# HORACIO MORA COMPOSITOR Y DIRECTOR DE OBRAS POLIFÓNICAS SACRAS

OSCAR EDMUNDO BENAVIDES TORRES
MAGDA JOSEFINA CABRERA ARTEAGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
LICENCIATURA EN MUSICA
PROGRAMA COLOMBIA CREATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2011

# HORACIO MORA COMPOSITOR Y DIRECTOR DE OBRAS POLIFÓNICAS SACRAS

Trabajo de grado presentado como prerrequisito para optar al título de Licenciados en Música

OSCAR EDMUNDO BENAVIDES TORRES
MAGDA JOSEFINA CABRERA ARTEAGA

#### **Asesores**

Esp. LYDA ALEYDY TOBO MENDIVELSON Mag. JAIME HERNAN CABRERA ERAZO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
LICENCIATURA EN MUSICA
PROGRAMA COLOMBIA CREATIVA
SAN JUAN DE PASTO
2011

"Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo son de responsabilidad exclusiva de sus autores"

Art. 1 del acuerdo No 324 del 11 de Octubre de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:		
 Presidente del Jurado		
 Jurado		
Jurado		

Los autores dedican este trabajo al Maestro y Amigo Horacio Mora Ordoñez, a quien reconocemos no sólo como uno de los compositores nariñenses de música sacra entre los más prolíficos de nuestra región, sino como el maestro generoso que ofrece sus conocimientos, al punto de haber formado incalculable número de coristas, en personas sin conocimientos musicales previos. Para él, nuestra expresión de respeto, admiración y afecto.

A nuestros compañeros del Coro Vox Cantorum, por su lealtad y amistad.

Agradecen al programa de Colombia Creativa, por hacer realidad la ilusión de ser profesionales en música.

A nuestros profesores, por su apoyo incondicional.

A nuestros familiares y amigos

Los autores

# **CONTENIDO**

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
TITULO	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 OBJETIVO GENERAL	18
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. MARCO DE REFERENCIA	20
4.1 MARCO CONTEXTUAL	20
4.1.1 Macrocontexto	20
4.1.2. Microcontexto	21

4.2 MARCO TEÓRICO	22
4.2.1 Importancia de la investigación biográfica	22
4.2.2 Sobre la composición en Nariño	25
4.2.2.1 Elementos Compositivos	25
4.2.3 Surgimiento de la práctica coral	27
4.2.4 La figura del director coral	31
4.2.4.1 Misión del Director	32
4.2.5 Sobre la recopilación de obras escritas	32
5. DISEÑO METODOLÓGICO	34
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
5.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO	35
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
6. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	37
6.1 CARACTERIZACIÓN DE VIDA	37

6.1.1 Horacio Mora; familia, amistad y amor	46
6.2 COMPOSICIONES CORALES RELIGIOSAS	47
6.3 PERIODO DE MAYOR PRODUCCION COMPOSITIVA	55
6.4 PERIODO DE MAYOR DIRECCIÓN CORAL	58
6.5 ANALISIS MUSICAL OBRAS HORACIO MORA	60
7. CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	70

# LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Listado de composiciones sacras para coro	47
Tabla 2.	Obras corales sacras, compuestas entre 1986 a 1990	56
Tabla 3.	Análisis musical obra CHRISTUS IMPERAT	61
Tabla 4.	Análisis musical obra DUO SERAPHINE	63
Tabla 5.	Análisis musical obra DOMINE NON SUM DIGNUS	65

# **LISTA DE GRAFICOS**

		Pág.
Gráfico 1	Partitura CHRISTUS IMPERAT	60
Gráfico 2	Partitura DUO SERAPHIN	62
Gráfico 3	Partitura DOMINE NON SUM DIGNUS	64

#### **LISTA DE ANEXOS**

Pág.

Anexo A. Partitura CHRISTUS IMPERAT

Anexo B. Partitura DUO SERAPHIN

Anexo C. Partitura DOMINE NON SUM DIGNUS

Anexo D. CD con partituras de composiciones sacras realizadas por el

Maestro Horacio Mora Ordoñez

Anexo E. Guía de entrevista

Anexo F. Procesamiento de información. Criterios

Anexo G. Predicados y Recurrencias

Anexo H. Descriptores

Anexo I. Entretejido

Anexo J. Campo Semántico

#### **RESUMEN**

Dentro de la sociedad de los músicos, la memoria debe ser más extensa y mucho más segura que en cualquier otro grupo interesado en la música, puesto que debe manipular combinaciones rítmicas más abstractas y complejas para lo cual la partitura desempeña el papel fundamental de apoyo material del cerebro.

Desde la aparición de la notación musical como herramienta de preservación por una parte de los documentos musicales producidos por los diferentes compositores y como instrumento fundamental de comunicación entre los interesados, la música ha pasado a formar parte de una gran colectividad de nuevos y florecientes músicos, que tomando como base los conocimientos dejados por sus antepasados, recrean con nuevos estilos las vivencias de un pasado no muy lejano que renace nota a nota con cada nueva interpretación.

Nariño se ha constituido a través de la historia, en una región de gran riqueza en el campo de las artes, debido en parte a la calidad de los intérpretes y por la variedad de compositores, especialmente de música popular. Sin embargo, la música coral no ha tenido igual acogida y son muy contados los que han incursionado en este campo. El maestro Horacio Mora es uno de los más destacados como impulsador en la conformación de coros, que lo ha llevado a "educar" varias generaciones en las diferentes voces. Su historia de vida se convierte entonces, en un documento de gran valor para las artes nariñenses, por cuanto muestra los aspectos hasta ahora anónimos, que han contribuido de una u otra manera, al reconocimiento que tiene hoy.

#### **ABSTRACT**

Within the musician's society, the memory should be more extensive and much safer than any other group interested in music, since it must handle more abstract rhythmic combinations and complex for which the music plays the role of material support the brain.

Since the advent of musical notation as a tool for preservation of musical documents produced by different composers and as an essential instrument of communication among stakeholders, music has become part of a new and flourishing community of musicians, that based on the knowledge left by their ancestors, recreated with new styles the experiences of a not too distant past, note by note reborn with each new interpretation.

Nariño has been established through history, in a region rich in the arts field, due in part to the quality of the performers and the variety of composers, especially popular music. However, choral music has been well received and there are very few who have ventured into this field. Horacio Mora, the teacher, is one of the most important as coach in the formation of choirs, which has led to educate several generations in different voices. His life story thus becomes a document of great value to the Nariño's arts, in that it shows aspects hitherto anonymous, who have contributed in one way or another, the recognition it has today.

## INTRODUCCIÓN

"La felicidad no es un puerto al que se llega sino una manera de viajar. " A lo largo de la lectura de este trabajo investigativo el lector encontrará los aspectos relevantes de la vida y obra del Maestro Horacio Ramiro Mora Ordoñez, ilustre personaje de la capital nariñense quien a través de sus obras, ha permitido se expanda el sumun de conocimientos de la tal vez aún temprana y floreciente actividad coral de la ciudad de San Juan de Pasto. En principio contiene los resultados obtenidos tras un proceso investigativo enmarcado dentro del paradigma cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico de una realidad tangencial que atañe a todos aquellos amantes "de la bella lírica" musical, a todos aquellos amantes taciturnos que encuentran la dicha y su máxima ensoñación deshojando página tras página de un historia antigua pero muy reciente, contada a través de notas musicales que tienen por marco la historia de personajes que se han entregado en cuerpo y alma a hacer de este planeta una media luna exquisita, hamaca de sueños, desenfrenos y pasiones; de músicos aletargados y noctámbulos que pintan de notas las oscuras y frías calles de San Juan de Pasto.

Todo este sobresalto de emociones no sería posible, sin la mágica ensoñación que brinda el devanar hilo a hilo las sutiles lanas de un terreno inexplorado, como es la vida de uno de los grandes directores y compositores nariñenses. Al adentrarse en su vida se descubre a un ser sensitivo, cálido, afable, amistoso pero al mismo tiempo misterioso, que incita, como el mejor de los enamorados, a permear su existencia con la del lector.

Se invita, a modo de simple ejercicio espiritual, a meditar tranquila y pausadamente sobre la existencia humana del Maestro Horacio Mora Ordoñez,

hombre de firmes principios sociales y morales, capaz de despertar sentimientos variados y complejos, que van desde la tranquilidad de sentirse caminando al lado de un ser increíble, protector, paternal, sensible y afable, hasta perderse en las aguas profundas de sus más íntimos sentimientos, con la esperanza de asirse aunque sea de manera momentánea, a la apacible tranquilidad de sus dulces aguas.

Se expone entonces a carta abierta, la vida y obra de Horacio Mora, compositor de obras polifónicas sacras, amigo, maestro y músico.

# HORACIO MORA COMPOSITOR Y DIRECTOR DE OBRAS POLIFÓNICAS SACRAS

#### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

# 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las investigaciones en música, señala Madsen y Madsen (1988), se han llevado a cabo a través de cuatro métodos generales: filosófico, histórico, descriptivo y experimental, y aunque todos ellos resultan apropiados en función de los objetivos y las hipótesis de estudio planteados, la elección de uno sobre otro limita y parcela la investigación.

A menudo, las investigaciones musicales se han definido como "filosofías" y el método ha sido considerado el "más idóneo", sobre todo para explicitar ideas y procedimientos no considerados "prácticos". Es cierto que toda investigación tiene algo de ideológica ya que a través del discurso es como se establecen las relaciones de causalidad, y se llegan a conclusiones con un cierto grado de confiabilidad. De hecho, formular un problema o la propia planificación de la investigación, supone adoptar una postura personal y el análisis profundo será el que ayude al investigador en la búsqueda de soluciones.

Nariño se ha constituido a través de la historia, en una región de gran riqueza en este campo de las artes, debido en parte a la calidad de los intérpretes y por la variedad de compositores, especialmente de música popular. Sin embargo, la música coral no ha tenido igual acogida y son muy contados los que han incursionado en este campo. El maestro Horacio Mora es uno de los más destacados como impulsador en la conformación de coros, que lo ha llevado a

"educar" varias generaciones en las diferentes voces, constituyéndose así en director de coros y compositor de obras polifónicas durante muchos años. Su historia de vida se convierte entonces, en un documento de gran valor para las artes nariñenses, por cuanto muestra los aspectos hasta ahora anónimos, que han contribuido de una u otra manera, al reconocimiento que tiene hoy.

Es fundamental sacar provecho de la posibilidad de conocer en su propia versión, las motivaciones, experiencias e inclusive dificultades y fracasos que ha tenido durante el transcurso de su vida, para aportar e incrementar el cuerpo narrativo de la historia musical en Nariño.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles, son las relaciones existentes entre la vida del Maestro Horacio Mora Ordoñez, desde la visión de ser humano y docente de música, con su obra como compositor y director coral de música sacra polifónica?

#### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las relaciones existentes entre la vida del Maestro Horacio Mora Ordoñez, desde la visión de ser humano y docente de música, con su obra como compositor y director coral de música sacra polifónica.

# 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la vida del Maestro Horacio Mora Ordoñez a través de la construcción de su biografía.
- Especificar el periodo de mayor productividad en composición de música coral sacra.
- Identificar el periodo de mayor productividad en dirección coral.
- Recopilar y compilar la obra escrita en polifonía sacra.

# 3. JUSTIFICACIÓN

El maestro Horacio Mora ha formado durante varias décadas muchas generaciones de coristas en Pasto, coristas que sin tener conocimientos musicales académicos, han logrado inclusive participar en eventos nacionales e internacionales dejando en alto la imagen de Nariño.

La vinculación de estas personas ha desarrollado afectos hacia la parte musical coral y quizá, ha estimulado en el maestro la creatividad para la composición de polifonía sacra, si se tiene en cuenta que la mayoría de eventos está dirigida hacia esa temática particular.

Por otra parte, se considera importante hacer un estudio relacionado con la vida y obra de Horacio Mora un compositor vivo, al tiempo que mediante este estudio se posibilita el incrementar el historial escrito de compositores y directores Nariñenses que a futuro, servirá como referente a los nuevos músicos.

Se espera estimular a otros investigadores en el afianzamiento de este campo de conocimiento, para potenciar su extensión a otras regiones.

La obra escrita del maestro Mora no ha sido recopilada, aunque si interpretada por otros coros y sus directores, por tanto, esta investigación es novedosa pues no se tienen referencias que algún autor haya incursionado en registrar la vida y obra de este compositor y director, y en consecuencia, es importante porque se rescata la memoria de unos de los compositores contemporáneos vivos de la región.

Su importancia radica en que se toman las experiencias de viva voz del compositor e interesa, para la posteridad, recopilar sus obras.

#### 4. MARCO DE REFERENCIA

#### 4.1 MARCO CONTEXTUAL

**4.1.1 Macrocontexto**. La investigación se llevó a cabo en el Departamento de Nariño situado en el extremo suroeste del país, en la frontera con la República del Ecuador; localizado entre los 00°31'08" y 02°41'08" de latitud norte, y los 76°51'19" y 79°01'34" de longitud oeste. Cuenta con una superficie de 33.268 km2 lo que representa el 2.9 por ciento del territorio. Limita por el norte con el departamento del Cauca, por el este con el departamento del Putumayo, por el sur con la República del Ecuador y por el oeste con el océano Pacífico.<sup>1</sup>

El departamento de Nariño está dividido en 64 municipios, 230 corregimientos, 416 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 20 círculos notariales, con un total de 25 notarías, un círculo principal de registro con sede en Pasto y 7 oficinas seccionales de registro con sede en los municipios de Barbacoas, Ipiales, La Cruz, La Unión, Samaniego, Tumaco y Túquerres; un distrito judicial, Pasto, con 10 cabeceras de circuito judicial en Pasto, Barbacoas, Ipiales, La Cruz, La Unión, Samaniego, Túquerres y Tumaco, en el departamento de Nariño, y Mocoa y Puerto Asís en el departamento de Putumayo. El departamento conforma la circunscripción electoral de Nariño.

Su capital es la ciudad de San Juan de Pasto. La ciudad ha sido centro administrativo cultural y religioso de la región desde la época de la colonia. Es también conocida como ciudad sorpresa de Colombia.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Regiones Naturales de Colombia. [en línea] <a href="http://www.todacolombia.com/departamentos/narino.html">http://www.todacolombia.com/departamentos/narino.html</a>

Como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación de Nariño, la Asamblea Departamental, el Tribunal del Distrito Judicial, la Fiscalía General, y en general sedes de instituciones de los organismos del Estado.

El nombre del municipio y de la ciudad se origina en el calificativo del pueblo indígena Pastos, o gente de la tierra, que habitaba el Valle de Atriz a la llegada de los conquistadores españoles.

El área urbana está dividida en 12 comunas. La zona rural está compuesta por 17 corregimientos: Buesaquillo, Cabrera, Catambuco, El Encano, El Socorro, Genoy, Gualmatan, Jamondino, Jongovito, La Caldera, La Laguna, Mapachico, Mocondino, Morasurco, Obonuco, San Fernando y Santa Bárbara.<sup>2</sup>

**4.1.2. Microcontexto**. El municipio del Peñol en la vida del Maestro Horacio Mora, cobra vital importancia por ser su ciudad natal.

El Peñol es un municipio de Colombia, en el departamento de Nariño, en el suroeste del país. Se divide administrativamente en 6 corregimientos y 23 veredas. Alcanzó la categoría de municipio el 7 de diciembre de 1998. Su fecha de fundación se sitúa en el 7 de diciembre de 1998, anteriormente perteneció al municipio del Tambo. Se encuentra localizado entre los rangos 1º 26' 38" y 1º 36' 26" de latitud Norte y entre 77º 23' 21" y 77º 29' 31" de longitud Oeste. Con una superficie de 11.895 hectáreas; con una altura entre el nivel del mar que oscila entre 480 a 2200 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 18º centígrados, climas: templado y cálido en un mayor porcentaje. Limita al norte con el Municipio de Policarpa, al Sur con el de El Tambo, al occidente con los

.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Ibid.

Municipios de Los Andes (Sotomayor) y linares, al Oriente con los Municipios de El Tambo y Taminango.<sup>3</sup>

La cabecera Municipal es un centro de intercomunicación entre los municipios de Sotomayor, La Llanada, Cumbitara, Policarpa, El Tambo y la capital del departamento, de la cual dista 52 Km., 20 de ellos corresponden a vía pavimentada y 32 de vía destapada.

### 4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 Importancia de la investigación biográfica. La investigación biográfica y narrativa en educación, se asienta dentro del "cambio hermenéutico" producido en los años setenta en las ciencias sociales. De la instancia positivista se pasa a una perspectiva interpretativa, en la cual el significado de los actores se convierte en el foco central de la investigación. Se entenderá los fenómenos sociales (y, dentro de ellos, la educación) como "textos", cuyo valor y significado, primariamente, vienen dados por la auto interpretación que los sujetos relatan en primera persona, donde la dimensión temporal y biográfica ocupa una posición central, entendiéndose como narrativa, la cualidad estructurada de la experiencia entendida y vista como un relato. Es una particular reconstrucción de la experiencia, por la que, mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido.

La investigación biográfica y narrativa en educación, en lugar del modo de cientificidad dominante en la modernidad, reclama otros criterios, superadora del contraste establecido entre objetividad y subjetividad, para basarse en las

.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Ibid.

evidencias originarias del mundo de la vida<sup>4</sup>. Como modo de conocimiento, el relato capta la riqueza y detalles de los significados en los asuntos humanos (motivaciones, sentimientos, deseos o propósitos) que no pueden ser expresados en definiciones, enunciados factuales o proposiciones abstractas, como hace el razonamiento lógico-formal. El auge del giro hermenéutico, paralelo a la caída del positivismo y a la pretensión de dar una explicación "científica" de las acciones humanas, ha provocado que se entiendan los fenómenos sociales (y la enseñanza) como "texto", cuyo valor y significado viene dado por la auto interpretación hermenéutica que de ella dan los actores. Así, en lugar de pretender una explicación de la enseñanza, descomponiéndola en variables discretas o estableciendo indicadores de eficacia, se entiende que el significado de los actores debe ser el foco central de atención. Los grandes principios universales y abstractos, por su generalización, distorsionan la comprensión de las acciones concretas y particulares. Una hermenéutica-narrativa, por el contrario, permite la comprensión de la complejidad psicológica de las narraciones que los individuos hacen de los conflictos y los dilemas en sus vidas. Sin embargo, con el racionalismo de la ciencia moderna, se ha impuesto, como modo de racionalidad justificado, un tipo de discurso que procede por hipótesis, evidencias y conclusiones, siguiendo las leyes de la lógica o de la inducción, y relega al ámbito subjetivo toda la dimensión de expresión de experiencias. Este tipo de investigación convencional, no sólo fracasa al tratar las experiencias vividas, sino que éstas son rechazadas como posible objeto de investigación, al entrar en el ámbito de lo subjetivo, que debe ser excluido de la investigación científica<sup>5</sup>. El supuesto de partida de este tipo de racionalidad es que, cuanto menos subjetivo y más objetivo sea, habrá mayor grado de cientificidad. La

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> BOLÍVAR, Antonio. La investigación biográfico-narrativa en educación enfoque y metodología. Ed. Muralla. 2001

<sup>&</sup>lt;sup>b</sup> BOLÍVAR. "¿De nobis ipsis silemus?" Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, Op. Cit., 2002. p. 4

investigación hermenéutica, por el contrario, se dirige a dar sentido y a comprender la experiencia vivida y narrada.

El sentido de una acción, lo que la hace inteligible, sólo podrá venir dado por la explicación narrativa del agente, sobre las intenciones, motivos y propósitos que tiene para él a corto plazo, y más ampliamente, en el horizonte de su vida. El relato es, entonces, un modo de comprensión y expresión de la vida, en el que está presente la voz del autor. Debido a que la actividad educativa es una acción práctica que acontece en situaciones específicas, guiada por determinadas intenciones, parece -como lo ponen de manifiesto los maestros y maestras cuando hablan en sus clases- que los relatos y el modo narrativo es una forma, al menos tan válida como la paradigmática, de comprender y expresar la enseñanza. La narración es la verdadera materia de la enseñanza, el paisaje en que se vive como profesores o investigadores, y dentro de la que se puede apreciar el sentido del trabajo de los profesores. Esto no es sólo una pretensión acerca del lado emocional o estético de la noción de relato, según una comprensión intuitiva de la enseñanza; es por el contrario, una propuesta epistemológica, que el conocimiento de los profesores se expresa en sus propios términos por narraciones y puede ser mejor comprendido de este modo.

De lo anterior se colige, que, la historia de vida,<sup>6</sup> busca que el actor narre experiencias vividas que permitan captar testimonios sobre el fenómeno o tema de estudio. Es por esto que, los objetivos de la historia de vida giran alrededor de captar la totalidad de una experiencia biográfica en el tiempo y en el espacio; intentan describir los cambios por los que a lo largo de la vida va pasando una persona y las ambigüedades que la envuelven; capta la visión subjetiva con la que cada uno se ve así mismo y a los otros y, por último, descubre las claves de la interpretación de no pocos fenómenos de ámbito general e histórico que sólo

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Historia de vida [en línea] <a href="http://www.piupc.unal.edu.co/diplomado/pdf/modulo\_5/historia\_de\_vida.pdf">historia\_de\_vida.pdf</a> [Citado el 17 de mayo de 2010]

encuentran una explicación adecuada a través de la experiencia personal de individuos concretos. El uso de esta técnica, permite que el actor por medio de su testimonio narre su experiencia sobre el tema que se investiga.

**4.2.2 Sobre la composición en Nariño.** La inspiración y la espiritualidad del arte musical se han desarrollado desde sus orígenes, con la limitación de una serie de normas y variables, que en su conjunto constituyen la multiforme y global disciplina de la composición musical. Las técnicas compositivas, que a lo largo de la historia han experimentado variaciones de toda índole, representan, pues, la base estructural de la creación musical.

El término composición musical agrupa todas las facetas del arte de crear y reproducir sobre partitura, cualquier tipo de obra musical. En su ámbito se encuadran los compositores, de quienes se presupone un completo conocimiento de todas las disciplinas que conforman el mundo de la música, así como un desarrollado grado de sensibilidad e inspiración musicales.

**4.2.2.1 Elementos Compositivos**. Dentro de la composición musical destaca por su importancia, la adecuada elección de la escala de sonidos que se desea utilizar. Tal determinación condiciona la sucesión de sonidos susceptibles de medida que intervienen en la creación musical.

El acto creativo de una pieza musical, consiste en la reunión lógica y ordenada de una serie de sonidos y tonos que combinados producen lo que los oídos perciben como sonido musical. Así, los sonidos ideados por el autor, unidos sucesivamente, conforman una melodía que, al variar alguno de los elementos que la integran, da lugar a una modificación estructural.<sup>7</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Composición musical, artículo de Enciclopedia. [en línea] <a href="http://enciclopedia.us.es/index.php/Composici%C3%B3">http://enciclopedia.us.es/index.php/Composici%C3%B3</a> musical>

En Nariño, las características descritas anteriormente, parecen no ser un limitante. Muy por el contrario, constituyen una de las herramientas utilizadas por los compositores, quienes las unen al sentimiento que le imprimen a sus obras y logran con ello, hacer que la historia musical del departamento tenga importantes representantes. Para muestra, se tiene como referentes, destacados a personajes que han dejado huella en tierras Colombianas.

De ahí que, la fama de los músicos nariñenses trascienda las fronteras, por tanto y gracias a ello, hoy por hoy es posible contar con antecedentes sobre la vida y obra de compositores nariñenses, bien sea en notas cortas o en completos relatos. Entre los más destacados representantes se puede citar a Luis E. Nieto (1899-

1968), compositor y músico nacido en Pasto. Nieto es considerado uno de los mejores compositores nariñenses y su obra más conocida es el bambuco Chambú. Otras piezas musicales del maestro son: Trepando al Galeras, Valle del Cauca y Saludo a Bogotá.

Chucho Vallejo, gran intérprete de la flauta andina llamada 'quena' y compositor de música andina. Fue fundador de los grupos de música andina Trigo negro y Quena ancestral. Participó en el concurso de composición de música latinoamericana en Francia y entre ochocientas propuestas obtuvo el sexto lugar. Nació en Pasto.

José Revelo Burbano, músico, compositor y arreglista. Estudió música en el Conservatorio de la Universidad de Antioquia en Medellín, donde recibió el título de "Maestro en Guitarra". Revelo ha dado conciertos en varias ciudades de Colombia y en otros países. Formó parte del trío instrumental llamado Seresta. Ha sido profesor de música por varios años y actualmente es docente de la Universidad de Nariño. Entre sus composiciones están Fantasía en 6/8, Mestizaje y Mitología. Revelo ha recibido numerosos premios en el Festival Mono Núñez, en el Festival del pasillo en Aguadas y en el Encuentro Nacional de tríos.

De igual manera, cabe destacar el aporte musical realizado por Floresmilo Florez Figueroa, compositor nacido en Puerres, conocido con el nombre de Fray Remigio de Puerres por su afiliación a comunidad de los Capuchinos. Entre sus obras se destacan "Los cisnes del Lago y A orillas del Guaitara".

Es oportuno traer a la memoria a Plinio Herrera Timarán, ejecutante de la bandola y docente por amor, nacido en Catambuco, su obra más conocida es "Glauco Cedeño".

Para profundizar en la vida y obras de autores que han dejado huella en el ámbito musical Nacional, se puede consultar el libro escrito por el Maestro José Menandro Bastidas España, titulado, "Compositores Nariñenses de la Zona Andina".

**4.2.3 Surgimiento de la práctica coral.** En un principio no se le llamaba coro, si no solo era simplemente un grupo de personas que se reunían a cantar, y en sus inicios fue la voz humana imitando a la naturaleza; posteriormente, el coro va tomando forma y auge en Grecia que es donde nacieron varias de las artes. Los coros eran utilizados para adorar a sus deidades. También en otras culturas como la indú se utiliza el canto como una manera de adorar al dios Brahama que era su deidad superior. También se contaban historias por medio del canto, como la creación del mundo.<sup>8</sup>

En el antiguo Egipto, la música era considerada como la jerarquía inmediata al faraón y los principales músicos de la orquesta del palacio real, pero especialmente el cantante principal, eran considerados con rango de parientes del rey.

En Mesopotamia, la música estaba íntimamente asociada con ritos de adoración a los astros y dioses, -el dios Ea protector de la música era representado por el

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> La música Coral. [en línea] <a href="http://ensambledelmar.blogspot.com/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html#!/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html">http://ensambledelmar.blogspot.com/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html</a>

sonido de un gran tambor- y no solo adoraban con intervención de la música, sino que los relacionaban con ella directamente. Consideraban que algunos dioses eran músicos, según muestran esculturas y relieves.

En la antigua China, a la música la relacionaban con el orden del universo y podía afectar la armonía del mundo. Se le atribuía a los sonidos poderes mágicos, esta música era capaz de afectar la vida humana positiva o negativamente.

En casi todas estas civilizaciones solo permitían cantar a los hombres, pero a diferencia, en Mesopotomia se organizaban coros de mujeres que recibían a los hombres cuando llegaban victoriosos de la guerra, entonando un canto de alabanza.

El coro surgió en la antigua Grecia como expresión musical y teatral colectiva, y siguió existiendo en Roma, donde consta su presencia en actos musicales del circo Flavio, en la época del emperador Claudio.

Ligado en la edad media a las funciones litúrgicas, el coro fue adquiriendo mayor importancia gracias a la polifonía en los dos siglos que precedieron al renacimiento.

Se considera como un ejercicio colectivo que históricamente nace en el momento en el que un grupo de personas se ponen a cantar juntas, bajo unas mismas directrices marcadas por ellas mismas o por un director.

La palabra "coro" proviene del griego "ronda". Los coros griegos eran formaciones de hombres, mujeres, mixtos o de hombres y niños. Cantaban solamente música monódica, normalmente en el teatro.

En el Antiguo Testamento está documentada la existencia de coros organizados en Israel, tenían característica escolástica con acompañamiento instrumental y su repertorio se transmitía de generación en generación. Los coros estaban compuestos únicamente por varones adultos, aunque se permitía añadir niños.

En la Edad Media se forman coros en las iglesias y monasterios para acompañar a la liturgia, normalmente integrados solo por hombres (monasterios masculinos y catedrales) o solo mujeres (monasterios femeninos). En la liturgia habitual respondía y cantaba todo el pueblo conjuntamente (hombres y mujeres).

A principios del siglo X, en el periodo conocido como Ars antiqua, aparece la polifonía que permite el desarrollo de las agrupaciones vocales. Se canta en principio a dos voces y más tarde a tres y cuatro voces, aunque no en forma de coro, sino de solistas (tríos y cuartetos).

En los siglos XIV y XV, en el periodo conocido como Ars nova, los niños pasan a formar parte de los coros, constituyendo las voces agudas de las obras polifónicas.

En el siglo XVI aumenta el número de integrantes y se nombran las voces según su tesitura (cantus, altus, tenor y bassus).

En los siglos XVII y XVIII, en los periodos denominados Barroco y Clasicismo, los coros siguen aumentando el número de integrantes y las voces que designan su tesitura son nombradas con los términos actuales (soprano, contralto, tenor y bajo). Aumenta el número de partes vocales reales. Es la época de las grandes obras corales de Händel, Bach, Vivaldi, Haydn y Mozart.

Durante la época del gótico se puede decir que aparecen las primeras formas rudimentarias de polifonía, de ellas la más conocida el Organum o Diafonía, cuya invención o descubrimiento se atribuye al Monje Benedictino HUCBALDO.<sup>9</sup>

Esta práctica dio origen a las otras formas, tales como el Discantus (s. XI), el Falso Bordón (s.XII) hasta llegar al siglo XV con el Contrapunto, la técnica polifónica más depurada, de nota contra nota, de donde surge la verdadera polifonía.

Los primeros músicos en donde la práctica musical polifónica se aprecia, se encuentran en París, con los músicos franceses del gótico, Leoninus y Perutinus, ambos de la escuela de Notre Dame, alcanzando preponderancia musical y

29

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> RONY H. QUEMÉ, [en línea] <a href="http://www.angelfire.com/hero2/mis\_asignaturas/polifonia.html">http://www.angelfire.com/hero2/mis\_asignaturas/polifonia.html</a>

artística hasta el siglo XIII. A esta etapa de la polifonía se le llama Ars Antica, y se caracteriza por el influjo que ejerce la Iglesia en la práctica musical a través de las capillas.

En contraposición a este movimiento, Philippe De Vitry, célebre tratadista, propone una nueva estética musical llamada Ars Nova, que propugna la liberación del estilo de la influencia eclesiástica y la aplicación personal en el manejo de la técnica.

El más representativo de este nuevo arte fue el músico – poéta Guillaume de Machaut, quien utiliza la técnica polifónica en todos sus valores expresivos, al extremo de escribir la primera misa a cuatro voces (la misa de Nuestra Señora de París). Esto sucede en el siglo XIV.

Rápidamente el Ars Nova se expande por toda Europa, de donde surgen las escuelas musicales polifónicas de Inglaterra (con Jhon Dunstable), la Nerlandesa o Flamenca, o Países Bajos (con Des Prez, Dufay, Binchois, Willaert y Di Lassus), la Veneciana (con los Gabrielli), la Romana (con Giovanni Pier Luigi Da Palestrina) y la Española (con Francisco Guerrero, Cristóbal Morales y Tomás Luis de Victoria).

Aunque estos músicos desempeñaron cargos eclesiásticos, su arte era libre y profano como la poesía. Y sobresalen en este aspecto los músicos flamencos, que convirtieron a la ciudad de Cambrai en el centro más importante de la práctica musical polifónica de toda Europa. Posteriormente se traslada esta supremacía a Italia, cuando los músicos flamencos son nombrados para ocupar importantes cargos en las capillas papales. Esto sucede en los inicios del siglo XV, albores del renacimiento.

Es aquí donde la polifonía medieval llega a su culminación y máximo apogeo, denominándosele "El siglo de oro de la polifonía". Destaca entonces la escuela polifónica romana, con Da Palestrina, con la práctica de la más depurada polifonía vocal, y la escuela veneciana con la práctica polifónica instrumental, que

será el inicio o el germen de la música instrumental del siglo XVI y del aparecimiento de la homofonía.

En el siglo XVI, época del barroco, gana espacio la práctica polifónica instrumental y se cultiva la polifonía vocal sagrada y profana, destacando los músicos Bach, Haendel, Vivaldi y Monteverdi, entre otros.

**4.2.4 La figura del director coral.** Los estudios de las diferentes técnicas empleadas en la dirección musical, oficialmente son relativamente recientes y la bibliografía sobre el tema es todavía reducida.

El director de orquesta o coro surgió a raíz de la problemática interpretativa que suponía la necesidad de aunar los criterios de los diferentes instrumentistas o cantores cuando las agrupaciones instrumentales o corales fueron creciendo en número. Mientras estos grupos fueron reducidos, el clavecinista o uno de los músicos era el encargado de dar las entradas, generalmente con simples indicaciones de la cabeza.<sup>10</sup>

Los primeros directores, se limitaban a marcar la pulsación dando golpes con la mano sobre el facistol. Más adelante lo hicieron golpeando con un bastón o una caña sobre el suelo, pero, como escuchar esos golpes era sumamente molesto, se optó por enrollar una hoja de papel y teniéndola asida por el centro, con simples balanceos se marcaba el tiempo. Más tarde estos procedimientos se sustituyeron por los brazos del director y para que éstos fueran más visibles ante las grandes masas orquestales, se prolongó uno de los brazos con la ayuda de la batuta.

Dado el elevadísimo coste monetario de tiempo y de personal que implican los montajes de los diferentes conciertos o espectáculos musicales, hoy se necesitan directores que con una técnica depurada, sean capaces de hacer funcionar a

Fuertes, Mariano. La técnica en la dirección musical. [en línea] <a href="http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF7/art\_tec\_obra\_mus.html">http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF7/art\_tec\_obra\_mus.html</a>

cualquier tipo de orquesta o coro empleando un reducidísimo número de ensayos.

El director es un músico con grandes conocimientos, al cual se le ha encargado tocar un instrumento muy especial: la orquesta, los coros o ambos.

**4.2.4.1 Misión del Director**. En el orden técnico, "Dirigir" físicamente es un constante marcar anacrusas. Por este principio, todo cambio que se verifique en la música, bien sea de tiempo, ritmo o intensidad, tendrá reflejo en el director una unidad de pulso antes que en el coro o en la orquesta. El director que no da las anacrusas necesarias no dirige, simplemente se limita a llevar el compás. Dirigir no es marcar el compás, aunque para dirigir es imprescindible saber llevarlo con toda exactitud.

En el orden musical, la misión del director consiste en unificar, bajo su propio criterio artístico, los criterios de todos los profesores de la orquesta o componentes del coro. Si los músicos o cantores se detienen para hacer un calderón, signo musical de duración cuya interpretación es un tanto aleatoria, será prácticamente imposible que se reanude la ejecución de la obra con exactitud, si cada intérprete sigue su propio criterio. En este caso, y en muchos más, se necesita la ayuda de un director

4.2.5 Sobre la recopilación de obras escritas. Dentro de la sociedad de los músicos, la memoria debe ser más extensa y mucho más segura que en cualquier otro grupo interesado en la música, puesto que debe manipular combinaciones rítmicas más abstractas y complejas, en lo cual la partitura desempeña el papel fundamental de apoyo material del cerebro. El ritmo de los músicos no tiene relación con los demás ritmos que corresponden a actos, como el caminar, bailar e incluso la palabra. Por el contrario, el músico debe poseer una concepción más abstracta del ritmo, como si se tratara de una "cinta"

invisible" que marca divisiones artificiales sin relación directa con los ritmos familiares de la naturaleza, para computar el tiempo musical. Los compases son intervalos idénticos de tiempo, son marcos vacíos de tiempo que soportan únicamente un espacio sonoro y una sociedad de hombres que sólo se interesa por los sonidos.<sup>11</sup>

En otras palabras, es importante para las futuras generaciones, tener un compendio de las obras musicales que van naciendo en el campo artístico ya que ellas son la memoria de las nacientes sociedades.

\_

línea].

[en

Memoria, tiempo y música. <a href="http://www.wikilearning.com/articulo/memoria\_tiempo\_y\_musica-la\_memoria\_colectiva\_de\_los\_musicos/13938-6">http://www.wikilearning.com/articulo/memoria\_tiempo\_y\_musica-la\_memoria\_colectiva\_de\_los\_musicos/13938-6</a>

# 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En las ciencias sociales, el paradigma cualitativo se define como: una sucesión de operaciones y manipulaciones técnicas e intelectuales que un investigador hace experimentar a un objeto o fenómeno humano, para hacer surgir las significaciones para sí mismo y para otros (...) Las manipulaciones ayudan al investigador en su voluntad de hacer surgir el sentido (...) La especificidad fundamental de los métodos cualitativos viene de su inscripción en el paradigma comprensivo (o subjetivista o interpretativo), es decir, de su apuesta epistemológica de considerar los fenómenos humanos como fenómenos de sentido que pueden ser "comprendidos" por un esfuerzo específico, considerando a la vez, la naturaleza humana del investigador y la naturaleza de los fenómenos de sentido.<sup>12</sup>

Un *método* es, como lo señalan Taylor y Bogdan (1986), la manera en que se examinan los problemas y se busca una solución. Un método llamado *científico* implica la manera en que la complejidad del entorno es reducida y que las relaciones entre los diferentes elementos o fenómenos, son establecidas.

El término *cualitativo* en este contexto, define un método que concierne procedimientos que permiten una construcción de conocimientos sobre la base de conceptos; éstos permiten la reducción de la complejidad y es a partir del

Pertinencia de la Investigación Cualitativa, en Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales (A.Mucchielli, dir.) <a href="http://www.redescena.net/formacion/bibliografia.php?palabra=&resultados=1&tipo=Varios">http://www.redescena.net/formacion/bibliografia.php?palabra=&resultados=1&tipo=Varios></a>

establecimiento de relaciones (de pertenencia, semejanza, entre otras) entre estos conceptos, que se establece una cierta coherencia interna.

Siendo así, las principales características de la metodología cualitativa son, de acuerdo a Krause Jacob (1995), un interés por comprender el comportamiento humano a partir del propio marco de referencia del que actúa; una observación naturalista y no controlada; una búsqueda de subjetividad, es decir una perspectiva "desde dentro"; una orientación al descubrimiento, la exploración, la descripción y la inducción; es holista; y finalmente, asume una realidad que es dinámica y cambiante.

En una investigación diseñada e implementada desde el enfoque biográfico, todas estas características distintivas de lo cualitativo deben estar presentes, otorgándole su singularidad y especificidades.

### **5.2 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Se desarrolló la investigación tomando como base el enfoque históricohermenéutico, por tanto se consideró al hermeneuta como la persona que se dedica a la interpretación de los textos para precisar su significado

El tipo de estudió es descriptivo, caracterizado porque el investigador se limita a narrar un suceso observado o recabado sin intervenir en él. Se entrevistó al compositor, a quien se le realizaron preguntas abiertas previamente elaboradas, además de aquellas que surgieron durante la conversación. La narrativa se registró en medios digitales y luego se transcribió y organizó según categorías, lo que permitió su sistematización ordenada y secuencial. Además se tomaron evidencias fotográficas y videográficas a manera de respaldo.

Por otra parte, se revisó en los archivos personales del maestro, para escoger entre las partituras que allí reposan, las referentes a su obra coral sacra, mismas que serán catalogadas de acuerdo con la fecha de creación. Se tomaron de las escogidas, tres que se digitaron en el programa FINALE versión 2011 y posteriormente se analizaron en su contexto general. Las demás se fotocopiaron.

## **5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Se toma por conveniencia, una sola persona. Sin embargo, la población también la constituyó el total de la obra coral sacra de H. Mora y la muestra tres de las obras más conocidas.

# 5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizó la entrevista semi – estructurada diseñada para el presente estudio y a través de preguntas orientadoras, se obtuvo la información, que fue grabada y posteriormente organizada mediante la técnica de destilar la información.

Los resultados se presentan mediante el registro de historia de vida y un álbum compilatorio de la obra del maestro, en medio impreso y digital.

## 6. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

## 6.1 CARACTERIZACIÓN DE VIDA

Siendo el primer hijo de una familia conformada por nueve integrantes de los cuales ocho correspondían a los hermanos, Horacio Mora, nace un 17 de noviembre de 1945 en el municipio de El Peñol, Nariño. Siempre se caracterizó por ser un buen hijo y hermano, logrando con esto el cariño y respeto de su familia. Se destacó en el colegio por ser un buen estudiante quien obtenía las mejores calificaciones, situación que en ocasiones causaba conflicto con sus demás compañeros. Su vida académica inicio a los cinco años como estudiante de primaria del colegio Jesús Nazareno del Tambo, regido por el Padre Jesús Villarreal, tío de la Señora Lucinda Ordoñez de Mora, madre de Horacio.

Posteriormente viaja en compañía de sus padres a la ciudad de San Juan de Pasto en donde deciden residenciarse, aprovechando la oportunidad que se le presentó a su padre para trabajar como armero en la Policía Nacional. Es en esta ciudad en donde Horacio cursa sus años complementarios de educación primaria, en el Colegio San Juan Bosco. Finalizados sus estudios primarios y a la edad de once años, es enviado al Seminario Mayor para ser formado bajo principios católicos y en espera de que concluya satisfactoriamente su preparación sacerdotal. Años más tarde y considerando que ese no era el camino a seguir, se retira del seminario y busca obtener su título de bachiller, validando algunas asignaturas que no había cursado en sus estudios Eudistas.

La vida familiar, estaba enmarcada dentro de la cotidianidad recia y moralista que caracterizaba la época, un hogar guiado bajo las directrices de un estricto padre, don Ramiro Mora, para quien la norma estaba por encima de cualquier cosa, una madre, responsable del cuidado y crianza de los hijos, así como también guardiana celosa de su marido y de todas las necesidades que este tuviere.

Sus inicios musicales datan aproximadamente desde los siete años de edad cuando estando de visita en El Peñol, en unas vacaciones, asistió con sus padres a la misa dominical, que era acompañada en los cantos de la celebración, por un tío suyo por parte de madre. Como anécdota interesante recuerda el investigado que su padre acercándose sutilmente hasta su oído le dijo: "aprenderále a su tío a tocar el órgano" es precisamente desde este momento cuando se despierta en el pequeño niño un interés muy temprano por descubrir el misterio escondido que había entre las notas de un teclado; desde ese día no dejó de asistir a la misa diaria, más por la curiosidad que le motivaba el involucrarse en el mundo de la música, que por el poco fervor que en un niño de esa edad pudiera despertar un credo religioso en particular.

Tiempo más tarde, y antes de que este cumpliera los 11 años, Horacio Mora dejó el hogar de sus padres para asistir en calidad de interno al seminario conciliar de la ciudad de Pasto, en cuyo sitio pasó ocho años de su existencia. Sus primeros años en el seminario fueron avanzando entre la educación religiosa proferida por los padres Eudistas y las clases de filosofía, latín y griego entre otras, pero nunca dejó de lado su interés por el culto al Bel Arte Musical. Bajo la orientación de diferentes religiosos, inició sus primeras clases de armonio, instrumento que cautivó su interés por ser de una sonoridad espiritual y casi misteriosa que lo invitaba a transmutar la esencia máxima de su ser con el elixir vívido que producían los sonidos emanados de este instrumento musical, desde entonces repartía sus duras jornadas de estudio seglar para dedicarle 45 minutos del

medio día al estudio del armonio, instrumento con el que se lo identificaría más tarde.

A este nuevo gusto por la interpretación del armonio se le sumaría uno más, el de la formación coral. Pertenecer al seminario menor, implicaba también formarse en aspectos musicales. Fue así como bajo la orientación del padre Jorge Giraldo Restrepo quien más tarde fuera Obispo de San Juan de Pasto, inició el estudio del canto coral; a él se le unieron los sacerdotes Josué Álvarez, Justino Revelo después retirado de la vida religiosa y posteriormente nombrado Rector de la Universidad de Nariño.

Ocho años después de haber vivido incontables aventuras con sus compañeros de estudio en el seminario, Horacio Mora decide visitar a sus padres aprovechando unas cortas vacaciones. Sin perder tiempo se dirige a su casa paterna encontrándose con la sorpresa que a su padre, quien para entonces pertenecía a la Policía Nacional como regente de la armería, muy poco le agradó la idea que Horacio estuviera en casa, por lo que la vida familiar se tornó un tanto complicada, debido a esto decide buscar ayuda en los sacerdotes amigos y consigue viajar a la ciudad de Guaranda, Ecuador, para realizar una experiencia de vida misional frente a una comunidad ansiosa por conocer padres espirituales que abrieran nuevos caminos de salvación y vida religiosa en su habitantes. Es tal vez esta experiencia la que hace que en Horacio Mora se abriera una nueva forma de concebir la vida, y es cuando decide no continuar por los caminos que su madre desde muy niño le había trazado. Un año después regresa de Guaranda, Ecuador a la capital nariñense, comenta su decisión a su madre, quien no oculta su descontento, pero apoya a su hijo en lo que en adelante decidiera hacer.

Ya en Pasto, lejos de la vida religiosa, alejado de su casa paterna y sin un modus vivendi establecido, decide buscar empleo aprovechando los conocimientos adquiridos en el seminario. Recurre en primera instancia a sus conocidos de vida

religiosa, así consigue trabajo como profesor de religión al tiempo que aprovecha para informar a sus superiores que también tiene conocimientos en música; esto lo lleva a formar parte del cuerpo profesoral de diferentes Instituciones educativas entre las que se encuentran: San Felipe Neri en donde tiene la oportunidad de formar el primer coro polifónico, Pedagógico Militar, INEM del cual sería destituido tiempo después por pertenecer a la junta directiva del sindicato, Institución Educativa en Aldana de la cual sería Rector, Sagrados Corazones de Jesús y María de las hermanas Bethelemitas, colegio la enseñanza, Hermanas Franciscanas y finalmente en la Normal Superior de Pasto Institución con la que se jubilaría.

Es importante resaltar que en la formación musical, Horacio Mora ha tenido la oportunidad de estudiar con maestros entre los que se pueden mencionar; Ana Josefa Pérez, el maestro César Lambraño, Blas Emilio Atehortua, Horacio Higuita, Blanca Bernal, Vendeli Liv Ratau, así mismo, en su insondable búsqueda por el conocimiento, estudia dirección coral con el maestro Carlos Mendoza, venezolano, en la Universidad del Tolima en Ibagué, de composición y armonía con el maestro chileno Mario Gómez Vignes, instrumentación y dirección para pequeña banda con el maestro Pedro Morán, composición, instrumentación, dirección de banda y armonía contemporánea con el maestro Blas Emilio Atehortúa, colombiano, estudios que realizó como asistente en la Universidad del Tolima, Ibagué, convirtiéndose en unos de los estudiantes más acuciosos.

Continuando con el estudio de la técnica vocal, adelanta estudios con el maestro Raymond Kosker, profesor visitante del centro cultural Leopoldo López Álvarez, del Banco de la República de la ciudad de Pasto, posteriormente y bajo la dirección del maestro Wendelin Müiller Blateu de la Universidad Austral de Chile, adquiere conocimientos en dirección de la música coral alemana, para lo cual se desplaza hasta la Universidad Austral en Chile, pero no detiene ahí su andar y tras presentársele una oportunidad que a pocos les surge, viaja a Santiago de

Compostela, España, para de la mano del maestro Pascual Ortega, estudiar polifonía y composición, complementando la sapiencia musical que hasta el momento poseía, con el estudio de metodología de la música sacra, órgano tubular y expresivo bajo la dirección del maestro Doménico Spatulla, profesor de la Universidad de Palermo de Italia.

Como complemento a su formación musical, se inscribe como estudiante de la Universidad tecnológica del Sur, en economía Industrial, carrera que se cerrará dos semestres después de iniciada, es así como pasa a la Universidad de Nariño y se presenta a economía y posteriormente a filosofía y educación, obteniendo el título de licenciado en educación y años más tarde el de economista. A esta incursión en los estudios administrativos y contables le siguen la obtención de los títulos: especialista en finanzas con la Universidad del Valle, especialista en computación para la docencia en la Universidad Mariana, la maestría en Administración de Empresas en la Newport University en Estados Unidos, al tiempo que adquirió gran destreza en el dominio de la lengua inglesa, lengua que complementaría los estudios realizados de Latín y Griego.

Su experiencia docente es bastante amplia; junto al maestro Cesar Lambraño participó en la reapertura de la Escuela de Música de la Universidad de Nariño, hoy convertida en Facultad de Artes, Programa de Licenciatura de Música. De igual manera ha desempeñado cargos administrativos que han tenido gran relación con la dirección de programas de educación artística

Su experiencia artístico musical está comprendida así; estudiante director del Club de Estudiantes Cantores, Universidad de Nariño. 1968-1969, organista Concatedral de Pasto. 1965-1969, acordeonista orquesta "Alma Nariñense". Pasto. 1969-1971, Fundador y primer director coro "Cantares de Nariño". 1977-1984, Fundador y primer director coral "San Juan de Pasto". 1986-1988, Organización Coral de Ensamble Vocal, celebración 450 años de San Juan de

Pasto. Poema Sinfónico Morada del Sur, dirección maestro Blas Emilio Atehortúa. Orquesta Sinfónica del Valle. Pasto. 1987, fundador y primer director de la Banda Musical Goretti. 1987-1990, fundador y director coral María Goretti. Pasto. 1989, fundador y director coro polifónico del Municipio de Pasto. Instituto de Cultura. 1993 - 2.002, participación con coro en el Festival de Música Sacra de Túquerres. 2.003 - 2.004, participación en cinco concursos internacionales de música polifónica. Ibaqué. 1977, 1981, 1983, 1987, 1992, fundador y primer director banda de músicos del CESMAG. Pasto. 1997, instrumentación para banda. Centro Cultural Leopoldo López Álvarez. Banco de la República. Pasto, metodología de la Enseñanza de la Música. Centro Experimental Piloto. Pasto, instrumentación para Banda, Área Cultural Banco de la República. Leticia. 1987, Participación permanente en actividades musicales que requieran los servicios del coro o de la banda, Jurado Departamental 16º Concurso de intérpretes de Música Andina de Colombia y Festival de la Plaza. Mono Núñez. Funmúsica -1990, Jurado Departamental 26º Concurso de intérpretes de Música Andina de Colombia y Festival de la Plaza. Mono Núñez. Funmúsica. 2000, fundador y director coro de cámara "VOX CANTORUM" - 2.003.

De la misma manera, su formación musical tiene un largo recorrido manifiesto en eventos, cursos, talleres y estudios académicos así:

- Teoría, solfeo, música sacra y órgano expresivo. Maestros: Justino Revelo
   Obando y Josué Álvarez Seminario Conciliar. Pasto.
- Órgano electrónico. Maestros: Blanca Bernal. (Colombiana); Humberto Espinoza (Mexicano). Fundación Musical Yamaha.
- Dirección coral. Maestro Carlos Mendoza (venezolano). Extensión Cultural Univ. del Tolima. Ibagué.
- Composición y armonía. Maestro Mario Gómez Vignes (chileno).
- Instrumentación y dirección para pequeña banda. Maestro Pedro H. Morán.
   COLCULTURA.

- Composición, Instrumentación, dirección de banda y armonía contemporánea.
   Maestro Blas Emilio Atehortúa. Colombia.
- Técnica vocal. Maestro Raymond Kosker. Centro Cultural Leopoldo López Álvarez. Pasto.
- Dirección de La música coral Alemana. Maestro Wendelin Müller Blateau.
   Universidad Austral de Chile. Deutscher Musikrat. Bonn Valdivia.
- Polifonía y composición. Maestro Pascual Ortega. Universidad Compostelana.
   Música en Compostela. Santiago de Compostela. España
- Dirección coral y metodología de ensayo. Maestro Jaime Guillen.
   COLCULTURA.
- Metodología de la música sacra. órgano tubular y expresivo. Maestro Doménico Spatulla. Palermo. Italia.

Su experiencia docente es bastante amplia y no sólo en la música sino también en otras disciplinas. De igual manera, en el campo administrativo ha desempeñado cargos que han tenido que ver con la dirección de programas de educación artística y direcciones administrativas y financieras de varias Instituciones, a manera de ejemplo:

- Rector colegio Nuestra Señora del Pilar. Aldana (Nariño). 1973 -1974
- Jefe departamento de estética. colegio Goretti. 1975.
- Jefe departamento de estética. colegio Betlemitas. 1977- 1984
- Presidente Centro de Estudios Socio- Económicos de Nariño. 1983-1991.
- Secretario de Educación de Nariño. 1984-1985
- Director del programa de Cerámica. Centro de Estudios Superiores María Goretti.1988- 1991.
- Director ejecutivo. Fundación Cerámicas Goretti. Pasto. 1989-1997.
- Sub-Director General Administrativo. Asociación Escolar María Goretti. 1992-1994.
- Rector (E) del Centro de Estudios Superiores María Goretti. Pasto. 1995

- Vicerrector Administrativo y Financiero del Centro de Estudios Superiores
   María Goretti. Pasto. Octubre 1994 Diciembre 1997.
- Director Administrativo y financiero de la Diócesis de Pasto. 1.998 2.000

Entre sus trabajos musicales más destacados se encuentra:

- Armonías musicales para coros mixtos sobre temas del folclor nariñense.
- Arreglos instrumentales para pequeña banda sobre temas del folclor latinoamericano y universal.
- Arreglos para orquesta de cámara, órgano y coro Mixto. Misa pontifical. 450
  años de San Juan de Pasto.
- Ensamble vocal instrumental para la fiesta de beatificación de la Religiosa
   Betlemita Madre Encarnación Rosal.
- Los fundadores y su obra: Zarzuela vocacional para órgano, solistas y coro femenino en homenaje al Hermano Pedro de Betancourt y a la Madre Encarnación Rosal.
- Cantata en homenaje a Jesús Eucaristía en los 70 años de adoración perpetua en el Santuario eucarístico de Maridiaz.1998. Para órgano, solistas y coro femenino.
- Ensamble vocal instrumental para la fiesta de Santificación de Benito Menni, fundador de la Comunidad de Hermanas Hospitalarias. 1999.
- El maravilloso mundo de la ejecución instrumental. Software Educativo. Trabajo de Grado. 1993.

Composición de himnos para diferentes de Centros educativos del Departamento de Nariño, entre ellos:

- 1. Himno a la Policía Cívica.
- 2. Himno del liberalismo Popular de Nariño.
- 3. Himno del Colegio del Cebadal Nariño.

- 4. Himno a Nuestra Señora del Rosario, Patrona de la Parroquia de Sandoná.
- 5. Himno al Hogar San José de Pasto en el Centenario.
- 6. Himno al Colegio Nacional de Periodistas, Seccional Nariño.
- 7. Himno a la Escuela María Auxiliadora de Guaitarilla en el Centenario.
- 8. Himno al Padre Guillermo de Castellana. Fundador de la obra María Goretti.
- 9. Himno al Colegio Misael Pastrana Borrero de Tangua.
- 10. Himno al Colegio Nocturno María Michelsen de López.
- 11. Himno al Colegio Fray Bartolomé de Igualada de Sibundoy.
- 12. Himno al Instituto San Francisco de Asís, Pasto.
- 13. Himno al Club Deportes Colorado de Pasto.
- 14. Himno al Municipio de El Rosario, Nariño
- 15. Himno al Municipio de El Peñol, Nariño
- 16. Himno al Colegio Jorge Eliecer Gaitán de El Peñol
- Composición y arreglo de temas populares.
- Composición de temas religiosos para la liturgia católica. Motetes en latín y Partes litúrgicas.

Entre los reconocimientos que se le han hecho, cabe destacar:

- 1. Mejor difusor musical de Nariño. Premio Correo del Sur. Pasto 1980.
- 2. Llaves de la ciudad de Ibagué. Alcaldía Municipal de Ibagué. 1983-1987.
- Inclusión en el folleto: "LAS FIGURAS DEL 86 EN NARIÑO". Autores Héctor Bolaños y Rafael Valek Moure. Pasto. 1986.
- 4. Placa banda musical Goretti. Reconocimiento labor. Pasto. 1987.
- 5. Medalla Alberto Castilla. Conservatorio del Tolima. Ibagué. 1987.
- Medalla Alberto Quijano Guerrero. Secretaría de Educación. Pasto 2009.
- 7. Reconocimiento Asamblea Departamental de Nariño. Pasto 2010.
- 8. Reconocimiento Concejo Municipal de Pasto. 2010.

- Reconocimiento persona Ilustre del Departamento de Nari

  ño, Asamblea Departamental. 2011.
- 10. Mejor Docente Normal Nacional de Pasto. 2011.

Actualmente se desempeña como:

- Director Coro de Cámara "Vox Cantorum".
- Director Coro de la Diócesis de Pasto.
- Profesor de Música Sacra. Seminario Mayor Pasto.
- Profesor de Música Sacra, Noviciado Hermanas Franciscanas, Pasto.
- Presidente Junta Directiva Hospital San Pedro de Pasto.
- Presidente Comité Zonal de Administración. Coomeya Pasto.

**6.1.1 Horacio Mora**; familia, amistad y amor. Como toda persona replicó en su propia familia las experiencias de su infancia, por ello manifiesta "muy tarde entendí con Diana, mi papel de padre". Este cambio en su manera de relacionarse con su hija da prueba de su capacidad analítica como ser humano de su honestidad para reconocer el error, y de la habilidad para corregir, independientemente si es tarde o no, su accionar como padre.

En palabras del mismo Maestro Horacio Mora, "la familia, es la célula de la sociedad, de buenas familias nacen buenos ciudadanos, en hogares disfuncionales los malos entendidos se presentan de manera repetitiva".

Casado con la señora Lezby Bucheli, es padre de dos hijos de su segunda unión matrimonial, Horacio Andrés y Diana Stephania y de su primer matrimonio, María Alejandra y Lyana.

El amor es para el Maestro Horacio Mora, el sentimiento más profundo, motor de todo tipo de desarrollo, debido a ello, considera que existen diferentes formas de amar, en primera instancia se encuentra el amor ágapos que es el de la entrega a todo, es el que impulsa al ser humano se ser más y mejor, el que le infunde la

pasión por la vida, por el gusto de vivir en unión con el espíritu, este va mas allá del plano corporal, es la fusión entre alma y supra ascendente llegando a traspasar las barreras de lo divino.

Posteriormente, se encuentra un amor carnal que corresponde a la entrega que hace una persona por otra y en la cual si no existe compromiso de cuerpo y mente, la posibilidad de fracasar es segura.

Finalmente, está el amor fraterno, al que se debe llegar para lograr una buena vida y que al mismo tiempo permite la unión de los elementos fundamentales existentes en el Universo.

"Más importante que la misma familiaridad, el amigo puede ser más fuerte que el padre o los hermanos, el amigo ofrece apoyo, lineamientos, son tan especiales y escasos que se pueden contar con los dedos de la mano". Estas palabras dan fe de la importancia que para el Maestro Horacio tiene la amistad. En su trayectoria de vida son contados los amigos que le han acompañado y han permanecido a su lado sin importar la situación que se presentare. Por ello, guarda celosamente los nombres de quienes han alcanzado a ser parte de ese grupo de personas.

#### **6.2 COMPOSICIONES CORALES RELIGIOSAS**

TABLA 1. LISTADO DE COMPOSICIONES SACRAS PARA CORO

CO	AÑO	TITULO DE LA OBRA	RITMO
1	1986	AL HOGAR SAN JOSE	SWIG
2	1986	ALELUYA 86 FIESTA DEL SR	ROCK
3	1986	HIMNO AL HOGAR SAN JOSE BETHLEMITAS	MARCHA

4	1986	VIRGEN MADRE	BALADA
5	1986	PERDON OH SEÑOR	SWING
6	1986	SANTO 124	MARCHA
7	1986	CANTO DE PAZ	VALS
8	1986	CORDERO 126	ROCK
9	1986	JESUS NUESTRO AMIGO	VALS
10	1986	ALELUYA 128	SWING
11	1986	OFRECIMIENTO OFRENDA BETLEMITA	VALS
12	1986	JESUS ES LA UNIDAD	ROCK
13	1987	CANTO A HELENA	MARCHA
14	1987	ALABANZA Y GLORIA	MARCHA
15	1987	EL REINO DE LOS CIELOS	PASILLO
16	1987	GRITAD CANTAD. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	ROCK
17	1987	VEN Y SIGUEME. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	SLOW ROCK
18	1987	ARRURRU MI NIÑA. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	VALS
19	1987	BODAS DE PLATA	BAMBUCO
20	1987	GLORIA Y HONOR (ZARZUELA)	SWING
21	1987	INTROITO (ZARZUELA)	SLOW
22	1987	CREARON (ZARZUELA)	ROCK
23	1987	DESCENCIDIENTE (ZARZUELA)	MARCHA
4	1987	CRECE (ZARZUELA)	VALS
25	1987	PERDON (ZARZUELA)	ROCK

26	1987	TU CRUZ (ZARZUELA)	DANZA
27	1987	VIAJARE (ZARZUELA)	MARCHA
28	1987	SE EMBARCA (ZARZUELA)	VALS
29	1987	NEGROS E INDIOS (ZARZUELA)	SLOW
30	1987	EL HOSPITAL (ZARZUELA)	ROCK
31	1987	HABITOS (ZARZUELA)	ROCK
32	1987	SAN FRANCISCO (ZARZUELA)	ROCK
33	1987	DEBEIS SER BUENOS (ZARZUELA)	DANZA
34	1987	EL REY (ZARZUELA)	SWING
35	1987	ACORDAOS (ZARZUELA)	VALS
36	1987	DIES IRAE (ZARZUELA)	GREGORIANO
37	1987	OH ENCARNACION ROSAL (ZARZUELA)	EGUINE
38	1987	GRACIAS SEÑOR (ZARZUELA)	VALS
39	1987	GRACIAS (ZARZUELA)	VALS
40	1987	NIÑOS (ZARZUELA)	RONDA
41	1987	ESTO HACIA (ZARZUELA)	MARCHA
42	1987	VICENTA ROSAL (ZARZUELA)	SLOW
43	1987	DAME FUERZAS (ZARZUELA)	SWING
44	1987	OBRAS (ZARZUELA)	VALS
45	1987	TE PIDO (ZARZUELA)	VALS
46	1987	QUE REINE YA LA PAZ (ZARZUELA)	BALADA
47	1988	IMPLORAMOS LA PAZ	SON SUREÑO
48	1989	HIMNO A LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II	MARCHA

49	1990	EL ESPIRITU DEL SEÑOR	ROCK
50	1990	HIMNO PARROQUIA SANDONA	MARCHA
			-
51	1991	HIMNO AL PADRE GUILLERMO	MARCHA
52	1991	HIMNO DE LA ESCUELA MARIA AUXILIADORA	MARCHA
53	1991	HIMNO AL CLAN	MARCHA
54	1993	GRACIAS HERMANAS	MARCHA
55	1993	HIMNO AL COLEGIO JUAN PABLO II	MARCHA
56	1996	HIMNO AL COLEGIO MARIA MICHELSEN DE LOPEZ	MARCHA
57	1996	LA TEMPESTAD	B. ROCK
58	1996	MADRE EUFRASIA	MARCHA
59	1996	VOCES DE FELICITACION	VALS
60	1998	ALELUYA 98	CORRIDO
61	1998	CORDERO DE DIOS	ROCK
62	1998	TODO POR AMOR. CANTATA	BALADA
63	1998	AHORA SEÑOR SEGÚN TU PROMESA. CANTATA	BALADA
64	1998	DISPUESTA A LLEVAR. CANTATA	MARCHA
65	1998	HEMOS DE CUMPLIR. CANTATA	BALADA
66	1998	LOEMOS A NUESTRA MADRE. CANTATA	SON S
67	1998	HEMOS DE FORMAR LA MENTE. CANTATA	VALS
68	1998	LOEMOS A NUESTRA MADRE. CANTATA	BALADA
69	1998	TODO POR AMOR A DIOS Y COMO EL LO QUIERE. CANTATA	SWING
70	1998	LA ADORACION. CANTATA	RANCHERO

71	1998	DÍA DE INOCENTES. CANTATA	MARCHA
72	1998	PANGE LINGUA. CANTATA	GREGORIANO
73	1998	VENI SPONSA CHRISTI. CANTATA	BALADA
74	1998	INMENSAMENTE MÁS BELLO ES DIOS. CANTATA	DANZA
75	1998	PUEBLO DE REYES	BALADA
76	1998	HEME AQUÍ	BALADA
77	1998	ENTREGA	VALS
78	1998	ME HAS LLAMADO JESUS	BALADA
79	1998	FIESTA DE LA INMACULADA LAUDES. ANTIFONAS 2, 3, 1, Y 6	SWING
80	1998	FIESTA DE LA INMACULADA ( TODA LA CREACION)	SWING
81	1998	FIESTA DE LA INMACULADA ( ALEGRIA DE LOS SANTOS)	SWING
82	1998	FIESTA DE LA INMACULADA (VISPERAS) ANT. 1, 2, 3,	SWING
83	1998	FIESTA DE LA INMACULADA. ALGO DE TI EN DIOS HABIA	SWING
84	1998	FIESTA DE LA INMACULADA ( MARÍA DE TI NACE LA VIDA )	SWING
85	1998	VISPERAS DE 25 DE DICIEMBRE	ROCK
86	1998	LAUDES DE 25 DE DICIEMBRE	GREGORIANO
87	1998	LAUDES PASCUA ANT 1, 2, 3	GREGORIANO
88	1998	VISPERAS PASCUA ANT 1, 2, 3	ROCK
89	2000	FELICITACION 2000	SWING
90	2000	ALELUYA 2000	BOLERO

91	2000	CAMINANDO EN POS DEL AMOR	VALS
92	2000	MI ALMA GLORIFICA AL SEÑOR	BALADA
93	2000	LAUDES ASUNCION 2000 ANT. 1, 2, 3	BALADA
94	2000	VISPERAS ASUNCION 2000 ANT. 1, 2, 3	BALADA
95	2000	LAUDES PENTECOSTES 2000 ANT. 1, 2, 3	BALADA
96	2000	VISPERAS PENTECOSTES 2000 ANT. 1, 2, 3	BALADA
97	2000	CORDERO DE DIOS 2000	VALS
98	2000	VAMOS A PREPARAR	ALEGRO
99	2001	ACLAMEMOS HOY AL SEÑOR	MARCHA
100	2001	COMPROMISO ROSA CRUZ	BALADA
101	2001	SANTO ERES DIOS INMENSO	ALEGRO
102	2001	FELICITACION A JUBILARES	BALADA
103	2002	ALELUYA FRANCISCANOS	PASILLO
104	2002	ANTIFONA BENEDICTUS SAN FRANCISCO	VALS
105	2002	ANTIFONA MAGNIFICAT SAN FRANCISCO	ROCK
106	2002	BENDITO ES EL SEÑOR	BALADA
107	2002	DULCE MADRE CARIDAD	BALADA
108	2002	CHRISTUS IMPERAT	GREGORIANO
109	2002	EL LEMA	BALADA
110	2002	FELICITACIONES HERMANA ESPERANZA	VALS
111	2002	MONSEÑOR	VALS
112	2002	CORDERO DE DIOS 66	BALADA
113	2002	FELICITACION 2002	BAMBUCO

114	2002	CANCION DE BIENVENIDA	BALADA
115	2003	CORDERO DE DIOS	PASAJE
116	2003	QUE ES AMOR	BAMBUCO
117	2003	AMAR	PASILLO
118	2003	MI VIRGEN DEL COLEGIO	BALADA
119	2003	CANTO DE ENTRADA (ALTERMINAR LA JONADA)	VALS
120	2003	JOSE DE BETANCOURT	VALS
121	2003	CANTO INICIAL	MARCHA
122	2003	OFRENDA MATRIMONIAL	BAMBUCO
123	2003	SEÑOR TEN PIEDAD	BALADA
124	2003	DOMINE NON SUM DIGNUS	GREGORIANO
125	2003	FELICITACION 2003	BAMBUCO
126	2004	PREGON PASCUAL	VALS
127	2004	LA VIAJERA DE DIOS	SWING
128	2004	SALMO 88 89 - 22, 25 Y 27	B. ROCK
129	2004	SALMO RESPONSORIAL	BALADA
130	2004	SEÑOR TEN PIEDAD	VALS
131	2004	CANCION DE COMPROMISO	BALADA
132	2004	VIVA LA FIESTA	TORBELLINO
133	2004	FELICITACION GRACIAS	BOLERO RITMICO
134	2005	SALMO RESPONSORIAL 1	B. ROCK
135	2005	SALMO RESPONSORIAL 2	B. ROCK

136	2005	MAGNIFICAT	MARCHA
137	2005	MI PRIMERA COMUNION	BALADA
138	2005	ALELUYA 2005	VALS
139	2005	COMPROMISO 2	BALADA
140	2005	JUBILARES DE ORO Y DIAMANTE	BALADA
141	2005	LITURGIA 22 DE AGOSTO LAUDES ANT. 1, 2, 3	BALADA
142	2005	LITURGIA 22 DE AGOSTO VISPERAS ANT 1, 2, 3	BALADA
143	2005	LITURGIA 22 DE AGOSTO LUZ QUE TE ENTREGAS	BALADA
144	2005	HORAS 22 DE AGOSTO LAUDES ANT. 1, 2, 3	BALADA
145	2005	HORAS 22 DE AGOSTO VISPERAS ANT. 1, 2, 3	BALADA
146	2005	HIMNO A LA VIRGEN MARÍA	MARCHA
147	2005	GRACIAS HERMANAS FELICITACION A JUBILARES 2005	ALEGRO
148	2006	GRACIAS TE DOY	VALS
149	2006	SEÑOR TEN PIEDAD 06	B. ROCK
150	2006	ALELUYA 2006	VALS
151	2006	SANTO ES EL SEÑOR	VALS
152	2006	CORDERO DE DIOS	VALS
153	2006	QUE DIOS LAS BENDIGA	VALS
154	2008	HIMNO DEL JUBILEO DE LA DIOCESIS	MARCHA
155	2008	HIMNO AL SEÑOR DE LA MISERICORDIA	MARCHA
156	2008	HIMNO AL HOSPITAL SAN PEDRO	MARCHA
157	2010	MATENIAD DE MARIA VIRGEN VISPERAS	BALADA

158	2010	MATENIAD DE MARIA VIRGEN LAUDES	BALADA
159	2010	LAUDES ASUNCION 2010 ANT. 1, 2, 3	MARCHA
160	2010	VISPERAS ASUNCION 2010 ANT. 1, 2, 3	MARCHA
161	2010	HIMNO A MARÍA	MARCHA
162	2010	HIMNO AL INSTITUTO DEPARTAMENTAL NOCTURNO SANTO SEPULCRO	MARCHA
163	2011	HONOR A TI	BALADA
164	2011	PADRE NUESTRO	BALADA
165	2011	SALMO 22	BALADA
166	2011	TE OFRECEMOS SEÑOR	BALADA
167	2011	SANTO DIOS DEL ORBE	BALADA

### 6.3 PERIODO DE MAYOR PRODUCCION COMPOSITIVA

Ejerce una fuerte influencia el trabajo que el Maestro ha realizado con la comunidad religiosa de las Franciscanas en Pasto, siendo el período comprendido entre los años 1986 a 1990, el de mayor productividad en composición de música coral sacra; sus composiciones musicales van desde vals, obras gregorianas con estilo renacentista, hasta composiciones modernas para la iglesia católica.

Las principales obras se consignan en la tabla 2.

TABLA 2. OBRAS CORALES SACRAS, COMPUESTAS ENTRE 1986 A 1990

COD	AÑO	TITULO DE LA OBRA	RITMO
1	1986	AL HOGAR SAN JOSE	SWIG
2	1986	ALELUYA 86 FIESTA DEL SR	ROCK
3	1986	HIMNO AL HOGAR SAN JOSE BETHLEMITAS	MARCHA
4	1986	VIRGEN MADRE	BALADA
5	1986	PERDON OH SEÑOR	SWING
6	1986	SANTO 124	MARCHA
7	1986	CANTO DE PAZ	VALS
8	1986	CORDERO 126	ROCK
9	1986	JESUS NUESTRO AMIGO	VALS
10	1986	ALELUYA 128	SWING
11	1986	OFRECIMIENTO OFRENDA BETLEMITA	VALS
12	1986	JESUS ES LA UNIDAD	ROCK
13	1987	CANTO A HELENA	MARCHA
14	1987	ALABANZA Y GLORIA	MARCHA
15	1987	EL REINO DE LOS CIELOS	PASILLO
16	1987	GRITAD CANTAD. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	ROCK
17	1987	VEN Y SIGUEME. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	SLOW ROCK
18	1987	ARRURRU MI NIÑA. BODAS DE PLATA HNA HELENA LOPEZ DE MESA	VALS
19	1987	BODAS DE PLATA	BAMBUCO

20	1987	GLORIA Y HONOR (ZARZUELA)	SWING
21	1987	INTROITO (ZARZUELA)	SLOW
22	1987	CREARON (ZARZUELA)	ROCK
23	1987	DESCENCIDIENTE (ZARZUELA)	MARCHA
24	1987	CRECE (ZARZUELA)	VALS
25	1987	PERDON (ZARZUELA)	ROCK
26	1987	TU CRUZ (ZARZUELA)	DANZA
27	1987	VIAJARE (ZARZUELA)	MARCHA
28	1987	SE EMBARCA (ZARZUELA)	VALS
29	1987	NEGROS E INDIOS (ZARZUELA)	SLOW
30	1987	EL HOSPITAL (ZARZUELA)	ROCK
31	1987	HABITOS (ZARZUELA)	ROCK
32	1987	SAN FRANCISCO (ZARZUELA)	ROCK
33	1987	DEBEIS SER BUENOS (ZARZUELA)	DANZA
34	1987	EL REY (ZARZUELA)	SWING
35	1987	ACORDAOS (ZARZUELA)	VALS
36	1987	DIES IRAE (ZARZUELA)	GREGORIANO
37	1987	OH ENCARNACION ROSAL (ZARZUELA)	EGUINE
38	1987	GRACIAS SEÑOR (ZARZUELA)	VALS
39	1987	GRACIAS (ZARZUELA)	VALS
40	1987	NIÑOS (ZARZUELA)	RONDA
41	1987	ESTO HACIA (ZARZUELA)	MARCHA

42	1987	VICENTA ROSAL (ZARZUELA)	SLOW
43	1987	DAME FUERZAS (ZARZUELA)	SWING
44	1987	OBRAS (ZARZUELA)	VALS
45	1987	TE PIDO (ZARZUELA)	VALS
46	1987	QUE REINE YA LA PAZ (ZARZUELA)	BALADA
47	1988	IMPLORAMOS LA PAZ	SON SUREÑO
48	1989	HIMNO A LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II	MARCHA
49	1990	EL ESPIRITU DEL SEÑOR	ROCK
50	1990	HIMNO PARROQUIA SANDONA	MARCHA

## 6.4 PERIODO DE MAYOR DIRECCIÓN CORAL

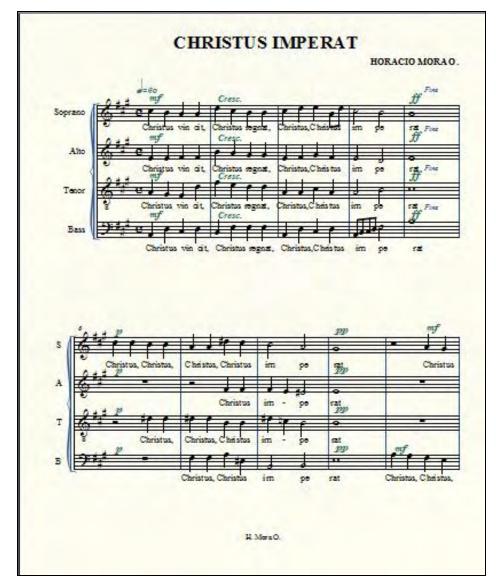
Considerada ésta entre los años 2000 a 2011 participando activamente con el CORO POLIFÓNICO DEL MUNICIPIO DE PASTO, CORO DISCESANO DE LOS SEMINARISTAS PASTO Y EL CORO VOX CANTORUM.

Para este periodo las participaciones realizadas con los coros mencionados han sido las siguientes:

- Encuentro de coros COOMEVA, Pasto, 2002.
- Celebración aniversario colegio de Tangua, 2002.
- Concierto de Semana Santa Templo de Maridíaz, Pasto, 2002.
- Encuentro internacional de música Sacra, homenaje al Señor de los Milagros,
   Túquerres, 2002.
- Participación fiestas Normal Nacional, Pasto, 2003.

- Participación fiestas de nuestra Señora de Iles, 2003.
- Concierto de navidad Banco de la República, Pasto, 2003.
- Encuentro internacional de música Sacra, homenaje al Señor de los Milagros,
   Túquerres, 2003.
- Concierto de Semana Santa realizado en La Catedral, Pasto, 2003.
- Concierto de navidad Teatro de las hermanas Bethelemitas, Pasto, 2003.
- Encuentro internacional de música Sacra, homenaje al Señor de los Milagros,
   Túquerres, 2004.
- Participación concierto Padre Anselmo de Caradonna, teatro de las hermanas Bethelemitas, Pasto, 2004.
- Participación semana Santa templos de Maridíaz, Cristo rey, la Catedral, San Felipe, Getsemani, Pasto, 2005.
- Gran Concierto Navideño organizado por la comunidad de las hermanas Franciscanas de Jesús y María, Pasto, 2005.
- Participación concierto Padre Anselmo de Caradonna, teatro Guillermo de Castellana, Pasto, 2005.
- Participación concierto Semana Santa CAPELLA JUBILATE organizado por el departamento de artes de la Universidad de Nariño, Pasto, 2006.
- Participación encuentro navideño organizado por la Rondalla Javeriana.
   Pasto, 2010.
- Celebración año del Jubileo. Pasto, 2011
- Participación encuentro navideño organizado por ECOVOCAL y la Rondalla Javeriana. Pasto, 2011.

#### 6.5 ANALISIS MUSICAL OBRAS HORACIO MORA



**GRAFICO 1. PARITURA CHRISTUS IMPERAT** 

Fuente: Programa Finale 2011 del computador del autor

Obra de estilo renacentista de tipo sacro en la que se muestra la imagen de un Dios vivo, que vence, reina e impera.

"Cristo vence, Cristo Reina, Cristo, Cristo impera..."

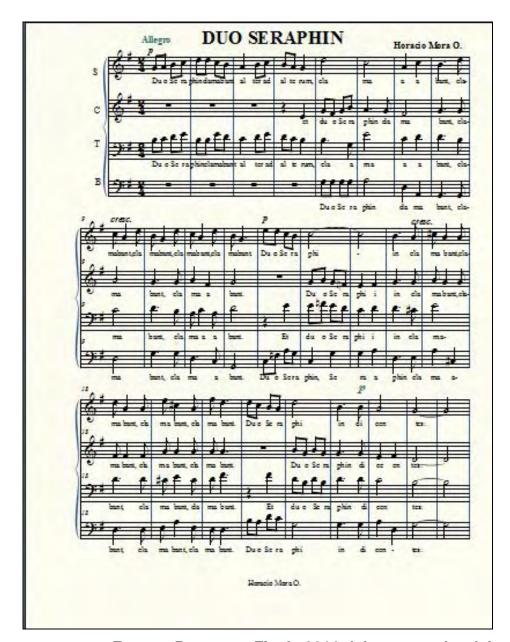
TABLA 3. ANÁLISIS MUSICAL OBRA CHRISTUS IMPERAT

TITULO	GENERO	TEMP O	RITMO	TEXTUR A	FORM A	TIMBRICA	ÉPOCA
CHRISTU S IMPERAT	Vocal a capella religiosa, clásica, académic a	Lento negra 60	EI ritmo se ajusta a los acento s del texto.	Polifónica	A - B	Voz humana a cuatro voces dos femeninas, dos masculinas, sopranos, contraltos tenores y bajos.	Renacimiento

Fuente: Esta investigación

Obra escrita en tonalidad de La Mayor, en sus inicios presenta un mezzo Forte creciendo en el siguiente compás, para llegar al Fortissimo en el quinto. Se repite con la misma dinámica. Continúa con un piano que decrece a un pianissimo en el compas 9. Escalonadamente entran con un mezzo Forte el bajo, la soprano el tenor y la contralto para decrescendo a un piano en el compas 14 que continúa decrescendo y finaliza con un pianísimo.

**GRAFICO 2. PARTITURA DUO SERAPHINE** 



Fuente: Programa Finale 2011 del computador del autor

Obra de estilo renacentista de tipo sacro compuesta en Honor a los Estudiantes de Licenciatura en Música y autores de este trabajo de grado. En

sus líneas se refleja el deseo de los Seraphines por alabar a su Dios mediante el canto.

"Dos serafines clamaban uno al otro, Santo, Santo, Santo. Oh Señor de los ejércitos. Plena es, llena está toda la tierra de su Gloria. Hosanna a Dios en las alturas, amen."

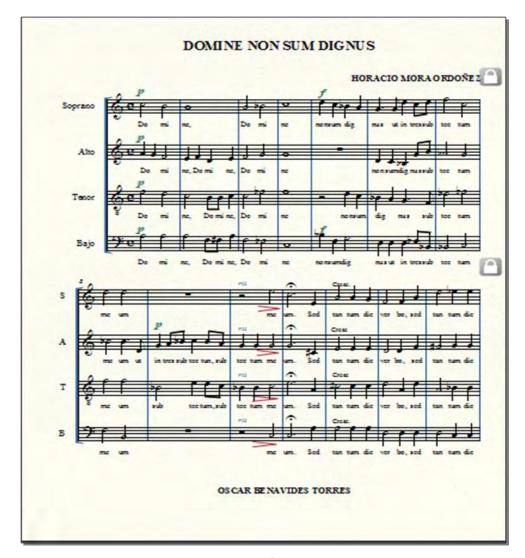
TABLA 4. ANALISIS MUSICAL OBRA DUO SERAPHINE

TITULO	GENERO	TEMPO	RITMO	TEXTURA	FORMA	TIMBRICA	ÉPOCA
						Voz	
						humana a	
		Varios,	El ritmo			cuatro	
	Vocal a	Allegro	se			veces dos	
DUO	capella	lento,	ajusta a		A – B –	femeninas,	
SERAPHINE	religiosa,	Allegro	los	Polifónica	C C	dos	Renacimiento
	clásica,	Lento,	acentos			masculinas,	
	académica	Allegro y	del			sopranos,	
		Larghetto	texto.			contraltos	
						tenores y	
						bajos.	

Fuente: Esta investigación

Obra escrita en tonalidad de G Mayor. La obra se desarrolla entre piano creciendo y piano hasta el compas 27 donde hay una repetición fuerte piano. Del compas 37 al 63 vuelve a matizar piano creciendo piano para llegar a una repetición lenta de Forte piano. La obra termina con un ritardando. Pianísimo con calderón.

**GRAFICO 3. PARTITURA DOMINE NON SUM DIGNUS** 



Fuente: Programa Finale 2011 del computador del autor

Obra de estilo renacentista de tipo sacro cuyo contenido expresa la súplica del hombre hacia su Dios pidiéndole entre a su casa sabiendo que él no es digno.

"Oh, Señor, no soy Digno De que tú entres en mi casa Más una palabra tuya bastará para sanarme..."

TABLA 5. ANÁLISIS MUSICAL OBRA DOMINE NON SUM DIGNUS

TITULO	GENERO	TEMPO	RITMO	TEXTURA	FORMA	TIMBRICA	ÉPOCA
DOMINE NON SUM DIGNUS	Vocal a capella religiosa	Moderato negra 75	El ritmo se ajusta a los acentos del texto	Polifónica		Voz humana a cuatro veces dos femeninas, dos masculinas, sopranos, contraltos tenores y bajos.	Renacimiento

Fuente: Esta investigación

Obra compuesta por 30 compases, los cuatro primeros matizados en un piano, los cuatro siguientes en un Forte para llegar a un Ritardando con regulador de fuerte a débil con calderón. En el compas 12 crece hasta el 16 donde inicia la voz de soprano con un Forte seguido del tenor, contralto y bajo. Entre los compases veinte, veintiuno, y veintidós, decrece a un pianísimo con ritardando y calderón. La obra termina con un crescendo y un regulador fuerte débil y calderón.

#### 7. CONCLUSIONES

- Mediante la mirada de familiares, amigos y el mismo Horacio Mora, se construyó, la biografía del Maestro desde las visiones de hombre, amigo, compositor y director.
- Hasta la fecha, el total de obras corales sacras escritas y registradas en partitura, son ciento sesenta y siete.
- El periodo de mayor actividad como compositor lo constituye el comprendido entre los años 1986 a 1990, documentándose para entonces un total de cincuenta obras sacras.
- El periodo de mayor actividad como director lo constituye el comprendido entre los años 2000 y 2011 siendo el coro de cámara VOX CANTORUM, con quien más actividad coral ha tenido.
- Sus obras se caracterizan, por la rigurosidad musical, conservando así mucho del estilo aprendido a lo largo de sus estudios en diferentes instituciones y con diferentes maestros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARGUELLES, Denise. Nagles Nofal. Aprendizaje Autónomo. Alfa Omega Colombiana S.A, Bogotá, Colombia. 2007

BASTIDAS José Menandro. Compositores nariñenses de la zona andina, 1860 – 1917. Editorial universitaria. Pasto: Universidad de Nariño, 2011

BOLÍVAR, Antonio. "¿De Nobis Ipsis Silemus?" Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 2002

\_\_\_\_\_. La investigación biográfico-narrativa en educación enfoque y metodología. Ed. Muralla. 2001

BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del Dilema de los métodos. Medellín: Universidad de Antioquia, 2009

BUENDÍA Leonor; COLÁS Pilar y HERNÁNDEZ Fuensanta. Métodos de investigación en Sicopedagogía. Mc Graw Hill, España, 1997

CALVACHE, Edmundo. La Investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional. Impresiones CEPUN. San Juan de Pasto, 2005

COMPOSICIÓN MUSICAL. Artículo de Enciclopedia. [en línea] <a href="http://enciclopedia.us.es/index.php/Composici%C3%B3n\_musical">http://enciclopedia.us.es/index.php/Composici%C3%B3n\_musical</a>

CORDANTONOPULOS, Vanesa. Curso completo de teoría de la música. Bogotá 2000

DESLAURIES, Jean-Pierre. Investigación cualitativa. Guía práctica. Editorial Papiro. Pereir, Colombia, 2004

DEWEY, John. Cómo pensamos. Ediciones Paidos Ibérica, S.A. España, 2007

FUERTE, Mariano. La técnica en la dirección musical. [en línea] http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF7/art\_tec \_obra\_mus.html>

LA MÚSICA CORAL. [en línea] <a href="http://ensambledelmar.blogspotcom/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html#!/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html">http://ensambledelmar.blogspotcom/2010/08/historia-de-la-musica-coral.html</a>

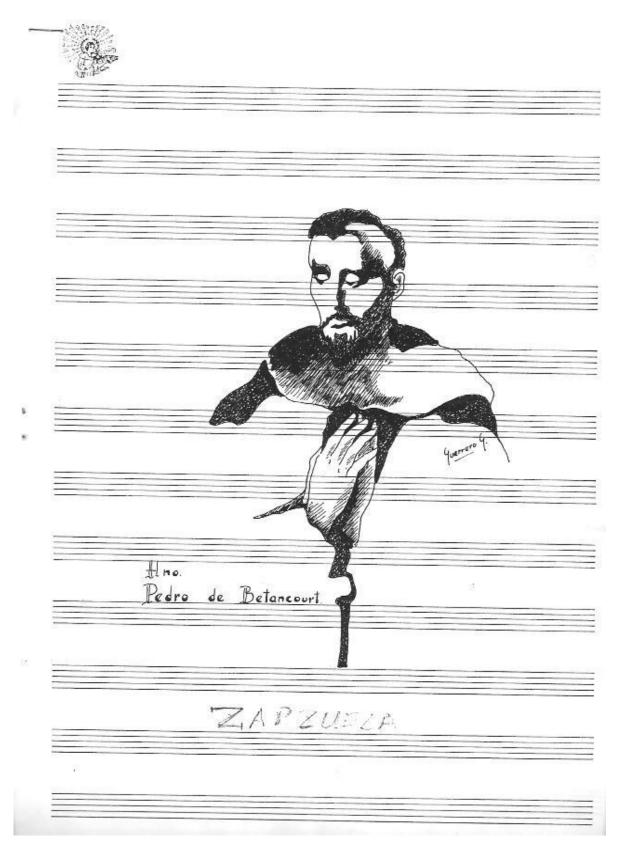
MEMORIA, TIEMPO Y MÚSICA. [en línea] <a href="http://www.wikilearning.com/articulo/memoria\_tiempo\_y\_musica-la\_memoria\_colectiva\_de\_los\_musicos/13938-6">http://www.wikilearning.com/articulo/memoria\_tiempo\_y\_musica-la\_memoria\_colectiva\_de\_los\_musicos/13938-6</a>

Regiones Naturales de Colombia. [en línea] <a href="http://www.todacolombia">http://www.todacolombia</a>. com/departamentos/narino.html>

RONY H, Quemé. [en línea] <a href="http://www.angelfire.com/hero2/mis\_asignaturas/polifonia.html">http://www.angelfire.com/hero2/mis\_asignaturas/polifonia.html</a>

VÁSQUEZ Fernando. Destilar la información. Bogotá, 2006
Pregúntele al ensayista. Editorial Kimpres Itda. Bogotá, 2007
Rostros y máscaras de la comunicación
WOLCOTT Harry. Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Editoria Universidad de Antioquia 2006

# **ANEXOS**





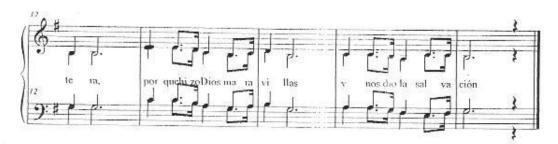
## AMOR (ADAPTACIÓN CON LETEA DE HORACIO HORA)



-20







- 2. Hizo alianza de amor en Jesucristo su Hijo, El es el liberta lor, es nuestra luz y camino
- 3. Cristo a todos nos llama y nos invita a su mesa, es Cristo nuestro alimento, es Cristo nuestra promesa
- 4. Cristo nos dio la medida de lo que puede el amor, juntos i emos cantando a la casa del Señor.

Hengio Mora O



#### ALLELUYA Horacio Mora O. Al le lu Al le lu Al leya Se ñor. Al le-Se ñor. Fine 1 Que to da la tie rra te a la be to dos los cie los tamplantas los a ma les ni ple na la 2 D.S. al Fine bién.

a

ción.

Las

cre

Enero/2.005

Al le-



Enero/2.005



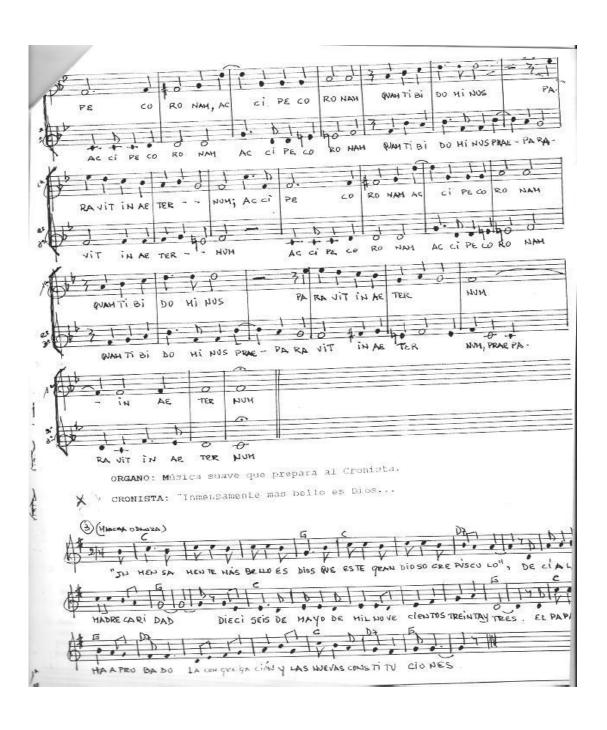


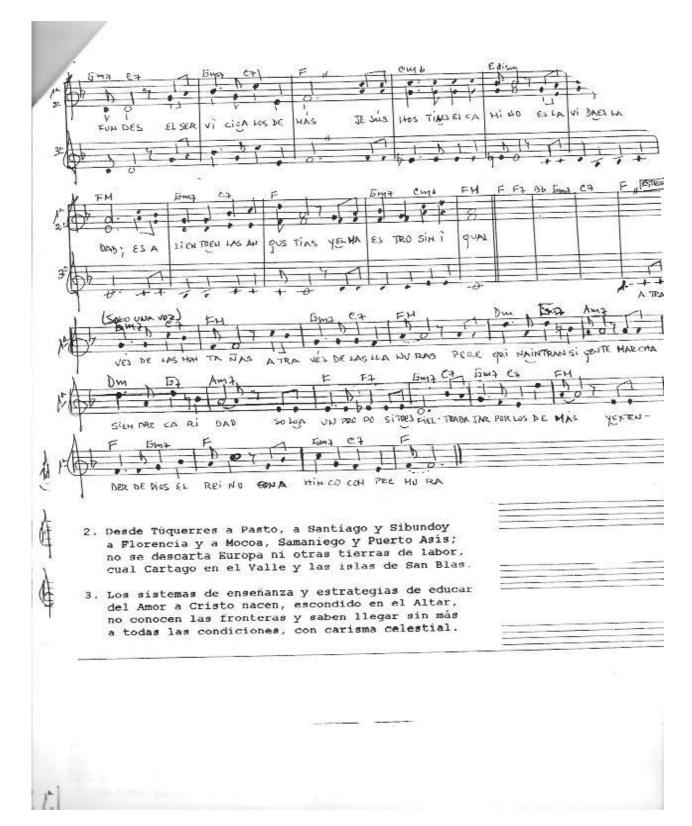


# Centro de Educación Media Diversificada y Estudios Superiores María Gotetti







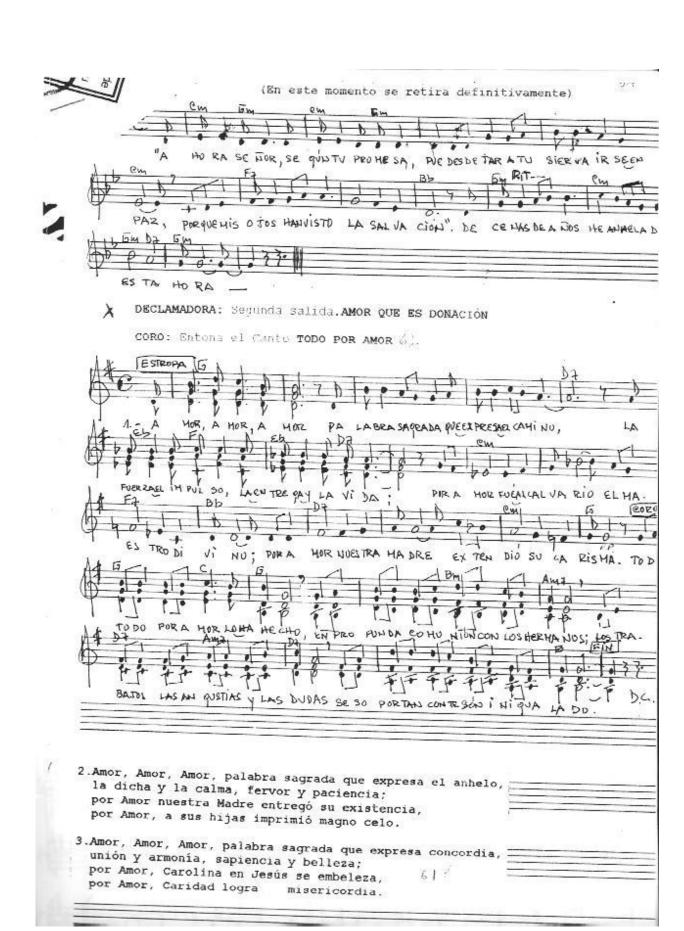












#### BODAS DE PLATA

EN LAS BODAS DE PLATA DE SOR HELENA











CANCION DE BIENUENIDA

101





### **CHRISTUS IMPERAT**

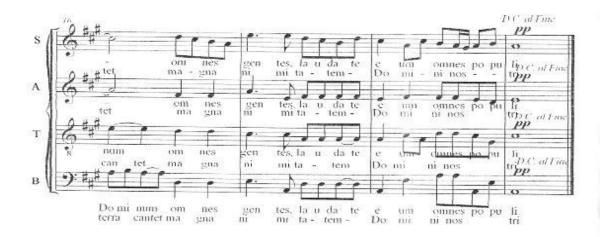
#### HORACIO MORA O.

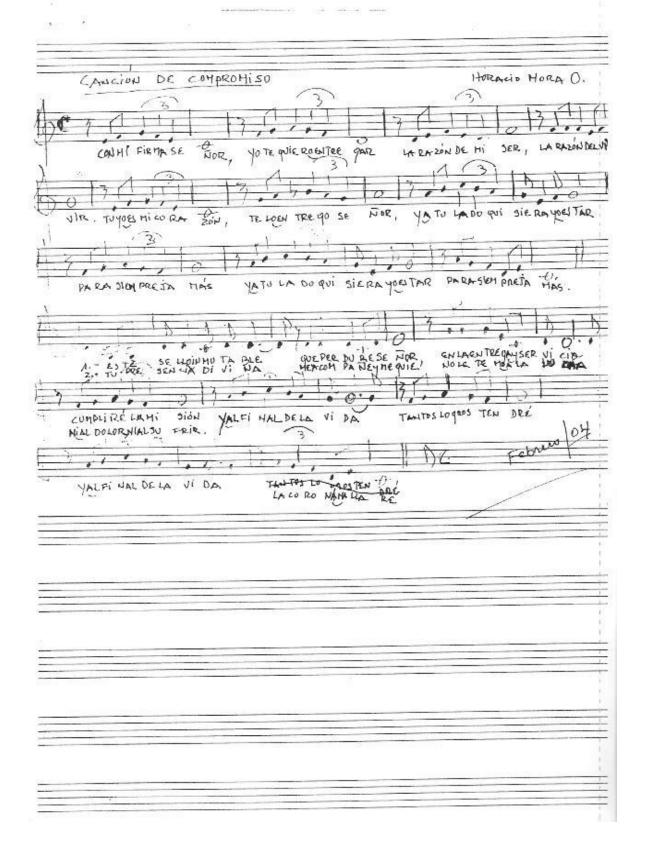




H. Mora O









Estida	Caulo a Helena	
A Laher ma	na di eccto Ru de con to mos oh s	o in a sacr lainten.
ción Fú ne	er be tembiendu enemple a no e	comes we moved person one
T	the Sc	160
P.,	# ·	
cion A Jaher	vi moyel person o Ra disi	vi ville le me se son vi ville
le na Se Tur	te pe di mos en hu mil ded mueith	as penders terdienth em a
14		
mor Viva mas	VI VA MAS JI VA MILA VILL WELL	
11.0 S	VI VA mas Ji Va mas Vi Va más Vi	Vic mas vive mas y mucho
	· li	- X
(N)		
mas vi valle	mas	
Z		
G-+ - *	Carried Control Control	
	WA THE	
	The state of the s	

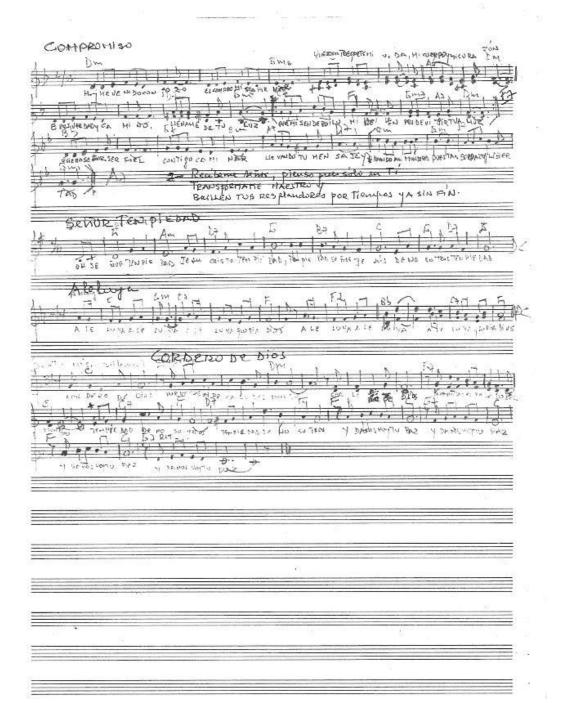
)) (8)







Enero /2.005





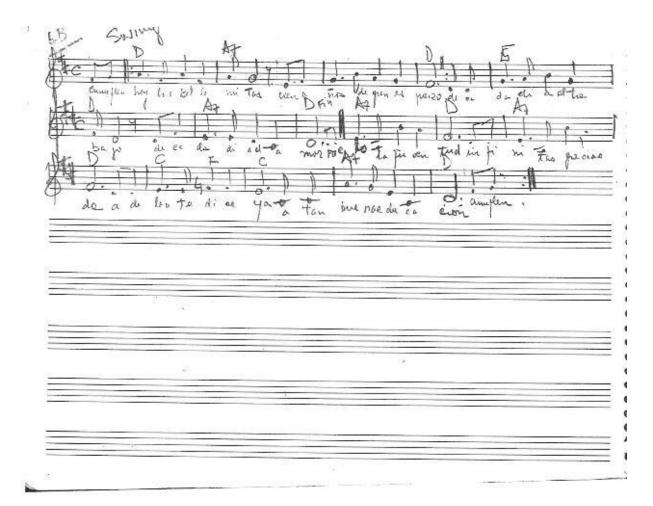
Enero /2,005















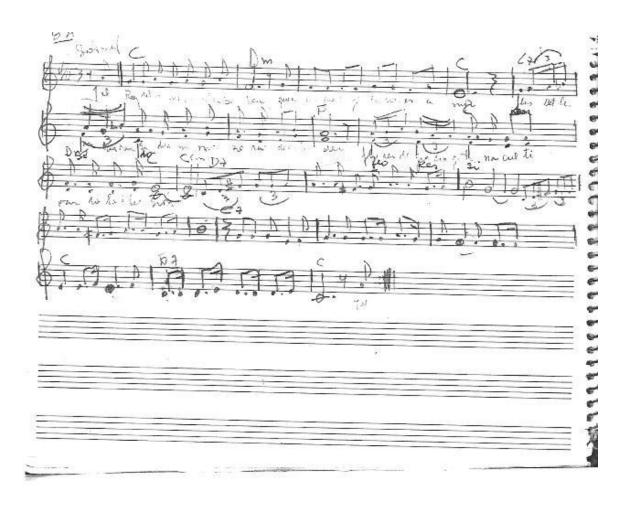


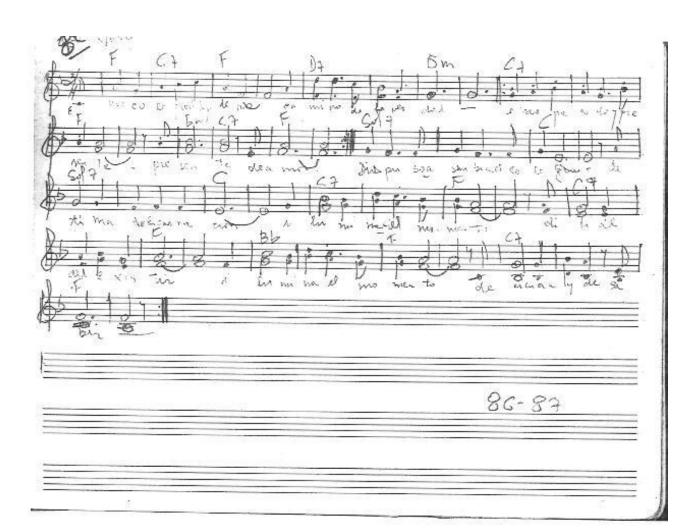


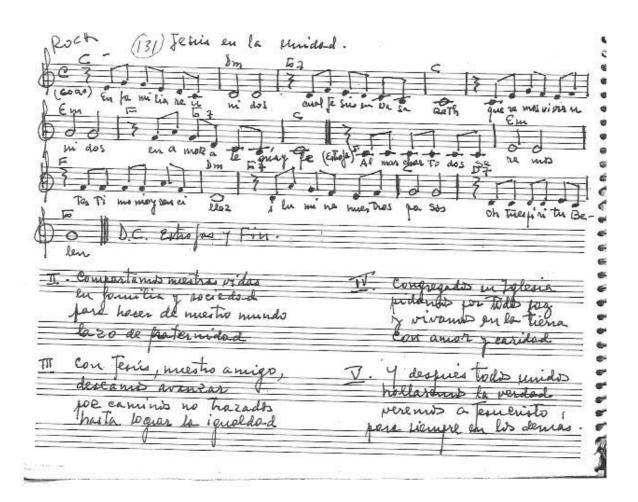




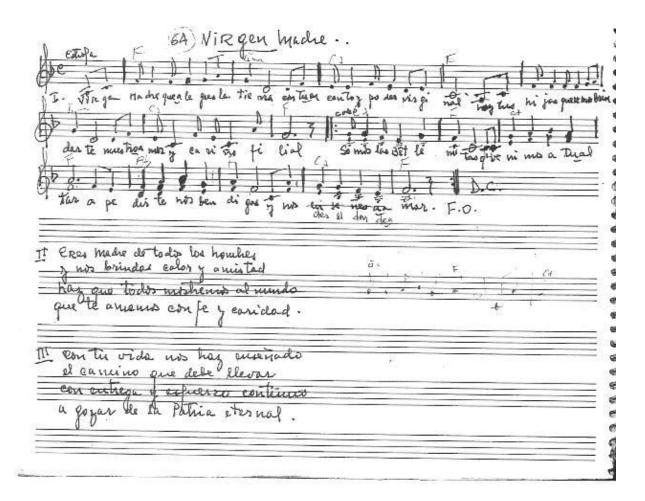










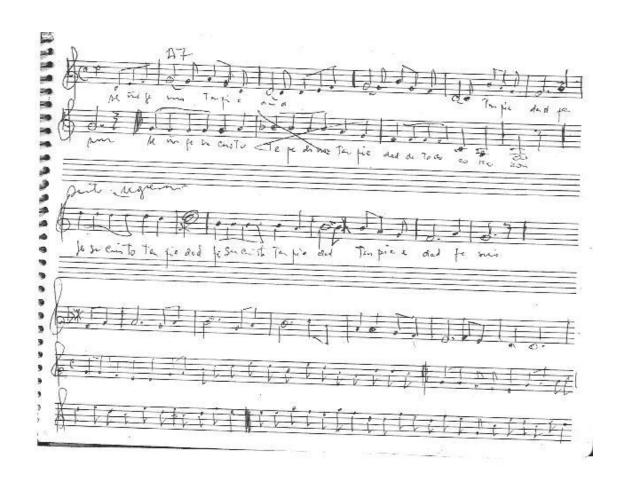








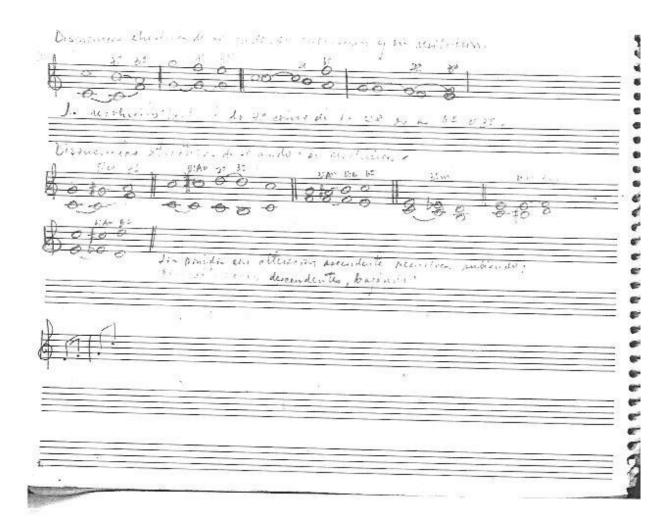


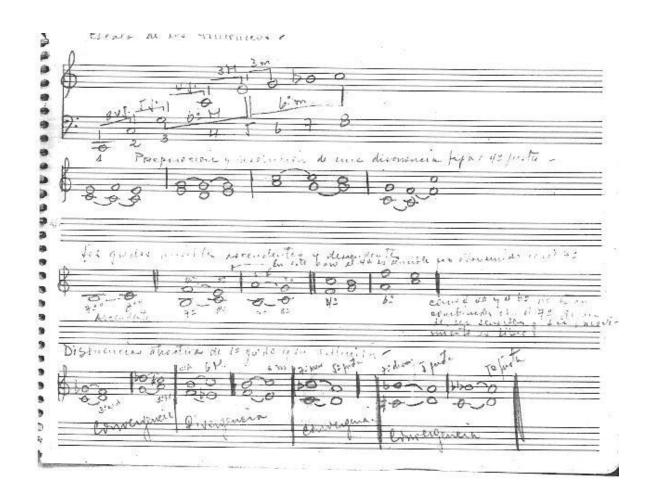


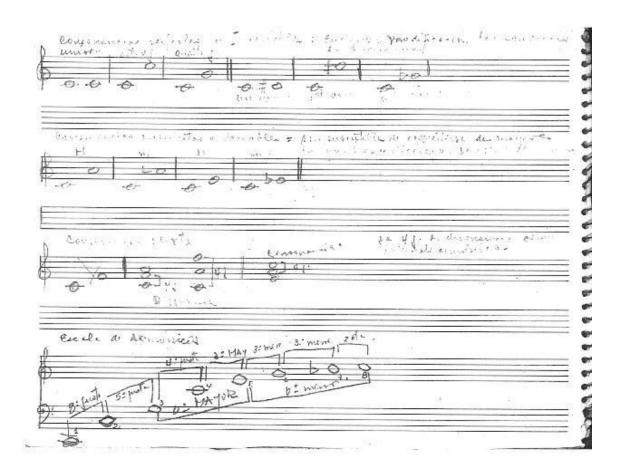


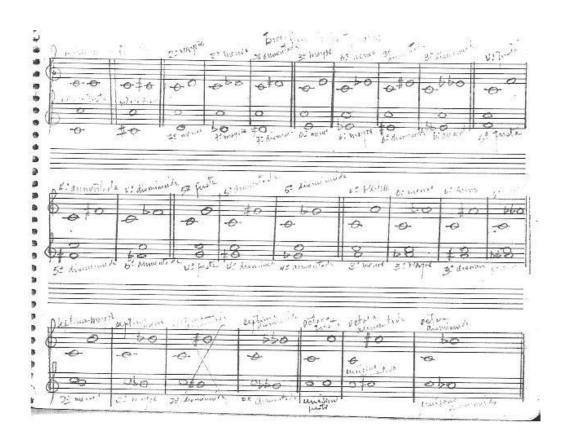


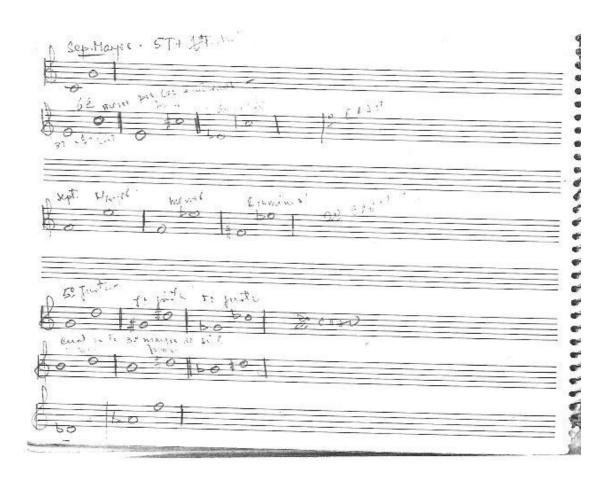






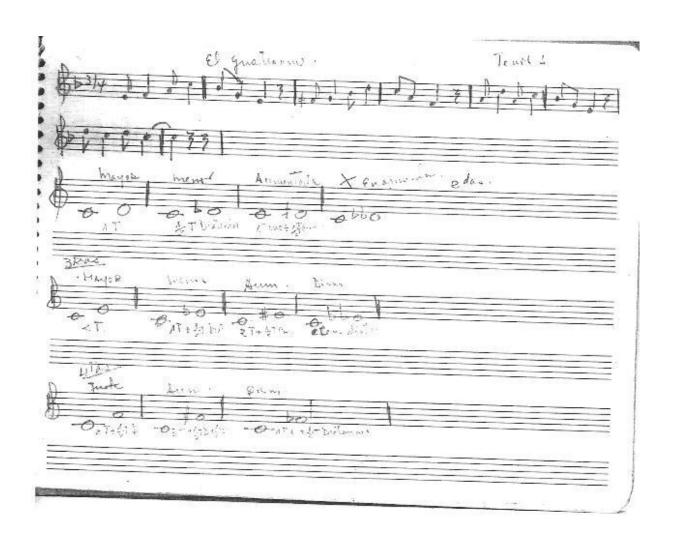




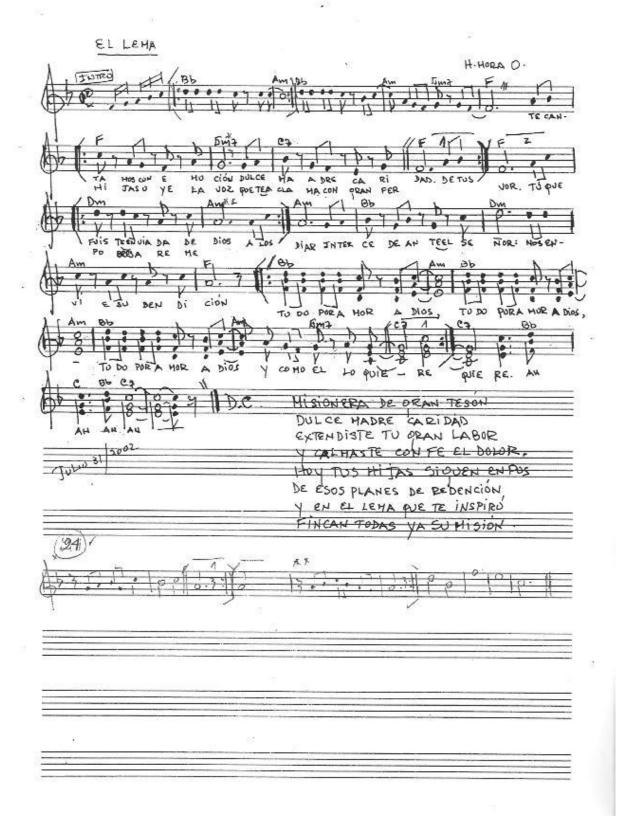


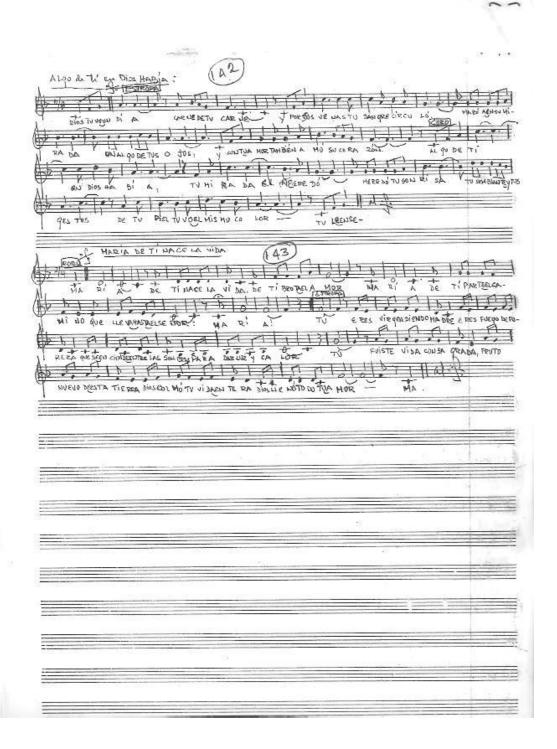








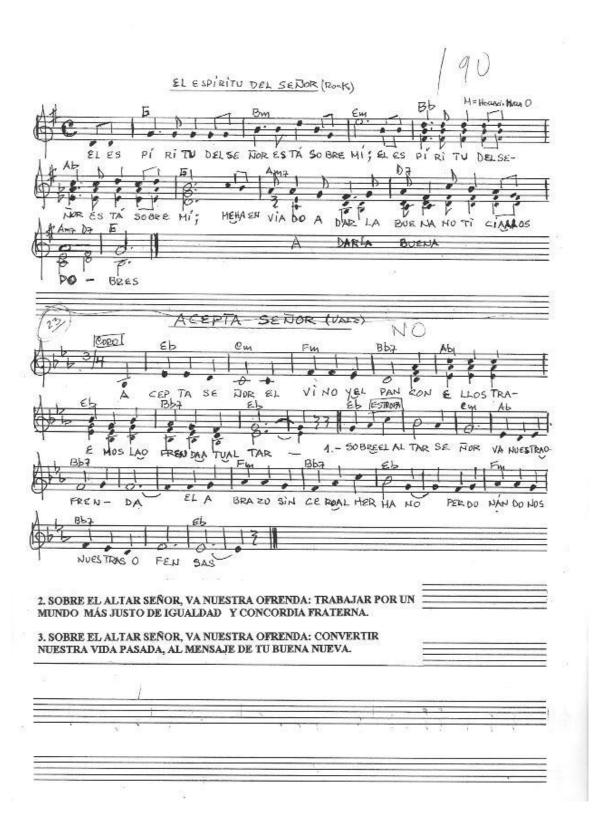




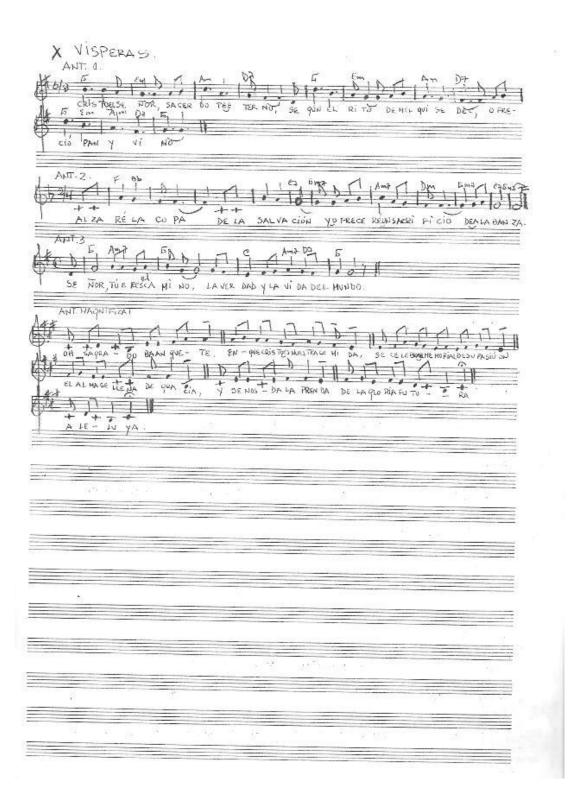


A TEIGHOUS	GALITO DE ENTRADA : ERES HAS PERA QUESOL -	* 1
	CANTO DEL PORDAS : FREEDOM SETTER / CANTO DEL QUORÍA : QUORÍA BITELLITA	P-11 coponing ) HARRE
	VA	
12	CANTO DEL GARTO : NO 635	
	CANON DE CORDERO : NODAS	
	CANTO SE CORDEDO : NOTAS  CANTO COMULIDA: ANC HARIA  ESTERLA DURA  SI YAT ANY MUCCE HARPE	
	SHI OF THE BUILDING THE	
	CANTO DE SMIDA: MADRE DC LOS CARYENTES PHY	& leggents)
	The second secon	W 1
-	411111	
		V











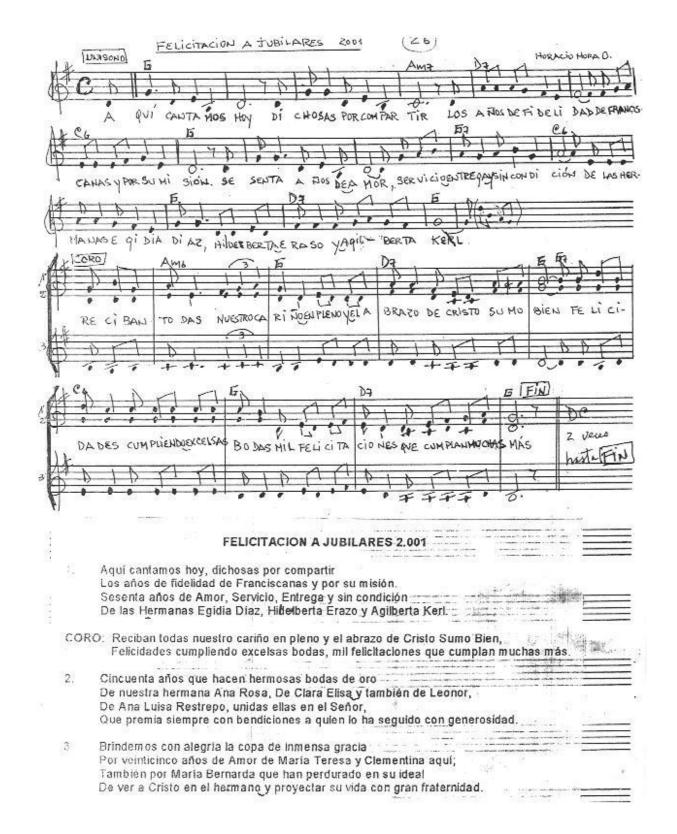


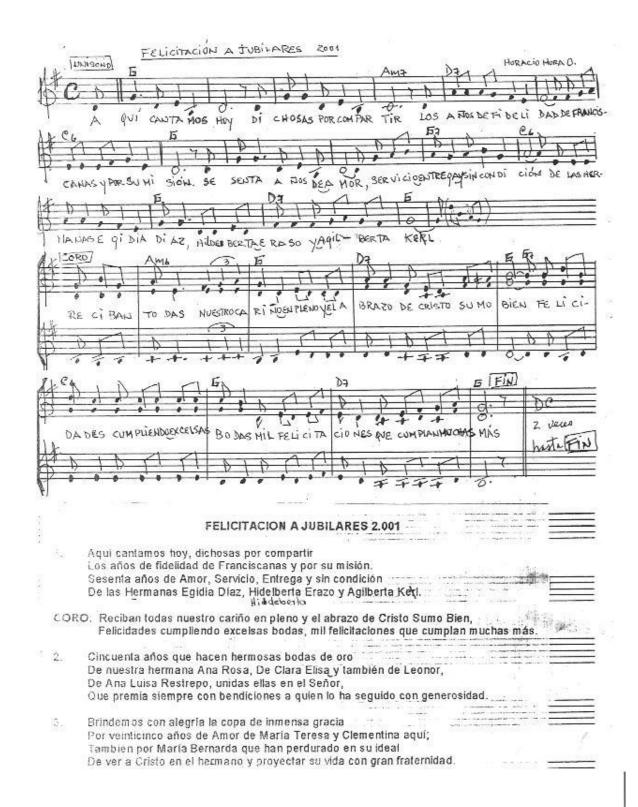






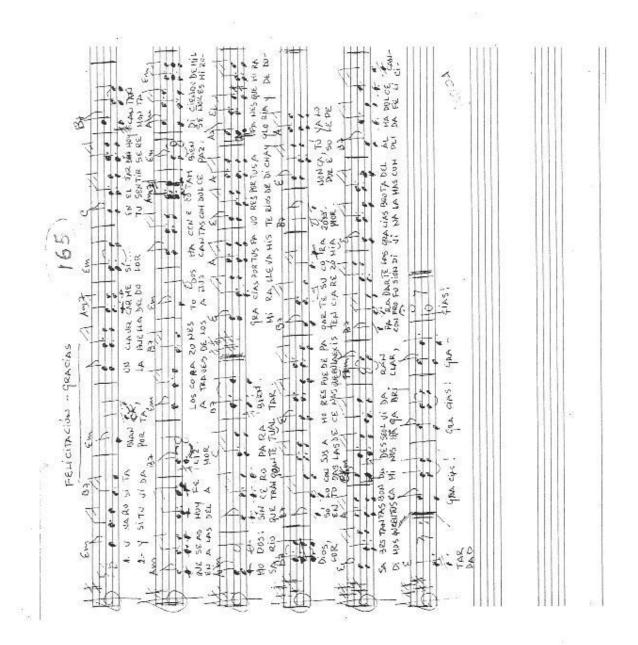




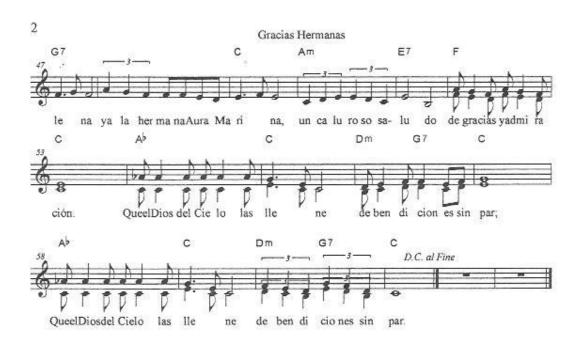
























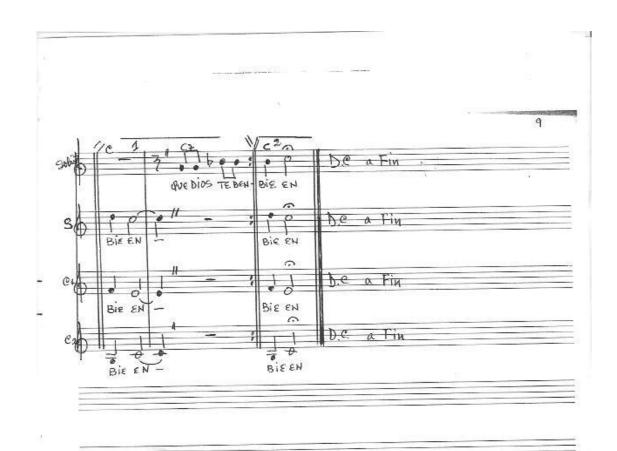










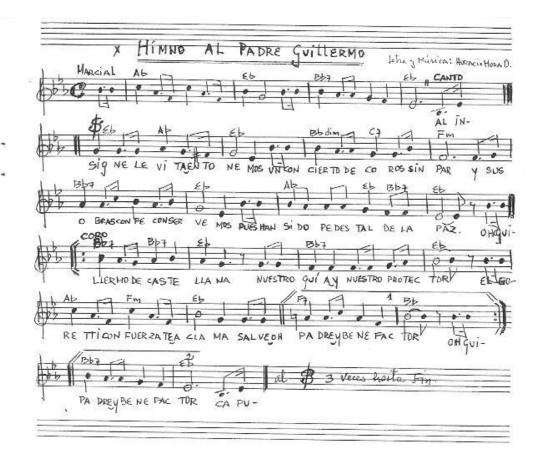




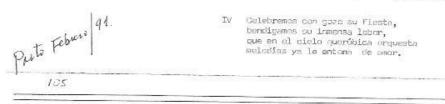








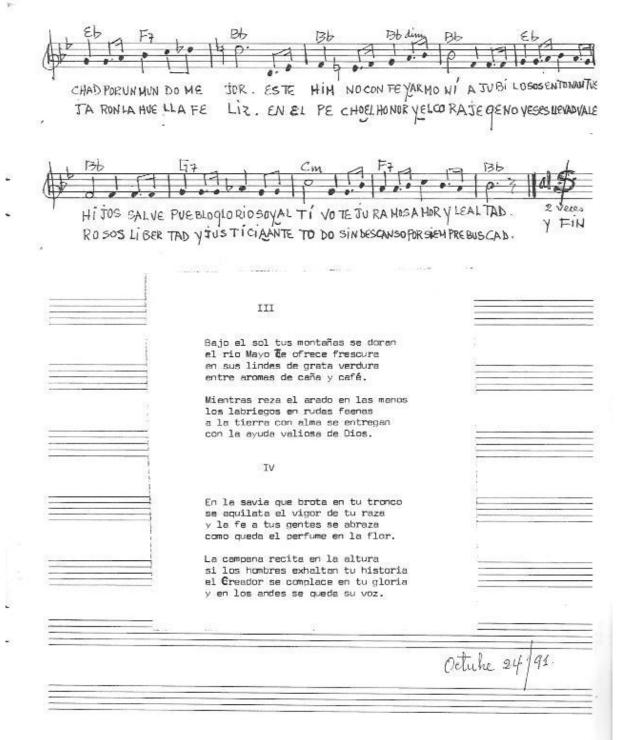
- II Capuchino entregado al servicio desde Italia su tierra natal a Colombia llegó y beneficio entrégala al complir su ideal.
- III Este lar de leones dormidos se motiva ante tanto bonded, por Guillermo se ven redimidos los pectusos, y por su caridad.





177

100.

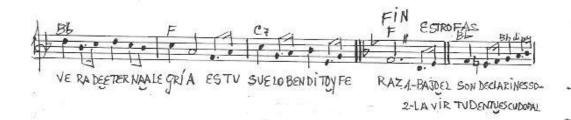
















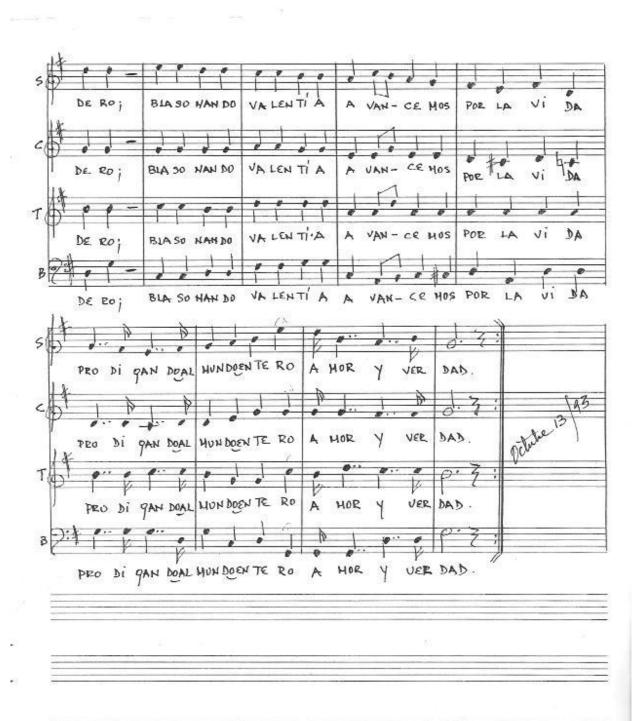
V Montenegro, Rosero y Patiño o Pantoja, Guerrero y Girón o Bedoya, Padilla y Rengifo Montenegro, Villota y Pabón.

VII
Loor y Gloria a Alcaldes Maestros
que han pasado a lo largo del tiempo
liderando el destino ¡Oh portento!
del afán de los viejos ancestros.

Junto ahora al abrazo fraterno forman ya el Municipio perenne, y unidad, lema grande y eterno preconizan en canto solemne.

VIII
Entonemos felices el Himno
que nos liga en hermosa hermandad
gracias demos al cielo divino
por los dones de su caridad.

Nov /91.

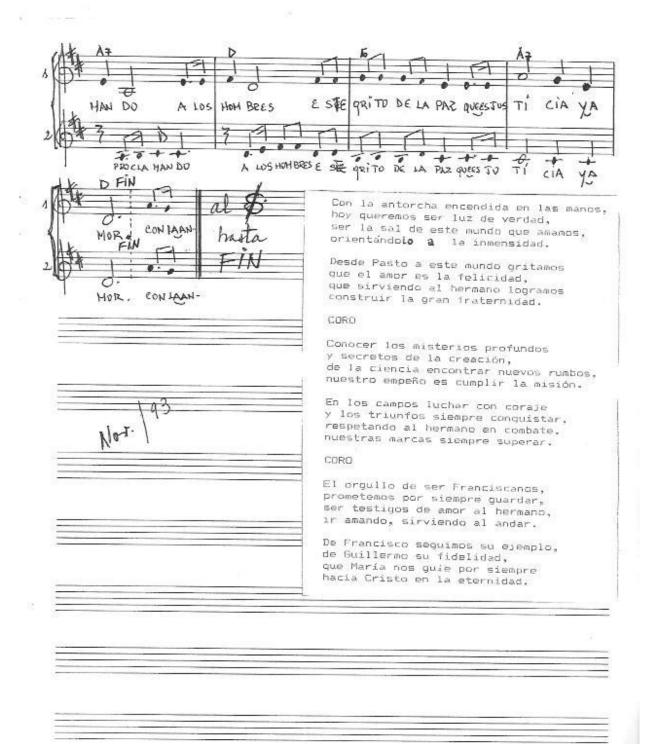
















SU CASA MUSICAL CARRERA 24 No. 13-15	1999				
PASTO - NARIÑO	S 10				
			the win	1. 3524 4.7	
	IL				
1 . wer lad	que florer en	tus labios			
da perme	11.1				
en la Escuelo	bebends ans	cosas;			
la bellessa	necido en te	is mants	1		
aprendents	a ver en la	s russas.			
Alegría, M	irtud y troba	io hija			
alas son qu	e nas avar	T and T ,	. 5-1		
of buchaseds	In it munt	o a Tulvan	m,		
To exterent	a colmada la	i vida	0.4	Si	
at the			Pasto Enero	185	
				ts	
			SIRRE		
		TO MILE OF			
	12	0.00			
		30			
	5 90 90				- 3
	\$100 CR, \$558	50 kg 1			
			8		
	111 300 11				
X)			*	E .	*
20			=33	(8)	
<i>y</i>			- 3	(0)	
<i>V</i>			= 38	( ,	
7.0				(C)	4
20					4



LMACEN "LA GUINDA" SU CASA MUSICAL	
CARRERA 24 No. 13-15 PASTO - NARIÑO	
The second of th	
	#/:
	1×2 KY/4/2
	/
Ilimno al Hogar San	tose
I fimm and I will	
Betlemitas - Pasto.	7
Ot 1 01	24
Patin melod	co y cifrado
	-//-
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	DI - 1. #
Jetra : Alvaro Forses Fajardo	1000. Eudista.
	.,
Musica: 1-forcacio Mora On	donez.
Apple and the same of the same	
- Ener	ada 1921
tues	D WE 1.7 00
was and well on our de la con-	to the state of
and the second of the second of the second of	Sugarious
2 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 4
	4 12





## HIMNO AL HOSPITAL SAN PEDRO DE PASTO

Letra y Música: Horacio Mora Ordóñez

Piano y Voz



En principios cristianos se funda
 La humanista y constante labor
 La respuesta de cambio es fecunda
 Calidad en Respeto y Amor.
 El futuro so est en l'ellonte
 De progreso, eficiencia y gestión.
 Fundación Hospital ¡Adclante!
 De este Lar serás siempre el Bastión.

JULIO 28 DE 2.008

-111

Horacio Mora O.





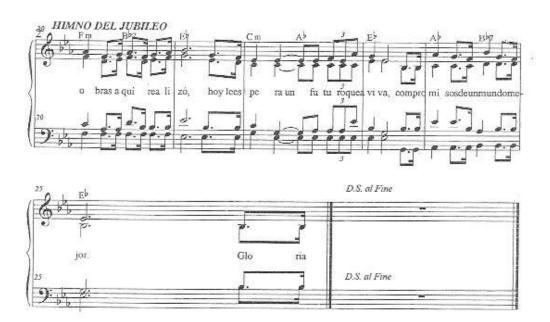


- Como Juan, el Bantista dijera: "aqui está el Cordero de Dios",
  Todos juntos también proclamamos desde Pasto un Mensaje de amor.
  Ser discípulos nos pide la Iglesia misioneros del Reino de Dios
  Que transformen la historia y la vida con ejemplo, palabra, oración.
- 3. Con sus hijos se encuentra Maria, su bondad al galeras calmó, Pero enciende una hoguera que hoy dia, todo el Orbe su luz alumbró. "Duc in altum": remar mar adentro, afrontar con valor el vivir Porque Cristo Jesús es el centro, en la Iglesia queremos servir.

Julio de 2.008



HORACIO MORA O.



- 2. Como Juan, el Bautista dijera: "aquí está el Cordero de Dios", Todos juntos también proclamamos desde Pasto un Mensaje de amor. Ser discipulos nos pide la Iglesia misioneros del Reino de Dios Que transformen la historia y la vida con ejemplo, palabra, oración.
- 3. Con sus hijos se encuentra Maria, su bondad al galeras calmó; Pero enciende una hoguera que hoy dia, todo el Orbe su luz alumbró. "Duc in altum": remar mar adentro, afrontar con valor el vivir Porque Cristo Jesús es el centro, en la Iglesia queremos servir.

Julio de 2 008

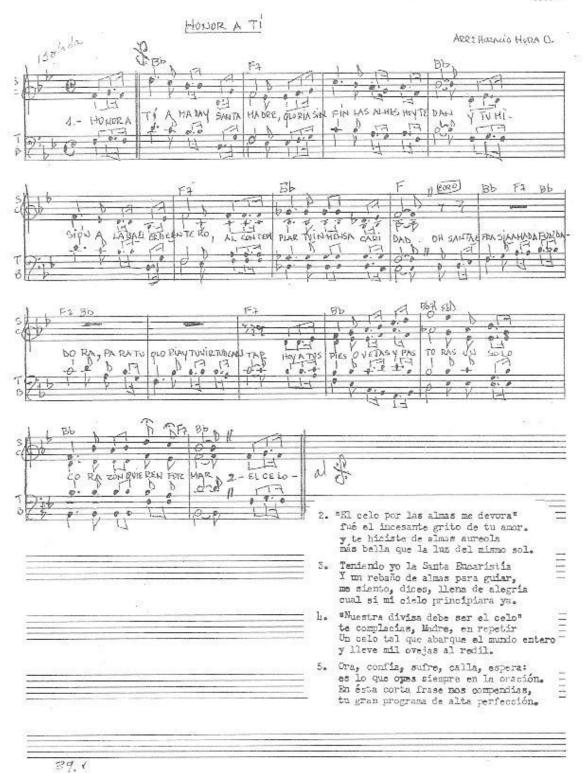


vi da:

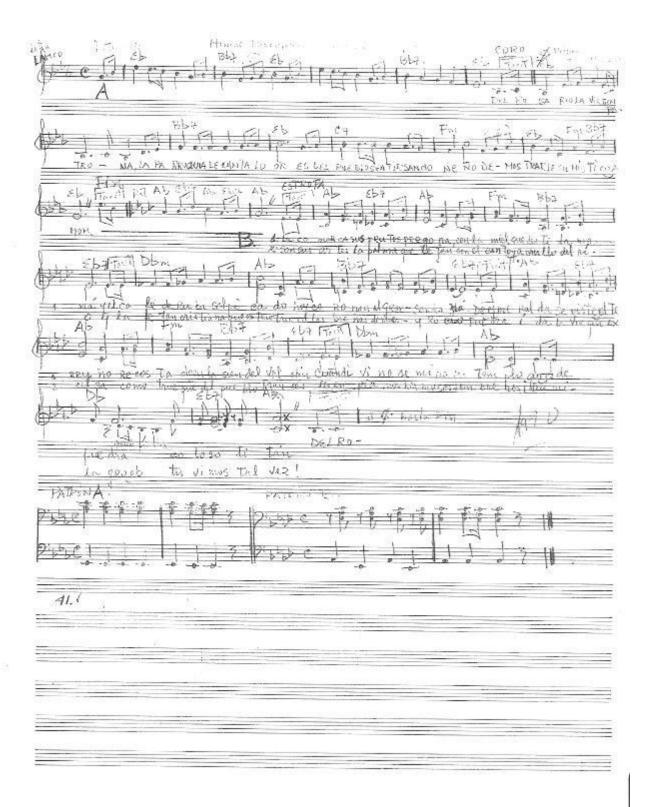
Je su

cris to, nuestro salva dor.

En un si i glo y medjodeH sto ria,













2. En las bodas de oro de hermanas insignes. Ana Margarita, sapiencia exultante Rosa Matilde, ternura sin igual y Maria de las Lajas, amor desbordante. Que el Señor de los Ciclos prodigue sus gracias y que las bendiga y corone con sus perías. Gloria y honor y vivir ya hasta el fin consagradas al servicio de Cristo y su Reino.



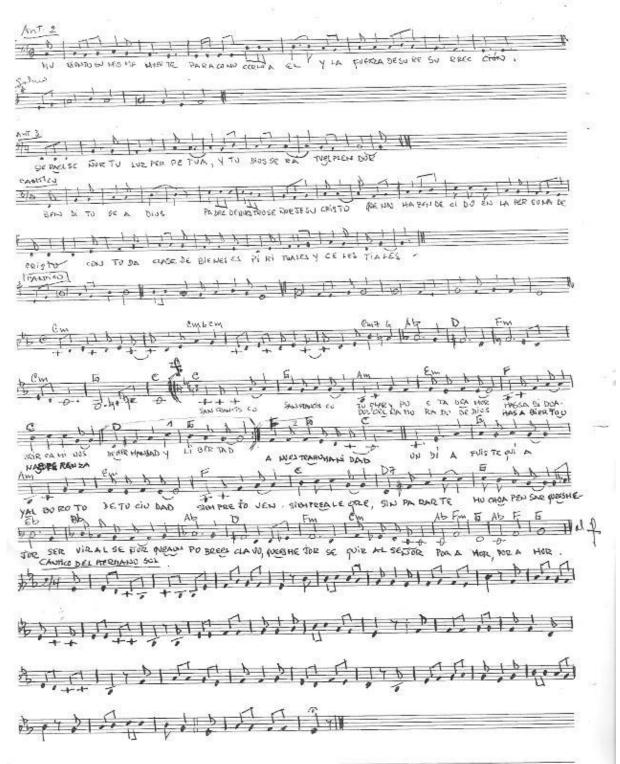


## LAUDES ASUNCIÓN 2010 Antífonas

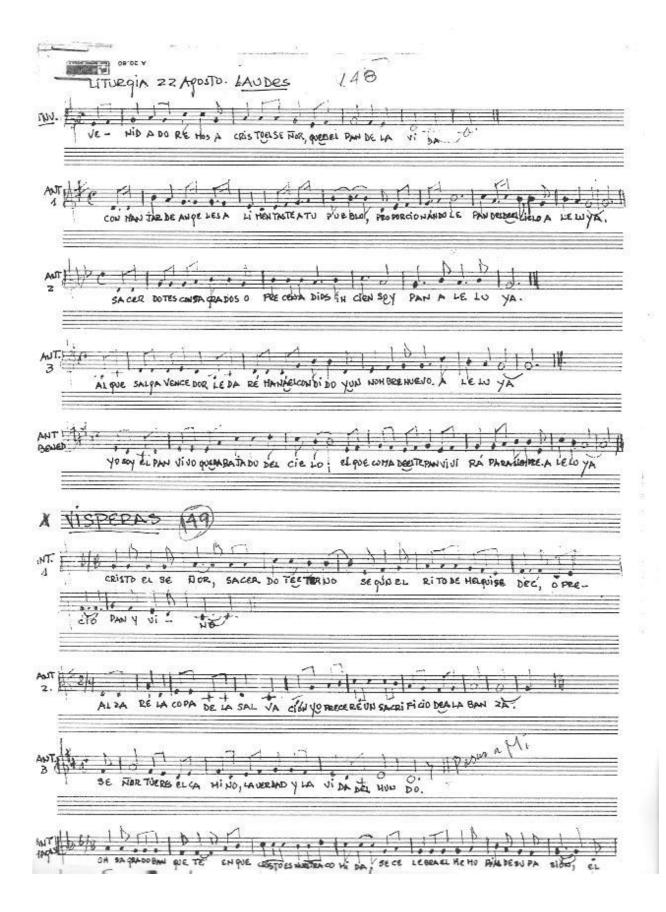






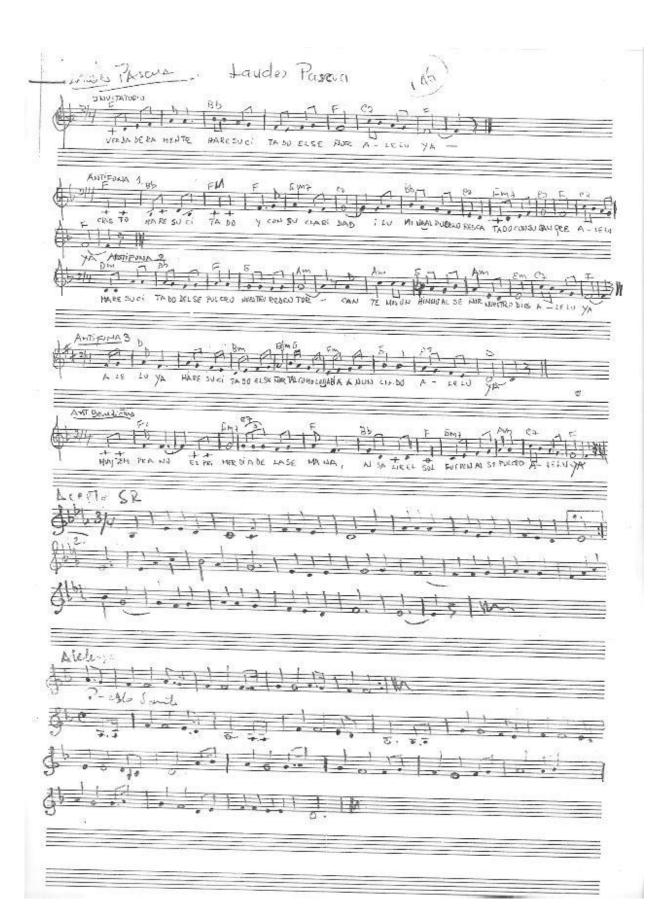








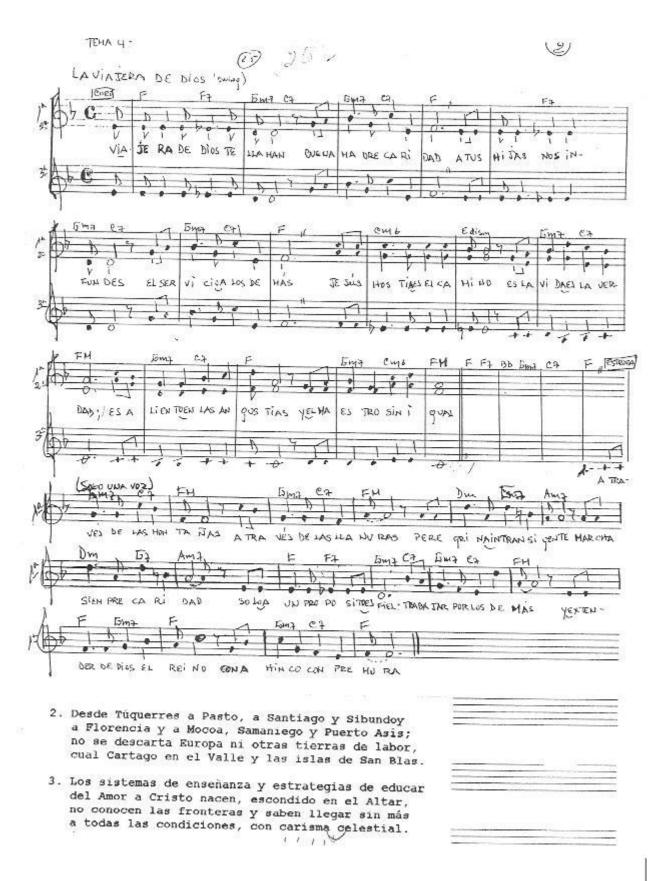






## LA TEHPESTAD





## **MAGNIFICAT**

#### HORACIO MORA O.

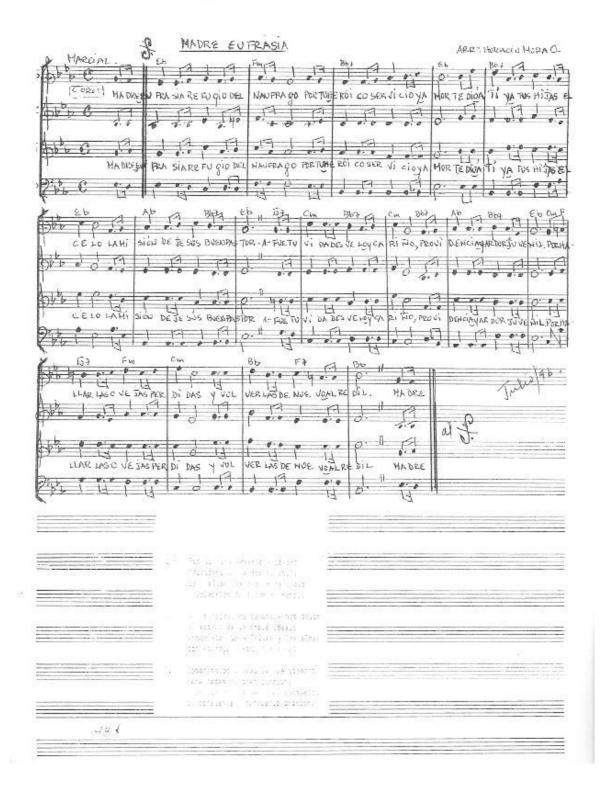


róa su po breescla va y le dió to do sua mor.

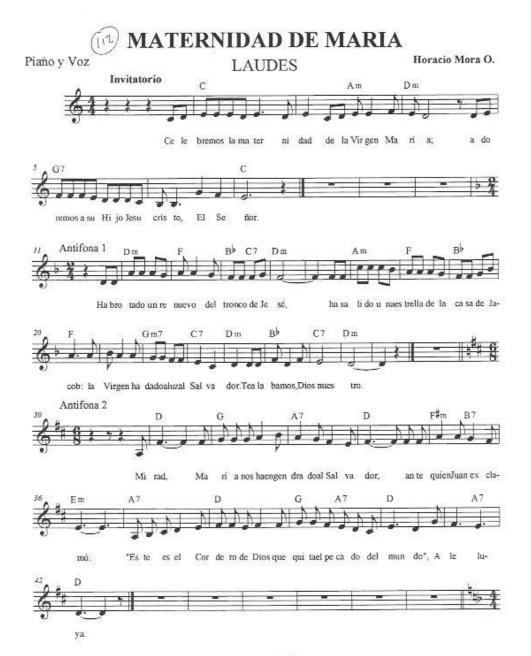
- 2. Por siglos de los siglos Bendita me dirán, Obró por mí proczas quien reina por doquier Su nombre es siempre santo, nos da su gracia y paz. Ave, María (bis)
- 3. Dispersa a los soberbios, derriba su poder; Ensalza al desvalido, bendice la humildad Despoja al rico necio y al pobre da su bien. Ave, Maria (bis)

119

H. Mora O.







Horacio Mora O.



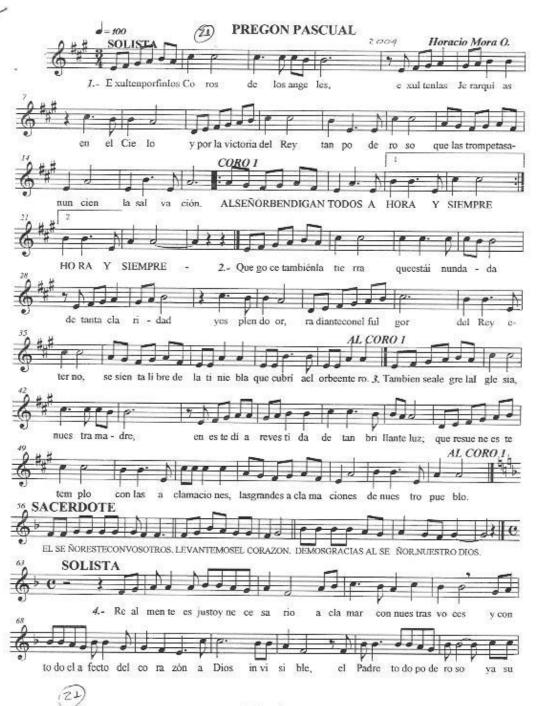
Horac io Mora O.





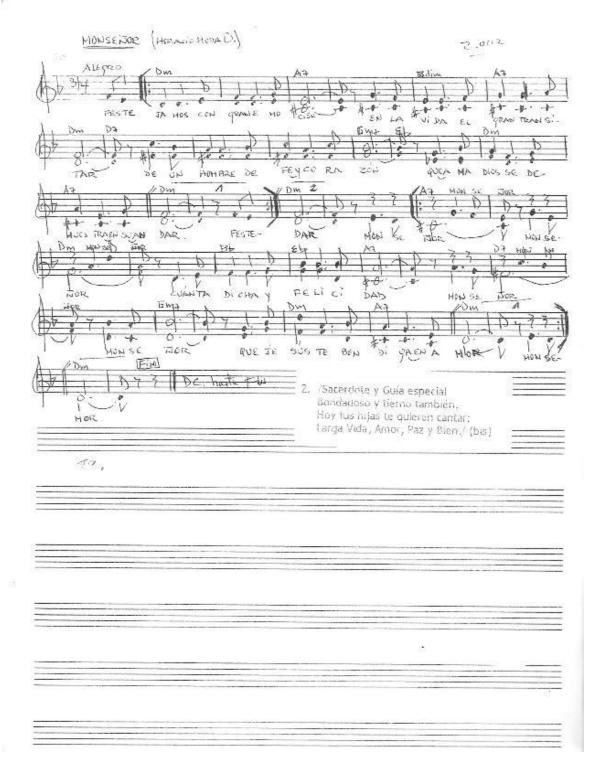






H. Mora O.

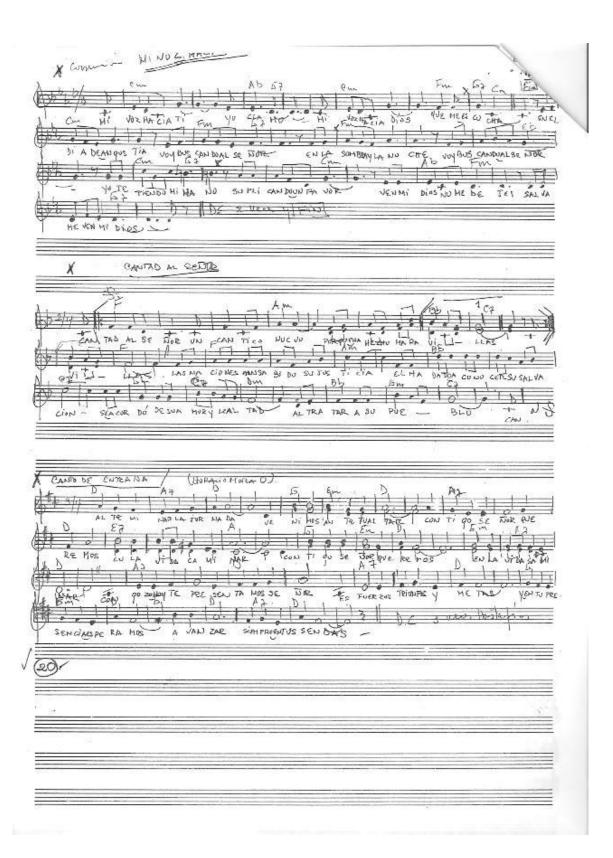




















#### QUE REINE YA LA PAZ

- El hombre, Rey supremo, de todo se colmó, Y ansió tener un mundo lleno de Amistad y Paz. Los tiempos cambiaron y todo se olvidó Y al final del Siglo veinte vemos mucha destrucción.
- CORO 1. El planeta está en extinción, ya las plantas no dan verdor; Las aves y peces resisten su fin, la mano del hombre prosigue así. Ya no hay agua en el manantial, los abortos son por doquier; NI alre, ni atmósfera, todo se va el hombre prosigue caminando así.
- Y hay hombres valerosos de buena voluntad Que buscan con ahínco el desorden arreglar. A ellos nos unimos, a ellos se unirán Las gentes que proponen el planeta conservar.
- CORO 2. Y los árboles vivirán y los prados tendrán color. Las aves del cielo su vuelo harán, de peces los mares se llenarán; Nuestros ríos se surcarán y la vida tendrá valor, La paz en la tierra se aflanzará, el hombre por siempre-la encontrará.
- CORO FINAL: Que reine ya la paz, que reine ya la paz
  Que el hombre construya su felicidad
  Buscando ya la paz.
  Francisco de Asís cantaba sin cesar:
  Que seamos por siempre oh Dios del Amor,
  Instrumentos de tu paz.

(El coro final lo canta una vez el solista y luego el trio).

QUE DIOS LAS BENDIGA

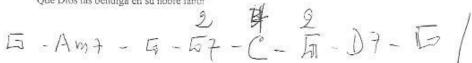
137





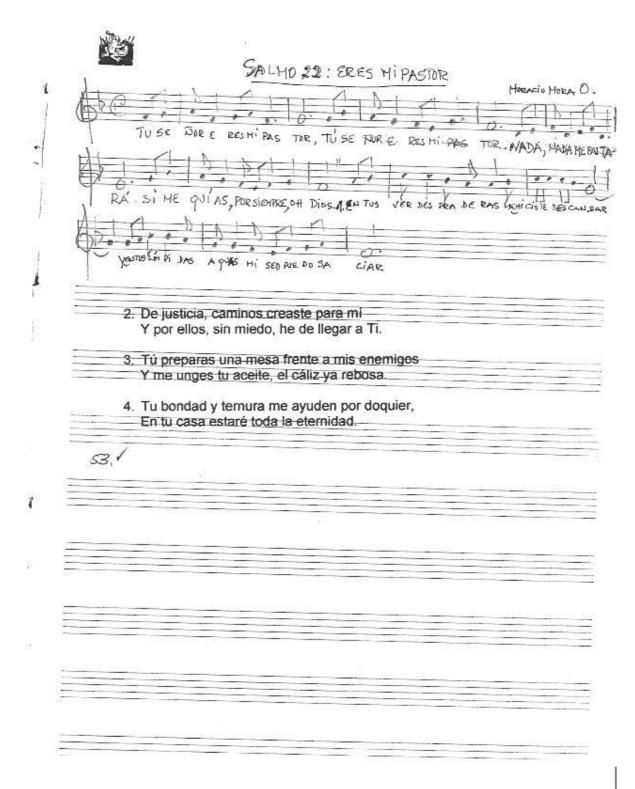
 Por montes y valles las lleva la vida al cumplir la meta de vuestra misión, las dos son ejemplo de pleno servicio. Que Dios las bendiga en su noble labor

JUNIO 17 DE 2 006



116.

Horacio Mora Ordónez

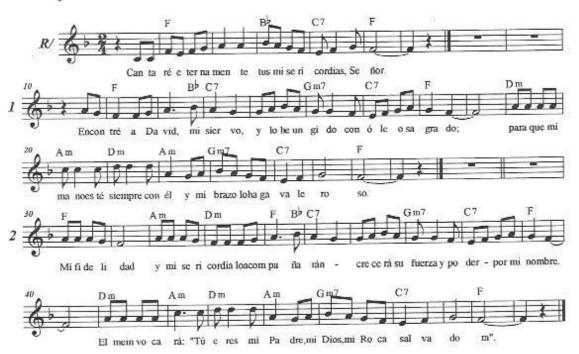




## SALMO 88(89) - 22, 25 Y 27

Piano y Voz

Música: Horacio Mora O.



54.

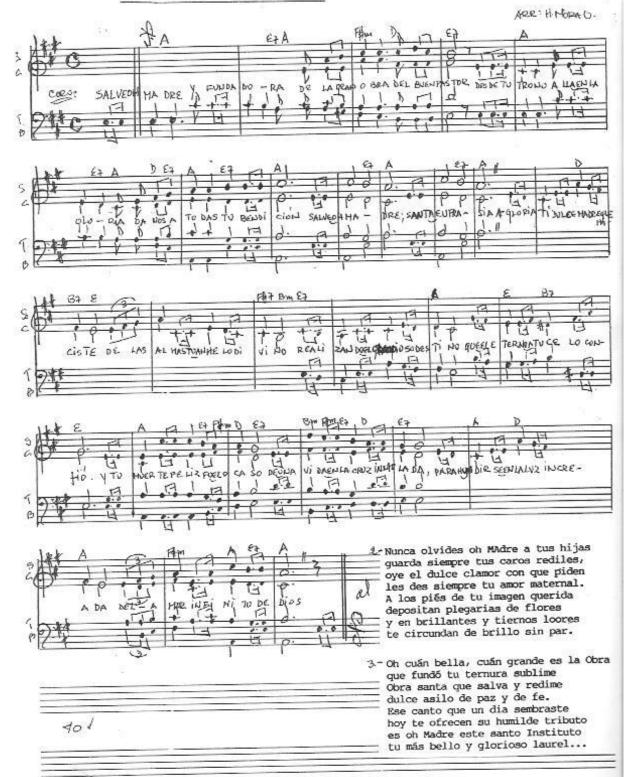
Horacio Mora O.



Horacio Mora O.



### HIHND A SANTA HA. EUPRASIA.



#### HIMNO A LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II - NARIÑO



- Tus maestros han hecho la historia, al buscar horizontes sin fin; de esta patria, y en grata memoria, hijos dignos pregona el clarin.
- 087- ABC
- De valores sembrado el camino, la cosecha tan alta ha de ser que engrandezca, con lujo divino, del terruño natal el hacer.
- A través de los años existas cual entrega de amor inmortal; los momentos de embate resistas en tu afán de servicio leal.
- Que tu imagen bendita, por siempre, se proyecte cual sacro fanal; como un sol ilumines, perenne, de la ciencia el camino triunfal.

(35)√

Horacio Mora Ordóñez

## Himno a María 2010



Horacio Mora O.





HORACIO MORA O.

## 93

# ¡GRACIAS HERMANAS!

#### Letra y Música: Horacio Mora O.



JUNIO 17/2.006

 La misión sigue su vida ma ferviente empeño las obreras del Maestro son muy escogidas, hacen siempre el bien allí y en todos los lugares, con vosotras crece abundante, de los cielos, el Gran Reino.

31)1

Horacio Mora Ordóñez.







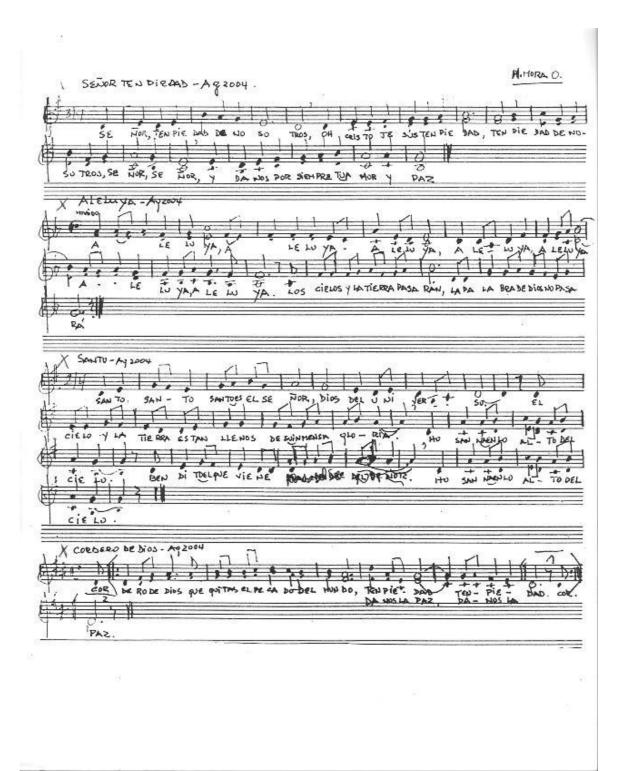










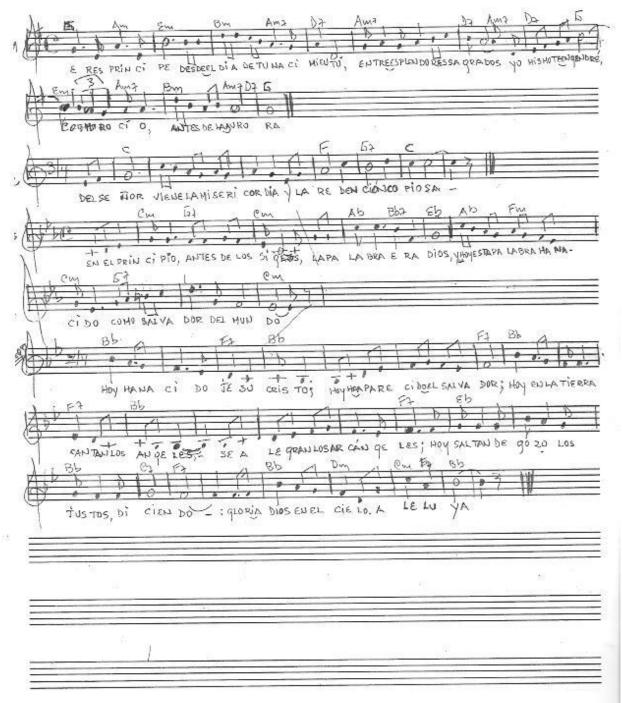








\* VISPERAS (27 bber.) (1 AA)

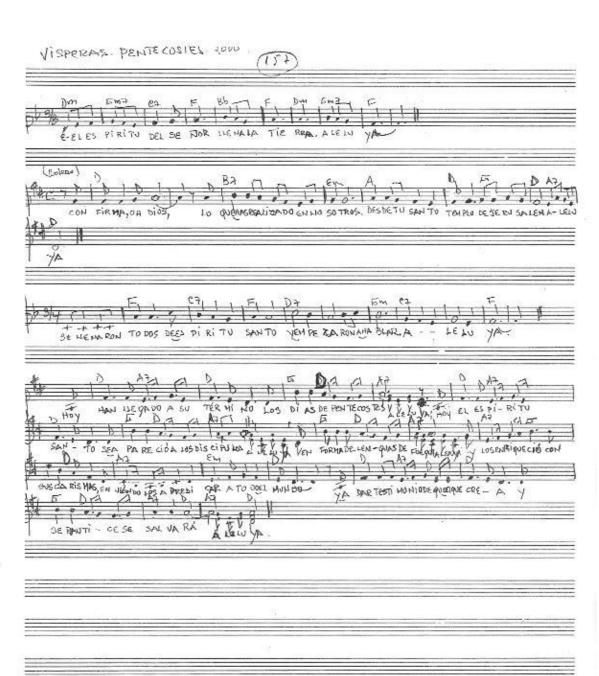




### 

### VÍSPERAS Asunción 2010







OF Oile

#### **VEN Y SIGUEME**



Slow Rock

HORACIO MORA O.



 Jesús ha puesto ya su mirada en nosotros y nos dice:
 Una cosa te falta, vete y deja a Padre y Madre y todo lo que tengas y tendrás un tesoro en el cielo.

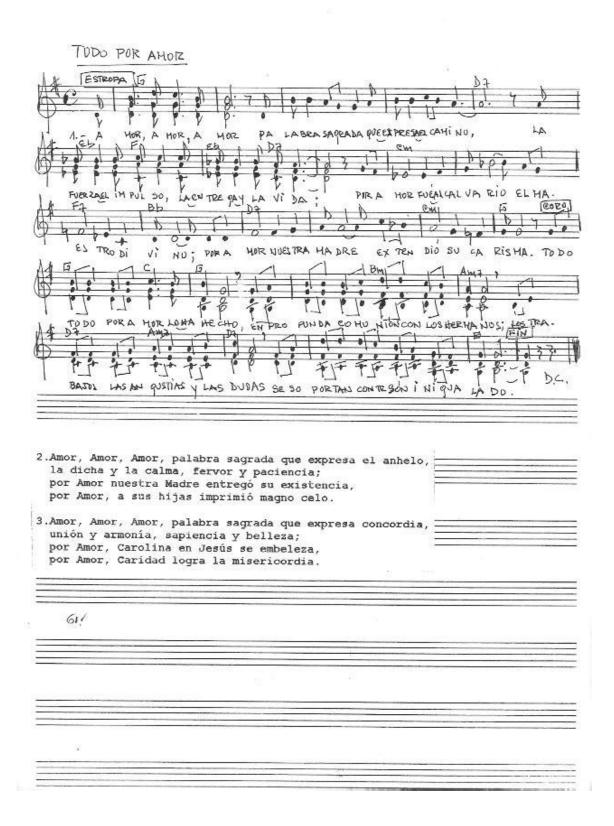
Enero/ 2 005

Н. Мота О.



### Centro de Educación Media Diversificada y Estudios Superiores María Gotetti

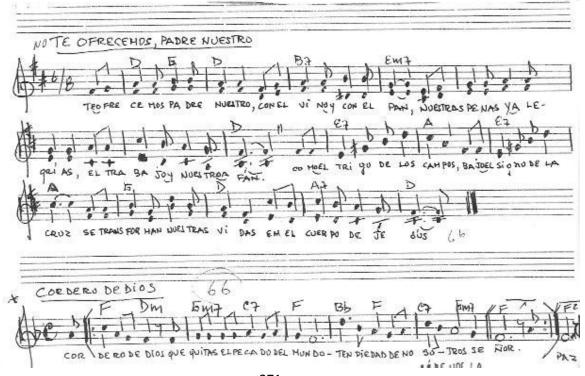






# Un piño se le acercó # 168

## En Cordera de Dios 2000 # 166.















- P.- Todos los momentos buenos que en esta vida gocé, la amistad y la alegría de quien me pudo querer.
- 5.- El dolor de algunos pueblos que no se ven renacer, porque la injusticia de otros les está impidiendo "ser".





- 2. Que tu Espiritu transforme nuestra vida plenamente; Tú nos guias Señor y nos brindas tu amor
- 3. Es un dia de gozo, que tu luz nos ilumine; Tú nos dices, Señor. Yo les doy mi corazón.
- 4. Y los ángeles del cielo te acompañan con fervor, Tú nos llenas, Señor, de perenne resplandor.
- 5. Te pedimos, muy humildes, vengas pronto a tu morada, la embelleces, Señor, con blanquisimo fulgor.

  II. Mora O.

120









ORPANO: "AB LIBITUH", MIGHTRAG PARTICIPAN LOS LECTORES

Lector: (Vestido de Autoridad y hablando): (Voz de hombre)

El hermano Pedro de Bethancourt ha muerto.

Este es el testamento que nombra a Fray Rodrígo de la Cruz como digno sucesor:

"Y con el deseo que tengo de la perpetuidad y permanencia - de esta casa y que en ella, siendo su Magestad servido, permanezca obra tan pía,útil y necesaria a pobres convalecientes, sin que en esta parte se entienda atribuírme, ni usar de acción en más de lo que me toca, mediante la experiencia que tengo y he hecho del hermano Rodrígo de la Cruz, lo propongo por hermano Mayor de esta casa, el cual por su virtud, celo piadoso y devoto le hallo muy a propósito para ello....."

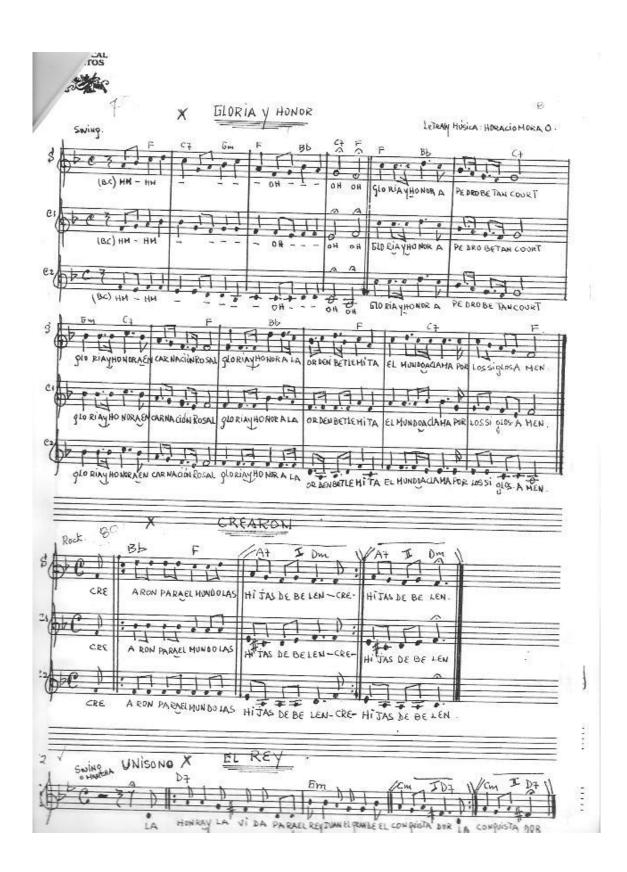
Lector: (Voz femenina): Nace entonces la orden Betlemita con principios, reglas y observancias de Fray Pedro y primeros estatutos para la nueva fraternidad de Bethleem.

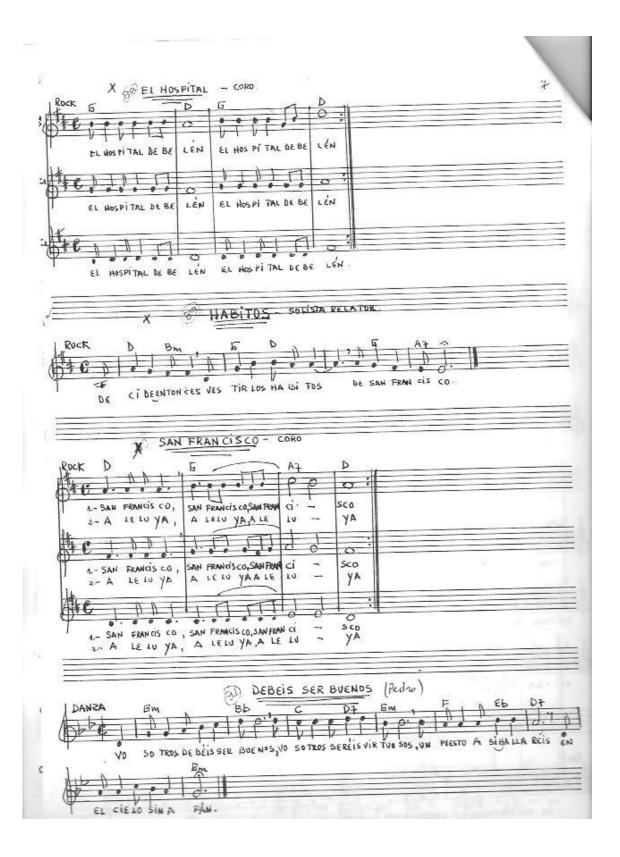
> Un año después, surge la rama femenina Betlemita. En 1.676, el Obispo Ortega Montañez autoriza a las mujeres a vestir el hábito betlemita y así aparece el Beaterio...... Y pasan 2 siglos......





















## COLEGIO SAURADO CORAZÓN DE JESÚS HERMANAS BEILHEMINAS HORACIO MORA ORDOÑEZ

# LOS FUNDADORES Y SU DIBRA

LARRUELA NOERLIONAL DARA OREANO, SOLISIAS Y CORO TEMBUND EN HOMENNIE AL HERMAND PEDRO DE BETANEOUR YN LA MADRE FINHARMALIÓN ROSAL

PASTO, MARZO 19-1.984

