manera, la Universidad de Nariño, se puede y se debe constituir en una oportunidad que satisface la necesidad de la realización de las *personas* que ampliada su cobertura satisfaga las altas demandas de cupos de los bachilleres de que acertadamente ven en su formación profesional una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida y tener una mayor movilidad social. Colombia necesita fortalecer, cualificar la población y en ese sentido es necesario que la universidad posibilite atender esas demandas en las distintas disciplinas en economía en particular; una economía como la colombiana indudablemente requiere de economistas bien formados para que se pongan al frente de las posibilidades del desarrollo en las distintas regiones, en las distintas localidades, en esta región en particular el economista tiene que jugar, como lo viene haciendo, un papel importante en términos de plantearse preguntas frente a la posibilidad del desenvolvimiento económico, social, político, cultural, tecnológico ambiental etc, de esta parte del país.

2.1.5 Economía matematizada

La dedicación de los economistas tiene una marcada tendencia a soportarse en contenidos matemáticos que constituyen la teoría macroeconómica, pero que ha conducido a que la ciencia económica, se halla convertida en una mercancía que se vende al mejor postor, lo que ha conducido en los últimos treinta años a que las mentes más brillantes trabajen casi exclusivamente para los grandes monopolios y en particular para el sector financiero, así como para mantener la estructura política de los estados ultra capitalistas que se escudan en el discurso neoliberal para lograr sus fines de dominación mundial, en primer lugar, y a que por su misma naturaleza la macroeconomía que solamente usa variables financieras y monetarias no ha hecho otra cosa que facilitar la concentración de la renta y de la propiedad cada vez en menos manos.

En un análisis comparativo realizado para efectos de la reforma curricular del Programa de Economía de la Universidad de Nariño; Se realizó un análisis comparativo de los programas de Economía de varias universidades extranjeras y colombianas logrando establecer que no hay pensums universales que cada quien tiene el suyo según las especificidades de sus respectivos entornos, de donde derivan los llamados énfasis o perfiles de sus carreras. Sin embargo en todos los programas se logró identificar algunos elementos comunes en la formación de los economistas como por ejemplo en paradigmas teóricos de los clásicos y neoclásicos, en las macroeconomías y en las instrumentales, en muchas de ellas es fuerte la presencia de las asignaturas relacionadas con la macro y microeconomía por ser fundantes de la Economía, que esta llevando hacia una tendencia matematizadora y esquemática de la enseñanza de la Ciencia Económica.

Para los profesores y estudiantes de Economía de la Universidad de Nariño, la formación en economía no se puede quedar en la sola matematización y sistematización sino que debe beber de las fuentes que dan cuenta de las metodologías que definen procesos de lectura, e interpretación de la realidad económica, a partir de los clásicos, los neoclásicos, los marxistas y los neomarxistas. De ahí que se coincida con las críticas del profesor Jorge Iván González sobre la “Fetichización del Currículo y la Absolutización de la Tesis”, por cuanto existe una corriente de la economía en el mundo que ha dejado de problematizar la ciencia económica. De ahí que nuestra conclusión es que la ciencia económica tiene que alimentarse de una serie de elementos provenientes de la filosofía y la política.

2.1.6 EL ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, UN PERFIL SOCIAL.

Muchos estudiantes hoy se sienten inconformes por haber seguido el esquema matematizador anteriormente descrito. Frente a esa tendencia, el profesor Jesús A. Bejarano defiende otra línea según la cual, los economistas están insertados en las decisiones políticas de los Estados para plantear desde la academia, soluciones a las dificultades del desarrollo local y regional, a sectores, a gremios colectivos, a empresas, etc a partir de lo cual, la academia económica, también tiene y debe progresar la academia y de pensamiento económico. Es decir, que la economía avanza más hacia el aprendizaje, hacia el conocimiento y hacia la innovación, entonces, ella se altera, se produce una economía de conocimiento de su contexto, en el que las estrategias de las empresas, de los países se van a centrar fundamentalmente en el conocimiento para lograr competitividad, en cuyo caso el pensamiento económico debe adaptarse a esas realidades, no pensar

solamente en el estrecho marco de ese viejo estado de bienestar, sino en las nuevas realidades que van a exigir los programas de economía, para lograr una formación orientada hacia la innovación y a modelos económicos que permitan la generación de procesos nuevos de economía del conocimiento en el contexto regional y nacional.

Sigue teniendo actualidad, una de las conclusiones de un estudio de la Unión Panamericana, citado por el profesor Currie:

“El mayor valor de una buena educación económica radica en la forma de pensar y en los métodos de abordar los problemas que ella confiere...Para alcanzar este objetivo, sin embargo, se requiere no solamente un cambio en la manera de enseñar, sino también una disminución en el énfasis puesto sobre la acumulación de material informativo y el número de cursos”²⁵.

Ello es tanto más válido habida cuenta de que ya no estamos formando profesionales de la economía que han de desenvolverse en el estrecho marco de las fronteras patrias, sino al ciudadano de la aldea global.

En este sentido la formación del economista no debe ser económica en el mejor sentido de la palabra. En otros términos, esto equivale a decir que si la Economía es una ciencia que trata los problemas de la escasez de recursos y la manera de optimizarlos, no se puede reducir el perfil del economista a una limitación, carencia o escasez de formación, sino por el contrario, a la generalidad y universalidad del conocimiento, que le puede servir desde su campo profesional, de manera que la formación del economista debe tener un enfoque interdisciplinario de acuerdo a los nuevos requerimientos de los procesos de descentralización y modernización con el fin de pensar y dar soluciones a las nuevas problemáticas nacionales y regionales .

Esto implica para los profesionales economistas grandes retos, tanto en su formación como en su acción frente a la ciencia económica, y también dentro de su accionar profesional, desarrollando capacidades y habilidades, que permitan coincidir los intereses del bienestar social con el desarrollo personal.

Es por ello que el economista debe tener una visión universal del mundo, con un entendimiento científico y plural desde la perspectiva del economista, conociendo y utilizando los conceptos, teorías, instrumentos y aplicaciones de la economía, para confrontar la realidad con la teoría a través de la formalización de la realidad

²⁵ Lauchlin Currie. La enseñanza de la economía en Colombia. Ediciones Tercer mundo. 1967

con modelos econométricos y métodos cuantitativos para proponer, gestionar y desarrollar alternativas a los problemas que se presenten tanto a nivel micro como macro. La formación del economista le debe permitir utilizar los adelantos tecnológicos para el desarrollo de su profesión y hacer investigación básica y aplicada relacionarse con la sociedad, así como con las sociedades científicas, compartiendo conocimientos, trabajos y experiencias.

En este orden de ideas el proceso formativo del Economista se promueve el desarrollo y fortalecimiento de habilidades que le permitan enfrentar la realidad económica desde la visión del desarrollo sostenible, articulando el saber, el hacer y el vivir en comunidad, ya que debe integrar los conceptos propios de la fundamentación teórica de la disciplina, a través del fomento del trabajo en equipo, la flexibilidad, el pensamiento y actitud crítica, así como el desarrollo de habilidades en comunicación oral y escrita.

2.1.7 LA Misión del Programa de Economía.

Se ratifica la Misión del Programa en los siguientes términos:

“El Programa de Economía de la Universidad de Nariño, está basado en la formación humanística, integral y con rigurosidad científica, enmarcada en los principios de democracia, tolerancia y respeto a las diferentes maneras de pensar. Hace énfasis en la capacidad analítica y crítica con un alto criterio de ética, privilegiando la aparición y fortalecimiento del espíritu investigativo. Su desenvolvimiento está dirigido a confrontar el conocimiento y la reflexión con lo regional y lo local para comprobar la teoría con la realidad, posibilitando así, el surgimiento de nuevas conceptualizaciones o la reinterpretación de las existentes. Como programa ubicado en zona andina, pacífica y amazónica, de frontera, y en una región caracterizada por el marginamiento y el atraso, privilegia el conocimiento particular de los aspectos que hacen más frágiles a distintos grupos humanos para proponer soluciones puntuales”

2.1.8 LA visión del Programa de Economía.

Es aquella que muestra la superación de los problemas detectados en todas y cada una de las funciones (Convivencia Universitaria y Democracia Participativa, Desarrollo Académico, Investigación, Proyección, Bienestar Institucional, Administración y Gestión), para que el Programa llegue a ser:

- Un programa en el cual se vive en un ambiente en el que la convivencia universitaria es garantía para que la pertenencia haga presencia plena y complementariamente que se desarrolle total y cabalmente la democracia participativa
- Un Programa en donde el desarrollo de la academia le dé espacio a nuevas metodologías que propicien la aparición de las posibilidades creativas y recreativas más que seguir en modelos repetitivos.
- Un programa en el cual la investigación haga presencia significativa, es decir en donde de la tríada docencia, investigación, y extensión, la acción eje sea ésta.
- Un programa que garantice en la mejor forma posible el conocimiento con el entorno; que existan los convenios, la asesoría, que se den prácticas con núcleos de población, etc.
- Un programa en el cual estudiantes y profesores encuentren un ambiente propicio y agradable para su desenvolvimiento.
- Un programa en el cual la administración y la gestión sean de naturaleza moderna y estén al servicio de la academia y no sea obstáculo a ella.

2.1.9 PERFIL DEL ECONOMISTA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

“El economista del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, al interpretar teóricamente y de una manera objetiva y sistemática la realidad, aporta la lógica económica al proceso de toma de decisiones referidas a la producción, distribución y consumo de recursos, se prepara para desarrollar actividades de planificación, gerencia y asesoraría de entes de carácter publico y privado, en la creación y utilización racional de sus recursos productivos y financieros que le permita llegar a conclusiones que de alguna forma influyan a mejorar el funcionamiento de la sociedad mediado por un desarrollo integral de sus miembros”²⁶.

PERFIL HUMANO

- Es un profesional que reafirma su compromiso con los derechos humanos, con la ecología, con la financiación ética y desarrolla redes de colaboración solidaria en toda la cadena productiva.

²⁶ **PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA.** Informe sobre el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para obtener el registro calificado.2004.p 60.

- Toma decisiones utilizando el pensamiento lógico y racional para asignar de manera óptima la utilización de los recursos.

PERFIL PROFESIONAL

- Posee un conjunto de conocimientos especializados y técnicas prácticas que le permiten desarrollar un proceso eficaz y de forma diferenciada a la medida de las necesidades del mercado.
- Propende por un desarrollo sustentable con una política de soporte social.
- Concibe el desarrollo a partir de las diferencias económicas, culturales, políticas y sociales del territorio y de los actores que las encarnan.
- Desarrolla una visión de conjunto, descubriendo que la economía es una ciencia transversal en estrecho contacto con el derecho, la política y los acontecimientos internacionales.
- Posee una cultura de aprendizaje permanente que le permite adaptarse, comunicarse y colaborar en la construcción de la economía del conocimiento, usando las herramientas del siglo XXI.
- Analiza los movimientos económicos del pasado, intentando predecir los futuros; teniendo como referente principal la escasez de los recursos, las necesidades cambiantes de la sociedad y la óptima utilización de los factores; buscando siempre el bienestar social.

PERFIL OCUPACIONAL

- Diseña, formula y evalúa con visión prospectiva, la gestión de planes, programas y proyectos micro y macroeconómicos. Diseña, conduce y evalúa proyectos de innovación tecnológica, científica y financiera; vinculados a la actividad empresarial a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Estudia y evalúa los cambios que inciden en la organización como consecuencia del desarrollo de la región y la dinámica de la economía internacional.
Administra eficientemente los recursos humanos, materiales, financieros, tecnológicos, ambientales de la organización, analizando los resultados que se alcancen en cada uno de los subsistemas y elabora propuestas necesarias con el empleo de técnicas y métodos económicos para elevar la eficiencia y eficacia económica de la entidad. Promueve la creación de empresas, con mayor énfasis las conformadas bajo la estructura de la economía solidaria.
- Diseña, formula y ejecuta proyectos de investigación que dan respuesta a la problemática socio-económica de la región.

Su formación integral lo habilita para ejercer prácticas de docencia en el campo disciplinar.

2.1.10 DESARROLLO REGIONAL

Uno de los principales objetivos que tiene esta investigación es el de aproximarse a identificar cual es el aporte de los economistas egresados de la Universidad de Nariño al desarrollo regional. Y no es para menos, como se ha mencionado a lo largo de esta investigación el programa de economía de la Universidad de Nariño surge precisamente con el objetivo primordial de formar individuos que contribuyan a dinamizar el desarrollo regional, de tal manera que resulta trascendente investigar si hoy el egresado cumple con este propósito y mas aun cuando hoy la situación del Departamento de Nariño es precaria en términos de desarrollo. Este aspecto conduce a la necesidad de tener una referencial teórico que permita conocer que se investigara en cuanto al desarrollo regional, además de constituirse en el cimiento para analizar los datos que se recogen a lo largo de esta investigación.

En cuanto al concepto desarrollo se tiene que este surge en Grecia y se consolida en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente. Sin embargo es pertinente recalcar que el concepto desarrollo fue antecedido por otros términos además de progreso, como civilización, evolución, riqueza y crecimiento. Así, para Adam Smith (1776) y luego para John Stuart Mill (1848), ambos economistas ingleses, la riqueza era indicadora de prosperidad o decadencia de las naciones.

No obstante el termino desarrollo, como concepto, aparece por primera vez en un documento público en la primera Declaración Internacional Aliada de 1941 y en la Carta del Atlántico del mismo año. Luego se reafirmo en la Conferencia de San Francisco en 1945 que dio origen a la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Desde el punto de vista geopolítico, el concepto de desarrollo trasciende las fronteras nacionales desde mediados del siglo XVIII, cuando ya se empieza a elogiar y propagar por el mundo el progreso alcanzado por los países industrializados de Europa Occidental; época en la cual el crecimiento económico es sinónimo de desarrollo, y cuya orientación se deja a la suerte del libre mercado.

No obstante, es después de la segunda Guerra Mundial (1941- 1945) cuando las ideas del desarrollo empiezan a adquirir su mayor fuerza y a adoptarse en los países, llamados desde entonces, subdesarrollados o del Tercer Mundo.

En estas circunstancias se introduce en Colombia el concepto de desarrollo, concretamente en el año 1949 con la llegada al país de una misión económica organizada por el Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo (BIRF, hoy Banco Mundial), liderada por el prestigioso economista canadiense Lauchlin Currie, para que formulara un programa de desarrollo; de esta visita se derivaron sus recomendaciones (Bases para un Programa de Desarrollo en Colombia, 1950) y el proceso de modernización e institucionalización del desarrollo.

Para los años 50 y 60 el objetivo fundamental del Desarrollo Económico era el Crecimiento y su medida estaba dada por el Producto Interno Bruto, estas ideas eran erróneas, pues no necesariamente todo crecimiento del Producto Nacional Bruto percápita puede ser sinónimo de desarrollo creando así una controversia conceptual.

Para la década de los 70 se reconoce que además del crecimiento económico para lograr desarrollo se debía reducir o eliminar la pobreza, la desigualdad y el desempleo logrando de esta forma equidad.

En la década de los 70 había nacido también el concepto de Ecodesarrollo, el que se define como el desarrollo socialmente deseable, económicamente viable y ecológicamente prudente. Se introduce así un elemento claramente innovador en este enfoque respecto a los anteriores: la preocupación por el medio ambiente. Por tanto, durante los años 80 y 90, el objetivo fundamental del Desarrollo Económico pasa a ser la Sostenibilidad. Esto se vio reflejado en En 1972 en la conferencia de las Naciones Unidas donde se indicó que: “un desarrollo justo sería aquel cuyo objetivo básico consistiera en utilizar los recursos naturales para la satisfacción de las necesidades del hombre, asegurando al mismo tiempo la mejora de la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras”²⁷.

En la década de los noventa como resultado de los esfuerzos del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) surge una concepción donde se aprecia un nuevo entendimiento del concepto de desarrollo, el que a su vez de cierta manera converge con el manejado durante la década del 70. Aquí, una visión del desarrollo enfocado a la producción material es sustituida por otra, centrada en las aplicaciones de las capacidades humanas. Junto a ello, surge una

²⁷ **DÍAZ GISPERT** Lidia Inés, Gestión Para el Desarrollo Regional, 1era ed. Santo Domingo: Santero, 2001. p 23.

nueva forma de medición del desarrollo conocida por: el Índice de Desarrollo Humano (IDH).

En la actualidad el concepto de desarrollo se define como:

“Una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Todos los grupos sociales tendrían acceso a las organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y que sus culturas y tradiciones sean respetadas. En términos económicos implica que para la población hay oportunidades de empleo y satisfacción de al menos las necesidades básicas. Esto indica cierta distribución de la riqueza para lograr el acceso de toda la población a servicios básicos, pero una vez satisfecho esta condición, pueden existir numerosas distribuciones de la riqueza que la satisfagan”²⁸.

2.1.11 TEORIAS DE DESARROLLO REGIONAL

Bien se sabe que la finalidad de toda política regional es disminuir las disparidades entre las regiones. En consecuencia, la variación de sus definiciones depende del enfoque que se asuma para lograrlo.

En este sentido, Jaume Font, afirma que la política regional encierra dos connotaciones no excluyentes entre sí:

a) el conjunto de medidas destinadas a reducir los desequilibrios o disparidades interregionales y b) los esfuerzos al interior de las regiones, consideradas individualmente, para superar problemas de atraso o declive económico²⁹.

²⁸ **PICO** Augusto Aleán, *El concepto de desarrollo: una breve síntesis de su evolución*, 1era ed. Ciudad de Mexico, Rama, 2003, p 6. disponible en Web: <http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo> (Citado el 25 de septiembre de 2009).

²⁹ **JAUME** Font, *La Teoría y Política Económica Regional*, 4ta ed. Paris: Efrete, 1999. p 15.

En un primer momento (en las décadas de los cincuenta y sesenta), primaron las políticas de los modelos keynesiano y nekeynesiano, llamadas también de primera generación en las que se distinguían dos tipos de corrientes teóricas: la que postula que el nivel de desarrollo de una región está condicionado por el posicionamiento que dicha región tenga en el sistema regional general, y la otra que hace énfasis en las condiciones internas de la región.

En cuanto a la primera corriente, las Teorías del centro-periferia y de la dependencia posibilitado a autores como Massey, Meegan y Aydalot aplicar la formación de los procesos centro-periferia al desarrollo regional, dando lugar a los análisis en términos de la división espacial del trabajo. En donde el sistema social no se mueve espontáneamente hacia ningún equilibrio de fuerzas, como postula el modelo neoclásico, sino que se está alejando permanentemente de tal posición, Myrdal sostiene “que a partir de una aglomeración inicial en una región, la existencia de economías de escala y externalidades tecnológicas, atrae nuevos recursos que refuerzan circularmente la expansión del mercado, en cambio, lo contrario ocurre en las regiones rezagadas”³⁰.

Todas estas políticas tienen un aspecto en común: considerar la intervención directa del Estado en la reducción de las desigualdades interregionales, mediante mecanismos y estrategias de orden fiscal, financiero y monetario, tendentes a facilitar las condiciones favorables para la inversión privada y la acumulación del capital en las regiones de menor desarrollo (obras de infraestructura, servicios públicos, subsidios, incentivos tributarios, etcétera).

En un segundo momento, que comprende el periodo 1970- 1990, ante la crisis y los cuestionamientos al modelo keynesiano, aparecen las políticas del modelo neoliberal denominadas de segunda generación las cuales se sustentan en las teorías de la escuela neoclásica, principalmente sobre la famosa ley de los rendimientos marginales decrecientes y los modelos de crecimiento de Solow.

Esta teoría parte de la hipótesis de que el libre comercio de las mercancías y la libre movilidad del capital y de los factores de producción conduciran a la nivelación de los ingresos entre regiones. También suponen que las disparidades regionales se dan por que no existe movilidad territorial de los factores de producción, incluyendo factores como el conocimiento técnico que hace que

³⁰ MYRDAL Gunnar, *Economic Theory and Underdeveloped Regions*, ed. 2da, Londres: HarperTorchbooks, 1979. P.128

existan diferencias en la creación de innovaciones y el ritmo de crecimiento del capital y la fuerza de trabajo de cada región.

Según Siebert en este enfoque las regiones son definidas como: “ las categorías intermedias parecidas a los sectores, lo que posibilita la agregación de un gran número de firmas privadas, sin agregación completa de todo el sistema de la economía nacional ”³¹

Otra corriente que se desarrolló dentro de la teoría neoclásica fue la teoría de la base exportadora, en esta se supone que el desarrollo regional depende en principio de la capacidad que tiene una determinada región para producir bienes de exportación, que a su vez depende de la existencia de una amplia dotación de recursos naturales. De esta manera las actividades de exportación conducen a la diversificación de la economía de la región, sin embargo esta teoría lleva a la reducción de muchos factores que posibilitan el desarrollo regional. No obstante Jean. Blair afirma que pueden existir otras fuentes de ingreso regional además de las exportaciones. Por otra parte plantea que:

“la habilidad de desarrollar y producir los bienes para exportar, puede en realidad depender de la calidad de los servicios locales dentro de la economía. Las empresas de servicios, las instituciones financieras pueden proporcionar el capital necesario para empezar el negocio de las exportaciones, las universidades pueden proveer de las ideas que resultaran innovaciones o responsables de desarrollo”³².

Con el estancamiento de las economías de los llamados países tercer mundistas, surgen teorías alternativas de desarrollo regional, entre las más destacadas se encuentra la teoría del desarrollo hacia abajo la que aconsejaba a los países del tercer mundo buscar un desarrollo más independiente dentro del nuevo orden económico, este enfoque se basa en los recursos regionales en pequeña escala, habitualmente en el sector agrario, en donde los actores privados, sociales y gubernamentales proponen iniciativas de desarrollo regional, y el gobierno central las detecta, las apoya e integra a un proyecto coherente de desarrollo nacional. Este enfoque plantea que las desigualdades regionales son el resultado de las inadecuadas políticas de desarrollo regional, debido a que los proyectos a gran escala de los sectores de la economía se realizan a costa de las necesidades reales de las comunidades regionales, esto se expresa básicamente

³¹ **SIEBERT** Holman, teorías y políticas de la economía regional, ed 3ra, Porto: international textbook company, 1968, p 16.

³² **JEAN**. Blair, teoría del desarrollo regional, ed.1ra, Varsovia: Biuletyn, 1983 p.114.

en la creación y polarización del poder, como resultado del crecimiento de las grandes empresas multinacionales.

Finalmente ante la crisis y los cuestionamientos al modelo neoclásico tradicional, surge una nueva vertiente conocida como teoría del crecimiento endógeno llamada también de tercera generación según la cual el crecimiento económico depende de la acumulación de capital físico, capital humano y conocimiento, cuyo alcance está determinado por factores endógenos, y no exógenos como lo plantea el modelo tradicional.

“Desarrollo endógeno significa, en efecto, la capacidad para transformar el sistema socio-económico; la habilidad para reaccionar a los desafíos externos; la promoción del aprendizaje social; y la habilidad para introducir formas específicas de regulación social a nivel local que favorecen el desarrollo de las características anteriores. Desarrollo endógeno es, en otras palabras, la habilidad para innovar a nivel local en donde el principal propósito es construir modelos en los que la tasa de crecimiento de largo plazo dependa no sólo de la tecnología y de las funciones de producción y utilidad sino también y principalmente de la acumulación de conocimiento, del capital físico y humano y de las políticas macroeconómicas”³³.

Jaime Vazquez Barquero afirma que:

“las teorías del desarrollo se diferencian de los modelos de crecimiento endógeno en el tratamiento que dan a la cuestión de la convergencia. Considera que en los procesos de desarrollo económico lo verdaderamente importante es identificar los mecanismos y factores que favorecen los procesos de crecimiento y cambio estructural y no si existe convergencia entre las economías regionales y locales”³⁴.

Y agrega en segundo lugar que:

“Las teorías del desarrollo endógeno sostienen que la competitividad de los territorios se debe a la flexibilidad de la organización de la producción, a la capacidad de integrar, de forma flexible, los recursos de las empresas y del territorio. Según este autor, el desarrollo endógeno obedecería a la formación de un proceso emprendedor e innovador, en que el territorio no es un receptor pasivo de las estrategias de las grandes empresas y de las organizaciones externas, sino

³³ **RUTTAN** Vernon, *The New Growth Theory and Development Economics*, ed. 2da, Chicago: 1992 p. 59

³⁴ **VAZQUEZ BARQUERO** Jaime *Política económica local: La respuesta de las ciudades a los desafíos del ajuste productivo*. Edi.Pirámide, Madrid: 1993. p 332.

que tiene una estrategia propia que le permite incidir en la dinámica económica local”³⁵.

En todo caso, aplicados al nivel regional los análisis de convergencia elaborados con las teorías de desarrollo endógeno, implican que el capital humano, el conocimiento y la educación formal son elementos relevantes para el desarrollo regional.

2.1.12 PROPOSITO DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS.

El propósito de los estudios de seguimiento de egresados es incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o institución de educación superior, a través de la recopilación y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados.

Las encuestas de egresados (estudios de seguimiento) sirven para recopilar datos sobre la situación laboral de los egresados más recientes con el fin de obtener indicadores de su desempeño profesional. Las encuestas de egresados también pueden estar diseñadas para contribuir a las explicaciones causales de la pertinencia de las condiciones de estudio y los servicios proporcionados por las instituciones de educación superior, así como del “desempeño” de los egresados en el mercado laboral. La rápida expansión de la educación en muchos países así como las preocupaciones sobre la demanda cambiante del mercado laboral en general y en particular de personas altamente calificadas explica porque las perspectivas laborales de los egresados, su empleo y trabajo, llegaron a formar uno de los temas fundamentales de las políticas de la educación superior. No obstante, aunque las universidades intenten satisfacer los requisitos del mercado laboral, también se dedican a la formación de los egresados para la vida social en su totalidad. Los estudios de egresados buscan contribuir a la explicación del desempeño profesional. Para lograr esto, tales estudios necesitan ampliar su alcance ya que la relación entre el título obtenido y el desempeño profesional puede verse afectada no sólo por las variables del mercado laboral, sino también por las variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada egresado. Tomando esto en cuenta, se puede extender el contexto de los datos analizados a:

³⁵ **VAZQUEZ BARQUERO** Jaime Política económica local: La respuesta de las ciudades a los desafíos del ajuste productivo. Edi.Pirámide, Madrid: 1993. p 333.

De acuerdo con esto, en un estudio de egresados se pueden hacer otras preguntas que van más allá del sistema de empleo. Así que no sólo se puede preguntar sobre la satisfacción con el trabajo, sino también la satisfacción general con la vida y los efectos del proceso educativo en el estilo de vida en general.

Los temas básicos que por lo general se incluyen en una encuesta de seguimiento de egresados son:

*El perfil del egresado: características principales del egresado (datos Socioeconómicos, demográficos, antecedentes académicos, etc.) y sobre los estudios que realizó

*Relación con el mercado de trabajo (incluye su situación laboral).

*Relación con la institución de egreso (incluye la satisfacción con los servicios educativos que le proporcionó la universidad o institución de educación superior).

En un enfoque más amplio, también se les puede preguntar a los egresados sobre los siguientes puntos:

*La transición de la educación superior al empleo. De ese modo se notará cómo sus competencias, las condiciones del mercado laboral, las expectativas de los empleadores y la dinámica de los mecanismos de transición interactúan al determinar las relaciones entre la graduación y el empleo inicial.

*El desempeño en el empleo y laboral de los egresados en diversas maneras, combinando indicadores tanto subjetivos como objetivos, permitiendo el análisis del nivel de interrelación o divergencia entre la remuneración y el estatus, el uso en el trabajo de los conocimientos adquiridos en los estudios, y un empleo interesante y satisfactorio.

*Una visión de conjunto de los vínculos entre las competencias adquiridas y las tareas laborales actuales.

*Hasta qué punto las condiciones y provisiones de estudio realmente “importan” para su empleo y trabajo subsiguiente.

*El impacto de las motivaciones, expectativas y orientaciones de los estudiantes en sus decisiones y trayectorias profesionales.

2.2 MARCO LEGAL

La Universidad de Nariño debe regirse por la constitución de 1991 y la ley treinta de diciembre de 1992 y la ley 115 de 1994 estas se convierten en el marco legal y normativo que guía a la institución.

En Colombia la educación se rige por la ley 115 en la cual se define a la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”³⁶. La ley 115 en el título II, capítulos primero, segundo y tercero, plasma la existencia de dos formas de educación: Educación formal “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas o conducentes a grados y títulos” (art. 10 ley 115) esta se encuentra organizada en los siguientes niveles: preescolar, educación básica que comprende 5 grados de primaria y 4 de secundaria, educación media y superior. Educación no formal “el la que ofrece con el objetivo de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados” (art.36 ley 115). Educación informal “todo conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados” (Art. 43, ley 115).

Por otra parte, la ley general de educación en el artículo 5to establecer como fines de la educación los siguientes:

- el pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que la que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, justicia, solidaridad, y equidad, así como el ejercicio de tolerancia y de libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

³⁶ Ministerio de Educación Nacional. Op. Cit.p.

- La recreación y fomento de una conciencia de soberanía nacional y para la práctica de solidaridad y la integración con el mundo en especial con Latinoamérica y el caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas al progreso social y económico del país.
- La formación en la práctica de trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educado ingresar al sector productivo.

EDUCACION SUPERIOR

La educación superior se reglamenta mediante la ley 30 de 1992, en la que se plantean los principales objetivos de la educación superior:

- profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la educación superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales investigativas y de servicio social que requiere el país.
- Trabajar por la creación, el desarrollo y la trasmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- Prestar a la comunidad un servicio de calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones caritativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- Actuar armónicamente entre si y con las demás estructuras educativas y formativas
- Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- Promover la unidad nacional, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permita atender adecuadamente sus necesidades.

- Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel internacional.
- Promover la presentación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y la cultura ecológica.
- Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país

“El programa de Economía de la Universidad de Nariño fue creado mediante el acuerdo numero 018 de junio 22 de 1973 del Honorable Consejo Superior. Su licencia de funcionamiento fue concedida por la junta directiva del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) mediante el acuerdo número 89 de junio de 1976. Este programa inicio su existencia práctica en el semestre B del año 1974 constituyéndose inicialmente como un programa nocturno, el cual se cerró dejando de recibir inscripciones en el segundo semestre de 1978.”³⁷

Por otra parte en el acuerdo 018 de junio 22 de 1973 fue el que institucionalizo la carrera de economía de la universidad de Nariño.

“El programa de Economía de la Universidad de Nariño fue creado mediante el acuerdo numero 018 de junio 22 de 1973 del Honorable Consejo Superior. Su licencia de funcionamiento fue concedida por la junta directiva del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) mediante el acuerdo número 89 de junio de 1976. Este programa inicio su existencia práctica en el semestre B del año 1974 constituyéndose inicialmente como un programa nocturno.”³⁸

se señalan como objetivos del programa de economía los siguientes:

- servir de núcleo operativo principal para el desarrollo de la carera de economía y el departamento de investigaciones económicas.
- Organizar y llevar adelante los programas de investigación en el campo de las ciencias económicas
- Encargarse de la enseñanza de la economía en las diferentes facultades de la universidad de acuerdo con los planes de estudios respectivos
- Colaborar en la planificación económica de la universidad

³⁷ **PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA.** Informe sobre el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para obtener el registro calificado.2004.p 25.

³⁸ **PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA.** Informe sobre el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para obtener el registro calificado.2004.p 25.

En la actualidad y como resultado de la reforma del pensum de estudios de 1993 se puede decir que el programa de economía tiene como objetivos los siguientes:

- garantizar una formación integral de profesionales en economía
- adelantar labores de investigación de los problemas regionales y nacionales en las áreas de su competencia
- llevar a cabo la extensión a la comunidad mediante servicios como la educación continuada, la asesoría, la consultoría y la divulgación de conocimientos.

Por otra parte el DECRETO 2566 DE 2003 plantea lo siguiente.

Artículo 14. Políticas y estrategias de seguimiento a egresados.

La institución deberá demostrar las políticas de seguimiento a sus egresados que:

1. permitan valorar los impactos sociales del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para la revisión y estructuración cuando sea necesario.
2. Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.
3. Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Mientras que el Artículo 55 de la ley 30 de diciembre 28 de 1992 dice:

La autoevaluación es una herramienta de uso permanente para lograr el mejoramiento continuo y autorregulado de la calidad académica de todas las instancias de la Universidad que sirve para informar, valorar, dinamizar, renovar y transformar. Por lo cual la autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación.

Está inmerso en la reglamentación general sobre el Sistema de Autoevaluación y Desarrollo Institucional, aprobado por el H. Consejo Superior de la Universidad de Nariño, mediante Acuerdo 011 del 5 de febrero de 2003 que es la síntesis de las experiencias de autoevaluación instrumentadas varios años atrás en la institución.

LEY 37 DE 1990 (octubre 26) por medio de la cual se modifica la Ley 41 de 1969.

El Congreso de Colombia DECRETA:

CAPITULO I De la reglamentación del ejercicio de la profesión del Economista.

Artículo 1o. Para ejercer la profesión de economista, se requiere el título de idoneidad reconocido conforme a la ley, estar inscrito en el Consejo Nacional

Profesional de Economía, poseer la matrícula profesional y estar domiciliado en Colombia.

Artículo 2o. Para los efectos de esta Ley se reconoce la calidad de economista:

a) A quienes hayan adquirido o adquieran título de economista expedido por alguna de las facultades o escuelas universitarias, reconocidas por el Estado y que funcionen o hayan funcionado legalmente en el país;

b) A los colombianos o extranjeros que hayan adquirido o adquieran título que les consagre la calidad de economista en facultades o escuelas universitarias de países con los cuales Colombia tenga celebrados tratados o convenios sobre reciprocidad de títulos universitarios, en los términos de los respectivos tratados o convenios;

c) A los colombianos o extranjeros que adquieran o hayan adquirido título de economista en universidades o escuelas universitarias de reconocida competencia y que funcionen o hayan funcionado en países con los cuales Colombia no tenga celebrados tratados sobre reconocimiento de títulos universitarios y a quienes el Ministerio de Educación reconozca su título de economista, previo concepto del Consejo Nacional Profesional de Economía, que aprueben un examen de idoneidad, cuando el Ministerio lo considere necesario, y conforme a reglamento que dicte el Gobierno. Parágrafo. No serán válidos para el ejercicio de la profesión de economista los títulos adquiridos por correspondencia ni los simplemente honoríficos.

Artículo 3o. Para que los títulos expedidos por las facultades o escuelas universitarias de que trata esta Ley tengan validez, el interesado deberá obtener su registro en el Ministerio de Educación Nacional.

2.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Dentro de los antecedentes es oportuno establecer el comienzo de la profesionalización de la economía, al respecto gran parte de la literatura económica testifica que la profesión de economista quedo perfilada, después de la Segunda Guerra Mundial, por intermedio de la ciencia de la administración desarrollada por Taylor (management) y por la política económica aplicada en las teorías de Jhon M, Keynes. La profesionalización se oriento hacia dos corrientes: una, la administración y, la otra, concerniente a las teorías y aplicaciones sobre la intervención del Estado, en especial en temas de política económica y en la macroeconomía; en estos ámbitos, la profesión de economista alcanzo posición social en las economías de mercado.

A nivel internacional, las Facultades de Economía aparecieron alrededor de 1895, especialmente en Inglaterra como una área independiente de los estudios de moral; en efecto, la Universidad de Londres creo en 1895 la primera institución dedicada a la enseñanza autónoma de la economía. En Cambridge comenzaron impartirse cursos de economía, en forma independiente de los de moral, desde 1903 (Parrish, 1900, No 34, pp.1-16).

Por su parte, en Colombia, históricamente, la profesión de economista comienza a ejercitarse a finales de la década de los años 30 y principios de los 40, en tanto que su profesionalización fue un fenómeno ocurrido a partir de la década de los años 60. Tanto la expansión como la estabilización de la economía ocurrieron en el periodo 1970-1980, en especial, con el ofrecimiento, por parte de diferentes universidades, de especializaciones y maestrías en el área económica.

En la primera parte del siglo XX, ocurrieron dos momentos claves en la profesionalización de la carrera de economía dentro del sistema universitario: de un lado, el núcleo de ingenieros de la Universidad Nacional, liderado por Julio Garavito, que estudia la economía matemáticamente, sin resultados apreciables en el campo de la ciencia económica; de otro lado, Alejandro López, que utiliza los modelos económicos neoclásicos y se propuso educar a la juventud interesada en la economía; con relativo éxito formo a varios de sus discípulos en la Escuela Nacional de Minas, que egresaron como economistas.

Inicialmente, el oficio de economista se desarrollo como un auxiliar del trabajo del abogado, debido a que estos profesionales se desempeñaban en los altos cargos ejecutivos del Estado, donde debían que tomar decisiones económicas que afectaban tanto la actividad privada como publica. La dedicación de tiempo completo al oficio de economista comenzó a darse a finales de la década del 30 y a comienzos de los 40 debido a la alta demanda de esta clase de profesionales.

El aumento en el número de economistas en el país permitió que en 1957, por iniciativa de Hernán Echevarría Olózaga, se promoviera la constitución de la Sociedad Colombiana de Economistas. El surgimiento de esta institución permitió promover, ante el Congreso de la República, proyectos de ley tendientes a reglamentar el ejercicio profesional de la economía. Estos esfuerzos culminaron con la promulgación de la Ley 41 de 1969 que determinaba el reconocimiento oficial de la profesión de economista. Con la llegada del economista Cesar Gaviria Trujillo a la presidencia del país se modificó la Ley 41: el resultado fue la expedición de la Ley 37 de 1990 que definió quienes podían ejercer la profesión de economistas; además dicha Ley creó el Consejo Nacional de Profesionales de Economía e igualmente reglamentó las funciones que podían desempeñar los economistas y fijó sanciones a quienes no dieran cumplimiento a la ley.

A pesar de estos avances de manera general, se puede afirmar que el proceso de profesionalización de la economía en el país fue tardío, así como su consolidación, al compararse con los países desarrollados que, para los años 50, estaban muy adelantados en las ciencias económicas. La formación autodidacta en la economía y práctica de la economía por aficionados fue la característica hasta bien entrada la década de los años 50. El tardío desarrollo de las disciplinas intelectuales, característico de una cultura colombiana hasta los años 60, explica la imperfección en la economía hasta comienzos de los años 80 (Bejarano, 1999, p. 264). Este lento avance del desarrollo de las ciencias económicas en el país, hizo que la profesión de economistas surgiera con un énfasis práctico en vez de teórico, por la influencia manifiesta del derecho y de la ingeniería; no se apreció la disciplina económica como una actividad intelectual y académica sino como una actividad práctica.

SINOPSIS DE LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA EN COLOMBIA

En cuanto a la historia de la enseñanza de la Economía en Colombia son pocos los antecedentes que existen en materia de investigaciones, sin embargo el trabajo realizado por el Profesor de la Universidad Javeriana, Álvaro Montenegro García, titulado, Los Primeros Programas de Economía, permite conocer a fondo cuáles fueron las universidades pioneras en la enseñanza de la economía.

Dice Montenegro, “Las primeras universidades en Colombia se fundaron en el siglo XVI, siendo éstas la Javeriana, la Santo Tomás y la del Rosario. Anota Guillén (2002) en alusión a estas tres instituciones educativas que, “desde el comienzo, las cátedras que se dictaron en el Rosario fueron de universidad, es decir, que sólo se necesitaba la licencia real para graduar alumnos en sus aulas. Sin embargo, durante la época colonial este privilegio lo conservaron la Universidad de Santo Tomás, hasta 1826, y la Javeriana, de los jesuitas, hasta 1767, las cuales estuvieron en permanente pleito con el fin de lograr este derecho

de manera exclusiva”³⁹. La Economía, como tema de cátedra universitaria y área del saber, parece haberse consolidado durante el siglo XVIII en Europa, conociéndose inicialmente como economía política. Fue solo hacia 1900 cuando el término 'economía' comenzó a popularizarse, la Universidad Javeriana ofreció la primera carrera universitaria de economía en Colombia a través de su Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas fundada en 1931, cuyo programa tenía una duración de cinco años en el cual, dependiendo del programa escogido, el alumno podía recibir el título de doctor en Ciencias Económicas, doctor en Derecho, o doctor en Ciencias Económicas y Jurídicas.

Por su parte la Universidad de los Andes, otra universidad pionera en la formación de economistas, la creación del programa de pregrado se confunde con la fundación de Uniandes en 1948, “constituyéndose en el primer programa universitario de su género en el país”. Si bien no fue el primer programa de economía en el país, tenía el carácter que la universidad de los Andes se propuso imprimir siguiendo el modelo norteamericano, el de ser un centro educativo enfocado en la ingeniería y la administración e independiente de la iglesia, los partidos políticos y el gobierno. Las clases en los Andes comenzaron en 1949 en arquitectura y eléctrica, y al año siguiente en las demás ingenierías y en economía con unos 20 estudiantes.

Inicialmente, la Facultad de Economía tenía un fuerte componente en temas de administración, tanto así que cinco años más tarde absorbería, sin mayores traumatismos, a la Facultad de Administración Industrial y Comercial del Gimnasio Moderno, la cual era básicamente una facultad de administración. En 1972 se separó el área de administración de la Facultad de Economía de la Universidad de los Andes para formar su Facultad de Administración.

Con respecto a otra importante universidad colombiana, la Universidad Nacional, podemos decir que allí los estudios de economía se iniciaron unos años antes que en los Andes, ya que desde 1945 contaba con el Instituto de Ciencias Económicas, adscrito a la Facultad de Derecho.

Por su parte el Instituto de Ciencias Económicas que, también adscrito a la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional, tuvo como finalidad desarrollar la especialización en economía para profesionales de diversas disciplinas, en especial para aquellos con preparación jurídica. El currículo del Instituto comprendía cinco áreas: teoría económica, economía política, ciencias sociales (con énfasis en historia), investigación y un área llamada cálculo y control que era

³⁹ **MONTENEGRO GARCÍA Álvaro.** Los Primeros Programas de Economía. 1era ed. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana .2008. p 34.

básicamente el área cuantitativa. Puede deducirse que el Instituto brindaba un programa de estudios autocontenido y diferenciado del programa de derecho.

El Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional posteriormente se convirtió en la Facultad de Ciencias Económicas en 1952, que hoy cobija los programas de economía, administración y contaduría.

La Universidad de Antioquia fue fundada en 1803. La Escuela de Ciencias Económicas inició labores en 1944 como dependencia adscrita a la Facultad de Derecho, independizándose luego y convirtiéndose en Facultad de Economía en 1952. La economía en la Universidad de Antioquia parece haber seguido un camino similar al del Instituto de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional.

La Escuela de Administración Industrial y Comercial del Gimnasio Moderno fue fundada en 1943 y, según Bejarano (1999, p. 266), fue más una escuela de administración que de economía; sin embargo, según Rivera (2002, p. 37) y Mayor y Tejeiros (1993, p. 208), el fundador del Gimnasio Moderno, Agustín Nieto Caballero, se refería a la Escuela como “nuestra Facultad de Economía”.

Según el prospecto publicado por el Gimnasio Moderno (1944), el plan de estudios era de tres años. Al finalizar dichos estudios el alumno recibía el título de Economista Industrial y Comercial [ver Rosso (1993)]. La Escuela de Administración se fusionó con la Facultad de Economía de la universidad de los Andes a partir de diciembre de 1954.

En 1937 se crea el Instituto de Economía y Comercio en sus dependencias, recibiendo sus egresados el título de Licenciado en Economía y Comercio. En 1973 este Instituto se convierte en la Facultad de Administración. Finalmente, en 1995, la universidad Bolivariana funda su Facultad de Economía y Desarrollo.

La Escuela Normal Superior, fundada en 1936, tuvo su origen en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional, que había sido creada por la reforma educativa de 1932. La Escuela tiene una importancia especial para varios historiadores del tema económico colombiano.

Otra institución pionera, aunque quizás más orientada a la contaduría, fue la Escuela Nacional de Comercio fundada en 1905 por el general Rafael Reyes, la cual, brindaba una formación técnica básica en las áreas contable, económica y financiera durante tres años de estudios, después de los cuales otorgaba el título de Licenciado en Comercio.

Sin embargo, no parece haber acuerdo sobre la longitud del programa de estudios en términos de años porque, los titulados en comercio debían cumplir cuatro años

de estudios. Por un tiempo la Escuela Nacional de Comercio contó con programas de bachillerato y de pregrado, pero luego se desprendió del bachillerato. Para 1938 ofrecía especializaciones en formación bancaria, industrial y comercial y confería el título de Especialista.

En 1945, ante la proliferación de sociedades comerciales, el control de cambios y la necesidad de declarar renta y patrimonio, se demanda una mayor formación a los licenciados y especialistas contables, para lo cual la Escuela Nacional de Comercio creó el curso de Contadores Públicos Juramentados.

En cuanto a la historia de la carrera de Economía en el departamento de Nariño se tiene que:

“El programa de Economía de la Universidad de Nariño fue creado mediante el acuerdo numero 018 de junio 22 de 1973 del Honorable Consejo Superior. Su licencia de funcionamiento fue concedida por la junta directiva del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) mediante el acuerdo número 89 de junio de 1976. Este programa inicio su existencia práctica en el semestre B del año 1974 constituyéndose inicialmente como un programa nocturno, el cual se cerró dejando de recibir inscripciones en el segundo semestre de 1978.”⁴⁰

Conexo con la política a nivel nacional en el tema de educación para el periodo 1970-1974, el Consejo Directivo de la Universidad justifico la apertura de la carrera de Economía debido a que la Facultad podía servir como un factor de integración entre la Universidad y la economía regional. Se considera que esta carrera generaría un amplio espacio de intervención y acción profesional e institucional en dirección a racionalizar los sistemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios producidos en el Departamento; se pensó que la integración académica y entorno generaría mayores posibilidades de empleo y aumento de la productividad que redundaría en mejores niveles de vida para la población nariñense.

Otra de las razones por las cuales se considero la apertura del programa de Economía fue el hecho de que tradicionalmente la educación superior en el Departamento de Nariño había atendido mas a la demanda social por educación universitaria que a las necesidades del desarrollo regional. En consecuencia, el porque del Programa de Economía se justificaba por el papel que podía cumplir a favor del desarrollo económico, no solo desde la óptica investigativa, sino también desde la gestión empresarial.

⁴⁰ **PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA.** Informe sobre el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad para obtener el registro calificado.2004.p 25.

De otra parte, el Concejo Directivo estaba desarrollando la política de desmasificación de la formación profesional en el Departamento de Nariño, que se había concentrado en las carreras de derecho, agronomía y licenciaturas en educación. Institucionalmente, la enseñanza de la economía se veía como una necesidad académica puesto que los profesionales vinculados al Programa se encargarían no solo de enseñar las asignaturas de Economía en los demás programas académicos de la Universidad, sino del apoyo a las actividades de planeación y presupuesto de la institución; esta fue otra razón para la apertura del Programa de Economía, es decir la satisfacción de una necesidad académica interna dio paso a la apertura del Programa en la Universidad.

Igualmente, se justificaba institucionalmente la constitución del Programa de Economía debido a los avances en la teoría económica contemporánea, la ciencia y en la tecnología experimentada por el Departamento de Nariño en la segunda mitad del siglo XX, que representaban desafíos importantes para la Universidad, especialmente en la Investigación, docencia y difusión del conocimiento. En efecto, el desplazamiento de la sociedad nariñense desde la agricultura hacia los servicios, especialmente el comercio, implicó, para la Institución, la búsqueda de un equilibrio entre sus funciones básicas (docencia, investigación y proyección social) que apoyará los cambios observados en la composición del PIB departamental y en la sociedad. En consecuencia, la justificación institucional en el periodo mencionado se orientó a apoyar, a través de la educación y la investigación, el mejoramiento de la mano de obra, especialmente en áreas de interés para Nariño.

Dentro de su estructura se propone que estará dirigida por un Decano nombrado por el consejo superior de terna presentada por el rector de la Universidad, siendo en un principio elaborada en base a la consulta de los estamentos universitarios, sus funciones estarían determinadas en el estatuto de la misma universidad, mecanismo de elección que posteriormente fueron renovados permitiendo que el estudiantado y el cuerpo docente realizaran el ejercicio de la democracia y de esta manera eligieran su decano.

En la historia del Programa de Economía se han dado además una serie de acontecimientos importantes, dentro de los cuales son considerados por su mayor importancia la primera aprobación por parte del ICFES como un programa, ya que el ministerio de educación lo avalaba como programa que tenía la plena posibilidad de otorgar el título de economistas y a partir de allí las diferentes fases en las cuales está la renovación por parte del ministerio, otro de los acontecimientos importantes, se da en la década de los noventa donde se da la transformación de Facultad de Economía a la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

PRECURSORES EN EL SEGUIMIENTO A EGRESADOS

Los estudios de seguimiento a egresados surgen, como respuesta a la política de competitividad implementada por el gobierno nacional quien identifico como principal pilar a las investigaciones sobre seguimiento a los egresados como una herramienta estratégica para orientar la pertinencia de la educación superior. Más concretamente surgen cuando se crea el Sistema Nacional de Acreditación para las instituciones de Educación Superior con la ley 30, cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones que hacen parte del Sistema cumplan con los más altos requisitos de calidad y que realicen sus propósitos y objetivos.

Por otro lado el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece que para obtener el registro calificado, dentro de la justificación del programa debe establecerse su pertinencia frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la nación. Esta pertinencia debe argumentarse tanto en los procesos de autoevaluación como en los programas de egresados, que entre otras actividades, deben realizar un seguimiento de largo plazo a los resultados institucionales, involucrando la experiencia del egresado en la vida universitaria, esto se ve reflejado en la ley 1188 de 2008.

Toda esta normatividad dio paso a que en Colombia, se inicie con este tipo de investigaciones, es importante resaltar que una de las Universidades con mayor éxito en este tipo de investigaciones, por lo cual se constituye en el modelo a seguir es la Universidad EAFIT, dicha Institución viene desarrollando este tipo de estudios en los cuales logra identificar el desempeño laboral y profesional de sus egresados, construyendo indicadores que permiten evaluar la calidad de la formación que ofrece y se conviertan en información pertinente para apoyar los procesos de autoevaluación que conducen a la obtención de la Acreditación de Alta Calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.

Entre el año 2000 y 2007 la EAFIT ha desarrollado 21 estudios sobre el tema de seguimiento a graduados, cubriendo tanto el nivel de pregrado como el de postgrado. En el caso del estudio de economía, realizado en 2007, se produjeron una serie importante de indicadores laborales a partir del diligenciamiento de la encuesta, incluyendo indicadores de subempleo por insuficiencia de horas, por competencias o por ingresos.

Participaron en el estudio 111 graduados de las cohortes 1999 a 2006. Dentro de los principales resultados se encontraron los siguientes:

El principal sector empleador es el de intermediación financiera.

El 12% de los graduados son creadores de empresa.

El 83% tiene un contrato a término indefinido.

Dentro de los aspectos de la formación mejor valorados se encuentran la fundamentación teórica y la relación entre la teoría y la práctica.

Otra universidad con basta experiencia en el seguimiento a egresados, es la Universidad Pontificia Bolivariana, la cual mantiene un acercamiento permanente con el graduado a través de encuentros, invitaciones por e-mail y el diligenciamiento de encuestas que le permite conformar un valioso banco de datos para analizar la pertinencia de su oferta académica. La experiencia ha derivado en una política institucional de relación con los graduados.

Esta Universidad desde 1995 ha hecho esfuerzos para seguir de cerca el desempeño de sus graduados en el mercado laboral, con miras a evaluar si la educación que recibieron en la institución responde a las necesidades del sector productivo y, de paso, conocer la realidad que enfrentan en sus trabajos.

De dicho interés han surgido investigaciones aplicadas a través de la Oficina de Atención al Egresado, la recopilación de opiniones de los graduados sobre sus salarios y se han realizado jornadas de actualización de datos.

Por su parte es lamentable el hecho que en toda la historia del programa de economía, son pocos los esfuerzos que se conocen en materia de seguimiento a egresados, el docente Robert Ortiz realizó la única investigación sobre este tema, la cual fue de tipo analítica descriptiva, en donde las encuestas se realizaron aleatoriamente sin tener en cuenta ningún tipo de segmentación (sexo, año de egreso, entre otros), en este estudio se evidencia la necesidad urgente de tener contacto continuo con los egresados, pues no existe un directorio o una información adecuada y precisa sobre su localización. Por otra parte se encontró que las condiciones laborales y la calidad del empleo son relativamente buenas, lo que permitió concluir que la formación que brinda el programa esta acorde con las condiciones del mercado laboral, no obstante el aporte del programa al desarrollo regional es precario, esto se encuentra al considerar que los cargos que desempeñan los egresados son en su mayoría operativos y cargos medios unido a una baja participación en ONGs, gremios y asaciones de diferente índole lo que presume un exiguo impacto social del egresado. De tal manera que esta investigación pretende complementar, profundizar y actualizar el trabajo ya referido, especialmente por el hecho de tomar los egresados desde su

primera promoción hasta los del presente año. Además se tendrá en cuenta la opinión de los empleadores del sector público y privado.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

ACREDITACIÓN: Acto por el cual el estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

COMPETENCIAS LABORALES: Conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas de trabajo. Capacidad de resolver en forma autónoma y flexible los problemas que se presenten en el ejercicio de las funciones y de colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo.

EDUCACIÓN SUPERIOR: Proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional.

EGRESADO: Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico.

EMPLEADOR: Es la persona que dirige su propia empresa económica o ejerce por su cuenta una profesión u oficio, utilizando uno o más trabajadores remunerados (empleados u obreros).

UNIVERSIDADES: Instituciones de educación superior que desempeñan con criterio de universalidad las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas; y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

GLOBALIZACIÓN: Es un proceso de integración económica a escala mundial dirigido por empresas multinacionales, y que se realiza por encima del poder de los gobiernos de cada país, que deben limitarse a garantizar el libre comercio de bienes y transacciones económicas.

DESARROLLO ECONÓMICO: Proceso de mejora sustancial en los niveles de vida de la población, como producto de transformaciones en los sistemas de producción, que permiten una mayor acumulación de capital y mejoran el nivel de competencia dentro de la economía global.

NEOLIBERALISMO: Resurgimiento de las teorías liberales del siglo XIX que estaban a favor del libre mercado, sin la intervención del estado. Es el resultado básico que apoya el desarrollo del proceso de globalización económica.

DESEMPLEO: situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso

MERCADO DE TRABAJO: mercado donde se ofrece y se demanda trabajo: la oferta de trabajo está conformada por las personas que, en un momento dado, desean trabajar a los salarios corrientes; la demanda de trabajo la realizan las empresas, que requieren de este factor productivo para realizar sus actividades. Estas dos fuerzas confluyen en un espacio geográfico determinado y de su resultante emerge, como en cualquier otro mercado, el precio de la mercancía, que en este caso es el salario.

SALARIO: es la remuneración al trabajo realizado

PRODUCCIÓN; Cualquier actividad que sirve para crear, fabricar o elaborar bienes y servicios. En un sentido algo más estricto puede decirse que producción económica es cualquier actividad que sirve para satisfacer necesidades humanas creando mercancías o servicios que se destinan al intercambio.

VISIÓN: Define y describe la situación futura que desea tener por parte de una institución

MISIÓN: es el propósito general o razón de ser de la empresa u organización

PENSUM: Se entenderá por pensum de estudio todas aquellas materias que conforman los cursos dentro de nuestra organización

2.5 DISEÑO DE PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGIA

2.5.1 Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo descriptivo analítico toda vez que el objetivo central era describir y analizar las características, la situación socioeconómica y el aporte al desarrollo regional de los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto

2.6 POBLACIÓN

La Población fue el total de egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto, desde el año 1978, dicha población según información suministrada por OCARA hasta octubre del 2008 es de 1009 distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro No 1
EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA 1979-2008

AÑO	EGRESADOS
1979	14
1980	18
1981	17
1982	20
1983	23
1984	26
1985	25
1986	22
1987	26
1988	25
1989	36
1990	30
1991	37
1992	34
1993	36
1994	33
1995	35
1996	43
1997	45
1998	41
1999	37
2000	45
2001	44
2002	41
2003	45
2004	44

2005	42
2006	45
2007	43
2008	37
TOTAL	1009

Fuente: Oficina de Registro Académico (OCARA)

2.7 METODO DE MUESTREO

La muestra son los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño sede Pasto, para la conformación de esta se realizó un muestreo de tipo aleatorio probabilística, estratificado, ya que se encuestó a egresados de todos los años, estratificados en un rango de diez años.

Considerando como número aproximado de egresados los 1009 se trabajó con una muestra representativa, con un grado de confianza del noventa y cinco por ciento (95%) y un margen de error del cinco por ciento (5%).

Con los parámetros anteriores se utiliza la siguiente fórmula:

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = Es la población total, es decir los 1009 egresados

n = Tamaño de la muestra.

Z = 1.96 (Valor tabla normal al 95% de confianza.)

E = 0.05 (error máximo).

Con lo anterior el resultado es una muestra cuyo tamaño es de 278 egresados,

2.8 METODOLOGIA

Para la realización de la investigación se acudió tanto a la información primaria como la secundaria; para la obtención de la información primaria se aplicó la encuesta a los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño.

En cuanto a la información secundaria se recurrió a bibliotecas, Internet, revistas, periódicos, entidades públicas como el Ministerio Nacional de Educación, al Observatorio Nacional de Educación, al Sistema Nacional de Acreditación y a instituciones educativas con experiencia en el seguimiento a egresados tales como la Universidad de EAFIT, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de los Andes entre otras.

3. PRESENTACION DE RESULTADOS.

El llamado del siglo XXI es trabajar
en lo que amamos, no en lo que nos toca.

Rodrigo Escobar Navia

Como es bien sabido el egresado mediante su desempeño permite medir de alguna manera el obrar de la Universidad, los egresados no son un pasado en la Institución; más que los mismos estudiantes, reflejan la realidad y el presente de la Universidad, son la Universidad a fuera.

En este sentido las Instituciones de educación superior y en especial el Programa de Economía de la Universidad de Nariño deben considerar al egresado en todas sus dimensiones dentro de las cuales esta la proyección de su imagen en la comunidad como un dinamizador del crecimiento y desarrollo social.

Actualmente debe existir una relación de doble vía entre la institución y su egresado; de la institución, para hacer llegar a sus egresados los avances realizados a su interior y los progresos en la frontera del conocimiento y del egresado por cuanto su experiencia profesional y social le permita a la institución obtener información para generar continuamente procesos de autoevaluación en aras de la calidad.

De tal manera que esta investigación se constituye en una valiosa estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados del programa de economía de la Universidad de Nariño; además de permitir el análisis del grado de adecuación o desfase existente entre la formación recibida y la realidad a la que se va enfrentar el economista de la Universidad de Nariño, es decir, los resultados a los que se llego con esta investigación, aportan información significativa para la toma de decisiones a nivel curricular.

En cuanto al proceso de investigación una vez se termino el total de encuestas proyectadas, se procedió a depurar las respuestas así como construir cuadros de resumen, y sobre los porcentajes de las categorías se redactaron los análisis. Además se realizaron gráficas para expresar mejor el comportamiento de las variables. Las respuestas fueron organizadas por períodos de graduación, según la fecha de obtención del título, situación que permitió realizar una división adecuada de la muestra.

Como algunas de las preguntas tienen una relación entre sí, que hacía poco significativo el análisis independiente, los resultados de las preguntas se

relacionaron, con el objetivo de mostrar alguna causalidad o dependencia y hacer explícita esa relación. El análisis conjunto de las preguntas sirvió como herramienta explicativa, que potencia el uso de la información proporcionada, explicando los resultados desde la realidad de los egresados.

No obstante, esta investigación se constituye en una línea base, por lo tanto permite deducir que las conclusiones que se pueden arriesgar aunque son confiables, serán una aproximación de la realidad, de tal manera que resulta de gran importancia los futuros seguimientos, pues estos contarán con mayor confianza y certeza, pues las futuras investigaciones tendrán datos ya existentes que permitirán mejores análisis así como conclusiones mucho más veraces.

3.1. ASPECTOS GENERALES

Para lograr los propósitos que se plantearon en esta investigación, como primer aspecto o requisito inicial se planteó la necesidad de conocer el perfil del economista de la Universidad de Nariño, ya que esto permitirá establecer su evolución profesional y personal, además de ser el cimiento para plantear reciprocidad entre diversas variables relacionadas con su situación social, familiar, económica su trabajo, estudios, etc., como se demostrara posteriormente.

El perfil del egresado incluye un componente estable, es decir, la información demográfica básica de cada economista (género, lugar de nacimiento, fecha de nacimiento, formación preuniversitaria, año de egreso etc.) y un componente dinámico, que es susceptible de cambiar a lo largo del tiempo (lugar de residencia, nivel de ingresos, estado civil, puesto de trabajo, etc.), información que se convierte en el insumo básico para que en el futuro se pueda llevar a cabo procesos continuos de seguimiento.

La encuesta realizada hace posible trazar las características principales de los economistas de la Universidad de Nariño egresados entre el año 1979 al 2009, la solidez de esta información está garantizada por el hecho de que combina la documentación provista por los servicios administrativos del Programa de Economía de la Universidad de Nariño, con los datos recolectados a través del cuestionario, los detalles del primer grupo tienen estatus oficial, por el hecho de que se obtienen de información certificada por el programa de Economía, mientras que la información primaria se compila de las afirmaciones y auto evaluaciones proporcionadas directamente por los economistas.

No obstante aunque se presentaron grandes dificultades en localizar a los egresados, pues muchos han emigrado de la ciudad, otros no fue posible ubicarlos, pues los datos existentes en el programa sobre los egresados están desactualizados.

Se recurrió a ayudas como la Asociación de Egresados de Economía quien fue un excelente intermediario que permitió lograr la ubicación de un considerable número de egresados. Otra herramienta de gran ayuda fue el Internet, pues mediante la creación de un grupo en el portal de la red social Facebook, que tuvo una gran acogida, se logró ubicar a un número bastante considerable de economistas. Unido a esto es pertinente destacar, el gran apoyo que se presentó, por parte de docentes del programa de economía, quienes se convirtieron en el puente para muchos egresados.

Para tener una información confiable que permita comprender el verdadero estado del economista en el mundo real, se trató de ser lo más equilibrado en cuanto a la escogencia de los mismos, es decir se trató de encuestar a egresados de las diferentes generaciones, tanto las más antiguas, como las recientes, a fin de tener una apreciación de cada uno de ellos y analizar su estado actual, además de ser equilibrados en la proporción de hombres y mujeres encuestados.

Para el presente análisis el tamaño de la muestra corresponde al total de egresados que diligenciaron la encuesta (aplicada entre julio y diciembre de 2009) que para el periodo de análisis corresponde a 278 economistas graduados entre la primera promoción de 1979 y la promoción de 2009, con una distribución entre géneros del : 54.3% hombres y 45.7% mujeres, satisfaciendo así las expectativas de la investigación ya que aun aplicando las encuestas al azar la proporción de hombres y mujeres del total de la muestra es relativamente equilibrada.

GRAFICO

CUADRO No 2 PROPORCIÓN DE EGRESADOS SEGÚN EL GÉNERO.

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	151	54.3
Femenino	127	45.7
TOTAL	278	100

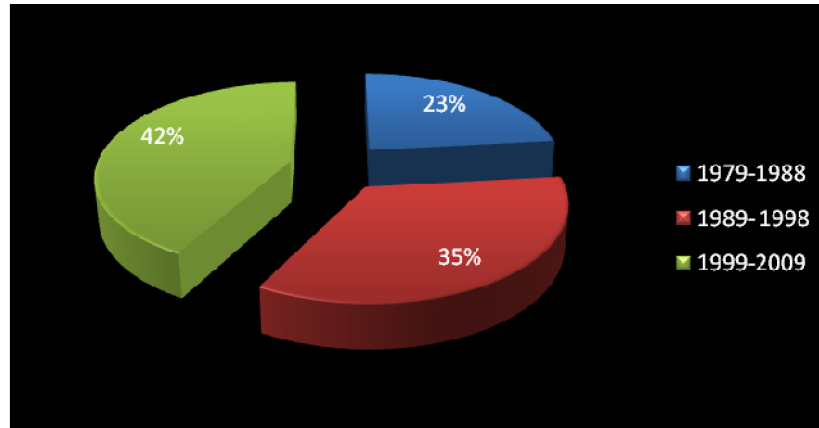
Esta distribución por género al ser comparada con el total nacional difiere, pues según datos del Consejo Nacional Profesional de Economía para 2008, del total nacional de economistas en Colombia existe una mayoría femenina pues el 57.04% son mujeres y el 42.96% son hombres⁴¹.

⁴¹ Consejo Nacional Profesional de Economía. Resultados seguimiento egresados 2008

3.1.1 DISTRIBUCION DEL EGRESADO SEGÚN AÑO DE EGRESO.

Con en el propósito lograr analizar y tener la opinión de las distintas generaciones de economistas para establecer características inherentes a cada generación y realizar una aproximación a su verdadera situación socioeconómica, esta investigación, como se menciona anteriormente, permite conocer la opinión de los egresados desde 1979 hasta el 2009.

GRAFICO No 1 PROPORCIÓN DE EGRESADOS SEGÚN AÑO DE EGRESO.

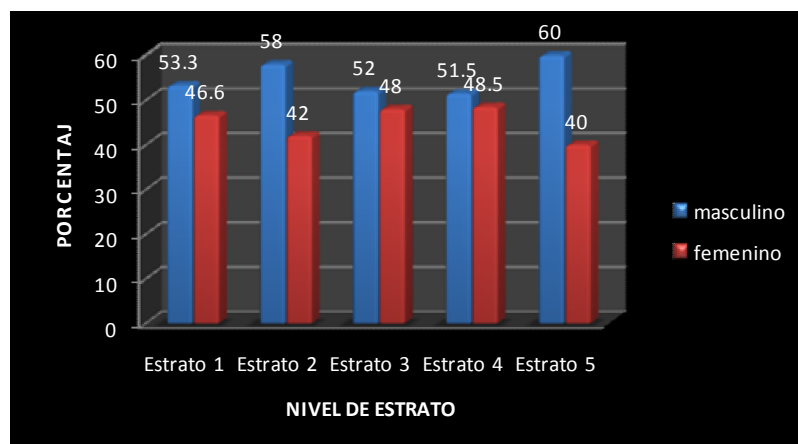


No obstante aunque no fue posible lograr un equilibrio en cuanto al número de egresados por cada generación, se intentó ser lo más equitativo en cuanto a la escogencia de estos, logrando así que del total de economistas que se encuestaron, 42.1% pertenecen a la generación de 1999-2009, pues se hizo mucho más factible su ubicación, mientras que el 34.6% del total de economistas encuestados, pertenecen a la generación de 1989-1998, por su parte la generación de 1979-1988 es en la que menos economistas se logró encuestar, esta generación aportó al total de encuestados el 23.3%, pues en primera instancia el programa y la universidad no contaba con una base de datos actualizada que permita su ubicación, por otro lado muchos han emigrado y otros ya están inactivos o pensionados situación que dificulta su ubicación.

3.1.2 PROPORCION DE EGRESADOS POR SEXO Y NIVEL DE ESTRATO.

Otro aspecto significativo para construir el perfil del egresado es el estrato en el cual se encuentra, con el objeto de lograr este propósito se le pregunto al egresado en que estrato se ubica, como es bien sabido las variables de mayor peso que determinan un estrato son el ingreso y el patrimonio. No obstante los antecedentes familiares, el nivel de educación, de los usos y costumbres y la escala de valores, tienden a relativizar tales variables. No es extraño que gentes muy pobres, pero con niveles considerables de educación o procedentes de familias distinguidas arruinadas, ocupen una posición social relativamente baja o que personas con bastante dinero pero incultas, se ubiquen en un estamento mayor.

GRAFICO No 2 PROPORCIÓN DE EGRESADOS POR SEXO Y ESTRATO.



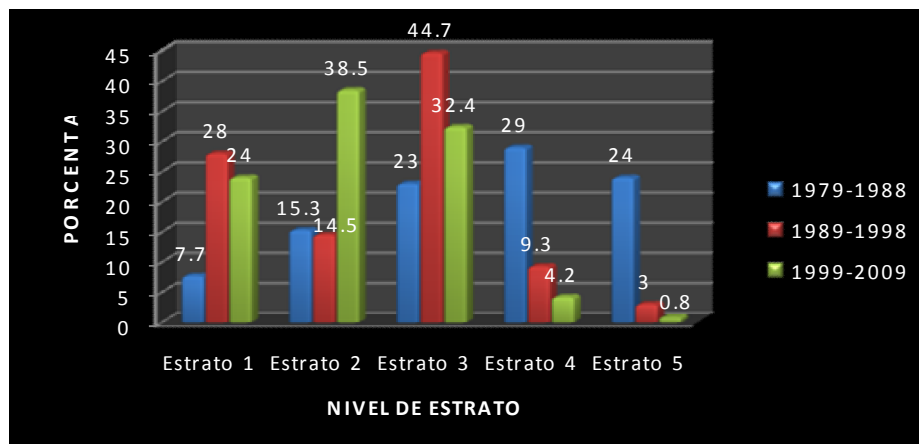
Hechas estas aclaraciones, se tiene que existe una mayoría masculina en todos los niveles de estrato, presentando una mayor preponderancia en los estratos 5 y 2 respectivamente. Mientras que si se analiza en conjunto se tiene que hay un mayor número de economistas en el estrato 3 y 2 respectivamente datos que al ser contrastados con la información que proporciona el Consejo Nacional Profesional de Economía para 2008 en donde se afirma que existe un predominio de los estratos 2 y 3 respectivamente⁴², datos que permiten inferir que existe una aproximación por parte de esta investigación en cuanto a los niveles de estratos presentes a nivel nacional.

⁴² Consejo Nacional Profesional de Economía. Resultados seguimiento egresados 2008.

3.1.3 NIVEL DE ESTRATO DEL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACION.

Por su parte otro aspecto que se analiza en esta investigación, es el nivel de estrato según periodo de graduación se encontró aspectos relevantes como: existe una mayoría por parte de la generación de 1979-1988 en los estratos 4 y 5, presentando un mayor predominio el estrato 4. Mientras que existe una mínima participación dentro del estrato 5 por parte de la generación de 1999-2009. No obstante esta generación en el estratos 2 evidencia una mayor participación con respecto a las otras generaciones; situación que probablemente puede ser explicada como se observara mas adelante por su nivel de ingreso, ingreso que para esta generación según cálculos de esta investigación en su gran mayoría es de un salario mínimo y menos de un salario mínimo, pues del total de economistas que ganan un salario mínimo 57% pertenece a esta generación, mientras que del total de economistas que ganan menos de un salario mínimo el 65.1% esta representado por este mismo segmento de población, de tal manera que se puede inferir en que un ingreso bajo implica menores posibilidades para que el individuo puede ascender socialmente y esto se evidencia en el grado de correspondencia que existe para el caso del economista que con un menor ingreso hará parte de un estrato mas bajo.

GRAFICO No 3 ESTRATO POR PERIODO DE GRADUACIÓN DEL EGRESADO.



3.1.4 ESTADO CIVIL DEL ECONOMISTA SEGÚN ESTRATO.

Finalmente, en este aparte se considera el estado civil según el estrato, se puede observar que la proporción de personas casadas aumenta, conforme se

incrementa el estrato, de igual manera el porcentaje de economistas en estado de soltería es más significativo en los estratos más bajos.

Cuadro No 3 Estado civil del economista según estrato.

ESTADO CIVIL	% frente a la población del estrato uno	% frente a la población del estrato dos	% frente a la población del estrato tres	% frente a la población del estrato cuatro	% frente a la población del estrato cinco
soltero	63.3	48	29.1	18.1	20
casado	18.3	29	32.2	69.6	75
unión libre	16.6	11.5	36.4	0	0
divorciado	1.6	11.5	2	12.1	5
Total	100	100	100	100	100

3.2 CONDICIONES LABORALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

En este capítulo se describen las características relevantes de la actualidad laboral de los egresados del programa de Economía de la Universidad de Nariño. El análisis de los indicadores laborales en que se desenvuelven los profesionales es significativo en la medida en que arroja información valiosa para la Universidad, para el egresado y para los futuros profesionales del programa examinado.

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se convierten en una herramienta significativa para interpretar el éxito de la educación impartida, medida a través del desempeño laboral y académico del egresado. Los profesionales, a su vez, pueden tomar decisiones más acertadas en cuanto tienen acceso a datos que les permiten analizar el posible escenario en que se desenvolverán si realizan determinado postgrado; conocen las tendencias generalizadas de movilidad ocupacional, los sectores económicos que más absorben mano de obra y el nivel administrativo del cargo ocupado, de tal manera que cuentan con herramientas sólidas para que decidan si continúan con la tendencia o se apartan de ella.

Es necesario tener en cuenta que los indicadores laborales de la población dan muestra de la realidad laboral experimentada por los individuos en el momento de la encuesta, de tal manera que su análisis e interpretación debe realizarse teniendo presente la coyuntura económica reciente y bajo la premisa de la constante evolución y movilidad de los economistas de los cuales se obtienen los indicadores aquí expuestos.

No obstante el abordaje de la situación laboral en los economistas constituye una tarea compleja, pues existen muchas variables que determinan las condiciones laborales de un individuo, de tal manera que esta investigación pretende aproximarse a establecer las condiciones laborales en las que se encuentra el egresado. Debe tenerse en cuenta que, para el análisis de la situación laboral, es frecuente el uso de información histórica, pero dada la naturaleza de esta investigación (línea base), el análisis de las variables se realiza en un punto en el tiempo.

3.2.1 PANORAMA GENERAL.

La situación laboral de una sociedad se ha constituido, en un tema de gran importancia por las implicaciones socioeconómicas que se derivan de esta. Con el fin de realizar un análisis y conocer lo que sucede con los graduados de la educación superior, la opinión que tienen sobre la formación recibida y saber sobre su vinculación al mercado laboral y la calidad del empleo, el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación realizó la llamada 'Encuesta de seguimiento a graduados' cuyos datos representan la situación de 125.924 graduados de pregrado en el país, investigación que permite conocer la situación actual del egresado colombiano.

Dicho estudio encontró que de cada 100 graduados de la educación superior, 78 están vinculados al sector formal de la economía y que el nivel de ingreso promedio de los nuevos profesionales ha aumentado entre 2006 y 2009, presentando una tasa de crecimiento anual de 2,2%. Se destaca el hecho de que la brecha de los salarios entre los hombres y las mujeres es cada vez menor, pues entre 2006 y 2009, la brecha de los salarios se redujo de 16,1% a 12,6%. Se encontró también que para cerca del 92% de los egresados en promedio ingresa al mercado laboral dentro de los seis primeros meses después de obtener el título profesional. En cuanto a las condiciones Laborales en las que se encuentra el egresado se tiene que el 52.7% del total de encuestados tiene un contrato a termino indefinido. Por ultimo se tiene que los bajos salarios, no saber cómo buscar empleo, la carencia de competencias requeridas para un cargo y que los empleadores los vean muy jóvenes, son unas de las principales razones por las que, según los nuevos profesionales, no encuentran trabajo⁴³.

Antes de conocer el contexto del egresado es necesario estar al tanto del panorama Nacional y Regional, se tiene que para mayo de 2010 se estimó una tasa de desempleo para Colombia del 12.1%, mientras que el departamento de

⁴³ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

Nariño con una tasa del 14.8% que supera el total nacional se convirtió en el cuarto departamento con mayor desempleo en el país según cifras oficiales del DANE⁴⁴, mientras que para junio de 2010 según cifras de esta misma fuente en San Juan de Pasto se calculo un desempleo del 16.9% siendo la cuarta ciudad con mayor desempleo en Colombia⁴⁵, teniendo presente estos indicadores a continuación se expone la realidad laboral del economista.

3.2.2 SITUACION LABORAL

El primer aspecto que se considero en la investigación fue el tipo de labor desempeñada por los egresados del programa de economía, frente ha esto se encontró que el 34.8% de los encuestados, son funcionarios públicos situación que puede ser explicada por el perfil profesional del economista apto para desempeñarse en cargos de este tipo, no obstante estos resultados al ser comparados con los obtenidos por la investigación del docente Robert Wilson Ortiz (nombre investigación) quien encontró que para el año 2003 el 50% de los economistas se desempeñaban como funcionarios públicos⁴⁶, situación que permite inferir el hecho de que el economista conforme ha transcurrido el tiempo a reducido su participación en el sector publico , aspecto que va en correspondencia con los procesos de (privatización)⁴⁷ dispuestos por el estado colombiano en los últimos años. En contraste con lo anterior se tiene que los trabajadores independientes por su parte han incrementado, pues para el año 2003 el 13.6%⁴⁸ de los economistas se desempeñaban como trabajadores independientes, mientras que esta investigación encuentra que el 15.8% de los economistas de la Universidad de Nariño se desempeñan como trabajadores independientes.

⁴⁴ Los datos oficiales provienen del DANE a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares. Consultados en Mayo 20 del 2010. Disponible en:

http://www.dane.gov.co/daneweb_V09/index.php?option=com_content&view=article&id=61&Itemid=6 7

⁴⁵ Los datos oficiales provienen del DANE a partir de la Gran Encuesta Integrada de Hogares. Consultados en Agosto 1 del 2010. Disponible en:

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_ech_jun10.pdf

⁴⁶ Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de La Universidad de Nariño 2003. Robert Ortiz

⁴⁷ La privatización es un proceso jurídico-económico mediante el cual las actividades empresariales son transferidas del sector público al sector privado, es decir, traspasadas o tomadas ya sea desde el Estado o la comunidad hacia agentes económicos privados.

⁴⁸ Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de La Universidad de Nariño 2003. Robert Ortiz

El Subempleo⁴⁹ es un flagelo que azota a la economía colombiana según cifras oficiales del DANE se tiene que este para Junio de 2010 estaba alrededor del 20.4%⁵⁰ mientras que el subempleo objetivo 4.2%⁵¹, mientras que para San Juan de Pasto se estima una tasa de subempleo subjetivo de 37.1% y una tasa de subempleo objetivo del 18.8% para Junio de 2010. Esta investigación estima que el 15.1% de los economistas se encuentran subempleados es importante resaltar que del total de subempleados el 64.2% hace parte de la generación de 1999-2009.

GRAFICO No 4 DISTRIBUCIÓN DE LOS ECONOMISTAS SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.



Por su parte el desempleo es hoy en día y desde hace un buen tiempo un tema inevitable en cualquier ámbito social por su importancia e impacto socioeconómico de tal manera que aproximarse a conocer el desempleo que afronta el economista se constituye en un aspecto de gran importancia para esta investigación . Hoy se ha demostrado que aun para las grandes potencias

⁴⁹ El subempleo se define como una categoría del mercado de trabajo según la cual, la ocupación que tienen un conjunto de trabajadores es inadecuada respecto a determinantes normas o a otra ocupación posible. De acuerdo con la definición de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), las personas en situación de subempleo visible abarcan a todas las personas con empleo asalariado o con empleo independiente, trabajando o con empleo pero sin trabajar, que durante el periodo de referencia trabajan involuntariamente menos de la duración normal de trabajo para la actividad correspondiente, y que buscaban o estaban disponibles para un trabajo adicional.

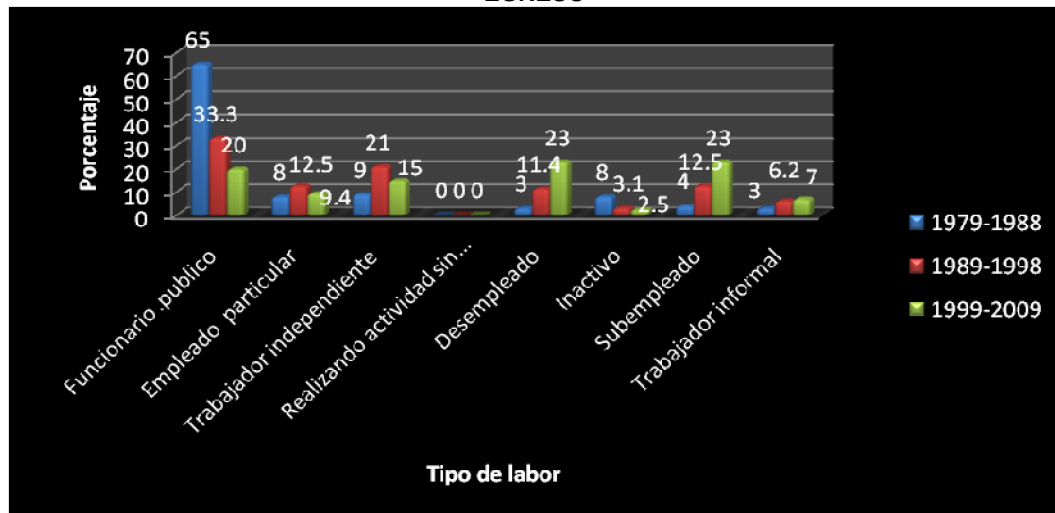
⁵⁰ DANE

⁵¹ El subempleo subjetivo se refiere al simple deseo manifestado por el trabajador de mejorar sus ingresos, el número de horas trabajadas o tener una labor más propia de sus personales competencias. El subempleo objetivo comprende a quienes tienen el deseo, pero además han hecho una gestión para materializar su aspiración y están en disposición de efectuar el cambio.

económicas del mundo eliminar el desempleo se convierte en una tarea imposible y en consecuencia el éxito de la política económica no consiste en alcanzar niveles de desocupación iguales a cero; sino, en obtener bajas tasas de desempleo, es decir, ya que el problema inexorablemente existe, el objetivo es minimizarlo. Ahora bien, una de las principales causas que explican los altos niveles de desempleo, es el hecho de desconocer los diversos factores que intervienen en la determinación del problema y por consiguiente, la incapacidad de las políticas dirigidas a su reducción, de tal manera que el desempleo en el economista se convierte en una variable de suma importancia para esta y futuras investigaciones.

Se estimo una tasa de desempleo del 14.3%, menor ala cifra de desempleo calculada para San Juan de Pasto (16.9%), por el contrario si se la compara con la proporcionada por la Investigación del profesor Robert Ortiz que para 2003 se estimo en 9%⁵², difiere pues hoy la tasa de desempleo aumento en 5.3%.

Grafico No 5. TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDA SEGÚN AÑO DE EGRESO



Como primer aspecto es importante resaltar que el segmento de economistas que mas lo afecta el desempleo es la generación de 1999-2009, pues del desempleo total aporta el 67.5%, es decir hoy los egresados mas jóvenes presentan mayores problemas para la inserción en el mercado laboral son egresados que se encuentran entre los 22 y 29 años de edad, su principal característica es que muchos no tienen experiencia laboral. Mientras que la generación de 1979-1988

⁵² Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de La Universidad de Nariño 2003. Robert Ortiz

es la que menor desempleo presenta el 5% del total estimado en esta investigación.

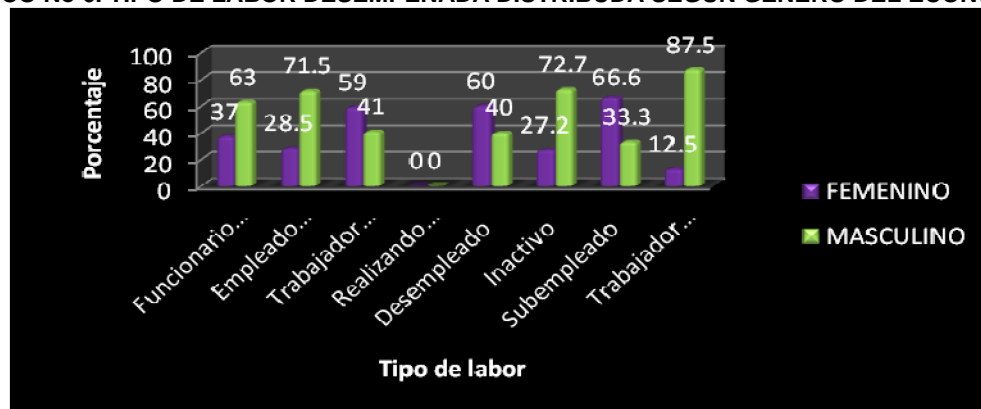
De manera mas detallada, fue posible establecer que dentro de la generación de 1979-1988, el 65% del total de egresados encuestados en esta generación son funcionarios públicos, el 9% son trabajadores independientes, mientras que el 8% son empleados particulares e inactivos, es importante resaltar que esta generación es la que menor desempleo presenta con un 3%.

En cuanto a la generación de 1989-1998 se tiene que en su gran mayoría son funcionarios públicos (33.3%), seguido de un 21% que son trabajadores independientes, mientras que con igual porcentaje (12.5%) son empleados particulares y subempleados, el 11.4% del total de esta generación son desempleados, convirtiéndose en la segunda generación después de la de (1999-2009) que mayor grado de desempleo presenta. En la generación de 1999-2009 se encontró por su parte aspectos relevantes como el hecho de constituirse en la generación que mayor grado de desempleo y subempleo presenta.

3.2.3 TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA DISTRIBUIDA SEGÚN SEXO.

De otro lado al relacionar, el tipo de labor desempeñada teniendo en cuenta el sexo se encontró que en términos generales aunque la mujer a lo largo de los últimos años ha tenido una mayor participación en el mercado laboral, esta investigación permite establecer que en términos de desempleo y subempleo la mujer presenta mas dificultades si se compara con la población masculina, se tiene que del total de desempleo existente en la población el 60% afecta a las mujeres, mientras que del total de subempleo estimado el 66.6% afecta a las mujeres.

GRAFICO No 6. TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA DISTRIBUIDA SEGÚN GÉNERO DEL ECONOMISTA

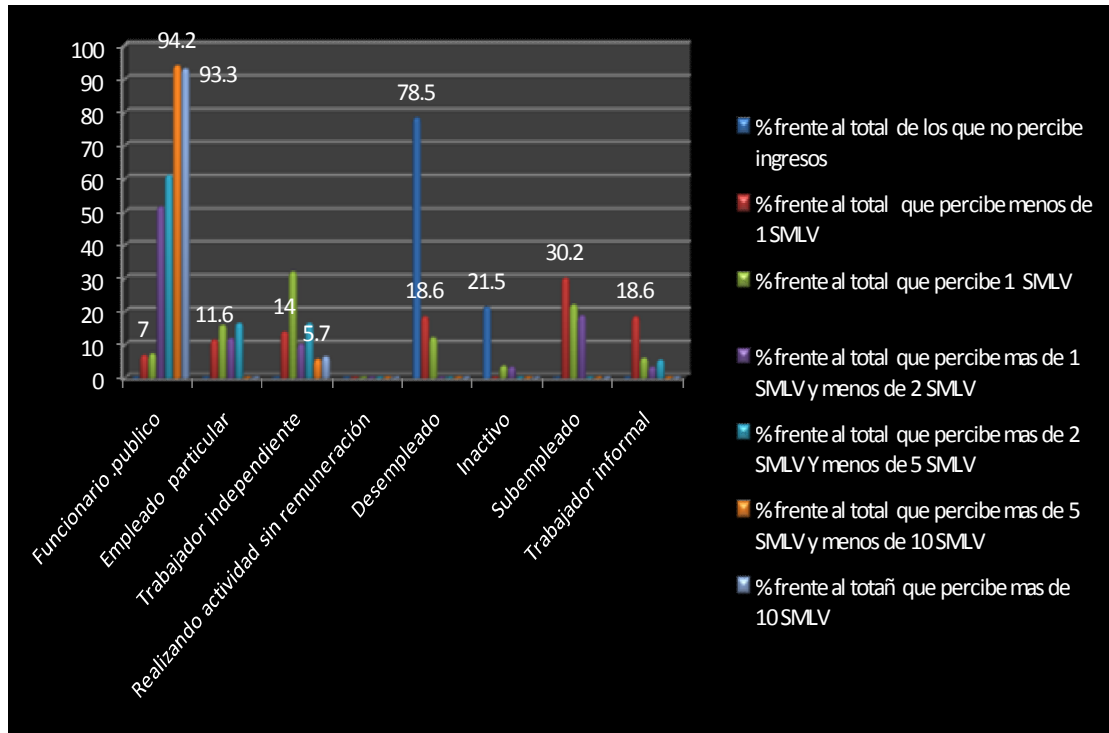


En cuanto a los funcionarios públicos se tiene que con un 62.8% existe una mayor participación por parte del genero masculino frente al 37.2% de mujeres que se desempeñan en este tipo de labor. Finalmente es importante resaltar que la informalidad esta presente en su mayoría en el género masculino pues el 87.5% del total de informales esta en este genero.

3.2.4 INGRESO PERCIBIDO SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.

Al comparar el tipo de labor desempeñada con el ingreso percibido se destaca el hecho de que los funcionarios públicos son los que mayores ingresos devengan pues el 94.2% de los que se desempeñan en esta labor están ganando mas de 5 y menos de 10 salarios mínimos, los trabajadores independientes por su parte en promedio están ganando 1 salario mínimo legal vigente, mientras que el 42.8% de los subempleados esta devengando 1 salario mínimo legal vigente, por su parte en el caso de los desempleados, el 55% no percibe ningún tipo de ingreso, situación que va en correspondencia con su condición laboral, no obstante el 45% de esta población percibe ingresos que oscilan entre menos de 1 salario mínimo legal vigente y 1 salario mínimo legal vigente, muy seguramente ingreso que proviene de fuentes como: intereses, arriendos, pensiones entre otros.

GRAFICO No 7 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE LABOR DESEMPEÑADA.



3.2.5 SATISFACCION DEL ECONOMISTA CON SU TRABAJO ACTUAL.

Si se establece relación entre el grado de satisfacción existente en el economista con su trabajo actual se tiene que los funcionarios públicos son los que mas complacencia tienen con su trabajo actual, pues el 33% se siente muy satisfecho, mientras que el 54.6% esta satisfecho, situación que muy seguramente puede ser explicada por el nivel salarial que presenta este segmento de economistas, además de la estabilidad laboral que representa estar desempeñándose como funcionario publico. Por otro lado los subempleados y los trabajadores informales son los que mas se sienten insatisfechos y muy insatisfechos con su estado, la precariedad laboral en la que se encuentran es la probable explicación a su insatisfacción.

CUADRO No 4 GRADO DE SATISFACCIÓN QUE SIENTE EL ECONOMISTA SEGÚN SU TIPO DE LABOR.

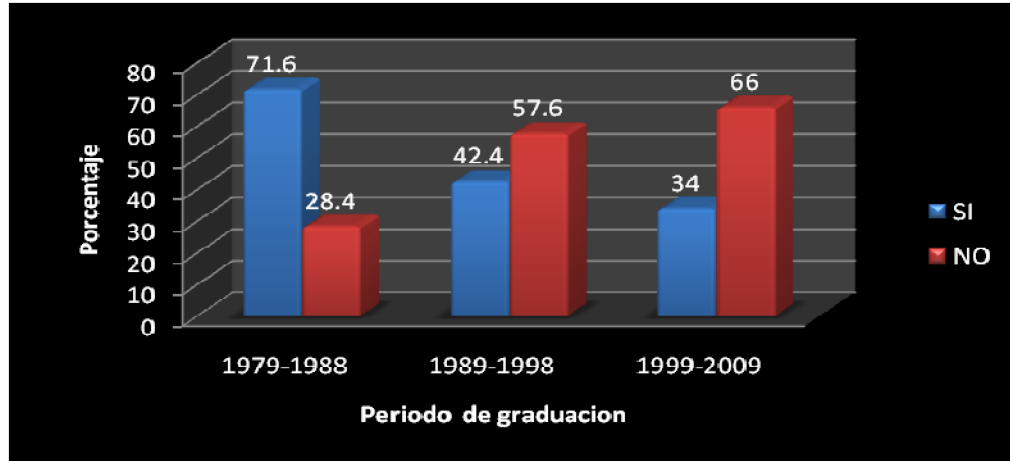
Concepto	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO	TOTAL PORCENTAJE
Funcionario publico	33%	55%	8%	4%	100%
Empleado particular	11%	14%	64%	11%	100%
Trabajador independiente	14%	11%	32%	43%	100%
Realizando actividad sin remuneración	0	0	0	0	0
Subempleado	0	5%	57%	38%	100%
Trabajador informal	0	0	62.5%	37.5%	100%

3.2.6 TIPO DE CONTRATACION QUE PRESENTA EL ECONOMISTA.

Por otra parte el tipo de contratación⁵³ por medio del cual las empresas vinculan a sus empleados está determinado en gran medida por la legislación laboral nacional, es probable que a través del tipo de contrato se logren deducir otros aspectos como la aprobación de las labores realizadas, puesto que la vinculación formal es un voto de confianza que el empleador hace a su contratado y además de eso refleja su intención por retener al empleado y poder contar con las competencias y habilidades en la ejecución de su trabajo. En este sentido conocer si el egresado tiene algún tipo de contrato laboral permitirá igualmente establecer nuevas características para inferir cual es su verdadero estado laboral.

⁵³ Un contrato es un acuerdo verbal o escrito entre el trabajador y el empleador, en el que se pactan la labor, el sitio, la jornada, la cuantía y la forma de pago. El contrato de trabajo puede celebrarse por tiempo determinado, por el tiempo que dure la realización de una obra o labor determinada, por tiempo indefinido o para ejecutar un trabajo ocasional, accidental o transitorio.

GRAFICO No 8 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.

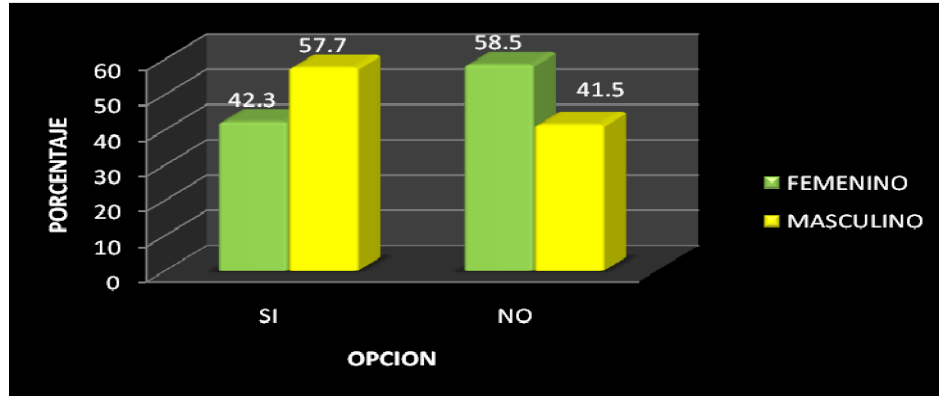


Se les pregunto a los egresados (excepto a los desempleados que para este caso serian 40 egresados y los inactivos que serian 11 egresados) si tienen algún tipo de contrato laboral, se encontró que el 54.1% de los egresados no tiene algún tipo de contrato laboral, destacándose el hecho que la generación de 1999-2009 es donde hay mas egresados con esta condición , por su parte el 46% si posee algún tipo de contrato laboral, dentro de este grupo, la generación de 1979-1988 es donde mas economistas poseen algún tipo de contrato laboral.

3.2.7 TIPO DE CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDO SEGÚN GÉNERO.

El Ministerio de la Protección Social como responsable de las Relaciones Laborales en Colombia busca garantizar el cabal cumplimiento de la Ley y los compromisos emanados de los Convenios Internacionales de Trabajo ratificados por Colombia. Una de las principales prioridades radica en el hecho de eliminar la discriminación laboral por género.

GRAFICO No 9 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDOS POR GÉNERO.

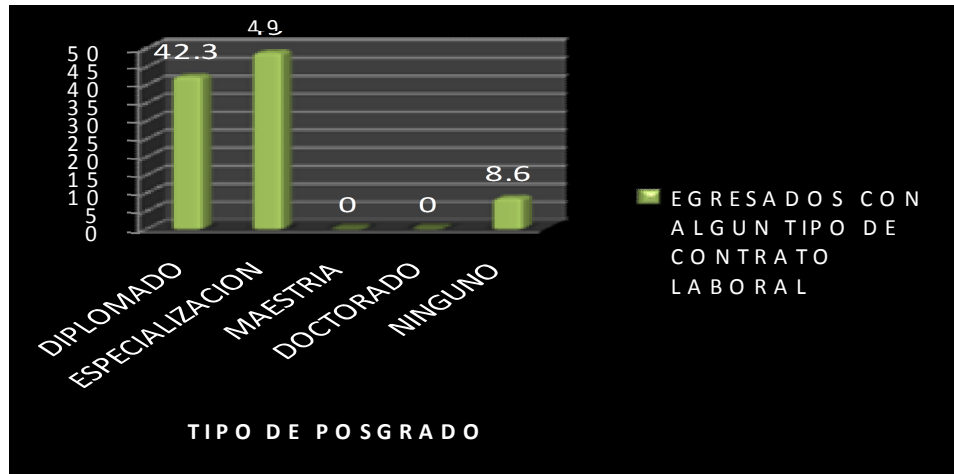


Conociendo la importancia de lo anteriormente mencionado se procedió a discriminar el tipo de contrato laboral por genero, se encontró que del total de individuos que afirman que no tienen algún tipo de contrato laboral el 58.5% son mujeres y el 41.5% son hombres, información que permite concluir que un gran segmento de la población femenina se halla en relaciones de trabajo no formalizadas, situación que forja a la mujer ha encontrarse en condiciones de vulnerabilidad laboral.

3.2.8 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL DISTRIBUIDOS SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.

La educación se presume que es una variable de gran importancia pues en la medida que los niveles de educación mejoren existen mayores probabilidades de obtener un empleo formal, se procedió ha establecer si dicha relación es aplicable para el economista de la Universidad de Nariño, es decir comprobar si los egresados que tienen hoy un contrato laboral han realizado estudios posteriores.

GRAFICO No 10 ECONOMISTAS CON CONTRATO LABORAL, DISTRIBUIDOS SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.



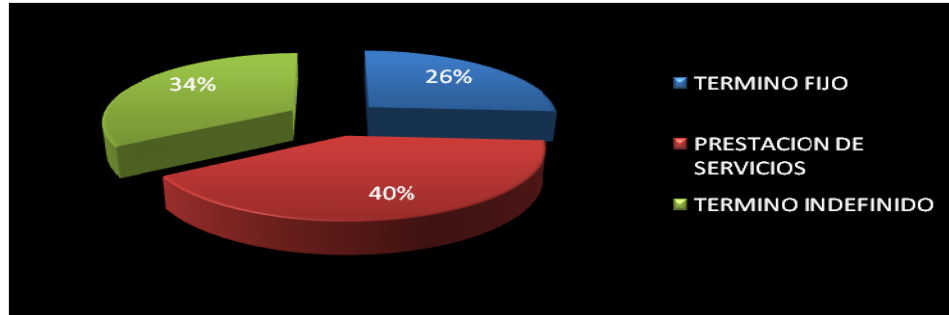
Se encontró que la mayoría de egresados que tienen algún tipo de contrato laboral ha realizado estudios posteriores en especialización (49%), mientras que el 42.3% ha realizado estudios en diplomados, el 8.6% no ha realizado ningún estudio posterior. De tal manera que la mayoría de los economistas que tienen algún tipo de contrato laboral, posee estudios posteriores, situación que permite concluir que en la medida que el egresado obtenga títulos de postgrado gozara de mayores opciones de conseguir un empleo formal.

3.2.9 MODALIDAD DE CONTRATACION EN LA QUE SE ENCUENTRA EL ECONOMISTA.

Por otro lado al considerar la modalidad de contratación⁵⁴ del egresado se encuentra que el 40.4% de los egresados tiene un contrato por prestación de servicios, un 33.6% tiene contrato a termino indefinido, y 26 % de los egresados esta en la modalidad de contrato por termino fijo.

⁵⁴ Modalidades de Contratación: A término indefinido: Duración no determinada por la obra o la naturaleza de la labor contratada. A termino fijo: Duración no superior a tres años, renovable indefinidamente. Si el término fijo es inferior a un año, podrá prorrogarse. Por prestación de servicios: Duración por tiempo limitado (la vigencia del contrato es temporal) (Se refiere a la obligación de hacer una tarea puntual o entregar un producto acordado con la empresa contratante. Tiene como característica la autonomía e independencia del contratista desde el punto de vista técnico y científico.)

GRAFICO No 11. MODALIDAD DE CONTRATACION EN LA QUE SE ENCUENTRA EL ECONOMISTA.

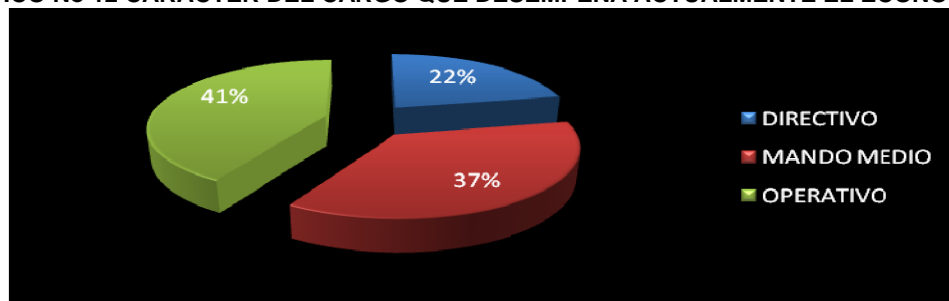


Concluyendo que la mayor parte de los economistas de la Universidad de Nariño asegura que no cuenta con condiciones laborales estables, cifras que van en contraposición al total nacional pues teniendo en cuenta la información suministrada por el Observatorio Laboral quien logro establecer que para enero de 2010 en Colombia la mayor parte de los egresados de educación superior cuentan con condiciones laborales estables, destacándose que el 52,7% tiene un contrato a término indefinido con sus empleadores, el 24,9% tiene contrato a término fijo, el 19,8% maneja un contrato de prestación de servicios, el 2.6 posee otro tipo de contrato⁵⁵.

3.2.10 CARÁCTER DEL CARGO EN EL QUE SE DESEMPEÑA EL ECONOMISTA.

Una manera de establecer si los egresados son buenos o no, es a través del carácter de los cargos que desempeñan y en este sentido los egresados del programa de economía, ocupan en su mayoría cargos de mando operativo 41.4%, seguidos por un 36.5% en cargos de mando medio, mientras que el 22% en un cargo directivo.

GRAFICO No 12 CARÁCTER DEL CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EL ECONOMISTA.



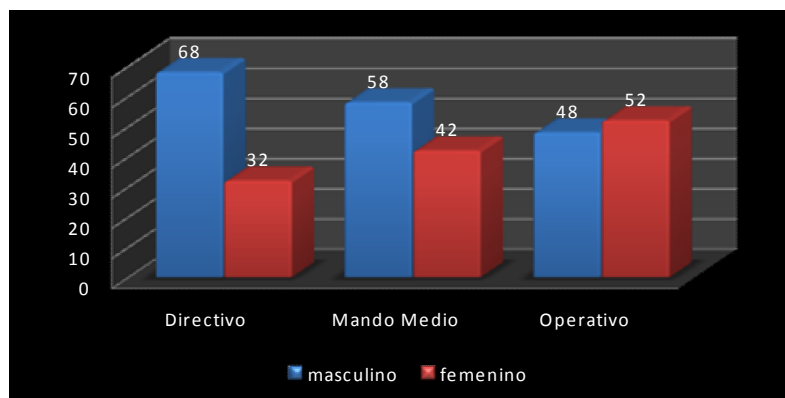
⁵⁵ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

Si se compara los datos que obtuvo esta investigación con los proporcionados por la Investigación del profesor Robert Ortiz, se tiene que los resultados no cambian y el carácter del cargo del egresado sigue la misma tendencia que años anteriores, pues para 2003 se encontró que el economista en su gran mayoría (35%) ocupaba cargos operativos, mientras que un 25% se desempeñaba en cargos de mando medio y un 20% en cargos directivos. Información que permite concluir que el economista apto para desempeñarse en cargos de mando directivo no lo está haciendo pues el egresado promedio se está desempeñando en su gran mayoría en cargos de mando medio y bajo,

3.2.11 CARÁCTER DEL CARGO SEGÚN GÉNERO.

Al discriminar el carácter del cargo por género se encuentra que hay presencia mayoritaria por parte del género masculino tanto en los cargos de tipo directivo como mando medio (para los cargos de tipo directivo se tiene que el 68 % son hombres, mientras que 32% son mujeres), es preocupante el hecho de la poca presencia de la mujer en este tipo de cargos, la explicación más lógica como se verá más adelante está en que un gran porcentaje de la mujer economista no tiene estudios de especialización, mientras que hay una mayoría masculina que sí los posee.

GRAFICO No 13 CARÁCTER DEL CARGO DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GÉNERO.

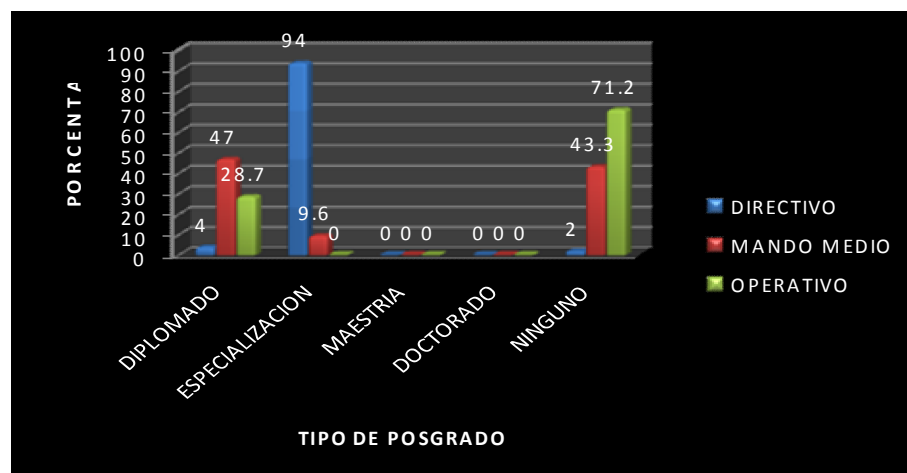


De igual manera sucede en los tipos de cargos de mando medio donde con un 58% hay una mayoría masculina. En los tipos de cargo operativo existe una mayoría femenina con un 52%. Es preocupante el hecho de que la mujer no esté ocupando cargos que generen impacto, pues este indicador permite establecer que la mujer economista no está logrando abrirse espacios a nivel laboral, lo que presume una precaria movilidad laboral para la mujer.

3.2.12 CARÁCTER DEL CARGO DISTRIBUIDO SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.

Indiscutiblemente los efectos de la educación sobre la situación laboral resulta ser mas efectivos en la medida en que el nivel de capacitación se torna mas elevado, de tal manera que entre mas calificado este un individuo mejor será su situación laboral, lo anterior se puede sustentar al establecer la relación entre el tipo de cargo del economista teniendo en cuenta sus estudios de postgrado,

GRAFICO NO 14 CARÁCTER DEL CARGO DEL ECONOMISTA SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.



Se encuentra que el 94% de los economistas que poseen un tipo de cargo de carácter directivo, tienen alguna especialización, por el contrario el 71.2% del total de egresados que se desempeñan en cargos operativos no poseen algún tipo de postgrado, de tal manera que al existir menores niveles de capacitación, la calidad del empleo reducirá.

3.2.13 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA.

El ingreso es una variable de gran importancia para cualquier economía, así como la literatura que los analiza. A nivel agregado, el total del ingreso generado en un país es una medida del tamaño de la economía. El ingreso per cápita refleja las condiciones de productividad y la capacidad de compra de la población, y la tasa de crecimiento de esta variable es la medida más utilizada del ritmo de progreso material de los países. A nivel individual, el ingreso personal disponible representa la diversidad de las opciones con que cuentan los individuos para lograr su máxima satisfacción.

De acuerdo con la teoría económica convencional, todo aumento en el ingreso hace posible un aumento de la satisfacción, si bien en magnitudes cada vez más reducidas, en la medida en que tienden a saciarse las necesidades. Sin embargo, cuando se confrontan estas predicciones teóricas con las opiniones de la gente alrededor del mundo, se encuentra que la relación entre el ingreso y la satisfacción es más compleja. Dado que los retornos de la educación y el ingreso se relacionan, estos últimos pueden afectar los incentivos de los individuos cuando van a tomar una decisión sobre acumulación de capital humano, de tal manera que esta variable es de gran importancia no solo por lo anteriormente mencionado, pues además esta dice de la calidad del empleo y el desempeño del egresado en el mercado laboral.

En la encuesta se indaga por el salario mensual percibido, de tal manera que se logre caracterizar aspectos como las diferencias salariales según la actividad económica de la empresa que emplea al economista, así como el incremento salarial a raíz de la experiencia profesional además de establecer diferencias salariales por género, entre otras.

CUADRO No 5 INGRESO POR NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO.

NUCLEO BASICO DEL CONOCIMIENTO	Ingreso promedio ¹
ADMINISTRACION	1.047.552
ECONOMIA	1.069.702
INGENIERIA ADMINISTRATIVA Y AFINES	1.228.089
INGENIERIA AGRICOLA, FORESTAL Y AFINES	770.425
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL, ALIMENTOS Y AFINES.	862.364
INGENIERIA AGRONOMICA, PECUARIA Y AFINES	917.665
INGENIERIA AMBIENTAL, SANITARIA Y AFINES	755.068
INGENIERIA BIOMEDICA Y AFINES	739.804
INGENIERIA CIVIL Y AFINES	890.362
INGENIERIA DE MINAS, METALURGIA Y AFINES	1.462.363
INGENIERIA DE SISTEMAS, TELEMATICA Y AFINES	1.159.405
INGENIERIA ELECTRICA Y AFINES	1.180.515
INGENIERIA ELECTRONICA, TELECOMUNICACIONES Y AFINES	1.298.002
INGENIERIA INDUSTRIAL Y AFINES	1.188.601
INGENIERIA MECANICA Y AFINES	1.180.389
INGENIERIA QUIMICA Y AFINES	1.033.500
OTRAS INGENIERIAS	739.250

¹ Corresponde al promedio para los universitarios

Fuente: Consejo Nacional Profesional de Economía. Resultados seguimiento egresados 2008

Para iniciar es necesario conocer que hoy según datos del observatorio laboral para la educación superior el economista universitario esta devengando en

promedio \$ 1.649.533, mientras que con especialización devenga \$ 2.905.824, con maestría \$ 3.508.575, mientras con doctorado \$ 5.337.840⁵⁶, lo que indica que entre mas instruido este el economista el mercado laboral lo recompensara con ingresos mayores. Por su parte según Consejo Nacional Profesional de Economía para 2008 logro establecer que el ingreso promedio del economista era de \$ 1.069.702⁵⁷, mientras que para ese mismo año según cifras del Ministerio de Educación Nacional el economista devengaba en promedio \$1.473.229 ubicándose como el sexto programa con mejores ingresos.

CUADRO No 6 INGRESO POR PROGRAMA.

PROGRAMA	Salario 2008
MEDICINA	\$ 1.881.239
ESTADISTICA	\$ 1.850.149
ADMINISTRACION	\$ 1.836.214
ODONTOLOGIA	\$ 1.615.851
DERECHO	\$ 1.597.290
ECONOMIA	\$ 1.473.229
CIENCIA POLITICA	\$ 1.469.857
INGENIERIA DE SISTEMAS	\$ 1.457.680
INGENIERIA CIVIL	\$ 1.367.615
ENFERMERIA	\$ 1.346.509
DISEÑO	\$ 1.296.780
AGRONOMIA	\$ 1.294.134
PUBLICIDAD	\$ 1.289.662
CONTADURIA PUBLICA	\$ 1.193.354
MEDICINA VETERINARIA	\$ 1.169.982
PSICOLOGIA	\$ 1.140.117
ARQUITECTURA	\$ 1.108.069

Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2008.

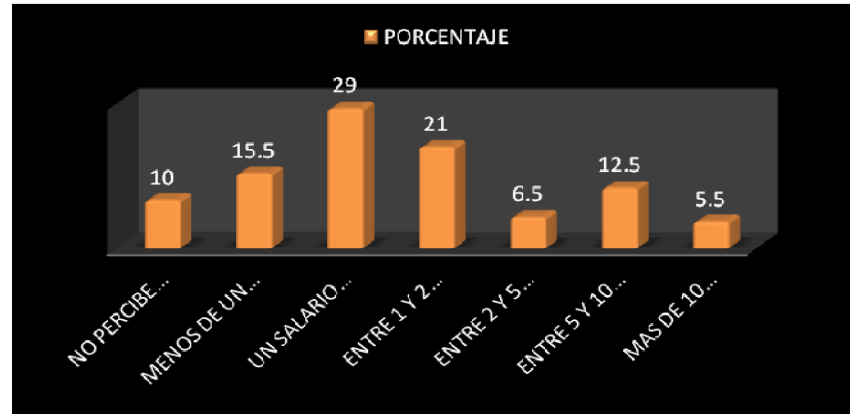
Para 2003 se logro establecer que el 55% de los economistas de la Universidad de Nariño recibían un ingreso que fluctuaba entre 2 y 5 SMLV, seguido de un 20% que devengaba entre 1 y 2 SMLV, mientras que un 15% obtenía de 5 a 10 SMLV⁵⁸.

⁵⁶ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

⁵⁷ Consejo Nacional Profesional de Economía. Resultados seguimiento egresados 2008.

⁵⁸ Caracterización de los economistas de la Universidad de Nariño. Robert Wilson Ortiz. 2003

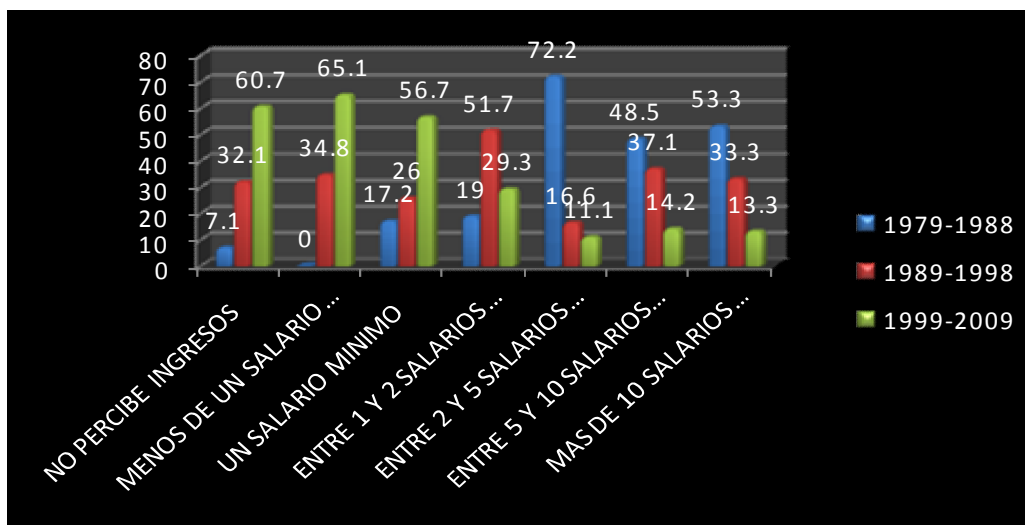
GRAFICO No 15 ECONOMISTAS DISTRIBUIDOS SEGÚN INGRESO PERCIBIDO.



Esta investigación permite establecer que el 29% de los egresados devengan un salario mínimo, menos que el promedio nacional que para 2010 es de (\$1.649.533), por su parte al compararlo con el encontrado por el profesor Robert Ortiz para 2003, difiere pues para ese año el 55% de los economistas de la UDENAR percibía un ingreso que fluctuaba entre 2 y 5 SMLV. De tal manera que se constituye en un aspecto preocupante pues el nivel salarial esta al nivel de un individuo con formación técnica, es preciso anotar que un gran porcentaje de los egresados que se encuentran devengando un salario mínimo legal vigente, son en su mayoría egresados que han obtenido su título recientemente.

La experiencia profesional es uno de los factores determinantes de las diferencias salariales entre promociones. Pues entre los economistas perdura dicha tendencia. En la medida en que aumenta la experiencia profesional, medida en los años que han transcurrido desde la obtención del título el ingreso es mayor. Esto ratifica que las habilidades adquiridas con la experiencia profesional son un factor de gran peso a la hora de comparar el ingreso de los economistas. Es preciso anotar que estos datos confirman la teoría económica que contempla la experiencia laboral como un determinante del aumento de los ingresos del individuo.

GRAFICO No 16 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN AÑO DE EGRESO.



3.2.14 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.

La discriminación salarial⁵⁹ ha constituido un tema ampliamente estudiado por economistas y otros estudiosos de las ciencias sociales. Pues la reciente y creciente participación de la mujer, ha motivado diversos trabajos que analizan la forma como el mercado está reaccionando a este nuevo tipo de mano de obra. De tal manera que establecer si existen diferencias salariales por genero entre los economistas de la Universidad de Nariño se constituye en un aspecto de gran importancia para tener un mayor conocimiento de las condiciones laborales existentes.

Como antecedentes se tienen hechos como que la incursión de las mujeres al mercado de trabajo en el país ha estado acompañada de una gran desigualdad en los ingresos laborales frente a los percibidos por los hombres, tanto que entre 1976 y 1995, la brecha salarial por género fluctuó entre el 36% y el 21%⁶⁰.

⁵⁹ La discriminación sólo ocurre cuando dos personas con las mismas características y habilidades desempeñan las mismas labores pero son tratadas de manera diferente por el empleador, los demás empleados o por el consumidor. Este tratamiento diferente se puede reflejar en diferenciales salariales, pero también puede manifestarse de otras formas como tratamiento desigual en cuanto al acceso, los beneficios laborales y las oportunidades de ascenso. Existen diversas situaciones como diferencias en las características productivas, y por ende en la productividad, y compensaciones por la realización de trabajos bajo condiciones no deseables, que se traducen en diferencias salariales que no son atribuibles a discriminación de género.

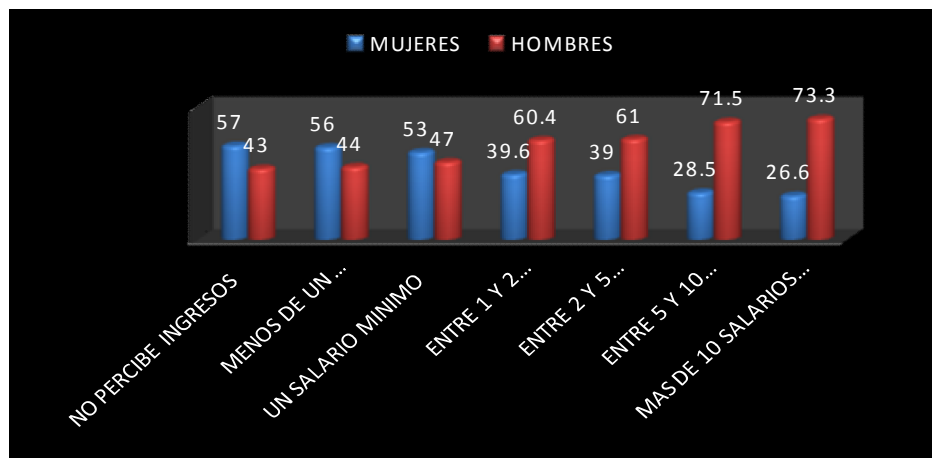
⁶⁰ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en:

Hoy Colombia ocupa el tercer lugar después de Bolivia y Guatemala, entre los países de América Latina con menor diferencia salarial entre género. De acuerdo con el BID, Colombia presenta uno de los niveles más bajos de discriminación salarial de género (7,1%), si se compara con la situación que registran países como Brasil, que tiene una diferencia del 30% y Uruguay del 26%⁶¹.

El ministerio de protección social para 2009 encontró que en promedio el salario de un hombre en Colombia es mayor en un 15.2 %, pues mientras el salario promedio de un hombre es de 1.444.000 el de la mujer es de 1.253.000⁶² es decir existe discriminación salarial en Colombia.

Por su parte el Observatorio Laboral muestra que en general, las recién graduadas que trabajan como dependientes ganan \$1.523.594, es decir 12.6% menos que los hombres que también se graduaron en 2008 y ganan \$1.742.706 en promedio⁶³.

GRAFICO No 17 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.



Con esta investigación se concluye que existe una mayoría masculina que devenga mayores ingresos que las mujeres, pues entre los salarios mas altos hay una mayoría masculina, resulta importante resaltar que entre mayor es el salario hay un descenso de la mujer, mientras que entre mayor es el salario hay mayor presencia de los hombres.

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

⁶¹ Datos suministrados por el Área de Investigaciones Económicas, FENALCO Bogotá.

⁶² MINISTERIO DE PROTECCION SOCIAL

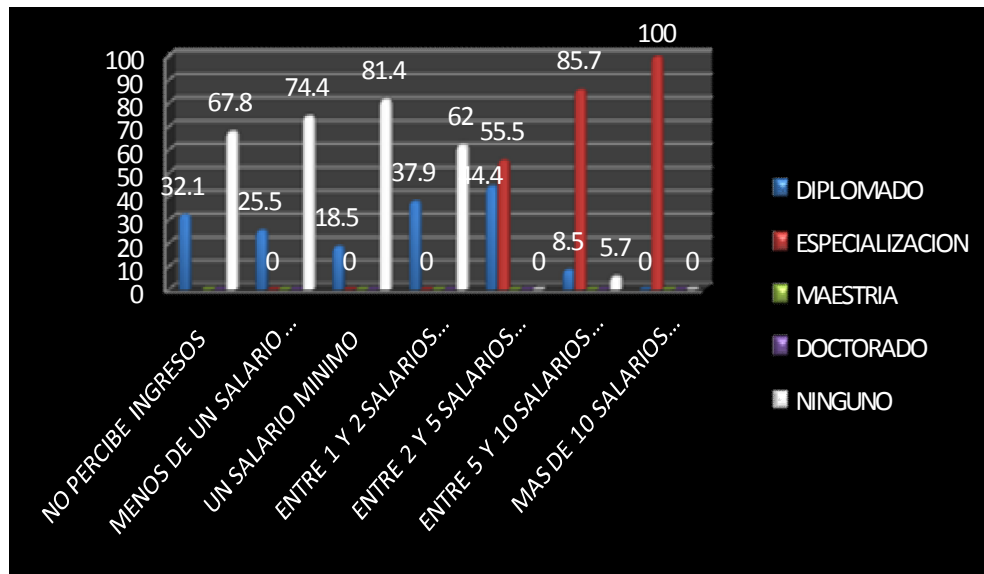
⁶³ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

3.2.15 INGRESO QUE PERCIBE EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE POSTGRADO ALCANZADO.

Según datos del observatorio laboral el salario de un economista aumenta según su nivel educativo pues concluyen que un Universitario gana en promedio 1.649.533, un economista con postgrado gana 2.905.824, con maestría 3.508.575, y con doctorado 5.337.840⁶⁴.

Para el caso de los economistas de la Universidad de Nariño se encontró que sigue la misma tendencia nacional pues los ingresos que están en el rango mas altos en su gran mayoría tienen especialización, (el 100% de los economistas que ganan mas de 10 SMLV tienen una especialización), los economistas que no tienen ningún estudio de postgrado en su gran mayoría están ubicados en los rangos de ingresos mas bajos, (del total de economistas que ganan 1 SMLV el 81.4% no tiene ningún tipo de postgrado), lo que permite concluir que hoy el economista va a percibir ingresos mas altos conforme tenga estudios posteriores.

GRAFICO No 18 INGRESOS PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN TIPO DE POSTGRADO.



⁶⁴ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

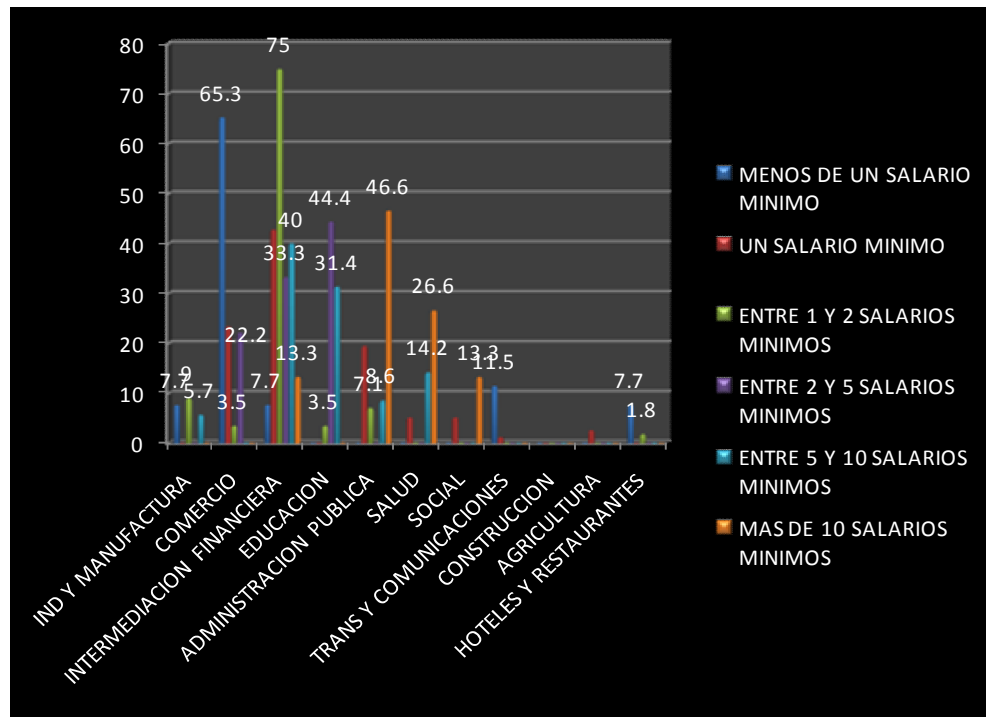
De tal manera que se puede afirmar con certeza que para los economistas de la Universidad de Nariño los niveles de educación alcanzados, (es decir la movilidad educativa)⁶⁵, están fuertemente asociados con el ingreso. La Teoría del Capital Humano una concepción nueva del insumo trabajo, permite comprender de igual forma los resultados, en cuanto a ingresos, alcanzados por esta investigación. Esta teoría ha sido desarrollada principalmente por Gary Stanley Becker en el libro Capital Human publicado en 1964. En esencia, la idea básica es considerar a la educación y la formación como inversiones que realizan individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos.

3.2.16 INGRESO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN LA ACTIVIDAD DE LA EMPRESA DONDE LABORA.

Determinar que sector económico es el que mejor remunera a los economistas se constituye en una información importante a la hora de elegir un buen empleo que garantice una aceptable remuneración. Como aspecto relevante se tiene que los economistas que se encuentran laborando en cargos relacionados con la administración pública son los que mejor paga tienen, manteniéndose así la tendencia de la buena remuneración que ofrece el sector publico, por su parte el comercio es el sector que menos paga (menos de un SMLV y un SMLV) es preciso anotar que este sector es el que mas informales y subempleados concentra aspecto que puede explicar el porque de esta situación.

⁶⁵ En una sociedad con limitada movilidad intergeneracional, donde existe una elevada proporción de individuos con bajos niveles de escolaridad, tendremos una reproducción de estos niveles a través del tiempo y, dado que la educación está fuertemente asociada con el ingreso (Mincer, 1970), es probable que prevalezca una distribución desigual del ingreso entre generaciones.

GRAFICO No 19 SALARIO PERCIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN ACTIVIDAD DE LA EMPRESA.



Al comparar esta información con la investigación de la Universidad de EAFIT, difiere pues el sector económico que mejor remunera a los economistas eafitenses residentes en Colombia es el financiero, quien a la vez emplea el mayor número de egresados, en promedio un economista eafitense gana : (3, 691,113.8⁶⁶).

Analizando a mayor profundidad los sectores, se encuentra que en el sector financiero quien es el que mas empleo genera al economista de la Universidad de Nariño, ofrece en promedio un salario > a un SMLV Y < a dos SMLV. Por su parte del total de economistas que se encuentran laborando en el sector comercio el 65.3% gana menos de un SMLV, probablemente son los economistas que se encuentran en el sector informal, y los subempleados, convirtiéndose este sector en el que ofrece menor remuneración. Los economistas que están desempeñándose en cargos con relación a la administración pública y defensa en su gran mayoría perciben un ingreso mayor a 10 SMLV.

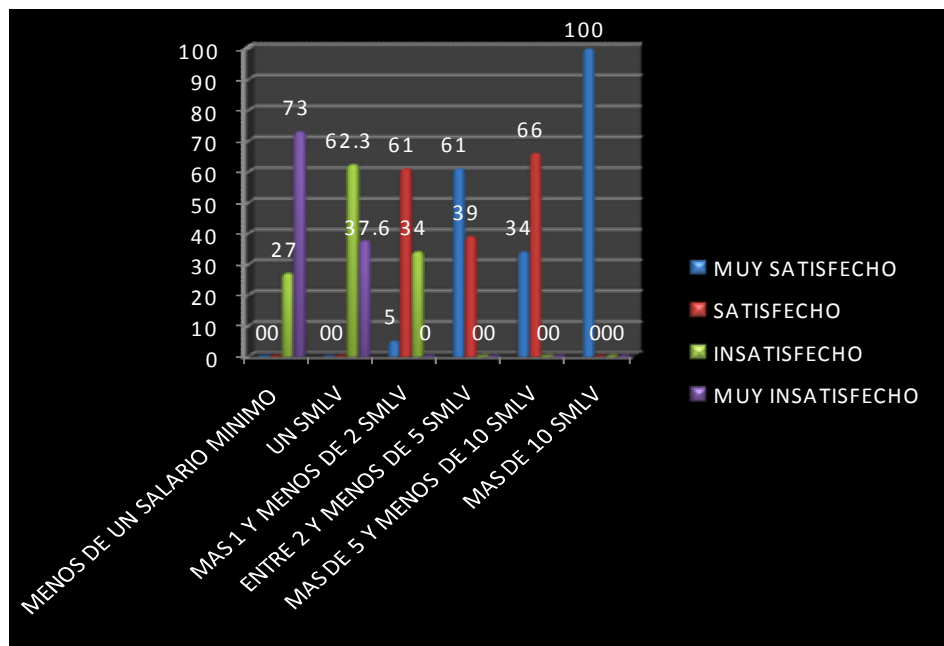
⁶⁶ Fuente: Oficina de Planeación. Encuesta a Egresados, Universidad EAFIT, agosto de 2006.

3.2.17 RELACION ENTRE INGRESO PERCIBIDO Y LA SATISFACCION LABORAL DEL ECONOMISTA.

Con objeto de lograr establecer si existe reciprocidad entre el ingreso y la satisfacción laboral se procedió a relacionar dichas variables, es necesario expresar que muchos teóricos consideran que la satisfacción con el trabajo es la satisfacción con los ingresos más otros indicadores. De tal manera que para muchos teóricos la explicación de la satisfacción laboral va a estar determinada en gran medida por el ingreso junto con otras variables.

Nadie está completamente satisfecho con su trabajo si no está satisfecho con su salario, sin embargo estar satisfecho con el salario no quiere decir necesariamente estar satisfecho con el trabajo. Las aspiraciones y realidades son unos de los factores que además del ingreso pueden explicar las diferencias en las opiniones con respecto a la satisfacción que tienen los economistas con su trabajo actual.

GRAFICO No 20 SATISFACCIÓN LABORAL DEL ECONOMISTA SEGÚN INGRESO PERCIBIDO.



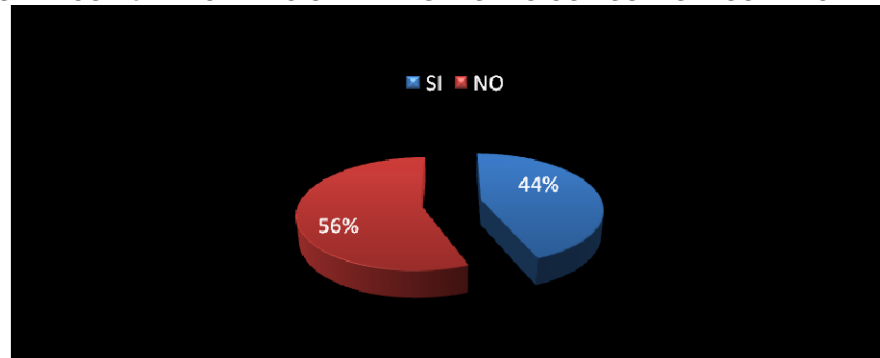
Teniendo claro entonces que no se tuvo en cuenta las múltiples variables que pueden incidir en el grado de satisfacción que siente el economista con su trabajo. Se encuentra que el economista de la Universidad de Nariño, entre mayores

ingresos perciba mayor será su satisfacción con su trabajo actual, pues el 100% del total de economistas que ganan mas de 10 SMLV se encuentran muy satisfechos con su trabajo actual, así como el 66% del total de economistas que ganan mas de 5 y menos de 10 SMLV están satisfechos con su trabajo actual, por otra parte se tiene que el 73% de los egresados que ganan menos de un SMLV están muy insatisfechos con su trabajo actual, con lo que se demuestra el contraste de satisfacciones entre los economistas con ingresos diferentes.

3.2.18 CONFORMIDAD DEL ECONOMISTA CON SU SALARIO PERCIBIDO.

Al establecer la conformidad del egresado con su salario percibido, no se tuvo en cuenta a los egresados desempleados ni a los inactivos, se encontró que el 56% de los, considera que no esta bien remunerado, esta apreciación esta directamente relacionada con la mayoría de egresados que esta percibiendo un salario mínimo y menos de un salario mínimo.

GRAFICO No 21 ACEPTACIÓN DEL EGRESADO CON SU INGRESO PERCIBIDO.

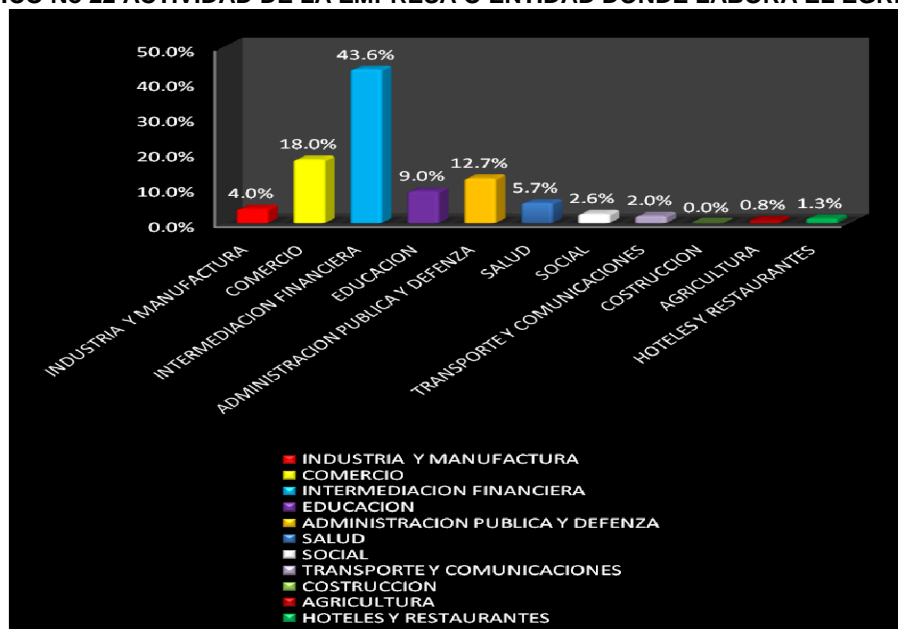


Otro aspecto a resaltar en este punto es el hecho de que la generación de 1999-2009 es la que mas considera que no esta bien remunerada, mientras que la generación de 1979-1988 en su gran mayoría reconoce que su trabajo esta bien remunerado, situación que puede ser explicada por el grado de experiencia laboral y las condiciones de la vinculación laboral expuestas anteriormente.

3.2.19 ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN LAS EMPRESAS QUE EMPLEAN AL ECONOMISTA.

Al considerar las actividades a la que se dedican las empresas o entidades empleadoras se obtuvo información importante para caracterizar a la población de economistas empleados, se encontró que las empresas que emplean el mayor número de egresados son las ubicadas en el sector financiero con un 43.6% mientras que las empresas dedicadas al comercio con un 18% son las segundas que generan mayor empleabilidad al egresado, de tal manera que hoy el economista de la UDENAR esta empleado en su gran mayoría en el sector terciario, sin embargo también hay una importante proporción de economistas que se emplea en empresas de actividades de administración pública con un 12.7% y un 9% en educación. Mientras que las empresas que generan menores empleos son las ubicadas en la agricultura con 0.8% y la construcción que no genera ningún empleo (Ver grafico No 25). Por su parte se tiene que este indicador para Colombia muestra que para 2007 la actividad económica que mas empleo genera con un 36.37% del total de empleados es servicios (Transporte, financieros, inmobiliarios, comunales, sociales y personales) lo que evidencia la terciarizacion de la economía, mientras que el sector comercio hoteles y restaurantes con un 24.92% es el segundo que mas empleo genera mientras que el 19.02% esta empleado en agricultura, pesca, ganadería, caza y silvicultura⁶⁷.

GRAFICO No 22 ACTIVIDAD DE LA EMPRESA O ENTIDAD DONDE LABORA EL EGRESADO.



⁶⁷ Fuente: DANE - Gran Encuesta Integrada de Hogares. Cálculo poblaciones Dirección General de Promoción del Trabajo-MPS

Por su parte el seguimiento llevado a cabo por la Universidad de EAFIT concluye que los sectores que emplean el mayor número de egresados son el financiero y el manufacturero, es preciso anotar que el sector financiero como se indicó anteriormente, también para el caso del economista de la UDENAR es el que más empleo genera, no obstante el sector manufacturero no genera mucho empleo pues solo el 4% está empleado en este sector, la explicación lógica es que la ciudad de Pasto tiene una escasa industria manufacturera y por el contrario es una ciudad terciarizada. De igual manera una importante proporción de economistas eafitenses se emplea en actividades de administración pública y en educación⁶⁸.

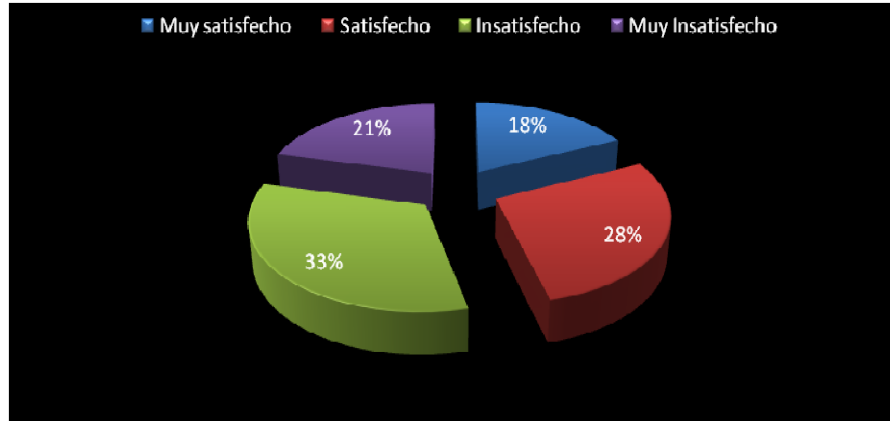
3.2.20 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ECONOMISTA CON SU TRABAJO ACTUAL.

Sin duda alguna el grado de satisfacción que tiene el egresado con su trabajo actual da cuenta de alguna manera de la calidad del empleo del egresado, es decir la clasificación laboral del egresado podría incidir en su nivel de satisfacción. En este sentido la opinión del egresado permitirá de alguna manera establecer que aquellos que se estén desempeñando en labores acordes con su perfil, estén bien remunerados y posean una estabilidad laboral, estarán más satisfechos.

Al preguntar al egresado por el grado de satisfacción que siente con su trabajo actual, se encontró que el 33% del total de egresados, afirman que se encuentran insatisfechos con su trabajo aspecto negativo que va en concordancia con lo ciertas características que predominan en la situación laboral del economista promedio, tales como que el 56% de los encuestados opinan que no están bien remunerados, se comprobó que los economistas con mayor ingreso sienten mayor satisfacción laboral mientras que los que menos ganan sienten mayor insatisfacción.

⁶⁸ Fuente: Oficina de Planeación. Encuesta a egresados. Universidad de EAFIT. Agosto de 2006.

GRAFICO No 23 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ECONOMISTA CON EL TRABAJO ACTUAL.

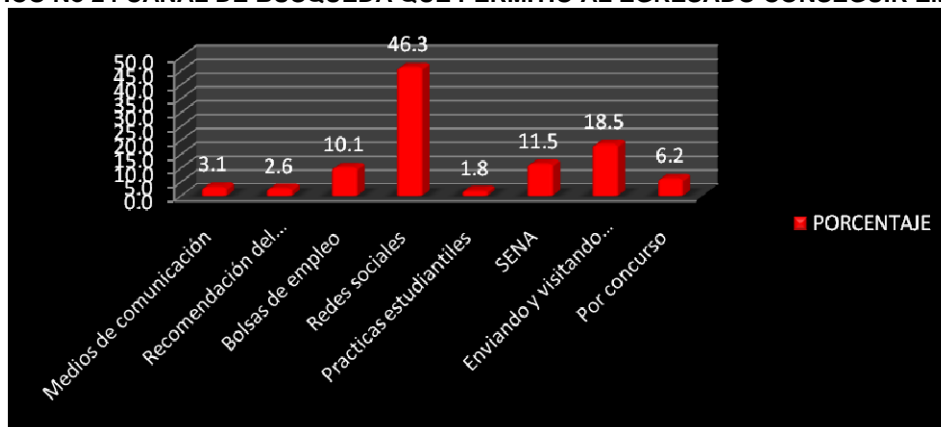


Otro indicador que va en correspondencia con la opinión del egresado es el hecho de que el 41% de los economistas están desempeñándose en cargos de mando medio y el 37% poseen un cargo operativo, aspecto negativo teniendo en cuenta que la satisfacción será mayor en la medida en que la categoría del cargo se hace más importante como se analizó anteriormente, si a esto le agregamos que el 40.4% de los egresados no cuenta con condiciones laborales estables, pues esta realidad permitirá conocer el por que del bajo grado de satisfacción que siente el economista con su trabajo actual.

3.2.21 CANALES QUE LE PERMITIERON AL ECONOMISTA EMPLEARSE.

Los canales por los cuales los profesionales consiguen empleo representan, en alguna medida, las dinámicas de inserción laboral. La mayoría de los economistas de la UDENAR que se encontraba laborando en el momento de aplicación de la encuesta, obtuvo su empleo por medio de la recomendación o ayuda de familiares, amigos o colegas lo que se conoce como redes sociales (el 46.3 % de los egresados consiguieron su empleo por este medio). Esto podría ser una muestra de la conformación de una “red de cooperación” entre compañeros de las mismas generaciones, haciendo que se presenten recomendaciones laborales entre ellos mismos o se informen de determinada vacante a la cual se puede aspirar.

GRAFICO No 24 CANAL DE BÚSQUEDA QUE PERMITIÓ AL EGRESADO CONSEGUIR EMPLEO.



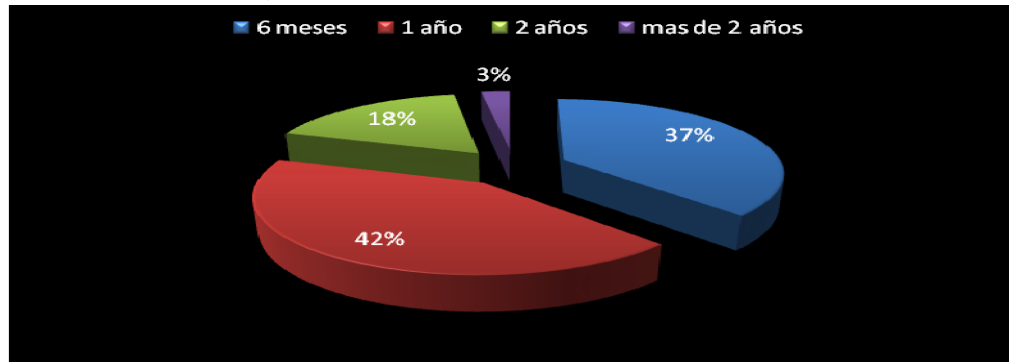
Otro canal de consecución de empleo importante es el acercamiento de las mismos egresados con los empleadores, pues el 18.5% de los egresados llevo hojas de vida personalmente al empleador. Otro medio de gran importancia por lo que resulta pertinente resaltarlo es el trabajo que realiza el centro de empleo del SENA, pues el 11.5% de los egresados han conseguido empleo por este medio. Por su parte un pequeño segmento de la población consiguió empleo por medio de prácticas estudiantiles lo que evidencia el precario vinculo de la universidad con el sector privado pues tan solo el 1.8% del total de egresados se ha vinculado laboralmente por medio de este canal de búsqueda.

3.2.22 TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO EL ECONOMISTA DESEMPLEADO.

Al preguntarle al egresado que en el momento de la encuesta se encontraba desempleado por el tiempo que lleva buscando empleo se encontró, un aspecto de gran preocupación pues el 42% de los egresados, lleva buscando empleo un año, es importante resaltar que los egresados de 1999-2009 son los que mas tiempo llevan buscando empleo, seguido por un 37% que llevan buscando 6 meses. Contrastando esta información con la proporcionada por el observatorio laboral damos cuenta de que el economista de la UDENAR demora seis meses mas en encontrar empleo que el promedio nacional pues según esta institución el

92% de los egresados en promedio ingresa al mercado laboral dentro de los seis primeros meses⁶⁹.

GRAFICO No 25 TIEMPO QUE LLEVA BUSCANDO EMPLEO EL ECONOMISTA DESEMPLEADO.

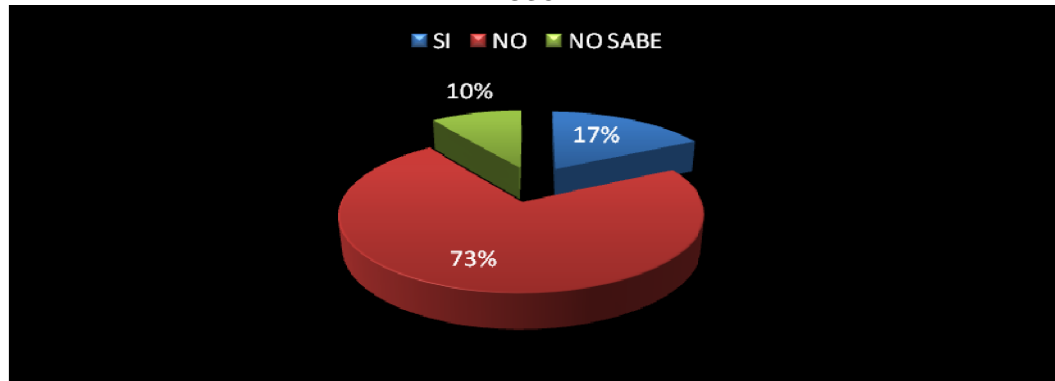


3.2.23 CONSIDERACIÓN DEL EGRESADO SI SERÁ FÁCIL CONSEGUIR EL EMPLEO QUE BUSCA.

Conseguir un empleo que garantice un bienestar se ha convertido en una situación complicada y mas para los profesionales jóvenes, culminar los estudios e ingresar al campo productivo es el sueño de todos los jóvenes, sin embargo, en los últimos años se ha incrementado el número de graduandos que no logran incorporarse al mercado laboral y el economista no escapa a esta situación como se demostró anteriormente, mientras que quienes lo consiguen no ganan lo suficiente para vivir decentemente, de tal manera que el panorama laboral es complicado, teniendo en cuenta este contexto se opto por preguntarle al economista que tan optimista es frente a la consecución del empleo que busca es decir uno que garantice su bienestar y que responda a sus expectativas laborales.

⁶⁹ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

GRAFICO No 26 CONSIDERACIÓN DEL EGRESADO SI SERÁ FÁCIL CONSEGUIR EL EMPLEO QUE BUSCA.



Frente a esto se encontró que el 73% de los egresados afirman que no será fácil conseguirlo, mientras que el 10% afirma que si será fácil conseguir el empleo que busca, es notoria la diferencia en esta pregunta, aspecto de gran preocupación pues el egresado de alguna manera hace notar que sus expectativas laborales serán complicadas de alcanzar.

3.2.24 PRINCIPALES DIFICULTADES A LAS QUE SE ENFRENTA EL ECONOMISTA A LA HORA DE EMPLEARSE.

Hoy quien busque ingresar al mercado laboral encontrara numerosas dificultades, conocer cuales son las que enfrenta el economista se constituye en información importante para esta investigación.

En general, los profesionales en Colombia reconocen que existen ciertas dificultades para encontrar trabajo. Según datos del observatorio Laboral, frente a las dificultades de los graduados para conseguir el trabajo que desean, el 36,5% de los graduados en 2009 señaló que se debe a la falta de experiencia; el 23,1% respondió que no hay trabajo disponible en la ciudad en la que vive y el 16,7% asegura que no encuentran un trabajo que sea apropiado a su profesión. Los bajos salarios, no saber cómo buscar empleo, la carencia de competencias requeridas para un cargo y que los empleadores los vean muy jóvenes, son otras de las razones por las que, según los nuevos profesionales, no encuentran trabajo⁷⁰.

⁷⁰ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Marzo 6 del 2010. Disponible en:

Tal vez lo más preocupante es el estudio realizado por la Sociedad Colombiana de Economistas (SCE), quien evaluó la satisfacción de los empleadores con los economistas, resulta importante conocer lo que este estudio logró establecer, pues son de alguna manera las exigencias que hacen quienes van a demandar los servicios que ofrece el economista.

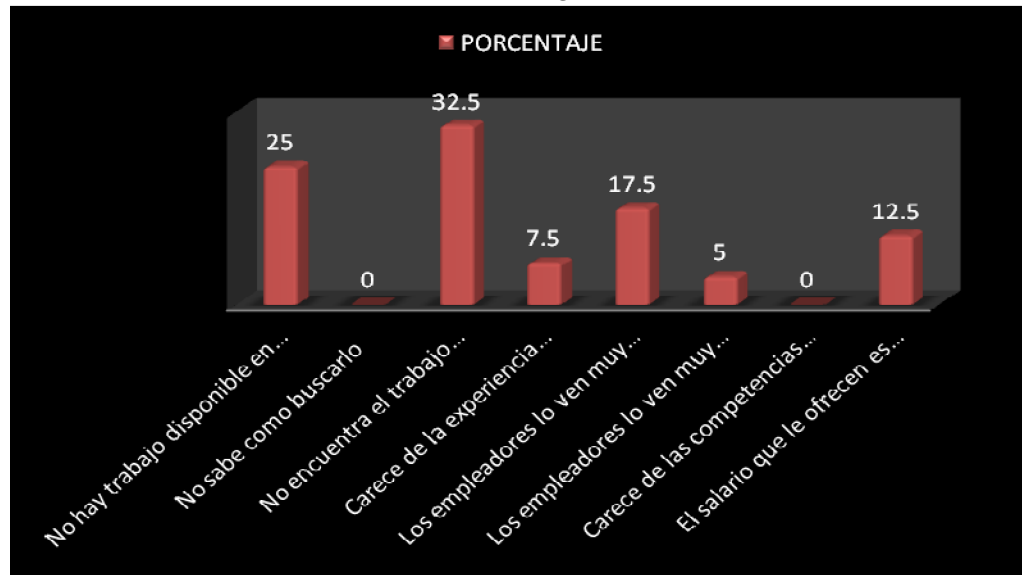
Los empleadores que hicieron parte de la investigación afirmaron:

“No sabemos donde poner a los economistas en nuestras empresas, pues no tienen habilidades concretas, salvo la de teorizar para un país que no existe sino en su imaginación. No nos interesa si saben mucha economía, salvo que tengan habilidades estratégicas personales para gestionar y dirigir en forma concreta y acertada a las empresas. Les falta capacidad de concreción y de interpretación de la realidad de la sociedad. Les cuesta trabajo entender el contexto CONCRETO de la realidad empresarial. Les falla la capacidad para la toma de decisiones estratégicas urgentes. No se actualizan: se quedan parqueados en sus viejas teorías. El mercado no da espera para ver si los economistas comienzan alguna vez a pensar en soluciones claras, centrales y eficientes. La mayoría de los economistas tienen opiniones “light” de todo lo que sucede en el escenario macroeconómico. No tienen capacidad de analizar la relación causa – efecto, menos para diagnosticar la dimensión verdadera de los problemas. No tienen una idea clara acerca de la verdadera situación económica y social del país, mucho menos de las posibles soluciones. Los economistas nos tienen jodidos”⁷¹.

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

⁷¹ La información proviene de la Sociedad Colombiana de Economistas. Consultado en Enero 15 de 2010. Disponible en: <http://www.economistascolombia.org/home.php?id=2>

GRAFICO No 27. PRINCIPAL DIFICULTAD QUE PRESENTA EL EGRESADO PARA CONSEGUIR EMPLEO



Por su parte esta investigación logro establecer que la principal dificultad para el economista de la Universidad de Nariño a la hora de conseguir empleo, es el hecho de no encontrar trabajo apropiado para economistas en la ciudad, pues el 32.5 % de los economistas lo señalo así. Mientras que un 25 % afirma que no hay trabajo disponible en la ciudad, como tercer aspecto que impide el no encontrar empleo se encuentra el hecho de que los empleadores lo ven muy joven 17.5% de los economistas señalaron esta opción.

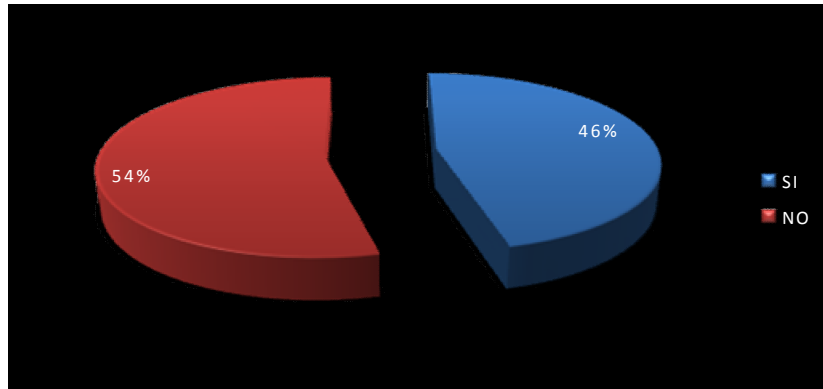
3.2.25 CONCORDANCIA ENTRE LABOR DESEMPEÑADA Y PERFIL PROFESIONAL.

Un programa es pertinente cuando entrega a sus egresados las herramientas, competencias, conocimientos y aptitudes necesarias para desenvolverse con éxito y flexibilidad en el ámbito laboral, previendo los requerimientos no sólo coyunturales del mercado, sino también, los futuros. Para establecer una aproximación que permita inferir si el egresado esta desempeñándose en actividades que están en relación con su perfil profesional se plantearon las siguientes preguntas.

La primera se formulo con el propósito de conocer si la formación profesional le ha ayudado a conseguir empleo, al respecto se encontró que el 54% de los

egresados afirman que no, mientras que para el 46% de los egresados su formación si ha a contribuido a encontrar trabajo.

GRAFICO No 28 CONSIDERACION POR PARTE DEL EGRESADO SOBRE SI LA FORMACIÓN HA AYUDADO A CONSEGUIR EMPLEO.



Es muy alarmante lo encontrado, pues existe una mayoría que asegura que su formación no responde a las necesidades laborales, la generación de 1989-1998, junto con la de 1999-2009, son las de mayor frecuencia en esta pregunta, si recordamos el desempleo la informalidad y el subempleo son flagelos que en su mayoría están presentes en estas dos generaciones, de tal manera que esto puede explicar el porque a la opinión del egresado, otro aspecto importante y que va en correspondencia con esta pregunta es el hecho de que hoy el economista desempleado afirma que una de las principales dificultades para conseguir empleo es el hecho de no encontrar trabajo apropiado para economistas. Esta misma pregunta fue formulada para 2003 por el profesor Robert Ortiz en su investigación, en donde se encontró que el 82% de los economistas opinaron que su formación si a ayudado a conseguir trabajo, mientras que el 18% opina que su formación no a contribuido a conseguir trabajo⁷², información que difiere con esta investigación.

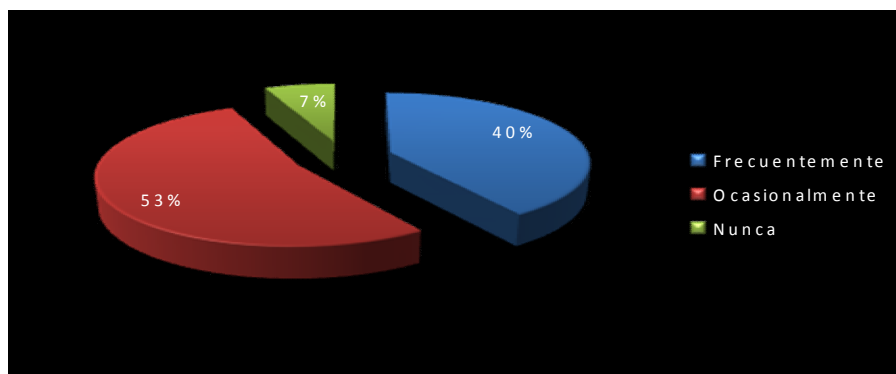
3.2.26 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA DESEMPEÑADO LA PROFESIÓN DE ECONOMISTA.

Otra pregunta que permite inferir si el egresado esta desempeñándose en actividades que están en relación con su perfil profesional es conociendo la frecuencia con que el egresado ha desempeñado la profesión de economista; al

⁷² Caracterización de los economistas de la Universidad de Nariño. Robert Wilson Ortiz. 2003

respecto se encontró que el 53% de los egresados opina que ocasionalmente ha desempeñado la profesión de economista es pertinente conocer que la generación de 1989-1998 es la de mayor frecuencia en este aspecto, mientras que el 41% afirma que frecuentemente ha desempeñado la profesión de economista, la generación de 1979-1988 son los que mas han ejercido su profesión, por otro lado el 6% de los economistas consideran que nunca han desempeñado la profesión de economista, es importante que la generación de 1999-2009 es la de mayor frecuencia en este aspecto. Al comparar dichos resultados con los del observatorio laboral se encontrara que no existe concordancia con la situación nacional pues para el 82% de los graduados de formación universitaria su empleo está directamente relacionado con su profesión⁷³.

GRAFICO No 29 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA DESEMPEÑADO LA PROFESIÓN DE ECONOMISTA



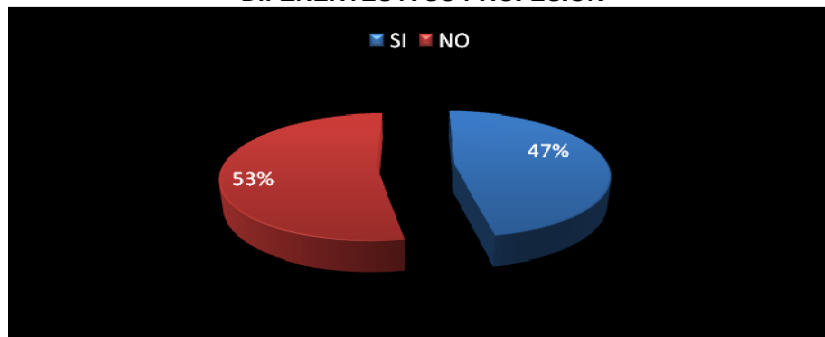
3.2.27 FRECUENCIA CON QUE EL EGRESADO HA EJERCIDO TRABAJOS DIFERENTES A SU PROFESION.

Al preguntar si se han visto en la necesidad de ejercer trabajos diferentes a su profesión, el egresado respondió con un 53% que no, mientras que el 47% si se ha visto en la necesidad de ejercer trabajos diferentes a su profesión, no obstante aunque son mas los economistas que afirman que no han ejercido trabajos diferentes, existe un alto porcentaje de egresados que no se están desempeñando en campos de acción que corresponden a su perfil profesional, es preciso anotar aquí que los de la generaciones mas antiguas es decir las de 1979-1988 y 1989-1998 son los que en menor proporción han ejercido trabajos diferentes a su

⁷³ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Junio 10 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

profesión, mientras que la generación de 199-2009 en su gran mayoría a ejercido trabajos diferentes a su profesión.

GRAFICO No 30. EGRESADOS QUE SE HAN VISTO EN LA NECESIDAD DE EJERCER TRABAJOS DIFERENTES A SU PROFESION



La investigación Caracterización de los economistas de la Universidad de Nariño para 2003 también abordó esta situación para aquella ocasión se encontró que el 77.3% no ha ejercido trabajos diferentes a su profesión, mientras que el 22.7% si se ha visto en la necesidad de laborar en trabajos distintos a la profesión⁷⁴.

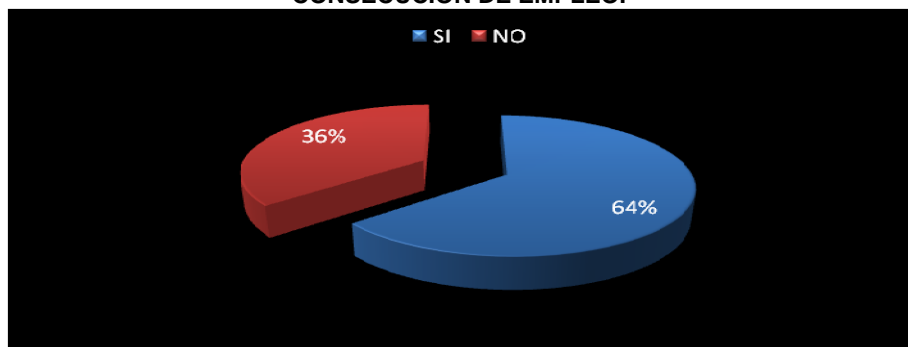
3.2.28 COMO EL SER EGRESADO DEL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO HA AYUDADO A LA CONSECUION DE EMPLEO.

La institución cumple un rol fundamental en la obtención de los beneficios de la educación superior; al cursar los estudios superiores en una institución caracterizada por la excelencia en sus labores académicas, con insumos e infraestructura adecuada y comprometida con el desarrollo cultural y social de la comunidad, los egresados gozarán de un prestigio que les permitirá ser reconocidos profesionalmente. El estilo institucional y su “efecto marca” posibilitan al egresado obtener mejores posibilidades laborales, una carrera profesional ascendente, buenos salarios, entre otros de los beneficios económicos de la educación superior. El reconocimiento de un programa o de una institución se presenta en la medida en que la sociedad y el entorno laboral se apropien de sus productos. Cuando los egresados son demandados por los empleadores por considerarlos competentes por su capacidad de responder a las necesidades del entorno y los conocimientos y técnicas adquiridas en sus proceso de formación profesional, se reconoce su importancia en el desarrollo de la sociedad y, por ende, se evidencia que la comunidad valora la educación bajo la cual fueron formados.

⁷⁴ Caracterización de los economistas de la Universidad de Nariño. Robert Wilson Ortiz. 2003

De tal manera que se considero de gran importancia para el programa, la universidad así como para los futuros economistas conocer si ser egresado del Programa de Economía de la Universidad de Nariño ayuda en la consecución de empleo.

GRAFICO No 31 PERCEPCION POR PARTE DEL ECONOMISTA EN CUANTO A SI SER EGRESADO DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO HA FAVORECIDO EN LA CONSECUCIÓN DE EMPLEO.



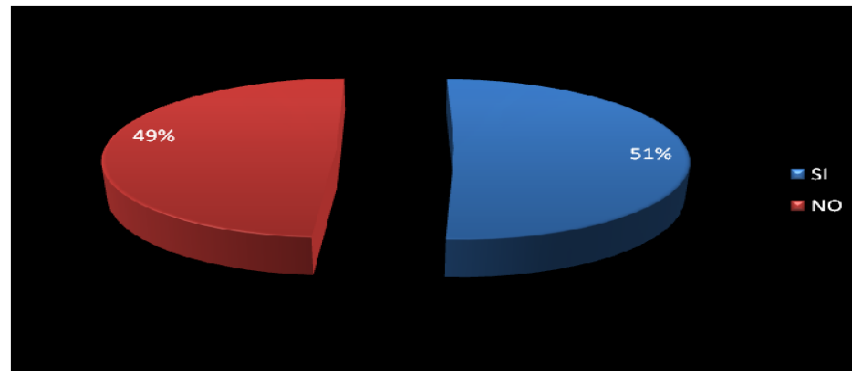
Al plantear la pregunta se encontró que el 64 % de los encuestados afirman que ser egresado del Programa de economía de la Universidad de Nariño ha favorecido en la consecución de empleo, aspecto de gran importancia pensando en la imagen del programa que tiene en el mercado laboral, mientras que el 36% de los encuestados piensan que ser egresado del Programa de economía de la Universidad de Nariño no ha ayudado en la consecución de empleo, es preciso anotar que la generación de 1999-2009 es la de mayor frecuencia en este aspecto.

3.2.29 CONSIDERACION POR PARTE DEL EGRESADO CON RESPECTO A SI EL PROGRAMA DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO RESPONDE A LAS NECESIDADES LABORALES DE LA REGION.

Como es de conocimiento a lo largo de esta investigación se ha resaltado la importancia que tiene la educación para la sociedad pues esta ha sido central en el análisis económico de las naciones, principalmente como uno de los determinantes de la productividad. En este sentido se puede decir que la relación entre educación y trabajo es claramente estrecha, como consecuencia la educación debe un vínculo directo al mercado de trabajo. Es por ello que la educación juega un papel determinante cuando se habla de incrementar el desarrollo de un país. La educación enseña habilidades y conocimientos a los estudiantes, quienes en un futuro inmediato pasarán a formar parte de la Población Económicamente Activa. Esta relación entre educación y trabajo es

directamente proporcional, por lo que cambios en la educación tendrán efectos en el trabajo y viceversa.

GRAFICO No 32 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SI EL PROGRAMA RESPONDE A LAS NECESIDADES LABORALES DE LA REGIÓN.



En este sentido conocer la opinión del egresado sobre si el programa responde a las necesidades laborales de la región fue otro aspecto fundamental que se planteo en esta investigación. Frente a esto el 51% de los egresados afirman que el programa no responde a las necesidades de la región, mientras que el 49% de los egresados piensan que el programa si responde a las necesidades laborales de la región.

Aunque no existe una notoria diferencia en la opinión del egresado en esta pregunta, si es preciso anotar que si existe una mayoría que opina que el programa no responde a las necesidades de la región, las generaciones mas recientes son las que mas afirman que no responden, por su parte la generación de 1979-1988 es la de menor frecuencia en este aspecto. El por que de este resultado podría estar en lo encontrando anteriormente, unas elevadas cifras de desempleo, un subempleo e informalidad considerable, además de la poca presencia de economistas en cargos de tipo directivo que generen impacto.

3.3 CONDICION SOCIAL DEL EGRESADO.

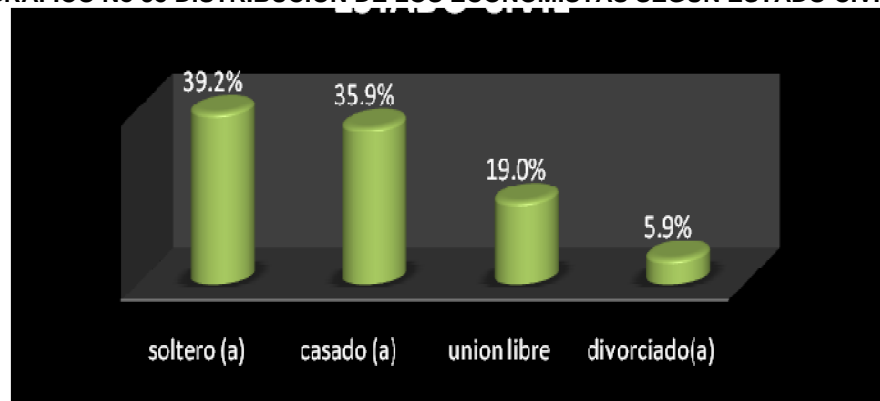
El hecho de que la Economía sea considerada ciencia social implica que las instituciones de educación superior deben considerar al egresado en todas sus dimensiones, ya que la universidad no se encuentra aislada del entorno y en ella convergen los intereses y necesidades de la sociedad. En este sentido es necesario analizar e interpretar la proyección de su imagen en la comunidad como dinamizador del crecimiento y desarrollo social, para ello se recurre a indagar sobre el estado actual de su proceso de desarrollo personal, estado civil,

personas a cargo, fuente de financiación de los estudios universitarios, grado de escolaridad de los padres, tipo de vivienda, servicios públicos o privado con que cuenta entre otros aspectos.

3.3.1 ESTADO CIVIL.

El Estado Civil se constituye como un atributo fundamental de la personalidad ya que manifiesta en un cierto sentido las responsabilidades y obligaciones económicas y jurídicas de la persona independientemente del sexo o edad.

GRAFICO No 33 DISTRIBUCIÓN DE LOS ECONOMISTAS SEGÚN ESTADO CIVIL.



Se encontró que un 39.2% de los egresados son solteros y un 35.9% casados, en Colombia también son mas las personas solteras que casadas pues según el DANE un 44% de la población es soltera, un 23.8% es casada, 23.3% vive en unión libre y un 5.2% esta divorciada, datos que coinciden con esta investigación⁷⁵.

3.3.2 ESTADO CIVIL POR PERIODOS DE GRADUACIÓN.

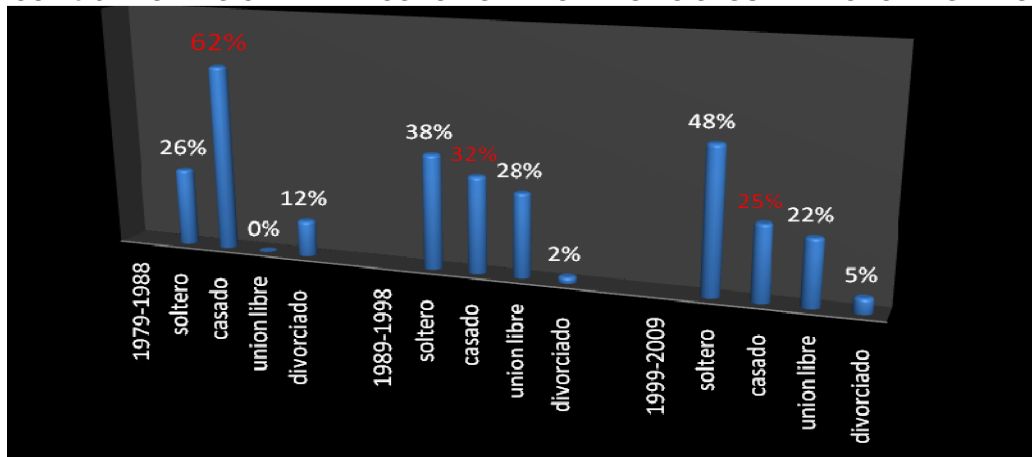
Se encontró que hay una tendencia de formar una familia en la medida en que el período de graduación se hace más lejano y aumenta la edad de los individuos,

⁷⁵ DANE Encuesta Nacional de Hogares. Disponible en:

www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&task=category§ionid=19&id

pues una vez alcanzado un estado de estabilidad económica y laboral es mucho más fácil tomar esta decisión.

GRAFICO No 34. ESTADO CIVIL DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION

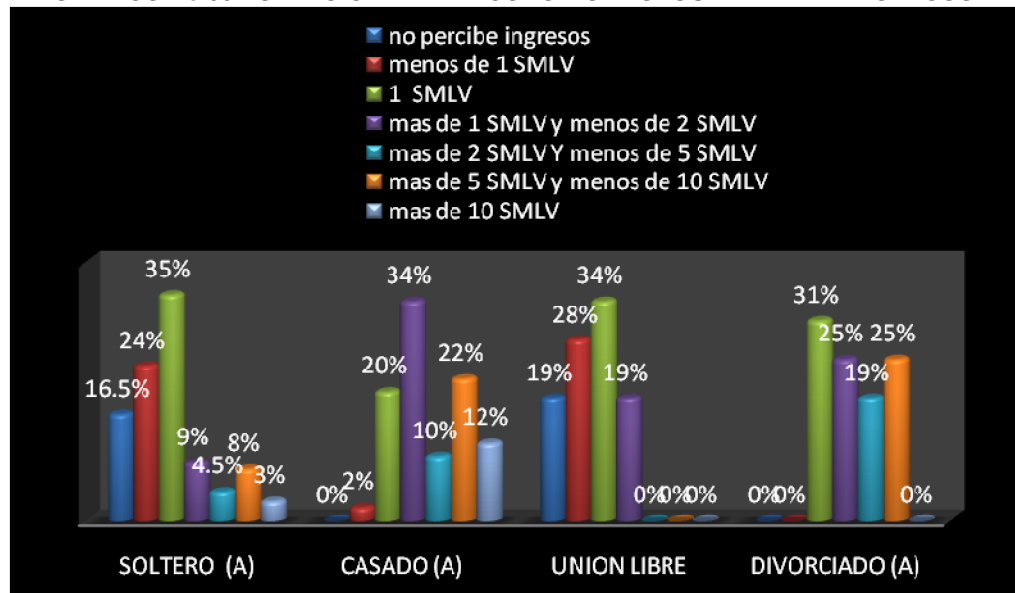


También se observa que el porcentaje de solteros y solteras se ha venido incrementado pasando de un 26% en 1979-1988 hasta un 48% entre 1999-2009, este es el resultado de estados de soltería más prolongados y una disminución de nuevas nupcias entre personas divorciadas. Otro aspecto a resaltar el incremento de cohabitación a largo plazo, es decir el incremento considerable de personas que viven en unión libre ya que ninguna de las personas entrevistadas del primer rango de egreso de la universidad 1979-1988 viven actualmente en unión libre, sin embargo este porcentaje se dispara entre los egresados de 1989-1998 en un 28%, y en un 22% entre 1999-2009 debido a que las personas jóvenes tienden a tener relaciones informales e inestables.

3.3.3 ESTADO CIVIL Y NIVEL DE INGRESOS

Al relacionar el estado civil con el nivel de ingresos de los egresados se observa que las personas con bajos ingresos en su gran mayoría son solteros y las personas que perciben mas de un salario mínimo se encuentran casadas, lo que permite inferir que existe una relación directamente proporcional con la estabilidad económica de los egresados y el estado civil.

GRAFICO No 35 ESTADO CIVIL DEL ECONOMISTA SEGÚN NIVEL DE INGRESOS.

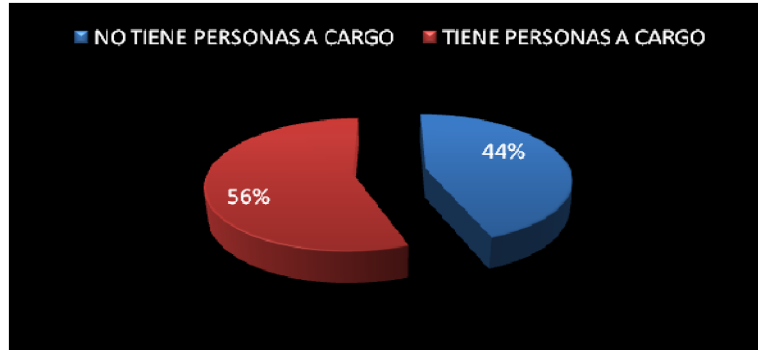


Por otra parte los egresados que viven en unión libre son aquellos que devengan salario entre menos de un salario mínimo y un salario mínimo, mientras que los egresados que ganan más de dos salarios mínimos en adelante ninguno de ellos vive en unión libre. Así mismo ninguna de las personas divorciadas tiene ingresos menores a un salario mínimo, pues sus salarios oscilan entre un salario mínimo y diez salarios mininos.

3.3.4 PERSONAS A CARGO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA

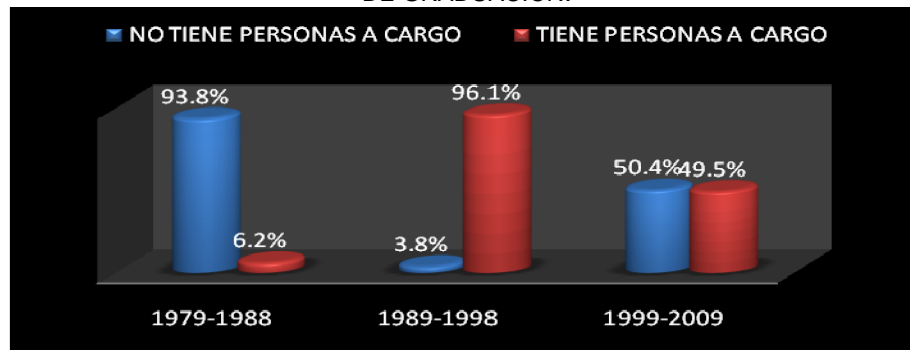
La familia es probablemente la institución que mas ha cambiado en los últimos tiempos esta sujeta al cambio social, económico y tecnológico, es por ello que al preguntarle a los egresados cuantas personas tienen a su cargo, los resultados son muy diferentes entre los rangos determinados.

GRAFICO No 36 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA.



Se encontró que mas de la mitad de los egresados tienen personas a cargo, sin embargo hay que tener en cuenta que entre los egresados graduados 1979-1988 su gran mayoría no tiene personas a cargo, esto debido a que sus hijos superan la mayoría de edad de manera que no dependen económicamente de ellos.

GRAFICO No 37 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.



Se observa una gran diferencia entre los egresados graduados entre 1989-1998 y los del rango anterior ya que en su gran mayoría tienen personas a su cargo, esta diferencia se explica por que la mayoría de los hijos de los egresados de 1989-1998 son menores de edad y por ello sus hijos dependen económicamente de ellos, además muchos de ellos manifiestan que tienen a cargo a sus padres que también dependen económicamente de ellos. Asimismo el cambio de la estructura económica de las relaciones familiares también ha influido a que los egresados tengan varias personas a cargo ya que muchos de ellos manifiestan que viven en unión libre y que sus cónyuges también dependen parcialmente económicamente de ellos.

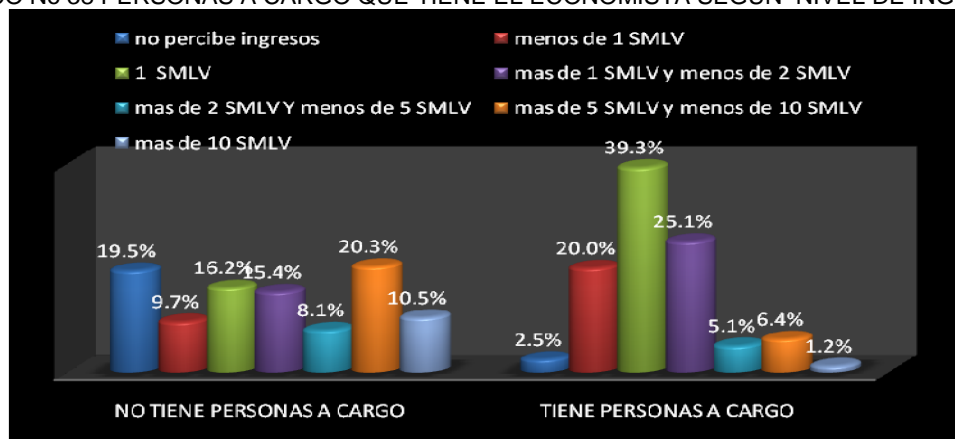
Se aprecia que entre 1999-2009 se va disminuyendo el número de personas a cargo por los egresados en comparación a los rangos anteriores, esto se puede explicar por los importantes cambios en la situación global de las mujeres en la sociedad: su creciente participación en el mercado de trabajo, el aumento de las separaciones conyugales, y de las relaciones transitorias.

Es importante resaltar que en este rango los egresados que tienen personas a cargo, las gran mayoría tienen una persona por quien responder, esto puede atribuírsele a los embarazos a temprana edad, desde el punto de vista social las adolescentes embarazadas tienden a abandonar el estudio, además tienen riesgo de un nuevo embarazo y más dificultad para conseguir trabajo.

3.3.5 PERSONAS A CARGO Y NIVEL DE INGRESOS

El numero de personas a cargo de los egresados esta relacionado con el nivel de ingresos, en esta investigación se encontró que los egresados que tienen personas a cargo en su gran mayoría ganan un salario mínimo y en contraparte muy pocos ganan salarios mayores a dos salarios mínimos. Estos datos coinciden con la información que proporciona la encuesta de demografía de PROFAMILIA en donde se observa que las familias que tienden a tener un alto nivel de ingreso son más pequeñas, que las familias que tienen ingresos bajos⁷⁶.

GRAFICO No 38 PERSONAS A CARGO QUE TIENE EL ECONOMISTA SEGÚN NIVEL DE INGRESOS.



⁷⁶ PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud disponible en: www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/05fecundidad/01niveles.htm.

3.3.6 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO SU TITULO DE BACHILLER.

Se encontró que la gran mayoría de egresados de Economía de la Universidad de Nariño obtuvieron su título de bachiller en un colegio público, en Nariño un 90% de las personas que obtuvieron su título de bachiller lo hicieron en un colegio público según datos suministrados por el DANE⁷⁷, estos datos permiten inferir que la proporción de personas que asisten a instituciones privadas y entran a realizar sus estudios de Economía en la Universidad de Nariño es mayor a la que se presenta en la región.

CUADRO No 7 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO EL TITULO DE BACHILLER EL EGRESADO.

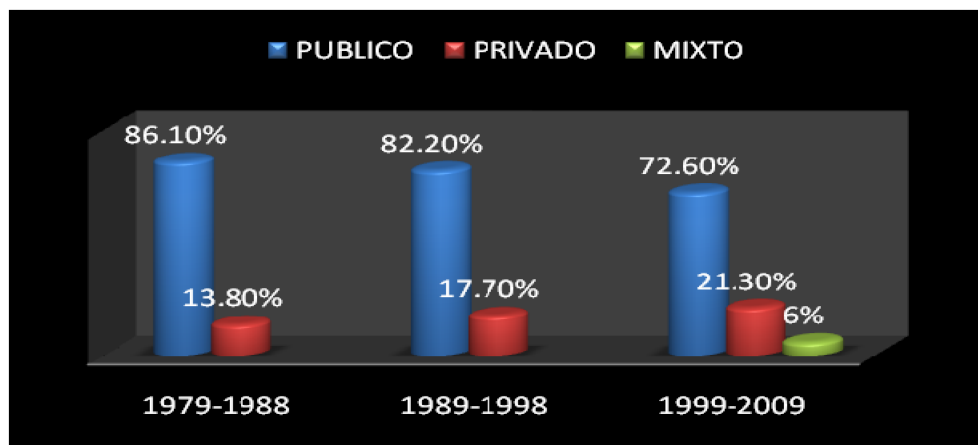
TIPO DE COLEGIO	PORCENTAJE TOTAL
PUBLICO	79%
PRIVADO	18.3%
MIXTO	2.5%
TOTAL	100

3.3.7 TIPO DE COLEGIO DONDE OBTUVO SU TITULO DE BACHILLER POR PERIODO DE GRADUACIÓN.

Según el colegio donde obtuvo su título de bachiller, se puede observar que la proporción de personas que obtuvieron su título en una institución privada disminuye, aunque no de manera significativa, conforme pasan los años, de igual manera el porcentaje de personas que obtuvieron su título de bachiller en una institución privada, es más significativo a medida que pasan los años.

⁷⁷ DANE Disponible en:
<http://www.dane.gov.co/index.php?option=com>

GRAFICO No 39 TIPO DE COLEGIO DONDE SE GRADUO EL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.

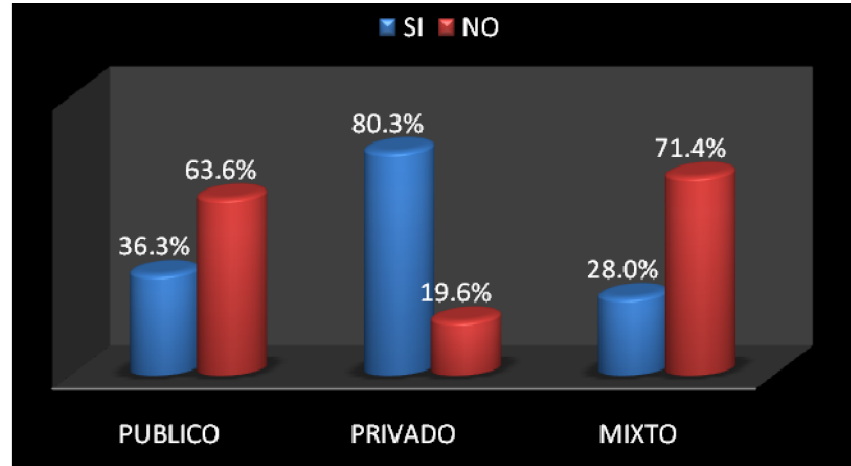


Se encontró que entre los egresados de 1979-1998 la mayoría provinieron de colegios públicos y ninguno de ellos obtuvo su título de bachiller en un colegio mixto. Sin embargo entre 1999-2009 hubieron algunos egresados los cuales se graduaron de un colegio Mixto estos representan un 6% de los egresados, esto se debe quizás a la evidente apertura de colegios nuevos en esta época que en su mayoría son semi-privados y a la incuestionable semiprivatización de algunos colegios de la ciudad de pasto.

3.3.8 RELACION ENTRE EL COLEGIO DONDE OBTUVO EL TITULO DE BACHILLER EL ECONOMISTA Y LOS ESTUDIOS REALIZADOS DESPUES DE OBTENER SU TITULO DE ECONOMISTA.

Se encontró que un alto porcentaje personas que obtuvieron su título de bachiller en un colegio publico y mixto, no realizo estudios posteriores después de haber recibido su título de economistas en la Universidad de Nariño, así mismo un alto porcentaje de personas que recibieron su título de bachiller en un colegio privado, si realizaron algún tipo de estudios después de haber recibido su título de economistas. Estos datos permiten inferir que el máximo nivel educativo de las personas que provienen de instituciones públicas es el de educación media, esto se debe a que la incidencia del sector oficial es mucho mayor en los estratos bajos y las posibilidades de estos para poder ingresar a la educación superior especializada es limitada.

GRAFICO No 40. RELACION ENTRE EL COLEGIO DONDE OBTUVO EL TITULO DE BACHILLER EL ECONOMISTA Y LOS ESTUDIOS REALIZADOS DESPUES DE OBTENER SU TITULO DE ECONOMISTA

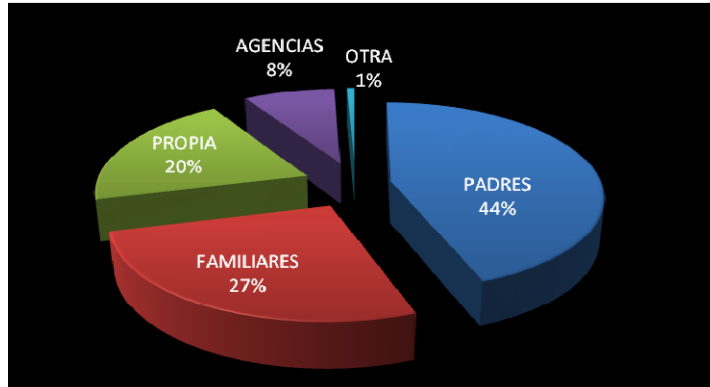


3.3.9 FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

Para los egresados de Economía de la Universidad de Nariño la mayor fuente de financiación se sus estudios son sus padres y familiares, lo que permite inferir que tienen una gran dependencia económica en el momento de empezar sus estudios universitarios, en el artículo 69 de la Constitución de 1991 señala que “El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior”⁷⁸. Sin embargo son muy pocos los estudiantes que acuden a estas fuentes de financiación para lograr vincularse en el sistema de educación superior.

⁷⁸ Constitución Política de Colombia de 1991, ley 30 de 1992 art. 69

GRAFICO No 41. FUENTE DE FINANCIACION DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL EGRESADO

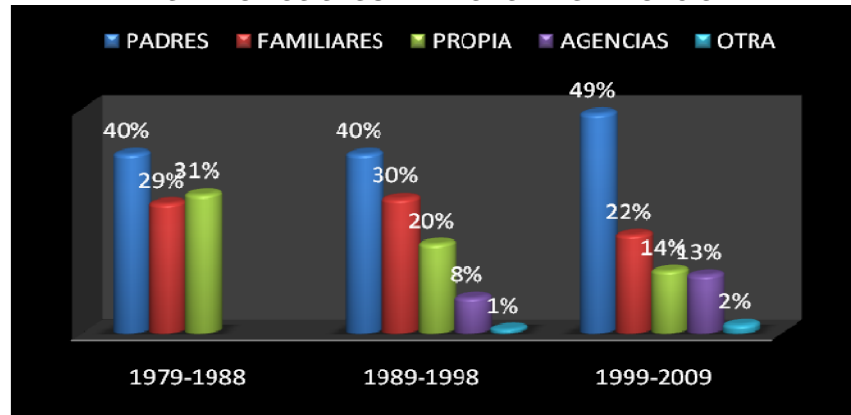


3.3.10 FUENTE DE FINANCIACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS POR AÑO DE EGRESO.

Es evidente que existe una clara tendencia a tener mayor dependencia económica de los padres a medida que pasa el tiempo, ya que entre 1979-1988 tan solo un 9.3% de los egresados en esta época dependían de sus padres para poder realizar sus estudios universitarios, entre 1989-2009 este porcentaje se incrementó a un 20.9%.

Es importante anotar que entre 1979-1988 quienes se financiaban sus estudios eran más los hombres que las mujeres, sin embargo entre 1999-2009 fueron las mujeres quienes se financiaban sus estudios más que los hombres, esto puede atribuirse a los cambios en la situación global de las mujeres en la sociedad, como la mayor independencia y el progresivo aumento de la mujer en la participación del mercado laboral.

GRAFICO No 42. FUENTE DE FINANCIACION DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION

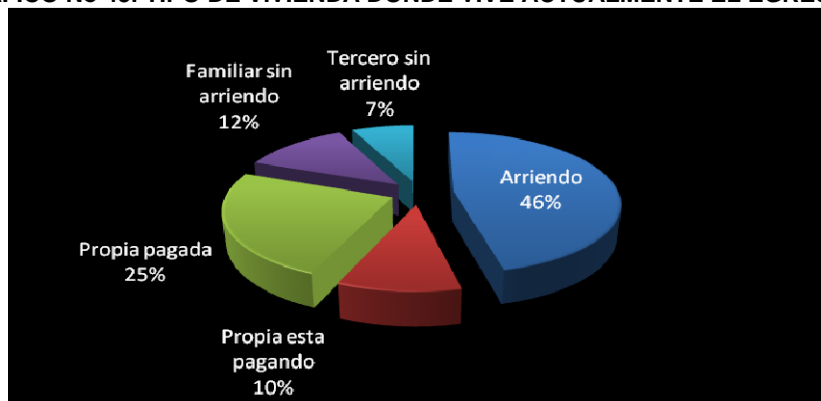


Otro indicador a resaltar es que un muy pequeño porcentaje de los egresados tuvieron como fuente de financiación en agencias como entidades financieras, fondos de empleados, icetex, etc. Es más entre 1979-1988 ninguno de los egresados tuvieron como fuente de financiación a estas entidades, esto debido a la poca facilidad para adquirir un crédito en aquel entonces y a la falta de identidades que lo proporcionarían. En los años siguientes se observa un leve incremento en este porcentaje debido al incremento de entidades que proporcionan con mayor facilidad un crédito estudiantil. Sin embargo este porcentaje es mínimo, debido a que la realización de los estudios en la Universidad de Nariño no es muy costosa en comparación con otras universidades de la ciudad y del resto del país.

3.3.11 VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE.

Este es un factor muy importante para determinar la condición social del egresado, si se tiene en cuenta que la tenencia o no de la vivienda determina un mayor o menor grado de estabilidad socioeconómica. Se puede apreciar que la mayoría de los egresados no tienen vivienda propia, lo que implica que una parte importante del ingreso debe destinarse al pago de arrendamiento.

GRAFICO No 43. TIPO DE VIVIENDA DONDE VIVE ACTUALMENTE EL EGRESADO



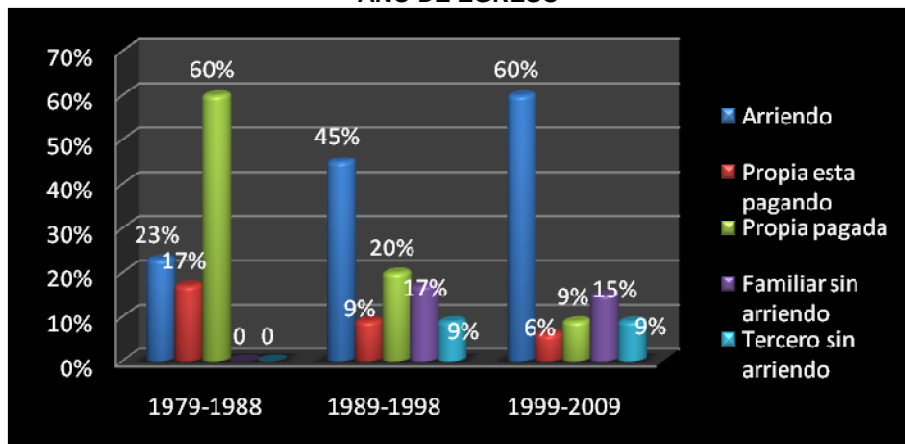
Así mismo el porcentaje de egresados que pagan arriendo es muy elevado si tenemos en cuenta que al pagarlo limita el gasto en alimentación, vestuario y recreación. Los datos encontrados en esta investigación para los egresados, son muy distantes para los encontrados en el Informe de Coyuntura Económica Regional de Nariño, pues en este se plantea que en Nariño el 75% tiene vivienda propia, 16% en arriendo y un 9% otro tipo de vivienda⁷⁹

3.3.12 VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE POR AÑO DE EGRESO.

Se encontró que la mayoría de egresados graduados entre 1979-1988 tienen su propia vivienda pagada, este porcentaje se va disminuyendo entre las siguientes generaciones, pasando de un 60% en el primer rango a un 9% en el último rango.

⁷⁹ Comité Directivo Nacional del ICER y la Coordinación Regional suroccidental. Informe de Coyuntura Económica Regional de Nariño pág. 20, editorial ICER Bogotá.

GRAFICO No 44. VIVIENDA DONDE HABITAN LOS EGRESADOS ACTUALMENTE DISTRIBUIDOS POR AÑO DE EGRESO



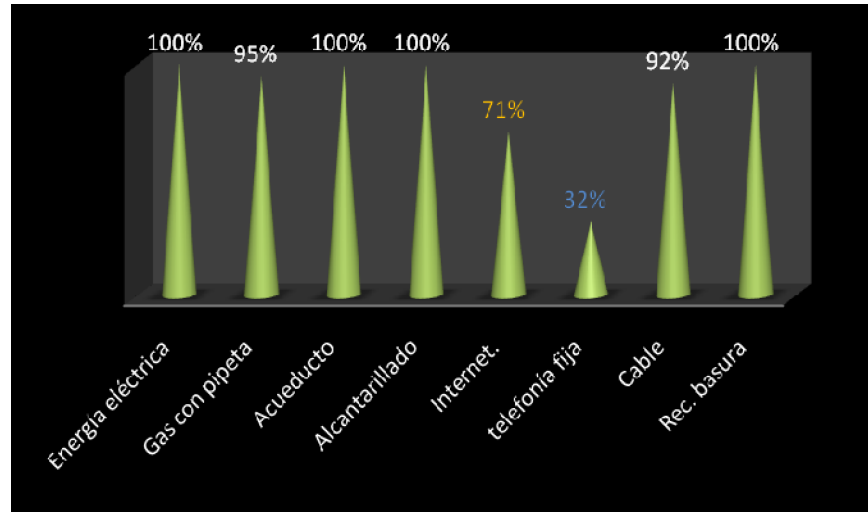
En contraste a medida que pasa el tiempo el porcentaje de las personas que pagan arriendo se incrementa pasando de un 5.3% entre 1979-1988 a un 26% entre 1999-2009. Es importante resaltar que en las ultimas dos generaciones existen muchos egresados que viven actualmente en una vivienda de un familiar y un tercero sin pagar arriendo este porcentaje suma un 20.3% lo cual indica que en las dos ultimas generaciones un numero importante de egresados dependen de terceros, al menos en la vivienda elemento fundamental para medir la calidad de vida de todo individuo.

3.3.13 SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA.

En cuanto a los servicios con que cuenta la vivienda, todas poseen energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y recolección de basura, el 71% posee internet y un 32% posee telefonía fija. En Colombia un 46% de la población tiene conexión a internet, de manera que se evidencia que los egresados tienen una ventaja comparativa en cuanto a las nuevas tecnologías⁸⁰.

⁸⁰ EL TIEMPO Disponible en:
http://www.eltiempo.com/enter/internet/usuarios-de-internet-en-colombia-llegan-a-17-millones_4875240-1

GRAFICO No 45 SERVICIOS CON QUE CUENTA LA VIVIENDA DEL EGRESADO



Es importante resaltar que la primera generación posee en su mayoría telefonía fija en su vivienda y en la segunda y tercera generación se incrementa el consumo masivo del servicio de Internet.

Al correlacionar estos datos con la información proporcionada por Departamento Administrativo Nacional de Estadística del Censo general del 2005 de San Juan de Pasto observamos que los datos obtenidos son semejantes pues en el informe presentado por el DANE el 99.2% de las viviendas de Pasto tienen conexión a energía eléctrica, el 90% alcantarillado, el 97% acueducto y un 54% a teléfono⁸¹.

3.3.14 SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD.

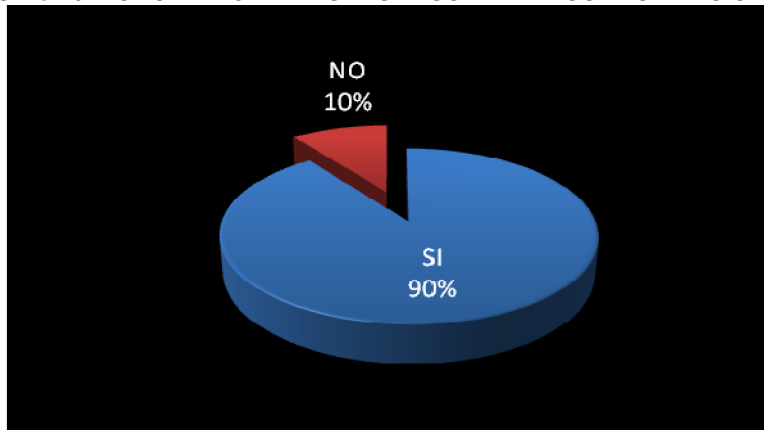
La Constitución Política de Colombia establece el derecho a la salud y a la seguridad social como un derecho obligatorio de los colombianos, sin embargo en Colombia el 15% de la población no se encuentra afiliada al sistema de seguridad social de social de salud⁸², así mismo un 10% de los egresados encuestados no están afiliados a alguna entidad de seguridad social en salud, esto se debe a que muchos de ellos no tienen empleo y no tienen quien los afilie

⁸¹ DANE Encuesta Nacional de Hogares. Metodología de la encuesta Disponible en: http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_Category§ioid=76&ilemedid=259

⁸² MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL Disponible en: <http://www.minproteccionsocial.gov.co/NewsDetail.asp?ID=33&IDCompany=3>

alguna de estas instituciones, esto es preocupante pues el derecho a la salud garantiza a todas las personas los servicios de promoción, protección y recuperación de la misma, de manera que si no se cuenta con ella el individuo se ve en desventaja y menos competitivo con respecto aquellos que si cuentan con ella.

GRAFICO No 46. PORCENTAJE DE EGRESADOS AFILIADOS A SERVICIO DE SALUD



Es importante anotar que ese 10% de egresados que no cuentan con alguna entidad de seguridad social en salud, son aquellos que egresaron entre los dos últimos rangos de años, en especial aquellos que egresaron entre 1999-2009, en contraste los egresados entre los años 1979-1988 todos están afiliados alguna de estas instituciones.

3.3.15 EGRESADOS QUE ESTÁN AFILIADOS AL SISTEMA DE SEGURIDAD EN SALUD Y VIVIENDA DONDE VIVEN ACTUALMENTE.

Teniendo en cuenta que la salud y la vivienda son fundamentales para determinar el nivel de vida de un individuo, se optó por correlacionar el número de egresados que no están afiliados al sistema de salud con el tipo de vivienda donde viven actualmente y se encontró que existe una gran dependencia de las personas que no están afiliadas, ya que más de la mitad de ellas viven sin pagar arriendo con algún familiar, amigo u conocido.

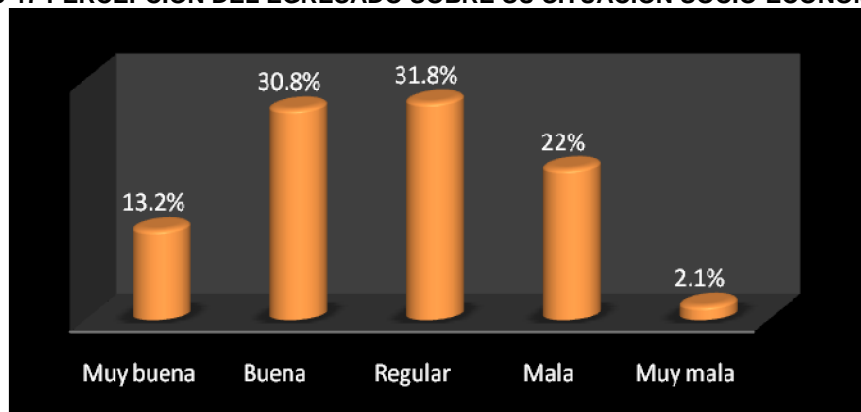
CUADRO No 8 EGRESADOS CON SEGURIDAD SOCIAL DISTRIBUIDOS SEGÚN TIPO DE VIVIENDA.

AFILIADO A SEGURIDAD SOCIAL	arriendo	propia pagando	propia pagada	familiares sin arriendo	terceros sin arriendo	Total PORCENTAJE
SI	46%	11%	27%	9%	6%	100%
NO	46%	0%	0%	43%	11%	100%

3.3.16 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL.

Si interpretamos esto desde el punto de vista en que las personas no están conformes con su situación socio-económica un 55.9% no lo estarían, este elevado porcentaje se ve explicado por factores económicos y sociales que posteriormente analizaremos, además pese a esta opinión generalizada, estas apreciaciones vistas según el año de egreso cambian de manera significativa.

GRAFICO No 47 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL.



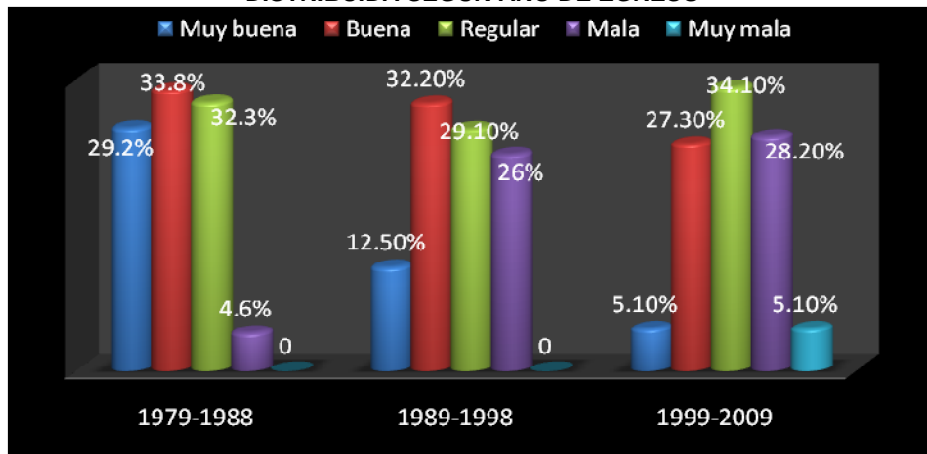
3.3.17 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL POR AÑO DE EGRESO.

Se observa que la gran mayoría de egresados entre 1979-1988 están conformes con su situación socio-económica, y muy pocos de ellos la considera mala, esto puede atribuírsele a su estabilidad laboral, económica y familiar ya que el trabajo es, junto con la familia, uno de los ambientes más significativos para el desarrollo de las personas.

La tendencia de percibir su situación socioeconómica actual como buena se va disminuyendo a medida que los años de egresos son mas contemporáneos y en contraste la tendencia de percibir su situación socioeconómica actual como regular y mala se va aumentando, esto puede atribuírsele a la inestabilidad laboral y por ende a la solvencia económica de los egresados.

Sin embargo los individuos interpretan subjetivamente la información y en esta investigación no se tiene las herramientas psicológicas que nos permitan comprender las respuestas de los individuos a esta clase de pregunta. No obstante teniendo en cuenta la experiencia profesional y los meses de desempleo, puede observarse que la experiencia profesional tiende a incrementar las expectativas laborales, salariales, sociales y familiares de los desempleados dado que los egresados esperan que su antigüedad se asocie a conocimientos y destrezas, de las cuales carecen los recién titulados, de tal forma que esto puede ayudar a que su percepción socioeconómica sea favorable.

GRAFICO No 48. PERCEPCION DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACION SOCIO-ECONOMICA DISTRIBUIDA SEGÚN AÑO DE EGRESO

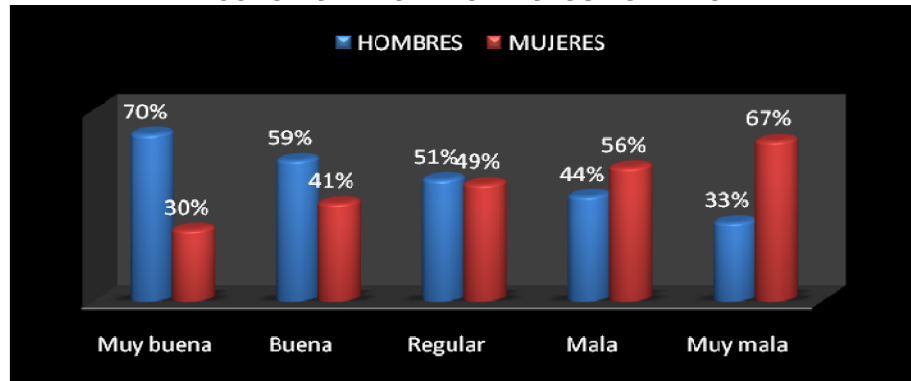


3.3.18 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL DISTRIBUIDA POR GÉNERO.

Por otra parte se encontró que existe más hombres que mujeres que piensan que su situación socioeconómica es muy buena, por el contrario hay más mujeres que hombres que piensan que su situación socioeconómica es mala.

Esta situación se le atribuye a que como se observó anteriormente los hombres devengan más ingreso que las mujeres, situación que genera una tendencia negativa en la mujer al percibir la situación socioeconómica.

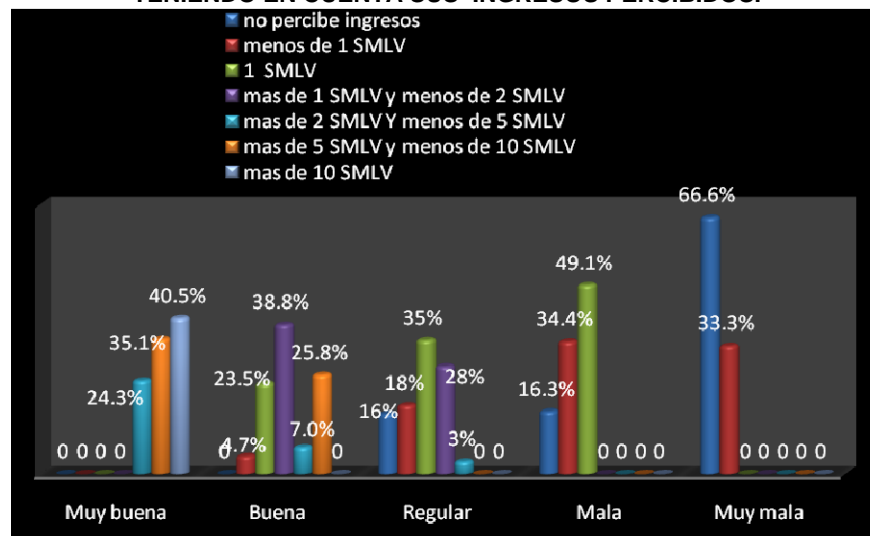
GRAFICO No 49. PERCEPCIÓN SOBRE SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA POR PARTE DEL ECONOMISTA DISTRIBUIDA SEGÚN GENERO.



3.3.19 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA ACTUAL TENIENDO EN CUENTA SUS INGRESOS PERCIBIDOS.

Al correlacionar la percepción del egresado sobre su situación socio-económica actual con el nivel de ingresos se encontró que las personas que devengan más de dos salarios mínimos legales vigentes encuentran su situación socioeconómica como buena, mientras que las personas que devengan entre dos y cinco salarios encuentran su situación socioeconómica como buena y regular. Es importante resaltar que las personas que encuentran su situación socioeconómica como mala un 49.1% de ellas ganan un salario mínimo lo que permite poner en tela de juicio la estructura del salario mínimo en Colombia.

GRAFICO No 50 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE SU SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA TENIENDO EN CUENTA SUS INGRESOS PERCIBIDOS.

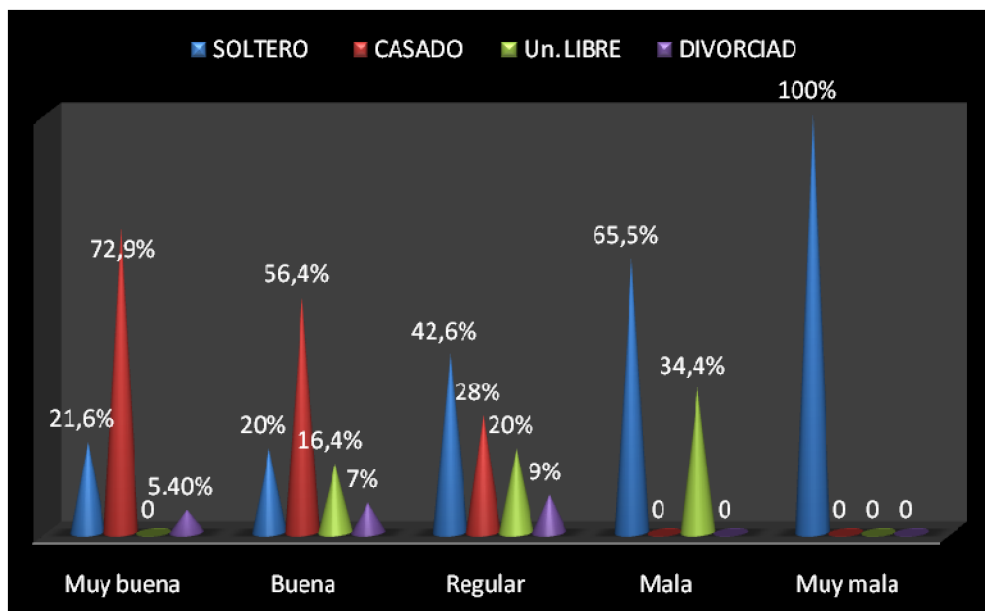


3.3.20 PERCEPCIÓN DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL SEGÚN SU ESTADO CIVIL.

Al correlacionar la percepción de los egresados que tienen sobre su situación socioeconómica actual y su estado civil, se encontró que a medida que la situación socioeconómica va mejorando, el porcentaje de casados que se encuentran en esta situación también, en contraparte a medida que la situación socioeconómica se va tornando mala el porcentaje de solteros que perciben, que están en esta situación también.

Además ninguna de las personas que se encuentran viviendo en unión libre piensan que su situación socioeconómica es muy buena sin embargo existe un alto porcentaje de estas personas piensan que es mala.

GRAFICO No 51. PERCEPCIÓN DEL ECONOMISTA SOBRE SU SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA ACTUAL DISTRIBUIDO SEGÚN ESTADO CIVIL.



3.4 estudios posteriores a su carrera realizados por los Egresados.

Incuestionablemente la formación que obtienen los egresados de los diferentes Programas de pregrado no es suficiente para lograr un excelente desarrollo profesional, esto debido a que en los tiempos actuales, los cambios son elementos cotidianos en todas las esferas del hombre, lo que ha llevado a que la ciencia y el conocimiento estén incrementándose, cambiando de manera constante, generándose así un impresionante desarrollo de los procesos técnicos

y tecnológicos, lo que a su vez invita y obliga a los profesionales para que estén en un constante proceso de actualización de sus conocimientos.

Al buscar el ascenso laboral y el acceso a una mejor posición socioeconómica, que significa una mejor calidad de vida, los individuos se ven motivados a emprender procesos de calificación postuniversitaria, para afrontar los retos de un mercado más competido y con mayor oferta de mano de obra calificada. Factores adicionales son, entre otros, la necesidad de una reconversión laboral, la necesaria actualización y profundización de conocimientos o el desarrollo de competencias personales no vinculadas con el ejercicio profesional.

Las instituciones educativas ofrecen especializaciones, maestrías y doctorados, opciones de formación diseñadas para complementar, profundizar o reorientar (reconvertir, parcial o totalmente) el perfil profesional. Las alternativas de postgrado mencionadas se diferencian entre sí por sus niveles teórico-prácticos. Las especializaciones forman en una aplicación práctica para facilitar y aumentar la productividad del ejercicio profesional, mientras que las maestrías y doctorados están diseñados para formar en su totalidad en una disciplina.

CUADRO No 9 ESTUDIOS REALIZADOS POR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

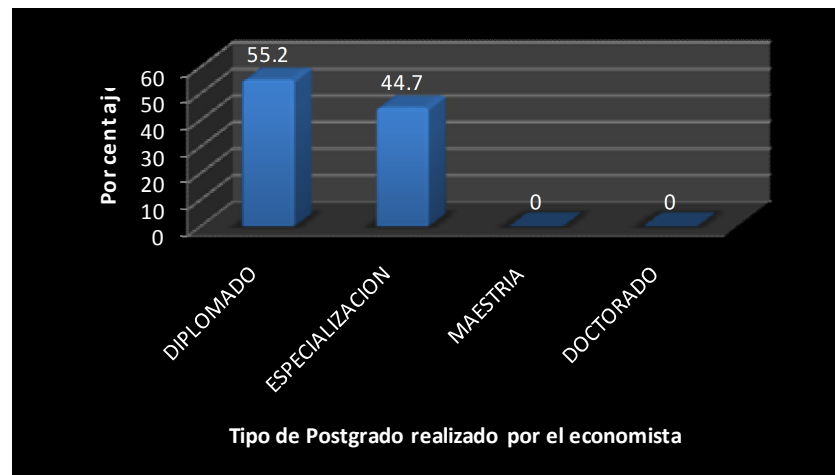
ESTUDIOS POSTERIORES	PORCENTAJE
SI	44%
NO	56%
TOTAL	100%

De tal manera que analizar los estudios que han realizado los egresados después de obtener su título de economista se convierte en un elemento de gran importancia para caracterizarlos, así como medir su impacto en el medio; se preguntó al egresado si después de obtener el título de economista que otros títulos a obtenido frente a esto se encontró que un 56% no han realizado estudios posteriores, un 44% si han realizado estudios posteriores, aspecto que se torna preocupante, pues el egresado promedio no se esta actualizando situación negativa para el mercado laboral actual que exige de una constante actualización.

3.4.1 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA.

A los egresados que si han realizado estudios de postgrado se les pregunto por el tipo de postgrado que estudiaron se encontró que el 55.2% estudios de diplomado, mientras que el 44.7% realizo estudios de especialización, ningún egresado ha realizado estudios de maestría ni doctorado. El observatorio Laboral afirma que en Colombia de los 3937 economistas que hicieron parte del seguimiento llevado a cabo por esta institución en 2009, el 82.6% tiene tan solo estudios universitarios, el 13% estudios de especialización, 4.5% maestría y solo el 0.076% ha realizado estudios de doctorado⁸³. Como se observa la tendencia nacional va en la misma dirección con lo encontrado para el economista de la Universidad de Nariño, pues hoy en su gran mayoría los egresados se quedan tan solo con estudios universitarios, situación que hace difícil que el economista compita en el ámbito actual.

GRAFICO No 52 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA.



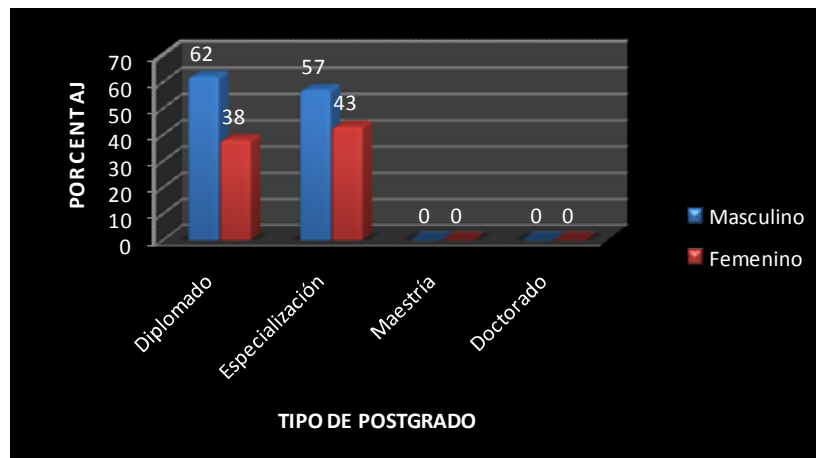
3.4.2 TIPO DE POSTGRADO REALIZADO POR EL ECONOMISTA DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.

Al discriminar el tipo de postgrado según genero se encuentra que el numero de mujeres economistas con estudios de postgrado es inferior al del genero masculino, mientras que del total de economistas que tienen estudios en diplomado el 62% son hombres mientras que el 38% son mujeres, por su parte en

⁸³ Los datos oficiales provienen del Observatorio Laboral para la Educación a partir de la 'Encuesta de seguimiento a graduados'. Consultados en Junio 10 del 2010. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html>

cuanto a los estudios de especialización el genero masculino tiene una mayoría pues el 57% son hombres y un 43% son mujeres.

GRAFICO No 53 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN GENERO.

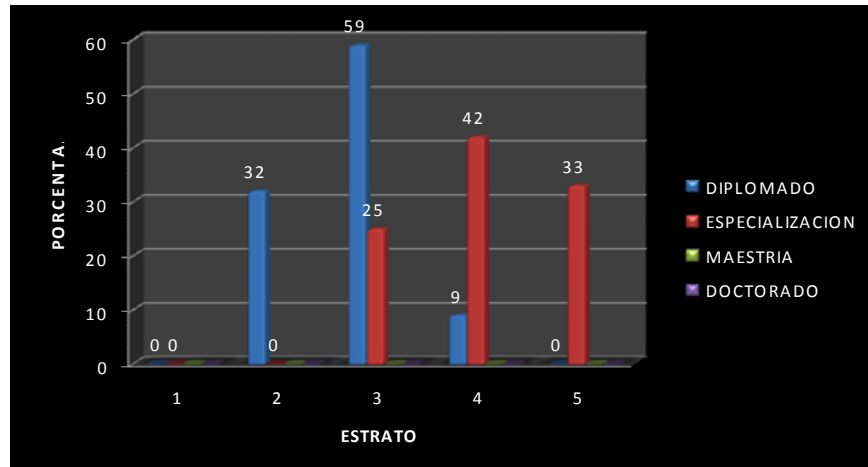


De tal manera que hoy la mujer economista tiene bajos niveles de estudios posteriores, situación que la hace vulnerable para enfrentar los múltiples desafíos que impone el sistema actual, y esto se ve reflejado en una mayor precariedad laboral para la mujer, además de una situación socioeconómica de menor calidad que la tiene el hombre.

3.4.3 RELACION ENTRE EL NIVEL DE EDUCACION ALCANZADO POR EL ECONOMISTA Y SU NIVEL DE ESTRATO.

Por otra parte se estableció la relación que existe entre el nivel de educación alcanzado por el egresado y su nivel de estrato, logrando establecer que entre mayor sea el nivel del postgrado el economista se ubicara en un estrato mas alto, pues como se observa en la grafica los economistas con especialización pertenecen al estrato 4 y 5 respectivamente, es preciso anotar que ningún economista con especialización pertenece al estrato 1 y 2, por su parte los economistas con diplomado en su gran mayoría se ubican en el estrato 3, lo que presume que el economista con mas años de estudio posee una mejor movilidad social que se ve reflejada en este caso en el estrato al cual pertenecen.

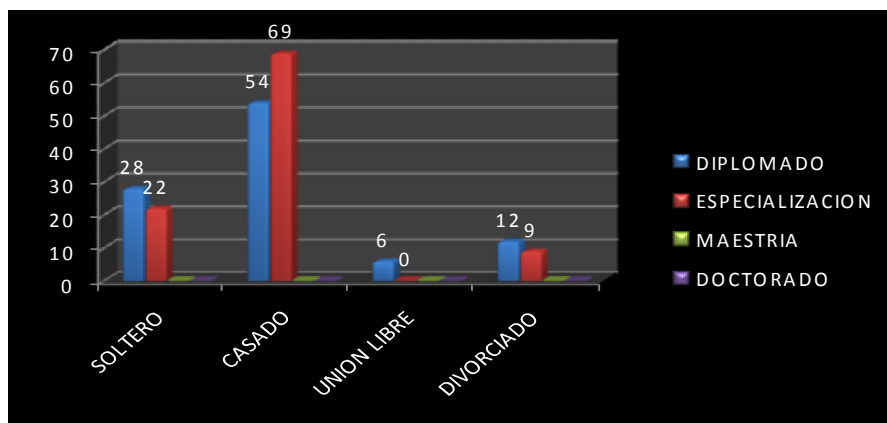
GRAFICO No 54 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN NIVEL DE ESTRATO.



3.4.4 NIVEL DE ESTUDIOS DEL ECONOMISTA Y SU ESTADO CIVIL.

El nivel de estudios del egresado de alguna manera influye en su estado civil, pues con mayores años de estudio como se menciono anteriormente el egresado tendrá un mayor salario, (el 100% de los economistas que ganan mas de 10 SMLV tienen una especialización, los economistas que no tienen ningún estudio de postgrado en su gran mayoría están ubicados en los rangos de ingresos mas bajos pues del total de economistas que ganan 1 SMLV el 81.4% no tiene ningún tipo de postgrado).

GRAFICO No 55 TIPO DE POSTGRADO DISTRIBUIDO SEGÚN ESTADO CIVIL.

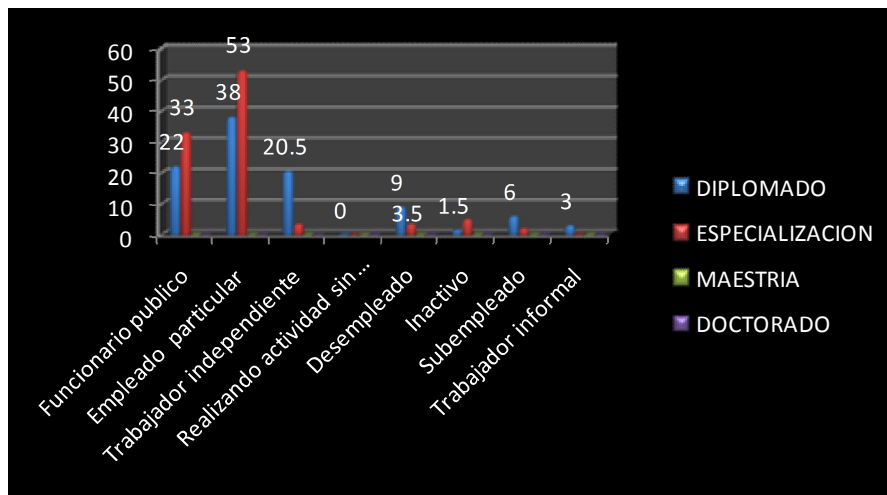


De tal manera que un bienestar económico aunque no incide en su totalidad en el estado civil del economista, si es un factor determinante y esto se ve reflejado en el hecho que la mayor parte de los economistas con estudios de postgrado ya sea de diplomado o especialización, se encuentran casados.

3.4.5 RELACION ENTRE ESTUDIOS DE POSTGRADO ALCANZADO POR EL ECONOMISTA Y SU ACTIVIDAD LABORAL ACTUAL.

Se estableció la relación entre el tipo de labor desempeñada por el economista teniendo en cuenta sus estudios de postgrado, se encontró que en su mayoría los economistas con estudios de especialización y diplomado son empleados particulares y funcionarios públicos, pues del total de economistas con estudios de especialización el 53% son empleados particulares y el 33% son funcionarios públicos, mientras que del total de egresados con estudios de diplomado el 38% son empleados particulares mientras que un 22% son funcionarios públicos.

GRAFICO No 56 TIPO DE LABOR SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES.



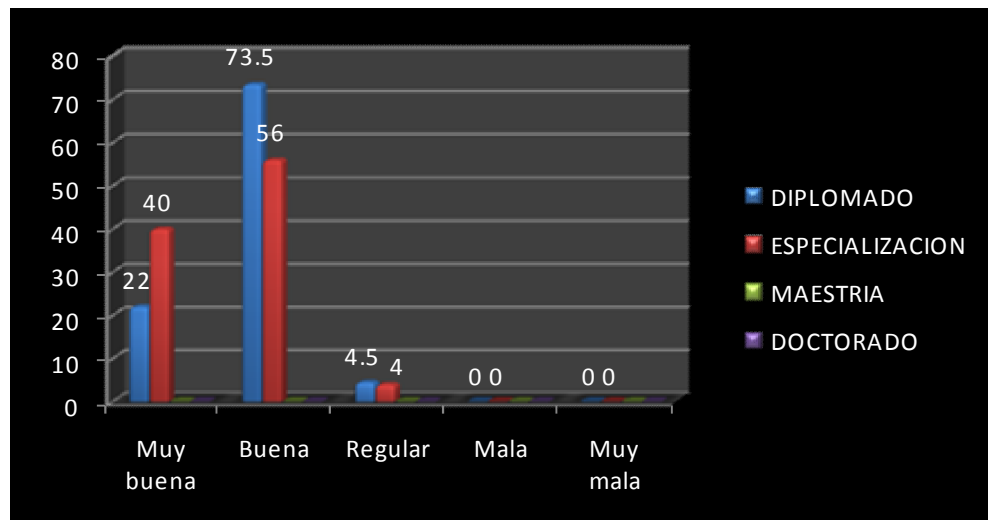
Es importante resaltar que existe bajos niveles de desempleo, subempleo e informalidad para los economistas con estudios de postgrado, para el economista con especialización el desempleo solo es del 3.5%, mientras que para el que tiene diplomado es del 9%, estableciéndose una notoria diferencia para estas dos poblaciones. En cuanto al subempleo tan solo el 2% de los economistas con especialización lo padecen, por su parte el 6% de los egresados con estudios de diplomado esta subempleado, la informalidad igualmente presenta niveles bajos para este segmento de economistas, pues ninguno de los economistas con

especialización esta en el sector informal, mientras que solo el 3% de los egresados con diplomado es trabajador informal. De tal manera que es evidente que el economista con mayores niveles de estudios tiene mayores probabilidades de enfrentar los flagelos del mercado laboral.

3.4.6 SITUACION SOCIECONOMICA ACTUAL DEL EGRESADO TENIENDO EN CUENTA EL TIPO DE POSTGRADO ALCANZADO.

La situación socioeconómica de alguna manera es un indicador que permite establecer el grado de calidad de vida del economista, se relaciono el tipo de postgrado y la situación socioeconómica que afirma tener el egresado, con objeto de establecer la relación que existe entre estas dos variables.

GRAFICO No 57 SITUACIÓN SOCIECONÓMICA SEGÚN ESTUDIOS POSTERIORES DEL ECONOMISTA.

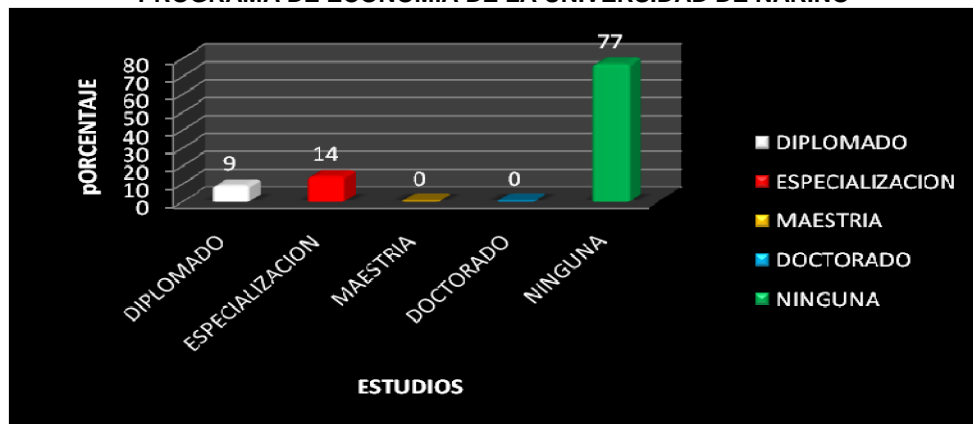


Como se ha mencionado a lo largo de la investigación el grado de educación es factor determinante de la situación económica y social de cualquier individuo y el economista no escapa a esta situación, es evidente que los egresados con estudios de especialización y maestría en su gran mayoría consideran que tienen una situación socioeconómica buena y muy buena, respectivamente, un bajo porcentaje considera que su situación es regular.

3.4.7 TIPO DE POSTGRADO QUE REALIZA ACTUALMENTE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

Actualmente los egresados en su inmensa mayoría no están realizando ningún tipo de actualización pues el 77% no lo hace, tan solo un 14% esta realizando estudios de especialización y un 9% de los economistas realiza estudios de diplomado.

GRAFICO No 58 TIPO DE POSTGRADO QUE REALIZA ACTUALMENTE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

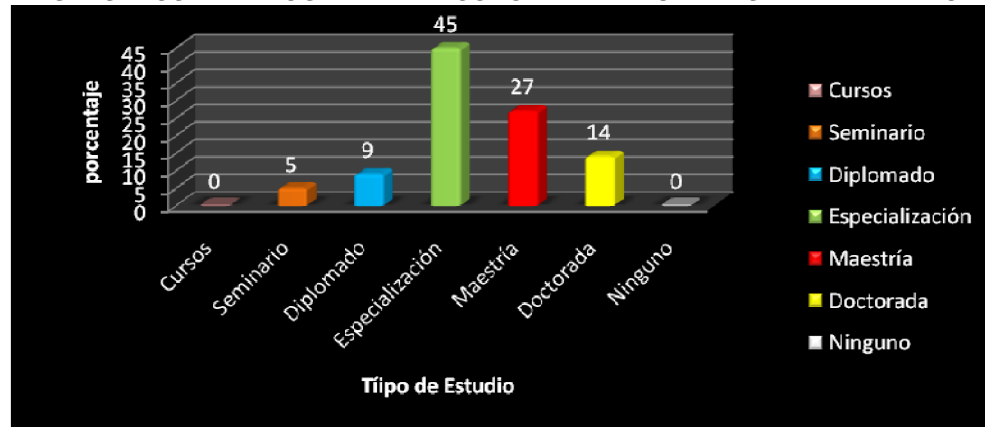


Es muy preocupante el bajo porcentaje de economistas que actualmente realizan estudios de postgrado además de ser también alarmante el hecho que ninguno de los egresados encuestados esta realizando estudios de doctorado y maestría, esto teniendo en cuenta que al tomar la decisión de continuar con estudios de postgrado muy probablemente se mejorara su carrera profesional además de profundizar su campo de conocimiento, aspectos que como se menciona anteriormente influirán en la calidad de vida del economista

3.4.8 TIPOS DE ESTUDIOS DE ACTUALIZACIÓN QUE QUIEREN REALIZAR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

Se le pregunto al egresado que estudios de actualización le gustaría realizar frente a esto se encontró lo siguiente: un 45.5% de los encuestados afirma que desearía adelantar estudios de especialización, un 27.3% maestría, 13.6% doctorado, 9.1% diplomado y un 4.5% seminarios.

GRAFICO No 59 TIPOS DE ESTUDIOS DE ACTUALIZACIÓN QUE QUIEREN REALIZAR LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.



Los estudios de actualización son de gran importancia pues el egresado al continuar con su proceso de formación, podrá muy seguramente obtener un ascenso laboral, salarial, aumentara su productividad y competitividad laboral, además de delimitar aun más su perfil profesional mediante la adquisición de conocimientos acordes a las áreas de desempeño.

3.4.9 ÁREAS QUE PREFIEREN LOS EGRESADOS PARA LA REALIZACIÓN DE POSTGRADOS.

En cuanto a las áreas que prefieren para la realización de postgrados se presenta en primer lugar los estudios de finanzas con un 25.1%, seguido por estudios de proyectos con un 22.6%, desarrollo regional por su parte tiene una preferencia del 17 %.

CUADRO No 10 ÁREAS QUE PREFIEREN LOS EGRESADOS PARA LA REALIZACIÓN DE POSTGRADOS.

AREAS	PORCENTAJE
Teoría Económica	12
Finanzas	25.1
Proyectos	22.6
Desarrollo Regional	17
Economía ambiental	9.3
Otros	14
TOTAL	100

3.5. APOORTE DE LOS ECONOMISTAS AL MEJORAMIENTO REGIONAL.

Los planes de estudios de las diferentes carreras, han ido cambiando a medida que varía la necesidad del profesional que necesitaba la sociedad. Se debe considerar así un plan de estudios, donde se concibe la formación de un profesional de perfil amplio, capaz de crear y transformar el medio social y la naturaleza, lo que se traduce en diseñar, fabricar y mantener el ambiente construido, sin dejar a un lado el impacto de las nuevas obras y cambios en la sociedad y el medio ambiente.

La calidad profesional está íntimamente ligada a la solución de problemas profesionales con eficacia y competencia. Dar soluciones con eficacia significa reconocer que las condiciones políticas, económicas, sociales y el impacto de las mismas en el ambiente son partes del problema.

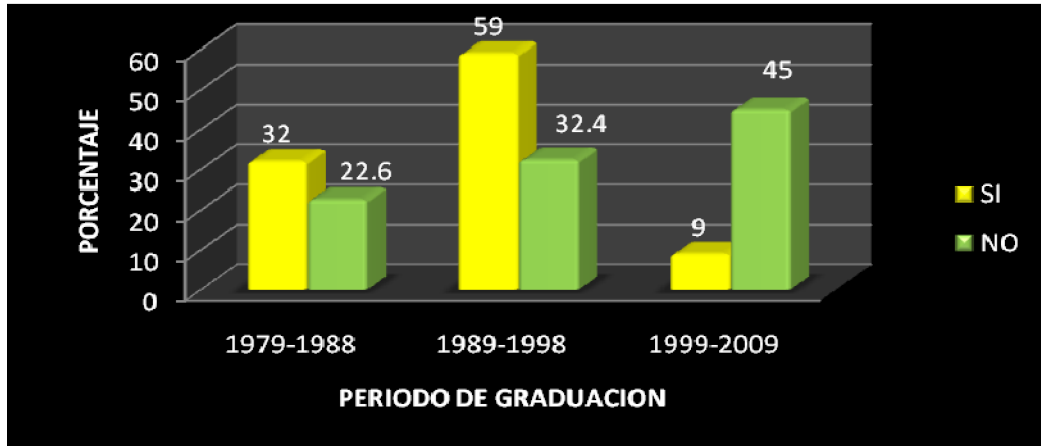
Definir o establecer el aporte de los egresados de un programa académico al desarrollo regional no es una actividad sencilla pues se requiere acudir información brindada por múltiples sectores entre los que se encuentran los entes productivos, los gubernamentales y hasta las organizaciones de carácter social. Sin embargo para esta investigación se pretende realizar una aproximación sobre la contribución del egresado al desarrollo regional teniendo en cuenta que la ciencia económica tiene hoy en día una enorme importancia y sus actores no pueden ser ajenos a los retos y responsabilidades que su accionar tiene en la vida de miles de colombianos, nariñenses y pastusos, más aún cuando su compromiso con la sociedad y el bienestar humano es un hecho pues el crecimiento de la comunidad está ligado, de alguna forma, a la racionalidad, gestión y conocimiento que aportan los economistas.

3.5.1 ECONOMISTAS QUE HAN CREADO EMPRESA.

Un primer aspecto que se considero importante a la hora de medir el impacto del egresado en el medio fue la creación de empresa; una alternativa por la que muy pocos optan debido a las exigencias, tanto económicas como personales, que esta actividad demanda; sin embargo, puede convertirse en un proceso que aporta con creces a la trayectoria laboral del individuo, fortalece y consolida competencias laborales y, en el futuro genera importantes retribuciones económicas.

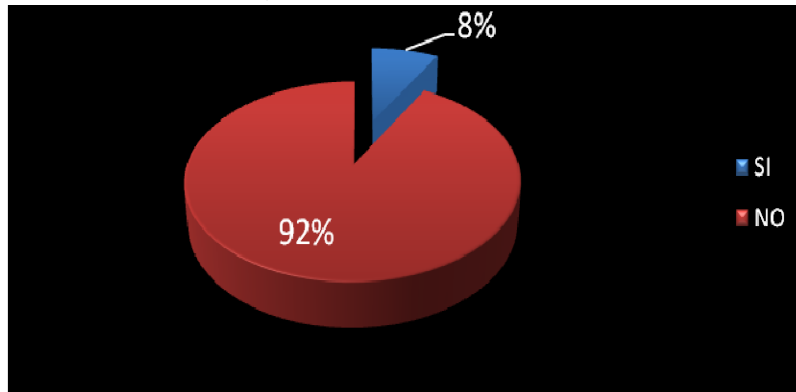
Diferentes factores pueden motivar la creación de empresa, como el deseo personal de trabajar independientemente, la dificultad para conseguir empleo por una baja oferta, la necesidad de mejorar los ingresos y el deseo de liderar procesos de innovación, producto de una experiencia laboral ya adquirida como trabajador asalariado.

GRAFICO No 60. DISTRIBUCION DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN CREADO EMPRESA DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



Frente a este aspecto se encontró que el 8% de los economistas de la UDENAR ha creado empresa a lo largo de su vida profesional y en particular los economistas de períodos de graduación (1989-1998) son aquellos con mayores iniciativas empresariales. Mientras que los egresados entre el periodo (1999-2009) son los que menos han participado en la creación de empresa pues solo 2 lo han hecho. Al conocer este primer indicador se puede afirmar que el egresado tiene un impacto bajo sobre el medio pues el 92% de los egresados no ha participado en la creación de empresa.

GRAFICO No 61 EGRESADOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA CREACION DE EMPRESA



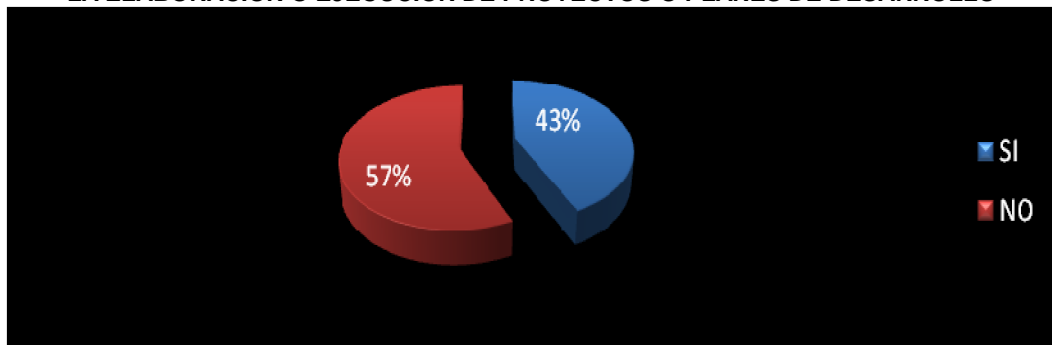
3.5.2 PARTICIPACION DEL EGRESADO EN LA EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO.

Otro aspecto que permite acercarse a medir el impacto del egresado en el desarrollo regional es a través de la participación de este en la elaboración o ejecución de proyectos o planes de desarrollo⁸⁴, como es de conocimiento un plan de desarrollo es una herramienta de gestión que busca promover el desarrollo social en una determinada región, tratando de mejorar la calidad de vida de la gente además de atender las necesidades básicas insatisfechas.

De tal manera que la participación del economista en los planes de desarrollo de alguna manera generan un aporte al desarrollo regional, conocer cual ha sido su participación se constituyo en un aspecto importante, para lo cual se le pregunto a los egresados si habían o no participado en la elaboración o ejecución de proyectos o planes de desarrollo.

Frente ha esto se encontró que del total de egresados el 43% ha participado en la elaboración de algún tipo de proyecto o plan de desarrollo, mientras que el 57% no ha participado en la elaboración de algún tipo de de plan de desarrollo. Del total de egresados que afirmaron que si han participado en la elaboración o ejecución de proyectos o planes de desarrollo, el 48.3 % pertenecen a la generación de (1979-1988), mientras que de la generación de 1999-2009 solo ha participado 17.5%.

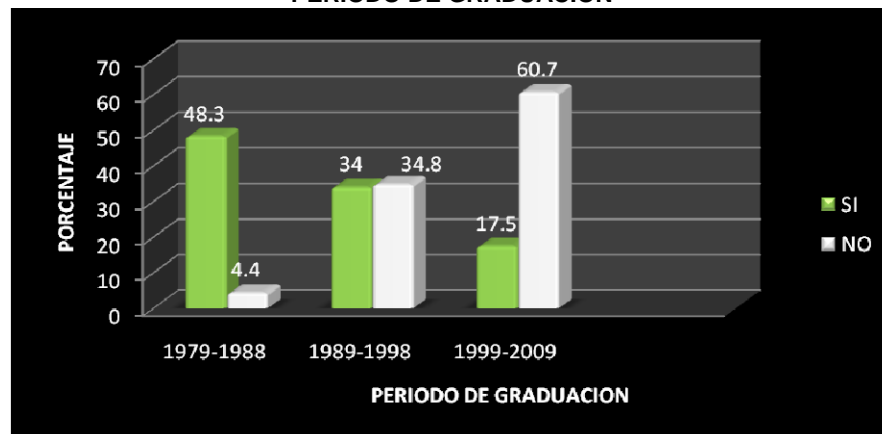
GRAFICO No 62 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACION O EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO



⁸⁴ Es un pacto social entre la comunidad y el estado para planificar el desarrollo territorial. Contiene el programa de gobierno que un mandatario desarrollará, o sea, los programas, subprogramas, proyectos y metas por alcanzar. El plan de desarrollo tiene su origen en la ley 152 de 1994: Ley orgánica del plan de desarrollo que establece los procedimientos y mecanismos para la elaboración, aprobación, ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan. El plan de desarrollo está conformado por una parte general de carácter estratégico y por un plan de inversiones de carácter operativo a mediano y corto plazo.

Por su parte de los 158 egresados que afirmaron que no han participado en la elaboración o ejecución de proyectos o planes de desarrollo, el 60% pertenecen a la generación de (1999-2009), es decir es la generación que menos a participado en proyectos y planes de desarrollo, seguida de la generación de (1989-1998).

GRAFICO No 63. DISTRIBUCION DE LOS ECONOMISTAS QUE HAN PARTICIPADO EN LA ELABORACION O EJECUCION DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que el aporte del egresado al desarrollo regional medido por la elaboración y o ejecución de proyectos y planes de desarrollo es baja pues el 57 % del total de egresados no ha participado, mientras que el 43% si ha participado, se concluye además que la generación de 1979-1988 es la que mas participación ha tenido en la elaboración y ejecución de proyectos y planes de desarrollo, mientras que la generación que menos ha participado es la generación de (1999-2009).

3.5.3 TIPO DE PLAN O PROYECTO EN EL QUE PARTICIPO EL ECONOMISTA.

Al total de egresados que afirmaron que si han participado en la elaboración o ejecución de proyectos o planes de desarrollo, se les pregunto por el tipo de plan o proyecto, si era nacional, departamental, municipal, sectorial o de barrio, frente a esto se encontró.

CUADRO No 11 PARTICIPACIÓN DEL EGRESADO EN PLANES DE DESARROLLO.

EJECUCIÓN DE PROYECTOS O PLANES DE DESARROLLO DEL ORDEN	PORCENTAJE
Nacional	3.3
Departamental	23.3
Municipal	54.1
Sectorial	13.3
De Barrio	5.8
TOTAL	99.8

Que el 54.1% ha participado en la elaboración de proyectos o planes de desarrollo del orden municipal, seguido de un 23.3% que han participado en la elaboración y ejecución de proyectos y planes de desarrollo del orden departamental, el 13.3% ha participado en planes y proyectos sectoriales, por su parte en los planes y proyectos del orden nacional son los que menos participación tienen pues solo el 3.3 % lo ha hecho.

3.5.4 CLASE DE RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ECONOMISTA.

Contribuir a mejorar el bienestar social de una comunidad es compromiso de todos los egresados de la Universidad de Nariño, en este sentido el Programa de Economía de la Universidad de Nariño debe buscar ofrecer una formación integral que se traduzca en acciones que lideren o apoyen procesos encaminados a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Variables como el reconocimiento durante la vida profesional de un individuo, indagan sobre el grado de compromiso de los egresados con su entorno, de tal manera que consideraron importantes para esta investigación.

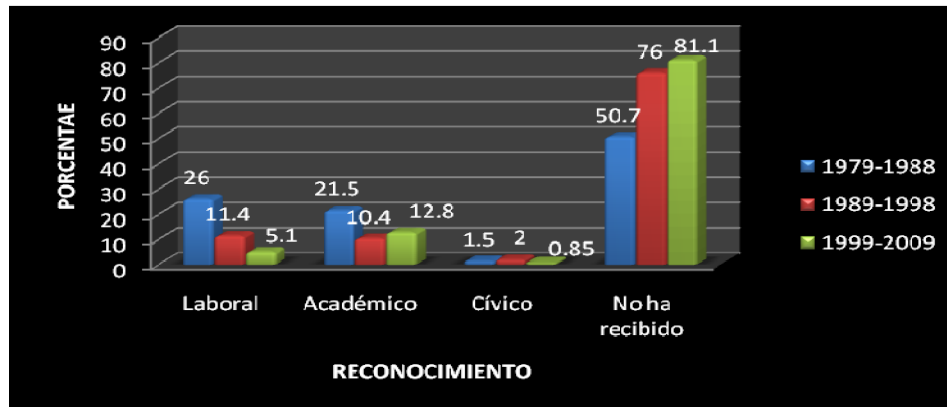
Para lo cual se le pregunto al egresado si ha lo largo de su vida profesional ha recibido algún tipo de reconocimiento, se encontró que el 27.6% del total de los egresados encuestados de la Universidad de Nariño han recibido algún tipo de reconocimiento y en su mayoría han sido del periodo de graduación comprendido entre 1979-1988.

Dentro del total de egresados que han recibido algún tipo de reconocimiento el 14% ha recibido un reconocimiento de tipo académico, mientras que el 12.2% ha recibido un reconocimiento laboral, hay que tener en cuenta que las 34 personas que recibieron este tipo de reconocimiento tienen en su gran mayoría un cargo de mando medio dentro de la empresa donde laboran y/o laboraron. Un 1.4% recibió un tipo de reconocimiento de tipo cívico.

Es fundamental saber en que sobresalen los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño y según el reconocimiento que estos han tenido en la sociedad la mayoría de ellos se distinguen en el ámbito académico, los economistas que ha tenido este tipo de estímulos son los pertenecientes a los últimos años de graduación (1999-2009), esto puede deberse a que estos egresados tienen la oportunidad de desarrollar mayores competencias en estos ámbitos.

Mientras que el 72.3% del total de egresados no ha recibido ningún tipo de reconocimiento, sobresale el hecho que los egresados de la ultima generación son los que en su mayoría menos tipos de reconocimiento tienen.

GRAFICO No 64 CLASE DE RECONOCIMIENTO RECIBIDO POR EL ECONOMISTA SEGÚN PERIODO DE GRADUACIÓN.



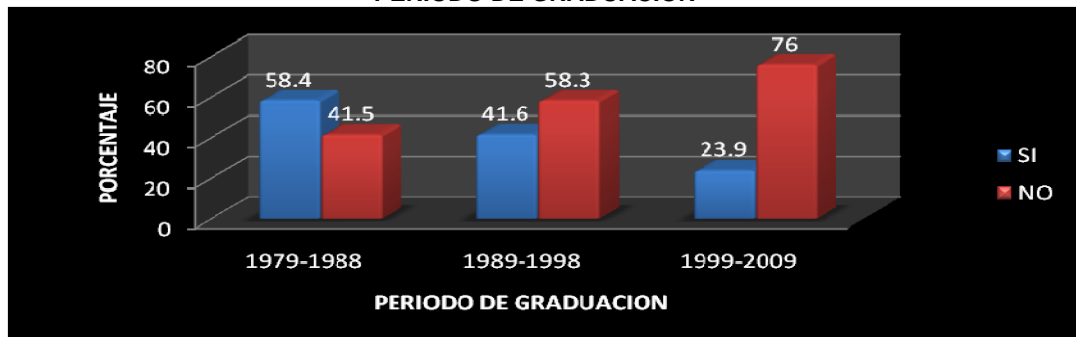
3.5.5 PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN OBRAS SOCIALES.

La participación que tiene el egresado en obras sociales también se constituye en un aspecto de gran importancia para esta investigación, pues es una variable que también permite acercarnos a conocer el aporte del egresado con el medio, para lo cual se le preguntó al egresado si ha o no participado en obras sociales así como con cuáles ha contribuido.

Como primer aspecto se tiene que del total de egresados encuestados el 62% no han participado en obras sociales, dentro de este grupo la generación de (1999-2009) es la que menos participación tiene, seguida de la generación de (1989-1998) con 56 egresados que afirmaron que no han participado, por su parte el 38% de los egresados afirmaron que si han participado en obras sociales, la generación de (1989-1998) es la que mas participación tiene en obras sociales

pues del total que afirmaron que si el 37.7% lo ha hecho, seguida de la generación de (1979-1988) con un 35.8%.

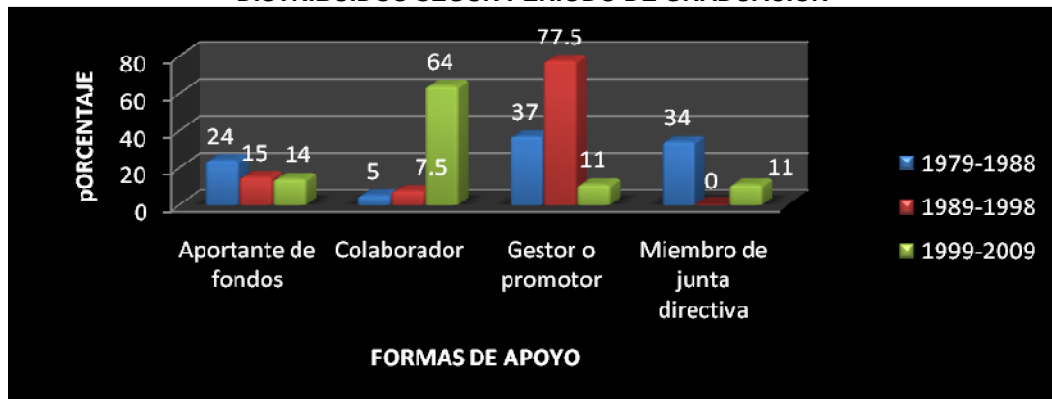
GRAFICO No 65. PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN OBRAS SOCIALES DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



3.5.6 FORMA DE APOYO DE LOS ECONOMISTAS EN OBRAS SOCIALES.

Al total de egresados que afirmaron que si han participado en obras sociales se les pregunto las formas de apoyo que tuvieron en las obras sociales, al respecto se encontró que el 45% fue gestor o promotor aspecto de gran importancia pues se puede afirmar que de esta manera el economista se constituye en actor activo en obras sociales, el 22% fue colaborador de obras sociales, el 18% por su parte apporto fondos a obras sociales.

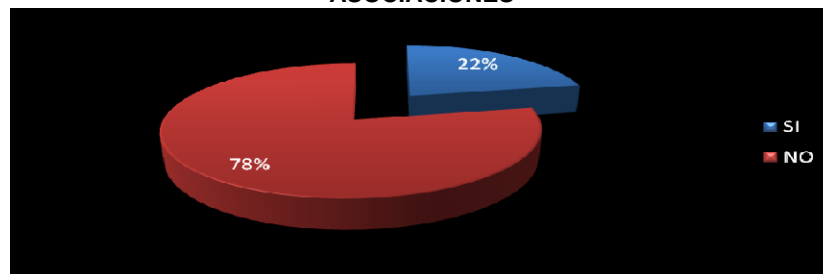
GRAFICO No 66. FORMAS DE APOYO POR PARTE DEL EGRESADO EN OBRAS SOCIALES DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



3.5.7 PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN ONGs, GREMIOS O ASOCIACIONES.

Como es de conocimiento las ONGs son entidades con una amplia estructura nacional o internacional con objetivos que pueden cumplirse mediante la influencia sobre los gobiernos y medios de comunicación, en este sentido se convierten en organismos de gran impacto para la sociedad pues se ocupan de una gran variedad de cuestiones y causas: intercambio científico, la religión, la ayuda de emergencia, asuntos humanitarios entre otros. En este sentido se considero de gran importancia para esta investigación analizar la participación de los egresados en la constitución de ONGs, GREMIO O ASOCIACION.

GRAFICO No 67. PORCENTAJE DE PARTICIPACION DEL ECONOMISTA EN ONGs, GREMIOS O ASOCIACIONES

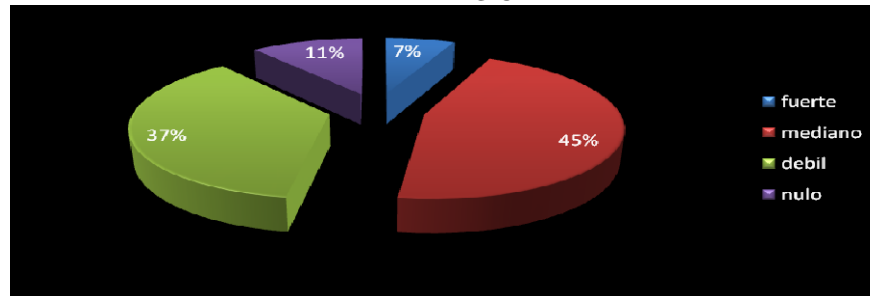


En este aspecto el indicador no es muy amplio, pues solo el 22% ha participado en la creación de estas entidades, mientras que un 78% no lo ha hecho. Dentro de los economistas que afirmaron que si han participado en la creación o manejo de ONGs, gremios, la generación de 1979-1988 son los de mayor participación con 29 egresados, mientras que la generación de 1999-2009 son los de menor participación con 13 egresados.

3.5.8 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN.

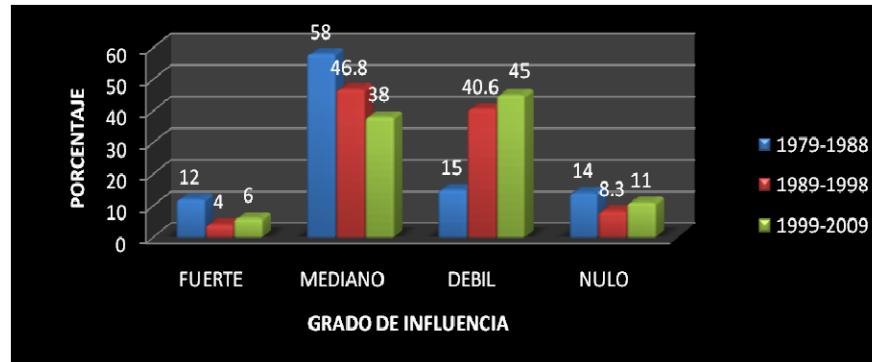
Al indagar cual es la opinión de los egresados sobre la influencia del Programa en la región los resultados no fueron muy positivos, el 45.6% afirma que la influencia es mediana, mientras que un 36.6% afirma que la influencia es débil,

GRAFICO No 68. PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN



Dentro de este grupo es importante resaltar que la generación de 1999-2009 es la generación que mas afirma que la influencia es débil, seguida de la generación de 1989-1998, por su parte tan solo 6.8% afirma que la influencia es fuerte. La razón de estas apreciaciones puede ser que el programa no tiene una intervención directa e institucional en estos procesos.

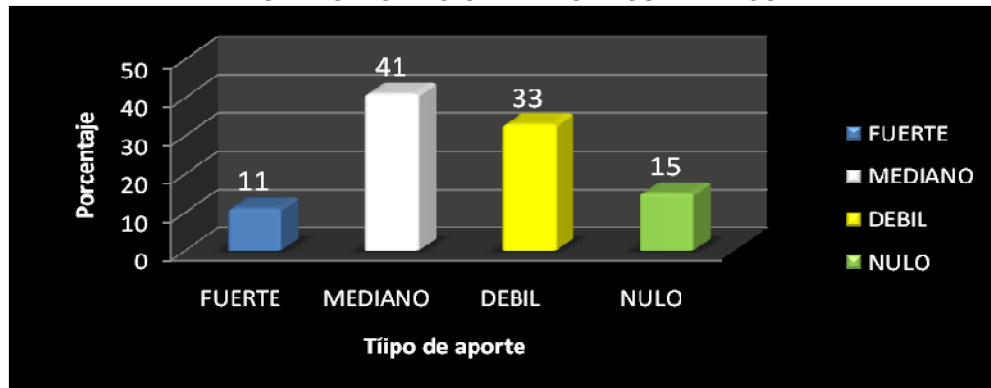
GRAFICO No 69 PERCEPCIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL GRADO DE INFLUENCIA DEL PROGRAMA EN LA REGIÓN DISTRIBUIDO SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



3.5.9 APOORTE QUE HACE EL ECONOMISTA AL MEJORAMIENTO REGIONAL DESDE SU TRABAJO.

Por ultimo se le pregunto al egresado la contribución que el hace al desarrollo regional desde su trabajo, es decir como desde su diario vivir contribuye al mejoramiento regional, los resultados obtenidos son análogos a los anteriores es decir son negativos, en el sentido que el egresado promedio no genera impacto desde su trabajo actual, pues el 41% afirma que el aporte es mediano, mientras que un 33% afirma que el aporte es débil.

GRAFICO No 70. PERCEPCION POR PARTE DEL EGRESADO EN CUANTO AL APORTE QUE HACE AL DESARROLLO REGIONAL DESDE SU TRABAJO



Mientras que tan solo el 11% del total de encuestados afirma que el aporte es fuerte. Situación que puede ser explicada por que los egresados en su gran mayoría como se logro establecer en el objetivo No 1 se están desempeñando en cargos de mando operativo (41.4%) y mando medio (36.5%), es decir el carácter del cargo del egresado promedio no le permite generar aporte al desarrollo, otra situación que permite entender los resultados es el hecho de considerar que las actividades a las que se dedican las empresas o entidades que mas emplean economistas en la ciudad, históricamente no han contribuido al desarrollo regional, estas son el sector financiero que emplea al 43.6% de los economistas y el sector comercio que emplea al 18% de los economistas.

Para finalizar este aparte, se concluye que es clara y aceptable la consideración de que la mayor forma de participación del Programa de Economía en los procesos de desarrollo en las diferentes instancias es a través de sus egresados y como tal los resultados obtenidos son muy disidentes y aunque es difícil medir el aporte real, a partir de los indicadores anteriores no obstante estos permiten hacer una aproximación al verdadero aporte del egresado y como tal con base en estos se puede arriesgar a decir que el economista de la Universidad de Nariño no esta contribuyendo al desarrollo regional, pues como primer aspecto se encontró que este no esta generando empresa, pues solo un 8% de los economistas ha tenido iniciativas empresariales, aunque es claro que el perfil profesional del egresado no va en esta dirección, la creación de empresa se constituye en un aspecto de gran impacto en el medio, la participación del egresado en la elaboración de algún tipo de proyecto o plan de desarrollo también se convirtió en un indicador de gran importancia para esta investigación frente a este aspecto los resultados también van en la misma dirección el 57% de los economistas no han participado en la elaboración de proyectos y planes de desarrollo, entendidos estos como medios que al ser utilizados de una manera eficaz y ecuánime puede generar gran impacto socioeconómico a una sociedad. Asi mismo el reconocimiento que reciba

un profesional a lo largo de su vida profesional también expresan el grado de compromiso de los egresados con el entorno, los resultados de la misma manera son poco gratificantes un 72.3% de los economistas no ha tenido algún tipo de reconocimiento, la participación en obras sociales también es ínfima el 62% de los economistas no ha participado en obras sociales y en cuanto a la intervención del egresado en ONGs, gremios solo el 22% ha contribuido. Aspectos que se ratifican con la misma percepción del egresado frente al aporte que el mismo hace desde su trabajo el cual es poco favorable pues solo el 11% de los economistas afirma que este aporte es fuerte. En conclusión y con base en los anteriores indicadores la contribución del economista al desarrollo regional es exigua.

3.6 PERCEPCION DE LOS EGRESADOS CON EL PROGRAMA DE ECONOMIA.

El seguimiento a los egresados a sido un aspecto muy relegado y de esta manera se ha desechado la oportunidad de contar con una fuente de información confiable y la mas aceptada para poder realizar procesos de transformación que permitan llegar alcanzar niveles de calidad apropiados para un mejor quehacer de la universidad.

Son los egresados los que tienen una visión de una manera mas real de las condiciones en las que se encuentran los programas ya que pueden establecer un paralelo entre las condiciones y la formación reciba con los requerimientos de la sociedad y el mercado laboral.

3.6.1 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO A SU FORMACIÓN RECIBIDA EN EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.

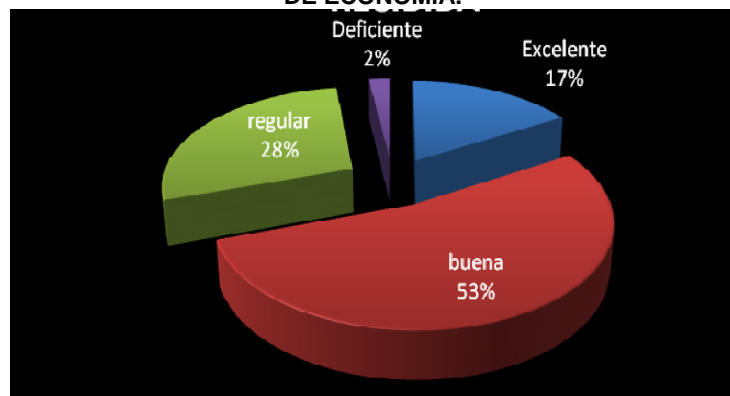
Al preguntarle a los egresados como califica la formación recibida del Programa de Economía, un poco mas de la mitad respondió que era buena, sin embargo este porcentaje no es el que se esperaba pues no esta acorde con la imagen y prestigio que goza la Universidad de Nariño en la ciudad de Pasto y con los resultados de las pruebas ECAES realizadas por los estudiantes que egresaron en el 2009. Es preocupante también que un 28% respondiera que la formación recibida fue regular y un 2% como deficiente. Los resultados no pueden generar satisfacción ni tranquilidad, por lo tanto deben ser tomados como una invitación a buscar corregir los desfases que se pueden estar presentando.

En la investigación realizada por el profesor Robert Ortiz encontró que un 64% de los egresados califican la formación recibida como buena, un 27% regular y un 5% deficiente⁸⁵.

Es curioso que a diferencia de la investigación del profesor Robert, en esta el porcentaje de egresados que calificaron su formación recibida como excelente se incremento en un 13%, esto puede deberse a que la aplicación de las encuestas en esta investigación fueron realizadas teniendo en cuenta tres rangos de años de egreso, a diferencia de la realizada por el docente en donde aplico las encuestas de forma aleatoria.

Hay que tener en cuenta que el grado de satisfacción depende del nivel de bienestar alcanzado por el egresado cuando termina su formación profesional y se inserta en el mercado laboral; si la formación obtenida le permite disfrutar de los beneficios esperados y cumplir con las expectativas creadas, calificará su satisfacción en alto grado, manifestando entonces que tomó la decisión correcta a la hora de elegir el programa y la institución.

GRAFICO No 71. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO A SU FORMACIÓN RECIBIDA EN EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.

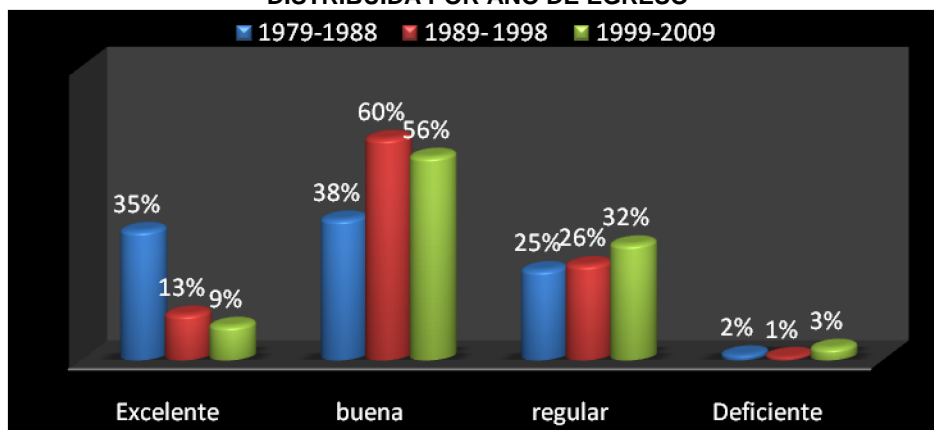


⁸⁵ Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de La Universidad de Nariño 2003. Robert Ortiz

3.6.2 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR AÑO DE EGRESO.

Al contrastar la percepción de la formación recibida de los egresados según el año de egreso se observa que la califican cada vez mas deficiente a medida que pasa el tiempo, así mismo la calificación de la formación recibida como excelente disminuye en un 10% desde el rango de 1979-1988 al 1999-2009. Esta percepción se debe a que los egresados de la primera generación gozan de una estabilidad laboral, que les permite tener un nivel de vida satisfactorio, a diferencia de los egresados mas contemporáneo que aun no se han insertado en el mercado laboral y si lo han relazado no ha sido en las condiciones mas favorables.

GRAFICO No 72. CALIFICACION DEL EGRESADO EN CUANTO A LA FORMACION RECIBIDA DISTRIBUIDA POR AÑO DE EGRESO

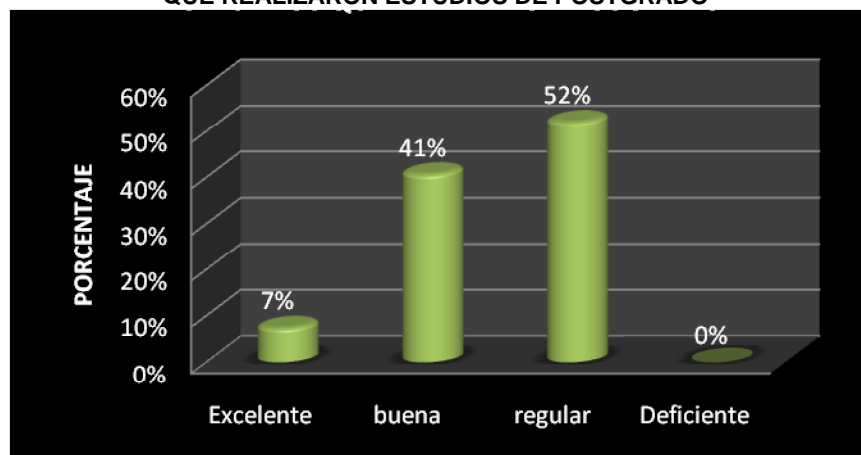


3.6.3 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA POR EGRESADOS QUE HAN REALIZADO ALGÚN POSTGRADO.

Es importante saber que opinan las personas que de una u otra manera se encuentran mejor preparadas en cuanto a su nivel de formación, pues ellas gozan de conocimientos académicos que permiten tener una visión mas objetiva sobre su formación de pregrado. Además estas personas tuvieron la oportunidad de observar y comparar que tan competitivos eran ellos frente a egresados de otras universidades del país.

Se encontró que la mayoría de personas que han realizado algún tipo de postgrado califican la formación recibida en su pregrado como regular y tan solo una mínima parte la califica como excelente.

GRAFICO No 73. CALIFICACION DE LA FORMACION RECIBIDA POR PARTE DE LOS EGRESADOS QUE REALIZARON ESTUDIOS DE POSTGRADO

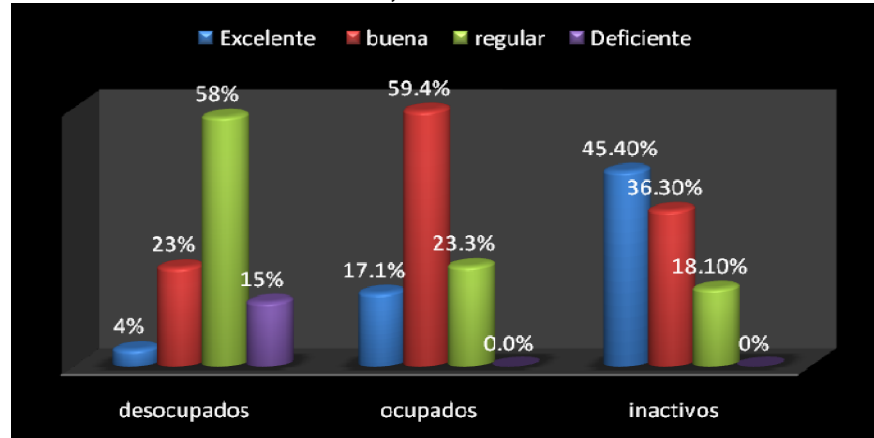


Los resultados encontrados son preocupantes pues si tenemos en cuenta que la percepción de la formación recibida depende de una u otra forma del nivel de bienestar alcanzado por parte de los egresados y que gran parte de los egresados que tienen algún tipo de postgrado se encuentran en condiciones socioeconómicas favorables la mayoría de ellos opinan que la formación recibida en su pregrado fue regular.

3.6.4 CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.

Se encontró que gran parte de los egresados que se encuentran desempleados califican su formación recibida como regular, esta percepción se debe a que ellos aun no cuentan con una estabilidad socioeconómica que les permita llevar un nivel de vida estable, es por ello que del total de egresados que calificaban como deficiente la formación de recibida todos son desempleados. Por su parte la mayoría de egresados ocupados piensan que la formación recibida fue buena, así mismo gran parte de los inactivos piensan que su formación recibida fue excelente, esto se debe a que muchas de las personas inactivas ya están jubiladas y otras viven de la renta y/o interés, lo que les permite llevar un nivel de vida aceptable.

GRAFICO No 74. CALIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA DE LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.



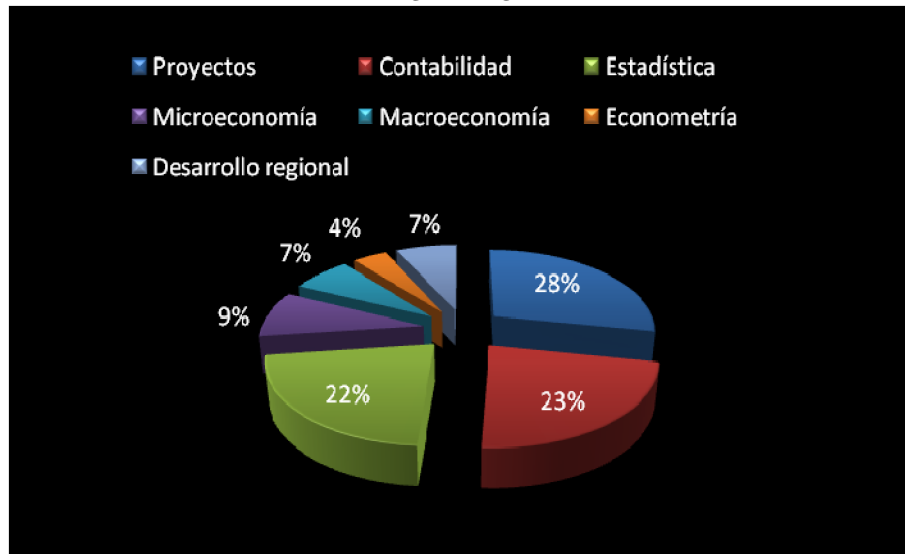
3.6.5 MATERIAS QUE LE HAN SERVIDO MÁS AL EGRESADO EN SU VIDA PROFESIONAL.

Frente a cuales de las materias que miraron en su carrera cual de estas les ha servido mas en su vida profesional se encontró que los proyectos son de mayor importancia, seguida de la contabilidad y estadísticas, llama la atención aquí que las materias consideradas como columna vertebral de la carrera como son la micro y macroeconomía, planeación, econometría, desarrollo regional, no parecen representar mayor importancia.

En la investigación del profesor Robert Ortiz se encontró algo similar pues un 22.7% de los encuestados respondió que la materia que mas le había servido en su vida profesional fue proyectos, 13.6% contabilidad y estadísticas, así mismo se encontró en esa investigación que las micro y macroeconomía no representan la importancia que se esperaba pues solo un 9.1% considero que estas materias le habían servido en su vida profesional⁸⁶.

⁸⁶ Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de La Universidad de Nariño 2003. Robert Ortiz

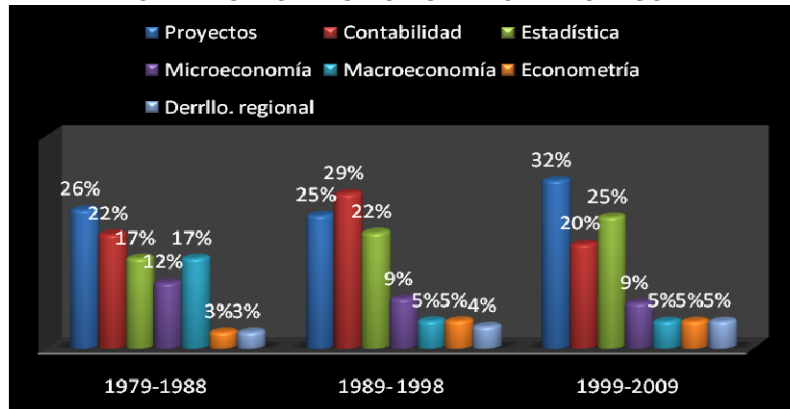
GRAFICO No 75. PERCEPCION DEL EGRESADO EN CUANTO A LAS MATERIAS QUE MÁS LE HAN SERVIDO



3.6.6 MATERIAS QUE LE HAN SERVIDO MÁS AL EGRESADO EN SU VIDA PROFESIONAL POR AÑO DE EGRESO.

Durante treinta años los proyectos han sido fundamentales para el egresado de economía, sin embargo se observa que entre el año 1979-1988 tiene una gran importancia la macroeconomía en comparación con los otros rangos. Esto se debe al auge de la macroeconomía en Colombia de los años noventa que permitió brindar a partir de estos elementos, la posibilidad de que el profesional adquiera un conocimiento más integral que le permita realizar análisis global frente a la realidad social.

GRAFICO No 76. PERCEPCION DEL EGRESADO EN CUANTO A LAS MATERIAS QUE MÁS LE HAN SERVIDO DISTRIBUIDO POR AÑO DE EGRESO

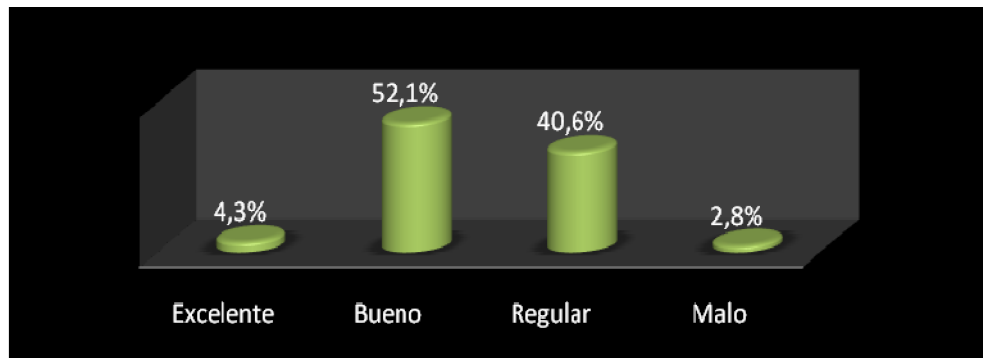


Se puede observar que en todos los años la contabilidad y la estadística juegan un papel importante en el desarrollo profesional del egresado pues muchos de ellos consideran que estas materias les han servido bastante en su vida profesional, esto se debe a que estas materias son instrumentales lo que permiten realizar análisis cuantitativos y al mismo tiempo compararlos con los análisis cualitativos para saber en qué medida deben actuar y si realmente los indicadores económicos que se presentan son el reflejo de la realidad social.

3.6.7 CALIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

A la pregunta ¿como calificación el plan de estudios del Programa de Economía de la Universidad de Nariño? La calificación que realizan los egresados demuestra que el 52.1% es buena, mientras que el 40.6% es regular. Los resultados no son muy alentadores pues, pese a que un poco mas de la mitad de los encuestados considera que es bueno, también son muchos los que opinan que es regular y por el contrario son muy pocos los que piensan que es excelente.

GRAFICO No 77 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA.



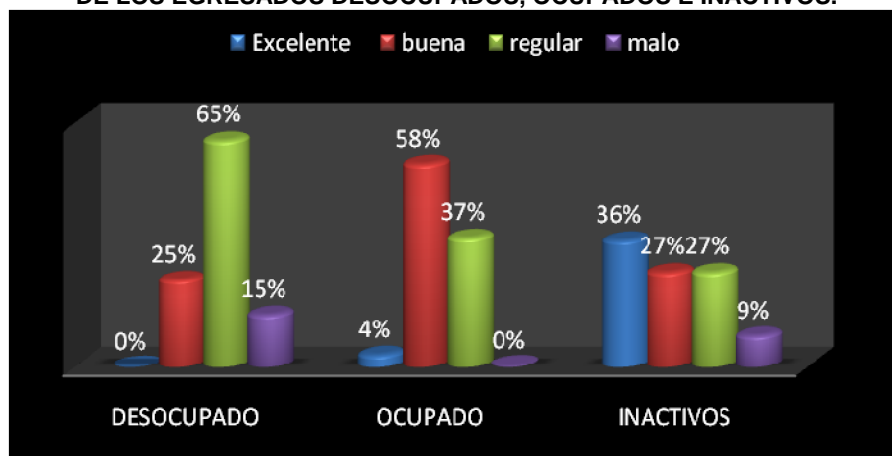
Los resultados encontrados, aunque no en su totalidad concuerdan con los encontrados en la investigación del profesor Robert en donde un 54.1% piensa que es bueno, un 41% malo, 4% excelente. La diferencia radica en que ningún egresado encuestado en la investigación del profesor Robert, califico el plan de estudios como malo, mientras que en la presente un 2.8% lo califico así.

3.6.8 CALIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.

Se encontró que la mayoría de los desocupados lo califican como regular y ninguno excelente y por el contrario un 15% lo califica como malo, esto se debe a la situación desfavorable en la que se encuentran que de una u otra forma incide en la opinión que tienen.

Por su parte gran parte de las personas ocupadas opinan que el plan de estudios es bueno, sin embargo aun sigue siendo considerable el porcentaje de personas que piensan que es regular. Por otra parte se incremento aunque no en gran medida el porcentaje de personas que piensan que el plan de estudios fue excelente, sin embargo ninguna de las personas ocupadas piensan que el plan de estudios es malo.

GRAFICO No 78. CALIFICACION DEL PLA DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA POR PARTE DE LOS EGRESADOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.



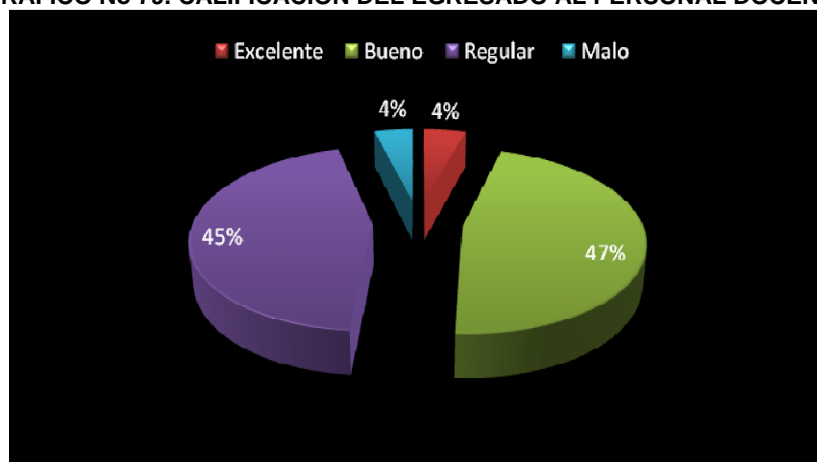
En las personas inactivas se encontró que muchos de ellos piensan que el plan de estudios es excelente y bueno, esto se debe a que estas personas se encuentran

económicamente estables, de manera que esa condición infiere en la opinión de favorabilidad en cuanto a su preparación. Así mismo un 9% piensa que el plan de estudios es malo, a simple vista pareciera ser un porcentaje importante, sin embargo ese porcentaje esta representado en una sola persona que piensa que fue malo.

3.6.9 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE.

Resultan preocupantes los resultados encontrados frente a la opinión frente al personal docente pues el 45% opina que es regular, un 4% malo. Esto debe ser seriamente analizado y amerita la posterior realización de un estudio mas detallado que especifique el por que de este concepto. Estos resultados son bastante similares a los encontrados en la investigación del profesor Robert, pues en ella se encontró que un 41% califica al personal docente como regular, un 5% bueno y bueno 54%.

GRAFICO No 79. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE.

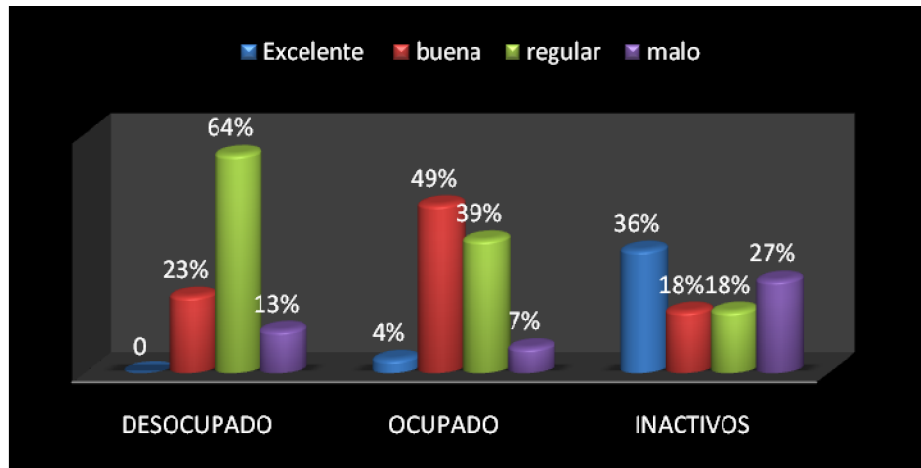


3.6.10 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE POR PARTE DE LOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS.

Se observa que los ocupados le dan una mejor calificación al personal docente que los desocupados, así mismo el porcentaje de egresados que califican al personal docente como malo es mayor en los desocupados que los ocupados. Por su parte un porcentaje importante de inactivos piensa que el personal docente es malo, si bien es cierto que la percepción que tienen los egresados depende en gran parte de su situación socioeconómica y teniendo en cuenta que la mayoría de egresados inactivos se encuentran bien económicamente, ¿por que califican al

personal docente como malo? , como se planteo anteriormente esto debe ser analizado y amerita la realización de un estudio mas detallado que especifique el por que de esta concepción.

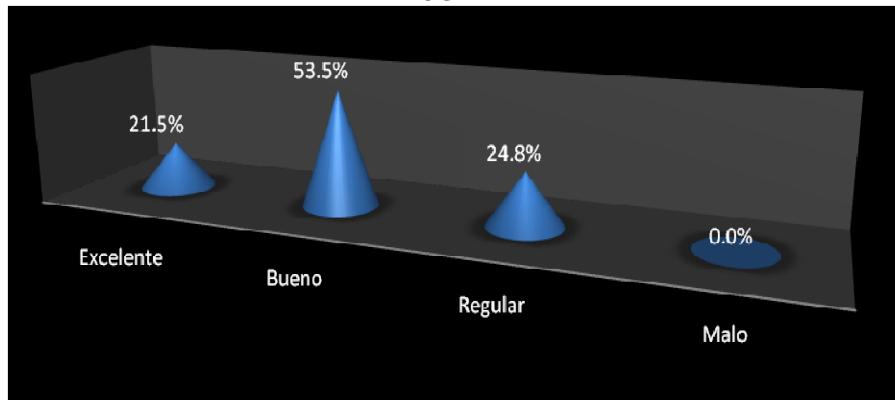
GRAFICO No 80. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO AL PERSONAL DOCENTE POR PARTE DE LOS EGRESADOS DESOCUPADOS, OCUPADOS E INACTIVOS



3.6.11 CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE LA INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA.

En general la calificación que tiene el Programa de Economía de la Universidad de Nariño frente a su infraestructura es buena, además ningún egresado encuestado opina que la infraestructura del programa es mala. Los resultados encontrados se asemejan a los obtenidos en la investigación del profesor Robert Ortiz en donde un 45.4% afirma que la infraestructura es buena, un 27% que es excelente y un 23% regular. Sin embargo existe una pequeña diferencia y radica en que el 4.5% opina que la infraestructura es mala.

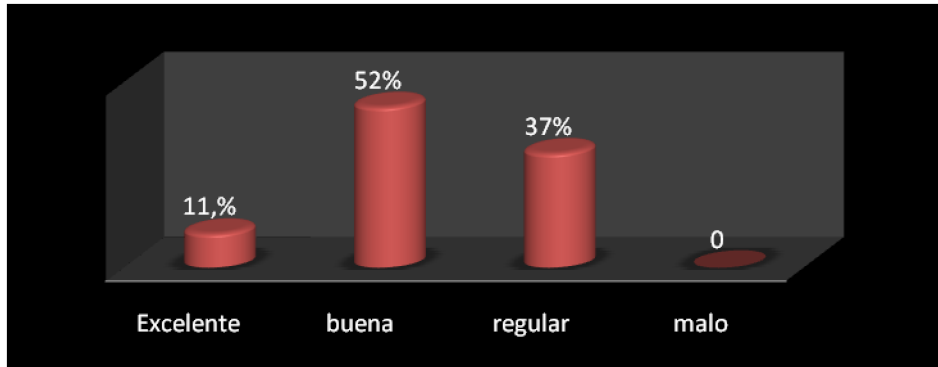
GRAFICO No 81. CALIFICACION POR PARTE DEL EGRESADO A LA INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA



3.6.12 IMAGEN QUE PROYECTA EL PROGRAMA DE ECONOMÍA.

Al preguntarle al egresado que piensa sobre la imagen que proyecta el Programa de Economía de la Universidad de Nariño, nos permite deducir, en cierta medida que percepción tiene el egresado sobre el Programa. Se encuentra que un poco mas de la mitad de los egresados piensan que el programa de Economía proyecta una buena imagen, sin embargo un porcentaje importante un 37% consideran que la imagen que el Programa proyecta es regular. Los resultados encontrados no difieren mucho de los encontrados en la investigación del profesor Robert Wilson en su estudio sobre egresados pues en ella encontró que 55% de los egresados pensaban que el programa proyectaba una buena imagen, un 32% pensaban que el programa proyectaba una imagen regular, sin embargo a diferencia de la investigación del profesor Robert Wilson quienes pensaban que el programa proyectaba una excelente imagen solo era un 4% y una mala imagen un 9%, en la presente investigación ningún egresado respondió que la imagen que proyecta el programa es mala y por el contrario un 11% la califican como excelente, esto se debe en parte a los resultados de los ECAES en los últimos años en donde el Programa de Economía de la Universidad de Nariño se ha colocado por encima de los Promedios Nacionales.

GRAFICO No 82. CALIFICACIÓN DEL EGRESADO SOBRE LA IMAGEN QUE PROYECTA EL PROGRAMA.

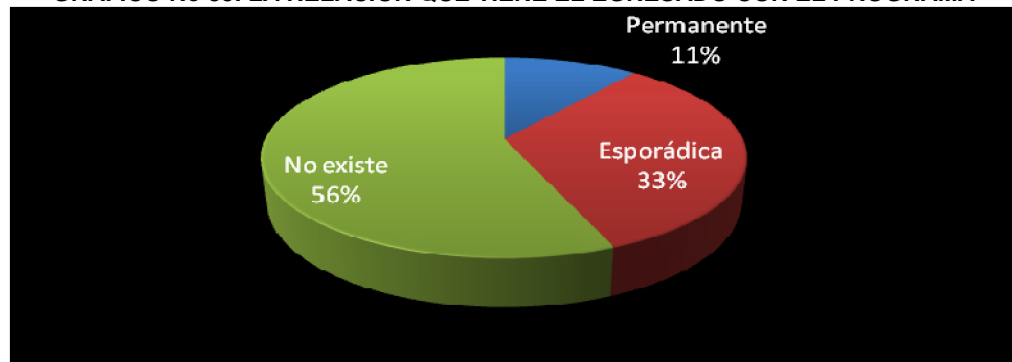


3.6.13 LA RELACIÓN QUE TIENE EL EGRESADO CON EL PROGRAMA.

El contacto y la relación que puede darse entre un programa académico y sus egresados depende en gran medida de los servicios que la institución pueda brindar y estos a su vez dependen de los requerimientos, necesidades laborales y profesionales que expresen los egresados, esta es la esencia del seguimiento a los egresados.

El contacto entre el Programa de Economía y sus egresados es otro aspecto de preocupación ya que se evidencia una relación precaria, limitada casi nula, pues un 56% de los encuestados no tiene ninguna relación con el Programa después de haber terminado su carrera, un 33% tiene una relación esporádica y tan solo un 11% tiene una relación permanente, es importante anotar que en este último porcentaje se encuentran aquellos profesores e investigadores que están vinculados con la Universidad.

GRAFICO No 83. LA RELACIÓN QUE TIENE EL EGRESADO CON EL PROGRAMA

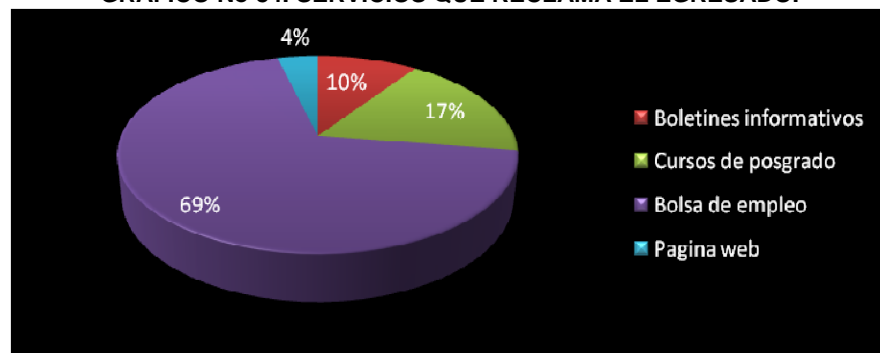


Por otra parte, de las tres generaciones clasificadas en un rango de diez años quienes mas tienen relación con el programa son los egresados entre 1999-2009, esto puede deberse a que en las décadas anteriores no se presentaban los servicios que hoy en día tiene el programa, esto no quiere decir que en la actualidad los servicios que presta el programa a sus egresados son suficientes.

3.6.14 SERVICIOS QUE LOS EGRESADOS SOLICITAN.

A la pregunta ¿qué servicios le gustaría recibir del Programa de Economía de la Udenar? La mayoría de encuestados respondió: bolsa de empleo con un 69%, lo que puede evidenciar la necesidad de los egresados de encontrar empleo después de salir de la universidad, un 17% respondió cursos de posgrados, un 10% boletines informativos y un 4% pagina web.

GRAFICO No 84. SERVICIOS QUE RECLAMA EL EGRESADO.



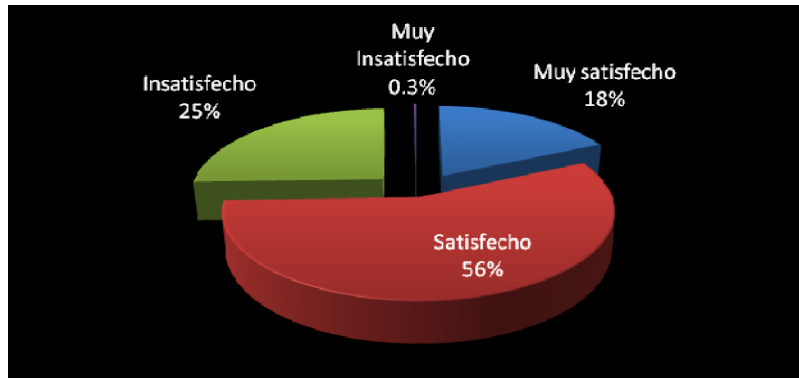
Es importante resaltar que aunque la gran mayoría de los encuestados del primer rango de años (1979-1988) se encuentran empleados, estos también respondieron que el servicio que les gustaría recibir por parte de la universidad es bolsa de empleo, lo que demuestra que esta no es solo una necesidad de los recién egresados si no de la gran mayoría de ellos.

3.6.15 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN.

Como se menciona anteriormente, para evaluar la satisfacción generada por el Programa, los egresados consideran el cumplimiento de las expectativas personales y laborales que se crearon al inicio y durante el proceso de formación. La satisfacción de los egresados con la formación recibida puede estar determinada por la obtención de beneficios personales tales como el desarrollo de su vocación, la obtención de conocimientos en un área o disciplina específica, su

clasificación laboral, el nivel de ingresos, el nivel administrativo del cargo del empleado, aspectos que, en la medida en que el individuo alcance se sentirá más o menos satisfecho con su formación.

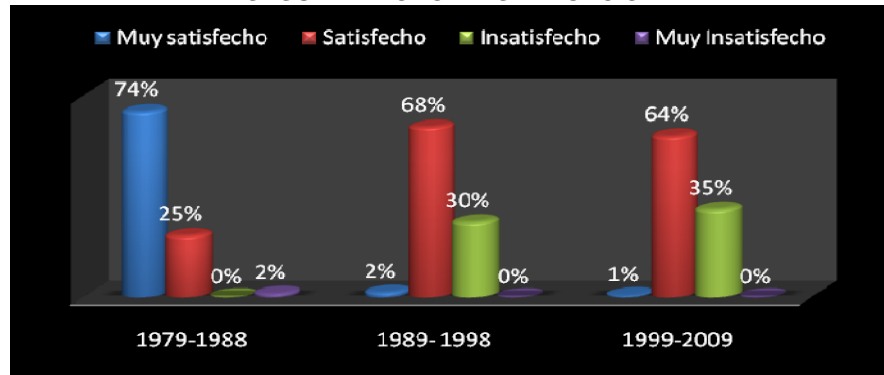
GRAFICO No 85. GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN.



En general un poco más de la mitad manifiesta estar satisfecho con su profesión, lo que demuestra un alto grado de cumplimiento de los objetivos y expectativas de los egresados. Los resultados no son absolutamente buenos y son coherentes con la opinión que tienen con la calificación que le dieron a la formación recibida, pues un 25% manifiesta no sentirse satisfecho con su profesión de Economista y un 28% manifestó que la formación recibida fue regular. Es importante anotar que este 25% de egresados insatisfechos con su profesión son los de los dos últimos rangos de años, pues tan solo una persona egresada del primer rango manifestó estar muy insatisfecho con su profesión.

Esto se debe a que la mayoría de egresados entre 1979-1988 se encuentran en una situación socioeconómica favorable lo que conduce a que su opinión frente a su profesión sea la mejor, así mismo los egresados que no se sienten muy satisfechos con su profesión son aquellos que no se encuentran con una buena estabilidad económica y como puede observarse, estos se encuentran entre los egresados de 1989-2009.

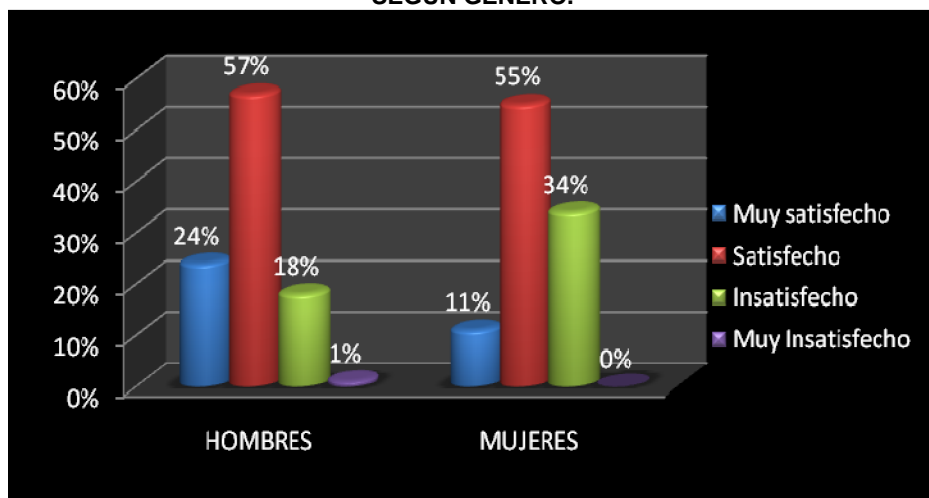
GRAFICO No 86. GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN DISTRIBUIDOS SEGÚN PERIODO DE GRADUACION



3.6.16 GRADO DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON SU PROFESIÓN DISTRIBUIDA SEGUN GÉNERO.

Se encontró que los hombres se encuentran mas satisfechos con su profesión que las mujeres, esto se debe a que en general los egresados hombres del Programa de Economía de la Universidad de Nariño devengan mayores salarios que las mujeres, así mismo son mas hombres que mujeres quienes manifestaron que su situación socioeconómica es buena de manera que esto conlleva a que la opinión sobre su profesión sea satisfactoria.

GRAFICO No 87. GRADO DE SATISFACCION DEL ECONOMISTA CON SU PROFESION DISTRIBUIDA SEGÚN GÉNERO.



Por el contrario un 34% de las mujeres egresadas del programa de economía manifiestan no sentirse satisfechas con su profesión, ante un 18% de hombres insatisfechos con su profesión y 1% muy insatisfecho. Cabe anotar que ese uno por ciento corresponde a una sola persona que así como piensa que su formación recibida fue mala, también manifiesta no sentirse satisfecho con su profesión.

3.7 ANALISIS DEDUCTIVO.

El siguiente análisis se realiza con el fin de identificar mediante herramientas matemáticas y estadísticas la incidencia de importantes variables estudiadas a lo largo del desarrollo de esta investigación.

Es necesario entonces, aclarar con anterioridad, que para calcular los indicadores de regresión, como por ejemplo los β o impactos (**Cuadro No 12**), se utilizó como herramienta el programa Microsoft Excel, en el cual se calcularon modelos econométricos uniecuacionales para cada una de las variables tomando como variable endógena o explicada (Y), el nivel de ingreso de los egresados en función de variables cualitativas como el género, tipo de cargo, estado civil, nivel de capacitación y relación del egresado con la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UDENAR, (estos modelos en los que la variable endógena están en función de variables cualitativas y cuantitativas se conocen como modelos econométricos ANOVA) y por último, como se puede identificar en el **Cuadro 12**, se corre además, un modelo con en función del año de egreso (variable exógena cuantitativa).

El **Cuadro 12**, permite identificar una relación inversa entre el género femenino y el nivel de ingreso de los economistas, en este sentido son mayores los ingresos del género masculino, no obstante es importante mencionar que el coeficiente de determinación es muy bajo, apenas el 0,57% de las variaciones del ingreso son explicadas por el género, por consiguiente, los investigadores de este estudio se abstienen de realizar un análisis definitivo en el tema mencionado.

En relación al año de egreso, si bien es cierto el mayor impacto positivo se presenta entre los egresados en los años 1979-1988, el coeficiente de determinación tampoco es muy importante, tan solo el 13,89% de las variaciones en el ingreso son explicadas en cambio en el año de egreso. Sin embargo, esta variable es tomada por los investigadores, porque del total de las generaciones estudiadas, esta es la de mayor importancia. Es importante resaltar que la última generación comprendida entre los años 1999-2009 es la que menos nivel de ingreso percibe.

En referencia al cargo desempeñado por los egresados del programa de economía, los que se encuentra desempeñando sus funciones en la actividad pública son los que devengan mayores ingresos, al igual que con las anteriores variables el coeficiente de determinación es también baja, no obstante de entre el total de las situaciones laborales comprendidas en esta investigación, el funcionario publica es la variable de mayor trascendencia. Le siguen en orden de importancia los trabajadores independientes, por último, los que menos ingresos perciben son los desempleados.

En lo concerniente al estado civil, los egresados que se encuentran divorciados son los de mayor incidencia sobre el nivel de ingreso, el 19,11% de las variaciones del ingreso se explican por cambios en este estado civil. Además, Los economistas que se encuentran en unión libre, son los que obtienen los ingresos más bajos.

Por su parte, a nivel de estudios de postgrado, en la tabulación del trabajo de campo se encontró que el mayor nivel de capacitación de los egresados de economía en San Juan de Pasto, es el nivel de especialización, permitiendo este, obtener un mayor nivel de ingreso, el 46,23% de las variaciones del nivel de ingreso es explicado por cambios en el nivel de especialización. Es importante tener en cuenta, que para obtener unos mayores ingresos, los egresados deben optar por seguir estudiando, pues quienes no tienen ningún nivel de estudios en postgrado son los agentes que perciben menores ingresos.

Una variable que los investigadores tuvieron en cuenta para determinar un mayor nivel salario, es la relación existente entre los egresados y la universidad, en este orden de ideas, los economistas que mantienen una relación permanente con la academia son los que obtienen unos mayores ingresos, lo contrario también es cierto y se corrobora en el **Cuadro 12**, los egresados del programa economía que no conservan una relación con la universidad, son los que obtienen los más bajos ingresos, esto se puede entender por el hecho de que la academia permite y demanda una profunda actualización del que hacer de la economía y, de sus nuevas herramientas dentro del mercado.

De este modo el análisis deductivo de la matriz de impactos (**Cuadro 12**) que se ha realizado, permite efectuar un proceso de abstracción o selección de las variables más importantes a través del indicador de impacto. En este orden de ideas, la situación ideal para que un economista maneje un mayor nivel de ingreso, es necesario que pertenezca al género masculino, haya egresado en el periodo comprendido entre los años 1979-1988, que desempeñe sus funciones en un cargo público, este divorciado, sea especialista y tenga una relación permanente con la Universidad.

CUADRO No 12. MATRIZ DE IMPACTOS DEL GÉNERO, AÑO DE EGRESO, TIPO DE CARGO, ESTADO CIVIL, NIVEL DE CAPACITACIÓN Y RELACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UDEANAR, SOBRE EL NIVEL DE INGRESOS PERCIBIDOS POR LOS ECONOMISTAS.

	Variable exógena o explicativa (X)	β_2	Probabilidad del estadístico t (%)	Coefficiente de determinación R ² (%)	
VARIABLE ENDOGENA O EXPLICADA (Y) "INGRESO" *	GENERO	Masculino	-234779	79,17	0,57
		Femenino	234779	79,17	0,57
	AÑO DE EGRESO**	1979-1988	54037	100,00	13,88
		1989-1998	-35114	99,52	2,84
		1999-2009	-95517	98,92	2,32
	TIPO DE CARGO	F. publico	1342511	100,00	17,25
		E. particular	-760238	98,49	2,11
		T. independiente	1105269	100,00	6,91
		Desempleado	-1404329	100,00	9,27
		Inactivo	-1064333	95,76	1,48
		Subempleado	-1043865	100,00	6,16
		T- informal	-963405	98,95	2,34
		ESTADO CIVIL	soltero	-1120351	100,00
	casado		1342511	100,00	17,25
	union L		-1330417	100,00	11,55
	divorciado		2752586	100,00	19,12
	NIVEL DE CAPACITACION	Diplomado	-86766	31,70	0,06
		Especializacion	2660833	100,00	46,21
		Ninguno	-1609916	100,00	26,84
	RELACION DEL EGRESADO CON LA FACULTAD	Permanente	1773889	100,00	14,79
Esporadica		418131	96,52	1,60	
No existe		-1173897	100,00	14,27	

* Para poder trabajar con los datos de ingresos es necesario tener presente, que la encuesta manejo información de ingresos por rangos, pues se considera que es la forma más pertinente para poder obtener información de esta característica. Para poder realizar el análisis de regresión se calculo un punto medio entre los rangos de ingreso establecidos en el trabajo de campo, por ejemplo: los ingresos ubicados en el rango entre 1 y <2 SMLV el punto medio es \$772.500 que sale de la siguiente operación: $((\$515.000 + (\$1.030.000 - 1))/2)$, siendo el 1 SMLV = \$515.000 para el año 2010.

**Para trabajar la variable de años de egreso la investigación estableció tres rangos de años, no obstante para poder realizar el análisis de regresión se tuvo que cuantificar los años de egreso a partir del cálculo de un año intermedio entre los rangos establecidos, por ejemplo: para los economistas egresados entre los años 1979 y 1988 el año intermedio es 1983,5, entre este ultimo y el 2009 existen 25,5 años de diferencia, por consiguiente se establece que los egresados en este periodo de tiempo llevan un periodo de egreso de 25,5 años.

Fuente: Cálculo de los autores con base en datos suministrados por el desarrollo del trabajo de campo de esta investigación.

RECOMENDACIONES

La enseñanza de la economía se a enfatizado más en “transmitir las herramientas y no las preguntas, a enseñar el lenguaje de las matemáticas pero no la lógica de la economía, a terminar valorando la gramática de las disciplina en lugar de sus sustancia”
(Kruger, 1991)

Es necesario que toda la información que brinda esta investigación sea divulgada de manera instantánea tanto docentes, estudiantes y administrativos del Programa de Economía, además a instancias de la Universidad que intervienen en el proceso formativo, pues este tipo de estudios son de urgente aplicación.

Es inevitable crear un vínculo entre la carrera de Economía y el mercado de trabajo que permita por un lado, conocer cuáles son los requerimientos del cambiante mundo del trabajo, y por otro, configurar las reformas necesarias que permitan dotar al egresado de las habilidades y conocimientos que demanda la sociedad actual, pues a partir del estudio realizado, hemos encontrado la necesidad de desarrollar mayores destrezas para un mejor desempeño en el mundo laboral y la urgente necesidad de una educación continua de los egresados de Economía, de tal manera que se constituye en prioridad los futuros seguimientos de egresados. Lo anterior proporcionaría un mejor servicio tanto a el programa, como a la sociedad, en la medida que forme profesionales capaces de enfrentar las nuevas exigencias laborales que demanda el mundo del trabajo, y por otro lado, que contribuya a crear individuos con responsabilidad social.

Así mismo, consideramos oportuno extender el estudio a los empleadores pues en el proceso de inserción laboral de egresados universitarios hay dos actores principales, los propios egresados y los empleadores, en tal sentido los estudios a empleadores completan la información sobre el proceso de inserción laboral, además de proporcionar una imagen más completa.

La creación de una pagina Web por parte del programa de Economía donde se ofrezca al egresado y a los empleadores una Bolsa de empleo que permita facilitar a los economistas, el obtener la información de las mejores oportunidades de trabajo, para su contratación, y a su vez, poner a disposición de las empresas la oferta profesional de la Universidad. Su creación además de constituirse en una herramienta para Establecer un vínculo entre la Universidad, el programa, la empresa y el egresado ayudara a establecer alianzas estratégicas con representantes de las Bolsas de Trabajo de las dependencias y entidades del sector público y de las empresas privadas.

Ofrecer al egresado mayores espacios que permitan un mayor contacto entre el Programa de Economía de la Universidad de Nariño y sus egresados, en donde el programa disocie los servicios que pueda brindar y los egresados expresen sus requerimientos, necesidades laborales y profesionales.

Un elevado desempleo e informalidad así como subempleo hace plantear la pregunta sobre cual es el reto principal en la formación de los economistas, teniendo en cuenta que el contacto que se pudo establecer así como los resultados a los que se llegó permiten concluir que existe un divorcio entre la economía que se enseña en el programa de economía y su aplicación en la sociedad se considera necesario rescatar el sentido social de la ciencia económica, formar economistas adaptables al cambio, además de ser indispensable una pedagogía que se integre a las nuevas tecnologías de información.

CONCLUSIONES

Aunque la presente investigación se constituye en una línea base, por lo que se permite deducir que las conclusiones a las que se llegó, son una aproximación de la realidad, de tal manera que resulta de gran importancia los futuros seguimientos, pues estos contarán con mayor confianza y certeza, gracias a que tendrán datos históricos que permitirán mejores análisis.

Como primer aspecto a resaltar es la dificultad que represento la aplicación de las encuestas, debido a que no existe un directorio o una información adecuada y precisa sobre la localización de los egresados, no obstante la encuesta se logro aplicar de manera satisfactoria a los egresados estratificados en un rango de diez años.

Al realizar el trabajo de campo de la investigación, se puede aportar técnicamente a futuros estudios de egresados el uso del Internet, específicamente las redes sociales, en el caso de esta investigación la creación de un grupo en Facebook se constituyo en uno de los medios de mayor importancia para poder aplicar el instrumento de investigación, eliminando las dificultades de ubicación de los egresados. Logrando así encuestar a un total de 278 economistas, de los cuales el 42.1% pertenecen a la generación de 1999-2009, mientras que el 34.6% del total de economistas encuestados, pertenecen a la generación de 1989-1998, por su parte la generación de 1979-1988 apporto un 23.3% al total de economistas encuestados.

La información obtenida permite llegar a conclusiones como que existe una mayoría masculina en todos los niveles de estrato, presentando una mayor preponderancia en los estratos 5 y 2 respectivamente. Por su parte al analizar en que estrato se encuentran las distintas generaciones se encontró que la generación de 1979-1988 presenta una mayor frecuencia en los estratos 4 y 5 respectivamente, mientras que existe una mínima participación dentro del estrato 5 por parte de la generación de 1999-2009. No obstante esta generación en el estratos 2 evidencia una mayor participación con respecto a las otras generaciones, situación que se atribuye a aspectos relevantes como unos bajos salarios y presencia de desempleo e informalidad que hacen que esta generación no tenga una movilidad social. Se tiene además que la proporción de economistas casados (a) aumenta, conforme se incrementa el estrato, mientras que los que se encuentran solteros (a) pertenecen a los estratos mas bajos.

En cuanto a las condiciones laborales en las que se encuentra el economista de la Universidad de Nariño se logra concluir que el 34.8% son funcionarios públicos, mientras que un 15.8% son trabajadores independientes. Existe una elevada tasa

de subempleo del 15.1% y una tasa de desempleo del 14.3% que al ser comparada con la calculada por el profesor Robert Wilson Ortiz en el seguimiento realizado a los economistas para el año 2003 (9%), ha incrementado en un 5.3%, teniendo claro que dicha investigación difiere metodológicamente en muchos aspectos de la presente.

Es de resaltar que el desempleo esta afectando con mayor severidad a la generación de 1999-2009, mientras que la generación de 1979-1988 es la que menor desempleo presenta. De igual manera resulta neurálgico el hecho de que la investigación permite establecer que en términos de desempleo y subempleo la mujer presenta mas dificultades si se compara con la población masculina, por su parte la informalidad esta presente en su mayoría en el género masculino pues el 87.5% del total de informales son hombres.

Los funcionarios públicos son los que mayores ingresos devengan, situación que va en correspondencia con el hecho de que estos mismos son los que mas complacencia tienen con su trabajo actual, en contraste con los subempleados y los trabajadores informales quienes en su gran mayoría se sienten insatisfechos y muy insatisfechos con su estado, la precariedad laboral en la que se encuentran es la probable explicación a su insatisfacción.

Las condiciones laborales y la calidad del empleo para el economista promedio son precarias pues el 54.1% no tiene algún tipo de contrato laboral, por su parte el 46% si posee algún tipo de contrato laboral, dentro de este grupo, la generación de 1979-1988 es donde mas economistas poseen algún tipo de contrato laboral. La mujer tiene enormes desventajas en este aspecto pues un gran segmento de la población femenina se halla en relaciones de trabajo no formalizadas, situación que forja a la mujer ha encontrarse en condiciones de vulnerabilidad laboral.

Aunque es notoria la existencia de la informalidad laboral para el economista es grato afirmar que la mayoría de los economistas que tienen algún tipo de contrato laboral, posee estudios posteriores, situación que permite concluir que en la medida que el egresado obtenga títulos de postgrado gozara de mayores opciones de conseguir un empleo formal.

El egresado no tiene una estabilidad laboral pues la mayoría tiene contrato por prestación de servicio, situación que lo hace vulnerable toda vez que este tipo de contrato puede ser culminado de manera esporádica.

En cuanto al carácter del cargo que desempeña el economista se puede deducir que el egresado promedio se esta desempeñando en su gran mayoría en cargos de mando medio y bajo, encontrándose una mayor frecuencia por parte del genero masculino tanto en los cargos de tipo directivo como mando medio, es

preocupante el hecho de la poca presencia de la mujer en este tipo de cargos, la explicación se puede encontrar en que un gran porcentaje de la mujer economista no tiene estudios de especialización, estudios que tienen un gran impacto a la hora de desempeñarse en un cargo de tipo directivo y mando medio, pues al existir menores niveles de capacitación, la calidad del empleo reducirá.

La investigación permite concluir además que el ingreso promedio para el economista es de un salario mínimo legal vigente, salario que esta por debajo del promedio nacional. Se concluye también que entre mayor sea el salario existirá menor presencia de la mujer, mientras que en los salarios altos hay una mayoría masculina. Como principal hecho a resaltar en cuanto a los ingresos es que hoy el economista va a percibir ingresos más altos conforme tenga estudios posteriores, en cuanto a los sectores que mayor remuneración ofrecen esta el sector publico mientras que el comercio es el que menos paga es preciso anotar que este sector es el que mas informales y subempleados concentra aspecto que puede explicar el porque de esta situación.

La satisfacción laboral esta directamente relacionada con el ingreso, en ese orden de ideas, va a existir contraste de satisfacciones entre los economistas con ingresos diferentes, pues el economista que devenga mayor salario percibe una mayor satisfacción con su trabajo actual, por su parte los economistas que ganan salarios bajos están insatisfechos con su trabajo actual.

Hoy el economista de la Universidad de Nariño esta empleado en su gran mayoría en el sector terciario, sin embargo también hay una importante proporción de economistas que se emplea en empresas de actividades de administración pública y educación. Es importante tener en cuenta que las empresas que emplean el mayor número de egresados son las ubicadas en el sector financiero con un 43.6% mientras que las empresas dedicadas al comercio con un 18% son las segundas que generan mayor empleabilidad al egresado.

Los canales que hacen mas eficiente y eficaz el encontrar empleo para el economista son: la recomendación o ayuda de familiares, amigos o colegas lo que se conoce como redes sociales pues un 46.3% de los economistas consiguió empleo por este medio. Otro canal importante es el acercamiento de las mismos egresados con los empleadores, pues el 18.5% de los egresados llevo hojas de vida personalmente al empleador. Resulta pertinente resaltar también la importancia del centro de empleo del SENA pues el 11.5% de los egresados han conseguido empleo por este medio.

En cuanto a el tiempo que llevan buscando empleo, quienes están desempleados, se encontró que en promedio el economista lleva buscando empleo un año, unido a esto esta el hecho de que existe pesimismo por parte del economista frente a

sus expectativas laborales pues un 73% de los egresados afirman que no será fácil conseguir el empleo que busca, mientras que el 10% afirma que si será fácil conseguir el empleo que busca. Por su parte se encontró que la principal dificultad a la que se enfrenta el economista a la hora de emplearse es el hecho de no encontrar trabajo apropiado para economistas en la ciudad, pues el 32.5 % de los economistas lo señalo así, mientras que un 25 % afirma que no hay trabajo disponible en la ciudad, como tercer aspecto que impide el no encontrar empleo se encuentra el hecho de que los empleadores lo ven muy joven el 17.5% de los economistas señalaron esta opción.

Existe una mayoría que asegura que su formación no responde a las necesidades laborales, la generación de 1989-1998, junto con la de 1999-2009, son las de mayor frecuencia en esta pregunta, si recordamos el desempleo la informalidad y el subempleo son flagelos que en su mayoría están presentes en estas dos generaciones, de tal manera que esto puede explicar el porque a la opinión del egresado, otro aspecto importante y que va en correspondencia con esta pregunta es el hecho de que hoy el economista desempleado afirma que una de las principales dificultades para conseguir empleo es el hecho de no encontrar trabajo apropiado para economistas.

Se logro establecer que el economista promedio no se esta desempeñando en actividades que están en relación con su perfil profesional pues el 53% de los egresados opina que ocasionalmente ha desempeñado la profesión de economista, mientras que el 41% afirma que frecuentemente ha desempeñado la profesión de economista, la generación de 1979-1988 son los que mas han ejercido su profesión, por otro lado el 6% de los economistas consideran que nunca han desempeñado la profesión de economista, es preocupante resaltar que la generación de 1999-2009 es la de mayor frecuencia en este aspecto, esto se ve reflejado en el hecho de que un 53% de los economistas se ha visto en la necesidad de ejercer trabajos diferentes a su profesión.

Un aspecto importante que reafirma la buena imagen de la Universidad y el Programa de Economía en el mercado laboral, es el hecho de que el 64 % de los encuestados afirman que ser egresado del Programa de economía de la Universidad de Nariño ha favorecido en la consecución de empleo. No obstante lo mencionado anteriormente resulta contradictorio cuando el 51% de los egresados afirman que el programa no responde a las necesidades de la región, opinión que va en correspondencia con las elevadas cifras de desempleo, un subempleo e informalidad considerable, además de la poca presencia de economistas en cargos de tipo directivo que generen impacto.

En cuanto a lo social se encontró que gran parte de los egresados de economía de la Universidad de Nariño no están conformes con su situación socioeconómica,

esta percepción se acentúa más en las mujeres que en hombres, así mismo gran parte de las personas solteras tienen esta percepción. Por el contrario gran parte de las personas casadas consideran su situación socioeconómica como favorable, hay que tener en cuenta que la mayoría de las personas casadas, son aquellas que egresaron entre 1979-1988, lo que permite inferir que gran parte de egresados que consideran su situación socioeconómica favorable son aquellas que egresaron en este rango de año.

Así como en los países subdesarrollados, se encontró que las familias de los egresados de economía de la Universidad de Nariño que tienen un ingreso bajo tienden a ser más numerosas, por el contrario las familias que tienden a tener un alto nivel de ingreso son más pequeñas. Se encontró además que gran parte de las personas solteras devengan salarios mínimos, por el contrario las personas casadas y divorciadas tienden a tener un mejor nivel de ingresos.

En cuanto a la salud y la vivienda aspectos fundamentales para determinar el nivel de vida de un individuo, se encontró que la mayoría de los egresados de economía de la Universidad de Nariño se encuentran afiliados alguna EPS, sin embargo un 10% que no posee seguridad social en salud tampoco posee vivienda propia, por lo que se encuentran arrendando o viviendo con algún familiar sin pagar arriendo.

Otro aspecto a resaltar es que un 35% de los egresados posee vivienda propia, el resto vive pagando arriendo o con un familiar o tercero sin pagar arriendo, no obstante las condiciones de vivienda en las que viven los egresados son buenas pues todas poseen energía eléctrica, acueducto, alcantarillado y recolección de basura, el 71% posee Internet y un 32% posee telefonía fija, porcentajes por encima del promedio del nivel nacional.

En lo referente a los estudios posteriores realizados por el economista se tiene que el egresado promedio no está realizando estudios de postgrado, pues el 56% de los economistas no ha realizado estudios posteriores situación negativa para el mercado laboral actual que exige de una constante actualización. Del total de economistas que han realizado estudios posteriores el 55.2% realizó estudios de diplomado, mientras que el 44.7% efectuó estudios de especialización, resulta alarmante que ningún egresado ha realizado estudios de maestría ni doctorado.

Al discriminar el tipo de postgrado según género se encuentra que el número de mujeres economistas con estudios de postgrado es inferior al del género masculino, situación que la hace vulnerable para enfrentar los múltiples desafíos que impone el sistema actual, además de ser un factor que explica la presencia de una mayor precariedad laboral en la mujer, y una menor calidad de vida en comparación a la del género masculino.

Se concluye además que entre mayor sea el nivel del postgrado alcanzado por el economista este se ubicara en un estrato mas alto presentando así una mejor movilidad social; los economistas con especialización pertenecen al estrato 4 y 5 respectivamente, es preciso anotar que ningún economista con especialización pertenece al estrato 1 y 2, por su parte los economistas con diplomado en su gran mayoría se ubican en el estrato 3. Es preciso anotar además que la mayor parte de los economistas con estudios de postgrado ya sea de diplomado o especialización, se encuentran casados.

De igual manera el economista con estudios de postgrado en su gran mayoría se desempeña como empleado particular, Es importante resaltar que existe bajos niveles de desempleo, subempleo e informalidad para los economistas con estudios de postgrado, pues para el economista con especialización el desempleo solo es del 3.5%, mientras que para el que tiene diplomado es del 9%, estableciéndose una notoria diferencia para estas dos poblaciones. En cuanto al subempleo tan solo el 2% de los economistas con especialización lo padecen, por su parte el 6% de los egresados con estudios de diplomado esta subempleado, la informalidad igualmente presenta niveles bajos para este segmento de economistas, pues ninguno de los economistas con especialización esta en el sector informal, mientras que solo el 3% de los egresados con diplomado es trabajador informal. De tal manera que es evidente que el economista con mayores niveles de estudios tiene mayores probabilidades de enfrentar los flagelos del mercado laboral.

Al preguntarle al economista que estudios de postgrado desearía adelantar se encontró que un 45.5% en especialización, un 27.3% maestría, 13.6% doctorado, 9.1% diplomado y un 4.5% seminarios. En cuanto a las áreas que prefieren para la realización de postgrados se presenta en primer lugar los estudios de finanzas con un 25.1%, seguido por estudios de proyectos con un 22.6%, y desarrollo regional por su parte tiene una preferencia del 17 %.

Es clara y aceptable la consideración de que la mayor forma de participación del Programa de Economía en los procesos de desarrollo en las diferentes instancias es a través de sus egresados y como tal los resultados obtenidos son muy disidentes y aunque es difícil medir el aporte real, a partir de los indicadores utilizados, estos permiten hacer una aproximación al verdadero aporte del egresado y como tal con base en estos se puede arriesgar a decir que el economista de la Universidad de Nariño no está contribuyendo de manera decisiva al desarrollo regional.

Pues como primer aspecto se encontró que este no está generando empresa, pues solo un 8% de los economistas ha tenido iniciativas empresariales, aunque es claro que el perfil profesional del egresado no va en esta dirección, la creación de empresa se constituye en un aspecto de gran impacto en el medio, la participación del egresado en la elaboración de algún tipo de proyecto o plan de desarrollo también se convirtió en un indicador de gran importancia para esta investigación frente a este aspecto los resultados también van en la misma dirección, el 57% de los economistas no han participado en la elaboración de proyectos y planes de desarrollo, entendidos estos como medios que al ser utilizados de una manera eficaz y ecuánime puede generar gran impacto socioeconómico a una sociedad.

Así mismo el reconocimiento que reciba un profesional a lo largo de su vida profesional también expresan el grado de compromiso de los egresados con el entorno, los resultados de la misma manera son poco gratificantes un 72.3% de los economistas no ha tenido algún tipo de reconocimiento, la participación en obras sociales también es ínfima el 62% de los economistas no ha participado en obras sociales y en cuanto a la intervención del egresado en ONGs, gremios solo el 22% ha contribuido. Aspectos que se ratifican con la percepción del egresado frente al aporte que el mismo hace desde su trabajo el cual es poco favorable pues solo el 11% de los economistas afirma que este aporte es fuerte. En conclusión y con base en los indicadores utilizados, la contribución del economista al desarrollo regional es exigua.

En cuanto a la percepción que tienen los egresados frente al Programa de Economía de la Universidad de Nariño los resultados no son totalmente satisfactorios ya que en aspectos fundamentales como el plan de estudios y el personal docente un poco menos de la mitad los califican como malos y regulares. Sin embargo sobresalen fortalezas como lo son, la infraestructura que posee el programa y la imagen que este proyecta, ya que más de la mitad califican estos aspectos como excelentes y buenos.

El contacto y la relación que puede darse entre el Programa de Economía de la Universidad de Nariño y sus egresados depende en gran medida de los servicios que este pueda brindar y estos a su vez dependen de los requerimientos, necesidades laborales y profesionales que expresen los egresados, es por ello que se evidencia una relación precaria, casi nula de los egresados con el Programa, así mismo se encontró que los egresados reclaman servicios como bolsa de empleo, lo que puede evidenciar la necesidad de los egresados de encontrar empleo después de salir de la universidad, cursos de postgrados, boletines informativos y en un menor porcentaje página web.

Por otra parte se encontró que un poco más de la mitad de los egresados manifiesta estar satisfecho con su profesión, sin embargo los resultados no son absolutamente buenos, pues un 25% manifiesta no sentirse satisfecho, es importante anotar que estos egresados insatisfechos con su profesión son los de los dos últimos rangos de años, esto se debe a que la mayoría de egresados entre 1979-1988 se encuentran en una situación socioeconómica favorable lo que conduce a que su opinión frente a su profesión sea la mejor, así mismo se encontró que las mujeres se encuentran más insatisfechas con su profesión que los hombres, esto se debe a que las egresadas del Programa de Economía de la Universidad de Nariño devengan menores salarios que los hombres, así como también son más mujeres que hombres quienes manifestaron que su situación socioeconómica es mala, de manera que esto conlleva a que la opinión sobre su profesión no sea la mejor.

BIBLIOGRAFÍA

CONCEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ARTICULO 14, DEL DECRETO 2566 DE SEPTIEMBRE 10 DE 2003.

DICCIONARIO LAROUSSE-BORDAS. TERCERA EDICIÓN. MÉXICO D. F. 1997.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, REFLEXIONES SOBRE CONCEPTOS ECONÓMICOS. MADRID., 2006, 85 H DISPONIBLE EN LA PÁGINA WEB: [HTTP://WWW.RAE.ES/](http://www.rae.es/).

GREGORY MANKIW. PRINCIPLES OF ECONOMICS, THE DRYDEN PRESS (HARCOURT COLLEGE PUBLISHERS), 1998; 2ND ED., 2001.

ACUERDOS N° 255 DE AGOSTO 31 DE 19733, UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

ACUERDOS N° 201 DE JULIO 18 1991, UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

ACUERDOS N° 255 DE AGOSTO 31 DE 1993, UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

ACUERDOS N° 352ª DE NOVIEMBRE 11 DE 1993, UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

MACROECONOMIA R, DORN BUCH, S FISHER – MC GRAW HILL. MADRID, 2001
ORTON CATIE.

POBREZA Y DESIGUALDAD. MAURICIO CAEDENAS AÑO 2004 BOGOTA COLOMBIA.

TEORÍA DEL DESENVOLVIMIENTO ECONÓMICO JA SCHUMPETER- SAO PAULO ABRIL CULTURAL 1982.

MEMORIA: CÁTEDRA “IGNACIO RODRÍGUEZ GUERRERO” UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

BASE DE DATOS CÁMARA DE COMERCIO DE PASTO.

ADAM SMITH. INVESTIGACIÓN SOBRE LA NATURALEZA Y CAUSAS DE LA RIQUEZA DE LAS NACIONES.1976.

STUART MILL. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA (1848).

DAVID RICARDO. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA Y TRIBUTACIÓN.

ALFRED MARSHALL, PRINCIPIOS DE ECONOMÍA (1890).
SITIO WEB: [ES.WIKIPEDIA.ORG](http://es.wikipedia.org).
SITIO WEB: [ES.WIKIPEDIA.ORG](http://es.wikipedia.org).

SAMUELSON PAUL Y NORDHAUS WILLIAM. ECONOMÍA, DECIMOSÉPTIMA EDICIÓN, DE, MC GRAW HILL.

SKOUSEN MARK, ADDISON-WESLEY .LA ECONOMÍA EN TELA DE JUICIO, DE IBEROAMERICANA.

AMYLKAR ACOSTA. ECONOMÍA Y SOCIEDAD. BOGOTA. 2003.

LIONNEL ROBBINS. ANÁLISIS DE LA CIENCIA ECONOMÍA.

HOMERO CUEVAS. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA, CÁP. I.

ARTURO FIDEL DÍAZ TERÁN. HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO 2008.

WEB: WWW.GESTIOPOLIS.COM.

ÁLVARO MONTENEGRO GARCÍA. LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE ECONOMÍA. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. BOGOTA, MARZO 2008.

BIBLIOTECA LUÍS ÁNGEL ARANGO, 2006. DISPONIBLE EN EL SITIO WEB: [HTTP://WWW.LABLAA.ORG/](http://WWW.LABLAA.ORG/).

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. DISPONIBLE EN EL SITIO WEB: [HTTP://WWW.UPB.EDU.CO](http://WWW.UPB.EDU.CO).

JESÚS ANTONIO BEJARANO, HACIA DÓNDE VA LA CIENCIA ECONÓMICA EN COLOMBIA: SIETE ENSAYOS EXPLORATORIOS. 1999.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. PROYECTO DE REFORMA CURRICULAR, PROGRAMA DE ECONOMIA

JORGE IVÁN GONZÁLES, REVISTA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL. 2005.

JOSÉ FÉLIX CASTAÑO. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA.2003.BOGOTA.

ACOSTA AMILKAR. OP. CIT.

MARCO ANTONIO BURGOS, REVISTA TENDENCIAS. MAYO DE 2000. VOL I NO. I,

ALVARO ALFONSO MORENO SUAREZ, PRESIDENTE DE AFADECO. CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE ECONOMÍA. OCTUBRE.2007.

B. HERRERA, CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE ECONOMÍA, OCTUBRE .2007.

MONTENEGRO GARCÍA ÁLVARO. LOS PRIMEROS PROGRAMAS DE ECONOMÍA. 1ERA ED. BOGOTA: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA .2008.

PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMIA. INFORME SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES MÍNIMAS DE CALIDAD PARA OBTENER EL REGISTRO CALIFICADO.2004.

SARMIENTO ESPINEL JAIME ANDRÉS. LA CARRERA DE ECONOMÍA. XIII ENCUENTRO NACIONAL DE DECANOS, DIRECTORES DE PROGRAMA Y JEFES DE DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.

GONZÁLES JORGE IVÁN, FORMACIÓN EN LA CIENCIA ECONÓMICA., 1ERA ED. BOGOTA: EDITORIAL SANTILLA.NA, 2003.

CASTAÑO JOSÉ FÉLIX. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA. 3ERA ED. BOGOTA : UNIVERSIDAD DE LOS ANDES 2003.

SMITH ADAM. INVESTIGACIÓN SOBRE LA NATURALEZA Y CAUSAS DE LA RIQUEZA DE LAS NACIONES. 2ED. MÉXICO: PUBLICACIONES CRUZ O S. A. 2001.

MILL, JHON STUART. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA. 3ERA ED. MADRID ESPAÑA; ALIANZA EDITORIAL.1995. P 55.

DAVID RICARDO (18 DE ABRIL DE 1772 - 11 DE SEPTIEMBRE DE 1823) FUE UN ECONOMISTA INGLÉS, MIEMBRO DE LA CORRIENTE DE PENSAMIENTO CLÁSICA, NACIDO Y FALLECIDO EN LONDRES.

RICARDO DAVID. PRINCIPIOS DE ECONOMÍA POLÍTICA Y TRIBUTACIÓN. 3ERA ED. BUENOS AIRES: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, 1959.

MARSHALL ALFRED, PRINCIPIOS DE ECONOMÍA. 2DA ED. SANTIAGO DE CHILE: EDITORIAL SÍNTESIS, 1970 P.34.

CIBILS ANALIA. PROGRAMA COMPLETO DE ECONOMÍA POLÍTICA, (EN LÍNEA). LECCIÓN 1, DEFINICIÓN DE ECONOMÍA: DISPONIBLE EN EL SITIO WEB: [HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM](http://WWW.MONOGRAFIAS.COM). (CITADO EL 4 DE MAYO DE 2009).

MARX KARL MANUSCRITOS DE ECONOMÍA Y FILOSOFÍA. 1RA ED. MADRID: ALIANZA EDITORIAL., 2003 P 23.

DÍAZ TERÁN ARTURO FIDEL. HISTORIA DEL PROGRAMA DE ECONOMIA EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: 1973-2003. BALANCE PROSPECTIVO 2008. 415 H. TRABAJO DE DOCTORADO UNIVERSIDAD DE NARIÑO, FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

DNP. "BASES CONCEPTUALES Y ANALÍTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN DE DESARROLLO NACIONAL", DE LA DIRECCIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA DESCENTRALIZACIÓN Y EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL, EN FUNCIÓN DE UNA VISIÓN COMPARTIDA DE PAÍS. CTC 01/02/DNO/CAF. BOGOTÁ D. C. JULIO DE 2002.

PICO AUGUSTO ALEÁN, *EL CONCEPTO DE DESARROLLO: UNA BREVE SÍNTESIS DE SU EVOLUCIÓN*, 1ERA ED. CIUDAD DE MEXICO, RAMA, 2003, P 6. DISPONIBLE EN WEB: [HTTP:// WWW.ECONLINK.COM.AR/CONCEPTO-DESARROLLO](http://www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo).

LOS DATOS OFICIALES PROVIENEN DEL OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LA 'ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS'. CONSULTADOS EN MARZO 6 DEL 2010. DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.GRADUADOSCOLOMBIA.EDU.CO/HTML/1732/ARTICLE-238140.HTML](http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-238140.html)

CONSEJO NACIONAL PROFESIONAL DE ECONOMÍA. RESULTADOS SEGUIMIENTO EGRESADOS 2008.

FUENTE: OFICINA DE PLANEACIÓN. ENCUESTA A EGRESADOS, UNIVERSIDAD EAFIT, AGOSTO DE 2006.

FUENTE: DANE - GRAN ENCUESTA INTEGRADA DE HOGARES. CÁLCULO POBLACIONES DIRECCIÓN GENERAL DE PROMOCIÓN DEL TRABAJO-MPS PROFAMILIA. ENCUESTA NACIONAL DE DEMOGRAFÍA Y SALUD DISPONIBLE EN: [WWW.PROFAMILIA.ORG.CO/ENCUESTAS/02CONSULTA/05FECUNDIDAD/01NIVELES.HTM](http://www.profamilia.org.co/encuestas/02CONSULTA/05FECUNDIDAD/01NIVELES.HTM).

COMITÉ DIRECTIVO NACIONAL DEL ICER Y LA COORDINACIÓN REGIONAL SUROCCIDENTAL. INFORME DE COYUNTURA ECONÓMICA REGIONAL DE NARIÑO PÁG. 20, EDITORIAL ICER BOGOTÁ.

MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.MINPROTECCIONSOCIAL.GOV.CO/NEWSDETAIL.ASP?ID=33&IDCOMPANY=3](http://www.minproteccionsocial.gov.co/newsdetail.asp?id=33&idcompany=3)

ANEXO A

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMIA**

ENCUESTA PARA EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMIA

No_____

Objetivo: Con la presente encuesta se pretende recolectar la información que permita iniciar un proceso de seguimiento al egresado mediante la implementación de la investigación **CARACTERIZACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO AL DESARROLLO REGIONAL.**

Señor (a) Economista la FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS le solicita, muy comedidamente, responder las preguntas formuladas a continuación, con la seguridad de que sus respuestas serán de gran utilidad para el mejoramiento del programa. La información obtenida tendrá aplicaciones académicas exclusivamente.

CUESTIONARIO

Fecha: Día ___mes ___año_____

ASPECTOS GENERALES

1. Nombre_____ Apellido_____
2. Dirección_____ TEL_____ Edad_____
3. Correo Electrónico _____
4. Sexo: Masculino__ Femenino__
5. Año en el que egreso del Programa de Economía_____
6. Señale el estrato al cual usted pertenece:
 - a. Estrato 1__
 - b. Estrato 2 __
 - c. Estrato 3__
 - d. Estrato 4__
 - e. Estrato 5 __

SITUACION LABORAL

7. Actualmente usted se encuentra (marque la más importante):
 - a. Ejerciendo como Funcionario Público_____
 - b. Empleado Particular_____
 - c. Trabajador Independiente_____
 - d. Realizando una actividad productiva sin remuneración_____
 - e. Desempleado_____ pase a (pregunta No 10 ingresos)
 - f. inactivo__
 - g. subempleado__
 - h. trabajador informal__

8. Tiene algún tipo de contrato?

Si__

No__ pase a (pregunta No 11 ingresos)

9. En que modalidad de contrato se encuentra?

a. Término Fijo__

b. Prestación de Servicios__

c. Término Indefinido__

10. El cargo que desempeña actualmente es de carácter:

a. Directivo__

b. Mando Medio__

c. Operativo__

11. Su Ingreso promedio mensual es.

a. No percibe ingresos__

b. Menos de un salario mínimo__

c. Un salario mínimo__

d. Entre 1 < 2 salarios mínimos__

e. Entre 2 < 5 salarios mínimos__

f. Entre 5 < 10 salarios mínimos__

g. Más o igual a 10 salarios mínimos__

Nota (Si está desempleado pase a la pregunta numero 16)

12. Considera Usted que su trabajo está bien remunerado?

SI__ NO__

13. ¿cuál es la actividad a la que se dedica la entidad en la que usted trabaja?

a. Industria y manufactura__

b. comercio__

c. Intermediación financiera__

d. educación__

e. administración pública y defensa__

f. salud__

g. social__

h. transporte y comunicaciones__

i. construcción__

j. agricultura__

k. hoteles y restaurantes__

14. Señale el grado de satisfacción que siente con su trabajo actual.

- a. Muy satisfecho___
- b. Satisfecho___
- c. Insatisfecho___
- d. Muy Insatisfecho___

15. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

- a. Medios de comunicación ___
- b. Por recomendación del programa donde estudió___
- c. Bolsas de empleo (cajas de compensación, Internet) ___
- d. Redes sociales (familia, amigos, conocidos) _____
- e. Prácticas de estudios___
- f. Servicio Público de Empleo (SPE) SENA _____
- g. visitando, llevando o enviando hojas de vida a empresas o empleadores___
- h. por concurso___

PARA EGRESADOS QUE ESTÁN BUSCANDO EMPLEO:

16. ¿Cuánto tiempo lleva buscando empleo?

- a. 6 meses__
- b. 1 año__
- c. 2 años__
- d. Más de 2 años__

16. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

SI__ NO__ NO SABE__

17. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo? (única opción).

- a. No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive _____
- b. No sabe como buscarlo _____
- c. No encuentra el trabajo apropiado para economistas _____
- d. Carece de la experiencia necesaria _____
- e. Los empleadores lo ven muy joven _____
- f. los empleadores lo ven muy veterano _____
- g. Carece de las competencias requeridas _____
- h. El salario que le ofrecen es muy bajo _____

CONCORDANCIA ENTRE LABOR DESEMPEÑADA Y PERFIL PROFESIONAL

18. Su formación le ha servido para encontrar trabajo: SI___ NO___

19. Señale la frecuencia con que usted ha desempeñado la profesión de Economista:

a. Frecuentemente___

b. Ocasionalmente___

c. Nunca___

20. Se ha visto en la necesidad de ejercer en trabajos diferentes a su profesión: SI___ NO___

21. Considera que ser egresado del Programa de Economía de la Universidad de Nariño ha favorecido la consecución de empleo: SI___ NO___

22. Considera que el programa responde a las necesidades laborales de la región:

Si___ No___

CONDICION SOCIAL DEL EGRESADO.

23. Su estado civil es:

a. Soltero___

b. Casado___

c. Unión Libre___

d. Divorciado___

24. Cuántas personas tiene a su cargo: _____

25. El Colegio donde obtuvo el título de Bachiller es:

Público___ Privado___mixto___

26. Su fuente de financiación de los estudios universitarios fue:

a. Padres___

b. Familiares___

c. Propia___

d. Agencias___

e. Otro___

27. La vivienda donde vive actualmente es: (opción única)

- a. En arriendo _____
- b. Propia y la está pagando _____
- c. Propia totalmente pagada _____
- d. De un familiar sin pagar arriendo _____
- e. De un tercero sin pagar arriendo _____

28. ¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, privados o comunales cuenta La vivienda:

- a. Energía eléctrica _____
- b. Gas con pipeta _____
- c. Acueducto _____
- d. Alcantarillado _____
- e. Internet _____
- f. Servicio telefónico fijo _____
- g. Servicio de televisión contratada _____
- h. Recolección de basura _____

29. ¿Está afiliado, es cotizante o es beneficiario de alguna entidad de seguridad social en salud?

Si _____ No _____

30. Como definiría usted su situación económica actual?

- a. Muy buena _____
- b. Buena. _____
- c. Regular. _____
- d. Mala. _____
- e. Muy mala _____

ESTUDIOS POSTERIORES A SU GRADO.

31. Después de obtener el título de Economista ha realizado estudios posteriores:

- a. SI _____
- b. NO _____ (Pase a la pregunta No 34)

32. Señale el tipo de postgrado que realizó:

- a. Diplomado _____
- b. Especialización _____
- c. Maestría _____
- d. Doctorado _____
- e. Ninguno _____

33. Señale que tipo de postgrado realiza actualmente.
- a. Diplomado___
 - b. Especialización___
 - c. Maestría___
 - d. Doctorado___
 - e. Ninguno
34. Señale el tipo de estudio de actualización que desearía realizar
- a. Curso___
 - b. Seminario___
 - c. Diplomado___
 - d. Especialización___
 - e. Maestría___
 - f. Doctorado___
 - g. Ninguno ___
35. Señale el área que prefiere para realizar un postgrado:
- a. Teoría Económica ___
 - b. Finanzas___
 - c. Proyectos___
 - d. Desarrollo Regional___
 - e. Economía Ambiental___
 - f. Otros ___

APORTE SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ECONOMISTAS AL DESARROLLO REGIONAL.

36. Ha participado en la creación de Empresa.
- SI___
- NO ___
37. Ha participado en la elaboración o ejecución de Proyectos o Planes de Desarrollo:
- SI ___
- NO ___ (Pase a la pregunta No 39)
38. El plan de desarrollo en el que participo fue de orden:
- a. Nacional_____
 - b. Departamental_____
 - c. Municipal_____
 - d. Sectorial_____
 - e. De Barrio_____
 - f. Ninguno_____

39 Clase de reconocimiento:

- a. Laboral ___
- b. Académico___
- c. Cívico___
- d. No ha recibido___

40. Ha participado en obras sociales:

- Si ___
- No___

41. Con cuales de las siguientes Formas de apoyo a contribuido en obras sociales:

- a. Aportante de Fondos___
- b. Colaborador___
- c. Gestor o promotor___
- d. Miembro de Junta directiva___

42. ¿Pertenece a una ONG, gremio o asociación? SI_____ NO_____

43. Indique el grado de influencia sobre el medio y el desarrollo regional del programa de economía de la Universidad de Nariño.

- a. fuerte___
- b. mediano___
- c. débil___
- d. nulo___

44. Como califica usted el aporte que hace desde su trabajo al desarrollo regional?

- a. Fuerte___
- b. Mediano___
- c. Débil___
- d. Nulo___

PERCEPCION DE LOS EGRESADOS CON EL PROGRAMA DE ECONOMIA

45. Cómo califica la formación recibida en el programa de economía.

- a. Excelente___
- b. Buena___
- c. Regular___
- d. Deficiente___

46. De las materias que usted estudió, cuales le han servido más en su vida Profesional.

CALIFIQUE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA.

47. Su plan de estudios: Excelente___ Bueno___ Regular___ Malo___

48. Su Personal Docente: Excelente___ Bueno___ Regular___ Malo___

49. Su infraestructura: Excelente___ Bueno___ Regular___ Malo___

50. La imagen que proyecta el programa de Economía de la UDENAR le parece:

Excelente___ Buena___ Regular___ mala___

51. La relación que tiene con la facultad es:

Permanente___ Esporádica___ No existe___

52. Qué servicios le gustaría recibir del Programa de Economía de la UDENAR?

- a. Boletines informativos___
- b. Cursos de postgrado___
- c. Bolsa de empleo___
- d. Pagina Web___

53. Señale el grado de satisfacción que siente con su profesión de economistas.

Muy satisfecho___ Satisfecho___ Insatisfecho___ Muy Insatisfecho___

ANEXO B Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del género masculino

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,07552084
Coficiente de determinación R ²	0,0057084
R ² ajustado	0,00211388
Error típico	1547567,97
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	<i>Grados de libertad</i>	<i>cuadrado de los cua</i>	<i>F</i>	<i>t</i>	<i>crítico de F</i>
Regresión	1	3,8054E+12	3,8054E+12	1,58890807	0,20854869
Residuos	277	6,6341E+14	2,395E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	<i>Coficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	1398676,47	125113,455	11,1398013	4,6452E-24	1147382,5	1639970,44	1639970,44
Variable X1	-234676,471	186174,779	-1,26051698	0,20854869	-601173,621	131820,68	-601173,621

ANEXO C Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del género femenino

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,07552084
Coficiente de determinación R ²	0,0057084
R ² ajustado	0,00211388
Error típico	1547567,97
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	<i>Grados de libertad</i>	<i>cuadrado de los cua</i>	<i>F</i>	<i>t</i>	<i>crítico de F</i>
Regresión	1	3,8054E+12	3,8054E+12	1,58890807	0,20854869
Residuos	277	6,6341E+14	2,395E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	<i>Coficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
Intercepción	119900	13788,313	8,4065726	2,249E-15	887597,267	1480402,73	1480402,73
Variable X1	-234676,471	186174,779	-1,26051698	0,20854869	-131820,68	601173,621	-131820,68

ANEXO D Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1979-1988

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,37268753
Coficiente de determinación R ²	0,138896
R ² ajustado	0,13578732
Error típico	1440189,23
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F	
Regresión	1	9,2673E+13	9,2673E+13	44,6800742	1,2735E-10
Residuos	277	5,7454E+14	2,0741E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 99%	Superior 99%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	976437,5	97992,4652	9,96441408	3,4695E-20	788532,964	1168842,04	788532,964
Variable X1	54055,6723	8086,94203	6,68431554	1,2735E-10	38136,0013	69975,3432	38136,0013

ANEXO E Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1989-1998

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,1665744
Coficiente de determinación R ²	0,02841733
R ² ajustado	0,0249081
Error típico	152989,36
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F	
Regresión	1	1,89E+13	1,89E+13	8,10183264	0,00475263
Residuos	277	6,4825E+14	2,3403E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 99%	Superior 99%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1481025	114023,76	12,988735	1,900E-30	125661,81	1705488,19	125661,81
Variable X1	-35151,173	12349,4663	-2,84637184	0,00475263	-59161,8999	-10840461	-59161,8999

ANEXO F Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del año de egreso 1999-2009

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,15233125							
Coficiente de determinación R ²	0,02320481							
R ² ajustado	0,01967847							
Error típico	153887,51							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F				
Regresión	1	1,5483E+13	1,5483E+13	6,5802986	0,01088745			
Residuos	277	6,5173E+14	2,3528E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	1487888,89	120513,584	12,3462338	3,3913E-28	1250650,07	1725127,71	1250650,07	1725127,71
Variable X1	-95477,778	37219,8973	-2,5652485	0,01088745	-168747,564	-22207,9912	-168747,564	-22207,9912

ANEXO G Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del tipo de cargo; funcionario publico.

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,4154108							
Coficiente de determinación R ²	0,17256613							
R ² ajustado	0,169579							
Error típico	1411751,97							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F				
Regresión	1	1,1514E+14	1,1514E+14	57,7699555	4,5785E-13			
Residuos	277	5,5207E+14	1,998E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	811275	105225,779	7,70985027	2,2707E-13	604131,216	1018418,78	604131,216	1018418,78
Variable X1	1342634,09	176647,158	7,60035494	4,5785E-13	994892,682	1680375,5	994892,682	1680375,5

ANEXO H Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de su labor desempeñada; empleado particular.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,1454056
Coficiente de determinación R ²	0,0214714
R ² ajustado	0,01761337
Error típico	15380,27
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	t crítico de F
Regresión	1	1,411E+13	1,411E+13	5,9840885	0,0150582
Residuos	277	6,531E+14	2,357E+12		
Total	278	6,672E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1361308,57	9627,509	14,03867	2,637E-34	1170889,1	1551718,04	1170889,1
Variable X1	-76166,905	31095,573	-2,446245	0,0150582	-137273,79	-14854,022	-137273,79

ANEXO I Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del tipo de cargo; trabajador independiente

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,26301816
Coficiente de determinación R ²	0,03917855
R ² ajustado	0,03581818
Error típico	1497355,58
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	t crítico de F
Regresión	1	4,6157E+13	4,6157E+13	20,5866104	8,5002E-06
Residuos	277	6,2105E+14	2,2421E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1109826,92	97885,1965	11,3329886	1,0802E-24	916633,553	1302020,29	916633,553
Variable X1	1105873,08	243732,174	4,53724701	8,5002E-06	626070,454	1585675,7	626070,454

ANEXO J Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los desempleados.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,3047956
Coficiente de determinación R ²	0,092708
R ² ajustado	0,0894238
Error típico	147839,42
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	cuadrado de los cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	6,1856E+13	6,1856E+13	2,300084	2,1411E+07
Residuos	277	6,0536E+14	2,1854E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	146825,93	9483,533	15,485104	2,084E-39	128229,83	1655612,02	128229,83
Variable X1	-10450,93	26005,551	-5,301538	2,1411E+07	-192063,01	88338,43	-192063,01

ANEXO K Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los egresados inactivos.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,12162663
Coficiente de determinación R ²	0,01479304
R ² ajustado	0,01123633
Error típico	1540477,97
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	cuadrado de los cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	9,8701E+12	9,8701E+12	4,15919821	0,04235789
Residuos	277	6,5734E+14	2,3731E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1322033,33	987505085	14,1016131	2,0831E-34	1137479,37	1506587,29	1137479,37
Variable X1	-1064533,33	521980,713	-2,03941124	0,04235789	-2092086,29	-36980,3792	-2092086,29

ANEXO L Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los egresados subempleados.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,2482528
Coficiente de determinación R ²	0,0616645
R ² ajustado	0,0582796
Error típico	150886,37
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	4,1144E+13	4,1144E+13	18,20889	2,727E-05
Residuos	277	6,2607E+14	2,2602E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	145306,15	98294417	14815874	5,662E-37	12662669	16496562	12662669	16496562
Variable X1	-104096,15	24473886	-4266041	2,727E-05	-152881,24	-52361,064	-152881,24	-52361,064

ANEXO M Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de los trabajadores informales

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,15308231
Coficiente de determinación R ²	0,0234419
R ² ajustado	0,01990888
Error típico	1533707,4
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	1,5636E+13	1,5636E+13	6,64703981	0,0104889
Residuos	277	6,5158E+14	2,3523E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	1349862,07	949341045	14,2189372	7,9468E-35	1162978,11	153674602	1162978,11	153674602
Variable X1	-96612,069	37375,943	-2,57818527	0,0104889	-169937498	-227849206	-169937498	-227849206

ANEXO N Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; soltero.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,35281077
Coefficiente de determinación R ²	0,12447544
R ² ajustado	0,1213147
Error típico	1452198,29
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	8,3051E+13	8,3051E+13	39,381758	1,3384E-09
Residuos	277	5,8416E+14	2,1089E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1721289,47	111052,379	15,4997983	1,913E-39	1502675,65	1939903,3	1502675,65	1939903,3
Variable X1	-1120122,81	178491,727	-6,27548867	1,3384E-09	-1471495,37	-768750,244	-1471495,37	-768750,244

ANEXO Ñ Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; casados.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,4154108
Coefficiente de determinación R ²	0,17256613
R ² ajustado	0,169579
Error típico	1411751,97
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t/crítico de F	
Regresión	1	1,1514E+14	1,1514E+14	57,7699555	4,5785E-13
Residuos	277	5,5207E+14	1,998E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	811275	105225,779	7,70985027	2,2707E-13	604131,216	1018418,78	604131,216	1018418,78
Variable X1	1342634,09	176647,158	7,6005494	4,5785E-13	994892,682	1690375,5	994892,682	1690375,5

ANEXO O Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; unión libre.

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,3399542							
Coficiente de determinación R ²	0,11556886							
R ² ajustado	0,11237597							
Error típico	1459566,1							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	<i>Grados de libertad</i>	<i>cuadrado de los cua</i>	<i>F</i>	<i>t/crítico de F</i>				
Regresión	1	7,7109E+13	7,7109E+13	35,1956656	5,632E-09			
Residuos	277	5,901E+14	2,1308E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	<i>Coficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>	
Intercepción	1545240	973044066	15,880473	7,9958E-41	1353689,95	1736790,05	1353689,95	1736790,05
Variable X1	-1330556,67	221175,863	-6,01628337	5,632E-09	-1,766055,73	-895257,607	-1,766055,73	-895257,607

ANEXO P Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del estado civil; divorciados.

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,43716533							
Coficiente de determinación R ²	0,1911144							
R ² ajustado	0,18819424							
Error típico	1395888,93							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	<i>Grados de libertad</i>	<i>cuadrado de los cua</i>	<i>F</i>	<i>t/crítico de F</i>				
Regresión	1	1,2751E+14	1,2751E+14	65,4464476	1,8865E-14			
Residuos	277	5,397E+14	1,9484E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	<i>Coficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>	
Intercepción	1110155,17	864002607	12,8489794	5,9018E-30	940070,644	1280239,7	940070,644	1280239,7
Variable X1	2751844,83	340158,167	8,08989787	1,8865E-14	2082221,37	3421468,28	2082221,37	3421468,28

ANEXO Q Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; diplomando.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,02450561
Coefficiente de determinación R ²	0,00060053
R ² ajustado	-0,00300742
Error típico	1551534,06
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F	
Regresión	1	4,0068E+11	4,0068E+11	0,1664538	0,68360559
Residuos	277	6,6681E+14	2,4073E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1310043,48	107839,072	12,1481339	1,6538E-27	1097755,26	1522331,7	1097755,26
Variable X1	-866059783	212281,425	-0,40797719	0,68360559	-504495,758	331283,802	-504495,758

ANEXO R Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; especialización.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0,6798565
Coefficiente de determinación R ²	0,46231249
R ² ajustado	0,46037138
Error típico	1138037,91
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t _{crítico} de F	
Regresión	1	3,0846E+14	3,0846E+14	288,169119	3,3454E-39
Residuos	277	3,5875E+14	1,2951E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coefficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	772580	75869,1988	10,1830527	6,7957E-21	62326562	921933438	62326562
Variable X1	2661420	172452,975	15,4327288	3,3454E-39	2321935,11	300090489	2321935,11

ANEXO S Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función del nivel de capacitación; ninguno.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,5182432
Coficiente de determinación R ²	0,26857602
R ² ajustado	0,269955
Error típico	132732,18
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t crítica de F	
Regresión	1	1,792E+14	1,792E+14	101,713314	1,4095E+20
Residuos	277	4,8801E+14	1,7618E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	2170821,43	118247,258	18,3588236	8,4856E-50	1988044,02	2408998,84	1988044,02	2408998,84
Variable X1	-161049,66	159678,876	-10,0853019	1,4095E-20	-1924747,91	-1296071,42	-1924747,91	-1296071,42

ANEXO T Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; permanente.

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coficiente de correlación múltiple	0,3849673
Coficiente de determinación R ²	0,1478374
R ² ajustado	0,14476134
Error típico	143262,23
Observaciones	278

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	F	t crítica de F	
Regresión	1	9,8639E+13	9,8639E+13	48,0554636	2,9121E-11
Residuos	277	5,6857E+14	2,0526E+12		
Total	278	6,6721E+14			

	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%	
Intercepción	105883,33	91907,2491	11,520627	2,3714E-25	877907,941	1239758,73	877907,941	1239758,73
Variable X1	177366,67	25888,953	6,93220481	2,9121E-11	128991,69	2277341,64	128991,69	2277341,64

ANEXO U Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; esporádica.

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,12617301							
Coficiente de determinación R ²	0,01592013							
R ² ajustado	0,0123575							
Error típico	153996,55							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	t crítico de F			
Regresión	1	1,0622E+13	1,0622E+13	448121827	0,0516077			
Residuos	277	6,5655E+14	2,3704E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	115307,62	111989,17	1,0290636	2,912E-21	92589,66	137305,58	92589,66	137305,58
Variable X1	417402,381	197177,281	2,1168882	0,0516077	224609	805586,72	224609	805586,72

ANEXO V Modelo econométrico uniecuacional explicativo del ingreso de los egresados de economía de la Universidad de Nariño en función de la relación que tiene el egresado con la facultad; no existe.

<i>Estadísticas de la regresión</i>								
Coficiente de correlación múltiple	0,37753049							
Coficiente de determinación R ²	0,14252927							
R ² ajustado	0,13943371							
Error típico	1437147,71							
Observaciones	278							
ANÁLISIS DE VARIANZA								
	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	t crítico de F			
Regresión	1	9,5097E+13	9,5097E+13	46,0430982	7,0086E-11			
Residuos	277	5,7211E+14	2,0654E+12					
Total	278	6,6721E+14						
	Coficientes	Error típico	Estadístico t	Probabilidad	Inferior 95%	Superior 95%	Inferior 95,0%	Superior 95,0%
Intercepción	1981085,71	128081,294	15,0825291	6,1748E-38	1678997,79	2183073,64	1678997,79	2183073,64
Variable X1	-1173153,36	172891,053	-6,7850648	7,0086E-11	-1513500,63	-832806,088	-1513500,63	-832806,088