

**EL PAPEL DE LA FAMILIA COMO FACTOR ASOCIADO A LOS HÁBITOS
DE HIGIENE PERSONAL DEL LOS (LAS) NIÑOS(AS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN
POPULAR, SEDE ENRIQUE JENSEN J. M.**

**JENNY FERNANDA BASTIDAS
DAYRA NATHALY DÍAZ ARCE
MARIBEL ALEXANDRA MONTERO LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2009**

**EL PAPEL DE LA FAMILIA COMO FACTOR ASOCIADO A LOS HÁBITOS
DE HIGIENE PERSONAL DEL LOS (LAS) NIÑOS(AS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN
POPULAR, SEDE ENRIQUE JENSEN J. M.**

**JENNY FERNANDA BASTIDAS
DAYRA NATHALY DÍAZ ARCE
MARIBEL ALEXANDRA MONTERO LÓPEZ**

**Trabajo de Investigación como resultado de la Práctica Pedagógica
Integral e Investigativa, requisito para optar al título de Licenciadas en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental**

**Asesora
Mg. BÁRBARA MORA ESPINOZA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2009**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado, son
responsabilidad exclusiva de sus autores”**

**Artículo 1º del Acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del
Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño**

Nota de Aceptación

93 PUNTOS

FECHA: Mayo 6 de 2009

GIRALDO JAVIER GÓMEZ GUERRA
Presidente del Jurado

ÁLVARO ARTURO IBARRA
Jurado

NELSON TORRES
Jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2009

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA	23
1.1 TEMA	23
1.2 SURGIMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.5 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	24
1.6 OBJETIVOS	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivos Específicos	25
1.7 JUSTIFICACIÓN	25
2. MARCO REFERENCIAL	27
2.1 ANTECEDENTES	27
2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL	29
2.2.1 La familia	29
2.2.2 La familia como ambiente de vida	30
2.2.3 Salud y enfermedad	30
2.2.4 La higiene	33
2.2.5 Ambiente escolar	42
2.3 MARCO LEGAL	47
2.4 MARCO CONTEXTUAL	48
2.4.1 Historia	48
2.4.2 Principios y fundamentos institucionales	49
3. METODOLOGÍA	52
3.1 ENFOQUE DEL ESTUDIO	52
3.2 TIPO DE ESTUDIO	52
3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO	52
3.3.1 Unidad de Análisis	52
3.3.2 Unidad de Trabajo	53

3.4 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
Momento I: Acercamiento a la Realidad.	53
Momento II. Fundamentación teórica y diseño del Plan de Acción.	54
Momento III: Consolidación del Proyecto e Implementación del Plan de Acción.	54
Momento IV: Ejecución del Plan de Acción y Categorización.	55
Momento V: Análisis y sistematización de la información.	55
3.5 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN	55
3.5.1 Técnicas	55
3.5.2 Medios	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
5. PROPUESTA	76
5.1 TÍTULO	76
5.2 PRESENTACIÓN	76
5.3 PROPÓSITOS	77
5.3.1 Propósito General	77
5.3.2 Propósitos Específicos	77
5.4 JUSTIFICACIÓN	77
5.5 ACTIVIDADES	78
6. CONCLUSIONES	116
7. RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	118
CIBERGRAFÍA	119
ANEXOS	120

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA Nº 1. Unidad de Análisis	52
TABLA Nº 2. Unidad de Trabajo	53
TABLA Nº3. Proceso metodológico para la sistematización	59
TABLA Nº4. Sistematización: Encuesta Estudiantes	157
TABLA Nº5. Sistematización: Encuesta Docentes	160
TABLA Nº6. Sistematización: Encuesta Padres de familia	164

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura Nº 1. I. E. M. Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen	57
Figura Nº 2. Espacios físicos	61
Figura Nº 3. Grupo de estudio	63
Figura Nº 4. Desarrollo del Plan de Acción con padres de familia en la Institución.	66
Figura Nº 5. Los estudiantes y su entorno escolar	67
Figura Nº 6. Ejecutando el Plan de Acción con los estudiantes	70
Figura Nº 7. Cuerpo Docente	72

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. PRIMER MOMENTO. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD	123
ANEXO B. SEGUNDO MOMENTO. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN: “Cualificación y refuerzo a las orientaciones que proporcionan los padres de familia a los(as) niños(as) de la sede Enrique Jensen sobre los hábitos de higiene y cuidado personal”.	129
ANEXO C. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Encuesta a estudiantes	135
ANEXO D. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Encuesta a docentes	137
ANEXO E. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Encuesta a Padres de familia	139
ANEXO F. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Caracterización de la familia	141
ANEXO G. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Talleres para estudiantes	143
ANEXO H. TERCER MOMENTO. IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN: Recomendaciones para los docentes	155
ANEXO I. CUARTO Y QUINTO MOMENTO. CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN: Encuesta a estudiantes de la I.E.M. Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M., grados 4 y 5	157
ANEXO J. CUARTO Y QUINTO MOMENTO. CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN: Encuesta a docentes de la I.E.M. Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M.	160
ANEXO K. CUARTO Y QUINTO MOMENTO. CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN: Encuesta a Padres de Familia de la I.E.M. Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M.	164

**ANEXO L. REGISTRO FOTOGRÁFICO. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR SEDE
ENRIQUE JENSEN J. M.**

168

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO R.A.E.

CÓDIGO: 24122185
24122135
24122154

PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORES: JENNY FERNANDA BASTIDAS
DAYRA NATHALY DÍAZ ARCE
MARIBEL ALEXANDRA MONTERO LÓPEZ

ASESOR: Mg. BÁRBARA MORA ESPINOZA

TÍTULO: EL PAPEL DE LA FAMILIA COMO FACTOR ASOCIADO A LOS
HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL DE LOS(AS) NIÑOS(AS) DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN
POPULAR, SEDE ENRIQUE JENSEN J. M.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

PALABRAS CLAVES: Familia, estudiantes, hábitos de higiene, aseo, orden,
salud, enfermedad, higiene y sociedad, ambiente escolar, docentes

DESCRIPCIÓN: Trabajo de Grado que propone analizar el papel de la familia como factor asociado a los Hábitos de Higiene Personal de los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede, Enrique Jensen J.M.; para reconocer los inadecuados hábitos de higiene; como resultado de la sistematización de hallazgos del estudio y de la vivencia en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa, se plantea una propuesta educativo-pedagógica alternativa basada en el fortalecimiento de los hábitos de higiene para su autoestima y responsabilidad, consigo mismo, con los demás para su convivencia y calidad de vida.

CONTENIDOS: El trabajo de grado consta de 5 capítulos:

Capítulo I: El problema. Especifica tema, surgimiento y naturaleza del problema, formulación del mismo, además enuncia preguntas para la investigación, objetivos general y específicos y justificación que explica novedad, utilidad e interés del estudio.

Capítulo II: Marco Referencial. El cual incluye antecedentes del tema a investigar, marco teórico-conceptual que abarca conceptos y teorías que son fundamento del trabajo; marco legal que señala los referentes normativos del trabajo de investigación; y marco contextual, que describe el entorno general y específico de la Institución Educativa analizada.

Capítulo III: Metodología. Presenta enfoque, tipo de investigación, unidad de análisis y unidad de trabajo; además, describe los momentos de investigación y explica técnicas y medios para recolección de información.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de Hallazgos. Mediante la información que arrojan las encuestas, vivencias y experiencias plasmadas en el Diario de Campo se realiza una lectura comentada, se analiza y confronta con los teóricos para construir el tejido intertextual que se construye en una serie de ensayos que permiten plantear una propuesta educativa-pedagógica alternativa con base en experiencias e información producto del acompañamiento e intervención durante Práctica Pedagógica.

Capítulo V: Propuesta. Denominada “Hábitos higiénicos para una convivencia saludable a partir de la Práctica Pedagógica” incluye: presentación, propósitos general y específicos, justificación y una cartilla de prácticas de higiene.

METODOLOGÍA: La investigación esta inscrita en el paradigma cualitativo que permite analizar experiencias, testimonios y evidencias proporcionadas por integrantes de la Comunidad Educativa; de tipo Investigación Acción-Participación (I.A.P.), porque el grupo investigador se involucra con el problema adquiriendo un compromiso participativo con la vivencia del fenómeno y con la solución del mismo. Propositivo porque plantea una propuesta educativo-pedagógica alternativa que orienta a la familia y sus hijos(as) valores de aseo, higiene, cuidado personal. Etnográfico porque se desarrolla en un periodo de tiempo que permite registrar el proceso objeto del estudio. Se toma como unidad de análisis la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen, J.M. y como unidad de trabajo una muestra no probabilística por criterios conformada por: coordinador, tres docentes, ciento dos estudiantes y noventa padres de familia.

El Proceso Investigativo comprende cinco momentos:

Primer momento (Primero y Segundo semestre): Acercamiento a la Realidad, es la observación del contexto tanto externo como interno de la Institución Educativa, para identificar las necesidades sentidas de la comunidad y determinar el problema a estudiar.

Segundo momento (Tercero y Cuarto semestre): Fundamentación Teórica y Diseño del Plan de Acción, se revisa literatura pertinente al trabajo de investigación, tipos de instrumentos para levantar información y bibliografía

pertinente al tema que lleva a la descripción del problema y fundamentación del estudio. Se elabora un Plan de Acción con estrategias para el desarrollo del mismo enfocada a las tareas del plan.

Tercer momento (Quinto y Sexto semestre): Consolidación del Proyecto e implementación del Plan de Acción, constituido como el trabajo de campo de las investigadoras con la Comunidad Educativa con el fin de actuar frente al problema planteado en el Primer Capítulo para alcanzar los logros propuestos.

Cuarto momento (Séptimo y Octavo semestre): Ejecución del Plan de Acción y categorización conocido como Fase Transformadora donde los resultados obtenidos son organizados, analizados y confrontados con teóricos para interpretar el objeto de estudio de la investigación para fortalecer los logros propuestos en el Plan de Acción.

Quinto momento (Noveno y Décimo semestre): Análisis y sistematización de la información, con base en los registros de hallazgos, testimonios y evidencias, se realiza el constructo teórico donde se consolida resultados de los momentos anteriores del estudio, además se confronta con teóricos; se diseña y construye una propuesta para ser implementada en la Institución Educativa.

La información obtenida se hace por medio de técnicas como: encuesta con docentes, padres de familia y estudiantes; entrevista con directivos, jornadas de sensibilización, conversatorios, revisión de archivos de la Institución, desarrollo del Plan de Acción; como medios: PEI, información teórico-conceptual, Diario de Campo, Plan de Acción, y registros escritos, fotográficos y audiovisuales.

CONCLUSIONES:

- Un compromiso de la Institución Educativa es apoyar a los estudiantes para crear su propio sistema de valores, principios, actitudes y aptitudes para una formación integral.
- Los maestros se constituyen en educadores vitales para la formación de hábitos y prácticas saludables y en particular la higiene como pilar de su desarrollo físico y mental.
- La higiene se dimensiona desde muchos ámbitos como higiene personal, mental, ambiental, doméstica que en su conjunto permiten el desarrollo integral de una persona.
- La formación en hábitos de higiene se constituye en una herramienta fundamental como principio ético y estético del desarrollo personal.

- La higiene no es solamente una practica de aseo físico sino una práctica enfocada a la higiene mental y social como base del desarrollo de los(as) niños(as).
- La experiencia de este estudio permitió al grupo investigador reconocer la higiene como pilar esencial en las prácticas saludables de los(as) niños(as).

RECOMENDACIONES

- Propiciar espacios lúdico-recreativos con los estudiantes en la Institución Educativa de prácticas de higiene personal para desarrollar actitudes de hábitos saludables.
- Comprometer a la Comunidad Educativa en el desarrollo de prácticas saludables en higiene personal, mental, ambiental y doméstica.
- Fomentar un espíritu critico-reflexivo frente a inadecuadas practicas de higiene para generar cambios de actitud frente al autocuidado.
- Se recomienda a la Institución la socialización permanente de la propuesta “Hábitos higiénicos para una convivencia saludable” para fortalecer y promover un ambiente saludable.
- Se sugiere otros estudios en este tema que validen estos hallazgos para determinar la relación de bienestar físico, mental y el aprendizaje en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

BASTIDAS ROSERO, Dora Ángela. Factores socio culturales y educativos que afectan el autocuidado de los niños de 5 a 12 años de la Comunidad Indígena INGA del Centro Educativo Rural Michoacán. Mpio Colon Putumayo, 2004, 220 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ministerio de Educación. Ley General de Educación de 1994, 233 p.

COLOMBIA. Constitución Política, Santa Fe de Bogotá, ediciones Emfasar, 1991

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Nacional de Salud Pública. 2007 – 2010.

CRUZ OLAVE, Miryam. Medicina Preventiva. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Departamento de Educación Abierta y a Distancia. Editorial Franciscana. Cali, Agosto de 1985, 208 p.

CHILLAMBO QUIÑÓNEZ, María Rocío y otras. Aplicación de hábitos de higiene para tener una vida sana. 2004. 195 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería00a.

ESPAÑA. Constitución de la Asamblea de Extremadura. Ley 2 de 1990, de Salud Escolar. Documento sobre Salud Escolar firmado por las Sociedades Científicas de Extremadura, Badajoz, 2003. 3 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Prevención y promoción de la salud en el bienestar familiar. Manual de consulta para agentes educativos del sistema de información permanente en ICBF. Silit editores, cuarta edición, Bogotá. 1998 78 p.

MORENO MELO, Claudia Marleny y otra. Normas básicas de higiene en los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, Municipio de Pasto. 2002. 160 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

MUÑOZ, Hilda Clemencia y otros. Importancia de los Hábitos de Higiene escolar Centro Educativo El Alto, Mpio de San Pablo.1998. 315 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

PALAU VALLS, Eliseo, Aspectos básicos del desarrollo infantil, La etapa de 0 a 6 años; ediciones Ceac, Barcelona España, 2005, 144 p.

ROCKWEL, Elsie. De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana de la escuela. Cuadernos de investigación educativa. Fondo de Cultura Económica editores. México, 1995, 44 p.

TORRES, Aura. Ritos, costumbres y leyendas en el resguardo indígena de San Juan. Universidad Santo Tomas, Facultad de Postgrados en Educación. San Juan de Pasto. 1999, 205 p.

ABSTRACT ANALYTIC OF THE STUDY

CODIGOS: 24122185
24122135
24122154

PROGRAMS ACADEMIC: LICENCIATE IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS IN NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION.

AUTHORS: JENNY FERNANDA BASTIDAS
DAYRA NATHALY DÍAZ ARCE
MARIBEL ALEXANDRA MONTERO LÓPEZ

ADVISES: Mg BÁRBARA MORA ESPINOSA

TITLE: THE ROLL FAMILY LIKE FACTOR ASSOCIATED TO HYGIENE HABITS PERSONAL OF THE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MUNICIPAL CENTER OF INTEGRATION PUPULAR, SEDE ENRIQUE JENSEN, DAY OF THE MORNING

FRONT OF INVESTIGATION: EVOLUTION SOCIO-AFFECTIVE.

LINE OF INVESTIGATION: EDUCATION OF THE SCIENCES

KEY WORDS: Family, students, hygiene habits, cleanliness, order health, disease, health, and society, school, teachers.

DESCRIPTION: Work grade to examine the role of the family as a factor associated with the hygiene habits personal of children of the educational institution Municipal Center of Integration Popular see, Enrique Jensen day of the morning to recognize the inadequate hygiene habits as a result of the systematization of findings of the study and teaching practice in the living integral and research education, we present an educational alternative proposal based on the strengthening of hygiene habits for their self-esteem and responsibility, to oneself, with others for their living together and quality of life.

CONTENTS: The degree work consists of five chapters:

Chapter I: The problem specifies the issue emergence and nature of the problem, formulation of this problem, for further research sets out general objectives and specific and justification explaining novelty and usefulness of the study interest.

Chapter II: Frame of reference which includes background on the topic to research as a theoretical and conceptual framework that includes concepts and theories that are the foundation of work; the legal framework normative referring of the research work and contextual framework, that describes the overall environment of the institution educational analyzed.

Chapter III: Methodology presents focus introduced. Type of approach of analysis and research unit working unit also describes moments of research and it explains techniques and means for collecting information.

Chapter IV: Analyzing and interpretation of findings, through information that show the surveys, experiences reflected in the diary field it is made a commented reading, it is analyzed and confronted with the theoretical to construct the intertextual fabric that is built in a series of tests which pose a educational proposal based alternative educational experiences and information on product support and intervention during the teaching practice.

Chapter V: Proposal called “hygienic habits for a healthy living from teaching practice” presentation includes general purpose and specific justification and a book of hygiene practices.

METHODOLOGY: The investigation is recorded in the qualitative paradigm to analyze experiences, testimonies and evidence provided by members of the educational community, action research type of participation because the research group is involved with the problem by making a participatory experience of the phenomenon and the same solution. Proposition because it poses a pedagogical educational alternative that guides the family and their children values cleanliness, hygiene and personal citizen. Ethnographic because it develops over a period of time that allows the process under study. The unit of analysis the Institution Educative Municipal Center of Integration Popular see Enrique Jensen, J.M. and like a unit of work a probabilistic sample comprised of criterions formed by: coordinator, three teachers and 102 students and 90 parents.

The Investigative process includes five moments:

First time (First and Second semester :) approximation to reality, is the observation of both external and internal context of the school to identify the felt needs of the community and determine the problem to study.

Second time (Third and Fourth semester) and theoretical design of the Action Plan is reviewed literature relevant to research work to raise rates tools information and bibliography pertinent to the topic that leads the description of the problem and substantiation of study. Develops an action plan with strategies to the development of the work focused on task of the plan.

Third time (Fifth and Sixth semester): when the plan of consolidation and implementation of the action plan, is constituido as field work of the research

with the educational Community to act first to the problem in the first chapter to achieve the goals proposed.

Fourth time (Seventh and Eighth semester) in the action plan and categorization known as a transitional phase where the results are presented analyzed and confronted with theoretical to interpret the purpose of research study to strengthen the achievements proposed in the plan of action.

Fifth time (Ninth and Tenth semester) and analysis of systematizing of the information Resources based on the records of testimony and evidence findings are the theoretical graphical construct consolidated results of the previous moments study, also confronted with theatricals; is designed and construct a proposal to be implemented in the institution educational.

The information obtained will be done through techniques such as: surveys of parents, teachers and students, interviews with executive awareness days talks revision file of the institution's development plan of action as a means PEI, theoretical data field diary conceptual plan and written records photographic and audiovisual.

CONCLUSIONS

- A commitment to the educational institution is to support students to develop their own system of values, principles and attitudes and skills for training.
- Teachers are vital to educators in the formation of healthy habits and practices and hygiene particularly as a pillar of his physical and mental development.
- Hygiene dimensions from many fields such as environmental hygiene mental domestic which together allow the development of a person.
- Training in hygiene tool is built on a fundamental principle of ethical and aesthetic development.
- Hygiene is not just a physical practice but a toilet practices focused on mental health and social base of child development.
- The experience of this study allowed the research group recognized as essential hygiene practices in child health.

RECOMMENDATIONS

- Encourage recreational playgrounds with students in the educational institution personal hygiene practices to develop attitudes of healthy habits.

- Engage the educational community in the develop practices health in personal hygiene, mental, environmental, and domestic.
- Encourage critical reflective face inadequate hygiene practices to generate changes in attitude towards self.
- Recommended the institution of socialization of the proposal for sanitary habits to enhance healthy living and promote a healthy environment.

BIBLIOGRAPHY

BASTIDAS ROSERO, Dora Ángela. Factores socio culturales y educativos que afectan el autocuidado de los niños de 5 a 12 años de la Comunidad Indígena INGA del Centro Educativo Rural Michoacán. Mpio Colon Putumayo, 2004, 220 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ministerio de Educación. Ley General de Educación de 1994, 233 p.

COLOMBIA. Constitución Política, Santa Fe de Bogotá, ediciones Emfasar, 1991, 227 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Nacional de Salud Pública. 2007 – 2010.

CRUZ OLAVE, Miryam. Medicina Preventiva. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Departamento de Educación Abierta y a Distancia. Editorial Franciscana. Cali, Agosto de 1985, 208 p.

CHILLAMBO QUIÑÓNEZ, María Rocío y otras. Aplicación de hábitos de higiene para tener una vida sana. 2004. 195 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

ESPAÑA. Constitución de la Asamblea de Extremadura. Ley 2 de 1990, de Salud Escolar. Documento sobre Salud Escolar firmado por las Sociedades Científicas de Extremadura, Badajoz, 2003. 3 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Prevención y promoción de la salud en el bienestar familiar. Manual de consulta para agentes educativos del sistema de información permanente en ICBF. Silit editores, cuarta edición, Bogotá. 1998 78 p.

MORENO MELO, Claudia Marleny y otra. Normas básicas de higiene en los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, Municipio de Pasto.

2002. 160 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

MUÑOZ, Hilda Clemencia y otros. Importancia de los Hábitos de Higiene escolar Centro Educativo El Alto, Mpio de San Pablo.1998. 315 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

PALAU VALLS, Eliseo, Aspectos básicos del desarrollo infantil, La etapa de 0 a 6 años; ediciones Ceac, Barcelona España, 2005, 144 p.

ROCKWEL, Elsie. De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana de la escuela. Cuadernos de investigación educativa. Fondo de Cultura Económica editores. México, 1995, 44 p.

TORRES, Aura. Ritos, costumbres y leyendas en el resguardo indígena de San Juan. Universidad Santo Tomas, Facultad de Postgrados en Educación. San Juan de Pasto. 1999, 205 p.

INTRODUCCIÓN

El hecho de ser el período de la niñez la etapa más propensa para adquirir enfermedades, es ya una razón suficiente para pedir que las pautas higiénicas se apliquen con todo esmero en las escuelas, donde pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta.

El estudio de Higiene no debe presentarse al estudiante aisladamente de las áreas de aprendizaje, sino con enlace, en una especie de compenetración con las Ciencias Naturales, sin olvidar las relaciones que tiene con el entorno sólo a esta condición, que implica un procedimiento experimental, será práctico y resultará provechoso para que el niño ponga en práctica dichos conocimientos.

Es por esto que el siguiente trabajo pretende ser un aporte al proceso educativo, impulsando en el área de las Ciencias Naturales el fortalecimiento de los hábitos de higiene en los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M., con el fin de identificarlos y reconocer las formas de enseñanza que se practican en la familia a través de una propuesta educativo-pedagógica que fortalezca los principios, valores, actitudes y aptitudes de los estudiantes en cuanto a cuidado personal.

Cabe resaltar que los docentes deben involucrarse en la formación actitudinal de los estudiantes y fortalecer los hábitos higiénicos, pues ellos son los primeros y más directamente llamados a influir en los(as) niños(as).

Este trabajo se desarrolla dentro del paradigma cualitativo de tipo Investigación Acción-Participación (I.A.P.), propositivo y etnográfico, porque se parte de testimonios, evidencias, hallazgos, experiencias, hechos y vivencias de los actores de la Comunidad Educativa sobre Hábitos de Higiene.

Se busca plasmar en el informe las vivencias educativas de las investigadoras confrontándolo con los teóricos y contribuyendo en el desarrollo del proceso de reflexión y cuestionamiento con miras a mejorar la calidad de vida y la presentación personal de los estudiantes de la Institución.

Para llevar a cabo el trabajo se tuvo en cuenta cinco momentos de investigación que inician con el acercamiento a la realidad dando paso a realizar un análisis detallado de la situación que presenta la Institución; en el segundo momento se diseñó el Plan de Acción que es la

proyección viable de cómo se realizó la intervención al problema identificado; en el tercer momento se consolidó el proyecto y se comenzó a implementar el Plan de Acción; en el cuarto momento se terminó de realizar el Plan de acción y se categoriza la información obtenida a lo largo del proceso para dar paso a la construcción de un proyecto de investigación y una propuesta realizable dentro de la Comunidad Educativa.

A consideración del lector, se presenta el siguiente estudio

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El papel de la familia como factor asociado a los hábitos de higiene personal de los(las) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, Sede Enrique Jensen J. M.

1.2 SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

La idea surge en la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa la cual se ha venido realizando por un tiempo prolongado lo que ha permitido reconocer la inadecuada presentación, orden, aseo e higiene personal de los (las) niños(as) de la Institución Educativa.

Esta situación se identifica como un problema en la comunidad educativa, siendo esta la que lleva a cuestionar el papel de la familia como responsable de inculcar y dar ejemplo sobre los valores de orden, aseo e higiene personal a los niños para que en un futuro la necesidad y la responsabilidad de verse con una buena presentación, sea iniciativa de ellos mismos.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Entre los múltiples factores que intervienen en un adecuado y óptimo desarrollo integral del individuo, el cuidado y la higiene personal es el papel desempeñado por la familia, por cuanto ella es promotora de valores, actitudes principios y hábitos relacionados con el aseo e higiene. Es aceptado el proverbio que dice “Cuerpo sano, mente sana”[♦], por esto la higiene siembra su importancia cuando se hace referencia a la niñez, en cuyo rango se ubica la población escolar, quienes son más vulnerables y por esto los que mayores cuidados demandan.

Se hace necesario que en la Institución se realice un estudio de aquellos factores (la inadecuada aceptación del tema) de higiene personal que son inapropiados para buscar alternativas de solución a la problemática y así contribuir al mejoramiento de calidad de vida de la Comunidad Educativa Enrique Jensen.

El estado de higiene de algunos niños de la escuela Enrique Jensen, J.M. se caracteriza por una presentación personal inadecuada, porque llegan a la institución como se levantan, no se bañan, su cabello es grasoso, quebradizo, hay presencia de piojos y liendres, su piel es reseca, especialmente en los niños, en sus ojos se nota presencia de lagañas, en

[♦]Proverbio

nariz presencia de secreción nasal, igual que en oídos hay cerumen y alrededor de los pabellones residuos. Es evidente la inadecuada presentación de algunos de los estudiantes de la Institución, se observa los niños desarreglados, uniforme mal presentado y su cara desaseada, con esto hace que el aula de clases se convierta en un ambiente desagradable para el desarrollo de las actividades cotidianas, lo cual se ve reflejado en desánimo, pereza y un inadecuado rendimiento académico. Su uniforme no lo presentan como debe ser, aunque se puede establecer que los niños de preescolar y primero tienen una presentación personal más aceptable se nota que hay mayor preocupación por parte de los padres de familia.

Para conseguir un mejoramiento del estado de salud se debe reconocer que existen medidas, acciones, elementos básicos que se debe aplicar para lograr y conservar el equilibrio entre hombre y ambiente.

Planteada la situación surge el siguiente problema:

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene personal de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen J.M.?

1.5 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué hábitos de higiene se practican en la familia?
- ¿Cómo los padres de familia y/o tutores enseñan la importancia de la higiene y cuidado personal?
- ¿Cómo reconocer los hábitos de higiene que practican los niños (as) en la escuela?
- ¿Qué estrategias manejan los docentes para promover los hábitos de higiene de los (las) niños (as) de la escuela Enrique Jensen JM?
- ¿Cómo diseñar una propuesta educativo-pedagógica como alternativa encaminada a fortalecer el papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene, aseo y orden personal de los (as) niños (as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen, J. M.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Diagnosticar el papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene personal de los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal

Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M., para diseñar una propuesta educativa-pedagógica que oriente a los padres de familia y/o tutores en la promoción de hábitos de aseo, orden y presentación personal.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar los hábitos de higiene que se practican en la familia.
- Identificar las formas de enseñanza que establecen los padres de familia y/o tutores acerca de la importancia de la higiene y cuidado personal.
- Reconocer los hábitos de higiene que practican los (las) niños (as) en la escuela.
- Reconocer las estrategias que manejan los docentes para promover los hábitos de higiene de los (las) niños (as) de la escuela Enrique Jensen JM.
- Diseñar una propuesta educativo-pedagógica alternativa, encaminada a fortalecer el papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene, aseo y orden personal de los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen, J. M.

1.7. JUSTIFICACIÓN

Es conveniente y necesario reflexionar acerca del papel de la familia como uno de los factores que inciden en el cuidado de la higiene personal, orden y aseo, en los niños, porque es la familia la responsable de promover desde el hogar los valores de higiene, salud y estética para una adecuada presentación personal y por ende una buena salud y favorezca la sana convivencia y ambiente escolar.

Siendo las Ciencias Naturales una de las áreas donde se hace mayor apropiación de conocimiento, actitudes y valores relacionados con la higiene y cuidado del cuerpo, se convierte este espacio en el pilar fundamental para la creación del proyecto de mejoramiento en las condiciones de vida saludable.

“La capacidad de tomar decisiones y ser responsable de la propia salud y de la ajena es resultado de la adquisición de pautas de conducta en cuanto a la higiene mental y corporal”¹. Los contenidos y actitudes deben estar orientados hacia la vida diaria del niño, con miras a favorecer prácticas correctas, evitando aquellos hábitos que perjudiquen la salud. La vinculación de la familia en la educación para la salud es de vital importancia e

1. UNICEF, IRC. Publican el Manual sobre saneamiento e higiene en la escuela [on line]. 1998. Disponible en Internet: <http://www.undp.org.cu/documentos/libros/libro-marquez>

imprescindible para reforzar lo aprendido darle cohesión y lograr su eficacia.

Es también como en el seno familiar a medida que pasa el tiempo, el niño va incorporando a su personalidad pensamientos y valores que son propuestos por su familia.

Amerita realizar el estudio porque se pretende sensibilizar tanto a docentes como a padres de familia y estudiantes en el mejoramiento de su higiene, cuidado personal, aseo y orden, pretendiendo llegar a un compromiso factible por parte de todos (docentes, padres de familia, estudiantes y practicantes); por esto es de vital importancia generar una nueva cultura dentro de la Comunidad Educativa que lleve a corregir los inadecuados hábitos de higiene personal.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

Ámbito Internacional. En 1990 durante los días 19 a 23 de Marzo en Lima (Perú) se realizó el PRIMER TALLER DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, EDUCACIÓN SANITARIA E HIGIENE PERSONAL, con el objetivo ampliar los espacios de participación a la comunidad en los proyectos de Saneamiento Básico acompañados de un programa de educación sanitaria con énfasis en la higiene personal, con la participación de 35 delegados de los países de Bolivia, Colombia, Ecuador Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela, quienes actuaron en representación de Organizaciones Gubernamentales².

En 1998, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Centro Internacional de Agua y Saneamiento (IRC), elaboraron un MANUAL SOBRE SANEAMIENTO E HIGIENE EN LA ESCUELA, como apoyo para los programas en los diversos países. Este manual promueve enfoques integrados para proporcionar a los niños un ambiente escolar seguro vinculando acciones comunitarias con educación relevante para un desarrollo saludable y sostenible³.

En Septiembre de 2003 el Centro Internacional de Agua y Saneamiento (IRC), realiza la conferencia SANEAMIENTO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN HIGIENE, donde se resalta la ponencia **Introducción saneamiento escolar y educación en higiene** que se enfoca en ayudar a los maestros en el ámbito comunitario, centrándose en el desarrollo habilidades y destrezas de vida, en un entorno escolar sano y seguro, y en las actividades de difusión para la familia y la comunidad⁴.

Posteriormente el 4 de Abril de 2006 se lleva a cabo la II CONFERENCIA: HIGIENE ESCOLAR, dirigida por el Dr. V. Casas Rincón, donde se concluye que los servicios de Higiene Escolar deben atender, continua e inteligentemente, como mínimo, cinco funciones, donde la quinta función corresponde a la Educación Sanitaria, con el objeto de preparar a los padres de los escolares, a la comunidad, profesionales, agencias sociales, etc., y sobre todo, en la preparación del maestro⁵.

2. MUÑOZ FLOREZ, Alberto SALAZAR, Nora. Realizan Participación Comunitaria Educación Sanitaria e Higiene Personal [on line]. Lima-Perú [19 a 23 de Marzo de 1990] disponible en internet: <<http://www.bvsde.paho.org>>

3. UNICEF, IRC. Publican el Manual sobre saneamiento e higiene en la escuela [on line]. 1998. disponible en internet: <<http://www.irc.nl>>

4. IRC. Realiza la Conferencia Saneamiento escolar y educación en higiene [on line]. Septiembre de 2003 disponible en internet: <<http://www.irc.nl>>

5. RINCON CASAS, V. Realiza la II Conferencia: higiene escolar [on line]. 4 de Abril de 2006. Disponible en Internet: <http://www.serbi.luz.edu.ve>

Recientemente, entre el 24 y el 28 de Noviembre del 2008 en el Palacio de Convenciones de La Habana. Se realizó el II congreso de SALUD ESCOLAR, con el apoyo del Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Educación de Cuba, el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología y la Sociedad Cubana de Salud Escolar y Universitaria; cuya intención fue el intercambio de experiencias relacionadas con la atención integral de Salud y Educación en niños y adolescentes, la identificación y manejo de los principales problemas de salud y factores de riesgo relacionados con la salud de los escolares y de los docentes, propiciar la investigación, formación de recursos humanos y la prestación de servicios científicos en el marco de la colaboración internacional e11111n Salud e Higiene Escolar, así como presentar y divulgar los resultados y experiencias obtenidas de la implementación de la Estrategia de Acciones Integradas en Salud Escolar⁶.

Ámbito Departamental: Antecede a la presente investigación los siguientes estudios:

Importancia de los Hábitos de Higiene escolar Centro Educativo El Alto, cuyas investigadoras son Hilda Clemencia Muñoz, Flor María Noguera, Edgar Nelson Muñoz e Iván Muñoz, en el año 1998, con el fin de mejorar las condiciones ambientales que afectan la salud de los habitantes de la vereda El Alto Municipio de San Pablo, mediante la construcción de la unidad sanitaria en la escuela de la vereda, concluyendo que la educación en hábitos higiénicos contribuye al mejoramiento de la salud⁷.

Normas básicas de higiene en los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, Municipio de Pasto, realizado por Claudia Marleny Moreno Melo y Claudia Rocío Zambrano Chamorro, en el año 2002, con el propósito de establecer las normas básicas de higiene que contribuyen al estado de salud de los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, para adelantar un programa de promoción y prevención que mejoren éstas condiciones⁸.

Aplicación de hábitos de higiene para tener una vida sana, cuyas autoras son María Rocío Chillambo Quiñónez, Nidia Urrestre Delgado y Piedad Vásquez Rosero, en el año 2004 con el fin de identificar los factores que inciden directamente en la proliferación de enfermedades gastrointestinales en los estudiantes de la Escuela Vaquería y que les afecta en su aprendizaje, llegando a concluir que los hábitos de higiene son de mucha ayuda en el diario vivir, porque gracias a ellos se está evitando las diversas enfermedades y que los malestares producidos por ella no se vean reflejados en los procesos de aprendizaje, concluyendo que es necesario realizar un análisis profundo en la descripción de las viviendas y sus hábitos

6. OJEDA DEL VALLE, Mayra. Realiza II Congreso de Salud Escolar [on line]. [24 y el 28 de Noviembre del 2008] disponible en internet: <http://www.bvsde.ops-oms.org>

7. MUÑOZ, Hilda Clemencia y otros. Importancia de los Hábitos de Higiene escolar Centro Educativo El Alto, Mpio de San Pablo. 1998. p. 35. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

8. MORENO MELO, Claudia Marleny y otra. Normas básicas de higiene en los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, Municipio de Pasto. 2002. p. 60. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

higiénicos para tomar medidas que cambien las costumbres que perjudican la salud y el medio ambiente⁹.

Factores socio culturales y educativos que afectan el autocuidado de los niños de 5 a 12 años de la Comunidad Indígena INGA del Centro Educativo Rural Michoacán, elaborado por Dora Ángela Bastidas Rosero, en el año 2005, con el objetivo de analizar de que manera los factores socio culturales y educativos afectan el autocuidado en los niños de la Comunidad Educativa INGA del Centro Educativo Rural Michoacán, del Municipio de Colon Putumayo en el año 2004, llegando a la conclusión general, de que las características socio-demográficas de la población permitieron observar las condiciones de vida de los habitantes, lo cual influye en su comportamiento y en la ausencia de estilos de vida saludable¹⁰.

2.2. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

La Institución Educativa es un medio vital, vista como el lugar propicio para el fortalecimiento de valores, hábitos de higiene personal y aseo; su propósito es la de desarrollar y potencializar en cada niño la responsabilidad con él y su entorno, de mantener una buena conducta de higiene y autocuidado, lo cual aumenta la sensación de bienestar personal y propicia fácilmente el acercamiento a los demás por este la mejor carta de presentación que un individuo tiene en su vida y en los diferentes ámbitos en los que se desempeñe.

Es importante que las escuelas mediante programas coordinados con organismos dedicados a la salud de la población desarrollen políticas y procedimientos que faciliten el desarrollo de programas destinados a fomentar estos hábitos en la población escolar. No obstante cualquiera de estos programas tendrá un impacto reducido o nulo en los niños, sino encuentra el compromiso afectivo de los padres.

2.2.1. La familia. Generalmente los seres humanos nacemos en una familia y formamos parte de ella. Una familia es un grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas. El concepto de familia ha variado mucho a lo largo de la historia y las hay de diferentes clases. En las familias matriarcales la figura materna es la más importante y todo se organiza en torno a la madre; esta, en última instancia se encarga de buscar el sustento y en general los medios económicos para subsistir y de establecer normas y castigos.

Otra clase de familia es la patriarcal, en la cual la figura predominante es la paterna, en ella todos los eventos y responsabilidades recaen sobre el padre. Esta es la que ha regido por más tiempo en la sociedad y

9. CHILLAMBO QUIÑÓNEZ, María Rocío y otras. Aplicación de hábitos de higiene para tener una vida sana. 2004. p. 56. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

10. BASTIDAS ROSERO, Dora Ángela. Factores socio culturales y educativos que afectan el autocuidado de los niños de 5 a 12 años de la Comunidad Indígena INGA del Centro Educativo Rural Michoacán. Mpio Colon Putumayo, 2004, p. 38. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería.

actualmente tiene predominio con algunas modificaciones.

La estructura de la familia tradicional no se presenta en la actualidad en todos los hogares, debido a la evolución y cambios que se han venido produciendo en la dinámica familiar. La familia es el primer grupo al que se pertenece; es primordial, porque tiene la vida y son sus miembros, especialmente los padres, quienes aportan continuamente elementos tanto físicos como psicológicos que permiten crecer y desarrollarse como personas.

El núcleo familiar es primordial para el desarrollo armónico del individuo y de la sociedad, porque que la institución familiar es un elemento vital para su organización. Este núcleo sigue siendo insustituible con todos los cambios a los que se ha sometido; la familia no puede ser solo el resultado de la unión de una pareja y el consiguiente nacimiento de hijos. Desde el momento en que dos personas deciden unirse, se están integrando dos mundos diferentes que aportan una serie de experiencias positivas o negativas que van a influir en la dinámica de la relación que se establece entre ellos. Con el nacimiento de los hijos toda la atención se empieza a centrar en la educación de estos nuevos seres; dependiendo de todas estas relaciones se forma el ambiente familiar, que se ve afectado por el entorno social.

La familia y la vida cotidiana son una fuente singular de existencia humana; a diferencia de otros fenómenos de la realidad, como la salud, la alimentación, la educación que forman una compleja unidad en la que se entrelazan en todos los aspectos materiales y espirituales; es así, como la familia se convierte en una condición indispensable del desarrollo social y de la creación de los medios necesarios para la vida de una persona. En el niño se reflejan las costumbres y aptitudes del hogar en que vive influenciada posteriormente en su comportamiento a lo largo de su vida por eso se dice que una costumbre es la que se hace comúnmente. “Es la repetición y la preservación de los mismos actos que identifican a una comunidad, familia e individuo”¹¹

Los niños que asisten a la Institución, la mayoría son de escasos recursos económicos, por lo cual la familia confunde este aspecto con la higiene personal, esto es inconveniente, porque no se debe confundir el aseo con la abundancia o carencia de los recursos económicos. El descuido de los padres para con sus hijos y se ve reflejado en la inadecuada presentación de sus hijos (as).

2.2.2 La Familia como ambiente de vida: Es normal que los padres se preocupen por la enseñanza de sus hijos, traducida o visualizada en el colegio que eligen para ellos, generalmente de acuerdo a sus propios principios y tradiciones familiares.

11.TORRES, Aura. Ritos, costumbres y leyendas en el resguardo indígena de San Juan. Universidad Santo Tomas, Facultad de Postgrados en Educación. San Juan de pasto. 1999. p. 35

También se preocupan por que sean niños respetuosos de las normas de educación básica que rigen la sociedad, trabajando para eso desde casa, inculcándole valores morales que le permitan desarrollarse íntegramente como personas. Pero todo este gran esfuerzo de inversión de tiempo y de dinero podría quedar poco valorado y hasta desechado si el niño se convierte en un ser carente de higiene. En efecto, esta es un área que no debe ser descuidada por los padres y quizá sea la que mayor vigilancia debe presentar diaria y constantemente. El establecimiento de normas de higiene debe iniciarse en cada hogar y sin duda la prédica de las mismas debe ser hecha con el ejemplo, con entendimiento y explicando las razones que se ocultan en las acciones rutinarias que el niño puede contemplar como inútiles o poco prácticas como mínimo.

Evidentemente un niño preferirá invertir su tiempo libre en jugar o en ver televisión, que en darse una ducha o en asear sus uñas y sin embargo, los padres deben fortalecer la enseñanza de la higiene y su importancia, al menos hasta que se haga un hábito en el niño y que solamente necesite refuerzos.

2.2.3. Salud y enfermedad. En la actualidad, el concepto de salud y enfermedad se la maneja según el contexto y las ventajas y/o desventajas que este proporcione a los individuos. Desde la idea original que se relacionaba el concepto de salud con el de enfermedad, se ha evolucionado hasta un concepto mucho más amplio en relación con el pensamiento actual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su carta fundacional de 1948, definía la salud como “un estado de bienestar físico, mental y social, que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad. De igual forma concibe la salud como un derecho inalienable de todo individuo, independientemente de su raza, religión, ideología y condición socio-cultural, concibiéndolo como un ser bio-psico-social”¹², porque se ve enfrentado antes de nacer hasta que muere, a multitud de situaciones que encierran diferentes estados, en los cuales se debe incluir tanto la salud como la enfermedad.

A su vez el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar afirma que “la salud de las personas dependen en buena parte del lugar que residen y para la familia el principal ambiente es la vivienda, pues en ella transcurren la mayor parte de su tiempo”¹³.

Es importante que todo individuo tenga los elementos necesarios para conocer el significado de salud y los factores que la determinan, de esta manera orientar sus esfuerzos y los de la comunidad en logro y mantenimiento de la misma.

12. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Publican: temas de salud [on line]. 2005. Disponible en Internet: <http://www.who.int/about/es/>

13. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Prevención y promoción de la salud en el bienestar familiar. Manual de consulta para agentes educativos del sistema de información permanente en ICBF. Silit editores, cuarta edición, Bogotá. 1998 p. 18

Paralelo a la evolución humana están los diferentes conceptos sobre la salud y las formas de conservarla, como de enfermedad y formas de tratarla, se van presentando a través de la historia de acuerdo al momento social y a los modos de producción de cada época, es por eso que se va a analizar los diferentes conceptos de salud y enfermedad para utilizarlas como herramientas de trabajo en el Proyecto de Investigación.

- **Concepto mágico.**

Se encuentra el hombre primitivo en su estado nómada, se enfrentaba independientemente a los diferentes ataques de la naturaleza o ambiente y cuyas enfermedades eran casi todas de tipo quirúrgico como heridas por piedras, palos, por mordeduras de animales. En ésta época el promedio de vida era muy bajo.

Con la agrupación en tribus, permitió pensar en posibles causas de enfermedad, la cual se relacionaba con elementos sobrenaturales, con la introducción de malos espíritus al cuerpo, surgiendo así el concepto mágico de enfermedad. Aparece en esta etapa el brujo, quien era el encargado de curar las enfermedades.

- **Concepto ecológico.**

Surgen pensadores como Hipócrates, quien introduce el concepto ecológico de enfermedad, y quien hace descripciones precisas de enfermedad o síndromes, con base en las características de los signos y síntomas con la creencia de que para un determinado síndrome o enfermedad se podrá tener una forma racional de diagnóstico y tratamiento.

- **Concepto epidemiológico.**

El mismo Hipócrates explicó la causa de la enfermedad con base en lo racional, en lugar de lo sobrenatural, reconociendo además la enfermedad como un fenómeno de masas más que una afección individual. Fue también Hipócrates quien descubrió la asociación de cierto tipo de enfermedades como factores ambientales como lugar, condiciones del agua, clima, los hábitos alimenticios y la vivienda, dando origen a muchas de las teorías epidemiológicas actuales.

- **Concepto religioso.**

Continuando con el recorrido histórico, en la sociedad feudal aparece el concepto de enfermedad como el concepto de Dios como el pecado, y la salud como un estado de paz con Dios. Surge en ese momento el concepto religioso de enfermedad y salud.

- **Concepto científico.**

En la sociedad moderna, aparece el concepto científico, no ya como un pasatiempo sino como un método para aumentar y mejorar la producción reapareciendo el concepto de multi-causalidad y retomándose el concepto de salud y enfermedad como el resultado de la interacción de factores tanto ecológicos, sociales y económicos. Se resalta la importancia de considerar, tanto el estado de salud como de enfermedad, dentro de un contexto social, donde el factor socio-económico es el gran determinante, porque científicamente se ha demostrado que existen enfermedades directamente relacionadas con el grado de desarrollo alcanzado por las sociedades y que afectan a determinadas clases sociales.

En el momento se reconoce que tanto la salud como la enfermedad son distintos estados por los cuales atraviesa el hombre y que resulta de la interacción con los diversos factores ambientales, tanto la salud como la enfermedad dependen del equilibrio entre hombre y ambiente; la salud es un bien que ayuda al individuo, familia y comunidad para hacer uso de todo su potencial físico, mental y social, le debe permitir al individuo disfrutar de todas sus facultades, de manera que pueda alcanzar un pleno bienestar tanto a nivel personal social y comunitario.

2.2.4. La higiene: Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado del cuerpo; es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo.

Se debe reconocer que el estudio de la higiene permite entender mejor las relaciones del hombre con su ambiente, por que trata de mejorar las condiciones del mismo, transformando las influencias desfavorables para la salud del hombre, utilizando para ello conocimientos y recursos de las ciencias en general y teniendo en cuenta que “la higiene es la rama de la medicina, que tiene por objetivo la conservación de la salud y la prevención de enfermedades a través del estudio y la práctica de las normas y medidas necesarias para tal fin”¹⁴.

De acuerdo con las medidas de prevención que se práctica, se puede clasificar la higiene en:

•Medidas de higiene personal.

“La higiene personal está relacionada con todos aquellos hábitos y costumbres del individuo con relación a su persona, con miras a mantener su salud y evitar la enfermedad”¹⁵.

Las normas de aseo para mantener una correcta higiene corporal son una

14. CRUZ OLAVE, Miryam. Medicina Preventiva. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Departamento de Educación Abierta y a Distancia. Editorial Franciscana. Cali, Agosto de 1985, P. 36

15. *Ibíd* p. 3

base importante en la educación de los hijos o los menores a cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todo ámbito sino en mantener una buena presencia también.

La salud depende en gran parte de buenos hábitos y costumbres higiénicas que se observan. Es conveniente, entonces, mejorar y mantener la salud con medidas y prácticas de aseo personal, pues a través de la piel, boca, oídos, nariz, ojos, manos, etc., pueden entrar al organismo, microbios, parásitos y bacterias, causantes de muchas enfermedades.

La práctica de medidas de higiene personal debe combinarse con una buena alimentación, con ejercicios físicos, con descansos adecuados, así como también la utilización de medidas de prevención y protección hacia cierto tipo de enfermedades, con el fin de alcanzar un alto nivel de salud. Preocuparse por la higiene, es un aspecto agradable, oler bien y también sentirse bien, significa que la presencia resultará agradable a los demás. Las personas que no se preocupan por la higiene tienen un aspecto sucio e incluso pueden oler mal. El aseo personal es la práctica de medidas y cuidados hacia el cuerpo, con el fin de mantenerlo sano y limpio. Como medidas de aseo personal se debe mencionar las siguientes:

Baño diario: La piel es una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio. Además, es un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto. Por eso, es aconsejable ducharse diariamente o al menos tres veces en semana, debido a que en la piel se acumulan tanto el sudor como la grasa y si no se tienen buenos hábitos de aseo, pronto se verá que el polvo, las bacterias y otras sustancias externas se mezclan, produciendo en muchos casos infecciones, por la invasión de microorganismos nocivos a nuestro organismo. El baño es entonces, una de las medidas de higiene personal que se debe acostumbrar a practicar, pues así se limpia la piel y evita la aparición de enfermedades e infecciones por medio de los microbios que viven en el aire, en el agua, en la tierra, como en el propio cuerpo, son tan pequeños que únicamente pueden verse con la ayuda de un microscopio, estos pueden ser virus, bacterias, parásitos u hongos. Por ser tan pequeños, estos tienen la capacidad de desarrollarse muy rápido, tan rápido que en un día se pueden formar millones de estos mismos.

Principalmente ingresan al organismo a través de la piel debido a que este es el órgano más extenso del cuerpo y además es el que mas se encuentra expuesto a la contaminación. Las manos si no están limpias pueden ayudar a los micros invasores a entrar en el cuerpo, por ejemplo: cuando al salir del baño no se lava las manos y luego se las lleva a la boca

Algunos ayudan a elaborar alimentos, vacunas y medicamentos; otros como los “micro invasores”, pueden enfermar a las personas, a los animales y a las plantas, también pueden contaminar el aire, el agua, la tierra y los alimentos

Aseo del cabello: El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (caspa). Es aconsejable lavarlo 2 o 3 veces a la semana en función del tipo de cabello (graso, seco), y teniendo en cuenta frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas, y realizar al final un buen enjuagado para no dejar jabón. La elección del champú debe hacerse en función del tipo de cabello.

El cabello tiene algunas características similares a las uñas, por lo cual debe también tenerse mucho cuidado e higiene con él. Con el aseo de este se está previniendo la infestación de parásitos tales como los piojos, tan común en los escolares, la cual se conoce como una epidemia llamada pediculosis esta es tan antigua como la humanidad. En los últimos 25 años asistimos, en todo el mundo a una epidemia de pediculosis. Lo que antes era patrimonio de las poblaciones con insuficientes hábitos higiénicos, hoy se ha convertido en la preocupación constante de los padres de niños de todos los grupos sociales. El piojo de la cabeza es un parásito pequeño pero visible a simple vista que mide entre 2.3 y 3.5 mm. Las hembras son más pequeñas que los machos. Se movilizan rápidamente por el cuero cabelludo, y pueden avanzar hasta 23 cm por minuto. Se alimentan de sangre humana. Estos parásitos ponen huevos (liendres), de color blanco o pardo visibles a simple vista como óvulos de 0.8 a 1 mm, que se adhieren al cabello inmediatamente después de ser expulsados por la hembra y, mediante una sustancia pegajosa se fijan firmemente al cabello, el parásito adulto vive entre 6 y 8 semanas. La cantidad de piojos adultos en la cabeza de una persona infestada rara vez supera los cincuenta.

El modo de contagio de los piojos es de cabeza a cabeza, aunque también tienen una importancia secundaria en la transmisión los peines, cepillos, sombreros, toallas y muñecos de peluche, entre otros elementos. Los síntomas más frecuentes son la picazón en la nuca, detrás de las orejas y en la parte superior de la espalda y claro esta en el cabello. El intenso rascado de la zona produce lastimaduras que luego pueden sobre infectarse y supurar. Además, la piel engrosa su tamaño y cambia de color debido al rascado continuo. El tratamiento se realiza con productos contra piojos, llamados “pediculicidas”, que se presentan en forma de shampoo, después se puede utilizar un peine fino para arrastrar las liendres muertas que están fijadas en el cabello. El método más eficaz y menos doloroso consiste en separar el cabello en pequeñas porciones y peinarlos repetidamente desde el cuero cabelludo hacia abajo. Nunca debe mojarse el cuero cabelludo con kerosén, este puede ser muy toxico para el niño. Es importante recordar que el tratamiento debe realizarse bajo control médico y no puede repetirse sin indicaciones precisas, ya que estas sustancias al ser mal utilizadas pueden causar toxicidad.

¿Qué medios se deben tomar para evitar el contagio?

Examinar diariamente la cabeza de las personas expuestas especialmente si se tiene picazón.

Usar el cabello corto o al menos recogido y lavar con frecuencia la cabeza para evitar la propagación.

Desinfectar toda la ropa de cama, las toallas y la ropa de uso general.

El niño puede integrarse al jardín o a la escuela luego de haber terminado el tratamiento y cuando en el examen de la cabeza no se encuentre piojos ni liendres.

La conducta que debe tomarse frente a una situación como esta es que todos los convivientes (padre, madre, hermanos, etc.) y compañeros de la escuela no los repriman, ni mucho menos tratarlos con asco, porque esto puede afectar emocionalmente al niño y lo puede conllevar a ciertos traumas; por el contrario aquí es donde más necesita del apoyo y cuidado de los demás para detectar la epidemia a tiempo y así poder tratarse rápidamente.

La pediculosis está ampliamente difundida en todo el mundo, tanto en los países desarrollados como en los subdesarrollados. Las personas más propensas a infestarse son las que habitualmente comparten lugares cerrados como guarderías, escuelas, etc. El retardo en el tratamiento permite a los piojos desarrollarse y contagiarse a otros, a través del contacto cercano y prolongado.

Aseo de los ojos: Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, constituido por el sistema lagrimal, deben lavarse diariamente con agua, especialmente al levantarse, para eliminar las lagañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos hay que tener en cuenta: usar una buena luz para estudiar y leer, que entre por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos. Si es artificial es aconsejable que sea de 60w y color azul; no leer en vehículos en movimiento, ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto; mantener una distancia adecuada cuando se utilizan ordenadores o se ve la TV. Es aconsejable que la visión sea valorada por el médico periódicamente y usar gafas en caso de estar indicadas.

Aseo de la nariz: La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante, pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración. La limpieza de la nariz consiste en la eliminación de moco y las partículas retenidas en el paso del aire. Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza. Los niños deben llevar siempre un pañuelo limpio y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, que pueden producir infecciones. Si se les crea este hábito, ellos mismos van a pedir que les limpien la nariz. Cuando ya lo pueden hacer solos, les encanta andar con su papel en el bolsillo o tener su propio pañuelo. Una nariz limpia, aparte de la estética, ayuda a los niños a respirar

bien, disminuye el contagio de enfermedades y hace que éstos mantengan la boca cerrada.

Dentro de la nariz esta el sentido del olfato, el cual nos permite percibir olores; además, es el órgano a través del cual se realiza la función respiratoria del hombre, por lo que se debe tener especial cuidado en el momento de asearla para no producir ningún daño

Para mantener la limpieza de la nariz conviene hacerlo con trocitos de algodón, con papel higiénico o con un pañuelo de tela lo mas suaves posible, siempre con delicadeza y con un mínimo de educación.

Aseo e higiene buco-dental: el aseo de los dientes es muy importante, pues diente que se pierde después de tener la dentadura permanente es diente que no se puede reemplazar. Los cuidados que hay que tener con la boca están encaminados a prevenir la caries dental y la enfermedad de las encías y mantener la dentadura apta para sus funciones, además de producir bienestar y hacer agradables las relaciones con otras personas. Las caries se pueden evitar con una reducción del consumo de azúcar; mediante un cepillado de los dientes y encías dos veces al día, a fondo pero suavemente y con las visitas periódicas al dentista para detectar signos precoces de enfermedad dental. Hay que cambiar el cepillo con regularidad en cuanto las cerdas se deforman. Es aconsejable usar una pasta de dientes con flúor. En el cepillado, lo fundamental es eliminar la placa minuciosamente sin dañar las encías. La técnica de barrido es más eficaz que la giratoria, más fácil de aprender y de aceptar. La forma de hacerlo es colocar los filamentos del cepillo en el cuello del diente haciendo movimientos horizontales muy cortos y frecuentes. También es aconsejable cepillarse la lengua. La placa vuelve a formarse en 24 horas, de manera que los dientes tienen que limpiarse cuidadosamente al menos una vez al día, aunque lo mejor es después de cada comida.

Es muy importante inculcar a los niños desde temprana edad, el hábito de un buen cepillado y aseo bucal, pues con esto se previene tanto la caries como la pérdida de piezas dentales y enfermedades tanto en la boca como en las encías.

En el cuidado oral de los niños:

Evite morder o partir objetos duros, destapar botellas o rasgar plásticos con los dientes.

Para la limpieza de los dientes no use sal, limón, soda u otras sustancias, pues destruyen las capas de los dientes.

Cuide los dientes de leche de la misma forma que cuida los permanentes, porque conserva el espacio entre los dientes.

Aseo de las orejas: es importante enseñar a los niños a limpiarse la parte de atrás de las orejas, lo que se puede hacer durante el baño. Para ello se puede utilizar copitos para limpiar el pabellón de la oreja, pero nunca adentro del conducto. Las orejas se limpian por sí mismas y al tratar de remover la cera sólo se la empuja hacia adentro del oído. Es importante no introducir objetos extraños duros o puntiagudo, evitar gritos o sonidos muy fuertes cerca del oído, escuchar música, radio o T.V. a bajo volumen, entre otros.

Aseo de manos y uñas: las manos son muy importante para el hombre, pues con ellas ha podido transformar el ambiente, creando y utilizando los elementos necesarios para su alimentación, su vivienda, su vestuario y otros. Por su relación directa y constante con el medio, las manos son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavárselas con agua y jabón al levantarse de la cama, después de tocar animales, antes de manipular alimentos, antes y después de curar cualquier herida, después de ir al baño y cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos). En general, siempre que estén sucias.

Especial atención merecen las uñas, ya que su estructura hace que acumulen fácilmente la suciedad. Los agentes causantes de enfermedades que más fácilmente se albergan en las uñas son los hongos, las bacterias y los parásitos. El aseo y cuidado de las uñas es otro hábito y costumbre de higiene que debemos tomar, pues las uñas por su forma y característica pueden albergar mugre y suciedad, donde crecen más fácilmente todos los agentes causantes de enfermedades e infecciones. Es aconsejable cortárselas frecuentemente.

Estudios recientes del Centro de Control de Enfermedades de Estados Unidos (COC), demuestran que más del 40% de las personas que acuden a baños públicos, no se lavan las manos después de salir de los mismos; por lo cual dicho organismo ha jerarquizado la importancia del lavado de manos como primera barrera de defensa contra las infecciones y prevención en la propagación de enfermedades.

Debido a que los hábitos de higiene se adquieren durante la infancia, resulta importante incentivar a través del ejemplo cotidiano y la reflexión, la adquisición de esta conducta saludable, con la finalidad de obtener un beneficio directo tanto para los niños como para los adultos.

Las escuelas presentan significativos factores de riesgo para la transmisión de virus y bacterias por ser una comunidad cerrada, carecer a veces de adecuados elementos para la higiene, contar con un número importante de objetos inanimados que sirven de vehículo para ciertos organismos patógenos, y además por contar con una insuficiente adhesión a la práctica del lavado de manos en los estudiantes.

El agua corriente junto con unas buenas instrucciones acerca del correcto y oportuno lavado de manos, constituyen el procedimiento mas barato para prevenir enfermedades infectocontagiosas, pero para que esta medida se torne hábito, resulta necesario incrementar el alerta a la población sobre el impacto que tiene el no lavado de manos sobre la salud.

Es importante que las escuelas mediante programas coordinados con organismos dedicados a la salud de la población, desarrollen políticas y procedimientos que faciliten el desarrollo de programas destinados a fomentar estos hábitos en la población escolar. No obstante, cualquiera de estos programas tendrá un impacto reducido o nulo en los niños si no cuenta con el compromiso efectivo de los padres.

Cuando se olvida lavarse las manos o no se hace adecuadamente, se puede diseminar gérmenes a otras personas o contagiarse al tocar ojos, boca, nariz o cualquier otra parte del cuerpo.

En manos normalmente se porta millones de microbios que, si bien, algunos son inofensivos, hacen que sean las manos la principal vía de transmisión de varios agentes infecciosos, particularmente en los niños de edad escolar.

El lavado de manos es la manera más efectiva y económica para prevenir la propagación de ciertos microorganismos productores de enfermedades como diarreas, impétigo, herpes, conjuntivitis, catarros, gripes, meningitis, infecciones de heridas, etc., sin embargo, este simple procedimiento tiene una baja adherencia en la población en general. El lavado de manos reduce drásticamente la probabilidad de adquirir enfermedades, reduciendo indirectamente el ausentismo laboral y escolar.

Al olvidarse lavar las manos o no se hace porque se esta apurado, no solo se perjudica la salud, sino también la de otras personas; con este acto tan simple se puede contribuir a mantener la salud en buen estado y la de los demás.

El lavado de manos, una estrategia de prevención

- Beneficios del lavado de manos: el lavado de manos evita

El transporte de gérmenes

Adquirir infecciones

Brotos epidémicas

Contagiar a otros

Resistencia antibiótica

Contribuir al mantenimiento de una buena salud

- Cuando lavarse las manos

Antes y después de cama

Antes de ingerir cualquier clase de alimentos
Antes de preparar alimentos
Antes y después de manipular heridas
Después de ir al baño
Después de manipular mascotas
Después de practicar un deporte
Después de tener contacto con fluidos corporales
Después de tocar basura
Al llegar a casa

Aseo de los genitales: Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de orina y heces, son una parte del cuerpo que requiere especial atención; tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente. Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. La menstruación no contraindica la limpieza; por el contrario, exige una mayor frecuencia. Los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande. Los desodorantes íntimos deben desecharse, porque alteran la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.

Aseo de los pies: la limpieza de los pies es de gran importancia, porque al estar poco ventilados por la utilización del calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor; hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre dedos para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas de los pies al igual que de manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras.

Aseo de la ropa: la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención; es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha. La ropa interior se cambiará diariamente pues con el sudor se ensucia y recoge humedad que lesiona la piel, construyendo un peligro para la salud. Los niños llevarán ropas cómodas, no ajustadas, de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día; para dormir, utilizarán ropa amplia y diferente a la usada durante el día; se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma; debido a su uso, la ropa es fácilmente contaminada por la mugre y el polvo; por eso merece un especial cuidado y una esmerada higiene, porque su oficio es el de proteger; no se necesita tener mucha ropa para estar limpio y bien aseado.

Los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie, un zapato excesivamente amplio puede ser incómodo y dar lugar a torceduras; por el contrario, si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie y produce durezas, rozaduras e incluso deformaciones; para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

- **Medidas de higiene colectiva o comunitaria.**

“La higiene colectiva o comunitaria son aquellas medidas sanitarias que el hombre ejerce respecto a su comunidad, tales como el mantenimiento y la conservación del aseo de las vías y sitios públicos, adecuada distribución y control de basuras y desechos, entre otros”¹⁶

También tiene importancia en la higiene comunitaria la responsabilidad del estado a través de organismos e instituciones como el Ministerio de Salud, de Obras Públicas y otros, porque sus acciones deber dirigirse a la conservación y saneamiento ambiental, en campañas y programas de vacunación masiva, recolección de basuras, mantenimiento y control de acueductos y alcantarillados.

La higiene comunitaria se divide en grupos, para esta investigación se menciona los convenientes relacionados al tema, que son:

Higiene urbana y/o rural: son aquellas medidas Sanitarias cuyo objetivo es el control ambiental tanto de las ciudades como del campo, con el fin de eliminar o disminuir los factores que puedan afectar la salud de sus habitantes.

Se pueden señalar: higiene y cuidado de vías públicas como calles, carreteras, caminos; higiene y cuidado sanitario de acueductos, alcantarillados, pozos ríos, lagos, lagunas, quebradas, aljibes, baños públicos, letrinas, etc., higiene y cuidado de ambiente como control de humus, gases, olores que pueden ser dañinos para la salud de la población, control de ruidos y normas de tránsito y transporte.

Higiene escolar: se llama al conjunto de medidas cuyo objetivo es el de promover, fomentar, mantener y proteger la salud del escolar y sus educadores a través del conocimiento y la práctica de medidas de salud y saneamiento del ambiente tanto locativo como psico-social.

Al reconocer las escuelas como un espacio potencial para el cambio de comportamiento de los niños y las comunidades, se considera estratégico adelantar procesos sostenibles de formación y capacitación en saneamiento escolar y educación en higiene, involucrando a todos los actores que interactúan en este espacio: niños, niñas, directivos, docentes, padres, madres de familia e instituciones.

La higiene escolar es condición básica para preservar la salud de los escolares y favorecer su desarrollo físico e intelectual mediante la práctica de esta disciplina se busca formar el carácter, educar la voluntad, despertar la energía, avivar el ánimo y fomentar el sentido de responsabilidad de los educados, en una acción firme y sostenida que conduzca al bienestar en la

16. CRUZ OLAVE, Miryam. Medicina Preventiva. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Departamento de Educación Abierta y a Distancia. Editorial Franciscana. Cali, Agosto de 1985, P. 46

Escuela.

Higiene mental: el objetivo de la higiene mental es el de lograr el mayor equilibrio psico-social a través de la práctica de medidas de promoción y mantenimiento de salud que llevan un adecuado crecimiento y desarrollo psíquico del individuo y de la comunidad

Para ello utiliza los conocimientos sobre la conducta humana, incluyendo dentro de esta todos los fenómenos del comportamiento humano que abarquen:

El desarrollo físico y sico-motor que comprende lo relacionado con los rasgos visibles como son talla, peso, color de la piel, etc., y con la percepción y el movimiento.

El desarrollo intelectual que comprende las relaciones con los procesos mentales y cognoscitivos, atención, memoria, comprensión, juicio, razonamiento, inducción, etc.

El desarrollo socio-afectivo que se refiere a las actitudes y al control o expresión de sentimientos y emociones, así como a las relaciones con los objetos de su entorno y con los demás seres humanos.

Se puede concluir entonces que la obtención y mantenimiento de un adecuado estado de salud, depende de la práctica de hábitos y costumbres de higiene, porque a través de ellos podemos evitar o disminuir las causas de enfermedades tanto a nivel individual como comunitario.

2.2.5. Ambiente escolar. El ambiente escolar es todo lo que rodea al niño en la escuela y está incidiendo positiva o negativamente sobre la salud y obviamente su aprendizaje.

Es primordial que la escuela a través de su organización, funcionamiento y personal, contribuya a mejorar y mantener la salud del estudiante proporcionándole seguridad tanto física como emocional; para lo cual debe brindar todos los recursos tanto locativos como son iluminación, ventilación, servicios sanitarios, mobiliario apropiado, como permitir la espontaneidad la creatividad y apoyo para que estimule el crecimiento sico-afectivo del niño. Si la escuela reúne estos elementos, el profesor será la personal directamente responsable de velar por la salud del estudiante, supliendo no solo las deficiencias del hogar y del grupo social, porque el niño pasa la mayor parte del tiempo en la escuela, bajo la orientación del profesor y además por ser la edad escolar más propicia para desarrollar, formar y adquirir hábitos relacionados con higiene.

La aproximación a las aulas, permite considerarlas como el núcleo tradicional del ambiente escolar, es de tipo ecológico, en la que se destaca que el aula, como escenario escolar, es un factor activo en la configuración

de las oportunidades educativas. Lo que señala: que los ambientes creados dentro del aula no ofrecen las mismas oportunidades educativas a todos los estudiantes, de modo que, dependiendo de este ambiente, habrá estudiantes que tengan más probabilidades de recibir una respuesta educativa adecuada que otros.

Higiene del ambiente escolar.

Es importante que el ambiente escolar reúna todas las condiciones higiénicas posibles, pues la escuela es el segundo hogar del niño; el ambiente escolar debe lograr el más alto nivel alcanzable de bienestar, tanto físico, psicológico, como social de educando y educadores y en esto radica la importancia de la higiene ambiental.

La higiene escolar incluye todas aquellas medidas de saneamiento, mejoramiento y conservación del ambiente interno y externo que rodea a los estudiantes y profesores tales como: mantenimiento adecuado del edificio, ubicación, iluminación, ventilación del mismo, características de construcción, higiene de servicios sanitarios, aspectos ambientales del aula, áreas comunes como bibliotecas, laboratorios, áreas deportivas y de recreación y todos los factores que inciden en la conducta y comportamiento humano.

Se considera primero, el exterior del plantel educativo y el patio de juego o recreo; la situación del edificio es importante, porque debe ser de fácil acceso para los niños en grupo; los peligros del tránsito guardan una relación importante con este punto, y no debe quedar ningún estorbo público cercano en forma de ferrocarriles, mataderos, fábricas, etc; en las escuelas elementales debe haber un mínimo de 4.5 metros cuadrados de sitio en el patio para cada estudiante, y conviene tener más espacio para dedicarlo a jardines; los árboles no constituyen una necesidad en los terrenos, y jamás deben quedar tan cerca del edificio que sombreen las ventanas; conviene tener jardines si hay espacio para ello, pero no debe concedérseles la preferencia sobre los sitios dedicados a los juegos.

El exterior del edificio debe ser lo más atractivo posible, pero sin obstruir la iluminación natural de las salas; ninguna escuela elemental debe tener más de tres pisos. El edificio tiene que ser incombustible; las salas deben ser amplias y disfrutar de la mejor ventilación e iluminación posible; las salidas deben ser anchas y es importante que todas las puertas de las salidas, los pasillos y el exterior, abran hacia fuera, cuando las empuje cualquier niño, a fin de impedir que se aglomeren.

Todas las escuelas deben contar con agua potable; los inodoros y lavamanos deben estar en buen estado y si es necesario hay que enseñar a los niños a mantener los baños de cada género, tan limpios como los baños de su propia casa; cuando sea posible, en cada inodoro debe haber lavamanos provistos de agua y jabón limpio. Los lavamanos deben quedar a

una altura apropiada para que los puedan emplear cómodamente los niños; si ellos van a aprender el hábito higiénico de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, los lavamanos deben ser atractivos, para lo cual precisa la constante vigilancia de los maestros.

La iluminación natural del espacio escolar ha puesto de manifiesto ciertos fundamentos; las ventanas deben extenderse hasta lo más cerca posible del cielo raso, y no debe tener menos de 3.6 metros de alto. La iluminación unilateral está considerada como el mejor sistema, por lo cual se sobreentiende que las ventanas deben quedar a un solo lado de la sala, a fin de que la luz penetre por la izquierda, y extenderse lo más cerca posible de la pared de atrás del cuarto. Todos los niños deben poder divisar parte del cielo mientras se encuentran sentados en sus escritorios; el área de cristal de las ventanas debe representar por lo menos 20 por ciento del espacio del piso.

La luz mejor es la que penetra por el tercio superior de la ventana, lo ideal consiste en ofrecer buena luz y evitar todo deslumbramiento, para lo cual las paredes deben hallarse cubiertas de una pintura neutra, como por ejemplo, gris, verde claro. El techo debe ser blanco. Los tableros deben ocupar únicamente el frente y lado derecho del edificio, sin que haya ninguno en la parte de atrás ni tampoco entre las ventanas. Si se proveen suficientes ventanas no quedará espacio entre ellas para tableros.

Los pupitres del aula constituyen una característica importante de la higiene escolar. Deben escogerse tres tamaños distintos de los fijos, para cada grupo, a fin de que cada niño pueda tomar una posición apropiada mientras estudia.

En resumen, tanto los padres como los maestros deben esforzarse a fin de proveer un ambiente escolar que equivalga al de un hogar moderno y bien dirigido.

Higiene y sociedad.

En términos generales sostiene la UNICEF, existen algunos aspectos fundamentales relacionados con la higiene, como tema básico está el de la salud, pero existen aristas importantes, como la integración social. Cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades comienzan a formarse selectivamente y uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene.

“Ningún niño se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos”¹⁷, afirma Marcela Palomé, educadora con más de cincuenta niños a su cargo en la Comunidad Educativa Nido Azul en la ciudad de Santiago. Un niño sucio es motivo de burlas y humillaciones, “lo

17. Aparicio Pérez, Trinidad. Pública artículo: Potenciar los buenos hábitos de higiene. Pulevasalud, Alarcón, Granada. [on line]. Octubre 13 de 2005. Disponible en Internet: <http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp>

que atenta contra su dignidad, contra su normal proceso de inserción social y golpea severamente su autoestima, por eso los hábitos higiénicos hay que crearlos en los niños, lo que es en extremo complicado, puesto que requiere un trabajo intenso por parte de los padres. Existen seis consejos prácticos para tener éxito en la tarea.

Los padres deben dar el ejemplo: los padres como referentes neutrales del niño deben tener un hogar limpio y aseado, además hay que mostrarle cómo cepillarse los dientes, pidiéndole su compañía en el baño, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.

Deben inculcarse hábitos desde temprana edad: un niño va a entender más de lo que pueda expresar, por eso es necesario que el padre está constantemente especificando el por qué de cada acción higiénica y los beneficios sanitarios que reporta.

Regularidad: los hábitos deben inculcarse a diario y manifestarse en cada aspecto de la vida cotidiana. En este caso los padres deben armarse de paciencia porque los resultados de su trabajo no se verán de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sean lo más simple posible.

El niño debe contar con un ambiente preparado: los artículos de los niños deben estar al alcance de los niños. Si las condiciones no están dadas para que el infante realice sus labores de aseo, aparecerá la demostración. El niño debe tener sus propios elementos higiénicos para que cuide de ellos y sepa en qué lugar se encuentran.

Cada momento de aseo debe ser grato: jamás se debe decir -lávase el cabello- porque sino te voy a castigar, por el contrario es mejor mostrar el lado positivo de la acción, -que agradable es tener el cabello limpio-... la idea no es mostrarle el castigo por no asearse, sino los beneficios que trae. También es importante incorporar el factor lúdico de aseo personal, tratar de hacerlo un juego.

Hay que ser creativo: si un método de creación de hábitos higiénicos no da resultado, no hay que desesperarse, es mejor buscar otro sistema, lo ideal es innovar constantemente.”¹⁸

El maestro y los hábitos de higiene en los niños: Hay dos sitios hacia donde se extiende aún su labor en ese sentido: hacia el hogar del niño y hacia los Servicios de Higiene Escolar. Se debe aprovechar las reuniones de Padres y Maestros para tratar que sus enseñanzas higiénicas y hábitos, se extiendan y arraiguen entre los padres del niño, ya que son éstos con su ejemplo y hábitos, quienes dictan la vida en sus hogares.

¿En qué forma puede el maestro cumplir este cometido? Podemos decir que de dos maneras: enseñando al niño a protegerse a sí mismo y tratando de

18. Ibid p. 26

despistar o descubrir a tiempo al niño enfermo para proteger a los otros.

El primer objetivo es el más importante de los dos, y contempla varias tareas cuyo conjunto constituye la enseñanza de la Higiene en la Escuela o Educación Higiénica Escolar. Entre estas tareas vamos a puntualizar las siguientes:

Formar y practicar hábitos higiénicos en el niño.

Enseñarle los conocimientos necesarios para conservar la Salud y

Hacerle conocer de una manera general, la existencia de enfermedades y algunos medios de prevenirse de ellas.

Fermoselle expuso de manera categórica y clara el papel del maestro en esta labor, al decir que: "el Maestro es la avanzada de la cultura en la edad cronológica del niño. Es el primer elemento extraño al hogar, con capacidad, autoridad y responsabilidad, para emprender la enorme tarea de forjar hábitos higiénicos en el niño, aun en el caso de que los padres le hayan inculcado otros, y hasta en la eventualidad de que éstos hagan resistencia, pasiva o a que su hijo pueda ser encaminado por las normas cambiantes y progresivas de la Medicina Preventiva"¹⁹.

La formación y práctica de hábitos higiénicos es una de las labores más importantes en Educación Higiénica. Como dice Derryberry: "el maestro no puede considerar su labor terminada cuando sólo ha impartido el concepto sanitario y éste ha sido, por ejemplo, comprendido y hasta aceptado si se quiere, pero no aplicado o practicado, es decir, hecho hábito"²⁰. Este hábito no se logra sino por la repetición reiterada y la imitación, y el niño es un material plástico formidable en este sentido, pero para lograrlo, es menester ordenarlo de modo que resulte fácil y atrayente despertando el interés de él, pues sin interés nada se aprende, y que luego le encuentre aplicación práctica en la vida diaria.

De una manera general, entre algunos de los hábitos sobre los que insistirá el maestro y que están ligados al momento de permanencia en la Escuela, cuya repetición puede observar y controlar él, nombramos los siguientes:

Aseo personal en general y en especial de cara, cuello, orejas, manos y uñas.

Lavado metódico y escrupuloso de las manos antes de comer o tocar alimentos, y después de usar los Sanitarios.

Cubrirse con pañuelo al toser y estornudar.

19. CASAS RINCON, V. II **CONFERENCIA: HIGIENE ESCOLAR**. *RLUZ* [on line]. ago. 1951, vol.2, no.6 [citado 13 Agosto 2008], p.21-34. Disponible Internet:<http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SLUZ-000001951008000005&lng=es&nrm=iso>. ISSN LUZ-00000

20. *Ibíd* p.16

Usar vaso individual para tomar agua.

Conservar el vestido lo más limpio posible.

Contribuir a mantener las aulas limpias, poniendo los papeles en las cestas a ese fin.

Evitar ensuciar los patios de juego con cáscaras de frutas o tirar en ellos objetos como piedras, potes, etc. que puedan ocasionar lesiones o accidentes.

Aparte de éstos, puede inculcar que, aun cuando no puede controlar porque son de aplicación en el hogar, puede, sin embargo, con su insistencia teórica y aun práctica de cierto modo, lograr que el niño los adopte, y entre ellos se puede recordar: el baño diario, el cepillado de los dientes, pudiendo el maestro hacerlo personalmente como demostración, dormir solo en el lecho y con las ventanas abiertas, comer a tiempo fijo masticando bien y lentamente, cambiarse la ropa para dormir, evitar las vías públicas para juegos, etc.

El maestro interesado en su labor, aprovechará las reuniones con los padres para tratar de extender al hogar, importante campo de enseñanza para el niño, las enseñanzas y esfuerzos destinados a lograr la formación sólida de hábitos higiénicos.

2.3. MARCO LEGAL

El estudio se fundamenta en las siguientes normas.

- La Ley 100 hace la reforma del Sistema de Seguridad Social en Salud defendiendo “el derecho que tiene cada persona a protegerse integralmente contra los riesgos que afectan sus condiciones de vida en especial las que menoscaban la salud y la capacidad económica con el fin de lograr el bienestar individual y de la comunidad”²¹.
- La Ley General de Educación, en el Capítulo III, Artículo 14, hace énfasis en la formulación y ejecución de proyectos de salud escolar. Esta ley permite que a través del PEI se creen y desarrollen proyectos encaminados al mantenimiento prevención y promoción de la salud²².
- La ley 2/90, de Salud Escolar (Preámbulo, III) “(...) pretende, como objetivo fundamental, garantizar la realización de un Programa de Salud Escolar, que contemple la promoción, protección y conservación de la salud del preescolar y escolar en todos sus aspectos, mediante el desarrollo de tareas y actividades en las áreas siguientes: educación

21. COLOMBIA. Constitución Política, Santa Fe de Bogotá, ediciones Emfasar, 1991, p 70

22. COLOMBIA. Congreso de la República. Ministerio de Educación. Ley General de Educación de 1994, p.53

para la salud, exámenes de salud, prevención de aquellos procesos o enfermedades propias de la infancia, higiene del medio ambiente escolar. (...) El programa de salud escolar, desarrollado mediante el trabajo en equipo de los distintos profesionales de la salud con participación activa de los educadores, padres, escolares y de la comunidad en general, formará parte integrante de la atención primaria de cada zona de salud de la Comunidad Autónoma de Extremadura”. Documento firmado en Badajoz el día 7 de Marzo de 2003²³.

- En el anterior Plan de Atención Básica hoy Plan Nacional de Salud Pública en su artículo 5 y 9 buscan la salud integral, desarrollo, protección y participación de los niños y niñas además la Estrategia de Municipios Saludables por la Paz; todas ellas configuran un marco de oportunidades desde el punto de vista legal y política para trabajar a favor de la salud y bienestar de los escolares²⁴.
- El artículo 17 del Decreto 1860 expresa “Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la Comunidad Educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas y pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar” (Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1860, Bogotá 1994)²⁵.

Las anteriores normas y artículos permiten fundamentar y demostrar la legalidad del presente estudio, debido a que este pretende demostrar que la higiene va dirigida a la prevención de las enfermedades y a la mejora de las condiciones personales y/o ambientales que influyen sobre la salud, además si aparece en la Ley General de Educación resalta el papel del docente como impulsador no sólo de conocimientos sino también de actitudes, aptitudes y valores frente a los valores de higiene que presentan los niños.

La preocupación de una adecuada presentación de los niños de la Institución debe ser de todos, además fomentar estos valores de aseo y cuidado personal se constituye un deber de la Comunidad Educativa y para ellos un derecho fiable que satisfaga sus necesidades

2.4 MARCO CONTEXTUAL

La investigación se escenifica en la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, Sede Enrique Jensen, J. M.

2.4.1 Historia

23. ESPAÑA. Constitución de la Asamblea de Extremadura. Ley 2 de 1990, de Salud Escolar. Documento sobre Salud Escolar firmado por las Sociedades Científicas de Extremadura, Badajoz, 2003. p 2.

24. COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Nacional de Salud Pública. 2007 – 2010. p 20

25 COLOMBIA. Congreso de la República. Ministerio de Educación. Ley General de Educación de 1994, p 33

La Concentración Escolar se encuentra situada al sur de la ciudad de Pasto, fundada en el año 1960 a 1961, su primera directora fue la Señorita Nieves Velásquez.

En el año de 1961, la Secretaría de Educación Departamental, nombró como directora a la Señorita Lola Díaz Fajardo y a las seccionales Iliá Villota de Barboez y Teresa Ibarra Hernández.

La escuela figuraba como rural alterna con dos cursos: primero y segundo, en una sola aula se realizaban las actividades académicas con un solo tablero móvil.

A escala religiosa colaboraban con la Institución los hermanos Maristas con sus prácticas de buena moral y catequesis y también los padres Capuchinos como el padre José Flórez y el padre Alfredo de Pasto quienes venían a diversas actividades religiosas. También colaboraban con la Institución las fuerzas militares con sus soldados bachilleres quienes hacían sus prácticas de Educación Física, prestaban sus servicios de odontología y peluquería además prestaban las camas para los diferentes paseos.

En cuanto a su nivel académico se realizaban las famosas sabatinas, la fiesta de Santo Tomás de Aquino y los exámenes orales de fin de año.

2.4.2 Principios y fundamentos institucionales

- **Principios**

La Concentración Escolar Enrique Jensen debe ser un lugar de cultivo de valores donde se respete la libertad de pensamiento y de acción que conduzca a la superación y a la convivencia fraterna y solidaria para formar personas autónomas, críticas, creativas y responsables que puedan contribuir a una sana democracia.

Los principios a aplicarse serán:

Democracia
Libertad
Autonomía
Equidad
Ética y valores
Identidad cultural

Misión

La Institución proveerá la producción de conocimiento a través de la investigación y de diferentes estrategias que permitan la formación integral del niño para que este sea capaz de enfrentar los retos que se presentan en su entorno, asumiendo un papel protagónico de manea crítica y participativa.

Visión

Optimizar como docentes nuestro servicio pedagógico asesorando al estudiante en la búsqueda del saber, en el descubrimiento de sus capacidades intelectuales, creativas y de liderazgo, para que el estudiante se apropie del entorno institucional, asuma su papel protagónico y se sienta útil e importante en la buena marcha y brillo de la institución.

- **Fundamentos**

La Concentración Escolar Enrique Jensen J. M. es una institución educativa de carácter social con autonomía propia que busca una formación integral del individuo con base en los siguientes fundamentos:

Epistemológicos: que permitan inducir al estudiante en el conocimiento científico mediante el análisis, la reflexión y la apropiación del saber.

Psicológicos: que permitan ala estudiante fundamentar las estrategias pedagógicas dentro de ambientes agradables y demás miembros de la comunidad educativa, bienestar emocional y físico.

Sociológicos: que se fundamenten en la convivencia ciudadana con el fin de que permitan un ambiente de fraternidad a través de la práctica de valores y relaciones humanas.

Filosóficos: que permitan desarrollar la capacidad intelectual, haciendo del estudiante una persona crítica, analítica y reflexiva que permita el desarrollo científico y tecnológico orientado siempre al mejoramiento de la calidad de vida.

Pedagógicos: que le faciliten al estudiante aprender a aprender con el aprender haciendo recursos propios del enfoque que contribuyan a asimilar al aprendizaje y al pleno desarrollo de su personalidad.

Axiológicos: fundamentados en la formación de valores con la finalidad que le permitan el pleno desarrollo de la personalidad, especialmente en lo relacionado con la ética y la moral.

- **Fines internos**

Formación de valores: enriquecer la personalidad mediante la motivación y vivencia diaria de la honradez, la sinceridad, la convivencia, la autoestima, el respeto y la tolerancia.

Formación ciudadana: capacitar y orientar al estudiante en la participación democrática para la toma de decisiones y liderazgo a través de actividades como el gobierno escolar, cumplimiento del manual de convivencia,

conocimiento de sus deberes y derechos, participación en campañas de aseo, etc.

Formación ocupacional: brindar al estudiante oportunidades para desarrollar sus capacidades, aptitudes y destrezas, mediante el trabajo de manualidades, artesanías, descubrimiento de expresiones estéticas y artísticas, conduciéndoles a discernir sus capacidades vocacionales y laborales y a aprovechar el tiempo libre.

Formación socio-afectiva: promover en el estudiante el respeto a sí mismo y hacia la comunidad educativa mediante conferencias, audiovisual, talleres y otras estrategias.

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DEL ESTUDIO

La investigación “El papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene personal de los niños de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen, J.M.” se orienta por:

El paradigma cualitativo: porque se parte de experiencias, de observación, testimonios y evidencias; además se trabaja con hábitos y comportamientos de higiene que permiten desarrollar una propuesta educativa-pedagógica encaminada a fortalecer e inculcar adecuadamente los hábitos de higiene para lograr que los niños tengan respeto y responsabilidad consigo mismos y con los demás.

3.2. TIPO DE ESTUDIO.

Investigación Acción-Participación (I.A.P): porque el grupo investigador se involucra con el problema adquiriendo un compromiso participativo con la vivencia del fenómeno y con la solución del mismo.

Propositivo: porque se pretende diseñar una propuesta educativo-pedagógica alternativa que oriente al padre y madre de familia para promover en sus hijos los valores de aseo, higiene, cuidado personal.

De orden **Etnográfico:** porque se pretende trabajar con un grupo de personas (estudiantes, padres de familia y profesores) recibiendo su información como actores de la Comunidad Educativa.

3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y DE TRABAJO.

3.3.1. Unidad de análisis: Para el estudio se toma como unidad de análisis la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen, jornada de la mañana y se distribuye de la siguiente manera:

Tabla No. 1 Unidad de Análisis

Relación con la Institución	Coordinador	Secretaría	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	total
Unidad de análisis	1	1	14	550	630	1196

3.3.2. Unidad de trabajo: Se toma una muestra por criterios no probabilística intencional:

Tabla No. 2 Unidad de Trabajo

Relación con la Institución	Coordinador	Secretaria	Profesores	Estudiantes	Padres de familia	total
Unidad de análisis	1	-	3	102 4° y 5°	90	166

Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:

Formar parte de la Comunidad Educativa de la Institución.

Los estudiantes, como los más afectados y a quienes se propone inculcar los adecuados hábitos de higiene.

Los profesores, quienes orientan a los estudiantes en el desarrollo de valores y actitudes frente a los hábitos de higiene y por su disponibilidad para suministrar la información al grupo investigador.

El coordinador, como miembro importante dentro de la Comunidad Educativa y por la información que puede suministrar.

Padres de familia, por ser parte activa de la educación de sus hijos, y además porque es en el hogar donde aprende los hábitos y donde se los debe inculcar.

3.4. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Corresponden a los momentos de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa (P.P.I.I.) y al proceso metodológico del enfoque Investigación Acción (I.A.).

Es importante destacar que el proceso investigativo se fundamenta en la observación de la realidad – contexto interno y externo de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen, jornada de la mañana-, una fundamentación teórica, la detección de un problema para su intervención a través del diseño, implementación y evaluación de un Plan de Acción, de cuyos resultados se proyectara una propuesta educativa y pedagógica para incorporar al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), aportando así al mejoramiento de la calidad formativa, responsabilidad de la Institución.

- **Primer Momento (Semestres I y II). Acercamiento a la Realidad:** Se realiza la observación del contexto externo y del contexto interno de la

Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, sede Enrique Jensen, jornada de la mañana, lo cual permite identificar unos rasgos característicos como:

Historia de la Institución
Naturaleza del Centro Educativo
Revisión del P.E.I.
Existencia de servicios básicos
Instalaciones físicas
Recursos didácticos y materiales educativos
Caracterización de las familias de los estudiantes
Tamaño de la Institución
Total de niveles
Total de profesores
Perfil profesional de los docentes
Perfil del estudiante

Estos hallazgos se registran en el Diario de Campo. Lo anterior se realiza con el propósito de detectar necesidades sentidas para establecer prioridades y definir el problema a intervenir, involucrando a toda la Comunidad Educativa en la Investigación.

- **Segundo Momento (Semestres III y IV). Fundamentación Teórica y diseño de Plan de Acción:** Se revisa literatura pertinente a los paradigmas de investigación cualitativa y cuantitativa, tipos de instrumentos para levantar información y bibliografía apropiada a la necesidad macro, sentida dentro de la Institución Educativa, que lleva a la descripción del problema. Se construye el anteproyecto, y surgen los objetivos general y específicos y se diseña el Proyecto de Investigación – Primer Capítulo- y por esto se elabora un Plan de Acción, que se lo socializa y fortalece con los docentes del Plantel Educativo, dando así, su aprobación para la realización del este.

Dentro de la Institución se demuestra el compromiso del grupo investigador colaborando con actividades lúdicas con diferentes cursos asignados a cada practicante, además se decora el patio de recreo, pintando juegos recreativos.

- **Tercer Momento (Semestres V y VI). Consolidación del Proyecto e implementación del Plan de Acción:** Se comienza con la elaboración de cartas a Colgate, Centro de Salud la Rosa y gestiones en la Alcaldía Municipal de Pasto, buscando con ellos la colaboración para dar comienzo al desarrollo del Plan de Acción con el fin de actuar frente a los problemas planteados en el Proyecto de Investigación y así alcanzar los logros propuestos en este.

Se colabora con las profesoras del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental para realizar e implementar un Proyecto Ambiental

Educativo en favor de un medio saludable dentro de la Institución, buscando integrar a toda la Comunidad Educativa para su cumplimiento, compromiso y sentido de pertenencia con ella.

Se inicia con el trabajo en el aula teniendo en cuenta el énfasis – Ciencias Naturales y Educación Ambiental-, con miras a desarrollar destrezas, habilidades, creatividad, para transmitir conocimientos de una manera didáctica, sin dejar a un lado las actitudes que se deben tener frente al manejo de grupo, y de los contenidos dentro del área. Claro está que es importante relacionar los contenidos con el Plan de Intervención.

- **Cuarto Momento (Semestre VII y VIII). Ejecución del Plan de Acción y Categorización:** A este momento se lo conoce también como Fase Transformadora, porque las investigadoras continúan con su labor en el aula de clases y se sigue desarrollando talleres, dinámicas, encuestas con los estudiantes, padres de familia y profesores, dentro y fuera del salón con el fin de mejorar el ambiente escolar en cuanto a hábitos de higiene y presentación personal de los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M.. Los resultados obtenidos son organizados, analizados y confrontados con los teóricos con el fin de interpretar la realidad de la Comunidad Educativa y así evaluar los logros propuestos en el Plan de Acción.
- **Quinto Momento (Semestres IX y X). Análisis y sistematización de la información:** con base en los registros de los hallazgos, testimonios y evidencias se realiza el constructo teórico, donde se plasma el análisis, además se comenta y se confronta con los teóricos.

3.5 TÉCNICAS Y MEDIOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

3.5.1 Técnicas. Con el fin de obtener una información efectiva y clara se utilizan técnicas como:

Observación realizada en toda la Institución Educativa
Encuesta semi estructurada con estudiantes, docentes y padres de familia
Entrevista realizada con directivos
Jornadas de sensibilización
Conversatorios con la Comunidad Educativa
Taller lúdico
Revisión de archivos de la Institución
Desarrollo del Plan de Acción con la Unidad de Trabajo

3.5.2 Medios. Con el mismo fin se utilizan:

Guía de observación
Cuestionario
Pautas orientadoras

Registros escritos y fotográficos
Diario de Campo
Vivenciales

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Figura N°1. I. E. M. Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen



Fuente: Esta investigación

INTRODUCCIÓN

Este capítulo muestra una matriz en la que se resume el proceso metodológico para la sistematización de información, donde se plasman los objetivos específicos y qué instrumentos y/o medios se utilizaron para alcanzarlos permitiendo identificar las categorías de este estudio.

Lo anterior hace posible que el análisis se vea reflejado en cuatro ensayos denominados: *“Conociendo la realidad”*, es el análisis e interpretación del Primer Momento (Acercamiento a la Realidad) confrontado con la teoría. *“La Familia primeros educadores”* hace referencia al primer contexto de aprendizaje y su responsabilidad frente a los mecanismos adecuados para un ambiente familiar sano. *“Noto que cada día puedo mejorar”* permite cuestionar las actitudes y hábitos en relación a aseo, cuidado y orden personal que presentan los(as) niños(as) dentro de la Comunidad Educativa. Y por último *“Educar para la vida”* lleva a reflexionar el rol del docente frente a los hábitos de higiene que presentan sus estudiantes y las estrategias que manejan dentro de la Institución.

Tabla No. 3 Proceso metodológico para la sistematización

Objetivos específicos	Hallazgos		Medios y/o instrumentos	Registros	Categorías
	Testimonios	Evidencias			
Establecer los hábitos de higiene que se practican con mayor frecuencia en la familia.	Padres de familia		Encuesta semiestructurada	Categorización	Ambiente familiar. Hábitos de higiene. Concepto de higiene.
Identificar las formas de enseñanza que establecen los padres de familia y/o tutores acerca de la importancia de la higiene y cuidado personal.	Padres de familia		Encuesta semiestructurada. Diálogo informal.	Categorización Diario de campo	Ejemplo a los hijos sobre higiene personal. Frecuencia del lavado de manos. Promoción higiene personal dentro del hogar. Recomendaciones de higiene a los hijos.
Reconocer los hábitos de higiene que practican los (las) niños (as) en la escuela	Estudiantes	Información a partir de la observación	Observación. Diálogo informal. Charla en el aula. Talleres.	Categorización Diario de campo Plan de clases	Concepto de higiene. Prácticas de higiene aprendidas dentro del hogar.
Reconocer las estrategias que manejan los docentes para promover los hábitos de higiene de los (las) niños (as) de la escuela Enrique Jensen JM.	Docentes	Información a partir de la observación	Encuesta estructurada. Diálogo informal. Observación dentro del aula	Categorización Diario de campo	Concepto de higiene personal. Promoción de hábitos de higiene. Importancia de la presentación personal. Limpieza personal diaria Jornadas de aseo en la Institución.

CONOCIENDO LA REALIDAD

Considerando la Comunidad Educativa como el lugar donde se presentan varias contradicciones habituales que preocupa de igual forma a funcionarios, docentes e investigadoras acerca del bienestar de los estudiantes, se lleva a cabo en primera instancia la observación en general la cual es realizada en el Primer Momento donde involucra al primero y segundo semestre, lo que permite conocer la Institución Educativa para tener una visión general sobre ella, con el fin de identificar el problema que afecta el bienestar de la Institución.

Con lo anterior, se puede afirmar que la Institución Educativa vista como un lugar de aprendizaje y convivencia, se muestra de manera única e irrepetible, donde se llevan a cabo desarrollos no solamente cognitivos, sino también socio–afectivos que permite la formación integral de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Se debe conocer el verdadero valor de la Institución, no solo verla como un ente de carácter oficial, el cual cumple una función en la sociedad, donde la formación se plantea de forma organizada y sistemática y donde se lleva a cabo por profesionales preparados específicamente para ese fin.

Hoy, la misión fundamental para la escuela en esta sociedad ha sido la formación intelectual, sin dejar de lado la formación basada en principios, valores, hábitos para fomentar en los estudiantes las competencias ciudadanas que conlleven a una sana convivencia; lo anterior, puesto a prueba en todas las circunstancias de la vida, dentro y fuera del ámbito escolar. Sin embargo, el hecho de establecer unos criterios claros y públicos facilita a cada Institución hacer un seguimiento y observar, no solo como van los estudiantes, sino qué hace la Comunidad Educativa para contribuir a la formación ciudadana, tal como lo afirma Vanessa Martín Vázquez “El fin principal de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad del alumno /a, es decir, el desarrollo integral de todos los factores que la integran intelectual, corporal, social y ético-moral”²⁶.

Es en la escuela, donde el proceso educativo se concreta, de ahí que sea indispensable tomarla como objeto de análisis, mirarla atentamente, para dejar ver su funcionamiento y, a partir de allí, pensar por qué, para qué, y cómo cambiarla.

Tal como lo plantea Elsie Rockwell, la escuela es una realidad compleja que debe ser abordada en tanto “Conjunto de relaciones y prácticas institucionalizadas históricamente, dentro del cual el currículo oficial constituye solo un nivel normativo”²⁷.

26. ROCKWEL, Elsie, “de huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela”, México, Cuaderno de investigación educativa, 1995, p. 42

27. Ibid

Lo anterior es característico, pero cabe resaltar que también es importante acercarnos a la realidad de la Institución, recorriendo las aulas, los patios, la dirección, la biblioteca, el restaurante, la unidad sanitaria; observar como se comunican maestros y estudiantes y docentes entre si y con los directivos y estudiantes con estudiantes; ver cómo se inicia la actividad en el aula, observando cómo se enseña y cómo se aprende; qué actitud asume el profesor ante su propio trabajo; cómo se expresa la cooperación y la competencia, la autonomía y la dependencia; cómo es recibido el timbre que anuncia el comienzo y el fin de los recreos, por qué, cuándo y de qué manera se relacionan los padres con la escuela y de qué forma podría modificarse, con el fin de buscar una mayor y mejor relación con la Institución... Permite reconocer la continuación de prácticas antagónicas con los fundamentos teóricos de las políticas educacionales, advertir la supervivencia de tradiciones, ritos y rutinas cuya funcionalidad no se discute, identificar contradicciones entre lo que la educación pretende lograr y los que realmente produce.

Las instalaciones físicas permiten conocer el ambiente escolar, que al parecer no presentan una estética ambiental y no favorece la salud de los niños, donde lo que más impacto tiene es el inadecuado uso de la unidad sanitaria y su escasa limpieza que genera olores nauseosos, esto demuestra que la mayoría de los estudiantes carecen de buenos hábitos de higiene al no utilizar correctamente los baños. A esto se le suma la inapropiada ubicación de las canecas en el patio de recreo, lo cual llevó a mostrar un patio sucio, mal presentado, indecoroso, además desordenado, no obstante algunos niños al terminar el descanso se encargan de recoger la basura, pero es necesario tener en cuenta que un lugar limpio no es el que mas se barre, si no el que menos se ensucia, esto lleva a pensar que se esta descuidando la higiene y la orientación que los docentes les están brindando a sus estudiantes. Lo expresado anteriormente se verifica a través de las evidencias registradas en el diario de campo.

Figura N°2. Espacios físicos



Fuente: Esta investigación

Desde este punto de vista se detectaron problemas como agresividad, bajo rendimiento escolar, rechazo de unos niños con otros y de los profesores hacia algunos niños, esto lleva a reconocer que el problema macro se encuentra en la presentación personal de los niños, y del ambiente escolar que no es favorable, ni incita a un mejoramiento, lo que lleva a cuestionar el papel de la familia y de los profesores en cuanto a hábitos de higiene, tanto en el hogar como en la escuela.

Después de la familia, las escuelas son los lugares más importantes de aprendizaje para los niños; ellas tienen un lugar central en la comunidad. Las escuelas son un lugar estimulante para el aprendizaje y desde ahí se pueden incitar a iniciar el cambio, y los profesores, a su vez, como ejemplos de comportamiento. Las escuelas también pueden influenciar las comunidades a través de actividades de extensión, ya que por medio de sus estudiantes, éstas permanecen en contacto con una amplia proporción de hogares de la comunidad.

En la realidad, las escuelas son algo más que lugares de aprendizaje y de cambios de comportamiento. Si los aspectos de higiene están ausentes o son usados y mantenidos deficientemente, las escuelas se convierten en sitios riesgosos donde las enfermedades son transmitidas. Ellas también pueden contaminar el ambiente natural de tal manera que causan peligros para la salud de toda la comunidad. Por lo tanto, es importante que las escuelas tengan instalaciones adecuadas, aunque éstas por sí solas no sean suficientes. Si se quiere reducir la incidencia de las enfermedades relacionadas con la higiene, además de proteger el ambiente natural, se necesita lograr un uso apropiado de las instalaciones sanitarias.

Desde esta perspectiva, la formación en valores y hábitos supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el “respeto al otro”, “el respeto por uno mismo” y en la construcción colectiva de normas. Sin embargo, son dos los obstáculos que debe enfrentar una propuesta de formación en valores y hábitos en una Institución Educativa para contribuir a democratizar la esfera de la vida privada y cotidiana de las personas: el no reconocimiento del otro como igual y diferente y la no aceptación de la norma como reguladora de la convivencia social.

El eje fundamental de una propuesta de formación en valores y hábitos no puede ser, por lo tanto, la ampliación de formas y medios para difundir un discurso sobre estos sin motivar cambios concretos en la estructura y vida de una Institución Educativa para posibilitar vivencias reales que los permitan interiorizar.

Es así que se propone analizar el papel de la familia como factor asociado a la higiene personal de los niños de esta Institución para implementar estrategias educativo-pedagógicas encaminadas a fortalecer su papel como

factor asociado al cuidado de la higiene, aseo y orden personal de los (as) niños (as)

Figura N°3: Grupo de estudio



Fuente: Esta investigación

“LA FAMILIA” PRIMEROS EDUCADORES

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes, hábitos y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Por eso se dice, que la familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, son los padres los verdaderos educadores de sus hijos, los que por afinidad natural, conocen mejor que nadie los mecanismos adecuados que son necesarios para atraer su interés, calmar sus impulsos y fomentar en ellos los hábitos de higiene, siendo estas conductas que a base de repetirse, se aprenden y se hacen propias, así cuando ellos le recomiendan a sus hijos limpiar y ordenar los lugares que frecuentan, poco a poco adquieren los hábitos que requiere para conservar la salud y adaptarse a las reglas de la familia y por ende en la comunidad en la que vive. “los padres son en primera instancia los encargados de desarrollar en sus hijos hábitos y medidas de higiene personal”²⁸

En la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen, jornada de la mañana, dirigida con el fin de reconocer que hábitos de higiene se practican en el hogar y cómo estos son inculcados a sus hijos es las familias, también se pretende identificar las condiciones socio-económicas del núcleo familiar con el fin de analizar el contexto en el cual viven, siendo así que se concluye que *las familias son de estrato 1 y 2, en su gran mayoría su núcleo familiar esta conformado de 2 a 7 personas, presentando los padres niveles de escolaridad de secundaria incompleta, son familias de escasos recursos, con bajos salarios (menos del mínimo), la desocupación y la subocupación, la precariedad de las viviendas, los déficit alimentarios y de asistencia sanitaria, el atraso socio-económico del medio que no estimula*, sin embargo nada de esto es un impedimento para fomentar en sus hijos los hábitos de higiene y cuidado personal; en concepto de una madre de familia, las condiciones socio-económicas no son impedimento para fomentar los hábitos y expresa:

“Primero que todo, como mamá debo empezar la limpieza personal de lavado de manos, oídos, uñas, nariz y cambio de ropa todos los días, para dar ejemplo a mi hija y que ella haga lo mismo” (P4PF7)

“Crear en nuestros hijos buenos hábitos de higiene y hacer que los incorporen en su vida diaria es una tarea que requiere tiempo y

28. MÉXICO. Secretaría de Educación Pública Consejos para madres y padres: los hábitos de higiene: [on line], Jueves 4 de septiembre de 2008. Disponible en Internet: <http://mamaparasiempre.blogspot.com/2008/09/higiene-del-nio-las-hbitos-de-higiene.html>

paciencia, para ello, lo mejor es enseñar con el ejemplo y ser riguroso en el cumplimiento de las normas de higiene". (P4PF4)

Con lo anterior, se puede afirmar que no solo lo que aprenden en los libros es importante, ayuda mucho, tanto en casa como en la Institución Educativa, que los mayores den ejemplo, siendo este una de las mejores enseñanzas y la que mejor retienen los niños.

La tarea de educar dentro del núcleo familiar, necesita del apoyo de las Instituciones Educativas para reforzar e inculcar los hábitos adquiridos dentro de la familia, porque muchas veces los padres no manejan claramente el concepto de higiene personal, pero si tienen nociones que no las ponen en práctica, sin embargo, algunos padres de familia expresan que:

"La higiene personal es cambiarse y bañarse todos los días, así no habrá enfermedades" (P1PF2)

"La higiene personal se refiere a que debemos bañarnos y asear nuestro cuerpo, no importa tener ropita vieja, pero limpia, ya que la higiene en uno es lo más importante" (P1PF6)

De lo anterior se infiere que, los padres relacionan este término con limpieza, aseo, estar bien presentado, con salud y enfermedad y saben que esto debe realizarse con mucha frecuencia para poder lograr una sana convivencia, y en si, tienen razón, porque la higiene personal es "el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer factores nocivos sobre la salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo"²⁹

Los padres además de darle importancia a la higiene personal, muestran preocupación por el aseo y la limpieza del espacio físico de sus hogares, afirmando así que:

"la limpieza y el aseo tanto de la persona como del vestuario y del lugar donde se habita es muy importante para prevenir enfermedades" (P1PF7)

Las personas reflejan, lo que se vive dentro del hogar, si una vivienda es sucia, desordenada, sus habitantes van a reflejar en ellos las inadecuadas costumbres de aseo, por el contrario, cuando las personas y en especial los niños se ven bien presentados, hacen uso adecuado de las unidades sanitarias, se lavan las manos antes y después de salir del baño, lo cual hace pensar que estas acciones son reflejo de las vivencias de su hogar para lograr una vida saludable, no obstante esto es insuficiente, se hace necesario reforzar estos últimos y transformar aquellos que no lo son por

29. Concepto de higiene[on line]. 20 de marzo de 2005. Disponible en Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/higiene>

medio de la relación familia-escuela, esto podría contribuir a enriquecer y armonizar la tarea formativa dentro y fuera del hogar y la escuela.

Claro esta, que son los padres los responsables de acercarse a la escuela por su propia iniciativa, pero la experiencia demuestra que son las madres quienes se ocupan prioritariamente de todos los aspectos referidos a la educación formativa de sus hijos, y son ellas, las que están pendientes del desempeño de sus hijos en la escuela; raramente participa el padre y menos aun ambos miembros de la pareja en forma conjunta. Lo afirmado se verifica a través del diálogo y evidencias registradas en el diario del niño.

Figura N°4: Desarrollo del Plan de Acción con padres de familia en la Institución.



Fuente: Esta investigación

Por otra parte, no es fácil encontrar formas de comunicación y de interacción entre los padres y la escuela, debido a que surgen diferentes conflictos entre los unos y los otros, como la contrariedad, la crítica, la desvalorización que la familia hace de la escuela y la escuela de la familia, esto crea en el niño inseguridad, temor, sentimientos contradictorios, lo cual no debe ser así, porque el niño necesita de sus padres y de sus maestros y sobre todo confiar en estos adultos tan significativos para su existencia.

Se debe reconocer ampliamente que la niñez es la mejor edad para que los niños aprendan comportamientos y hábitos que les serán útiles para su vida. Los niños serán los futuros padres y lo que aprendan probablemente sea aplicado durante el resto de sus vidas. Ellos tienen un papel fundamental en el hogar, dependiendo de la cultura, pueden además cuestionar las prácticas existentes en el hogar. Si los niños son involucrados en el proceso de desarrollo como participantes activos, pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y un estímulo para el desarrollo de la comunidad. Ellos están dispuestos a aprender y ayudar, y si consideran el cuidado ambiental y su propio papel importantes en esta tarea, entonces cuidarán de su higiene personal y la de otros. Siendo los padres del mañana, existe la posibilidad que ellos aseguren la sostenibilidad de la vida humana.

NOTO QUE CADA DÍA PUEDO MEJORAR

En la escuela, los educadores se encuentran frecuentemente con el problema de que los estudiantes no presentan adecuados hábitos de higiene, lo cual hace que el ambiente escolar se convierta en un lugar poco agradable para el aprendizaje de nuevos conocimientos y la convivencia entre las personas que hacen parte de ella.

Es allí donde se aprecia que la familia tiene un papel muy importante en los niños, porque son ellos, los padres los encargados de inculcar valores y buenos hábitos a sus hijos, además desde el hogar es necesario insistir en la higiene del entorno y también en el aseo personal como fuentes de bienestar y vivencias agradables.

En la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen, J. M. se observa que algunos niños asisten a ella con una presentación personal inadecuada, lo cual lleva a pensar que en el hogar no se ha inculcado sobre valores y adecuados hábitos de higiene personal, perjudicando así la sana convivencia escolar, comenzando desde una inapropiada presentación en la que se encuentra la planta física de la Institución y llegando hasta el rechazo de algunos niños que asisten a la escuela de forma incorrecta en cuanto a aseo personal.

Esto impacta porque no solamente se ve afectado el espacio físico de la escuela, sino también lo que tiene que ver con los estudiantes en cuanto a disciplina y académico se refiere.

Figura N°5. Los estudiantes y su entorno escolar



Fuente: Esta investigación

Al interactuar con los estudiantes por primera vez en el aula de clases se observa con gran claridad el rechazo entre compañeros y del docente con algunos estudiantes, lo cual se debe al desaseo que presentan algunos de ellos. En el salón de clases al sugerir que se trabaje en grupos se pueden escuchar testimonios como:

“Yo no me siento con él porque huele feo”♦

“Yo no hago el trabajo con ella porque no se baña”♦

Con lo anterior se puede cuestionar cual es papel que esta desempeñando la familia en cuanto al buen ejemplo de adecuados hábitos de higiene personal y descifrar que esto causa dificultad para la convivencia entre compañeros en el salón de clases y en la escuela en general. *“El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, depende fundamentalmente de la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.*

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla... y se sienta responsable de ellos.

La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, mas que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y a proporcionarle los medios y el tiempo necesario para que ellos aprendan y empiecen a ponerlo en practica.”³⁰

Referente a esto se debe tener en cuenta que la higiene es un concepto que va mucho mas allá de la limpieza personal, también involucra la higiene del entorno en el que la persona se desenvuelve con el fin de mejorar la calidad de vida en cuanto a salud y bienestar. Es así como lo demuestran los estudiantes en la encuesta realizada con el fin de indagar sobre el concepto que ellos manejan sobre higiene, al respecto se obtienen testimonios tales como:

“Que hay que estar aseados y limpios todos los días para no oler mal y no estar sucio y también hay que hacer aseo en la casa” (P6 E1)

“Hay que cuidar nuestro cuerpo aseándonos todos los días, bañándonos y cepillándonos para no tener enfermedades.”(P6 E3)

“Que tengo que estar limpio para que no se me burlen” (P6 E6)

Lo anterior permite apreciar que los estudiantes conciben la higiene como aseo y limpieza de su cuerpo, al respecto se puede expresar que: *“La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana*

30. MARTINEZ, Antonio. Publica artículo: La importancia de higiene en el niño. [on line], 1º de agosto de 2008. Disponible en Internet: <http://www.eliceo.com/consejos/la-importancia-de-la-higiene-en-el-nino.html>

♦ Diario de Campo

*en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y porque así se puede prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.*³¹

Esta en manos de los adultos transmitir un concepto claro sobre higiene a los niños porque las normas de higiene para mantener un adecuado aseo personal son una base fundamental en la educación de ellos; las buenas maneras no solamente consisten en ser correctas en todos los ámbitos, sino también mantener una buena presentación personal.

La higiene personal además de aumentar la sensación de bienestar en la persona, también facilita el acercamiento con los demás y por ende las relaciones interpersonales. Por esta razón es de gran importancia que los niños aprendan a valorar el hecho de que la adecuada higiene personal actúa como un mediador con los demás, y es por esta razón que padres y educadores tienen ese papel fundamental de enseñar a los niños la adquisición de esos hábitos.

Por otra parte, algunos niños también se sienten discriminados por parte de los profesores debido a que ellos también los excluyen dividiéndolos en dos partes: *al lado derecho se sitúa a los niños aplicados y limpios y al lado izquierdo se ubica a los estudiantes molestos y desaseados*; lo anterior se verifica por medio de la observación realizada dentro del salón de clases, registrándolo en el diario de campo.

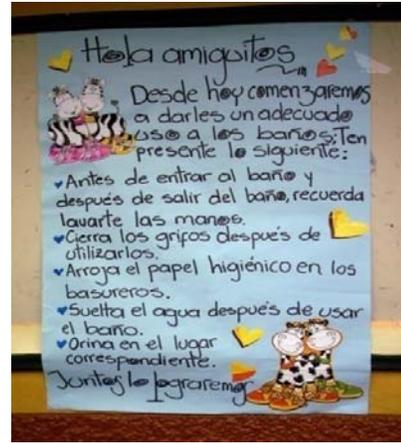
Como conclusión de lo expresado, esto permite dar cuenta que los estudiantes al ser rechazados asumen una actitud de despreocupación en cuanto a lo académico y muestran agresividad ante los demás compañeros que los rechazan.

Después de destacar el problema se comienza a realizar diálogos para promover en los estudiantes los adecuados hábitos de higiene, tanto personal como escolar. La reacción de los (as) niños (as) ante estas estrategias implementadas se nota que son favorables porque se observa que comienzan a preocuparse por asistir a la escuela bien presentados comenzando por el uniforme hasta habituarse a lavarse las manos antes y después de ir al baño y desayunar, utilizando adecuadamente la unidad sanitaria y manejando correctamente el agua, tratan de mantener el salón de clases limpio hasta terminar la jornada escolar y además en los grupos de trabajo ya no se presenta tanta discriminación como antes lo hacían, también la planta física ha mejorado su aspecto en cuanto a limpieza, debido a que la basura que a quedado en los alrededores después del recreo es recogida por los estudiantes los cuales han formado grupos de cuatro personas perteneciendo ellos a grados superiores al 3^{er} grado, y esto además se ha convertido en una costumbre que hace que los estudiantes se sensibilicen frente a esta problemática permitiendo así mantener los

31. Concepto higiene personal [on line]. 11 de noviembre de 2005. Disponible en Internet: http://www.paidos.com/contenido_adicional%2F56086%2Fcontenido_adicional.pdf

espacios físicos mas limpios y la escuela sea mas agradable para la convivencia.

Figura N°6: Ejecutando el Plan de Acción con los estudiantes



Fuente: Esta investigación

Lo planteado hasta ahora permite citar:

“Las normas de aseo personal para mantener una correcta higiene corporal son una base importante en la educación de los niños, las cuales deben enseñarse en el hogar como factor importante en la formación de su personalidad; estas enseñanzas deben continuarlas fortaleciendo los docentes en la escuela, para que así lo enseñado en el contexto familiar no se olvide y se lo promueva con mas fuerza; y además incluyendo que el aseo personal involucra también el aseo del medio en el que nos desenvolvemos a diario.”³²

Se llega a concluir así que la higiene no solo abarca el ámbito personal sino que trasciende a su entorno, y es una buena manera de manifestar el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

32. RINCON CASAS,V. Realiza la II conferencia: higiene escolar [on line].4 de abril de 2006. Disponible en Internet: <http://www.serbi.luz.edu.ve>

EDUCAR PARA LA VIDA

Pensar que en la interacción de diversos pensamientos surge una gran comunicación y el despliegue de actos que permiten ese cambio que tanto se necesita, lleva a la reflexión sobre lo importante que es el tener al lado a una persona que se preocupa por el bienestar de los demás, y sobre todo si esa persona es la que pasa gran parte de un día normal con esos seres que en muchas ocasiones necesitan cariño, o simplemente una buena charla o conversación, que los lleve a recapacitar sobre lo que está pasando a su alrededor. Es increíble como la humanidad tiene ese gran poder de preocupación, y lo más importante ese gran poder de actuación frente a ese problema, sabiendo que quien se beneficiará será el futuro de este mundo, porque son ellos los que construyen cada día el camino hacia unos valores y hábitos para llevar a cabo una sana convivencia.

Se parte entonces de la necesidad sentida por parte de las investigadoras y de algunos miembros del cuerpo docente acerca de la higiene personal que presentan determinados estudiantes, situación que no es ajena para ellos, por el contrario tiene presente que una Institución Educativa no es únicamente el lugar donde se va a aprender, sino que al mismo tiempo es la relación con los demás compañeros, docentes y comunidad en general, donde ellos exponen con su comportamiento los valores y hábitos que aprenden en su hogar y las que el docente cultiva en él, resaltando aquí el concepto que él (docente) tiene sobre higiene, como se demuestra en la encuesta aplicada a los docentes de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular Sede Enrique Jensen J.M., cuyo objetivo es reconocer qué estrategias manejan ellos sobre higiene y cómo son promovidos en los estudiantes, refiriéndose así:

“Higiene es la conservación de la salud física y mental de los estudiantes por medio de la práctica del aseo, la limpieza, con el fin de prevenir enfermedades y procurar el bienestar de todos los integrantes de la Institución” (P1D2).

“Son todas las actitudes encaminadas a cuidar de la salud de los estudiantes y a mejorar la presentación de la escuela” (P1D7)

Lo anterior permite entender y reconocer también, que en la actualidad se encuentra muy difundido el tema que sobre higiene se refiere, y a delegar esta función a los docentes, quienes tienen más capacidad de liderazgo y motivación en cuanto a la salud de los escolares y de la comunidad en que viven, es por esto que algunos docentes de la Institución de una manera informal y por su propia iniciativa involucran éste tema en las clases que desarrollan con sus estudiantes, es más, las investigadoras que colaboran al desarrollo de las clases de Ciencias Naturales con los grados tercero y cuarto, permiten que en los temas en cuanto a los Sentidos del Ser Humano

desarrollen conversatorios y carteleras sobre el cuidado y la higiene que deben presentar estos órganos (ojos, nariz, oídos, lengua, piel), dando la palabra a los estudiantes para que ellos, con sus propias palabras cuenten cómo realizan su higiene y cuál es la importancia de mantener limpios los sentidos, es entonces que no se puede negar que este tema sea extraño a la Institución y mucho menos a los docentes, en donde él de una u otra forma se encarga de relacionarlo con otros contenidos.

Ahora, son ellos quienes admiten que la preparación frente al tema de higiene debe ser primordial y que no solo la teoría es fundamental, sino cómo la lleva a cabo en la vida diaria de la Institución, es por esto que *“si están motivados y son entusiastas, son un elemento clave para la educación efectiva en higiene, donde debe también incluir metodologías de enseñanza efectivas, como por ejemplo el uso de técnicas participativas”*³³. El fomento de los hábitos de higiene son de gran importancia frente a su responsabilidad como docentes y es de esta forma como ellos los promueven:

“Con campañas a nivel de aula, con carteleras en el aula y en la escuela, con ejercicios prácticos diarios como: revisión de cuerpo, uniforme, y por medio del ejemplo” (P2D2)

Figura N°7. Cuerpo Docente



Fuente: Esta investigación

Desde luego, la tarea de velar por la higiene de los niños está repartida entre la escuela y el hogar y son ambas las que tienen que tener una estrecha relación para que lo que se desarrolle en la escuela se practique y enriquezca en la casa. El docente reconoce que la escuela no está aislada;

33. UNICEF, IRC. Publican el Manual sobre saneamiento e higiene en la escuela [on line]. 1998. Disponible en internet: <http://www.irc.nl> <http://www.undp.org/cu/documentos/libros/libro-Márquez>

sino que es sólo un foco de las influencias educativas ejercidas sobre el niño y al mismo tiempo actúan sobre éste el hogar.

Un examen de los informes oficiales de diferentes países, indica que la higiene aparece casi frecuentemente entre los propósitos básicos de la enseñanza. Los términos varían; quizá la fórmula más frecuente es que la escuela aspira a un desarrollo armonioso de las aptitudes intelectuales morales y físicas del estudiante; o que los deben preparar para una vida sana, democrática y social.

Los educadores de profesión comparten sin duda este punto de vista, y tal vez convenga citar aquí parte de algunos textos importantes:

En su trabajo *Pedagogía* (Moscú, 1950) Kairov y GonCarov dicen: *“Para organizar la educación física, tiene suma importancia la labor educativa que llevan diariamente a cabo los maestros con sus alumnos: aquéllos deben vigilar el porte de éstos y su postura correcta en los pupitres; contribuir con su enseñanza a la formación de hábitos higiénicos personales y sociales; velar por la limpieza y ventilación de las aulas; comprobar el estado de salud y desarrollo físico de los niños y la regularidad de sus ejercicios físicos, dedicando especial atención a los niños de poca salud, y organizar charlas con los padres sobre la educación física en el seno de la familia.”*³⁴

Más amplia todavía es la declaración formulada por los Estados Unidos de América, donde los organismos profesionales médicos y docentes han establecido un Comité Nacional sobre Normas Generales de Higiene Escolar. En su trabajo *Normas Indicadas para la Higiene Escolar* (Washington, D. C., tercera edición, 1958), el Comité declara que *“la salud es un objetivo primordial de la educación moderna... Todos los maestros tienen numerosas ocasiones de fomentar la salud de sus alumnos y de los miembros de la colectividad. La mayoría de los niños y niñas van a la escuela y se encuentran bajo la supervisión de los maestros durante buena parte del día y, aproximadamente, la mitad de los días del año. Las condiciones en que los niños viven en la escuela, la ayuda que reciben para resolver sus problemas de salud, la idea que se forman de lo que es la salud individual y colectiva, y la información y conocimientos que adquieren sobre sí mismos como seres humanos, influyen en el desarrollo de una actitud y un comportamiento conducentes a una vida sana, feliz y provechosa”*³⁵

Y si de la importancia en educación sobre higiene se refiere, más aun, son importantes las estrategias que el docente utiliza para la enseñanza. Los docentes de la Institución, en este tema son libres e innovadores en la estrategia que utilizan, y es más, es iniciativa de cada uno el querer ese cambio en los niños “sin caer en el error de intentar cambiar a los demás, porque no se pretende cambiar a las personas, más bien es posible la

34. Boletín de la oficina sanitaria. LA FUNCION DEL MAESTRO EN LA CONSERVACION Y EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD DEL NIÑO Y LA COLECTIVIDAD. Preparado por la Secretaría de la UNESCO, para la reunión celebrada en Ginebra del 2 al 7 de noviembre de 1959. (on line) <http://hist.library.paho.org>

35. Ibid. P. 5

corrección de errores como una decisión individual”

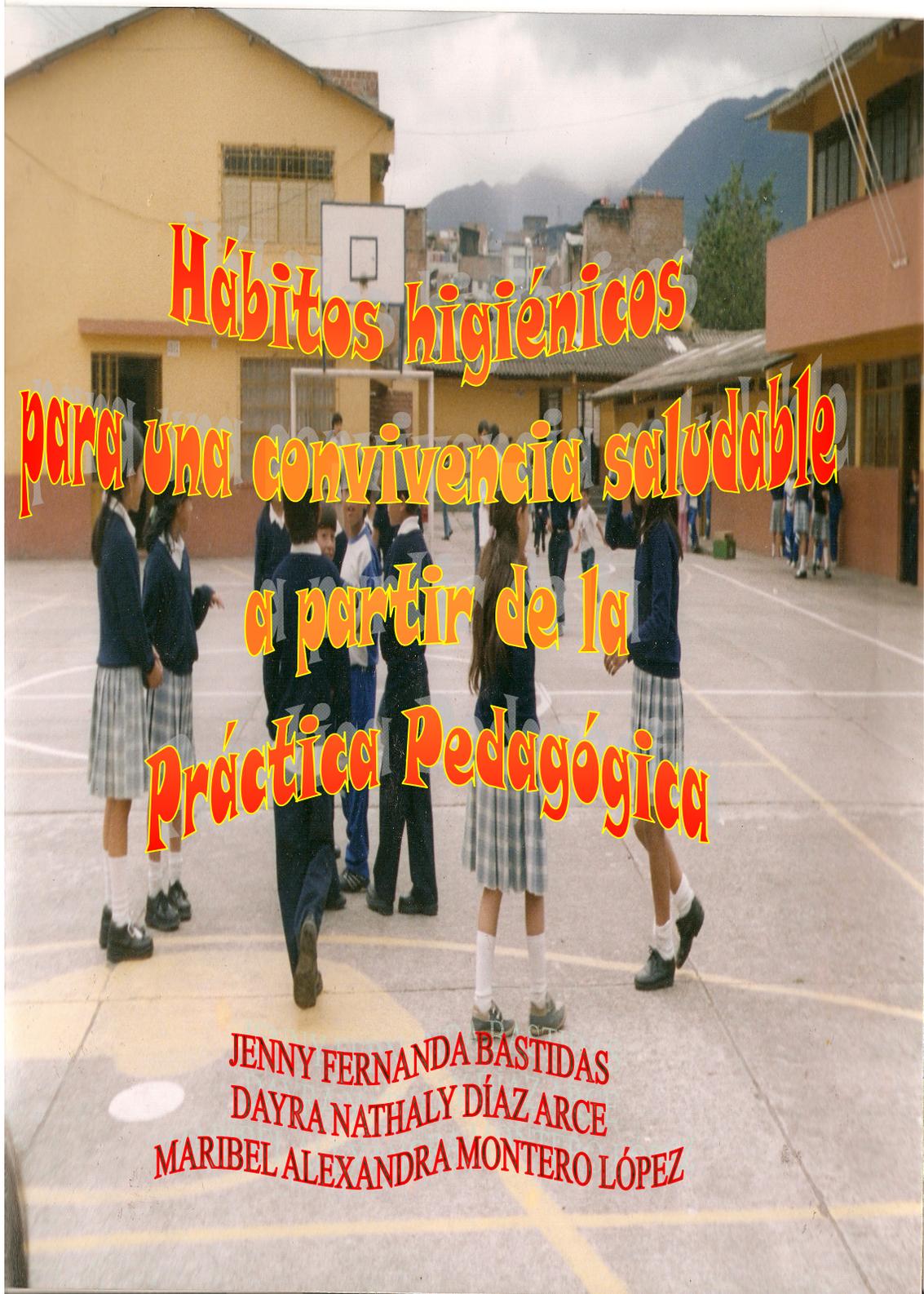
En las estrategias utilizadas por los profesores se puede resaltar las charlas que ellos tienen con sus estudiantes, el preguntarles qué es para ellos higiene y en qué momento ellos ven conductas inapropiadas de malos hábitos de higiene en la Institución, a lo que ellos responden, como por ejemplo: *“cuando salgo al recreo y veo que otros niños botan papeles a la basura”, “cuando voy al baño y hay otros niños que dejan abiertas las llaves y toda el agua se desperdicia o juegan a echarse agua a la hora del recreo”*.♦

Respuestas que el docente tiene muy en cuenta para desarrollar aquí otra estrategia como son los carteles. Lo importante aquí es que sean realizadas por los niños porque sus dibujos y mensajes van a ser más claros, debido a que su forma de expresarse es la misma que con los demás estudiantes de la Institución, además es también una estrategia de participación en donde los niños responden de una forma positiva y lo más importante practican estos nuevos hábitos plasmados en las carteleras como: cerrar las llaves del agua, botar la basura en las canecas, no hacer de la hora de ir al baño un lapso de juego, el lavarse las manos antes y después de ir al baño y antes de ir al restaurante...consejos por parte de los niños que sus compañeritos aceptan más fácilmente.

Este espacio escolar en donde el docente y el estudiante cumplen un papel importante para la sociedad, permite la oportunidad de convertir a la niñez en agentes de cambio, mediante el conocimiento y la aplicación de herramientas metodológicas ofrecidas por el maestro para mejorar el comportamiento higiénico actual, ya que se considera que el 50% de las enfermedades de los niños y niñas tienen relación con las condiciones sanitarias y la higiene personal.

Para finalizar, se resalta la frases de Fermoselle al referirse al papel del maestro en función de Higienista: "Podría concluirse que sobre los hombros, ya recargados, del maestro, viene a posarse una responsabilidad más, que se considera, por educadores e higienistas, como principalísima, por estar la escuela ubicada en la Sociedad, en forma tal, que es la primera, sin discusión, como entidad técnica, en influir en la formación del niño y muchas veces, casi siempre, la última por donde pasa el hombre para su modelaje definitivo en la vida. El maestro tiene una función social de educador sobre higiene, por la que han de evitar enfermedades, proporcionar salud, creando hábitos higiénicos firmes y actitud consciente del individuo para que coopere en las obras de mejoramiento médico-sanitario social de la Comunidad"♦.

♦ Tomada de la charla informal con un docente, registrada en el Diario de Campo





5. PROPUESTA

5.1 TITULO

Hábitos higiénicos para una convivencia saludable a partir de la Práctica Pedagógica

5.2. PRESENTACIÓN.

La presente propuesta lúdico-pedagógica nace de la necesidad de fortalecer los hábitos de higiene y presentación personal de los niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular, Sede Enrique Jensen J. M., con el fin de construir una actitud positiva, crítica y creativa de la vida.

Se debe educar a partir de las experiencias de aprendizaje, en donde se comprometen los cinco sentidos para que estas se transformen en hábitos a través de las vivencias pensando en una interdisciplinariedad de saberes, porque es importante que se tenga en cuenta las experiencias de los estudiantes y el ofrecer continuamente espacios y situaciones propicios que surjan de la interacción dinámica con el contexto y que brinden la oportunidad de que el estudiante sienta gusto por lo que hace y de igual forma aprenda.

La relación enseñanza-aprendizaje debe ser un proceso participativo interdisciplinario; la propuesta “**HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE**”, se construye como un proceso conformado por talleres sucesivos que se deberán desarrollar con la Comunidad Educativa, con el fin de adquirir habilidades y actitudes que favorezcan el desarrollo no solo cognoscitivo sino también socio-afectivo, en donde el docente actuará como un guía permanente que aplique la metodología lúdico-pedagógica, liberando de la monotonía y la rutinización del trabajo escolar para devolver el verdadero sentido y la práctica necesaria para generar nuevos aprendizajes significativos con calidad y calidez; estas estrategias se fundamentan en la realidad del entorno, en el intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo docente-estudiante.

Se espera que la propuesta cautive la participación y compromiso de los profesores y padres de familia en el proceso de reforzar, mejorar y mantener los adecuados hábitos de aseo, orden y cuidado personal del niño(a) con el fin de encontrar un ambiente gratificante de sensibilización en el cual se destaquen las buenas actitudes, valores y principios.



5.3. PROPOSITOS

5.3.1. Propósito General

Formar seres comprometidos hacia el cambio, con posición crítica frente a su entorno sean capaces de adquirir hábitos higiénicos que favorezcan su sano desarrollo, partiendo de sus experiencias, conocimiento de sí mismos y de sus actitudes y aptitudes adquiridas dentro del hogar que permitan reforzarlos dentro de la Institución para la construcción de un ambiente favorable.

5.3.2 Propósitos Específicos

- Utilizar fortalezas y oportunidades que se generan dentro de la Institución Educativa para mejorar la higiene en la Comunidad Educativa.
- Generar en la Comunidad Educativa espacios lúdicos de practicas saludables en higiene personal que promueva el en el niño(a) el autocuidado y la autoestima.
- Fomentar espacios lúdicos-recreativos de prácticas de aseo personal con diferentes actividades de higiene en los niños(as).
- Desarrollar capacidades actitudinales en el estudiante a través de la participación individual y de integración colectiva, con el fin de sensibilizarlos frente a su aspecto personal y que sean ellos los responsables de sentirse y verse bien.

5.4. JUSTIFICACIÓN

Los diferentes estudios realizados con respecto al problema de los inadecuados hábitos de higiene que presentan los niños(as) lleva a cuestionar el papel de la familia y del docente, porque esto afecta al desarrollo saludable del estudiante y desde aquí se hace necesario enseñar los hábitos de higiene, cuidado personal de una manera atractiva a través de talleres que llamen la atención de los niños(as), porque estos tienen como finalidad una experiencia lúdico-recreativa y un momento de reflexión sobre la salud y el bienestar físico y mental, sin embargo es preciso la participación de la Comunidad Educativa para asumir nuevos comportamientos reforzando hábitos existentes con el fin de lograr en los estudiantes una preocupación por sí mismo, por los demás y por su entorno.

Los talleres invitan al estudiante a aprender por medio de actividades lúdicas poniendo a prueba sus experiencias tanto en el hogar como en la escuela; por esto la propuesta sustenta un proceso de fortalecimiento de actitudes y aptitudes humanas en cuanto a hábitos higiénicos, orientadas a la búsqueda



de una sana convivencia, sin olvidar que el aprendizaje es permanente e inseparable de modo que nunca se dejará de ser y conocer.

Con lo anterior se elabora una cartilla de actividades que incentiva el trabajo, la reflexión individual, la cooperación y la sensibilización grupal a través de la lectura de la realidad (de forma textual y visual), retomando los conocimientos que han sido elaborados previamente y así aplicarlos para que estos se conviertan en hábitos que luego serán costumbres. Esta cartilla **“HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE”** se enfoca para todos los niveles de básica primaria de la Institución, evaluando en primera instancia a la escuela, para poder seguir con lo que respecta a higiene desglosándose aquí: higiene en el hogar, higiene corporal e higiene mental, para favorecer la sana convivencia y un agradable ambiente escolar.

5.5. ACTIVIDADES.

En la siguiente cartilla denominada **“HÁBITOS HIGIÉNICOS PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE”**, se presenta diferentes actividades a realizar en la Institución con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, padres de familia y docentes para resolver las actividades propuestas y así promover hábitos de higiene, orden y cuidado personal.

Los talleres son adaptaciones de páginas de internet que a continuación se referencia:

FUNCEI: Departamento de programas y publicaciones infantiles (Argentina) publican la amenaza invisible: [on line]. 2007. Disponible en Internet: http://microbac.funcei.org.ar/cosas_la_amenaza_invisible.html

FUNCEI: Departamento de programas y publicaciones infantiles (Argentina) publican la pediculosis: [on line]. 2007. Disponible en Internet: http://microbac.funcei.org.ar/preguntas_frecuentes_pediculosis.htm#1_¿Des_de_cuando_existe_la_pediculosis

INSTITUTON PASTEUR. Desarrolla: sitio educativo sobre la higiene [on line]. 2006. Disponible en Internet: <http://www.higiene-educ.com>



HABITOS HIGIÉNICOS PARA UNA CONVIVENCIA SALUDABLE

JENNY FERNANDA BASTIDAS
DAYRA NATHALY DÍAZ ARCE
MARIBEL ALEXANDRA MONTERO LÓPEZ



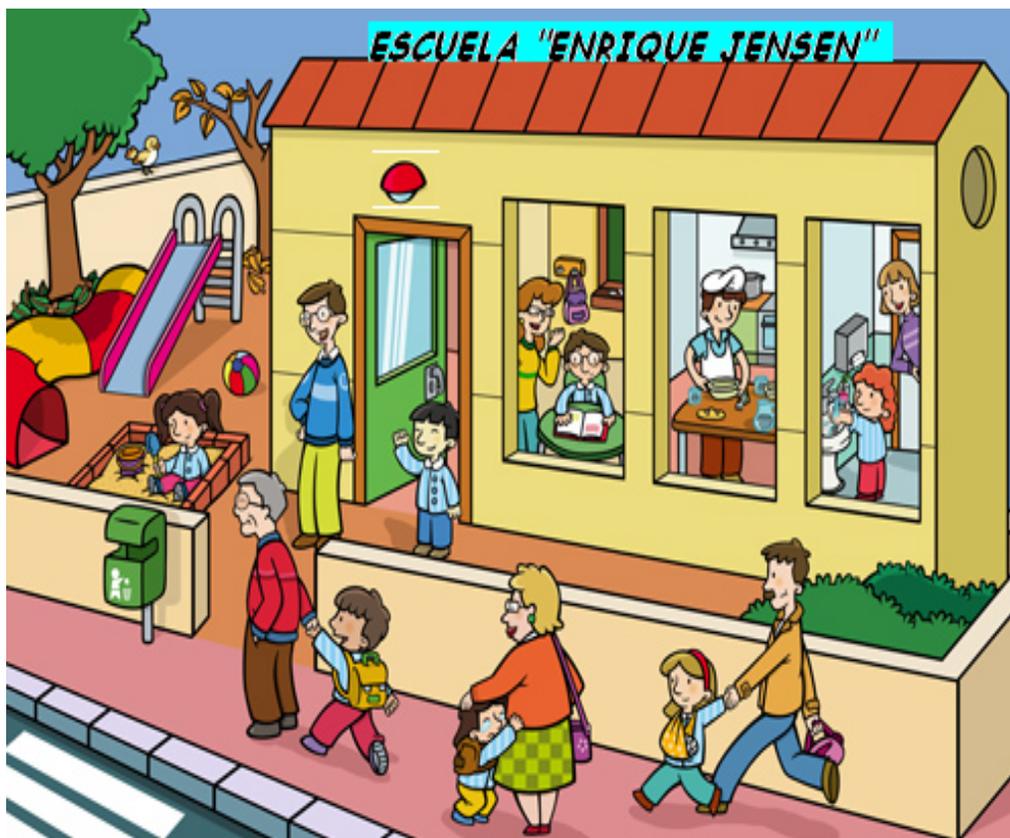
INTRODUCCIÓN

Reflexivos ante la importancia de la higiene para la salud y el bienestar del ambiente escolar de los estudiantes se elabora los siguientes talleres con el fin de promover los adecuados hábitos higiénicos dentro de la Comunidad Educativa dirigidos a:

Padres de Familia: Quienes desde sus vivencias ayudan a sus hijos(as) a desarrollar las actividades y a fortalecer en ellos los hábitos adquiridos dentro del hogar, siendo ellos los principales promotores de valores, actitudes y principios.

Docentes: Quienes desde sus saberes acompañan al estudiante y lo guían en su proceso de formación integral en cuanto a Hábitos de Higiene se refiere.

Estudiantes: Quienes con sus experiencias y dinamismo fortalecen sus hábitos de higiene, orden y cuidado personal para formar en si mismos un espíritu critico-reflexivo ante su presentación personal y del contexto en el que se desenvuelven.





ACTIVIDAD 1:

¡EVALUO A MI ESCUELA!

LOGRO: Analizar de forma general el nivel de higiene de la escuela. Para empezar, compruebe si esta cumple con las principales normas de higiene.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Capacidad de percibir los hábitos higiénicos que presenta en la Institución.

EN LA ESCUELA...

1. ¿La Institución es un buen ejemplo en materia de higiene?
2. ¿La Institución realiza campañas de aseo?
3. ¿Hay jabón o dispensadores en los lavamanos?
4. ¿Existe lavamanos en los servicios?
5. ¿Se limpian los servicios regularmente en el día?
6. ¿Los estudiantes tienen su toalla personal para el secado de las manos?
7. ¿Los servicios están provistos de papel higiénico?
8. ¿Las unidades sanitarias cuentan con basureros individuales?
9. ¿Se verifica que los estudiantes se han lavado las manos antes de entrar al restaurante escolar?
10. ¿Se ofrece servilletas a los estudiantes que almuerzan en el restaurante?

Si ha obtenido ocho respuestas positivas, significa que su colegio da un buen ejemplo a los estudiantes.





ACTIVIDAD 2:

"HIGIENHISTORIA"

LOGRO: Presentar a la Comunidad Educativa avances importantes que se han producido en el ámbito de higiene, introduciendo los principales descubrimientos para describir nuevas enfermedades.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Identificar los preconceptos que manejan los estudiantes, padres de familia y docentes en cuanto a enfermedades producidas por una inadecuada higiene en la antigüedad.

Las grandes plagas:

Durante mucho tiempo, un gran número de personas han muerto por enfermedades que los médicos no sabían curar. Afortunadamente han desaparecido, gracias al progreso de la ciencia y al respeto de la higiene.

¿Sabrías reconocerlas?

Rodea el nombre correcto de las antiguas enfermedades

La pasta - la peste - el pasto

El tétanos - el téranos - el pétranos

La fobia - la rabia - la tapia

El chocolate - el koala - el cólera

La viruela - la vela - la maleta



Une cada enfermedad con el animal u objeto que puede transmitirla.

La peste



La rabia



La enfermedad del sueño



El tétanos



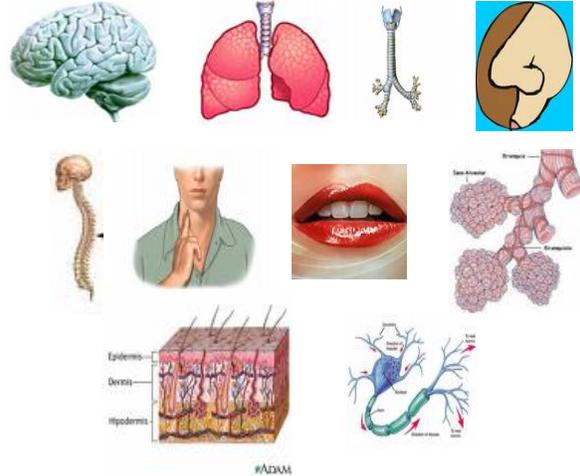
La toxoplasmosis



¡Qué órganos tan hábiles!

Cuando los microbios atacan, algunas veces se desbordan las defensas del organismo afectando así a algunos de los principales órganos del cuerpo humano. Los nombres de los órganos están escondidos en el encasillado entre otras letras. Encuéntralos y coloréalos. Estos son:

T	C	E	R	E	B	R	O	E
R	P	U	L	M	O	N	E	S
A	I	N	A	R	I	Z	C	P
Q	E	E	E	P	I	I	U	I
U	L	R	M		D	S	E	N
E	E	V	M	E	D	U	L	A
A	A	I	B	O	C	A	L	L
B	R	O	N	Q	U	I	O	S



Vuelve a copiar las letras que no has tachado. Encontrarás el nombre que a menudo se le da a las enfermedades antiguas.

Son:

--	--	--	--	--	--	--	--	--



ACTIVIDAD 3:

¿QUÉ DEBO CONOCER DE HIGIENE?

LOGRO: Reforzar los conocimientos adquiridos para demostrar la importancia que tiene la higiene en cuanto a la prevención de enfermedades con el fin de lograr una sana convivencia.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Manifiestan los puntos de vista sobre la importancia de prevenir enfermedades utilizando los hábitos de higiene como estrategia para conservar la vida.

Sabías qué...

Desde siempre, las enfermedades contagiosas sacuden a la población de todo el mundo. Antiguamente, la peste, la tuberculosis, la lepra preocupaban a los habitantes de las ciudades y del campo...El extraordinario progreso de la medicina casi ha aniquilado estas antiguas plagas en los países industrializados, y además la higiene cumple un papel importante, siendo una de las mejores estrategias que permite mantener una vida sana.

Sin embargo, cien años después de Luí Pasteur, los microbios también han evolucionado: las bacterias se hacen resistentes a los antibióticos. Por esto, es muy importante que no se consuman medicinas inútilmente y sobre todo antibióticos.

¡De nuevo, nos amenazan enfermedades nuevas, que los médicos no saben curar todavía!





¿Sabrías distinguir entre las antiguas y las nuevas plagas?

Escribe el nombre de estas enfermedades en la columna correcta.

Tétanos - Sida - Peste negra - Tuberculosis - Mal de Creutzfeld-Jacob
Difteria - Rabia - Cáncer – Poliomielitis – Hepatitis

Enfermedades antiguas	Enfermedades nuevas

Enfermedades de aquí y de otros lugares

Rodea en rojo las enfermedades que sobre todo existen en tu localidad y en azul las que vienen de otros sitios.

El paludismo - el Sida - La hepatitis vírica- La lepra - el cáncer - el tracoma-
El dengue - el mal de "la vaca loca"

¿Por qué es importante conocer y prevenir las enfermedades?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cuál es la importancia que tiene la higiene para prevenir las enfermedades?

.....
.....
.....
.....
.....



ACTIVIDAD 4:

¿QUÉ IDENTIFICOS DE HIGIENE?

LOGRO: A partir de sus preconceptos, reconoce las principales características que implica la higiene para relacionarlas en el entorno en que se desarrolla.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer las características que identifican a la higiene y sus diferentes tipos.



Higiene es un concepto que va mucho más allá de limpieza o aseo; comprende otra serie de aspectos como: ejercicio físico, alimentación y sueño. La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento con los demás.

Clasifica las siguientes palabras colocándolas en las columnas que figuran a continuación:

Cucaracha- Ducha -Grasa- Limpido - Polvo – Jabón

LIMPIO

SUCIO



¡Viva la higiene todos los días!

Hay varios tipos de higiene. Une cada higiene con el objeto que le corresponde.



Higiene corporal =



Higiene alimenticia =



Higiene mental =



Higiene domestica =



Higiene y animales =



¿Quién es el intruso?

Rodea al intruso





ACTIVIDAD 5:

AHORA QUE SE

LOGRO: Relacionar los preconceptos con el conocimiento adquirido para reforzar los conceptos aprendidos hasta este momento.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Evalúa los conceptos adquiridos para confrontarlos con practicas frecuentes de la persona responsable de sus actitudes y aptitudes para mantener una vida saludable.

Lo que hay que hacer/Lo que no hay que hacer

Rodea en **verde** lo que hay que hacer y subraya en **rojo** lo que no hay que hacer

Me lavo las manos con frecuencia

Ventilo las habitaciones de casa

Pongo los alimentos frescos en la nevera

Me cambio de ropa interior todos los días

Me ducho cada día

Presto mi cepillo de dientes

Me pongo el bolígrafo en la boca

Presto mi cuchara a mi vecino de comedor

Bebo agua del río

Me lavo las manos cada vez que toco un animal

Me valoro como persona

Defino la palabra HIGIENE.....

.....
.....
.....



VERDADERO o FALSO. EXPLICA TUS RESPUESTAS

1) La gente vive cada vez más años.

Verdadero o falso.....
.....
.....

2) Ya no aparecen enfermedades nuevas.

Verdadero o falso.....
.....
.....

3) Hay pocas enfermedades vinculadas a problemas de higiene.

Verdadero o falso.....
.....
.....

4) La multiplicación de los viajes en avión produce la propagación de los microbios por todo el mundo.

Verdadero o falso.....
.....
.....

5) Las nuevas medicinas pueden curar todas las enfermedades.

Verdadero o falso.....
.....
.....

6) El agua es el primer factor de enfermedades.

Verdadero o falso.....
.....
.....

7) Las normas de higiene son las mismas en todo el mundo.

Verdadero o falso.....
.....
.....



MI HOGAR EJEMPLO DE LIMPIEZA





ACTIVIDAD 6:

LAS TRAMPAS DE LA SUCIEDAD

LOGRO: Descubre los objetos y las superficies propicias para la contaminación y el desarrollo de microbios con el fin de sensibilizar a la Comunidad sobre la importancia de los riesgos domésticos relacionados con la higiene.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Lograr que la Comunidad identifique las zonas de desarrollo de microbios que existen en la casa.

Sabías que...

Hay microbios en todos los objetos y en todos los rincones de la casa. Pero hoy, toca limpieza general.

¡A la caza de los microbios!

Tacha con una cruz roja todos los microbios que encuentres

En la cocina



En el armario escobero

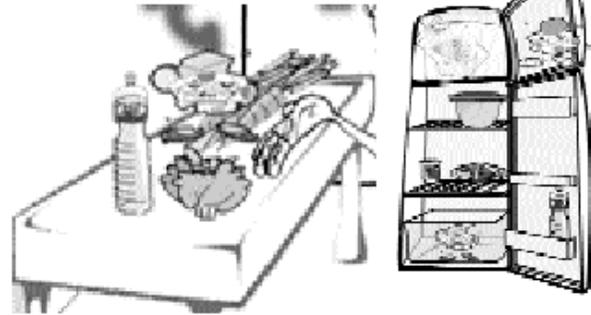


Lo que toco con mis manos





Lo que toca los alimentos



Una casa se mantiene limpia cuando las personas que la habitan son limpias. Si se adopta unos correctos hábitos de higiene, resulta más fácil y sencillo mantener la casa impecable. Y a la inversa...





ACTIVIDAD 7:

HIGIENE EN EL HOGAR

LOGROS: Reconoce que los microbios se ocultan en objetos y lugares aparentemente limpios.

Comprueba que los productos de limpieza favorecen la eliminación de los microbios.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer que los microbios son causantes de enfermedades y que pueden estar en cualquier parte de la casa y a partir de aquí tener en cuenta la importancia de mantener una adecuada limpieza en el hogar.

Descubrirás cuál es el modo de contaminación de los microbios de un objeto a otro

- Mi primera letra está debajo de una A y encima de una Z
- Mi segunda letra es única en la casilla
- Mi tercera letra está colocada horizontalmente entre una R y una Z
- Mi cuarta letra aparece en la primera y en la última línea
- Mi quinta letra aparece dos veces en la segunda columna
- Mi sexta letra está en una esquina del encasillado
- Mi séptima letra es la misma que mi cuarta letra
- Mi octava letra es la misma que mi segunda letra

J	A	U	R	T
W	A	R	N	Z
E	C	U	O	E
N	Z	Z	U	J
T	B	B	B	C

.....

¿Qué productos de limpieza conoces?

.....

.....

.....

.....

.....



¿Para qué sirven?

Para limpiar la casa, no se utiliza cualquier producto. Por ejemplo, ¡no limpias tus zapatos con detergente para vajillas y no lavas los platos con betún!

Para no olvidar su utilización, une con una línea de color cada producto con el uso que se le da.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Los productos desinfectantes | a. Lavar los platos |
| 2. Los productos de limpieza | b. Lavar la ropa |
| 3. Limpia vidrios | c. Quitar el polvo |
| 4. Varsol | d. Limpiar el lavadero, el lavamanos y la bañera |
| 5. El lavaplatos | e. Desinfectar todas las superficies |
| 6. El quita polvo | f. Limpiar el piso |
| 7. El producto para el piso | g. Limpiar los vidrios |
| 8. El detergente para baño madera | h. Sacar brillo a los muebles de |



ACTIVIDAD 8:

EL AGUA

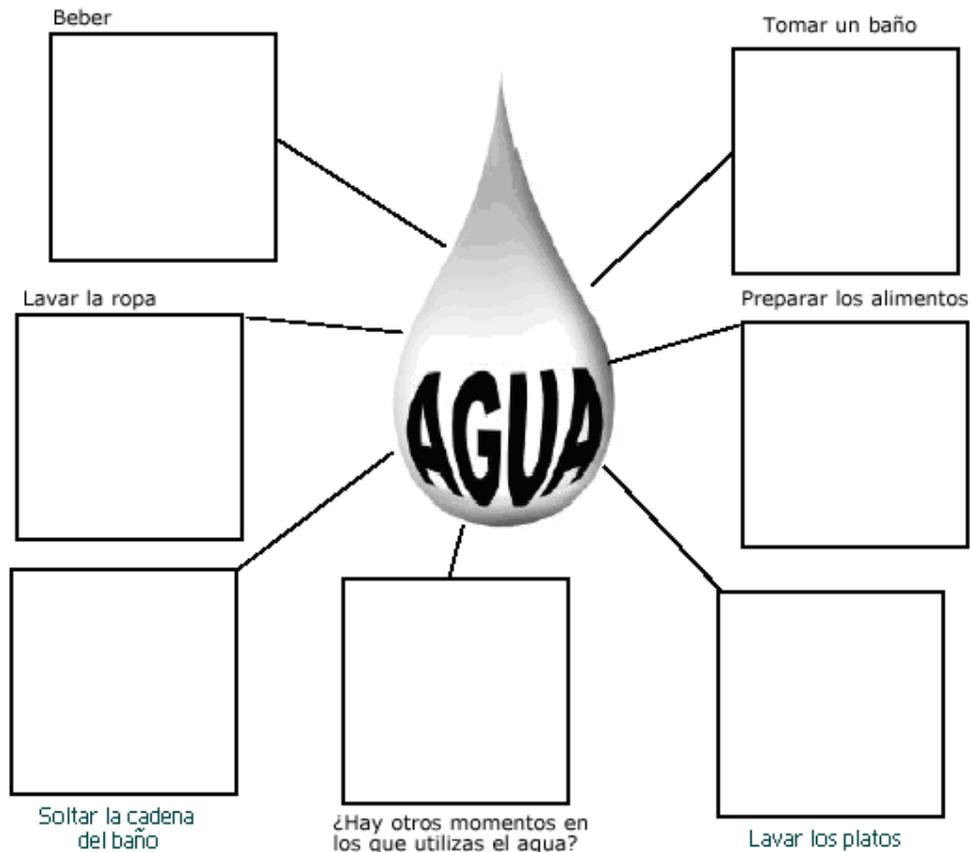
LOGRO: Comprende lo importante que resulta el agua en la vida diaria.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer que el agua es fuente de vida que hay que conservar y además es un elemento indispensable para mantener una vida saludable.

Lo que hay que beber, lo que no hay que beber

El agua es un producto maravilloso. En casa, sólo hay que abrir el grifo, y sale ¡Pero atención: el agua del río, el agua de la lluvia, una botella abierta de agua e incluso la nieve puede enfermarte!

Dibuja los momentos en los que se utiliza agua en casa.





ACTIVIDAD 9:

PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

LOGRO: Evalúa los conocimientos adquiridos por medio de las actividades desarrolladas hasta el momento con el fin de mejorar la calidad de vida dentro del hogar

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Fortalecer los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la higiene doméstica para llamar la atención del resto de la Comunidad Educativa sobre la importancia de adoptar una correcta higiene en el hogar.

Fomentar el talento creativo en los estudiantes demostrando sus habilidades y capacidades.

Desarrollar capacidades de expresión gráfica y verbal. Aprendiendo a escuchar con respeto y atención a los demás compañeros.

HAGAMOS UNA EXPOSICIÓN...

MATERIALES: pliegos de cartulina, marcadores, colores, recortes de revista, tijeras, colbón,

Proponer a los(as) niños(as) que realicen una exposición sobre el tema de la higiene dentro del hogar a partir de todos los puntos tratados en esta cartilla relacionados hasta el momento, enumerando los diferentes componentes de la exposición (carteles, textos, dibujos, fotos...).

Repartir los temas en pequeños grupos; cada grupo será responsable de ilustrar uno de los aspectos de la higiene doméstica:

- La presencia de microbios en los distintos lugares de la casa.
- Los objetos y superficies que merecen una atención especial.
- Los productos de limpieza que se pueden utilizar.
- La importancia del agua para una vida saludable.

Escribir entre todos la lista de normas de la higiene dentro del hogar (alrededor de 10) y escribirla en un pliego de cartulina para luego decorarla.

La exposición debe resaltar la necesidad de la higiene doméstica, parte integrante de una correcta higiene de vida.



Presentar la exposición en la escuela con el propósito de sensibilizar al resto de la Comunidad Educativa sobre lo importante que resulta la higiene doméstica para la salud.



CUIDANDO MI CUERPO





SABIAS QUE...



La higiene personal proporciona salud. La falta de higiene produce enfermedades.

1. El baño es necesario, porque significa aseo general del cuerpo.
2. No sólo al levantarnos, sino cuantas veces sea necesario, debemos lavarnos la cara con jabón y con dos aguas. Así mismo los ojos, los oídos, el cuello, etc.
3. Por lo menos debemos lavarnos la cabeza dos veces a la semana. No debemos contentarnos con sólo echarnos agua y peinarnos.
4. Descuido imperdonable es tener el cabello crecido y desordenado. Peinémonos cuantas veces sea necesario.
5. Las manos deben lavarse con frecuencia: al levantarnos, antes y después de la mesa, al acostarnos, porque constantemente están expuestas a ensuciarse y al contagio.
6. No hay que descuidar el aseo de los pies. Así evitamos el sudor y los malos olores. Es conveniente cambiarse las medias o calcetines diariamente.



ACTIVIDAD 10:

HIGIENE CORPORAL

LOGROS: A partir de los preconceptos identifica qué hábitos de higiene se representan en esta actividad.

Expresa la importancia de mantener una adecuada higiene corporal y una buena presentación personal.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Entender la importancia de los hábitos de higiene para mantener una vida saludable.

A CADA UNO SU ACCIÓN PARA ESTAR LIMPIO

Une cada parte del cuerpo con las acciones adecuadas para que vuelva a estar limpio

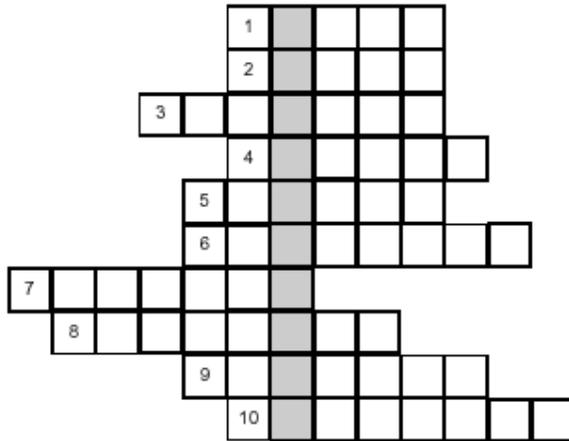
¿Por qué es importante mantener una adecuada higiene corporal y una buena presentación personal?.....



CRUCIGRAMA

Escribe en la casilla el nombre de cada cosa que debes lavar o limpiar. para ello ayúdate de las definiciones.

¡En las casillas grises podrás leer la solución.



1. Me sirve para hablar

2. Son duras y están en la punta de los dedos

3. Me sirven para escuchar.

4. Me sirve para respirar

5. Tienen dedos.

6. Donde llevo la mochila.

7. Cuando me corto, me sale una.

8. Está sobre mi cabeza y puedo peinarlo

9. Forma un todo: la cabeza, el brazo, el estómago y las piernas.

10. Me sirven para masticar los alimentos

Es fundamental tener una higiene corporal apropiada para evitar caer enfermo o contagiar enfermedades a otras personas. Por lo tanto, se deben cepillar los dientes después de cada comida, lavar las manos cuando toquemos algo que pueda estar sucio y el cuerpo a diario y después de hacer deporte.





ACTIVIDAD 11:

UN CUENTO PARA RECORDAR

LOGRO: Reconoce los principios fundamentales de la higiene corporal a partir de la comprensión del texto

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Desarrollar capacidades de interpretación, reflexión y análisis frente a los adecuados hábitos de higiene para mantener una apropiada presentación personal.



EL PEQUEÑO DIABLILLO QUE QUERÍA CONVERTIRSE EN ANGEL



El pequeño Diablillo estaba muy triste. No estaba a gusto en una piel tan sucia.

Los pájaros habían hecho un nido en sus orejas. Sus pies se habían convertido en una guarida de hongos. Y sus dientes estaban llenos de caries. No tenía amigos, nadie quería acercarse a él; sobre todo los lindos pollitos, tan tiernos, tan bonitos y tan limpios, que sólo jugaba con los Ángeles, que tan bien olían a jabón.

Al pequeño Diablillo le gustaría mucho ser un Ángel, pero no sabía como hacerlo.

Entonces decidió ir al reino de la sabiduría para encontrarse con el rey Limpiosper. Pero una vez allí, los guardias del castillo no le dejaron entrar, estaba demasiado sucio.

Desesperado, regresaba a su casa. Afortunadamente, de camino, se cruzó con el rey que volvía de la cueva de la hada Licia, donde había recuperado un objeto precioso.

El rey se detuvo delante del pequeño Diablillo y escuchó sus desgracias. Pero le sonrió con amabilidad y le dijo seriamente que tenía una solución para él. Le tendió la bolsa que había cogido en casa de la hada y le enseñó como debía utilizarla. La bolsa contenía un cepillo de dientes, crema dental, jabón e incluso un pequeño frasco de colonia.

<<Frótate bien con el jabón por todo el cuerpo a diario. Cepilla tus dientes después de cada comida. Lava tus manos a menudo. ¡Y ponte una gota de colonia cuando vayas a jugar con los lindos pollitos>>, le dijo el rey.



Eso fue lo que el pequeño Diablillo hizo con mucha dedicación. En tres días, se transformó en un encantador y pequeño Ángel que jugaba con todo el mundo y sobre todo con los lindos pollitos, a quienes les encantaba su dulce colonia.

1: ¿Cómo es el pequeño Diablillo al comienzo de la historia?

.....
.....
.....

2: ¿Qué tiene en los pies?

.....
.....
.....

3: ¿A quién encuentra muy lindos?

.....
.....
.....

4: ¿A quién va a ver para pedir ayuda?

.....
.....
.....

5: ¿De dónde viene el rey?

.....
.....
.....

6: ¿Qué contiene la bolsa que el rey le regalo al Diablillo?

.....
.....
.....

7: ¿En que se convierte el pequeño Diablillo al final de la historia?

.....
.....
.....



ACTIVIDAD 12:

IDENTIFICO MI PIEL

LOGRO: Identifica las funciones de la piel y el papel de la transpiración y comprende la importancia de mantenerla limpia.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Comprender la importancia que tiene la piel como órgano sensorial y acoger las medidas de higiene que se debe tener con ella para mantenerla saludable.

¿QUÉ ES LA PIEL?

Coloca las palabras en el lugar correcto: **recubre** - **protege** - **fina** - **pies** – **sangre**

1. La piel.....todo el cuerpo
2. La piel.....nuestro cuerpo
3. La piel es....., pero es más gruesa debajo de las manos y debajo de los.....
4. Cuando me arañó, la piel queda dañada y se derrama la.....

Así funciona mi piel...

Lee atentamente el texto que figura a continuación y busca donde debes poner las palabras que faltan:

Microbios - **Envoltura** - **Capas** – **Cuerpo**

La piel recubre todo nuestro..... y asegura su protección.
Más que una simple..... para el cuerpo, desempeña una función de barrera contra los.....e impide que el agua penetre en nuestro cuerpo.
La piel está constituida por dos..... distintas.

Eliminas todas las letras dobles descubrirás como se llaman las dos capas que forman la piel y escríbelas en la línea punteada.

Daaeprrllmjitts

.....

Esspmmiccdnerrmbbieesaa

.....



Zoom en nuestra piel...

La piel tiene minúsculos orificios (los poros) que sirven para eliminar continuamente sustancias tóxicas para el cuerpo. Eliminamos cada día una media de 1 litro de sudor a través de nuestra piel.

1 cm² de piel contiene miles de poros. Puedes observarlos con un microscopio.

¿Para qué sirve la transpiración?

La transpiración permite que el sudor se evapore. Es entonces cuando decimos que la piel realiza una función de aislante térmico. Efectivamente, esta evaporación mantiene constante la temperatura del cuerpo cuando esta tiende a elevarse como consecuencia de un esfuerzo físico o por el aumento de la temperatura exterior.

Cuando se suda, se pierde agua. Nos mojamos. A los microbios les gusta mucho la humedad para desarrollarse. Por lo tanto hay que lavarse con cuidado las partes húmedas del cuerpo: la ingle, las axilas y entre los dedos de los pies. ¡No hay que olvidar tomar un baño o una ducha después de hacer deporte!.

Marca con una X: VERDADERO O FALSO...

1. Los poros de la piel evacuan el sudor..... Verdadero Falso
2. La piel permite digerir los alimentos Verdadero Falso
3. La piel tiene muy pocos poros Verdadero Falso
4. Cada día, la piel evacua 1 litro de sudor Verdadero Falso
5. Cuando se suda, se pierde sangre Verdadero Falso
6. La transpiración ayuda al cuerpo a mantener una temperatura constante..... Verdadero Falso
7. Los microbios se desarrollan mejor en las zonas húmedas del cuerpo..Verdadero Falso
8. Después de hacer deporte, isobre todo no hay que lavarse!.....Verdadero Falso
9. Cuando hace calor, se suda más..... Verdadero Falso
10. Las partes húmedas del cuerpo son las manos, la nariz y la tripa.....Verdadero Falso



ACTIVIDAD 13:

¿DE QUIÉN DEBO CUIDAR MI CABELLO?

LOGRO: Sensibilizarse de los riesgos y de los medios de contaminación de los piojos.

Conocer un método para prevenir la pediculosis.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer los métodos de propagación de la pediculosis para poder prevenirla y evitar la expansión en el contexto en el que convive.

¿Qué es un piojo?

El piojo es un pequeño insecto. Hay piojos machos y piojos hembras.



Un piojo Hembra

Un piojo Macho



El piojo hembra pone huevos. Se llaman liendres



El piojo se alimenta de sangre. Y por eso pica la cabeza

Marca con una X: VERDADERO O FALSO

El piojo macho es más grande que el piojo hembra

Verdadero Falso

El huevo del piojo se llama liendre

Verdadero Falso

El piojo se alimenta de sangre

Verdadero Falso

Escribe 1, 2, 3, 4 para poner en orden las acciones que la madre de Guillermo ha emprendido contra los piojos.

¿Cómo se pueden eliminar los piojos?

..... La madre de Guillermo avisa a la profesora para que sus compañeros de clase, tengan cuidado con los piojos.



..... Guillermo se rasca la cabeza. Su madre se ha dado cuenta de que tiene piojos.

..... Lava con mucho cuidado su ropa y las sábanas de la cama de Guillermo

..... Le pone a su hijo un champú antipiojos después de haber leído muy bien las instrucciones.

Marca con una X: VERDADERO O FALSO

Cuando pica la cabeza, hay que avisar a los padres.

Verdadero Falso

Los piojos sólo se esconden en el pelo sucio

Verdadero Falso

Hay que evitar prestar el gorro y la bufanda

Verdadero Falso

Un champú normal es suficiente para matar a los piojos

Verdadero Falso

No hay que tener miedo de los piojos, pica, pero no es grave

Verdadero Falso

Es suficiente con sólo un champú antipiojos

Verdadero Falso



Compartir lo que uno tiene es maravilloso, pero compartir los piojos no lo es. Hay que evitar prestar la gorra y los peines para prevenir la pediculosis.



ACTIVIDAD 14:

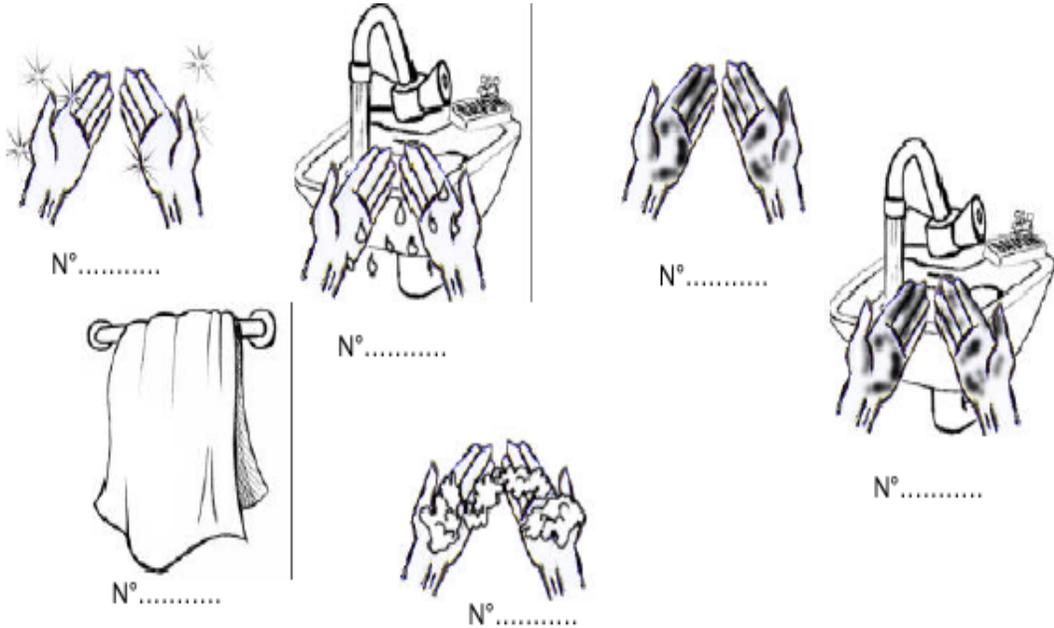
HIGIENE DE MIS SENTIDOS

LOGRO: Descubre las medidas de higiene correspondientes a los diferentes sentidos.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Aplicar las diferentes prácticas de higiene para conservar limpios y sanos los sentidos para ser un ejemplo en la Comunidad.

Busca el orden lógico de las etapas que se deben seguir para lavarse correctamente las manos.

Escribe 1, 2, 3, 4, 5, y 6 para cada acción correspondiente



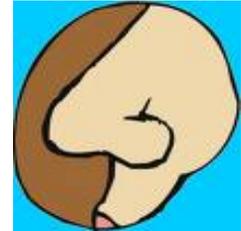


Tengo una linda carita

Adivinanzas...

Une con una línea el dibujo que corresponda a la adivinanza.

Como dos luceritos
Brillamos juntitos,
Miramos muchas cosas
Lindas y grandiosas.



Como dos antenitas
Al lado de tu cabecita
Captamos sonidos grandes,
Pequeños y suavечitos.



Estoy en el centro de tu carita
Y puedo ser de mil formitas,
Me encantan los olores del mundo
Y estornudo si estoy enfermita.



Con mi lengua rosadita
Y mis dientes blanquitos
Canto, río y hablo
Y como dulcecitos.





ACTIVIDAD 15:

ASÍ CUIDO MIS DIENTES

LOGRO: Aprende y refuerza las prácticas de higiene bucal.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Conseguir que el niño comprenda lo importante que resulta cepillar los dientes para conservarlos sanos.

Subraya la respuesta correcta.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Cepillarme los dientes | Antes de cada comida.
Después de cada comida. |
| 2. Ir al dentista | Al menos una vez al año
Sólo si te duelen |
| 3. Procurar no comer demasiados | Lácteos.
Dulces. |

¿Como te cepillas los dientes?

.....
.....
.....
.....
.....



Así debes hacerlo



Fíjate con atención en las cerdas de estos cepillos.

¿Cuál de ellos se parece más al tuyo?



¡¡MUY BIEN!!

Las cerdas de tu cepillo están en buen estado, recuerda que cuando las cerdas se gastan con el uso ya no pueden limpiar bien los dientes.



¡¡CUIDADO!!

Amiguito es tiempo de cambiar tu cepillo por uno nuevo, el que tienes se ve muy desgastado y así no realiza ninguna limpieza efectiva para tus dientes.

Para mantener tus dientes sanos, lávalos después de cada comida.





ACTIVIDAD 16:

PREDICO Y PRACTICO

LOGRO: Indaga los hábitos de las personas que conoces en la Comunidad Educativa en materia de higiene corporal mediante la elaboración de una encuesta para darse cuenta de las acciones correctas e incorrectas.

COMPETENCIA A DESARROLLAR: Reconocer y analizar la importancia de reforzar las actitudes adecuadas para ser mejor persona en cuanto a higiene, orden y aseo personal se trata, teniendo en cuenta lo aprendido a lo largo de las actividades.

Evaluando a los demás...

Para poder comparar las respuestas, toda la clase debe hacer las mismas preguntas. Aquí tienes una lista de preguntas que te pueden orientar. Marca una o mas respuestas:

Identidad

1. Genero Masculino Femenino
2. ¿Qué edad tiene?
- Menos de 13 años (niño)?
 - Entre 13 y 18 años (adolescente)?
 - Entre 18 y 60 años (adulto)?
 - Más de 60 años (persona mayor)?

Higiene del cuerpo

3. ¿Toma una ducha/un baño?
- Todos los días
 - Cada dos días
 - De vez en cuando
4. Después de tomar una ducha/un baño:
- Se cambia de ropa
 - Se pone la misma ropa
5. En el baño/la ducha:
- Utiliza siempre jabón
 - se lava únicamente con agua

Higiene de la ropa

6. Se cambia de ropa:
- todos los días
 - 2 veces por semana
 - de vez en cuando
7. se cambia de ropa interior:
- todos los días
 - 2 veces por semana
 - de vez en cuando

Higiene de las manos

8. Se lava las manos:
- Antes de cada comida
 - Cuando están sucias
 - Después de haber ido al baño
 - Después de haberse sonado
 - Cuando vuelve a casa
 - No muy a menudo
9. Responda Sí/No a cada una de las siguientes frases:
- Me lavo las manos con jabón _____.
 - Me enjabono durante al menos 30 segundos _____.
 - Me lavo las manos con agua fría _____.
 - Me lavo las manos con agua tibia _____.
 - Siempre me seco las manos con una toalla limpia y _____seca _____.
 - En mi familia, cada uno tiene su propia toalla _____.
 - Me corto las uñas con frecuencia _____.

Higiene nasal

- me limpio la nariz _____.
- me limpio la nariz _____.



11. Cuando tose o estornuda
- pone siempre la mano delante de la boca
 - algunas veces olvida poner la mano delante de la boca

Higiene dental

12. Se cepilla los dientes:
- después de cada comida
 - sólo por la mañana
 - sólo por la noche
 - mañana y noche
 - nunca
13. Responda Si/No a las frases siguientes
- me cepillo los dientes durante 3 minutos _____.
 - me cepillo los dientes muy rápido _____.

- siempre me cepillo los dientes con dentífrico _____.
- acabo de comer después de haberme lavado los dientes _____.

14. Va al dentista:

- al menos una vez al año
- solamente cuando me duelen

Higiene de las heridas

15. Cuando se hace una herida:

- siempre desinfecta la herida
- se pone una tirita
- limpia la herida
- espera a que la herida se cure sola

Cuando hayas obtenido las respuestas a todas las preguntas compara tus resultados con los demás compañeros de clase y haz un debate



...Y RECUERDA QUE
PARA MANTENER UNA
VIDA SANA
ES NECESARIO TENER
UNOS ADECUADOS
HÁBITOS DE HIGIENE...



6. CONCLUSIONES

- Un compromiso de la Institución Educativa es apoyar a los estudiantes para crear su propio sistema de valores, principios, actitudes y aptitudes para una formación integral.
- Los maestros se constituyen en educadores vitales para la formación de hábitos y prácticas saludables y en particular la higiene como pilar de su desarrollo físico y mental.
- La higiene se dimensiona desde muchos ámbitos como higiene personal, mental, ambiental, doméstica que en su conjunto permiten el desarrollo integral de una persona.
- La formación en hábitos de higiene se constituye en una herramienta fundamental como principio ético y estético del desarrollo personal.
- La higiene no es solamente una práctica de aseo físico sino una práctica enfocada a la higiene mental y social como base del desarrollo de los(as) niños(as).
- La experiencia de este estudio permitió al grupo investigador reconocer la higiene como pilar esencial en las prácticas saludables de los(as) niños(as).

7. RECOMENDACIONES

- Propiciar espacios lúdico-recreativos con los estudiantes en la Institución Educativa de prácticas de higiene personal para desarrollar actitudes de hábitos saludables.
- Comprometer a la Comunidad Educativa en el desarrollo de prácticas saludables en higiene personal, mental, ambiental y doméstica.
- Fomentar un espíritu crítico-reflexivo frente a inadecuadas prácticas de higiene para generar cambios de actitud frente al autocuidado.
- Se recomienda a la Institución la socialización permanente de la propuesta “Hábitos higiénicos para una convivencia saludable” para fortalecer y promover un ambiente saludable.
- Se sugiere otros estudios en este tema que validen estos hallazgos para determinar la relación de bienestar físico, mental y el aprendizaje en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

BASTIDAS ROSERO, Dora Ángela. Factores socio culturales y educativos que afectan el autocuidado de los niños de 5 a 12 años de la Comunidad Indígena INGA del Centro Educativo Rural Michoacán. Mpio Colon Putumayo, 2004, 220 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería.

COLOMBIA. Congreso de la República. Ministerio de Educación. Ley General de Educación de 1994, 233 p.

COLOMBIA. Constitución Política, Santa Fe de Bogotá, ediciones Emfasar, 1991, 227 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Plan Nacional de Salud Pública. 2007 – 2010.

CRUZ OLAVE, Miryam. Medicina Preventiva. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Departamento de Educación Abierta y a Distancia. Editorial Franciscana. Cali, Agosto de 1985, 208 p.

CHILLAMBO QUIÑÓNEZ, María Rocío y otras. Aplicación de hábitos de higiene para tener una vida sana. 2004. 195 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

ESPAÑA. Constitución de la Asamblea de Extremadura. Ley 2 de 1990, de Salud Escolar. Documento sobre Salud Escolar firmado por las Sociedades Científicas de Extremadura, Badajoz, 2003. 3 p.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Prevención y promoción de la salud en el bienestar familiar. Manual de consulta para agentes educativos del sistema de información permanente en ICBF. Silit editores, cuarta edición, Bogotá. 1998 78 p.

MORENO MELO, Claudia Marleny y otra. Normas básicas de higiene en los niños de la Escuela Rural Mixta de dolores Centro, Municipio de Pasto. 2002. 160 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

MUÑOZ, Hilda Clemencia y otros. Importancia de los Hábitos de Higiene escolar Centro Educativo El Alto, Mpio de San Pablo. 1998. 315 p. Universidad Mariana, Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería.

PALAU VALLS, Eliseo, Aspectos básicos del desarrollo infantil, La etapa de 0 a 6 años; ediciones Ceac, Barcelona España, 2005, 144 p.

ROCKWEL, Elsie. De huellas, bardas y veredas: Una historia cotidiana de la escuela. Cuadernos de investigación educativa. Fondo de Cultura Económica editores. México, 1995, 44 p.

TORRES, Aura. Ritos, costumbres y leyendas en el resguardo indígena de San Juan. Universidad Santo Tomas, Facultad de Postgrados en Educación. San Juan de Pasto. 1999, 205 p.

CIBERGRAFÍA

APARICIO PÉREZ, Trinidad. Pública artículo: Potenciar los buenos hábitos de higiene. Pulevasalud, Alarcón, Granada. [on line]. Octubre 13 de 2005. Disponible en Internet: <http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp>

Boletín de la oficina sanitaria. LA FUNCION DEL MAESTRO EN LA CONSERVACION Y EL MEJORAMIENTO DE LA SALUD DEL NIÑO Y LA COLECTIVIDAD. Preparado por la Secretaría de la UNESCO, para la reunión celebrada en Ginebra del 2 al 7 de noviembre de 1959. (on line) <http://hist.library.paho.org>

Concepto de higiene [on line]. 20 de Marzo de 2005. Disponible en Internet: <http://es.wikipedia.org/wiki/higiene>.

Concepto Higiene Personal [on line]. 11 de Noviembre de 2005. Disponible en Internet: http://www.paidos.com/contenido_adicional%2F56086%2FContenido_adicional.pdf

Dr. KEMP G. A. Publica en la Revista Medica Veracruzana el artículo: Higiene Escolar [on line]. 14 de Octubre de 2006. Disponible en Internet: <http://hist.library.paho.org/Spanish/BOL/v7n7p804.pdf>

FUNCEI: Departamento de Programas y Publicaciones Infantiles (Argentina) publican la amenaza invisible: [on line]. 2007. Disponible en Internet: http://microbac.funcei.org.ar/cosas_La_amenaza_invisible.htm

FUNCEI: Departamento de Programas y Publicaciones Infantiles (Argentina) publican La Pediculosis: [on line]. 2007. Disponible en Internet: http://microbac.funcei.org.ar/preguntas_frecuentes_pediculosis.htm#1._¿Des_de_cuándo_existe_la_pediculosis

GARCÍA, Pedro de Alcántara. Publica: Tratado de higiene escolar: guía teórico-práctica [on line]. 2005. Disponible en Internet: <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/02471842322359617444424/p0000001.htm#>

INFOMED Red de Salud de Cuba. Realiza el Congreso: Salud Escolar [on line]. 2005. Disponible en Internet: <http://www.inhem.sld.cu/Congreso%20de%20Salud%20Escolar/doc/2do%20Anuncio.pdf>

INSTITUTO PASTEUR desarrolla: Sitio educativo sobre la higiene [on line]. 2006. Disponible en Internet: <http://www.higiene-educ.com/>

IRC. Realiza la Conferencia Saneamiento escolar y educación en higiene [on line]. Septiembre de 2003 disponible en internet: <http://www.irc.nl>

MARTÍNEZ, Antonio. Publica artículo: la importancia de higiene en el niño. [on line]. 1 de Agosto de 2008. Disponible en Internet: <http://www.eliceo.com/consejos/ la-importancia-de-la-higiene- en-el-nino.html>

MUÑOZ FLOREZ, Alberto SALAZAR, Nora. Realizan Participación Comunitaria Educación Sanitaria e Higiene Personal [on line]. Lima-Perú [19 a 23 de Marzo de 1990] disponible en internet: <http://www.bvsde.paho.org>

OJEDA DEL VALLE, Mayra. Realiza II Congreso de Salud Escolar [on line]. [24 y el 28 de Noviembre del 2008] disponible en internet: <http://www.bvsde.ops-oms.org>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Publican: temas de salud [on line]. 2005. Disponible en Internet: <http://www.who.int/es/>

Revista de enseñanza y educación: Artículo publicado en: Revista y Recursos de formación: el aula en el ambiente escolar [on line]. 2005. Disponible en Internet: <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=55>

RINCON CASAS, V. Realiza la II Conferencia: higiene escolar [on line]. 4 de Abril de 2006. Disponible en Internet: <http://www.serbi.luz.edu.ve>

Secretaria de Educación Publica (México): Consejos para madres y padres: los hábitos de higiene: [on line]. Jueves 4 de septiembre de 2008. Disponible en Internet: <http://mamaparasiempre.blogspot.com/2008/09/ higiene-del-nio-las-hbitos-de-higiene.html>

UNICEF, IRC. Publican el Manual sobre saneamiento e higiene en la escuela [on line]. 1998. Disponible en internet: <http://www.irc.nl>
<http://www.undp.org.cu/documentos/libros/libro-Márquez>

ANEXOS



**ANEXO A
PRIMER MOMENTO
ACERCAMIENTO A LA REALIDAD**

Objetivo: Conocer la Institución Educativa para tener una visión integral sobre ella, con el fin de identificar el problema que afecta el bienestar de la Institución.

I. INFORMACIÓN GENERAL:

A. Naturaleza del Centro Educativo: oficial, privado, comunitario.

Niveles que ofrece: Preescolar, básica, media.

Existencia de servicios básicos: luz, agua potable, alcantarillado, teléfono, alumbrado público, vías de acceso (pavimentación).

B. Caracterización de las familias de los estudiantes.

Ingreso promedio de las familias.

Promedio de escolaridad de los padres de familia: sin estudios, educación básica, primaria incompleta, educación básica primaria completa, educación básica incompleta, educación básica completa, etc.

Actividad económica:

agricultura/comercio/industria/artesanía/servicios/turismo/otros.

C. Tamaño de la Institución:

Total de profesores

Total de grados y niveles

Total de estudiantes

Perfil profesional de los docentes: Bachillerato, Normalistas, Licenciados, Especialización, Maestría, Doctorado, Formación Técnica, otros.

Perfil del estudiante: estrato social, edades, sexo, procedencia, características (psicológicas) estado de salud y nutrición.

D. Instalaciones Físicas-Recursos Didácticos y Materiales.

- Baterías sanitarias
- Aulas.
- Patio recreo
- Canchas deportivas
- Gimnasio
- Jardines
- Salas de uso múltiple
- Teatro

- Aula de Informática
- Sala de reuniones de profesores
- Sala de audiovisuales
- Comedor estudiantil
- Laboratorios
- Talleres

-Otros

5-Muy adecuado

*Adecuación de cantidad o extensión

¿Se usan adecuadamente las Instalaciones Físicas?

* Adecuación de calidad

1-Nada adecuada

Siempre-Casi Siempre-Nunca

2-Poco adecuada

3-Algo adecuado

4-Bastante adecuado

- RECURSOS DIDÁCTICOS:

Equipos de video

Televisores

Radio-grabadoras

Retroproyector

Proyector de diapositivas

Equipos de música

Computadores

Otro

- MATERIALES EDUCATIVOS: cantidad y adecuación de la calidad

Lenguaje

Matemáticas

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Juegos didácticos

Instrumentos Musicales

Programas de cómputo

Implementos deportivos

E. Biblioteca-Hemeroteca-Mapoteca

Numero de horas que permanece abierta.

Número de volúmenes existentes

Calidad de los volúmenes existentes

Calidad del servicio del encargado de biblioteca

Interrogantes:

¿Las instalaciones se mantienen limpias?

¿El mantenimiento de los muebles es adecuado?

¿Los ambientes y espacios escolares están decorados?

Siempre-Casi Siempre-Nunca.

Jornada escolar: Continua/Mañana/Tarde
Número de días de clase
Numero de horas diarias
Actividades extraclase: Denominación / Caracterización
Calendario escolar: Fechas de iniciación / Terminación vacaciones / Receso Escolar / Otros.

F. Uso del tiempo escolar

Porcentaje de profesores con dedicación de tiempo completo en la Institución.
Porcentaje de profesores con dedicación de tiempo parcial en la Institución.
Porcentaje de profesores con vinculación temporal.
Carácter de la vinculación: Nacionales / Nacionalizados / Departamentales / Municipales.
Grado de escalafón docente: 1 al 3 – 4 al 6 – 7 al 9 – 10 al 12 – 13 al 14.

II. DESARROLLO DE PROCESOS PEDAGOGICO-EDUCATIVOS:

A. Estudio y análisis del Proyecto Educativo Institucional.

¿Cómo esta estructurado el P.E.I. y cuales son sus componentes?
Describir cada uno de sus componentes en forma breve.

Estudio y análisis del componente de gestión y administración: (describir cada uno brevemente)

B. Existe en la Institución Educativa:

- Manual de convivencia.
- Manual de funciones para docentes y administrativos.
- Normas para el uso de espacios, recursos y materiales.

¿Existen los siguientes organismos de participación democrática?

Consejo Directivo
Consejo Académico
Director
Consejo Estudiantil
Asociación de Padres de Familia
Personero Estudiantil
Otro: ¿Cuál?

¿Existe un organismo de la estructura administrativa?
¿Cómo se distribuye la autoridad en la Institución?
¿Cómo esta estructurado el calendario académico para el año lectivo?

C. Estudio y análisis del Componente Pedagógico:

Clima Escolar, convivencia y desarrollo humano
Enfoque Pedagógico
Metodología de trabajo en la Institución
Metodologías de trabajo en el aula
Sistema de Evaluación Escolar
Estructura del Plan de Estudios

Clima Escolar:

- Como son las relaciones interpersonales entre estudiantes-estudiantes; estudiantes-profesores; profesores-profesores; profesores-directivos; directivos-padres de familia; Comunidad Educativa-sociedad.
- Aportes de los procesos educativos al desarrollo personal y social de los estudiantes, profesores, directivos y demás estamentos de la Comunidad Educativa.
- Niveles de tolerancia, respeto, colaboración, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, participación democrática, concertación, diálogo.

Enfoque pedagógico:

- ¿Cuál es el modelo pedagógico que adopta la Institución?
- La Estructura Curricular tiene en cuenta: fines y objetivos de la educación – indicadores de logro – lineamientos curriculares del MEN – Estándares curriculares
- ¿Existe una estructura curricular que soporta los procesos pedagógicos-educativos? ¿Cuáles?

Metodología de trabajo en la Institución: Trabajo en equipo – Proyectos colectivos – Jornadas pedagógicas – Reuniones integración de aula – (¿Quiénes y cuando trabajan?).

Metodología de trabajo en el aula y fuera de ella:

- ¿Qué recursos utilizan los profesores para planear sus clases? (libros, guías, textos)
- ¿Qué actividades desarrollan los profesores en sus clases?: exposición magistral-exposición con participación del estudiante-organización de la clase en grupos de trabajo y estudio-copiar en el cuaderno-plantear problemas para resolver-organizar debate o discusión-organizar juegos didácticos-organizar salidas-organizar exposición de trabajos- invitar a otras personas para exponer un tema-elaborar ensayos-elaborar proyectos-otros.

¿Qué tipo de tareas asignan los profesores?:

- Problemas para resolver-lecturas complementarias-redactar textos-copia o transcripción de texto-dibujar-consultar-investigar-hacer experimentos.
- ¿Cómo organizan el tiempo los profesores para el trabajo en el aula?: preparar clases-atender a los estudiantes-preparar evaluaciones, corregir tareas o ejercicios-atención a padres de familia-capacitación y cualificación-tareas administrativas y reuniones-trabajo en equipo con otros docentes-actividades extra curriculares.

Sistema de Evaluación Escolar

¿Existe un modelo de evaluación escolar en la Institución?

Si ___ No ___ cual?:

*LOGROS _____COMPETENCIAS _____OBJETIVOS _____
___OTRO. Cual? _____

¿Que tipo de evaluación aplican los docentes?: pruebas escritas-pruebas orales-ensayos-revisión de cuadernos-trabajos individuales-trabajos en grupo-consultas-informes.

¿Con que propósito realizan la evaluación los docentes?: medir los programas de los estudiantes-promover al grado siguiente-asignar notas-detectar dificultades en el aprendizaje-ayudar al estudiante a superar obstáculos.

Otra



ANEXO B
SEGUNDO MOMENTO
DISEÑO DEL PLAN DE ACCION

CUALIFICACIÓN Y REFUERZO A LAS ORIENTACIONES QUE PROPORCIONAN LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES A LOS NIÑOS DE LA SEDE ENRIQUE JENSEN SOBRE LOS HABITOS DE HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL

1. Diagnóstico.

Actuar frente al problema de higiene personal, comprometiendo tanto a padres de familia, estudiantes y profesores. Esto partiendo de observaciones hechas en la Institución, en donde algunos de los estudiantes presentan un aspecto personal inadecuado que afecta el ambiente escolar, se construye en una tarea pedagógica orientada a fortalecer los buenos hábitos y reorientar los inadecuados hábitos de higiene para generar una cultura en pro de una vida saludable.

Entre los múltiples factores que intervienen en un adecuado y óptimo desarrollo integral del individuo; el cuidado y la higiene personal es el papel desempeñado por la familia en cuanto ella es promotora de valores, actitudes, principios y hábitos relacionados con la higiene.

Por esta razón se trata este tema como un problema en la Comunidad Educativa, siendo esta la que lleva a cuestionar el papel de la familia como responsable de inculcar y dar ejemplo sobre los valores de aseo y cuidado a los niños, para que en un futuro la necesidad y la responsabilidad de verse con una adecuada presentación sea iniciativa de ellos mismo.

Se hace necesario que en la Institución se realice un estudio de aquellos factores de hábitos de higiene que no son adecuados, para buscar alternativas de solución a la problemática así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa Enrique Jensen.

2. Propósitos.

2.1 Propósito general.

Diagnosticar el papel de la familia como factor asociado al cuidado de la higiene personal de los(as) niños(as) de la Institución Educativa Municipal Centro de Integración Popular sede Enrique Jensen J. M., para diseñar una propuesta educativa-pedagógica que oriente a los padres de familia y/o tutores en la promoción de hábitos de aseo, orden y presentación personal.

2.2 Propósitos específicos.

- Determinar los tipos de hábitos que se practican en la familia tales como: baño, cepillado, lavado de manos, cambio de ropa y aseo del hogar.
- Establecer las formas de enseñanza de los padres hacia sus hijos de una adecuada higiene y cuidado personal a través de charlas, consejos y ejemplos.
- Identificar los hábitos que tienen los niños (as) en la casa en cuanto a baño, cepillado, lavado de manos, cambio de ropa.
- Reconocer las estrategias que maneja la institución para fomentar o promover los hábitos de higiene de los niños (as) de la escuela Enrique Jensen JM.

3. Justificación.

Es de gran importancia y necesario sensibilizar a toda la Comunidad Educativa acerca del cuidado de la higiene personal de los niños, debido a que esta es la responsable de promover los valores de higiene con la intervención de padres de familia y docentes.

Incorporar a la personalidad de los estudiantes, pensamientos y valores de apropiación que permitan llegar a un compromiso factible por parte de la Comunidad Educativa, desarrollando así diversas actividades didácticas que lleven a orientar y reforzar lo ya conocido haciendo de esto una pauta orientadora con miras a corregir las practicas inadecuadas, evitando aquellos hábitos que perjudiquen la salud y reforzando los buenos hábitos.

Siendo las Ciencias Naturales una de las áreas donde se hace mayor apropiación del conocimiento, actitudes y valores relacionados con la higiene y cuidado del cuerpo, se convierte este espacio en el pilar fundamental para la creación del proyecto de mejoramiento en las condiciones de vida saludable.

La vinculación de la familia en la educación para la salud es de mucha importancia e imprescindible para reforzar lo aprendido, darle cohesión y lograr su eficacia. Es también que en el seno familiar a medida que pasa el tiempo el niño(a) va incorporando en su personalidad pensamientos y valores que son propuestos por su familia.

4. Estrategias Metodológicas.

- Realizar un diagnostico acerca de las prácticas de higiene de los padres de familia e hijos, tanto en casa como en la Institución

- Desarrollar charlas pedagógicas tanto con los padres de familia como con los estudiantes y docentes, para que tengan en cuenta la importancia de tener un cuerpo aseado, una adecuada presentación personal y cuan importante es esto en el desarrollo de un ambiente escolar.
- Implementar con los niños jornadas de higiene tanto personal como también de higiene escolar, esto con el fin de crear un entorno saludable en la institución Educativa.
- Construir una propuesta orientada al fortalecimiento de hábitos de higiene para toda la comunidad educativa.

5. Requerimientos.

Estudiantes investigadores: quienes tenemos el papel de elaborar el plan de acción y las mejores intenciones para sensibilizar a estudiantes y padres de familia en la importancia que tienen los adecuados hábitos de higiene para un mejor desarrollo del ambiente escolar.

Padres de Familia: Ellos escucharán, intervendrán y aportarán en el desarrollo del plan de acción para el mejoramiento de la presentación personal de sus hijos.

Estudiantes: Quienes atenderán las charlas, aportarán en los talleres y actividades pedagógicas y así apropiarán las pautas orientadoras para reforzar los adecuados hábitos de higiene.

Profesores: Ellos de una u otra manera apoyarán en la presentación de las charlas, videos y construcción y ejecución de los diferentes talleres

6. Materiales

Pautas orientadoras.

En este plan de acción lo que se quiere trabajar sobre todo es en la importancia de los Hábitos de higiene de los estudiantes, haciendo entender a los padres de familia cuan útil es que los niños lleven una adecuada presentación personal lo cual no afecte el ambiente escolar y sobre todo no sean discriminados por sus compañeros, debido a esto es muy importante trabajar con los niños desarrollando en ellos su propia iniciativa y preocupación por su aspecto personal y así corregir y mejorar los hábitos de higiene.

Recursos didácticos.

Videos
Carteleros
Talleres

7. Evaluación.

Se aspira realizar una autoevaluación formativa después de cada taller realizado a través de la cual se valoren logros alcanzados, de estos deducir compromisos con estudiante e Institución Educativa a corto, mediano y largo plazo.

8. Marco teórico.

¿Qué padres no se enorgullecen de que sus hijos(as) sean reconocidos como limpios, aseados o pulcros?. Los hábitos de higiene son una tradición que se hereda de generación a generación, los cuales deben ser reconocidos como la primera defensa ante posibles problemas de salud.

Hacer entender a los niños(as) que las diversas técnicas de limpieza no son capricho de los padres es una tarea compleja. Se trata de inculcar buenos hábitos higiénicos que acompañarán a los niños(as) durante toda su vida, y que servirán como base para que obtengan seguridad y aceptación social.

El primer gran paso para lograrlo es predicar con el ejemplo y guiarlos para que imiten lo que usted hace, siempre buscando que el momento sea grato, sin reprimenda o castigos. Que tal sugerirle de manera sutil: "Qué agradable es estar limpio y fresco, ¿quieres darte un baño?". Lo siguiente es hacerles notar que llevarlo a cabo es muy grato, de forma que inmediatamente lo vincularán con placer, o bien con diversión, si es que se recurre a hacerles reír como método para atraerlos al aseo diario, lo cual en la mayoría de casos resulta de gran utilidad en los más pequeños.

En los mayores es importante explicarles en forma amorosa las ventajas de mantenerse limpios y sus gratas consecuencias, como sensación de bienestar, buen olor corporal y prevención de enfermedades en órganos como piel, ojos, oídos, dientes, genitales, nariz, uñas, estómago e intestinos porque a esta edad empieza a tener cierta autonomía, y es más notoria la intención de imitar a sus padres. Aprovechando esto se les puede enseñar a lavarse los dientes después de ingerir alimentos con la ayuda de un cepillo de dientes como también pasta dental; una vez que se acostumbren se lograra que lo hagan después de cada comida.

Las manos siguen siendo vitales para reconocer cuanto les rodea, así que es pertinente enseñar al niño(a) que debe lavarlas varias veces al día, especialmente antes de comer y después de ir al baño, tanto en casa como en la escuela. Es fundamental evitar que se coma las uñas o arranque pellejos, ya que ello puede ocasionar lesiones e infectar los dedos.

Respecto a la higiene corporal, es importante iniciar con la cara, por ejemplo, cuando el niño(a) termine de comer y tenga el rostro sucio póngalo frente al espejo, de forma que pueda apreciar su aspecto y siga cada uno de los pasos para su limpieza; utilice jabón infantil e indíquele que debe cerrar los

ojos para que no se iriten. Recuerde que alabar tiene siempre más efecto que reprimir, por lo cual podemos premiar al niño(a) planteándole un nuevo reto de mayor responsabilidad y autonomía, como acompañarnos en la ducha y, poco a poco, pedirle que haga lo que nosotros llevamos a cabo; sin duda resultará motivante para el(la) niño(a), ver que se va confiando en él, en función de su responsabilidad.

Desde pequeño es importante que sepa que cada prenda -incluyendo calzado- que vaya a vestir debe estar limpia, ser cómoda (nunca ajustada porque comprime abdomen y zona genital) y adaptarse a las condiciones ambientales, de lo contrario puede presentar alteraciones en la piel, (por ejemplo, irritación) y si no está bien abrigado, resfriarse. Asimismo, es básico que diariamente se le cambien medias, ropa interior y calzado, pues de esta manera se pueden prevenir infecciones.

El(la) niño(a) generalmente considera al peine un enemigo natural, por lo que se debe poner especial cuidado con los halones y peinarlo con delicadeza, mientras se le habla y se le deja en claro lo bien que se ve.

Hay otros factores fundamentales que deben inculcar los padres a sus hijos(as) desde que son niños(as) y que redundarán en su buena imagen, y salud, como no meterse los dedos en la nariz y toser o estornudar cubriéndose la boca. Nuevamente, la mejor herramienta es el ejemplo; no olvide que aplaudir esas iniciativas será el mejor estímulo para él.

No está demás recalcar que los hábitos de higiene que se les enseña a los niños(as) deben ser inculcados, nunca forzados. Tampoco hay que dejar de lado que no hay reglas uniformes, porque cada hijo(a) es diferente: mientras a unos se tendrá que perseguirlos para que entren en la bañera, a otros se tendrá que insistirles para que la dejen.

**ANEXO C
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION
Encuesta a Estudiantes**

**¡QUERIDOS AMIGUINOS!
USTEDES SON EL FUTURO DE NUESTRA REGION**

RESUELVE ESTA ENCUESTA CON HONESTIDAD, PORQUE DE TUS RESPUESTAS DEPENDERÁ LAS ACTIVIDADES A REALIZAR PARA FOMENTAR EN TI LOS HÁBITOS DE ASEO PERSONAL Y QUÉ CUIDADO DEBES TENER CON TU ESCUELITA.

Objetivo: Identificar que hábitos de higiene practican en su hogar y cual es el concepto que manejan sobre higiene.

1. Con que frecuencia ayudas a realizar el aseo general en tu hogar.

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Fines de semana ___

2. Cada cuánto te bañas:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Otro. Cual? _____

3. Cada cuánto se bañan tu(s) padres:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Otro. Cual? _____

4. El cambio de ropa interior lo haces:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Otro: Cual? _____

* El cambio de vestuario lo haces:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Otro: Cual? _____

5. Cuántas veces te cepillas al día:

una vez ___ dos veces ___ tres veces ___ Otro. Cual? _____

Utilizas:

Seda dental si ___ no ___

Enjuague bucal si ___ no ___

6. Que entiendes por higiene personal?.....
.....
.....

7. Qué te han enseñado tus padres sobre el aseo personal.....
.....
.....

8. En qué momento te lavas las manos y que utilizas para hacerlo?
.....
.....

9. Cómo te cepillas los dientes?
.....
.....

10. Cómo haces tu limpieza personal diaria en cuanto a lavado de oídos,
uñas, nariz, cambio de ropa.
.....
.....

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

**ANEXO D
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION
Encuesta a Docentes**

**DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN USTEDES SON EL
SEGUNDO EJEMPLO MÁS IMPORTANTE DE LOS NIÑOS**

EL PROFESOR SERÁ EL MEJOR EJEMPLO DE ASEO, HIGIENE Y PRESENTACIÓN PARA SUS ESTUDIANTES, QUIENES PODRÁN APRENDER MÁS FÁCILMENTE SI VEN EN ÉL, EL MEJOR PRACTICANTE DE LAS NORMAS QUE PREDICA Y ENSEÑA.

Objetivo: Reconocer que conocimientos manejan sobre higiene y como estos son promovidos en los estudiantes.

1. ¿Qué entiende usted por higiene escolar?.....
.....
.....
.....
2. ¿Cómo promueve usted en sus estudiantes los hábitos de higiene?.....
.....
.....
.....
3. ¿Se realiza en la Institución jornadas de higiene, con qué frecuencia?.....
.....
.....
.....
4. ¿Que importancia le da usted a la presentación personal de sus estudiantes?.....
.....
.....
.....
5. ¿Se realiza en la Institución jornadas de salud, con qué frecuencia?.....
.....
.....
.....
6. ¿Cómo ve usted el compromiso por parte de los padres de familia con sus hijos en cuanto a la presentación personal con que ellos llegan a la escuela?.....
.....
.....
.....

.....
.....

7. ¿Qué estrategias recomienda usted para fomentar hábitos de higiene personal en los estudiantes?.....

.....
.....
.....

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN

ANEXO E
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION
Encuesta a Padres de Familia

¡QUERIDOS PAPIOS!
USTEDES SON EL EJEMPLO QUE QUIERO SEGUIR.

CON ESTA ENCUESTA ME BRINDARAS APOYO PARA QUE RECONOZCAN QUE HABITOS DE HIGIENE TENEMOS EN NUESTRA FAMILIA.

Objetivo: Reconocer que hábitos de higiene se practican en el hogar y como estos son inculcados a sus hijos.

1. ¿Con que frecuencia hacemos un aseo general en nuestro hogar?.

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Fines de semana ___

2. ¿Cada cuánto se bañan usted(es).

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Otro. ¿Cual? _____

3. ¿Con qué frecuencia se bañan su(s) hij@(s)?

Todos los días ___ Pasando un día ___ Dos veces por semana ___
Otro. ¿Cual? _____

4. El cambio de ropa interior de su(s) hij@(s) es:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Otro: ¿Cual? _____

* El cambio de vestuario de su(s) hij@(s) es:

Todos los días ___ Pasando un día ___ Otro: ¿Cual? _____

5. ¿Cuántas veces se cepillan los dientes, al día?

una vez ___ dos veces ___ tres veces ___ Otro. ¿Cual? _____

Utiliza:

Seda dental si ___ no ___

Enjuague bucal si ___ no ___

6. ¿Que entiende usted por higiene personal?.....
.....
.....

7. ¿Cómo promueve en su hogar el aseo personal?
.....
.....

8. ¿Con qué frecuencia le ha indicado a su(s) hij@(s) que debe lavarse las manos?.....
.....
.....

9. ¿Cómo le brinda ejemplo a su hijo en cuanto a su limpieza personal diaria (lavado de oídos, uñas, nariz, cambio de ropa)?.....
.....
.....

10. ¿Qué otras recomendaciones de higiene le da a su(s) hij@(s)?
.....
.....

AGRADEZCO TU COLABORACIÓN

**ANEXO F
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION**

CARACTERIZACIÓN DE NUESTRA FAMILIA Y HOGAR

Objetivo: identificar las condiciones socio-económicas del núcleo familiar con el fin de analizar el contexto en el cual viven.

Barrio _____ Estrato ____
Presencia de: PADRE si ___no___
MADRE si ___no___ OTRO _____

Número de personas que conforman mi hogar _____
No. de adultos _____
No. de niños _____

* Marca con una X:

La vivienda que habitamos esta construida de forma:

COMPLETA ___ INCOMPLETA ___ OTRO _____

En mi casa cuento con:

AGUA si ___no___ LUZ si ___no___ ALCANTARILLADO si ___no___

GAS si ___no___ OTRO ¿CUAL? _____

Ingresos promedios de las familias:

Salario mínimo _____ Menos del mínimo _____ Más del mínimo _____

*Promedio de escolaridad del padre:

Sin estudios _____
Primaria: completa _____ incompleta _____
Secundaria: completa _____ incompleta _____
Técnico: completo _____ incompleto _____
Universitaria: completa _____ incompleta _____

*Promedio de escolaridad de la madre:

Sin estudios _____
Primaria: completa _____ incompleta _____

Secundaria: completa ___ incompleta ___
Técnico: completa ___ incompleta ___
Universitaria: completa ___ incompleta ___

Trabaja actualmente:

El padre: si ___ no ___

La madre: si ___ no ___

Trabajo u oficio del padre _____

Trabajo u oficio de la madre _____

El dinero utilizado en aseo de la vivienda es \$ _____

Aseo personal de la familia es \$ _____

ANEXO G
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCIÓN
Talleres para estudiantes

TALLER No. 1
EL PERRITO SUCIO

Droopy era un perrito que le aterrizzaba el agua y el jabón, por eso nunca se bañaba y nadie podía convencerlo de la necesidad y bienestar de verse y estar limpio. Permanecía con sus patas y uñas sucias, entre sus dientes había restos de comida, tenía mal aliento, su pelo era muy sucio y enredado por esta razón tenía muchas pulgas y además desprendía un olor desagradable y para colmo era el más desordenado de los perros; tanta era su suciedad que en su casa y en el colegio todos lo rechazaban por su mala presentación.

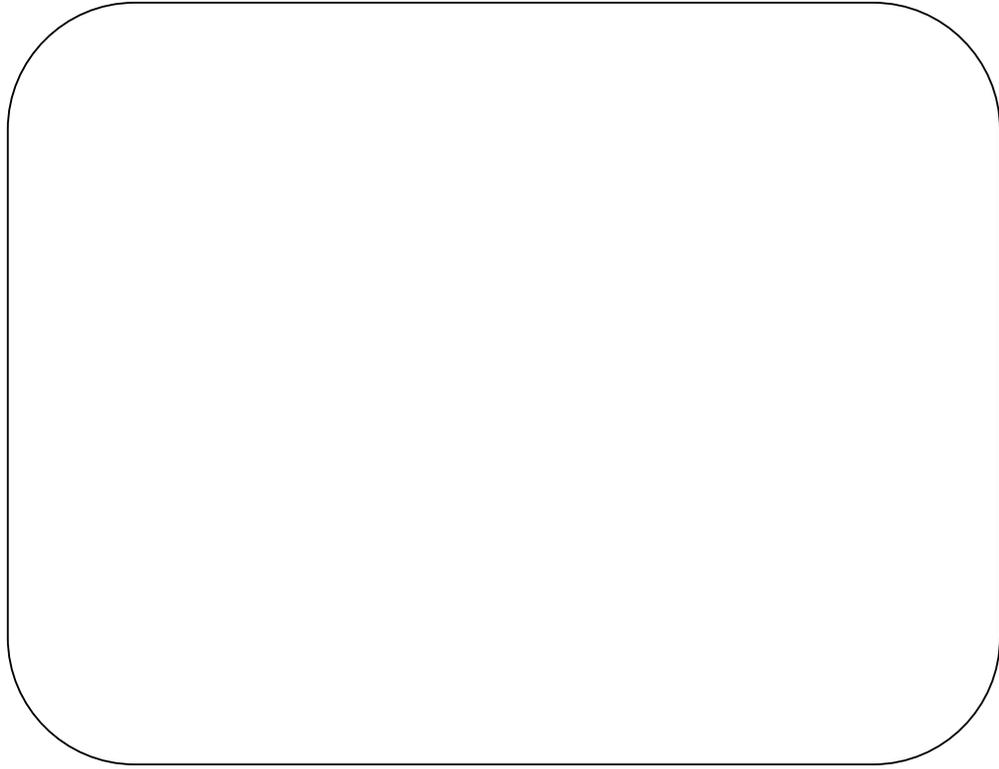
Ante esta situación el pequeño Droopy trataba de esconderse, pero siempre se encontraba con alguien que le tiraba cosas para que se fuera lejos poco a poco se fue quedando sin amigos y completamente solo, debido a estas circunstancias, y al verse rechazado por todos, optó por la solución más sencilla, se fue donde su amigo Lucas para pedirle un consejo y este le dijo que lo mejor para vivir feliz y poder compartir con los amigos y ganarse nuevamente el cariño de todos es necesario amarse mucho así mismo, ¿cómo así? Preguntó Droopy; Lucas le respondió: “si nos queremos nos bañamos todos los días o si no puedes, pasando un día, utilizando agua y jabón, cepillando nuestros dientes por lo menos tres veces al día para que nuestros dienteitos siempre estén muy limpios y así no tengamos mal aliento, luego limpiamos nuestras orejitas, así como también nuestra nariz y uñas tanto de las manos como de nuestras patitas y si puedes utilizas talco, y algo muy importante cambia tu ropa interior todos los días y si puedes la demás también, y no olvides nunca de lavarte tus manitas después de realizar cualquier actividad o al llegar de tu escuela o de jugar.

Droopy, después de haber escuchado a su amigo, corrió a su casa, abrió la ducha y aunque al comienzo tuvo un poquito de miedo, se llenó de valor y se dio un rico baño, se limpió, se cambió y sobre todo se dio cuenta que el estar limpio le permitió volver a jugar con sus amigos y a no ser rechazado nunca más y así entendió que es preferible pasar unos pocos minutos de frío que estar discriminado por las personas que lo rodean. Y fue así como Droopy aprendió todo sobre los hábitos de higiene y jamás los dejó de practicar.



AUTOEVALUACION No. 1

Dibuja el personaje del cuento

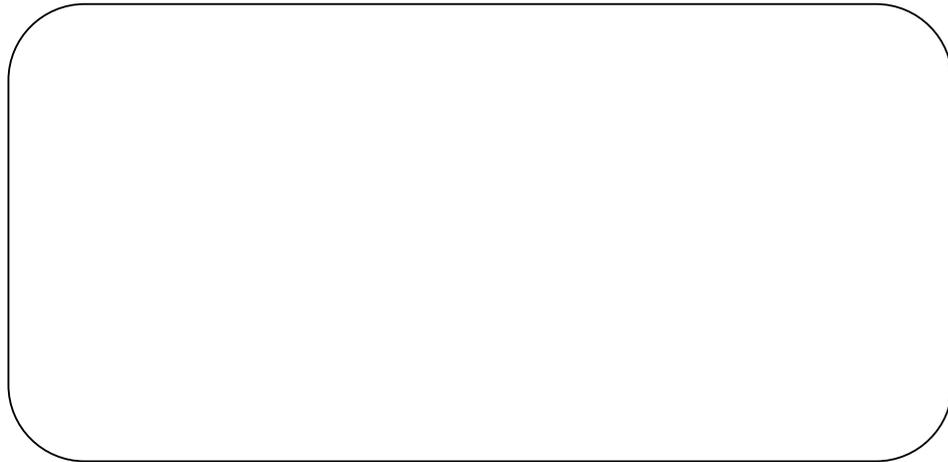


¿Como era el perro Droopy? _____

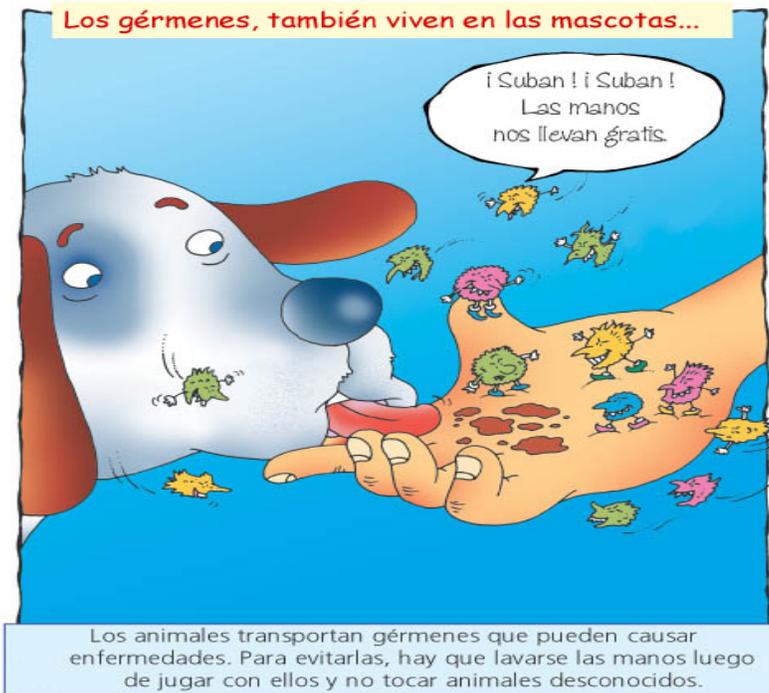
¿Que le paso a Droopy por no estar limpio? _____

¿Qué le aconsejo su amigo Lucas? _____

Dibuja los elementos que Droopy y Lucas utilizaron para cuidar su cuerpo.



¿Qué aprendiste del cuento? _____



TALLER No. 2 CUANDO LA CABEZA NO PARA DE PICAR

Si te rascas la cabeza con mucha frecuencia o te enteras de que tus amigos tienen piojos, pide a tus padres o a algún adulto que te revise buscando liendres o piojos.

A cualquiera de los dos es más fácil encontrarlos donde el cuero cabelludo es más espeso (detrás de las orejas y la nuca), ya que los piojos escapan a la luz.

En caso de hallarlos se deben combatir: lávate la cabeza con shampoo para piojos, enjuágatela muy bien y pide que te quiten liendre por liendre.

Ningún pediculicida es totalmente efectivo contra las liendres, aunque sea usado convenientemente, si no se realiza un buen tratamiento.

Algunas verdades
sobre los piojos



La higiene, por sí sola, no previene la pediculosis. Cualquiera puede llegar a contagiarse.

Los piojos no saltan ni vuelan

Los piojos vienen de otras personas, no de perros, gatos u otros animales.

Los piojos no transmiten enfermedades.

El keroseno no es efectivo, pero sí tóxico, jamás lo utilices para eliminar los piojos.

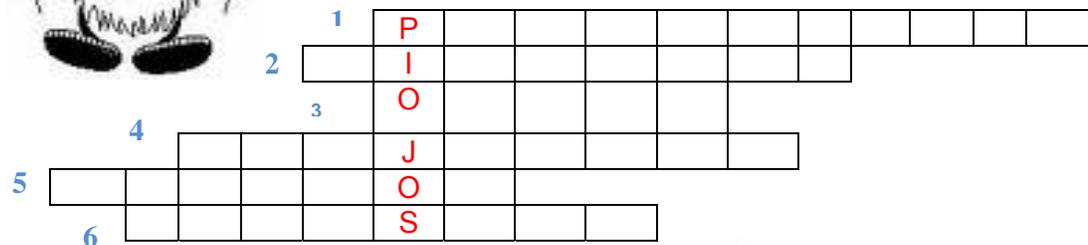
AUTOEVALUACIÓN No. 2

PIOJIGRAMA

LEE CON ATENCIÓN LAS PREGUNTAS Y COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO

PREGUNTAS:

1. Nombre de la enfermedad producida por los piojos
2. Huevos de piojos
3. Lugar donde generalmente se encuentran las liendres; detrás de...
4. Producto para matar piojos
5. Cuando el piojo deja la saliva, produce
6. Animal que se alimenta a expensas de otro



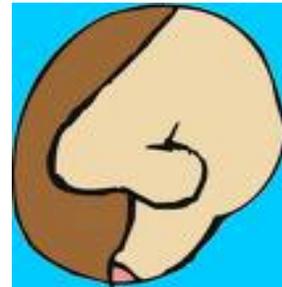
**TALLER No. 3
TENGO UNA LINDA CARITA
ADIVINANZAS**

Como dos luceritos
Brillamos juntitos,
Miramos muchas cosas
Lindas y grandiosas.



Como dos antenitas
Al lado de tu cabecita
Captamos sonidos grandes,
pequeños y suavécitos.

Estoy en el centro de tu carita
Y puedo ser de mil formitas,
Me encantan los olores del mundo
Y estornudo si estoy enfermita.

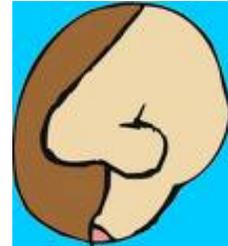


Con mi lengua rosadita
Y mis dientes blanquitos
Canto, rio y hablo
Y como dulcecitos.

AUTOEVALUACION No. 3
TENGO UNA LINDA CARITA
ADIVINANZAS

Une con una línea el dibujo que corresponda a la adivinanza.

Como dos luceritos
Brillamos juntitos,
Miramos muchas cosas
Lindas y grandiosas.



Como dos antenitas
Al lado de tu cabecita
Captamos sonidos grandes,
pequeños y suavécitos.



Estoy en el centro de tu carita
Y puedo ser de mil formitas,
Me encantan los olores del mundo
Y estornudo si estoy enfermita.



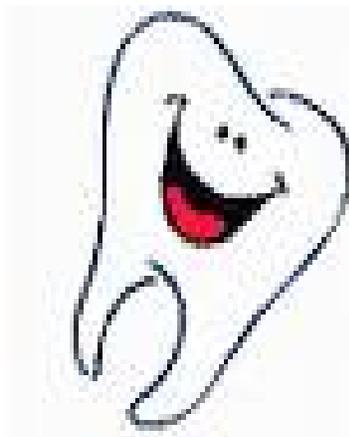
Con mi lengua rosadita
Y mis dientes blanquitos
Canto, rio y hablo
Y como dulcecitos.



TALLER No. 4
ASI DE SANOS ESTAN MIS DIENTES

¿Doctor que aconseja
a un niño juguetón
para tener súper dientes
y que brillen como un sol?

Un cepillo de dientes
crema dental
y así los dos juntitos
van a trabajar.



Cepíllate los dientes
de arriba hacia abajo
después de comer
y antes de dormir.

Cepíllate los dientes
y así podrás decir
súper dientes tengo
y voy a sonreír.

AUTOEVALUACION No. 4

¿Como te cepillas los dientes?



Fíjate con atención en las cerdas de estos cepillos. ¿Cuál de ellos se parece mas al tuyo?



¡¡MUY BIEN!!

Las cerdas de tu cepillo están en buen estado, recuerda que cuando las cerdas se gastan con el uso ya no pueden limpiar bien los dientes.



¡¡CUIDADO!!

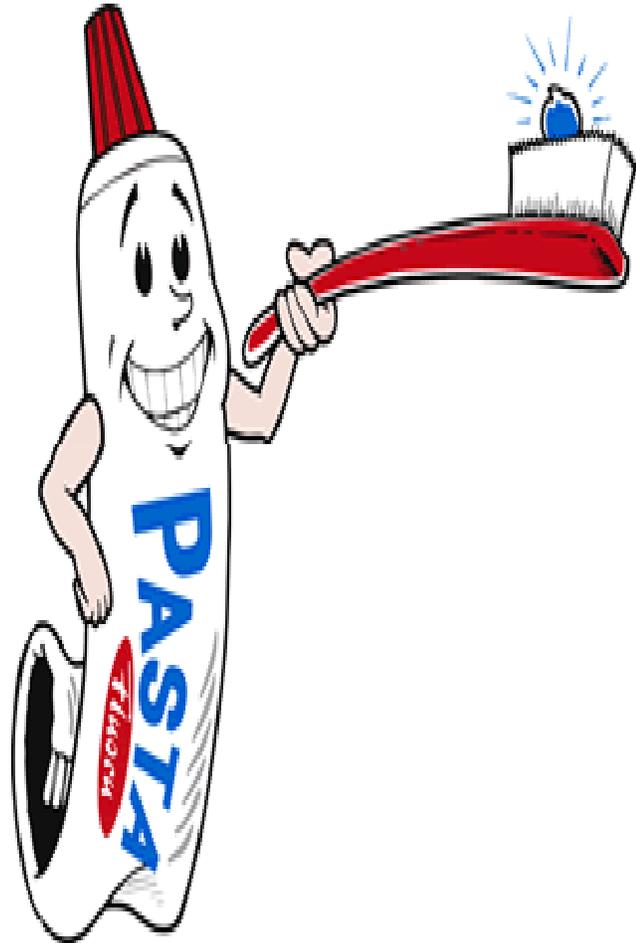
Amiguito es tiempo de cambiar tu cepillo por uno nuevo, el que tienes se ve muy desgastado y así no realiza ninguna limpieza efectiva para tus dientes

**UN NIÑO INTELIGENTE CUIDA SUS DIENTES
POESÍA: ASÍ CUIDO MIS DIENTES**

Cepillo de dientes
crema dental
los dos juntitos
y a trabajar.

De arriba hacia abajo
o en forma circular
dientes y muelitas
vamos a limpiar.

Toda mi boquita
muy bien olerá
y con una gran sonrisa
Cantaremos chiquicha.



TALLER No.5 "MICROBAC Y MIS MANOS"

¡¡Hola amiguitos!! Yo soy Microbac,
el microbio periodista que te va a
enseñar como debes lavar
tus manos después de
ensuciarte o acabar de jugar.



Cuando entres y salgas del baño, cuando termines de jugar, después de
tocar basura, después de abrazar tu perro y antes de irte a acostar:

Debes lavarte con agua y jabón
fuerte frotarte, dedo por dedo,
uña tras uña y con limpia toalla
luego secarte.

Ten presente siempre en tu vida estos pequeños consejos porque así podrás
mantenerte fuerte y saludable, y, además enseña esto a tu familia y amigos.



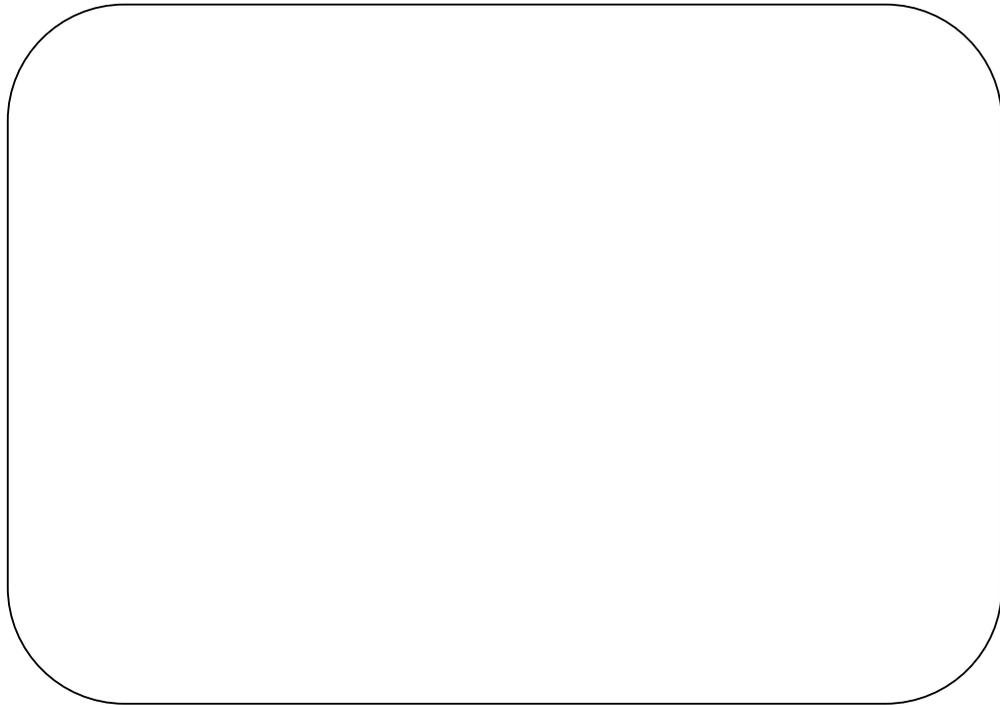
AUTOEVALUACION No.5
Dibuja tu mano y responde:

¿Se encuentra limpia o sucia? _____

¿Cuándo debes lavar tus manos? _____

¿Cómo debes cuidar tus manos? _____

¿Por qué es importante tener las manos limpias? _____



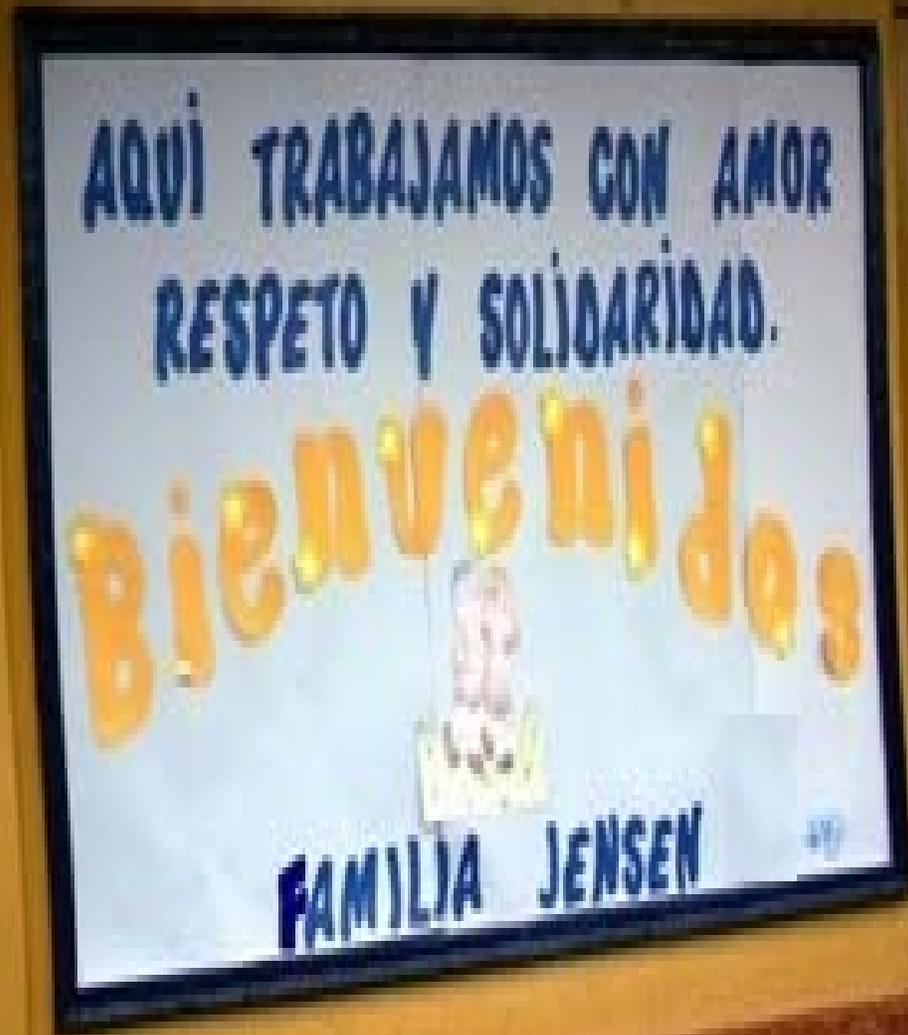
ANEXO H
TERCER MOMENTO
IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION

RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- Es importante que este atento al síntoma característico de la pediculosis, que es el rascado de la cabeza, especialmente de la nuca y detrás de las orejas.
- Cuando detecta piojos o liendres en la cabeza de un niño, notifique rápidamente a sus padres para que realicen el tratamiento adecuado o recomendado por el médico.
- No es necesario aislar a un niño con pediculosis. A las 24 horas de iniciado un tratamiento efectivo puede regresar a sus actividades habituales de su cotidianidad.
- Es recomendable revisar a todos los niños en contacto con un caso de pediculosis para detectar y tratarlos prematuramente.
- El contagio de pediculosis es de cabeza a cabeza, por lo tanto es importante educar a los niños para que eviten compartir peines, cepillos, gorros y toallas.
- Los piojos se desarrollan y multiplican rápidamente, por lo tanto, es importante enseñar a los niños a que el retraso en el tratamiento aumenta el riesgo de contagio a las personas cercanas (hogar, escuela, club, etc.).
- La pediculosis no indica pobreza ni falta de higiene, por lo tanto es conveniente enseñar a los niños a no discriminar o molestar a aquellos compañeros que tienen piojos o liendres.
- Dado que el tratamiento solo es efectivo si se realiza adecuadamente se sugiere dedicar un espacio en las reuniones de padres para socializar los pasos que hay que seguir en el caso de pediculosis.
- En los últimos 25 años la pediculosis se ha transformado en una epidemia, la única manera de erradicarla es la prevención en el hogar y en la Comunidad Educativa.

CATEGORIZACIÓN

Y



SISTEMATIZACIÓN

Fuente: Esta investigación

ANEXO I
CUARTO Y QUINTO MOMENTO
CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR
SEDE ENRIQUE JENSEN J. M., GRADOS 4 Y 5

Tabla N°4: Categorización encuesta niños

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	HALLAZGOS: TESTIMONIOS
1. Concepto de higiene personal	1.1. Estar aseados y limpios	P1E1	Que hay que estar aseados y limpios todos los días para no oler mal y no estar sucio y también hay que hacer aseo en la casa
	1.2. Asearnos	P1E2	Asearnos, la ropa interior cambiarla y bañarnos pasando un día
	1.3. Cuidar nuestro cuerpo	P1E3	Hay que cuidar nuestro cuerpo aseándonos todos los días, bañándonos y cepillándonos para no tener enfermedades
	1.4. Lavarse las manos	P1E4	Todos los días lavarse las manos antes de jugar, etc.
		P1E5	Cada vez que se va al baño lavarse las manos sino da infecciones
		P1E6	Que tengo que estar limpio para que no se me burlen
		P1E7	Asearnos todo y limpiar la casa para que no de enfermedades

<p>2. Enseñanza de padres sobre higiene personal</p>	<p>2.1. Bañarse todos los días</p> <p>2.2. Estar limpio</p> <p>2.3. Lavarse las manos</p> <p>2.4. Bañarme bien las partes nobles</p> <p>2.5. Tender la cama, limpiar, ordenar, no botar basura, no rayar las paredes y estar presentable siempre</p>	<p>P2E1</p> <p>P2E2</p> <p>P2E3</p> <p>P2E4</p> <p>P2E5</p>	<p>Que toca bañarse todos los días, lavarse las manos cuando se va a comer, cambiarse la ropa, cepillarse y hacer aseo</p> <p>Que toca estar limpio porque sino nos moriríamos</p> <p>Lavarse las manos cuando salga del baño</p> <p>Mi madre me ha enseñado a lavarme las manos con jabón después de tocar cosas sucias y bañarme bien las partes nobles</p> <p>Tender la cama, limpiar, ordenar, no botar basura, no rayar las paredes y estar presentable siempre.</p>
<p>3. Momento de lavado de manos y qué utiliza</p>	<p>3.1. Cuando voy a comer y utilizo jabón y agua</p> <p>3.2. Cuando voy al baño</p> <p>3.3. Después de jugar</p> <p>3.4. Al levantarme y acostarme</p> <p>3.5. Cuando toco tierra y cosas sucias</p> <p>3.6. Cuando toco al perro</p> <p>3.7. Cuando me voy a la escuela</p>	<p>P3E1</p> <p>P3E2</p> <p>P3E3</p> <p>P8E4</p> <p>P3E5</p> <p>P3E6</p> <p>P3E9</p>	<p>Yo me lavo las manos cuando voy a comer y utilizo jabón y agua</p> <p>Me lavo las manos después de comer y utilizo jabón liquido</p> <p>Cuando voy al baño y utilizo jabón y champú y después de jugar</p> <p>Al comer, al levantarme y acostarme. Utilizo jabón</p> <p>Cuando toco tierra y cosas sucias</p> <p>Cuando me las ensucio y toco al perro Utilizo jabón y agua</p> <p>Cuando me voy a la escuela, con agua y jabón protex.</p>
	<p>4.1. En forma circular</p> <p>4.2. Para todos los lados</p>	<p>P4E1</p> <p>P9E2</p>	<p>Yo me cepillo los dientes en forma circular.</p> <p>Me cepillo para todos los lados con crema dental</p>

4. Cepillado de dientes	4.3 De arriba hacia abajo, mi lengua y me enjuago la boca con bicarbonato	P9E3	Yo me cepillo mis muelas en forma circular, mi lengua, mis dientes de arriba hacia abajo y me enjuago la boca con bicarbonato
	4.4. Limpiando por delante, por detrás, por los lados	P9E4	Me cepillo de arriba hacia abajo y utilizando un cepillo de dientes.
	4.5. Tres veces al día	P9E5	Limpiando por delante, por detrás, por los lados y por la lengua
		P9E6	Yo me cepillo veinte veces arriba y veinte veces abajo y veinte veces a los dos lados
		P9E7	Me cepillo con Colgate y tres veces al día.
5. Limpieza personal diaria	5.1. Cortándome las uñas, limpiándome los oídos y cambiarme la ropa.	P10E1	Cortándome las uñas, limpiándome los oídos y cambiarme la ropa.
	5.2. La nariz me la limpio con pañuelo y me cambio de ropa pasando un día.	P10E2	Los oídos me los limpio con copitos, las uñas me las corto, la nariz me la limpio con pañuelo y me cambio de ropa pasando un día.
	5.3. Me cambio la ropa cada tres días	P10E3	Me cambio de ropa todos los días.
	5.4. Yo me lavo todito, me cambio todos los días y me baño pasando un día.	P10E4	Me cambio la ropa cada tres días y la nariz la limpio con un trapo
		P10E5	Yo me lavo todito, me cambio todos los días y me baño pasando un día.

P= Pregunta
E= Estudiante

ANEXO J
CUARTO Y QUINTO MOMENTO
CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACION POPULAR
SEDE ENRIQUE JENSEN J. M.

Tabla N°5: Categorización encuesta docentes

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	HALLAZGOS: TESTIMONIOS
1. Concepto de higiene personal	1.1. Lo importante del aseo	P1D1	Enseñarle a los estudiantes lo importante del aseo personal, baño diario, tener limpio su ropa y zapatos, uñas cortas, corte de cabello, llevar de forma correcta su uniforme.
	1.2. La buena presentación		
	1.3. Conservación de la salud física y mental	P1D2	La conservación de la salud física y mental de los estudiantes por medio de la práctica del aseo, la limpieza, con el fin de prevenir enfermedades y procurar el bienestar de todos los integrantes de la Institución.
	1.4. Aseo de dependencias de la escuela, estudiantes y docentes	P1D3	El aseo de todas las dependencias de la escuela y de los estudiantes como también la presentación impecable de los docentes.
	1.5. Hábitos diarios de orden y aseo	P1D4	Hábitos diarios de orden y aseo, reflejada en buena presentación personal y cuidado, aseo de guías, cuadernos, etc.
	1.6. Actividades para cuidar la salud	P1D5	Un modelo de limpieza, orden, aseo pulcritud, de todos los niños(as), docentes directivos y padres de familia
	1.7. Modelo de limpieza	P1D6	Estado en que la escuela o institución se presenta, buenos ambientes escolares, buena presentación de estudiantes, docentes y personal en general. Buen estado de ánimo y convivencia.
	1.8. Estado en que la escuela o institución se presenta	P1D7	Son todas las actitudes encaminadas a cuidar de la salud de los estudiantes y a mejorar la presentación de la escuela
	1.9. Buen estado de ánimo y convivencia		
	2.1. Charlas y recomendaciones	P2D1	Mediante charlas y recomendaciones sobre todo del baño diario y del cepillado de dientes

2. Promoción de hábitos de higiene	2.2. Con campañas, carteleras, ejercicios prácticos, con el ejemplo	P2D2	Con campañas a nivel de aula, con carteleras en el aula y en la escuela, con ejercicios prácticos diarios como: revisión de cuerpo, uniforme; por medio del ejemplo
	2.3. Con normas	P2D3	Con normas, con el ejemplo y diariamente de acuerdo a las oportunidades que se presenten.
	2.4. Con mi presentación personal	P2D4	Con mi presentación personal, la cual siempre la resalto para que ellos se vayan haciendo a la idea de limpieza.
	2.5. Diálogo y práctica	P2D5	Charlas pedagógicas, campañas, videos, diálogos, conversatorios con padres de familia
	2.6. Recomendaciones diarias		
	2.7. Charlas pedagógicas, campañas, videos, diálogos, conversatorios		
3. Jornadas de aseo en la Institución	3.1. Últimamente no se han realizado	P3D1	Últimamente no se han realizado
	3.2. En años anteriores sí, cada periodo	P3D2	En este año no todavía, en años anteriores sí, cada periodo
4. Jornadas de salud	4.1. Se ha trabajado pero no dan el resultado.	P4D1	No. se ha trabajado pero no dan el resultado que se espera porque no han tenido el tiempo ni la preparación adecuada
	4.2. No han tenido el tiempo ni la preparación adecuada	P4D2	Cada año hay jornada de higiene oral.
	4.3. Cada año.	P4D3	Durante el año se realizan jornadas de odontología
	4.4. Algunas veces	P4D4	Algunas veces

<p>5. Compromiso de los padres de familia con los hijos en cuanto a presentación personal</p>	<p>5.1. La mayoría bien presentados, unos pocos sucios o con ropa de diario y no con el uniforme.</p> <p>5.2. Un 50% son comprometidos y un 50% que no se preocupan.</p> <p>5.3. La mayoría se preocupa.</p> <p>5.4. Algunos deben mejorar su presentación personal.</p> <p>5.5. Algunos padres son muy comprometidos.</p> <p>5.6. La mayoría son muy comprometidos.</p>	<p>P6D1</p> <p>P9D2</p> <p>P6D3</p> <p>P6D4</p>	<p>La mayoría de los padres de familia mandan a sus hijos bien presentados, solo unos pocos no se ocupan por ellos y los envían sucios o con ropa de diario y no con el uniforme.</p> <p>Se podría decir que hay un 50% de padres que si son comprometidos en cuanto a la formación de sus hijos en todos los sentidos, y un 50% que no se preocupan por nada, ni siquiera por la presentación personal de sus hijos.</p> <p>La mayoría se preocupa por la buena presentación de sus hijos, sin embargo hay algunos que deben mejorar su presentación personal.</p> <p>La mayoría son muy comprometidos, pero en algunas cosas persiste el descuido y falta de aseo.</p>
<p>6. Estrategias para fomentar hábitos de higiene</p>	<p>6.1. Charlas de orientación, carteleros y revisiones periódicas.</p> <p>6.2. Charlas a padres de familia sobre presentación personal.</p> <p>6.3. Talleres con padres, talleres y jornadas de aseo, implementar la cátedra de urbanidad</p> <p>6.4. Campañas de higiene y aseo</p> <p>6.5. Videos y talleres en el</p>	<p>P6D1</p> <p>P6D2</p> <p>P6D3</p> <p>P6D4</p> <p>P6D5</p>	<p>Charlas de orientación que lleven a este fin; carteleros haciendo referencia a su importancia; cada profesor revisar periódicamente el aseo de sus estudiantes.</p> <p>Invitar a los padres de familia a una charla basada únicamente en la higiene y la presentación personal.</p> <p>Realizar talleres compadres de familia; realizar talleres y jornadas de aseo y salud con los niño; se debe implementar la cátedra de urbanidad e higiene como en tiempos pasados</p> <p>Charlas con los padres de familia, ya que el estudiante no tiene la culpa. En la escuela se aprende, más en la casa no se práctica.</p> <p>Trabajar en el área de Ciencias Naturales y en Ética y Valores con videos y talleres encaminados a tomar conciencia de la higiene personal.</p>

	área de Ciencias Naturales y Ética y Valores.		
--	--	--	--

P= Pregunta

D= Docente

ANEXO K
CUARTO Y QUINTO MOMENTO
CATEGORIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACION
POPULAR SEDE ENRIQUE JENSEN JORNADA DE LA MAÑANA.

Tabla N°6: Encuesta a Padres de Familia

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CODIGO	HALLAZGOS: TESTIMONIO
1. Higiene personal	1.1 Estar bien presentado y aseado	P1PF1	Estar bien presentado para la sociedad y para uno mismo, sentirse bien aseado y presentado en cualquier lugar.
	1.2 Bañarse todos los días		
	1.3 Aseo de donde uno vive	P1PF2	La higiene personal es cambiarse y bañarse todos los días, así no habrá enfermedades
	1.4 Es cepillarse la boca, mantener la ropa interior limpia y ser una persona aseada.	P1PF3	Es bañarse todos los días, hacer el cepillado de dientes, lavado de manos y en si todo en general.
	1.5 La higiene es lo mas importante	P1PF4	El aseo diario de cada persona como bañarse, cambio de ropa todos los días, el aseo de donde uno vive.
		P1PF5	Es cepillarse la boca, mantener la ropa interior limpia y ser una persona aseada.
		P1PF6	Pues que debemos bañarnos y asearnos nuestro cuerpo no importa tener ropita vieja pero limpia ya que la higiene en uno es lo más importante.
		P1PF7	La limpieza y el aseo tanto de la persona como del vestuario y del lugar donde se habita es muy importante para prevenir enfermedades.
	2.1 Sugiriendo a mi hijo que el aseo es salud.	P2PF1	Bañando diariamente a mis hijos y cambiando de ropa y haciendo lavar sus dientes como nosotros los padres lo hacemos.

<p>2. Promoción higiene personal dentro del hogar</p>	<p>2.2 Dando ejemplo</p> <p>2.3 Enseñándoles a los niños lo importante que es estar limpio y bien presentado en cualquier momento</p> <p>2.4 Orientando a nuestros hijos que si no se hace el aseo nos causaría enfermedades</p>	<p>P2PF2</p> <p>P2PF3</p> <p>P2PF4</p> <p>P2PF5</p> <p>P2PF6</p> <p>P2PF7</p>	<p>Aseándome diariamente y sugiriendo a mi hijo que el aseo es salud.</p> <p>Ser personas ordenadas para que nuestros hijos sigan el mismo ejemplo.</p> <p>Lavando sus manos antes de comer y al salir del baño.</p> <p>Limpiando la casa, desempolvándola.</p> <p>El aseo personal se lo promueve enseñándoles a los niños lo importante que es estar limpio y bien presentado en cualquier momento y sobre todo en el estudio</p> <p>El aseo personal lo hacemos todos los días orientando a nuestros hijos que si no se hace el aseo nos causaría enfermedades</p>
<p>3. Frecuencia del lavado de manos</p>	<p>3.1 Al salir del baño y a la hora de comer</p> <p>3.2 En todo momento</p> <p>3.3 Siempre</p> <p>3.4 Con frecuencia</p>	<p>P3PF1</p> <p>P3PF2</p> <p>P3PF3</p> <p>P3PF4</p> <p>P3PF5</p>	<p>Cuando salga de un baño, a la hora de comer cualquier alimento</p> <p>En todo momento que él pueda porque es saludable.</p> <p>Siempre, porque así no vendrán las enfermedades, como la diarrea y las infecciones</p> <p>Siempre al salir del baño, antes y después de comer, después de jugar y de hacer tareas</p> <p>Deben lavarse las manos con frecuencia y después de tocar algo sucio o jugar con el perro porque tienen bacterias</p>
	<p>4.1 Diciéndole</p>	<p>P4PF1</p>	<p>Diciéndole que se cambie la ropa interior pasando un día</p>

<p>4. Ejemplo a los hijos sobre higiene personal</p>	<p>4.2 Dándole ejemplo</p> <p>4.3 Ser riguroso en el cumplimiento de las normas de higiene.</p> <p>4.4 Explicándole</p>	<p>P4PF2</p> <p>P4PF3</p> <p>P4PF4</p> <p>P4PF5</p> <p>P4PF6</p> <p>P4PF7</p>	<p>y que se bañe bien los oídos, el cuerpo, la cabeza y las manos.</p> <p>Primero que todo lo hago yo diariamente y le digo a mi hijo que debe seguir mi ejemplo, nunca ando con uñas largas o sucias y me sueno la nariz frecuentemente.</p> <p>Lavándome las manos antes de comer porque nos libra de enfermedades.</p> <p>Crear en nuestros hijos buenos hábitos de higiene y hacer que los incorporen en su vida diaria es una tarea que requiere tiempo y paciencia, para ello, lo mejor es enseñar con el ejemplo y ser riguroso en el cumplimiento de las normas de higiene.</p> <p>El ejemplo que yo le brindo a mi hijo baño diario, cambio de ropa interior y siempre andar con las uñas cortas.</p> <p>En cuanto al aseo personal explicándole que debe tener los oídos bien limpios, las uñas cortas la nariz limpia y el cambio de ropa que tiene que ser cuidadoso y frecuente.</p> <p>Primero que todo como mamá debo empezar la limpieza personal de lavado de oídos, uñas, nariz y cambio de ropa todos los días para dar ejemplo a mi hija y que ella haga lo mismo.</p>
<p>5. Recomendaciones de higiene a los hijos</p>	<p>5.1 Los oriento con que frecuencia deben ir al odontólogo.</p> <p>5.2 Que valla a la escuela bien aseada.</p> <p>5.3 Lavarse lo dientes tres veces al día</p>	<p>P5PF1</p> <p>P5PF2</p> <p>P5PF3</p> <p>P5PF4</p>	<p>A mis hijos los oriento con que frecuencia deben ir al odontólogo.</p> <p>Que valla a la escuela bien aseada.</p> <p>Lavarse lo dientes tres veces al día y lavarse las manos después de salir del baño.</p> <p>No comer con las manos sucias, cepillarse después de cada comida, mantener su ropita limpia.</p>

	5.4 lavarse las manos después de salir del baño.	P5PF5	Cortarse las uñas, el pelo, lavarse los oídos y detrás de ellos.
	5.5 Cortarse las uñas, el pelo, lavarse los oídos y detrás de ellos.	P5PF6	Andar bien presentado y bien peinado y acostumbrarlos a usar desodorante, crema, mexana y perfume.
	5.6 Andar bien presentado	P5PF7	Que tiene que ser ordenada con sus cosas, cada cosa en su lugar, doblar la ropa, aseo de la casa y colocar la basura en su lugar.
	5.7 Ser ordenada		
	5.8 Colocar la basura en su lugar	P5PF8	Cuando ya son grandes ellos mismos laven su ropa interior y que su cuarto lo tengan lo mas arreglado y limpio que se pueda.

P= Pregunta

PF= Padre de Familia

**ANEXO L
REGISTROS FOTOGRAFICOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CENTRO DE INTEGRACIÓN
POPULAR SEDE ENRIQUE JENSEN J. M.**



**PATIO
DE RECREO**

Fuente: Esta investigación

**CANCHA DE
JUEGOS**



Fuente: Esta investigación



**ENTRADA
UNIDAD
SANITARIA**

Fuente: Esta investigación



BAÑOS DE HOMBRES

Fuente: Esta investigación

BAÑOS DE MUJERES



Fuente: Esta investigación



LAVAMA- NOS

Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación

DESARROLLO

PLAN DE



Fuente: Esta investigación



Fuente: Esta investigación

ACCIÓN