





**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) INTEGRANDO UNA  
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA (WEB QUEST) EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DEL GRADO SIETE. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA**

**JOHNNY EDUARDO CIFUENTES ARANGO  
HAROLD ARVEY DELGADO CIFUENTES  
PAOLA ANDREA FAJARDO INSUASTY**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) INTEGRANDO UNA  
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA (WEB QUEST) EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES DEL GRADO SIETE. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA**

**JOHNNY EDUARDO CIFUENTES ARANGO  
HAROLD ARVEY DELGADO CIFUENTES  
PAOLA ANDREA FAJARDO INSUASTY**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de  
Magíster en Docencia Universitaria**

**Asesor:  
Dr. ALVARO TORRES MESIAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**



“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”.

Artículo 1º del acuerdo N° 324 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente de jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, Noviembre de 2010**

## **Queremos dejar constancia de un profundo agradecimiento a:**

**DIOS** Por guiarnos por el camino correcto hacia la consecución de este sueño hecho realidad

**LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**, por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de tener acceso al conocimiento.

**LOS PROFESORES** porque con sus oportunas orientaciones hicieron posible culminar con éxito este trabajo.

**LOS COMPAÑEROS DE ESTUDIO**, porque sus valiosos y oportunos aportes, enriquecieron este proyecto.

**Doctor ALVARO TORRES MESIAS, Asesor** y al **Doctor JAVIER GIRALDO**, Tutor de línea, de este trabajo, por su constante acompañamiento en el sendero de esta investigación.

**Magíster MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO**, Coordinadora Maestría en Docencia Universitaria Universidad de Nariño por su apoyo incondicional

**A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD DE PASTO**, a los profesores, padres de familia y estudiantes del grado SIETE TRES, por su valiosa colaboración y participación activa en la fundamentación del presente proyecto, porque sin ellos no hubiera sido posible realizarlo.

**A FAMILIARES, AMIGOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS**, que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo.

A todos y cada uno de los Docentes que participaron en el proceso de formación de la Maestría.

Gracias a Dios por la vida y la salud, a Paolita Andrea mi ángel de la guarda que siempre me acompaña en mi vida personal y profesional, a Luisa Maria y Sebastián compañeros indiscutibles fuerza y razón de mi existir; a mis viejitos Sixto y Alicia que con sus consejos y apoyo incondicional hacen que mis sueños sean una realidad, a familiares y amigos que han estado presentes en todos los momentos difíciles.

**JOHNNY EDUARDO**

Hoy que se cumple otra meta en mi vida quiero dar gracias al Todopoderoso por permitirme alcanzar este triunfo, a Mis padres por sus sabios consejos y apoyo incondicional, a mis hermanos por su compañía, a Carola por su amor infinito, y en especial dedicar este título a mi querido hijo Andrés Felipe quien me dio las fuerzas necesarias para llegar hasta aquí, a todos mis familiares y amigos por su amistad e interés.

**HAROLD ARVEY**

Esta realización la dedico especialmente a mi padre Dios por toda la fuerza interior y física, por su luz e infinita bondad, a Héctor Orlando por todo el amor que me prodiga y que es fuente de motivación e inspiración, a mis hijos, por su comprensión y compañía, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis dos compañeros de investigación por todos los esfuerzos que hicieron para ayudarme a salir adelante, a todos los amigos y familiares que aportaron a la consecución de uno más de mis logros.

**PAOLA ANDREA**

## TABLA DE CONTENIDO

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCION</b>   | <b>16</b> |
| <b>1. FUNDAMENTACION TEORICA</b>  | <b>46</b> |
| <b>1.2 ANTECEDENTES</b>   | <b>46</b> |
| <b>1.2.1 ACTIVIDADES SEMEJANTES A LAS WEBQUEST</b>                          | <b>48</b> |
| <b>1.2 MARCO HISTORICO CONTEXTUAL</b>                                       | <b>49</b> |
| <b>1.2.1 EL MUNICIPIO DE PASTO</b>  | <b>49</b> |
| <b>1.2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD</b>                       | <b>53</b> |
| <b>1.3 MARCO LEGAL</b>  | <b>55</b> |
| <b>1.4 MARCO CONCEPTUAL</b>   | <b>57</b> |
| <b>1.4.1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>                                | <b>57</b> |
| <b>1.4.2 RELACIÓN ABP CON LA WEBQUEST</b>                                   | <b>63</b> |
| <b>1.4.3 NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (NTICS)</b> | <b>64</b> |
| <b>1.4.4 METODOLOGÍA PARA CIENCIAS SOCIALES</b>                             | <b>70</b> |
| <b>1.4.5 LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>        | <b>72</b> |
| <b>2. ANALISIS DE RESULTADOS</b>  | <b>73</b> |
| <b>2.1 CATEGORIZACION</b>   | <b>76</b> |
| <b>2.1.1 RELACIONES INTERPERSONALES</b>                                     | <b>77</b> |
| <b>2.1.2 APROPIACION DEL CONOCIMIENTO</b>                                   | <b>87</b> |
| <b>2.1.3. APRENDIZAJE AUTONOMO</b>  | <b>94</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>3. PROPUESTA: INSTITUCIONALIZACION DE LA ESTRATEGIA DESDE SU APLICACION</b> | <b>107</b> |
| <b>3.1 EL APRENDIZAJE A TRAVES DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA</b>               | <b>107</b> |
| <b>3.2 CRITERIOS PEDAGOGICO – DIDACTICOS</b>                                   | <b>108</b> |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>109</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>   | <b>112</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA</b>  | <b>115</b> |
| <b>CIBERGRAFIA</b>   | <b>116</b> |
| <b>ANEXOS</b>  | <b>117</b> |



## LISTA DE TABLAS

|   | Pág.       |
|---|------------|
| <b>TABLA 1. Comparación método tradicional y ABP</b>    | <b>31</b>  |
| <b>TABLA 2. Categorización</b>                          | <b>76</b>  |
| <b>TABLA 3. Categoría: Relaciones Interpersonales</b>   | <b>98</b>  |
| <b>TABLA 4. Categoría: Apropiación del conocimiento</b> | <b>102</b> |
| <b>TABLA 5. Categoría: Aprendizaje Autónomo</b>         | <b>105</b> |

## LISTA DE FIGURAS

|  | Pág. |
|--|------|
| FIGURA 1. Laguna de la Cocha   | 51   |
| FIGURA 2. Panorámica San Juan de Pasto                                 | 52   |
| FIGURA 3. Institución Educativa Municipal Libertad                     | 53   |
| FIGURA 4. Grupo de Estudiantes 7-3                                     | 55   |
| FIGURA 5. Trabajo en Equipo  | 78   |
| FIGURA 6. Apoyo de pares en aula de informática                        | 79   |
| FIGURA 7. La interacción grupal promueve el desarrollo de Competencias | 80   |
| FIGURA 8. La tecnología fortalece los procesos de comunicación         | 81   |
| FIGURA 9. Socialización en grupo                                       | 82   |
| FIGURA 10. Marcada tendencia de organización por genero                | 85   |
| FIGURA 11. Agrupación por genero                                       | 86   |
| FIGURA 12. Rechazo al trabajo en equipo                                | 86   |
| FIGURA 13. Receptividad al trabajo en equipo                           | 87   |
| FIGURA 14. Actividades de lectura y razonamiento                       | 88   |
| FIGURA 15. La estrategia metodológica desarrolla la creatividad        | 89   |
| FIGURA 16. La creatividad se ve expresada en el socio drama            | 90   |
| FIGURA 17. Libertad y autonomía en el proceso de formación             | 95   |
| FIGURA 18. Autonomía en la elaboración y presentación de tareas        | 95   |

## LISTA DE ANEXOS

|  | Pág.       |
|--|------------|
| <b>ANEXO A. Planeación de trabajo en el Aula de Internet</b> | <b>118</b> |
| <b>ANEXO B. Selección de contenidos en el plan de área</b>   | <b>119</b> |
| <b>ANEXO C. Formulación y selección del problema</b>         | <b>120</b> |
| <b>ANEXO D. Guía de Observación</b>                          | <b>121</b> |
| <b>ANEXO E. Caracterización de la población</b>              | <b>122</b> |

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
**RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO. R.A.E**

**CÓDIGO:** 12.995.552  
12.748.424  
59.827.196

**PROGRAMA ACADEMICO:** Programa de Maestría en Docencia  
Universitaria

**AUTORES:** Johnny Eduardo Cifuentes Arango  
Harold Arvey Delgado Cifuentes  
Paola Andrea Fajardo Insuasty

**ASESOR:** Dr.: Álvaro Torres Mesías

**TITULO:** Aprendizaje Basado En Problemas (ABP)  
Integrando Una Herramienta Tecnológica  
(Web Quest) En El Área De Ciencias Sociales  
Del Grado Siete. Una Propuesta Metodológica

**AREA DE INVESTIGACIÓN:** Mejoramiento Cualitativo De La Educación  
Superior

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:** Nuevas Tecnologías de la Información y la  
Comunicación aplicada a la Educación  
Superior

**PALABRAS CLAVES:** Metodología, Didáctica, Tecnología, Estrategia,  
Dinámica, herramienta, Solución, Problema,  
Aprendizaje, Web Quest, Ciencias Sociales

**DESCRIPCIÓN:** La investigación planteó el desarrollo, implementación y valoración de una estrategia metodológica que conjuga una dinámica didáctica (ABP), con una herramienta tecnológica (webquest), la cual pretende romper la metodología de enseñanza tradicional, y busca que las condiciones motivacionales que adquieran los estudiantes se tornen significativos para su vida.

La meta primordial de la investigación fue establecer si los propósitos del ABP, se fortalecen al integrar una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Municipal Libertad de Pasto.

El estudio permitió:

Identificar cuáles son los cambios en las relaciones interpersonales, evidenciadas al emplear la dinámica didáctica del ABP integrada con una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales del grado 7-3.

Establecer de qué manera la dinámica didáctica del ABP integrada con la herramienta tecnológica (Webquest) contribuye a la apropiación del conocimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Describir como se fortalece en el estudiante el aprendizaje autónomo al integrar la dinámica didáctica del ABP con una herramienta tecnológica (Webquest) en el área de ciencias sociales.

Proponer criterios pedagógicos y didácticos desde la implementación de la estrategia para su aplicación institucional.

La recolección de la información se realizó sobre el terreno mismo donde se efectuó la investigación, este trabajo de campo permitió entrar en contacto directo con los estudiantes y sus familias, permitiendo captar una fuente de datos hechos y acciones pertinentes para el desarrollo del trabajo mediante, observación directa, grupos focales, entrevistas y carpetas de evidencias, las cuales se constituyeron en las principales técnicas utilizadas para obtener información, este proceso se desarrolló en varias fases: motivación, inducción sobre manejo de internet, fundamentación sobre Webquest, su aplicación con el ABP, y la presentación y socialización de actividades por parte de los estudiantes.

## **CONTENIDOS:**

El contenido de este trabajo es fruto de un amplio análisis de los hallazgos, de una reflexión profunda y de una interpretación de los testimonios y las evidencias con la finalidad de validarlos, ajustarlos y dar mayor confiabilidad a la investigación.

Este documento se ha estructurado en capítulos que pretenden mostrar al lector, una estrategia metodológica estructurada e implementada para romper con los paradigmas de la educación tradicional.

Un primer capítulo contiene la fundamentación teórica que evidencia el desarrollo, las características y los objetivos del ABP; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, su utilidad y aplicación en el campo educativo; la webquest, sus propósitos, su organización y diseño y su conjugación con el ABP, además de una descripción de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en el área de Ciencias Sociales.

Un segundo capítulo hace referencia al análisis de resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías como las relaciones interpersonales basadas en la colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, diálogo; apropiación del conocimiento fundamentado en el razonamiento y la creatividad y el aprendizaje autónomo basado en la responsabilidad y el mejoramiento continuo.

El tercer capítulo hace relación a la propuesta de los criterios pedagógicos y didácticos que se deben tener en cuenta para implementar la estrategia a nivel institucional.

Las conclusiones enmarcaron los aspectos sobresalientes que despertaron el interés del grupo investigador, tratando de recopilar la teoría utilizada para el desarrollo del presente documento.

Finaliza con unas conclusiones y recomendaciones que permitan al lector encontrar caminos para ajustar e implementar la estrategia metodológica en cualquier grado y área del conocimiento.

## **METODOLOGIA:**

El trabajo se realizó bajo un enfoque de investigación – acción - participación, teniendo en cuenta el quehacer científico que consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

Además, la investigación – acción – participación ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles con base en al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de

recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes, características estas que se muestran semejantes con los objetivos y procedimientos que se llevaron a cabo en esta investigación.

Con esta investigación se determinó si los propósitos del ABP: Responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollo de habilidades para las relaciones interpersonales, el razonamiento eficaz y creativo, el sentido de colaboración como miembro de un equipo, se fortalecen con la utilización de una herramienta tecnológica (webquest), con los estudiantes del grado 7-3, de la Institución Educativa Municipal Libertad, en el área de Ciencias Sociales,

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 niñas y 27 niños que se encuentran en un rango de edad entre 12 y 14 años, el grupo fue seleccionado porque el docente tenía facilidad de acceso a ellos por tener mayor intensidad horaria, facilidad de acceso a la sala de informática y disponibilidad de los estudiantes para asistir en jornadas adicionales para la ejecución y desarrollo de la propuesta y por la motivación que mostraron frente a la utilización de la Tics

La presente investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo dado el propósito de la misma la cual busca mediante una estrategia innovadora facilitar los procesos de aprendizaje.

El enfoque que enmarca el presente estudio es la Investigación - acción – participación (IAP) en la que se identifican cinco momentos:

- Acercamiento a la realidad
- Fundamentación Teórica
- Formulación de planes de acción
- Desarrollo y puesta en marcha de los planes de acción

## **CONCLUSIONES:**

Una vez finalizada la investigación, el grupo investigador concluye:

- **Estrategia Metodológica Abp-Webquest**

Es una nueva estrategia, que está siendo utilizada por muchos docentes en diversas partes del mundo, la propuesta peruana es una de las que más usos reporta, y sirvió de guía en esta investigación. Al ser novedosa genera un alto grado de interés en los estudiantes, el cual puede mantenerse a lo largo del proceso sin embargo deben hacerse ajustes constantemente de acuerdo a los niveles de desempeño de los participantes, ya que la web ofrece gran cantidad

de información en distintos formatos que no son de manejo general y por tanto se requiere de capacitaciones y actualizaciones constantes, de tal manera que se facilite trabajar en la solución de problemas utilizando una herramienta tecnológica, además se ajustan las tareas dependiendo de la capacidad de los estudiantes por ejemplo al detectar deficiencias en la lectura se presenta la información utilizando menos cantidad de texto y mas imágenes e ilustraciones o mapas conceptuales. Así mismo si el logro de la clase requiere mayor dominio teórico se ajusta la información con herramientas multimediales. Requiere de un seguimiento permanente por parte del docente, de lo contrario los estudiantes se encontrarán con distractores propios del internet; chat, redes sociales, correo electrónico; incurriendo en mayor dedicación de tiempo e interés por el uso de las nuevas estrategia metodológicas y de las herramientas tecnológicas. El docente debe revisar con anticipación la información existente en la red y seleccionar la pertinente, enmarcando todo el diseño de la webquest a la solución del problema planteado y los interrogantes que del mismo se derivan. Los resultados son positivos y evidentes en la medida en que las instituciones pongan a disposición los recursos necesarios para su aplicación y sostenimiento, y en la medida en que docentes y estudiantes acepten una transición hacia los nuevos modelos del aprendizaje.

- **Cambios Evidenciados en las Relaciones Interpersonales**

El trabajo grupal que inicialmente se daba por géneros, poco a poco se fue transformando en un trabajo colectivo de integración, en el que niños y niñas participaron activamente del desarrollo de las actividades, a través de la estrategia metodológica si se fortalecen las relaciones grupales que integran la colaboración, el trabajo en equipo, el diálogo y el liderazgo, siempre y cuando el docente este atento a realizar los ajustes necesarios dependiendo de la evolución del grupo.

- **Apropiación del Conocimiento**

El aprendizaje basado en problemas, sino está ligada a una estrategia que genere motivación en los estudiantes, puede causar conflicto y dificultad principalmente en el logro a alcanzar durante la clase, por esta razón el docente debe guiar el proceso lenta y paulatinamente hasta lograr que los participantes se habitúen a la forma de trabajo. Es necesario que al inicio de cada jornada se realicen sondeos o lluvias de ideas que permitan esclarecer cuales son los conocimientos previos que tienen los estudiantes relacionados con el logro a trabajar, ya que dichos conocimientos pueden ser motivo de una discusión entre pares que orienta con mayor facilidad la ruta a seguir en la solución del problema central planteado en la webquest. Una vez que se tiene familiaridad con la metodología se logran mejorar los resultados en cuanto al razonamiento y la creatividad. Una de las estrategias que permitió mantener la motivación fue la



webquest ya que su diseño e interactividad mantenía a los estudiantes con expectativas. Sin embargo se debe tener en cuenta que es de gran importancia que los grupos tengan un conocimiento mínimo del manejo del computador y el internet como programas y aplicaciones de Word, Excel, power point, paint; navegación por internet a través de hipervínculos y de buscadores como google, yahoo, bing; creación y uso adecuado de las cuentas de correo electrónico. Esto debido a que la presentación de la mayoría de las tareas se hace en medio magnético para ser enviados por email.

- **Aprendizaje Autónomo**

Se fortalece en alto grado la autonomía, en la búsqueda de información, debido a que se les propone diferentes caminos para buscar solución a los problemas planteados, es el estudiante quien escoge la información que cree propicia, esto genera controversia entre los pares y al mismo tiempo fortalecimiento de conocimientos cuando trata de defender sus ideas, de igual manera tiene plena libertad en la búsqueda individual de mas información si lo considera necesario. Las tareas presentadas evidencian como los estudiantes construyen sus propios conceptos, empleando ideas y palabras que el docente no utilizo en la clase, así mismo se refleja la búsqueda de más información para fortalecer su trabajo. Esto además de generar autonomía manifiesta además la competencia adquirida en el manejo de las herramientas ofimáticas. Durante la revisión de la información mostrada en la webquest al estudiante le surgen muchos interrogantes que plantea de manera espontanea generando discusión y análisis entre los participantes encontrando en este proceso los elementos necesarios que le permiten la realización de la tarea y la posible respuesta al problema planteado. La estrategia da libertad para que el estudiante se encamine a un accionar independiente y responsable, siendo él, el principal constructor de su conocimiento. En el diseño de la clase el docente debe propiciar los espacios de trabajo independiente, fomentando el pensamiento crítico con fundamento y motivación para la realización de procesos de reflexión, autoevaluación y coevaluación.

- **Aplicación Institucional En La IEM. Libertad**

Se puede concluir que la institución cuenta con los recursos tecnológicos suficientes, con los ambientes apropiados y con la disponibilidad del cuerpo directivo para la implementación de la propuesta en otra área del conocimiento.

- **La Investigación Abp - Webquest**

El desarrollo de esta propuesta fusionando una dinámica didáctica fundamentada en el ABP con una herramienta tecnológica webquest permite a docentes y estudiantes la apertura hacia nuevas formas de aprendizaje

involucrando a cada uno como factores fundamentales de la construcción del conocimiento, es así como a través de la indagación, la búsqueda de alternativas de solución, la duda, la inquietud características propias del aprendizaje basado en problemas el estudiante fortalece sus niveles críticos, reflexivos, autónomos y sociales encaminándose hacia un verdadero aprendizaje significativo, por su parte los docentes integran mayor cantidad de competencias a fortalecer no solo las inherentes a su área sino también las relacionadas con el proceso que obliga la estrategia metodológica como las CMI (competencias del manejo de Información), en donde se debe analizar, sintetizar, investigar y comparar mucha información suministrada por la Web.

La estrategia potencializa sus resultados una vez que las Instituciones a la cabeza de sus directivos, brinden espacios a los docentes para la innovación y capacitación, así mismo cuando los docentes de las Instituciones se concienticen de la importancia de un cambio de mentalidad y de metodologías, además siempre que las Instituciones tengan el apoyo suficiente para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y conectividad factores muy importantes para la puesta en marcha de la estrategia, y finalmente siempre y cuando se lleve un buen seguimiento del proceso para presentar alternativas de solución a las dificultades encontradas.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante que la institución brinde a sus docentes capacitaciones permanentes sobre estrategias, modelos y enfoques pedagógicos, contemporáneos que permitan romper con los esquemas de la escuela tradicional, en donde el maestro era el centro del conocimiento y propiciar de esta manera una educación activa que este acorde a las expectativas de los estudiantes y los convierta en agentes de cambio en el medio que ellos se desenvuelven.
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados y los niños y jóvenes tienen gran facilidad de acceso a la misma, encontrando en ella grandes alternativas frente a sus inquietudes; es por ello que los docentes también deben empezar a perder el temor, por lo novedoso de la tecnología y hacer uso de las TIC en su proceso académico para que su trabajo se convierta en un verdadero placer y los estudiantes se encuentren motivados por los nuevos aprendizajes que le contribuyen a un desarrollo autónomo.
- El ABP está soportado por muchas teorías, derivando así en muchos propósitos, categorías y características, se recomienda informarse a fondo sobre sus bases teóricas y una vez realizado un diagnóstico de la situación

extractar los aspectos más relevantes al contexto interesado para enfocar acciones hacia la potencialización de los recursos propios de la Institución.

- Sugerir a los docentes de las distintas áreas de formación la implementación de la metodología del aprendizaje Basado en Problemas (ABP) porque con ello contribuye a desarrollar pensamientos crítico y reflexivo en el estudiante sobre distintas situaciones cotidianas, al mismo tiempo que fortalece los canales de comunicación dentro y fuera del aula.
- El hacer uso de algunas herramientas tecnológicas como la web, el chat, el correo electrónico, desarrolla habilidades de comunicación en los estudiantes al mismo tiempo que contribuye a la conservación del planeta porque todas las revisiones y correcciones se hacen en medios digitales y existe el ahorro de papel.
- Conjugar las metodologías con herramientas tecnológicas para potencializar las habilidades en los estudiantes frente a lo verdaderamente significativo para ellos, haciendo uso de sus conocimientos previos.
- La elaboración de las programaciones de área deben ser concertadas con los estudiantes, frente a las necesidades y expectativas de ellos convirtiendo el aprendizaje en un acto placentero que se ajusta al entorno en el que el joven se desenvuelve.
- La institución debe diseñar los horarios teniendo en cuenta que las locaciones y espacios sean empleados por todas las áreas de conocimiento y de esta forma darle un uso adecuado a los recursos institucionales, al mismo tiempo que le permite a los docentes la implementación de nuevas metodologías con el uso de las herramientas tecnológicas.

## **BIBLIOGRAFIA**

ARBULU PÉREZ VARGAS Carmen Graciela, Webquest Y ABP (Aprendizaje Basado En Problemas) a través de un mediador tecnológico. I.E. Nuestra Señora del Rosario Chiclayo – Perú. 2005.

BARELL, John. El aprendizaje basado en problemas un enfoque investigativo 1995.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales 2006.

COLOMBIA, Constitución Política de Colombia 1991, Artículos 20, 27, 45, 313.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de Educación Artículos: 5, 92.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Decreto 1290 de Abril de 2009 Sistema Institucional de Evaluación, Artículos 3 y 4.

DUCH, Barbará, Groh Susan y otra. EL PODER DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Lima Perú 2004.

ESCRIBANO, Ángela. Aprendizaje basado en problemas, una propuesta metodológica en Educación Superior, 2008.

FUSTER, Michael. Pedagogía de la creatividad. Buenos Aires. Kapeluz. 1979.

ROGERS, Carl. Libertad y creatividad. 1975. Buenos Aires: Paidós.

TORRES, Álvaro. y otro. Revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - Primer Semestre 2009, Págs. 143 – 166.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. Servicio de Innovación educativa, Guía sobre nuevas metodologías, ABP, 2008.

PASTO. Planeación Municipal.

## **CIBERGRAFIA**

AULA 21. Estructura. [Online]. 3 de diciembre de 2009. Disponible en: <http://www.aula21.net/tercera/estructura.htm>.

BARATO, Jarbas Novelino, El alma de las Webquest, 2002.

DODGE, B. (1996). Active Learning in the World Wide Web. Disponible en <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html>.

BIBLIOTECA SEMANTICA DE WEBQUEST SCORM. Breve historia de los Webquest en España. [online]. 3 de marzo de 2010. Disponible en internet: <http://cfievalladolid2.net/webquest/visitante/introduccion.php>

UNIVERSIDAD DE LEÓN. Educación y Diversidad Sociocultural. [Online]. 11 octubre de 2009. Disponible en: <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid.htm>.

UNIVERSIDAD DEL VALLE, DUEÑAS Víctor Hugo. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. [Online]. 10 diciembre de 2009. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>.

DOCENTE MODERNO 2010. RETO, Juan. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? [Online]. Febrero 14 de 2010. Disponible en: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00117-que-es-el-aprendizaje-basado-en-problemas.html> (El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica)

BARATO Jarbas Novelino. El Alma de las Webquest. [Online]. Marzo 8 de 2010. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_527/a\\_7360/7360.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_527/a_7360/7360.html)

DE LA ROSA Nolasco Adrian, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Primera parte. [Online]. 21 de Abril de 2010. Disponible en: <http://www.correodelmaestro.com/antiores/2006/junio/anteaula121.htm>

EDUTEKA. Las Webquest y el Uso de la Información. [Online]. 21 de abril de 2010. Disponible en: <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>.

THE BRITISH SCHOOL PUNTA ARENAS. EL Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL). [Online]. 3 de marzo de 2009. Disponible en: <http://innovacioneducativa.upm.es/documentos/presentaciones/el-aprendizaje-basado-en-problemas-1197930433928475-2.pps>

**UNIVERSITY OF NARIÑO**  
**SCHOOL OF EDUCATION**  
**MASTER OF UNIVERSITY TEACHING**  
**ANALYTICAL SUMMARY OF THE STUDY. R.A.E**

**CODE:** 12,995,552  
12,748,424  
59,827,196

**ACADEMIC PROGRAM:** Master in Teaching Program  
University

**AUTHORS:** Johnny Eduardo Cifuentes Arango  
Harold Arvey Delgado Cifuentes  
Paola Andrea Fajardo Insuasty

**ADVISORY:** Dr: Alvaro Torres Mesías

**TITLE:** Problem-Based Learning (PBL) Integrating a technological tool (Web Quest) In The Area Grade Seven Social Studies. A Proposal.

**RESEARCH AREA:** Qualitative Improvement of Higher Education.

**LINE RESEARCH:** New Technologies of Information and communication Applied to Education Superior.

**KEY WORDS:** Methodology, Teaching, Technology, Strategy, Dynamics, Tool, Solution, Problem, Learning, Web Quest, Social Sciences.

**DESCRIPTION:** The research suggested the development, implementation and evaluation of a strategy that combines a dynamic teaching (ABP), with a technological tool (webquest), which aims to break the traditional teaching methods, and seeks to acquire motivational conditions students become significant to his life.

The primary goal of this research was to establish whether the purposes of PBL, are strengthened by incorporating a technological tool (webquest) in the area of social science to seventh graders El Municipal Freedom of Pasto. The study allowed.

Identify the changes in interpersonal relationships, as evidenced by using the dynamics of PBL teaching integrated with a technological tool (webquest) in the area of social sciences degree 7-3.

Establish how the dynamics of PBL teaching integrated with the technological tool (Webquest) contributes to the appropriation of knowledge of students in the area of social sciences.

Describe how to strengthen the student's independent learning by integrating the dynamics of PBL teaching a technological tool (Webquest) in the area of social sciences.

Propose criteria and didactic teaching since the implementation of the strategy for institutional application.

The data collection was done on the spot where he conducted the research, this field study allowed direct contact with students and their families, allowing a data source to capture events and actions relevant to the development of work by, direct observation, focus groups, interviews and evidence folders, which constituted the main techniques used to obtain information, this process was developed in several stages: motivation, induction of management, Internet Webquest foundation for its application with the ABP and the presentation and sharing of activities by students.

## **CONTENTS:**

The contents of this paper is the result of extensive analysis of the findings from a profound reflection and interpretation of the testimony and evidence in order to validate, adjust, and give greater reliability to the research.

This document is structured in chapters that purport to show the reader a structured methodology and implemented strategy to break the paradigms of traditional education.

The first chapter provides the theoretical foundation that shows the development, characteristics and objectives of PBL, the new information technologies and

communication, its utility and application in the field of education, the webquest, its purposes, organization and design conjugation with the ABP, and a description of the guidelines established by the Ministry of National Education in the Social Sciences.

A second section covers the analysis of results taking into account the categories and subcategories, such as relationships based on collaboration, teamwork, leadership, dialogue, ownership of knowledge based on reasoning and creativity and independent learning based on accountability and continuous improvement.

The third chapter relating to the proposed didactic and pedagogic criteria that must be taken into account to implement the strategy at the institutional level. The conclusions framed the highlights that aroused the interest of the research group, trying to collect the theory used for the development of this document.

Ends with conclusions and recommendations to enable the reader to find ways to set and implement the methodological strategy at any level and area of knowledge.

## **METHODOLOGY:**

The work was conducted under a research approach - action - participation, taking into account the scientific work which consists not only in understanding aspects of the existing reality, but also in identifying the social forces and relations behind of human experience.

Furthermore, research - action - participation offers other benefits of the practice itself: it allows the generation of new knowledge to the investigator and the groups involved, allows for the mobilization and strengthening of organizations and finally, the best use of available resources Based on critical analysis of the needs and options for change.

The results are tested in reality. The experiences that result in the social field provide information about historical processes. In other words, start a new cycle of research - action when the results of the joint action is analyzed by means of a new phase of information gathering. After speaking about the information, start with the stage of developing guidelines for action processes or changes in the underlying processes, these features are displayed similar to the objectives and procedures were conducted in this investigation.



This research determined if ABP purposes: Responsibility for their own learning, developing interpersonal relationship skills, effective reasoning and creative, sense of collaboration as a team member, are strengthened by the use of a technological tool (webquest), with students from grade 7-3, the Municipal Freedom Educational Institution in the area of Social Sciences.

The study population consisted of 20 girls and 27 boys who are in an age range between 12 and 14 years, the group was selected because the teachers had easy access to them by a stronger or more time, ease of access the computer room and availability of students to attend additional workshops for the implementation and development of the proposal and the motivation that showed off the use of Tics.

This research was framed within the qualitative paradigm as the purpose of the meeting which sought through an innovative strategy to facilitate the learning process.

The approach that frames this study is the research - action - participation (IAP) which identifies five stages.

- Closer to reality
- Theoretical Foundations
- Formulation of action plans
- Development and implementation of action plans

## **CONCLUSIONS:**

After research, the research team concludes:

- Methodological Strategy Abp-Webquest

It is a new strategy, which is being used by many teachers in various parts of the world, the Peruvian proposal is one of the most reported uses, and served as a guide in this investigation. Being new in a high degree of interest in students, which can be maintained throughout the process however must be constantly adjusted according to performance levels of participants, as the web offers a wealth of information in different formats that are not general management and therefore requires constant training and updates, so as to facilitate work on the solution of issues using a technological tool, also fit the tasks depending on the ability of students, for example the identify gaps in reading presents information using less text and more pictures and illustrations or concept maps. Also, if

achievement of the class requires more theoretical domain information fits with multimedia tools. Requires continuous monitoring by the teacher, otherwise students will find themselves with distracting internet, chat, social networks, email, incurring greater commitment of time and interest in the use of new methodological strategy and technological tools. The teacher should review in advance the information in the network and select the relevant around the whole design of the webquest to the solution of the problem and the questions stemming from it. The results are positive and evident to the extent that institutions make available the necessary resources for implementation and support, and to the extent that teachers and students to accept a transition to new models of learning.

- Changes witnessed in Interpersonal Relationships.

The work group initially was by gender, was gradually transformed into a collective work of integration, in which children participated actively in the development of activities through the methodological strategy if that strengthen group relationships integrated collaboration, teamwork, dialogue and leadership, as long as the teacher to be vigilant to make adjustments depending on the group's evolution.

- Ownership of Knowledge.

Problem-based learning, but is linked to a strategy that generates motivation in students can cause conflict and difficulty in achieving primarily to achieve during the class, therefore the teacher must guide the process slowly and gradually to ensure that participants get used to the way they work. It is necessary that at the beginning of each day are conducted surveys or brainstorming that will clarify which are the prior knowledge that students have related to the achievement to work, and that such knowledge can be a source of peer discussion that guides most ease the path forward in addressing the central problem raised in the webquest. Once you are familiar with the methodology is able to improve the results in terms of reasoning and creativity. One of the strategies that helped maintain the motivation was the webquest as its design and interactivity kept students with expectations. However, it should be noted that it is very important that the groups have a minimum knowledge of the operation of the computer and internet programs and applications like Word, Excel, PowerPoint, paint, internet navigation through hyperlinks and search engines like google, yahoo, bing, development and proper use of email accounts. This is because the presentation

of most of the tasks is in magnetic form to be sent by email.

- Independent Learning.

It strengthened to a high degree autonomy, information search, because it offers you different ways to find solution to problems is the student who chooses to create favorable information, it generates controversy among peers and at the same strengthening their knowledge when time comes to defending their ideas, just as has full freedom in the individual search for more information if necessary. The tasks presented evidence as students construct their own concepts, using ideas and words that the teacher does not use in class, likewise reflected the quest for more information to strengthen their work. This will also generate autonomy is further the skills acquired in the management of office automation tools. During the review of the information displayed in the student webquest you experience raises many questions spontaneously generate discussion and analysis among participants in the process finding the necessary elements to allow the completion of the task and the possible answer to the problem. The strategy gives freedom for the student to proceed to an independent and responsible action, himself, the main constructor of his knowledge. In the design of the class the teacher should encourage independent work spaces, fostering critical thinking with the foundation and motivation for carrying out processes of reflection, self assessment and peer assessment.

- Institutional Application In The IEM. Freedom.

We can conclude that the institution has adequate technological resources, with the environments and the availability of the governing body for the implementation of the proposal in other areas of knowledge.

- Research Abp – Webquest.

The development of this proposed merging dynamics based teaching in PBL webquest with a technological tool allows teachers and students an openness to new forms of learning involving everyone as fundamental factors in the construction of knowledge, and through inquiry, the search for alternative solutions, doubt, anxiety characteristics of problem-based learning enhances student critical levels, reflective, autonomous and social learning and strive for a truly meaningful, for their part, teachers integrate as much powers to strengthen not only inherent in its area but also those related to the process that requires

the methodological as CMI (Information management skills), where they must analyze, synthesize, investigate and compare a lot of information from the Web.

The strategy potentiates their results after the institutions at the head of its officers, teachers provide space for innovation and training, also when the teachers of the institutions must be made aware of the importance of a change in mindset and methodologies, Institutions also have provided enough support for strengthening the technological infrastructure and connectivity very important factors for the implementation of the strategy, and finally as long as they keep good track of the process to present alternative solutions to the difficulties found.

## **RECOMMENDATIONS**

- It is important that the institution will provide ongoing training to their teachers about strategies, models and pedagogical approaches that allow contemporary break with the traditional school where the teacher was the center of knowledge and thus encourage an active education this line with the expectations of students and become agents of change in the environment that they operate.
- The development of science and technology advances by leaps and bounds and children and youth have ease of access to it, finding it great alternatives to their concerns, which is why teachers must also begin to lose their fear , by the novelty of the technology and use ICT in their academic process so that their work becomes a pleasure and students are motivated by new learning that will contribute to self-development.
- PBL is supported by many theories, thus deriving many purposes, categories and characteristics, are recommended in-depth information about its theoretical and once made a diagnosis of the situation extract the most relevant to the context involved to focus actions towards potentiation of the resources of the institution.
- Suggest that teachers from different areas of training to implement the methodology of problem-based learning (PBL) because this helps to develop critical and reflective thinking in students about various everyday situations, at the same time strengthening channels communication within and outside the classroom.
- The use of some technological tools such as web, chat, email, develop

communication skills in students while helping to preserve the planet because all revisions and corrections are made in digital media and there saving paper.

- Conjugation methodologies with technological tools to potentiate the skills in students compared to the truly meaningful to them, using their prior knowledge.
- The development of area schedules must be arranged with students, meet the needs and expectations of them making learning a pleasurable act that fits the environment in which the young man develops.
- The institution must be designed taking into account times the locations and spaces are used by all areas of knowledge and thus give an appropriate use of institutional resources at the same time it allows teachers to implement new methodologies with the use of technological tools.

## **BIBLIOGRAPHY**

ARBULU PEREZ VARGAS Carmen Graciela, Webquest And PBL (Problem-Based Learning) through a mediating technology. I.e. Our Lady of the Rosary Chiclayo, Peru. 2005.

Barell, John. Problem-based learning research approach 1995.

COLOMBIA, Ministry of Education, Social Studies Curriculum Guidelines 2006.

COLOMBIA, Colombia 1991 Constitution, Articles 20, 27, 45, 313.

COLOMBIA, MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. General Education Law Articles: 5, 92.

COLOMBIA, Ministry of Education, Decree 1290 of April 2009 Institutional Assessment System, Articles 3 and 4.

DUCH, Barbara, Susan Groh and again. THE POWER OF PROBLEM-BASED LEARNING. Lima Peru 2004.

CLERK, Angela. Problem-based learning, a methodology in Higher Education, 2008.

FUSTER, Michael. Pedagogy of creativity. Buenos Aires. Kapeluz. 1979.

ROGERS, Carl. Freedom and creativity. 1975. Buenos Aires: Polity Press

TORRES, Alvaro. and another. Trends Journal of the Faculty of Economics and Administrative Sciences University of Nariño Volume X No. 1 - First Semester 2009, pp. 143-166.

POLYTECHNIC UNIVERSITY OF MADRID. Educational Innovation Services, Guidance on new methodologies, ABP. 2008.

PASTO. Municipal Planning.

## **CYBERGRAPHY**

CLASS 21. Structure. [Online]. December 3, 2009. Available at: <http://www.aula21.net/tercera/estructura.htm>

CHEAP, Jarbas Novelino, The soul of the Webquest, 2002  
DODGE, B. (1996). Active Learning in the World Wide Web. Available in <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html>.

LIBRARY WEBQUEST SEMANTICS OF SCORM. Brief history of the Webquest in Spain. [Online]. March 3, 2010. Available online: <http://cfievalladolid2.net/webquest/visitante/introduccion.php>

UNIVERSITY OF LEON. Education and Socio-Cultural Diversity. [Online]. October 11, 2009. Available at: [http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE / Diversid.htm](http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid.htm).

UNIVERSIDAD DEL VALLE, DUEÑAS Víctor Hugo. Problem-based learning as a pedagogical approach to health education. [Online]. December 10, 2009. Available at: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>

MODERN TEACHING 2010. CHALLENGE, Juan. What is PBL? [Online]. February 14, 2010. Available at: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00117-que-es-el-aprendizaje-basado-en-problemas.html> (problem-based learning as a teaching technique)

CHEAP Jarbas Novelino. The Soul of the Webquest. [Online]. March 8, 2010. Available: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_527/a\\_7360/7360.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_527/a_7360/7360.html)

DE LA ROSA Adrian Nolasco, New technologies of information and communication. Part. [Online]. April 21, 2010. Available at: <http://www.correodelmaestro.com / anteriores/2006/junio / anteaula121.htm>  
Eduteka. Webquests and Use of Information. [Online]. April 21, 2010. Available at: <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>.

THE BRITISH SCHOOL PUNTA ARENAS. Problem Based Learning (PBL or PBL). [Online]. March 3, 2009. Available at: <http://innovacioneducativa.upm.es/documentos/presentaciones/el-aprendizaje-basado-en-problemas-1197930433928475-2.pps>

## INTRODUCCION

Si resucitáramos a un médico que practicaba la cirugía hace un siglo y lo lleváramos a un quirófano moderno, se encontraría perdido y ciertamente no podría ejercer su profesión. Por otro lado si despertáramos a un maestro que ejercía la educación también hace un siglo y lo invitáramos a una escuela de nuestro barrio, no la encontraría muy cambiada y seguramente podría dar su clase <sup>1</sup>

Desde el origen del ser humano este ha pretendido apropiarse del conocimiento a través de la aplicación de múltiples experiencias, las que fue asimilando rutinariamente, haciéndolas monótonas y mecánicas; con el transcurrir del tiempo se crean modelos pedagógicos y centros de formación en los cuales el individuo fortalece sus saberes y los proyecta a su hábitat natural, pero queda encasillado en el nivel de la memorización, impidiéndole volver trascendentes sus procesos en pro del descubrimiento de acciones significativas propias que conlleven a la construcción de una nueva sociedad potencializadora de los recursos de su entorno.

“Venimos de un pasado en el cual la recepción pasiva de información y la memorización fue signo de inteligencia y éxito en los estudiantes, pero... ¿por qué ahora no podemos seguir sosteniendo estos modelos tradicionales de enseñanza? Que, en tiempos pasados y a luz de toda comparación para las generaciones que nos antecedieron se sostiene que fueron mejores”.<sup>2</sup>

Se dice que todo tiempo pasado fue mejor, porque el ser humano vivía en armonía con la naturaleza y de ella asimilaba su conocimiento, pero con la creación de la escuela también denominada la jaula del saber, se coarta la libertad de expresión del estudiante, rompiendo el vínculo afectivo entre él y su medio de aprendizaje, y se da por hecho, que es el maestro el dueño del saber y la razón, entonces logra establecerse como modelo pedagógico de la educación el método tradicional que empleaba la memoria como único asidero del saber; lo que conlleva a afirmar a varios pedagogos que esta es una de las causas para que en algunos casos se de origen a generaciones de personas introvertidas, sumisas, que se consideraban carentes en todo el sentido de la

---

<sup>1</sup> ARBULU PÉREZ VARGAS Carmen Graciela, Webquest Y ABP (Aprendizaje Basado En Problemas) a través de un mediador tecnológico. I.E. Nuestra Señora del Rosario Chiclayo –Perú: 2005. 1p.

<sup>2</sup> Ibíd. Pág. 4



palabra, y que debían llenarse de conceptos aun cuando ni siquiera fueran enteradas de un por qué o un para qué a este tipo de educación Paulo Freire la denomino bancaria, en la cual se mantenía una relación «vertical», o sea, en la que uno (el educador) otorga y otros (los educandos) reciben conocimiento. Existe, por tanto, en este modelo pedagógico una separación tajante entre los roles de educador y educando. La educación bancaria se concibe como narración de unos contenidos fijos, o como transmisión de una realidad que no requiere reelaboración y que se presenta como la única posible (Freire, 1992).

Así también se observa que a pesar de estar en capacitación continua ya sea en el campo pedagógico o en el campo de la informática educativa pocos son los docentes que llevan a la práctica y aplican lo que aprendieron. Muchos conservan aún como línea directriz, de su actividad las clases conferenciales, la explicación monótona, utilizando sólo pizarra y tiza, a pesar, de que en sus instituciones educativas cuentan con equipos de cómputo, Internet, videos, grabadoras VHS, etc.<sup>3</sup>

La sociedad contemporánea enfrenta los retos de la inclusión de los medios de comunicación y el desarrollo avanzado e indiscriminado de las nuevas tecnologías, inmersos tanto en los estilos de vida como en el ámbito educativo a todo nivel, lo cual permitiría con un uso adecuado dar rienda suelta a los diferentes tipos de inteligencias que hacen parte del ser humano; los educandos entonces enfrentados al bombardeo comunicativo, tecnológico, informático y demás muestran un total desinterés frente a los métodos tradicionales de enseñanza, que si bien fueron la piedra angular del pasado, se constituyen en la piedra en el zapato del presente.

Todo lo anteriormente expuesto y la creciente inclusión de nuevas estrategias para permitir la transformación del aprendizaje netamente memorístico en uno motivante y significativo, da lugar a la necesidad de conjugar una herramienta tecnológica que permita llegar a los jóvenes, con capacidad visual, celeridad de procesos y dinámica de vida, satisfaciendo inquietudes y manteniendo la motivación (webquest); con una estrategia innovadora de aprendizaje, mediante la formulación y resolución de problemas que contextualiza y vivencia el conocimiento y otorga un uso aplicado en tiempo y espacio real (ABP), contribuyendo a la formación de hombres y mujeres autónomos, capaces de enfrentar y solucionar las dificultades del contexto sociocultural en el que habita. Lo que conlleva a plantear el siguiente interrogante ¿Qué propósitos del ABP, se fortalecen integrando como mediador de una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Municipal Libertad de Pasto?

---

<sup>3</sup> Ibíd. Pág. 4

La presencia generalizada de estrategias educativas de corte tradicional propician desmotivación, apatía estudiantil y deserción; estas entre otras, son las más importantes; educadores y educandos se ven atraídos hacia el facilismo mental y material; aunque las capacidades y expectativas de los jóvenes avanzan a pasos agigantados, no se ha logrado encajar estas potencialidades con sistemas educativos y estrategias metodológicas que canalicen positivamente estas fuentes de cambio y transformación social. En la mayoría de las I.E. del municipio e incluso del país, se cuenta con un gran número de docentes renuentes a involucrarse en procesos de aprendizaje que conlleven a la transformación, por el contrario muestran preferencia a mantenerse estáticos en el conocimiento conservando la predilección por ser repetitivos en sus discursos antes que adaptarse a aquello que puede catalogarse como un reto innovador. La implementación de la estrategia didáctica del ABP, permite a docentes y estudiantes el acercamiento a la realidad, a la identificación de los problemas y al afrontamiento directo con las posibles soluciones, de igual manera desde los ambientes de aprendizaje contextualizar las diferentes áreas del saber, las bondades de esta dinámica didáctica enfrentan a los estudiantes a problemas reales, que exigen soluciones eficientes, necesarias para permanecer inmersos en la realidad y en las posibles estrategias que surgen para llegar al fin apropiado, por tanto la estrategia metodológica propone conjugar las características y los objetivos del aprendizaje basado en problemas, con la herramienta tecnológica (webquest), que podría constituirse en una alternativa para el aprendizaje.

El surgimiento y fortalecimiento del internet en la década del noventa ha conllevado a desarrollar nuevos canales de comunicación y avanzadas formas de investigación, que permiten acumular grandes cantidades de información, poniendo el saber a disposición de toda la humanidad, accediendo así a procesos innovadores de aprendizaje, creando espacios, culturas de socialización modernos y de vanguardia; esto obliga a docentes, estudiantes y padres de familia, a adaptarse constantemente al cambio, haciendo necesario el aprovechamiento de herramientas que aprueben la validación de estrategias metodológicas que procuren de manera conjunta la construcción del conocimiento.

La investigación planteó el desarrollo, implementación y valoración de una estrategia metodológica que conjuga una dinámica didáctica (ABP), con una herramienta tecnológica (webquest), la cual pretende romper la metodología de enseñanza tradicional, y busca que las condiciones motivacionales que adquieran los estudiantes se tornen significativos para su vida.

La meta primordial de la investigación fue establecer si los propósitos del ABP, se fortalecen al integrar una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales con los estudiantes del grado séptimo de la I.E. Municipal Libertad de Pasto.

El estudio permitió:

Identificar cuáles son los cambios en las relaciones interpersonales, evidenciadas al emplear la dinámica didáctica del ABP integrada con una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales del grado 7-3

Establecer de qué manera la dinámica didáctica del ABP integrada con la herramienta tecnológica (Webquest) contribuye a la apropiación del conocimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Describir como se fortalece en el estudiante el aprendizaje autónomo al integrar la dinámica didáctica del ABP con una herramienta tecnológica (Webquest) en el área de ciencias sociales.

Proponer criterios pedagógicos y didácticos desde la implementación de la estrategia para su aplicación institucional.

Conocedores de la incursión tecnológica en los estilos de vida de los jóvenes y teniendo en cuenta el interés que estos representan en el desarrollo de sus actividades cotidianas, surgió la idea de utilizar una herramienta de internet que motive y ponga al alcance la información necesaria para avanzar de manera acertada en su proceso de formación. De igual manera se considera que la herramienta sin un direccionamiento adecuado es vacía, por la cantidad de información existente dentro de la red, y por la tecnicidad, que en ciertos aspectos puede ser considerada como deshumanizante en la formación, se conjuga una dinámica que fortalezca el trabajo colaborativo, de equipo, la autonomía, la contextualización y la resolución de problemas (ABP).

Este trabajo se realizó en la Institución Educativa Libertad, ubicada en el sector sur de la ciudad de San Juan de Pasto, atiende una población mixta proveniente de los sectores populares (y en muchos casos de sectores marginales) de la ciudad.

La Institución Educativa Libertad es una de las 32 instituciones conformada por las tres jornadas del Instituto Libertad, las escuelas de Santa María Eufrasia, Rodrigo Carvajal en sus jornadas de mañana y tarde y la Escuela Julián Bucheli con sus dos jornadas diurnas. La institución cuenta con una población de 4.127 estudiantes de ambos sexos para el año escolar 2.009 –2.010 matriculados en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Las sedes principal y número dos de la Institución Educativa Libertad están ubicadas en el sector sur y suroccidental de la ciudad de San Juan de Pasto, en una zona de estrato socioeconómico popular, pues, en su gran mayoría corresponden a los estratos uno y dos. Los barrios que las circundan son: Niza,

Nueva Granada, Caicedo Alto, Caicedo Bajo, Chapal, Las Lunas, Venecia, Chiles, Las Violetas, San Miguel, Atahualpa. La sede número dos (Escuela Julián Bucheli), ubicada en el Barrio Las Lunas, habitado por familias que proceden de Ipiales, Tangua, Guitarrilla, Túquerres, Sandoná, y Putumayo fundamentalmente, han dado origen a una cultura muy particular y a una estratificación socioeconómica muy interesante, pues, si bien sus habitantes no poseen niveles escolares altos, la dedicación a los negocios les ha permitido a muchos obtener capitales muy significativos; junto a ellos está un clase obrera, pobre, con una economía de subsistencia muy precaria.

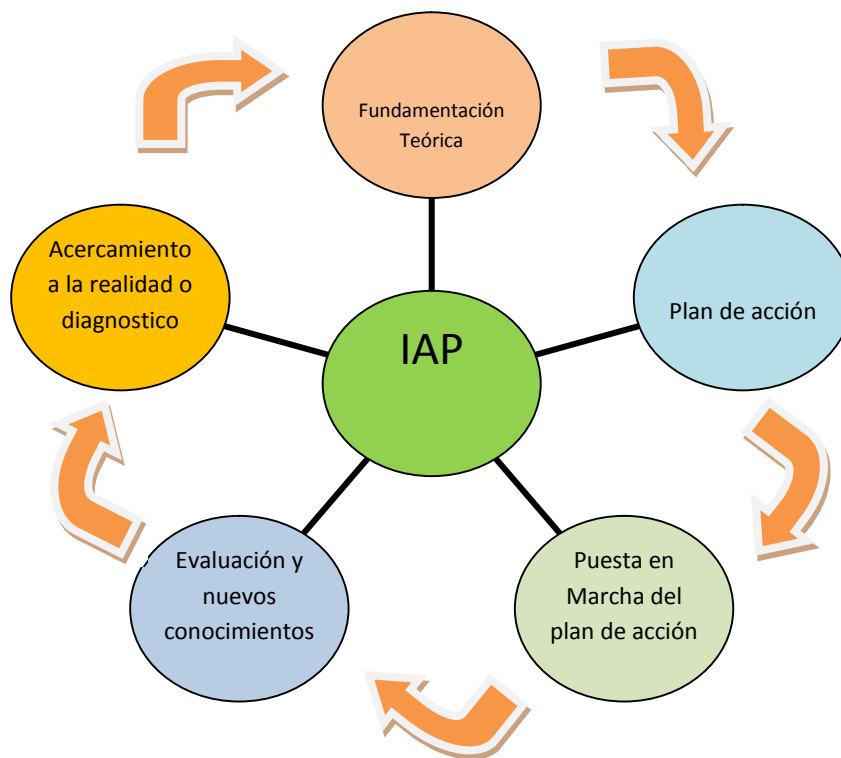
Por ser una institución de carácter popular, los barrios de donde proceden los estudiantes, además de los que la circundan son: Las Lunas, Santa Clara, La Minga, Los Balcones, San Martín, El Pilar, Caicedo Alto, Caicedo Bajo, El Progreso, Doce de Octubre, Los Fundadores, Granada, Las Violetas, Nueva Colombia, Chapal, Las Ferias, Emilio Botero, La Rosa, Fátima, San Miguel, Venecia, Chambú, Jongovito, Quito López,

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 niñas y 27 niños que se encuentran en un rango de edad entre 12 y 14 años, el grupo fue seleccionado porque el docente tenía facilidad de acceso a ellos por tener mayor intensidad horaria, facilidad de acceso a la sala de informática y disponibilidad de los estudiantes para asistir en jornadas adicionales para la ejecución y desarrollo de la propuesta y por la motivación que mostraron frente a la utilización de la Tics, la investigación se realizó en la jornada de la mañana, durante el primer período académico del año escolar dos mil nueve y dos mil diez. La unidad de análisis se conformó a través de grupos focales los cuales participaron activamente de esta investigación.

La presente investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo dado el propósito de la misma la cual busca mediante una estrategia innovadora facilitar los procesos de aprendizaje, haciendo alusión al pensamiento de John Looche (1632-1704) “El propósito de la educación no es perfeccionar a los jóvenes en alguna de las ciencias, sino abrir su mente y disponerla de modo que sea capaz de dedicarse a cualquiera de ellas cuando se lo proponga”, citado por Blanca Jesús Joo Chang, en su trabajo

El enfoque que enmarca el presente estudio es la Investigación - acción - participación (IAP) en la que se identifican cinco momentos:

- Acercamiento a la realidad
- Fundamentación Teórica
- Formulación de planes de acción
- Desarrollo y puesta en marcha de los planes de acción



- Evaluación y nuevos conocimientos<sup>4</sup>

**Gráfica No 1. Momentos de la IAP.**

**Fuente: Revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño**

Esta investigación parte de un primer momento de acercamiento a la realidad, en donde se realiza el diagnóstico en cuanto a los siguientes criterios:

- Condiciones socioeconómicas de los estudiantes, para determinar la interacción con las herramientas tecnológicas

<sup>4</sup> TORRES, Álvaro. y otro. Revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - Primer Semestre 2009, Págs. 143 - 166

- Desempeño académico de los estudiantes del grado 7-3 durante el primer periodo
- Estrategias metodológicas empleadas por los docentes
- Recursos utilizados en la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Formas de evaluación

El diagnóstico evidenció la necesidad de transformar las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza de las ciencias sociales; se recurre a la fundamentación teórica para encontrar soportes claros sobre nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar los desempeños académicos de los estudiantes y generar motivación por el área y que estén acordes a la realidad Institucional. Después de una minuciosa revisión bibliográfica se encontró que el Aprendizaje basado en problemas (ABP) dentro de su estructura desglosa unos propósitos acordes a las necesidades encontradas.

Uno de los factores que más se evidenció fue la falta de interés por las Ciencias Sociales en donde se afirma que las metodologías empleadas no son motivantes. La Institución cuenta con una infraestructura tecnológica adecuada pero subutilizada a pesar del gusto e interés que estas herramientas despiertan hacia los estudiantes. Es allí donde surge la idea de conjugar una dinámica didáctica (ABP) con una herramienta tecnológica (webquest) para dar origen a una nueva estrategia metodológica en la Institución, la cual ha mostrado muy buenos resultados en países suramericanos como Perú y Brasil.

Reunida toda la información teórica y con el aval institucional se establece el plan de acción en el cual se estructura el segundo periodo de clases utilizando la nueva estrategia metodológica para ello fue necesario:

- Revisión del plan de área de las Ciencias Sociales
- Selección de los logros a alcanzar durante el segundo periodo académico
- Inducción a los estudiantes sobre manejo aplicaciones informáticas correo e internet
- Elaboración de las webquest basadas en el ABP

Durante la puesta en marcha de la estrategia origen de esta investigación, además del monitoreo constante y la observación de los comportamientos de los estudiantes enfocándose propósitos seleccionados para validar se realizaron acciones tendientes a complementar el estudio como son:

- Implementación de 10 sesiones de clase utilizando la estrategia metodológica
- Ajustes a la estrategia teniendo en cuenta las dificultades encontradas
- Evaluación de la estrategia

Con esta investigación se determinó si los propósitos del ABP: Responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollo de habilidades para las relaciones

interpersonales, el razonamiento eficaz y creativo, el sentido de colaboración como miembro de un equipo, se fortalecen con la utilización de una herramienta tecnológica (webquest), con los estudiantes del grado 7-3, en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a sus relaciones interpersonales, antecedente reconocido por Ausubel (1976) “El ABP, promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos para el trabajo en equipo indispensable para lograr aprendizajes significativos”; cognoscitivos los cuales según Piaget (1999) “El ABP, provoca conflictos cognitivos en los estudiantes” y socio afectivos, citados por Vygotsky (1896) “En el ABP, el aprendizaje resulta fundamentalmente de la colaboración y la cooperación, además de que permite la actualización de la zona de desarrollo próximo de los estudiantes”; De la misma forma se pretende proponer una estrategia ajustada con los resultados de esta investigación, a fin de que sea institucionalizada.

El trabajo se realizó bajo un enfoque de investigación – acción - participación, teniendo en cuenta el quehacer científico que consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

Además, la investigación – acción – participación ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles con base en al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes, características estas que se muestran semejantes con los objetivos y procedimientos que se llevaron a cabo en esta investigación.

La recolección de la información se realizó sobre el terreno mismo donde se efectuó la investigación, este trabajo de campo permitió entrar en contacto directo con los estudiantes y sus familias, permitiendo captar una fuente de datos hechos y acciones pertinentes para el desarrollo del trabajo mediante, observación directa, grupos focales, entrevistas y carpetas de evidencias, las cuales se constituyeron en las principales técnicas utilizadas para obtener información, este proceso se desarrolló en varias fases: motivación, inducción

sobre manejo de internet, fundamentación sobre Webquest, su aplicación con el ABP, y la presentación y socialización de actividades por parte de los estudiantes.

El penetrar en el campo investigativo fue para los investigadores un reto, el cual se creía que era fácil dada la disponibilidad de recursos tecnológicos a nivel local, y la existencia de diversas estrategias metodológicas que deben ser aplicadas por el docente de hoy, sin embargo al iniciar el trabajo se tropezó con un sinnúmero de obstáculos los cuales se superaron hasta obtener la meta propuesta.

En primer lugar el desconocimiento total de algunos estudiantes sobre el manejo del computador y sus herramientas, como prenderlo, como utilizar sus programas, la creación de documentos y carpetas, el manejo de internet, correos electrónicos y archivos adjuntos, por lo que se hizo necesario implementar varias jornadas para la nivelación.

En segundo lugar se encontró que el internet ofrece gran cantidad de información simultánea, lo que lleva a los estudiantes a dispersar su atención, frente a esto, se hizo indispensable emplear estrategias dinámicas para utilizar adecuadamente el tiempo.

Otra limitante que se encontró fue la carencia de internet y computadores disponibles para los estudiantes en sus hogares, lo que en algunos casos retrasa la práctica y ejecución de tareas de la estrategia, sin embargo el interés despertado hizo que docentes y padres de familia buscaran alternativas en salas de internet o en los horarios adicionales de la institución.

El contenido de este trabajo es fruto de un amplio análisis de los hallazgos, de una reflexión profunda y de una interpretación de los testimonios y las evidencias con la finalidad de validarlos, ajustarlos y dar mayor confiabilidad a la investigación.

Este documento se ha estructurado en capítulos que pretenden mostrar al lector, una estrategia metodológica estructurada e implementada para romper con los paradigmas de la educación tradicional.

Un primer capítulo contiene la fundamentación teórica que evidencia el desarrollo, las características y los objetivos del ABP; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, su utilidad y aplicación en el campo educativo; la webquest, sus propósitos, su organización y diseño y su conjugación con el ABP, además de una descripción de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en el área de Ciencias Sociales.



Un segundo capítulo hace referencia al análisis de resultados teniendo en cuenta las categorías y subcategorías como las relaciones interpersonales basadas en la colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, diálogo; apropiación del conocimiento fundamentado en el razonamiento y la creatividad y el aprendizaje autónomo basado en la responsabilidad y el mejoramiento continuo.

El tercer capítulo hace relación a la propuesta de los criterios pedagógicos y didácticos que se deben tener en cuenta para implementar la estrategia a nivel institucional.

Las conclusiones enmarcaron los aspectos sobresalientes que despertaron el interés del grupo investigador, tratando de recopilar la teoría utilizada para el desarrollo del presente documento.

Finaliza con unas conclusiones y recomendaciones que permitan al lector encontrar caminos para ajustar e implementar la estrategia metodológica en cualquier grado y área del conocimiento.

## **1. FUNDAMENTACION TEORICA**

## 1.1 Antecedentes

Muchos son los estudios que en la actualidad surgen sobre la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que lleven a los estudiantes a apropiarse del conocimiento guiados por la motivación frente al saber, estos estudios, proponen diversos campos de acción, desde lo tradicional hacia lo vanguardista, desde las aplicaciones y conceptos más primitivos hasta los medios de información y comunicación, todos en búsqueda de un mismo ideal, lograr un aprendizaje para la vida y una transformación social propia para el desarrollo pleno del ser humano.

La Webquest surge como una estrategia didáctica diseñada por un docente de educación superior, con la cual pretendía mediante el suministro de información y secuencias lógicas llevar a los estudiantes a un pensamiento crítico a través de la indagación, fue así como en 1995, realizando sus labores académicas con un grupo de docentes, Bernie Dodge, docente de la Universidad Estatal de San Diego, encuentra el primer direccionamiento a lo que más adelante llamaría Webquest, elaborando un primer modelo basado en una matriz que le permita crear sus propias lecciones interdisciplinarias.

Dentro del contexto internacional, se puede citar que las primeras Webquest en castellano fueron realizados en 1999 por el profesor Santiago Blanco Suárez, obteniendo con dicho trabajo el 2º premio de materiales educativos del Ministerio de Educación de España en la convocatoria de 1999. Desde entonces, y aunque de una forma lenta al principio la idea ha cuajado de una manera intensa entre los docentes, como no podía ser de otra forma, al demostrar su poder para incluir la fuente de información por excelencia, Internet, en el currículo de una manera pedagógicamente valiosa.<sup>5</sup>

La comunidad europea, reporta sus experiencias, específicamente en España donde se presenta entre varios, un estudio de utilización de las Nuevas Tecnologías en el contexto de formación inicial de la Universidad de León del futuro profesorado de educación no universitaria. La experiencia desarrollada se

---

<sup>5</sup> BIBLIOTECA SEMANTICA DE WEBQUEST SCORM. Breve historia de los Webquest en España. [online]. 3 de marzo de 2010. Disponible en internet: <http://cfievalladolid2.net/webquest/visitante/introduccion.php>

Ha basado en la utilización de la modalidad denominada "Webquest" como estrategia docente y de aprendizaje.

Se han diseñado todos los temas de una asignatura de la carrera de formación del profesorado a través de webquest. De esta forma se ha facilitado su utilización como metodología docente de enseñanza a la vez que como estrategia de aprendizaje de su utilización y aplicación a la práctica profesional futura del alumnado de esta asignatura. La experiencia ha sido un éxito rotundo. Se ha denominado a este espacio virtual de enseñanza y aprendizaje: "**ABRE-WQ**". Consiste en una serie de Webquest (WQ), cada una de las cuales desarrollan un tema específico de la asignatura optativa de Educación y Diversidad Sociocultural que se imparte a alumnado de todo el campus de la Universidad de León, pero especialmente al alumnado de todas las especialidades de Magisterio y de Psicopedagogía de esta Universidad.<sup>6</sup>

Así mismo se encuentran hallazgos de Brasil, país en el que existen diversas experiencias sobre trabajo con Webquest publicadas en el sitio de la Escola do Futuro, Colegio SAA, Colegio Dante Alighieri, Mackenzie, SENAC y Colegio Marista de Maceió. Existe además un sitio que divulga experiencias utilizando Webquest en <http://www.vivenciapedagogica.com.br> también orientado a propuestas con el trabajo de esta metodología, incluyendo el uso de nuevas tecnologías y herramientas comunicativas.

En el contexto regional se puede citar el proyecto de investigación, realizado por Álvaro Hugo Gómez Rosero y Jesús Andrés Muñoz Guzmán, estudiantes de la Universidad Mariana, en la Especialización Educación con énfasis en pedagogía denominado "Implementación de las webquest (páginas web) como aporte en las competencias del manejo de información en las estudiantes de grados sexto y once en el Liceo de la Merced Maridiaz", el cual realiza una descripción de las principales competencias que se deben tener en cuenta en el manejo de la información, además hace referencia a los diferentes usos de las Ntics en el aula, estrategia que le ha permitido fortalecer el trabajo en el aula.

La conjugación de una dinámica didáctica y una herramienta informática, para evaluar la incidencia en el aprendizaje, fuente de esta investigación, ha sido desarrollada en Perú, en la experiencia denominada, WEBQUEST Y ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS) A TRAVÉS DE UN MEDIADOR TECNOLÓGICO, la cual se desarrolló en el ámbito de la I.E .Nuestra Señora del Rosario con estudiantes que oscilaban entre los 14 y 15 años del 4to grado de educación secundaria del área de Ciencia Tecnología y Ambiente durante el período Octubre –Diciembre del 2005", de la que se puede concluir entre otras cosas que: "Si es posible generar nuevas experiencias a través de la mediación

---

<sup>6</sup>UNIVERSIDAD DE LEÓN. Educación y Diversidad Sociocultural. [Online]. 11 octubre de 2009. Disponible en: <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid.htm>

de tecnológicos las que deberán llevar implícito técnicas y estrategias que despierten interés y curiosidad en las estudiantes”; “El uso del computador no aisló a las alumnas, ya que este no define la calidad del aprendizaje”.<sup>7</sup> Experiencia que se ha considerado significativa para nuestra investigación, la cual pretende identificar el tipo de motivación que genera la estrategia aplicada a estudiantes del grado 7-3 de la I.E. Libertad de Pasto, en el área de ciencias sociales.

**1.1.1 Actividades semejantes a las Webquest.** En internet se pueden encontrar actividades similares a la propuesta dentro de la investigación, una de las que más semejanza presenta es la herramienta denominada Caza del tesoro (traducción española de las denominadas treasure hunt), la cual consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas. Al realizar el análisis entre ellas se encuentran varias diferencias entre las dos herramientas tecnológicas; una de ellas hace referencia a los logros que persigue la webquest, la cual plantea objetivos de aprendizaje más amplios, mientras que la caza del tesoro pretende que el alumno conteste una serie de preguntas a partir de la información previamente localizada.

---

<sup>7</sup> ARBULU ,Op-cit .P. 17

Por otra parte se puede distinguir que en los caza tesoros, que es una estrategia didáctica de internet similar a la webquest y que busca propósitos similares, no se propone a los estudiantes la resolución de problemas, ni la exposición de conclusiones finales, tareas que se constituyen obligatorias dentro de la webquest hecho este que se convierte en pilar fundamental de la asociación que valido esta investigación con el ABP.

Además se evidencia con claridad que en las Webquest, se pretende que los estudiantes, a medida que van resolviendo la actividad, puedan ir elaborando una conclusión que será compartida y/o debatida con el grupo clase, dentro del proceso de socialización en el que se fortalecen los conceptos y se elaboran constructos sobre los temas planteados.

En ambos casos se sigue un esquema que varía según se trate de una WQ o de una caza del tesoro; aunque la finalidad aparentemente es la misma y está relacionada con realizar una serie de actividades y tareas guiadas, en la estructura, surge otra diferencia que se puede anotar; en las webquest se realiza la evaluación de un trabajo que será palpable, mientras que en las casas del tesoro tan solo se plantean las actividades a realizar por el alumno y la evaluación se reduce a la cantidad de aciertos o desaciertos que presenta en la búsqueda.

## **1.2 Marco Histórico Contextual**

Se hace indispensable conocer el contexto que rodea a una comunidad, para determinar en él las diferentes problemáticas que posee. Se inicia con el reconocimiento de un contexto más amplio como es el Municipio de Pasto, para luego acercarse a la realidad más inmediata como es la Institución Educativa Municipal Libertad, caracterizando en cada aparte los rasgos que la identifican y que la hacen diferente y especial.

### **1.2.1 El Municipio de Pasto.**

“El Municipio de Pasto (ver mapa No. 1), se localiza en la región centro oriental de los Andes en el Departamento de Nariño, limitando al norte con el Municipio de Chachagui, al oriente con el Municipio de Buesaco y con el Departamento de Putumayo, al sur con el Municipio de Córdoba y Tangua y al Occidente con los Municipios del Tambo, la Florida y Nariño. Su extensión es de 1.194 kilómetros cuadrados y su población rural es de 48.374 habitantes. La ciudad de Pasto, cabecera municipal y capital del

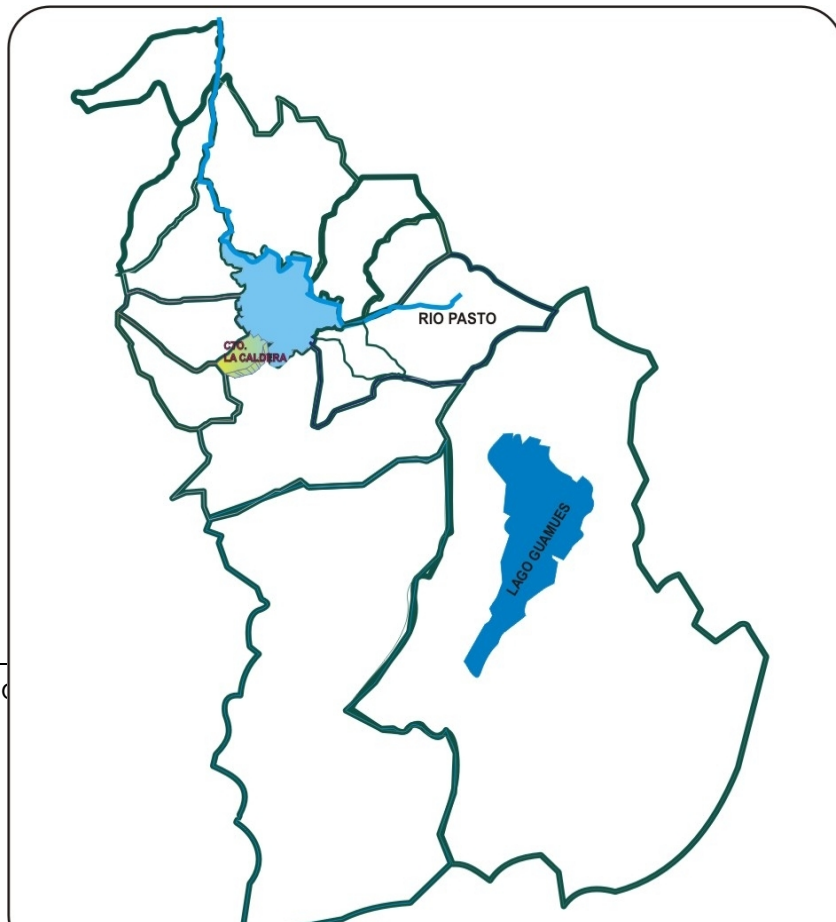
Departamento de Nariño, está situada a 1° 13' y 16" de latitud norte y 77°, 17' y 2" de longitud al oeste de Greenwich"<sup>8</sup>. Su población según el censo de 1985, es de 252.119 habitantes.

“La cordillera Central, que desde el sur en el Nudo de los Pastos, se extiende hacia el noreste, es el rincón de los Andes Colombianos donde se encuentra el Municipio de Pasto y gran parte del antiguo territorio Quillacinga. Es una región muy variada, con presencia de terrenos montañosos, ondulados y planos. En el costado occidental de la ciudad de Pasto se localiza el volcán Galeras (4.264 m)”<sup>9</sup> (Ver foto 1), cuya actividad volcánica se ha incrementado en los últimos años.

En el actual Municipio de Pasto, se localizan pequeños poblados que hasta la mitad del presente siglo, aproximadamente, constituyeron resguardos indígenas pertenecientes a la etnia Quillacinga y hoy forman parte de la organización político administrativo del Municipio.

Entre otros accidentes geográficos del Municipio de Pasto se destacan el volcán Patascoy (4.100 m), los cerros Campanero, Caballo Rucio, Morasurco, el cual es el indicador climático para los habitantes de la región, según el dicho popular:

“Morasurco nublado, pastuso mojado”; el páramo de Bordoncillo (3.700 m), el



<sup>8</sup> PLANEACI  
<sup>9</sup> Ibid.

Valle de Atríz, donde se encuentra la ciudad de Pasto y pueblos aledaños y el Valle del Río Guamuez. (IGAC 1979).

### **Grafica N° 2. El Municipio de Pasto**

**Fuente: Fortalecimiento de las potencialidades agroecológicas del sector rural del municipio de pasto. GINADET2008**

### **Contexto socio cultural.**

En el Municipio de Pasto está situada la Laguna de la Cocha, conocida también como Lago Guamuez. Esta laguna da origen al río Guamuez y es un elemento importante en la tradición oral de las comunidades de esta región.



**Figura N° 1. Laguna de la Cocha**

**Fuente: Esta investigación**

Localizado dentro del sistema montañoso de los Andes, el Municipio de Pasto posee una diversidad climática y ecológica. Su temperatura promedio es de 19 grados centígrados, siendo la zona propicia para los cultivos de maíz. El municipio de Pasto con una extensión aproximada de 1194 kilómetros

cuadrados, sustenta una población de 350.000 habitantes en las zonas urbana y rural.

La zona rural está dividida administrativamente en corregimientos y veredas, algunas de las cuales van adquiriendo paulatinamente un perfil urbano aunque muestran un escaso desarrollo agropecuario e industrial.

Los barrios surorientales y veredas circunvecinas de Pasto están habitados por pobladores de estratos bajos provenientes de distintos sitios de Nariño, Cauca y Putumayo por efecto del flujo migratorio ocurrido principalmente en las décadas del 60 al 80. Sus características más sobresalientes son:



**Figura N ° 2. Panorámica de Pasto**  
**Fuente: Esta investigación.**

Diversidad cultural con prevalencia del complejo cultural andino rural; cuyos descendientes son los estudiantes que ahora tienen que socializarse en las nuevas condiciones de la vida urbana.

Modestas condiciones de vida de los habitantes debido a las deficientes condiciones de trabajo. Prevalece la pequeña empresa, el empleo estatal y el “rebusque”. El alto índice de desempleo y subempleo origina una gran movilidad de la población.



Bajo nivel educativo y cultural ya que los padres tienen, en general solo la escuela elemental. Sin embargo existe una fuerte demanda del servicio educativo para sus hijos.

Algunos barrios cuentan con un centro educativo de primaria de pequeña dimensión que ha venido ampliándose de manera desordenada. La oferta educativa de secundaria y media es escasa y carece totalmente de centros de educación superior.

### **1.2.2 Institución Educativa Municipal Libertad**



**Figura Nº 3. Institución Educativa Municipal Libertad**

**Fuente: Esta investigación**

En el marco de desarrollo geográfico y sociocultural de la ciudad de Pasto, aparece en 1958 la Institución Educativa Municipal Libertad, alcanzando ya 51 años de historia educando a la niñez, la juventud y los adultos del sur occidente colombiano bajo el lema “Educamos para la libertad y la responsabilidad”

Si Bien la Institución Educativa Libertad, en la cual se fusionan varios establecimientos escolares, cobra vida a partir de agosto de 2003, su origen se remonta 46 años atrás cuando en la ciudad se funda el Instituto Nocturno Libertad, el 10 de diciembre de 1958, primero como entidad educativa de carácter privado, cuya finalidad era la formación de líderes, los cuales representarían y reivindicarían la clase media económica de Colombia, esperando que esta se convierta en factor de cambio social, pasando luego a establecimiento educativo Oficial. La filosofía con la que se crea el Instituto es enarbolada por el llamado COMITÉ CENTRAL DE LA CLASE MEDIA ECONOMICA DE COLOMBIA, quien le dio cuerpo y vida al instituto.

El Instituto Femenino Libertad en sus dos Jornadas y el Instituto Nocturno Libertad, desde 1988 comparten unas mismas instalaciones, físicas modernas, construidas gracias a la gestión de un tesonero grupo de docentes que se dispuso a conseguir primero el lote de terreno y luego los recursos económicos para la construcción de las aulas y el bloque administrativo

El 26 de agosto de 2003, mediante decreto No 0351, emanado de la Alcaldía Municipal de Pasto, se fusionan las tres jornadas de los colegios de Bachillerato Libertad con las escuelas Julián Buchelí, Santa María Eufrasia y Rodrigo Carvajal en sus jornadas de la mañana y tarde, creándose la Institución Educativa Municipal Libertad, con una población estudiantil que sobrepasa los 4000 estudiantes de ambos sexos, que para orgullo y satisfacción, ha merecido el justo reconocimiento de padres y madres de familia y de la sociedad en general.

La Institución Educativa Municipal Libertad, en la actualidad cuenta con dos sedes: la número uno o sede central está ubicada en la carrera 13 N0 8-30, avenida panamericana, salida al sur, la cual consta de modernas construcciones, que contienen 43 salones, laboratorios de informática, bilingüismo, física, química, audiovisuales, educación en tecnología, salón de actos, patios de recreación, zonas verdes y ofrece el servicio educativo en los niveles de pre escolar, básica y media a una población aproximada de 3300 estudiantes. La sede Número dos corresponde a la escuela Julián Bucheli, ubicada en el barrio las lunas, en donde se ofrece el servicio educativo de pre escolar, y básica primaria en las jornadas de la mañana y la tarde con una población escolar mixta de 800 estudiantes.

La institución educativa municipal Libertad en la actualidad se encuentra atendida por un Rector, 8 coordinadores, 149 profesores, la absoluta mayoría licenciados en educación, con especialidades en las distintas ramas de la ciencia, y un significativo porcentaje posee títulos de especialización o maestría en educación.

No se encuentra definido un modelo pedagógico institucional, y cada docente hace uso de distintos modelos enfoques estrategias distintas corrientes pedagógicas, buscando permanentemente mejorar el desempeño académico de sus estudiantes, para lo cual se han diseñado algunas experiencias significativas como: la biología se toma la palabra; una propuesta del área de ciencias naturales, mediante la utilización de distintos géneros literarios; la huerta escolar, con el grupo de pioneros; La utilización del tiempo disponible con el proyecto de carnaval a través del grupo Raza Libertad que congrega a más de 200 estudiantes para proyectarse en el desfile magno de carnavales; La física y las nuevas tecnologías; la química y los procesos domésticos.

Uno de los retos para el año 2010 es la construcción de un modelo pedagógico institucional, que permita el desarrollo de un verdadero aprendizaje significativo, con la formación de estudiantes críticos, reflexivos capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo.



**Figura N° 4. Grupo de Estudiantes grado 7-3**  
**Fuente: Esta investigación**

### **1.3 Marco Legal**

Para la presente investigación se revisaron documentos legales; leyes, decretos, artículos y normas emanadas de la constitución nacional, la ley general de educación, el ministerio de educación nacional, el proyecto educativo institucional y demás documentos vigentes que apoyan y aportan al crecimiento del proyecto, dentro de los principales artículos, se puede citar los siguientes:

1. El artículo 67 de la Constitución Política, establece que "La educación es un Derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."
2. El artículo 313 de la Constitución Política de Colombia en su numeral primero, establece que: "corresponde al Concejo Municipal reglamentar las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del municipio". La educación y la formación ciudadana, son un servicio que el distrito debe organizar e implementar dentro de su territorio y en los establecimientos de educación privados y oficiales.

3. El artículo 20 de la Constitución Política de Colombia establece que: Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación, estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.
4. La Constitución Política de Colombia en su artículo 27 reza: "El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra"
5. El artículo 45 de la Constitución Política de Colombia establece que: "El adolescente tiene derecho a la protección y la formación integral"
6. En los términos del artículo 150 de la Ley General de Educación; "Las asambleas departamentales y los Concejos Distritales y Municipales, respectivamente, regulan la educación dentro de su jurisdicción, en los términos de la Ley 60 de 1993 y la presente ley."
7. El artículo 5 de la Ley General de Educación, define como fin de la educación; "El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país."
8. El Artículo 92 de la Ley General de Educación establece que: "La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país."
9. ARTÍCULO 3 del decreto 1290 de 2009 contempla. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes
10. ARTÍCULO 4 del decreto 1290 de 2009 contempla. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes
11. Planes de estudio. En acatamiento del artículo 23 de la Ley 115 de 1.994 y del Decreto 1850 de 2.002, para el año escolar 2.004 – 2.005 el servicio educativo que presta La INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LIBERTAD está compuesto de: Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y

Educación Media con modalidades Académica, Comercial y Técnica en Informática, con diferentes énfasis en cada una de las jornadas.

## **1.4 Marco Conceptual**

**1.4.1 Aprendizaje Basado en Problemas.** El gran interés que impera en los niveles educativos por el enriquecimiento de la práctica docente mediante nuevas formas de enseñar y aprender hace necesario un acercamiento al modelo de aprendizaje a través de la enseñanza problémica. Este fin se ha universalizado. En el ámbito de la fundamentación del modelo ABP; mostrando al estudiante el camino para la obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen en este proceso y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencias pedagógicas se convierta en sujeto activo del proceso. Para todo ello, es necesario que el profesor sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber obtenido o previo, lo cual puede lograrse si aplica correctamente esta dinámica didáctica.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

En el recorrido que viven los alumnos desde el planteamiento original del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo en el pequeño grupo orientado a la solución del problema es una de las características distintivas del ABP. En estas actividades grupales los alumnos toman responsabilidades y acciones que son básicas en su proceso formativo.

**1.4.1.1 ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?** Puede definirse como un proceso de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida, teniendo en cuenta que un problema es cualquier duda, dificultad o incertidumbre que se deba resolver

de alguna manera<sup>10</sup>. El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's.<sup>11</sup>

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.

El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. La educación tradicional desde los primeros años de estudios hasta el nivel de posgrado ha formado estudiantes que comúnmente se encuentran poco motivados y hasta aburridos con su forma de aprender, se les obliga a memorizar una gran cantidad de información, mucha de la cual se vuelve irrelevante en el mundo exterior a la escuela o bien en muy corto tiempo, se presenta en los alumnos el olvido de mucho de lo aprendido y gran parte de lo que logran recordar no puede ser aplicado a los problemas y tareas que se les presentan en el momento de afrontar la realidad.

Como consecuencia de una educación pasiva y centrada en la memoria, muchos alumnos presentan incluso dificultad para razonar de manera eficaz y al egresar de la escuela, en muchos casos, presentan dificultades para asumir las responsabilidades correspondientes a la especialidad de sus estudios y al puesto que ocupan, de igual forma se puede observar en ellos la dificultad para realizar tareas trabajando de manera colaborativa.

En la mayor parte de los casos, los estudiantes ven a la educación convencional como algo obligatorio y con poca relevancia en el mundo real o bien, se plantean el ir a la escuela como un mero requisito social y están imposibilitados para ver la trascendencia de su propio proceso educativo.

En un curso centrado sólo en el contenido, el alumno es un sujeto pasivo del grupo que sólo recibe la información por medio de lecturas y de la exposición del profesor y en algunos casos de sus compañeros. Ante lo anterior, que aún es vigente en buena medida, surgió el ABP, en este modelo es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo

---

<sup>10</sup> BARRELL John. El Aprendizaje Basado en Problemas. Buenos aires Argentina Editorial Manantial, 1999

<sup>11</sup> UNIVERSIDAD DEL VALLE, DUEÑAS Víctor Hugo. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud.[Online]. 10 diciembre de 2009. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>

de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno.

“El ABP puede ser usado como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso”.<sup>12</sup>

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad, surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación, estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. El ABP busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, entre otros. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

Una de las principales características del ABP está en fomentar en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje, en el método se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método, los alumnos tienen además la posibilidad de observar en la práctica aplicaciones de lo que se encuentran aprendiendo en torno al problema.

---

<sup>12</sup>DOCENTE MODERNO 2010. RETO, Juan. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? [Online]. Febrero 14 de 2010. Disponible en: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00117-que-es-el-aprendizaje-basado-en-problemas.html> (El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica)

La transferencia pasiva de información es algo que se elimina en el ABP, por el contrario, toda la información que se vierte en el grupo es buscada, aportada, o bien, generada por el mismo grupo. A continuación se describen algunas características del ABP:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el auto aprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento.

**1.4.1.2 Los propósitos del ABP.** El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Se pueden señalar los siguientes como propósitos del ABP:

- Promover en el estudiante la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.



- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

#### 1.4.1.3 ¿Cómo difiere el ABP de otras estrategias didácticas?

En el siguiente cuadro se señalan algunas diferencias importantes entre el proceso de aprendizaje tradicional y el proceso de aprendizaje en el ABP

**Tabla 1. Comparación entre el método tradicional y el ABP**

| <b>EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE TRADICIONAL</b>   | <b>EN UN PROCESO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>   |
|---|---|
| El profesor asume el rol de experto o autoridad formal.                                 | Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía, coaprendiz, mentor o asesor.  |
| Los profesores transmiten la información a los estudiantes.                             | Los estudiantes toman la responsabilidad de aprender y crear alianzas entre ellos y el profesor.  |
| Los profesores organizan el contenido en exposiciones de acuerdo a su disciplina.       | Los profesores diseñan su curso basado en problemas abiertos. Los profesores incrementan la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.                           |
| Los “alumnos” son vistos como “recipientes vacíos” o receptores pasivos de información. | Los profesores buscan mejorar la iniciativa de los estudiantes y motivarlos. Los estudiantes son vistos como sujetos que pueden aprender por cuenta propia, manejan su autonomía. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional; la información es transmitida a un grupo de estudiantes.</p> | <p>Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento en una variedad de contextos.<br/>Los estudiantes localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.</p> |
| <p>Los estudiantes trabajan por separado.</p>   | <p>Los estudiantes conformados en pequeños grupos interactúan con los profesores quienes les ofrecen retroalimentación.</p>  |
| <p>Los estudiantes absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para actividades específicas como pruebas o exámenes.</p>    | <p>Los estudiantes participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden y aplican lo aprendido.</p>  |
| <p>El aprendizaje es individual y de competencia.</p>   | <p>Los estudiantes experimentan el aprendizaje en un ambiente cooperativo.</p>   |
| <p>Los estudiantes buscan la “respuesta correcta” para tener éxito en un examen.</p>  | <p>Los profesores evitan solo una “respuesta correcta” y ayudan a los estudiantes a armar sus preguntas, formular problemas, explorar alternativas y tomar decisiones efectivas.</p>                                     |

|   |   |
|---|---|
| La evaluación es sumatoria y el profesor es el único evaluador. | Los estudiantes evalúan su propio proceso así como los demás miembros del equipo y de todo el grupo. Además el profesor implementa una evaluación integral, en la que es importante tanto el proceso como el resultado. |
|---|---|

**Fuente:** Adaptado de: “Traditional versus PBL Classroom”.<sup>13</sup>

#### 1.4.2 Relación del ABP con la Webquest

Incorporar estrategias que tengan como base la utilización de Tecnologías como Internet es un paso importante y esta práctica se beneficia en gran medida cuando es enriquecida por técnicas apropiadas por ello una de las que potencian el valor de la estrategia Webquest, es el ABP (aprendizaje basado en problemas) porque es detonante para una serie de actividades motivadoras.

Al respecto investigaciones como las hechas en Perú coinciden con los hallazgos de esta investigación, al respecto Carmen Arbulú afirma: “El mediador tecnológico es el software PHP Webquest en el que se ha diseñado la Webquest “Las Leyes de Mendel Explican mis dudas”, correspondiente al componente Mundo Viviente Tecnología y Ambiente. A partir de la planificación de las actividades de aprendizaje para esta unidad se tuvo en cuenta las capacidades, propuestas en área de Área de Ciencia Tecnología y Ambiente que son:

- Comprensión de Información.
- Indagación y experimentación.
- Juicio Crítico. Estas apuntan al desarrollo de las Capacidades Fundamentales: Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de decisiones.

Se encuentra concordancia con las ideas de “Jarbas Novelino Barato en El Alma de las Webquest”<sup>14</sup> quien expresa su inquietud sobre la necesidad que las Webquest diseñadas posean un alma. El afirma que el uso de las nuevas

<sup>13</sup> THE BRITISH SCHOOL PUNTA ARENAS. EL Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL). [Online]. 3 de marzo de 2009. Disponible en: <http://innovacioneducativa.upm.es/documentos/presentaciones/el-aprendizaje-basado-en-problemas-1197930433928475-2.pps>

<sup>14</sup> BARATO Jarbas Novelino. El Alma de las Webquest. [Online]. Marzo 8 de 2010. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_527/a\\_7360/7360.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_527/a_7360/7360.html)

tecnologías está generando una paradoja: las escuelas poseen un herramienta poderosa para resolver problemas: ¿pero qué problemas pueden ser resueltos? Como las escuelas están alejadas de las dimensiones importantes de la vida de la sociedad, muchos de los problemas que los alumnos están intentado resolver en el ámbito escolar son de carácter abstracto y artificial, existe entonces una necesidad de abordar problemas reales y que tengan significado en la vida de los estudiantes y hoy es evidente que la evaluación autentica se dirige a la verificación de las capacidades de los alumnos en la producción de respuestas bien acabadas, completas y basadas en argumentos válidos y desempeños eficientes en la confección de productos de calidad para solucionar problemas del entorno.

Los test tradicionales generalmente solo piden a los alumnos que seleccionen o escriban respuestas correctas. Sin tener en cuenta razonamientos o fundamentos para estas. (Raramente tienen una oportunidad para planear, revisar, comprobar las respuestas en una prueba típica ni en los caso de preguntas abiertas).

Es bueno estar atentos a la presencia o ausencia de alma en miles de Webquest presentes actualmente en Internet. El uso de obras con alma ciertamente enriquecerá la educación.<sup>15</sup>

**1.4.3 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Ntics).** El fenómeno de la globalización ha causado gran efecto en las culturas regionales siendo impactadas por culturas globales, así mismo el avance de las tecnologías de la información y la comunicación generaron un cambio en la manera en que las sociedades se transforman, ingreso, procesamiento y salida de información se han convertido en la integración de los sistemas computacionales y la red a los sistemas culturales y sociales del ser humano.

Surge el concepto de sociedad de la información, fenómeno que ha tocado al sistema educativo en general: a las relaciones sociales de la escuela y a los procesos de enseñanza y aprendizaje. La escuela es quizás el último eslabón para el uso de la tecnología, tanto como herramienta para mejorar el servicio administrativo y de gestión como para los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la primera influencia

---

<sup>15</sup> ARBULU. Op-cit. P. 7

se debe a las siete aportaciones de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Ntics).<sup>16</sup>

Así es como se presencia que ante el implacable avance de la ciencia y la tecnología y su integración a las sociedades, culturas y civilizaciones la forma de vida de los individuos gira en torno a su imparable desarrollo, afectando no solo acciones sino también pensamientos y criterios que enfatizan en el uso de las nuevas herramientas que se presentan a cada momento, cada vez más desarrolladas, cada vez más evolucionadas y siempre prestando una función o ayuda a la persona ocasionando en la mayoría de los casos que se realicen procedimientos más fácil y con mayor agilidad.

**1.4.3.1 Las NTICS y la Educación.** Las Instituciones educativas, donde se inician los futuros profesionales de alto nivel, no pueden estar ajenas a estos cambios en la comunicación, para ello es importante, modificar los métodos de enseñanza en el aula, iniciando con un cambio en el docente, que le permita hacer uso de de la red de redes y que le facilite su forma de impartir los temas.

Desde la escuela hasta la Universidad se debe tratar de modificar las formas tradicionales de enseñanza y encaminar sus proyectos educativos hacia la utilización de éstos medios de información y comunicación, los cuales pretenden como principal objetivo que el aprendizaje sea más motivante, llamativo e interesante, generando nuevos tipos de pensamiento como el crítico, reflexivo, y dejando de lado el pensamiento pasivo y conformista.

Cabe destacar que para que las NTICS sean parte fundamental del proceso de aula en las Instituciones se requiere de una gran inversión por parte de ella ya que las herramientas de computo y las herramientas de red están sobrevaluadas, e instituciones con pocos recursos o de carácter oficial son muy limitadas hacia la consecución de éstos recursos, ocasionando que sus estudiantes y docentes incrementen la población analfabeta digital y por consecuencia se aumente la brecha digital.

**1.4.3.2 Webquest.** Según su creador Bernie Dodge se define como "actividad orientada hacia la indagación en la que parte o toda la información con la cual interactúan los aprendices proviene de fuentes de Internet."<sup>17</sup>

Las Webquest fueron desarrolladas inicialmente en la Universidad de San Diego con la colaboración de Tom March para ayudar a los profesores a integrar el

---

<sup>16</sup> DE LA ROSA Nolasco Adrian, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Primera parte. [Online]. 21 de Abril de 2010. Disponible en: <http://www.correodelmaestro.com /anteriores/2006/junio/ anteaula121.htm>

poder de Internet con el aprendizaje de los estudiantes. Usualmente involucran el trabajo en grupo con la división de labores entre los estudiantes, quienes deben tomar papeles específicos o puntos de vista. Además, se construyen con base en recursos preseleccionados por el profesor. De esta forma se asegura que los estudiantes invertirán su tiempo en usar la información, no en buscarla.”<sup>18</sup>

Consiste básicamente en una estructura organizada de secuencias, con las que el estudiante interactúa y obtiene información, la cual ha sido previamente dispuesta por el docente, quien realiza una búsqueda preliminar adecuada para el aprendizaje que se desea alcanzar y la ordena en una Herramienta tecnológica denominada Webquest.

Una Webquest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela. (Starr, 2000b:2). La utilización de la webquest no tiene límite de edades ya que su facilidad, integridad e integralidad hacen que sus funciones sean adaptadas para niños, jóvenes y adultos, con sus respectivos niveles de aprendizaje, siendo cada uno quien construye su conocimiento a través de la información contenida en la red y seleccionada eficazmente por el docente, evitando distractores y pérdida de tiempo y/o motivación.

**1.4.3.3 Objetivos de la webquest.** Los objetivos principales de la webquest son:

- Fomentar en el alumno la creatividad y el hábito por crear propiamente su conocimiento
- Posibilitarle al estudiante el acceso a la información de la red siempre con una tarea en mente
- Utilizar el tiempo de trabajo al máximo sin pérdida de tiempo en buscar información sino que emplea en construir su conocimiento
- Fortalece las competencias de manejo de información (CMI) a través de una secuenciación de procedimientos teniendo siempre como fin sus tareas y la resolución de un problema

---

<sup>18</sup> EDUTEKA. Las Webquest y el Uso de la Información. [Online]. 21 de abril de 2010. Disponible en: <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>

**1.4.3.4 Organización y diseño de una webquest.** Toda webquest debe ser organizada y diseñada teniendo como objetivo principal que los estudiantes quienes tendrán acceso a la herramienta construirán paso a paso su conocimiento accediendo a los contenidos previamente almacenados por el docente.

Para diseñar una webquest hay que tener en cuenta las secciones en que se encuentra jerarquizada.

#### **a. Introducción**

Provee al estudiante la información básica, lo orienta sobre lo que le espera y suscita su interés a través de una variedad de recursos. La meta de la introducción es hacer la actividad atractiva y divertida para los estudiantes de tal manera que los interese y mantenga este interés a lo largo de la actividad. Después de una breve ilustración de los logros que se van a desarrollar durante la sesión de la Webquest se plantea el problema guardando relación directa con el ABP, el cual se muestra de manera sencilla pero al mismo tiempo, motivante y acorde con las expectativas de los estudiantes, de tal manera que desde esta etapa se empiece a generar elementos de juicio y discusión que invitan al estudiante a continuar con las etapas siguientes buscando la información necesaria para poder resolver por si mismos o con ayuda de sus pares la situación problema y las nuevas inquietudes que van surgiendo en el camino.

#### **b. Tarea**

En éste apartado se proporciona al alumno una descripción formal de algo realizable e interesante que los estudiantes deberán haber llevado a cabo al final de la Webquest. Esto podría ser un producto tal como, una exposición verbal, una cinta de video, construir una página Web, una presentación con PowerPoint, o tal vez una presentación verbal en la que pueda ser capaz de explicar un tema específico, un trabajo de creación, o cualquier otra actividad que requiera que el alumno procese y transforme información que ha recogido .

La tarea es la parte más importante de una Webquest y existen muchas maneras de asignarla, para ello es útil un documento creado por Bernie Dodge llamado "Taxonomía del Webquest: Una taxonomía de las Tareas". En él se describen los 12 tipos de tareas más comunes y se sugieren algunas formas para optimizar su utilización. Existe una versión traducida del original en inglés por Nuria Abalde: "Taxonomía del Webquest- Una taxonomía de las Tareas" .

La tarea se puede centrar en preguntas a responder, resúmenes para crear, problemas para solucionar, posiciones para ser formuladas y defendidas.

#### **c. Proceso.**

Se sugieren los pasos que los alumnos deben seguir para completar la tarea, y que pueden incluir estrategias para dividir la tareas en subtarear, descripción de los papeles o perspectivas que los estudiantes deben adoptar; el profesor puede también añadir orientaciones sobre el aprendizaje, o sobre procesos de dinámica de grupos tales como la forma de llevar una sesión de lluvia de ideas. La descripción del proceso debería ser breve y clara, es importante que en esta etapa exista integración grupal, por que el ABP contribuye al fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, el estudiante necesita apoyarse en ideas nuevas y debatir con otros las propias. En esta etapa de la webquest se debe tener como meta la resolución del problema planteado.

#### **d. Recursos.**

Consisten en una lista de sitios Web que el profesor ha localizado para ayudar al estudiante a completar la tarea. Estos son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. No necesariamente todos los recursos deben estar en Internet y la mayoría de las Webquest más recientes incluyen los recursos en la sección correspondiente al proceso. Con frecuencia, tiene sentido dividir el listado de recursos para que algunos sean examinados por todo el grupo, mientras que otros corresponden a los subgrupos de estudiantes que representarán un papel específico o tomarán una perspectiva en particular. Si bien es cierto el docente sugiere los links que a su juicio son los más importantes, para adquirir la documentación necesaria y poder dar solución al problema planteado y a las tareas propuestas; no necesariamente son los únicos sitios que el estudiante debe visitar, porque dependiendo del grado de motivación e interés por el tema en la mayoría de los casos, los estudiantes hacen uso de otros recursos que les permita profundizar sus conocimientos, afianzar su creatividad y fortalecer su capacidad de razonamiento de tal manera que la estrategia con la utilización de los recursos, se convierte también en un mecanismo de investigación.

Algunos modelos para realizar Webquest proponen en este punto la dirección o guía que el docente pueda brindar a sus estudiantes para explicarles la forma de administrar su tiempo a lo largo del desarrollo de la tarea. Mediante la construcción de ayudas visuales como Mapas Conceptuales o diagramas que sirvan como bitácora, se muestra al estudiante la forma de conducir la realización de la tarea.

#### **e. Evaluación.**

La evaluación es una adición nueva en el modelo de las Webquest. Los estándares deben ser justos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de Tareas. Una forma de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación o lista de chequeo, en la que se dan procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Es necesario que los



estudiantes tengan claros los criterios sobre los cuales se va a evaluar. Es importante dentro de esta etapa el nivel de desempeño e interés que se presenten en los procesos de debate, socialización, formulación de preguntas y conclusiones, debido a que estos criterios conllevan al afianzamiento de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, lo cual es característico del ABP.

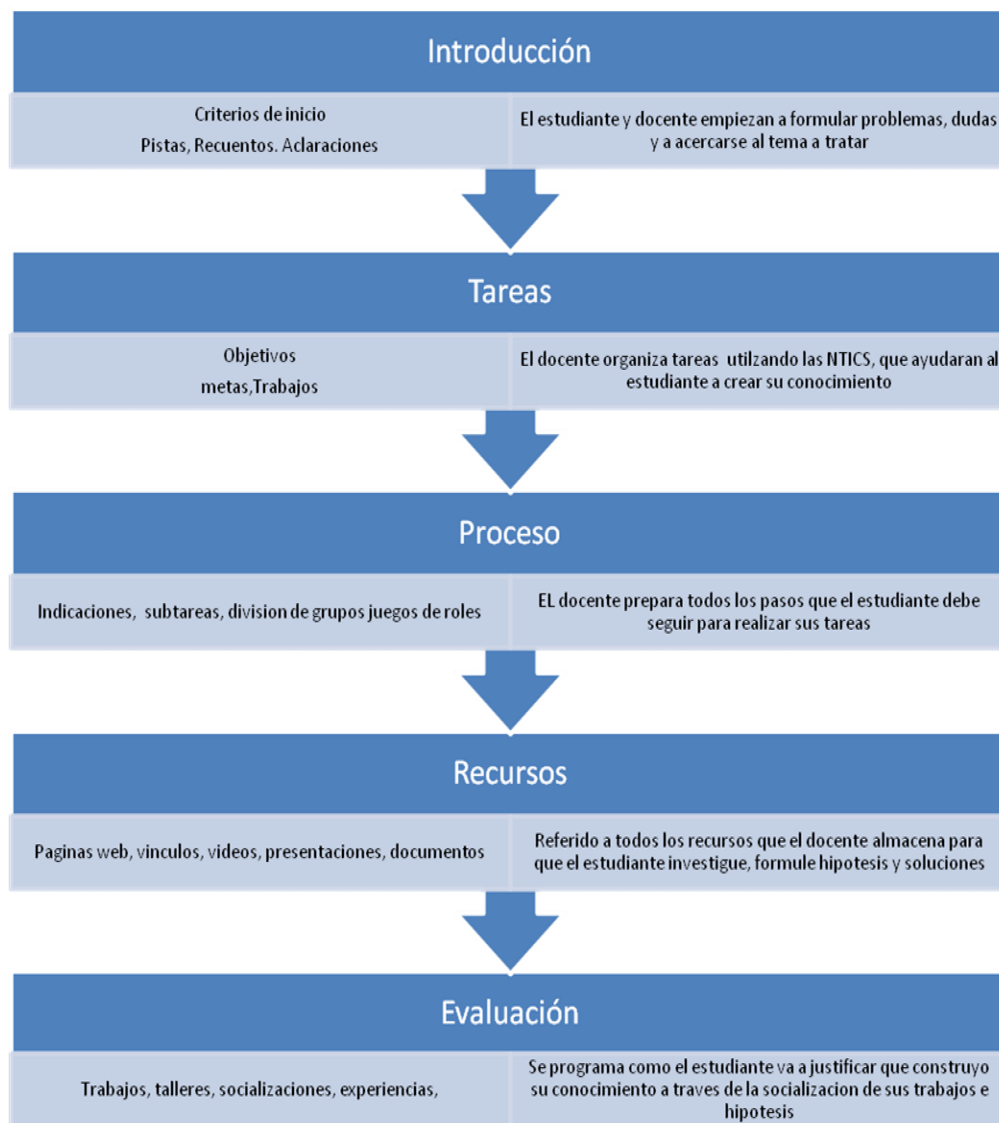
#### **f. Conclusión**

Por último este aparte se brinda la oportunidad de resumir la experiencia y estimular la reflexión acerca del proceso de tal manera que se extienda y generalice lo aprendido. Tal como se menciona en un artículo de la sección 'Ed. Online' del sitio Web 'Thirteen' "Se aprende haciendo, pero se aprende mejor hablando acerca de lo que se ha hecho"<sup>19</sup>. En esta sección, el profesor puede animar a los estudiantes para que sugieran algunas formas diferentes de hacer las cosas con el fin de mejorar la actividad. Al finalizar no solo se concluye sobre los logros propuestos, sino también sobre todo el proceso que gira alrededor de la solución de un problema específico.

La aplicación de la webquest le permite al niño adquirir hábitos relacionados con la organización de procesos; por la forma en que se presenta la información, el diseño de la herramienta, ya que el estudiante para poder resolver el problema planteado y realizar las tareas sugeridas, necesita realizar una secuencia lógica que posteriormente la aplicara en sus actividades cotidianas; de igual manera fortalece habilidades comunicativas por que ante las inquietudes que le despierta el problema planteado a través de la webquest hace uso de sus conocimientos previos pero no se queda allí sino que se le hace necesario compartirlas con los demás para poder obtener la información que le permita la ejecución de las tareas y la resolución de los problemas.

---

<sup>19</sup> AULA 21. Estructura. [Online]. 3 de diciembre de 2009. Disponible en: <http://www.aula21.net/tercera/estructura.htm>



**Grafica No 3. Componentes de la Webquest**  
Fuente esta investigación

#### 1.4.4 Metodología Para Ciencias Sociales

Una orientación curricular para las Ciencias Sociales es un desafío importante y necesario, porque se deben conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los objetivos de la educación, los intereses de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña, para coadyuvar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, prepositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global.

Las ciencias sociales, llamadas también ciencias humanas, son una serie de disciplinas que tienen por objeto de estudio el hombre y su contexto y por tanto su función es la de brindar a hombres y mujeres las herramientas necesarias que le permitan solucionar la problemática que le circunda de manera crítica y reflexiva a través de la integración y el trabajo en equipo tras la búsqueda permanente de una sociedad más justa y más humana.

"Un enfoque abierto, flexible e integrado para Ciencias Sociales propicia mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que vivimos"<sup>20</sup>.

Lo verdaderamente importante así abordar las ciencias sociales es no abordar las disciplinas que la conforman de manera aislada, como islas, sino de manera integral, porque los fenómenos históricos, no se presentan de manera cerrada, sino en contextos reales, enfrentados a situaciones económicas, políticas y socioculturales que deben también ser interpretadas y de esa manera poder encontrar múltiples alternativas de solución a la problemática que los y las estudiantes enfrentan a su diario vivir.

"Los lineamientos tienen como finalidad promover grandes cambios en el enfoque y la forma de abordar las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media ; y aunque el MEN es consciente de que este tipo de iniciativas no cristalizan del todo cuando no se acompañan con otras como la capacitación de maestras y maestros, el uso de mayores recursos en el aula, la asignación de tiempo para la reflexión pedagógica en las instituciones, etc., sabe que es necesario empezar a introducir el cambio y estos son el momento y la oportunidad para hacerlo; más, sí se piensa en la situación actual que vive Colombia y en la responsabilidad que por ende lleva para las Ciencias Sociales, las autoridades educativas y para las y los maestros del país"<sup>21</sup>.

Con base en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de ciencias sociales, es importante, establecer como metodología de trabajo la enseñanza problémica, porque a través de ella se impulsa como estrategias el debate, la discusión, el trabajo en equipo, los canales de comunicación entre docentes y estudiantes que facilitaran la asimilación de contenidos y la resolución de los problemas de su entorno. De igual manera es conveniente la actualización permanente del docente, y poner a su alcance todos los recursos físicos y tecnológicos que le ayudan en su tarea de formar a los y las ciudadanas del presente y del futuro.

Desde este punto de vista la estrategia de ABP conjugada con una herramienta tecnológica webquest, se enmarca dentro de la didáctica de las ciencias

---

<sup>20</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Curriculares para las Ciencias Sociales 2006

<sup>21</sup> Ibid.

sociales.

#### **1.4.5 Lineamientos Curriculares Del Área De Ciencias Sociales**

El objetivo del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media no es formar o ayudar a estructurar científicos sociales: historiadores, geógrafos, sociólogos, economistas, entre otros, porque esa es una labor o función específica de la Educación Superior.

Sin embargo, el MEN es consciente que durante la Educación Básica y Media es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. Por ejemplo, un educando que curse la básica y la media, no será un historiador, pero debe aprender a manejar y seleccionar fuentes, que es algo básico en el conocimiento histórico; o aunque no sea un geógrafo debe manejar elementos claves de cartografía.

Pensar en cuál debía ser el aporte de ésta área a los educandos que la estudiaran en cualquier escuela o colegio del país, o aclarar qué es lo “básico” que debe manejar en Ciencias Sociales cualquier estudiante, que pase por el sistema escolar colombiano, hizo que se revisaran los objetivos y fines de la Educación Básica y Media, para poder concretar el “radio de acción” de las Ciencias Sociales en estos dos niveles educativos.

Responder a la pregunta ¿cuál es o cuáles son los objetivos de la Educación Básica y Media?, puede hacerse desde muchos puntos de vista y a través de largas disertaciones; sin embargo, el MEN, para abordarla se apoyará en la Constitución Política (en su artículo 67), la Ley General (ó 115) y el Plan Decenal de Educación, debido a que, de una u otra manera, ellos han propiciado (al menos en intención) grandes cambios en el país y han estipulado el norte hacia el cual debe dirigirse la educación colombiana.

En otras palabras, lo que se afirma, es que el fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él; planteamiento este que históricamente es inherente a las Ciencias Sociales, porque estas dimensiones han sido y son asociadas a este campo del conocimiento.

Habiendo aclarado el sentido de la educación y extrapolando estos fines y objetivos a las Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media, puede definirse que los objetivos de esta área, punto de partida para estos lineamientos curriculares, son:

## 2. ANALISIS DE RESULTADOS

El ser humano no puede aprender, por transmisión verbal, a reconocer y a enfrentarse con las anomalías e inconsistencias de su razonamiento, y mucho menos a buscar y encontrar alternativas válidas que le permitan apropiarse del conocimiento para constituirse en una persona competente en un mundo globalizante y globalizado. Trasmitir la ciencia y la cultura como un cuerpo coherente de verdades acabadas, con una consistencia lógica inatacable desde las posibilidades del hombre, además de inducir a una interpretación falsa de cómo la humanidad produce el conocimiento a lo largo de la historia, impide que el adolescente se enfrente a las contradicciones en que incurriría su pensamiento cuando se enfrenta a los problemas de su entorno e indaga y le impide que desarrolle estrategias para compensar el desequilibrio que produce todo conflicto cognitivo. Al resolver problemas, aportar ideas, profundizar conceptos el individuo piensa, actúa mentalmente y equivocándose, aprende a pensar, estos aportes trascendentales en el desarrollo del pensamiento humano se logran y fortalecen con la puesta en práctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Es aconsejable que el estudiante dedique tiempo a reinventar lo ya inventado incluso para que realmente aprenda a inventar. Es autoritarismo pedir que crea en una verdad científica, un teorema, una definición y las repita sin comprender, y lo es porque a la libre expresión de su pensamiento se antepone un modelo ya construido que descuida por completo los conocimientos previos del adolescente y las inquietudes que tiene frente a un mundo en continuo cambio.

Para desarrollar esta propuesta se busca hacer del aprendizaje un acto creativo, placentero y lleno de satisfacciones, mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento que satisfagan las inquietudes y expectativas de los adolescentes que les permita enfrentarse a problemas reales mediante la interacción permanente con sus pares poder encontrar alternativas de solución y de cambio al contexto en el que se desenvuelve convirtiéndose en un individuo competente y competitivo.

A través de la dinámica del ABP y la herramienta tecnológica (webquest), se impulsaron varias actividades, para mantener la motivación y el entusiasmo por aprender, se emplearon y determinaron los recursos necesarios para favorecer la investigación, profundización, y el mejoramiento en el desempeño académico en el área de ciencias sociales, se buscaron estrategias de socialización para fortalecer la colaboración, el trabajo en equipo que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales, y se emplearon elementos que facilitaron el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

Al inicio de la investigación se realizó un pilotaje del comportamiento, motivación, y desempeño académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes del grado 7-3 de la jornada de la mañana de la I.E.M Libertad de Pasto, del cual surge un diagnóstico que permite evidenciar la desmotivación y el poco interés por los contenidos de la materia, el individualismo predominante, la escasa participación, la dificultad para solucionar problemas cotidianos, todo esto incide en el bajo desempeño académico; lo evidenciado en el diagnóstico se tomara como punto de partida para reconocer un antes y un después ante la aplicación de la estrategia metodológica.

#### • **Diagnostico del estudio de las ciencias sociales en la IEM Libertad.**

La Institución Educativa Municipal Libertad, es carente de un modelo pedagógico definido, por tanto los docentes de Ciencias Sociales utilizan diversas metodologías relacionadas con el plan de área establecido dentro de lo que se observa clases magistrales, con la utilización de recursos como mapas obsoletos, carteleras inadecuadas y medios audiovisuales insuficientes, se privilegian los contenidos dejando de lado la participación y expectativas de los estudiantes, los interrogantes y la formulación de problemas contextualizados, esto genera en ellos poca participación, indisciplina con predominio de género y desmotivación por el área.

El docente evalúa fundamentándose en el método tradicional, en donde si se tienen en cuenta los conocimientos previos pero se desconocen los criterios, los tiempos y el proceso, dando mayor importancia a la memorización de contenidos, se desconocen las estrategias de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Se recurre constantemente a lecciones escritas de contenido y tareas inapropiadas que no permiten la construcción del conocimiento sino la copia y la transcripción literal de textos.

Al analizar las planillas de seguimiento del primer periodo se observa un alto porcentaje de mortalidad académica, de lo que se deduce apatía de los estudiantes frente al cumplimiento de las actividades planteadas, además se puede identificar bajas calificaciones en lo relacionado a lecciones y exámenes, lo que puede dejar notar la falta de compromiso por la asignatura.

Se evidencian estudiantes con baja participación desinteresados por la presentación de tareas y trabajos y con bajas calificaciones en los procesos evaluativos, al ser indagados por la desmotivación hacia el área manifiestan que algunas temáticas son incomprensibles, que no están a gusto con las estrategias empleadas por el docente y que no tiene hábitos de estudio, de igual manera que existe disgusto por la realización de tareas por que las encuentran largas, tediosas y que además no son revisadas por el profesor en la mayoría de los casos.

Al emplear estrategias metodológicas tradicionales se da cabida en la mayoría de los casos al trabajo individual por tal razón no se da lugar a la interacción entre los estudiantes y se evidencian relaciones interpersonales tirantes, individualidad, disgusto frente al trabajo en grupo, y dificultades en cuanto a la conformación de grupos mixtos, los hombres prefieren agruparse con los de su género para generar indisciplina.

No se da cabida a la autonomía los estudiantes están acostumbrados a seguir las pautas establecidas por el docente en todo momento y circunstancia, en la mayoría de los casos los mejores desempeños se obtienen por aquellos que siguen al pie de la letra las insinuaciones del docente y que además al presentar sus trabajos y tareas lo hacen como resultado de la copia textual de diferentes fuentes bibliográficas.

Con base en el diagnóstico, se busco implementar una estrategia metodológica que rompa con el marco de la educación tradicional pero que al mismo tiempo despierte interés por los contenidos de la materia y mejore los desempeños académicos de la misma mediante la implementación de actividades generadoras de motivación frente a la realidad en la que los jóvenes se desenvuelven; por lo que se tomo como referencia al ABP el cual enmarca el objetivo de la investigación, que pretende determinar el fortalecimiento de cuatro de los nueve propósitos que lo rigen, estos están relacionados con que los estudiantes logren la responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales, el razonamiento eficaz y creativo, el sentido de colaboración como miembro de un equipo.<sup>22</sup> Con base en esto se plantean tres categorías de análisis la primera hace referencia a Las relaciones interpersonales, de la cual se derivan como sub categorías la colaboración, el trabajo en equipo, el liderazgo y el diálogo; La segunda alude a la apropiación del conocimiento, en donde se observo y analizo el razonamiento y la creatividad de los estudiantes; Y para finalizar se categorizo el Aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta la responsabilidad y el mejoramiento continuo, reflejado en cada uno de los integrantes del grupo.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizó la observación directa que permitió mediante la implementación de diarios de campo, realizar el seguimiento permanente de los estudiantes y establecer de forma clara el antes y el después de los mismos frente a la propuesta metodológica planteada. Se conformo con los participantes un grupo focal, con la finalidad de complementar las observaciones, realizar los ajustes necesarios, darle fuerza a la investigación, permitiendo que la misma se acerque a la realidad y genere alternativas de integración. Se fortaleció la dinámica (ABP) con la utilización de la herramienta tecnológica (webquest), que posibilito a los estudiantes plasmar sus conocimientos de manera creativa con la interacción en la red, resolución de

---

<sup>22</sup> BARRELL. Op. Cit. Pág. 65.

problemas, juegos de aplicación, dibujos, dramatizados y socializaciones conceptualizando lo aprendido en cada una de las actividades desarrolladas.

Las acciones de esta propuesta se dirigieron a diseñar mecanismos que permitan al estudiante crear y comprender estrategias de pensamiento mediante la ejecución de actividades que le facilitaron la búsqueda de soluciones a diversos problemas planteados, empleando para ello los beneficios de la red, transformando el aula un verdadero espacio de creación e interacción donde el estudiante a la vez que asimila un nuevo concepto está divirtiéndose, recreándose, re-creando y aprendiendo de una forma diferente.

## 2.1 Categorización

**Tabla Nº 2. Categorización**

| OBJETIVOS   | CATEGORIAS                   | SUBCATEGORIAS         | FUENTE      | TECNICA                   |
|---|------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------|
| Identificar cuáles son los cambios en las relaciones interpersonales, evidenciadas al emplear la dinámica didáctica del ABP integrada con una herramienta tecnológica (webquest), en el área de ciencias sociales del grado 7-3 | Relaciones interpersonales   | Colaboración          | Estudiantes | Observación               |
|   |                              | Trabajo en equipo     | Estudiantes | Observación               |
|   |                              | Liderazgo             | Estudiantes | Observación               |
|   |                              | Dialogo               | Estudiantes | Observación               |
| Establecer de qué manera la dinámica didáctica del ABP integrada con la herramienta tecnológica (Webquest) contribuye a la apropiación del conocimiento de los estudiantes en el área de ciencias sociales.                     | Apropiación del conocimiento | Razonamiento          | Estudiantes | Grupo Focal               |
|   |                              | Creatividad           | Estudiantes | Grupo Focal               |
| Describir como se fortalece en el estudiante el aprendizaje autónomo al integrar la dinámica didáctica del ABP con una herramienta tecnológica (Webquest) en el área de ciencias sociales.                                      | Aprendizaje Autónomo         | Responsabilidad       | Estudiantes | Observación - Grupo Focal |
|   |                              | Mejoramiento Continuo | Estudiantes | Observación - Grupo Focal |

**Fuente: Esta Investigación**



### **2.1.1 Relaciones Interpersonales**

La investigación permite determinar varias ventajas en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre las cuales cabe mencionar las siguientes: Promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de solucionar problemas ya sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente como la colaboración, el trabajo en equipo, liderazgo, la eficiencia en la comunicación y el dialogo.

Para la implementación de la estrategia metodológica, se estableció un plan de acción que se fue ajustando permanentemente según los requerimientos las observaciones y las acciones; es así como se desarrollan distintas dinámicas de integración grupal que permitan romper con los esquemas de unión por genero, el individualismo, o los grupos establecidos por afinidad o por actos de irresponsabilidad, se pretendió rotar permanentemente los equipos de trabajo, buscando una verdadera integración entre ellos, acción encaminada a mejorar sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

Basados en la programación del área, se solicito a los estudiantes determinar aquellos temas que ofrecían mayor interés para ellos, en torno a esos contenidos se plantearon preguntas problémicas y en concertación grupal se escogió el problema a resolver, una vez identificado el problema se diseñaron las webquest y se implementaron en el aula de informática de la institución, al iniciar cada sesión los estudiantes revisan la información suministrada en la webquest, se hace un sondeo sobre los conocimientos previos en relación con el problema planteado y de igual manera se realiza una motivación frente al problema para que los participantes con sus pares den inicio al debate sobre el conflicto a resolver, el docente realiza preguntas relativas al tema en cuestión y los anima a participar, facilitándoles el tiempo necesario para que ellos inicien su constructo a partir de la lectura de documentos, videos e imágenes y la búsqueda permanente de soluciones a las preguntas que se derivan del mismo problema en cuestión; para ello el docente sugiere como proceso dinámico el intercambio de ideas entre los mismos compañeros para afianzar y profundizar sus nuevos conocimientos.

Los estudiantes participaron permanentemente de actividades grupales, tanto en las jornadas de escogencia de los problemas a solucionar, como en el desarrollo de las actividades de la webquest y en las jornadas de socialización. En estos encuentros fue importante contar con la colaboración de todos los estudiantes y el apoyo y compromiso del padre de familia quien también estuvo involucrado en el desarrollo de las tareas, buscando la superación de las dificultades encontradas en el transcurso del primer periodo académico; cabe destacar el buen comportamiento presentado durante las sesiones y el cuidado de los

equipos y las aulas empleadas para tal fin, se identificó que la utilización de nuevos recursos despertó en los estudiantes interés por el aprendizaje y sentido de pertenencia por los nuevos espacios y las herramientas. Se contó además con líderes de grupo con los cuales el diálogo se convirtió en una herramienta fundamental de la comunicación.



**Figura N° 5. Trabajo en equipo**  
**Fuente: Esta investigación**

Con respecto a los procesos colaborativos dentro del grupo se puede mencionar que se crea una sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros, según su área de especialización y los diversos enfoques o puntos de vista, se logra así una visión completa del estudio a realizar mejorando la calidad de las decisiones y de los productos obtenidos (Hernández Arias, A) .

En la aplicación de la propuesta metodológica, con los estudiantes del grado se encontró que se fortalecieron los vínculos de colaboración entre pares en la solución de las actividades planteadas, presentándolas de manera eficaz, notándose que aquellos que tenían mayor dominio de las herramientas tecnológicas apoyaban a sus compañeros para complementar las tareas. La aplicación de la estrategia metodológica no solo contribuyó a mejorar los desempeños académicos de los estudiantes del grado 7-3 en el área de ciencias sociales sino que también fortalecen los lazos de amistad y se consiguen desarrollar competencias en el manejo de herramientas tecnológicas que les posibilita enfrentarse con mayor facilidad en el contexto de un mundo globalizado.



**Figura N° 6. Apoyo de pares en el aula de informática**  
**Fuente: Esta investigación**

La sociedad moderna requiere la interacción permanente de los individuos a través de la orientación del trabajo coordinado y en conjunto. El trabajo en equipo permite un aumento de la productividad, pues tiene múltiples ventajas en la ejecución de tareas. Esto se debe a que mediante la interacción de todos los agentes participantes se aumenta la motivación por el trabajo al propiciarse una mayor cercanía y apertura entre los miembros del grupo. Además se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia. Por otro lado, se impulsa el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como colaborador en la labor común de construir conocimientos, y al valorar a los demás como fuente para evaluar y desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje (Tennison, Latt, Dreves).

Las actividades planteadas en la webquest estuvieron orientadas hacia el trabajo en equipo pretendiendo mejorar en el grupo aspectos de integración fortaleciendo de esta manera las competencias argumentativas, propositivas e interpretativas, que solo son posibles de desarrollar cuando existe una integración grupal. Cabe destacar que con la aplicación de la estrategia se limaron rosas existentes entre algunos participantes porque descubrieron que necesitaban del apoyo para la ejecución de algunas tareas y el encuentro de posibles soluciones al problema planteado; de igual manera se disminuyeron "las roscas" de amigos y los grupos de genero consiguiendo la integración de equipos de trabajo mixtos en donde se valora y se respeta las ideas de todos.



**Figura Nº 7. La integración grupal promueve el desarrollo de competencias**  
**Fuente: Esta Investigación**

Desde el punto de vista del diálogo, el mejoramiento en las relaciones interpersonales propicia que se genere un lenguaje común, pues se establecen normas de funcionamiento grupal y se disminuye el temor a la crítica y a la retroalimentación, con esto disminuyen también los sentimientos de aislamiento y gracias a ello pueden mejorarse las relaciones entre personas de diferentes culturas, profesiones, etnias, entre otros.

También promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo, lo que afecta finalmente a los resultados del aprendizaje. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus esfuerzos y retroalimentarse.

A pesar de que existe un concepto generalizado acerca de las limitaciones de la tecnología en cuanto a los procesos de interacción y comunicación, se pudo evidenciar que con la webquest se fortalecen los procesos de comunicación virtual y presencial, por ello la interacción con el ABP buscando la resolución de problemas reales, conlleva a los estudiantes a fortalecer los procesos comunicativos y de diálogo, de tal manera que las ideas de todos son tenidas en cuenta, se observa una participación fluida con el objetivo de aportar al descubrimiento de las posibles soluciones.





**Figura Nº 8. La Tecnología Fortalece los Procesos de Comunicación**  
**Fuente: Esta Investigación**

Se destaca que todas las actividades fueron planteadas para ser desarrolladas en el aula y trabajadas en grupo buscando un acercamiento entre los estudiantes y venciendo al egoísmo característico de los mismos, pero vale la pena mencionar en este aparte que en las jornadas de socialización de las diferentes temáticas tratadas (civilizaciones Maya y Azteca, invasiones Bárbaras, los Germanos, Los musulmanes y el Islam, El sacro Imperio Romano Germánico), cada equipo de trabajo demostró sus iniciativas y su creatividad, Aquí se visualizó el trabajo en equipo buscando el bienestar de todos antes que el bien individual demostrando a sus compañeros cuales fueron las características económicas y socioculturales de los pueblos de la antigüedad y el Medioevo.

En un comienzo se observó falta de aceptación de algunos compañeros en los diferentes grupos, bullicio, respuestas en coro pero a medida que se desarrollaron actividades, se fueron superando estas dificultades, ya los grupos se integraron, trabajaron buscando el bien común y respetaron el uso de la palabra.

Mediante el desarrollo de las actividades para lograr un mejoramiento en las relaciones interpersonales, fue satisfactorio observar la colaboración entre los estudiantes del grupo que los conduce a una criticidad recíproca, en la que



**Figura N° 9. Socialización en grupo**  
**Fuente: Esta Investigación**

cada estudiante en interacción desarrolla un sistema propio de referencia e interpretación que favorece la puesta en común y la coordinación de los diferentes puntos de vista. El trabajo de grupo no solamente favorece el desarrollo social y la formación de valores; si no que también tiene grandes implicaciones en el desarrollo intelectual y la solución de problemas.

Después de haber realizado una gama de socializaciones y trabajos grupales se pudo verificar el grado de integración y aceptación en el grupo de los estudiantes, quienes manifestaban entusiasmo y compañerismo durante todas las actividades realizadas mejorando así el diálogo entre ellos y las relaciones interpersonales.

Una vez aplicada la estrategia metodológica con los estudiantes de acuerdo a la temática preparada por ellos con creatividad, se logró una mayor integración en el trabajo fuera y dentro del aula, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, como lo afirma Luis Mario Sendoya “La convivencia no es el simple hecho de estar juntos, la pura coexistencia como una piedra está junto a otra piedra en el mismo montón, sino el vivir juntos incluyendo la comunicación y la concordancia. Solo así la convivencia es verdaderamente humana.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> SENDOYA, Luis Mario. Perspectiva Educativa. Bogotá Universidad Javeriana. 1987. 58p

Por lo tanto para lograr un mejoramiento cualitativo de la educación, no basta con introducir cambios en los contenidos de los programas ni defender la importancia de los métodos activos. Se requiere también de un cambio cualitativo en el tipo de relaciones sociales, el uso apropiado de las nuevas tecnologías, el contacto con los miembros de la comunidad educativa y el diálogo permanente entre los estudiantes y sus maestros, donde el maestro es el facilitador del aprendizaje.

A través de los trabajos de grupo se logró que los estudiantes adquieran responsabilidad aportando al máximo sus conocimientos, plasmándolos en tareas que promueven el desarrollo de la capacidad para contextualizar y resolver problemas.

### LAS RELACIONES INTERPERSONALES EVIDENCIADAS EN ABP-WEBQUEST



**Grafico Nº 4. Desarrollo de Relaciones Interpersonales**

**FUENTE:** Esta Investigación

Las clases aplicando la estrategia ABP-WEBQUEST, se destacan por su adaptabilidad a cambios generados por dificultades presentadas durante el transcurso de la sesión, es así como cuando al iniciar el proceso se les solicita a los estudiantes formar grupos de trabajo, ellos se predisponen a buscar equipos de trabajo con similitudes o afinidades bien sea de compañerismo o cercanía al lugar de trabajo, al detectar dicho comportamiento el docente sugiere integrar grupos de manera mixta, utilizando dinámicas de integración para dar oportunidad a los participantes de formar nuevos grupos buscando mejorar su adaptabilidad a nuevos contextos sociales.

Mediante la integración grupal los estudiantes se ayudan mutuamente a aprender, a compartir ideas y recursos, además, planifican en grupo el qué y el cómo resolver problemas, lo que exige de cada uno de sus miembros compromiso y responsabilidad. David Perkins entiende a la cognición humana como una construcción social y cultural, y menciona que “Los seres humanos funcionan como personas más el entorno porque eso les permite desarrollar mejor sus aptitudes e intereses”<sup>24</sup> manifiesta que las comunidades de investigación que se crean a partir del ABP “Los participantes se escuchan entre sí, están abiertos a diferentes puntos de vista y pueden trabajar en colaboración para llegar a conclusiones razonables”. Lo que hace necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre los participantes. Planteamientos que se hacen evidentes en esta investigación y que conlleva a afirmar que los docentes deben propiciar en todo momento la integración grupal como parte esencial de toda estrategia metodológica. El mejoramiento de las relaciones interpersonales permiten una mayor apropiación del conocimiento, esto se debe a que al conocer diferentes temas y adquirir nueva información, se reúnen propuestas y soluciones de varias personas con diferentes puntos de vista, lo que permite valorar las distintas maneras de abordar y solucionar un problema, las diversas formas de comprenderlo y las diferentes estrategias para manejar la información que proviene de una amplia gama de fuentes. Sobre esto (Tennison, Latt,Dreves), afirman que las ventajas que presenta el mejoramiento de las relaciones interpersonales promueve la construcción de conocimiento porque obliga a activar el pensamiento individual, a buscar formas de investigar sea en forma independiente o en grupo, y promueve valores en forma semiconsciente como la cooperación y colaboración, el trabajo en equipo, liderazgo, y la eficiencia en la comunicación y el diálogo, en relación a lo manifestado por los autores las relaciones interpersonales se fortalecen en el momento en que los estudiantes trabajan utilizando la herramienta tecnológica con ayuda de sus compañeros, escuchando la opinión de los demás, siendo tolerantes y con capacidad crítica para escoger las mejores alternativas de solución a las dificultades derivadas, guiándose mediante la exploración de la webquest, lo que les permite al final la resolución del problema planteado.

---

<sup>24</sup>BARRELL. Op-Cit. Pág. 66.



Cuando el grupo experimenta buenas relaciones interpersonales, el producto final evidenciado es de mejor calidad, que en aquellos grupos en los que se evidencia relaciones tirantes, de dominancia o de rechazo, se puede apreciar que los trabajos entregados por grupos con buenas relaciones interpersonales indican un mayor nivel de presentación, así como también mejor calidad en la elaboración de las alternativas de solución y en la socialización de sus productos terminados. La estrategia metodológica diseñada como tal y aplicada a los estudiantes, favoreció el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el grupo en la medida en que en las clases magistrales y tradicionales con las que venían trabajando no se daba mucha oportunidad al trabajo en equipos, por el contrario se fortalecía la superación personal y el individualismo; de igual manera permitió descubrir entre los participantes líderes en distintos campos que potencializaron esta capacidad en beneficio del grupo, gracias a su colaboración se pudo superar dificultades de tipo académico; de manejo tecnológico y de análisis y de solución de problemas.



**Figura Nº 10. Marcada tendencia a la organización por género**  
**Fuente: Esta Investigación**



**Figura N° 11. Agrupación por género**  
**Fuente: Esta Investigación**



**Figura N° 12. Rechazo al trabajo en equipo**  
**Fuente: Esta Investigación**



**Figura N° 13. Receptividad al trabajo en equipo**  
**Fuente: Esta Investigación**

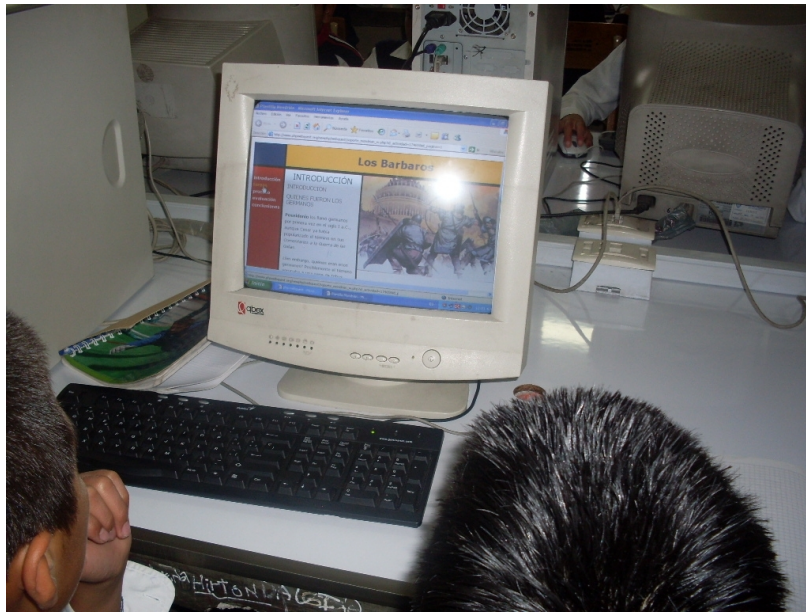
### **2.1.2 Apropiación del Conocimiento**

Para lograr una buena apropiación del conocimiento se hace necesario flexibilidad, considerada como la capacidad de adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas y a los cambios; lo opuesto a la rigidez de pensamiento, también se refiere al número de categorías diferentes empleadas para generar nuevas ideas proyectos o productos.

La investigación permite identificar que existen dos factores importantes dentro de la apropiación del conocimiento, el razonamiento, que surge como una capacidad de reacomodar conceptos, ideas, situaciones y elementos a partir del análisis y la discusión permanente, lo que conlleva a los estudiantes a extraer lo que para ellos es verdaderamente significativo y generar la capacidad de transponer las funciones de los objetos y utilizarlas de maneras nuevas. En algunos casos esto implica la destrucción de los objetos para construir uno nuevo y diferente con los elementos constitutivos de los mismos, es entonces donde el ABP, toma importancia cuando se da valor a las ideas de todos los participantes y a partir de un problema los miembros tienen posibilidad de generarse inquietudes nuevas, con base en sus conocimientos previos ampliando así su horizonte, es allí donde las herramientas tecnológicas refuerzan la capacidad de análisis y el razonamiento, debido a que se brinda la



posibilidad de buscar y tener al alcance gran cantidad de información y múltiples opciones de moverse en ella además de que se convierte en un escenario de confrontación de pensamiento para deducir sus conclusiones y construir aprendizaje que le permiten la resolución de los problemas planteados.



**Figura N° 14. Actividades de lectura y razonamiento**  
**Fuente: Esta Investigación.**

Como parte complementaria emerge la creatividad que es la aptitud que cuando se desarrolla se hace presente en todas las actividades en los estudiantes, en los oficios más cotidianos y útiles, en su vida personal y en su relación social. El desarrollo de la creatividad implica el respeto por la elaboración de pautas personales y supone una organización irrepetible de los elementos del producto creado.

Así lo corrobora Fuster Michael. “La creatividad es el factor fundamental de crecimiento y desarrollo de la persona humana”<sup>25</sup> el hombre como sujeto dialéctico tiene que transformarse y transformar constantemente la realidad y esto supone en términos creativos, reinventar permanentemente el mundo, la vida, la ciencia, la economía, las estructuras incluso el hombre mismo tiene que reinventarse día tras día ante los desafíos de su mente, de su pensamiento, de su imaginación, de sus sueños y de su entorno que lo determina.

El desarrollo de la creatividad se constituye en una meta prioritaria de la educación en todos los niveles. Para lograrla se requiere que el maestro conozca y comprenda los mecanismos y procesos involucrados en ella; se

---

<sup>25</sup> FUSTER, Michael. Pedagogía de la creatividad. Buenos Aires. Kapeluz. 1979. 21p

familiarice con los métodos y estrategias diseñadas para estimular el desarrollo y genere a su vez formas propias de trabajar, esta importante dimensión en las aulas.

De acuerdo a las diferentes actividades realizadas en la aplicación de la propuesta se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes superaron las dificultades encontradas al inicio en cuanto a desconocimiento del uso de las tecnologías, los programas y el uso del internet, aplicación de la webquest, poca participación, el descuido para realizar trabajos, falta de interés en las clases, poca investigación, desadaptación al trabajo en el aula de informática y fuera del salón de clases y falta de responsabilidad así como una constante desmotivación para realizar sus actividades.

Se propuso ante todo fomentar la creatividad mediante el empleo y desarrollo de las temáticas de ciencias sociales con la implementación de la estrategia metodológica, el desarrollo de las tareas programadas basándose en un problema principal y las inquietudes que surjan del mismo. En la etapa de socialización se brindó libertad para que los estudiantes expresaran resultados obtenidos evidenciándose trabajos cargados de creatividad que se manifestaron a través de juegos, coplas, sociodramas y exposiciones en donde cada grupo defendía los puntos de vista del problema dado, además los trabajos entregados se destacaron por su creciente imaginación utilizando al máximo los elementos proporcionados por la web y las aplicaciones informáticas (emoticones, diagramas, mapas conceptuales, ilustraciones, entre otros) .



**Figura N° 15. La Estrategia Metodológica Desarrolló Creatividad**  
**Fuente: Esta Investigación.**

Dentro de la estructura de la estrategia, las secciones que permiten el desarrollo de la creatividad y la libre expresión en los estudiantes están:

- **La Búsqueda de Solución al Problema Planteado**, el que se hace posible y evidente a través de lluvia de ideas de la cual se derivan nuevas inquietudes que van a facilitar la ampliación de la información y de conocimiento para la resolución del mismo,

- **La Elaboración de las Tareas**, en ellas se tiene la posibilidad de buscar diferentes alternativas y recursos para su presentación como elaboración de gráficos, mapas mentales, escritos, diapositivas y mensajes entre otros, a través de ayudas informáticas. Con la ejecución de las tareas se observa que los participantes incrementan su creatividad al realizar comparaciones unos a otros, atención y concentración que les permite aprovechar al máximo el tiempo de permanencia en el aula.

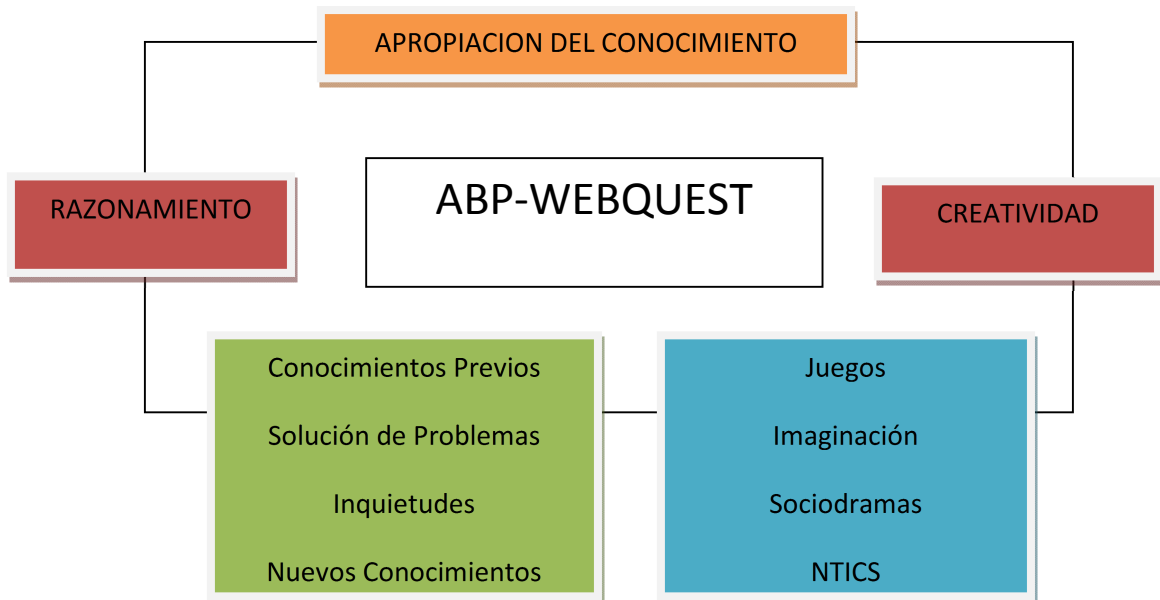
La escuela debe estimular el desarrollo de la creatividad, creando un clima de libertad. Indudablemente Carlos Rogers es el autor que más énfasis ha puesto en la necesidad de crear un clima en el que el niño se sienta aceptado, valorado con libertad para enfrentarse de múltiples maneras, para comunicar sin temor, sus opiniones, sus sentimientos, sus ansiedades y sus preocupaciones. Este clima de libertad debe estar asociado a una conciencia de la institución educativa a cerca de la importancia de la creatividad como meta, la cual se traducirá en un interés para actualizarse en las estrategias y avances teóricos en el campo de la creatividad y sobre todo modificará de manera sustancial la actitud ante la tarea docente; ésta ya no se percibirá como algo tedioso, monótono, rutinario, sino como un permanente reto que exige del maestro aprovechar y poner en juego todos los recursos físicos y tecnológicos para hacer realidad la meta de ayudar a crecer integralmente a sus estudiantes. Este clima de libertad se concreta en una actitud del maestro de respeto, aceptación y confianza en las posibilidades de sus estudiantes.



**Figura N° 16. La creatividad se ve expresada en los sociodrama.**

**Fuente: Esta Investigación.**

## APROPIACION DEL CONOCIMIENTO: CREATIVIDAD Y RAZONAMIENTO



### Grafica Nº 5. Apropiación del Conocimiento

**FUENTE:** Esta Investigación.

Cuando el estudiante realiza las socializaciones y asume roles está experimentando una nueva faceta de su actuar en el mundo, Por aprendizaje basado en problemas se entiende la capacidad de jugar con el problema en el sentido de estar abierto a toda información, todo estímulo, por irrelevante o incoherente que parezca en un primer momento y en la necesidad de ensayar muchas posibilidades, antes de elegir una, sólo en esta forma se abre la puerta a la casualidad y con ella la posibilidad de encontrar una cosa mientras se busca otra. El avance de la ciencia y la tecnología implica al maestro prepararse y estar dispuesto a cambiar de estrategias continuamente, buscando siempre, llegar a sus estudiantes en términos de comprensión y respetando en ellos un verdadero placer de aprender. Apoyándose en las teorías de los pedagogos “Alexander Neill y Carlos Rogers”, quienes afirman que se debe adoptar una enseñanza activa ya que esto contribuye a adquirir los conocimientos de una forma diferente donde el aprendizaje sea expansivo, alegre brindando a los estudiantes un ambiente agradable, de confianza, seguridad en sí mismos conllevando a la autonomía y por ende al desarrollo de su ser integral.

En cuanto a la apropiación del conocimiento en la aplicación de esta propuesta se tuvieron en cuenta las subcategorías: creatividad y razonamiento, en donde están inmersas la imaginación, la innovación, la manipulación, la discriminación visual. El diagnóstico y la aplicación de la propuesta permitieron evidenciar un antes y un después con acciones bastante significativas; ya que en el primer periodo la presentación de actividades estuvieron limitadas a copias textuales y en muchos casos fotocopias, que eran pegadas en el cuaderno sin siquiera haber sido editadas y mucho menos leídas y analizadas; el estudiante las realizaba únicamente por cumplir y en ocasiones a copiárselas a alguno de los compañeros y en el momento de ser evaluados, los resultados eran bastante notorios ya que las respuestas obtenidas no cumplían las expectativas ni los logros planteados.

En el momento en que se da inicio a la aplicación de la estrategia surgen algunas dificultades en cuanto al querer romper el esquema tradicional y cambiar los roles dentro del aula, por que el docente se convierte en un acompañante del proceso que está aprendiendo junto con los estudiantes y en ellos se refleja un desconcierto porque siguen esperando que sea el docente el que les indique las pautas que tienen que seguir, tienen una actitud pasiva hacia la clase y para algunos existe preocupación porque se les ha informado que tendrán acceso a la sala de informática para conseguir la información adecuada, esta preocupación surge porque no todos han tenido acceso a la informática por lo cual no hay un dominio de los recursos tecnológicos que brinda.

En los primeros encuentros en el aula se detecta las falencias en cuanto al manejo del computador y de la navegación por internet, por lo que se hace necesario una vez más ajustar el proceso, y realizar jornadas de inducción en programas básicos como Word, Power Point, Paint así como navegación por la web y correo electrónico. Con estos elementos se da inicio a la estrategia metodológica que conjuga ABP y Webquest, despertando en los estudiantes curiosidad e imaginación lo que conlleva a desarrollar nuevos niveles de razonamiento y creatividad.

Frente a las primeras sesiones desarrolladas se pudo apreciar que la mayoría de los estudiantes se limitaron únicamente a realizar las tareas planteadas, pero no se enfocaron en el problema principal que enmarcaba la clase para darle solución, únicamente cumplían con copiar la información de la web y reenviarla por correo a los docentes.



Una vez que los estudiantes ya tenían apropiación y dominio de la estrategia metodológica, se evidenció una gran preocupación por dar solución al problema planteado y situación que se observa cuando el educando empieza a plantear inquietudes que tienen relación al tema y con los conocimientos previos que ellos han construido y que se aproximan a la realidad en que se desenvuelven, esto conlleva a desarrollar agilidad por la lectura comprensiva en donde se extrae lo más relevante fomentando el razonamiento a través de la capacidad de síntesis y reflexión, plasmando sus ideas a través de diferentes modelos esquemáticos

La creatividad es la aptitud que cuando se desarrolla se hace presente en todas las actividades en los estudiantes, en los oficios más cotidianos y útiles, en su vida personal y en su relación social. El desarrollo de la creatividad implica el respeto por la elaboración de pautas personales y supone una organización irrepetible de los elementos del producto creado.

Según Kaplun “una educación que aspira a ser formativa y no meramente informativa, es suscitadora de criticidad y creatividad, aquí, el razonamiento juega un papel muy importante en el desarrollo de potencialidades, el modelo de comunicación tendrá que caracterizarse por ser participativo, dialógico y multidireccional, encausando los conocimientos hacia un aprendizaje significativo en los estudiantes” para esto hay que descubrir las necesidades, los talentos e intereses y fomentarlos lo mejor que se pueda; la capacidad creadora tiene poca relación con la intelectualidad del ser humano, porque para crear no se necesita ser inteligente sino tener el deseo de hacer las cosas.

Esta situación se hace factible con la implementación del ABP porque la búsqueda de soluciones a problemas determinados conlleva a descubrir nuevos intereses que suscitan inquietudes de acuerdo con la cotidianidad y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante apoyándose en herramientas tecnológicas como la webquest, dentro de su estructura, una de las secciones que permite el desarrollo de la creatividad y el razonamiento como expresión de los estudiantes es la elaboración de las tareas, en ellas se tiene la posibilidad de buscar diferentes alternativas y recursos para su presentación como elaboración de gráficos, mapas mentales, escritos, diapositivas y mensajes entre otros, a través de ayudas informáticas. Con la ejecución de las tareas se observa que los participantes incrementan su creatividad al realizar comparaciones unos a otros, atención y concentración que les permite aprovechar al máximo el tiempo de permanencia en el aula, de igual manera la mejor solución encontrada a los

problemas planteados hace uso indiscutible del razonamiento, incentivando la capacidad de análisis y el discernimiento continuo.

### **2.1.3. Aprendizaje Autónomo**

Además de la dimensión científica del conocimiento que demanda la investigación como proceso básico de su constitución, y de la función social general propia de todo quehacer científico – profesional, la educación posee una función social particular, históricamente determinada por la condición específica de las comunidades, identificada con la búsqueda permanente de nuevas formas de educación del hombre latinoamericano que le posibiliten su participación crítica y libre en la construcción de una democracia real que lo libere de las actuales condiciones de marginación o de participación falaz, adecuadas a las democracias formales hoy imperantes en el mejor de los casos.

En el campo educativo algunos maestros consideran “pérdida de tiempo” el dedicado a atender las preguntas de los estudiantes. Sin embargo, esta tendencia natural del ser a interesarse en el porqué y el cómo de las cosas bien orientadas, es una manera de desarrollar la curiosidad científica en el estudiante, y brindarle la posibilidad de construir su conocimiento a partir del razonamiento que hace y la creatividad con que proyecta sus ideas para que a futuro tenga el criterio suficiente de autoformarse, tomar decisiones propias y alcanzar transformaciones en su entorno.

Suchman, desarrolló un método encaminado “aprendiendo a investigar” basado precisamente en desarrollar la habilidad de los estudiantes para reunir información a base de fomentar preguntas. Al conjugar el ABP, con la webquest, el estudiante desarrolla un proceso similar porque se parte de un problema a resolver, sin embargo no queda solo en la búsqueda de información en el internet, sino que se le guía para potencializar los hallazgos a través de la webquest, esto le permite mediante razonamientos alcanzar la solución del problema propuesto. Generar la capacidad para transmitir ideas le permitirá romper los esquemas de temor a ser juzgado y le abrirá las puertas a la confianza en si mismo con las herramientas necesarias para lograr autonomía en la toma de decisiones.

Los participantes utilizan la información para estructurar sus propias explicaciones. Los datos que reciben, el orden de secuencia en que lo reciben, las preguntas que plantean y los problemas que formulan y verifiquen son todas seleccionadas y utilizadas por los mismos estudiantes. El medio educativo receptivo y la libertad dada a los educandos son los componentes claves de este método.



**Figura Nº 17. Libertad y Autonomía en el Proceso de Formación**  
**Fuente: Esta Investigación.**

En el caso de las Ciencias Sociales, la apropiación del conocimiento contribuye a desarrollar autonomía en la mente de los estudiantes. Debe dirigirse a desarrollar y formar aquella dimensión de la mente por la cual el hombre describe los fenómenos y procesos, implica ir más allá del entendimiento y de la comprensión de una realidad, significa explorar, desmenuzar, digerir, entender y aplicar los conceptos a las situaciones concretas de su realidad e interpretarlas a su manera



**Figura Nº 18. Autonomía en la Elaboración y Presentación de sus Tareas**  
**Fuente: Esta Investigación.**

## APRENDIZAJE AUTONOMO RESPONSABILIDAD Y MEJORAMIENTO CONTINUO



### **Grafica 6. Camino Hacia el Aprendizaje Autónomo**

**FUENTE:** Esta investigación

La preocupación de los maestros fue constante y esta expresada a lo largo de la mayoría de los procesos de formación de los educandos, cuya finalidad es lograr que ellos además de un aprendizaje significativo, logre establecer una dimensión transformadora, autónoma, creativa, crítica que le amplíe sus horizontes y le permita un óptimo desempeño y la posibilidad de resolver con eficiencia y eficacia los problemas que le presente su entorno.

El aprendizaje autónomo contribuye a la generación de hábitos positivos encaminados al crecimiento personal, de la misma forma incentiva independencia en la realización de actividades, el planteamiento de soluciones y

la toma de decisiones; fortalece los valores de la responsabilidad y la ética, mediante el buen uso de la autonomía se otorga la posibilidad de autoevaluar su crecimiento intelectual y el de sus compañeros. La autonomía permite que el estudiante aprenda, se informe, amplíe y profundice sus conocimientos no solo en la asignatura propuesta en esta investigación sino en las diferentes áreas del saber.

Aplicando la propuesta en el área de ciencias sociales se llevó a los estudiantes en su mayoría a fomentar la responsabilidad por su propio aprendizaje, ya que para el desarrollo de las tareas se contaba con espacios de tiempo limitados en el aula de internet, por esta razón los trabajos debían ser terminados en jornadas extra clase o en su casa y luego ser enviados utilizando el correo electrónico a cada uno de los docentes. De igual manera las jornadas de socialización requerían una preparación previa que incluía un trabajo colaborativo grupal pero así mismo un aporte individual de cada uno de los participantes, esta dinámica de trabajo permitió reforzar y ampliar sus conocimientos y lograr un aprendizaje más significativo acorde a sus necesidades. También, se pudo comprobar que después de haber analizado los diferentes temas de algunos libros y páginas de internet seleccionados por los estudiantes y varias sesiones de trabajo en la mayoría de ellos se evidencio un progreso significativo además se despertó el interés por la amplitud y el perfeccionamiento de los trabajos y las temáticas investigadas comparado con su trabajo inicial en los cuales se notaba apatía e indiferencia por aprender, dentro del grupo no se apreciaba gusto por indagar, por investigar o proponer ideas, el trabajo en el aula en gran medida era desarrollado por el docente y los estudiantes se limitaban a tareas de copia sin encontrar sentido al aprendizaje.















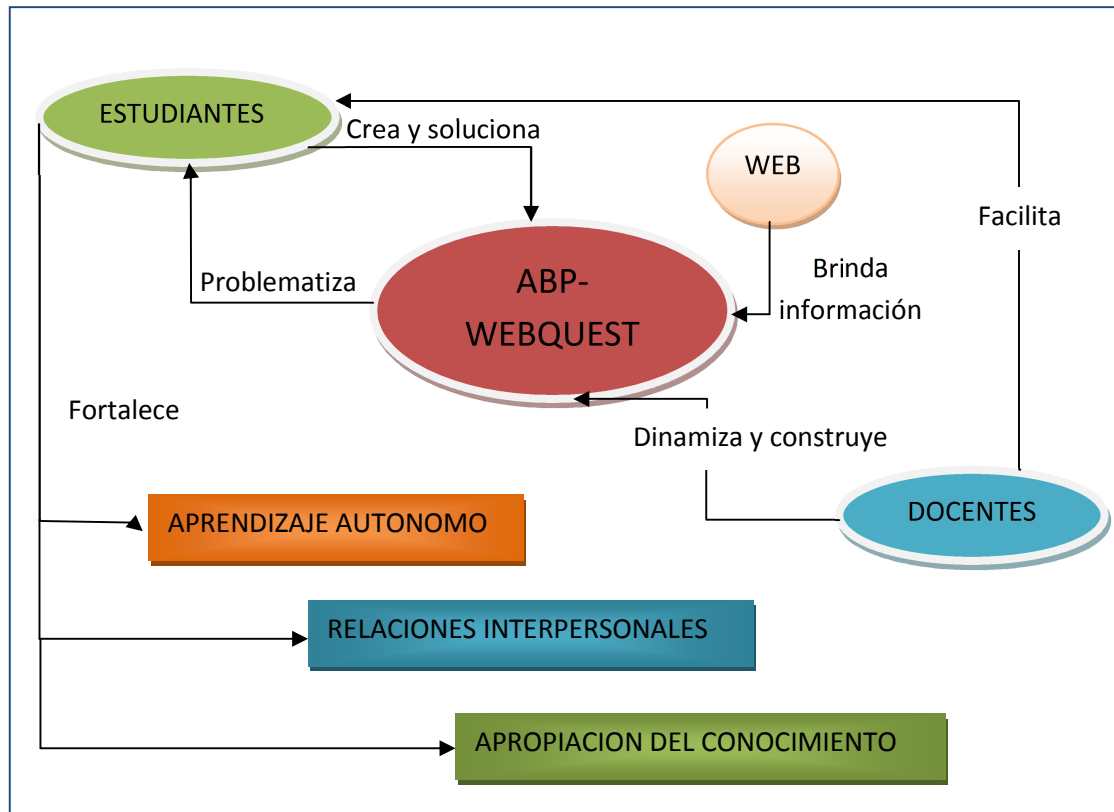






### 3. PROPUESTA: INSTITUCIONALIZACION DE LA ESTRATEGIA DESDE SU APLICACION

#### 3.1 El Aprendizaje A Través de la Estrategia Metodológica



**Grafica Nº. 7. Relación Abp-Webquest**  
**Fuente: Esta investigación**

otros descubrieron; la institución educativa existe para lograr la socialización, el profesor existe para dirigir el proceso pedagógico, para orientar y guiar al estudiante, no para hacer lo que debe hacer éste.

Para ello es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya miedo en resolver cualquier situación por difícil que esta parezca. Por tanto, el compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar el potencial que tiene dentro de sí y que sólo él es capaz de desarrollar y de incrementar, bajo la dirección del docente.

Por lo tanto, los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, por

cuanto éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros ciudadanos en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y a la solución creadora de los problemas sociales que se presenten a diario.

Por ello, es necesario introducir en el sistema de enseñanza, métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad de la educación.

Los maestros al propiciar un aprendizaje significativo en los niños desde temprana edad abogan por una educación diferente, abierta, flexible, con criterios de pertinencia y realidad, buscando que el niño se desarrolle en un ambiente favorecedor de experiencias enriquecedoras, con un clima afectivo y agradable.

### **3.2 Criterios Pedagógico – Didácticos**

Los docentes en la búsqueda de mejorar la calidad educativa de los estudiantes y de convertirlos en agentes activos y transformadores de la sociedad, buscan permanentemente nuevas estrategias que posibiliten esta acción pero desconocen las herramientas didácticas y tecnológicas con las que pueden contar y caen en la mayoría de los casos en la formación tradicional, convirtiendo el aula en un centro de rutina y monotonía en donde los niños y jóvenes no sienten o no encuentran el verdadero placer que produce el conocimiento, porque las expectativas y ambiciones que tienen están desarticuladas con lo que proyecta su maestro.

La presente estrategia muestra un camino que a la vez que convierte al estudiante en un ser crítico, analítico, reflexivo, solucionador de los problemas de su entorno, capaz de interactuar con el otro, le brinda espacios y herramientas de aprendizaje motivante, cercanas a su realidad y a sus expectativas de modernización.

Se debe romper el esquema de la formación tradicional, tanto en docentes como en estudiantes, esto implica que debe existir la disposición de poder sentirse en igualdad de condiciones para aprender el uno del otro, a partir de interrogantes y problemas que conduzcan a encontrar soluciones y nuevas inquietudes que amplíen los horizontes del conocimiento. Una vez el docente se sienta cómodo en el rol de facilitador, y el estudiante se sienta motivado por el aprendizaje se genera un clima de confianza que va a permitir la aplicación de la estrategia por esta razón los planes de área que se plantean de manera impuesta dentro de la institución, deben contemplar la flexibilidad que permita la inclusión del estudiante en la selección de las temáticas que el considere sean de su interés para el fortalecimiento de su propio aprendizaje, como



complemento a aquellas de obligatoriedad dentro de las estructuras curriculares.

Los conocimientos previos, y la heterogeneidad de los estudiantes al igual que el ritmo de aprendizaje, constituyen un factor determinante, por esta razón es necesario el diagnóstico de los grupos de trabajo al igual que la identificación de los gustos e intereses.

Se identifican los líderes del grupo y se los integra a la estrategia como guías y monitores de los grupos de trabajo. Mediante el consenso general se determinan temas de interés para generar ambientes de convivencia dentro del aula y al mismo tiempo incrementar los desempeños académicos.

Los docentes deben perder el temor al uso de las nuevas tecnologías y tener un nivel mínimo de conocimiento y manejo de las herramientas informáticas (web, correo electrónico, chat). Se requiere además de mayor compromiso en la preparación de las clases y en la búsqueda de información puesto que la web brinda cantidad de contenidos que el maestro debe seleccionar, identificando problemas y prioridades de acuerdo al nivel de desempeño de los estudiantes.

La estrategia está determinada para ser desarrollada en diferentes ambientes de aprendizaje como el aula de clase, biblioteca, el aula de informática, el patio, los ambientes virtuales y todos aquellos que generen espacios de integración, participación y comunicación.

## **CONCLUSIONES**

Una vez finalizada la investigación, el grupo investigador concluye:

- **Estrategia Metodológica Abp-Webquest**

Es una nueva estrategia, que está siendo utilizada por muchos docentes en diversas partes del mundo, la propuesta peruana es una de las que más usos reporta, y sirvió de guía en esta investigación. Al ser novedosa genera un alto grado de interés en los estudiantes, el cual puede mantenerse a lo largo del proceso sin embargo deben hacerse ajustes constantemente de acuerdo a los niveles de desempeño de los participantes, ya que la web ofrece gran cantidad de información en distintos formatos que no son de manejo general y por tanto se requiere de capacitaciones y actualizaciones constantes, de tal manera que se facilite trabajar en la solución de problemas utilizando una herramienta tecnológica, además se ajustan las tareas dependiendo de la capacidad de los estudiantes por ejemplo al detectar deficiencias en la lectura se presenta la información utilizando menos cantidad de texto y mas imágenes e ilustraciones o mapas conceptuales. Así mismo si el logro de la clase requiere mayor dominio teórico se ajusta la información con herramientas multimediales. Requiere de un seguimiento permanente por parte del docente, de lo contrario los estudiantes se encontrarán con distractores propios del internet; chat, redes sociales, correo electrónico; incurriendo en mayor dedicación de tiempo e interés por el uso de las nuevas estrategia metodológicas y de las herramientas tecnológicas. El docente debe revisar con anticipación la información existente en la red y seleccionar la pertinente, enmarcando todo el diseño de la webquest a la solución del problema planteado y los interrogantes que del mismo se derivan. Los resultados son positivos y evidentes en la medida en que las instituciones pongan a disposición los recursos necesarios para su aplicación y sostenimiento, y en la medida en que docentes y estudiantes acepten una transición hacia los nuevos modelos del aprendizaje.

- **Cambios Evidenciados en las Relaciones Interpersonales**

El trabajo grupal que inicialmente se daba por géneros, poco a poco se fue transformando en un trabajo colectivo de integración, en el que niños y niñas participaron activamente del desarrollo de las actividades, a través de la estrategia metodológica si se fortalecen las relaciones grupales que integran la colaboración, el trabajo en equipo, el diálogo y el liderazgo, siempre y cuando el docente este atento a realizar los ajustes necesarios dependiendo de la evolución del grupo.

- **Apropiación del Conocimiento**

El aprendizaje basado en problemas, sino está ligada a una estrategia que genere motivación en los estudiantes, puede causar conflicto y dificultad principalmente en el logro a alcanzar durante la clase, por esta razón el docente debe guiar el proceso lenta y paulatinamente hasta lograr que los participantes se habitúen a la forma de trabajo. Es necesario que al inicio de cada jornada se realicen sondeos o lluvias de ideas que permitan esclarecer cuales son los

conocimientos previos que tienen los estudiantes relacionados con el logro a trabajar, ya que dichos conocimientos pueden ser motivo de una discusión entre pares que orienta con mayor facilidad la ruta a seguir en la solución del problema central planteado en la webquest. Una vez que se tiene familiaridad con la metodología se logran mejorar los resultados en cuanto al razonamiento y la creatividad. Una de las estrategias que permitió mantener la motivación fue la webquest ya que su diseño e interactividad mantenía a los estudiantes con expectativas. Sin embargo se debe tener en cuenta que es de gran importancia que los grupos tengan un conocimiento mínimo del manejo del computador y el internet como programas y aplicaciones de Word, Excel, power point, paint; navegación por internet a través de hipervínculos y de buscadores como google, yahoo, bing; creación y uso adecuado de las cuentas de correo electrónico. Esto debido a que la presentación de la mayoría de las tareas se hace en medio magnético para ser enviados por email.

- **Aprendizaje Autónomo**

Se fortalece en alto grado la autonomía, en la búsqueda de información, debido a que se les propone diferentes caminos para buscar solución a los problemas planteados, es el estudiante quien escoge la información que cree propicia, esto genera controversia entre los pares y al mismo tiempo fortalecimiento de conocimientos cuando trata de defender sus ideas, de igual manera tiene plena libertad en la búsqueda individual de mas información si lo considera necesario. Las tareas presentadas evidencian como los estudiantes construyen sus propios conceptos, empleando ideas y palabras que el docente no utilizo en la clase, así mismo se refleja la búsqueda de más información para fortalecer su trabajo. Esto además de generar autonomía manifiesta además la competencia adquirida en el manejo de las herramientas ofimáticas. Durante la revisión de la información mostrada en la webquest al estudiante le surgen muchos interrogantes que plantea de manera espontanea generando discusión y análisis entre los participantes encontrando en este proceso los elementos necesarios que le permiten la realización de la tarea y la posible respuesta al problema planteado. La estrategia da libertad para que el estudiante se encamine a un accionar independiente y responsable, siendo él, el principal constructor de su conocimiento. En el diseño de la clase el docente debe propiciar los espacios de trabajo independiente, fomentando el pensamiento crítico con fundamento y motivación para la realización de procesos de reflexión, autoevaluación y coevaluación.

- **Aplicación Institucional En La IEM. Libertad**

Se puede concluir que la institución cuenta con los recursos tecnológicos suficientes, con los ambientes apropiados y con la disponibilidad del cuerpo directivo para la implementación de la propuesta en otras áreas del conocimiento.

- **La Investigación Abp - Webquest**

El desarrollo de esta propuesta fusionando una dinámica didáctica fundamentada en el ABP con una herramienta tecnológica webquest permite a docentes y estudiantes la apertura hacia nuevas formas de aprendizaje involucrando a cada uno como factores fundamentales de la construcción del conocimiento, es así como a través de la indagación, la búsqueda de alternativas de solución, la duda, la inquietud características propias del aprendizaje basado en problemas el estudiante fortalece sus niveles críticos, reflexivos, autónomos y sociales encaminándose hacia un verdadero aprendizaje significativo, por su parte los docentes integran mayor cantidad de competencias a fortalecer no solo las inherentes a su área sino también las relacionadas con el proceso que obliga la estrategia metodológica como las CMI (competencias del manejo de Información), en donde se debe analizar, sintetizar, investigar y comparar mucha información suministrada por la Web.

La estrategia potencializa sus resultados una vez que las Instituciones a la cabeza de sus directivos, brinden espacios a los docentes para la innovación y capacitación, así mismo cuando los docentes de las Instituciones se concienticen de la importancia de un cambio de mentalidad y de metodologías, además siempre que las Instituciones tengan el apoyo suficiente para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y conectividad factores muy importantes para la puesta en marcha de la estrategia, y finalmente siempre y cuando se lleve un buen seguimiento del proceso para presentar alternativas de solución a las dificultades encontradas.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante que la institución brinde a sus docentes capacitaciones permanentes sobre estrategias, modelos y enfoques pedagógicos, contemporáneos que permitan romper con los esquemas de la escuela tradicional, en donde el maestro era el centro del conocimiento y propiciar de esta manera una educación activa que este acorde a las expectativas de los estudiantes y los convierta en agentes de cambio en el medio que ellos se desenvuelven.

- El desarrollo de la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados y los niños y jóvenes tienen gran facilidad de acceso a la misma, encontrando en ella grandes alternativas frente a sus inquietudes; es por ello que los docentes también deben empezar a perder el temor, por lo novedoso de la tecnología y hacer uso de las TIC en su proceso académico para que su trabajo se convierta en un verdadero placer y los estudiantes se encuentren motivados por los nuevos aprendizajes que le contribuyen a un desarrollo autónomo.
- El ABP está soportado por muchas teorías, derivando así en muchos propósitos, categorías y características, se recomienda informarse a fondo sobre sus bases teóricas y una vez realizado un diagnóstico de la situación extraer los aspectos más relevantes al contexto interesado para enfocar acciones hacia la potencialización de los recursos propios de la Institución.
- Sugerir a los docentes de las distintas áreas de formación la implementación de la metodología del aprendizaje Basado en Problemas (ABP) porque con ello contribuye a desarrollar pensamientos crítico y reflexivo en el estudiante sobre distintas situaciones cotidianas, al mismo tiempo que fortalece los canales de comunicación dentro y fuera del aula.
- El hacer uso de algunas herramientas tecnológicas como la web, el chat, el correo electrónico, desarrolla habilidades de comunicación en los estudiantes al mismo tiempo que contribuye a la conservación del planeta porque todas las revisiones y correcciones se hacen en medios digitales y existe el ahorro de papel.
- Conjugan las metodologías con herramientas tecnológicas para potencializar las habilidades en los estudiantes frente a lo verdaderamente significativo para ellos, haciendo uso de sus conocimientos previos.

- La elaboración de las programaciones de área deben ser concertadas con los estudiantes, frente a las necesidades y expectativas de ellos convirtiendo el aprendizaje en un acto placentero que se ajusta al entorno en el que el joven se desenvuelve.
- La institución debe diseñar los horarios teniendo en cuenta que las locaciones y espacios sean empleados por todas las áreas de conocimiento y de esta forma darle un uso adecuado a los recursos institucionales, al mismo tiempo que le permite a los docentes la implementación de nuevas metodologías con el uso de las herramientas tecnológicas.

## BIBLIOGRAFIA

ARBULU PÉREZ VARGAS Carmen Graciela, Webquest Y ABP (Aprendizaje Basado En Problemas) a través de un mediador tecnológico. I.E. Nuestra Señora del Rosario Chiclayo –Perú. 2005.

BARELL, John. El aprendizaje basado en problemas un enfoque investigativo 1995

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales 2006

COLOMBIA, Constitución Política de Colombia 1991, Artículos 20, 27, 45, 313

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de Educación Artículos: 5, 92.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Decreto 1290 de Abril de 2009 Sistema Institucional de Evaluación, Artículos 3 y 4.

DUCH, Barbará, Groh Susan y otra. EL PODER DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Lima Peru 2004

ESCRIBANO, Ángela. Aprendizaje basado en problemas, una propuesta metodológica en Educación Superior, 2008

FUSTER, Michael. Pedagogía de la creatividad. Buenos Aires. Kapeluz. 1979.

ROGERS, Carl. Libertad y creatividad. 1975. Buenos Aires: Paidós

TORRES, Álvaro. y otro. Revista Tendencias de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas Universidad de Nariño Volumen X No. 1 - Primer Semestre 2009, Págs. 143 - 166

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID. Servicio de Innovación educativa, Guía sobre nuevas metodologías, ABP,. 2008.

PASTO. Planeación Municipal.

## CIBERGRAFIA

AULA 21. Estructura. [Online]. 3 de diciembre de 2009. Disponible en: <http://www.aula21.net/tercera/estructura.htm>

BARATO, Jarbas Novelino, El alma de las Webquest, 2002

DODGE, B. (1996). Active Learning in the World Wide Web. Disponible en <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html> .

BIBLIOTECA SEMANTICA DE WEBQUEST SCORM. Breve historia de los WebQuest en España. [online]. 3 de marzo de 2010. Disponible en internet: <http://cfievalladolid2.net/webquest/visitante/introduccion.php>

UNIVERSIDAD DE LEÓN. Educación y Diversidad Sociocultural. [Online]. 11 octubre de 2009. Disponible en: <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Diversid.htm>

UNIVERSIDAD DEL VALLE, DUEÑAS Víctor Hugo. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. [Online]. 10 diciembre de 2009. Disponible en: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO4/aprendizaje.htm>

DOCENTE MODERNO 2010. RETO, Juan. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? [Online]. Febrero 14 de 2010. Disponible en: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00117-que-es-el-aprendizaje-basado-en-problemas.html> (El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica)

BARATO Jarbas Novelino. El Alma de las Webquest. [Online]. Marzo 8 de 2010. Disponible en: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_527/a\\_7360/7360.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_527/a_7360/7360.html)

DE LA ROSA Nolasco Adrian, Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Primera parte. [Online]. 21 de Abril de 2010. Disponible en: <http://www.correodelmaestro.com/antteriores/2006/junio/anteaula121.htm>

EDUTEKA. Las Webquest y el Uso de la Información. [Online]. 21 de abril de 2010. Disponible en: <http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>.

THE BRITISH SCHOOL PUNTA ARENAS. EL Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL). [Online]. 3 de marzo de 2009. Disponible en: <http://innovacioneducativa.upm.es/documentos/presentaciones/el-aprendizaje-basado-en-problemas-1197930433928475-2.pps>



# ANEXOS

**ANEXO A  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PASTO  
PLAN DE TRABAJO**

**PLANEACION DE TRABAJO EN EL AULA DE INTERNET**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES                      GRADO: 7-3                      FECHA: \_\_\_\_\_**

**RESPONSABLES:**

---

---

**LOGRO:**

---

---

| <b>CONTENIDOS</b> | <b>TEMAS Y SUBTEMAS</b> | <b>ESTRATEGIA</b> | <b>RECURSOS</b> | <b>ACTIVIDADES</b> | <b>CRITERIOS DE EVALUACION</b> |
|-------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|
|                   |                         |                   |                 |                    |                                |

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PASTO**  
**PLAN DE TRABAJO**

**SELECCIÓN DE CONTENIDOS DEL PLAN DE AREA**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**      **GRADO: 7-3**      **FECHA: \_\_\_\_\_**

**RESPONSABLES:**

---

---

**PERIODO: \_\_\_\_\_**

| <b>ESTANDARES<br/>ESPECIFICOS<br/>DE<br/>COMPETENCIAS</b> | <b>CONTENIDOS<br/>BASICOS</b> | <b>LOGROS</b> | <b>INDICADORES<br/>DE LOGROS</b> | <b>TIEMPO<br/>REQUERIDO</b> | <b>CONTENIDOS<br/>PRIORIZADOS</b> |
|---|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|   |                               |               |                                  |                             |                                   |

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

**ANEXO C**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PASTO**  
**PLAN DE TRABAJO**

**FORMULACION Y SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**                      **GRADO: 7-3**                      **FECHA: \_\_\_\_\_**

**RESPONSABLES:**

---

---

**LOGRO:**

---

---

| <b>TEMA<br/>PRIORIZADO</b> | <b>PREGUNTAS<br/>ORIENTADORAS</b> | <b>RESULTADO DE<br/>LLUVIA DE<br/>IDEAS</b> | <b>JERARQUIZACION DE<br/>PROBLEMAS</b> | <b>PROBLEMA<br/>SELECCIONADO</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|
|                            |                                   |   |  |                                  |

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

**ANEXO D**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION-  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PASTO**

**GUIA DE OBSERVACION - PLANEACION DE TRABAJO EN EL AULA DE  
INTERNET**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES                      GRADO: 7-3                      FECHA: \_\_\_\_\_**

**ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_**

**RESPONSABLES: \_\_\_\_\_**

**PERIODO: \_\_\_\_\_**

**La guía de observación se valora en una escala de 1 a 5 en donde:**

**1. NULA 2. BAJA 3. ACEPTABLE 4. BUENA 5. EXCELENTE**

| <b>PUNTUALIDA</b> | <b>PATRTICIPACION</b> | <b>TRABAJO EN EQUIPO</b> | <b>RESPONSABILIDAD</b> |
|-------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------|
|                   |                       |                          |                        |

| <b>COLABORACION</b> | <b>DIALOGO</b> | <b>LIDERAZGO</b> |
|---------------------|----------------|------------------|
|                     |                |                  |

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO E

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION-  
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PASTO  
CARACTERIZACION DE LA POBLACION

**Objetivo:** Caracterizar los aspectos socioeconómicos y culturales de la población objeto de estudio, en el caso de la investigación, los estudiantes del grado 7-3 de la IEM Libertad Pasto.

### 1. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha de nacimiento :** \_\_\_\_\_

**Lugar de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **Vive con;** \_\_\_\_\_

**Numero de hermanos:** \_\_\_\_\_ **Lugar que ocupa:** \_\_\_\_\_

### 2. DATOS DE IDENTIFICACION DOMICILIARIA

**Dirección domicilio:** \_\_\_\_\_ **Barrio:** \_\_\_\_\_

**Estrato:** \_\_\_\_\_

**Servicios con los que cuenta**

\_\_\_ Agua \_\_\_ Luz \_\_\_ Teléfono \_\_\_ Internet \_\_\_ Cable

### 3. LABORES ACADEMICAS

#### • Frecuencia

**Con que frecuencia realiza labores académicas:**

\_\_\_ Diaria \_\_\_ Semanal

• **Tiempo**

Cuanto tiempo dedica a la realización de las actividades académicas:

\_\_\_ 1 a 3 horas    \_\_\_ 3 a 5 horas \_\_\_ más de 5 horas \_\_\_ menos de 1 hora

• **Información**

De donde obtiene información para la realización de sus actividades académicas:

\_\_\_ Libros personales    \_\_\_ bibliotecas públicas    \_\_\_ amigos

\_\_\_ Internet    \_\_\_ textos

**4. ESTRUCTURA FAMILIAR**

Personas que habitan el domicilio

| No | Nombres | Edad | Sexo | E. Civil | Parentesco | escolaridad | estudia | ocupación |
|----|---------|------|------|----------|------------|-------------|---------|-----------|
|    |         |      |      |          |            |             |         |           |
|    |         |      |      |          |            |             |         |           |
|    |         |      |      |          |            |             |         |           |

**5. CARACTERIZACION DE LA VIVIENDA**

• **Tenencia de la vivienda**

\_\_\_ Propia    \_\_\_ Arrendada    \_\_\_ Anticresada    \_\_\_ de invasión    \_\_\_ familiar

• **Tipo de vivienda**

\_\_\_ Casa    \_\_\_ Apartamento    \_\_\_ conjunto cerrado    \_\_\_ Inquilinato

• **Material predominante en la construcción**

\_\_\_ ladrillo y cemento    \_\_\_ madera    \_\_\_ cartón y plástico    \_\_\_ lamina

• **Techos**

\_\_\_plancha \_\_\_ eternit \_\_\_ lamina de zinc \_\_\_ lamina de cartón

• Pisos

\_\_\_cerámica \_\_\_ baldosa \_\_\_ cemento \_\_\_ tierra

• Mobiliario

\_\_\_ televisor \_\_\_ equipo de sonido \_\_\_ Dvd \_\_\_ estufa

\_\_\_ horno microondas \_\_\_ lavadora \_\_\_ nevera \_\_\_ computador

6. ACCESO A INTERNET

• Uso del Internet

Tiene posibilidad de usar internet:

\_\_\_ desde su casa \_\_\_ desde una sala publica \_\_\_ desde el colegio

• Frecuencia de uso

Con que frecuencia utiliza el internet

\_\_\_ diario \_\_\_ semanal \_\_\_ mensual \_\_\_ anual

• Utilidad del Internet

Cuando ingresa a internet lo hace para:

\_\_\_ buscar información \_\_\_ curiosidad \_\_\_ hacer tareas \_\_\_ juegos

\_\_\_ otros Cual? \_\_\_\_\_

• Tiempo de ocupación

Que tiempo dedica a las actividades en internet cuando lo usa:

\_\_\_ de 1 a 3 horas \_\_\_ de 3 a 5 hora \_\_\_ menos de una hora

\_\_\_ mas de 5 horas



