

**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES DE LA
VEREDA EL COCO RÍO ROSARIO DEL MUNICIPIO DE TUMACO**

**ORLANDO OBANDO CAICEDO
GERARDO ESCOBAR TENORIO
JULIA LETICIA PALACIOS VIDAL
JULIO ENRIQUE PALACIOS VIDAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN ANDRES DE TUMACO
2012**

**TIPOS DE MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES DE LA
VEREDA EL COCO RÍO ROSARIO DEL MUNICIPIO DE TUMACO**

**ORLANDO OBANDO CAICEDO
GERARDO ESCOBAR TENORIO
JULIA LETICIA PALACIOS VIDAL
JULIO ENRIQUE PALACIOS VIDAL**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

ASESOR:

Mag. ALVARO ARTURO IBARRA LÓPEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN ANDRES DE TUMACO
2012**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1° del acuerdo N° 324 de Octubre 11 de 1966, emanada del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Calificación 88.00 PUNTOS

Fecha Sustentación: 18 de Octubre de 2012

Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente del Jurado

Mag. OMAR ARMANDO VILLOTA PANTOJA

Jurado

Mag. LUIS ERNESTO SANZ ERASO

Jurado

San Juan de Pasto, 2012

AGRADECIMIENTOS

En la vida el ser humano se traza metas que con sacrificio y dedicación se convierten en realidad y ésta es una de ellas.

Manifiesto mi más profundo agradecimiento a Dios todopoderoso por regalarme la vida, la salud y las fuerzas para alcanzar este galardón tan anhelado.

Mi gratitud a mi madre Elvis Dorila, quien estuvo conmigo en todo momento, a mis hijas Claudia Lorena y Carol Liseth, quienes son la razón de mis luchas, igualmente agradezco a mis compañeros y amigos por las palabras de apoyo que en su momento me dieron fuerzas y me sirvieron de soporte para seguir adelante en los momentos de flaqueza y así lograr este objetivo propuesto.

Con mucho amor,

Orlando

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. MARCO REFERENCIAL	17
3.1 ANTECEDENTES	17
3.2 MARCO TEÓRICO	18
3.2.1. Maltrato infantil	18
3.2.2. Tipos de maltrato infantil	18
3.2.3. Teoría del apego y la transmisión transgeneracional del maltrato	20
3.2.4. Los abusos sexuales en el ámbito doméstico	21
3.2.5. Consecuencias del maltrato a niños a corto y largo plazo	21
3.2.6. Prevención del maltrato infantil	22
3.2.7. Causas del maltrato infantil	25
3.2.8. Creencias relacionadas con el maltrato infantil	26
3.3. MARCO CONCEPTUAL	27
3.3.1. Maltrato infantil.	27
3.3.2. Maltrato	27
3.3.3. Abuso sexual	27
3.3.4. Niño (a)	27
3.4. MARCO CONTEXTUAL	27
3.4.1. Macrocontexto: Municipio de Tumaco	27
3.4.2. Microcontexto: Vereda el Coco	30
3.5. MARCO LEGAL	32
3.5.1. Declaración Universal de los Derechos del Niño	32
3.5.2. Constitución Política de Colombia	34
3.5.3. Código del menor	34
4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
4.2. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
4.2.1. Observación	35
4.2.2. Entrevista	35
4.2.3. Encuesta	35
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
4.3.1. Población	36
4.3.2. Unidad de trabajo	36

5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	38
5.1.	CATEGORÍA: TIPOS DE MALTRATO	38
5.1.1.	Abuso físico	38
5.1.2.	Abuso sexual	38
5.1.3.	Maltrato y abandono emocional	39
5.1.4.	Abandono o negligencia física	40
5.2.	CATEGORÍA: CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL	40
5.2.1.	Personalidad del agresor	40
5.2.2.	Económicas	41
5.2.3.	Culturales y educacionales	42
5.2.4.	Historia de maltrato de los padres	42
5.3.	CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DEL MALTRATO	44
5.3.1.	Consecuencias conductuales.	44
5.3.2.	Consecuencias educativas	45
	CONCLUSIONES	46
	RECOMENDACIONES	47
	BIBLIOGRAFIA	48
	PROPUESTA PEDAGÓGICA	51
	ANEXOS	61

TABLA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Secuelas y frecuencia del maltrato físico	39
Figura 2. Tipos de maltrato infantil en la vereda el Coco	41
Figura 3. Causas del maltrato en la vereda el Coco	43
Figura 4. Grado de escolaridad de los padres	44
Figura 5. Actitudes sociales mostradas por los estudiantes Maltratados	45

TABLA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Consecuencias del maltrato infantil	24
Cuadro 2. División política y administrativa del Río Rosario	31
Cuadro 3. Unidad de análisis	36
Cuadro 4. Unidad de trabajo.	36
Cuadro 5. Matriz de categorías	37

TABLA DE ANEXOS

	Pág.	
ANEXO A.	Esquema de la escuela El Coco, Río Rosario	62
ANEXO B.	Guía de observación a estudiantes	63
ANEXO C.	Guía de observación al grupo familiar	63
ANEXO D.	Encuesta a estudiantes	63
ANEXO E.	Encuesta a padres de familia	64
ANEXO F.	Entrevista docentes	64
ANEXO G.	Entrevista a estudiantes	64
ANEXO H.	Entrevista a padres de familia	64

RESUMEN

El maltrato hacia los menores es un hecho que se puede presentar en todas las clases sociales en todos los lugares del mundo. Este trabajo se refiere al maltrato a que son sometidos los menores de edad en la vereda El Coco, del Río Mira en el municipio de Tumaco.

Los docentes como líderes de la comunidad hemos observado con preocupación este fenómeno en los estudiantes, por lo cual se llevó a cabo una investigación para determinar las causas y las posibles formas de intervención con el objeto de prevenir el hecho y disminuir los efectos tanto en los niños como en la familia.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe un 10% aproximadamente de maltrato infantil en la vereda, perpetrado por los padres, docentes y comunidad en general, todo lo cual es facilitado por las condiciones de pobreza y bajo nivel académico de las familias.

ABSTRACT

Mistreatment of children is a fact that can occur in all classes in all parts of the world. This work refers to the abuse they are subjected to minors in the El Coco, Mira River in the municipality of Tumaco.

Teachers and community leaders have been concerned by this phenomenon in students, so they conducted an investigation to determine the causes and possible ways of intervention in order to prevent and reduce the effects made in both children and family.

The results of this research show that there is approximately 10% of child abuse in the village, perpetrated by parents, teachers and community, all of which is facilitated by the conditions of poverty and low education of families.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolló en la vereda El Coco, Río Rosario, perteneciente al municipio de Tumaco, formulada con base en la necesidad que tienen los habitantes de la vereda de que se sensibilice tanto a los estudiantes como a los padres de familia y docentes en una educación en valores, respeto y sobre todo en el desarraigo de la costumbre, mala por cierto, de violencia hacia la niñez.

El trabajo consta de 5 capítulos, el cual comienza con la formulación, la descripción del problema y la justificación.

El capítulo 2, contiene los objetivos tanto generales como específicos.

Luego se continúa con el capítulo 3, el cual está estructurado por los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual, el marco contextual y el marco legal.

La metodología de la investigación, se halla en el capítulo 4, conformado por las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la población y muestra y la matriz de categorías.

El análisis e interpretación de la información está detallado en el capítulo 5, en el cual se explican por categorías los resultados con sus respectivos análisis y tratamientos estadísticos.

Finalmente, se encuentran las Conclusiones, las Recomendaciones, la Bibliografía, La propuesta pedagógica y los Anexos.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes del Centro Educativo El Coco, Río Rosario del municipio de Tumaco?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Centro Educativo El Coco, ubicado en la rivera del Río Rosario del municipio de Tumaco, existen datos estadísticos donde se observa que un 90% aproximadamente de los niños y niñas son víctimas de maltrato por parte de sus padres, familiares, inclusive por algunos miembros de la comunidad.

De la misma forma, al conversar con los estudiantes, se concluye que un 90% aproximadamente argumentan que son víctimas de actitudes negativas, como maltrato psicológico por parte de algunos miembros de su entorno familiar.

Por otro lado, existen en el Centro Educativo el Coco, algunas dificultades relacionadas con la ausencia de una línea de actuación que oriente a los educadores frente a una situación de maltrato, falta de un lenguaje común que facilite la coordinación entre las diversas entidades que trabajan con la infancia y dificultad para reconocer indicadores de maltrato que no son fácilmente observables.

Los docentes de esta comunidad han observado que las formas en que se presenta este maltrato son muy variadas, las cuales van desde gritos, groserías, palabras vulgares, maltrato psicológico, hasta abusos sexuales, lo cual genera conductas inapropiadas en estos estudiantes, como baja autoestima, uso cotidiano de palabras vulgares, recurrentes conductas de indisciplina, conductas irrespetuosas a los profesores y compañeros, frecuentes riñas escolares entre los estudiantes, bajo rendimiento académico, entre otras.

No puede dejar de mencionarse que la misma dinámica familiar, junto al sistema de creencias que la ampara, propicia el maltrato infantil y que constituye un factor de riesgo para el proyecto: una cultura de organización familiar que valora las jerarquías rígidas basadas en el predominio de los más fuertes (el hombre sobre la

mujer, ambos sobre los niños, los hermanos mayores sobre los menores), y un modelo de resolución de problemas en las relaciones humanas que valora el uso de la fuerza como medio de lícita imposición del punto de vista de la autoridad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La escuela, por el rol fundamental e indelegable que desempeña en la vida infantil, es el lugar privilegiado para promover la defensa y la vigencia de los derechos de la infancia, como así también para detectar su posible vulneración. El papel de la escuela en relación con la detección del maltrato infantil se considera fundamental ya que podría permitir un abordaje precoz que favoreciera una evaluación de la situación y de los daños que ella implica, posibilitando un trabajo que podría modificar la situación del maltrato.

Investigar sobre el maltrato infantil en la comunidad El Coco del Río Rosario es de vital importancia, toda vez que de esta manera se pueden determinar las causas que impulsan a que estos menores sean maltratados y corran el riesgo de convertirse en maltratadores, en personas sin valores morales, en personas antisociales.

El grupo investigador pretende buscar alternativas de solución al problema descrito, con la cooperación de los padres de familia, estudiantes y profesores lograr que los niños y niñas reciban el trato que se merecen para que tengan un adecuado desarrollo psicológico, físico y moral, brindándoles así la posibilidad de que en un mañana contribuyan al mejoramiento social de la vereda El Coco del río Rosario.

Con esta investigación se proyecta beneficiar a los niños y niñas de la vereda el Coco, río Rosario del municipio de Tumaco; se favorecerán de igual modo los padres de familia, los docentes y por ende la comunidad en general, toda vez que se pretende fortalecer la práctica de valores, como la tolerancia, el amor, la responsabilidad, la justicia, la honradez, entre otros.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los tipos los tipos de maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes de la vereda el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los distintos tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes del centro educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco.
- Analizar los factores causantes del maltrato infantil que sufren los estudiantes del Centro Educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia.
- Analizar las consecuencias del maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes del Centro Educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia
- Diseñar una propuesta orientada a disminuir el maltrato a que son sometidos los estudiantes por parte de sus familiares en la comunidad el Coco Río Rosario.

2. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Se tomaron como antecedentes bibliográficos algunos trabajos importantes relacionados con el tema, los cuales fueron de mucha utilidad en la formulación y organización de la presente investigación.

A nivel internacional se ha seleccionado una tesis denominada Maltrato infantil, realizada en la ciudad de Chincha- Perú. La importancia fundamental de esta investigación estriba en que presenta características similares a las de esta tesis como es que el maltrato infantil influye irremediablemente en el comportamiento de los niños así como en su desarrollo tanto psicológico como físico; que los padres de familia no tienen ni idea del daño que le causan a sus hijos con estas formas de castigo y que el mayor tipo de maltrato que se le da a los niños es el psicológico.

Las recomendaciones de la investigación fueron: fomentar citas psicológicas en ayuda a los padres, educar a los niños “A LA NO AGRESIVIDAD”, dar charlas de concientización a los padres sobre “El maltrato infantil” y poner en marcha las leyes de sanciones, a los seres que maltratan a los niños. Este trabajo fue realizado por Astrid Quispe Bellido en el año 2008.

Otro trabajo importante a nivel nacional es el realizado por Andrea Catalina Camacho Sánchez, proyecto de grado para optar el título de psicóloga Universidad de San Buenaventura, Facultad de Psicología, denominado Factores asociados al maltrato en niños y adolescentes de una institución de protección en Bogotá en 2004. Como conclusiones se presentan que entre los factores asociados al maltrato infantil están la poca o nula educación de los padres, historia de vida como víctima de los padres, relaciones intrafamiliares disfuncionales y pobreza.

A nivel departamental se encontró la tesis denominada Estrategias Pedagógicas para dar a conocer y prevenir el maltrato infantil en la institución educativa Mariano Ospina Rodríguez de San Juan de Pasto. Trabajo realizado por Edwin Alexander Cabrera para optar por el título de licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales en el 2010 de la Universidad de Nariño como conclusiones están que el maltrato infantil se deben a la falta de información, de comunicación, de tiempo y a los niveles de estrés de las familias involucradas. Que el maltrato

infantil más frecuente es el castigo físico y verbal. Que el maltrato que sufren los estudiantes se ve reflejado en la agresividad y en la tristeza permanente de éstos.

A nivel local se analizó la tesis denominada "Formas de maltrato infantil en algunas familias del Barrio Bajito Tumaco en el área urbana del municipio de Tumaco", formulada por Iván Armando Rosales Angulo y Margarita del Carmen Churta para optar el título de especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano en la Universidad de Nariño en el año 1999.

En este trabajo se identificaron algunas formas de maltrato a que son sometidos los menores como son maltrato físico, maltrato psicológico y social, de igual forma cómo los padres aplican estos castigos y las razones que aducen para llevar a cabo dicho comportamiento.

3.2 MARCO TEÓRICO

3.2.1 Maltrato infantil. Es primordial determinar lo que se entiende por maltrato infantil; es así que se puede definir como "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño"¹.

3.2.2 Tipos de maltrato infantil. Según Gracia, se distinguen cinco tipos básicos de maltrato infantil:

- El abuso físico;
- El abuso;
- El maltrato emocional;
- El abandono físico;
- El abandono emocional (1993, 22).

¹MARTINEZ, Roig, a. PAUL, j. Maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.1993. p.50

El maltrato o abuso físico. Se define como “cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o le coloque en grave riesgo de padecerlo”².

El abuso físico en un menor de edad se manifiesta por algunos factores distintivos e inequívocos como son las magulladuras en diferentes partes del cuerpo, los moretones, dislocaciones, entre otros. Las quemaduras, las fracturas de mandíbula o nariz sin que el niño pueda explicar debidamente cuáles son sus orígenes hacen parte de este abanico de manifestaciones mediante lo cual se puede reconocer un estado de maltrato.

El promedio de edad de los menores abusados oscila entre los 8 y 12 años, rango dentro del cual se produce un tercio del maltrato físico. Los abusadores generalmente tienen familiaridad con los menores agredidos, lo cual facilita las acciones debido a la confianza que entre ellos existe. En el maltrato físico también hay diferencias de género, toda vez que el maltrato en las niñas es el triple que en los varones.

Abuso sexual infantil. De manera genérica, afirman Fernández y Lameiras³, se considera abuso sexual infantil o pederastia a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder

El abuso sexual, para Echeburúa⁴, constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc.; si la víctima no recibe un tratamiento psicológico adecuado, el malestar puede continuar incluso en la edad adulta.

Maltrato emocional. Están dentro de este tipo de maltrato, la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, rechazo, atemorización, aislamiento, desprecio,

² ARRUBARRENA, M^a. I. y de Paul, J. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid, España: Ediciones Pirámide, 2005. p.98

³FERNANDEZ, R., LAMEIRAS, M. y FAILDE, J.M. Estrés postraumático y nivel de bienestar en víctimas no recientes de abusos sexuales infantiles. Madrid, España: Ediciones Pirámide. 2008, p.32.

⁴ECHBURÚA, E., GUERRICA ECHEVARRÍA C. Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Barcelona. ARIEL, 2000. p.22

crítica y amenaza de abandono, al igual que un constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

El abandono o negligencia física y cognitiva. Arruabarrena⁵, lo define como aquella situación donde las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) y cognitivas básicas del menor no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

El abandono o negligencia emocional. Bringiotti⁶, lo define como la falta persistente de respuesta a las señales o expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño. Los tipos de conductas de esta índole más frecuentes son: ignorar, desconocer las actividades cotidianas de la niña o del niño, carencia de respuestas o iniciativas ante conductas de apego hacia el niño y niña y la ausencia de responsabilidades parentales.

3.2.3 Teoría del apego y la transmisión transgeneracional del maltrato. La incorporación de la teoría del apego en el estudio de las consecuencias del maltrato infantil y en la transmisión intergeneracional del mismo facilita el entendimiento de este fenómeno.

De acuerdo con la teoría del apego, el maltrato infantil de Cicchetti⁷, es un fenómeno que afecta las relaciones que mantiene un menor maltratado con sus cuidadores y se caracteriza por cuidados poco adecuados para el desarrollo normal de las personas. Las consecuencias derivadas de esta disfunción relacional del niño con sus padres pueden considerarse el factor unificador de las diferentes categorías de maltrato infantil, independientemente de los daños o traumas provocados por la forma concreta que ha adoptado el maltrato.

La relación de afecto que se presenta entre los cuidadores, padres o mayores con los infantes o adolescentes, indica en gran medida el modelo de las relaciones afectivas en periodos posteriores a través de las representaciones mentales que

⁵ARRUABARRENA Ma. , DE PAÚL, J. Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento. Madrid: Ediciones Pirámide, 1999. p. 29-35

⁶BRINGIOTTI, María Inés: La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós, 2000. p.100

⁷CICCHETTI, D. CARLSON V. Maltreatment. New York. USA: Cambridge. 1989. p.203

los menores van adquiriendo con el tiempo y que incluyen las evocaciones de la relación, el concepto de la figura de apego, el concepto de sí mismo y las expectativas sobre la propia relación.

Estas representaciones mentales han sido denominadas “modelos internos activos”⁸. Una historia infantil caracterizada por el rechazo, la desatención y la falta de apoyo afectivo puede generar la transmisión del maltrato infantil a la siguiente generación a través de la influencia que ejercen los modelos internos de apego en forma de “esquemas cognitivos preexistentes”, distorsionando las fases del procesamiento de la información propuestas por Milner⁹ en su modelo explicativo del maltrato infantil.

3.2.4 Los abusos sexuales en el ámbito doméstico. El abuso sexual de menores en el ámbito familiar es una realidad compleja en la que los factores que pueden configurar un contexto favorable a los mismos son variados y diversos. En principio, el factor crítico no es tanto la consanguinidad entre los participantes, sino el papel parental que desempeña el adulto respecto del menor.

Los casos más frecuentes (70-80%) entre los denunciados son los de padastro-hija y padre-hija. La edad media del menor está entre los 6-8 años y los 12, y la relación se remonta a un tiempo bastante anterior a su descubrimiento con una duración de unos dos años. Si la familia cuenta con más de un hijo, es normal que los abusos afecten también a más de uno de ellos.

A menudo (cerca del 50% de los casos), además del abuso sexual hay también abuso físico (maltrato) y negligencia respecto del menor. En muchos casos, pero no siempre, se encuentran historias de incesto en la anamnesis, de uno o ambos padres, que han crecido en ambientes degradados o faltos de afecto. En muchas situaciones, afirma Ferraris¹⁰, se ha verificado la presencia de un padre alcohólico o de una patología psiquiátrica en uno o ambos padres.

3.2.5 Consecuencias del maltrato a niños a corto, mediano y largo plazo. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la

⁸ BRUNNER, Gerume. Actos de significado más allá de la resolución cognitiva. Madrid: Cast Alianza. 1991. p.28

⁹MILNER, j. Factores de riesgo. En: violencia contra niños. Sanmartín, j. Barcelona: Ariel. 1999. p. 28

¹⁰ FERRARIS, O. Graziosi, A. ¿Qué es la pedofilia?, Paidós, Barcelona, 2004. p.87

agresión producida por el abuso físico o sexual, Mc Millan¹¹, argumenta que todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos, las consecuencias más comunes son: (Ver cuadro 1).

3.2.6 Prevención del maltrato infantil. De acuerdo a Soriano¹², estas actividades se pueden dividir en dos grupos:

Prevención primaria: dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar los factores protectores:

- Sensibilización y formación de profesionales de Atención Primaria en la detección y prevención del maltrato infantil.
- Intervenir en foros comunitarios de educación para la salud incrementando las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos: cursos de preparación al parto, escuelas de padres u otros centros comunitarios, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares, facilitar recursos de planificación familiar.
- Evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al niño, presencia de síntomas que sugieren abandono o carencia afectiva, actitud de los padres frente al establecimiento de normas y límites (azotes, castigos o correcciones verbales desproporcionadas).
- Intervenir en las consultas con amabilidad y empatía cuando observamos prácticas de castigo corporal que se establecen inapropiadamente en la relación padres e hijos (nalgadas, sacudidas, amenazas, reprimenda con abuso psíquico, etc.).

¹¹ MACMILLAN, H. L. Previniendo el maltrato infantil. In: Tremblay RE, Barr RG, Peters RDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-5. [en línea]: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/MacMillanESPxp.pdf>. Consultado [20-oct-2012].

¹² SORIANO, F. Prevención y detección del maltrato infantil. Previnfad. [en línea]. Nov. 2001. http://hispasante.hispagenda.com/documentacion/guias/medicina/pediatria/Prevencion_Deteccion_maltrato_infantil.pdf. (Consultado 20 de oct.2012).

- Identificar los puntos valiosos y positivos de los padres, alabar sus esfuerzos, reforzar la autoestima y la competencia.
- Ofrecer a las familias que lo precisen todos los recursos comunitarios de ayuda psicológica a adultos y niños, social, laboral o económica.
- Colaborar con el trabajador social de la zona en la definición de objetivos, planes, estrategias y ayudas definidas para cada familia de riesgo.
- Visita domiciliaria realizada por enfermería a familias de alto riesgo, desde la etapa prenatal hasta los dos años de vida.

Cuadro 1. Consecuencias del maltrato infantil

CONSECUENCIAS EMOCIONALES	CONSECUENCIAS COGNITIVAS	CONSECUENCIAS CONDUCTUALES
A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión		
<ul style="list-style-type: none"> · Sentimientos de tristeza y desamparo · Cambios bruscos de estado de ánimo · Irritabilidad · Rebeldía · Temores diversos · Vergüenza y culpa · Ansiedad 	<p>Baja en rendimiento escolar</p> <p>Dificultades de atención y concentración</p> <p>Desmotivación por tareas escolares</p> <p>desmotivación general</p>	<p>Conductas agresivas</p> <p>Rechazo a figuras adultas</p> <p>Marginación</p> <p>Hostilidad hacia el agresor</p> <p>Temor al agresor</p> <p>Embarazo precoz</p> <p>Enfermedades de Transmisión Sexual</p>
A Mediano Plazo		
<p>Depresión enmascarada o manifiesta</p> <p>Trastornos ansiosos</p> <p>Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio</p> <p>Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad.</p> <p>Distorsión de desarrollo sexual</p> <p>Temor a expresión sexual</p> <p>Intentos de suicidio o ideas suicidas</p>	<p>Repitencias escolares</p> <p>Trastornos del aprendizaje</p>	<p>Fugas del Hogar</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Ingestión de drogas y alcohol</p> <p>Inserción en actividades delictuales</p> <p>Interés excesivo por juegos sexuales</p> <p>Masturbación compulsiva</p> <p>Embarazo precoz</p> <p>Enfermedades de Transmisión Sexual</p>
A Largo Plazo		
<p>Disfunciones sexuales</p> <p>Baja autoestima y pobre autoconcepto</p> <p>Estigmatización: sentirse diferente a los demás</p> <p>Depresión</p> <p>Trastornos emocionales diversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Fracaso escolar 	<p>Prostitución</p> <p>Promiscuidad sexual</p> <p>Alcoholismo</p> <p>Drogadicción</p> <p>Delincuencia</p> <p>Inadaptación social</p>

3.2.7 Causas del maltrato infantil. Entre las causas fundamentales del maltrato infantil se pueden citar:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico: Cantón y Cortés, postulaban¹³ una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico; en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico.

Económicas: El desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

Culturales: En este grupo se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos.

Tradicionalmente, en la sociedad existe un imaginario, según el cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la potestad de sancionar y regular al resto de los miembros de esta, de acuerdo a esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

Sociales: Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así

¹³J. Cantón y CORTES, M., Guía para la evaluación del abuso sexual infantil, Pirámide, Madrid: 2000, p. 123-146.

mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

La historia del maltrato de los padres: De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

Biológicas. Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna.

3.2.8 Creencias relacionadas con el maltrato infantil. Sobre el maltrato infantil hay algunas creencias erradas que dificultan tratar el tema y la búsqueda de soluciones.

No es cierto que...

El maltrato infantil sólo ocurre en las familias de escasos recursos y sin educación.

Los padres tienen derecho a castigar a sus hijos.

Los niños son insoportables y debemos castigarlos para educarlos.

Las niñas son abusadas sexualmente porque se lo buscan.

Las mujeres nunca abusan sexualmente de los niños y de las niñas.

Es común que el abusador sexual sea un extraño y no alguien a quien el niño conoce.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 Maltrato infantil. Todo acto de violencia que se causa a los menores de edad, provocándoles diferentes traumas, problemas, lesiones físicas, psicológicas, entre otras, lo que trasciende en muchas ocasiones a deteriorar el normal desarrollo de su personalidad y la forma como se relaciona en su vida futura con las demás personas.

3.3.2 Maltrato. Se considera maltrato, todas aquellas faltas de cuidado, atención y amor que afectan la salud mental o física, el abuso y la explotación sexual y las injusticias de todo orden que se ejerzan sobre cualquier persona.

3.3.3 Abuso sexual. Existe abuso sexual cuando hay contacto o interacciones entre un menor y uno o varios adultos, cuando el primero se utiliza para excitación sexual del segundo o de otra persona, mediante engaño o fuerza física.

3.3.4 Niño o niña. Desde el punto de vista del desarrollo psicobiológico de los niños y de las niñas, es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto.

La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad.

Cabe anotar no obstante, que el concepto de infancia varía considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas.

3.4 MARCO CONTEXTUAL

3.4.1 Macrocontexto: Municipio de Tumaco

Aspecto histórico. San Andrés de Tumaco cuenta con una distribución de 154 veredas y 55 corregimientos aproximadamente, los cuales están ubicados en zonas de carretera, río y mar.

Tumaco, es la tercera ciudad del departamento de Nariño y el segundo Puerto Marítimo Colombiano en la Costa del Pacífico. Tiene un 90% de raza negra. Sus gentes son personas alegres, extrovertidas, trabajadoras, religiosos, hospitalarias, amantes de la rumba, acogedoras y con un profundo amor por su territorio, dedicados a la pesca artesanal, a la agricultura y al aprovechamiento forestal.

Aspecto económico: La principal actividad económica es la pesca, de esta deriva el sustento de un 70% de la población, hay variedad de especies marinas como: Pargo Rojo, Jaiba, Tiburón, Pelada, Lisa, Corvina, Camarones, Langosta, Reculambay, Raya, Toyo, Calamar, Bagre, etc.

La pesca artesanal se realiza con instrumentos como el chinchorro, atarraya, trasmallo, anzuelos, atajadas, Se extraen del manglar productos como: la piangua, cangrejos, jaibas, pateburro, piacuil, bulgao, entre otros.

Seguido está la agricultura con sus plantaciones de Palma Africana. Existen cultivos de coco, cacao, plátano, yuca, chontaduro entre otros. En la explotación forestal se cuenta con maderas como: pulgande, cedro, sajo, chachajillo, guayacán, nato, maría y mangle, este último de su corteza se extrae una tinta, la cual es utilizada por los pescadores para teñir las redes y el curtido de las pieles de algunos animales.

En la actualidad tiene auge el turismo; se cuenta con hermosas, playas, ríos, manglares, esteros, los cuales permiten al turista descansar con tranquilidad en contacto con la naturaleza, la brisa de mar y disfrutar de la comida de la región.

Desafortunadamente para nuestra región en estos momentos la actividad agrícola ha sido reemplazada en un 70% por la siembra de cultivos ilícitos, solo con el objetivo de generarse más recursos a costa de menos trabajo, sin tener conciencia del daño causado a nuestra tierra y perjuicio para la sociedad.

A pesar de esto hay cultivos como el cacao, la palma africana, plátano que siguen siendo cultivados y producidos en gran cantidad por el gran auge que presentan estos, en la elaboración de productos alimenticios, lo cual ha generado la creación de algunas empresas de palmicultores para procesar la palma africana, produciendo aceite y de esta forma dar oportunidades de trabajo a muchas personas desempleadas.

Aspecto salud. Tumaco cuenta con dos hospitales, el Hospital San Andrés de Tumaco ubicado entre la calle Anzoategüi, Avenida la Playa y Calle Pedro Arizala, y el Centro Hospital Divino Niño ubicado en el barrio Unión Victoria en la vía que conduce de Tumaco a Pasto y con ellos varios centros de salud como Iberia, Florida, las Flores, y el I.P.C.; aunque estos puestos de salud carecen de implementos, en algunos la atención es permanente.

Las enfermedades que más se presentan son de transmisión sexual, en los niños las enfermedades respiratorias y en los adultos el paludismo.

Aspecto religioso. La mayoría de los habitantes son católicos y debido a ello se realizan misas, procesiones desfiles, acompañados con cantos religiosos, arrullos, alabaos; las calles por donde pasará la procesión son decoradas con papeles de colores. Entre las festividades religiosas más importantes están: el Nazareno en enero 6, la Virgen de la Merced como patrona de este territorio, la Semana Santa, la Virgen de las Lajas y el Divino Niño.

Es costumbre, que todos los 31 de enero se venere al santísimo en agradecimiento por salvar a Tumaco de una enorme “ola” en 1906 un 31 de enero, desde allí hasta nuestros días, durante la última semana de este mes se rinde culto al santísimo,

En el casco urbano hay 7 iglesias, la principal es la Catedral San Andrés, seguida de la Merced, Santa Teresita, del Carmen, Todos los Santos, la Sagrada Familia y la del Divino Niño.

Aspecto cultural. Tumaco, es el paraíso del currulao, los sonidos ancestrales y ritmos folclóricos que corren por las venas de una raza alegre, de jolgorio y arte, se desprenden de la marimba, el bombo, cununo y el guazá. Se destacan el ritmo del currulao, como baile típico y autóctono de la región, seguido por el bunde, patacoré, bambuco y fuga.

Los arrullos, chigualos, alabaos son cantos dramatizados acompañados de instrumentos musicales (bombo, cununo, guazá), amañera de coplas, denotan alegría, placer, dolor o tristeza según el caso; ya sea por la muerte de un angelito (niño) o la veneración a algún santo (Virgen del Carmen, San José, etc.)

Entre los mitos y leyendas tenemos: la tunda, el riviell, el duende, la pata en la luz, el hombre que pescó al riviell, el barco diabólico, el descabezado, las ánimas, la gualgura, el diablo.

Aspecto educativo. Tumaco posee una infraestructura educativa caracterizada por la presencia de varias instituciones educativas así: Santa Teresita, ubicado en la calle Caldas; Liceo Nacional Max Seidel, en la vía al Morro; Instituto Técnico Industrial Nacional, en la vía al Morro; Instituto Técnico Popular de la Costa, en la avenida la Playa; Nuestra Señora de Fátima, en la calle Pedro Arizala; General Santander, en la calle Nueva Creación, Tumac, en la Ciudadela, entre otras.

En el área rural también existen algunas instituciones educativas como la de San Luis Robles, Tangareal, Institución Educativa Llorente y Chilvi.

Se encuentran también algunos centros educativos que no tienen el bachillerato completo, todos localizados en la zona rural, entre los que se encuentran el Centro Educativo El Coco, río Rosario, Centro Educativo Corriente Grande y Centro Educativo Isla Grande.

3.4.2 Microcontexto: Vereda El Coco. El Río Rosario, pertenece al municipio de Tumaco y se encuentra ubicado en las tierras bajas del Pacífico Sur colombiano del departamento de Nariño, al Nor-oriente de Tumaco. Toma su nombre debido a que el territorio abarca toda la cuenca hidrográfica del Río Rosario desde su nacimiento hasta la desembocadura en la ensenada de Tumaco.

Límites. Al sur limita con el resguardo indígena el gran Rosario y tierras de Astorga S.A; al oriente con las tierras del Río Mexicano y el Río Gualajo; al occidente con la empresa Astorga y el Río Caunapi, el cual es afluente del Río Rosario. Al norte con el Océano Pacífico.

Extensión territorial. El Río Rosario, cuenta con una extensión territorial de 10.648 hectáreas, de acuerdo con el levantamiento topográfico realizado por el INCORA el 23 de diciembre del 2002.

División política y administrativa. El Río Rosario está conformado por veredas o comunidades que están relacionadas en el siguiente orden:

Aspecto económico. En el Río Rosario, las primeras actividades económicas estuvieron basadas en los trabajos agrícolas cultivando entre otros el cacao,

banano, coco, arroz, plátano y caucho para el sustento de las familias; igualmente se daba la caza, la pesca, la cría de animales domésticos, etc.

Se observa que con el paso del tiempo han desaparecido algunas actividades como el cultivo del caucho y el arroz, quedando todavía el cacao, el plátano, entre otros cultivos que últimamente tuvieron disminución en su producción causada por la llegada de nuevos cultivos como la palma aceitera, lo cual hizo que muchos campesinos vendieran sus tierras y se dedicaran a trabajar como asalariados en los grandes monocultivos que se establecieron.

Cuadro 2. División política y administrativa del Río Rosario

1° TRUJILLO	6° SANTA MARIA	11° SAN FRANCISCO
2° CANDELO	7° EL LLANO	12° AMBUPI
3° LA QUINTA	8° CHAPILAR	13° CORRIENTE GRANDE
4° ISLA GRANDE	9° EL COCO	14° LA CHORRERA
5° ISCUANDE	10° VUELTA LARGA	15° PEÑA DE LOS SANTOS

De igual forma, en esta zona se implementaron cultivos de coca, debido a que los habitantes pensaron con esta actividad mejorar la precaria situación económica, sin pensar en las consecuencias que trae consigo este cultivo. Hoy la comunidad del Río Rosario atraviesa por una situación económica difícil debido a que la empresa Astorga ha tenido que cerrar sus operaciones en un 80% a causa de la problemática traída por el P.C (pudrición de cogollos) cuya consecuencia ha sido la mortalidad masiva de las palmas aceiteras, por cuanto la empresa ha tenido que recurrir al despido del personal y a esto se suma la erradicación de la coca lo cual ha hecho que los habitantes del Río Rosario estén en la actualidad pasando por una situación crítica.

Aspecto social. El Río Rosario está conformado por una organización como es el consejo comunitario (U.R.R) aquí se puede observar que las relaciones son buenas, la comunidad es muy activa cuando se programan actividades en beneficios de ésta, los habitantes responden satisfactoriamente, además se pudo notar que las personas de este Río pertenecen a la clase social baja, en su mayoría son obreros rasos con un bajo nivel académico, porque algunos no han terminado ni la primaria.

Aspecto cultural. La población del Río Rosario está conformada en su conjunto en 95% de raza negra y el 5% indígena donde se puede puntualizar que el hombre

del pacífico nariñense se caracteriza por su espíritu abierto y además es franco, alegre y bullanguero, extrovertido, festivo y hospitalario, la música, el canto, el baile el deporte en especial el fútbol, son unas de las mayores expresiones culturales, a través de ellas se manifiesta un elevado concepto de libertad y orgullo.

Culturalmente en el Río Rosario todavía se guardan las fiestas populares y religiosas como parte de la tradición, por ejemplo el 16 de julio se celebra la fiesta de la virgen del Carmen donde los habitantes del río, se reúnen y hacen un velorio alusivo a la virgen, de igual manera se celebra: los reyes magos, los carnavales, la semana santa, fiesta por la cual los habitantes del río no trabajan desde el día miércoles santo hasta el lunes de pascua.

De igual forma, conservando la cultura ancestral, cuando se muere alguna persona los habitantes se reúnen toda la noche, se reza el rosario y se cantan alabanzas alusivas al momento y durante 9 días se reúnen para rezar y cantar, lo cual se llama la novena; así mismo cuando muere un niño se reúnen para cantar toda la noche, a lo que se le llama chigualo.

Debido a que actualmente se observa que los habitantes han olvidado en un gran porcentaje lo autóctono de la región, se está fomentando por parte de los consejos comunitarios algunas estrategias para volver a rescatar las tradiciones y mantener viva la memoria de los ancestros.

En el Río Rosario hasta hace poco tiempo sólo predominaba la religión católica, pero en la actualidad existen otras religiones como son: evangélicas, la adventista del séptimo día, la pentecostés, la cristiana, la pentecostal.

3.5 MARCO LEGAL

3.5.1 Declaración universal de los Derechos del Niño. Proclamada por la Asamblea General de la ONU en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959, con el objeto de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente de conformidad con algunos principios entre los cuales se resumen algunos:

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación, por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 6. El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio 9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio 10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

3.5.2 Constitución Política de Colombia. La Constitución Política de Colombia dispone en su artículo 44, que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia para el mantenimiento de hijos de familias numerosas.

3.5.3 Ley de la infancia y la adolescencia. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.

Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos co-responsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación pretende interpretar y describir el problema del maltrato infantil en la vereda el Coco del río Rosario, perteneciente a la jurisdicción del municipio de Tumaco, hacia el logro de una conciencia auto-reflexiva y crítica para transformar la realidad que vive esta comunidad, por lo cual se inscribe en una investigación cualitativa, crítico social, fundamentada igualmente en la acción y participación (I.A.P) ya que el grupo investigador convive en la comunidad conociendo el problema, adquiriendo un compromiso participativo y así pensar en la solución del mismo mediante una propuesta pedagógica encaminada a resolver la problemática que presentan los niños y niñas del centro educativo.

4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos utilizados en este proyecto de investigación y que son soportes para describir los distintos tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes del centro educativo el Coco Río Rosario, relacionar los factores causantes de dicho fenómeno así como develar sus consecuencias, son los siguientes:

4.2.1 Observación. Se utilizará esta técnica para establecer de forma prudente el comportamiento de los niños y niñas, el diario vivir de las familias de esta comunidad, así como describir la relación profesor estudiantes, estudiante-padre de familia.

4.2.2 Entrevista. Se aplicará esta técnica a los estudiantes, padres de familia, y docentes de la muestra seleccionada con el fin de conocer más a fondo los conceptos y los imaginarios que estos tienen en torno al maltrato hacia los menores.

4.2.3 Encuesta. El instrumento utilizado para la recolección de los datos en este caso fue un cuestionario, el cual se aplicó a los docentes, padres de familia y estudiantes, con el objeto de obtener información que permita relacionar algunas características de los tipos de maltrato, víctimas, agresores, hábitos, causas y consecuencias del maltrato infantil en la vereda.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 Población. Denominada también Universo o Unidad de análisis. La unidad de análisis está conformada de la siguiente forma (ver cuadro 3), conformada por los padres de familia, docentes y estudiantes de las seis sedes que conforman el centro educativo el Coco.

Cuadro3. Unidad de análisis

Relación con el centro	Directora	Secretaria	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	Total
Unidad de análisis	1	NO	11	211	62	285

4.3.2 Unidad de trabajo. Denominada también muestra intencionada y fue seleccionada de acuerdo a características de los hogares como familia numerosa, padre alcohólico, padre autoritario, así como también de acuerdo con algunas características que mostraban los estudiantes como son algunos signos visibles de maltrato, inasistencias reiteradas, bajo rendimiento académico, entre otras.

Fueron seleccionados 24 estudiantes y sus padres de familia (11), los docentes que trabajan con la muestra, en total 4 y el coordinador de la institución. Los estudiantes tienen unas edades que oscilan entre 9 y 13 años y son 15 niñas y 9 niños.

Cuadro 4. Unidad de trabajo.

Relación con el centro	Coord.	Secretaria	Docente	Estudiantes	Padres de familia	Total
Unidad de trabajo	1	NO	4	24	11	40

Cuadro 5. Matriz de Categorías

Objetivo: Describir los distintos tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes del Centro Educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Tipos de maltrato	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso físico • abuso sexual • Maltrato emocional. • Abandono físico • Abandono emocional 	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes?

Objetivo: Analizar los factores causantes del maltrato infantil que sufren los estudiantes del Centro Educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Causas del maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad o modelo psiquiátrico, • Económicas • Culturales • Educativas • Historia de maltrato 	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son las causas del maltrato infantil que sufren los estudiantes?

Objetivo: Analizar las consecuencias del maltrato infantil a que son sometidos los estudiantes del Centro Educativo el Coco Río Rosario del municipio de Tumaco por parte de los padres de familia			
Categoría	Subcategoría	Fuente	Preguntas orientadoras
Consecuencias del maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Conductuales • Cognitivas 	Observación Encuesta Entrevista	¿Cuáles son las consecuencias del maltrato infantil que sufren los estudiantes?

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1 CATEGORÍA: TIPOS DE MALTRATO.

El análisis de la información dio como resultado diferentes clases de maltrato hacia los menores; se mencionan los siguientes:

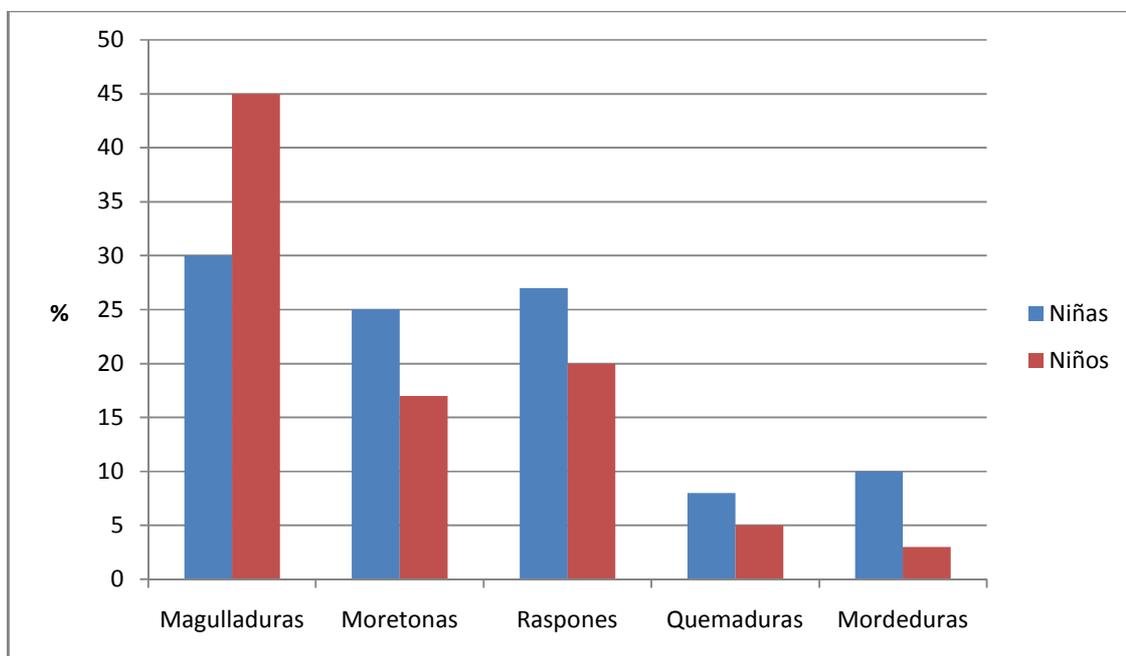
5.1.1 Abuso físico. A partir de la definición de Arruabarrena (2005), quien teoriza que abuso físico es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en grave riesgo de padecerlo, se encuentra que en un 80% de frecuencia, el tipo de control que utilizan los padres en la vereda el Coco es el castigo físico, ya sea con una barra, una rama, con correa, con la mano o con una chancleta.

Obviamente, los hechos mencionados provocan que los niños presenten magulladuras, moretones, raspones, quemaduras, mordeduras y señales en el cuerpo que no son observables a simple vista; algunos de estos castigos les han provocado enfermedades tales como fiebres, dolores de cabeza, torceduras en las articulaciones, entre otros. Estas acciones por parte de los mayores, aumentan el riesgo de que los niños y las niñas sean a su vez maltratadores en su vida adulta.

La figura 1, muestra específicamente los tipos y la frecuencia de maltrato que padecen los niños y las niñas en la vereda El Coco. Se observa que las magulladuras las padecen con más frecuencia los niños, los moretones, raspones, quemaduras y mordeduras lo presentan con mayor frecuencia las niñas. No se encontró justificación para que resulte esta diferencia, el grupo investigador sugiere que se deba a una casualidad en los datos, toda vez que los niños y las niñas tienen iguales oportunidades de sufrir estos tipos de maltrato físico.

5.1.2 Abuso sexual. Se encontró información sobre 4 casos de este tipo de maltrato. Uno de ellos fue protagonizado por un padrastro durante varios meses contra una niña de 11 años de edad. Los otros dos casos fueron recogidos en las entrevistas, hechos perpetrados igualmente por familiares, cercanos a las víctimas y que aún no se han denunciado por algunas razones como el miedo a las represalias por parte de los agresores, o por temor al perjuicio social de las dos niñas.

Figura 1. Secuelas y frecuencia de maltrato físico



Lo hallado está en concordancia con lo asegurado por Fernández, Lameiras, cuando argumenta que en su mayoría, los abusadores de menores son varones, heterosexuales que utilizan la confianza y familiaridad, como estrategias más frecuentes para someter a la víctima. La edad promedio de las víctimas ronda entre los 8 y 12 años, edades en las que se producen un tercio de todas las agresiones sexuales y que el número de niñas que sufren abusos es entre 1,5 y 3 veces mayor que el de niños.

El otro caso lo halló el grupo investigador a partir de las observaciones; este lo padece un niño que acusa el comportamiento típico de un abusado sexual, como es el cambio en su comportamiento sin una causa aparente, miedo a la interrelación con los mayores. La certeza de este hecho se obtiene igualmente a partir de las referencias que los compañeritos hacen en forma sutil del suceso. En conclusión el porcentaje de abuso sexual encontrado llega al 16%, dado que el total de estudiantes en la muestra es de 34.

5.1.3 Maltrato y abandono emocional. La información aportó que este tipo de maltrato reporta que los padres de familia cuando están enojados son los que practican este tipo de maltrato, seguido de los hermanos mayores, cuando tienen alguna discusión o riña. Vale citar a Bringiotti, María (1999), quien afirma que

están dentro de este tipo de maltrato la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, rechazo, intimidación, aislamiento, desprecio, crítica, amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

5.1.4 Abandono o negligencia física. Este tipo de maltrato, que según Echeburúa (2002), incluye las necesidades de alimentación, vestido, protección, no son atendidas eficazmente. Este tipo de maltrato, es el más bajo de todos los encontrados en el análisis (9%). Es practicado con mayor frecuencia por los padres o padrastros que por las madres, igualmente el descuido en la vestimenta, en el aseo y la atención en general, se debe con mayor frecuencia a los divorcios y riñas entre los padres.

Es pertinente hacer referencia que en el 80% de los casos este tipo de maltrato no es provocado a propósito, dado que la condición económica de las familias donde con mayor frecuencia se encontró este hecho son de escasos recursos económicas, infiriéndose que esta circunstancia es desencadenante de este tipo de maltratos (Cantón y Cortés, 1997).

El abandono o negligencia física es un aspecto que muestra facilmente cuando un estudiante tiene alteradas las condiciones hogareñas, debido a que el descuido en el aspecto personal revela que algo está sucediendo en la casa, como efectivamente se confirma al hablar con los estudiantes.

La figura 2, muestra el resumen de los tipos de maltrato encontrados en la vereda.

5.2 CATEGORÍA: CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL.

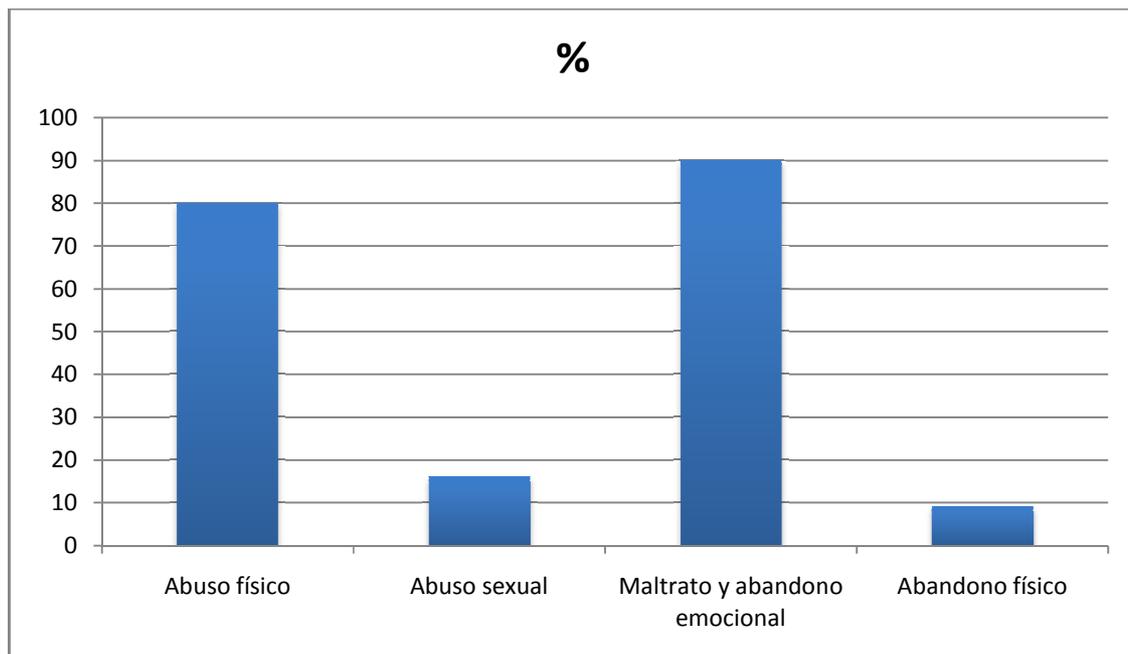
Las causas del maltrato encontradas, se han subcategorizado para su mejor análisis con los siguientes resultados:

5.2.1 Personalidad del agresor. También denominado modelo psiquiátrico o psicológico del agresor; la frecuencia de este tipo de maltrato encontrada, está un 5% por encima de lo citado por Cantón y Cortés, quienes afirman que solo un 10 a 15% de los abusadores de los niños y niñas han sido diagnosticados con un síntoma psiquiátrico específico.

Ciertamente, cinco de los casos encontrados en el análisis, que es igual al 20%, son de niñas o niños maltratados por los padres, madres, hermanos o familiares,

que según el análisis son personas coloquialmente denominados “neurasténicos, los cuales se enojan muy fácilmente y basta con que los niños y niñas hagan un acto pequeño de desobediencia para que sean castigados severamente.

Figura 2. Tipos de maltrato infantil en la vereda el Coco



5.2.2 Económicas. El análisis reportó que la frecuencia mayor de los maltratos se presenta en las familias con hijos numerosos, donde el dinero, los alimentos, el vestido, la falta de espacio físico, son reducidos. Según las encuestas los ingresos familiares mensuales promedios fueron de \$350.000. El ingreso más bajo fue de \$180.000, y el ingreso más alto fue de \$500.000 por concepto del trabajo de la madre, del padre o de ambos. Los egresos familiares mensuales fueron del mismo valor que los ingresos.

Al indagar sobre las ocupaciones de los padres y madres que harían el aporte económico a las familias, se encontró que el 87.8% de las madres se dedica al hogar de tiempo completo (no hace aporte económico) y el 22.2% restante se dedica a otros oficios, como pescar, tejer canastos, vender pescado y plátanos fritos. El 45% de los padres trabajan como obreros, el 25% como pescadores, un 10% en oficios varios, un 10% tienen ocupaciones como soldador, carpintero y el 10% restante son desempleados.

De acuerdo con la cantidad de miembros que habitan en los hogares de los estudiantes en estudio, se encontró que el maltrato para con los niños era directamente proporcional al hacinamiento, toda vez que las casas son pequeñas, con bajas condiciones de salubridad, estresantes y con pocas posibilidades de disponer de un espacio amplio para moverse, jugar y recrearse.

La pobreza, el desempleo o las necesidades insatisfechas en las familias, que con mucha frecuencia viene relacionada con poca educación, trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación a veces desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente. El maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque no es determinante, toda vez que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, de acuerdo con lo sustentado en su modelo sociológico Cantón y Cortés.

5.2.3 Culturales y educacionales. En este grupo se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.

En efecto, el análisis de la información dada por los padres proporciona que el grado de escolaridad es relativamente bajo. (Ver figura 4).

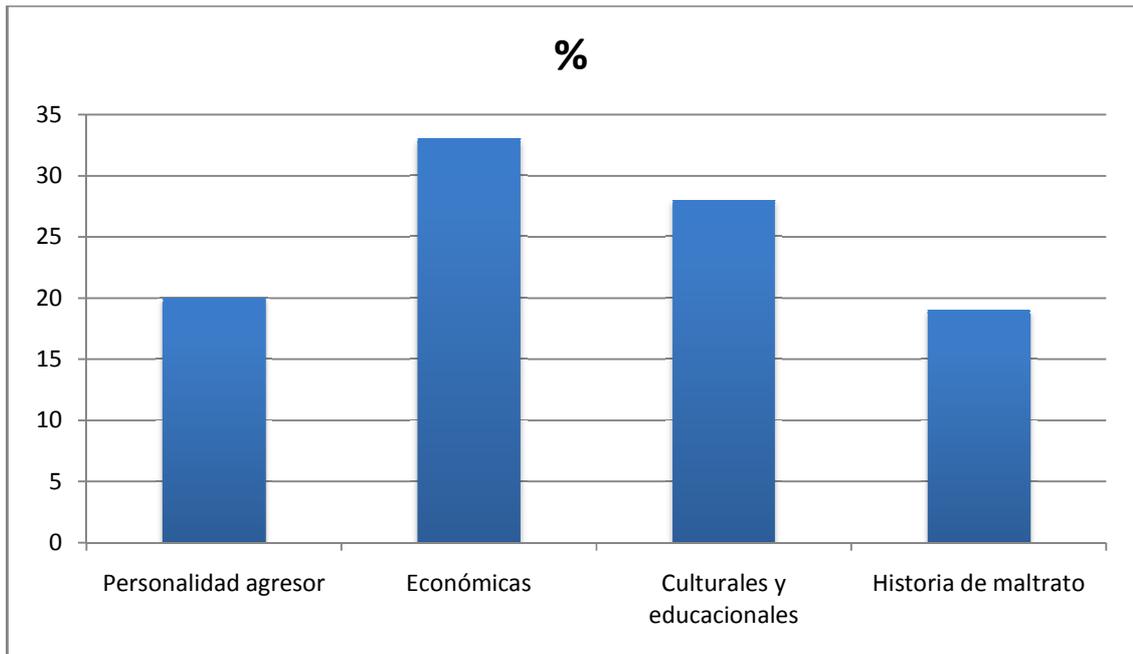
Se sobreentiende que en la vereda El Coco, también la familia es un lugar privilegiado para que el maltrato infantil quede impune, se mantenga y prolifere, toda vez que éste se encuentra permitido por las concepciones de permisividad en los adultos por aspectos culturales, porque la mentalidad colectiva sigue considerando a los padres como los “dueños de sus hijos.

5.2.4 Historia de maltrato de los padres Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. En el análisis se encontró que los niños y las niñas que sufrían con mayor rigor el maltrato provenían de los padres que a la pregunta ¿cómo le castigaban sus padres?, el 95% respondían que con bastante frecuencia, con mucha dureza y de muy variadas formas con la intención de hacerles mejores personas.

Así mismo, se encuentra que quien castiga con mayor frecuencia (70%) en el hogar es el padre, favorecido esto porque la sociedad ha desarrollado una cultura

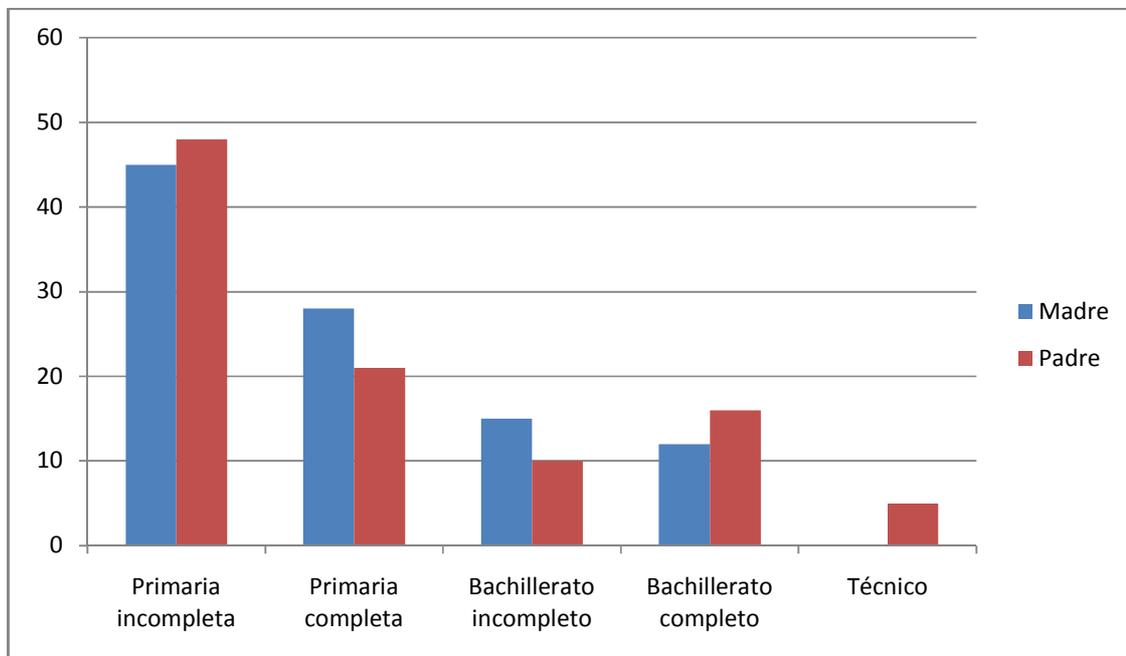
del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros.

Figura 3. Causas del maltrato en la vereda el Coco



En consecuencia, se infiere que el maltrato infantil no se debe limitar a una sola causa, sino que debe contemplar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo y evolución de los individuos involucrados, en cuanto a su historia personal, que incluyen sus características y relaciones familiares, su tipo de trabajo, la clase social, la vecindad y las características culturales, como son los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran inmersos.

Figura 4. Grado de escolaridad de los padres



5.3 CATEGORÍA: CONSECUENCIAS DEL MALTRATO.

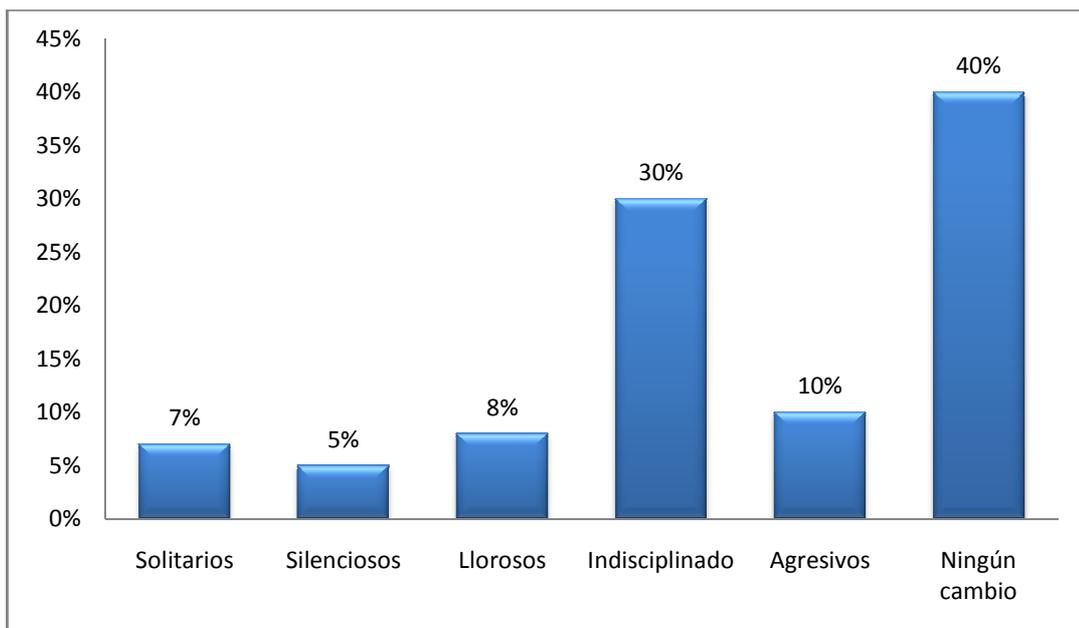
5.3.1 Consecuencias conductuales. El análisis demostró que los estudiantes que son maltratados en los hogares muestran un cambio en su comportamiento habitual como es el alejarse de sus compañeros, permanecer callados, en muchas ocasiones llorosos; igualmente a otros les daba por hacer indisciplina o mostrar agresividad ante cualquier motivo, lo cual está de acuerdo con Mc Millan (2001, 50), al afirmar que todos los subtipos de maltrato dan lugar a diversos trastornos, con muy variadas consecuencias.

Un porcentaje relativamente alto no parece verse afectado por el maltrato a que son sometidos, puesto que en las entrevistas estos niños y niñas justificaban el castigo, tal vez porque así se lo han dicho sus padres, ya que cuando se les preguntó: Para qué reprende o castiga a sus hijos?. El 95% argumenta que para formarlos como personas de bien. Igualmente, al entrevistar a los niños y niñas, sobre si les agrada que les castiguen, el 80% responde que no le gusta el maltrato, pero el 20% restante lo justifica y se infiere que aceptan que es bueno.

Es de anotar que la intensidad con que se manifiestan estos comportamientos en los estudiantes es directamente proporcional a la frecuencia y rigor del castigo infligido.

5.3.2 Consecuencias educativas. El análisis de la información reportó que una de las consecuencias más frecuentes son las educativas, dado que cuando los menores sufren maltratos, su asistencia a clases disminuye y así mismo ésta se ve reflejada con la frecuencia e intensidad del maltrato; los docentes reportan que cuando los niños y niñas llegan tarde a clases o no asisten, es debido a muchos factores, entre ellos, cuando son castigados de forma que les quedan moretones o señales. Igualmente se observa que disminuye la calidad de los trabajos académicos y presentan desmotivación hacia el estudio en forma general.

Figura 5. Actitudes sociales mostradas por los estudiantes maltratados



CONCLUSIONES

Las formas que los adultos tienen para corregir, castigar y mejorar el comportamiento de los menores en la vereda el Coco es principalmente el maltrato emocional, como insultos, burlas, desprecio. Le sigue en frecuencia el castigo físico como golpes, chancletazos, latigazos, palazos y empujones; igualmente, aunque con menor frecuencia, se presenta el abuso sexual y el abandono físico.

Es pertinente anotar que los padres son los que castigan con mayor severidad y mediante castigos físicos fuertes, utilizando cualquier instrumento como palos, garrotes, cables, entre otros.

Entre las causas generadoras del maltrato infantil están la crisis económica, historia de maltrato intrafamiliar, aspectos culturales, personalidad del agresor, madre solterismo, padres adolescentes y factores de tipo educacionales, dado que la justificación de los padres busca mostrar el abuso como pedagogía utilizada por el bien del menor y que, mostrado como objetivos educativos y de ideales sociales, normatiza el daño físico o psicológico producido.

Como consecuencias del maltrato infantil evidenciados en este proyecto de investigación, se muestran dos tipos principales que son las conductuales, que incluyen descuido personal, mutismo, soledad, indisciplina y agresividad con los compañeros y las educativas como las inasistencias a clases y bajo rendimiento académico.

La comprensión del fenómeno estudiado en la comunidad el Coco Rio Rosario, hizo posible diseñar una propuesta orientada a disminuir el maltrato a que son sometidos los estudiantes por parte de los mayores, como una contribución por parte de los docentes al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los menores y consecuentemente de la comunidad en general.

RECOMENDACIONES

Como fruto del estudio que se llevó a cabo, se puede establecer un conjunto de recomendaciones concretas aplicables a los hogares y las familias, las escuelas, otros entornos educativos y la comunidad en general.

Programar talleres para padres referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos, sensibilizarlos en que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerles daño, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a los hijos.

La directiva del plantel debiera presentar proyectos a la Secretaría de Educación con el objeto de buscar capacitación a los docentes en temas relacionados con el buen trato a los menores.

Los docentes del centro educativo deberían gestionar un espacio donde el estudiante pueda comunicar todos sus sentimientos y situaciones positivas y negativas que estén viviendo fuera o dentro de la institución.

Incentivar a todos los docentes de las diferentes escuelas que conforman el Centro Educativo El Coco a aprobar y aplicar códigos de conducta para la totalidad de la comunidad educativa tendientes a disminuir y evitar la violencia en todas sus formas y tengan en cuenta la existencia de comportamientos y estereotipos basados en el género y otras formas de discriminación.

Motivar a los directores y los maestros de las escuelas del Centro Educativo El Coco, a que introduzcan en el currículo estrategias de enseñanza y aprendizaje no violentas, así mismo adopten medidas de disciplina y organización en el aula que no estén basadas en el miedo, las amenazas, las humillaciones o la fuerza física.

BIBLIOGRAFÍA

ARRUABARRENA, M^a. I. y de Paul, J. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid, España: Ediciones Pirámide.2005

BETHEA. Lesa. Primar y prevention of Child Abuse. Universidad de Carolina del Sur. American Family Physician. Marzo, 15. 1999

BRINGIOTTI, María Inés. Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil. Madrid (España): Miño y Dávila. 1999.

BRINGIOTTI, María Inés: La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires: Paidós. 2000. p.100

BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales. Bogotá. 1990. p.10.

BRUNNER, Gerume. Actos de significado más allá de la resolución cognitiva. Madrid: Cast Alianza. 1991 p.28

CANTON, J. y CORTÉS, M. R. Malos tratos y abuso sexual infantil. Madrid: Siglo XXI de España. 1998.

CASADO. J. Niños maltratados. Madrid (España). Díaz de Santos. 1997. p225.

CICCHETTI, D., & Beeghly, M. Symbolic development in maltreated youngsters: An organizational perspective. 1987. Vol. 36, pp. 5-29. San Francisco.

CICCHETTI, D. CARLSON V. MLTREATMENT. New York. USA: Cambridge. 1989. P.203

COLOMBIA. Presidencia de la República. Código del menor, Decreto Ley 2737. 27 de noviembre de 1989.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de nov.2006. Diario oficial. Bogotá. Número 46446/8/nov./2006.

CORSI, Jorge. Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires (Arg.). 2ª. Ed. Editorial Paidós. 2004. p173

ECHEBURÚA, E., GUERRICAECHEVARRÍA C. Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Barcelona: ARIEL, 2000. p.22

FERNANDEZ, R., Lameiras, M. y Failde, J.M. Estrés postraumático y nivel de bienestar. 2008, p.32

FERRARIS, O., GRAZIOSI, Anna, ¿Qué es la pedofilia?, Paidós, Barcelona: 2004.p.

GOMEZ, Eva. La teoría del apego y el fenómeno de la transmisión intergeneracional del maltrato infantil. Recuperado 6 de Feb.2011. En: www.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/simp33.pdf.

GRACIA, Fuster, Enrique y Gonzalo Musitu Ochoa. El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo, Ministerio de Asuntos Sociales de España, Madrid: 1993. p.22

HIGUITA, Carlos. BELTRÁN, Iván Luis. Lo que todo un educador debe saber. Código del menor, Decreto número 2737 de 1989 (noviembre 27). Capítulo Segundo, Artículo 8. Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 1994

LOPEZ, D. Yolanda. Porqué se maltrata al más íntimo?. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. 2002. p73

LOREDO-Abdalá. Historia del maltrato infantil en México. México. 2001. P58
Macmillan hl, fleming je, streiner dl et al. childhood abuse and lifetime psychopathology

MALDONADO, Santiago, Noel, el maltrato de menores: una problema de consciencia, revista griot, vol. 1, n. 2, 2007, págs. 10-31.

MacMillan HL. Previniendo el maltrato infantil. In: Tremblay RE, Barr RG, PetersRDeV, Boivin M, eds. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development; 2010:1-5. [en línea]: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/MacMillanESPxp.pdf>. Consultado [20-oct-2012].

MARTINEZ, Roig, a. PAUL, j.maltrato y abandono en la infancia. Barcelona: Martínez roca.1993. P.50

MILNER, j. Factores de riesgo. En: violencia contra niños. Sanmartín, j. Barcelona: Ariel. 1999.

MUÑOZ, José. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá. Magisterio, 2000.

SORIANO, F..Promoción del buen trato y prevención del maltrato en el ámbito de la atención primaria de la salud. Revista Pediatría de atención primaria, 2009 11(41), 133.

SUÁREZ Saavedra, S. y J. RODRÍGUEZ, Suárez.«Maltrato infantil», Boletín de Pediatría, 46 (Supl. 1), 2006, págs. 119-124.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Haciendo familias felices



Fuente: esta investigación

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se realizó en el centro educativo el Coco, rio Rosario del municipio de Tumaco, con base en la investigación sobre el maltrato infantil que viven los estudiantes del grado tercero y cuarto de dicho centro.

Los resultados encontrados en la institución educativa el Coco, ameritan emprender acciones encaminadas a buscar prontas soluciones al problema de la violencia hacia los estudiantes por parte de sus familiares y otros actores como docentes y vecinos, razón por la cual el trabajo de intervención se llevará a cabo con los padres de familia, docentes, estudiantes y toda la comunidad en general, el cual tendrá una duración de total de 16 horas.

JUSTIFICACIÓN

Es indiscutible el rol fundamental que la escuela desempeña en la vida infantil, por lo tanto es un lugar privilegiado para promover la defensa y la vigilancia de los derechos de la infancia, al igual que para detectar su vulneración.

Tomando como base los resultados de la investigación denominada “Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la vereda El Coco del Rio Rosario del municipio de Tumaco “desarrollada por un grupo de docentes pertenecientes a la misma institución educativa, donde se hallaron signos de maltrato en todas sus tipologías, incuestionables y preocupantes hacia los menores.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta permitirá a los docentes contribuir con un abordaje precoz que posibilite modificar las situaciones de riesgo, evitando daños hacia los menores, involucrando igualmente a los padres de familia y comunidad en general como parte fundamental y activa hacia la práctica de una convivencia más armoniosa y justa, previniendo comportamientos violentos o agresivos, tratar a los niños y niñas con paciencia y serenidad, sin imponerles actitudes de manera excesivamente autoritarias, con cariño y respeto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Disminuir el maltrato a que son sometidos los menores en la vereda El Coco del río Rosario, del municipio de Tumaco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sensibilizar a los docentes sobre el problema del maltrato infantil hacia los menores.

Instruir a los estudiantes sobre el tema del maltrato infantil.

Capacitar a los padres de familia referente a las diferentes formas de evitar y prevenir la violencia hacia los menores.

MARCO TEÓRICO

Importancia de la familia.

La familia como estructura psíquica en la que ocurre el maltrato. De acuerdo con López (2002), “el maltrato es un hecho que persiste en la familia, por lo cual es necesario hablar sobre lo que en ella ocurre, buscando la dialéctica maltratado-maltratador inscrita en las condiciones particulares de una cultura” (p.73).

Niveles de prevención. El modelo de salud pública, según argumenta Casado, Díaz et al (1997,325), que si bien ha sido efectivo para la erradicación y prevención de muchas enfermedades en las que los factores desencadenantes pueden ser fácilmente relacionados con cuadros específicos, sin embargo presenta serias limitaciones para aplicarlo al fenómeno del maltrato infantil y a los problemas asociados.

El tratamiento de las víctimas o prevención terciaria, tiene una especial importancia para paliar los efectos y secuelas del maltrato; sin embargo, son las estrategias de prevención primaria las más pertinentes para afrontar de manera significativa este fenómeno. Para comprender mejor el tema, es pertinente analizar los niveles de prevención, que según Soriano (2009) se pueden dividir en dos tipos:

Prevención primaria: la cual que va dirigida a la población en general, con el objetivo de evitar la presencia de factores de riesgo y potenciar factores como: sensibilización y formación de profesionales de atención primaria en la detección y prevención del maltrato infantil; intervenir en foros comunitarios de educación para la salud incrementando las habilidades de los padres en el cuidado de los hijos, en las relaciones educativas y afectivas que se establecen en la relación padres-hijos; prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares, facilitar recursos de planificación familiar; evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados al niño, presencia de síntomas que sugieren abandono o carencia afectiva, actitud de los padres frente al establecimiento de normas y límites (azotes, castigos o correcciones verbales desproporcionadas).

Prevención secundaria. Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de reducir daños y atenuar los factores de riesgo presentes, potenciando los factores protectores tales como: reconocer situaciones de abandono o trato negligente en el niño; reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer como una medida efectiva de prevenir el maltrato infantil; remitir a los miembros de la familia a centro de terapia psicológica para educar en el "manejo del enfado y la ira; remitir a centros de salud mental a padres con adicción al alcohol, drogas o trastornos psiquiátricos. Recomendar el tratamiento por su médico de familia de los trastornos de ansiedad o depresivos (p.133).

Prevención terciaria. Pretende aminorar la prevalencia de las consecuencias e incapacidades después de que la causa haya desaparecido, mejorar la calidad de vida de las personas incapacitadas y evitar sus recaídas; en otras palabras, son todas aquellas intervenciones que se dan tras la identificación del maltrato. En este sentido la escuela puede intervenir antes y después de ocurrido el maltrato.

Mitos y creencias en torno al maltrato infantil. El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad (Saucedo, 1995 citado en González, R.V. y Araiza, G.C. 1998) y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar "hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.

METODOLOGÍA

La metodología a utilizar es desarrollar talleres de sensibilización a la comunidad educativa que incluye padres de familia, docentes y estudiantes con el objeto de comprometerlos con el proceso de disminución del maltrato infantil que se presenta en la vereda el Coco.

Se llevarán a cabo talleres de 4 horas de duración con cada uno de los grupos comprometidos como son estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. Cada taller tendrá un receso de media hora.

ACTIVIDAD 1. Taller de capacitación y sensibilización a los padres de familia					
Objetivo	Metodología	Recursos	Evaluación	Responsables	tiempo
Sensibilizar a los padres de familias sobre el problema del maltrato infantil.	Se presentará un video sobre la importancia del buen trato que deben recibir los menores, luego mediante un cuestionario dirigido por el coordinador del taller se hará un conversatorio. La duración de la actividad es de dos horas.	Papel periódico, marcadores, tableros, televisor, DVD, planta eléctrica.	Se harán grupos que hagan un resumen sobre el contenido de lo expuesto.	Grupo investigador	4 horas

ACTIVIDAD 2. Taller de sensibilización a docentes y directora del centro educativo.					
Objetivo	Metodología	Recursos	Evaluación	Responsables	tiempo
Vincular al centro educativo para que coadyuven en el buen trato hacia los menores de edad.	Se presentará un video sobre el tema del maltrato infantil para luego comentarlo mediante un conversatorio.	Trabajo de grado, DVD, televisor, planta eléctrica.	Se recogerán en forma escrita los criterios y expectativas que cada uno de los asistentes tiene sobre el taller.	Grupo investigador	4 horas

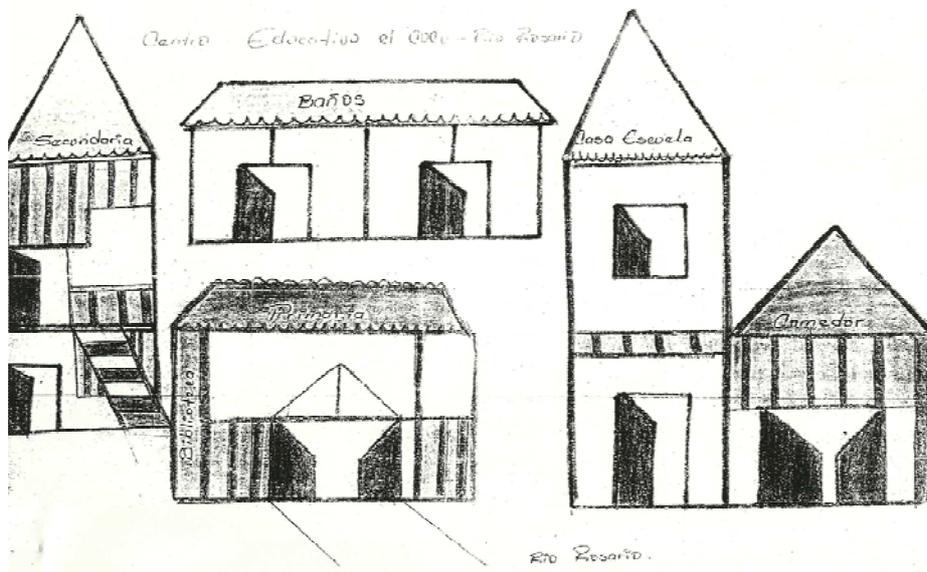
ACTIVIDAD 3. Taller de sensibilización a estudiantes del centro educativo.					
Objetivo	Metodología	Recursos	Evaluación	Responsables	tiempo
Sensibilizar a los estudiantes sobre el problema del maltrato infantil	Mediante la estrategia de taller dirigido por el grupo investigador, se presentará un video sobre una historia de vida de un niño maltratado y se comentará sus conclusiones y recomendaciones.	Trabajo de grado, DVD, televisor, planta eléctrica.	En grupos los estudiantes comentarán lo observado y responderán una guía elaborada por el grupo investigador para facilitar la comprensión del impacto que ha tenido la actividad en los estudiantes	Grupo investigador	4 horas

ACTIVIDAD 4. Taller de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes del centro educativo.					
Objetivo	Metodología	Recursos	Evaluación	Responsables	tiempo
Promover la interrelación e integración entre los integrantes de la comunidad educativa.	Mediante la estrategia de taller dirigido por el grupo investigador, se llevarán a cabo actividades como juegos antiguos que practicaban los padres, juegos practicados	Lazos, balones, patio de recreo, gaseosas, dulces	Se recogerán en forma escrita los criterios y expectativas que cada uno de los asistentes tiene sobre el taller	Grupo investigador	4 horas

	actualmente por los estudiantes. Estas actividades se realizarán por familias, luego aleatoriamente o por amistad, etc.				
--	---	--	--	--	--

ANEXOS

ANEXO A. Esquema de la escuela El Coco, río Rosario



ANEXO B. Guia de observación a estudiantes

CENTRO EDUCATIVO EL COCO RIO ROSARIO GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de la vereda el Coco

1. Cómo es el comportamiento de los estudiantes
2. Cómo es su rendimiento
3. Cómo es la asistencia a clases
4. Cómo es el cuidado personal

ANEXO C. Guia de observación al grupo familiar

CENTRO EDUCATIVO EL COCO RIO ROSARIO GUÍA DE OBSERVACIÓN AL GRUPO FAMILIAR

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de la vereda el Coco

1. Cuál es el comportamiento en la sociedad de los padres de familia
2. Cuáles son las formas de relacionarse el grupo familiar
3. Cuáles son las características de la vivienda

ANEXO D. Encuesta a estudiantes

CENTRO EDUCATIVO EL COCO RIO ROSARIO ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo. Determinar las clases, causas y consecuencias del maltrato que sufren los menores de la vereda el Coco

1. Cuántas veces te castigan en la casa en el día?
2. Cómo te castigan en la casa?
3. Quién te castiga?
4. Te gusta que te castiguen?
5. Cómo es la alimentación en la casa?
6. Quieres a tu madre, a tu padre y a las demás personas que viven contigo?
7. Eres amigo (a) de todos los miembros de la comunidad?
8. Vives con tu padre o madre?
9. Con quién duermes?
10. Cuántas habitaciones hay en tu casa?

ANEXO E. encuesta a padres de familia

CENTRO EDUCATIVO EL COCO RIO ROSARIO
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. Cuál es su edad?
2. Cuál es su grado de escolaridad?
3. En qué trabaja?
4. Cuál es su estado civil?
5. Cuánto tiempo tiene conviviendo con su actual pareja?
6. Cuántas parejas ha tenido?
7. Actualmente vive con el (la) papá (mamá) de sus hijos?
8. Cuántas personas viven con usted?
9. Cuál es el valor de los ingresos en la familia mensualmente?
10. Con qué frecuencia tienen discusiones con su pareja, con los hijos o con otro miembro de la familia?

ANEXO F. Entrevista docentes

CENTRO EDUCATIVO EL COCO RIO ROSARIO
ENTREVISTA A DOCENTES

Crees que hay niños en la escuela que son maltratados, ¿por qué?

ANEXO G. Entrevista a estudiantes

1. Háblame de tu padre y de tu madre.
2. ¿Cuándo te castigan en la casa?
3. ¿Tienes algún problema en el hogar?

ANEXO H. Entrevista padres de familia

1. ¿Cómo son sus hijos?
2. ¿Cómo se comportan sus hijos?
3. ¿Para qué reprende o castiga a sus hijos?
4. ¿Cómo reprende a sus hijos cuando se comportan de manera inadecuada?
5. ¿De qué forma y por qué le castigaban a usted sus padres?
6. Si ha tenido otras parejas, ¿Cuál fue el motivo de la separación?