

**ACCIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES VINCULADOS AL PROGRAMA
BACHILLERATO PACICULTOR,
EN EL MUNICIPIO DE PASTO**

**PAULA MARCELA SOLARTE LÓPEZ
JANETH TABLA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2010**

**ACCIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN ESTUDIANTES VINCULADOS AL PROYECTO
BACHILLERATO PACICULTOR,
EN EL MUNICIPIO DE PASTO**

**PAULA MARCELA SOLARTE LÓPEZ
JANETH TABLA**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Licenciadas en
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.**

**ASESOR:
Mg. NELSON JARAMILLO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2010**

Nota de aceptación

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, diciembre de 2010

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de Grado, son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1° del acuerdo #324 del 11 de Octubre de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

AGRADECIMIENTOS

Las autoras de esta propuesta expresan sus más sinceros agradecimientos:

A la Universidad de Nariño por ser nuestro centro de formación intelectual.

A Directivos y en especial docentes parte del Programa de Ciencia Sociales que contribuyeron con sus valores y conocimientos para ser lo que hoy somos.

Al Programa Bachillerato Pacicultor, especialmente a la coordinadora Doris Amparo Bolaños Legarda, quien nos abrió las puertas y nos brindo su apoyo incondicional para lograr esta investigación.

A Gestoría, monitoria y docentes-tutores por ser el equipo de trabajo que nos brindo su acompañamiento en todo este proceso.

A los estudiantes Pacicultores por ser las personas inspiradoras dentro de la investigación por compartirnos sus vivencias y enseñarnos a crecer como personas y profesionales.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron de manera positiva a la realización del presente trabajo de grado.

A Luz Carlina Mena Portilla Q.E.P.D

A José Ignacio Solarte y Ana Rosa López por su apoyo incondicional,

A Luís Antonio López por su comprensión y cariño

PAULA SOLARTE

A Isabel Ramírez Q.E.P.D.

A mi Padre José Salomón Tabla

A Ignacio Tabla por su apoyo incondicional

A un Ángel llamado Esteban quien es mi gran motivación
para alcanzar este sueño

JANETH TABLA

RESUMEN

La propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida en estudiantes vinculados al programa bachillerato Pacicultor en el municipio de Pasto desarrolló una investigación participativa con el fin de mostrar un conocimiento nuevo generado a partir del compartir dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación realizada dentro del Programa Bachillerato Pacicultor, permitió identificar elementos que hacen parte del contexto de los estudiantes mostrando la diversidad del pensamiento y complejidad del estudiante Pacicultor facilitando realizar un análisis profundo de amenazas, fortalezas y oportunidades que inciden dentro de la reconstrucción del proyecto de vida.

Los elementos anteriormente mencionados fueron un aporte fundamental para construir y desarrollar la propuesta de acción sociopedagógica acorde a las necesidades del estudiante y encaminada a fortalecer una actitud resiliente frente a la vida.

Generar una propuesta de tipo pedagógico basada en los principios de la resiliencia sin pensar en los educadores o acompañantes del proceso, sería pretender construir una casa sin cimientos, por lo tanto el educador debe ser el primero en desarrollar la capacidad resiliente. Es importante que el educador interiorice el mensaje que desea comunicar, que se adentre en su contenido y se apropie de los elementos transformadores que encierra, es decir que reflexione el texto y lo interiorice de tal manera que pueda enriquecer el trabajo con su propia experiencia y conocimientos concreto de la situación, convirtiéndose en un actuar social que se presta a las dinámicas de construcción frente a nuevos aportes que sirven al proceso educativo.

ASBTRAC

The sociopedagogical action approach for the reconstruction of the life project in high school students Pacicultor related to the program in the municipality of Pasto has developed a participatory research showing a new knowledge generated from sharing in the teaching-learning process.

Research conducted under Pacicultor Bachelors Program, identified elements which are part of the students' context, showing the diversity and complexity of student thinking Pacicultor providing a profound analysis of threats, strengths and opportunities in the reconstruction inside the project life.

The elements were a key contribution to build and develop the sociopedagogical approach according to the student needs and tending to strengthen a resilient attitude toward life.

Generate an approach of pedagogical type, based on the principles of resilience without thinking the teachers or companions the process, it's pretend to build a house without foundation, so the teacher must be the first to develop the capacity resilient. It is important that the teacher internalize the message to communicate, which the teacher internalizes in your content and he appropriates the transforming elements it contains, on the other hand, the teacher must reflect on the text and internalize it, so the work can enrich with their own experience and their own specific knowledge of the situation, becoming a social act that lends itself to the process of construction in front of new contributions that serve the educational process.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	18
PRIMERA PARTE	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2 OBJETIVOS	20
1.2.1 Objetivo general	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3 JUSTIFICACIÓN	20
2. MARCO TEORICO	22
3. METODOLOGÍA	27
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.2 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	30
3.2.1 La observación	30
3.2.2 Entrevista	30
3.2.3 Historias de vida	31
3.2.4 Fuentes utilizadas	32
SEGUNDA PARTE	33
4. COMUNIDAD PACICULTORA	33
4.1 LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PACICULTOR	33
4.2 LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR	46
4.3 LOS DOCENTES TUTORES DEL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR	51
5. AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES QUE INCIDEN EN LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	57
5.1 DESDE LOS CAMINOS MÁS LEJANOS Y DESDE LOS MÁS CERCANOS	60
5.2 ENTRE LA VIDA Y LA MUERTE	67
5.3 DESERTORES DE LAS AULAS	74
5.4 LA FAMILIA APOYO FUNDAMENTAL PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	77
5.5 FRENTE A LA ADVERSIDAD NUEVAS	79

OPORTUNIDADES

6. PROPUESTA DE ACCIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	85
6.1 FUNDAMENTO TEÓRICO	86
6.1.1 La resiliencia: resistir, sobrevivir y edificarse	86
6.1.2 Construcción de la resiliencia	90
6.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO	92
6.3 PLAN DE ACTIVIDADES	98
6.4 RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA	102
CONCLUSIONES	116
BIBLIOGRAFIA	118
ANEXOS	121

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1: Porcentaje de estudiantes matriculados distribuidos por sedes del Programa Pacicultor. Período A-2010	35
Grafica 2: Porcentaje de estudiantes distribuidos por semestres en el Bachillerato Pacicultor. Período A-2010	37
Grafica 3: Porcentaje de estudiantes por condición de género. Período A-2010	39
Grafica 4: Porcentaje de estudiantes según su pertenencia a un grupo étnico. Período A-2010	40
Grafica 5: Porcentaje de estudiantes distribuidos por comunas en la ciudad de Pasto. Período A-2010	41
Grafica 6: Porcentaje del nivel de escolaridad en los estudiantes Pacicultores. Período A-2010	43
Grafica 7: Porcentaje de estudiantes en situación de desplazamiento y en condición de vulnerabilidad en el Programa Pacicultor. Período A-2010	44
Grafica 8: Porcentaje del número de miembros de las familias en los estudiantes Pacicultores. Período A-2010	46
Grafica 9: Porcentaje de estudiantes Pacicultores según su estado civil. Período A-2010	47
Grafica 10: Porcentaje de número de hijos de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010	48
Grafica 11: Porcentaje de personas que dependen económicamente de estudiantes Pacicultores. Período A.2010	49

Grafica 12: Porcentaje de número de personas que aportan económicamente en la familia de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010 49

Grafica 13: Porcentaje de personas que estudian en la familia de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010 50

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Estudiantes del programa Pacicultor	33
Figura 2 : Estudiante del programa Pacicultor con su hija	40
Figura 3: Docentes-tutores dando la bienvenida a estudiantes Pacicultores	52
Figura 4 : Equipo de trabajo del bachillerato Pacicultor en reunión	54
Figura 5: Aspectos importantes para la reconstrucción del proyecto de vida.	59
Figura 6: Estrategias de los actores armados que generan desplazamiento.	61
Figura 7: Efecto de la movilidad espacial en la reconstrucción del proyecto de vida.	65
Figura 8: La complejidad del desarrollo humano	68
Figura 9: El Suicidio fenómeno de incidencia en la reconstrucción del proyecto de vida.	72
Figura 10: Reunión de Padres de familia	79
Figura 11: Oportunidades ante la adversidad	81
Figura 12: Estudiantes en una actividad de integración	83

Figura 13: Modelo de desarrollo positivo	87
Figura 14: Construcción de la resiliencia	91
Figura 15: Propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida.	94
Figura 16: El proceso de enseñanza aprendizaje	95
Figura 17: Teoría de la personalidad en pro del motor humano motivación dentro del Bachillerato Pacicultor.	97
Figura 18: La familia	106
Figura 19: Mi personalidad	108
Figura 20: Capacidad de resolver problemas	109
Figura 21: Mi proyecto de vida	111
Figura 22: Mi diploma	112
Figura 23: Resiliencia Pacicultora	113

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Relación de edades entre estudiantes matriculados. Período B-2009 y Período A-2010	38
Tabla 2: Lista de equipo de trabajo en la parte administrativa y financiera con su respectivo título profesional. Período A-2010	52
Tabla 3: Lista del equipo de trabajo como docente-tutores del Programa Pacicultor y su respectivo título profesional. Período A-2010	53

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: Ficha de observación para instituciones educativas	144
ANEXO B: Guía de entrevista	145
ANEXO C: Localización de las instituciones educativas con sedes del Programa Bachillerato Pacicultor	146
ANEXO D: Distribución socioespacial de la población estudiantil vinculada al programa Bachillerato Pacicultor en la ciudad de Pasto	149
ANEXO E: Tabla resumen características de los estudiantes Pacicultores para el período A-2010	153
ANEXO F: Tabla resumen de características de las familias de los estudiantes Pacicultores para el período A-2010	155
ANEXO G: Malla curricular para la reconstrucción del proyecto de vida	157

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió para dar respuesta a la situación de desplazamiento y vulnerabilidad. Como núcleo central de todo el proceso investigativo, lo esencial fue dar a conocer a la comunidad del Programa Bachillerato Pacicultor, configurando este trabajo con la finalidad de construir y desarrollar una propuesta de acción sociopedagógica, acorde a las necesidades de los estudiantes, convirtiéndolos en los actores activos del mismo. Este proceso se materializa como un aporte a corto y largo plazo desde la interdisciplinariedad alcanzando los propósitos de construir un nuevo conocimiento, a través del proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla al aplicar la propuesta de acción sociopedagógica con el objetivo de apoyar a jóvenes y adultos frente a la reconstrucción del proyecto de vida.

La propuesta pedagógica que ha sido escrita fundamentalmente para maestros y maestras; pretende proporcionar alternativas de reflexión y trabajo, construyendo un nuevo conocimiento a través del diálogo de saberes en donde la teoría sea el camino para lograr el éxito de la praxis, dentro del saber educar y saber enseñar, convirtiéndose en parte innata del quehacer docente, el cual ha diario debe complementarse con la creatividad y la creación de nuevos elementos que permitan conocer la compleja realidad del mundo del estudiante.

PRIMERA PARTE

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes del Programa Bachillerato Pacicultor dadas sus características presentan una serie de variables que afectan la calidad de vida. Entre estas se encuentran: desempleo, deserción escolar, pobreza, conflictos, violencia intrafamiliar, separación familiar, amenazas a la vida, problemas de salud, pérdida de los seres queridos, desarraigamiento de sus lugares de origen entre otros, teniendo que asumir un sin número de adversidades, discriminaciones e incluso la violación a sus derechos. Es lo que viven a diario 2.412.834 personas en Colombia, como producto de una violencia desmedida presentada en zonas rurales y urbanas,

Jóvenes y adultos que ingresan al Programa Bachillerato Pacicultor se encuentran en la constante lucha por seguir adelante ante situaciones de adversidad, buscando un apoyo para continuar en la reconstrucción del proyecto de vida y así poderse involucrar en actividades que le permitan el desarrollo pleno de sus capacidades para lograr una mejor calidad de vida tanto para su familia como para sí mismo. Desde este punto surge el principio acorde a llevar una educación en pro a las necesidades de los estudiantes ya que son pocos los programas o las instituciones que ofrecen una educación a favor del acompañamiento del estudiante frente a los procesos de socialización que desarrolla en su contexto.

La importancia de actuar desde la educación de una manera efectiva, frente a jóvenes y adultos en situación de desplazamiento y vulnerabilidad es con el fin de lograr fortalecer al estudiante ante el proceso de la reconstrucción del proyecto de vida permitiendo de igual forma restablecer el tejido social roto debido a circunstancias de extrema negatividad. Por lo anterior se hace necesario implementar una estrategia didáctica que promueva y resalte el potencial de los educandos vinculados al Programa Bachillerato Pacicultor.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general

Construir y desarrollar una propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida en estudiantes vinculados al Programa Bachillerato Pacicultor dentro del municipio de Pasto.

1.2.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a la población estudiantil que se encuentra dentro del Programa Bachillerato Pacicultor.
- Analizar amenazas, fortalezas y oportunidades que inciden en el proceso de la reconstrucción del proyecto de vida de los estudiantes del Bachillerato Pacicultor.
- Establecer los fundamentos teóricos que permiten realizar e implementar la propuesta de acción sociopedagógica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es fundamental que el profesional de Ciencias Sociales participe de manera activa a través de la educación para apoyar a población en situación de desplazamiento y vulnerabilidad, en este caso dentro del Programa Bachillerato Pacicultor no sólo por ser un modelo innovador que pretende apoyar al estudiante desde una formación integral teniendo en cuenta sus realidades y sus necesidades. De esta manera no sólo el gobierno tiene responsabilidad frente a esta problemática, sino que de igual forma la educación debe ejercer un compromiso más amplio y por supuesto permanente frente a la atención a este tipo de realidades las cuales son parte de la vida cotidiana del estudiante que participa de una educación ya sea formal, informal o no formal.

Esta investigación pretende contribuir en la formación para la reconstrucción del proyecto de vida en todas las dimensiones apoyándose en la caracterización de

los estudiantes hasta llegar a cada espacio en la interioridad del estudiante para lograr comprenderlo y apoyar una actitud resiliente en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje logrando mantener una actitud que aporta verdaderamente a la reconstrucción del proyecto de vida.

La idea es volver a los estudiantes partícipes en la construcción de nuevos conocimientos y aprendizajes de aquellas experiencias por las cuales jóvenes y adultos han atravesado a lo largo del tiempo y de esta forma alcanzar a transformar aquellas vivencias en aportes enriquecedores frente a la mejora y el fortalecimiento de aquella actitud resiliente, que se inserta en un modelo pedagógico apoyando este tipo de procesos, fomentando la convivencia con el otro y consigo mismo.

Se trabaja alrededor de la comprensión de las distintas realidades de los estudiantes en situación de desplazamiento y vulnerabilidad para desarrollar en conjunto una acción sociopedagógica afín con la reconstrucción del proyecto de vida. Para que a través del conocimiento de estos aspectos, se pueda generar y articular la esencia en la tradición perdida de abordar el mundo y el ser humano desde un punto de vista hermenéutico.

Por último a través de la presente investigación se pretende dar a conocer los aportes y resultados de la misma enriqueciendo la labor docente y la labor educativa del Programa Bachillerato Pacicultor que se encuentra en proceso de vinculación con la Universidad de Nariño.

2. MARCO TEORICO

Dentro de la investigación realizada fue fundamental ofrecer una alternativa de acción sociopedagógica a los estudiantes en situación de desplazamiento y vulnerabilidad, para la reconstrucción del proyecto de vida. La acción sociopedagógica es sustentada a través de la pedagogía crítico social; la cual por medio de la acción educadora de la sociedad beneficia a niños, jóvenes y adultos. Al hablar sobre acción sociopedagógica se hace referencia a la atención de población en situación de alto riesgo social, la orientación que se dé al estudiante debe ser coherente con sus necesidades concretas y con una correcta escala de valores; se considera que el objeto de la ayuda es el bienestar, entendido este como el derecho a la educación para el desarrollo de las capacidades y la satisfacción de las necesidades básicas.

El ámbito de la pedagogía crítico social se orienta hacia la investigación y creación de conocimiento, por un lado y a la acción social por otro. Es decir a intervenir en la práctica con miras a la resolución de problemas “*Existen situaciones diversas y ámbitos plurales en los que ha de intervenir el educador crítico social: en situación normalizada, carencial, en el ámbito personal, grupal, comunitario e instituciones públicas, privadas organizaciones no gubernamentales, en el ámbito estatal, autonómico local*”¹ de ahí la pertinencia por llevar una metodología adecuada con el fin de no caer en la rutina, al realizar una gran variedad de actividades sin una finalidad precisa, pues lo importante es enfocar siempre la acción crítico social, hacia un objetivo educativo concreto de mejora de cambio personal, grupal o comunitario.

La importancia de la acción sociopedagógica radica en el ejercicio de la práctica pedagógica en donde se pueden crear ambientes para una positiva reconstrucción del proyecto de vida por medio de la enseñanza y de la comunicación. Según Paulo Freire “Este proceso hace que el hombre tome conciencia es decir, darse cuenta de ciertos acontecimientos, tener la capacidad de analizar críticamente distintas situaciones y llegar al fondo de la problemática observada, con el fin de provocar o modificar el problema detectado”². Promoviendo a mejorar la calidad de vida a partir de sus propios significados, del modo como jóvenes y adultos para el caso del Programa Bachillerato Pacicultor, conciben y enfrentan el mundo de ahí que el sector educativo y el docente de Ciencias Sociales debe reconocer aquellas amenazas, fortalezas y oportunidades que permiten a jóvenes y adultos enfrentar

¹ BUSTOS, Rodolfo. Pedagogía Crítica. Ed. Trillas. México: 2006. p. 149

² *Ibíd.*, p. 203

positivamente situaciones desfavorables siendo esta una capacidad de transformar las agresiones en elementos de superación.

Para desarrollar con éxito tal acción es necesario tener en cuenta la comprensión del estudiante Pacicultor imprescindible en la construcción y desarrollo de la propuesta pedagógica que se desea plantear. Recordando que el desplazamiento en Colombia debido a su marco de complejidad debe ser comprendido desde el termino de la movilidad espacial, la cual: *“Incluye toda clase de movimientos territoriales tanto temporales como permanentes independiente de la distancia. El término “Migración es de residencia”*³ El fenómeno del desplazamiento se convierte en una condición crítica en donde se desarrolla un momento de alto riesgo y vulnerabilidad en el que las familias y comunidades transforman su vida, como condición de posibilidad para superar la situación presentada.

El desplazamiento es un flagelo que afecta la calidad de vida de la persona. Encontrándose en pésimas condiciones, no tienen la menor información, no tienen ni siquiera su documentación básica (tarjeta de identidad o cedula), impidiendo que logren adquirir la protección del Estado llevándolos a una situación más difícil.

La presencia de población en situación de desplazamiento y la agudización de los problemas requieren soluciones rápidas por parte del gobierno nacional y local dentro del territorio colombiano y sus fronteras, con la finalidad de generar programas de acuerdo a las necesidades y realidades de la población; además aquellas personas que han sido desplazadas llegan a ciudades receptoras como Pasto, en pésimas condiciones de salud y económicas sumándose a la pérdida el legado cultural y las relaciones que habían establecido en su territorio. Sobre todo en cuanto al conocimiento que han heredado de sus antepasados, las creencias, costumbres, representaciones, hábitos, gustos, es decir los elementos que han perfilado sus estilos de vida. Por lo tanto estas poblaciones toman una nueva condición de extranjero que experimentan por la pérdida del territorio.

Según el CODHES (Consultoría para los Derechos humanos y el desplazamiento) el desplazamiento es: *“Un reordenamiento demográfico de la población, particularmente de la vida rural-urbana”*⁴. De ahí que el desplazamiento en Colombia y de manera más específica en el departamento de Nariño tiene una gran responsabilidad en la concentración y formación de cinturones de miseria en las zonas urbanas, conllevando a otra problemática de mayor trascendencia el despoblamiento de las zonas rurales. Convirtiéndose en una realidad que está marcando de manera más intensa la sociedad colombiana, pues es una de las condiciones de mayor impacto, que aumenta cada día más en el país.

³ CERON SOLARTE, Benhur. Contexto Socioeconómico de las Migraciones Indígenas, Centro de Publicaciones de la Universidad de Nariño. Pasto: 1985.p. 8

⁴ CODHES UNICEF. Un País que Huye. Desplazamiento y Violencia. Ed. Guadalupe. Bogotá: 1999. p 152.

La violencia ha invadido todos los segmentos y campos de la sociedad colombiana, irrumpiendo en pequeñas poblaciones a través de las armas para imponer la voluntad de grupos armados. La continua expansión de la violencia alcanza las raíces de la sociedad y es un desafío permanente para las estructuras y para la misma identidad. Comunidades enteras han sido desplazadas y en su misma condición de desplazamiento tratan de escapar de aquella violencia, empeorando la situación.

El desplazamiento no sólo es causado por el fenómeno de la violencia urbana o rural, según McDowell: *“Es necesario dar cuenta de diversas conferencias internacionales que están llamando la atención hacia el problema del desplazamiento provocado por desastres naturales y como consecuencia de programas de desarrollo, situaciones que aunque tienen diferentes causas, provocan efectos semejantes en la población”*⁵.

De ahí la importancia de comprender la problemática del desplazamiento y la incidencia que presenta este fenómeno en el sector educativo en relación a la deserción escolar que presentan jóvenes y adultos en situación de desplazamiento y vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta que vulnerabilidad es: “Todo aquello que involucre las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza”⁶. Al hablar de vulnerabilidad implica una combinación de factores que determinan el grado en el cual la vida y subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento identificable de la naturaleza o de la sociedad, queda claro que vulnerabilidad es un concepto que fue pensado para su aplicación a las personas como individuos o grupos (sociedad) de ahí la importancia que este tiene dentro del Bachillerato Pacicultor, en donde se encuentra de igual manera población vulnerable.

El Programa Bachillerato Pacicultor posee una población de jóvenes y adultos. De esta forma; “Se entiende por joven tanto a adolescentes entre las edades de 15 a 20 años y adulto joven entre edad promedio de 20 a 45 años”⁷. Como se puede ver reflejado en el Bachillerato Pacicultor en donde sus estudiantes son en su mayoría entre las edades de 15 a 45 años los cuales, quieren reiniciar sus estudios con la esperanza de continuar con ellos y por consiguiente lograr su culminación. Retomando aquello que por fuerza mayor se han obligados a dejar debido a diferentes circunstancias que se presentan en su vida, como la violencia, el desplazamiento, las amenazas y toda una serie de factores que inciden en la reconstrucción del proyecto de vida.

⁵ *Ibíd.* p. 129.

⁶ FERNÁNDEZ SESSAREGO, Carlos. Sobre el Daño a la persona hacia una Nueva Sistematización del Daño a la persona. En “Cuadernos de Derecho” N° 3. Publicación del Centro de Investigación de la Universidad de Lima: 1993. p. 11

⁷ A DORR, Anneliese. Psicología General y Evolutiva. Mediterráneo. Santiago de Chile: 2008. p. 191.

Es necesario hacer una aclaración y mostrar que jóvenes y adultos se consideran primero como víctima cuando sus derechos han sido vulnerados por lo tanto deben ser protegidos y tutelados por el Estado. En dicho marco es responsabilidad estatal de garantizar la reparación moral, económica y social de las víctimas; como personas pasivas Y en segunda instancia como actores sociales, porque este hecho hace ver que el estudiante no sólo está sujeto a que se favorezcan sus derechos sino que de igual manera pueda reconocer sus deberes convirtiéndose en un sujeto activo como ciudadano; logrando generar procesos de reconstrucción de redes sociales y prácticas destinadas al restablecimiento de la vida personal dentro de la comunidad.

Es por ello fundamental que se tenga en cuenta que el Bachillerato Pacicultor hace parte del proceso de reconstrucción del proyecto de vida en los y las estudiantes de ahí que su nombre significa: “La Paz, como cultura y posibilidad para la vida y la convivencia; “Es un programa que busca que los estudiantes al reconstruir sus proyectos de vida logren también propiciar habilidades para la vida y convivencia en los jóvenes y adultos”⁸.

Es decir que el Bachillerato Pacicultor a través de una educación flexible brinda a jóvenes y adultos en situación de desplazamiento y vulnerabilidad una oportunidad para continuar con una formación acorde a los requerimientos y necesidades del estudiante gracias a la estrategia educativa que de manera favorable a través del diálogo motiva a jóvenes y adultos a que sean constructores de alternativas de paz.

Este programa educativo contribuye a que los estudiantes busquen nuevas alternativas de vida. Desvinculándose de un sin número de dificultades como la delincuencia, la guerra, el maltrato y demás manifestaciones de violencia, que influyen en el proyecto de vida de ahí que es importante tener en cuenta que *“La paz, como producto cultural, como realidad multifacética, se aprende, se educa. No es un proceso espontáneo, sino objeto de aprendizaje, de socialización humana. Por eso la pedagogía es instrumento para la paz”*⁹.

La acción sociopedagógica dirigida a jóvenes y adultos en situación de desplazamiento y vulnerabilidad debe estar acorde al proyecto de vida como “un sistema de objetivos mediatos vinculados a las principales esferas de realización del ser humano, entre las que pueden encontrarse la familia, la profesión, su autorrealización, etc.”¹⁰ Todos estos elementos aportan el conjunto de valores que se estructuran como contenidos de la concepción del mundo y que también forman parte de la identidad personal de acuerdo al ciclo vital.

⁸ OBSERVATORIO PARA LA PAZ. Modelo Educativo Bachillerato de Paz Como Cultura. Ed. Amaranta Ltda. 2007. p. 8

⁹ *Ibíd.* p.18

¹⁰ SESSAREGO. Óp. Cit. p. 29

Resulta imposible que el ser humano elabore un proyecto de vida definitivo ya que este puede tener cambios en el pasado, el presente y el futuro. Este elemento constituye un importante indicador para el desarrollo del sujeto frente a la personalidad sana y madura además para decidir sobre un cierto proyecto de vida, que responda a una recóndita y raigal vocación personal, se debe valorar, es decir, precisar aquello que para el ser humano es valioso realizar en la vida, aquello que le va a otorgar un sentido a su existencia. Es decir, el proyecto supone trazar anticipadamente un destino, un modo cierto de llenar la vida y de sentirse realizado. Es en síntesis, lo que le otorga razón y por ende, trascendencia al vivir.

Todos los seres humanos buscan permanentemente la felicidad, tener éxito o llegar a cumplir con algunos sueños. Es por esto que un proyecto de vida es un camino hacia dónde se dirige la vida, desde la filosofía de la existencia: “El ser-ahí está siempre relacionándose con los entes externos, integrándolos en sus propios sentimientos o estados de ánimo, comprendiendo y realizando, dando razones, realizando descubrimientos, abriendo posibilidades, proyectando, existiendo, erigiendo el mundo que forma parte de su propio ser”¹¹ El proyecto aparece según Heidegger, como el constituyente existencial de la vida, es parte de la realidad humana, proyección del ser mismo.

El proyecto de vida aparece como la conciencia de la libertad absoluta, como la radical libertad del ser humano, en cuanto que implica la permanente posibilidad de modificar el proyecto inicial. El proyecto se presenta como un reto acorde a las posibilidades del individuo de ahí que elaborar un proyecto, por muy pequeño que parezca necesita de un plan para poder llegar a término.

El proyecto de vida está delimitado en gran medida por parte del ciclo vital en el que se halla la persona y sólo esta tiene la capacidad de tomar decisiones que se convierten en aporte y aprendizaje dirigido a la existencia. El proyecto de vida se reconstruye diariamente formando una personalidad sana es ante todo personalidad madura, autorregulada y proyectada al futuro, mediante la elaboración de un sentido de la vida. Personalidad sana es también síntesis de un conjunto de valores sociales y morales que se manifiestan en la capacidad constructiva y transformadora de la persona hacia el entorno y hacia sí mismo, en su tendencia a progresar, vencer metas y proponerse nuevos retos

¹¹ HEIDEGGER citado por LOZANO DIAZ, Vicente. *Hermenéutica y Fenomenología*. Ed. Edicep. España: 2006. p. 57

3. METODOLOGÍA

La investigación a realizar tendrá en cuenta la perspectiva sistémica del pensamiento complejo de Edgar Morín; uno de los pensadores franceses, antropólogo, sociólogo e investigador más reconocidos en la actualidad. Este pensador se ha esforzado por concebir la complejidad antropológica incluyendo la dimensión biológica y la dimensión imaginaria.

Teniendo en cuenta el funcionamiento y la mirada desde la teoría de la complejidad de Edgar Morín es un aporte que dará paso a la comprensión del mundo de la vida de los estudiantes del Bachillerato Pacicultor. Para ello es necesario plantear que la complejidad es entendida según, Morín como “Aquella que no puede resumirse en una palabra maestra, aquella que no puede retroalimentarse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple”¹², por lo que invita a mirar desde la no linealidad, a buscar nuevos paradigmas que profundicen en los distintos fenómenos de la sociedad, buscando otros puntos de vista dejando a un lado fórmulas insuficientes que quieren explicar el mundo para darle un orden determinando una teoría única, sin comprender que pueden existir múltiples miradas y formas de abordar la realidad en donde tanto el orden como el desorden coexisten.

El ser humano es totalmente complejo y existen diversas manifestaciones del ser en el medio en el que se encuentra en este caso la ciencia, el arte, la política, la cultura, entre otras formas que son parte del mundo y que están presentes e inmersas en este, el cual está en constante dinámica y en donde la realidad debe ser continuamente interrogada y cuestionada.

Cada persona tiene diferentes formas de pensar, actuar y valorar teniendo en cuenta la realidad en la que este se desenvuelve, para este caso una realidad debería ser tocada por una “verdadera racionalidad”¹³ es decir que el ser humano sea entendido como un complejo de diferentes cualidades que hacen parte del ser en donde una lógica tiene distintas miradas, capaz de encontrar aquellos aspectos positivos y negativos de esa realidad. El ser humano se encuentra envuelto en esas verdades relativas con múltiples discursos en los cuales, se mueven en todos los aspectos de su vida. Ir al encuentro de formas diversas de pensar, de concebir el mundo, de actuar y de valorar, significa entrar en contacto con la complejidad.

¹² MORIN, Edgar. Los Siete Saberes para la Educación del Futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París - Francia. p. 21

¹³ *Ibíd.* p. 9

En primera instancia por la naturaleza del problema, es decir por las propiedades de la realidad en que se desarrollo la investigación, es de tipo cualitativa lo que permite sacar a la luz la dimensión subjetiva, muchas veces ignorada cuando sólo se la examina con métodos cuantitativos; por ello la investigación cualitativa es el método más permitente para esta realidad social que será la base del presente estudio. Lo que permitirá comprender la realidad de los educandos.

Según Bonilla (1989): *“La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir a partir de los conocimientos, que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”*¹⁴.

Con la perspectiva cualitativa, la investigación se logrará caracterizar por una conceptualización de lo social que se constituye por leyes sociales, cuyas propiedades son muy diferentes a las naturales. Dicho de otra manera la realidad social tiene una dimensión objetiva pero también subjetiva que será expuesta y que muestra el modo como esa realidad es interpretada y expresada por los individuos que hacen parte de ella.

De ahí, que la investigación cualitativa se desarrollo mediante la acción participante, “Con marcos de referencia percibidos y vivenciados por las personas implicadas en el mismo proceso investigativo”¹⁵. Porque son las mismas personas de la comunidad quienes conocen mucho mejor su propia realidad, lo cual favorecerá (de manera directa o indirecta) a una comunidad y en este sentido se podría trabajar desde la complejidad pues fundamentalmente se abordaría una comprensión dialéctica entre el plano de las ideas y el mundo de la vida cotidiana, donde uno y otro constituyen lo complejo.

En la vida cotidiana por ejemplo se establecen múltiples visiones del mundo y se actúa de acuerdo con unos sentidos que son establecidos por las personas y sus circunstancias, pero que están constantemente expuestas al cambio. En las narraciones de los y las estudiantes en situación de desplazamiento y vulnerabilidad se podrá apreciar este factor de cambio.

El ser humano debe confiar en sus capacidades cerebrales y pensar en sus posibilidades y en lo que es capaz de lograr superando innumerables dificultades de ahí que la acción sociopedagógica es una alternativa para lograr desarrollar diferentes capacidades y habilidades en conjunto con los estudiantes del Bachillerato Pacicultor.

¹⁴ BONILLA. Citado por RODRÍGUEZ Penélope; SEHK, Elssy, Más Allá del Dilema de los Métodos. Ed. Norma., Colombia: 1997. p. 70

¹⁵ Ibid.p.75

La dinámica de la investigación acción-participativa permite utilizar el enfoque crítico social, que la sostiene, como afirma Habermas *“El enfoque crítico social es el tercer interés científico, después de ubicar la practica personal y social dentro del contexto histórico en que vive y después del segundo de darle una interpretación global comprenderlo y darle el sentido que tiene para el grupo; retomando el enfoque crítico social. El tercer interés científico, que se tendrá en cuenta en la investigación busca la liberación y la emancipación y está directamente relacionado con el factor de poder que estructura la interacción social y descubre en el proceso de la investigación los aspectos que lo convierten en instrumento de manipulación”*¹⁶

El enfoque crítico social servirá para la transformación radical lógica, por parte de los individuos de la comunidad quienes le darán sentido al proceso.

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Las etapas o fase a seguir fueron:

Fase 1: exploración de la problemática a investigar, diagnóstico de la comunidad, elaboración del proyecto.

Fase 2: trabajo directo con la comunidad, diseño y aplicación de entrevistas

Fase 3: generación desde la misma información, la interpretación y análisis en busca de construir una alternativa de acción sociopedagógica así como su respectiva aplicación.

La fase inicial, comprendió el reconocimiento de la comunidad Pacicultora, de acuerdo a las necesidades, demandas y el interés del investigador. De esta manera se identifica el planteamiento del problema y los objetivos con el fundamento teórico y metodológico a seguir.

En la fase 2: se realizó el trabajo de campo que corresponde al período de recolección y organización de la información en un proceso de comunicación con la comunidad. En la tercera y última fase dichos datos se analizaron e interpretaron en la búsqueda de la construcción de una alternativa de acción sociopedagógica, para la aplicación de la misma y negar o corroborar hipótesis.

En las anteriores fases expuestas dentro del proceso de la investigación cualitativa, se debe aclarar que es un proceso integral y de retroalimentación, es

¹⁶ HABERMAS. Citado por (COLCIENCIAS). Ciencias Sociales de Colombia 1991, Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: 1992. p. 25-26

decir que sería imposible si se saltase un sólo paso por la importancia y relevancia de cada uno en la puesta en práctica de dicho proceso.

3.2 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Siguiendo el patrón previamente determinado en el diseño metodológico se utilizaron diferentes técnicas pero acordes a la misma realidad. Para la recolección de información, como prioridad se deben tener claros los objetivos, las etapas y las actividades a desarrollar en cada salida de campo. Es decir, se tendrá en cuenta el cronograma de actividades que permite establecer un derrotero de las mismas y una estrategia para visualizar el curso que ha seguido la investigación. Las técnicas seleccionadas son: la observación, la entrevista y las historias de vida.

3.2.1 La observación

“Observar, con un sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de captar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente, la dinámica de la situación”¹⁷. Con la observación se focaliza la atención en aspectos relevantes, partiendo de la formulación de preguntas básicas para describir la situación (Anexo A).

Dependiendo de los requerimientos a la información se realizan dos tipos de observación: observación participante (convirtiéndose en un integrante del grupo) y observación no participante (permaneciendo como espectador). La información será anotada directamente así como se utilizaran cámaras de video, cámara fotográfica y/o grabadoras.

3.2.2 Entrevista

Según Macoby y Macoby. “La entrevista personal puede definirse como una conversación verbal cara a cara que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o situación particular”¹⁸,

¹⁷ RODRÍGUEZ. Óp. Cit. P 118

¹⁸ Macoby, citado por Dilema.p.118

para esta técnica se identificaron personas claves las cuales brindaron su testimonio enriqueciendo la investigación

La forma más conveniente será: estructurada, con una guía de temas o preguntas, la cual plasma los tópicos que se han definido previamente y, se es libre de formularlos de la manera que se crea conveniente. Pero se tratara todos los temas con todos los entrevistados. La guía, se convierte en un referente que permite profundizar más el asunto. La entrevista es grabada en su totalidad y al ser transcrita tendrá en cuenta también los gestos, los silencios, las risas (Anexo B).

3.2.3 Historias de vida

De cierta manera el individuo es sujeto consiente de comprender e interpretar los diferentes hechos sociales relevantes e importantes que marcan la vida de las sociedades. *“Según ello, como consecuencia del hecho de llegar a un análisis estricto, minucioso y circunscrito de un caso concreto la cuestión del cambio social, no se puede hacer de otro modo que aclarando automáticamente toda la realidad social contemporánea”*¹⁹.

Las historias de vida contienen una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona o alguna parte principal de ella, hecha con las propias palabras del protagonista. Es una técnica que requiere de personas claves y representativas para contar de manera verbal o escrita que sean pertinentes para el tipo de investigación que se esté realizando.

En la construcción de las historias de vida, el análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión del relato, de modo tal que el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de la persona. Por tanto la historia de vida es una técnica de investigación en la cual el investigador busca comprender el medio social, los procesos sociales a partir de experiencias de una persona pero también de un grupo o de una organización.

Tanto en observaciones, entrevistas o historias de vida realizadas por parte de los estudiantes ante todo se mantendrá un anonimato no sólo por la necesidad del estudiante en sentirse cómodo en compartir su información sino también por mantener una total confidencialidad de aspectos personales que serán trabajados en la presente investigación.

¹⁹ MORIN. Citado por DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa. Guía Práctica. Ed. Papiro. Pereira Colombia: 2004

3.2.4 Fuentes utilizadas

Las fuentes utilizadas fueron de tres tipos:

Fuentes primarias: información directa de personas de la comunidad o relacionadas con la problemática, por medio de entrevistas, historias de vida.

Fuentes secundarias: documentos escritos como libros y archivos.

Fuentes terciarias: básicamente de Internet.

SEGUNDA PARTE

4. COMUNIDAD PACICULTORA

4.1 LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PACICULTOR

Con el propósito de crear una propuesta de acción sociopedagógica para apoyar a la reconstrucción del proyecto de vida, en una población en situación de desplazamiento y vulnerabilidad se optó por el Programa Bachillerato Pacicultor ubicado en la ciudad de Pasto con tres sedes “madres” la primer sede el liceo de la Universidad de Nariño ubicada en el perímetro vial de la panamericana sector noroccidental, segunda sede Ciudadela de la Paz localizada en el sector de Aranda comuna 10 y Francisco José de Caldas ubicada en el corregimiento de Cujacal alto (Anexo C), en donde se realizó el trabajo de investigación acción participativa con estudiantes, docentes-tutores, coordinación, gestoría, monitoria y padres de familia.



Figura 1: Estudiantes del programa Pacicultor

Cada persona que llega y se encuentra dentro del Programa Bachillerato Pacicultor realiza una conexión de convivencia en un intercambio cultural, cada uno y cada una, aportan en este encuentro tradiciones, creencias, pensamientos, imaginarios construyendo algo nuevo ante la llegada al programa en el que comparten sus vivencias las cuales han dejado en algunos casos secuelas de experiencias vividas en el orden emocional y personal. Es de esta manera como se reúnen características históricas, económicas y culturales distintas, que confluyen para convertir a las sedes del Programa Pacicultor en un lugar que permite resignificar la vida.

La población estudiantil del Bachillerato Pacicultor inmersa en el escenario educativo, fue objeto del proceso investigativo abriendo sus puertas para trabajar desde la pedagogía y desde proyectos propios creados a partir de la misma realidad de los estudiantes. Incorporando poco a poco el compromiso de la escuela con la construcción de una cultura del respeto a la dignidad humana, de la solución negociada de los conflictos, permitiendo una cultura escolar que potencie los avances en la educación colombiana, permitiendo que el saber educativo coopere en los procesos de resignificación de la vida, de elaboración de los duelos y del sufrimiento ocasionado en los diferentes personajes de la comunidad Pacicultora.

Por muchas razones cada vez que un estudiante ingresa al Programa Bachillerato Pacicultor, el docente y la docente deben saber quién es su estudiante con el fin de conocerlo en contexto y establecer sus diferencias en las múltiples esferas (saber, ser, hacer y trascender) qué habilidades posee y cuáles debe desarrollar, teniendo en cuenta la significatividad lógica (el conocimiento previo sobre los temas), la significatividad psicológica (la estructura cognoscitiva de conocimientos previos que van a relacionarse con el nuevo material de aprendizaje) y las disposiciones favorables (la motivación y disposición para revisar sus esquemas de conocimientos previos, relacionarlos con el nuevo contenido de aprendizaje y modificarlo)

Por este interés al “conocerlo” se visibilizan diferencias ya sea de género (hombre o mujer), generación (niñez, juventud o adultez), etnia (pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, raizales, etc.), de ubicación geográfica (rural o urbana) y de cómo las problemáticas sociales impactan diferencialmente a los grupos ahondando en estas especificidades que complejizan al ser humano, se lograra identificar quienes son los estudiantes del Programa Bachillerato Pacicultor para dar un primer paso en la construcción de esta investigación.

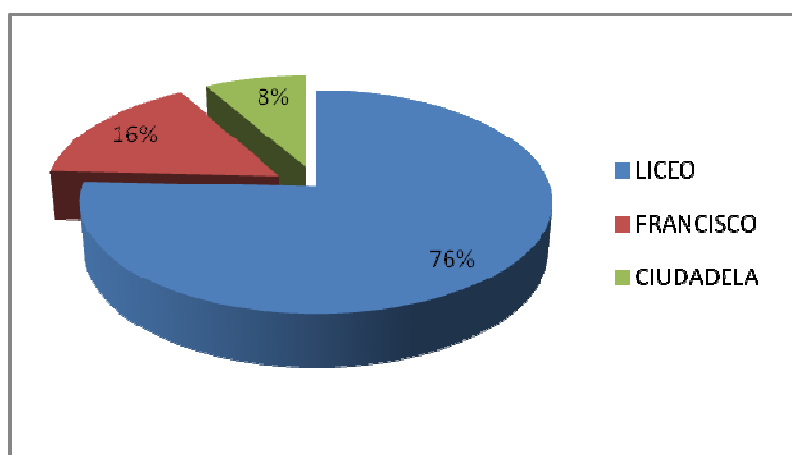
Se busca al estar dispuestos a conocerlos, en inicio romper con el pre-juicio, el cual consiste en una predisposición categórica para aceptar o rechazar a las personas por sus características sociales reales o imaginarias es decir, romper con aquellas actitudes que están condicionadas ya por una posición tomada sin conocer en profundidad, de allí su significado etimológico (PRE-JUICIO: juzgar sin conocimiento previo) es verdad que “el prejuicio” puede tener una connotación negativa (de rechazo) o positiva (de aceptación). Sin embargo, el prejuicio en sí mismo tiene una connotación negativa.

Las actitudes negativas hacia un grupo implican sentimientos o creencias de desvalorización hacia el mismo, expresando un desacuerdo evidente, e incluso desprecio, hacia condiciones o características del grupo; por consecuencia ligado directamente a acciones de discriminación fomentadas por docentes y estudiantes.

En la presente investigación se pretende conocerlos en una primera fase en sus diferencias más visibles para en el próximo capítulo ahondar de manera más profunda en la vida de los estudiantes con el fin de beneficiar a los educandos Pacicultores, en la reconstrucción del proyecto de vida y apoyar a la labor práctica del Bachillerato Pacicultor.

Las características principales que se tuvieron en cuenta para identificar a los estudiantes del Bachillerato Pacicultor son: sede donde se encuentran matriculados en el bachillerato, edad, género, pertenencia a una etnia, comuna en donde viven actualmente ya sea en la ciudad de Pasto o zonas periféricas a ésta o en otros lugares del departamento de Nariño. Las características de sus familias también son plasmadas para conocer la forma en que viven; hay que tener en claro que la descripción se hace mediante información estadística; no se pretende simplemente enumerar, sino se trata de aprovechar al máximo estos datos para contextualizarlos y realizar un análisis de las diferencias planteadas:

Se empieza con una primera característica en relación a la población estudiantil separada entre las tres sedes madres, esta separación surge conforme a como los estudiantes se matriculan en una de las sedes pero ellos se reconocen desde el inicio como estudiantes Pacicultores.



Grafica 1: Porcentaje de estudiantes matriculados distribuidos por sedes del Programa Pacicultor. Período A-2010

En las tres sedes hay un total de 220 estudiantes matriculados para el período A-2010. En la sede Liceo de la Universidad de Nariño hay 167 estudiantes, en la

* La fuente de la información es la base de datos del programa Pacicultor quien es la encargada directa la monitora Sandra David, Licenciada en matemáticas de la Universidad de Nariño.

sede Francisco José de Caldas 35 estudiantes y en Ciudadela de la Paz 18 estudiantes. En el gráfico anterior se nota claramente una gran diferencia de la población estudiantil ubicada en la sede del Liceo de la Universidad de Nariño la cual cuenta con el 76 % de la población que se matriculo en el Programa Bachillerato Pacicultor en el Período A-2010.

El Programa Bachillerato Pacicultor fue acogido por el Liceo de la Universidad de Nariño en julio 2006. Por tal razón en esta sede se encuentra la mayor cantidad de estudiantes, posteriormente fue acogido por las otras dos instituciones ya mencionadas: Francisco José y Ciudadela de la Paz.

Cada sede cuenta con una estructura física adecuada con zonas verdes, salones, biblioteca, cafetería además se puede contar con los recursos educativos necesarios como son computadores- Internet, biblioteca, video-been, entre otros elementos que permiten realizar la labor educativa. Se tiene en cuenta que si los estudiantes son matriculados en una sede esto no implica desconocer a las demás sedes dado que en el Programa se realiza el proceso de “rotaciones”. Consiste en la asistencia de los estudiantes del programa a una sede para realizar el trabajo pedagógico en especial el “encuentro sabatino”, aunque para el período A-2010 la mayoría de estos encuentros se han realizado en la Sede del Liceo de la Universidad de Nariño han permitido la integración y el reconocimiento entre estudiantes y de estos con los docentes tutores.

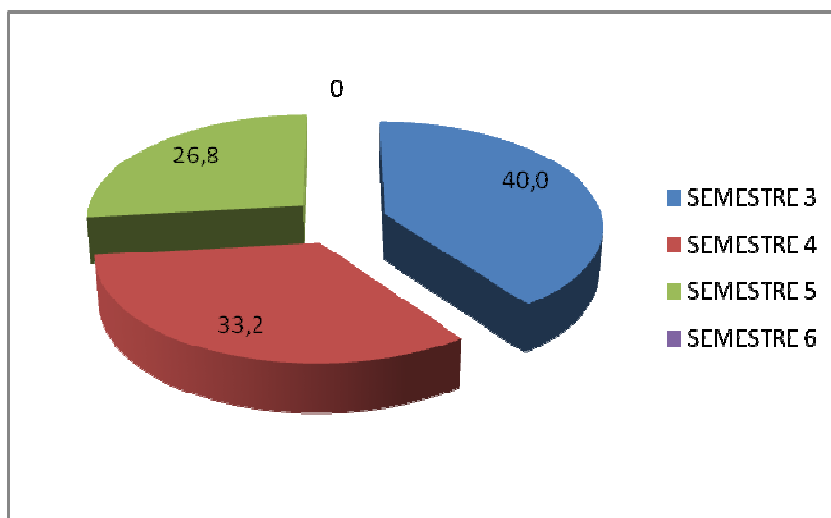
Hay que mencionar otros “tipo” de encuentros que permiten la relación con distintos territorios* como el “Día de los colores al viento” es: una jornada recreativa y de trabajo cooperativo de la comunidad Pacicultora realizada en la sede Cujacal, por ser el lugar más propicio para elevar cometas. “La rochela” es otra de las actividades de mayor expresión simbólica para la comunidad Pacicultora pues, en esta se comparte el trabajo desarrollado a lo largo del semestre por parte de cada territorio. Esta se realiza en el paraninfo de la Universidad de Nariño, en el Coliseo Adriana Benítez o en el Auditorio Luis Santander. Por otro lado las salidas pedagógicas realizadas a los diferentes lugares del municipio de Pasto son un elemento vital según la pertinencia con el Proyecto Pedagógico Pacicultor P.P.P. ** Las familias participan en cada uno de los actos y actividades culturales que el programa efectúa.

De lo anterior se puede deducir que Jóvenes y adultos se ven involucrados totalmente con el Programa Pacicultor sin que el espacio físico los limite a realizar diversas actividades. Como ya se mencionó se logra la integración con otros territorios y el sentido de pertenencia no sólo a su grupo sino también al programa Pacicultor. En cada territorio hay una dinámica de acción participativa que permite

* Territorio es un grupo de 15 a 18 estudiantes con un docente-tutor responsable directo, es la equivalencia de un curso en la educación tradicional.

** PPP es el nombre adoptado por el Programa Pacicultor para el período A-2010 en lugar de Proyecto Pedagógico por Ámbitos de Aprendizaje PPAA el cual consiste en una estrategia fundamental para elaborar y construir rutas personales y colectivas de aprendizaje

al estudiante el libre esparcimiento de sus expresiones con respeto y tolerancia. Al hablar de dinámica se plantea que el estudiante participe de la elaboración de la pregunta que abordara a lo largo del semestre, además de elaborar de manera conjunta el símbolo y el nombre que representa a su territorio, este símbolo y el nombre expresan imaginarios, gustos e intereses con el fin de dar a conocer aquello que rodea la vida del estudiante.



Grafica 2: Porcentaje de estudiantes distribuidos por semestres en el Bachillerato Pacicultor. Período A-2010

Los estudiantes se dividen por semestres. Semestre es una unidad de tiempo que tiene una duración de cinco meses. Cabe aclarar que ciclo es denominado así por el Consejo Noruego (CNR) que se rige más por los requerimientos del Ministerio de Educación en los cuales semestre 1 y 2 corresponden a la primaria y 3, 4, 5 y 6 al Bachillerato. Mientras que el Observatorio para la Paz lo ha denominado como semestre.

Como muestra la grafica 2 los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: para el semestre 3 o Inductorio con el mayor porcentaje del 40%, seguido por el semestre 4 con el 33.2%, para el semestre 5 corresponde al 26.8% los cuales seguirán la promoción del período B del 2010 referente al semestre 6.

En lo relacionado a la edad de los estudiantes se realiza una comparación entre los educandos matriculados en el período B-2009 y los matriculados en período A-2010, con el fin de dar a conocer un gran cambio se está generando en el programa.

Tabla 1: Relación de edades entre estudiantes matriculados. Período B-2009 y Período A-2010

PERÍODO B-2009		PERÍODO A-2010	
Edad	%	Edad	%
14-20 años	79,7	14 -20 años	68,3
21-25 años	15,3	21-25 años	13,2
26-30 años	4,8	26-30 años	9,5
		31 años	0,9
		32 años	0,9
		33 años	1,4
		34 años	0,5
		35 años	0,5
		39 años	0,5
		47 años	0,5
		54 años	0,5

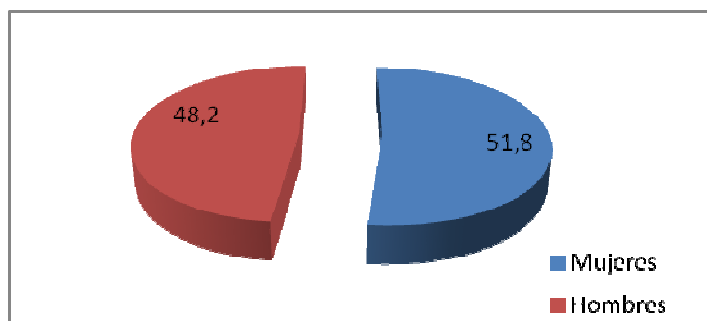
Como muestra la tabla anterior las edades oscilan entre 14 a 30 años para el período B-2009, pero en lo referente al período A-2010 correspondiente a los meses de marzo hasta agosto de 2010 hay una clara diferencia entre el rango de edades que se abre desde los 14 años hasta los 54 años debido al ingreso de estudiantes a tercer semestre o semestre Inductorio del Bachillerato Pacicultor, como lo afirma la coordinadora Doris Amparo Bolaños Legarda:

*“desde el año 2007, el bachillerato Pacicultor estaba dirigido especialmente a jóvenes entre 14 a 25 años en situación de desplazamiento y vulnerabilidad pero a partir de la evaluación que hizo el Ministerio de Educación, realizó un contrato con el Observatorio para la Paz se modificó a quienes está dirigido, en este momento está dirigido a jóvenes y a todas las personas que estén entre los 14 años y en adelante es decir que ya no hay límite de edad, obviamente, se tiene que tener en cuenta que estén en situación de desplazamiento y madres cabeza de familia, ese fue el gran progreso que se hizo porque había muchas personas adultas que querían ingresar al bachillerato y lastimosamente por el límite de edad no se les podía brindar esa oportunidad, y ahora sí y se ha visto el incremento de población desplazada en el bachillerato, y en este momento que hicimos ampliación de cobertura, las 60 personas que pueden entrar son desplazadas y están entre los 14 años en adelante tenemos de 40, 45, 50 y 54 años, familias completas que van a entrar a estudiar”**

Los estudiantes del bachillerato Pacicultor tienen la oportunidad de ingresar sin importar la condición de género, porque se hace evidente la presencia de hombres y mujeres en el programa y este factor no es motivo de discriminación (Grafica 3), en el Bachillerato Pacicultor en el actual semestre A-2010 hay presente 106 hombres correspondiente a 48,2 % y 114 mujeres correspondiente al 51.8 %, es

* ENTREVISTA con Doris Amparo Bolaños Legarda, Coordinadora del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 11 de marzo de 2010

decir, que el proyecto no se centra en un sólo género específico si no por el contrario atiende a los y las estudiantes por igual.



Gráfica 3: Porcentaje de estudiantes por condición de género. Período A-2010

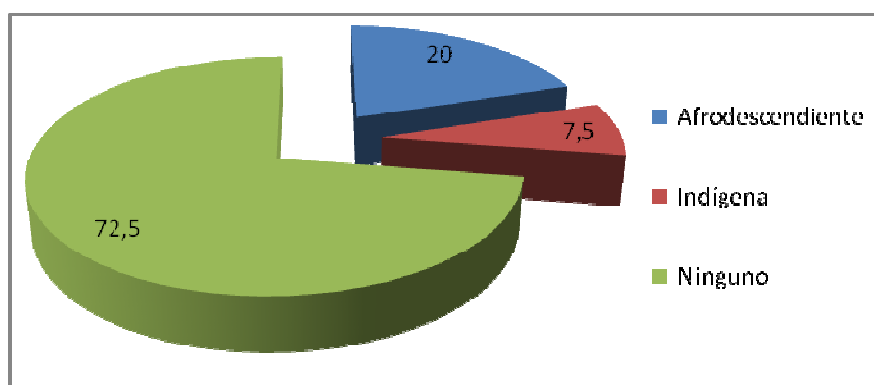
Parte integral de esta diferencia de género es aclarar que en el Programa Pacicultor la condición de reconocerse como hombre o mujer puede ser diferente a serlo físicamente, ya que se cuenta con una población que se reconoce a sí misma con una identidad masculina o femenina dependiendo de factores no sólo físicos sino también de sentimientos y de personalidad. A pesar de que los datos en la gráfica anterior sólo se contó con la información obtenida a partir de un documento de identidad del Estado (Tarjeta de identidad o cedula de ciudadanía) resulta importante para no llegar a situaciones de discriminación visibilizar a los estudiantes que se reconocen a partir de su forma de pensar, sentir, decir y hacer, determinando así, la forma como se relacionan con los demás. Para la mayoría puede ser aun la homosexualidad o el lesbianismo* todavía temas tabú, pero no puede ser ignorado el reconocimiento de esta característica de identidad la cual es importante por ser inherente en todo ser humano para contribuir en una más profunda comprensión del “ser”. Es evidente que es una población muy pequeña pero que va abriendo espacios al respeto y a la tolerancia por las diferencias.

Estudiantes tanto hombres y mujeres son madres y padres cabeza de familia que no superan los 20 años de edad. Razón por la cual en los encuentros sabatinos los estudiantes, asisten con sus hijos y se aprecia niños desde el año de edad hasta los 12 años en un promedio de 6 niños quienes el día sábado están jugando, acompañando a sus madres o padres en el aula de clase; niños y niñas que pasado el medio día se encuentran con un bajo estado de ánimo debido a la extensa jornada de trabajo pedagógico (aunque en la mayoría de los casos el niño(a) está esperando a su madre).

* La homosexualidad o el lesbianismo considerado como una inclinación sexual hacia personas del mismo sexo, trasciende a la forma de sentir, pensar y actuar.



Figura 2: Estudiante del programa Pacicultor con su hija

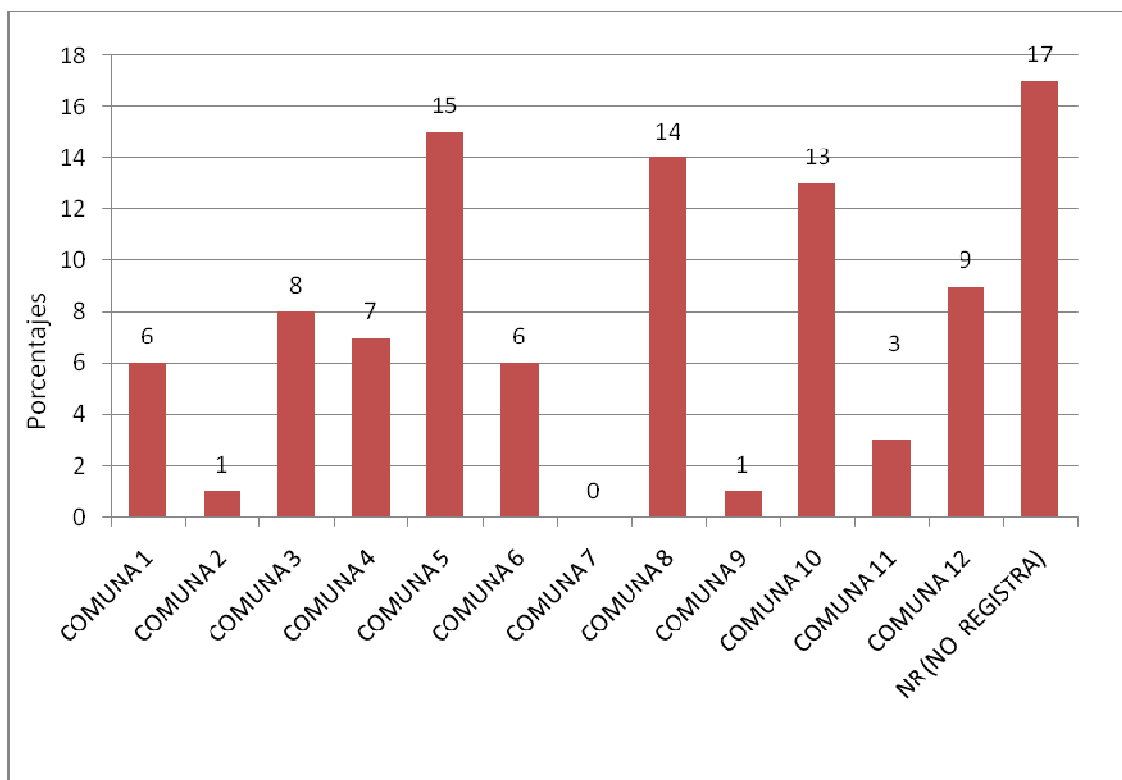


Grafica 4: Porcentaje de estudiantes según su pertenencia a un grupo étnico. Período A-2010

En lo relacionado a la pertenencia a un grupo étnico sólo se reconocen con el 20% afrodescendientes, con el 7,5% como pertenecientes a una comunidad indígena y con el mayor porcentaje en un 72.5% afirman no pertenecer a ningún grupo étnico, lo que es una presencia de minorías étnicas baja como se muestra en la gráfica; esto no quiere decir en ningún momento que en su mayoría, el 72% pertenezcan a un misma cultura o a un mismo espacio geográfico, porque es muy notoria las diferencias culturales ya que los estudiantes han nacido en diferentes

departamentos (Putumayo, Caquetá, Meta, Valle del Cauca, Antioquia, Caquetá) y municipios de Nariño (El Tambo, Funes, Sandoná, Tuquerres, Tumaco, Policarpa, Samaniego, Madrigales, Guaitarilla).

Cierto grupo de estudiantes han vivido por mucho tiempo en estas regiones entre 1 a 20 años, teniendo en cuenta que antes de llegar a la ciudad de Pasto también han estado en otras ciudades y llegan de otros municipios, es decir que después de nacer en un lugar de donde es oriunda su familia han crecido en otras ciudades como Cali, Leiva, y departamentos como el Putumayo y el Cauca lo que permite concluir que en lo relacionado a las características culturales el programa Pacicultor es un pequeño reflejo de la multiculturalidad presente en toda Colombia lo que es una característica muy significativa para todo tipo de educación.



Grafica 5: Porcentaje de estudiantes distribuidos por comunas en la ciudad de Pasto. Período A-2010

Los estudiantes al matricularse en el programa Pacicultor están ubicados permanentemente en la ciudad de Pasto, como se ve en la grafica anterior los educandos se distribuyen a lo largo y ancho de la ciudad de Pasto, concentrados especialmente en los barrios de la comuna 5 con el 15 % de estudiantes,

“connotados como los de mayor índice delincencial”²⁰ La comuna 8 con el 14 % de estudiantes, la comuna 10 con el 13% de estudiantes y la comuna 12 con el 9 % de estudiantes, esta distribución ratifica la correlación socio-espacial con las zonas más deprimidas que ofrecen servicio, arriendos más económicos y demás necesidades básicas lo que permite el establecimiento permanente de los estudiantes con sus familias en estos sectores de la ciudad de Pasto.

La situación es complicada ya que en estos sectores de profundas carencias, se percibe a la población desplazada y vulnerable como un agente externo que entra a disputar la deficitaria prestación de servicios y el empleo. Muchas veces estigmatizados, y erróneamente señalados como actores del conflicto, una transgresión más a sus derechos elementales, alteración del contexto físico y simbólico, pérdida de las relaciones familiares y de vecindad que trastocan la identidad individual y social.

Con menor porcentaje y en orden de prioridad, ubicados en la comuna 3 con el 8%, comuna 4 con el 7%, la comuna 1 y comuna 6 con el 6%, comuna 11 con el 3%, comuna 2 y comuna 9 con el 1% y comuna 7 con el 0 % (Anexo D).

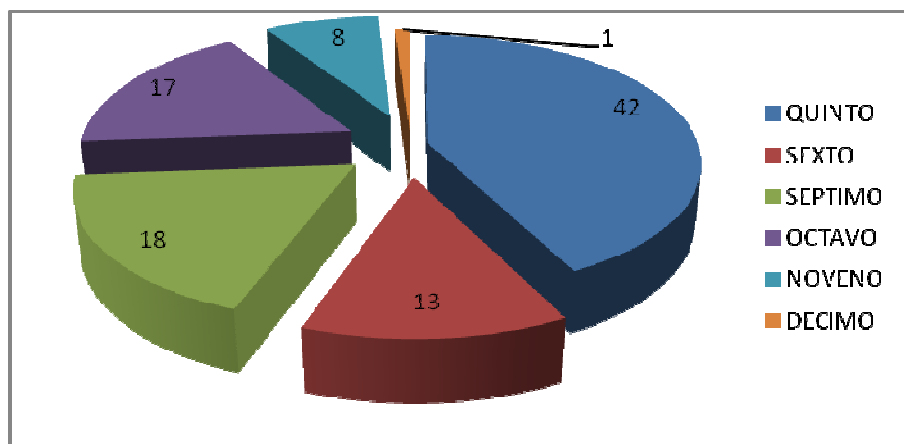
Pero también hay algunos estudiantes que no se establecen permanentemente en la ciudad y proceden de lugares como Chachagui, Guaitarilla y Tangua (para el caso actual de los estudiantes), donde desempeñan oficios calificados y actividades agrícolas que los mantiene ligados a la tierra. Los estudiantes constantemente viajan a la ciudad motivados fundamentalmente por asistir al Bachillerato Pacicultor en la ciudad de Pasto como muestra del interés por la continuidad de sus estudios. El trabajo del docente-tutor en estos casos es lograr que su lugar de residencia no sea impedimento para continuar en el programa.

Los estudiantes no sólo desarrollan actividades académicas, también trabajan en un 42% desempeñándose en oficios como: manipulador de alimentos, latonería y pintura, pintura en cerámica, comerciante, empacador, mesero, ventas por catálogo, vendedor de mostrador, albañilería, ebanistería, panadería, agricultura, marquería, servicio doméstico, cuidado de niños, lavandería, y trabajos a corto plazo lo que es muestra también de la posición económica de los estudiantes que deben buscar el sustento diario para ellos y sus familias además de verse muchas veces obligados a cumplir con horarios extensos con una paga insuficiente y mucho menos acorde con la ley; también están el resto de estudiantes (el 58%) que no se ven en la necesidad de trabajar ya que cuentan con el apoyo económico de sus familias, centrándose únicamente en el estudio.

Otro aspecto importante para el Programa Bachillerato Pacicultor es el nivel de escolaridad con que llegan los estudiantes, es un requisito tener cursado la primaria y se hace notoria la presencia de estudiantes que llegan hasta el nivel quinto de primaria con un 42 % de estudiantes, seguido por un 18 % que alcanzan

²⁰ Informes del Observatorio del Delito en la Ciudad de Pasto. Campaña 2006: p.10-11.

hasta el séptimo, en un 17% hasta octavo, en un 13% hasta sexto, en un 8% hasta noveno y con el 1% hasta décimo de bachillerato.



Grafica 6: Porcentaje del nivel de escolaridad en los estudiantes Pacicultores. Período A-2010

Este nivel de escolaridad da por entendido que los estudiantes que hoy ingresan al Programa Pacicultor vienen de otras instituciones y conocen claramente diferentes tipos de educación. Muchos estudiantes confirman que aunque hay diversas razones por las cuales dejaron sus estudios uno de los motivos ha sido por la forma excluyente de educación en la que se encontraban. Además este nivel académico logra en consecuencia que en cada territorio conformado se encuentren con estudiantes “que tienen mayores conocimientos” por haber avanzado en la educación formal. Al ingresar al Programa Bachillerato Pacicultor están retomando sus estudios después de un considerable tiempo (entre 4 a 6 años) lo que conlleva a que muchos conocimientos específicos se hayan olvidado, pero al parecer con el tiempo que ha pasado, en la mayoría de los casos, se nota un verdadero compromiso en continuar con responsabilidad y acabar su bachillerato.

Los estudiantes Pacicultores en el período B-2009 dieron continuidad a sus estudios en un 83% y se evidenció una deserción del 13 % de estudiantes. Algunos de ellos desmotivados desde un principio. Una segunda causa por motivos económicos, otra por la situación de violencia en donde ven amenazadas sus vidas y una última por cuestiones de tiempo ya que han llegado a avanzados grados del bachillerato y se les hace eterno empezar desde el tercer semestre o semestre Inductorio y acabar tres años después. En cuanto a esta última razón para el actual período quienes ingresan y han terminado el grado noveno realizan una prueba para avanzar al semestre 5 en el Bachillerato Pacicultor y terminar en

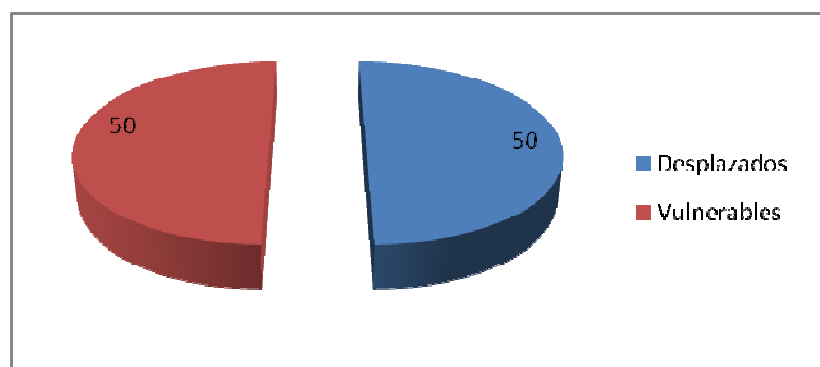
un año sus estudios en el programa, este es un cambio importante para recuperar el tiempo perdido en los estudiantes y motivarlos totalmente a continuar.

Al ingresar al Bachillerato Pacicultor los estudiantes se diferencian por las siguientes características: encontrarse en situación de desplazamiento con el documento que lo certifique (carta de la U.A.O.) teniendo en cuenta que en la ley 387 de 1997 en su artículo 1° define a la persona que se encuentra en esta situación de la siguiente manera:

“El desplazado es toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro de un territorio nacional abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas de derechos humanos, infracciones al Derecho Internacional Humanitario u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público”.

O se reconoce como población vulnerable considerando que es *“todas aquellas personas que se encuentran expuestas a la pobreza, a la exclusión, a los efectos de la inequidad y a la violencia de diverso orden. La vulnerabilidad es producto de la desigualdad que por factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de comunicación, emocionales y psicosociales) se presenta en grupos de población, impidiéndoles desarrollar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, de acceder al servicio educativo”*²¹

Como se muestra en la gráfica los estudiantes se reconocen en un 50% en situación de desplazamiento y en un 50% en condición de vulnerabilidad. Se puede deducir que el Programa Pacicultor cumple con su objetivo equitativamente atendiendo en la práctica a las personas a quienes está dirigido el Programa.



Grafica 7: Porcentaje de estudiantes en situación de desplazamiento y en condición de vulnerabilidad en el Programa Pacicultor. Período A-2010

²¹ OBSERVATORIO DE LA PAZ. Óp. Cit. p. 26

Si se tiene en cuenta que las personas catalogadas como vulnerables o desplazadas son diferentes hay que reconocer que una persona en situación de desplazamiento también está en condición de vulnerabilidad; y por esta razón se identifican las principales situaciones en los estudiantes pobreza, consumo de drogas, pertenencia a pandillas, embarazos a temprana edad (adolescentes que no han acabado sus estudios, viven una situación económica difícil, no cuentan con el apoyo de sus familias), discriminación (ya sea por su condición de género, de edad, por encontrarse en situación de desplazamiento, de lugar de procedencia...), desconocimiento de los derechos que los protegen.

Es urgente reconocer estas situaciones las cuales continúan siendo factores que vulneran el disfrute de los derechos económicos, sociales y culturales. La lucha contra estos factores sigue siendo un imperativo ineludible, en especial para el gobierno y para todos quienes buscan una justa distribución de los beneficios del desarrollo social entre la población.

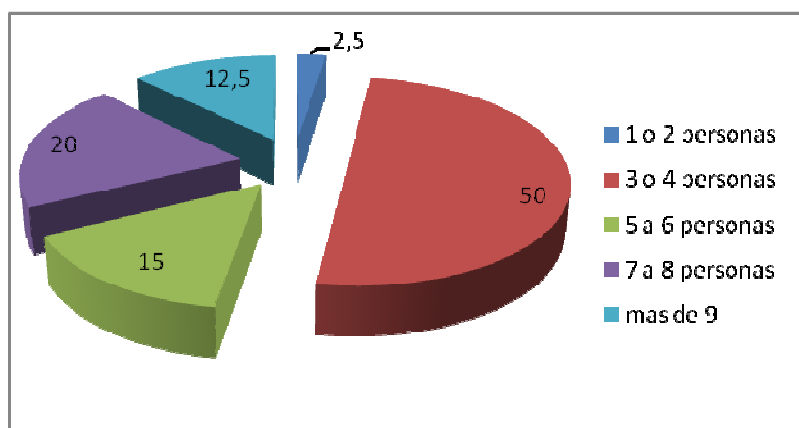
Las personas en situación de vulnerabilidad, generalmente toman la decisión consciente de involucrarse en una actividad dada (pandillas, drogas, violencia, etc.). Por supuesto, la naturaleza “voluntaria” de esa decisión es relativa: severas restricciones económicas –desempleo, desplazamiento, miseria—llevan a la conclusión obvia de que en todo caso el menú de opciones no es demasiado amplio (mostrando que la decisión no es tan ciega e “inculta”), además de alguna manera, las reglas de juego se cambian con gran frecuencia (empeorándolas) después del ingreso.

Las personas caracterizadas como “vulnerables” y/o “desplazadas” sí pueden expresar un proyecto de vida consciente y articulado: tener un buen empleo, salir de la miseria, proveer a su familia, estudiar. Algunas veces, la ideología, o motivaciones políticas, también tienen en su papel un factor de engaño y coacción. De otro lado, los métodos de coacción, amenaza y engaño por parte de los estudiantes conducen a viciar claramente la voluntad de la víctima. Adicionalmente, debe considerarse el evento donde las víctimas conocen la actividad que van a realizar, pero no las condiciones bajo las cuales estarán sometidas.

Aun considerando las anteriores salvedades se insiste en que para analizar lo que se considera como población en situación de vulnerabilidad, es fundamental considerar no solamente su perfil socioeconómico y sociodemográfico, si no precisar detalles de sus condiciones de vida (hacinamiento, cuántos menores estudian, cuántos aportan en el hogar, entre otros), por esta circunstancias detallaremos en gran medida como viven los estudiantes del Bachipaz en su núcleo familiar.

4.2 LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR

Las familias de los estudiantes está conformada por las personas que conviven con ellos bajo el mismo techo y es en la que han nacido, o en donde están viviendo desde hace algún tiempo, o es la conformada por decisión con una pareja o compañera(o).



Gráfica 8: Porcentaje del número de miembros de las familias en los estudiantes Pacicultores. Período A-2010

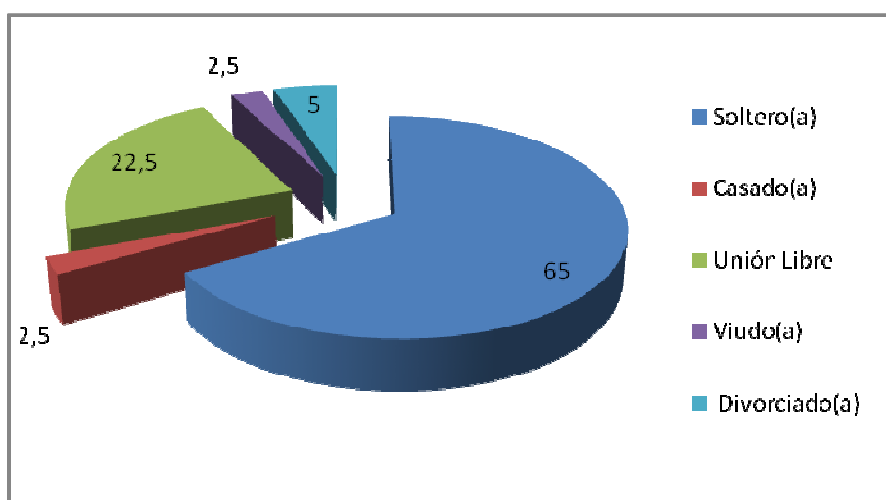
Como muestra la gráfica la familia de los estudiantes está conformada desde 1 o 2 miembros, es decir viven solos o con otra persona en un 2.5%, al otro extremo hasta con más de 9 personas en un 12,5%. Pero en la gran mayoría conviven entre 3 y 4 personas en un mismo hogar, luego le sigue en orden de importancia con el 20% conviven entre 7 a 8 personas y con el 15% entre 5 a 6 personas, lo que permite deducir que en la gran mayoría son estudiantes que conviven con más personas de su propia familia ya sea en una casa o en una pieza arrendada. Por la observación directa se pudo evidenciar que por lo general viven en casas arrendadas en una sola habitación, en casas físicamente viejas, con los servicios de luz, de agua y en algunos casos cuentan con servicio telefónico, es decir cuentan con los servicios básicos a pesar de convivir con personas de todas las edades en lugares reducidos.

Los estudiantes ante la pregunta cuál es su estado civil teniendo en cuenta que “el estado civil es un conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene, o con la familia que ha formado y con ciertos hechos fundamentales de la misma personalidad. Igualmente, en el Estatuto de

registro civil en el decreto 1260 de 1970 artículo 1, señala que el estado civil de una persona es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determina su capacidad para ejercer derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible”.

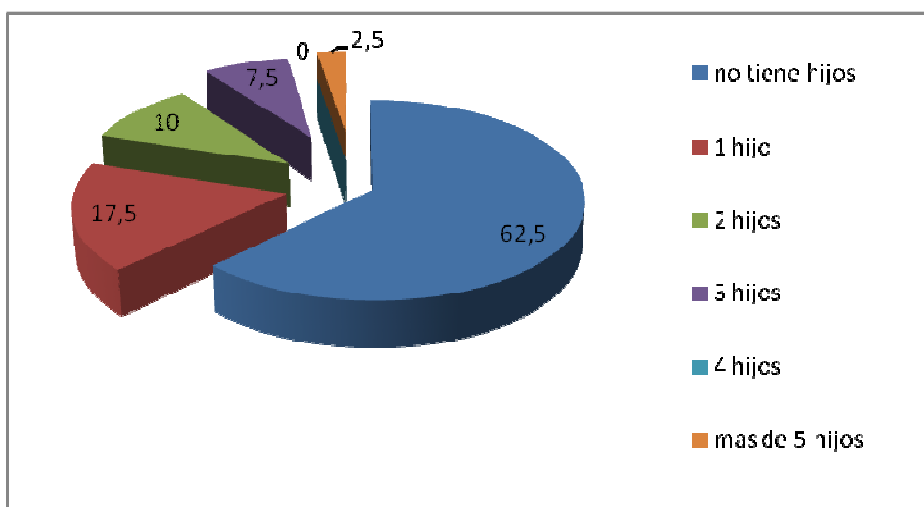
Cabe resaltar que en Colombia existen legalmente tres estados civiles: soltero, casado, unión libre (compañero) por lo tanto, los estudiantes del Programa Pacicultor presentan su estado civil así: soltero, casado, unión libre, viudo o divorciado.

Como aparece en la siguiente grafica para el semestre A-2010 en su mayoría con el 65% se considera soltero, es decir sin ninguna relación formal con un compañero (a), le sigue con el 22,5% se encuentra en una relación de convivencia con un compañero (a) sin formalizarla legalmente, con el 5% ser divorciados este porcentaje hace referencia a separación de la pareja y abandono de hogar. Con el 2,5% reconocen estar casados y en igual porcentaje ser viudos este ultimo porcentaje indica la muerte violenta, natural o desaparición forzada de la pareja



Grafica 9: Porcentaje de estudiantes Pacicultores según su estado civil. Período A-2010

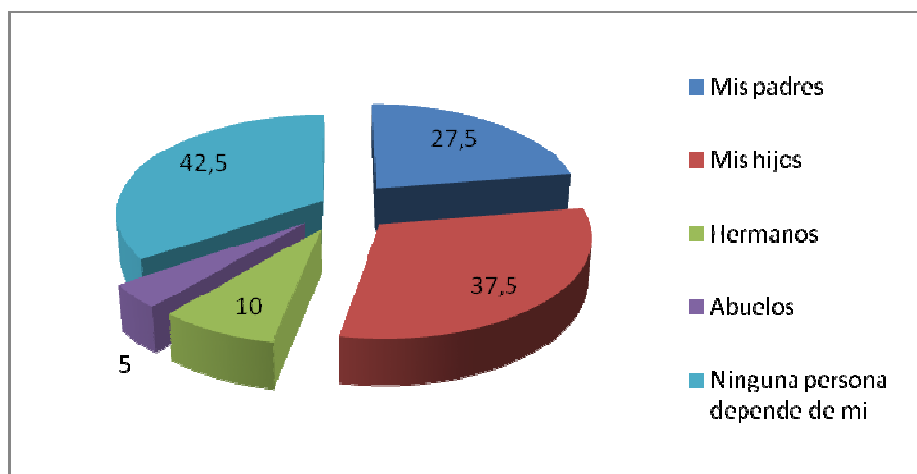
El estado civil se relaciona directamente con el número de hijos que tiene bajo su responsabilidad y hay una clara similitud en cuánto a que no tienen hijos en un 62,5% y anteriormente se reconocieron como solteros en un 65%, el 17,5% tienen un hijo, el 10% tiene dos hijos, el 7,5% tiene tres hijos, 4 hijos el 0% y en un 2,5 % tiene más de cinco hijos; lo que conlleva a una gran responsabilidad que trasciende a construir un mejor futuro brindando el apoyo necesario no sólo económico sino también como formador en valores.



Gráfica 10: Porcentaje de número de hijos de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010

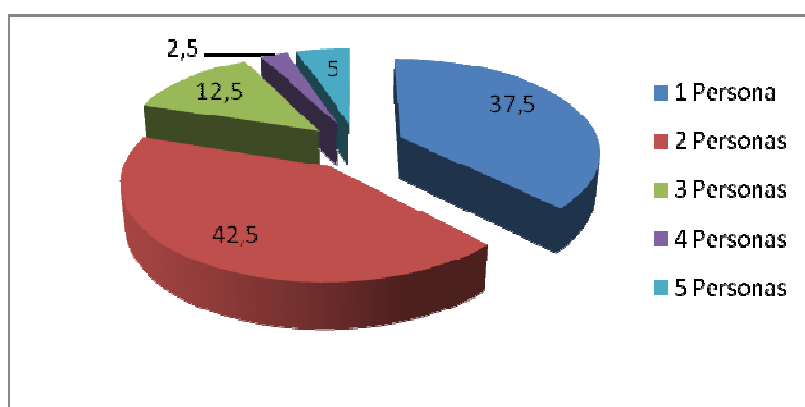
Pero aunque una gran parte de los estudiantes son solteros y no tiene hijos, no quiere decir que no tengan ninguna responsabilidad económica con sus familias. Porque si es evidente que para el 42,5% nadie depende de ellos económicamente, el 37,5% es responsable económicamente de sus hijos, el 27,5% ayuda a sus padres, el 10 % ayuda a sus hermanos, y el 5% a sus abuelos; para un total de un 80%, teniendo como referente que en la mayoría de los casos se hacen responsables no de un sólo miembro de la familia sino de mas personas como por ejemplo el caso particular de un estudiante que se responsabiliza por su hijo, sus hermanos y su madre a la vez.

En el Bachillerato Pacicultor los estudiantes tienen bajo su responsabilidad no sólo asuntos académicos sino de igual manera responsabilidades económicas convirtiéndose en el soporte fuerte para sus familias, razón por la cual en ocasiones abandonan sus estudios por la fuerte responsabilidad económica a la que están comprometidos y sin duda alguna deben priorizar entre primero llevar a sus casas dinero para las necesidades básicas que seguir en el Programa Pacicultor.



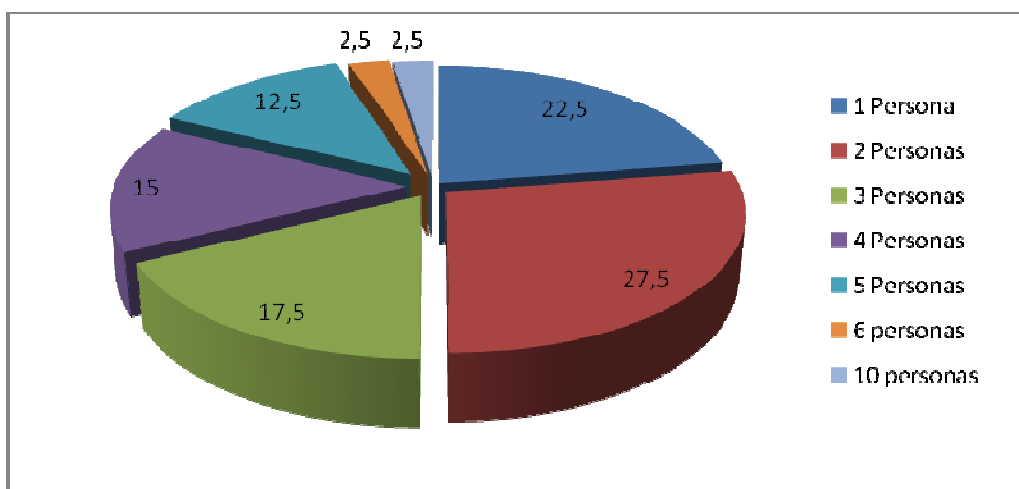
Grafica 11: Porcentaje de personas que dependen económicamente de estudiantes Pacicultores. Período A.2010

Pero también como el número de miembros de cada familia es grande, en la mayoría de los casos no es suficiente el aporte económico de un miembro sino el de varios, como muestra la siguiente gráfica, en las familias de los estudiantes con el mayor porcentaje en un 42,5% trabajan 2 personas, sigue con el 37% trabaja 1 sola persona, con el 12.5% trabajan 3 personas, con el 5% se encuentran 5 personas que trabajan y con menor porcentaje trabajan 4 personas con el 2.5%; estos datos son acordes con el número de miembros de las familias que son familias en su mayoría de 3 a 4 personas y únicamente aportan un número menor al resto lo que permite concluir que conviven con personas que no trabajan por razones de la edad o por falta de oportunidades laborales para su perfil.



Grafica 12: Porcentaje de número de personas que aportan económicamente en la familia de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010

En las familias de los estudiantes Pacicultores cabe resaltar que muchos se encuentran estudiando sin importar la edad. En la siguiente gráfica con el porcentaje mayor se encuentra por familia estudiando dos personas con el 27.5% y le sigue el 22.5% sólo una persona (el estudiante Pacicultor), con el 17,5% 3 personas, con el 15% 4 personas y de 5 a 10 personas en cada familia con el 17% en total. Hay muchas familias en que todos sus miembros se encuentran estudiando por considerar el estudio como una manera para mejorar sus oportunidades laborales y mejorar la calidad de vida.



Gráfica 13: Porcentaje de personas que estudian en la familia de los estudiantes Pacicultores. Período A-2010

Es sencillo dar porcentaje, es vacío hablar de cifras y números, de cuantos estudiantes viven con sus padres cuantos viven con su esposo o esposa, cuantos con sus hijos, fue fácil mostrar una “torta” de porcentajes de cuántos de ellos viven solos o el número de personas con quienes conviven y comen con ellos o los miran llegar a sus casa (o lugar de residencia) cansados, tristes, aburridos, contentos. Pero es muy difícil definir a la familia de los estudiantes Pacicultores como conviven y como es su día a día; lo que se puede concluir es la diversidad de familia que poseen, pero sin lugar a duda cada uno cuenta y sabe que tiene una así no sea el tipo de familia “normal” saben que están cerca o lejos, que son muchos o pocos pero se convierten para muchos (por no decir para todos) en una motivación para seguir con sus vidas.

La familia por esta razón es *“miembro de la comunidad Pacicultor, ellos son la base de la comunidad, nosotros por eso tenemos el ámbito sujeto familia, es importante que el docente vaya a la casa visite sus estudiantes y que la familia conozca qué le pasa a su hijo,*

*en que está su hijo, qué es lo que necesita su hijo, por eso nosotros siempre nos estamos comunicando con las madres con los padres con los esposos, las esposas de los estudiantes para que también ellos nos cuenten de sus hijos, entonces acá la familia hace parte realmente de la comunidad Pacicultor, no como en las instituciones, que la familia va a recibir el informe o como la junta y tienen que definir qué es lo que se hace con el dinero, acá no, es para todo ellos están pendientes del desarrollo del proceso de su hijo de las problemáticas que ellos tienen en conjunto buscamos solución”**

Si la familia es parte importante del Programa Pacicultor es del mismo modo muy importante para los estudiantes y hay que destacar el papel de la familia y conocer las características y aún más fundamental la historia de las familias Pacicultoras a lo largo del proyecto, las familias como ya se mencionó son visitadas por el docente-tutor, también son citadas a reuniones no simplemente para que conozcan el resultado de las calificaciones de los estudiantes sino, para hacerlas parte activa del proceso Pacicultor que busca unir lazos familiares entre los miembros de la familia que en muy pocos casos están conformadas por padre, madre e hijo pues la familia moderna se conforma por padres, abuelos, tíos, primos, esposos, suegros... como sea que fuere su combinación, de muchos integrantes o de pocos, sin llegar a definiciones precisas de la “Familia Pacicultora”. Se busca construir un lazo que enriquezca al programa y se convertirá para la investigación presente en una fortaleza para ser utilizada por los jóvenes y adultos en la reconstrucción del proyecto de vida tejiendo caminos de diálogo y convivencia entre sus miembros.

4.3 LOS DOCENTES TUTORES DEL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR

Conocer a los actores de la comunidad Pacicultora, en especial a los docentes y las docentes, es importante porque son ellos quienes construyen a partir del principio básico la Pacicultora: la paz como pedagogía y como cultura para la vida y la convivencia. Lo cual es esencial para todo tipo de propuesta. Más aún si se le apuesta al beneficio de los estudiantes como protagonistas de optar con responsabilidad para mejorar desde sus actitudes en su vida y la de sus familias. Este es un primer paso para logros significativos en proyectos de pedagogía social.

Cada docente con su respectiva preparación profesional, conocedores del modelo Pacicultor son quienes llevan trabajando como parte activa de este programa, entre un lapso de tiempo de un año a tres años, a excepción de los docentes-tutores que acabaron de ingresar en abril de 2010 quienes fueron seleccionados por su título y perfil profesional, requerido para el Bachillerato Pacicultor. También

* ENTREVISTA con Doris Bolaños. Óp. cit.

en este grupo hacen parte monitoría, gestoría y coordinación; todos ellos conforman un equipo de trabajo unido a los estudiantes de práctica desde el año 2009, que se ha vinculado al Bachillerato Pacicultor.



Figura 3: Docentes-tutores dando la bienvenida a estudiantes Pacicultores

El equipo de trabajo del Programa Pacicultor está conformado por:

NOMBRE	CARGO EN EL PROGRAMA	TITULO PROFESIONAL
Doris Amparo Bolaños	Coordinadora	Licenciada en Informática
William Zambrano	Gestor Pedagógico	L. en lengua castellana
Sandra David	Monitoria	Licenciada en matemáticas

Tabla 2: Lista de equipo de trabajo en la parte administrativa y financiera con su respectivo título profesional. Período A-2010

NOMBRE	TITULO PROFESIONAL
Álvaro de la Cruz	L. en Artes Visuales
Ana Milena	L. en castellano e Ingles
Camilo Guerrero	Estudiantes de x semestres de Artes Visuales
Carlos Azmasa	Egresado del Programa de Ciencias Sociales
Danny Vallejos	Tecnólogo en sistemas
Diego Chamorro	Estudiantes de x semestres de Artes Visuales
Elizabeth Meneses	L. en Filosofía y Letras
Giraldo Montezuma	L. en Ciencias Sociales
Jairo Rodríguez	L. en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Janeth Tabla	Egresada del Programa de Ciencias Sociales
Jazmín Jaramillo	L. en Matemáticas
Jesús Hidalgo	L. en Matemáticas
Jim Benavides	Biólogo
Marcela Ruiz	Egresado del Programa de Ciencias Sociales
María Viviana Enríquez	L en Español
Melva Tatalcha	Química
Milena Viteri	L. en ciencias naturales y ambientales
Paula Solarte	Egresada del Programa de Ciencias Sociales
Roció Caicedo	L. en Español
Sonia Delgado	L. en Ingles

Tabla 3: Lista del equipo de trabajo como docente-tutores del Programa Pacicultor y su respectivo título profesional. Período A-2010

Los docentes de Practica o “docentes colaboradores” de último semestre de la Universidad de Nariño provienen de diferentes áreas del saber entre ellas dos estudiantes de Licenciatura en Artes Visuales y cuatro estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales para un total de 6 docentes practicantes, totalmente empapados frente al conocimiento y aplicación de la filosofía Pacicultora.

La labor profesional realizada por los “docentes colaboradores ha sido de total entrega y responsabilidad ya que se han comprometido con la metodología Pacicultora, llenos de ideas frescas y de motivación para realizar esta labor en conjunto con los docentes-tutores asumiendo la paz como cultura y posibilidad para la vida y la convivencia desde la pedagogía. Con él trabajó de los docentes

colaboradores se abre paso a mas estudiantes de la Universidad de Nariño para continuar su práctica pedagógica en espacios educativos incluyentes con currículo flexible y pertinente acorde a las necesidades de los estudiantes.

*“Los estudiantes egresados son un apoyo fundamental para nosotros, muchas veces nos tenemos que regir por el número de docentes que aceptan dentro del proyecto y hay muchas áreas que se quedan vacías y cuando llega un estudiante de práctica nos brinda la posibilidad de dar ese apoyo, sin que queden sin esa especificidad, si nosotros entendimos que es necesario que el docente especialista en el área sea el que brinde los conocimientos que apoye al proyecto desde su campo en esos temas; son un apoyo supremamente vital. Además hay practicantes que se comprometen mucho más con el proyecto porque les gusta. Entonces uno no sólo los ve en el campo específico sino enredados en todo y están ahí con los estudiantes en salidas educativas, en trabajo comunitario y han sido ese apoyo, esos amigos, esas personas que nos han brindado la oportunidad de mejorar la calidad que les estamos dando a los estudiantes”.**

El equipo de trabajo del Programa Pacicultor cuenta con numerosas herramientas entre ellas las competencias de aprender a aprender y de aprender de modo crítico, desarrollar capacidades de aprendizaje autónomo y permanente, entre otras.



Figura 4: Equipo de trabajo del bachillerato Pacicultor en reunión

De él o ella depende que su papel se cumpla efectivamente el cual consiste en: *“entregarse completamente a sus estudiantes sin ser excluyente. El docente tutor debe tener un tiempo dedicado a sus estudiantes las 24 horas del día. El papel del docente tutor es lograr que sus estudiantes desarrollen esas habilidades crítico sociales, que no sea callado, que exprese lo que siente, y que defienda sus posiciones, que argumente, que*

* *Ibíd.*

*investigue, eso es el papel del docente tutor, también ser un investigador, un ser crítico social, un docente emancipador**

De ahí la importancia de la preparación constante de capacitaciones y reuniones que se brindan en beneficio de mejorar el trabajo práctico del Programa Pacicultor, es así como durante el proceso de la investigación fueron evidente las capacitaciones y reuniones hechas bajo la coordinación de la profesora Doris Amparo Bolaños Legarda y del gestor pedagógico William Zambrano realizando una labor profesional de líderes pero llevando siempre una relación horizontal con compañeros docentes y de la misma manera con estudiantes prevaleciendo el respeto hacia el otro. Las capacitaciones son realizadas con el apoyo del Consejo Noruego sobre la ley 387 con la “escuela de derecho”, del Observatorio para la Paz a través de diplomados y la oficina de Género de la Alcaldía Municipal con capacitaciones de género (Colombia) las cuales benefician la labor docente.

Se debe dejar en claro que la preparación es algo muy personal, es el compromiso asumido por cada uno en lo referente a la preparación de la labor pedagógica así como lograr llevar a la práctica el modelo Pacicultor sin caer en prácticas paternalistas y asistencialistas con los estudiantes, si bien es cierto que los estudiantes del proyecto presentan situaciones de pobreza, de marginación, de exclusión y de violencia se debe buscar superar la mirada reductora y de víctimas pasando de dichos conceptos a actores sociales con grandes potencialidades. En efecto, el docente tutor se convierte en un mediador, en un guía para que en cada relación tutorial favorezca a la reflexión basadas en el diálogo, sin negar lo afectivo que tanto estudiantes y docentes conllevan pero sin pasar al extremo de una mala amistad u otro tipo de relación malsana.

La relación que se debe lograr es basada en la libertad responsable. Los estudiantes son en su gran mayoría asequibles a una buena relación personal con profesores y compañeros; sin duda alguna aun queda situaciones en donde el trabajo del docente-tutor debe ser más fuerte para desarticular violencias y guiar a la Pacicultura desde todas sus herramientas, así como desde sus propias cualidades profesionales y personales. Pero aun se hace necesario la presencia del apoyo de disciplinas como la psicología o el trabajo social, conformado un equipo psicosocial, para lograr una interdisciplinariedad que enriquezca al trabajo del Programa Pacicultor.

El significado de ser un docente tutor también es una experiencia personal como lo aclara la coordinadora Doris Amparo Bolaños Legarda *“para mí ha sido un crecimiento...ha significado ese crecimiento personal y profesional... porque... entré siendo docente al principio y ese proyecto me ayudó a mejorar toda esa visión que yo tenía del ser docente... me mostró otro camino y enseñarlo, para tratar a los jóvenes, otro camino para ver las relaciones que debe haber entre docentes y estudiantes entre también los administrativos. Me hizo crecer como persona en el sentido de no ver el aula de clase simplemente como el momento en que yo puedo...a entregar conocimientos a mis*

* *Ibíd.*

*estudiantes, o al realizar un proceso de aprendizaje, sino un momento en el cual yo puedo realizar un proceso crítico social con ellos, que puedo discutir de todos los temas y de todas las perspectivas desde mi área del conocimiento. Eso me enseñó bastante. También, ha significado ese proceso personal, de pasar de ser docente a administrativa, como el hecho de poder trabajar con docentes, lograr aportarles a ellos desde lo que yo sé y eso ha significado mucho para mí porque logre ser esa docente investigadora que tengo que conocer absolutamente todo de todas las áreas para poder aportarles a mis compañeros”**

El testimonio anterior muestra un gran compromiso y satisfacción en su labor desempeñada como parte del Programa Bachillerato Pacicultor, de ahí que se puede concluir que cada uno se profesionaliza y logra sentirse bien consigo mismo dando lo mejor de acuerdo a las exigencias del proyecto.

Para resumir, fue necesario generar sentido de comunidad, en la “comunidad Pacicultora” porque es urgente identificar las características de esta comunidad, características que se configuran para establecer la idea de convivencia cotidiana lo que sugiere abordar y conceptualizar un espacio, un lugar y un conjunto de personas donde sea posible desarrollar la interacción, cada una aportando desde su propia identidad.

En cuanto a aquellas y aquellos individuos que hacen parte de la comunidad Pacicultora, se hizo una diferenciación entre: Estudiantes, Docentes-tutores y Padres de familia. En la caracterización de los estudiantes Pacicultores fue necesario tener en cuenta muchos aspectos visibles, que permitieron identificar los siguientes rasgos: edades, género, lugar de procedencia, residencia, lugar de trabajo, entre otros (Anexo E). Pero también fue necesario profundizar en diferencias entre las familias: número de miembros, número de personas que estudian, que trabajan, entre otras (Anexo F); para conocerlos y dejar bien en claro quiénes son los estudiantes del programa Bachillerato Pacicultor y a quienes se dirige este proyecto investigativo.

También se presentó a los docentes-tutores como profesionales, no únicamente porque la Investigación sea Investigación Acción Participativa, sino porque también son ellos parte directa de este Bachillerato y son los que llevan a cabo el proceso pedagógico por tanto se los describió con el fin de lograr la construcción de la propuesta teniendo en cuenta todos los miembros de la comunidad Pacicultora para hacer aun más pertinente dicha propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida, este objetivo es el que direcciona todo el trabajo investigativo por lo que se prosigue a la segunda etapa de manera más detallada, analizar amenazas, fortalezas y oportunidades de los estudiante Pacicultores.

* *Ibíd.*

5. AMENAZAS, FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES QUE INCIDEN EN LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Para desarrollar el segundo objetivo fue necesario tomar una muestra significativa de 35 estudiantes entre población desplazada y vulnerable con la finalidad de analizar amenazas, fortaleza y oportunidades dentro de la reconstrucción del proyecto de vida. Los instrumentos que permitieron recolectar la información fueron; historias de vida, entrevistas, y observación directa. Aportes que fueron entregados de manera voluntaria por parte de los educandos.

Cuando los estudiantes exponen ciertas problemáticas referente a su vida manifiestan la posible solución frente a la adversidad construyendo formas de resistencia a través de sus propias fortalezas y oportunidades para continuar con la reconstrucción del proyecto de vida. Esta reconstrucción tiene que ver con el reconocimiento de su proyecto en el pasado y las nuevas expectativas que surgen de acuerdo a diversas situaciones por las cuales se ven envueltos y atravesado para empezar de nuevo con aquello que en algún momento dejaron atrás, pues ahora es retomado con mayor optimismo y esperanza.

Se hace necesario fortalecer la reconstrucción del proyecto de vida ya que según la filosofía de la existencia el proyecto de vida hace referencia a:

“La libertad que constituye el ser mismo del hombre. Este ser libertad es lo que lo diferencia, radicalmente, de los demás seres de la naturaleza y le otorga dignidad. Se trata de una potencialidad que permite decidir, elegir después de valorar, entre muchas posibilidades de vida, aquello que, precisamente, se llama Proyecto de vida o proyecto existencial”²².

De esta manera es importante recalcar que el ser humano es un sujeto social, histórico, creativo, dinámico y proyectivo de acuerdo a las dimensiones del desarrollo humano desde la perspectiva sistémica de Edgar Morín. La reconstrucción del proyecto de vida es posible a medida que el ser humano es libre. Este proyecto surge necesariamente de una decisión autónoma tendiente a realizarse en el futuro, mediato e inmediato, con los demás seres humanos en sociedad. Por ello, sólo el individuo es capaz de formular proyectos. Es más, no podría existir sin elegir ser lo que decide ser, es decir, sin proyectar libertad, y tiempo, siendo estos los supuestos existenciales del “Proyecto de vida”. Todos los seres humanos, como sujetos libres, tienen proyectos de vida. El ser humano se propone vivir de determinada manera, haciendo aquello que se nutre de la

²² FERNÁNDEZ. Óp. Cit. p. 28

vocación personal que posea. El proyecto es futuro, pero decidido en el presente, el cual condiciona el pasado.

Una vez que, por ser libres y poder valorarse a sí mismo y lo que le rodea, se decide o se exige un proyecto de vida, el ser humano trata todo lo posible por cumplirlo, concretarlo y ejecutarlo durante el curso de la vida, salvo que en algún momento de la existencia se cambie o modifique en alguna medida, el proyecto existencial.

El ser humano se relaciona con el medio para lograr una realización plena de su proyecto de vida y para ello necesita de su cuerpo, su mente, los "otros" y las cosas del mundo. Contribuyendo ya sea a la realización exitosa del proyecto de vida o a su fracaso, destrucción, frustración o a su imperfección y retardo. La vida, a través de la experiencia, está llena de gratificantes realizaciones, pero también, de traumáticas frustraciones que se deben superar

Pero todas las situaciones frente al daño del proyecto de vida no son iguales, en ciertos casos se puede tratar de una amenaza cuyas consecuencias, comprometen la existencia misma del sujeto y suelen perdurar, difícilmente logrando ser superadas con el transcurso del tiempo. El daño causado es de tal magnitud que frecuentemente acompaña a la persona por toda la vida, comprometiendo su futuro. El sujeto ha perdido en gran medida, su propia identidad. Dejó de ser lo que libremente se propuso ser. De ahí la importancia del apoyo frente a la reconstrucción del proyecto de vida dirigido a los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor. Este hecho permite que el estudiante retome o asuma de nuevo otras posturas frente a la vida aprendiendo de sus experiencias de vida para la construcción de un mejor futuro.

De esta manera surge la necesidad de identificar amenazas, fortalezas y oportunidades que inciden dentro del proceso de la reconstrucción del proyecto de vida ya que son procesos cognitivos frecuentes al crecimiento personal. Los anteriores elementos son hechos vitales porque muestran lo positivo y lo negativo así, como de igual forma refuerzan la integración social del ser humano.

“Los hechos vitales negativos sólo socaban ligeramente las creencias básicas positivas sobre el yo y el mundo mientras que los hechos positivos las refuerzan claramente. También se muestra como los hechos negativos y episodios negativos provocan crecimiento personal e interpersonal en particular al descubrir fortalezas personales, mientras que los hechos extremos –tanto positivos como negativos– conllevan a cambiar las metas y percibir nuevas oportunidades”²³

Ante hechos negativos el crecimiento personal e interpersonal se asocia al auto-control emocional y apoyo social, en tanto que ante hechos positivos el crecimiento personal se relaciona con compartir, la expresión emocional.

²³ CASULLO. María Martina. Prácticas en Psicología Positiva-la Ed. Lugar editorial. Argentina: 2008. p. 159

Posteriormente se consideran las formas de crecimiento posteriores ha hechos estresantes y traumáticos, coherentes a la vía de incrementar la felicidad.

La re-evaluación positiva o afrontar el estrés enfatizando sobre todo en los aspectos positivos de la experiencia, es coherente con las reglas de la felicidad de enfatizar el pensamiento optimista y minimizar las experiencias negativas. Cambiar las prioridades en la vida y centrarse en el presente, siendo esta una forma frecuente de crecimiento luego de vivir experiencias extremadamente negativas. Por lo tanto es conforme con las reglas de incremento de la felicidad de orientarse al presente y gozar al máximo cada día y de disminuir preocupaciones.

Ambos procesos ayudan a reconstruir y mantener una visión benevolente del mundo. La reorganización de metas y definición de nuevos rumbos para la vida, nuevas posibilidades y cambio de prioridades sobre los que es importante en la vida es a fin con las reglas del bienestar y son parte de la reconstrucción del proyecto de vida.

Es de gran importancia observar cuales son los aspectos que fundamentan la reconstrucción del proyecto de vida, teniendo en cuenta las dimensiones que se encuentran dentro del desarrollo humano las cuales se retroalimentan a lo largo del ciclo vital de la persona, manifestándose en elementos como: amenazas, fortalezas y oportunidades.

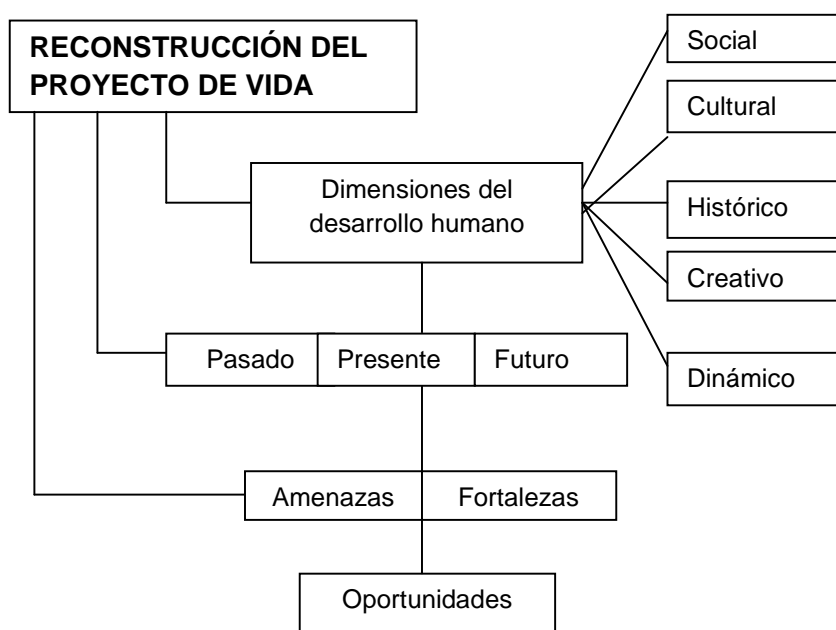


Figura 5: Aspectos importantes para la reconstrucción del proyecto de vida

5.1 DESDE LOS CAMINOS MÁS LEJANOS Y DESDE LOS MÁS CERCANOS

Retomando el fenómeno del desplazamiento y teniendo en cuenta los aportes teóricos es necesario e importante darlo a conocer como un elemento de la movilidad espacial, desde esta mirada se plantea que las diferentes comunidades existentes en Colombia como: campesinos, indígenas, afrodescendientes y otros se desplazan a distintos lugares. Ser desplazado guarda implicaciones de tinte económico, político, social, cultural y de salubridad. Emigrar dentro del territorio nacional o fuera del mismo es la consigna, dejando atrás la tierra, el sitio de residencia y las actividades económicas cotidianas. La vida, la integridad física, la seguridad y libertad son trastocadas por amenazas en situaciones de conflicto armado, violencia, terrorismo o violación a los derechos humanos. La búsqueda de unas nuevas tierras se convierte en la búsqueda de nuevas oportunidades para mejorar la calidad de vida.

Dentro de la movilidad espacial es importante ver el fenómeno del desplazamiento forzado, el desplazamiento por detrimento de la economía y por desastres naturales. El primer fenómeno de mayor presencia en los estudiantes Pacicultores es el desplazamiento forzado.

1. **Por la cantidad de personas que se desplazan:** En esta se sitúan las siguientes tendencias: a) desplazamiento de todo el núcleo familiar, desplazamientos individuales debido a atentados o amenazas en contra de algún miembro de la familia y c) desplazamientos colectivos que constituye la familia, los amigos y coterráneos. Este último corresponde a éxodos provocados por el derramamiento de sangre, bombardeos, masacres, operaciones rastrillo, en el curso de enfrentamientos entre la fuerza pública y los grupos guerrilleros.
2. **Por niveles de organización previa al desplazamiento:** Este surge a partir de la pertenencia de los pobladores a algún tipo de organización (política, sindical, parroquial, comunal)sobre todo en regiones de alto conflicto armado, donde tal participación es juzgada por los actores armados como sospechosas y conduce a muchos a abandonar sus regiones y a dispersarse de las organizaciones para salvaguardar su vida
3. **Por desplazamiento temporal o definitivo:** Los desplazamientos son temporales cuando el retorno se posibilita, o definitivos cuando es inevitable por miedo a ser objeto de violencia. los desplazados que anhelan regresar lo hacen por el deseo de reintegrarse al campo, para reunificar su familia o con la esperanza de recuperar los bienes materiales que abandonaron al irse.

Desafortunadamente el proceso de negociación política del conflicto armado no ha contribuido a prevenir causas generadoras del desplazamiento, ni a reducir el tamaño de este fenómeno además, su degradación ha propiciado por años, que miles de familias sigan soportando un continuo deterioro de sus derechos fundamentales y la imposibilidad de encontrar soluciones a largo plazo que garanticen su dignidad y la protección que merecen para superar su condición de emigrantes. Según los datos recolectados por el CODHES (Consultoría de Derechos Humanos) se denota que *“En el período comprendido entre 1985 y 2008 (24 años), el desplazamiento forzado afecto a un total aproximado de 4.628.882 personas que integran en promedio 925.776 familias”*²⁴ reafirman los datos mencionados que toda negociación con grupos alzados en armas ha sido infructuosa.

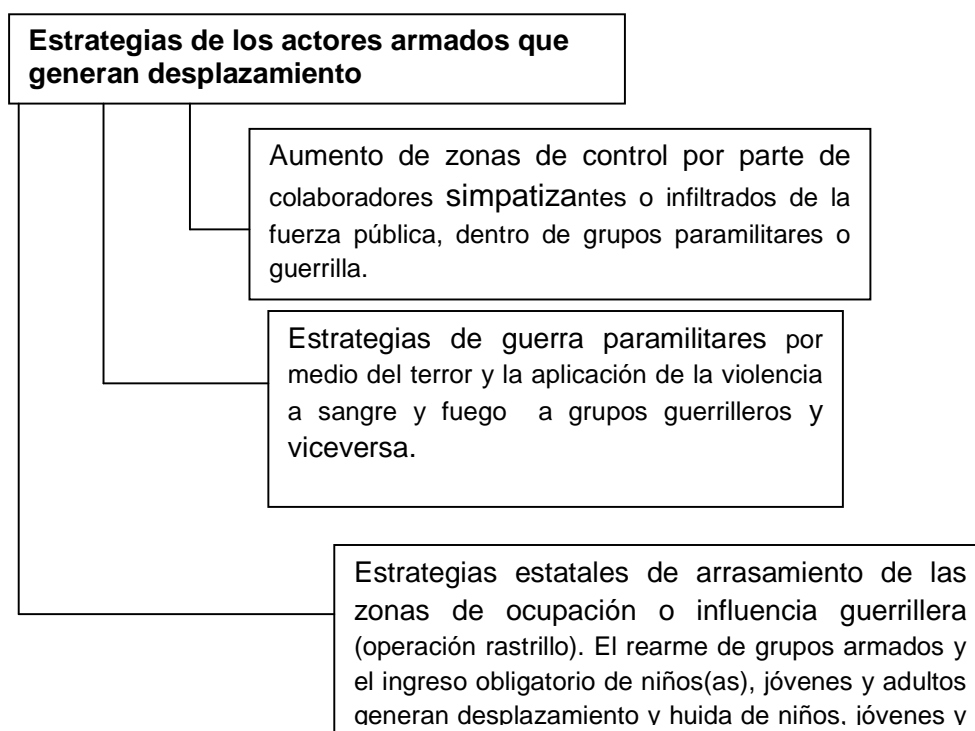


Figura 6: Estrategias de los actores armados que generan desplazamiento

Las estrategias de dominación de los diversos sectores que se disputan el poder, lejos de obedecer a un modelo de desarrollo pensado en función de los intereses

²⁴ BOLETÍN INFORMATIVO de la Consultoría para los Derechos Humanos CODHES y El Desplazamiento: Víctimas Emergentes. N° 76. Bogotá, Colombia. 27 de Enero de 2010. p. 2 Ver <http://www.codhes.org>

de la nación Colombiana y los grupos de población migratoria, se encuentran siempre a favor de quienes ostentan el poder

Cada uno de los actores armados actúa premeditadamente, sus pretensiones y acciones son fruto de la ideología que fundamenta a su organización y bajo esas convicciones despliega sus tácticas de territorialización, esto es la serie de prácticas que le permiten apropiarse y permanecer dentro de ciertos territorios. En el caso de Nariño la llegada de numerosos narcotraficantes expulsados de regiones vecinas como: Putumayo, Caquetá y otras zonas del país, hace que se incremente el pie de fuerza militar en todos los pueblos concentrándose el conflicto en zonas selváticas en donde habitan distintos grupos Étnicos. Es evidente que este departamento del suroeste de Colombia pareciera estar condenado, por el momento a seguir padeciendo la crudeza del conflicto armado.

Tal realidad se puede ver fundamentada en las entrevistas e historias de vida, por parte de los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor. En donde cada testimonio muestra la constante variable del fenómeno referente a la movilidad espacial:

*“...nos desplazaron, porque hubo un conflicto, porque nos sacaron a un paro y no nos dejaron volver más. Ese día vi asesinar a muchas personas (se quiebra la voz, lágrimas)fue una experiencia fea sentir como algo.... como algo, como si te sacarán algo de adentro (sube el brazo al pecho), como si te quisieran arrancar algo muy especial, como alejarlo de la familia, como quieren desprenderlo de sus raíces, como feo, como sacarlo hacia una parte que uno no conoce a un mundo que uno no ha vivido porque cuando yo llegué aquí no sabía nada...”**

Los éxodos masivos no afectan únicamente a estos grupos humanos sino también deterioran el tejido social y los elementos que lo componen. El hecho de salir de su territorio a un territorio ajeno es la única oportunidad que miran las poblaciones para alejarse de las amenazas, muerte, destrucción y continuar vivos, con su mente en un posible regreso a sus territorios empezando la búsqueda de nuevas oportunidades de vida, desarraigándose de su lugar de origen, su cultura y todo lo que hace parte de la vida cotidiana relacionada con sus prácticas culturales, políticas, económicas y sociales construidas en la colectividad y que de nuevo tienen que adaptarse a algo que desconocen para sobrevivir.

“Durante 2009, ocurrieron 77 eventos de desplazamiento masivo que afectaron a 19.181 personas en 12 departamentos (Choco, Nariño, Antioquia, Córdoba, Valle del Cauca, Arauca, Risaralda, Bolívar, Cesar, Meta y Guajira,) Cabe anotar que sólo el departamento de Nariño registra el 56% del total de desplazados por eventos masivos, lo que reafirma la vigencia de la crisis humanitaria en esa región del país”²⁵.

* ENTREVISTA con Adán, estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 3 de marzo de 2010

²⁵ BOLETÍN INFORMATIVO, Óp. cit. N° 76. P. 2

Esta es una realidad que muestra el incremento de la violencia que viven distintos grupos étnicos convirtiéndose en una crisis humanitaria en el departamento de Nariño dentro de las comunidades indígenas que luchan por mantenerse en sus territorios como: Awa, Embera, Eperara Siapidaara, Inga, Kofán. Así como campesinos y poblaciones afrodescendientes del Litoral Pacífico.

El desplazamiento forzado genera una situación de ansiedad, miedo y angustia frente a la toma de decisiones cuando no se sabe qué sitio es seguro para la familia pues, lo que se busca es preservar la vida, así que la toma de decisiones se vuelve más difícil ya que la población desconoce en ese momento los lugares a donde debería ir y la única opción en algunos casos es dormir en las calles o asistir a los pocos alberges que ofrecen ayuda a corto plazo. Surgiendo la necesidad de buscar un refugio seguro en donde puedan proteger su vida y la de su familia.

Dentro de la primera observación, realizada el primer día de ingreso a los nuevos estudiantes del Programa Bachillerato Pacicultor en el semestre A del 2009. Se puede analizar aquellos discursos en donde los estudiantes manifiestan que la situación económica del país es completamente devastadora y que en muchas ocasiones se han visto en la necesidad de buscar y generar nuevas rutas que se encaminen a una mejor calidad de vida. En este caso las mejores opciones son viajar a otros lugares en el interior del departamento e incluso salir a la frontera con el Ecuador en donde se pueda lograr algo esperanzador y constructivo para sus vidas dejando atrás sus estudios, familia, etc.

En algunos casos el viajar a otro lugar en busca de mejores oportunidades de vida, hace ver la situación de la persona aún más difícil ya que cuando llega a un territorio distinto al suyo que no conoce se siente extraño y con deseos de volver al lugar de partida, con ello continúa la dificultad para conseguir un lugar estable en cuanto a trabajo, educación, salud y vivienda para poder seguir sólo o con su núcleo familiar. De esta manera poco a poco la gente empieza de nuevo a buscar nuevas y mejores oportunidades de vida.

En la búsqueda de aquellas nuevas oportunidades aparecen también situaciones de extrema negatividad como es el caso de aquella población que luego de afrontar el desplazamiento forzado se encuentra también en pésimas condiciones económicas. La población en situación de desplazamiento cuando llega a otro territorio, se encuentra con otra realidad que puede chocar con la idea de progreso frente a la búsqueda de un lugar mejor que les depare una buena calidad de vida como se puede apreciar en el siguiente testimonio: *“Llegamos a Pasto al llegar no sabíamos qué hacer, mi familia que vivía allí no querían volver a saber más de nosotros y por lo tanto, no acudimos a ellos. Estábamos muy mal no teníamos dinero y andábamos con mis hermanitos sin saber qué rumbo coger”*

* HISTORIA DE VIDA N° 1. Rosa .Estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 25 de agosto de 2009

En el anterior testimonio se aprecia la desorientación de la persona y su familia cuando llegan a un nuevo lugar en donde se percibe la falta de apoyo por parte de otros parientes que viven en la ciudad. Hecho que lleva a sentirse desorientados. Pero con la firme intención de poder seguir adelante y lograr encontrar algo mejor solos o con sus familias y continuar con su vida cubriendo las necesidades más importantes en este caso la parte económica y la vivienda.

En el imaginario colectivo, el que ha salido de su territorio por diferentes problemáticas casi siempre es visto como semilla del delito y usurpador ilícito de tierras y recursos económicos. El inmigrante dentro de su propio país, no sólo padece el destierro de su tierra, de su grupo de origen, también es víctima del señalamiento, del rechazo, en una sociedad que no está preparada para ayudarlo a encarar el problema y mucho menos para llevar a costas la gran carga que representa para las ciudades a donde va a instalarse.

Y si a esta carga se le enciman los antiguos estigmas, como el ser “negros”, o “indio”, o “campesino”, todo con el apelativo de bruto, inculto o incivilizado, el drama se hace aun más inhumano aumentando las dificultades en aquellas familias que han sido afectadas por el fenómeno de la movilidad espacial interfiriendo de igual manera en la salud mental y física de los integrantes de la familia debido a las condiciones en las cuales se encuentra.

*“A veces en el arrendo nos alcanzamos, a veces hay para la comida a veces no lo hay, he sufrido mucho también tuve un inconveniente muy grande con la niña pequeña y tuvieron que estar con el psicólogo, me ayudaron de parte de arriba de género y derechos humanos, la pequeña también estuvo con psicólogo del bienestar familiar y así han ido transcurriendo los problemas más que todo no se puede decir que por dificultades entre mis hijos y yo sino por necesidades”**

Los estudiantes que se han movilizado de sus lugares de origen buscan la manera de afrontar dificultades a través de distintos organismos y entidades gubernamentales como la U.A.O (Unidad de Atención y Orientación a Población Desplazada), Acción Social, ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar, Familiar) y organismos internacionales como: ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para Refugiados) UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para los Refugiados) CNR (Concejo Noruego), Save Children, y demás entidades que brindan recursos económicos y humanos frente a la atención a este tipo de población. Siendo esta una forma de lograr alcanzar un servicio que brinde salud y bienestar a las familias que se encuentran en situación de desplazamiento.

La actual sociedad aun no es consciente de que la población que ha inmigrado de su territorio tiene un rostro, un hombre, unos efectos, unas relaciones con otros y unas necesidades. El desplazado por ejemplo no es una mera cifra, una estadística; es un hombre, una mujer o un niño que siente, que tiene sueños, deseos e ilusiones. En cada uno de los testimonios se puede analizar cómo

* ENTREVISTA con Bella, estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 1 de marzo de 2010

algunos estudiantes se han movilizado de un territorio a otro, logrando tejer formas de resistencia para poder afrontar situaciones difíciles que afectan su calidad de vida. En algunos casos se requiere de asistencia profesional para poder tener un mejor apoyo pues cada individuo tiene la manera de construir posibles soluciones frente a la adversidad.

En la movilidad espacial, se encuentra también el desplazamiento por detrimento de la economía y por desastres naturales forzando al cambio de territorio que se ven en la necesidad de viajar a un sitio que se acomode a las necesidades de esta, como se presenta en el siguiente relato haciendo referencia a los dos fenómenos de la movilidad espacial: *“Nos vinimos a vivir a Pasto porque, en el Tambo no había nada, se estaba escaseando todo, no había trabajo se estaban muriendo los animales, así que mi papá estaba aburrido y vendió todo y nos vinimos a Pasto y yo dejé de estudiar...”** En el relato se puede apreciar la búsqueda frente a mejorar la calidad de vida, es una familia que vive en zona rural del departamento de Nariño la cual, debido a las circunstancias económicas se ve obligada a vender sus tierras, e incluso dejar los estudios para desplazarse a la ciudad buscando oportunidades de vivienda y estabilidad económica para lograr sobrevivir.

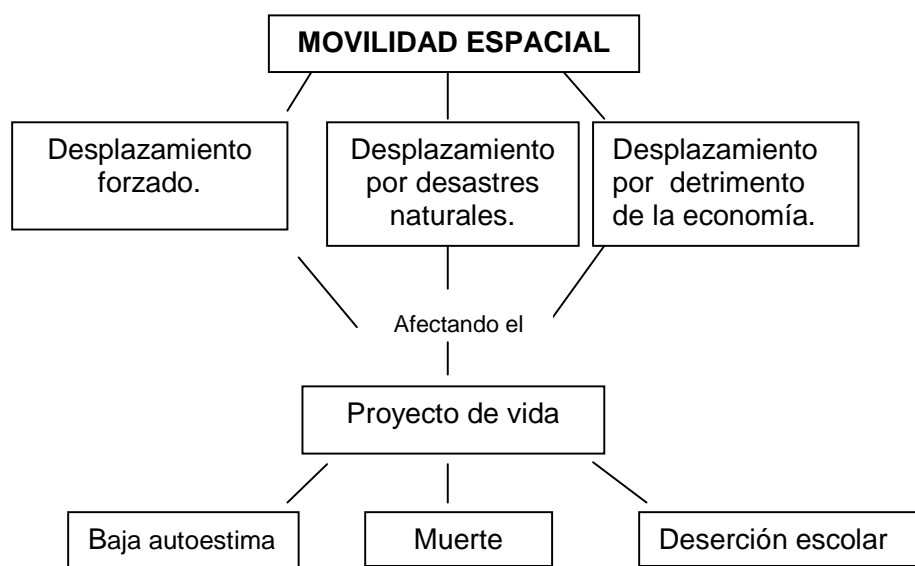


Figura 7: Efecto de la movilidad espacial en la reconstrucción del proyecto de vida.

La movilidad espacial abarca distintos fenómenos del desplazamiento que mueven el proyecto de vida tanto de mujeres y hombres de diferentes edades, como se puede apreciar dentro del Programa Bachillerato Pacicultor (ver figura7).Su

* ENTREVISTA con Cándido, estudiante del bachillerato Pacicultor, Pasto, 10 de febrero de 2010

incidencia afecta a las sociedades rurales y todas sus manifestaciones y características, desde la económica hasta la cultural, social y política. Se llega a extrañar con más fuerza cuando el cambio de ambiente es radical, desde el clima y los alimentos típicos, hasta el vecindario, los amigos y la música; todo aquello que significa "su tierra". Con el agravante de no poder regresar en el futuro cercano y quién sabe si se puede algún día, todo ello hace que la población desplazada se mantengan en total incertidumbre y con una enorme desesperanza.

La salida del campo a la ciudad lleva a una fuerte pauperización de las familias desplazadas. Aunque se tuvieran sus necesidades básicas satisfechas según los estándares ciudadanos, es claro para ellos y ellas que se gozaba de una calidad de vida, de cierta autonomía y seguridad económica, espacio y libertad (cuando no se estaba siendo perseguido(a), así como de menor dependencia alimentaria, gracias a las posibilidades que la tierra les daba para el autoconsumo y otras actividades que les permitía lograr adquirir un dinero para sostener a sus familias.

"Antes de salir de mí tierra estaba... pues, bien cuando estaba allá... la verdad (se ríe) nos dedicábamos, a trabajar... como teníamos una motobomba sacábamos oro también...a veces a sembrar coca, allá todos se dedican a lo mismo." Cuando una persona se encuentra en su propio territorio tiene una seguridad económica y libertad debido a las prácticas cotidianas que se construyen en comunidad. El sujeto las asume convirtiéndolas en un ritual cotidiano, para las personas este tipo de actividades son muy comunes porque hacen parte de su territorio del lugar en el que residen además, son prácticas aprendidas y transmitidas.

Tal como se plantea la situación, estas acciones son parte de su sustento diario a través de un conocimiento práctico aplicado en el cual tanto mujeres y hombres pueden realizarlo. Sin embargo, por causa del desplazamiento se ven forzados a dejar estas prácticas y en la ciudad deben asumir los nuevos requerimientos laborales, para los cuales no hay suficiente preparación ni de mujeres, ni de los hombres. Estos son los nuevos escenarios que están enfrentando la totalidad de la población en situación de desplazamiento.

No obstante, es admirable la capacidad de adaptación y gran fortaleza que ellas y ellos están teniendo para asumir nuevos retos y encontrar caminos distintos *"yo salí adelante sólo pero eso pues, no me ha dado duro, duro, hacer así que cambiar de vida, yo querer intentar, como decir unos suprimirse, no, eso no, antes yo he sido echado pa'lante (se ríe) tengo que seguir sino uno se acaba y se muere."*

La movilidad espacial es una de las formas que modifica el proyecto de vida en la historia personal, familiar y social de muchas mujeres y hombres. A partir de sus

* ENTREVISTA con Adán, Óp. cit.

* Ibíd.

propias vivencias, manejo del dolor, recursos internos se van construyendo nuevas experiencias y rutas personales, dolorosas y gratas, las cuales a su vez van reafirmando la sociedad colombiana dentro de sus contextos y realidades.

Desde los caminos más lejanos y más cercanos vienen jóvenes y adultos que llegan al municipio de Pasto y otros municipios del departamento de Nariño y del país con el sueño de continuar reconstruyendo su proyecto de vida, retomando elementos positivos de su pasado y aprendiendo de sus experiencias, realizando transformaciones en su vida a través de la construcción de nuevos pensamientos, actitudes y sentimientos que les permite lograr la continuación de la vida.

5.2 ENTRE LA VIDA Y LA MUERTE

Dentro de las amenazas que afectan el proyecto de vida se encuentra de igual manera la pérdida de los seres queridos y la pérdida de la vida misma. Ante situaciones de amenaza afrontadas por el estudiante como: separación de la familia, masacres colectivas, desaparición forzada y demás fenómenos de violencia que acaban con la paz y la convivencia de la comunidad y de las familias.

La pérdida de un ser familiar afecta profundamente a niños, jóvenes, adultos y ancianos induciendo a estados de tristeza, depresión y frustración. Desde la psicología evolutiva:

“El desarrollo humano; es un sistema compuesto por varios subsistemas (cognitivo, emocional, comportamental, moral, etc.) algunos de los cuales se mueven, otros permanecen estables, otros avanzan a salto, en un caos aparente, pero dinámicamente equilibrado. Dentro de una perspectiva holística del desarrollo, es necesario considerar al individuo como un organismo viviente parte de un sistema integrado en su contexto biopsicosocial.”²⁶

Desde el momento del nacimiento se inicia a establecer vínculos significativos con las personas que rodean al infante y con aspectos referentes al ambiente, físico, interpersonal y sociocultural. Por lo tanto, esta perspectiva del desarrollo de la persona está íntimamente relacionado con las demandas culturales del entorno en que se mueve y con las relaciones interpersonales. Entre ellas, el espacio relacional más importante y determinante en el desarrollo, lo constituye la familia, posteriormente, en las sucesivas etapas del proceso vital del ser humano, estos vínculos se multiplicarán y diversificarán con las interacciones humanas en el ámbito familiar, escolar, laboral y social las cuales modificarán con los cambios esperados al hecho mismo de existir. En esta perspectiva, cada ruptura, cada

²⁶ A DORR, Óp. Cit. p.348

separación y cada muerte producen una vivencia dolorosa a la que se denomina “duelo”²⁷.

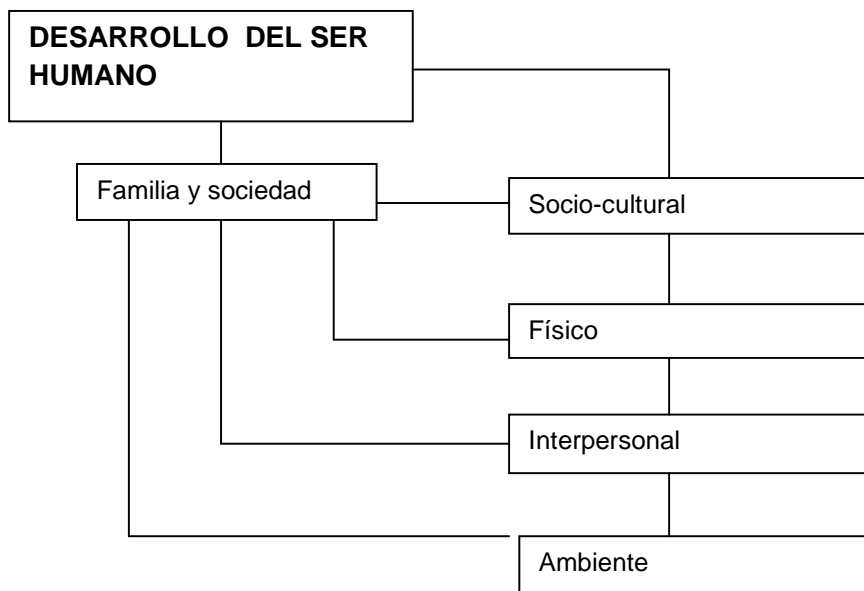


Figura 8: La complejidad del desarrollo humano

Para el caso de la población de estudiantes que hace parte del Programa Bachillerato Pacicultor las pérdidas se presentan a lo largo de situaciones marcadas por la violencia o por la falta de recursos económicos en donde se ve afectado el núcleo familiar por la separación de los miembros(hijos, abuelos, mamá, papá, hermanos, tíos, primos, pareja, etc.) debido a situaciones de amenaza y expulsión de sus territorios, en donde se incluye la pérdida de la propia vida, la de un ser querido integrante de la misma o la pérdida de aquellos amigos con los que la persona establece fuertes lazos de amistad, la pérdida de un ser querido puede ser una dolorosa experiencia. Estos hechos negativos tienen mayor impacto que los positivos en la vida del individuo.

Según los testimonios brindados por algunos estudiantes en las entrevistas, historias de vida y observación directa fue evidente que han presenciado la pérdida de familiares y amigos que hacían parte importante dentro del proyecto de vida: *“En ese colegio tuve tres mejores amigos Edward, Jennifer, Ángela. En el cual con ellos aprendí muchas cosas y compartí con ellos desde quinto hasta*

²⁷ Sigmund Freud Citado por A DOOR Analiese, psicología general y evolutiva 2008: p.392

séptimo. Pero desafortunadamente Edward (mi compinche) falleció lo quería y lo quiero mucho, porque él estuvo conmigo cuando más lo necesitaba.*

Es claro que la pérdida de un amigo, de una pareja, de un hermano o de los padres, suele ser una situación desgarradora para la cual nunca se estará suficientemente preparado. Saber asumir el duelo es entonces, la respuesta natural ante la muerte de un ser querido, es la única forma de continuar viviendo y de impedir que los seres amados que siguen acompañado queden ocultos por la sombra del dolor que provoca la pérdida del ser querido.

El hecho de perder a un ser querido por diferentes circunstancias marcará el proyecto de vida y la posterior reconstrucción del mismo, ya que al inicio la persona no comprende, ni acepta lo que ha pasado y en segundo lugar la dolorosa comprobación, de la pérdida es una forma de mostrar de manera violenta su propia realidad. La última y la más importante es la de resolución y se caracteriza por un renovado interés por la vida diaria. Sin embargo la tristeza y la nostalgia no desaparecerán ante el recuerdo de la persona desaparecida.

Es primordial reconocer que el ser humano tiene en cada uno de los períodos de desarrollo vivencias importantes que generan apego o impulsan a la superación y el crecimiento según Correa (1998): *“Los duelos o las pérdidas son realidades presentes en la vida de cualquier ser humano.”*²⁸ Se podría afirmar que son experiencias necesarias y valiosas para el desarrollo y crecimiento humano. Sin embargo, las rupturas violentas con su entorno y los cambios repentinos de sus relaciones personales, sociales y culturales generan situaciones de difícil transformación.

Frente al duelo en algunos casos se puede presentar la escasa información o conocimiento de los procesos que se desencadenan ante una pérdida, como en el caso de las desapariciones forzadas, las masacres y torturas. El efecto que trae consigo la pérdida de un ser familiar es el rompimiento de los lazos familiares que trastocan la continuidad del proyecto de vida de la persona debido a que esta es el apoyo fundamental para el desarrollo del ser humano.

*“Lo más duro para mi es que se haiga muerto mi abuelo porque me sentí mal y más después falleció mi tío y fue peor, además ellos eran los que respondían económicamente (...silencio...agacha la mirada) y eran la cabeza mayor entonces me dedique a tomar y por eso tuve el problema en el colegio y me Salí de estudiar, ellos eran como mis padres porque mi propio papá no me reconoció y hasta ahora no me reconoce”**

De esta manera la pérdida de un ser familiar que proporcionaba el apoyo económico y afectivo a los integrantes de la familia trae como consecuencia que algún miembro del grupo familiar no logre superar la pérdida viéndose afectada su

* HISTORIA DE VIDA N° 1. Rosa. Óp. cit.

²⁸ CORREA citado por CASULLO. Óp. cit. p.126

* ENTREVISTA con Donato, estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 12 de agosto de 2009

salud física y mental a través del consumo de alcohol, drogas y demás sustancias psicoactivas deteriorando el bienestar, la calidad de vida del individuo y de los integrantes de la familia.

El efecto de la pérdida de un ser querido hace que la persona quiera apartarse de la realidad que está viviendo y para esto necesita de elementos que le ayuden a lograr su objetivo, olvidar aquello que le causo dolor. Terminando por alejarse parcial o totalmente de la familia y del ambiente que le rodea buscando salidas positivas cuando la persona asume con sosiego estos hechos o de forma negativa cuando pierde el interés frente sus expectativas de vida (estudio, metas, sueños, ilusiones, etc.)

Las personas se sienten obligadas a superar prontamente el dolor y a “seguir con sus vidas”. No hay ninguna manera mejor o peor de afrontar la muerte o la separación forzada ni un patrón a seguir. Todo depende del carácter de cada persona y de las circunstancias que rodean la desaparición del ser querido en donde la pérdida es aún más difícil cuando se habla de aquellas personas con las que se construyen lazos de amistad:

*“cuando a nosotros nos querían llevar obligados a la guerrilla habíamos como 14 que estábamos estudiando quinto y nos querían llevar obligados a prestar servicio allá a entrenar en el monte con ellos y nosotros los que no quisimos ir nos volamos fueron como tres días caminando hasta salir a Damasco y la verdad que tenía compañeros y fue duro perderlos a ellos porque ya nunca más los he mirado de todas maneras eso da tristeza que nunca más se ha sabido de ellos”**

En el proceso del duelo se encuentra una amplia gama de emociones, en las que se puede sentir negación, confusión, shock, tristeza, añoranza, rabia, humillación, desesperación o culpa, convirtiéndose en emociones normales y comunes ante la pérdida del ser humano. Desde la psicología positiva: *“las pérdidas por muerte de un “ser querido” como sucesos de la vida negativos pueden llegar a afectar la salud psicofísica, emocional, mental y espiritual de las personas en el duelo²⁹”* (Ferraro, Mutran, & Barresi 1984)

La pérdida de un ser querido o la separación del mismo tienen un efecto negativo en la vida del ser humano ya que con el paso del tiempo la persona se aferra a los recuerdos y a todo aquello que le hace recordar a aquella persona. No es fácil seguir adelante tras la muerte de un ser querido. El duelo es el proceso natural que se atraviesa hasta aceptar una pérdida importante. En este suceso se pueden incluir las tradiciones religiosas que honran a los muertos o reuniones con los amigos y la familia para compartir la pérdida. El duelo es algo personal y puede durar meses o años.

* ENTREVISTA con Adán, Óp. cit.

²⁹CASULLO MARTINA, María, Prácticas en Psicología Positiva. Ed. Lugar Editorial, Argentina: 2008.p 269

Las expresiones son parte importante del duelo y el dolor que siente la persona convirtiéndose en una expresión exterior de la pérdida, este dolor se puede expresar física, emocional y psicológicamente. Por ejemplo, llorar es una expresión física, mientras que la depresión es una expresión psicológica.

*“Pasaron los días y era un día de mañana cuando un vecino fue a llamar a mi mamá a decirle que mi abuelita se había muerto y mi hermana y yo corríamos a la casa de mi abuelita al mirarla, ya era muy tarde porque mi abuelita se había muerto yo lloraba muchísimo pues, ella y yo la llevábamos harto..”**

De esta manera la pérdida de un ser querido afecta al ser humano en la misma medida en que se convierte en una prueba más para superar frente a la vida, por la cual muchos de los estudiantes hombres y mujeres que hacen parte del programa Bachillerato Pacicultor han atravesado. Al final termina siendo una dura prueba que compromete totalmente la voluntad del ser humano para poder seguir adelante. Convirtiéndose en una experiencia que algunos, debido a diferentes situaciones, prefieren olvidar; mientras otros por el contrario lo recuerdan con nostalgia. Afectando de cierta manera la reconstrucción del proyecto de vida.

Otro de los riesgos que inciden dentro de la reconstrucción del proyecto de vida es el suicidio para Emilio Durkeim *“se llama suicidio todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto positivo o negativo, ejecutado por la propia víctima, a sabiendas que habría de producir este resultado”³⁰*, hecho que afecta el ciclo vital del individuo. En algunas situaciones la pérdida de la vida misma sucede cuando el dolor es mayor que los recursos para afrontarlo. A lo largo de la vida se aprenden diversas formas de solucionar los problemas aunque algunas personas tienen más recursos de afrontamiento que otras. *“Yo, al estar mal en todo el sentido, en deudas intenté quitarme la vida, pero al momento de hacerlo defino la imagen de mi familia que son mi mamá y mis chiquitos que son mis dos hermanos y pensé y me dije que no podía dejarlos porque al contrario les haría un daño más grande”^{**}*

En el testimonio anterior se puede ver que el suicidio tiene lugar durante una crisis depresiva por situaciones adversas en las que la persona siente un dolor emocional que se hace insoportable, se siente desesperado, piensa que nada cambiará en el futuro, que no puede contar con nadie que le dé su apoyo y no ve más salida a su sufrimiento que la muerte. Sin embargo, la persona no quiere dejar de vivir; lo que verdaderamente quiere es dejar de sufrir, en algunos casos la depresión le impide pensar en soluciones posibles, estando su pensamiento centrado en los aspectos negativos de su vida, sin ser capaces de tener en cuenta los aspectos positivos.

* HISTORIA DE VIDA N° 2. Ángel .Estudiante Bachillerato Pacicultor, Pasto, 5 de marzo de 2010

³⁰ DURKEIM, Emilio. citado por A DORR. Óp. Cit. p.348

** Entrevista con Estrella, estudiante del Programa Pacicultor. 8 de octubre 2009

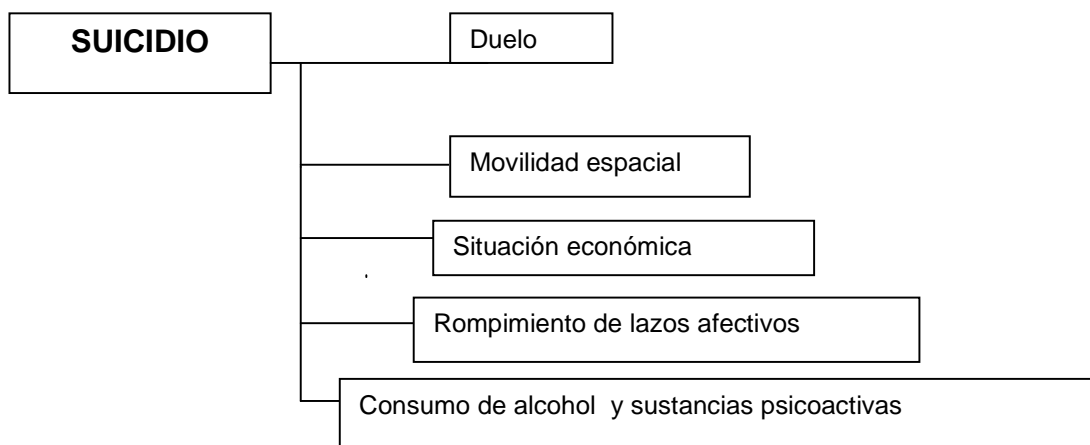


Figura 9: El Suicidio fenómeno de incidencia en la reconstrucción del proyecto de vida

En otros casos la persona en su estado depresivo puede iniciar el reconocimiento de su situación y evalúa su contexto, transformado su decisión debido a esta memoria selectiva es un síntoma de la depresión. El suicidio es una última medida ante la adversidad y se presenta en situaciones de extrema negatividad; como se aprecia dentro de las vivencias de algunos de los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor.

La pérdida de la vida misma no solamente se identifica con el suicidio. Ya que la amenaza a la vida se manifiesta a través de las intimidaciones y amenazas a la vida, las cuales surgen por situaciones como el desplazamiento forzado, el ajuste de cuentas y la extorción por parte de distintos actores armados; este tipo de circunstancias generan en la persona incertidumbre frente a lo que sucederá consigo mismo o incluso con su familia.

*“una vez bajé al pueblo entonces me bajaron del carro los paracos porque me creían sospechoso y me tocaron mirar matar a otras personas que estaban junto conmigo y nos decían palabras muy feas. Yo pensaba que estaba muerto. Luego me bajé al Remolino a una finca donde estaba mi mamá. Me fui a trabajar y ahí también habían paracos y guerrilla y a cada rato se agarraban a plomo a ratos me daban ganas de meterme a cualquier grupo armado porque estaba cansado de tanta humillación. Más de los paracos porque eran muy azarosos”**

* HISTORIA DE VIDA N° 3. Marco. Estudiante del Programa Bachillerato, Pasto, 26 de junio de 2010

El miedo perturba a la persona hasta tal punto que esta se ve obligada a alejarse de aquellas situaciones que ponen en riesgo su bienestar y la integridad del grupo familiar. Problemáticas como: el conflicto armado, la persecución e intimidación pueden generar en el individuo mecanismos de resistencia con el fin de poder salvaguardar la vida y en algunos casos buscar mecanismos de defensa para lograr vivir en su territorio en este caso sumándose a las filas de los diferentes grupos armados para poder vivir en él y de alguna forma proteger a su familia.

Según Austin Y Mack (1986): *"En diversas investigaciones han encontrado en el individuo sentimientos de miedo, resignación o rabia con respecto a la carrera armamentista y la mentira como esta afectó sus concepciones vitales"*³¹. Desafortunadamente dentro de las diferentes zonas urbanas y rurales del territorio Colombiano se incrementa de manera constante la violencia producida por parte de los diferentes frentes armados, hecho que lleva a las personas que sufren el litigio de la guerra y la persecución a tomar medidas drásticas y definitivas frente al rumbo de la vida alterando el proyecto de vida e incluso la posterior reconstrucción del mismo.

Al decir que la reconstrucción del proyecto de vida es trastocado por situaciones de violencia es claro mostrar que algunas personas al salir de sus territorios por intimidaciones o amenazas, sufren el litigio del recuerdo y el constante temor de que al llegar a otro territorio puedan sufrir de nuevo la persecución de los victimarios por los cuales dejaron su territorio. Este hecho lleva a que el individuo se sienta constantemente en peligro aumentando el temor y a la vez el mecanismo de protección que surge cuando toma ciertas medidas como cambiar de nombre o solicitar el apoyo de entidades regionales encargadas de vigilar la integridad de la persona. Tal es el caso de la URI (Unidades de Reacción Inmediata), Comisarías de familia, Policía, estaciones y unidades de policía judicial (DIJIN, SIJIN, CTI), la U.A.O (Unidad de Atención y Orientación a población Desplazada) entre otros entes que tienen el deber de velar por la integridad y seguridad de la persona afectada.

En la amenaza a la pérdida de la vida dentro de la población de estudiantes que hace parte del Programa Bachillerato Pacicultor, es clara la percepción que tienen de la vida y la muerte, porque tanto hombres y mujeres han tenido experiencias con la muerte desde temprana edad y de manera particular cuando desarrollan nociones como la de *"llevar la muerte a las espaldas"* o *"en cualquier momento tocará"*, asociadas a una presencia permanente y constante de la muerte. En el caso de algunos jóvenes y adultos, la muerte no es un hecho futuro sino por el contrario una realidad presente cada día, como lo han vivido desde la infancia y la cotidianidad. Existe una saturación con la violencia. Teniendo en cuenta los relatos tal situación aparece en juego con otras nociones como el aburrimiento, la soledad, el fracaso e incluso el suicidio.

³¹ SERRANO, Fernando José. Concepción de vida y muerte en los jóvenes Urbanos. Universidad Central, COLCIENCIAS. Bogotá: 2000. p.158

En el Bachillerato Pacicultor los jóvenes que están entre los 14 y 18 años. Varios de ellos hacen parte pandillas las cuales comparten todas o algunas características de participación en: enfrentamientos violentos, comisión en delitos económicos, consumo de sustancias psicoactivas y ruptura física o sentimental con el hogar y la escuela que en ciertos casos ponen en riesgo la vida y la integridad de la persona.

*“Las pandillas son grupos de expresión en donde se genera una interacción social y simbólica”*³² lo que significa que no todas las pandillas sean violentas y agresivas ya que dentro de esta se construyen y se reproducen pensamientos y actitudes. Es importante aclarar que el estudiante que hace parte de pandillas, en este caso el pandillero no es completamente agresivo con rivales o cometido un robo, pero no por esto la condición de pandilleros desaparece; es la pertenencia a un grupo social lo que genera unas conductas individuales que sólo pueden explicarse por el hecho mismo de la existencia de la pertenencia al grupo, establece una red de relaciones dentro de las cuales se generan hechos positivos o de extrema negatividad que inciden dentro de la reconstrucción del proyecto de vida.

Algunos de los estudiantes afirman que cuando se encontraban en otras instituciones antes de ingresar al Programa Bachillerato Pacicultor eran agredidos en ocasiones por parte de algunos compañeros que conformaba algún tipo de pandilla dentro de la institución. *“El colegio era muy dañado, recuerdo que el primer año eran muchachos bien, pero después mejor dicho ese colegio se dañó por completo recuerdo que un día unas compañeras me rodearon para que no me dañaran unos pelados. ¡Ese colegio es de la Paz si pero de la pas Pas! porque ahí le van dando a uno”*.

5.3 DESERTORES DE LAS AULAS

Los estudiantes que ingresan al Programa Bachillerato Pacicultor provienen de diferentes municipios del departamento de Nariño, así como de otros departamentos de Colombia. Tanto mujeres y hombres algunos en situación de desplazamiento y de igual manera en condición de vulnerabilidad quienes por diferentes circunstancias no han podido mantenerse dentro de la educación formal. En la población estudiantil del programa han realizado desde el 5º hasta el 10º de Bachillerato en instituciones de educación tradicional. Como se mencionó en el primer capítulo la mayoría de ellos han dejado sus estudios debido a las condiciones económicas que les afecta o por hechos de violencia, los cuales influyen para que se vean obligados a retirarse de las instituciones en donde se

³²SERRANO. Óp. Cit. p28

* ENTREVISTA con Evaristo, Estudiante del Programa Bachillerato Pacicultor, Pasto, 7 de abril de 2010

encontraban cursando sus estudios. Además las instituciones educativas que hacen parte de los diferentes municipios que competen al departamento de Nariño, no cuentan con los implementos necesarios, ni con la preparación del personal docente para poder brindar una educación pertinente y de calidad.

Este hecho conlleva a que en el momento en que el estudiante acceda a cualquier tipo de institución educativa dentro del territorio hacia el que se ha desplazado, presente una descontextualización total frente a los aprendizajes que adquirió anteriormente en otra institución educativa pues no se encuentra a tono con los nuevos conocimientos.

*“...Yo dejé de estudiar como...hace... tres años por lo que mis padres no sabían que hacer conmigo, yo recuerdo que en ese tiempo lo que hice fue viajar con mi papa que trabajaba con camiones entonces yo viajaba con él y me quedaba en varios lugares, conocí muchos lugares.... Luego mi papa me hizo elegir entre el camión y el estudio y yo escogí el estudio. Quisiera seguir adelante y ser mejor profesional...”**

Las dificultades por las cuales algunos estudiantes no pueden cumplir con ciertas actividades son: el trabajo, el cuidado de los niños y la movilización desde el lugar de donde reside hasta las diferentes sedes del Bachillerato obligando al estudiante a retirarse del programa a pesar de la flexibilidad y ayudas brindadas por el mismo.

En el caso de algunos estudiantes manifiestan que el hecho de retiro de otras instituciones en las que anteriormente se encontraban se debe a circunstancias como: la situación económica, el conflicto con grupos rivales en este caso pandillas organizadas dentro de la institución, problemas de comportamiento y de igual forma el rendimiento académico. Situaciones por las cuales la persona tuvo que retirarse de la institución en donde realizaban sus estudios.

*“...Tuve un problema con un profesor... tuve que retirarme, porque recuerdo que un día yo llegué a clases y ese día yo estaba de guayabo... porque un día antes había tomado porque.... tenía problemas en la casa, entonces yo me acuerdo que estaba agachado y no miraba al profesor cuando estaba dictando la clase, el profesor se dio cuenta y me hizo una pregunta y como yo no le hice caso me jaló de una oreja entonces yo vine y le di un guascazo, tanto así que le reventé la nariz entonces el profesor me insulto y yo no me dejé así que me dijo que arreglemos las cosas en el patio y entonces yo me salí y cogí un palo que había por ahí y le acabe de dar entonces en ese momento habían llamado a la tomba y a mí me toco salirme volado del colegio, menos mal que pude saltar el enrejado sino la policía me agarraba. Me acuerdo que ese día me vinieron a buscar a la casa porque ese profesor me había denunciado por homicidio entonces me tocó alejarme de mi casa por unos 6 meses. Y pues por eso me toco retirarme del estudio”.***

* ENTREVISTA con Evaristo, Óp. Cit.

** ENTREVISTA con Donato, estudiante del Programa Bachillerato Pacicultor, Pasto, 12 de agosto de 2009

En el testimonio anterior se puede apreciar que la relación docente estudiante es bastante conflictiva no existe respeto por parte del docente que agrede al estudiante y viceversa, hecho que lleva al estudiante a reaccionar de forma más violenta pues de cierta manera se siente agredido, así que debido a las circunstancias la persona prefiere abandonar sus estudios ya que la reacción que tuvo no fue la más acorde a la situación por la cual atravesaba, hecho que le causo aun más dificultades, el estudiante decide no reintegrarse a la institución.

La sociedad presente desconoce las realidades de la población que se encuentra en situación de desplazamiento y vulnerabilidad. Para la persona que se encuentra en estas condiciones la búsqueda de oportunidades se convierte en una constante en sus vidas por lo tanto, cuando estas personas deciden ingresar al Programa Bachillerato Pacicultor lo hacen con entusiasmo y emprendimiento; seguido también de la decisión de continuar en el trabajo en conjunto con sus estudios, pero alrededor de un corto plazo se pueden ver situaciones como el retiro obligado del estudiante a pesar del esfuerzo por parte del mismo y de los docentes- tutores para lograr que se mantenga dentro del programa.

*“Mi patrona al principio me dio permiso para estudiar los días jueves en horas de la mañana y los sábados sí todo el día....pero con el tiempo a mi patrona no le gustó...la profe habló con mi patrona...pero mi patrona entonces me dijo que si seguía estudiando, entonces que me busque otro trabajo... y como yo mantengo a mi mama y a mi hermano pequeño me tocó salirme del estudio,..Y continuar en el trabajo...porque si no me tocaba regresarme al pueblo y la situación está dura y no hay trabajo...yo quiero seguir estudiando más adelante, porque quiero ser una profesional”**

En el caso de los estudiantes que participan dentro del Programa Bachillerato Pacicultor el motivo de retiro es debido a factores como embarazo por condiciones de salud y bienestar, falta de apoyo familiar, enfermedad y consumo de sustancias psicoactivas. Convirtiéndose estas en unas situaciones difíciles, ya que no continúan con sus estudios aunque tienen el apoyo fundamental del Programa. El retiro por parte de estudiantes también se debe a la dificultad para movilizarse desde zonas rurales periféricas a la ciudad de Pasto. En este tipo de casos los estudiantes que se retiran vuelven para continuar en el siguiente período académico del programa, en el caso de mujeres cabeza de familia no regresan ya que no cuentan con una persona que las respalde frente al cuidado y acompañamiento de sus hijos y en casos extremos cuando la pareja no permite que continúe con los estudios “... porque sólo le hace caso al marido”**.

Jóvenes y adultos en situación de desplazamiento o vulnerabilidad que se encuentran dentro del Programa, manifiestan que uno de los mayores factores por los cuales no continuaron sus estudios se relaciona con la situación económica y

* ENTREVISTA con Florecita, estudiante del Programa Bachillerato Pacicultor, Pasto, 7 de julio de 2009

** Estas palabras son tomadas de un Docente tutor en reunión frente a una situación con una estudiante del Programa quien se retiro.

académica: *“perdí el noveno y lo principal la matrícula estaba subiendo, siempre pedían cosas para algo por ejemplo blocks caros, libros o también plata 20.000 \$ y en ese tiempo mi papá y mi mamá no tenían trabajo ...además éramos como cinco hermanos y recuerdo que los dos hermanos mayores se iban a trabajar al potrerrillo, a las 4:30 de la mañana se iban de cargueros. Y luego se iban a estudiar”**

Dentro de las experiencias compartidas por los estudiantes del Programa se puede apreciar que los educandos al retirarse de una institución anhelan volver a retomar los estudios pues en cierta forma este se convierte en un medio para alcanzar una mejor calidad de vida.

5.4 LA FAMILIA APOYO FUNDAMENTAL PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

El apoyo familiar para los estudiantes dentro del Programa Bachillerato Pacicultor es de gran importancia debido a que gracias a este mantienen sus expectativas de vida y sus proyectos presentes y futuros. La familia es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo de los individuos. Por lo tanto, es fundamental la participación de la familia y la asistencia de la misma dentro de la reconstrucción del proyecto de vida, convirtiéndose en un elemento positivo que trasciende ante los procesos de colaboración y de corresponsabilidad que hacen parte del desarrollo en el ser humano.

La familia es una unidad de supervivencia y de construcción de solidaridades, de destino porque en ella se satisfacen las necesidades básicas de orden afectivo, sexual, económico, de protección y de sentido de la vida de todos sus miembros. La vida humana depende de la satisfacción de esas necesidades, dentro de vínculos emocionales significativos que van más allá de la consanguinidad y de construcción de solidaridad porque la vida humana adquiere sentido en el vínculo con quienes se elige compartir la vida, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural.

*“Somos una familia feliz llenos de mucha alegría y con espacios de solidaridad, comprensión y respeto”.*** En las actividades y en las conversaciones diarias, cada miembro de la familia es reconocido como persona y el grupo se organiza para satisfacer sus múltiples necesidades, resolver sus dificultades y conflictos, decidir cómo se relaciona con el resto de la sociedad y proyectar su futuro. La familia debe articular las diferentes necesidades de los miembros de acuerdo con su

* ENTREVISTA con Cándido, Óp. cit.

** HISTORIA DE VIDA N° 4. Margarita Estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 15 de octubre de 2009

momento vital y responder a las exigencias que le hace la sociedad de acuerdo con las expectativas y variables; según la cultura vigente, cada generación teje unos hilos dentro de su contexto familiar, el cual a su vez le da forma a los cambios del curso de la vida individual. Conforme van cambiando las necesidades individuales.

*“Mis padres conformaron un hermoso hogar lleno de amor, respeto, apoyo y comprensión pero sobre todo una rígida disciplina y carácter por parte de mi madre. Mi niñez fue la mejor época de mi vida, porque gracias a la educación, y el respeto y disciplina que inculcaron en mí es que ahora soy una mujer honesta, independiente, leal, sincera y con carácter firme ante las diversas situaciones que nos presenta la vida”.**

Conforme van cambiando las necesidades individuales, el vínculo familiar presenta períodos de gran cercanía y de gran distanciamiento en este ciclo de continuos procesos de conformación, crianza y salida de los hijos del hogar para formar nuevos núcleos. La familia provee el ambiente para la pertenencia, la intimidad y la autonomía.

La familia desde la realidad de alguno de los estudiantes Pacicultores es de gran importancia sobre todo para poder continuar con sus proyectos ya que para la vida de estos estudiantes su familia hace parte de su futuro: *“la familia está primero que todo en la vida ya que es por ellos por quienes logramos vencer cualquier obstáculo y llegar a donde queremos llegar con éxito y orgullo de la mano de Dios”* ** A pesar de la adversidad, algunos de los estudiantes que se encuentran en situación de desplazamiento y vulnerabilidad, afirman que la familia es lo que los motiva para continuar con su vida y lograr superar la adversidad. Este hecho se debe a que las familias en el momento en que se encuentran ante cierto tipo de dificultad, tienen la capacidad para recuperarse del impacto de eventos que implican una amenaza a la supervivencia como familia. Este hecho hace que frente a eventos perturbadores se activen los recursos (acciones) para afrontar las exigencias internas y externas.

“Me gusta ser independiente uno está solito, nadie lo molesta...nadie lo friega (sonrisa) y uno está tranquilo y pues la relación con mis padres es bien. Nunca faltaba cualquier alegórico por ahí. El vivir sólo para mí más bonito, más chévere y no quiero vivir más arriba porque tengo a unos amigos que son muy tomadores...y le hacen mucho al vicio y yo me estoy alejando de eso.” ***

* HISTORIA DE VIDA N° 6. Rosario. Estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 30 de agosto de 2009

** HISTORIA DE VIDA N° 5. Claudio. Óp. cit.

*** ENTREVISTA con Evaristo, Óp. Cit.

Algunos estudiantes prefieren viajar y estar solos, para tener autonomía frente a su vida y tomar las decisiones correspondientes a esta, sin la intervención de su familia de igual manera sienten la responsabilidad de continuar realizando actividades como el estudio y el trabajo para establecer un orden a su vida y de esta manera alcanzar sus objetivos a pesar de la adversidad sin alejarse definitivamente de su familia. Para la mayoría de los estudiantes que hacen parte del Bachillerato Pacicultor es importante lograr sus metas para poder apoyar a sus familias y poderles brindar un futuro mejor convirtiéndose en una forma de vida el luchar frente a la adversidad en conjunto con su familia.



Figura 10: Reunión de Padres de familia

Otra de las motivaciones que sienten los estudiantes para continuar con la reconstrucción del proyecto de vida es la llegada de un nuevo integrante a la familia. En ciertos casos el nacimiento de un bebé, el reencuentro con parientes lejanos y el conocer nuevas personas en un nuevo contexto hace que el individuo sienta afecto y apoyo de manera constante y recíproca. Convirtiéndose este acontecimiento en un volver a empezar y retomar fuerzas para continuar y convertirse en un apoyo para su familia. Existe de esta forma una motivación constante gracias a los lazos de afecto establecidos en el grupo con el cual conviven los estudiantes, muchos reconocen ser afortunados de tener una familia que los protege y siempre los acompaña en los momentos más difícil es convirtiéndose en un ente integrador del ser humano con la reconstrucción del proyecto de vida.

Dentro del Programa Bachillerato Pacicultor la participación de la familia es fundamental en los proyectos de cada semestre fortaleciendo el proceso de convivencia que realizan los educandos dentro de la institución. Los padres de familia manifiestan; que se sienten acogidos por la institución formando parte de la comunidad Pacicultora, de esta manera las familias de los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor se sienten totalmente respaldados.

5.5 FRENTE A LA ADVERSIDAD NUEVAS OPORTUNIDADES

Cada uno de los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor busca nuevas oportunidades. Sin lugar a dudas esta exploración es una forma de reiniciar y retomar aquello que había dejado atrás en conjunto

con nuevos elementos que asume de acuerdo al nuevo contexto en el que se encuentra, los cuales se convierten en un reto para asumir los nuevos acontecimientos de la vida cotidiana frente a la vida personal y social.

No cabe duda que todo en la vida tiene un precio y que entre más lejos se aspire a llegar mayor será el costo en términos del esfuerzo requerido para lograrlo en medio de este proceso aparece la capacidad de lucha, para alcanzar nuevas oportunidades.

Para el caso de la población en situación de desplazamiento se reconoce la lucha frente a la adversidad pues para el individuo el hecho de salir de sus tierras no es nada fácil ya que se encuentra en un nuevo lugar en el que atraviesa situaciones como el rechazo, y la discriminación convirtiéndose estas situaciones en una experiencia dolorosa que es asumida con esfuerzo y con la constancia de mantenerse en pie frente a la adversidad seguros de afrontar y continuar con su vida.

En cuanto a población vulnerable el hecho de encontrarse en constante riesgo se convierte en una oportunidad para seguir adelante ante las situaciones adversas, y de luchar para continuar en pie frente a los acontecimientos de la vida diaria. *“Me siento muy feliz con mis estudios, mi pareja y la profesión de patronista que con mucho esfuerzo y constante disciplina deseo culminar”** Las nuevas oportunidades crecen a medida que el individuo busca los medios por los cuales puede lograr sus sueños y metas, a pesar de los hechos negativos o positivos al final son experiencias en las que se mezclan a la vez el miedo y el amor, la vida y la muerte, la felicidad y la tristeza, el éxito y la humildad, las posibilidades y la impotencia, la rabia y la renuncia, asentando valores fundamentales para la vida.

Los estudiantes que hacen parte del Programa Bachillerato Pacicultor manifiestan que el hecho de ingresar al programa es una oportunidad para continuar con aquellos estudios que años atrás habían dejado por circunstancias como el desplazamiento, problemas académicos, dificultad frente a la relación con los docentes, el consumo de sustancias psicoactivas, factor económico entre otras situaciones que ponen en riesgo el proyecto de vida del individuo. De ahí que jóvenes y adultos ingresan al programa con expectativas de lo que va a ser el Bachillerato Pacicultor.

Dentro de las oportunidades que identifican los estudiantes del Programa frente a la adversidad a favor de la reconstrucción del proyecto de vida encuentran.

* HISTORIA DE VIDA N° 6.Óp. Cit.

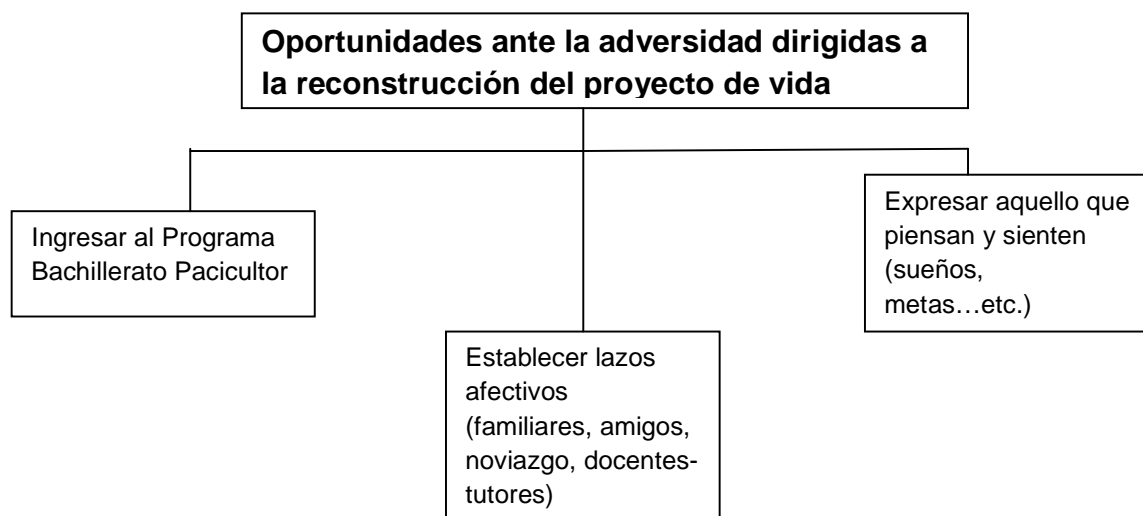


Figura 11: Oportunidades ante la adversidad

“Ahora estoy trabajando y estudiando porque gracias a Dios llegué al Bachillerato Pacicultor gracias a él voy a terminar mis estudios y así lograr todos mis sueños y metas para así ayudar a mi mamá y darles todo lo que ellos se merecen”. Estos hechos ayudan a transformar actitudes negativas al estudio, y frente a la vida

Lo que implica que las actitudes se basan en experiencias afectivas o emocionales las cuales se dan a conocer a través de la conducta, las “actitudes”³³ pueden desarrollarse a partir de las creencias sentimientos y comportamientos Teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes que hacen parte del programa dan a conocer frente a los compañeros (ras) sus expectativas y de esta manera adultos y jóvenes asumen dentro del proyecto de vida los valores fundamentales, fortaleciendo su calidad de vida.

La interacción social es fundamental para la reconstrucción del proyecto de vida y los estudiantes que hacen parte del programa tienen la oportunidad de entablar nuevos lazos de amistad y conocer a sus compañeros de manera más directa. De esta manera el estudiante socializa con otras realidades y reconoce mundos distintos al suyo; *“Mis compañeros(as) del grupo: la verdad me parece que todos somos capaces y ellos son muy chéveres, comparto con ellos momentos bonitos y agradables”*, dentro del programa Bachillerato Pacicultor los estudiantes tratan de trabajar en equipo superando ciertas diferencias que

* HISTORIA DE VIDA N° 1. Óp. cit.

* ENTREVISTA con Gilma, estudiante del Programa Bachillerato Pacicultor, Pasto, 16 de octubre de 2009

se tejen dentro de los territorios. En ciertas ocasiones por conflictos que surgen en la convivencia entre los estudiantes. Algunos de ellos plantean que al iniciar clases inician con un poco de temor, frente a conocer nuevos compañeros.

Cada uno de los estudiantes asumen diferentes actitudes a la hora de encontrarse en un nuevo grupo, algunos por ejemplo prefieren no hablar en público, otros por el contrario expresan con fluidez y espontaneidad las ideas, mostrando una fuerte participación dentro del grupo, logrando incluso ser líderes del territorio en el cual participan, fortaleciéndose de esta manera la autoestima de la persona.

Esta oportunidad de establecer lazos afectivos tiene que ver con la convivencia permanente en las distintas situaciones que se presentan dentro y fuera de la institución. Permitiendo de esta manera involucrar a la familia a través de los diferentes encuentros en los cuales se propician los espacios de diálogo y reconocimiento de los integrantes que hacen parte del grupo familiar de los estudiantes. Además el educando tiene la oportunidad de mostrar con respeto sus formas de expresión.

En este caso, la institución brinda al educando espacios como las Rochelas, salidas pedagógicas, reunión de padres y demás encuentros en los cuales los estudiantes son capaces de mostrar, a través de sus expresiones culturales, elementos que hacen parte de la vida cotidiana demostrando un sin número de capacidades.

El demostrar distintas capacidades hace que adultos y jóvenes se sientan importantes por haber logrado mostrar a los demás que pueden lograr sus propósitos. Sus expresiones son un valioso elemento de superación frente a la vida y también son la expresión de las experiencias que ellos han adquirido dentro del Proyecto y su territorio. Para los estudiantes el mostrar todas sus capacidades ante otros es importante, aunque algunos sientan temor de hacerlo lo demuestran y por un momento se olvidan de sus temores.

Dentro del Programa se establecen unas normas y acuerdos entre estudiantes y docentes tutores (ras) con la finalidad de fortalecer la convivencia dentro del territorio y entre territorios. Sin lugar a dudas el modelo que, posee el programa Bachillerato Pacicultor permite establecer relaciones de diálogo y mecanismos de intervención acordes a las situaciones de conflicto que se pueden presentar, las cuales son manejadas, por parte de los docentes tutores, gestoría y coordinación.

En los lazos afectivos que establecen los estudiantes también se puede apreciar la relación docentes-tutores (ras) la cual se inicia cuando los estudiantes ingresan al programa. El primer día de actividades académicas se realiza con el reconocimiento por parte de los estudiantes hacia los docentes tutores, gestoría, monitora, coordinación y viceversa. En este proceso, guiados por los docentes tutores (ras), los estudiantes manifiestan sus intereses. Luego eligen el de su preferencia con el propósito de profundizar y alcanzar los diferentes aprendizajes que serán abordados dentro del territorio.

Para lograr este propósito el equipo de docentes tutores del programa Bachillerato Pacicultor se reúne para la elaboración de la malla curricular de acuerdo a cada semestre, teniendo como base el ámbito, la perspectiva y el interés para trabajar con los estudiantes. La finalidad fomentar la Pacicultura, *“la paz como cultura y posibilidad para la vida y la convivencia”*. Este tipo de modelos educativos brinda a los estudiantes



Figura 12: Estudiantes en actividad de integración

La oportunidad de ver con otra mirada a la educación y en especial de entablar una relación cordial y respetuosa con los docentes tutores (ras). Los estudiantes con el paso del tiempo empiezan a tener más confianza con los docentes-tutores, hasta el punto de comentar situaciones personales. De esta manera el docente tutor se convierte en un apoyo ante situaciones compartidas frente a situaciones de adversidad y de alegría: *“me gusta por qué es un bachillerato diferente, en el Pacicultor son estrictos pero a su vez saben entenderlo a uno y por eso dicen Pacicultor porque hay amistad tanto entre los estudiantes y con los profesores. Me parece una excelente institución me ha parecido agradable quizás pueda seguir estudiando...”**

El establecer una buena relación entre estudiante y docente-tutor (ra) se debe al esfuerzo y trabajo cooperativo constante durante el cual se establece una buena convivencia, dentro el territorio además logra penetrar en las familias de los estudiantes y consigue comprender la realidad de las distintas problemáticas frente a población en situación de desplazamiento y vulnerabilidad

* ENTREVISTA con Adán, Óp. cit.

De igual forma una más de las oportunidades que encuentran jóvenes y adultos dentro del programa es el mantener aquellas expectativas frente a sus sueños, metas y objetivos, cada situación que plantean los estudiantes frente a su futuro hace parte de la reconstrucción del proyecto de vida en el cual manifiestan la importancia de pensar en algo que se convertirá en un hecho, buscando el bienestar de su familia y el suyo. *“Sueño ser una mujer con enseñanzas creativas para los demás (ayudar a los demás). Tener una casa propia. Mi moto. Un trabajo estable. Mis metas obtener mi cartón de graduación, mi profesión sicóloga o sistemas, la moto, mi propio sustento de vida (tienda) trabajo estable, la casa propia y vivir en paz con mi familia y con los demás”*.^{**}

Estas expresiones se convierten en una forma de vida para cada uno de los estudiantes y se convierte en un pensamiento constante que dentro del Programa Bachillerato Pacicultor no es difícil pensarlo o expresarlo, ya que cuentan con el apoyo de los docentes tutores (ras) para que mantengan sus expectativas de vida, convirtiendo sus profecías en realidades.

^{**} HISTORIA DE VIDA N° 7. Coral. Estudiante del Programa Bachillerato Pacicultor, Pasto, 30 de agosto de 2009

6. PROPUESTA DE ACCION SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

El presente capítulo contiene los fundamentos teóricos sobre los cuales se construye la propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida dirigida a estudiantes vinculados al Programa Bachillerato Pacicultor, El proceso de investigación reseñado en el capítulo I titulado “**Comunidad Pacicultora**” presenta a estudiantes, docentes-tutores, monitoria, gestoría, coordinación y padres de familia que son los actores principales de esta investigación. En el capítulo II titulado “**Amenazas, fortalezas y oportunidades que inciden en la reconstrucción del proyecto de vida**” recoge las voces de la comunidad Pacicultora en general. Estas muestran la realidad de sus vivencias como población en situación de desplazamiento y/o vulnerabilidad, logrando en un último capítulo realizar y desarrollar “**Propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida**”. En el resultado final de la investigación-acción-participativa, confluyen los siguientes elementos para su construcción: el primero un fundamento teórico basado en el concepto, la construcción y la promoción de la resiliencia y un segundo componente teórico desde la psicopedagogía el cual permite ahondar en las teorías del aprendizaje significativo.

Posteriormente se incluye “el Plan de actividades” con su explicación y finalmente los resultados de la propuesta. Al lector de este texto se le presentan dos opciones: una es la de considerar su lectura como una guía personal para actualizar conocimientos de atención sociopedagógica. De esta forma orienta al lector a una auto-evaluación respecto a su propio desempeño, como profesional de la educación en la promoción de la resiliencia y del desarrollo sano de hombres y mujeres. La otra opción está en las actividades propuestas que consisten en talleres conjuntos, con técnicas participativas que combinan el contenido con una propuesta lúdica de aprendizaje. Requiere de la organización de un equipo de profesionales que adapten las preguntas que sirven de guía personal, según el método propuesto. Si bien esa opción requiere una considerable inversión de tiempo, los resultados son de largo alcance, ya que es posible generar un ambiente de trabajo en el que todos aprendan en forma conjunta. En ambos casos, el éxito depende del lector.

6.1 FUNDAMENTO TEÓRICO

6.1.1 La resiliencia: resistir, sobrevivir y edificarse

Los profesionales de la educación se encuentran en el quehacer cotidiano, con personas o grupos que viven en situaciones de tragedia o de estrés, que parecen difíciles o imposibles de superar. Sin embargo, la realidad muestra que no sólo las superan, sino que salen renovados, creativos y hasta optimistas de esas encrucijadas. En la actualidad a esa reacción se denomina resiliencia, para Stefan Vanistendael (2009) consultor de las Naciones Unidas, la define como la habilidad de cualquier ser humano o grupo, para hacer frente a las adversidades de la vida, desarrollarse de manera positiva.

Es decir, la persona resiliente “es una persona como tú o como yo, con una meta fija y con cada paso que da, con cada obstáculo que libra se fortalece, con el pasado es respetuoso, con el presente firme y alerta, pero con el futuro osado y atrevido porque a pesar de los riesgos y las barreras sociales y personales siempre abra alguien quien lo impulse a atreverse a ser distinto... encontrar la oportunidad... de atravesar paredes... superar los límites... rebasar expectativas... cruzar los horizontes... creando caminos... encontrando nuevas rutas. Es sin duda, un logro acompañado... cuidando del otro... realizando lo imposible... mientras lo posible no sucede”.³⁴

Es necesario apoyar a una persona resiliente para un “desarrollo positivo”³⁵ (Figura 13) el cual incluye cinco grandes áreas o competencias de carácter más general y aunque todas ellas tienen un gran interés, podríamos considerar que hay un área central relativa al desarrollo personal que integra y recoge aportaciones de las 4 restantes (social, cognitiva, moral y emocional). No obstante, las relaciones entre las competencias específicas de este bloque central, y las integradas en las restantes áreas son bidireccionales, ya que un mayor desarrollo de las competencias personales relacionadas con el yo representará un impulso sobre las demás. El modelo de desarrollo positivo propuesto es global o integral y va más allá de las concepciones que se limitan a considerar el rendimiento académico o la ausencia de problemas emocionales o conductuales como los únicos indicadores del desarrollo saludable o florecimiento adolescente.

Se busca apoyar el desarrollo positivo de un hombre o de una mujer dentro del contexto de la familia, su ambiente socio-económico, político y cultural. En este marco es importante apoyar a familias y comunidades para que guíen y apoyen el desarrollo social a través de la salud y el bienestar, la educación, el empleo y la participación social.

³⁴ IV CONGRESO RESILIENCIA. Noviembre en dos sedes: Universitaria y FES Iztacala. México: 2010. Disponible en: <http://comunidadenresiliencia.blogspot.com/p/preinscripcion-al-vi-congreso.html>. Julio 15 de 2010

³⁵ DELGADO, Alfredo. Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://alfredoreflexiones.blogspot.com/2009/02/un-modelo-de-desarrollo-positivo.html>.2010

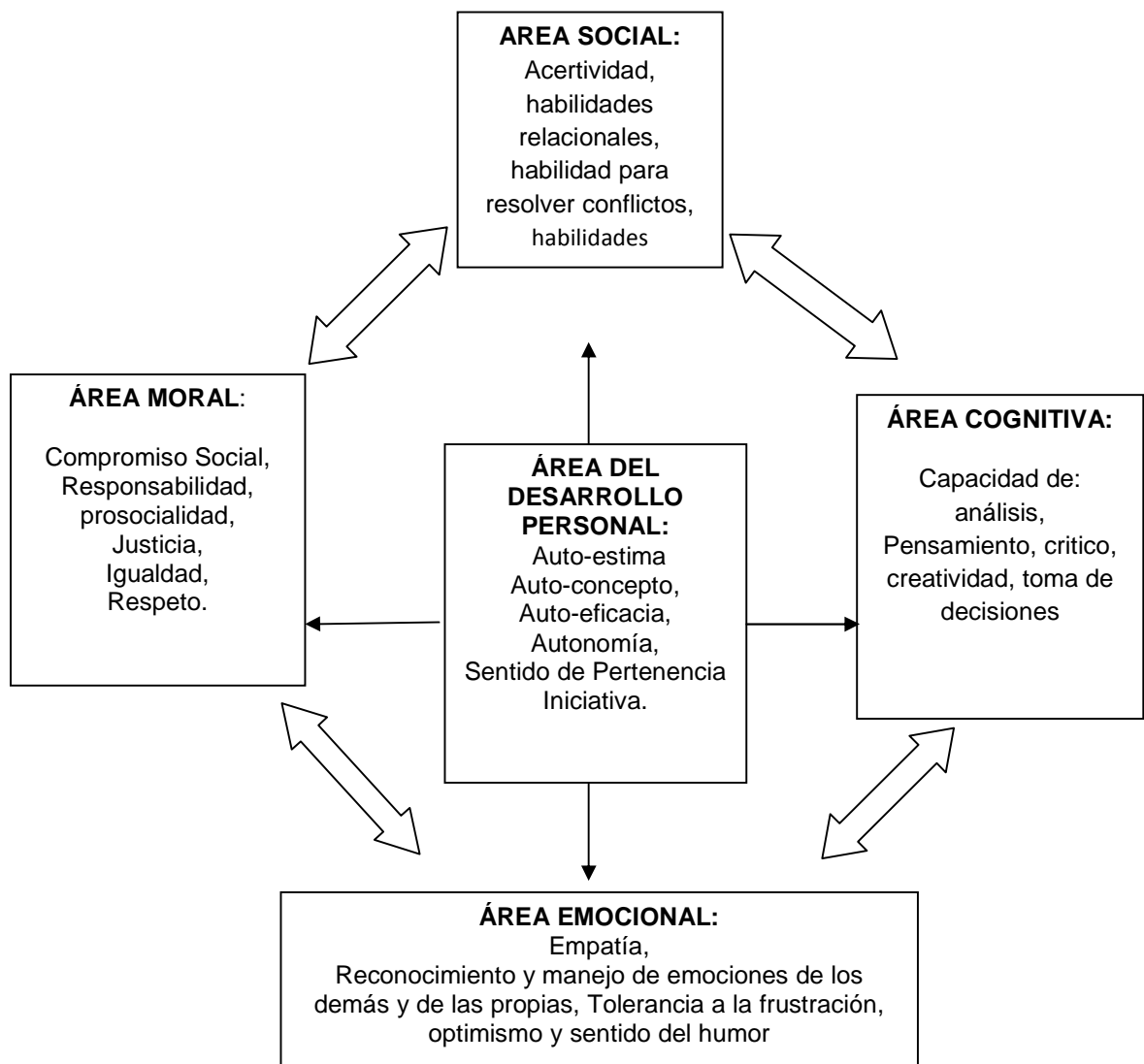


Figura 13: Modelo de desarrollo positivo

En otras palabras, se define resiliencia dentro de un modelo de desarrollo positivo, desde un modelo constructivo considerando la necesidad de alcanzar el máximo potencial de cada individuo en la interacción de las características personales con un ambiente facilitador.³⁶ Esto se da a través de un proceso en espiral donde las

³⁶ ACCION SOCIAL. “Descubriendo las propias fortalezas” Resiliencia enfocada en niños(as) huérfanos o menores en situación de riesgo. Universidad Católica. Bogotá: 2007

distintas etapas del ciclo vital se van reactualizando en el logro de la siguiente. La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido a pesar de estar expuesto a factores de riesgo.

La promoción de su bienestar y de su vida en términos generales sería el logro de una congruencia entre un desarrollo individual, familiar y la educación debe contener una atención integral; abogar por las necesidades en los espacios de decisión y políticas sociales comprometidas a dar oportunidades y crear una estructura social que los incorpore.

Es conveniente diferenciar entre el enfoque de resiliencia y el enfoque de riesgo, encontrando diferencias y puntos donde convergen el uno con el otro. Considerarlos en forma conjunta proporciona una máxima flexibilidad, genera un enfoque global y fortalece su aplicación en la promoción de un desarrollo sano. El enfoque de riesgo se centra en la enfermedad, en el síntoma y en aquellas características que se asocian con una elevada probabilidad de daño biológico o social. El enfoque de resiliencia se explica a través de lo que se ha llamado el modelo “del desafío o de la resiliencia”, este modelo muestra que las fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a un individuo inerte en el cual se determinarán, inevitablemente, daños permanentes, por el contrario, describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y a veces, transformándolas en factor de superación de la situación difícil.³⁷

Por lo tanto, no debe interpretarse que este enfoque está en oposición del modelo de riesgo, sino que lo complementa y lo enriquece, acrecentando así su aptitud para analizar la realidad y diseñar intervenciones eficaces. La resiliencia es un instrumento clínico que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve. La resiliencia se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno; por lo tanto, no procede exclusivamente del entorno ni es algo exclusivamente innato. La separación que hay entre cualidades innatas e influencia del entorno es muy ilusoria, ya que ambos niveles necesitan crecer juntos en interacción, “es como pretender separar la leche del café en un café con leche”.

Dado ese proceso continuo que se desarrolla entre persona y entorno, es muy fácil entender que la resiliencia nunca es absoluta ni terminantemente estable. Las personas nunca son absolutamente resilientes de una manera permanente. Hasta el niño, joven o adulto más resistente puede tener altibajos y deprimirse

³⁷ SANTOS, Hilda y otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia. Organización panamericana de la Salud. Autoridad Sueca para el desarrollo Internacional (ASDI) 1998

cuando la presión alcanza niveles altos. Por eso existe la necesidad de complementar el enfoque de resiliencia con el de riesgo, en función de un objetivo mayor que es el de fomentar un desarrollo sano, junto con promover aquellas características saludables en cualquier población, es necesario intervenir para disminuir aquellos aspectos que le impidan alcanzar el máximo de potencial dentro de cualquier fase de su vida.

Cabe insistir en que la resiliencia tiene dos componentes importantes: la resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos. El desarrollo del concepto de resiliencia ayuda a ver con claridad que existe esa dimensión en las personas y aporta una nueva mirada esperanzadora y optimista. Es así, como cada día se publican y se aplican más y más programas orientados a analizar los comportamientos resilientes presentes en personas o comunidades.

A pesar de la proliferación de investigaciones y aplicaciones prácticas, no podemos hablar de la resiliencia como si fuera un concepto unívoco y absoluto. Si bien se entiende la resiliencia como una capacidad humana y universal que está presente en las distintas comunidades, etnias y culturas, se plantea que tiene rasgos y características particulares de acuerdo a los diferentes contextos en que se manifiesta. En este sentido, el intercambio de conocimientos y experiencias en este ámbito resulta de gran utilidad para la orientación del presente trabajo, siempre y cuando se es capaz de identificar aquellos factores propios a un contexto específico y a la vez, de aportar a los recursos de la comunidad.

En lo que concierne a los factores protectores se puede distinguir entre externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extendida, apoyo de un adulto significativo, o integración social y laboral. Los internos se refieren a atributos de la propia persona: estima, seguridad y confianza de sí mismo, facilidad para comunicarse, empatía.

La resiliencia no debe considerarse como una capacidad estática, ya que puede variar a través del tiempo y las circunstancias. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad del ser humano. Esto último permite elaborar en sentido positivo, factores o circunstancias de la vida que son desfavorables. Es necesario insistir en la naturaleza dinámica de la resiliencia.

El conocimiento de las condiciones, procesos y resultados de la resiliencia está lejos de ser exhaustivo. Sin embargo, ya es posible identificar elementos de resiliencia y factores de protección en relación con algunos daños. Al analizar la interacción entre factores de riesgo, factores protectores y resiliencia no sólo se debe concentrar en el nivel individual. Por el contrario, debe ampliarse el concepto para entender el interjuego que se da con las variables sociales y comunitarias.

En consecuencia, ante una visión optimista del desarrollo humano que apunta a potencializar lo positivo de cada persona, demuestra que ninguna herida es irreversible, pero la pregunta que surge ahora es ¿Se puede construir la resiliencia? y en el caso de los profesionales de la educación ¿se puede apoyar a la construcción de la resiliencia para apoyar a la reconstrucción del proyecto de vida?...

6.1.2 Construcción de la resiliencia

Para contestar los anteriores interrogantes sólo basta con ver la vida misma, cada persona trae consigo la capacidad de construir la resiliencia un aspecto básico es la satisfacción de las necesidades físicas como alimentación y sueño. Una persona que no se ha alimentado adecuadamente se encuentra en un estado de agotamiento físico y psíquico y por tanto hay que dejarlo comer bien y dormir bien, tal vez se tendrá que esperar varios días, los que hagan falta para que se comprometa en una trayectoria de reemprender la vida.

Otro aspecto importante es partir de las personas que han servido de apoyo, sin hacer una diferencia entre profesionales y no profesionales, simple y llanamente personas que han creído en el o en ella (así sea uno), a pesar sus actitudes o comportamientos, personas que verdaderamente creen sin rechazarlo con una mirada optimista desde sus cualidades quienes cuentan como factor o aliado.

Un segundo elemento es la capacidad de descubrir un sentido de la vida, ya sea desde un proyecto personal, profesional, la práctica de un deporte, la responsabilidad de una mascota, de otra persona, de sentirse útil en su trabajo o en su estudio; a pesar de los inconvenientes transformando la pregunta de ¿Por qué ha llegado tal desgracia? en la pregunta ¿Por qué ha llegado? Si la primera pregunta busca comprender el pasado la segunda se abre radicalmente al futuro, incluso directamente al proyecto de vida.

Un tercer elemento útil para la construcción de la resiliencia es el autoestima sin exageración, claro está; y el humor constructivo, distinguiéndolo de la ironía o el sarcasmo. En este elemento influyen las experiencias vividas de las cuales no sólo se aprende sino que también aportan a lo que constituye el ser y a lo que se es en el futuro.

Es importante añadir cualquier otro elemento que puedan encontrar y que pueda servir, incluso si este no puede ser generalizado.

Todos estos elementos funcionan en interacción. Por ejemplo, el sentirse aceptado por quien quiere, si puede participar en una situación que da sentido al proyecto de vida, tendrá un mejor concepto de sí mismo, se sentirá valorado. A lo

mejor el humor revitaliza los problemas, sitúa las cosas en perspectiva, y hace descubrir aspectos positivos pero insospechados de la realidad, creando vínculos con otras personas, para reanudar la vida.

La construcción de la resiliencia se la puede graficar en una casa (Figura 14), como la analogía perfecta para la construcción iniciando por sus bases solidas y firmes, las cuales necesitan mantenimiento, se puede hacer cambios, porque una casa no puede resistir a todos los embates y catástrofes; también cuidar la casa, a veces hacer reparaciones y cambios. El esquema de la casa sintetiza todo lo propuesto. Estos elementos de resiliencia no son tan revolucionarios y se los encuentra a diario, buscando con paciencia e inteligencia elementos positivos para construir la vida más allá de la reparación y los daños.

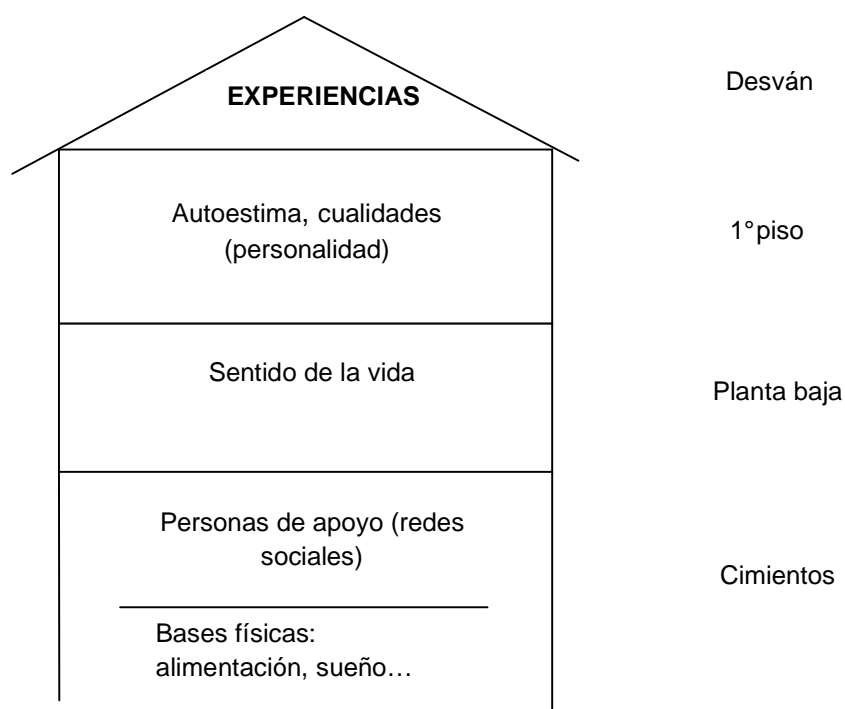


Figura 14: Construcción de la resiliencia*

* Adaptada de VANISTENDAEL, BICE, Génova, 2005

6.2 FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Desde la psicopedagogía la acción participativa se convierte en un compromiso acorde a la transformación de actitudes a partir de la práctica docente, ante el reto de apoyar a población de jóvenes y adultos que ha sido tocada por situaciones como violencia intrafamiliar, movilidad espacial, pobreza, drogadicción y otros fenómenos, la cual aspira continuar con la reconstrucción de su proyecto de vida, retomando aspectos del pasado y asumiendo nuevos retos para su presente y futuro. Según Correa³⁸ la articulación quehacer pedagógico-investigación, es una tendencia muy ligada a la propuesta de la médica italiana María Montessori (1870-1952) quien plantea la necesidad de que los maestros/as se apropien de la investigación como una herramienta que les permita comprender el desenvolvimiento de las energías creadoras del estudiante en su medio familiar, escolar y social. Es una oportunidad que busca arraigarse en el contexto social, colectivo de los maestros/as con sus estudiantes.

La propuesta pedagógica fue desarrollada dentro de la flexibilidad curricular del modelo pedagógico del Programa Bachillerato Pacicultor, lo cual permite la libertad frente a la construcción de nuevos saberes de forma complementaria alumno-docente-tutor e inversa, para el caso de la elaboración de la propuesta pedagógica se reconoce el aporte de los estudiantes. Cada uno de los conceptos fue insertado en la malla curricular (Anexo G) de acuerdo a los intereses de los educandos, los cuales se abordaban a lo largo de cada momento pedagógico. Siendo parte vital del currículo y de la práctica pedagógica. Sin lugar a dudas como lo plantea Mariano Días (2001) el desarrollo del currículo en conjunto con la práctica pedagógica se convierte en: *“los procedimientos y prácticas que regulan la interacción, la comunicación y el ejercicio del pensamiento, del habla, de la visión y de las posiciones, opciones y disposiciones de los sujetos de la escuela”*³⁹

De esta manera la propuesta se encaminó dentro de su construcción y aplicación de talleres a través de una enseñanza abierta frente al desarrollo del ser, la cual contiene elementos axiológicos que van de la mano con la proyección del individuo fortaleciendo en primera instancia la parte integral de la personalidad y los procesos de interacción social. Lo que permite lograr este tipo de proceso educativo es la comprensión más amplia de aquellas experiencias vividas negativas y positivas que pueden ser asumidas en un aprendizaje abierto con la capacidad de un logro fundamental según Morín:

“Desarrollar un modo complejo de pensar la experiencia humana, recuperando el asombro ante el milagro doble del conocimiento y del misterio que asoma detrás

³⁸ CORREA, de Molina Cecilia. Currículo dialógico, Sistémico e Interdisciplinar: Subjetividad y desarrollo humano. Ed. Magisterio. Bogotá: 2004. p. 35 -34

³⁹ DIAZ, Mariano. Citado Por Correa. Óp. Cit. p.134

*de toda filosofía, de toda ciencia, de toda religión, de toda práctica educativa y que aún la empresa humana en su aventura abierta hacia el descubrimiento de nosotros mismos, nuestros límites y nuestras posibilidades*⁴⁰

El anterior aporte indica la importancia que tiene construir un nuevo conocimiento ante la vista del sistema educativo, de ahí que cada momento pedagógico contiene una intencionalidad y un sentido que era construido dentro del aula, convirtiéndose en una experiencia afectiva y efectiva en la reconstrucción emocional y social de jóvenes y adultos que a la vez permitía la construcción de unos aprendizajes esenciales para el desarrollo de un sujeto capaz de proteger su integridad en convivencia con el otro aun en situaciones adversas, superándolas e incluso transformándolas y enriqueciéndose con ellas, logrando ser una persona “resiliente”. La resiliencia, entendida como la capacidad de resistir ante la adversidad e incluso retroalimentarse como ser humano a partir de los conflictos y las crisis, constituyéndose en el foco nuclear de la propuesta. Esta alternativa se propone ser un espacio de paz y reconciliación dentro de la guerra y la deshumanización desarrollado a lo largo de la práctica pedagógica.

*“Dentro del proceso docente educativo, habita un proceso con vida propia que es el proceso de enseñanza aprendizaje donde se desarrollan tanto las teorías del aprendizaje, es la psicopedagogía, en sus relaciones dialécticas entre la afectividad y la cognición, manifestada en el estudiante cuando aprende”*⁴¹ Los aprendizajes logrados por el estudiante deben ser parte de la formación integral de la persona frente a la vida, resaltando de esta manera el actuar del proceso docente.

Ante la importancia que tiene el reconocimiento de la condición humana, sin lugar a dudas la educación hace un aporte a la formación del ser retroalimentando sus vivencias y a la vez brindándoles su propio significado, recoge en sus diferentes momentos un proceso complejo por cuanto parte de situaciones en las que se conjugan simultáneamente, por un lado situaciones dolorosas, interpretaciones culturales particulares, situaciones de extrema pobreza, desarraigo y gran incertidumbre ante el futuro inmediato. Por el otro una mirada optimista, esperanzadora y reconciliadora de la vida en un ambiente de acogida y alegría que permite desarrollar la creatividad y el diálogo a través del cual se logra apreciar un ser complejo a través de un mensaje que toque sus dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental. Es decir:

“ Un ser racional e irracional, capaz de medida y desmesura; sujeto de un afecto intenso e inestable; él sonríe, ríe, llora, pero sabe también conocer objetivamente; es un ser serio y calculador, pero también ansioso, angustiado, gozador, ebrio, estático; es un ser de violencia y de ternura, de amor y de odio; es un ser invadido

⁴⁰ MORIN, Edgar citado por CORREA. Óp. Cit. p.117

⁴¹ BUSTOS. Óp. Cit. p.201

*por lo imaginario y que puede reconocer lo real...*⁴² cada uno de los elementos anteriormente mencionados hacen parte de las experiencias de jóvenes y adultos que han atravesado realidades distintas en diferentes contextos. La importancia de reconocer estos elementos dentro de las vivencias de cada uno de los estudiantes es que cada aspecto se encuentra ligado a su proyecto de vida, en cada una de las experiencias adquiridas en el tiempo.

El motivo de trabajo frente a la propuesta con jóvenes y adultos del programa Bachillerato Pacicultor es porque desde la psicopedagogía se logra el proceso formativo de la personalidad de los hombres y las mujeres que integran dicha sociedad, La psicopedagogía permite desarrollar un trabajo de análisis profundo de diferentes entornos que consiente en conocer los irs y devenires de la realidad del individuo, trastocada por fenómenos como el de la violencia que afecta la vida del ser humano por este hecho. La educación hoy es tan compleja como el mundo mismo, es un sistema que emerge de la sociedad y al mismo tiempo se abre a ella y a sus individuos, en una complejidad que le es propia al mundo de hoy. Desde la psicología se encuentra la comprensión del ser humano.

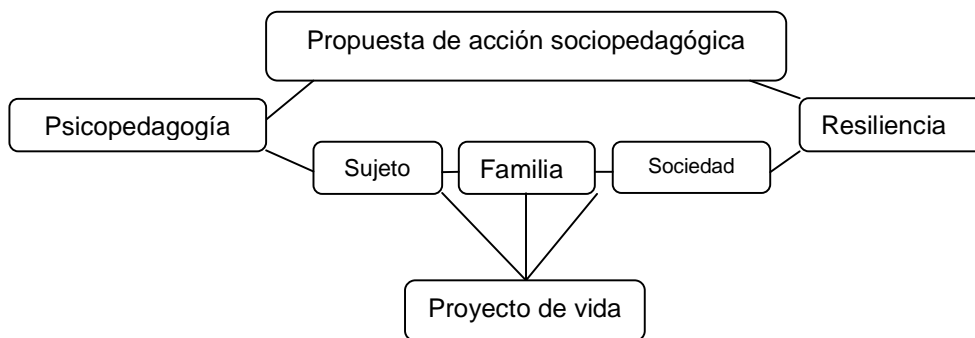


Figura 15: Propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida

Gracias al fundamento psicopedagógico se establece un proceso educativo de relaciones que se da con el objetivo de formar los rasgos más trascendentales de la personalidad de jóvenes y adultos, hombres y mujeres que se preparan para la vida, mediante la educación asegurándose la herencia cultural del ser humano y, al mismo tiempo, la transformación de la cultura para el bien de la comunidad.

La comunicación es la base del diálogo, y a través de este las personas expresan su mundo. La forma más habitual que tienen los seres humanos para realizar esta acción es a través de la palabra, que está ligada a la acción y la reflexión

⁴² MORÍN. Óp. Cit. p. 27

estableciéndose esto en la praxis se logra la transformación del mundo de ahí que desde el proceso docente, la palabra del maestro no es acabada pues como lo manifiesta Paulo Freire:

“La Educación autentica se hace de A con B, con la mediación del mundo. Mundo que impresiona y desafía a unos y a otros originando visiones y puntos de vista en torno de él. Visiones impregnadas de anhelos, de dudas, de esperanzas o desesperanzas, permitiendo así la toma de conciencia de nuestra plena humanidad, como condición y obligación, como situación y proyecto.”⁴³

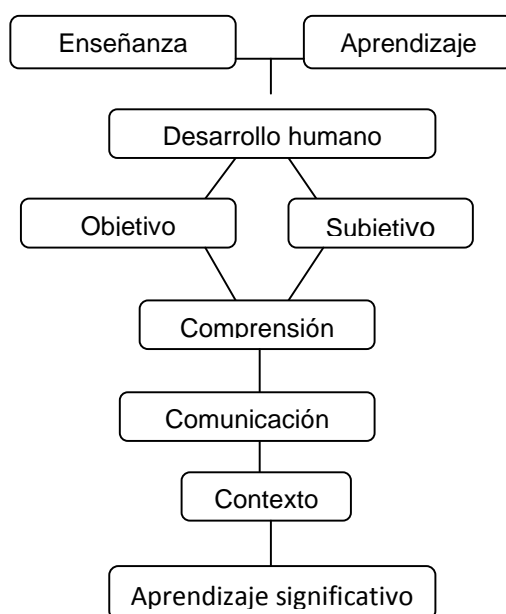


Figura 16: El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje basada en la comunicación dialógica abierta crea, a nivel individual y colectivo, inmensas posibilidades de reflexión y de acción en donde el educador puede leer y comprender la complejidad del mundo de los estudiantes. Este motivo se debe a que el docente trabaja con recurso humano desarrollando en los educandos la motivación intrínseca para alcanzar un aprendizaje significativo.

El docente debe ser parte del proceso formativo para que este a su vez plante nuevos problemas, nuevos enfoques y nuevas expectativas metodológicas. Convirtiéndose en un desafío dentro de la enseñanza siendo necesario reconocer las capacidades cognitivas en este caso de jóvenes y adultos para acceder a la comprensión de su mundo debido a que la educación es para la vida y por ello es formativo sensibilizar al estudiante. Para lograr este propósito se desarrollo con los

⁴³ BUSTOS. Óp. Cit. p. 76

educandos actividades organizadas dentro del Programa convirtiéndose en un acto de participación y libre autonomía lo cual requiere del esfuerzo colectivo más que individual. Fortaleciendo el trabajo cooperativo. Convirtiéndose en un reto arduo dentro de la investigación acción participativa. Llevar de la teoría a la práctica, no es fácil pero tampoco imposible, el fin es formar a través de los encuentros pedagógicos a una persona con sentido por la vida, resiliente, dispuesto a comprender la realidad que le rodea y a ser un sujeto crítico frente a esa misma realidad. Logrando unos aprendizajes significativos para la vida.

Se requiere asumir nuevos retos desde el currículo brindándole más sentido al proceso educativo. Los cambios y transformaciones son fundamentales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que poseen la finalidad de hacer mayor énfasis en la adquisición de conocimientos en su desarrollo afectivo, emocional y valorativo frente a la reconstrucción del proyecto de vida.

La propuesta de acción sociopedagógica tiene claro la importancia de reconocer desde la psicopedagogía, propósitos como permitir facilitar el proceso de integración de jóvenes y adultos en condición de desplazamiento y vulnerabilidad en los diferentes espacios de socialización, facilitar que el estudiante en situación de desplazamiento y vulnerabilidad reconstruya su cotidianidad desde la organización de su vida académica y social, buscando que oriente nuevamente propósitos y logros para la vida. Hacer de la comunicación un elemento fundamental en el reconocimiento de sí mismo y del "otro", procurando garantizar una buena relación docente-tutor- estudiante, encaminada al reconocimiento y equilibrio de las mismas y fortalecer factores resilientes frente a la adversidad.

Dentro de la propuesta pedagógica se da importancia a la personalidad debido a que es uno de los rasgos primordiales que se deben tener en cuenta frente a la reconstrucción del proyecto de vida, además en ella se encuentra los factores resilientes que fortalecen el desarrollo pleno de la misma que vuelven un ser único al sujeto. La Organización Mundial de la salud (OMS. 1991) define personalidad como: *"un patrón enraizado de modos de pensar, sentir y comportarse que caracterizan el estilo de vida y modo de adaptarse único de un individuo, los que representan la resultante de factores constitucionales evolutivos y sociales"*⁴⁴

La personalidad entonces no es estática cada uno tiene sus características propias tanto físicas como psicológicas, brindando un sello de autenticidad e individualidad a cada ser. La personalidad es dinámica y por tanto adquiere sus más valiosas expresiones mediante fenómenos ambientales. Sin lugar a dudas es un concepto amplio e integrador que logra mezclarse en la totalidad del ser humano.

Se reconoce que en el campo de la perspectiva psicoanalítica conductista y humanista existen múltiples teorías de la personalidad humana, es necesario

⁴⁴ ADORR, Óp. cit. p.135

dentro de la propuesta de acción sociopedagógica asumir la contribución que mejor se acerque al trabajo de aplicación frente a la propuesta de acción sociopedagógica. Para tal caso la teoría de la personalidad de Abraham Maslow es la pertinente frente a esta investigación. Si lo que se quiere es identificar y fortalecer en jóvenes y adultos elementos resilientes en sus experiencias de vida para lograr la reconstrucción de su proyecto de vida, la teoría de Maslow desde el enfoque humanista permite mostrar la importancia de la subjetividad, la experiencia singular del individuo y la autorrealización individual por medio de la espontaneidad, creatividad y desarrollo personal.

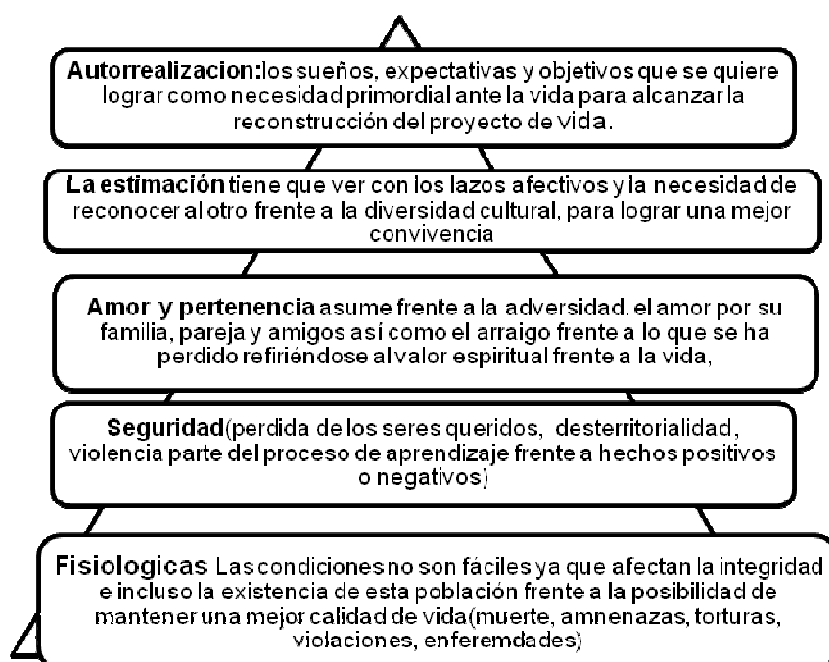


Figura 17: teoría de la personalidad de Abrahán Maslow, adaptado dentro del Bachillerato Pacicultor⁴⁵

Maslow desarrolla su teoría de la personalidad en pro del motor humano llamado motivación humana que se despliega en una jerarquía de necesidades: situó como prioridad principal la satisfacción de las necesidades básicas del organismo, que una vez cubiertas darían lugar a la motivación por la protección y seguridad y, con posterioridad a la necesidad del amor y la pertinencia a un grupo. Luego se hallaría el interés por la valoración social y, en último lugar, quedaría la motivación por sentirse plenamente auto-realizado. Por tal razón el aporte teórico sobre la personalidad y motivación que brinda Maslow, hace parte de la propuesta de

⁴⁵ ADAPTADA de la teoría de la personalidad de Maslow

acción sociopedagógica ya que de acuerdo a la jerarquización referente a la personalidad se pueden trabajar diferentes conceptos con los estudiantes ayudando a fortalecer las necesidades primordiales que hacen parte del desarrollo de la personalidad y la interacción social este trabajo se logra ampliar a través del proceso enseñanza aprendizaje permitiendo favorecer y fortalecer una actitud resiliente frente a la reconstrucción del proyecto de vida.

Desde la psicopedagogía, la resiliencia es un fenómeno que hace parte del *pensamiento* como el proceso anímico humano por el cual se determina que hacer, persiguiendo una meta, venciendo todo lo que se presente y la inteligencia es una constante interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, cuyo resultado es capacitar al individuo en adquirir, recordar, utilizar, entender y comprender las relaciones entre los objetos, los hechos y las ideas con el propósito concreto de resolver problemas de la vida cotidiana a través de los cuales comprende, interpreta y transforma la compleja realidad en que se desenvuelve adquiere, conserva y crea el conocimiento sobre el mundo a lo largo de la existencia. Esto se logra a través de las sensaciones y las percepciones que tiene de la realidad convirtiéndose en un aporte a la personalidad frente a sus sueños, motivaciones, esperanzas y objetivos por alcanzar.

La reconstrucción del proyecto de vida permite a la persona desarrollar habilidades y talentos. Siguiendo los aportes teóricos de Gardner y Daniel Coleman, la existencia y desarrollo frente a distintos tipos de inteligencia como: inteligencias múltiples demuestran que jóvenes y adultos que se encuentran en situación de desplazamiento y vulnerabilidad pueden presentar cambios y actitudes resilientes que impulsan al individuo a mejorar su calidad de vida y a transformar su pensamiento ante aspectos positivos o negativos, así como construir mecanismos de protección para lograr una mejor calidad de vida, de esta forma la persona logra adaptarse a nuevos contextos y asumir en su vida nuevas realidades que pueden transformar la existencia.

6.3 PLAN DE ACTIVIDADES (Ver cartilla Pacicultores en Reconstrucción del Proyecto de vida)

“Un manual es muy parecido a un recetario. El cocinero o cocinera, según su personalidad, estilo culinario y experiencia, puede seguir las instrucciones al pie de la letra, hasta el último ingrediente, o añadir esto o lo otro para que la receta resulte más interesante. Con el tiempo, quien cocina puede prescindir totalmente de las instrucciones o seguir experimentando. Uno de los desafíos para instructores y facilitadores es encontrar su propio estilo y explorar diferentes

métodos”⁴⁶ La opción grupal que se presente en este plan de actividades, consiste en un taller participativo, donde se proponen una serie de actividades que permiten incorporar el concepto de promoción de la resiliencia a la experiencia personal de cada participante.

Desde la perspectiva de la resiliencia, es fundamental observar como cada uno interpreta su vida: no es una respuesta única ante los sucesos de la vida. Por eso, es muy importante que la promoción de la resiliencia se base en cada individuo, pero considerando las características y los recursos de cada comunidad. En el desarrollo del taller se asume que la promoción de la resiliencia es una estrategia para el logro del desarrollo sano, lo que implica un enfoque integral y de una atención multidisciplinaria que engloben todos los factores que están presentes, implícita o explícitamente, en la construcción del proyecto de vida.

La opción grupal busca, asimismo, que los miembros de la comunidad Pacicultora, se reúnan para cuestionarse y a partir de esto, plantear nuevas líneas de acción que se aproximen cada vez más a una perspectiva de desarrollo integral.

El taller participativo se lo ha dividido en los cuatro semestres del Programa Pacicultor, en cada semestre aparecen 6 sesiones (Aunque depende del trabajo o ritmo del grupo). Cada sesión de 1 o 2 horas. Los métodos que se aplican permiten integrar la experiencia personal y social con los componentes conceptuales. El número ideal de participantes es un territorio, es decir entre 15 a 18 estudiantes, organizados en la mayoría de los casos en 2 o 4 grupos pequeños.

Para el semestre 3 Inductorio se busca alcanzar los siguientes conceptos: ¿Quién soy yo?, La familia, salud física y salud mental, frente a la adversidad, ser multidimensional y responsabilidad. Para el semestre 4 los conceptos de: factores de riesgo y factores protectores, convivencia y solución de conflictos, así somos nosotros y que quiero hacer con mi vida. Para el semestre 5 los conceptos de: construyendo nuevos hábitos, equidad de género y problemáticas de la sociedad. Para el semestre 6 los conceptos de: el canasto de la vida, visión de mi futuro y sueños y expectativas.

Pero como se menciona al principio del capítulo no son camisa de fuerza el hecho de que determinado taller se lo propone aplicar en un semestre no implica que deba ser así, por el contrario está en la capacidad del docente-tutor para saber en qué momento es oportuno para su aplicación, el más cómodo y con cual obtenga mayores garantías de resultados. El método y el tiempo hay que adaptarlos y ensayarlos, igual que una receta de cocina. Los ingredientes básicos serán los mismos. El docente tiene plena libertad de adaptar las actividades del taller para

⁴⁶Taller de Género Salud y Desarrollo. OPS, Enero de 1997. Citado Organización Panamericana de la Salud. EN: Taller sobre género, salud y desarrollo. Disponible en: www.paho.org/spanish/hdp/hdw/workshopsp.pdf. Consultado Julio 15 de 2010.

convertirlos en un taller creativo y dinámico, que cumpla con los objetivos planteados en cada sesión. Los objetivos en general son: crear la máxima participación posible, respetar las experiencias de los participantes e incorporar mecanismos para la reconstrucción de proyecto de vida.

- Importancia de los objetivos:

El docente debe tener siempre presente los objetivos y propósitos del taller, es lo que le permite realizar una sesión congruente y compacta. También ayuda a los participantes, ya que les recuerda el camino que hay que seguir y la noción de avance y aprendizaje.

- La Explicación:

Es la introducción y la guía de la actividad que hace el docente acerca de las ideas que hay detrás de cada sesión. En síntesis es lo que integra el contenido de cada capítulo, con los objetivos de la sesión y de cada actividad.

- El trabajo en equipo:

La opción grupal incorpora el trabajo cooperativo en todas sus sesiones. Esta herramienta pedagógica es muy importante para promover la participación activa, además de ser una técnica clave de capacitación. Proporciona un cambio importante en la discusión plenaria, y es una de las maneras claves de aumentar la comprensión, la discusión y las habilidades.

También permite que las personas tímidas tengan la oportunidad de expresar sus opiniones. Se debe limitar cada grupo de acuerdo al número de participantes en la actividad y de acuerdo a los requerimientos de la misma. Este número proporciona suficiente variedad, y reduce al mínimo el tiempo para la discusión y la duración de la presentación en plenaria. Se necesita un salón o un espacio abierto para que los participantes se subdividan, con suficiente espacio entre uno y otro para permitir un trabajo grupal sin distracciones. Es recomendable que se cambie la composición de los grupos en cada sesión; de esta manera el participante aprende de distintos compañeros, conoce sus opiniones y se genera un ambiente suficientemente participativo y variado.

- El tiempo:

El tiempo es un factor que se debe tener en cuenta para encontrar un equilibrio entre las necesidades de los participantes y de lograr los objetivos planteados; de igual forma hay que saber alargar el tiempo o acortarlo de acuerdo al proceso del taller.

- Materiales:

Los materiales dependen de la creatividad del docente, deben ser preparados con anticipación y de que no presenten ninguna dificultad al ser utilizados.

- Valoración:

Es importante que exista una valoración después de cada sesión, esto permite tener una devolución de la experiencia, permite hacer la reflexión pedagógica, no repetir los mismos errores y dar espacio para opiniones que no hayan sido dadas durante el desarrollo de las sesiones.

Puede ser en términos de:

1. Resultados esperados o cumplimiento de objetivos.
2. Experiencias personales.
3. Lo que más gustó y lo que menos gustó del taller o de la sesión.
4. Dificultades que se presentaron.
5. Acuerdos o desacuerdos con los conceptos planteados.
6. Que si ha servido para ampliar conocimientos.
7. La estructura de las actividades en cuanto a tiempo, claridad de contenidos, objetivos, etc.

- Conclusiones:

Estas son fundamentales para conducir a buen fin el taller. Una vez que se hayan realizado todas las actividades programadas, las conclusiones permiten integrar y, a veces, concretar los diferentes contenidos de la sesión. En cada actividad, se sugiere una pauta de conclusiones en la cual centrar la discusión, para resumir las principales ideas y los objetivos de la sesión.

El rol del docente es determinante. Debe permitir una discusión activa y al mismo tiempo, debe facilitar la integración de los contenidos. Tiene la opción de darles la tarea de concluir a los participantes, o puede hacerlo a modo de síntesis. En ambos casos, se recomienda:

- Que el docente tenga muy claros los objetivos de la sesión y, basándose en éstos, facilite o diseñe una síntesis.
- Que se relacionen entre sí los comentarios que los participantes han realizado durante la discusión o durante la sesión en general.

- Que la lectura de los objetivos al final de las conclusiones sirva como cierre de la sesión

6.4 RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN SOCIOPEDAGÓGICA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

Como se plantea al inicio del capítulo seis el foco central de la propuesta educativa es la resiliencia, que constituye un tema interesante porque es una alternativa frente a las situaciones de adversidad. Los desarrollos de este tema en los últimos años son crecientes en los Estados Unidos, Inglaterra, Francia, y en varios países. Latinoamericanos. Por lo tanto, la alternativa educativa se ubica en una tendencia de desarrollo teórico que abre una mirada sobre la educación.

La propuesta pedagógica enfoca la pedagogía a partir múltiples miradas; desde, la resiliencia, el impacto psicológico por las rupturas, los imaginarios y significaciones de jóvenes y adultos desde sus vivencias frente a situaciones como el desplazamiento y la vulnerabilidad. De esta manera, percibe la pedagogía desde una dimensión integral que muestra a grandes rasgos la envergadura de la problemática. En este sentido la investigación realizada se constituye en un aporte importante a la pedagogía crítico social, en la medida que busca un acercamiento a la comprensión de sentido de una realidad educativa, en un contexto en conflicto.

Por tal razón, cada encuentro pedagógico se convirtió en una experiencia de aprendizaje por parte del estudiante ya que permitía la comprensión de realidades dejando una huella de esperanza. El resultado esperado de los encuentros, recoge en sus diferentes momentos un proceso complejo, por cuanto parte de una situación concreta en que se conjugan simultáneamente, por un lado, vivencias dolorosas, interpretaciones culturales particulares, situaciones de extrema pobreza, desarraigo y gran incertidumbre ante el futuro inmediato; por el otro, una mirada optimista, esperanzadora y reconciliadora de la vida en un ambiente de acogida y alegría, que permite desarrollar la creatividad y el dialogo. Así, la forma de trabajo propuesta busca llegar al estudiante en su complejidad, a través de un mensaje que toque sus dimensiones cognitiva, afectiva y comportamental.

Los conceptos abordados en cada encuentro fueron retroalimentados por los estudiantes quienes siempre realizaron sus aportes a través del análisis, reflexión, y expresiones, que fueron desarrollados en actividades lúdicas que permitirán constantemente la conexión con la realidad del estudiante convirtiéndose en una invitación a pensar, lo que se pretendía era inquietar al educando para que logre descifrar los mensajes desarrollados en cada taller y así de esta forma conseguir que el estudiante pueda construir nuevos interrogantes transformándose este

objetivo en una invitación a actuar, ya que para el contexto en el cual se desarrolla cada actividad no es sólo lograr la reflexión acerca de la situación, sino que con esta se invita a la toma de decisiones que permitan actuar para cambiar de manera que el estudiante sea sujeto activo.

Los estudiantes realizaban sus propias expresiones en las cuales dan a conocer sus vivencias y deseos de un futuro mejor, reconocían la búsqueda de oportunidades, para continuar luchando ante la vida. Fueron de igual manera receptores de otras vivencias asumiendo otras experiencias como un aporte ante sus vidas. Es así como reconocieron la importancia frente a la vida que identifican en relación a sus vivencias y propósitos en compañía de su familia, amigos y docentes-tutores. Gracias al apoyo que reciben, ellos logran alcanzar lo que desean. Manifiestan que uno de los alcances más importantes es encontrarse de nuevo estudiando en el Programa Bachillerato Pacicultor.

La propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida permite la comprensión frente a la condición humana en donde se encuentra el respeto y el valor de sí mismo, reconociendo la equidad de género con tolerancia, así como sus propias capacidades para alcanzar los objetivos propuestos e identifica y fortalece factores tanto de riesgo y protectores que le permiten conseguir adaptarse a situaciones de adversidad mostrando que el ser humano existe en el mundo de manera corporal, juntos a otros seres, cada uno singular y corpóreo. Como ser concreto es alguien que se desarrolla a través de situaciones dadas en las cuales debe decidir y elegir entre diversas alternativas. En estos procesos de decisiones, el ser humano acaba decidiendo sobre sí mismo y reconstruyendo su proyecto de vida.

La existencia humana acontece enraizada en una tradición de creaciones cambiantes que se conservan en el tiempo y que constituyen la cultura. Mediante la cultura las personas se empeñan en construir la realidad social a través de la apropiación del mundo, para no solamente “transformarlo”, sino también interpretarlo y hacerlo significativo. *“...ya en la actitud natural me encuentro ante la tarea de interpretar el mundo. Tengo que entender mi mundo de la vida en el grado necesario para actuar en él y obrar sobre él”*⁴⁷

Las construcciones que realizan los estudiantes hacen parte de esta forma del ambiente que ellos habitan. Por lo tanto, las significaciones, los lenguajes comunes y las expresiones que comparten los estudiantes en cada encuentro pedagógico, son producciones culturales, que hacen parte de las reglas y valores que determinan los modelos de convivencia social, sólo dentro del mundo de la vida cada persona puede irse formando en las competencias que la especie ha adquirido progresivamente. A este proceso se denomina “socialización”, y su producto es lo que podríamos denominar “el ser humano cotidiano”, que existe en

⁴⁷ SHUTZ, LUCKMANN (1979). citado por HABERMAS. Teoría de la acción Comunicativa. Tomo II versión en castellano. Manuel Jiménez Redondo; Ed. Turus Madrid:1988.p.181

el mundo de lo concreto, es decir, en la perspectiva de los efectos y valoraciones comunes, del sentido común, del saber hacer y el saber entender previsible dentro de lo que se ha compartido y acumulado. Tales procesos de socialización permiten que en este caso los estudiantes generen vínculos a través de lenguajes comunes y de espacios significativos como la familia, la comunidad Pacicultora, los cuales permiten que los estudiantes se desarrollen integralmente dentro de un proceso de crecimiento personal y social. Sólo en estas interacciones cotidianas jóvenes y adultos logran reconocerse como tal, reconocer a los otros como “legítimos”, es decir como iguales a sí mismo y es este el único camino para que surja el respeto y la solidaridad.

La vida cotidiana se convierte entonces en el marco para las relaciones donde se establecen vínculos, y fortalecen los lazos significativos. Cada estudiante está involucrado no sólo con su existencia individual, sino con su relación interpersonal. Así se identifica el vínculo del “nosotros”, ya sea por compartir unas circunstancias de espacio-tiempo, logrando una interacción que se establece entre los estudiantes convirtiéndose en una parte esencial para la convivencia que se desarrolla dentro y fuera de la comunidad Pacicultora.

Cada estudiante, a través de la creatividad e imaginación dio a conocer elementos personales de su vida y comprendió la importancia de darlos a conocer y de darles el valor que les corresponde como un aporte fundamental a la reconstrucción de su proyecto de vida. La participación por parte de los estudiantes dentro de la propuesta fue bastante productiva para ellos, ya que en cada momento pedagógico lograban encontrarse con sus compañeros pues se sensibilizaron frente a la necesidad de conocer otras realidades que les permitía ver la complejidad del ser humano.

Los encuentros pedagógicos se convirtieron para los estudiantes en un ejercicio de profundización, en donde, a partir de elementos cotidianos se pudieron generar actitudes y compromisos de vida. Es importante tener en cuenta que el ser humano necesita en todo momento apropiarse de las cosas que el mundo le presenta, transformarlas a su modo, darles un valor y un significado para insertarlas en su vida y en su historia. Logrando así una educación formadora para la vida y por la vida en aras de la comprensión humana. Como lo plantea Edgar Morín: *“La educación consiste en un proceso de toda la vida (no sólo de la niñez, y de la juventud), con actividades que permiten formar criterios y valores transformar conductas y poner en acción las representaciones mentales para intervenir el mundo circundante.”*⁴⁸

Durante la intervención se reconoció la necesidad de trabajar con aquellos factores y mecanismos, personales y del entorno social, que actúan como protectores en situaciones de adversidad y que conducen a comportamientos

⁴⁸ MORIN. Óp. Cit. p.221

resilientes. Esta intervención de tipo preventivo se desarrolló mediante acciones educativas orientadas a:

- Reforzar mecanismos y factores protectores en los estudiantes Pacicultores para la reconstrucción del proyecto de vida.
- Promover comportamientos resilientes en los estudiantes Pacicultores que inciden en la reconstrucción del proyecto de vida.

Las acciones adoptaron modalidades de atención no convencionales, que distan mucho de los sistemas estructurados de educación formal, como por ejemplo el aula de clases. Así, las propuestas adquirieron carácter de innovadoras y creativas.

El foco de la intervención fueron los estudiantes del programa Pacicultor, pero se incluyó intencionalmente a la familia por que éste grupo, no sólo es esencial para los estudiantes por sostener interacciones sociales fundamentales, sino también el grupo central para el programa Pacicultor como una unidad de intervención preventiva. De la misma manera se vinculó a los docentes tutores para que participaran de la propuesta. Se organizaron actividades “lúdicas” y activo-participativas que promovieron el rescate de la experiencia y de los conocimientos de los participantes.

Después de la aplicación de la propuesta se lograron determinar las conductas y las características resilientes en los estudiantes Pacicultores; pero para ello, adoptamos un concepto el de “resiliencia Pacicultora”, entendido como la característica o cualidad, que permite en cualquier aglomerado de factores de riesgo, la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, llegando a madurar y a alcanzar todas sus expectativas planeadas; dicha “cualidad resiliente” los fortalece y contribuye a mejorar un desarrollo sano en estudiantes vinculados al Programa Pacicultor en la ciudad de Pasto.

Los aspectos que se identificaron son los siguientes:

- Redes sociales y sentido de pertenencia:

El estudiante o la estudiante tienen mayores respuestas positivas frente a las situaciones reales o planteadas, además es capaz de generar esas respuestas en los demás.

Se siente parte de un “tejido” social como una necesidad vital de establecer contacto con otros para que lo acompañen, lo apoyen, le brinden y reciban su afecto y compañía: *“nos colaboramos los unos a los otros”**. *“entre las dos (la hija y su mamá) nos ayudamos, yo le ayudo a las tareas y ella me ayuda a mí”*** En los

* ENTREVISTA con Hamlet, estudiante del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

** ENTREVISTA con Iris, estudiante del Bachillerato Pacicultor, pasto, 14 de agosto de 2010

estudiantes Pacicultores es muy visible como cada uno (a) cuenta con su familia y/o un amigo(a) especial, además de manifestar el apoyo brindado por el docente tutor de su territorio “*un apoyo incondicional*” *** esto es sin duda alguna el sentido de pertenencia a un grupo del que forman parte activamente.



Figura 18: La familia

Es muy importante saber de qué forma es conveniente enriquecer los vínculos creados en los tejidos sociales que conforman los estudiantes Pacicultores, primero que todo promover en aquellos vínculos la igualdad de todos los miembros que la conforman y en donde cada logro es alentado por ellos pues se está convencido que cada meta lograda le hace bien a su vida pero también a

*** ENTREVISTA con Justo, estudiante del bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

todo el grupo. El respeto, la cohesión, la confianza es lo que se debe percibir y promover al considerar su participación y las opiniones valiosas.

“En la relación con ellos mantenemos el conducto regular del Bachillerato Pacicultor que se trata de mantener una relación de total horizontalidad pero sin descuidar formar lazos de amistad con cada uno de ellos para poder penetrar en las estructuras personales y familiares y de esa manera lograr un aprendizaje significativo y de manera más completa, se puede decir que soy amigo de cada uno de ellos y también establecemos relaciones de respeto que se deben tener entre docente-tutor”.

Para alcanzar al disfrute el tejido social es necesario compartir valores y reglas, es decir fijar límites que faciliten el alcance de las conductas deseadas, reglas y normas que nacen del consenso de los integrantes ya sea en la familia, en el territorio, con los compañeros, entre docente- estudiantes y entre docentes con otros docentes.

- Personalidad:

Este segundo componente es el sentido de identidad, encabezado por la capacidad de autonomía que es la habilidad para ser independiente, tomar el control, así como la capacidad de manejar los sentimientos y los impulsos.

Otra característica de la personalidad es la introspección y la autoestima para reflexionar sobre sí mismo siendo realistas para desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus vidas, estableciendo límites y distancias con las personas y situaciones problemáticas.

También se destaca la persistencia para continuar con los esfuerzos a pesar de las adversidades, que se convierten en experiencias de aprendizaje necesarias para construirse a sí mismo. Esta persistencia combina la paciencia y tenacidad para sobrellevar las dificultades hasta cumplir el objetivo.

Por último la responsabilidad para comportarse libremente con responsabilidad frente a las influencias externas e internas, aceptando la realidad de sí mismo y de la propia vida; esta responsabilidad implica comprometerse, cooperar, ser justo y respetar a los demás. Esta personalidad permite pedir ayuda para utilizar los recursos de apoyo, así como iniciativas y ponerse a prueba en tareas exigentes.

Es imprescindible enseñar para la vida muchas veces se escucha en la educación formal “ya no hay nada que hacer...” si es verdad que la realidad de hoy causa más estragos en las personas sean hombres o mujeres, debemos comprender esas realidades, asumirlas y tratar de mejorarlas empezando por la propia vida.

**** ENTREVISTA con Danny Vallejos, Docente-tutor del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

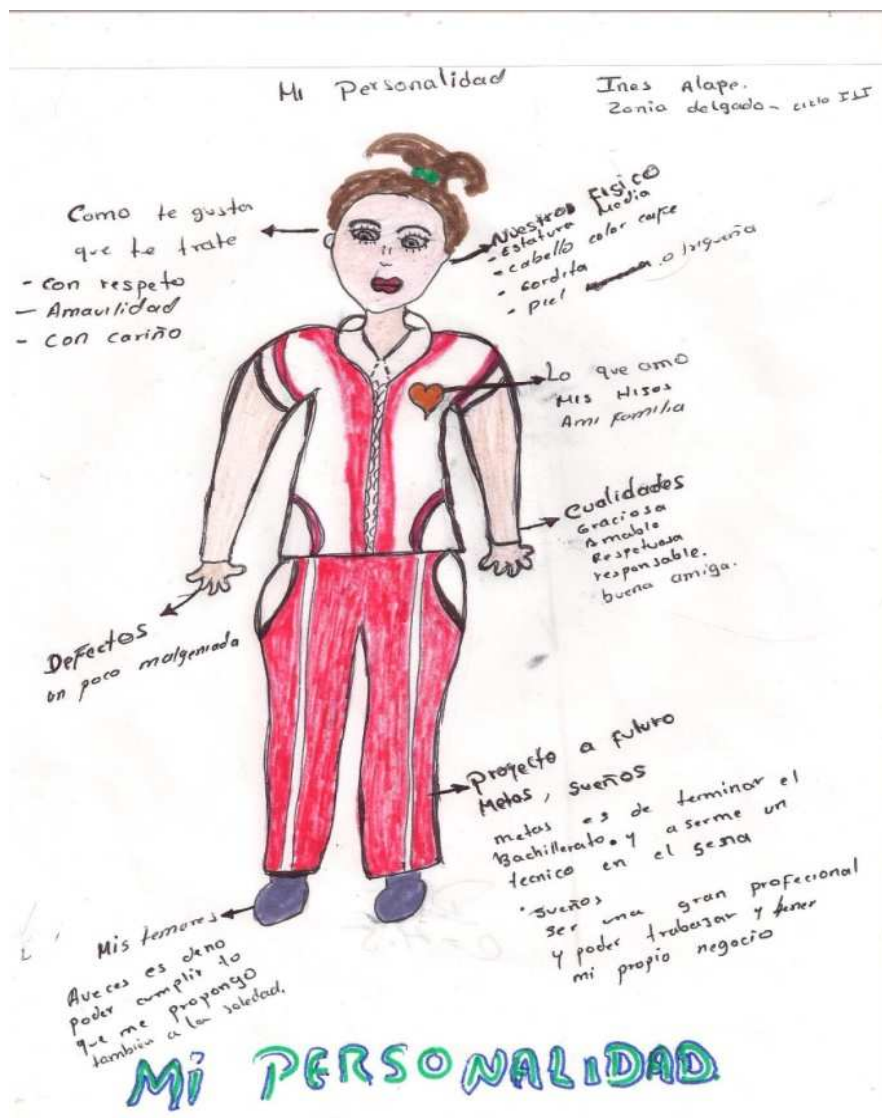


Figura 19: Mi personalidad

- Capacidad de resolver problemas:

Está muy ligado a la personalidad y se consideran todas las destrezas que permiten resolver problemas cognitivos y sociales, como la capacidad de pensamiento abstracto y reflexivo que dirige a identificar soluciones alternativas, toma de decisiones, iniciativas, sentimientos de autosuficiencia, autodisciplina, extracción de conclusiones y aprendizaje de la experiencia, aplicando cosas a su propia vida.

*“Cuando surge un inconveniente se hace un consenso porque cuando es un territorio el problema es de todos, hablamos y buscamos qué medidas tomar”** Los estudiantes Pacicultores no sólo resuelven los problemas matemáticos o las preguntas del examen de una de las perspectivas que asisten en un encuentro pedagógico; cada uno y cada una de ellos a diario afrontan situaciones que los ponen a pensar, a reflexionar y tomar la mejor decisión para ellos y también para sus familias o compañeros de estudios. Ellos aprenden a enriquecerse con cada experiencia y salir adelante construyendo oportunidades.

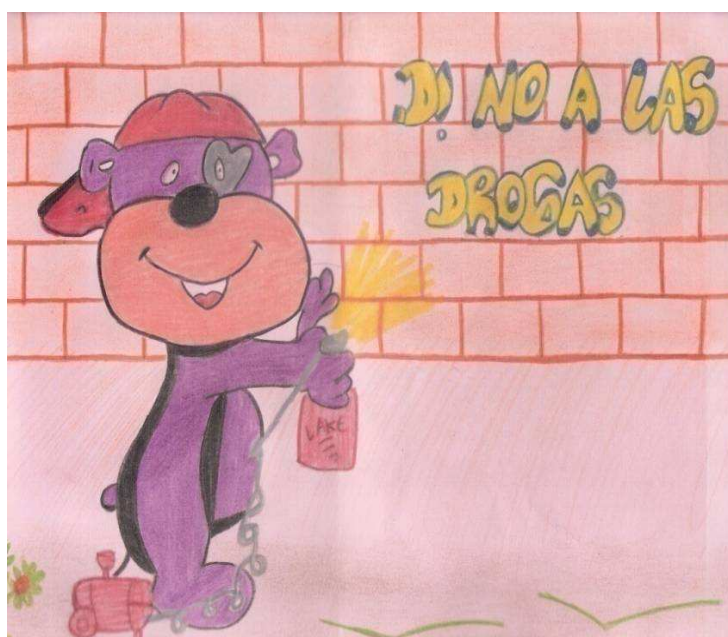


Figura 20: Capacidad de resolver problemas

Ellos manifiestan haber pasado por diferentes experiencias: “Uno no sabe si en si fue bueno o malo... porque al cabo uno esta acá por sus hijos está pendiente de sus hijos porque antes uno los dejaba acá y le pagaba una empleada y al mes a los dos meses los venia a ver, pero, pero igual lo que uno trabajaba allá era para los que lleguen...y bueno... deme tanto y lleve, uno trabajaba para otro prácticamente, entonces uno acá esta acá con su familia a pesar de que no tiene todas sus comodidades pero tiene una forma de superarse, de estudiar, de buscar otra forma de vivir, por allá en el monte... aislado (se ríe)”* pero que han sabido tomar decisiones y han aprendido de ellas... “simplemente” siguen adelante con sus vidas y con las oportunidades que se les presenten. Hay que permitir desde los espacios educativos la toma de decisiones desde la participación significativa, por lo tanto habría que modificar la actitud de ver a los alumnos como estudiantes que forman parte

* ENTREVISTA con el Docente Danny Vallejos. Pasto, 14 de agosto de 2010

* ENTREVISTA con estudiante Karla, del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 2 de julio de 2010

de un proceso educativo y a los docentes en su totalidad como orientadores. La diferencia radica en priorizar el objetivo por el cual el estudiante Pacicultor llega a la Escuela: estudiar y socializarse, y el de los docentes, orientarlos para que logren tomar las decisiones correspondientes para tal alcance “*no es escucharlos, es entenderlos y orientarlos...*” ** . Habrá que dejar de temerle a las discusiones y alentar a que éstas se produzcan para aprender a compartir opiniones sobre cuáles de estos factores están presentes en la escuela y cuáles faltan o necesitan mejorarse.

- Sentido de futuro:

Es buscar un propósito y sentido en la vida, saberse capaz, con sentimientos de confianza y control sobre la propia existencia y encontrar la satisfacción espiritual. Está constituido por los siguientes rasgos: intereses especiales, metas, motivación para el logro, aspiraciones educativas, optimismo, persistencia, sentido de propósito. Estos factores son los pilares de la resiliencia y conducen al bienestar, el cual es producto de muchas decisiones vitales importantes. El bienestar entendido como un estado de satisfacción, que se puede sostener incluso durante períodos de intranquilidad, una satisfacción en las diversas dimensiones del ser humano.

Los estudiantes Pacicultores demuestran diversas preferencias a través de las actividades que ellas y ellos emprenden, el contenido de sus lecturas, el gusto por determinadas actividades y aprendizajes escolares. Para una mayor calidad de vida es recomendable que los individuos tengan contacto con estímulos de aprendizaje en sus diversas dimensiones (física, afectiva, actitudinal, entre otras). A los estudiantes les gustan los juegos, la música, leer, pasar tiempo en familia, estudiar trabajar, entre otras.

En relación a sus metas persiguen una meta fija “acabar con el colegio”, “pasar al siguiente semestre” y seguir estudiando para apoyar a sus familias. Todos establecen una dirección y sentido a las acciones, lo que incrementa el rendimiento en lo que hacen. Una persona con metas organiza sus actividades e invierte mucho esfuerzo y dedicación en el proceso. Cualquier meta da significado a la vida y definir las metas los visualiza escalando etapas para alcanzar la meta final. Esto implica un planeamiento pasado-futuro y las metas son alcanzadas, valorando el pasado y el futuro.

* ENTREVISTA con Doris Amparo. Óp. cit.

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1 QUIERO LOGRAR TERMINAR MIS ESTUDIOS.	1 PARA SEGUIR ADELANTE Y TENER UNA VIDA MEJOR.	1 CON MI ESFUERZO Y DEDICACIÓN.
2 SER UNA PERSONA DE BIEN	2 PARA QUE ME ASEPTEN COMO SOY	2 CON MI BUEN COMPORTAMIENTO Y MI FORMA DE SER.
3 TENER MI FAMILIA SIEMPRE UNIDA	3 PARA VIVIR SIEMPRE EN UNIÓN	3 ESTAR CON MI FAMILIA EN LAS BUENAS Y EN LAS MALAS.
4 SER UNA MADRE MUY DEDICADA A SUS HIJOS.	4 PARA QUE ELLOS SALGAN ADELANTE.	4 CON MI CARINO HACIA ELLOS Y MI COMPRENSIÓN.
5 SER UNA PROFESIONAL EN LA CARRERA QUE QUIERO ESTUDIAR	5 PARA TENER MI PROPIA CASA.	5 CON MI CAPACIDAD Y MI DESEMPEÑO

Figura 21: Mi proyecto de vida

La motivación para el logro “mi nena”, “mis padres”, es la razón para alcanzar los objetivos estas motivaciones son en su mayoría otras personas que son una fuerte razón para hacer las cosas y sentir que se lo hace por ellos y para ellos.

Las aspiraciones educativas son las exigencias académicas de seguir avanzando en sus aprendizajes, enriquecer sus vidas lo que requiere un cambio de conductas y de actitudes. El deseo de aprender se mantiene siempre y cuando ese aprendizaje satisfaga sus necesidades de experiencias e intereses. Además está el deseo de sentirse competente en una sociedad que exige individuos muy bien preparados. En el caso de los estudiantes Pacicultores no solamente desean acabar el colegio tiene aspiraciones de entrar a la universidad.

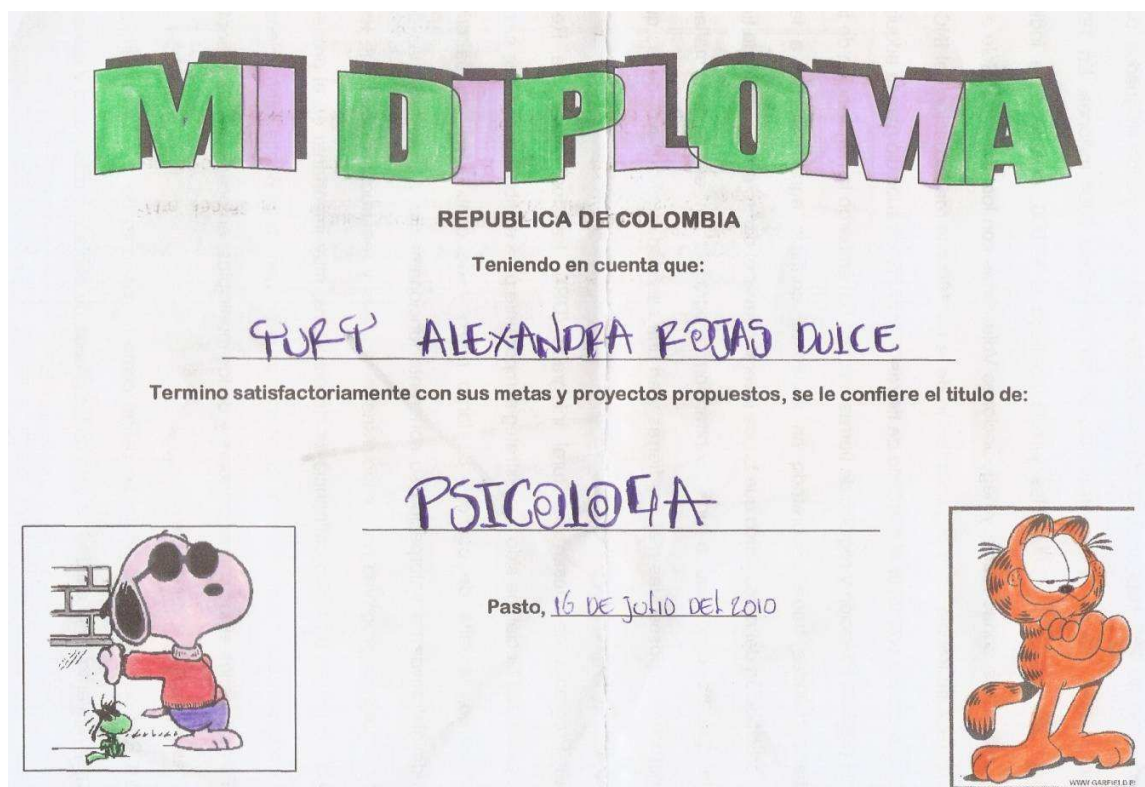


Figura 22: Mi diploma

El optimismo es un rasgo fundamental entendido como la interiorización del individuo en la creencia que todo irá bien a pesar de los contratiempos y de las dificultades. El optimismo impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión. Una persona optimista piensa que los fracasos se deben a circunstancias que pueden cambiarse. El optimismo es como una iniciativa constante en medio de cualquier situación.

La persistencia en las actividades que durante su vida realizan es un aprendizaje que obtienen de las experiencias difíciles, así como el deseo de hacer bien las tareas que se proponen, lo cual les brinda la satisfacción con lo que hacen. Se observa que al ser persistentes logran gratificaciones y la obtención de bienes materiales y una gran fuerza para no darse por vencidos ante alguna situación adversa

En el sentido de propósito, mencionan los estudiantes Pacicultores el apoyo a sus familias, el ser un ejemplo para otros, y el esforzarse en las labores que han de realizar. Los estudiantes encuentran su sentido de propósito en culminar su bachillerato cuando tienen el deseo de "salir adelante con sus familias", "de ser un

orgullo para sus familias”, “de encontrar mejores oportunidades”, de seguir la carrera que les guste. El culminar su bachillerato es una meta a corto plazo para alcanzar unos objetivos claros que tienen presentes a lo largo de su proyecto de vida.

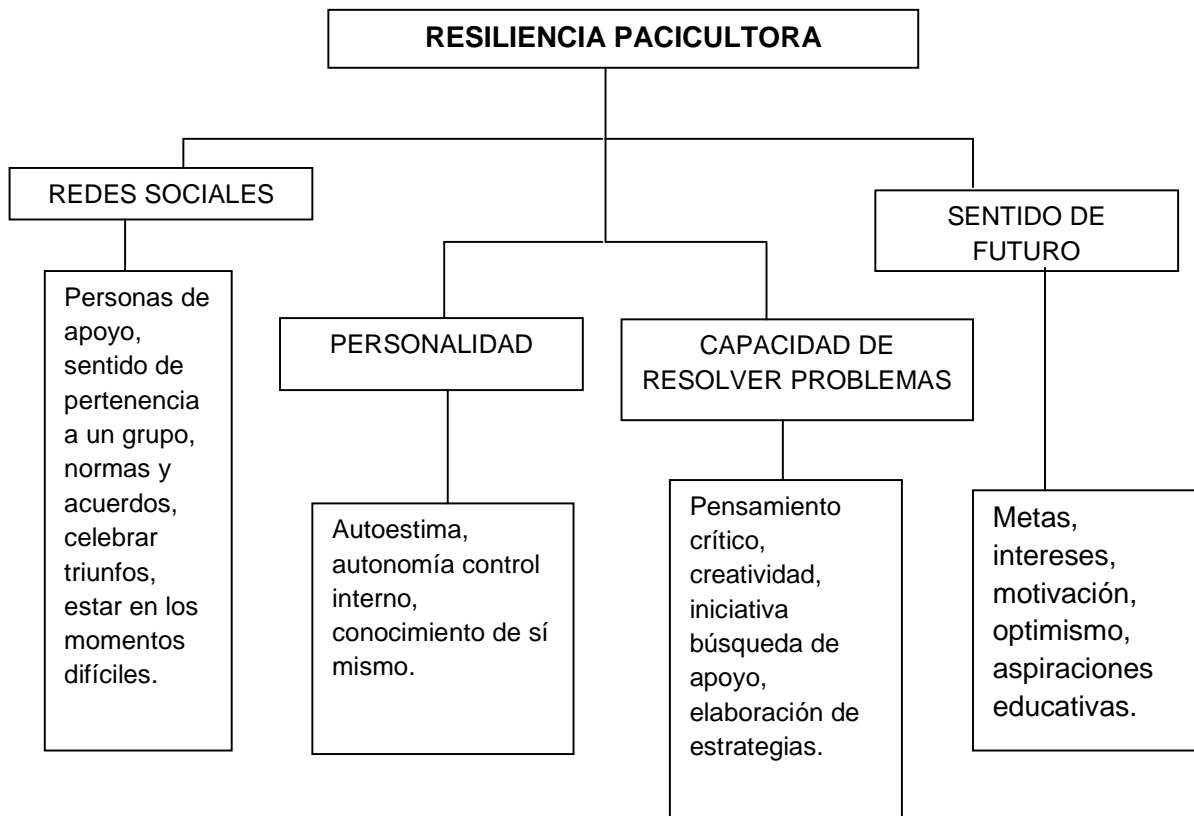


Figura 23: Resiliencia Pacicultora

Los docentes que afrontan el reto de apoyar a la reconstrucción del proyecto de vida en sus estudiantes nunca puede imponer sus sueños o sus metas, además es muy importante que los estudiantes reciban el apoyo necesario que en la escuela “tradicional” no fue brindado. En el Programa Bachillerato Pacicultor hay muchos aspectos positivos que permiten acercarse al estudiante de una manera más personal y con sus familias. El denominado “éxito” es posible a pesar de los fracasos y es el equivalente a la satisfacción de llegar a los objetivos esperados. El alcance del éxito no pone en riesgo la valía de una persona, ya que un individuo es valioso aún con errores o fracasos, diferente a las personas que dividen a la sociedad en ganadores y perdedores, una actitud alejadísima de la concepción de la resiliencia.

*“Si un estudiante nos dice que quiere ingresar a la universidad, que su sueño es ese, hacemos lo posible por eso...los convenios con la U... en una reunión que tuvimos nos decían que hay la posibilidad de que se generen becas para estudiar ciencias humanas y queremos que eso no se quede en palabras, porque ese es un sueño para los estudiantes estar en la universidad. Es el máximo sueño y creo que esa es la manera en que los apoyamos, brindándoles un proyecto estable en el que ellos se sientan ameno y con los docentes que los puedan entender y que miren en mí una persona en quien pueden confiar, generar una Pacicultura, generar diálogos” **

Como estrategias podrían aplicarse aquellas que alienten a todos los miembros para que colaboren con el crecimiento en los estudios de los educandos a la búsqueda de soluciones entre los integrantes del grupo y la capacitación profesional de los docentes y directivos. La supervisión para recibir y dar retroalimentaciones positivas y correctivas, cooperar para que el logro de las metas sea compartido no como mérito de uno sólo sino de todos y celebrarlo como tal. “Desde que iniciamos hemos sido un sólo grupo y ninguno se ha quedado; todos unidos celebramos, salimos a comer algo o hacer algo”. **Tener siempre presente los ejemplos de esfuerzo y de éxito para ponerlos en conocimiento de toda la comunidad resaltando así los buenos modelos, relacionarse asertivamente con la comunidad.

Aquí no está demás aclarar que cada uno, sea catalogado como pobre, rico, viejo, joven... crea un proyecto con una meta clara, involucrando todas las dimensiones del ser humano (familiar, personal, profesional, social...); como parte esencial para continuar con su vida por eso es importante escuchar cuáles son esos sueños, esas metas a corto y largo plazo y simplemente, como se mencionó brindar herramientas necesarias para alcanzarlos.

El Bachillerato Pacicultor apoya de diferentes formas a los estudiantes para alcanzar sus sueños a través de un equipo. “Somos un equipo de docentes, monitoría, gestoría y coordinación, trabajamos juntos” *** este equipo se involucra con los estudiantes desde la “parte humana, mirando ese sentido de superación” y desde la parte académica y financiera con la legalización de matriculas, porque si bien en el sistema regular sin papeles no se pueden matricular, acá se les da una prórroga”****

Se podría afirmar que los estudiantes Pacicultores muestran una clara “resiliencia Pacicultora” durante sus vidas, lo que les ha ayudado a buscar una mejor calidad de vida, adecuadas relaciones interpersonales, diversos logros y herramientas para enfrentar situaciones.

* ENTREVISTA con Doris Amparo Bolaños Legarda, Coordinadora del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

** ENTREVISTA con Hamlet, estudiante del bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

*** ENTREVISTA con Doris Amparo Bolaños Legarda, Coordinadora del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 14 de agosto de 2010

**** ENTREVISTA con Sandra David, monitora del Bachillerato Pacicultor, Pasto, 30 de julio de 2010

Se puede concluir que en la intervención que se realizó con los estudiantes del programa Pacicultor, con padres de familia y docentes-tutores se logro fortalecer:

- autoestima;
- descubrir las capacidades de cada uno y de los demás;
- fortalecer y enriquecer la relación docentes- estudiantes, docente-docente, estudiante-estudiantes, padres-hijos.
- favorecer estilos de comunicación adecuada en la comunidad Pacicultora (interacción verbal y no verbal, física y emocional);
- ejercitar los elementos capacitadores en cuanto a patrones de comportamientos reforzadores de los mecanismos protectores
- obtener información y orientación sobre los servicios de la red comunitaria rural donde vive y facilitar su integración a ella.
- promover el sentido del humor, diferenciándola del sarcasmo para favorecer la relación grupal, como factores claves en el desarrollo de la resiliencia. Se ha pretendido también que los participantes experimenten formas variadas de juego y que desarrollen actividades recreativas que motiven la expresión de sentimientos y emociones que estimulen el trabajo corporal y faciliten el proceso de aprendizaje a través de juegos tradicionales, corporales, expresivos, orales y socio-dramáticos.
- alta motivación por participar
- adaptación al trabajo grupal
- concentración progresiva en las tareas propuestas
- incorporación de juegos progresivamente más complejos
- desarrollo de habilidades motrices y cognitivas
- Los estudiantes manifiestan sentimientos positivos como la alegría.
- Los estudiantes manifiestan comportamientos de solidaridad, cooperación, organización, interés y responsabilidad.
- incorporación de la rutina de trabajo
- un ambiente grupal cálido y acogedor

Es realmente importante ayudar al hombre a ayudarse, hacerle agente de su propia recuperación, ponerle en una postura conscientemente crítica delante de sus problemas, a ser responsable tomando decisiones en problemas grandes y pequeños.

Paulo Freire

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente trabajo nos permitió evidenciar que los estudiantes que ingresan al Programa Bachillerato Pacicultor provienen de diferentes departamentos de Colombia y municipios de Nariño. Ampliando el escenario educativo a favor de una educación intercultural, en igualdad de condiciones y equidad de género tanto para población desplazada como vulnerable.

La realidad que atraviesan tanto jóvenes y adultos tienen diversas particularidades que muestran las condiciones de vida que presentan en la actualidad, es por esto que al caracterizar a la población Pacicultora se logra profundizar un poco más sobre la vida del estudiante Pacicultor dentro y fuera de la comunidad Pacicultora.

Dentro de las mayores amenazas en la reconstrucción del proyecto de vida se analizaron los siguientes aspectos: movilidad espacial, amenazas de muerte, pérdida de los seres queridos y deserción escolar. En las fortalezas: el apoyo de la familia y el luchar ante la adversidad logrando así nuevas oportunidades frente a la reconstrucción del proyecto de vida.

Al lograr la comprensión de las distintas realidades del estudiante que hace parte de la comunidad Pacicultora, se construyó un fundamento teórico acorde a las necesidades del educando tomando como referencia el principio de la resiliencia. Este se convierte en un aporte a la vida de los estudiantes frente a una actitud esperanzadora, pero para lograr transmitir esta actitud resiliente fue de vital importancia comprender desde la psicopedagogía la interioridad del ser a través del proceso educativo. Llevándose a la praxis la propuesta de acción sociopedagógica para la reconstrucción del proyecto de vida en jóvenes y adultos vinculados al Programa Bachillerato Pacicultor

Se alcanzó el objetivo general de la investigación puesto que se logró la construcción y desarrollo de la propuesta pedagógica que permitió crear espacios de reconocimiento con los otros, logrando un excelente proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se permite vivenciar el valor de una sonrisa, de un abrazo, espacios en donde el estudiante es tratado con afecto, en donde su palabra es

escuchada y valorada. De esta manera se contribuyo a el apoyo de una persona resiliente proyectada al futuro desde la comprensión de la complejidad del ser humano en el mundo real en donde la adversidad se descubre como camino de fortalecimiento personal y social.

La propuesta pedagógica aunque fue pensada y diseñada para adultos y jóvenes en situación de desplazamiento y vulnerabilidad, puede ser una valiosa herramienta pedagógica para el trabajo reparador con cualquier tipo de población. En los encuentros realizados con los estudiantes, docentes tutores, gestor pedagógico, coordinación y padres de familia. Se logro recoger testimonios valiosos, los que expresan el cambio de actitud fortaleciendo su personalidad. El aporte fundamental fue la comprensión a través del diálogo que se establece entre el docente-tutor y el educando.

Se descubrió en los encuentros pedagógicos con los maestros y estudiantes que la educación en resiliencia requiere un ambiente coherente con los objetivos que se desean alcanzar y generar actitudes de cercanía, de respeto y optimismo fundamentales en el fortalecimiento de la resiliencia. Además el proceso permite llegar a lo conceptual, a lo afectivo, cognitivo y comportamental a través de los diferentes momentos y ejercicios diseñados.

En síntesis la propuesta pedagógica diseñada permitió enriquecer la labor del Programa Bachillerato Pacicultor, y la práctica pedagógica descubriendo a través de la creatividad, la lúdica y el trabajo cooperativo un sin número de potencialidades que permiten mejorar la acción educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ACCIÓN SOCIAL. “Descubriendo las propias fortalezas” Resiliencia enfocada en niños(as) huérfanos o menores en situación de riesgo. Universidad Católica. Bogotá: 2007

A DORR, Anneliese. Psicología General y Evolutiva. Mediterráneo. Santiago de Chile: 2008.

BERNARD VAN LEER FOUNDATION. Resiliencia en Programas de Desarrollo Infantil temprano. EN: Desarrollo Infantil temprano: Practicas y Reflexiones N° 18. (En línea). 2002. Disponible en: <http://www.laposadadebelen.org/articulos/Resiliencia%20andina.pdf>

BOLETÍN INFORMATIVO de la Consultoría para los Derechos Humanos CODHES y El Desplazamiento: Víctimas Emergentes. N° 76. Bogotá, Colombia. 27 de Enero de 2010. P.2. Ver <http://www.codhes.org>

BRENSON-LANZAN, Gilbert. La facilitación de la resiliencia grupal. (En línea). Amauta Internacional. Disponible en: <http://www.amauta-international.com/BIBVIRT/RESILIENCIA-ARG.pdf>

BUSTOS, Rodolfo. Pedagogía Crítica. Ed. Trillas. México: 2006. p.
CASULLO, María Martina, Prácticas en Psicología Positiva.-1a Ed. Lugar Editorial. Argentina:2008

CERON SOLARTE, Benhur. Contexto Socioeconómico de las Migraciones Indígenas, Centro de Publicaciones de la Universidad de Nariño. Pasto: 1985

CIRULNIK, Boris, et al. La resiliencia: resistir y rehacerse. Edit. Gedisa, España: 2001

CODHES UNICEF. Un País que Huye. Desplazamiento y Violencia. Ed. Guadalupe. Bogotá: 1999.

COLCIENCIAS. Ciencias Sociales de Colombia 1991, Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: 1992

CORREA, de Molina Cecilia. Currículo, dialógico, Sistémico e Interdisciplinar: Subjetividad y desarrollo humano. Ed. Magisterio. Bogotá: 2004. p. 35 -34

DELGADO, Alfredo. Universidad de Sevilla. Disponible en: [http://alfredoreflexiones.blogspot.com/2009/02 un- modelo-de-desarrollo-positivo.html](http://alfredoreflexiones.blogspot.com/2009/02/un-modelo-de-desarrollo-positivo.html).2010

DESLAURIERS, Jean Pierre. Investigación Cualitativa. Guía Práctica. Ed. Papiro. Pereira Colombia: 2004

FERNÁNDEZ SESSAREGO, Carlos. Sobre el Daño a la persona hacia una Nueva Sistematización del Daño a la persona. En "Cuadernos de Derecho" N° 3. Publicación del Centro de Investigación de la Universidad de Lima: 1993

FORES, Anna. Pedagogía de la resiliencia. Universidad Ramón Lul. Revista Misión Joven. N° 377-2008. Disponible en: 1IV CONGRESO RESILIENCIA. Noviembre en dos sedes: Universitaria y FES Iztacala. México: 2010. Disponible en: <http://comunidadenresiliencia.blogspot.com/p/preinscripcion-al-vi-congreso.html>

LOZANO DIAZ, Vicente. Hermenéutica y Fenomenología. Ed. Edicep. España: 2006

MELILLO; A; y SUAREZ OJEDA, E. Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas. Edit. Paidós, Buenos Aires: 2001

MOLWICK. Teoría cognitiva global. Inteligencia, intuición, lenguaje y creatividad. 2010. Disponible en: <http://www.molwick.com/es/libros/z122-libros-inteligencia.pdf>

MORIN, Edgar. Los Siete Saberes para la Educación del Futuro. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París – Francia.

MUÑOS, Victoria y SOTELO, Francisco. Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. En: revista Complutense de Educación. Vol. 16. N° 1: 2005. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0505120107A.PDF>

OBSERVATORIO PARA LA PAZ. Modelo Educativo Bachillerato de Paz Como Cultura. Ed. Amaranta Ltda. 2007

POSECK, Beatriz. Resistir y rehacerse: una reconceptualización de la experiencia traumática desde la psicología Positiva. Personalidad resistente, resiliencia, y crecimiento postraumático. Disponible en: <http://www.psicologia-positiva.com/resistir.pdf>

RODRÍGUEZ Penélope; SEHK, Elssy, Más Allá del Dilema de los Métodos. Ed. Norma., Colombia: 1997

SANTOS, Hilda y otros. Manual de identificación y promoción de la resiliencia. Organización panamericana de la Salud. Autoridad Sueca para el desarrollo Internacional (ASDI) 1998

SERRANO, Fernando José. Concepción de vida y muerte en los jóvenes Urbanos. Universidad Central, COLCIENCIAS. Bogotá: 2000

VANISTENDAEL, Stefan. La resiliencia desde una inspiración hacia cambios prácticos. 2º congreso internacional de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: 2005. Disponible en: <http://www.obelen.es/upload/262D.pdf>

VAZQUEZ, Carmelo, et al. Psicología positiva: Optimismo, creatividad, humor, adaptabilidad al estrés. La investigación sobre los efectos de las emociones positivas. EN: Revista del Consejo general de Colegios oficiales de psicólogos. Vol. 27: 2006. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1120.pdf>

ANEXO A.
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

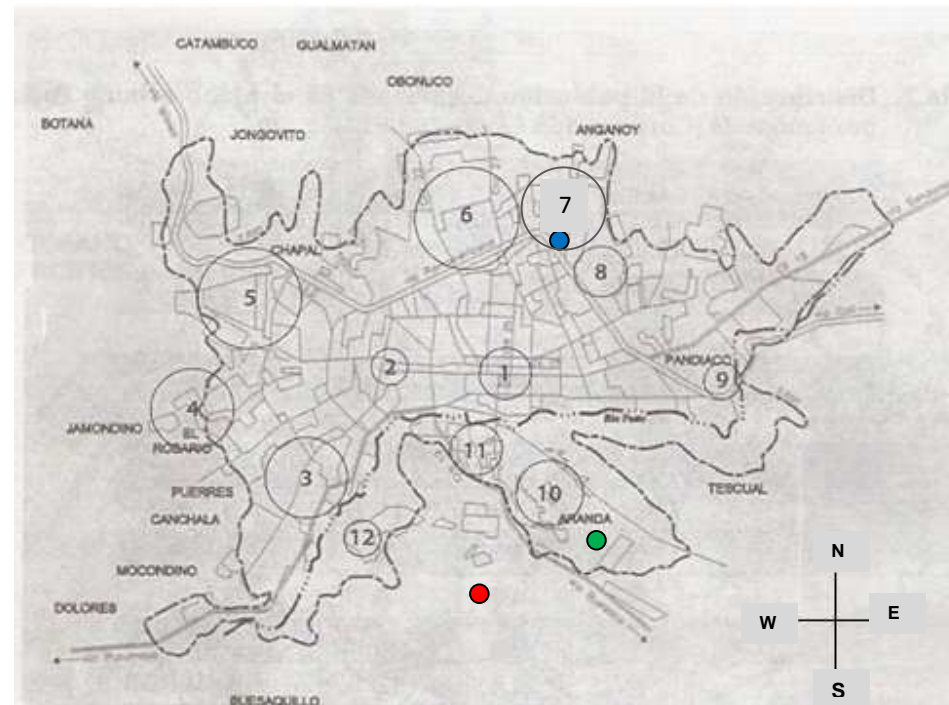
UNIVERSIDAD DE NARIÑO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES			
FICHA DE OBSERVACIÓN			
Realizada por:	Fecha:	Hora:	Numero:
Institución: Bachillerato Pacicultor		Zona/ Curso: Ciclo 1	
Situación observada :		Nº Estudiantes:	
OBSERVACIÓN		COMENTARIO	

ANEXO B.
GUÍA DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO			
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES			
FICHA DE ENTREVISTAS			
Realizada por:	Fecha:	Hora:	Numero:
Institución: Bachillerato Pacicultor		SEMESTRE:	
Nombre:	Edad	Dirección:	CARGO:
TEMAS O PREGUNTAS:			
¿Lugar de Nacimiento?			
¿Quiénes componen tu grupo familiar?			
¿Qué actividades realizas en estos momentos?			
¿Cuál fue el último año cursado y en que institución?			
¿Cuál fue el motivo por el cual decidió retirarse del estudio?			
¿Hace cuanto tiempo dejo de estudiar?			
¿Cuáles son las mayores amenazas que afectan o han afectado tu vida?			
¿Cuáles son tus mayores temores?			
¿Qué expectativas tienes para el futuro?			
¿Qué significa para ti la vida?			

ANEXO C

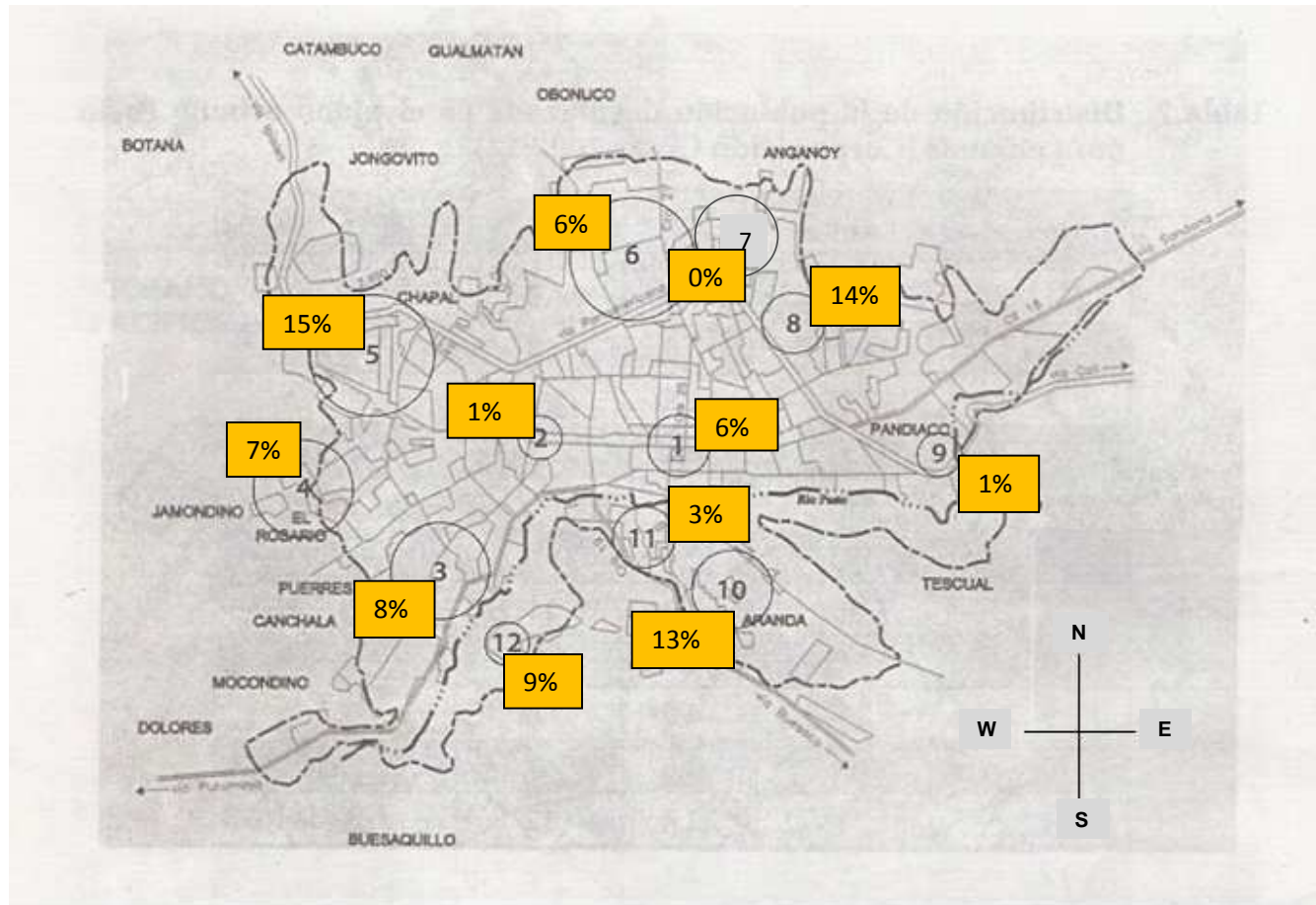
LOCALIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON SEDE DEL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR



- SEDE EL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO
- SEDE FRANCISCO JOSE DE CALDAS
- SEDE CIUDADELA DE LA PAZ

ANEXO D

DISTRIBUCIÓN SOCIOESPACIAL DE LA POBLACION ESTUDIANTIL VINCULADA AL PROGRAMA BACHILLERATO PACICULTOR EN LA CIUDAD DE PASTO



BARRIOS QUE CONFORMAN LAS COMUNAS EN LA CIUDAD DE PASTO*

COMUNA 1	COMUNA 2	COMUNA 3	COMUNA 4	COMUNA 5	Comuna 6
Avenida Santander	Aire Libre	Alejandro	Albergue Del Sol	Altos De Chapalito I	Agualongo
Bombona	Alhambra	Arnulfo	Sol	Chapalito I	Altamira
Avenida Boyacá	Atahualpa	Guerrero	Altos De	Altos De	Bachue
Caracha	Avenida Boyacá	Caicedonia	Lorenzo	Chapalito II	Caicedo
Centro	Avenida	Camilo	Altos Del	Altos De	Ciudad Jardín
Condominio	Champagnath	Torres	Campo	Chapalito III	Cooperativa
Santiago	Avenida Colombia	Casa Loma	Avenida Idema	Antonio	Popular Nariñense
El Churo	Bella Vista	El Ejido	Belén	Nariño	El Estadio
El Cilindro	Casa Bella	Guamuez	Bernal	Cantarana	El Libertador
El Parque	Coliseo Cubierto	José Antonio	Betania	Chambu I	Gilberto Pabon
El Portalito	El Olivo	Galán	Chile	Chambu II	Granada I
Hullaguanga	El Prado	La Esmeralda	Doce De	Chapal	Granada II
La Panderia	El Recuerdo	La Estrella	Octubre I	Chapal II	Granada III
Las Américas	Fátima	Las Brisas	Doce De	El Pilar	Granada IV
Los Dos Puentes	Javeriano	Las Lajas	Octubre II	El Progreso	Inem
Marcos De La Rosa	Julián Bucheli	Las Mercedes	El Porvenir	El Remanso	Jerusalén
San Agustín	La Gran Colombia	Los Pinos	El Rosario	Emilio Botero	La Cruz
Centro	Las lunas I	Mercedario	El Tejar	I, II, III, y IV	La Palma
San Andrés	las lunas II	Pie De Cuesta	El Triunfo	La Minga	Los Fundadores
San Andresito	Las Violetas I	Pinar Del Rio	La Paz	La Rosa	Luis Carlos Galán
San José	Las Violetas II	Popular	Laureano	La Vega	Majitayo II
San José Obrero	Las Violetas III	Pucalpa I	Gómez	Las Ferias	Mijitayo
Santiago	Las Violetas IV	Pucalpa II	Lorenzo De	Los Cristales	Mijitayo Bajo
	Los Abedules	Pucalpa III	Aldana	Los Robles	Mirador De Niza
	Los Álamos	Rosal Del	Los Eliseos	Madrigal	Niza I , II y III
	Los Balcones	Oriente	Miraflores I	María Isabel	Nueva Colombia
	Los Olivos	Santa	Miraflores II	I,II y III	Prados Del Niza
	Medardo Bucheli	Barbará	Praga	Potrerrillo	Quillacinga
	Navarrete	Santa	Puerta Del Sol	Prados Del Sur	Quito López I, II y III
	Normandía	Catalina	Rincón	Salida Al Sur-Urbano	San Carlos
	Parque Bolívar	Santa Mónica	Colonial	San Martin	San Miguel De
	Salomón	Villa Oriente	San Germán	Santa Clara	Jongovito
	San Miguel	Villaflor I	San Juan De	Venecia	San Sebastián
	Sector San Juan	Villaflor II	Los Pastos	Villa Del Rio	Santa Isabel
	Bosco		Santa Fe I	Vivienda	Santanita
	Villa Lucia		Santa Fe II	Cristiana	Sumatambo
			Santacruz		Tamasagra I y II
			Sendoya		Tequendama
			Siete De Agosto		Valle Lili
			Villa Olímpica		Villa De Los Ríos
			Villa Victoria		
			Villadocente		

COMUNA 7	COMUNA 8	COMUNA 9	COMUNA 10	COMUNA 11	COMUNA 12
Achalay Avenida Panamericana Capusigra Castillos Del Norte Conjunto El Paque El Bosque El Eden El Rincón De La Aurora El Rincón De La Panamericana Francisco De La Villota La Aurora La Primavera Las Acacias Las Camelias Los Andes Los Hexágonos Rosales II Rosales I San Felipe San Ignacio Santa María Villa Aurora Villa Campanela Villa Sofía Villa Vergel	Altamira – San Vicente Altavista Altos de la Colina Anganoy Arcos Iris Avenida Panamericana Balcones de Mariluz Bello Horizonte Colon Colpatria Conjunto San Diego El Remanso del Norte Gualcaloma Jorge Giraldo La Castellana La Cuesta La Pradera Las Margaritas Los Frailejones Los Héroes Los Laureles Los Urapanes Mariluz I, II y III Mirador de San Juan Miravalle Montemor Panamericano Panamericano I y II Portal de la Colina Prados del Oeste Quintas de San Pedro Remansos del Norte Salazar Mejia San Diego San Juan de Anganoy San Juan de Dios I San Juan de Dios II San Pedro	Alto Juanoy Avenida Los Estudiantes Briceño Calatrava Camino Real Castilla Chapultepec Colonial Colonial Colonial Condominio Morasurco Conjunto Torobajo El Aljibe El Ceramico El Dorado El Mirador El Polvorin El Refugio Figueroa José Ignacio Zarama Juan XXIII Juanoy La Colina La Riviera Las Cuadras La victoria Los Nogaes Los Sauces Luis Brand Manaca Maridiaz Marsella Morasurco Nuevo Amanecer Palermo Pandiaco Paraná Parque Infantil Pinos Del Norte Portal De La Colina Riviera San Antonio De Juanoy Santa Ana	Aranda Avenida Aranda Avenida Oriental Avenida Oriental Rio Pasto Buenos Aires Cementerio Condominio Bellavista Corazón De Jesús II Cra 27 A Del Barrio Centenario Destechados El Futuro El Portal De Aranda El Portal Del Norte El Rincón De Pasto El Rincón Del Rosario Juan Pablo II La Esperanza La Floresta Libertad Loma Del Carmen (Marquetalia) Marquetalia Niño Jesús De Praga Nueva Aranda Nuevo Horizonte Nuevo Sol Ocho De Marzo Prados Del Norte Quebarada Gallinacera 2da Parte Quillotocto Rincón De Aranda Rio Blanco Rio Blanco Que	Alameda Alameda II Aquine I Aquine II Aquine III Aquine Alto Aquine IV Aquine Reservado Belalcazar C Centenario Chico Ciudad Real Corazón De Jesús El Calvario El Común El Corralito Hospital Civil La Floresta La Lomita Los Alcázares Rincón Del Paraíso Salsipuedes Villa Elena Villa Jazmín	Altos De La Carolina Balcones Del Este Campaña De Oriente Carlos Pizarro Cujacal Bajo El Manantial El Paraíso Fray Ezequiel Moreno Díaz Gualcala La Carolina La Florida La josefina Las Orquídeas María Paz María Paz II Montserrat Parque De Baviera San Diego Norte San Mateo Sena Simón Bolívar Sindagua Villa Colombia Villa Adriana María Villa Ángela Villa Del Prado Villa Recreo Villa Roció

	San Vicente Sindamanoy Torres de Pubenza Veracruz Villa Jardín Villas de San Rafael	Santa Rita Sañudo Tequendama Terranova Terrazas De Briceño Titán Torobajo Universitario Urbanización Zarama Valle De Atriz Versalles Villa María Villa Campestre	Termina Ojo De Agua San Albano Santa Matilde Sector Pedagógico Avenida Oriental Sol De Oriente Termina Sector Peatonal 28 Tescual Villa Del Rosario Villa Guerrero - Villas Del Norte		
--	--	---	---	--	--

*Gobernación de Nariño Disponible en:

http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=7

ANEXO E

TABLA RESUMEN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES PACICULTORES PARA EL PERÍODO A-2010

TABLA RESUMEN		
CARACTERISTICA		%
SEDE	LICEO	75,8
	FRANCISCO	16,0
	CIUDADELA	8,2
EDAD	14 -20 AÑOS	68,3
	21-25 AÑOS	13,2
	26-30 AÑOS	9,5
	31 años	0,9
	32 años	0,9
	33 años	1,4
	34 años	0,5
	35 años	0,5
	39 años	0,5
	47 años	0,5
54 años	0,5	
SOY	mujer	51,8
	hombre	48,2
Me reconozco como:	Afrodescendientes	20
	Indígena	7,5
	Ninguno	72,5

COMUNA	COMUNA 1	6
	COMUNA 2	1
	COMUNA 3	8
	COMUNA 4	7
	COMUNA 5	15
	COMUNA 6	6
	COMUNA 7	0
	COMUNA 8	14
	COMUNA 9	1
	COMUNA 10	13
	COMUNA 11	3
	COMUNA 12	9
	NR (NO REGISTRA)	17
	NIVEL DE ESCOLARIDAD	QUINTO
SEXTO		13
SEPTIMO		18
OCTAVO		17
NOVENO		8
DECIMO		1
SE RECONOCE COMO		DESPLAZADO
	VULNERABLE	50

ANEXO F

TABLA RESUMEN DE CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES PACICULTORES PARA EL PERÍODO A-2010

TABLA RESUMEN		
CARACTERÍSTICA		%
Su familia está conformada por:	1 o 2 personas	2,5
	3 o 4 personas	50
	5 a 6 personas	15
	7 a 8 personas	20
	más de 9	12,5
	estado civil	Soltero(a)
Casado(a)		2,5
Unión Libre		22,5
Viudo(a)		2,5
Divorciado(a)		5
Número de hijos	no tiene hijos	62,5
	1 hijo	17,5
	2 hijos	10
	3 hijos	7,5
	4 hijos	0
	más de 5 hijos	2,5
Personas que dependen del estudiante	Mis padres	27,5
	Mis hijos	37,5
	Hermanos	10
	Abuelos	5
	Ninguna persona depende de mi	42,5

En su familia quienes aportan económicamente	1 Persona	37,5
	2 Personas	42,5
	3 Personas	12,5
	4 Personas	2,5
	5 Personas	5
Cuantos de los miembros de su familia estudian	1 Persona	22,5
	2 Personas	27,5
	3 Personas	17,5
	4 Personas	15
	5 Personas	12,5
	6 personas	2,5
	10 personas	2,5

ANEXO G

MALLA CURRICULAR PARA LA RECONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

MALLA CURRICULAR SEMESTRE 3						
EJE	ESTANDAR	CONCEPTO	SUBCONCEPTO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
EXISTENCIA E IDENTIDAD	Reflexionar la importancia sobre la existencia como sujetos parte de la sociedad	¿Quién soy yo?	-Adivina quién soy.	Analizo la existencia del ser humano y la participación ciudadana dentro de la sociedad	Reconoce diferentes características que me hacen único e irrepitable.	- Reflexiona frente a la importancia de darse a conocer tal y como es frente a sus compañeros -Observa como diferentes personas perciben matices distintos ante una misma realidad. -Construye relaciones interpersonales con respeto que fortalecen la convivencia en diferentes contextos.
			-la autoestima			
			el auto concepto			
			-Derechos humanos			
			-Sexualidad			
	Expresar cuales son los procesos protectores en la familia	La familia	El valor de la familia	Comprendo la importancia de la familia frente a la reconstrucción del proyecto de vida	Identifica elementos que hacen posible la convivencia dentro de la familia.	-Manifiesta el apoyo brindado por parte de su familia frente a la reconstrucción de su proyecto de vida. -Analiza elementos que hacen parte dentro de la convivencia de núcleo familiar
			-valores en la familia			
			-convivencia en la familia			
		Madres y padres cabezas de familia				

LA RESISTENCIA FRENTE A LA ADVERSIDAD	Considerar que obstáculos pueden afectar al proyecto de vida	FRENTE A LA ADVERSIDAD	-la importancia de la vida.	Reconozco mi postura frente a la vida ante la adversidad	-Identifica cuales son mis fortalezas y formas de resistencia frente a las adversidades.	-Manifiesta su pensamiento frente a sus experiencias de vida.
			-Miedo al rechazo			-Reconoce sus fortalezas y formas de resistencia frente a adversidades que tocan su vida
			-nuestras experiencias frente a la vida			
			-construyendo caminos			
			-el sentido de la vida			
RESPONSABILIDAD	Analizar factores que hacen parte de la responsabilidad consigo mismo y con los demás.	RESPONSABILIDAD	-La responsabilidad vista desde la Constitución Política de Colombia.	Asumo una posición crítica frente a la toma de decisiones con responsabilidad	Identifica diferentes situaciones que me permiten como joven asumir responsabilidades	-Manifiesta la importancia de asumir responsabilidades frente a diferentes situaciones en la vida cotidiana.
			-Ser dueños de sus propios actos y consecuencias			-Asume una posición crítica frente a situaciones que requieren responsabilidad.

MALLA CURRICULAR SEMESTRE 4

EJE	ESTANDAR	CONCEPTO	SUBCONCEPTO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ETROALIMENTACION PARA LA VIDA	Reconocer que situaciones negativas y positivas aportaron a la vida	FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCION	-La conciencia de sentido.	identifico elementos en mi vida que se convierten en experiencias	reflexiona ante la importancia de aprender de mis experiencias y lo que pueden aportar a mi vida	-comprende la importancia frente a aprender de los errores.	
			-La vida sentida			-Comunica distintos elementos que influyen en la reconstrucción del proyecto de vida	
			-caer pero levantarse				
	Identificar elementos que hacen parte de la convivencia frente a la resolución de conflictos	CONVIVENCIA Y SOLUCION DE CONFLICTOS	-Prácticas y conductas que conducen a la intolerancia.	-Reconocimiento real de la condición humana	Construyo Prácticas de respeto y tolerancia para una mejor convivencia frente a la resolución de conflictos	Reconoce elementos negativos y positivos que enriquecen su vida en comunidad	-Expresa la importancia de la tolerancia y el respeto complementarios, y fundamentales para la convivencia comunitaria.
							-Reconoce la importancia en desarrollar vínculos interpersonales respetuosos.
							-Manifiesta la importancia del construir caminos de paz como actores activos de una comunidad.
valorar desde lo personal universos colectivos	ASI SOMOS NOSOSTROS	-convivencia con nosotros mismos y con los demás		Reconozco prácticas de respeto y tolerancia para una mejor convivencia frente a la resolución de conflictos	Acepta universos culturales personales y colectivos	- Identifica y analiza aspectos fundamentales de la historia personal a través de los universos colectivos	

TOMANDO DECISIONES	Asumir una posición crítica frente a la toma de decisiones responsables frente a la vida	¿QUE QUIERO HACER CON MI VIDA?	-Independencia	Reflexiono frente a la importancia de la Independencia y la autonomía como sujeto responsable	Forja una filosofía propia de la vida a través de la autonomía e independencia	-Reconoce elementos que hacen parte del crecimiento personal ante la autonomía. (tener deseos de superación de Ser cada vez mejores)
			-Iniciativa Y autonomía			

MALLA CURRICULAR SEMESTRE 5						
EJE	ESTANDAR	CONCEPTO	SUBCONCEPTO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RECONSTRUYE MI PROYECTO DE VIDA	Analizar la realidad de los hábitos en la vida de una persona, su origen, su mantenimiento y su cambio	CONSTRUYENDO NUEVOS HÁBITOS	-Hábitos para reconstruir mi proyecto de vida	Asumo una posición crítica y reflexiva frente a los hábitos	Construye nuevos hábitos que permitan la reconstrucción de su proyecto de vida.	-Propone distintos valores que hacen parte de la construcción de nuevos hábitos.
						-Reflexiona frente a los anti- valores que hacen parte de sus hábitos.
	Reconocer mujeres y hombres como seres especiales	EQUIDAD DE GÉNERO	-Perspectiva histórica de género. Sexismo, sexo	Tomo conciencia frente a la importancia de equidad de género	Reconoce de manera crítica la importancia frente al conocimiento de la perspectiva de género, como factor de convivencia dentro del Bachillerato Pacicultor	-Establece la importancia que existe frente a la participación de hombres y mujeres dentro de la democracia.
			complementariedad hombre – mujer			Identifica las diferencias y la complementariedad hombre-mujer que enriquecen las relaciones interpersonales
			-diversidad			-Comprende la importancia de la perspectiva sobre equidad de género
			-La violencia también tiene género			
	Analizar la realidad social dentro de su contexto	PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIEDAD	-Efectos de la violencia en la educación	propongo posibles soluciones frente a las actuales problemática	Analiza diversas problemáticas que afectan la convivencia en los distintos contextos	-Identifica de manera crítica diferentes problemáticas que persisten en la sociedad.
			-Pongámonos de acuerdo			- Genera posibles soluciones frente a las distintas problemáticas y contextos
			-En las botas del otro			

MALLA CURRICULAR SEMESTRE 6

EJE	ESTANDAR	CONCEPTO	SUBCONCEPTO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADORES DE DESEMPEÑO
HACIA UN MEJOR PROYECTO DE VIDA CON EL OTRO	Comunicar diferentes experiencias que aportan a la reconstrucción del proyecto de vida	EL CANASTO DE LA VIDA	-La alteridad	Reconocer el dialogo como ritual que se abre paso a la vida	. Comprende la importancia de la comprensión del otro como constructor y aportarte de realidades desde diferentes puntos de vista como la naturaleza, los seres humanos y de la vida del planeta	-Analiza la importancia de la comunicación y el conocimiento experiencial. Expresa elementos que aportan de manera positiva al proyecto de vida.
			-Auto-aceptación			
			-Buscando la palabra de la vida.			
			-Capacidades en el ser humano			
			-Convivencia			
			-Diversidad			
	Comprender la importancia de la reconstrucción del proyecto de vida hacia el futuro	VISIÓN DE MI FUTURO	-Introspección	Valoro elementos que hacen parte de la reconstrucción de mi proyecto de vida.	Logra una auto-imagen integral y equilibrada como sujeto activo de la sociedad.	- Conoce habilidades innatas y desarrollar otras. -Reconoce la importancia de Jerarquizar necesidades y establecer prioridades en su vida
			-Aprovechando oportunidades			
	Proponer metas hacia la construcción del proyecto de vida	SUEÑOS Y ESPECTATIVAS	-Elementos que fortalecen mi proyecto de vida	Reconozco que elementos son parte importante de la reconstrucción del proyecto de vida	Reflexiona sobre los diferentes elementos que hacen parte del proyecto de vida	-Describe diferentes elementos que influyen de manera positiva y negativa a la reconstrucción del proyecto de vida. -Manifiesta elementos, que fortalecen el proyecto de vida.
-La búsqueda de una mejor calidad de vida						
-optimismo y esperanza						