

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (6°-11° GRADO) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALBERTO QUIJANO GUERRERO DE EL MUNICIPIO DE
TANGUA**

(Trabajo de Grado para optar al título de psicólogo)

LUÍS ALBERTO CÓRDOBA BOLAÑOS

MARIA EUGENIA OBANDO DELGADO

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2010

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (6°-11° GRADO) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALBERTO QUIJANO GUERRERO DE EL MUNICIPIO DE
TANGUA.**

(Trabajo de Grado para optar al título de psicólogo)

LUIS ALBERTO CÓRDOBA BOLAÑOS
MARÍA EUGENIA OBANDO DELGADO

ASESOR

Ps. Esp. HARVEY MAURICIO HERRERA LÓPEZ

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Psicología
San Juan de Pasto
2010

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

SAN JUAN DE PASTO, SEPTIEMBRE 7 DE 2010

DEDICATORIA

Al finalizar este recorrido, me colmo de gran satisfacción por los logros obtenidos, gracias a los distintos esfuerzos y a la praxis de los saberes que a lo largo de mi formación académica he ido aprehendiendo. Dedico este trabajo a todas aquellas personas que en algún momento estuvieron presentes en este camino que emprendí. Lo importante es creer en uno mismo y pensar que si se puede lograr. Gracias a todos

Luis...

El camino de la vida ostenta el más sublime oráculo del destino.
Ofrenda la más exquisita búsqueda de la felicidad,
Donde el tiempo dispone lo trascendental del espacio
En su paciencia épica de un resultado ontológico.

El camino de la vida fricciona el recorrido de la búsqueda
Que interioriza la madurez del ser,
Mientras procede la facultad superior del entendimiento
Y supera rémoras en su travesía memorable.

Osadía que proyectas valentía a quienes enfrentan
Lo usafracto de la infelicidad y determina la luz del amanecer.

Camino que das al hombre nostalgias, révelate ante quienes asuman
El reto como causa de un devenir universal
Y posibilita la hambre apasionante del luchar.
Instancia fenoménica de la naturaleza,
Con valor consagrado que permite una apología
Empírica en el cumplimiento vivencial de los objetivos.

Entonces,
El persistir en tu objetivo es asumir la vida en su significado propio.
Caer y saber levantarse es saber amar lo que el mundo te brinda.
Es acercarse a la meta y cumplir tus sueños.
Es el designio del camino de la vida que me compete y te compete
Es el acto puro de la esencia misma en su máxima expresión.

Carlos Alberto Pizano Lima

Dedicatoria

A Dios mi veneración, por darme la sabiduría para descubrir lo correcto, la voluntad para elegirlo y la fuerza para hacer que perdure. Por ser nuestro creador amparo y fortaleza por hacer palpable su amor a través de las personas que nos rodean, por darme la oportunidad de existir al darme unos padres incondicionales y permitirme llegar hasta este momento tan especial de mi vida

A mis padres por haber creído en mí y de esta manera me brindaron su apoyo incondicional, por su motivación, palabras de ánimo y comprensión; son la fuerza de mi esperanza y este trabajo es una pequeña prueba de gratitud.

A mis amigos; nunca digo a dios a nadie siempre los llevo donde voy porque los recuerdos construyen un camino que llega hasta el corazón y logra que los amigos siempre los sienta cerca, aunque en realidad estén muy lejos el uno del otro.

María Eugenia

TABLA DE CONTENIDO

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (6°-11° GRADO) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALBERTO QUIJANO GUERRERO DE EL MUNICIPIO DE
TANGUA.

Resumen.....	12
Palabras claves:.....	13
ABSTRAC.....	13
Key words.....	13
Introducción.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
Descripción del problema.....	15
Formulación del problema	16
Sistematización del problema.....	16
Justificación.....	16
Objetivos	18
Objetivo General.....	18
Objetivo específicos.....	18
MARCO DE REFERENCIA.....	19
Marco contextual.....	19
Municipio de Tangua.....	19
Institución Educativa “Alberto Quijano Guerrero”.....	19
Marco teórico	22
Autoestima.....	22
Stanley Coopersmith y la perspectiva conductual.....	22
Niveles de autoestima.....	23
Autoestima alta.....	23
Autoestima baja.....	23
Autoestima media.....	24

Genero y autoestima.....	25
Autoestima en el área de la educación.....	25
Autoestima en el área familiar.....	26
Hábitos de estudio.....	26
Técnicas de estudio.....	27
Diferencia entre hábitos de estudio y técnicas de estudio.....	27
Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio.....	27
Marco conceptual.....	29
Autoestima.....	29
Alta Autoestima.....	29
Mediana Autoestima.....	30
Baja Autoestima.....	30
Hábitos de estudio.....	30
Técnicas de estudio.....	30
Método de estudio.....	30
Estudio.....	30
METODOLOGÍA.....	31
Paradigma metodológico.....	31
Tipo de estudio.....	31
Diseño.....	31
Articulación de las Consideraciones Éticas y Bioéticas. Al proceso investigativo.....	32
Hipótesis.....	33
Hipótesis de trabajo.....	33
Hipótesis nula.....	33
Instrumentos.....	33
Inventario de autoestima de Coopersmith.....	33
Confiabilidad y validez.....	33
Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE.....	34
Población.....	35
Análisis de los datos.....	36

Análisis no paramétricos.....	36
Patrones de correlación.....	37
Coeficiente de correlación.....	37
Coeficiente Rho Spearman.....	37
Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SSPS.....	38
Procedimiento.....	38
Fase 0: diagnóstico.....	38
Fase 1: selección de instrumentos.....	38
Fase 2: información a la comunidad estudiantil.....	38
Fase 3: administración de instrumentos de evaluación.....	39
Fase 4: recolección de la información.....	39
Fase 5: análisis de datos.....	39
Fase 6: análisis de la información.....	39
Fase 7: conclusiones y recomendaciones.....	39
RESULTADOS.....	40
Resultados de autoestima.....	40
Resultado de de técnicas y hábitos de estudio.....	41
Promedio y desviaciones estándar escalas de autoestima Coopersmith.....	42
Promedios y desviaciones estándar Escalas Hábitos de estudio.....	42
Análisis correlacional y descriptivo entre las variables Autoestima y hábitos de estudio.....	43
Análisis descriptivo de las variables Autoestima y Grado Académico.....	45
Análisis descriptivo de las variables Autoestima y género.....	46
Análisis descriptivo de las variables Hábitos de Estudio y Grado Académico..	47
Análisis Variables Hábitos de Estudio y Género.....	48
DISCUSIÓN.....	50
Propuesta experimental.....	54
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS.....	58
ANEXO A.....	63

ANEXO B.....	77
ANEXO C.....	78
anexo D y E.....	79
cronograma.....	80

LISTA DE TABLAS

Tabla.1 Total de la población a estudiar.....	36
Tabla 2. Resultados Inventario de autoestima Coopersmith.....	40
Tabla 3.Resultados Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE.....	41
Tabla 4. Promedio y desviación estándar de escalas inventario de Autoestima.....	42
Tabla 5.Promedios y desviaciones estándar de las Escalas de Hábitos de estudio.	43
Tabla6. Resultados Correlación Autoestima – Hábitos de Estudio.....	44
Tabla 7. Frecuencias Autoestima - Hábitos de Estudio.....	45
Tabla 8. Frecuencias Autoestima – Grado.....	45
Tabla 9. Distribución de Frecuencias Autoestima – Género.....	47
Tabla 10. Frecuencias Hábitos de estudio – Grado.....	49
Tabla 11. Distribución de frecuencias hábitos de Estudio- genero.....	49

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultado general inventario Coopersmith.....	40
<i>Figura 2.</i> Resultado general cuestionario de técnicas y hábitos de estudio.....	41
<i>Figura 3.</i> Diagrama Dispersión Autoestima – Hábitos de Estudio.....	44
<i>Figura 4.</i> Distribución de Frecuencias Autoestima – Hábitos de Estudio.....	45
<i>Figura 5.</i> Distribución de Frecuencia Autoestima - Grado Académico.....	46
<i>Figura 6.</i> Frecuencias Autoestima – Género.....	47
<i>Figura 7.</i> Frecuencias Hábitos de Estudio – Grado.....	48
<i>Figura 8.</i> Frecuencias Hábitos de Estudio Género.....	49

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (6°-11° GRADO) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO QUIJANO GUERRERO DE EL
MUNICIPIO DE TANGUA.**

RESUMEN

Este estudio pretende identificar los niveles de autoestima y los hábitos de estudio de 165 estudiantes de 6°-11° grado de secundaria de la Institución educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, para hacer una correlación estadística de estas variables. Se aplicó el inventario de Coopersmith y el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE. Esta investigación es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo; se empleó la estadística diferencial. El diseño es no experimental de tipo trasversal.

Se aplicaron las pruebas al mismo tiempo en los diferentes grados de secundaria; con la aplicación del inventario de Coopersmith, adaptación (1988), se halló que el 34.53% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima medio alta, el 62.39% presentan autoestima media baja y el 3.01% tienen autoestima baja. Con la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE (1990), se halló que el 42.2% de los estudiantes está en la categoría aceptable, con algún aspecto a mejorar y el 42.4 % de los estudiantes se sitúan en la categoría con aspectos importantes a mejorar y un 6.1 % no sabe estudiar y un porcentaje reducido se encuentra en la categoría buen estudiante 7.3%.

Para el análisis de datos se utilizó el programa SSPS. Para verificar la relación entre variables se empleó el método de análisis coeficiente de correlación Rho Spearman: ($r_s = 0,39$) entre las variables autoestima y hábitos de estudio, siendo el nivel de significatividad $p < 0,01$; Con los datos obtenidos se confirmó que existe una correlación estadística positiva significativa entre la variables autoestima y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria 6°-11° grado.

Esta investigación permite desarrollar planes de intervención relacionados con la autoestima y hábitos de estudio en el contexto educativo.

Palabras claves: autoestima, hábitos de estudio, Coopersmith, CHTE, correlación

ABSTRACT

This study identified the levels of autoesteem and the habits of study of 165 students of 6 °-11 ° degree of secondary of the educational Institution Alberto Quijano Guerrero of Tangua's municipality, to do a statistical correlation of these variables. It was applied Coopersmith's inventory, and the questionnaire of Habits and techniques of study CHTE. This investigation is a descriptive study of quantitative approach; the differential statistics was used. The design is not experimental of type transversal.

The tests were applied at the same time in the different degrees of secondary; with the application of Coopersmith's inventory, adjustment (1988), one found that 34.53 % of the students have an average level of high autoesteem, 62.39 %, presents average low autoesteem and 3.01 % has low autoesteem. With the application of the Questionnaire of Habits and techniques of study CHTE (1990), one found that 42.2 % of the students is in the acceptable category, with some aspect to improve and 42.4 % of the students they place in the category with important aspects to improve and 6.1% it cannot study and a limited percentage good student is in the category 7.3 %.

For the analysis of information was used the program SSPS. To check the relation between variables the method of analysis used coefficient of correlation Rho Spearman: ($r_s = 0,39$) between the variables he autoestimates and habits of study, being the level of significatividad $p < 0,01$; With the obtained information it was confirmed that there exists a statistical positive significant correlation between her variable autoesteem and habits of study in the students of secondary 6 °-11 ° degree.

This investigation allows developing plans of intervention related to the autoesteem and habits of study in the educational context.

Key words: autoesteem, habits of study, Coopersmith, CHTE, correlation.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está articulado a un macro proyecto de investigación denominada: “Estado de la autoestima y su relación con procesos educativos en estudiantes de secundaria y educación superior del departamento de Nariño”. Se encuentra en la sub-línea de investigación “autoestima, salud y educación del área de desarrollo personal” que hace parte de las áreas curriculares del programa de psicología de la Universidad de Nariño.

Esta investigación busca establecer la correlación que puede presentarse entre autoestima y los hábitos de estudio, para lo cual, se realizó previamente una lectura diagnóstica en la institución “Alberto Quijano Guerrero” del municipio de Tangua, por medio de una entrevista a docentes y estudiantes. (Ver anexo A)

La autoestima se ha convertido en uno de los principales aspectos de la vida; la seguridad y confianza permiten la aceptación de errores y aciertos, además influye en la formación y calidad de las relaciones sociales del individuo, así como también en su personalidad y sus diferentes ámbitos: familia, escuela, trabajo, amigos etc. Es así como se puede afirmar que la autoestima cumple un papel esencial en el desarrollo evolutivo del ser humano, siendo ésta la base para alcanzar logros y el éxito. En cuanto a los hábitos de estudio, se puede decir que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; el buen o mal desempeño académico de un estudiante puede depender, en gran medida, del método que use para estudiar.

Por otra parte, los objetivos planteados para esta investigación consisten en identificar los niveles de autoestima; conocer los hábitos de estudio; y hacer una correlación estadística de estas variables. Para esto, se hará una aplicación de las pruebas a la población participante (6-11) grado de secundaria de la Institución Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Esta investigación se plantea desde el enfoque cuantitativo, a través de un estudio de tipo descriptivo correlacional; el diseño es no experimental de tipo transversal. Se pretende una descripción estadística y establecer los índices de correlación que se obtengan por medio de la aplicación del inventario de Coopersmith y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE, las cuales constituyen la unidad de análisis en esta investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

En la institución educativa “Alberto Quijano Guerrero” se estableció que una de las necesidades de importancia es el rendimiento académico, el cual está afectado por diferentes factores, entre los cuales están; la baja autoestima y los inadecuados hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria.

Por tal motivo, se realizó una valoración de la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de básica secundaria de esta institución a través de una entrevista (Ver anexo A) aplicada a un grupo de estudiantes y docentes, quienes manifestaron que su nivel de autoestima es bajo, además, dijeron tener un manejo inadecuado de sus hábitos de estudio; los docentes reafirmaron lo dicho por los estudiantes.

Según Wells y Marwell (1976 p.50) citados por Mruk (1998), la autoestima es un instrumento conceptual vital y muy significativo en la perspectiva psicológica “qué piensan las personas de sí mismas y como se evalúan, como consecuencia de las condiciones sociales básicas y de una predisposición para las conductas subsiguientes, configura un constructo conductual para interpretar la conducta humana.”

Por otra parte, Rondón (1991), Define los hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Estas variables (autoestima y hábitos de estudio), pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Alberto Quijano Guerrero” del Municipio de Tangua, sin embargo, intervienen muchas otras variables externas al sujeto como: la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc y variables psicológicas internas como: la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. (Alcaide, M. 2009).

La investigación se realizará con todos los estudiantes de secundaria, quienes refieren que es adecuado realizar una evaluación donde se tenga en cuenta estos aspectos. Siguiendo este orden de ideas, los docentes afirman que un estudio de este

tipo puede contribuir al desarrollo de programas y actividades académicas que permitan lograr un mejor rendimiento en los estudiantes.

Por tal motivo, esta investigación es pertinente debido a que no se han realizado estudios en la región, ni se han aplicado pruebas de esta índole en la institución. Con la correlación entre la autoestima y los hábitos de estudio, se obtendrá información relevante que aportará insumos de reflexión, lo cual permitirá que estudiantes y docentes tengan la oportunidad, de conocer sus niveles de autoestima y los hábitos de estudio.

Con esta investigación se estimulará a la institución educativa para que se faciliten y promuevan investigaciones encaminadas a mejorar procesos de enseñanza aprendizaje.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero de el municipio de Tangua?

Sistematización del problema

¿Cuáles son los niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero de el municipio de Tangua?

¿Qué hábitos de estudio utilizan los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero de el municipio de Tangua?

¿Cuál es la correlación estadística que hay entre autoestima y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua?

Justificación

La experiencia escolar tiene muchos efectos, no solamente en el desarrollo cognoscitivo, sino también en la adaptación psicosocial e incluso en la salud física de los estudiantes. Por esta razón, es necesario realizar proyectos de carácter investigativo donde los análisis estadísticos y los procedimientos de medición y evaluación que se realicen sirvan para estudiar aquellos procesos que desarrollen los estudiantes durante su formación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo de grado pretende determinar la relación entre la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa “Alberto Quijano Guerrero” del municipio de Tangua, mediante la aplicación de instrumentos que midan estas variables.

Así mismo, este estudio pertenece a un macro proyecto, que se desarrolla dentro de la sub-línea de investigación denominada “Autoestima, Salud y Educación del área de Desarrollo Personal”. Esta investigación tiene fines diagnósticos.

Según, (Fierro, 1992, pp. 175-182) “la autoestima constituyen un predictor del futuro éxito escolar, mejor que las medidas de aptitud o de cociente intelectual. Los niños y adolescentes con más elevada autoestima son también los más aventajados en la escuela”. Así mismo, la psicopedagoga Jeannine Charney, refiere que uno de los factores que predice un buen rendimiento durante toda la etapa escolar es el adecuado concepto que tenga el alumno sobre sí mismo y de sus capacidades. "Un niño con buena autoestima va a sentirse capaz de aprender y se motivará más aún", también, menciona que predecir de cierto modo el rendimiento académico futuro se puede lograr con buenos hábitos de estudio, los que deben comenzar desde pequeños. "Incluso desde kínder o primero básico. Citado por Worthington, A. (2005).

En este sentido, una investigación de este tipo donde se correlacione las variables autoestima y hábitos de estudio en un contexto educativo contribuye a la psicología y a la educación, puesto que la información obtenida a través de las pruebas psicológicas aplicadas permite tener elementos de juicio para desarrollar procesos diagnósticos o tomar decisiones.

Estos instrumentos son un apoyo fundamental para las diversas prácticas de los profesionales del área psicológica cualquiera que sea su campo de desempeño. Además, en el ámbito pedagógico, es válido darle espacio a las dinámicas de desarrollo individual en relación con los procesos académicos, donde intervienen aspectos como la autoestima y los hábitos de estudio.

Según Woolfolk. (1996) la Psicología Educativa, a través de los métodos de investigación como son los estudios descriptivos, la experimentación, la correlación,

las entrevistas y la observación, se detectan posibles problemas y trastornos en los estudiantes, tanto en el ámbito académico como conductual, para buscar y a la vez implementar las posibles soluciones.

El desarrollo de este proyecto permitirá reconocer las metodologías y prácticas de estudio más utilizadas por la población participante, para luego determinar la relación que estas puedan tener con la autoestima, lo cual contribuirá a generar políticas en favor de los estudiantes, logrando que la institución mejore la calidad del servicio que presta y promueva una educación que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

De esta forma, se pretende contribuir a la proyección social de la Universidad de Nariño por medio del estudio de necesidades y problemáticas en la región, además, siendo coherentes con la misión y visión del Programa de Psicología, se genera un conocimiento que puede utilizarse para dinamizar procesos psicológicos en la región, lo cual contribuye a la formación de profesionales socialmente comprometidos e idóneos para responder a las necesidades del contexto.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero de el municipio de Tangua.

Objetivo específicos

Determinar los niveles de autoestima de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Conocer los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Calcular la correlación estadística entre autoestima y hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero de el municipio de Tangua.

MARCO DE REFERENCIA

Marco contextual

Municipio de Tangua

El municipio de Tangua se encuentra ubicado a 28 Km. al sur occidente de la capital del departamento de Nariño, cuenta con un área de 239 Km², con una altura sobre el nivel del mar: 2.400 m, cuenta con una temperatura media de: 14°C. Los límites que tiene el municipio están determinados de la siguiente manera: Norte: Municipios de Yacuanquer, Consacá y Pasto. Oriente: Municipio de Pasto. Sur: Municipio de Fúnes. Occidente: Municipios de Fúnes y Yacuanquer. El Municipio de Tangua esta comunicado con la ciudad de San Juan de Pasto, capital del Departamento, por la vía Panamericana.

Institución Educativa “Alberto Quijano Guerrero”

El colegio se encuentra localizado en el departamento de Nariño, municipio de Tangua, corregimiento nuevo horizonte vereda el Tambor a una distancia de 18 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Pasto vía Panamericana.

El plantel se halla debidamente inscrito ante la secretaria de educación de Nariño, mediante No 15288501826 de julio 18 de 1990. Esta registrado ante el DANE con No 15288500018. El plantel se encuentra registrado en sanidad según patente No 0285.

Con la aplicación de las nuevas políticas educativas sobre la regulación de la prestación del servicio público Educativo Estatal, a través de la ley 115 de 1994 y la nueva ley 715 del 21 de diciembre del 2001, la secretaria de Educación Departamental Expidió resoluciones por las cuales se fusionó la Escuela Rural Mixta el Tambor, y se asociaron los centro educativos: Marquesa Alta, Marquesa Bajo, Los ajos y El Paramo.

A partir del 9 de junio de 1995 y mediante acuerdo No.023, el consejo municipal de Tangua, municipalizó la Institución con nueva razón social: “centro Educativo Alberto Quijano Guerrero”, legalizada por la secretaria de Educación Departamental, otorgando licencia de funcionamiento mediante Resolución No 270 y 271 de septiembre de 1995.

En el año 2003 cambio su razón social de Centro Educativo Alberto Quijano Guerrero por Institución educativa Alberto Quijano Guerrero”, en el año 2005 mediante resolución No 0564 de la Secretaría de Educación, se aprobó el programa de Educación para Jóvenes y adultos, vigente hasta la presente fecha. (Instituto “Alberto Quijano Guerrero”, 2002).

Marco de antecedentes

A continuación se presentan algunas investigaciones relacionadas con el tema, que son importantes para la investigación y permiten comprender cómo se ha estado manejando esta temática, e identificar y examinar el aporte teórico que estos estudios hacen.

Parra. C, Salazar W, (2009) Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Psicología. Realizaron un estudio sobre los efectos de la aplicación de un programa de intervención cognitivo comportamental de hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de décimo grado de la IEM Ciudadela Educativa, se efectuó utilizando un diseño cuasi-experimental pre-prueba post-prueba con grupo experimental y de control. La muestra utilizada estuvo conformada por 48 estudiantes de grado décimo, con edades que oscilan entre los 15 y 17 años de ambos géneros, fueron asignados aleatoriamente a los grupos experimental y de control con un total de 24 sujetos para cada grupo. Las fases de la investigación incluyeron la validación de un instrumento de evaluación de hábitos y técnicas de estudio CHTE. La aplicación pre-prueba, el diseño y aplicación de un programa de intervención, la aplicación pos-prueba y el análisis de datos. Los resultados mostraron una diferencia estadística significativa ($T=4.63$; $P< 0.05$) entre las aplicaciones pre-prueba y pos-prueba en el grupo experimental al igual que diferencias estadísticamente significativas ($T= 3.98$; $P<0.05$) en la pos-prueba entre los grupos experimental y de control indicando la efectividad del programa de intervención en el incremento de hábitos y técnicas de estudio.

Palacios, J. Madariaga, C; Abello, A. y Sabatier C. (2000) Universidad del Norte. Realizaron un estudio sobre el Impacto de la imagen de Colombia en la identidad y autoestima de los colombianos, se trato de observar si las imagines negativas difundidas sobre Colombia (narcotráfico, violencia, pobreza) modificaban

la identidad Étnica y la autoestima del colombiano dentro o fuera de su país. Los resultados indican que estas imágenes no modificaron de manera significativa las respuestas de colombianos en Europa y en Colombia (36 y 120 respectivamente) sometidos al cuestionario de identidad Étnica de Phinnery (1992) y al inventario de Autoestima de Coopersmith (1984), Se encontró que las mujeres presentaron una identidad étnica más elevada que los hombres, mientras que éstos mostraron una tendencia a entrar más fácilmente en contacto con otros grupos étnicos. Los sujetos en Colombia presentaron una autoestima más elevada que los residentes en Europa. Los colombianos asignaron muchos más adjetivos positivos y menos negativos a su propio grupo nacional que a los europeos.

Duarte, A; López, N; Montilla, Y. (2009) UNAD Cede Acacias, Estudiantes de Psicología realizaron un estudio para analizar los factores psicológicos que inciden en la aplicación del modelo adopción de precauciones con relación al autoestima en estudiantes de grado noveno del colegio Guillermo Niño Medina, se integraron conceptos de la psicología de la salud y autoestima y se determinó un constructor teórico que fue evaluado a través del inventario de Coopersmith, el instrumento se aplicó a esta población y se procedió a analizar y a clasificar los resultados en cada una de las siete etapas del modelo PAP (Modelo Adopción de precauciones) de Flores, el cual se utiliza para incrementar el nivel de autoestima con lo cual se pretendía sentar las bases para una propuesta de intervención que promueva la práctica de este referente en cualquier estudio. La implementación de este estudio cuasi experimental permitió que la institución tenga una referencia y decida crear planes de mejoramiento aplicados a los estudiantes para implementar la autoestima, permitiendo de esta manera cambiar la actitud de las personas constituyéndose como asertivos.

Vildoso, V. (2003) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Postgrado. Lima –Perú “Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. Se hizo una investigación con estudiantes de 2do, 3ro, y 4to año lectivo. Se basó en el diseño factorial o multivariado y el diseño transaccional correlacional causal, con una

muestra de 85 estudiante, de los cuales 35 estudiantes son de segundo año, 30 estudiantes de tercer año y 20 estudiantes de cuarto año. Para la recolección de datos se utilizó dos inventarios: el inventario de hábitos de estudio del Dr. Luís Vicuña Peri y el inventario de autoestima de Coopersmith. De acuerdo a las conclusiones el análisis de regresión múltiple permite aceptar la hipótesis de que existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. De acuerdo a los porcentajes existe un grupo de estudiantes que presenta un nivel bajo de hábitos de estudio y baja autoestima, además de un bajo rendimiento académico.

Marco teórico

Autoestima

Hay diferentes definiciones y perspectivas de autoestima, en sí, es un término que se viene utilizando masivamente en muchos ámbitos y se han hecho investigaciones en varios campos. Smelser (1989), citados por Mruk (1998).

Según Coopersmith (1967), citados por Mruk (1998), La autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo con éxito y merecedor (p. 5).

Stanley Coopersmith y la perspectiva conductual.

Coopersmith, incluye el éxito en la autoestima e implicó la competencia y el merecimiento; su trabajo se centra en factores individuales y grupales; su postulado está establecido en los principios del aprendizaje. Además, hace una conexión entre los principales antecedentes de la autoestima (aceptación parental, límites claramente establecidos y tratamiento respetuoso), es decir, los niños aprenden que son merecedores porque sus progenitores les tratan con afecto. Desarrollan pautas más altas porque estos valores son reforzados y estos niños se tratan con respeto, porque observan cómo actúan sus progenitores hacia las personas y ellos reproducen esas conductas. También, la carencia de la autoestima puede aprenderse por la inferencia parental, el exceso o carencia de límites y los modelos indiferentes y degradantes provocan diferentes tipos de auto constructos o conductas. Igualmente, aprendemos sobre nuestra competencia o (incompetencia) a través de los diversos éxitos o

fracasos que experimentamos en el tiempo; la autoestima o su falta es un rasgo adquirido. (Mruk, 1998)

Niveles de autoestima

Autoestima alta. Lozano y Lozano (2003) afirman que Los niños con autoestima alta crean y manejan de manera natural estrategias adaptativas que promueven crecimiento. Además se perciben como dependientes, en gran medida, de sus propios esfuerzos, recursos y habilidades. Estos pequeños asumen sus logros como propios y no como factores fuera de su control, producto del azar, por lo que poseen un adecuado sentido de autocontrol. (p. 57)

Entre más positiva sea la autoestima, el niño se sentirá más preparado para enfrentar las dificultades, encontrara mayores posibilidades de ser creativo, tendrá facilidad para relacionarse y tratar a los demás con respeto.

Veamos los tipos más comunes del niño con autoestima elevada o positiva según Nuttall (1991), Clemens y Bean (1998) y Pierangelo y Jacoby (1998, citados por Lozano y Lozano, 2003) Puede hacer amigos con facilidad y es capaz de influir en los demás, se muestra entusiasta al enfrentar retos y actividades nuevas, es capaz de cooperar, asumir responsabilidades y seguir las reglas si estas son justas, juega solo o acompañado, disfruta siendo creativo y teniendo sus propias ideas, se siente orgulloso por sus logros, busca ser independiente, sabe aceptar las frustraciones, muestra sentimientos y emociones variadas. (p.57)

Autoestima baja. Para Lozano y Lozano (2003) manifiestan, los niños con autoestima baja, muchas veces mandan mensajes de desesperación, falta de confianza y ausencia de esperanza. Tienen una percepción tan pobre de sí mismos que suele reducir las probabilidades de éxito en el futuro, debido al bajo nivel de auto confianza. En general, tienden a creer que no pueden arreglar ninguna situación. Piensan que sus errores son consecuencia de factores que no pueden modificarse, como por ejemplo, falta de habilidad o de inteligencia, y estas creencias negativas generan sentimientos de desesperanza (Brooks, 1994; Nuttall, 1991, citados por Lozano y Lozano, 2003). El niño que tiene autoestima baja tiende a verse a sí mismo como: “inútil”, “dependiente”, “abrumado”, “angustiado” y “con miedo” (p. 58) lo cual según Solís (1997, citado por Lozano y Lozano, 2003) trae como consecuencia

una evasión de la realidad o que se presenten síntomas depresivos graves, comportamientos que a la vez se verán reflejados en relaciones familiares y sociales desagradables (p. 58-59).

El niño con autoestima baja, según Pierangelo y Jacoby (1998, citado por Lozano y Lozano, 2003) tienen las siguientes características; Hace comentarios negativos o de desprecio sobre sí mismo, tiene poca tolerancia a la frustración, muy fácilmente se muestra a la defensiva, da más importancia a las opiniones de los demás que a las propias, al toparse con situaciones nuevas, se resiste a encararlas, con frecuencia culpa a los demás por sus fracasos y problemas, tiene escasos sentimientos de poder y de control, fácilmente pierde la perspectiva (la proporción de las cosas), evita las circunstancias que le crean tensión, no está dispuesto a razonar (p. 58-59).

De acuerdo con Nuttall (1991) y Braden (1998, citados por Lozano y Lozano, 2003) algunos obstáculos o acciones que pueden debilitar la autoestima en los niños son; tener expectativas muy altas o muy bajas acerca del niño, gritarle, criticarle, humillarle, y/o ridiculizarle, sobre todo, frente a los demás, criticarlo más de lo que se le elogia, utilizar adjetivos como: flojo, tonto, estúpido, o transmitirle de diversas formas que no es suficientemente capaz, decirle que ha fracasado cuando se equivoca, sobreprotegerlo (obstaculizando el aprendizaje) o descuidarlo, castigarlo por expresar sentimientos “inaceptables.” hacerle sentir que sus pensamientos y sentimientos no valen ni importan, educarlo sin reglas, sin una estructura de apoyo o, bien, con reglas contradictorias, confusas, opresivas o indiscutibles, al negar o rechazar la percepción que el niño tiene de su realidad, de manera implícita se le estimula para que tenga dudas acerca de su capacidad mental para entender el mundo, tratar situaciones evidentes como si fueran irreales (como si no existieran) y de esta manera alterar la propia realidad del niño, abusar del niño ya sea sexual, física y/o psicológicamente (p. 58-59).

Autoestima media. La autoestima media está asociada con ciertas características positivas y negativas de personalidad. Muchos, sino todos, podemos encontrarlos en este intervalo. En consecuencia no es una mala posición, según Coopersmith (1959,1967) mantiene que la autoestima media es simplemente el resultado de no haber dispuesto de la suficiente exposición a los factores evolutivos

que conducen a la autoestima alta pero también de haber dispuesto de la suficiente exposición para evitar tener una autoestima baja. En este caso, la autoestima media es un punto medio que oscila entre la autoestima baja y alta. En otras palabras, las personas con una autoestima media cuentan con lo mejor de ambos extremos de autoestima (Mruk, 1998).

Genero y autoestima.

Epstein (1979) descubrió que cuando se pedía a mujeres que relaten sus experiencias sobre autoestima manifiestan más experiencias que implicaban aceptación y rechazo y que los hombres manifestaban levemente más experiencias relativas al éxito y al fracaso que las mujeres p. 62. O'Brien y Epstein (1983) ampliaron este trabajo al área de los test y medidas de autoestima y encontraron que las diferencias en respuesta basadas en el género eran suficientemente significativas como para requerir normas distintas. Está consensuado que el género es capaz de influir en cierto grado sobre a la autoestima y que esta influencia se produce en una dirección razonablemente predecible. Las mujeres parecen inclinarse hacia el componente de merecimiento de la autoestima (ser valoradas en términos de aceptación o rechazo) y los hombres tienden a inclinarse hacia la dimensión de competencia (éxito o fracaso) (Mruk, 1998).

Evidentemente, hay excepciones que pueden ser en función de la naturaleza (biológica) o de la crianza (cultura y aprendizaje), aunque en este punto la evidencia sugiere que las fuerzas sociales son fundamentalmente responsables de estas diferencias (Sanford y Donovan, 1984). Mientras la sociedad siga siendo sexista, esto impide o desanima a las mujeres a adquirir competencia, haciéndolas así más dependientes del merecimiento o de la valoración ajena para su autoestima, igualmente empujar al los hombres a la competencia les limita ciertas fuentes de autoestima. El sexismo daña la autoestima de ambos géneros (Mruk, 1998).

Autoestima en el área de la educación

La autoestima se convierte en objeto de estudio e investigación debido a su papel en la educación de las nuevas generaciones, en la formación de una cultura general e integral de la población y en la instrumentación de principios pedagógicos como son el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la unidad de lo cognitivo y lo

afectivo, y la formación de un estudiante participante activo en la transformación de la sociedad. Su importancia no se reduce a la escuela sino que es esencial en la educación familiar y en la educación comunitaria. Por otra parte no se limita a una etapa en la vida sino que constituye un detonador e impulsor de la actividad del individuo durante toda su vida: niño, adolescente, joven y adulto. La autoestima influye directamente en la identidad del maestro y del alumno, como expresión de las influencias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales que le dan forma a la identidad de ambos. (Acosta, Rodolfo, Hernández, 2004)

Autoestima en el área familiar

Según (Schneiderman, Furman, Weber, 1989) otras personas nos transmiten el merecimiento antes que surja la competencia, el merecimiento llega un poco antes que la competencia en el desarrollo de la autoestima, además las teorías subrayan la importancia del contexto social inmediato del individuo, particularmente la familia en la determinación de la autoestima (Mruk, 1998).

Aunque ningún factor familiar o social es extremadamente significativo deben ser considerados como procesos “que predisponen” y “que interactúan” y no como fuerzas causales o deterministas. Son condiciones que aumentan (o por su ausencia reducen) la probabilidad de la autoestima, pero ningún factor es en sí mismo suficiente para crear una autoestima alta o baja (Mruk, 1998).

Hábitos de estudio

Según Ruiz (2005), los hábitos de estudio, facilitan el proceso de aprendizaje porque provocan en el estudiante actos repetitivos que le llevan a la culminación del proceso de aprendizaje. Así pues, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

Para Correa (1998), los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntariamente o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los

hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Belaunde, I. (1994). Señala que los hábitos de estudio son el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente en su quehacer académico, es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Según, Kancepolski y Ferrante, (1992), los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión, de insight, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, es la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.

Técnicas de estudio

Según Fernández (1988), son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante.

Diferencia entre hábitos de estudio y técnicas de estudio

Según García Huidobro, et al (2000), hacen una diferencia entre hábitos de estudio y técnicas de estudio. Hábitos de estudio, lo definen como: “La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos” (p. 15). y técnicas de estudio como: “Un conjunto de estrategias que permiten hacer un trabajo de la manera más rápida y eficaz” (p. 16).

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades,

éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

State (2000), señala que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.

Marco conceptual

Autoestima

Capacidad que tiene la persona para tener confianza en sí mismo, autonomía, estabilidad emocional, eficacia, felicidad, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismos ni en sus propios problemas Coopersmith (1967, citado por González, 2007).

Alta Autoestima

Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad (Guerra. M, 2002).

Mediana Autoestima

Los individuos con mediana autoestima poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las auto-estimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social. Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su auto evaluación (Guerra, 2002).

Baja Autoestima

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros. Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias. En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás. La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas (Guerra, 2002).

Hábitos de estudio

Es la costumbre de estudiar con cierta frecuencia y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas determinadas horas al estudio. (Álvarez y Fernández, 1990, p. 24)

Técnicas de estudio

Están relacionadas con los métodos; estos son generales y aquellas particulares. Un método puede utilizar diferentes técnicas para conseguir el mismo fin. Tanto la adquisición de las técnicas como de los métodos de estudio son previas a la adquisición del hábito de estudio. (Álvarez y Fernández, 1990, p. 24)

Método de estudio

El camino o proceso para llegar al aprendizaje. (Álvarez y Fernández, 1990, p. 24).

Estudio

Medio fundamental para acceder al aprendizaje. (Álvarez y Fernández, 1990, p. 24).

METODOLOGÍA

Paradigma metodológico

La presente investigación se sustenta en el paradigma metodológico empírico analítico que tiene sus bases en el enfoque cuantitativo como un método de investigación basado en los principios metodológicos de positivismo y neopositivismo y que adhiere al desarrollo de estándares de diseño estrictos antes de iniciar la investigación. (Sarantakos, 1998; p 6) De la misma manera, “El método cuantitativo, nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos. Igualmente, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares” (Hernández R, Fernández C, Baptista P. 2007, p.21).

Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo el cual, busca especificar las propiedades de las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro tipo de fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, 1989) citado por Hernández, Fernández, Baptista (2008, p.102). Se describirán datos de las variables de autoestima y hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria (6°-11° grado), conjuntamente se hará un estudio de tipo correlacional que tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más categorías o variables en un contexto particular. (Hernández, Fernández, Baptista, 2008, p. 105).

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental y consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (Hernández, et al 2008, p. 205). En este estudio no se buscará manipular las variables autoestima y hábitos de estudio.

El tipo es transversal, se recolectaran datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández et al, 2008, p. 208). Se aplicarán dos instrumentos de manera individual para medir el nivel de autoestima y manejo de hábitos de estudio de los estudiantes de

básica secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Articulación de las Consideraciones Éticas y Bioéticas. Al proceso investigativo

Para realizar la investigación en la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, se llevará el proceso de manera ética y responsable para esto tendremos en cuenta la resolución número 8430 de 1993 del ministerio de salud y la ley 1090 de 2006.

Dentro de la resolución número 8430 de 1993, se destaca la pertinencia de los siguientes criterios, según algunos artículos:

Para cada uno de los estudiantes participantes que apliquen el inventario de Coopersmith de Autoestima y el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, prevalecerá el respeto a su dignidad, protección de sus derechos y bienestar (Art. 5).

Se protegerá la privacidad de los estudiantes participantes, identificándolos cuando los resultados lo requieran con previa autorización de los mismos (Art. 8).

La investigación no implica riesgo alguno, no habrá ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales. (Art 11). En este caso se aplicarán dos pruebas para recolectar la información que se pretende en esta investigación.

Siguiendo también a la ley 1090 de 2006 Código Deontológico y Bioética, teniendo en cuenta el (Art.1). La presente investigación fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida ética y responsable a favor de los estudiantes participantes de la institución cumpliendo con los requerimientos de la ley, porque en el ejercicio de la profesión como psicólogos se fundamenta los principios de beneficencia, no-maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad, por esta razón es deber de los investigadores acatar la ley durante el proceso investigativo para que no se presenten inconvenientes.

En definitiva “La psicología es una ciencia con base en la investigación científica, fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al bienestar de los individuos

y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida”. (Art 1. Ley 1090 de 2006). El cual se articula a este trabajo de investigación.

Hipótesis

Hipótesis de trabajo

Hi. Existe una correlación estadística positiva significativa entre la variables autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) medido por el inventario de autoestima Coopersmith y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE

Hipótesis nula

Ho. No existe una correlación estadística positiva significativa entre las variables autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) medido por el inventario de autoestima Coopersmith y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE.

Instrumentos

Para cumplir con los objetivos planteados, se aplicarán las siguientes pruebas:

Inventario de autoestima de Coopersmith

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa, consistente en 58 ítems. Mide la autoestima en tres niveles, acorde a la cantidad de puntaje obtenido: nivel alto, nivel medio y nivel bajo de la autoestima. González, F (2007). Tiene un tiempo de ejecución de 10 a 20 minutos; los ítems permiten medir las siguientes áreas o escalas del autoestima: autoestima en el área social y de pares “S”, autoestima en el área familiar del hogar y padres “H”, autoestima en el área académica “E”, autoestima general “G”, además aplica un eje de control de veracidad denominada “escala de mentira” L.

Confiabilidad y validez

Fue administrado a 1748 participantes. La puntuación media de hombres fue 70.1 con una desviación estándar de 13.8, la media de mujeres fue de 72.2, con una desviación estándar de 12.8. La confiabilidad de test- retest, después de un intervalo de tres años, fue de 0.70 para la muestra.

Se reporta una validez convergente con la prueba de auto concepto de Piers-Harris, que parece medir el mismo constructo ($r=0.73$) y una validez divergente, si se relaciona con la escala de deseabilidad social para niños de Crandall y Katkovsky ($r=0.17$). En cuanto a su consistencia interna, el coeficiente alfa para toda la prueba fue de 0.89. Lo cual sugiere que el inventario mide únicamente un constructo, esto es la autoestima, la validez de constructo del inventario fue realizada con 1700 niños, este estudio confirmó que cada subescala media autoestima general, se obtuvo un alto poder de discriminación de los reactivos entre puntajes altos y bajos.

Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Sus autores son Manuel Álvarez González y Rafael Fernández. Valentín. Su aplicación puede ser individual o colectiva. La edad de aplicación de este cuestionario es a partir de 11 años, la duración es de 30 minutos, se aplica en escolares de primera enseñanza y segunda enseñanza, tiene dos opciones de respuesta; sí y no.

En la elaboración del instrumento se han considerado fundamentales: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y estructuración del tiempo, el conocimiento de las técnicas básicas, estos tres aspectos generales evalúan siete aspectos de los hábitos y técnicas de estudio: AC actitud general hacia el estudio, LU lugar de estudio, ES estado físico del escolar, PL plan de trabajo, TE técnicas de estudio, EX exámenes y ejercicios, TR trabajos.

Justificación estadística

Los diversos estudios llevados a cabo con la prueba CHTE están basados en una muestra constituida por 1.637 escolares. Uno de los primeros análisis que se llevó a cabo fue el análisis de los índices de atracción, obteniendo resultados satisfactorios en los que sólo 6 elementos podrían ser clasificados como de atracción extrema (más del 90%). También se calcularon los índices de homogeneidad de los elementos con su escala. Estos análisis indicaron una homogeneidad media de 0,42 en la escala AC, 0,43 en LU, 0,42 en ES, 0,48 en PL, 0,46 en TE, 0,54 en EX y 0,45 en TR.

En cuanto a la validez, en una muestra de 3601 estudiantes se ha estudiado en primer lugar, la referida a un criterio externo, mediante la comparación de tres grupos cuyo rendimiento escolar (a partir de las calificaciones) en las asignaturas Lengua,

Matemáticas y en Global era muy insuficiente o insuficiente, suficiente o bien y notable o sobresaliente. Los resultados indican que existen diferencias entre los grupos en todas las escalas (N.C. 1%), siendo la Actitud general ante el estudio (AC) la más discriminativa.

También se analizó la llamada validez de constructo mediante las correlaciones de la prueba con varias medidas aptitudinales (IGF, ECL-2, DAT, Cuadrados de letras, TO-1) y auto informes (IAC, AFA y ACRA). Las conclusiones derivadas de estos estudios indican que la evaluación con el CHTE:

Es independiente de las aptitudes cognitivas del estudiante evaluado. Los resultados de la prueba no guardan relación con su nivel de inteligencia, atención, percepción o lectura.

Guarda una leve relación con el auto concepto académico y global del estudiante y con su grado de adaptación, principalmente la Actividad general hacia el estudio (AC) , el Lugar de estudio (LU) y el Plan de trabajo (PL).

Guarda una fuerte relación con las estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza, donde las mayores relaciones son con la Actitud general hacia el estudio (AC), el Lugar de estudio (LU) y las Técnicas de estudio (TE).

Población

Es el total de los de estudiantes de secundaria (6°-11°) de la Institución Educativa “Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua” calendario A año 2010. Ver tabla 1.

Tabla 1. *Total de la población a estudiar*

Grado	Femenino	Masculino	Total
Sexto	13	15	28
Séptimo	16	16	32
Octavo	21	13	34
Noveno	15	11	26
Décimo	17	9	26
Undécimo	6	18	24
Total	88	82	170

Análisis de los datos

Para la obtención de los datos se utilizará el paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SSPS, de igual forma se tomará el método de análisis no paramétrico coeficiente de correlación de diferencia de rango Rho Spearman, para verificar la relación entre variables. Con los datos obtenidos se determinará si hay una correlación positiva o una correlación negativa o si no hay correlación entre la variables autoestima y los hábitos de estudio en los participantes.

Análisis no paramétricos

Para realizar los análisis no paramétricos se considera: a) la mayoría de estos análisis no requieren de presupuestos acerca de la forma de la distribución poblacional. Aceptan distribuciones no normales. b) las variables no necesariamente tiene que estar medidas en un nivel por intervalos o razón, pueden analizar datos nominales u ordinales. De hecho si se quieren aplicar análisis no paramétricos a datos por intervalos o razón, estos se resumen a categorías discretas (a unas cuantas). Las variables deben ser categóricas. Hernández R. y otros (2008, p.470).

Las pruebas no paramétricas más utilizadas son: Chi Cuadrado χ^2 , los coeficientes de correlación e independencia para tabulaciones cruzadas, los coeficientes de correlación por rangos ordenados de Rho Spearman y Kendall. Hernández R. y otros (2008, p.471).

Patrones de correlación

La correlación puede ser positiva o negativa, si es positiva, que sujetos con valores altos en una variable tenderán también a mostrar valores elevados en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con valores elevados en una variable tenderán a mostrar valores bajos en otra variable. Si no hay correlación entre las variables, ello nos indica que estas fluctúan sin seguir un patrón sistemático entre sí; de este modo habrá sujetos que tengan valores altos en una de las variables y bajos en la otra, sujetos que tengan valores altos en una variable y altos en la otra, y sujetos con valores medios en las dos variables. Hernández R. y otros (2008, p.106).

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación se tiene bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber que valor tienen en la otra. Hernández R. y otros (2008, p.106).

Coefficiente de correlación

Un coeficiente de correlación, mide el grado de relación o asociación existente generalmente entre dos variables aleatorias. No es conveniente identificar correlación con dependencia causal, ya que, si hay una semejanza formal entre ambos conceptos, no puede deducirse de esto que sean análogos; en efecto es posible que haya una alta correlación entre dos acontecimientos y que sin embargo, no exista entre ellos relación de causa o efecto; por ejemplo cuando dos acontecimientos tienen alguna causa común, pueden resultar altamente asociados y no son el uno causa del otro. Cabe recordar que el coeficiente fluctúa entre $-1 \leq \rho \leq 1$. González y Restrepo (2007)

Coefficiente Rho Spearman.

El coeficiente de correlación de diferencia de rango, desarrollado por Charles Spearman, psicólogo inglés. Este coeficiente de correlación se usa con frecuencia cuando el tamaño de la muestra es pequeño y cuando ambos conjuntos de mediciones se encuentra en forma ordinal (o en un orden de rango). Se usa tablas especiales para determinar si un coeficiente rho obtenido es significativo o no lo es. Cohen y Swerdlik (2001, p. 144)

Al ser Spearman una técnica no paramétrica es libre de distribución probabilística (2, 5, 9). Los supuestos son menos estrictos; permite ciertos desvíos del

patrón normal. La manifestación de una relación causa-efecto es posible sólo a través de la comprensión de la relación natural que existe entre las variable y no debe manifestarse sólo por la existencia de una fuerte correlación (1, 5). González y Restrepo (2007)

Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SSPS

El paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SSPS) siglas en inglés. Se desarrollo en la Universidad de Chicago; es uno de los programas más difundidos en el mundo. Hernández R. y otros (2008, p.411). Es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información capaz, de trabajar con datos procedentes de distintos formatos, generando desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirán descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos, etc. Su aplicación fundamental está orientada al análisis multivariante de datos experimentales. www.uam.es

Procedimiento

El procedimiento de esta investigación se realizara en ocho fases:

Fase 0: diagnóstico

Se hizo un diagnostico por medio de entrevistas a la mayoría de docentes y algunos estudiantes de la institución. Luego se sistematizó la información, que contribuye a la descripción del problema y justificación. (Ver anexo A)

Fase 1: selección de instrumentos

Después de realizar una revisión de diferentes instrumentos para evaluar autoestima y hábitos de estudios se seleccionó las pruebas inventario de autoestima Coopersmith (versión en español) y el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE. (Ver anexo D y E)

Fase 2: información a la comunidad estudiantil

Se dará a conocer el proyecto a la comunidad estudiantil con la colaboración del consejo estudiantil y el personal docente. Además se pedirá la respectiva autorización de la institución y la aprobación de los participantes mediante el consentimiento informado. (Ver anexo B).

Fase 3: administración de instrumentos de evaluación.

Se aplicarán en un momento determinado, (el mismo día) los dos instrumentos de evaluación.

Fase 4: recolección de la información

Una vez codificados los datos de las pruebas serán transferidos a una matriz de datos, así como guardados en un archivo, para luego proceder a analizarlos.

Fase 5: análisis de datos

Análisis de los datos a través del programa estadístico SSPS. Para hacer la correlación se utilizará la prueba estadística Rho de Spearman, que sirve para medir la correlación entre dos variables de nivel ordinal.

Fase 6: análisis de la información

A partir de la sistematización de los resultados obtenidos con cada una de las variables, por medio de la estadística descriptiva, se conocerá el nivel de autoestima y los hábitos de estudio en la población estudiantil y luego de realizada su correlación, se confirmará o refutará la hipótesis de trabajo de la investigación.

Fase 7: conclusiones y recomendaciones

Se dará a conocer el informe final con las respectivas conclusiones y recomendaciones que serán ofrecidas a la institución educativa, así el presente estudio será uno de los primeros estudios sobre esta temática en la región.

RESULTADOS

Se empleó estadística descriptiva para identificar las características de la autoestima y los hábitos de estudio entre los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Resultados de autoestima

En la aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith, se obtuvieron los siguientes datos y porcentajes, según los criterios que la prueba evalúa. (Ver tabla 2 y figura 1)

Tabla 2. Resultados Inventario de autoestima Coopersmith

Niveles	Autoestima alta	Autoestima medio alta	Autoestima medio baja	Autoestima baja	Total
Frecuencia	0	57	103	5	165
%	0%	34.53%	62.39%	3.01%	100%

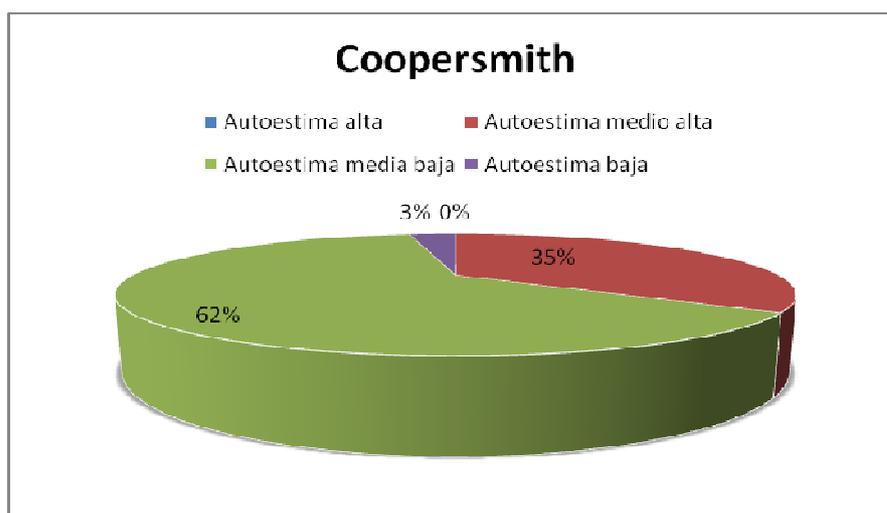


Figura 1. Resultado general inventario Coopersmith.

El resultado de la aplicación del inventario muestra que el 34.53% de los participantes tienen autoestima medio alta. Se evidencia que el 62.39% puntúan autoestima media baja y finalmente el 3.01% tienen autoestima baja. Como se puede notar no hay estudiantes que tengan una autoestima alta.

Resultado de de técnicas y hábitos de estudio

En la aplicación del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE se obtuvieron los siguientes datos y porcentajes, según la valoración de la prueba. (Ver tabla 3 y figura 2).

Tabla 3. Resultados Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE

Niveles	Buen estudiante	Estudiante aceptable	Estudiante con aspectos importantes a mejorar	No sabe estudiar	Total
Frecuencia	12	73	70	10	165
%	7.3%	42.2%	42.4%	6.1%	100%

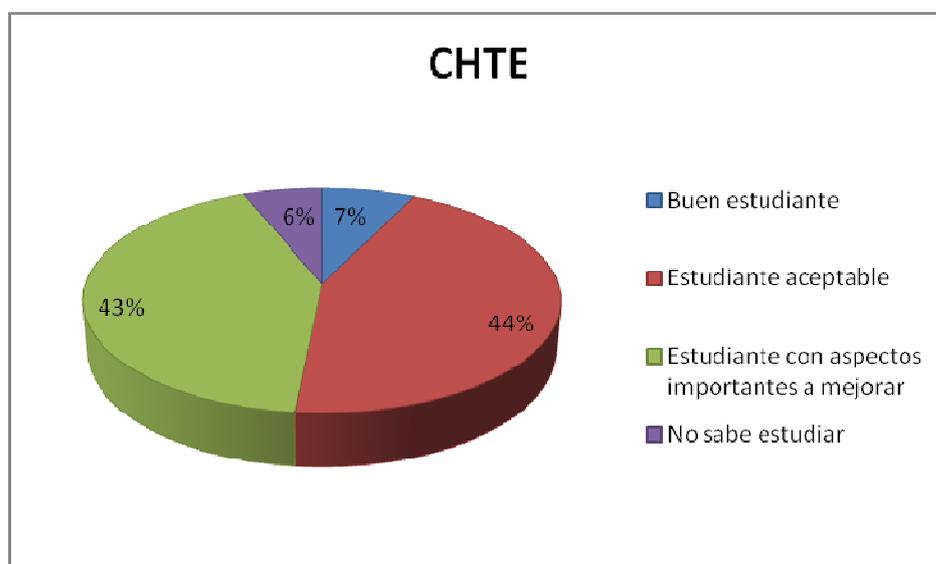


Figura 2. Resultado general cuestionario de técnicas y hábitos de estudio

El resultado general de la aplicación del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio muestra que el 4.2% de los estudiantes están en la categoría aceptable, con algún aspecto a mejorar y el 42.4% de los estudiantes se sitúan en la categoría con aspectos importantes a mejorar y un 6.1% no sabe estudiar. Los resultados indican que los estudiantes tienen inadecuados hábitos de estudio de acuerdo a la valoración de la prueba, y un porcentaje reducido se encuentra en la categoría buen estudiante 7.3%.

Promedio y desviaciones estándar escalas de autoestima Coopersmith

Como se puede observar (Ver tabla 4), la prueba Coopersmith, de acuerdo al grado académico, muestra que los puntajes más altos se encuentran en la escala Autoestima social y de pares (S), siendo el promedio más alto el grado undécimo con 17,8%. Mientras que los promedios inferiores se encuentran en las otras escalas, hogar y padres (H), escolar académica (E) y autoestima general (G); aunque los puntajes en estas aumentan conforme se avanza en grado académico.

Tabla 4. Promedio y desviación estándar de escalas inventario de Autoestima Coopersmith

Escalas autoestima		Autoestima Social y de Pares	Autoestima Hogar y padres	Autoestima y escolar Académica	Autoestima General
Sexto	Prom	12,7	4,4	4,4	4,5
	Desv Std	3,4	1,6	1,5	1,4
Séptimo	Prom	14,1	4,8	4,6	5,1
	Desv Std	3,2	1,2	1,4	1,2
Octavo	Prom	13,5	4,6	4,5	3,9
	Desv Std	3,3	1,4	1,0	1,8
Noveno	Prom	17,0	5,0	4,6	6,9
	Desv Std	4,4	1,1	2,0	1,4
Decimo	Prom	16,5	5,3	5,3	4,6
	Desv Std	2,9	1,5	1,4	2,0
Undécimo	Prom	17,8	5,4	5,4	4,7
	Desv Std	2,5	1,6	1,4	1,8

Promedios y desviaciones estándar Escalas Hábitos de estudio

Teniendo en cuenta el grado académico, las escalas del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio muestran que los mayores promedios se encuentran en la escala Actitud general hacia el estudio (AC), teniendo el promedio más alto el grado undécimo con un 8%, mientras que los menores promedios se encuentran en la escala Trabajos (TR) (Ver tabla 5). Estas escalas muestran una tendencia a incrementar conforme los estudiantes avanzan a través de los grados académicos.

Tabla 5. Promedios y desviaciones estándar de las Escalas de Hábitos de Estudio

Escalas CHTE		AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
Sexto	Promedio	7,5	6,6	3,8	6,9	6,3	4,0	3,5
	Desv Std	1,1	1,6	1,0	1,8	1,9	0,8	0,9
Séptimo	Promedio	6,8	6,2	3,2	5,4	5,1	3,5	3,0
	Desv Std	1,3	2,3	1,1	2,3	1,9	1,2	1,5
Octavo	Promedio	7,7	6,8	3,7	6,0	6,4	3,9	3,7
	Desv Std	1,3	2,5	1,1	2,3	1,7	1,0	1,5
Noveno	Promedio	6,9	6,8	4,3	5,1	6,8	3,8	3,8
	Desv Std	1,4	1,5	0,7	1,9	1,7	0,9	1,4
Decimo	Promedio	7,6	7,2	4,0	6,3	6,2	4,0	3,8
	Desv Std	1,5	1,9	1,0	1,5	1,4	1,0	1,5
Undécimo	Promedio	8,0	7,0	4,5	5,2	7,0	4,0	3,7
	Desv Std	1,2	1,9	0,8	2,2	1,6	1,1	1,2

Notas: CHTE: Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio; AC: Actitud General hacia el estudio; LU: Lugar de estudio; ES: estado físico; PL: Plan de Trabajo; TE: Técnicas de Estudio; TR: Trabajos; EX: Exámenes y ejercicios; Desv Std: Desviacion Estandar.

Análisis correlacional y descriptivo entre las variables Autoestima y hábitos de estudio

Se realizó mediante estadística inferencial, con la utilización de Rho de Spearman, a continuación y de acuerdo a otros datos extraídos durante la presente investigación, se procede a extender los resultados mediante tablas de frecuencia mencionando otras variables como el género y el grado escolar cursado por los estudiantes de la institución, así mismo se mostrarán gráficas de barras de dichos análisis.

Se encontró una correlación moderada ($r_s = 0,39$) entre las variables autoestima y hábitos de Estudio, siendo el nivel de significatividad $p < 0,01$ (Ver tabla 6 y figura 3)

El cálculo del coeficiente de determinación es de 0,16.

Tabla 6. Resultados Correlación Autoestima – Hábitos de Estudio Mediante Rho Spearman

VARIABLES A RELACIONAR	TÉCNICA ESTADÍSTICA EMPLEADA	RESULTADO RS CALCULADO	SIGNIFICATIVIDAD
Autoestima – Hábitos de estudio	Spearman (Rho)	0,395	P < 0,01%
Autoestima – Hábitos de Estudio	Coefficiente de Determinación	0,16	

Nota: N= 165; Hipótesis Unidireccional

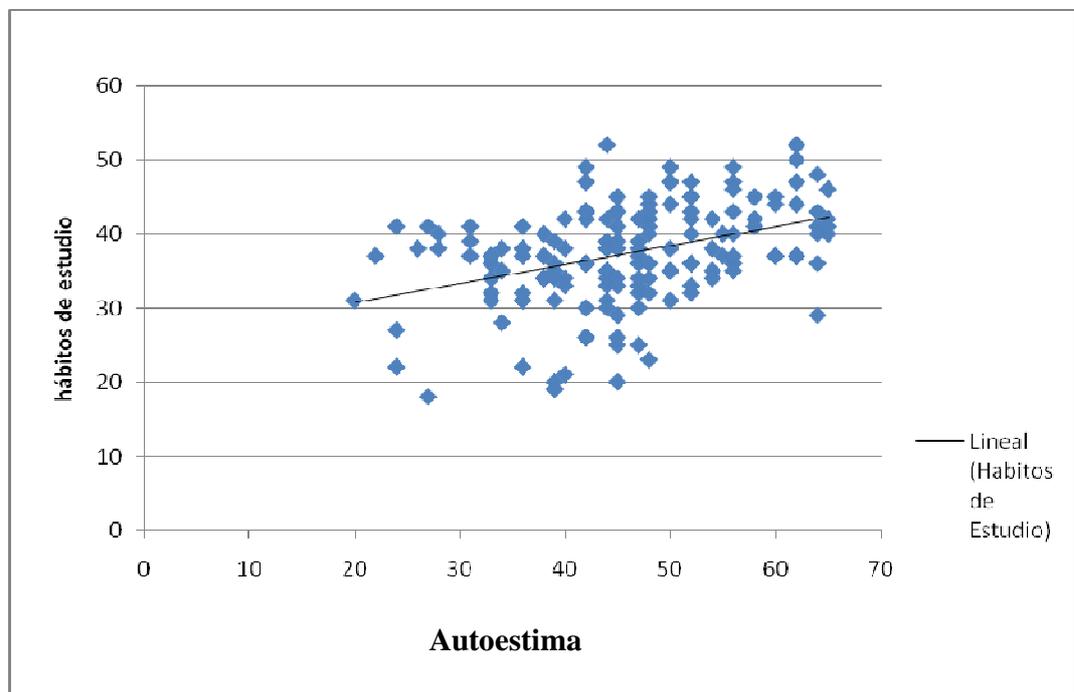


Figura 3. Diagrama Dispersión Autoestima – Hábitos de Estudio.

En cuanto al análisis descriptivo encuentra que a mayor autoestima mejores técnicas de estudio (Ver Tabla 7 y figura 4). Nótese que los estudiantes que según la valoración del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE están en la categoría buen estudiante y estudiante aceptable, con algún aspecto a mejorar tienen autoestima media alta, con porcentajes de 17,6% y 5,5% respectivamente (ver tabla 7); mientras que los estudiantes con autoestima media baja tienen una puntuación con porcentajes de 29,7% y 26,1%, (Ver tabla 7). Según el cuestionario de técnicas y

hábitos de estudio CHTE que corresponden a la valoración de estudiantes con aspectos importantes por mejorar y en otros casos estudiante aceptable, con algún aspecto a mejorar.

Tabla 7. Frecuencias Autoestima - Hábitos de Estudio

		Hábitos de Estudio				Total	
		NE	EAI	EA	BE		
Autoestima	Baja	Frecuencia	1	3	1	0	5
		%	,6%	1,8%	,6%	,0%	3,0%
	Media Baja	Frecuencia	8	49	43	3	103
		%	4,8%	29,7%	26,1%	1,8%	62,4%
	Media Alta	Frecuencia	1	18	29	9	57
		%	,6%	10,9%	17,6%	5,5%	34,5%
Total		Frecuencia	10	70	73	12	165
		%	6,1%	42,4%	44,2%	7,3%	100,0%

NOTAS: NE: No sabe estudiar, EAI: Estudiante con aspectos importantes por mejorar, EA Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto, BE: Buen estudiante.

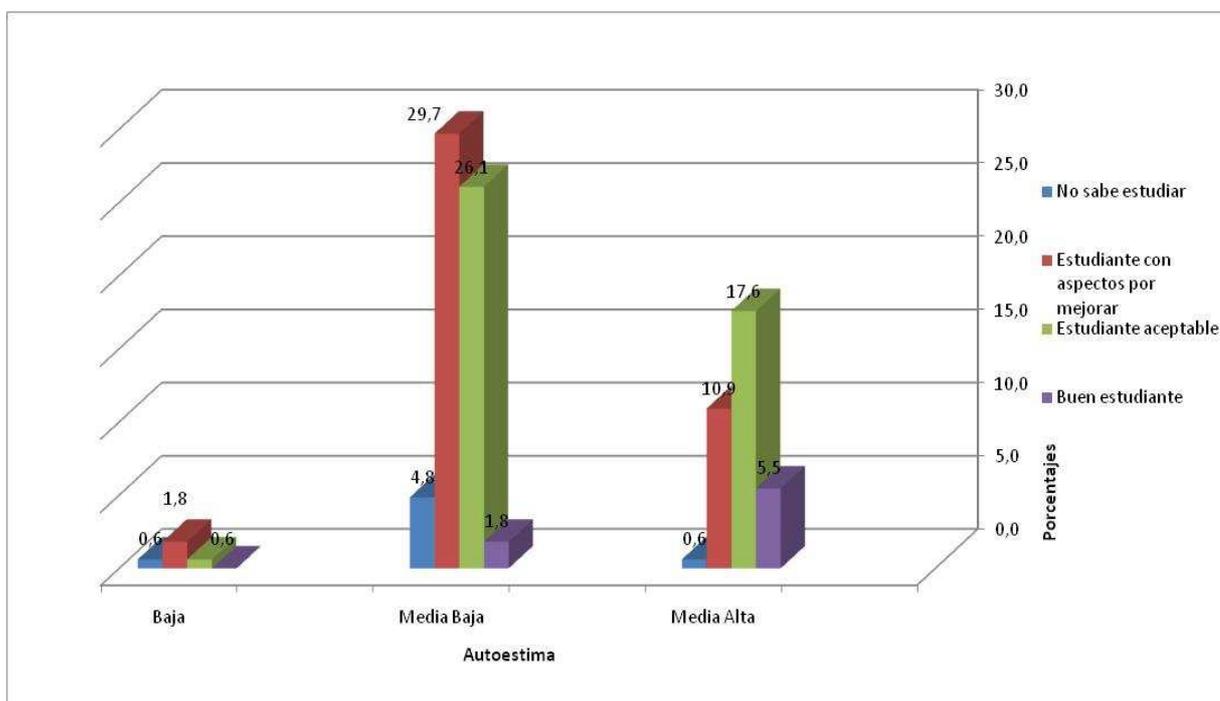


Figura 4. Distribución de Frecuencias Autoestima – Hábitos de Estudio

Análisis descriptivo de las variables Autoestima y Grado Académico

En las distribuciones de frecuencias (descriptivo) de dichas variables se encontró que los mayores niveles de autoestima media alta están ubicados en los

grados décimo con 7,3% y undécimo con 9,1% (Ver Tabla 8 y figura 5). Entre tanto, se puede observar que los cursos inferiores tienen niveles de autoestima media baja.

Tabla 8. Frecuencias Autoestima – Grado

		Grado						Total	
		6	7	8	9	10	11		
Autoestima	Baja	Frecuencia	1	1	1	2	0	0	5
		%	,6%	,6%	,6%	1,2%	,0%	,0%	3,0%
	Media	Frecuencia	22	24	26	9	14	8	103
	Baja	%	13,3%	14,5%	15,8%	5,5%	8,5%	4,8%	62,4%
	Media	Frecuencia	5	7	3	15	12	15	57
	Alta	%	3,0%	4,2%	1,8%	9,1%	7,3%	9,1%	34,5%
Total	Frecuencia	28	32	30	26	26	23	165	
	%	17,0%	19,4%	18,2%	15,8%	15,8%	13,9%	100,0%	

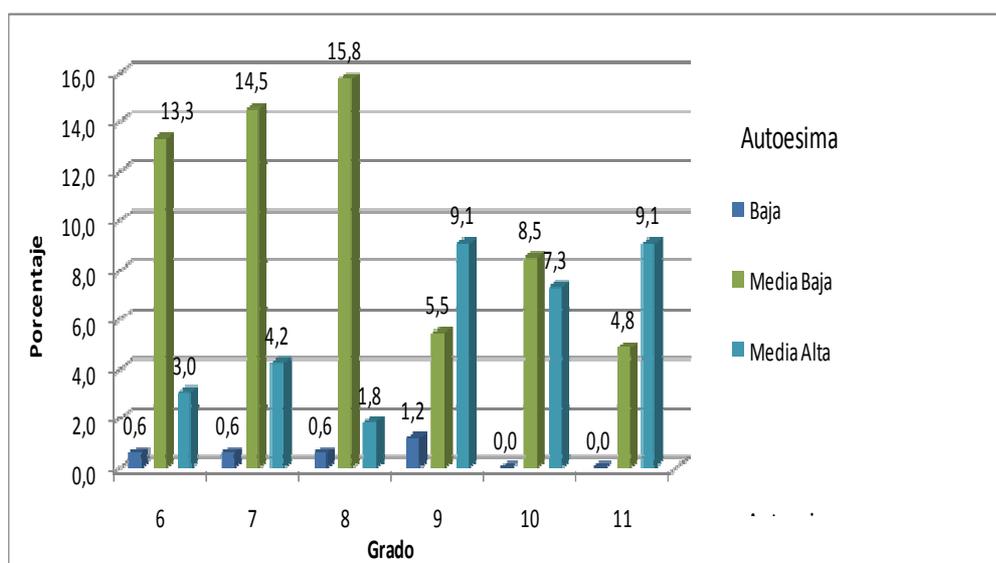


Figura 5. Distribución de Frecuencia Autoestima - Grado Académico

Análisis descriptivo de las variables Autoestima y género

En cuanto a la autoestima y el género el análisis descriptivo de estas variables, se encontró que los estudiantes de la institución, tienen un porcentaje alto en autoestima media baja, 62,4%, con respecto a los niveles autoestima media baja y media alta, es más frecuente en mujeres que en hombres, aunque con un mínimo porcentaje 32,7% y 29,7%, respectivamente. (Ver Tabla 9 y Figura 6).

Tabla 9. Distribución de Frecuencias Autoestima – Género

Autoestima	Baja	Frecuencia	Genero		Total
			Mujer	Hombre	
		3	2		5
		%	1,8%	1,2%	3,0%
	Media Baja	Frecuencia	54	49	103
		%	32,7%	29,7%	62,4%
	Media Alta	Frecuencia	29	28	57
		%	17,6%	17,0%	34,5%
Total		Frecuencia	86	79	165
		%	52,1%	47,9%	100,0%

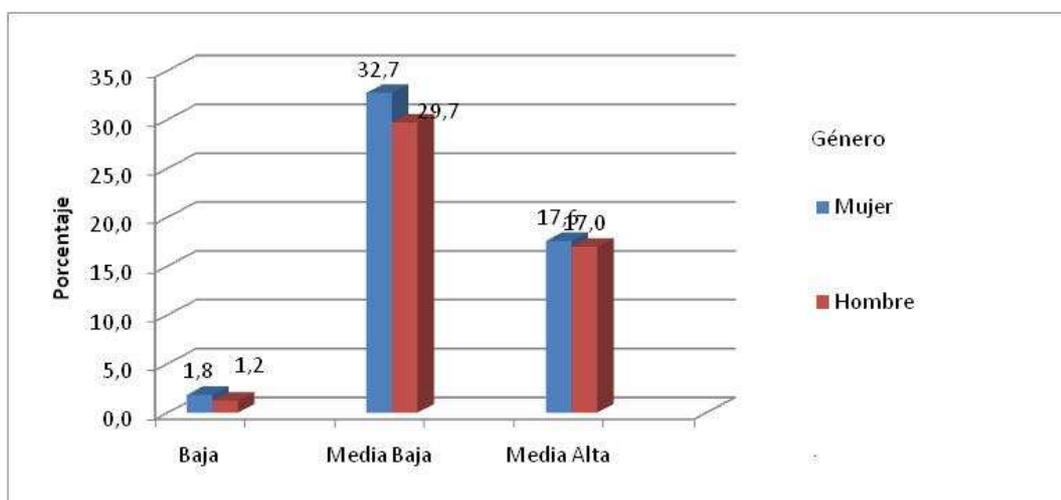


Figura 6. Frecuencias Autoestima – Género

Análisis descriptivo de las variables Hábitos de Estudio y Grado Académico

El análisis descriptivo de estas variables muestra que los estudiantes del grado decimo tienen hábitos aceptables con un 9,1% (Ver tabla 10, Figura 7), mientras que los estudiantes del grado undécimo tienen una puntuación de 6.1% en la categoría de estudiantes con aspectos importantes a mejorar (Ver tabla 10, Figura 7). Los estudiantes con mayores porcentajes de la categoría con aspectos por mejorar, se encuentran en el grado séptimo con un 10,9%.

Tabla 10. Frecuencias Hábitos de estudio - Grado

		Grado						Total	
		6	7	8	9	10	11		
Hábitos de Estudio	No sabe estudiar	Frecuencia	0	4	4	1	1	0	10
		%	,0%	2,4%	2,4%	,6%	,6%	,0%	6,1%
	Estudiante con aspectos importantes por mejorar	Frecuencia	12	18	10	13	7	10	70
		%	7,3%	10,9%	6,1%	7,9%	4,2%	6,1%	42,4%
	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	Frecuencia	13	10	14	12	15	9	73
		%	7,9%	6,1%	8,5%	7,3%	9,1%	5,5%	44,2%
	Buen estudiante	Frecuencia	3	0	2	0	3	4	12
		%	1,8%	,0%	1,2%	,0%	1,8%	2,4%	7,3%
	Total	Frecuencia	28	32	30	26	26	23	165
		%	17,0%	19,4%	18,2%	15,8%	15,8%	13,9%	100,0%
		%	%	%	%	%	%	%	%

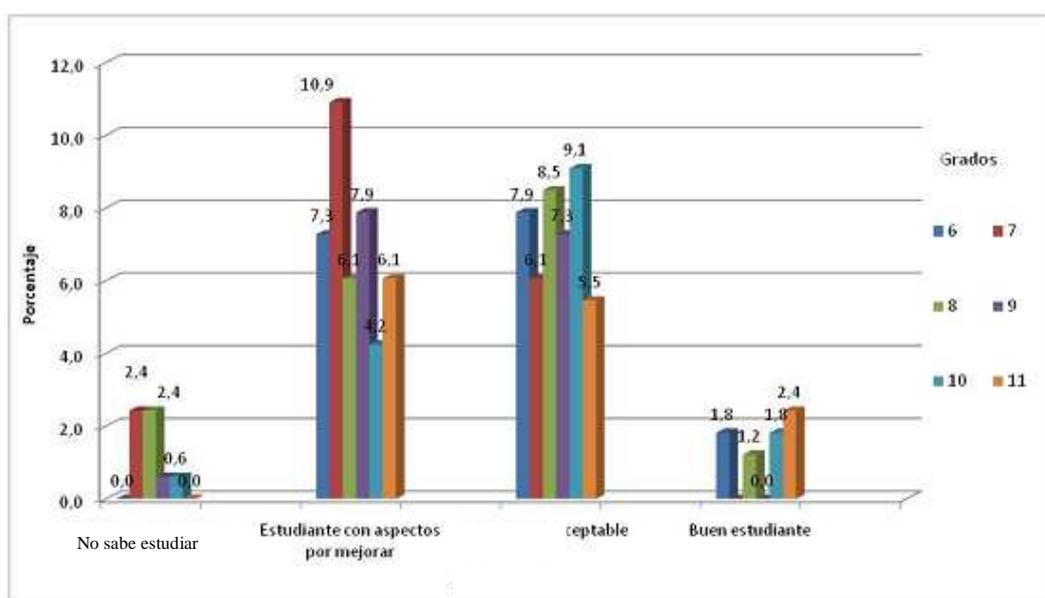


Figura 7. Frecuencias Hábitos de Estudio – Grado

Análisis Variables Hábitos de Estudio y Género

Referente al análisis de los datos descriptivos de dichas variables, se pudo encontrar que un alto porcentaje de los estudiantes se agrupan en las categorías según la valoración del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE; con aspectos importantes por mejorar con un 42.4% y aceptable, con algún aspecto importante a

mejorar con un 42.2% (ver tabla 11, Figura 8); las mujeres tienen un porcentaje de 24,8%, en la categoría estudiante aceptable, con algún aspecto importante a mejorar, mientras que los hombres tienen un alto porcentaje 23,6% en la categoría estudiante con aspectos importantes por mejorar.

Tabla 11. *Distribución de frecuencias hábitos de Estudio género*

Hábitos de Estudio		Frecuencia	Genero		Total
			Mujer	Hombre	
Hábitos de Estudio	No sabe estudiar	8	2	10	
		4,8%	1,2%	6,1%	
	Estudiante con aspectos importantes por mejorar	31	39	70	
		18,8%	23,6%	42,4%	
	Estudiante aceptable, podría mejorar en algún aspecto	41	32	73	
		24,8%	19,4%	44,2%	
Total	Buen estudiante	6	6	12	
		3,6%	3,6%	7,3%	
Total		86	79	165	
		52,1%	47,9%	100,0%	

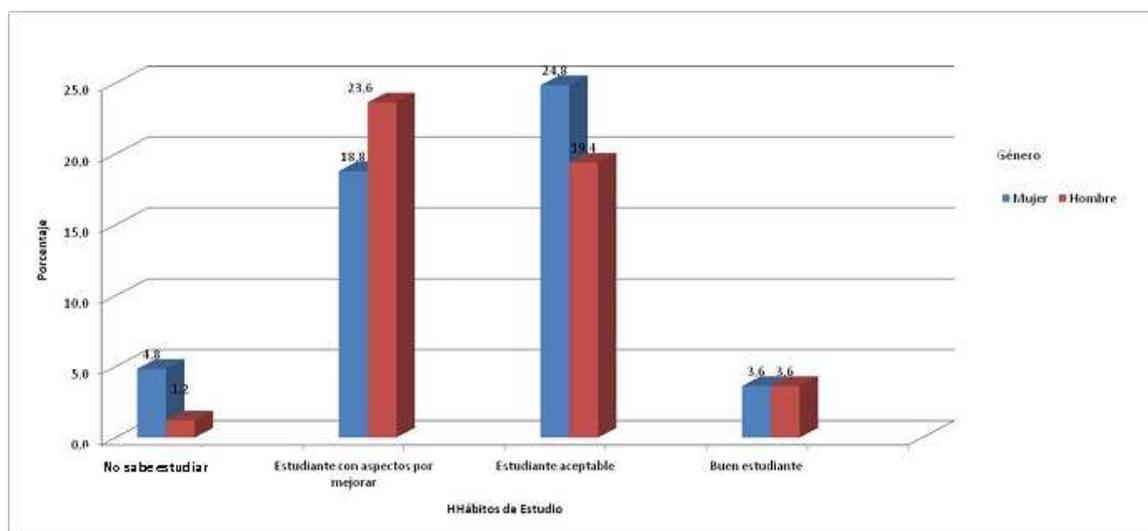


Figura 8. Frecuencias Hábitos de Estudio Género

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados se encuentra que la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua se caracteriza por ser media alta en un 34,5%, media baja en un 62,39% y baja en un 3,01%, pero no se encuentran estudiantes con autoestima alta. (Inventario de Coopersmith).

La autoestima es una variable de importancia vital para el desempeño académico, así como también en otras áreas, por ejemplo social, afectiva, etc. (Dávalos, 2009; Lozano y Lozano, 2003; Gross R, 2007; Mruk, 1998). Por lo tanto los anteriores hallazgos ameritan una intervención que fortalezca esta variable en los estudiantes ya que más del 96.2% están con niveles de autoestima media alta y media baja.

Entre tanto que la distribución de frecuencias de la variable hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua, muestra que el 42.2% son estudiantes aceptable, podría mejorar en algún aspecto y el 42.4% estudiantes con aspectos importantes a mejorar (Ver tabla 7). Por ende el aprovechamiento académico de sus materias no podrá llevarse a cabo de manera efectiva ya que el 86,6% no tienen adecuadas técnicas de estudio.

State (2000), señala que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio

Teniendo en cuenta que la presente investigación muestra como resultado que las variables autoestima y hábitos de estudio se correlacionan positivamente ($r_s=0,39$; $p<0,01$; Ver tabla 6), se procede a rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo. Es decir se acepta que existe una correlación positiva significativa entre la variables autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

A nivel teórico, este hallazgo se relaciona con las investigaciones de Gross (2007) quien señaló que los niños con alta estima mostraban confianza en sus capacidades, esperaban tener éxito en tareas nuevas y expresaban con facilidad sus opiniones. Estos niños tenían mejor desempeño en la escuela y era más frecuente que otros niños los eligieran como amigos; además tenían una perspectiva realista de sí mismos y de sus capacidades, no se preocupaban de manera indebida en cuanto a la crítica y disfrutaban participar en actividades. Por el contrario este mismo autor señaló que los niños con baja estima eran personas temerosas, aisladas, tímidas y que no soportaban las críticas, por lo tanto mostraban un desempeño académico bajo.

Las implicación que este hallazgo pueden tener (Correlación entre autoestima y Hábitos de estudio), es que, al identificar cualquiera de estas variables se puede hacer una estimación de la otra, por ejemplo: Si se identifica una autoestima alta entre los estudiantes del citado plantel educativo, entonces se podrá encontrar también buenos hábitos de estudio; todo lo anterior con una probabilidad del 16% del Coeficiente de determinación (Ver tabla 6).

Autores como Dávalos, 2009; Lozano y Lozano, 2003; Gross R, 2007; Mruk, 1998, analizan que diversas variables medioambientales y/o fisiológicas influyen en la autoestima de una persona, por lo tanto es difícil desde el punto de vista investigativo afirmar que una de estas variables sea independiente, mientras que se designe a otras como dependientes. Los investigadores citados anteriormente dejan entrever una retroalimentación constante entre las variables, por lo tanto el aumento o descenso en una de ellas, también afecta a la otra, pero este efecto se vuelve a revertir sobre la primera, convirtiéndose en una relación de espiral.

La estadística descriptiva (distribución de frecuencias) de las variables autoestima y hábitos de estudio, muestran que los estudiantes que se encuentran en la categoría de buen estudiantes y estudiante aceptable, con algún aspecto a mejorar, tienen autoestima media alta, con porcentajes de 17,6% y 5,5% respectivamente (ver tabla 7); mientras que los estudiantes con autoestima media baja tienen hábitos de estudio con aspectos importantes por mejorar y aceptable, con algún aspecto importante a mejorar con porcentajes de 29,7% y 26,1% respectivamente (Ver tabla 7). Lo anterior puede ser analizado como una verificación de la información

suministrada por la estadística inferencial correlación positiva entre variables (ver figura 3). Como lo menciona el autor a mayor autoestima en el estudiante mejor serán sus hábitos de estudio Charney. Citado por Worthington, A. (2005).

La distribución de frecuencias entre autoestima y grado académico muestra que los mayores niveles de autoestima media alta están ubicados en los grados decimo 7,3% y undécimo 9,1% (Ver y Tabla 8 y figura 5). Se pueden analizar este hecho como un indicativo que conforme los estudiantes van superando grados académicos, obtienen mayor seguridad personal, lo cual se ve también reflejado en sus hábitos de estudio.

Lo anterior se relaciona con los hallazgos de Lozano y Lozano (2003), quienes manifiestan que la autoestima se retroalimenta de otras variables medio ambientales del sujeto; es decir que si una persona recibe una retroalimentación positiva de su medio ambiente, entonces su autoestima se verá fortalecida. En este caso el hecho de avanzar o aprobar grados académicos, se constituye en un reforzador que incrementa la autoestima del estudiante.

En cuanto a las variables autoestima y género, la distribución de frecuencias de dichas variables no permiten encontrar una tendencia en los datos, ya que los niveles medio bajo de autoestima están más presentes en mujeres 32,7% que en hombres 29,7%,(Ver tabla 9 y figura 6). El análisis teórico del anterior hallazgo refuerza las posiciones de diversos investigadores, quienes han encontrado que la autoestima se relaciona con otras variables medio ambientales y fisiológicas del sujeto, fortaleciéndose si recibe una retroalimentación positiva, pero debilitándose se recibe una retroalimentación negativa (Dávalos, 2009; Lozano y Lozano, 2003; Gross R, 2007; Mruk, 1998). Estos autores no han encontrado diferencias a nivel de género en cuanto a la autoestima, pero si enfatizan que esta se relaciona con la calidad de la interacción entre variables medioambientales y fisiológicas.

En cuanto al análisis de las variables hábitos de estudio y grado, la distribución de frecuencias muestra que los hábitos de estudio más adecuados se encuentran en los grados superiores. Los estudiantes del grado décimo tienen una valoración de estudiante aceptable con un 9,1%, mientras que los estudiantes con una valoración de buen estudiante (CHTE), se encuentran en el grado undécimo con un

2,4% (Ver tabla 10, figura 7). El 10,9% de los estudiantes del grado séptimo tienen una valoración de estudiante con aspectos importantes por mejorar (CHTE).

Todo lo anterior se puede analizar teniendo en cuenta que los estudiantes adquieren mejores hábitos de estudio a medida que van avanzando en los grados académicos, es decir que se vuelven mucho más hábiles y prácticos para abordar sus materias conforme van llegando a los grados superiores (Kancepolsky & Ferrante, 1982). De tal manera que los procesos de comprensión, de insight y de integración, se van logrando de manera óptima conforme el estudiante adquiere destreza para aplicar lo aprendido en las materias a la vida cotidiana del estudiante.

En cuanto a las variables hábitos de estudio y género, su distribución de frecuencias no permite apreciar tendencias claras en la categoría de buen estudiante con un 3.6% en hombres y mujeres (Ver tabla 11) estos hechos se pueden analizar como un indicativo que los hábitos de estudio no dependen del género del estudiante, además que las habilidades para abordar el aprendizaje pueden depender de otro tipo de variables, como: Aspectos emocionales, familiares o sociales.

Teniendo presente, que no hay investigaciones específicas sobre la relación entre autoestima y los hábitos de estudio. El siguiente paso es una propuesta de un estudio experimental, que a través de estrategias cognitivo – conductuales, se incremente la autoestima en los estudiantes en los que se haya determinado inicialmente como baja. Posteriormente medir su incidencia en el área académica, la cual se esperaría que mejore.

Tal como lo demostró este estudio, referente al coeficiente de determinación 16%, se esperaría que al incrementar la autoestima se mejoren los hábitos de estudio y por lo tanto mejoren también las notas académicas. Es decir que con un 16% de probabilidades, al aumentar la autoestima de una estudiante, se podría esperar que mejoren también sus hábitos de estudio (Coolican, 2004).

Al demostrar una correlación positiva entre las dos variables, también se puede instruir a estudiantes con dificultades académicas (inadecuados hábitos de estudio) e intentar mejorar dichos hábitos. Por lo tanto se esperaría que al mejorar los hábitos de estudio mejore también la autoestima.

Propuesta experimental

Otro diseño experimental que se podría llevar a cabo sería con dos grupos de estudio y un grupo control, de tal manera que se medirían las 2 variables de estudio en un mismo experimento, así:

Grupo estudio 1:

En estudiantes previamente identificados con autoestima baja, se realiza una intervención para el incremento de la autoestima (Terapia Conductual Cognitiva), posteriormente se mide el efecto que ha tenido en los hábitos de estudio.

(O1 G1 O2 X1 O3; Hernández, Sampieri y Baptista; 1998)

Grupo estudio 2:

En estudiantes previamente identificados con hábitos de estudio deficientes, se realiza una intervención para mejorar dichos hábitos, posteriormente se medirá el efecto que ha tenido en la autoestima.

(G2 O4 X2 O5; Hernández, Sampieri y Baptista; 1998)

Grupo estudio 3:

Se trataría de un grupo control, en el cual no se realizaría ninguna intervención, por lo tanto se esperaría que sus niveles de autoestima y sus hábitos de estudio se mantengan estables.

(GC O6-O7; Hernández, Sampieri y Baptista; 1998)

CONCLUSIONES

Las conclusiones descritas sintetizan los resultados más relevantes del estudio dentro de los hallazgos se destacan los niveles de autoestima y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Se determinó la relación entre las variables autoestima y hábitos de estudio con la aplicación del inventario de Coopersmith y el cuestionario y técnicas de estudio CHTE a 165 participantes del total de 170 que tiene inscritos la institución.

Se corroboró que existe una correlación positiva significativa entre la variables autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Se encontró que la mayoría de la población tiene niveles de autoestima media baja en los estudiantes de secundaria 62.39% de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Se encontró que los estudiantes de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua el 93% están en las valoraciones de estudiante aceptable y estudiantes con aspectos importantes por mejorar de acuerdo al resultado general del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE, Por ende, el aprovechamiento académico de sus materias no podrá llevarse a cabo de manera efectiva.

Se encontró que la distribución de frecuencias de las variables autoestima y grado académico, muestran que los mayores niveles de autoestima media alta están ubicados en los grados decimo 7,3% y undécimo 9,1%.

En cuanto a la distribución de frecuencias de las variables hábitos de estudio y grado académico muestran que integrantes del grado decimo tienen hábitos de estudio con valoración en estudiante aceptables con un 9,1%, mientras que los estudiantes con adecuados hábitos de estudio, buen estudiante se encuentran en el grado undécimo con un 2,4%. Los estudiantes con mayores porcentajes de hábitos en la valoración de estudiante con aspectos por mejorar, se encuentran en el grado séptimo con un 10,9%.

De acuerdo a la evaluación de los instrumentos, las cuales fueron la unidad de análisis de este estudio, se amplió la información con otros datos, como análisis descriptivo de las variables, puntuaciones por grado y genero, que proporcionaron información relevante para esta investigación y por consiguiente para la institución educativa, además permitió realizar una confrontación teórica más amplia.

. Con esta investigación aparte de ser diagnostica se pretendió llevar la teoría al contexto y replicar lo que proponen algunos autores y por medio de la aplicación de pruebas y el respectivo análisis estadístico correlacional, permite validar la teoría expuesta en el contexto donde se llevo a cabo esta investigación.

RECOMENDACIONES

Ofrecer espacios educativos a los estudiantes que ingresen a la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero, donde se proyecte la realización de talleres para el fortalecimiento de la autoestima con participación de un profesional en la materia o un docente como facilitadores.

Diseñar programas educativos para los estudiantes de la Institución Educativa que tienen inadecuados hábitos de estudio con participación de un un docente como facilitadores sobre todo para los cursos iniciales.

Incluir dentro de la programación académica actividades lúdicas donde se ofrezca un reconocimiento a la participación de los estudiantes fundamentalmente cuando se trate el tema de la autoestima y el manejo de los hábitos de estudio.

Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que pueden estar relacionadas con la autoestima y los hábitos de estudio, extender la investigación a otros contextos donde se puedan realizar comparaciones referentes a los niveles socio cultural, edades, niveles académicos.

Institucionalizar los proyectos en los establecimientos educativos en los que se realicen las investigaciones cada vez que estos estudios contribuyan al fortalecimiento de la población objeto de estudio.

REFERENCIAS

- Acosta, Rodolfo y Hernández, José Alfonso. (2004), *La autoestima en la educación*. Recuperado 21 Noviembre de 2009, p.82-95 de <<http://aridaterra.uta.cl/scielo.php>.
- Alcaide M. (2009). *Auto concepto y rendimiento académico en alumnos de 1º de bachillerato según el género*. Recuperado el 4 de septiembre de 2009, de Psicopedagogía.<http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>.
- Álvarez, M. y Fernández R. (1990) *Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE, propuesta de un programa de métodos de estudio*. Madrid: TEA Ediciones.
- Aron, A. Aron, E. (2006). *Estadística para psicología segunda edición*. Buenos Aires: Pearson Prentice Hall.
- Beauregard. L, Bouffard. R, Duclos. G. (2005). *Autoestima para quererse más y relacionarse mejor*. Montreal: Narcea.
- Betancourt, J. (2001). *Atmósferas creativas 2: rompiendo candados mentales*, Bogotá editorial el manual moderno.
- Cabrera, M. Sánchez, W. Andia, M. (2007). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Universidad de Guanajuato. Recuperado el 5 de septiembre de 2009, de cbi.izt.uam.mx/content/consejo_divisional/informe.../14_Actividad.pdf.
- Castro I. (2005). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado "Uriel García" del Cusco*. Tesis Universidad peruana Cayetano Heredia. Recuperado el 9 de Noviembre de 2009, de ciberdocencia.gob.pe

- Castillo M. Rodríguez, R y otros. *Relación entre los hábitos de estudio y la reprobación de las materias básicas en alumnos de nuevo ingreso en el cbta no.1 México*. Recuperado el 4 de septiembre de 2009 <http://redexperimental.gob.mx/descargar.php?id=497>
- Contreras, F. Inostroza, M. y otros *Relación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Escolar en estudiantes de 6º año básico del Colegio Sagrada Familia de Villarrica*. Recuperado el 5 de septiembre de 2009 de http://www.pucvillarrica.cl/files/active/0/habitos_de_estudio.ppt.
- Contreras, F. Vinaccia, E. (2007). *Como redactar informes de investigación en psicología y ciencias sociales. Uso correcto de las normas APA*. Universidad de Santo Tomas. Bogotá. Editorial y publicaciones.
- Córdoba, D. Portilla, C y Palacios, T. (2005). *Identidad Juventud y Crisis*. Tesis Programa de Psicología. Universidad Mariana.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de maestría, no publicad. Universidad pedagógica experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Cohen, R y Swedlik, M. (2001). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*, México: McGraw-Hill. Pg. 144.
- Curso de Investigación Cuantitativa. (2007). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades*. Programa de Psicología. PDF. Bogotá.
- Coolican, H (2005). *Métodos de Investigación y estadística en psicología* (3ª ed.). Manual Moderno: México.

Dávalos, V. (2009). *Los hábitos de estudio*. Recuperado el 14 de febrero de 2009, de http://www.educadormarista.com/articulos/Los_habitos_de_estudio.htm.

Díaz, L. (2000). *Autoestima y motivación valores para el desarrollo personal*. Bogotá. Aula Abierta.

Fierro, A. (1992) *personalidad y aprendizaje en el contexto escolar*, Madrid: alianza, pp. 175-182.

García, B. (1998), *Autoestima: Traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar para niños de colegios de estrato socio económico medio de la ciudad de Guatemala*. Universidad Francisco Marroquín.

Guerra, M. (2009). *La autoestima en los estudiantes de la mención Educación Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*. Rev. Ped. P.411-441.

González, F, (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Ciudad de la Habana. Editorial ciencias médicas.

González. J, Pienda, J Núñez, Glez .S, García. M. (1997). *Auto concepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar*. Universidad De Oviedo. Recuperado el 3 de febrero de 2009 de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>.

Hernández, Roberto., Fernández, C. y Baptista. P. (2006). *Metodología de Investigación*. México D.F: Editorial Trillas.

Hernández, Roberto., Fernández, C. y Baptista. P. (2008). *Metodología de Investigación cuarta edición*. México D.F: Mc Graw Hill.

Ley 1090 de septiembre de 2006 “por lo cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones”

- Mankeliunas, M. (1987). *Psicología de la Motivación*. México: Trillas.
- Mardones, J (2001) *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthropos
- Martínez, V. Pérez, O Torres, L *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios centro de enseñanza superior “don Bosco, España*. Revista Iberoamericana de Información. Recuperado el 3 de julio de 2009, de www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF
- Mruk, C. (1998). *Auto-Estima Investigación, teoría y práctica* .Bilbao. Desclée De Brouwer.
- Muñoz, j. (2005). *Evaluación del Auto concepto en una población en situación de desempleo*. Tesis Universidad de Nariño.
- Montgomer, Y, U. (1999). *La asertividad: autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima. Editorial círculo de Estudios Avanzados.
- Morales, J (1989) *Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el interés*. Recuperado. Recuperado octubre 25 de 2009, de www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/.../371.302%2081-G633h-Capitulo%20II.pdf
- Núñez, C, Sánchez, J (1991) *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y B UP. Un estudio comparativo*. Recuperado el 15 de diciembre de 2008, de <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9191130043A.PDF>.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje Humano*. Madrid: Pearson Educación.
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México: Mcgraw-Hill.

Papalia D. y Wendkos, O. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. Santa Fe de Bogotá McGraw- Hill/interamericana.

Plan de Desarrollo municipal de Tangua (2008)

Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero. (2000)

Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. España: McGrawHill.

Restrepo B, y González L. De Pearson a Spearman. *Rev Colom Cienc Pecua* [online]. 2007, vol.20.

Rondón, C (1991) *Internalidad y hábitos de estudio*. Recuperado: Octubre 20 de 2009, de www.fca.uach.mx/revista.../vol.7/.../Ponencia%20138-UJED.pdf.

Sanchez, M. Pirela, L. *Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.*, vol.12, no.1. Recuperado 14 Septiembre 2009, p.158-172, de: www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci...pid.

Sarmiento, M, psicoprofilaxis familiar. Bogotá: editorial, USTA, 1985. Recuperado octubre 20 de 2009 www.uan.edu.co/deans/psicosociales/.../galeanocalderon.pdf.

Worthington, A. (2005) *Cinco factores que potencian el desarrollo escolar en niño*. Recuperado octubre 20 de 2009, de www.icarito.cl.

ANEXO A

Sistematización de entrevista

Técnica: entrevista

Fuente: docentes y estudiantes

Información 1: docentes

Información 2: estudiantes

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	1¿ <i>Qué pertinencia encuentra usted en la realización de proyectos sobre autoestima y hábitos de estudio en la institución?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>-muy bueno realizar proyectos de autoestima ya que hay personas con baja autoestima.</p> <p>-Pertinente porque mejora el rendimiento académico y por ende su responsabilidad.</p> <p>-Es indispensable e importante porque se observa en la mayoría de los estudiantes que no tienen hábitos de estudio y es pertinente mejorar la autoestima</p> <p>-3 Pertinente porque hay baja autoestima y faltan hábitos de estudio</p> <p>-Oportuno porque se han presentado casos de suicidio y bajo rendimiento académico</p> <p>-Pertinente porque la autoestima es un problema idiosincrático de la región y los estudiantes no se forma en técnicas adecuadas de estudio</p> <p>-Conveniente ya que en el medio falta estimulación tanto estudiantes como padres de familia para mejorar la autoestima</p> <p>-Pertinente porque Los hábitos de estudio son</p>	<p>La realización de proyectos sobre autoestima hábitos de estudio ayudara al mejoramiento tanto del rendimiento académico ya que se observa niveles bajos de autoestima en los estudiantes y malos hábitos de estudio.</p>

	<p>escasos.</p> <p>-Pertinente porque permite formar un apersona capaz y decidida</p>	
Información 2	<p>-Pertinente Influye en cómo nos sentimos frente al estudio.</p> <p>-Pertinente porque no se ha dejado claro la importancia de tener una alta autoestima y buenos hábitos.</p> <p>- (1) Pertinente porque son temas propios para fortalecernos mas y ser mejores estudiantes.</p> <p>-Pertinente para mejorar la forma de de estudiar.</p> <p>-pertinente porque así vamos a mejorar el rendimiento académico.</p> <p>-pertinente porque nos ayuda a ser mejores estudiantes.</p>	<p>Los proyectos sobre autoestima y hábitos de estudio ayudaran a mejorar el rendimiento académico.</p>

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	<i>¿Se han realizado proyectos en la institución sobre autoestima cuales y cuál ha sido su efecto?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>- 2 No se ha realizado ningún proyecto.</p> <p>Se realizo un trabajo de grado por parte de la profesora Amparo y los aplico en los estudiantes que cursan noveno pero los resultados han sido mínimos</p> <p>-En la institución se han realizado charlas, talleres, conferencias pero no hay un proyecto de autoestima específico.</p>	<p>Hasta el momento no se han realizado Proyectos sobre autoestima, sin embargo en el proyecto de</p>

	<p>-Se realizan actividades dirigidas por el proyecto de educación sexual, el efecto es muy lento en los resultados</p> <p>-No se han realizado proyectos sobre esta temática pero si ha habido talleres y conferencias programadas en el proyecto de educación sexual, en lo referente a los hábitos de estudio las profesoras en las diferentes áreas hemos dado algunas orientaciones.</p> <p>-No conozco si se han realizado</p> <p>-No se han realizado proyectos con este propósito salvo algunas charlas aisladas</p> <p>-A través del proyecto paz para la democracia es un proceso que cada día va generando resultados en forma paulatina</p> <p>-Proyecto sobre autoestima no se han realizado; con frecuencia se realizan actividades y/o acciones sobre este aspecto que producen un efecto instantáneo más no permanente.</p> <p>Si se ha tratado este tema en el proyecto de educación sexual y en los contenidos de ética en especial</p> <p>-Si , inicio de escuela de padres, proyecto de educación sexual, escuela de atletismo , escuela de danzas , mejorar la capacidad de vida del estudiante</p> <p>-No muy frecuente pero si</p> <p>-Proyectos no pero si se ha realizado charlas, conferencias entre otras que se realizan durante un año lectivo de manera esporádica</p>	<p>educación sexual y escuela de padres si se han hecho algunas charlas referentes al tema.</p>
--	--	---

Información 2	<p>Los proyectos han sido pequeños y no recuerdo cuales fueron.</p> <p>En si proyectos no se han realizado pero charlas si, el efecto producido es que los estudiantes hemos aprendido la importancia de la autoestima. Nos han dictado solo algunas charlas pero son de repente</p> <p>Solo algunas charlas.</p>	<p>Hasta el momento no se han realizado</p> <p>Proyectos sobre autoestima, solo algunas charlas enfocadas en el tema.</p>
---------------	---	---

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	<i>3 ¿cuáles son las áreas encargadas del manejo del tema de la autoestima?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>Ética, valores y castellano</p> <p>5 Ética y valores</p> <p>3 Educación sexual</p> <p>2 Todas las áreas tienen esa responsabilidad</p> <p>Ningún área en específico sobre ese tema</p> <p>Área de ciencias naturales la que a su vez trabajo el proyecto de educación sexual</p> <p>Ética y religión</p>	<p>Las áreas encargadas sobre el tema de la autoestima son ética y valores y educación sexual</p>
Información 2	<p>Ética y valores</p> <p>Educación sexual</p> <p>Democracia</p>	<p>Las áreas encargadas sobre el tema de la autoestima son ética y valores</p>

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
-----------	---------------------------------	--

Pregunta orientadora	4 ¿cuenta con un profesional psicólogo para la atención permanente de los estudiantes?	Proposiciones
Información 1	<p>Hay días en los que viene pero no es permanente</p> <p>No, pero los docentes han realizado aportaciones al respecto como especialistas en educación sexual y desarrollo humano.</p> <p>Permanente no</p> <p>2 no</p> <p>En este año lectivo (2008-2009) la secretaria de educación departamental asigno un profesional de la psicología; su labor es limitada a los días martes y jueves; lo cual también limita un poco su atención permanente a sus estudiantes</p> <p>Dentro de la planeación institucional contamos con el apoyo profesional de una psicóloga que su trabajo lo realiza de acuerdo a la programación de la alcaldía de Tangua</p> <p>La psicóloga que labora en el municipio del Tangua, colabora con la institución con algunos casos especiales de estudiantes con dificultades.</p> <p>No hay un profesional psicólogo y creo que es muy necesario</p> <p>Si ahora en este año escolar hay una persona con titulo de promoción social y especialista en educación especial pero si hace falta un psicólogo permanente</p> <p>Hay una nombrada por parte de la secretaria de educación departamental</p> <p>Existe un profesional pero solo atiende un día a la semana</p>	<p>La institución no cuenta con una psicóloga de manera permanente,</p> <p>solo cuenta con la atención de una psicopedagoga que asiste dos veces a la semana, este apoyo es nuevo es decir en este año lectivo.</p>

	<p>No hay atención permanente de un psicólogo profesional y la institución lo necesita urgente por la cantidad de casos, problemas dificultades y necesidades que s presentan con frecuencia</p> <p>No contamos con ningún profesional en esta área</p> <p>Con profesores no</p>	
Información 2	<p>Si en la institución hay una psicóloga.</p> <p>Viene un psicóloga pero solo a veces</p> <p>No contamos con un profesional de esa materia</p>	<p>En la institución se cuenta con el apoyo de una psicóloga más no de manera permanente.</p>

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	<i>5 ¿como usted evalúa el manejo de hábitos de estudio en los alumnos?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>Los hábitos no obedecen a una autoformación sino a un desarrollo sistematizado</p> <p>Deficiente ya que solo algunos estudiantes tienen responsabilidad y hábitos de estudio</p> <p>Los estudiantes no tienen elaborados pasos para preparar actividades, memorizan ellos solo estudian para las evaluaciones</p> <p>3 Regulares</p> <p>No hay hábitos de estudio por lo cual el rendimiento es bajo</p> <p>Los hábitos son buenos</p> <p>Insuficientes</p>	<p>Los hábitos de estudio son inadecuados.</p>
Información 2	No tenemos buenos hábitos de estudio y eso se	Los hábitos de

	refleja en el bajo rendimiento académico Nuestros hábitos son regulares casi no los manejamos No se tiene buen conocimiento en este tema por eso son malos. Son inadecuados.	estudio son evaluados por los estudiantes como inadecuados
--	---	--

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	<i>¿es necesaria la implementación de estrategias para fortalecer el tema de la autoestima y los hábitos de estudio?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>Es una necesidad para el mejoramiento de la salud mental de todos los miembros de la comunidad educativa el tema de la autoestima y los hábitos de estudio deberían ser un asunto institucional que debería hacerse de manera oportuna y sistematizada.</p> <p>Se hace necesaria en especial con los estudiantes que presentan dificultades y que existen en todos los grados, igualmente charlas de orientación en general.</p> <p>2 Es necesaria y urgente la aplicación de este proyecto</p> <p>Creo q es muy importante</p> <p>Si esto haría que ellas crezcan como personas</p> <p>Muy necesario porque se detecta en los estudiantes poco interés por el estudio y poca autoestima, en la mayoría no tienen claro su proyecto de vida no tiene una visión futurista</p> <p>Si por supuesto me parece de vital importancia</p>	<p>Importante porque ayuda a mejorar la salud mental de los estudiantes y su rendimiento académico además esto contribuye a la visión en el proyecto de vida</p>

	<p>para lograr despertar en los estudiantes el interés por el estudio, por la propia vida y por el éxito personal</p> <p>Es más consistente con personal capacitado porque se lleva a cabo algunos talleres tanto en alumnos y demás comunidad institucional</p> <p>Totalmente sin valores humanos no hay desarrollo personal y en consecuencia el rendimiento escolar no será el mejor</p> <p>Si es necesario porque no saben valorar y valorarse</p> <p>Es bastante necesaria ya que esto ayudara a evaluar la calidad de nuestros estudiantes en los diferentes campos</p> <p>Claro siempre es fundamental en el área de psicología</p>	
Información 2	<p>Si sería muy necesario para mejorar la calidad de estudio</p> <p>Si porque así podíamos mejorar</p> <p>Esto nos ayuda a ser mejores personas y mejores estudiantes</p>	Necesario para mejorar la calidad del estudio

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
Pregunta orientadora	<i>7 ¿cómo cree usted que aporta una investigación en autoestima y hábitos de estudio a la psicología?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>Es básico e importante mejorar la calidad de vida de los estudiantes</p> <p>Puede encontrar nuevas soluciones a los problemas de los estudiantes</p>	Fortalece el conocimiento además ayuda

	<p>Cualquier investigación que se realiza fortalece el avance del conocimiento</p> <p>Ayuda a mejorar las relaciones entre los estudiantes dependiendo del estudio de caso se hace el tratamiento</p> <p>Mediante talleres</p> <p>Toda investigación acerca del comportamiento humano y la relación con el entorno aporta con bases autoconocimiento que permite a la persona una mejora individual y social</p> <p>Aporta a que la persona aprenda a valorarse</p> <p>Detectar causas y fortalezas que afectan la poca autoestima y la carencia de hábitos de estudio</p> <p>Ayudara a ver en cada persona que aprende de diferente manera y a un ritmo personal</p> <p>Comunicando casos de estudiantes de baja autoestima y malos hábitos de a través de un seguimiento</p> <p>Permite direccionar conductas que contribuyan al mejoramiento grupal y personal</p>	<p>a mejorar las relaciones interpersonales</p>
Información 2	<p>Detectar problemas de baja autoestima y falta de hábitos de estudio</p> <p>Mejorara nuestra personalidad</p> <p>Aporta porque al ayudar a las personas la área sale adelante</p> <p>Cuando se soluciona un problema se le hace reconocimiento</p>	<p>Ayuda fortalecinedo la disciplina</p>

Categoría	Autoestima y hábitos de estudio	
-----------	---------------------------------	--

Pregunta orientadora	8) <i>¿Qué programación existe en el plantel educativo sobre actividades relacionadas con la autoestima y los hábitos de estudio?</i>	Proposiciones
Información 1	<p>Proyecto de educación sexual y desarrollo humano, actividades culturales, actividades deportivas, evaluaciones académicas izadas se bandera etc.</p> <p>No existe que yo conozca</p> <p>2. Proyecto de educación sexual</p> <p>Específicamente no se encuentra institucionalizado con algo de manejo, es un complemento de la labor pedagógica</p> <p>No existe una programación específica, cada docente tiene la responsabilidad de manejar en su área</p> <p>2 No se</p> <p>En la institución existe el proyecto de educación sexual y la escuela de padres mediante las cuales se motiva, se orienta y se mejora la calidad de vida con talleres, conferencias y charlas</p> <p>2. Que yo sepa ninguno</p> <p>El proyecto de educación sexual y el área de ética y valores</p> <p>Charlas con padres, estudiantes.</p> <p>No hay un profesional psicólogo que piense que es muy necesario.</p>	<p>Con respecto a la autoestima se enfatiza dentro del proyecto de educación sexual y algunas actividades pedagógicas</p>
Información 2	<p>Con el autoestima no sabemos y con los hábitos de estudio que debemos cumplir con las reglas del manual de convivencia</p> <p>Que en ética y valores nos enseñan cómo</p>	<p>Mediante charlas se trata el tema de valores y se</p>

	debemos respetar los valores Ninguno Solo charlas a veces En ética nos enseñan algo pero no todo	habla de autoestima
--	---	------------------------

Lista de conteo

1. ¿Qué pertinencia encuentra usted en la realización de proyectos sobre autoestima y hábitos de estudio en la institución?

20- pertinente para ayudar a todos los estudiantes a mejorar

2. ¿Se han realizado proyectos en la institución sobre autoestima cuales y cuál ha sido su efecto?

18 -no se han realizado proyectos solo charlas.

2-se han realizado proyectos pequeños.

3. ¿cuáles son las áreas encargadas del manejo del tema de la autoestima?

10-etica y valores

5- educación sexual.

2-todas las áreas tienen esa responsabilidad.

1-ninguna área específica sobre este tema.

4. ¿cuenta con un profesional psicólogo para la atención permanente de los estudiantes

10-No permanentemente

2- hay una psicóloga que es del municipio

1-No contamos con ningún profesional en esta área

1-Si ahora en este año escolar hay una persona con titulo de promoción social y especialista en educación especial pero si hace falta un psicólogo permanente.

5. ¿cómo usted evalúa el manejo de hábitos de estudio en los alumnos?

9-Los hábitos son regulares

5-no hay hábitos de estudio

3-son insuficientes

1-Deficiente ya que solo algunos estudiantes tienen responsabilidad y hábitos de estudio.

2-Los estudiantes no tienen elaborados pasos para preparar actividades, memorizan ellos solo estudian para las evaluaciones

6. ¿es necesaria la implementación de estrategias para fortalecer el tema de la autoestima y los hábitos de estudio?

13-Necesaria para fortalecer y mejorar la calidad en los estudiantes

4-Necesaria e importante

3Vital para la institución

7. ¿cómo cree usted que aporta una investigación en autoestima y hábitos de estudio para la psicología?

7-Mejora la calidad en las relaciones de los estudiantes.

1-Es básico e importante mejorar la calidad de vida de los estudiantes

1- Puede encontrar nuevas soluciones a los problemas de los estudiantes

1-Cualquier investigación que se realiza fortalece el avance del conocimiento

1-Ayuda a mejorar las relaciones entre los estudiantes dependiendo del estudio de caso se hace el tratamiento

1-Mediante talleres

1-Toda investigación acerca del comportamiento humano y la relación con el entorno aporta con bases autoconocimiento q permite a la persona una mejora individual y social

1-Aporta a que la persona aprenda a valorarse

1-Mejorara nuestra personalidad

1-Detectar causas y fortalezas que afectan la poca autoestima y la carencia de hábitos de estudio

1-Ayudara a ver en cada persona que aprende de diferente manera y a un ritmo personal

1-Comunicando casos de estudiantes de baja autoestima y malos hábitos de a través de un seguimiento

1-Detectar problemas de baja autoestima y falta de hábitos de estudio

1-Permite direccionar conductas q contribuyan al mejoramiento grupal y personal

8.¿Qué programación existe en el plantel educativo sobre actividades relacionadas con la autoestima y los hábitos de estudio?

9.15-proyecto de educación sexual

3-ninguno que se conozca

3-Escuela de padres

ANEXO B

Formato de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad que tiene este documento es dar a conocer a los participantes una información clara y concisa razonada a la participación y el desempeño de cada uno dentro del trabajo investigativo, de acuerdo a las consideraciones éticas de la investigación establecidas en la ley 1090 de 2006.

La siguiente investigación es dirigida por Luis Córdoba y María Eugenia Obando psicólogos egresados de la Universidad de Nariño. El propósito de este estudio es identificar la relación entre autoestima y los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria (6°-11° grado) de la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero del municipio de Tangua.

Si usted participa en esta investigación, se le pedirá responder las preguntas que aparecerán en los dos cuestionarios. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Yo _____ acepto participar de esta investigación y me comprometo a responder de manera sincera en la aplicación de las diferentes pruebas, ya que me han informado en qué consiste el estudio a realizar, además reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del acudiente _____

ANEXO C

Aplicación de pruebas

Previo a la aplicación de las pruebas el día 12 de febrero del año 2010 se instruyó a cada grado de la Institución en el porqué de la investigación, aclarando los acuerdos asumidos por cada estudiante a través del consentimiento informado, el cual debía ser firmado por el acudiente o el estudiante que sea mayor de edad, se enfatizó en las pruebas a utilizar, el manejo confidencial de los resultados y el beneficio para la institución y los estudiantes.

La aplicación se realizó de la siguiente manera, de sexto a décimo, el día 19 de febrero del año 2010 y el 22 de febrero de año 2010 se aplicó al grado undécimo, debido que, durante la aplicación general no se encontraban presentes por sus compromisos académicos.

Se entregó a cada uno de los participantes un formato del inventario Coopersmith (ver anexo E) y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio CHTE, (anexo D) se explicó la forma de responder cada prueba, con la mayor sinceridad posible y el tiempo estimado para las mismas. Durante el proceso de ejecución de las pruebas se respondieron algunas dudas de los estudiantes.

ANEXO D

ANEXO E

CRONOGRAMA

Fecha	Actividad
20/Mayo/09	Aplicación de entrevista a Docentes y Estudiantes (Ver Anexo A)
10/ Junio/09 a 7/Septiembre/ 09	Selección de instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith y Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio CHTE. (Ver anexo D y E)
28/Enero/10	Información a la Institución Educativa y la comunidad estudiantil.
12/Febrero/10	Entrega del consentimiento informado a cada estudiante.
15/Febrero/10	Recolección del consentimiento informado con la respectiva firma.
19/Febrero/10	Sesión 1. Aplicación de la prueba que mide Autoestima. (30 m.) Sesión 2 Aplicación de la prueba que mide hábitos y técnicas de estudio. (30 m.) (Grados 6, 7, 8, 9 y 10)
22/Febrero/10	Sesión 1. Aplicación de la prueba que mide Autoestima. (30 m.) Sesión 2 Aplicación de la prueba que mide hábitos y técnicas de estudio. (30 m.) (Grado 11)
23/ Febrero/10 a 20/Marzo/10	Sistematización de la información Revisión y puntuación de las pruebas aplicadas
21/ Marzo /10 a 21/ Abril /10	Análisis estadístico de los resultados
22/ Abril /10 a 26/Julio/10	Elaboración del informe y entrega final