

FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, DE
EL PEÑOL, NARIÑO

BAYRON EFREN DIAZ DIAZ
AURA LUPE NARVÁEZ GARCÍA
DIOMEDES AMADEO OLIVA ARTEAGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2009

FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN
ESCOLAR, EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y
MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPALSAN FRANCISCO DE
ASÍS, DE EL PEÑOL, NARIÑO

BAYRON EFREN DIAZ DIAZ
AURA LUPE NARVÁEZ GARCÍA
DIOMEDES AMADEO OLIVA ARTEAGA

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de:
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental

PROFESOR: FERNANDO GARZÓN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2009

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Artículo 1º del acuerdo N° 32 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado
GIRALDO JAVIER GÓMEZ GUERRA

Firma del Jurado
BÁRBARA OJEDA

Firma del Jurado
OMAR VILLOTA

San Juan de Pasto, mayo de 2009.

AGRADECIMIENTOS

Al culminar una etapa más de formación profesional, Los autores de este trabajo de grado, expresan sus agradecimientos a:

Dios Padre Celestial, por ser nuestro guía espiritual, que nos llevó por el sendero del conocimiento y nos dio los dones de la sabiduría y perseverancia, para terminar con satisfacción esta investigación.

La Universidad de Nariño, Por brindarnos la oportunidad de hacer realidad el sueño de continuar con nuestros estudios en la que consideramos la mejor facultad de Educación del país y cosechar un nuevo triunfo.

El Magíster Fernando Garzón nuestro asesor, quien con su sabia orientación y su apoyo incondicional, colmado de paciencia y sencillez, contribuyó enormemente en la realización de esta investigación.

Los docentes y a todas aquellas personas, que de una u otra forma, nos acompañaron con su entrega y desinterés, en la culminación de esta importantísima etapa de nuestras vidas.

A la comunidad educativa de la Institución San Francisco de Asís de el Municipio de El Peñol, quienes con su colaboración activa y participativa, contribuyeron en el desarrollo de este trabajo.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTOS CIENTÍFICO-TÉCNICOS	13
1.1 Tema	13
1.2 Título	13
1.3 Problema	13
1.4 Descripción del problema	13
1.5 Objetivo General	15
1,6 Objetivos Específicos	15
1.7 Justificación	16
2. MARCO REFERENCIAL	18
2.1 Marco Contextual	18
2.1.1 Macrocontexto	18
2.1.2 Análisis situacional del contexto comunitario	23
2.1.3 Microcontexto	27
2.2 Marco teórico	29
2.3 Marco conceptual	33
2.4 Marco legal	39
3. DISEÑO METODOLÓGICO	42
3.1 Paradigma	42
3.2 Enfoque	42
3,3 Tipo de investigación	42
3.4 Unidad de análisis	43
3.5 Unidad de trabajo	43
4. MATRIZ DE CATEGORIAS	44
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	45
5.1 Análisis e interpretación categoría: factores institucionales.	45
5.2 Análisis e interpretación categoría: factores sociales	48
5.3 Análisis e interpretación categoría: factores asociados al comp. Individual	50
6. PROPUESTA DIDÁCTICA	52
7. CONCLUSIONES	67
8. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	68
BIBLIOGRAFÍA	73

LISTA DE IMÁGENES

	pág.
Imágen 1. Ubicación del Departamento de Nariño, en Colombia.	18
Imágen 2. Ubicación del Municipio de El Peñol, en el Departamento de Nariño	19
Imágen 3. Mapa político-administrativo de El Peñol.	20
Imágen 4. Corregimiento de San Francisco, en el Municipio de El Peñol.	21
Imágen 5. Fotografía zona de influencia I.E.S.F.A.	22
Imágen 6. Fotografía zona de influencia I.E.S.F.A.	22
Imágen 7. Fotografía I.E.S.F.A. año 2003.	27
Imágen 8. Fotografía I.E.S.F.A. año 2009.	27

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Relación estudiantes matriculados y desertores.	14
Cuadro 2. Matriz de categorías.	44
Cuadro 3. Análisis e interpretación primera categoría.	45
Cuadro 4. Análisis e interpretación segunda categoría.	48
Cuadro 5. Análisis e interpretación tercera categoría.	50
Cuadro 6. Cronograma.	71

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato entrevista para estudiantes desertores.	70
Anexo B. Formato entrevista para padres de familia de los estudiantes desertores	71
Anexo C. Formato entrevista para docentes y directivos de los niveles de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa San Francisco de Asís, de El Peñol, Nariño.	72

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realiza en la Institución Educativa San Francisco de Asís del municipio de El Peñol, Nariño. Si bien es cierto que en esta Institución no existen antecedentes investigativos relacionados con el tema; en Colombia se han realizado muchas investigaciones sobre el fenómeno de la deserción escolar, casi siempre desde un enfoque cuantitativo y los resultados han llevado a diversos entes gubernamentales a buscar soluciones parciales al problema, pero, la deserción continua.

Los y las estudiantes que desertan del Sistema Educativo, casi siempre salen a engrosar las filas de desempleados del país o se convierten en potenciales y fáciles reclutas de los grupos armados al margen de la ley.

Un índice de deserción tan alto como el que existe en la Institución Educativa San Francisco de Asís, compromete el futuro de esta Institución y en general de las Instituciones Públicas Oficiales que ofrecen este tipo de educación.

Por lo anterior nosotros: Aura Lupe Narváez, Bayron Efrén Díaz Díaz y Amadeo Oliva Arteaga, estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, nos dimos a la tarea de investigar sobre ¿Cuáles son los principales factores endógenos y exógenos que inciden en el incremento de los índices de deserción escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media, de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, de El Peñol, Nariño?

Como, con esta investigación nos propusimos vincular a los y las estudiantes, padres de familia, docentes y directivos como sujetos de educación activos, optamos por utilizar el Método Cualitativo de Investigación - Acción – Participación y realicé con ellos, encuestas, conversaciones informales y observaciones que nos llevaron a concluir que el factor económico es el que más incide para que los y las jóvenes de este sector abandonen tempranamente aulas, sin desconocer que el segundo factor más influyente para este fenómeno es la falta de orientación en la estructuración de los proyectos de vida de los estudiantes y en general de todos los habitantes de la zona de influencia de la Institución.

Producto de esta investigación realizamos una propuesta didáctica encaminada a la orientación de los estudiantes en la construcción y estructuración de sus proyectos de vida, que de ser adoptada en el currículo del P.E.I. de la Institución y desarrollada idóneamente puede contribuir significativamente a fortalecer la Educación de los y las jóvenes de San Francisco.

Esta propuesta incluye toda una serie de ejes temáticos y áreas de la formación humana que se desarrollarán y abordarán paralelamente con las demás áreas del conocimiento.

ABSTRACT

This investigation work is carried out in the Institution Educational San Francisco of Asís of the municipality of The Peñol, Nariño. Although it is certain that in this Institution investigative antecedents related with the topic don't exist; in Colombia they have been carried out many investigations on the phenomenon of the school desertion, almost always from a quantitative focus and the results have taken to diverse government entities to look for partial solutions to the problem, but, the continuous desertion.

Those and the students that desert of the Educational System, almost always leave to augment the lines of unemployed of the country or they become potentials and easy recruits from the armed groups to the margin of the law.

Such a high desertion index as which San Francisco from Assisi exists in the Educational Institution, commits the future of this Institution and in general of the Official Public Institutions that offer this education type.

For the above-mentioned us: Aura Lupe Narváez, Bayron Efrén Díaz Díaz and Amadeo Oliva Arteaga, students of the Program of Degree in Basic Education with Emphasis in Natural Sciences and Environmental Education, did we give ourselves to the task of investigating on, ¿Which they are the main endogenous and exogenous factors that impact in the increment of the indexes of school desertion in the levels of Basic Secondary and Half, of the Municipal Educational Institution San Francisco from Asís, of The Peñol, Nariño?

As, with this investigation we intended to link to those to those and the students, family parents, educational and directive as subject of education assets, we opt to use the Qualitative Method of Investigation - Action - Participation and I carried out with them, you interview, informal conversations and observations that took us to conclude that the economic factor is the one that more impacts so that those and the youths of this sector early abandon classrooms, without ignoring that the second more influential factor for this phenomenon is the orientation lack in the structuring of the projects of the students' life and in general of all the inhabitants of the area of influence of the Institution.

Product of this investigation carries out a didactic proposal guided to the orientation of the students in the construction and structuring of its projects of life that of being adopted in the curriculum of the P.E.I. of the Institution and developed suitably it can contribute significantly to strengthen the Education of those San Francisco's youths.

This proposal includes an entire series of thematic axes and areas of the human formation that will be developed and they will approach parallelly with the other areas of the knowledge.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar según los especialistas en esta área, es un problema que existe a nivel mundial y es más notorio en los países en vía de desarrollo como el nuestro.

En Colombia muchos investigadores e investigadoras han abordado a través del tiempo el fenómeno de la deserción escolar, utilizando generalmente métodos cuantitativos para las conveniencias estadísticas de los gobiernos, que aunque son importantes muchas veces no logran incidir para alcanzar verdaderos cambios de actitud frente a la importancia de la educación en algunos y algunas estudiantes, por esto abordamos este trabajo dándole un enfoque cualitativo a la investigación, para que desde un principio las personas relacionadas con el tema tengan la oportunidad de expresar sus vivencias y enriquecer el desarrollo de la investigación.

Cuando un alumno o una alumna desertan del Sistema Educativo, confluyen varios tipos de factores de los ámbitos personal, familiar y social, que se pueden estar gestando y desarrollando dentro y fuera de las aulas, todos estos son los que están provocando los altos y alarmantes porcentajes de deserción que existen en la zona de influencia de la Institución Educativa San Francisco de Asís, de El Peñol, Nariño.

Movidos por esta situación decidimos enfocar este trabajo investigativo a la identificación y análisis de los factores más incidentes de la deserción en los niveles de educación Básica Secundaria y Media, con el fin de que se puedan proponer acciones que contribuyan a la permanencia de los y las estudiantes en el Sistema Escolar, no solo como un prerrequisito social, sino porque la educación contribuye para que ellos y ellas mejoren directamente sus condiciones de vida.

En la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Medio Ambiente, aprendimos que las condiciones de vida de las personas mejoran en la medida en que cada una de ellas es tenida en cuenta y valorada según sus intereses y no según lo que los demás piensan que es lo mejor para ellas; por esto aprendimos a escuchar y a valorar la opinión de los y las estudiantes y esto ha hecho de nosotros no solo unos mejores educadores, sino, unas mejores personas, y tener la seguridad de que nuestra propuesta será de alta efectividad en la solución del problema existente.

ASPECTOS CIENTÍFICO-TÉCNICOS

1.1 TEMA

LA DESERCIÓN ESCOLAR

1.2 TÍTULO

FACTORES ENDÓGENOS Y EXÓGENOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN FRANCISCO DE ASÍS, DE EL PEÑOL, NARIÑO.

1.3 PROBLEMA

¿Cuáles son los principales factores endógenos y exógenos que inciden en el incremento de los índices de deserción escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media, de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, de El Peñol, Nariño?

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa San Francisco de Asís, a pesar de la corta trayectoria diez (10) años ofreciendo y estructurando el nivel de Educación Básica Secundaria, seis (6) la Media y con apenas cinco promociones de bachilleres, se ha venido presentando un sistemático crecimiento en los índices de deserción. Siendo muchos los factores endógenos y exógenos que pueden incidir para que el estudiante abandone las aulas, sin completar al menos los ciclos de educación obligatorios y gratuitos que el estado Colombiano garantiza en la normatividad educativa vigente.

La anterior situación llamó la atención al equipo investigador, tanto así, que decidimos enfocar este trabajo de grado, a determinar cuáles de estos factores son los que mas inciden en el abandono temprano de las aulas por parte de los estudiantes. Partiendo del hecho, de que en los archivos solo se manejan cifras, pero no se evidencian las causas o factores que inciden en el, logrando recopilar la siguiente información:

RELACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS Y DESERTORES DE LOS NIVELES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA, DURANTE LOS ÚLTIMOS SEIS AÑOS LECTIVOS.

Cuadro N° 1.

AÑO LECTIVO	N°DE MATRICULADOS	N° DE DESERTORES
2003-2004	119	12
2004-2005	133	18
2005-2006	140	22
2006-2007	164	25
2007- 2008	181	26
2008-2009	193	15 hasta la fecha
total	930	118

Fuente: Archivos de secretaría de la Institución.

Se hace un poco más incomprensible este fenómeno, cuando se ha observado que la Institución ha diseñado algunas políticas encaminadas a contrarrestar el abandono temprano de las aulas por parte de los estudiantes, tales como:

- Contextualización del currículo.
- Estímulos para estudiantes sobresalientes.
- Facilidades de pago en costos educativos.
- Mejoramiento permanente de la planta física.
- Servicio de transporte permanente y económico a veredas donde hay acceso, entre otras.

Pero al parecer estas no están generando los resultados esperados ni colmando las expectativas de los educandos.

1.5 OBJETIVO GENERAL

Identificar y analizar los principales factores endógenos y exógenos que inciden en la deserción escolar, en los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco De Asís, de El Peñol, Nariño. Y elaborar una propuesta didáctica orientada a minimizar los efectos de esos factores.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales factores endógenos (institucionales), que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media, de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.
- Determinar el grado de incidencia de factores sociales como el bajo nivel económico de las familias, el grado de escolaridad de los padres, el conflicto social y el desempleo, en el fenómeno de deserción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís.
- Identificar los principales factores asociados al estado emocional, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, abandonen las aulas a temprana edad.
- Analizar y discernir los factores más incidentes y susceptibles asociados al fenómeno de la deserción escolar en los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís.
- Elaborar una propuesta didáctica orientada a minimizar el grado de incidencia de los factores asociados al fenómeno de la deserción escolar en la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Hoy más que nunca el desempeño docente se caracteriza por ofrecer ambientes escolares agradables para que los estudiantes permanezcan en el sistema y a pesar de todos estos esfuerzos, los índices de deserción escolar en el sector oficial, tanto en Colombia como en América Latina son muy preocupantes por sus altos porcentajes.

Es evidente que en los últimos años los establecimientos Educativos Oficiales, no escatiman esfuerzos para diseñar estrategias que favorezcan la inclusión y permanencia de los alumnos en las Instituciones, sin lugar a dudas motivados por la tendencia mundial de percapitación de la educación; y aún así, muchos niños y jóvenes abandonan las aulas por diversas y desconocidas causas.

La gran mayoría de retiros de estudiantes se hace de manera no formal lo que ha dificultado tener referencias de los factores que inciden en este fenómeno. Revisando las carpetas, archivos y documentación que se maneja en la Institución Educativa San Francisco de Asís, no se encuentran evidencias que referencien las causas por las que los estudiantes han abandonado el sistema.

El interés por abordar este tema, se debe en primera instancia a indagar con profundidad esta problemática, pero también al hecho de que no existen antecedentes investigativos y al poco conocimiento sobre el mismo. Pretendiendo así, identificar, mostrar y analizar, algunos de los incidentes y relevantes factores del abandono escolar.

La deserción estudiantil constituye un problema determinante del sistema de educación formal por su impacto negativo sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo local, regional y nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, para poder diseñar y proponer planes de acción adecuados que contribuyan a contrarrestarla.

La Institución Educativa san Francisco de Asís, siguiendo la política nacional de “Fortalecimiento de la cobertura y la permanencia” también ha diseñado sus propias políticas institucionales para contribuir al logro de este propósito.

Las políticas educativas Institucionales tendientes a reducir el índice de deserción son:

1. Descuentos económicos en los costos educativos a las familias de bajos recursos y estimulación a la dedicación y esfuerzo:
 - Estudiantes pertenecientes a familias de estratos 1 y 2 tienen un descuento del 70%.

- Estudiantes que ocupan el primer puesto en los diferentes grados, tienen un descuento del 100%
 - Estudiantes que ocupan el segundo puesto, tienen un descuento del 50%.
 - Estudiantes que ocupan el tercer puesto, tienen un descuento del 25%.
2. Los docentes de esta Institución, anualmente evalúan y planean diferentes procesos, para contextualizar su currículo, haciéndolo mas pertinente y ajustado a las necesidades de la región. Sin embargo el problema de la deserción persiste.
 3. Facilidad de pago en los costos educativos para todos los estudiantes de tal manera que tiene todo el año lectivo para cancelar y el número de cuotas que se le facilite.
 4. El desempeño administrativo de los Rectores que hasta ahora han estado al frente, se ha encaminado permanentemente a gestionar recursos para el mejoramiento de la planta física y la adquisición de materiales y recursos indispensables para mejorar la calidad del servicio prestado.
 5. Se ofrecen servicios de transporte y restaurante económicos y permanentes.

Pero al parecer estas estrategias y políticas adoptadas no han dado los resultados esperados por cuanto el fenómeno de la deserción continúa y al parecer se incrementa.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco contextual

2.1.1 Macrocontexto.

Ubicación del Departamento de Nariño en Colombia

Imágen N° 1.



Fuente: PAGINA WEB, municipio de El Peñol.

Ubicación del Municipio de El Peñol en Nariño

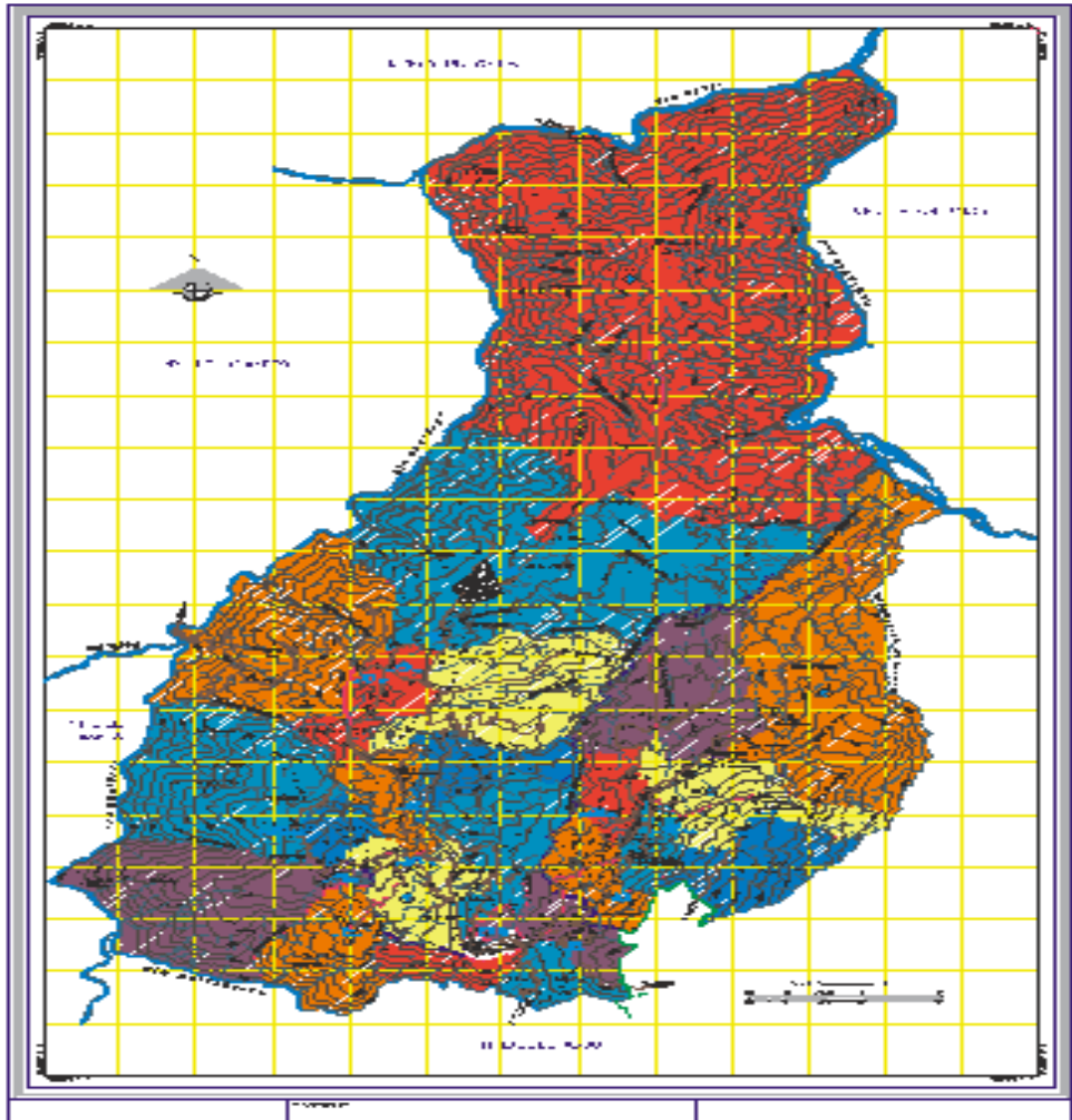
Imágen N° 2.



Fuente: PAGINA WEB, municipio de El Peñol.

Municipio de El Peñol Nariño, mapa político administrativo

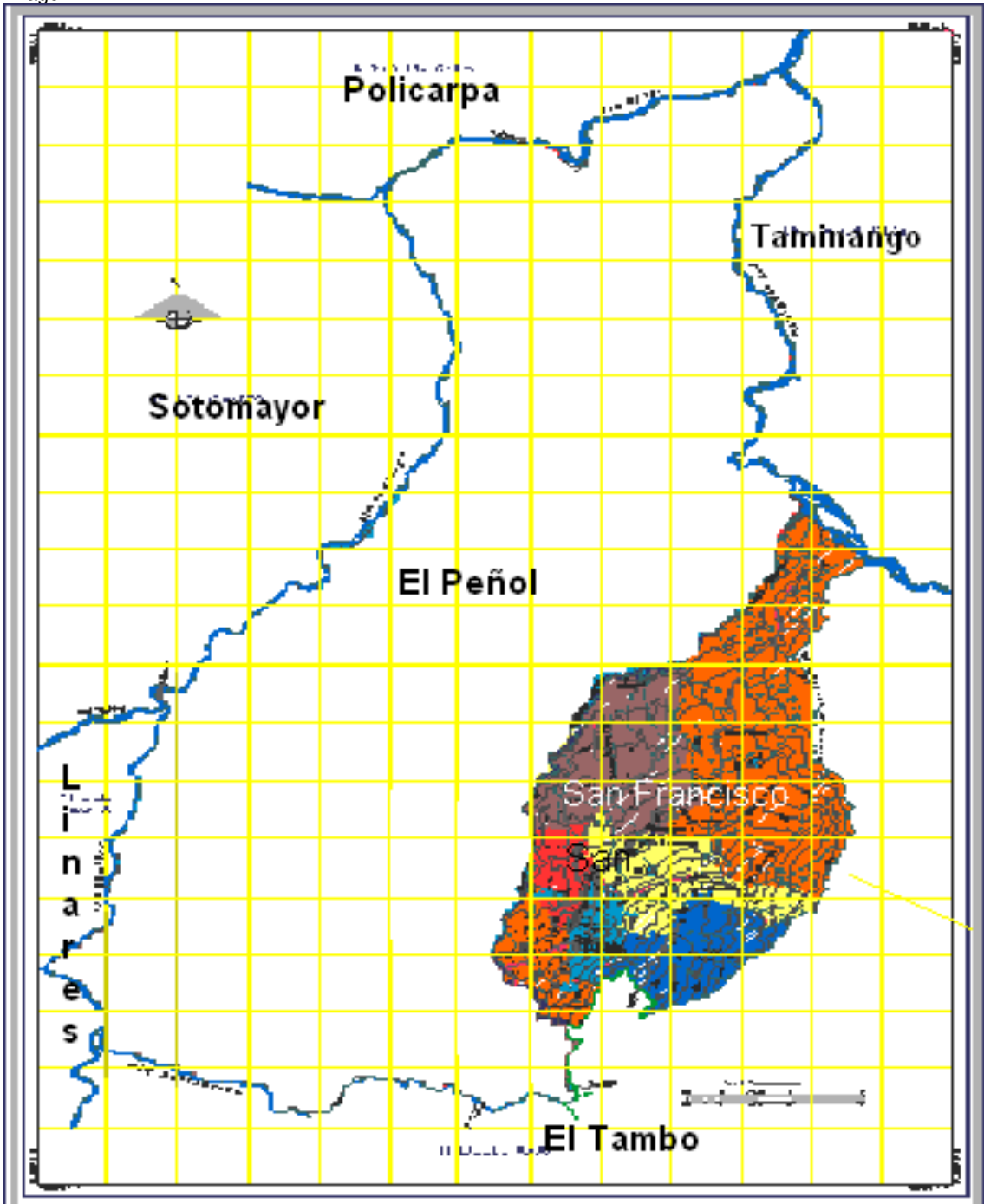
Imagen N° 3.



Fuente: Esquema de ordenamiento Territorial 2005.

**Municipio de El Peñol Nariño
Corregimiento San Francisco de Asís**

Imagen N° 4.



Fuente: modificación del anterior hecha por el equipo investigador.

Macrocontexto o zona de influencia de la I. E. San Francisco de Asís.

Imagen N° 5.



Fuente: Equipo investigador.

Imagen N° 6.



Fuente: equipo investigador.

Estas imágenes nos muestran claramente porque El corregimiento de San Francisco funda su actividad económica en la agricultura.

2.1.2. Análisis situacional del contexto comunitario.

El corregimiento de San Francisco, Municipio de El Peñol, antigua jurisdicción del municipio de El Tambo Nariño, posee una altitud promediada en 1.400 metros sobre el nivel del mar, presentando una temperatura aproximada de 20°C y clima tropical medio seco. Se encuentra a una distancia de 5 Km. de la Cabecera Municipal de El Peñol, sobre carretera destapada, a 14 Km. de la población de El Tambo y a 52 Km. de la ciudad de Pasto. Posee una extensión territorial de 14 Km² aproximadamente

El corregimiento limitada así:

NORTE:	Municipio de Taminango (Río Guambuyaco)
SUR:	Cabecera Municipal El Peñol
OCCIDENTE:	Corregimiento de Las Cochas
ORIENTE:	Municipio de El Tambo (Quebrada Saraconcho)

El corregimiento lo conforman las veredas de: Banao, Pindopamba, Alto San Francisco, El Rincón, Guambanga, San Clemente y San Francisco Centro, las cuales a pesar de su cercanía poseen grandes diferencias de tipo climático, topográfico y cultural.

RESEÑA HISTÓRICA DEL CORREGIMIENTO DE SAN FRANCISCO

El actual Corregimiento de San Francisco, es parte de la misma historia del Municipio de El Tambo el cual fue fundado el 5 de enero de 1713 por don JULIAN CHIGUA, Gobernador Indígena de la etnia de los Pastos.

La región fue habitada por descendientes de las Tribus Sindagua, habitantes de la región del Patía caracterizada por ser de gran espíritu guerrero.

En un comienzo la vereda se llamaba Chuspirume que significa CHUSPI = mosca o pequeña; RUMI = piedra. (Piedra pequeña), (Tirador de Piedra menuda), con el tiempo se dividió en diferentes veredas como Guambanga, Banao, Pindopamba, Alto San Francisco, San Clemente, El Rincón y San Francisco.

A partir de la reorganización territorial del Municipio de El Tambo, mediante acuerdo No. 2 de mayo de 1994, las mismas veredas se agrupan para formar el Corregimiento de San Francisco, con cabecera en el caserío del mismo nombre. Al crearse mediante Ordenanza No. 036 de Diciembre 7 de 1998, el municipio de EL peñol como territorio desagregado del Municipio de El Tambo, el corregimiento de San Francisco pasó a ser, el Primer Corregimiento de esta nueva jurisdicción por razones de territorio y número de habitantes y producción agrícola.

DESCRIPCIÓN GENERAL

- **RELIEVE:** Terreno muy accidentado, con pequeñas planicies como Guambanga y Banao. Montañas como Alto San Francisco y San Clemente. Y pie de montes con bastante inclinación como El Rincón y Pindopamba.
- **CLIMA:** Cálido (Guambanga y El Rincón), medio (Banao, Pindopamba y San Francisco), frío (San Clemente y Alto San Francisco).
- **PRICIPALES CULTIVOS:** Maíz, frijol, maní, caña de azúcar, café, yuca y frutales en la parte baja (El Rincón, Guambanga, Pindopamba y San Francisco) y en la parte alta (San Clemente, Alto San Francisco y Banao Alto), se cultiva: tomate de árbol, papa, cabuya y otros.
- **VIAS DE COMUNICACIÓN:** La veredas que pertenecen al Corregimiento de San Francisco cuentan con carretera destapada de difícil acceso y con caminos de herraduras, las cuales en tiempo de invierno sufren gran deterioro.
- **MEDIOS DE TRANSPORTE:** Buses escalera y camperos cerrados, camionetas carpadas, motocicletas.

- **SERVICIOS PÚBLICOS:**
 - Acueducto .10%
 - Alcantarillado 7 %
 - Energía eléctrica 98%
- **TELEFONÍA RURAL:** Compartel y algunos celulares.

- **PUESTO DE SALUD:** San Francisco cuenta con una I.P.S, puesto de salud, dotado con infraestructura y equipos médico-odontológicos ya muy obsoletos, se presta un mínimo y mediocre servicio de urgencias, es atendido por un Auxiliar de Enfermería, el servicio médico y odontológico se presta en esta zona una vez en la semana. Además cuenta con una Botica Comunitaria.

DESCRIPCIÓN CULTURAL

- **ETNICIDAD:** La mayoría de los habitantes son mestizos.
- **FOLCLORE:** Se cuenta con la presencia de pequeños grupos musicales con formaciones empíricas y buenos gestores culturales con práctica en danzas, teatro y cuentos.
- **TRADICIONES:** Celebración de fiestas patronales en honor a San Francisco de Asís en el mes de octubre y de Jesús Nazareno de El Tambo (N) en el mes de Enero, al que son devotos la totalidad de los habitantes de éste corregimiento.
- **COSTUMBRES:** Todos los sábados se acostumbra a desplazarse hasta la cabecera Municipal de El Tambo a realizar el mercado y participan en actividades el día domingo en la cabecera Municipal de El Peñol y un pequeño número de personas transportan una gran cantidad y variedad de frutas hasta la ciudad de Pasto

El comportamiento de algunos habitantes es un poco violento y beligerante, pero la gran mayoría de personas es calmada, alegre, dinámica, cooperador y con grandes deseos de progreso y superación.

- **IDIOMA:** Español.
- **RELIGION:** Predomina la católica y un pequeño grupo que profesa otra religión.

DESCRIPCIÓN DEMOGRÁFICA

El corregimiento de san francisco cuenta con una población promedio de 7.200 habitantes distribuida en viviendas semi-apartadas con núcleos familiares numerosos. Las viviendas son construidas en paredes de bahareque, techos de teja y pisos en tierra la gran mayoría; solamente algunas pocas están construidas en paredes y pisos de concreto y ladrillo y techos de eternit algunas. El índice poblacional promedio de 5 a 6 personas por habitación con características socioeconómicas bajas y medias con grado educativo de primaria y analfabetismo funcional.

DESCRIPCIÓN ECONÓMICA

AGRICULTURA: Es el principal renglón de producción en el que se basa la economía y a la vez se convierte en la única fuente de trabajo para los habitantes de esta localidad. Predomina el cultivo intercalado de fríjol, maíz, caña de azúcar, café, maní, y frutales.

COMERCIO: Los productos del Corregimiento se venden en la Cabecera Municipal de El Peñol, y en las ciudades de El Tambo, Pasto y Cali, comprando los productos manufacturados en las mismas ciudades.

Tasa de desempleo estatal 95 %.

CALENDARIO ECONÓMICO: El 99% de los habitantes de esta zona se dedican a la agricultura, sembrando cultivos transitorios dos veces en el año, siendo la principal siembra en el mes de octubre y otra secundaria en el mes de abril la cual es conocida como la travesía, en donde se cultiva maíz fríjol y otros. Además los frutales también hacen parte de la economía de los habitantes de la localidad, desafortunadamente sin ninguna técnica en la producción y procesamiento. También la caficultura es importante para su subsistencia cuya producción se hace a pequeña escala pero con el apoyo y orientación de la Federación de Cafeteros.

NECESIDADES OCUPACIONALES: En el área de influencia y general en nuestro municipio hace falta la implementación de microempresas con el fin de crear fuentes de trabajo y también fomentar la diversificación agrícola, la técnica, la tecnología y el mercadeo de los productos de la región por parte de las entidades del sector agropecuario del orden local y nacional, que la UMATA del municipio sea mas eficiente prestando un buen servicio de apoyo al campesino.

ORGANIZACIONES

En la mayoría de las veredas existen las Juntas de Acción Comunal como también la junta de padres de familia en los distintos centros educativos, lo mismo que los Consejos Directivos y Junta de Restaurante Escolar y otros. Estamentos que se encargan de la organización y buena marcha de cada una de las instituciones y organismos existentes.

ESTRUCTURA EDUCATIVA

Todas las veredas cuentan con centros educativos que fueron asociados a la Institución Educativa San Francisco de Asís con el propósito de garantizar la continuidad en el proceso académico y de formación de los estudiantes de cada una de estas jurisdicciones.

Según el E.O.T. Esquema de Ordenamiento Territorial, el corregimiento de San Francisco tiene una población de 2.406 habitantes, con una densidad poblacional de 1.03 hab/ha. De los cuales aproximadamente 750 están en edad escolar y de ellos 496 están en el sistema.

El nivel educativo de los habitantes en edad adulta del corregimiento de San Francisco es relativamente bajo, por cuanto muchos de ellos son analfabetas y otros tantos que han podido cursar dos o tres grados de educación Básica Primaria, han caído en un evidente analfabetismo funcional. Característica esta, que no ha facilitado el diseño de proyectos de vida con visión de futuro para sus familiares y/o descendientes y provocan una influencia negativa sobre los hijos, motivándolos a abandonar el estudio rápidamente.

La tasa de crecimiento de matrícula es del 20% anual.

2.1.3. Microcontexto.

Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís Corregimiento de San Francisco Municipio de El Peñol Nariño

Imagen N° 7.



Fuente: P.E.I Institución Educativa San Francisco de Asís 2005-2006.

Imagen N° 8.



Fuente equipo investigador, enero de 2009.

El contraste de estas imágenes evidencia la buena y eficiente labor de gestión realizada por la comunidad educativa en cabeza de los rectores, para mejorar el ambiente y la infraestructura de la Institución.

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS.

Esta investigación se realizará en la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, del municipio de El Peñol Nariño. De la cual se referencian los siguientes datos, que sin duda serán muy importantes y de gran apoyo para este trabajo:

Nombre: **Institución Educativa Municipal “San Francisco de Asís”**

Dirección: Corregimiento San Francisco

Municipio: El Peñol

Departamento: Nariño

Resolución de aprobación: 948 del 4 de julio de 2002 Secretaria de Educación Departamental de Nariño

Registro del DANE: 25225400065

Modalidad: Académico

Niveles: Preescolar, Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Media

Jornada: Única diurna

Calendario: “B” Septiembre – Julio

Carácter: Oficial

Naturaleza: Pública

Tipo: Mixto

Número de estudiantes matriculados Básica Secundaria y media año 2008-2009: **193.**

2.2 Marco teórico.

La deserción escolar "se manifiesta en el hecho de que un alumno(a) o un grupo de alumnos no alcanzan el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos en una Institución Educativa.

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Telma Barreiro, Licenciada en Filosofía de la Universidad de Buenos Aires (UBA): *"tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza."*¹

Lo importante es analizar las causas de la deserción, para buscar las mejores soluciones posibles. En ocasiones el fracaso escolar no se debe al niño, sino al sistema educativo, a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, la dedicación entre otros.

Mirado este flagelo desde la óptica inversionista cabe analizar y responder la siguiente pregunta:

"¿Cuál es la cuantía de los ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan sus estudios?"

La cuantía de los ingresos laborales dejados de percibir por el temprano abandono de las aulas, pueden calcularse sobre la base de una estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo como consecuencia de completar un número menor de tiempo de estudios, en comparación con un nivel de escolaridad preestablecido. En concreto, los costos privados se refieren a la cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante su vida activa los jóvenes que abandonan con anticipación sus estudios. Particularmente importante es la estimación de los ingresos laborales que se «sacrifican» al no completarse los ciclos primario y secundario.

Pero lo más preocupante es la poca valoración dada, por parte de los padres y estudiantes de los países tercermundistas, a la educación, como principal y/o único capital capaz de mejorar las oportunidades de acceso al mercado laboral, considerando paradójicamente que la permanencia en el sistema escolar, disminuye los posibles ingresos que se consideran dejados de percibir durante su

¹ BARREIRO, Telma. <http://www.edufuturo.com/educación>. Pichincha - Ecuador 2006. Diseño y Programación: Pentaedro.

mediata vida productiva; cuando lo lógico es suponer que entre más avancemos y permanezcamos en el sistema educativo, estamos preparándonos para tener mejores oportunidades de desempeño laboral y en consecuencia mejores ingresos hacia una vida futura.

Pero en escenarios de descomposición social propia de los negocios al margen de la ley, es difícil justificar la importancia de acumular capital humano, más aún cuando la rentabilidad de la educación básica y media en Colombia ha disminuido.

Sin duda, el entorno social en el que vive el estudiante determina en buena medida el interés en las actividades educativas. Por lo tanto, se debe propender por un entorno que brinde herramientas de desarrollo y formación integral, mediante bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas para el manejo de la información, además de la oportunidad de verificar las ventajas de la educación en la calidad de vida de la población.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación conllevan a que se vea el estudio como algo de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

En cuanto a la dudosa utilidad del estudio referenciamos las palabras del expresidente Colombiano Alberto Lleras Camargo, quien menciona:

“El bachillerato en Colombia es algo sumamente importante, que no sirve para nada”²

También es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual, sino que también son influenciados por otras circunstancias como el medio cultural, la salud, la personalidad etc.

Existen diversas ciencias que enfocan el tema de la deserción desde distintas perspectivas:

- La **Psicología**: recurre a la capacidad intelectual del sujeto y a la motivación del estudiante, como factores decisivos para la permanencia del alumno en el sistema.

²LLERAS CAMARGO, Luis Alberto. Audio conferencia, canal Institucional, 2005.

- La **Sociología**: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno como factores que conllevan al abandono de las aulas por parte de los niños y jóvenes.
- La **Pedagogía**: se fija en la organización escolar, en los ambientes escolares, sistemas de evaluación, interacción didáctica,.. como posibles causas que inciden en la deserción escolar.

Se cree, como Paulo Freire, “*que el hombre tiene vocación ontológica*”³, es decir, siendo sujeto puede transformarse en objeto de estudio de sí mismo y de su relación con el entorno, para poder resolver problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretamos a los actores: alumnos, docentes, padres, cooperadores, como sujetos de la praxis social y escolar, que se repiensa para transformarla.

Se considera a la Institución como un espacio social, donde se transmiten y se genera conocimientos. (Justa Ezpeleta) define a la escuela como:

*“El espacio donde la transmisión se materializa de diferentes maneras, con o al margen del currículo prescripto; el lugar donde los padres manifiestan su apoyo o resistencia a las políticas escolares, vigilan o reclaman el derecho a una buena educación de sus hijos; donde los maestros construyen su profesión y donde los niños se apropian y descubren los más variados contenidos sociales. Esto es, el lugar privilegiado donde todos los días se intercambian prácticas sociales específicas: prácticas pedagógicas”*⁴.

La escuela de hoy debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a partir de una educación todos tengan las mismas opciones.

Aspecto fundamental del proceso educativo es el educador, quien asume la responsabilidad de ser transmisor y creador de valores culturales, homogeneizador del lenguaje y constructor de relaciones y redes sociales.

En relación con la deserción escolar, el papel del docente es fundamental, toda vez que puede influir sobre la decisión de los estudiantes, e incluso de los padres de familia, más aún si se tiene en cuenta que, según encuesta del DANE:

*“El desinterés explica el 21% de las razones por las cuales los niños y adolescentes abandonan la escuela”*⁵.

³ FREIRE, Paulo. Revista Latinoamericana. “Educación proyecto de inicio”. Rev. Educación N° 12. México 1992.

⁴ EZPELETA, Justa. Revista Latinoamericana. “Educación proyecto de inicio”. Rev. Educación N° 12. México 1992.

⁵ DANE, Encuesta sobre factores de deserción escolar en Colombia, marzo de 2003.

Además de las obligaciones impuestas por la estandarización de currículos, la actividad de los maestros debe incluir aspectos como la formación integral de los estudiantes y los incentivos para su permanencia en el sistema, lo que requiere grandes esfuerzos de coordinación, diálogo, trabajo en equipo y ayuda mutua.

Al enfrentar estos fenómenos hay que evitar que la actitud del maestro o la política de la institución educativa generen niveles internos de discriminación o segregación que mellen la autoestima de los estudiantes y afecten su rendimiento académico e incluso comportamiento social. La permanencia del niño y del adolescente en el sistema educativo depende, en buena medida, de la dimensión pedagógica y el interés de los docentes para desarrollar las capacidades y habilidades de cada uno de sus alumnos.

Un factor relacionado con la institucionalidad, que incide sobre la deserción, es el patrón de medida utilizado para la evaluación. Ello limita la responsabilidad de la educación a aspectos medibles y estandarizables como son los cognoscitivos, memorísticos y técnicos; pero deja de lado los complejos factores sociales y de valores en la formación de los estudiantes.

En cuanto a la Incidencia de la sociedad en el contexto escolar, las paredes de los establecimientos educativos actuales son permeables a lo que sucede en el exterior, a diferencia de lo que sucedía antes, cuando la escuela se "cerraba a lo que pasaba afuera". Hoy no lo puede hacer porque "La educación se concibe a partir de la transmisión de los bienes culturales de la sociedad y todas sus variables". No se puede instalar dentro de la escuela una cultura ajena a lo que el chico vive día a día, sino darle herramientas para luchar y revertir la situación que actualmente vive.

Por lo tanto el estudio de la deserción de la educación es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno educativo. Los investigadores y funcionarios de las instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas. Al hacerlo, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de una institución, es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización. El análisis del problema de la retención sin sus vinculaciones con las consecuencias educativas no interesa a las personas ni a las instituciones.

2.3. Marco conceptual

A fin de hacer operativa la definición de deserción, (Tinto Vincent), identifica tres modalidades de desertores:

- **"Deserción voluntaria"**: Es cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar "Baja Definitiva" para darse de baja voluntariamente, por lo tanto se pueden evidenciar las causas.
- **"Deserción incurrida"**: Es cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la Institución y es obligado a retirarse del sistema por parte de las autoridades educativas.
- **"Deserción potencial"**: Es cuando el alumno no muestra el interés suficiente por el estudio y por lo tanto presenta bajo rendimiento académico, problemas de convivencia y en ocasiones conflictos emocionales.⁶

Teniendo en cuenta lo anterior, el concepto de "DESERCIÓN", tiene diferentes connotaciones dependiendo de los intereses y las perspectivas de las personas que pretendan definirla, tanto así que, en el campo de la investigación se presentan confusiones y contradicciones en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación. Por ejemplo, mientras algunos estudios han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir, que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios.

Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo en descubrir que esos estudios describían dos tipos de comportamiento muy diferentes, esto es, la exclusión académica y la deserción voluntaria. Como en otras situaciones, los investigadores que se ocupaban del abandono escolar aplicaron el término "deserción", a dos formas de abandono completamente distintas.

El simple y muy común acto de abandonar los estudios puede tener significados múltiples y totalmente diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un coprotagonista, como el docente o directivo docente, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta; sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del docente o directivo docente.

⁶ TINTO, Vincent. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Publicación web, USA, 1985 y Trad. Por Carlos María de Allende, Mexico.

La definición de deserción, desde una perspectiva individual, debe involucrar las metas y propósitos que tienen los niños y jóvenes al ingresar al sistema educativo, ya que una gran diversidad de fines y proyectos caracterizan a los estudiantes que ingresan a una institución. Por lo tanto, desde el punto de vista individual, desertar puede significar el fracaso para completar un determinado curso o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución. Por consiguiente, la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran sus metas y proyecciones de vida.

Definir la deserción según la perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución educativa pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que puede ser ocupado por otro alumno que persista en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las pensiones y costos de matrículas constituyen parte sustancial de los ingresos, pero no es menos importante en el sector público debido a la tendencia mundial de percapitación y presupuestos insuficientes.

El concepto de la deserción cambia en forma notable cuando lo vemos desde los puntos de vista de las instituciones. Desde la perspectiva estatal, por ejemplo, los abandonos que implican transferencias entre instituciones estatales pueden no significar deserciones en el sentido riguroso del término, ya que sólo se trata de cambios internos efectuados en el sector público. Sin embargo, si se producen flujos de alumnos hacia las instituciones privadas fuera de los límites estatales, es probable que estos abandonos sean considerados, estrictamente, como deserciones. En el mismo marco, desde una perspectiva nacional sólo aquellas formas de abandono, que significan a la vez el abandono de todo el sistema formal de educación son probablemente consideradas como deserciones. En cambio, todos los flujos estudiantiles que expresan transferencias interinstitucionales, pueden considerarse como migraciones internas de alumnos dentro del sistema educativo.

El estudio de la deserción de la educación es extremadamente complejo, pues implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipos de abandono. Probablemente ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno. Los investigadores y funcionarios de instituciones deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas. Al hacerlo, deben recordar que el primer objetivo que justifica la existencia de las Instituciones es la educación de los individuos y no simplemente su escolarización.

Teniendo en cuenta todas las posibles visiones, hemos recogido algunos conceptos de personas que a su manera definen la deserción escolar y a continuación los relacionamos.

CONCEPTOS DESERCIÓN ESCOLAR:

1. *Es el abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo. (Ramiro Espino de Lara)⁷*
2. *Factor escolar motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias. Y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela y algunas materias. Etc. (Tzitzí Nayeli)⁸.*
3. *Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sean primarios o secundarios. (Carla M. Frías ortega).⁹*
4. *Es el abandono del estudio debido a diversos factores que influyen en el niño, y como consecuencia se produce el rezago educativo y la analfabetización. (Brenda E.)¹⁰*
5. *Es el abandono total o parcial de un individuo en sus estudios, esto se debe a factores de fuerza mayor. (Diana Álvarez)¹¹.*
6. *Es el abandono del colegio por diferentes razones familiares, económicas y aceptar responsabilidades a corta edad (M^a. Victoria Delgado)¹²*
7. *Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc. (José Luis Rodríguez)¹³*

⁷ FUENTE R, Eduardo de la. "Causas de la reprobación y la deserción de alumnos, Unidad Azcapotzalco", UAM-Azcapotzalco, México, 1986, p. 22.

⁸ *Ibíd.*, p. 22.

⁹ *Ibíd.*, p. 22

¹⁰ *Ibíd.*, p. 22

¹¹ *Ibíd.*, p. 23

¹² *Ibíd.*, p. 23

¹³ *Ibíd.*, p. 23

8. *Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando. (Kleber)¹⁴*
9. *Es abandonar los estudios que se cursan hasta el momento por razones diversas (Gisela Molina)¹⁵*
10. *Es el abandono por causas de tipo social y familiar pero sobre todo a la falta de capacidad para evitarlo. (YITZAK BADILLO)¹⁶*
11. *Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, socioculturales familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo. (Karina Barrios CHavarria)¹⁷*
12. *Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se de la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc. (Mireya Medina)¹⁸*
13. *'Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir.'* (Juan de la Cruz Martínez)¹⁹
14. *'La deserción se concibe como el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículo, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable '* (Minor Villadelobos)²⁰
15. *Es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por desintegración familiar. (Luís Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.)²¹.*

¹⁴ *Ibíd.*, p. 23

¹⁵ *Ibíd.*, p. 23

¹⁶ *Ibíd.*, p. 23

¹⁷ *Ibíd.*, p. 23

¹⁸ *Ibíd.*, p. 23

¹⁹ *Ibíd.*, p. 24

²⁰ *Ibíd.*, p. 24

²¹ *Ibíd.*, p. 24

16. *Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas, ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. (Erika Corvetto Castro. Estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos)*²².

17. *Es cuando los niños en edad escolar abandonan el sistema educativo por diferentes razones, entre ellas: económicas, pedagógicas, sociales, físicas y evaluativas. (Anónimo)*²³.

18. *El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cursado el plan de estudios propuesto. (U.A.M. Universidad Autónoma Metropolitana de México)*²⁴

DESERTOR: Es aquel estudiante que por retiro formal o no formal, ha abandonado el sistema educativo y por lo tanto no está en condiciones de ser evaluado.

FACTORES INSTITUCIONALES (Endógenos): hace referencia a todos aquellos recursos, elementos, agentes, procesos y actividades que se generan e interactúan al interior del funcionamiento diario de la Institución, y que reflejan el grado de eficiencia de la misma, por ejemplo: el desempeño profesional e interés de los docentes, el modelo pedagógico, el currículo, las relaciones docentes-estudiantes, la estratificación o generación de grupos al interior de la Institución, la estructura de autoridad, la infraestructura física, los procesos de evaluación, el ambiente escolar, los horarios de clase, el manual de convivencia, entre otros.

FACTORES EXÓGENOS: se refiere a todos aquellos recursos, elementos, agentes, procesos y actividades generados al exterior del funcionamiento diario de la Institución, y que reflejan el grado de incidencia negativa de la sociedad en el contexto escolar. Por ejemplo: bajo nivel económico de las familias, incidencia negativa de los familiares, estado nutricional y de salud de las estudiantes, impacto negativo del conflicto social, falta de oportunidades de trabajo, etc.

FACTORES SOCIALES: son aquellos recursos, elementos, agentes, procesos y actividades que se generan por la interacción de las personas que conforman las

²² *Ibíd.*, p. 24

²³ *Ibíd.*, p. 24

²⁴ *Ibíd.*, p. 25

sociedades que directa o indirectamente influyen sobre la vida Institucional del colegio San Francisco de Asís, siendo estas del orden local, regional y nacional. Por ejemplo: la situación de pobreza, el desempleo, el desplazamiento forzado, estado nutricional y de salud de los estudiantes, trabajo infantil, expectativas de desarrollo social, entre otros.

FACTORES ASOCIADOS AL ESTADO EMOCIONAL: son aquellos recursos, elementos, agentes, procesos, acciones, actitudes, expectativas, metas, propósitos, sentimientos y actividades de la vida del estudiante, por ejemplo: proyecto de vida, autonomía para tomar decisiones, enamoramiento, noviazgos, embarazos prematuros, entre otros.

2.4 Marco legal

En la legislación educativa Colombiana existen muchas prescripciones que directa o indirectamente pueden incidir en el fenómeno de la deserción escolar:

El decreto 230 del 11 de febrero de 2002 en el artículo 1, hace referencia al proceso de recuperación, rezando:

“Todo educando que haya tenido insuficiencia en la evaluación final de una o más áreas a mas tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar. Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el educando y que el profesor del área le entregará al finalizar el año escolar”²⁵

Lo anterior compromete a directivos y docentes a elaborar planes de trabajo y recuperaciones, conjuntamente con los estudiantes, con el fin de superar las deficiencias que presentó durante el año lectivo. Para que no se sienta solo y tome actitudes negativas como retirarse del sistema educativo.

Si bien a partir de Ley 715 de 2001 se han presentado significativos incrementos en cobertura, los criterios allí adoptados han descuidado las regiones y los sectores más pobres, en donde se registran los mayores niveles de deserción. Cabe observar que, según el DANE, *“la inasistencia a la escuela de la población entre 11 y 17 años se explicó en un 40% en 2003 por falta de dinero”²⁶*, lo cual refleja la situación de pobreza de una enorme proporción de la población colombiana que el Estado no ha atendido como una prioridad.

El logro de creación de nuevos cupos en el sector oficial no se compadece con la falta de una respuesta integral a la problemática de la deserción. Aunque se han hecho diversos esfuerzos en materia de normatividad, como el establecido en la Ley 715, programas como los de gratuidad del servicio educativo y subsidios monetarios se han desarrollado de manera aislada y parcial y sin constituir aún una política pública nacional de educación.

En cuanto a los recursos asignados al sector, según el Anexo de Gasto Social del Presupuesto General de la Nación, *su participación pasó de 4,4% a 4,9% del PIB entre 2001 y 2004. Estos recursos²⁷*, aunque importantes, son insuficientes si se tiene en cuenta que la mayor parte del gasto realizado en educación básica y media se destina a los costos fijos de personal, es decir, el margen para inversión es limitado, lo cual dificulta la dotación adecuada de las instituciones educativas.

²⁵ Art. 1, Decreto 230 de 2002.

²⁶ DANE. Op. Cit. p 27

²⁷ Ministerio de Protección Social. Página Web. [Wwwminprotecciónsocial.gov.co](http://www.minprotecciónsocial.gov.co). Colombia.

Más aún, si tiene en cuenta la muy baja ejecución de los recursos procedentes de la Ley 21, al constatarse el precario avance de los proyectos aprobados en el último par de años.

Otro aspecto gubernamental por resaltar se refiere a la infraestructura educativa, entendida como los insumos que contribuyen a la adquisición de habilidades de aprendizaje. Factores tales como la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica, edificaciones, laboratorios, bibliotecas, áreas deportivas y hasta cosas tan elementales como los pupitres, tienen una alta correlación con el rendimiento y, por supuesto, con los niveles de deserción.

Así pues, propender por asegurar instrumentos de desarrollo y formación integral –mediante bibliotecas, escenarios culturales y deportivos, materiales didácticos y herramientas tecnológicas para el manejo de la información– es indispensable, pero demanda mayores niveles de inversión en educación.

Por otro lado, la escuela es el lugar indicado para atender las necesidades de los niños. En este sentido, la atención personalizada es un factor fundamental. Sin embargo, las medidas relacionadas con la “mejor utilización de la capacidad instalada” y con la “racionalización de la planta docente” hay que examinarlas con mucho cuidado para no desvirtuar ese objetivo. Efecto adicional de la racionalización establecida en decretos, como el 3020 de 2002, es la limitación de las instituciones educativas para contar con los docentes necesarios para un proceso educativo integral. En general, se afectan áreas como la educación física, las artes y la enseñanza de otros idiomas, lo que incide negativamente sobre la calidad de la educación y resta incentivos a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En la perspectiva de la descentralización, los procesos auditores de la Contraloría General de la República a los recursos del Sistema General de Participaciones, han constatado que la mayoría de los 42 municipios certificados por efectos de la Ley 715 de 2001, tienen limitada capacidad institucional y fiscal para asumir el servicio educativo. Ello dificulta, claro está, el desempeño de las entidades territoriales para dar cumplimiento a las responsabilidades del Estado en materia de educación, que no se restringen sólo al aumento de coberturas.

Según La ley 715 de 2001, cap. 4, art. 15, se distribuyen y apropian recursos para: Numeral 15.2 *“Construcción de infraestructura, mantenimiento, pago de servicios públicos y funcionamiento de las Instituciones Educativas.”*²⁸

Si bien el Estado asigna recursos para la educación, la tendencia a disminuirlos en cada vigencia y la inequidad en su distribución, hace que muchas de las Instituciones sobre todo del sector Rural, estén mal dotadas y con deterioradas

²⁸ Cap. 4, art. 5, ley 715 de 2001.

infraestructuras, lo que las convierten en lugares poco atractivos para los estudiantes.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma

El paradigma investigativo que ayudará a explorar, comprender y explicar los factores de mayor incidencia en el fenómeno de la deserción que se presentan en la Institución Educativa San Francisco de Asís, es el CUALITATIVO. Por cuanto permite establecer hipótesis descriptivas sobre cada uno de los múltiples agentes que inciden en la deserción y contextualizarlos en las variables espacio –tiempo; ya que es obvio que ellos todos influyen mutua y simultáneamente, directa o indirectamente, en el abandono de las aulas por parte de los estudiantes de bachillerato, de esta localidad.

3.2 Enfoque

Este trabajo tiene un punto de vista HOLÍSTICO por cuanto permitirá explorar todos los escenarios afectados por este problema, como son: la familia, la Institución, la comunidad, las directivas y autoridades educativas, la sociedad Colombiana, entre otras.

En la zona de influencia de la Institución ya se observan los efectos que este grave problema produce sobre las personas desertoras, por cuanto se ve a muchos de ellos frustrados en sus sueños de vida o de futuro.

La investigación también tiene un toque humanista ya que tendremos que indagar sobre posibles aspectos personales como estados emocionales típicos de la adolescencia, el enamoramiento, situación económica y factores culturales.

3.3 Tipo de investigación

Se empleara la investigación ETNOGRÁFICA, por que utiliza el análisis para caracterizar e identificar los factores que inciden con mayor escala en el tema de la deserción. Lo que permite explicar con detalles los grados de incidencia de cada uno y en su conjunto.

ETNOGRÁFICA, por que el objeto de investigación es un grupo de personas que si bien se caracterizan por compartir un espacio geográfico; también es indispensable tener en cuenta que cada persona es un ser diferente con criterios propios frente a la forma de abordar las dificultades a las que se ve avocado. La deserción es un tema que requiere de una investigación Etnográfica por tratarse de un fenómeno social permanente en la vida de la Institución Educativa San Francisco de Asís.

3.4 Unidad de análisis.

La población sobre la que se aplicará este trabajo investigativo y que por su puesto se convierte en el sujeto de investigación, son aproximadamente ciento diez y ocho (118) estudiantes que según la estadística de la Institución, abandonaron formal e informalmente el estudio durante los últimos seis (6) años.

3.5 Unidad de trabajo.

La unidad de trabajo es de veinte (20) desertores los cuales los se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

- Que aparezcan reportados como desertores en la estadística de la Institución.
- El número de seleccionados incluye desertores de ambos géneros, para descartar la discriminación.
- Se incluyeron desertores que durante su permanencia en la Institución, fueron: buenos, regulares y malos estudiantes. Según los reportes de rendimiento académico existentes en los archivos de la Institución.
- Se referenciaron desertores que están domiciliados en la región, unos que han progresado económicamente después de haber dejado de estudiar y que no les ha ido bien en este sentido.

En cuanto a los familiares se entrevistará a los padres de familia de los desertores seleccionados.

Con respecto a los docentes, la unidad de trabajo la conforman los ocho profesores que imparten clases en los niveles de Básica Secundaria y Media.

Como directivos se incluyeron al único coordinador que hay en la Institución y obviamente al señor Rector.

4. MATRIZ DE CATEGORIAS

Cuadro Nº 2.

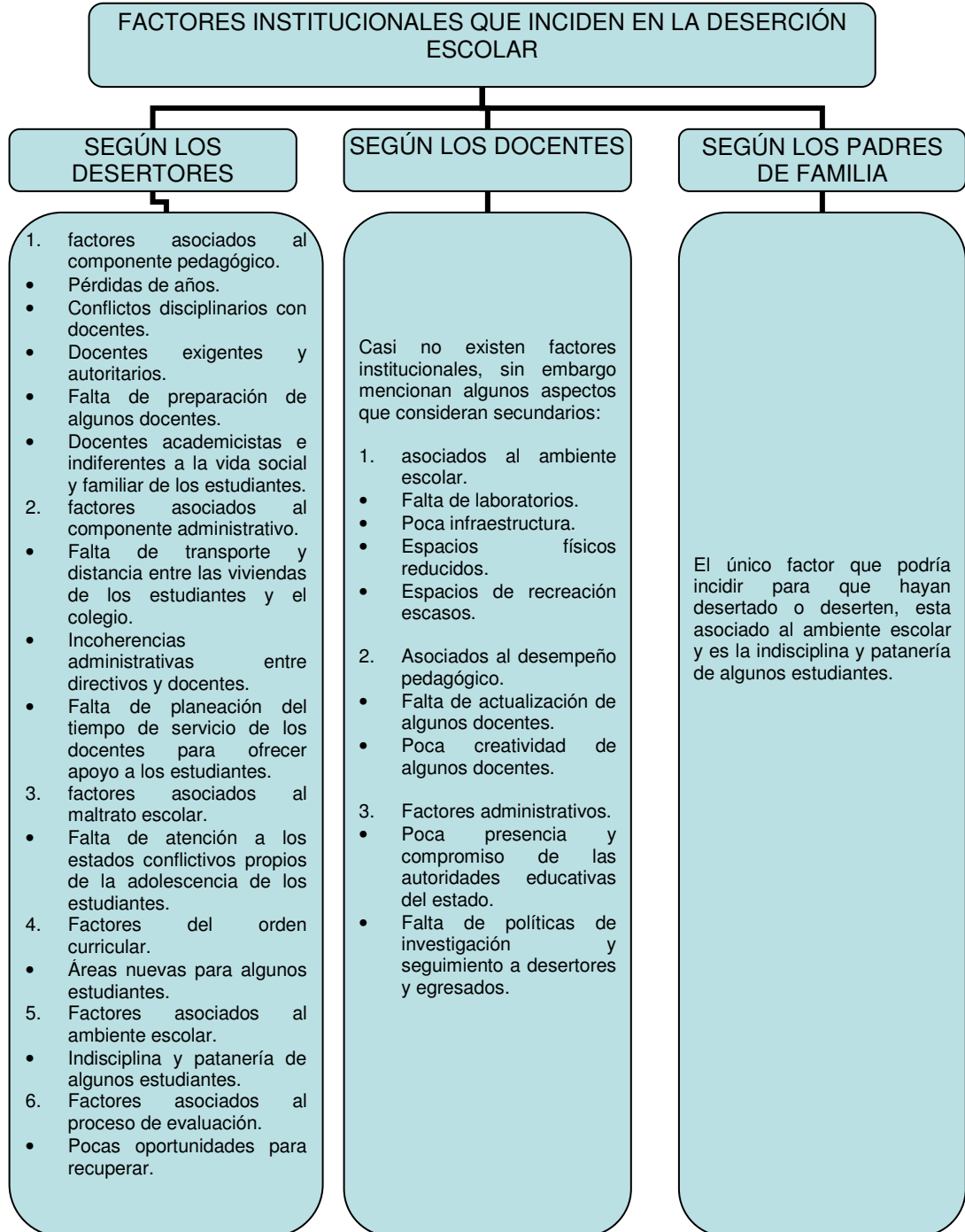
PREGUNTA ORIENTADORA	OBJETIVOS	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTOS
¿Cuáles son los principales factores que inciden en el incremento de la deserción escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, de El Peñol, Nariño?	Identificar los principales factores endógenos Institucionales, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.	Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> - Maltrato escolar. - Ambiente Escolar - Curriculares - Pedagógicos - Administrativos - Procesos de evaluación. 	¿Cuáles son los factores institucionales internos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato en la I. E. San Francisco de Asís?	<ul style="list-style-type: none"> -Desertores de los últimos tres años lectivos. -Docentes. -Directivos. <p>5.□. Padres de familia de los desertores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas a docentes y directivos. - Entrevistas no estructuradas a padres de familia de los desertores. - Entrevistas no estructuradas a desertores de los últimos tres años.
	Determinar el grado de incidencia de factores sociales como el bajo nivel económico de las familias, el grado de influencia de la familia, en el fenómeno de deserción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís.	Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel económico de las familias. - Influencia de los familiares 	¿Cuáles son los principales factores sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la I.E. San Francisco de Asís?		
	Identificar los principales factores asociados al estado emocional, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.	Estado emocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de vida -Conflictos afectivos 	¿Cuáles son los principales factores asociados al comportamiento individual que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la I. E. San Francisco de Asís?		

Fuente: Esta investigación.

5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.1. Análisis e interpretación de la categoría: factores institucionales.

Cuadro N° 3.



Fuente: Instrumentos de investigación. Equipo investigador.

Observando los resultados y/o respuestas y opiniones de los desertores frente a los ítems relacionados con los factores institucionales que inciden en la deserción, podemos apreciar que:

El componente pedagógico, resaltando en primera instancia que la mayoría de indagados resalta y admira la calidad de los docentes que le impartieron clases; es el que más falencias presenta. Opiniones como: *“me retiré porque perdí un año, tuve problemas con un docente, algunos profesores eran exageradamente estrictos y exigentes, algunos profesores no estaban bien preparados y no sabían lo que enseñaban, algunos profesores eran como una máquina no les importaba los problemas de los estudiantes y eran intratables”*. Muestran que a pesar de los esfuerzos personales, institucionales y estatales por profesionalizar actualizar la formación pedagógica del Magisterio; aún existen secuelas de la formación tradicionalista que la gran mayoría de educadores actuales recibieron cuando fueron estudiantes. Como resultado los aspectos pedagógicos anteriores serían los factores institucionales que más inciden en la deserción de los estudiantes.

También hay aspectos del orden administrativo que igualmente son preocupantes y son manifestados por los desertores cuando dicen: *Me retiré porque el colegio queda muy retirado de mi casa y no hay transporte. No se entiende en el coordinador y el rector dicen una cosa y los profesores dicen y hacen otras muy distintas. Los profesores no tienen tiempo para hablar con nosotros. No tuve apoyo en mis dificultades.*

Dos desertores manifiestan haberse retirado aduciendo un aspecto del componente curricular cuando dicen – *me retiré porque en la escuela donde hice la primaria no daban inglés y tecnología y esas materias se me hicieron difíciles-*.

Si bien el maltrato escolar ya está en vía de extinción, en la institución Educativa San Francisco de Asís, aunque no se evidencia ningún caso de maltrato físico según las respuestas de los desertores. Si hay dos de ellos que manifiestan haberse sentido maltratados psicológicamente cuando dicen: - *no fui comprendida y apoyada en mi época de adolescente y al contrario fui ridiculizada por mis acciones-* y otro que considera haber sido maltratado psicológicamente por una profesora que no le permitía hablar ni pedir explicación de lo que no entendía.

Por otra parte en lo que tiene que ver con el ambiente escolar solo una joven refiere que se retiró por la indisciplina de sus compañeros cuando dice: -*me retiré porque mis compañeros del curso eran muy patanes-*

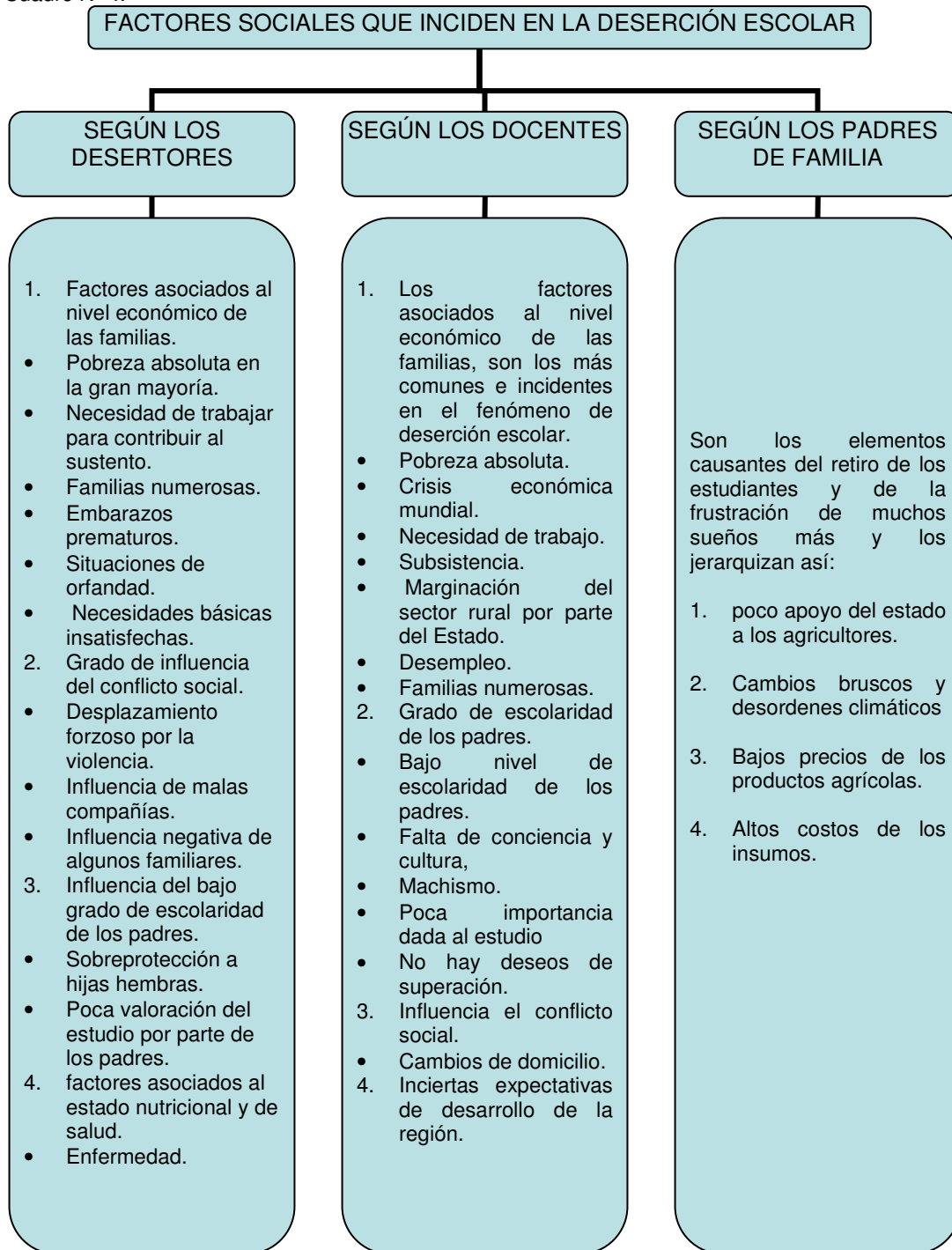
Por último hay uno que manifiesta que el aspecto evaluativo fue el motivo para retirarse, diciendo: - *me retiré porque en el colegio daban pocas oportunidades de recuperar-*

Según la óptica de los docentes y administrativos, en la Institución no existen factores institucionales que incidan significativamente en la deserción de los estudiantes. Si existen indirectamente podrían incidir en el retiro de los estudiantes; pero que han sido manejados acertadamente por administrativos y docentes y hasta ahora no han sido factor incidente de deserción, son ellos: la falta de laboratorios, la poca infraestructura, el poco espacio físico, la escasez de zonas de recreación consecuencia de lo anterior y uno que otro caso de desactualización de los docentes.

Por su parte los padres de familia, el único factor institucional que vislumbran para que sus hijos se hayan retirado o puedan retirarse es la indisciplina de algunos estudiantes.

5.2. Análisis e interpretación de la categoría: factores sociales.

Cuadro N° 4.



Fuente: Instrumentos de investigación. Equipo investigador.

Es en esta categoría donde claramente según la visión de estudiantes, desertores, padres de familia, docentes y directivos, está el factor más incidente para que los estudiantes de la Institución San Francisco de Asís de El Peñol deserten, es ***el bajo nivel económico de las familias de la región***. Y así lo percibimos también el equipo investigador por nuestra cercanía y estrecha relación con esta comunidad educativa.

En este aspecto las cifras son muy claras, de los 20 desertores indagados, 9 justifican su retiro por pobreza absoluta, cuatro más por la necesidad de trabajar para contribuir en el sustento del hogar y otra niña que impactada por el sacrificio inhumano que hacen sus padres para educarla, decide, como gesto de solidaridad con ellos y toma la decisión de retirarse del colegio.

También son de influencia considerables los factores asociados al conflicto social, se reportan tres casos de familias que tuvieron que salir de la zona por amenazas de grupos armados al margen de la ley. Otro de los sujetos investigados reconoce que por tener malas compañías o pertenecer a un grupo de amigos que no valoran el estudio fue influenciado para abandonar sus estudios. Hay también dos casos donde la influencia negativa de familiares de segundo y tercer grado de consanguinidad, fue elemento causal del retiro del estudio porque con frases como: *el estudio no te va a servir para nada; mejor dedícate a trabajar*, incidieron sobre la mentalidad de estos estudiantes.

Seguidamente están los factores asociados al grado de escolaridad de los padres, encontramos dos curiosos casos donde por ese bajo nivel de escolaridad los padres ven la asistencia al colegio como un peligro para sus hijas hembras sobre todo. Así lo expresan dos niñas con frases como: *mi papá no me daba permiso para ir al colegio en horas de la tarde a hacer las tareas, trabajos y otras actividades complementarias; por esa razón decidí retirarme*. En esta subcategoría también aparece un caso donde por ignorancia los mismos padres de familia desmotivan a su hijo para que siga estudiando con frases como: *hijo ¿no será mejor que nos ayude a trabajar en la casa?*

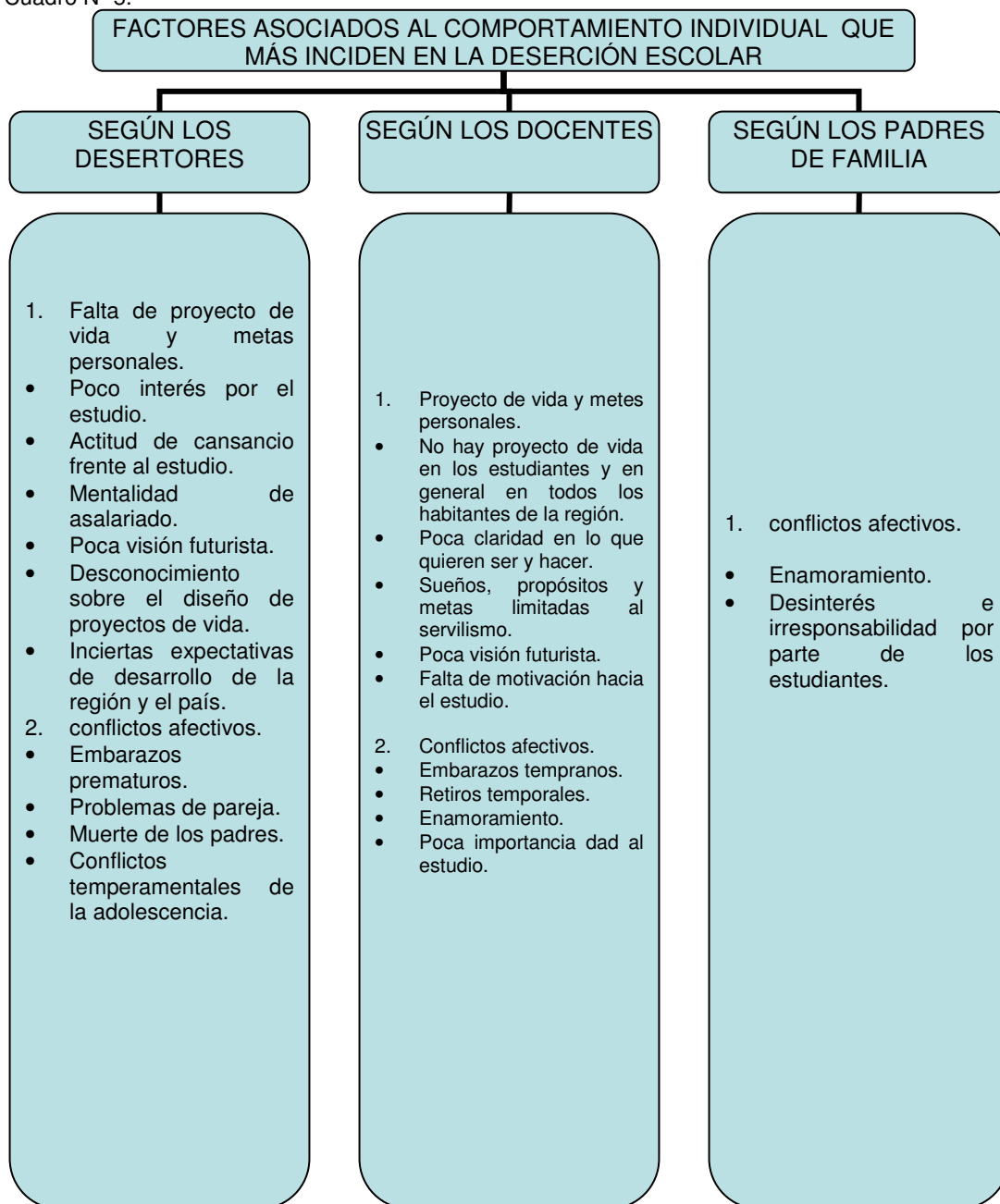
El último factor social que según los desertores ha incidido en el abandono de las aulas, es el relacionado con el estado nutricional y de salud. Pues dos de ellos manifiestan que el motivo de su retiro fue por enfermedad.

Para los docentes, no hay dudas, estos son los factores más incidentes para que exista deserción escolar en la localidad, en la región, en el país y en el mundo entero.

Por su parte los padres de familia también, con un alto grado de seguridad afirman que son los factores sociales los que más inciden en la deserción escolar.

5.3 Análisis e interpretación de la categoría: factores asociados al comportamiento individual

Cuadro Nº 5.



Fuente: Instrumentos de investigación. Equipo Investigador.

En esta categoría, fácilmente vemos que los factores asociados al comportamiento individual de los estudiantes son tal vez los más decisivos para que deserten. Así lo corroboran los docentes y padres de familia. Más puntualmente el factor: falta de proyecto de vida, viene a ser el más incidente, por que hay un total desconocimiento por parte de casi todos los sujetos investigados sobre la estructuración de proyectos de vida.

Respuestas de los desertores como: *me retiré por que no me gusta estudiar. Estaba cansado de estudiar y decidí descansar un tiempo. Mi pareja le da celos de que yo vaya a estudiar. No fui comprendido en mi adolescencia. Con estudio o sin estudio terminaré trabajando en el campo. Lo que aspiro es tener un empleo en la Alcaldía o en el puesto de salud. Mi intención es llegar a ser policía o soldado profesional. El diploma de bachiller solo es un requisito para no darle empleo a uno. Y uno o dos que aspiran terminar el bachillerato y seguir una carrera pero que aún no la han escogido.*

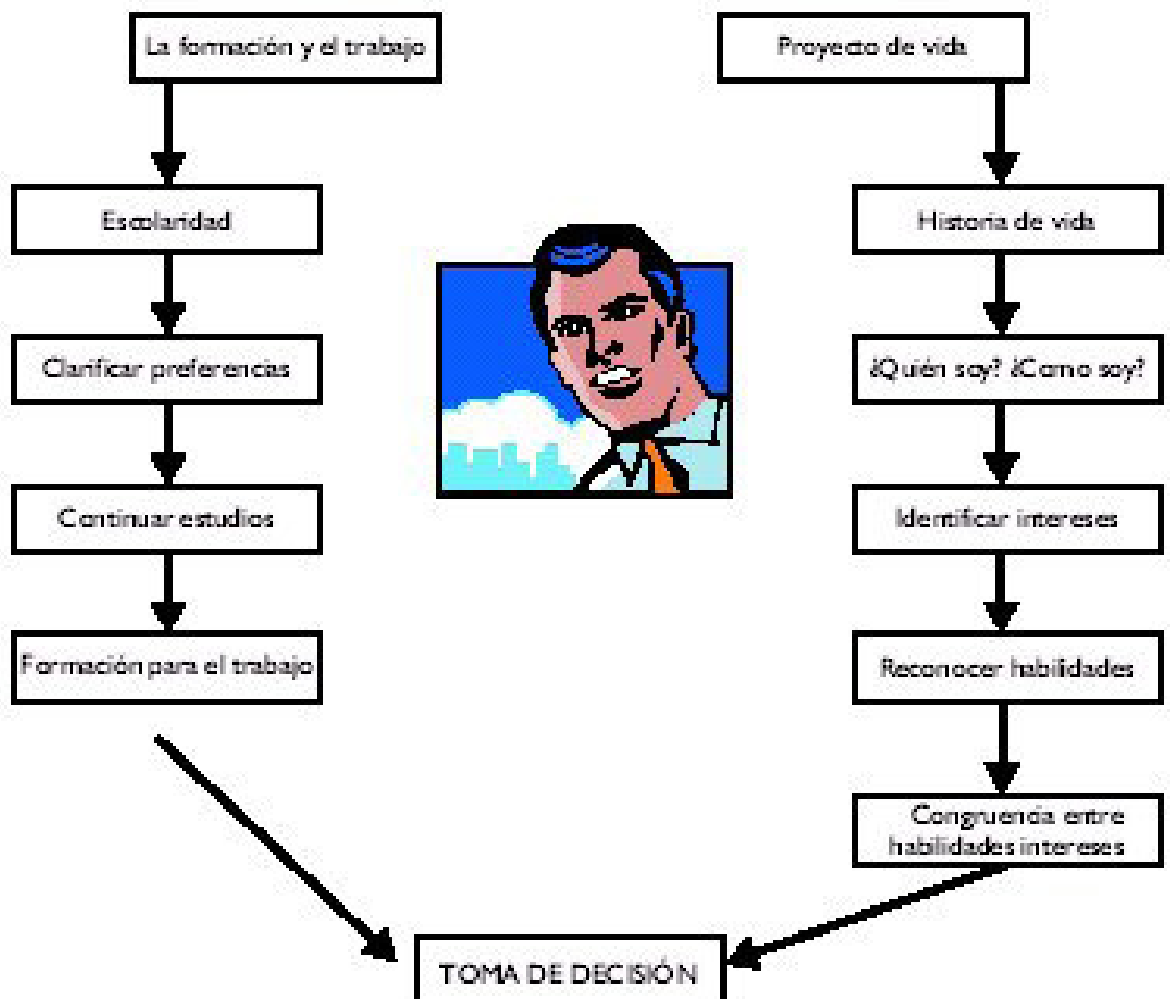
Este panorama nos muestra la inminente necesidad de incluir en el currículo de la Institución una cátedra para orientar la estructuración de los proyectos de vida de los estudiantes y la comunidad en general.

Por su parte los profesores también reconocen que frente a esta situación, su rol se ha limitado a ofrecer charlas esporádicas sobre la importancia del estudio en la vida futura de los que están estudiando; pero no hay una estructura secuencial y una orientación adecuada sobre la proyección de las vidas de los futuros ciudadanos.

Los padres de familia también reflejan su total desconocimiento frente a la importancia de tener una vida planeada. Pero si les es preocupante el hecho de que los jóvenes y señoritas se enamoran a muy temprana edad y descuidan el estudio. Y así mismo manifiestan que los muchachos ahora no muestran interés ni responsabilidad por el estudio.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS
MUNICIPIO DE EL PEÑOL NARIÑO.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS

MUNICIPIO DE EL PEÑOL – NARIÑO

INTRODUCCION

La siguiente propuesta reconoce la importancia que tiene para el ser humano la proyección hacia el futuro, tomado como una alternativa que permita la realización y satisfacción como tal del estudiante, que se pretende formar en esta Institución Educativa. Por esto creemos que es relevante para la vida de una persona que busca en la educación además del proceso de formación integral, que dicho proyecto responda a la solución de unas necesidades y expectativas y que se conviertan en una oportunidad que lo conduzca a alcanzar progresivamente la calidad de vida que un ser humano necesita. Creemos que despertando el interés en los estudiantes mediante la formulación de su propuesta de vida, se permitirá erradicar el flagelo de la deserción escolar en la Institución “San francisco de Asís”.

Los diferentes problemas a que se ven avocados la mayoría de jóvenes durante el proceso de formación y que se agudizan cuando finalizan su ciclo educativo, son el resultado de que a un la educación no ha definido un rumbo de vida a ese estudiante y por ende generan otros problemas que muchas veces colocan en crisis su futuro. El solo análisis racional de la realidad pone en evidencia el lugar preponderante que ocupa el proyecto de vida, realizado o no en la construcción de la felicidad de la persona, pero que es capaz de delinear el estilo de vida futura que como seres humanos deseamos.

Llegar al final de la vida satisfechos de haber vivido plena y adecuadamente, esta es una de las metas principales del ser humano. En el caso de la adolescencia existe evidencia suficiente que permite afirmar que la sola existencia de un proyecto de vida, mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

JUSTIFICACION

Durante los últimos años se ha producido un gran avance en la consecución de diferentes modelos de proyectos de vida. Los alumnos, como ciudadanos, precisan de los conocimientos necesarios para ser agentes activos y “alfabetizados” en esta nueva “idea global” que de forma continua presenta innovaciones técnicas y formales en el campo de la planificación y la visión de futuro.

Estos medios, cada día más presentes en nuestras vidas, nos obligan al profesorado a realizar un esfuerzo por dominarlos y ser capaces de transmitir a nuestros alumnos los conocimientos necesarios para que éstos los utilicen, tanto en su vida cotidiana como en su formación y educación, y siempre de una manera crítica, constructiva y solidaria.

Según la investigación realizada se ha podido determinar que son muchos los factores endógenos y exógenos que posibilitan la deserción escolar, estos motivos son los que justifican la realización de esta propuesta, la cual es poder contribuir a la disminución de la deserción gradual en la Institución Educativa: San Francisco de Asís del Municipio de El Peñol, Nariño. Para esto se hace necesario y urgente el diseño de una política educativa institucional que ayude a la solución de este problema.

¿Por qué es necesario hacer el proyecto?

Es necesario realizar este proyecto por que el corregimiento de San Francisco a través de los tiempos ha sufrido diferentes episodios que han marcado su desarrollo y por ende debilitando la calidad de vida de sus habitantes, tales como: cultivos ilícitos, pérdida de la producción agrícola como consecuencia de los cambios climáticos, desorden social, pérdida de recursos económicos a través de las empresas captadoras de dinero, entre otros. Entonces es la educación la única fuente generadora de alternativas de solución a sus necesidades pero enmarcada en una visión de futuro. Que garantice el verdadero valor de la concepción de educación que se quiere impartir.

Para cualquier estudiante es una excelente guía el contar con un Proyecto de Vida. Ya que este es un esquema que facilita el logro de sus metas, por que aquí se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras prefieren escribirlo. La consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas. A continuación escribo los temas generales para elaborar un Proyecto de Vida.

EJES TEMATICOS PARA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

GRADO SEIS

- Motivación y actitudes
- Autoestima: quien soy, cuanto me quiero, quien me gustaría llegar a ser, para que estoy aquí.
- Mi familia

GRADO SEPTIMO

- Descubriendo mis valores fundamentales
- Crecimiento (físico, moral, intelectual y afectivo)
- Inventario de vida: que tengo, cuanto he alcanzado, momentos tristes y alegres de la vida.

GRADO OCTAVO

- Inicio del proyecto de vida: sueños, metas y objetivos claros
- Actividades y Estrategias
- Uso adecuado del tiempo
- Necesidades y/o expectativas

GRADO NOVENO

- Mi Diagnóstico de vida, base para la construcción de mi proyecto de vida: Debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

GRADO DECIMO

- Visualización del futuro
- Carrera profesional
- Acciones para alcanzar el Éxito.

GRADO ONCE

- Evaluación de los logros obtenidos.
- Graduación y entrega del plan de vida.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la disminución de la deserción escolar en la Institución Educativa: "San Francisco de Asís" del Municipio de El Peñol, Nariño. Mediante la construcción de un proyecto de vida orientado desde cada uno de los grados de formación de educación básica secundaria y media, capaz de reunir las necesidades y/o expectativas de sus educandos, permitiendo la visión de su futuro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Disminuir la deserción escolar de manera significativa con la implementación de políticas educativas internas, encaminadas a despertar el interés y el valor por el estudio.
- Socializar esta nueva propuesta a la comunidad educativa en general para buscar su aceptación y aprobación.
- Implantar en el Proyecto Educativo Institucional el nuevo direccionamiento "HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA", como una política didáctica – pedagógica, capaz de determinar el verdadero valor de la educación que los estudiantes pretenden tomar.
- Capacitación mediante talleres al personal docente sobre el proyecto "HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA"

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

MARCO TEORICO

Son muchos los autores que recalcan sobre la importancia de construir la proyección de vida de cada uno de sus estudiantes desde la escuela y que este debe estar ligado al P.E.I. y al proyecto de desarrollo de las diferentes regiones.

“cuando alguien tiene un proyecto de vida que esta vinculado a un proyecto de nación, difícilmente se deja doblegar ante las circunstancias por que el ideal que se persigue es mucho mas grande que los problemas”¹.

“El proyecto de vida es la planeación personal de lo que uno quiere hacer en la vida y este debería estar vinculado a un proyecto de nación que en la escuela podría construirse mediante todas las materias que cursan en ella.”².

El no contar con una visión clara que determine el rumbo de vida, es uno de los grandes obstáculos que lleva al estudiante ha desertar de las Instituciones Educativas, ya que no se encuentra el verdadero sentido e importancia que el Estado le quiere dar a la educación:

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”²⁹

José Martí: *“Quienes han tenido éxito en la vida no se ha debido a la “buena suerte” o al fruto de la casualidad, necesariamente hubo planeación, esfuerzo, talento y una clara visión de lo que mas querían en la vida”³⁰.*

Esto es una clara muestra de que la escuela se debe convertir en el ente posibilitador de planificación de vida, durante cada año de permanencia.

“Los planes y programas no corresponden a las verdaderas necesidades de los alumnos, no responden a la problemática que tienen los estudiantes en su vida real, así como tampoco los maestros no pueden responder a los interrogantes que tienen sus alumnos.”³¹

Aquí se puede reflejar que el problema no solo se centra en las Instituciones Educativas, sino que la política de un país, mediante su sistema educativo

²⁹ PARTIDA PEDROZA, Ernesto. Educación y proyecto de vida. www.monografias.com.

³⁰ Ibid.

³¹ Ibid.

determina el grado de satisfacción de las condiciones de vida de sus coterráneos.

Hoy en día la mayoría de universidades del país propugna en su formación, profesionales capaces de ser agente posibilitadores de su propio desarrollo, y no ser tomados solo como elementos dependientes de un sistema:

“se dice que hacer una carrera no garantiza tener un buen empleo como profesionalista, eso es desgraciadamente cierto porque en realidad no se imparte educación, sino domesticación.”³²

“Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil-, sino para llegar a ser bueno”³³
Aristóteles

La formación ante todo de un ser humano pretende contribuir a su desempeño laboral y hacia la convivencia social, tomando como base valores y principios que garanticen un ser bueno dirigido por valores y principios inseparables.

³² Ibid.

³³ Ibid.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

MISION

Trabajar para que el estudiante sea cada día mejor y tome decisiones con autonomía y responsabilidad, ya que tienen en sus manos la maravillosa aventura de vivir como personas dentro de una sociedad, sintiendo: la fe, la seguridad y la confianza que los impulsan y animan a cumplir sus metas.

VISION

Esforzarse y vencer los obstáculos que se presente en el largo camino de la vida institucional, y no dejar pasar oportunidades que contribuyan y me ayuden a crecer en mi ser y en mi saber.

MIS PRINCIPIOS

Vivir con autenticidad e independencia. Valorarme reconociendo mis capacidades y dificultades por que gracias a que poseo la dicha de vivir, se reflejan en mí la seguridad y la autenticidad que me hace ser único y especial.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

HACIA MI PROPIO DIAGNÓSTICO, PARA SABER POR DONDE ENCAMINO MI RPOYECTO DE VIDA.

DEBILIDADES SON FORTALEZAS

- Paciencia. Alegría. Poco Expresivo. Control en situaciones difíciles. Facilidad al aprender. Aceptar que me equivoco. Mi niñez. Mi adolescencia.

AMENAZAS SON OPORTUNIDADES

- No tener oportunidad laboral en mi familia. Estar estudiando y tener varias materias perdidas. Perder a mis padres. Embarazos no deseados. Sufrir algún accidente. Extrema pobreza. Temor en no cumplir mis sueños por falta de tiempo. Aprender de otras personas hábitos inadecuados. La no escolaridad de los padres, entre otros.

MI META

Recorrer el camino de ala vida hacia el logro de ilusiones, y asumir que la riqueza y el materialismo no le dan el logro a mi meta; si no la experiencia, el aprendizaje, el compartir, el dar y el recibir en el camino de esta aventura.

MIS OBJETIVOS DE VIDA

- Dar lo mejor de mi cada día en pro de alcanzar mis metas
- Valorar y precisar las implicaciones de la vida frente a la necesidad de proyectarla en una visión futurista, que garanticen el verdadero sentido de vivir.
- Renunciar a ofertas que el mundo hace y desvían mi meta, tales como el dinero fácil e ilícito, la influencia de los diferentes grupos sociales.
- Aprender a superar el fracaso, que forma parte integral de la vida del ser humano, ya que esto nos dará la oportunidad de replantear las metas propuestas.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

Busca un lugar que te permita dar inicio a esta aventura; pueden ser, el salón de clase, el patio del recreo, la biblioteca, etc. Tú decides, lo importante es que te sientas a gusto. Asegúrate de contar con un largo tiempo disponible. Lleva un cuaderno y un lápiz o lapicero para anotar tus descubrimientos y experiencias.

Visualízate como te gustaría estar/ser dentro de 3, 5,10 años. Imagínate físicamente, como te gustaría vestir, a que te gustaría estar dedicado, tipo de personas a las que te gustaría tratar, que pasatiempos te gustaría tener. Deja volar tu imaginación y describe lo más ampliamente posible a esa persona que te gustaría llegar a ser dentro de 3, 5,10 años.

Empieza anotando en el cuaderno la descripción de tu propia persona. Incluye tu edad, actividades cotidianas, personas importantes en tu vida, cosas que no te gusta hacer, lo que consideras más importante en la vida, reconoce tus virtudes y tus defectos.

Ahora debes hacer una comparación entre lo que eres/haces actualmente y lo que quieres llegara ser/hacer en el futuro, y escribe con pocas palabras los aspectos en que consideras debes trabajar para convertirte en la persona que deseas ser. Estos han de ser tus objetivos generales, los cuales se alcanzan a través de objetivos específicos, como pequeños pasos que unidos te llevarán hasta donde quieras. Un viejo refrán dice "Un largo viaje empieza con el primer paso"; Así que no demores más! y empieza a ser la gran persona que esta llamada a ser.

Ahora que ya sabes lo que tienes que hacer, empieza a actuar y procura revisar frecuentemente tus planes. Un proyecto de vida no es un plan rígido que tienes que seguir "al pie de la letra" por el contrario, debe ser una guía que te permita ir sacando el mayor provecho de las situaciones que se te van presentando; recuerda, el exterior, el mundo, los demás, no lo puedes cambiar, pero si tu forma en que respondes a ello, **NACISTE PARA TRIUNFAR**. No te detengas ante nada, pero ten cuidado y no te desvíes.

VISUALIZACION Y METAS

El liderazgo personal no consiste en una sola experiencia. No empieza y termina con la redacción de un enunciado de la misión personal. Se trata más bien de un proceso que consiste en mantener en mente la propia visión y los propios valores, y en organizar la vida para que sea congruente con las cosas más importantes. Y en ese esfuerzo la poderosa capacidad del cerebro derecho puede ser de mucha ayuda para el trabajo cotidiano tendiente a integrar en la vida el enunciado de la misión personal.

AL TENER UN PROYECTO DE VIDA SE PERSIGUE LO SIGUIENTE:

1. Lograr independencia y autonomía total como individuo
2. Tener ideas propias de lo que se quiere en la vida
3. Conocerse a sí mismo
4. Jerarquizar necesidades y establecer prioridades en su vida
5. Conocer tus propias habilidades y desarrollar otras
6. Forjar la Voluntad y hacer lo que tu decides
7. Lograr un equilibrio entre la vida familiar, personal, laboral y social
8. Adquisición de una posición socioeconómica estable
9. Renovación constante y logro de nuevos objetivos. Mantener un espíritu de superación.
10. Alcanzar la felicidad

LAS ÁREAS QUE HABRÁN DE ATENDERSE SON:

- **Área afectiva:** manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones sociales y personales. Tiene que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja.
- **Área profesional:** planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa.
- **Área social:** se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades.
- **Área espiritual:** comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad.
- **Área material:** son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr en un futuro, los cuales pueden ser uno de los motivos por los cuales trabajamos y nos esforzamos, tales como, una casa, automóvil, ropa, calzado, viajes, diversiones, dinero, etc.
- **Área física:** se refiere a lo que queremos lograr con nuestro bienestar físico y personal, como lo es la salud y hacer ejercicio.

HACIA LA CONSTRUCCION DE PROYECTO DE VIDA

EJEMPLO DE PROYECTO DE VIDA ESTUDIANTIL

Autoestima y Reconocimiento

1. Provengo de una familia educada, con principios definidos donde fui bien educado.
2. Las ganas de continuar viviendo, aprendiendo y creciendo como persona para el bien mío y de mi familia.
3. Terminar mis estudios y ser exitoso en mis labores.
4. Conocimientos, educación y respeto.
5. Terminar mis estudios en el colegio, lograr un buen ICFES y entrar al SENA.
6. Mi familia y mis amigos, que son los que siempre me apoyan.
7. Debo desprenderme de la pereza.

*“Vive según el dictamen de tu imaginación; no de tu pasado”
Stephen R. Covey*

Sueños y Anhelos

SUEÑOS: ¿Cuáles son mis sueños, aspiraciones, o Ideales en la vida? ¿Qué es lo que verdaderamente anhelo? (Describalos o Dibújalos).

Aspiro a terminar mis estudios y ser exitoso en mi trabajo, tener una familia educada y digna de admiración.

¿Cuáles realmente puedo realizar? ¿Qué debo hacer para lograrlo?

Puedo realizar todo lo que quiero si me esfuerzo un poco, solo tengo que empeñarme un poco y actuar adecuadamente en los momentos adecuados.

¿Cuál es el trabajo a desarrollar, como un medio para alcanzarlos?

Empeñarme en terminar mis estudios y conseguir todos los títulos que pueda, mantener siempre una personalidad firme sin olvidar quien soy y sin mostrar algo distinto a los demás

CAMBIO: ¿debo cambiar algo de mi vida para alcanzar mis sueños? (Escriba los aspectos que debo cambiar).

Lo único que debo cambiar es la pereza que siento al momento de realizar cosas que no son de mi total agrado.

***“Hay hombres que luchan un día y son buenos.
Hay hombres que luchan un año y son mejores.
Hay quienes luchan muchos años y son muy buenos.”***

VISIÓN FUTURO

- *METAS A UN AÑO Terminar mis estudios en el SENA y conseguir todos los certificados que otorgan.*
- *METAS A TRES AÑOS Seguir estudiando pero en una universidad, además estar trabajando para sostener a mi familia.*
- *METAS A CINCO AÑOS Ser un profesional en mi área, tener un trabajo exitoso y ser conocido por la buena calidad de mi trabajo.*
- *PROPÓSITOS: ¿Qué me propongo para lograr mis metas?*

Empeñarme a seguir estudiando y no desaprovechar las oportunidades que se me presenten.

- *Estos años serían muy buenos si:*
 1. *Dejar a un lado la pereza.*
 2. *Obtuviera pronto mi libreta militar.*
 3. *Entrara sin problemas a una universidad.*

“Las cosas son difíciles, simplemente porque no nos atrevemos”

Jesús B. Camero

LA CARRERA DE LA VIDA

1. Recuerdo cuáles son mis principales METAS DE VIDA:
Graduarme en el SENA y continuar estudiando en una universidad.

2. Qué ACCIONES o ACTIVIDADES debo realizar mis Metas:

ACCIONES o ACTIVIDADES A realizar	En CUANTO TIEMPO Realizo la acción	FECHA de Terminada la acción
1. graduarme en el SENA	2 años	Diciembre de 2009
2. Conseguir un buen trabajo	1 año	Enero de 2010
3. entrar a la universidad	6 meses	Febrero de 2010

3. Qué RECURSOS requiero para lograr mis metas y propósitos:

DISPONGO de los siguientes recursos (Propios)	Debo CONSEGUIR los siguientes Recursos (Que no tengo)
Capacidades	Certificados
Oportunidades	Trabajo
Medios	

4. Qué OBSTÁCULOS se pueden presentar y como los voy a superar:

Enumero posibles OBSTACULOS	¿Cómo voy a vencer los obstáculos?
1. Dificultades en mi educación en el Sena.	Adquiriendo responsabilidad con los trabajos y los profesores.
2. Momentos de dudas de mis capacidades.	Adquiriendo confianza en mi y en lo que he aprendido durante mis años de formación.
3. Momentos de falta de trabajo.	Sabiendo exponer adecuadamente mis capacidades a las empresas.

5. ¿Cuál es la RECOMPENSA que espero al realizar mi Proyecto de vida?

Satisfacción, por saber que logre realizar las metas propuestas en mi vida, saber que no desperdicie mi vida, y que soy útil puedo y ofrecer algo mejor al mundo.

7. CONCLUSIONES.

Después de hacer una breve radiografía sobre los resultados de la información, es claro que para casi la totalidad de las personas indagadas, el factor económico es el más sentido y referenciado como causal de deserción en este medio. En este sentido para nadie es desconocido que realmente la situación económica es la más influyente para abandonar los estudios y la triste realidad es que últimamente estamos viviendo la arremetida histórica de la más grande crisis económica mundial.

El equipo investigador, no es que seamos indiferentes a esta realidad, ni intentemos eludir algún compromiso, solamente que pensamos que intentar solucionar problemas económicos de grupos de familias es bastante complicado y requiere del concurso de muchos factores y entidades. Pero si consideramos que atacar la falta de orientación o el desconocimiento en la estructuración de proyectos de vida, sí sería una acción muy acertada.

Gracias a estar relacionados directamente con los habitantes de la región, nos hemos podido dar cuenta que la no planeación de las vidas es un factor mucho más incidente para dejar de estudiar en la región. Por que en el corregimiento de San Francisco si bien está enfrentando la peor de las crisis económicas, también hubo épocas de muy buenas bonanzas como los años 1996 a 1999 cuando el cultivo de cebolla dejaba muy buenos dividendos y los años 2002 a 2006 cuando se proliferó el cultivo de la coca y sin embargo los índices de deserción escolar se mantuvieron, en esa época motivados por el afán de hacer plata. Lo triste es que la inmensa mayoría de familias y habitantes de la región por no tener una vida proyectada con visión fuerista, malgastaron la plata y ahora se lamentan.

En síntesis el equipo investigador concientes de que se debe ser propositivos frente a esta situación, propone diseñar y desarrollar una propuesta curricular que se integre en el plan de estudios de P.E.I de la Institución y paralelamente a las demás áreas del conocimiento se oriente la construcción de los proyectos de vida para los futuros egresados.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DESERTORES

- Identificar los principales factores endógenos y exógenos, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.

Preguntas orientadoras.

1. ¿Cuáles fueron los motivos que le hicieron tomar la decisión de retirarse del Colegio?
2. ¿Qué opina de la calidad de los docentes que le impartieron clases?
3. ¿Tuvo apoyo en las situaciones de crisis emocional, por parte de sus profesores, (orientación, tutoría o asesoría), dentro y fuera del salón?
4. ¿Fue maltratado alguna vez durante el tiempo que permaneció estudiando? ¿Cómo: física o psicológicamente?
5. ¿El nivel económico de su familia influyó para que Usted abandone el estudio?
6. ¿Sus familiares influyeron para que Usted se retire del estudio? ¿Cómo?
7. ¿Cree que el estudio es más importante que el trabajo? ¿por qué?
8. ¿Hubo factores emocionales (noviazgos, relaciones de pareja), que influyeron para que Usted haya dejado de estudiar?
9. ¿Actualmente tiene planes para continuar estudiando?
10. Si Usted volviera a estudiar, ¿Qué cambios pediría que se hagan en la Institución San Francisco de Asís?
11. ¿Cuáles son sus metas personales inmediatas?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES
DESERTORES

- Identificar los principales factores endógenos y exógenos, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles cree Usted, que fueron los motivos o causas para que su hijo deje de estudiar?
2. ¿Cree que su hijo dejó de estudiar por falta de apoyo? Si o no, ¿de quién?
3. ¿Considera Usted importante, que sus hijos se eduquen?
4. ¿Crees Usted que el estudio es más importante que el trabajo?
5. ¿Dispone Usted de los recursos económicos suficientes para educar a sus hijos?
6. ¿Cree que el colegio San Francisco de Asís, es una buena Institución para educar a sus hijos?

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LOS NIVELES BÁSICA SECUNDARIA
Y MEDIA, Y DIRECTIVOS

- Identificar los principales factores endógenos y exógenos, que inciden para que los estudiantes de los niveles de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Municipal San Francisco de Asís, se retiren del sistema.

Preguntas orientadoras

1. Para Usted, ¿qué es o qué significa deserción escolar?
2. ¿Cuáles cree Usted que son los factores institucionales que más inciden para que los estudiantes deserten?
3. ¿Cree Usted que el bajo nivel económico de algunas familias ha sido un factor que ha incidido para que los estudiantes deserten? Si o no y ¿por qué?
4. ¿Considera que la Institución no llena las expectativas de los estudiantes, por eso desertan?
5. ¿Que opina del ambiente escolar ofrecido a los estudiantes en esta Institución?
6. ¿Cree Usted que los familiares de los estudiantes influyen para que estos dejen de estudiar? Si o no y ¿cómo?
7. ¿Considera Usted que los estados emocionales de los estudiantes inciden para que algunos de ellos dejen de estudiar? Si o no y ¿Cuáles? Y ¿por qué?
8. ¿Considera que la falta de un proyecto de vida y metas personales es una causa para que los estudiantes se retiren del sistema educativo? si o no y ¿Por qué?
9. ¿Qué ha hecho Usted, para evitar que los estudiantes deserten?
10. ¿Qué propone Usted para disminuir la deserción escolar, en la Institución Educativa San Francisco de Asís?

BIBLIOGRAFÍA

- CAMARENA C., Rosa María et al, "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", en: Revista de la Educación Superior, No. 53, enero-marzo 1985, ANUIES, México, pp. 34-63.
- FUENTE R., Eduardo de la. "Causas de la reprobación y la deserción de alumnos, Unidad Azcapotzalco", UAM-Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México, 1986, 22 p.
- TINTO, Vincent. "La deserción en la educación: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en: Review of Educational Research, Vol. 45, No. 1, USA, 1975, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).
- FLÓREZ ENCISO, Luís Bernardo. Revista "ECONOMÍA COLOMBIANA" Editor General
- Consejo Nacional de Planeación. Colombia se pronuncia sobre el Plan Nacional de Desarrollo 2002 –2006. Bogotá 2003.
- Ministerio de Protección Social. Página Web. Wwwminprotecciónsocial.gov.co
- <http://www.edufuturo.com/educación>. Pichincha - Ecuador 2006. Diseño y Programación: Pentaedro.
- <http://www.diariodemocracia.com>.
- <http://www.monografias.com>. Educación y proyecto de vida por Ernesto Partida Pedroza.
- LLERAS CAMARGO, Luis Alberto. Audio conferencia, canal Institucional,
- <http://www.monografias.com/trabajo53/deserción-regreso-escolar/por> Beatriz Eugenia Bustamante Henao.
- CAMISO, G. Revista Latinoamericana. "Educación proyecto de inicio" Rev. Educación N° 12. México 1992.
- OSORIO JIMÉNEZ, Javier. "Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior", Reporte de investigación No. 68, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México, 1982,