

**FACTORES INHERENTES AL DESARROLLO PERSONAL, QUE
PREDOMINAN EN LA TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EN EL AÑO 2007**

MARIANA CARVAJAL PALACIOS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008**

**FACTORES INHERENTES AL DESARROLLO PERSONAL, QUE
PREDOMINAN EN LA TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL Y VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PREUNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO, EN EL AÑO 2007**

MARIANA CARVAJAL PALACIOS

TRABAJO DE GRADO

**Presentado como requisito para optar al título de: ESPECIALISTA EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO.**

ASESORA:

Magistra CARMEN EUGENIA CARVAJAL

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Se advierte que el pensamiento aquí expresado compromete únicamente a su autora y que excluye de toda responsabilidad a la Universidad de Nariño y al Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 16 de mayo de 2008

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

- A todos aquellos jóvenes que de manera espontánea y desprevenida me permitieron entrar a sus vidas y sin vacilar hicieron posible la realización de ésta investigación.
- A la Universidad de Nariño por ayudarme a construir nuevas formas de ver la vida, por invitarme a cristalizar mis sueños y por motivarme a hacerlos realidad.
- A mi asesora de tesis por estar de manera incondicional de principio a fin en el proceso investigativo facilitando y fortaleciendo su elaboración.
- A mi familia por estar allí, por su acompañamiento permanente, su voz de aliento, su paciencia y su confianza en mí.

PRESENTACIÓN

En esta investigación se plantea un tema de gran interés en primer lugar para las Instituciones Educativas, especialmente porque en la actualidad es frecuente encontrar esta problemática entre los estudiantes de últimos grados de Bachillerato e incluso los que ya se encuentran dentro de la Universidad, se hace referencia a la toma de decisión profesional y vocacional.

En segundo lugar, para el preuniversitario de la Universidad de Nariño, que en el 2.007 celebró su décimo aniversario de fundación, lo que invita a reflexionar e indagar sobre el trabajo hasta ahora realizado en este aspecto. Los adolescentes, que llegan al preuniversitario vienen de distintos centros educativos, de diferentes municipios del departamento, de variados contextos económicos, sociales, familiares y Psicológicos. Sus necesidades, intereses y expectativas frente a la vida son tan diversos, que cada uno de ellos es un micro cosmos a explorar. Sin embargo, existen dos denominadores comunes entre sus motivos para hacer el preuniversitario, y son: El deseo de incrementar su ICFES y sus ganas de ingresar a la Universidad. Pero, a estudiar qué? Esa es la pregunta que casi todos se hacían y no sabían cómo responder; de allí la necesidad de revisar como los factores de desarrollo personal inciden en la toma de decisiones, para proponer al final del proceso investigativo alternativas de intervención que permitan crear espacios de reflexión dedicados a explorar en sus vidas y a encontrar en ellos mismos la respuesta que hasta el momento ha sido esquiva o limitada a: ¡¡ no sé!!.

La información que se obtuvo es de gran importancia porque permitió inicialmente brindar apoyo y orientación a los estudiantes del preuniversitario y posteriormente puede servir de base a quienes estén interesados en hacer Orientación Profesional y Vocacional de cara a las exigencias del nuevo milenio y a las nuevas formas de ver el mundo desde la mirada de nuestros adolescentes.

En esta investigación se da aplicación a las teorías estudiadas más pertinentes en la Especialización de Orientación Educativa y Desarrollo Humano; siendo así temáticas referentes al Desarrollo de la personalidad, Inteligencias Múltiples, Orientación Escolar, Toma de decisiones, Proyecto de Vida, Orientación Vocacional, ente otras muchas más, se abordaron buscando a través de ellas que los y las adolescentes se conozcan así mismos, analicen su realidad y sean capaces de asumir posturas críticas y propositivas frente a sus propias vidas.

1. ASPECTO CIENTÍFICO – TÉCNICO.

1.1. TITULO

Factores inherentes al desarrollo personal, que predominan en la toma de decisión profesional y vocacional de los estudiantes inscritos en el preuniversitario de la universidad de Nariño, en el año 2007

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al hacer una lectura de la vida cotidiana en las aulas universitarias, especialmente en los primeros semestres, nos encontramos con una situación que es preocupante, hay un alto porcentaje de estudiantes, especialmente en algunos programas que comentan que están ahí, porque: “no tenían el puntaje para estar en otra carrera”, porque “creían que era otra cosa”, porque “no encontraron otra opción”, “no sabían que estudiar” o “como un trampolín, para ingresar a la carrera que quieren”, al final del primer año, es evidente cierto nivel de deserción.

Algunos se mantienen dentro del sistema educativo y cuando empiezan las prácticas, o a medida que conocen más sobre la carrera, empiezan a descubrir que no tienen las aptitudes, habilidades o perfil requerido para seguir con esa profesión, y entonces comentan “escogí mal”....”no es esto, lo que quiero para mí vida”...

Según, profesionales de la educación, psicólogos, padres de familia y los mismos estudiantes, los factores ligados a este hecho, están relacionados directamente con el proceso que debió preceder el inicio de la universidad, y que por múltiples razones, no se llevó a cabo con la sistematicidad necesaria, ni la experticia y el tiempo esperados para obtener éxito al reducir la deserción e insatisfacción personal que redundan en la profesional: La Orientación Profesional y vocacional.

La presente investigación fue desarrollada con estudiantes matriculados en el curso preuniversitario de la Universidad de Nariño durante el año 2007. Para todos los estudiantes que van a ingresar a la universidad es de fundamental importancia tener claridad y seguridad frente a la carrera que han elegido. Si bien es cierto que el éxito profesional depende de múltiples variables, una de ellas y quizá de las más relevantes, es la identificación con la carrera.

Pero? ... Los adolescentes si logran llegar a éste plano de identificación con una carrera? , Si se conocen lo suficiente como para tomar decisiones adecuadas de acuerdo a su realidad particular? Si se sienten seguros de la decisión que

tomaron? Si son conscientes de sus capacidades y habilidades? ¿Qué está pasando con la Orientación Profesional y vocacional que se les está dando a los y las adolescentes? Responde a las necesidades de nuestros adolescentes?. Facilita sus procesos de toma de decisiones? Estas y muchas otras eran las preguntas que rodeaban a la docente – investigadora de los cursos pre universitarios, al darse cuenta de las dudas e incertidumbres con que llegan los estudiantes en lo concerniente a la elección profesional y vocacional.

Es evidente que en las inquietudes de los estudiantes muchos son los factores que influyen, no obstante en los talleres realizados con ellos y gracias a la observación continua de su proceso, es posible detectar que los factores inherentes al desarrollo personal como: las tendencias hacia un determinado tipo de inteligencia, los intereses y preferencias y las características de su personalidad tienen una mayor relevancia.

Por esto era necesario investigar desde los factores inherentes al desarrollo personal para describirlos, interpretarlos y al mismo tiempo proponer alternativas desde la orientación educativa que permitan optimizar el proceso de orientación vocacional y por lo tanto las decisiones que los adolescentes tomarían.

No podemos pretender que nuestros adolescentes sean capaces de tomar decisiones adecuadas frente a su futuro profesional, si no les brindamos las herramientas suficientes para hacerlo, y mucho menos si no les brindamos los espacios y las oportunidades necesarias para que logren conocerse a sí mismos y plantearse metas orientadas y guiadas desde su deseo propio.

En la medida en que un estudiante desee la profesión que eligió, esté seguro de la decisión que tomó y confíe en sus capacidades para desempeñarse dentro de ella va a estar dispuesto a enfrentarse y asumir los retos que la carrera le impone.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores inherentes al desarrollo personal, que predominan en la toma de decisión profesional y vocacional de los estudiantes del preuniversitario de la universidad de Nariño?

1.4. PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿Cuáles son las características de personalidad, de los estudiantes inscritos en el preudenar, que se relacionan de forma más específica con la toma de decisiones?

¿Cuáles son las áreas de interés profesional y vocacional que prefieren los estudiantes inscritos en el pre-udenar?

¿La tendencia a determinados tipos de inteligencias múltiples de los estudiantes del preudenaar, se relaciona con el área de interés profesional y vocacional?

¿Que alternativas de orientación educativa pueden plantearse para optimizar el proceso de orientación profesional del pre-udenaar?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general. Interpretar los factores inherentes al desarrollo personal, que predominan en la toma de decisión profesional y vocacional de los estudiantes del preuniversitario de la universidad de Nariño.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las características de personalidad, de los estudiantes inscritos en el preudenaar, que se relacionan de forma más específica con la toma de decisiones.
- Determinar las áreas de interés profesional y vocacional que prefieren los estudiantes inscritos en el preudenaar
- Explorar si la tendencia a determinados tipos de inteligencias múltiples de los estudiantes del preudenaar, se relaciona con el área de interés profesional y vocacional.
- Proponer alternativas de orientación educativa para optimizar el proceso de orientación profesional, en el preudenaar.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La elección vocacional y profesional constituye un camino personal de búsqueda, de autoconocimiento, de información y de decisión que necesariamente conlleva a la construcción de un proyecto de vida.

Todos los jóvenes se enfrentan a la necesidad de decidir la profesión que ejercerán en su vida adulta. No es una decisión fácil. Más aún si tenemos en cuenta la realidad económica por la que atraviesan sus familias y el país en general, las nuevas exigencias culturales y tecnológicas, las diferentes formas de “presión” a las cuales se ven sometidos y las dificultades que tienen que enfrentar para poder conseguir un cupo en la Universidad.

Decidir se convierte entonces, en un desafío frente a la construcción de su proyecto de vida; Por lo tanto, si los y las adolescentes no cuentan con el apoyo y la asesoría adecuada, dicho proceso puede convertirse en una experiencia difícil, prolongada, costosa e incluso dolorosa.

Es por eso que esta investigación busca, describir los factores inherentes al desarrollo personal, para en esa medida, identificar las alternativas más indicadas para facilitar la elección vocacional y profesional en los y las adolescentes inscritos en el preuniversitario de la UDENAR.

Como educadora y psicóloga, la investigadora ve la necesidad de indagar sobre el tema, de reflexionar sobre él, ya que desde la teoría sabe que los procesos de orientación profesional y vocacional son de gran ayuda y utilidad a la hora de decidir y de asumir posturas críticas y propositivas frente a la elaboración de proyectos de vida claros, precisos, reales y prácticos. Además se conoce que una de las causas de la deserción universitaria es la falta de satisfacción de los y las estudiantes y el descontento que les ocasiona estar estudiando una carrera con la cual no se sienten plenamente identificados o que sencillamente no les gusta.

Las diferentes y apresuradas decisiones, son el reflejo de situaciones sociales, familiares y culturales y es necesario entender lo que están viviendo los y las jóvenes, así como también comprender las situaciones que están atravesando para poder generar estrategias pedagógicas que permitan un acercamiento a su realidad y hagan posible brindarles el apoyo que necesitan en su proceso de elección vocacional y profesional.

Máxime, cuando desde la orientación educativa, se considera fundamental contribuir a mejorar los procesos educativos con el fin de apoyar el desarrollo integral de la personalidad, teniendo en cuenta sus individualidades, necesidades y características evolutivas. Con el fin de apoyar en la construcción de nuevos hombres y mujeres capaces de asumir posturas críticas y compromisos reales frente a sí mismos, a su familia y a la sociedad en general; De tal manera que puedan apoyar en la construcción de un mundo donde cada cual sea capaz de vivir de acuerdo a lo que “desea vivir” y no de acuerdo a lo que “le tocó vivir”.

Por otra parte, se espera hacer un aporte al colectivo docente del preuniversitario, ya que sobre este tema y en el contexto del preudenar, no hay investigaciones en la universidad.

Es una investigación que contó con el apoyo del director del Preudenar, y por supuesto de los estudiantes, lo que contribuyó a que la investigación se desarrollara sin mayores inconvenientes.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1. Universidad de Nariño. La investigación se realizó en la universidad de Nariño, en el Plan Marco de esta Institución se presentan los siguientes elementos: Visión, Misión, Funciones Universitarias y Proyecto Educativo, de allí se tomaron algunos aspectos para contextualizar este trabajo.

➤ VISIÓN

La visión de la universidad se construye desde su compromiso institucional con el desarrollo socio-económico, político y cultural de la región, atendiendo e inscribiéndose en los requerimientos y retos del mundo contemporáneo.

Uno de los grandes ejes está constituido por la Formación de Actitudes y Valores Humanos, tales como la comprensión y la convivencia pacífica; Democracia y Libertad; Reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia; y la tolerancia, crítica constructiva y diálogo intercultural.

En segundo lugar, se reconoce y dimensiona la importancia de la Práctica Social del Conocimiento, la cual implica la producción, socialización y función social del conocimiento, a partir del respeto y la oportunidad al diálogo Universidad-Sociedad.

También se plantea la necesidad de considerar la igualdad de oportunidades, entendida ésta bajo la forma de la equidad, la libertad de conocimiento y cátedra y la autonomía institucional.

➤ MISIÓN

Esta parte del Plan, se consolida en torno a elementos fundamentales, de los cuales a continuación se plantean algunos:

La promoción de una pedagogía creada y fortalecida para la convivencia social y la excelencia académica.

Trabajar a la luz de tres principios fundamentales: La Democracia Participativa, la Tolerancia y el Respeto por la Diferencia.

Comprometerse con la formación de personas críticas, creativas y líderes del cambio social.

Hacer explícito su compromiso con el conocimiento de los problemas y la búsqueda de soluciones sostenibles.

Facilitar el acceso a todas aquellas personas y sectores de la población que posean cualidades académicas.

En relación con las Funciones Universitarias, a continuación se presentan algunas que se considera se relacionan de manera directa o indirecta con esta investigación:

a. Convivencia Universitaria y Democracia Participativa

La cual se fundamenta en el apoyo a la Democracia Participativa, basada en procesos y prácticas comunicativas; la Toma de Decisiones basada en la discusión y concertación; el someter a consideración de la comunidad académica, los proyectos institucionales, y el fomento de los sistemas de Veeduría Universitaria.

b. Proyección Social

Concebida desde la posibilidad de asumir problemas del entorno y de promover la generación de alternativas de solución de problemas; el fomento de una cultura de la preservación y el aprovechamiento del medio ambiente de manera sostenible; y el aseguramiento de una constante interacción con los egresados.

c. Bienestar Universitario

En el que se pretende conseguir o mantener las condiciones de bienestar para la comunidad académica, por medio de la generación de un ambiente propicio para el desarrollo humano. De igual forma, deberá prestarse importante atención a las actividades que garanticen la equidad de acceso y la permanencia en la universidad.

2.1.2. Cursos Preuniversitarios. Los cursos preuniversitarios surgieron hace diez años, como respuesta de la universidad a la necesidad planteada y sentida por los estudiantes en transición a la educación universitaria, cumpliendo con la razón de ser de la universidad pública de ofertar la educación a todos los niveles sociales bajo el criterio de equidad, legalmente constituido en la constitución.

De acuerdo con la información suministrada a través de la página oficial en Internet de la universidad de Nariño, el curso preuniversitario ofrece los siguientes servicios: ¹

¹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Preuniversitario. Disponible en: <http://www.udenar.edu.co/preuniversitario/>
[Consultado 4 de marzo de 2008]

- Preparación para las prueba del Icfes
- Orientación profesional
- Profundización de los contenidos del bachillerato
- Genera espacios que permiten a quienes se inscriben en los cursos experimentar la vida universitaria

A través de los cursos preuniversitarios la universidad ofrece un espacio para:

- Crear valores de estudio y autoformación.
- Reforzar y profundizar las áreas académicas básicas
- Fortalecer la actividad lectoescritora
- Involucrarse en la vida universitaria
- Aumentar el puntaje del icfes
- Mejorar oportunidades de ingreso a cualquier universidad del país
- Proporcionar espacios de autoformación y elección profesional.

Está dirigido a estudiantes y bachilleres en general que no hayan ingresado a la educación superior y también a estudiantes autodidactas del departamento de Nariño.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Desarrollo personal. Carl Rogers en su libro el Proceso de convertirse en Persona, plantea como a través de su experiencia ha podido comprender que los seres humanos poseen en sí mismos la capacidad y la tendencia – en algunos casos, latente- de avanzar en la dirección propia de su madurez.

Expresa como a través de un ambiente psicológico adecuado, esta tendencia, puede expresarse libremente, y pasar del plano de la potencialidad al de la realidad. Tendencia que se evidencia en la capacidad del individuo para comprender aquellos aspectos de su vida, que le provocan dolor o insatisfacción; comprensión que no se limita únicamente al plano de la conciencia sino que va más allá, a las causas ocultas de las experiencias.

Siendo así, la tendencia al crecimiento o hacia la autorrealización, no es sino el impulso de expansión de autonomía, de desarrollo personal, de maduración.

Sin embargo, dicha tendencia puede hallarse encubierta por múltiples defensas psicológicas, sólidamente sedimentadas, puede permanecer oculta, no obstante, existe en todos los seres humanos y sólo en condiciones adecuadas puede liberarse y expresarse.

El desarrollo de la personalidad

En la personalidad coinciden todos los elementos de la individualidad, las facultades personales que permiten al ser humano construir relaciones con sus semejantes y darle a su existencia un enfoque trascendente.

Numerosos autores, desde siglos atrás, han tratado de establecer bases sólidas para el estudio de la personalidad. Entre los más destacados investigadores del pasado y el presente siglos se encuentran Freud, Sullivan, Erickson, Allport, Pittaluga, Catell, Murray, Thurstone, Norman y Goldberg.

En las diferentes aproximaciones hacia la comprensión de la personalidad, se han entremezclado otros conceptos importantes como el de temperamento y carácter. Autores como Le Senne, De Giovanni, Viola, Sigaud, Mac Auliffe, Pende, Kretschmer, Jaensch, Sheldon y Ribot, los han abordado tratando de establecer clasificaciones temperamentales o caracterológicas que puedan servir sobre todo en la educación.

Debido a que las aproximaciones para el estudio de la personalidad se han dirigido desde perspectivas tan diferentes, se ha preferido realizar en primer término una revisión general de las diferentes posturas, para que más adelante se pueda llegar a la definición de estos conceptos y la profundización de la mirada de la investigadora con respecto a ellos.

➤ LA VISIÓN FREUDIANA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

Uno de los primeros modelos explicativos del desarrollo de la personalidad fue postulado por Sigmund Freud, para quien la maduración psicosexual determina las fases por las cuales debe transitar todo ser humano hasta lograr la conformación de su personalidad.

Estas fases están determinadas por los cambios experimentados por el individuo en la libido. Para Freud (1905) la libido es “una fuerza de cantidad variable mediante la cual pueden medirse los procesos y transformaciones que tienen lugar en las esferas de excitación sexual”². En otras palabras, la libido es el impulso sexual, no siempre sentido con la misma intensidad, y que para este autor representaba el motor capaz de impulsar cambios en el desarrollo de las personas.

Conforme pasan los años y los procesos biológicos actúan favoreciendo el crecimiento y maduración biológica de las personas, la libido determina las fases

² FREUD, Sigmund. Tótem y Tabú. Londres: Biblioteca Nueva, 1905. p. 72.

correspondientes al desarrollo psicológico. Estas etapas establecidas por Freud son:³

- a. **Fase oral**, que se presenta desde el nacimiento hasta el primer año de vida aproximadamente. En ella, el bebé tiende a relacionarse con su medio ambiente experimentándolo con la boca. El amamantamiento se convierte en la fuente primaria del placer y se asocian a él otra serie de sucesos en los que el niño se lleva todos los objetos a la boca para conocerlos y comprobar si le resultan o no placenteros. En esta fase el infante es completamente egocéntrico y, en opinión de Freud, se siente omnipotente.
- b. **Fase anal**, que se presenta alrededor del segundo año de vida, surge como una consecuencia de las transformaciones libidinales, que provocan que el impulso sexual se transfiera de la zona oral hacia la región anal. Esta fase coincide con los momentos en que el niño empieza a tener mayor control de sus esfínteres y, por ello, la atención tanto de sus padres como de él mismo se orientan hacia esa parte del cuerpo. El placer se experimenta fundamentalmente al eliminar las sensaciones de incomodidad mediante la defecación, pero también al recibir las caricias y alabanzas correspondientes de los padres al demostrar avances en el control de sus excretas.
- c. **Fase fálica**, que acontece entre los cuatro y cinco años de vida. En ella, el interés de los niños se centra en sus órganos genitales, a los que descubren como parte de su cuerpo y como órganos capaces de provocar placer. Es en esta etapa en la que surge el famoso complejo de Edipo en los niños, que en el caso de las niñas tiene su correspondiente en el complejo de Electra. Freud supuso que en la fase fálica se manifestaban otros fenómenos que podrían dejar importantes huellas en la vida adulta como es el caso de la envidia del pene en las niñas y la ansiedad de castración en los niños.
- d. Posterior a la fase fálica, entre los seis y los 12 años, se presenta una fase de latencia, la que puede ser vista como “un gran periodo de descanso y recuperación después de los deseos y temores elementales experimentados durante el periodo fálico”⁴
- e. Hacia la adolescencia, entre los 13 y los 18 años, y de ahí hacia el resto de la vida, se presenta la fase genital. Podríamos decir que es el momento en que la libido se canaliza nuevamente hacia los órganos genitales, pero en una nueva perspectiva, la de la sexualidad adulta.

³ PAPALIA, Diana. Desarrollo Humano. Bogotá: MacGraw-hill, 1997. p. 103.

⁴ FREUD, Op. cit., p. 80.

Estas fases, postuladas por Freud, son reconocidas por los psicoanalistas de esta corriente como los estadios por los cuales forzosamente transitamos los seres humanos.

➤ LA ESCUELA DE SULLIVAN

Harry S. Sullivan es el creador de la teoría interpersonal de la psiquiatría, en ella muchos de los principios siguen siendo muy similares a los de Sigmund Freud, sin embargo, hace hincapié en la interacción entre los individuos, derivando de ello seis fases de desarrollo de la personalidad. Las fases propuestas por Sullivan son las siguientes, marcando entre paréntesis las edades aproximadas a las cuales corresponden: Infancia (0 a 2 años), niñez (3 a 5 años), Etapa juvenil (6 a 9 años), Preadolescencia (10 a 12 años), Adolescencia temprana (13 a 17 años) y Adolescencia tardía (18 a 21 años).

- a. **La infancia**, para Sullivan también gira en torno a la zona oral, aunque, a diferencia e Freud, no por el contenido libidinoso, sino por las interacciones que suceden con la madre y el mundo exterior por medio de este órgano. En ella se desarrollan sentimientos básicos, pero tan importantes como el miedo, el terror, la ansiedad y la euforia. El niño aprende a distinguir entre su “yo” y el “no yo”. Esta fase culmina con la aparición del lenguaje significativo.
- b. **La niñez**, ya con el dominio de la conducta simbólica en su lenguaje, se facilita los procesos cognoscitivos de percibir a otras personas como entes separados de él, pero unitarios, es decir, que reconoce que existen cosas buenas y cosas malas en una misma persona. Emocionalmente se vuelve egocéntrico y defensivo ante las situaciones desagradables, mismas que aparenta ignorar, como si por ello dejaran de existir o de afectarle. Surge la sublimación de afectos y el niño se vuelve capaz de asumir el papel de otras personas, actuando “como si fuera” alguien cercano a él.
- c. **La etapa juvenil**, correspondiente a la fase de latencia postulada por Freud, se caracteriza por la aparición de necesidades de interacción mayor, que tienden a rebasar los límites de la familia. El niño aprende a “subordinarse socialmente” y a “adaptarse socialmente” también. Logra el control de su conciencia focal, es decir, que puede controlar a voluntad los contenidos de su mente y darse cuenta que está pensando y simultáneamente en qué lo está haciendo. Por último, aparece “la orientación en la vida”, lo que para Sullivan significa que comprende las necesidades que caracterizan sus relaciones interpersonales, comprende la forma en que debe expresarlas sin ansiedad indebida y adquiere valores y metas que le facilitan lograr ciertas anticipaciones de satisfactores en el corto plazo.

- d. **La preadolescencia**, muy breve en su duración, se identifica por la necesidad de establecer una relación profunda y personal con alguien de su propio sexo, a quien percibe como “su mejor amigo”.
- e. **La adolescencia temprana**, surgida a partir del momento en que el adolescente siente irrumpir en su vida un auténtico y efusivo interés por lo genital, se vive entre el deseo de cercanía del individuo por las personas del sexo opuesto y la permanencia de sus ligas con el “mejor amigo” elegido durante la etapa precedente. Ahora se consolidan los esfuerzos por mantener constantemente satisfechas tres necesidades en la interrelación: la sexual, la de intimidad y la de seguridad personal.
- f. **La adolescencia tardía**, comienza en el momento en que el adolescente inicia una adaptación sexual satisfactoria, lo que significa que la logra ubicar dentro del resto de experiencias sociales de su vida. Esta etapa culmina con la consecución de la madurez.

➤ **EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL, SEGÚN ERICKSON.**

Para Erickson el desarrollo de la personalidad se marca por el paso a través de diferentes etapas en las cuales se experimentan diversas disyuntivas por las cuales debe transitar el individuo. Erickson considera que en cada una de las diferentes etapas predominan ciertos rasgos de la personalidad. De la forma como se solucionen las disyuntivas dependen los rasgos que manifiesta una persona adulta.

En forma muy resumida, los periodos del desarrollo según este autor son:⁵

- a. **Oral-sensorial**, proviene desde el nacimiento y dura hasta el primer año de vida aproximadamente, en ella se trata de resolver la alternativa entre dos cualidades yoicas fundamentales, la confianza básica vs la desconfianza básica. Es importante aclarar que según se resuelva ésta, el infante adquirirá o perderá para toda su vida la confianza mínima en sí mismo para enfrentar los retos que la vida le presente.
- b. **Muscular-anal**, en esta etapa se resuelve la disyuntiva autonomía vs. vergüenza y duda, según el niño logre tal nivel de afianzamiento en sí mismo que adquiera la primera característica o, en caso contrario, las últimas dos le impidan desarrollarse como una persona autónoma. Ella se presenta entre los dos y los tres años aproximadamente.

⁵ ERICSSON, Erik. Citado por CRAIG. J. Grace. Desarrollo Psicológico. México: Prentice –Hall, 1996. p. 58-61.

- c. **Locomotor-genital**, acontece entre los cuatro y cinco años más o menos y se caracteriza por la dicotomía iniciativa vs culpa.
- d. **De latencia**, coincidente con las postuladas por Freud y la juvenil de Sullivan, entre los seis y los 12 años, sucede entre la resolución de industriosisdad vs inferioridad.
- e. **Pubertad y adolescencia**, de los 13 a los 18 años generalmente, se vive entre la identidad vs la confusión de roles.
- f. **Adultez joven**, se caracteriza por la disyuntiva intimidad vs aislamiento y acontece entre los 19 y 25 años.
- g. **Adultez**, entre los 26 y los 40 años, procreación vs estancamiento.
- h. **Madurez**, integridad del yo vs desesperación, de los 41 años en adelante.

➤ **EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN PERSONA, SEGÚN ROGERS.**

Carl Rogers propuso un concepto bastante original del desarrollo humano a partir de las transformaciones que sus pacientes experimentaban a lo largo de las sesiones terapéuticas. Si bien no las propone como estadios relacionados directamente con ciertas edades cronológicas, sí establece su secuenciación en el proceso que él llama de “convertirse en persona”.⁶

- a. **Primera etapa**, en ella hay una falta de voluntad de comunicarse a sí mismo, los sentimientos que le invaden y los significados personales, todos ellos no son reconocidos como propios y por tanto el chico no se percibe como el dueño de ellos. Las relaciones cercanas y comunicativas son percibidas como peligrosas y por tanto actúa defensivamente, propiciando serios bloqueos en la comunicación.
- b. **Segunda etapa**, cuando el adolescente comienza a sentirse plenamente aceptado por alguna persona de los que le rodean, inicia el camino hacia el contacto con sus verdaderos sentimientos, dejando de percibirlos como ajenos a sí mismo y mediante una ligerísima pérdida de expresión simbólica de los mismos; es decir, que poco a poco va dejando de verlos tan “racionalmente”, para comenzar a percibirlos más “emotivamente”.
- c. **Tercera etapa**, siempre y cuando no se bloquee el cambio iniciado en la segunda etapa, en ésta comienzan a fluir algunas expresiones acerca de sí mismo pero como si se tratara de un objeto, hay una mayor expresión y descripción de sentimientos y significados personales actualmente no

⁶ ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1977. p. 50.

presentes. Hay poca aceptación de los propios sentimientos, ya que por lo general los sentimientos son vistos como algo vergonzoso, malo, anormal o inaceptable. Muchas de las elecciones personales son vistas como inefectivas. Se empiezan a reconocer algunas contradicciones en la experiencia. Prevalecen las descripciones del pasado.

- d. **Cuarta etapa**, ahora los sentimientos se relatan como objetos en el presente, aunque la persona experimenta temor o incomodidad ante la posibilidad de que irruman y se muestren como hechos del momento actual. Gracias a que la persona se siente entendida, bienvenida y recibida tal y como es, sin censura, se van perdiendo gradualmente los constructos elaborados por ella acerca de sus sentimientos. Hay un incremento en la diferenciación entre dichos sentimientos, los constructos, y los significados personales, con una tendencia a buscar la precisión y la simbolización. La persona comienza a descubrirse a sí misma que emplea algunos constructos personales para tratar de ocultar sus verdaderos sentimientos. El adolescente puede llegar a la conclusión de que en realidad le afecta que sus padres no le hagan mucho caso, porque para él ambos son importantes. En esta fase la persona comienza a mostrarse realmente preocupada por las contradicciones y la incongruencia entre lo que es él mismo y sus experiencias. Aunque un tanto vacilantes, aparecen los sentimientos de reconocimiento de su responsabilidad en los problemas que experimenta.
- e. **Quinta etapa**, suponiendo que el individuo siga avanzando a lo largo de este continuo de desarrollo, y en caso de que sienta que las expresiones, conductas y experiencias que ha manifestado en la cuarta etapa son bien recibidas por quienes le rodean, se consigue que los sentimientos sean expresados libremente como parte del presente y se encuentren muy cerca de ser expresados en su totalidad. El sentido de propiedad de los sentimientos se incrementa, es decir, que la persona se reconoce a sí misma como la dueña de ellos y, por tanto, la responsable de su expresión y de los problemas que se relacionan con ellos. Se enfrentan con notable claridad las contradicciones e incongruencias entre sí misma y sus experiencias.
- f. **Sexta etapa**, Rogers la define como una etapa distinta y frecuentemente dramática, en la que “un sentimiento que previamente se ha mantenido “atorado”, y que ha sido inhibido en este proceso cualitativo, ahora se experimenta con inmediatez. Un sentimiento presente es directamente experimentado con su riqueza e inmediatez. Esta inmediatez de la experiencia y el sentimiento que constituye su contenido, son aceptados. Es algo que no requiere ser negado, temido o combatido”. En esta etapa, el individuo llega a la comprensión de aquellos sentimientos que no ha logrado reconocer como propios, los experimenta en el momento presente e identifica que en alguna medida ellos involucran su responsabilidad en los problemas que vive.

- g. **Séptima etapa**, una vez que el individuo ha logrado llegar hasta la sexta etapa, la séptima se sucede casi automáticamente. Los sentimientos se viven en su plenitud, gracias a la aceptación que continúa, aunque ahora en forma de autoaceptación, y le permite seguir adelante en su proceso de convertirse en persona. Podría decirse que una vez vivido todo el proceso anterior, las habilidades aprendidas para entrar en contacto con los propios sentimientos y constructos se utilizarán una y otra vez en las nuevas situaciones que la vida le presente, llegando a lograr un desarrollo tal que es capaz de actuar y vivir plenamente como persona.

Cada vez que un autor se refiere al tema de la personalidad es muy probable que surja una nueva definición de lo que es. Para muestra basta un botón, Chaplin (1978), en su Dictionary of psychology, resume las siguientes definiciones de personalidad:⁷

- a. Para Gordon W. Allport, es la organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos.
- b. Catell la define como aquello que permite predecir qué hará una persona en una situación dada.
- c. Murray piensa que es la continuidad de las fuerzas y las formas funcionales manifestadas mediante secuencias de procesos organizativos reinantes y conductas abiertas desde el nacimiento hasta la muerte.
- d. Para Freud es la integración del yo, el superyo y el ello.
- e. Adler la definió como el estilo de vida del individuo o su manera característica de responder ante los problemas de la vida, incluyendo sus metas vitales.
- f. Finalmente, Jung diría que se trata de la integración del yo, de los inconscientes personal y colectivo, los complejos, los arquetipos, la persona y el alma.

➤ **La evaluación de la personalidad.**

El conocimiento de la personalidad implica la posibilidad de diferenciarla y sopesar el valor relativo que cada uno de sus aspectos tiene en cada individuo. Algunos investigadores han optado por tomar como punto de partida a los grupos de personas que padecen alguna enfermedad claramente identificada y desde ahí reconstruir lo que pudiéramos llamar personalidad "normal". Otros han preferido establecer los rasgos o variables normales y han construido escalas de medición

⁷ CHAPLIN. Diccionario de Psicología. México: Editorial José de Pineda Ibarra, 1978. p. 102.

para cada uno de ellos, tratando de obtener, al final, la percepción global de la personalidad.

En términos generales se pueden agrupar los medios de evaluación de la personalidad en tres categorías: los tests psicométricos, los tests proyectivos y las entrevistas de diagnóstico.

➤ **Los tests psicométricos aplicados al estudio de la personalidad.**

El estudio de la personalidad se ha intentado por la vía de la psicometría, es decir, se han construido cuestionarios más o menos extensos, cuya finalidad principal es medir en qué grado se presentan ciertos rasgos en el sujeto evaluado.

La medición de rasgos y su integración mediante una interpretación experimentada permiten generar un perfil y una descripción de la personalidad de quienes son evaluados. Un ejemplo de estos test es el 16PF de Catell.

Intereses y habilidades

El interés se define como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son “la punta del iceberg” de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.⁸

El interés se distingue porque produce curiosidad y le atribuimos una importancia mayor que al resto de las cosas. Cuando algo nos interesa, nos produce placer, entretenimiento y nos alegra realizarlo.

Los intereses los podemos expresar en tres niveles:

Rechazos

Nos negamos a realizarlos. Se expresan como: “no, a mí no me den eso!,... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora”

⁸ AGUIRRE, Baztán. Psicología del adolescente. México: Alfaomega. 1996. p. 65.

Intereses medios

Son intereses que luego de incursionar en ellos, se satisfacen y no vamos más allá. Se expresan como: "sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto". O lo encontramos lindo en otras personas pero no es algo como para nosotros, no nos vemos haciendo eso.

Altos Intereses

Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada nos distrae. Se expresa como "me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo"

Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya hemos incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera nos hemos mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más que otras, nuestra atención.

¿Cómo detectar los intereses?

Para detectarlos debemos dedicarnos sólo a la observación de características personales puntuales como actividades de agrado, cosas que nos llaman la atención, lo que nos entretiene, etc, y no pensando en una carrera determinada, ni menos factores de conveniencia como pros y contras de una elección, ni tampoco consideraciones financieras, etc. Estos factores, es preferible mantenerlos "congelados" en un primer momento.

Al considerar los gustos, es importante pensar no sólo en asignaturas académicas, o hobbies bien conformados, sino también en aspectos que al parecer son más insignificantes, o detalles. Por ejemplo: "cuando viene una amiga a mi casa me gusta cuando nos hacemos peinados nuevos" ó "me entretiene y me llama la atención observar el comportamiento de los peces de mi acuario", etc. Pueden ser observaciones en cuanto a una actividad, pensamientos, tipos de lectura, tipos de ambiente, etc, hasta lo que puede parecer más insignificante.

Cuando algo agrade, hay que precisar en qué aspecto agrada. Por ejemplo para la siguiente afirmación: "me llama mucho la atención observar las hojas y flores de las plantas", pueden agradarnos fundamentalmente en el aspecto estético, por sus colores, la belleza de sus formas y texturas o más que nada en el aspecto biológico por sus características estructurales, por el tipo de planta, por lo que tiene en común con otras plantas (familia de plantas a que pertenece), por sus propiedades medicinales, por saber el tipo de suelo en que crecen, etc. Estos son dos aspectos diferentes por los que nos puede llamar la atención.

Es importante tener en cuenta, que a veces hay motivos de interés no validos, es decir no tienen el peso suficiente para argumentar una elección.

Cuando se aborda el tema de las habilidades, generalmente la referencia desde la orientación profesional y vocacional se centra en las habilidades sociales y en las cognitivas.

Se entiende por habilidades sociales “la capacidad o disposición para el éxito personal en las interacciones que tienen lugar en la esfera social, es decir, en cualquier situación que incluya a otros, independientemente del ambiente, de los objetivos o de los participantes”⁹. Es evidente la relación que tiene la habilidad social con la inteligencia emocional, de ahí la necesidad de abordarlas juntas en la investigación.

Por otra parte, se entiende por habilidades cognitivas “el conjunto de cualidades, que conforman diversas cogniciones, entre las que se encuentran la capacidad verbal, aritmética, la resolución de problemas o la capacidad para generar pensamientos lógicos”,¹⁰ es posible relacionar las habilidades cognitivas con las características de la inteligencia lógico-matemática y también con la lingüística. Nuevamente, se hace evidente la importancia de abordar la temática de las inteligencias múltiples.

Inteligencias múltiples

Howard Gardner define la inteligencia como “una habilidad o un conjunto de habilidades, que le permiten al individuo resolver problemas y proponer productos apropiados a uno o más contextos culturales”¹¹

En la definición de Gardner, es posible encontrar dos aspectos valiosos, por una parte amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que ser la brillante académicamente no lo es todo. A la hora de interactuar en la vida cotidiana no basta con tener un gran historial académico lleno de especializaciones, maestrías y doctorados en la universidad de Nariño, por ejemplo. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Tener éxito en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Por otra parte, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la

⁹ Et. Al. Enciclopedia de Psicología Tomo IV. España: Edit. Océano, 1982. p. 97.

¹⁰ Ibid., p. 99.

¹¹ GARDNER, Aranabia. Citado por Arancibia Violeta y otros. Psicología de la Educación. México: Alfaomega.1999. p. 135.

inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho.

Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia lógico- matemática: Comienza a desarrollarse en la exploración y el ordenamiento de los objetos del mundo que rodean al niño. Es la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza los dos hemisferios cerebrales. Las operaciones de procesamiento de la información que usa esta inteligencia incluyen las competencias semánticas, fonológicas, sintácticas y pragmáticas.
- Inteligencia espacial: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos entre otros.
- Inteligencia musical: es la de los cantantes, músicos, bailarines. Opera básicamente con tono, ritmo y timbre y permite al individuo derivar significado de la organización del sonido.
- Inteligencia corporal – kinestésica: es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos, bailarines.
- Inteligencia intrapersonal: Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta. “consiste en una capacidad básica del individuo de poder acceder a sus propios sentimientos y a distinguir entre los distintos sentimientos que siente”¹²

¹² Ibid., p. 139.

- Inteligencia Interpersonal: implica la capacidad para diferenciar los sentimientos, comportamientos, motivaciones y atributos de las demás personas. Es la que nos permite entender a los demás.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal, conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Inteligencia Naturalista: la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos.

De todas ellas ocupa un lugar especial en el proceso de orientación profesional y vocacional la inteligencia emocional, ya que tomar una decisión implica detenerse... y pensar: ¿que me gusta hacer?, ¿Qué no me gusta?, ¿Dónde me gustaría trabajar?, ¿Y dónde no?, ¿Cuáles son mis habilidades, intereses, fortalezas, así como mis debilidades o aspectos negativos? Y básicamente, ¿cuál es mi proyecto de vida?, Y frente a todas estas inquietudes la Inteligencia Emocional es esencial para el autoconocimiento y la identificación de potencialidades y debilidades.

Ahora bien, si recordamos que según los aportes de W. Lipman en los años 20, McClelland 1973 y últimamente por Goleman, el éxito profesional y personal depende en gran parte de la inteligencia emocional, es importante reflexionar sobre este aspecto. Y su relación con el proceso de autoconocimiento. Además el éxito en la toma de decisiones, depende mucho de la madurez y estabilidad emocional de quien decide.

Antes que Goleman, Salovey y Mayer (1990) propusieron que hay cinco dominios de la inteligencia emocional: Autoconfianza, Autocontrol, Persistencia, (perseverancia), Empatía y Dominio de las relaciones.

Para Goleman, la Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con un mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una efectiva y creativa adaptación social.

Esta capacidad de vivir y manejar las emociones se aprende desde la infancia. Por ello, la familia es la escuela en la que el niño aprende, a desarrollar su Inteligencia Emocional. No obstante, los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles. Los hijos de familias en que se han cultivado bien las emociones, son más sociables y mejores estudiantes, aunque su "otra" inteligencia, la lógica, no sea brillante.....nunca es tarde para hacer cambios y adquirir nuevas habilidades en

este terreno, siempre podemos desarrollar un dominio más eficaz de las emociones. La Orientación Vocacional, debe incorporar en su quehacer “la Inteligencia Emocional como arte y parte del proceso para la elección de una carrera.”¹³

Se han identificado varios tipos de Inteligencia Emocional:

La Inteligencia Intrapersonal, considerada como la capacidad que tiene el individuo de poder entender e identificar sus emociones, además de saber cómo se mueve subjetivamente en torno a ellas. Una vez que la persona conoce su dimensión emocional, comienza a tener mejor y mayor control sobre su vida, lo que redundará en mayor estabilidad y poder de decisión. Entonces, autoconocimiento, autocontrol y automotivación son tres capacidades relativas a la inteligencia intrapersonal. La autoconciencia, consiste en conocer las propias emociones. El autocontrol, es la capacidad de cambiar o frenar emociones para evitar que las situaciones de la vida sean un problema y la automotivación, es la capacidad individual de estimularse ante situaciones adversas.

La Inteligencia Interpersonal: Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar de manera congruente a ellas. Se relacionan con las destrezas para intuir la condición emocional de los demás, las cuales proporcionan capacidades y habilidades muy útiles a la hora de interactuar con los demás; y la asertividad, que es la capacidad de ser oportuno ante las situaciones, bien sea con acciones o palabras.

El individuo se convierte en un potenciador de recursos intelectuales, ya que al poder controlar su funcionamiento emocional, logra importantes valores agregados para su desempeño a nivel de toma de decisiones y resolución de problemas, entre otras cosas.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, no hay inteligencias puras, y si las hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su automóvil hasta la obra, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

¹³ FRAGA, Judid. Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional. Barcelona: Kairos, 1992. p. 65.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes.

La Inteligencia Emocional es una forma de interactuar con un mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. “Ellos configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una efectiva y creativa adaptación social. Este concepto es cada vez más valorado en el mundo entero, con una marcada influencia en el área laboral”.¹⁴

Toma de decisiones

Hoy, es importante que al momento de elegir se tenga en cuenta el entorno, viabilidad, realidad laboral, entre otros. Es importante tener en cuenta que elegir implica escoger, y hacerlo requiere reflexión y análisis.

La decisión, entendida como elección de una ruta de acción determinada es importante, porque de ella depende el éxito de una carrera profesional, el futuro de una persona.

Una teoría clásica en la toma de decisiones, enumera los pasos con los cuales se establece una relación entre los elementos esenciales de la Orientación Vocacional ya mencionados. Estos pasos según Tarter (1998),¹⁵ son:

1. Identificar el problema, es decir, determinar las discrepancias entre la situación actual y los resultados deseados.
2. Diagnosticar el problema o reunir y analizar la información que explique la naturaleza del problema.
3. Definir las alternativas, esto es, desarrollar todas las soluciones que son potenciales soluciones.
4. Examinar las consecuencias, ¿Qué pasaría si...?, anticipar los probables efectos de cada alternativa.

¹⁴ Ibid. p. 97.

¹⁵ TARTER. Teoría clásica. Disponible en: <<http://www.tareasenlinea.com/asertividad-y-teoria-de-decisiones>> [Consultado 10 de febrero de 2008]

5. Tomar la decisión. Evaluar y elegir la mejor alternativa, aquella que maximice el logro de las metas y los objetivos. Y,

6. Hacerlo, es decir, ejecutar o poner en práctica la decisión.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de gran importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social. Integra al joven de diversas maneras:

- Psicológica, al descubrir sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales.
- Pedagógica, al brindarle elementos que propicien el desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- Socioeconómica, señalándole cuales son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitirán elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

Orientación profesional y vocacional

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus.¹⁶

La vocación está determinada por motivos inconscientes y también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.¹⁷

En el contexto de esta investigación, el proceso de orientación vocacional es acompañamiento al sujeto en el camino de construcción de su identidad personal, social y vocacional. Se trata de ayudarlo a conocerse y a conocer el mundo, para significarse en un proyecto que pueda sentir como propio, abordando la

¹⁶ AGUIRRE, Op. cit., p. 135.

¹⁷ Ibid. p. 137.

problemática del sujeto y del mundo cultural, social y económico. Adquiere un carácter eminentemente preventivo, en tanto promueve aprendizajes de vida, tendientes a la búsqueda de un sentido, un significado de sí mismo con relación a los otros y lo otro. Aprendizajes que tienen que ver con la autonomía en la toma de decisiones, la capacidad de renuncia y tolerancia a la frustración, la capacidad para postergar gratificaciones inmediatas, la disposición para preguntarse y preguntar, la posibilidad de integrar aspectos positivos y negativos de sí mismo y de la realidad.

Se convierte en un espacio en el que el sujeto puede interrogarse sobre sí mismo, su lugar en el mundo, su relación con los otros, la manera en que quiere ingresar al mundo del servicio y del trabajo y el sentido que desea otorgar a su quehacer. Ofrece una particular manera de escuchar e interpretar, guiando al otro en la resignificación de sus preguntas y sus respuestas y propiciándole el aprendizaje de la elección y la decisión autónoma. Promueve la reconstrucción de la propia subjetividad y el conocimiento de la realidad social, educativa, laboral, económica... a fin de lograr una integración lo suficientemente armónica y flexible, susceptible de buscar nuevas adaptaciones, nuevos instrumentos y estrategias eficaces para la inserción en el mundo, de manera productiva.

Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos a:

1. Al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
2. Deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. También hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

4. El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional. Este propósito es el que se pretende lograr desde el preuniversitario.

Un proceso de orientación vocacional y profesional adecuado implica trabajar en el autoconocimiento, la información profesional y vocacional, revisar detenidamente el proceso de elección y análisis.

➤ **EL AUTOCONOCIMIENTO**

El trabajo individual para el autoconocimiento, es la fuente inagotable de recursos para la superación, personal, familiar, académica y, por supuesto profesional. El adolescente tiene que conocer sus intereses, sus aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, sus temores, sus angustias; este conocimiento permite definir con mayor claridad quién soy y quién quiero ser.

El autoconocimiento es la antesala, para analizar luego las oportunidades que le presenta la Educación Superior, el conocimiento de la realidad laboral y el medio en el que está inmerso.

➤ **LA INFORMACIÓN vocacional-profesional**

Para elegir es necesario estar bien informado. No podemos elegir desde el desconocimiento, desde la ignorancia, eso nos puede traer luego dolores de cabeza y puede ser generador de deserción, de frustración, de malestar.

Es necesario conocer el mercado, tanto de la oferta como de la demanda, en cuanto a la oferta, es importante conocer los lugares donde se estudia, alcances de los títulos, habilidades necesarias, costos, tiempos, currículo, etc. Aquí es importante hacer una búsqueda real de la información y tomarla de fuentes confiables, ya que la mala información o la información incompleta pueden influir en la toma de decisiones equivocadas.

Hoy las Universidades tienen páginas WEB, que en una primera instancia se pueden consultar o asistir a charlas de presentación de carreras que se realizan en las mismas. Es muy valioso pisar los lugares y conocer las instituciones en concreto, nada mejor para poder elegir que la experiencia directa y el analizar las impresiones que surgen.

Es clave buscar la información específica de la carrera elegida, podemos recurrir a Entrevistas a distintos profesionales, Foros con invitados de diferentes universidades, Feria de universidades, entre otros caminos.

➤ ELECCIÓN Y ANÁLISIS

Una vez reunida la información, podemos organizarla -puede ser según el campo profesional o las incumbencias del título u otra- para comparar las expectativas propias, las posibilidades económicas y personales, y la proyección que tenga en el contexto.

Es importante analizar varios factores que pueden influir en el proceso de decidir, no sólo lo personal es importante también lo familiar, social, cultural, económico, político y laboral, que no puede pensarse sino desde una concepción holística que permita la integración de la subjetividad con aspectos de la realidad objetiva, subjetivada de particular manera por cada persona.

Examinar las consecuencias, de la posible elección, nos pone nuevamente frente al problema del autoconocimiento, por lo tanto la Inteligencia Emocional vuelve aquí a tener un papel preponderante. La confianza en sí mismo y en sus potencialidades, el autocontrol para no tomar decisiones guiadas por el impulso y la primera impresión; así como la capacidad de persistir a pesar de no encontrar respuestas rápidas y apropiadas, son las competencias que tendrá que poner a prueba el adolescente durante esta fase del proceso.

En todos los individuos el problema de la elección es distinto, en algunos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con una apropiada orientación. Para otros más, “el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal”.¹⁸

Para que el joven realice una elección madura, dependerá de varios aspectos: por ejemplo la Comunicación con sus padres desde pequeño, la forma como hasta ahora a asumido sus responsabilidades, experiencias sobre haber sido escuchado, experiencias previas para tomar sus propias decisiones, y la visualización de sus éxitos y fracasos como fruto de su esfuerzo.

“La elección profesional es una manera de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una integración de una identidad coherente.”¹⁹

Una elección reflexiva y madura es el fruto de una personalidad equilibrada y segura en la cual las determinantes extremos como las relaciones familiares y la formación escolar han condicionado en gran medida este resultado.

¹⁸ CORTADA, N. El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas, 1991. p. 32.

¹⁹ IBARRA MUSTELIER, Lourdes. La orientación profesional: una experiencia participativa. Facultad de Psicología. Cuba: Universidad de la Habana, 1962. p. 33.

Además, la elección de carrera involucra factores tanto internos como externos al individuo que deberán ser analizados con detenimiento por los jóvenes para tomar la decisión profesional de manera consciente y razonada.

Factores internos

Algunos de los factores que se tienen que tomar en cuenta son **las aptitudes** (virtudes o talentos que una persona tiene o puede desarrollar para ejecutar alguna labor o acción humana), **los intereses** (móvil de la inclinación hacia una carrera o profesión), la **personalidad** y las **motivaciones** que posee la persona.

Lo anterior, puede conocerse mediante la realización de diferentes actividades como las que se mencionaron para ayudarle al joven en el autoconocimiento, o también a través de la aplicación de escalas y cuestionarios destinadas a ayudar a los jóvenes a obtener un conocimiento personal más amplio, lo más cercano a sus posibilidades. Sin olvidar que los resultados de las escalas o incluso pruebas psicométricas, son un indicio, señalan una tendencia, que debe clarificarse dentro del proceso de orientación.

Recurrir a las pruebas psicológicas estandarizadas, puede ser un recurso para ayudar al alumno a evaluar sus aptitudes y sopesar sus intereses; todo ello será efectivo, si no olvidamos recurrir a la reflexión, a la transferencia de esa información a la situación real del joven, poniendo en perspectiva estos resultados con la información que ya tiene sobre quién es como persona y qué quiere, en relación con sí mismo y con quienes lo rodean. Las pruebas psicológicas pueden resultar inadecuadas en la medida en que no se haga uso apropiado de los resultados que arrojan.

Factores externos

Entre algunos de los aspectos externos a los jóvenes que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones, ya que es frecuente que desconozcan los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

Teoría tipológica de las carreras, de Holland.

La siguiente información fue tomada del libro "Teorías sobre la elección de carreras", de Samuel H. Osipow.

La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos

ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere.

Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Las afirmaciones originales de Holland (1959) fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres.

- a. Tipo realista: Son personas agresivas, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.
- b. Tipo sociable: Son quienes establecen fácilmente relaciones personales, Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.
- c. Tipo intelectual: Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Huyen a los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.
- d. Tipo convencional: muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.
- e. Tipo emprendedor: Personas hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

- f. Tipo artístico: se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

Holland, presume que la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad, tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados, sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARADIGMA Y ENFOQUE

El paradigma pertinente para el desarrollo de esta investigación se fundamenta en el tipo **cualitativo**, puesto que se pretende “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que esta siendo estudiada”²⁰, es decir, esta investigación esta centrada en el contexto propio de los personajes participantes, resaltando su propia interpretación y participación como sujetos en la realidad objeto de investigación.

Igualmente, el desarrollo de esta investigación dentro del paradigma cualitativo permite la “comprensión, centrando la indagación en los hechos”²¹. De esta manera, se fundamenta el uso de este paradigma cualitativo, debido a la función de “desarrollar una comunicación directa permanente con los sujetos investigados”.²² El método cualitativo tiene en cuenta la importancia de las relaciones directas del sujeto con su entorno, también maneja como principio la relación del investigador con su investigación y por ende con la población sujeto de la misma, lo cual genera procesos de interacción que se ven apoyados por diversas herramientas practicas y conceptuales que enriquecen potencialmente el trabajo de investigación.

El enfoque de esta investigación, por su parte, es hermenéutico, entendiendo el proceso investigativo como un proceso de comprensión de sentido a través de la interpretación. A partir de aquí, para comprender es necesario adentrarse en lo que se quiere entender y ubicar los sentidos personales y sociales en un contexto histórico para abrir la posibilidad de orientar acciones presentes y futuras.

Es interesante plantear, que además se hacen evidentes en esta investigación algunas características propias de la etnografía, según Miguel Martínez:

- Hay un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema investigado.
- Se dio una participación intensa del investigador en el grupo investigado.
- Se hizo un uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación.

²⁰ BONILLA, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Colombia: Editorial Norma, 1992. p. 47.

²¹ RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Malaga: Ediciones Aljibe Archidona, 1996. p. 32.

²² BONILLA, Op cit., p. 52.

- Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para los investigados.
- Un marco interpretativo, que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Buscando aproximarse a la realidad de los y las adolescentes del preudenar se utilizaron las siguientes herramientas para recoger información:

3.2.1 Observación participante. Es una aproximación a la realidad desde el actuar cotidiano y en las relaciones que la investigadora logró establecer con los estudiantes del preudenar.

Permite conocer las apreciaciones que los adolescentes tienen de su realidad, sus inquietudes y experiencias.

“Su objeto es la descripción auténtica de grupos sociales y los elementos de la cultura, a partir del registro de las acciones de las personas”²³. La investigadora a través de la observación participante se socializa con el grupo investigado.

Los registros de la observación fueron notas de campo, producciones escritas de parte de los estudiantes y conclusiones de talleres, entre otros.

3.2.2 Cuestionario factorial de personalidad, 16PF. de Catell. El cuestionario de Personalidad de 16 factores (denominado en adelante con las siglas 16PF), es un instrumento de valoración objetiva, elaborado mediante investigación psicológica, con el fin de ofrecer, en el menor tiempo posible, una visión muy completa de la personalidad. Es la respuesta del autor en el ámbito de los cuestionarios a la demanda e una prueba que diese mayor cantidad de información, en el tiempo más corto y acerca del número más grande de rasgos de la personalidad.

El 16PF se diseñó para ser aplicado a sujetos de 16 años en adelante, y existen en uso o en preparación, seis formas diferentes; la C y la D están destinadas a sujetos con formación media-baja; A y B para personas con nivel de formación igual o superior al del bachillerato. Las restantes Formas del Cuestionario, E y F, están proyectadas para sujetos que presentan algún déficit en su formación y nivel de comprensión lectora. La corrección y puntuación puede realizarse manualmente o sistematizada.

²³ GALVEZ Raúl y RODRÍGUEZ Leonardo. Apoyo a la formación de la comunidad educativa, desde la educación en población. Bogotá: MEN, 1997. p. 49.

La visión global de la personalidad que intenta el 16Pf se basa en la evaluación de 16 dimensiones, funcionalmente independientes y psicológicamente significativas, aisladas y definidas repetidamente durante más de treinta años de investigaciones factoriales, en grupos de sujetos normales y clínicos.

A través de ella se apreciará o se percibirá los 16 factores de personalidad de los y las estudiantes del preudenaar. (Ver anexo N° 1).

3.2.3 Cuestionario de intereses y habilidades. La prueba esta constituida por una serie de 9 cuestionarios que tienen como propósito ayudarles a los jóvenes a reconocer mejor sus intereses y habilidades. Están organizados por áreas profesionales y pueden facilitarle la tarea de hacer una selección de las áreas vocacionales. (Ver anexo Número 2).

3.2.4 Cuestionario sobre inteligencias múltiples. En la actualidad los maestros y maestras deben conocer y aplicar las Inteligencias Múltiples como herramienta de instrucción y orientación. Teniendo en cuenta que las diferentes formas de inteligencia a su vez son variadas maneras de enfrentar el mundo, acceder a su conocimiento y a su forma de aplicarlas hace posible resolver los problemas de una forma más adecuada y positiva; desde los problemas cotidianos y sencillos hasta los más trascendentales y complejos.

La prueba utilizada en la Investigación es la que aparece en el módulo “Ejercicios Prácticos” de la Docente Graciela Salas de la Especialización en Orientación Educativas y Desarrollo Humano de la Universidad de Nariño. Publicado en el 2.004 y que se encuentra en las páginas 27, 28 y 29. (Ver anexo N° 3)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los cursos preuniversitarios cuentan con 4 grupos de 30 estudiantes aproximadamente repartidos en las dos jornadas mañana y tarde.

CURSO	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Mañana			
Grupo A	15	15	30
Grupo B	20	10	30
Tarde			
Grupo C	15	15	30
Grupo D	20	10	30
TOTAL	70	50	120

Para el estudio de esta investigación se realizó un muestreo intencional teniendo en cuenta los siguientes criterios: Edades que oscilen entre los 16 y 20 años, que asistan de forma regular al curso de orientación profesional y que muestren disposición para participar en este proceso. Se trabajo, con un grupo de 24 estudiantes.

3.4. CONCEPCIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

“El análisis de datos es un proceso por medio del cual se ordena, estructura y da significado a la información recolectada en el campo”²⁴. En la investigación cualitativa, el proceso de análisis de información es constante y conduce a continuos ajustes al proyecto de investigación.

Bastidas (2002), conceptualiza el análisis de datos cualitativo, como un proceso en el cual se busca comprender, interpretar y generar hipótesis o teorías, a partir de la información obtenida. Se trata de establecer relaciones entre la teoría, las percepciones y las fuentes documentales, para extraer mapas conceptuales que permitan responder a las preguntas de investigación.

²⁴ MARSHALL, C. y ROSSMAN, G. Investigación cualitativa. California: 2º Edición. Sage, 1995. p. 29.

Cuadro No 1: Matriz de Categorías

CATEGORÍA	CONCEPTO	FUENTE	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Personalidad	Organización relativamente estable de aquellas características estructurales y funcionales innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las diferentes situaciones	Estudiantes	16PF , 187 ítems que miden los 16 factores de personalidad.
Intereses y habilidades	Interés: tendencia natural a acercarnos a situaciones, objetos o personas que nos producen placer, entretenimiento y alegría de realización. Habilidad: capacidad para desarrollar una actividad determinada.	Estudiantes	9 cuestionarios de intereses y habilidades , 120 ítems que determinan las áreas de interés
Inteligencias múltiples	Son las diferentes formas de capacidad: Lógico-matemática, Lingüístico- verbal, Corporal-Kinestésica, Espacial, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista, que le permiten a los seres humanos resolver los problemas.	Estudiantes	Prueba de inteligencia , Prueba con 40 preguntas que determinan tipos de inteligencia predominante

4 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD, DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PREUDENAR, QUE SE RELACIONAN DE FORMA MÁS ESPECÍFICA CON LA TOMA DE DECISIONES

Para abordar este aspecto, el cuestionario de personalidad 16PF, fue el instrumento utilizado, ya que a través de él es posible detectar las características de personalidad y al mismo tiempo relacionarlas de forma más específica con la toma de decisiones.

Gracias a que la investigadora tenía clases en el preuniversitario, fuè posible organizar sesiones de trabajo con los estudiantes, se logró reconocer que existen diferentes rasgos de personalidad y de allí se desprenden distintos tipos de personalidad, que pueden llegar a influir de manera relevante en la elección de carrera. Incluso llegando a determinar la conveniencia o no de elegir determinada profesión, dependiendo de los rasgos de personalidad más significativos de cada estudiante, y que pueden ser detectados a partir de una prueba de Personalidad como el 16 PF.

Luego de crear un espacio de confianza que permitió clarificar las dudas más frecuentes en ellos y de igual manera hacerles las recomendaciones indicadas para todas las personas que contestan éste tipo de prueba, reconociendo su validez, confiabilidad y garantizando la confidencialidad en sus respuestas y resultados, se les entregó los formularios con las hojas de respuesta, al mismo tiempo que se hacía la introducción a la prueba con el ejemplo inicial que aparece en el cuadernillo.

Para el propósito investigativo se escogieron 8 de los 16 Factores de Personalidad, teniendo en cuenta su aplicabilidad de acuerdo al objeto de estudio. Puesto que desde la mirada de la investigadora permiten vislumbrar información valiosa en cuanto a la selección de carrera se refiere.

Los factores que se seleccionaron fueron A (Sizotimia – Afectotimia), C (Poca fuerza del Ego - Mucha fuerza del Ego), E (Sumisión- Dominancia), F (Desurgencia – Surgencia), G (Poca fuerza del Superego - Mucha fuerza del Superego), H (Trecticia – Parmia), Q1 (Conservadurismo – Radicalismo), Q2 (Adhesión al grupo – Autosuficiencia), Q3(Baja integración – Mucho control de autoimagnè).

Para la evaluación de la prueba se siguieron las normas interpretativas propias del 16PF. A continuación se mencionan algunos aspectos, sin embargo se

sugiere al lector consultar el manual del Cuestionario Factorial de personalidad (Adolescentes y Adultos) de R.B. Catell.

“Antes de que las puntuaciones directas puedan ser evaluadas e interpretadas, deben convertirse a una escala común y única, que situé la puntuación del sujeto, en relación con las obtenidas por un grupo normativo y definido de la población. Las tablas construidas en la tipificación permiten la conversión de las puntuaciones directas en otras denominadas decatipos, una escala típica de 10 puntos que ha mostrado en la práctica un grado bastante bueno, no utópico en la discriminación de los resultados”²⁵

En el cuadro número 1, se puede observar el número de sujetos que respondieron la prueba, y sus respectivas puntuaciones de acuerdo con los resultados obtenidos. En la columna sujetos, el número entre paréntesis corresponde a la puntuación directa obtenida por cada sujeto en cada factor. Esta puntuación es el resultado que arroja la plantilla de calificación. Ahora bien, este valor (número entre paréntesis), se lleva a la tabla de baremos para ubicarlo en el decatipo correspondiente. Así por ejemplo, el sujeto “1”, que en el factor A, obtuvo 11, en la tabla de baremos que le corresponde según su sexo, se ubica en el decatipo 6, que en perfil general lo sitúa en la puntuación media.

Cuadro No 2: Descripción de resultados, de los 8 factores seleccionados.

FACTOR	SUJETOS	PERFIL GENERAL
A	1(11),2(9),3(6),4(8),5(8),6(11), 7(11), (4),9(13),10(8),11(7),12(8). 13(10),14(8),15(11),16(7),17(2), 18(14),19(5),20(10),21(7),22(14) 23(12), 24(9).	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(3,8,11,12,14,16,17,1 9 y 21) Puntuaciones medias 4 a 7 Sujetos(1,2,4,5,6,7,10,13,15, 20 y 24) Puntuaciones altas 8 a 10 Sujetos(9,18,22 y 23)
C	1(17),2(21),3(23),4(9),5(17),6(16), 7(12),8(9),9(12),10(12),11(16), 12(9), 13(4),14(12),15(10),16(12),17(6), 18(16)19(18),20(3),21(15),22(14), 23(10), 24(11)	Puntuaciones bajas 1 ^a 3 Sujetos(7,8,10,12,13,20,24) Puntuaciones medias 4a 7 Sujetos(9,14,15,16,21,22,23) Puntuaciones altas 8 ^a a 10 Sujetos(1,2,3,5,6,11,17,18 y 19)
E	1(11),2(12),3(7),4(15),5(12),6(13), 7(9),8(9),9(5),10(8),11(3),12(10), 13(8),14(10),15(12),16(4),17(5). 18(12),19(9),20(9),21(7),22(13)	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(3,7,8,9,10,11,13,16,1 7,20,21,23,24) Puntuaciones medias 4 a 7

²⁵ R. CATELL. Cuestionario Factorial de personalidad (Adolescentes y Adultos). Madrid: TEA, 1998. p. 16.

	23(8),24(7)	Sujetos(1,2,5,12,14,15,18,19 y 22) Puntuaciones altas 8 a 10 Sujetos (4,6)
F	1(20),2(13),3(11),4(23),5(14), 6(11) 7(16),8(16),9(15),10(18),11(18), 12(16),13(9),14(14),15(13),16(9), 17(4),18(15),19(9),20(6),21(19), 22(9) 23(14),24(14).	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(3,6,13,16,17,19,20, 22) Puntuaciones medias 4 a 7 Sujetos(2,5,7,8,9,12,14,15, 18,23,24) Puntuaciones altas Sujetos(1,4,10,11,21)
G	1(16),2(9),3(10),4(13),5(12),6(11), 7(8),8(6),9(11),10(13),11(12),12(12) ,13(10),14(10),15(11),16(8),17(8), 18(13),19(8),20(8),21(11),22(15), 23(10),24(13)	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(2,3,7,8,13,14,16,17, 19,20,23) Puntuaciones medias 4 a 7 Sujetos(4,5,6,9,10,11,12,15,1 8,21,24) Puntuaciones Altas 8 a 10 Sujetos(1,22)
H	1(20),2(23),3(11),4(14),5(15),6(15) 7(9),8(13),9(9),10(17),11(14),12(9) 13(7),14(9),15(12),16(8),17(8), 18(14),19(12),20(6),21(12),22(17), 23(7), 24(10).	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(7,9,10,13,16,17,20, 23.) Puntuaciones medias 4 a 7 Sujetos(3,8,11,12,14,15,19, 21,24) Puntuaciones altas 8 a10 Sujetos(1,2,4,5,6,18,22)
Q1	1(10),2(8),3(5),4(8),5(9),6(9),7(8) 8(7),9(7),10(4),11(4),12(4),13(8), 14(8),15(5),16(9),17(8),18(3),19(8) 20(6),21(12),22(10),23(10),24(9).	Puntuaciones bajas 1 a 3 Sujetos(2,3,4,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20,24) Puntuaciones medias 4 a 7 Sujetos(1,5,6,22,23) Puntuaciones altas 8 a 10 Sujetos(21)
Q2	1(13),2(15),3(7),4(9),5(11),6(10), 7(11),8(10),9(5),10(11),11(6),12(8) 13(7),14(12),15(13),16(12),17(10), 18(10),19(7),20(7),21(13),22(10), 23(11), 24(6)	Puntajes bajos Sujetos(3,9,11,12,13,20,24) Puntajes medios Sujetos(4,5,6,7,8,10,17,19, 22,23) Puntajes altos Sujetos (1,2,14,15,16,18,21)

Q3	1(12),2(13),3(9),4(7),5(13),6(14),7(7),8(7),9(7),10(5),11(15),12(6),13(9),14(8),15(9),16(11),17(8),18(9),19(9),20(6),21(12),22(15),23(9),24(7).	Puntajes bajos 1 a 3 Sujetos(4,7,8,9,10,12,15,20,24) Puntajes medios 4 a 7 Sujetos(1,3,13,14,16,17,18,19,21,23) Puntajes altos 8 a 10 Sujetos(2,5,6,11,22)
----	---	--

Es necesario, hacer claridad, en cuanto al significado de cada factor y para esto dentro de la organización de CATELL, se hace una discriminación en cuanto a los puntajes bajos y los puntajes altos. Encontrando diferencias significativas, que permiten caracterizar al grupo investigado.

A continuación se describen los aspectos propios de cada factor, según el puntaje **bajo o alto**, se deja por fuera el puntaje **medio** porque es el que caracteriza a la media poblacional. Por lo tanto se le da relevancia a los estudiantes que tuvieron puntajes bajos o altos, para la interpretación de sus resultados. Los números entre paréntesis señalan, la cantidad de estudiantes que puntúan en ese factor.

Cuadro No 3: Características de los factores, según puntajes altos y bajos

FACTOR A (Sizotimia)	(Afectotimia)
PUNTAJES BAJOS (9)	PUNTAJES ALTOS (4)
<ul style="list-style-type: none"> • Son personas que prefieren mantenerse alejadas de los demás • Les gustan más las cosas que las personas • Prefieren trabajar en solitario que acompañados • Suelen ser precisos y rígidos en su manera de hacer las cosas y en sus criterios personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Son personas emocionalmente expresivas, dispuestas a cooperar, a ayudar a los demás, amables y se adaptan con facilidad. • Les gustan las ocupaciones que exijan contactos con la gente y las situaciones de relación social en donde son generosos • Fácilmente forman parte de grupos activos.

FACTOR C Poca fuerza del Ego (9)	Mucha fuerza del Ego (9)
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tienden a presentar poca tolerancia a la frustración. • Estado de ánimo variable, fatigado, se perturba con facilidad. • Suelen presentar fobias, alteraciones en el sueño, dolores ocasionales • Se dejan afectar por los sentimientos, son poco estables emocionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emocionalmente estable, maduro, afronta la realidad. • Tranquila , con buena firmeza interior y capacidad para mantener una sólida moral de grupo
FACTOR E Sumisión (13)	Dominancia (2)
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Son personas sumisas, débiles, tienden a ceder ante los demás, a ser dóciles y a conformarse. • Es a menudo dependiente • Acepta las ideas de los otros, y se muestra ansioso por una exactitud obsesiva • Pasivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Son personas dominantes, seguras de sí mismas, competitivas. • Poseen mentalidad independiente. • Tiende a ser austera, autorreguladora, hostil y autoritaria (en el manejo de los demás), y a hacer caso omiso de toda autoridad
FACTOR F Desurgencia (8)	Surgencia (5)
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Persona seria, reprimida e introspectiva. • A veces terca, pesimista, indebidamente cauta • Suele ser una persona sobria y digna de confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Persona descuidada, animada, impulsiva, jovial, franca, expresiva. • Frecuentemente se le escoge como líder electo.
FACTOR G Poca fuerza del Superego (11)	Mucha fuerza del Superego (2)
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Persona inestable en sus propósitos. • Sus acciones no corresponden con los compromisos del grupo • Se aleja de la influencia del grupo rayando en conductas antisociales • Suele evitar las normas y acepta pocas obligaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Persona de carácter exigente, dominada por el sentido del deber, perseverante, responsable, ordenada. • Es moralista, se sujeta a las normas y prefiere rodearse de personas trabajadoras

<p>FACTOR H Trecticia (8)</p>	<p>Parmia (7)</p>
<p>PUNTAJES BAJOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persona tímida, alejada, cautelosa, retraída, le falta confianza en sí misma. • Permanece al margen de la actividad social • No le gustan las ocupaciones con contactos personales • Puede presentar sentimientos de inferioridad, tiende a ser lenta y torpe al hablar y expresarse 	<p>PUNTAJES ALTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persona sociable, atrevida, dispuesta a intentar cosas nuevas, espontánea • Invierte mucho tiempo charlando y se despreocupa de los detalles • Soporta sin fatiga el trato con la gente
<p>FACTOR Q1 Conservadurismo (18)</p>	<p>Radicalismo (1)</p>
<p>PUNTAJES BAJOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservadora, respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales • Precavida y puntillosa con las nuevas ideas • Tiende a posponer y oponerse a los cambios, a seguir la línea tradicional, a ser conservadora en la religión y en la política • Despreocupada de las ideas analíticas e intelectuales 	<p>PUNTAJES ALTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analítico, crítico, liberal, de ideas libres y pensamiento abierto • Se interesa por las cuestiones intelectuales y duda de los principios fundamentales • Escéptico, de espíritu inquisitivo en las ideas sean tradicionales o nuevas • Tolerante con el cambio
<p>FACTOR Q2 Adhesión al grupo (7)</p>	<p>Autosuficiencia (7)</p>
<p>PUNTAJES BAJOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependiente, demuestra falta de decisión personal • No es gregaria por decisión propia sino que necesita del apoyo del grupo, depende de la aprobación social. 	<p>PUNTAJES ALTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autosuficiente prefiere tomar sus propias decisiones • No le disgusta la gente simplemente no necesita de su aprobación y apoyo

FACTOR Q3 Baja integración (9)	Mucho control de su Auto imagen (5)
PUNTAJES BAJOS	PUNTAJES ALTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconflictivos • No esta preocupada por ceñirse a las exigencias sociales • No es excesivamente considerada, cuidadosa o esmerada 	<ul style="list-style-type: none"> • Suelen tener mucho control sobre sus emociones y conducta en general, • Son cuidadosos y abiertos a lo social, evidencia lo que se llama /respeto hacia sí mismo/, • Se preocupa por su propia imagen • Los líderes eficaces puntúan alto

INTERPRETACIÓN DE LOS FACTORES INVESTIGADOS

Factor A

Este rasgo es quizá uno de los más significativos, ya que desde un comienzo permite hacer claridad en cuanto a cuál es la mayor inclinación laboral que tienen los estudiantes, dependiendo de su propia personalidad, es decir, les interesa trabajar con objetos o con personas?, su tendencia personal es hacia actividades en solitario o actividades con grupos sociales?, su interés particular no involucra necesariamente las relaciones interpersonales o por el contrario las exige? De allí que, desde aquí ya sea posible empezar a clarificar campos de acción, profesiones, y ocupaciones, que más adelante pueden notarse con mayor claridad, sin embargo desde aquí es clave observar como por ejemplo las Ingenierías y las carreras que tienen que ver con las Ciencias Exactas son el interés de los chicos y chicas que puntúan bajo (9 de ellos) mientras que las Humanidades, Ciencias de la Salud , Derecho, etc, son las carreras de los chicos y chicas que puntúan alto (4de ellos). (Ver cuadro número 2)

Factor C

Dentro de todos los factores de personalidad, éste es uno de los más relevantes puesto que, da cuenta de la estabilidad emocional de los estudiantes, si bien es cierto que no podemos determinar con absoluta seguridad que exista un desequilibrio como tal, de acuerdo a los puntajes obtenidos en toda la prueba y al acompañamiento que se hizo a los estudiantes si se pudo valorar la intensidad de algunos casos y brindar el apoyo necesario cuando la situación así lo demandaba. Sin embargo, los resultados obtenidos eran relevantes y significativos en la medida en que se confrontaran con la entrevista final, en la

que se entregaban los resultados, momento oportuno para indagar sobre éste punto y profundizar en los puntajes obtenidos.

Siendo así, era frecuente encontrar indecisión, preocupación frente a su futuro, estrés e incluso tensión en aquellos estudiantes con puntajes bajos,(9 de ellos) mientras que los que puntuaban alto (9 de ellos) tenían mayor claridad en su elección, e incluso se proyectaban a futuro en carreras nuevas, de exigencia académica y buena proyección social. (Ver cuadro número 2)

Factor E

Quizá de todos los factores de personalidad éste es uno de los más relevantes en cuanto al proceso de toma de decisiones se refiere, puesto que nos arroja información sobre la disposición natural que pueden tener o no, los estudiantes, a tomar sus propias decisiones, o a dejarse influenciar por los demás, sean ellos los pares, los padres o la sociedad en general. Es así como se observa frecuentemente que los chicos y chicas que puntuaron bajo (13 de ellos) consideran oportuno aceptar las opiniones, comentarios, o sugerencias de los demás, y prefieren tomarse su tiempo a la hora de decidir, mientras que los chicos que puntuaron alto (2 de ellos) asumen con mayor seguridad el proceso de decidir por su propia cuenta y de acuerdo a su manera particular de ver la vida. (Ver cuadro número 2). Por lo tanto los chicos que puntuaron más alto en éste factor deciden con mayor facilidad y mayor autonomía. Sin embargo, es significativo encontrar un número tan reducido en cuanto a éste factor se refiere; lo cual da cuenta de la dificultad de la gran mayoría para asumir su situación con una postura autocrítica que les facilite el proceso de introspección y por ende la toma de decisiones.

Factor F

Este factor tiene un valor significativo y es el hecho de que permite identificar entre quienes puntuaron alto (5 de ellos) su disposición natural, hacia el liderazgo, como un rasgo de su personalidad que de igual manera los inclinaba hacia carreras con perfil directivo, gerencial y político, así como también hacia las fuerzas militares.

Por otra parte entre quienes puntuaron bajo (8 de ellos) se pudo encontrar dudas, preocupaciones, vacilaciones y ciertas ambivalencias a la hora de decidir, puesto que su mismo puntaje los ubica dentro de éste tipo de actitudes a la hora de enfrentarse a una decisión trascendental.

Factor G

Los resultados de éste rasgo son bien interesantes, puesto que tiene relación directa con la sujeción a la norma, el apego al deber y el adecuado cumplimiento

de las obligaciones, situaciones que no corresponden con el perfil de los estudiantes del preuniversitario, puesto que ellos son adolescentes que atraviesan por un período normal de rechazo de la norma y marcada oposición a la misma, lo cual se evidencia en que 11 de ellos puntuaron bajo. Por lo tanto, es bien significativo observar que solamente 2 de los 24 estudiantes obtuvieron puntajes superiores, y que una de ellas es la misma persona que en el factor anterior (F), también puntuó por lo alto, encontrando una cierta relación en cuanto a liderazgo y sentido del deber.

Factor H

En éste rasgo surge la oportunidad de corroborar e incluso completar la información obtenida en el Factor A y E, siendo así, existe una correlación directa entre los tres factores. De tal manera que si un estudiante obtuvo puntajes bajos en éstos tres factores puede inferirse que no le interesa trabajar en carreras que exijan contacto social, se le dificulta tomar decisiones guiado por su propio interés y se muestra inseguro en sus actuaciones. Mientras que si obtuvo puntajes altos se infiere que es una persona interesada en trabajar en contacto permanente con los demás, es capaz de tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo demostrar seguridad personal.

Los puntajes bajos (8 de ellos) corresponden con estudiantes cautelosos, que quizá tengan sentimientos de inferioridad y que por lo tanto se sientan inseguros si escogen carreras dentro de las cuales tengan que relacionarse permanentemente con otras personas.

Los puntajes altos (7 de ellos), por otra parte tienen relación directa con la seguridad personal, y la aceptación que de sí mismos tienen y que los moviliza a entrar en contacto con otros seres humanos sin titubeos.

Factor Q1

Con respecto a éste factor llama mucho la atención el hecho de que solo una persona haya puntuado alto, lo cual puede corresponder con la aceptación que 23 de las 24 personas hacen, de la religión y la cultura tan marcada dentro de nuestro contexto nariñense, donde se le da un valor preponderante y significativo a las tradiciones y la familia. Al mismo tiempo se evidencia una fuerte tendencia a oponerse a los cambios, tratando de seguir la línea establecida por las pautas de crianza y los modelos socialmente aceptados y transmitidos de generación en generación.

Factor Q2

Este es otro de los factores que reflejan la disposición frente a la toma de decisiones y el grado de influencia social que interviene en las mismas. Se sostiene entonces la premisa inicialmente ya planteada en otros factores como el E, y F en donde los puntajes bajos (7 de ellos) correspondían con dependencia a la hora de tomar decisiones en oposición a la independencia de los puntajes altos (7 de ellos).

Factor Q3

Este factor tiene de igual manera una correlación directa con el Factor C, en cuanto a Estabilidad Emocional se refiere, se observa que los estudiantes que puntuaron bajo en el Factor C, se repiten en el Q3 (9 de ellos), confirmando la posibilidad, de ser personas auto conflictivas, desajustadas, con ciertos sentimientos desadaptativos, y escaso control de sus emociones y conductas.

4.2 ÁREAS DE INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIONAL QUE PREFIEREN LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN EL PRE-UDENAR

Para detectar las áreas de interés profesional y vocacional se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

Se realizó un encuentro con los estudiantes, a quienes se les planteó la necesidad de identificar sus áreas de interés, de tal manera que ellos logran darse cuenta que tenían un abanico de posibilidades para desempeñarse a nivel profesional y que era conveniente o pertinente esclarecer aquellas áreas en las cuales tenían mayor inclinación o preferencia.

Una vez se logró la disposición de los estudiantes y se aclararon algunas inquietudes se les entregó de forma individual el “Cuestionario de intereses y habilidades”, explicándoles la manera en que debían resolverlo y la actitud necesaria que debían asumir frente a la resolución del mismo. Aproximadamente la sesión duró dos horas, incluyendo el período en el que se hace la evaluación del cuestionario. Es importante tener en cuenta que el cuestionario consta de nueve bloques, cada uno de ellos corresponde a un área específica de interés profesional o vocacional, cada área contiene a su vez 13 preguntas cada una. Para mayor claridad veáse el cuadro número 3:

Cuadro N° 4: Áreas de Intereses y Habilidades

PREGUNTAS	ÁREAS	POSIBLES CARRERAS
1 -14	Ciencias Exactas	Matemáticas Física
15 -28	Comunicación y arte	Comunicación social Artes plásticas Música Escultura
29 - 43	Seguridad y defensa	militares
44 - 57	Diseño y producción de bienes y servicios	Diseño gráfico Diseño Industrial Arquitectura
58 -72	Ciencias Biológicas	Biología
73 - 86	Ciencias de la salud	Medicina Fonoaudiología Fisioterapia Psicología Odontología
87 - 100	Ciencias Sociales	Antropología Sociología Derecho
101 - 114	Ciencias Económica	Economía Administración
115 - 128	Educación	

Cada bloque apunta a un área específica, y las respuestas que ellos marcan son si o nó. Para la calificación, existen unos puntajes máximos, que son los que determinan el nivel de tendencia, de tal manera que por cada respuesta marcada con un SI, se asigna un punto, tomando como área de mayor interés o prevalencia las que tengan puntajes iguales o superiores a nueve o diez.

Una vez realizado y evaluado el proceso se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro No 5: Áreas de Interés en relación al número estudiantes

ÁREAS	Numero de estudiantes	Puntaje promedio
Ciencias Exactas	11	11
Comunicación y arte	4	12
Seguridad y defensa	10	11
Diseño y producción de bienes y servicios	2	13
Ciencias Biológicas	5	12
Ciencias de la salud	8	12
Ciencias Sociales	4	13
Ciencias Económicas	5	11
Educación	5	11

Cuadro No 6: Áreas de mayor Interés

ÁREAS	Numero de estudiantes	Puntaje promedio
Ciencias Exactas: Física, computación, matemáticas	11	11
Seguridad y defensa: Fuerzas militares.	10	11
Ciencias de la salud: Medicina, enfermería, fonoaudiología, nutrición y dietética, psicología, fisioterapia, terapia ocupacional.	8	12

ÁREAS	Numero de estudiantes	Puntaje promedio
Diseño y producción de bienes y servicios	2	13
Ciencias Sociales	4	13

Revisando los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes tienen una marcada inclinación hacia tres áreas generales del conocimiento: Ciencias Exactas, Seguridad y Defensa y Ciencias de la Salud. Lo cual puede tener múltiples causas; entre las cuales estarían (de acuerdo a la prueba de personalidad ya revisada), las siguientes: La primera corresponde con el especial apego de algunos chicos y chicas hacia las carreras dentro de las cuáles no es necesario entrar en relación con los demás, quizá de aquellos mismos adolescentes a los cuáles se les dificultaba ser espontáneos, expresivos y por lo tanto asumían actitudes cargadas de temor, inseguridad e incertidumbre frente a dicha posibilidad. Otro rasgo de personalidad que puede estar fuertemente ligado

es el que tiene que ver con la exactitud obsesiva, el cual apareció con un alto puntaje, haciendo evidente la relación que puede tener éste rasgo con las Ciencias Exactas, y que igualmente es determinante a la hora de elegir una carrera. Así mismo otro rasgo fuertemente marcado es la tendencia hacia las conductas poco sociales que incluso conducen al alejamiento social y que también van de la mano con la Ciencias Exactas. Por otra parte está el apego a lo tradicional y el rechazo inconsciente hacia los cambios, que igualmente obtuvo un alto nivel de inclinación y preferencia durante la Prueba de Personalidad, quizá porque se sienten inseguros frente a las situaciones nuevas, quizá por que les cuesta adaptarse a las transformaciones o quizá por que les falta confianza en sí mismos a la hora de enfrentar circunstancias o situaciones novedosas; ya que a excepción de la Carrera de Seguridad y Defensa, las otras carreras hacen parte de aquellas profesiones ya conocidas, que van de la mano con los modelos socialmente establecidos y los prototipos de labores aceptadas para seguir y estudiar. De acuerdo con Freud, el criterio de la conducta perfecta es impuesto por el superyo, es decir por la norma, por la cultura por los adultos que establecen lo que se debería hacer. Por otra parte es necesario tener en cuenta el contexto cultural y familiar del cual provienen, las pautas de crianza, su manera de situarse frente a la vida, la forma como se proyectaban hacia el futuro, el reconocimiento particular y grupal que hacían respecto a determinadas carreras.

Considerando lo anterior es evidente, que existe un especial reconocimiento hacia las carreras ya mencionadas, quizá por el estatus socialmente reconocido que otorgan, quizá por hacer parte del grupo de las carreras tradicionalmente identificadas como importantes, significativas o generadoras de aceptación y aprobación.

En cuanto a Seguridad y Defensa se refiere, llama la atención lo alto de los puntajes que se obtuvieron e incluso a los mismos chicos y chicas les sorprendieron los resultados. Uno de los motivos radica en el hecho de que los ítems que medían ésta categoría corresponden con afirmaciones socialmente aceptadas, valoraciones positivas de fuerza, autocontrol, disciplina y liderazgo y conductas altruistas, las cuales al parecer correspondían con el ideal de Ser de los y las jovencitas del pre universitario. Otra de las razones puede ser “la búsqueda de identidad, ya que durante la adolescencia los chicos y chicas intentan determinar lo que es único y especial respecto a su persona, tratan de descubrir quienes son, cuales son sus fortalezas y que tipo de papeles podrían desempeñar mejor el resto de su vida”²⁶.

Por otra parte, también hay que tener en cuenta que dentro del grupo existía un elevado reconocimiento y estima hacia las Fuerzas Militares, era evidente que existía un concepto muy positivo de su ejercicio, de sus funciones y una

²⁶ FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México: Editorial Mc Graww-hill, 1998. p. 374.

aprobación total hacia dicha Institución. Lo cual también pudo corroborarse a la hora de realizar un taller de Toma de decisiones en el cual pudieron argumentar qué carreras preferían y por qué lo hacían.

Sin embargo, también es evidente que existe una marcada tendencia e interés hacia las Ciencias de la Salud, dentro de las cuales al momento de hacer la exploración prevalecía el interés por la Medicina, y las carreras relacionadas con las Ciencias del Comportamiento. Preferencias que se mantienen como una fuerte tendencia hacia lo conocido, lo aceptado socialmente, lo legitimado por naturaleza, quizá por la influencia de la familia, quizá por su necesidad de conocerse más a sí mismos, de entender su propia realidad, quizá por su creencia particular de alcanzar a través de éstas carreras estabilidad económica o reconocimiento social. Pero quizá también por el hecho de haberse identificado a través de Talleres de toma de decisiones que las Ciencias de la Salud son y seguirán siendo una de las áreas del conocimiento ya posicionadas dentro del campo laboral, que de igual manera en el siglo XXI se seguirán necesitando profesionales en ésta área, dadas las condiciones de salud, nutrición, y desequilibrio emocional de la población mundial, ocasionados por múltiples factores, como son la pobreza, la falta de trabajo, el estrés, etc, situaciones todas ellas que generan la necesidad de ser atendidas por profesionales de la Salud.

4.3. RELACIÓN DE LA TENDENCIA A DETERMINADOS TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRE-UDENAR, CON EL ÁREA DE INTERÉS PROFESIONAL Y VOCACIONAL

Para determinar los tipos de inteligencias múltiples se utilizó un cuestionario de 37 items, cada afirmación se relaciona con un tipo específico de inteligencia, de tal manera que el estudiante debía leer cada planteamiento y enseguida marcar en una casilla si estaba de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación.

Después de la aplicación, que tuvo una duración de aproximadamente 20 minutos y previa a la motivación inicial para que se dispongan a responder.

Para valorar las inteligencias en las que cada uno es más fuerte, era necesario mirar los números de cada una de las categorías que ya estaban determinadas para cada tipo de inteligencia. Se concedía un punto, por cada casilla marcada en forma afirmativa, y se sumaba los puntos para cada una de las categorías. Una puntuación de cuatro o más en una categoría demuestra una inclinación natural hacia esa clase de inteligencia. Una puntuación de dos o menos indica que su inteligencia puede estar poco desarrollada en ese ámbito.

Enseguida, se realizaba un cuadro en el que se podía registrar los tipos de inteligencias y los resultados obtenidos de acuerdo con la puntuación.

Cuadro No 7: Tendencias en los tipos de Inteligencia

TIPO DE INTELIGENCIA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO
Lingüística	5,10,14,	5(4),10(5),14(5),
Lógico- matemática	1, 4,11,13,15,	1(4), 4(4),11(5),13(4),15(5),
Espacial	2, 3, 4,8,10,12,15,17	2(4), 3(5), 17(4)4(5),8(5),10(5),12(5),15(4)
Musical	1,7, 8,9,11,12,14,16,17	1(4), 7(5), 8(5), 9(4),11(4), 12(5),14(4),16(4),17(4)
Físico- Kinestésico	2,9,10,14	2(5),9(4),10(5),14(5),
Interpersonal	1,2,3, 4,5,6,7,8,13,15,16,	1(4),2(4), 3(5), 4(4) 5(5),6(4)* 7(5)** 8(2)***,13(5),15(4),16(4),
Intrapersonal	1,2,3,4,5, 8,11,12,13,15,16	1(4), 2(4), 3(4),4(4),5(5), 8(4),11(4), 12(5),13(4),15(4),16(2)****
Naturalista	16	16(5)

Cuadro No 8: Tipo de Inteligencia y Actividades Asociadas

TIPO DE INTELIGENCIA	ACTIVIDADES ASOCIADAS
Lingüística	Escritores, poetas, periodistas, oradores, abogados, psicólogos, educadores, comunicadores sociales, entre otros.
Lógico- matemática	Científicos, matemáticos, contadores, ingenieros, analistas de sistemas, administradores, economistas, finanzas, entre otros.
Espacial 8	Pilotos, marinos, militares escultores, pintores y arquitectos, marineros, ingenieros, cirujanos, escultores, decoradores, entre otros.
Musical	Compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, entre otros
Físico- Kinestésico	Deportistas de alto rendimiento, bailarines, cirujanos, artesanos, diseñadores, entre otros.
Interpersonal 11	Actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, psicólogos, trabajadores sociales, sociólogos, antropólogos, abogados, entre otros.
Intrapersonal 11	Teólogos, filósofos, psicólogos.
Naturalista	Botánicos, ingenieros forestales y agroforestales, agrónomos, ecologistas, zootecnia, veterinaria, biología, biología marina.

En cuanto a las Inteligencias múltiples se refiere se observa que existe una marcada tendencia hacia la Interpersonal, Intra personal, y Espacial. Es decir, existe una inclinación natural hacia éstas clases de Inteligencia. Y llama aún más la atención el hecho de que 8 de los 11 sujetos tienen inclinación por la Interpersonal e Intra personal a la vez, es decir prevalece en ellos la tendencia hacia la Inteligencia Emocional. Lo cual indica a su vez, que existe una disposición natural a carreras relacionadas con la capacidad para entender a los demás y para resolver los propios problemas.

Es interesante resaltar tres casos, que sorprenden porque existe una diferencia grande entre los resultados obtenidos en la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, puesto que por lo general el desarrollo de la Inteligencia Emocional que involucra tanto a la inteligencia Interpersonal como la Intra personal es simultáneo, ya que se complementan y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Sin embargo, en éste caso en particular, éste estudiante tiene una más desarrollada y la otra insuficientemente desarrollada. Lo cuál es muy raro, puesto que indicaría que es capaz de entender a los demás, pero incapaz de entenderse a sí mismo. Por lo tanto puede tomarse como un error a la hora de la aplicación o de la calificación, ya que incluso los puntajes son muy opuestos 4 a 1.

De todas maneras, es necesario tener en cuenta que el estudio de las inteligencias Múltiples es muy reciente, por lo cual no podemos pretender que los resultados obtenidos sean 100% confiables (como sí ocurre con el 16Pf, que ya es una prueba mundialmente conocida, estandarizada y científicamente validada).

Por otra parte, gracias al reconocimiento de las Inteligencias Múltiples se empezó a hacer énfasis en la manera de desarrollarla, en la forma de estimularla y en la necesidad de formarla desde temprana edad.

“A pesar de todo, en los primeros años de vida, se forma de manera decisiva el mundo emocional: la confianza en uno mismo, el autocontrol, la actitud abierta frente a lo nuevo, la capacidad de empatía, el saber disfrutar del contacto con otras personas, son capacidades elementales que los niños van construyendo ya en el seno de su familia. Son la base del posterior desarrollo emocional. El grado de estabilidad de estas bases depende, sobre todo, de lo bien que los mismos padres sepan manejar sus propias emociones, por lo general los padres inteligentes desde el punto de vista emocional, también son eficaces educadores emocionales”²⁷

Siendo así, puede decirse que 8 de los chicos y chicas del grupo investigado provienen de contextos familiares que les han permitido desarrollar su Inteligencia

²⁷ MARTÍN, Doris y BOECK Karin. Qué es Inteligencia Emocional. Bogotá: Editorial EDAF. S.A., 1996. p.155

Emocional, quizá facilitando espacios de libre expresión de sentimientos, fortaleciendo su autoestima, motivando en ellos capacidades de interacción social e introspección, e incluso haciendo un adecuado acompañamiento desde temprana edad.

“Peter Salovey y John Mayer la describen por vez primera en 1990 como un tipo de inteligencia social consistente en la aptitud para controlar las emociones propias y de los demás, discriminar entre ellas y emplear esta información para guiar nuestro pensamiento y acciones. Según esos autores (véase también Mayer y Salovey, 1993 y 1997), cabe destacar las siguientes competencias principales dentro de esta forma de inteligencia.”²⁸

1. Conocimiento de las emociones propias. La capacidad de reconocer con mayor o menor precisión y rapidez nuestros sentimientos (lo que a veces se denomina metahumor, que ya destacara Sócrates con su famosa recomendación «conócete a tí mismo») resulta crucial para la autocomprensión y, por ende, para la inteligencia emocional.
2. Capacidad de controlar las emociones. La conciencia de uno mismo es prerequisite para un segundo aspecto importante de la competencia emocional: la capacidad de controlar nuestros sentimientos, con el objeto de adecuarlos a la situación y al momento correspondientes. La idea no es reprimirlos, sino lograr lo que ya Aristóteles señalara en su *Ética* a Nicómaco: «cualquiera es capaz de enfadarse, eso es fácil. Pero, hacerlo con la persona pertinente, en el grado adecuado, en el momento oportuno, con el propósito justo y de forma apropiada, eso no es tan fácil». Más bien es muy difícil.
3. Canalización de los impulsos. Otro requisito para casi cualquier logro es la capacidad de diferir la gratificación. Se ha comprobado, por ejemplo, que los niños que resisten la tentación de consumir una golosina de forma inmediata, para poder conseguir el doble más tarde, muestran en la adolescencia mayor competencia académica, social y emocional que los que sucumben a la tentación. De la misma forma, también la perseverancia, la confianza y un grado realista de optimismo favorecen la adaptación y el éxito.
4. Reconocimiento de las emociones ajenas. La capacidad de sintonizar con las señales sociales sutiles (preferentemente no verbales) y la sensibilidad para captar los estados emocionales de los demás (lo que se conoce como empatía, muy dependiente también de la conciencia emocional propia) ayudan a comunicarse y al éxito en muchas situaciones y profesiones. Además, la empatía potencia el altruismo y la ética, mientras que su ausencia constituye

²⁸ FROUFE, Manuel y COLOM, Roberto. Facultad de Psicología. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 1981. p. 55.

una de las circunstancias que contribuyen a explicar la agresividad y otras desviaciones características de la personalidad antisocial.

5. Control de las relaciones. El arte de las relaciones sociales se basa, en buena medida, en la competencia para expresar los sentimientos propios y sintonizar con los ajenos.

En cualquier caso, la realización personal depende en gran medida de su nivel global. Es más, algunos autores como Daniel Goleman (quien a través de su libro *Inteligencia emocional* contribuyó a resaltar enormemente la relevancia de esta dimensión psíquica) o Robert Sternberg (1997) llevan su argumento hasta el punto de considerar que la inteligencia estimada a través de los tests convencionales es prácticamente irrelevante para el éxito fuera del ámbito académico.

Obviamente, no hay necesidad de pasar de un extremo al contrario. Es verdad que una interpretación de la mente humana en términos exclusivamente intelectuales y racionales (emocionalmente plana, podríamos decir), constituye una visión empobrecida e incompleta de la misma. Por eso, no es de extrañar que haya personas con un elevado CI que llevan una existencia desastrosa, arrastrándose penosamente de fracaso en fracaso, mientras que otras con un modesto o incluso bajo CI desarrollan una calidad de vida sorprendentemente gratificante, aunque esto no sea lo más frecuente. No obstante, no es menos verdad que la capacidad de raciocinio del intelecto también resulta fundamental para moverse en el mundo.

Además, es innegable que los sentimientos demasiado intensos pueden provocar estragos en el razonamiento. El argumento ancestral que aconseja no tomar grandes decisiones bajo un estado emocional desbordado es incontestable. Pero en condiciones normales conviene aprovechar la intuición, entre otras ventajas ya señaladas, que nos proporcionan los sentimientos.

Una de las conclusiones que podemos extraer de la propuesta de Gardner es la importancia de la variabilidad interindividual en el rendimiento cognitivo. Allí donde haya un conjunto de individuos enfrentados a unas tareas concretas podremos ver la personalidad individual aflorar en forma de diferencias en los modos de reaccionar, actuar, resolver las tareas, y, lo que es más importante, esta variabilidad es funcionalmente adaptativa, no un simple accidente de la realidad individual. En una entrevista reciente Gardner recomendaba: «atender a las diferencias individuales de los niños en las escuelas y tratar de individualizar las evaluaciones y los métodos de instrucción». También insistía en no etiquetar a los niños según sus preferencias o disposiciones.

Por eso, no debemos abandonar la dinámica emocional de los niños a su suerte, ni dejar su moldeamiento sólo en manos de la familia. Esta faceta de la

alfabetización personal debe promoverse también desde la escuela. “La educación debe perseguir la armonización del razonamiento y los sentimientos, con el objeto de conseguir desarrollar habilidades encaminadas a controlar la dinámica emocional, teniendo en cuenta que en alguna medida es algo que se puede aprender a manejar.”²⁹

4.4 ALTERNATIVAS DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL DEL PRE-UDENAR

Es evidente que existen muchas falencias dentro de los procesos formativos que se están llevando a cabo en las distintas instituciones educativas en cuanto a la Orientación Profesional se refiere, quizá porque no se le esta dando la importancia que se merece, quizá porque no se considera como parte importante de los Proyectos Educativos Institucionales, o a nivel de los cursos preuniversitarios , en general, porque enfocan sus esfuerzos únicamente hacia la formación académica para incrementar los puntajes del ICFES o quizá porque (erradamente) se cree que es responsabilidad de la familia.

Las causas pueden ser múltiples, pero de igual manera invitan a buscar múltiples soluciones, o mejor a buscar una solución integral que permita unir esfuerzos, canalizar la información y experiencias de expertos conocedores del tema de la Orientación vocacional y profesional, generando conciencia de la trascendencia del mismo, proponer soluciones precisas que aporten al mejoramiento y el progreso académico de los estudiantes colombianos y elaborar metodologías enfocadas a la implementación de nuevas medidas interdisciplinarias.

Se trata de iniciar procesos que involucren compromisos por parte del Estado, las Instituciones Educativas y las Familias en general, reconocer que hace falta implementar Procesos educativos secuenciales y progresivos desde la primaria e incluso desde el preescolar, involucrando a la familia como principal potencializador del desarrollo emocional personal de los niños, niñas y adolescentes. Para esto se hace necesario vislumbrar la Orientación Vocacional y Profesional como un espacio de Crecimiento Personal, que haga posible a través de la continúa confrontación y autorreflexión la posibilidad de conocerse a sí mismos para poder asumir posturas claras y precisas frente a su presente y futuro. Sin embargo es necesario involucrar en éste proceso a la familia, e incluso motivar a los padres frente a la importancia de su participación en éstos procesos formativos.

Siendo así, se puede afirmar que cuando la vida familiar, escolar, social y personal no ha permitido al joven elegir en el momento en que debiera hacerlo,

²⁹ JEANNE, Segal. Aprenda a incrementarla y usarla, sentir es de listos. Colom: Santillana, 1997. p. 66.

deberían existir recursos e instrumentos que contribuyan a aclarar el panorama personal y como consecuencia el panorama profesional y laboral.

Estos instrumentos están encaminados al conocimiento de sí mismo, dejando atrás aquellas influencias y estereotipos familiares, sociales, personales y económicos que estorban a una decisión y a asumir sus consecuencias.

Es entonces cuando la orientación vocacional toma importancia ya que es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.

“Los objetivos específicos de la orientación vocacional deberían ser:

- ✓ Favorecer la autoestima para que la decisión personal sea objetiva y llevada a cabo con responsabilidad.
- ✓ Facilitar la detección de intereses y habilidades individuales, motivando y propiciando el desarrollo de ello dentro del ámbito académico, psicomotriz, artístico y de relaciones interpersonales
- ✓ Proporcionar herramientas de autoconocimiento, tales como entrevistas de Orientación Vocacional, pruebas de intereses, pruebas de habilidades, pruebas de personalidad, información, acercamiento a planteles e instituciones ya que todo ello coadyuva a una decisión personal.”³⁰

Así mismo se trata de entender que si denominamos a la intervención PROCESO, se hace necesario hacer uso de la observación del comportamiento de los estudiantes durante un período moderadamente prologado, que de igual manera haga posible un clima de confianza dentro del cual los estudiantes puedan expresar libre y naturalmente sus preguntas, cuestionarse frente a su propia realidad y encontrar un referente externo que les facilite el autoconocimiento. Y para ello se deben tener en cuenta múltiples necesidades entre las cuales se mencionan las siguientes:

A nivel del Estado

1. Necesidad de la creación de un post grado con un currículo adecuado sobre el tema de la Orientación. Dónde se haga énfasis en la necesidad de hacerlo más riguroso y eficaz. Donde se incluya formación en psicometría al servicio de la Orientación.
2. Realizar procesos de admisión a educación superior de de manera más adecuada y pertinente que haga posible filtrar el ingreso a la Universidad a

³⁰ OSIPOW, Samuel H. Teoría tipológica de las carreras, de Holland. México: Trillas, 1981. p. 53.

estudiantes que en realidad no han logrado identificarse adecuadamente con la carrera a la que se inscriben.

A nivel de las Instituciones Educativas

1. Revisar el papel de los tutores y o consejeros académicos para determinar si están cumpliendo con las expectativas de los estudiantes y la Institución, así como también si existe por parte de ellos adecuada apropiación de sus funciones y claro reconocimiento de sus limitaciones. De tal manera que se logre determinar unas “competencias específicas” para los docentes que tienen a cargo ésta responsabilidad.
2. Proponer dentro de los procesos de Orientación Profesional la educación técnica y Tecnológica como una opción a tener en cuenta. Así como también la creación de empresas, la independencia económica y las carreras que van de la mano con las necesidades del nuevo milenio.
3. Revisar las metodologías que se están llevando a cabo al interior de los programas de Orientación, examinar si son adecuados, y corresponden con las necesidades de los adolescentes del siglo XXI.
4. Hacer énfasis dentro de los procesos de Orientación Profesional la construcción de Proyectos de vida como parte fundamental del mismo.
5. Los docentes pueden apoyar mucho más cambiando el enfoque del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Aplicando el concepto de las inteligencias múltiples, desarrollando estrategias didácticas que consideren las diferentes posibilidades de adquisición del conocimiento que tiene el individuo. Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo. También enriqueciendo los entornos de aula, promoviendo amplitud y posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos a elección del alumno.
6. Habrá además que desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación. No podemos seguir evaluando a la persona multinteligente a través de una única inteligencia. El ser humano es mucho más completo y complejo. Hoy lo sabemos.

A nivel de las familias:

1. “Es evidente que tanto el hogar como la escuela son, por el momento en que intervienen y su capacidad de interactuar, los responsables de la educación de los niños niñas y adolescentes. Pero dependiendo de la manera como se

dé esa interacción entre la familia y la escuela tendrá lugar el adecuado o inadecuado desarrollo del intelecto.”³¹

2. Los niños viven pendientes del reconocimiento de los adultos. La expresión valorativa de las figuras parentales es muy significativa en la mente en formación del infante. La responsabilidad de las figuras parentales es enorme. Hay que tomar conciencia de ello y actuar en beneficio de los niños, niñas y adolescentes.
3. De igual manera es fundamental incentivar y motivar desde muy temprana edad en casa, a través del dialogo y acompañamiento permanente, la construcción de proyectos de vida, como oportunidades para crecer, para prepararse hacia el futuro, para plantearse metas a seguir y planes a desarrollar en beneficio del desarrollo personal e integral de los hijos e hijas.
4. Así mismo se hace necesario que los padres se conviertan en modelos a seguir, en cuanto a los procesos de toma de decisiones se refiere, asignando desde muy temprana edad a los pequeños la posibilidad de elegir, estimulando sus capacidades para hacerlo y confiando en su elección. Por lo tanto, esto implica dejar a un lado estereotipos, barreras o limitaciones que los progenitores puedan tener con respecto a determinadas profesiones u ocupaciones, convirtiéndose en guías de los procesos de elección de carrera no en responsables directos de dicha la elección.

A nivel de los estudiantes:

1. Inicialmente es fundamental que ellos se reconozcan como sujetos capaces de decidir, que asuman su responsabilidad en los procesos formativos que les brinda el colegio, o los cursos preuniversitarios, que reconozcan la importancia de participar en ellos y de conocerse más a sí mismos, para que sean capaces de elegir y trascender.
2. Se trata de asumir un compromiso, con sus propias vidas, con su realidad, con su presente y con su futuro para que se den a sí mismos la oportunidad de participar activa y responsablemente en la construcción de sus Proyectos de Vida.
3. Se les propone involucrarse en el proceso de elección de carrera investigando a profundidad las carreras que más les interesa , identificando contenidos, ejes temáticos, campos de acción, lugares donde se puede estudiar, etc, a fin de que logran encontrar afinidad con algunas o rechazo

³¹ LEPALMA, Fernando Horacio. ¿Qué es eso que llamamos inteligencia? La teoría de las inteligencias múltiples y la educación. Buenos Aires: Argentina. Artículo Publicado el 25 de mayo de 2002. Disponible en: <http://www.psicologíacientifica.com>. [Consultado 30 de enero de 2008]

hacia otras y poder asumir posturas más concretas frente a sus intereses personales.

4. Se los invita a asumir posturas más críticas y propositivas frente la realidad nacional, la economía del país, las fuentes de trabajo, la situación de desempleo, las necesidades sociales, los cambios del siglo XXI, y la proyección laboral de las profesiones de su preferencia.

5. CONCLUSIONES

1. Las características de personalidad, de los estudiantes inscritos en el pre-Udenar, que se relacionan de forma más específica con la toma de decisiones son:
 - ✓ El carácter reservado y alejado o El abierto y afectuoso.
 - ✓ La estabilidad o inestabilidad emocional.
 - ✓ El carácter sumiso y débil, o el dominante e independiente.
 - ✓ La Prudencia o la impulsividad
 - ✓ La evitación de las normas o la Sujeción a las normas
 - ✓ Timidez frente a la actividad social o tendencia a sociabilidad
 - ✓ Apego a lo tradicional o pensamiento libre y analítico
 - ✓ Dependencia o Autosuficiencia
 - ✓ Auto conflictivo o Socialmente Adaptado

2. Las áreas de interés profesional y vocacional que prefieren los estudiantes inscritos en el pre-Udenar, son:
 - ✓ Las Ciencias Exactas
 - ✓ Las Fuerzas Militares
 - ✓ Las Ciencias Humanas

3. Relación de la tendencia a determinados tipos de inteligencias múltiples de los estudiantes del pre-Udenar, con el área de interés profesional y vocacional.
 - ✓ En cuanto a las Inteligencias múltiples se refiere se observa que existe una marcada tendencia hacia la Interpersonal, Intra personal, y Espacial. Es decir, existe una inclinación natural hacia éstas clases de Inteligencia. Y llama aún más la atención el hecho de que 8 de los 11 sujetos tienen inclinación por la Interpersonal e Intra personal a la vez, es decir prevalece en ellos la tendencia hacia la Inteligencia Emocional. Lo cual indica a su vez, que existe una disposición natural a carreras relacionadas con la capacidad para entender a los demás y para resolver los propios problemas.

4. Alternativas de orientación educativa para optimizar el proceso de orientación profesional del pre-Udenar:
 - ✓ Se trata de iniciar procesos que involucren compromisos por parte del Estado, las Instituciones Educativas y las Familias en general, reconocer que hace falta implementar Procesos educativos secuenciales y progresivos desde la primaria e incluso desde el preescolar, involucrando a la familia como

principal potencializador del desarrollo emocional personal de los niños, niñas y adolescentes.

- ✓ Se hace necesario vislumbrar la Orientación Vocacional y Profesional como un espacio de Crecimiento Personal, que haga posible a través de la continúa confrontación y autorreflexión la posibilidad de conocerse a sí mismos para poder asumir posturas claras y precisas frente a su presente y futuro. Sin embargo es necesario involucrar en éste proceso a la familia, e incluso motivar a los padres frente a la importancia de su participación en éstos procesos formativos.

6. RECOMENDACIONES

1. Hacer uso ético y profesional de las pruebas de Personalidad por parte de un Psicólogo (a) de tal manera que se haga entrega oportuna y efectiva de los resultados, a través de entrevista complementaria que permita clarificar la información y profundizar en aspectos relevantes al proceso de elección de carrera.
2. Aplicar pruebas complementarias de Intereses , Habilidades , y Preferencias que motiven a los estudiantes frente a la necesidad de investigar para conocer más y obtener mayor información sobre las diferentes profesiones, de acuerdo a sus inclinaciones individuales y particulares a través de Internet , Instituciones de Educación Superior, Decanaturas, Prensa y Ferias de Universidades
3. Brindarles a los estudiantes la oportunidad de conocer y profundizar con respecto a las Inteligencias Múltiples a fin de que se amplíe su panorama intelectual y emocional, su visión de la realidad profesional, y laboral, así como también se desmitifique los conceptos de inteligencia, capacidad y competencia.
4. Tener en cuenta el desarrollo evolutivo y las necesidades psico sociales de los adolescentes, a la hora de elaborar programas de Orientación Vocacional y Profesional. De tal manera que se pueda dar respuesta oportuna y orientar procesos de crecimiento personal desde las necesidades, expectativas, intereses de los adolescentes; construyendo proyectos y haciendo uso de metodologías acordes a su cotidianidad, de tal manera que ellos se sientan motivados y atraídos frente a dichos programas.
5. Continuar desarrollando investigaciones en los Cursos Preuniversitarios, que permitan profundizar en cuanto a la Orientación Profesional se refiere y que al mismo tiempo contribuyan al desarrollo e implementación de nuevas estrategias metodológicas de cara a las necesidades y expectativas de los adolescentes de I nuevo milenio.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE Baztán. Psicología del adolescente. México: Alfaomega, 1996. p. 65 – 137.
- ARANCIBIA, Violeta. HERRERA, Paulina. STRASSER, Katherine. Psicología de la Educación. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999. p. 142.
- BELTRAN Llera, J. BUENO A. J.A. Psicología de la educación. Barcelona España: Alfa omega-Marcombo, 1995. p. 32 – 39.
- BONILLA Elsy y RODRÍGUEZ Penélope: Mas allá del dilema de los métodos, Bogotá: Editorial norma, 1992. p 47 – 52.
- BROPHY, Jere. Psicología educativa contemporánea. México: Editorial Mc.Graw-Hill, 1996. p. 166.
- CORTADA, N. El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas, 1991. p. 32.
- CRAIG, Grace, J. Desarrollo Psicológico. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1997. p. 55.
- DAVIDOFF. Linda. Introducción a la Psicología. México: McGrawHill, 1993. p. 100.
- ELIAS, Maurice J., E.Steven y Friedlander. Educar con inteligencia emocional. España: Plaza y Janes, Editores S.A., 2001. p. 99.
- ERICSSON, Erik. Citado por CRAIG J. Grace. Desarrollo psicológico. México: Prentice – Hall, 1996. p. 58 – 61.
- Et. Al. Enciclopedia de Psicología Tomo IV. España: Edit. Océano, 1982. p. 99.
- FRAGA, Judid. Inteligencia Emocional y Orientación Vocacional. Barcelona: Cairós, 1992. p. 65 – 95.
- FREUD, Sigmund. Tótem y Tabú. Londres: Biblioteca Nueva, 1905. p. 72 – 80.
- FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México: Editorial Mc Graww-Hill, 1998. p. 374.

- FROUFE, Manuel y COLOM, Roberto. Facultad de Psicología. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. 1981. p. 55.
- GOLEMAN, D. La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara, 1996. p. 30.
- GARDNER. Citado por Arancibia Violeta y otros. Psicología de la Educación. México: Alfaomega, grupo editor, 1999. p.135 – 139.
- GALVEZ, Raúl y Rodríguez, Leonardo. Apoyo a la formación de la comunidad educativa, desde la educación en población. Bogotá: MEN, 1997. p. 49.
- HAYES y Hopson. La orientación vocacional en la enseñanza media. Barcelona: Oikos-tau, 1982. p. 39.
- HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del niño. Mexico: McGraw Hill, 1982. p. 101.
- IBARRA MUSTELIER, Lourdes. La orientación profesional: una experiencia participativa. Facultad de Psicología. Cuba: Universidad de la Habana, 1962. p. 33.
- JEANNE, Segal. Aprenda a incrementarla y usarla, sentir es de listos. Colom: Santillana, 1997. p. 66.
- JOURNAD M. Sidney y LANDSMAN Ted. La personalidad saludable. México: Editorial Trillas, 1994. p. 56 – 58.
- LEONA E. Tyler, La función del Orientador. México: Trillas, 1994. p. 92.
- MARTIN, Doris y BOECK Karin. Qué es Inteligencia Emocional. Bogotá: Editorial EDAF,S.A. 1996. p. 155.
- MARSHALL, C. y ROSSMAN, G. Investigación cualitativa. California: 2º Edición Sage, 1995. p. 29.
- MASLOW, Abraham. "Motivación y personalidad". México: Harper & Row, 1954. p. 35.
- MATURANA, Humberto. El sentido de lo humano. Colombia: Dolmen, Ediciones S.A., 1998. p. 26.
- OSIPOW, Samuel H. Teoría tipológica de las carreras, de Holland. México: Trillas, 1981. p. 53.
- PAPALIA, Diana. Desarrollo Humano. Bogotá: MacGraw-Hill.1997. p. 103.

PICK DE WEISS, Susan; AGUILAR, José Angel y Otros. Planeando tu Vida. Bogotá: Editorial Planeta, Sexta edición, 1992. p. 45.

R. CATELL. Cuestionario Factorial de personalidad (Adolescentes y Adultos). Madrid: TEA, 1998. p. 16.

ROGERS, Carl R. El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós, 1977. p. 50.

RODRÍGUEZ E., M. y Márquez A., M. Manejo de problemas y toma de decisiones, México: Manual Moderno, 1988. p. 52.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa, Málaga: Ediciones aljibe Archidona, 1996. p. 32.

STORINO, Silvia. Como elegir mejor qué estudio cursar. Orientación vocacional y profesional. Uruguay: Concepto Latinbooks, 2005. p. 75.

STEPHEN L, Yelon. La Psicología en el aula. México: Editorial Trillas, 1995. p. 82.

ZEPEDA Herrera, Fernando "Introducción a la Psicología". México: Alhambra, 1997. p.12.

ZIGLAR, ZIG. Cómo criar hijos con actitudes positivas. Bogotá: Editorial Norma, 1994. p. 32.

WENDKOS OLDS, Sally, PAPALIA, Diana. Desarrollo humano. Bogotá: Mc.Graw Hill, Interamericana S.A., 1993. p. 55.

Webgrafía:

www.udenar.edu.co

www.psicologíacientífica.com

ANEXOS

**ANEXO No. 1
16PF**

FORMA A

CUADERNILLO

**NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO,
ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE
RESPUESTAS**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así, le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B o C) tiene en la hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

EJEMPLOS

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

A. Sí B. A veces C. No

2. Prefiero las personas:

A. Reservadas B. Término medio C. Que hacen amigos fácilmente

3. El dinero no hace la felicidad:

A. Verdadero B. Término medio C. Falso

4. "Toro" es a "ternero" como "caballo" es a:

A. Potro B. Ternera C. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (Potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

- No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. quisiera; por ejemplo, se ha puesto "presenciar una competición deportiva", y tal vez a Vd. le guste más el fútbol que el baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.

11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
A. Sí B. Término medio C. No
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
A. Sí B. Término medio C. No
15. Cuando me critican duramente por algo que no he hecho:
A. No me alentó culpable B. Término medio C. Todavía me siento único culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel e hicieran las cosas como los demás:
A. Sí B. Término medio C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espacio, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. No
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:
A. Sí B. Término medio C. No
20. Preferiría tener una casa:
A. En un barrio con vida social B. Término medio C. Aislada en el bosque
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
A. El cocinero de un buen restaurante B. No estoy seguro entre ambos C. El que sirve las mesas restaurante
22. "Cansado" es a "trabajar" como "orgulloso" es a:
A. Sonreír B. Tener éxito C. Ser feliz
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuertes jaulas:
A. Sí B. No estoy seguro C. No

24. Una ley anticuada debería cambiarse:
A. Sólo después de muchas discusiones B. Término medio C. Inmediatamente
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
A. Más de una vez por semana (más de lo corriente) B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente) C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
A. Lo acepto simplemente B. Término medio C. Me disgusta y me fastidia
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
A. Sí B. Término medio C. No
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renuncio:
A. Sí B. Algunas veces C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
A. De acuerdo B. No estoy seguro C. En desacuerdo
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
A. Sólo si es necesario B. Término medio C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión
33. Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo B. Término medio C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
A. El corazón B. Los sentimientos y la razón por igual C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
A. Algunas veces B. A menudo C. La mayoría de las veces
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
A. Decir las cosas tal como se me ocurren B. Término medio C. Organizar antes mis ideas

38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
A. Sí B. Término medio C. No
39. He sido elegido para hacer algo:
A. Sólo en pocas ocasiones B. Varias veces C. Mucha
- 40.Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
A. Vela B. Luna C. Luz eléctrica
41. "Sorpresa" es a "extraño" como «miedo»
A. Valeroso B. Ansioso C. Terrible
42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:
A. Si B. Término medio C. No
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quien hablar
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
46. Creo que es más importantes mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea
A. Si B. Término medio C. No
48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):
A. La música B. No estoy seguro C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:
A. Intento calmarle B. No estoy seguro C. Me irrito con él
50. Para los padres es más importante:
A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente B. Término medio C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando las necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:
A. Si B. Término medio C. No
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien
A. Muy raramente B. Término medio C. Muy a menudo

68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o “devolver el golpe”:
A. Verdadero B. No estoy seguro. C. Falso
69. En tareas de grupo, preferiría:
A. Intentar mejorar los Preparativos B. Término medio C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas
70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:
A. Sí B. Término medio C. No
71. Si mis conocidos me tratan malo muestran que yo les disgusto:
A. No me importa nada B. Término medio C. Me siento abatido
72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:
A. Si B. No estoy seguro C. No
73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
74. Para estar informado, prefiero:
A. Discutir los acontecimientos con la gente B. Término medio C. Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad
75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
76. Me encuentro más abatido Que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
77. En las fiestas de cumpleaños:
A. Me gusta hacer regalos personales B. No estoy seguro C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso
78. «AB» es a «dc» como «SR» es:
A. qp B. pq C. tu
79. «Mejor» es a «pésimo» como «menor» es a:
A. Mayor B. Óptimo C. Máximo
80. Mis amigos me han fallado:
A. Muy rara vez B. Ocasionalmente C. Muchas veces
81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso

82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre situaciones sociales agradables vividas en el pasado:
A. Sí B. Término medio C. No
83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:
A. Intento organizarme antes de que aparezcan B. Término medio C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan
84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:
A. Sí B. Término medio C. No
85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado «nerviosismo del orador»:
A. Muy frecuentemente B. Ocasionalmente C. Casi nunca
86. Prefiero leer
A. Una narración realista de contiendas militares o políticas B. No estoy seguro C. Una novela imaginativa y delicada
87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:
A. Sí B. Término medio C. No
88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:
A. Sí B. Término medio C. No
89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:
A. Sí B. Término medio C. No
90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
A. Sí B. Término medio C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
A. Mantenía mi opinión B. Término medio C. Aceptaba su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc.:
A. Sí B. Término medio C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mí mismo:
A. A menudo B. Algunas veces C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
A. Sí B. Término medio C. No
96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
A. Trabajar sobre él en el laboratorio B. No estoy seguro C. Venderlo a la gente

97. La siguiente serie de letras XOOOOXXOOOXXX, continúa con el grupo:
A. OXXX B. OOX C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
100. Aunque no sea un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:
A. Sí B. Término medio C. No
101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:
A. Sí B. Término medio C. No
102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia
A. Sí B. Término medio C. No
103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:
A. Sí B. Término medio C. No
104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
105. Sería más interesante ser:
A. Orientador vocacional para ayudar los jóvenes en la búsqueda de su profesión B. No estoy seguro C. Directivo de una empresa industrial
106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:
A. Verdadero B. Término medio C. Falso
107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle 'o en las tiendas:
A. Sí B. Término medio C. No
108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como, otras personas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
109. Temo algún, castigo incluso cuando no he hecho nada malo:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Nunca
110. Me gustaría más tener un trabajo con:
A. Un determinado sueldo fijo B. Término medio C. Un sueldo más alto pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco
111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:
A. Mucho B. Algo C. Nada en absoluto

112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones
A. Sí B. Término medio C. No
113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:
A. Sí B. Término medio C. No
114. Siempre duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:
A. Sí B. Término medio C. No
115. Me resultaría más interesante trabajar en una empresa:
A. Atendiendo a los clientes B. Término medio C. Llevando las cuentas o los archivos
116. «Azada» es a «cavar» como «cuchillo» es a:
A. Cortar B. Afilar C. Picar
117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:
A. Me quedo tan tranquilo B. Término medio C. La menosprecio
118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:
A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten disfrutar B. Término medio C. Eso me impide de ella y me incomoda
119. Creo que se me describe mejor como:
A. Comedido y reposado B. Término medio C. Enérgico
120. Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
121. Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:
A. Algunas veces B. Casi nunca C. Nunca
122. Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encargan a mí:
A. Sí B. Término medio C. No
123. Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:
A. Sí B. Término medio C. No
124. Me gusta la música:
A. Ligera, movida y animada B. Término medio C. Emotiva y sentimental
125. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:
A. Sí B. Término medio C. No
126. En un viaje largo, preferiría:
A. Leer algo profundo pero interesante B. No estoy seguro C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje

142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
143. A veces digo en broma disparates, solo para sorprender a la gente y ver qué responden:
A. Sí B. Término medio C. No
144. Me agradecería ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suelo pensar:
A. Es un mentiroso B. Término medio C. Evidentemente no está bien informado
147. La gente me considera con justicia una persona activa pero con éxito sólo mediano:
A. Sí B. No estoy seguro C. No
148. Si se suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión;
A. Me gustaría ver quién es el "ganador" B. Término medio C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación
149. Me gusta planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:
A. Sí B. Término medio C. No
150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:
A. Sí B. Algunas veces C. No
152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
153. Me parece más interesante ser:
A. Artista B. No estoy seguro C. Secretario de un club social
154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos:
A. Ancho B. Zigzag C. Recto
155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:
A. A menudo B. Ocasionalmente C. Prácticamente nunca
156. Aunque tenga pocas posibilidades de: éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:
A. Sí B. Término medio C. No

171. No suelo decir, sin pensarlas, cosas que luego lamento mucho:
A. Verdadero B. No estoy seguro C. Falso
172. Si se me pidiera colaborar en una campaña caritativa:
A. Aceptada B. No estoy seguro C. Diría cortésmente que estoy ocupado
173. "Pronto" es a "nunca"- como "cerca" es a:
A. En ningún sitio B. Lejos C. En otro sitio
174. Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:
A. Si B. No estoy seguro C. No
175. Se me considera un "hombre de ideas" que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:
A. Si B. Término medio C. No
176. Creo que se me da mejor mostrar:
A. Aplomo en las pugnas y discusiones B. No estoy seguro C. Tolerancia con los deseos de de una reunión los demás
177. Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:
A. Si B. Término medio C. No
178. Me gusta un trabajo que requiera dotes de atención y exactitud:
A. Si B. Término medio C. No
179. Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:
A. Si B. No estoy seguro C. No
180. En mi época de estudiante prefería (prefiero):
A. Lengua o Literatura B. No estoy seguro C. Matemáticas o Aritmética
181. Algunas veces me ha turbado *el* que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mí sin fundamento:
A. Si B. No estoy seguro C. No
182. Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:
A. Es a menudo muy interesante e Instructivo B. Término medio C. Me fastidia porque no hay profundidad o se trata de chismes y cosas sin importancia
183. Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:
A. Si B. Término medio C. No
184. En la formación del niño, es más importante:
A. Darle bastante afecto B. Término medio C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables
185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:
A. Si B. Término medio C. No

186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:

A. El problema de la intención moral B. No estoy seguro C. Los problemas políticos

187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:

A. Sí B. No estoy seguro C. No

ANEXO N°2
CUESTIONARIO DE INTERESES Y HABILIDADES

PREGUNTAS	SI	NO
Eres hábil para realizar problemas e ingenio?		
Realizas con facilidad cálculos matemáticos?		
Ante un problema ¿elaboras en tu mente varias respuestas posibles?		
Te interesa el ajedrez y los juegos de táctica?		
Te interesan los procesos físicos?		
Te desempeñas bien en los trabajos de laboratorio?		
Manejas con habilidad instrumentos de medición?		
Puedes prever el resultado de un proceso?		
Eres metódico en el trabajo?		
Eres ordenado con tus elementos de estudio?		
Eres cuidadoso?		
Prefieres las actividades sedentarias a las deportivas?		
Te interesan las novedades cinéticas?		
Eres observador?		

PREGUNTAS	SI	NO
Te interesa el contacto con la gente?		
Ante una situación ¿se te ocurren diversas respuestas?		
Puedes expresar tus sentimientos e ideas?		
Gozas con las expresiones artísticas?		
Eres sensible y te emocionas con facilidad?		
Utilizas frecuentemente la imaginación?		
Fantaseas con asiduidad?		
Te resistes a la uniformidad?		
Te gusta mostrar tus producciones a los demás?		
Te gustan las actividades plásticas?		
Te gusta escuchar o ejecutar música?		
Asistes a espectáculos artísticos con frecuencia?		
Te interesa la Literatura?		
Puedes comunicar tus ideas a través de distintos lenguajes?		

PREGUNTAS	SI	NO
Te interesan las actividades físicas?.		
Eres resistente al esfuerzo físico?.		
Puedes soportar situaciones de tensión?		
Eres ordenado?		
Eres disciplinado?		
Puedes aceptar ordenes y te sientes bien sintiéndolas?		
Tienes capacidad de liderazgo?		
Respetas la autoridad?		
Te interesa la seguridad de las demás personas?		
Darías tu vida por los demás?		
Sueles tener miedo?		
Eres decidido?		
Tienes un carácter estable?		

PREGUNTA	SI	NO
Te interesa por saber como funcionan aparatos e instrumentos?		
Eres hábil para fabricarlos?		
Te interesa encontrarles solución a los problemas que se te presentan?		
Puedes realizar planos y diseños?		
Te interesan las actividades manuales?		
Eres metódico?		
Estás atento a los detalles?		
Puedes prever un proceso hasta su resultado?		
Te interesa trabajar con herramientas?		
Eres hábil con los cálculos y formas?		
Puedes trabajar varias horas concentrado?		
Te interesa la tecnología?		
Te interesas por el diseño y la refacción de objetos y casas?		
Te interesa la producción de objetos?		

PREGUNTA	SI	NO
Te interesa el mundo natural?		
Deseas saber más sobre vida animal y vegetal?		
Te preocupan los procesos biológicos?		
Te preocupas por la preservación de la vida?		
Eres hábil en el manejo de fórmulas matemáticas?		
Te gusta realizar experimentos en laboratorio?		
Te interesa conocer las propiedades de los objetos?		
Eres metódico?		
Eres ordenado?		
Puede concentrarte?		
Lees revistas científicas?		
Tienes intereses ecológicos?		
Te interesa trabajar en contacto con la naturaleza?		
Tienes habilidad para observar, registrar y organizar datos?		
Puedes manejar con facilidad instrumentos y herramientas?		

PREGUNTAS	SI	NO
Te interesa el estudio de la vida?		
Te preocupas por las problemáticas de la salud?		
Te interesa curar dolencias a tus semejantes?		
Te interesa el bienestar físico y psíquico de las personas?		
Te preocupas por las personas y sus problemas?		
Estás al tanto de las novedades en medicina y biología?		
Puedes resistir el dolor físico de tus semejantes?		
Tienes estabilidad emocional?		
Soportas las situaciones de alta tensión emotiva?		
Eres observador y analítico?		
Te gusta trabajar con otras personas?		
Posees una buena comunicación interpersonal?		
Puedes abandonar una actividad gratificante si el trabajo lo requiere?		
Eres hábil en el manejo de instrumental?.		

PREGUNTAS	SI	NO
Te interesa la vida del hombre en la sociedad?		
Sientes preocupación por los problemas sociales y políticos?		
Participas activamente en la vida de tu comunidad?		
Te parece importante estar informado de lo que pasa en el mundo?		
Lees con frecuencia?		
Te interesa la historia de la humanidad y su futuro?		
Ante un problema te detienes a analizarlo en profundidad?		
Te preocupas por comprender las causas de los sucesos?		
Eres comunicativo?		
Tienes habilidad para comunicarte en forma oral y por escrito?		
Sientes que es importante defender las ideas y las convicciones?		
Posees espíritu crítico?		
Te interesan las problemáticas sociales, políticas y económicas?		
Puedes manifestar tus opiniones fundamentadas?		

PREGUNTAS	SI	NO
Eres hábil en el manejo de fórmulas y cálculos matemáticos?		
Te interesan los fenómenos económicos?		
Te llama la atención los procesos de producción?		
Te preocupa la problemática social?		
Te interesa el mundo de la empresa?		
Eres hábil para comunicar tus ideas?		
Posees capacidad de decisión?		
Eres analítico?		
Puedes prever los resultados de un proceso?		
Te gusta manejar computadoras y sistemas de información?		
Te sientes cómodo trabajando con otros?		
Te interesa la venta de bienes y servicios?		
Te sentirías cómodo trabajando en un banco?		
Tienes visión de futuro?		

PREGUNTA	SI	NO
Te interesa el contacto con niños y jóvenes?		
Te preocupa la situación de la infancia?		
Tienes interés por los procesos de transmisión de saberes?		
Eres comunicativo?		
Tienes un carácter estable?		
Creer importante la transmisión de valores?		
Te interesan los aspectos que son psicológicos del hombre?		
Eres hábil para planificar y llevar adelante proyectos?		
Te preocupa la problemática educativa?		
Tienes habilidad para transmitir ideas y conceptos?		
Eres paciente?		
Puedes expresarte tanto de manera oral como escrita?		
Lees con asiduidad?		
Te interesan las manifestaciones culturales?		

ANEXO N°3

PRUEBA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Cada uno de nosotros usa las ocho Inteligencias en grados diferentes. Las afirmaciones siguientes se relacionan con un tipo específico de inteligencia. Lea cada una de ellas y coloque al frente "S", si su respuesta es si, y "N" si su respuesta es no.

1. Disfruto de diferentes deportes.
2. Disfruto participando en un debate verbal animado.
3. Siempre vigilo de cerca mis cuentas familiares. (Me intereso por las cuentas familiares).
4. Llevo un diario personal.
5. Soy un interlocutor atento (escucho y participo atentamente de un dialogo)
6. Toco un instrumento musical.
7. Disfruto escribiendo cartas.
8. Me gusta planear viajes.
9. Me gustan los temas de Ciencias.
10. Me interesa el arte.
11. Suelo alcanzar mis propios objetivos.
12. A veces, redistribuyo los muebles. (A veces, organizo los muebles)
13. Soy buen maestro (soy bueno explicándole a mis compañeros temas que no entienden).
14. Reconozco melodías fácilmente.
15. Disfruto con la poesía y los versos.
16. Soy buen cocinero. (Me gusta ayudar a cocinar)
17. Soy buen navegante. (Ubico fácilmente Norte, Sur, Oriente y Occidente)
18. Leo libros a menudo.
19. Planeo mi tiempo con efectividad. (organizo i tiempo con efectividad).
20. Me gusta participar en reuniones.
21. Me gusta la música de fondo para crear ambiente.
22. Soy bueno rellenando formularios (crucigramas, sopas de letras, jeroglíficos).
23. Disfruto decorando el hogar.
24. Soy bueno en matemáticas.
25. Comprendo mis sentimientos.
26. Me gusta relacionarme con los demás.
27. Suelo predecir si seré capaz de hacer algo.
28. Soy buen conductor (bicicleta, carro, triciclo)
29. Puedo estimar cantidades. (Puedo calcular cantidades).
30. Disfruto con aficiones que supongan trabajo manual delicado. (Disfruto con el trabajo manual).
31. Suelo recordar eslóganes con facilidad (símbolos)
32. Me gusta bailar.
33. Soy bueno repitiendo canciones que he oído.

34. Soy bueno siguiendo planos y diagramas.
35. Se me considera bueno para consolar a los demás.
36. Traes a casa insectos, flores, hojas y otros elementos naturales para mostrarlos a tus padres o hermanos.
37. Demuestras que posees una gran conciencia ecológica a través de actividades como el reciclaje en tu colegio o en tu barrio.
38. Te relacionas bien con las mascotas.
39. Te desempeñas bien en el colegio en temas relacionados con la biología, ciencias naturales, en asuntos del medio ambiente, etc.
40. Eres sensible a los ambientes naturales como las montañas, las nubes, el sol.