

**INCIDENCIA DE LA DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL CENTRO EDUCATIVO EL
PLACER – MUNICIPIO DE IPIALES**

LAURA OMAIRA ORTEGA QUIROZ
DIGNA ISVELIA RODRIGUEZ BENAVIDES
MAGDIELITA VALLEJO MORAN

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008

**INCIDENCIA DE LA DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD EN
EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES DEL CENTRO EDUCATIVO EL
PLACER – MUNICIPIO DE IPIALES**

LAURA OMAIRA ORTEGA QUIROZ
DIGNA ISVELIA RODRIGUEZ BENAVIDES
MAGDIELITA VALLEJO MORAN

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
especialista en Orientación Educativa y Desarrollo Humano en la Universidad de
Nariño

Asesor:
Mg. NELSON TORRES VEGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2008

Nota de aceptación

92 puntos. Aprobada

Presidente del Jurado
Mg. Nelson Torres Vega

Jurado
Mg. Luis Ernesto Sanz

Ipiales, Noviembre de 2008

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de investigación son responsabilidad exclusiva de las autoras”

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres:
Leonel Ortega y Teresa Quiroz, por
su comprensión y apoyo.

Laura Omaira

DEDICATORIA

A mis padres: Bolívar Rodríguez y Leonor Benavides,
por su colaboración incondicional.

Digna Isvelia.

DEDICATORIA

A mis hijos: Jhudy Fernanda y Miguel Armando
A mis padres Jorge Ricardo Vallejo y Leonor Moran
A mi esposo Miguel Ángel;
por ser la razón de mi esfuerzo y superación.

Magdielita del Carmen.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos el don de la vida y la oportunidad de formarnos y crecer, a través del estudio, como docentes y como personas.

A nuestros padres por su inmenso amor y apoyo incondicional.

A la Comunidad Educativa del “Centro Educativo El Placer” por brindarnos el espacio y la colaboración, para la realización de este trabajo de investigación.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	21
1. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	23
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.4 OBJETIVOS	24
1.4.1 Objetivo general	24
1.4.2 Objetivos específicos	24
1.5 JUSTIFICACIÓN	25
1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.7 METODOLOGÍA	26
1.7.1 Enfoque	26
1.7.2 Paradigma cuantitativo	26
1.7.3 Tipo de investigación	26
1.7.4 Población	26
1.7.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	26
2. MARCO REFERENCIAL	28
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	28
2.2 MARCO TEÓRICO	28
2.2.1 Epidemiología	28
2.2.2 Etiología	29
2.2.3 Diagnóstico	29
2.2.3.1 Desatención	29
2.2.3.2 Hiperactividad	30
2.2.3.3 Impulsividad	30
2.2.3.4 Otras características	30
2.2.3.5 Tratamiento	31
2.2.4 Fracaso escolar y desarrollo cognitivo	32
2.2.5 Fracaso escolar en educación primaria y trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad	33
2.2.6 Teorías del Aprendizaje	35
2.2.6.1 Teorías Cognitivas	38
2.2.6.2 Teoría de la Gestalt	39
2.2.6.3 Ideas básicas de Piaget sobre el aprendizaje	40
2.2.6.4 Lev Semyónovich Vygotsky	41
2.2.6.5 El aprendizaje significativo según Ausubel	44
2.2.6.6 Teoría Sinérgica de Adam	44
2.2.6.7 Tipología del aprendizaje según Gagné	45
2.2.6.8 Teoría Humanística de Carl Rogers	46
2.2.6.9 Teorías Neurofisiológicas	47

2.2.6.10 Teorías de Elaboración de la Información	48
2.2.6.11 Constructivismo	50
2.2.6.12 Principios del aprendizaje	52
2.3 ASPECTO CONTEXTUAL	53
2.3.1 Municipio de Ipiales. Situación geográfica del municipio de Ipiales	53
2.3.2 Aspecto Institucional	59
2.4 HIPÓTESIS	65
2.5 VARIABLES	65
2.5.1 Variable independiente	65
2.5.2 Variable dependiente	65
2.5.3 Operacionalización de variables	66
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD	67
3.1 DESATENCIÓN	67
3.2 HIPERACTIVIDAD	78
3.3 IMPULSIVIDAD	86
4. PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PERMITA MINIMIZAR EL PROBLEMA DE DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD GENERANDO UN ADECUADO APRENDIZAJE	112
4.1 TÍTULO	112
4.2 DESCRIPCIÓN	112
4.2 JUSTIFICACIÓN	113
4.4 OBJETIVOS	115
4.4.1 Objetivo General	115
4.4.2 Objetivos específicos	115
4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	115
4.6 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	116
4.7 PERSONAS RESPONSABLES	116
4.8 RECURSOS	117
4.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	118
4.10 INDICADORES DE LOGROS	118
4.11 DOCUMENTACIÓN	119
5. CONCLUSIONES	120
6. RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	123

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Edad de los encuestados	68
Tabla 2. Género de los estudiantes encuestados	70
Tabla 3. Presta atención a los detalles; comete errores por falta de cuidado en la escuela	71
Tabla 4. Completa las tareas	71
Tabla 5. Tiene dificultada para mantener la atención en sus tareas	73
Tabla 6. Se distrae fácilmente	75
Tabla 7. Tiene problemas para organizar sus actividades	75
Tabla 8. Nivel de atención general del grado Cuarto	76
Tabla 9. Nivel de atención general del grado quinto	77
Tabla 10. Eres inquieto, te mueves constantemente en tu asiento	79
Tabla 11. Deja su asiento y vaga por todo el salón cuando lo que se espera es que se quede sentado	80
Tabla 12. Habla excesivamente	81
Tabla 13. Corre en situaciones inapropiadas	83
Tabla 14. Tiene problemas para participar en actividades como la lectura	81
Tabla 15. Nivel general de hiperactividad del grado cuarto	84
Tabla 16. Nivel general de hiperactividad del grado quinto	85
Tabla 17. Tiene dificultades para esperar su turno	87
Tabla 18. Interrumpe a otros niños	88
Tabla 19. Muestra comportamiento destructor	89
Tabla 20. Emites respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta	90
Tabla 21. Nivel general de impulsividad grado cuarto	91
Tabla 22. Nivel general de impulsividad grado quinto	92
Tabla 23. Edad de los encuestados	93
Tabla 24. Género de los docentes	93
Tabla 25. Experiencia laboral	94
Tabla 26. Un niño con hiperactividad es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa	96
Tabla 27. El % de niños con déficit de atención, se estima entre el 3 y el 5 % de los niños en edad escolar	97
Tabla 28. Si el padre o la madre han presentado trastorno de déficit de atención, sus hijos tienen un 44% de posibilidad de adquirirlo también	98
Tabla 29. Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado	99
Tabla 30. Un síntoma de déficit de atención es que los niños se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes	100

Tabla 31. Que un niño abandone su asiento en clase o no sea capaz de estar sentado cuando debe ser, es un síntoma de hiperactividad	101
Tabla 32. La falta de atención y el exceso de actividad suelen producir problemas graves en el aprendizaje del niño	102
Tabla 33. El fracaso escolar es el motivo más frecuente por el que un niño con hiperactividad acude a consulta	103
Tabla 34. Los niños con hiperactividad presentan problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad	104
Tabla 35. Cinco de cada cien niños presentan el trastorno de hiperactividad en la población	105
Tabla 36. Los familiares para un niño con hiperactividad deben cumplir Siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones	106
Tabla 37. El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución	106
Tabla 38. Los niños que presentan hiperactividad presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabieta constantes	107
Tabla 39. Un síntoma de la hiperactividad es el estar siempre en marcha, Como si se tuviera un motor	108
Tabla 40. Se sabe que se predispone a padecer el trastorno de Hiperactividad el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco	110
Tabla 41. Nivel de aciertos de los docentes	111

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Localización del municipio de Ipiales	53
Figura 2. Manifestación artística de los carnavales de Negros y Blancos	55
Figura 3. Santuario de Nuestra Señora de Las Lajas	56
Figura 4. Puente de Rumichaca	57
Figura 5. Imagen del niño Jesús	60
Figura 6. Ama de casa preparando el delicioso sancocho de gallina	61
Figura 7. Edad de los encuestados	70
Figura 8. Género de los estudiantes encuestados	70
Figura 9. Presta atención a los detalles; comete errores por falta de cuidado en la escuela	71
Figura 10. Completa las tareas	72
Figura 11. Tiene dificultada para mantener la atención en sus tareas	73
Figura 12. Se distrae fácilmente	74
Figura 13. Tiene problemas para organizar sus actividades	75
Figura 14. Nivel de atención general del grado Cuarto	76
Figura 15. Nivel de atención general del grado quinto	77
Figura 16. Eres inquieto, te mueves constantemente en tu asiento	79
Figura 17. Deja su asiento y vaga por todo el salón, cuando lo que se espera es que se quede sentado	79
Figura 18. Habla excesivamente	81
Figura 19. Corre en situaciones inapropiadas	82
Figura 20. Tiene problemas para participar en actividades como la lectura	83
Figura 21. Nivel general de hiperactividad del grado cuarto	84
Figura 22. Nivel general de hiperactividad del grado quinto	85
Figura 23. Tiene dificultades para esperar su turno	87
Figura 24. Interrumpe a otros niños	88
Figura 25. Muestra comportamiento destructor	89
Figura 26. Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta	90
Figura 27. Nivel general de impulsividad grado cuarto	91
Figura 28. Nivel general de impulsividad grado quinto	92
Figura 29. Edad de los docentes	93
Figura 30. Género de los docentes	95
Figura 31. Experiencia laboral	95
Figura 32. Un niño con hiperactividad es muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa	96
Figura 33. El % de niños con déficit de atención, se estima entre el 3 y el 5 % en edad escolar	97

Figura 34. Si el padre o la madre han presentado trastorno de déficit de atención, sus hijos tienen un 44% de posibilidad de adquirirlo también	98
Figura 35. Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado	99
Figura 36. Un síntoma de déficit de atención, es que los niños se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes	100
Figura 37. Que un niño abandone su asiento en clase o no sea capaz de estar sentado cuando debe ser, es un síntoma de hiperactividad	100
Figura 38. La falta de atención y el exceso de actividad, suelen producir problemas graves en el aprendizaje del niño	102
Figura 39. El fracaso escolar es el motivo más frecuente por el que un niño con hiperactividad acude a consulta	103
Figura 40. Los niños con hiperactividad presentan problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad	104
Figura 41. Cinco de cada cien niños, presentan el trastorno de hiperactividad en la población	105
Figura 42. Los familiares de un niño con hiperactividad, deben cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones	106
Figura 43. El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad, debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución	107
Figura 44. Los niños que presentan hiperactividad, presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabietas constantes	108
Figura 45. Un síntoma de la hiperactividad, es el estar siempre en marcha, como si se tuviera un motor	109
Figura 46. Se sabe que se predispone a padecer el trastorno de Hiperactividad, el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco	110
Figura 47. Nivel de acierto de los docentes	111

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Componente pedagógico	64
Cuadro 2. Calidad de la educación	64
Cuadro 3. Estrategias y actividades	115
Cuadro 4. Presupuesto	116
Cuadro 5. Evaluación y seguimiento	118

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Modelo de encuesta para estudiantes de cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer	124
Anexo B. Modelo de encuesta para docentes del Centro Educativo El Placer	126
Anexo C. Taller 1. Tratamiento psicopedagógico	128
Anexo D. Taller 2. Ejemplo de cómo redactar o recoger información sobre casos problema	130
Anexo E. Aspecto administrativo del proyecto	138

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por objetivo analizar la incidencia de la desatención, hiperactividad e impulsividad, que afectan el aprendizaje de los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, para diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación deja ver que las causas que generan la desatención, hiperactividad e impulsividad y que afectan el aprendizaje de los niños de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, se debe a factores ambientales como el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, el entorno inestable; también, a factores genéticos que predisponen como el consumo materno de alcohol, drogas, tabaco, el bajo peso al nacer, la anoxia y lesiones.

Durante el estudio, se pudo identificar que el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad que presentan los estudiantes del Centro Educativo el Placer es más frecuente en niños que en niñas y tiene una tendencia ligeramente visible a aumentar en los niños de quinto.

Los docentes del Centro Educativo El Placer no muestran un buen nivel de reconocimiento de hiperactividad, esto hace que los problemas de aprendizaje no son detectados a tiempo ni tampoco existe la capacidad pedagógica para prestar el servicio educativo a los niños que presentan este trastorno.

Los trastornos que tienen los estudiantes no son detectados a tiempo, solo se le pone cuidado cuando el estudiante ha perdido más de un año; tampoco es distinguido claramente entre los diferentes síntomas que presenta el trastorno como lo son los síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad y síntomas personales para saber como tratar al niño que presente este déficit de atención (TDA-H)

Las familias, tampoco contribuyen a la detención de problemas de aprendizaje que tienen sus hijos, dadas las condiciones de baja formación académica, ni siquiera saben de que se está hablando y el bajo rendimiento le atribuyen a la “pereza de sus hijos”, a la “falta de inteligencia”, “él no es bueno para el estudio”, “no le gusta estudiar” ni les preocupa realmente realizar un diagnóstico precoz que facilite el tratamiento posterior y cuando son notificados por parte del profesor de las deficiencias encontradas en sus hijos, suelen estar desorientadas y no saben a donde acudir por ayuda.

Los niños y niñas deben ser tratados a temprana edad y las familias deben ser orientadas para fortalecer su desarrollo. Es muy recomendable que se detecte este trastorno a tiempo y saber distinguirlo entre los diferentes síntomas que presenta este trastorno como lo son los síntomas de desatención, hiperactividad y síntomas personales para saber como tratar al niño que presente este déficit de atención (TDA-H)

Es muy importante que el niño reciba principalmente apoyo de su familia ya que convive con ellos diariamente y pueden darle al niño normas y responsabilidades, lo más importante es que acepten al niño tal como es y que no sufra de discriminaciones.

Los niños, necesitan ser comprendidos por sus dificultades y limitaciones, por lo tanto, las familias, deben observar sin alarmismos innecesarios el comportamiento de su hijo y realizar un diagnóstico precoz que facilite el tratamiento posterior. Para ello, existe un equipo de trabajo en la Secretaría de Salud Municipal que puede orientar y poner en contacto a las distintas familias y de esta forma se sientan más comprendidas y escuchadas y desde luego, menos solas. Lo importante es darles herramientas para que enfrenten la vida con ganas de vivir. Niños seguros de sí mismos y con una actitud positiva ante la vida. Si se logra esto, se esta ante un cambio profundo en la institución.

ABSTRACT

The investigation work has for objective to analyze the incidence of the inattention, hiperactividad and impulsiveness that the learning of the students of the grades room and recruit of the Educational Center affect The Pleasure, to design a pedagogic proposal that allows to improve the learning of the students.

The investigation allows to see that the causes that generate the inattention, hiperactividad and impulsiveness and that the learning of the children of the grades room and recruit of the Educational Center affect The Pleasure, he/she is due to environmental factors as the first floor economic level, the marginalidad, the family estrés, the unstable environment; also, to genetic factors that predispose as the maternal consumption of alcohol, drugs, tobacco, the first floor weight when being born, the anoxia and lesions.

During the study, you could identify that the inattention level, hiperactividad and impulsiveness that the students of the Educational Center present the Pleasure are more frequent in children than in girls and he/she has a lightly visible tendency to increase in the children of fifth.

The educational of the Educational Center The Pleasure doesn't show a good level of hiperactividad recognition, this makes that the learning problems are not detected on time neither neither the pedagogic capacity exists to lend the educational service to the children that present this dysfunction.

The dysfunctions that have the students are not detected on time, alone he/she is put care when the student has lost more than one year; neither it is distinguished clearly among the different symptoms that it presents the dysfunction like they are it the inattention symptoms, hiperactividad and impulsiveness and personal symptoms to know as treating the boy that presents this deficit of attention (TDA-H)

The families, neither contribute to the detention of learning problems that you/they have their children, given the conditions of low academic formation, not even know that one is speaking and the first floor yield attributes to the "their children's laziness", to the "intelligence lack", "he is not good for the study", "he doesn't like to study" neither they really worry about to carry out a precocious diagnosis that facilitates the later treatment and when they are notified on the part of the professor of the deficiencies found in their children, they are usually disoriented and they don't know to where to go for help.

The children and girls should be treated to early age and the families should be guided to strengthen their development. It is very advisable that this dysfunction is detected on time

and to know how to distinguish it among the different symptoms that it presents this dysfunction as they are it the inattention symptoms, hiperactividad and personal symptoms to know as treating the boy that presents this deficit of attention (TDA-H)

It is very important that the boy receives mainly support of his family since he cohabits daily with them and they can give to the boy norms and responsibilities, the most important thing is that they accept the boy just as it is and that it doesn't suffer of discriminations.

The children need to be understood by their difficulties and limitations, therefore, the families, they should observe without unnecessary alarmisms their son's behavior and to carry out a precocious diagnosis that facilitates the later treatment. For it, a work team exists in the Secretary of Municipal Health that can guide and to put in contact to the different families and this way they feel more understood and listened and certainly, less alone. The important thing is to give them tools so that they face the life with desires of living. Sure children of themselves and with a positive attitude in the face of the life. If this is achieved, you this in the face of a deep change in the institution.

INTRODUCCIÓN

La acción educativa, cada día plantea nuevos retos, que exigen más eficiencia en los procesos de “construcción” del conocimiento; máxime en la época actual, donde las comunicaciones, establecen contacto inmediato con una gran cantidad de información, la cual debe ser discernida, analizada y adaptada reflexivamente, de acuerdo a las necesidades, imaginarios y realidades del estudiante. De ahí la urgencia de ejecutar prácticas comunicativas sistemáticas, continuas, creativas, donde el educador y el educando interactúen armónicamente.

Por lo anterior, el papel del docente es comenzar a generar procesos formativos, partiendo de bases firmes sobre lectura, escritura, relacionadas con el pensamiento y el lenguaje. Haciendo el aula un centro de convivencia, donde se vivan experiencias, que permitan crear y caminar por mundos de imaginación, fantasía, recreación y conocimiento del contexto.

Para lograr un buen aprendizaje, es importante cautivar la concentración, activar la capacidad creativa que poseen los educandos, fomentar su crecimiento y desarrollo, para producir algo nuevo, que resulte novedoso, que busque plasmar la experiencia adquirida con mayor interés, dinamismo, originalidad, donde se convierta en un motivo más para conocer sus potencialidades y descubrirse a sí mismo.

El informe final de investigación, está organizado en cuatro capítulos, como se describen a continuación. En el primero, se presenta el resumen de la propuesta de investigación la cual hace referencia a: La descripción de la problemática que se encontró en la etapa de inserción en la comunidad, a partir de dicha problemática, se selecciona el problema mediante la formulación del interrogante, se trazan los objetivos a investigar, se los descompone en sus categorías y subcategorías valiéndose de una matriz de categorización. Una vez identificadas las categorías que van a intervenir en la investigación, se revisan los fundamentos teóricos que servirán de soporte en la investigación; se realiza el diseño metodológico definiendo el tipo de investigación (paradigma, enfoque y método), área de estudio, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de la información y los momentos de la investigación.

En el segundo, se hace una revisión de las principales teorías y corrientes pedagógicas, que muestran cómo aprenden los estudiantes y que sirven de fundamento para el análisis de la información. En el tercero, se presentan los resultados de la investigación, siguiendo un orden lógico, de acuerdo a las fases que tuvo la investigación así: en primer lugar se tabula y analiza la información proporcionada por los estudiantes y en segundo lugar, la información que dan los docentes.

El cuarto, contiene la propuesta metodológica que el grupo investigador hace al Centro Educativo el Placer, con el fin de minimizar el problema, para ello se trazan unas acciones y actividades, que deben ser desarrolladas en conjunto para poder evidenciar los resultados.

Por último, se presentan las conclusiones más relevantes y significativas de la investigación, las cuales van acompañadas de unas recomendaciones, que se establecen a partir de las nuevas necesidades de investigación, que resultan de las conclusiones.

Con este trabajo se espera, como docentes especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano, poder servir de mediadoras entre los estudiantes y los profesionales de la psicología, estableciendo vínculos entre ambos. De igual forma, que sirva de inicio, para la detección de problemas de aprendizaje, que presenten los estudiantes del Centro Educativo El Placer.

1. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de estudio, fue seleccionado de acuerdo a las comunes vivencias que se han tenido en las aulas de clase, un problema, con el que a diario se tropieza y que por lo tanto, requiere del interés, preocupación y curiosidad ante la desatención, hiperactividad e impulsividad que presentan los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, municipio de Ipiales. Es un problema inquietante que trae un bajo desarrollo y participación en los procesos de aprendizaje, convirtiendo a los estudiantes en individuos facilistas, poco creativos e irresponsables, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico y en casos más extremos la pérdida del año escolar.

Los maestros se han percatado de que los estudiantes no prestan la más mínima atención a los detalles, tienen errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado. Tienen dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos. A menudo, aparentan no escuchar cuando se les habla directamente, parecen tener la mente en otro lugar o como si no oyeran. No finalizan tareas escolares, pasan de una actividad a otra sin terminar la anterior. No siguen instrucciones ni órdenes. Tienen dificultad para organizar tareas y actividades. Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración (por ejemplo, tareas de papel y lápiz) A menudo extravían objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado. Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo, para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un coche). Son olvidadizos en sus tareas cotidianas (olvidan el bocadillo, los deberes, la hora del partido, etc.)

Otros estudiantes suelen mover en exceso manos y pies y se retuercen. Abandonan su asiento en clase o no son capaces de estar sentados cuando deben. Corren o saltan en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo. Experimentan dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio. Parecen estar siempre en marcha, como si tuvieran un "motor". A menudo hablan excesivamente. Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular. Tienen dificultad para aguardar su turno en cualquier situación. También suelen entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

La emotividad es muy variable, cambian frecuentemente de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad, son explosivos, de rabieta constantes. Acentuados sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas.

Insisten una y otra vez en que se realicen sus peticiones. Tienen problemas de relación con los compañeros. Desadaptación social. Problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad.

La descripción anterior, permite afirmar que son niños que necesitan un tratamiento especial y, sobretodo y principalmente, un diagnóstico adecuado que arroje a padres y profesores una luz para que estos niños se sientan menos culpables de su falta de control. El diagnóstico y el tratamiento deben ser multidisciplinarios, la ayuda de un psicólogo, y de un psiquiatra o neurólogo es imprescindible, porque las áreas que estos profesionales abarcan son básicas para reeducar un síndrome de déficit de atención.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo inciden la desatención, hiperactividad e impulsividad en el aprendizaje escolar de los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, Municipio de Ipiales?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas de la desatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el aprendizaje en los estudiantes?.

¿Cuál es el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad que presentan los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer?.

¿Qué estrategias pedagógicas se deben diseñar, que permitan minimizar el problema de desatención, hiperactividad e impulsividad generando un adecuado aprendizaje?.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de la desatención, hiperactividad e impulsividad, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, para diseñar una propuesta pedagógica que permita mejorar dicho proceso.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las causas de la desatención, hiperactividad e impulsividad que afectan el aprendizaje en los estudiantes.

Determinar el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer.

Diseñar una propuesta pedagógica que permita minimizar el problema de desatención, hiperactividad e impulsividad para propiciar un adecuado aprendizaje.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El tema de investigación, permitió iniciar una verdadera y significativa experiencia, por lo tanto, se decidió adentrarse en el propio quehacer docente, con los estudiantes.

El problema fue seleccionado después de haber realizado un diagnóstico, teniendo en cuenta las variables internas como externas y priorizado de acuerdo a las comunes vivencias que se han tenido en las aulas de clase. Por lo tanto, requiere del interés, preocupación y curiosidad ante esa desatención, hiperactividad e impulsividad del niño escolar, con el fin de determinar mejores estrategias de trabajo o para seleccionar temas que sean de interés para los estudiantes, ya que el trabajo del docente exige una real convivencia y compromiso con estudiantes.

El eje temático de la desatención, hiperactividad e impulsividad de los niños de los grados cuarto y quinto, es un problema que trae un bajo desarrollo y participación en los procesos de aprendizaje, es así como se quiere encontrar las causas de este fenómeno para poder buscar alternativas de solución al respecto y junto con ello, buscar un aprendizaje eficaz no solamente intelectual sino moral, ético y social que permita despertar la conciencia del niño, en su responsabilidad, para ejercer una libertad plena que lo lleve a ser protagonista de su entorno, que empiece el cambio y lo proyecte al mundo en el cual vive y actúa, un individuo que deje atrás el facilismo y produzca cosas interesantes para el bien de todos.

El tema de investigación de la desmotivación, hiperactividad e impulsividad, se selecciona porque es de suma importancia tener conocimiento acerca de los trastornos de hiperactividad TDA-H para poder tratar a los niños que lo padecen, saber acerca de los síntomas y tratamientos que se pueden utilizar.

En los hogares e incluso en la misma escuela, no se le pone cuidado a la falta de atención y la inquietud constante del niño. Pero, en realidad engloba una alteración importante que se ignora. Por eso con esta investigación, se pretende dar a conocer la gravedad del trastorno y alertar a los docentes sobre la importancia de detectar a tiempo el déficit de atención y qué acciones realizar para mejorar el rendimiento académico de éstos niños. El sistema educativo colombiano, busca niños seguros de sí mismos y con actitud positiva ante la vida,

entonces la misión de los docentes es, darles herramientas para que enfrenten la vida con ganas de vivir.

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Conceptualmente se tuvo en cuenta las variables desatención, hiperactividad, impulsividad y aprendizaje de los escolares del Centro Educativo El Placer, Municipio de Ipiales. La duración fue de año y medio contado a partir del segundo semestre del año 2007.

1.7 METODOLOGÍA

1.7.1 Enfoque. Científico, sistemático y controlado, es decir, que no se dejan los hechos a la causalidad, puesto que se juzga constantemente de manera objetiva y se eliminan las preferencias personales o los juicios de valor, es decir, se hace la investigación de manera cuidadosa y precavida.

1.7.2 Paradigma cuantitativo. Es un diseño cerrado, lógico, ductivo, conformado por conceptos, definiciones operacionales, recolección de datos, comprobación de hipótesis, presentación de informes en donde, se busca ratificar las relaciones causales predominantes establecidas en la descripción del problema, ratificadas en el marco teórico y se establecen generalidades como afirmaciones verdaderas y con independencia del contexto, con base en relaciones de casualidad dado que cada acción es el resultado de otra que la precede.

1.7.3 Tipo de investigación. Analítico propositivo, puesto que permite la participación activa de la población sujeto de estudio en todo el proceso, desde el diagnóstico hasta las evaluaciones de las acciones que desarrollarán para la elaboración de la propuesta de trabajo. Eleva el nivel de compromiso y participación de todos los miembros del grupo en la identificación y solución de problemas reales en beneficio para todos.

1.7.4 Población. La población la constituyen 36 estudiantes del grado Cuarto, 24 estudiantes del grado quinto, y seis docentes del Centro Educativo El Placer del municipio de Ipiales, no se toma muestra por considerar una población reducida y fácil de realizar la encuesta. El cuestionario se aplica al 100% de la población.

1.7.5 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Las técnicas utilizadas fueron encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Como instrumento se utilizó el cuestionario con pregunta cerrada, con cuatro posibilidades de respuesta, ordenado de tal forma, que el encuestado únicamente señale la respuesta. (Ver anexo A) Las 14 preguntas fueron dirigidas a indagar por el comportamiento del estudiante, para medir su nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad. El instrumento para maestros, consistió en un cuestionario de 15

preguntas, las cuales midieron su nivel de conocimiento sobre TDA (H). (Ver anexo B)

Además se utilizó la observación directa del comportamiento estudiantil mediante la cual se corroboraron las respuestas de los estudiantes, en relación con hiperactividad, déficit de atención e impulsividad. Esta observación fue realizada a lo largo de un año de trabajo escolar por el grupo investigador.

Para complementar el cuestionario aplicado a los docentes, se tuvo un conversatorio en el cual manifestaron sus puntos de vista sobre el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad de los estudiantes, su argumento principal se fundamentó en la larga experiencia de trabajo que han tenido en el Centro Educativo.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisadas las bibliotecas públicas de la localidad no se ubicaron investigaciones que tengan referencia con el tema propuesto. De igual manera, se hizo con las bibliotecas existentes en las Instituciones Educativas de enseñanza media y superior, sin que se encontrara evidencia alguna. Esto permite decir, que a nivel local no se ha investigado sobre el tema.

2.2 MARCO TEORICO

La conducta de los niños debe evaluarse con base en la edad y el nivel de desarrollo. De manera general puede decirse que los niños son hasta cierto punto hiperactivos, distraídos e impulsivos. Por ejemplo los niños menores de 2 años pasan frecuentemente de una actividad a otra; además son distraídos, inquietos e impacientes. En la medida que el niño crece, estas características desaparecen espontáneamente.

La generación actual de niños sale del regazo hogareño a edades más tempranas para exponerse al medio escolar que con sus exigencias sociales y cognitivas mide la adaptabilidad de los infantes de manera objetiva. En este escenario se detectan fallas académicas, conductuales y emocionales que se rotulan con distintos nombres. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ha recibido diferentes nombres a través de su historia médica reflejando la visión clínica imperante en cada época: desde la descripción clásica de Hoffmann (1845), Still (niño inestable, 1902), Strauss (lesión cerebral mínima (1947), Clements y Peters (disfunción cerebral mínima (1962), hasta desembocar en la nosología vigente hoy en Psiquiatría: (trastornos hiperquinéticos (1992) y el DSM-IV (1994) descrito como TDAH. Trastorno que se caracteriza por un lapso de atención breve, inadecuada desde el punto de vista del neurodesarrollo, con elementos de hiperactividad y/o impulsividad no acordes para la edad, que alteran la convivencia en la escuela y en la casa¹.

2.2.1 Epidemiología. Afecta principalmente a los niños en proporción de 5:1 en relación con las niñas, de 3 a 5% de la población académica menor de 5 años. Es más frecuente en los hijos mayores y se ha observado que familiares cercanos

¹ RAMIREZ PERAZA, Juan Cristobal. Diccionario de Ciencias de la Educación, Bogotá: Santillana, 1998. p.57

tienen antecedentes de otras alteraciones mentales importantes: alcoholismo, trastorno conversivo, personalidad antisocial e hiperactividad.

La aparición ocurre hacia los 3 años, pero el diagnóstico suele realizarse después de comenzar la escuela primaria, cuando la situación de aprendizaje formal requiere de patrones de conducta estructurados, con lapsos de atención y concentración más largos.

Es importante que los padres, los maestros y el médico aprendan a reconocer tempranamente este cuadro. Se debe entender que el paciente no se comporta de forma hiperactiva, impulsiva o desatenta porque quiera hacerse el desordenado o el rebelde, sino porque su funcionamiento cerebral se lo produce. Puede afirmarse que su comportamiento está, de alguna manera, fuera del control voluntario.

2.2.2 Etiología. Se han planteado diferentes teorías intentando explicar sus características: Hay mayor concordancia del cuadro en gemelos monocigóticos y la manifestación conductual es independiente de los padres de crianza.

Factores como daño o disfunción cerebral: se ha encontrado hipoperfusión a nivel de la corteza prefrontal y en la región estriada; también alteraciones en la neurotransmisión de dopamina, noradrenalina y probablemente de gaba. A factores socio-económicos: la conducta hiperactiva y agresiva está positivamente correlacionada con la desventaja social y los hogares de padres adictos.

Al igual se han definido los factores que no tienen relación con el TDAH: exceso o déficit de azúcar en los alimentos, alergia a los colorantes en la comida, carencia vitamínica, mirar televisión, videojuegos, divorcio de los padres, nacimiento de un hermano, conflictos familiares que pueden exacerbarlo pero no ocasionarlo y otros factores de estrés.

2.2.3 Diagnóstico. Los diagnósticos han señalado los siguientes criterios:

2.2.3.1 Desatención. Los siguientes síntomas de desatención señalan una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo. A menudo:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.

- Evita, le disgusta o es renuente a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).
- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias².

2.2.3.2 Hiperactividad. Los siguientes síntomas de hiperactividad o impulsividad señalan una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo. A menudo:

- Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones, en que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Está en marcha o suele actuar como si tuviera «un motor prendido».
- Habla en exceso³.

2.2.3.3 Impulsividad. A menudo:

- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para guardar turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (se introduce en conversaciones o en juegos)⁴.

2.2.3.4 Otras características. Las manifestaciones clínicas mencionadas ocurren en dos o más ambientes: la escuela, la casa, el trabajo, que compromete el buen desempeño académico, social o laboral del paciente.

² BALLUERKA, N., et al. Características psicométricas de las versiones americana y española de la escala TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). *Psicothema*. Barcelona: Ariel, 2000. p12, 629-634.

³ MIRANDA, A., GARCÍA, R., y SORIANO, M. Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*. Barcelona: Ariel, 2005, p. 17, 227-232.

⁴ AMADOR, Campos, et al. Estructura factorial y datos descriptivos del perfil de atención y del cuestionario TDAH para niños en edad escolar. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. E-mail: jamador@ub.

En algunos predomina la desatención, en otros la hiperactividad-impulsividad y en otros están presentes las tres alteraciones.

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el curso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (por ejemplo, trastorno disociativo o un trastorno de la personalidad).

Cuando el niño empieza a fracasar en su ambiente escolar o familiar es rotulado como un "niño problema", sufriendo el maltrato psicológico o físico de sus padres, hermanos o compañeros, quienes lo culpabilizan por las cosas negativas que suceden en el entorno. Estas dificultades afectan la autoestima, la seguridad y la autoafirmación del paciente, agregando frecuentemente, a la alteración de base, un cuadro depresivo reactivo.

El paciente con TDAH puede presentar comorbilidad con otras patologías, las más comunes son: depresión, trastorno de ansiedad, trastorno del aprendizaje, trastorno de conducta disocial, trastorno negativista desafiante y trastorno maníaco.

2.2.3.5 Tratamiento. El tratamiento del TDAH debe tener un enfoque interdisciplinario, que involucre a los padres, profesores, médico general, psiquiatra y al neuropediatra cuando el caso lo amerite.

Es importante el manejo del cuadro «puro» y también de la patología comórbida. La intervención pedagógica debe incluir, desde el reforzamiento del área académica afectada hasta el ingreso en un programa de educación especial. La intervención en la familia abarca desde procesos psico-educativos sobre la enfermedad hasta la intervención formal a través de terapia familiar y grupal.

En la búsqueda de una intervención terapéutica eficaz, es prioritario realizar un diagnóstico preciso y oportuno, estableciendo el nivel de gravedad del cuadro y la presencia de los cuadros de comorbilidad. Se deben identificar los factores psicosociales que pueden empeorar el pronóstico y también intervenir en la fase aguda, con un enfoque práctico en “el aquí y el ahora”. Tratando así de volver más funcional al paciente y, cuando el cuadro ha adquirido cronicidad importante, actuando sobre las secuelas o las discapacidades producidas que tienden a perpetuar la sintomatología.

El psiquiatra debe realizar el diagnóstico teniendo en cuenta los parámetros de la historia clínica, la evolución del cuadro y los criterios mencionados, para definir la gravedad y la existencia de comorbilidad. El tratamiento psicoterapéutico está orientado al fortalecimiento de la actividad y el incremento de la autoestima en el paciente, sumado a la administración de medicamentos que permitan obtener mejores resultados.

De no hacerse la intervención interdisciplinaria, el niño hiperactivo se puede convertir en un paciente adulto con TDAH residual, arrastrando consigo los problemas psicológicos, cognitivos y conductuales no tratados.

2.2.4 Fracaso escolar y desarrollo cognitivo. El fracaso escolar es un hecho tan generalizado como desgraciado para la movilidad social, incapacitando a grandes sectores de la población para una adecuada competitividad social y económica. Pero además, a las consecuencias sociales del fracaso escolar, hay que añadir los perjuicios de los individuos que lo padecen. Todos los interesados en las ciencias de la educación han dedicado sus estudios a determinar las causas de ese fenómeno y a crear métodos de enseñanza que lo alivien o, al menos, lo minimicen.

Entre las causas del fracaso escolar se ha situado en primer plano un desarrollo intelectual bajo. Se ha expresado "desarrollo" porque comparto la convicción de que las capacidades intelectuales sólo muy ligeramente dependen de factores órganos de origen genético. Se ha llegado a una concepción óptima que mantiene que las aptitudes intelectuales sólo parcialmente dependen de factores estructurales biológicos y son más decisivas las relaciones del niño con los estímulos culturales que proporcionan las familias y la escuela. Hoy es posible entrenar las aptitudes intelectuales, con y sin contenido curricular⁵.

La inteligencia y las diversas aptitudes o capacidades genéticas desarrolladas son la principal causa, junto con la enseñanza, de los éxitos escolares, pero no se debe olvidar la influencia de otros factores: los afectivos, motivación por aprender y estudiar, autoestima, grado de ansiedad, de integración social.

2.2.5 Fracaso escolar en educación primaria y trastornos por déficit de atención con y sin hiperactividad. El Fracaso Escolar es una condición socio-personal que puede quedar definida de manera operativa como la "incapacidad de un individuo para alcanzar los objetivos educativos propuestos por un Sistema o Centro Escolar, para un determinado nivel curricular"⁶.

Esta definición implica considerar que el elevado porcentaje de estudiantes con fracaso escolar crónico tiene, necesariamente, que explicarse por la existencia de alguno de los siguientes factores:

⁵ LOBO ARÉVALO, Nubia y SANTOS RODRIGUEZ, Clara. Psicología del aprendizaje. Teorías, problemas y orientaciones educativas. Universidad Santo Tomás, División de Universidad Abierta y a Distancia, Santafé de Bogotá, D.C. Segunda Edición. 1997. p.191

⁶ ORJALES VILLAR, Isabel. Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para Padres y Educadores. Madrid: General Pardiñas, 1995. p.23

a. Por cuenta del sujeto:

a.1. Falta de aptitudes, expresadas básicamente por un déficit de habilidades o capacidad intelectual, déficit de atención, problemas de memorización o retrasos del lenguaje.

Quedan descartado déficit sensoriales y motrices, por cuanto éstos suelen ponerse de manifiesto de manera precoz y, por ello, tener una escasa influencia en el fracaso escolar.

a.2. Falta de conducta de estudio, la cual normalmente se adquiere a través de un proceso inicial de éxito escolar que conlleva aprobación social y otras consecuencias valoradas como deseables por el escolar. El hábito de estudiar se adquiere según los principios de adquisición de cualquier otro hábito instrumental; esto es, según las leyes del Efecto, de la Práctica y de la Disposición.

Según lo anterior, resulta obvio que la falta de conducta de estudio se debe explicar desde un punto de vista histórico e interactivo. Es decir: comprobar si en los inicios de la escolaridad el estudiante fue adecuadamente incentivado por sus educadores para que manifestase una conducta escolarmente deseable y suficientemente recompensado, de manera inmediata y frecuente, preferiblemente mediante elogios y otras muestras de aprobación verbal.

b. Por cuenta del educador: el educador debe tener en cuenta las habilidades previas y las capacidades, más o menos limitadas, de cada estudiante para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las mismas. Ritmos de progreso, contextos explícitos de aprendizaje en los cuales el alumno pueda conocer sin ninguna duda cuál es el comportamiento que se espera de él, información inmediata y concreta sobre su ejecución.

En general, los progresos en dificultad: cantidad y calidad de las tareas que se le proponen, deben estar acordes a su nivel de competencia previo. Un sistema educativo implantado en un Centro Educativo o en un aula, que imponga unas condiciones de aprendizaje iguales para todos los estudiantes, constituye frecuentemente uno de los principales factores de “dispedagogía”, que afectan de manera notable y progresiva al escolar.

Por otra parte, han quedado suficientemente descalificados algunos de los mitos más frecuentes que, durante el siglo pasado, se emplearon para reducir o eliminar la responsabilidad de Padres, Maestros y Técnicos Educativos en la aparición y consolidación de las situaciones de Fracaso escolar.

Entre otros, se pueden mencionar los siguientes:

1. La capacidad intelectual de los niños puede apreciarse con el análisis de su comportamiento habitual. Pensando de esta manera, se ha producido una notable confusión entre la inteligencia lógico-analítica (base de muchos aprendizajes escolares) con la inteligencia práctica (conjunto de procesos de adaptación al medio a través de aprendizajes previos o recursos de memoria). La ausencia de procesos fiables de evaluación de la inteligencia lógica, ha impedido al profesorado adaptar su metodología educativa a un importante número de alumnos con inteligencia inferior a la media (CI bajo o border line), sin llegar a la zona de deficiencia mental.

2. La “atención como proceso biológico” se ha confundido con la “conducta atencional”. De este modo, se ha considerado que un alumno que manifiesta “conducta atencional” tiene “buena atención” y, al contrario, quien “no atiende” es “porque no quiere”. Este error, posiblemente ha estado justificado por la ausencia de métodos e instrumentos de evaluación de la capacidad atencional suficientemente válidos y fiables.

3. El escaso rendimiento escolar se explica por una falta de interés, motivación, problemas emocionales o por la baja autoestima del alumno.

En realidad, las teorías en que se han basado estas afirmaciones nunca generaron modelos conceptuales y metodológicos que pudieran ponerse a prueba en unos u otros casos.

Por otra parte, el análisis histórico del currículo de los alumnos con fracaso escolar pone de manifiesto, prácticamente siempre, que el interés y la motivación se reducen de manera progresiva después de constatar los fracasos periódicos. Es de destacar que el profesorado de educación infantil encuentra a todos los niños, sin excepción, con interés y motivación por las actividades escolares.

La autoestima se deteriora a través de las verbalizaciones menospreciativas y desvalorizantes que los padres y educadores suelen dirigir de manera habitual al escolar que no alcanza los objetivos que se le proponen.

Finalmente, una situación de frustración crónica, de fracaso habitual, acompañado de castigos, críticas y comentarios menospreciativos suele llevar “razonablemente” a una crisis emocional en los niños y adolescentes “normales”. Se ve así, cómo el “producto” llega a considerarse “origen”. Estudiando el momento presente se encuentra fracaso escolar, falta de atención, hiperactividad e impulsividad, escasa conducta de estudio, mal autoconcepto y baja autoestima. Así, se suele llegar a la conclusión de que el fracaso se explica por las otras circunstancias que lo acompañan, sin realizar una anamnesis adecuada que, en la mayoría de los casos, pondría de manifiesto el error que destacamos. Esto es: que después del fracaso se instaura la desmotivación, el desinterés y la pérdida de autoestima.

2.2.6 Teorías del Aprendizaje. Una de las preguntas que los docentes y los padres de familia se hacen es ¿Cómo se aprende?, la respuesta es una acción que se desarrolla a dos niveles: el comportamiento y el pensamiento.

La primera concibe el aprendizaje en mayor o menor grado como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos y respuestas provocado y determinado por las condiciones externas, ignorando la intervención mediadora de variables referentes a la estructura interna.

En este enfoque incluye las teorías asociacionistas tanto el condicionamiento clásico (Pavlov y Watson) como el condicionamiento instrumental u operante (Hull, Thorndike y Skinner).

El segundo enfoque considera que en todo aprendizaje intervienen las peculiaridades de la estructura interna. Su propósito es explicar cómo se construyen, condicionados por el medio, los esquemas internos que intervienen en las respuestas conductuales.

Dentro de estas teorías mediacionales Pérez Gómez distingue otras tres corrientes:

1. Aprendizaje social, condicionamiento por imitación de modelos (Bandura, Lorenz, Tinbergen, Rosenthal).
2. Teorías cognitivas como la Gestalt y Psicología Fenomenológica (Kofka, Kóhler, Maslow, Rogers), Psicología Genético-cognitiva y Psicología Genéticodialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiew, Wallon).
3. Teoría del procesamiento de la información (Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual Leone)⁷.

Por su importancia pedagógica se ha elegido y resumido nueve tendencias de las teorías de aprendizaje.

Teorías Conductistas. Las asociaciones son conexiones entre ideas o experiencias. Referidas al aprendizaje se llaman 'conexión estímulo-respuesta', 'respuesta condicionada', 'hábito'... Significan la relación entre estímulos (acción en los sentidos). El aprendizaje significa que estas asociaciones o conexiones se forman o se fortalecen.

La mayoría de los autores conductistas parten del condicionamiento clásico de Pavlov y aceptan el desarrollo propuesto por Watson y Guthrie con su teoría del

⁷ PÉREZ GÓMEZ, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, 1993. p 40.

Condicionamiento por Contigüidad. Más adelante Thorndike y Hull presentarán su teoría del Refuerzo y, finalmente, Skinner formulará su concepto del Condicionamiento Operante.

Skinner explica el comportamiento y el aprendizaje como consecuencia de los estímulos ambientales. Su teoría se fundamenta en la "recompensa" y el "refuerzo" y parte de la premisa fundamental de que toda acción, que produzca satisfacción, tiende a ser repetida y atendida.

Skinner consiguió moldear diversas conductas mediante unos pasos, aplicables tanto al aprendizaje motor como a cualquier comportamiento, configurando un método, que esquematizamos a continuación:

- Especificar claramente cuál es el comportamiento final que se desea implantar.
- Identificar la secuencia de movimientos que el discente debe ejecutar para llegar gradualmente al comportamiento final deseado.
- Poner el organismo en actividad.
- Condicionar al discente para que responda a un estímulo sustitutivo.
- Aplicar el refuerzo toda vez que el discente ejecute movimientos en dirección del comportamiento deseado, y solamente en ese caso.
- Una vez implantado el comportamiento recompensar de cuando en cuando y no toda vez que ejecutar la acción deseada⁸.

En forma más reciente, cronológicamente hablando, se encuentra las teorías más elaboradas de los neoconductistas postskinnerianos que incorporan otros muchos elementos a su estructura conceptual, rayando en el eclecticismo. Se destaca a Bandura y su teoría del Aprendizaje Social de indudables repercusiones en el área educativa.

De las teorías de Skinner nació la Enseñanza Programada, que tomó su calificativo de la palabra programa, porque la idea central es que el alumno ha de ejecutar secuencialmente una serie de acciones que están previamente estructuradas. Es decir, ha de seguir un programa, de forma que al final del mismo haya aprendido lo que se pretendía.

Cinco características se destacan de esta modalidad de enseñanza (Vaquero, 1992):

1. Capacidad de instruir eficazmente sin participación directa del profesor y de forma que cada alumno pueda aprender a su propio ritmo.

⁸ NORMAN A. SPRINTHALL, Richard C. SPRITHALL y SHARON N. Oja. Teorías conductistas. Madrid: Mc Graw Hill, 1996. p.67

2. Distribución del material en pequeñas partes y presentación de estos elementos simples en secuencias ordenadas, cada una apoyándose en la anterior, de forma que el estudiante pueda seguir aprendiendo independientemente de toda información precedente y con un mínimo de error.
3. Exigencia de frecuentes respuestas del alumno, haciendo de éste un participante activo.
4. Confirmación o corrección inmediata de la respuesta, para que el alumno conozca el valor de ésta.
5. Pruebas del programa con estudiantes y revisión del mismo como método esencial en el desarrollo del programa, para asegurar el logro de los objetivos del programa.

El primer sistema de enseñanza programada (primero en orden cronológico y en sencillez) se denomina "Programación Lineal". El alumno aprende solamente lo que el programa le obliga a hacer. Cada unidad de información contiene una pregunta cuya respuesta tiene que ser construida por el alumno. El alumno aprende su respuesta. Si el alumno ha respondido bien, aprende lo que se pretendía. En este caso hay que confirmarle su respuesta. En caso de error hay que darle la respuesta correcta tasársela a continuación y volver sobre la pregunta hasta que la conteste bien. Una vez confirmada su respuesta, se le presentará la siguiente unidad de información.

En la Programación Lineal la velocidad del aprendizaje depende de las características individuales, pero el material de enseñanza y el orden de presentación de los elementos son idénticos para todos los alumnos.

Para mejorar el nivel de adaptación a los alumnos, Crowder (1962) introdujo una serie de innovaciones que se conocen con el nombre de «Programación Ramificada». El proceso consiste en una secuencia de pasos a seguir por el alumno. Cada paso consta de una unidad de material pedagógico para ser leído, seguido de una pregunta de elección múltiple. El alumno escoge una de las varias respuestas que se le ofrecen. La respuesta elegida condiciona la siguiente unidad de información que se le mostrará a continuación. De esta forma el itinerario seguido a través del programa es propio de cada alumno y totalmente imprevisible.

Es bueno revisar algunas consecuencias de estas teorías para el profesorado:

- Los procesos de aprendizaje sin refuerzos (es decir, sin elogio dosificado y a tiempo) no conducen al cambio de comportamiento deseado.

- El refuerzo tiene que seguir inmediatamente al buen resultado. El elogio que se hace demasiado tarde no sólo no tiene efecto sino que incluso puede tener un efecto negativo.
- Si se quiere hacer desaparecer un tipo de comportamiento indeseado en un alumno, no se le dará ningún refuerzo.
- Los refuerzos en sí mismos no implican forzosamente un efecto de aprendizaje positivo. Sólo tienen un efecto de motivación positiva cuando coinciden con las necesidades del individuo.

Muchos de los programas de software educativo están diseñados aprovechando la experiencia y las líneas conductistas. A veces simplemente sustituyen los textos en papel por "pantallas de computadora". Son esquemas fundamentalmente deterministas, con secuencias, entradas y salidas claramente establecidas.

Tienen la ventaja de la facilidad para hacer un registro estadístico del curso, y para revisar lo sucedido en el itinerario de aprendizaje del alumno.

Una superación de este esquema conceptual es el "Mastery Learning" que, desde 1976, parece el principal soporte psicopedagógico de la enseñanza Asistida por Ordenador. Su punto de partida es la materia que debe aprender el alumno, que se divide en componentes breves, agrupados en unidades. Los alumnos, solos o en grupo, deben trabajar a lo largo de estas unidades de una forma organizada, a su propio ritmo, y deben dominar perfectamente, al menos un 80% de cada unidad antes de continuar con la siguiente secuencia.

A la idea conductista del refuerzo, Bloom (1976) añadió un feedback correctivo en el caso de las respuestas no deseadas. Añade también el concepto del "tiempo" necesario para que el estudiante llegue a dominar el objetivo, que puede variar notablemente de un individuo a otro.

El núcleo del Mastery Learning es el diagnóstico y la corrección de errores en las fases de test y re-enseñanza, lo que impide que los errores de aprendizaje se acumulen. El profesor está obligado a enseñar y ayudar al alumno hasta que este sea capaz de dominar un porcentaje elevado de la materia.

2.2.6.1 Teorías Cognitivas. Otra gran corriente de pensamiento pedagógico que estudia el aprendizaje es la cognitiva en la que se incluye a Swenson (1987), a autores tan significativos como Montessori, el grupo que se denominó "movimiento de la Gestalt", Piaget (1975, 1978, 1983), Ausubel (1976), y otros muchos.

El término "Cognitivo" hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento.

El enfoque cognitivo presenta cinco principios fundamentales según Bower (1989):

- a) Las características perceptivas del problema presentado son condiciones importantes del aprendizaje.
- b) La organización del conocimiento debe ser una preocupación primordial del docente.
- c) El aprendizaje unido a la comprensión es más duradero,
- d) El feedback cognitivo subraya la correcta adquisición de conocimientos y corrige un aprendizaje defectuoso.
- e) La fijación de objetivos supone una fuerte motivación para aprender.

2.2.6.2 Teoría de la Gestalt. Una de las más antiguas y conocidas teorías cognitivas es la de la Gestalt (Wertheimer, Kofka, Kóhler, Wheelers, Lewin). Afirma que cuando registramos nuestros pensamientos sobre nuestras sensaciones en el primer momento no nos fijamos en los detalles, pero luego los colocamos en nuestra mente formando parte de entidades o patrones organizados y con significado.

Cada persona elabora en su mente sus propias estructuras y patrones cognitivos del conocimiento que va adquiriendo. Al querer resolver un problema piensa y especula comparando patrones diferentes.

La Gestalt traslada del campo de la física al terreno de la psicopedagogía el "concepto de campo", que define como el mundo psicológico total en que opera la persona en un momento determinado. Este conjunto de fuerzas, que interactúan alrededor del individuo, es el responsable de los procesos de aprendizaje.

La interpretación holística y sistémica de la conducta y la consideración de las variables internas como portadoras de significación son importantes para la regulación didáctica del aprendizaje humano. Se trata de la orientación cualitativa de su desarrollo, del perfeccionamiento de sus instrumentos de adaptación e intervención creativa, de la clasificación y concienciación de las fuerzas y factores que configuran su específico espacio vital.⁹

De acuerdo con estos principios, el profesor debería esforzarse por promover un aprendizaje que:

- Afirme un buen razonamiento.
- Encauce las preguntas para que el alumno piense

⁹ PÉREZ GÓMEZ. Op. Cit. p.41

- Enfatice los principios estructurales. No centrar los comentarios sólo en los detalles.
- Localice los detalles en su contexto cognitivo.

Cada asignatura deberá ser presentada de forma tal que aparezca claro el concepto en un contexto más amplio. Los grandes contextos y las conexiones lógicas entre sectores parciales relacionados deben ser claramente detectables.

La enseñanza sólo conduce con seguridad al éxito deseado cuando los nuevos modelos de comportamiento son construidos y practicados a través de la "enseñanza activa".

Los nuevos modelos de comportamiento deberán ser ejercitados repetidas veces, pero cada repetición deberá realizarse en una situación aparentemente distinta

2.2.6.3 Ideas básicas de Piaget sobre el aprendizaje. Para Piaget el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje. El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente.

Piaget afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: "la asimilación y la acomodación".¹⁰

Por la **asimilación**, el organismo explora el ambiente y toma partes de éste, las cuales transforma e incorpora a sí mismo. Para ello, la mente tiene esquemas de asimilación: acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales que permiten asimilar nuevos conceptos.

Por la **acomodación**, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. Por la acomodación, la mente acepta las imposiciones de la realidad.

La vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de "nivel de competencia". Piaget considera que para que el organismo sea capaz de dar una respuesta es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o "nivel de competencia" se constituye en el curso del desarrollo del individuo.

Con Piaget culmina la primacía de la acción, pero una acción orientada, organizada, evolutiva.

¹⁰ PIAGET, Jean. Psicología y epistemología. Barcelona: Ariel. 1977.p. 97

En este desarrollo de las estructuras cognitivas intervienen cuatro factores fundamentales:

- Maduración
- Experiencia física
- Interacción social
- Equilibrio

Destacando de los planteamientos de Piaget con Pérez Gómez (1992) se obtienen siete conclusiones importantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1. El carácter constructivo y dialéctico de todo el proceso de desarrollo individual.
2. La importancia de la actividad del alumno.
3. El lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.
4. El sentido del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.
5. La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas.
6. La distinción y la vinculación entre desarrollo y el aprendizaje.
7. La estrecha vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.

Las teorías de Piaget están en la base de las teorías de estilos de aprendizaje de David Kolb. Seymour Papert, discípulo de Piaget, fundamenta el lenguaje LOGO en las teorías Piagetianas del conocimiento. Papert (1987:17) criticaba el enfoque de la "instrucción asistida por ordenador" porque significa hacer que el ordenador enseñe al niño. Podría decirse que se utiliza al ordenador para programar al niño.

Papert, en cambio, insiste en que es el niño quién debe programar el ordenador y eso significa comunicarse con él en un lenguaje que tanto la máquina como el usuario puedan entender.

2.2.6.4 Lev Semyónovich Vygotsky. Rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se

inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción, plano interpsicológico, se llega a la internalización, plano intrapsicológico.

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Al igual que otros autores como Piaget, Vygotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

Mientras que para el conductismo mediacional, los estímulos (E) y respuestas mediadoras (R) son, según el principio de correspondencia, meras copias no observables de los estímulos y respuestas externas, los mediadores Vygotskyanos no son réplicas de las asociaciones E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente.

El concepto Vygotskyano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional. Al igual que Piaget, se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de Aprendizaje Mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los 3 componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado es la creación en los receptores de una disposición, de una propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en mediar para enseñar a aprender.

Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

Cualquier anticipación de resultados es una *construcción* interna en la realidad, que depende de una representación y también de un pensamiento inferencial por parte del niño (educando).

Vygotsky distingue dos clases de INSTRUMENTOS MEDIADORES, en función del tipo de actividad que posibilitan: la herramienta y los signos. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la cultura y actúa como mediador en las acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que permiten actuar sobre la realidad entre ellos se encuentran: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc.

A diferencia de la herramienta, el signo o símbolo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: instruir, preguntar, y estructuración cognoscitiva¹¹.

La instrucción pide acciones específicas. Preguntar pide específicamente respuestas lingüísticas.

La estructuración cognoscitiva no pide una respuesta específica, más bien, provee una estructura para organizar los elementos unos con relación a otros. La estructuración cognoscitiva se refiere a proveer una estructura para el pensamiento y la acción. Puede ser una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa, y secuencia la percepción, la memoria y la acción.

En síntesis:

- a. En contraste con Piaget, Vygotsky no habla de asimilación, sino de APROPIACIÓN (en términos de contextos culturales)
- b. INFLUENCIA PREDOMINANTE DEL MEDIO CULTURAL. Referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico,

¹¹ VYGOTSKY, Lev Semyónovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, crítica, Barcelona: Ariel, 1979. p. 58

lecto - escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.

- c. **MEDIACIÓN SEMIÓTICA.** Papel central de los instrumentos de mediación en la constitución del psiquismo: herramientas y signos. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.
- d. **ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP):** es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

2.2.6.5 El aprendizaje significativo según Ausubel. En la documentación de la reforma educativa se encuentran alusiones explícitas e implícitas al aprendizaje significativo, que se oponen al aprendizaje mecánico, memorístico, repetitivo.

Ausubel destaca dos dimensiones del material potencialmente significativo:

1. Significatividad lógica (coherencia en la estructura interna).
2. Significatividad psicológica (contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto).

La planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la estructura mental del sujeto que ha de aprender.

Un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad, a base de "organizadores", o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos. También favorece la transferencia y aplicabilidad de los conocimientos.

2.2.6.6 Teoría Sinérgica de Adam. Se reflexiona ahora, sobre la teoría sinérgica de Adam que aporta una serie de interesantes sugerencias, sobre todo, para el aprendizaje de los adultos y que algunos aplican al aprendizaje colaborativo.

Adam (1984) aplica la teoría sinérgica al aprendizaje de las personas adultas tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende conseguir. Su teoría utiliza aspectos también destacados por Piaget y Ausubel.

- a. **Participación voluntaria del adulto.** Un nivel alto de motivación intrínseca en el adulto exige un alto nivel de tensión en todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje. El positivo interés de los participantes posibilita también el empleo de métodos activos de enseñanza, métodos que requieren, sin duda, mayor implicación personal. El interés y la participación descienden de forma

alarmante cuando las enseñanzas no están acomodadas al carácter y a los intereses de los adultos.

- b. Respeto mutuo. Con el respeto a las opiniones ajenas, el adulto desarrolla comportamientos que aceptan como posibles formas alternativas de pensamiento, de conducta, de trabajo y de vida. Este respeto mutuo no debe estar reñido con la introducción de reflexiones críticas.
- c. Espíritu de colaboración. La participación del adulto en todo el proceso educativo debe ser mucho mayor que la que tiene el niño o el joven en los centros educativos convencionales, en los que el currículum y los sistemas docentes suelen estar predeterminados. La identificación de necesidades, la formulación de los objetivos y la elección de medios de enseñanza y de evaluación se pueden y deben realizar con la participación de los alumnos implicados.
- d. Reflexión y acción. En la mayoría de las enseñanzas hay que buscar el método que permita un proceso cíclico, expresado de distintas formas por los autores. De la exploración de los conocimientos se pasa a la acción y, después, se repite de nuevo el proceso.

El adulto tiene especial facilidad para descubrir el sentido práctico de lo que ha estudiado para aplicarlo a su propia vida y cambiar sus códigos mentales. El facilitador del aprendizaje del adulto, ha de contar con ello, anticipándose al adulto a la hora de diseñar el currículum, elegir los contenidos y decidir los métodos educativos.

- e. Reflexión crítica. El aprendizaje en edad adulta debe conducir a una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista.

El facilitador del aprendizaje, con su papel como educador suficientemente clarificado, debe presentar al adulto interpretaciones alternativas a la vida de trabajo, a las relaciones personales y a los planteamientos sociales y políticos. El adulto no debe asimilar sólo unos contenidos, sino que ha de entrar en el examen de los principios subyacentes, en el descubrimiento de alternativas, en el análisis de la relación de lo aprendido con contextos mucho más amplios.

- f. Auto-dirección. El adulto no sólo ha de participar y colaborar en el diseño y desarrollo de su proceso educativo, ni limitarse a adquirir unos nuevos conocimientos, técnicas y habilidades. Lo más importante es que el aprendizaje que está realizando, le conduzca al descubrimiento de la forma de cambiar y auto dirigir la propia interpretación, del mundo.

2.2.6.7 Tipología del aprendizaje según Gagné. Entre los autores clásicos que se estudian al analizar las teorías del aprendizaje, Gagné (1987) ocupa, sin duda, un puesto importante y controvertido. Este autor diferencia ocho tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje de signos y señales.

2. Aprendizaje de respuestas operantes.
3. Aprendizaje en cadena.
4. Aprendizaje de asociaciones verbales.
5. Aprendizaje de discriminaciones múltiples.
6. Aprendizaje de conceptos
7. Aprendizaje de principios.
8. Aprendizaje de resolución de problemas.¹²

Gagné considera que deben cumplirse al menos, diez funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje, Estas funciones son las siguientes:

- Estimular la atención y motivar.
- Dar información a los alumnos sobre los resultados de aprendizaje esperados (los objetivos).
- Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.
- Presentar el material a aprender.
- Guiar y estructurar el trabajo del alumno.
- Provocar la respuesta.
- Proporcionar feedback.
- Promover la generalización del aprendizaje.
- Facilitar el recuerdo.
- Evaluar la realización.¹³

La teoría de Gagné insiste en la primacía del aprendizaje cognitivo, por su aplicabilidad a la enseñanza, por ofrecer esquemas formales que pueden servir no sólo para orientar las prácticas sino también para guiar la investigación (Pérez Gómez 1989:74). Sin embargo hay que tener en cuenta algunas objeciones al valor de los principios, que describe Gagné. Al concebir el aprendizaje como cambio de conducta da una gran importancia a los resultados inmediatos, olvidando los definitivos resultados que aparecen después de un largo proceso de aprendizaje. Su teoría del aprendizaje exige definir los objetivos en términos de conductas observables, de objetivos operativos, definición difícil en muchos contenidos.

2.2.6.8 Teoría Humanística de Carl Rogers. La terapia centrada en el cliente, o la educación centrada en el alumno y la insistencia en la individualización y personificación del aprendizaje, han sido algunos de los mensajes rogerianos, que más han influido en la praxis docente, de todos los niveles educativos.

¹² GAGNÉ, R.M., Las condiciones del aprendizaje. Madrid: Aguilar:1978. p.12

¹³ GAGNE, R.M., Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.1975. p. 48

A continuación se destacan algunos de los principios que Rogers (1975) describe detalladamente en sus obras, muchos de los cuales han sido aprovechados en distintos enfoques de los Estilos de Aprendizaje.

1. Los seres humanos tienen una potencialidad natural para aprender.
2. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando los estudiantes perciben el mensaje como relevante para sus propios intereses.
3. El aprendizaje que implica un cambio en la organización de las propias ideas, en la percepción que la persona tiene de sí misma es amenazador y tiende a ser rechazado.
4. Aquellos aprendizajes que son inquietantes para el ego se perciben y asimilan más fácilmente cuando las amenazas externas alcanzan un grado mínimo.
5. Cuando es débil la intimidación al ego, la experiencia puede percibiéndose en forma diferenciada y puede desarrollarse el aprendizaje.
6. La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la práctica.
7. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa de manera responsable en el proceso de aprendizaje.
8. El aprendizaje autoiniciado, que implica la totalidad de la persona e incluye no solamente el intelecto sino también los sentimientos, es el más duradero y penetrante.
9. La independencia, la creatividad y la autoconfianza se facilitan cuando se aceptan como básicas la autocrítica y la autoevaluación y se considera de importancia secundaria la evaluación hecha por otros.
10. El aprendizaje socializante más útil en el mundo moderno es el aprendizaje del proceso de aprender, una apertura continua para la experiencia y la incorporación, en nosotros mismos, del proceso de cambio.

2.2.6.9 Teorías Neurofisiológicas. Las corrientes Neurofisiológicas y el estudio de la problemática de los hemisferios cerebrales, que contaban en el pasado con interesantes investigaciones de Hebb (1985), Torrance (1981), O'Boyle (1986), etc., se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años.

Resulta significativo que la NASSP -National Association of Secondary School Principals, de Estados Unidos dedicara una de sus conferencias anuales al tema Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y comportamiento cerebral, relacionando de forma explícita la importancia del comportamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje de alumnos de cualquier nivel. Siete ponencias de este congreso abordan esta problemática, tomando como punto de partida las investigaciones de Sperry, Wiesel y Hubel, que fueron mercedores del Premio Nobel en 1981.

Una de las enseñanzas preferidas de Sócrates era “conócete a ti mismo”. Sin embargo, cuando tratamos de conocer nuestro cerebro, nos encontramos con un órgano de 1500 gramos, compuesto por casi un billón de células altamente especializadas y, a la vez, extraordinariamente bien entrelazadas, nos queda la duda, muy fundada, de si es posible este autoconocimiento.

Se han buscado símiles, para explicar el funcionamiento del cerebro. Hace años se trataba de ejemplificar cómo actúa el cerebro, utilizando como símil un sistema de ferrocarriles, después se comparó con un sistema telefónico, más adelante con un sistema informático. El cerebro es un órgano totalmente original en el universo, y un universo en sí mismo (Restak, 1982).

¿Qué ocurre en el cerebro cuando escribimos un poema, cuando hacemos un crucigrama, cuando estamos tristes o cuando estamos contentos, cuando amamos o cuando odiamos, cuando recordamos o cuando olvidamos, cuando aprendemos?

Como educadores interesa el estudio del cerebro porque es el órgano del conocimiento. Según Hart (1982) el cerebro que el niño lleva a la escuela no se ha desarrollado para estar aprendiendo en una escuela, sino para sobrevivir cazando en un mundo en cambio.

Zenhausern (1982) afirma que "neuroeducación" es el término que se puede aplicar a aquel aspecto de la educación que se centra en la interacción entre el cerebro y el comportamiento de los sistemas de aprendizaje. La educación, según este autor, ha estado demasiado centrada en el hemisferio cerebral izquierdo.

De hecho algunas investigaciones han encontrado curiosas correlaciones y coincidencias entre los elementos que diferencian niños diestros de niños zurdos, con los elementos que señalan a los niños que leen bien y con facilidad de los que leen con dificultad (Zenhausern y otros, 1981).

Los neuroeducadores afirman que los seres humanos aprenden por "programas", entendiendo por programa "una secuencia fija de pasos que lleva a un objetivo predeterminado". El aprendizaje sería "la adquisición de programas útiles para el discente". Durante los primeros años de vida se adquieren cientos de miles de "programas" que es preciso estructurar y relacionar entre sí. Para utilizar un programa el cerebro debe evaluar la situación y elegir un programa o, mejor, una mezcla de programas que resuelvan la situación planteada (Hart, 1982:200).

2.2.6.10 Teorías de elaboración de la información. En este marco teórico, se busca destacar las teorías del aprendizaje que estudian este fenómeno desde un prisma común que se denomina "Proceso o elaboración de la información". Estas teorías intentan aplicar las conclusiones de la teoría contemporánea de la información basada en investigaciones sobre las tecnologías de la información, al proceso del aprendizaje. El progreso y evolución de estas teorías es paralelo al avance en las teorías de la información, que el desarrollo de la informática ha impulsado en los últimos años. Hasta el punto de introducirse el término de "inteligencia artificial", utilizado por muchos informáticos y discutido desde bases estrictamente filosóficas.

Cualquier comportamiento es analizado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos. Algunos autores utilizan la computadora para simular diferentes comportamientos. Denominan Inteligencia Artificial a la elaboración de programas de computadora que la hagan ejecutar tareas que si hubiesen sido realizadas por los hombres, hubiesen sido consideradas como inteligentes (Martí,, 1992:72). El objetivo de la inteligencia artificial es estudiar los procesos mentales mediante el diseño de programas que simulen diferentes comportamientos humanos (memoria, percepción de formas, resolución de problemas, comprensión del lenguaje, comunicación....).

El enfoque que Phye y Andre (1986) llaman CIP, (cognitive information processing, pretende ser una síntesis dialéctica y superadora de las escuelas tradicionales. Esta teoría mantiene que el aprendizaje y el comportamiento emergen de una interacción del ambiente, la experiencia previa y el conocimiento del discente.

Como en el punto de vista cognitivo, el modelo CIP presenta la mente con una estructura compuesta de elementos para procesar (almacenar, recuperar, transformar y utilizar) la información y procedimientos para usar estos elementos. Como en la perspectiva conductista, el modelo CIP mantiene que el aprendizaje consiste parcialmente en la formación de asociaciones, pero se trata de asociaciones no indiferenciadas como afirma el modelo conductista, sino asociaciones variadas en tipo y naturaleza.

Lo asociado no son simples estímulos, sino conexiones entre estructuras mentales llamadas "esquemas": el aprendizaje consiste en la adquisición de nuevos esquemas. Cuatro consecuencias importantes deducen los autores del modelo CIP para la educación:

1. Los objetivos de la educación se orientan a realizar cambios en las estructuras cognitivas (esquemas) de los alumnos. En los centros se trata de crear en los alumnos estructuras cognitivas que les faciliten conocimientos socialmente comunes y caminos para analizar y resolverle problemas.
2. El modelo CIP trata de desarrollar una descripción más precisa y detallada de los procesos mentales de los alumnos mientras realizan las tareas. Esta descripción, según Greeno y Resnick (1976), puede conducir a una mejor especificación de los objetivos educativos.
3. Una descripción mejor y más precisa de las actividades de los alumnos, mientras realizan tareas significativas, puede conducir a procedimientos más efectivos para comprobar y describir alumnos con habilidades típicas y especiales. Según Palincsar Y Brown (1984) las metodologías utilizadas para los acontecimientos cognitivos pueden utilizarse también para un mejor análisis de las destrezas individuales.
4. El análisis de la relación entre el conocimiento existente y el nuevo aprendizaje puede llevar al desarrollo de las tecnologías del diseño de

instrucción, como hace Por ejemplo Mayer (1980) refiriéndose a la resolución de problemas con ordenador.

Finalmente se destacan los estudios metacognitivos de Duell (1986) las investigaciones específicas sobre la memoria, aportaciones de Kurlhavy (1986), Daneman y Carpenter (1980), Pressley (1984) entre otros abren y amplían los cauces del debate sobre el aprendizaje, a la vez que lo hacen más complejo al añadir nuevas variables y puntos de vista.

2.2.6.11 Constructivismo. La documentación de la reforma educativa en curso, insiste acertadamente en el enfoque constructivista del aprendizaje, por eso insistimos, de nuevo, en este enfoque del aprendizaje al que ya nos hemos referido al hablar de Piaget y Papert.

"Los principios psicopedagógicos que subyacen al diseño curricular base que se presenta se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar" (DCB, Educación Primaria: 31 y DCB9 Educación Secundaria Obligatoria: 32)

Las actividades educativas deben estar pensadas no sólo desde el punto de vista de satisfacer las condiciones para un aprendizaje significativo, sino también desde su potencialidad para satisfacer entre los alumnos futuros intereses que, sin duda, serán distintos en función de la historia educativa de cada alumno y del contexto sociofamiliar en que se desenvuelva." (DCB, Educación Secundaria Obligatoria 1: 45)

La Educación pretende "la construcción por parte del alumno de significados culturales", para lograr este objetivo se presentan cinco principios fundamentales (DCB, Educación Primaria: 32):

1. Es preciso partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Hace falta asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender "
4. "Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que el alumno posee."
5. "El aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno."

Esta actividad consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes. Sin embargo la actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual.

En la Educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de

otras personas. El profesor debe intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar si recibe la ayuda pedagógica conveniente.

Reflexiones a modo de síntesis. Destaquemos con Díaz Bordenave y Martíns (1986) algunas premisas deducidas de las Teorías de Piaget, Skinner y Gagné que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- a. Las tres teorías parten del supuesto de que el organismo es naturalmente activo y el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Creen que el agente del aprendizaje es el alumno y el profesor un orientador o facilitador.
- b. La aplicación de la teoría psicogenética o constructiva de Piaget lleva a dar más énfasis al desarrollo de la inteligencia. El factor de motivación para el aprendizaje es el problema, la situación- problema. Las ideas de Skinner conducen a dar más importancia a la mejora del desempeño. Confía más en la recompensa o refuerzo, unidos a una situación de privación o carencia.
- c. Gagné llama la atención hacia el análisis de la estructura del asunto a ser aprendido para identificar el tipo o tipos de aprendizaje envueltos en la enseñanza de un determinado asunto o tema. Cada asunto exige una metodología adecuada a su estructura.
- d. Todas las teorías apuntan a la necesidad de prestar atención a las diferencias individuales entre los alumnos y de orientar de manera más individualizada su aprendizaje. Las ideas de Piaget alertan al profesor acerca del hecho de que la inteligencia es algo que se va construyendo gradualmente por la estimulación y el desafío.
- e. Todas las teorías destacan la necesidad de una continuidad o secuencia lógica y psicológica en el aprendizaje de cualquier asunto. En la instrucción programada, basada en Skinner, el discente aprende en pequeñas dosis o pasos los conceptos o datos que le llevarán gradualmente a comprender el todo. Piaget comienza con el todo, en la forma de una situación problema que el discente debe analizar mediante su propia reflexión.
- f. Piaget da más importancia a ' la movilización de los esquemas de asimilación, o sea, a la capacidad operatoria o razonadora del alumno, ya que el alumno puede llegar al mismo objetivo por diversos caminos e incluso inventar un camino diferente, si entiende la estructura del problema. Skinner presenta una definición muy específica y precisa de la conducta terminal o sea, del objetivo comportamental del aprendizaje, y en términos de comportamiento, debe traducirse en un desempeño demostrable, mensurable.¹⁴

¹⁴ DIAZ BORDENAVE, Juan. Las nuevas pedagogías y tecnologías de la comunicación. En: Ponencia presentada en la reunión de consulta sobre la investigación para el desarrollo rural en Latinoamérica. Cali: Saeta.1976. p. 24

McKeachie revela que investigaciones recientes demuestran que los principios de Skinner no son universalmente válidos:

1. El conocimiento adquirido por el alumno sobre los resultados del aprendizaje no siempre es necesario para el aprendizaje.
2. En ciertas circunstancias, la recompensa no siempre mejora el aprendizaje.
3. Aprender en pasos pequeños ordenados, puede ser menos eficaz que aprender en pasos mayores.
4. La definición de objetivos a veces no ayuda al alumno a aprender.
5. La posición de Piaget favorece mucho más el empleo de la dinámica de grupos como fuente de actividades estimulantes y reequilibradoras.

La posición de Skinner tiende al individualismo en el aprendizaje, aunque la teoría podría aplicarse también al desenvolvimiento de la actitud cooperativa, bastando con que ésta sea recompensada.

La mayoría de las teorías del aprendizaje revisadas, recalcan la importancia de la actividad como requisito para el aprendizaje. El progreso requiere actividad.

2.2.6.12 Principios del aprendizaje. Se presenta a continuación, los principios psicológicos básicos más importantes que configuran el aprendizaje.

- Ley de la intensidad. Con una experiencia fuerte y dramática se aprende mejor que con una experiencia débil.
- Ley del efecto. Toda persona tiende a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables.
- Ley de la prioridad. Las primeras impresiones tienden a ser más duraderas.
- Ley de la transferencia. Un determinado aprendizaje es extrapolable o ampliable a nuevos aprendizajes análogos o parecidos.
- Ley de la novedad. Todo acontecimiento o conocimiento novedoso e insólito se aprende mejor que lo que sea rutinario o aburrido.
- Ley de la resistencia al cambio. Los aprendizajes que implican cambios en la organización de la propia personalidad son percibidos como amenazantes y son difíciles de consolidar.
- Ley de la pluralidad. El aprendizaje es más consistente, amplio y duradero cuantos más sentidos (vista, oído, tacto...) estén involucrados en el proceso de aprender.
- Ley del ejercicio. Cuanto más se practica y repite lo aprendido, tanto más se arraiga el contenido del aprendizaje.
- Ley del desuso. Un aprendizaje no evocado o utilizado en mucho tiempo puede llegar a la extinción.
- La motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que respondieran a sus necesidades. Einstein observó que los avances reales en el conocimiento se dan en personas que hacen lo que les gusta hacer.

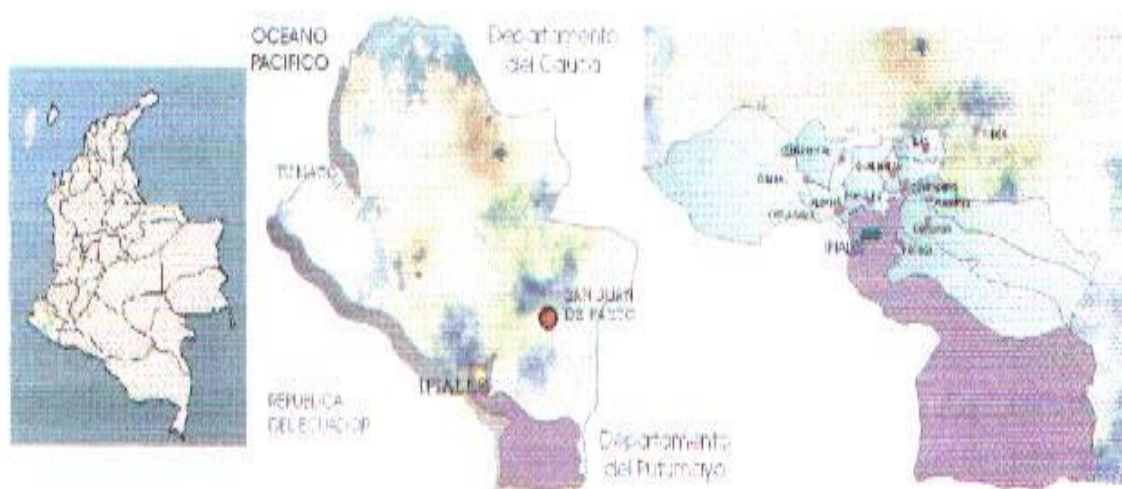
- La autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tiene un elevado concepto de las propias capacidades.
- La participación intensa y activa de todos y cada uno. La participación activa en el proceso de aprendizaje redundará en una asimilación más rápida y duradera.

2.3 ASPECTO CONTEXTUAL.

2.3.1 Municipio de Ipiales. Situación geográfica del municipio de Ipiales.

Colombia políticamente está dividida en 33 departamentos y uno de ellos es el de Nariño, con 63 municipios entre ellos Ipiales tiene la forma de un Camélido, se encuentra recostado al extremo Sur - Oriental de la hermosa fértil y poblada meseta de Túquerres e Ipiales, en el callejón interandino - amazónico, bellamente enmarcado por la bifurcación de la Cordillera de los Andes, de privilegio comercial y perspectivas económicas promisorias por ser Puerto aéreo y terrestre fronterizo con el Ecuador. (Ver figura 1)

Figura 1. Localización del municipio de Ipiales



Fuente: Plan de desarrollo del Municipio de Ipiales. Año 2004

Ipiales cuenta en la actualidad con 109.865 Habitantes distribuidos de la siguiente manera:

Cabecera municipal:	74.567 Habitantes	67,87%
Sector Rural:	35.298 Habitantes	32,13% ¹⁵

¹⁵ ALCALDÍA MUNICIPAL DE IPIALES. PLAN DE DESARROLLO 2.004 – 2007. p.89

Ipiales originalmente se llamó Piales, luego Ypiales. Es puerto fronterizo con el Ecuador. "Eslabón Comercial y Cultural de Colombia con Suramérica", "Bastión de Libertades", "Ciudad Promesa de Nariño", por sus gentes, su comercio y su turismo inexplorado. Actualmente conocida como "Ciudad de las Nubes Verdes".

El comercio. Ipiales comercialmente es uno de los puertos terrestres más ricos de Colombia genera fuente de trabajo y riqueza.

Comercia en gran volumen con el Ecuador y con el interior del país y las poblaciones circunvecinas. Es un mercado proveedor en gran escala. Exporta al Ecuador, papa, cristalería, zapatos, sombreros.

Aspectos culturales. Manifestaciones religiosas. Entre las celebraciones representativas tenemos:

- El Corpus Cristo, que se celebra en el mes de Junio con una procesión solemne por las calles.
- La Semana Santa: El día más importante es el viernes ya que se realiza la procesión de los Turbantes en la que representan el Alma Santa
- La Fiesta de la Corrida de Ángeles. Es la que un grupo de rezadores recorre por las calles y pregunta casa por casa "¿HAY POR QUIEN REZAR?" y las familias tienen preparadas las comidas que brindan como pago de los rezos.

Esta costumbre esta desapareciendo solo se la mira que en algunos sectores donde todavía la realizan y siguen conservando las tradiciones.

- La Novena de la Navidad
- Las Fiestas de Inocentes
- La Fiesta de la Virgen de Las Lajas

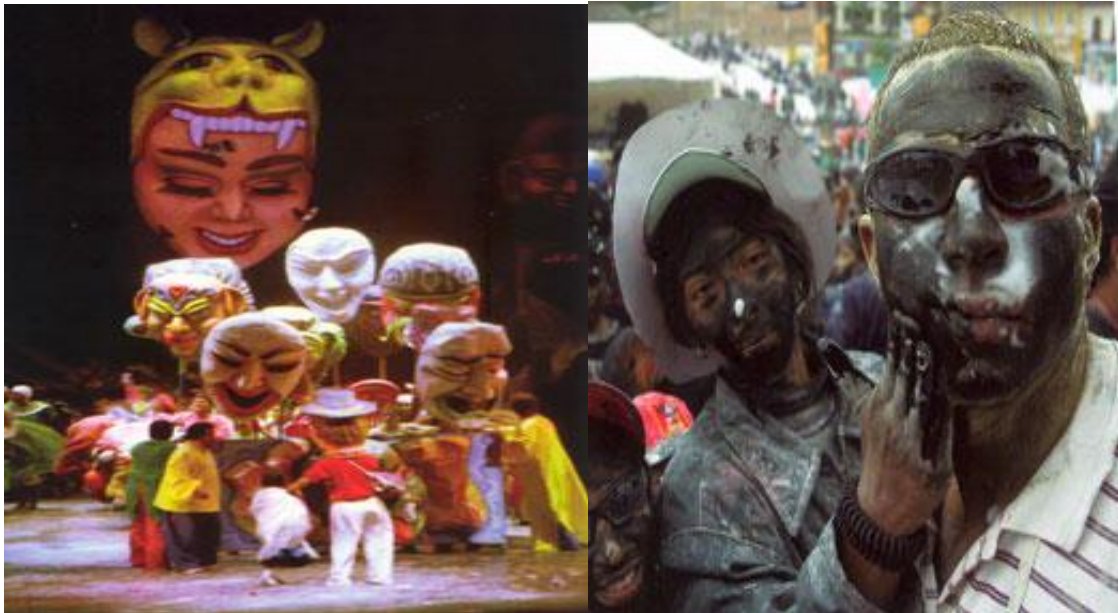
• **Fiestas populares.**

- La más conocida y que es típica del Departamento de Nariño son los Carnavales de Blancos y Negros, 5 y 6 de Enero de cada año
- Festivales en diferentes localidades
- Fiestas Recreativas
- Encuentros de artistas

Las raíces culturales del carnaval se remontan a tiempos precolombinos con las danzas, la música y la representación por eso tiene una clara tendencia a la región permitiendo reencontrarse con la identidad cultural; además tiene una marcada influencia cultural, africana y española por lo que es tricultural, es decir tiene elementos de tres pueblos distintos que han logrado fusionarse, adaptarse y como resultado de este proceso ha surgido la diversión, alegría y regocijo.

En las últimas décadas, se ha convertido en una de las fiestas más tradicionales que se celebra cada fin y comienzo de año, convirtiéndose en la máxima expresión de la cultura popular que tienen los nariñenses, mediante esta celebración se conocen, identifican, caracterizan y resaltan los valores en otros contextos.

Figura 2. Manifestación artística de los carnavales de Negros y Blancos, fue declarado patrimonio cultural de la nación por el Congreso de la República de Colombia en abril del 2002.



Fuente: esta investigación. Año: 2008

La fiesta se constituye en un elemento dinamizador de la cultura, a su entorno aparecen símbolos o se desprenden imaginarios colectivos que se convierten en la razón de ser, sentir, pensar y actuar de la comunidad. Los carnavales se celebran a nivel de todo el mundo en diversas épocas del año.

Lenguaje. Es común el uso diminutivo. Es frecuente el uso del verbo dar como auxiliar, seguido del verbo dar en gerundio. Ejemplo: Denme haciendo.

Se nota cierta reverencia, sumisión y dependencias en la forma de responder. Ejemplo: Mande Señora. El modo imperativo es mal pronunciado por cuanto se marea el acento en la última sílaba Ejemplo: Fíjese.

El porcentaje de analfabetismo es el 8% aproximadamente entre la población mayor de 50 años.

La ciudad de Ipiales, cuenta con varias instituciones educativas donde se pretende formar verdaderas personas humanas que puedan desempeñarse en la sociedad y solucionar sus problemas.

Los Padres de Familia se preocupan por proporcionar a sus hijos la educación básica como un requisito para mejorar su calidad de vida.

- **Medios de comunicación**

- **Radio:** La comunidad sintoniza emisoras de la localidad y algunas emisoras ecuatorianas.
- **Televisión:** Este medio de comunicación tiene gran importancia para la ciudad, los programas favoritos son telenovelas, noticieros y programas para niños.
- **Prensa:** Llegan los periódicos y revistas nacionales que tienen acogida especialmente en el sector urbano. También los periódicos regionales: DIARIO DEL SUR, TESTIMONIO DE NARIÑO.
- **Turismo.** El municipio de Ipiales es conocido por la magnificidad del SANTUARIO DE LAS LAJAS y su maravilloso ecosistema construido en piedra y mármol de estilo gótico.

Figura 3. Santuario de Nuestra Señora de Las Lajas, está edificado sobre el cañón del río Guáitara cuya construcción se inició el primero de enero de 1916 fue reconocido con el nombre de Basílica Menor el 30 de agosto de 1954 por el Papa Pío XII.



Fuente: esta investigación. Año: 2008

La Cascada de la Humeadora a 8 kilómetros de la ciudad
El Cañón del Río Guáytara
El Puente Internacional de Rumichaca
El Charco máximo expositor del plato típico de la región el cuy.
El Puente Nuevo, con su centro recreacional "Simón Bolívar " que esta provisto de piscinas y además yacimientos de aguas termales.

- **Centros culturales.**

- Museo y Biblioteca del Banco de la República
- Asociación Casa de la Cultura
- Oficina de Relaciones Públicas y Prensa de la Alcaldía
- Patinódromo

- **Sector salud.** Ipiales cuenta en la actualidad con un hospital, El Hospital Regional que presta sus servicios seguros en salud de primer y segundo orden.

Figura 4. Puente de Rumichaca, el puente natural que une a Colombia con el Ecuador y desde donde se avizora el majestuoso Gran Cañón del Guáitara o también denominado Río de la Flor, así llamado por la Flor de Ituyantar.



Fuente: esta investigación. Año: 2008

- **Educación.** Educación Preescolar. En la actualidad; Ipiales cuenta con 25 centros preescolares en el sector urbano y en el sector rural se ha ampliado la

cobertura, creándose hasta el momento 15 preescolares en algunas de las escuelas rurales, su creación obedece a las nuevas políticas del Gobierno Nacional estipulada en la ley general de educación.

- **Preescolares privados.** Entre algunos de los preescolares privados tenemos:

- El Colegio Champagnat
- Semillitas del Mañana
- Liceo Pedagógico Panamericano
- San Felipe Nery Mixto
- San Felipe Nery Femenino
- José María Obando
- Rayuela
- Grupo Cabal "Cabalito"
- Nuestra Señora de las Lajas
- María Inmaculada

- **Preescolares oficiales.** Obedeciendo a las nuevas políticas educativas, se han creado preescolares en la mayoría de escuelas y colegios oficiales como:

- Colegio Ciudad de Ipiales
- Colegio Tomás Arturo Sánchez
- Pérez Pallares
- Centenario
- Chilcos

- **Instituciones educativas de Ipiales**

Colegio Ciudad de Ipiales
Colegio Seminario
Colegio Instituto del Sur
Colegio Marcelo Miranda
Colegio San Felipe Nery Femenino
Colegio Champagnat
Colegio María Inmaculada
Colegio Nuestra Señora de las Lajas
Colegio San Francisco de Asís
Colegio Mixto Las Lajas
Colegio Fernando Pérez Pallares
Colegio Nacional Sucre

- **Centros superiores.** Entre los Centros Superiores tenemos:

Universidad Mariana
Extensión de la Universidad de Nariño
Extensión de la Universidad San Martín
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
La CUN

Ofreciendo programas de Licenciatura, Administración de Empresas, Comercio y Contaduría, Contabilidad y finanzas, Psicología, Ingeniería de Sistemas.

- **Educación no formal.** Cuenta con los siguientes centros: El Sena, Comfamiliar, Centro de alfabetización, Centro de Computo Houston 2000, Insecol, Instituto Colombiano, Cecap, Centro de Enseñanza y Capacitación, Estudiar. Todos ofreciendo la capacitación en la tarea ocupacional.
- **Educación especial.** Solo existe una Institución en el municipio para esta clase de educación: FUNDACIÓN DE REHABILITACIÓN DEL NIÑO ESPECIAL, la cual atiende a todos los niños de la Exprovincia de Obando, es de carácter privado y funciona gracias a las personas benefactoras del mismo.

2.3.2 Aspecto Institucional. El Centro Educativo se encuentra situado a 1 kilómetro del casco urbano de la ciudad de Ipiales con una superficie aproximada de 20 kilómetros cuadrados.

Los límites de la vereda, son los siguientes:

AL NORTE: Vereda El Cangal

AL SUR: Barrio El Charco

AL ORIENTE: Vereda Saguaran

AL OCCIDENTE: Barrio Los chilcos

El Centro Educativo está ubicado en territorio indígena, perteneciente al Cabildo de Indígenas de Ipiales. Los indígenas y campesinos de esta región laboran en la agricultura y en un mínimo número la ganadería, los productos más cultivados son: papa, maíz, frijol, haba, cebada, trigo, oca, ulluco, quinua, arveja, algunas legumbres y hortalizas, estos cultivos los hacen todavía con técnicas rudimentarias y con algunos asesoramientos esporádicos de la UMATA, CORPONARIÑO y el ICA. La vereda, aunque lentamente pero avanza, en vía de progreso ya que un 70% de las viviendas están electrificadas y un afirmado y ampliación de la vía de acceso, podemos comprender el adelanto ya que muchos vehículos entran a transportar gente y sacar productos al mercado, las entradas a las diferentes viviendas son calles o callejones o caminos de herradura.

Los padres de familia, trabajan a manera de jornaleros en parcelas vecinas o en grandes fincas cargando bultos los días de mercado en el perímetro urbano o

como albañiles en las construcciones. En cuanto al trabajo de sus parcelas, se presentan en muchas ocasiones el intercambio de jornales con otras personas que se ayudan mutuamente.

Las mingas como una forma de trabajo solidario en las que toda la comunidad se reúne para efectuar una labor de provecho mutuo o individual, siendo la minga una forma de trabajo generalizado y que tiene como característica fundamental el compartir la comida que en estos casos es especial, las mingas terminan generalmente con una fiesta; bailan, cantan.

En el aspecto religioso de la vereda El Placer cabe mencionar la profunda devoción y creencia al Niño Jesús de Praga; que hace 120 años su sindica Sixta Pinchao ya fallecida deja a su hija Luz Pinchao el legado de mirar en las velas el presente y futuro de las personas.

Figura 5. Imagen del niño Jesús.



Fuente: archivo fotográfico Centro Educativo El Placer. Año: 2008

En otras celebraciones religiosas se pueden mencionar la fiesta de la virgen de Fátima, novena y aguinaldo de navidad, corrida de ángeles, la celebración de la fiesta del divino niño Yo Reinare patrono de nuestro centro educativo, la fiesta de la Santa Cruz que se celebra el 3 de mayo ya que el monumento se encuentra en el centro educativo. La mayoría de los habitantes de la vereda profesan la religión católica y un reducido número de personas practican otras sectas religiosas.

En cuanto al recetario típico las amas de casa cuentan con un extenso de platos especiales para todo gusto y ocasiones entre los más conocidos tenemos: el champús, rosquetes, los delicados, blandos y mantecados, el cuy y chicha.

Figura 6. Ama de casa preparando el delicioso sancocho de gallina.



Fuente: archivo fotográfico Centro Educativo El Placer. Año: 2008

Los habitantes de la región en su cotidianidad, para comunicarse entre sí y con quienes los visitan o rodean hacen uso de un lenguaje popular utilizando muy frecuentemente dichos o refranes que llevan los mensajes que se quieren transmitir, es muy común escuchar por ejemplo: hijo de tigre sale pintado, en boca cerrada no entra mosco.

Es muy común escuchar relatos muy entretenidos que reflejan las creencias y el sentir popular, así: El mito de las huacas, la viuda, el duende trabajador, etc.

Los habitantes de la vereda el Placer en horas de la tarde al terminar su faena diaria se dedican a practicar diferentes deportes como: chaza, voleibol criollo y juegos de azar.

Los días domingos realizan encuentros interveredales de fútbol y microfútbol en el denominado sitio juego de pelota.

En cuanto a la reseña Histórica del Centro Educativo El Placer, se dice que el señor Juan Cuasapud, fue el fundador del terreno donde se construyó el Centro Educativo El Placer. Quien se preocupó para que se estableciera una escuela de

propiedad de la vereda, la comunidad nombro una comisión que fuera donde el señor alcalde en ese entonces el Señor Samuel Ruano y ante el personero señor Francisco Vela, le solicitaron que diera una orden para notificar a los indígenas sobre el terreno que si seria donado o vendido para la construcción de la escuela, entonces la comunidad compró el terreno quedando registrado con el numero 109 en la ciudad de Ipiales.

El primer docente según datos históricos se llamo Jesús Oviedo, quien dictaba clases a los niños en los hogares de cada uno y devengaba un sueldo de 10 centavos mensuales, en el año lectivo 1990- 1991, en este año se nombró otra plaza designando a la profesora Cruz Ortega quien fue reemplazada por la profesora Mónica Rosero quien sigue laborando hasta la fecha.

En el año 2000 la profesora Celmira Enriqueta Vallejo fue reemplazada por la profesora Alba Yandún quien se encuentra trabajando hasta la fecha, posteriormente la señora Directora solicita una plaza docente a la Secretaria de Educación Departamental en la cual llego a laborar el profesor José Luís Ceballos en el año 2003 quien se encuentra laborando hasta la fecha, para el año 2004 llega a laborar la profesora Magda Elizabeth Garcés, quien se encuentra laborando hasta la fecha desempeñándose como profesora de preescolar, en el año de de 2005 llega trasladada la profesora Betty Narváez, que a su vez fue reemplazada por la profesora Magdielita del Carmen Vallejo quien de igual forma sigue labrando hasta la fecha.

Con el inicio del funcionamiento del colegio se logrará que muchos jóvenes que anhelaban continuar sus estudios para un mejor progreso personal y social y que por la distancia y la falta de recursos económicos era imposible acceder a la educación en los colegios ubicados en el centro de ciudad, se conseguirá que un buen número de jóvenes y señoritas pudieran acceder a la educación secundaria con mayor facilidad y a menores costos.

La institución cuenta con escrituras de propiedad municipio No G-07373257 en lo que respecta a documentación de inscripción y reconocimiento por parte de las entidades competentes, esta institución cuenta con: LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO, RESOLUCION DE APROBACION No 504 de Octubre 14 de 1997 , CÓDIGO DANE 252356001001 y para este año 2008 se está gestionando la aprobación de la Educación básica secundaria con la cual quedaría legalizada y aprobada para prestar el servicio desde el grado preescolar hasta el grado noveno de educación básica.

Con relación a estudiantes matriculados para el año 2008 –2009 la institución cuenta con: 20 estudiantes en Preescolar (Nivel Transición), y en la Básica Primaria, 113 y se encuentran matriculados para el grado sexto (6º) del año lectivo 2008-2009, 20 estudiantes.

A raíz de la promulgación de la Ley 715, donde se dice que son consideradas instituciones indígenas las que están dentro del territorio indígena y las que atienden a población indígena; para lo cual y acogiéndonos a estos preceptos, se trabaje conjuntamente en aras de poder brindar hacia futuro una mejor educación y que apunte a la promoción y rescate de nuestra cultura de los Pastos; de esta manera El cabildo avala teniendo en cuenta que esta institución atiende al 70% de población indígena, es así como desde este momento la institución comienza a trabajar con el cabildo indígena y lo que pretende hacia futuro es entre todos trabajar el PEI o PEC y así definir la modalidad y proyección de dicha institución establecimiento.

El Centro Educativo el Placer es un centro asociado a la Institución Educativa Las Lajas y se fundamenta en el lema “Educar en la vida y para la vida”, brindando una formación integral del ser humano, mediante el desarrollo de sus potencialidades y competencias, (morales, espirituales, intelectuales, sociales, afectivas y físicas) para que puedan desarrollar su proyecto de vida y contribuir en la transformación de su entorno familiar, social, ambiental desenvolviéndose con facilidad en los desafíos de la globalización del mundo.

Tiene como visión orientar bajo los principios y valores éticos y morales, sustentada en una filosofía del amor y disciplina, formará al ser humano en forma holística, con alto nivel de competitividad académica y laboral, gracias al trabajo estratégico, interinstitucional e interdisciplinario, que permita al estudiante desempeñarse con eficiencia en sus proyectos personales, familiares y sociales. A futuro se posesionará como una de las mejores instituciones de la región por su gran impacto social¹⁶.

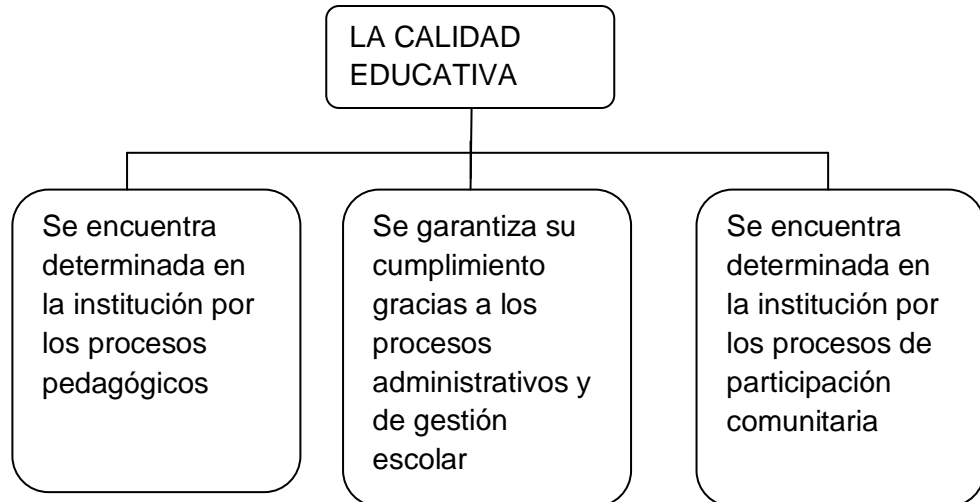
En el componente pedagógico, el PEI es el eje central del quehacer educativo que permite llevar a la práctica todo lo establecido en la teoría pedagógica que sustenta la creación y funcionamiento apropiado del Centro Educativo, en el se desarrollan todos los elementos pertinentes que a continuación se presentan en este espacio para dejar claro el norte que facilite la orientación en la aplicación adecuada no solo de la práctica de una clase, sino del desarrollo positivo del currículo escrito y también del currículo oculto.

Puesto que en él se articula todo lo que el Centro Educativo considera debe ofrecérsele a los estudiantes en cuestión de formación académica, axiológica y de preparación para la vida según el contexto y el desarrollo de las competencias laborales, es importante que este componente sea ejecutado de manera apropiada a las necesidades de una comunidad en particular, a los principios articuladores del componente teleológico, y a la estrategia metodológica que requieren los estudiantes que participarán del proceso educativo.

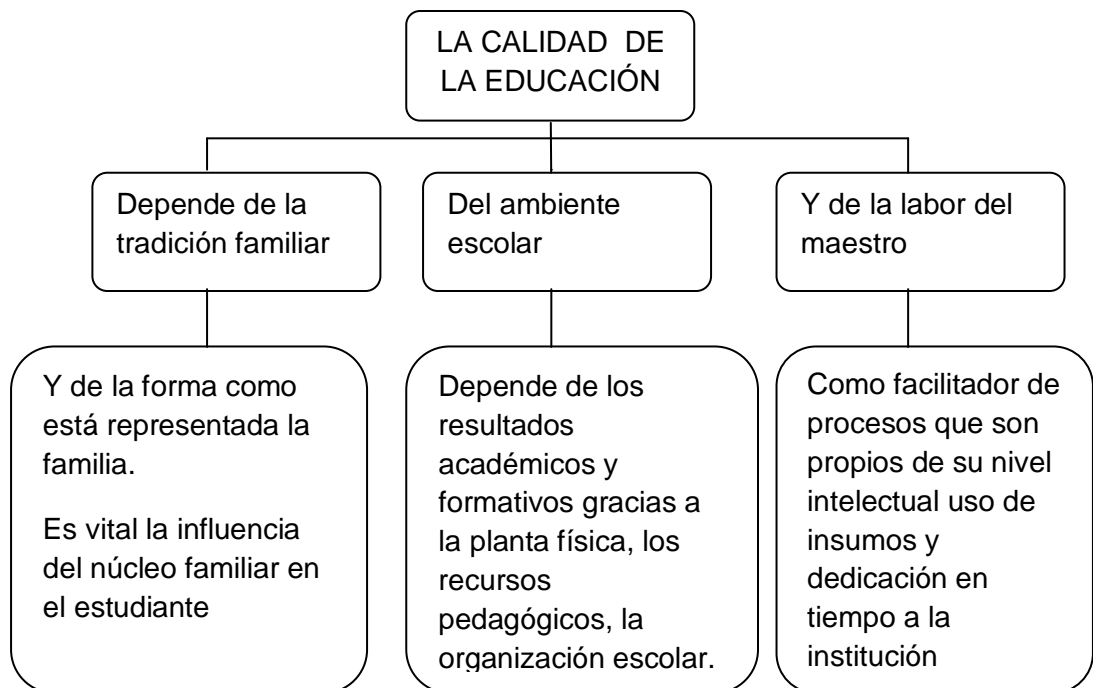
¹⁶ CENTRO EDUCATIVO EL PLACER. PEI Centro Educativo El Placer. Año 2008 – 2009. p. 19

El componente pedagógico presentado a continuación será el documento guía del Centro Educativos El Placer y quizá la parte más importante del PEI. Puesto que es aquí donde se encuentra toda la esencia del proceso formativo y didáctico que se propone en el desarrollo de las actividades diarias y de los demás ejercicios que exigen al diario desempeño en cuanto a esa labor educativa encomendada por la Nación y la comunidad de Ipiales que asiste a sus claustros.

Cuadro 1. Componente pedagógico



Cuadro 2. Calidad de la Educación



Fuente: PEI Centro Educativo El Placer. Año lectivo 2008 – 2009

2.4 HIPÓTESIS

Las causas de la desatención, hiperactividad e impulsividad, que afectan el aprendizaje de los niños de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, se debe a factores ambientales como el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, el entorno inestable y a factores genéticos que predispone como el consumo materno de alcohol, drogas, tabaco, el bajo peso al nacer, la anoxia y lesiones.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Variables independientes. Desatención, hiperactividad, impulsividad.

2.5.2 Variable dependiente. Aprendizaje de los niños de los grados cuarto y quinto

2.5.3 Operacionalización de variables.

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	TECNICA	FUENTE
Identificar las causas de la desatención, hiperactividad e impulsividad que afecta el aprendizaje en los estudiantes.	Causas que afectan el aprendizaje	Desatención	¿Cuales son las causas más comunes que generan la desatención en los estudiantes?	Consulta	Bibliográfica
		Hiperactividad	¿Cuales son las causas más comunes que generan la hiperactividad en los estudiantes?	Consulta	Bibliográfica
		Impulsividad	¿Cuales son las causas más comunes que generan la impulsividad en los estudiantes?	Consulta	Bibliográfica
Determinar el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer.	Nivel	Desatención	¿Qué nivel de desatención presentan los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer?	Encuesta	Estudiantes
		Hiperactividad	¿Qué nivel de hiperactividad presentan los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer?	Encuesta	Estudiantes Docentes
		Impulsividad	¿Qué nivel de impulsividad presentan los estudiantes del grado cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer?	Encuesta	Estudiantes Docentes
Diseñar una propuesta pedagógica que permita minimizar el problema de desatención, hiperactividad e impulsividad para propiciar un adecuado aprendizaje.	Adecuado aprendizaje	Propuesta pedagógica	¿Qué gestión se debe realizar para minimizar el problema de desatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes del Centro Educativo El Placer?	Observación	Docentes investigadores.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS: DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD.

Con el objetivo de determinar el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad que tienen los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, se encuestó a 36 estudiantes del grado cuarto y 24 del grado quinto; quienes proporcionaron la siguiente información:

3.1. DESATENCIÓN.

El 50% de los estudiantes de cuarto grado tienen nueve años, el 25% están en los diez años, el 16,67% tienen doce años y el 8,33% cuentan con ocho años. La edad de los estudiantes del grado quinto es la siguiente: El 50% tiene diez años, el 25% tiene nueve años y el 12,5% están entre los once y trece años. Estos datos indican que en los dos grados el 14,58% están en extra edad por pasar de más de doce años, estando en el ciclo primario. (Ver tabla 1, figura 7)

La extraedad es el desfase entre la edad y el grado y ocurre cuando un niño tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar un determinado grado. Lo anterior, teniendo como base que la Ley General de Educación ha planteado que la educación es obligatoria entre los 5 y 15 años de edad, de transición a noveno grado y que el grado de preescolar obligatorio (transición) lo cursan los niños entre 5 y 6 años de edad.

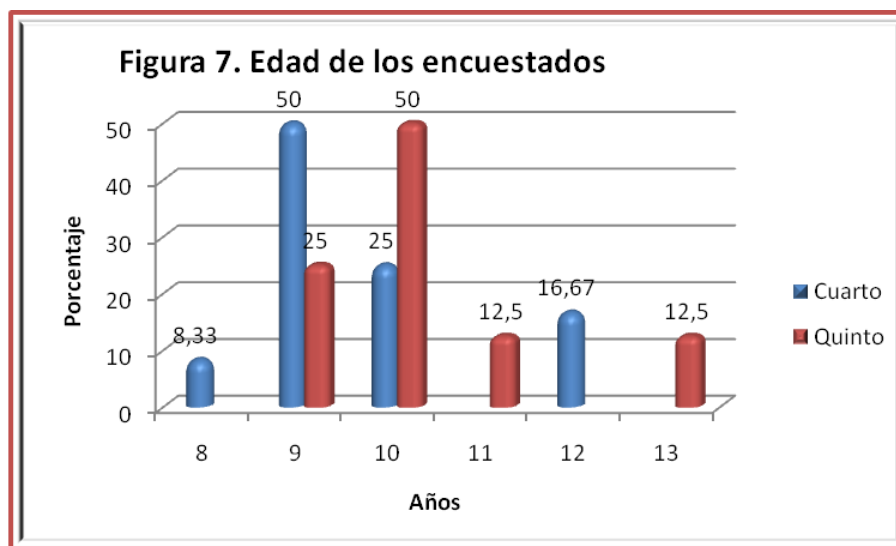
La situación de extraedad escolar aparece asociada a dos aspectos básicos dentro del sistema educativo: primero, el ingreso tardío al sistema educativo y como segundo se indican las altas tasas de repitencia. La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos. En consecuencia, se genera una situación de heterogeneidad de edades muy marcada en las aulas; por lo que la situación de extraedad aparece como causa y efecto asociados a otras variables educativas. Esta situación es particularmente notoria en las zonas rurales y áreas marginales de las zonas urbanas, generando contextos de aprendizaje complejos en términos de calidad educativa, especialmente si los maestros no encuentran cómo atender la heterogeneidad de edades en su aula. La extraedad causa aislamiento, agresividad e incluso deserción. Esos son algunos de los comportamientos de muchos niños y jóvenes, que cursan grados escolares con edades no apropiadas y no únicamente se presenta en este centro educativo, es común encontrar similares ejemplos en otras escuelas vecinas, como el Charco, Saguaran, Tola de Las Lajas, por lo que se hace importante adelantar programas de "Procesos Básicos", para posibilitar que los estudiantes en extraedad (9 - 15 años) aprendan a leer y a escribir; y "Aceleración del Aprendizaje" con el que terminan su primaria

en un año, siendo promovidos al grado sexto. Al brindarles educación con calidad, se busca combatir las desigualdades, la inequidad y la violencia y garantizar la inclusión de todas y todos en la sociedad del conocimiento. Esta propuesta del amparo de los niños tiene una doble dimensión y es la vulnerabilidad de los niños, se entiende que es un modelo que atiende un problema, pero a su vez también se está convirtiendo en el apoyo pedagógico para llegar a esas poblaciones tan diferenciadas que se tiene en el municipio de Ipiales, especialmente en las zonas rurales, como son los casos de las personas en situación de desplazamiento que se ha dado del Corregimiento de La Victoria y de otros municipios, desmovilizados y niños con problemas familiares, y naturalmente el modelo pedagógico se convierte en una estrategia, bien para incorporarlos al sistema educativo, o para brindarles también el ambiente de socialización.

Tabla 1. Edad de los encuestados.

Edad	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
8 años	3	8,33	0	0
9 años	18	50	6	25
10 años	9	25	12	50
11 años	0	0	3	12,5
12 años	6	16,67	0	0
13 años	0	0	3	12,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



El 50% de los estudiantes del grado cuarto corresponden al género masculino y el otro 50% al género femenino, mientras que para el grado quinto, el 62,5%, corresponde al género masculino y el 37,5% al género femenino. (Ver Tabla 2, figura 8) La disminución de la mujer en el grado quinto, se debe a la creencia que tienen los padres de familia en el sentido que hay que educar más al hombre porque se les ofrece en su trabajo, mientras que la mujer no requiere de mayor preparación porque como se va a dedicar a la cocina, no le hace falta. Entonces colocan a sus hijas a la escuela hasta cuando hagan la primera comunión y luego son retiradas inmediatamente, tanto es así que algunos ni siquiera las dejan terminar el año escolar.

El niño de este sector, ha sido marcado por una familia que, por lo general, se debate entre la pobreza y las aspiraciones de un tener inmediato. Ese tener inmediato no puede ser atendido por una escuela incrustada en el ideal de un futuro mejor, no puede responder a la inmediatez de unas necesidades vitales; en consecuencia, la escolaridad es mantenida en un suspenso inquieto.

Por otra parte, los padres de las familias pobres tienen una representación de la escuela muy particular, su poca escolaridad no les permite dibujar a la escuela como una prioridad para el niño, puesto que para ellos ésta aparece como una ilusión lejana que la desdibuja como prioritaria y necesaria. Quizás ellos también fueron excluidos; por ello, deciden postergarla u ofrecer resistencia a la escolarización de sus hijos. Así, la familia se ve imposibilitada de iniciar al niño en la ritualidad escolar. Se sabe que en el espacio escolar, los niños y adolescentes acceden a la escuela a partir de representaciones culturales propias del entorno cultural y familiar¹⁷. Si los niños y adolescentes observan en su entorno familiar y social un declive en las aspiraciones de logro social y constatan el auge de desempleo y de marginalidad, no les queda más esperanza que la de revertir la intención que propone la escuela, como un pasatiempo, donde sobresale la inmediatez de los encuentros entre pares, para resignarse a perder en la apuesta exigente de la vida (a éstos les gusta ir a la escuela, para jugar y compartir con sus compañeros). Al estar inmersos en un mundo de angustias sociales, los niños no logran reconocer el fin último de la educación: su formación humana.

En el caso de los sujetos en estudio, las familias deben resolver sus problemas de sobrevivencia: cambian de residencia con mucha facilidad, el niño es incorporado al trabajo con rapidez. Ese trabajo es oculto en un secreto universal, los padres no admiten abiertamente que sus hijos trabajan, pero éstos se encargan de delatarlos en una aureola de inocencia, representada en una historia por contar. Así pues,

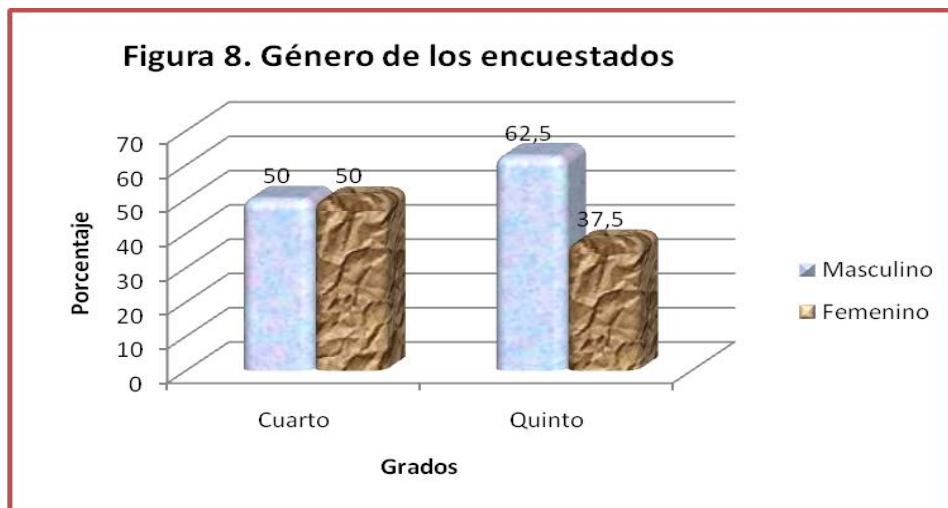
¹⁷ ZAMBRANO, A. Pedagogía, educabilidad y formación docente. (2ª edición). Colombia: Nueva biblioteca pedagógica. 2002. p.69

alrededor de la situación escolar se entrecruzan factores en los que cada, familia y escuela aportan para hacer de ella una situación de incertidumbre y angustia.

Tabla 2. Género de los estudiantes encuestados.

Género	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	50	15	62,5
Femenino	18	50	9	37,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



El 58,33% de los estudiantes del grado cuarto, manifiesta que a veces comete errores por falta de atención en los detalles, el 33,33%, dice que siempre comete errores por falta de cuidado en la escuela y únicamente el 8,33% nunca comete errores por falta de atención. En el grado quinto, el 87,5% dice cometer a veces errores y el 12,5% nunca comente errores. (Ver tabla 3, figura 9) Esta información es consecuente por cuanto a medida que avanza el estudiante en su formación va centrando su atención y obviamente comete menos errores por falta de atención.

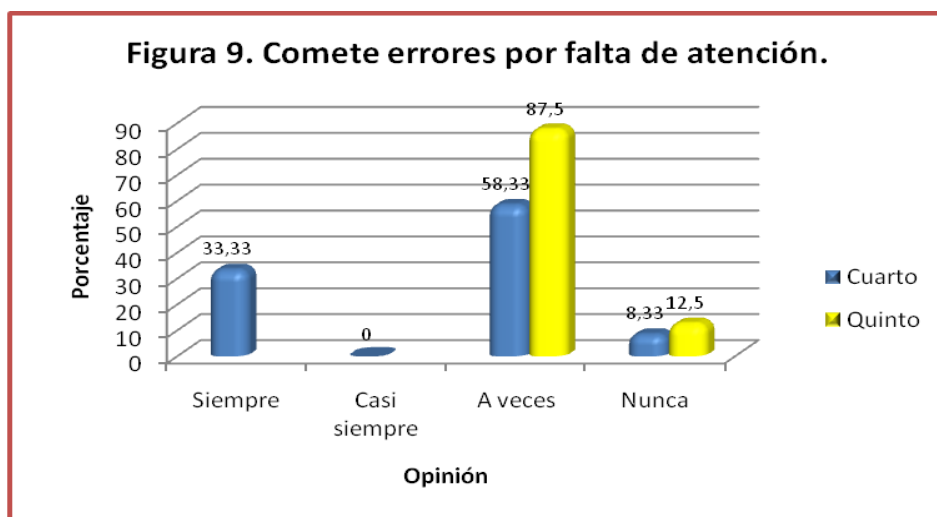
La atención es una de las manifestaciones más importantes del niño, que sirve para poner en evidencia a los educadores y padres de familia, su disposición para entender, comprender y aprender. La atención, se convierte en un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje que sigue el estudiante. Atender implica seleccionar una parte de la variada información que está disponible, lo que facilita un mejor análisis de esa información seleccionada, y que conlleva, a su vez, un análisis inferior para la información que no ha sido seleccionada.

En términos generales, se puede decir que los docentes deben trabajar por concentrar la atención de los estudiantes. Sin atención no existe la posibilidad de comprensión y por consiguiente hay ausencia de conocimientos y falla en el aprendizaje. Una de las principales bases de la atención es el “interés” ya que sin éste no puede haber atención verdadera. De ahí que el material que se muestre al estudiante o la tarea que se le encomienda, debe responder a los intereses de su mundo, para asegurar el éxito. La atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno, claro está basándose en las experiencias previas.

Tabla 3. Presta atención a los detalles; comete errores por falta de cuidado en la escuela.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	33,33	0	0
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	21	58,33	21	87,5
Nunca	3	8,33	3	12,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



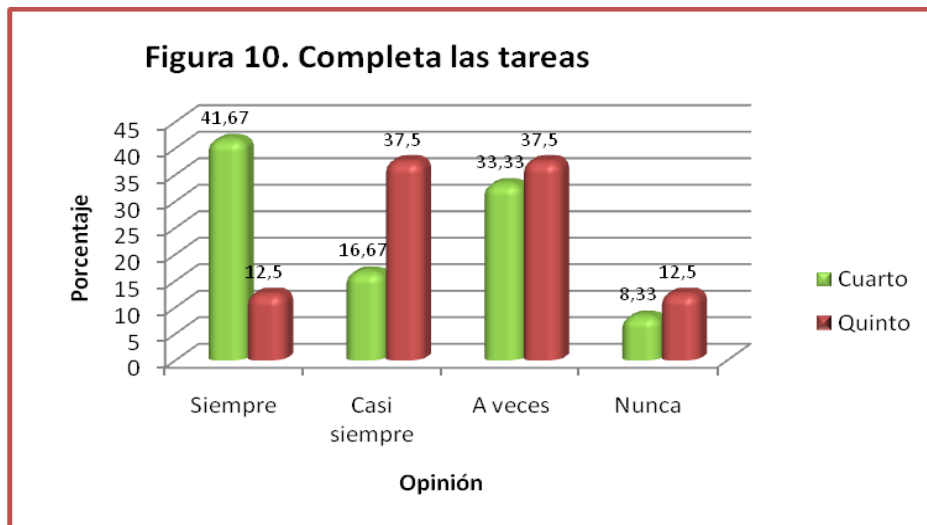
El 41,67% del grado cuarto, manifiesta que siempre completa sus tareas; el 33,33% dice que a veces completa sus tareas, el 16,67% casi siempre termina sus tareas y el 8,33% nunca termina las tareas. En cambio en el grado quinto, el 37,5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre terminan sus tareas e igual

porcentaje manifiesta que a veces completa las tareas, mientras que el 12,5% siempre termina las tareas e igual porcentaje nunca lo hace. (Ver tabla 4, figura 10) Con estos datos ya se puede identificar que se está ante la presencia de estudiantes que tienen problemas de atención, sobre todo para realizar el trabajo en clase y en la casa; esto genera problemas de aprendizaje, por cuanto el docente debe dedicar mucho tiempo esperando que los estudiantes terminen las actividades para poder iniciar un nuevo objetivo de estudio y como no son apoyados en la casa por falta de conocimiento de los padres o porque ellos mismos ocupan a sus hijos en las labores agrícolas y de hogar por las tardes, haciendo mayor énfasis en la parte productiva que en el estudio de los hijos.

Tabla 4. Completa las tareas

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	41,67	3	12,5
Casi siempre	6	16,67	9	37,5
A veces	12	33,33	9	37,5
Nunca	3	8,33	3	12,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



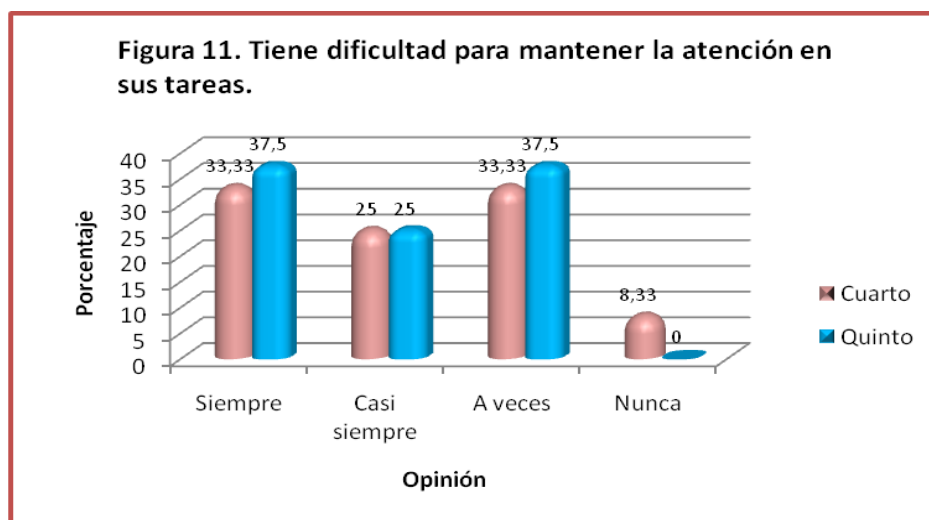
El 33,33% de los estudiantes del grado cuarto siempre tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas, el mismo porcentaje manifiesta que a veces

se le presenta dificultad de atención, el 25% dice que casi siempre se le presenta dificultad en atender las tareas y únicamente el 8,33% nunca ha tenido dificultad para mantener atento a la realización de sus tareas que le dejan en el Centro Educativo. En el grado quinto la dificultad es más alta por cuanto el 37,5% siempre tiene dificultad para estar atento en la realización de las tareas, el mismo porcentaje manifiesta que a veces descuida sus tareas y el 25%, casi siempre descuida sus tareas. (Ver tabla 5, figura 11) Los estudiantes están atentos es al momento de salir al restaurante y al recreo, e inmediatamente suena la campana salen corriendo sin importar lo que están haciendo, no guardan sus útiles, tampoco hacen caso a las indicaciones del profesor y lo único que les interesa es salir a tomar su restaurante y luego jugar con sus compañeros.

Tabla 5. Tiene dificultada para mantener la atención en sus tareas.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	33,33	9	37,5
Casi siempre	9	25	6	25
A veces	12	33,33	9	37,5
Nunca	3	8,33	0	0
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



El 58,33% de los estudiantes del grado cuarto, manifiesta que a veces se distrae fácilmente, el 25% dice que nunca se distrae, el 8,33% casi siempre se distrae y el

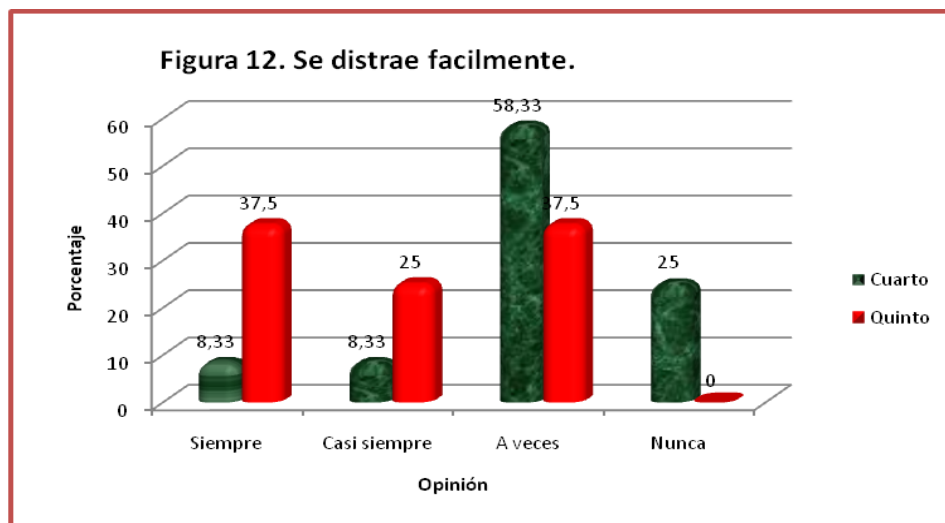
mismo porcentaje siempre se distrae. En el grado quinto el 37,5% siempre se distrae, con el mismo porcentaje dicen que a veces si se distraen y el 25%, dice que casi siempre se distrae. (Ver tabla 6, figura 12) La concentración es un factor necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención, es la potencia que tiene la mente sobre lo que se tiene que aprender. Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

El interés generalmente es una consecuencia del conocimiento. Si se empieza a tener interés sobre cierto aspecto, es probable que cada vez se tenga mayor interés sobre él y aumente sus conocimientos sobre el asunto. También hay determinados elementos físicos que influyen en la concentración, por eso cuando se estudia debe procurar aislarse de posibles distractores.

Tabla 6. Se distrae fácilmente.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	9	37,5
Casi siempre	3	8,33	6	25
A veces	21	58,33	9	37,5
Nunca	9	25	0	0
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



El 58,33% de los estudiantes encuestados del grado cuarto, manifiesta que a veces tiene problemas para organizar sus actividades, el 16,67% dice que siempre o casi siempre se le presentan problemas para organizar sus actividades y el 8,33% nunca se le presenta problemas. En el grado quinto el 37,5% siempre o casi siempre se le presentan problemas para organizar las actividades y al 25% no tiene ninguna dificultad. (Ver tabla 7, figura 13) Es muy común ver el cuaderno todo desorganizado, sin orden, sin margen, saltado hojas, copiado temas de otras asignaturas en el cuaderno de español.

Tabla 7. Tiene problemas para organizar sus actividades.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	16,67	9	37,5
Casi siempre	6	16,67	0	0
A veces	21	58,33	9	37,5
Nunca	3	8,33	6	25
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



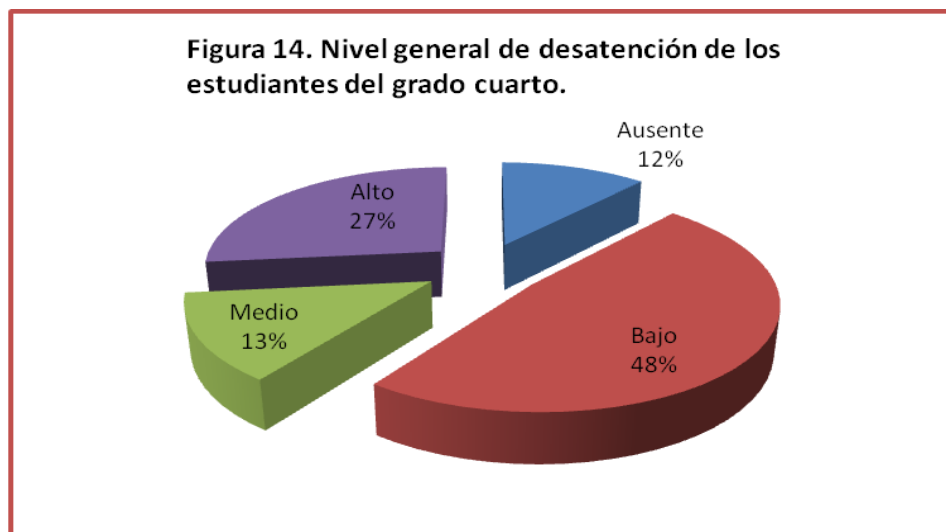
Resumiendo la información obtenida del cuestionario de cinco preguntas que trata de medir la atención de los estudiantes; la tabla 8 figura 14, muestra los porcentajes de desatención de los estudiantes del grado cuarto, en donde se obtiene que un 27% de la población tiene un alto índice de desatención, el 13%,

esta en un nivel medio de desatención, el 48%, está en el nivel bajo y únicamente el 12% no presenta nivel de desatención.

Tabla 8. Nivel de desatención general del grado Cuarto.

Nivel de desatención	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	21	11,67
Bajo	87	48,33
Medio	24	13,33
Alto	48	26,67
Total	180	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

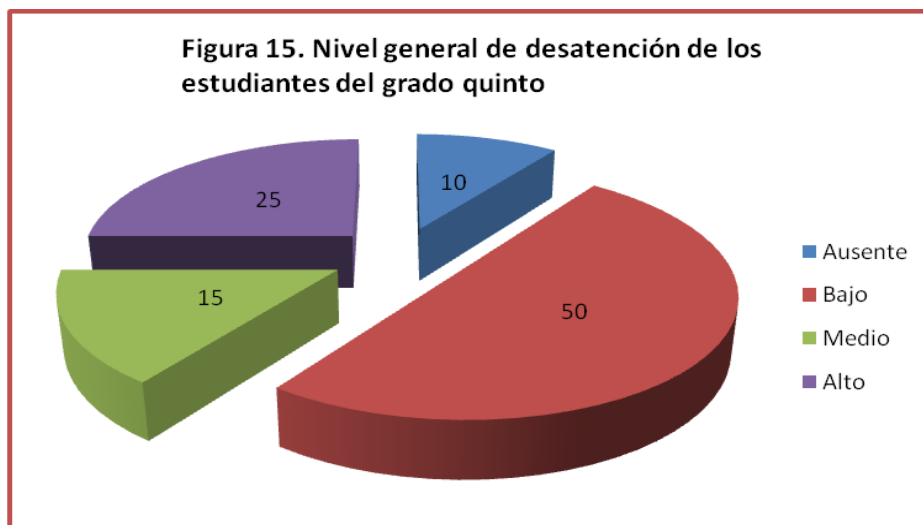


En el grado quinto el nivel de desatención es el siguiente: un 25% de la población tiene un alto índice de desatención, el 15%, está en un nivel medio de desatención, el 50%, está en el nivel bajo y únicamente el 10% no presenta nivel de desatención. O se que los niveles de desatención están ligeramente más altos que el que presenta el grado cuarto. (Ver tabla 9, figura 15)

Tabla 9. Nivel general de desatención del grado quinto.

Nivel de desatención	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	12	10
Bajo	60	50
Medio	18	15
Alto	30	25
Total	120	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



Los criterios que permiten diagnosticar son:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- Evita, le disgusta o es renuente a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
- Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas).

- Se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias.

Aunque en realidad se ignora la causa real y absoluta de esta conducta, prácticamente se descarta lo neurológico, porque es mínimo el porcentaje de niños y niñas que presenta algún tipo de alteración orgánica. Se trataría más bien de un déficit en el aprendizaje de autoinstrucciones que guían la conducta, ya que en el proceso de socialización, el niño inicialmente responde a las instrucciones de un adulto y luego internaliza esas instrucciones de manera abreviada, para que guíen y controlen su conducta.

De acuerdo a Kendall, psicólogo norteamericano, el tratamiento consiste en enseñarles el procedimiento de "Pare, mire y escuche", antes de actuar. Vale decir, se le induce a que aprenda auto instrucciones adecuadas, para que logre regular su conducta en diversos ambientes.

Por ejemplo, frente a una tarea concreta, como un dibujo que se debe copiar, se le dice: "Voy a pensar por dónde comienzo, qué planes puedo ensayar, cómo me resultaría si yo hiciera esto. Luego probaré lo otro. ¿Está bien lo que estoy haciendo? No. Cometí un error. Lo corregiré. Ya estoy terminando. Me quedó bastante bien."

Una vez que el niño ha aprendido el sistema anteriormente descrito, puede pasar del dialogo consigo mismo, en voz alta, al diálogo interno silencioso, y este diálogo interno silencioso le servirá de auto guía en cualquiera otra situación.

3.2 HIPERACTIVIDAD.

Tratando de identificar si los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, tienen hiperactividad, se formuló un cuestionario de cinco preguntas, al cual los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

El 58,33% de los estudiantes del grado cuarto manifiesta que a veces se portan inquietos, se mueven constantemente en el asiento, el 25% nunca lo hace y el 8,33% siempre o casi siempre lo hace. En el grado quinto el 50% a veces es inquieto y se mueve constantemente de su asiento, el 25% siempre lo hace y el 12,5% casi siempre lo hace con el mismo porcentaje nunca es inquieto y se sale del asiento. (Ver tabla 10, figura 16) Es frecuente observar a niños que parecen no estar nunca quietos; no prestan atención a lo que se les dice; se distraen fácilmente y actúan con una impulsividad casi violenta. Ahora simplemente, se habla de "déficit atencional". Esto, porque se ha comprobado que lo fundamental es la falta de atención, la incapacidad de concentrarse en una tarea. Además, en la gran mayoría de los casos no existen problemas neurológicos comprobables que justifiquen la conducta. Se sabe ahora, también, que la excesiva actividad

motora tiende a disminuir significativamente durante la adolescencia e incluso en la edad adulta, aunque persisten los problemas de atención.

En niños pequeños, la hiperactividad se manifiesta a través de una actividad motora gruesa: corren, trepan, saltan por los muebles, siempre en movimiento permanente. Las situaciones de grupo les resultan especialmente conflictivas y llegan a su forma extrema en la sala de clases, uno de los lugares donde se supone que deben estar atentos durante horas.

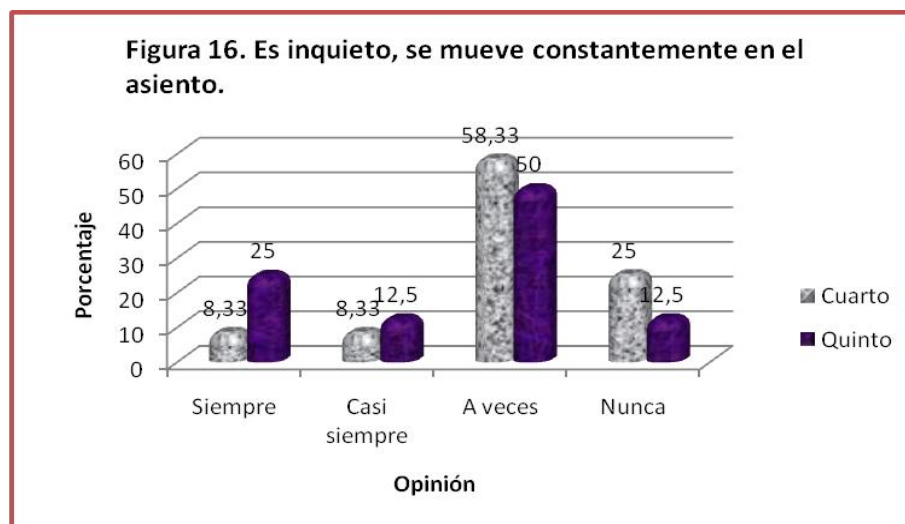
Los síntomas de este desorden varían según la situación y el tiempo: suele ocurrir que de repente sus conductas sean muy normales. Es raro el niño que presenta signos de desorden en todas las situaciones y todo el tiempo.

En los niños mayores y adolescentes también pueden ser extremadamente inquietos y agitados, pero esta hiperactividad tampoco tiene un propósito fijo ni definido. Esto constituye su principal característica.

Tabla 10. Eres inquieto, te mueves constantemente en tu asiento.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	6	25
Casi siempre	3	8,33	3	12,5
A veces	21	58,33	12	50
Nunca	9	25	3	12,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

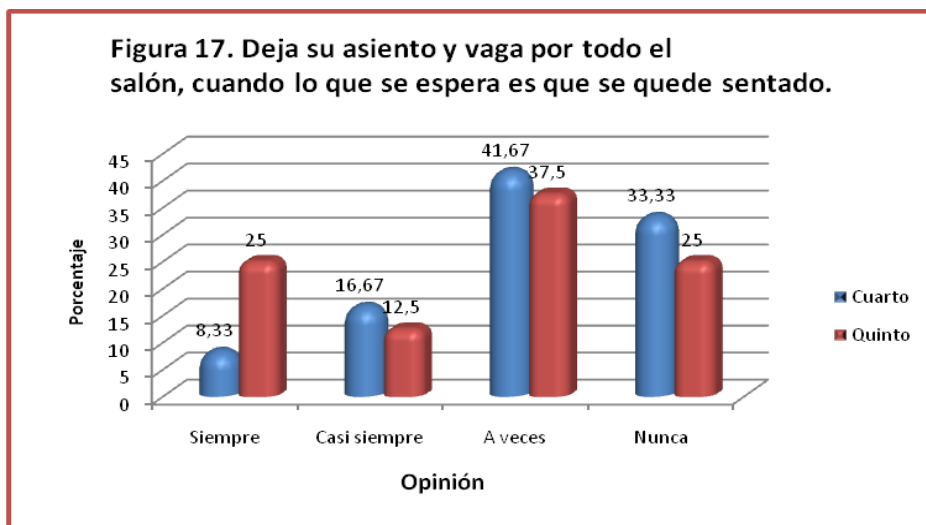


El 41,67% de los estudiantes del grado cuarto afirma que a veces deja su asiento y vaga por todo el salón, el 33,33% nunca lo hace, el 16,67% casi siempre lo hace y el 8,33% afirma que siempre lo hace. En el grado quinto, el 37,5% a veces lo hace, el 25% nunca lo hace, el mismo porcentaje afirma que siempre lo hace y el 12,5% casi siempre deja su asiento, cuando lo que se espera es que se quede sentado en el sitio que le corresponde. (Ver tabla 11, figura 17) Esta situación se presenta a menudo y se da por dos cosas: una se debe a que el estudiante ya terminó la actividad y al no tener que hacer, abandona su asiento para ir a charlar con sus compañeros y la otra es que como no se concentra entonces está pendiente de quien terminó para ponerse a jugar. Se asocian a este trastorno, según la edad, otras características, que incluyen la obstinación, negativismo, prepotencia, provocación, variaciones del ánimo, baja tolerancia a la frustración, estallidos emocionales, rabietas, baja autoestima y una notoria falta de respuesta a la disciplina.

Tabla 11. Deja su asiento y vaga por todo el salón, cuando lo que se espera es que se quede sentado.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	6	25
Casi siempre	6	16,67	3	12,5
A veces	15	41,67	9	37,5
Nunca	12	33,33	6	25
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

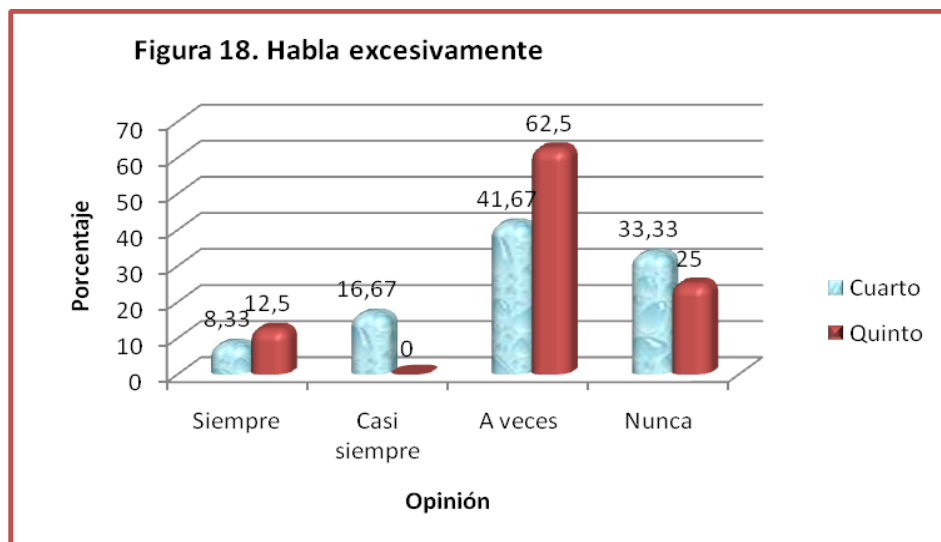


El 41,67% de los estudiantes de cuarto grado manifiesta que a veces habla excesivamente, el 33,33% dice que nunca lo hace, el 16,67% casi siempre lo hace y el 8,33% siempre habla de forma excesiva con sus compañeros. En el grado quinto el 62,5% dicen que a veces lo hacen, el 25% nunca lo hace y el 12,5% siempre conversa con sus compañeros de manera exagerada. (Ver tabla 12, figura18) El ser demasiado comunicativo con sus compañeros no permite que se concentre y atienda las explicaciones que el profesor está haciendo y cuando le solicitan que opine no sabe de lo que se trata ni tampoco genera un aprendizaje. La conducta de estos niños despierta una reacción en los docentes o en el ambiente. Los docentes se sienten impulsados a decirle: "Quédate tranquilo". Y si el niño persiste en su conducta, o grita, el docente grita aún más, y el problema se convierte en un círculo vicioso. La meta terapéutica, en ese caso, debería ir dirigida a interrumpir esta secuencia.

Tabla 12. Habla excesivamente.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	3	12,5
Casi siempre	6	16,67	0	0
A veces	15	41,67	15	62,5
Nunca	12	33,33	6	25
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



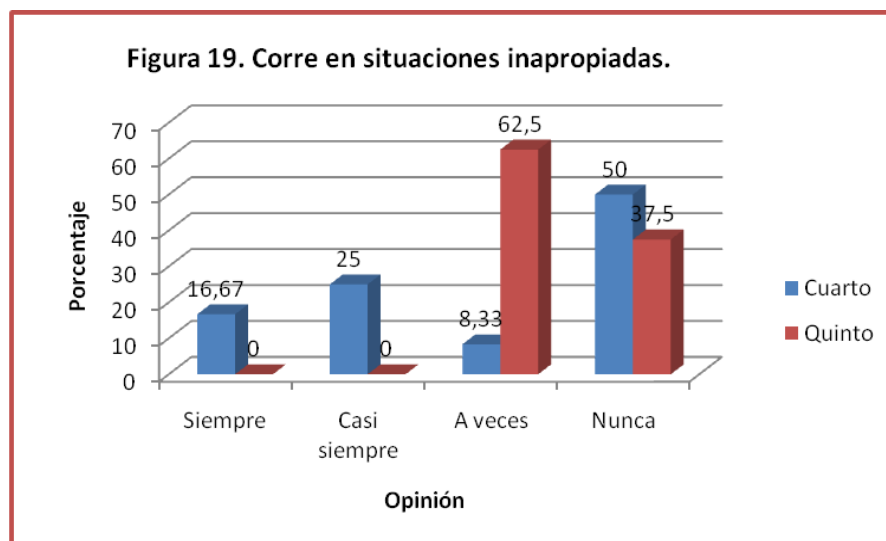
El 50% de los estudiantes del grado cuarto manifiesta que nunca corre en situaciones inapropiadas, el 25% dice que casi siempre lo hace, el 16,67% siempre corre y el 8,33% a veces. El grado quinto opina que 62,5% de los estudiantes a veces lo hace y el 37,5% nunca corre en situaciones inapropiadas. (Ver tabla 13, figura19) Por lo general a los niños les gusta la velocidad, pero hay quienes no tienen la capacidad de prever el peligro y por lo general se ven expuestos a situaciones que en muchas ocasiones comprometen la integridad física.

Son niños con demasiada energía dentro de si, casi nunca se cansan, se necesita mucha paciencia y dedicación para poder comprender ese tipo de problema, además de buscar el origen para empezar a tratarlo oportunamente. Una persona hiperactiva puede estar pensando en 4 o 5 cosas a la vez, por lo cual no se enteran de casi ninguna, son personas inteligentes pero que necesitan de una ayuda para desarrollar toda su capacidad intelectual.

Tabla 13. Corre en situaciones inapropiadas.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	16,67	0	0
Casi siempre	9	25	0	0
A veces	3	8,33	15	62,5
Nunca	18	50	9	37,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

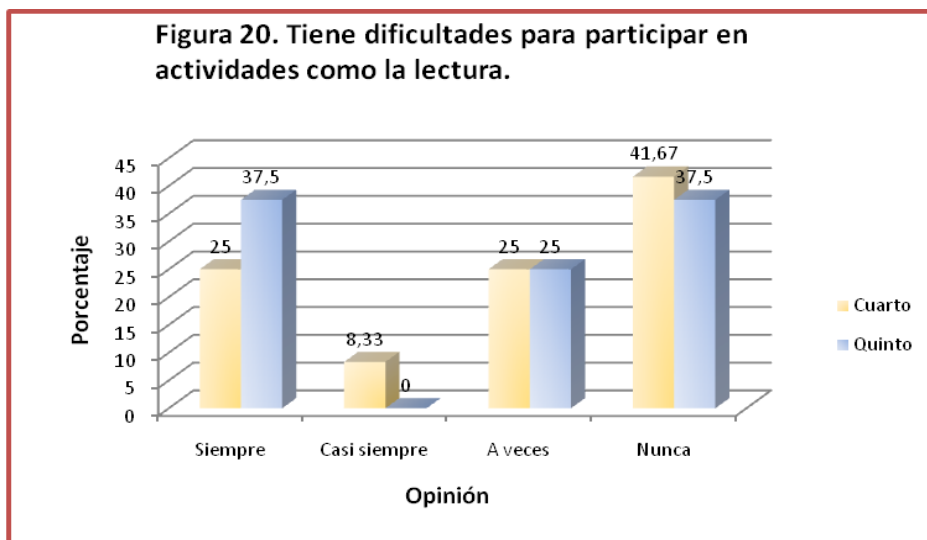


El 41,67% de los estudiantes del grado cuarto manifiesta que nunca tienen problemas para participar en actividades de lectura, el 25% dice que a veces sí se le presentan dificultades, el mismo porcentaje dice que siempre y el 8,33% casi siempre se le dificulta participar en actividades como la lectura. En el grado quinto el 37,5% no tiene ninguna dificultad, al mismo porcentaje siempre se le dificulta, el 25% dice que a veces tiene problemas en participar en actividades institucionales. (Ver tabla 14, figura 20) Por lo general a menudo pierden la página de lectura, el párrafo, el renglón, confunden palabras, realizan gestos y movimientos inadecuados y al final no les entiende nadie lo que leyeron.

Tabla 14. Tiene problemas para participar en actividades como la lectura.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	25	9	37,5
Casi siempre	3	8,33	0	0
A veces	9	25	6	25
Nunca	15	41,67	9	37,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



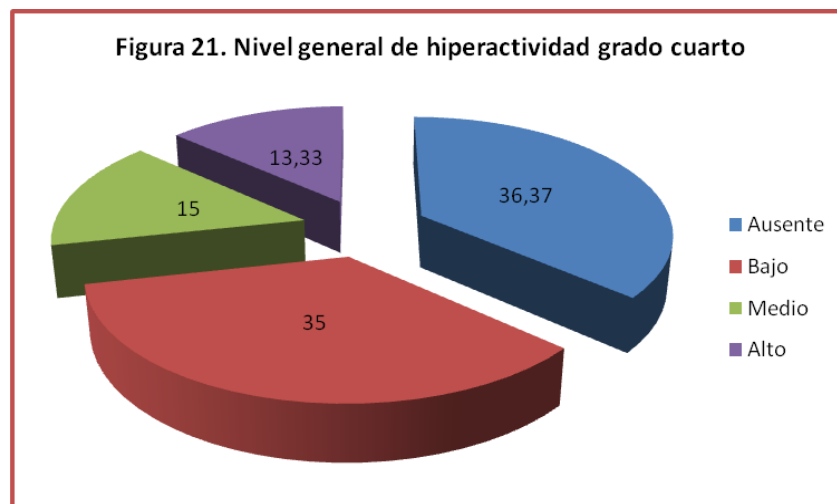
Resumiendo la información obtenida del cuestionario de cinco preguntas que trata de medir la hiperactividad de los estudiantes; la tabla 15 figura 8, muestra los porcentajes de hiperactividad de los estudiantes del grado cuarto, en donde se

obtiene que un 13,33% de la población estudiantil tiene un alto índice de hiperactividad, el 15%, esta en un nivel medio de hiperactividad, el 63%, está en el nivel bajo y únicamente el 36,37% no presenta nivel de hiperactividad. (Ver Tabla 15, figura 21)

Tabla 15. Nivel general de hiperactividad del grado cuarto

Nivel de hiperactividad	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	66	36,37
Bajo	63	35
Medio	27	15
Alto	24	13,33
Total	180	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

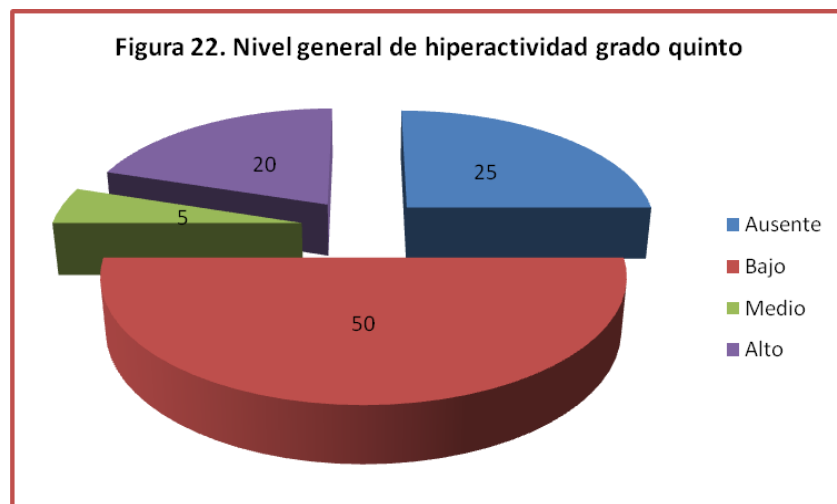


En el grado quinto, el nivel de hiperactividad es la siguiente: un 20% de la población estudiantil tiene un alto índice de hiperactividad, el 5%, esta en un nivel medio, el 50%, está en el nivel bajo y únicamente el 25% no presenta señales de hiperactividad. O se que, el nivel de hiperactividad está ligeramente más alto que el nivel de desatención. (Ver tabla 16, figura 22)

Tabla 16. Nivel general de hiperactividad del grado quinto.

Nivel de hiperactividad	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	30	25
Bajo	60	50
Medio	6	5
Alto	24	20
Total	180	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



El desarrollo de la hiperactividad está asociada a factores socio-económicos: la conducta hiperactiva y agresiva está positivamente correlacionada con la desventaja social y los hogares de padres adictos. El exceso o déficit de azúcar en los alimentos, alergia a los colorantes en la comida, carencia vitamínica, mirar televisión, videojuegos, divorcio de los padres, nacimiento de un hermano, conflictos familiares que pueden exacerbarlo, pero no ocasionarlo, y otros factores de estrés.

Los indicadores que a menudo se observan en los estudiantes y que permiten determinar la hiperactividad son:

- Mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.

- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Está en marcha o suele actuar como si tuviera un motor prendido.
- Habla en exceso.

Las manifestaciones mencionadas ocurren en dos o más ambientes: la escuela, la casa, el trabajo, que compromete el buen desempeño académico, social del estudiante.

En algunos predomina la desatención, en otros la hiperactividad-impulsividad y en otros están presentes las tres alteraciones.

Ya se dijo en el marco teórico que cuando el niño empieza a fracasar en su ambiente escolar o familiar, es rotulado como un "niño problema" sufriendo el maltrato psicológico o físico de sus padres, hermanos o compañeros, quienes lo culpabilizan por las cosas negativas que suceden en el entorno. Esta situación afecta la autoestima, seguridad y la autoafirmación del estudiante, agregando frecuentemente un cuadro depresivo reactivo.

El estudiante puede presentar otras patologías, como la depresión, trastorno, ansiedad, problemas de aprendizaje e incluso resistencia para ir a la escuela, tomando una conducta disocial como trastorno maniaco.

Para la Terapia Cognitiva Post-Racionalista, la conducta hiperactiva del niño es una manera de vincularse con los padres, por lo tanto, la psicoterapia consiste en generar cambios en estos patrones de relación del niño con sus padres. Es decir, se debe intervenir directamente en la relación vincular. Para la Dra. Patricia Crittenden del "Family Relations Institute" de Miami, la conducta hiperactiva corresponde a un patrón de vínculo coercitivo.

Finalmente, se señala que es absolutamente contraindicado tratar estos niños con medicamentos (Ritalín, u otras drogas estimulantes), que es una práctica muy desarrollada en este momento. Varias investigaciones muestran consecuencias secundarias indeseables del uso de la droga en el niño, como aumento en la presión arterial, disminución del apetito o alteraciones en el crecimiento.

3.3 IMPULSIVIDAD.

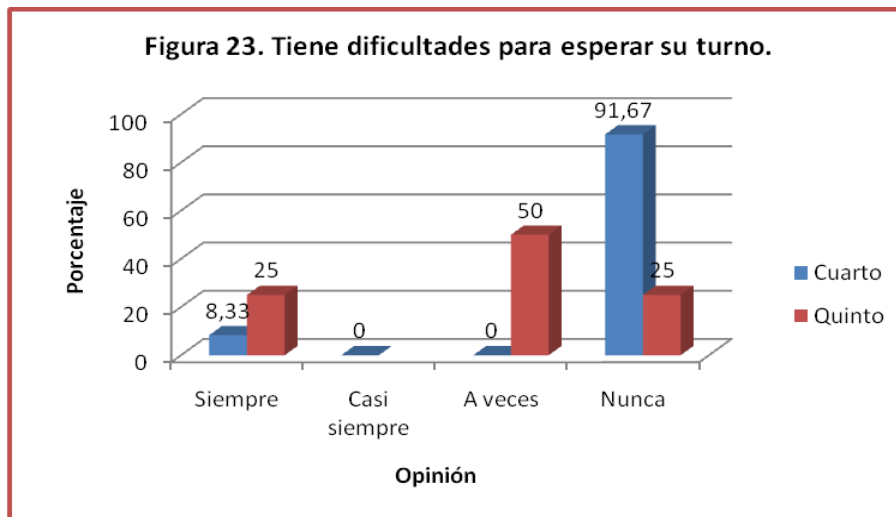
Tratando de identificar si en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer se presenta impulsividad, se formuló un cuestionario de cuatro preguntas, al cual los estudiantes contestaron de la siguiente manera:

El 91,67% de los estudiantes del grado cuarto manifiesta que nunca tiene dificultad para esperar su turno, y el 8,33% siempre se le dificulta esperar el turno. En el grado quinto el 50% a veces tiene dificultad para esperar el turno, el 25% no tiene esa dificultad y con el mismo porcentaje siempre se le dificulta esperar el turno que le corresponde, esto sobre todo a la hora de pasar al restaurante y a la tienda escolar. (Ver tabla 17, figura 23)

Tabla 17. Tiene dificultades para esperar su turno.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	6	25
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	0	0	12	50
Nunca	33	91,67	6	25
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

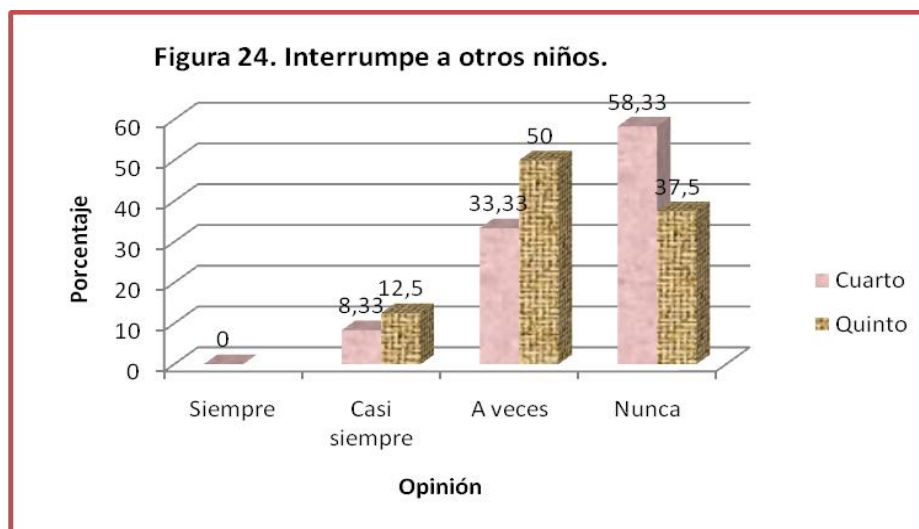


El 58,33% de los estudiantes del grado cuarto manifiesta que nunca interrumpe a otros niños, el 33,33% dice que a veces lo hace y el 8.33% casi siempre interrumpe a sus compañeros. En el grado quinto, el 37,5% nunca interrumpe, el 50% a veces lo hace y el 12,5% casi siempre interrumpe a sus compañeros. (Ver tabla 18, figura 24)

Tabla 18. Interrumpe a otros niños.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	3	8,33	3	12,5
A veces	12	33,33	12	50
Nunca	21	58,33	9	37,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

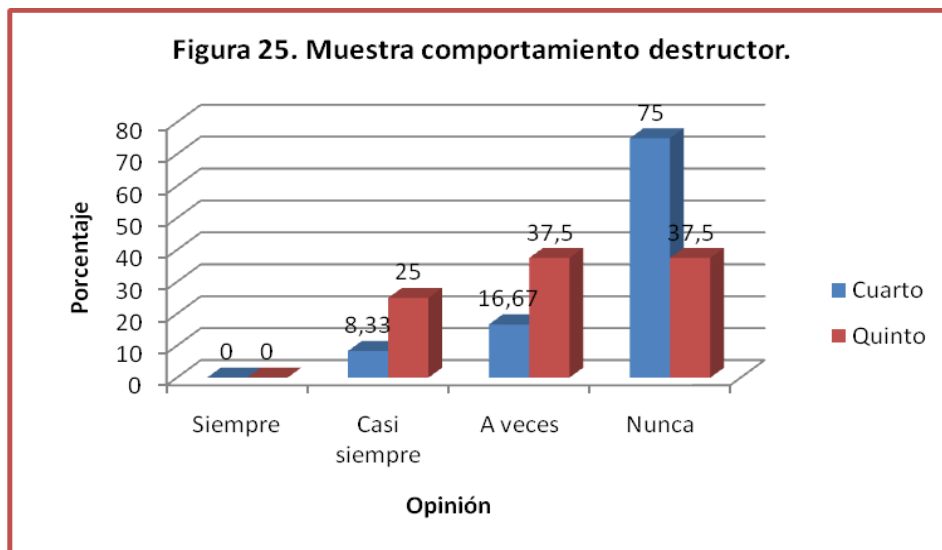


El 75% de los estudiantes de cuarto nunca presenta comportamiento destructor, el 16,67% a veces lo hace y el 8,33% casi siempre tiene la tendencia a destruir las cosas. En el grado quinto el 37,5% nunca destruye las cosas con el mismo porcentaje manifiestan que a veces destruyen las cosas y el 25% afirma que casi siempre tienen la tendencia a destruir lo que encuentra. (Ver tabla 19, figura 25) El echo de desbaratar las cosas para ver que tiene por dentro, no significa ser impulsivo, pero si el rayar los cuadernos, el pupitre, las mesas, las paredes, dañar el tablero, tirar sillas, dañar los libros de la biblioteca, romper la malla de portería, tirar las puertas del baño.

Tabla 19. Muestra comportamiento destructor.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0	0	0
Casi siempre	3	8,33	6	25
A veces	6	16,67	9	37,5
Nunca	27	75	9	37,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

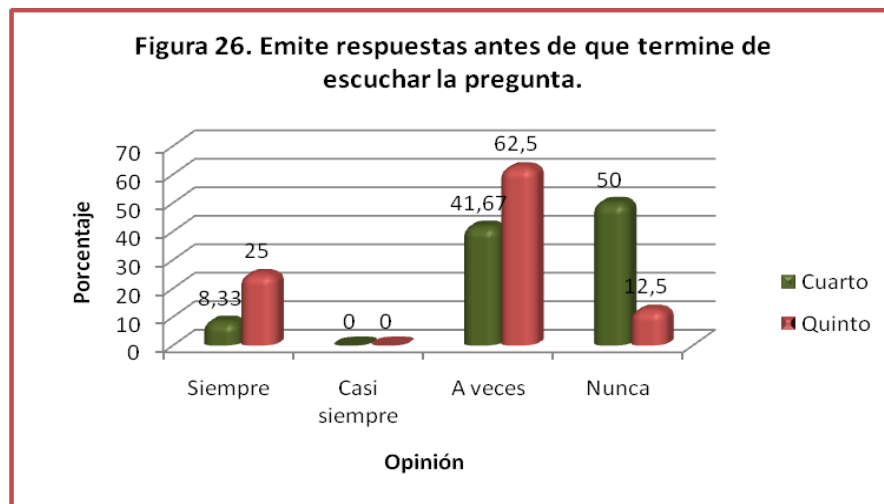


El 50% de los estudiantes del grado cuarto nunca emite respuestas antes de escuchar la pregunta, el 41,67% manifiesta que a veces si lo hace y el 8,33% siempre lo hace. En el grado quinto el 62,5% los estudiantes dicen que a veces lo hacen, el 25% siempre lo hace y el 12,5% nunca da respuestas sin antes haber escuchado y comprendido la pregunta. (Ver tabla 20, figura 26)

Tabla 20. Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.

Opinión	Estudiantes			
	Cuarto		Quinto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8,33	6	25
Casi siempre	0	0	0	0
A veces	15	41,67	15	62,5
Nunca	18	50	3	12,5
Total	36	100	24	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

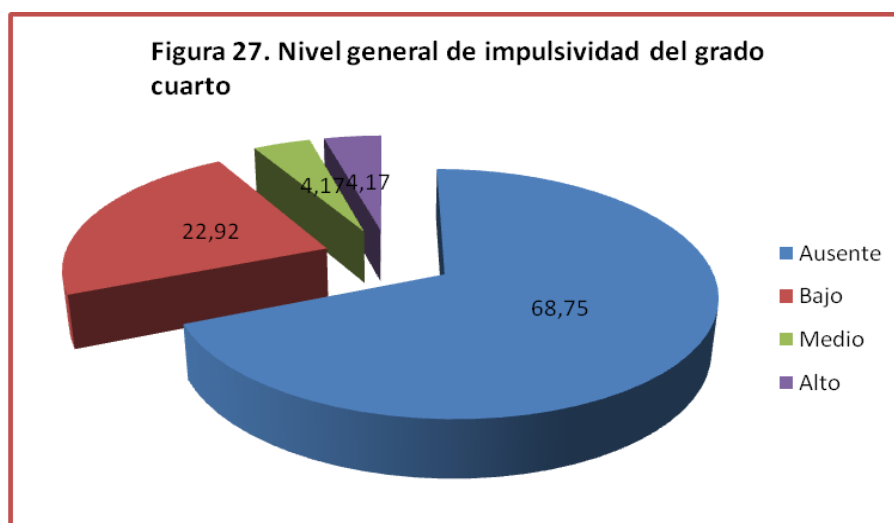


Resumiendo la información obtenida del cuestionario de cuatro preguntas que trata de medir la impulsividad de los estudiantes; la tabla 21 figura 8, muestra los porcentajes de impulsividad de los estudiantes del grado cuarto, en donde se obtiene que un 4,17% de la población estudiantil tiene un alto índice de impulsividad, con el mismo porcentaje están estudiantes que se clasifican en el nivel medio, el 22,92% está en el nivel bajo y el 68,75% no presenta nivel de impulsividad. Estos datos son menores a los anteriores, lo que indica que el nivel de impulsividad es más bajo que el de hiperactividad y desatención. Ver tabla 21, figura 27)

Tabla 21. Nivel general de impulsividad grado cuarto

Nivel de impulsividad	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	99	68,75
Bajo	33	22,92
Medio	6	4,17
Alto	6	4,17
Total	144	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.

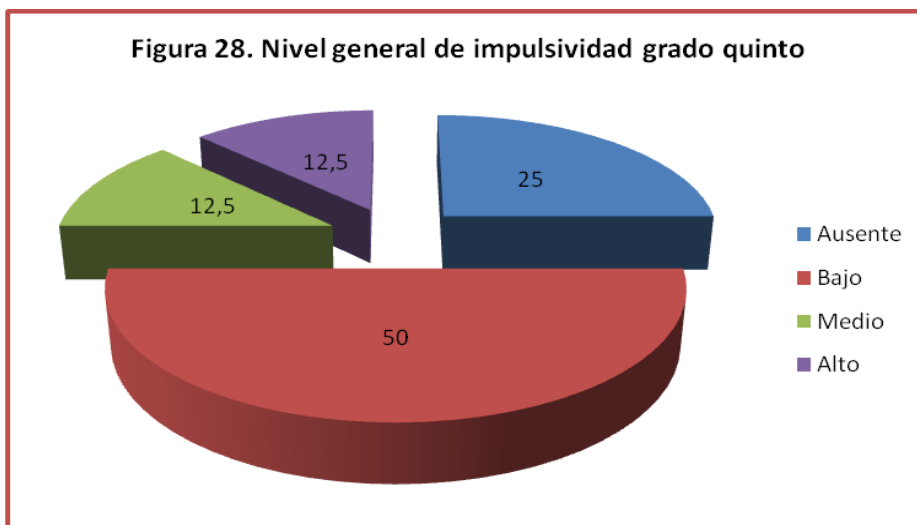


En el grado quinto el nivel de impulsividad es el siguiente: un 12% de la población estudiantil tiene un alto índice de impulsividad, el 12%, esta en un nivel medio, el 50%, está en el nivel bajo y únicamente el 25% no presenta señales de impulsividad. O sea que al igual que en el grado cuarto el nivel de impulsividad es ligeramente más bajo que el nivel de desatención e hiperactividad. (Ver tabla 22, figura 28)

Tabla 22. Nivel general de impulsividad grado quinto

Nivel de impulsividad	Frecuencia	Porcentaje
Ausente	24	25
Bajo	48	50
Medio	12	12,5
Alto	12	12,5
Total	96	100

Fuente: Esta investigación. Año: 2008.



Los indicadores que permitieron medir la impulsividad son:

- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para guardar turno.
- Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (se introduce en conversaciones o en juegos).

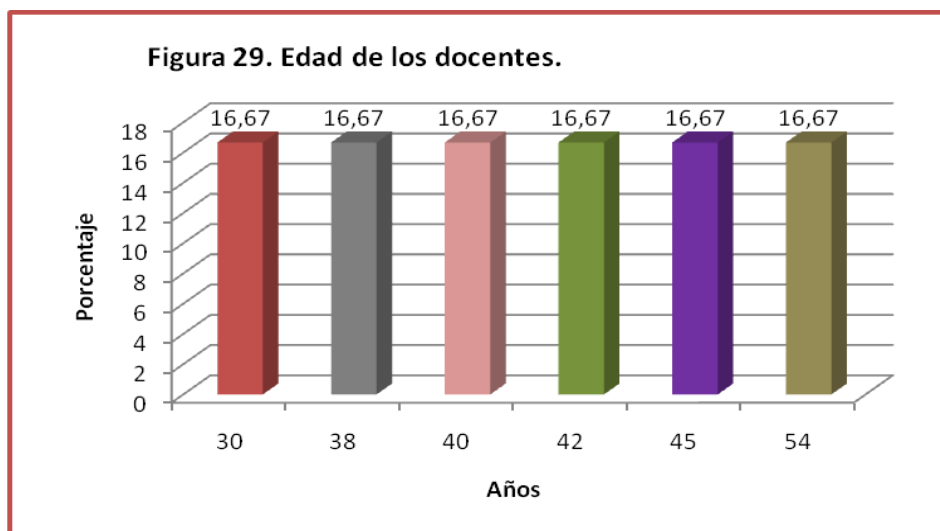
Con el objetivo de identificar el nivel de información que tienen los docentes del Centro Educativo El Placer, para tratar con niños hiperactivos y el conocimiento de los indicadores del trastorno por déficit de atención e hiperactividad que se caracteriza por un lapso de atención breve, inadecuada desde el punto de vista del neurodesarrollo, con elementos de hiperactividad y/o impulsividad no acordes para la edad, que alteran la convivencia en la escuela y en la casa, se encuestó al 100% de ellos sin tener en cuenta si trabaja o no en los grado cuarto y quinto población sujeto de investigación, quienes proporcionaron la siguiente información:

El rango de edad de los docentes que trabajan en el Centro Educativo El Placer esta entre los 30 y 54 años, en promedio está en 41,5 años, lo que indica que se cuenta con una planta de personal madura. (Ver tabla 23, figura 29)

Tabla 23. Edad de los encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30 años	1	16,67
38 años	1	16,67
40 años	1	16,67
42 años	1	16,67
45 años	1	16,67
54 años	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

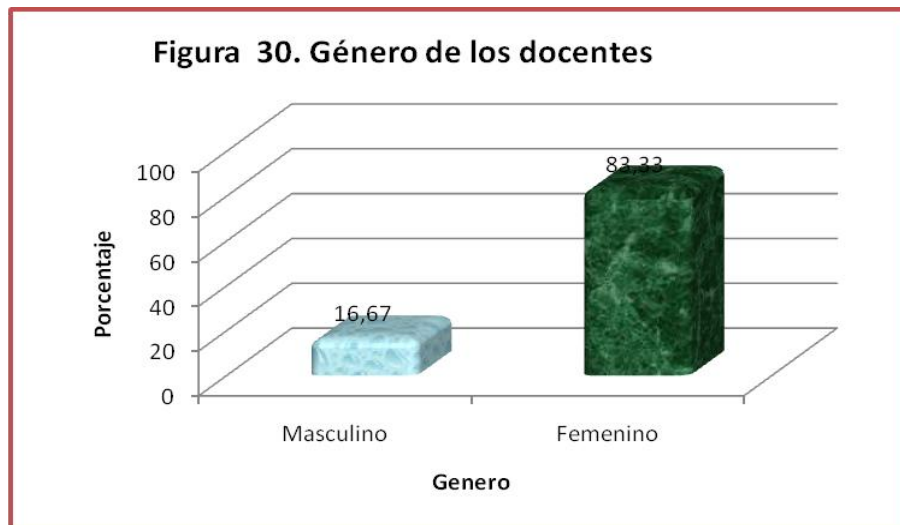


El 83,33% de los docentes corresponde al género femenino y el 16,67% al masculino. (Ver tabla 24, figura 30)

Tabla 24. Género de los docentes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	1	16,67
Femenino	5	83,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

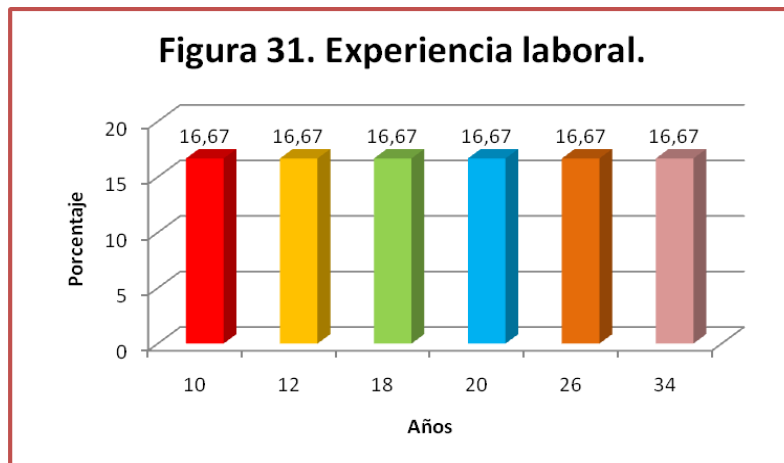


El rango de experiencia docente está entre los 10 y 34 años, en promedio es de 20 años. (Ver tabla 25, figura 31) Por lo común, y conforme discurre su vida laboral, una persona va alcanzando hitos profesionales que le proporcionan seguridad, mejoran la propia estima y aquilatan su competencia a los ojos de los demás. Simultáneamente, la apreciación que se tiene de la formación académica recibida decae con el tiempo, hasta el punto de que es la experiencia la que llega a ocupar el puesto preeminente. Esto es lo que determina que en los currículos más veteranos la experiencia profesional figure en primer lugar.

Tabla 25. Experiencia laboral

Experiencia	Frecuencia	Porcentaje
10 años	1	16,67
12 años	1	16,67
18 años	1	16,67
20 años	1	16,67
26 años	1	16,67
34 años	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



Al indagar sobre el conocimiento de los indicadores sobre el trastorno por déficit de atención, el 50% de los docentes dicen que un niño con hiperactividad es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa, el 33,33% manifiesta que este no es un indicador y el 16,67% lo duda (Ver tabla 26, figura 32). Claro está que en muchas oportunidades se confunde con un niño malcriado, travieso o con graves problemas de conducta, que puede degenerar en problemas importantes, pero que poco tiene que ver con el niño travieso o malcriado al que nos referíamos y que, sólo en algunos casos, puede ser asociado a problemas de conducta.

Los profesores son capaces de detectar al niño hiperactivo porque interrumpe y molesta en la clase, pero están poco habituados a detectar al niño que sufre trastorno por déficit de atención. Esa es la opinión de Maite Urkizu, psicopedagoga de la Asociación de Déficit de Atención con Hiperactividad de Gipuzkoa (Adahigi).

Los profesores, ¿están hoy suficientemente informados sobre el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H)? La respuesta es sí. En los últimos cinco años ha habido un cambio de actitud y hay un mayor interés en el tema. Sin embargo, se les coloca cuidado a los casos de déficit de atención con hiperactividad o sea los niños que molestan, pero se descuida a los niños que no interrumpen la dinámica de la clase, pero son incapaces de acabar una tarea o atender a las explicaciones del profesor. Son niños que están totalmente desconectados y se pasa de largo sobre ellos.

El trastorno se lo identifica más fácilmente cuando aparecen las dificultades en los estudiantes. Empieza el bajo rendimiento académico, presenta brotes de indisciplina, incumplimiento de horarios, tareas, porque el niño no está centrado en lo que tienen que hacer. Sin embargo, hay niños a los que el déficit de atención no les afecta a su rendimiento o a sus relaciones. Son niños que miran por la

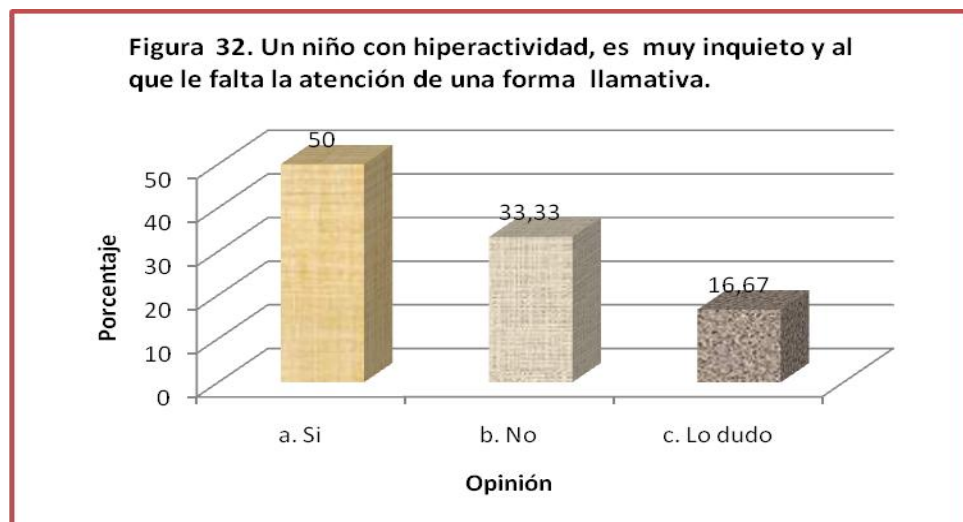
ventana, pero su buena capacidad intelectual u otras razones les llevan a una vida sin problemas. Sin embargo, se supone que el trastorno está ahí. Porque nacen, viven y mueren con él. El problema aparece cuando se juntan varios síntomas y existe una necesidad o un déficit.

Por eso, tanto los profesores como los padres deben estar conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje relacionado con el déficit de atención, cuando el niño tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones, recordando lo que alguien le acaba de decir. No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar. Fácilmente se le pierden o extravían sus útiles escolares, libros de la escuela y otros artículos. No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana". Los niños que padecen déficit atencional se desempeñan en forma dispareja en las distintas áreas en las que se mueven. En algunas partes parecen moverse con soltura y responsabilidad, mientras que en otras muestran dificultades.

Tabla 26. Un niño con hiperactividad, es muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	3	50
b. No	2	33,33
c. Lo dudo	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



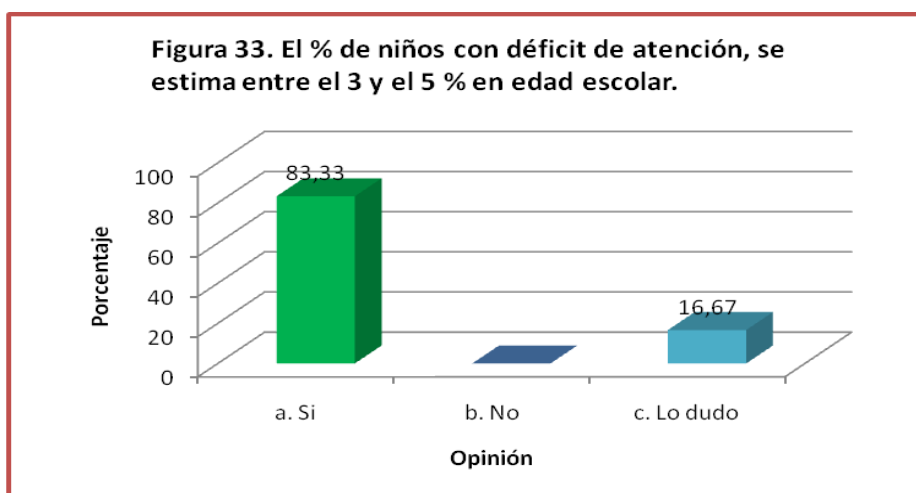
El 83,33% de los docentes afirma que el porcentaje de niños con déficit de atención, se estima entre el 3 y el 5% de los niños en edad escolar y el 16,67% lo duda (Ver tabla 27, figura 33) En la fundamentación teórica, se decía que afecta principalmente a los niños menores de 12 años, de tres al cinco por ciento de la población académica. Es más frecuente en los hijos mayores y se ha observado que familiares cercanos tienen antecedentes de otras alteraciones mentales importantes: alcoholismo, trastorno conversivo, personalidad antisocial e hiperactividad.

La aparición ocurre hacia los 3 años, pero el diagnóstico suele realizarse después de comenzar la escuela primaria, cuando la situación de aprendizaje formal requiere de patrones de conducta estructurados, con lapsos de atención y concentración más largos. Es importante que los padres y los maestros aprendan a reconocer tempranamente este cuadro. Se debe entender que el paciente no se comporta de forma hiperactiva, impulsiva o desatenta porque quiera hacerse el desordenado o el rebelde, sino porque su funcionamiento cerebral se lo produce. Puede afirmarse que su comportamiento está, de alguna manera, fuera del control voluntario.

Tabla 27. El % de niños con déficit de atención, se estima entre el 3 y el 5 % en edad escolar.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	5	83,33
b. No	0	0
c. Lo dudo	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



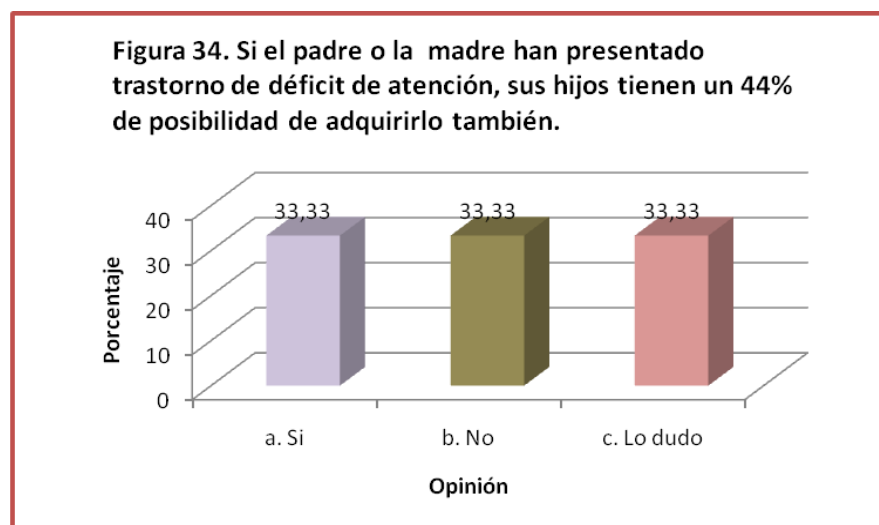
El 33,33% de los docentes manifiesta que si los padres han presentado trastornos de atención, sus hijos tienen la posibilidad de adquirirlo también, el 33,33% dicen no y el otro 33,33% lo duda. (Ver tabla 28, figura 34) Desde el punto de vista genético, todos los estudios coinciden en que la existencia del mismo trastorno en hermanos es de un 17 a un 41%. En cuanto a gemelos univitelinos el porcentaje de trastorno común es hasta del 80%. Si el padre o la madre han padecido el síndrome sus hijos, tienen un riesgo del 44% de heredarlo.

Parece que existe una disfunción del lóbulo frontal y por otra parte desde el punto de vista neuroquímico existe una deficiencia en la producción de importantes neurotransmisores cerebrales. Los neurotransmisores son sustancias químicas que producen las neuronas, es decir las células nerviosas. Para que se produzca una buena comunicación entre las neuronas y todo funcione normalmente debe existir la cantidad adecuada de determinados neurotransmisores que en este caso son la dopamina y la noradrenalina. En el niño con TDAH existe una producción irregular en estos dos neurotransmisores y, por ello, la medicación que se les da, está orientada a regularizar la producción de esas sustancias.

Tabla 28. Si el padre o la madre han presentado trastorno de déficit de atención, sus hijos tienen un 44% de posibilidad de adquirirlo también.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	2	33,33
b. No	2	33,33
c. Lo dudo	2	33,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

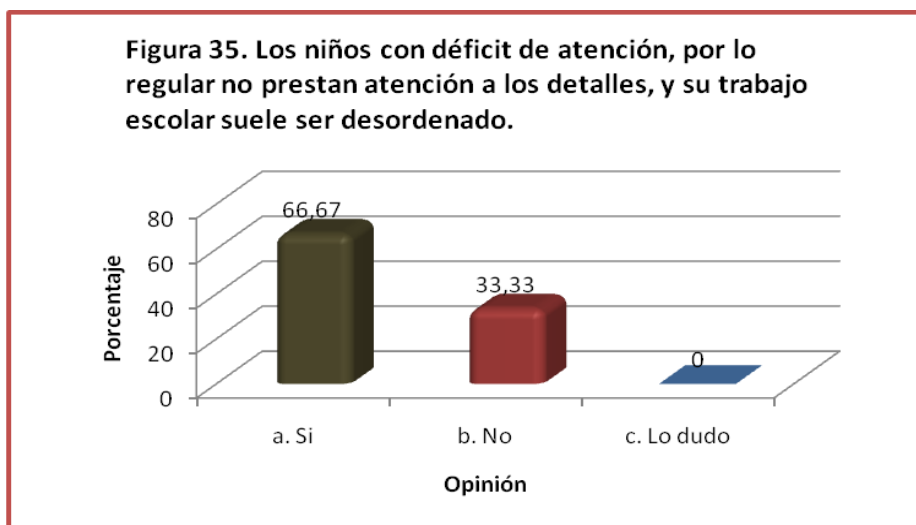


El 66,67 % de los docentes afirman que los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado, mientras que el 33,33% opina que no. (Ver tabla 29, figura 35) A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado. Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos. A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera. No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes. En general presentan dificultades para organizar tareas y actividades. Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración (por ejemplo, tareas de papel y lápiz)

Tabla 29. Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	4	66,67
b. No	2	33,33
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



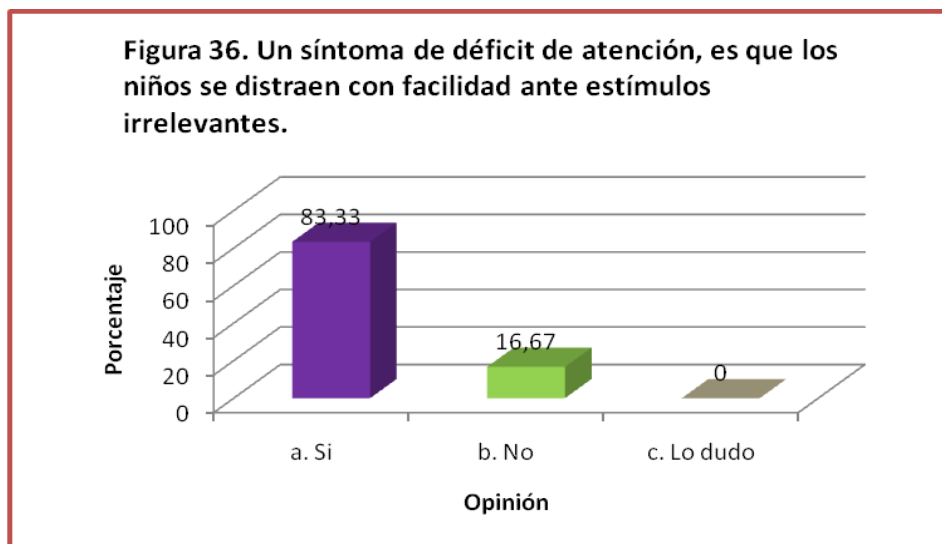
El 83,33% de los docentes manifiesta que un síntoma de déficit de atención es que los niños se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes y el 16,67% dicen que no, (Ver tabla 30, figura 36) A menudo extravía objetos necesarios para

tareas o actividades (por ejemplo, ejercicios escolares, juguetes, lápices, libros, etc.) y suelen tratarlos sin cuidado. Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás (una conversación lejana, el ruido de un carro, una moto.) Son olvidadizos en sus tareas cotidianas (olvidan el bocadillo, los deberes, la hora del partido, etc.)

Tabla 30. Un síntoma de déficit de atención es que los niños se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	5	83,33
b. No	1	16,67
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

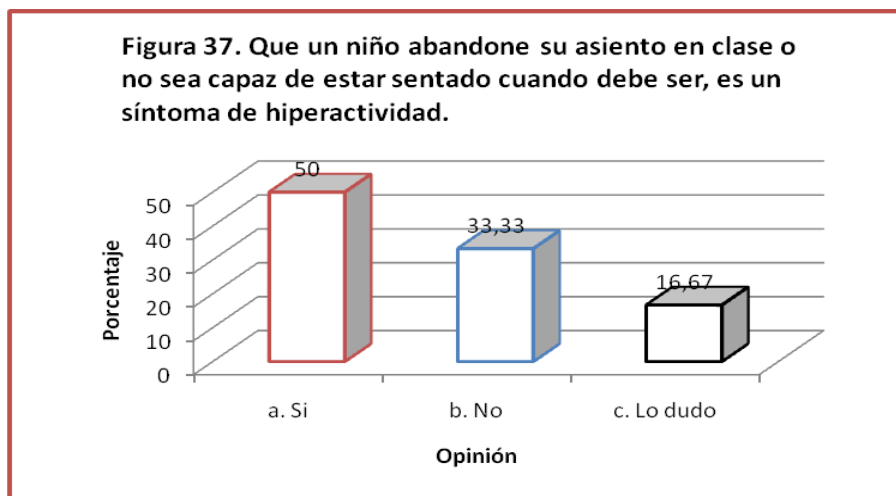


El 50% de los docentes encuestados, manifiesta que un niño que abandone su asiento en clase o no sea capaz de estar sentado cuando debe ser, es un síntoma de hiperactividad, sin embargo el 33,33%, dice que esto no es síntoma de hiperactividad y el 16,67% lo duda. (Ver tabla 31, figura 37)

Tabla 31. Que un niño abandone su asiento en clase o no sea capaz de estar sentado cuando debe ser, es un síntoma de hiperactividad.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	3	50
b. No	2	33,33
c. Lo dudo	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



El 66,66% de los docentes manifiesta que la falta de atención y el exceso de actividad suelen producir problemas graves en el aprendizaje del niño, el 16,66% dice que no y el mismo porcentaje lo duda. (Ver tabla 32, figura 38). Educar a un niño con déficit de atención es muy difícil, porque son niños agotadores que necesitan una supervisión constante a edades que tendrían que ser más autónomos, que parecen no responder ni a los castigos, ni a los premios como los demás niños, que despistan porque son una mezcla de gran inmadurez, muchas veces con una muy buena capacidad intelectual.

La literatura existente afirma que aproximadamente, el 40% de los niños con este trastorno tienen dificultades en el aprendizaje, lo que motiva, si no es tratado adecuadamente, el abandono de los estudios en la adolescencia. Y casi el 50% de estos niños tienen asociada alguna alteración psiquiátrica, sobretudo problemas de ansiedad, con rabietas y miedos o depresión y baja autoestima, en un 20% de los casos, también trastorno de oposición en un 25% y todo tipo de trastornos de conducta.

La baja autoestima, está presente al menos en un 25%. Presentan también mayor riesgo de presentar conductas antisociales en la adolescencia, especialmente si se da en familias de riesgo (abuso de drogas, alcoholismo, violencia).

Aunque la sintomatología mejora notablemente con la edad, los síntomas pueden persistir en la edad adulta, hasta en un 40 a 60% de los casos.

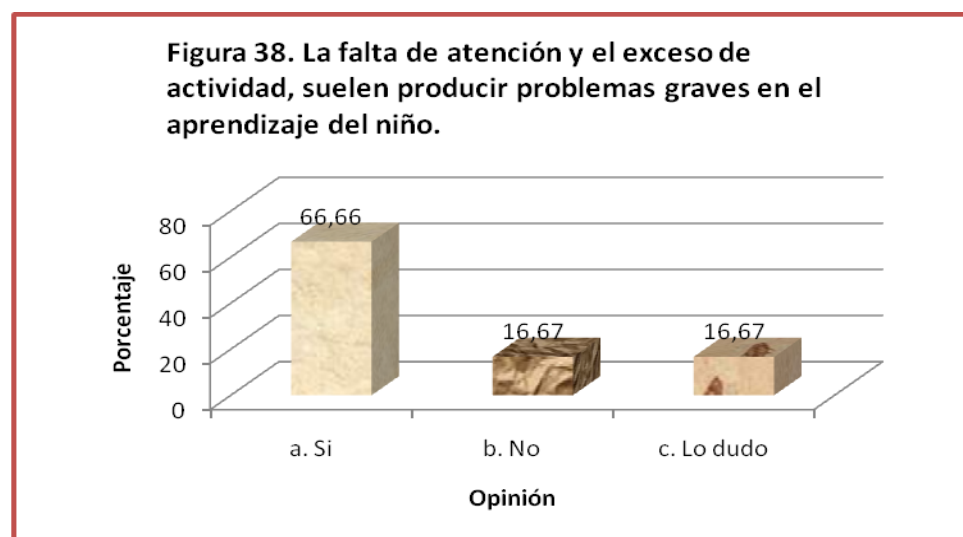
Esta falta de atención y exceso de actividad suelen producir también problemas graves en el aprendizaje, aunque su capacidad intelectual sea normal o superior, y precisamente ese fracaso escolar, suele ser el principal motivo por el que acuden a consulta.

Es evidente que, con todos estos trastornos, son niños que también presentan problemas emocionales. No es raro que tengan un comportamiento social indiscreto, sin freno, y molesto. Este descontrol, casi constante, genera desconfianza e irritación en padres y maestros, así como rechazo de los hermanos y compañeros; lo que hace que pueda ser un niño aislado.

Tabla 32. La falta de atención y el exceso de actividad, suelen producir problemas graves en el aprendizaje del niño.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	4	66,66
b. No	1	16,67
c. Lo dudo	1	16,67
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

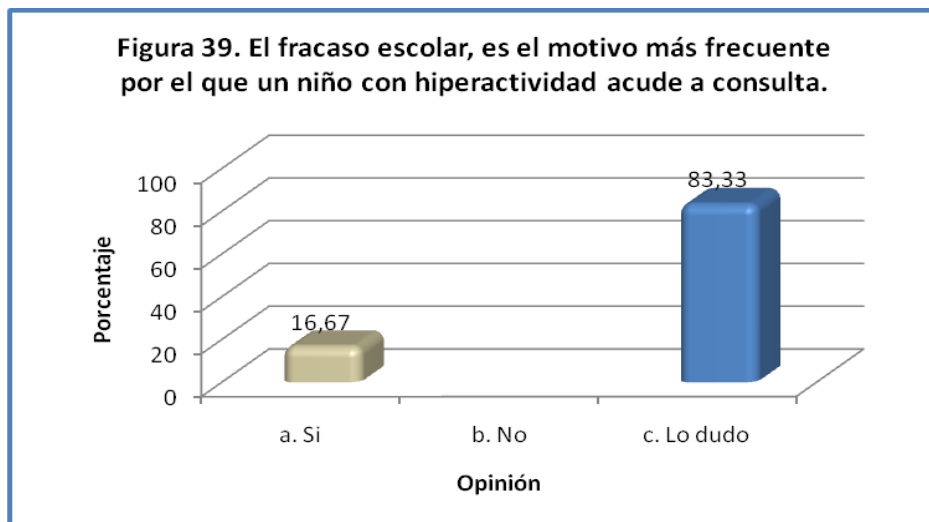


El 83,33% de los docentes manifiesta que duda que el fracaso escolar sea el motivo más frecuente por el que un niño con hiperactividad acude a consulta y el 16,667% dice que si. (Ver tabla 33, figura 39). En el medio es posible que así sea, por cuanto el común de la gente es que visitar a un psicólogo es señal de estar loco y eso nunca lo aceptan, tampoco cuentan con los recursos económicos para pagar una consulta o tratamiento. Por otro lado como existe el desconocimiento tanto de los padres de familia como de los docentes, los trastornos que presentan los niños no son detectados a tiempo y sólo se preocupan cuando el niño a perdido uno dos o más años.

Tabla 33. El fracaso escolar es el motivo más frecuente por el que un niño con hiperactividad acude a consulta.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	1	16,67
b. No	0	0
c. Lo dudo	5	83,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



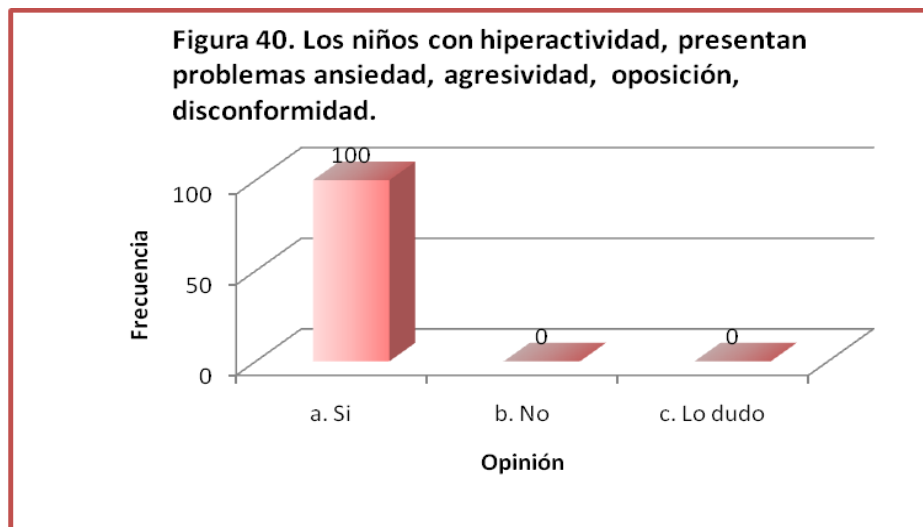
El 100% de los docentes manifiesta que los niños con hiperactividad presentan problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad. (Ver tabla 34, figura 40) Suele mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento. A menudo abandona su asiento en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe. Corre o salta en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo.

Experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio. Como ya se vio en la encuesta, los estudiantes parecen estar en marcha, como si tuvieran un " motor". A menudo hablan excesivamente. Dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular. Pueden tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación. También suelen entrometerse o entorpecer los asuntos de los demás, tocan cosas que no deben, hacen payasadas.

Tabla 34. Los niños con hiperactividad, presentan problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	100
b. No	0	0
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

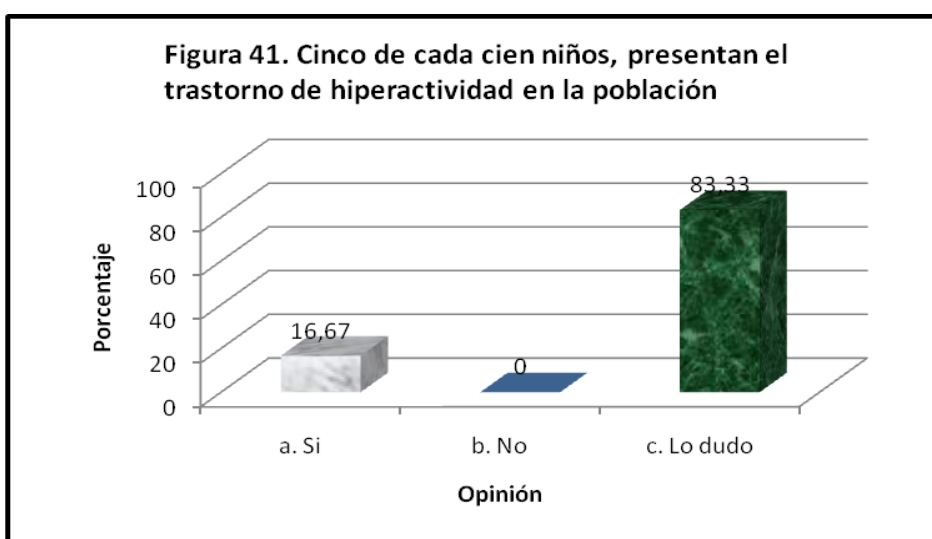


El 83,33% de los docentes manifiesta que duda que cinco de cada cien niños presentan el trastorno de hiperactividad en la población y el 16,67% dice que sí. (Ver tabla 35, figura 41) Esta situación quedó confirmada en la parte teórica y en el análisis de la información obtenida, de modo que puede variar en este medio pero como queda demostrado en esta investigación el porcentaje es mucho más alto que el señalado.

Tabla 35. Cinco de cada cien niños, presentan el trastorno de hiperactividad en la población

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	1	16,67
b. No	0	0
c. Lo dudo	5	83,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

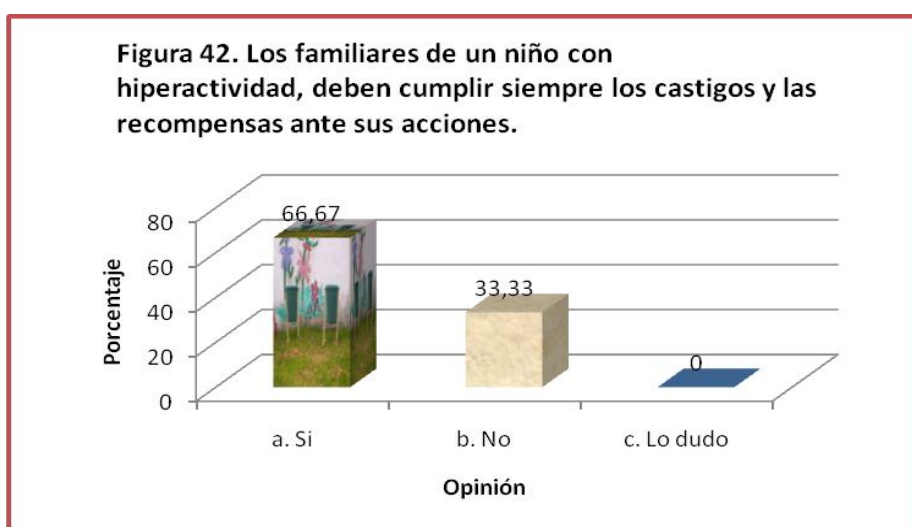


El 66,67% de los docentes manifiesta que los familiares para un niño con hiperactividad deben cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones y el 33,33% dice que no. (Ver tabla 36, figura 42) Una falta grave es que tanto los padres de familia como los docentes, se queden en la amenaza y no cumplan con el castigo, porque esto hace que el niño se porte de cualquier manera, escuche las amenazas y al final sabe que nada le pasa.

Tabla 36. Los familiares de un niño con hiperactividad, deben cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	4	66,67
b. No	2	33,33
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



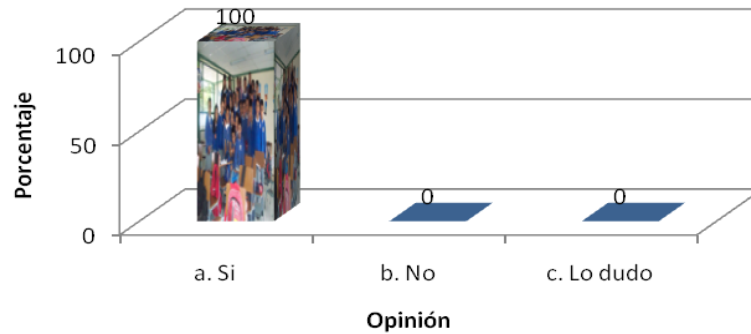
El 100% de los docentes afirma que El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución. (Ver tabla 37, figura 43) Este es uno de los caminos que tanto el padre de familia como los docentes deben seguir para trazar un plan de ayuda mutua en beneficio del niño, si se ve que requiere de ayuda profesional remitirlo al especialista.

Tabla 37. El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad, debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	100
b. No	0	0
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

Figura 43. El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad, debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.



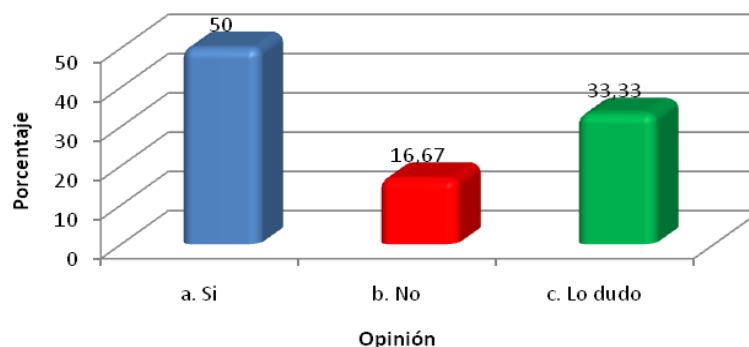
El 50% de los docentes encuestados dice que los niños que presentan hiperactividad presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad; son explosivos, de rabietas constantes, el 33,33% dice que lo duda y el 16,67%, manifiesta que no es así. (Ver tabla 38, figura 44) Por lo general tienen acentuados sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas. Insisten una y otra vez en que se realicen sus peticiones. Tienen problemas de relación con los compañeros. Desadaptación social. Problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad. Algunos de ellos presentan enuresis.

Tabla 38. Los niños que tienen hiperactividad, presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabietas constantes.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	3	50
b. No	1	16,67
c. Lo dudo	2	33,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

Figura 44. Los niños que tienen hiperactividad, presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabietas constantes.



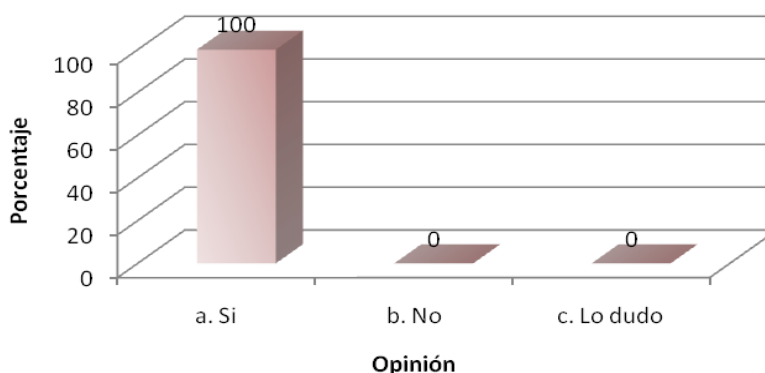
El 100% de los docentes encuestados manifiesta que un síntoma de la hiperactividad es el estar siempre en marcha, como si se tuviera un motor. (Ver tabla 39, figura 45) Tienen un estado de actividad muscular excesiva. Este término también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está excesivamente activa, como cuando una glándula tiene una producción demasiado alta de su hormona en particular.

Tabla 39. Un síntoma de la hiperactividad, es el estar siempre en marcha, como si se tuviera un motor.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	6	100
b. No	0	0
c. Lo dudo	0	0
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

Figura 45. Un síntoma de la hiperactividad, es el estar siempre en marcha, como si se tuviera un motor.



El 66,67% de los docentes manifiesta que existe una predisposición a padecer el trastorno de hiperactividad el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco y el 33,33% dice que lo duda. (Ver tabla 40, figura 46) Además de ser más propensos a las infecciones respiratorias y tener el doble de chance de morir por muerte súbita, los niños que son fumadores pasivos suelen ser hiperactivos y rendir menos en el colegio.

"Los chicos que son fumadores pasivos tienen mayor frecuencia de infecciones respiratorias, más casos de otitis media, más asma, el doble de chances de morir por muerte súbita y más riesgos de padecer problemas cognitivos", advirtió el doctor Alejandro Videla, neumonólogo del Hospital Universitario Austral y vicepresidente de la Asociación Argentina de Tabacología.

El especialista, dedicado al Área de Cesación Tabáquica en el Austral, presentó un estudio de revisión de la literatura científica sobre los efectos del humo ambiental en los menores, en el III Congreso Argentino Tabaco o Salud que se prolonga hasta el 4 de octubre en la Universidad Maimónides.

"Muchas personas dicen no fumar dentro de la casa, pero esto no es suficiente. La cantidad de nicotina que reciben los chicos es muy alta aunque los adultos fumen afuera", analizó, sobre la base de estudios internacionales. Y agregó que, según otra investigación publicada en la revista Thorax, para un niño, vivir con un padre fumador le equivale a fumar activamente entre 30 y 150 cigarrillos por año.

Los problemas que se generan por respirar humo de cigarrillo son: malos alumnos, niños que tienen problemas de atención o ADD, pueden estar vinculados con

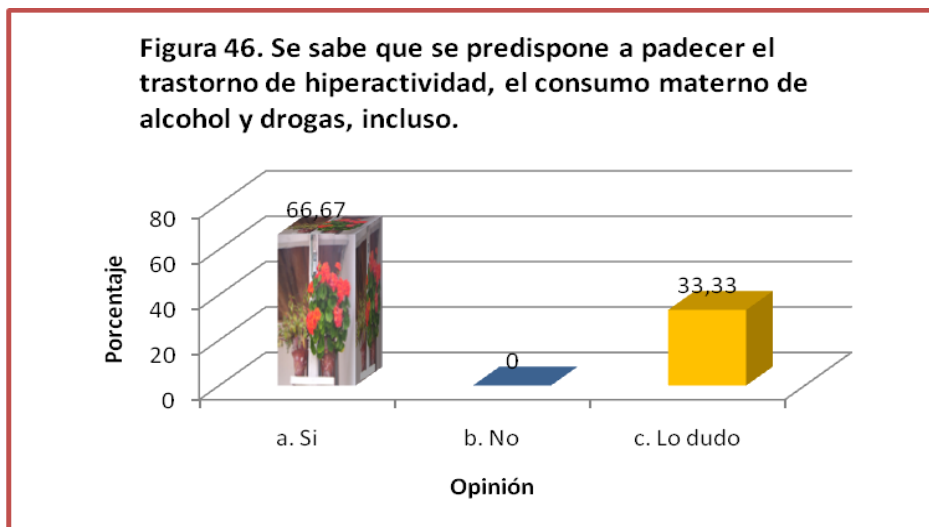
padres que fuman dentro de la casa, según investigaciones recientes. El doctor Videla citó un estudio publicado este año en la revista Pediatrics que describe este tipo de alteraciones neurocognitivas. "En edad primaria y preescolar se nota una caída en los logros académicos, porque el humo del tabaco les genera hiperactividad. Tienen problemas cuando leen, cuando hacen operaciones matemáticas y a la hora de razonar viso-espacialmente".

"Es un efecto del tabaco que todavía no está demasiado discutido, pero que es real", culmina. Y, como el resto de las complicaciones que trae el cigarrillo, solo se mitiga cuando se deja de fumar.

Tabla 40. Se sabe que se predispone a padecer el trastorno de hiperactividad, el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	4	66,67
b. No	0	0
c. Lo dudo	2	33,33
Total	6	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



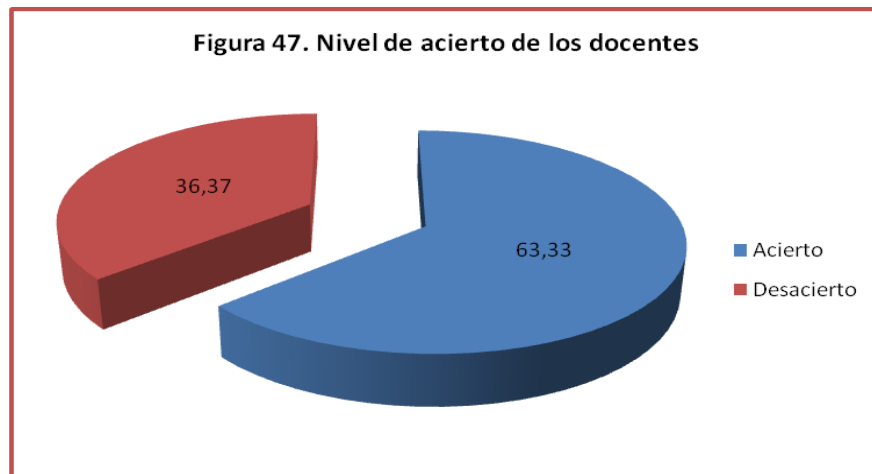
Como se dijo al comienzo del análisis de esta encuesta el objetivo es determinar el nivel de acierto de los docentes en determinar los síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad el cual es del 63,33% y de desacierto del 36,37%.

(Ver tabla 41, figura 47) Esto indica que se debe comenzar por cualificar al docente en estos aspectos para que sea él con la ayuda de los padres quien diagnostique a temprana edad y se busque la ayuda profesional si se requiere.

Tabla 41. Nivel de aciertos de los docentes.

Opinión	Frecuencia	Porcentaje
Acierto	57	63,33
Desacierto	33	36,37
Total	90	100

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008



4. PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PERMITA MINIMIZAR EL PROBLEMA DE DESATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD GENERANDO UN ADECUADO APRENDIZAJE.

4.1 TÍTULO

Terapia floral en niños que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad e impulsividad.

4.2 DESCRIPCIÓN

Descritas las características más significativas de los estudiantes de cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, en lo que atañe a la desatención, hiperactividad e impulsividad, las cuales como es obvio, presentan sus variaciones, se procedió a estructurar la propuesta tendiente a obviar dichas dificultades.

La falta de atención que ponen en tareas que requieren un esfuerzo suele interpretarse como pereza y además se puede encontrar niños que tienen el trastorno, pero que son capaces de estar sin síntomas, lo que hace que sus padres piensen que el comportamiento anómalo es voluntario, "que para lo que le interesa sí que se fija" y esto complica aún más el problema. Estos padres no saben que existe una importante deficiencia del autocontrol, que tiene base neurobiológica, como ya se vio anteriormente.

Hay pues que armarse de paciencia y saber que el trastorno, que es acusadísimo en la primera parte de la infancia, suele ir mejorando con la edad, aunque existen aún alteraciones en la vida adulta, casi en una tercera parte de los casos.

La investigación dejó claro que, en la población infantil del Centro Educativo El Placer, aproximadamente el 15% presenta trastorno, bien sea de desatención, hiperactividad o impulsividad que desafortunadamente en la mayoría de los estudiantes no han sido diagnosticados, y por ello se les trata como niños torpes, maleducados, consentidos, o simplemente especiales.

Se les clasifica como niños con problemas de conducta, cuando en realidad son niños que necesitan un tratamiento especial, sobretodo y principalmente, un diagnóstico adecuado que arroje a padres y profesores una luz para que estos niños se sientan menos culpables de su falta de control.

Ahora la pregunta es: ¿Quiénes deben realizar el diagnóstico y cómo tratarlo? La propuesta es que en principio, el diagnóstico y el tratamiento deben ser multidisciplinar. El examen de un psicólogo, y de un psiquiatra o neurólogo es

imprescindible, porque las áreas que estos profesionales abarcan son básicas para reeducar un síndrome de déficit de atención con hiperactividad.

4.3 JUSTIFICACIÓN.

Los escolares con déficit de atención son estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, las condiciones de déficit de atención con o sin Hiperactividad (Hiperactivos o Inatentos) son un importantísimo factor de riesgo para el Fracaso Escolar.

De manera indiscutible, cualquier clase de Déficit Atencional (DA) es una condición biológica que afecta primordialmente a la capacidad del escolar para focalizar eficazmente, mantener la atención y/o alternar el foco atencional, un tiempo razonablemente prolongado en la tarea que se le propone. Bien en su modalidad Déficit de Atención Sostenida con Hiperactividad como en la modalidad Déficit de Eficacia Atencional sin Hiperactividad, afecta gravemente a la capacidad de aprender, constituyendo un factor aptitudinal, de base orgánica, que debe ser tenido en cuenta por los profesores de Educación Primaria.

El Profesor de estudiantes con algún déficit atencional necesita disponer de recursos metodológicos e instrumentales para organizar sus aprendizajes de manera específica: con más sesiones explicativas, mayor explicitación de las características estimulares de los contextos de aprendizaje, mayor detalle del comportamiento esperado del alumno y mayor concreción de las consecuencias de cada comportamiento.

Al fin y al cabo, todo aprendizaje, bien sea instrumental o cognitivo, consiste esencialmente en percibir de manera consciente (y por lo tanto “significativa”) la relación existente entre el contexto Antecedente (A) , la respuesta deseada (R) y la Consecuencia (C), éxito o fracaso (elogio-crítica).

Para percibir la relación de contingencia A-R-C resulta imprescindible el concurso de dos aptitudes básicas: inteligencia lógica (capacidad de establecer relaciones entre elementos del contexto) y atención (atención sostenida, calidad atencional y estabilidad atencional).

Por todas las consideraciones anteriores, se estima de la máxima relevancia y urgencia que las autoridades educativas, por su cuenta o en colaboración con las autoridades sanitarias, desarrollen estudios de prevalencia de estos trastornos, calificados como tales por la Organización Mundial de la Salud.

La cuantificación aproximada de los alumnos afectados por los problemas de atención y otras características asociadas al mismo, permitirá diseñar políticas de distribución de recursos profesionales y tecnológicos: Profesores de Apoyo,

Cursos de Formación, Programas de Prevención y Tratamiento, que terminen con la situación de fracaso escolar crónico de estos alumnos.

El costo económico que conlleva mantener alumnos en situación de fracaso escolar crónico, que suele derivar en moderados o graves problemas de conducta, justificaría sobradamente la realización de los estudios anteriormente citados; eso sin tener en consideración el costo social y el sanitario que el sufrimiento ocasionado a familias, profesores y los propios sujetos que lo padecen conlleva.

Se podría alegar que la literatura científica actual ya proporciona suficientes datos que hagan innecesarios los estudios propuestos; sin embargo, hasta finales del siglo XX los instrumentos y la metodología con que se han llevado a cabo tales estudios carecían de la validez y fiabilidad suficientes para confiar en tales datos. Esto explica la variabilidad de los datos aportados que informan de una prevalencia estimada dentro de un segmento tan amplio como un 5% a un 16%. Evidentemente, no es posible considerar esto como un “intervalo de confianza”, sino, más bien, todo lo contrario, como un elemento de “desconfianza” y confusión.

La necesidad y urgencia de llevar a cabo estudios empleando instrumentos de Detección Rápida y de Identificación Fiable, se confirma por razones de diversa índole: económicas, sociales y humanitarias.

Se reitera el elevado costo que supone el retraso en la identificación de estos niños y el sufrimiento que conlleva para todos: padres, maestros y sujetos. Por otra parte, el fracaso escolar de bastantes de estos alumnos podría evitarse, con lo que la sociedad no perdería la ocasión de contar con profesionales de mayor cualificación que la que consiguen alumnos desmotivados y desencantados con un sistema escolar que los rechaza y solamente parece saber tratarlos con medidas punitivas, encaminadas a alejarlos de los Centros Educativos.

Se confía en que dentro de los próximos años se haya producido un importante cambio en las actitudes de los educadores, quienes dejen de considerar el fracaso escolar como una situación de la que son responsables exclusiva o primordialmente estos alumnos, que no quieren o no les gusta estudiar.

Un sistema educativo y sanitario que disponga de medidas eficaces de detección temprana de los más importantes déficits aptitudinales: inteligencia y atención, unido a un dispositivo educativo que proporcione ayudas psicoeducativas desde los primeros años escolares, seguramente reducirá los porcentajes de fracaso escolar de manera muy significativa.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 Objetivo General

Crear una cultura de detección temprana de los problemas de aprendizaje como la desatención, hiperactividad e impulsividad en los docentes del Centro Educativo El Placer del municipio Ipiales, mediante la formación de un equipo interdisciplinar compuesto por maestros de la básica primaria y el equipo interdisciplinar de la Secretaria de Salud de Ipiales con el fin de minimizar el problema.

4.4.2 Objetivos específicos

Brindar a los docentes una metodología básica para la detección del déficit de atención, hiperactividad e impulsividad en un contexto educativo pertinente a los problemas institucionales y locales.

Ofrecer talleres de capacitación para maestros de la básica primaria del Centro Educativo El Placer que estén interesadas en el tema.

Proporcionar diferentes escenarios de aprendizajes y variar el ambiente en que se desarrollan los educandos.

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

A continuación se evidencian las estrategias y actividades de la presente propuesta.

Cuadro 3. Estrategias y actividades

Actividad	Estrategia	Lugar	Fecha	Responsables	Recursos
Charlas sobre la importancia de detectar el déficit de atención, Hiperactividad e impulsividad en los estudiantes de la escuela.	Sensibilizar a los docentes del Centro Educativo El Placer participantes en el taller.	Centro Educativo El Placer.	14 de octubre de 2008	Integrantes del grupo investigador.	Humanos: docentes, directivos.
Ofrecer talleres de capacitación para maestros de cuarto y quinto grado del Centro Educativo El Placer que estén interesados en el tema.	Talleres de capacitación	Centro Educativo El Placer	9 de Diciembre de 2008	Integrantes del grupo investigador.	Humanos: docentes, docente directivo.

Identificar los aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar un informe en un caso problema.	Elaboración de informe de un caso problema.	Centro Educativo El Placer	15 de diciembre de 2008	Integrantes del grupo investigador.	Humanos: docentes, docente directivo.
Firmar convenios interinstitucionales con la Secretaría de Salud de la Ciudad de Ipiales.	Buscar apoyo de profesionales expertos en el tema.	Centro Educativo El Placer	17 de diciembre de 2008	Integrantes del grupo investigador. Directivo docente	Humanos

Fuente: Esta Investigación. Año: 2008

4.6 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Esta propuesta beneficia a la Comunidad Educativa del Centro Educativo El Placer en general; pero directamente a los docentes de cuarto y quinto grado con sus estudiantes. Por cuanto la propuesta se convertirá en un instrumento de investigación donde la teoría se afianza con la práctica. Será el semillero de valores, pues los estudiantes aprenderán valores de amor, respeto y cuidado, protección de la salud mental empezando por su entorno inmediato la escuela.

4.7 PERSONAS RESPONSABLES

El grupo investigador, es el directamente responsable de llevar a cabo las actividades fijadas en el plan operativo, encaminadas al logro del objetivo de la propuesta. Grupo conformado por los docentes:

LAURA OMAIRA ORTEGA QUIROZ Licenciada en Educación Primaria, Universidad San Buenaventura en Convenio con la Universidad Mariana.

DIGNA ISVELIA RODRIGUEZ BENAVIDES Licenciada en Educación Primaria, Universidad San Buenaventura en Convenio con la Universidad Mariana.

MAGDIELITA VALLEJO MORAN Licenciada en Educación Primaria, Universidad San Buenaventura en Convenio con la Universidad Mariana.

Colaboradores directos: Miriam Rivera A. Director del Centro Educativo, Licenciada en Filosofía y letras de la Universidad de Nariño. Docente del grado quinto.

Alba Yandun B. Licenciada en Educación Básica con énfasis en matemática egresada de la Universidad Mariana, docente del grado cuarto.

Mónica Liliana Rosero, Licenciada en Básica Primaria, egresada de la Universidad Mariana, Directora grado sexto.

José Luis Ceballos, licenciado en idiomas de la Universidad de Nariño docente del grado tercero.

Rosa Romero de Romero licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Libre, docente del grado segundo.

Elizabeth Garcés, Licenciada en educación Preescolar de la Universidad Mariana, docente el grado preescolar.

Magdielita Vallejo M. Licenciada en Básica Primaria de la Universidad Mariana. Docente del grado primero.

4.8 RECURSOS

Cuadro 4. Presupuesto

Número Orden	Especialidad	Detalle	Costo	
			Ingreso	Egreso
1	Humanos	Aporte de los investigadores.	\$ 630.000	
		Aporte de la Institución	\$ 100.000	
2	Pedagógicos	Asesorías pedagógicas		200.000
		Desarrollo de talleres		60.000
3	Didácticos	Conferencias, consulta de internet		60.000
		Ayuda de cámara fotográfica		60.000
		Utilización de vadeaban		150.000
		Transporte para los visitas al Centro Educativo		100.000
		Refrigerio		100.000

4.9 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento será permanentemente a medida que se vayan realizando las diferentes actividades, teniendo siempre como mira el logro del objetivo trazado para alcanzar la meta.

Cuadro 5. Evaluación y seguimiento

PLANEAR	HACER	VERIFICAR	ACTUAR
Sensibilizar a los docentes del Centro Educativo El Placer sobre la importancia de detectar la desatención, hiperactividad e impulsividad a tiempo en los niños.	Llevar acabo charlas sobre la importancia de identificar tempranamente los problemas de aprendizaje.	La participación de los docentes	Motivar a los docentes para que asistan a la charla dictada por el psicopedagogo.
Taller de capacitación	Brindar a los docentes una metodología básica para la detección de problemas de aprendizaje en los estudiantes.	Los docentes participan activamente en el desarrollo del taller.	Ver que en el taller se desarrollen todas las actividades que se habían programado.
Realizar seguimiento a los estudiantes detectados con problemas de aprendizaje en el desarrollo de la encuesta.	Elaborar la guía de informe de un caso problema.	Verificar que la guía didáctica esté bien presentada.	Evidenciar importancia de realizar la investigación de primera mano.
Firmar convenios interinstitucionales con la Secretaría de Salud de la Ciudad de Ipiales.	Redactar el convenio interinstitucional	Comprobar que el convenio lleve todas las firmas respectivas	Llevar a cabo las jornadas de seguimiento.

4.10 INDICADORES DE LOGROS

- ❖ Los docentes reciben una metodología básica para la detección de síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad en un contexto educativo pertinente a los problemas institucionales y locales.
- ❖ El Centro Educativo El Placer ofrece talleres de capacitación para maestros y padres de familia que estén interesados en el tema.

- ❖ Elabora la guía de informe de un caso problema con el fin de brindar a los participantes una orientación sistematizada y ofrecerles la oportunidad de compartir sus experiencias.

4.11 DOCUMENTACIÓN

En el desarrollo de la propuesta se presenta el documento que contiene el informe final de la investigación, el cual será entregado en la biblioteca del Centro Educativo para que sirva como instrumento de consulta. De igual forma será presentado a la Universidad de Nariño para optar el título de Especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

5. CONCLUSIONES

Durante la investigación, se conoció el índice de desatención, hiperactividad e impulsividad que presentan los estudiantes del Centro Educativo el Placer, siendo más frecuente en los niños y con tendencia a aumentar en los de quinto.

Los docentes del Centro Educativo El Placer no muestran un buen nivel de conocimiento de hiperactividad, lo cual tiene mucha importancia porque esto demuestra que los problemas de aprendizaje no son detectados a tiempo, ni tampoco existe la capacidad pedagógica, para tratar con niños que presentan este trastorno.

Los trastornos que tienen los estudiantes no son detectados a tiempo, solo se les pone cuidado cuando han perdido más de un año; tampoco se distinguen claramente los síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, ni los personales para saber cómo tratarlos.

Las familias, tampoco contribuyen a la detección de problemas de aprendizaje que tienen sus hijos, dadas las condiciones de baja formación académica, ni siquiera saben de qué se está hablando y el bajo rendimiento le atribuyen a la “pereza de sus hijos”, a la falta de inteligencia “él no es bueno para el estudio”, “no le gusta estudiar” ni les preocupa realmente realizar un diagnóstico precoz, que facilite el tratamiento posterior y cuando son notificados por parte del profesor, de las deficiencias encontradas en sus hijos, suelen estar desorientadas y no saben a dónde acudir por ayuda. Los niños y niñas, deben ser tratados a temprana edad y las familias deben ser orientadas para fortalecer su desarrollo.

De todo lo anterior, se puede decir que la hipótesis es verdadera, porque las causas de la desatención, hiperactividad e impulsividad, que afectan el aprendizaje de los niños de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer, se deben a factores ambientales, como el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, el entorno inestable y a factores genéticos, que predisponen como el consumo materno de alcohol, drogas, tabaco, el bajo peso al nacer, la anoxia y lesiones.

En términos generales, las dificultades asumidas a través de esta investigación (IDAH), se presentan muy frecuentemente, de ahí que urge detectarlas y tratarlas debidamente.

6. RECOMENDACIONES

Es muy recomendable que se detecten estos trastornos a tiempo, identificando correctamente sus síntomas, para saber cómo tratarlos. Para ello se puede partir de la observación abierta y dirigida; encuestas, diálogos, talleres, dinámicas, test, conversatorios con los padres de familia y allegados. Es importante que el niño reciba principalmente apoyo de su familia, ya que convive con ellos diariamente y pueden darle normas y responsabilidades. Lo más importante es que lo acepten tal como es y que no sufra de discriminaciones.

Los maestros también deben apoyarlo brindándole comprensión, dándole órdenes simples, tratando así de modificar su conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos. Es importante que se reciba asistencia de un terapeuta, para que oriente a la familia acerca del trastorno que padece el niño, darle técnicas de relajación y entrenarlo en la resolución de sus problemas entre otros.

En general estos niños solo necesitan ser comprendidos por sus dificultades y limitaciones, ya que el déficit de atención con hiperactividad es una entidad propia, sobre la que aún, se están publicando continuos estudios, puesto que todavía queda mucho por descubrir acerca de sus bases biológicas, la influencia del entorno y las posibilidades terapéuticas, pero se cree que lo fundamental, es que se reconozca el síndrome como tal.

Los padres, deben observar sin alarmismos innecesarios, el comportamiento de su hijo, si les preocupa realmente, y realizar un diagnóstico precoz, que facilite el tratamiento posterior. Para ello, existe un equipo de trabajo en la Secretaría de Salud Municipal que puede orientar y poner en contacto a las distintas familias y de esta forma, se sientan más comprendidas y escuchadas y desde luego, menos solas. Lo importante es darles herramientas, para que enfrenten la vida con ganas de vivir, niños seguros de sí mismos y con una actitud positiva ante la vida. Si se logra esto, se está ante un cambio profundo en la institución.

Compartir las experiencias adquiridas con otros colegas e instituciones, con el fin de enriquecerlas y hacerlas cada vez más prácticas y aplicables.

Trabajar en el aula, bajo el principio de la pedagogía del acompañamiento múltiple, con el fin de aunar esfuerzos entre los mismos niños, los padres, los demás maestros y directivos, para asumir constructivamente esta situación.

Capacitarse periódicamente, en aspectos relacionados con estas temáticas y participar en foros, conversatorios, seminarios, etc.

BIBLIOGRAFÍA

AMADOR Campos, et al. Estructura factorial y datos descriptivos del perfil de atención y del cuestionario TDAH para niños en edad escolar. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. E-mail: jamador@ub.ed

ARROYO, Francisco J. "Como motivar a estudiantes pasivos y desinteresados" Allen N. Mendler. Bogotá: Editorial CEAC educación. 1996. 231p

BALLUERKA, N., et al. Características psicométricas de las versiones americana y española de la escala TDA-H (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). Psicothema. Barcelona: Ariel, 2000. 644p.

LOBO ARÉVALO, Nubia. SANTOS RODRIGUEZ, Clara. Psicología del aprendizaje. Teorías, problemas y orientaciones educativas. Universidad Santo Tomás, División de Universidad Abierta y a Distancia, Santafé de Bogotá, D.C. Segunda Edición. 1997. 291p

MARROQUIN, Yeroni. F.M.I. Hna. Marianita. Ética y valores Universidad Mariana. San Juan de Pasto. Primera Edición 1995. 159p

MIRANDA, A., GARCÍA, R., y SORIANO, M. Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicothema. Barcelona: Ariel, 2005, 459p

ORJALES VILLAR, Isabel. Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para Padres y Educadores. Madrid: General Pardiñas, 1995. 326p

PÉREZ GOMEZ, Ángel. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Edit. Morata. 1993. 240p.

PIAGET, Jean. Psicología y epistemología (5ª edición). Barcelona: Ariel. 1977. 377p.

RAMIREZ PERAZA, Juan Cristobal. Diccionario de Ciencias de la Educación, Bogotá: Santillana, 1998. 532p

VYGOTSKY, Lev Semyónovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, crítica, Barcelona: Ariel, 1979. 246p

ANEXOS

Anexo A. MODELO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO EL PLACER.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
LAURA OMAIRA ORTEGA QUIROZ
DIGNA ISVELIA RODRIGUEZ BENAVIDES
MAGDIELITA VALLEJO MORAN

OBJETIVO:

Determinar el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer.

CUESTIONARIO

I. Datos de Identificación:

* Edad:_____ *Grado:_____ * Género:_____

II. Indicadores sobre TDA Instrucciones: Se les leerá las siguientes preguntas y se les pedirá a los alumnos que contesten lo más sinceramente posible.

- Siempre - Casi siempre - A veces - Nunca

A. Atención	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. Presta atención a los detalles; comete errores por falta de cuidado en la escuela.				
2. Completa las tareas				
3. Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas.				
4. Se distrae fácilmente.				
5. Tiene problemas para organizar sus actividades.				
B. Hiperactividad.				
6. Es inquieto, se mueve constantemente en su asiento.				
7. Deja su asiento y vaga por todo el salón cuando lo que se espera es que se quede sentado				
8. Habla excesivamente				
9. Corre en situaciones inapropiadas				
10. Tiene problemas para participar				

en actividades como la lectura.				
C. Impulsividad.				
11. Tiene dificultades para esperar su turno.				
12. Interrumpe a otros niños.				
13. Muestra comportamiento destructor.				
14. Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.				

Anexo B. MODELO DE ENCUESTA PARA DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO EL PLACER.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
LAURA OMAIRA ORTEGA QUIROZ
DIGNA ISVELIA RODRIGUEZ BENAVIDES
MAGDIELITA VALLEJO MORAN

OBJETIVO: Determinar el nivel de desatención, hiperactividad e impulsividad en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo El Placer.

CUESTIONARIO

I. Datos de Identificación:

*Edad _____ *Género _____ *Experiencia _____

II. Indicadores sobre TDA

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste una alternativa en cada caso.

1. Un niño con hiperactividad es un niño muy inquieto y al que le falta la atención de una forma muy llamativa.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

2. El % de niños con déficit de atención, se estima entre el 3 y el 5 % de los niños en edad escolar.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

3. Si el padre o la madre han presentado trastorno de déficit de atención, sus hijos tienen un 44% de posibilidad de adquirirlo también.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

4. Los niños con déficit de atención, por lo regular no prestan atención a los detalles, y su trabajo escolar suele ser desordenado.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

5. Un síntoma de déficit de atención es que los niños se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

6. Que un niño abandone su asiento en clase o no sea capaz de estar sentado cuando debe ser, es un síntoma de hiperactividad

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

7. La falta de atención y el exceso de actividad suelen producir problemas graves en el aprendizaje del niño

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

8. El fracaso escolar es el motivo más frecuente por el que un niño con hiperactividad acude a consulta

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

9. Los niños con hiperactividad presentan problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

10. Cinco de cada cien niños presentan el trastorno de hiperactividad en la población

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

11. Los familiares para un niño con hiperactividad deben cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

12. El profesor de un niño con el síndrome de hiperactividad debe tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

13. Los niños que presentan hiperactividad presentan cambios frecuentes de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad...son explosivos, de rabietas constantes

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

14. Un síntoma de la hiperactividad es el estar siempre en marcha, como si se tuviera un motor.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo ___

15. Se sabe que se predispone a padecer el trastorno de hiperactividad el consumo materno de alcohol y drogas, incluso de tabaco.

a) si ___ b) no ___ c) lo dudo__

Anexo C.

Taller 1.

1. Tema: Tratamiento psicopedagógico

2. Procedimientos metodológicos:

2.1 Motivación.

3.2. Logros alcanzados.

6. Recursos: tablero, Marcador.

DESARROLLO

El taller, tiene tres grandes frentes, que deben conocerse perfectamente para poder trabajar sobre las diferentes áreas y conductas.

FAMILIA - PROFESOR - TERAPEUTA

Veamos las pautas que un niño con TDHA necesita en la familia.

Pautas FAMILIARES para un niño con TDHA

La familia deberá:

Tener normas claras y bien definidas.

Dar órdenes cortas y de una en una.

Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.

Reconocer el esfuerzo realizado por el niño.

Aumentar su autoestima.

Evitar ser súper protectora y no dejarse manipular por sus caprichos.

Cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones.

Darle pequeñas responsabilidades.

Aceptarle tal y como es.

Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.

Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

Pautas ESCOLARES para un niño con TDHA

El profesor deberá:

Ser un profesor que comprenda y asimile el trastorno del niño, que se informe sobre él.

Sentarlo en el lugar adecuado, lejos de estímulos, enfrente de él, entre niños tranquilos.

Darle órdenes simples y breves.

Establecer contacto visual con el niño.

Darle encargos una vez que haya realizado el anterior, no dejar que deje las cosas a medio hacer.

No se le puede exigir todo a la vez, se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: si comienza por acabar las tareas, se le felicita para conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se valorará, más tarde que el contenido sea también correcto.

Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.

Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse un poco.

Enseñarle y obligarle a mantener el orden en su mesa.

Hacer concesiones especiales, darle más tiempo en los exámenes, indicarle cuando se está equivocando por un descuido, o facilitarles un examen oral de vez en cuando para que descanse de la escritura, etc.

Darle ánimos continuamente, una palmada en el hombro, una sonrisa ante cualquier esfuerzo que presenta, por pequeño que sea.

Premiar las conductas positivas es imprescindible, haber atendido, levantar la mano en clase, intentar buena letra, o contestar sin equivocarse son conductas a reforzar en el niño hiperactivo, dicho refuerzo puede ser con privilegios de clase (borrar la pizarra, repartir el material, hacer recados, lo que además le permite moverse que es lo que necesita), o bien dedicarle una atención especial, reconocimiento o halago público: comentarios positivos en alto, o en privado a otro profesor para que lo oiga el niño, notas para casa destacando aspectos positivos, una felicitación de la clase, un trabajo en el corcho, etc.

Evitar humillarle o contestarle en los mismos términos.

Evitar insistir siempre sobre todo lo que hace mal.

Tener entrevistas frecuentes con los padres para seguir su evolución.

Pautas TERAPEÚTICAS para un niño con TDHA

El terapeuta deberá:

Orientar a los padres acerca del trastorno que padece su hijo.

Darles pautas de conducta y actuación con su hijo.

Reeducar las dificultades de aprendizaje asociadas (dislexias, falta de memoria, discalculalias, disgrafías, etc)

Entrenarle en la resolución de problemas.

Entrenarle en habilidades sociales puesto que suele presentar problemas con los demás.

Entrenarle en técnicas de relajación.

Tratamiento

El tratamiento del TDAH debe tener un enfoque interdisciplinario que involucre a los padres, profesores, médico general, psiquiatra y al neuro-pediatra cuando el caso lo amerite.

Es importante el manejo del cuadro «puro» y también de la patología comórbida. La intervención pedagógica debe incluir, desde el reforzamiento del área académica afectada hasta el ingreso en un programa de educación especial. La intervención en la familia abarca desde procesos psico-educativos sobre la enfermedad hasta la intervención formal a través de terapia familiar y grupal.

En la búsqueda de una intervención terapéutica eficaz, es prioritario realizar un diagnóstico preciso y oportuno, estableciendo el nivel de gravedad del cuadro y la presencia de los cuadros de comorbilidad. Se deben identificar los factores psico-sociales que pueden empeorar el pronóstico y también intervenir en la fase aguda, con un enfoque práctico en “el aquí y el ahora”. Tratando así de volver más funcional al paciente y, cuando el cuadro ha adquirido cronicidad importante, actuando sobre las secuelas o las discapacidades producidas que tienden a perpetuar la sintomatología.

El psiquiatra debe realizar el diagnóstico teniendo en cuenta los parámetros de la historia clínica, la evolución del cuadro y los criterios mencionados, para definir la gravedad y la existencia de comorbilidad. El tratamiento psicoterapéutico está orientado al fortalecimiento de la actividad y el incremento de la autoestima en el paciente, sumado a la administración de medicamentos que permitan obtener mejores resultados.

De no hacerse la intervención interdisciplinaria, el niño hiperactivo se puede convertir en un paciente adulto con TDAH residual, arrastrando consigo los problemas psicológicos, cognitivos y conductuales no tratados. Llevar arte a escuelas públicas para paliar la desatención a las personas.

Anexo D.

Taller 2.

1. Tema: Ejemplo de cómo redactar o recoger información sobre casos problema.
2. Procedimientos metodológicos:
 - 2.1 Motivación.
 - 3.2. Logros alcanzados.
6. Recursos: Tablero, Marcador.

DESARROLLO

Para poder detectar problemas que requieren de atención especial dentro y fuera del aula, se pueden considerar cuatro áreas fundamentales en torno a las que giran la mayoría de las dificultades de aprendizaje.

1. INTELECTUALES
2. INADAPTACIONES
 - A. PERSONAL
 - B. FAMILIAR
 - C. SOCIAL
3. PERSONALIDAD
4. DIFICULTADES DE LENGUAJE

Dentro de cada área se puede analizar algunas de las manifestaciones más frecuentes de cada una.

1. INTELECTUALES.

CAUSAS	MANIFESTACIONES
Congénitas	Bajo rendimiento a pesar del estudio
Hereditarias	Frecuente distracción
Alteraciones en el desarrollo	Poca capacidad de atención y concentración
Traumáticas y enfermedades sufridas	Pobreza en los razonamientos
Otras	Difícil de memorización

2. INADAPTACIONES
 A. INADAPTACIÓN PERSONAL

CAUSAS	MANIFESTACIONES
Defectos físicos notables Falta de simpatía	Inhibición Agresividad Timidez Tristeza

B. INADAPTACIÓN FAMILIAR

CAUSAS	MANIFESTACIONES
Carencia afectiva Comparaciones con hermanos o amigos. Preferencias de los padres por otros hermanos. No destacar oportunos valores positivos Llamar la atención siempre en aspectos negativos.	Afán de sobresalir Intervención Fantasía desbordante Apatía Distracción continuas.

C. INADAPTACIÓN SOCIAL.

CAUSAS	MANIFESTACIONES
Características de temperamento y carácter: Dominante Absorbente Tímido Bajo rendimiento	Aislamiento Agresividad Actitud defensiva Fantasía y refugio en lecturas

<p>Pocas habilidades personales para hacerse valorar por los demás</p> <p>Poca sinceridad</p> <p>Fanfarronería</p> <p>Poco estudioso</p> <p>Mal deportista.</p>	
---	--

3. ALTERACIONES DE LA PERSONALIDAD

CAUSAS	MANIFESTACIONES
<p>Rechazos y carencias afectivas.</p> <p>Inadaptaciones</p> <p>Inestabilidad familiar</p> <p>Desequilibrios en los miembros de la familia</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Rigidez educativa</p>	<p>Fobias infantiles</p> <p>Cleptomanías</p> <p>Excesiva agresividad</p> <p>Desviaciones sexuales</p>

4 DIFICULTADES

CAUSAS	MANIFESTACIONES
<p>Orgánicas:</p> <p>Lateralidad no definida</p> <p>Deficiencia en los órganos respiratorios y de fonación</p> <p>Trastornos de visión y audición.</p> <p>Deficiencia intelectual.</p> <p>Pedagógicas:</p> <p>Adquisición de malos hábitos de lectura y escritura.</p>	<p>Alteraciones de la lectura:</p> <p>Deletreo</p> <p>Alteraciones de sílabas</p> <p>Adiciones de letras</p> <p>Omisiones</p> <p>Alteraciones en la expresión escrita:</p> <p>Cambios de sílabas (tra por tar)</p> <p>Dificultad en sílabas compuestas.</p>

Uso de métodos inadecuados en el aprendizaje de lectoescritura. Otras: Carencia afectivas Sobreprotección. Inadaptaciones	Unión y separaciones indebidas.
---	---------------------------------

MODELO DE FICHA DE SEGUIMIENTO PARA DETECTAR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

____ AÑO ____ GRADO

____ NOMBRES Y APELLIDOS

____ LUGAR DE NACIMIENTO

____ EDAD

____ SEXO

____ T.I

____ No. HNOS

____ RESIDENCIA

____ NOMBRE DEL PADRE

____ NIVEL ACADEMICO

____ OCUPACIÓN

____ EDAD

____ RESIDENCIA

____ NOMBRE DEL PADRE

____ NIVEL ACADEMICO

____ OCUPACIÓN

____ EDAD

____ RESIDENCIA

INTELECTUALES

INADAPTACIONES

PERSONALIDAD

LENGUAJE

PERSONALES

FAMILIARES

SOCIALES

MANIFESTACIONES

Bajo rendimiento

Inhibición

Fobias infantiles

Alteraciones de la lectura:

Frecuente distracción

Agresividad

Cleptomanías

Deletreo

Poca capacidad

Timidez

Excesiva agresividad

Alteraciones de sílabas

de atención y

Tristeza

Desviaciones sexuales

Adiciones de letras

concentración

Afán de sobresalir

Omisiones

Pobreza en

Intervención

Alteraciones en la expresión escrita:

Razonamientos	<input type="radio"/>	Fantasia desbordante	<input type="radio"/>		Cambios de sílabas	<input type="radio"/>	
Difícil de	<input type="radio"/>	Apatía	<input type="radio"/>		(tra por tar)		
Memorización		Distracción continuas	<input type="radio"/>		Dificultad en sílabas compuestas.	<input type="radio"/>	
		Aislamiento	<input type="radio"/>		Unión y separaciones indebidas.	<input type="radio"/>	
		Agresividad	<input type="radio"/>				
		Actitud defensiva	<input type="radio"/>				
		Fantasia y refugio en lecturas	<input type="radio"/>				
CAUSAS POSIBLES							
Congénitas	<input type="radio"/>	Defectos físicos notables		Rechazos y carencias afectivas.	<input type="radio"/>	Orgánicas:	
Hereditarias	<input type="radio"/>	Falta de simpatía	<input type="radio"/>	Inadaptaciones	<input type="radio"/>	Lateralidad no definida	<input type="radio"/>
Alteraciones en el desarrollo	<input type="radio"/>	Carencia afectiva		Inestabilidad familiar	<input type="radio"/>	Deficiencia en los órganos respiratorios y de fonación	<input type="radio"/>
Traumas y enfermedades sufridas	<input type="radio"/>	Comparaciones con hermanos o amigos.	<input type="radio"/>	Desequilibrios en los miembros de la familia	<input type="radio"/>	Trastornos de visión y audición.	<input type="radio"/>
Otras	<input type="radio"/>	Preferencias de los padres por otros hermanos.	<input type="radio"/>	Sobrepotección	<input type="radio"/>	Deficiencia intelectual.	<input type="radio"/>
		No destacar oportunos valores positivos	<input type="radio"/>	Rigidez educativa	<input type="radio"/>	Pedagógicas:	
		Llamar la atención siempre en aspectos negativos.	<input type="radio"/>			Adquisición de malos hábitos de lectura y escritura.	<input type="radio"/>
						Uso de métodos inadecuados en el aprendizaje de lectoescritura.	<input type="radio"/>

	<p>Características de temperamento y carácter:</p> <p>Dominante <input type="radio"/></p> <p>Absorbente <input type="radio"/></p> <p>Tímido <input type="radio"/></p> <p>Bajo rendimiento <input type="radio"/></p> <p>Pocas habilidades personales para hacerse valorar por los demás <input type="radio"/></p> <p>Poca sinceridad <input type="radio"/></p> <p>Fanfarronería <input type="radio"/></p> <p>Poco estudioso <input type="radio"/></p> <p>Mal deportista. <input type="radio"/></p>		<p>Otras:</p> <p>Carencia afectivas <input type="radio"/></p> <p>Sobreprotección. <input type="radio"/></p> <p>Inadaptaciones <input type="radio"/></p>
--	---	--	---

- PASOS A SEGUIR CON UN PROBLEMA E APRENDIZAJE
- EXPLORACIÓN MÉDICA Y/O PSICOLÓGICA
- RECOLECCIÓN DE DATOS FAMILIARES
- RECOLECCIÓN DE DATOS ESCOLARES
- ENTREVISTA PERSONAL CON EL ALUMNO
- DIAGNÓSTICO

Anexo E. Aspecto administrativo del proyecto

RECURSOS.

Humanos.

Investigador:
Asesor
Encuestadores:
Director de tesis:

Materiales.

- Computador
- Grabadora
- Cassettes
- Encuadernaciones
- Lapiceros - Marcadores
- Fotocopias
- Papel bond
- Transporte
- Refrigerio

Presupuesto

Ítems	Debe	Haber
INGRESOS		
Aportes del investigador	\$200.000	
Aportes del Centro Educativo	\$300.000	
EGRESOS		
Digitación de la tesis en computador		\$ 120.000
Encuadernación de tesis		\$ 15.000
Casetes		\$ 10.000
Lapiceros		\$ 5.000
Marcadores		\$ 5.000
Fotocopias		\$ 40.000
Papel bond		\$ 5.000
Transporte		\$ 150.000
Refrigerio		\$ 50.000
Imprevistos		\$ 100.000
Total	\$ 500.000	\$ 500.000