

LA LECTURA ORAL DE CUENTOS INFANTILES EN EL CONTEXTO FAMILIAR
Y LOS COMPORTAMIENTOS LECTORES DE UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS
DEL HOGAR INFANTIL MÚLTIPLE BOSQUE ENCANTADO, EN LA HORMIGA
PUTUMAYO.

ALDEMAR MEDINA GUEVARA
CLAUDIA LORENZA MONTALVO DELGADO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012

LA LECTURA ORAL DE CUENTOS INFANTILES EN EL CONTEXTO FAMILIAR
Y LOS COMPORTAMIENTOS LECTORES DE UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS
DEL HOGAR INFANTIL MÚLTIPLE BOSQUE ENCANTADO, EN LA HORMIGA
PUTUMAYO.

ALDEMAR MEDINA GUEVARA
CLAUDIA LORENZA MONTALVO DELGADO

Asesor: Dr. Pablo Santacruz

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD
2012

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^o del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre del 2012

RESUMEN

En La Hormiga-Putumayo, la lectura es entendida únicamente como el proceso de enseñanza aprendizaje llamado “Decodificación” a través del método sintético, analítico o global, generalmente se lleva a cabo en la escuela, con el argumento de que el niño debe desarrollar primero ciertas habilidades antes de relacionarlo con la letra impresa.

Desde la década de los 60 encontramos estudios que nos manifiestan que la lectura debe iniciarse desde la primeras manifestaciones de vida, si es posible en el seno familiar, siendo el medio propicio para transmitir la cultura, para que de forma natural se relacione la afectividad con el texto y se evoquen significados en el pensamiento, saber y lenguaje del niño.

Este proyecto de investigación pretende analizar los comportamientos lectores que se generan en 10 niños y niñas mediante la lectura oral de cuentos infantiles en el hogar y durante los primeros años de vida, fundamentados en los principios teóricos de la alfabetización emergente.

Se espera que los resultados del presente trabajo promuevan la importancia de la lectura en los primera infancia en las familias de distintos estratos sociales, se buscará que desarrollada la propuesta, corregida y sistematizada se pueda difundir en familias de los hogares infantiles pertenecientes al municipio y en gran medida promocionar los enormes beneficios integrales del desarrollo cognitivo al leerle a los infantes.

ABSTRACT

In La Hormiga-Putumayo town, Reading is understood just as the teaching-learning process called "Decoding" through a synthetic, analytic or global method; usually it is developed in the School, arguing that the child must acquire some reading skills before having contact with printed material.

Since the 60's we find studies which demonstrate that reading should begin from the first signs of life, if it is possible within the family, because this is the best environment to transmit culture, so the affection and the text grow in a natural way so that process will evoke meanings in thinking, knowledge and language skills in the child.

This research project pretends to analyze the reading behaviors generated on 10 children through stories oral reading at home during the first years of life, based on the theoretical principles of emergent literacy.

It is expected that the results of this study promote the importance of reading in early childhood in families of different social levels, It is hoped that developed the proposal, revised and systematized families can be disseminated in children's homes belonging to the municipality and greatly promote the huge benefits of integral cognitive development to read early to children.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
2. JUSTIFICACIÓN.....	12
3. OBJETIVOS.....	15
3.1 OBJETIVO GENERAL	15
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
4. MARCO DE REFERENCIA.....	16
4.1 MARCO CONTEXTUAL	16
4.2 MARCO DE ANTECEDENTES.....	17
4.3 MARCO LEGAL	19
4.4 MARCO TEÓRICO	22
4.5 CONTEXTO FAMILIAR Y LECTURA ORAL.....	22
4.6 TEORIA DE LA MADUREZ LECTORA.....	22
4.7 ALFABETIZACIÓN EMERGENTE	23
4.8 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.....	25
5. METODOLOGÍA	27
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	27
5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	27
5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	27
6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS	29
6.1 CRONOGRAMA	29
6.2 PRESUPUESTO.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31

INTRODUCCIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje es un ciclo indispensable que el hombre ha mantenido desde la conformación de las primeras sociedades hasta nuestros días, esencial para transmitir conocimientos de generación en generación y aportar así a la transformación con miras a mejorar la calidad de vida. La evolución de la especie, en gran medida, ha dependido y seguirá dependiendo del buen manejo que se dé a dicho proceso.

Los documentos y actualmente la tecnología ha permitido el acceso casi inmediato a una gran cantidad de información antes inalcanzable, máxime si el lugar en el que los individuos moraban resultaba inaccesible desde el punto de vista geográfico. Este ir y venir de conocer, mejorar e informar se ha convertido en una necesidad, de ahí que en las escuelas sea fundamental facilitar el desarrollo de destrezas comunicativas tales como la escritura y la lectura, permitiendo así el adelanto progresivo de la sociedad.

Si bien es cierto que las anteriores y otras habilidades son imprescindibles, cabe resaltar que hoy en día se muestra gran preocupación por el tema de la lectura, pues es considerada la piedra en el zapato en la mayoría de los escolares, sobre todo en países subdesarrollados; prueba de esto se encuentra, por ejemplo, en los descubrimientos de un mexicano a quien le preocupa el análisis comparativo entre la cultura de la lectura en su país y el resto del mundo (Eleaudi, 2009).

Colombia no es la excepción, pues, para comenzar, la inversión para el fomento de este importante proceso no es suficiente (Dinero, 2010), y pese a los esfuerzos gubernamentales que se han hecho en los últimos dos años, como, por ejemplo, el recién estrenado Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) de los ministerios de Cultura y Educación, del que su principal objetivo es lograr que el índice de lectura de los colombianos cambie de 1.6 a 3.2 libros por persona leídos en el año (Ministerio de Cultura, 2012), y los programas de Biblioteca a nivel municipal, sabemos que más que un gran esfuerzo se debe llegar a la evolución de toda una cultura de la lectura. Es por eso que investigadores del campo de la educación y especialistas en este tema han permanecido en constante búsqueda de información, análisis de la misma y proposición de estrategias que encaminan a lograr este gran cambio.

A nivel regional, esta serie de estudios se han enfocado en el desarrollo de otro tipo de procesos, siendo pocas las investigaciones en lectura puntualmente en la primera infancia. Relativa a esta última la más relevante es la desarrollada en el departamento de Nariño con un grupo de 10 participantes cuyas edades oscilaban entre los 2 y los 5 años (Bastidas, Muñoz, Arciniegas, & Gomez, 2009); en ella los

autores concluyen un sinnúmero de beneficios a los que conlleva en forma natural la lectura bien orientada con la participación de padres y madres de familia.

Nuestra propuesta apunta hacia la comprensión de la realidad de la lectura de cuentos infantiles en el hogar, para comprender los comportamientos alrededor de esta actividad diaria, pues nuestro interés va más allá, hacia la formulación de un proyecto que permita iniciar con el proceso de toda una cultura lectora comenzando por nuestra localidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En La Hormiga, casco urbano del municipio Valle del Guamuez, tierra próspera, fronteriza y multicultural, se han afrontado diferentes fenómenos a través de la historia: la explotación cauchera, petrolífera, cultivos ilícitos, guerrilla, paramilitarismo y pirámides, propiciando el continuo movimiento de una población caracterizada principalmente por el materialismo, dejando a un lado aspectos tan indispensables como la educación. La actual generación de padres de familia son fruto de toda una gama de crisis sociales; sin embargo, en esta década se vive una etapa de tregua y empieza realmente a tomar sentido la educación, se observa el acogimiento de la universidad virtual, semipresencial y presencial, de los programas técnicos y tecnológicos, de los cursos ofertados por entidades públicas y privadas, además según informes de la Secretaría de Educación Municipal se ha reducido el índice de la deserción escolar principalmente en el casco urbano (Administración Municipal, 2012). Lo anterior justifica la ejecución de proyectos que se encaminen a propender el trabajo en equipo para fortalecer todo lo relacionado con el campo educativo.

Haciendo una revisión general del ambiente que se vive actualmente se observa una gran preocupación con relación a la falta motivación hacia la lectura a los niños y niñas en el hogar durante la etapa de la primera infancia, según acercamientos con las 13 docentes de preescolar de 3 instituciones educativas públicas y una privada de la cabecera municipal, nos explican que los niños y niñas inician su etapa escolar en su mayoría con acercamientos nulos hacia los libros, muy pocos son los casos de niños o niñas que antes de llegar a la escuela han tenido contacto positivo con ellos, afirman que se nota una gran diferencia entre los niños y niñas pertenecientes a la religión pentecostal y piedra angular, debido a que desde muy pequeños en sus casas y en la denominada escuela dominical se lee la biblia, parábolas, anécdotas y se comparte historias religiosas y de la vida cotidiana.

La mayoría de niños y niñas llegan a la escuela sin conocer ni la biblioteca pública, ni las bibliotecas de las instituciones y mucho menos una en casa, en los hogares donde las hay no se encuentran libros infantiles atractivos para los menores; se resalta que el único acercamiento que los pequeños y pequeñas tienen es cuando un hermano mayor asiste a la escuela y lleva tareas a su casa, fichas, fotocopias, cuadernos y alguno que otro texto escolar, pero que generalmente la actitud de los hermanos mayores y padres, madres de familia o encargados es de rechazo a los pequeños con el argumento de que no entienden, no saben y dañan, entonces en lugar de acercarlos y generarles gusto por este material, lo

que se hace en los hogares es todo lo contrario, creando un entorno negativo hacia su curiosidad y motivación inicial.

En otras ocasiones las docentes han encontrado que pocos niños y niñas llegan a la escuela conociendo algunos grafemas y fonemas, uno que otro reconociendo y pronunciando sílabas, pero en sí lo que varios padres, madres, familiares o madres comunitarias y en el caso de la única institución privada docentes de pre jardín y jardín lo que están enfatizando en los niños y niñas no es en tanto la motivación hacia la lectura sino en la decodificación, están muy preocupad@s porque los niños y niñas inicien a decodificar tan rápido como puedan hacerlo, forzando la naturalidad de los procesos, esto no quiere decir que sea totalmente negativo, incluso algunos niños, niñas, padres, madres y maestros se sienten felices de lograrlo, pero de ahí surge la necesidad inmediata de construir un engranaje en el que participen las instituciones gubernamentales principalmente y se dé inicio a un verdadero trabajo en equipo para abolir el fenómeno de dejar esta tarea para la escuela subvalorando un tiempo valioso como lo es la primera infancia alrededor del afecto y la unión familiar que este proceso natural favorece.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué comportamientos lectores se generan a partir de la lectura oral de cuentos infantiles en el contexto familiar de un grupo de niños y niñas del hogar infantil Múltiple Bosque Encantado en la Hormiga Putumayo?

2. JUSTIFICACIÓN

Es evidente que en la cabecera municipal del Valle del Guamuez se hace necesario abordar el tema de lectura, ninguna de las instituciones educativas puntea en los resultados de las pruebas de estado, la mayoría de los estudiantes se ubican en la media o por debajo de ella (Sistema Nacional de información de evaluación Educativa, 2012). En los establecimientos se llevan a cabo proyectos de aula para fortalecer estos procesos durante la etapa escolar como es el caso de la Institución Educativa Valle del Guamuez, en la que los docentes pertenecientes al Departamento de Humanidades detectaron en los estudiantes apatía hacia la lectura y desde hace 10 años lideran un proyecto denominado " Sumérgete en el silencio de la sabiduría" cuyo objetivo es desarrollar el hábito lector y el gusto por la lectura, ellos han planteado varias estrategias alrededor de estos años de experiencia con los estudiantes desde grado cero hasta undécimo, el proceso avanza a paso lento, pero aun así continúan trabajando por el logro de su meta (Institución Educativa Valle del Guamuez, 2006,2007,2008,2009,2010) De igual manera la Institución Educativa Ciudad la Hormiga dentro de los proyectos de humanidades aplican estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades lectoras, sin embargo, el resultado es poco interés por la lectura.

Siendo en la semana de desarrollo institucional (8-12 octubre- 2012) uno de los puntos de más cuestionamiento el bajo nivel de lectura de los estudiantes, como conclusión manifiestan que es necesario investigar sobre la problemática. Fuente entrevista Coordinador de convivencia de la institución.

A pesar de los esfuerzos del gobierno mediante la política de la primera infancia, "Calidad y pertinencia de la educación inicial para la primera infancia en el marco de una atención integral", del Plan Sectorial 2010-2014, de la estrategia de cero a siempre a nivel nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar regional organismos que pretenden llegar hasta los hogares y sensibilizar a los padres, madres de familia y encargados del cuidado de los niños y niñas en cuanto a la importancia de iniciar el proceso lector en ambientes ideales promocionando el gusto por la lectura y el desarrollo de un proceso en forma natural (Coordinación: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006) en la Hormiga no se ha iniciado un plan oficial para motivar el proceso lector en primera infancia, por lo tanto es preciso dar el primer paso mediante una propuesta que pretenda investigar las situaciones ideales y cómo se potencia este proceso a través de la lectura de libros infantiles desde el contexto familiar.

Según la versión de Lorena Llerena, Secretaria de Salud municipal la mayoría de los hogares de La Hormiga presentan descomposición del núcleo familiar, madresolterismo, los niños crecen con los abuelos, y otros familiares, otros están bajo protección del I.C.B.F. en gran parte los padres, madres o protectores no han

terminado estudios de primaria secundaria, y a ellos poco o nada se les leía cuando niños, así es muy difícil que haya una cultura lectora, en casa son muy escasos los libros infantiles, Estella Nupan, bibliotecaria, nos comenta que las familias con niños pequeños no visitan la biblioteca pública municipal Luis Carlos Galán, que durante el transcurso de este año 2012 sólo ha presenciado en ocasiones la visita de una madre de familia con su pequeño de 5 años.

En el casco urbano del Valle del Guamuez hasta el momento no se ha realizado ningún estudio relacionado con el proceso lector en primera infancia, por tal motivo se escoge a La Hormiga como punto de partida y específicamente el Hogar infantil Múltiple Bosque encantado, una institución pública regida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que reúne en una sola estructura física a ocho hogares comunitarios, siendo un lugar acogedor, muy seguro y en el que su personal de apoyo ofrece todo el respaldo para llevar a cabo la investigación, allí se benefician niños y niñas entre las edades de 0 a 5 años pertenecientes al nivel 1 del Sisben y desplazados, por tal motivo entre más vulnerable sea la población de estudio mucho mejor para desarrollar la propuesta.

Es necesario aplicar en este medio algunas de las estrategias empleadas en otros países o regiones para sustentar o refutar las teorías que hablan de que la motivación hacia la lectura se debe iniciar incluso desde la gestación, no necesariamente cuando el niño o niña ingrese a la etapa escolar, por lo tanto esta investigación resulta novedosa e imprescindible en este contexto pues la idea es encontrar estrategias y situaciones ideales desde el hogar para favorecer el proceso lector, para que de esta manera en la escuela sea más fácil continuar este proceso y que en un futuro se dé inicio a toda una cultura lectora, que sea normal en las familias formar su propia biblioteca, que se recuperen los espacios familiares favoreciendo además los procesos cognitivos y más allá se logre incrementar el gusto por la lectura en adolescentes y posteriormente adultos, para que estos sean los principales multiplicadores de este proceso, tal y como lo expresa la investigadora PhD Judith Johnston en su documento "Factores que afectan el desarrollo del lenguaje", en el que expresa que se ha dejado a un lado el desarrollo de los procesos iniciales del lenguaje en primera infancia, resultando significativos en la edad escolar (JOHNSTON, 2005).

Si todos hacemos memoria, recordaremos si en nuestra niñez hubo acercamiento a los libros o a las historias, estudiosos de este tema han profundizado encontrando que esos momentos fueron claves para el desarrollo de toda una cultura lectora, es así como Luis Carlos Ochoa en su artículo "¡Siquiera se iba la luz!" (Ochoa, 2012), cita a Betty Hinman con una frase muy cierta: "Los hijos olvidarán que hayamos mantenido la casa siempre limpia, pero en cambio recordarán siempre que les leíamos cuentos." Igualmente menciona a (WELLS, G., Aprender a leer y escribir, Barcelona, Laia, 1988) "Se ha comprobado que a los niños a los que se ha leído y explicado cuentos de pequeños, tienen el doble de posibilidades de ser buenos lectores e incluso aprenden a leer antes". Esto

demuestra que vale la pena desarrollar un trabajo de investigación en este aspecto, pues la lectura en primera infancia no solamente trabaja el aspecto cognitivo sino también la integración familiar como lo mencionó la Ministra de Educación María Fernanda Campo en su discurso en el marco del Encuentro Internacional de formación de lectores en primera infancia: “Leer en la primera infancia es brindar oportunidades para que los niños y las niñas se apropien, conozcan y construyan el lenguaje oral, escrito y no verbal . Hay momentos para leer con la familia, para leer solo, para leer con otros niños y niñas, para leer con otros adultos que los rodean y establecer vínculos afectivos que quedarán como una huella imborrable en la memoria” (Campo, 2012).

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los comportamientos lectores que se generan a partir de la lectura oral de cuentos infantiles en el contexto familiar de un grupo de niños y niñas del hogar infantil Múltiple Bosque Encantado en la Hormiga Putumayo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los comportamientos lectores que se generan en los niños y niñas a partir la lectura oral de cuentos infantiles en el contexto familiar.
2. Describir los momentos en los que se evidencian comportamientos lectores en los niños y niñas durante la lectura oral de cuentos infantiles.
3. Comparar las conductas de los sujetos de estudio con los de investigaciones realizadas en otras partes del país o del mundo.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El departamento del Putumayo está ubicado al sur del país, en la región de la Amazonía colombiana, conformado por 13 municipios, 2 corregimientos y 56 inspecciones de policía (Toda Colombia es mi pasión). Uno de sus municipios se denomina Valle del Guamuez, habitado por 51.934h, con 38°C, localizado hacia el suroccidente del departamento, frontera con la república del Ecuador; este valle toma su nombre del río que lo cruza de oriente a occidente, en una de las depresiones que presenta la región se encuentra La Hormiga, una pequeña ciudad denominada la cabecera municipal ubicada a 150 Km de la capital del departamento Mocoa; se conoce también como el casco urbano y comercialmente es una de las más importantes en el sector de la frontera con el vecino país del Ecuador (Administración Municipal, 2012). En La Hormiga se hallan 3 Instituciones educativas públicas que prestan sus servicios de preescolar hasta undécimo, ellas son: I.E. Valle del Guamuez, I.E. Ciudad La Hormiga e I.E. La Libertad; además de una Institución privada que atiende niños y niñas desde Párvulos hasta grado quinto de primaria, llamada Liceo Infantil Mi Pequeño Mundo.

En cuanto a atención a primera infancia el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar es el encargado de prestar los servicios mediante Hogares comunitarios ubicados en lugares estratégicos de la ciudad. Uno de ellos está ubicado en el barrio San Francisco conocido como el Hogar Infantil Múltiple Bosque Encantado, una infraestructura moderna, segura y muy bien organizada que alberga 8 hogares comunitarios en uno; cada uno de ellos atiende alrededor de 25 niños y niñas pertenecientes a los estratos 0, 1 y desplazados, distribuidos de acuerdo con los parámetros del I.C.B.F., zonal La Hormiga, atendidos por madres comunitarias, quienes recientemente fueron partícipes de un excelente proceso de Cualificación en Desarrollo Infantil y Educación Inicial, por parte del Ministerio de Educación Nacional y la Unión Temporal “Alianza por la Calidad y Pertinencia” en el marco de la Atención Integral, durante su preparación las madres comunitarias presentaron propuestas para aplicar los conocimientos compartidos; el título de una de estas nos llamó mucho la atención: “Leer en Familia”. Las madres líderes de esta estrategia buscan que en las familias de sus atendidos se lea como un signo de afectividad, ellas y la directora mostraron un gran interés en llevar a cabo un proyecto relacionado con el tema de la lectura en primera infancia, teniendo en cuenta los lineamientos a nivel nacional con la estrategia de Cero a Siempre.

4.2 MARCO DE ANTECEDENTES

En la década de los 60's se comenzó a prestar importancia a las primeras evidencias escritas acerca de estudios relacionados con la alfabetización temprana.

De esta manera, iniciaremos con la investigadora Mary Clay de Nueva Zelanda quien en 1966 utilizó por primera vez el término Alfabetización Emergente para describir los comportamientos observados en los niños y niñas pequeñ@s, cuando usan libros y material de escritura para imitar la lectura y escritura de los adultos (Johnson, 1999): Según (Bastidas Arteaga, Muñoz Ibarra, Gómez Córdoba, & Arciniegas Moreno, 2009) una de sus más relevantes conclusiones fue que no había necesidad de retardar el contacto de los niños y niñas con la lengua escrita, con el argumento de que eran inmaduros para el aprendizaje de la lectura, puesto que ella encontró que los niños y niñas demostraban comportamientos lectores; así mismo mencionan los mismos autores a Dolores Durkin quien, quien ha llevado a cabo estudios en Estados Unidos en los que demuestra que niños y niñas han aprendido a leer en forma natural en el hogar, sin haberse sometido a un proceso formal de enseñanza. A partir de esta concepción se despliega una avalancha de investigaciones y experiencias que tienden a motivar la alfabetización antes de ingresar a la escuela; un ejemplo de dichos estudios es el realizado por la Dra. Elizabeth Sulzby de la Universidad de Michigan tras quien, tras varios años de seguimiento, afirma en el documento de Johnson que la alfabetización emergente se favorece de las interacciones sociales con adultos cariñosos y la exposición continua a materiales como libros de cuentos infantiles específicamente, además que dicha etapa está comprendida entre el periodo que va desde el nacimiento hasta el momento en que el niño logra la lectura y escritura convencional, obviamente después de un largo proceso de inmersión inicialmente en el ambiente del hogar. Igualmente Yetta Goodman en Estados Unidos llevó a cabo investigaciones sobre comportamientos lectores, encontrando que incluso en los niños y niñas que se consideraba que tendrían problemas para convertirse en lectores competentes, se evidenciaron comportamientos favorables, concluyendo que aquellos que están inmersos en una sociedad alfabetizada deberían iniciar este proceso mucho antes de llegar a la etapa escolar (Bastidas, Muñoz, Arciniegas, & Gomez, 2009).

En cuanto a investigaciones relacionadas con la lectura de cuentos encontramos a Dr. Marilyn Cochran-Smith con un estudio de caso de un grupo de niños en edad preescolar en Filadelfia, Estados Unidos, a quienes sometieron a la lectura diaria de cuentos por un periodo de 18 meses. Ella encontró que en muy poco tiempo los infantes desarrollaron competencias lectoras y escritoras; por lo tanto, concluye que la exposición a este tipo de actividades de manera permanente y con la interacción de los adultos, es la llave para construir procesos lectores y escritores que marquen la diferencia en el proceso que continúa en la escuela (Cochran-Smith, 1982).

Acercándonos más geográficamente cabe mencionar a la investigadora Argentina Emilia Ferreiro, quien realizó estudios relevantes con grupos de niños latinos en su país natal y en México, donde reside actualmente; sus hallazgos han contribuido a corroborar la importancia del papel de los adultos en la alfabetización temprana. Igualmente, como lo asegura Marianela Orrego en su entrevista con la Investigadora Uruguaya Lilián Betancur, quien en su libro *Alfabetización temprana en educación inicial* plantea que esta supone la participación activa de los niños en las prácticas de lectura y escritura de su comunidad; de la misma manera señala el peligro que presume para los niños provenientes de contextos escasamente alfabetizados, que la escuela espere a que ingresen a primer año para promover esa participación o, lo que es peor, que espere en el nivel inicial a que surja en ellos el interés por la lengua escrita (Orrego, 2008).

En Colombia quizá el trabajo más relevante que se ha encontrado y que tiene trascendencia nacional es el de la escritora Yolanda Reyes, nacida en Bucaramanga en 1959, directora de *Espantapájaros Taller*, un proyecto cultural de animación a la lectura y expresión artística que propicia el encuentro creativo con la literatura y el arte. Este taller es un laboratorio continuo de investigación-práctica dirigida al público infantil y proyectado hacia la formación de padres, maestros, bibliotecarios y otras personas interesadas en la educación. Yolanda Reyes, creadora de la "Bebeteca", una biblioteca especializada en literatura para la primera infancia, propone de la misma manera talleres de Educación Inicial, una librería especializada para niños; igualmente lidera el proceso de construcción de estrategias pedagógicas para que los niños crezcan como lectores, escritores y sujetos de lenguaje desde el comienzo de la vida; en sus artículos resalta siempre la importancia de la motivación a la lectura en la primera infancia (Reyes, 2012).

De otra manera se han encontrado a nivel nacional estrategias que impulsan la lectura en primera infancia, como el proyecto Leer en Familia, liderado por Fundalectura en asocio con Colsubsidio, Bibliored y Biblioteca el Parque de Bogotá, Comfamiliar del Atlántico y Comfenalco en Antioquia, este programa busca promover la lectura compartida en el hogar desde los primeros meses de vida del bebé de tres formas: Leer con los bebés, leer en el hogar y leer en la biblioteca, lastimosamente esos programas no han llegado todavía al sur del país. Finalmente, la investigación más relevante en cuanto a objetivos, estrategias y cercanía geográfica la encontramos con el grupo de investigación que lidera el Dr. Jesús Alirio Bastidas Arteaga de la Universidad de Nariño; en su libro *Si hoy me leen un libro mañana mi mundo será diferente*, plasma el resultado de varios años de investigación, profundizando en el análisis de la importancia de la lectura; además, se encuentra una revisión de los fundamentos teóricos base de las investigaciones, la recopilación de estudios y sus respectivos resultados pertinentes al tema a nivel internacional, donde se cuenta cómo se desarrolló su proceso de investigación, los alcances, las dificultades, conclusiones, recomendaciones. Se trata de un trabajo muy completo y uno de los únicos encontrados en el país, siendo este el pilar fundamental para la construcción de

nuestra propuesta; además del libro y los documentos relacionados con el tema escritos por los investigadores y publicados por la Universidad de Nariño hemos contado con el apoyo directo del líder de los mencionados estudios, el Dr. Jesús Alirio Bastidas, quien con su sabiduría y humildad nos ha motivado, direccionado y apoyado para llevar a la realidad nuestra propuesta.

4.3 MARCO LEGAL

La normatividad Colombiana desde la constitución ha establecido un marco legal para la educación formal, llamase educación preescolar, básica, etc. Haciendo una revisión de ésta se encuentra que se hace especial énfasis propiamente en el desarrollo integral del ser humano, es ahí donde se puede evidenciar que al interior del seno de la familia es pertinente la implementación de espacios lectores.

Al hacer una lectura de algunos artículos de la Constitución Política de Colombia, podemos relacionar varios con el tema tratado, por ejemplo en el artículo 27 reza que el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

El artículo 67 expresa que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El primer artículo hace especial énfasis en la libre enseñanza, aprendizaje que surge desde su entorno, llamase familia o comunidad, así podemos concluir que desde muy pequeño el niño está asimilando un aprendizaje que surge de su cultura, sino son bien lecturas textuales de libros, también hay lecturas y aprendizajes del niño(a) de su entorno, familia. Ahí se encuentra una libertad inconsciente, que puede beneficiar si se lee al niño(a).

El segundo artículo lo relacionamos con el contexto familiar, podemos anotar en principio que es ahí donde están inmersos esos valores de la cultura, que la educación formal o escolarizada fortalece, por lo general se conoce o hereda por medio lenguaje oral o escrito. Aunque el artículo hace alusión a garantizar la educación como derecho, no podemos dejar de pensar que la lectura es un medio muy importante para movilizar, traspasar la cultura de una generación a otra.

La ley 115 de 1994 en el artículo 5° establece los fines de la educación en el literal 13° donde especifica la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear; si bien su fin es ingresar al educando al sector productivo, cuando manifiesta “LA CAPACIDAD DE CREAR” podemos decir que la lectura a los niños y niñas a temprana edad, (propuesta en este trabajo), podría conllevar al desarrollo de habilidades que posteriormente en la vida adulta practicarán.

El Artículo 7° responsabiliza a la familia para que garantice la educación en ese sentido el literal g) expresa que educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral es de suma importancia. Acoge

nuevamente lo deseado, que es dentro del seno de la familia donde más se desarrollará el presente trabajo, allí se hace los primeros acercamientos a la lectura con naturalidad, afectividad, confianza, incluso se genera conocimientos que están expresos en Artículo 16º, los objetivos específicos de la educación preescolar, por ejemplo en el literal b) menciona el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, “el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura” y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. De la misma manera en el literal c) manifiesta que el desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas son propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

Igualmente, a lo largo de los objetivos de la educación expuestos en esta ley se sigue haciendo énfasis en el desarrollo de capacidades lecto- escritoras, como lo podemos ver en el artículo 21 que nos habla de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria el literal c) da la importancia al desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

Para concluir el análisis de la ley 115 de educación, aseveramos que si bien la ley deja como responsabilidad a la escuela o al sistema educativo formal de desarrollar habilidades lectoras, no debería ser la escuela la única responsable, a nuestra consideración debe la familia crear ambientes lectores, siendo aún en un gran porcentaje desconocida la gran importancia y ventajas que traería una revolución lectora, según la revisión de la literatura, beneficiaría enormemente el aprendizaje lector significativo, las habilidades comunicativas y el desarrollo de la creatividad.

En octubre 6 de 2010 el estado y el instituto Colombiano de Bienestar familiar dentro del de la Política de Atención a la Primera Infancia con calidad y cobertura pone a disposición de la sociedad unos parámetros que permiten brindar un mejor bienestar a la población infantil, por eso destacamos y transcribimos del componente denominado Desarrollo Cognitivo Psicosocial, algunos ítems que permiten el asidero legal a esta propuesta de fomento de espacios lectores en las familias a los niños y niñas del Hogar Infantil Bosque Encantado.

1. Generación de espacios educativos significativos: Propician el desarrollo cognitivo y la capacidad de aprendizaje.
2. Encuentros educativos y acompañamiento en el hogar: Fortalecer el rol educativo de la familia.
3. Orientación: Fortalece la familia para el desarrollo integral y la garantía de derechos de los niños y las niñas.
4. Planes de Atención Integral con base en el enfoque de desarrollo infantil adecuado, competencias y el proyecto pedagógico educativo comunitario.

5. Énfasis en el desarrollo de lenguajes expresivos, exploración sensorial y promover el capital cultural.
6. Enfoque diferencial.

Una estrategia interesante que realiza el estado conjuntamente con el I.C.B.F. es la FERIA DE LA LECTURA este espacio sin duda alguna nos permite, sustentar y fortalecer esta propuesta.

Según la Asociación Internacional de Lectura, (International Reading Association - IRA) (IRA, 2012), sus objetivos son:

1. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en todos los niveles y las modalidades de la educación formal y no formal.
 2. Estimular la formación de comportamientos lectores duraderos, basados en el deseo y el placer de leer.
 3. Promover el desarrollo profesional de las personas involucradas en la educación.
 4. Ser un foro abierto a todo el mundo para que sus asociados puedan divulgar sus trabajos en las publicaciones que edita o como autores de libros educativos.
- La Fundación para el Fomento de la Lectura, Fundalectura, organización con el propósito de hacer de Colombia un país de lectores tiene como objetivo promover la lectura en familia, en la escuela, en las bibliotecas y en otros espacios.

En calidad de organismo asesor del Gobierno para la formulación de planes y programas de fomento a la lectura (Ley 98 de 1993, art. 31) (FUNDALECTURA, 2012) interactúa permanentemente con los organismos del estado para:

1. Generar políticas y programas que promuevan la lectura y
2. Estimular la inversión pública en programas para mejorar la formación de lectores.

Es importante tener en cuenta estas asociaciones que se preocupan por motivar este campo, pues permite instruirse de personas que tienen conocimientos y experiencias muy relevantes, a través de asesorías virtuales, artículos, actualizaciones, foros, conversatorios. Etc.

Por otro lado podemos concluir con lo anteriormente expuesto que existe un marco legal, para el desarrollo de este trabajo, desde luego en el camino o ejecución de la propuesta se fortalecerán estos referentes legales para llegar al final sin temor a infringir los derechos que los niños(as), familias y comunidad participante tienen.

4.4 MARCO TEÓRICO

4.5 CONTEXTO FAMILIAR Y LECTURA ORAL

La familia es la primera educadora, es el contexto de excelencia para acercar al niño(a) en un sus primeros años de vida por medio de “mamá, papá, abuelo(a)” a la lectura de diferentes libros: de cartón, plásticos, de tela, de ropa, con solo dibujos, sin letras, pop up, con historias, con pocas letras, que permiten experimentar costumbres lectoras que contribuyen a que el niño(a) se convierta en un lector en potencia.

Los padres de familia que leen a sus hijos(as), desarrollan en los niños(as) habilidades verbales de escucha, atención, reconocimiento e identificación con los personajes, expresión de emociones, construcción de significados (Cassany, 2011).

La familia que crea espacios de lectura donde el niño, se sienta a gusto, escuche, mire el libro, lo manipule, acompañado del lector experimentado, como un mediador entre los significados del texto y lo que comprende el niño, está facilitando la comprensión antes de que el niño aprenda a leer (Fons, 2011).

Existen varios estudios que muestran las ventajas de la influencia de los padres en el proceso lector a niños(as); en las familias de niños que sus miembros leían, o por lo menos uno de los padres era lector, si bien no intentaban enseñarles a leer, les leían, respondían a sus preguntas y los estimulaban a seguir preguntando. Entre las primeras investigaciones, se mencionan las realizadas por Dolores Durkin en 1958, quien encontró, en dichos niños, algunas características comunes, por ejemplo que a los 4 años comenzaban a interesarse por el material escrito, incluso trataban de jugar a escribir y disfrutaban.

A mediados del siglo XX impactaron los casos de niños pequeños, incluso de 3 años, que sabían leer. Si bien por lo general se entendía por lectura el “*simple reconocimiento de letras, logos o palabras y no la comprensión del texto*”, algunos autores comenzaron a investigar a niños que aprendieron efectivamente a leer de modo precoz en sus hogares (Braslavsky, 2000).

4.6 TEORIA DE LA MADUREZ LECTORA

Los autores del documento *Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura* (Sellés, Martínez, & Vidal- Abarca, 2012) citan a Fihlo (1960) e Inizan (1976) afirman que es importante recordar que hacia 1925 se encontraba en su auge la teoría de la madurez lectora que consistía en que los niños para estar aptos para aprender a leer debían tener desarrollado una percepción visual;

ubicación en el espacio temporal, discriminación de formas, ejercicios de coordinación visomotora, memoria auditiva, y otros, que se debía entrenar al niño para el proceso lector. Posteriormente parten de la idea de que la lectura tiene una estrecha relación con el lenguaje oral y demuestran que existen ciertas variables que están muy relacionadas con el éxito en la lectura, como son la competencia lingüística, tener conocimiento de las funciones de la lectura, entender la relación entre lenguaje oral y escrito, el entrenamiento en habilidades metalingüísticas (conciencia fonológica, léxica, sintáctica, decodificación y comprensión lectora), capacidad para segmentar las palabras en sus diferentes unidades. (Bryant y Bradley, 1983; Huerta y Matamala, 1989; Liberman, 1977; Sebastián y Mandonado, 1984; Vellutino, 1979), citados en el documento mencionado al inicio de este tema.

Se consideraba que a temprana edad involucrar al niño en procesos lectores no era correcto, que se debería proveer al niño una enseñanza progresiva con una secuencia lógica, considerando que en la escuela desarrollará estos procesos para la madurez lectora, en consecuencia se creía que la escuela propiciaba el aprendizaje de la lectoescritura, y que estas habilidades o madurez previa se adquirirían a los 6 años, edad para el inicio en la primaria. Después de esto más exactamente a finales de la década de los 50s y 60s se comienza a preocupar por algunas evidencias que demostraban que los niños y niñas en los primeros años aprendían y desarrollaban habilidades más de las que comúnmente creían los padres y profesores, por lo tanto, esto dio cabida a una nueva teoría de la lectoescritura, la alfabetización emergente.

4.7 ALFABETIZACIÓN EMERGENTE

En los años 80 surge una nueva perspectiva que concibe la lectura y escritura como algo que emerge desde el interior del niño desarrollando en menor o mayor grado según sus experiencias con el lenguaje escrito (Teale y Suzlby, 1986), citado en (Bastidas Arteaga, Muñoz Ibarra, Gómez Córdoba, & Arciniegas Moreno, 2009)

Es así como desde o en el contexto familiar y social se debe estimular en el niño, durante esta etapa el desarrollo de actitudes, expectativas, sentimientos, conductas y habilidades con la lengua escrita con el fin de favorecer el proceso de lectura emergente.

Elena Fortea en su trabajo de fin de grado denominado Alfabetización Emergente en la etapa de Educación Infantil (Fortea Izquierdo, 2012), cita a Rodríguez(1985), en el que afirma que a mediados de los 60 aparece un movimiento de los psicólogos cognitivos que defienden el aprendizaje de la lectura a edades tempranas y la influencia decisiva en aprendizajes posteriores, (Brown, 1997)

asegura que los primeros años de vida en los niños representa un mayor crecimiento en la capacidad lingüística y conceptual.

De la misma manera Fortea cita a Alberca (2011) quien asegura que los niños quieren aprender a leer desde los dos años y los frenan hasta los seis años, desaprovechándose la capacidad que tienen los niños para aprender, en esta edad debe ser ilimitadas las oportunidades de acceso a la lectura, así se incrementa los conocimientos y las capacidades para el aprendizaje, conjunto DOMAN 2010 agrega que desde el contexto familiar y social se debe facilitar experiencias variadas que posibiliten el contacto con la lengua escrita.

Se fundamenta en la perspectiva constructivista, con dos enfoques el PSICOGÉNÉTICO y el ENFOQUE SOCIO-CONSTRUCTIVISTA, el primero entiende la alfabetización como una construcción que realiza cuando se enfrenta a textos escritos, como las deducciones, las preguntas, hipótesis, a situaciones problemas del texto, situaciones que le hacen entender el funcionamiento de la lengua escrita. El enfoque o teoría socio-constructivista le da importancia a la participación de las personas del entorno próximo o “ambiente familiar” los conocimientos provenientes cautivan al niño para que se acerque más a los textos escritos y a la alfabetización.

Adentrándonos en la búsqueda de literatura pertinente a esta propuesta encontramos en Colombia, más propiamente en la ciudad de Pasto, Nariño una investigación bastante avanzada en el desarrollo de la Teoría de la lectura Emergente (Bastidas Arteaga, Muñoz Ibarra, Gómez Córdoba, & Arciniegas Moreno, 2009), con la asesoría del investigador principal nos centraremos en el estudio de los comportamientos lectores a través de la lectura de cuentos infantiles, por esta razón lo tomaremos textualmente:

“Los comportamientos lectores se reflejan en aquel momento extraordinario en el que el niño y niña “simulan” el acto de leer, es decir, que pretenden saber leer como lo hacen los adultos, lo interesante es que éste es uno de los momentos donde se demuestra que el niño ya prácticamente es un lector, la única diferencia con el lector convencional es que aún no sabe descifrar las palabras. Incluye las acciones que el niño realiza simulando el acto de lector y la forma en que manipula el libro, (Goodman y Altwenger).

En los anteriores contextos la lectura frecuente de cuentos infantiles a los niños puede estar desarrollando comportamientos lectores como:

1. Toma la iniciativa para leer.
2. Coge al derecho el libro.
3. Lee el título y el autor.
4. Abre el libro en la página primera y empieza a leer.
5. Se concentra en la letra impresa.

6. Pasa las hojas de una en una.
7. Utiliza entonación al leer.
8. Demuestra equivocarse y corrige.
9. Demuestra que ha terminado el cuento.

En cuanto al conocimiento del manejo del libro se pueden identificar en los niños acciones como:

1. Reconocimiento del libro o cuento.
2. Función del libro.
3. Contenido del cuento.
4. Forma de agarrar el libro, (al derecho o al revés).
5. Identificación del lugar donde está el título y el autor del libro.
6. Identificación de la página de un libro.
7. Identificación de la dirección en que lee (de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha)
8. Reconocimiento del lugar de iniciación del cuento.
9. Señalamiento de la primera palabra del renglón.
10. Identificación del final del renglón y del comienzo del siguiente.
11. Reconocimiento de la lectura palabra por palabra y de forma continua.
12. Identificación del final de una página y del paso a otra página.
13. Reconocimiento del final del cuento.

El desarrollo de conceptos y conocimientos iniciales se manifiestan cuando el niño o niña comienza a desarrollar vocabulario relacionado con la lectura y el acto de leer, el manejo del libro introduce indirectamente palabras que enriquecen el vocabulario, entendiéndose como elementos ajenos a lo común dando pie a la incrustación de la creatividad enmarcada ya sea en la realidad o la fantasía, las palabras usadas comúnmente son libro, cuento, historia, autor, título, renglón, página, palabra, leer, lectura, leyendo, titulado, sonido y letra.

Es recomendable utilizar las palabras anteriores para estimular la noción o conocimiento del vocabulario relacionado con el manejo del libro y la lectura". (Bastidas Arteaga, Muñoz Ibarra, Gómez Córdoba, & Arciniegas Moreno, 2009)

4.8 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Revisando las teorías, se encontró que en el documento Perspectiva Sociocultural de Vigotsky escrito por (Siachoque Aristizabal, Castillo Jimenez, Patiño Dueñas, & Palma Reyes, 2011) Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) afirma que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como significado social y cultural, no físico; los seres humanos poseemos funciones naturales con las que nacemos y están genéticamente determinadas; por lo que el "hacer" es instintivo y básico. Por ejemplo: el llanto, los

reflejos, los gestos etc, estas son denominadas funciones mentales inferiores. Las Funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, estas son mediadas por la cultura, en donde se interiorizan símbolos y conceptos de manera consciente además se afianza la comunicación por medio del lenguaje y los símbolos. *“No hay que olvidar que el saber, el lenguaje y el pensamiento se desarrollan primero en la interacción del niño con otra persona”* Vygotsky.

Entonces pensar, analizar, experimentar permite el origen del conocimiento. Se aprende a través de las experiencias y vivencias evitando la memorización y la mecanización. Se aprende del contexto social y del entorno; de nuestros errores. (Philippe Mierieu, citado en (Siachoque Aristizabal, Castillo Jimenez, Patiño Dueñas, & Palma Reyes, 2011).

Los niños aprenden por las interrelaciones que hacen con el mundo que los rodea y las personas de su entorno, en este sentido el aprendizaje va del desarrollo inter-psicológico (social) al intra-psicológico (individual).

En las anteriores premisas se puede decir que el acto lector es recíproco, en este sentido el niño tiene un nivel real de aprendizaje o interés individual y con la ayuda de un lector experimentado o más diestro el niño pasa a un nivel esperado potencial; nivel real de desarrollo -al desarrollo potencial) ZONA DE DESARROLLO PROXIMO (Pedraza Romo, 2009).

Igualmente mencionan a Vigotsky y Teale quienes defienden la percepción que la intermediación de un lector avanzado a través de la realización de lecturas de cuentos infantiles al niño(a) conlleva a que se desarrolle madurez, habilidades, conocimientos, acciones y comportamientos lectores que surjan gradualmente, hasta hacerlo sin la ayuda del adulto.

5. METODOLOGÍA

5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

La presente propuesta intenta comprender la realidad de la lectura de cuentos infantiles en un determinado grupo de niños y niñas dentro del contexto familiar; igualmente describir y analizar los comportamientos lectores que se generan en este proceso, por tal motivo se trabajará el paradigma Cualitativo.

5.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Dentro del paradigma Cualitativo se tomará el Enfoque Crítico-social I (Aristizabal Botero, 2008), puesto que uno de los objetivos es el análisis y descripción de los comportamientos lectores que se generan en los niños y niñas a partir de la lectura de cuentos infantiles en el contexto familiar, para que en un futuro se propenda por la búsqueda de mejoras de la motivación lectora y disminución de la apatía de la lectura en la escuela. Es decir, se intentará comprender el comportamiento de estos sujetos sociales frente a determinadas circunstancias familiares y por ende sociales.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con lo anteriormente expuesto se trabajará la investigación-Acción-Participativa, puesto que se pretende observar, registrar, analizar y describir acciones que se propician dentro del ambiente familiar, con la participación principalmente de los niños y niñas, de padres y madres de familia, cuidadores, personal encargado de la educación inicial, y de ahí en adelante indirectamente se involucrará a la sociedad que rodea esos hogares.

5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En cuanto a las técnicas de recolección de la información se utilizarán diarios de campo, grabaciones de audio y video del contexto en el que se desarrolla la lectura de los cuentos que tendrá una frecuencia, como mínimo, de una vez por mes; estas serán realizadas por las madres, padres o cuidadores a quienes les llamaremos de ahora en adelante colaboradores. Los investigadores realizarán entrevistas trimestrales a los colaboradores en diferentes momentos del proyecto, todo para documentar el proceso, facilitar la recolección de la información y la interpretación en el momento del análisis de la investigación.

Los participantes serán 10 entre niños y niñas con edades que oscilarán entre los 2 y 4 años, pertenecientes a los estratos 0 y 1 según certificación de la administración municipal, todos vinculados al Hogar Infantil Múltiple Bosque Encantado. Los niños y niñas que serán escogidos pertenecerán a diferentes barrios del casco urbano y uno de los criterios para la selección será la voluntad de participación de las personas que están a cargo del cuidado de los menores. Por lo tanto el tratamiento consistirá primero en una explicación a los interesados en la que se aclararán los posibles beneficios que obtendrán sus protegidos participantes del proyecto; todo esto con el fin de que en sus hogares se creen ambientes favorables para los objetivos que se pretenden. Posteriormente se hará en el hogar una lectura interactiva diaria de cuentos infantiles durante 10 a 15 minutos, preferiblemente en horas de la noche. Se visitará en compañía de las familias la sección infantil de la biblioteca pública y de otras instituciones, se escogerán los libros con la participación de los niños y niñas, y si algún padre tiene a bien comprar un libro se asesorará en cuanto a las características ideales teniendo en cuenta el avance del proceso y las necesidades del niño o niña. Los investigadores llegarán a un acuerdo con los colaboradores en cuanto a la participación voluntaria antes y durante la investigación; los permisos y acuerdos se harán de forma oral y por escrito para que los niños y niñas puedan participar en este proyecto, se tendrá en cuenta todas las reacciones y en ningún momento se obligará o presionará ni a los padres ni a los niños a hacer algo que no deseen, esto para evitar consecuencias negativas; en cuanto a la confidencialidad dependerá de los colaboradores si desean que sus nombres aparezcan en el escrito de la investigación o si por el contrario propongan el uso de pseudónimos. Finalmente, para proteger el derecho a la reciprocidad se buscará la donación de libros con alguna organización que tenga como prioridad la lectura en primera infancia y /o se realizarán actividades para la consecución de este material tan importante para la familia.

6. ELEMENTOS ADMINISTRATIVOS

6.1 CRONOGRAMA

COMPONENTE Y/O ACTIVIDAD	MESES/SEMANAS AÑO 2013																																												
	E	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Presentación del proyecto a ICB F, y viabilidad	■																																												
2. Solicitud y convenio con aliados (biblioteca pública, Hogar Bosque encantado, Confamiliar del putumayo y Cootep Ltda)		■	■																																										
3. Socialización del proyecto a (colaboradores) padres de familia.				■																																									
4. Visita de las familias a la biblioteca y ludoteca, para reconocimiento de libros recomendaciones y practica de lectura con niños (as)					■																																								
5. Desarrollo de lectura diaria en cada familia						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6. Visita a hogares para observación y entrevistas												■	■							■	■							■	■							■	■								
7. Sistematización de informes, avances. bitácora												■	■											■	■															■	■				
8. Socialización a colaboradores y aliados de los resultados del presente trabajo																																													■
9. Presentación de resultados.																																													
	Año 2014																																												

6.2 PRESUPUESTO

Item	Materiales	Cantidad	Costo Unit	Costo Tot
1	Cuentos infantiles	10	\$25.000=	\$250.000=
2	Fotocopias	150	\$100=	\$15.000=
3	Refrigerios	25	\$2.000=	\$50.000=
4	Radiograbadora	1	\$150.000=	\$150.000=
5	Videocámara	1	\$350.000=	\$350.000=
6	Imprevisto		\$100.000=	\$100.000=
Total Presupuesto de Proyecto			\$915.000=	

BIBLIOGRAFÍA

Administración Municipal. (2012). Valle del Guamuez. Recuperado el 12 de Octubre de 2012, de <http://valledelguamuez-putumayo.gov.co/municipioinforma.shtml?apc=mtxx-1-&r=Vereda#Vereda>

Andres, A. B. (2008). Fundación Universitaria Luis Amigo. Obtenido de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

Aparicio, M. E. (s.f.). Revista techtraining. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_34/21.pdf

Aristizabal Botero, C. A. (2008). Fundación Universitaria Luis Amigo. Recuperado el 2012, de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>

Bastidas Arteaga, J. A., Muñoz Ibarra, G., Gómez Córdoba, M., & Arciniegas Moreno, M. (2009). Si hoy me leen un libro mañana mi mundo será diferente. Pasto, Nariño: Universidad de Nariño.

Bastidas, J. A., Muñoz, G., Arciniegas, M., & Gomez, M. (17 de Febrero de 2009). La lectura oral de cuentos infantiles a los niños y su relación con aspectos contextuales. Hechos y Proyecciones del Lenguaje, 18(1), 78-111.

Braslavsky, B. (2000). Lectura y vida, Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 2012, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n4/21_04_Braslavsky.pdf

Cabrera, C. R. (Mayo de 2011). Cuadernos de educación y desarrollo, revista académica semestral. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/vld.htm>

Campo, M. F. (20 de Marzo de 2012). De cero a Siempre, Encuentro Internacional de formación de lectores en primera infancia. Recuperado el 10 de Octubre de

2012, de Ministerio de Educación Nacional:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documents/Ma-Fernanda-Campo-Presentacion-Encuentro-Lectura-20-marzo.pdf>

Cassany, D. (7 de Mayo de 2011). El papel de la familia en el proceso lector. Recuperado el 2012, de <http://www.youtube.com/watch?v=6r6dEyv8jFs>

Centro Virtual de noticial para la educación. (26 de Julio de 2012). Recuperado el 11 de Octubre de 2012, de Mineducación lidera alianza para fortalecer la política de primera infancia en todo el país : <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-309729.html>

Cochran-Smith, M. ". (1 de January de 1982). Penn Libraries, University of Pennsylvania. Recuperado el 2012, de <http://repository.upenn.edu/dissertations/AAI8217096>

Coordinación: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Junio de 2006). Política de Primera Infancia. Recuperado el 11 de Octubre de 2012, de Programa de apoyo para la construcción de la Política de Primera Infancia: [http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20\(v.%2011%20nov%2006\).pdf](http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20(v.%2011%20nov%2006).pdf)

De la Cruz, E. (24 de Abril de 2007). Educando, El portal de la educación dominicana. La alfabetización temprana en el nivel inicial. Recuperado el 2012, de <http://www.educando.do/articulos/docente/la-alfabetizacin-temprana-en-el-nivel-inicial/>

Diez, G. E. (s.f.). Universidad de Leon. Recuperado el 17 de Junio de 2012, de <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Ensayo.htm>

Dinero, R. (5 de Septiembre de 2010). Dinero. Recuperado el 17 de Junio de 2012, de <http://www.dinero.com/actualidad/cultura/vida-ejecutiva/articulo/cuanto-cuesta-hacer-colombia-pais-lectores/102269>

Eleaudi. (8 de Agosto de 2009). Taringa. Recuperado el 17 de Junio de 2012, de <http://www.taringa.net/posts/info/3136470/La-Cultura-de-la-Lectura-en-el-Mundo.html>

Fons, M. (Mayo de 2011). Didáctica de la lengua, Universidad de Barcelona. Recuperado el 2012, de www.youtube.com/watch?v=J0hp-JgtGic&feature=list_other&playnext=1&list=SPAF12BBCBDBAE6EAD

Fortea Izquierdo, E. (10 de Abril de 2012). Alfabetización Emergente en la etapa de Educación Infantil. Barcelona. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado el 2012

FUNDALECTURA. (2012). Fundación para el Fomento de la Lectura. Obtenido de www.fundalectura.org/sccs/noticias_listado.php?tipo=1

Institución Educativa Valle del Guamuez. (2006,2007,2008,2009,2010). Proyecto de lectura "Sumérgete en el silencio de la sabiduría". Periódico estudiantil Huellas. IRA. (2012). INICIATIVA DE LA COMUNICACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Obtenido de www.comminit.com/la/node/34795

Johnson, D. (1999). Critical Issue: Addressing the Literacy Needs of Emergent and Early ReadersLincoln School in Mundelein, Illinois. Recuperado el 2012, de <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/cntareas/reading/li100.htm>

JOHNSTON, J. P. (24 de February de 2005). Factors that Influence Language Development. Recuperado el 11 de October de 2012, de <http://www.child-encyclopedia.com/Pages/PDF/JohnstonANGxp.pdf>

Ministerio de Cultura. (12 de Abril de 2012). Ministerio de Cultura. Recuperado el 17 de Junio de 2012, de <http://www.mincultura.gov.co/?idcategoria=47484>

Murillo, O. J. (s.f.). Recomendaciones para escribir un ensayo, Normas APA. Recuperado el 17 de Junio de 2012, de http://www.cesa.edu.co/EI-Cesa/Pdfs/pdf-pagina/Normas-APA_web.aspx

Ochoa, L. C. (11 de Octubre de 2012). Revista Nuevas hojas de Lectura. Obtenido de http://www.nuevashojasdelectura.com/paginas/hablemos_R1.html

Orrego, M. (2008). Alfabetización temprana en educación inicial. Dra. Lilián Bentancur. . Obtenido de Uruguay Educa, portal educativo de Uruguay: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=206998>
Pedraza Romo, A. (2009). Asociación de Familias Adoptantes de Andalucía. Obtenido de EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY: http://www.afaan.org/docs/VYGOTSKY_04_ROMO_EI_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje_de_Vygotsky.pdf

Puga, C. D. (2009). Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de 8vo grado desde la biblioteca escolar. Las Tunas: Tesis, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Puga, C. D. (2009). Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de <http://www.eumed.net/libros/2011a/923/Fundamentacion%20teorica%20que%20sustenta%20la%20motivacion%20por%20la%20lectura.htm>

Reyes, Y. (11 de Octubre de 2012). Revista Nuevas hojas de Lectura. Recuperado el 2012 de Octubre de 2012, de Lectura en Primera Infancia, cuando leer es mucho más que hacer tareas: http://www.nuevashojasdelectura.com/paginas/dossier_R3.html.

Sellés, P., Martínez, T., & Vidal- Abarca, E. (2012). Aula Abierta, Universidad de Oviedo. Recuperado el 2012, de http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores/i20/03_AA_Vol.40_n.3

Siachoque Aristizabal, L., Castillo Jimenez, L., Patiño Dueñas, A. L., & Palma Reyes, J. (Septiembre de 2011). Slideshare, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 2012, de www.slideshare.net/introduccionII/perspectiva-sociocultural-de-vigotsky

Sistema Nacional de información de evaluación Educativa. (12 de Octubre de 2012). Icfesinteractivo. Obtenido de [http://www2.icfesinteractivo.gov.co/historicos/Toda Colombia es mi pasión](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/historicos/Toda%20Colombia%20es%20mi%20pasion). (s.f.). Recuperado el 2012, de <http://www.todacolombia.com/departamentos/putumayo.html#1>

Trelease, J. (2004). Manual de la lectura en voz alta. Bogotá, D.C., Colombia: Fundalectura.

Zygouris-Coe, V. (s.f.). Education, archivo PDF. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de <http://education.ucf.edu/mirc/Research/Emergent%20Literacy.pdf>