

PROPUESTA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL CIUADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ
ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ
DEXY ANABEL TORRES ROSALES
ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2010

PROPUESTA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
NATURALES EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ
ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ
DEXY ANABEL TORRES ROSALES
ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI

Trabajo de investigación como resultado de la Práctica Pedagógica Integral e
Investigativa, requisito para optar al título de Licenciados en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Asesor
Especialista Jaime Díaz Arcos

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2010

“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1º del Acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Calificación: 90 puntos

Fecha: 20 de abril de 2010

Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente del jurado

LEONOR MARTÍNEZ. Msc.

Jurado

Mg. EDGAR MESA MANOSALVA

Jurado

San Juan de Pasto, 20 de Abril de 2010

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la oportunidad
que todo esto se diera,
A nuestros padres por estar ahí,
dándonos apoyo y fuerzas para avanzar,
A nuestras familias en general,
por su apoyo incondicional,
A nuestro asesor JAIME DÍAZ
por mostrarnos el camino,
A la facultad de educación
por permitirnos crecer
profesionalmente con
la ayuda de sus maestros,
A nuestros amigos por su
motivación constante,
A todos muchas gracias por
haber aportado con sus observaciones
a la realización de la investigación
y nuestro crecimiento.

**NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ
ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ
DEXY ANABEL TORRES ROSALES
ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI**

DEDICATORIA

Tú quieres, tú puedes, tú debes; me dijeron, insistieron y apoyaron. Y lo hice. Gracias. Para ustedes con amor.

A quienes han creído en mi como un ser capaz, lleno de fortalezas y debilidades; a quienes me han apoyado aun sacrificando sus propios intereses; a quienes me enseñaron que en la vida no debe faltar un sueño por el que luchar, un proyecto que realizar, algo que aprender y un lugar que visitar, A Dios, mi Mamá, Papá y a mis hermanos mi entera gratitud.

NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ

DEDICATORIA

A mi madre **AIDA** por su incansable apoyo
y motivación para seguir el proceso,
A mi padre **OSCAR** por enorgullecerse
de mis triunfos,
A mis hermanos **RONALD** y **DIANY**
por darme fortaleza y motivación,
En fin a mi familia por estar
junto a mi en este proceso y
por ofrecerme su amor y
comprensión en cada momento.

ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ

DEDICATORIA

En el transcurso de mi camino por la vida, pude conocer a un gran ser con insuperable belleza, aquel mismo ser que un día decidió darme la vida para hacer de ella un testimonio de su amor, un ser al cual le agradezco las grandes bendiciones que me a dado, entre ellas, una madre esforzada y valiente, un padre amoroso y trabajador, una hermana amigable y compañera, ellos me han enseñando con su ejemplo a ser lo que soy y lo que puedo llegar a ser, me ha regalado amigos especiales, incondicionales y únicos, ese personaje grande y maravilloso al cual le debo mi vida, me ha enseñado que todo lo puedo en Cristo, que me fortalece, ese ser que llena mi vida solo puede ser uno.....

..... DIOS.....

DEXY ANABEL TORRES ROSALES

DEDICATORIA

A DIOS por darme la fortaleza y
las capacidades para lograr todo
lo que me propongo,
y por brindarme una familia
que me apoya en todo.

A mis padres LUIS EDGAR ZAMBRANO G.
y NIDIA LUCIA BUCHELI quienes con su ayuda,
exigencia y voluntad han hecho de mi
una persona llena de experiencias gratas
y con muchos sueños por cumplir.

A mi hijo JERONIMO BAEZ ZAMBRANO
y mi novio ALVARO FERNANDO BAEZ G.
quienes me dan razones para seguir
adelante con mi proyecto de vida.

ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 28 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 30 |
| 1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 30 |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 30 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 31 |
| 3. PLAN DE OBJETIVOS | 32 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 32 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 32 |
| 3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS | 34 |
| 4. MARCO REFERENCIAL | 39 |
| 4.1 MARCO CONTEXTUAL | 39 |
| 4.1.1 Macro-contexto: I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto | 39 |
| 4.1.2 Micro-contexto: Sede El Carmen, Escuela N° 5. | 42 |
| 4.2 MARCO DE ANTECEDENTES | 47 |
| 4.2.1 Propuesta Curricular Interdisciplinaria Alrededor de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la Escuela Rural Mixta San Isidro, Municipio de Ricaurte. | 47 |
| 4.2.2 Acción Escolar Ambiental Comunitaria en favor de un Medio Saludable en la Vereda de Puerchag del Municipio de Samaniego. | 48 |
| 4.2.3 Perdida de Valores en la Conservación del Medio Ambiente de los Alumnos de la Escuela Mixta Pantano de Vargas del Municipio de Tumaco. | 49 |

| | |
|--|----|
| 4.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 50 |
| 4.3.1 Educación | 50 |
| 4.3.2 Pedagogía | 50 |
| 4.3.3 Enseñanza | 51 |
| 4.3.4 Didáctica | 52 |
| 4.3.5 Aprehendizaje | 53 |
| 4.3.6 Investigación en Educación Ambiental | 53 |
| 4.3.7 Aprendizaje Significativo | 54 |
| 4.3.8 Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales | 55 |
| 4.3.9 Ambiente | 55 |
| 4.3.10 Sistema Ambiental | 56 |
| 4.3.11 Desarrollo Sostenible | 56 |
| 4.3.12 Educación Ambiental | 57 |
| 4.3.13 Ética Ambiental | 63 |
| 4.3.14 Cultura Ambiental | 65 |
| 4.3.15 Conciencia Ambiental | 65 |
| 4.3.16 Calidad de Vida | 66 |
| 4.3.17 Actitudes, Comportamientos y Compromisos | 66 |
| 4.4 MARCO LEGAL | 67 |
| 5. METODOLOGÍA | 69 |
| 5.1 PARADIGMA CUALITATIVO | 69 |
| 5.2 ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL | 69 |
| 5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN | 70 |

| | |
|---|----|
| 5.4 MOMENTOS PRACTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL INVESTIGATIVA | 70 |
| 5.4.1 Acercamiento a la Realidad | 71 |
| 5.4.2 Fundamentación Teórica | 78 |
| 5.4.3 Formulación de Planes de Acción | 79 |
| 5.4.4 Implementación de Planes de Acción | 80 |
| 5.4.5 Construcción Teórica | 81 |
| 5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 81 |
| 5.5.1 Observación Directa y Participativa | 81 |
| 5.5.2 Entrevista Estructurada | 82 |
| 5.5.3 Diario de Campo | 82 |
| 5.5.4 Encuesta | 83 |
| 5.5.5 Actividades Pedagógicas | 83 |
| 5.5.6 Conversatorio | 84 |
| 5.6 BREVE DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA | 84 |
| 5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 86 |
| 5.7.1 Método Comparativo Constante | 86 |
| 5.7.2 Muestreo Teórico | 87 |
| 5.8 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO | 87 |
| 5.9 PLAN DE ACCIÓN - PROPUESTA DIDÁCTICO PEDAGÓGICA | 89 |
| 5.9.1 Introducción | 89 |
| 5.9.2 Justificación | 90 |
| 5.9.3 Objetivos | 91 |
| 5.9.4 Referente Teórico | 91 |

| | |
|--|-----|
| 5.9.5 Metodología | 95 |
| 5.9.6 Cuadro de Actividades | 96 |
| 5.9.7 Propuesta Didáctica Pedagógica CORRE, CORRE VERDE | 101 |
| 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 148 |
| 6.1 CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 148 |
| 6.1.1 Información obtenida de docentes y directivos de la escuela el Carmen | 150 |
| 6.1.2 Información obtenida de estudiantes de grado tercero | 155 |
| 6.2 RESULTADOS | 164 |
| 6.2.1 Diagnóstico del Nivel Cognitivo de los Estudiantes y Docentes de Grado Tercero de la Escuela El Carmen acerca de Educación Ambiental | 164 |
| 6.2.2 Temáticas de Educación Ambiental para la Escuela El Carmen | 166 |
| 6.2.3 La Educación Ambiental Contextualizada | 174 |
| 6.2.4 Actitudes, Comportamientos y Compromisos de los Estudiantes de Grado Tercero | 182 |
| 7. CONCLUSIONES | 187 |
| 8. RECOMENDACIONES | 189 |
| BIBLIOGRAFÍA | 190 |
| ANEXOS | 197 |

LISTA DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Recursos didácticos y libros de la biblioteca | 74 |
| Tabla 2 Población de administrativos | 87 |
| Tabla 3 Población docente | 87 |
| Tabla 4 Población estudiantil | 88 |
| Tabla 5 Tamaño de la muestra | 88 |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Ubicación de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto en la comuna tres | 39 |
| Figura 2 Ubicación de la escuela El Carmen en la comuna cuatro | 43 |
| Figura 3 Vista frontal de la escuela El Carmen | 44 |
| Figura 4 Mapa de la Escuela El Carmen parte interna | 46 |
| Figura 5 Código de colores para residuos sólidos | 106 |
| Figura 6 Cartelera ecológica | 108 |
| Figura 7 Honoloko | 124 |
| Figura 8 Experimento del suelo | 127 |
| Figura 9 El aire que respiramos | 129 |
| Figura 10 Imagen de los carnavales de negros y blancos | 134 |
| Figura 11 Teléfono de latas | 136 |
| Figura 12 Salida campo Chimayoi | 139 |
| Figura 13 Mapa del sector aledaño a la escuela El Carmen | 141 |
| Figura 14 Película “La Tierra” de Disney | 143 |
| Figura 15 Acto de graduación de estudiantes de grado tercero | 147 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|---|------|
| Anexo A Entrevista estructurada al coordinador académico | 198 |
| Anexo B Entrevista estructurada N° 1 docente grado tercero | 199 |
| Anexo C Entrevista estructurada N° 2 docente grado tercero | 200 |
| Anexo D Entrevista estructurada N° 3 docente grado tercero | 201 |
| Anexo E Entrevista estructurada N° 4 docente grado tercero | 202 |
| Anexo F Actividad lúdica “Exploradores del Ambiente” | 203 |
| Anexo G Conversatorio N° 1 con estudiantes de grado tercero | 204 |
| Anexo H Conversatorio N° 2 con estudiantes de grado tercero | 205 |
| Anexo I Encuesta a Padres de familia | 206 |
| Anexo J Diploma entregado a estudiantes de grado tercero | 208 |

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

R.A.E.

CÓDIGOS: 25122108
25122134
27122404
27122405

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORES:

NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ
ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ
DEXY ANABEL TORRES ROSALES
ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI

ASESOR:

Especialista JAIME DÍAZ ARCOS

TÍTULO:

PROPUESTA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, ambiente, ambiente social, natural y cultural, temática, didáctico-pedagógico, accionar axiológico y actitudinal.

DESCRIPCIÓN: El grupo de investigadoras realizó una serie de visitas a la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, llevando a cabo un estudio de la planta física, las estructuras curriculares, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y la forma como se desarrollaban las clases de ciencias naturales en el grado tercero, contemplándose falencias en la enseñanza de temáticas ambientales dentro de la asignatura de ciencias naturales, a pesar de que éstas

son de obligatoriedad según lo propuesto en los estándares básico de competencias de ciencias naturales y ser programadas entre las temáticas comunes de la asignatura, las causas más relevantes eran la mala administración del tiempo, al planear una cantidad exagerada de actividades extracurriculares y el poco dominio del tema ambiental por parte de los docentes.

La cargada planificación de actividades extracurriculares hacen que los maestros prioricen los temas a enseñar, en el caso del área de ciencias naturales y educación ambiental, le otorgan mayor importancia al saber específico o sea las ciencias naturales, excluyendo de manera parcial o total las temáticas de educación ambiental.

El deficiente nivel de conocimientos que tienen los maestros sobre educación ambiental, ocasiona una implementación inadecuada de esta en el proceso educativo, un ejemplo de esto es la errónea concepción que el ambiente tan solo es lo verde la naturaleza, dejando de lado lo que verdaderamente implica como los valores, la convivencia, la cultura y aquello que aporte al desarrollo de la personalidad del ser humano, por lo cual se excusan en la inexistencia de zonas verdes en la parte interna de la escuela para no desarrollar de manera adecuada temáticas de educación ambiental en sus clases, inculcando en los estudiantes desinterés por el cuidado de su escuela y su comunidad vecina.

CONTENIDO: El presente trabajo de investigación consta de ocho capítulos, en los cuales se expresa minuciosamente el proceso llevado a cabo para la consecución de la implementación de la propuesta didáctico pedagógica CORRE, CORRE VERDE y todo lo conseguido por medio de esta.

En el primer capítulo, titulado problema de investigación, se expresa el problema a solucionar encontrado en la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, formulándolo y describiéndolo de forma apropiada para su disgregación y propuesta de soluciones. Para el capítulo dos se realiza la justificación del trabajo, sustentando la importancia del mismo, sus bondades y quienes se beneficiaron con este.

En el capítulo tres, se plantean los objetivos a alcanzar, uno general y cuatro específicos, y la operacionalización de los últimos, haciendo énfasis en las categorías, sub-categorías, preguntas orientadoras, fuentes e instrumentos, derivadas y utilizadas en la resolución de cada objetivo. Seguido de este se encuentra el capítulo cuatro, marco referencial, el cual esta subdividió en marco contextual, marco de antecedentes, marco teórico-conceptual y marco legal. En el contextual se muestra la comunidad en la cual se realizo el trabajo investigativo, apuntando a las características que aportaban a la resolución del problema; el marco de antecedentes, es una serie de tesis relacionadas con la presente, que sirvieron de referente; el marco teórico-conceptual, da soporte a la investigación

desde las diferentes teorías sobre los aspectos necesarios para la misma, además de una reflexión conceptual desde los investigadores en base a la teoría, dándole una razón para la aplicación en la presente, las teorías se dividieron en tres grupos, educación, ambiente y actitudes; y como último está el marco legal, que soportó la investigación según lo exigido en las leyes educativas de la nación.

El quinto capítulo explica el aspecto metodológico, ubicando el trabajo como cualitativo con enfoque crítico social y de tipo investigación acción participación (IAP); un resumen de las acciones realizadas en los cinco momentos planteados por la práctica pedagógica integral e investigativa, además de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección, análisis e interpretación de la información, organizadas por objetivos; las unidades de análisis y trabajo, siendo la primera la escuela El Carmen y la segunda los estudiantes de grado tercero, su directora de grupo y el directivo de la escuela; como final se presenta el plan de acción donde se plantea la propuesta didáctico-pedagógica CORRE, CORRE VERDE, como solución al problema investigativo, a la misma se le hacen una introducción, justificación, objetivos, referente teórico y metodología, se explica el cómo llevar a cabo las actividades, en que tiempos, que se pretende alcanzar, las estrategias y demás en relación.

En el capítulo seis, se encuentra la categorización de la información para su respectivo análisis e interpretación plasmados en los resultados, en cuanto a categorías se obtuvieron 9, entre ellas, educación ambiental en la escuela El Carmen, conocimientos de docentes y estudiantes acerca de ambiente, temáticas, importancia del ambiente, actitudes de estudiantes frente al ambiente; los resultados se moldearon según los objetivos. En el capítulo siete y ocho se encuentran las conclusiones y recomendaciones de la investigación, respectivamente.

CONCLUSIONES

En la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, se evidenciaron fallas en el currículo del área de ciencias naturales y educación ambiental, en cuanto a la falta de especificidad en las temáticas de educación ambiental que se han de llevar a cabo en el proceso educativo con el grado tercero, al igual el poco conocimiento de los docentes sobre estos temas, por ello la inclusión inapropiada de los mismos en el área mencionada, proponiendo temas de difícil comprensión para el estudiante, temas exclusivos de las ciencias naturales y/o simplemente la exclusión de la educación ambiental de la asignatura.

Los docentes se vieron interesados por la implementación de temáticas de educación ambiental en sus clases, sin tener que especificar que estas sean solo desarrolladas en la asignatura de ciencias naturales, vislumbrándose la

importancia que le otorgan al análisis y solución de problemas de rango ambiental que los afectan, para conseguir educar en integralidad.

Los temas desarrollados en la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” se tornaron de fácil aprendizaje al ser relacionados con la cotidianidad de los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, buscando cambiar la conciencia del educando frente a su entorno inmediato, puesto que así será capaz de apreciar aquello que le rodea y reconocer la importancia del ambiente en el planeta.

A medida que avanzaba el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a la propuesta didáctica pedagógica “Corre, Corre Verde”, se apreció el cambio de pensamiento de los estudiantes frente al ambiente, por medio de sus acciones en la interacción con la naturaleza y la sociedad de su comunidad educativa, mostrándose preocupados por los actos dañinos de otras personas, lo cual trataban de contrarrestarlo con el ejemplo de ellos mismos a su comunidad y creando compromisos con sus congéneres. Esta posición de cambio no tan solo se advirtió en los estudiantes sino también en la docente encargada del grado tercero, ella compartía su experiencia con los demás docentes de la escuela El Carmen, multiplicando así el interés por la propuesta pedagógica y la enseñanza del tema ambiental.

La propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” tuvo acogida entre los docentes de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, aceptándola como opción para trabajar el aspecto ambiental en sus respectivos grados escolares y por supuesto haciéndole ciertos arreglos dependiendo de la profundidad que necesite el tema a tratar.

Es fehaciente el cambio de pensamiento y actitudes del estudiante frente al ambiente, en las diferentes salidas de campo y actividades institucionales programadas por la escuela El Carmen, este hace anotaciones sobre el cuidado de los lugares que visita formulando críticas y proponiendo soluciones al problema encontrado, además de corregir a sus compañeros en actitudes y posiciones que perjudiquen su entorno inmediato, viéndose también ellos afectados.

RECOMENDACIONES

Se propone que la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen continúe con la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde”, puesto que la educación ambiental es un proceso permanente, que ha de impulsarse con los diferentes cambios ocurrientes en el entorno de la comunidad en la que se interactúa.

Se recomienda que la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen amplíe la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” de manera transversal con todas las asignaturas del pensum académico y los demás grados escolares de la escuela, para así la educación ambiental se maneje de forma interdisciplinaria en el proceso educativo.

La sociedad aledaña a la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen debe integrarse al proceso de re-construcción de la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” apuntando al verdadero mejoramiento del ambiente de la comunidad educativa, pues con la colaboración de esta se podrá llegar a educar integral e interdisciplinariamente a los educandos.

BIBLIOGRAFÍA

ARTARAZ, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>.

BERMÚDEZ GUERRERO, Olga María. Cultura y Ambiente. La Educación Ambiental Contexto y perspectivas. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Primera edición, Abril 2003.

BLANCO, V., Rafael. Conciencia Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: [http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia Ambiental.htm](http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia%20Ambiental.htm)

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia, 1991.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 2002

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, ley 115 de 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2000.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 16 de junio de 1972. Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

COVAS ÁLVAREZ, Onelia. Educación ambiental a partir de tres enfoques, comunitario, sistémico e interdisciplinario. En : Revista iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653)

I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009

KWIATKOWSAK, Teresa. ISSA, Jorge. Los Caminos de la Ética Ambiental. Vol. 2. Editores Plaza y Valdés.

LÓPEZ. P., Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001.

ONU., pública: Declaración de Estocolmo sobre El Medio Ambiente Humano. <http://www2.medioambiente.gov.ar/agendasinternacionalesobremedioambiente/declaraciondeestocolm.htm>

PEDRAZA N., Nohora Inés. MEDINA B., Amanda. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental. Bogotá, Colombia. Aula Abierta – Cooperativa Editorial Magisterio. 2000.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 1964

UNESCO., pública: Manual de Educación Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>.

EXECUTIVE SUMMARY OF THE STUDY

E.S.S.

CODES: 25122108
25122134
27122404
27122405

ACADEMIC PROGRAM: BASIC EDUCATION DEGREE IN SCIENCE WITH EMPHASIS ON NATURAL AND ENVIRONMENTAL EDUCATION

AUTHORS:

NAIDU ADRIANA REALPE DÍAZ
ALISSON LORENA ROSERO PÁEZ
DEXY ANABEL TORRES ROSALES
ÁNGELA CRISTINA ZAMBRANO BUCHELI

MODERATOR:

Specialize JAIME DIAZ ARCOS

TITLE:

EDUCATIONAL PROPOSAL FOR IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL EDUCATION SUBJECT IN THE SUBJECT OF NATURAL SCIENCE IN THE THIRD GRADE MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION CIUDADELA EDUCATIVA OF PASTO, SEAT THE CARMEN

KEY WORDS: Environmental education, environment, social environment, natural and cultural, thematic, educational-pedagogical and attitudinal axiological action.

DESCRIPTION: The group of researchers conducted a series of visits to IEM Ciudadela Educativa of Pasto, seat of El Carmen, conducted a study of the physical plant, curriculum structures, the Institutional Education Project (PEI) and how they were developing the science classes in the third degree, looking gaps in the teaching of environmental topics within the natural science course, although

they are mandatory as proposed in the basic standards of competence of natural science and be scheduled between the common themes of the course, the most relevant causes were poor time management, to plan an inordinate amount of extracurricular activities and the inadequate skills of the environmental issues by the teachers.

The charged are planning extracurricular activities that teachers prioritize the topics to teach, in the case of natural sciences and environmental education, give more importance to know whether specific or natural sciences, excluding a partial or total the subjects of environmental education.

The low level of knowledge among teachers on environmental education, resulting in inadequate implementation of this in the educational process, an example of this is the misconception that the environment is just green nature, leaving aside what they really mean as values, social interaction, culture and what they contribute to the development of human personality, thus excused the lack of green on the inside of the school for not adequately develop environmental education themes in the classroom, instilling in students' disinterest in caring for their school and surrounding community.

CONTENT: This research work consists of eight chapters, which thoroughly expresses the process undertaken to achieve implementation of the proposed didactic teaching RUN, RUN GREEN and everything got through this.

In the first chapter, entitled research problem is expressed to solve the problem encountered in the IEM Ciudadela Educativa of Pasto, seat El Carmen, formulating and describing it in a form suitable for disintegration and proposing solutions. In chapter two the justification of the work performed, supporting the importance of it, its benefits and those who benefited from this.

In chapter three, posed the objectives to achieve, one general and four specific, and operationalization of the past, with emphasis on the categories, sub-categories, guiding questions, sources and instruments, derivatives and used in the resolution of each aim. This is followed by chapter four, frame of reference, which is subdivided into contextual framework, framework of background, conceptual framework and theoretical framework. In the context shows the community in which research work was carried out, pointing to the features contributing to solving the problem, the background framework is a series of connected with this thesis, which served as the referent under theoretical and conceptual research supports from the various theories about the necessary features for the same, and a conceptual thinking from researchers on the basis of the theory, giving a reason for implementing this, theories are divided into three groups, education, environment and attitudes, and as this latest legal framework, which supports research as required by the educational legislation of the nation.

The fifth chapter explains the methodological aspect, locating the work as a qualitative approach such critical social and participation action research (PAR), a summary of the actions in the five moments posed by comprehensive teaching and research practices, as well as techniques and instrument used for collection, analysis and interpretation of information, organized by objectives, the units of analysis and work, becoming the first school El Carmen and second grade students in third, its director and group executive of the school is presented as a final action plan where there is the didactic-pedagogical proposal RUN, RUN GREEN, as a solution to the problem investigated, it is asked a introduction, rationale, objectives, methodology and theoretical reference, explains the how to carry out activities in that time, to be achieved, strategies and so on.

In chapter six, is the categorization of information for examination and interpretation reflected in the results, in terms of categories were obtained 9, including environmental education in the School the Carmen, teaching skills and students about environment, thematic importance of the environment, student attitudes versus environment, the results were shaped by objectives. In chapter seven and eight are the conclusions and recommendations of the investigation, respectively.

CONCLUSIONS

In I.E.M. Ciudadela Educativa of Pasto, seat of El Carmen, failures were evidenced in the curriculum of natural sciences and environmental education about the lack of specificity in environmental education topics that must be carried out in the educational process with the third degree, as little knowledge of teachers on these issues, so the inappropriate inclusion of them in that area, proposing items difficult to understand for the student, exclusive tracks from the natural sciences and / or simply the exclusion of environmental education of the subject.

Teachers were interested in the implementation of environmental education topics into their classrooms without having to specify that these are only developed in the natural science course, I saw the importance given to the analysis and solution of environmental problems that range affect, to get education in integration.

The topics covered in the proposed teaching pedagogy "Run, Run Green became easy to learn to be related to the daily lives of students in third grade the IEM Ciudadela Educativa of Pasto, seat of El Carmen, seeking to change the consciousness of the pupil outside his immediate environment as well be able to appreciate what surrounds him and recognize the importance of environment on the planet.

As he advanced the teaching process - learning, according to the proposed teaching pedagogy "Run, Run Green", appreciation is changing students' thinking versus environment through their actions in the interaction with nature and the society of their educational community, expressed concern regarding the harmful acts of others, which dealt with the example of counteract themselves to their

community and creating commitments with his peers. This position change was noted not only among students but also in charge of third degree teaching, she shared her experience with other teachers from school El Carmen, thus multiplying the interest in the pedagogical and teaching of environmental issues.

The proposed teaching pedagogy "Run, Run Green" was welcomed by teachers of the IEM Ciudadela Educativa de Pasto, based El Carmen, accepting it as an option to work with the environmental aspect in their respective grade levels and of course making some arrangements, depending on the depth required by the topic at hand.

It is unmistakably the change in thinking and attitudes of the student versus environment in the various field trips, and activities scheduled by the school's Carmen, this makes note of the care of the places you visit criticisms and propose solutions to the problem encountered addition to correcting their peers on attitudes and positions that may impair your immediate environment, seeing them also affected.

RECOMMENDATIONS

It is proposed that I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, El Carmen continue to host the proposed teaching pedagogy "Run, Run Green" because environmental education is an ongoing process to be taken forward by the various changes occurring in the community setting in which interacts.

It is recommended that I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, based El Carmen extend the proposal didactic teaching "Run, Run Green established across all academic subjects in pensum and other school grades, so that environmental education is handled in an interdisciplinary way educational process.

The surrounding society I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, based El Carmen should be integrated to the process of re-construction of the proposed teaching pedagogy "Run, Run Green" pointing to the real environmental improvement of the educational community, because with the help of this education will be attained integral and interdisciplinary learners.

REFERENCES

Artaraz, M. 2002. Theory of the three dimensions of sustainable development. [Online] Available from Internet: [http // www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm](http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm).

BERMÚDEZ GUERRERO, Olga Maria. Culture and Environment. Environmental education context and perspectives. Bogota, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. First edition, April 2003.

BLANCO, V., Rafael. Environmental Awareness. [On-line] Available from Internet: http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia_ambiental.htm

COLOMBIA. CONGRESS OF THE REPUBLIC. Political Constitution of Colombia, 1991.

COLOMBIA. MINISTRY OF EDUCATION. Basic Standards of Competence in Social Sciences and Natural Sciences. 2002

COLOMBIA. MINISTRY OF EDUCATION. General Education Act, Act 115 of 1994.

COLOMBIA. MINISTRY OF EDUCATION. General Guidelines for a National Policy on Environmental Education. Cooperativa Editorial Magisterium. Colombia. 2000. United Nations Conference on the Human Environment, 16 June 1972. Stockholm Declaration on the Human Environment. [On-line] Available from Internet: [http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos% 20Humanos/INST% 2005.pdf](http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf).

Covas ALVAREZ, Onelia. Environmental education from three perspectives, community, and interdisciplinary systems. In Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

I.E.M. CITADEL EDUCATION GRASS. Institutional Educational Project. 2009

KWIATKOWSAK, Teresa. ISSA, Jorge. The Ways of Environmental Ethics. Vol 2. Plaza y Valdes Editores.

LOPEZ. P., Hyades Jaime. Qualitative and participatory research. Universidad Pontificia Bolivariana. School of Psychology. School of Social Sciences. Medellin. 2001.

UN., Public: Stockholm Declaration on the Human Environment. <http://www2.medioambiente.gov.ar/agendasinternacionalesobremedioambiente/declaraciondeestocolm.htm>

PEDRAZA N., Nohora Agnes. MEDINA B., Amanda. Guidelines for Trainers in Environmental Education. Bogota, Colombia. Open Classroom - Teacher Cooperative Publishing. 2000.

Piaget, Jean. Six Psychological Studies. 1964

UNESCO., Public: Handbook of Environmental Education. [On-line] Available from Internet: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>.

INTRODUCCIÓN

“La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica, y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente”¹.

El centro educativo es el lugar más apropiado para desarrollar este tipo de educación, ya que reúne características esenciales para la educación en valores la población, por medio de una teoría educativa basada en el cambio de actitudes.

“La institución educativa no se debe ver desligada de los problemas de la sociedad en la que convive, por lo cual esta debe ser consciente de su obligación como productora de cambios sociales, que mejoren y favorezcan el crecimiento moral del estudiante, desarrollando actividades que solucionen problemas que aquejen de forma directa la vida de la comunidad y del individuo, desde el plano emocional, intelectual y ético”².

Para lo cual la política educativa colombiana, “ha regido en su ley 115 de 1994 que la dimensión ambiental como componente básico ha de ser incluido como eje transversal, que permee todas las áreas del currículo, para lograr la formación integral de los individuos”³. Por tanto esta se vuelve una obligación de las instituciones educativas, siendo las encargadas de implementarla en sus currículos, de la manera mas adecuada según su criterio y necesidades de la comunidad educativa.

En la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, se observo que no se implementa el tema ambiental en las diferentes clases y grados de la sede. Es por eso que se torna de gran importancia mostrarle a la comunidad educativa la trascendencia de la aplicación de temáticas ambientales en el centro educativo, ya

¹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Cooperativa editorial Magisterio. Colombia. 2000. p. 26.

² BENEGAS, Javier y MARCEN, Carmelo. La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. En : Revista Complutense de Educación. Vol. 6, No. 2. (1995).

³ BERMÚDEZ GUERRERO, Olga María. Cultura y Ambiente : La Educación Ambiental Contexto y Perspectivas. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Abril 2003. p. 53.

que por medio de esto, pueden ofrecer alternativas de solución a problemas, que afectan no solo a la escuela sino también a la comunidad que los rodea.

Para tal acción, se implementaron una serie de temáticas relacionadas al ambiente, dando en primera instancia una explicación acerca de conceptos ambientales, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, para obtener una concepción clara, de lo que verdaderamente es el ambiente, procediendo a explicar el aspecto natural de este y haciendo diferenciación de los componentes que tiene el ambiente, denominados social y cultural de los cuales se hace una aprehensión de conocimientos aplicables a el lugar en el que habitan los estudiantes.

El objetivo de la diferenciación de los tres componentes es que los estudiantes logren aplicarlos e integrarlos en la práctica para que tengan facilidad de proponer soluciones a problemas ambientales que aquejan a la comunidad educativa sumergida en la pérdida de valores que limitan a el estudiante a tener un cambio actitudinal.

Viéndose enmarcada así la falta de compromiso y sentido de pertenencia que tiene el ser humano con su entorno. Por tal razón las temáticas ambientales desarrolladas en la propuesta didáctico pedagógica CORRE, CORRE VERDE impulsó a los estudiantes a tener un cambio actitudinal y cognitivo que partió de los conocimientos previos y procedió a enriquecerlos y despertar en ellos a la necesidad de aprender para mejorar su relación con el ambiente, a través del desarrollo de actividades didáctico pedagógicas logrando un aprendizaje significativo el cual cobró vida e impactó en los estudiantes llevando así este aprendizaje a ser transmitido a sus compañeros y docentes a través de los testimonios axiológicos de los estudiantes de grado tercero hacia la comunidad educativa.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al currículo educativo manejado en la asignatura de ciencias naturales para el grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, las temáticas de educación ambiental se programan entre las de ciencias naturales, pero no se desarrollan de forma adecuada ni en el orden programado, provocando vacíos en la educación ofrecida.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles temáticas de educación ambiental se deben implementar en la asignatura de ciencias naturales mediante una propuesta didáctica pedagógica en el grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen?

1.2 DESCRIPCIÓN

El grupo de investigadoras realizó una serie de visitas a la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, llevando a cabo un estudio de la planta física, las estructuras curriculares, el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y la forma como se desarrollaban las clases de ciencias naturales en el grado tercero, contemplándose falencias en la enseñanza de temáticas ambientales dentro de la asignatura de ciencias naturales, a pesar que éstas son de obligatoriedad según lo propuesto en los estándares básicos de competencias de ciencias naturales y ser programadas entre las temáticas comunes de la asignatura, las causas más relevantes eran la mala administración del tiempo, al planear una cantidad exagerada de actividades extracurriculares y la falta de conocimientos por parte de los docentes sobre educación ambiental.

La cargada planificación de actividades extracurriculares hacen que los maestros prioricen los temas a enseñar, en el caso del área de ciencias naturales y educación ambiental, le otorgan mayor importancia al saber específico o sea las ciencias naturales, excluyendo de manera parcial o total las temáticas de educación ambiental. El deficiente nivel de conocimientos que tienen los maestros sobre educación ambiental, ocasiona una implementación inadecuada de esta en el proceso educativo, un ejemplo de esto es la errónea concepción que el ambiente tan solo es lo verde la naturaleza, dejando de lado lo que verdaderamente implica como los valores, la convivencia, la cultura y aquello que aporte al desarrollo de la personalidad del ser humano, por lo cual se excusan en la inexistencia de zonas verdes en la parte interna de la escuela para no desarrollar de manera adecuada temáticas de educación ambiental en sus clases.

2. JUSTIFICACIÓN

Debido a la problemática ambiental que se está viviendo en la tierra, en estos momentos, los gobiernos han optado por tomar cartas en el asunto, estableciendo leyes de tipo ambiental para su mejora y recuperación, estas se han dado en forma de compromisos mundiales y regionales.

En la declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano, su principio diecinueve (19) plantea claramente que “es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales,...para...una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda su dimensión humana”⁴. En donde se toma la educación ambiental como una oportunidad de lograr que los individuos se conciencien frente a su medio y adquieran conocimientos, habilidades y valores, permitiéndoles ser integrantes transformadores de su realidad.

La política educativa colombiana se rige a partir de la Ley 115 de 1994, llamada Ley General de Educación, donde están consignadas todas las exigencias que deben cumplir las instituciones educativas; en su artículo veintitrés (23) “áreas obligatorias y fundamentales” se encuentra a las “Ciencias Naturales y Educación Ambiental” como una de ellas, donde se obliga a la institución educativa a que la implemente en su plan de estudios tal y como ellos lo han establecido, además que deben basarse en lo estipulado en los estándares básicos de competencias de ciencias naturales del grado tercero.

La educación ambiental, es un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se reafirman valores, se desarrolla la capacidad de una observación crítica en los estudiantes, de comprensión y responsabilidad hacia el ambiente, el cual está dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de la población, las relaciones humanas, su cultura y su entorno.

Sin exigirle al docente que agregue conocimientos a su teoría básica de ciencias, sino que establezca conexiones entre estas y el ambiente, para una interrelación adecuada, sin darle un tono natural al área de estudio, sino tratar cuestiones ambientales en el aula, se estudie el medio en el que se desenvuelven, y finalmente donde se produzca un “cambio de pensamiento, de actitudes, de

⁴ ONU., pública: Declaración de Estocolmo sobre El Medio Ambiente Humano. [On-line] Disponible en Internet:
<http://www2.medioambiente.gov.ar/agendasintencionales/sobremedioambiente/declaraciondeestocolomo.htm>, Septiembre 15 de 2007.

formación de valores, que vayan encaminados a la conservación y mejoramiento del ambiente”⁵. Siendo consecuentes con lo antes presentado, se debe tomar al centro educativo como formador de personas integrales, capaces de propiciar cambios en su alrededor, primero utilizando el medio en el que conviven, para este hecho.

A pesar de esto, se encontró que en la I.E.M. Ciudadela educativa de Pasto, sede El Carmen, Escuela N°5, se le resta importancia a la enseñanza de la educación ambiental, convirtiéndose en un componente secundario del área de ciencias naturales, por ello el objetivo del presente trabajo de investigación busca despertar el interés de la comunidad educativa frente al tema ambiental, para que en un futuro las temáticas ambientales sean implementadas como parte básica del currículo y lograr la formación integral de los individuos.

Este se fundamenta en brindar pautas e instrumentos necesarios para la posible solución de problemas ambientales de la comunidad donde se desenvuelve el estudiante, permitiéndole reconocer que los problemas más pequeños, posiblemente causados por acciones suyas, provocan daños irreparables al ambiente; volviendo al estudiante una persona consciente de sus actos y de la importancia de su conservación, generando espacios de participación activa de la comunidad educativa, en pro de su bienestar y de las relaciones de las personas con sociedad y la naturaleza.

⁵ COVAS ÁLVAREZ, O. Educación ambiental a partir de tres enfoques... En : Revista Iberoamericana de Educación. No. 16. ISSN: 1681-5653

3. PLAN DE OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar, ejecutar y valorar una propuesta didáctico-pedagógica que implemente temáticas de educación ambiental en la asignatura de ciencias naturales en el grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de pasto, sede El Carmen.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Diagnosticar el nivel cognitivo de los estudiantes y docentes de grado tercero acerca de la educación ambiental.
- Establecer las temáticas de educación ambiental más relevantes para la implementación en la asignatura de ciencias naturales, según el contexto de la escuela El Carmen.
- Implementar la propuesta didáctico-pedagógica “CORRE, CORRE VERDE” en el grado tercero.
- Valorar actitudes, comportamientos y compromisos de los estudiantes de grado tercero en relación con las actividades didácticas sobre el ambiente.

3.3 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

| OBJETIVO ESPECIFICO 1 | CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTAS ORIENTADORAS | FUENTES | INSTRUMENTOS |
|--|----------------------|-----------------------|--|--|--|
| Diagnosticar el nivel cognitivo de los estudiantes y docentes de grado tercero acerca de la educación ambiental. | Nivel Cognitivo | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué conceptos manejan los estudiantes con respecto al ambiente, desde los aspectos natural, social y cultural? ➤ ¿Cómo se relacionan los estudiantes con ellos mismos y los docentes, dentro y fuera del salón de clases? ➤ ¿Qué conocimientos tiene el docente sobre la educación ambiental? ➤ ¿Se interesa el docente por integrar la educación ambiental en la actividad escolar? ➤ ¿Qué importancia da el docente a la educación ambiental en la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudiantes ➤ Docente Acompañante | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad lúdico-didáctica “Exploradores del Ambiente” ➤ Entrevista estructurada con docente acompañante ➤ Diario de campo |
| | | Docentes Acompañantes | | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO 2 | CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTAS ORIENTADORAS | FUENTES | INSTRUMENTOS |
| Establecer las temáticas de educación ambiental más relevantes para la implementación en la asignatura de ciencias naturales, según el contexto de la escuela El Carmen. | Temáticas y contexto | Individual | ¿Cuál es el nivel cognitivo de los estudiantes y docentes de grado tercero acerca de la educación ambiental? | Diagnostico del nivel cognitivo | Análisis del diagnostico del nivel cognitivo |
| | | Familiar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es el contexto en el que vive el estudiante? ➤ ¿Hay temas ambientales relacionados con la vida cotidiana del estudiante? ➤ ¿La vida diaria del estudiante afecta de alguna manera el ambiente en el que vive? | Padres de familia y estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta a padres de familia ➤ Conversatorio con los estudiantes acerca de su vida cotidiana |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | Institucional | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durante el tiempo de planeación, ¿Qué interés muestran los docentes por la enseñanza de la educación ambiental? ➤ ¿Se cumple con las actividades planeadas en el área de ciencias naturales y educación ambiental? ➤ ¿Los docentes buscan espacios para la evaluación de la práctica de dichas temáticas? ➤ ¿Se enseña educación ambiental en la institución? ➤ ¿Se profundiza en la enseñanza de la educación ambiental? ➤ ¿Qué temáticas se enseñan sobre educación ambiental? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.E.I. y currículo ➤ Docente acompañante ➤ Coordinador | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio del P.E.I. y currículo ➤ Entrevista estructurada con docente y coordinador |
| OBJETIVO ESPECIFICO 3 | CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTAS ORIENTADORAS | FUENTES | INSTRUMENTOS |
| Implementar la propuesta didáctico-pedagógica "CORRE, CORRE VERDE" en el grado tercero | Propuesta didáctico-pedagógica "CORRE, CORRE VERDE" | <p style="text-align: center;">TEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>El Ambiente</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro ambiente • Los residuos sólidos en su sitio • Conozco y ayudo a recolectar los residuos sólidos • Conciencia ambiental ➤ <u>Los Recursos Naturales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Relación del | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué conocen los estudiantes acerca del ambiente? ➤ ¿Que hacen los estudiantes para conservar el ambiente? ➤ ¿Los estudiantes conocen como se deben seleccionar los residuos sólidos? ➤ ¿Identifican los estudiantes la clasificación de los residuos sólidos según el color de las canecas? ➤ ¿Reconocen la diferencia entre los residuos sólidos biodegradables y no biodegradables? ➤ ¿Qué valores actitudes tienen | Estudiantes | Desarrollo de temáticas |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>hombre con la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales renovables y no renovables • ¿Qué respiramos? • ¿Qué es el agua? • ¿Qué es el suelo? • Equilibrio entre plantas y animales <p>➤ <u>Jugando para recordar con HONOLOKO</u></p> <p>➤ <u>Nuestra Ciudad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua que bebemos • El aire que respiramos • El suelo que pisamos <p>➤ <u>Apropiándonos de lo nuestro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Nuestro carnaval contamina? • ¿el ruido contamina? • “Estamos Ambientalisimos” | <p>los estudiantes para el cuidado del ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se relacionan los estudiantes con los recursos naturales de los alrededores de la escuela? ➤ ¿Los estudiantes conocen la importancia de los recursos naturales renovables y no renovables? ➤ ¿Cómo se comportan los estudiantes frente al desperdicio de agua en su escuela? ➤ ¿Qué aportes hacen los estudiantes desde su experiencia para el cultivo sin químicos? ➤ ¿Los estudiantes demuestran interés por ampliar sus conocimientos frente a lo ambiental? ➤ ¿Reconocen la importancia del suelo para su vida? ➤ ¿Reconocen la importancia del oxígeno para su vida y de los demás seres vivos? ➤ ¿Confronta lo aprendido por medio de experiencias? ➤ ¿Reconocen procesos que producen el oxígeno y la importancia de las plantas por esta razón? ➤ ¿Le dan importancia necesaria a cada uno de los seres vivos para no alterar el equilibrio ecológico? ➤ ¿Existe conciencia ambiental | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • “Chimayoy” • Reconociendo nuestros problemas ambientales • La tierra <p>TRABAJO FINAL- EXPOSICIÓN CORRE, CORRE VERDE</p> | <p>en los estudiantes desde el inicio de la propuesta hasta el momento?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los estudiantes adquieren compromisos de cambio para el manejo del agua? ➤ ¿Identifican los estudiantes los diferentes usos que le pueden dar al suelo? ➤ ¿Reconocen los cambios que hay entre el suelo de la ciudad y el suelo del campo? ➤ ¿Proponen actividades para evitar la contaminación atmosférica? ➤ ¿Relacionan los residuos sólidos provenientes de la plaza de mercado en la contaminación atmosférica? ➤ ¿Reconocen los daños que causan las actividades practicadas en el carnaval? ➤ ¿Promueven la no utilización de elementos de juego⁶ del carnaval que contaminan el ambiente? ➤ ¿Identifican hasta que nivel posible de sonido puede llegar a ser perjudicial para la salud? ➤ ¿Llevan a la práctica las recomendaciones propuestas en clase para la conservación del ambiente? ➤ ¿Identifican los problemas ambientales de su comunidad, | | |
|--|--|--|--|--|--|

⁶ Los elementos de juego del carnaval son la carioca y el talco, básicamente pero también son los elementos que la ciudadanía utiliza en las fiestas del carnaval para jugar con sus vecinos.

| | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>sus causas y consecuencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Proponen soluciones a los problemas de su comunidad? ➤ ¿Qué impacto ha causado en los estudiantes el aprendizaje de temas ambientales? ➤ ¿Comparten información adquirida a sus compañeros y docentes? ➤ ¿Persuaden a sus compañeros y docentes para adquirir un compromiso de cambio frente al ambiente? | | |
| OBJETIVO ESPECIFICO 4 | CATEGORÍA | SUB-CATEGORÍA | PREGUNTAS ORIENTADORAS | FUENTES | INSTRUMENTOS |
| <p>Valorar actitudes, comportamientos y compromisos de los estudiantes de grado tercero en relación con las actividades didácticas sobre el ambiente.</p> | <p>Accionar del estudiante</p> | <p>Actitudes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actitudes tiene el estudiante a medida que transcurren las actividades didácticas? ➤ ¿Propone soluciones ante problemas de contaminación ambiental que se presentan en su comunidad? ➤ ¿Se interesa en corregir actitudes de sus compañeros frente al ambiente? ➤ ¿Qué tipo de emociones se perciben en los estudiantes frente a las salidas de campo? ➤ ¿El estudiante contribuye al ambiente realizando compromisos para su cuidado? | <p>Estudiantes y docente acompañante</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación directa ➤ Conversatorio con estudiantes ➤ Entrevista estructurada con el docente acompañante |
| | | <p>Comportamientos</p> | | | |
| | | <p>Compromisos</p> | | | |

4. MARCO REFERENCIAL

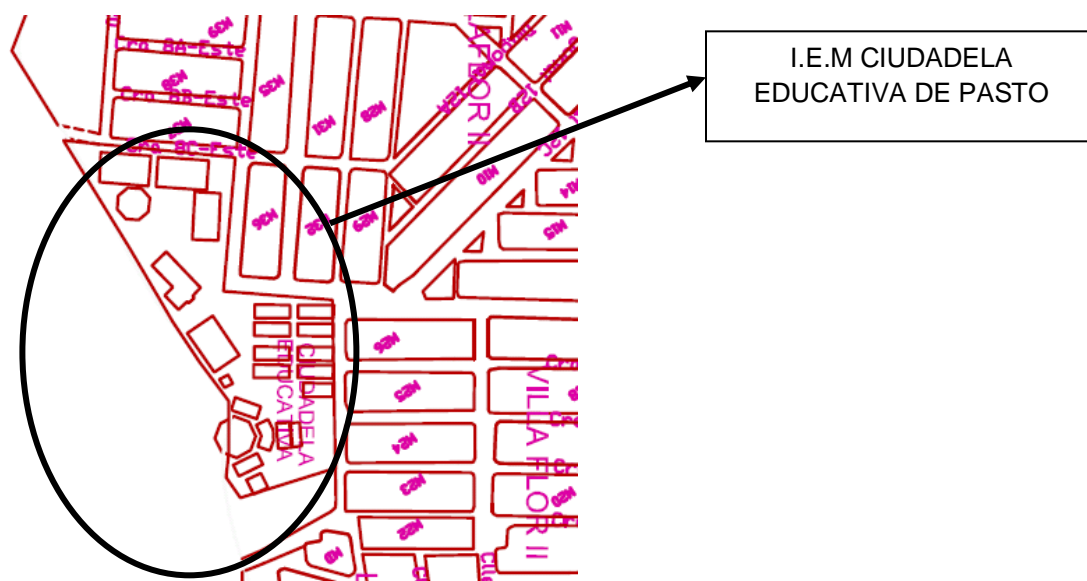
4.1 MARCO CONTEXTUAL

4.1.1 Macro-contexto: I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto

- **Identificación y ubicación.** La Institución Educativa Municipal Ciudadela de Pasto, siendo la sede principal, está ubicada en la Carrera 9° calle 21 Barrio Villa flor II, en la comuna tres (3), como se observa en la figura 1; tiene como sedes las instituciones escolares, El Tejar, El Carmen, Niña María, Puerres y Santa Mónica.

Es una entidad oficial de orden municipal, mixta, presta servicio en los tres niveles educativos, educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, y en educación de adultos, en jornadas de la mañana, tarde y sabatina. Además ofrece los programas de formación laboral de nivel técnico en integración con el SENA y talleres vocacionales en jornada alterna.

Figura 1. Ubicación de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto en la comuna tres.



Fuente:

http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=62:mapas&catid=24:mapas&Itemid=7

- **Misión.** *“Contribuir a formar personas con altas competencias cognitivas, éticas, sociales, emocionales y productivas desde una concepción humanista integral del desarrollo buscando generar ambientes pedagógicos de libertad y*

respeto por la pluralidad étnica y cultural y la permanente revisión y actualización de las practicas pedagógicas”⁷

- **Visión.** *“La Ciudadela es una comunidad ejemplar de educación y aprendizaje orientada por valores humanistas. Brinda a sus estudiantes educación pertinente y de calidad, dinamiza proyectos formativos, cooperativos y culturales para el desarrollo comunitario y local. Personas responsables, motivadas y capacitadas aplican pedagogías adecuadas y tecnología moderna para orientar a los estudiantes en el saber-conocer, el saber- hacer, el saber-ser y saber convivir. El trabajo en equipo, las relaciones interinstitucionales y la participación comunitaria sustentan su accionar”⁸*
- **Política de calidad.** *“Desarrollar una alternativa de educación de calidad y con pertinencia para los estudiantes de los sectores populares, ofreciendo las mejores oportunidades de formación a través de la adopción de buenas prácticas pedagógicas, de compartir ricas experiencias personales y cooperativas de enseñanza y aprendizaje y de fortalecer los talentos individuales y los diversos estilos de aprender de manera que puedan desempeñarse en forma competente y sean capaces de orientar éticamente su proyecto de vida.”⁹*
- **Componente teleológico.** La institución propone una escala de valores que los estudiantes han de adquirir durante el proceso educativo en la misma, ellos son respeto, libertad, justicia, responsabilidad, tolerancia, cada uno escogido por su significación y aporte a la formación del educando en principios como el humanismo, la convivencia democrática, la autogestión y la innovación.
- **Componente pedagógico.** La institución plantea entre sus principios pedagógicos que la “educación es un proceso de formación humana integral, en donde los aprendizajes más duraderos y eficaces son aquellos que se desarrollan en situaciones significativas, siendo lo más importante en el proceso educativo los desarrollos que logran en la formación del ser humano y por ello los estudiantes deben ser sujetos activos de su propia formación.

En este sentido las áreas académicas se convierten en medios para la formación humana, para así los educandos desarrollen estructuras cognitivas, habilidades y valores a lo largo del proceso de aprendizaje, concretándose en campos de formación donde el sustrato es el tejido social y cultural que se elabora a partir del mundo de la vida y se renueva permanentemente con base en las necesidades vitales y los intereses de los estudiantes.

⁷ I.E.M. CIUADELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009. p. 4

⁸ *Ibíd.*, p. 4

⁹ *Ibíd.*, p. 4

- **Historia.** A la luz del P.E.I. la creación de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto fue *“impulsada por dos fuerzas y dos visiones, la primera, la necesidad de contar con una solución educativa de secundaria y media para atender la demanda de los barrios sur orientales de la ciudad construidos en la década de los ochenta, entre ellos Villa flor y Santa Mónica; estuvo liderada por las juntas de acción comunal. La segunda, tuvo impulso en el plan de gobierno del municipio propuesto por el Dr. Antonio Navarro en el que se contemplaba la construcción de ‘ciudadelas educativas’ como una solución a gran escala para avanzar y equilibrar la cobertura educativa del municipio.*

Se financio en dos etapas, la primera con Findeter y la segunda la asumió el Banco Mundial dentro del proyecto ‘Redes Educativas’. Proponiendo un diseño arquitectónico abierto con amplias zonas verdes y con una dotación actualizada, su construcción se inicio el 7 de diciembre de 1997.

Con el fin de empezar la construcción pedagógica, la Secretaria de Educación convoco a líderes comunales y docentes interesados de los barrios beneficiarios para conformar una comisión que trabajara sobre el perfil de la propuesta de P.E.I., concibiéndola como un proyecto social y cultural de la comunidad para ofrecer educación con calidad y pertinencia en todos los niveles a los pobladores de los barrios surorientales, regido por el espíritu humanista de las nuevas normas educativas sustentadas en la Ley 115 de 1994.

Tanto la construcción física como la pedagógica avanzaron más o menos coordinadas hasta alcanzar la culminación de la primera etapa hacia mayo de 1997. Era necesario entonces darle vida jurídica a la nueva institución para iniciar formalmente labores escolares. Se presenta la propuesta al Concejo Municipal y este crea la entidad Ciudadela Suroriental de Pasto Alfredo Paz Meneses mediante el acuerdo No.022 de mayo 26 de 1997. Completado este proceso, se dio paso a la inscripción y matricula de los estudiantes, a la vinculación de directivos y docentes y a la planeación del año escolar, iniciando las labores el día 15 de septiembre del mismo año con 671 estudiantes de los grados 6ª a 10ª, 4 directivos y 19 docentes bajo la rectoría del Doctor Modesto Rivas Montero.

Al sobrevenir el proceso de reorganización institucional en el año 2002, la Ciudadela Educativa se fusiono con antiguas instituciones escolares: El Carmen, Niña María, El Tejar y Puerres cada una de ellas con su proyecto educativo, una tradición pedagógica y unas solidaridades de trabajo propias, para conformar una nueva institución. Por lo que fue necesario abordar un proceso de reorganización administrativa y financiera, de resignificación del

*P.E.I. y de expansión de la matrícula paralelo a la implementación de la nueva legislación educativa que acompañó la reorganización institucional”.*¹⁰

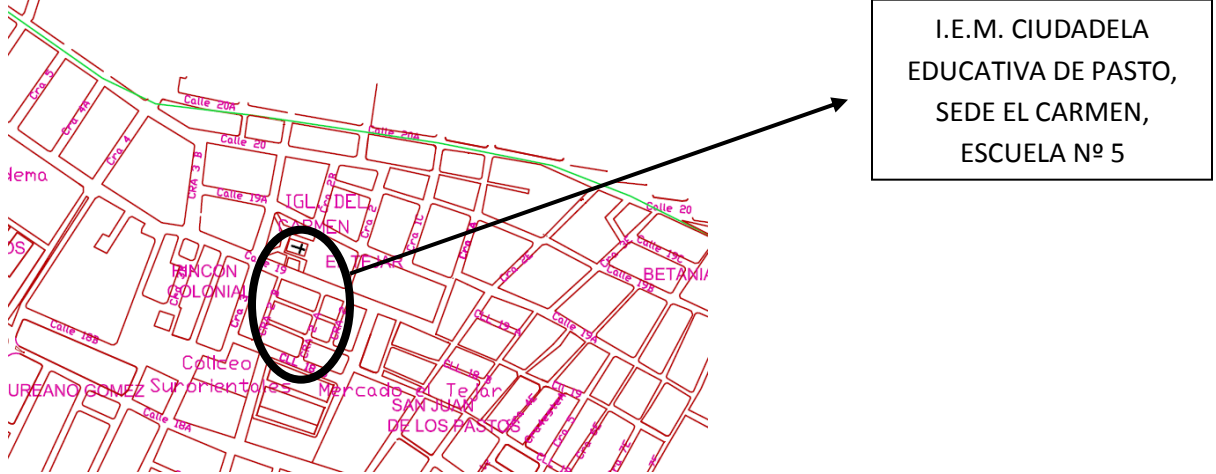
- **Aspecto socio-cultural.** La comunidad que conforma I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto son habitantes de los barrios surorientales y veredas circunvecinas, de estratos bajos, que generalmente provienen de distintos sitios de Nariño, Cauca y Putumayo por efecto del flujo migratorio de las últimas décadas y la incrementación del desplazamiento forzoso por la situación de violencia; por ende en la Institución se observa:
 - a) Diversidad cultural con prevalencia del complejo cultural andino rural; cuyos descendientes son los estudiantes que ahora tienen que socializarse en las nuevas condiciones de la vida urbana y la modernidad.
 - b) Modestas condiciones de vida de los habitantes debido a las deficientes condiciones de trabajo. Prevalece la pequeña empresa, el empleo estatal y el “rebusque”. El alto índice de desempleo y subempleo origina una gran movilidad de la población.
 - c) Bajo nivel educativo ya que los padres tienen, en general solo la escuela elemental. Sin embargo existe una fuerte demanda del servicio educativo para sus hijos

4.1.2 Micro-contexto: Sede el Carmen, Escuela N° 5. La escuela El Carmen está ubicada en la comuna cuatro (4) de la ciudad de Pasto, como se observa en la figura 2; en la carrera 3 N° 19 – 72 respaldo iglesia del Carmen, barrio el Tejar, a esta asisten habitantes de los sectores aledaños, como el Tejar etapa I y II, Betania, el Lorenzo, la Paz, el Porvenir, San Juan de los Pastos, Santa Fe y pueblos cercanos.

“El barrio Laureano Gómez es un sector de la ciudad de Pasto, que en la década de los cincuenta era una gran hacienda colonial llamada “El Tejar” y fue donada por los Jesuitas para la edificación de casas de interés social para familias dedicadas a la elaboración de tejas, ladrillos y adobes destinados a la construcción y mejora de la ciudad, y es así como el barrio adopta su nombre popular de El Tejar; dentro de dicho proyecto el gobierno no contempló la formación de centros educativos y la iglesia sabiendo que las familias que habitarían este lugar eran cristianas, trabajadoras y con hijos que necesitaban educación, es por esto que la comunidad realiza diversas actividades para reunir fondos y comprar una casa e improvisar la que sería la primera escuela, con ella una esperanza en la educación de la niñez.

¹⁰ *Ibíd.*, p. 11

Figura 2. Ubicación de la escuela El Carmen en la comuna cuatro



Fuente:

http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=62:mapas&catid=24:mapas&Itemid=7

Para 1952, el señor gobernador doctor Carlos Albornoz Rosas, con su espíritu progresista y buena voluntad para ayudar a la niñez de este barrio, se interesó de una manera decisiva en la construcción de una escuela moderna, amplia y pedagógica, consiguió \$30 mil pesos, que más los fondos de la comunidad fue posible que el Instituto de Crédito Territorial (ICT) prometiera entregar el lote y donara los planos respectivos para iniciar con la construcción de La Escuela Nº 5 El Carmen para niñas y La Escuela Nº 6 El Tejar para varones; pero al ver la demora en dichas gestiones, el ICT cede temporalmente dos casas para dar inicio a las labores educativas en septiembre de 1953.

Para 1955 La Escuela Nº 5 El Carmen abre sus puertas en sus propias instalaciones, aquellas en las que se trabaja actualmente, para que asistieran las niñas a recibir las primeras enseñanzas de la escuela primaria; y como escenario público también sirvió de sitio de encuentro para llevar a cabo las reuniones de la junta de acción comunal. Desde su fundación y en conjunto con La Escuela Nº 6 El Tejar, fueron cuna de distinguidos educadores entre los que recuerda la comunidad al profesor Insuasty, Jorge Montero Córdoba, Antonio Benavides, Victoriano Riascos, Rosa Elvira Villota de Egas, Clemencia Ortiz y Victoria Muñoz por su abnegada labor.

Figura 3. Vista frontal de la escuela El Carmen.



Fuente: esta investigación

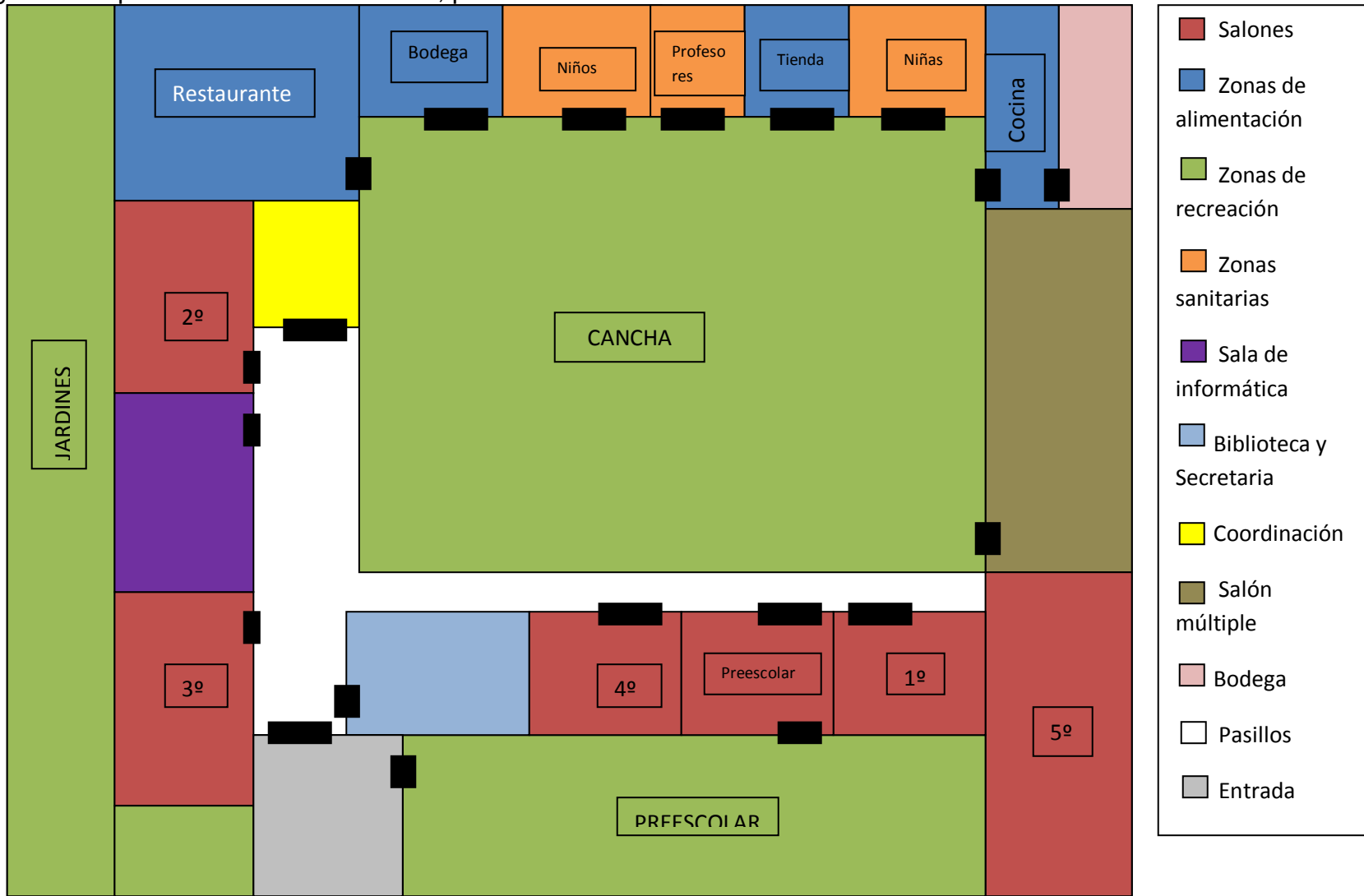
Esta escuela se encuentra en un barrio que es patrimonio urbanístico popular, por ser el primer asentamiento urbano en el sur oriente de la ciudad, que desde su fundación goza de agradables relaciones personales; con una organización comunitaria importante dentro de la vida cotidiana de sus habitantes, caracterizada por la constancia, civismo y perseverancia de sus líderes y compromiso de todos los vecinos para el planteamiento de alternativas y toma de decisiones en el momento de atender los problemas que se presentan. En los espacios para el aprovechamiento del tiempo libre este sector cuenta con una cancha de futbol, el coliseo de los barrios sur orientales, los talleres artísticos de los maestros del carnaval Diego Caicedo y Roberto Otero, y actualmente como apoyo para la educación con una gran biblioteca pública ubicada en el corazón del sector”¹¹.

En ella se trabaja en los dos primeros niveles de educación formal, aunque en el segundo solo se maneja la educación básica primaria. Consta de seis salones, uno para cada grado, el aula de informática, la biblioteca que es manejada por la secretaria sin la libertad que cada estudiante vaya y tome lo que necesita, la coordinación, la secretaria, áreas recreativas para el preescolar – un jardín de

¹¹ ACADEMIA NARIÑENSE DE HISTORIA. Manual de Historia de Pasto. Primera edición. Tomo VIII. 2006

juegos- y la primaria – una cancha-, el salón múltiple, una zona de alimentación - el restaurante-, una bodega para los alimentos, una tienda, bodega para los materiales, una cocina, dos zonas de baños, una para los estudiantes y otra para los profesores cada una diferenciando el género, pudiéndose observar en el mapa de la escuela El Carmen, parte interna, de la figura 5.

Figura 4. Mapa de la escuela el Carmen, parte interna.



Fuente: esta investigación

4.2 MARCO DE ANTECEDENTES

Debido a la importancia del tema ambiental, se han realizado un sinnúmero de investigaciones que buscan aportar al mejoramiento del proceso educativo en cuanto a la educación ambiental, por ello el grupo investigador busco antecedentes que aporten bases a la presente, enfatizándose en propuestas pedagógicas integradoras del tema ambiental a la asignatura de ciencias naturales y todo aquello que implica, como lo axiológico, la cultura, la protección del ambiente y demás.

4.2.1. Propuesta curricular interdisciplinaria alrededor de las ciencias naturales y educación ambiental para la escuela rural mixta San Isidro, municipio de Ricaurte. Los investigadores Teresita Borboez, Amanda Fierro y Jorge Salazar, realizaron un trabajo investigativo de corte cualitativo en la escuela rural mixta San Isidro del municipio de Ricaurte, donde reconocieron que las diferentes áreas del conocimiento se trabajaban sin relación entre ellas, sin despertar el desarrollo y práctica de valores, la lúdica, la curiosidad, la creatividad, la imaginación y la exploración, siendo el espíritu creativo e investigador un objetivo inalcanzable en este proceso educativo.

El área de ciencias naturales y educación ambiental, se desarrollaba en base al saber científico, sin animar en el estudiante el interés por la situación ambiental de su comunidad, provocando una educación descontextualizada e indiferente.

Frente a esta circunstancia el grupo investigador planteó la creación de una propuesta curricular interdisciplinaria alrededor de las ciencias naturales y educación ambiental, para lograr la colaboración de toda la comunidad educativa, en el hacer del aprendizaje un proceso divertido y enriquecedor que facilite y contribuya a los alumnos en la construcción del conocimiento y fundamentar con el trabajo estudiantil su proyecto de vida.

La propuesta basó su desarrollo en la problemática ambiental que afectaba la región, con el fin de conocer su entorno, su región, aprendan a quererla y actúen con propósitos claros de cuidado y protección¹².

La investigación citada habla de la interdisciplinariedad desde el punto de la integración de asignaturas, aportando a la presente la importancia de la interrelación de conocimientos en el proceso educativo, más el basado en educación ambiental, puesto que esta se nutre de los distintos saberes en la consecución de su objetivo, promover competencias reflexivas y críticas de la

¹² BORBOEZ G. Teresita; FIERRO C, Amanda y SALAZAR, Jorge Ignacio. Propuesta Curricular Interdisciplinaria alrededor de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la Escuela Rural Mixta San Isidro, Municipio de Ricaurte. San Juan de Pasto, 2000. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental). UDENAR. Facultad de Educación.

realidad para impulsar el desarrollo humano integral y el cambio cultural, basándose en la protección, la preservación y la conservación de la vida en el planeta.

4.2.2. Acción escolar ambiental comunitario en favor de un medio saludable en la vereda de Puerchag del municipio de Samaniego. El trabajo investigativo mencionado, dirigido por Gloria Stella Melo Bastidas, Luz Mery Ceballos Mora y Martha Luzmila Erazo Morales, busco establecer relaciones entre la comunidad, la escuela y los habitantes de veredas aledañas, para formar diálogos y asumir compromisos de mantener un ambiente sano.

Puesto que es un fenómeno general, presente en muchas comunidades del mundo entero, la inconsciencia, la falta de sensibilidad e ignorancia en aspectos de manejo ambiental, creando hábitos y costumbres que afectan y atentan contra el mantenimiento de un ambiente saludable, que incide en la calidad de vida de todos los habitantes.

Por ello se tornó necesaria la realización de una propuesta comunitaria referente a la educación ambiental, ofreciéndole a la comunidad la oportunidad de conocer acerca del cuidado de su entorno a fin de coadyuvar de alguna manera en la preservación de este, formando en ellos criterios de juicio para la toma de decisiones y solución de problemas con miras al cambio de actitudes en el sentido de dar un buen manejo al aspecto ambiental de la región, logrando por medio de su aplicación, espacios de reflexión, análisis y compromiso, que la población adopte un gran sentido de pertenencia por la comunidad, reconociendo que ellos son los únicos que pueden hacer que su hábitat mejore.¹³

Un aspecto relevante del trabajo investigativo y que aporta al presente, es la metodología empleada, puesto que se trabaja mediante el desarrollo de diversos talleres con la comunidad al igual salidas de campo, lo cual llevo a adoptar sentido de pertenencia por su propia comunidad.

Además la investigación no se quedo solo en experiencia, se realizaron gestiones ante entidades públicas como, el plan de atención básica en salud (PAB), el hospital Lorencita Villegas de Santos, la secretaria del Medio Ambiente, logrando la consecución por parte de las mismas del proceso ya iniciado para la mejora del ambiente de la comunidad de la verdea Puerchag.

¹³ MELO B, Gloria; CEBALLOS M, Luz Mery y ERAZO M, Martha. Acción escolar ambiental comunitario a favor de un medio saludable en la vereda de Puerchag del municipio de Samaniego. San Juan de Pasto. 2001. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental). UDENAR. Facultad de Educación.

4.2.3 Pérdida de valores en la conservación del medio ambiente de los alumnos de la escuela mixta apantano de Vargas del municipio de Tumaco.

El grupo de investigación conformado por: Miguel Estupiñan, María Teresa Nogales Rojas y Germán Arcos vio la necesidad de trabajar en la escuela mixta Pantano de Vargas del municipio de Tumaco puesto que en esta institución se ve muy enmarcada la pérdida de valores en la conservación del medio ambiente a través de la identificación de los graves problemas ambientales que atraviesa el planeta, los cuales son causados por el ser humano quien se ha empeñado en hacer parte del deterioro del ambiente.

Dándole importancia a la educación como base del desarrollo humano, en donde su fin es lograr la convivencia del hombre consigo mismo, pero lastimosamente esto es lo que no se ve en la comunidad educativa del barrio Pantano de Vargas, puesto que han aprendido a convivir de manera equivocada con el deterioro ambiental ya que se han acostumbrado a arrojar basuras en las calles, en la escuela, así como también a hacer necesidades fisiológicas en las paredes provocando malos olores y un aspecto desagradable en el barrio, acarreando enfermedades de diferente índole. Es por eso que el grupo investigador formula ¿De qué manera influye la dimensión axiológica de la comunidad y los residentes del sector aledaño en el manejo de los desechos sólidos y sus evacuaciones fisiológicas en su entorno de influencia?.

A partir de este momento determinan el tipo de formación axiológica en la familia frente al problema ambiental, ven la necesidad de detectar en que medida los componentes teleológicos, pedagógicos y curriculares asumen el problema, así como también proponen actividades de solución mediante estrategias adecuadas.

El grupo buscará soluciones por medio de talleres y charlas sobre valores y medio ambiente dirigido a los estudiantes, profesores y comunidad en general quienes son los directamente beneficiados. Es determinante la importancia que se otorga a los valores ambientales ya que a partir de esto se desarrolló del presente trabajo.

4.3 MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

“El educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral”. Ley General de Educación¹⁴

4.3.1 Educación. *“La educación es el proceso por el cual la sociedad facilita, de una manera intencional o difusa, el crecimiento, o sea evolucionar, desarrollarse, adaptarse, asimilar, recibir, integrarse, apropiarse, crear, construir, en sus miembros. Siendo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión de hombre”.¹⁵*

Es un proceso permanente, individual y colectivo, un acto de formación de lo que caracteriza al ser humano, que se inicia en la familia y se desarrolla en la escuela, sin ser sustituible por habilidades y destrezas ni objetos específicos de instrucción. El proceso de educación desarrolla, forma y humaniza al hombre enriqueciéndolo como sujeto libre y expresivo de su propia espiritualidad, que se va forjando en el cultivo de la razón y la sensibilidad, en el contacto con la cultura, la filosofía, las ciencias y las artes.

4.3.2 Pedagogía. La pedagogía es cuando *“se reflexiona sobre la educación, cuando el ‘saber educar’ implícito, se convierte en un ‘saber sobre la educación’, sobre sus ‘cómos’, sus porqués, sus hacia donde”¹⁶*. Esta orienta metódica y científicamente el quehacer educativo, apuntando al ¿cómo educar?, o sea el para qué y por qué de la educación.

El apoyarse en la pedagogía para el aprendizaje de la educación ambiental es relevante porque para responder a la pregunta ¿cómo educar?, primero se ha de conocer cómo es el hombre, cómo crece, cómo se desarrolla. Además que la pedagogía se concreta en el entorno donde está inmerso el individuo, para el caso la escuela, provocando que haya interés en la situación de su alrededor.

¹⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Art. 91.

¹⁵ LUCIO, Ricardo. Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica, Diferencias y Relaciones. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. p. 12

¹⁶ *Ibíd.*, p. 12

4.3.3 Enseñanza. Dentro del aula de clase se observa el interés de los estudiantes ante los nuevos conocimientos que van adquiriendo y como los relacionan con sus propias experiencias, tratando de corregir sus ideas previas o reafirmarlas y profundizarlas, haciendo que parte de su educación y aprendizaje dependa de ellos mismos; por esto y para su aclaración es apropiado el concepto que nos da Guidoni en su libro:

“Se debe tomar la enseñanza como un modelo dinámico de desarrollo del conocimiento a partir de los conceptos o experiencias que llevan los alumnos al aula de clases. Es decir, plantear discusiones en las cuales la intervención del maestro sea la fase inicial para favorecer la expresión y atención de los niños desarrollando en el una competencia en la cual se destaca la indagación ante problemas, de modo que a partir de una experiencia vivida, se llegue a la explicación y conocimientos de los conceptos.

Entonces, el propósito de la enseñanza parte de dichas discusiones que buscan la explicación coherente de hechos diversos, en diferentes contextos, lo que posibilita el uso de modelos e instrumentos cognitivos para la reorganización de los conocimientos ya existentes en los estudiantes y de esta manera estimular significativos desarrollos de conocimiento a través de la adquisición de nuevas experiencias.”¹⁷

Con lo anterior, el objetivo de la enseñanza es crear en el niño una actitud de autonomía, partiendo de los preconceptos que él posee, relacionándolos de forma sustantiva a la realidad en interacción con el maestro; jugando así, el estudiante, el papel más importante dentro del proceso educativo, estableciéndose en el aula de clase un ambiente de democracia y respeto ante las diferentes opiniones de los actores; de esta forma la enseñanza se da en diferentes situaciones y áreas del conocimiento, y en este caso, para el desarrollo de las actividades de la investigación, la enseñanza de la educación ambiental. Entonces para un buen proceso se pondrá en práctica la teoría pedagógica: El Constructivismo. Con respecto a dicha teoría, varios planteamientos hacen referencia a que las personas 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, y la elaboración de su conocimiento se constituye más en una modelización que una descripción de la realidad; de esta forma, en el educando habrá un aprendizaje significativo que lleve a relacionar de forma sustantiva y no arbitraria lo que ya conoce, produciéndose también por medio de enseñanza receptiva.

“Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender, por ello lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado a la estructura del conocimiento”¹⁸

¹⁷ GUIDONI, P y ARCA, M. Mazzoli, P. Enseñar Ciencias : Como Empezar la Reflexión para una educación Científica de Base. Barcelona, España. Paidós Educador. 1990.

¹⁸ TORRES CARREÑO. Constructivismo y Educación. Aula Reforma. Barcelona, 1993. p. 14

Basándose en la teoría constructivista Ausubeliana, se observa que la mayoría de los niños en edad escolar, han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo por medio de los cuales se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos.

Otro punto muy importante, va relacionado con los preconceptos erróneos adquiridos por el educando en sus experiencias, por esto en el constructivismo no es tan importante el producto final sino el proceso interiorizado que realiza el sujeto para dar una determinada respuesta. Es decir, el procedimiento estratégico es utilizar preguntas de tal manera que cuando se presente el 'error', este sea considerado, porque posibilita el análisis entre los conocimientos que posee el individuo y los nuevos conocimientos. Los errores constructivos se superan en el conflicto, es decir en la confrontación de la situación errada con la supuestamente verdadera generando un cambio conceptual.

El proceso de conocimiento desde una perspectiva constructivista, posibilita la argumentación como la formadora de la autonomía e invita a fomentar *“desde la infancia la toma de decisiones propias y adecuadas al nivel de desarrollo de los niños y crear un contexto en el que los estudiantes vivan experiencias democráticas”*.¹⁹

4.3.4 Didáctica. Conociendo que la enseñanza es un proceso específico, es allí donde la didáctica entra a jugar un papel específico, orientándola, ya que la didáctica responde a la pregunta ¿cómo enseñar?, dando razones para el por qué de la enseñanza.

La didáctica se apoya en saber cómo se aprende para poder comprender cómo se enseña, esto, las escuelas lo hacen, por medio del 'currículo' por ser el que dirá como se llevara el quehacer educativo en el aula de clases.

Existe una relación recíproca entre didáctica y pedagogía, para que en realidad el proceso educativo se desarrolle de la mejor manera, puesto que la didáctica es un instrumento para enseñar mejor, pero no se preocupa a quien, en cambio la pedagogía atiende el desarrollo del individuo como ser humano siendo incapaz de orientar la labor concreta del docente, es por ello que estas dos, deben trabajar en conjunto para llevar a cabo de manera eficaz la labor educativa.

¹⁹ BOBBIT, Franklin. Dos Niveles de Experiencia Educativa : El Currículo. Prefacio y Capítulo 1. Tomada del Módulo "Autonomía y Currículo". Programa de Especialización Administración Educativa. 1995. p. 23

4.3.5 Aprehendizaje. El aprehendizaje implica *“el uso coordinado, sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana, la dimensión afectiva, referida a los juicios que se hacen sobre la realidad, su valor para los individuos, como miembros de un grupo social; la dimensión cognitiva, cuya esfera de acción son las informaciones, saberes y relaciones que permiten comprender la realidad, simplificarla, significarla y apropiarla; y la dimensión expresiva, que permite al ser humano manifestar lo que cree, piensa, sabe, conoce, que da la oportunidad de hacer, transformar, practicar, fabricar las realidades, en síntesis, que permite conocer a otros que hay en la mente”*²⁰.

Para formar conciencia en el estudiante sobre el ambiente debe existir un verdadero aprehendizaje del tema, puesto que este coordina el cambio de pensamiento en todos los aspectos dimensionales del individuo y podrá ser aplicado en la realidad de la comunidad.

4.3.6 Investigación. Debido a los cambios sufridos en la sociedad, la educación también ha tenido que cambiar, por ello se la aplicación de la investigación a la teoría educativa.

La investigación entendida como *“el camino expedito para producir conocimiento a partir de un proceso constructivo”*²¹, se convierte en herramienta para el docente para descubrir nuevas relaciones entre el fenómeno educativo, estableciendo lazos significativos entre las diferentes disciplinas.

Según Lucié Sauv , *“la educación ambiental no se apoya en un currículo rígido de saberes pedagógicos estandarizados donde los educadores pueden encontrar los lineamientos”*²² por ello es necesaria la asociación con la investigación.

El mismo autor propone tres categorías de investigación en educación ambiental, en función del objetivo y de la perspectiva adoptada, ellas son la investigación sobre la educación, la investigación en la educación y la investigación para la educación.

Para el presente trabajo investigativo, la apropiada sería ‘la investigación para la educación’ por estar dirigida a la transformación de la realidad, suponiendo participación, cooperación y acción comunitaria. Además según Van der Maren (1995) *“una investigación para la educación debe ir más allá de la praxis, debe*

²⁰ GDSGIRALDO, publica: El concepto de competencia en pedagogía conceptual. [on-line] disponible en internet: <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia-pedagogia.shtml>. 20 de enero de 2010

²¹ LÓPEZ. P. Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001. p. 73

²² *Ibíd.*, p. 74

integrar, al vez, los saberes resultantes de la praxis y los saberes aplicados, de manera que se genere un saber para la acción, llamado saber estratégico”²³.

4.3.7 Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo parte de lo planteado por Ausubel, quien afirma *“Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación”*.²⁴

En este sentido, el proceso de aprendizaje de cada estudiante se centra en lo generado dentro del contexto escolar, en el interés por aprender nuevos conocimientos y aclarar o profundizar los ya adquiridos; convirtiéndose la labor educativa en una actividad que lleva al docente a indagar en el quehacer diario de los estudiantes para observar los factores que influyen en el desarrollo de la instrucción y así analizar un método de enseñanza apropiado que propicie un aprendizaje realmente significativo promoviendo la evolución de las estructuras cognitivas y provocando conocimientos en cada experiencia de vida. De igual manera, para llevar a cabo esta teoría, se debe tener en cuenta la predisposición para aprender de los estudiantes, es decir que su actitud ante la adquisición de nuevos conocimientos sea positiva y demuestre interés por aprender cosas nuevas desde sus inquietudes; y el docente debe ampliar la clase relacionando su planeación con las ideas previas de sus estudiantes.

El aprendizaje significativo, sucede entonces en el momento que se conectan las ideas previas con los nuevos conceptos, denominándolo así un proceso importante que se basa en el conocer la estructura cognitiva cualitativa de los estudiantes siendo irrelevante la cantidad de conocimientos ante el manejo de conceptos; lo cual permite una mejor orientación de la labor educativa, que se desarrolla partir de una serie de experiencias y conocimientos que afectan el aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio y la reorganización de las nuevas ideas en los estudiantes.

4.3.8 Estándares básicos de competencias en ciencias naturales. Los estándares educativos son aquellos que especifican lo mínimo que el estudiante

²³ *Ibíd.*, p. 76

²⁴ La teoría del aprendizaje significativo. [On-line] Disponible en Internet en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf> . Diciembre 8 de 2009.

debe saber y ser capaz de hacer. Son formulaciones que describen conocimientos y habilidades que han de ser observables, evaluables y medibles.

Los estándares orientados a las ciencias naturales se formularon basados en “herramientas conceptuales y metodológicas que adquieren sentido verdaderamente formativo si le permiten a los estudiantes una relación armónica con los demás y una conciencia ambiental que les inste a ser parte activa y responsable de la conservación de la vida en el planeta. Por ello, los compromisos personales y colectivos surgen como respuesta a una formación en ciencias naturales que argumenta crítica y éticamente su propio sistema de valores a propósito de los desarrollos científicos y tecnológicos”²⁵.

Para el presente trabajo, los estándares significaron el punto de partida en la construcción de la propuesta didáctico pedagógica, buscando alcanzar por medio de la misma los desempeños esperados y propuestos en los estándares para el grado tercero.

4.3.9 Ambiente. El ambiente es un sistema dinámico, por lo que, no se puede limitar al conocimiento del ecosistema, su funcionamiento y conservación, ni al estudio de las problemáticas causadas por la contaminación, es entender de una mejor forma las relaciones que los seres humanos tejen entre sí y con su entorno. Parte fundamental del ambiente son las modificaciones que los sistemas vivos han realizado a la naturaleza y como las variaciones del entorno modifican a su vez estos sistemas, en una relación íntima y recíproca; de igual forma la sociedad y lo concernirte a ella, transforma el ambiente para lograr la satisfacción de sus necesidades.

Comprendiendo así que el ambiente *“es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida”²⁶.*

Estas partes constitutivas del ambiente, no se manejan una separada de la otra, sino que forman una interrelación; siendo así, este entrelaza las leyes que rigen la estructura y funcionamiento del ecosistema, la forma en que se establecen las relaciones sociales y la reciprocidad entre los dos sistemas, logrando la interacción ecosistema – cultura - sociedad, para comprender el ambiente como un sistema, de manera que su interpretación este más allá del simple significado que tiene la naturaleza, llevándola a la interdisciplinariedad de lo ambiental y

²⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, Bogotá. Colombia. 2002. p. 101

²⁶ Nuestro Ambiente ¿Qué es?. [On-line] Disponible en Internet en: <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>. Septiembre 20 de 2007

acceder al conocimiento de la realidad biofísica y sociocultural, al contextualizarse en un espacio geográfico y en un tiempo histórico determinado.

4.3.10 Sistema ambiental. Bertalanffy (1979) define el sistema como *“un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio”*²⁷, y el sistema ambiental es considerado como *“todo aquello que interacciona con el sistema humano”*²⁸

Un sistema ambiental se forma teniendo en cuenta las relaciones de mutua dependencia de sistemas diferenciados, para este existen tres subsistemas, el humano, el natural y el artificial. El primero se refiere a las personas parte de un sistema humano; el segundo lo forma la ecosfera, reuniendo todas las formas de vida, siendo estos la atmosfera, la hidrosfera, la geosfera, y la biosfera. Los artificiales son los construidos y transformados por el hombre, proceden del desarrollo de la humanidad y su cultura, y son la sociosfera, tecnosfera y noosfera.

4.3.11 Desarrollo sostenible. El concepto de *Desarrollo Sostenible*, presentado por la Comisión Mundial del Medio Ambiente en 1987, en el documento *Nuestro Futuro Común*, llamado Informe Brundtland, señala: *“El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades... y extiende a todos la oportunidad de satisfacer sus aspiraciones a una vida mejor”*²⁹.

Para la consecución del desarrollo sostenible, en primera instancia, se debe capacitar a los individuos frente al tema ambiental, dándoles a conocer su normatividad, el verdadero significado del ambiente y todo lo que el constituye, su importancia y repercusión en la población humana y en la vida del planeta tierra, esta acción debe realizarse en las instituciones educativas, como actividad fundamental en la enseñanza de los conocimientos, ya que esta no tan solo se cierra a la cognición sino también a la formación de las personas en una ética ambiental, en donde interactúan el respeto y valoración de lo natural, las buenas relaciones con los demás seres vivos y la prevalecencia y apreciación de las culturas de la región, siempre desde la sostenibilidad.

²⁷ Sistemas Ambientales. [On-line] Disponible en Internet en <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem/pronatura/sistem.htm>. Enero 20 de 2010

²⁸ GUDYNAS, Eduardo y EVIA, Graciela. *Ecología Social : Manual de Metodologías para Educadores Populares*. Madrid, España. Popular. 1993.

²⁹ ARTARAZ, M. *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>. Septiembre 20 de 2007

4.3.12 Educación ambiental. La Educación Ambiental busca promover competencias reflexivas y críticas acerca de la realidad, así como impulsar el desarrollo humano integral, en este sentido tiene un papel fundamental en la estrategia de cambio cultural. Siendo educación basada en el proteger, preservar y conservar la vida en el planeta a medida que los seres humanos satisfacen sus necesidades con la evolución de tecnologías y sus relaciones socioculturales. Para entender mejor el concepto de educación ambiental introducimos la concepción de medio ambiente dada por la UNESCO:

“El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando de tal forma que se ha pasado de considerar fundamentalmente sus elementos físicos y biológicos a una concepción más amplia en la que se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, poniéndose el acento en la vertiente económica y sociocultural.

Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas..., relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De hecho, actualmente la idea de medio ambiente se encuentra íntimamente ligada a la de desarrollo y esta relación resulta crucial para comprender la problemática ambiental y para acercarse a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y para las futuras.

De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macro sistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales”³⁰.

Entendiendo dicho concepto se debe partir del reconocimiento del entorno, aprendiendo a valorar sus riquezas y potencialidades, aceptando y respetando su diversidad natural y cultural, para comprender que la educación ambiental se basa en apropiar, apreciar y defender el entorno, siendo los responsables de estas acciones los seres humanos que interactúan con ese entorno.

“La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto para su ambiente. Estas actitudes por supuesto, deben estar enmarcadas en criterios para el

³⁰UNESCO., publica: Manual de Educación Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>. Agosto 18 de 2007. p. 2.

mejoramiento de la calidad de vida y desde una concepción de desarrollo sostenible”.³¹

Por tanto, es propósito de la educación ambiental lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, para la adquisición de conocimientos, valores y habilidades que lleven a la participación responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales³². Del mismo modo, la educación ambiental no solo se circunscribe al proceso de educación, sino también en la transformación del pensamiento y redireccionamiento de la vida del ser humano a un estado positivo para con el ambiente, por medio de unos valores que apunten a una ética ambiental, donde se pueda vivir en sociedad, apreciando cada una de las cosas y/o seres que los rodean.

➤ **Principios de la Educación Ambiental.** Los principios de la Educación Ambiental se establecieron en el “Seminario sobre Educación ambiental” realizado en Jammi en el año de 1974, por la Comisión Nacional Finlandesa de la Unesco:

- *“La educación ambiental es un componente de todo pensamiento y de toda actividad, de la cultura, en el mas amplió sentido de la palabra, y su fundamento es la estrategia de la supervivencia de la humanidad y d otras formas de la naturaleza.*
- *La estrategia de la supervivencia es un enfoque general que requiere conocimientos de ciencias naturales, tecnología, historia y sociología; así como medios intelectuales para analizar y sintetizar estos conocimientos a fin de crear nuevos modos de actuación.*
- *Además de la estrategia de la supervivencia debe tenerse en consideración la calidad de la vida, las metas fijadas a este respecto y los medios con que cuenta la humanidad para alcanzarlas”*³³.

La implementación de temáticas ambientales en el proceso educativo se fundamenta en estos principios, que ubican como principal punto la supervivencia de la vida en el planeta tierra, para la consecución de esto, se debe educar a las personas en la importancia del ambiente para cada ser vivo, por medio de la

³¹ TORRES CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental : un reto para la educación de la nueva sociedad, Proyectos Ambientales Escolares, PRAE. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1996.

³² Op. cit., p. 3.

³³ OVIDIO, Mesa., publica: Educación convencional vs educación rural. [on-line] disponible en internet: <http://sat.atarraya.org/IMG/pdf/EducaciionRural--Eduacciontradicional.pdf> Agosto 17 de 2007

interacción de las áreas del conocimiento y los valores fundamentales para la convivencia.

- **Objetivos de la Educación Ambiental.** La educación ambiental debe preparar a los individuos y las colectividades para el saber, el saber hacer y el saber ser, puesto que estas son las competencias básicas de una educación de calidad; además cada una aporta al aprendizaje y manejo del tema ambiental, interrelacionándose.

En la puesta en práctica de los conocimientos, se utilizan tanto los saberes como las habilidades y actitudes, sin importar que estos sean adquiridos en la casa, la escuela y/o por relaciones con otras personas, el hecho que su funcionamiento deba ser en unión de unas con otras, le da a los saberes un carácter integrador, pudiendo ser aplicados en cualquier situación que se le presente al estudiante, logrando a partir de estos un constante aprendizaje. De igual manera como se desarrolla la educación ambiental en función de los componentes del sistema ambiental, siendo ellos el natural, el cultural y el social, así mismo, debe fundamentarse en la práctica conjunta de sus objetivos. Siendo estos, conciencia, conocimiento, actitudes, aptitudes, evaluación y participación.

- *“Conciencia: Adquirir mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos, adoptando modos de vida compatibles con la conservación ambiental y asumir responsabilidades de respeto y solidaridad.*
- *Conocimientos: Adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.*
- *Actitudes: Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir una educación en valores sociales y un profundo interés por el ambiente que a través del dialogo y la reflexión faciliten la construcción de unos principios universales, que impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento.*
- *Aptitudes: Adquirir y reconocer potencialidades individuales y colectivas que permitan a los individuos, expresar su capacidad de crear, ingeniar y transformar situaciones que conlleven a procesos de investigación, evaluación y toma de decisiones, con relación a los problemas del entorno, con el fin de identificarlos y resolverlos.*
- *Capacidad de evaluación: Evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos,*

económicos, sociales, estéticos y educacionales, y poder decidir las modificaciones respectivas de cada problema ambiental.

- *Participación: Desarrollar el sentido de responsabilidad y tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. En general se puede decir que la participación comunitaria es el fin último de la educación ambiental, pues desde allí se generan los cambios actitudinales del hombre con el entorno.*³⁴

Teniendo en cuenta, que esta investigación va encaminada a la concienciación de los estudiantes hacia una actitud responsable con el ambiente en el que viven, los objetivos de la educación ambiental producen una transformación de su sociedad, en donde adquieren relaciones con los demás seres humanos preocupados por el estado del ambiente.

Esto implica, en relación con la realidad en que viven, la necesidad de incluir la educación ambiental en el proceso educativo, de manera participativa y eficaz, para la apropiación del entorno por parte del estudiante, formando así una persona íntegra y ética.

- **Perspectivas de la Educación Ambiental.** Entendiendo que los problemas ambientales no se pueden tratar tan solo desde el punto de vista ecológico, es indispensable considerarlos en simultáneo con su dimensión humana, para así esta interacción permita clarificar y comprender su funcionamiento.

- **“Interdisciplinaria:** *Las situaciones ambientales resultan de interacciones y contrastes de diversos componentes de un sistema. Donde cada disciplina aporta argumentos valiosos para la explicación de un fenómeno, y para la comprensión de estos, se requiere de la participación de diversos puntos de vista, de diversas perspectivas y, por consiguiente, de las diversas áreas del conocimiento, esto implica un trabajo interdisciplinario de permanente análisis y síntesis”.*

- **“Científica y Tecnológica:** *En el análisis de situaciones y la solución de problemas ambientales se requiere un espíritu crítico y reflexivo que se fundamente en la razón y argumentación de hechos, para lo cual se debe recurrir a las ciencias tanto naturales como humanas. En dicho análisis se recurre a la observación y experimentación permanente, posibilitando el conocimiento de los componentes del sistema, por esto la problemática ambiental debe trascender de la información general científica y*

³⁴ UNESCO., publica: Manual de Educación Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>. Agosto 18 de 2007. p. 4

basarse en la investigación. Es por ello que la educación ambiental favorece la socialización de los resultados de la investigación científica, tecnológica y social, generando demandas en el conocimiento y saberes a los directos responsables de las tareas de investigación”.

- **“Social:** *Las actividades ambientales tienden a la formación de la responsabilidad individual y colectiva, buscando un compromiso real del individuo con su entorno. Lográndose mediante acciones que demuestren relaciones humano-sociedad-naturaleza, las cuales clarifican el tipo de sociedad del individuo, el papel que cumple en ella, y el tipo de relaciones de él con los demás y con la sociedad en general”.*
- **“Estética:** *Se debe buscar que el individuo valore la diversidad de paisajes, de comportamientos frente a los espacios públicos y privados, para contribuir a la conservación, adecuación o adaptación de espacios en la realización de actividades cotidianas que le brinden placer y gusto, mejorando la calidad de vida”.*
- **“Ética:** *La ética es un pilar fundamental de la educación ambiental, ya que conduce al individuo a generar nuevas formas de relación con su ambiente particular y global, atendiendo a los criterios de valoración de su entorno, íntimamente relacionados con el sentido de pertenencia y, por ende, con los criterios de identidad”.*³⁵
- **“Ambientalista:** *Orientada fundamentalmente a resolver problemas ambientales de las comunidades y de los grupos humanos, basándose en la eco-gestión, con el propósito de lograr optimizar la calidad de vida de sus habitantes”.*
- **“Educativa:** *Basada en el desarrollo personal y de las colectividades en su interacción con el ambiente, para lograr su desenvolvimiento como seres humanos, promoviendo valores de autonomía, solidaridad y responsabilidad con el entorno.”*
- **“Pedagógica:** *Que rescata y privilegia los procesos de enseñanza – aprendizaje, en una eco-pedagogía que apoya la construcción colectiva de un conocimiento analítico, significativo y útil a la sociedad.”*³⁶

³⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2000. p. 31 – 34.

³⁶ PEDRAZA, Nohora y MEDINA, Amanda. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental. Bogotá, Colombia. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. 2000. p. 10

La educación ambiental por medio de sus perspectivas apunta a la creación, en el estudiante, de un pensamiento crítico - reflexivo, para la argumentación frente a los problemas ambientales que se presenten en su entorno, teniendo como medio su conocimiento en las diferentes áreas de estudio, donde en la aplicación se convierte en un ser humano, analítico, responsable, valorativo, con sentido de pertenencia e identidad, solidario, autónomo, en fin, un ser comprometido con su ambiente.

- **Enfoque interdisciplinar de la Educación Ambiental.** *“La educación ambiental debe ser integral y buscar la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de manera coordinada alrededor de problemas y potencialidades específicas”³⁷*, por medio de una organización adecuada de conceptos y metodologías, provocando que el aprendizaje sea continuo y útil para ellos en su interacción con la sociedad.

Comprendiendo que la presente investigación apunta al manejo de la educación ambiental desde la asignatura de ciencias naturales, se la ubica en el nivel de interdisciplinariedad, enfatizándose en el enfoque cognitivista, *“correlación disciplinaria en la cual la integración de los currículos de cada disciplina se elabora por separado, pero tomando en cuenta lo que ocurre en las otras y buscando correlacionar, es decir, crear paralelos entre los objetivos, contenidos y actividades de los diferentes cursos”³⁸*.

Logrando así apoyar las temáticas de educación ambiental en los conocimientos de asignaturas diferentes a las ciencias naturales y proporcionarles saberes específicos acerca del tema ambiental y así alcanzar la formación integral de los estudiantes desde todas las disciplinas que apoyan el desarrollo del ambiente en el proceso educativo.

- **Transversalidad de la Educación Ambiental.** A partir de la situación que vive el mundo surge la idea de confrontar la educación a este problema, integrando en el currículo temas de interés como derechos humanos, la educación para el desarrollo, la convivencia, la educación para la paz, la tolerancia, llegando a la realización de un proyecto válido de sociedad y educación.

“Los ejes transversales son organizadores de los conocimientos, que la enseñanza obligatoria ha de transmitir y divulgar para lograr la formación crítica e integral de los futuros ciudadanos, educados en valores, como la

³⁷ *Ibíd.*, p. 35.

³⁸ La interdisciplinariedad: una concepción específica en el proceso docente educativo de la Física en la formación de técnicos agropecuarios. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos33/interdisciplinariedad/interdisciplinariedad.shtml> Octubre 5 de 2007

convivencia democrática y el sentido de la responsabilidad social y ambiental".³⁹

Desde este punto, para la implementación de la educación ambiental como eje transversal, ha de configurarse en tres perspectivas considerando el ambiente como principio didáctico, estas son:

- *"Perspectiva epistemológica sistémica y compleja: válida no sólo para la comprensión del medio y de la propia realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento escolar como organizado, relativo y procesual.*
- *Perspectiva constructivista: que nos orienta sobre las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo.*
- *Perspectiva ideológica crítica: que busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y la cooperación."*⁴⁰

Estas perspectivas modifican la educación que se le imparte al estudiante, haciendo que este aprenda los conocimientos de manera significativa y se forme en una cultura consciente de su realidad, tanto natural, social, cultural y ética.

La transversalidad en el proceso educativo provoca que se formen personas éticas, responsables con su entorno para beneficio de él y de los demás, produciendo un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano, concibiéndole como su propio hogar.

4.3.13 Ética ambiental. *"La ética del ambiente está centrada en cuestiones relacionadas con todo lo que tiene que ver con la manipulación de seres no humanos y de su medio, por la conservación de las especies, de los recursos naturales, por la normalidad de la tecnología de la vida vegetal, animal y humana. Queda impuesto el imperativo ético ambiental formulado así: "Obra de tal forma que las consecuencias de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida auténticamente humana sobre la tierra".*⁴¹

*"Las técnicas educativas y artísticas son benéficas en el proceso de cincelar el carácter para acoger los valores morales ambientales".*⁴² Es por ello que, la educación impartida en los centros educativos debe enfatizar la enseñanza de la ética, convirtiéndose en el pilar fundamental del proceso de educación ambiental,

³⁹ RODRÍGUEZ ALARCÓN, José Guillermo., publica: Transferencias en la Educación. [On-line] Disponible en internet: <http://www.slideshare.net/sirxion/transversalidad-en-la-educacion.htm> Octubre 5 de 2007

⁴⁰ UNESCO., pública: Manual de Educación Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.unesco.org/ext/manual/html/portada.html>. Agosto 18 de 2007. p. 59

⁴¹ Ética ambiental : Hacia el desarrollo de una cultura ambiental. [On-line] Disponible en internet: <http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14503304/715> Marzo 22 de 2009

⁴² KWIATKOWSAK, Teresa y ISSA, Jorge. Los Caminos de la Ética Ambiental. Vol. 2. Plaza y Valdés. p. 26

para el desarrollo del aspecto axiológico en los estudiantes, incidiendo de manera directa en su concienciación ambiental, tratando de formarlos en actitudes y valores frente a los demás y la naturaleza, proporcionándoles herramientas para la toma de decisiones en situaciones que afecten su entorno.

La educación en valores, es una educación para el cambio, en la cual habrá un redireccionar del pensamiento de los seres humanos, resaltando la aprehensión de los valores personales y de la comunidad, que apunten a un desarrollo sostenible. Para ello se propende por el desarrollo de la sensibilidad, inteligencia y la voluntad de cambio en los estudiantes.

Esta educación en valores debe apuntar a la construcción del sentido de biofilia en los seres humanos, provocando *“el amor e interés innato que sienten por la naturaleza”*.⁴³

El cambio de pensar, también va dirigido a la consecución de la calidad de vida, entendiéndola como, *“la satisfacción de necesidades básicas, el bienestar, el derecho a una vida digna, el pleno derecho de sus facultades y a la realización de las aspiraciones morales, afectivas, estéticas, mediante la reconstrucción del ambiente sustentado en valores de la paz, la solidaridad, etcétera”*,⁴⁴ alcanzando lograr vivir en armonía, dentro de un equilibrado pensar, sentir y actuar hacia el ambiente.

Según Louis Goffin, *“los diversos enfoques que las personas tienen frente a un mismo contexto, están en función de la pertenencia neo cultural, el medio socio cultural y la propia personalidad, por lo que no es posible pensar que un grupo de personas puedan construir una comunidad sino existe conciencia de los valores que está dispuesta a aceptar, a compartir y a hacerlos tangibles a través de acciones concretas sobre la realidad”*.⁴⁵

Él propone que para la buena implementación de la educación ambiental en el proceso de educación se debe manejar el modelo STAR de valores, solidaridad, tolerancia, autonomía y responsabilidad, puesto que cada uno de estos, aporta al cambio de pensamiento y son valores base para una convivencia adecuada con nosotros mismos, los demás y lo natural.

Además de estos valores se resalta la aplicación de otros mas en el proceso educativo, los cuales son respeto, honestidad, liderazgo, sentido de pertenencia, siendo estos complementarios a los propuestos por Goffin, porque contribuye a la concienciación y toma de decisiones.

⁴³ Ibid., p 78.

⁴⁴ Ibid., p 26.

⁴⁵ Identidad Institucional. [On-line] Disponible en Internet:
http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=326&Itemid=148 Marzo 22 de 2009

4.3.14 Cultura ambiental. La cultura ambiental se entiende como *“aquella postura ante la vida que permite cuidar y preservar el medio ambiente”*⁴⁶, es un objetivo tanto de la sociedad en general como de la comunidad educativa el lograr desarrollar este aspecto cultural en cada persona, para formar ciudadanos competitivos, productivos en compromiso con el ambiente y el desarrollo sustentable.

El propósito que el cuidado del ambiente se forje en los seres humanos como cultura provoca que las acciones en relación a esta, se den de forma espontánea en el comportamiento de la comunidad, que nazca de las personas el accionar con respeto y responsabilidad frente al entorno y no por imposición de otros.

4.3.15 Conciencia ambiental. La conciencia ambiental según Zelezny y Schultz (2000), son una *“serie de factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos pro-ambientales, para la reducción del impacto ambiental de la acción humana”*⁴⁷.

Dentro de la conciencia ambiental confluyen varios comportamientos, factores psicológicos, creencias, valores, actitudes, conocimientos, y demás, en relación, que se conjugan en cuatro dimensiones, afectiva, cognitiva, disposicional y activa. La dimensión afectiva según Dunlap y Van Liere (1978) es *“una cuestión de valores o creencias generales sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente”*⁴⁸, basándose en capacidad del ser humano para establecer un equilibrio con la naturaleza, los límites en el crecimiento demográfico.

Además trata sobre la formación de actitudes, valores y conductas pro-ambientales, para lo cual la clave son las normas personales, la norma moral personal y el sentimiento de auto-eficacia; en cuanto a lo moral, se entiende como el grado de responsabilidad asumida por las personas ante los problemas ambientales y la auto-eficiencia, como las creencias o juicios acerca de las capacidades de cada uno para resolver el problema. Si estos dos aspectos no existen de manera conjunta en el individuo, este adoptará un papel pasivo en la búsqueda de soluciones.

La dimensión disposicional y cognitiva son dimensiones adicionales a la afectiva, donde la disposicional tienen dos facetas, una las actitudes personales hacia la acción individual y las disposición de asumir los costos de las medidas de política ambiental; en cuanto a lo cognitivo se habla del nivel de información que cada

⁴⁶ CARMEN y EDGAR, Plasencia., publica: La cultura ambiental. [on-line] Disponible en internet: <http://misproduccdidacticas.blogspot.com/2009/04/la-cultura-ambiental.html> Enero 20 de 2010

⁴⁷ JIMÉNEZ, Manuel. La conciencia ambiental : qué es y cómo medirla. Bogotá, Colombia. 2000. p. 2

⁴⁸ *Ibid.*, p. 3

personas tiene acerca de la problemática ambiental, clave para guiar los comportamientos.

Como final, la dimensión activa distingue de tipos de comportamiento, el activismo ambiental que engloba conductas colectivas para la defensa del ambiente y los comportamientos individuales como el reciclado, el consumo ecológico. En conclusión la conciencia ambiental integra los valores, la percepción de la situación ambiental, el nivel de información, las actitudes hacia la acción y la realización de comportamientos.

4.3.16 Calidad de vida. La calidad de vida se define como *“la calidad de las condiciones de vida de una persona, junto a la satisfacción que ésta experimenta, y, por último, como la combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales”*⁴⁹.

En el proceso de consecución de la calidad de vida el hombre ha provocado daños, en casos irreparables, al ambiente, por ello se busca que las personas logren su satisfacción en equilibrio con la naturaleza y el entorno, alcanzando condiciones de igualdad, eliminar la discriminación y la explotación, promover el progreso de las comunidades en armonía.

4.3.17 Actitud, comportamiento y compromiso. Las actitudes son *“predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo”*⁵⁰; están integradas por las opiniones, creencias, sentimientos, conductas. Las actitudes tienen tres componentes, cognitivo, conjunto de información sobre el objeto del cual toma su actitud; afectivo, sensaciones y sentimientos que produce el objeto; y conductual, intenciones hacia el objeto.

El ser humano es capaz de forjar una actitud frente a algo y después cambiarla dependiendo del estímulo. Estas pueden formarse por la ‘teoría del aprendizaje’, cuando se aprenden nuevos conocimientos hay un cambio de ideas, sentimientos y conductas; o por la ‘teoría de la consistencia cognitiva’ cuando se contrasta nueva información con una ya conocida para desarrollar actitudes compatibles; o por la ‘teoría de la disociación cognitiva’ haciendo discrepar entre las actitudes tomadas y lo que estas pueden causar, para el caso del ambiente, daño al entorno, haciendo que se configure otra actitud coherente entre el conocimiento y la acción.

⁴⁹ FIDEL, Ernesto. Calidad de Vida desde el punto de vista de la gente común. CREART. Cuba. 1995

⁵⁰ Actitud. [on-line] disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/actitud> Enero 25 de 2010

Las conductas tomadas frente a una situación es difícil de predecir y cambiar, por ello se hace énfasis en las actitudes, ya que estas guían la conducta, para el cambio de actitudes se conocen dos formas, de naturaleza cognitiva y de naturaleza afectiva.

El comportamiento se define como “cualquier interacción entre un organismo y su ambiente, este puede ser influenciado por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores, la ética, la norma social y demás en relación”⁵¹. En cuanto a educación ambiental esta tiende a forjar compromisos hacia el cuidado, respeto, mejoramiento y manutención del entorno.

El compromiso, según Meyer y Allen (1991) es “un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y una organización, la cual presenta consecuencias respecto a la decisión para continuar en la organización o dejarla”⁵². A este se le han otorgado tres componentes, el afectivo, el de continuación y el normativo.

El afectivo se refiere a los lazos fraternales entre un grupo de personas que proporciona satisfacción; el compromiso de continuación, habla de la conciencia de las personas con respecto a la inversión de tiempo y esfuerzo en una acción; y el compromiso normativo es la creencia en la lealtad, el sentido moral, a la organización o acción.

4.4 MARCO LEGAL

La Nación en su Constitución Política de 1991 establece en el artículo 67, “...La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la practica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.....”⁵³, siendo congruente con el artículo 79

“Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”⁵⁴.

⁵¹ Comportamiento humano. [On-line] Disponible en Internet:

http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano Enero 25 de 2010

⁵² ARIAS, Galicia. Administración de recursos humanos. Trillas. México. 2000. p. 3

⁵³ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. 1991. Art 67

⁵⁴ *Ibid.*, art 79

Es aquí donde otorga a la educación la obligación de propender por la aprensión del cuidado y manutención del ambiente. Para el cumplimiento de esta acción, en la ley 115 de 1994, Ley General de Educación, dispone en el artículo quinto, fines de la educación, *“10. La adquisición de unas conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”*⁵⁵, expresando el objetivo principal del presente trabajo investigativo, la formación de actitudes, comportamiento y compromisos frente al cuidado y respeto por el ambiente.

Además es una obligación de la educación formal, *“la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”*⁵⁶, por medio del área de ‘ciencias naturales y educación ambiental’ establecida como área obligatoria y fundamental dentro de la educación básica.

Un parámetro a seguir en la labor docente son los Estándares Básicos de Competencias, para el caso los de ciencias naturales y educación ambiental, que proporcionan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben lograr en el proceso educativo. Para basar la propuesta didáctico pedagógica en estos, se tuvo en cuenta el saber, saber hacer y saber ser, expresados en cada uno de los ejes articuladores.

Otro aspecto preciso y demostrativo de la obligatoriedad de la enseñanza de educación ambiental en las instituciones es el decreto 1860 de 1994 que reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en los cuales incluye el Proyecto Educativo Institucional PEI, para todos los establecimientos educativos teniendo entre sus componentes al PRAE (Proyectos Ambientales Escolares), donde su artículo 14, contenido del proyecto educativo, presenta que

*“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definido por la ley 115/94, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:.....6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos”*⁵⁷.

⁵⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. art 5 punto 10

⁵⁶ *Ibíd.*, art 14 numeral c

⁵⁷ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994. Art 14

5 METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se desarrollo mediante la metodología cualitativa enfatizando en el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social y el tipo de investigación acción participativa I.A.P., por propender describir el hecho en el que se desarrolla un acontecimiento, para el caso la implementación de temáticas de educación ambiental en el grado tercero, además por que el investigador no puede desligarse del acontecer, debe trabajar dentro del grupo de muestra siendo participante y observador a la vez.

5.1 PARADIGMA CUALITATIVO

La investigación se realizo basándose en el paradigma cualitativo por tratar de resolver un fenómeno cultural, el cual fue susceptible a un análisis descriptivo e interpretativo. Se escogió este paradigma principalmente porque el investigador estaba inmerso en el proceso, tanto como observador de las acciones y los cambios como propiciador de los mismos, permitiendo que haya transformaciones en el pensamiento de los estudiantes.

La implementación de temáticas de educación ambiental en el grado tercero se realizaron con el propósito de producir cambios cognitivos y actitudinales, para lo cual primero se debió hacer un diagnostico acerca de donde se desarrollo el acontecimiento, logrando por medio de la metodología cualitativa hacer una descripción contextual de la situación que ayudo a la recogida sistémica de datos posibilitando el análisis e interpretación de estos. Además la teoría construida se basó en la interpretación de las observaciones interactuadas realizadas durante la práctica, permitiendo medir, observar y evaluar los cambios positivos producidos en el educando frente al ambiente.

5.2 ENFOQUE CRÍTICO – SOCIAL

Carr y Kemmis (1988) propusieron el enfoque investigativo crítico social que *“agrupa tendencias de la investigación de denuncia, de compromiso con la transformación de la realidad social y los movimientos emancipatorios”*⁵⁸.

Es por ello que esta investigación se inclino a tener un enfoque crítico social para su desarrollo metodológico, priorizando en la transformación de la realidad social,

⁵⁸ LÓPEZ. P., Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001. p. 31

lo que hizo posible el análisis de la concepción que la comunidad educativa de la escuela El Carmen tenía de educación ambiental, para la aclaración de conceptos y formación de valores que fomenten en el individuo actitudes y aptitudes para la comprensión de la interrelación hombre, cultura y naturaleza. Este enfoque tiene como fundamento “*la construcción de la realidad comienza a manifestarse a través de la acción reflexiva de las personas y las comunidades*”⁵⁹, por esto los resultados de la implementación de las temáticas de educación ambiental se evaluaron por medio de observaciones realizadas a las acciones del estudiante, valorando sus actitudes, comportamiento y compromisos, principalmente.

5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN (IAP)

El presente trabajo investigativo se identifico con el tipo de investigación acción participación, IAP, por desarrollarse desde ‘dentro’ de la comunidad y desde ‘abajo’ por permitir la participación de todos, el aspecto más relevante de esta es el proceso como se desarrolla, primero busca “*sensibilizar a la comunidad de su realidad*”⁶⁰, para el caso la situación ambiental, seguido “*dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones*”⁶¹, esto por medio del proceso de enseñanza aprendizaje de las temáticas de educación ambiental y la puesta en práctica de lo aprehendido en ellas, como tercero intenta “*lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora*”⁶², o sea el haber llevado a la realidad la propuesta didáctico pedagógica que impulso e interés a los docentes y estudiantes por adquirir una cultura ambiental y procesos de cambio, y finalmente “*facilitar la autogestión de la acción transformadora*”⁶³, dando pautas para comenzar la identificación y seguida solución de los problemas ambientales de la comunidad educativa y vecina de la escuela El Carmen. Este proceso provoco que la comunidad fuese el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad.

5.4 MOMENTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INTEGRAL INVESTIGATIVA

La Práctica Pedagógica Integral Investigativa (P.P.I.I.) se realizo en cinco momentos establecidos por la Facultad de Educación, cada uno de ellos con un objetivo en particular, el primer momento, acercamiento a la realidad, busca que el estudiante – practicante se integre a las diversas actividades de la institución

⁵⁹ Ibid., p. 137

⁶⁰ ESCUELA DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN EN ABORDAJE DE ADICCIONES Y SITUACIONES CRITICAS ASOCIADAS. Introducción a la investigación acción. Santiago, Chile. 2006. p. 3.

⁶¹ Ibid., p 3.

⁶² Ibid., p 3.

⁶³ Ibid., p 3.

donde identifique sus falencias y oportunidades para a partir de estas establecer el problema más significativo a ser resuelto por medio de la investigación. El segundo momento, fundamentación teórica, pretende que el estudiante se apropie de la teoría investigativa para crear un documento que contenga un esbozo de marco teórico y el proyecto de investigación donde describa el problema a investigar y planteé posibles soluciones. El tercer momento, formulación de planes de acción, el estudiante – practicante diseña la forma como participara en la comunidad educativa por medio de acciones que conduzcan a la solución del problema de investigación, al finalizar este momento tendrá claras sus acciones y los medios con que llegara a estas, los tiempos establecidos y el resultado que se ha de obtener. El cuarto momento, implementación de planes de acción, se ejecuta el proyecto de investigación, por medio del plan de acción antes establecido, logrando resultados que describan los cambios más significativos en la comunidad educativa o los directamente afectados por el proyecto. El quinto y último momento, construcción teórica, evaluación y socialización, es donde el estudiante – practicante dará a conocer los resultados conseguidos en el plan de acción por medio de una construcción teórica, integrando sus experiencias investigativas para la socialización del mismo.

5.4.1 Acercamiento a la realidad. Se inició con una serie de visitas de observación periódica en las que se aplicaron instrumentos de recolección de información, como encuesta, entrevista, talleres, diálogos informales, posteriormente se elaboró un análisis crítico de lo observado con el fin de elaborar el informe respectivo. Los indicadores que se observaron en la institución, fueron los siguientes:

- ✓ **Información General de la Institución.** La Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, sede el Carmen, esta ubicada en el barrio el Tejar, al respaldo de la iglesia del Carmen. Se trabajo en ella por tener cercanía a zonas verdes y la no existencia de las mismas dentro de la sede, además que se observo la influencia de la zona comercial sobre la escuela.

Esta es una entidad oficial de orden municipal, que maneja los dos primeros niveles de educación formal, preescolar y básica primaria, los cuales constan de un grupo por cada uno de los grados.

- **Caracterización de las Familias.** Se trabajo con el grado tercero de la sede El Carmen, con una población de veintinueve (29) estudiantes, siendo catorce (14) de género femenino y quince (15) masculino, con edades que oscilan entre los ocho a trece años, relacionados así, catorce de 8 a 10 años, ocho de 11 años y siete de 12 a 13 años. En la caracterización de las familias se llevo a cabo una encuesta (ver anexo I) dirigida a padres de familia y un conversatorio con estudiantes (ver anexo G).

- *Encuesta a Padres de Familia:* en esta se midió cuatro características, el tipo de familia en la que vive el estudiante, ubicación y estratificación del lugar de habitación, nivel educativo de los padres o adultos que viven con ellos y el nivel socioeconómico de los padres.
 - Tipo de familia, encontrando que veinte (20) viven con papá y mamá, seis (6) solo con mamá, dos (2) con los abuelos y una estudiante vive en un hogar sustituto del I.C.B.F.; estos datos fueron para conocer como la familia y sus integrantes influyen en el proceso educativo de los estudiantes.
 - Ubicación y Estratificación del lugar de habitación, los estudiantes viven en barrios aledaños a la escuela como son, el Tejar seis (6) estudiantes, Santa Fe cuatro (4), Santa Barbará tres (3), Betania tres (3), Mocondino tres (3), La Paz dos (2), Lorenzo dos (2), Cantarana Alto dos (2), las Mercedes dos (2), Porvenir uno(1), San Juan de Pasto uno (1), perteneciendo a los estratos cero, uno, dos y tres, de la siguiente manera, al cero (0) cuatro familias, al uno (1) once familias, al dos (2) doce familias y al tres (3) dos familias; estos datos aportan a la investigación para identificar cuantos estudiantes se relacionan con zonas verdes y actividades con la naturaleza.
 - Nivel educativo de los padres, los padres presentan la siguiente relación de estudios, en primaria, dos hicieron segundo, dos tercero, ocho quinto, en bachillerato, uno octavo y cinco completaron el nivel educativo, además uno es técnico en sistemas. De las madres, una termino estudios preescolares; primaria, una primero, dos tercero, una cuarto, seis quinto; bachillerato, dos séptimo, diez terminaron el once; una es técnica en administración de empresas y está estudiando psicología en la universidad. Estos antecedentes se tienen en cuenta para saber que aportes cognoscitivos les pueden proporcionar sus padres a los estudiantes.
 - Nivel socioeconómico de los padres, se encuentran siete (7) familias con ingresos de medio salario mínimo, doce (12) con un salario mínimo, cuatro (4) con uno y medio salarios mínimos, dos (2) con dos salarios mínimos y cuatro (4) padres desempleados. Estos datos sirvieron para conocer los aportes económicos que los padres de familia pueden hacer a los estudiantes para la realización de diferentes actividades escolares o extracurriculares.

- *Conversatorio con Estudiantes,* en este se busco identificar las acciones existentes desde el hogar frente al ambiente.
 - Los estudiantes plantean que a pesar de conocer que es la selección de residuos sólidos no la llevan a cabo en la mayoría de sus casas, además que las campañas de aseo son escasas en los barrios que habitan.
 - Las zonas verdes existentes cerca a sus viviendas algunas están en buen estado y otras no, por el descuido de las personas que arrojan basuras en ellas y/o maltratan lo que se encuentra ahí, aunque si existen personas que se preocupen por mantenerlas de forma agradable para que los niños y la

población en general puedan disfrutar de ellas, volviéndose esta acción algo difícil de conseguir.

- Los estudiantes conocen ciertas acciones con las que aportan al cuidado del ambiente, aunque no se practiquen de forma constante en la casa, como el ahorro de agua, el cocinar con materiales contaminantes, la reutilización de materiales plásticos, y demás.
 - En varias familias se practica el cultivo de vegetales y/o hortalizas, haciendo uso de diferentes abonos orgánicos y teniendo los cuidados necesarios para que el suelo no pierda sus propiedades minerales.
 - Una situación contaminante de Pasto son las malas acciones que se llevan a cabo en el carnaval de blancos y negros, en cuanto a esto los estudiantes afirman tener acciones bruscas con sus congéneres provocando molestias en las relaciones y la utilización de materiales contaminantes del ambiente.
- **Tamaño de la institución.** En la sede El Carmen se manejan los dos primeros niveles de educación formal, preescolar y básica primaria, cada uno tiene un grupo de estudiantes por grado, con su correspondiente docente, o sea que en la sede hay seis docentes –sin contar con el coordinador y la secretaria-, estos en su mayoría son licenciados, relacionándolos así, en preescolar una licenciada en sociales, en primero la docente es licenciada en sociales, en segundo una licenciada en idiomas con una especialización en ética y pedagogía, en tercero la docente es normalista superior, en cuarto una licenciada en educación básica y en quinto una licenciada en idiomas con especialización en educación.

La población de estudiantes asciende a 202, con un promedio de 34 educandos por salón de clases. Además de ellos se encuentra el coordinador académico y de disciplina, su secretaria en cuanto a la parte administrativa y demás funcionarios como la celadora-aseadora, la tendera y el personal del restaurante.

Para los consejos tanto directivo y estudiantil hay un representante en la sede, en el caso del directivo es la docente Eloiza Muños y en el estudiantil la estudiante Ángela Suancha de grado quinto. En cuanto a la asociación de padres de familia hay dos padres representantes. Además un personerito estudiantil Juan Carlos Londoño.

- **Instalaciones físicas y recursos didácticos.** La sede se divide en once (11) zonas, distribuidas de la siguiente manera:
 - Está integrada por seis (6) aulas de clase, con el escritorio de la docente, pupitres dobles para los estudiantes, un mueble con libros y materiales ha utilizar en clase, carteleras religiosas y el horario de clases.
 - Zonas de alimentación son cuatro (4), el restaurante, la cocina, la tienda escolar y la bodega de alimentos, están en buen estado y son manejadas por personal capaz, teniendo en cuenta las normas higiénicas principales.

- Zonas de recreación son tres (3), cancha de juegos de la primaria, esta no cuenta con zonas verdes; patio de preescolar consta de juegos como resbaladores, columpios, sube y baja y demás, es una zona verde restringida para estudiantes de otros grados; y jardines laterales de la escuela a los cuales solo tiene acceso la aseadora para su cuidado.
- Zonas sanitarias, hay tres (3), un baño para niños, con cuatro lavamanos, cinco orinales y cuatro sanitarios, con deficiencias en su funcionamiento; un baño de niñas, con dos lavamanos y seis sanitarios, en regular estado; y un baño de profesores.
- Sala de informática consta de tres (3) computadores con monitor, CPU, teclado y mouse, cuatro (4) mesas cada una con dos (2) sillas, acceso a internet.
- Biblioteca y Secretaría, estas funcionan en el mismo lugar.
 - ✓ La secretaría tiene su respectivo escritorio con un computador completo, línea telefónica, acceso a internet.
 - ✓ La biblioteca es manejada por la secretaria y las docentes, consta de tres (3) estantes, con libros especiales para cada grado, para los docentes, libros guía para procedimientos institucionales y ayudas didácticas. La biblioteca está bien dotada pero la falla radica en que no es un lugar de libre acceso para los estudiantes.

Tabla 1. Recursos didácticos y libros de la biblioteca

| RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRÁFICOS | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|-----------------|
| LIBROS | CANTIDAD | AYUDAS DIDÁCTICAS | CANTIDAD |
| Enciclopedias | 98 | Juegos educativos | 12 |
| Diccionarios | 14 | Instrumentos musicales | 5 |
| Cuentos infantiles | 69 | Microscopios | 5 |
| Cartillas | 18 | Reglas y compas de docentes | 25 |
| Módulos guías | 45 | Guía y laboratorio de ciencias | 1 |
| Revistas | 7 | Balanza | 1 |
| Atlas | 7 | Mundo | 1 |
| Educación sexual | 6 | Mapas | 30 |
| Educación en tránsito | 6 | Ábacos | 10 |
| Educación en convivencia | 4 | Televisores | 2 |
| Plan de emergencias y prevención de desastres | 12 | DVD | 1 |
| Cosmología | 3 | VHS | 1 |
| Alimentos | 6 | | |
| Literatura | 17 | | |

| | |
|---|-----|
| Ética y valores | 18 |
| Ecología | 4 |
| Historia | 8 |
| Sociales | 47 |
| Matemáticas | 188 |
| Castellano | 186 |
| Artes | 5 |
| Ciencias Naturales | 29 |
| Ingles | 32 |
| Cucli Cucli | 98 |
| Libros de instrucción a docentes | 125 |
| Libros guía para procedimientos institucionales | 31 |

Fuente: diario de campo.

- Coordinación, tiene su escritorio, un computador completo con acceso a internet, una línea telefónica, una pequeña biblioteca personal y varios sillones para las reuniones celebrados allí.
 - Salón Múltiple, es bastante espacioso con varias sillas pero no alcanzan para la población estudiantil, tiene una tarima para los eventos culturales, equipo amplificador de sonido, televisión y video, dos puertas de acceso y una puerta divisoria con el propósito de usarlo como salón de clases.
 - Bodega, para los materiales utilizados en arreglos de la escuela como escalera y herramientas.
 - Pasillos amplios, ubicados alrededor de la cancha de primaria, están en buen estado.
 - Entrada es pequeña proporcional con la escuela.
- **Uso del tiempo escolar.** La sede El Carmen trabaja para el año lectivo 2008 – 2009 el calendario B, de septiembre a junio. Con una serie de eventos propios de la institución como jornadas deportivas y culturales, y extracurriculares como fiestas de la familia, del niño, del maestro, del estudiante, fiestas patrias, día de la mujer, de la secretaria, del trabajo, de amor y amistad entre otras.
- ✓ **Desarrollo de procesos pedagógico-educativos**
- **Estudio y análisis del P.E.I.** La I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto busca “*formar personas con altas competencias cognitivas, éticas, sociales,*

*emocionales y productivas desde una concepción humanista integral*⁶⁴. Para su consecución la institución educativa se basa en valores, principios y objetivos base de la misma.

Valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la tolerancia, forman un individuo integro que respeta la vida del mismo y del otro, los derechos y deberes, comparte sin necesidad de retribución, reconoce que somos iguales y diferentes al mismo tiempo. Esto desde la concepción de los principios el humanismo, la convivencia democrática, la autogestión y la innovación.

Su objetivo radica en construir la escuela como promotora de los valores de convivencia y desarrollo sociocultural para la forjar proyectos de vida responsable, social y factible. Todo esto para formar un educando que

*“razone frente a la realidad de manera científica, crítica, analítica y creativa con sentido social, ético y estético”, “comunique con argumentos sus ideas, pensamientos y sentimientos, respetando las opiniones de los demás”, “tome decisiones autónoma y responsablemente”, “conviva en democracia”, “resuelva de forma pacífica los conflictos”, “trabaje individual y colectivamente en procesos productivos usando responsablemente los recursos naturales, científicos y tecnológicos disponible”*⁶⁵.

- **Estudio y análisis del componente gestión y administración.** En cuanto al componente de gestión y administración el P.E.I. es bastante general, proponiendo la existencia de varios elementos mínimos como el manual de convivencia pero al igual su falta de manual de procedimientos administrativos y operativos. Conoce y plantea cada una de las áreas de gestión, -gestión directiva, gestión pedagógica, gestión administrativa y financiera, gestión comunitaria-, según lo instaurado en la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, apuntando cada gestión al progreso de la institución en cuestión.

Para el caso del manual de convivencia, este existe y es puesto en práctica por la comunidad educativa, se fundamenta en los principios de la convivencia que también son la base de la institución, como el humanismo, la democracia, la innovación, la autonomía, la equidad, la libertad y la garantía de los derechos. Habla de la institución educativa y de los estudiantes, de las funciones de cada uno haciendo énfasis a cuando se considera un individuo estudiante, sus deberes y derechos, los estímulos, las prohibiciones y la presentación correcta en el establecimiento educativo. Estas mismas características son aplicadas a docentes, directivos y padres de familia, conjugándose cada uno de estos

⁶⁴ I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009. p. 4

⁶⁵ *Ibid.*, p 26

personajes en una comunidad. Además trata dos temas relevantes, el proceso disciplinario y la evaluación y promoción académica.

- **Estudio y análisis del componente pedagógico.** El componente pedagógico cumple las características establecidas para una institución educativa, describiendo la concepción desde la cual se orienta la acción educativa, para este caso el constructivismo, proponiendo que *“el proceso de formación humana es el eje fundamental de la acción pedagógica, donde se pone en juego el potencial humano de los actores educativos en interacción con el medio sociocultural.”*⁶⁶

En su estructura curricular se organizan a partir de las dimensiones del desarrollo humano respondiendo a estas las áreas o campos de formación, para este caso nombradas así,

*“vida y entorno, pensamiento y comunicación, sociopolítico, tecnología, ética y desarrollo humano, sensibilidad y expresión, pensamiento matemático y educación para el trabajo y el emprendimiento, donde cada campo de formación atiende al desarrollo de las múltiples dimensiones de manera simultánea favoreciendo los procesos de desarrollo integral”.*⁶⁷

Esta estructura expone un propósito por cada campo y área de formación, con su proyecto institucional regido por una serie de ejes como competencias globales. Al trabajar por competencias se ha de guiar por el “saber conocer, saber hacer y saber ser y convivir” equivaliendo a los conocimientos, las habilidades y los valores respectivamente, los cuales son manejados para cada campo de formación en los contenidos a enseñar.

Las estrategias metodológicas se diseñaron de acuerdo a las competencias, por nombrar algunas, en cuanto al saber conocer, esta la pregunta problemática, desequilibración cognitiva, mapas mentales, la mayéutica; el saber hacer, con la ejercitación de procedimientos, manipulación de material didáctico, los debates, el ensayo; y el saber ser y convivir con el ejemplo, la mediación, el trabajo en equipo, la socialización de experiencias y demás.

El ciclo del proceso enseñanza-aprendizaje se divide en cinco fases, la primera, ideas previas y motivación, *“dedicada a motivar, introducir, problematizar los contenidos a partir de los saberes previos y los que se consideran necesarios*

⁶⁶ *Ibíd.*, p 16

⁶⁷ *Ibíd.*, p 19

*para abordar la nueva situación*⁶⁸; la segunda, cuento pedagógico, es la asimilación de los nuevos contenidos; la tercera, la práctica, son las *“actividades prácticas encaminadas a afianzar, ejercitar, profundizar la comprensión, buscando nuevos sentidos al aprendizaje”*⁶⁹; la cuarta, la creatividad, *“actividades creativas como productos de lo aprendido, como aplicación a los contextos cotidianos y académicos de las áreas”*⁷⁰; y la quinta, la ampliación y complementación, es la generación de nuevos aprendizajes optima para complementar con trabajos.

En este proceso educativo intervienen dos actores principales el educador y el educando, los cuales poseen unas características y juegan papeles específicos. El educador es el mediador, *“dinamiza el proceso de acompañamiento mediante la implementación de medios y herramientas didácticas y realizando procesos de evaluación permanentes”*⁷¹, al igual el estudiante es el centro de la acción pedagógica, *“participante activo de su proceso de formación y humanización como sujeto de aprendizaje y desarrollo”*⁷². Estos actores han de seguir su función para que el proceso educativo sea un acto de comunicación, un dialogo de saberes que se constituya en la estrategia fundamental de la acción pedagógica.

5.4.2 Fundamentación teórica. La reflexión permitió al grupo investigador conocer y apropiarse de la teoría sobre investigación educativa, la cual se confrontó con la realidad. Se realizaron las consultas y estudios pertinentes para profundizar los paradigmas de la investigación científica.

Partiendo de esto, el objetivo de esta investigación fue implementar las temáticas de educación ambiental en el grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, en donde se trabajó con la I.A.P., la cual habla de la producción de conocimiento para orientar acciones destinadas a transformar la realidad con la participación activa de la comunidad, en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales más relevantes generando transformación de la realidad, participación e interacción espontánea reflexión y autoconocimiento de las comunidades (iniciativa, creatividad y valoración potencial), la valoración del ser histórico social y también con el enfoque crítico social que inspira al grupo investigador a realizar críticas constructivas que conlleven la identificación de problemas y por ende posibles soluciones que aporten a la realización de proyecto.

En la metodología de la investigación científica se utilizaron técnicas de recolección de información como son, la entrevista estructurada, la observación directa y participante, el conversatorio, la encuesta, el diario de campo y

⁶⁸ Ibid., p 25

⁶⁹ Ibid., p 25

⁷⁰ Ibid., p 25

⁷¹ Ibid., p 24

⁷² Ibid., p 24

actividades pedagógicas, además se plantearon técnicas para el análisis e interpretación de la información.

5.4.3 Formulación del plan de acción. Teniendo en cuenta lo establecido en el tercer momento podemos decir que el grupo investigador en el plan de acción a desarrollar tuvo en cuenta el tiempo, recursos, espacios y los participantes en el desarrollo de las acciones.

Así como también al término de este tercer momento se presentó el plan de acción el cual garantizó el desarrollo del proyecto. El grupo investigador tuvo en cuenta para la ejecución de este el desarrollo de talleres, dinámicas, observaciones dentro y fuera del aula, socializaciones con estudiantes y profesores, proyectos de aula, entre otras.

A continuación se menciona cada una de las actividades desarrolladas en la práctica pedagógica para el buen desarrollo de las temáticas ambientales que se escogieron por ser las más significativas y apropiadas al contexto en el cual se trabajo. Para este se escogieron cuatro temáticas como son: nuestro ambiente, los recursos, nuestra ciudad, y por último apropiándonos de lo nuestro. Cabe resaltar que estos nombres fueron creatividad del grupo investigador.

En la primera temática se trabajaría lo que es: Nuestro ambiente, los residuos sólidos en su sitio, conozco y ayudo a recolectar los residuos sólidos, conciencia ambiental, ¿que he aprendido sobre mi ambiente? En la segunda temática lo que es: relación del hombre con la naturaleza, recursos naturales renovables y no renovables, ¿que respiramos?, ¿Qué es el agua?, ¿Qué es el suelo?, equilibrio entre plantas y animales. En la temática número tres se desarrollaría las siguientes sub- actividades: el aire que respiramos, el agua que bebemos, el suelo que pisamos, comprobemos lo aprendido.

Por último las sub-actividades de la cuarta temática son: nuestro carnaval contamina, el ruido nos afecta, “estamos ambientalistas”, CHIMAYOY un lugar para aprender y recordar, reconociendo nuestros problemas ambientales, película “la tierra “, reconociendo los efectos mundiales, ¿cómo ayudar a conservar lo nuestro?

Se puede destacar que cada una de las sub- actividades trabajadas tienen congruencia una con la otra pues en la primera temática se trabajo sobre los saberes previos que los estudiantes tenían sobre el ambiente y se reforzó cada una de las definiciones llegando a obtener conocimientos claros y conciso. También creando una conciencia ambiental, además para la obtención de los objetivos se realiza una evaluación por medio de la cual se Pueden aclarar las dudas e interrogantes que hayan quedado. De la misma manera se siguieron trabajando con las tres temáticas siguientes de una manera ordenada.

La organización en cuanto al tiempo y el espacio en que se realizaron las actividades fue de una y dos sesiones por sub- actividad, dependiendo de la intensidad que requiera. El espacio se lo asigno dependiendo de la temática a desarrollar pero por lo general se trabajo en el aula de clases, en el patio de la institución y con salidas alrededor de la escuela si esta lo requería.

Las herramientas con las cuales se trabajo en el desarrollo de las temáticas fueron: juegos, salidas de campo, charlas, juegos interactivos, talleres lúdicos, dinámicas, exposiciones, experimentos.

Las personas que estuvieron a cargo del desarrollo de las temáticas fue el grupo investigador y en algunas ocasiones como las salidas de campo y charlas estuvieron a cargo de la docente acompañante y personas como los recicladores quienes nos colaboraron de manera grata.

Parar la finalización del proyecto se realizo un trabajo final y exposición llamado "corre, corre verde" el cual se baso en la realización de una exposición de los trabajos que los estudiantes realizaron en el trascurso del desarrollo del proyecto, llegando así a brindarle a la comunidad educativa lo aprendido durante el desarrollo del proyecto.

Con los estudiantes se finalizo el plan de acción con la realización de un pequeño acto de graduación, donde se certifica que los estudiantes conocen y saben como cuidar el ambiente y que acciones deben llevar para contrarrestar los problemas ambientales de la comunidad en la que viven

5.4.4 Implementación del plan de acción. El grupo investigador hizo la intervención frente al problema planteado en el proyecto, mediante el desarrollo de las actividades previstas en el plan de acción, de igual forma se asumieron actividades de docencia, que se desarrollaron dentro y fuera del aula, estas reforzaron los conocimientos que se impartían en cada clase de tal forma que los estudiantes adquirirían nuevas acciones en pro del ambiente así como compromisos para mejorar la calidad de vida de los seres humanos comenzando por ellos mismos y difundiéndola en la escuela en la familia y en el barrio usando estrategias de enseñanza, con las cuales se adquirieron habilidades y destrezas para manejar el grupo, los contenidos, evaluación de procesos, asesoría a estudiantes, elaboración de materiales de apoyo, entre otros.

Con la aplicación de la propuesta "CORRE, CORRE VERDE", se pudieron observar diferentes cambios en los estudiantes en su forma de pensar, la adquisición de actitudes para preservar el ambiente, a través del desarrollo de la temáticas como: Nuestro Ambiente, Los Recursos, Nuestra Ciudad, y Apropiándonos de lo Nuestro.

Estas, se trabajaron en conjunto con actividades lúdico-pedagógicas, entre las cuales encontramos "HONOLOKO", una actividad muy significativa en la cual los estudiantes pudieron aplicar los diferentes conocimientos, de la misma forma que

los reforzaron sin necesidad de hacerlo de monótono sino de una manera divertida; de la misma manera se aplicaron otras actividades que fueron de vital importancia en el aprendizaje de los niños.

Es así como se pudieron percibir los diferentes cambios en los estudiantes, adquisición de valores para preservar el ambiente, libertad para proponer diferentes acciones para el cuidado de los recursos naturales, identificar los distintos problemas ambientales para poder plantear soluciones de mejora y prevención, promover comportamientos de relación del hombre con el ambiente, entre otros.

A través del desarrollo de todas estas actividades los estudiantes aprendieron a conocer el ambiente, a plantear propuestas para su cuidado, y a dar ejemplo de conciencia ambiental dentro y fuera de su institución.

5.4.5 Construcción teórica. Para la construcción del informe final se llevaron a cabo las técnicas de análisis e interpretación de la información, método comparativo constante, y muestreo teórico, permitiendo hacer una categorización de la información obtenida por medio de las técnicas de recolección de datos, o sea integrar los incidentes según sus características en diferentes grupos, para desde ahí analizar los resultados y poder crear teoría; el muestreo teórico aportó con la confrontación de lo obtenido con teoría ya establecida en la comunidad para corroborar y/o contradecir ciertos constructos anteriores sobre educación ambiental en el grado tercero. Después del proceso de análisis y confrontación se logró la construcción teórica, esto de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El paradigma cualitativo es flexible ante la aplicación de instrumentos que permitan la recolección de la información, por ello se acudió a las técnicas e instrumentos más precisos, según el grupo investigador, para llegar a la obtención de esta de la mejor manera, siendo estos la observación directa y participativa, la entrevista estructurada, el diario de campo, la encuesta, el conversatorio y actividades pedagógicas.

5.5.1 Observación Directa y Participante: *“La observación es participante cuando el observador participa de manera activa dentro del grupo estudiado,...., el*

*observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes*⁷³

En cuanto a observación directa Ricardo Sanmartín (2002) propone *“el investigador debe trabajar en relación directa con los actores de estudio sobre el lugar donde se desenvuelven los procesos sociales, a efecto de permitir ubicar parte del contexto y su problemática, que aportará elementos sólidos para el proceso de investigación”*⁷⁴

Con estos tipos de observación, el grupo investigador cumplió dos funciones, registrar cada cambio sucedido en los estudiantes e influir en esos cambios, esto pudo haber sido contraproducente para la objetividad pero se resolvió que varios investigadores realizarían la observación para una comparación al final de cada sesión. La observación fue continua e in situ, o sea que hubo registro observacional de todas las actividades realizadas con el grupo de estudio en el momento que ocurrió.

El registro de la observación fue de manera narrativa, relatando lo ocurrido en el transcurso de la clase, enfatizándose en las posiciones de los estudiantes frente a cada tema, sus propuestas, cambios y/o persistencia en opiniones, aportes, actitudes, comportamientos, compromisos y demás que ayuden a evaluar un cambio en su accionar. Para la evaluación se considero ocurrencia, frecuencia, latencia, duración e intensidad del hecho observado en el estudiante.

5.5.2 Entrevista Estructurada: *“Entrevista preparada con anterioridad por el investigador, con la intención de llevar a cabo un orden determinado durante el encuentro con sus informantes”*.⁷⁵

Para esta se recurrió a un bosquejo de cuestionario con preguntas abiertas buscando orientar la conversación; definiendo previamente un conjunto de tópicos que se abordarían con los entrevistados. Esta guía nos dio un marco de referencia a partir del cual se plantearon temas pertinentes a las temáticas de educación ambiental que brinda la institución. Se entrevistaron al Coordinador Académico y de Disciplina y a la Docente líder del grado tercero, en varias ocasiones, según el proceso iba avanzando y lo ameritaba.

5.5.3 Diario de Campo: *Según Galindo (1994) “El diario de campo es la textualización de la expresión de todo aquello que la percepción consciente va*

⁷³ LÓPEZ. P., Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001. p. 180

⁷⁴La observación participativa y la observación directa. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/técnicasdelainvestigacióncualitativautilizadas.htm> Diciembre 2 de 2007

⁷⁵ *Ibid.*, p. 190

experimentando al interactuar con el mundo-objeto, es un documento muy rico al que se puede volver en otros momentos”⁷⁶

El diario de campo se utilizó con dos fines, registrar lo observado durante las sesiones de clase y como guía para el desarrollo de las diferentes actividades de la propuesta didáctico-pedagógica. Estos dos objetivos se integraron a la hora de su realización, primero se ubicó la planeación de la actividad con puntos precisos como la población a quien va dirigida, los logros, las actividades a desarrollar, la conceptualización del tema, la evaluación y/o trabajo a realizar en la salida de campo. Seguidamente se hacía la acción de registro, en tres partes, la descripción de la clase y todo lo ocurrido en ella, la reflexión o conclusión del investigador observador y finalmente una comparación de resultados entre los observadores. Sirvió como evaluador de los procesos y avances de los estudiantes con referente al tema de investigación, muy particular se lo utilizó en el desarrollo de la propuesta. Además de ser ayuda en la sistematización de experiencias, logrando reflexionar sobre los eventos para modificar las actividades y garantizar los propósitos de la investigación.

5.5.4 Encuesta: Según Naresh Malhotra, *“las encuestas son entrevistas a numerosas personas utilizando un cuestionario diseñado en forma previa, un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados”⁷⁷*

La encuesta se aplicó a padres de familia buscando conocer información del grupo familiar de los estudiantes y hacer su respectiva caracterización, realizada por medio de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, las últimas tipo de categorización con respuesta sugerida, puesto que se indagaba sobre aspectos específicos; clasificándose como encuesta de identificación.

En esta se identificaron cuatro aspectos, el tipo de familia en la que vive el estudiante, la ubicación y estratificación del lugar de habitación, el nivel educativo de los padres o adultos que viven con ellos y el nivel socioeconómico de los padres.

5.5.5 Actividades Pedagógicas: En cada sesión de clases se realizaron diferentes actividades para reforzar y evaluar lo aprendido en el proceso, estas según la temática se clasificaron en lúdico, lúdico-didácticas o didácticas. Entendiendo que lo lúdico hace referencia al juego y didáctica a la planeación de estrategias para llevar a cabo el desarrollo de las temáticas.

⁷⁶ *Ibíd.*, p 194

⁷⁷ Definición de encuesta. [On-line] Disponible en Internet: http://www.promonegocios.net/DEFINICIÓN_DE_ENCUESTA.htm Enero 12 de 2010

5.5.6 Conversatorio: *“Herramienta que estimula el intercambio de experiencias en un ambiente informal y divertido”*⁷⁸

El conversatorio se realizó a los estudiantes, para su buen desarrollo hubo una organización preliminar, teniendo en cuenta varios aspectos que volvieran cómoda la experiencia tanto para estudiantes como para investigadores. La sesión no excedió dos horas, fue dinámico, promoviendo la participación de todos los asistentes, con preguntas de fácil respuesta dirigidas cada una a alguien en particular con la opción de respuesta de otros. Hubo dos sesiones de conversatorios, una al inicio de la investigación y otra al final.

5.6 BREVE DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Al iniciar con la investigación se hizo necesaria la realización de un diagnóstico del nivel cognitivo de los estudiantes y los docentes acompañantes de grado tercero, para conocer la importancia que le otorgan al tema ambiental, las falencias en el tipo de educación ofrecida en cuanto a dicha temática, la interdisciplina de las ciencias naturales con las actividades del entorno y los temas en los cuales se debe priorizar para la mejora del desarrollo de la educación ambiental. Para la consecución de este diagnóstico se llevó a cabo una actividad lúdico-didáctica titulada “Exploradores del Ambiente” (ver anexo F), una entrevista estructurada (ver anexos B, C y D) con la docente acompañante y el registro de las observaciones en el diario de campo.

El análisis de dicho diagnóstico aportó a la instauración de las temáticas de educación ambiental más relevantes para desarrollar en el grado tercero según el contexto de la escuela El Carmen, otros aspectos que se tuvieron en cuenta fueron el ámbito familiar e institucional; en cuanto al familiar se realizó una encuesta (ver anexo I) y un conversatorio (ver anexo G), con el fin de conocer el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante diariamente y en que aportan sus acciones al cuidado y mantenimiento del ambiente.

Para el ámbito institucional se analizaron tanto el P.E.I., como el Currículo, además se aplicó una entrevista al coordinador y al docente acompañante, con dichos instrumentos se pudo analizar el funcionamiento de la educación ambiental en la institución y el interés que muestran los docentes por la enseñanza, práctica y evaluación de los temas ambientales.

Al conocer como está establecida la educación ambiental en la institución, el contexto de la escuela El Carmen y el nivel cognitivo tanto de estudiantes y docentes, se procedió a establecer las temáticas de educación ambiental más

⁷⁸ Conversatorio. [On-line] Disponibles en Internet: [http://www.kstoolkit.org/conversatorio/kstoolkit - Conversatorio.htm](http://www.kstoolkit.org/conversatorio/kstoolkit-Conversatorio.htm) Enero 12 de 2010

relevantes para la implementación de estas en la propuesta didáctico-pedagógica “CORRE, CORRE VERDE”. En la ejecución de la misma se desarrollaron las siguientes temáticas, cada una con temas pertinentes:

- El Ambiente:
 - ✓ Nuestro Ambiente
 - ✓ Los Residuos Sólidos en su Sitio.
 - ✓ Conozco y Ayudo a Recolectar los Residuos Sólidos.
 - ✓ Conciencia Ambiental.
- Los Recursos Naturales
 - ✓ Relación del Hombre con la Naturaleza.
 - ✓ Recursos Naturales Renovables y No Renovables.
 - ✓ ¿Qué Respiramos?
 - ✓ ¿Qué es el Agua?
 - ✓ ¿Qué es el suelo?
 - ✓ Equilibrio entre Plantas y Animales.
- Jugar para Recordar con HONOLOKO
- Nuestra Ciudad
 - ✓ El agua que bebemos
 - ✓ El aire que respiramos
 - ✓ El suelo que pisamos
- Apropiándonos de los nuestro
 - ✓ ¿Nuestro carnaval contamina?
 - ✓ ¿El ruido contamina?
 - ✓ “Estamos Ambientalisimos”
 - ✓ “Chimayoy”
 - ✓ Reconociendo nuestros problemas ambientales
 - ✓ La Tierra

Finalizando con una exposición en la cual los estudiantes dieron a conocer lo aprendido durante el desarrollo de la propuesta. En esta se llevaron a cabo técnicas como salidas de campo, exposiciones, charlas, juegos interactivos y evaluaciones escritas y orales (ver la propuesta).

En el desarrollo de la propuesta se realizaron observaciones a cada una de las actividades realizadas, registradas en el diario de campo; estos registros además de las técnicas antes nombradas, la entrevista estructurada realizada a la docente acompañante (ver anexo E) y el conversatorio con los estudiantes (ver anexo H), ayudaron a analizar actitudes, comportamientos, compromisos e intereses de los estudiantes frente al tema ambiental, corroborando si hubo un cambio en el accionar de los mismos con su entorno.

5.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas utilizadas para el análisis e interpretación de la información del presente trabajo de investigación fueron el método comparativo constante para el análisis y el muestreo teórico correspondiente a la interpretación, estas propuestas por Glaser y Strauss (1967) como estrategias de la ‘teoría fundada’.

Se escogieron, por basarse en una teoría que centra su interés en el estudio de un área ‘sustantiva particular’ entre ellas la educación ambiental, buscando “*generar modelos explicativos de la conducta humana que se encuentren apoyados en los datos*”⁷⁹ según lo explica Sandoval (1997), además que tiene en cuenta “*el contexto sociocultural donde se presenta el comportamiento, la descripción de éste se realiza tal cual ocurre en su ambiente natural y el investigador es al mismo tiempo observador y participante, favoreciendo el trabajo comprensivo*”⁸⁰.

En la construcción de la teoría, se distinguen la ‘teoría formal y la sustantiva’, siendo la formal un área conceptual de indagación y la sustantiva un área concreta de investigación, otorgándole más importancia a la teoría sustantiva por depender del inter-juego de los procesos de recolección de datos, esto para hacer posible la verificación de hipótesis resultantes.

5.7.1 Método Comparativo Constante. En el método comparativo constante la base es clasificar toda la información obtenida en la recolección en categorías, en principio intuitivas, y a medida que ocurre el proceso analítico en categorías explícitas, importantes para la interpretación.

Para iniciar el proceso, se codifican los incidentes (fragmentos de datos recogidos por medio de técnicas e instrumentos, como entrevistas u observaciones) en categorías intuitivas, que tengan algo en común, volviéndolas cada vez mas explícitas, luego, teniendo en cuenta las características de cada categoría, estas se integran o unen entre si generando categorías mas manifiestas y claras, de las ultimas se obtienen conceptos teóricos que se organizan en una construcción textual donde se interpreta la información y se expresan los resultados obtenidos.

En el proceso practico de la categorización y mejor administración de la información resultante, se realizo una serie de tablas para cada categoría que contiene la proposición o incidente; su código, de acuerdo a la técnica y/o instrumento que pertenecía y a quien fue realizada; y la tendencia, donde se conjugaron los incidentes y se creó teoría explícita.

⁷⁹ LÓPEZ. P., Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001. p.128

⁸⁰ *Ibid.*, p 128

5.7.2 Muestreo Teórico. Por medio del muestreo teórico el grupo investigador hizo un contraste entre los resultados obtenidos en las categorías y las teorías sobre educación ambiental y aprendizaje del mismo, esto para dar credibilidad al resultado final.

El proceso de categorización permitió hacer la inducción y deducción de teoría para formar el constructo final de la misma, demostrando la realidad del problema y la solución a la que se llegó.

5.8 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

La presente investigación tuvo designado como objeto de estudio la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, la cual se compone de preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria.

Unidad de Análisis: La población escogida para la investigación fue la escuela El Carmen, conformada por un coordinador académico y de disciplina, una secretaria, seis (6) docentes cada una asignada a un grado diferente, y 202 estudiantes.

Tabla 2. Población Administrativos

| POBLACIÓN DE ADMINISTRATIVOS | |
|---------------------------------------|-----------------|
| Cargo | Cantidad |
| Coordinador Académico y de Disciplina | 1 |
| Secretaria | 1 |
| Total | 2 |

Fuente: Diario de Campo

Tabla 3. Población Docente

| POBLACIÓN DE DOCENTES | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Cargo | Cantidad de Docentes |
| Docente de preescolar | 1 |
| Docente de primero | 1 |
| Docente de segundo | 1 |
| Docente de tercero | 1 |
| Docente de cuarto | 1 |
| Docente de quinto | 1 |
| Total | 6 |

Fuente: Diario de Campo

Tabla 4. Población Estudiantil

| POBLACIÓN DE ESTUDIANTES | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Grados | Cantidad de Estudiantes |
| Preescolar | 22 |
| Primero | 39 |
| Segundo | 39 |
| Tercero | 29 |
| Cuarto | 39 |
| Quinto | 34 |
| Total | 202 |

Fuente: Diario de Campo

Unidad de Trabajo: Se trabajo con veintinueve (29) estudiantes pertenecientes al grado tercero, siendo este el universo poblacional del grado, además del coordinador académico y de disciplina y dos (2) docentes de grado tercero, las cuales fueron escogidas por el cambio de año escolar en el proceso investigativo.

Tabla 5. Tamaño de la Muestra

| TAMAÑO DE LA MUESTRA | | | | |
|--|----------------|---------------|-----------|------------------|
| Población | Muestra | Genero | | Edad |
| | | M | F | |
| Coordinador Académico y de Convivencia | 1 | 1 | | 50 |
| Docentes | 2 | | 2 | 55 |
| | | | | 56 |
| Estudiantes | 29 | 15 | 14 | 14 de 8 -10 años |
| | | | | 8 de 11 años |
| | | | | 7 de 12 -13 años |
| Total | 32 | 16 | 16 | |

Fuente: Diario de Campo

La muestra se escogió siguiendo ciertos parámetros, el coordinador académico y de disciplina por ser el directivo principal y único de la escuela El Carmen, el cual nos guio e instruyo en los procesos educativos de la sede como parte de una institución.

Las docentes directoras de la muestra de estudiantes, o sea grado tercero, se ubicaron en la unidad de trabajo por estar acompañando al grupo durante el desarrollo de la investigación, además ellas son las que educan a los estudiantes en todas las disciplinas del conocimiento, afectando esto la calidad de enseñanza que se les proporciona.

Se seleccionó el universo poblacional de grado tercero, primeramente por la cantidad reducida de estudiantes ya que esto haría más fácil el trabajo didáctico pedagógico en el salón de clases y fuera del mismo, también se tuvo en cuenta el interés mostrado por la docente acompañante en que el trabajo investigativo se desarrolle con este grupo, pero sobre todo por el rango de edades que tenían los estudiantes, puesto que en estas según Piaget se da una transformación, se “*estructura la realidad por la propia razón*”⁸¹, o sea que el niño es capaz de construir sus propias explicaciones, además de formarse en ellos un sistema de valores aplicado y respetado por sus congéneres ya que es tomado como un acuerdo de todos.

5.9 PLAN DE ACCIÓN - PROPUESTA DIDÁCTICO PEDAGÓGICA

CORRE, CORRE VERDE

5.9.1 INTRODUCCIÓN.

Los entes educativos tienen por objetivo el desarrollo integral del educando⁸², favoreciendo el desarrollo de su personalidad. En este proceso de formación se destaca la “adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente”⁸³, la cual se obtiene en el desarrollo de la educación ambiental, ya que esta “logra ubicar al individuo como ser natural y social, permitiéndole ser consciente de su realidad y dinamizar los procesos de cambio, llevándolo a la búsqueda del equilibrio en el manejo de su entorno”⁸⁴.

Con referente a esto se hace necesario el desarrollo de temáticas ambientales que formen en el individuo una escala de valores, permitiéndole una adecuada manera de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno natural.

La propuesta didáctico pedagógica “CORRE, CORRE VERDE” hace referencia a aprender, transmitir y cuidar todo aquello que nos rodea, con el fin de difundir a

⁸¹ PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 1964. p. 64

⁸² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. Ley General de educación. Art. 13.

⁸³ Ibid., art 5, numeral 10.

⁸⁴ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Cooperativa editorial Magisterio. Colombia. 2000. p. 24

todas las personas la problemática ambiental vivida para buscar alternativas de solución que mejoren la calidad de vida de las generaciones futuras, creando conciencia ambiental. Formando al estudiante en una cultura de propender por vivir en y con armonía en la naturaleza, que prefiera interactuar con el ser vivo que es el planeta y no con lo inerte de una ciudad, dándole más importancia a la vida del planeta tierra.

Por lo cual esta propuesta se encaminó al desarrollo de temáticas de educación ambiental que cumplan con lo establecido en los estándares básicos de competencias de ciencias naturales, para un desarrollo humano e integral de los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen.

Estas temáticas hicieron que el estudiante integre los aspectos sociales, culturales y naturales en uno sólo, logrando así llevarlos a la práctica sin dificultad. Para lo cual, primero se desarrollaron temáticas que expliquen al estudiante el concepto de ambiente, puesto que así el individuo podrá reconocer y diferenciar los aspectos que componen el ambiente y se podrá enfatizar en cada uno de estos, para después de una clara comprensión poder integrarlos sin que el estudiante se vea inquietado ni confundido con esta acción.

A la postre del manejo de estos conocimientos acerca de ambiente, se hizo que el estudiante los lleve a la práctica en su comunidad, observando y analizando los problemas ambientales que esta posee y proponiendo posibles soluciones, para que por medio de esto se reconozcan como gestores del mejoramiento de su comunidad y ambiente.

Finalmente, se creó concienciación en los estudiantes frente a todo su entorno y en el poder que tenemos cada uno para cuidar el ambiente y vivir en relación con él.

5.9.2 JUSTIFICACIÓN

Conscientes que la educación es una herramienta primordial en el cambio de actitudes frente a algo que esté ocurriendo, es de vital importancia que esta se maneje con respecto al tema ambiental, que tanto afecta en este momento.

Es aquí donde la educación ambiental toma relevancia frente a la educación que se está ofreciendo en las instituciones educativas, ya que por medio de esta se retoma la enseñanza de valores primordiales, para el respeto del medio en el que vivimos, la sociedad con la que compartimos, la diversidad cultural de nuestra región y con nosotros mismos.

Por esto, es trascendente que las instituciones educativas implementen temáticas ambientales en su currículo, interdisciplinándolas con las áreas específicas, en este caso en la asignatura de ciencias naturales.

Para lo cual se desarrollaron temáticas ambientales en el grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, demostrando así al profesorado que se pueden lograr cambios en los estudiantes con respecto al ambiente y el manejo que ellos le dan, siempre y cuando se realicen actividades relacionadas con este, en las diferentes materias que ellos tratan.

Logrando interesar a la comunidad educativa en la realización de proyectos ambientales, donde se vea integrada toda la comunidad, no sólo la educativa sino también la social, con la que se ven directamente relacionados.

Se crea conciencia ambiental en los estudiantes y en el docente directamente asociado a ellos, volviendo a las personas más sensibles frente a todo lo que se encuentra a su alrededor, para lograr que aprecien desde el aspecto más pequeño de este, hasta el más grande. De esta manera, se quiso formar personas conscientes frente al cuidado y manejo de las cosas bellas de su entorno, apropiándose de ello, a través de las alternativas de solución que se pueden brindar para el mantenimiento de este durante mucho tiempo.

5.9.3 OBJETIVOS

- ✓ **Objetivo General.** Implementar la propuesta didáctico-pedagógica CORRE, CORRE VERDE con los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen.
- ✓ **Objetivos Específicos.**
 - Analizar el manejo de la educación ambiental en la escuela El Carmen.
 - Aplicar las temáticas teniendo en cuenta el contexto de la escuela El Carmen.
 - Valorar los cambios actitudinales y comportamentales de los estudiantes de grado tercero en cuanto al ambiente.

5.9.4 REFERENTE TEÓRICO

- ✓ **Temática.** La temática es un “conjunto de temas parciales de una obra o un asunto en general⁸⁵”, en este caso temas que configuran la educación ambiental, cada temática abarca un aspecto de la misma, empezando con una

⁸⁵ Temática. [On-line] Disponible en Internet: <http://es.thefreedictionary.com/tematica-significado> de temática diccionario.htm Febrero 13 de 2008

explicación del significado de ambiente, para su comprensión mas adelante, y seguido del aspecto natural, social y cultural del mismo.

- ✓ **Didáctico pedagógico.** La didáctica y la pedagogía se han de complementar para ofrecer una educación de calidad, puesto que la primera orienta la labor del docente por medio de currículos y la pedagogía se refiere al desarrollo humano respondiendo coherentemente al ¿cómo educar?

Siendo más explícitos la pedagogía reseña el saber sobre la educación como proceso de socialización, donde sistematiza este saber, sus métodos y procedimientos, delimita su objetivo como disciplina teórica práctica. Varios autores infieren que esta conduce al crecimiento físico, mental y emocional del ser humano. La didáctica orienta a la enseñanza, el cómo se va a desarrollar esta en la labor docente y se expresa en las diferentes estructuras curriculares, o sea que es un instrumento para enseñar mejor, pero no se preocupa 'a quien'.

Por los diferentes aspectos que abarca cada una, se busca que estas se conjuguen en el quehacer educativo, porque una se encargaría de tratar la parte social del estudiante y el otro como enseñar los conocimientos al mismo.

- ✓ **Conciencia ambiental.** Para la comprensión de que es conciencia ambiental se debe primero entender cada palabra que lo forma, entonces conciencia se define como *“el conocimiento que el ser humano tienen de sí mismo y de su entorno”*⁸⁶, y el ambiente es entendido como *“todo aquello que los rodea, afecta y condiciona las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en conjunto”*⁸⁷. Ya conociendo esto se puede decir que conciencia ambiental es *“conocer nuestro entorno para cuidarlo y que las generaciones futuras lo puedan aprovechar”*⁸⁸.

Para llegar a la conciencia ambiental se debe educar a las poblaciones, específicamente en educación ambiental, porque la conciencia es su fin último. Al lograr concienciar cambiarán en los estudiantes sus conocimientos, actitudes y acciones, volviéndolos proactivos, en compromiso con su entorno, que comprendan la suma de valores sociales y culturales existentes e influyentes en la vida de la comunidad.

- ✓ **Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.** Los estándares básicos de competencias se forman de unos ejes articuladores que expresan *“los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y*

⁸⁶ BLANCO, V., Rafael. Conciencia Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: [http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia Ambiental.htm](http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia%20Ambiental.htm) Enero 26 de 2010

⁸⁷ *Ibíd.*, p. 2

⁸⁸ *Ibíd.*, p. 2

*saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo*⁸⁹ .

Estos estándares buscan desarrollar en el estudiante un conjunto de competencia, o sea el saber hacer, *“capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron”*⁹⁰, estas competencias se desarrollan a partir del trabajo concreto de una o mas asignaturas, pero se busca que el conocimiento sea aplicado en *“distinto ámbitos de la vida académica, social o laboral”*⁹¹ .

*“Los estándares hacen énfasis en las competencias mas que en los contenidos temáticos, pero estas competencias no son independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado”*⁹² .

Es por ello que la propuesta didáctico pedagógica CORRE, CORRE VERDE se sustento en las competencias establecidas en los estándares básicos de competencias de ciencias naturales, donde cada actividad apunta al desarrollo de varias de estas; las que se tuvieron en cuenta para el proceso fueron las siguientes:

⁸⁹ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, Bogotá. Colombia. 2002. p. 9

⁹⁰ *Ibíd.*, p. 12

⁹¹ *Ibíd.*, p. 12

⁹² *Ibíd.*, p. 12

| ...me aproximo al conocimiento como científico (a) natural | ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|---|---|
| | Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observo mi entorno • Formulo preguntas sobre objetos, organismo y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas • Identifico condiciones que influyen en los resultados de una experiencia • Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas • Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas • Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. • Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. • Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

5.9.5 METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la propuesta didáctica pedagógica CORRE, CORRE VERDE se tuvieron en cuenta una serie de estrategias metodológicas, haciendo uso de las que lleven a los estudiantes al cambio en contacto con la realidad de su entorno. Ellas son salidas de campo, juegos interactivos, charlas, dinámicas, experimentos, exposiciones y actividades pedagógicas, según la temática lo amerite.

- ❖ Salidas de campo, es *“considerada como una metodología que se asume con la intencionalidad pedagógica, que posibilita el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, tanto para docentes como estudiantes, al potenciar la observación consciente del espacio, la recolección de información de fuentes primarias y secundarias, la interpretación y planteamiento de conjeturas, así como la definición de explicaciones y proyecciones que le permitan al sujeto leer, pensar y reconstruir su entorno social”*⁹³.
- ❖ Juegos interactivos, es *“la situación interactiva especificada por el conjunto de participantes”*⁹⁴, viene siendo interactiva por el actuar de todos los jugadores entre ellos mismos y con el juego en físico.
- ❖ Charlas, disertación oral ante un público, estas con personal experto en el tema tratado por la temática.
- ❖ Experimentos, *“es un procedimiento mediante el cual se trata de comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación de la/s variables que presumiblemente son su causa”*⁹⁵ para el caso demostrar los cambios ambientales.
- ❖ Exposiciones, explicación pública de contenidos, esta se realizó para mostrarle a la comunidad educativa los avances del proyecto y sus resultados.
- ❖ Taller, según Gloria Mireban *“un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”*⁹⁶.

Además de las estrategias utilizadas, se llevaron a cabo evaluaciones de forma escrita, oral y lúdica para conocer la transformación actitudinal en los estudiantes.

⁹³ PÉREZ, Ana. y RODRÍGUEZ, Liliana. La salida de campo : alternativa para una educación geográfica innovadora. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. p. 1.

⁹⁴ Teoría de Juegos. [On-line] Disponible en Internet <http://www.ecolink.com.ar/definicion/teoriadejuegos.shtml> Enero 25 de 2010

⁹⁵ Experimento. [on-line] Disponible en internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/experimento>. Marzo 25 de 2010

⁹⁶ Concepto de taller. [On-line] Disponible en internet http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf Enero 25 de 2010

5.9.6 CUADRO DE ACTIVIDADES

| TEMÁTICAS | SUB- ACTIVIDADES | TIEMPO | | OBSERVACIONES | RESPONSABLES | INDICADORES |
|---------------------|---|----------|------------|---|--|--|
| 1. NUESTRO AMBIENTE | Nuestro Ambiente | 1 sesión | 5 sesiones | Desarrollo de la temática en la cual se explican sus contenidos principales como lo son: el ambiente, su destrucción y protección, como los residuos sólidos lo afectan y según su tratamiento podemos ayudar y por medio de esto ir creando una conciencia ambiental, además para la obtención de los objetivos se realiza una evaluación por medio de la cual se pueden aclarar las dudas e interrogantes que hallan quedado. | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo Investigador • Estudiantes de grado tercero | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del ambiente en la vida. • Identifica acciones que afecten y ayuden el ambiente. • Reconoce diferencias de los residuos sólidos y sus usos. • Fomenta el buen uso de las cosas y seres que los rodean. • Aplica valores y comportamientos al enfrentarse a problemas ambientales. |
| | Los Residuos Sólidos en su Sitio | 1 sesión | | | | |
| | Conozco y Ayudo a Recolectar los Residuos Sólidos | 1 sesión | | | | |
| | Conciencia Ambiental | 1 sesión | | | | |
| | ¿Qué he aprendido sobre mi ambiente? | 1 sesión | | | | |

| TEMÁTICAS | SUB-ACTIVIDADES | TIEMPO | | OBSERVACIONES | RESPONSABLES | INDICADORES |
|-----------------|---|----------|------------|--|--|---|
| 2. LOS RECURSOS | Relación del Hombre con la Naturaleza | 1 sesión | 8 sesiones | Temática basada en el conocimiento de cómo las acciones de cada persona afectan el entorno natural haciendo más difícil el vivir en un ambiente sano, permitiendo reconocer la importancia de cada uno de los recursos naturales que existen y así hacer comprender a los estudiantes que todo lo que nos rodea se debe cuidar, respetar y querer. | <ul style="list-style-type: none"> Grupo Investigador Estudiantes de grado tercero | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la buena relación entre el hombre y la naturaleza. Compara y diferencia recursos naturales renovables y no renovables. Propone acciones para la prevención del daño de los recursos naturales. Comprende el valor de los recursos para los seres vivos. |
| | Recursos Naturales Renovables y No Renovables | 1 sesión | | | | |
| | ¿Qué Respiramos? | 1 sesión | | | | |
| | ¿Qué es el Agua? | 1 sesión | | | | |
| | ¿Qué el suelo? | 2 sesión | | | | |
| | Equilibrio entre Plantas y Animales | 2 sesión | | | | |

ACTIVIDAD DE RECORDATORIO.

Esta actividad se realizó con el objetivo de recordar los temas vistos en el anterior año escolar, para así conocer que tanto se ha avanzado en el desarrollo del proyecto y hacer una primera evaluación de conceptos.

La actividad se conoce con el nombre de "HONOLOKO"⁹⁷ y se dará en una sesión con el grupo de estudiantes y el acompañamiento del docente encargado.

⁹⁷ HONOLOKO. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.educacionenvalores.org/Honoloko-Juego-en-linea-para.html> Junio 20 de 2008

| TEMÁTICAS | SUB-ACTIVIDADES | TIEMPO | | OBSERVACIONES | RESPONSABLES | INDICADORES |
|-------------------|--|------------|------------|--|--|---|
| 3. NUESTRA CIUDAD | El Aire que Respiramos | 1 sesión | 6 sesiones | Esta temática se centra en hacer conocer a los estudiantes el manejo de los recursos naturales en la urbe y que entiendan como la necesidad del hombre por progresar hace que todo su alrededor cambie, sin darse cuenta el daño que le causa al ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Grupo Investigador Estudiantes de grado tercero | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los problemas ambientales que se presentan en su comunidad. Conoce y respeta su entorno como parte de si mismo. Aplica sus conocimientos en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Promueve y da ejemplo del comportamiento o adecuado del hombre para con la naturaleza. |
| | El Agua que Bebemos | 1 sesión | | | | |
| | El Suelo que Pisamos | 1 sesión | | | | |
| | Comprobemos lo Aprendido | 2 sesiones | | | | |
| | Actividad de recuperación "Una Visión que No Apague Nuestros Sueños" | 1 sesión | | | | |

| TEMÁTICAS | SUB-ACTIVIDADES | TIEMPO | | OBSERVACIONES | RESPONSABLES | INDICADORES |
|--------------------------------|---|------------|-------------|---|---|---|
| 4. APROPIÁNDONOS DE LO NUESTRO | ¿Nuestro Carnaval Contamina? | 1 sesión | 10 sesiones | Esta temática se desarrollo para que los estudiantes aprendan a querer y apropiarse del entorno, de su cultura sin que ella los afecte en algún sentido y entender que cada uno de nuestros actos tienen algún efecto que repercute ahora o en un tiempo en nuestras vidas y que a preservar de ser un acto “pequeño” su resultado es nefasto y gigantesco. | <ul style="list-style-type: none"> • Grupo Investigador • Personal guía de Chimayoi • Estudiantes de grado tercero • Docente líder de grado tercero (director de grupo) | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce programas que se desarrollan en la comunidad para la ayuda del ambiente. • Se apropia de sus alrededores para así cuidarlos. • Respeta el espacio de los demás y baja los decibeles de su vos o algún aparato que produzca sonido. • Aplica y promueve una cultura de respeto en las fiestas. |
| | ¿El Ruido nos afecta? | 1 sesión | | | | |
| | “Estamos Ambientalisimos ⁹⁸ ” | 1 sesión | | | | |
| | CHIMAYOY, un lugar para aprender y recordar. | 2 sesiones | | | | |
| | Reconociendo Nuestros Problemas Ambientales | 1 sesión | | | | |
| | Película “La Tierra” Reconociendo los efectos mundiales | 1 sesión | | | | |
| | ¿Cómo ayudar a conservar lo nuestro? | 1 sesión | | | | |
| | Actividad de Estudio y Recuperación | 2 sesiones | | | | |

⁹⁸ Campaña propuesta por CORPONARIÑO.

TRABAJO FINAL Y EXPOSICIÓN

“CORRE, CORRE VERDE”

El trabajo final se baso en hacer una exposición de los trabajos que los estudiantes realicen en el transcurso del desarrollo del proyecto, para así poder hacer llegar el mensaje de “cuidar nuestro ambiente” a la comunidad educativa. Esta actividad se realizo conjuntamente con el Día del Idioma, con el acompañamiento del docente encargado, directivas de la Escuela, estudiantes de grado cuarto y demás grados, docentes, en fin la comunidad educativa.

FINALIZACIÓN

“CORRE, CORRE VERDE”

En la actividad finalización del plan de acción, se realizo una especie de acto de graduación, donde se certifica que los estudiantes conocen y saben cómo cuidar el ambiente y que acciones deben llevar para contrarrestar los problemas ambientales de la comunidad en la que viven. (ver anexo J)

5.9.7 PROPUESTA DIDÁCTICO PEDAGÓGICA

CORRE, CORRE VERDE



TEMÁTICA 1.

NUESTRO AMBIENTE

Sub-actividad.1

Nuestro ambiente

Estándares básicos de competencias de ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|---|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido.• Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.• Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Comprensión de lo que significa el ambiente.

- Crear conciencia acerca del buen trato del entorno que les rodea.

Actividades a desarrollar.

- Actividad lúdica: “La casa de Juan”. Trabalenguas
- Hacer preguntas relativas al entorno.
- Dar el concepto bibliográfico de “El ambiente”
- Explicar la importancia de cuidarlo y protegerlo.
- Evaluar lo aprendido por medio de varias preguntas.

Sub-actividad.2

Los residuos sólidos en su sitio

Estándares básicos de competencias de ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Conocer el significado de los residuos sólidos.
- Identificar el daño que produce el mal uso de los residuos sólidos.
- Reconocer las diferentes clases de residuos sólidos y como se las recolecta.

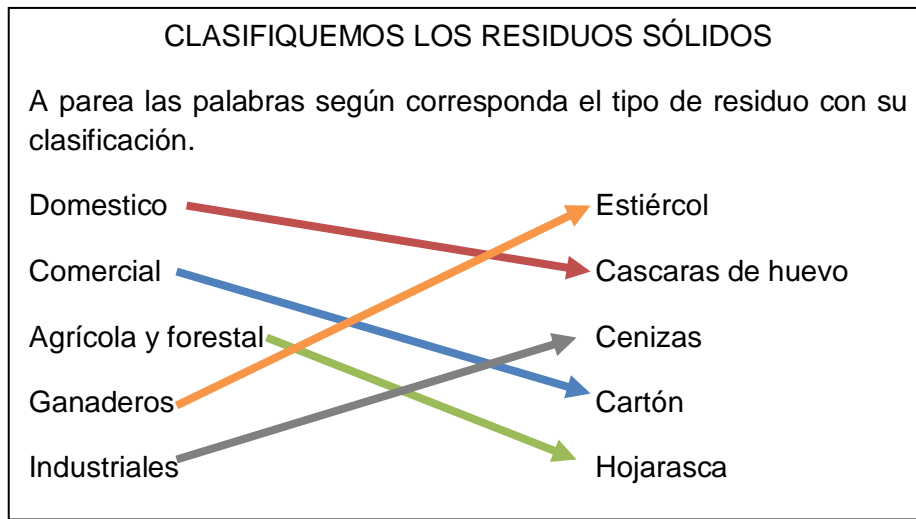
Actividades a desarrollar.

- Presentar el poema “La tierra llora”
- Desarrollar el tema “Los residuos sólidos”
- Dar el concepto bibliográfico

- Explicar que es REUTILIZAR
- Realizar una actividad lúdica relativa a la clasificación de los recursos sólidos.

Recursos.

- Poema “La tierra llora”
- Actividad “clasifiquemos los residuos sólidos”



Sub actividad.3

Conozco y ayudo a recolectar los residuos sólidos

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| para cambios de estado. | | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|-------------------------|--|--|

Logros.

- Conocer la clasificación de los residuos sólidos.
- Clasificar los residuos sólidos y recolectarlos en los botes de acuerdo al color.
- Identificar las clases de desechos y su tiempo de desintegración.

Actividades a desarrollar.

- Actividad lúdica “la vaca lechera”
- Presentar y desarrollar el tema
- Conceptualización bibliográfica
- Actividad evaluadora “juguemos para comprobar nuestro aprendizaje”

Recursos.

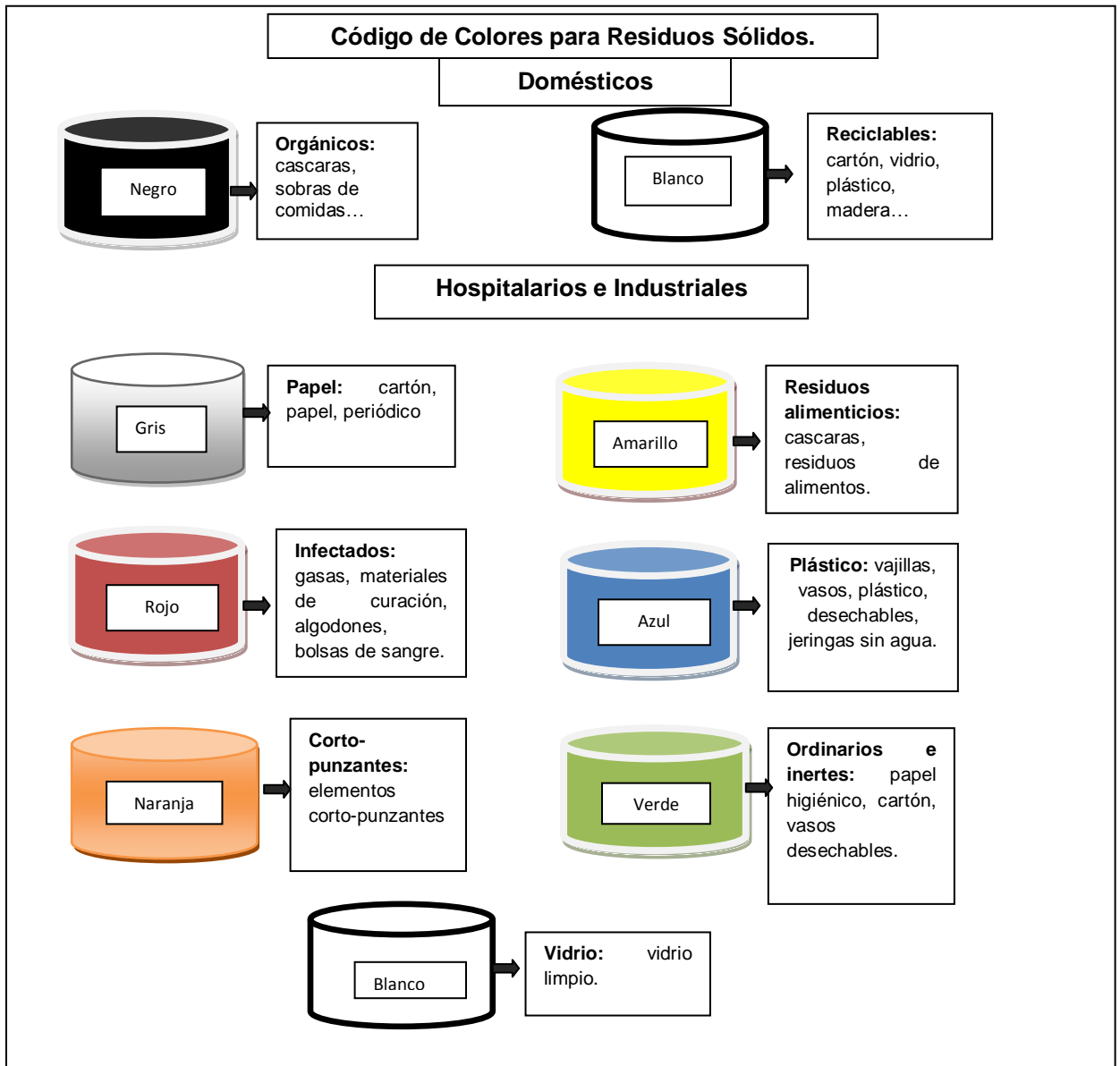
- Trabajo en clase “colorea y aprende”, “código de colores para residuos sólidos”
- Actividad evaluadora “juguemos para comprobar nuestro aprendizaje”

“JUGUEMOS PARA COMPROBAR NUESTRO APRENDIZAJE”

1. Formemos equipos de cinco (5) personas
 2. Elegir un representante y colocar un nombre al equipo
 3. Lancemos el dado y empecemos a jugar
- Preguntas:
- a) ¿Qué es el ambiente?
 - b) ¿Qué contamina el ambiente?
 - c) ¿Qué es contaminación?
 - d) ¿Cómo podemos cuidar e lugar donde vivimos?
 - e) ¿Qué son los recursos sólidos?
 - f) ¿Qué es reutilizar?
 - g) De acuerdo al lugar de donde salen los recursos sólidos, ¿Cómo se clasifican?
 - h) Da 3 ejemplos de residuos domésticos
 - i) ¿Dónde se recolectan los recursos sólidos?
 - j) Da 3 ejemplos de residuos industriales
 - k) El plástico puede ser un desecho
 - l) Los recursos sólidos pueden ser...
 - m) ¿Qué son los residuos biodegradables?
 - n) ¿Qué son los residuos no biodegradables?
 - o) ¿Qué colores se usan para recolectar los recursos sólidos en las casas?

- p) En los hospitales que color de recipientes se usa para los residuos de alimentos
- q) ¿Qué colores se usan para recolectar los recursos sólidos en los hospitales?
- r) Da 3 materiales que se puedan reutilizar
- s) ¿Cómo ayudas al cuidado del ambiente en el que estudias?
- t) Nombra algunas características del lugar donde vives.

Figura 5. Código de colores para residuos sólidos



Fuente: diario de campo

Sub-actividad.4

Conciencia ambiental

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.• Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Adquirir valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales.
- Propiciar la participación de todos los estudiantes en la cartelera ecológica

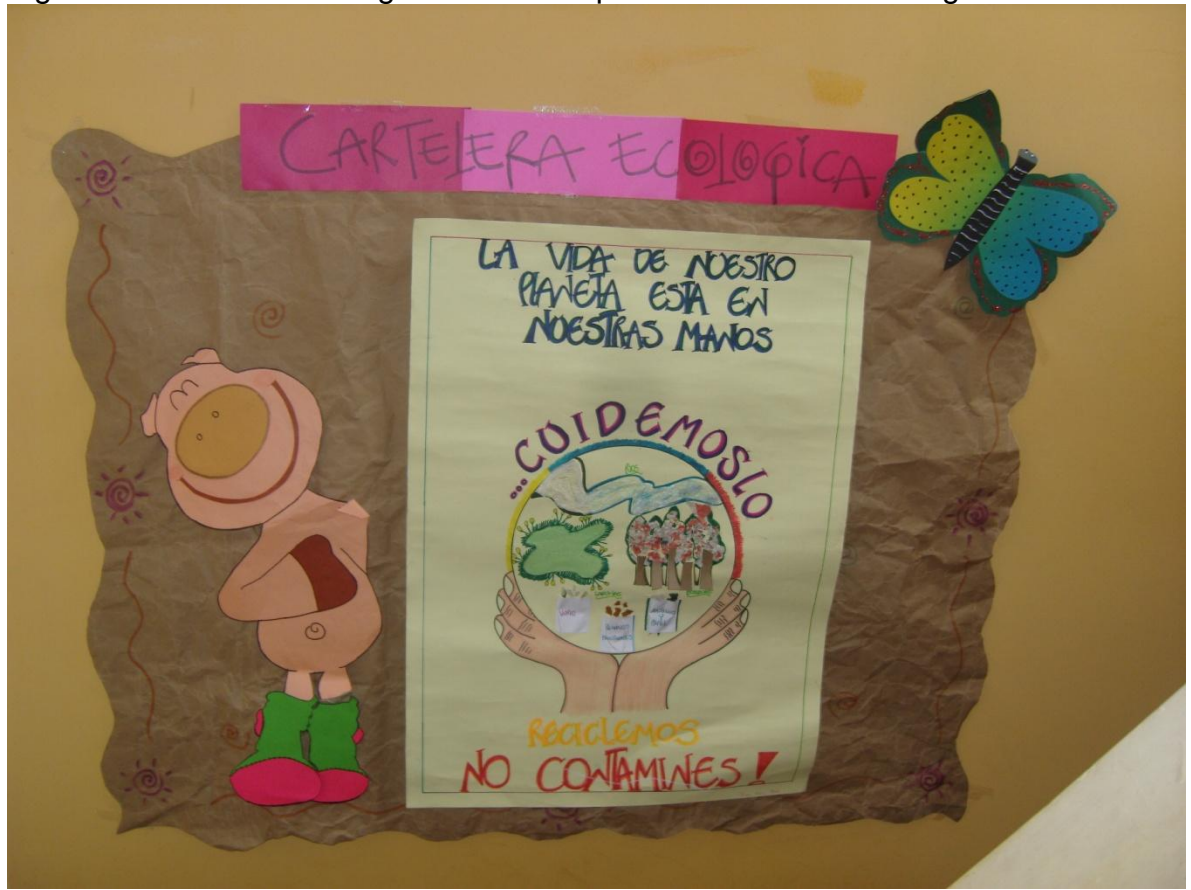
Actividades a desarrollar.

- Oración del día
- Dinámica: "Tierra y agua"
- Desarrollo del tema
- Preguntas formuladas por los estudiantes
- Salida al Parque
- Realización de la cartelera ecológica con la ayuda de los estudiantes

Recursos.

- Cartulina
- Temperas
- Parque
- Material reciclable
- Charla con recicladores

Figura 6. Cartelera ecológica realizada por los estudiantes de grado tercero



Fuente: Diario de campo.

Sub-actividad.5

¿Qué he aprendido sobre mi ambiente?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. • Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. • Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado • de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Aclarar dudas sobre el ambiente, los recursos sólidos y su clasificación, la reutilización.
- Evaluar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema de interés.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica “el baile del zafarrancho”
- Recordatorio sobre el ambiente, su cuidado y destrucción, los recursos sólidos, sus clases y demás, por medio de preguntas.
- Desarrollar la evaluación “¿Qué he aprendido sobre mi ambiente?”

Recursos.

- Evaluación “¿Qué he aprendido sobre mi ambiente?”

¿QUÉ HE APRENDIDO DE MI AMBIENTE?

Nombre: _____

Fecha: _____

CRUCIGRAMA

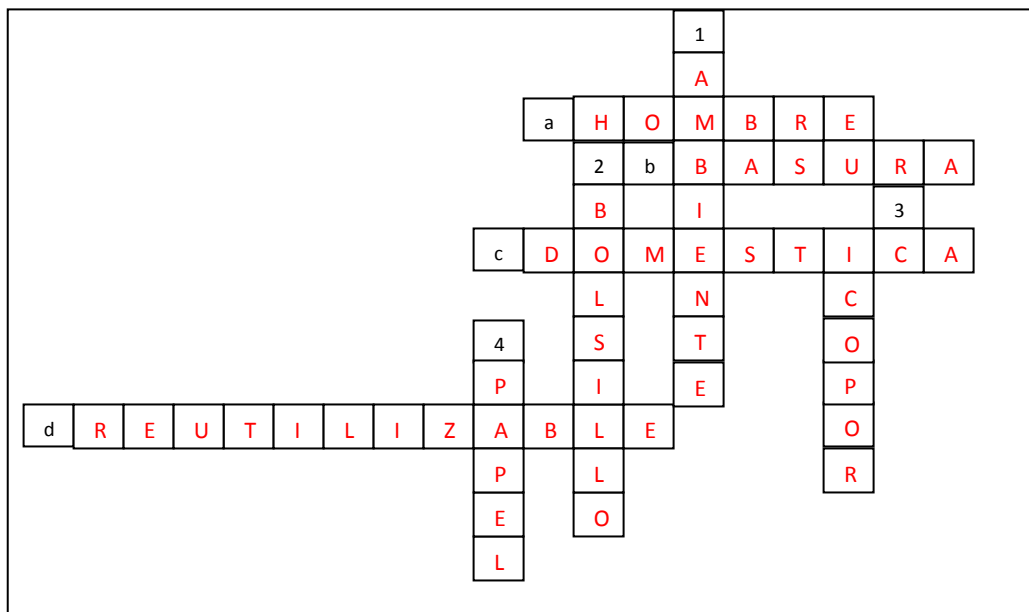
Llena las respuestas a las siguientes preguntas en el crucigrama como te lo indica la docente.

VERTICALES

1. ¿Qué es lo que nos rodea?
2. ¿Cuando no hay basurero donde botar los residuos la ponemos o guardamos en?
3. ¿Cuál es el material que no se descompone?
4. ¿Cuál es el material que se reutiliza en clase?

HORIZONTALES

- a) ¿Quién contamina el ambiente?
- b) ¿Qué no debemos botar en el suelo para no contaminar?
- c) ¿Cómo se llaman los residuos que se producen en la casa?
- d) ¿Cómo se llaman los residuos que se vuelven a usar?



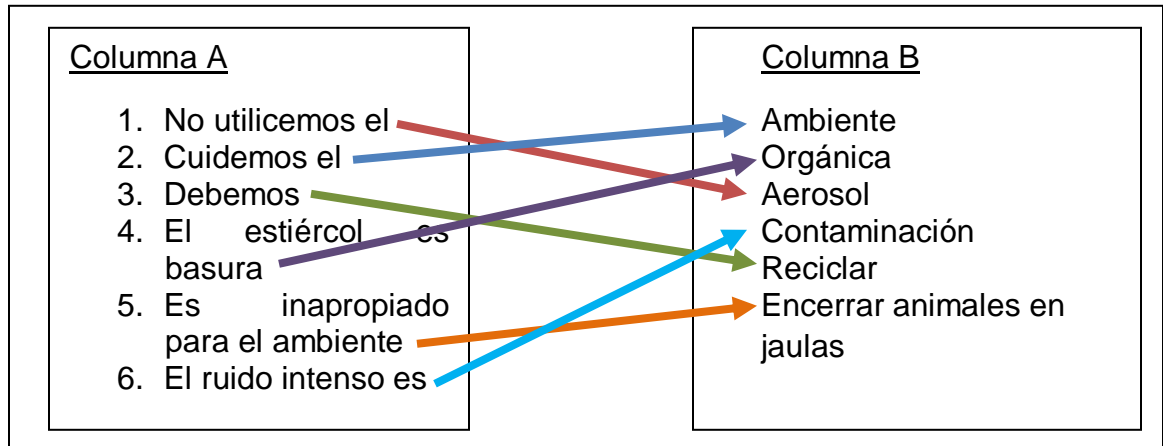
LLENA ESPACIOS

Completa en forma correcta las siguientes frases.

1. El humo que emanan los carros y las chimeneas va a dar al aire contaminándolo.

2. Cuando no arrojamos residuos al suelo creamos conciencia ambiental.
3. El árbol es el pulmón del planeta.
4. Hay cinco clases de residuos estas son: domestica, comercial, agrícola, industrial y ganadera.
5. Es mejor utilizar la bicicleta que el carro esa no contaminamos el ambiente.

A PAREAR



TEMÁTICA 2.

LOS RECURSOS NATURALES

Sub-actividad. 1

Relación del hombre con la naturaleza

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|---|--|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Describir los cambios que ha tenido el uso de los recursos naturales que el hombre ha hecho a través de la historia.

Actividades a desarrollar.

- Oración del día
- Dinámica: “El mosquito”
- Cuento “Juan en el bosque”
- Salida al Parque
- Trabajo en binas para la cartelera ecológica

Recursos.

- Cuento “Juan en el bosque”
- Hojas block
- Recursos naturales en descomposición
- Colores
- Pegante

JUAN EN EL BOSQUE

“Juan era un niño que vivía en un gran bosque, con una hermosa quebrada, grandes árboles que producían muchos frutos y una gran variedad de vegetales que eran suficientes para su sustento.

A medida que crecían, se veía en la necesidad de cazar animales, pescar, consumir vegetales y utilizar los elementos que la generosa naturaleza le ofrecía.

Cuando Juan vio que los vegetales y animales escaseaban, empezó a viajar de un lugar a otro, convirtiéndose así en un nómada. Todo lo que Juan consumía se descomponía y el suelo producía nuevamente los frutos.

En uno de estos largos viajes, Juan conoció a una linda chica llamada mariana, con la cual se caso y formo una linda familia. Después de algunos años tuvieron tres preciosos hijos, quienes a medida que crecían, descubrían las cosas maravillosas que la naturaleza les ofrecía diariamente.

Pero, así como la familia aumento, aumentaron también sus necesidades de alimento, abrigo y protección; entonces Juan comenzó a utilizar minerales como el cobre, el hierro y el bronce, para fabricar herramientas y así mejorar su estilo de vida.

Entonces Juan y mariana enseñaron a sus hijos a criar animales y sembrar alguna plantas para asegurar el sustento diario de la familia.

De esta manera juntos reconocieron la importancia que tenía la naturaleza para ellos y debían cuidarla para poder vivir”.

Dexy Anabel Torres Rosales

Sub-actividad. 2

Recursos naturales renovables y no renovables.

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Distinguir los recursos naturales renovables de los no renovables y reconocer su importancia.

Actividades a desarrollar.

- Oración del día
- Dinámica : “El juego sorpresa”
- Desarrollo del tema
- Debate – Mesa Redonda.
- Trabajo en grupo.

Recursos.

- Guía de trabajo “recursos naturales renovables y no renovables”

Sub-actividad. 3

¿Qué respiramos?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Conocer que es el aire
- Reconocer la importancia del oxígeno en la vida de los seres vivos
- Identificar qué factores afectan el clima
- Explicar las causas de contaminación del aire
- Diferenciar las clases de vientos y que pueden causar.

Actividades a desarrollar.

- Canción “conozco un poder”
- Preguntas orientadoras acerca del aire
- Explicar que es el aire
- Realizar experiencia “la necesidad del aire”
- Desarrollar el taller evaluativo
- Actividad “acción del viento” –veleta.

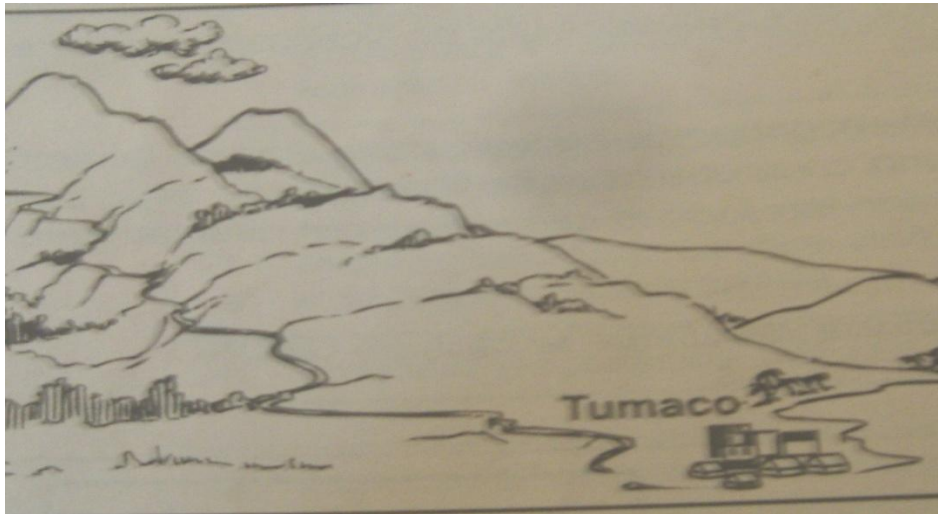
Recursos.

- Materiales experiencia:
 - ✓ vela,
 - ✓ vaso,
 - ✓ fósforos.
- Taller evaluativo “el aire”
- Materiales Veleta:
 - ✓ papel silueta en forma de cuadros,
 - ✓ tijeras,
 - ✓ palos de pincho,
 - ✓ chinchas.

TALLER EVALUATIVO “EL AIRE”

1. Rellena el espacio. El oxígeno, es un gas que se encuentra en el aire y es indispensable para respirar
2. ¿Cómo se llama la capa que envuelve la tierra?
3. ¿Cuál es la función de las plantas a favor del ambiente?
4. Enumere tres clases de vientos y di la utilidad o daño que causan cada uno.
5. Escribe tres consecuencias de la contaminación.
6. Observa el dibujo y responde:
 - a. ¿En cuál de los dos sitios señalados con los números hay más calor?
 - b. ¿Por qué?⁹⁹

⁹⁹ GUERRERO, Henry Alberto y ROJAS, Alicia A. de. Modulo 1.2: Nuestros Recursos Naturales. Competencia. Defendamos El Medio Ambiente. CAFAM. Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Editora Géminis Ltda. 2005. p. 31.



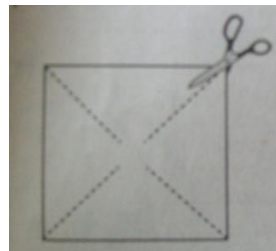
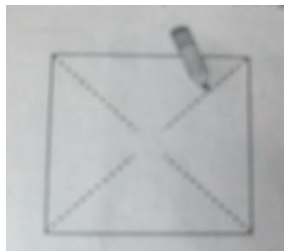
“LA VELETA” ACCIÓN DEL VIENTO

MATERIALES:

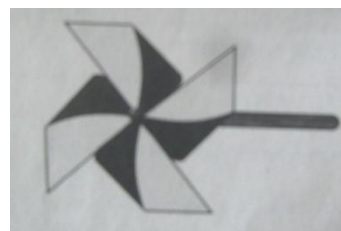
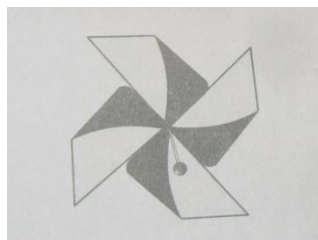
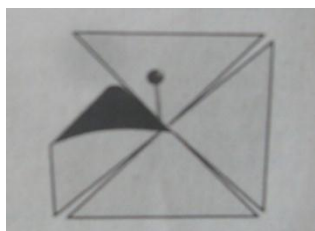
- Papel silueta en forma de cuadros
- Palos de pincho
- Chinchas
- Tijeras

PROCEDIMIENTO:

1. Toma un pedazo de papel y traza con un lápiz las líneas señaladas abajo.
2. Corte con las tijeras las líneas interrumpidas hasta donde están señaladas.
3. Tome un chinche en una punta como lo señala el dibujo 3 y lleve la punta hasta el centro del papel.
4. Repite e anterior procedimiento con las otras tres puntas del papel hasta que quede como el dibujo 4.
5. Coloque un palo en el centro de la figura y con el mismo chinche ajústala al palo.¹⁰⁰



¹⁰⁰ Ibíd., p. 8.



Sub-actividad. 4

¿Qué es el agua?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Conocer que es el agua.
- Reconocer la importancia del agua en la vida diaria.

- Reconocer que acciones contaminan el agua y como podemos evitarlo.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “El pirata”
- Presentación y desarrollo del tema
- Charla “la importancia del agua para mi”
- Trabajo en la cartelera ecológica.

Recursos.

- Cartelera ecológica

Sub-actividad. 5

¿Qué es el suelo?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Reconocer las características del suelo.
- Distinguir los diferentes tipos de suelo.
- Conocer el perfil del suelo, sus cuidados y como evitar su contaminación.

Actividades a desarrollar.

- Actividad lúdica “tingo tango”
- Presentación del tema “el suelo”
- Conceptualización del tema.
- Poema “la semillita”

Recursos.

- Poema “la semillita”
- Laminas de suelos

POEMA “LA SEMILLITA”

*“Caminando por la tarde
Me encontré con una semillita;
Sin saber de qué sería
En un tazón la sembré.
Pasaron dos, cuatro, seis,
o yo no sé cuantos días,
pero nada renacía
En mi tazón de café
Hasta que llego un buen día
En que supe que pasaba;
Mi abuelo dijo “no hay nada,
Porque sin agua no hay vida”*

*Me dijo que si regaba
Con buen agua las semillitas,
Temprano, todos los días,
Tendrían muy hermosa planta.*

*El consejo practique
Y un día asomo una carita,
Y luego varias hojitas
Del granito que sembré.”*

Anónimo.

Sub-actividad. 6

Equilibrio entre plantas y animales

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|---|--|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.• Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos.• Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none">• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Entender las necesidades de las plantas, suelo, nutrientes, agua, luz, temperatura adecuada.
- Comprender la importancia de las plantas para la vida animal y humana.
- Identificar y conocer el proceso de la fotosíntesis.
- Comprender en qué consisten la cadena alimenticia.
- Reconocer la importancia de los beneficios que recibimos de los diferentes animales.

Actividades a desarrollar.

- Actividad lúdica: “El semáforo”
- Presentación y explicación del tema
- Conceptualización
- Análisis de situaciones que comprometen al equilibrio ecosistémico.
- Aclaremos dudas.

Recursos.

- Taller refuerzo “equilibrio ecológico”

TALLER REFUERZO “EQUILIBRIO ECOLÓGICO”

1. ¿Cómo se llaman los organismos que producen su propio alimento? R// Autótrofos
2. ¿Cómo se llaman los organismos que se alimentan de los que otros producen? R// Heterótrofos
3. ¿Por qué son importantes las plantas? R// porque estas convierten el gas carbónico en oxígeno purificado.
4. ¿Cuáles son las partes de la planta? R// la raíz, el tallo, las hojas, el fruto y las flores.
5. ¿Mediante el proceso de fotosíntesis que se obtiene? R// se obtienen alimentos y oxígeno purificado.
6. De ejemplos de animales carnívoros. R// el león, el tigre, el zorro, el leopardo.
7. ¿En las cadenas alimenticias que tipo de organismo hay? R// productores, consumidores, des-componedores.
8. Realiza un diagrama de la cadena alimenticia, con dibujo de animales.

ACTIVIDAD RECORDATORIO

HONOLOKO

“La Isla de Honoloko es muy similar al mundo real, tus actos repercuten en tu entorno. Los efectos de tus actos se ven inmediatamente. El objetivo del juego es tomar las mejores decisiones para mejorar la salud y al entorno de Honoloko. Si tus decisiones reciben buenas puntuaciones en Recursos o Energía mejoras el medio ambiente. Cuando las puntuaciones de Salud o Forma física suben o bajan verás como la salud de los habitantes de Honoloko mejora o empeora. Recuerda que un mejor medio ambiente va ligado a una mejora de salud de los habitantes. No pierdas de vista la isla; verás que se producen cambios según las decisiones que tomes.” Tomado de <http://www.educacionenvalores.org/Honoloko-Juego-en-linea-para.html>

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. • Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. • Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Evaluar conocimientos adquiridos, por parte de los estudiantes en el ciclo anterior.
- Recordar y aclarar conceptos relacionados con el ambiente.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica “ronda del zapatero”
- Juego “Honoloko”
- Evaluación de resultados
- Recordatorio

Recursos.

- Juego “Honoloko”.

Figura 7. Honoloko



Fuente: <http://www.educacionenvalores.org/Honoloko-Juego-en-linea-para.html>

TEMÁTICA 3

NUESTRA CIUDAD

Sub-actividad. 1

El agua que bebemos

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Comprender la importancia del agua para las personas y los diferentes usos que se le puede dar para mejorar la calidad de vida de las personas.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica “palo bonito”
- Desarrollo del tema, preguntas previas.
 - ✓ ¿Para qué nos sirve el agua?
 - ✓ ¿Qué porcentaje de agua compone nuestro cuerpo?
 - ✓ ¿Qué usos se le puede dar al agua?

Recursos.

- ¿Cómo llega el agua a nuestro grifo?

Sub-actividad. 2

El suelo que pisamos

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|---|--|--|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido.• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades• Identifico necesidades de cuidado de | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpro mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | mi cuerpo y el de otras personas. | para cuidarlos. • Respeto y cuidado los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|--|--|-----------------------------------|---|

Logros.

- Conocer qué tipo de suelo de la ciudad
- Identificar como las personas le dan uso al suelo
- Observar como el progreso y las actividades de las personas han cambiando el aspecto original del suelo.

Actividades a desarrollar.

- Actividad lúdica: “el rey manda”
- Recordemos que es el suelo.
- Como es el suelo de la ciudad
- Cuidemos el lugar donde vivimos
- Observemos como ha cambiado la ciudad
- Apliquemos lo aprendido

Recursos.

- Experimento “¿cómo funciona el suelo?”

Figura 8. Experimento del suelo



Fuente: Diario de campo

Sub-actividad. 3

El aire que respiramos

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|--|--|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido.• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Recordar conceptos relacionados con el aire
- Concientizar acerca de la importancia del aire para no contaminarlo.
- Conocer los factores que contaminan el aire y que actividades podemos hacer para no contaminarlo.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica : “El barco”
- Desarrollo del tema, preguntas previas.

- Conceptualización
- Actividad “¿Cómo dañamos el aire que respiramos?”

Recursos.

- Cartelera “¿Cómo dañamos el aire que respiramos?”

Figura 9. El aire que respiramos



Fuente: Diario de campo

Sub-actividad. 4

Comprobemos lo aprendido

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|---|--|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <p>los cinco sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. | <p>ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|---|--|--|--|

Logros.

- Evaluar los conocimientos que los niños han adquirido en las últimas clases.
- Conocer las falencias que tengan los estudiantes en determinados temas.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “La gallina josefina”
- Recuento de los temas tratados en la temática
- Evaluación

Recursos.

- Evaluación “comprobemos lo aprendido”

“COMPROBEMOS LO APRENDIDO”

Nombre: _____

1. ¿Para qué sirve el agua en el cuerpo?
2. ¿Qué porcentaje de agua tiene mi cuerpo?
a. 70% b. 55% c. 90% d. 78%
3. ¿Qué usos le puedes dar al agua?
4. ¿Cómo llega el agua al grifo de tu casa?
5. Contesta frente a cada oración falso (F) o verdadero (V) según corresponda:
 - a. El humus es el suelo fértil
 - b. En el desierto se pueden sembrar alimentos

- c. Las calles son suelo natural
 - d. El suelo tiene minerales
 - e. Alrededor de tu escuela el suelo es pantanoso
 - f. Los árboles y animales fortalecen el suelo
6. Describe o dibuja como es el suelo en la ciudad.
 7. ¿Qué respiramos y cuando respiramos que expulsamos?
 8. ¿Qué función realizan los arboles con el aire que nos rodea?
 9. ¿Te acuerdas del experimento del vaso y la vela? Dibuja lo que paso.
 10. Escribe 10 cosas que contaminan el aire, el suelo y el agua.
 11. Inventa una frase que motive a tus compañeros a cuidar el ambiente.

Sub-actividad. 6

Actividad de recuperación “una visión que no apague nuestros sueños”.

Logros.

- Recordar los conocimientos aprendidos acerca del agua, aire y suelo de nuestra ciudad.
- Reforzar todo lo aprendido acerca de nuestro carnaval.
- Elaborar los conocimientos de los estudiantes acerca del cuidado e importancia del agua, aire y suelo.

Actividades a desarrollar.

- Recordemos los temas evaluados anteriormente.
- Analicemos el compromiso adquirido para nuestros carnavales
- Resolvamos dudas
- Desarrollo de la actividad de recuperación

Recursos.

- Texto “una visión que no apague nuestros sueños”

UNA VISIÓN QUE NO APAGUE NUESTROS SUEÑOS

“Había una vez una niña llamada Luna, vecina del tercer planeta más cercano al sol, La Tierra, donde había nubes que volaban sin hacer ruido, viento que soplaba sin gritar, pero siempre podías sentirlo y sabías que estaba ahí, había flores que crecían y arboles tan altos que de noche cuando tocaban las estrellas con sus ramas les hacían cosquillas y Luna escuchaba como reían a más no poder.

Una mañana, Luna empezó a que las nubes ya no caminaban tan rapido porque aparecieron nubes negras que las atoraban; el viento se sentía pesado, gruñón y poco amigable porqué empezó a transportar polvo que hacia llorar a las personas y nublaba la visión de Luna, a quien le gustaba admirar las puestas de sol, los colores brillantes de la naturaleza y los juegos de los animales; Luna ya no sentía

la risa de las estrellas porque cada vez había menos árboles que las acarician y el ruido que producían los motores que hay en la tierra opacaban su risa.

Luna se preguntaba lo que sucedía en la tierra y decidió visitar a su amiga María; quien intrigada por lo que le contaba Luna, fue a hablar con sus familiares, vecinos y todas las personas que la rodeaban, preguntándoles, ¿Por qué el sol calienta hasta quemar, el mar golpea fuerte la playa, las nubes no nos dejan ver el cielo azul y hacen unos ruidos extraños antes de llover? María triste por no recibir respuestas claras empezó a pensar que a las personas adultas no les importaba lo que sucedía con el planeta tierra; entonces reunió a todos sus amiguitos para contarles lo que le dijo Luna e ir a visitar para ver más claramente lo que pasaba con la tierra.

Todas las personas adulta trataban de callar a los niños, quienes una noche emprendieron su viaje y al llegar junto a Luna se dieron cuenta que todo era verdad; que a las personas ya no les interesa escuchar el viento ni la risa de las estrellas, ya no admiran los colores y olores de la naturaleza y que parecen máquinas que actúan sin pensar, por afán de sobrevivir a sus propios actos. Los niños observaron desde lo alto que la tierra se estaba transformando, las personas cambiaban los árboles y flores por casa, edificios, fábricas y construcciones de cemento; el canto de los pájaros, el vuelo de las aves y el juego de los animales estaba siendo reducido por los autos, camiones, radios y televisores.

Los niños, al ver esto, hablaron con Luna y las estrellas, quienes les dijeron que cuando lleguen a la tierra traten de cambiar el planeta para que ellos puedan observar más claramente una puesta de sol, una luna llena, una ola acariciando la playa, una flor abrirse, el juego de los animales en la naturaleza y sobre todo como una gota de lluvia refresca y el sol calienta como lo hacía antes”¹⁰¹. Tomado del libro ciencias naturales y educación ambiental, escuela mixta, cartilla tercera, grado segundo.

¹⁰¹ FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Escuela Mixta. Grado segundo. Ministerio de educación Nacional. p. 66.

TEMÁTICA 4

APROPIANDONOS DE LO NUESTRO

Sub-actividad. 1

¿Nuestro carnaval contamina?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Reconocer los efectos que trae el carnaval para el ambiente.
- Formar conciencia frente al uso de ciertos productos de entretenimiento.
- Sensibilizar a los estudiantes acerca del uso adecuado y moderado de productos usados en el carnaval.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “un animal salta”
- Charla, ¿que hacemos en el carnaval?
- Conversación, “como debemos usar productos de entretenimiento del carnaval”
- ¿Qué tipo de productos debemos usar para no causarle, un daño muy grande al ambiente?
- Acciones de compromisos para nuestro carnaval, por parte de estudiantes.

Recursos.

- Imágenes del carnaval y artículos usados en este.

Figura 10. Imagen de los carnavales de negros y blancos.



Fuente: Fiestas de carnaval 2010

Sub-actividad. 2

¿El ruido nos afecta?

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales:

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|---|---|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido.• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Propiciar la participación de los estudiantes frente a los diferentes temas ambientales.
- Adquirir valores y comportamientos necesarios para afrontar los temas ambientales.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: "Simón dice"
- Desarrollo de la clase
- Trabajo en grupo
- Actividad a desarrollar

Recursos.

- Actividad “un teléfono de latas”.

Figura 11. Teléfono de latas



Fuente:

http://images.google.com.co/imgres?imgurl=http://inventosencasa.com.ar/wp-content/uploads/2009/05/latas.jpg&imgrefurl=http://inventosencasa.com.ar/blog/%3Fpaged%3D11&usg=__CzcaEs0gLW0L0RgBTTaccdbnT3c=&h=280&w=231&sz=42&hl=es&start=1&itbs=1&tbnid=IAWMpFuRfjs8CM:&tbnh=114&tbnw=94&prev=/images%3Fq%3Dtelefono%2Bde%2Blatas%26hl%3Des%26gbv%3D2%26tbs%3Disch:1

Sub-actividad. 3

“Estamos ambientalisimos”

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.• Identifico objetos que emitan luz o sonido.• Identifico circuitos eléctricos en mi entorno.• Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor.• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.• Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Comprensión de pautas para el cuidado del ambiente
- Conocer la importancia de las reservas naturales para el ser humano.

Pautas:

- Cartelera “estamos ambientalisimos”
- Importancia del parque natural Chimayoi.

Recursos.

- Cartelera “estamos ambientalisimos”

Sub-actividad. 4

“CHIMAYOY”

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|---|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Confrontación por parte de los estudiantes entre lo observado en clase y la realidad.
- Concienciación de los estudiantes frente al cuidado del ambiente.

Actividades a desarrollar.

- Hacer un recorrido por el parque, observando sus componentes.
- Responder la guía para confrontar con lo aprendido en clase.
- Momento de esparcimiento para tener una relación cercana a la naturaleza.

Recursos.

- Guía “confrontando lo que he aprendido con la realidad”

Figura 12. Salida de campo Chimayoi



Fuente: Diario de campo

Sub-actividad. 5

Reconociendo nuestros problemas ambientales

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|---|---|---|
| Entorno vivo | Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. • Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Describo y clasifico objetos según característica que percibo con los cinco sentidos. • Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. • Identifico y comparo fuentes | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano. • Identifico objetos que emitan luz o sonido. • Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. • Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mí alrededor. • Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se | <ul style="list-style-type: none"> • Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. • Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. • Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. • Reconozco la importancia de animales, plantas, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <p>utilizaban en épocas pasadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. | <p>agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |
|--|---|---|---|

Logros.

- Evaluar y aplicar los conocimientos ambientales adquiridos.
- Crear en el niño una conciencia de cuidar lo suyo y el entorno.

Actividades a desarrollar.

- Charla “que problemas ambientales se observan a los alrededores de la escuela y la casa”
- Recordatorio “los problemas ambientales”
- Dar a conocer la guía de trabajo “que problemas ambientales hay alrededor de mi escuela y como solucionarlos”
- Charla “opina como se encuentran nuestros alrededores”
- “Proponiendo soluciones”
- Actividad “dale un consejo a tu comunidad para mejorar el aspecto”

Recursos.

- Nuestra comunidad
- Guía “que problemas ambientales hay alrededor de mi escuela y como solucionarlos”

GUÍA DE TRABAJO

“QUE PROBLEMAS AMBIENTALES HAY ALREDEDOR DE MI ESCUELA Y COMO SOLUCIONARLOS”

En este encuentro nos vamos a convertir en exploradores de nuestro ambiente para así poder ayudarlo, para esto realizaremos una serie de actividades en compañía de nuestras profesoras. Primero debes poner mucha atención a la clase de la profesora acerca de los problemas ambientales, haciendo todas las preguntas que sean necesarias para que tú entiendas completamente el tema. Vamos a hacer grupos de trabajo, cada uno con su compañero de al lado, deben alistar un cuaderno, un lápiz o lapicero, el mapa del sector a estudiar y estar súper listo para ir a observar nuestros problemas ambientales.

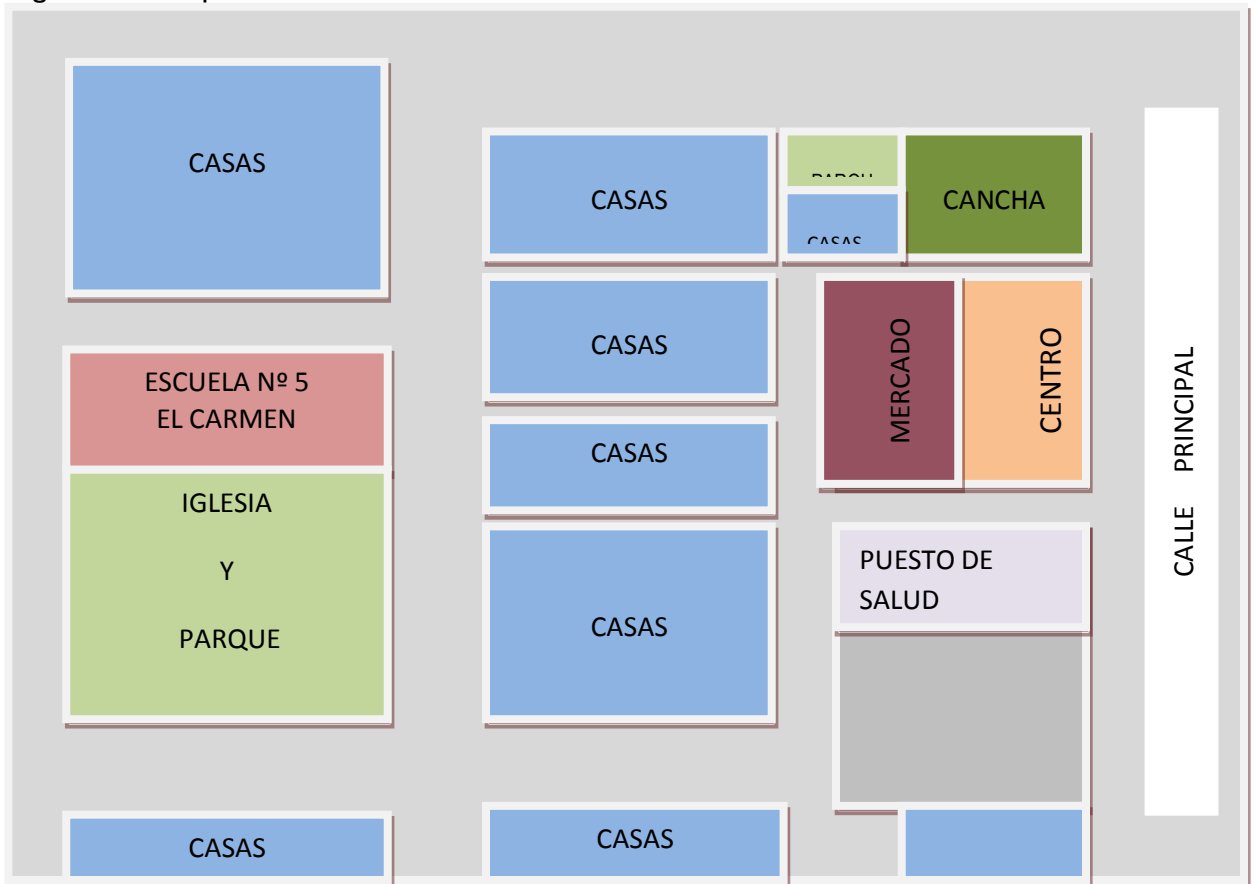
Muy ordenadamente saldremos a observar el sector que se encuentra en el mapa, lo que observaremos y sentiremos será:

- Presencia de basuras y en donde.
- Malos olores, de donde provienen y porque se producen.
- Si hay ruido, en que zonas y porque se da.
- En donde hay contaminación.
- Que lugares están arreglados y muy bien cuidados.
- Si hay desorden en las calles, lugares, casa, locales y demás que halla en el sector a observar.
- Otros aspectos que muestren que hay contaminación.

Después volveremos al salón de clases para dar a conocer lo que observamos, ubicando en el cartel “Que Problemas Ambientales hay Alrededor de mi Escuela y como Solucionarlos” los problemas observados, dando razones del porque se producen y proponiendo soluciones a estos, las cuales se puedan realizar con la intervención de directivos, docentes y estudiantes de la escuela, si la comunidad educativa se interesa en ello.

MAPA DEL SECTOR A OBSERVAR

Figura 13. Mapa del sector aledaño a la escuela El Carmen



Fuente: Diario de campo

Sub-actividad.6

“La tierra”

Estándares básicos de competencias en ciencias naturales.

| ..manejo de conocimientos propios de las ciencias naturales | | ...desarrollo compromisos personales y sociales |
|--|--|---|
| Entorno físico | Ciencia, tecnología y sociedad | |
| <ul style="list-style-type: none">• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.• Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos.• Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. | <ul style="list-style-type: none">• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades | <ul style="list-style-type: none">• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.• Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. |

Logros.

- Conocer que los estudiantes reconocen los problemas ambientales que tiene la tierra y lo que producen estos.
- Concienciar a los estudiantes acerca de las consecuencias ambientales a nivel mundial

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “pin – pon”
- Presentación de la película “la tierra” de Disney.
- Conclusiones de la película
- Charla de aportes al mejoramiento del ambiente con sus acciones.

Recursos.

- Película “la tierra”

Figura 14. Película “La Tierra” de Disney



Fuente:

http://images.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.jamesnava.com/wp-content/uploads/2009/05/disney_nature-earth.jpg&imgrefurl=http://www.jamesnava.com/tag/disney-nature/&usq=__f9q9wrptsY5pAaDLrjAMWJIBAgI=&h=263&w=400&sz=17&hl=es&start=8&itbs=1&tbnid=Va-SdQnugaROkM:&tbnh=82&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Dla%2Btierra%2Bde%2Bdisney%26hl%3Des%26sa%3DG%26gbv%3D2%26tbs%3Disch:1

Sub-actividad. 7

¿Cómo ayudar a conservar lo nuestro?

Logros.

- Conocer si el estudiante a tomado conciencia de sus actos en la comunidad y en su vida, referente al ambiente.
- Identificar los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la última temática.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “Margarita se quedó sin dientes”

- Recordatorio de temas vistos.
- Evaluación “¿cómo ayudar a conservar lo nuestro?”

Recursos.

- Evaluación “¿cómo ayudar a conservar lo nuestro?”

EVALUACIÓN

Nombre: _____

1. Escribe 3 problemas ambientales de tu comunidad, di las causas de cada uno y como podría solucionarlos.
2. Encierra en un círculo los organismos que producen su propio alimento.
 - a. Heterótrofos
 - b. Herbívoros
 - c. Autótrofos
 - d. Microorganismos
3. Encierra en un círculo los organismos que se alimentan de lo que producen otros organismos.
 - a. Autótrofos
 - b. Heterótrofos
 - c. Carnívoros
 - d. Microorganismos
4. Haga un dibujo de la planta indicando sus partes.
5. ¿Qué producen las plantas y que toman del suelo?
6. Explique el proceso de fotosíntesis.
7. Haga un diagrama de la cadena alimenticia, de ejemplos de cada uno de sus componentes.
8. ¿Cuáles son las recomendaciones que podemos seguir desde nuestra casa para cuidar nuestro ambiente?
9. ¿Qué importancia tiene Chimayoi para nuestro ambiente?
10. ¿Qué clase de contaminación se produce en los carnavales?
11. ¿Qué efectos produce en el ambiente los químicos usados en el carnaval?
12. ¿Qué clases de sonidos hay y cuál es la diferencia?
13. Con cuál de los siguiente experimentos se pueden percibir las ondas sonoras:
14. El sonido es una clase de contaminación. Si ____ No ____, ¿por qué?

Sub-actividad. 8

Actividad de estudio y recuperación

Logros.

- Recordar los temas vistos anteriormente para refuerzo de conocimientos.

- Mejorar los resultados del actividad de evaluación ya realizada
- Corregir errores conceptuales que hallan emergido en las explicaciones
- Mejorar las concepciones de los estudiantes de las temáticas.

Actividades a desarrollar.

- Dinámica: “una historia”
- Recordatorio de los temas
- Análisis del examen
- Resolución del examen
- Resolución de la actividad de recuperación

Recursos.

- Evaluación “¿cómo ayudar a conservar lo nuestro?”
- Actividad de recuperación

TRABAJO FINAL Y EXPOSICIÓN

CORRE, CORRE VERDE

Esta actividad se realizó con el objetivo de dar a conocer lo que los estudiantes han aprendido acerca del ambiente y su cuidado, haciendo posible dar un mensaje educativo y ambiental a sus demás compañeros de la escuela.

Esto se desarrolló por medio de una exposición en el salón de grado tercero de la escuela con la presencia de los estudiantes de otros grados escolares, profesores y directivos para que aprecien sus conocimientos acerca del tema, lo aprendan y apliquen.

El trabajo se elaboró en grupos de dos o tres estudiantes, con ayudas como carteles, muestras didácticas, móviles, explicación oral y demás cosas que creyeron necesarias para esto, todo lo construido para la exposición fue en MATERIAL REUTILIZADO. Cada tema a exponer se ubicó en un estante individual.

El desarrollo de la exposición y todo el material fue lo más llamativo posible, dando una idea concreta del tema, consejos y haciendo participar a los estudiantes que los observan.

Los temas que se trabajaron en la exposición fueron los siguientes:

- Nuestro Ambiente
- Las Basuras
- Conciencia Ambiental
- La Relación del Hombre con la Naturaleza
- Recursos Naturales Renovables y No Renovables
- El Agua y como manejamos el Agua en nuestra Ciudad
- El Aire y como manejamos el Aire en nuestra Ciudad
- El Suelo y el trato que le damos en nuestra Ciudad
- Las Plantas y Los Animales
- Nuestro Carnaval y el Ruido que producimos

FINALIZACIÓN

CORRE, CORRE VERDE

En la actividad finalización del plan de acción, se realizó un acto de graduación (ver anexo J), certificando que los estudiantes conocen y saben aplicar métodos de cuidado y recuperación del ambiente, para ser aplicado a su comunidad educativa.

Figura 15. Acto de graduación de estudiantes grado tercero.



Fuente: Diario de campo

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo se divide en dos partes, la primera presenta la categorización de la información, donde se clasificó la información según la coherencia de las proposiciones, del análisis e interpretación de estas categorías se obtienen los resultados de la presente investigación.

6.1 CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida se dividió en incidentes (fragmentos de datos recogidos por medio de técnicas e instrumentos), seguidamente se la clasificó según la relación de las ideas, el conjunto de estas se reúne en categorías intuitivas, a medida de su análisis, se volvieron más explícitas, esto para una mejor administración de la información.

La información se organizó en tablas, de acuerdo a la fuente, docentes, directivos o estudiantes, y dentro de esta según si se obtuvo como diagnóstico o en la puesta en práctica de la propuesta CORRE, CORRE VERDE. El título de la tabla se asignó según el tema de relación, además se divide en tres partes, las proposiciones, los códigos y la tendencia.

Las proposiciones son los incidentes, nombrados arriba, estos son la información obtenida a lo largo del proceso investigativo; los códigos se establecen acorde a la técnica o instrumento y la fuente de donde se obtuvieron, para la interpretación de estos se referencia sus significados, así:

E: Entrevista estructurada

E1: Entrevista estructurada 1

E2: Entrevista estructurada 2

E3: Entrevista estructurada 3

E4: Entrevista estructurada 4

D1: Docente 1

D2: Docente 2

En: Encuesta

IEMCEPSC: I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen

Ob: Observación directa y participativa

Gi: Grupo Investigador

T1: Temática 1, Nuestro Ambiente

T2: Temática 2, Los recursos naturales

T3: Temática 3, Nuestra Ciudad

T4: Temática 4, Apropiándonos de lo nuestro

Dc: Diario de campo
Ev1: Evaluación 1, ¿Qué he aprendido sobre mi ambiente?
Ev2: Evaluación 2, Comprobemos lo aprendido
Ev3: Evaluación 3, ¿Cómo ayudar a conservar lo nuestro?
H: Actividad recordatoria “Honoloko”
C: Coordinador
Co1: Conversatorio 1
Co2: Conversatorio 2
Es: Estudiantes
GT: grado tercero
EA: Exploradores del ambiente, actividad lúdico didáctico
Ex: Exposición
CCV: Corre, corre verde

La última división de la tabla, la tendencia, hace una síntesis sobre a donde apuntan los incidentes, haciendo más fácil la interpretación de la información.

La información se clasificó en nueve (9) categorías explícitas, las cuales serán interpretadas para la construcción teórica correspondiente a los resultados de la investigación.

6.1.1 Información obtenida del directivo y docentes de la escuela El Carmen

- **Diagnostico**

METODOLOGÍA

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|--------------|---|
| Se desarrollará el campo de formación “Vida y Entorno” trabajando no solo en la teoría, sino también llevándole a la práctica. | E1D2IEMCEPSC | <p>Se les trata de enseñar acerca de educación ambiental a partir de los problemas ambientales existentes y visibles dentro de la escuela.</p> <p>Además los estudiantes se muestran interesados por el aprendizaje de temas ambientales en las diferentes salidas de campo planeadas por la institución.</p> |
| Partiendo de la observación, experiencia y problemas que día a día afectan nuestro ambiente. | E2D2IEMCEPSC | |
| De acuerdo a la situación que se les presente como la hora de descanso, se les insinúa sobre el reciclaje de las basuras, el control del ruido, cuidado de plantas, ahorro de agua, calentamiento global, etc. | E2D2IEMCEPSC | |
| Se parte de algo concreto a lo vivencial. | E2D2IEMCEPSC | |
| Les llama la atención y se sienten entusiasmados cuando los motivamos a emplear recursos que se encuentran a su alrededor. | E2D2IEMCEPSC | |
| En el año escolar se planean salidas ecológicas, campañas de aseo, reciclaje, creatividad con materiales desechables, formación de valores ecológicos, diaria concienciación sobre el calentamiento global. | E2D2IEMCEPSC | |

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA EL CARMEN

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|--------------|--|
| En el P.E.I. y currículo de la institución, la temática ambiental se incluye en el proyecto “Vida y Entorno” trabajado en ciencias naturales, de acuerdo al grado pero con iguales propósitos. | E1D1IEMCEPSC | <p>Los docentes basan su trabajo en lo estipulado en el PEI, para que el desarrollo de sus clases sea concordante con lo que la institución en general busca.</p> <p>De igual manera buscan integrar y relacionar los conocimientos de una</p> |
| En el P.E.I. trabajamos este año (2008-2009) con el reciclaje y manejo de basuras; específicamente en la escuela es mantenerla aseada, libre de toda infección | E1D2IEMCEPSC | |

| | | |
|--|--------------|---|
| tanto en el restaurante escolar, en los baños, patios de recreo como en los salones de clase. | | <p>materia con otra, a partir de proyectos que se llevan a cabo dentro y fuera del salón, manejando actividades que mejoren el ambiente, pero no a partir de la realización de un PRAE. Se relega el verdadero papel de la educación ambiental.</p> <p>El problema del desarrollo de actividades escolares fuera de tiempo, empieza en la planeación, donde por no ocupar el tiempo adecuadamente, se van corriendo las actividades y se les presta mayor interés a temáticas escolares en las cuales no se inserta el tema ambiente.</p> <p>También siendo conscientes que se debe cumplir con el calendario escolar, los maestros en ocasiones corren en el desarrollo de temáticas y solo dictan las que son para ellos las más importantes, sin darse cuenta que cada una es igual de importante que la otra.</p> <p>La finalidad del proyecto ambiental en la escuela, es que esta se encuentre presentable y en buen estado, para que esto se lleve a cabo, varios profesores están desarrollando mini-proyectos desde sus salones, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla ambiental, al inicio de la jornada escolar. • Recolección de alimentos sobrantes del restaurante. • Clasificación de basuras fuera del salón |
| Se trabaja la educación ambiental en el área de ciencias naturales y sociales. | E1D1IEMCEPSC | |
| Los PRAES debe existir en todas las instituciones, pero en esta escuela no existen | ECIEMCEPSC | |
| En la institución se relega el papel importante de la educación ambiental, programándose otras temáticas menos interesantes. | E2D2IEMCEPSC | |
| Durante la planeación que desafortunadamente es muy corta, quedan incompletas las actividades porque no empleamos el tiempo específicamente en esta actividad. | E2D2IEMCEPSC | |
| A veces por el tiempo, actividades extracurriculares y otros, no se llevan adecuadamente en un mismo tiempo, pero se trata de llevar y determinar con el programa a realizarse. | ECIEMCEPSC | |
| En los salones cada docente relaciona sus actividades, el tema que se está tratando, con el ambiente. | ECIEMCEPSC | |
| En la escuela desde el año pasado la profesora Mercedes está realizando un proyecto ambiental, que es el de recoger los alimentos. | ECIEMCEPSC | |
| Proyecto de recoger o tratar de ver con los niños los productos desechables, clasificarlos según sus diferentes características. | ECIEMCEPSC | |
| Con la universidad xxxx de pasto se hizo un proyecto en el año anterior. Se hicieron unas campañas cívicas alrededor de la escuela, se construyó el jardín que estaba en malas condiciones, se trato de acomodar el andén que estaba sucio, las basuras que los vecinos venían a botar alrededor de la escuela en las esquinas, se hizo una manifestación por el recorrido de todas las escuelas solicitándole a los padres de familia, a los habitantes del sector que saquen sus basuras a la hora que pase el carro recolector. | ECIEMCEPSC | |

| | | |
|--|------------|---|
| En algunos salones se está haciendo la campaña de la “caja de reciclaje”, pero a la falta de implementos, como las canequitas para separar los elementos nos se está llevando a cabalidad. | ECIEMCEPSC | y reciclaje de papel en las aulas de clase. <ul style="list-style-type: none"> Se realizaron campañas cívicas en los alrededores de la escuela para el manejo de basura y evitar la contaminación visual. |
|--|------------|---|

CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE ACERCA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|---|
| La educación ambiental es el estudio de los seres vivos y su interrelación, la conservación de la naturaleza tratando de conseguir un equilibrio para una vida sana. | E1D2IEMCEPSC | Los docentes directores de grupo con los que se trabajo manejan conceptos básicos acerca del ambiente, sin tener algún tipo de capacitación especial sobre el tema. Aduciendo y reconociendo que la educación deber ser la base fundamental para la preservación y la concienciación del cuidado del ambiente. |
| El ambiente es todo lo que nos rodea. | E1D2IEMCEPSC | |
| El objetivo de la educación ambiental es proteger los recursos existentes en la naturaleza y su adecuado aprovechamiento. | E1D2IEMCEPSC | |
| El hombre interactúa con todos los seres que lo rodean, siendo el encargado de mantener el equilibrio. | E1D2IEMCEPSC | |
| Los docentes no tienen capacitación acerca del ambiente, pero se hace necesaria, para que ellos conozcan más a fondo el tema ambiental y se lo puedan impartir a los estudiantes. | ECIEMCEPSC | |

TEMÁTICAS

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|--------------|---|
| En el grado tercero las temáticas sobre el medio ambiente que nos rodea al menos en la parte interna de la institución. | ECIEMCEPSC | En la sede, para el grado tercero se busca que la educación ambiental se desarrolle dentro de la escuela para sembrar en el estudiante el interés de aplicarlo fuera de la escuela. |
| En los grados terceros como en otros grados se desarrolla temáticas: <ul style="list-style-type: none"> Relación de los seres de la naturaleza y el ser | E3D2IEMCEPSC | |

| | | |
|--|--------------|--|
| <p>humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección de plantas y animales. • Contaminación con basuras, ruido, de gua. • Calentamiento global • Reciclaje de basuras • Ahorro de energía y agua. | | <p>Se desarrollan temáticas como, relación de los seres de la naturaleza y el ser humano, protección de plantas y animales, contaminación, calentamiento global, reciclaje, ahorro de agua y energía, aire, agua, tierra, deforestación, equilibrio ecológico, cadenas alimentarias, conservación de recursos naturales, seres vivos, temperatura y manejo de basuras.</p> |
| <p>La contaminación ambiental: agua, aire, tierra, deforestación, equilibrio ecológico, cadenas alimentarias, conservación de lagua, recursos naturales.</p> | E1D2IEMCEPSC | |

INTERDISCIPLINARIEDAD

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|--|
| <p>Con el área de ciencias naturales, sociales, español, estética, es decir de manera integral para acercarse al conocimiento.</p> | E1D1IEMCEPSC | <p>En la labor de los docentes ellos tratan de incluir el tema ambiental en las diferentes áreas, para que el estudiante pueda entender la magnitud de este.</p> |
| <p>La educación ambiental en artística, trabajamos con material reciclado en plegados, elaboración de trabajos manuales y reutilización de papel que a veces se arranca de los cuadernos.</p> | E1D2IEMCEPSC | |

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|---|
| <p>Durante la planeación y durante todo el tiempo los maestros muestran que quieren un mejor ambiente, un mejor vivir para los estudiantes.</p> | ECIEMCEPSC | <p>Es de vital importancia para la escuela y para el maestro la enseñanza de la educación ambiental desde grados inferiores, para que cada estudiante sea capaz de entender de mejor manera la relación hombre naturaleza y viceversa. Los docentes buscan difundir la concienciación ambiental a toda la</p> |
| <p>Es fundamental que desde el preescolar y la primaria se inicie con la educación ambiental.</p> | E1D2IEMCEPSC | |
| <p>Crear en el estudiante, compromiso y responsabilidad de ayudar a la conservación de nuestro planeta, como única casa que tenemos los seres vivos que en ella</p> | E1D2IEMCEPSC | |

| | | |
|---|--------------|--|
| vivimos. | | institución, haciendo aplicación de actividades que lleven al cuidado del entorno. |
| Todos los docentes nos interesamos en la educación ambiental. | E2D2IEMCEPSC | |

ACTITUDES DE ESTUDIANTES FRENTE AL AMBIENTE

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|--|
| Por lo menos nos satisface que notamos cambio de actitud en la mayoría de los estudiantes frente a la problemática ambiental la cual estamos enfrentando. | E2D2IEMCEPSC | En la escuela se realizaron una serie de campañas ambientales, las cuales le proporcionaron al estudiante ideas sobre el ambiente, vislumbrándose en ellos una preocupación por su estado y sus problemas. |
| Desde la campaña hecha anteriormente recorriendo las principales calles de acá, los padres de familia y habitantes demostraron que querían que nuestra escuela, sede, ciudad estén un poco mas limpias. | ECIEMCEPSC | |

- **Propuesta CORRE, CORRE VERDE**

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA EL CARMEN

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|--|
| Varios docentes se han interesado por trabajar el proyecto con sus estudiantes | E4D2IEMCEPSC | Los docentes de la escuela se interesaron por aplicar la propuesta desde los grados iniciales como preescolar y continuarlo hasta el finalizar el proceso educativo. |
| La docente propone aplicar el proyecto desde preescolar hasta quinto, interesada por seguirlo aplicando a la secundaria | E4D2IEMCEPSC | |

INTERDISCIPLINARIEDAD

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|--------------|---|
| La docente a optado por hacer sus clases interdisciplinariamente, en donde los estudiantes participan de manera activa | E4D2IEMCEPSC | La docente reconoció la importancia de desarrollar las clases en interdisciplina con todos los saberes. |

CONCIENCIA AMBIENTAL Y VALORES

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|---|
| El impacto que los estudiantes tuvieron los hace comprometerse con el ambiente, haciendo uso de los valores | E4D2IEMCEPSC | Los docentes acreditan que si hubo aprehendizaje en los estudiantes, esto de acuerdo en lo observado en su accionar en actividades institucionales y la interacción con sus compañeros en la jornada escolar. |
| Les interesa tener limpia su escuela, ayudan a sus compañeros, mantener el orden en el aula de clases | E4D2IEMCEPSC | |
| Inculcan valores ambientales a sus compañeros | E4D2IEMCEPSC | |

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL AMBIENTE

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|--|
| Los estudiantes llevan a la práctica sus conocimientos en las diferentes salidas de campo y actividades institucionales | E4D2IEMCEPSC | Se observa que los estudiantes aplican lo aprendido en su comunidad. |

6.1.2 Información obtenida de los estudiantes de grado tercero de la escuela El Carmen

- **Diagnostico**

CONCIENCIA AMBIENTAL Y VALORES

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------------|---|
| Se cambian las cosas y actos hablando con las personas, haciéndoles ver que lo que hacen está mal | EAEsIEMCEPSC | Los estudiantes conocen que el cambio empieza con el ejemplo. |

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL AMBIENTE

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|----------------|---|
| Ambiente es el medio que nos rodea, las plantas, animales, la basura en su lugar. | EAEsIEMCEPSCGT | El conocimiento que tienen los estudiantes sobre ambiente muy básico. |
| en la escuela cuidamos el ambiente con acciones como | EAEsIEMCEPSCGT | |

| | | |
|--|--|--|
| recoger los papeles del patio después del descanso, nos lavamos las manos después de ir al restaurante y descanso, aseamos el salón antes de irnos a la casa | | |
|--|--|--|

ACTITUDES DE ESTUDIANTES FRENTE AL AMBIENTE

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|----------------|---|
| Se cuida el ambiente por sentir mucho amor por la naturaleza, porque Dios creó todo. | EAEsIEMCEPSCGT | Los estudiantes manejan una serie de conocimientos previos acerca del ambiente, como no hacerle daño, como lo respetamos, como cuidar el ambiente de la escuela, afirmando que para poder cuidar el ambiente, debemos amarlo. |
| Respeto mi ambiente cuando, no se botar basura, cuidando los animales y la naturaleza, recogiendo la basura, lavarse las manos, no desperdiciar el agua, amar la naturaleza, tener la casa limpia, dar amor, ser solidario, asearse, ayudar a las personas, tener limpio el cuarto, no hacer ruido, estar limpio, cerrar el grifo cuando nos lavamos las manos y dientes, ponernos en el tablero, mantener aseados los baños, los salones, el patio y el restaurante. | EAEsIEMCEPSCGT | |

- **Propuesta CORRE, CORRE VERDE**

METODOLOGÍA

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------|--|
| Se les enseñó términos que ellos conocen y de igual manera aprendieron algunos nuevos. | ObGiT1 | Se utilizan diferentes métodos de enseñanza para que los niños apliquen lo aprendido, teniendo en cuenta sus conocimientos previos. Los temas vistos son continuos y relacionados entre sí, ayudando al fortalecimiento del aprendizaje por medio de experiencias, las cuales se comparten ampliando los conocimientos. |
| Se indago los conocimientos que tenían acerca de los temas al iniciar cada temática, cada sesión iniciaba con el análisis de ideas previas. | ObGiT1 | |
| Construcción de conocimiento por medio de prácticas y experimentos, el aprendizaje es mejor y se facilita la adquisición del mismo. | ObGiT3 | |
| Manejo del tema por medio imágenes conocidas y ejemplos vivenciales por el estudiante. | ObGiT4 | |

INTERDISCIPLINARIEDAD

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|----------------|--|
| También se trata la educación ambiental en religión porque Dios creó la tierra y la naturaleza, por eso hay que respetar y amar la naturaleza. | CoEsIEMCEPSCGT | Los estudiantes aducen que aprenden sobre educación ambiental en ciencias naturales y también en religión, ética y valores, artística, educación física y deportes, sociales y español. Porque les enseñan a valorar, cuidar el ambiente, reusar, hacer deporte. |
| En ética y valores nos hacen valorar la naturaleza | CoEsIEMCEPSCGT | |
| En artística nos hacen dibujar en el papel de la caja de reciclaje y también nos hacen hacer exámenes en el mismo papel. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| En educación física nos hacen hacer deporte para que nuestra salud este bien. | CoEsIEMCEPSCGT | |

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE

| PROPOSICIONES | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|---------|--|
| Reconocen la importancia de la naturaleza para la purificación del aire. | ObGiEv1 | Las temáticas ambientales tratadas en la propuesta despiertan el interés de los estudiantes haciendo que reconozcan que el acto más pequeño repercute en la situación ambiental actual, haciendo que los recursos que son vitales para la humanidad se contaminen y causen problemas en la supervivencia de los seres vivos. |
| Reconocen la importancia del buen manejo de los residuos sólidos, teniendo en cuenta la regla de las “tres erres” reducir, reutilizar y reciclar. | ObGiT1 | |
| Les asombra como el ambiente es algo tan complejo e importante, prestando más interés por conocer a profundidad el tema ambiental. | ObGiT1 | |
| Reconocen la importancia del agua en nuestras vidas y en las de los demás seres vivos en la naturaleza. | ObGiT2 | |
| El aire tiene oxígeno vital para los seres vivos, además tiene ozono, el cual le sirve a la tierra de filtro solar. | DcGiT2 | Contribuyendo al interés y motivación por conocer nuevos saberes. Reconocen y valoran la importancia que tiene el ambiente para el hombre, apreciando lugares naturales. |
| El aire ayuda al cuidado de otros recursos, sirve como fuente de energía para algunas actividades, lo cual ayuda a la no contaminación. | DcGiT2 | |
| El suelo es importante porque proporciona alimento para la supervivencia de los seres. | DcGiT2 | |

| | | |
|---|--------|--|
| Comprensión que la falta de arboles es causa de la mala respiración y mal estado del aire y una consecuencia del maltrato del hombre a la naturaleza. | DcGiT4 | |
| Admiración de la cantidad de flora y el cuidado de ella. | DcGiT4 | |
| Reconocimiento de la importancia del parque para el ambiente y conciencia de nuestra ciudad. | DcGiT4 | |

CONCIENCIA AMBIENTAL Y VALORES

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------|--|
| Por experiencia propia en su familia conocen el trabajo y esfuerzo de quienes manejan los residuos sólidos | ObGiT1 | <p>Los estudiantes aclaran el concepto de ambiente y empiezan a darse cuenta que el ambiente no solo es naturaleza sino que las acciones del hombre la pueden conservar o afecta.</p> <p>De igual manera van valorando todo lo que se encuentra en su entorno y despiertan el asombro por lo que encuentran en la asombro.</p> <p>Comprenden y aplican los diferentes valores a su vida cotidiana para mejorar las relaciones con los demás y con la naturaleza.</p> <p>Identifica la responsabilidad que tiene, de difundir sus conocimientos sobre el cuidado del ambiente, para mejorar la calidad de vida de todo ser vivo.</p> <p>Cambian sus hábitos de vida par contribuir al cuidado del ambiente.</p> |
| Soy consciente de lo que pasaría dentro de unos años sino ahorramos agua, por eso debo utilizar el agua de manera responsable y cuidarla en la medida de lo posible para mi | DcGiT1 | |
| Plantean situaciones en las cuales se aplicara acciones y actitudes para con el ambiente | ObGiT1 | |
| Como los demás y yo aportamos al ambiente con actitudes positivas | ObGiT1 | |
| Conocer nuestros problemas ambientales no tan solo naturales sino también sociales y culturales | ObGiT1 | |
| Amar lo que tenemos, para así cuando hagamos algo en relación a ello, pensemos en las consecuencias para nosotros y los demás | ObGiT1 | |
| En el salón de clases se maneja la caja de recolección, todas las hojas desperdiciadas y arrancadas se guardan ahí para usarlas en trabajos y exámenes | ObGiT1 | |
| Conocimiento, diferenciación, aprehensión y aplicación de valores necesarios para el cuidado y manutención del ambiente | ObGiT1 | |
| Cada ser es responsable y consciente de lo que hace para con el ambiente. | ObGiT2 | |

| | | |
|--|----------------|---|
| Cuando cuido el aire evito varios problemas ambientales, además de ser vital para todos. | ObGiT2 | <p>Analizan las actividades y los cambios que se han preocupado por la utilización de materiales perjudiciales para el ambiente.</p> <p>Entienden la importancia del cambio de comportamientos en el entorno que se encuentran, dando paso e interés a la investigación y proposición de solución para la conservación y mejoramiento del ambiente.</p> |
| Cada decisión que tomamos puede afectar al ambiente | ObGiT2 | |
| Fortalecimiento de conciencia frente a acciones en el hogar y diario vivir para mejorar el ambiente | DcGiT3 | |
| Comprensión del papel que juegan las personas en el cuidado del ambiente | ObGiT3 | |
| Comprenden la importancia de corregir los errores empezando por nosotros mismos primero para que los otros sean capaces de corregirse por medio del ejemplo | ObGiT3 | |
| Identificación de problemas ambientales y proposición de solución a estos | ObGiEvT3 | |
| Reconocen como aspectos del carnaval afectan nuestro planeta | ObGiT4 | |
| Análisis crítico, interés y apropiación de la situación ambiental de su comunidad | ObGiT4 | |
| Consecuencias de nuestro actos a nivel mundial | ObGiT4 | |
| Comprensión de actos pequeños pueden causar daños irreparables al planeta | ObGiT4 | |
| No orinar en las calles para evitar malos olores | CoEsiEMCEPSCGT | |
| Como la madera sale de los arboles, se debe cuidar que no extingamos los arboles, por eso cuando cortemos un árbol debemos sembrar otros y así no se acabarían | CoEsiEMCEPSCGT | |

CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL AMBIENTE

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|---|--------|--|
| Conocen buenas acciones con el ambiente, enfatizándose al componente natural, pero no las aplican | ObGiT1 | Los conocimientos de los estudiantes sobre el ambiente se relacionan más con el entorno natural. |
| Los estudiantes demuestran tener un concepto claro de residuos sólidos, los identifican y clasifican. | ObGiT1 | |
| Comprensión del término conciencia. | ObGiT1 | |

| | | |
|--|----------------|---|
| El hombre no es el que decide el destino de la naturaleza, pero si la afecta con sus actos. | DcGiT2 | <p>El interés del estudiante hace que los conceptos nuevos sean aceptados realizando en ellos inquietudes para la investigación.</p> <p>Identifican al ser humano como un integrante más de la naturaleza y como su actividad afecta el ambiente. Reconoce los recursos naturales, los clasifica y valora como vitales para los seres vivos.</p> <p>Identifican en su diario vivir la importancia de conocer claramente todos los referentes del ambiente.</p> <p>Entienden las relaciones existentes dentro del ambiente y las caracterizan y analizan su nivel de importancia, beneficios y desventajas para con la conservación del ambiente.</p> <p>Observan los problemas ambientales de su alrededor, los analizan y entienden los efectos que estos causan en pequeñas y grandes magnitudes.</p> |
| Todo ser vivo cumple una función vital en la naturaleza y el mundo. | DcGiT2 | |
| Los recursos naturales nos sirven para muchas cosas, alimento, transporte, utensilios, tecnología y demás. | ObGiT2 | |
| La naturaleza y el hombre se interrelacionan, porque viven entre sí, es la base del sustento alimenticio. | ObGiT2 | |
| El agua, el aire y el suelo son vitales para los seres vivos y la naturaleza en general. | DcGiT2 | |
| Por los cambios en el comportamiento del aire, se puede afectar los suelos, la vegetación, y ayudar a las personas en sus actividades diarias. | DcGiT2 | |
| Concepción de la diferente flora y fauna que se da en varios lugares, dependiendo sus recursos | DcGiT4 | |
| Equilibrio del ecosistema, basándose en la fotosíntesis y las cadenas alimentarias. | DcGiT4 | |
| Que efectos produce el ruido en los seres vivos, la naturaleza y el ambiente. | DcGiT4 | |
| La basura es una clase de contaminación. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Los residuos orgánicos como bananos, se descomponen en la tierra, pero los otros como cartón o así, tardan mucho en descomponerse. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Cuando sacan a orinar a los perros, deben llevar talega, para recoger lo que hizo el perro y no produzca malos olores. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Si los aerosoles dicen que no contienen CFC's podemos usarlo, porque contamina menos. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Hay que sembrar árboles, porque nosotros expulsamos gas carbónico y los árboles lo convierten en oxígeno, si no hay árboles no podríamos respirar. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Si en una cadena alimenticia, faltara un animal, esta se vería afectada y podrían morir algunas especies, si las | CoEsIEMCEPSCGT | |

| | | |
|--|----------------|--|
| plantas faltaran, los herbívoros no tendrían que comer y desaparecerían, y los carnívoros se empezarían a comer entre ellos y se reduciría demasiado los animales hasta extinguirse. | | |
| El icopor se puede reutilizar, porque no se daña. | CoEsiEMCEPSCGT | |
| Si todo el hielo se derritiera, del polo norte y sur, toda la tierra se inundaría, va a producir que suba el nivel del agua. | CoEsiEMCEPSCGT | |

ACTITUDES DE ESTUDIANTES FRENTE AL AMBIENTE

| PROPOSICIÓN | CÓDIGO | TENDENCIA |
|--|--------|---|
| Permitir al estudiante hacer una autocrítica reflexiva dándose cuenta de sus actitudes para con el ambiente. | DcGiT1 | Para comenzar un cambio y afianzamiento de sus ideas previas, según haya sido necesario, se permitió al estudiante hacerse un auto-examen, para que cada uno reconozca sus actitudes frente al ambiente, desde todos los lugares en los que conviven, en casa, en el barrio, en la escuela y demás. |
| Conocen actitudes y acciones positivas con el ambiente, pero con tendencia al resarcir lo que otros y ellos mismos causan, en vez de ser ellos quienes no lo causen. | ObGiT1 | |
| Apropiarse de lo que nos rodea, nuestro ambiente, para poder apreciarlo. | ObGiT1 | |
| Identificar como nosotros y otros, afectamos para bien o mal nuestro ambiente. | DcGiT1 | Conocen y comprenden actitudes benéficas para el ambiente, pero con tendencia a resarcir problemas existentes y poco cambio de actitudes causadas por cada uno. Reconocen la importancia de la mantención del ambiente, el buen trato de este, por medio de la correcta utilización de los recursos en las |
| La naturaleza necesita que la cuidemos y no la destruyamos, cuidando sus plantas, animales y demás seres vivos. | ObGiT2 | |
| Utilizo adecuadamente los recursos en casa, diario vivir, escuela, sin desperdiciarlos y solo usando lo necesario. | ObGiT2 | |
| Ayudo a la renovación de los recursos que se puedan renovar y al buen uso de los que no se pueden. | ObGiT2 | |
| Comparto mi conocimiento para que los demás también cuiden los recursos y les den un uso adecuado. | ObGiT2 | |
| En las actividades de la casa debemos medir la cantidad de agua que utilizamos. | ObGiT2 | |

| | | |
|---|----------------|---|
| Los estudiantes en su vida cotidiana realizan varias actividades para su sustento que afectan el aire. | DcGiT2 | <p>actividades diarias, procurando su renovación y buen uso, sin desperdicio, en todas ocasiones, aunque se aprecie que no lo apliquen constantemente.</p> <p>Conocen que en casa y escuela se puede medir la cantidad de recursos utilizados, que hay que re-direccionar las acciones realizadas por nosotros que pueden afectar la preservación de los recursos.</p> <p>Demuestran puesta en práctica lo aprendido acerca del ambiente en su vida diaria, evidenciando cambios de pensamiento y actitudes, por su interés en solucionar problemas ambientales, aplicando alternativas de conservación del mismo y mejoramiento de la calidad de vida.</p> <p>Reconocen y analizan situaciones ambientales, en donde se estén malgastando los recursos, para corregir estas acciones, por medio de transmisión de conocimientos a la sociedad con la que conviven. Desarrollaron una visión crítica frente a los problemas de su comunidad, identificando causas y consecuencias de estos, proponiendo soluciones que ven posibles de realizar en su</p> |
| Los estudiantes escogen las mejores alternativas de conservación del ambiente y mejorar la calidad de vida. | ObGiH | |
| Transformación de pensamiento y actos en los estudiantes. | ObGiH | |
| Por medio de aportes, se nota la rectificación de comportamientos adquiridos de una mala conciencia ambiental. | ObGiT3 | |
| Proposición de cambio frente a la contaminación auditiva por medio de sus acciones. | ObGiT3 | |
| Diferenciación entre sonido y el ruido para un buen manejo de instrumentos que lo producen. | DcGiT3 | |
| Énfasis en las acciones de los estudiantes frente al carnaval. | DcGiT3 | |
| Los estudiantes pueden vivenciar los aspectos socio-culturales y naturales que se ven afectados a causa de ciertas acciones en el carnaval. | DcGiT3 | |
| Reconocimiento de problemas ambientales y búsqueda de soluciones. | ObGiT4 | |
| Proposición de soluciones alcanzables a problemas ambientales. | ObGiT4 | |
| Cambio de concepciones frente a la vida de otros seres. | ObGiT4 | |
| Cuando saquemos la basura, debemos hacerlo a la hora que pase el carro recolector. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Cuando tengamos una basura en la mano y no halla basureros, la guardamos y no la botamos en la calle. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Hay que separar las basuras y ponerlas en diferentes canecas. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Cuando vamos de compras nos dan una talega grande, estala guardamos, y cuando volvamos a ir de compras, pedimos que nos pongan las cosas en la bolsa que nosotros llevamos, para así no gastar tantas talegas y | CoEsIEMCEPSCGT | |

| | | |
|--|----------------|---|
| producir menos basura. | | <p>comunidad.</p> <p>Manejan actitudes positivas que no afectan a los demás y a nosotros mismos, en las actividades diarias, como reducción de los actos que producen contaminación auditiva, contaminación del ambiente natural, cuidando cada uno de los recursos, volviendo su uso sustentable. Finalmente, se interesan por crear compromisos con otras personas, para que ellas también sean conscientes de los que tienen a su alrededor.</p> |
| No hacer ruido en el salón, no gritando. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Debemos apagar los bombillos y apagar el televisor, para ahorrar energía y también desconectar los electrodomésticos. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Compartir lo que nosotros tenemos, por ejemplo, cuando alguien necesite otro lapicero, y nosotros tengamos uno de sobra, se lo podemos prestar. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| Compartimos, en la exposición, nuestros conocimientos, enseñándoles lo que sabemos acerca del ambiente. | CoEsIEMCEPSCGT | |
| “yo una vez vi a una amiga botar una cascara de naranja al suelo y le conté que eso contamina el ambiente, que la capa de ozono esta delgadita, entonces las dos hicimos un trato, cuidar el ambiente” | CoEsIEMCEPSCGT | |

6.2 RESULTADOS

A partir de la categorización de la información, se realizó el análisis e interpretación de la misma, obteniendo los resultados, estos de acuerdo a los objetivos específicos de la presente investigación, dentro de ellos se hace énfasis en la resolución del objetivo, al igual se nombran los instrumentos utilizados para alcanzarlos, mostrando el proceso llevado durante la investigación y la puesta en práctica de la propuesta CORRE, CORRE VERDE.

6.2.1 DIAGNOSTICO DEL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE GRADO TERCERO ACERCA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA EL CARMEN. El diagnostico realizado sobre el nivel cognitivo de los estudiantes y docentes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de pasto, sede El Carmen, acerca de educación ambiental arrojó los siguientes resultados.

Para el caso de los estudiantes se llevo a cabo una actividad lúdica ‘exploradores del ambiente’ buscando indagar los conocimientos previos de los mismos, obteniendo que estos relacionan el ambiente con todas las cosas de la naturaleza, debido a que en el transcurso de vida escolar, los docentes se han limitado a enseñar que el ambiente es la parte verde del entorno, encontrándose plantas, animales y algunos recursos naturales.

Es por eso que los estudiantes en su gran mayoría coinciden en un mismo concepto de ambiente, “el ambiente son el agua, la luz solar, la naturaleza, las plantas, los animales, las flores, frutos, el rio, la hierva y los arboles” (EAESIEMCEPSC- conocimientos de los estudiantes acerca del ambiente).

A pesar de tener un concepto muy superficial de ambiente, no manejar ni conocer temas ambientales y desconocer en su totalidad los problemas que afectan a todo ser vivo, los estudiantes conocen acciones que deben tener para el cuidado y manejo del ambiente, aunque muchas veces no lo practiquen o lo compartan con otras personas para generar una verdadera conciencia ambiental en ellas.

Los estudiantes piensan que “el ambiente es cuidar los animales, plantas, la naturaleza, no botar basura por las calles, no hacer ruido, no fumar cigarrillo” (EAESIEMCEPSC - conocimientos de los estudiantes acerca del ambiente), este tipo de pensamiento confunde al educando y lo lleva a la práctica superficial del cuidado del ambiente y de él mismo.

En la institución educativa el docente ha buscado inculcar en los niños la practica diaria de recoger papeles, no botar basuras en el salón, en el patio de la escuela, no rayar las paredes y pupitres, lo cual genera en los estudiantes sentido de

pertenecía, compartiendo así con otras personas las acciones que realizan en la institución, como lo afirma un estudiante “en la escuela cuidamos el ambiente con acciones como recoger los papeles del patio después del descanso, nos lavamos las manos después de ir al restaurante y descanso, aseamos el salón antes de irnos a la casa” (EAESIEMCEPSC - conocimientos de los estudiantes acerca del ambiente), pero esto no apunta a la realidad del ambiente y menos a la solución de los problemas ambientales de su comunidad.

Aunque estas pequeñas acciones hicieron que los estudiantes se sintieran comprometidos con el cuidado de la escuela, lastimosamente no lo difundieron, por la falta de información que tienen sobre temas ambientales.

En las observaciones realizadas al grupo de estudiantes de grado tercero y la información obtenida a través de actividades pedagógicas, se vislumbra, como se dijo antes, la falta de conocimientos de los educandos frente al ambiente, sin embargo los pocos saberes sobre el tema son en su mayoría correctos y ayudaron en la estructuración de la propuesta didáctico pedagógica.

Ahora si, en cuanto a los docentes, se aplicaron dos entrevistas estructuradas (ver anexos B, C) donde se muestra que ellos trabajan en la escuela lo competente a educación ambiental “de manera muy general pues aunque tratan de interdisciplinar con las otras áreas es muy difícil llegar a manejar y profundizar sobre el ambiente”. (E1D1IEMCEPSC - interdisciplina)

Teniendo en cuenta que en la escuela El Carmen ninguno de los docentes es licenciado en ciencias naturales y educación ambiental, se hace un poco difícil que los profesores tengan un guía o ayuda en cuanto a lo ambiental en interdisciplina con las ciencias, se refiere. Pues aunque algunos de ellos quisieran y se ven interesados por adquirir y transmitir el conocimiento respecto a educación ambiental no existe un verdadero compromiso frente a este tipo de formación.

Por otra parte, se hace notable cuando los docentes se interesan por la enseñanza de las ciencias naturales en relación a educación ambiental lo realizan de manera superficial, donde enseñan a los estudiantes que “el ambiente es todo lo que los rodea entre ello, seres vivos, no vivos y su relación” (E1D2IEMCEPSC – conocimientos de los docentes acerca de educación ambiental)

No obstante, promueven “la conservación de la naturaleza tratando de conseguir un equilibrio para una vida sana” (E1D2IEMCEPSC - conocimientos de los docentes acerca de educación ambiental), planeando dentro de las actividades del año escolar, el día de la tierra, salidas ecológicas, la realización de campañas como la reutilizar del papel desperdiciado en trabajos realizados en el aula de clase, este tipo de acciones llaman la atención de los estudiantes, haciéndolos

sentir entusiasmados y motivados al emplear creativamente los recursos que se encuentran a su alrededor formando así valores ecológicos y concientización.

A pesar que los docentes tengan una leve idea sobre el aspecto y la importancia del ambiente, se rescata el trabajo en el aula de clases o de manera colectiva con la escuela frente a este tema tan importante como lo es, el ambiente.

Conjugando lo expresado por los estudiantes y los docentes en las diferentes herramientas de recolección de información, se detecto una incongruencia en el manejo de los conceptos de educación ambiental, puesto que el estudiantado no tiene claridad en el tema y lo que abarca, como es ejemplo el calentamiento global, concepto poco entendido y manejado por ellos, en contraposición a esto los docentes afirmaron haberlo enseñado y explicado en clases anteriores. Y así con una serie de conocimientos, es por ello que se hizo necesario la realización de la propuesta didáctico pedagógica CORRE, CORRE VERDE y su implantación en el grado tercero.

6.2.2 TEMÁTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA ESCUELA EL CARMEN. Para establecer las temáticas de educación ambiental apropiadas para la implementación en la asignatura de ciencias naturales, se realizo un estudio del contexto de la escuela El Carmen, observando los aspectos más relevantes de la comunidad educativa.

En la enseñanza de la educación ambiental se debe conocer que se va a enseñar y contextualizar estos conocimientos a la realidad de la institución educativa y su comunidad, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio en donde se va a desarrollar el proceso educativo.

El estudiante convive e interactúa con varias personas en diferentes lugares como, su hogar, su barrio, el colegio, siendo estos donde él, desarrolla sus primeras experiencias de vida, al enfrentarse a situaciones que se le presentan.

Por eso, la enseñanza de la educación ambiental, debe desarrollarse de acuerdo al entorno inmediato en que vive el estudiante, logrando así crear en él, “la capacidad de ser un individuo sensible y socialmente positivo”¹⁰² frente a aquello que ocurre a su alrededor. Para su consecución ha de conocerse el contexto donde vive, aprende y adquiere experiencias el estudiante, siendo los más inmediatos el hogar y la institución educativa.

- **El Hogar.** Para obtener información del contexto hogareño se realizo una encuesta a los padres de familia (ver anexo I) encontrando que los educandos,

¹⁰² PEDRAZA, Nohora I. MEDINA, Amanda. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá – Colombia. Pág. 13

en su mayoría, pertenecen a familias nucleares y monoparentales, se ubican en la comuna cuatro de la ciudad, en estratos socioeconómicos entre 0, 1 y 2, prevaleciendo los pertenecientes al 1, estas características afectan el tipo de educación ambiental que se les imparte, de igual manera el ejemplo de los padres, según sus ocupaciones como, amas de casa, artesano, vigilante, constructor, vendedor, jornalero agrícola, comerciante, transportador, modista, ebanista, manejo de sistemas, manipulador de alimentos, coterero, jefe de personal y oficios varios.

Cada una de estas ocupaciones aporta a los conocimientos previos y por adquirir del estudiante, contribuyendo con las acciones que realizan; entre ellos, las amas de casa se encargan de administrar el hogar, medir los gastos, propender por el uso adecuado de la energía y el agua, manejar las basuras, la existencia de buenas relaciones entre los integrantes de la familia, el bienestar de la misma, la higiene de la casa y todo lo que contiene, la salud, imparten valores, siendo ellas el modelo a seguir en todas sus actitudes, forman la ideología de aptitudes para una educación profesional venidera, mejorar o acabar con el ambiente por medio de su ejemplo, y demás; el coterero, es aquel que ayuda a las personas en la plaza con sus compras, transporta mercancía de un lugar a otro con un medio no contaminante, presta un servicio para la mejoría y comodidad de la plaza y sus compradores, en algunos casos orienta a las personas en sus compras, buscando los mejores productos; y al jornalero, se le confía el cuidado del campo, de las fincas, la producción de cultivos sanos, el cuidado y crianza de los animales, el bienestar de la naturaleza, es quien labra la tierra y se encarga que esta produzca los mejores frutos, porque en cada planta que siembra esta su corazón y la esperanza del futuro; como se indica todas las acciones, antes nombradas, llevan al estudiante a comprender la importancia del ambiente desde su cotidianidad.

Por lo tanto estudiantes de hogares bien constituidos en valores, siempre propenderán por el cuidado de la naturaleza, por crecer con este parámetro y saben que de este depende su futuro y muy seguramente el de su familia e irán transmitiendo su buena formación de generación en generación.

Otra característica relevante en la enseñanza de la educación ambiental, es conocer la forma más adecuada como se puede dar esta, basándose en las edades de los educandos, para este grupo, estas oscilan entre 8 a 12 años, siendo estas las edades en las cuales desarrollan operaciones intelectuales concretas y sentimientos morales y sociales de cooperación. Además poseen gran habilidad para elaborar teorías abstractas, unos haciendo pompa de ello y otros no, pero lo realmente importante es que todos tienen teorías o sistemas que transforman el mundo de una u otra forma.

Hacia los 8 a 12 años se produce una transformación fundamental en el pensamiento del niño que indica su final con relación a las operaciones construidas durante la segunda infancia. Hasta esta edad las operaciones de la

inteligencia son únicamente concretas solo se refieren a la realidad y, particularmente, a los objetos tangibles susceptibles de ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas; el pensamiento formal se hace posible, o sea que las operaciones lógicas empiezan a ser transpuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas expresadas en cualquier tipo de lenguaje, pero sin el apoyo de la percepción, de la experiencia y ni siquiera de la creencia. La inteligencia formal señala el despegue del pensamiento y no debe sorprender que use y abuse, para empezar de improviso, poder que se le ha concebido.

En fin, el conocer las características del entorno del hogar en donde se desenvuelve el estudiante posibilita la mayor comprensión por parte del docente, al que apuntar primero en el proceso de enseñanza, estos aspectos muestran la necesidad de conocer el tema ambiental, por ser personas que a diario estas en contacto con las causas y efectos del empobrecimiento del ambiente.

- **Contexto Escolar.** Ahora si, en alusión al contexto institucional, se valoran como puntos de referencia para su evaluación, las ideas previas de los estudiantes, los conocimientos de los docentes acerca del tema ambiental, el Proyecto Educativo Institucional - P.E.I., el currículo, la planeación, la importancia del ambiente en la escuela, las actividades desde la escuela, la interdisciplinariedad, las temáticas y la metodología, todos estos puntos analizados en lo concerniente a educación ambiental, desde un conversatorio con los estudiantes (anexo G), varias entrevistas estructuradas realizadas a los docentes (anexo B. C. D) y el estudio de estructuras curriculares de la I.E.M Ciudadela Educativa de pasto, sede El Carmen.

Los estudiantes conocen el concepto general de ambiente, sus componentes naturales, como se cuida y/o daña, incluyendo las creencias católicas como razón para su cuidado, “Se quiere a la naturaleza cuando se respetan las cosas que Dios nos dio” (EAESIEMCEPSCGT actitudes del estudiante frente al ambiente), reconocen la naturaleza como un ser vivo merecedor de respeto, asocian el cuidado no solo a la naturaleza sino también al hogar, las relaciones con el otro, la higiene, los actos en la escuela, afirmando que en cualquier lugar se pueden realizar acciones para el cuidado del ambiente, como lo refiere algunos estudiantes, “El ambiente es lo que nos rodea, las plantas, los animales, la basura en su lugar” (EAESIEMCEPSCGT– conocimientos de los estudiantes acerca del ambiente).

Una característica notable en las actitudes de los estudiantes para con el ambiente, es su tendencia a resarcir problemas ambientales causados por otros y no a interesarse por la no producción de estos, aunque conocen que “se cambian las cosas y actos hablando con las personas haciéndoles ver que lo que hacen esta mal” (EAESIEMCEPSCGT – conciencia ambiental y valores).

Se identifica, que los estudiantes poseen algunos conocimientos acerca del ambiente y su cuidado, los cuales son base para la realización de los diferentes talleres, dirigidos a la aprehensión del tema ambiental, pues a partir de ellos se puede realizar el cambio conceptual, logrando modificar y/o ratificar esos conceptos para llegar al aprendizaje significativo de los mismos. Según Ausubel, “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse”¹⁰³ logrando hacer una construcción del conocimiento que será aplicado y vivenciado por el estudiante.

Por otra parte, se entiende como función del docente, formar al estudiante, lo principal aquí, son sus conocimientos, que sean bastos y claros o por lo menos, se preocupe por aprenderlos para su próxima enseñanza en la escuela. Para el caso de los docentes de la escuela El Carmen, ellos al igual que los estudiantes, tienen una idea general del ambiente, relacionándolo con lo natural, por lo cual su concepción de educación ambiental, tiende a este aspecto, enseñando en relación a la naturaleza, la conservación de los recursos naturales y nativos, el agua, el aire, el suelo, la temperatura, la influencia en los seres vivos, “tratando de conseguir un equilibrio para una vida sana” (E1D2IEMCEPSC, Conocimientos de los docentes sobre educación ambiental); se comprende que los conceptos de los docentes sobre educación ambiental sean tan limitados, pues no tienen una capacitación específica sobre el tema y la institución educativa solo aduce esta se “adquiere en el transcurso de la vida” (ECIEMCEPSC, conocimiento del docente sobre educación ambiental).

El anterior es uno de los aspectos que afectan la calidad de educación ambiental que se está impartiendo a los estudiantes en la escuela, aunque la situación no solo se le alega al docente sino también a la estructura pedagógica de la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto, sede el Carmen y al interés que se le presta al tema ambiental.

La I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, establece en su P.E.I. la formación de estudiantes “que puedan desempeñarse en forma competente y sean capaces de orientar éticamente su proyecto de vida”¹⁰⁴ para lo cual en su educación debe desarrollarse la parte axiológica de los mismos, en este ámbito no solo trabaja la asignatura Ética y Valores sino también los proyectos transversales dados en las instituciones, siendo uno de ellos la educación ambiental; este instrumento de planificación no habla de manera explícita sobre la formación en el tema, pero si toca varios aspectos que le convergen, se propone educar para el

¹⁰³ ¿Por qué la teoría de Ausubel del aprendizaje significativo tiene tanta influencia en la enseñanza de las ciencias? [on-line] Disponible en internet: <http://www2.uah.es/jmc/webens/67.html> Diciembre 2 de 2009

¹⁰⁴ I.E.M. CIUDELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009. p. 10.

“desarrollo humano sostenible, que el estudiante responda a las necesidades del contexto, para contribuir al desarrollo sostenible local, regional y nacional”¹⁰⁵.

En cuanto al currículo, nombra el área de ciencias naturales y educación ambiental como vida y entorno, donde su propósito es

*“construir una visión científica del mundo natural y una ética para su transformación, teniendo como ejes el espíritu científico, resolución de problemas creatividad, manejo ambiental y bioética, para lo cual se enseñan conceptos básicos, ciencia, tecnología y sociedad, entorno vivo y entorno físico (procesos químicos, biológicos y físicos), ecosistema, evolución, que formaran habilidades en los estudiantes, entre ellas creatividad en el tratamiento de problemas, formación científica y tecnología y conciencia social, desarrollo de la conciencia ambiental y uso sostenible de los recursos naturales, destrezas, también valores como, compromisos personales y sociales; conciencia ecológica, vivencia de los valores sociales éticos y estéticos”.*¹⁰⁶

Se vislumbra que sí se encuentra establecida la enseñanza de la educación ambiental en el proceso educativo, aunque no se maneje de la mejor manera en la escuela. Además buscan formar consciencia en los estudiantes para su aplicación en la vida. Esta situación también se observa en la estructura de planeación curricular del campo o área y en los planes de aula, a los ejes de desarrollo y temáticos se los nombra en relación al ambiente pero no se expresa de forma clara como se van a realizar las actividades en cuanto al mismo, siendo una falla que demuestra la no claridad de los docentes frente al desarrollo de la educación ambiental en sus clases.

Ahora si, un aspecto mas explicito de la escuela El Carmen, como sede, es el proceso de planeación del año escolar, durante el cual, el tiempo no es utilizado específicamente para ello, por lo cual queda incompleta, dándole poca importancia al tema ambiental, “se programan otras temáticas menos interesantes” (E3D2IEMCEPSC la educación ambiental en la escuela el Carmen) afirma la docente acompañante; otra razón del no cumplimiento del programa y más, de las temáticas ambientales es el exceso de actividades extracurriculares a realizar, haciendo al docente “correr” en la explicación de los temas a enseñar y escoja cual es mas importante que otro, buscando cumplir con todo a cabalidad, sin importar si los conocimientos son o no apprehendidos por los estudiantes.

Como se percibe, el interés de la escuela por programar temáticas ambientales en su plan de estudios es bajo, aunque los docentes demuestran conocer la importancia de la aplicación en la educación, afirman “es fundamental que desde

¹⁰⁵ *Ibíd.*, p 17

¹⁰⁶ I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009. p. 19,20, 22.

el preescolar, la primaria se inicie con la educación ambiental”(Importancia del ambiente, E3D2IEMCEPSC), buscando “despertar una voz de alerta para lograr la concienciación, colaboración y manejo de situaciones relacionadas con el medio ambiente” (Importancia del ambiente, E3D2IEMCEPSC), relaciona la enseñanza del tema ambiental con el despertar a la realidad que viven para crear en el estudiante un pensamiento crítico y reflexivo que los lleve a actuar en pro de este.

La situación del interés de los docentes por la implementación de la educación ambiental en sus clases, se ve reflejado en las actividades realizadas en la escuela, como “la recolección de productos desechables y clasificación según las diferentes características que tengan” (ECIEMCEPSC – la educación ambiental en la escuela el Carmen) y también dentro de los salones “la caja de reciclaje”, explican los estudiantes “las hojas de papel que tenemos y no usamos o arrancamos, no las botamos, las ponemos en la caja de reciclaje y las usamos para manualidades y exámenes” (ECIEMCEPSC - la educación ambiental en la escuela el Carmen). Demostrando que la escuela El Carmen por lo menos se preocupa en la realización de actividades ambientales, para suplir la falta de un Proyecto Ambiental Escolar - P.R.A.E. en la sede, aunque solo son llevadas a la práctica en algunos grados. Al igual como en el trabajo de las ciencias tratan de interdisciplinar con otras asignaturas, artística, sociales y español, en el caso de artes “trabajamos con material reciclado en plegados, elaboración de trabajos manuales y reutilización del papel que a veces se arranca de los cuadernos” (E1D2IEMCEPSC interdisciplinariedad) especifica la docente.

En el trabajo de las ciencias naturales y educación ambiental, los docentes enseñan temáticas basadas en el ambiente inmediato ósea la “parte interna de la institución” (ECIEMCEPSC - temáticas), de acuerdo a esto implementan los siguientes temas, “basuras y reciclaje; ruido; ahorro de agua y energía; contaminación ambiental, agua, tierra y agua” (E1D2IEMCEPSC - temáticas), aunque también tocan temas que tienen relación directa con las ciencias naturales y lo establecido en su correspondiente currículo “relación de los seres de la naturaleza, calentamiento global, equilibrio ecológico, cadenas alimentarias y recursos naturales” (E1D2IEMCEPSC - temáticas), tratando los mas relevantes que deben aprender los estudiantes de tercero de primaria. Para el desarrollo de las temáticas los docentes aplican una serie de estrategias “la observación e identificación de problemas que día a día afectan el ambiente, salidas ecológicas, campañas de aseo y reciclaje” (E1D2IEMCEPSC - metodología), partiendo desde lo concreto a lo vivencial, para la consecución de valores ecológicos y concienciación sobre la situación ambiental, las cuales se ven obligadas a redireccionar enfatizadas a las necesidades del estudiante.

Conociendo los aspectos del contexto institucional en cuanto a educación ambiental y el social en el que viven los estudiantes, se pudo analizar los diferentes temas ya nombrados para conocer cuales son los apropiados para su

enseñanza dentro de esta comunidad, explícitamente para el grado tercero de la escuela El Carmen.

De tal manera que las temáticas de educación ambiental procuraron tener en cuenta los conceptos básicos que tenían los estudiantes de grado tercero y su situación educativa y social. Teniendo como referente esto, se vio pertinente y apropiada la implementación de las siguientes temáticas, Nuestro Ambiente, Los Recursos Naturales, Nuestra Ciudad y Apropriándonos de lo Nuestro, estas cuatro temáticas engloban los temas a enseñar acerca del ambiente natural, cultural y social.

Las temáticas de la propuesta se basaron en lo establecido en los estándares básicos de competencias de ciencias naturales par grado tercero, para el caso de la primera temática titulada Nuestro Ambiente, esta se divide en cinco (5) temas, cada uno abarca puntos básicos acerca de lo que es el ambiente, que lo afecta de forma directa en este contexto y que se busca conseguir. El primer tema explica sustancialmente que es el ambiente, diferenciándolo de que no es; el segundo habla acerca de los residuos sólidos, los daños que estos producen cuando se los usa mal, como se clasifican y según eso su recolección; seguido en el tercer tema sigue tratándose la basura ahora siendo mas explícitos, conociendo la clasificación de los residuos sólidos según colores y nivel de peligrosidad, conocer el tiempo de desintegración para reconocer las consecuencias ambientales de consumir cosas con esos materiales desechables; para el cuarto tema se expone donde se busca llegar, la conciencia ambiental, por medio de la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales, y finalmente se realiza una evaluación de tipo formativo, para conocer las dudas de los estudiantes y aclararlas; siendo la claridad en esta temática algo importante porque a partir de allí se da pie al desarrollo de las demás.

La segunda temática los Recursos Naturales, ayuda a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos previos relacionados con el accionar del hombre en la naturaleza promoviendo así el respeto, amor, interés y protección por lo que ofrece la naturaleza. Esta se divide en seis (6) temas que representan la relación del ser humano con la naturaleza, lo que ella nos ofrece, tiene y como funciona; el primero habla acerca de la relación de los seres humanos con la naturaleza, el trato que le dan, como se han beneficiado de ella y muchas veces sin detenerse a pensar si le están dando un uso responsable y sostenible; el tema que le sigue es sobre los recursos naturales renovales y no renovables, para conocer el tipo de naturaleza que poseen, reconocer como se han de usar para conseguir un desarrollo sostenible, y si ellos lo han estado haciendo durante su vida; siguiente a este, se tocara cada uno de los recursos naturales, el aire, el suelo y el agua, reconociendo su importancia en la vida de todos los seres vivos, como los han cambiado y como tratarlos para su cuidado y recuperación; otro punto a tratar fue el equilibrio ecosistemico, ósea el equilibrio entre plantas y animales, las cadenas

alimenticias, el proceso de fotosíntesis, para conocer el funcionamiento de la naturaleza en su estado de equilibrio y como el ser humano cambia ese estado con sus actos.

En el intermedio del desarrollo de las temáticas se realiza una actividad de evaluación diagnóstica titulada “HONOLOKO”, para conocer los conocimientos que los estudiantes han adquirido hasta el momento y que grado de aplicabilidad tiene de ellos; el juego virtual Honoloko por medio de proponer situaciones relacionadas con el ambiente en una isla, busca conocer las actitudes y comportamientos del educando, dando unos puntajes a las decisiones tomadas, diciendo en que fallo, para que el retome la pregunta y piense bien la solución del problema. A partir del conocer los saberes que tienen los estudiantes, se sabrá en que hacer énfasis en cuanto a actitudes y valores en las siguientes temáticas de sociedad y cultura.

La tercera temática, Nuestra Ciudad, es de carácter social, apuntando al tratamiento de los recursos naturales en la ciudad; para el desarrollo de cada uno se habla acerca de su importancia para la calidad de vida y como productores económicos, los cambios que los seres humanos le han proporcionado, convirtiendo al estudiante en un ser crítico y consciente de sus actos cotidianos para el cuidado, respeto y preservación del entorno inmediato, al igual que en las anteriores temáticas al final de las actividades se realiza una actividad de evaluación para saber que cambios se han producido en el estudiante por el proceso de aprendizaje de la educación ambiental.

La última temática a tocar es, Apropíándonos de lo Nuestro, en esta se trata el aspecto cultural del ambiente, buscando fortalecer el valor de la cultura ciudadana en los estudiantes, para ello se tocan temas que afecten directamente al ambiente de la ciudad de Pasto, la comunidad donde viven los educandos, porque al reconocer que sus actos afectan a su comunidad, a su ciudad, serán conscientes de los mismo a nivel mundial. Para la consecución de esto, primero se ve el tema ¿nuestro carnaval contamina? tratando de hacerlos conocer que a pesar de ser parte de la cultura y las costumbres puede afectar el ambiente y a ellos mismos, para la comprensión de su re-acomodación en dirección de una sana convivencia.

Seguido se toca el tema del ruido, como provoca daño y molestia a las personas y los demás seres vivos, las formas de evitarlo y hasta que niveles se concibe a sonido como normal o ruido. Después viene, Estamos Ambientalisimos, en apoyo a una campaña de la ciudad, la cual explica las acciones a tener en casa para el ahorro de agua y energía, aportando a la creación de consciencia en el estudiante. Se realizó una visita al centro ambiental Chimayoy, con el fin de la diferenciación del entorno urbano y natural, fortaleciendo la toma de decisiones. Un tema importante es la aplicación de lo aprendido acerca de los problemas ambientales, dándose por medio del tema Reconociendo Nuestros Problemas Ambientales, donde se hace una observación crítica del entorno en el que viven los estudiantes

y la comunidad vecina del escuela El Carmen, para el reconocimiento de problemas de su entorno y la proposición de soluciones alcanzables de acuerdo a sus conocimientos y las posibilidades de la escuela, creando así en el estudiante sentido de pertenecía.

En el proceso de aceptar y comprender el efecto de los actos tanto a nivel local como mundial, se presento la película “La Tierra” de Disney, pues esta muestra los cambios ambientales en diferentes lugares del mundo y como estos recaen en la vida los animales, mostrando la riqueza del planeta, igualmente se realiza una evaluación formativa para hacer un ultimo conocer de sus saberes, si el proceso educativo en realidad esta teniendo frutos. Por medio de estos temas el estudiante logra sensibilizarse y concienciarse frente a aquello que pasa a su alrededor y en el planeta tierra, en general, además que enriquece la ética cultural.

Para la comprobación del aprehendizaje, se propone el desarrollo de una exposición en la escuela de los conocimientos adquiridos por el estudiante, donde él le explique a sus compañeros sobre el ambiente por medio de experimentos, juegos e historias; siendo esta la prueba de la conciencia adquirida por los estudiantes de grado tercero de la escuela el Carmen.

La reunión de estas temáticas posibilita la sensibilización del estudiante frente al tema ambiental para después de varios encuentros con la realidad demuestre el nivel de conciencia que ha adquirido, llegando a ser una persona valorativa de su entorno y formada de manera integral.

6.2.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CONTEXTUALIZADA- En el proceso de desarrollo de las temáticas de educación ambiental en el grado tercero de la escuela El Carmen, se aplico una metodología basada en actividades lúdico – pedagógicas, las cuales motivaron a los estudiantes al querer aprender lo relacionado con el ambiente y cuidado del mismo, potencializando talentos, saberes y vivencias, como base para una efectiva convivencia, dentro del proceso de aprendizaje.

Estas actividades permitieron de alguna forma que las temáticas desarrolladas logren tener mayor relevancia en la vida de ellos, promoviendo hacia una educación para el desarrollo sustentable y sostenible haciendo referencia a la utilización de los recursos sin comprometer la disponibilidad para futuras generaciones, significa plantear la formulación de un ser humano integro capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con el, formando sujetos con consciencia cívica, críticos y reflexivos, con el conocimiento, con capacidad de comprender y explicar su realidad.

Para lograr esto se unificaron todos los temas en cuatro grandes ejes como son:

- El Ambiente, lo componen los temas “Nuestro Ambiente”, “Los residuos sólidos en su Sitio”, “Conozco y Ayudo a Recolectar los residuos sólidos” y “Conciencia Ambiental”.
- Los Recursos Naturales, integrado por temas como “Relación del Hombre con la Naturaleza”, “Recursos Naturales Renovables y No Renovables”, “¿Qué Respiramos?”, “¿Qué es el Agua?”, “¿Qué es el suelo?” y “Equilibrio entre Plantas y Animales”.
- Nuestra Ciudad, con los siguientes temas “El Agua que Bebemos”, “El Aire que Respiramos” y “el Suelo que Pisamos”
- Apropiándonos de lo Nuestro, “¿Nuestro Carnaval Contamina?”, “¿El Ruido nos Afecta?”, “Estamos Ambientalisimos”, “Chimayoy”, “Reconociendo Nuestros Problemas Ambientales” y “La Tierra”.

Cada uno de los ejes corresponde a una temática específica, donde hace relación a los aspectos del ambiente, siendo “Recursos Naturales” el explicativo del ambiente natural, “Nuestra Ciudad”, el correspondiente a lo social y “Apropiándonos de lo Nuestro” el que apunta hacia la aprensión de lo cultural.

En el desarrollo de la primera temática se trabajo temas en relación a la parte conceptual por la importancia de formar una base con los estudiantes para continuar con el desarrollo de las actividades de cada temática.

Para el tema inicial titulado Nuestro Ambiente, se ubico unos logros a conseguir entre ellos, la comprensión del significado del ambiente, su importancia, conocer como conservarlo, y empezar a forjar conciencia en el estudiante frente a su entorno. Se lo desarrollo por medio de una charla donde el estudiante expresaba aquello que conocía sobre el ambiente y el practicante del grupo investigador corregía o afirmaba sus conocimientos, dentro de ellos se encontraron tales como, acciones para con el ambiente, siendo estas dispersas e incompletas, “el ambiente es lo que nos rodea, las plantas, la basura en su lugar” (conocimientos de los estudiantes, EAESiEMCEPSCGT). Además de sus saberes, en el proceso se reconocieron el manejo de actitudes y propuesta de acciones para el bien del ambiente, se vislumbro las diferentes miradas que tiene los estudiantes acerca del tema, las variadas acciones que conocen han de llevarse en casa, por medio de ejercicios de autocritica el estudiante reconoce que tiene conocimientos sobre el cuidado del ambiente, pero que no los aplica y si lo hace es para resarcir los producidos por otros (actitudes, ObGiT1); en cuanto a su propia búsqueda de una solución a lo que están haciendo por el ambiente, ellos “comentan sus experiencias relacionadas con el trato a ambiente, para saber como corregirlas” (conciencia ambiental , ObGiT1) y “plantean situaciones en las cuales se aplique acciones y actitudes para el bien del ambiente” (conciencia ambiental, ObGiT1), analizando como ellos y sus demás compañeros aportan al bien o afectan el entorno, además de hacer un reconocimiento de problemas en situaciones lo cual

lleva a entender su comprensión de la situación ambiental en que viven, haciendo mas fácil la aprensión de los temas.

El tema siguiente Los residuos sólidos en su Sitio, integro lo relacionado a todo lo que se considera como basura sin importar si esta sirve o no para otra actividad, por ello dentro de su desarrollo se busco lograr que identifiquen el daño que estos producen si son manejados de manera inadecuada y la recolección de los desechos de acuerdo con sus características, de igual manera se realizo por medio de una charla, donde ellos expresaron su familiarización con el tema, por profesiones de sus padres o allegados a ellos, además de la compañía permanente en la comunidad vecina de los recicladores, mostrando interés por “el buen manejo de basuras, teniendo en cuenta la regla de las “tres erres” reducir, reutilizar y reciclar”(importancia del ambiente, ObGiT1), e “Identificaron el tipo de residuos que produce cada lugar, casa, centro comercial, escuela, mercado y demás, y la clasificaron” (conocimientos de los estudiantes, ObGiT1), también se observo el saber e identificar cual es la empresa de aseo que hace la recolección de basuras y en que horario debería hacerse siendo conscientes que muchas veces los desordenes de basuras en las calles son producido por ellos mismos, o por no seguir las reglas impuestas por la empresa, un punto interesante de anotar es la curiosidad existente por la clasificación de materiales poco comunes dentro del proceso de reciclaje, como lo son el tetra pack, los plásticos metalizados, aparatos electrónicos y demás.

Para el tema Conozco y Ayudo a Recolectar los residuos sólidos, se hizo énfasis en la clasificación de residuos biodegradables y no biodegradables, según la regla de colores en las canecas, se realizo por medio de juegos en la clasificación donde ellos mostraran su conocimiento acerca de la regla o no, buscando crear inquietudes encaminadas a acciones que construyen formas de vida respetuosas y apropiada para la conservación del entorno.

En el último tema de la temática, se trató la Conciencia Ambiental, buscando que el estudiante adquiera valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales y propiciar la participación de todos en procesos de toma de decisiones, esta se realizó por medio de una salida de campo al parque de la iglesia El Carmen, donde se ubican los recicladores y con una charla con ellos se explico el porqué del respeto hacia el ambiente y la importancia aunque tiene las acciones realizadas por ellos para la manutención del mismo, se recalcaron que acciones se debe tener y cuales no, creando sentido de pertenecía por su comunidad y preocupación por su buen estado; para conocer el impacto ocasionado por los recicladores en los estudiantes, en su cambio de pensamiento, se establecieron situaciones donde ellos comprendieron el valor de la consciencia, que esta es aplacada en todas la s situaciones de la vida y es fundamental para el buen desarrollo de la misma, además proponen “por medio de la comunicación con los demás se puede hacer que ellos también puedan llegar a concienciarse frente a los problemas ambientales y fortalezas de nuestro ambiente y manejo de

este, respectivamente”(conciencia, ObGiT1). En este aspecto expresan y aducen la importancia del cuidado del ambiente por ser credo por Dios, “se quiere a la naturaleza cuando se respetan las cosas que Dios nos dio” (actitudes, EAESiEMCEPSCGT).

En la evaluación de la temática se percibe la aprensión de conocimientos y valores que ayuden a la formación del estudiante como ser consciente. Se pasa de un conocimiento tan solo del aspecto natural a la apreciación de sus problemas desde sus tres ámbitos el natural, el social y el cultural, proponen la comunicación como de solución de conflictos, “Comunicarnos con los demás en busca de soluciones para la mejora con el ambiente” (conciencia, ObGiT1), se dio una asociación de los tres temas tocados en uno solo, la situación ambiental, como por ejemplo “A menos basura, mejor ambiente” (actitudes, ObGiT1), en la asociación identificaron “la importancia de la naturaleza para la purificación del aire” (importancia del ambiente, ObGiEv1).

En cuanto a valores entendieron la diferencia de cada uno y su importancia en el desarrollo de un ambiente sano, los identificaron dentro de las situaciones de problemas ambientales, y reconocen que ellos “hacen ver lo bello del entorno” (valores, ObGiEv1), existiendo apropiación de aquello que esta compuesto su alrededor y compromiso con su cuidado y valoración. En conclusión les “asombra como el ambiente es algo tan complejo e importante” (ObGiT1), provocando un interés y motivación por su aprendizaje.

En el proceso educativo en si, existieron ciertas falencias unas por la falta de dedicación y repaso en los temas, pero estas se fueron despejando a medida que se avanzaba en el desarrollo de la temática por medio de explicaciones mas ejemplificadas y didácticas, buscando enseñarles con términos conocidos por ellos, y principalmente partiendo de sus conocimientos previos.

Ahora si, en cuanto a la segunda temática titulada Los Recursos Naturales, se afianzo los valores para con el ambiente, activando la responsabilidad y el cuidado que todo ser humano debe impartir para la naturaleza; en su primer tema La Relación del Hombre con la Naturaleza, se le muestra al estudiante los cambios que ha sufrido el planeta tierra desde la aparición del ser humano en el, que estos han sido tanto para bien y para mal, y como se debería resarcirlos para lograr una convivencia en armonía entre lo natural y el ser humano, así como lo pueden llegar a hacer los animales. Los estudiantes reconocer y comprender que “El ser humano no es el que decide el destino de la naturaleza, pero si la afecta con sus actos” (conocimientos de los estudiantes, DcGiT2), lo cual no debería ser puesto que el se beneficia de ellos en sus actividades diarias, aduciendo que “algunas personas conviven con y en la naturaleza produciéndoles el daño mas mínimo” (conciencia ambiental, DcGiT2), para que esto ocurra en su entorno ellos proponen “desarrollar actividades de beneficio para nosotros y la naturaleza”

(conciencia ambiental, DcGiT2), aportando todos al bien de la naturaleza y que sus acciones no las afecten.

En Recursos Naturales Renovables y No Renovables, se trato que reconocieran su importancia y la forma como manejarlos de manera sustentable y sostenible para que sigan existiendo en las generaciones futuras de forma basta; los estudiantes conocen sobre el tema afirmando “todos los recursos se encuentran en la naturaleza” (conocimientos, DcGiT2), y “cada uno tiene una utilidad diferente” (conocimientos, ObGiT2), por esto la importancia que existan todos, sin correr el riesgo de la desaparición de algunos, para lo que expresan “utilizar adecuadamente los recursos en casa, en el diario vivir, en la escuela, sin desperdiciarlos y solo usando lo necesario” (actitudes, ObGiT2), ayudando a la renovación de los mismos, pensando siempre en un futuro y que las personas que vengan no se vean afectadas por el mal uso de estos en el presente.

Para el desarrollo de los temas ¿Qué Respiramos?, “¿Qué es el Agua? y ¿Qué es el suelo?”, se los explicara de manera conjunta por ser los recursos naturales mas importantes, conociendo cuales son cada uno, para que sirven en la naturaleza y los seres vivos, su importancia en la vida del planeta, como se los ha contaminado, que acciones los atacan y cuales les previenen daño, como usarlos para el bien económico sin causarles daño, esto por medio de experimentos, juegos, resolución de situaciones, simulaciones y observaciones de la realidad en su comunidad, para el fortalecimiento de su conciencia y sentido de pertenecía, respetando todo aquello que los rodea. Los estudiantes conocían varias cosas sobre el tema en cuestión, como “el agua y el aire es vital para los seres vivos y la naturaleza” (conocimientos de los estudiantes, DcGiT2), “el suelo es el hábitat de los seres vivos” (conocimientos de los estudiantes, DcGiT2), y a partir de estos se hizo que comprendiera la relación entre ellos, si uno se ve afectado se afectarían los demás, el como contaminar uno hará que otro también se contamine, por ello afirman necesario la “utilización adecuada de los recursos naturales, el cuidado de las fuentes hídricas, el no desperdicio de agua, evitar el daño del suelo, las actividades que realizamos en cuanto al aire no lo afecten” (actitudes, ObGiT2), todo esto, las propuestas y los conocimientos hacen crear en el estudiante consciencia de lo que pasaría si llegase a faltar algún recurso vital, “sin el agua moriría la vida en el planeta, sin el suelo no existirían fuentes de alimentación, sin el aire no podríamos respirar y no habría en la tierra un filtro solar” (importancia del ambiente, ObGiT2), lo que demuestra la aprensión de conocimientos y relación al ambiente.

El tema final Equilibrio entre Plantas y Animales esta basado en el equilibrio ecológico, las cadenas alimenticias y el proceso de fotosíntesis, ya que estos muestran como si algún integrante de ellos llegase a dañarse o a perderse desencadenaría un caos en el andar de la naturaleza y la vida en el planeta, por ello la razón de mantener todo como esta en su lugar, procurando el normal trabajo de lo natural, para que la vida del ser humano no se vea en peligro.

Finalmente en la evaluación se corroboró lo aprendido por los estudiantes, además de saber que sus conocimientos para esta temática eran bastos y solo se debía hacer un afianzamiento de algunos de ellos y la relación con la importancia de cuidado del ambiente; creando valores de comunicación en ellos, para compartir las experiencias aprendidas, forjándolos como seres interesados por su bienestar y el de los demás seres vivos.

Se realizó una actividad de evaluación diagnóstica para conocer que tanto sabían los estudiantes hasta el momento y como aplicarían lo aprendido, esto por medio de un juego virtual llamado Honoloko, en donde los educandos dieron opciones para la solución de situaciones ambientales, vislumbrándose “Interés y participación de estudiantes en soluciones a problemas propuestos” (actitudes, ObGiH), en la escogencia de las mejores opciones, poniendo en práctica lo aprendido y proponiendo medidas de solución a los problemas.

Para la tercera temática, Nuestra Ciudad, se contextualiza al niño en el medio donde se encuentra, puesto que al trabajar los temas de aire, suelo y agua dentro de la ciudad, trabajaran con ejemplos reales los cuales viven dentro y fuera de la institución educativa, como en su casa y comunidad.

En su primer tema El Agua que Bebemos, trata sobre el como el agua llega a sus casa y es posible beberla por su proceso de potabilización, las diferencias con otro tipo de fuentes de agua como las quebradas y el peligro de ingerir estas sin cuidado; el tema El Aire que Respiramos, habla acerca del como se ha transformado el aire en nuestra ciudad, poniendo casos explícitos como el carnaval en el uso de aerosoles, el gran parque automotriz que hay en la ciudad, las ladrilleras, el uso de la leña en los procesos de cocción en algunos lugares de la ciudad y/o alrededores a ella y demás, buscando que por medio de su realidad se de cuenta de los cambios y ponga en práctica lo aprendido para su cuidado en las actividades de su casa, su escuela y las que ellos mismos tienen que realizar por su diario vivir. El último tema a tratar dentro de esa temática es el Suelo que Pisamos, donde el estudiante conozca los tipos de suelos existentes en su región, para saber como utilizarlo de forma adecuada, realizándose por medio de experimentos que permiten conocer las características del suelo, además de analizar la transformación que ha sufrido y los cambios entre el suelo urbano y el rural.

En el desarrollo de la temática se encontró que el estudiante era más consciente en sus actividades, en el manejo de recursos en su hogar y la escuela, la transmisión de conocimientos a otras personas, caridad del papel que juega en la sociedad, siendo este cambio en sus formas de actuar y pensar, afirman “comprender la importancia de corregir los errores, empezando por nosotros mismo primero, para que los demás sean capaces de corregirse por medio del ejemplo” (conciencia, ObGiT3), para ello imponen como medio la comunicación

con el otro y la aplicación en público de lo que se aprendió en el transcurso de la realización de la temática.

Por último se encuentra la temática Apropriándonos de lo Nuestro, donde se continúa ejecutando temas relacionados con la ciudad, pero apuntando a la parte cultural de esta, o sea la formación de cultura ciudadana en el estudiante. Como primer tema a tratar esta ¿Nuestro Carnaval Contamina?, siendo este de gran importancia en el desarrollo del educando como ser integral, porque podrá hacer una crítica constructiva de sus propias acciones dentro de una costumbre de muchos años en la ciudad de Pasto, se le propone al estudiante mediar o disminuir el uso de implementos de juego en el carnaval como los aerosoles y talcos, además de hacerlo por respeto con las demás personas de su alrededor, en el caso de la utilización del aerosol que este cumpla unas ciertas condiciones que ayudan a la no destrucción masiva del ambiente; la enseñanza de este tema es de fácil comprensión porque el estudiante puede vivenciar los aspectos socio-culturales y naturales que se ven afectados a causa de ciertas acciones en el carnaval, además los estudiantes dicen “reconocer las consecuencias de sus actos y de los demás que afectan su comunidad” (conciencia, ObGiT4), y como “aspectos del carnaval dañan el planeta tierra” (conciencia, ObGiT4).

En el tema El Ruido nos Afecta, se propone la adquisición de valores de convivencia en la comunidad donde habita el estudiante, respetando a los demás porque nuestra libertad termina cuando empieza la del otro, o sea que no son libres de hacer actos que le reconforten y agraden a ellos mismo si le provocan molestias a otra persona o ser vivo, para la comprensión de esto se realizaron unos experimentos, uno acerca de la diferencia entre sonido y ruido, dándose cuenta la molestia que esto puede causar en ellos y en sus vecinos, y el otro fue como las ondas pueden pasar por las superficies en el “teléfono de latas” por ello que en alguna medida todo sonido puede ser percibido por otro ser. Los estudiantes entendieron los efectos que produce el ruido en los seres vivos, la naturaleza y el ambiente, proponiendo “cambios en sus acciones para evitar la contaminación auditiva y el buen manejo de los instrumentos que producen sonidos” (actitudes, ObGiT4). Para este tema fue de gran ayuda la ubicación de la escuela, por la cercanía al mercado del Tejar donde los niveles de sonido son exagerados, y la gran cantidad de carros que transitan por la zona.

Uno de los temas propuesto fue en apoyo a una campaña ambiental de la ciudad realizada por Corponariño, la cual se titula Estamos Ambientalisimos, esto para demostrarle al estudiante que tanto la escuela como la ciudad – sus entes gubernamentales – se preocupan por educar a las personas en sentido del ambiente; la campaña da unas pautas para el ahorro de energía y agua dentro de la casa que pueden ser aplicados también a la escuela, como lo son, “apaga las luces si no las necesitas, toma baños cortos, recicla, no utilices la madera, etc.” A partir de estas pautas se realizo unas carteleras que tuviesen mensajes alusivos al cuidado del ambiente, donde los estudiantes supieron expresar sus ideas de cómo

cuidarlo, afirmando que “primero los cambios se deben dar en uno mismo y después en los demás que tratamos de ayudar” (conciencia, ObGiEv3).

Como ya los estudiantes conocían sobre el ambiente, que lo compone, como cuidarlo, la diferencia entre el urbano y el rural, los cambios que el ser humano le a provocado, entonces se debía familiarizarlos mas con las buenas acciones que de ciertos grupos de personas hacen para el cuidado y preservación del mismo, como es el caso del centro ambiental Chimayoy; se realizo una visita a este lugar con el objetivo de conocer una reserva natural, que muestra gran parte de lo que existe en la región para que en el estudiante crezca su sentido de pertenecía y amor por lo suyo. En el recorrido por el parque les “asombro conocer las especies de animales pertenecientes a la región” (conciencia, ObGiT4), la diversidad de plantas y la diferencia entre lo observado en la ciudad y lo que se percibía en un lugar netamente natural, lo cual les hizo “reconocer la importancia de reservas naturales para el cuidado de las plantas y los animales nativos” (importancia del ambiente, DcGiT4).

Los estudiantes ya conocían muchas cosas sobre el ambiente, entonces era la hora de poner en practica lo aprendido, en el tema Reconociendo Nuestros Problemas Ambientales, como su nombre lo dice, esta apunta a la observación critica y analítica de la comunidad vecina a su escuela donde se reconocieron los problemas ambientales de la misma, y el como resarcirlos, para esta se tuvieron unos criterios la ubicación espacial del problema en un mapa de la comunidad y el análisis del mismo; en la experiencia los estudiantes “Identificaron problemas ambientales como basuras, ruido, malos olores, contaminación atmosférica” (actitudes, ObGiT4), como los principales, también sirvió para el fortalecimiento de conciencia frente a acciones del diario vivir, la apropiación de la situación ambiental de su entorno, la aplicación de métodos de cuidado del ambiente, el mejoramiento de actitudes y aptitudes.

Finamente, el último tema tratado fue en base a la película “La Tierra” de Disney, logrando que el estudiante sea consciente de la gravedad de sus actos si estos son en contra del ambiente, por la cantidad de problemas que pueden llegar a ocasionar, tanto a personas de otros lugares del planeta como a los animales y plantas, de hay la necesidad de analizar muy bien los actos a llevar acabo, pensando en todo lo que puede acarrear estos.

En el proceso evaluativo los estudiantes demostraron interés por su comunidad, por el respeto a los demás, por las consecuencias a nivel mundial que pueden tener los actos del ser humano, comprendiendo la importancia del cambio en el pensamiento de las personas. El proceso de aprendizaje se mejoro por esta basado en ejemplos vivenciales, construcción de conocimientos a partir de experiencia, confrontación de situaciones, manejo de imágenes conocidas por el estudiante.

Los conocimientos adquiridos aportaron al mejoramiento de los conceptos previos así como también la aplicación de valores como el amor, el respeto, el cuidado hacia la naturaleza, al darle un mejor manejo a los recursos tanto en la escuela como en la casa (actitudes, ObGiT4).

En este sentido, se les facilitó aplicar los conocimientos en las diferentes problemáticas ambientales propuestas en las cuales los niños plantearon varias opciones en donde surgieron argumentos para poder defender el ambiente.

Las diferentes temáticas abordadas durante el desarrollo del curso, tiene aplicación directa en los escenarios donde interactúan los estudiantes, quienes pueden realizar allí talleres y otras actividades vivenciadas en las clases, igualmente se dedican sesiones especiales, para disertar y reflexionar en tono a situaciones que se les presentan en las instituciones educativas.

Los valores tenidos en cuenta son los necesarios para ser aplicados en diferentes situaciones para el cuidado y manutención del ambiente, pues se parte del respeto como factor principal para así poder ir ampliando los demás valores, siendo estos de gran impacto para la adquisición del sentido de pertenencia por su entorno, activando y manteniendo así el interés, la actitud, la satisfacción, la mente abierta y la curiosidad con respecto a la conocimiento.

En efecto la conciencia ambiental se fue dando a medida que se desarrollaron las temáticas de educación ambiental, puesto que se trabajó en secuencia lo cual fue fundamental para ir dando paso a la adquisición de la misma en los estudiantes, por ende ellos cambian sus hábitos de vida para contribuir al cuidado del ambiente.

De igual manera valoran todo lo que se encuentra en su entorno y despiertan el asombro por la riqueza natural, inclinándolos hacia la investigación y proposición de solución para la conservación y mejoramiento del ambiente. Un factor importante que se resalta es la aclaración del concepto ambiente en los estudiantes y su nueva concepción de este.

6.2.4 ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO. La valoración de actitudes, comportamientos y compromisos de los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, se realizó de forma conjunta con el desarrollo de las temáticas de educación ambiental, el cambio actitudinal se fue dando a medida que iban avanzando los temas, que forjaban al estudiante como un ser con conciencia ambiental, que valora, respeta y se apropia de su realidad proponiendo soluciones a problemas que le afecten.

Las temáticas se abordaron desde la teoría del aprendizaje significativo, por ser estas contextualizadas a la situación de la comunidad educativa y también porque a partir del conocimiento del contexto se podría realizar el proceso de aprendizaje desde las vivencias que este tenía, siendo una interacción entre lo que el estudiante llevaba como propio y lo aprendido, modificándose estas dos y convirtiéndose en un aprendizaje más complejo y contundente en el pensar del educando.

Con la implementación de las temáticas, los niños lograron diferenciar los problemas ambientales que afectan al ser humano, a su entorno y la calidad de vida. Además de la adquisición de conocimientos, actitudes y valores relevantes para un buen vivir dentro de una sociedad preocupada por su entorno.

A partir de los conocimientos adquiridos el estudiante hace conjeturas sobre la cultura ciudadana como lo es “Cuando sacan a orinar a los perros, deben llevar talega, para recoger lo que hizo el perro y no produzca malos olores” (conocimientos de los estudiantes, CoEsiEMCEPSCGT), volviéndose personas más responsable por el bienestar y estética de su comunidad, se preocupan por los resultados de sus actos propendiendo porque las demás personas a su alrededor se sensibilicen acerca del cuidado y protección del ambiente.

Hacen aportes a la comunidad desde cada uno de los temas aprendidos, como lo es el reciclaje, el buen manejo de basuras, la selección de estas para no producir molestias por malos olores, el cuidado de los animales, el uso de artículos que vayan en pro del ambiente, como afirma un estudiante “Si los aerosoles dicen que no contienen CFC’s podemos usarlo, porque contamina menos” (conocimientos, CoEsiEMCEPSCGT), y así con todo aquello que se les presenta.

En su cotidianeidad aplican varias actitudes buscando el mejoramiento del ambiente, expone un estudiante “Para mantener limpia mi casa, escuela, o barrio, debo asearlos, no botar basura, no rayar las paredes, teniéndola organizada, no molestando, arreglando las cosas que estén dañadas, reciclando, decorándola, recogiendo papeles, airear las habitaciones” (actitudes, CoEsiEMCEPSCGT), tienen claro varias acciones que se pueden llevar a cabo por ellos sin necesidad de tener algún otro medio para conseguirlo, comparten sus conocimientos con sus congéneres haciendo compromisos y/o enseñándoles experiencias eficaces para una vida en armonía con su entorno, partiendo de los nuevos conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de la propuesta.

Una estudiante comenta, “yo una vez vi a una amiga botar una cáscara de naranja al suelo y le conté que eso contamina el ambiente, que la capa de ozono está delgadita, entonces las dos hicimos un trato, cuidar el ambiente” (actitudes, CoEsiEMCEPSCGT), en un caso de compromiso y en otros propone “Cuando vamos de compras nos dan una talega grande, estala guardamos, y cuando

volvamos a ir de compras, pedimos que nos pongan las cosas en la bolsa que nosotros llevamos, para así no gastar tantas talegas y producir menos basura” (actitudes, CoEsiEMCEPSCGT), compartiendo y enseñándoles sus experiencias.

Como se vio el interés de los estudiantes en compartir los conocimientos se realizó una exposición titulada “CORRE, CORRE VERDE” con el objetivo de hacer conocer a la comunidad educativa de la escuela el Carmen sobre la realización del proyecto y todo lo relacionado en este, por medio de experimentos, juegos, historias, demostraciones, que facilitaron la aprensión de los mismos y demostrándoles a los demás lo interesante del tema ambiental.

Se instalaron una serie de estantes cada uno con un tema diferente de los explicados, empezando por el ambiente, donde se hacía identificar al estudiante su concepción errónea de ambiente por medio de un juego – escalera, con preguntas de acciones ambientales, dando una abrebocas de lo que se iba a encontrar en los demás puestos; al igual que las temáticas, se dio de forma consecutiva, en cada puesto de exposición se explicaba el tema y se realizaba un experimento o un juego para su verdadera comprensión y despertar el interés por seguir con el desarrollo de las exposiciones, al final de los estantes se ubicó a un estudiante encargado de hacer preguntas sobre lo aprendido si tu respuesta era correcta se premiaba la asistente con un sticker de mensaje ambiental.

Los estudiantes apreciaron mucho la experiencia porque en ella demostraron lo que sabían y pusieron en práctica valores aprendidos, como lo expresa “me gusto mucho compartir mis conocimientos en la exposición” (actitudes, CoEsiEMCEPSCGT).

Los estudiantes en su interés por aprender más acerca del tema dijeron que la educación ambiental también se “trata en religión, porque Dios creó la tierra y la naturaleza”, “En ética y valores nos hacen valorar la naturaleza”, “En artística nos hacen dibujar la naturaleza para cuidarla, en el papel de la caja de reciclaje y también nos hacen hacer exámenes en el mismo papel” y “En educación física nos hacen hacer deporte para que nuestra salud este bien” (actitudes, CoEsiEMCEPSCGT), aplicando la interdisciplinariedad en su enseñanza, demostrando que su aprendizaje no tan solo sirvió para el cuidado del ambiente sino también para la propuesta de mejoras en su educación. Es así como por medio de la interdisciplinariedad se llama a los niños a la búsqueda de valores y principios éticos que les permitieron tener una visión de cómo mejorar la calidad de vida y preservar el ambiente.

Los niños reconocieron que el ambiente es un gran laboratorio en donde se puede trabajar gran diversidad de temas y con facilidad, para relacionarlos con diferentes disciplinas que permiten contrarrestar los errores y las deficiencias que hasta el momento se han dado en educación ambiental, las cuales son

consecuencia de la falta de conocimiento de los problemas ambientales existentes.

En éste sentido se pudo conectar la escuela con la vida y con la realidad cotidiana que viven los niños promoviendo una cultura ambiental en la cual es indispensable que ellos aprendan a través de la experiencia, haciendo uso de las capacidades afectivas, sociales, académicas y éticas, es por eso que se puede destacar la transversalidad en éste trabajo teniendo en cuenta que la educación en valores es uno de los ejes fundamentales de la educación integral permitiendo así adoptar una perspectiva social crítica frente a los currículos tradicionales que dificultan las visiones globales e interrelacionadas de los problemas de la humanidad.

Otro punto a resaltar dentro del proceso, es la aceptación de la docente acompañante a la implementación de las temáticas de educación ambiental, donde ella observo la comprensión de estas, expresando que los estudiantes y ella misma están en la capacidad de reconocer las diferentes problemáticas ambientales y darles solución.

Anota la docente que la explicación no se quedo tan solo dentro del aula de clases sino se aplico en las diferentes salidas realizadas, después que el proceso de investigación finalizara, en donde los estudiantes criticaron las formas de descuido de las zonas comunes de los lugares visitados proponiendo soluciones correctivas estas situaciones, también dice “corrigen a sus compañeros en la hora del descanso, diciéndoles que recojan las basuras y la próxima vez que no lo hagan” (E4D2IEMCEPSC).

Cabe resaltar el impacto causado en los estudiantes, que los ha llevado a aplicar los valores y las actitudes de cambio en las diferentes salidas de campo realizadas por la institución, después de haber finalizado el proyecto, en donde demuestran sentido de pertenencia, clasifican cartón, bolsas, plástico, entre otros; con este trabajo los estudiantes realizaban distintos trabajos que desarrollaba la docente encargada.

Todos los conocimientos ambientales que los niños adquirieron, los transmitieron a padres de familia, quienes se sentían interesados por aportar al cuidado del ambiente. El interés y cambio actitudinal de los estudiantes se vio reflejado en las diversas actividades culturales que se desarrollaron en la institución, como es el ejemplo de la feria de las ciencias, en la sede principal, participando con una exposición titulada “salvemos nuestro planeta” (E4D2IEMCEPSC) en donde dieron a conocer lo aprendido en el desarrollo de las temáticas de educación ambiental, dirigidas por el grupo investigador.

Además de notarse un cambio significativo en ellos, puesto que con gran facilidad argumentar los porqués de la no realización de determinadas acciones que perjudican al ambiente y al ser humano, haciendo énfasis en la aplicación de valores. Describe el comportamiento positivo que han adquirido los niños, contribuyendo al fortalecimiento de los compromisos que tiene cada uno para aportar al cuidado del ambiente.

De igual forma su habilidad para identificar problemas ambientales se ha desarrollado de manera significativa, aplicando así en los distintos trabajos de campo efectuados en diferentes visitas a parques naturales, ofreciendo alternativas de solución para mejorar la calidad de vida y rechazar aquellas actitudes negativas que presentan algunas personas, lo cual afecta de una u otra manera el equilibrio del planeta.

En conclusión se nota el aprehendizaje en los estudiantes y la aplicación de los conocimientos, de manera integral, al igual que en la docente, aporta ella “sería de mucha ayuda la aplicación de las temáticas en otros grados” (E4D2IEMCEPSC) observándose el interés creado en los docentes por la correcta educación en el ambiente, lo cual ya a sido retomado por otra docente de la escuela, lo que demuestra el haber dejado huella en la sede para la implementación y buen manejo de la educación ambiental, haciendo uso de la interdisciplinariedad, en donde los niños aportan la importancia que tiene el ambiente en las diferentes áreas del saber.

7. CONCLUSIONES

En la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, se evidenciaron fallas en el currículo del área de ciencias naturales y educación ambiental, en cuanto a la falta de especificidad en las temáticas de educación ambiental que se han de llevar a cabo en el proceso educativo con el grado tercero, al igual el poco conocimiento de los docentes sobre estos temas, por ello la inclusión inapropiada de los mismos en el área mencionada, proponiendo temas de difícil comprensión para el estudiante, temas exclusivos de las ciencias naturales y/o simplemente la exclusión de la educación ambiental de la asignatura.

Los docentes se interesaron por la implementación de temáticas de educación ambiental en sus clases, sin tener que especificar que estas sean solo desarrolladas en la asignatura de ciencias naturales, vislumbrándose la importancia que le otorgan al análisis y solución de problemas de rango ambiental que los afectan, para conseguir educar en integralidad.

Los temas desarrollados en la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” se tornaron de fácil aprendizaje al ser relacionados con la cotidianidad de los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, buscando cambiar la conciencia del educando frente a su entorno inmediato, puesto que así será capaz de apreciar aquello que le rodea y reconocer la importancia del ambiente en el planeta.

Para la mejor aprehensión de las temáticas ambientales, por ser un tema de directa repercusión en el entorno de las personas, se trabajaron actividades lúdicas donde hubiese interacción entre el estudiante, el docente y su entorno, dando como resultado un aprendizaje consciente y aplicado en el momento de la interacción con la realidad.

A medida que avanzaba el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a la propuesta didáctica pedagógica “Corre, Corre Verde”, se apreció el cambio de pensamiento de los estudiantes frente al ambiente, por medio de sus acciones en la interacción con la naturaleza y la sociedad de su comunidad educativa, mostrándose preocupados por los actos dañinos de otras personas, lo cual trataban de contrarrestarlo con el ejemplo de ellos mismos a su

comunidad y creando compromisos con sus congéneres. Esta posición de cambio no tan solo se advirtió en los estudiantes sino también en la docente encargada del grado tercero, ella compartía su experiencia con los demás docentes de la escuela El Carmen, multiplicando así el interés por la propuesta pedagógica y la enseñanza del tema ambiental.

La propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” tuvo acogida entre los docentes de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, aceptándola como opción para trabajar el aspecto ambiental en sus respectivos grados escolares y por supuesto haciéndole ciertos arreglos dependiendo de la profundidad que necesite el tema a tratar.

Es fehaciente el cambio de pensamiento y actitudes del estudiante frente al ambiente, en las diferentes salidas de campo y actividades institucionales programadas por la escuela El Carmen, este hace anotaciones sobre el cuidado de los lugares que visita formulando críticas y proponiendo soluciones al problema encontrado, además de corregir a sus compañeros en actitudes y posiciones que perjudiquen su entorno inmediato, viéndose también ellos afectados.

La realización de esta investigación permitió al grupo tener un acercamiento con la realidad ambiental que vivían los estudiantes de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen.

La I.A.P. fue de gran importancia para el desarrollo de la propuesta didáctico pedagógica “CORRE, CORRE VERDE” del grupo investigador dado que con ella se intervino de una manera directa al realizarse la observación y al mismo tiempo accionar sobre la población estudiada.

8. RECOMENDACIONES

Se propone que la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen continúe con la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde”, puesto que la educación ambiental es un proceso permanente, que ha de impulsarse con los diferentes cambios ocurientes en el entorno de la comunidad en la que se interactúa.

Se recomienda que la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen amplíe la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” de manera transversal con todas las asignaturas del pensum académico y los demás grados escolares de la escuela, para así la educación ambiental se maneje de forma interdisciplinaria en el proceso educativo.

La sociedad aledaña a la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen debe integrarse al proceso de re-construcción de la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” apuntando al verdadero mejoramiento del ambiente de la comunidad educativa, pues con la colaboración de esta se podrá llegar a educar integral e interdisciplinariamente a los educandos.

Se considera importante volver a realizar un estudio de los problemas ambientales de la escuela El Carmen, para ampliar la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” apuntando a la resolución de problemas ambientales que afecten el entorno inmediato y mediato de la comunidad educativa.

Los buenos resultados del proceso de desarrollo de la propuesta didáctico pedagógica “Corre, Corre Verde” se han de hacer conocer a las demás sedes de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, para su multiplicación en las mismas de acuerdo a las necesidades explícitas de cada una, buscando fortalecer la educación integral que debe ofrecer toda institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA NARIÑENSE DE HISTORIA. Manual e Historia de Pasto. Alcaldía Municipal de Pasto. San Juan de Pasto. Primera edición. Tomo VIII. 2006

ANGELIS. Susan. Publica: El Método Comparativo Constante. [On-line] Disponible en Internet www.infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/PDF/007.pdf. Agosto 2005

ARIAS, Galicia. Administración de recursos humanos. Trillas. México. 2000

ARTARAZ, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>.

BENEGAS, Javier y. MARCEN, Carmelo. La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. En : Revista Complutense de Educación, Vol. 6, No. 2, (1995).

BERMÚDEZ GUERRERO, Olga María. Cultura y Ambiente. La Educación Ambiental Contexto y perspectivas. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Primera edición, Abril 2003.

BLANCO, V., Rafael. Conciencia Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: [http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia Ambiental.htm](http://www.ambienteplastico.com/artam/publish/Conciencia%20Ambiental.htm)

BOBBIT, Franklin. Dos Niveles de Experiencia Educativa. El Currículo. Prefacio y Capítulo 1. Tomada del Modulo "Autonomía y Currículo". Programa de Especialización Administración Educativa. 1995.

BORBOEZ G. Teresita; FIERRO C, Amanda y SALAZAR, Jorge Ignacio. Propuesta Curricular Interdisciplinaria alrededor de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental para la Escuela Rural Mixta San Isidro, Municipio de Ricaurte. San Juan de Pasto. 2000. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación

Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental). UDENAR. Facultad de Educación.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia, 1991.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1743 de 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. 2002

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, ley 115 de 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. Ley 99 de 1993.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 2000.

Concepto de taller. [On-line] Disponible en Internet: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, 16 de junio de 1972. Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>.

Comportamiento humano. [On-line] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

Conversatorio. [On-line] Disponible en Internet:
<http://www.kstoolkit.org/conversatorio\kstoolkit - Conversatorio.htm>

COVAS ÁLVAREZ, Onelia. Educación ambiental a partir de tres enfoques, comunitario, sistémico e interdisciplinario. En : Revista iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653)

Definición de encuesta. [On-line] Disponible en Internet: en
<http://www.promonegocios.net/DEFINICIÓN DE ENCUESTA.htm>

ESCUELA DE ESTUDIOS Y FORMACIÓN EN ABORDAJE DE ADICCIONES Y SITUACIONES CRITICAS ASOCIADAS. Introducción a la investigación acción. Santiago. Chile. 2006.

ESTUPIÑAN, Miguel. NOGALES, María. TARPE, Germán. Perdida de Valores en la Conservación del Medio Ambiente de los Alumnos de la Escuela Mixta Pantano de Vargas del municipio de Tumaco. San Juan de Pasto. 2001. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental). UDENAR. Facultad de Educación.

Ética ambiental: Hacia el desarrollo de una cultura ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.uo.edu.cu/ojs/index.php/stgo/article/viewFile/14503304/715>

Experimento. [On-line] Disponible en Internet:
<http://www.wordreference.com/conj/Esverbs.asp?v=experimentar>

FIDEL, Ernesto. Calidad de Vida desde el punto de vista de la gente común. CREART. Cuba. 1995

FLORES OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGraw-Hill. Santafé de Bogotá, 1994.

Fundación Multitaller de la Universidad del Valle. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Escuela Mixta. Grado segundo. Ministerio de educación Nacional.

GROVE. Richard. Análisis del Método Comparativo Constante. Universidad estatal de Pensilvania

GUDYNAS, Eduardo. EVIA, Graciela. Ecología Social, Manual de Metodologías para Educadores Populares. Madrid, España. Editorial Popular. 1993

GUERRERO, Henry Alberto y ROJAS, Alicia A. de. Modulo 1.2: Nuestros Recursos Naturales. Competencia. Defendamos El Medio Ambiente. CAFAM. Ministerio de Educación Nacional. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Editora Géminis Ltda. 2005.

GUIDONI, P. y ARCA, M. Mazzoli, P. Enseñar Ciencias; Como Empezar Reflexión para una educación Científica de Base. Barcelona, España. Paidós Educador. 1990.

HEREDIA FLORES, María Dolores. ALVARES LÓPEZ, Humberto. Actividades de Educación Ambiental. Guía para Profesores de Primaria. Fundación Farallones. Fuerza Viva de la Naturaleza. Diciembre. 1994.

HONOLOKO. [On-line] Disponible en Internet:
<http://www.educacionenvalores.org/Honoloko-Juego-en-linea-para.html>

Identidad Institucional. [On-line] Disponible en Internet:
http://www.coredi.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=326&Itemid=148

I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO. Proyecto Educativo Institucional. 2009

JIMÉNEZ, Manuel. La conciencia ambiental: qué es y cómo medirla. Bogotá. Colombia. 2000

KWIATKOWSAK, Teresa. ISSA, Jorge. Los Caminos de la Ética Ambiental. Vol. 2. Editores Plaza y Valdés.

La interdisciplinariedad: una concepción específica en el proceso docente educativo de la Física en la formación de técnicos agropecuarios. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos33/interdisciplinariedad/interdisciplinariedad.shtml>

La observación participativa y la observación directa. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.eumed.net/técnicasdelainvestigacióncualitativautilizadas.htm>

La teoría del aprendizaje significativo. [On-line] Disponible en Internet: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

LÓPEZ. P., Hiader Jaime. Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Psicología. Escuela de ciencias sociales. Medellín. 2001.

LUCIO, Ricardo. EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, ENSEÑANZA Y DIDÁCTICA, DIFERENCIAS Y RELACIONES. Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

MAHECHA CLAVIJO, Germán Roberto. La Recreación. Un Camino para la Educación ambiental. Universidad Santo Tomas. Vicerrectoria Universidad abierta y a Distancia. Colombia. 1999.

Mapas de las comunas del municipio de Pasto. [On-line] Disponible en Internet: http://www.pasto.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=62:mapas&catid=24:mapas&Itemid=7

MATEUS C., Clara Rita. Educación Ambiental para una Eficaz Participación Comunitaria. Institución Universitaria de Ciencias Aplicadas y Ambientales – U.D.C.A.- ingeniería Geográfica y Ambiental. Universilibros N°4.

MELO B, Gloria; CEBALLOS M, Luz Mery y ERAZO M, Martha. Acción Escolar Ambiental Comunitario a Favor de un Medio Saludable en la Vereda de Puerchag del Municipio de Samaniego. San Juan de Pasto. 2001. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental). UDENAR. Facultad de Educación.

Nuestro Ambiente ¿Qué es? On-line] Disponible en Internet:
<http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>

ONU., pública: Declaración de Estocolmo sobre El Medio Ambiente Humano.
<http://www2.medioambiente.gov.ar/agendasinternacionalesobremedioambiente/declaraciondeestocolm.htm>

PARDO C., María Cristina. Proyecto Educativo. Universidad de Medellín. Medellín – Antioquia. 1969

PEDRAZA N., Nohora Inés. MEDINA B., Amanda. Lineamientos para Formadores en Educación Ambiental. Bogotá, Colombia. Aula Abierta – Cooperativa Editorial Magisterio. 2000.

PÉREZ, Ana. y RODRÍGUEZ, Liliana. LA SALIDA DE CAMPO: ALTERNATIVA PARA UNA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA INNOVADORA. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”. Bogotá. Colombia.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 1964

RICO, V. Manuel. Educación ambiental: Diseño Curricular, Editorial CINCEL, España, 1990.

RODRÍGUEZ ALARCÓN, José Guillermo. Transferencias en la Educación. Conferencia. On-line] Disponible en Internet:
<http://www.slideshare.net/sirxion/transversalidad-en-la-educacion>

Sistemas Ambientales. On-line] Disponible en Internet:
www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem/pronatura/sistem.htm

Temática. On-line] Disponible en Internet: Disponible
[http://es.thefreedictionary.com/tematica-significado de temática diccionario.htm](http://es.thefreedictionary.com/tematica-significado-de-tematica-diccionario.htm)

TORRES, CARRASCO Maritza. La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad, Proyectos Ambientales Escolares, PRAE, Ministerio de Educación Nacional, 1996.

TORRES CARREÑO. Constructivismo y Educación. Aula Reforma. Barcelona, 1993.

UNESCO., pública: Manual de Educación Ambiental. [On-line] Disponible en Internet: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>.

UNESCO. PNUMA: Programa Internacional de Educación ambiental. Tendencias de la Educación Ambiental. Libros La Catarata, Madrid, 1993.

ANEXOS

**A. ENTREVISTA ESTRUCTURADA AL COORDINADOR ACADÉMICO Y DE CONVIVENCIA
I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN**

Objetivo:

Esta entrevista se realiza con el objetivo de conocer el planteamiento y manejo de la educación ambiental dentro de la escuela El Carmen.

1. ¿Cómo esta establecida la educación ambiental en el PEI y el currículo de la institución?
2. ¿Qué temáticas obliga la institución a enseñar sobre educación ambiental en los grados terceros?
3. Durante el tiempo de planeación, ¿Qué interés muestran los docentes para la enseñanza de la educación ambiental en el transcurso del año escolar?
4. ¿Se cumple con las actividades planeadas acerca de la educación ambiental en el área de ciencias naturales y educación ambiental?
5. ¿Existe en la institución los PRAES?
6. ¿En el momento se esta planeando o desarrollando un proyecto ambiental en la escuela?
7. ¿Qué importancia tienen los proyectos ambientales?
8. ¿La institución brinda capacitaciones a los docentes sobre proyectos o temas ambientales? ¿Cuáles?
9. ¿Cuál cree usted que sea el mejor método para promover los temas ambientales en los estudiantes y que ellos lo lleven a la práctica en su vida cotidiana?
10. ¿Cómo observa usted la disposición de la comunidad educativa frente al aprendizaje y cuidado del ambiente?
11. ¿Realizan jornadas de educación ambiental en la escuela?
12. Acerca de la campaña que tiene el grado tercero en el salón de la caja de recolección de papeles, que nos puede decir.

B. ENTREVISTA ESTRUCTURADA N° 1. DOCENTE GRADO TERCERO I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

Identificar el conocimiento y características de la educación ambiental que se imparte en I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, Escuela N° 5, por parte del maestro director de grupo de grado tercero.

1. ¿Qué entiende usted por ambiente?
2. ¿Qué es para usted Educación Ambiental?
3. ¿En el Proyecto Educativo institucional (PEI) esta contemplada la temática ambiental?
4. ¿Qué enfoque maneja la institución en el área de Ciencias Naturales y educación Ambiental?
5. ¿Utiliza la institución estrategias para el desarrollo de Educación Ambiental? ¿Cuáles?
6. ¿Tiene conocimientos de los contenidos curriculares que se deben trabajar en la Educación Ambiental? ¿Cuáles?
7. ¿En su desempeño como docente ha integrado la Educación Ambiental y de que manera?
8. ¿Cuál cree usted que debe ser el objetivo de la Educación Ambiental?

C. ENTREVISTA ESTRUCTURADA N° 2. DOCENTE GRADO TERCERO I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

- Reconocer los conocimientos del docente director de grupo de grado tercero de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, Escuela n° 5, acerca de la educación ambiental.
- Identificar características de la educación ambiental que se imparte en la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, sede El Carmen, Escuela n° 5.

1. ¿Qué entiende usted por ambiente?
2. ¿Qué es educación ambiental?
3. ¿Qué temáticas son exclusivas de la educación ambiental? ¿Por qué?
4. ¿Qué temáticas de ciencias naturales se relacionan con la educación ambiental?
5. ¿Con que y como integra la educación ambiental en su desempeño docente?
6. ¿de que forma desarrolla o desarrollaría la educación ambiental en su clase?
7. ¿Qué importancia le da a la enseñanza de la educación ambiental en una institución educativa?
8. ¿Cuál cree que es el objetivo de la educación ambiental?
9. Conociendo que en el currículo de la institución se encuentra el campo de formación “viada y entorno” correspondiente al área de ciencias naturales y educación ambiental, ¿Cómo lo desarrolla en el aula de clase?
10. ¿Desde los estándares básicos de competencias de ciencias naturales cuales son los temas mas relevantes a enseñar en relaciona educación ambiental?

D. ENTREVISTA ESTRUCTURADA N° 3. DOCENTE GRADO TERCERO I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

Esta se realiza con el fin de conocer más acerca del método pedagógico manejado por el docente y como esta establecida y es manejada la educación ambiental en a escuela y el salón de clases.

A. MÉTODO PEDAGÓGICO

1. ¿Qué método pedagógico maneja la institución?
2. ¿Qué grado de aplicabilidad hay del método de la institución?
3. ¿Qué libertad tienen usted como maestro para usar un método diferente?
4. ¿Es posible aplicar el mismo método pedagógico en los diferentes grupos de estudiantes?
5. ¿Qué método pedagógico aplica usted en las clases de ciencias naturales con relación a educación ambiental?

B. COMO ESTA ESTABLECIDA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA

6. ¿Cómo esta establecida la educación ambiental en el PEI y currículo de la institución?
7. ¿Qué temáticas obliga la institución a enseñar sobre educación ambiental en los grados terceros?
8. ¿Los docentes buscan espacios para la evaluación de la práctica de dichas temáticas?

C. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL.

9. Durante el tiempo de planeación ¿Qué interés muestra usted por la enseñanza de educación ambiental en el transcurso del año escolar?
10. ¿Se cumple con las actividades planeadas en el área de ciencias naturales y educación ambiental acre de la educación ambiental?

E. ENTREVISTA ESTRUCTURADA N° 4. DOCENTE GRADO TERCERO I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

- Conocer que tipo de cambios de actitud se han desarrollado en el estudiante, según lo observado por el maestro.
- Corroborar, a partir de las observaciones y vivencias del maestro, si en los estudiantes se ha creado conciencia ambiental, sentido de pertenencia frente a su escuela, su casa, su barrio y su ciudad, comparten conocimientos, realizan compromisos y/o tiene actitudes y valores positivos en la situación ambiental.

Según lo que usted ha observado en los estudiantes, en el transcurso del desarrollo de este proyecto, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué nuevas actitudes se observan en el estudiante?
2. ¿Propone soluciones ante problemas de contaminación ambiental que se presenten en su comunidad?
3. ¿Se interesa por corregir actitudes de sus compañeros, vecinos y familiares frente al ambiente?
4. ¿Tiene sentido de pertenencia con relación a su escuela?
5. ¿Se preocupa y ocupa de las acciones de él y de los demás con respecto al cuidado y mejoramiento del ambiente?

Desde su criterio y evaluación frente a este proyecto, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Se ha interesado usted como docente frente a la enseñanza de temáticas ambientales en sus clases?
2. ¿Este proyecto ha causado alguna reacción o cambio en usted como docente y persona?
3. ¿Aplicaría en otros grados escolares el proyecto ambiental que se maneja en el grado tercero?
4. ¿Compartiría la experiencia de este proyecto a otros maestros, para que ellos lo llegasen a aplicar en sus respectivos grupos de estudiantes?

**F. ACTIVIDAD LÚDICA “EXPLORADORES DEL AMBIENTE” REALIZADA A
ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO
I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN**

Objetivo:

- Identificar que conocimientos tienen los estudiantes acerca del ambiente y la educación ambiental.
- Conocer en que se debe enfatizar el tema de investigación.

En este encuentro te invitamos a que realices un diagnostico sobre la educación ambiental que has recibido en todo el tiempo que llevas estudiando en esta escuela.

Para esto debes seguir unos pasos:

1. Organícense en equipos de trabajo de cuatro (4) personas.
2. En su equipo de trabajo realicen una conversación sobre que conocen de educación ambiental.
3. Elaboren un cuento para que den a conocer el concepto de educación ambiental que tiene el grupo a los demás estudiantes.
4. Realicen una lista de actividades que hayan realizado en la escuela, relacionadas con la educación ambiental.

**G. CONVERSATORIO N° 1 CON ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO
I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN**

Objetivo:

Identificar en los estudiantes que conocimientos tienen sobre algunas temáticas ambientales y que acciones existen desde su casa frente al ambiente.

1. ¿Conocen en tu casa lo que es la selección de residuos sólidos?
2. ¿En tu barrio se han realizado campañas de aseo?
3. ¿Practican en tu casa la selección de residuos sólidos?
4. ¿Qué hacen en tu casa para ahorrar el agua?
5. ¿Existen zonas verdes en los alrededores de tu casa?
6. ¿Cuidan los habitantes de tu barrio esta zona verde?
7. ¿Utilizan aerosoles en tu casa?
8. ¿En tu casa cocinan con energía, gas, carbón, gasolina u otro? ¿Cual?
9. ¿Reutilizan en tu casa las botellas plásticas o algún otro material? ¿En que?
10. ¿En tu familia trabajan en el cultivo de vegetales u hortalizas?
11. ¿Sabes si utilizan para el cultivo algún químico?
12. ¿Tu familia cuando siembra realiza alguna actividad para cuidar el suelo?
13. ¿En tu barrio se han dado charlas sobre los problemas ambientales que se están viviendo?
14. ¿Alguien que tú conozcas practica la casería?
15. ¿Conoces que efectos tiene la casería en el entorno?
16. ¿Existe alguna clase de contaminación auditiva en tu barrio?
17. ¿Qué acciones tienes tú en el carnaval?

H. CONVERSATORIO N° 2 CON ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

- Conocer que conocimientos asimilaron los estudiantes en este proceso.
 - Reconocer que actitudes manejan y aplican en su vida cotidiana.
 - Identificar si existió sensibilización frente al tema ambiental en el pensamiento y actos de los estudiantes.
1. ¿Qué problemas ambientales observamos a diario?
 2. ¿Qué soluciones podemos proponer par solucionar estos problemas?
 3. ¿En que época del año se utiliza mas comúnmente el aerosol?
 4. ¿Qué debemos hacer para que el aerosol que utilizamos en carnaval no afecte tanto el ambiente?
 5. ¿Qué solución le podemos dar a los problemas ambientales de la escuela y sus alrededores?
 6. ¿Hay personas que viven de la recolección de residuos?
 7. ¿Qué es reciclaje y como podemos aportar a este proceso?
 8. ¿Cómo reutilizamos los materiales que salen del salón de clases?
 9. ¿Qué se puede hacer con las basuras biodegradables?
 10. ¿Qué harían ustedes en caso que vieran a un compañero, familiar, profesor u otra persona tirar basura al suelo o realizar alguna acción que contamine el ambiente?
 11. ¿Qué haces tu par mantener limpia tu casa, tu escuela, tu barrio y tu ciudad?
 12. ¿En que otras materias, aparte de ciencias naturales y educación ambiental, les enseñan cosas relacionadas con el ambiente y como?

I. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN

Objetivo:

Esta se realiza para obtener información de las familias de los estudiantes y seguidamente hacer su respectiva caracterización.

Nombre del estudiante: _____

1. ¿Con quien vive el estudiante?

2. ¿Quiénes son los adultos responsables del estudiante? Marque con una X

Papá y Mamá _____ Abuelos _____

Tíos _____ Hermanos _____

Otras personas _____ ¿Cuáles? _____

3. Nombre de las personas responsables del estudiante.

• Padre: _____

• Madre: _____

4. Dirección _____ de _____ la _____ casa _____ de
habitación: _____

5. ¿Ha que estrato socioeconómico pertenece la familia del estudiante?

Marque con una X

0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

6. ¿Qué niveles escolares ha estudiado el padre? Marque con una X

Preescolar _____ Primaria _____ Bachillerato _____

Profesional (nivel universitario) _____ Técnico o Tecnólogo _____

Niveles complementarios (postgrado) _____

7. ¿El último nivel escolar cursado lo acabo o hasta que grado curso?

8. ¿Qué niveles escolares ha estudiado la madre? Marque con una X

Preescolar _____ Primaria _____ Bachillerato _____

Profesional (nivel universitario) _____ Técnico o Tecnólogo _____

Niveles complementarios (postgrado) _____

9. ¿El último nivel escolar cursado lo acabo o hasta que grado curso?

10. ¿Cuál es la ocupación del padre? _____

11. Con referente a un salario mínimo (\$497.000) ¿el padre gana al mes?

Marque con una X

$\frac{1}{2}$ salario _____ 1 salario _____ 2 salarios _____ 3 salarios _____

4 salarios _____ más de 4 salarios _____

12. ¿Cuál es la ocupación de la madre? _____

13. Con referente a un asalaro mínimo (\$497.000) ¿la madre gana al mes?

Marque con una X

$\frac{1}{2}$ salario _____ 1 salario _____ 2 salarios _____ 3 salarios _____

4 salarios _____ más de 4 salarios _____

**J. DIPLOMA ENTREGADO A ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO
I.E.M. CIUDADELA EDUCATIVA DE PASTO, SEDE EL CARMEN**

