

**LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE TUMACO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
ECONOMÍA DE LA REGIÓN EN LOS AÑOS 2006 – 2009**

VILMA LORENA CAICEDO GONZALEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
SAN JUAN DE PASTO
2010**

**LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE TUMACO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA
ECONOMÍA DE LA REGIÓN EN LOS AÑOS 2006 – 2009**

VILMA LORENA CAICEDO GONZALEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Economista**

**Asesor:
HUGO HERNANDO NARVAEZ ERAZO
Economista**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
SAN JUAN DE PASTO
2010**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del asesor

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2010

DEDICATORIA

Al Señor, porque cuando estaba a punto de desfallecer me brindo la fuerza de su corazón.

A la virgen de las Mercedes por cuidarme y guiarme.

A mis Padres, por su inagotable apoyo y darme la oportunidad.

A Mis Hermanos porque siempre estuvieron prestos a escucharme.

A los amores de mi vida Yised, Valeria, Camilo, Carlos, Laura, Paula, y Carol Michel por que fueron mi inspiración.

Amigos y familiares por sus aportes.

Al municipio de San Andrés de Tumaco por ser una tierra de encanto que se merece mejores oportunidades.

Vilma Lorena Caicedo González

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a Dios por darme la oportunidad de creer en mí y darme fuerzas para seguir adelante, a la virgen de las mercedes por cubrirme con su santo manto y brindarme su amor, a mis padres, hermanos, amigos y mi familiares por su incontable apoyo y paciencia.

A los profesores Edison Ortiz y Hugo Narváez por asesorarme y darme sus más valiosos aportes.

A las entidades municipales que estuvieron involucradas en esta investigación.

Vilma Lorena Caicedo González

RESUMEN

Tumaco es una región con innumerables potencialidades y recursos que la convierten en un territorio con posibilidades decrecimiento económico y social. A través del estudio se vislumbra el detrimento de los sectores representativos de la región, en donde condiciones sociales se ven altamente afectadas; características del siglo XIX.

Si tenemos en cuenta a la economía como el lugar donde se materializa el trabajo educativo, tenemos que en la región se le ha dado un gran proyección a las actividades de sector terciario sin tener en cuenta las potencialidades geográficas y naturales con que cuenta el territorio.

Se hace necesario la consecución de un plan que vertebre y potencialice los mecanismos de producción y distribución de los sectores económicos locales; los cuales deben tener intrínseco las costumbres, el reconocimiento de espacio geográfico donde se habita y el tipo de economía que se pretende impulsar en la región.

En donde la educación pertinente es una alternativa para poder aprovechar esas potencialidades. La importancia de la educación como indicador de desarrollo radica en el rol que la misma desempeña como mecanismo de formación moral e intelectual de los individuos, ya que la capacidad de razonamiento alcanzada por los integrantes de un grupo social determinado constituye el motor que dará propulsión al perfeccionamiento de los conocimientos ya adquiridos en vista de alcanzar una mejor calidad de vida.

Tumaco una región excluida de los privilegios de la modernidad, necesita de mecanismos necesarios para tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo, basado en una concepción revisada del lugar que ocupa el hombre en la naturaleza, y en un fuerte sentido de la solidaridad. Al margen de las conclusiones elaboradas por la doctrina económica sobre la vinculación entre educación y desarrollo, es indudable que, si se parte de una consideración global y sistémica del desarrollo, la educación se convierte en el eje de cualquier política de desarrollo.

ABSTRACT

Tumaco is a region with innumerable potentials and resources that make it a territory with potential economic and social decline. Through the study of the detriment of the representative of the region, where social conditions are highly affected; sectors is sight features 19th century I.

If we consider the economy as the place where materializes the educational work, we have in the region are you to given a high-profile wing tertiary sector activities without taking into account geographical and natural potential of the region. It is necessary to the achievement of a plan that vertebrate and impel, mechanisms of production and distribution of local economic sectors which should have intrinsic customs, the recognition of geographical space where it occurs and the kind of economy that is intended to promote in the region.

Where education is an alternative to exploit these potentials. The importance of education as an indicator of development lies in the role that it plays as a mechanism of moral and intellectual individuals, training capacity of reasoning reached by the members of a particular social group is the engine that will provide propulsion to the improvement of the knowledge in view of achieving a better quality of life.

Tumaco excluded region of modernity privileges need mechanisms that may need to make decisions about the socio-economic development to drive, what kind of society you want to build and, consequently, above which education promote. Education may now be the key to a new type of development; based on a revised conception of the place it occupies man in nature, with a strong sense of solidarity. Regardless of the conclusions drawn up by the economic doctrine about the link between education and development, there is no doubt that, if part of a systemic and comprehensive consideration of development, education becomes the shaft of any development policy.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	13
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. TÍTULO	15
1.2. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.5. OBJETIVOS	17
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
1.6. JUSTIFICACIÓN	18
1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS	20
2. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA	21
2.2. CONDICIONES SOCIALES DE LA POBLACIÓN	22
2.3. ANÁLISIS DEMOGRÁFICO	24
2.4. SERVICIOS DOMICILIARIOS	25
2.5. ORDEN PÚBLICO	30
2.6. SALUD	33
2.7. EDUCACIÓN	35
3. FORMACIÓN EDUCATIVA Y SISTEMA DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA EN TUMACO 2006-2009	45
3.1. OFERTA EDUCATIVA POR SECTORES ECONÓMICOS	46
3.1.1. Sector Primario	46
3.1.2. Sector Secundario	57
3.1.3. Sector Terciario	60
3.2 RECIPROCIDAD DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA Y LOS SECTORES ECONÓMICOS REGIONALES 2006-2009	66
4. CONCLUSIONES	69
5. RECOMENDACIÓN	76
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.	Mapa de Tumaco	21
Figura 2.	Salario Ganado respecto al nivel de Educación	23
Figura 3.	Desplazamiento forzado por cada 1000 habitantes 2004-2007	32
Figura 4.	Matrícula por grados en los años 2006-2009	37
Figura 5.	Nivel educación de Tumaco	40
Figura 6.	Porcentaje de instituciones educativas de formación Vocacional y académica.	42
Figura 7.	Matrícula Educación Superior por Nivel para 2006-2009	43
Figura 8.	De la Matrícula en IES 2006-2009 por sector.	43
Figura 9.	Composición de los sectores económicos 2006-2009	45
Figura 10.	Composición de la oferta educativa por sectores económicos 2006-2009.	46
Figura 11.	De Participación por Actividades agrarias 2006-2009	48
Figura 12.	Participación porcentual por oferta educativa en el sector Primario 2006-2009.	49
Figura 13.	Participación Departamental por Producción cocotera 2008	51
Figura 14.	Distribución porcentual de las capturas artesanales por Municipios en el Pacífico Colombiano durante el año 2007	56
Figura 15.	Participación porcentual de las actividades industriales 2006-2009.	57
Figura 16.	Participación porcentual por oferta educativa en el sector Secundario 2006-2009.	58
Figura 17.	Participación porcentual de las actividades del sector servicios 2006-2009 por ingreso y ocupación.	61
Figura 18.	Distribución por emplazamiento de los establecimientos Comerciales.	62
Figura 19.	Oferta educativa por actividades del sector terciario 2006-2009	66
Figura 20.	Reciprocidad de la oferta educativa y los sectores económicos De la región en el 2006-2009.	67
Figura 21.	Estructura para la formulación del Plan Educativo Interno (DEI)	75

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Condiciones Sociales de la Población 2005.	23
Tabla 2.	Porcentaje de viviendas conectadas al acueducto y otras Fuentes de abastecimiento de agua en el Municipio de Tumaco.	26
Tabla 3.	Cobertura en Alcantarillado, Tumaco 2007.	28
Tabla 4.	Cobertura de Aseo Público en Tumaco 2007.	28
Tabla 5.	Cobertura nominal de energía eléctrica 2009.	30
Tabla 6.	Hectáreas cultivadas en el Municipio 2004-2007 (Tasa por 1000 habitantes de extensión).	31
Tabla 7.	Homicidios Municipio de Tumaco 2006-2007 (Tasa por 100 habitantes).	32
Tabla 8.	Número de personas desplazadas en Tumaco 2004-2008.	33
Tabla 9.	Cobertura de Aseguramiento en Salud 2004-2006.	34
Tabla 10.	Cubrimiento en salud subsidiada.	34
Tabla 11.	Relación de usuarios del régimen subsidiado por estrato.	35
Tabla 12.	Relación de población afiliada al SISBEN.	35
Tabla 13.	Cobertura Educación del sector Oficial 2006-2009.	36
Tabla 14.	Variación anual de la matrícula 2006-2009.	36
Tabla 15.	Relación de matrícula sector no oficial (Institutos privados).	37
Tabla 16.	Relación Atención vulnerable.	38
Tabla 17.	Distribución de personal educación en institución o centros Por vinculación a diciembre 2007.	39
Tabla 18.	Indicadores de educación comparativos porcentual Población censada de 3 años y más por nivel educativo.	40
Tabla 19.	Matrícula SENA 2006-2008 por modalidad	44
Tabla 20.	Matrícula instituto técnico de acuerdo Ley 115 de 1994	44
Tabla 21.	Áreas estimadas de cultivos en el Municipio de Tumaco Años 2007-2009	47
Tabla 22.	Patrimonio perdido por las palmas enfermas PC en estado Improductivos o erradicados en el Municipio de Tumaco 2007-2009.	49
Tabla 23.	Porcentaje de participación de producción de los 5 municipios Más importantes del departamento en el 2008.	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Relación de Instituciones Educativas con Educación Básica y Formación Media 2006-2008.	80
Anexo B. Relación de Instituciones Educativas con Educación Académica 2006-2008	81
Anexo C. Relación de Instituciones con Educación Técnica 2006-2008.	83
Anexo D. Relación de Instituciones IES Oferta Programas 2006-2007.	87

INTRODUCCIÓN

Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad. Que se quiera más a sí misma. Que aprovecha al máximo nuestra creatividad inagotable y concibe una ética – tal vez una estética- para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal... por el país próspero justo que soñamos.”

Gabriel García Márquez

Una mirada al desarrollo regional del país desde inicios de la década de los noventa permite apreciar un proceso continuo de disparidad en la difusión del crecimiento económico y en el deterioro de las condiciones de calidad de vida de la población localizada en las zonas periféricas especialmente la región pacífica. Los vaticinios promisorios, que surgieron con la adopción del modelo de apertura económica hicieron pensar en el posible despegue de algunas regiones con algunas ventajas de localización y dotación de infraestructura de comunicaciones, particularmente aquellas zonas cercanas a los puertos como Cali y Barranquilla que en principio parecían ofrecer ventajas de inserción a las redes del comercio mundial.

Sin embargo el resultado fue paradójico, de manera contraria a los resultados esperados, el país entró en una creciente polarización del crecimiento con mayores desequilibrios sociales y económicos que nos han colocado hoy en día en posiciones similares de distribución de la riqueza y niveles de ingreso *per cápita* a los alcanzados en la década de los sesenta. A pesar de que hoy el país cuenta con mayor dotación de infraestructura, las trayectorias de crecimiento regional muestran patrones severos de estancamiento, a excepción de las zonas mineras y de extracción, que han llevado a una clara persistencia de la desigualdad y la pobreza.

Las modificaciones introducidas en la estrategia de desarrollo con orientación hacia los mercados externos en lugar de contribuir a estimular el crecimiento y el desarrollo de regiones como la Costa Atlántica y la zona Occidental, por el contrario parecen haber conducido a una mayor polarización del desarrollo regional y ha consolidado la primacía del centro del país alrededor de actividades no transables.

Las causas de estos desequilibrios persistentes se atribuyen a menudo a las diferencias en los logros educativos, la crisis de las finanzas públicas de las entidades territoriales, así como a los obstáculos que enfrentan los grupos vulnerables de las regiones pobres para acceder a las fuentes de financiación de activos, además de la creciente complejidad del conflicto y la inestabilidad sociopolítica de algunas zonas del país. Aunque este es un aspecto de permanente controversia entre académicos e investigadores del desarrollo urbano y regional, parece existir un acuerdo en que las ventajas de localización de algunos emplazamientos productivos y la existencia de mercados incipientes de trabajo en algunas zonas fueron contrarrestadas por los efectos polarizantes de las regiones más desarrolladas, las cuales, con procesos de diferenciación más rápidos inducidos por el modelo de apertura e internacionalización, hacen que se consoliden y refuercen los efectos de atracción de las zonas con mayores ventajas como Bogotá y sus áreas de influencia. De esta manera muchas zonas periféricas quedan relegadas y no logran articularse en los circuitos privilegiados del desarrollo.

Desde esta perspectiva surgen varias preguntas sobre las que es preciso reflexionar: ¿cuál son las verdaderas posibilidades que tienen las regiones más atrasadas como Tumaco para iniciar un proceso de despegue económico que rompa con este patrón de desequilibrio? ¿Cuáles son las condiciones necesarias para iniciar un proceso serio de reordenamiento del territorio que permita afrontar con éxito los retos que impone un modelo de economía abierta y aporte elementos novedosos para pensar el país y la región con una perspectiva de futuro? ¿Qué le ha dejado el esfuerzo educacional en la región? ¿Cuáles son los quehaceres inconclusos y las tareas emergentes a la luz de las nuevas realidades? ¿Cuáles cambios en la concepción y en la gestión del sistema educacional son necesarios para satisfacer aquellas exigencias? Alrededor de estos interrogantes girará el presente proyecto.

La educación es factor clave en el desarrollo económico de los países, fundamentalmente a través de dos vías, la educación secundaria y universitaria contribuye al incremento de la productividad del trabajo y por lo tanto al crecimiento económico, la enseñanza primaria es fundamental para lograr no solo el descenso de las tasas de natalidad o la reducción de la pobreza, sino también para lograr la realización personal de todos los individuos por eso se plantea en esta investigación la consecución de este proceso pero a la vez acompañado de un proceso de enseñanza del área geográfica, económica y social que habitan los individuos.

La presente investigación consta de tres capítulos; el primero sobre la problemática a solucionar, segundo la caracterización de la región y el reconocimiento de sus potencialidades y falencias y por último la interacción de la economía y los medios de producción.

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1 TITULO

LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE TUMACO Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA ECONOMÍA DE LA REGIÓN EN LOS AÑOS 2006 – 2009.

1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación es la herramienta que posibilita el desarrollo económico de las regiones y la dinámica productiva, en donde el problema que se centra esta investigación es como la formación educativa de Tumaco contribuyo en la economía del municipio en el periodo 2006 -2009, teniendo como referencia la interacción de la educación con la economía como un medio en donde se promueve la enseñanza y el aprendizaje hacia la transformación del recurso humano específico de producción y reproducción

Tumaco cuenta con un gran potencial económico, es la tercera Ciudad del Departamento de Nariño y el segundo puerto marítimo en la Costa Pacífica, además de los potenciales económicos diferenciales en comparación con otros municipios de la región, biodiversidad, infraestructura adecuada para la explotación de los diferentes sectores económicos que componen la economía local, como son: la agricultura, la hidrobiología, el sector comercial y de servicios, el sector industrial y agroindustrial; la cual cuenta con una posición estratégica fronteriza preferencial.

La economía de la región se ha caracterizado principalmente por ser de enclave y extractiva¹ en donde la relación directa de los medios de producción se encuentra ligada con las actividades agrícolas las cuales generan los mayores ingresos económicos y la ocupación de mano de obra calificada y no calificada; para el 2006² existía una participación significativa en la economía de la región con 52% para el 2009 la participación de esta actividad se redujo a 37%³; por otra parte el

¹ PNUD, 2003. Las plantaciones de palma, hacen parte de las economías de enclaves, caracterizadas “por una fuerte tensión entre la acumulación de capital y exclusión social” y en las que los inversionistas no reinvierten los excedentes en la región. Desde la perspectiva de los derechos territoriales de los grupos étnicos en la visión 2020. Pág.6. Disponibles en www.fundacionsocial@telesat.com.co

² CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009

³ Datos procesados de información suministrada por los censos efectuados: Gobernación Alterna Tumaco, (Coordinador) Estupiñan, Eugenio; Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana,

sector industrial y agroindustrial ha sido el más golpeado en este periodo ya que 2006 este sector tenía una participación en las actividades económicas del 29%⁴ para el 2009 solo representa 8.16%⁵ en la economía local. Uno de los sectores que ha tenido más dinamismo es el sector de servicios y comercio en donde paso de tener una participación 19%⁶ para los años 2006 en el año 2009 de un 54.9%⁷, aunque esta actividad económica genera una importante oferta laboral esta no tiene que ser netamente calificada o con alguna preparación específica.

Sumando a esto la incertidumbre del ente administrativo local en la ineficacia para producir oportunidades de empleo, para captación de recursos e inversión externa, la ampliación de la economía local hacia mercados externos, el apoyo interinstitucional hacia los sectores económicos y la industria local, además de la ineficacia de las propuestas políticas económicas planteadas y los planes de desarrollo locales propuestos durante este periodo.

Estas cifras nos señalan el deterioro económico que afronta el municipio en donde se hace necesario visualizar el papel de la formación educativa frente a la economía regional ya que un indicador de eficiencia externa del sistema educativo es el grado de realización de sus productos (la ocupación del recurso humano que produce y el desarrollo económico que esta permite)⁸.

La educación se conecta complementariamente con el conjunto de necesidades económicas, al afectar la motivación y la capacidad de acceder a determinados satisfactores. Pero, además, la educación satisface de por si demandas derivadas de necesidades culturales de participación en el conocimiento social – científico o no-, fortalecer o transformar identidades, y atiende a una parte de las expectativas de ascenso social.

La experiencia de participación en la actividad económica es de por si una fuente de aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes. Es, a la vez, una extensión de los procesos de adecuación para el trabajo en que se realizan, consolidación o rectifican los conocimientos adquiridos. Por otra parte, las expectativas sobre las

Cesar, censo de coco, programa Adam; Abril 2010; Mosquera Mauricio, Fedepalma 2009 Acuerdo de Competitividad de la Cadena Productiva de Cacao, Caicedo, Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 - 2010

⁴Datos procesados de información suministrada por los censos efectuados: Gobernación Alterna Tumaco, (Coordinador) Estupiñán, Eugenio; Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana, Cesar, censo de coco realizado por el programa Adam; Abril 2010; Mosquera Mauricio, Fedepalma 2009 Acuerdo de Competitividad de la Cadena Productiva de Cacao, Caicedo, Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 - 2010

⁵ GARCÉS PALMA; Robert. Cámara de comercio Tumaco, Censo económicos 2008.

⁶ CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009.

⁷ *Ibíd.*, P.24

⁸ CORAGGIO, J.L (1992). Economía y Educación en América Latina

posibilidades y formas de inserción en la economía determinan las actitudes de los alumnos en los procesos de educación.

Por lo mismo, puede verse a la economía como un lugar de realización del trabajo educativo como extensión del proceso de enseñanza – aprendizaje más allá de la escuela en sentido amplio.

En donde una formación educativa pertinente puede afectar directamente en las condiciones reales de producción, ya que la educación es el componente que contribuye a la planificación colectiva, a la planificación e integración de la comunidad, una educación pertinente que se enfoque en las condiciones de la región, en la cual se dé a conocer las ventajas competitivas de Tumaco, permitiendo el reconocimiento del espacios geográfico y de la oportunidad de hacer surgir la conciencia de las iniciativas de desarrollo individual y colectivo, en donde este proceso de aprendizaje social beneficia a la planificación descentralizada.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Teniendo en cuenta que la economía es el lugar de realización del trabajo educativo ¿Cuál ha sido la contribución de la formación educativa de Tumaco frente a las actividades económicas de la región?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Identificar la formación y la oferta educativa de Tumaco dentro del periodo de estudio?

¿Cuáles han sido las condiciones sociales de producción en municipio de Tumaco?

¿Cuál es la relación específica de la economía del municipio de Tumaco y la formación educativa que se imparte en la región en los años 2006 – 2009?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Realizar un estudio de la formación educativa de Tumaco y su contribución en la economía de la región en los años 2006- 2009.

Objetivos específicos.

Analizar la oferta educativa de Tumaco y el grado de pertenencia con la economía local.

Estudiar las condiciones sociales de producción en el municipio de Tumaco en el periodo 2006 – 2009.

Determinar las relaciones específicas de economía local y la formación educativa en los años 2006 – 2009.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de gran importancia ya que la educación tiene una gran relación con la economía la cual trae intrínseco en si el desarrollo regional, el enfoque de esta actividad hacia el aprovechamiento de sus potencialidades le da a la región un punto diferencial.

Es paradójico encontrar regiones, ciudades y países con menos potencialidades económicas de las que cuenta el municipio de Tumaco tanto geográficas como de estructura, constitución geopolítica y demográfica, las cuales cuenta con un gran acervo tecnológico, una gran proyección de la económica refiriéndonos a índices de crecimiento económico, dichas regiones tienen como pilar fundamental “la educación” como fuente primaria del crecimiento humano y como la única fuerza dinamizadora de la economía, que es instruir a su gente y darles bases intelectuales diferenciales, especializarlos en actividades significativas que se presta a la exigencias del siglo XXI, lo cual les permite brindarles a sus habitantes la estabilidad económica y social.

Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir ese papel clave, es necesario vincularla a las políticas de desarrollo. Es imprescindible tomar decisiones sobre el desarrollo socio-económico que se desea impulsar, sobre el tipo de sociedad que se quiere construir y, consecuentemente, sobre qué educación promover. La educación puede ser hoy la llave para un nuevo tipo de desarrollo, basado en una concepción revisada del lugar que ocupa el hombre en la naturaleza, y en un fuerte sentido de la solidaridad. Al margen de las conclusiones elaboradas por la doctrina económica sobre la vinculación entre educación y economía, es indudable que, si se parte de una consideración global y sistémica del desarrollo, la educación se convierte en el eje vertebrador de cualquier política de desarrollo. Y ello es así por distintas razones.

En primer lugar, en estamos en inicio de siglo, vivimos una época de esperanza, pero también de perplejidad. El fin de la Guerra Fría y la extensión de la libertad y la democracia, junto con el reconocimiento de los derechos humanos a nivel mundial, estos no se ven reflejados adecuadamente en los procesos de

enseñanza-aprendizaje. El resurgimiento de nacionalismos excluyentes, de conflictos étnicos marcados por la xenofobia y la intolerancia, de fundamentalismos de carácter religioso y de mecanismos de exclusión a nivel mundial, convierten a la educación en el instrumento decisivo para la comprensión de estos problemas y para proporcionar soluciones a los mismos. Únicamente la educación puede entregar a cada ciudadano los elementos indispensables para comprender y actuar en la sociedad, para cambiar en la misma medida que lo hace el mundo, sin buscar una adaptación al presente sino una anticipación del porvenir.

La educación es, por lo tanto, un factor decisivo para la socialización de los jóvenes para la transmisión de los valores relacionados con la ciudadanía, la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Constituye también un elemento vital para facilitar la participación activa de todos los ciudadanos en la sociedad y para la integración en el interior de cada región de los excluidos de los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejorar la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad.

En segundo lugar, vivimos en una época de enormes transformaciones sociales, debidas en gran medida al desarrollo científico-técnico. La sociedad del conocimiento, como es definida actualmente, se caracteriza por el papel que juegan la ciencia y la tecnología en el desarrollo socio-económico, hasta el punto de considerarse que están abocadas a sustituir al factor capital en las relaciones de producción, por constituir el principal recurso productor de riqueza. Una región que desee ser verdaderamente independiente debe garantizar a todos sus ciudadanos la oportunidad de adquirir conocimientos sobre la ciencia y la tecnología, debe fomentar la capacidad de dar a ambas un uso apropiado y de desarrollarlas para satisfacer necesidades colectivas.

Por último, habría que señalar que la educación, además de su valor económico, constituye un derecho social, por lo que no se deben olvidar las dificultades y los logros que han supuesto su universalización y consagración como tal derecho. En la actualidad debe responder a nuevas exigencias y a retos renovados, ya que no basta con asegurar un cierto nivel de educación a todos los ciudadanos, ni su consideración como un proceso que termina a cierta edad. Hoy los poderes públicos deben potenciar una educación que dure toda la vida, ya que ninguna región puede aspirar a la competitividad sin aprovechar el potencial del recurso más valioso: su capital humano⁹.

⁹ NEIRA, Isabel y GUIBAN M. Carmen. Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico: efecto inversión y otros efectos indirectos, Documento de Econometría No. 18, servicio de publicaciones de Santiago.

ASPECTOS METODOLÓGICOS.

La presente investigación es de carácter cualitativa etnográfica, puesto que su intención es la de identificar elementos y características específicas de la situación económica de la población de Tumaco. Además con la identificación de estos rasgos que caracterizan el problema, se empleara procesos de investigación correlativos para medir las variables que influyen en el problema y determinar estrategias.

El método de investigación empleado en este proyecto es el método deducción, toda vez que se inició por la identificación de cada una de las condiciones y aspectos generales que identifican o afectan a esta comunidad del pacifico, para establecer su desarrollo e interrelación durante el periodo del tiempo analizado.

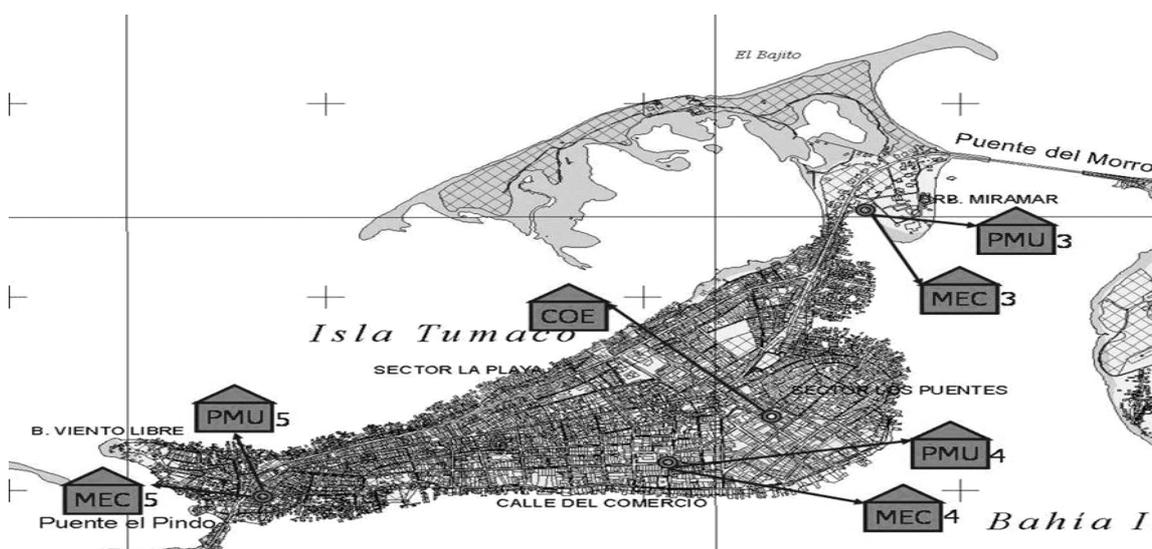
Este trabajo se centra en la población del casco urbano del municipio de San Andrés de Tumaco, especialmente en el sector educativo en donde se tendrá información primaria de 12 las entidades educativas de nivel primaria, secundaria técnica y superior de las 45 que componen las unidades educativas de casco urbano, además de la secretaria de educación municipal, oficinas de planeación, hacienda, unidades no gubernamentales que estén haciendo presencia en el municipio y las organizaciones productivas de la región en el periodo 2006 – 2009. El estudio contempla la aplicación de entrevista a funcionarios públicos como la secretaria de educación, rectores y docentes de instituciones educativas de formación media, técnica y superior, oficinas de planeación, hacienda, unidades no gubernamentales que estén haciendo presencia en el municipio, los gerentes y administradores o propietarios de las entidades productivas de Tumaco.

2. CONTEXTO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 UBIACION GEOGRAFICA

El municipio de San Andrés de Tumaco se encuentra Ubicado, en la costa pacífica del departamento de Nariño, con una extensión territorial de 3.778 Km². Limita al norte con el Municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa, al sur con la República de Ecuador, al este con los municipios de Roberto Payán y Barbacoas y al oeste con el océano pacífico. El casco urbano comprende el archipiélago de Tumaco, ubicado al margen derecho del Océano Pacífico e integrado por las islas de Tumaco, la Viciosa y el Morro, y es donde se centra esta investigación. Dista a 304 Km. de la capital de Nariño. Se encuentra a 2 metros sobre el nivel del mar y su temperatura promedio es 28° centígrados que en ciertas épocas oscila entre los 16° y 33° centígrados, caracterizándose por poseer un clima cálido húmedo. La humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual promedio en la cabecera de Tumaco de 2.531 mm. El municipio de Tumaco está conformado por 365 veredas 46 corregimientos y en el área urbana 5 comunas (acuerdo No.151 agosto 27-1994), así mismo cuenta con 11 resguardos indígenas y 16 consejos Comunitarios de comunidades negras los que se encuentran bajo la jurisdicción de la Ley 70 de 1993. (Ver Figura 1)

Figura 1. Mapa de Tumaco.



El Municipio se encuentra localizado entre la llanura del Pacífico y el piedemonte de la cordillera occidental, y se constituye como un centro subregional que presta servicios a varios municipios de su entorno, entre ellos: Barbacoas, Magüí Payan, Roberto Payan, Ricaurte, Mosquera, Olaya Herrera, La Tola, El Charco, Santa Bárbara, Mallama y Francisco Pizarro.

El municipio tiene posición geográfica estratégica al sur de la Costa Pacífica colombiana en la frontera con la República del Ecuador; posee una buena conectividad vial con el interior del departamento y el país a través de la vía troncal Tumaco-Pasto; un puerto marítimo con diferentes usos y servicios de cabotaje regional, destacándose la exportación de petróleo y aceite de palma; un aeropuerto regional con rutas directas a la ciudad de Cali; y la conectividad marítima y fluvial hacia las comunidades veredales y las cabeceras de los municipios de la subregión.

Tumaco posee una gran riqueza hídrica, suelos con potencial agropecuario y forestal, buena oferta pesquera y ecosistemas naturales de gran biodiversidad, que le ofrecen distintas posibilidades de desarrollo, que van desde la consolidación de empresas agroindustriales de productos como palma de aceite, cacao, cocotero y frutales; pesqueras y procesadoras de productos hidrobiológicos, industria forestal, industria pecuaria; así como las posibilidades de recreación y disfrute turístico, eco turístico y étno - turístico; sumado a la riqueza ambiental y socio - cultural que abre espacios para la investigación y la conservación.

2.2 CONDICIONES SOCIALES DE LA POBLACIÓN

Respecto a las condiciones sociales de la población Tumaqueña medida por los índices de NBI, Miseria, Servicios Inadecuados e Índice de Calidad de Vida -ICV, se advierte que el municipio se encuentra en una situación bastante relegada en relación con los niveles departamentales y nacionales. (Ver Tabla No.).

Cuando hablamos de NBI, la Costa Pacífica incluido Tumaco, registra un descenso de tan sólo 10 puntos porcentuales, entre los años 1985 y 2005, en tanto que el nivel departamental ha descendido 15 puntos y el nivel nacional 17 puntos en el mismo periodo. El promedio en NBI de Tumaco y la Costa Pacífica Nariñense se ha ubicado históricamente por encima de los contextos departamental y nacional. Para el 2.005, año en que se presentan indicadores más satisfactorios a todo nivel, la Tumaco registra un NBI de 48,34%, la costa pacífica Nariñense el 63.2% mientras que para Nariño es de 43,8% y para Colombia de 27.6%.

Los otros indicadores de miseria, servicios inadecuados e ICV señalan iguales deficiencias en las condiciones sociales de la población Tumaqueña. Para 2.005,

el índice de miseria para Tumaco era de 21,9%, mientras que para Nariño era de 26,7% y de 15,4% para Colombia. Así mismo, los servicios inadecuados para Tumaco alcanzaban un indicador de 26,9%, dato por encima del promedio departamental que se situaba en 19,6% y del promedio nacional que era de 7,4%.

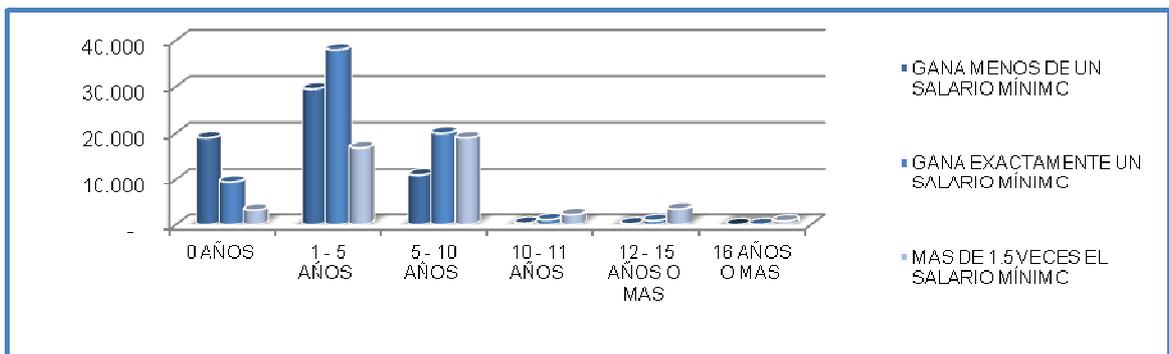
Tabla 1. Condiciones Sociales de la Población de Tumaco 2.005

CONTEXTO	2.005			ICV
	NBI	MISER*	S.I.*	2.005
Tumaco	48,34	21,9	26,9	58,3
Costa Pacífica Nariño	63,2	31,8	39,2	52,7
Nariño	44,59	26,7	19,6	64,4
Colombia	28,8	15,4	7,4	78,8

Fuente: DANE. Colombia Estadística. *Cálculos Esta Investigación. MISER: Miseria. S.I.: Servicios Inadecuados. CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009.

Las condiciones sociales de la población están ligadas en gran medida a su nivel de ingreso el cual si se determina por el nivel educativo del individuo como lo demuestra la siguiente figura.

Figura 2. Salario ganado respecto al nivel de educación en municipio de Tumaco 2006 – 2009



Fuente. Dane – ENH Datos procesado de acuerdo a la población censada 2005 y datos de esta investigación.

En la región el nivel educacional de es relativa mente bajo (ver figura No. 4) y el salario ganado respecto al nivel de educación determinado por la población ocupada con 0 años de educación devengan en su mayoría menos de un salario mínimo, mientras que el 35% de la fuerza laboral con 1 a 10 años de educación

devengan exactamente el salario mínimo. Este hecho demuestra un alto grado de rentabilidad de la educación así como a posibilidad de la superación de casi el 88% de las necesidades insatisfechas a efectos de un mayor ingreso.

La desigualdad del ingreso en la región puede ser razonablemente explicada por la intensidad relativa de factores de producción tales como la tierra, capital físico y humano, así como por el grado de concentración de estos entre la población¹⁰. Si tomamos como relación los coeficientes de Gini de Nariño 0.53¹¹ y el de Colombia 0.58¹² el municipio de Tumaco no estará exento a esto, en donde este tendera hacer mayor que el promedio de el departamento y del país. Una abundante riqueza de recursos naturales y una de las más altas concentración de la tierra ayudan a explicar una parte no desdeñable del exceso de la desigualdad. La intensidad del capital físico es similar a la del resto del departamento. Por tanto, casi todo el exceso de la desigualdad en el reparto del ingreso radica en gran medida en las características del capital humano como se demostró en la parte superior. El bajo nivel de educación de la fuerza de trabajo y la altísima varianza de los activos educativos resultan así los principales factores generadores de la inusualmente alta desigualdad del ingreso de la región.

2.3 ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Para tratar de comprender la realidad en el marco social del objeto de estudio, es importante establecer la proporción poblacional en torno a la edad, la distribución poblacional, de acuerdo a sexo, edad y el crecimiento en el periodo de estudio, mostrando un marco comparativo de análisis que permita comprender más ampliamente la multiplicidad de factores que afecta la educación en Tumaco específicamente población total y por sexo. Para 2009, Tumaco cuenta con una población creciente de acuerdo con el DANE de 175.093 habitantes que corresponde 49,3% de la población costera de Nariño, y donde la mayor concentración de habitantes se encuentra en el casco urbano con un 53%. En cuanto a sexo, la población es mayoritariamente hombre con un 50,3%, y en cuanto a edades, la población es relativamente joven, donde el 57,8% es menor de 25 años, y solo los niños menores de 15 años representan el 38% de la población total del municipio. El crecimiento poblacional promedio desde 1973 es de 1,91% anual, superior al promedio departamental de 0,5% y al promedio nacional de 0,94%.

Conforme lo anterior y según la distribución etérea, Tumaco es un región eminentemente compuesto por jóvenes, característica de las regiones en vía de

¹⁰ J.L. Londoño y M .Széleky (1997): sorpresa distributivas: la historia latinoamericana de los noventa, Working Paper 48,JADB – OCE, Washington D.C., Julio

¹¹Tomado de www.DNP.gov.co , 28 de Septiembre del 2009

¹²Tomado de www.eclac.org/cgi-bin/gotprod.com, 28 de Septiembre del 2009

desarrollo, precedidas por patrones altos de fecundidad y natalidad lo que genera una pirámide poblacional de base amplia que se va reduciendo en los rangos de mayor edad.

El grupo poblacional comprendido entre los 5 y los 17 años, es decir, el grupo de la población objeto de la educación preescolar, primaria, y secundaria va aumentado su participación debido al incremento en población de mujeres embarazo menores de 17 años, con tendencia a mantenerse.

Los índices de dependencia originados en los rangos de población conformada por los grupos en edades menores de 15 y mayores de 64 años, o personas que por sus condiciones físicas y sociales deben proveerse de los recursos generados por la población económicamente activa, es del 38% para los primeros, debido a las altas tasas de natalidad y 4,3% para los segundos, cifras contrarias al promedio nacional que alcanzan el 29% para los menores de 15 años y de 6,5% en los ancianos, y que dista mucho de los países desarrollados que manifiestan índices porcentuales con mayor equilibrio: 20% y 13% respectivamente.

2.4 SERVICIOS DOMICILIARIOS

El municipio de Tumaco, viene atravesando una problemática sanitaria de grandes dimensiones sociales, debido a las deficiencias en los servicios públicos esenciales como son el suministro de agua potable, la recolección y disposición final de los residuos sólidos, la inexistencia de alcantarillado, los cuales son factores de riesgo ambientales y sanitarios que condicionan el estado de salud y la calidad de vida de la población.

Los servicios públicos de agua potable, alcantarillado y aseo son prestados por la Empresa Acuamira (en liquidación), una dependencia de la Alcaldía Municipal con patrimonio propio y autonomía administrativa. Se financia de los ingresos propios por venta de servicios y de las transferencias del municipio.

En la zona urbana, existe la necesidad de prestar los servicios públicos a 14.500 predios urbanos y una población de 92.799.2 habitantes. Este sistema abastece de agua principalmente a la zona continental, la isla de Tumaco y la isla del Morro.

La ***cobertura de la red de distribución en la zona urbana es del 79.6%***, en cuanto a la conexión intradomiciliaria la cobertura es del 68.27%, llama la atención el alto número de viviendas que carecen del servicio de agua teniendo que recurrir al acarreo, cifra que llega al 21.73%. Así mismo existen sectores de la ciudad donde el agua casi nunca llega, como es la zona del morro, los puentes y barrios de invasión; siendo una fuente alternativa de abasto de agua el uso de los pozos artesanales públicos o particulares, cuya fuente no es segura debido a la posible

contaminación de esta agua por la gran cantidad de tanques sépticos o pozos de absorción que hay en la ciudad.

Es preocupante como algunas acometidas se encuentran en contacto directo con el mar, sin grifos, ni tapones que impidan el acceso del agua de mar, de igual manera en otros sectores las acometidas atraviesan los canales de aguas lluvias (convertidos en alcantarillados) en donde se contaminan permanentemente con aguas residuales domésticas.

Tabla 2. Porcentaje de Viviendas Conectadas al Acueducto y otras Fuentes de Abastecimiento de Agua en el Municipio de Tumaco

COMUNA	VIVIENDAS EXISTENTES	% CON RED PUBLICA	% CON CONEXIÓN INTERNA	NUMERO DE POZOS	% DE VIVIENDAS CON ACARREO
I	3.158	16	12	83	7.
II	2.322	12	9.5	63	5
III	2.725	18	8.5	15	1.57
IV	1.570	10.6	18	12	2
V	4.957	23	20.27	49	8
TOTAL	14.732	79.6	68.27	222	21.57

Fuente: Saneamiento Ambiental Municipio de Tumaco 2.003.

Como se observa el mayor número de viviendas con red pública se encuentra localizada en la comuna cinco, que es del puente del Pindo hacia la Carbonera, y el menor número se localiza en la comuna uno que es de la "Y", hacia el Morro siendo la más retirada. Las viviendas se abastecen del preciado líquido mediante pequeñas bombas que se conectan a la red de acueducto individual o colectivamente, por la falta de presión en el sistema, entonces, es necesario bombear el agua hacia tanques de almacenamiento enterrados o elevados dispuestos en las edificaciones No existen medidores en la gran mayoría de las viviendas y no funcionan donde los hay.

En las zonas de bajamar el agua contaminada del mar entra a la red en razón a la supresión o efecto sifón que se forma cuando se reinicia el bombeo desde la bocatoma, el cual se suspende frecuentemente por fallas generalmente en el sistema eléctrico.

En ocasiones el servicio se ausenta por varios días sin que se cuente con un plan de emergencia que garantice a los usuarios el acceso al agua potable; las deficiencias en la prestación del servicio hacen que la población caiga en el desespero y perfore las tuberías de distribución en busca de agua, las cuales

luego son taponadas con tacos de madera o dejadas a la intemperie lo que hace que las aguas del nivel freático y salobres contaminadas contribuyan a la alteración de la calidad sanitaria del agua.

Cuando contemplamos la cobertura nominal rural de acueducto que asciende al 3% únicamente, genera como resultado una cobertura total municipal del 38,7%, algo por encima del promedio de la Costa Pacífica Nariñense (26,7%), pero por debajo de los promedios Departamental (70,8%) y Nacional (83,4%).

Además de las dificultades en el acceso al agua potable, en Tumaco, sólo el 22,8% de sus viviendas consumen agua tratada.

Por otro lado la ciudad no cuenta con un sistema de alcantarillado convencional, que dé cobertura a toda la ciudad; sin embargo existen sectores como Pradomar, La Florida, El Morro, el Batallón que cuentan con este sistema pero sin tratamiento, el bombeo es directo al mar, los barrios Ciudadela y Nuevo Horizonte cuentan con sistemas no convencionales conocidos como tanques sépticos prefabricados que realizan un proceso de digestión de la carga orgánica y posteriormente vierte al estero al Pajal.

En un gran sector de la ciudad predominan los pozos de absorción construidos por maestros de obra sin ninguna técnica de diseño, por lo cual se presenta una gran contaminación de las aguas del nivel freático, en general la cobertura en cuanto a viviendas con conexión a algún sistema de alcantarillado es del 4,9%, y a pozos sépticos o de absorción es del 51.29% cifras demasiado bajas teniendo en cuenta que Tumaco es la tercera ciudad del departamento en importancia, donde más del 40% de las viviendas realizan la disposición final de las excretas humanas y aguas residuales a campo abierto y/o directo a la ensenada.

Existe una importante *red de canales de aguas lluvias que tienen una cobertura del 60%* de los barrios que tienen problemas de inundaciones durante los periodos invernales; estos canales se han convertido en alcantarillados puesto que muchas viviendas han conectado las tuberías de los pozos de absorción a estos canales abiertos, de igual manera presentan deterioro en su infraestructura por falta de mantenimiento y de un programa institucional continuo de limpieza. No se puede desconocer el servicio que prestan en la evacuación de las aguas lluvias, desafortunadamente el mal uso de la comunidad los convierte en focos de contaminación de las acometidas de agua potable, o en reservorio para la reproducción de los mosquitos transmisores de dengue y paludismo, y en sitios de almacenamiento de residuos sólidos y vertederos de aguas residuales.

Actualmente solo hay tuberías de desagüe para aguas lluvias instaladas en el sector céntrico y comercial de Tumaco, pero su funcionamiento es inadecuado, presenta taponamiento y en épocas de invierno ocasiona inundaciones en las vías.

De otra parte, el incremento acelerado de la población urbana en los últimos años ha presentado un progresivo deterioro de las condiciones ambientales de la Bahía de Tumaco.

Es urgente a mediano plazo, la construcción de un sistema de alcantarillado sanitario y pluvial que resuelva toda la problemática sanitaria que afronta la ciudad.

La cobertura del alcantarillado para el municipio de Tumaco en la zona urbana es de 9.53% y en la zona rural es de 0.28% para un total de 4.9% cuestión preocupante en este sentido ya que las aguas residuales del municipio en su totalidad son depositadas en la afluentes de agua dulce y salada sin ningún tratamiento fitosanitario.

Tabla 3. Cobertura en Alcantarillado, Tumaco 2.007

Municipio	COBERTURA		
	URBANO	RURAL	TOTAL
TUMACO	9.53%	0,28%	4.9%
NARIÑO	84.58%	44.32%	68.08%
COLOMBIA	72.2%	27.8%	73.1%

Fuente: Elaborado con base en datos de página web [municipioscolombianos.org](http://www.municipioscolombianos.org) - <http://www.cepis.ops-oms.org/eswww/eva2000/colombia/cobertura/sanear.html>

En lo referente a la cobertura de aseo público existe una gran deficiencia en manejo de parte de los residuos públicos que genera el municipio en especial las zonas lacustres o periferias de la región las cuales son depositadas directamente la mar contaminando indiscriminada la bahía y afectando actividades económicas como son la pesca y el turismo. La cobertura total en lo referente a la recolección de basuras es de 9.88% como lo manifiesta el IDSN en donde en el casco urbano es de 21.1% y la zona rural es de 0.6% o nula.

Tabla 4. Cobertura de Aseo Público en Tumaco 2.007

MUNICIPIOS	RECOLECCION DE RESIDUOS SÓLIDOS		
	URBANA	RURAL	TOTAL
TUMACO	21.1%	0.6%	9.88%
NARIÑO	83.75%	16.25%	41.61%
COLOMBIA	95%	28.5%	96.28%

Fuente: IDSN – Plan de Desarrollo Departamental 2.008 – 2.011. MAVDT

El Municipio de Tumaco contrata cada dos meses, por intermedio de Acuamira, el servicio de aseo urbano a la Empresa Asociativa de Trabajo y Servicios Industriales A.G. Comprende el barrido, transporte y disposición al sitio de botadero en Bucheli. Acuamira da las directrices sobre cobertura a la Empresa contratante, ejerce la interventoría por medio del Jefe del área Operativa, así mismo se encarga de la facturación y recaudo, la cual hace parte de la factura del acueducto. No se llevan registros estadísticos operativos en Acuamira, estos los asume directamente la Empresa de aseo.

No existe una dependencia específica responsable de las actividades básicas de la operación y mantenimiento del acueducto, de las labores de mantenimiento de los desagües que hacen las veces de sistema de alcantarillado y de la operación del sistema de aseo, a pesar de la relativa complejidad de los sistemas que son el domiciliaria, barrido de calles y disposición final en el botadero de Bucheli.

En el sitio de disposición final se encontró una estructura para el manejo y selección de residuos sólidos construida en el año 1998. El proyecto contemplaba que en esta estructura se realizarían actividades de Reciclaje y Compostaje. Estas unidades no se encuentran utilizadas y actualmente estas actividades se realizan directamente en las celdas de disposición final, de manera anti-técnica.

A pesar del incesante esfuerzo de la municipalidad en la recolección de basura no existe una cultura ciudadana en el manejo de las misma, la oficina de saneamiento básico del municipio es inherente en este caso ya que no promueve campañas de sensibilización hacia la comunidad, las instituciones educativas de formación media vocacional y técnicas ofrecen programas en este aspecto y promueven campañas pero resultan pocas efectivas ya que estas acciones no promueven ningún incentivo intelectual ni económico.

De los problemas que más afectan las condiciones sociales y económicas del municipio se encuentra este flagelo ya que la contaminación de la bahía trae consigo en deterioro de actividades económicas significativas de la región y propicia condiciones para la multiplicación de enfermedades de origen bacteriano.

En lo referente al servicio público de energía este cuenta con una amplia cobertura nominal en la zona urbana de Municipio de Tumaco tiene una cobertura del 97.3% y en el sector rural 16.6%. Este se vio gravemente afectada por los continuos atentados por grupos al margen de la ley e individuos que perseguía interés propio dinamitando algunas de las torres de energía que facilitan la interconexión del municipio con el resto de la región.

Tabla 5. Cobertura Nominal de Energía Eléctrica en Tumaco 2009

MUNICIPIO	COBERTURA NOMINAL %		
	URBANO	RURAL	TOTAL
TUMACO	70%	25%	77.4%
NARIÑO	97.34%	93.20%	86.5%
COLOMBIA	93%	55%	93.6%

Fuente: Elaborado con base en datos del sitio web www.municipioscolombianos.org. DANE. Encuesta de calidad de vivienda. 2.003. CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009.

2.5 ORDEN PÚBLICO

Según la Revista del programa de Geografía de la Universidad de Nariño, el territorio nacional ha convivido por más de 40 años, con el accionar de grupos armados ilegales, los cuales han venido ampliando zonas donde la presencia es cada día más fuerte. En la costa pacífica nariñense las áreas afectadas por estos grupos coinciden con las condiciones de atraso; donde la inseguridad afecta en su totalidad a los municipios de la subregión incluido Tumaco.

Para entender el avance del conflicto hacia el Pacífico Sur se deben tener en cuenta, por lo menos, tres factores: uno, la intensificación de la guerra en los últimos lustros por el control del Urabá, dos, el rompimiento de las negociaciones del Caguán y tres, la implementación del Plan Colombia que había empezado en el sur del país; que hacen que las FARC se vean en la necesidad de dirigir su mirada hacia otras zonas no menos geoestratégicas como puertos en Cauca y Nariño, para garantizar la entrada de armamentos y el tráfico de drogas. Por ello donde la presencia del Estado es casi inexistente, se instalaron los primeros grupos insurgentes procedentes del Putumayo y Cauca.

La Costa Pacífica Nariñense en general, y el municipio de Tumaco en Particular, es hoy en día escenario de guerra donde hacen presencia las FARC, el ELN y otros grupos delincuenciales conocidos como: "nueva generación, los rastrojos y águilas negras", éstos últimos a raíz de la desmovilización de las AUC:

Así mismo los cultivos ilícitos alteran el orden público en el municipio, donde para el 2007 los cultivos de coca alcanzaban las 7.128 hectáreas (Ver Tabla No.6), lo que corresponde a 9,1 de cada 1.000 has. De extensión de tierra.

Tabla 6. Hectáreas de Cultivos Ilícitos en el Municipio de Tumaco años 2004 – 2007 (Tasa X 1.000 Has de Extensión)

Municipio	2004		2005		2006		2007	
	Has	(‰)	Has	(‰)	Has	(‰)	Has	(‰)
Tumaco	4.806	12,72	4.004	10,60	7.045	8,65	7.128	9.1
Nariño	14.155	-19.0	13.875	-2.0	15.6006	12	-	-
Colombia	80.000	-7	86.000	-8	78.000	-9	-	-

Fuente: Proyecto SIMCI oficina contra la droga y el delito organización de las naciones unidas. CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009.

A pesar de los esfuerzos del Estado a través del plan Colombia, estos no se han visto masificados ya que los cultivos ilícitos han encrudecido los problemas de orden público. La producción, la movilización y el comercio de la coca atrajeron a la región a colonos cultivadores, comercializadores y transportadores de droga que en su paso por el río hacia la costa pacífica atropellan a campesinos, indígenas y afro - colombianos.

El incremento indiscriminado de los cultivos ilícitos puede obedecer a la falta de incentivos de los medios sociales y de producción de la región, el 85% de los entrevistado afirma que no existe una política seria para la rehabilitación de los sectores productivos del municipio y la sociedad local, el cual se debe en gran medida al problema de orden público que afronta el municipio

Estos dos fenómenos, coca y grupos ilegales han incrementado los homicidios en la subregión a niveles verdaderamente alarmantes. Las cifras de homicidios hablan por sí solas. Desde 2005 y hasta 2008 esta localidad de 175.093 habitantes no ha sido superada como la más violenta de Nariño, Su tasa de asesinatos es de 157,5 por cada 100.000 habitantes, (en 2008 registró un total de 235 homicidios y en lo corrido del 2009 se registran más de 600) mientras la media nacional es de 36,2. Un informe del Observatorio Departamental del Delito encontró que más del 90 por ciento de las víctimas de Tumaco son hombres jóvenes entre los 15 y 34 años de edad y el 66 por ciento de esos crímenes ocurre en la zona rural. En ese municipio se mezclan de una manera compleja narcotráfico, grupos armados ilegales y pobreza. Este puerto sobre las aguas del Pacífico se convirtió en zona de embarque de la droga, gracias a la cantidad de ríos que desembocan en sus costas. De hecho, en sus selvas se han encontrado astilleros donde se construyen semisumergibles para transportarla. (Ver tabla No.7)

Tabla 7. Homicidios Municipio de Tumaco 2005-2007(Tasa X 100.000 Habitantes)

CONTEXTO	2005	2006	2007
Tumaco	139,97	153,77	157,56
Nariño	47.30	56.00	49.00
Colombia	38.10	36.80	36.20

Fuente: Policía Nacional Departamental. San Juan de Pasto, Mayo de 2008. CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009.

El 90% de los entrevistados afirma que este fenómeno de violencia nace a partir de las fumigaciones realizadas en la región durante los últimos 8 años el cual no tuvo ningún acompañamiento social y económico solo a mediados del 2007 con la presencia de programas ofrecidos por el ministerio del interior en la oficina de acción social.

Por otro lado en la costa pacífica nariñense en general y en Tumaco en particular, así como son crecientes las tendencias en homicidios, cultivos de coca y grupos ilegales, también lo son en materia de desplazamiento forzado. En el periodo 2.004 – 2.007 mientras que el desplazamiento en la costa creció a razón del 84,2% anual, a nivel departamental lo hizo a razón del 42,7%, y a nivel nacional decreció a razón del 3,8% anual. (Ver Fig.3). Sin embargo en Tumaco en el periodo 2.004 - 2.008 creció a razón del 63,1% anual. (Ver tabla No.8).

Figura 3. Desplazamiento Forzado por Cada 1.000 habitantes. 2004 – 2007



Fuente: Sistema de información de población desplazada – SIPOD- fecha de reporte marzo 26 de 2008.

Esta situación de orden público en el municipio, es claramente identificada por sus habitantes, cuando aducen que dicha problemática esta explicada en un 29,7% por la presencia de los grupos ilegales, 23,7% por la delincuencia común y, en un 21,2% por las distintas formas de violencia en general. También relacionan la

problemática con el desplazamiento forzado, los cultivos ilícitos y la corrupción de la policía y el ejército.

Tabla 8. Número de Personas Desplazadas en Tumaco 2004 – 2008

MUNICIPIOS	2004	2005	2006	2007	2008
TUMACO	1168	1342	2721	3036	8.267

Fuente: sistema de información de población desplazada – SIPOD- fecha de reporte marzo 26 de 2008.

2.6. SALUD

El ente administrativo de la región invirtió 17.4% del total de sus ingresos en los años 2004 -2007; el municipio cuenta con dos (2) E.S.E., que conforman la red pública del 1º nivel y 2º nivel, Hospital San Andrés de Tumaco y Centro Hospital Divino Niño, apoyadas por las diferentes EPS y ARS del municipio con las que contratan.

Referente a la zona urbana el Centro de Saludo Divino Niño, realiza acciones de promoción y prevención, consulta externa y servicio de urgencias las 24 horas. El Centro Hospital San Andrés, cuenta con cinco (5) puestos de atención en la zona urbana los cuales se encuentran habilitados y 16 puestos en la zona rural, de los cuales se encuentran también habilitados.

Entre las entidades de régimen contributivo que apoyan la red pública se tiene:

COSMITE, SALUCOOP, Clínica Miramar, COOMEVA, Dispensario Naval, Laboratorio Clínico Privados, Consultorios Clínicos Privados

Entidades de régimen subsidiado como:

EMSANAR, CONFAMILIAR, MALLAMAS, ASMETSALUD, CAPRECOM

La ESE Hospital San Andrés de Tumaco que es de II nivel de complejidad cuenta con los siguientes servicios:

Urgencias, medicina interna, consulta externa, pediatría, Ginecología, quirófanos, medicina general, medicina pediatría, medicina ginecológica, anestesiólogo, cirugía general, ortopedia y traumatología, urología, medicina interna, dermatología.

Conjuntamente la región carece de especialistas en las aéreas de la salud lo cual perjudica notoriamente a la calidad de vida de los habitantes ya que no se puede

ofrecer medicina especializada, ocasionando el traslado de los usuarios a otras regiones del país para ser atendidos.

El problema en Tumaco en salud es generalizado para toda la población, debido al diagnóstico que revela la predisposición de la población a enfermedades infectocontagiosas por falencias en la cobertura del acueducto 38.7%, el 41 % en disposición de excretas y 9.8% de residuos sólidos, aspectos relevantes en el acercamiento a las NBI.

Tabla 9. Cobertura de Aseguramiento en Salud 2004 – 2006

ZONA	2004			2005			2006		
	Contribv	Subsi	Ning.	Contribv	Subsi	Ning.	Contribv	Subsi	Ning.
Tumaco	17,2	34,1	48,7	16,9	35,2	47,9	38,5	39,6	31,9

Fuente: IDSN. Indicadores Básicos de Salud 2004-2006. San Juan de Pasto. SUPERSALUD CEDRE - GPS. En Blanco y Negro: Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2.009.

Como se observa en la Tabla 9 el cubrimiento en salud para el periodo 2004 - 2006 en el régimen contributivo pasó de 17,2% a 38,5%. Para el mismo periodo el sistema subsidiado paso de 34,1% a 35,2% y 39,6% respectivamente, pero se muestra que existen para el mismo periodo un promedio de 48,75 a 47,95 y 31,9% sin ningún tipo de atención en salud.

El municipio para el 2007 tenía un cubrimiento de 57.61% del SISBEN y se adelanto el programa salud integral familiar para personas desplazadas y otros vulnerables auspiciado por organizaciones de cooperación internacional.

La siguiente tabla ilustra las cantidades de beneficiarios actuales por EPS.

Tabla.10. Cubrimiento en Salud Subsidiada

ENTIDAD	% USUARIOS
COMFAMILIAR	20.270
EMSANAR	36.844
CAPRECOM	5.182
ASMET SALUD	8.897
MALLAMAS	2.686

Fuente: .Oficina SSSS-DLS. 2.007

Los números de afiliados al régimen subsidiado de los niveles 1, 2,3 son:

Tabla11. Relación de Usuarios del Régimen Subsidiado por Estrato

NIVEL DEL SISBEN	POBLACION
1	35.483
2	2.220
3	151
NO TIENEN	36.035

Fuente: .Oficina SSSS-DLS. 2007

El 43% de la población del municipio de Tumaco se encuentra afiliada al régimen subsidiado.

Tabla12. Relación de población afiliada al SISBEN

NIVELES	SEXO		SUBTOTAL
	M	F	
TOTAL	69.998	74.180	144.178

Fuente: .Oficina SSSS-DLS

Esta información evidencia que el mayor de personas afiliadas por género es la población femenina 74.180 mujeres afiliadas frente 69.998 de género masculino para un total de 144.178 personas vinculadas.

2.7. EDUCACIÓN

COBERTURA. En Tumaco no se ha logrado cubrir completamente las necesidades básicas de educación de sus habitantes, y tampoco se ha podido establecer un nivel de enseñanza adecuada para la población estudiantil, solo existen 1.898 educadores y directivos en el sector oficial; el Municipio de San Andrés de Tumaco, cuenta con 26 instituciones educativas públicas, 16 colegios privados y 49 centros de educación básica hasta noveno grado, en donde la intensidad horaria de las instituciones educativas en los niveles primaria y secundaria no supera las 600 horas anulas, en ciudades como Bogotá y Pasto la intensidad horaria no es mas de 700 horas anuales y en países industrializados la intensidad es de 900 horas anuales, nos lleva un sesgo entre 100 y 300 horas anuales respectivamente.

Para los años de estudio de los grados de la primera infancia al pasar a la primaria existe un rasgo significativo creciente aunque se reduce significativamente para los años 2008 -2009, pero lo más interesante es que a medida que aumenta los grados escolares la matriculas disminuyen así como lo demuestra la tabla.

Tabla. 13. Cobertura Educación del Sector Oficial 2006 – 2009

GRADO	Jun-06	Jun-07	Jul-08	Jun-09
TOTAL PREESCOLAR	4.956	4.821	4.817	4.212
TOTAL PRIMARIA	32.857	32.613	30.268	31.482
TOTAL BASICA SEC	9.566	9.931	10.052	11.622
TOTAL MEDIA VOC	2.626	2.716	2.649	2.854
TOTAL CICLOS	3.731	7.065	8487	9661
TOTAL AÑO	53.736	57.146	56.273	59.831

Fuente: Esta investigación (procesada de la información suministrada de la oficina de Estadística de la secretaria de Educación Municipal Funcionario: Edwin Ferney Correa.

Para los años en estudio la cobertura de la educación tuvo una variación del 2006 -2007 6.35% para el año 2007 – 2008 existió una variación -1.53% es decir que se produjo una reducción significativa de estudiante matriculados y para el 2008 – 2009 se produjo una variación del 6.32 (Ver Tabla 14)

Tabla 14. Variación Anual de la Matrícula 2006-2009

VARIACION ANUAL					
2006 - 2007		2007 - 2008		2008 - 2009	
PREESCOLAR	-2,72	PREESCOLAR	-0,08	PREESCOLAR	-
PRIMARIA	-0,74	PRIMARIA	-7,19	PRIMARIA	4,01
BASICA SEC	3,82	BASICA SEC	1,22	BASICA SEC	15,62
MEDIA VOC	3,43	MEDIA VOC	-2,47	MEDIA VOC	7,74
CICLOS	89,36	CICLOS	20,13	CICLOS	13,83
TOTAL	6,35	TOTAL	-1,53	TOTAL	6,32

Fuente: Esta investigación (procesada de la información suministrada de la oficina de Estadística de la secretaria de Educación Municipal Funcionario: Edwin Ferney Correa.

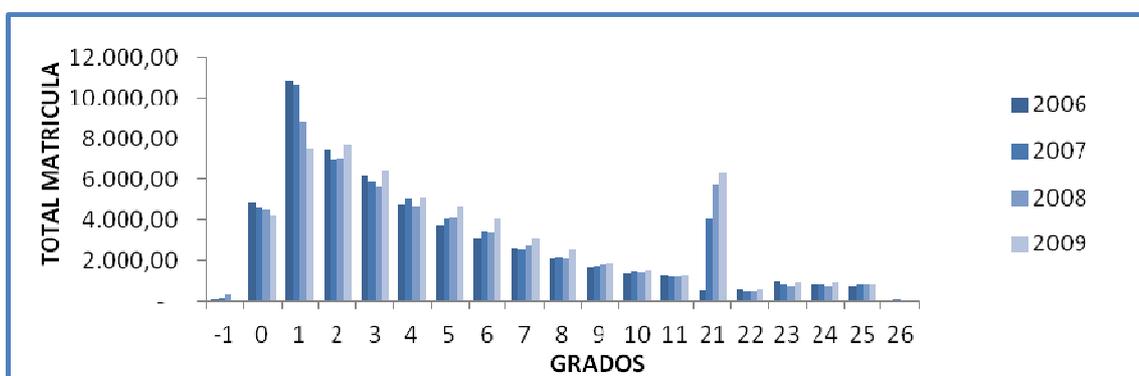
MATRICULA POR GRADO. El comportamiento por grados de la gráfica nos muestra que la cobertura de la educación en Tumaco para los grados en transición aumentado significativamente en los años que describe la gráfica pasando de 88 a 372 alumnos adscritos pero se redujo en el paso a la etapa cero pasando de 48.868 en el 2006 a 42.212 en el 2009.

Para el caso de la educación primaria se denota un crecimiento en la matrícula del primer grado pero que esta se reduce hacia el quinto grado pasa de haber 10.808 estudiantes admitidos a 3.743 para el 5 año en el 2006 para el 2009 se registra una variación 7.469 estudiantes en el grado primero pero hacia el quinto año se reduce a 4.722 estudiantes la reducción se presenta tanto a nivel de años como en el periodo de estudio.

Para el caso del paso de estudiantes de quinto a sexto grado se da una reducción de 582 estudiantes en el año 2006 pero se registra un aumento considerable en el periodo de estudio ya que pasa de 3.161 estudiantes en el 2006 a 4.077 en el 2009 pero se reduce la paridad hacia los grados de 8 y 9 del periodo estudio.

El sistema excluye estudiantes que pasa de los grados de primaria a media vocacional y hacia los ciclos de formación técnica y universitaria de 1.386 estudiantes en el 2006 pasan 563 estudian a la formación técnica o profesional y aumenta a 1.590 a 6.373 en el 2009; (ver Fig.4).

Figura 4. Matricula por Grados en los Años 2006 – 2009



Fuente: Esta investigación (procesada de la información suministrada de la oficina de Estadística de la secretaria de Educación Municipal Funcionario: Edwin Ferney Correa.

MATRICULA POR SECTOR. El sector oficial representa el 95% de la matrícula y el 5% para el sector no oficial el registra que las instituciones privadas la cobertura de la educación se redujo significativa mente, la variación fue de -60.32 % de la matrícula total, debido a diferentes factores económicos que acontecieron este periodo como son los despidos masivos de empleados de las diferentes palmicheras de la región, el efecto domino de las llamadas pirámides en el municipio que afectaron significativamente la economía de la local.

Tabla 15. Relación de Matricula Sector No Oficial (Instituciones Privadas)

ZONA	ALUMNOS		
	2007	2008	2009
URBANA	1.552	1.262	500
RURAL	368	250	100
TOTAL GENERAL	1.920	1.512,00	600,00

Fuente: Esta investigación (procesada de la información suministrada de la oficina de Estadística de la secretaria de Educación Municipal Funcionario: Edwin Ferney Correa.

Tabla 16. Relación de Atención Vulnerable

CONDICIONES	CANTIDAD	DOCENTES CAPACITADOS	ESTUDIANTES BENEFICIADOS
POBLACIÓN DESPLAZADA	5.978	33	779
PLOB. NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES	217	3	45
CAFAN	3.628		3.628
ESCUELA NUEVA	1.593		
ETNOEDUCACIÓN INDÍGENA AWA	2.946	25	2.946
ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	76		
Total	14.438	61	7.398

Fuente: Plan de desarrollo Municipal 2008-2011.

En relación a la población con necesidades educativas especiales de acuerdo con las estimaciones realizadas Tumaco presenta un índice bajo en este aspecto 217 discapacitados en donde para este tiempo se capacitaron 3 docentes y la población estudiantil discapacitadas fue de 45 estudiantes.

Para disminuir la tasa de alfabetización estimada del departamento (11.51%) en donde para el municipio es de (19.2%, 31.877,76 personas) el grupo de alfabetización viene trabajando con el modelo pedagógico flexible CAFAN en donde para la región hay 3.628 adultos beneficiados.

La educación en las comunidades indígenas del pueblo AWA, la Constitución Política de Colombia de 1991, fue definitiva en la declaratoria de Colombia pluriétnica y multicultural, reconociendo la lengua de las comunidades como oficiales y apoyando la Educación Bilingüe. Además de darle autonomía a las autoridades indígenas para ejercer jurisdicción en su ámbito territorial. Con derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. Estos mandatos, motivaron a la UNIPA a coordinar acciones que tendieran a la construcción de una propuesta educativa que reforzara y recuperara la identidad Awá y ayudara a identificarse como colombianos.

Con recursos de transferencias, los resguardos han venido financiando la profesionalización de sus docentes. La primera promoción de diecisiete (17) maestros de primera promoción en julio de 1.998. El pueblo Awá cuenta con ochenta y ocho (88) centros educativos Awá. Por la lucha de la UNIPA, concretamente del Comité de Educación, creado desde el año 1.991, se consigue que se apruebe la culminación de la capacitación de los 25 maestros; en esta

profesionalización tuvieron acciones presenciales y trabajos de investigación en la base.

Durante los diecisiete (17) años que lleva funcionando, el Comité de Educación ha venido construyendo una propuesta de Educación formal y no formal, que abarque a todo el pueblo Awá y en la cual participan autoridades, mayores, padres de familia, sabios, jóvenes, maestros y asesores. La propuesta del Sistema Educativo Awá, es el resultado del trabajo desarrollado, no es definitivo, es dinámico y contempla las generalidades de la educación Awá, como proyecto cultural y las particularidades de cada escuela como proyecto institucional.

Teniendo en este momento como principales necesidades:

- a) La nivelación y profesionalización de docentes y futuros educadores Awá.
- b) Apoyo a la construcción de un sistema de Educación propio.
- c) Capacitación y actualización de educadores Awá.
- d) Construcción de infraestructura y dotación para los centros educativos existentes.
- e) Construcción de aulas del colegio IETABA y laboratorio.
- f) Nombramientos de docentes por Sistema General de Participaciones.

Con lo que respecta a los programas escuela nueva y aceleración del aprendizaje este se ha visto significativamente apoyados 1.593 y 76 estudiantes respectivamente.

Tabla 17. Distribución de Personal Educación en Instituciones o Centros por Vinculación a Diciembre 2007

ZONA	PROPIEDAD	PROVISIONAL	OTROS	TOTAL
URBANA	845	289	1.115	2.249
RURAL	1.053	1.731	209	2.993

Fuente: Plan de desarrollo Municipal 2008-2011

Se estima que los docentes del sector oficial y no oficial de municipio de Tumaco están distribuidos tanto en la zona rural y urbana 5.242 profesores de los cuales 1.898 son de propiedad es decir nombrados por el gobierno central; corresponden al sector oficial y cubre la amplia gama de la zona rural y parte de la urbana y 1.296 hacen parte del sector no oficial y 2.048 son vinculados atreves de contratos es decir la nómina municipal del municipio por mes tiene un valor \$3.072. Millones

De acuerdo con la investigación adelantada y con las entrevistas realizadas en donde el 88% de los entrevistados afirman acerca de la distribución inequitativa de

los maestros en el municipio de San Andrés de Tumaco teniendo como referencia la situación socioeconómica que afronta la región, altos índices de pobreza y la menor cobertura de la primaria, tiende a tener un menor porcentaje de docentes pagados por el nivel central, y una menor proporción de maestros con formación universitaria. La situación se hace evidente cuando el ente territorial destina 56.7% de su gasto público en educación.

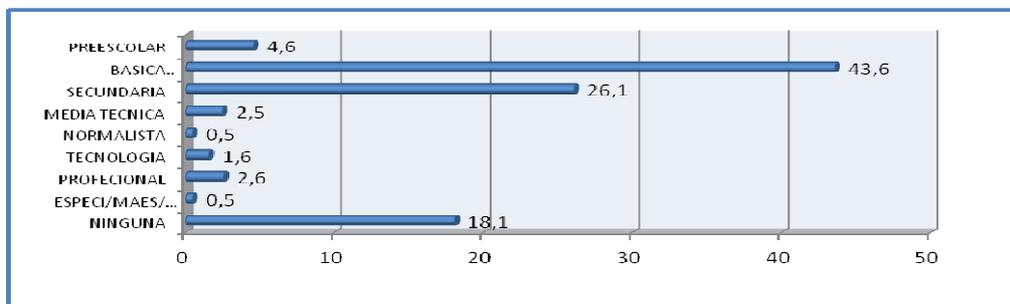
Tabla 18. Indicadores de Educación Comparativos % Población Censada de 3 Años y Más por Nivel Educativo

MUNICIPIO	ANALF+15	PREESCOLAR	BASIPRIMA	BASESEC	MEACACLAS	MEDTECN	NORMAL	SUPEYPOST	NINGUNA
Tumaco	19.2	4.6	43.5	17.6	8.7	2.5	0.5	0.5	18.1
Nariño	9.4	3.8	50.7	13.19	9.7	2.47	0.31	6.68	13.4
Colombia	6.7	4.52	37.17	19.2	12.79	3.92	0.23	11.90	10.45

Fuente: DANE. Censo General 2005.

El 43.5 de la población residente en Tumaco ha alcanzado el nivel de básica primaria y el 26.1% básica secundaria, el 2.5 media técnica o profesional y el 0.5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es del 18.1%, la tasa de analfabetismo entre las personas de 15 o más años es de 19.2 % (población de 175.093 habitantes) es significativamente alta en comparación con el resto del departamento y el país para pasto la tasa de analfabetismo es de 6.10%, para el departamento es de 11.50% y para el país es de 6.70%

Figura. 5. Nivel Educativo de Tumaco



Fuente: DANE. Censo General 2005.

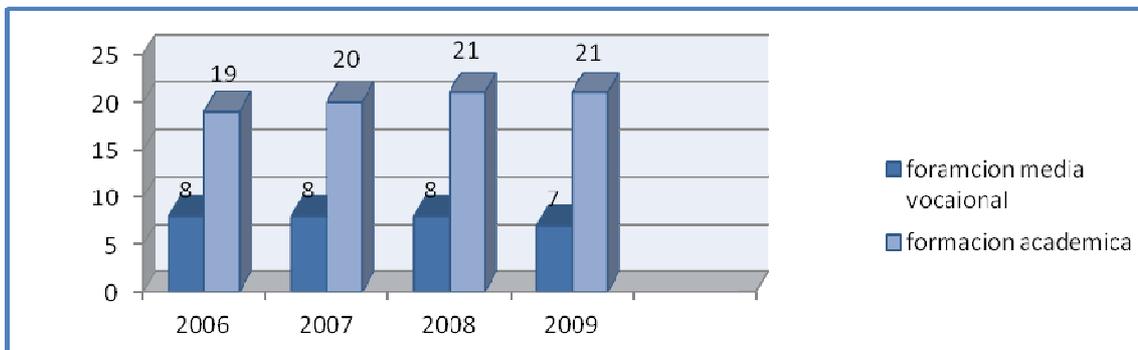
Los indicadores que muestran la baja calidad de la educación es la tasa de deserción sobre todo en los estadios de la formación preescolar y primaria que es del 8% frente a una tasa de deserción nacional del 5% y el mal rendimiento académico demostrado en las pruebas del ICFES y las pruebas del saber en dónde ningún establecimiento educativo del sector oficial ocupó un promedio medio, y en sector no oficial una sola institución educativa consiguió ocupar un cociente medio.

DOTACIÓN INSTITUCIONAL

- Conectividad a Internet en las instituciones educativas: 18 sedes de las instituciones educativas en la zona urbana y algunas en la zona rural, representando un 75% correspondiente a la zona urbana se encuentran con conectividad.
- La relación computador por alumno: por un computador hay 71 alumnos. Existen en los centros educativos alrededor de 700 computadores, con lo cual el 14% de los alumnos tienen acceso a computadores en el aula de clase.
- Existe la Unidad Administrativa y Financiera, con cuatro (4) funcionarios.
- Sistema de Información: la SEM se acoge al programa de modernización por parte del MEN, y apporto cerca de 75.110.208 para el fortalecimiento institucional y adquisición de equipos y software a la medida para la gestión del recurso humano y financiero. 27 equipos de cómputo en SEM, Internet satelital, aplicaciones WEB con el MEN para atención al usuario y reporte de información.
- Existe desde el 2005 el Banco de oferentes para la atención de niños, niñas y jóvenes entre 5 a 21 años de edad, y de bienestar social.
- A partir del 01 de abril del 2005 el departamento hizo entrega de la oficina de escalafón al municipio de Tumaco, a partir de julio del 2005 se hizo apertura, atención de los docentes interesados en solicitar ascenso. El 01 de octubre del 2006 inicia actividades la oficina de escalafón docente de la secretaria de educación municipal.

En la vigencia 2006-2007 se atendieron 3.616 niños atendidos en el año inmediatamente anterior, para el año 2008 en Tumaco por primera vez se podrá atender niños de 3 y 4 años de edad, en la actualidad se les prestara el servicio a 2770 niños

Figura.6. Porcentaje de instituciones educativas de formación media vocacional y académico 2006 - 2009



Fuente: Esta investigación (procesada de la información suministrada de la oficina de Estadística de la secretaria de Educación Municipal Funcionario: Edwin Ferney Correa y de las instituciones de media vocacional

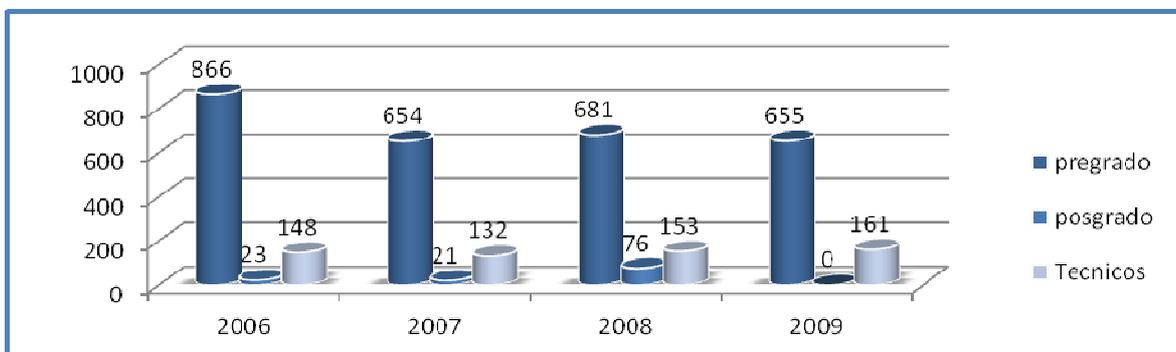
De acuerdo con lo señalado en el tiempo de estudio han existido en promedio 7 colegios del casco urbano con formación media vocacional con una cobertura de casi el 30% de la comunidad estudiantil que equivale a 10.845 estudiantes formados en aéreas específicas (ver figura 6) y instituciones educativas con formación académica con una cobertura estudiantil de 30.326 Detallar en anexos A

EDUCACIÓN SUPERIOR POR NIVEL Frente a la población del 2004 de 18 a 23 años en el municipio de Tumaco (17.706), para el año del 2006 la matrícula total fue: pregrado en instituciones de educación superior (IES) 866, no se produjo ninguna matrícula en posgrado en (IES) para este periodo; para el 2007 la matrícula para pregrado (IES) 654, en donde en comparación al otro año disminuyo significativamente 24.48%, para los años 2008 y 2009 la matrícula en (IES) fue de 681 y 655 respectivamente la disminución con relación a estos dos años es de 2.8%. Y en posgrado de 76 alumnos.

En este periodo existió una reducción significativa en 211 estudiantes en pregrado y una cobertura en postgrado de 23 alumnos para el 2006; para el 2007 fue de 21 y para el 2008 fue de 76 alumnos; considerando que la población para este periodo de estudio aumento, la cobertura de IES es significativamente baja.

Además se ofrece técnicos sin contar con los ofrecido por el SENA que para el 2006 se inscribieron 148 estudiantes para el 2007 la cobertura fue de 157 y 132 en los semestre A y B respectivamente, para el 2008 y 2009 fue 153 y 161.

Figura 7. Matricula Educación Superior por Nivel para 2006 -2009

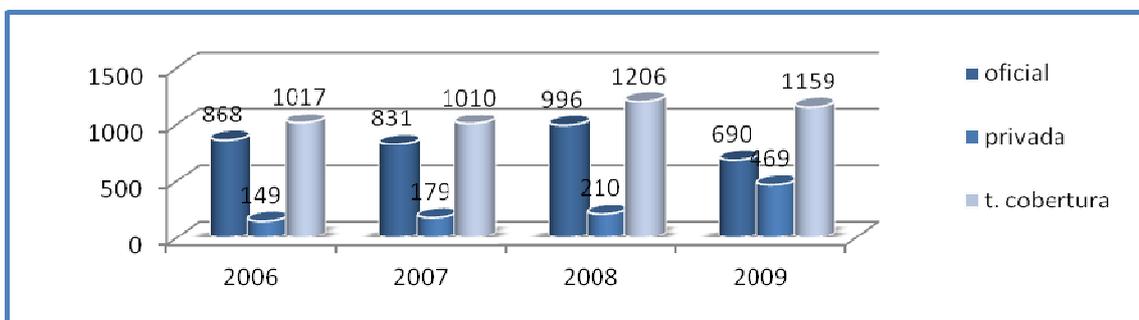


Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada a los centros de IES)

EDUCACIÓN SUPERIOR POR SECTOR. La matrícula oficial decrece fuertemente mientras que la matrícula privada aumenta, en el 2006 la matrícula oficial es de 868 estudiantes para el 2009 los estudiantes matriculados fueron 690 frente a una matrícula privada de 149 estudiantes para el 2006 y 469 en el 2009. La matrícula oficial disminuyó 25% y la privada aumento el 68.2%

3.868 es la matrícula total dentro del periodo de estudio en donde la matrícula oficial equivale al 73%.

Figura 8. De la Matricula en IES 2006-2009 por Sector



Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada a los centros de IES)

MATRICULA SENA 2006 -2008 Para el 2006, en el SENA existió un solo curso de técnicos profesionales y se impartieron 18 cursos complementarios con una cobertura de 14 y 324 alumnos activos respectivamente; para el 2007 se impartieron 13 Técnicos profesionales con una cobertura de 317 estudiantes activos, se aplicaron 13 cursos técnicos con una cobertura de 294 estudiantes matriculados y cursos complementarios 517 con 13.870 estudiantes; para el 2008 la cobertura total en los niveles anteriores mencionados fue 21 con una cobertura de estudiantes de 459 y de 16 con 368 estudiantes matriculado y 582 con 16.019 estudiantes matriculados así como lo demuestra la siguiente Tabla.

Tabla 19. Matricula SENA 2006 – 2008 Por Modalidad

AÑOS	TECNOLÓGICOS PROFESIONALES	CURSOS COMPLEMENTARIOS	TÉCNICOS	TASA DE COBERTURA
2006	1	18	0	338
2007	13	517	13	14.481
2008	21	582	16	16.846
Total	35	1.117	29	31.665
TASA DE COBERTURA	844	30.213	662	

Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada al centro multisectorial de la costa pacífica SENA)

MATRICULAS INSTITUTO TÉCNICOS DE ACUERDO LEY 115 DE 1994. De acuerdo con la entrevista realizada se estableció que existían en Tumaco 8 institutos de nivel técnico de acuerdo con la ley 115 de 1994 y el decreto nacional 0114 de enero 15 1996 y la ley 1074 de 1995 del decreto N. 2888 de 31 julio del 2007 cuales tiene una cobertura relacionada en la siguiente tabla:

Tabla 20. Matricula Institutos Técnicos de Acuerdo ley 115 de 1994

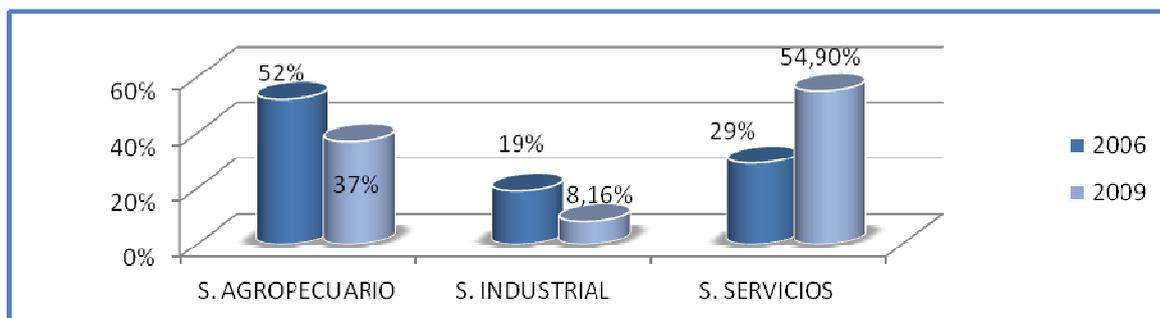
Años	Cantidad de cursos Técnicos	Tasa de Cobertura
2006	40	641
2007	45	719
2008	50	652
2009	50	705
Total	185	2.717

Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada a Institutos Técnicos de acuerdo con la ley 115 de 1994 y el decreto nacional 0114 de Enero 15 de 1996 y la ley 1074 de 1995 del decreto # 2888 de 31 de Julio del 2007)

3. . FORMACIÓN EDUCATIVA Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA EN TUMACO 2006 – 2009.

En la economía regional en el tiempo de estudio se presenta un incremento acelerado de las actividades del sector terciario, como son la prestación de servicios y el comercio; seguido por actividades del sector primario como los cultivos de palma de aceite, cacao, coco, plátano, frutales y explotación forestal además de actividades pecuarias como la pesca y acuicultura y/o el sector secundario como las actividades industriales y agro industriales como la producción de aceite de palma, producción maderera, y transformación pesquera como lo demuestra la siguiente la grafica.

Figura .9. Composición de los sectores económicos 2006-2009



Fuente. CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009 efectos datos del 2006. Para efectos de información del 2009 Datos procesados de información suministrada por los censos efectuados: Censo Económico Cámara de Comercio 2008, funcionario, Garcés Palma, Robert; Gobernación Alterna Tumaco, (Coordinador) Estupiñan, Eugenio; Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana, Cesar, censo de coco realizado por el programa Adam; Abril 2010; Mosquera Mauricio, Fedepalma 2009, Carlos Mateus, (coordinador), INCODER Tumaco Noviembre 2009; Caicedo, Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 - 2010

La grafica demuestra el marcado deterioro de los sectores primarios y secundarios en el periodo de estudio, sectores como la agricultura que para el 2006 representaban 52% de la participación en la economía global de la región para el 2009 representan el 37% y el sector secundario que para el 2006 tenía una participación del 19% para el 2009 solo representa el 8.16%, frente al sector servicios y comercio que para el 2006 representaba el 29% para el 2009 representa el 54.9% en los sectores económicos de la región.

La formación y/o la oferta educativa con relación a los sectores económicos para las actividades del sector primario en los niveles de enseñanza media vocacional

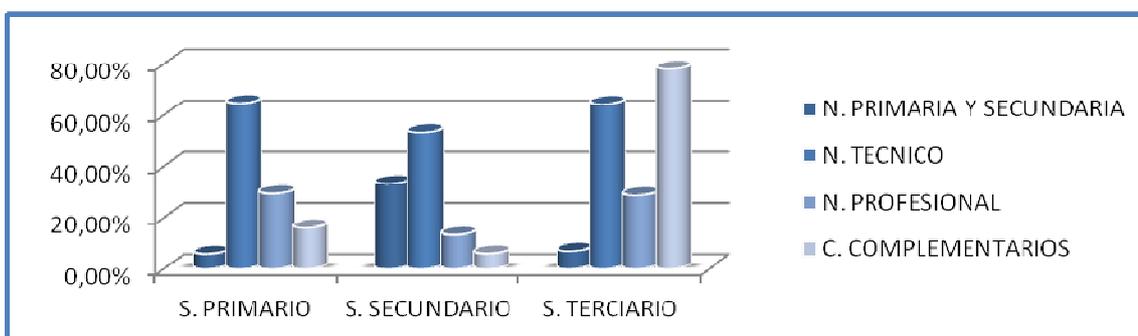
tuvo una participación 5.88% a nivel técnico 64.7% y profesional 29.41% en donde solo se ofrecieron 17 programas enfocados hacia el sector primario.

El sector secundario de los 15 programas correlacionados con el sector a nivel de básica primaria y secundaria ocupan el 33.3% a nivel técnico 53.3% y de los programas profesionales el 13.3%.

La oferta educativa para el sector terciario en los niveles de básica secundaria se tiene un porcentaje de 6.93%, en los programas técnicos 64.35% y a nivel profesional 28.71% de los 101 programas educativos impartidos el tiempo de estudio.

Los cursos de formación complementarias ofrecidos por el Sena demuestra la misma tendencia en donde para el sector agrario se impartieron 153 cursos con una cobertura total de 4.755 estudiantes, en esa misma línea se ofrecieron para el sector industrial 76 cursos con una cobertura 1.667 estudiantes y para el sector terciario fueron impartidos 767 cursos con la una cobertura de 15.798 estudiantes como lo demuestra la gráfica.

Figura.10 Composición de la oferta educativa por sectores económicos 2006-2009



Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada y datos suministrados de los centros de IES al centro multisectorial de la costa pacífica SENA e Institutos Técnicos de acuerdo con la ley 115 de 1994 y el decreto nacional 0114 de Enero 15 de 1996 y la ley 1074 de 1995 del decreto # 2888 de 31 de Julio del 2007).

3.1. OFERTA EDUCATIVA POR SECTOR ECONÓMICO

3.1.1. Sector primario. Los cultivos representativos de este sector en la economía del municipio se encuentran en primera instancia, de palma de aceite, cacao, coco, plátano y frutales y actividades agrícolas en menor escala como la pesca, silvicultura, acuicultura y la ganadería.

Las aéreas estimadas para la producción agrícola en la región son 150.000 hectáreas de las cuales solo se aprovechan el 42%. Durante el tiempo de estudio el área de aprovechamiento en el sector ha variado copiosamente, ya que para el año 2008 cultivos destacados de la región se redujeron considerablemente, como lo demuestra la siguiente tabla.

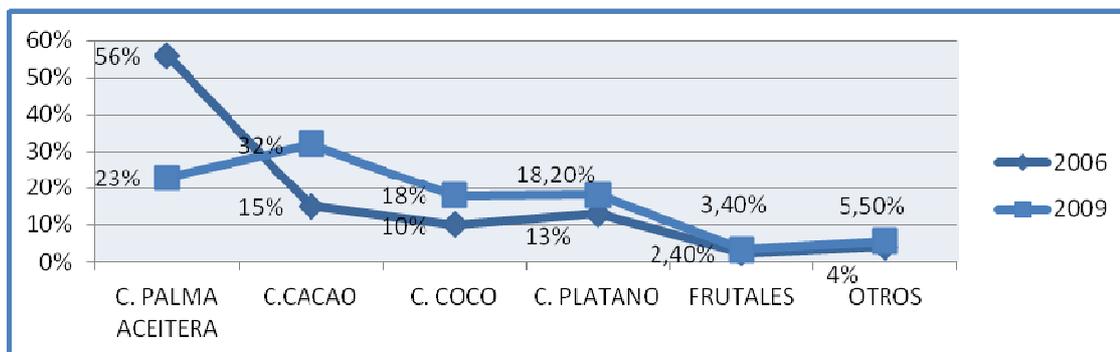
Tabla.21. Aéreas Estimada de Cultivos en el Municipio de Tumaco años 2007 – 2009

CULTIVO	HECTÁREAS APROXIMADAS	
	2007	2009
PALMA DE ACEITE	35.000	10.316
CACAO	9.500	14.291
COCO	6.300	8.118
PLÁTANO - BANANO	8.200	8.200
FRUTALES	1.500	1.500
OTROS CULTIVOS	2.500	2.500
TOTAL	63.000	44.925

Fuente: plan de desarrollo de municipal de Tumaco 2008-2011, para los datos correspondientes para el 2007. Para efectos de información del 2009 Datos procesados de información suministrada por los censos efectuados: Gobernación Alterna Tumaco, (Coordinador) Estupiñan, Eugenio; Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana, Cesar, censo de coco realizado por el programa Adam; Abril 2010; Mosquera Mauricio, Fedepalma 2009 Acuerdo de Competitividad de la Cadena Productiva de Cacao, Caicedo, Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 – 2010

En donde la participación de cada una de las actividades que compones la actividad agraria de la región están discriminadas de la siguiente manera como lo demuestra la gráfica.

Figura 11. De participación de actividades agrarias 2006-2009

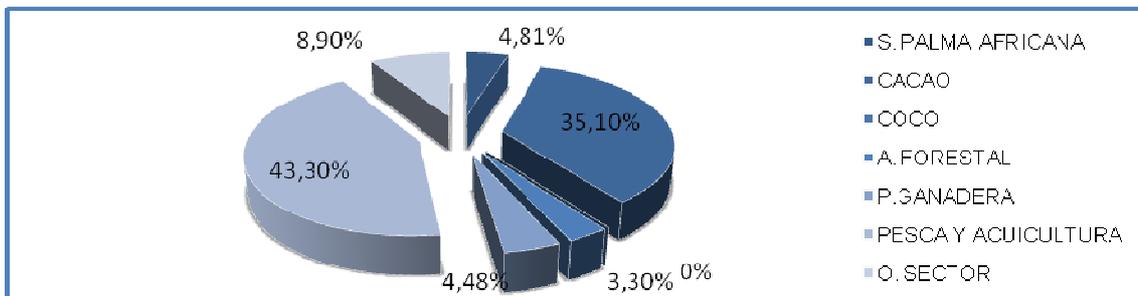


Fuente: información procesada del plan de desarrollo de municipal de Tumaco 2008-2011, para los datos correspondientes para el 2007. Para efectos de información del 2009 Datos procesados de información suministrada por los censos efectuados: Gobernación Alterna Tumaco, (Coordinador) Estupiñan, Eugenio; Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana, Cesar, censo de coco realizado por el programa Adam; Abril 2010; Mosquera Mauricio, Fedepalma 2009 Acuerdo de Competitividad de la Cadena Productiva de Cacao, Caicedo, Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 - 2010

La grafica demuestra la participación en el sector por actividad en donde se evidencia el comportamiento de las actividades por área cultivada para el 2006 el cultivo de la palma se constituía en un 56% para el 2009 el cultivo participa en el sector con un 23%, los cultivos cacao y coco tiene una participación para el 2006 15% y 10% respectivamente, para el 2009 se incrementa con una participación del 32% y 18%, para las actividades de cultivos de plátano- banano , frutales y otros la participación en el sector es reducida para el 2006 participaban 13%, 2.4% y el 4% respectivamente para el 2009 aunque el área cultivada es constante la participación el sector aumenta con el 18.2%, 3.4% y 5.5% respectivamente.

La formación y/o oferta educativa para cada una de las actividades que componen el sector agrario por la cobertura se discriminan así: 4.81% para la actividades del sector palmicultor, 35.1% para las actividades del sector cacautero, 0% para las actividades de siembra de cocotero, 3.3% para la actividades aprovechamiento forestal, 4.48% para actividad ganadera, 43.3% para la actividades de pesca y acuicultura y 8.9% para ofertas educativas del sector.

Figura.12 Participación porcentual por oferta educativa en sector primario 2006-2009



Fuente. Datos procesados de esta investigación.

CULTIVO DE PALMA DE ACEITE. Es un cultivo de rendimientos tardíos para el 2006 existían alrededor 35.000 hectáreas sembradas de las cuales 23.000 se encontraban en producción

En su gran mayoría pertenecían a organizaciones industriales denominadas Palma de Tumaco, Palmeiras S.A, Palmas Salamanca, Astorga S.A, Palmar Santa Elena, Palmas Santa Fe y/o Araqui; cuyos cultivos se localiza en la zona de candelillas, el rio mira y tramos de la carretera Pasto – Tumaco, además de una organización de pequeños agricultores de la región denominada Palma Sur la cual cuenta con 258 agricultores de la zona que trabajan de manera independiente.

Desde mediados del año 2006 el cultivo de la palma enfrenta una emergencia sanitaria y económica que abarca ya el 90% de área. Esto solo se representa en la reducción de la producción, sí que finalmente, las palmas enfermas llegan a un estado improductivo y se hace necesario su erradicación y renovación.

Las palmas tendrían una edad de 15 años y habría podido producir 10 años y, por tanto, generar un flujo ingresos netos. Ese flujo, llevado a valor presente, permite estimar que cada palma habría valido \$72.300 o el equivalente a \$10, 3 millones por hectárea que se constituye en una pérdida patrimonial; el siguiente cuadro nos demuestra la fluctuación de la actividad y en área perdida por hectárea desde el 2007 -2009.

Tabla.22. Patrimonio perdido por las palmas enfermas de PC en estados improductivos o erradicados en el municipio de Tumaco. 2007 – 2009.

Año	Edad promedio de la palma (años)	Área perdida (hectáreas)	VPN de los ingresos potenciales (miles de \$)	Patrimonio o perdido por hectáreas (miles de \$)	Patrimonio o perdido por palma (miles de \$)

				\$)	
2007	12,1	9.315	\$115.972.093	\$12.450	\$87,1
2008	15,6	6.200	\$63.117.039	\$10.190	\$71,3
2009	16,5	9.168	\$75.943.189	\$8.283	\$57,9
Total/promedio	14,7	24.684	255.092.321	\$10.334	\$72,3

Fuente. Cálculos de Fedepalma.

para frenar la situación el gobierno nacional promueve los programas de renovación de cultivo que consistía en pago de 10.000 pesos por cada palma renovada en donde el proceso sufrió demoras y la caída del empleo contribuye a acentuar la pobreza de este municipio, teniendo en cuenta las pocas oportunidades alternativas legales de generación de empleo e ingreso.

Frente a esto de las 17 ofertas educativas involucradas con el sector ninguna se enfoca en la parte investigativa de esta actividad, a nivel profesional existió una cobertura de 37 estudiantes y el Sena a través de los cursos de formación complementaria para el 2006 imparte cinco (5) cursos de formación complementarios denominados siembras – cosecha y practica en cultivo agroindustriales de los cuales se inscribieron 61 hombres y 32 mujeres culminado 92 alumnos; para el 2007 se ofrecieron dos (2) cursos denominados siembra y mantenimiento de palma de aceite en donde se inscribieron 28 hombres y 27 mujeres los cuales terminaron el proceso 42 estudiantes y en el 2008 se ofreció un (1) curso con una cobertura de 10 hombres y 21 mujeres de los cuales termina 23 alumnos.

PRODUCCIÓN DE CACAO. La actividad de cacao en el municipio de Tumaco históricamente aparece ligada a la idiosincrasia del campesino tumaqueño y se constituye en una importante fuente de ingresos para cientos de familias de la región, sin embargo el constante ataque de enfermedades como la “moniliasis” o la “escoba de Bruja”, se convierte en un cultivo de subsistencia que impide lograr mejores ingresos a los agricultores quienes además carecen de mecanismos para el control de plagas y de capital necesario que viabilice su vinculación a otro tipo de cultivo de mejor rentabilidad

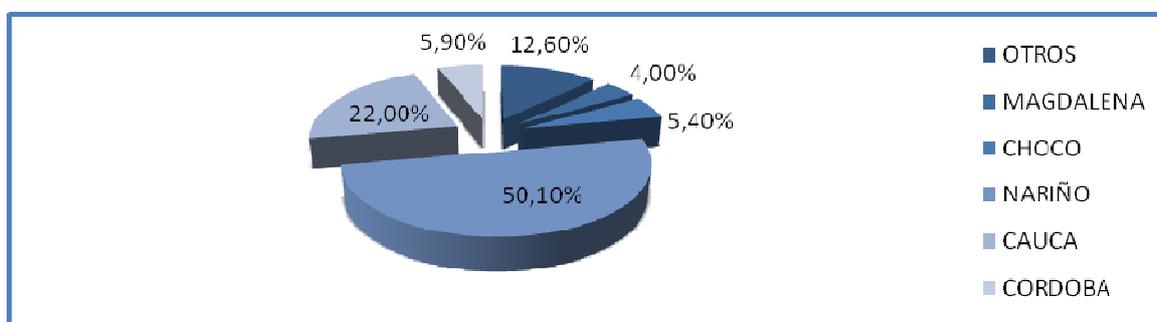
En la actualidad existen 14.291 hectáreas de cacao sembradas en donde 4791 hectáreas de cacao son de nuevo cultivo y de las 9.500 restantes se han

rehabilitado 767 hectáreas a través de los programas de cooperación internacional¹³

La oferta en este sector es limitada solo a través de los cursos de formación complementaria dictados por el Sena en los años 2007 – 2008 se ofrecieron 26 cursos con una cobertura 1.166 estudiantes de los cuales 728 eran hombres y 448 mujeres.

PRODUCCIÓN COCOTERA. El departamento de Nariño es el primer productor de coco del país según el análisis estadístico agrícola del 2008 a nivel departamental representa 50.1%. Así como lo demuestra la siguiente grafica.

Figura.13. Participación departamental por producción cocotera



Fuente. Ministerio de agricultura y desarrollo Rural – dirección de política Sectoriales Secretaria de Agricultura UMATAS; Elaborado por grupos de sistema de información.

En donde el municipio de Tumaco es el primer productor de coco en la región con el 63.6% de participación, la siguiente tabla nos demuestra la participación por sector en los 5 municipios principales productores de coco.

¹³Rubén Antonio (Coordinador) Ejecutivo de la cadena productiva de Cacao, Gobernación de Nariño. 2009 - 2010

Tabla. 23. Porcentaje de participación de producción de los 5 municipios más importantes del departamento en el 2008

MUNICIPIO	PARTICIPACIÓN %
Tumaco	63.8
El Charco	10.8
Santa Barbará	7.9
Mosquera	7.1
Francisco Pizarro	3.9
Total	93.3

Ministerio de agricultura y desarrollo Rural – dirección de política Sectoriales Secretaria de Agricultura UMATAS; Elaborado por grupos de sistema de información.

En el municipio existen 8.118 hectáreas sembradas de coco de las cuales 1473.6 hectáreas han sido renovadas. Para el 2006 existían 5.607 hectáreas sembradas con una producción 40.855 toneladas/métricas, con rendimientos de 7.286 kg/Ha; para el 2007 se incrementa 7.727 hectáreas sembradas con una producción 55.747 Toneladas/métricas, con rendimientos por hectáreas disminuidos 7.125 y para el 2008 existen 8.118 hectáreas, con producción 56.208 toneladas/ métricas y rendimientos 6.924 kg/Ha En donde 2.285 hectáreas están estado productivo, 3.155 hectáreas están muertas (Anillo rojo), 1.675 hectáreas, están infectadas y en proceso de muerte, 945 hectáreas en recuperación y se posee 34.230 hectáreas como área potencial o apta para el cultivo de cocotero, las cuales se ajustan a las condiciones agroecológicas de este tipo de cultivo¹⁴

En el momento se encuentran 2.285 hectáreas de palmas adultas que originan una producción de 292.480 docenas mensuales de coco, (128 docenas por hectárea/mensual) que vendidas a \$4500 pesos/docena, equivalen a \$ 1.316.160.000 millones de pesos al mes (Mil trescientos dieciséis millones ciento sesenta mil pesos), que corresponden a \$ 15.793.920.000 millones de pesos al año(Quince mil setecientos noventa y tres millones novecientos veinte mil pesos); esto sin tener en cuenta aspectos como la transformación y la generación de empleos directos e indirectos.

El sector cocotero aparece diseminado en la región; es un cultivo marginal que en la actualidad actúa como complemento de otros subsectores por tratarse de un cultivo tradicional los campesinos de dicha zona hacen un aprovechamiento no planificado, lo que diezma la rentabilidad del cultivo, la variabilidad en la producción provoca inestabilidad comercial lo que incide en la volatilidad de los precios.

¹⁴Cadena Productiva de Coco, (coordinador), Quintana, Cesar, censo de coco realizado por el programa Adam; Abril 2010

De acuerdo con la investigación establecida la oferta educativo relacionada con esta actividad es limitada no existe ningún establecimiento educativo ni de formación primaria o secundario, técnico y profesional que imparta programas en esta actividad.

USO FORESTAL. El uso forestal se da sobre los bosques primarios intervenidos ubicados en las cuencas medias y altas de los ríos Mira, Nulpe, Mataje, Rosario, Mejicano y Changüí. Se estima que el municipio de Tumaco posee una cobertura de 92.239,824 hectáreas aproximadamente de bosques naturales con distintos niveles de intervención antrópica.

La actividad forestal se ha desarrollado de manera coyuntural, se estima que más del 70% de los bosques de guandal, terrazas y colinas se encuentran altamente intervenidos, requiriendo ingentes esfuerzos para su recuperación. A partir de 2004, se han venido haciendo esfuerzos para apoyar a las comunidades de los Consejos Comunitarios para desarrollar los planes de manejo y aprovechamiento forestal con la implementación del proyecto Monte Bravo, Hasta el momento se encuentran aprobados 4 planes de manejo forestal de los Consejos Comunitarios de los Ríos Unión Changüí, El Rosario, Mejicano, Bajo Mira y Frontera.

Para el año 2003, Tumaco reporto 54.000 m³, de especies forestales movilizadas con permiso de aprovechamiento forestal, en las diferentes especies.

De acuerdo con las potencialidades que ofrece el sector y en busca del mejor aprovechamiento forestal teniendo en cuenta la problemática ambiental de la región se ofrece a nivel técnico 3 programas correspondientes al aprovechamiento del uso forestal con una cobertura de 35 estudiantes, a nivel profesional se ofrecen 2 carreras enfocadas a esta actividad con una cobertura de 133 alumnos, y el Sena a través de los cursos de formación complementaria en los años 2007 - 2008 ofrece 2 cursos con una cobertura de 72 estudiantes de los cuales 12 eran hombres y 60 mujeres de los cuales culminaron 62 estudiantes.

GANADERÍA Y CRÍA DE ESPECIES MENORES. Esta actividad se reduce a pequeñas explotaciones ganaderas, porcícolas y avícolas básicamente para autoconsumo familiar y abastecimiento de la demanda a nivel veredal.

Se estima un área de 3.000 Has en pequeña y mediana ganadería. La actividad ganadería en Tumaco no tiene mucho desarrollo, probablemente porque resulta mucho más rentable el cultivo de palma u otras actividades del sector. La ganadería se ubica en principalmente en fincas a lo largo de la vía Tumaco – Pasto en cercanía a localidades como Chilvi, Tangareal, Llorente, Espriella y La Guayacana.

Esta actividad aunque no tiene una mayor importancia en la región los centros de educación Técnica durante el periodo de estudio ofrecieron 5 ofertas educativas enfocados en esta actividad con una cobertura de 125, a nivel profesional se ofrecen 4 carreras relacionados con esta actividad las cuales no tienen cobertura ya que en periodo no existió demanda de esta formación. Y en cuanto a los cursos de formación complementaria en los años 2006 – 2007 se impartieron 61 cursos relacionados con la actividad con una cobertura 1.797 estudiantes de los cuales 777 eran hombres y 1.020 eran mujeres de los cuales terminaron 1.528 estudiantes.

ACTIVIDAD PESQUERA Y ACUÍCOLA. En Colombia, la pesca artesanal se constituye en un sector tipificado por pesquería de pequeña escala, catalogado como una actividad carente de planificación. Es fuente de empleos directo e indirecto para personas de estratos socio económicos bajos y su importancia radica en que aporta el 80% del producto pesquero consumido en el país. Se estima que en Colombia la pesca artesanal está compuesta por cerca de ciento treinta mil personas directamente (130.000), de las cuales treinta y cinco mil pescadores (35.000) se ubican en el litoral Pacífico, treinta y cinco mil (35.000) en el Caribe y sesenta mil (60.000) en aguas continentales. Por su parte en cerca 70% de los municipios del país se ejerce la acuicultura, lo que representa unas sesenta mil (60.000) personas dedicadas a esta actividad.

Para el municipio de Tumaco uno de los renglones de mayor importancia dentro de la economía de la región, lo constituye la pesca. Practicándose en todas sus modalidades: Pesca industrial, pesca artesanal, acuicultura industrial, acuicultura artesanal, investigación pesquera, control y administración de la actividad.

En general, el sector pesquero artesanal en su conjunto, está relacionado muy estrechamente con lo más bajos índices de calidad de vida. En Tumaco la actividad pesquera artesanal se encuentra diseminada en más de 70 comunidades, Según registros del INCONDER, en solo 35 de ellas existen más de 2.300 pescadores, sin Incluir Tumaco (Se considera que en el casco urbano Tumaco sobrepasan los 4.000). Los hombres y mujeres que se dedican a las labores de proceso, recolección, transformación y lo denominado comercio informal de pescados y mariscos, también sobre pasa los 5.000.

Las capturas registradas y desembarcadas en los cuatro municipios del pacifico, así como desembarco realizados en Cartagena y barranquilla de atún y pesca blanca capturada en el océano pacifico, para el año 2007 fueron 78.205 Ton. (Tabla 25), lo que significa una disminución del 9.4% con respecto al año 2006 (86.277.7 Ton).

Tabla.25. Consolidado de los desembarco (T) de pesca industrial y artesana en el océano pacifico, durante el año 2007

GRUPO	INDUSTRIAL	ARTESANAL	TOTAL
PECES	73.71021	3.357,24	76.527,45
CRUSTÁCEOS	827,76	831,51	1659,26
MOLUSCOS	7.66	10.80	18.46
TOTAL	74.005,63	4.199,54	78.205,17

Fuente Pesca, MADR CCI, 2007; cálculos; CCI

En Tumaco, la pesca artesanal ha sido un importante abastecedor de la industria transformadora y procesadora a nivel industrial en la zona, se considera que vende a las empresas entre un 50-60% del volumen total comercializado. Su aporte en términos generales sobrepasa las 4.500 toneladas/año en promedio, sin considerar una importante porción de las capturas se consume en los mercados locales y fronterizos sin registro alguno, por lo que no aparecen en estadísticas.

En Tumaco existen 22 asociaciones que integran cerca de mil pescadores artesanales. Por la parte industrial, la flota atunera la componen 28 embarcaciones. El 82% de esta flota es de bandera Ecuatoriana, los cuales mayoritariamente son contratados por empresarios colombianos que han trasladado sus negocios a la ciudad de Manta – Ecuador, probablemente por beneficios tributarios y por mejores condiciones de seguridad. De igual forma, el 93% del atún procesado tiene como destino el mercado de Ecuador.

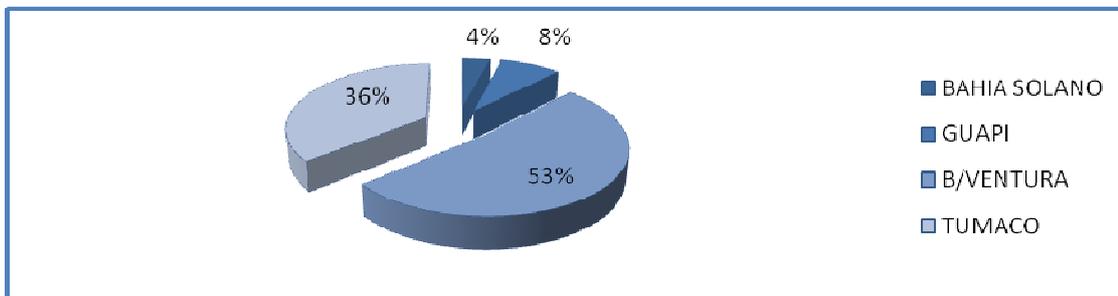
Respecto al a pesca artesanal la captura registrada fue de 4.119,5 Ton. Representadas en 47 especies en Buenaventura se desembarco el 51.5% (2.162,61Ton) y en Tumaco el 36.2% (1.520,6 Ton) (figura 14); los volúmenes aumentaron en un 18.2%en comparación con el 2006 (Tabla 26)

Tabla.26.Composición de desembarco (T) de pesca artesanal por grupos en el litoral pacífico colombiano, durante los Años 2006 -2007

GRUPO	2006	2007
PECES	2.724,33	3.357,24
CRUSTÁCEOS	792,74	831,51
MOLUSCOS	37,27	10,80
TOTAL	3.554,34	4.199,54

Fuente pesca, MADR-CCI, 2007; Cálculos: CCI

FIGURA.14. Distribución porcentual de las capturas artesanales por municipios en el pacifico colombiano, durante el año 2007



Fuente pesca, MADR-CCI, 2007; Cálculos: CCI

Los cultivos de camarón tuvieron su auge en la década de 1980, como una extensión de lo que sucedía en la economía ecuatoriana. El crecimiento de la camaronicultura se interrumpió en 1996-97 por la irrupción de las enfermedades llamadas Taurus y Mancha blanca.

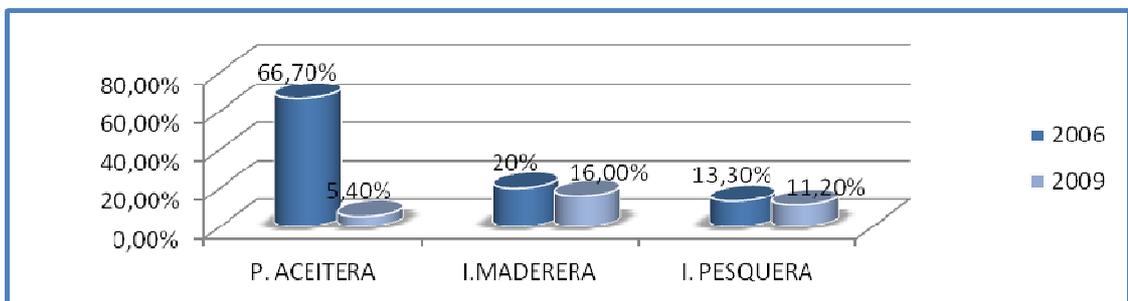
En el período 1995-2000 la actividad pesquera tuvo una tasa de crecimiento de 10% promedio anual. Entre 2002 y 2004 la pesca tuvo una participación que osciló entre el 2% y 2.3% del PIB departamental. En el 2004 Nariño contaba con 1.262 productores o acuicultores, los cuales tenían un total de 1.758 estanques con 74.000 metros cuadrados de área en producción. La cosecha de ese año ascendió a 426.2 toneladas de especies como trucha, tilapia y cachama, en el que Pasto, Cumbal y Tumaco fueron los municipios de mayor producción acuícola.

En 2004 la producción de peces, moluscos y crustáceos capturados o cultivados fue de 128 mil toneladas, de las cuales 66 mil provenían de la pesca de atún. La flota pesquera patentada en Colombia y responsable del 99% de la captura de atún es de bandera extranjera, mayoritariamente de países vecinos como Ecuador, Venezuela y Panamá. De las 131 embarcaciones registradas sólo 12 eran de bandera colombiana.

La oferta educativa frente esta actividad teniendo en cuenta la realidad que enfrenta el subsector es siempre baja, a nivel de básica primaria, el único colegio que impartía formación en esta actividad en el 2008 cambio su modalidad hacia la formación académica donde la cobertura hasta esa fecha fue de 230 estudiantes; a nivel técnico se impartieron 5 programas dirigidos al subsector, con una cobertura de 133 estudiantes, a nivel profesional ninguna universidad en el tiempo de estudio ofreció una formación profesional en este campo y a través de los programas de formación complementaria se dictaron 32 cursos en pesca y 20 en acuicultura con una cobertura de 1.239 estudiantes de los cuales 639 eran hombres y 602 mujeres en donde culminaron 1.075 estudiantes.

3.1.2. Sector Secundario. Para el 2008 existían en la región 395 empresas industriales. Las actividades representativas del sector secundario en Tumaco son: la producción de aceite de palma, industria maderera, y la transformación pesquera; para el 2006 la producción aceitera era 66.7% para el 2009 era de 5.4%¹⁵ la producción maderera se consolidaba el sector con el 20% y la transformación pesquera en el 13.3% en donde para el 2009% la participación de estas actividades vario 16% y/o 11.2% respectivamente como lo demuestra la gráfica.

Figura.15. Participación porcentual de las actividades industriales 2006 – 2009



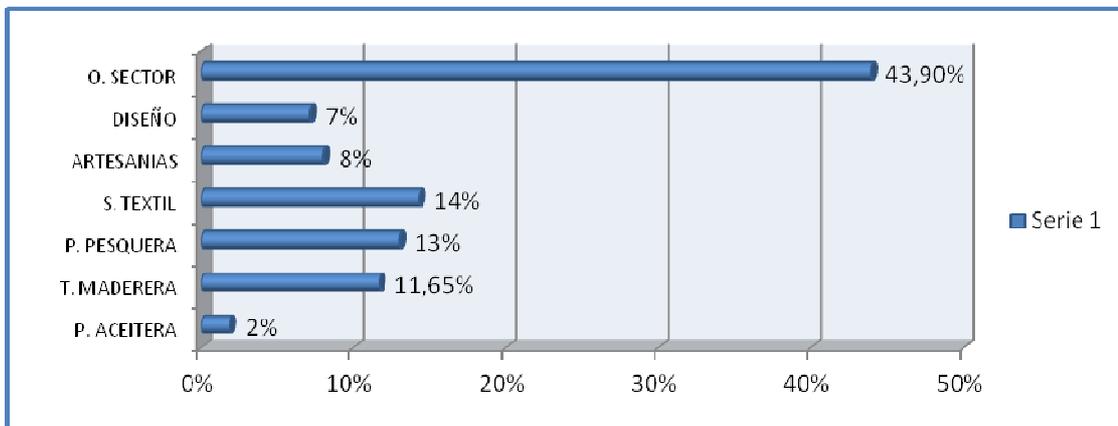
Fuente CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009 para los datos del 2006. Cámara de comercio Tumaco; funcionario Garcés Palma Robert (área de estadística), FEDEPALMA – SISPA, julio del 2009

Frente a la oferta educativa relacionada con este sector de los diferentes establecimientos educativos con presencia en la región a nivel de primaria y secundaria solo 2 instituciones imparten formación en este sector pero no está estrictamente ligadas con las actividades representativas de la región. A nivel técnico se imparte 4 tecnologías con una cobertura de 212 estudiantes y a nivel profesional se ofrecen 2 carreras con una cobertura de 149 estudiantes en todo el periodo de estudio.

La formación y/o oferta educativa para cada una de las actividades que componen el sector secundario se consolidan así: 1.85% para la producción aceitera, 11.65% para la transformación maderera, 13% para las actividades del sector pesquero y 43.9% para ofertas educativas del sector. Como lo demuestra la figura.

¹⁵ FEDEPALMA SISPA, Boletín económico aéreas de comercialización y planeación sectorial, Julio 2009.

Figura.16. Participación porcentual por oferta educativa en sector secundario 2006-2009



Fuente. Datos procesados de esta investigación.

PRODUCCIÓN DE ACEITE DE PALMA. Tumaco es el primer productor de aceite de palma de la cuenca del pacífico a países como Inglaterra y España en un 80%, Perú, México y República Dominicana en 20%, donde esta actividad es una gran generadora de mano de obra 6.000 empleos directos e indirectos.

Durante el periodo de estudio se denota un detrimento de la producción aceitera para el 2006 se espera una producción potencial de 105.096 toneladas y se presentó una producción real de 87.832 toneladas, para el 2007 la producción esperada asedia a 110.289 toneladas para el mismo año se produjo 72.401 toneladas, en el 2008 la producción que se esperaba 119.129 en donde se produjeron 39.918 toneladas y en año 2009 en lo corrido de Enero – junio se esperaba una producción potencial 65.728 e donde solo se produjo 10.934 toneladas. La producción total esperada para el periodo acedia 398.242 toneladas de aceite y solo se produjeron 211.085 existiendo un rezago de 187.157 toneladas¹⁶.

Esta situación se encuentra muy ligada a la enfermedad que ataco la palma aceitera a mediados del 2006 la producción de cogollo (PC) que se dio en focos, en forma letal hasta convertirse en una emergencia sanitaria y económica que abarca ya el 90% de área. En 2009; la producción aceite ya ha bajado a menos de un 20% del potencial, los productores perdieron el 16% de sus ingresos netos potencial en 2006, el 39% en 2007, el 62% en 2008 y 83% en el primer semestre del 2009 como se indica en la tabla No. 27. En cuatro años (de 2006 a junio de

¹⁶Calculo de Fedepalma con base en estudio de caso de Palmicultores realizados por Cenipalma (Mauricio Mosquera) y Fedepalma

2009) habrían dejado de obtener ingresos netos por \$101.596 millones de pesos, es decir, un 54% de ingresos potenciales.

Tabla.27. Ingresos netos potencial y real de la producción de aceite de palma crudo en Tumaco. Enero de 2006 – Junio de 2009¹⁷

ÍTEM	2006	2007	2008	2009 (Enero - Jun.)	total
PRODUCCIÓN (TONELADAS)					
PRODUCCIÓN POTENCIAL CPO1/	105.096	110.289	119.129	63.728	398.242
PRODUCCIÓN REAL CPO	87.832	72.401	39.918	10.934	211.085
INGRESOS NETO POTENCIAL (MILLONES DE \$)1/	12.606	57.902	93.838	422.846	187.192
INGRESO BRUTO POTENCIAL POR ACEITE DE PALMA	95.187	149.497	200.368	81.100	526.152
COSTO DE PRODUCCIÓN ASOCIADOS 3/	82.581	91.595	106.530	58.254	338.960
INGRESO NETO REAL 2/	10.535	35.398	35.766	3.896	85.596
INGRESO BRUTO REAL POR ACEITE DE PALMA	79.550	95.527	71.463	13.891	260.431
COSTOS DE PRODUCCIÓN ASOCIADOS 3/	69.015	60.129	35.696	9.995	174.835
PERDIDA DE INGRESO (MILLONES \$)	69.015	60.129	35.696	9.995	174.835
PERDIDA DE INGRESO(% DEL NETO POTENCIAL)	-16%	-39%	-62%	-83%	-54%

Fuente. Cálculos de Fedepalma.

De acuerdo con la entrevista efectuada a los actores sociales cívicos y administrativos y la información suministrada por las entidades productoras no se presentó ninguna propuesta académica ni investigativa que tratar de contrarrestar la crisis social económica que se avecinaba la cual naciera de la incitativas propias

¹⁷ Las cifras de ingreso están expresada en pesos corriente de cada año

de la comunidad. La oferta educativa relacionada con la actividad a nivel profesional se ofreció una carrera ligada con la actividad con una cobertura de 33 estudiantes de los cuales culminaron 28 estudiantes.

INDUSTRIA MADERERA. Nariño continúa siendo el primer abastecedor de madera (PLADEICOP), con aproximadamente el 50% procedentes del litoral Pacífico, el 30% procede del Chocó, el 15% del Cauca y el 5% del Valle.

La participación de los aserríos en la región es mayor a la de otros Departamentos de la costa Pacífica, de 168 aserríos mecanizados 84 están ubicados en esta zona en el río Satinga (Bocas de Satinga) y río Sanquianga (Mosquera) 37 aserríos; en los ríos Tapaje e Iscuandé 25; en Tumaco 13 y a lo largo del río Patía (Salahonda) 9 aserríos.

La madera procesada tiene un amplio mercado en el interior del país, especialmente en Cali y Bogotá.

La oferta educativa hacia el sector a nivel primaria y secundaria se imparten un (1) programas enfocados en esta actividad con una cobertura de 153 estudiantes y a nivel técnico se impartió dos (2) con una cobertura de 23 estudiantes.

INDUSTRIA PESQUERA. De acuerdo con la investigación adelantada para el 2006 existían 136¹⁸ empresas pesquera para el 2010 existen 114¹⁹ empresas; de ellas, dieciocho tienen permiso de extracción, veintitrés de procesamiento, cuatro de comercialización, una de pesca exploratoria, y siete con permiso integrado para captura, procesamiento y comercialización.

La formación educativa frente este sector se impartieron 3 técnicos dentro los años de estudio con una cobertura de 115 estudiantes y a través de los cursos formación complementaria se impartieron 5 cursos con una cobertura 82 estudiantes.

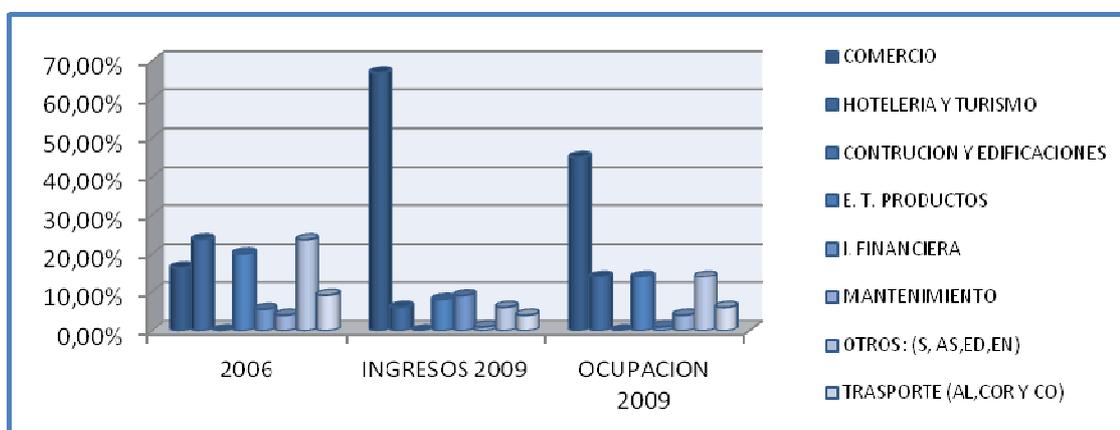
3.1.3. Sector terciario. De acuerdo con el censo establecido por la cámara de comercio para el 2008 existía en el municipio de Tumaco 3.043 establecimientos matriculados, en donde figuraba como establecimientos industriales 395, 1.345 establecimientos de servicios y 1.303 establecimientos comerciales. Para el periodo de estudio el sector mantuvo su importancia económica en el municipio, de las empresas matriculadas y no matriculadas en Tumaco hasta el 2008 la mayor participación fue para las empresas dedicadas a las actividades del subsector comercio con (62.28%) el segundo lugar corresponde a las actividades de sector servicios (28.86%).

¹⁸Cámara de Comercio Tumaco, Área de Estadística funcionario Robert Garcés Palma; julio 2010

¹⁹ Ibis. Pág. 59

Las actividades representativas de este sector son las actividades de los subsectores Turísticos identificada como alojamiento, restaurante, café y bar, comercio como al compra y venta de productos no fabricados, intermediación financiera o banca, construcción, elaboración y transformación de productos, mantenimiento y reparación, transporte, almacenamiento, correo y comunicaciones y por ultimo todas las actividades correspondientes a las aéreas de asesoría, salud, educación y esparcimiento en donde su participación en sector ha tenido una gran variación desde el año 2006 hasta 2008 como se demuestra en la figura.

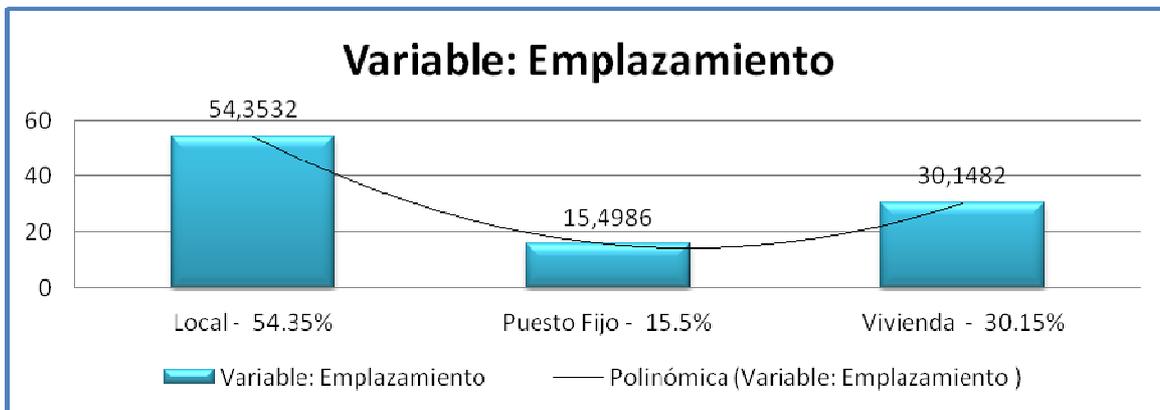
Figura.17. Participación porcentual de las actividades del sector servicios 2006 – 2009 por ingreso y ocupación



Fuente: CEDRE-GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del Pacífico Nariñense. Pasto, Noviembre de 2009 datos del 2006. Datos del 2009 Censo Cámara de Comercio 2008.

De acuerdo con la entrevista realizada a funcionarios de cámara de comercio con relación al censo económico del 2008 estos manifiestan un significativo crecimiento en los últimos tres años en la región para este sector, teniendo en cuenta que las empresas que existen hace más de 10 años reportan un (22.01%), de 5 a 10 años (16.4%), de 3 a 5 años (16.75%); y en uno a tres años según el reporto del censo alcanzo un balance positivo de (23.56%) esto quiere decir que en comparación de los 10 años atrás, ha habido un crecimiento del (1.55%) de empresas nuevas como lo demuestra la siguiente figura y en el último año un 21.2% es la cifra equivalente a nuevas empresas que han comenzado sus actividades comerciales en la región.

Figura.18. Distribución por Emplazamiento de los Establecimientos Comerciales



Fuente: Cámara de Comercio Tumaco, Censo Económico Tumaco 2008

En donde la formación educativa de la región juega un papel muy importante ya que de las 133 programas académicos ofrecidos por los centros educativos de media, técnica y profesional 101 programas están relacionados a este sector con una cobertura 5.649 y de los 1.117 cursos de formación complementaria impartidos durante el periodo de estudio 796 corresponde a este sector con una cobertura de 7.958 mujeres 5.251 hombres donde terminan 11.010.

HOTELERÍA Y TURISMO: se define como la actividad que esta relaciona con alojamiento, restaurante, cafetería y bares, su participación el en sector es de 14% por el grado de ocupación que genera 2.008 empleos directos e indirectos y reportando ingresos por alrededor de 1.225.772 millones de pesos que representa el 6% en la generación de recursos.

A nivel de la infraestructura turística, ésta se encuentra en la Isla del Morro con 20 hoteles, con capacidad 1500 camas aproximadamente, 30 entre restaurantes y kioscos, y 10 bohíos. En la isla de Boca grande se cuenta con 1 hotel con capacidad de 120 camas y el respectivo servicio de comedor.

En la isla del bajito se cuenta con 14 kioscos, los cuales ofrecen servicios de comidas y bebidas.

En el casco urbano de Tumaco se poseen 22 hoteles con capacidad para atender 1.600 personas aproximadamente. Con base en las potencialidades del municipio está claro que la vocación turística de Tumaco es hacia lo recreativo, de sol, playa y ecoturismo, lo que significa que es hacia donde deben encaminarse la mayoría de los esfuerzos para optimizarlo desde la inversión pública y privada.

La oferta educativa hacia esta actividad es muy amplia aunque se denota una baja demanda hacia el ofrecimiento educativo de esta actividad, a nivel de primaria y secundaria 2 instituciones educativas imparte formación en esta subsector con una cobertura de 249 a nivel técnico se ofrecen 2 programas en esta formación con una cobertura de 104 estudiantes y a través de los cursos de formación complementaria en 2007 se ofrecieron 10 cursos, con una cobertura de 130 hombres y 95 mujeres de los cuales culminaron 131 estudiantes.

ACTIVIDADES COMERCIALES. Esta actividad se traduce en la compra y venta de productos no fabricados la cual tiene una participación de 45% en la generación de empleo, genera, alrededor de 6.495 empleos directos e indirectos y produce ingresos por alrededor 14.040.664.294 millones de pesos casi el 67% de ingresos producidos por el sector, cabe anotar que la mayoría de los propietarios de los establecimientos comerciales generadores de los mayores ingresos no son oriundos de la región²⁰.

En cuanto a la oferta educativa hacia esta actividad solo a nivel técnico se ofrece programas relacionados directamente con la actividad con una cobertura 96 y el Sena a través de los cursos de formación complementaria impartió 17 cursos con una cobertura de 277 mujeres y 143 hombres de los cuales finalizaron 375.

CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES Y OBRAS CIVILES. Esta actividad no tiene mayor representatividad en el sector ocupa el 0% de acuerdo a la generación de empleo alrededor de 49 empleos directos y genera 47.400.000 millones de pesos el 0% de ingresos generados por el sector

La Formación educativa frente a esta actividad a nivel técnico se ofrece 4 programas con una cobertura de 190 estudiantes y por medio de los cursos de formación complementaria se impartieron 16 cursos con una cobertura de 281 hombres y 72 mujeres de las cuales solo culminaron 281 estudiantes.

ELABORACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE PRODUCTOS. Esta actividad en el sector tiene una participación 14% de acuerdo a la generación de empleo 2.042 empleos directos e ingresos no superiores 1.587.881.795 millones de pesos que corresponde al 8% del total del sector.

Frente a esta actividad la oferta educativa es limitada, en los niveles técnicos y a través de los cursos formaciones complementarias; se ofrecieron 5 programas técnicos y 66 cursos complementarios, con una cobertura de 90 y 1475 respectivamente.

²⁰Teniendo en cuenta la información suministrada por Cámara de Comercio de Tumaco en los datos de discriminación de empresas por actividad, contabilidad e ingresos se denota que del 100% de las empresas del sector el 80% los propietario no son oriundos de la región.

INTERMEDIACIÓN FINANCIERA. Esta actividad por la cantidad de empleo que genera ocupa el 1% de la participación en el sector en donde genera 158 empleos directos e ingresos 1.907.363.000 millones de pesos el 9% del total de los ingresos generados por el sector.

Se estable por medio de las entrevista realizadas durante esta investigación y el estudio de los currículos escolares y pensum académico que el perfil de las aéreas económicas y administrativas están muy ligadas ha esta actividad y los cursos de formación complementaria para el ocupamiento transversal.

A nivel de básica primaria y secundaria existen dos formaciones educativas ligadas en este campo con una cobertura de 297 estudiantes, a nivel técnico se ofrecen 30 formaciones hacia este sector con una cobertura de 334 educandos, en las aéreas profesionales se ofrecen 15 carreras con una cobertura de 297 alumnos, y a través de los cursos de formación transversal impartidos por el Sena 26 cursos con una cobertura de 326 hombres y 564 mujeres de los cuales culminan 404 estudiantes.²¹

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN. Esta actividad representa el 4% de participación en el sector por el número de empleos que genera 649 empleos directos, los cuales percibe ingresos 220.710.002 el 1% del total de los ingresos generados por el sector.

La oferta educativa frente a esta actividad a nivel de básica primaria y secundaria dos (2) instituciones educativas imparten formación en esta actividad con una cobertura de 78 alumnos, a nivel técnicas se ofrecieron durante el periodo de estudio 7 formaciones en este campo con una cobertura de 540 estudiantes, y el Sena a través de los cursos de formación complementaria imparte 9 cursos con una cobertura de 139 hombres y 61 mujeres de los cuales culminan 174 estudiantes.

En otras actividades del sector se encuentran los servicios de **ASESORÍAS, SALUD, EDUCACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:** estos representa el 16% del total del sector generando 2.328 empleos y recursos por 1.076.840.050 millones de pesos el 5% del total de los ingresos registrados para el sector.

La oferta educativa hacia las actividades de formación educacional a nivel de básica primaria y secundaria una (1) institución educativa que ofrece formación en esta actividad con una cobertura de 109 alumnos, las área tecnológicas se ofrecen 8 técnicos con una cobertura de 277estudiantes y a nivel profesional se ofrecieron en el periodo de estudio 23 carreras con una cobertura de 423 educandos y a

²¹ Se hace necesario tener en cuenta que esta oferta educativa está ligada en gran parte a la formación de ocupación transversal en donde se tuvo en cuenta los perfiles de laborales expuestos por los entrevistados para determinar la cobertura.

través de los cursos de formación complementarios se impartieron 83 cursos con una cobertura de 3.066 mujeres y 2.046 hombres de los cuales culminaron 3.316 estudiantes.

En relación con la oferta educativa dirigida a las actividades de asesorías a nivel técnico se ofrecieron 6 programas enfocados a esta actividad con una cobertura de 1202 alumnos, y a través de los cursos de formación complementaria se ofrecieron 181 cursos con una cobertura de 1.727 hombres y 2.482 mujeres de los cuales terminaron 3.295 estudiantes.

La formación educativa para las actividades relacionadas con el sector salud a nivel técnico se impartieron 10 técnicos con una cobertura de 1.034 alumnos y a nivel profesional se ofrecieron 3 carreras para el periodo de estudio no existió cobertura en esta nivel y los cursos de formación complementaria se impartieron 67 cursos con una cobertura 376 hombres y 1.306 mujeres de los cuales culminaron 1.467 estudiantes.

En las actividades dedicadas al entretenimiento se ofrecieron 2 cursos complementarios con una cobertura 33 hombres y 31 mujeres de los cuales terminaron 53 estudiantes.

Las actividades como **TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO CORREO Y COMUNICACIONES**: representan el 6% de las actividades del sector y que generan 835 empleos directos e indirectos e ingresos por valor de 863.504.490 millones de pesos.

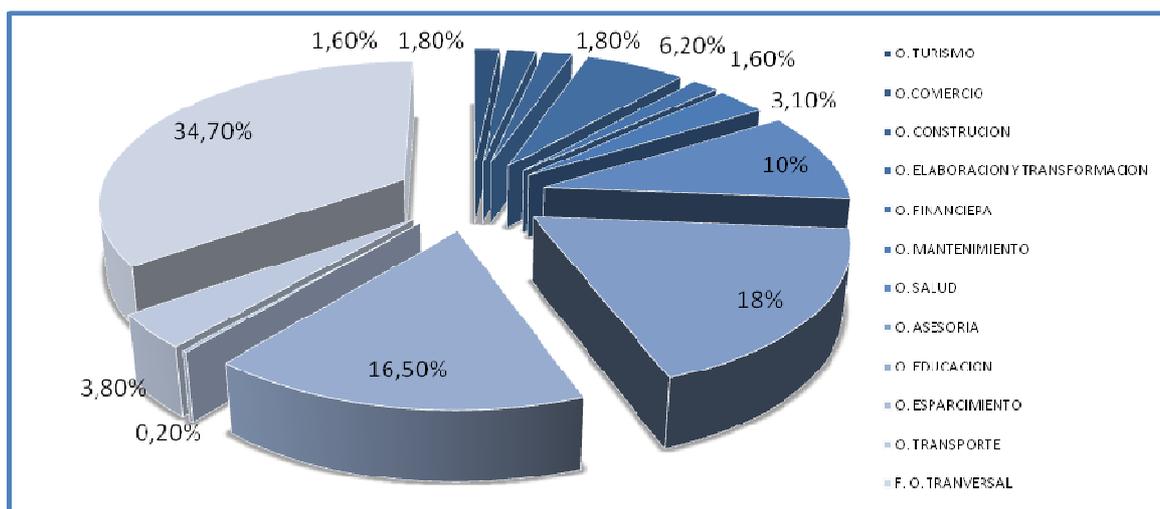
La oferta educativa para estas actividades a nivel técnico se ofrece 5 programas técnicos con una cobertura 926 estudiantes y a nivel profesional las universidades con presencia en la región ofrecen 3 carreras vinculadas con estas actividades y los cursos de formación complementaria impartieron 3 cursos con una cobertura 50 hombres y 4 mujeres de los cuales solo terminaron 39 estudiantes.

Se hace indispensable también tener en cuenta la formación para la ocupación transversal, a nivel de la básica primaria y secundaria se ofrecen 2 programas, con una cobertura de 297 estudiantes y los nivel técnicos se ofrecieron 30 con una cobertura de 334 estudiantes, a nivel profesional se ofrecieron 15 carreras con una cobertura de 197 alumnos y a través de los cursos complementarios se ofrecieron 100 cursos, 1.435 hombres y 6.379 mujeres de los cuales culminaron 7.814 estudiantes.

La formación y/o oferta educativa para cada una de las actividades que componen el sector terciario se consolidan así: 1.6% para las actividades del subsector turismo, 1.8% para las actividad comercial, 1.8% para construcción, 6.2% para elaboración transformación de productos, 1.6% para banca y intermediación financiera, 3.1% mantenimiento, 10% salud, 18% asesoría, 16.5% educación,

0.2% esparcimiento, 3.8% transporte, 34.7% formaciones de ocupación transversal, así como lo demuestra la figura.

Figura.19. Oferta educativa por actividades del sector terciario 2006-2009



Fuente. Datos procesados de esta investigación.

3.2. RECIPROCIDAD DE LA FORMACIÓN EDUCATIVA Y LOS SECTORES ECONÓMICOS REGIONALES 2006-2009

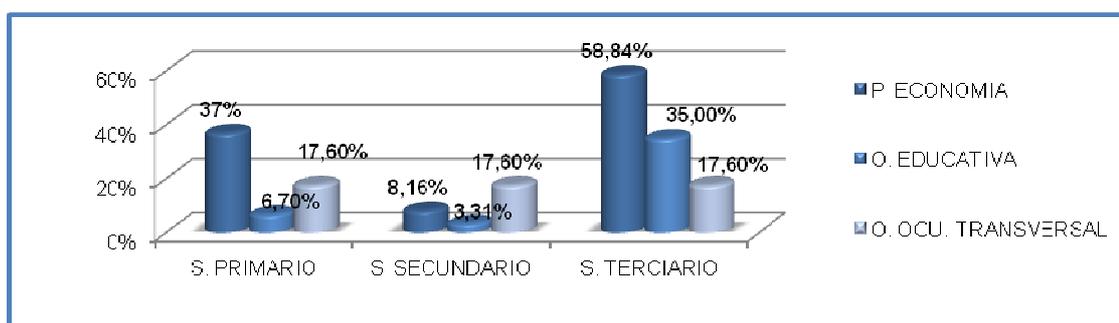
Es evidente como la formación educativa de la región influye notoriamente en la economía local, ya que los agentes educativos pueden anticipar necesidades o incluso crearlas a través de sus iniciativas de oferta.

Teniendo en cuenta que la economía es el lugar de realización del trabajo educativo, una economía altamente globalizada que por lo general estimula los procesos productivos de actividades de punta, como el sector financiero y telecomunicaciones, y los sectores como la agricultura, la industria tradicional son excluidos y tomando en su conjunto, la educación en la región (formal, no formal e informal), nos indica el alto grado de reciprocidad de la educación con la economía local, el problema de esta reciprocidad radica en que los patrones educacionales no obedece a los pautas culturales socio – económicos requeridos en el territorio, estos patrones están sujetos a los condicionamientos de la economía global.

Esta investigación confirma que lo agentes educativos a través de su formación educativa estimula y desestimula la participación de las actividades económicas en la región propiciada en gran medida por la influencia de factores externo. El sector primario ha pasado a constituir de un 52% a un 37% con una formación

educativa del 6.2% que equivale a 3.288,7 habitantes preparados en este sector; el sector secundario de un 19% a un 8.16% con una formación educativa de 3.31% que equivale 1.634,7 habitantes preparados en este sector y el sector terciario de un 29% a un 58.8%, con una formación educativa del 35% que equivale a 17.179,75 de personas preparadas en este campo durante los años de estudio (ver figura No. 20).

Figura.20. Reciprocidad de la oferta educativa y los sectores económicos de la región 2006-2009²²



Fuente. Datos procesados de esta investigación.

La importancia de los servicios en la participación de los sectores económicos en la región, sin embargo va más allá del peso que tenga dentro de la economía. Los servicios, por principio son intensivos en mano de obra, “pero a cambio presenta un débil aumento en la productiva, incluso tasa negativas. Este planteamiento da lugar a pesar que el empleo del sector terciario tiende a concentrarse en las actividades de menor productividad como puede ser el sector informal”²³.

Teniendo en cuenta la desagregación del sector terciario tenemos que para la región el comercio con el 65% de participación de los ingreso del sector tiene la mayor importancia productiva. La cuestión radica en la redistribución de esos ingreso en el territorio que puede ser medidos por el grado de ocupación que produce y las condiciones laborales como los crea; el subsector genera el 45% de los empleos del sector, pero de estos empleos el 85% no resulta ser calificados si se tiene en cuenta la oferta educativa del territorio durante este periodo 1.8%, cabría anotar que los empleo no calificados genera bajos ingreso y condiciones laborales mínimas de acuerdo con la teoría del ingreso medido por el nivel de educación (ver figura No 2).

²²De acuerdo con la gráfica la cobertura de 37.39% restante del oferta educativa está dirigida a actividades que no generan ingresos: centro de capacitación para pruebas de estado y/o ECAES, contaduría para no contadores, entre otros.

²³ WELLER, jugar (2004). El empleo terciario e A.L: entre la modernidad y la sobrevivencia. En revista de la CEPAL No. 84 Santiago de Chile.

Resulta obvio que si los egresados del sistema educativo no reciben una formación acorde con los requerimientos del aparato productivo, el desempleo estructural ira en aumento. No podría ser otro el resultado cuando cada vez se requieren más profesionales aptos para desempeñarse en funciones acordes a las exigencias económicas de la región.

4. CONCLUSIONES

Tumaco es una región eminentemente rica en biodiversidad y recurso humano; con una posición geográfica diferencial y estratégica lo que permitiría el ascenso económico y social.

Si partimos del contexto actual Tumaco es unaciudad excluida históricamente de los beneficios sociales y económicos del precario desarrollo que ha tenido Nariño. Esta región enfrenta problemas que afecta directamente las condiciones sociales y económicas de producción, teniendo en cuenta los índices de medición social con relación a la necesidades básicas insatisfechas (NBI), este índice es relativamente alto con relación al resto del país y el departamento, el 48.34% de los habitantes no ha alcanzado a suplir las necesidades básicas inmediatas (ver tabla 1).

Los indicadores de miseria, servicios inadecuados e índice de calidad de vida obedecen a los mismo patrones; el índice de miseria que alcanza 21.9% demuestra que dicho porcentaje de habitantes en la región vive en la pobreza absoluta, con relación a los servicios inadecuados (SI) el 26.9% de los habitantes no tiene servicios adecuados, en gran medida esto se debe a la baja cobertura de los servicios de alcantarillado, acueducto y manejo de los residuos sólidos, los cuales alcanzan porcentajes del 4.9%,38.7%,9.88% respectivamente y el índice de calidad de vida en la región 58.3% frente 78.8% de Colombia dato que indica que la esperanza de cada niño al nacer es relativamente baja (ver tabla 1).

Las condiciones sociales de la población en gran medida están ligadas a su nivel de ingreso si se determina por el nivel educativo, el cual es relativamente bajo en la región como se demuestra en la figuras 2 y 4 de esta investigación, el 18.8% de la población es propensa a ganar menos de un salario mínimo y los habitantes con 1 - 10 años de formación educativa devenga exactamente un salario mínimo es decir que existe la probabilidad que el 74.3% de la población Tumaqueña devengue exactamente un salario mínimo y solo 7.7% de los habitantes del territorio ganen más de 1.5 veces el salario mínimo. Este hecho demuestra el alto grado de rentabilidad de la educación así como la posibilidad de la superación de casi el 88% de las necesidades insatisfechas a efecto de un mayor ingreso.

Por otra parte la desigualdad de la repartición en el ingreso en el municipio puede ser explicada por los factores de producción como la tierra, capital físico y humano así como el grado de concentración de estos entre la población, en este aspecto se denota un gran estancamiento, si tenemos en cuenta el coeficiente de Gini para Colombia que bordea 0.58% y el de Nariño 0.53% y el de municipio de Tumaco que no estará exento a esto el cual tendera hacer mayor que el departamento y el país; el bajo nivel de la fuerza de trabajo y la altísima varianza de los activos

educativos resultan así los principales factores generadores de la inusualmente alta desigualdad del ingreso en la región.

Con relación al crecimiento poblacional factor determinante en las condiciones sociales de la población y de esta investigación, el crecimiento poblacional de Tumaco es del 1.91% mayor que el departamental y nacional 0.5% y 0.94% respectivamente, el cual determina que la región está compuesta por gente joven, en donde 57.8% de la población es menor de 25 años y los niños menores de 15 años representa el 38% del total de la población, lo cual produce un efecto piramidal de base amplia que se va reduciendo en los campos de mayor edad, que produce grandes complicaciones en los ámbitos educacionales ya que la cobertura educacional no obedece a los patrones educativos si no a la alta tasa de natalidad.

Si desarrollamos el índice de derecho a la seguridad (IDS), que es la probabilidad de sobrevivir en una región como Tumaco, si se observa la tasa de homicidios (ver tabla 7), esta se ha ido incrementado en lo corrido de estos años paso 139.97 asesinatos por cada 1.000 habitantes en el 2005 a 157.56 homicidios en el 2007 y en lo corrido del 2009 se registran 600 muertes violenta, esto determina que Tumaco se constituye en uno de las regiones más violentas de Colombia debido a que aquí convergen diferentes tipos de fenómenos como pobreza, narcotráfico, grupos al margen de la ley y incremento desmesurado de la población en situación en desplazamiento que para los años 2004 – 2008 creció a razón del 63.1% anual.

Los indicadores de inversión social, educación y salud obedecen a patrones de baja cobertura e interdependencia administrativa local lo que se refleja en la prestación de malos servicios, en el caso del sector salud el acceso a los servicios por falta de recursos, de infraestructura y de mecanismo de promoción y prevención, el difícil acceso a los servicios de medicina especializada, la escasez y dificultad para poder acceder a los medicamentos y el horario para poder conseguir las citas médicas en la región determinan que la prestación del servicio es deficiente, en donde el ente administrativo invirtió el 17.4% de sus recurso en este sector en los años 2004 -2007 según contraloría y planeación departamental, lo cual es relativamente bajo con relación al resto del país.

Con respecto al subsector educación afronta las mismas o perores condiciones ya que no se ha podido establecer un nivel de enseñanza adecuado para la población estudiantil, la alta tasa de deserción escolar en los años de estudio el 8% y la baja cobertura de la educación media con relación al promedio poblacional de la edad objetivo 38% de la población total, en donde la creación de nuevos cupos en el sector oficial no se compadece con la falta de una repuesta integral a la problemática de la deserción. Aunque se ha hecho diverso esfuerzos en materia de normatividad, los programas, como los de gratitud del servicio educativo y subsidios monetarios no compensa la problemática.

El municipio destina al sector según los cálculos de la contraloría y planeación departamental 56.7% de sus ingresos en los años (2004-2007), estos recursos, aunque importantes, son insuficientes si se tiene en cuenta que la mayor parte del inversión realizada en educación básica y media se destina a costo fijos de personal, es decir, el margen para inversión es limitado, lo cual dificulta la dotación adecuada de las instituciones educativas más aún, si se tiene en cuenta la muy baja ejecución de los recursos procedentes de la ley 21, al contraste el precario avance de los proyectos aprobados y ejecutados en la región en los últimos años dos proyectos por cada 4 años.

La inversión en educación resulta prioritaria por los altos beneficios sociales y económicos que de ella se derivan. Pero dados los problemas sociales y políticos de la región reviste un significado especial por los efectos benéficos sobre el civismo, la tolerancia y la promoción de los valores además porque conduce a la reducción de criminalidad y la violencia.

En plano económico una inversión en educación adecuadamente orientada puede, además de tener efectos positivos sobre empleo, mejorar los niveles de productividad, de competitividad, de desarrollo de la ciencia y la tecnología e impulsar la creación de nuevas empresas, de nuevos procesos y productos y abrir un abanico alternativas económicas innovadores en todos los órdenes.

Se evidencia durante el periodo de estudio que la oferta y/o formación educativa no ha sido organizada ni clasificada con el desarrollo económico que se quiere perseguir si tenemos en cuenta las potencialidades que tiene el municipio, se hace evidente que no se relaciona la educación con la economía, encontramos que Tumaco está enfrentando los efectos de la baja calificación de la mano de obra para aumentar la competitividad ya que existe una porción de profesionales en aéreas humanísticas y de servicios mayor de la requerida; por el contrario, la oferta de profesionales en la aéreas de ingeniera, de técnicos y tecnólogos no corresponde a la demanda existente.

La educación en la región no está obedeciendo a los patrones culturales para el desarrollo socio – económico del territorio, en donde se manifiesta en la imposibilidad de mantener automáticamente la cohesión social, la educación pertinente puede ser considerada como el principal mecanismo de integración o también como la transformadora de la economía ya que permite heterogeneidad cultural. De ahí la centralidad atribuida a la educación en estas nuevas condiciones, como productora, reproductora y distribuidora del principal recurso económico.

las características mencionadas son propicias del XIX y de este tipo de regiones, en donde el sistema educativo tiene ahora que responder a una doble exigencia por un lado, acabar de cumplir la vieja promesa de la modernidad, una escuela efectivamente universal y educadora, y por otro lado, preparar a la sociedad para

el desafío plurista de la posmodernidad y para su integración exitosa con la “aldea *global*”, caracterizada por la industrialización y procesos productivos cuyos insumos críticos son la información y el talento creador, teniendo en cuenta el espacio geográfico donde se habita y las potencialidades del territorio en pro del desarrollo local.

Se hace indispensable que los niveles educacionales de la región se adapten a las necesidades económicas de la territorio, sin embargo, la cuestión está en cómo lograr que esta educación dirigida específicamente al trabajo permita, mejorar las condiciones de vida para quienes participan en ella; se hace necesario la consecución de un plan que lo permita.

Es ineludible considerar a la educación como la panacea que solucionara todos estos conflictos, si no la herramienta para contrarrestarlas en donde se constituye en una que generara un gran impacto, donde se maximice el desarrollo humano sostenible.

5. RECOMENDACIONES

De la educación depende en gran medida el progreso de la humanidad... Hoy está cada vez más arraigada la convicción de que la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar futuro... El principal peligro, en un mundo marcado por la interdependencia planetaria y la mundialización, es que se abra un abismo entre una minoría capaz de moverse en ese nuevo mundo... y una mayoría impotente para influir en el destino colectivo.

Jacques Delors²⁴

Entendida como la suma de las prácticas sociales que estimulan el aprendizaje, la educación es un proceso abierto y constante, que comprende a todas las personas los estamentos y las instituciones. En donde se debe promulgar por la formulación de un plan que integre la educación pertinente y los sectores económicos de la región.

Pero el proyecto publico requiere la cooperación del sector privado, que sin un proyecto publico acabara careciendo de consumidores, toda vez que no es concebible en ninguna parte del mundo mayor producción sin mayor educación, ni mejores niveles de compra sin ambos, pero requiere también el apoyo del tercer sector (*la sociedad civil*), que incluye a buena parte de capital humano de la región, que puede ser importante como la educación que reciba y la cultura que haga valer.

La formulación del plan denominado Plan Educativo Interno (PEI), que además de incluir la información recopilada en el proceso de saneamiento contable, deberá, entre otros aspectos contener en primera instancia, un estudio de riesgo análisis de oferta y demanda educativa y requerimientos de etno- educación.

Posteriormente El plan debe contener la priorización general de la inversión permitiendo identificar el desarrollo económico y social que se pretende perseguir y llevar todos recursos disponibles a tal fin lo cual implica cambios bastante drásticos en la asignación tradicional de los gastos y de los costos, en la secuencia convencional de soluciones educativas, en los papeles y la habitual organización interna del aparato educativo una *política real de inversión*, la cual estará centrada en cuatro ejes fundamentales.

- La formulación del plan maestro educativo que dentro de otras cosas permitirá la ampliación de nómina propia y evitara el elevado gasto en pago de nómina por contrato.

²⁴Jacques Delors (coordinador). La educación encierra un tesoro. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI introducción, Madrid : Unesco, Santillana , 1996

- Mejoramiento de la calidad de la docencia a través de la contratación de docentes por mérito y la educación por resultados.
- Inversión en infraestructura adecuada a las exigencias de la región.
- Incentivos para la transferencia de conocimiento aplicado.

Permitiendo el reconocimiento de que la educación no es un proceso piramidal, donde la escuela primaria daría acceso a la “cultura general”, la escuela media capacitaría para oficios y la universitaria prepararía para la ciencia, pero esta educación es simplista y peligrosa se trata de 3 vectores de aprendizaje simultáneos, entrelazados y continuos, donde cada tramo y cada modalidad del sistema le corresponde énfasis particulares y concatenados los cuales obedecen a la articulación de la educación con el marcado énfasis en el tipo de economía que se quiere impulsar.

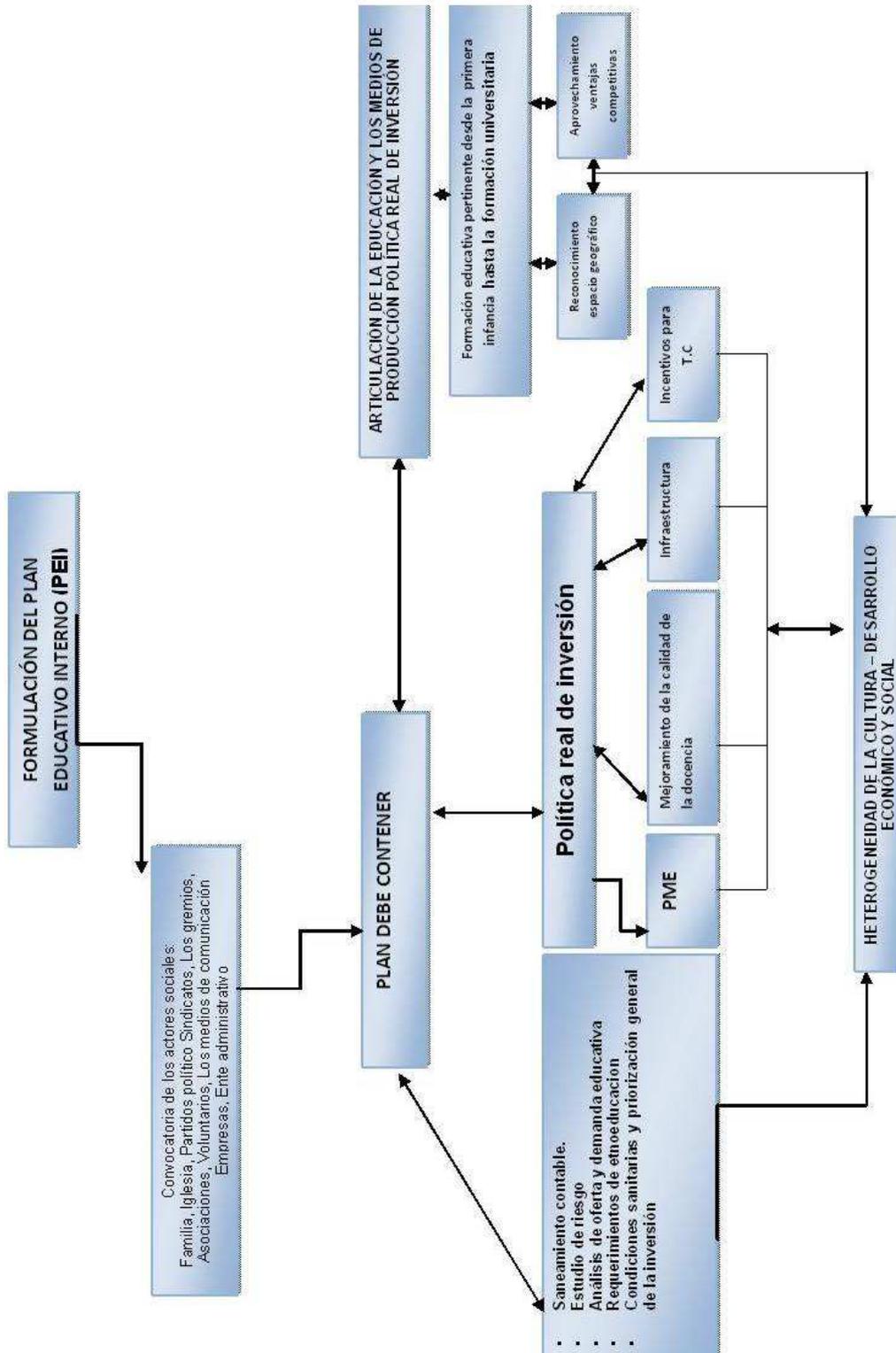
Se hace necesario vincular a dichos proceso jornada escolares más intensas, mejores docentes, apoyos enriquecidos de aprendizaje, reconocimientos explícitos de la dimensión étnica, social o de género en el currículo y en la metodología de la enseñanza.

En donde la formación educativa en todos sus niveles para ser de calidad deberá contener un maestro motivado y bien calificado, material y apoyos que faciliten y enriquezcan el proceso y una educación eficaz y autónoma, donde los insumos y los procesos se subordinen deliberadamente y ordenadamente al aprendizaje.

El horizonte que la revolución laboral está abriendo a la educación es también su gran desafío; pasar de lo repetitivo a lo creativo, de lo particular a lo generalizado y de lo rutinario a lo incierto. Esto significa entender que la formación educativa pertinente es una secuencia que parte de ciertos aprendizajes básicos, pasa por ciertas destrezas generales y luego por habilidades más específicas, en la formación exacta para la ocupación exacta. Con tres implicaciones directas sobre el sistema educativo.

En primer lugar, la formación educativa deberá recorrer todos los tramos del sistema, y por eso en el preescolar, la escuela básica y en la secundaria debe desarrollarse el conocimiento del espacio geográfico que se ocupa sus potencialidades y como puede ser productivo en la región. En segundo lugar, la universidad debe auto reconocerse como una institución que educa para el trabajo, no apenas para el prestigio. En tercer lugar, la educación no concluye al recibir el último diploma: es una tarea vitalicia, un reciclaje permanente donde las empresas y las escuelas comparten y se reparten el ayudar aprender y cuando sea necesario, también a desaprender.

Figura. 21. Estructura para la formulación del plan educativo interno (PEI)



BIBLIOGRAFÍA

AROCENA, José. El desarrollo local como desafío metodológico; La formación de adultos, instrumento de desarrollo local. Bogotá: Norma, 2003. 217 p.; “los paradigmas del desarrollo y lo local”. En cuadernos del CELCADEL No.41, Montevideo 1987.

AROCENA, José “los paradigmas del desarrollo y lo local”. En cuadernos del CELCADEL No.41, Montevideo 1987.

AROCENA, José. Agenda académica y política del desarrollo local”, ponencia introductoria al seminario “iniciativa local y desarrollo”, fundación Pablo iglesias (España).

ARBOLEDA, María “investigación de género en espacios locales. En cuadernos del CELCADEL No. 9, IULA, Quito agosto de 1991.

BARREIRO CAVESTANY, Fernando “los agentes de desarrollo” en cuadernos del CLAEH N° 45 – 46, Montevideo, 1998.

BIRDSALL, Nancy, Londoño, J.L y O'Connell Leslie. “Educación en América latina: la demanda y la distribución importa”. En revista de la CEPAL No. 66, diciembre de 1998. Santiago de Chile

BUENDÍA, GÓMEZ, Hernando (director). educación la agenda de siglo XXI. Hacia un desarrollo humano, Santa Fe de Bogotá; D.C: PNUD: TM Editores, 1998.

CAICEDO SOLÍS, Rubén Antonio. (Coordinador), cadena productiva de cacao, 2010.

CÁMARA DE COMERCIO, CENSO ECONÓMICO 2008

CEDRE GPS. En Blanco y Negro. Visión de Desarrollo del pacifico Nariñense. Pasto, Noviembre 2009.

CEMCI estudios sobre economía de las corporaciones locales, CEMCI, granada, 1990.

CORAQQIO, J.L (1992) economía y educación en América latina (notas para una agenda para los 90). En ponencia No. 6, Ecuador: Instituto Fronesis

DANE, Boletín informativo censo general del 2005

DE MATTOS, Carlos “la descentralización, ¿una nueva panacea para impulsar el desarrollo local?”, diciembre 1990.

Diagnostico Subregión Nariño. Programa Plan Pacifico. Octubre 2002 DANE, Boletín informativo censo general del 2005

DIAGNOSTICO SUBREGIÓN NARIÑO. Programa Plan Pacifico. Octubre 2002.

ESTUPIÑAN, Eugenio. (Coordinador), Gobernación Alterna de Nariño – Tumaco 2010.

GARCÉS PALMA, Robert. Cámara de comercio de Tumaco; Área de estadística

JORDÁN, Pablo “la micro planificación: un método de planificación local con participación comunitaria, quito, septiembre 1992.

LAVÍN, Sonia. Educación y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe. Convenio Andrés Bello, 1996

MATEUS, Carlos (coordinador), INCODER Tumaco, 2010.

MARQUINA LA CRUZ, Blanca. Una Guía Introductoria para la presentación de proyectos. Consejo de Fomento 1991.

MAUREIRA, Fernando (ed.) estrategias de formación para el desarrollo local, CIDE, Santiago, Chile, 1993.

MAYORAL LOBATO, Juan. Mercado de trabajo, políticas de empleo y desarrollo local. Territorio, economía locales y formas flexibles de regulación, IRMASA, Madrid, 1992.

MAYORAL LOBATO, Juan/ M. Ángeles montero Rodríguez cambio industrial, revitalización de economías urbanas y desarrollo local, IRMASA, Madrid, 1992.

MENDRAS, Henri. Force Le changement social, Armand Colin. Paris: s.n, 1983. 65 p.

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL, (MADR); Pesca y Acuicultura Colombia 2007, CCI, 2007; Cálculos; CCI.

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y DESARROLLO RURAL, (MADR); dirección de política sectorial; secretaria de agricultura, UMATAS, 2008. Anuario Estadístico de agricultura 2008.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL.

MOSQUERA; Mauricio, Fedepalma. 2009

MUNCH, Lourdes y ANGELES, Ernesto. Métodos y Técnicas de Investigación. México: Trillas, 1997. 180 p.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2004 – 2007.

PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE TUMACO 2002 – 2012. Corponariño

PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL. San Andrés De Tumaco, Programa BID Plan Pacífico – DNP, Noviembre 1997.

QUINTANA, Cesar. (Coordinador), censo sector cocotero Abril 2010.

ROSALES Mario “notas sobre el rol de los municipios en el desarrollo local, en cuaderno del CELCADEL nº8, IULA, Quito, Mayo de 1991

ROSALES Mario/ Jorge Puebla / Marco Velasco, El desafío local. Le municipio como agente de desarrollo, el conejo, IULA - CELCADEL, Quito, Mayo de 1998.

SCHUPETER, Joseph A. teoría de la evolución económica. 1912.

SILI, Marcelo E. “Desarrollo local; entre la realidad y la utopía”, en la revista interamericana de planificación nº 55, Instituto de estudios urbanos, Santiago de Chile, Octubre, 1992.

STOHR, Walter “Estrategias de desarrollo local para hacer frente a la crisis local, en EURE nº 55 instituto de estudios urbano, Santiago de Chile, octubre de 1992

NETGRAFÍA

Disponible en:

www.colombiacompite.gov.co

www.google.com

www.dane.gov.co

www.minhacienda.gov.co

www.tumaco.com

www.minptotecionsocial.gov.co

www.ausjal.org

fundaciónsocial@telesat.com.co

www.usc.es/economet

www.//ideas.repec.org

ANEXOS

Anexo A. Relación de Instituciones Educativas con Educación Básica y Formación Media 2006 – 2008

CANTIDAD	INSTITUCIÓN	SEDES	FORMACIÓN EDUCATIVA
1	IE .INST. TEC. POPULAR DE LA COSTA	4	VOCACIÓN TURISMO EMPRESARIAL Y TÉCNICO EN INFORMÁTICA Y MANTENIMIENTO DE EQUIPO
2	IE. INST. TEC. INDUSTRIAL NAL.	3	MEDIA VOCACIONAL EN MECÁNICA INDUSTRIAL, MECÁNICA AUTOMOTRIZ, ELECTRICIDAD, EBANISTERÍA, DIBUJO TÉCNICO, SISTEMA, DEPORTE
3	IE. LICEO NACIONAL MAX SEIDEL	2	BACHILLER EN CIENCIAS DEL MAR Y ACADÉMICO
4	IE. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	3	MEDIO VACACIONAL EN COMERCIO EXTERIOR
5	IE. INMACULADA CONCEPCION	1	FORMACIÓN MEDIA COMERCIO
6	IE. R. M. BISCHOFF	4	FORMACIÓN MEDIA: CORTE CONFECCIÓN, ARTÍSTICA, INFORMÁTICA
7	IE. MISIONAL SANTA TERESITA	1	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Fuente: Fuente: esta investigación (entrevista realizada a los centros de educación media)

**Anexo B. Relación de Instituciones Educativas con Educación Académica
2006 – 2008**

CANTIDAD	INSTITUCIÓN		FORMACIÓN EDUCATIVA
1	IE. NUEVA FLORIDA	3	académica
2	IE. SANTA TERESITA	1	
3	CE. BAJITO VAQUERIA	4	académica
4	CE. BUCHELI	4	académica
5	CE. COLOMBIA GRANDE	1	académica
6	IE. CIUDADELA MIXTA	3	académica
7	IE. CIUDADELA TUMAC	1	académica
8	IE. GENERAL SANTANDER	1	académica
9	IE. IBERIA	5	académica
10	ASOCIACION DE EDUCADORES SABIO CALDAS		académica
11	COL BILINGUE DEL PACIFICO	1	académica
12	COL LOS AMIGOS DE LA CIENCIA	1	académica
13	COL NUEVA COLOMBIA	1	académica
14	COL RAFAEL POMBO	1	académica
15	IE. MANUEL ELKIN PATARROLLO	1	académica
16	IE. NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	1	académica
17	INST. VIGOTSKY	1	académica
18	JARDIN INFANTIL PILLINES	1	académica

19	SOCIEDAD ACADEMICA DEL PACIFICO	1	académica
20	COLEGIO AMIGUITOS DE LA CIENCIA	1	académica
21	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA LAJAS	1	académica

Fuente: Fuente: esta investigación (entrevista realizada a los centros de educación media)

Anexo C. Relación de Instituciones con Educación Técnica 2006 – 2008

CANTIDAD	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA	SEDES	FORMACIÓN EDUCATIVA
1	Inst. Técnico superior empresarial ITSEN	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico en administración empresa. - Técnico en ingeniería de sistema. - Auxiliar en sistema. - Tec. En administración financiera y sistema contable. - Secretariado ejecutivo y bilingüe. - Secretariado ejecutivo y bilingüe. - Técnico en Ing. De redes y Telecomunicaciones. - Tec. Ing. electrónica y microempresa. - Tec. Sistema de comunicación e informática. - Ingle conversacional.
2	Mundo celular. COM	1	<ul style="list-style-type: none"> - Todo lo relacionados con celulares
3	Centro educativo nacional sistematizado CENAS	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico Laboral en ingeniería de sistemas. - Auxiliar de sistemas - Técnico en ingeniería de

			sistemas
4	APREST	1	<ul style="list-style-type: none"> - Centro de capacitación preuniversitaria validaciones, recuperaciones, pruebas de estado
5	Fundación Unidad Tecnológica del Sur	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico laboral por competencia Auxiliar Contable. - Asistente administrativo. - Secretariado ejecutivo. - Técnico en sistemas. - Servicio para Aerolínea. - Programas académico. - Cuidador en salud. - Estética corporal. - Estética facial.
6	Sistem plus Tumaco	1	<ul style="list-style-type: none"> - Secretariado de dirección y administración de negocios. - Asamblea y mantenimiento redes y programación. - Gerencia en negocios nacionales e internacionales. - Mercadeo, diseño y publicidad en medio impreso audiovisuales e

			internet. - Web Máster de sitios, líneas y portales
7	Escuela de gestión y formación comercial de Colombia	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico en saneamiento ambiental. - Tec. Laboral en apoyo integral al menor. - Técnico en psicología infantil. - Técnico en promoción social. - Técnico computación sistema. - Técnico en educación preescolar. - Técnico en Psicología infantil. - Técnico en salud ocupacional
8	Instituto politécnico universal	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico Administración empresa. - Técnico administración Informática. - Técnico en Ingeniera de sistemas. - Técnico Contaduría pública. - Técnico Administración Pública. - Técnico en procesos

			<p>judiciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnico en comercio exterior. - Técnico en Mecánica Dental. - Secretariado Ejecutivo. - Técnico Trabajo social. - Auxiliar en ingles conversacional. - Técnico en construcciones civiles. - Auxiliar Digitador recepcionista - Auxiliar en contabilidad sistematizada. - Auxiliar En Sistema. - Auxiliar Mecánica Automotriz - Educación para la primera infancia (preescolar)
--	--	--	---

Fuente: Esta investigación (Procesada de la entrevista realizada a Institutos Técnicos de acuerdo con la ley 115 de 1994 y el decreto nacional 0114 de Enero 15 de 1996 y la ley 1074 de 1995 del decreto # 2888 de 31 de Julio del 2007)

Anexo D. Relación de Instituciones IES Oferta de Programas 2006 – 2007

CANTIDAD	INSTITUCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	SEDES	OFERTA DE PROGRAMAS
1	Universidad de Nariño	1	<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería agronómica - Ingeniería agroforestal - Administración de empresas. - Licenciatura en ciencias naturales. - Comercio internacional y mercadeo. - Economía. - Ingeniería de sistemas. - Tecnología promoción de la salud. - Ingeniería agroindustrial - Licenciatura en ciencias naturales. - Licenciatura en lengua castellana. - Diplomado en docencia universitaria. - Especialización en pedagogía de la creatividad.
2	Universidad del Pacifico	1	<ul style="list-style-type: none"> - Técnico en trabajo y promoción social - Técnico en informática - Técnico en agronomía - Técnico en administración agropecuaria. - Técnico en acuicultura - Técnico en pesca con énfasis en transformación de recursos microbiológicos - Asistente administrativo financiero y contable. - Técnico en secretariado ejecutivo sistematizado jornada diurna.
3	Corporación Universitaria	1	<ul style="list-style-type: none"> - Contaduría Pública.

	Remington		<ul style="list-style-type: none"> - Ingeniería de Sistemas. - Administración de Negocios Internacionales. - Gestión pública. - Gestión logística - Contaduría y tributaria. - Agroindustrial. - Secretariado ejecutivo. - Turismo - Administración en negocios internacionales. - Contaduría pública. - Ingeniera de sistemas. - Diplomado en docencia universitaria. - Servicio al cliente. - Diplomado en gestión pública. - Informática básica. - Contabilidad para no contadores. - Ingles básicas y conversacionales.
4	universidad de magdalena	1	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologías en: administración pública, educación física recreación y deporte, regencia de farmacia, técnico profesional en higiene y seguridad industrial. - Licenciatura en: filosofía y estudios políticos, educación preescolar, humanidades – lenguaje castellano, informática, idioma extranjero (ingles – francés), ciencias sociales, ciencias naturales y educación

			<p>ambiental, matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesional en gestión y estudios culturales. - Especializaciones: docencia universitaria, enseñanza de las ciencias sociales.
5	Universidad Mariana	1	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en Etnoeducación. - Licenciatura en educación preescolar. - Licenciatura en básica con diferentes énfasis – lenguaje castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas e inglés. - Tecnología en regencia de farmacia. - Año o NTF de básica con énfasis en matemática. - Año o NTF de básica con énfasis en educación física
6	Universidad Abierta y a Distancia	1	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura en filosofía. - Licenciatura en Etnoeducación. - Técnico profesional en producción bovina. - Técnico en: producción animal, producción agrícola, agroforestal, gestión de empresa ganaderas bovina. - Zootecnia. - Agronomía. - Ingeniería agroforestal. - Tecnología: gestión agropecuaria, industrial,

			<p>comercial y negocios, obras civiles y construcción. transporte, empresas asociativas y organizaciones comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración de empresa. - Psicología. - Comunicación social. - Filosofía. - Tecnologías en: Telecomunicaciones, sistema, regencia de farmacia, electrónica, industrial, audio. - Ingeniería de telecomunicaciones, sistemas, electrónica, industrial. - Especializaciones: <ul style="list-style-type: none"> • educación, cultura y política. • Dirección prospectiva y estrategia de las organizaciones universitarias. • Educación superior a distancia. • Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. • Nutrición animal sostenible • Biotecnología agraria. • Mejoramiento genético. • Gerencia estratégica de mercadeo. <ul style="list-style-type: none"> • Ingeniería de procesos en alimentos y biomateriales.
--	--	--	---

Fuente: Fuente: esta investigación (entrevista realizada a los centros de IES).