

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**ANDREA RENGIFO RENGIFO  
LILIANA QUITIAQUEZ SEGURA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA  
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**ANDREA RENGIFO RENGIFO  
LILIANA QUITIAQUEZ SEGURA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Magíster en Docencia Universitaria**

**Asesor:  
Dr. FRANCISCO JAVIER MORA CÓRDOBA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2010**

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras del presente trabajo agradecen:

Al programa de geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, por suministrar la información y colaboración necesaria para el éxito de esta investigación.

Al profesor, Dr. en geografía Francisco Javier Mora Córdoba, por la orientación y colaboración durante todo el proceso investigativo.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron con la presente investigación.

*"La enseñanza de la geografía debe estar orientada al paradigma de las competencias para una mejor comprensión e investigación constante del conocimiento de la ciencia geográfica y con ello permitir en el estudiante de geografía el Desarrollo de las diferentes habilidades, actitudes, destrezas y potencialidades para la construcción de un nuevo conocimiento".*

*Andrea Rensifo Rensifo*

*"El conocimiento es el horizonte que permite a los hombres construir un proyecto ético y transformar el mundo de hoy para mejorar la calidad de vida de la sociedad".*

*Liliana Quintero Segura*

Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

San Juan de Pasto, febrero de 2010

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores”

Artículo 1º del Acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

## CONTENIDO

	INTRODUCCIÓN	27
1.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	33
1.1.	Antecedentes	33
1.2.	Marco teórico	42
1.2.1	El Objeto de la geografía	42
1.2.2	Modelo pedagógico, didáctico y desarrollo de competencias	53
1.2.2.1	Pedagogía y Competencias.	53
1.2.2.2	Didáctica y Competencias	59
1.2.2.3	Currículo y desarrollo de competencias	62
1.2.2.4	Evaluación por competencias	65
1.2.2.5	La Noción de Competencias en la Educación Superior.	66
1.2.2.6	Clases de Competencias	70
2.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
2.1.	Concepción de competencias de docentes del programa de geografía	73
2.2.	Competencias que se trabajan en el Programa de Geografía de la universidad de Nariño	75
2.3.	Perspectivas docentes con respecto a las competencias	79
2.4.	Concepción de competencias de estudiantes y egresados del programa de geografía	84
2.5.	Competencias que se vienen trabajando en el programa de geografía de la universidad de Nariño	86
2.6.	Perspectivas de estudiantes con respecto de las competencias	90
3.	PROPUESTA	94
3.1.	Título: Lineamientos didáctico-pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la universidad de Nariño	95

3.2.	Objetivos	95
3.3.	Justificación	95
3.4.	Definición de competencias	95
3.5.	Fundamentación de la prop	103
3.5.1.	Competencias básicas	103
3.5.2.	Competencias específicas	107
3.5.3.	Competencia teórico conceptual	108
3.5.4.	Competencia investigativa	108
3.5.5.	Competencia laboral	111
3.5.6.	Competencia tecnológica	114
3.5.7.	Competencia ciudadana	115
3.5.8.	Competencia axiológica	116
3.6.	Evaluación por competencias	118
	CONCLUSIONES	121
	RECOMENDACIONES	123
	BIBLIOGRAFÍA	125
	CIBERGRAFÍA	130
	ANEXOS	131

## LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1	Plan operacional para la implementación de la propuesta “Lineamientos didáctico – pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”.	96
Cuadro N° 2	Las competencias básicas para la formación integral del geógrafo	104

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfica N° 1	<b>Competencias en la ciencia geográfica</b>	102
--------------	----------------------------------------------	-----

## LISTA DE ANEXOS

Anexo A	GUIÓN GRUPO FOCAL	132
Anexo B	GUÍA DE PREGUNTA ABIERTA ENTREVISTA A DOCENTES DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	135
Anexo C	GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS – ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y EGRESADOS. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO	141
Anexo D	EVIDENCIAS DE ASISTENCIA AL XVIII Congreso Colombiano de geografía – Universidad del Cauca – Popayán Octubre 26 – 30 de 2009	147

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

**CÓDIGO:** 59.831.050  
59.814.394

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Maestría en Docencia Universitaria

**AUTORAS:** ANDREA RENGIFO RENGIFO LILIANA QUITIAQUEZ SEGURA

**ASESOR:** DR. FRANCISCO JAVIER MORA CÓRDOBA

**TÍTULO:** DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**ÁREA DE INVESTIGACIÓN:** “INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN”.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

### **PALABRAS CLAVES:**

**Competencias:** Son las actitudes, habilidades, destrezas y potencialidades que desarrollan los estudiantes de geografía para la ejecución de una serie de acciones.

**Geografía:** Es una ciencia dinámica, reflexiva, e investigativa que estudia la organización y evolución del espacio y tiene como objetivo darnos a entender como está organizado el espacio en la relación del hombre con la naturaleza.

**Descripción:** El trabajo de grado titulado “Desarrollo de competencias en el programa de geografía de la Universidad de Nariño”, pretende constituirse en un modelo pedagógico y didáctico alternativo en la Facultad de Ciencias Humanas, con el propósito de contribuir a dinamizar el proceso de enseñanza — aprendizaje de la ciencia geográfica, en concordancia con los últimos lineamientos del saber pedagógico moderno, centrandolo las competencias, como las habilidades, destrezas, potencialidades, actitudes y aptitudes que se aplican en el desarrollo profesional social, desempeño de una función productiva o académica, encaminada a la necesidad de formar al nuevo geógrafo, en la línea de las innovaciones pedagógicas, para hacer de la ciencia

geográfica una práctica significativa social de calidad, a través de procesos de investigación que aporta al conocimiento científico.

### **CONTENIDOS:**

El primer capítulo hace relación a la fundamentación teórica, en la cual se resalta los antecedentes que tienen que ver con la revisión bibliográfica de las principales fuentes documentales en los diferentes contextos e Instituciones de educación superior, tanto a nivel local, como regional, nacional e internacional.

En este capítulo también se resalta las más importantes teorías del saber específico de la ciencia geográfica y están representadas entre otros por: Horacio Capel con sus aportes al pensamiento teórico contemporáneo de la geografía, Milton Santos, con grandes aportes sobre la naturaleza del espacio, Paul Claval con investigaciones sobre la evolución de la geografía Humana y Peter Haggett, Richard J. Chorley y David Harvey, quienes aportan al desarrollo de la moderna geografía en la línea de los modelos socio económicos y el urbanismo.

Estos importantes teóricos, dan importantes aportes a la ciencia geográfica que estudia la relación del hombre con la naturaleza y la organización del espacio geográfico, que es una construcción social que se desarrolla desde distintas perspectivas de carácter social, económico, político y cultural.

También están los teóricos que se han fundamentado en el saber pedagógico y de competencias, como son: Sergio Tobón Tobón y su estudio relacionado con la formación basada en competencias y pensamiento complejo; Miguel Ángel Maldonado, estudios sobre competencias, método, pedagogía y didáctica; María Cristina Torrado con su investigación relacionada con el desarrollo humano integral por competencias; Andrea Rengifo Rengifo y su aporte en Metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias; Julián de Zubiría con su obra titulada Modelos pedagógicos. Estos autores, en cuanto al saber pedagógico focalizado en las competencias, han permitido tener una visión multidimensional compleja dentro de los procesos de la formación integral del geógrafo con sus dimensiones en el ser, saber, saber hacer, saber estar y saber convivir.

El segundo capítulo hace relación al análisis de resultados siguiendo la línea de los objetivos específicos que se han analizado uno a uno con el proceso de categorías más relevantes generadas a través de la entrevista y el conversatorio con docentes, estudiantes y egresados. El proceso de análisis de estos resultados, se fundamentó en los referentes teóricos, lo cual generó un tejido conceptual que permitió estructurar la propuesta titulada “Lineamientos didáctico pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”.

El capítulo Tres, relacionado con la propuesta titulada “Lineamientos didáctico — pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”, propuesta, que surge de los resultados de esta investigación. Esta propuesta, parte de las dimensiones generales con un enfoque de competencias, las cuales son la formación integral del geógrafo, el papel del docente en la formación del geógrafo, los propósitos, la estructura curricular, la didáctica y metodología para la enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica y evaluación por competencias.

## **METODOLOGÍA:**

La investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo con enfoque descriptivo, etnográfico y propositivo; las técnicas metodológicas empleadas en esta investigación fueron la entrevista y el conversatorio, realizados a docentes estudiantes y egresados del programa.

Para el estudio se tuvo en cuenta el 100% de la población docente que está conformada por seis profesores de tiempo completo, dos de hora cátedra con una muestra total de 8 docentes. Además se tomó la población estudiantil de los semestres: tercero, quinto, séptimo y noveno con una muestra representativa de 121 estudiantes de los cuales el 30% sirvió como muestra representativa.

De igual manera, se trabajó con la población de egresados, representada en 170 personas, de las cuales se tomó el 10%, lo cual permitió realizar el proceso de análisis e interpretación de la información, a través de las categorías más relevantes relacionadas con el proceso de investigación.

## **CONCLUSIONES**

Los docentes, estudiantes y egresados del programa de geografía de la Universidad de Nariño, manejan el discurso de las competencias como una herramienta pedagógica del proceso educativo, pero hace falta insertarlas dentro del currículo del Proyecto Educativo del Programa (PEP), teniendo en cuenta que este enfoque debe hacer parte de la formación integral del geógrafo para contribuir a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, potencialidades y conocimientos, para desempeñarse en su quehacer geográfico; además se resaltan algunas competencias que los estudiantes están desarrollando como son: las teórico conceptuales, la comunicativa, la argumentativa, la investigativa, la interpretativa, la propositiva y laboral, entre otras.

Otro de los aportes generados por docentes, estudiantes y egresados, son las

perspectivas que tienen frente al manejo de este recurso y están relacionadas fundamentalmente en trabajar las competencias en forma integral, para fortalecer las dos líneas centrales de investigación como son la planificación regional el ordenamiento territorial y ambiental, fomentar el proceso de interdisciplinariedad e investigación, planear y organizar más salidas de campo a nivel nacional y la cualificación y actualización del recurso humano en cuanto a la capacitación pedagógica, con el enfoque de competencias, orientado por docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, así como la actualización de recursos y medios didácticos, como son los sistemas de información geográfica (SIG) y los sistemas de posicionamiento global (GPS), brújulas, altímetros, curvímetros, planímetro digital, entre otros.

Como resultado del proceso investigativo en sus diferentes etapas, una vez ejecutado el que inicialmente fuera proyecto y analizados los distintos instrumentos que facilitaron la recolección de la información, para su posterior interpretación, en concordancia con los lineamientos teórico conceptuales, diseñamos y estructuramos la propuesta denominada “Lineamientos didáctico — pedagógicos con el enfoque en competencias para el programa de geografía de la universidad de Nariño”. La propuesta enfatiza en la noción de competencias que para el programa de geografía, parte de la formación integral del geógrafo, dentro de una multiplicidad de competencias interdependientes con un modo de pensar y actuar, de forma compleja, cuyo proceso se da interactuando, compartiendo, relacionándose con los demás seres humanos en los diferentes contextos y dimensiones, desde el ser, cómo se forma y se construye socialmente el pensamiento geográfico, el saber hacer, que son las habilidades, destrezas y potencialidades que se desarrollan en los procesos cognitivos y metacognitivos del geógrafo.

La propuesta contiene el saber estar, que es la capacidad que tiene el geógrafo de integrarse en los diferentes contextos; poder hacer, es decir ser competitivo con proyección social y saber convivir, que es pensar y realizar proyectos comunes, asumir y resolver conflictos, respetando los valores del pluralismo, la interdependencia y el entendimiento mutuo. Dentro de la propuesta, también se resalta el papel del docente en la formación del geógrafo, como un orientador y facilitador de recursos didácticos y herramientas teórico—conceptuales y prácticas, para analizar, interpretar, construir y transformar el espacio geográfico.

## **RECOMENDACIONES**

Finalizada la investigación y por todo lo que significó, a lo largo de su ejecución, se recomienda la aplicación de la propuesta “Lineamientos didáctico pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de

la Universidad de Nariño”, por cuanto permitirá al docente y estudiante, desarrollar capacidades, actitudes, habilidades, destrezas, potencialidades y conocimientos que interactúan creativamente en la solución de un problema o pregunta, que puede surgir de la realidad y la vida cotidiana que se vive en los diferentes contextos del quehacer geográfico.

Se considera que con estas recomendaciones, la enseñanza de la ciencia geográfica generará en el estudiante una apropiación del conocimiento científico para que interiormente, con una motivación crítica y analítica, formule y construya los cambios socio-espaciales necesarios para el progreso y desarrollo del bienestar del hombre y de la sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CAPEL, Horacio. (1981): *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona, Editorial, Barcanova.

DE ZUBIRIA, Miguel. Julián D. Z. (1987): *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*, Ed. Colombia.

HAGGETT. P. y Chorley: (1970): “Frontier movements and the geographical tradition” 2ª Ed., Londres, Methuen.

HUMBOLDT, A. (1874): *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Imprenta de Gaspar y Roig. Madrid.

RENGIFO, Andrea. (2007): *Alternativas Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ensayo pedagógico de las metodologías aplicadas a las ciencias*. Editorial, caseta impresores, Pasto.

----- (2004): Tesis “Estrategias Metodológicas para la enseñanza geográfica en el programa de geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, período 2003 — 2004”.Pasto.

SANTOS, Milton.(2000): *La naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*. Barcelona: Ariel geografía.

TOBÓN, Sergio. (2000): *Competencias en la Educación Superior, Políticas hacia la calidad*. Ecoe Ediciones. Bogota.

----- (2004): *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá. Ecoe Ediciones.

## ANALYTIC ABSTRACT OF THE STUDY

**Code:** 59.831.050  
59.814.394

**Academic Program:** Master's Degree in University Teaching

**Authors:** Andrea Rengifo Rengifo  
Liliana Quitiaquez Segura

**Advisor:** Dr. Francisco Javier Mora Córdoba.

**Title:** Competences development into Geography program at the University of Nariño

**Research Area:** Educational innovations for the qualitative improvement of education.

**Strip of Research:** pedagogy and didactic.

### Key Words

**Competences:** These are attitude, skills, strengths, and abilities which are develop by Geography students to carry out a series of actions.

**Geography:** It is a dynamic, reflexive, and investigative science which studies an organization and space evolution where the main objective is to provide understanding about how space is organized an the relationship between human beings and nature.

**Description:** The graduate work entitled “Competences development into Geography program at the University of Nariño”, pretends to be based on a pedagogic and didactics model taken as an alternative in the School of human sciences, the main purpose is to make a contribution to achieve a dynamic teaching and learning process about the Geography subject, therefore taking into account the last modern pedagogic knowledge guidelines; focused on competences such as: abilities and activities which can be applied through a performance of a productive and academic functions, towards the need to train a new Geographer in a pedagogic innovation, and making from the Geography science meaningful social practice through research processes and a scientific knowledge.

## **Contents:**

### **Chapter One**

The first chapter makes an emphasis on a theoretical foundation in which is highlighted antecedents related to the bibliography from the main documentary sources in different context and of University level institutions to local national and international level.

In this chapter the most important theories about Geographic knowledge are highlighted according to the subject, too. These are represented by Horacio Capel and his contribution to the contemporaneous theoretic thought of Geography, Milton Santos and his studies about nature and space finally Paul Claval and his research about human Geography evolution.

These important authors give us a support to the Geography subject which studies the relationship between human beings and nature and the organization of the geographic space, this is a social construction developed from different perspective such as social, economic politics and cultural aspects.

There are also authors who have based the pedagogic knowledge and competences, for instance: Sergio Tobón, in Tobón and his research based on competences and complex thought; Miguel Angel Maldonado, according to his studies about competences, method, pedagogic, and didactics; Maria Cristina Torrado and her research related to an integral human development through competences; Andrea Rengifo Rengifo and her contribution about methodologies for teaching learning processes of sciences; Julian de Zubiría and his work entitled Pedagogic Models. These authors, about pedagogic knowledge focused on competences, have allowed to have a complex multidimensional vision of the processes of the integral instruction of the geographer with his dimensions about the human being, how to know it, to do it, how to be and know get along.

### **Chapter two:**

The second chapter establishes a relationship to the analysis of results following the specific objectives which have been analyzed one by one through the categorization in the process during interview and conversation with teachers, undergraduate and graduated students. The process of analysis of these results was based on the theoretical references, which generated a conceptual structure that allowed the proposal entitled "Didactic pedagogical guidelines with the competence approach to the Geography program of the University of Nariño".

### **Chapter Three:**

The third chapter is related to the titled proposal “Didactic pedagogical guidelines with the competence approach to the Geography program of the University of Nariño”, this propose appears from the results of these research. This propose has been created from the general dimensions and making emphasis on the integral training of a Geographer, the teacher’s role, proposes, the curriculum structure, didactics and teaching learning methodology in the Geography subject and evaluation by competences.

### **Methodology:**

The research was framed within the qualitative paradigm descriptive and purposeful approach. The techniques applied into the methodology for the research were interviews and conversations with teachers, undergraduate and graduate students.

This research took into account the teacher’s population conformed by six teacher who work a full workday and two of them work paid by hour, the total sample was eight teachers who were heeded in a 100%. Furthermore this research took into account students’ population from: third semester, fifth semester, seventh semester, and ninth semester with a representative sample of 121 students which were analyzed 30% of them.

At the same way, the research worked with the graduate students’ population represented by 170% people and from these ones was taken the 10%, whose let us do the analysis and interpretation of information through paramount categories related to the research process.

### **Conclusions:**

Teachers, undergraduate and graduate students of the geography program of the University of Nariño employ the competences speech as a pedagogic tool in the educational process , but there is also a lack of applying them into the educative Curriculum Project of the Program (PEP), taking into account an approach which takes part in the integral formation of the geographer where they develop abilities, skills, attitudes, capacities, potentialities and knowledge to carry out the geographer role, beside it is highlighted some students competences such as theoretic-conceptual, communicative, argumentative, investigative, interpretative, purposeful, labor competences and so on.

Other contribution generate by teachers, undergraduate and graduate students

are the different perspectives they have and which are related to work on competences in an integral way to strengthen both research guidelines according to regional planning and territorial and environmental classification in order to foster an interdisciplinary and research process to plan and organize more national field trips and a qualitative and update of human resource according to the pedagogical training focused on the competences and oriented by the teachers of the Faculty of Education of the University of Nariño, at the same way didactics sources as systems of information geographic (SIG) and global positioning systems (GPS), compasses, altimeters, curvimeters, digital planimeters, and so on.

As an outcome from the development of the investigative process in its different stages, once the initial project were analyzed and executed the different instruments that provided the gathering of information to the later interpretation, in concordance with the conceptual theoretical guidelines was designed and structured the following purpose: "Didactic-pedagogical guidelines with the competence approach to the Geography program of the University of Nariño". The purpose emphasizes the concept of competences that is required by the Geography program as a part of the integral formation of the Geographer, within a multiplicity of interdependent competences as a way to think and act in a complex mode whose process is carried out by interacting, sharing and connecting with the others human beings in the different contexts and dimensions from the being is socially formed and created, the know-how that are abilities, skills, potentialities that are development through the cognitive and metacognitive processes of the Geographer.

The geographer's capacity to integrate in the different contexts that can be named as to know where to be (saber estar), the capacity to be competent and have social projection, in other words to be able to do (poder hacer) it means being competitive with a social projection and to know to use, that is think and perform common projects, assume and solve troubles respecting the values of pluralism, the interdependence and mutual understanding. Within this purpose also is highlighted the teacher's role in the training of the Geographer as a guiding and tutor of didactic resources and conceptual theoretical tools in order to analyze, interpret, construct and transform the geographical space.

### **Recommendations:**

Finished our research and all its means for us and along the development of it, we recommended the application the purpose: 'Didactic pedagogical guidelines with the competence approach to the Geography program of the University of Nariño', since it allows the teachers, undergraduate and graduate students to develop capacities, attitudes, skills, potentialities and knowledge that creatively interact among them on the solving of a problem or question that could arise

from the reality and from the daily life that is experienced in the different contexts of the geographer's role.

It is considered that these recommendations, the teaching of geography in the student will generate an appropriation of scientific knowledge so that internally, with critical and analytical reasoning, develop and construct socio-spatial changes necessary for progress and development of welfare of human being and society.

## **BIBLIOGRAPHY**

CAPEL, Horacio. (1981): *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona, Editorial, Barcanova.

DE ZUBIRIA, Miguel. Julián D. Z. (1987): *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*, Ed. Colombia.

HAGGETT. P. y Chorley: (1970): "Frontier movements and the geographical tradition" 2ª Ed., Londres, Methuen.

HAGGETT, P., CHORLEY, R.J., HARVEY, D.

HUMBOLDT, A. (1874): *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Imprenta de Gaspar y Roig. Madrid.

RENGIFO, Andrea (2007): *Alternativas Metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ensayo pedagógico de las metodologías aplicadas a las ciencias*. Editorial, Caseta impresores, Pasto.

----- (2004): Tesis "Estrategias Metodológicas para la enseñanza geográfica en el programa de geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, período 2003 — 2004".Pasto.

SANTOS, Milton. (2000): *La naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*. Barcelona: Ariel geografía.

TOBON, Sergio. (2000): *Competencias en la Educación Superior, Políticas hacia la calidad*. Ecoe Ediciones. Bogotá.

----- (2004): *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá. Ecoe Ediciones.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Desarrollo de competencias en el programa de geografía de la Universidad de Nariño”, pretende constituirse en un modelo pedagógico y didáctico alternativo en la Facultad de Ciencias Humanas, con el propósito de contribuir a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia geográfica, en concordancia con los últimos lineamientos del saber pedagógico moderno. Frente a las actuales tendencias mundiales de globalización, se requieren nuevos sistemas de formación como son las competencias, para participar en procesos de internacionalización y competitividad de la Educación Superior para emprender así un camino transformador hacia la excelencia, la calidad y el impacto social.

Las competencias se centran como las habilidades y actitudes que se aplican en el desarrollo de una función productiva o académica, encaminada en este caso, a la necesidad de formar al nuevo geógrafo, capaz de hacer de la ciencia geográfica una práctica social de calidad a través de procesos de investigación, la cual nos lleva a construir un producto científico en el campo específico del saber geográfico por la vía del descubrimiento, la indagación, la reflexión para generar espacios frente a la confrontación de saberes, es decir estructurar un entramado, como resultado de un tejido de conocimientos.

Es por ello que surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son las competencias que se desarrollan en el programa de geografía de la Universidad de Nariño, y qué otras es necesario implementar para garantizar el mejoramiento de la calidad educativa? Para dar respuesta a este interrogante, se ha diseñado un objetivo general y otros específicos, que permiten orientar el objeto de estudio, planteado de la siguiente manera; Objetivo general: Determinar las diferentes clases de competencias que se desarrollan en el programa de geografía de la Universidad de Nariño, para establecer unos lineamientos didáctico-pedagógicos que contribuyan al desarrollo de los mismos.

Los Objetivos Específicos, apuntan a identificar la concepción de competencias que se tienen en el programa de geografía; describir las competencias que se vienen trabajando en dicho programa de la Universidad de Nariño; establecer las perspectivas de docentes y estudiantes con respecto a las competencias (concepción, implementación, desarrollo, evaluación), y proponer lineamientos didáctico-pedagógicos para la inclusión y desarrollo de competencias en el programa de geografía de la Universidad de Nariño. Estos objetivos, han sido el horizonte, que canalizó el objeto de estudio en todo el proceso de investigación.

Se justifica este estudio frente a la necesidad de generar cambios en la Educación Superior, por ello se considera que las competencias están

relacionadas con la comprensión y dominio de conceptos y habilidades propias de un campo de conocimiento, y en este caso al de la ciencia geográfica. Con la ejecución de este proyecto, pretendemos generar un mejoramiento en el proceso de formación de quienes hacen parte de este Programa, es decir estudiantes y profesores, con el propósito de propiciar una mentalidad libre y creativa.

La formación integral del estudiante en el campo geográfico, exige una adecuada utilización y desarrollo de competencias, acordes con las innovaciones pedagógicas y con los saberes específicos, conforme se argumenta en el Proyecto educativo – PEP - año 2000. Dicho documento en lo concerniente a la misión, nos habla de la formación de un profesional integral con espíritu crítico, científico y creador, dotado de amplios conocimientos en las teorías, métodos y técnicas de la planificación y ordenamiento espacial, así como en la práctica de valores democráticos basados en una pedagogía de la convivencia.

Esta formación profesional, está enfocada hacia una visión universal del conocimiento, para planificar con idoneidad el aprovechamiento de las condiciones regionales de frontera y del espacio geográfico Andino - Pacífico - Amazónico, sin descuidar los contextos nacionales e internacionales que enmarcan los problemas de ordenamiento territorial y la planificación regional, en el área de influencia de la Universidad de Nariño y del programa de geografía en especial.

La proyección del programa de geografía, se fundamenta en una visión crítico social, tendiente a trabajar por la conformación de un espacio geográfico, cuya planificación se oriente hacia el acceso a recursos de la naturaleza con criterios de beneficio colectivo y conservación de los ecosistemas estratégicos, que por su importancia se consideran como bienes sociales. Acorde con el nuevo proyecto de Nación, la visión propone construir un espacio cuya lógica de organización se base en una cultura democrática y de sostenibilidad, sin crear desequilibrios irreversibles en la naturaleza, para mantener una calidad ambiental acorde con la dignidad del ser humano. Este compromiso, se asume en primera instancia con la región, a fin de contribuir a la solución, al menos parcial, de los problemas que ella plantea.

El programa de geografía de la Universidad de Nariño tiene como objetivo general “formar un profesional que esté en capacidad de asesorar, ejecutar y evaluar planes de organización del espacio geográfico y la planificación del desarrollo a nivel local, regional y nacional” es por ello que plantea en su perfil profesional, PEP (2000:70): “El egresado estará dotado de herramientas teórico técnicas para interpretar la totalidad espacial, con capacidad de trabajo interdisciplinario que le permita identificar problemas y proyectar el desarrollo integral de una región, en el contexto del ámbito socio-cultural en el que se

desenvuelve”. En cuanto al perfil ocupacional, el geógrafo egresado, PEP (2000:70):

Estará capacitado para evaluar y generar políticas de preservación y conservación de recursos naturales, caracterización de áreas de riesgo y prevenir el impacto producido por desastres de origen natural y antrópico, reordenar cuencas hidrográficas, implementar políticas de manejo sostenible en ecosistemas frágiles; diseñar, ejecutar y evaluar planes y programas de ordenamiento territorial, planificación regional y municipal.

En concordancia con lo anterior, la investigación reviste importancia por cuanto se centra en la concepción de competencias que se tienen en el programa de geografía, en las que se están trabajando, más las que se planteará implementar, para así formar un profesional autónomo, capaz de manejar herramientas, teórico — técnicas y científicas para realizar un trabajo o una actividad y ser exitoso en la misma.

De esta manera, nuestra investigación se justifica como una necesidad y por todo lo que hemos planteado, diseñamos una propuesta en lineamientos didáctico- pedagógicos con el enfoque de competencias, para que contribuya a dinamizar la enseñanza de la geografía, proyectándose a una formación integral que posibilite al geógrafo participar como sujeto activo en la construcción del conocimiento; además, se está contribuyendo a fomentar la investigación científica tanto en el saber específico como en el pedagógico, centrando la atención en el desarrollo académico, investigativo y la problemática regional con una visión amplia e integrada de la realidad.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación, se generó a través de unas fases que tienen que ver con la revisión bibliográfica de las fuentes documentales, se diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de información como la entrevista y el conversatorio que se practicó a docentes, estudiantes y egresados. Para el conversatorio se utilizó un guión de grupo focal como puede verse en el anexo (A) y para la entrevista se utilizó la guía de preguntas orientadoras, (ver anexo B) de la cual surgieron unas categorías relevantes que conllevaron al análisis e interpretación de los datos suministrados, en concordancia con los lineamientos contenidos en el marco teórico para el cumplimiento de los objetivos.

Este estudio es de tipo cualitativo, el enfoque es etnográfico, descriptivo y propositivo. Es etnográfico porque permite a los investigadores hacer un acercamiento a la naturaleza descriptiva del problema, estudiando la caracterización de un conjunto social, sus valores, sus creencias, sus motivaciones, sus anhelos y sus formas de interacción social, para llegar a comprender el sentido de las acciones de unos actores y llegar a construir un conocimiento, una teoría respecto de la esencia y trascendencia del problema.

Es descriptivo porque a partir de la identificación de los rasgos que caracterizan al problema, se presenta la naturaleza de cada uno de ellos y su interrelación, como elementos constituyentes de una fenomenología problemática. También es propositivo porque registra las características de cada competencia utilizada, estableciendo su relación con la enseñanza de la geografía, para de acuerdo con ello, presentar como alternativa, una propuesta donde se utilicen estrategias de competencias que posibiliten mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia geográfica.

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos: el primer capítulo tiene que ver con la fundamentación teórica, para lo cual se apoyo en los más importantes investigadores de la teoría geográfica, como son: Horacio Capel, Milton Santos y Carls Ritter entre otros, los cuales argumentan que la ciencia geográfica estudia el hecho geográfico en íntima relación con elementos de diversos órdenes; es por ello que el espacio contiene gran poder y símbolos, es decir el espacio determina el lugar y el tiempo en las actividades de cada persona, generándose una organización, explicación y comprensión de la dinámica social sobre la naturaleza misma del espacio; también destacamos los aportes que han hecho a la geografía moderna los geógrafos contemporáneos Richard J. Chorley, Peter Haggett y David Harvey, los dos primeros en el campo de los modelos socio-económicos y el tercero en el plano del urbanismo.

Para el entramado conceptual de desarrollo de competencias, nos hemos fundamentado en Sergio Tobón, Miguel Ángel Maldonado y María Teresa Torrado, entre otros. Estos autores nos han posibilitado tener unas bases teórico — conceptuales sobre el enfoque de competencias, que se tiene en el programa de geografía. Podemos atribuir que las competencias son nuevas tendencias de los procesos de globalización, que se traducen en habilidades, destrezas y potencialidades que los estudiantes de geografía deben desarrollar dentro de un proceso multidimensional en su formación integral, para poderse desempeñar de manera idónea en su quehacer geográfico. En el componente pedagógico, nos documentamos en las investigaciones realizadas por Julián de Zubiría que habla de un enfoque conceptual y Andrea Rengifo, con su libro titulado Alternativas Metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, los cuales nos proporcionaron una serie de herramientas metodológicas para la adquisición y difusión del conocimiento, en este caso el pensamiento geográfico.

Ejecutado el proyecto de investigación, y siguiendo los lineamientos establecidos en la metodología, el segundo capítulo está dedicado al análisis de los resultados, con el propósito de presentar el fruto de esta investigación. En este sentido, con la aplicación del conversatorio y la entrevista, se sistematizó la información en concordancia con el “Guión Grupo Focal”, fundamentado en la esencia de cada uno de los objetivos específicos, ver anexo (A) para posteriormente proceder al análisis de dicha información según el anexo (B)

“Sistematización Grupo Focal”, en la cual se estableció la síntesis y la categorización realizada a través del aporte de cada uno de los participantes, en este caso docentes, estudiantes y egresados del programa de geografía. Para lograr el cumplimiento de los propósitos, analizamos cada uno de los objetivos específicos contenido en el documento y apoyados en el correspondiente marco teórico, en interacción con el marco contextual y marco legal del documento, lo cual contribuyó al proceso de estructuración de la propuesta, titulada “Lineamientos didáctico pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”.

El tercer capítulo está relacionado con la presentación de la propuesta en referencia la cual está orientada a la formación integral del geógrafo a través del desarrollo de competencias que tienen que ver con las actitudes, aptitudes, potencialidades, habilidades y conocimientos que el geógrafo requiere para tener éxito en su proyecto de vida y el campo en el cual se desempeña. Las competencias, tal como han sido definidas para el programa de geografía, son un medio para la formación y para la promoción humana e integral del geógrafo, dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes, con una nueva visión de pensamiento científico, cuyo proceso se da interactuando, compartiendo y relacionándose con los demás seres humanos en diferentes contextos.

Para ello se debe partir de las competencias básicas que están inmersas en el ser, es decir cómo se forma y se construye socialmente, teniendo en cuenta su saber, que constituyen los conocimientos que tiene el geógrafo. De igual manera su saber hacer, que son habilidades y destrezas, apoyándose de un saber, que tiene que ver con la capacidad de integrarse y ser competitivo con proyección social, es decir un poder hacer y un saber convivir, que se construye y aplica en forma humana con un proyecto ético de vida; también se resaltan las competencias específicas que están relacionadas con el proceso de formación del saber geográfico a nivel general, y del particular, ligadas al énfasis de su formación, es decir de acuerdo a su perfil profesional, en los ámbitos del ordenamiento territorial y la planificación regional y ambiental.

Las competencias teórico conceptuales, hacen parte de los conocimientos del espacio geográfico, la interpretación del medio natural y la evolución de la dinámica espacial así como la interdisciplinariedad de los conocimientos biofísicos, destacando la competencia investigativa, que se caracteriza por la producción de conocimiento significativo en el contexto geográfico. De igual manera se resaltan las competencias laborales que son las que permiten desempeñarse con éxito y con calidad en un ambiente de trabajo o en la realización de funciones productivas. Las competencias tecnológicas, que tienen que ver con el manejo de herramientas que requiere y utiliza el geógrafo para el buen desarrollo de sus funciones. Las competencias ciudadanas, son un conjunto de habilidades, cognitivas y comunicativas que desarrolla el geógrafo

para actuar de manera constructiva en la sociedad. La competencia axiológica, que permite una formación en valores éticos y morales, los cuales contribuyen al desarrollo de personalidades morales, autónomas y responsables.

Dentro de este proceso de formación, el docente juega un papel importante ya que es el orientador y facilitador de recursos didácticos, conceptos y herramientas teórico — conceptuales, para construir, dinamizar y transformar el pensamiento geográfico a través de una estructura curricular en procesos interdisciplinarios , transdisciplinarios y transversales, de manera que esta nueva forma de construcción de saberes, tenga estrategias didácticas con un espíritu creativo, investigativo, explorador, reflexivo y analítico, donde el geógrafo interviene en el entorno, mediante el trabajo de campo y en la elaboración y ejecución de proyectos en beneficio de una determinada comunidad social.

Fruto de este proceso investigativo, se estructura la propuesta “Lineamientos didáctico pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”, que como se observa, es el resultado de un proceso exigente, el cual está en construcción y por lo tanto, brinda un gran despliegue de creatividad, investigación, trabajo en equipo, constancia y, ante todo, ánimo para contribuir positivamente a la formación del geógrafo. El enfoque de competencias para el programa de geografía, está enmarcado en las dimensiones integrales del ser humano en cuanto al ser, saber, saber hacer, saber estar, poder hacer y saber convivir, para desarrollar espacios y estrategias de acción, acordes a las necesidades del contexto social, es por ello que esta propuesta, por supuesto, no es la “panacea”; es una ruta de trabajo que puede tomar rumbos, formas, dinámicas y estructuras distintas siempre y cuando dé respuesta a las necesidades de estudiantes y profesores del programa y de los requerimientos para el trabajo y la sociedad.

# 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## 1.1. ANTECEDENTES

Realizada la revisión bibliográfica de las principales fuentes documentales ligadas a nuestro objeto de investigación, primero a nivel general y luego en el campo de la especificidad de la ciencia geográfica, presentamos una referencia de los principales argumentos con que se manejan las competencias geográficas a nivel mundial y, particularmente en el contexto de las más importantes universidades europeas como son: la Universidad de Zaragoza, (España) ofrece el Doctorado en geografía, cuyo objetivo de formación es entender que en el espacio geográfico interaccionan elementos de muy distinta naturaleza. El medio ambiente es un todo, sus elementos son inseparables, aunque por razones metodológicas del análisis, haya que diversificar los contenidos de los cursos del programa. El objetivo general del programa es formar especialistas en territorio desde los múltiples puntos de vista. La función social del programa, se deduce de lo anteriormente expuesto, pero se puede concretar en el hecho de que el territorio, es para uso y disfrute de los hombres socialmente organizados, pero que en ningún caso le es permitido abusar de él.

La Universidad de Barcelona, con su Departamento de geografía humana ofrece el Doctorado en Planificación Territorial y Gestión Ambiental. Este doctorado pretende potenciar la búsqueda fundamental en los ámbitos de la planificación territorial y de la gestión ambiental, propios de la tradición geográfica tan larga y diversificada de esta Universidad. Las diversas líneas de investigación que se ofrecen, buscan orientar al estudiante en unos ámbitos específicos de investigación. En concreto, se trata de buscar nuevas formas de pensar el territorio y nuevas formas de organizarlo, de acuerdo con las exigencias de la sociedad del bienestar del siglo XXI, cumpliendo con las normas de sostenibilidad, respecto a los derechos de la persona y educación por la paz y la convivencia.

La Universidad Autónoma de Madrid, ofrece el Programa de Doctorado en “Territorio, Medio Ambiente y Sociedad”; entre los objetivos de éste doctorado se encuentra el de formar a los nuevos investigadores en los conceptos, métodos y destrezas del análisis geográfico del territorio, de sus procesos y sus conflictos, así como sus necesidades de planificación, de acuerdo con las exigencias de la sociedad; además pretende iniciar un proceso formativo de futuros investigadores y profesionales de la geografía y contribuir a la actualización científica de los ya existentes.

Entre las competencias que se pretende desarrollar en los estudiantes, está la utilización de técnicas de carácter motivador y participativo mediante las cuales se aspira a fomentar tanto la intervención activa de los alumnos del programa

como la confluencia de los docentes en temas de interés común (debates, seminarios, etc.) entre otros. Se cuenta además con la incorporación de especialistas externos y técnicos de reconocido prestigio en aquellas actividades docentes donde su presencia pudiera suponer un enriquecimiento y una proyección sobre la realidad territorial. Otra de las competencias a desarrollar es el trabajo de campo como forma de análisis y de reconocimiento de la realidad geográfica y para verificar sobre el terreno, los resultados de las investigaciones desarrolladas en los distintos cursos del programa.

La Universidad de Sevilla (España) ofrece la Licenciatura en geografía, donde el objetivo de este programa es la formación en competencias específicas, cognitivas y disciplinares de su saber; entre esas competencias encontramos la capacidad de realizar tareas de gestión, análisis y presentación de información geográfica con herramientas informáticas, capacidad de manejar técnicas de tratamiento de datos, capacidad de pensar resultados en formatos digitales y capacidad para obtener autosuficiencia en el aprendizaje continuo. Además en este programa, se hace referencia a las competencias procedimentales e instrumentales, o sea el saber hacer; entre ellas encontramos: actitud receptiva a la inclusión de las tecnologías de la información en sus tareas académicas, estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, así como la puesta al día y formación continuada en la materia.

La Universidad Rovira i Virgili, (Francia) ofrece la Licenciatura en geografía cuyo objetivo es proporcionar al alumnado una formación científica adecuada en los aspectos básicos de la geografía y al análisis y ordenación del territorio. Capacita a los estudiantes para analizar y hacer propuestas sobre el espacio terrestre en relación con la vida y las actividades humanas, tanto si se estudian las relaciones de las personas con el medio natural, como con el medio profundamente transformado y alterado por los grupos y las organizaciones sociales.

En la actualidad, la geografía abarca temas que el plan de estudios trata y profundiza, como la distribución y evolución de la transformación, la ocupación y ordenación del territorio, la estructura y el funcionamiento de las ciudades, los riesgos naturales, la climatología y el cambio climático, la movilidad de personas y productos, la conservación de los paisajes naturales, las problemáticas medio ambientales y el desarrollo local, entre otros. Dentro de este programa, los geógrafos deben desarrollar competencias para poder explicar las diversidades y complejidades de los territorios en que la sociedad humana aprovecha para vivir y deben ser capaces de interrelacionar fenómenos de naturaleza medio ambiental con otros de tipo económico y social. Las buenas interpretaciones en geografía, no tienen mucho sentido si, además, no están acompañadas de gráficos y mapas que permitan sintetizar rápidamente una situación o problemática territorial.

En el contexto Latinoamericano, también encontramos universidades que han trabajado las competencias. Entre estas universidades tenemos: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es una de las más grandes e importantes universidades de México, tiene como propósito primordial estar al servicio del País y de la humanidad, forma profesionales en competencias a nivel de pregrado, el Licenciado en geografía es el profesional quien analiza el espacio físico y social a partir de las metodologías específicas y participa en la planeación y ordenamiento. La UNAM dentro del programa del postgrado en Geografía tiene como finalidad formar geógrafos de alto nivel para el ejercicio profesional, investigación original o docencia que realicen aportaciones importantes al desarrollo de la disciplina como son: transmitir ideas fundamentales sobre la dimensión espacial de las sociedades, desarrollar la capacidad para comunicarse a través de elementos cartográficos y otros materiales gráficos.

En la Universidad Nacional de La Plata, (Buenos Aires - Argentina), la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, ofrece la Licenciatura en geografía, la cual se propone formar profesionales capaces de identificar los diferentes campos del territorio en los aspectos físicos, socioeconómicos, políticos y ambientales; su dinámica, evolución e investigación, elaborando y aplicando métodos y técnicas específicas de análisis y representación cartográfica, que le permitan proponer alternativas viables para la organización espacial y la promoción del desarrollo de la sociedad.

La estimulación de alcances y competencias profesionales ha generado numerosas inquietudes y debates, dando muestras de la complejidad del tema y la diversidad de opiniones, relacionadas estas últimas con posiciones ideológicas y epistemológicas, como con intereses corporativos y actitudes particulares concretas. Esta carrera, contempla una formación integral con fuerte referenciamiento epistemológico de la geografía, como ciencia social crítica, abierta al diálogo con las otras disciplinas que conforman este sector del conocimiento humano.

La Universidad de Salamanca, en Brasil, forma máster en Estudios sobre Brasil en el campo de la Ciencia Geográfica. La creciente importancia que Brasil está adquiriendo en la sociedad de la globalización y del conocimiento, no solo desde una perspectiva económica, sino también desde sus aportaciones a la ciencia y a la tecnología, a la movilidad social y a las políticas dirigidas al desarrollo de los elementos intangibles de potencial humano, a la promoción de la equidad social y a la preservación del medio ambiente, hacen del conocimiento de este gran país, un objetivo académico de extraordinaria relevancia, a cuya consecución pretende contribuir con el diseño y puesta en práctica de este máster. La Universidad de Salamanca, a través de su centro de estudios Brasileños, pretende formar especialistas capaces de actuar en los dominios académico y profesional, recurriendo a competencias cognitivas,

emocionales y disposiciones adquiridas en el máster, que les permitan comprender, analizar y evaluar su ámbito de actividad, teniendo como referente un buen conocimiento de las dimensiones que caracterizan la realidad de Brasil, en la sociedad del conocimiento y tengan dominio de las competencias cognitivas para comprender, analizar, evaluar y generar conocimiento relativo a este país, tanto desde su perspectiva nacional, como comparada en el campo científico de la geografía.

Es evidente que la geografía, es un determinante de la forma en la que los individuos y los pueblos evolucionan. El diálogo entre el hombre y el paisaje, la sociedad y el entorno natural, explican una buena parte de los usos, de las costumbres, de los productos culturales, de la actividad económica, de las alianzas y las confrontaciones. Si la geografía, es, en todos los casos imprescindible para conocer a las personas y a los pueblos, en Brasil ésta afirmación se hace todavía más cierta a través del desarrollo de las competencias.

La universidad de Sao Paulo en Brasil, es una de las más importantes instituciones brasileñas de enseñanza superior. En la actualidad contribuye a la producción científica; los geógrafos abordan el estudio general del medio y de las sociedades que lo habitan desde diversas perspectivas como son: las del medio físico, ecológica, espacial, social y regional.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, ofrece el Programa de Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable. El objetivo de esta carrera, es proporcionar a los estudiantes, los elementos básicos sobre fotografía aérea, materiales, equipos, fotolectura y fotointerpretación, de forma que se integren al conjunto de herramientas e instrumentos de análisis, propios de su profesión. Del mismo modo, se pretende que los conocimientos adquiridos sean una herramienta para comprender el medio geográfico y de esta manera, propender al desarrollo sustentable de la sociedad en su conjunto.

Parte de los estudios de recursos naturales y geográficos, se relacionan con el análisis espacial. Para esto, las técnicas de fotointerpretación, proporcionan una ayuda invaluable sobre los aspectos naturales y sociales que estructuran los espacios y conforman los paisajes que son motivo de análisis. Este programa, permite que los estudiantes adquieran las bases necesarias para poder aplicarlas en diversas temáticas relacionadas con variados aspectos de la carrera en ciencias geográficas y desarrollo sustentable.

La Universidad del Pacífico, (Lima, Perú), tras emprender la renovación curricular basada en competencias, replanteó la labor del docente y rescató al estudiante como centro del aprendizaje. Con lo anterior, consideramos que se puede hablar ya de la influencia del enfoque de competencias en la educación

superior, influencia que se manifiesta en la tendencia que está mostrando la relación entre el mundo de la educación superior y el laboral.

En el Caribe, la Universidad Autónoma de Santo Domingo, ofrece el Programa de Geografía y desarrolla un tipo de competencias dentro de los estudiantes que, llevan al conocimiento y al dominio de la organización de su país, además se estudia la geografía como un organismo de planificación territorial.

En el contexto nacional de Colombia, nuestro país, hemos encontrado seis universidades que ofrecen la formación en geografía, algunas de las cuales se están fundamentando en la formación y evaluación por competencias, razón por la cual contribuyen significativamente con nuestro objeto de estudio, que se enmarca en ciencia geográfica y genera un horizonte de sentido, de lo que debe ser el desarrollo de competencias en el programa de geografía de la Universidad de Nariño; entre ellas tenemos:

Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas. El Departamento de geografía ofrece la carrera de geografía en los niveles de pregrado y postgrado, la maestría y el Doctorado en la misma. Dicho programa tiene como objeto general, formar investigadores en geografía Física y humana con capacidad de debatir y contribuir en el desarrollo de los discursos de la geografía. El programa se propone estimular el intercambio académico a través de la movilidad de sus doctorados para que adquieran una perspectiva amplia del desarrollo continental de la disciplina, y fortalecer la formación teórica y técnica, a fin de generar investigadores líderes que potencien el uso de la geografía en el sector público y privado.

El Doctorado en geografía busca formar investigadores con iniciativa, capaces de hacer contribuciones pertinentes en investigación interdisciplinar, e igualmente estimular la producción científica abriendo espacios para la publicación de trabajos académicos en publicaciones especializadas; este va dirigido a Magísteres de las Ciencias Sociales o de Ciencias de la Tierra, con una formación sólida en geografía, provenga ésta de la formación posgraduada en Maestría o de una actividad investigativa importante en la disciplina.

El perfil profesional del egresado, del doctorado, es el de un investigador con alto nivel intelectual en el campo de la geografía y de las ciencias afines a ella, capaz de proponer y desarrollar agendas de investigación que contribuyan a la comprensión de las dinámicas territoriales de nuestro país. Esto supone poseer firmes competencias en tres niveles: metodológico — teóricas, que le permitan plantear y responder problemas de investigación (disciplinar e interdisciplinar); competencias técnicas para reconocer, seleccionar y utilizar las herramientas óptimas del tratamiento de diferentes problemas geográficos y competencias investigativas, esto es, la capacidad de liderar proyectos de investigación en geografía humana o física. El campo de acción profesional se orienta hacia la

promoción de proyectos científicos que fomenten el desarrollo de la disciplina a través de la formación de investigadores y la ejecución de proyectos investigativos de amplio alcance.

Universidad de Córdoba, en Montería, ofrece el programa de pregrado en geografía y el programa de Maestría en geografía (PMG) El Programa de Maestría en geografía surge ante la necesidad de preparar profesionales de excelente perfil científico, para contribuir al progreso y desarrollo de la modernización del país. Es un proceso concurrente con la carrera de pregrado en geografía y con la puesta en marcha del Instituto de Investigaciones Geográficas y Ambientales del Caribe (Geocaribe) El objetivo de esta Maestría, es formar geógrafos dotados de un perfil altamente competitivo por calidad y en concordancia con los problemas geográficos contemporáneos de la región Caribe, tanto en términos de la adquisición del conocimiento actualizado como de las habilidades del método y técnicas para contribuir a la creación y aplicación de conocimientos científicos.

La Universidad Militar Nueva Granada, con sede en Santa Fe de Bogotá, ofrece a través del convenio interinstitucional con la Universidad de Córdoba, la Maestría en geografía a partir de febrero de 2009. Esta maestría está dirigida a geógrafos profesionales, ingenieros geógrafos, ambientalistas, sociólogos, profesionales en ciencias militares y en general a todos los interesados en la investigación geográfica, provenientes de cualquier carrera universitaria en los campos del saber, las artes y las humanidades.

La Maestría en geografía es un estudio de la formación post-graduada, dedicada esencialmente a preparar científicos en una rama del conocimiento de muy larga y respetada tradición en la historia de la ciencia, como es la geografía. A la geografía corresponde estudiar y explicar analíticamente la variable asociación espacial de fenómenos, que resultan de la interacción de las sociedades humanas con su entorno. En el nivel de Maestría, el geógrafo y otros profesionales afines, concentran su interés en tan complejos problemas, por lo que en sí representan como reto científico básico, o en términos aplicados, para buscar soluciones a necesidades sociales importantes.

La orientación académica de la universidad en este aspecto, hace que el estudiante adquiera una formación de competencias de interpretación crítica y autodisciplina, competencia científica y aptitudes de aprendizaje constante; por esa razón el 50% de la formación académica está dedicada a la investigación. Uno de los objetivos que tiene esta Maestría, es contribuir a la construcción de una comunidad geográfica nacional que cada vez más se acerque a los niveles de competencia académica y tecnológica, que caracteriza a la geografía de los países más desarrollados.

La Universidad Externado de Colombia ofrece el programa de geografía a nivel de pregrado y postgrado fundamentada en las competencias dentro del proceso de formación integral del geógrafo a través del desarrollo de capacidades, habilidades para abordar el análisis de situaciones y problemas particulares en espacios y territorios determinados. A nivel del pregrado los egresados del programa tendrán un perfil ocupacional que les permite dedicarse en situaciones relacionadas con desastres naturales, manejo de construcciones en aéreas especiales, desarrollo en zonas urbanas y rurales, influencia de la geografía en los fenómenos sociales, trabajos en zonas ambientales. A nivel de postgrado ofrece la especialización en geografía política y geopolítica del mundo actual.

La Universidad del Cauca ofrece la carrera en geografía con sede en Popayán; los objetivos de ella se pueden sintetizar en capacitar un profesional con fundamento científico en la disciplina geográfica que le permita proponer alternativas de desarrollo socioeconómico contribuyendo en la formación de geógrafos que les permita concebir las relaciones de espacio, región y ambiente como un todo para su conservación, prevención y manejo; impulsar el estudio y análisis de la relación existente entre desarrollo económico y conservación y protección, para garantizar el bienestar presente y futuro de la población.

La Universidad de los Andes, en Bogotá ofrece la Maestría en geografía la cual prepara a profesionales de variadas disciplinas para realizar investigaciones en geografía con el fin de que incorporen los aportes de este campo de conocimiento a su formación y su ejercicio profesional. La Maestría en geografía, está organizada alrededor de los ejes que definen a esta polifacética área del conocimiento: 1) La relación entre las sociedades y el medio ambiente. 2) El espacio como categoría fundamental para entender los fenómenos sociales. El primer eje, ha definido el quehacer geográfico desde sus inicios y el segundo se ha constituido en las últimas décadas, en un aporte imprescindible de la geografía a las ciencias sociales. Sobre estas bases, la Maestría se caracteriza por sus estrechos vínculos con las ciencias sociales, especialmente con la historia, sin perder de vista su relación con la geografía física. Así, dotará a los estudiantes de las herramientas teóricas y metodológicas que caracterizan hoy a la disciplina y le permiten un diálogo permanente con otras áreas del conocimiento.

La Maestría de geografía, está dirigida a profesionales de diversas disciplinas interesados en realizar investigaciones desde una perspectiva geográfica. Los egresados de la Maestría podrán desempeñarse tanto en el campo de la investigación y la docencia, como en labores de dirección y asesoramiento de proyectos en los sectores público y privado en los que el componente geográfico ocupe un papel fundamental. Sus habilidades para realizar análisis socio- espaciales y entender la problemática ambiental, desde una perspectiva social, pero con sensibilidad hacia el mundo natural, les permitirán trabajar en la

elaboración de planes de ordenamiento territorial, en proyectos vinculados con la planeación urbana y rural y en aquellos asociados con los asuntos ambientales. Igualmente estarán en posición privilegiada para actualizar la enseñanza de la geografía.

A través del convenio existente entre el Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia — UPTC, se ofrece la Maestría en geografía, cuyo objetivo es realizar estudios que permitan conocer los rasgos geográficos más representativos de los departamentos, regiones y ciudades del país, como apoyo a los procesos de planificación y ordenamiento territorial urbano, municipal y regional, interpretar y valorar los efectos socio- espaciales y socio-ambientales de la actual distribución espacial, de las infraestructuras de servicios públicos, sociales y complementarios y los peligros para la población de dicha distribución; realizar investigaciones que contribuyan al reconocimiento e interpretación de la organización espacial de territorios a escala local y regional, estimular la realización de trabajos de tesis que aborden el conocimiento de las realidades naturales y sociales desde una perspectiva espacial, integral; realizar trabajos de investigación en torno al impacto de las actividades humanas sobre el equilibrio de los recursos hídricos y forestales en ámbitos locales y regionales; desarrollar metodologías de apoyo a procesos de ordenamiento ambiental y ecológico en ámbitos locales y regionales; desarrollar investigaciones que permitan explicar la dinámica socioambiental y socioespacial de las cuencas hidrográficas y espacios rurales, a diversas escalas: local, subregional y regional.

Modernamente se entiende la geografía como la rama de la ciencia que busca explicar, desde el punto de vista espacial, el complejo sistema terrestre en donde interactúan el hombre, la sociedad y el ambiente natural. Al geógrafo le compete primordialmente, documentar e interpretar la ocurrencia, distribución locacional e interrelación de fenómenos y procesos físico-culturales. La asociación cambiante de estos elementos en el tiempo y el espacio, con sus atributos de localización, extensión, densidad, sucesión y organización, constituye una problemática científica vasta, prolífica en posibilidades de especialización y susceptible de estimulantes contribuciones interdisciplinarias. En términos aplicados, la geografía contribuye a la búsqueda de soluciones a problemas de organización del espacio, planificación regional y ordenamiento territorial a diferentes escalas, para lo cual utiliza herramientas tales como la cartografía temática, percepción remota, sistemas de información geográfica, SIG y métodos cuantitativos avanzados.

En la Universidad del Valle, el Departamento de geografía, viene trabajando en la competencia investigativa del territorio, pensando en nutrir procesos de ordenación del territorio y generando actividades de trabajo colectivo cuya competencia para los estudiantes, obliga a ocuparse de la planificación y gestión del territorio de su jurisdicción. Por lo anterior, las competencias van

dirigidas a adelantar proyectos de investigación asociados a la ocupación del territorio regional, cuya finalidad es orientar modelos políticos y estrategias públicas para la ordenación del mismo y además, apoyar procesos de enseñanza — aprendizaje y formar nuevos investigadores en los programas académicos del Departamento del Valle.

Podemos concluir que en el nivel nacional, algunas universidades que ofrecen el programa de geografía vienen trabajando en el desarrollo e implementación de competencias, tal es el caso de la Universidad Nacional, Universidad de Córdoba y Universidad del Valle; éstas se fundamentan en la investigación de carácter geográfico en el nivel de aspectos físicos y humanos. Los propósitos son fortalecer la formación teórica y técnica, lo cual permite cualificar al geógrafo con un alto nivel intelectual, capaz de producir conocimiento científico a través de sus publicaciones, centrándose en una formación de competencias críticas, comunicativas y axiológicas, propiciando así, el fortalecimiento del perfil científico con un alto nivel competitivo de calidad a través del trabajo colectivo, con miras a construir una comunidad geográfica altamente consolidada.

A nivel regional, la Universidad de Nariño ofrece la carrera de geografía, y en el momento se encuentra en proceso de implementación y desarrollo por competencias, es por ello que las mencionadas universidades enriquecen y apuntan al objeto de la investigación, además sirven de modelo pedagógico y didáctico para el trabajo de competencias en dicho programa.

Podemos concluir, que las mencionadas universidades en el contexto internacional y nacional con sus respectivos programas, vienen trabajando las competencias, lo cual nos sirve de referente para tener diferentes nociones sobre enfoques y clases de competencias, situación que permite visualizar y reforzar en los aspectos pedagógicos y didácticos de la educación superior, en el caso particular de los programas de geografía que ofrecen algunas universidades como la Universidad Nacional, la de Nariño, el Valle, Córdoba y Cauca, que están en proceso de implementación y desarrollo de las competencias. En términos generales, podemos decir que el trabajo por competencias está por hacerse, es un discurso de actualidad que se presenta como un modelo alternativo para que los programas trabajen en éste tema, y es por ello la oportunidad para asumir el reto de la investigación por competencias en el programa de geografía en la Universidad de Nariño, para contribuir a mejorar la calidad de la educación y el nivel de cualificación de los futuros profesionales de la ciencia geográfica, así como el proceso de consolidación de la geografía en el contexto local, regional y nacional.

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1 El Objeto de la geografía.** Geografía es una palabra de origen griego

que significa “descripción de la Tierra”: viene de las raíces geos, tierra y graphos, descripción. Durante mucho tiempo, la geografía se concretó a describir o localizar determinados lugares sobre la superficie terrestre, pero en la actualidad es una de las ciencias más dinámicas y reflexivas que, además de describir e investigar el origen, explica las causas, los cambios y las relaciones mutuas que existen entre los hechos y fenómenos terrestres. La noción geográfica comienza cuando el hombre, por primera vez se contempla inmerso dentro de la realidad que le circunda. Los pueblos pastores y los nómadas, adquieren con sus desplazamientos y migraciones, los primeros conocimientos geográficos y dentro de éstos las primeras ideas sobre Cosmografía, observando el firmamento. Las guerras y los viajes van ampliando ese mundo al ensanchar los horizontes de la superficie terrestre conocida.

El origen de la geografía antigua, nace en Grecia en el año 2500 a.C; aproximadamente; se cree que fue Aristóteles el primero en utilizar el término “geografía”; Hecateo de Mileto es considerado el “padre de la geografía antigua” por realizar un escrito de carácter estrictamente geográfico. En la Edad Antigua, la geografía era entendida solamente como la descripción de los lugares que uno veía, los geógrafos de la antigüedad dibujaban mapas de las zonas terrestres que conocieron, de manera caprichosa y fantástica.

La descripción de La Tierra, desde la antigüedad, ha podido entenderse de dos formas: bien como descripción y estudio de toda La Tierra en cuanto cuerpo físico y celeste, o bien como descripción y estudio de alguno de sus territorios, incluyendo en éstos tanto sus características físicas (ríos, montañas, mares entre otros) es decir la geografía física, como los pueblos que los habitaban. Existe así desde la Grecia clásica, una perspectiva general y otra particular o regional, la primera más próxima, a la matemática, a la astronomía y la cartografía y la segunda, a la historia y la política, lo que hoy se entiende por etnografía.

Es en Mileto, donde los conocimientos que podrían calificarse de geográficos, comienzan a sistematizarse y a tratarse de un modo más metódico y racional. Los periplos o descripciones de las costas realizadas por los marinos, se convierten en una fuente de conocimiento fundamental. Anaximandro de Mileto (610-547 antes de nuestra era) elaboró, seguramente, uno de los primeros mapas del mundo conocido por los griegos, además de varios cálculos sobre los equinoccios y solsticios. Hecateo de Mileto, (entre los siglos IV y V antes de nuestra era) mejoró el mapa de Anaximandro y escribió sobre las costas y pueblos que bordeaban el Mediterráneo. Heródoto de Halicarnaso (484-425 a. C) realizó varios viajes que le acercaron a los confines del mundo conocido por los griegos. En su Historia, describe con gran detalle territorios como Egipto, Persia o Asia menor.

Eratóstenes de Cirene (275-194 a. C.) es considerado propiamente como el

“padre de la geografía”, pues fue el primero en acuñar el término, aplicándolo a una de sus obras (*Hymponnemata geographica*). Para Eratóstenes, este término identificaba el objetivo esencial de su trabajo, la elaboración de una representación gráfica del mundo conocido, es decir, lo que hoy se entiende por cartografía. Partía para ello de la búsqueda de las dimensiones de La Tierra, tarea que llevó a cabo con sorprendente aproximación, además realizó una geografía plenamente corográfica o regional, pues recogió de forma sistemática, un gran número de informaciones acumuladas sobre los diversos territorios de la ecúmene. En resumen, los griegos exteriorizaron dos opiniones opuestas sobre La Tierra, unos admitían que los continentes conocidos (*Ecumene* de Estrabón) estaban rodeados del agua del Océano que llenaba hasta los confines del mundo; otros sostenían que la Tierra era maciza de continentes y que entre las masas de los mismos había mares interiores como el Mediterráneo o grandes lagos.

Los egipcios supieron aplicar la geometría y la agrimensura, pero sus conocimientos geográficos quedaron muy limitados, ya que fue un pueblo sin grandes alientos conquistadores, razón por la cual no les interesaba la geografía de los pueblos vecinos. Los fenicios llevaron a cabo los viajes más arriesgados entre todos los pueblos antiguos, llegando con sus naves a establecer factorías por todo el Mediterráneo y aún por el Atlántico, fundando, entre otras, Gades (hoy Cádiz) y llegando hasta las costas inglesas. Los fenicios eran esencialmente comerciantes y sus viajes los emprendían para exportar sus productos manufacturados y adquirir materias primas, ellos explotaron ya las minas del sur de España; navegaron también por el sur del Asia en busca del fantástico país de Ophir, del oro.

Los romanos, bajo el aspecto científico, se limitaron a glosar las concepciones de los griegos pero en el aspecto descriptivo; como en sus conquistas les llevaron a lejanos países, pudieron dar de ellos versiones más reales de las que habían dado los griegos. Después de la ruina del imperio romano, un mundo bárbaro dominó en Europa y la geografía, lo mismo que los restantes conocimientos científicos, pasaron unos siglos de ocaso y aletargamiento. A partir del siglo XII fueron intensificándose nuevamente los estudios geográficos y durante el siglo XIII, recibieron considerable empuje debido a los descubrimientos entonces realizados. Los cosmógrafos se dedicaron a construir mapas, incorporando en ellos los nuevos territorios descubiertos en la costa africana del Atlántico y en el lejano oriente asiático.

La geografía de Aristóteles fue introducida en la cultura occidental por los árabes en el siglo XIII, y también fue escrita entonces una traducción latina de la geografía de Ptolomeo. En este siglo, los emperadores mongoles entraron en relaciones comerciales con los países del oriente de Europa y a partir de entonces algunos viajeros europeos se dedicaron a conocer las tierras del Asia oriental. El más importante de estos viajeros es Marco Polo, quien comunicó

noticias muy interesantes del imperio Chino, llamado entonces del Cathay. El viaje de Marco Polo se realizó desde 1271 a 1295.

Posteriormente los árabes, hicieron sus conquistas con pasmosa rapidez; fue grande su interés para conocer los países que habían sojuzgado, pero su conocimiento no se orientó tan sólo en aspectos descriptivos, sino que se dedicaron también a conocer la parte científica de la geografía, si bien en este aspecto se limitaron a actuar de comentaristas de los antiguos geógrafos. Sus primeras fuentes de información en estos aspectos, fueron las obras de Aristóteles y de Ptolomeo. En la Edad Media hay aporte de los cartógrafos, quienes empezaron a desarrollar el gusto por la cartografía, pero los mapas no se inspiraban en detalles reales sino que interpretaban los pasajes de la Biblia, así la fantasía de cada autor añadía de su cosecha, y la tierra conocida se representaba en un círculo, una elipse, o un cuadrado.

Los primeros cartógrafos que registraron en sus mapas los descubrimientos hechos en América, dibujaron sólo los límites de la costa oriental de dicho continente, a medida que se exploraban, y dejaban imprecisos los límites del oeste, por creer primero que estaba aquella tierra unida al Asia. Cuando se hubo descubierto el mar del Sur u Océano Pacífico, y se hubo explorado aquella costa de América, se contorneó ya, aproximadamente el continente suramericano, y se supuso que era la parte norte de aquel continente la que estaba adosada al Asia; así lo reflejan los mapas de ese entonces.

El siglo XV representa un cambio radical en las condiciones de desarrollo de los conocimientos geográficos. Se recuperaron los conocimientos clásicos y además se conocieron nuevos territorios y pueblos. Autores muy distintos intervienen en la labor descriptiva de estos nuevos territorios. El modelo que se sigue es el proporcionado por Estrabón, cuya obra *Geographiká* se redescubre y se reedita. Al mismo tiempo fue necesario modificar también la imagen cartográfica del mundo.

En el siglo XVII, la geografía tuvo un lugar destacado en la revolución científica que sentó las bases de la ciencia moderna; la geografía como ciencia que se ocupaba de la descripción y de la representación cartográfica de La Tierra, formaba parte de las matemáticas.

Posteriormente en el siglo XVIII se produce el desarrollo de las ciencias especializadas de La Tierra, lo que generó unos cambios significativos en los contenidos para la geografía, como ciencia general; surge el desarrollo de la geografía moderna y para su institucionalización universitaria, varios autores han señalado diversas condiciones de posibilidad en su desarrollo, entre las cuales se destacan los viajes de exploración que proporcionaron todo un caudal de nuevos datos y experiencias, la expansión colonial europea, muy vinculada con las sociedades geográficas que popularizaron los conocimientos

geográficos y crearon un estado social de opinión favorable hacia la geografía; el desarrollo del nacionalismo, que dará a la disciplina una función social y política vinculada a la consolidación del sentimiento nacional; la elaboración de los proyectos conceptuales para la geografía desarrollados por Humboldt y Ritter, el reconocimiento de la geografía como una disciplina escolar que conllevará la creación de cátedras de geografía para formar profesores.

La geografía en un principio era una ciencia empírica, definiéndose como simples descripciones de lugares de la tierra. Posteriormente, la geografía no sólo describió los fenómenos terrestres, sino que los explicó e investigó las causas que los originan, convirtiendo así los conocimientos empíricos en científicos. Mora, (2006:92) postula que:

Durante mucho tiempo, la geografía se concretó en describir o localizar determinados lugares sobre la superficie terrestre, más sin embargo y gracias al desarrollo del pensamiento, del conocimiento y de la misma ciencia, en la actualidad es una de las ciencias más dinámicas y reflexivas que, a demás de describir, investiga el origen, explica las causas, los cambios y las relaciones mutuas que existen entre los hechos o fenómenos de carácter físico o natural con los de carácter humano o social, en el contexto de la superficie terrestre.

Esta geografía descriptiva y enumerativa fue reemplazada paulatinamente en el siglo XIX por una geografía explicativa. Este cambio se realizó paralelamente a la transformación general del pensamiento científico. Alrededor de 1850, comenzó a configurarse el movimiento positivista, que impregnó con sus principios la cultura europea del siglo XIX; según Lamanna (1969:25) “la geografía se fundamenta en la experiencia, debe ser el único criterio de verdad, adecuado para establecer el acuerdo entre las mentes”. Sólo la referencia a los hechos positivos, tales como son dados por la observación y el experimento, pueden servir para frenar la arbitrariedad de la fantasía en la interpretación de la realidad natural y en la dirección y organización de la vida humana. Para Gómez (1982:23) el proyecto científico del siglo XIX se articuló de la siguiente forma:

Considera a la ciencia positiva como modelo universal de todo conocimiento válido y esa ciencia positiva, que ahora podrá referirse, salvando algunas dicotomías, a la totalidad de los objetos de conocimiento natural, humano y social, se edifica limitando fielmente la caracterización conceptual y metodológica de un conocimiento científico que ha probado sobradamente su eficacia y su fecundidad: la ciencia física newtoniana.

Como puede apreciarse, se produjo la generalización del modelo físico a todas las ciencias. Los principios de la Física pasaron a ser considerados los únicos válidos y factibles de aplicar en las demás ciencias. Se identificó todo el andamiaje científico como lo expresa Gómez (Ibid: 44), “complejas maquinarias compuestas por elementos cuya dinámica obedece a estrictas leyes de causalidad”. Humboldt (1874:25) introdujo “el método experimental en los estudios geográficos” con base de la observación y comprobación de los

fenómenos naturales, estableció los principios de causalidad y distribución, es decir:

- Intentó la sistematización científica del conocimiento geográfico, pero principalmente dirigida hacia el dominio de la geografía física.
- Apoyó el principio de la racionalidad científica, en su reconocida obra “Cosmos”, entendida como adaptación de los medios a los fines, tanto en los procesos de intervención sobre la naturaleza como en las propias operaciones del conocimiento.
- Aceptó la intervención del hombre en el dominio de la naturaleza.

Desde otra postura, Estébanez (1982:26) en la actualidad, dice:

Humboldt es más bien un filósofo de la Naturaleza, el último gran sintetizador del saber científico de una época. El cosmos no es una obra geográfica, y su identificación con la geografía hizo que ésta continuase siendo en muchos casos, enciclopédica y asistemática.

Frente a este paradigma, estamos de acuerdo con el autor sobre la visión que se tiene del “cosmos” porque todo texto tiene que ser contextualizado en la época en que fue escrito. Evidentemente, en este momento, la obra para ser geográfica tendría que contemplar otras variables. Pero en aquel momento, las variables consideradas eran únicamente las naturales. A eso responde el texto de Humboldt, sentando el precedente de relacionar elementos que apuntan hacia el verdadero sentido del objeto de estudio geográfico, acorde lógicamente con una concepción epistemológica determinada.

Ritter, (1969:169) concibe la geografía de acuerdo con la naturaleza y la historia del hombre. El título de su gran obra es, “geografía general comparada”. Este geógrafo era partidario de una concepción positivista; estudió las relaciones entre la superficie terrestre y la actividad humana y fijó pautas que se pueden sintetizar de la siguiente manera:

Intentó volcar la sistematización científica hacia el dominio de la geografía humana. Mostró una manifiesta tendencia hacia la racionalidad y la dominación de la naturaleza, en los procesos científicos y en la expansión de las civilizaciones que han permitido a los pueblos difundirse por nuevas regiones, aclimatarse a las plantas y a los animales trasplantados a nuevos medios.

Este geógrafo humanista, intentó encontrar las mínimas causas que afectan a los fenómenos naturales. Pero se vio obligado a admitir que esa relación causal, sólo se halló en las primeras etapas de la vida del hombre, y que éste con el avance de las civilizaciones, se independizó relativamente del medio. También hizo hincapié, en los datos recopilados a partir de la observación,

además se enfrentó con el grave problema de querer estudiar los hechos humanos, con el mismo grado de cientificidad que Humboldt empleó en el estudio de los fenómenos naturales. Es así como el modelo científico y metodológico de la Física, se mostró válido para estudiar la naturaleza, no así para enfocar los hechos humanos. Sin embargo, encuadró a la geografía humana dentro de las ciencias positivas, lo que trajo graves derivaciones y es así como lo señala Haggett y Chorley (1970: 140). “La geografía no tiene su origen en ninguna evacidad o falta de reflexión por parte de los geógrafos, sino en su misma complejidad” y con ello afirma Harvey (1969:21) “La historia de la Geografía puede explicarse en términos de sucesión de paradigmas, como estrategia explícita para promover una formalización de la ciencia espacial”

Con lo anterior, a principios del siglo XX el Positivismo entra en crisis. Su premisa más discutida es el carácter universalista del mismo. El evolucionismo aporta un único modelo para explicar todos los hechos humanos, al aceptar la existencia de una ley evolutiva. Es justamente esta visión de un evolucionismo unilateral y monista, el tema más vulnerable a la crítica, que en términos de Febvre (1955:29) “es un prejuicio” Esto llevó a una transformación del pensamiento geográfico y al surgimiento de la corriente clásica o científica Esta tendencia se presenta con un alto nivel de complejidad por la existencia de diversas perspectivas metodológicas o instrumentales que, al no estar bien delineadas, se confunden con la médula estructural del pensamiento científico. Perteneciente a la corriente clásica alemana, Alfred Hettner (1859-1941) renueva los principios científicos, planteándose la necesidad de definir la esencia de la geografía, diferenciándola de las ciencias que actúan como sus sistemáticas. Estas últimas dejan de lado la situación espacio-temporal en que transcurren los hechos, dimensiones que en cambio, son básicas para la geografía. Hettner (1976:27), apunta a un nuevo concepto de ciencia, al decir:

Las definiciones lógico-apriorísticas de la geografía suelen partir del nombre de la ciencia, dejando de lado el viejo nombre de geografía o “descripción de la tierra” a favor de conocimiento de la tierra que refleja con mayor exactitud el carácter de la ciencia de la tierra. El objeto será la tierra en todas sus relaciones, así como el astro Tierra según su situación en el espacio, según su forma, sus dimensiones y sus propiedades físicas y también las partes individuales o zonas de la tierra: el interior de la tierra, la corteza terrestre, el agua, la atmósfera, la flora y la fauna, y así mismo la humanidad, cuya inclusión estaría limitada por la precisión: en la medida de su dependencia de la naturaleza terrestre.

A medida que avanza el siglo XX entre enfrentamientos y convergencias de los científicos, en medio de discusiones acerca de la extensión de los estudios geográficos (generales o regionales), el surgimiento de nuevas técnicas de abordaje como lo sistemático, se perfila el objeto de estudio de la geografía clásica o científica en las relaciones medio y hombre. Se abandona así definitivamente la relación unilateral y determinística de los elementos naturales y la vida, para comprender la múltiple red de relaciones causa-efecto mediante

las cuales se entrelazan todos los hechos y procesos geográficos. Después de la II Guerra Mundial y las lógicas secuelas que la misma deja en todos los planos, algunos geógrafos se dedican a los estudios económicos y sociales. Surge así la denominada, en ese momento, geografía aplicada, la cual tiene por objetivo colaborar con la organización y planificación del territorio a través del estudio por ejemplo, de lugares óptimos de localización de industrias, de planificación urbana, entre otros; de esa manera la geografía deja de ser el estudio de una realidad tal cual es, como si fuera una postal, para estar al servicio de la transformación, del cambio de ese espacio.

Hoy en día, la tendencia en geografía busca superar las divisiones tradicionales para enfocar las interrelaciones entre el ser humano y el espacio geográfico que lo rodea. Nos detendremos primero en el concepto de región, las definiciones son muy variadas aunque todas apuntan a una característica fundamental a la homogeneidad de cada uno de los elementos integrantes. Entre las definiciones más mencionadas, podemos rescatar las siguientes: Para Capel (1981: 40), la región es “el resultado localizado de factores convergentes de lo físico, lo biológico y de los elementos relevantes de la vida humana en sus relaciones con el medio geográfico”. Por su parte Dussart (1950:25), define la región como: ‘la división territorial en la que los caracteres tanto físicos como humanos, forman un conjunto y se presentan bajo aspectos que le son propios”.

En el siglo XXI la geografía se presenta como un campo amplio y variado con potencialidades y también con problemas. Tras más de cien años de desarrollo institucional, los geógrafos no han conseguido consensuar un marco teórico común, ni unos objetivos generales de investigación que integre el desarrollo de las distintas subdisciplinas geográficas, por lo que muchos teóricos reconocen que más que haber geografía, hay de hecho un conjunto de ciencias geográficas cada una con sus propios objetos y métodos. Persisten los dualismos y la separación tradicional entre una geografía general y una geografía regional así como entre la geografía física y la geografía humana. Las diversas concepciones de la geografía, conviven en la investigación en una actitud de cierto eclecticismo. Pero, por otro lado, la geografía ha experimentado cambios importantes en su historia moderna. Se ha producido un gran desarrollo de las geografías sistemáticas, se ha profundizado en temas de investigación científica.

Con las afirmaciones anteriores, realizadas por diferentes geógrafos, podemos decir que la geografía es una ciencia que estudia el espacio geográfico, entendido como la confluencia de elementos naturales y humanos en un proceso de interrelación constante a lo largo del tiempo, es por ello que la teoría de la organización del espacio, como objeto de conocimiento, es relativamente nueva, pues solamente data de los años finales del siglo XX, surge como resultado de los cambios conceptuales y metodológicos ocurridos hacia mediados del siglo pasado, es un nuevo modelo paradigmático y como objeto

de conocimiento de la ciencia geográfica, y en particular de la geografía social, que integralmente relaciona la acción del hombre y de la sociedad con la naturaleza y sus diferentes elementos. Santos (1998:50) distingue cuatro espacios en las sociedades capitalistas “el espacio doméstico, el espacio de la producción, el espacio de la ciudadanía, y el espacio mundial”.

Espacio geográfico es el espacio organizado por una sociedad como lo plantea Chorley y Hagget Peter, (1971: 228) “El espaciamiento o distribución de los asentamientos, tiende en consecuencia a polarizarse en agrupaciones como resultado de la influencia del tamaño sobre la localización”. Es el espacio en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente, por ende es una construcción social, que se estudia como concepto geográfico de paisaje en sus distintas manifestaciones: paisaje natural, paisaje humanizado, paisaje agrario, paisaje industrial, paisaje urbano, entre otros. En su sentido más amplio, el espacio geográfico es la superficie del planeta Tierra; el espacio geográfico posee dos dimensiones fundamentales, la locacional y la ecológica. De allí se definen dos grandes sistemas que interactúan entre sí y que conforman el espacio geográfico. Se trata del sistema espacial por un lado y del sistema ecológico-ambiental por el otro. La distribución de espacio; está dada por distintos estados de la materia y el grado en que la sociedad intervenga en el espacio, de acuerdo con lo anterior las diferentes clases de espacio son: espacio continental, espacio marítimo, espacio aéreo, espacio vital. Así lo expresa Yori (1998:76) al referirse al espacio geográfico:

No cabe duda alguna que pensar en la humanización del hombre es pensar también en la del espacio geográfico a través del lugar, entendido este no como el simple espacio físico, sino como el propio ámbito de posibilidad del ser del hombre en el mundo, de tal forma que el lugar será siempre lugar de habitación, lugar de actuación.

En la actualidad, el análisis del espacio geográfico presenta ante la globalización de la sociedad una interesante dicotomía. Por un lado, el espacio mundial, caracterizado por redes y flujos globales, y por otro, el espacio de los lugares, espacio de las regiones, de las ciudades y de las identidades. Así, el espacio geográfico se observa entre lo global y lo local. El espacio debe ser entendido como una instancia, un hecho social, así como historia y estructura; y, hoy día, como un espacio total. La realidad gira en torno al espacio geográfico sobre el cual tienen lugar las acciones de quienes lo habitan y construyen. De este modo, tanto espacio como territorio, representan en términos geográficos, la espacialidad del actuar humano y de las relaciones que éste establece con su entorno.

El espacio ha estado siempre relacionado con el hombre y su hábitat, además es el lugar en el cual confluyen múltiples significados que reflejan los valores e intereses de las sociedades que lo crean y transforman mediante su habitar como lo señalan Santos (2000:37) y Dollfus (1978:13) el espacio “son formas

que son creadas y/o modificadas por la acción humana, pues es el hombre el que ante su necesidad de relacionarse con el espacio, lo convierte en objeto de su actividad y de sus prácticas”.

Teniendo en cuenta este planteamiento, se puede decir que el espacio es objeto de prácticas económicas, cuando se establece una relación hombre-naturaleza, en donde la producción y el trabajo son las acciones que le agregan la característica de valor económico al espacio; las prácticas políticas y de poder, que se establecen a través de los conflictos suscitados por las condiciones estratégicas que son objeto de control y dominio político, territorial; y prácticas culturales e ideológicas, que a lo largo de la historia instauran las sociedades sobre un espacio determinado, en donde se crean mentalidades colectivas, identidades y relaciones de pertenencia que se presentan como respuestas sobre el entorno, la sociedad y el ser humano.

Es decir, el espacio adquiere connotaciones de valor, que en consecuencia determinan la configuración espacial que la sociedad desea y requiere para satisfacer sus necesidades primordiales. El espacio es entonces el resultado de la dinámica e integral relación del ser humano con la sociedad como de los grupos y de los individuos que la componen. El espacio geográfico se presenta como un conjunto compuesto por partes que cumplen determinadas funciones sociales. Así lo afirman Cuervo y González (1977:145) quienes miran al espacio como:

Un conjunto que en su carácter de unidad integral, es un producto involuntario, en cuanto es el resultado de una combinación de lógicas múltiples y diversas. Y en sus partes, es el resultado directo de la acción de grupos y generaciones determinadas, que refleja y sirve de soporte al desarrollo de proyectos humanos con finalidades diversas, precisas y explícitamente formuladas.

Partiendo de este postulado, podemos argumentar que el espacio es un producto estratégico esencial, en las relaciones del hombre con la naturaleza, y con ello se establece que las relaciones entre los seres humanos están mediados por el espacio social, a través del cual se establece un análisis espacial que debe partir del estudio de una situación geográfica que nace de las relaciones que se establecen dentro de un espacio entre diversos elementos, lo cual permite una mejor comprensión de los fenómenos socio — espaciales que constituyen el espacio geográfico y permite adentrarse en el análisis de las dinámicas permanentes que dichos elementos sostienen, por este motivo se establece que dentro del espacio se conforma por la acción del hombre, sus relaciones entre sí y sus relaciones con el medio que lo rodea. Al respecto, Claval, (1979:51) plantea que:

El espacio se convierte en una construcción humana que representa el accionar que éste le imprime, pero que también ejerce una presión constante sobre quienes viven en él. Determina al espacio como una expresión de factores antagónicos que unen y

separan los elementos que lo construyen dando como resultado una configuración espacial particular y definida.

Por lo anterior, se infiere que la evolución del espacio como “sistema”, se ve afectado por factores propios y ajenos a la sociedad que les crea, es decir en el espacio geográfico, cada unidad funcional y fisionómica posee una identidad y está localizada dentro de una estructura y debe ser entendida como un elemento del espacio, individualizado y localizado, pero cuya evolución se rige por sistemas que la organizan, tanto desde el interior como del exterior el espacio geográfico se debe analizar como un escenario físico que sirve de soporte de los objetos, sujetos y procesos que se sitúan y acontecen en él. El espacio se concibe como territorio y entorno. El territorio es entendido como superficie, mientras que el espacio se relaciona con volumen, temporalidad, condición geométrica y escenario de los hechos históricos.

Además, el territorio y el espacio asociados a los elementos físicos de la naturaleza, se ven caracterizados como simples receptores que contienen y envuelven, más no hacen parte del mismo entorno. Al definirlos de manera física o dimensional, se puede caer en el error de mirar al espacio como algo vacío, como un elemento asocial que no compromete al ser humano como constructor y transformador del territorio. Del mismo modo, el espacio ha sido objeto de diferentes divisiones que intentan separar dimensionalmente un todo. Se habla entonces con mucha confusión de términos como lugar, espacio natural, espacio social, región, territorio y otros, que solo recortan el significado geográfico que el espacio guarda.

Por su parte Corragio, (1989:20) afirma que: el espacio tiene inmersa “una propiedad exclusiva de los cuerpos, debe ser la espacialidad, que abarca las extensiones las formas y las posiciones, distancias, direcciones, movimientos y conexiones espaciales”. Con esta argumentación conceptual se puede resaltar la forma como se asocia al espacio, las relaciones y conexiones que se dan entre éste y quien lo habita. Al respecto igual definición plantea Fals (2000:18) al afirmar que:

El movimiento y transformación son las características del espacio, por lo tanto no se puede darle un límite o una demarcación fija al territorio, sino que por el contrario es el espacio un elemento imposible de demarcar y es además donde interactúan el medio natural y el social generando diversos cambios sociales.

Con base en lo anterior se deduce que el espacio es una construcción social o humana, en donde el hombre se expresa, trasciende, simboliza y no como el simple espacio físico, es decir, que el espacio no es estático, sino que en él se encuentra un orden, una organización que va en función de diversos intereses, condiciones y procesos tanto naturales como humanos. Para introducirse como materia de análisis, es preciso concebir al espacio desde la perspectiva proyecto de vida del ser humano y con ello se adquiere el significado de

universo integrador de tres escenarios que son: el escenario de los objetos, el escenario social y el escenario cultural o subjetivo. Tres escenarios que explican la realidad social en el espacio y en donde se relaciona el entramado social, político, cultural y ambiental que la sociedad imprime en su territorio. Así lo plantea Schatzki (1991:81) “El espacio social es una realidad relacional concreta surgida de las relaciones sociales que se dan más allá de las puras relaciones entre individuos”.

Es decir, se constituye en un espacio que está en continuo movimiento y el tiempo está inmerso en el espacio; es esencial para la evolución, que todo tiene un por qué de las cosas y uno conlleva a lo otro; espacio es el resultado de la relaciones como la existencia de relaciones de varias cosas en un mismo tiempo recurriendo a alguien para solicitar algo; el espacio no es estático porque las relaciones sociales producen fuerzas cuando hay movimientos, el espacio contiene gran poder y símbolos con los que se representan algunas cosas, es por ello que el espacio determina el lugar y el tiempo de actividades de cada persona, generándose una organización, explicación y comprensión de la dinámica social y sobre la naturaleza misma del espacio.

En conclusión, podemos decir que la geografía actual es la que estudia el hecho geográfico, es ciencia de observación, de razonamiento y de confluencia de factores, puesto que el hecho geográfico no se presenta aislado, sino que se manifiesta en íntima relación con elementos de órdenes diversos, de tal forma, que cuantos más elementos converjan al conocimiento geográfico, será más rico y claro todo el proceso y es así como lo expresa Hagget y Chorley (1970: 144). “La contribución más importante de la geografía a la sociedad resultará a la larga, de su producción de buena investigación geográfica”.

## **1.2.2 Modelo pedagógico, didáctico y desarrollo de competencias**

**1.2.2.1 Pedagogía y Competencias.** No se puede encontrar en el transcurso histórico, un momento preciso a partir del cual se pueda decir que haya surgido la pedagogía completamente construida Hay unas etapas en este proceso de constitución. En el primer caso la educación tiene como fin desarrollar la vida del hombre. Es una función natural que en un principio se fue institucionalizando con el desarrollo de la civilización de los griegos, aquí la educación entra en la complejidad de la humanidad de interrogarse sobre el por qué de las cosas. En la Edad Media, la educación Jesuita introduce el concepto de disciplina, fundamentados en la sapiencia, es decir, la sabiduría como principio divino. En el siglo XVII se estudió los determinantes históricos y científicos, que provienen del desarrollo de las ciencias positivas, transformándolas en un cuerpo de conocimiento más específico, elaborado y sistemático, donde se cuenta con todo procedimiento y técnicas propias de las ciencias modernas.

En Francia durante el siglo XVIII los procesos educativos se dieron de manera diferente tal como lo anota Derrida, (1982:25) quien manifiesta que:

No hay que olvidar que la institución se acompañaba de una educación de expiración religiosa. La práctica pedagógica siempre está atrasada con respecto a las costumbres, sin duda por que la enseñanza es más retrospectiva que prospectiva en una sociedad cada vez más laicizada, los colegios mantenían una tradición en la que el catolicismo aparecía como una verdad intocable. Esta es una pedagogía que conviene a una monarquía de derecho divino.

A lo largo del desarrollo de la pedagogía, se ha ido construyendo un saber enriquecido por el qué enseña y por el cómo enseña. Esto es permitido y apoyado por el descubrimiento de las leyes Psico-pedagógicas del aprendizaje, los avances de la medicina, de la tecnología educativa y la sociología de la educación, que permite crear métodos que expresan el proceso de generación y adquisición del conocimiento en el estudiante, las teorías pedagógicas han integrado corrientes del pensamiento que se conocen a través de las obras de distintos pedagogos. Teniendo en cuenta éstos procesos, ésta investigación se fundamenta en el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, pedagogía conceptual y pedagogía crítica. En cuanto al aprendizaje significativo, liderado por Ausubel (1983:69), quien centra su interés en “el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas”. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico acumulación de datos. El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas frente al aprendizaje memorístico, el sujeto aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados lo cual le facilita el aprendizaje; el conocimiento puede ser recordado durante más tiempo y facilita el reaprendizaje; este aporte ha sido fundamental para el campo de la educación ya que es volver a redimensionar el concepto de aprendizaje. Para el desarrollo del aprendizaje significativo, se requiere aprender a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos relevantes que el estudiante posee, haciéndose indispensable conocer por parte del maestro, cuál es el punto de partida conceptual.

El aprendizaje significativo requiere de ideas que sirven de “anclaje” de los nuevos conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva y es a partir de los cuales se inicia el proceso significativo de aprendizaje. El aprendizaje significativo, es un proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos. El resultado de este proceso es una auténtica asimilación entre los viejos significados y los nuevos, aumentando la capacidad de la estructura cognitiva para recibir nuevas informaciones similares. Surgen procesos de asimilación en el aprendizaje significativo a través de la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente, originándose así una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada; esta interacción de la

información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva, propician su asimilación.

Por asimilación, entendemos el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existente en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la recientemente estructura adquirida y la estructura pre existente. Al respecto Ausubel (Ibid: 70) recalca “este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzado”. La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de “olvido” y que consiste en la “reducción” gradual de los significados. Así lo manifiesta Ausubel, (ibid: 126) “olvidar representa así una pérdida progresiva de asociabilidad de las ideas recién asimiladas, respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados”. Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo, comienza una segunda etapa de asimilación, la cual requiere de tres condiciones básicas: Ausubel (Ibid: 128).

Significatividad lógica. Es decir que el nuevo material debe presentar una estructura lógica con respecto al conocimiento que el estudiante ya posee.

Significatividad psicológica. Aquí el estudiante posee en la estructura cognitiva conocimientos previos que se relacionan con el nuevo material de aprendizaje.

Disposiciones favorables. Se genera a través de la actitud del alumno frente al material significativo, para ello se debe tener una disposición potencialmente favorable para revisar sus esquemas de conocimiento relativos al contenido de aprendizaje y modificarlos.

Ausubel, propone estructurar y secuenciar la enseñanza a partir de jerarquías conceptuales, ya que propone unos procesos de diferenciación progresiva de conocimientos en el aprendizaje significativo: conceptos más generales, conceptos intermedios que se derivan de los anteriores y conceptos más específicos.

Para llegar a un aprendizaje significativo deben intervenir tres elementos: el sujeto que aprende, el sujeto que enseña, el contenido que es objeto de aprendizaje, constituyéndose un triángulo interactivo, cuya interrelación de estos elementos es la que promueve el aprendizaje. Es así como lo afirma Ausubel (ibid: 127) “Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio diría lo siguiente: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, averíguese esto y enséñese en consecuencia”.

La Educación se debe concebir como un proceso abierto con una multitud de situaciones insospechadas y específicas, en el que se dan resultados a veces

no previstos y que por lo tanto, no pueden caber en un diseño instruccional, porque el comportamiento humano es respuesta y es pregunta, el hombre no es un ser pasivo sino un ser social, activo, creador, espiritual de su propia realidad histórica y social, de esta forma lo define Chávez (1983:57):

En la sociedad lo primero es el ser social, es decir, las condiciones materiales de existencia de la sociedad y la CONCIENCIA SOCIAL (opiniones políticas, concepciones del derecho y el arte, filosofía, religión y otras formas de ideología) es lo derivado, el reflejo, *más o menos fiel*, del SER SOCIAL.

El hombre es pensamiento, es sentimiento, imaginación, cultura, historia, acción. El proceso de comprensión del mundo por el hombre implica una permanente transformación, es el reto de todos los maestros, es generar un desarrollo multidimensional de la personalidad del hombre, el cual eduque en los valores, la autonomía, la alegría y el gusto por la vida, solo así estamos contribuyendo a la formación de un mañana mejor.

Los anteriores planteamientos nos exigen entonces, considerar que un elemento fundamental en la labor de los docentes es la formación integral en las competencias que caracterizan el espíritu científico y los elementos necesarios para que el docente pueda desarrollarlos, como aspectos inherentes de la formación de los estudiantes de geografía. Si partimos de esta idea base, entonces debemos, empezar a considerar la educación como eje curricular integrado de los diferentes componentes de la estructura del currículo como es lo humanístico y psicopedagógico.

El docente que hoy necesita nuestra sociedad Colombiana, es aquel que debe interactuar con la comunidad produciendo conocimiento, que se revierta en el desarrollo social del entorno; el docente debe renovar permanentemente estrategias y actividades que promuevan el aprendizaje y la construcción significativa de conocimiento en sus estudiantes y aún más, de manera cotidiana valorándola y proyectándola al servicio de la comunidad. Todas estas competencias del docente, deben ser promovidas en la formación integral del estudiante y sin lugar a dudas y particularmente un currículo basado en la investigación, promoverá todos estos logros.

El estudio de la pedagogía permite una mayor ampliación en lo referente a la investigación, esta debe ser contextualizada como un rasgo esencial del pensamiento moderno, se caracteriza por la búsqueda incesante de la verdad y la comprensión de las circunstancias que posibilitan esta búsqueda. Así anotaron Carr y Kemmis (1998:20) en su libro "teoría crítica de la enseñanza" quienes nos dicen lo siguiente: "El objetivo de la investigación educativa no consiste en producir mejores teorías y prácticas más eficaces, sino hacer de la práctica algo más teórico en el sentido de enriquecimiento mediante la reflexión crítica".

De esta forma se debe entender, que la enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica debe orientarse sistemáticamente a la acción de los procesos de innovación pedagógica, y guiada por un interés hermenéutico donde su estrategia es la interpretación de hechos, y por un interés crítico — social, su estrategia es la deliberación, la sospecha, la incertidumbre, y la concienciación de la realidad social. Esta fundamentación pedagógica con el enfoque de competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica, requiere de un docente que posea un gran soporte teórico para lograr en los estudiantes, partiendo de sus experiencias cotidianas, el poder inferir en la organización de la sociedad como un todo integrado y además ser interdisciplinario, así lo afirma Núñez (1997:95):

La interdisciplinariedad es sobre todo asociación, generación, de nueva información con vistas a la acción; la interdisciplinariedad es una categoría del conocimiento colocado en relación directa con la práctica que se basa en el conocimiento.

Las décadas finales del siglo XX y los años que marcan el comienzo del siglo XXI, generan en la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva porque son las bases de las competencias del futuro, situación en la cual se ven involucradas las diferentes orientaciones que permiten no dejarse sumergir por las corrientes de información más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados, y conservar el rumbo en los proyectos que tienen que ver con el desarrollo individual y colectivo. Es evidente que durante el presente siglo XXI, se han producido importantes avances, en la comprensión de las variables, las características y la naturaleza del aprendizaje y en consecuencia de la enseñanza. Para nuestro objeto de estudio son fundamentales los aportes de Ausubel, Vigotsky y Bruner, quienes han permitido según De Zubiría (1987: 98) avanzar en tres grandes líneas.

En la identificación de la naturaleza y las características del aprendizaje; en conocer las bases neuropsicológicas del aprendizaje, y en la incidencia de aspectos como, la práctica, la motivación, el contexto y ambientes.

Por tal situación, la educación y específicamente la relacionada con el desarrollo de competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica, debe estructurarse en torno a las siguientes competencias, que en el transcurso de la vida significarán para cada persona, en cierto sentido, las bases del conocimiento que se reflejan en el aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión, análisis y reflexión; está también el aprender a hacer, para poder influir sobre su propio entorno con responsabilidad y compromiso, de tal forma genera un aprender a vivir juntos,

para participar, o sea a ser democráticos, tolerantes y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

En aprender a conocer la persona, aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales e intelectuales y comunicarse con los demás, lo cual lleva a justificar el deseo de conocer, comprender y descubrir en el entorno que lo rodea. Estos tipos de aprendizajes llevan a comprender las múltiples facetas del propio entorno, lo que favorece en despertar la curiosidad intelectual, se estimula el sentido analítico, crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio, lo cual lleva al estudiante a aprender a aprender, en donde ejercita su memoria, pensamiento, atención, análisis, reflexión lo cual permite sacar provecho de su vida cotidiana, ejemplo: trabajos prácticos e investigativos, así lo afirma Stenhouse (1993: 25).

La investigación es educativa en el grado en que pueden relacionarse con la práctica de la educación. Queda abierta la cuestión de si esta relación ha de establecerse mediante una teoría de la pedagogía en algún nivel de generalización o por una ampliación de la experiencia que informa la práctica o proporcionando el marco para la investigación en la acción, como un instrumento para explorar las características de determinadas situaciones o por todos estos.

El aprender a hacer, se relaciona con la formación del estudiante en adquirir una capacitación para hacer frente a los problemas, situaciones de su sociedad y para buscar un bien común en el planteamiento de alternativas de solución. En cuanto al aprendizaje cooperativo lo podemos interpretar como una interacción educativa que según Coll y Sole (1990: 320) argumentan que: “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea o recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos”. De esta manera, los componentes intencionales contextuales y comunicativos que ocurren durante la interacción docente a estudiante, y estudiante a estudiante se convierten en los elementos básicos que permiten entender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.

Es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que permite establecer mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva. Así lo afirma Arends (1994:20) “las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentra en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales”.

Al realizar actividades académicas cooperativas, en el campo geográfico los estudiantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los

demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y completado la actividad con éxito. Cabe decir que las relaciones entre iguales, pueden incluso constituir para algunos estudiantes, las primeras relaciones en cuyo seno tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso del rendimiento académico. El trabajo en equipos cooperativos, tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Este tipo de aprendizaje cooperativo, según Johnson (1990:20) postula lo siguiente:

Rendimiento académico. Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas (ciencias sociales, naturales, lenguaje y matemáticas) y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios). Este efecto se encontró en todos los niveles educativos estudiados. No obstante, en tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.

Relaciones socio-afectivas. Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto remarcable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.

Podemos considerar que el aprendizaje cooperativo, es un soporte fundamental para el desarrollo de competencias en el programa de geografía, lo cual nos permite puntualizar en dos aspectos: Un elevado grado de igualdad, entendida esta última como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en una actividad grupal y el otro aspecto en un grado de mutualidad variable. De esta manera la mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Decimos que la mutualidad es variable en función de que exista o no una competición entre los diferentes equipos, de que se produzca una mayor o menor distribución de responsabilidades o roles entre los miembros, y de que la estructura de la recompensa sea de naturaleza extrínseca, es decir a través de la interacción social que se da en el desarrollo del aprendizaje cooperativo, posibilitando ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo.

Cabe resaltar que este tipo de aprendizaje, permite habilidades interpersonales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlas. En particular, debe enseñarse a los estudiantes a: conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades,

aceptarse y apoyarse unos a otros, resolver conflictos constructivamente, que permitan crear un plano de la reflexión metacognoscitiva sobre sus procesos y productos de trabajo. Así lo afirma Slavin, (1982: 32) el aprendizaje cooperativo es: ‘una actividad de las más importantes del ser humano, los humanos por su habilidad para cooperar para el bien del equipo. En la vida moderna, las personas que pueden organizarse como grupo para alcanzar un objetivo común, es muy probable que lo consigan.’ Este tipo de aprendizaje cooperativo, es muy importante para los niveles de educación superior ya que permite la interacción entre los estudiantes, posibilitando el aprendizaje de actitudes, valores, habilidades e información específica, que permite generar unos procesos investigativos.

**1.2.2.2 Didáctica y Competencias.** En la parte pedagógica, la investigación se fundamenta en la didáctica, como una disciplina que dinamiza los procesos de enseñanza – aprendizaje, y en nuestro caso, de la ciencia geográfica. En el sentido etimológico, la palabra didáctica deriva del griego didaktike “enseñar” y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en si y el aprendizaje. Es por ello que hace parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de la enseñanza, destinado a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. La didáctica está muy vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización institucional y la orientación educativa y pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje; entre los componentes que actúan en el acto didáctico tenemos: el docente, estudiante, el contexto social del aprendizaje y el curriculum.

Se hace necesario que la didáctica de hoy tenga una autonomía científica, en la medida si es problémica y crítica, para ello es necesario que se unifique con la pedagogía. Pensar acerca de la didáctica, es establecer con ella un vínculo de conocimiento desde una doble relación; epistémica, según operaciones lógicas y afectiva, según operaciones significantes, simbólicas y vínculos emocionales que resignifican subjetivamente el conocimiento. Ambas confluyen para producir un mismo cauce de conocimiento.

La didáctica facilita la consecución de nuestros propósitos y se caracteriza por ser innovadora, constructiva, adaptativa y polivalente; innovadora por cuanto busca formas nuevas de mediar entre la acción del profesor y el aprendizaje del estudiante. Hablamos de didáctica motivadora de autoaprendizaje. Constructiva en cuanto facilita la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes; la didáctica orienta al aprendizaje más que a la enseñanza; mediadora de la actividad discente, más que de la exposición docente. Otra característica es su flexibilidad y adaptabilidad a situaciones, contextos y sujetos. La didáctica tiene que orientarse a las condiciones imprevistas en el proceso formativo, además

poseer un carácter de polivalente en el sentido que pueden adoptar múltiples modalidades y utilizarse en diferentes situaciones y contextos distintos.

La fundamentación didáctica requiere de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los fundamentos de: creatividad, calidad, competencia y colaboración fundamentos que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del siglo XXI y que ya han sido proclamados ejes de la nueva formación educativa. La didáctica requiere de cambios en las dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos, actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas. El fundamento didáctico que facilita dichos cambios, es el construido a partir de la experiencia y la investigación, que apunta a un modelo de formación integral en sus principios, en sus aspiraciones y en sus orientaciones didácticas, teniendo en cuenta que las prácticas innovadoras de los docentes, las conviertan en instrumento de formación, al tiempo que la investigación debe ser centrada en las estrategias innovadoras y creativas, estas son motivo de reflexión y de cambio.

Esta investigación se centra en una didáctica innovadora, cuyo propósito es el de desarrollar una serie de estrategias de formación integral, para la mejora de la enseñanza de la ciencia geográfica dentro de un marco sociocultural de cambio permanente y en busca de la calidad; pretende innovar e investigar dichos materiales y estrategias; es la práctica mediante modelos de estudio de caso e investigación-acción para, posteriormente, difundirlos entre quienes están comprometidos en la formación del geógrafo mediante la innovación y la investigación, desde la propia práctica, en los diferentes contextos de su quehacer geográfico. Cada vez más, la formación para el cambio es aquella que está contextualizada en el lugar de trabajo, motivada por los propios problemas y alentada por la acción conjunta y colaborativa docente-estudiante.

Los fundamentos didácticos están relacionados con la formación del geógrafo, la innovación educativa y la investigación de la propia metodología, con el fin de lograr la mejora de la calidad de la enseñanza de la ciencia geográfica. La formación se orienta al desarrollo profesional del geógrafo, es decir tomar conciencia de las propias actuaciones y cómo mejorarlas. La formación del geógrafo no se agota en la adquisición de conocimientos, sino que debe generar actitudes y valores coherentes con las nuevas demandas, desarrollar nuevas habilidades y destrezas para la enseñanza, adquirir hábitos que puedan ser transmitidos a las nuevas generaciones.

La formación integral de geógrafos, ha de guiarse por el desarrollo de las competencias que tienen que ver, con ser, el saber, saber hacer, saber estar, querer hacer, poder hacer, aprender a ser, y saber convivir; lo anterior propicia la innovación que es la mejor colaborativa de la práctica de los geógrafos. No se trata de una mejora individual, sino compartida en colaboración, la

innovación conduce a procesos de cambio externo e interno de los agentes implicados, profesorado y estudiantes, lo que conlleva a una formación en actitudes, destrezas y hábitos, manejar estrategias, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos y crear climas constructivos.

Dentro del estudio de la didáctica, la investigación es un proceso de adquisición de conocimiento para mejorar la práctica. La meta de una investigación no es el mero saber o el saber “sobre”, sino el saber “para”. Esto es, conocer que la didáctica alcanza mejores resultados significativos en los estudiantes. En este sentido, ser parte no de una preparación académica, sino de un proceso de investigación, en el cual los profesores sistemáticamente reflexionan sobre su práctica y utilizan el resultado de la reflexión para mejorar la calidad de la actuación posterior. Esto quiere decir que el profesor de geografía, ha de ser un investigador dentro y fuera del aula, allá donde se desarrolla su práctica, donde aparecen determinados problemas que han de afrontar y así, poder diseñar las estrategias competentes de intervención para su solución.

Bajo estos parámetros, el proceso de investigación-acción posibilite toda una estrategia de formación la cual requiere la participación de grupos y diálogo de participantes y observadores, así lo afirma Eliot (1990: 43): “la investigación-acción requiere un proceso de reflexión cooperativa más que privada”, de esta manera, podemos enfocar el análisis en conjunto de medios y fines en la práctica. Proponerse la transformación de la realidad de las instituciones a nivel superior escuela y del aula, mediante la comprensión previa y la participación de los profesores en el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias para el cambio, la didáctica vista desde un enfoque de cambio formativo, es decir desde lo cognitivo, actitudinal o en habilidades de forma holística, incide en la necesidad del cambio interno, un cambio que hace posible el desarrollo personal, por lo tanto se da un verdadero aprendizaje que genera cambios significativos.

El enfoque didáctico se fundamentará en el aprendizaje significativo, es decir, esto se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, con su propia estructura cognitiva. En el proceso didáctico es relevante la actuación del profesor, la calidad de enseñanza y el aprendizaje en general, se han generado muchos cuestionamientos discursivos de su función como docente y sus crisis prácticamente han estado presentes a lo largo de nuestro siglo, pero se ha planteado alternativas de solución en las funciones y en las nuevas competencias a desempeñar; lo cual cobra nuevo protagonismo, en cuanto a competencias, sobre todo por la interacción entre las instituciones educativas y formativas por un lado y la sociedad en su conjunto por otro, el docente como un facilitador del conocimiento.

**1.2.2.3 Currículo y desarrollo de competencias.** Esta investigación se fundamenta en un currículo holístico, flexible, investigativo y creativo, aspectos que conllevan a una dinámica de enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica. Partiendo del significado que tiene el currículo, se puede decir que es una palabra latina que significa carrera, caminata, jornada, conteniendo así la idea de continuidad y secuencia. La palabra tiene un apropiado significado ya que en él se va a plasmar las actividades a realizar en el proceso educativo, buscando, así una formación integral del estudiante. Las acepciones etimológicas de currículo según Maldonado (2001: 20).

Curriculum es el diminutivo de Cursus, que en latín significa carrera, recorrido, marcha. De esta manera, en el ámbito no educativo, encontramos expresiones como el curso de la vida, curso de los acontecimientos. Las expresiones evocan la imagen de un recorrido histórico, de movimiento en un período determinado o de un proceso que toma vanos significados en el ámbito educativo.

El concepto ha variado a través del tiempo acompañado de las transformaciones sociales, técnicas y de las reformulaciones de los objetivos de educación. El concepto debe ir cambiando, ya que es aquí donde se plasman las actividades que se van a llevar a cabo en el estudiante, quien es el centro del proceso de formación y como ser humano, evoluciona tanto física como psíquicamente; junto a este crecimiento va unido el interés por conocer nuevas cosas, explorar el mundo en el cual se desarrolla, debido a esto el concepto se debe acoplar a las necesidades del estudiante; al respecto, Vasco (1993:17) manifiesta “Debemos pensar que el currículo es todo el proceso global que forma a los alumnos en una institución educativa”.

De acuerdo con la naturaleza de nuestro estudio, enmarcado en el desarrollo de las competencias del programa de geografía de la universidad de Nariño, es necesario implementar un modelo curricular enfocado a la formación del geógrafo. Así como lo afirma Stenhouse (1986:24) “el currículo es más bien un curso de acción, un objeto de acción simbólico y significativo para maestros y alumnos, encarnado en palabras, imágenes, sonidos, juegos o lo que fuere”. En este sentido, el currículo parte de ser flexible, abierto, pertinente, creador es decir un currículo centrado en el sujeto y sus procesos individuales que afiancen sus propios esquemas de pensamiento abstracto y de comunicación racional, ética y estética. Por consiguiente, el currículo genera estructuras de procedimientos, modelos de descubrimiento en vez de técnicas de instrucción. Ello exige la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en la preparación y el desarrollo de la clase, y su reflexión en torno a la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Este currículo propone intervenir al estudiante en sus conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de su experiencia y prácticas contextualizadas. El estudiante es quien construye sus conocimientos, asimila e

interioriza los conceptos y reorganiza conceptos previos, es decir se reflejan problemas y situaciones de la vida real desde un interés y una perspectiva política emancipadora. Precisamente la propuesta de Carr y Kemmis (1988:26) es de “un currículo crítico, basado en las teorías de Habermas, pretende formar un hombre no sólo en la teoría ni sólo en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas”, es decir un hombre que construya y aplique teorías, que interprete el mundo subyacente de las formas ideológicas de dominación, de las maneras de distorsión de la comunicación, de la realidad social y se emancipe a través del trabajo cooperativo, auto-reflexivo y dinámico, para luchar políticamente en contra de la injusticia social y construir un proyecto de vida en comunidad.

El currículo se configura, entonces, desde el exterior hacia el interior de la persona, en el análisis de la sociedad y la cultura, detectando símbolos, mitos, lenguaje, valores, formas de producción y relación social para transformar la educación; de esta forma el currículo es un proceso iluminador de pensamientos y acciones a transformar, es decir una eficaz enseñanza de la ciencia geográfica, lo cual implica la planeación de un currículo, puesto que el desarrollo curricular frente al hecho educativo debe manejar unas competencias que permitan hacer claridad sobre una serie de supuestos en el nivel de la educación superior, tales como: objetivos de aprendizaje, organización y secuencia de contenidos, criterios para las actividades didácticas y una íntima relación de todas estas acciones educativas con las necesidades sociales del medio que circunda el estudiante. Así lo expresan Goyes, 1, Uscátegui, M. (2000: 75). “La conceptualización de currículo como proyecto educativo, como proceso en construcción permanente y como campo de investigación”.

El diseño de un currículo surge como resultado de todo un proceso histórico, de la práctica educativa consecuente con las contradicciones y pugnas de la sociedad que lo genera, enmarcado dentro de un contexto político y social, es así como se hace evidente una considerable desorientación respecto a los objetivos del aprendizaje, y sobre todo la confusión sistemática entre métodos y técnicas didácticas y esto redundando en una verdadera pobreza en los contenidos transmitidos; todo esto patrocinado por la negligencia del docente al no actualizarse en la conceptualización de los paradigmas imperantes y que son los que determinan las nuevas didácticas al ser aplicadas. Cuando los paradigmas se transforman en nuevos modelos, hay por lo tanto producción de nuevos conocimientos, lo clásico y tradicional se transforma y es así como las respuestas a los nuevos planteamientos conducen a la aplicación de nuevas técnicas y metodologías dentro de una interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad presente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica está íntimamente ligada con el mundo social, no fijo no estático, sino cambiante y dinámico, así como lo plantea Mora (1991: 16). Por lo tanto “los estudios acerca de los procesos dinámicos, interacciones y cambios

de toda clase, tendrán una gran importancia en todo el curso y en cada una de las ramas de la disciplina”. Esta nueva concepción de la ciencia geográfica implica el empleo de currículos que precisan, según Uscátegui, M., y otros (2006: 146) de:

Maestros que se mantengan en tensión entre la realidad y la utopía, maestros socialmente sensibles, solidarios y comprometidos pedagógicamente creativos y vulnerables a la duda como impulso epistémico propio del espíritu científico, maestros con plena conciencia del momento histórico y cultural que vive la sociedad con conciencia también del ambiente y de sus responsabilidades humanas y sociales frente al mismo; maestros cuya capacidad crítica no resulte paralizante sino que se constituye en reto educativo, capaces de defender el propio criterio y a su vez estimulado en sus estudiantes; maestros de la ciencia pero también maestros de convivencia, maestros de vida.

De acuerdo con lo anterior, el currículo, con los métodos, las técnicas, los objetivos del aprendizaje y los recursos didácticos sí son adecuados y se relacionan de forma armónica, el proceso de enseñanza — aprendizaje llevará al estudiante a superar los niveles de memorización y comprensión, para alcanzar otros más altos como la interpretación, el análisis, síntesis y críticas; es así como el estudiante se encontrará en capacidad de crear sus propias hipótesis e insertarse en la verdadera investigación científica.

**1.2.3.4 Evaluación por competencias.** La evaluación, está encaminada a un proceso continuo y permanente, dentro de los contextos de aprendizaje, en el cual se ve reflejado su desempeño y los logros del estudiante. Con respecto a estos argumentos, podemos decir que los docentes ven en la evaluación un proceso que ayuda a regular el aprendizaje del estudiante en donde se valoran los conocimientos, habilidades, hábitos entre otros, donde están implícitas las competencias de cada uno de los estudiantes. La evaluación pretende buscar nuevas vías, para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje; así como lo afirma Maldonado (2008: 209) “La evaluación por competencias es la fase central de un proceso de formación para la adquisición y desarrollo de competencias”. Por lo expresado anteriormente, podemos decir que la evaluación exige un cambio de mentalidad tanto del docente como del estudiante, en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje que deben estar encausadas y orientadas para que el estudiante aprenda a aprender, y que posibiliten ese conocimiento a un cambio estructural del proyecto de vida de cada uno de ellos.

La evaluación por competencias en el programa de geografía servirá de sustrato epistemológico, metodológico y quizá sea un intento por darle un mayor significado social a la educación, despertando un interés por todo aquello que contribuya a un mejoramiento cualitativo de la educación y su inserción en la realidad donde actúa, generándose un verdadero proyecto social. Esto exige

a su vez, formas de trabajo que estén a la altura de su misión y visión, para lo que se requiere de procedimientos evaluativos que estuviesen en condiciones de captar el proceso educativo en toda su dimensión social y de que se hablara de un saber hacer en contexto, que no es otra cosa que un conocimiento condicionado social y culturalmente. De ahí surge la necesidad de usar instrumentos más globalizados y capaces de captar los aspectos más significativos de la realidad y de su contexto.

La evaluación por competencias debe ser integrada y global en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, una exigencia pedagógica en la cual los docentes la realicen de forma responsable, adecuada a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo, la evaluación debe estar encaminada al mayor conocimiento de los estudiantes, del proceso y contexto de aprendizaje, además la evaluación debe tener una visión interdisciplinaria e integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, que se encuentre separada del proceso de aprendizaje.

Una evaluación formativa ayuda a regular el proceso de aprendizaje del estudiante, se valoran aspectos como la autogestión de los errores, partiendo del hecho individual de la construcción del conocimiento y el aprendizaje realizado desde la percepción del estudiante, es decir, se da un aprendizaje autónomo; además la evaluación es procesual en su aplicación y continúa en el tiempo, significa que a de tener en consideración no sólo el resultado final sino los cambios intermedios, las situaciones imprevistas y los objetivos no planeados. Es una evaluación de seguimiento y comprobación de indagación de la problemática, aciertos y errores en la aplicación. Así como lo manifiesta Calvache (2008:23):

Un docente universitario debe saber que formar y evaluar por competencias supone un cambio de mentalidad, supone de pasar de la universidad de enseñar a la universidad de aprender, responde a las variaciones del entorno, a las demandas del medio social, natural y cultural trabajando interdisciplinariamente, supone cambiar, renovar la plataforma de conocimiento en forma recurrente, supone acoger los cambios en la estructura del empleo, supone caminar hacia una formación que llegue al quehacer cotidiano, requiere que las universidades se conviertan en centros abiertos que posibiliten el aprendizaje a lo largo de la vida.

Por consiguiente, la evaluación por competencias, es una actividad reguladora para encausar y orientar al estudiante para que aprenda a aprender, aprenda a conocer, aprenda a ser, aprenda a hacer, aprenda a pensar, aprenda a convivir y aprenda a experimentar, propiciando el desarrollo de las competencias básicas y disciplinares, tales como: la ejecución de actividades académicas, el manejo de la información, los recursos cognitivos, metacognitivos, sociales y comunicativos, entre otros.

Es por ello que las actividades de aprendizaje, se deben dar dentro de un

proceso educativo por competencias, en forma coherente con la práctica pedagógica de la educación superior, mediante el diálogo y la deliberación, reconstruir procesos educativos que responden a la complejidad de la apropiación del conocimiento científico, abarcando los principios o marcos teóricos, para ser contrastados con un mundo cambiante desde lo social, lo cultural y lo político.

Así como lo anota Torrado, (1999:16) el concepto de competencia es: “entendido como un conocimiento actuado de carácter universal e idealizado y otro entendido como la capacidad de realización situada y afectada por él y en él contexto en el que se desenvuelve el sujeto” Es decir las competencias dan cuenta del saber conocer, saber pensar, saber hacer y saber ser; todas ellas contribuyen a estructurar una formación integral del estudiante. Por esta razón, las competencias forman al estudiante para desempeñarse en la vida laboral, la vida social y cotidiana, la vida política y comunicativa entre otros.

**1.2.2.5 La Noción de Competencias en la Educación Superior.** La palabra “competencia” es polisémica, es decir, tiene muchas aplicaciones o usos, según Tobón (2000:30) “como jurisdicción (de una autoridad o juez), función (de un administrador), capacidad para desempeñar un oficio, un conocimiento que se aplica”. La etimología de la palabra no aclara exactamente el sentido que nos interesa, pero si arroja ciertas luces. Viene del verbo latino “competere” que significa concordar, corresponder, estar en armonía con, ir al encuentro de. A su vez se compone de los vocablos latinos “cum” (con, en compañía) y “petere” (dirigirse a, intentar llegar, solicitar). Si nos detenemos a reflexionar, vemos que la etimología nos da la idea de una relación armónica entre dos puntos.

Lo anterior nos permitirá plantear una primera hipótesis: ¿competencia será la correspondencia entre un saber y su aplicación? Si consultamos el diccionario de la Real Academia Española (2001), encontramos que registra dos unidades léxicas (dos vocablos) diferentes: 1. “Competencia” como contienda, rivalidad (en castellano existe el verbo competir) y 2. “Competencia” entendida en dos acepciones: “incumbencia (relacionada con el verbo castellano competir) y “pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado”. Tal parece que éstas podrían ser propiedades de la competencia, y en efecto algunos las catalogan por ejemplo, Tobón (2004:20), “le atribuye la idoneidad”. De todas maneras seguimos pensando en una relación, en un puente, pues en el diccionario se dice “pericia, aptitud, idoneidad” (primera parte de la relación) “para hacer algo” (segunda parte).

En la antigüedad y específicamente en la filosofía griega, es un escenario fundamental en la construcción del enfoque de las competencias por la razón de que las reflexiones filosóficas están mediadas por un modo de pensar problémico donde se interroga el saber y la realidad de la sociedad. Surgen

temas esenciales que son abordados por los filósofos griegos desde problemas contextualizados, es decir son propuestas para interrogar la realidad, el ser y el hombre de una forma fundamentada.

Es por ello que las competencias ocupan un lugar destacado en el proceso de conocimiento y sus tendencias a la ilusión y el error. Esta reflexión se encuentra en Platón, quien muestra en su obra, “La República” cómo el ser humano puede caer en el error de asumir la realidad desde la apariencia. En la descripción de la metáfora de la “Alegoría de la Caverna”, este autor propone que para llegar al verdadero conocimiento, se requiere de una búsqueda constante de la esencia de la cosas, trascendiendo lo aparente y superando los errores de la percepción. Esto es posible debido a que toda persona posee en su alma la capacidad de aprender.

Aristóteles plantea en varias de sus obras filosóficas una continua relación entre el saber y el proceso de desempeño, como bien puede apreciarse en el libro de la “Metafísica”, Aristóteles (1950:30). A] respecto manifiesta:

- Se argumenta que todos los hombres tienen las mismas facultades o capacidades para el conocimiento, lo que los hace diferentes es el uso que le dan a dichas facultades.
- Las personas poseen una potencia facultad y esta se expresa en actos o actuaciones particulares. La potencia es posibilidad y el acto es lo que se da realmente, siendo el devenir el paso de la potencia al acto, de la materia a la forma.
- Las personas tienen por naturaleza el deseo de saber, el cual irrumpe también por el placer y su utilidad

A partir del siglo XV, la competencia adquiere el significado a incumbir, de esta forma se constituye el sustantivo competencia. A partir del mismo siglo XV competir se usa con el significado de pugna, con rivalizar, dando lugar a los sustantivos competición, competencia, competidor, competitividad, así como al objetivo competitivo.

El primero en hablar de competencia fue el lingüista, Chomsky (1970:20), quien introdujo el concepto de “competencia lingüística”, concebida como el conocimiento intuitivo y práctico de un hablante nativo ideal que lo habilita para producir y comprender oraciones sin ningún límite, formadas según las reglas del sistema de la lengua. La acción de producir y comprender oraciones formadas de acuerdo con la gramática, resulta de la aplicación de dicho conocimiento a la cual llamó actuación lingüística, constituida por actos de habla, es decir, el lenguaje se explica como manifestación de ciertas

capacidades innatas del individuo humano. Por eso este lingüista creía que las oraciones se generaban según ciertas reglas abstractas presentes como estructuras profundas en la mente. Su gramática se llamó gramática generativa. Esta posición contrasta con los estructuralistas de la primera mitad del siglo XX que le daban mayor importancia a la parte formal y funcional del lenguaje.

Es importante señalar que Chomsky articuló la competencia lingüística y no se ocupó como tal de la educación. Este norteamericano, rescata el término de la psicología de las facultades del siglo XVII enmarcada en la filosofía cartesiana, por ello puede afirmarse que el concepto proviene más de una tradición psicológica que pedagógica o incluso lingüística. Por lo tanto, el concepto de competencias no es nuevo, sino que viene estructurándose hace siglos, desde fuentes psicológicas y filosóficas en nuestras anteriores sociedades hasta nuestros días.

En el siglo XX diversos filósofos y sociólogos hicieron construcciones relacionadas con las competencias. Resaltamos en primera instancia a Tobón (2004: 44) quien manifiesta que: “La formación basada en competencias requiere de la asunción de una nueva inteligencia y racionalidad que trascienda la parcelación y la fragmentación con el fin de que aborde la realidad en su multidimensionalidad”. De la misma manera se resalta uno de los más activos defensores del enfoque de competencias en la educación, que toma como base precisamente el puente entre el saber y su aplicación, es Bedoya (2000:20) quien nos dice que:

La idea de competencia está siempre asociada con algún campo del saber, pues se es competente o idóneo en circunstancias en las que el saber se pone en juego se expresa al llevar a la práctica de manera pertinente, un determinado saber teórico.

Quizás de manera sólida, y en posiciones más recientes, competencia se ha venido entendiendo como capacidad o conjunto de capacidades que incluyen, desde luego el conocimiento, y el uso del conocimiento; afirmando al respecto que la competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla para explicar una solución y para controlar y posicionarse en ésta. Por esto es mucho más convincente el concepto que formula Torrado (2000:31) cuando entiende competencia como:

El conocimiento que alguien posee y el uso que ese alguien hace de dicho conocimiento al resolver una tarea con contenido y estructura propia en una situación específica, y de acuerdo con un contexto, unas necesidades y unas exigencias concretas.

Como se ve, la competencia no es el uso, ni la acción en sí, ni tampoco un conocimiento puro, más bien es una relación o puente que implica el conocimiento y el saber usarlo. Se puede deducir que aparecen otros

importantes elementos de ese saber como la situación específica, contexto, necesidades y exigencias, de lo cual se infiere que implica habilidades, aptitudes, actitudes, valores y normas que de alguna manera rigen y condicionan las actuaciones.

Para Torrado (2005:13), los rasgos esenciales del concepto de competencia son:

- Se trata de un conocimiento especializado o competencia de carácter específico.
- Es un conocimiento implícito o de carácter no declarativo que se expresa en un saber hacer.
- No deriva totalmente de un proceso de aprendizaje, aún cuando requiere de la experiencia social y cultural.

En este sentido, es necesario aclarar que no hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber, pues cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas del dominio al que hace referencia, sin los cuales no puede determinarse que la persona es competente en el contexto seleccionado. Hoy se parte de la idea de que las competencias en el ser humano son susceptibles de estimularse y desarrollarse en ambientes mediante acciones determinadas. Lo anterior significa que mediante la creación de situaciones como éstas, en las relaciones con el conocimiento y mostrar directa o indirectamente lo que están haciendo.

Por ello es necesario aclarar que el término competencias no se trata del acto de competir con otros, ni se trata de la competitividad en el ámbito del mercado; se trata de un saber-hacer que todo sujeto aporta en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y que sólo es posible identificar en la acción misma; se trata de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social, siempre en relación con el otro. Tal como lo afirma Gardner (1998:30) que “como especie, los seres humanos somos capaces de un amplio número de competencias simbólicas, cuyo alcance se extiende más allá de la lógica y del lenguaje en su atuendo científico”, además se requiere así como lo señala Tobón (Ibid: 84).

Una formación de competencias que se asiente en un pensamiento complejo, donde todos los estamentos involucrados en la comunidad educativa aprendan a relacionar la información entre sí y con otras fuentes de datos, acorde al contexto, buscando superar la tendencia a fragmentar la realidad. Implica reunir los conocimientos para tener múltiples perspectivas frente a los problemas dando cuenta de sus ejes comunes y realizando una previsión frente a la tendencia de la mente humana hacia el error y la ilusión.

En conclusión, la competencia exige un conocimiento y su uso. Con el solo uso,

sin el conocimiento, la competencia sería una noción vacía, no sería competencia, además de ser un saber hacer, es un hacer sabiendo, soportando en múltiples conocimientos que vamos adquiriendo en el transcurso de la vida.

**1.2.2.6 Clases de Competencias.** Existen varias clases de competencias que dependen del campo de desempeño, del área de saber o de la perspectiva desde la cual se analicen. En educación Bogoya (2000:20) “habla de tres niveles de competencias: nivel interpretativo, argumentativo y propositivo”. También se las denomina competencias básicas cognitivas, a las que se le suele añadir la competencia comunicativa, para hablar de las cuatro habilidades básicas en la educación.

En cuanto a la competencia comunicativa, tiene unos niveles que son el nivel interpretativo; que se fundamenta en capacidades para la comprensión de la información con base en los sistemas simbólicos y a partir de la captación del sentido de los textos, mapas, esquemas, mensajes audiorales u multimediales, interpretación de textos virtuales y demás material, para la formulación de teorías o la reconstrucción del conocimiento. En el proceso de comunicación, se ejercita principalmente en la escucha, la lectura y el desciframiento de otros tipos de textos, para lo cual es necesario el conocimiento del lenguaje verbal y no verbal.

Otro nivel es el argumentativo lo cual pretende dar razón de las tesis o afirmaciones que el ser humano hace con base en los datos que la información le proporciona. Este dar razón se basa en la formulación y articulación de argumentos, en planteamientos, establecimientos de causas, efectos y relaciones, la formulación de conclusiones y la formulación del pensamiento lógico y científico, en general. En la comunicación ésta competencia se ejercita en la producción de discursos especialmente expositivos, argumentativos y directivos. Surge otra clase de nivel que es el propositivo, pretende resolver problemas concretos, mostrar alternativas en el campo del conocimiento y de la acción, señalar formas de resolver conflictos o de hacer aplicaciones, informar sobre resultados, etc. Se ejercita en la producción de discurso oral y texto escrito en la medida en que los comunicadores dan a conocer por medio del lenguaje sus puntos de vista y su pensamiento.

Otro tipo de competencias son las laborales, las cuales han estado ligadas tradicionalmente a la búsqueda de una mayor relación entre educación y trabajo. Supuestamente las competencias que las personas adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje le van a permitir desempeñarse eficazmente en una ocupación o profesión determinada. Si no existe congruencia entre las competencias dominantes de uno y otro campo, se van a producir numerosos problemas de ajuste, adaptación y acomodación es decir se busca determinar el grado de correspondencia que existe entre las

exigencias de un trabajo y las características de una persona, para establecer su probabilidad de éxito y decidir su contratación, su ascenso o recomendar un proceso de desarrollo, de esta manera lo afirma Tobón (Ibid: 63): “Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas con lo cual se cierra la tradicional brecha entre los conocimientos y su puesta en escenario de manera efectiva”.

La Organización Internacional de Trabajo a través de la CIUO (Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones) introduce en 1998 el concepto de competencia en sus criterios de ordenamiento y con miras a estandarizar una clasificación de ocupaciones. La CIUO define las competencias como la capacidad de desempeñar las tareas inherentes a un empleo determinado y se encuentran en diferentes niveles y grados de especialización. El nivel de competencias está dado por la complejidad y diversidad de actividades. La especialización de las competencias se relaciona con la extensión de los conocimientos exigidos, los útiles y máquinas utilizadas, el material sobre el cual se trabaja, así como la naturaleza de los bienes y servicios producidos. Se puede considerar que las competencias laborales pueden ser generalizables a más de una actividad, además están dadas por las características permanentes en las personas, éstas se manifiestan cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo. Es por ello que según Tobón, (Ibid: 64) nos afirma que: ‘Las competencias se pueden clasificar en laborales y profesionales’. Las primeras son propias de obreros calificados, se forman mediante estudios técnicos de educación para el trabajo y se aplican en labores muy específicas, las segundas, en cambio son exclusivas de profesionales que han realizado estudios de educación superior (tecnológica o profesional), y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por el abordaje de imprevistos y el afrontamiento de alto nivel de complejidad.

Con lo anterior podemos concluir que existen diversos significados del concepto competencia en el campo psicológico, laboral y educativo. Podemos considerar que existen unos puntos de encuentro y coincidencias entre estos sectores con algunos elementos y componentes básicos de una competencia. En una competencia se integran un conjunto de elementos cognitivos, técnicos, afectivos y sociales que nos acerca a una experiencia pedagógica y educativa más integral, donde se reflejan y posteriormente se integran en una sola experiencia, es decir en el ser, saber, poder hacer y saber convivir.

## 2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 2.1 Concepción de competencias de docentes del programa de geografía.

Analizar los resultados logrados en el proceso de investigación es una actividad muy compleja que requiere de estrategias y procedimientos claramente definidos para llegar a la interpretación confiable y de significancia para la comunidad implicada en los campos del saber que se investiga. Aplicada la entrevista y realizado el conversatorio con el guión de grupo focal ver anexo (A), a los seis docentes de tiempo completo, dos docentes hora cátedra, para un total de ocho docentes del programa de geografía de la Universidad de Nariño, logramos acopiar información a través de la sistematización del guión de grupo focal, ver anexo (B) que tuvo como fundamento la esencia de cada uno de los objetivos específicos, lo cual orientó la investigación a través de la asociación de diferentes categorías de respuesta.

Con la aplicación de esta metodología, los docentes argumentan que las competencias son un proceso en donde el estudiante desarrolla y maneja herramientas conceptuales necesarias para poder ejecutar, aprender y asimilar los estudios planteados, conforme lo expresa Lomas (1998:26) quien plantea que la competencia es “un conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo — lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos”, para nuestro caso, lo anterior se asocia con la formación de geógrafos planificadores, capaces de manejar herramientas teórico-técnicas y científicas necesarias para la explicación y transformación del espacio, en los procesos de desarrollo local y regional.

De la misma manera, los docentes afirman que las competencias tienen que ver con una habilidad, en la cual el estudiante pone en práctica un conocimiento. Así lo expresa Tobón (2006:173), “la persona pone en acción procedimiento específicos para encontrarle una solución al problema, teniendo en cuenta el contexto y los posibles cambios” de igual manera atribuyen que las competencias están inmersas en el ser y saber hacer. Partiendo de esta afirmación Vasco (2005: 25) señala que “Una competencia se puede describir brevemente como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos o también como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellos en los que se aprendieron”, es decir que el ser, saber, saber hacer, implica en el estudiante enfrentarse a nuevos escenarios, con una interrelación de una serie de habilidades y de saberes que se unen para resolver situaciones complejas en un contexto social; es así como el geógrafo está orientado a desarrollar habilidades investigativas, en lo concerniente a la planificación regional y el ordenamiento territorial, de igual manera se está capacitando para asesorar a entidades territoriales y otras

organizaciones en planes, programas y proyectos de desarrollo local, urbano y regional, prevención de desastres, producción cartográfica, evaluación y estudio de impacto ambiental, teniendo en cuenta el manejo de metodologías participativas y de trabajo interdisciplinario.

Como se establece en la ley 78 de 1993, (Octubre 19) la cual reglamenta el ejercicio de la profesión del geógrafo en Colombia y con ella se dictan otras disposiciones; de conformidad con los Artículos 1 y 5, partimos del hecho de que el geógrafo se convierte en un profesional indispensable por su conocimiento inter y trans-disciplinar de la ciencia geográfica donde, desarrolla diferentes competencias con fundamentos científicos, técnicos y humanistas, con capacidad para elaborar, asesorar, evaluar, ejecutar, ejercer control y la revisión de proyectos, programas y planes de organización del espacio para el progreso y el desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

En este orden de ideas, así lo han argumentado los docentes, son las habilidades que cada estudiante desarrolla, con un grado de responsabilidad, autonomía, afectividad entre otros, y es aquí donde la competencia es posible cada vez que el sujeto participa en un contexto, actualizando y usando los saberes aprendidos a partir de los cuales deja ver ciertos dominios idóneos, o muestra desempeños con pertinencia; es así como lo argumenta la Ley 30 de 1992 en su artículo primero, “la educación es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”.

En desarrollo de la misma pregunta, un docente expresa que las competencias son un rezago tomado de modelos Thayloristas de formación personal, de trabajo de sistema de mercados; además asegura que las competencias cercenan, mutilan los desarrollos del hombre integral, por tal razón el docente no aplica el enfoque de formación de competencias; además afirma que las competencias no se las aplica en el mundo, ni existen en el programa de geografía. Analizando esta postura de pensamiento, se puede decir, que se ha generado una categoría de pensamiento que está contextualizado de una manera fragmentada porque solo lo aborda desde la búsqueda de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses del mercado económico; desconociéndose la esencia y los aportes de diversos escenarios pedagógicos sociológicos, políticos, culturales y éticos entre otros, para la construcción de este nuevo enfoque de competencias.

Por lo expresado anteriormente, y en atención a que la mayoría de docentes sí manejan el discurso de las competencias, en la línea de su saber específico, las asumen como las habilidades, destrezas, potencialidades, y conocimientos tendientes a desarrollar el saber ser, el saber hacer, y saber conocer y es así como lo propone Calvache, (2008:23): “Un docente universitario debe saber que formar y evaluar por competencias supone un cambio de mentalidad, supone de

pasar de la universidad de enseñar a la universidad de aprender”, por lo anterior se requiere universidades y docentes formadores de seres humanos íntegros y capaces de hacer frente a los nuevos retos que el mundo plantea: su responsabilidad es alta, no sólo para ellas como instituciones de educación, sino para el desarrollo del país y del mundo en procura de mejores niveles de vida, por ello resulta prioritario trabajar por una cultura de calidad total, como se promulga en el Artículo 3 y 6 de la Ley 30 de 1992, que hace referencia a elevar la calidad de la educación como un reto que necesita reforzar los procesos educativos, y se construye sobre la superación y transformación de los fines, los medios en el proceso mismo, que facilite el logro de las competencias que todos perseguimos en nuestro proyecto de vida, máxime en una carrera que como el programa de geografía de la Universidad de Nariño, está trabajando y garantiza una mayor calidad de la educación en el nivel superior.

## **2.2 Competencias que se trabajan en el Programa de Geografía de la universidad de Nariño.**

A la pregunta N° 2 de la entrevista y relacionada en el conversatorio con las clases de competencias que se están trabajando en el programa de geografía, la mayoría de docentes respondieron que se fundamentan en la competencia teórico conceptual, la que permite al estudiante adquirir los conocimientos necesarios sobre las principales teorías y las bases conceptuales, generando un desarrollo de habilidades y destrezas, orientadas a la competencia investigativa, que son fundamentales en la estructuración y ejecución de proyectos, en la interpretación de mapas, interpretación y manejo de fotografías aéreas, interpretación y manejo de la estructura físico espacial, entre otros; es por ello que ayudan a comprender aún más la esencia de la realidad geográfica y la relación sociedad — naturaleza.

También destacan los docentes, la competencia comunicativa la cual permite producir nuevos conocimientos generados a través del diálogo, así como lo propone Correa (2002: 25) “La competencia comunicativa como una realidad triádica en la que coexisten dialógicamente, unos saberes acerca de reglas y normas estratégicas y procedimientos establecidos por el sistema para formalizar y actualizar toda acción discursiva en la situación comunicativa”.

El ser humano es un ser social por excelencia, no puede existir aislado, pero a diferencia de otras especies, por lo que sabemos, se ha podido comunicar en mayor y mejor sentido sobre la realidad. Por lo tanto, no puede existir un proceso educativo sin una competencia de comunicación. En este sentido solo cuando se pueda comunicar el saber, se lo socialice, se lo desarrolle, es cuando se puede explicar la efectividad del proceso pedagógico, en su relación con el contexto social que se vive. En este aspecto, el docente de geografía es un mediador entre el saber y el sujeto del saber. En consecuencia, el

Departamento de Geografía debe impulsar la competencia comunicativa con participación de los actores del proceso educativo, para captar y apropiarse de los procesos de interdisciplinariedad. El impulso y fomento de la investigación de docentes y estudiantes, puede brindar la oportunidad de formar comunicación, sólo así se pueden desarrollar con enfoque crítico transformador. En este aspecto, los problemas y potencialidades de la carrera se pueden resolver cara a cara y frente a cualesquiera de las circunstancias del entorno.

El desarrollo de esta competencia comunicativa posibilita procesos de comunicación en aspectos sociales, educativos y formativos y al mismo tiempo acepta que la comunicación responde a un conjunto de estructuras que a su vez determina constructos culturales inversos en el ambiente, lo que nos da sobrada razón para considerar las magnitudes del compromiso que se tiene como geógrafos creando ambientes favorables para que el geógrafo pueda establecer contacto productivo y enriquecedor con los demás, con los objetos, con el mundo social, con la ciencia, el arte y la tecnología. Las competencias comunicativas se fundamentan en la participación de todos, debido a la intención de construir un plan operativo en colectivo, donde las estrategias y procedimientos que se escogen ayudan a modificar las metodologías y así redireccionar el enfoque individual del positivismo ideológico con el que nos hemos formado.

Se puede deducir que las competencias comunicativas, son habilidades que requieren un proceso de construcción de sentidos y significados en diferentes contextos de desempeño del geógrafo, lo cual requiere que se aprenda a develar los hilos constructores que relacionan las diferentes interpretaciones realizadas en las acciones de este tipo, logrando tejer un entramado de proposiciones derivadas de las teorías estudiadas que intentan darle sentido al texto académico, el cual es reconstruido permanentemente con sus maestros y compañeros de clase, entramado que se entreteje en medio de su contexto sociocultural y configurado por argumentos que se confrontan y se re-elaboran permanentemente produciendo un aprendizaje significativo en el estudiante y proporcionándole una mirada crítica del fenómeno de estudio. Es decir están relacionadas con la capacidad que se tiene para generar hipótesis, construir mundos posibles en el ámbito literario, establecer regularidades y generalizaciones, proponer alternativas de solución a conflictos sociales y confrontar las diversas perspectivas presentadas en un texto. Fundamentos epistemológicos, como resultado de los procesos de crítica, al que es sometido al argumento de sentido, se originan nuevos momentos de confrontación y así sucesivamente; con los textos reconstruidos se producen proposiciones que sintetizan el proceso desarrollado y la comprensión alcanzada acerca del área específica del saber. De esta manera, el proceso educativo debe pasar por estas tres acciones: interpretativa, argumentativa y propositiva, acciones que giran alrededor de la construcción de sentido y la resolución de problemas.

De igual manera los docentes manifiestan que desarrollan dentro de la competencia comunicativa el nivel argumentativo, interpretativo y propositivo así como lo expresa Bogoya, (2000:20), existen tres niveles de competencias: nivel interpretativo, argumentativo y propositivo”, Este tipo de niveles de la competencia comunicativa permite motivar, crear y desarrollar habilidades en los estudiantes, resolver problemas concretos, mostrar alternativas en el campo del conocimiento lo cual genera una producción investigativa en el quehacer geográfico.

El nivel interpretativo, que desarrollan los estudiantes del geografía, permite interpretar un texto leído, un mapa o una gráfica, la cual debe gestarse desde la investigación, la historia, la dialéctica, la explicación de los fundamentos, el establecimiento de doctrinas, la sistematización y la comunicación, aspectos éstos que dependen de la interpretación, la capacidad de relacionar y recrear modelos para representar la realidad lo cual hace que esta competencia se desarrolle. Desde el concepto hermenéutico, como la ciencia de la comprensión humana, se encuentran los principios de la interpretación y la aplicación a una tarea en particular; por lo concerniente es importante comprender para poder estudiar un texto. La interpretativa se enfrenta permanentemente a un sentido común, es decir va dirigido a un grupo humano comprometido en una comunicación afectiva, es decir cada expresión, cada mapa o modelo tiene componentes intersubjetivos, artísticos y simbólicos que parecen extraños, de tal manera que el fenómeno de la interpretación no comprende factores que hace que cada día sea más difícil hacer comprender lo que nosotros queremos que nos comprenda.

El proceso de interpretación es el acercamiento al texto, descifrándolo, decodificándolo; teniendo en cuenta lo anterior, el maestro para comprender cómo el estudiante interpreta en tanta complejidad de interacciones que ambos reciben el contexto donde están interactuando, necesita ubicarse desde una perspectiva humanística en la que las diferencias individuales marcan los diferentes ritmos de aprendizaje en los diferentes contextos culturales. Los estudiantes deben saber entonces, que para interpretar un texto deben tener en cuenta aspectos como, es comprender el objeto al cual se refiere el texto: en efecto no consiste en conocer los objetos, ni en determinar si el texto revela o no un conocimiento adecuado de ellos, sino simplemente en saber qué objetos, males o imaginarios tenía en la mente el autor del texto, maestro y estudiante aprenden pero lo que aprenden es diferente, es decir cada uno desde su propia mirada de conocimiento.

El nivel propositivo que aplican los estudiantes, se fundamenta en las acciones de generación de hipótesis, resolución de problemas, construcción de nuevos modos de vida con una estructura argumentativa, centrada en alternativas de solución de conflictos en los diferentes contextos sociales, política, económica

entre otros. El nivel propositivo es un saber hacer, saber ser y saber conocer, que permite la creación de significados nuevos con los que están relacionadas de una u otra forma las demás competencias. Además permite desarrollar en el estudiante la espontaneidad y creatividad en el contexto cotidiano, desarrollando en el geógrafo un conocimiento particular a partir de sus propias experiencias. En este aparte del documento, se observa una clara interpretación conceptual, pero no se evidencia el análisis de las competencias de forma específica al ámbito de formación en Geografía.

Los docentes manifiestan que otra de las competencias es la laboral, que la definen como una categoría de formación en donde los egresados se enfrentan como profesionales, a un mercado, para poderse desempeñar dentro del campo de la geografía, a partir de proyectos relacionados con la planificación regional y el ordenamiento territorial que vienen desarrollando, con las diferentes entidades territoriales en contextos como los sociales, políticos, económicos, culturales entre otros; al respecto así lo propone Rengifo (2004: 27) “La planificación es un proceso de interacción de grupos sociales como políticos y económicos, todos relacionados con su entorno”. Con lo anterior es posible entender que la competencia laboral desarrollada por los egresados, propicia una formación integral teniendo en cuenta el ser, el saber y el saber hacer, asumiendo un compromiso ético con la región y contribuyendo al desarrollo y la solución de problemas de su contexto social.

### **2.3 Perspectivas docentes con respecto a las competencias**

A la pregunta número tres, relacionada con las perspectivas que tienen respecto a las competencias, la mayoría de docentes respondieron que se debe orientar en algunas competencias que no se han desarrollado en el Programa y se trabajen en forma conjunta entre docentes, estudiantes y administrativos, para lograr entre todos, construir un nuevo pensamiento que se proyecte hacia la sociedad. Con respecto a este punto de vista de los docentes, podemos afirmar que las competencias específicas las definimos como propias, de determinada actividad, ocupación y profesión, en este caso de la ciencia geográfica.

Los docentes también manifiestan que el programa tiene una proyección social hacia el futuro, en el sentido de fortalecer las líneas de investigación como son la planeación regional y el ordenamiento territorial y ambiental. Con respecto a este tipo de perspectiva, y en relación con la línea de investigación de la planificación regional, se puede entender como un proceso abierto, de carácter social, continuo, permanente y sostenible que busca la explicación, orientación y participación del ser humano en la formulación de políticas y estrategias permanentes para el desarrollo, a nivel local, regional y nacional. En este, se considera al ordenamiento territorial, como un instrumento fundamental para el

desarrollo, el cual tiene que ver con la organización político administrativa que adopta el Estado, para gobernar las diversas territorialidades surgidas de la evolución económica - social, política y cultural del país. Estos procesos que desarrolla el ordenamiento territorial pretenden generar una sociedad más productiva, justa socialmente y sostenible ambientalmente.

Los docentes argumentan que otra de las perspectivas, está relacionada con el hecho de que los estudiantes no son simples receptores del conocimiento”; por cuanto son unas personas que tienen un conocimiento acumulado, con las que se puede dialogar, analizar y reflexionar para producir un nuevo conocimiento, además se parte del hecho que los docentes deben pasar del proceso de desaprender, lo que ya se conoce, para poder aprender lo que es válido en estos momentos, por ejemplo con las nuevas tecnologías que son herramientas de la información, forma de comunicación a la que hay que darle una buena utilización, incorporándolas en los procesos de enseñanza — aprendizaje, lo cual permite generar procesos de transformación y cambio. Por lo anterior, podemos señalar que el estudiante posee capacidades intelectuales con un razonamiento lógico y creativo para desarrollar una determinada actividad y producir un saber, y en conquistar espacios propios y colectivos para la construcción de nuevos conocimientos que van de la mano de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, que hacen parte de la evolución social del hombre y que hoy en día, facilitan los procesos de aprendizaje. Así lo plantea Reaad (2004: 2009) “La tecnología de la información en la sociedad”.

Otra perspectiva que los docentes manifiestan hacia futuro del programa, está relacionada con el mejoramiento de las metodologías ligadas a los seminarios, conversatorios, talleres y el trabajo de campo, que se desarrollan con la constante participación del estudiante De acuerdo con estos planteamientos, expresados por los docentes, consideramos que las metodologías son el camino para alcanzar determinadas competencias conforme lo señala Rengifo (2007: 28) “Llevar a cabo una metodología, implica unos procesos de aprendizaje en los cuales se investigan y reflexionan, ordenan y realizan en condiciones organizadas conjuntamente con el apoyo de los contenidos técnicos, los contenidos de importancia social: los valores, las expectativas, las normas, los roles, las reglas, los comportamientos”, es decir, las metodologías se constituyen en una herramienta que sistematiza ampliamente los procesos de enseñanza — aprendizaje, en tomo a los procesos didácticos requeridos para la comprensión, interpretación, análisis, construcción y proyección de un determinado saber. Otra de las perspectivas de los docentes, está relacionada con la motivación para el desarrollo de competencias en el ser, es decir, que los estudiantes se involucren más con el aprendizaje despertando interés y gusto por conocer y explorar un conocimiento; de esta manera así como lo afirma Rengifo (Ibid: 22) “la motivación se convierte en un aspecto crucial en los

estudiantes, en donde nadie aprende sino le mueve alguna razón para aprender”.

Son los estudiantes de hoy, los que en búsqueda de la realización y satisfacción personal, tendrán que resolver y reestructurar sus motivaciones y convicciones y sus acciones, de acuerdo con un mundo totalmente diferente en el que muchas de las creencias y costumbres de hoy, parecerán irrelevantes y aún absurdas. Por ello, los estudiantes que se están formando, deberán estar recibiendo una formación extensa y sistémica sobre cómo pensar. Esta debería ser la verdadera esencia de su educación, ya que una educación del no pensar, hace en definitiva del estudiante, un prisionero más, que un amo, de sus conocimientos y convicciones. De la misma manera, los docentes señalan que el programa de geografía debe proyectarse en la formación de líderes positivos, con capacidades y habilidades para dirigir, organizar y planear procesos significativos en torno a la sociedad.

Otra de las proyecciones que tienen los docentes del programa de geografía, para mejorar el enfoque de las competencias, es la relacionada con la interdisciplinariedad, la investigación, y el trabajo de campo que según ellos, se vienen desarrollando en todas las áreas y las diferentes asignaturas. Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente la proyección que tienen los docentes con respecto a estas dimensiones; en cuanto a la interdisciplinariedad, consideran que ella permite la integración de diferentes disciplinas y saberes en torno a un fin común y a una necesidad en los contextos educativos, para entrar en una sociedad del conocimiento. Así como lo afirma Núñez, (1997: 95) “La interdisciplinariedad es una categoría del conocimiento colocada en relación directa con la práctica, que se basa en el conocimiento “. Por lo anterior, la interdisciplinariedad es una necesidad en los diferentes contextos educativos, para promover la cooperación e integración de distintos saberes. De igual manera, los docentes se fundamentan en la investigación, partiendo de los conceptos básicos para el proceso enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica, situación que les permite a los estudiantes poseer bases suficientes para diseñar y estructurar propuestas investigativas en torno a su ejercicio profesional, teniendo en cuenta los diversos contextos de la realidad social, y proporcionando las destrezas necesarias para ejecutar un proyecto, desarrollarlo y dar fe de todos los procesos aprendidos a través de su formación.

Por lo anteriormente expresado, podemos considerar que la investigación es un proceso que está orientado para que el estudiante produzca un nuevo conocimiento, lo cual lleva a una clara integración entre lo que es la teoría y la práctica de una ciencia. Es aquí, donde el estudiante genera actitudes y habilidades intelectuales que de manera autónoma va descubriendo y que contribuyen en el proceso de construcción de conocimientos que están entrelazados con el pensamiento reflexivo, crítico y creativo, lo cual es

necesario para desarrollar capacidades, sin las cuales no es posible consolidar la competencia investigativa, así como lo argumenta Rengifo (Ibid: 61): “La investigación es la base fundamental para generar procesos de análisis, reflexión y crítica constructiva, de la práctica de campo en su ejercicio profesional”. Partiendo del proceso investigativo, el trabajo de campo permite la proyección social y desarrollo de la competencia investigativa; es así como argumentan que las salidas de campo tienen que ver con la participación directa del estudiante y la explicación e interpretación de los conocimientos adquiridos en el aula de clase en una determinada asignatura; estas salidas son muy significativas para el estudiante ya que permiten confrontar lo teórico con lo práctico del saber geográfico.

En cuanto al trabajo de campo, los docentes manifiestan que es una materia que se ofrece a partir del primer semestre y hasta el octavo semestre de la carrera permitiendo fortalecer los procesos interdisciplinarios ya que integra las asignaturas, buscando profundizar el saber específico para que el estudiante pueda desempeñarse en forma competitiva dentro de su quehacer geográfico. Así lo señala Rengifo (Ibid: 186) “El trabajo de campo es una forma de aprender y enseñar de forma directa y planificada un conocimiento”. Teniendo en cuenta esta posición, el trabajo de campo para el estudiante de geografía, es el escenario de acción para observar, confrontar, analizar e interpretar y contrastar vivencias y teorías en los diferentes contextos, a nivel local, nacional e internacional.

Lo expresado anteriormente, contribuye a la formación integral del estudiante del programa de geografía, en la línea de su perfil profesional, de la misión y visión, para el que fue creado en el cual se requiere un trabajo sistemático que dé coherencia al desarrollo del conocimiento, en torno a una formación profesional, razón por la cual se presentan cuatro áreas que de manera transdisciplinaria pretenden fortalecer la formación del geógrafo, con una visión amplia e integrada de la realidad. Estos campos disciplinares comprenden el área de formación geográfica, especialización, investigación y el área interdisciplinaria de formación complementaria. Entre estos hay un equilibrio adecuado, tanto en el tiempo de dedicación como en los procesos de desarrollo a través de los diez semestres de la carrera; como es obvio, hay un énfasis hacia la especialidad dentro de la integración curricular.

Con lo anterior, se pretende formar a los estudiantes en la conceptualización teórica sobre el espacio geográfico, así como en la interpretación del medio natural y la evolución de la dinámica espacial. Se trata de incursionar en la lectura totalizadora y de diagnóstico de espacios geográficos concretos, mediante la interdisciplinariedad de los conocimientos biofísicos y sociales, que se entrecruzan en un espacio geográfico real. En atención a lo anterior se hace necesaria la formación de profesionales con conocimientos teóricos prácticos de carácter geográfico, tengan una visión integradora de los problemas del

entorno, a la vez que puedan plantear alternativas de solución a los mismos; es decir profesionales de geografía.

En cuanto a los recursos, medios o instrumentos de trabajo existentes en el programa, necesarios e indispensables en la compenetración del proceso de formación y que vienen utilizando desde su creación, los docentes consideran que éstos son insuficientes y obsoletos por cuanto desde la creación del programa y hasta el presente, no han sido renovados y actualizados en concordancia con el desarrollo de la ciencia y las nuevas tecnologías. Lo anterior nos permite establecer que para mejorar el proceso de formación del geógrafo, la universidad debe invertir los recursos financieros necesarios y suficientes en el programa para la dotación de un moderno laboratorio de Cartografía y Fotointerpretación con las últimas innovaciones tecnológicas y específicas del saber geográfico, la dotación de modernos sistemas de posicionamiento global (GPS), brújula, altímetros y otros relacionados con los sistemas de información geográfica (SIG). Lo expresado anteriormente por los docentes hace ver la urgente necesidad de implementar estas herramientas y nuevas innovaciones tecnológicas para el buen proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia geográfica.

#### **2.4 Concepción de competencias de estudiantes y egresados del programa de geografía**

Teniendo en cuenta lo establecido en la metodología acudimos a la entrevista y el conversatorio aplicado a estudiantes y egresados del Programa, de la población total correspondientes a 121 estudiantes matriculados en el periodo B del 2009 se tomó el 30% con representación de los diferentes semestres, muestra que corresponde a 36 estudiantes. De igual manera se procedió con los egresados, según el reporte emitido por la oficina de OCARA, de un total de 170 egresados (con título y sin título), se tomó una muestra del 10% que estuvo representado en 17 estudiantes. Las respuestas emitidas por ellos se analizan e interpretan simultáneamente en atención a la similitud de lo expresado en el proceso de sistematización del grupo focal con las categorías.

A la pregunta número uno, formulada a los estudiantes y egresados, en la entrevista y el conversatorio, relacionada con lo que son las competencias, la mayoría de ellos respondieron que las competencias son un proceso de desarrollo de habilidades, actitudes, cualidades, destrezas, capacidades, fortalezas, potencialidades y conocimientos que ellos tienen frente a diferentes saberes o aspectos relacionados con un tema a tratar. Expresan además, desarrollar varios ámbitos, tanto investigativos y participativos para alcanzar diferentes metas, lo cual les permite proyectarse hacia un futuro, abriendo nuevos caminos profesionales.

Este planteamiento de los estudiantes y egresados, nos muestra las múltiples perspectivas que ellos tienen frente a las competencias, partiendo del potencial que posee el ser humano en todas sus dimensiones, lo cual se hace evidente en los actos o las acciones particulares. Así lo señala Tobón (2004: 10) “El proyecto ético de la vida, consiste en una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de realizar en los diversos campos del desarrollo humano”. Se puede considerar que las competencias son actuaciones idóneas, las cuales se ven reflejadas en la creación y aplicación de los contextos socio-culturales en los cuales se desarrolla el ser humano, de esta manera las competencias se forman en interacción con los contextos por lo cual se requiere posibilitar todos los recursos necesarios para la formación de los estudiantes.

La competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla para explicar su solución y para controlar y posesionar en estas. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos expresar que existen distintas competencias en cada campo del actuar humano y como las actividades nos remiten a un sistema de educación y que nos posibilita la formación y desarrollo de competencias del estudiante para interactuar significativamente en tres ámbitos de actuación, a saber: en lo académico implica poner en juego las competencias básicas para interactuar de manera exitosa en los contextos disciplinares (áreas), lo cual supone el manejo de sus referentes teóricos y pautas de acción, se orienta a la posibilidad de hacer; en cuanto a lo cotidiano se pone en juego las acciones que le permiten al sujeto ser crítico ante las innovaciones tecnológicas y científicas; y en cuanto al ámbito laboral permite afirmar que las actuaciones que en él se realicen tienen como paradigma las competencias que se desarrollan en los contextos disciplinarios e interdisciplinarios, esto significa que el patrón de referencia para desenvolverse en este ámbito está dado por el ser, saber, saber hacer, poder hacer y saber convivir lo cual está sujeto a la validación por parte de las pautas específicas marcadas por el espacio laboral, de esta manera Torrado (1994: 20) afirma que:

Somos competentes para cierto tipo de tareas y nuestra competencia puede cambiar si contamos con las herramientas simbólicas o instrumentos culturales adecuados. Ser competente más que poseer un conocimiento es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Esta postura permite comprender que las competencias son capacidades que tienen que ver con el desarrollo de la persona en su entorno y en su condicionamiento social o el ámbito del desarrollo de la personalidad incluye modos de comportamiento y actitudes. Cuando se habla de competencia alguna de los componentes de la personalidad a la que hace referencia son: la

creatividad, flexibilidad, rápida captación de situaciones, capacidad de cooperación, capacidad de aprendizaje.

Por lo expresado anteriormente, la formación integral del estudiante en el campo geográfico, exige una adecuada utilización y desarrollo de competencias que deben estar acordes con las innovaciones pedagógicas y tecnológicas del saber específico como se expresa en el PEP del programa de geografía (2000: 70) Estará capacitado para evaluar y generar políticas de preservación y conservación de recursos naturales”. Es decir formar un profesional con criterios de autonomía, capaz de manejar herramientas teórico — conceptuales, técnicas y científicas que transformen el territorio y sea un profesional exitoso. Los estudiantes del programa de geografía han matriculado varias materias en otras carreras, especialmente en Ingeniería Civil e Ingeniería Agroforestal, al igual que de otros programas como Biología, Ingeniería y la misma Sociología cursan asignaturas en el programa de geografía, es decir el trabajo interdisciplinario si se está llevando a cabo en este programa de forma muy significativa y práctica.

Otra proyección que tienen los geógrafos ha sido la elaboración y ejecución de proyectos, los cuales son asesorados por los docentes del programa y han contribuido a fortalecer sus líneas de investigación como son la planificación regional y el ordenamiento territorial, aspectos que han sido muy significativos para algunos Municipios del Departamento de Nariño y para el Programa de Geografía de la Universidad de Nariño. La proyección por proyectos que tienen los geógrafos, implica la participación socializante de grupos cuya organización trasciende la tradicionalmente denominada clase es decir la unidad organizativa de los estudiantes alrededor de un proyecto es el equipo o el grupo trabajando en torno a un problema. La característica fundamental de un proyecto, es que es un esfuerzo investigativo deliberadamente orientado a encontrar respuestas a un interrogante o soluciones a un problema seleccionado de común acuerdo entre el grupo de estudiantes y el grupo de profesores. La meta de un proyecto no es sólo buscar respuestas o dar soluciones, sino también y fundamentalmente, desarrollar las competencias cognitivas, metacognitivas, socio afectivas por consiguiente Montenegro (2003: 78) que un proyecto “es el proceso mediante el cual se transforma de manera intencional una realidad”.

La ejecución de los proyectos para los geógrafos ofrece oportunidades para socializar sus competencias, desarrollar sus intereses intrínsecos, seleccionar los contenidos de su trabajo y acceder de manera más comprensiva al conocimiento. También estimula la interacción en diferentes contextos, así como la iniciativa, la asunción de responsabilidades, la toma de decisiones, el compromiso y la tolerancia. Finalmente, transforma profundamente la relación pedagógica docente-estudiantes, en la medida en que la hace más personalizada, flexible y creativa.

El desarrollo de un proyecto genera una gran cantidad de acciones de los geógrafos que demandan un uso responsable del tiempo de trabajo autónomo. Así mismo, requiere momentos de encuentro y de socialización del trabajo realizado docente-estudiante. Por esto se pueden combinar en el desarrollo de un proyecto diferentes modalidades de encuentro tales como el seminario, conversatorio, foro, plenaria. Estos momentos se pueden alternar con la clase magistral la modalidad más importante, en la cual los estudiantes resuelven con el profesor interrogantes, dudas, presentan informes de sus avances, de los obstáculos, y reciben el apoyo o la ayuda del docente, para continuar avanzando en sus aprendizajes cada vez con mayor autonomía, flexibilidad e innovación. Los proyectos permiten la reorganización del grupo masivo de estudiantes hacia equipos de trabajo que asumen el conocimiento y la solución de un problema.

Consideramos que los proyectos liderados hacia futuro en el programa de geografía de nivel interdisciplinario e investigativo, son de gran importancia, porque tales procesos permiten orientar los cambios sociales, culturales, políticos, económicos y ambientales de nuestra región y van a generar aportes positivos, en la planificación regional para mejorar la calidad de vida de la población nariñense en cuanto a servicios públicos, educación, salud y telecomunicaciones, entre otros.

## **2.5 Competencias que se vienen trabajando en el programa de geografía de la universidad de Nariño.**

A la pregunta número dos, relacionada con la presente investigación teniendo en cuenta lo establecido en clases de competencia que se vienen trabajando en el programa, la mayoría de los estudiantes y egresados respondieron lo siguiente: De acuerdo al perfil ocupacional vienen desarrollando las competencias teórico-conceptuales, la competencia investigativa, la cual se fundamenta en las líneas de investigación como son la planificación regional y el ordenamiento territorial, y la competencia comunicativa a través de la cual se desarrolla procesos de interpretación, argumentación y proposición. En cuanto a la competencia teórico conceptual, está fundamentada en el conocimiento que es una representación de la realidad y la capacidad para la estructura del aparato cognitivo; el conocimiento es una tendencia natural de los seres humanos, como el aprendizaje es conocimiento en evolución; los seres humanos también tenemos una disposición natural para el aprendizaje. Comprender esto es de vital importancia para los geógrafos que aprenden de manera implícita y explícita implica que los geógrafos aprenden de manera directa los comportamientos y también de manera consciente de todo aquello que les orienta el docente. Los factores del aprendizaje están determinados por elementos internos y externos al sujeto que aprende. En consecuencia, el

nuevo rol del maestro es diseñar ambientes agradables y dirigir experiencias de aprendizaje significativas, incrementando la motivación de los estudiantes. Dado que el aprendizaje sigue una dinámica natural, lo cual corresponde a los educadores buscar equilibrio entre operaciones de análisis y síntesis, deducción e inducción, teorización y aplicación. La naturaleza de esta dinámica sugiere desarrollar, la actividad pedagógica según unos parámetros como son la diversidad e integralidad, ritmo y gradualidad lúdica y esfuerzo, autonomía y cooperación, participación y organización respecto y afecto.

Las competencias teórico conceptuales, pertenecen a una dimensión mental superior concerniente al aprendizaje de la ciencia geográfica, son procesos cognitivos fundamentados en el pensamiento lógico, que usan juicios, conceptos, ideas, teorías, tendencias, símbolos y abstracciones con cierto grado de complejidad. El pensamiento lógico se conforma con ideas concatenadas, cuyos elementos son los juicios. Estos a su vez, se integran por conceptos, es decir, ideas particulares relacionadas concatenadamente. Las competencias teórico conceptuales en el proceso de formación del geógrafo, desarrollan unas operaciones lógicas que conforman el razonamiento, cuya esencia consiste en obtener conocimiento a partir de verdades preestablecidas comprobadas en la práctica, en lo cual interviene la capacidad para construir, identificar y expresar conceptos. Todo concepto expresa las propiedades esenciales de un objeto de conocimiento en este caso el campo geográfico.

La competencia investigativa, se la puede considerar como un conjunto de saberes y de saber hacer, están vinculadas a una tarea o a una actividad determinada que puede conducir a la convicción de que el investigador ha interiorizado con unas reglas básicas que hicieron posible conducir la investigación, reglas que, de una u otra parte pueden haber obrado de manera inconsciente en la mente de dicho investigador. El desarrollo de la competencia investigativa, requerirá entonces de unas características personales que consoliden la formación del espíritu investigativo, como es el estar en posesión del pensamiento abstracto; disposición para reconstruir el saber, trabajar con errores rectificadas, conocer en contra de un conocimiento anterior, oponerse a la opinión de otros; superar el uso de ideas dominantes, disposición para cambiar la cultura experimental, hacer construcción racional de la experiencia, poseer pensamiento moderno; construir nuevas formas de pensamiento, donde se visualiza una intersección de habilidades entre aquellas que genera la investigación y en el aprendizaje, es decir el conocimiento existente, o contribuir con inventos materiales; dos de las principales tareas de la investigación, exige por sobre todo generar ideas nuevas, aportar originalidad, creatividad, transformación, con relevancia científica o tecnológica, es creatividad. Por lo tanto, la capacidad creativa es un requisito y a la vez, un producto de la actividad de investigar. La investigación conduce a desarrollar habilidades intelectuales en que la creatividad juega un papel muy importante, donde se da habilidades de aprendizaje autónomo, de descubrimiento y construcción de

nuevos conocimientos, de aplicación de conocimientos, de pensamiento reflexivo, de pensamiento crítico, esenciales para desarrollar capacidades investigativas.

Los estudiantes y egresados manifiestan que otra clase de competencia es la comunicativa que la definen como la parte esencial de la naturaleza humana,, en sus diferentes niveles de desarrollo y complejidad; entre ellas están las interpretativas, argumentativas y propositivas a través de diálogos o lectura de saberes es decir de relaciones y confrontaciones de los diversos caminos hay que tener en claro que nadie puede interpretar sin antes comprender el tema. Maldonado (2006: 98) “La interpretación: implica comprender el sentido de un texto entendido como un tejido complejo de significación. Las funciones se encuentran orientadas a identificar y reconocer situaciones problemas en el sentido de un texto”.

Interpretativa hace referencia a los actos que un geógrafo realiza con el propósito de comprender los diversos contextos de significación, ya sean estos sociales, científicos o culturales, entre otros. El nivel argumentativo que desarrolla el estudiante viene a complementar de manera esencial la acción comunicativa, en la medida en la que en ella se hacen explícitas las razones y motivos que dan cuenta del sentido del texto o de determinado proyecto. Así lo señala Maldonado (Ibid:198) “La argumentación consiste en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta del sentido de una situación, de un texto específico”. Las actuaciones de carácter argumentativo, en consecuencia, hacen referencia a la puesta en juego de conceptualizaciones, procedimientos y actitudes en contextos sociales, mediados por fines presupuestos y problemas específicos, pero abiertos al horizonte global de relaciones entre personas que se reconocen, implícita o explícitamente, por su relación con un horizonte de ley, moral y cultural ya sea dentro del aula, dentro de la institución, de la familia misma o de la sociedad. En el eje central de la competencia argumentativa se encuentra la acción promotora del fortalecimiento de la intersubjetividad, es decir en las decisiones de carácter “moral”, que implican la ampliación de los lazos sociales.

Profundizar los vínculos sociales no significa necesariamente llegar a acuerdos definitivos en torno a acciones futuras, sino que significa interactuar en forma comprensiva, reconociendo al otro, aceptando que el diálogo es el procedimiento fundamental para la resolución de las divergencias. Todo esto debe tener en cuenta el profesor para trabajar con sus estudiantes, pues cada uno de ellos, son diferentes, tanto física como psicológicamente, emocionalmente, intelectualmente, pero puede formar unos patrones con ciertos parámetros que brinden una opción de participación y desarrollo personal, debe dar una explicación y una justificación de los enunciados y acciones a desarrollar en lo qué, cómo, para qué demostrar hipótesis, comprobar hechos, presentar ejemplos, articular conceptos, sustentar

conclusiones. Otro de los niveles es el propositivo especialmente frente a la solución de un problema presentando alternativas de solución. Este tipo de nivel se caracteriza por tener una postura crítica y creativa en el sentido que plantea opciones o alternativas ante la problemática presente en un orden válido de toda propuesta. El acto de construir o crear un discurso ya sea un texto escrito, un proyecto social como ordenamiento territorial, planificación regional y ambiental, conlleva inevitablemente la exigencia de haberse apropiado de su contexto socio cultural, político y económico entre otros.

Se hace evidente que los estudiantes, mediante el desarrollo de estas competencias propongan unos pensamientos lógicos y científicos, basados en datos de información, constituyéndose de forma significativa en el campo de su desempeño en el área del saber geográfico, conforme lo expresa Tobón (2004: 63): “Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas”. Partiendo de lo anterior, podemos decir que las competencias debemos assimilarlas con propiedad, para aplicarlas en situaciones determinadas y de manera flexible proponer soluciones pertinentes en los diferentes contextos donde se desempeña el geógrafo como sujetos responsable en diferentes contextos de la vida social y personal, evaluado alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas. Formar en competencias, es formar sujetos capaces de definir fines y medios alternativos y evaluar el desempeño a la luz de las posibilidades que vienen en las competencias adquiridas y no de la demanda específica de determinados desempeños en donde los geógrafos deben apropiarse de las gramáticas propias de cada área disciplinar según sus capacidades, aspiraciones, habilidades, destrezas, desde los cuales puede construir criterios propios, reconocer sus identidades y deseos del saber, es decir la parte visible de la competencia está dada por desempeños, actuaciones o ejecuciones.

La parte invisible está dada por las estructuras de conocimiento y habilidades, su organización en esquemas de acción y demás operaciones y procesos intelectuales que ocurren al interior del pensamiento. Pero es claro que las competencias en el nivel de desarrollo alcanzado sólo son visibles en la acción realizada en un determinado campo social, cognitivo, cultural, tecnológico, estético o deportivo. La competencia es poner en escena al geógrafo todo su potencial de capacidades, conocimientos y motivaciones en la ejecución de una tarea específica.

## **2.6 Perspectivas de estudiantes y egresados con respecto de las competencias**

A la pregunta número tres, relacionada con las perspectivas de los estudiantes y egresados con respecto a las competencias, concepción, implementación y

desarrollo, del programa de geografía, respondieron que las perspectivas que tienen, están relacionadas con seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones y la comunidad para observar la realidad, porque desde el aula, no se puede realizar este proceso de acercamiento. Expresan también que es necesario implementar y profundizar en materias orientadas al manejo de usos de suelos, estudios topográficos, programas de sistemas de información geográfica; además es necesario que la Universidad actualice la adquisición de recursos e instrumentos tecnológicos como los GPS, brújula, computadores con instalación de nuevos programas de sistemas de información geográfica, laboratorios cartográficos, para la interpretación de las prácticas.

Es decir que la actividad de los geógrafos en su práctica profesional, se inserta en una amplia variedad de campos de actuación aplicada que se sitúan desde el urbanismo hasta la gestión ambiental, y desde la divulgación editorial hasta los sistemas de información geográfica; según ellos, éstos sistemas de información les permiten implementar éstas herramientas en el desarrollo de proyectos ya que aportan sólidos conocimientos tanto de las tecnologías informáticas, como de los distintos ámbitos en que se aplican (medio ambiente, urbanismo, entre otros). Por otro lado, debido a su formación, los estudiantes y egresados manifiestan que son buenos conocedores de la representación espacial, la visualización de datos territoriales y del análisis espacial de la información del territorio; de igual manera aplican las técnicas fotogramétricas y de teledetección, el desarrollo de las bases de datos geográficas para el manejo de grandes volúmenes de información y la aplicación de avanzadas técnicas informáticas, lo cual ha transformado totalmente el proceso de realización cartográfica. Los estudiantes y egresados de geografía dicen que poseen muchas herramientas para la producción cartográfica, el diseño de documentos cartográficos; la planificación de vuelos para la obtención de fotografía aérea, la recopilación de datos de campo, la gestión de cartografías básicas, incluida la realización, revisión y actualización, la fotointerpretación, el control del proceso de edición y la aplicación de técnicas de semiología gráfica para la visualización de datos.

Otra de las herramientas que utiliza el geógrafo, son los sistemas de información geográfica (SIG) que son un conjunto integrado de herramientas informáticas especialmente diseñadas para almacenar, manipular, mantener, analizar y representar información que pueda tener una expresión espacial. Los SIG integran bases de datos de información alfanumérica con la información gráfica del territorio (cartografía digital). Los estudiantes precisan y participan tanto en el diseño tecnológico como en la aplicación a proyectos. En el campo de la investigación aplicada los geógrafos trabajan en la proyección, diseño y desarrollo de software comercial y de aplicaciones personalizadas a proyectos específicos. Otra perspectiva de los geógrafos, es generar proyectos de gestión de espacios naturales, de prevención de incendios forestales, de gestión catastral y patrimonial, de planeamiento y gestión urbanística, de impacto

ambiental. En cuanto a este aspecto, relacionado con el medio ambiente, ha sido uno de los campos tradicionales de aplicación de los conocimientos de la ciencia geográfica, donde ha aportado su capacidad de analizar de forma integrada la formación sobre el medio físico y aportado su capacidad de analizar de forma integrada la información sobre el medio físico y las actividades humanas. En los últimos años, con la creciente sensibilización social por la materia, se ha convertido en uno de los principales campos de expansión y expectativas profesionales para los geógrafos.

Dentro de su formación, los estudiantes y los egresados del programa, pretenden seguir y aportar mejor a la gestión del medio ambiente, la capacidad de abordar de forma concreta los problemas ambientales dentro del marco de referencia de una visión global, tanto de sus implicaciones sociales y económicas como de las interrelaciones con otros ámbitos territoriales más grandes. En este campo de actividad, los geógrafos son expertos en problemas y soluciones medioambientales, capaces de pensar globalmente y de actuar localmente, no sólo desde el aula de clase, sino especialmente sobre el territorio. Se desarrollan actividades que efectúan los geógrafos en el entorno del medio ambiente como es la ordenación y gestión de los parques naturales y, en general de los espacios protegidos de interés natural es una de las actividades con mayor y más arraigada implantación de los geógrafos. Otra de las perspectivas que tienen, es intervenir en todo el ciclo gestor de los espacios protegidos: en la delimitación de su ámbito territorial, en la redacción de los planes especiales de protección, en la promoción de un desarrollo socioeconómico compatible con la protección del entorno, en el control urbanístico o en el desarrollo de actividades pedagógicas. Aparte de los espacios de especial protección, los geógrafos también pretenden seguir activamente en la ordenación del suelo no urbanizable, la protección del patrimonio natural, intervenciones paisajísticas, o el estudio de las conexiones biológicas entre espacios naturales protegidos.

Los egresados del programa, manifiestan que se han especializado en el campo de la gestión ambiental, especialmente a escala local. En este entorno los geógrafos participan en las tareas de diagnóstico de la calidad ambiental, planificación, gestión ambiental, especialmente a escala local. En este entorno los geógrafos participan en las tareas de diagnóstico de la calidad ambiental, planificación, gestión y evaluación de servicios técnicos medioambientales. En estos campos, los geógrafos son expertos que juegan un papel clave en la planificación para la prevención de los riesgos y atención de desastres, así como en la elaboración de planes de prevención de incendios. No obstante, la tarea de los geógrafos se extiende también a las soluciones para dar respuesta eficaz e inmediata ante una posible emergencia (de origen natural o antrópico) participando en la redacción de los planes de emergencia municipal. Con todo lo anterior los estudiantes y egresados del programa, poseen grandes perspectivas con respecto a la evaluación y desarrollo de la ciencia geográfica,

además pretenden aportar a través de su desempeño laboral a las comunidades en el contexto social en el cual se desenvuelven.

Una vez terminada la aplicación y el análisis de los instrumentos y las técnicas de recolección de la información a los docentes, estudiantes y egresados, es evidente afirmar que ellos manejan la concepción de competencias como las habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes, potencialidades que el geógrafo posee y debe desarrollar en el campo específico de su profesión. De la misma manera, los docentes, estudiantes y egresados manifestaron que vienen desarrollando unas las clases de competencias como son: la competencia teórico conceptual, competencia investigativa, competencia comunicativa con sus niveles interpretativo, argumentativo y propositivo y la competencia laboral; en cuanto a las perspectivas los docentes manifiestan que es necesario desarrollar competencias en cuanto a la formación de líderes positivos, fortalecer las líneas de investigación, la interdisciplinariedad, el trabajo de campo, ampliación de metodologías, y evaluación vista como un proceso continuo y permanente; de igual manera los estudiantes y egresado argumentan con respecto a las perspectivas el de seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones y la comunidad, solicitar la implementación de materias en el manejo de suelo orientadas a estudios topográficos. Esta ha sido la razón para que en calidad de investigadoras surgiera la idea de proponer la propuesta titulada “Lineamientos didáctico – pedagógicos con enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”.

### 3. PROPUESTA

## LINEAMIENTOS DIDÁCTICO PEDAGÓGICOS CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.



**Elaborado por:** Andrea Rengifo Rengifo y Liliana Quitiaquez Segura

La propuesta “Lineamientos Didáctico- Pedagógicos con el enfoque de competencias para el Programa de Geografía de la Universidad de Nariño”, contiene los aspectos fundamentales centrados en el manejo de competencias destacando el papel del docente frente a la formación integral del Geógrafo. Con ella pretendemos contribuir a dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje de la Ciencia Geográfica.

**Fuente Fotos:** Esta investigación Universidad de Nariño Maestría en Docencia Universitaria 2009

**3.1. Título: Lineamientos didáctico-pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la universidad de Nariño.**

**3.2. Objetivos:** Implementar la propuesta titulada “Lineamientos didáctico – pedagógicos con el enfoque de competencia para el programa de Geografía de la Udenar”, como una herramienta que contribuya a dinamizar el proceso enseñanza – aprendizaje de ciencia geográfica.

Propiciar a los docentes del programa de Geografía, algunas dimensiones que permitan identificar las competencias en las que se debe formar el estudiante para planear y estructurar procesos de enseñanza – aprendizaje y evaluación.

**3.3. Justificación:** Con la utilización de las competencias, se han generado perspectivas bastante positivas en el mejoramiento de la calidad educativa a nivel de la educación superior y suplir necesidades reales en el contexto en el cual se desenvuelve el educando, además se compromete a los docentes a buscar nuevas propuestas que permitan al estudiante apropiarse más significativamente del conocimiento; por esta razón se plantea este tipo de propuestas para desarrollar en el estudiante e implementar en el programa.

Hoy en día, el empleo de competencias en la educación es fundamental en el sentido de que el estudiante aprenda en la medida en que pueda aplicar ese conocimiento a su vida diaria, teniendo la oportunidad de construir una mentalidad libre y creativa desarrollando en él competencias más apropiadas para afrontar situaciones problema que se presentan en el contexto social,

**3.4. Definición de competencias**

Las competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño, están orientadas a la formación integral del geógrafo en las cuales están inmersas actitudes, las habilidades, destrezas, potencialidades y el conocimiento que tiene o desarrolla el estudiante, para la realización de una acción o serie de acciones en un momento determinado; en tal sentido, es un saber, saber hacer, saber estar, poder hacer y saber convivir, que hace relación en este caso al quehacer geográfico.

**Cuadro 1: Plan operacional para la implementación de la propuesta “Lineamientos didáctico – pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”.**

CONCEPCIÓN DE COMPETENCIAS	ÁREAS CON SUS RESPECTIVAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UDENAR (PEP)	COMPETENCIAS	APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS(PEP)	EVALUACIÓN
<p>Competencias son las habilidades, destrezas, potencialidades, actitudes, aptitudes, que se aplican en el desarrollo profesional, social y de desempeño de una función productiva o académica encaminada a la necesidad de formar un nuevo geógrafo en la línea de las innovaciones didáctico – pedagógicas para hacer de la ciencia geográfica una práctica significativa social de calidad a través de procesos de investigación que aporta al</p>	<p>1. Área de formación geográfica</p> <p>Asignaturas: Teoría de la Geografía, Procesos geológicos Climatología y metodología tropical. Geomorfología general. Ecología tropical. Teoría de la organización del espacio geográfico. Interpretación y manejo de vertientes interandinas y valles áridos, interpretación y manejo de páramos y altiplanos,</p>	<p>Competencias teórico conceptuales Competencias básicas Competencias investigativas Competencia tecnológica.</p>	<p>El estudiante de Geografía relaciona las teorías con las prácticas socioespaciales,</p> <p>Conceptualiza las relaciones físico bióticos y sociales del espacio geográfica</p> <p>Interpretan el medio natural y la evaluación dinámica del espacio</p>	<p><b>AUTOEVALUACIÓN</b></p> <p>Es el proceso por medio del cual el geógrafo valora la formación de sus competencias, con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas teniendo en cuenta el autoconocimiento y la autorregulación.</p> <p><b>COEVALUACIÓN</b></p> <p>valoración los estudiantes de geografía valoran entre sí sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos.</p>

conocimiento científico.	interpretación y manejo de selvas y manglares, organización del espacio rural, organización del espacio urbano.			<b>HETEROEVALUACIÓN</b> Es la valoración que hace un estudiante de geografía de las competencias de otro, teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar.
	2. Área de especialización.  Asignaturas: interpretación de manejo de mapas I y II. Taller de sensores remotos y fotogrametría, taller de fotointerpretación, taller sobre cuencas hidrográficas, geografía de la percepción, trabajo de campo I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII. Legislación ambiental. Impacto ambiental. Teoría de planificación regional. Análisis regional y ordenamiento territorial de Colombia. Planificación municipal y ambiental.	Competencias específicas, Competencias axiológicas, Competencias laborales, Competencias básicas, Competencia tecnológica.	El geógrafo profundiza y aplica el énfasis de su formación profesional relacionada con la planificación regional problemática socio-espacial y ambiental y ordenamiento territorial.	

	<p>Geografía de los desastres en Colombia. Técnicas y métodos de planificación regional I y II</p>			
	<p>3. Área de investigación</p> <p>Asignaturas: métodos cualitativos en la investigación geográfica, métodos cuantitativos en la investigación geográfica, sistemas de información geográfica (SIG)</p> <p>Matemáticas aplicadas Seminarios I, II y III</p> <p>Formulación de proyectos para la planificación regional y ambiental.</p> <p>Evaluación de proyectos para la planificación regional y ambiental</p> <p>Trabajo de grado I</p> <p>Proyecto de investigación.</p> <p>Trabajo de grado II</p>	<p>Competencia investigativa, Competencia básica, Competencia laboral, Competencia ciudadana, Competencia tecnológica.</p>	<p>El estudiante maneja metodologías de la investigación con las modalidades cuantitativas y cualitativas.</p> <p>El estudiante construye un trabajo de grado fruto de la investigación de un problema tiene dos opciones una investigación de geografía aplicada o una pasantía, diplomado.</p>	

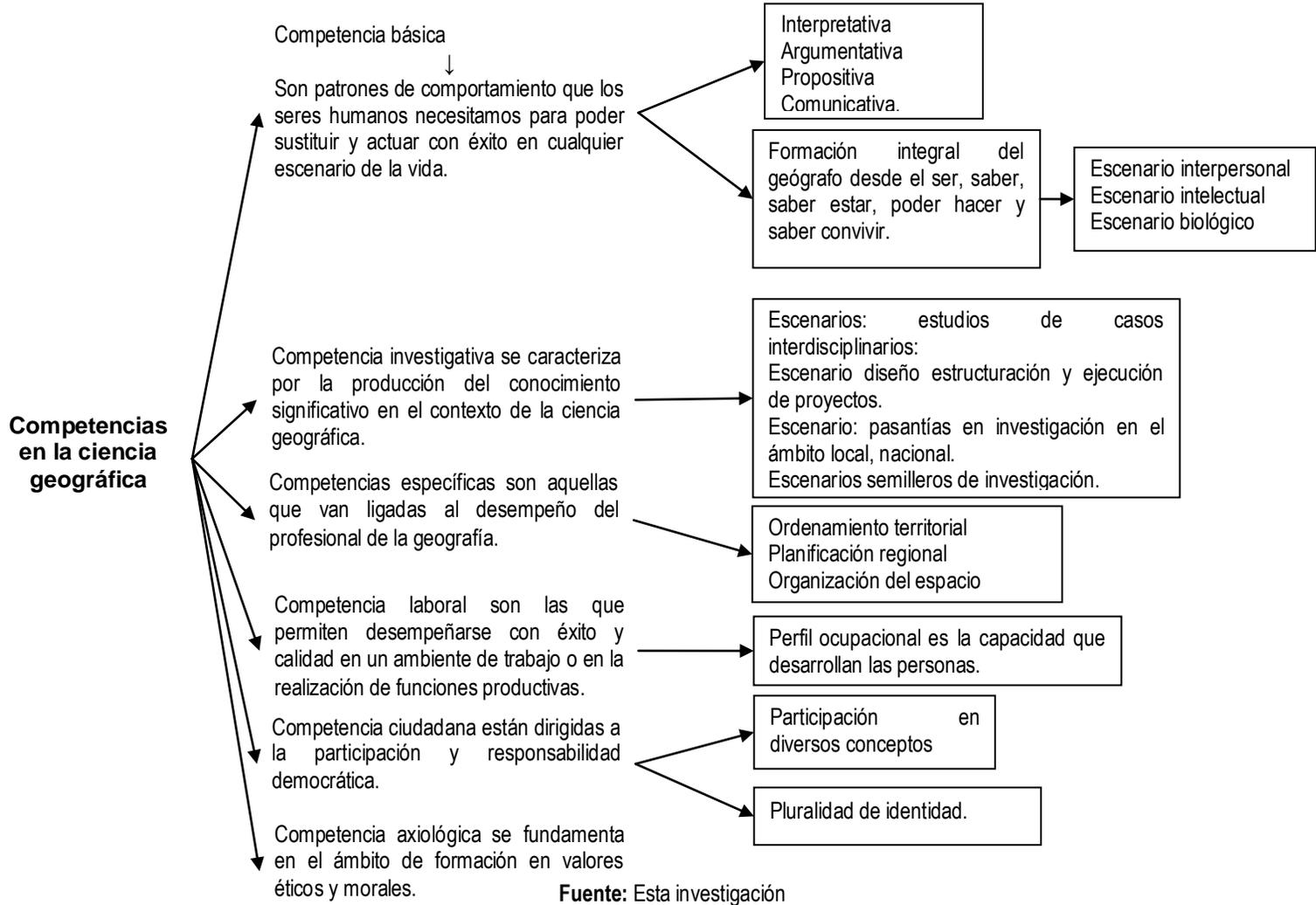
	desarrollo del proyecto.			
	<p>4. Área interdisciplinaria y de formación complementaria.</p> <p>Asignaturas:  Constitución Política, talleres de lectoescritura.  Inglés I y II  Evolución socio espacial de Nariño.  Informática I y II  Economía regional  Ética profesional  Electivas I, II y III</p>	<p>Competencia específica,  Competencia axiológica,  Competencias básicas,  Competencias ciudadanas,  Competencias tecnológicas,  Competencia investigativa.</p>	<p>Su formación profesional y de desempeño se complementa con asignaturas de apoyo como seminarios y electivas, generando una visión integral de la realidad espacial y permitiendo flexibilidad según las necesidades, electiva y autonomía del estudiante.</p>	

**Cuadro 2. Competencias sugeridas para la implementación del proyecto educativo del programa (PEP) del Programa de Geografía de la Universidad de Nariño.**

<p>Competencias básicas</p>	<p>Se concibe al geógrafo dentro de una multiplicidad de dimensiones independientes, con un modo de pensar y actuar de forma compleja, cuyo proceso se da interactuando, compartiendo y relacionándose con los seres humanos en los contextos sociales, políticos, económicos y culturales.</p> <p>El geógrafo cuenta con una multiplicidad de competencias básicas, entre las que se resaltan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser → cómo se forma y construye socialmente con sus actitudes y saberes valorativos, lo cual le permite desarrollar su proyecto de vida.</li> <li>• Saber → Se construye conocimiento partiendo de saberes previos y con los saberes teórico – prácticos, con los saberes teóricos y se parte de saberes previos del estudiante de geografía teniendo en cuenta las innovaciones tecnológicas, científicas, investigativas e interdisciplinarias.</li> <li>• Saber hacer → Habilidades y destrezas. Pone en práctica los conocimientos, en función de la ciencia geográfica.</li> <li>• Saber estar → La capacidad de integrarse y relacionarse en la dinámica hombre – naturaleza.</li> <li>• Poder hacer → Ser competitivo con la proyección social.</li> <li>• Saber convivir → Construye y aplica de forma humana y ética su proyecto de vida, en el contexto social.</li> <li>• Formación.</li> </ul>
<p>Competencias teórico conceptuales.</p>	<p>Conocimientos sobre las teorías del espacio geográfico.</p> <p>Interpretación del medio natural y la evolución de la dinámica espacial.</p> <p>Interdisciplinariedad de los conocimientos biofísicos y sociales.</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>Relacionadas con el proceso de formación del saber geográfico:</p> <p>* Planificación regional y problemática socio – espacial y ambiental – ordenamiento territorial</p>

Competencia investigativa	El estudiante tiene dominio en las metodologías de la investigación de tipo cualitativo y cuantitativo. Construye su trabajo de grado dando soluciones a los problemas reales de su contexto. Tiene la opción de realizar pasantías. Diplomado.
Competencia laboral	El geógrafo en su desempeño laboral, está capacitado para evaluar y generar políticas de prevención y conservación de recursos naturales. Caracterizar áreas de riesgo y prevenir el impacto producido por desastres de origen natural y antrópico. Reordenar cuencas hidrográficas. Implementar políticas de manejo sostenible en ecosistemas frágiles. Ejecutar y evaluar planes y programas de ordenamiento territorial, planificación regional y municipal.
Competencia tecnológica	Manejo de herramientas tecnológicas: Sistemas de información geográfica(SIG), brújulas, altímetros, pluviómetros entre otros.
Competencia ciudadana	Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que desarrolla el geógrafo en los procesos de convivencia pacífica.
Competencia axiológica	El geógrafo está fundamentado en una formación integral en valores éticos, morales.

**Gráfico 1. Competencias en la ciencia geográfica**



### 3.5. Fundamentación de la propuesta

El nuevo enfoque de competencias, orienta a la formación integral del geógrafo cuyo punto de partida es el análisis de la “realidad” misma, el conocimiento específico de las tareas a cumplir, el desarrollo de aptitudes y actitudes comportamentales generales, en fin, una transformación radical de las prácticas tradicionales de la enseñanza – aprendizaje de la ciencia geográfica. El sistema educativo de formación profesional, está llamado a responder al desafío que plantea una nueva cultura del trabajo, donde el aprendizaje permanente de valores, capacidades, destrezas, y la capacidad de emprendimiento, se están transformando en el eje articulador de las demandas de la sociedad productiva del mundo actual.

Esta nueva cultura del trabajo, requiere el empleo de competencias específicas, básicas, teórico conceptuales, investigativa, específicos, laboral, tecnológica, ciudadana, axiológica. Estos requerimientos han puesto a la formación en los primeros lugares de la agenda de las políticas sociales y de desarrollo. La emergencia de nuevas formas de organización del trabajo y de la producción, que colocan al conocimiento dentro de la estrategia de productividad y competitividad, han hecho que la calificación sea una clave fundamental en el acceso al empleo. Las competencias, luego de originarse en el mundo capitalista, han tenido una acelerada generalización durante los últimos años en numerosos países, entre ellos, Colombia, lo que obliga a ser muy rigurosos en su estudio e interpretación, y mucho más en su aplicación, por lo que los modelos existentes no deben ser copiados, sino analizados, para tomar lo positivo de ellos y sobre todo aquello que se ajuste a las condiciones histórico – sociales y culturales.

Reconocer el concepto de competencia en el ámbito del saber geográfico, significa tener la posibilidad de incorporar al proceso docente educativo una nueva concepción dirigida a la formación de un profesional de geografía con aptitudes y actitudes para que responda a las exigencias que la sociedad le plantea, no solo en el marco de la profesión sino en lo social, donde de forma consecuente sea un seguidor fiel de su historia y tradiciones, reflexivo y sobre todo capaz de enfrentarse y atemperarse a los nuevos retos y exigencias de la ciencia y la técnica para transformar el medio, desarrollado y con ello transformarse a sí mismo. La propuesta pretende generar un aporte significativo en la reestructuración del PEP, en lo concerniente a los fundamentos curriculares relacionados a las áreas de formación de ciencia geográfica, en donde se sugieren algunas competencias a desarrollar en cada área específica, de acuerdo a la formación integral del geógrafo. Esas competencias son:

**3.5.1 Competencias básicas.** Son aquellas que tienen que ver con el ser, conocer y el hacer en cuanto a la competencia desde el ser, que apuntan al

desarrollo humano como tal; conocer, que tiene que ver con el cultivo de las potencialidades de la mente para aprender, y hacer, que se refiere a lo pragmático, funcional e instrumental, entre los que se destacan desde el ser, autonomía, sensibilidad, compromiso consigo mismo y con los demás, solidaridad, empatía, responsabilidad, ética entre otros. Desde el conocer, resaltamos la memoria, percepción, abstracción, comprensión, comunicación, entre otros. Desde el hacer, están el trabajo en equipo, capacidad de decisión, adaptación al medio, organización, manejo del tiempo, planeación, evaluación, gestión de recursos y procesos, entre otras.

Las competencias básicas según Montenegro (2007:15), son “aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida”, por lo cual se requiere una formación integral del estudiante de geografía, para acercarse de manera adecuada y exitosa, al conocimiento geográfico. Por lo tanto, constituyen la esencia de este proceso de formación y educación superior, están ligadas al desempeño del geógrafo, se forma para que el estudiante siga aprendiendo y se ubique, adecuadamente en el mundo del trabajo y en la vida misma, la cual sólo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales; los ejes del desarrollo. Uno de los modelos más sencillos, considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológica, intelectual, social e intrapersonal.

**Cuadro Nº 2. Las competencias básicas para la formación integral del geógrafo**

<b>ESCENARIO DEL GEÓGRAFO</b>	<b>PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS</b>	
	Escenario intrapersonal	Conocimientos de sí mismos funciones
	Escenario Intelectual	Lingüístico, lógico, cognitivo.
	Escenario Biológico	Sensorial, ubicación espacial

**Fuente:** Esta investigación

Dentro de cada escenario, se pueden identificar procesos básicos como aquellos que se realizan a través de etapas, de transformaciones, en las cuales, se avanza, de niveles inferiores a niveles superiores. Como producto de los procesos se forman las competencias. Las competencias básicas pueden ser consideradas como los constituyentes centrales del perfil del geógrafo, producto de la acción educativa y del contexto social

El escenario biológico, es el relacionado con el ser humano porque en él radica la vida expresada en diversas funciones. Los procesos de desarrollo biológico de pueden resumir en sensorial, motor, postura corporal y ubicación espacial. Como producto de estos procesos, el geógrafo puede desarrollar la siguiente competencia: desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de la ubicación. Tomando como base el escenario biológico, el intelecto puede desarrollarse a través de los siguientes procesos: lingüísticos, comunicativo, lógico cognitivo científico y técnico. Como productos de ellos, el ser humano puede manifestar las siguientes competencias: Comunicarse en lenguaje natural y en cualquier otra forma de representaciones simbólicas. Producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento. Elaborar conceptos a través de relaciones empírico-teóricas, diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida.

Sobre la base del escenario biológico y con el apoyo de escenario intelectual, el hombre se relaciona con sus semejantes, para lo cual desarrolla procesos sociales, afectivos, éticos y estéticos. Como producto de estos procesos, el geógrafo interactúa de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto y solidaridad, valorando de manera equilibrada las actuaciones propias y las ajenas, apreciando la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las cosas, las personas, sus actuaciones y sus obras. El conocimiento más valioso del geógrafo, es el que ha desarrollado sobre sí mismo como puede ser a través de sus habilidades, las condiciones de salud e incluso la dinámica de su propio proceso cognitivo.

Las competencias básicas están relacionadas con el pensamiento y las habilidades cognitivas que posee el geógrafo, con lo cual se da una apropiación y aplicación del conocimiento científico que es el punto de partida para que pueda aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, laboral, cultural y social así, como lo afirma Márquez (2007: 25), las habilidades “son las formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo”.

Lo expresado anteriormente, lleva a considerar que las competencias básicas para la formación integral del geógrafo deben partir de las habilidades y destrezas conducentes a la adquisición de nuevos conocimientos y comprensión de la territorialidad u organización del espacio, como también a la identificación de los elementos que componen el territorio y su interacción de la sociedad con el medio que lo rodea, realizando un análisis espacial para establecer diferencias y relaciones de territorios con paisajes donde el geógrafo

realiza representaciones cartográficas, desarrolla destrezas básicas de localización y orientación en el mapa.

Las competencias básicas, para el desarrollo de sus potencialidades como ser humano; en cuanto al ser como persona como al conocer y saber hacer, para realizar una tarea con éxito y calidad en un contexto o situación específica, ya sea en la vida o en el trabajo y contribuir a su mejoramiento; es decir se es competente cuando se actúa, de manera comprensiva, en un contexto determinado. Estas competencias que desarrolla el geógrafo suponen a la vez, conocimientos, comprensión, valores, habilidades, actitudes, para desempeñar tareas o actividades y para trascender, lo que significa una visión integral y no sólo cognitiva de la educación, es decir que el estudiante se convierte en un sujeto activo de su propio aprendizaje, acompañado por el docente, lo que significa un cambio en las prácticas pedagógicas, didácticas, metodológicas y evaluativas. La formación en competencias significa centrar más la acción en el sujeto que aprende y se forma, que en los contenidos que no son más que un medio, es decir ser competente es tener conocimientos necesarios para actuar en un medio y obtener resultados con calidad, eficiencia, oportunidad y seguridad; es poseer aprendizajes permanentes, significativos, demostrados con suficiencia en situaciones específicas y con conciencia de las consecuencias que se derivan de la actuación, colaboración y cooperación con los otros y se demuestran en el desempeño, de situaciones concretas de la vida y quehacer del geógrafo.

La formación integral del geógrafo debe abordarse desde el proyecto ético de vida de cada ser humano, es decir tener en cuenta las necesidades e intereses que son para la realización de las virtudes y las metas de cada persona, buscando el desarrollo de sus potencialidades en el ejercicio de su profesión y para alcanzar así la autorrealización, sea emprendedor primero como ser humano sensible en la sociedad, y después en lo laboral; es decir su quehacer geográfico para mejorar y transformar la realidad, posibilitándole las herramientas para que se adapte a las diferentes situaciones laborales cambiantes. Así también, las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos desde la Universidad, que brinden un para qué del quehacer geográfico que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación. La formación en competencias se dará desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo, como clave para formar geógrafos emprendedores y competentes; desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida y con pensamiento geográfico.

Hoy en día, las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques; para el programa de geografía, desde el enfoque sistémico complejo, servirá como referente y base

para la construcción y desarrollo de aspectos académicos de educación superior que tienen como intensión, la pertinencia social, la relación directa con la demanda profesional y el proyecto institucional, por cuanto tiene en cuenta la formación de personas integrales con compromiso ético, la autorrealización y el emprendimiento, el aporte al tejido social, el desarrollo humano, la dinámica biológica, social y económica y el respeto a los derechos humanos.

En conclusión, la competencia básica está relacionada con la formación integral del geógrafo, por cuanto se centra en el conocimiento, las habilidades, las destrezas, las actitudes para actuar y el alcance o nivel de asimilación y de profundidad. Esto significa tener claro cómo combinar un sistema de relaciones existentes entre el conocimiento y el saber, entre las habilidades y destrezas y el saber hacer, entre valores y actitudes y el saber ser, entre la asimilación y profundidad y el contexto en el que se demostrará la idoneidad o posesión de la competencia, lo cual apunta a la formación integral del geógrafo.

**3.5.2 Competencias específicas.** También están las competencias específicas, que son aquellas que van ligadas al desempeño del profesional de geografía cuyo perfil profesional y ocupacional están enmarcados en el ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante desarrolle su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de las transformaciones sociales. Así lo señala Rengifo (2007: 30) “las competencias específicas, son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución”, de esta manera el egresado del programa de geografía está dotado de herramientas teórico – técnicas para interpretar la totalidad espacial, con una capacidad de trabajo interdisciplinario que le permita identificar problemas y proyectar el desarrollo integral de una región en el contexto del ámbito socio-cultural en que se desenvuelve.

Estas funciones se logran en la medida que desarrollen en cada estudiante de geografía su capacidad para entender y participar en la construcción del saber; su actitud de apertura para reconocer que la verdad es un proceso que se construye en la intersubjetividad, el dominio de algunos aspectos fundamentales en un campo del saber hacer, para afrontar el mundo del trabajo; la capacidad de buscar insensatamente el sentido de los actos humanos y del propio existir; la participación en la construcción de un proyecto de sociedad y la capacidad para apreciar y disfrutar el arte. De acuerdo con el perfil profesional y ocupacional de la carrera de geografía, la conquista del saber, de la ciencia y la tecnología, puede constituirse en el nuevo capital que se requiere para gestar el desarrollo regional y local. El geógrafo, desempeña en consecuencia, una importante función en el área de influencia de nuestra

universidad, asumiendo un compromiso ético con la región y contribuyendo a la solución de las problemáticas que ella le plantea.

**3.4. Competencia teórico conceptual.** La competencia teórico conceptual en el proceso de formación y desarrollo integral del geógrafo, se fundamenta en los planteamientos de la geografía como un conjunto de instrumentos que permiten la comprensión e interpretación de realidades que conforman el contexto en el desarrollo de sus habilidades, destrezas, potencialidades, para avanzar en su desarrollo personal, además en los campos del saber geográfico con sus conocimientos y la interrelación con el mundo físico, teniendo en cuenta que la geografía es una ciencia que estudia la territorialidad u organización del espacio, entendida como la comprensión de la intervención del hombre y las sociedades en los procesos mediante los cuales se producen las transformaciones en la naturaleza, organizándola en forma de territorio.

Con las competencias teórico – conceptuales el geógrafo desarrolla una organización del territorio donde identifica los elementos que lo componen y sus interrelaciones comprensión de esos elementos como resultado de las interacciones de una determinada sociedad y el medio en el que se desarrolla, evaluación de las consecuencias que la organización territorial tiene sobre el individuo y los grupos sociales, y comparación de diferentes manifestaciones territoriales o distintos paisajes, de la misma manera desarrolla las destrezas de las nuevas tecnologías de la información, utilización de instrumentos de medición para clasificar y establecer comparaciones e interpretaciones de la información mediante la aplicación de modelos, conceptos o criterios formales de capacitación para construir o interpretar los elementos gráficos propios de la geografía para la representación y comparación de la información, de igual manera la comprensión, utilización y formulación de ideas de transformación y cambio en la interpretación de las acciones de las sociedades y en sus interrelaciones con el medio y los valores necesarios para tener una actitud crítica.

Las competencias teórico conceptuales establecen un proceso que garantiza una coherencia entre lo académico, laboral e investigativo, lo cual favorece la formación competente de la profesión geográfica sobre la base de la interacción entre competencia desempeño e idoneidad.

**3.5.4. Competencia investigativa.** Las competencias investigativas, adquieren significados particulares, desde los más simples a los más complejos, dependiendo de qué conoce o el objeto de investigación y el método, es decir cómo conocer, para qué conocer, y quién conoce (investigador), la investigación debe contribuir a estimular y desarrollar el espíritu científico, la vocación y el interés por el conocimiento, su rigor, validez y confiabilidad. Para ello, debe prestarse especial atención a la incorporación de los estudiantes de geografía

desde el comienzo de sus estudios en actividades investigativas, particularmente en los semilleros de investigación.

La investigación se caracteriza por la producción de conocimiento significativo en el contexto de un paradigma; es así como el geógrafo incorpora la investigación a su acción geográfica con decisión y compromiso permanente y con ello desarrollar aquellas habilidades y destrezas logradas a través de las disciplinas de estudio, las prácticas y demás actividades curriculares, desde los primeros años de estudio hasta los más avanzados de la educación superior, en diferentes niveles de complejidad y desempeño. En esta competencia investigativa se destaca: identificar, proponer y resolver problemas en sus respectivos contextos, aplicar metodologías técnicas e instrumentos de recolección, sistematización, medición, análisis e interpretación de información, escribir ensayos cortos y compartirlos con sus pares y profesores, planificar actividades investigativas, trabajar individualmente y en equipos particularmente en los semilleros de investigación, ser flexible y adaptarse a situaciones nuevas, asumir posturas y valores éticos y ciudadanos; adquirir compromiso y responsabilidad con la búsqueda de la verdad, la convivencia pacífica, la justicia, la solidaridad, la libertad, el respeto al otro entre otros.

La competencia investigativa es un proceso metodológico y didáctico que se ha fundamentado en diferentes paradigmas, hasta llegar al momento actual, en el que se considera a la investigación como el principio básico de la nueva manera de investigar, cuya base es el análisis, la reflexión y la crítica constructiva de la práctica de campo en y el ejercicio profesional del geógrafo. Se investiga entonces sobre problemas relacionados con el análisis de la ciencia geográfica y la solución más viable a estos problemas, es a través de los nuevos paradigmas de investigación. Con lo anterior, se puede decir que el proceso enseñanza-aprendizaje de la ciencia geográfica debe girar en torno a la investigación como base de la enseñanza; dentro de esta visión alternativa de lo que debe ser el trabajo de la geografía, la investigación, la teoría y práctica pedagógica aparecen unidas constantemente ya que ambas se justifican mutuamente y aisladas no tienen sentido.

De esta manera, las aulas son laboratorios y los estudiantes y docentes, investigadores que comprobarán en ellos la teoría; en este sentido la investigación se realiza en el contexto de un proyecto y es enriquecedora de la labor educativa del docente, pues el mejoramiento de la enseñanza de la ciencia geográfica vendrá por el desarrollo del profesor, el reforzamiento de su juicio que partirá tomando la acción educativa como hipotética y experimental, para pasar a comprobar su validez en la práctica diaria. Por lo tanto, los receptores de la investigación serán los estudiantes del programa, ya que su poder, parte de que las hipótesis se comprueben y no de que acepten así porque sí.

Hoy en día, el trabajo en el aula se lo debe considerar como una actividad investigativa que busca tanto la transformación conceptual, metodológica y actitudinal de los estudiantes, como la forma más apropiada para construir conocimiento en el campo de la pedagogía y la didáctica de la ciencia geográfica. El aprendizaje por investigación es aquel que afirma que los conocimientos no se – transmiten sino que se construyen. Por tanto, los estudiantes deben investigar sus propias representaciones, las de su medio social y familiar, para estar así, formando parte de la dinámica relación hombre-naturaleza.

La presencia de procesos de investigación, como base metodológica para la creación del conocimiento, es otra de las características de la educación de hoy con “proyección” al mañana, especialmente la investigación-acción, a través de la cual los profesores reflexionan sobre su quehacer educativo, permitiéndoles determinar aspectos como: a) consecuencias de la aplicación de prácticas conocidas a nuevos contextos; b) proposición y ensayo de diferentes líneas de actuación, situación que conlleva tanto a la teorización sobre hechos, fenómenos y categorías utilizadas para abordar el mundo social de la clase, como a la comprobación de hipótesis alternativas mediante la aplicación práctica. Como es obvio, esto propiciará una efectiva interacción con el estudiante, constituyéndose, de esta manera, comunidades democráticas y críticas que harán de ella un escenario de auto-comprensión manifestada en el ejercicio del desempeño geográfico.

El estudiante de geografía a través de su procesos de formación desarrolla nuevas formas de pensar, conocer y actuar para fomentar el progreso del espíritu científico y humano, es decir contribuir a las innovaciones de difusión del conocimiento para potenciar la formación creativa y la participación mediante la investigación. En este sentido, la universidad debe afrontar el desafío del desarrollo de la investigación, dentro de un proceso de transmisión de conocimientos, de saberes, de construcción de teorías, de interpretación y transformación de las realidades, a través de los procesos de formación. La investigación podría considerarse como aventuras intelectuales que permitan el despliegue de la vida a través de la incorporación de nuevos conocimientos para desarrollar pensamiento complejo, con rigor científico, y bien estructurado, conducente al cambio por la posición intelectual. La investigación, a través del proceso de formación, ha de constituirse en una aventura de conocimiento incorporado a la vida misma y se ha de tornar en proyecto de vida para los investigadores geográficos. La investigación implica ir tras las huellas de lo desconocido y del conocimiento mismo, por lo que es una búsqueda inacabada de conocimientos, de comprensión de lo humano y de transformación de la realidad, a partir de la multi-inter-trans-disciplinariedad.

Por ello se hace necesario hablar de la reforma del conocimiento, situación que implica la producción de información – conocimiento, lo cual necesariamente

demanda investigación desde nuevas espístemes; éstas a su vez, convocan al cambio en la forma de mirar el mundo, los hechos y las cosas a través del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, donde el estudiante se ha de incorporar al conocimiento articulado de su propia existencia. De ahí que la formación es el modo cómo el espíritu humano se apropia y despliega la existencia. Es también una aventura que se realiza a través de la investigación que parte del conocimiento existente, del reconocimiento de lo mítico, lo irreal, los errores, el caos, los misterios insondables de la existencia y potencia la imaginación y la creación.

**3.5.5. Competencia laboral.** Las competencias laborales en el geógrafo, son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o desarrolladas en situaciones del ámbito productivo, tanto en el empleo como en una unidad para la generación de ingresos por cuenta propia, es decir la competencia laboral, es la capacidad que el geógrafo posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales. La competencia laboral es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber, es decir los conocimientos diversos, saber hacer como son habilidades, hábitos, destrezas y capacidades, y saber ser, valores y actitudes que son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos propios del sujeto que le permiten saber estar en un ambiente socio profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrenta relativas a la profesión.

En la competencia laboral se articulan entre otros elementos, conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores, que son apropiados por la experiencia personal en el transcurso del proceso formativo de manera integrada y contextualizada, a través de la aplicación que se hace evidente en un desempeño eficaz, autónomo, flexible, versátil, sustentable e innovador. Estos saberes; aunque se expliquen de forma individual se manifiestan o emergen en la dinámica que se genera como resultado de la interacción de los mismos, es decir la formación y desarrollo de competencias laborales, confluye la aplicación y apropiación de los saberes en la actividad profesional. Así lo afirma Barba (2002:26) que las competencias laborales son

La integración que ocurre entre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que constituyen un conjunto de saberes, pertenecientes al sujeto. No se trata de conocimientos específicos provenientes de un único campo disciplinario, (conocimiento académico) sino de una combinación de saberes de distinta naturaleza y procedencia, que el sujeto aplica en situaciones concretas para resolver los problemas que se le plantean en la práctica profesional.

Es decir, la competencia laboral es una combinación de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que deberán estar de algún modo disponibles cuando el sujeto lo requiera, cuando su desempeño profesional lo

pone frente a la necesidad de resolver situaciones y problemas, previstos o no, en cuanto al desempeño tiene un carácter de proceso donde el sujeto en la realización de la actividad se relaciona con el contenido del trabajo; de ahí, que constituya una expresión de su habilidad intelectual, motivacional y afectiva; es así como desempeño laboral se constituye en el modo de expresión por el profesional de geografía, con el desarrollo alcanzado en las competencias, las que cualifican y distinguen el cumplimiento de las exigencias socio – laborales en los contextos donde cumplen las actividades, tareas o roles inherentes a la realización de las funciones y procesos asociados a la profesión, el desempeño del profesional de geografía es una actividad necesaria para el logro de los resultados exigidos en el ámbito laboral que supone diversos grados de complejidad y exigencia en materia del saber a poner en juego con expresión de su carácter la totalidad en la actuación.

Las competencias no sólo se manifiestan, además se construyen a partir del desempeño. En efecto, no se concibe el proceso de formación de competencias como una fase de adquisición conceptual, seguida de una fase de aplicación práctica, sino que también en la propia práctica se construyen las competencias, y se desarrollan los saberes diversos. Un elemento a considerar es que las competencias son acreditables, es decir permiten un reconocimiento profesional. así como lo expresa el SENA(2003:15)

las competencias en el mundo del trabajo en el contexto de la internacionalización del capitalismo y de reestructuración productiva de las empresa, destaca los principios que constituyen el enfoque de las competencias de la gestión del trabajo y de las implicaciones de su adopción para los trabajadores, informa sobre las condiciones de la incorporación del modelo de competencias en la educación y su influencia en la reforma educacional brasileña.

En estos términos, las competencias se validan según criterios provenientes del contexto universitario y laboral – profesional, acordes con las exigencias de idoneidad reconocidas. La competencia implica aspectos formativos que se configuran en el sujeto de forma dinámica y compleja y se expresan en la versatilidad del desempeño que él realiza, a partir de las exigencias y normas contextuales del entorno en que se encuentran.

Las competencias laborales buscan generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico, asumir esta responsabilidad implica que las instituciones de formación superior promuevan de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes, de ahí la importancia de que el maestro también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los estudiantes.

De igual manera, resaltamos las competencias laborales por cuanto permiten desempeñarse con éxito y con calidad en un ambiente de trabajo o en la realización de funciones productivas; este tipo de competencias van de la mano con las competencias específicas y también con las básicas. En este aspecto, relacionado a la salida ocupacional o laboral, hace que el geógrafo egresado esté capacitado para evaluar y generar políticas de preservación y conservación de recursos naturales, caracterizar áreas de riesgo y prevenir el impacto producido por desastres de origen natural y antrópico, reordenar cuencas hidrográficas, implementar políticas de manejo sostenible en ecosistemas frágiles: diseñar, ejecutar y evaluar planes y programas de ordenamiento territorial, planificación regional y municipal, entre otros; en este sentido, las competencias laborales se consideran en un doble sentido: como capacidad personal y como capacidad desarrollada en la interacción con los demás. El primer aspecto incluye el saber, el saber hacer y en parte el saber ser; y el segundo se refiere al saber ser. De acuerdo con lo anterior Tobón (2005: 139) señala: “La competencia se pone en acción de forma personalizada, en múltiples problemas relacionados y gran variedad de contextos, pero sin tener como base la guía de procedimientos específicos de forma explícita ya que la persona se desenvuelve acorde con sus experiencias y gran cantidad de saberes acumulados”.

Es por esto que el geógrafo juega un papel muy esencial en estas circunstancias, las cuales requieren una buena formación que responda a las necesidades de la sociedad, frente a esto y la gran oferta laboral, lo cual requiere pensar en una educación muy completa en el sentido que le permita ser competitivo tanto en materia de poseer conocimiento para llevar a cabo el desarrollo de las prácticas y también asuma una responsabilidad social con el entorno en el cual se desempeñará para lo cual es importante tener una adecuada formación en valores. En estos momentos se pretende entonces incorporar en la formación del geógrafo los siguientes parámetros: Formación de competencias: Al profesional de geografía, de hoy, se le hace necesario mejorar y cualificar su competencia ya que el reto que se afronta es el de interpretar, proponer y actuar para lo cual se supone que se tiene un dominio de competencias en su campo específico, básicas, laborales, tecnológicas, ciudadanas, axiológicas, teórico conceptuales y con pedagogía.

Responsabilidad social: El geógrafo además de ser un profesional muy capacitado en su área correspondiente debe de actuar de acuerdo a los requerimientos del entorno, es por esto que tiene una responsabilidad social puesto que su formación profesional está enfocada hacia una visión universal del conocimiento para planificar con idoneidad el aprovechamiento de las condiciones regionales de frontera y de los espacios geográfico andino – pacífico y amazónico, sin descuidar los contextos nacionales e internacionales que enmarcan los problemas de ordenamiento territorial.

Formación ética: En la formación profesional del geógrafo es esencial que se tengan elementos para ejercer la profesión de forma que sean socialmente útiles y reconocidos; en la práctica profesional es indispensable que el comportamiento del geógrafo, en cuanto a sus relaciones con todos los actores que conforman el entorno en el cual se desenvuelve, como colegas, usuarios, otros profesionales y el resto de la sociedad se de en términos de una honestidad e integridad para así difundir la credibilidad y confiabilidad su desempeño laboral, pues la geografía ha sido y siempre será una herramienta imprescindible para toda la sociedad y por consiguiente para el desarrollo económico de un país, de ahí la gran importancia de impulsar la calidad de sus profesionales.

**3.5.6. Competencia tecnológica.** La competencia tecnológica en la formación integral del geógrafo ofrece los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas; para lograr identificar y comprender patrones geográficos y de relaciones espaciales; y para comunicar e intercambiar información con estudiantes de otras culturas o lugares. De la misma manera se encuentran relacionados con la utilización de los sistemas de información geográfica, que se basan en un software compuesto por tres elementos: una base de datos con información, un mapa y mecanismo para interrelacionarlos lo que facilita el alcance de información geográfica con información descriptiva.

El desarrollo de competencias tecnológicas, permite a docentes como a estudiantes, generar una serie de roles en esta nueva sociedad de la información en la que están inmersas las nuevas tecnologías con sus recursos y herramientas que nos ofrece. Estas competencias generan en el estudiante de geografía el dominio y el manejo de cada tecnología, es decir el software y el hardware que emplea cada medio; también poseen un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que les permitan buscar, seleccionar, analizar y reflexionar sobre la información a la que se tiene acceso a través de las nuevas tecnologías, por otro lado que desarrollen unas actitudes intermedias, ni que se rechace por completo del uso de las nuevas tecnologías; ni que se dependa en exceso de ellas. Por último, que se utilicen los medios y tecnologías como medio de expresión y comunicación con el resto de personas, es decir, ante todo hay que tener una actitud de acercamiento e interés hacia estos nuevos entornos y herramientas ya que nos puedan aportar grandes beneficios y nos puedan facilitar aportes significativos en el proceso del quehacer geográfico.

Las competencias tecnológicas, permiten al geógrafo tener una aptitud para usar, operar, evaluar y comprender la tecnología que se está generando, es decir la aptitud para usar la tecnología implica la operación exitosa de productos y sistemas fundamentales en la actualidad, aptitud para operar tecnología implica garantizar que todas las actividades tecnológicas son

apropiadas y eficientes, aptitud para evaluar tecnologías significa estar en capacidad de hacer juicios y tomar decisiones sobre tecnología con base en información más que en emociones y comprender la tecnología, implica más que hechos e información, trata además de la aptitud para sintetizar la información en nuevas comprensiones e interrelaciones con diferentes entornos sociales.

**3.5.7. Competencia Ciudadana.** Hablar de competencias ciudadanas, implica referirnos a una convivencia fraternal donde haya deberes y derechos, es decir se den las condiciones de una mejor calidad de vida con calidez humana, especialmente donde cada ser humano sea capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Así lo manifiesta Rengifo (Ibid: 45). “las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades y actitudes que una persona se desenvuelve adecuadamente en sociedad y contribuya al bienestar común y al desarrollo de su localidad o región”.

La competencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos, esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable en todo grupo social, inevitablemente se presentan conflictos debido a que los múltiples intereses que tiene cada persona o grupo se contraponen frecuentemente con los intereses de los demás. La convivencia pacífica en cambio, implica que los conflictos que se presenten sean manejados sin violencia y busca favorecer los intereses de todos los involucrados, es decir que las partes involucradas logren a través del diálogo una mediación para solucionar el conflicto y los intereses sean positivos para todos. Así lo señala Rengifo (Ibid: 28) “el desarrollo de las competencias ciudadanas facilita a los estudiantes a construir y hacer realidad su proyecto de vida, ejercer ciudadanía, explorar y desarrollar sus talentos y potencialidades en el espacio productivo”.

Las competencias ciudadanas están dirigidas a la participación y responsabilidad democrática, así lo expresa el MEN (2003:22) “Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsablemente y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto como en su entorno cercano, como en su comunidad, país o a nivel internacional” es decir a la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos consagrados en la Constitución Política de 1991, la cual rige la vida en comunidad del pueblo colombiano. Una sociedad que quiere ser realmente democrática, debe tener presente la participación activa y crítica de todos sus integrantes, esto implica que los miembros deben estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro; como en el nivel micro; es decir los ciudadanos participan a través de personas

o instituciones que representen sus posiciones o intereses; de esta forma se gesta la democracia representativa entendido en un nivel macro en el nivel micro el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas, aquí se miran reflejadas distintas posiciones y puntos de vista que se establecen a través de diálogos directos entre los involucrados, de igual manera el MEN (2003:25) plantea que las competencias ciudadana se trabajaran desde tres ámbitos “construcción de la convivencia y la paz, participación y responsabilidad democrática, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias”.

De acuerdo con lo anterior la competencia ciudadana, es la pluralidad, la identidad y valoración de las diferencias, la cual parte del reconocimiento y el disfrute de la diversidad humana y tiene, a la vez como límite, los derechos de los derechos de los demás, la Constitución de 1991, declara que la nación colombiana es pluriétnica y multicultural, es decir una nación que reconoce y valora positivamente la diversidad es frecuentemente rechazada en muchos contextos del mundo. Es común que se excluya y discrimine a personas o grupos por su región, grupo étnico, género, orientación social o por sus limitaciones físicas o mentales. Por ello consideramos que un ciudadano competente, como es el profesional de geografía, no solamente evita cualquier tipo de discriminación sino que promueve la valoración de los demás.

**3.5.8. Competencia axiológica.** La competencia axiológica es la capacidad que el geógrafo adquiere en el proceso de formación profesional y que le facilita actuar de acuerdo con los principios, normas sociales y tecnológicas esenciales para la realización de su quehacer geográfico. La competencia axiológica está orientada a la autoestima, adquisición de conocimientos al desarrollo de valores éticos, morales, para tener una sana convivencia social en procesos de interrelación en el campo de acción del geógrafo.

El desarrollo de las competencias axiológicas requiere de un conjunto de premisas que orienten el proceso de humanización, integridad y perfectibilidad de la persona, en sus relaciones y compromisos en un ambiente democrático que promueve la justicia como norte de la vida. Dichas premisas se refieren a la vinculación del desarrollo cognoscitivo, moral y emocional de la persona, a la superación de las deficiencias del desarrollo psicosocial, a la experiencia de participación en una sociedad justa, a la búsqueda y consolidación de la autoestima del estudiante de geografía de su identidad personal, temporalidad y especialidad y a la criticidad y proactividad requerida en una sociedad en crisis.

Los propósitos de la competencia axiológica, apuntan a desarrollar en los geógrafos capacidad de dominio de lo social, emotivo, valorativo, estimativo, desarrollar una personalidad madura, comprometida con principios definidos,

generadora de soluciones, y que practiquen y fomenten en otras un deseo de actuar ética y moralmente en sus relaciones sociales, naturales y espontáneas de manera que pueda alcanzar su autonomía, suscitar oportunidades para actos valorativos, afectivos en los aprendizajes del aula.

Dentro de la competencia axiológica, se resaltan los valores de la convivencia ciudadana, el aprender a vivir y a humanizar el mundo que nos corresponde vivir mediante la creación de un clima afectivo favorable que permita generar la competencias para enfrentar los problemas sociales actuales, es pasar de actitudes egoístas, hedonistas hacia la solidaridad y desde una perspectiva humanizada de las relaciones sociales, la creación de ambientes democráticos, afectivos con predominio de la tolerancia, la seguridad, la empatía, la valoración de las acciones, tareas y conductas; este tipo de competencia los valores solo pueden ser enseñados a los estudiantes de geografía en la medida en que son vividos y valorados, se desarrollan y construyen personal y socialmente. Para que se desarrollen valores, afectos, se ha de cambiar la praxis de la educación superior y optimizar las actitudes que conducen a convertirse en mejores personas. Se trata de una tarea práctica que comprometa el nivel de calidad de vida y el aprendizaje de la educación a partir de la revaloración del quehacer docente y de la universidad como institución.

Para lograr estos objetivos, se hace necesario responder en el proceso de aprendizaje a cuestiones vinculadas al entorno despertar la curiosidad y reflexión sobre el contenido valorativo y afectivo de aspectos tan diversos como intereses y experiencias, vida cotidiana, adaptación de sus respuestas a vivencias cercanas a su persona, atención a sus estilos cognoscitivos, valoración de problemas del medio y del país, valoración del trabajo, conservación del ambiente y de los recursos, asistencia a otros, autonomía personal y visión de la sociedad en que se vive y desarrollar una conciencia acerca del otro con quienes se comparte y sobre su compromiso como participante y generador de iniciativas en los diversos marcos de la vida que se manifieste actividad. La competencia axiológica pretende con los estudiante de geografía, niveles de autonomía basados en valores centrales como integración, participación, responsabilidad, libertad y creatividad para enfrentar los problemas y asumir una propuesta valorativa en función de intereses convergentes del contexto social. Para la formación integral del geógrafo, la competencia axiológica como ámbito de conocimiento se fundamenta en los valores, los cuales construyen una personalidad moral, autónoma y responsable; es decir un autoconocimiento, estructurado en la medida en que el geógrafo es consciente de lo que siente, opina, valora; lo cual implica un proceso constructivo de cambio, lo que exige responsabilidad.

La competencia axiológica desarrolla en el geógrafo una conciencia crítica que reconoce los determinantes históricos, sociales, políticos, ideológicos y culturales de su formación pero concebirlos a su vez, desde la interacción y la

construcción, es decir una formación de geógrafos con proyección social, además se forman para el desarrollo personal teniendo en cuenta la participación, el liderazgo, la cooperación, la autonomía, el compromiso y la crítica podrían ser algunos de los descriptores axiológicos que se encontrarían presentes como metas a conseguir dentro de las dos grandes finalidades de la formación integral del geógrafo. Podemos concluir, que estos procesos deben ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad como el barrio, la vereda, las empresas, instituciones las familias, constituyéndose en un ámbito de participación y responsabilidad democrática, lo cual genere un ciudadano competente, capaz de buscar mecanismos democráticos para participar en decisiones y generar posiciones conducentes a brindar soluciones para establecer un verdadero cambio social.

**3.6. Evaluación por competencias.** Otra de las características para fortalecer el PEP del programa de geografía, es la relacionada con la evaluación de competencias, la cual se concibe como un proceso crítico, de recolección, análisis, comprensión e interpretación de información para verificar y valorar la formación integral del estudiante. Así lo señala Tobón (2005: 235).

La evaluación es un proceso de retroalimentación mediante la cual los estudiantes, los docentes, las instituciones educativas y la sociedad tienen información cualitativa y cuantitativa sobre el grado de adquisición, construcción y desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta los resultados finales como el proceso.

De acuerdo a lo anterior, la evaluación es un proceso, que se da a través de la autoevaluación del estudiante en el aprendizaje, como lo propone Tobón (Ibid: 237) “La autoevaluación es un proceso por medio del cual la propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas”. Se complementa este proceso evaluativo con la coevaluación y la heteroevaluación por tal razón este tipo de evaluación es en su esencia, formativa y de carácter predictivo, pues la actuación en situaciones específicas sólo se dará en el ejercicio profesional y laboral. La evaluación por competencias para el geógrafo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser continua y progresiva, la cual proporciona información que permite corregir, reforzar o potenciar determinados hechos o aspectos del proceso educativo. De igual manera Tobón (Ibid: 239) argumenta que:

La coevaluación consiste en una nueva estrategia por medio de la cual los estudiantes valoran entre sí sus competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos. La heteroevaluación consiste en la valoración que hace la persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar de acuerdo con sus parámetros previamente acordados.

Podemos decir, que la evaluación por competencias exige una dinámica dialógica que tiene en cuenta los conocimientos del estudiante, en relación con

su contexto y con los factores que lo acompañan. Se intenta analizar las potencialidades del sujeto que se forma y aprende, a partir de sus posibilidades y limitaciones, vistas en un contexto de problemas puntuales, y dará cuenta no de lo que el estudiante estudió o aprendió, sino de lo que hace con lo estudiado o aprendido, lo que sólo se puede determinar en la práctica o en el desempeño laboral. En conclusión la evaluación por competencias, pretende el diálogo y la reflexión a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del sujeto de formación y aprendizaje, es decir la evaluación no se impone, sino que se motiva como acompañamiento, cooperación y participación. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que las competencias son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes, potencialidades, para la formación integral del geógrafo que requieren para el ejercicio de su actividad geográfica.

La diversidad de estudiantes y de las situaciones educativas, lleva a sugerir que los docentes y estudiantes adquieran y desarrollen un conjunto de competencias requeridas para enfrentar los desafíos de las actuales condiciones del proceso educativo y docente. Este conjunto de competencias, como son las competencias básicas, teórico conceptuales, investigativas, laborales, tecnológicas, axiológicas, ciudadanas y específicas, deben llevar a propiciar procesos de aprendizaje autónomo, entonces, los docentes del programa de geografía deben ser capaces de conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, crear y perfeccionar estrategias de intervención didáctica efectivas que posibiliten la orientación del proceso educativo, adecuado para las exigencias del mundo actual.

Lo expresado anteriormente, lleva a pensar en orientar los esfuerzos a una educación con afán de innovación, de creatividad, que genere ambientes de aprendizaje donde la autonomía juegue un papel fundamental en la vida del geógrafo. Como resultado de esta acción, debe formarse a un geógrafo con capacidad de desempeño altamente competitivo en lo cotidiano, con unas nuevas herramientas conceptuales, con una mirada reflexiva ante los conflictos sociales y un aporte crítico con visión de futuro, que solucione las necesidades de la sociedad por venir y comprometido en la construcción de una mejor nación. El docente del programa de geografía, frente al proceso de formación del geógrafo, debe motivar a sus estudiantes para trabajen y aprendan de otro modo, es decir, no solo ser un generador de cambio de actitud práctica, sino de comportamiento. Al ser la competencia un concepto complejo, que implique idoneidad, responsabilidad, actitud, potencialidad, capacidad, habilidad, es decir el dominio con que el docente articula, distribuye y valora los recursos que dispone, para utilizarlos dentro de la formación integral del geógrafo.

Con el fin de dar a conocer los resultados de nuestra investigación y la presentación de la propuesta titulada “ LINEAMIENTOS DIDÁCTICO PEDAGÓGICOS CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA EL

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO”, tenemos previsto realizar la socialización de la misma en una reunión que congregue a docentes, estudiantes y egresados del programa, con el propósito de que se tenga en cuenta y se inserte en la construcción del nuevo proyecto educativo del programa PEP que actualmente se adelanta.

## CONCLUSIONES

Los docentes, estudiantes y egresados del programa de geografía de la Universidad de Nariño, manejan el discurso de las competencias como una herramienta pedagógica del proceso educativo, pero hace falta insertarlas dentro del Proyecto Educativo del Programa (PEP) en las áreas de formación, teniendo en cuenta que las competencias hacen parte de la formación integral del geógrafo en donde desarrolla habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, potencialidades y conocimientos, para desempeñarse en su quehacer geográfico; además se resalta algunas competencias que los estudiantes están desarrollando como son: la teórico conceptuales, la comunicativa, la argumentativa, la investigativa, la interpretativa, la propositiva y laboral, entre otras.

Otro de los aportes generados por docentes, estudiantes y egresados, son las perspectivas que tienen y están relacionadas en trabajar las competencias en forma integral, para fortalecer las líneas de investigación en cuanto a la planificación regional, el ordenamiento territorial y ambiental, fomentar el proceso de interdisciplinariedad e investigación, planear y organizar más salidas de campo a nivel nacional.

El desarrollo de las competencias en el programa de geografía, está encaminado a la formación integral y la adquisición del máximo potencial humano. También se incorpora los saberes inherentes a la formación, fundamentada en competencias desde la perspectiva del desarrollo humano que están en el ser, saber, saber hacer, saber estar, poder hacer, saber convivir requiere de conocimientos (teórico-prácticos), creencias, afectividad, compromiso, cooperación y responsabilidad, que se expresa en el desempeño, asumido éste como la acción observable del ser humano, con todo lo que ello implica. El desempeño del geógrafo, es teórico práctico, ejercido en un contexto concreto, histórico y sociocultural, que abarca la integralidad del ser humano y supera la reducción a las habilidades y destrezas meramente técnicas e instrumentales. Las competencias en un profesional de la ciencia geográfica, son capacidades complejas que poseen distintos niveles de desarrollo y se manifiestan en una gran variedad de situaciones de la vida humana personal y social.

La noción de competencia para el programa de geografía de la Universidad de Nariño, es pluridimensional, por cuanto integra creencias, valores, actitudes, aptitudes, conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, hábitos, prácticas y acciones personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales, etc., en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño de la ciencia geográfica. El desarrollo de competencias, desde una perspectiva de la formación integral y el desarrollo humano, presuponen, los sentimientos, las creencias, costumbres y formas de vida adquiridas en los contextos locales y

particulares, como condicionantes de la motivación para aprender, percibir el mundo, ampliar las capacidades y formar parte de los procesos generativos de una vida responsable, autónoma y reflexiva.

La competencia investigativa se caracteriza por la producción de conocimiento significativo en el contexto de la ciencia geográfica. Entonces se aspira a estimular y posibilitar en extensión y profundidad el espíritu investigativo: desarrollo y autonomía personal para la comprensión, reflexión y creatividad en el ámbito del conocimiento, el arte, la ciencia y la cultura en general. Por la naturaleza de la geografía, su programa tiene unos escenarios de aprendizaje que le son muy propicios para adquirir y fortalecer el espíritu y las competencias investigativas como son: estudio de casos interdisciplinarios, diseño, estructuración y ejecución de proyectos de investigación, en diferentes niveles de profundización, eventos académicos institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales, pasantías en investigación, en los ámbitos local, nacional e internacional, semilleros de investigación. El fomento de la investigación en el programa de geografía, favorece las relaciones entre estudiantes y docentes, porque cumple con uno de los principios de la enseñanza superior, cual es el de realizar grandes aportes a la ciencia geográfica.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda en la medida de lo posible acoger la propuesta “Lineamientos didáctico- pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de geografía de la Universidad de Nariño”, en atención a que ella contribuirá a dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta fundamental área del conocimiento y mejorar la calidad de la educación infundida en dicho programa.

Es importante que se fortalezca en forma dinámica la investigación, para el mejor desarrollo de las capacidades cognitivas y cognoscitivas ya que posibilita despertar inquietudes o curiosidades en los estudiantes y así permitir el paso a la estructuración de proyectos que beneficien los procesos de enseñanza – aprendizaje del saber y qué hacer geográfico. Estimular sistemáticamente la lúdica y la creatividad a través de las diferentes competencias, para así formar geógrafos creadores, imaginativos, con sólidos conocimientos, protagonistas de los avances científico – técnicos, prestos a aplicar soluciones a cada situación que se presente y potencializar más la utilización de proyectos de investigación.

Se sugiere a los docentes en el campo de la ciencia geográfica, inducir cambios en su propia actitud y actividad, reflexionar y compartir su experiencia realizada, para generar procesos interdisciplinarios, transdisciplinarios y transversales, necesarios para la implementación y desarrollo de competencias en la formación del geógrafo con un tipo de aprendizaje significativo que cobra relevancia en el contexto de la educación profesional geográfica, debido a que el estudiante de geografía en su vida profesional, debe solucionar problemas inherentes a su perfil profesional. Por lo tanto se recomienda, que las competencias sean herramientas de enseñanza aprendizaje, pues permitirán o facilitarán al futuro egresado, establecer los nexos necesarios con su futura vida profesional.

La metodología hace referencia a la forma cómo el docente realiza su trabajo, a las estrategias que emplea para cumplir su qué hacer pedagógico, y en esto es necesario que cada educador analice su propio caso y tome las decisiones convenientes de acuerdo con las condiciones del medio local, atendiendo a las características de los educandos y de acuerdo a las teorías pedagógicas actuales. Para el buen desarrollo de las competencias en el geógrafo, se hace necesario utilizar nuevas tecnologías que permitan una mejor comprensión y apropiación del conocimiento como trabajo de campo, métodos estadísticos y su interpretación, sistematización e informática, medios audiovisuales, manejo de bibliografía, y la utilización de sistemas de Información geográfica (SIG), a través de los sistemas de posicionamiento geográfico (GPS), entre otros.

Cualificar a los docentes del programa de geografía en modelos pedagógico – didácticos, que favorezcan el desarrollo y adquisición de competencias. El programa de geografía para el desarrollo integral de las competencias, requiere

y supone de una serie de innovaciones y mejoras tales como: un considerable incremento de los recursos y medios educativos disponibles, una actualización concienzuda del profesorado en el enfoque de las competencias y orientado por la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño; además se requiere mayor dotación de recursos y materiales didácticos para que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Se recomienda continuar con esta investigación en relación al desarrollo de competencias en el Programa de Geografía, para la formación integral del estudiante de Geografía, con el objetivo de poderse desempeñar de forma ética y responsable en su campo de acción.

## BIBLIOGRAFÍA

ARENDS, R. (1994): *Learning to teach*. Nueva York: Mc Graw-Hill.

ARISTÓTELES, (1950): *Tratado de Lógica (Órganon) 1*: categoría tópicos sobre las refutaciones sofistas, introducción, traducción y notas de Miguel Candel San Martín, Madrid, Gredos 1982.

AUSUBEL, (1983): *Aprendizaje significativo Verbal*. México Trillas,

BARBA, Estela (2002): *Talleres de diseño curricular basado en competencias MINENDUC y SENCE*, Chile.

BEDOYA, J. (2000): *Epistemología y Pedagogía*, Ediciones ECOE,

BOGOYA, Daniel.(2000): *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. D.C.

CALVACHE, E. (2008): "Educación, Competencias, y Globalización".Memorias 3er Congreso Internacional y 4to Encuentro de Estudiantes y Egresados de Docencia universitaria, San Juan de Pasto-Nariño-Colombia

CAPEL, Horacio. (1981): *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona, Editorial, Barcanova.

CARR, W. Y KEMMIS. S. (1998): *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción la formación del profesorado*, Barcelona, Martínez Roca

CHAVES, M. (1983): *Historia de Nariño y su Universidad*, Tercer Mundo Bogotá.

CLAVAL, Paúl. (1979): *La nueva geografía* .Oikos Tau, Barcelona

CORAGGIO, (1979): Consideraciones teórico-metodológicas sobre las formas sociales de organización del espacio y sus tendencias en América Latina. Revista interamericana de planificación, N° 32 México.

CORREA, y otros. (2002): *Competencia Comunicativa y Competencia Investigativa: Una relación de Comunicación Social*, Santiago de Cuba.

CHOMSKY, Noam (1970): *Aspectos de la Teoría de la Sintaxis*: Madrid: Editorial Aguilar.

COLL, C y Solé, I. (1990): "La interacción profesor/ alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje". En C. Coll, Palacios y A. Marchest (Eds). Desarrollo Psicológico y educación II, Madrid: Alianza

CUERVO, Luís M. y González, J. (1977): *Industria y Ciudades en la Era de la Mundialización: Un Enfoque Socio-espacial*. Bogotá: COLCIENCIAS, CIDER

DERRIDA, Jacques. (1982): *Donde comienza y donde acaba un cuerpo docente*, compilación titulada "Políticas de Filosofía", Fondo de Cultura económica, Méjico .

DE ZUBIRIA, Miguel. Julián D. Z. (1987): *Fundamentos de Pedagogía Conceptual*, Ed. Colombia.

DOLLFUS. (1979): *El espacio geográfico*. OIKOS, Barcelona.

ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*, Madrid: Morata

ESTEBANEZ, José. (1982): *Tendencias y problemática actual de la geografía*. Cincel. Madrid.

FALS, B, O. (2000): *Guía práctica del Ordenamiento Territorial en Colombia: contribución para la solución de conflictos*. En: Análisis Político.

FEBVRE, L. (1995): *La tierra y la Evolución Humana*. Unión Tipográfica Hispano – América, México

GARDNER, H. (1998): *Estructura de la Mente*. Barcelona. Paidós.

GÓMEZ, Mendoza. J. MUÑOZ, Jiménez J. y ORTEGA, Cantero. N. (1982): *El pensamiento geográfico*. Estudio interpretado y analogía de textos. (De Humboldt a las tendencias radicales). Alianza, Madrid.

GOYES, I., USCATEGUI, M., DIAZ DEL CASTILLO, S (2000): *Teoría curricular y Universidad*, San Juan de Pasto.

HETTNER, Alfred. (1976): *La naturaleza de la geografía y sus métodos*. En GÓMEZ MENDOZA el pensamiento.

----- (1978): *La esencia y las funciones de la geografía*, en RANDLE, P.: Teoría de la geografía. 1ra parte GAEA. Bs As.

HAGGETT. P. y Chorley: (1970): "Frontier movements and the geographical tradition" 2ª Ed., Londres, Methuen.

\_\_\_\_\_ (1971). Nuevo Urbanismo 2. Talleres gráficos, Madrid.

HARVEY D. (1969) *Explanation in Geography*, Londres, Arnold

HUMBOLDT, A.(1874): *Cosmos. Ensayo de una descripción física del mundo*. Imprenta de Gaspar y Roig. Madrid.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi.(1998):"Principios Básicos de Cartografía temática" .Bogotá.

JOHNSON, D., Johnson, R. y Holubec, E.(1990): *Circles of learning. Cooperation in the classroom*, Minnesota: Interaction Book Co.

LAMANNA, P.(1969): *Historia de la Filosofía del siglo XIX*. Tomo IV. Hachette. Buenos Aires.

LOMAS, Carlos. (1998): Osorio, Andrés. Tuson, Amparo. *Competencia Comunicativa* Ed. Paidós Iberia, Argentina.

MALDONADO, Miguel Ángel.(2008): *Competencias método y genealogía, pedagogía y didáctica del trabajo*. Ecoe Ediciones. Bogotá.

----- (2001): *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. ECOR Ediciones. Bogotá.

MÁRQUEZ, O. Emilio. (2007): *Fundamentos de Psicología Cognitiva*. Editorial Manual, Moderno S.A. Bogotá.

MORA, C. Francisco. (2006): "El pensamiento geográfico". *Revista de investigación Geográfica N-2*, Departamento de geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Nariño. Editorial universitaria ENED

----- (1991): *Estudio de la geografía Urbana de Pasto, Colombia*. Barcelona (España).

MONTENEGRO (2003): *Aprendizaje y Desarrollo de las competencias*, Ed., Magisterio, Bogotá.

PEP (2000): *Proyecto Educativo del programa de geografía de la Universidad de Nariño*.

REAAD, Ana María (2004): *Reflexiones sobre la participación en una cultura digital en América Latina*. Puntogob: Casos y Tendencias en el Gobierno Electrónico.

RENGIFO, Julián. (2004): "Evolución y Establecimiento de la planificación municipal en Colombia". Revista de investigación Geográfica N-2, Departamento de geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de Nariño. Editorial universitaria ENED

RENGIFO, Andrea. (2007): Alternativas Metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ensayo pedagógico de las metodologías aplicadas a las ciencias. Editorial, caseta impresores, Pasto.

----- (2004): Tesis "Estrategias Metodológicas para la enseñanza geográfica en el programa de geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño, período 2003 – 2004". Pasto.

RESTREPO, V. y Otros. (1999): *Cartografía social*. Tunja.

RITTER, K. (1969): *La organización del espacio en la superficie del globo y su función en el desarrollo histórico*. En GÓMEZ MENDOZA, J y e.a. El pensamiento

SANTOS, Milton. (2000): *La naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*. Barcelona: Ariel geografía.

SANTOS, B. (1998): *De la mano de Alicia. Lo social y lo político en la postmodernidad*, Bogotá: siglo del hombre. Editores, Universidad de los Andes

SCHATZKI, Theodore. (1991): "Spatial ontology and explanation". Annals of the Association of American Geographers.

SLAVIN, R. (1982): *Cooperative learning: student teams*. Washington, DC: National Education Association.

STENHOUSE, Lawrence. (1986): *Conceptual Change in education: paradigms and lenguaje game*. Science Education.

----- (1993): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

TOBON, Sergio. (2000): *Competencias en la Educación Superior, Políticas hacia la calidad*. Ecoe Ediciones. Bogota.

----- (2004): *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá. Ecoe Ediciones.

TORRADO, María Cristina (1994): "Hacia un desarrollo humano integral por competencias". Mimeo, Bogotá.

USCATEGUI y OTROS. (2006): *Hacia un Mundo Nuevo III. Un currículo deseable*. Pasto.

VASCO, Carlos.(1993): *Currículo, Pedagogía y calidad de la educación* .En: Educación y cultura No 30 Bogotá FECODE.

----- (2005): *Al tablero*. En: El Tiempo, Santa Fé de Bogotá.

YORI, Carlos. (1998): "Topofilia o la dimensión poética del habitar" CEJA, Santa Fe de Bogotá.

## CIBERGRAFÍA

Calvache Lopez, Edmundo (2008). Formación de competencias específicas. En Internet

[201.234.78.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?cod](http://201.234.78.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?cod)

Maldonado, Miguel (2001). El MEN y el ICFES han propuesto como competencias. En Internet

[www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/Tuning.pdf](http://www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/Tuning.pdf)

Tobón, Sergio (2006). Son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar. En Internet

[www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf](http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf)

----- (2007). Diseño del currículo. Identificación de competencias. En Internet

[acreditacion.unillanos.edu.co/.../Sergio\\_tobon/Diseño\\_curricular.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/.../Sergio_tobon/Diseño_curricular.pdf)

Torrado, Maria Cristina (1994 ). Educar para el desarrollo de las competencias. En Internet

[201.234.78.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?cod](http://201.234.78.173:8081/cvlac/.../generarCurriculoCv.do?cod)

# ANEXOS

## **ANEXO A**

### **GUIÓN GRUPO FOCAL**

#### **CONVERSATORIO – ENTREVISTA**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las diferentes clases de competencias que se desarrollan en el programa de geografía de la Universidad de Nariño para, establecer unos lineamientos didáctico-pedagógicos que contribuyan al desarrollo de los mismos.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Identificar la concepción de competencias que se tiene en el programa de geografía.
2. Describir las competencias que se vienen trabajando en el programa de geografía de la Universidad de Nariño.
3. Establecer las perspectivas de docentes y estudiantes con respecto a las competencias (concepción, implementación, desarrollo, evaluación) del programa de geografía.
4. Proponer lineamientos didáctico-pedagógicos para la inclusión y desarrollo de competencias en el programa de geografía de la Universidad de Nariño.

**LUGAR:** Departamento de geografía de la Universidad de Nariño, Sede Torobajo

**PARTICIPANTES:** Docentes tiempo completo: Dr. Francisco Javier Mora, Mg. Julián Alberto Rengifo, Especialista Germán Narváez, Economista Mario Pantoja, Esp. Carlos Alegría, Esp. Esperanza Muriel  
Docentes hora cátedra: Geógrafo Carlos Torres, Geógrafo Oscar Fernando Benavides.

**MODERADOR:** Especialista Andrea Rengifo – Licenciada Liliana Quitiaquez Segura

**AUXILIARES:** Julián Mideros – Camarógrafo de la Unidad de Televisión de la Universidad de Nariño.

**INSTRUMENTOS:** Video Beam – Cámara de Video Grabadora.

**TEMA:** Competencias

**SUBTEMAS:**

- Noción de Competencias
- Clases de Competencias
- Perspectivas de Docentes con respecto a las competencias
- Expectativas acerca del programa de geografía con respecto al desarrollo de competencias.
- Lineamientos didáctico – pedagógicos en la inclusión y desarrollo de competencias.

**CONCLUSIONES**

**CONVERSATORIO CON DOCENTES  
1 DE OCTUBRE DE 2009**

Una vez generado el proceso de inducción por parte de las investigadoras y relacionado, con el objeto de estudio, que es “El desarrollo de competencias en el Programa de Geografía de la Universidad de Nariño”, se procedió al desarrollo del conversatorio mediante unas preguntas orientadoras o guías, fruto de los cuales se obtuvieron los resultados que oportunamente se analizaron e interpretaron en la línea de diseño metodológico con el cual se trabajó.

El conversatorio giró en torno al significado de las competencias, su importancia sus clases y perspectivas hacia el futuro, para que este modelo didáctico – pedagógico se inserte en el nuevo proyecto educativo del programa PEP, y se implemente a partir del próximo periodo académico cuando se matricularán una nueva cohorte de estudiantes para iniciar sus estudios en el programa de Geografía.

Como resultado de la aplicación de este importante instrumento, se pudo constatar que muchos de los conceptos y opiniones emitidos inicialmente en la entrevista fueron corroborados prácticamente por todos los docentes conforme sucedió inicialmente con la primera técnica es decir la entrevista, por esta razón el conversatorio se constituyó una técnica de apoyo y fortalecimiento metodológico, en la línea del cumplimiento del objetivo general como de los específicos. Constatamos el anterior planteamiento cuando por ejemplo los docentes están de acuerdo frente a la conceptualización, en el sentido de que estas son las habilidades, destrezas, potencialidades y conocimientos.

De la misma manera, se pudo constatar que se reafirmó las clases de competencias que actualmente se vienen desarrollando en el Programa de Geografía como son Competencias teórico – conceptuales, competencia investigativa, competencias comunicativas con sus niveles interpretativos, argumentativos y propositivos; competencia laboral, así como también las perspectivas que se tienen hacia futuro para su inclusión e implementación en dicho programa como son Competencias que no han desarrollado líderes positivos y con motivación, desarrollar las competencias específicas, fortalecimiento de las líneas de investigación y la interdisciplinariedad, trabajo de campo, ampliación de metodologías, evaluación como proceso continuo y permanente.

**ANEXO B**  
**GUÍA DE PREGUNTA ABIERTA ENTREVISTA A DOCENTES**  
**DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS – DOCENTES	DESCRIPTOR	INTERRELACIÓN DEL DESCRIPTOR	CATEGORÍAS	INTER- PRETACIÓN Y ANÁLISIS
Pregunta 1 ¿Cuál es la concepción de competencias que tiene en el programa de Geografía?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La competencia se asimila como un proceso</li> <li>2. Las competencias tienen que ver siempre con una habilidad la cual uno pone en práctica un conocimiento.</li> <li>3. Una interrelación de una serie de habilidades y una serie de saberes que se unen para resolver alguna situación problémica.</li> <li>4. Las competencias son las habilidades que se infunden en los estudiantes más allá del concepto profesional de que ellas puedan ejercer su labor como futuros geógrafos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La competencia es un proceso</li> <li>2. La competencia es una habilidad</li> <li>3. Se pone en práctica el conocimiento interrelación de una serie de habilidades y saberes.</li> <li>4. Habilidades que se infunden en los estudiantes.</li> <li>5. Actividades que se desarrollan en el individuo</li> <li>6. Capacidad de la persona para realizar una actividad</li> <li>7. Inmersas en el ser,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La competencia es un proceso (1)</li> <li>2. Competencia es una habilidad.(3), (4)</li> <li>3. Habilidades que se infunden en los estudiantes (2),(3),(4)</li> <li>4. Actividades que se desarrollan en el individuo.</li> <li>5. Capacidades de la persona (9)</li> <li>6. Inmersos en el ser, saber hacer (7)</li> <li>7. Modelo rezago Theylorista del sistema de mercado, las competencias cercenan y mutilan el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia es un proceso.</li> <li>2. La competencia es una habilidad y saberes que se infunden en los estudiantes.</li> <li>3. Actividad que se desarrolla en el individuo</li> <li>4. Capacidad de la persona. Modelo – rezago Theylorista del sistema de mercado. Las competencias cercenan y mutilan el desarrollo del hombre integral.</li> <li>5. Capacidades que tienen los</li> </ol>	(Ver capítulo 3 de la presente investigación)

	<p>5. Competencias se las define como las actividades que se desarrollan en el individuo en el proceso de formación.</p> <p>6. Es la capacidad que tiene la persona de cada ser, de realizar una cierta actividad con responsabilidad, cono conocimiento en la medida en que se la necesite.</p> <p>7. Las competencias están inmersas en el ser y saber hacer.</p> <p>8. Las competencias es un modelo Tayloristas de formación personal al trabajo del sistema de mercado.</p> <p>9. Las competencias se cercenan mutilan los desarrollos del hombre integral.</p>	<p>saber, hacer.</p> <p>8. Modelo – rezago Theylorista Sistemas de mercado</p> <p>9. Cercenan y mutilan el desarrollo del hombre integral</p> <p>10. Las capacidades que tienen los estudiantes.</p>	<p>desarrollo del hombre integral (8)</p> <p>8. Las capacidades que tienen los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--

<p>Pregunta 2.</p> <p>¿Cuáles son las competencias que se vienen trabajando en el programa de Geografía de la Universidad de Nariño?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La clase de competencia que se identifica dentro del contenido programático de cada una de las asignaturas, se puede referenciar primero es una competencia teórico – conceptual.</li> <li>2. La competencia que desarrollo es la investigativa.</li> <li>3. Hay muchas formas de verlo, sabemos que existen las competencias comunicativas laborales,</li> <li>4. Competencias teórico conceptuales es decir el saber universal.</li> <li>5. Las competencias desarrolladas en el programa son las laborales la cual cualifica nuestros estudiantes como profesionales.</li> <li>6. La competencia laboral esta tiene que ver como</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia teórico conceptual.</li> <li>2. Competencia investigativa</li> <li>3. Competencia comunicativa y laboral</li> <li>4. Competencia teórico conceptuales decir un saber universal.</li> <li>5. Competencia laboral.</li> <li>6. Competencia laboral</li> <li>7. Competencia comunicativa con sus niveles como la interpretación, argumentación y proposición.</li> <li>8. Las competencias interpretativas, propositivas.</li> <li>9. Competencias teóricas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia teórico conceptual (4 -10)</li> <li>2. Competencia investigativa (2)</li> <li>3. Competencias comunicativas y laborales (5, 6)</li> <li>4. Competencias teórico conceptuales, es decir un saber universal (1,10).</li> <li>5. Competencia laboral (3, 6)</li> <li>6. Competencial laboral (3,5)</li> <li>7. Competencia comunicativa con sus niveles como la interpretación – argumentación y proposición (7, 8, 9).</li> <li>8. Las competencias interpretativas, argumentativas, propositivas (7, 8, 9).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias teórico conceptuales. –</li> <li>2. Competencia investigativa.</li> <li>3. Competencias comunicativas con sus niveles interpretativos, argumentativos y propositivos</li> <li>4. Competencia laboral.</li> </ol>	<p>(Ver capítulo 3 de la presente investigación)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	<p>uno tiene que ser competente.</p> <p>7. Competencia comunicativa con sus niveles como son los interpretativos, argumentativos y propositivos.</p> <p>8. Puede verse las competencias del estudiante a través de la interpretación, argumentación y proposición.</p> <p>9. Las competencias que se desarrollan están enfocadas a cualquier escenario o espacio geográfico</p> <p>10. Las competencias que se desarrollan son las teóricas que se contrastan con la realidad del medio geográfico.</p>	10. Competencias teóricas.	9. Competencia interpretativa (7, 8).		
<p>Pregunta 3.</p> <p>¿Cuáles son las perspectivas de</p>	1. Sería de gran importancia orientar al programa a aquellas competencias que no	1. Competencias que no se han desarrollado líderes positivos y con	1. Competencias que no se han desarrollado.	1. Competencias que no se han desarrollado líderes positivos y con	

<p>los docentes con respecto a las competencias (concepción, implementación, desarrollo, evaluación) del programa de geografía?</p>	<p>han venido desarrollando e implementando competencias para formar.</p> <p>2. Llevar a posesionar mejor la carrera de geografía con las competencias específicas del programa de manera integral.</p> <p>3. Generarse o desarrollarse un mejor fortalecimiento de las líneas de investigación para que el programa se acredite y fundamentarse en la interdisciplinariedad.</p> <p>4. Aplicación de unas metodologías como son los seminarios, talleres y trabajo de campo para una buena formación.</p> <p>5. Sería muy pertinente desarrollar en los estudiantes de geografía, despertar la motivación para el desarrollo de</p>	<p>motivación.</p> <p>2. Desarrollo de las competencias específicas.</p> <p>3. Fortalecimiento de las líneas de investigación y la interdisciplinariedad.</p> <p>4. Ampliación de metodologías.</p> <p>5. Despertar la motivación para el desarrollo de competencias.</p> <p>6. Formación de líderes positivos con capacidades y habilidades.</p> <p>7. Interdisciplinariedad, investigación, trabajo de campo.</p> <p>8. Evaluación como un proceso continuo y permanente</p>	<p>2. Líderes positivos y con motivación (6,5).</p> <p>3. Desarrollar las competencias específicas (2).</p> <p>4. Fortalecimiento de las líneas de investigación y la interdisciplinariedad (7)</p> <p>5. Ampliación de metodologías (4).</p> <p>6. Despertar la motivación para el desarrollo de competencias (1).</p> <p>7. Formación de líderes positivos y con capacidades y habilidades. (1)</p> <p>8. Interdisciplinariedad, investigación, trabajo de campo (3).</p> <p>9. Evaluación como un proceso continuo y permanente. (8)</p>	<p>motivación.</p> <p>2. Desarrollar las competencias específicas.</p> <p>3. Fortalecimiento de las líneas de investigación y la interdisciplinariedad, trabajo de campo.</p> <p>4. Ampliación de metodologías</p> <p>5. Evaluación como proceso continuo y permanente.</p> <p>6. Interdisciplinariedad, la investigación, trabajo de campo.</p> <p>7. Dotación de recursos didácticos e instrumentos tecnológicos.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>competencias en el ser.</p> <p>6. Dentro del programa es muy importante la de formación de líderes positivos con una serie de capacidades y habilidad para dirigir, organizar y planear procesos significativos en torno a la sociedad.</p> <p>7. La perspectiva debe girar en torno a la interdisciplinariedad, la investigación y el trabajo de campo.</p> <p>8. Otra perspectiva importante es la evaluación como un proceso continuo y permanente dentro de los contextos de aprendizaje.</p> <p>9. Es de vital importancia la dotación de recursos que son indispensables en la compenetración de la formación.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## ANEXO C

### GUÍA DE PREGUNTAS ABIERTAS – ENTREVISTA A ESTUDIANTES Y EGRESADOS. DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS – DOCENTES	DESCRIPTOR	INTERRELACIÓN DEL DESCRIPTOR	CATEGORÍAS	INTER- PRETACIÓN Y ANÁLISIS
¿Cuáles son las competencias que se vienen trabajando en el programa de la Universidad de Nariño?	<p>1. Cada carrera presentan diferentes materias por lo tanto existen diferentes clases de competencias, en nuestro perfil ocupacional venimos desarrollando las competencias teórico conceptuales, la competencia investigativa, las cuales nos fundamentan en las líneas de investigación como es la planificación y el ordenamiento territorial.</p> <p>2. Las competencias simplemente vienen en sí de acuerdo a lo que uno quiere. En nuestro caso venimos desarrollando las competencias investigativas, la</p>	<p>1. Competencias teórico – conceptuales, la investigativa.</p> <p>2. Competencia investigativa, competencia interpretativa.</p> <p>3. Competencia teórico – conceptual, argumentativa, propositiva y la investigativa.</p> <p>4. Competencia investigativa, argumentativa, propositiva, laboral.</p> <p>5. Competencia laboral.</p> <p>6. Competencia</p>	<p>1. Competencia teórico conceptual, la investigativa, (2), (3), (4), (6), (7).</p> <p>2. Competencia investigativa, competencia interpretativa (1), (3), (4), (6) (7).</p> <p>3. Competencia teórico – conceptual, argumentativa, interpretativa, propositiva, investigativa, (1), (2), (3), (4), (6), (7), (8).</p> <p>4. Competencia investigativa,</p>	<p>1. Competencias teórico conceptuales.</p> <p>2. Competencia investigativa.</p> <p>3. Competencia comunicativa con sus niveles argumentativo, interpretativo y propositivo.</p> <p>4. Competencia laboral.</p>	(Ver capítulo 3 de la presente investigación)

	<p>competencia interpretativa, especialmente la lectura de mapas.</p> <p>3. De acuerdo a nuestra formación profesional y la proyección que tenemos en nuestro campo de acción como geógrafos estamos desarrollando las competencias teórico conceptual, la competencia argumentativa, la competencia interpretativa y la propositiva para darle solución a los problemas a investigar.</p> <p>4. De acuerdo a nuestro campo de acción vemos desarrollando las siguientes competencias, la investigativa, argumentativa, propositiva, que enfatizan en nuestro desempeño laboral.</p> <p>5. Realizar una preparación de acuerdo a lo que uno entienda entre compañeros o áreas.</p>	<p>investigativa.</p> <p>7. Competencia teórico conceptual argumentativa, interpretativa, propositiva.</p> <p>8. Competencia propositiva, competencia laboral.</p>	<p>argumentativa, propositiva, laboral, (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8).</p> <p>5. Competencia laboral (4), (5), (8).</p> <p>6. Competencia investigativa, (1), (2), (3), (4), (6).</p> <p>7. Competencia teórico conceptual, interpretativa, propositiva, (1), (2), (3), (4), (7).</p> <p>8. Competencia propositiva laboral (8).</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>6. De acuerdo a nuestro perfil profesional como geógrafos, nos estamos fortaleciendo en la competencia investigativa para la elaboración de proyectos especialmente en las líneas como son: la planificación y el ordenamiento territorial.</p> <p>7. Las competencias que venimos desarrollando son las teórico – conceptuales, para conocer más los teóricos de la geografía y las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa, las cuales son aplicadas en la construcción de ensayos y lecturas cartográficas.</p> <p>8. Venimos aplicando en nuestra formación integral, las competencias propositiva, para darle solución a los problemas presentados en el campo de acción, en el cual nos desempeñamos.</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>¿Cuál es la concepción de competencias que tienen los estudiantes y egresados del programa de geografía de la Universidad de Nariño?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias son un proceso de desarrollo. Básicamente es competir, esforzarse, ser mejor.</li> <li>2. Las competencias, son habilidades que desarrollan las personas para ser competitivas en diferentes campos para podemos proyectar.</li> <li>3. Las competencias son actitudes, cualidades y destrezas, que uno tiene para desarrollarse en varios ámbitos.</li> <li>4. Las competencias son capacidades, fortalezas, individuales y colectivas que hacen que las personas sean mejores.</li> <li>5. Las competencias son habilidades, potencialidades, que tienen las personas para interactuar con los demás.</li> <li>6. Las competencias son habilidades conocimientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias son un proceso.</li> <li>2. Las competencias son habilidades.</li> <li>3. Las competencias son actitudes, cualidades y destrezas.</li> <li>4. Las competencias son capacidades, fortalezas.</li> <li>5. Las competencias son habilidades, potencialidades.</li> <li>6. Las competencias son habilidades, conocimientos.</li> <li>7. Las competencias son capacidades, cualidades, destrezas.</li> <li>8. Las competencias son procesos que desarrollan las personas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias son un proceso (8).</li> <li>2. Las competencias son habilidades (5), (6).</li> <li>3. Las competencias son actitudes, cualidades y destrezas (7).</li> <li>4. Las competencias son capacidades, fortalezas (7).</li> <li>5. Las competencias son habilidades, potencialidades, (2), (8).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las competencias son un proceso.</li> <li>2. Las competencias son habilidades.</li> <li>3. Las competencias son las actitudes, cualidades y destrezas.</li> <li>4. Las competencias son capacidades, fortalezas.</li> <li>5. Las competencias son habilidades, potencialidades.</li> </ol>	<p>(Ver capítulo 3 de la presente investigación)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

	<p>que una persona desarrolla para ser mejor.</p> <p>7. Las competencias son capacidades, cualidades, destrezas que cada persona posee, para ser mejor.</p> <p>8. Las competencias son procesos que desarrollan las personas para ser competitivas, en diferentes campos y poderse proyectar hacia un futuro.</p> <p>9. Las competencias son potencialidades que poseen las personas frente a diferentes saberes.</p>				
<p>¿Cuáles son las perspectivas de los estudiantes y egresados con respecto a las competencias (concepción, implementación, desarrollo, evaluación) del programa de geografía?</p>	<p>1. Una de las perspectivas es seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones y comunidad.</p> <p>2. Sería necesario la elaboración y ejecución de proyecto, fortaleciendo las líneas de investigación.</p> <p>3. Dotación por parte de la Universidad en la adquisición de recursos e instrumentos tecnológicos como las GPS, brújula,</p>	<p>1. Seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones y comunidad.</p> <p>2. Elaboración y ejecución de proyectos fortaleciendo las líneas de investigación.</p> <p>3. Adquisición de</p>	<p>1. Seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones.</p> <p>2. Implementar materias de manejo de suelos (2), (3).</p> <p>3. Implementación de materias orientadas a</p>	<p>1. Seguir fortaleciendo el trabajo con las instituciones y la comunidad.</p> <p>2. Elaboración y ejecución de proyectos fortaleciendo las líneas de investigación</p> <p>3. Adquisición de</p>	<p>(Ver capítulo 3 de la presente investigación)</p>

	<p>computadores.</p> <p>4. Plantear y organizar salidas de campo a nivel nacional.</p>	<p>instrumentos tecnológicos (GPS, brújula, computadores entre otros.)</p> <p>4. Planear y organizar salidas de campo a nivel nacional.</p>	<p>estudios topográficos (3), (2).</p> <p>4. Adquisición de instrumentos tecnológicos (4),</p> <p>5. Instalación de programas de sistema de información geográfica.</p> <p>6. Construcción de laboratorios</p>	<p>instrumentos metodológicos.</p> <p>4. Plantear y organizar salidas de campo.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

## ANEXO D

### EVIDENCIAS DE ASISTENCIA AL XVIII Congreso Colombiano de geografía – Universidad del Cauca – Popayán Octubre 26 – 30 de 2009



**INTRODUCCIÓN**

Los resultados de la presente investigación ofrece unos lineamientos didáctico- pedagógicos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Ciencia Geográfica.

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar las diferentes clases de competencias que se desarrollan en el programa de Geografía.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la concepción de competencia que se tiene en el programa de Geografía.
- Describir las competencias que se vienen trabajando en el programa de Geografía.
- Establecer las perspectivas de docentes y estudiantes con respecto a las competencias.
- Proponer lineamientos didáctico pedagógicos para la inclusión y desarrollo de competencias.

**MATERIAL**

En esta investigación se aplicó entrevista y conversatorios a docentes, estudiantes y egresados.

**MÉTODO**

La investigación es de tipo cualitativa. El enfoque de esta investigación es etnográfica descriptiva y propositiva.






## Desarrollo de Competencias en el Programa de Geografía de la Universidad de Nariño

Esp. ANDREA RENGIFO RENGIFO  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
andreaengiforengifo@yahoo.es

Lic. LILIANA QUITIAQUEZ SEGURA  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
liliquiti20@yahoo.es

**RESULTADOS DE LA INVESTIGACION PROPUESTA**

Lineamientos didáctico – pedagógicos con el enfoque de competencias para el programa de Geografía de la Universidad de Nariño

**CARACTERÍSTICAS RELEVANTES PARA LA REESTRUCTURACIÓN DEL PEP DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE LA UDENAR**

**FORMACIÓN INTEGRAL DEL GEÓGRAFO**

Se concibe al Geógrafo dentro de una multiplicidad de dimensiones interdependientes con un modo de pensar y actuar de forma compleja cuyo proceso se da interactuando, compartiendo, relacionándose con los demás seres humanos en los diferentes contextos

<p><b>EL SER</b></p> <p>Como se forma y se construye socialmente</p>	<p><b>SABER</b></p> <p>Construye conocimientos</p>	<p><b>SABER HACER</b></p> <p>Habilidades destrezas</p>
<p><b>SABER ESTAR</b></p> <p>Capacidad de integrarse</p>	<p><b>PODER HACER</b></p> <p>Ser competitivo con proyección social</p>	<p><b>SABER CONVIVIR</b></p> <p>Construye y aplica en forma humana su proyecto de vida</p>

**EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DEL GEÓGRAFO** → El docente es un orientador y facilitador de recursos didácticos y herramientas teórico-conceptuales para construir y transformar el pensamiento geográfico

**ESTRUCTURA CURRICULAR** → Se genera a través de un proceso interdisciplinario- transdisciplinario y transversal

**DIDÁCTICA** → Se emplearán estrategias didácticas que promuevan la formación del geógrafo con un espíritu emprendedor, creativo, Investigativo, reflexivo, analítico, explorador en donde el geógrafo interviene en el entorno a través del trabajo de campo y los proyectos

**METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA** → Entre las metodologías se resaltan: aprendizaje cooperativo, desarrollo de habilidades de pensamiento mediante la indagación, la investigación, mapas conceptuales, mapas mentales, trabajo de campo, ensayos, aprendizaje por proyectos

**IMPLEMENTACIÓN DE ALGUNOS TIPOS DE COMPETENCIAS PARA ESTE PROGRAMA** → Competencias desde el ser, conocer, hacer; competencias básicas o fundamentales, competencias específicas, competencias laborales, competencias tecnológicas, competencias ciudadanas

**RECURSOS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS** → Computadores, Planímetros, Altimetros, Estereoscopios, GPS, SIG (software) .

**EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS** → Es un proceso que se realiza a través de la evaluación integral del ser humano, se enfatiza en la auto evaluación, coevaluación, heteroevaluación

**CONCLUSIÓN** → Las competencias teniendo en cuenta su carácter complejo, integran componentes motivacionales, cognitivos, metacognitivos, y afectivos en la regulación de la actuación profesional, consideramos pertinente concebirlas como capacidades, habilidades, destrezas, potencialidades, actitudes expresadas en el desempeño profesional del geógrafo

Fuente: Esta investigación